



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penunjang, penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA
SISWA ROKAN HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ARIMBI

NIM. 12110622017

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU**

1446 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO

EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA PEMBELAJARAN

EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA

SISWA ROKAN HILIR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ARIMBI

NIM. 12110622017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS

FAKULTAS HUKUM DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN

SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU

1446 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer Model Infographic* Pada Pembelajaran Ekonomi kelas XI Di SMA Bina Siswa Rokan Hilir, ditulis oleh Arimbi Nim. 12110622017 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Rajab 1446 H
18 Februari 2025

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP.,M.F.c.
NIP.197907072008011017

Pembimbing

(*Jab*)

Wardani Purnamasari,M.Pd.E
NIP. 199105292023212031



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

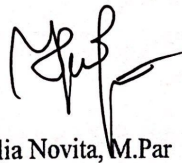
Skripsi dengan judul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atasa Swasta Bina Siswa Rokan Hilir ditulis oleh Arimbi NIM. 12110622017 telah di ujiankan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Maret 2025, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Rajab 1446 H

19 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

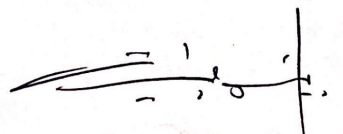
Penguji I


Yulia Novita, M.Par

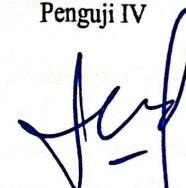
Penguji II


Salmiah, S.Pd.,M.Pd.E

Penguji III


Indah Wati, S.Pd.,M.Pd.E

Penguji IV


Darni,SP.,MBA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




D. Kadar, M.Ag

NIM 0650521 199402 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arimbi
 NIM : 12110622017
 Tempat/Tanggal Lahir : Balam Sempurna, 14 Desember 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer* Model *Infographic* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Swasta Bina Siswa Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa.

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dari peneliti
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karna itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerimasanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak luar

Pekanbaru, Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan


 Arimbi
 NIM. 12110622017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbi'l'aalamiin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, nikmat, kesempatan dan kesehatan sehingga penulis bias menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad *Shalallahu Alaihi Wasalam* karna berkat perjuangan beliau kita umat manusia dapat dibawa dari alam kegelapan ditunjukan kealam yang penuh dengan pengetahuan. Semoga dengan bershalawatan kepada penulis akan mendapat syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini dengan judul ***“Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic Pada Pembelajaran Ekonomi kelas XI Di SMA Bina Siswa Rokan Hilir”***, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a serta uluran tangan, dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua tercinta penulis, yaitu Ayahanda Untung Marsudiyana dan Ibunda Ida Sinuraya, saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya karna telah mendidik, memberikan dukungan dan kasih sayang serta memberikan do'a kepada penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini. Selain itu, pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat, ucapan terimakasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof.Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. Selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc., Ph.D. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, serta Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd. E. Selaku Dosen Pembimbing Akademik serta Pembimbing Skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang sudah sabar dan ikhlas membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
7. Bapak Syahwin Syahputra, S.Pd. Selaku kepala sekolah SMAS Bina Siswa Rokan Hilir, Bapak Muhammad Yusuf Dahri, Selaku tata usaha, Ibu Suranta Lingga, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran Ekonomi, dan jajaran staff lainnya, serta peserta didik kelas XI.3 yang telah mempermudah dalam penelitian penulis.
8. Terimakasih kepada Ibu Mahdar Ernita, M.Ed, P.hD. dan Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. Selaku validator produk yang peneliti kembangkan.
9. Terkhusus keluarga tercinta penulis, Korinta, S.Si. (Kakak), Karina, S.Si. (Kakak), Hamdan, S.Pi. (Abang Ipar), Dicky Ramadhani Pasaribu, SP (Abang Ipar) dan Hana Azahra (keponakan). Sebagai penyemangat istimewa yang telah memberikan do'a, semangat, dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga kelak kita menjadi orang yang sukses dunia akhirat dan mengangkat derajat keluarga. Serta keluarga besar penulis yang tak bias disebutkan satu-persatu, penulis ucapkan terimakasih karna tak pernah lelah memberikan dukungan dan motivasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman – teman saya Ayu lestari, Nur Mifta Huljanah dan Chici Imelda Sari, terimakasih sudah selalu membantu dan memberikan do’a kepada penulis.

Atas bantuan, bimbingan, serta do’a kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta’ala membalas kebaikan, serta mendapatkan kemuliaan di sisi-nya Aammiin ya Rabbal Alamin.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru 18 Febuari 2025

Penulis

Arimbi

NIM. 12110622017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, karya ini merupakan bentuk rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karna telah memberikan nikmat dan hidayahnya serta pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

Saya persembahkan skripsi ini, kepada ayahanda Untung Marsudiyana dan Ibu Ida Sinuraya yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, dan terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga saya bias menyelesaikan masa studi saya. Kalian sangat berarti bagi kehidupan saya.

Saya persembahkan skripsi ini, kepada seluruh keluarga besar tercinta, khususnya kepada kakak-kakak saya yang selalu menjadi penyemangat terbaik, tak lupa pula saya persembahkan kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah bertahan sampai detik ini dan teidak berhenti terus berjuang serta berdo'a untuk menyelesaikan skripsi ini

“ Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan “

(QS Al- Insyirah : 6)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arifmbi (2025) : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic Pada Pembelajaran Ekonomi Di SMA Bina Siswa Rokan Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan video pembelajaran berbasis video *Explainer* model *Infographic*, pada materi ketenagakerjaan yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation dan Evaluation*) . Penelitian ini dilakukan di SMAS Bina Siswa Rokan Hilir Kelas XI menggunakan uji coba terbatas yang berjumlah 20 orang. Instrumen pengumpulan data berupa lembar validasi yang di isi oleh 2 orang validator dengan hasil penilaian kelayakan isi 93,7%, aspek bahasa 87,5%, aspek penyajian 87,5%, aspek kegrafisan 89,2% berada pada katagori sangat valid. Untuk respon pengguna video *Explainer* model *Infographic* dapat digunakan dengan baik dengan sekor sebesar (94,64% guru dan 92,1% Peserta didik) sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa Video *Explainer* Model *Infographic* yang dihasilkan layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Video Pembelajaran Explainer, Model Infographic, Pembelajaran Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arimbi (2025): Developing Explainer Model Infographic Video Based Learning Video in Economics Learning at Senior High School of Bina Siswa Rokan Hilir

This research aimed at producing valid and practical Explainer Model Infographic video-based learning video on Employment material. It was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was conducted to 20 the eleventh-grade students at Private Senior High School of Bina Siswa Rokan Hilir with a limited trial. The instrument of collecting data was validation sheets filled in by 2 validators. The assessment result of content feasibility was 93.7%, language aspect was 87.5%, presentation aspect was 87.5%, graphic aspect was 89.2% in very valid category. Based on the user response, Explainer Model Infographic video could be used well with the scores 94.64% by teachers and 92.1% by students very good. Based on the results of the study, it can be stated that the video explainer model infographic produced is feasible and can be used in the learning process..

Keywords: Development, Learning Video, Explainer, Infographic Models, Ecomic learning

ملخص

أريمبي، (2025): تطوير فيديو تعليمي على أساس فيديو نموذج توضيحي للرسوم البيانية التوضيحية في تعلم الاقتصاد في مدرسة بينا سيسوا الثانوية روكان هيلير

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج فيديو تعليمي على أساس فيديو نموذج توضيحي للرسوم البيانية التوضيحية الصالحة والعملية، وذلك بناءً على مادة توظيفية. نوع الدراسة المستخدمة هو البحث والتطوير مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراؤها في مدرسة بينا سيسوا الثانوية روكان هيلير باستخدام تجربة محدودة تتكون من 20 شخصاً. كانت أداة جمع البيانات على شكل ورقة تحقق تم تعبئتها من قبل اثنين من المحققين بنتائج تقييم جدوى المحتوى بنسبة 93.7٪، والجانب اللغوي 87.5٪، والجانب التقديمي 87.5٪، والجانب الرسومي 89.2٪ في فئة صالحة للغاية. بالنسبة لاستجابات المستخدمين، يمكن استخدام فيديو نموذج توضيحي للرسوم البيانية التوضيحية بشكل جيد مع درجة (94.64٪ من المعلمين و92.1٪ من الطلاب). جيد جداً. بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن القول أن نموذج الرسوم البيانية للفيديو التوضيحي الناتج ممكن ويمكن استخدامه عملية التعلم.

الكلمات الأساسية : التطوير، مقاطع فيديو تعليمية توضيحية لنموذج المعلومات البيانية، التعلم الاقتصادي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	9
A. Konsep Teoritis	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2. Media Pembelajaran	12
3. Video Pembelajaran	13
4. Jenis- Jenis Media Pembelajaran	13
5. Video <i>Explainer</i> Model <i>Infographic</i>	15
B. Kelebihan Video <i>Explainer</i> Model <i>Infographic</i>	17
C. Kekurangan Video <i>Explainer</i> Model <i>Infographic</i>	17
D. Langkah-langkah Pembuatan Video <i>Explainer</i> Model <i>Infographic</i>	17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran Ekonomi.....	25
F. Indikator Kelayakan Berdasarkan BNSP	33
G. PenelitianRelevan	34
H. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Profil Sekolah	52
B. Hasil Penelitian Pengembangan Video Explainer Model Infographic	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator Kelayakan Menurut BNSP	33
Tabel II.2 Model Pengembangan ADDIE	38
Tabel III.1 Kategori Penilaian Oleh Validator	48
Tabel III.2 Kriteria Validitas	48
Tabel III.3 Sekor Alternatif Pernyataan Positif	49
Tabel.III.4 Kriteria Respon Guru	50
Tabel III.5 Kriteria Respon Pendidik	51
Tabel IV.1 Komponen Revisi Dari Validator Ahli Materi	67
Tabel IV.2 Komponen Revisi Dari Validator Ahli Media	68
Tabel IV.3 Penilaian Aspek Kelayakan Isi Validator Ahli Materi	73
Tabel IV.4 PenilaianAspek Kebahasaan Validator Ahli Media	75
Tabel IV.5 Penilaian Aspek Penyajian Validator Ahli Media	76
Tabel IV.6 Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafisan Validator Ahli Media	77

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Web Browser : Google	18
Gambar 2.2 Tampilan Untuk Login Ke Canva Melalui Akun Google	18
Gambar 2.3 Tampilan Setelah Login	19
Gambar 2.4 Tampilan Untuk Memulai Membuat Desain Animasi	19
Gambar 2.5 Tampilan Setelah Menggunakan Latar Belakang	20
Gambar 2.6 Setelah Memilih Animasi	20
Gambar 2.7 Tampilan Setelah diberi Green Screen	21
Gambar 2.8 Tampilan Pembukaan Video Explainer Model Infographic	22
Gambar 2.9 Tampilan Materi Pembelajaran	23
Gambar 2.10 Tampilan Penutup Video Explainer Model Infographic	24
Gambar 2.11 Tampilan Downlod Video	24
Gambar 4.1 Tampilan Design Video Explainer Model Infographic	58
Gambar 4.2 Tampilan Web Browser : Google	59
Gambar 4.3 Tampilan Setelah Login	59
Gambar 4.4 Tampilan Memulai Membuat Animasi	60
Gambar 4.5 Tampilan Setelah Menggunakan Latar Belakang	60
Gambar 4.6 Tampilan Setelah Memilih Karakter	61
Gambar 4.7 Tampilan Setelah Memasukan Green Screen	61
Gambar 4.8 Tampilan Setelah Dimasukan Bubble Chat	62
Gambar 4.9 Tampilan Materi Pelajaran	63
Gambar 4.10 Tampilan Rekam Suara dan Upload Backsound	65
Gambar 4.11 Tampilan Downlod Video	65
Gambar 4.12 Tampilan Upload ke Youtube	66
Gambar 4.13 Tampilan Soal	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	95
Lampiran 2 Profil Sekolah	113
Lampiran 3 Tenaga Pengajar	114
Lampiran 4 Jumlah Peserta Didik.....	116
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Guru.....	117
Lampiran 6 Validasi Ahli Media.....	119
Lampiran 7 Validasi Ahli Materi	123
Lampiran 8 Angket Respon Guru	127
Lampiran 9 Angket Respon Peserta Didik.....	133
Lampiran 10 Daftar Identitas Validator	136
Lampiran 11 Daftar Identitas Responden Guru	137
Lampiran 12 Daftar Identitas Peserta Didik	138
Lampiran 13 Daftar Tabulasi Pendidik.....	139
Lampiran 14 Daftar Tabulasi Peserta Didik	141
Lampiran 15 Penilaian dan Saran Validator Ahli Materi	143
Lampiran 16 Penilaian dan Saran Validator Ahli Media	146
Lampiran 17 Penilaian dan Saran Guru	150
Lampiran 18 Angket Respon Peserta Didik	154
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	162
Lampiran 20 Pengesahan Perbaikan Proposal	163
Lampiran 21 Administrasi Surat Menyurat	164
Lampiran 22 Surat Bebas Uji Turnitin.....	172
Lampiran 22 Turnitin	173



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Proses pembelajaran membutuhkan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan unsur dinamis yang mampu mendukung dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹ Media pembelajaran siswa telah berkembang seiring dengan pesatnya kemajuan teknologi. Komputer, yang berguna untuk semua hal, juga dapat digunakan dalam pendidikan. Mereka dapat digunakan sebagai alat pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas.

Sumber pembelajaran audio visual disebutkan dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 31, sebagaimana dijelaskan dalam Tafsir Al-Maraghi, yang membahas pengajaran melalui suara dan penglihatan.² sebagaimana dijelaskan dalam surah Al-Mulk ayat 23

قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : Katakanlah, "Dialah yang menciptakan kamu dan menjadikan pendengaran, penglihatan dan hati nurani bagi kamu. (Tetapi) sedikit sekali kamu bersyukur."

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam berbagai jenis media pembelajaran yang diantaranya itu media audio, media

¹ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016). hlm.6

² Ahmad Izzan dan Neni Nuraeni, *Media Pembelajaran Prespektif Al- Quran Surah Al-Baqorohayat 135*, Vol.02. No. 01 Tahun 2023, hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visual dan media audio visual menjadikan guru dapat menggunakan berbagai pilihan jenis media yang menjadikan pembelajaran dapat bervariasi dan berbeda-beda dalam setiap pertemuan yang lebih menyenangkan sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.

Infographic dalam bidang pendidikan di kenal dengan istilah *edugrafis* adalah salah metode penyampaian informasi dalam hal ini pengetahuan melalui desain komunikasi Visual yang menarik dan atraktif, dan interaktif. Sari juga menyatakan bahwa dalam dunia pendidikan zaman sekarang, *infographic* dapat menjadi pilihan baru untuk guru dalam menyampaikan pelajaran kepada siswanya. Dengan menggunakan *infographic* sebagai alat bantu mengajar, seakan- akan guru bercerita secara visual kepada siswa, sehingga menimbulkan kesan pembelajaran yang menarik bagi siswa.

Kelebihan dari media pembelajaran video *Explainer* model *infographic* menurut Andi Prastowo dari video *Explainer* model *infographic* adalah sebagai berikut. Pertama, melalui video siswa mendapatkan isi dan susunan utuh dari suatu materi. Kedua, melalui efek tertentu video dapat memperkokoh proses belajar. Ketiga, melalui video informasi dapat disajikan secara serentak pada waktu yang sama di kelas yang berbeda dengan jumlah siswa tidak terbatas. Keempat, melalui penggunaan video, pembelajaran masuk kategori kegiatan pembelajaran mandiri, siswa belajar sesuai kecepatan masing-masing. Kelima, mampu menyediakan sumber daya yang kaya dan hidup. Keenam, melalui adanya video *Explainer* informasi yang disampaikan jelas. Ketujuh, video *Explainer* menjadi sangat berarti saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah informasi memerlukan penjelasan yang mudah dan sederhana, seperti dalam pembelajaran. Kedelapan, sebagai alat mengembangkan sebuah konsep. Kesembilan, beragam ilustrasi *infographic* memudahkan siswa memahami informasi atau pengetahuan yang cenderung sulit. Kesepuluh, *infographic* dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kognisi dan kemampuan sistem visual siswa.³

Menurut Irwan Saputra video *Explainer* adalah video yang membutuhkan 1-2 menit untuk menjelaskan suatu informasi atau pengetahuan. Oleh karena itu, video *Explainer* model *infographic* digunakan pada aspek yang memerlukan visualisasi dari ilmu pengetahuan. Video *Explainer* kaya informasi dan lugas apabila dimanfaatkan dalam menyampaikan materi pembelajaran.⁴ Berdasarkan temuan observasi penulis, penulis mengamati bahwa SMA Bina siswa belum begitu memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal, Penulis juga menemukan bahwa SMA Bina siswa telah memiliki sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai, salah satunya ketersediaan komputer. Penggunaan video pembelajaran disekolah masih jarang digunakan guru lebih sering menggunakan metode ceramah dikarenakan metode ceramah lebih mudah digunakan tetapi siswa merasa bosan dan jenuh. Seharusnya pengembangan media pembelajaran diimbangi dengan pemanfaatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

³ Ibid

⁴ Ikbad dan Dwi Cantika, *Pengaruh Penggunaan Explainer Video Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Tolitoli*, *urnal Teknologi Pendidikan Madako*, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2022, hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan menggunakan video *Explainer* model *Infographic* ini diharapkan mampu membuat media pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa dalam belajar. Tujuan dengan adanya Media pembelajaran dirancang agar pembelajaran tidak monoton, lebih menarik dan membantu siswa lebih memahami materi pelajaran sekaligus mempelajari materi ekonomi. Menurut pendapat Sadiman penggunaan media pembelajran memperjelas penyajian pesan agar tidak monoton dengan hanya menampilkan kata-kata tertulis atau lisan belakang, memberikan stimulus yang sama, dapat meyamakan pengalaman dan persepsi peserta didik terhadap isi pelajaran.⁵

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer* Model *Infographic* Pada Pembelajaran Ekonomi kelas XI Di SMA Bina Siswa Rokan Hilir”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk mengatasi terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul dari penelitian ini, maka perlu dengan adanya penegasan istilah, yaitu :

⁵ Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran*, CV Tahta Media Group, hlm. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Video Pembelajaran

Video pembelajaran merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan bahan audio visual untuk mengerjakan suatu materi tertentu.⁶ Video adalah gambar yang bergerak dan disertai dengan suara. Media video adalah salah satu medi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menyimak. Media video ini bisa menambah minat siswa dalam kegiatan belajar karna dapat menyimak sekaligus melihat gambar.⁷

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran adalah metode yang menggunakan audiovisual untuk menyampaikan materi secara lebih menarik dan interaktif. Dengan menggabungkan gambar bergerak dan suara, media ini membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah serta meningkatkan minat dan motivasi belajar

2. Video Explainer

Video Explainer merupakan sebuah video yang membutuhkan 1-2 menit untuk menjelaskan suatu informasi atau pengetahuan.⁸ sehingga materi dalam media pembelajaran ini hanya berisi materi tentang pelajaran ekonomi.

⁶ Andi Asari dkk, *Media Pembelajaran Era Digital*, (Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2023), hlm. 213

⁷ Lita Putri Marlina, *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, (Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Vol.1. No. 2 September 2021), hlm. 129

⁸ Hanipatul Mafazah, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Pada Mata Pembelajaran Ekonomi* (jurna pendidikan dan ekonomi, volume 6, No, 4 Tahun 2017) hlm.341

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Infographic

Infographics merupakan visual grafis yang berisikan informasi atau pengetahuan yang bertujuan untuk mengedukasi hal-hal kompleks untuk pembaca dengan cepat dan jelas, Infographic juga lebih menarik perhatian karena konten visualnya menarik, mudah dipahami dan diingat, serta menghibur. Maka infographic menjadi pilihan tepat untuk menjelaskan suatu informasi yang sulit dipahami, penting, dan mengandung kebaruan agar cepat ditangkap pembaca.⁹

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan *Infographic* adalah visual grafis yang menyajikan informasi kompleks secara menarik, mudah dipahami, dan cepat diingat. Dengan konten visual yang menarik, infografis menjadi pilihan efektif untuk menyampaikan informasi penting secara jelas dan mengedukatif

Permasalahan

Berdasarkan latar belakang maka yang dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu :

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang maka yang dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu:

- a. Pada proses pembelajaran guru jarang menggunakan media pembelajaran yang ada di sekolah,

⁹ Pendera Kurniawan, *Infogerafik Sejarah Dalam Media Sosial: Tren Pendidikan Sejarah Publik* (Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya, Volume. 14. No.2 Tahun 2020), hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru hanya fokus kepada buku pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok.
- c. Siswa terkadang bosan dengan pembelajaran yang monoton.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka batasan masalah penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini hanya dilakukan di Sekolah Menengah Atas Bina Siswa Rokan Hilir, pada kelas XI.
- b. Mata Pelajaran Ekonomi di batasi pada materi Ketenagakerjaan di kelas XI Sekolah Menengah Atas Bina Siswa Rokan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

- a. Bagaimana uji validitas video *Explainer* model *infographic* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Bina Siswa ?
- b. Bagaimana Uji praktikalitas video *Explainer* model *infographic* yang dilakukan oleh guru dan 20 orang peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Bina Siswa?

4. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat validitas video *Explainer* model *infographic* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Bina Siswa
- b. Untuk mengetahui tingkat praktikalitas video *Explainer* model *infographic* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Bina Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan secara teoritis mampu memberikan referensi penggunaan media pembelajaran video *Explainer* model *infographic* pada mata pelajaran ekonomi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai modal dalam mengembangkan diri dibidang penelitian dan menambah wawasan serta pengalaman peneliti sebagai calon pendidik.

b. Bagi Peserta Didik

Peserta didik Mampu memahami materi dan tidak mudah bosan pada materi yang disampaikan, khususnya mengenai mata pelajaran ekonomi.

c. Bagi Sekolah

Adanya peningkatan kualitas sekolah, dampak positif yang simultan dari peningkatan motivasi belajar siswa dan hasil belajar. Memberikan motivasi sekolah untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan video *Explainer* model *infographic*.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

Konsep Teoritis

1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons.¹⁰ Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri, maupun didalam suatu kelompok tertentu. Dipahami ataupun tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas didalam kehidupan sehari-hari kita merupakan kegiatan belajar.¹¹ Belajar merupakan sesuatu yang berproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam masing-masing tingkatan pendidikan.¹²

Menurut Suyono & Hariyanto belajar merujuk kepada suatu proses perubahan perilaku atau pribadi atau perubahan struktur kognitif seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu hasil interaksi aktifnya dengan lingkungan dan sumber-sumber pembelajaran yang ada di sekitarnya.¹³ Menurut Winaputra belajar adalah perubahan perilaku pada individu sebagai

¹⁰ Nurlina Ariani Hrp dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (Bandung : WidinaBhakti Persada , 2022), hlm.1

¹¹ *Ibid*, hlm.2

¹² Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), hlm.6

¹³ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia , 2017), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buah dari pengalaman atau interaksi fisik yang mana akan menghasilkan perubahan yang bersifat relatif

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar ialah sebuah proses perubahan tingka laku, sikap, dan bertambahnya pengetahuan akan suatu materi tertentu menjadi pribadi yang berkarakter dan lebih baik. Belajar mampu mengubah kualitas manusia dari segi mental, pengetahuan, dan perubahan-perubahan lainnya ke arah positif. Belajar juga memiliki fungsi sosial yang signifikan dalam keberhasilan proses adaptasi, komunikasi dan berinteraksi. Pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku peserta didik berubah kearah yang lebih baik.¹⁴

Pembelajaran atau dalam bahasa inggris biasa diucapkan dengan *learning* merupakan kata yang berasal dari *to learn* atau belajar. Menurut Susanto kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada peserta didik, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru, jadi istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar.¹⁵

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang

¹⁴ Ibid

¹⁵ Obabuddin, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Vol. V No. 1 Januari – Juni 2019, hlm.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu system yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.¹⁶

Istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar, peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.¹⁷ Berdasarkan uraian tersebut Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode, sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien, serta dengan hasil yang optimal.

Perbedaan antara belajar dan pembelajaran terletak pada fokus utamanya. Belajar berpusat pada siswa, serta perubahan perilaku yang terjadi akibat bertambahnya pengetahuan dan pengalaman. Sementara itu, pembelajaran lebih menekankan pada proses serta metode yang digunakan oleh guru untuk membantu siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kegiatan belajar merupakan bagian dari proses pembelajaran. Pembelajaran

¹⁶ Nurlina Ariani Hrp dkk, *Op.Cit*, hlm.6

¹⁷ Andar Djamaluddin, *Op.Cit*, hlm. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dapat berlangsung baik di dalam maupun di luar kelas, dengan menyesuaikan kondisi siswa serta tujuan yang ingin dicapai.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar.¹⁸ Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan pebelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Menurut pendapat Adam dan Syastra media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada murid sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran.¹⁹

Sutjipto dan kustandi memberikan kesimpulan bahwa media pembelajaran merupakan alat ataupun perangkat yang bisa membantu kegiatan belajar mengajar yang mana fungsinya untuk memberikan makna pesan yang jelas sehingga tujuan dari pembelajaran bisa dicapai dengan baik.

¹⁸ Mudasir, *Pembelajaran Berbasis Multi Media* (Kreasi Edukasi, 2016). hlm, 1

¹⁹ Ayang Emiyati dan Aran Hendri Kurniawan, *Media Pembelajaran* (Jawa Tengah : Eureka Media Aksara, 2022). hlm,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Video Pembelajaran

Video berasal dari Istilah kata vidi atau visum yang artinya melihat atau mempunyai daya penglihatan. Video adalah gambar yang bergerak dan disertai dengan suara. Media video adalah salah satu jenis media audio visual yang dapat menggambarkan suatu objek bergerak dengan suara yang sesuai dengan isi gambar tersebut.²⁰ Video adalah teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, dan penyimpanan, pemindahan, dan perekonstruksian urutan gambar diam dengan menyajikan adegan adegan dalam gerak secara elektronik.²¹

Kesimpulan dari video pembelajaran yaitu, video pembelajaran sebagai teknologi, video memungkinkan penggambaran objek secara dinamis dengan suara yang sesuai, sehingga dapat menyajikan adegan dalam bentuk gerak yang lebih nyata dan interaktif.

4. Jenis - jenis Media Pembelajaran

Yudhi Munadhi menjelaskan bahwa beberapa pengelompokan media tersebut terbagi dalam beberapa kelompok :²²

- a. Media Tradisional yaitu berupa visual diam yang di proyeksikan: proyeksi overhead, slides, film, stripe.
- b. Visual yang tak di proyeksikan : gambar, poster, foto, chart, grafik.

²⁰ Lita Putri Marlina, *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi Volume.1 No.2 September 2021, hlm.129

²¹ Doby Putro Perlindungan, *Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) DI SD Islam An-Nuriyah*. Jurnal UMJ. E-ISSN : 2745-6080.hlm.3

²² Yudi Muhadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta:GP Press Group. 2013. hlm. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Briggs mengelompokan media pembelajaran kedalam 13 macam

diantaranya:²³

- a. Objek
- b. Suara langsung
- c. Media cetak
- d. Papan tulis
- e. Media transparansi
- f. Film bingkai
- g. Film rangkai
- h. Film gerak
- i. Televisi
- j. Gambar
- k. Model
- l. Rekaman audio
- m. Pelajaran terprogram

Menurut Bretz media pembelajaran terbagi beberapa jenis yaitu:²⁴

- a. Media audio visual gerak
- b. Media semi gerak
- c. Media audio visual diam
- d. Media audio
- e. Media visual gerafik

²³ Rizqi Ilyasa Aghni, *fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi* (jurnal pendidikan akuntansi indonesia, Vol. 16, No. 1, tahun 2018) Hlm 101-102

²⁴ Linda Noviasari, Sekeripsi, *Pengembangan Trainer Visual Servoing Sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Robotika*, (Yogyakarta : UNY, 2018) hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Media cetak

g. Media visual diam

Berdasarkan uraian diatas dapat kita simpulkan, media pembelajaran terbagi dalam beberapa jenis berdasarkan karakteristiknya. Media audio-visual gerak dan seni gerak memanfaatkan suara serta gerakan untuk meningkatkan pemahaman. Media audio-visual diam menggabungkan suara dan gambar statis, sementara media audio hanya mengandalkan suara. Media visual diam dan grafis menggunakan elemen visual tanpa suara, sedangkan media cetak menyajikan informasi dalam bentuk teks. Pemilihan media yang tepat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran agar lebih efektif

5. Video Explainer Model Infographic

Video merupakan teknologi perekaman, pengolahan, penyimpanan, pemindahan, dan pengonstruksian urutan gambar diam. Melalui menyajikan adegan-adegan dalam gerak elektronik. Menurut Pendapat Irwan Saputra “video Explainer” adalah video yang membutuhkan 1-2 menit untuk menjelaskan suatu informasi atau pengetahuan.²⁵ Explainer video adalah pengabungan dari dua kata, yaitu Explainer dan video. Explainer sendiri berasal dari kata explanation yang berarti penjelasan, sedangkan video merupakan media gabungan antara aspek audio video. Jenis video Explainer berdasarkan, gaya yang digunakan adalah Whiteboard, 2D, 3D, Claymation, Live Action dan Hybrid. Sedangkan proses produksi yang efektif untuk

²⁵ Ikbal dan Dewi Cantika, Pengaruh Penggunaan Explainer Video Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Tolitoli, Jurnal Teknologi Pendidikan Madako, Vol. 1 No. 1 tahun 2022, hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat video *Explainer* adalah melalui tahap pengumpulan data, membuat script, storyboard, animasi, dan distribusi video

“video *Explainer*, adalah video yang membutuhkan 1-2 menit untuk menjelaskan suatu informasi atau pengetahuan.”²⁶ Oleh karena itu, video *Explainer* model infographic digunakan pada aspek yang memerlukan visualisasi dari ilmu pengetahuan. Video *Explainer* kaya informasi dan lugas apabila dimanfaatkan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Oleh karena itu, video *Explainer* model infographic digunakan pada aspek yang memerlukan visualisasi dari ilmu pengetahuan. Video *Explainer* kaya informasi dan lugas apabila dimanfaatkan dalam menyampaikan materi pembelajaran.²⁷

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa video explainer model infographic adalah media efektif untuk menyampaikan informasi secara jelas dan menarik. Video explainer adalah video singkat yang dirancang untuk menjelaskan konsep, produk, atau layanan dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami. Biasanya berdurasi antara 60 hingga 90 detik, video ini menggunakan narasi sederhana dan visual menarik untuk menyampaikan pesan secara efektif.²⁸

²⁶ Ibid. hlm.99

²⁷ Ibid. hlm.99

²⁸ Ade Adriani dan Izwita Dwi, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video explainer berbasis jaringan untuk meningkatkan kemampuan matematis mahasiswa*, Volume 11 Nomor 1 Januari- Juni 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kelebihan video *explainer* model *Infographic*

Kelahiran dari video *explainer* model *infographic* adalah sebagai berikut.²⁹

1. Melalui video siswa mendapatkan isi dan susunan utuh dari suatu materi.
2. Melalui efek tertentu video dapat memperkokoh proses belajar.
3. Melalui video informasi dapat disajikan secara serentak pada waktu yang sama di kelas yang berbeda dengan jumlah siswa tidak terbatas.

C Kekurangan video *explainer* model *infographic*

Kekurangan dari video *explainer* model *infographic* adalah sebagai berikut.³⁰

1. Waktu pembuat video *Explainer* model *Infographic* memerlukan waktu yang lama
2. Keterbatasan dalam menyampaikan materi yang kompleks, video mungkin tidak mampu menjelaskan materi kompleks secara mendalam terutama jika durasinya terbatas
3. Keterbatasan ekspresi visual

D Langkah- langkah Pembuatan Video *Explainer* Model *Infographic*

Terdapat beberapa langkah dalam pembuatan media pembelajaran video *Explainer* model *Infographic* pada mata pelajaran ekonomi materi Ketenagakerjaan yaitu sebagai berikut:

²⁹ Rizki Athala Merlinva Putri, dkk, *Pengaruh Penggunaan Explainer Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X UPW*, Jurnal Penelitian, Pengembangan Pembelajaran dan Teknologi Vol 1 No 2 (juni- 2023), hal. 83

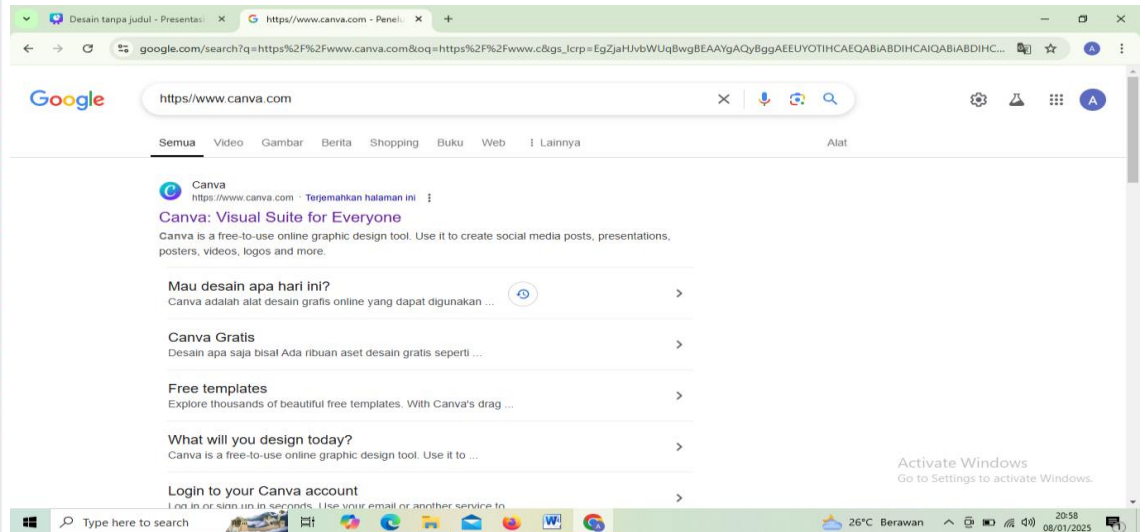
³⁰ Hanipatul Mafazah. *Op.cit.* hlm 41

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

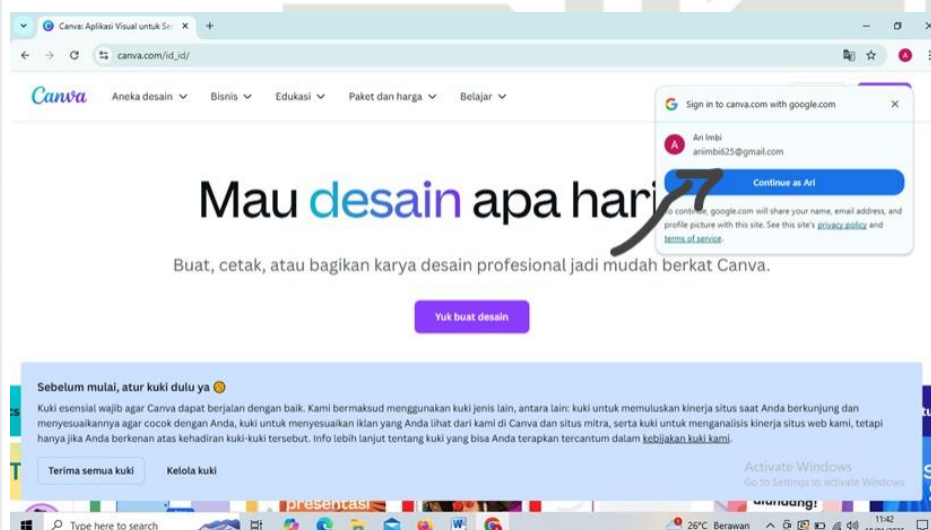
1. Membuka Web Browser, kemudian kunjungi website

<https://www.canva.com>



Gambar 2.1 Tampilan Web Browser : Google

2. Maka akan muncul tampilan gambar seperti dibawah ini, untuk memulai membuat video *Explainer* model *Infographic* melalui *canva* menggunakan akun google/login menggunakan akun google dengan meng Klik continue.

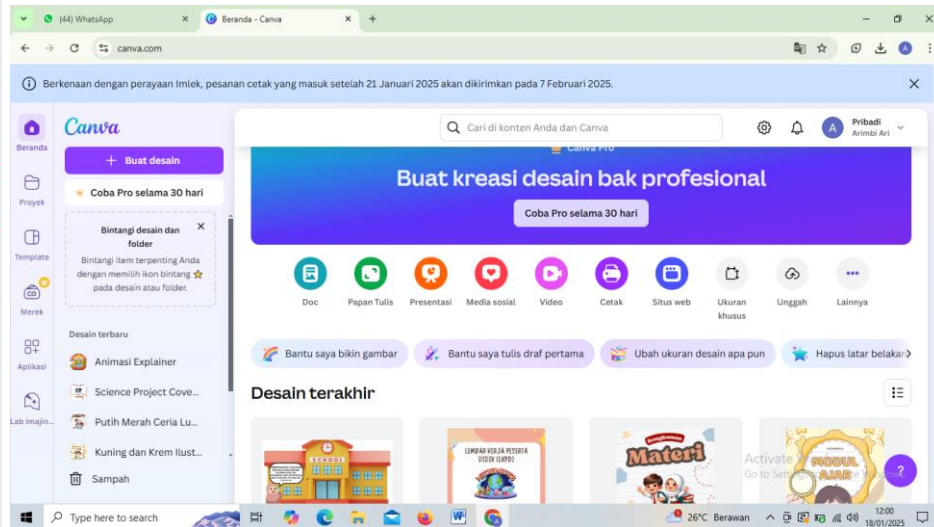


Gambar 2.2 Tampilan untuk login ke Canva melalui akun google

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

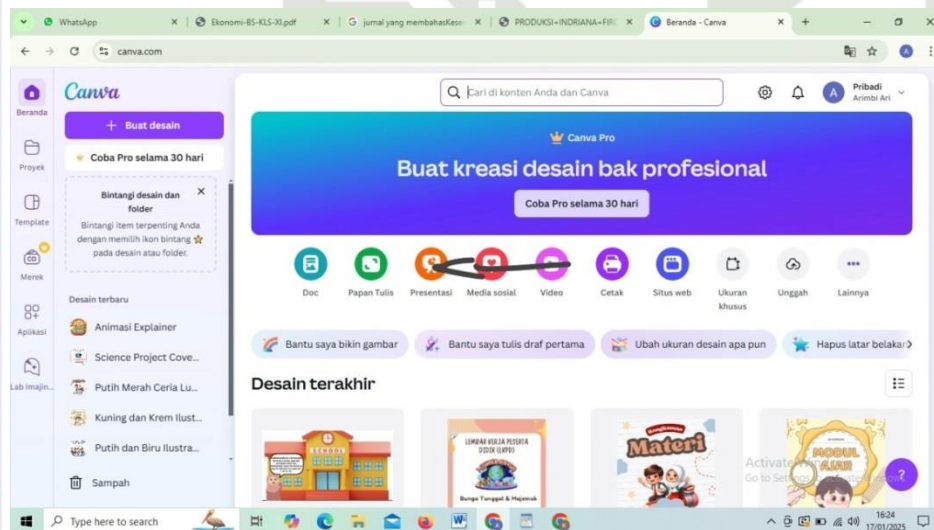
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setelah *login* akan tampilan menu untuk membuat desain animasi



Gambar 2.3 Tampilan Setelah Login

4. Klik *Prsentasi* untuk memulai membuat desain

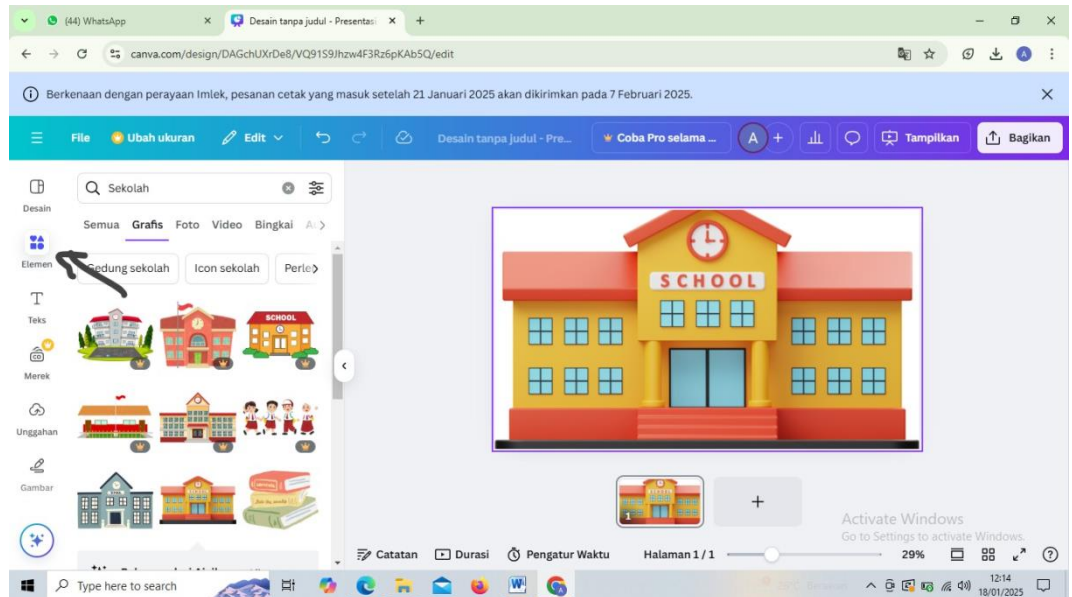


Gambar 2.4 Tampilan Untuk Memulai Membuat Desain Animasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

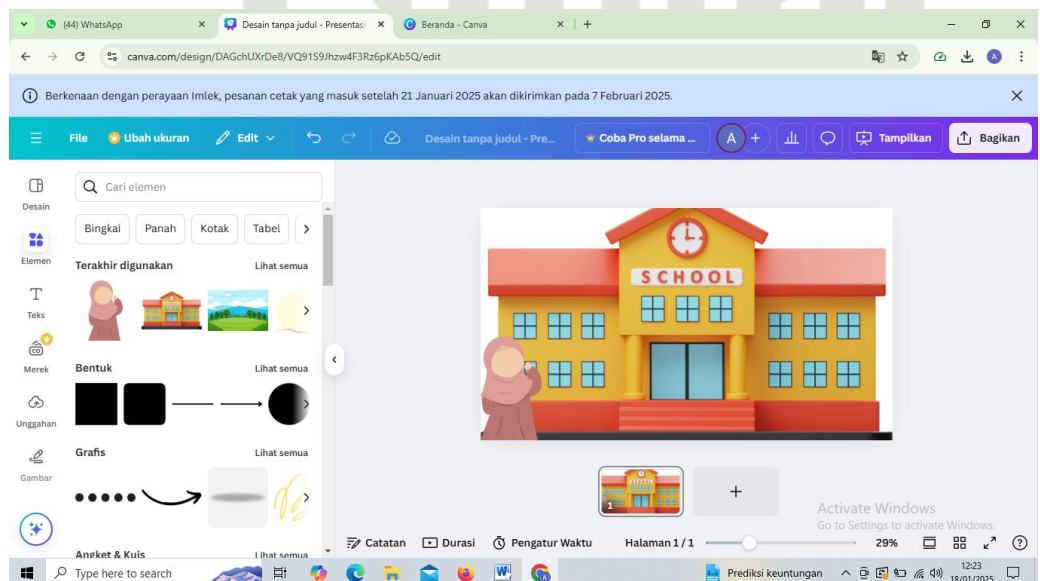
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Setelah Klik presentasi selanjutnya Klik elemen untuk memilih animasi dan latar belakang



Gambar 2.5 Tampilan Setelah Menggunakan Latar Belakang

6. Setelah itu Klik elemen untuk membuat animasi

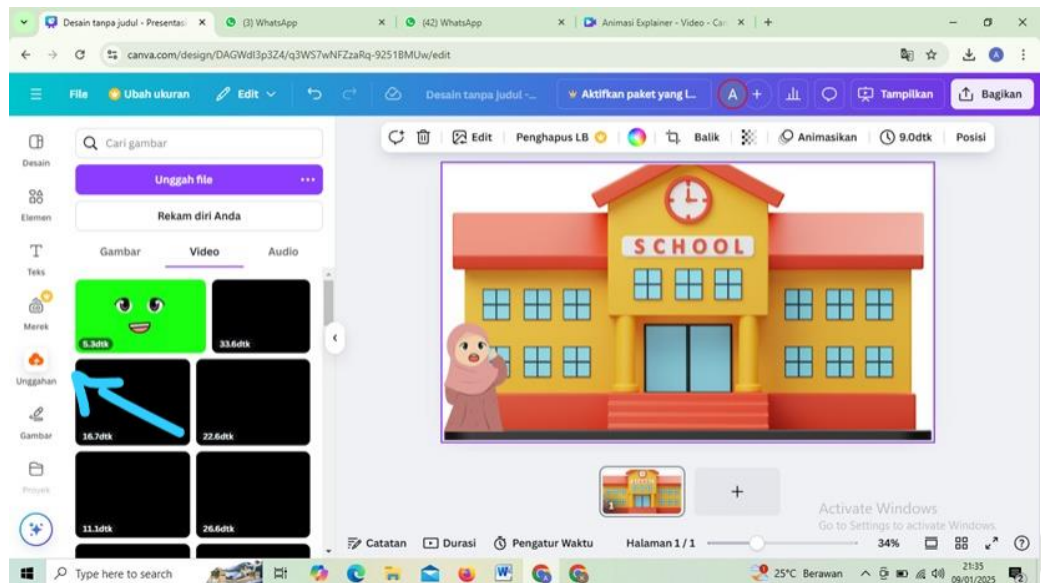


Gambar 2.6 Setelah Memilih Animasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Klik unggahan untuk mendownload *Green Screen* Animasi yang di Inginkan

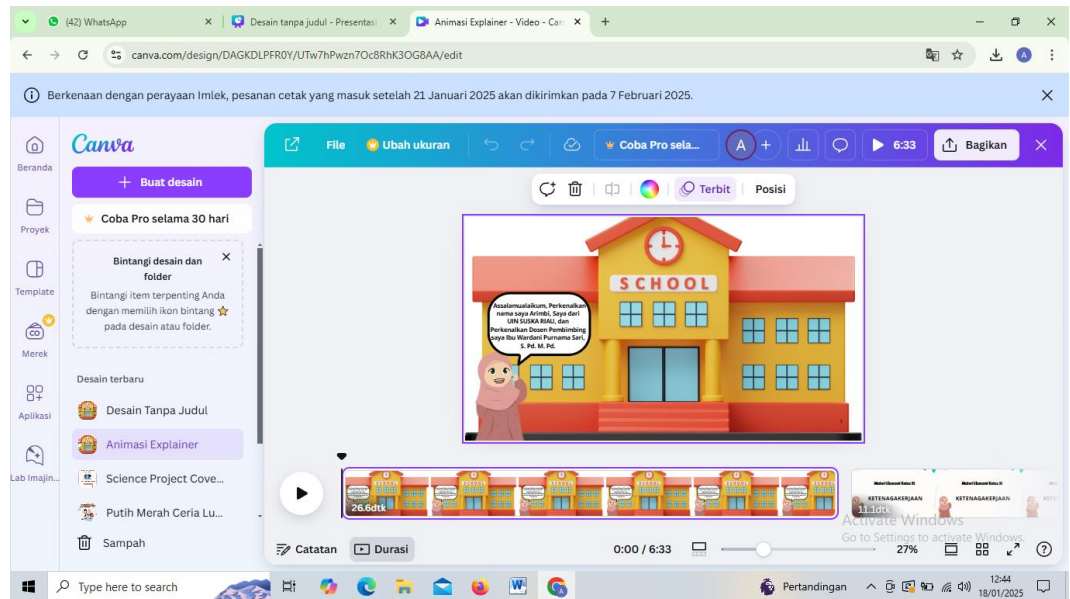


Gambar 2.7 Tampilan Setela diberi *Green Screen*

8. Proses Memasukan Materi pembelajarn kedalam animasi pada materi Ketenagakerjaan
 - a) Salam Pembukaan

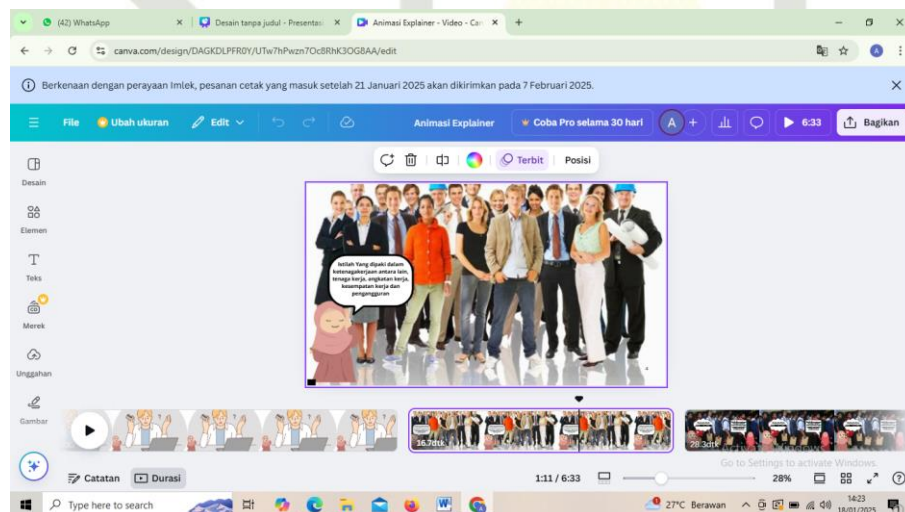
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



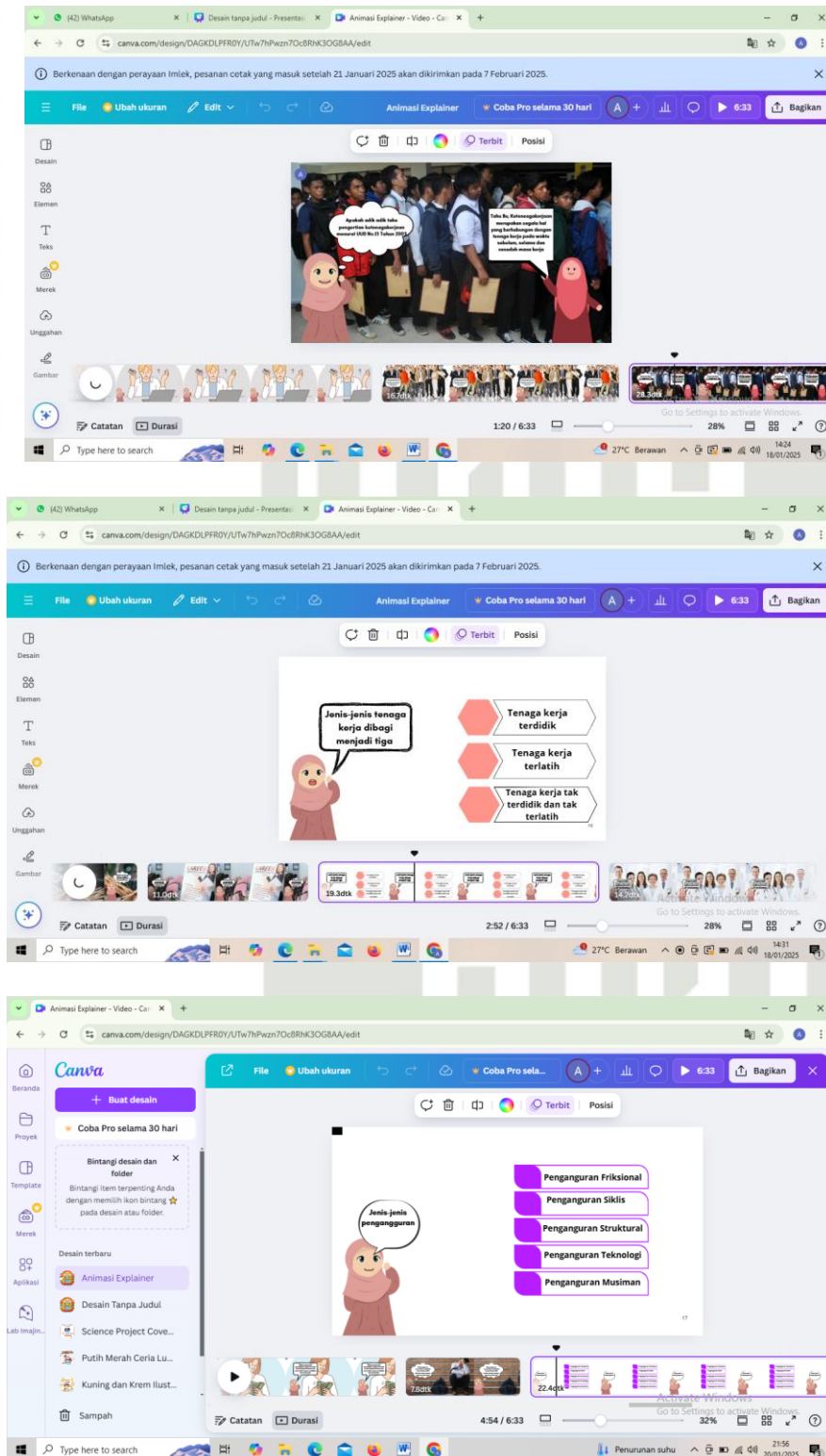
Gambar 2.8 Tampilan Pembukaan Video Explainer Model Infographic

b) Materi Pembelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

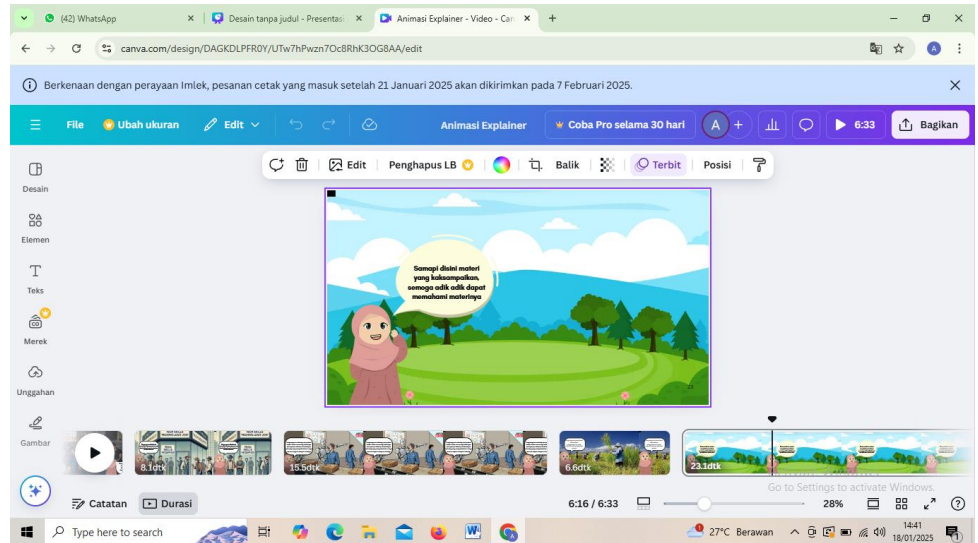


Gambar 2.9 Tampilan Materi Pembelajarann

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

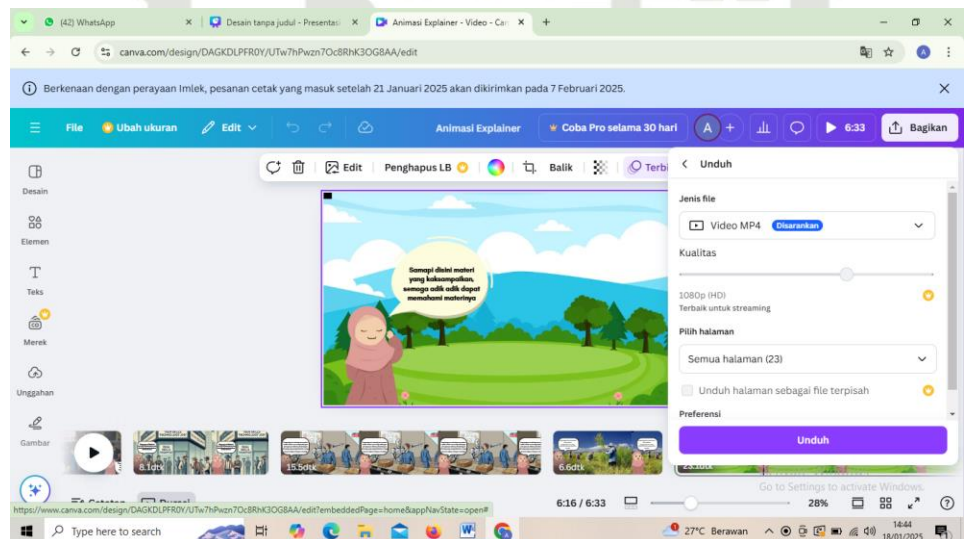
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Penutup



Gambar 2.10 Tampilan Penutup Video Explainer Model Infographic

- d) Setelah selesai membuat animasi yang sesuai dengan kebutuhan,
Klik *Download video*



Gambar 2.11 Tampilan Download video

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pelajaran Ekonomi

a. Ketenaga Kerjaan

1) Pengertian Ketenagakerjaan

Dalam undang-undang Republik Indonesia nomor 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, disebutkan ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja.³¹ Penduduk suatu negara dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu.³²

- a. Tenaga kerja, yakni penduduk yang dianggap sanggup bekerja bila ada permintaan kerja. Mereka adalah penduduk yang berusia antara 15 tahun sampai dengan 64 tahun (UU No. 20 Tahun 1999). Tenaga kerja dibagi lagi menjadi dua kelompok yaitu: 1) Angkatan kerja, yakni kelompok tenaga kerja (usia 15 sampai dengan 64 tahun) yang ingin bekerja. Mereka selalu berusaha mencari pekerjaan. 2) Bukan angkatan kerja, yakni kelompok tenaga kerja yang tidak bersedia bekerja walaupun ada kesempatan kerja. Contoh: pelajar, mahasiswa, dan ibu rumah tangga.
- b. Bukan tenaga kerja, yakni penduduk yang dianggap tidak mampu bekerja. Mereka adalah penduduk yang berusia di bawah 15 tahun dan di atas 64 tahun, anak-anak dan lansia (lanjut usia) termasuk dalam kelompok ini. Berdasarkan penjelasan diatas dapatlah dipahami bahwa ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja atau buruh baik

³¹ Peni Fitriani dan Aisyah Nurjanah, *Ekonomi*, Jakarta, 2021, hlm.86

³² Chumidatus Sa'dyah dan Dadang Argo p, *Ekonomi 2*, Jakarta, 2009, hlm .4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja.

2. Kesempatan kerja

Kesempatan kerja merupakan suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh para pencari kerja. Kesempatan kerja di Indonesia dijamin dalam Pasal 27 ayat 2 UUD 1945 yang berbunyi “Setiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak”. Berdasarkan definisi tersebut dapat dipahami bahwa kesempatan kerja merupakan jumlah lowongan pekerjaan yang tersedia dalam dunia kerja. Selain itu kesempatan kerja juga bisa diartikan sebagai tidak seimbangnya lapangan pekerjaan dengan angkatan kerja. Hal inilah yang memicu timbulnya pengangguran. Kesempatan kerja di Indonesia sudah diatur dalam undang-undang dasar 1945 pasal 27 ayat 2 titik berdasarkan pasal tersebut pemerintah 21 memiliki tanggung jawab terhadap perlindungan terhadap tenaga kerja dan pengadaan kesempatan kerja.

3. Jenis-jenis tenaga kerja

Tenaga kerja menurut kemampuannya dapat dibedakan menjadi berikut ini:³³

- a. Tenaga kerja terdidik Pekerja yang memperoleh pengetahuan atau keterampilan di suatu bidang melalui pendidikan formal dan informal

³³Yuli Eko, *Ekonomi Untuk SMA dan Ma kelas XI*. CV.Mitra Media Pustaka, 2009, hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianggap pekerja terdidik. Guru, dokter, dan pengacara adalah beberapa profesi dengan gelar yang lebih tinggi.

- b. Tenaga kerja terlatih Tenaga kerja terlatih merupakan tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja. Keahlian dari tenaga kerja terlatih ini umumnya memerlukan pendidikan karena yang diperlukan adalah latihan dan melakukan pekerjaan tersebut berulang-ulang sampai bisa dan menguasainya. Contoh tenaga kerja terlatih adalah supir, tukang masak, montir, dan pelukis.
- c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih merupakan tenaga kerja yang hanya bekerja mengandalkan tenaga saja.

4. Masalah ketenagakerjaan

Berikut ini adalah masalah-masalah ketenagakerjaan di Indonesia:

- a. Tingkat pengangguran yang tinggi. Pengangguran di Indonesia merupakan masalah yang besar, bahkan tinggi rendahnya pengangguran suatu negara dapat dijadikan tolok ukur kemakmuran suatu bangsa. Pertumbuhan tenaga kerja jika tidak diimbangi dengan peningkatan jumlah usaha atau lapangan usaha akan meningkatkan jumlah pengangguran. Oleh karena itu, perlu ditingkatkan penyerapan angkatan kerja.
- b. Jumlah angkatan kerja yang tinggi. Indonesia merupakan salah satu negara dengan jumlah penduduk terbesar di dunia. Makin tinggi jumlah penduduk semakin tinggi pula angkatan kerjanya, jika tidak diimbangi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan lapangan kerja yang memadai maka pengangguran akan bertambah sehingga tingkat kesejahteraan menurun.

- c. Rendahnya tingkat pendidikan dan keterampilan. Tingkat pendidikan yang rendah dan ketidak sesuaian keahlian dan keterampilan yang dimiliki pencari kerja dengan kualifikasi yang dibutuhkan perusahaan, memicu rendahnya penyerapan tenaga kerja Indonesia. Sebaliknya, tenaga kerja yang berpendidikan tinggi dan mempunyai banyak keterampilan dapat mengerjakan pekerjaan. Selain itu juga dapat berwirausaha atau menciptakan lapangan kerja sendiri.
- d. Penyebaran angkatan kerja yang tidak merata. Sebagai negara kepulauan, Indonesia memiliki ±17.000 pulau dengan kepadatan penduduk yang tidak merata. Sekitar 60% penduduk terpusat di pulau Jawa. Hal tersebut menyebabkan pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat tidak merata. Selain itu penyebaran angkatan kerja juga tidak merata, terlebih mereka yang memiliki latar belakang pendidikan tinggi akan terfokus pada daerah dengan kepadatan penduduk tinggi.
- e. Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang belum maksimal Hal ini dapat dilihat dari standar upah yang belum memenuhi kebutuhan masyarakat, kondisi tempat kerja yang buruk dan ketidakadilan dalam dunia kerja. Hal ini akan menyebabkan kesejahteraan dan motivasi tenaga kerja akan menurun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Daya saing dalam perekonomian dapat terwujud dengan kualitas tenaga kerja yang memadai. Oleh karena itu, perlu upaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja sebagai berikut.

a. Program pendidikan

1. Pendidikan formal Tujuan pendidikan formal adalah untuk meningkatkan kualitas manusia. Setiap warga negara berhak atas pendidikan yang dapat membantu mereka meningkatkan kecerdasan, keterampilan, kreativitas, dan pengetahuannya. Oleh karena itu, pemerintah mendorong inisiatif pendidikan wajib, memperbarui kurikulum, membangun infrastruktur sekolah, dan meningkatkan pemerataan pendidikan di seluruh tanah air.
2. Pendidikan nonformal Bagi peserta didik yang tidak dapat mengikuti kegiatan pendidikan formal karena berbagai sebab, atau memilih jalur pendidikan nonformal dalam rangka memenuhi kebutuhan pendidikannya, maka pendidikan nonformal berfungsi sebagai pengganti, pelengkap, atau penambah pendidikan formal. Seseorang dapat menempuh jalur pendidikan non-formal seperti pelatihan kerja atau program magang.
3. Peningkatan kualitas sumber daya manusia Ini ditunjukkan untuk menciptakan manusia yang sehat dan produktif. Hal ini dilakukan dengan peningkatan layanan kesehatan, perbaikan lingkungan hidup, peningkatan gizi, serta jaminan sosial yang memadai.
4. Pengembangan karyawan Dalam kegiatan produksi suatu perusahaan, karyawan merupakan salah satu aspek produksi yang krusial. Oleh karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, untuk memperoleh produksi yang tinggi, kapasitas harus terus dikembangkan. Hal ini dapat dicapai dengan memberikan inspirasi kepada anggota staf, mengadakan seminar, dan menawarkan pelatihan.

5. Peningkatan jaminan keselamatan dan kesehatan kerja Upaya ini dilakukan dengan menyediakan alat perlengkapan keamanan kerja yang memadai, seperti helm pelindung, masker serta asuransi kesehatan bagi karyawan.

b. Sistem Upah

Sistem pembayaran upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

1. Permintaan dan penawaran tenaga kerja Secara umum, tingkat upah bisa dianalisis dengan hukum permintaan dan penawaran tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar daripada permintaan maka tingkat upah cenderung turun. Begitupula sebaliknya.
2. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja Permintaan dan penawaran tenaga kerja bertemu pada saat wawancara seleksi kerja. Dalam wawancara ini, pemberi kerja dan pencari kerja lazimnya melakukan tawar-menawar tentang jam kerja dan upahnya.
3. Upah minimum Peraturan pemerintah No. 25 Tahun 2000 Tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Provinsi sebagai Daerah Otonom, pemberlakuan upah minimum regional (UMR) berubah menjadi upah minimum provinsi (UMP) atau upah minimum kabupaten /kota.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya peraturan baru ini, provinsi-provinsi di Indonesia mulai menyesuaikan minimum regional daerah mereka.

c. Pengangguran

1. Pengertian pengangguran Yang dimaksud dengan pengangguran adalah penduduk yang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan atau mempersiapkan suatu usaha baru atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapatkan pekerjaan atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena sudah diterima bekerja/ mempunyai pekerjaan tetapi belum mulai bekerja.³⁴
2. Jenis-jenis pengangguran Pengangguran dapat dibedakan menjadi beberapa sebagai berikut:
 - a. Pengangguran terbuka Pengangguran terbuka adalah situasi ketika orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan. Jika masyarakat secara umum membicarakan tentang masalah pengangguran, maka pengangguran jenis inilah yang dimaksud.
 - b. Pengangguran konjungtur/siklis Pengangguran yang terjadi berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu negara. Penyebabnya adalah daya beli masyarakat menurun, sehingga berakibat barang menumpuk digudang. Pengangguran ini berdampak bagi perusahaan karena industri mengurangi kapasitas produksinya dan mungkin bisa menghentikan kegiatan produksi di pasar karena tidak laku dijual,

³⁴ Chumidatus dan Dadang Argo, *Ekonomi Op. Cit*, hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga menyebabkan sebagian pekerja diberhentikan dan menjadi pengangguran.

- c. Pengangguran struktural Pengangguran struktural merupakan pengangguran yang disebabkan karena berubahnya struktur ekonomi. Dalam perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri terdapat kesulitan mobilisasi tenaga kerja yang bekerja di sektor agraris ke sektor industri. Kesulitan ini disebabkan karena tidak mudah untuk mempersiapkan pengetahuan dan keterampilan baru di bidang industri yang lebih padat modal dan padat teknologi.
- d. Pengangguran musiman Pengangguran yang terjadi karena pergantian musim. Pengangguran musiman banyak menimpa sektor pertanian dan industri pengolahan. Dalam bidang pertanian masih banyak lahan yang tadah hujan yang tidak dapat ditanami pada musim kemarau, sehingga petani terpaksa menganggur. Dalam bidang industri, pengangguran ini terjadi karena terkait dengan pasokan bahan baku dari sektor industri.
- e. Pengangguran friksional Merupakan pengangguran yang bersifat sementara. Pengangguran ini terjadi karena tenaga kerja belum menemukan pekerjaan yang diinginkan atau yang sesuai dengan keahliannya. Tenaga kerja tersebut akan keluar dari tempatnya bekerja jika merasa ada harapan yang lebih baik ditempat kerja yang baru. Perpindahan dari pekerjaan yang satu ke pekerjaan yang lain menyebabkan terjadinya pengangguran. Selain itu karena kesulitan mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Setengah menganggur Situasi ketika orang bekerja tetapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur dari curahan jam kerja, produktivitas kerja, dan penghasilan yang diperoleh.
- g. Pengangguran voluntary Pengangguran yang terjadi karena seseorang yang sebenarnya mampu bekerja tetapi secara sukarela tidak mau bekerja dengan alasan merasa sudah mempunyai kekayaan yang cukup.

Indikator Kelayakan Berdasarkan BNSP

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2012) menyatakan bahwa terdapat beberapa aspek penting yang harus diperhatikan dalam proses pengembangan, yaitu: (1) kelayakan isi, (2) aspek kebahasaan, (3) cara penyajian, dan (4) unsur kegrafisan. Penjelasan lebih lanjut mengenai aspek-aspek tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:³⁵

Tabel II.1 Kelayakan Isi Menurut BNSP

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kopetensi Dasar b. Tujuan pembelajaran yang jelas c. Keakuratan fakta dalam penyajian materi d. Kebenaran konsep dalam penyajian materi e. Kekakuratan prosedur atau metode dalam penyajian materi f. Keakuratan teori dalam penyajian materi g. Keberadaan unsur yang mampu menanamkan

³⁵ Saringatun Mudrikah, dkk, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, Pustaka Pustaka (2021), hlm 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		nilai
2	Kebahasaan	a. Keintraktifan komunikasi b. Ketepatan struktur kalimat c. Keterbukaan istilah yang digunakan d. Ketepatan tata Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia e. Konsistensi penulisan nama ilmiah/ asing
3	Penyajian	a. Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks model pembelajaran b. Keruntutan konsep c. Penyertaan rujukan atau sumber acuan dalam penyajian teks, tabel, gambar dan lampiran d. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar dan lampiran
4	Kegrafikan	a. Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca dan menarik b. Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi c. Ilustrasi memudahkan pemahaman

Sumber : BNSP (2012)

Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hanifatul Mafazah dalam jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video explainer Pada Mata Pelajaran Ekonomi, Volume 1 nomor 4, Tahun 2017. Menyimpulkan pengembangan Video explainer dikategorikan valid sesuai dengan nilai dari para ahli yakni persentase ahli media sebesar 4,13 persentase ahli materi sebesar 3,92 dikategorikan praktis dalam pembelajaran Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mendapatkan hasil respons guru sebesar 4,09.³⁶ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanifatul Mafazah yaitu pada penelitian ini dilakukan pada kelas XI, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Hanifatul Mafazah dilakukan di kelas X.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Andriani dan Izwita Dewi dalam jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video explainer berbasis jaringan untuk meningkatkan kemampuan matematis mahasiswa. Volume 11 Nomor 1 Januari-Juni 2022, Menyimpulkan pengembangan Video explainer berbasis jaringan dikategorikan valid sesuai dengan nilai dari para ahli yakni persentase ahli media sebesar 3,18 dikategorikan praktis dalam pembelajaran Ekonomi dengan mendapatkan hasil 3,07.³⁷ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ade Andriani dan Izwita Dewi dimana pada penelitian ini menggunakan model Infograpchi pada pembelajaran ekonomi sedang kan penelitian Izwita Dwi penelitiannya berbasis jaringan pada pembelajaran Matematika.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Salahuddin , Asbeni, dan Vanie Wijaya dalam jurnal Penggunaan Video Animasi Explainer Sebagai Media Pembelajaran (Studi Kasus: Madrasah Aliyah Negeri 2 Sambas). Volume. 4 No 1 Juni 2019 menyimpulkan dikategorikan valid sesuai dengan nilai dari para ahli yakni persentase ahli media sebesar 3,95 persentase ahli materi sebesar 4 dikategorikan praktis dalam pembelajaran Geografi

³⁶ Hanifatul Mafazah, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video explainer Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Volume 1 nomor 4, Tahun 2017.

³⁷ Ade Adriani dan Izwita Dwi, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video explainer berbasis jaringan untuk meningkatkan kemampuan matematis mahasiswa*, Volume 11 Nomor 1 Januari- Juni 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mendapatkan hasil respons guru sebesar 4,19.³⁸ Perbedaan penelitian ini yang dilakukan oleh Salahuddin, Asbeni, dan Vanie dimana pada penelitian ini membahas tentang materi ekonomi sedangkan penelitian Asbeni, dan Vanie Wijaya membahas materi geografi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Anggi Mutiara Sandi, Yani Achdiani, dan Dewi Nur Azizah dalam jurnal Pengembangan Video Explainer Berbasis Powtoon Pada pelajaran Pengelolaan Hasil Hewani Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Volume 7 Nomor 1 Tahun 2022 menyimpulkan dikategorikan valid sesuai dengan nilai para ahli materi sebesar 95 % persentasi ahli bahasa sebesar 75 % dan persentase dari ahli media sebesar 88,2 % dan dikatakan sangat layak.³⁹ Perbedaan penelitian dengan penelitian Anggi Mutiara Sandi, Yani Achdiani, dan Dewi Nur Azizah ini teletak pada model Infographic dan penelitian ini membahas tentang tenaga kerja.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Tasya Adelia Savitri, Taheri Akhbar dan KikinArya Ningrum, dalam jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Berbasis Lingkungan Pada Materi IPA Kelas IV SD. Volume 4 Nomor 5 Tahun 2022 menyimpulkan dikategorikan valid sesuai dengan nilai para ahli media sebesar 90% persentase ahli materi sebesar 92% dikategorikan praktis sebesar 90,4 %.

³⁸ Salahuddin , Asbeni, dan Vanie Wijaya, *Penggunaan Video Animasi Explainer Sebagai Media Pembelajaran* (Studi Kasus: Madrasah Aliyah Negeri 2 Sambas). Volume. 4 No 1 Juni 2019

³⁹ Anggi Mutiara Sandi, Yani Achdiani, dan Dewi Nur Azizah dalam jurnal *Pengembangan Video Explainer Berbasis Powtoon Pada pelajaran Pengelolaan Hasil Hewani Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Volume 7 Nomor 1 Tahun 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian asya Adelia Savitri, Taheri Akhbar dan Kikin Arya Ningrum terletak pada pembelajarannya dimana penelitian ini membahas pembelajaran ekonomi.⁴⁰

H. Kerangka Berpikir

Penelitian ini menerapkan metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk melalui tahapan pengembangan. Dalam prosesnya, penelitian ini mengadopsi model ADDIE sebagai pendekatan utama dalam pengembangan.⁴¹ Hasil pengembangan video pembelajaran ini berfokus pada materi ketenagakerjaan, dengan spesifikasi yang diharapkan sebagai berikut:

1. Menyajikan materi, konsep, dan pembelajaran yang berkaitan dengan ketenagakerjaan.
2. Memiliki desain tampilan yang menarik dengan kombinasi warna serta gambar yang sesuai dengan materi.
3. Berupa bahan ajar dalam bentuk video pembelajaran ekonomi yang dapat dijadikan sumber belajar bagi siswa. Video ini telah melewati uji validitas dan kepraktisan serta dikembangkan dengan model *Video Explainer* berbasis *Infographic*

⁴⁰ Tasya Adelia Savitri, Taheri Akhbar dan KikinArya Ningrum, dalam jurnal *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Berbasis Lingkungan Pada Materi IPA Kelas IV SD*. Volume 4 Nomor 5 Tahun 2022

⁴¹ Rosita, Penerapan model Pembelajaran ADDIE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK Paba Binjai, Jurnal Pendidikan Akuntansi Volume 2. No.1 April 2019



Tabel II.2 Model Pengembangan ADDIE

Model Pembelajaran	Kategori Kegiatan dan Media pembelajaran Berbasis Vide Explainer
A (Analysis)	a. Analisis wawancara guru Untuk mengetahui masalah awal, dilakukan wawancara kepada guru ekonomi Sma Bina Siswa Rokan Hilir. Hasil wawancara inilah yang dijadikan salah satu acuan untuk mendesain Media pembelajaran berbasis <i>video Explainer Model Infographic</i> b. Menganalisi perencanaan berdasarkan KI dan KD sehingga dapat ditentukan kemampuan atau kompetensi yang akan dicapai siswa di dalam menentukan pembuata Media pembelajaran berbasis <i>video Explainer Model Infographic</i> pada pelajaran ekonomi di SMA Bina Siswa Rokan Hilir c. Analisi materi, penulis menganalisis materi kelas XI dan menentukan materi pelajaran ekonomi selanjutnya materi cocok dibuat menjadi pengembangan media pembelajaran berbasis <i>video Explainer Model Infographic</i>
D (Desaign)	a. Penulis akan membuat rancangan pembelajaran maupun rancangan pengajaran sesuai dengan apa yang akan dikembangkan. b. Penulis akan menyusun materi, yang sesuai di mata pelajaran ekonomi di SMA Bina Siswa Rokan Hilir. Produk desain ini akan di validasi oleh ahli media

Tabel II.2 Model Pengembangan ADDIE

	dan ahli materi yang pada penelitian ini adalah guru ekonomi SMA Bina Siswa Rokan Hilir. Data hasil uji coba dianalisis, untuk mengetahui apakah desain tersebut layak atau memenuhi kriteria untuk digunakan
D (Development)	a. Pada tahap ini merupakan proses pembuatan produk alat/bahan yang diperlukan. Setelah media selesai maka dibutuhkan proses validasi sehingga pengembangan media pembelajaran berbasis pada mata pelajaran ekonomi menjadi media yang tepat dan efisien. Pada tahap ini dilakukan uji coba dan penyempurnaan produk sehingga akan didapatkan sebuah produk yang dapat diuji cobakan hingga tahap final yaitu implementasi dari produk yang telah dibuat. Revisi dilakukan setelah mendapat masukan dari guru mata pelajaran ekonomi.
I (Implementation)	Pada tahap ini Media pembelajaran berbasis <i>Explainer Model Infographic</i> pada mata pelajaran ekonomi dinyatakan layak uji coba guru dan minimal 20 orang siswa. Pertama dilakukan untuk kelompok kecil. Pengumpulan data pada kelompok kecil dengan menggunakan angket kepraktisan yang telah divalidasi. Setelah tahap implementasi pada kelompok kecil selesai, maka selanjutnya tahap implementasi dilakukan dengan kelompok terbatas.
E (Evaluation)	Pada tahap ini dilakukan evaluasi terhadap kelayakan penggunaan media <i>Explainer Model Infographic</i> yang telah dikembangkan. Evaluasi dilakukan untuk memberikan nilai terhadap media

Explainer Model Infographic yang telah di uji cobakan ke peserta didik. Data-data yang di peroleh kemudian digunakan untuk mengetahui revisi apa yang perlu dilakukan. Tahap evaluasi bisa terjadi pada setiap tahap analisis, perancangan, pengembangan, dan implementasi untuk revisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis dan Prosedur Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yaitu salah satu jenis penelitian yang dapat menjadi penghubung atau pemutus kesenjangan antara penelitian dasar dengan penelitian terapan. Pengertian penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.⁴²

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE. ADDIE merupakan singkatan dari *Analyze* (analisis), *Design* (desain/merancang), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluations* (evaluasi). Model ADDIE dalam penelitian hanya dilakukan pada tahap *Analyze, Design, Development, Implementation Evaluation* dimana peneliti hanya mendesain serta diterapkan media pembelajaran dalam kelompok kecil.

2. Prosedur Penelitian

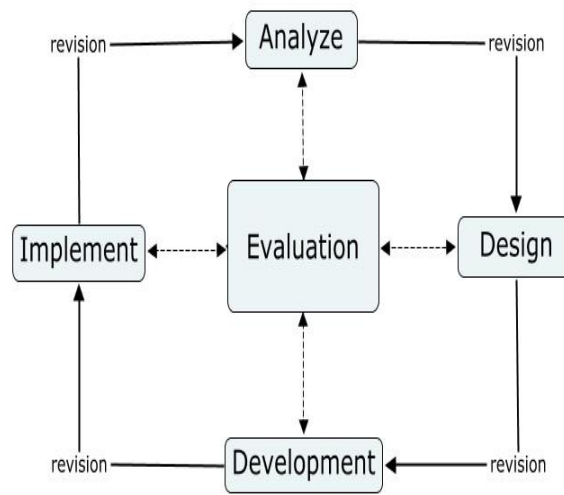
Sebagaimana yang telah diuraikan, penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian dan pengembangan (R&D), dengan model

⁴² Okpatrioka, *Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*, (Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya Vol.1, No.1 Maret 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan yang digunakan adalah tipe ADDIE yang terdiri dari *Analyze* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi) dan *Evaluation* (Evaluasi). Ide ADDIE diilustrasikan dalam kerangka di bawah ini:



Model ADDIE merupakan paradigma pembelajaran yang sistematis dengan lima tahapan, yaitu sebagai berikut:

a. Analisis (*Analyze*)

Langkah analisis terdiri atas dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performance analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*.

b. Perancangan (*Design*)

Dalam tahap desain, Video Explainer Model Infographic yang dirancang oleh peneliti harus memenuhi syarat kelayakan video. Dan mencakup materi yang akan disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengembangan (*Development*)

Development di dalam Pendekatan ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Video Explainer yang dibuat akan divalidasi. Tujuan dari validasi ini adalah untuk menilai kualitas pengembangan produk terkait dengan validitasnya. Pada tahap ini, diambil keputusan apakah Video Explainer tersebut memenuhi standar validitas yang ditetapkan atau tidak.

d. Implementasi (*Implementation*)

Produk yang telah dinyatakan layak uji oleh ahli media dan ahli materi diuji cobakan kepada para peserta didik.

e. Evaluasi (*Evaluation*)

Dalam langkah ini, dilakukan evaluasi terhadap kelayakan penggunaan video Explainer Model Infographic yang telah dikembangkan. Evaluasi dilakukan untuk memberikan nilai terhadap video Explainer Model Infographic yang telah diujicobakan ke peserta didik.

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Bina Siswa. Waktu Penelitian ini pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Pada bulan Desember 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini melibatkan subjek berupa, pihak yang melakukan penilaian terhadap produk video *explainer* yang dihasilkan, yaitu ahli media pembelajaran, ahli materi pembelajaran, dan ahli uji praktikalitas.

a. Ahli Media Pembelajaran

Ahli media pembelajaran ini berjumlah 1 orang dosen yang memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen yang memiliki pengalaman dan keahlian dalam perancangan maupun pengembangan media pembelajaran

b. Ahli Materi Pembelajaran Ekonomi

Ahli materi pembelajaran ekonomi berjumlah 1 orang yang memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) dalam bidang ekonomi yang berasal dari dosen yang mempunyai pengalaman dalam mengajar dan mendidik siswa.

c. Ahli Uji Praktikalitas

Ahli uji praktikalitas media pembelajaran memiliki pendidikan S1 (strata satu) yang mempunyai pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah yaitu 1 orang guru ekonomi, serta uji respon peserta didik yang minimal berjumlah 20 orang dari kelas SMA SMA Bina Siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek Penelitian

Penelitian ini berfokus pada video pembelajaran dalam mata pelajaran Ekonomi sebagai objek kajian.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴³ Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi SMA Swasta Bina Siswa dan 20 orang peserta didik kelas XI IPS SMA Swasta Bina Siswa

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi SMA Swasta Bina Siswa dan 20 orang peserta didik kelas XI IPS SMA Swasta Bina Siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitiannya. Pengumpulan data dimaksudkan untuk memperoleh bahan-bahan, keterangan, kenyataan-kenyataan, dan informasi yang dapat dipercaya. Untuk memperoleh data tersebut, dalam penelitian dapat digunakan berbagai macam metode, diantaranya adalah angket, observasi, wawancara, tes, dan analisis dokumen.⁴⁴

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2013, hlm 117

⁴⁴ *ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan terhadap fakta-fakta yang dibutuhkan oleh peneliti, karena para ilmuwan bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang dihasilkan melalui kegiatan observasi.⁴⁵

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu percakapan, yang memiliki tujuan tertentu, di mana percakapan tersebut melibatkan dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.⁴⁶

3. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (angket) adalah cara pengumpulan data dengan menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden, dengan harapan mereka akan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut. Daftar pertanyaan dapat bersifat terbuka, jika opsi jawaban tidak ditentukan sebelumnya, dan bersifat tertutup jika opsi jawaban telah disediakan sebelumnya.⁴⁷

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi laporan kegiatan, foto-foto, data yang relevan.

⁴⁵ H. Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi penelitian*, Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021, hlm. 90

⁴⁶ *Ibid*

⁴⁷ Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo, 2015, hlm. 248

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Peneliti

Instrumen yang dipakai agar diperoleh data yang terpusat guna menjawab rumusan masalah, untuk penelitian ini. Agar mendapatkan data yang tepat, maka dipakai instrumen penelitian. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang dipilih, maka instrumen yang dipakai yakni:

1. Lembar Validitas

Lembar validasi digunakan untuk menetapkan kriteria validitas berbasis Video Explainer Model Infographic sebagai perangkat pengajaran dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Bina Siswa. Lembar validasi ini berisi penilaian video secara umum yang menjadi acuan penilaian video yang terdiri dari 4 aspek yaitu kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan

2. Angket Respon Pengguna

Angket respon pengguna digunakan untuk mengetahui kriteria respon peserta didik dan guru terhadap video explainer model infographic sebagai bahan ajar Pembelajaran Ekonomi di SMA Swasta Bina Siswa.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Validitas

Analisis validitas video explainer model infographic untuk digunakan dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA BINA SISWA kelas XI terhadap aspek kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Tabel III.1 menampilkan berbagai klasifikasi yang digunakan dalam proses evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1 Kategori Penilaian oleh Validator⁴⁸

Kategori	Score
Sangat Setuju (SS)	4
Stuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Stuju (TS)	1

Sumber (Sugiyono, 2013)

Hasil validasi dihitung dengan rumus skor rata-rata yaitu dengan

persamaan:

$$\text{Persentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2 merinci kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi Video Explainer. Jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka video Explainer dilaksanakan.⁴⁹

Tabel III.2 Kriteria Validitas

Persentase	Keterangan
80,00-100	Baik/Valid/Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49,99	Tidak Baik (diganti)

Sumber (Riduwan,2012)

⁴⁸ Sugiyono, Op. Cit, hlm 135

⁴⁹ Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, Alfabeta. Bandung, 2012, Hlm 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Respon Pengguna

a. Analisis Respon Guru

Analisis respon guru terhadap Video Explainer Model Infographchi pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Bina Siswa dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Angket respon guru menggunakan skala Likert dalam bentuk checklist (√). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative.⁵⁰ Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan Likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada Tabel III.3. Pemilihan skala empat pilihan Likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi guru untuk bersikap netral.

Tabel III.3
Sekor Alternatif Pernyataan Positif⁵¹

Pernyataan Sikap	Sekor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Sumber (Sugiyona 2013)

2. Tanggapan guru harus ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.
3. Mementukan nilai rata-rata dari alternatif pertanyaan positif sikap guru dengan menggunakan rumus :

⁵⁰ Sugiyono, Op. Cit, hlm. 135

⁵¹ Ibid, hlm. 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- a. Diperoleh kriteria seperti pada Tabel III.4

Tabel III.4
Kriteria Respon Guru⁵²

Persentase	Keterangan
2%	Sangat Tidak Layak
21-40 %	Tidak Layak
41-60%	Cukup Layak
61-80%	Layak
81-100%	Sangat Layak

b. Analisis Respon Peserta Didik

Analisis respon peserta didik terhadap Video Explainer Model Infograpchi pada kelas XI di SMA Bina Siswa dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Angket respon peserta didik menggunakan skala Likert dalam bentuk checklist (✓). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut

⁵² Tiya Andini, *Analisis Validasi Media Pembelajaran E-book Berbasis Flip PDF Professional Pada Materi Gelombang Bunyi di SMA*, Jurnal Kumparan Fisika Vol. 4 No.3 Tahun 2021, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan Likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada Tabel III.4. Pemilihan skala empat pilihan Likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi peserta didik untuk bersikap netral.

2. Mentabulasikan data respon peserta didik sesuai skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik tersebut.
3. Menghitung persentase skor dengan persamaan:

$$R = \frac{F}{n} \times \%$$

Keterangan:

R = Persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

4. Diperoleh kriteria seperti pada Tabel III.5

Tabel III.5
Kriteria Respon Pendidik

Persentase	Keterangan
2%	Sangat Tidak Layak
21-40 %	Tidak Layak
41-60%	Cukup Layak
61-80%	Layak
81-100%	Sangat Layak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran video *Explainer Model Infographic* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Bina Siswa Rokan Hilir, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran video *Explainer Model Infographic*, pada materi ketenagakerjaan dinyatakan valid karena telah memenuhi aspek kelayakan isi dengan persentase 92,8% (sangat valid), aspek kebahasaan dengan persentase 87,5% (sangat valid), aspek kelayakan penyajian dengan persentase 91,6% (sangat valid), dan aspek kegrafisan 89,2% (sangat valid). Hasil keseluruhan validasi oleh ahli media dan ahli materi adalah sebesar 89,2% dengan kategori sangat valid.
2. Pengembangan media pembelajaran video *Explainer Model Infographic*, pada materi ketenagakerjaan dinyatakan praktis atau layak digunakan dalam proses pembelajaran, karena diperoleh skor dari respon pendidik sebesar 89,28% (sangat praktis) dan respon peserta didik sebesar 92,1% (sangat praktis).

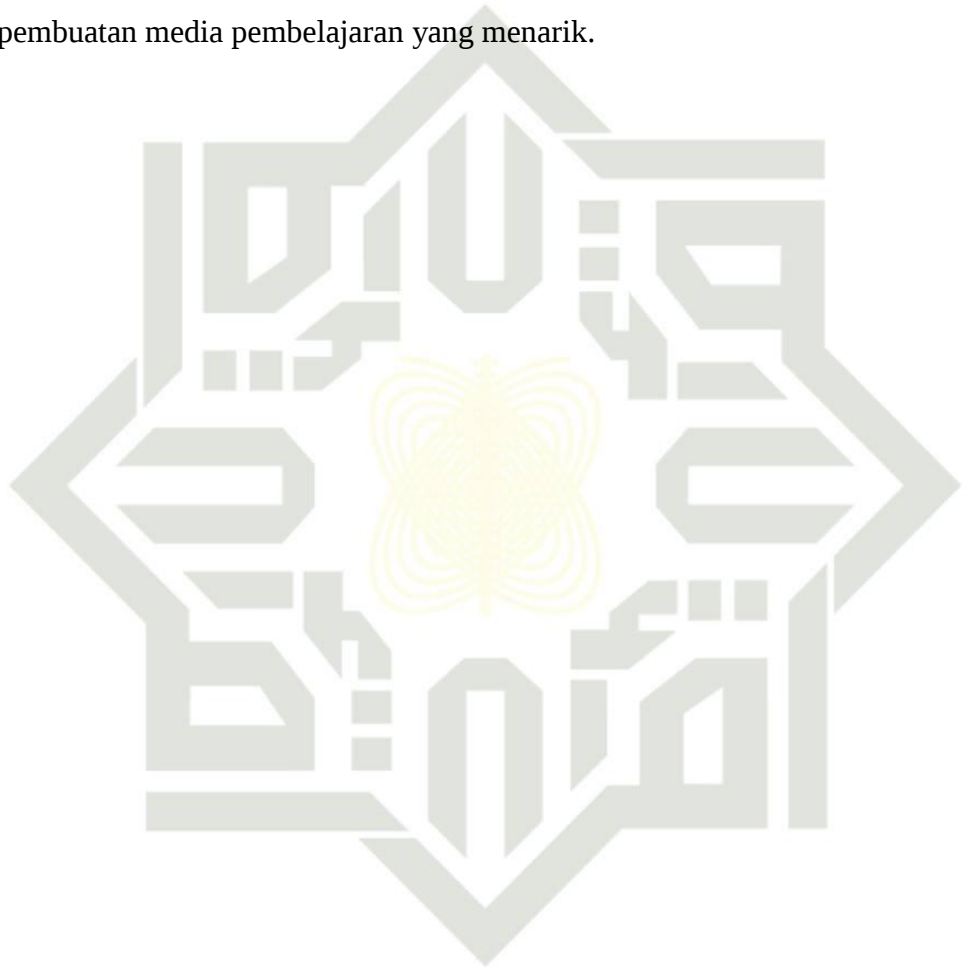
B Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai acuan yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya pengembangan media pembelajaran video *Explainer Model Infographic* untuk menggunakan model penelitian dan materi yang lam
2. Peneliti menyarankan kepada guru agar lebih memanfaatkan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran yang menarik.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Andar Djamaluddin dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center
- Andi Kristanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya : Bintang Sutabaya
- Avang Emiyati dan Aran Hendri Kurniawan. 2022, *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah : Eureka Media Aksara
- Amad Izzan dan Neni Nuraeni. 2023. *Media Pembelajaran Prespektif Al- Quran Surah Albaqoroh ayat 135, Vol.02. No. 01*
- Chumidatus dan Dadang Argo.2009. *Ekonomi 2*. Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya
- Doby Putro dkk. *Perlindungan, Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) DI SD Islam An-Nuriyah*. Jurnal UMJ. E-ISSN : 2745-6080
- Hanipatul Mafazah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Pada Mata Pembelajaran Ekonomi* . jurna pendidikan dan ekonomi, volume 6, Nomor 4 Tahun
- Hendera Kurniawan. 2020. *Infogerafik Sejarah Dalam Media Sosial: Tren Pendidikan Sejarah Publik*. Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya, Volume. 14. No.2 .
- Ikhad dan Dwi Cantika. 2022. *Pengaruh Penggunaan Explainer Video Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Tolitoli*, urnal Teknologi Pendidikan Madako Volume 1 Nomor 1.
- Linda Noviasari.2018. *Pengembangan Trainer Visual Servoing Sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Robotika*. Sekeripsi. Yogyakarta : UNY, 2018
- Lita Putri Marlina. 2021. *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Vol.1. No. 2
- Lita Putri Marlina. 2021. *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi Volume.1 No.2 September
- M. Andi Setiawan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia
- Muhammad Hasan dkk.2021.*Media Pembelajaran*.CV Tahta Media Group
- Nurlina Ariani Hrp dkk. 2022. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Widina Bhakti Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Octapatrioka. 2023. *Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*. Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya Vol.1, No.1
- Rizki Athala Merlinva Putri, dkk.2023. *Pengaruh Penggunaan Explainer Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X UPW*. Jurnal Penelitian, Pengembangan Pembelajaran dan Teknologi / Vol 1 No 2
- Rizqi Ilyasa Aghni. 2018. fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi. jurnal pendidikan akuntansi indonesia, Vol. 16, No. 1
- Rosita. 2019. Penerapan model Pembelajaran ADDIE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK Paba Binjai. Jurnal Pendidikan Akuntansi Volume 2. No.1 April
- Saringatun Mudrikah dkk.2021. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Pradina Pustaka
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Tiya Andini. 2021. Analisis Validasi Media Pembelajaran E-book Berbasis Flip PDF Professional Pada Materi Gelombang Bunyi di SMA, Jurnal Kumparan Fisika Vol. 4 No.3 T
- Ubabuddin. 2019. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran DI Sekolah Dasar*, Vol.5 No. 1 Januari
- Mudasir.2016 *Pembelajaran Berbasis Multi Media*. Kreasi Edukasi
- Yenni dan Aisyah Nurjanah.2021. *Ekonomi*. Jakarta Selatan : Pusat Perbukuan
- Yudi Muhadi. 2013. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta:GP Press Group
- Yuli Eko. 2009. *Ekonomi Untuk SMA dan Makelas XI*. CV.Mitra Media Pustaka

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

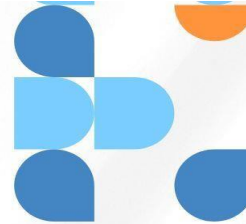


Lampiran 1 Modul Ajar Ekonomi

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

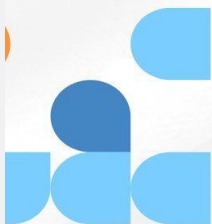


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TAHUN AJARAN 2024/2025



oleh

SURANTA LINGGA,S.Pd





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Suranta Lingga,SE
Instansi	: SMAS Bina Sisw
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase/Kelas	: F/XI
Subtopik	: Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Target Peserta Didik	: Siswa Reguler/ Tipikal
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mampu menemukan informasi baru dari materi tenaga kerja, peserta didik mampu menyebutkan jenis jenis tenaga kerja, masalah ketenagakerjaan, dan Pengangguran dan peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tenaga kerja	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif	
D. MODEL dan PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
▪ Model Problem based learning dengan tatap muka ▪ Metode Diskusi, tanya jawab, penugasan	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Ruang kelas, Komputer/Laptop , LCD Proyektor, Buku penunjang ekonomi, Pengalaman peserta didik dan guru, Manusi dalam lingkungan (Guru, Pustakawan).	

Bagian 2 : Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	
Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat memahami urgensi materi ketenagakerjaan Melalui kegiatan presentasi peserta didik dapat menyajikan dan menjelaskan hasil diskusi kelompok di depan kelas Melalui kegiatan ceramah kolaboratif peserta didik dapat menjelaskan konsep ketenaga kerjaan di Indonesia	
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik dapat menyebutkan secara jelas tentang ketenaga kerjaan Peserta didik dapat membedakan macam -macam tenaga kerja Peserta didik dapat memberikan contoh terkait tenaga kerja Peserta didik mampu men jelaskan masalah ketenagakeraan Peserta didik mampu men jelaskan jenis jenis pengangguran	
Pemahaman Berbakna	
Memecahkan masalah ketenagakerjaan yang terjadi dan mengetahui jenis – jenis pengangguran	
Pertanyaan Pemantik	
- Bagaimana cara mengatasi masalah ketenagakerjaan ? - Bagaimana cara meningkatkan kualita ketenagakerjaan - Bagaimana cara mengatasi pengangguran?	
Persiapan Pembelajaran	
Membaca materi yang akan disampaikan Menyiapkan lembar kerja peserta didik dan asesmen Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran Membuat kelompok diskusi	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Persiapan Pembelajaran
	Kegiatan Pembelajaran 2 x 45 Menit
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
	▪ Guru mengkondisikan peserta didik (berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik) ▪ Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan ▪ Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model Problem based Learning dengan teknik Problem Solving
	Kegiatan Inti (60 Menit)
	▪ Guru memutar video explainer model infographic pada komputer siswa ▪ Guru menampilkan sebuah gambar situasi Job Fair  <i>Sumber google</i> ▪ Guru bertanya kepada peserta didik terkait gambar yang di tampilkan tersebut ▪ Guru membagi kelas kedalam 6 kelompok secara heterogen dan memberikan LKPD yang berisi kutipan berita ▪ Peserta didik mengidentifikasi masalah dari kutipan berita yang dibaca ▪ Peserta didik mengumpulkan data dan informasi terkait masalah tersebut dan merumuskan ide atau solusi-solusi untuk masalah tersebut ▪ Peserta didik memilih solusi terbaik yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut ▪ Peserta didik menyajikan hasil kerjanya di depan kelas untuk direview dalam diskusi bersama ▪ Peserta didik melakukan perbaikan berdasarkan hasil diskusi
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	▪ Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing- masing ▪ Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini ▪ Guru memberikan materi sebagai penguatan ▪ Guru memberikan refleksi ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu cara meningkatkan kualitas tenaga kerja ▪ Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam



LEMBAR KERJA

PROBLEM SOLVING MASALAH KETENAGAKERJAAN

Petunjuk

1. Lembar kerja ini dikerjakan secara berkelompok
2. Bacalah artikel berita terlebih dahulu, kemudian jawablah pertanyaan yang ada dengan mendiskusikannya dengan anggota kelompokmu

Identitas

KELAS :
 NAMA KELOMPOK :
 NAMA ANGGOTA KELOMPOK :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wapres: Persoalan ketenagakerjaan di Indonesia semakin kompleks

Antara kantor berita indonesia | Selasa, 8 Juni 2021 11:20 WIB

Wakil Presiden, Ma'ruf Amin menunjukkan bahwa masalah ketenagakerjaan Indonesia menjadi semakin kompleks. Tingginya, angka pengangguran disertai dengan rendahnya tingkat daya saing dan produktivitas menjadi faktor utama. Beliau menambahkan bahwa pandemi COVID-19 memperburuk situasi ini, dengan data Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan 19,1 juta penduduk usia kerja terdampak pandemi dan 8,75 juta orang menganggur pada Februari 2021.

Selain itu, Ketidakcocokan keterampilan disebabkan oleh jumlah angkatan kerja baru yang terus meningkat setiap tahun, serta kurangnya penduduk usia kerja yang siap atau pernah mengikuti pelatihan kerja. Permasalahan ketenagakerjaan juga disebabkan oleh ketidakmampuan sumber daya manusia (SDM) Indonesia untuk beradaptasi dengan perubahan dan disrupsi teknologi. Oleh karena itu, karena kualitas SDM menjadi kunci untuk memenangkan persaingan global, pemerintah menetapkan pembangunan SDM sebagai program prioritas nasional.

Tenaga kerja yang berkualitas akan meningkatkan daya saing negara, baik dari sisi daya tarik investasi maupun produk yang dihasilkan. Namun, pengembangan SDM masih menghadapi tantangan, termasuk kesiapan infrastruktur teknologi digital seperti big data, artificial intelligence (AI), dan internet of things (IoT). Wapres mendorong kerja sama semua pihak, termasuk pemerintah daerah, BUMN, swasta, perguruan tinggi, lembaga riset, organisasi kemasyarakatan, dan lembaga keagamaan seperti pondok pesantren, untuk membentuk SDM Indonesia yang unggul dan berdaya saing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa masalah ketenagakerjaan yang di hadapi indonesia?	
2	Analisis penyebab terjadinya masalah tersebut !	
3	Bagaiman cara mengatasi masalah ketenagakerjaan di indonesia ?	

Refleksi Guru

Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk proses pembelajaran dapat dipahami oleh peserta didik?

Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang harus diperbaiki?

Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi atau bahan ajar, lembar kerja yang diberikan, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran?

Apakah proses pembelajaran terlaksana sesuai dengan rencana pembelajaran?

Tanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik selama proses pembelajaran

Apakah 100% tujuan pembelajaran tercapai?

Apakah materi penguatan yang diberikan bisa dipahami peserta didik?

Guru mengecek kembali partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Apakah seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apakah kamu bisa memahami intruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?
- Apakah media pembelajaran dan alat yang digunakan dapat mempermudah kamu dalam proses pembelajaran?
- Materi apa yang belum kamu pahami dalam proses pembelajaran ini?
- Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang kamu temui dalam proses pembelajaran inil
- Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?
- Apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?





Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Competensi yang harus dikuasai peserta didik:

- Peserta didik mampu mengklasifikasikan yang termasuk angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
- Peserta didik mampu mendeskripsikan dengan bahasa sendiri tentang apa itu ketenagakerjaan
- Peserta didik mampu memberikan contoh masalah ketenagakerjaan.
- Peserta didik mampu memberikan perencanaan sederhana tentang pelatihan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Peserta didik mampu memberikan contoh pengangguran

Proses Asesmen

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok berlangsung. Hasil pengamatan berupa kelengkapan lembar kerja peserta didik dan partisipasi peserta didik dicatat
- Penilaian hasil diskusi dan presentasi (format penilaian terlampir)
- Penilaian hasil lembar kerja peserta didik (format penilaian terlampir)
- Guru mengajukan pertanyaan secara lisan
- Asesmen tertulis (post test, soal pilihan ganda dan soal essay terlampir)

Daftar Pustaka

- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Firmansyah, Herlan., dan Nurdiansyah, Diana. (2016). *Buku Peserta didik Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi 1 untuk SMA/ MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Grafindo Media Pratama

Materi Pengayaan

Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan dan daya serap tinggi bisa diberikan untuk mencari dan mereview sebuah artikel.
(Tugas pengayaan terlampir)

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar

Hak Cipta

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Remedial

Kegiatan remedial bisa diberikan dengan memberikan review materi. Untuk remedial test, bisa memberikan soal yang sama

Soal Pengayaan

Cari artikel tentang masalah ketenagakerjaan Artikel harus update (dari 2021 sampai sekarang)

Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar misalkan kesulitan memahami penjelasan Guru, bisa diberikan Video pembelajaran tentang materi ketenagakerjaan.
<https://youtu.be/c5YKIXx1u0?si=08pwWLdLrSunyIl->

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL REMEDIAL

1. Apa yang menjadi perbedaan Angkatan kerja dengan bukan angkatan kerja?
.....
.....
.....
.....
.....
2. Jelaskan permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia!
.....
.....
.....
.....
.....
3. Mengapa sistem upah daerah-daerah di Indonesia berbeda-beda?
.....
.....
.....
4. Bagaimana cara meningkatkan kualitas tenaga kerja Indonesia?
.....
.....
.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

RUBRIK PENILAIAN INDIVIDU LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama peserta didik :
Kelas :
Tanggal :

No	Aspek yang dinilai	YA	TIDAK
1.	Apakah peserta didik bisa mengidentifikasi konsep ketenagakerjaan		
2.	Apakah peserta didik bisa mengisi LKPD sesuai dengan intruksi dan melengkapi LKPD tersebut		
3.	Apakah peserta didik bisa mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas?		

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Waktu Penilaian : Pada saat tahap penutupan

Soal Essay

No	Kunci/ Kriteria jawaban yang dinilai	Skor
1.	Jelaskan perbedaan Angkatan kerja dengan bukan angkatan kerja!	25
2.	Jelaskan permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia !	25
3.	Jelaskan jenis jenis pengangguran yang ada disekitarmu!	25
4.	Jelaskan bagaimana cara meningkatkan kualitas tenaga kerja Indonesia !	25
	Skor maksimum	100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA PRESENTASI

Nama Kelompok :
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Tema Diskusi :

No.	Aspek yang Diamati	Kategori			Keterangan
		B	C	K	
1.	Penyampaian				B = Baik C = Cukup K = Kurang
2.	Penampilan				
3.	Komunikasi nonverbal				
4.	Komunikasi verbal				
5.	Tanggapan terhadap pertanyaan				
6.	Isi				

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik : Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati.
- 2) Cukup : Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati.
- 3) Kurang : Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati.

Penskoran:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

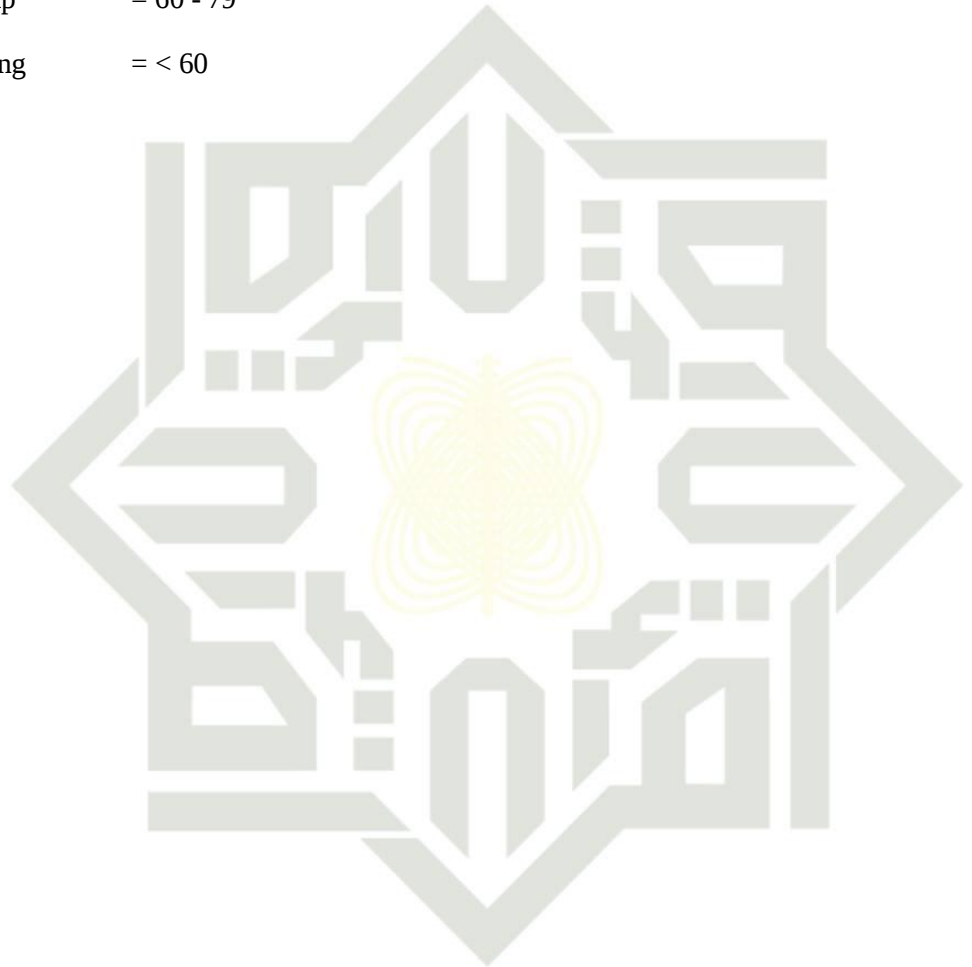
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Sekor Maksimal}} \times 100 \%$$

Kategori:

Baik	= 80 - 100
Cukup	= 60 - 79
Kurang	= < 60



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGAMATAN/OBSERVASI PENILAIAN
ANTAR PESERTA DIDIK**

Peserta didik yang dinilai :
 Peserta didik yang menilai :
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI
 Sekolah :
 Hari/Tanggal Penilaian :
 Tema Penilaian :

No	Pernyataan	Muncul / Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Menunjukkan Prilaku serius ketika proses pembelajaran		
2	Mengerjakan soal dengan baik		
3	Tidak membuat gaduh ketika proses pembelajaran		
4	Menerima masukan atas kekeliruan		
5	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		
6	Menghargai hasil diskusi teman yang lain		
7	Bekerja sama dengan pasangannya untuk menyelesaikan Tugas		

Catatan :

1. Bila menjawab ya pada pernyataan positif maka skornya 1 dan menjawab tidakskornya 0
2. Bila menjawab ya pada pernyataan negatif maka skornya 0 dan menjawab tidak skornya 1

$$\text{Nilai Akhi} = \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Sekor Maksimal}} \times 100\%$$

Langkah-langkah pengolahan hasil penilaian diri:

1. Memberikan skor untuk masing-masing butir pernyataan
2. Menjumlahkan skor perolehan
3. Masukan skor perolehan kedalam rumus Keterangan penilaian:

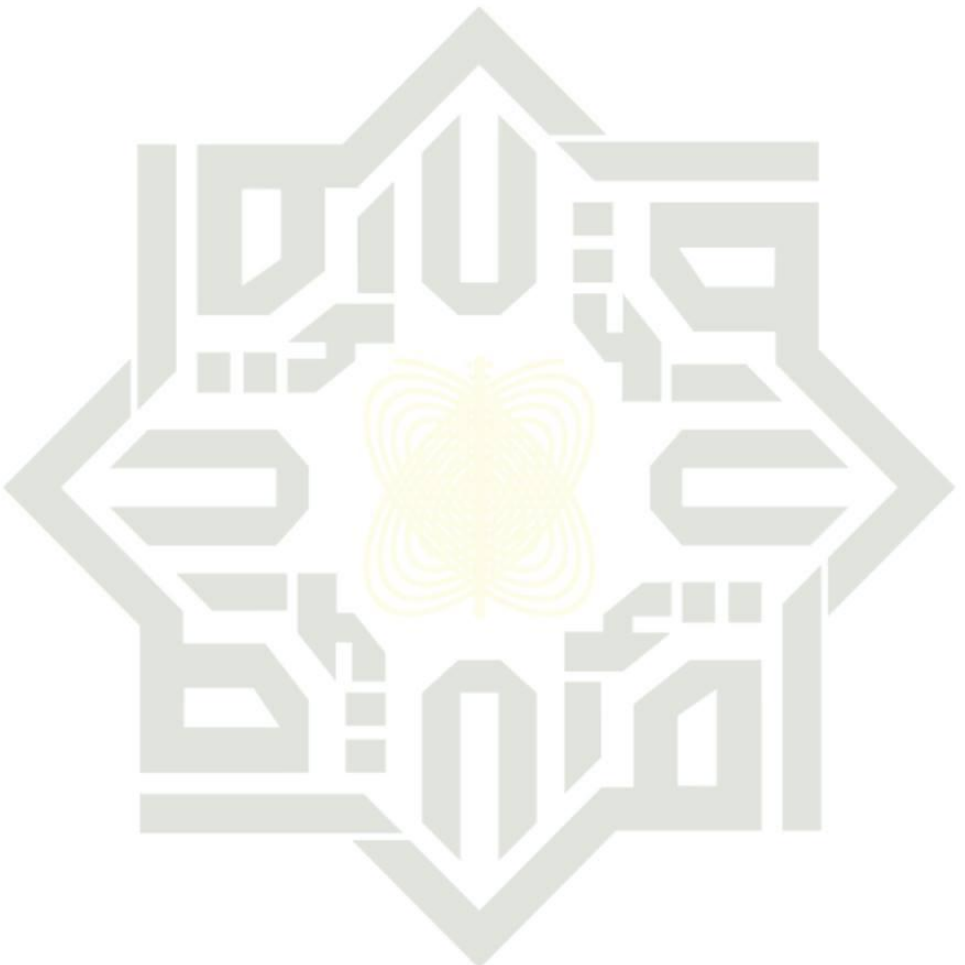
Nilai 91- 100 = Sangat baik

81 – 90 = Baik

71 – 80 = Cukup

69 – 70 = Kurang

< 60 = Sangat kurang



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perk. Kayangan, 26 November 2023

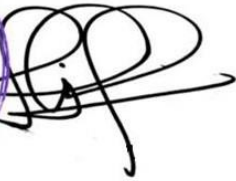
Guru Ekonomi



Suranta Lingga, S.Pd

Mengetahui

Kepala SMAS Bina Siswa



Syahwin Syahputra, S.Pd

© Hak cipta

Hak Cipta Dilind

1. Dilarang men
 - a. Pengutipar
 - b. Pengutipar
2. Dilarang mengumumk



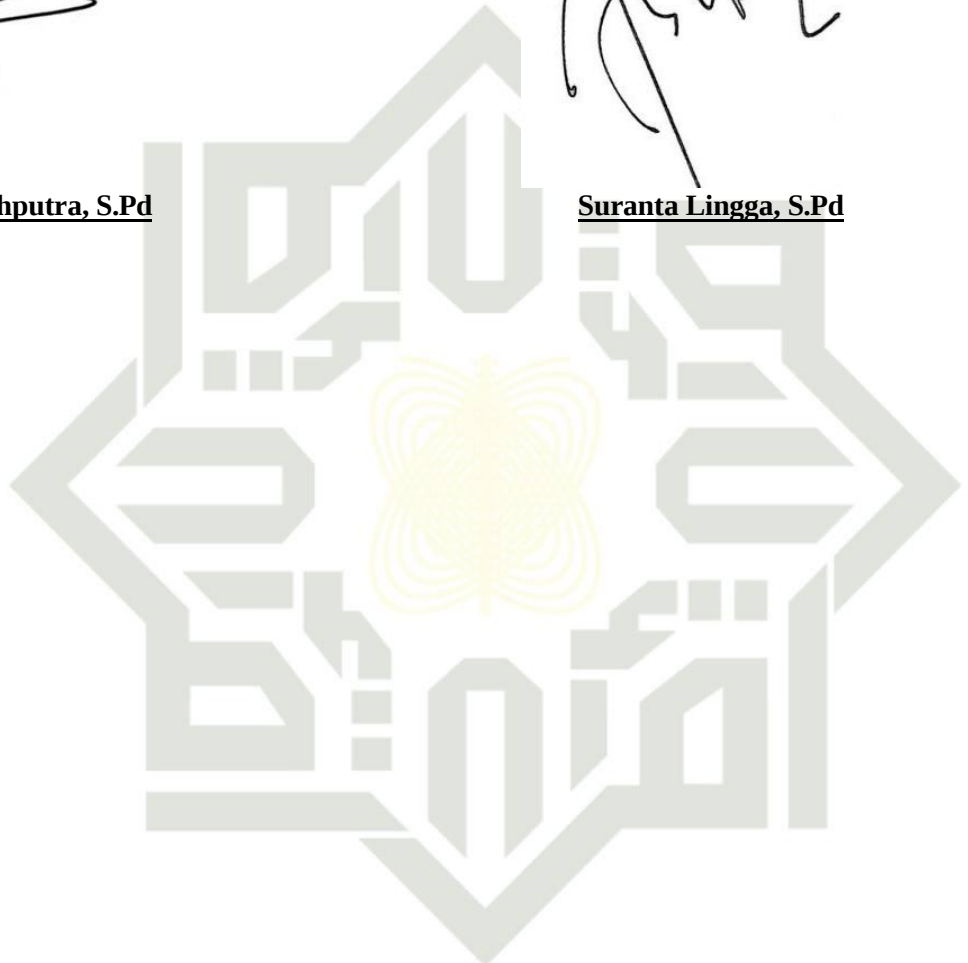
isk Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

igan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ntingan yang wajar UIN Suska Riau.

ntingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2 Profil Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Nama Sekolah : SMAS BINA SISWA
2. Alamat Sekolah :
 - a. Jalan : Perkebunan Kayangan
 - b. Kelurahan : Balam Jaya
 - c. Kecamatan : Bagan Sinebah
 - d. Kabupaten : Rokan Hilir
 - e. Provinsi : Riau
 - f. Fax : -
 - g. Kode pos : 28992
 - h. Email : smabinasiswarohil37@gmail.com
 - i. Website : <http://www.smasbinasiswakayangan.sch.id>
3. Tahun Oprasional : 2003
4. Status Tanah : Yayasan
5. Luas Tanah : 12.500 m²
6. Jumlah guru : 24
7. Jumlah Siswa : 401

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Tenaga Pengajar

Daftar Nama Tenaga Pengajar

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Syahwin Syahputra, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Rismayani, S.Pd	Geografi
3	Heru Dermawan	Sejarah
4	Mulia Ramdhana Lubis, S.Pd	PJOK
5	Rahma Ariasti, S.Sos	Sosiologi
6	Muhammad Kasim Hasibuan, S.Pd.I	Agama Islam
7	Novita Sari, S.Pd	Matematika
8	Hernita Hutabarat, S.Pd.K	Agama Kristen
9	Suhery Akhyar, S.Pd	Bahasa Indonesia
10	Suhardi Gultom	Seni Budaya
11	Faisal Amir Harahap, S.Pd	Sejarah
12	Septika Olga, S.Pd	Prakarya
13	Asnidar Silian, S.Pd	Fisika
14	Suniah Nilam, S.Pd	Kimia
15	Sertina Siahaan, S.Pd	Fisika
16	Dwi Simatupang, S.Pd	Biologi
17	Aminah, S.Pd	Matematika
18	Wilda Syahrani, S.Mat	Matematika
19	Mariati Shombing, A. Md	Informatika

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Suranta Lingga, S.Pd	Ekonomi
22	Rabin Suhardi. S.Pd	Matematika
23	Ina Novita, S.Pd	PKN
23	Muhammad Yusuf Dahri, SE	Oprator Dapodik
24	Muhammad Zulfan, SE	Tata Usaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. D

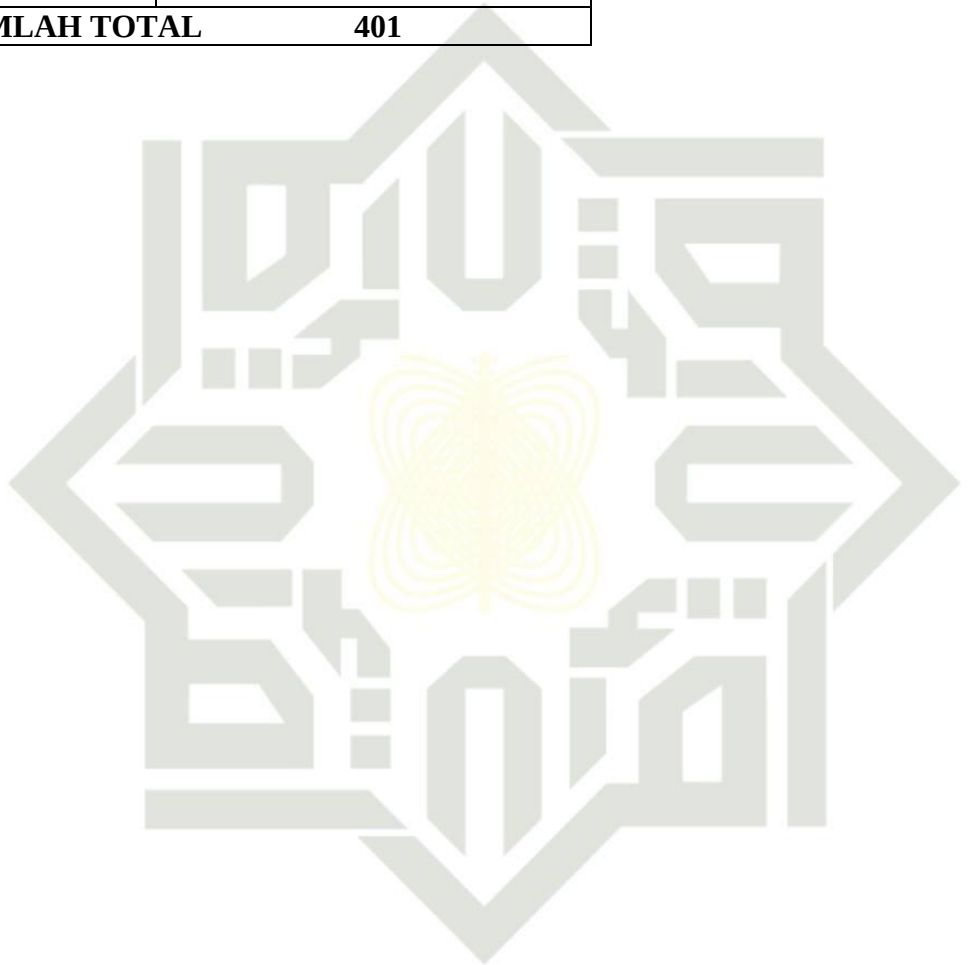
Dilindungi Undang-Undang

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Jumlah Peserta Didik

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	X	128
2	XI	139
3	XII	144
JUMLAH TOTAL		401





Lampiran 5 Transkrip Wawancara Guru Ekonomi

Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan

Nama Sekolah : SMAS Bina Siswa
Nama Guru : Suranta Lingga, S.Pd

1. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di SMAS Bina Siswa ?

Kurikulum yang digunakan di SMAS Bina Siswa adalah kurikulum Merdeka (Untuk kelas X dan XI) dan kurikulum K13 (Untuk kelas XII)

2. Metode apa yang ibu gunakan saat mengajar pembelajaran ekonomi?

Metode Ceramah, diskusi

3. Bagaimana pengadaan media pembelajaran ekonomi di SMAS Bina Siswa?

Pengadaan media pembelajaran diupayakan oleh guru dan yayasan

4. Apakah ibu pernah menggunakan video pembelajaran pada saat mengajar ?

Pernah, tetapi tidak selalu/rutin

5. Apakah anak-anak tertarik dengan menggunakan media pembelajaran video ?

Sangat tertarik dalam belajar jika menggunakan video dibanding ceramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bagai mana Pendapat ibu jika saya menggunakan media pembelajaran dalam bentuk video animasi pada pembelajaran ekonomi?
 Sangat Setuju karena dapat menarik antusias siswa dalam pembelajaran dan membuat pembelajaran menjadi efektif

Lampiran 6 Validasi Ahli Media

Kisi-kisi Angket Penilaian Kelayakan Materi Video *Explainer* Model

Infographic Oleh Ahli Media

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator
1	Kegerafisan	1. Keterbacaan teks pada video <i>Explainer</i> model <i>Infographic</i> 2. Kesesuaian gambar 3. Penggunaan jenis huruf 4. Ketepatan ukuran huruf sehingga mudah dimengerti 5. Kesesuaian pemilihan gambar animasi 6. Kesesuaian warna tulisan tepat 7. Desain cover tepat
2	Penyajian	1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap media video <i>Explainer</i> model <i>Infographic</i> yang dikembangkan 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR
[AHLI MEDIA]**

Sekolah : SMA BINA SISWA ROKAN HILIR
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator :
Instansi :
Assalamualaikum Warahmatullahi

Wabarakatuh Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video *Explainer* model *Infographic* pada pembelajaran peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Video pembelajaran ini dirancang dalam judul penelitian yaitu “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer* Model *Infographic* Di SMA Swasta Bina Siswa Rokan Hilir. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari- hari baik itu yang dilaksanakan secara offline. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Video Pembelajaran (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic*:

1. Berilah tanda ceklis (√)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR PENILAIAN	KATEGORI
1.	4	Sangat Setuju : SS
2.	3	Setuju : S
3.	2	Kurang Stuju :KS
4.	1	Tidak Stuju : TS

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan tempat dan waktu disilahkan.

B. Kegrafisan

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		TS	KS	S	SS	
1.	Keterbacaan teks dalam Video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> jelas dan tepat.					
2.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomi berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> .					
3.	Penggunaan jenis huruf.					
4.	Ukuran huruf tepat sehingga bisa dimengerti					
5.	Penempatan gambar yang tepat dalam Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i>					
6.	Pemilihan warna, tulisan, tepat					
7.	Kemenarikan cover pada video					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penyajian

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		TS	KS	S	SS	
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami					
2.	Video Explainer model Infographic memiliki tujuan yang jelas					

Sumber : BSNP

D. Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* di SMAS Bina Siswa.

Layak di gunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru,

2024

UIN SUSKA RIAU

Validator

(Ahli Medi)

.....

Lampiran 7 Validasi Ahli Materi

Kisi-kisi Angket Penilaian Kelayakan Materi Video *Explainer* Model

Infographic Oleh Ahli Materi

Aspek Yang Dinilai	Indikator
1 Kelayakan isi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan modul 2. Video <i>Explainer</i> model <i>Infographic</i> memiliki tujuan kegiatan pembelajaran 3. Kesesuaian urutan penyajian materi dengan media
2 Penyajian	1. Materi pada video <i>Explainer</i> model <i>Infographic</i> disajikan secara sistematis 2. Materi pada video <i>Explainer</i> model <i>Infographic</i> memuat konsep-konsep penting 3. Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat. 4. Penggunaan latar belakang pada materi yang dijelaskan sudah jelas 5. Tampilan video pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa
3 Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang tepat 2. Informasi yang disajikan mudah dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO *EXPLAINER* MODEL
INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA
BINA SISWA ROKAN HILIR
[AHLI MATERI]**

Sekolah : SMA BINA SISWA ROKAN HILIR
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator :
Instansi :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video *Explainer* model *Infographic* pada pembelajaran peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Video pembelajaran ini dirancang dalam judul penelitian yaitu “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer* Model *Infographic* Di SMA Swasta Rokan Hilir. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari- hari baik itu yang dilaksanakan secara offline. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Video Pembelajaran (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic*:

1. Berilah tanda ceklis ((√))
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR PENILAIAN	KATEGORI
1.	4	Sangat Setuju : SS
2.	3	Setuju : S
3.	2	Kurang Stuju :KS
4.	1	Tidak Stuju : TS

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		TS	KS	S	SS	
1.	Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> yang disajikan sesuai dengan modul.					
2.	Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> memiliki tujuan kegiatan pembelajaran.					
3.	Kesesuaian urutan penyajian materi dengan media					
4.	Materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> di sajikan secara sistematis.					
5.	Materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> memuat konsep-konsep penting.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat.					
7.	Penggunaan latar belakang pada materi yang dijelaskan sudah tepat.					
8.	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan					
9	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten dalam video pembelajaran					
10	Informasi yang disajikan mudah dipahami					
11	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan					

Sumber : BSNP

C. Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* di SMAS Bina Siswa.

Layak di gunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,

2024

Validator

(Ahli Medi)

.....



Lampiran 8 Angket Respon Guru

ANGKET RESPON PENDIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO *EXPLAINER* MODEL *INFOGRAPHIC* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer* Model *Infographic* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Swasta Bina Siswa Rokan Hilir

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Sasaran Program : Peserta didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025 Di Sekolah Menengah Atas Swasta Bina Siswa Rokan Hilir

Peneliti : Arimbi

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

Yang terhormat.

Nama :

Asal Instansi :

Hari/Tanggal :

Assalamualaikum, wr, wb

Dengan hormat

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar video *Explainer* model *Infographic*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap video *Explainer* model



ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Infographic yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian video *Explainer* model *Infographic* ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video *Explainer* model *Infographic* yang dikembangkan sehingga dapat diketahui apakah video *Explainer* model *Infographic* tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran disekolah. Untuk itu saya memohon kesedian Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian video *Explainer* model *Infographic* berikut ini. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video *Explainer* model *Infographic*. Atas perhatian dan kesedian Bapak /Ibu untuk mengisi angket penilaian video *Explainer* model *Infographic*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan di tabel angket respons guru.

Gunkana kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor penilaian	Kategori
4	SS: Sangat Setuju
3	S: Setuju
2	KS: Kurang Setuju
1	TS: tidak setuju

2. Bapak/ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja
3. Bapak /ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon anda terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> pada materi ketenagakerjaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
2.	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran					
3.	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik telah memahami konsep ketenagakerjaan					
4.	Isi materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>infographic</i> mudah dipahami peserta didik					
5.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik.					
6.	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphicn</i> dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda					
7.	Animasi yang menarik pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat mendorong motivasi peserta didik.					
8.	Konsistensi sistematika penyajian materi.					
9.	Penyajian materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat membantu peserta didik belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mandiri.						
10.	Ketepatan penyajian pada video pembelajaran berbasis video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat membantu peserta didik berpikir trampil, kreatif dan eksploratif dalam memahami konsep materi ajar.						
11.	Desain pada video pembelajaran berbasis video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> menarik untuk dijadikan bahan ajar						
12.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomi berbasis video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i>						
13.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran tepat.						
14.	Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat dijadikan referensi untuk membuat video pembelajaran yang menarik.						

C. Komentar dan saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

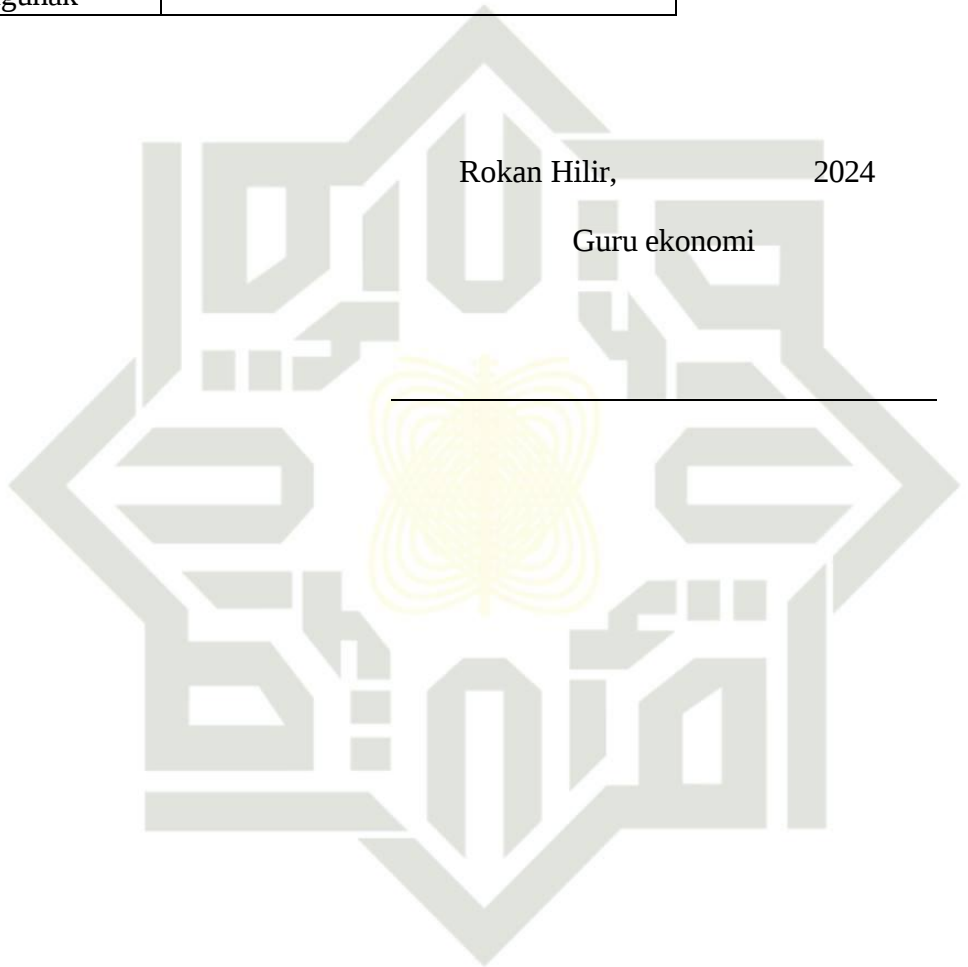
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Video pembelajaran berbasis video *explainer* model *Infographic* pada pembelajaran ekonomi dikelas XI di SMAS Bina Siswa.

Layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunak	

Rokan Hilir, 2024

Guru ekonomi



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9 Angket Respon Peserta didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP VALIDASI PENGEMBANGAN
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO *EXPLAINER* MODEL
INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR**

Peneliti : Arimbi
NIM 12110622017

Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Assalamualaikum, wr, wb
Dengan hormat

Dalam rangka pengembangan video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* kami meminta tanggapan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* yang dikembangkan dan mengisi angket penelitian tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karna itu jawablah sejujur-jujurnya karna hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai ekonomi adik – adik.

Hak Cipta
Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* pada materi Ketenagakerjaan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Tampilan media berupa video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sangat menarik.					
2.	Materi dalam media berupa, video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini berkaitan dengan materi yang diajarkan.					
3.	Kecepatan gerak pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sudah sesuai.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Gambar pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini terlihat jelas.					
5.	Suara pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini dapat terdengar jelas.					
6.	Penggunaan media berupa Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> membuat saya menjadi lebih mudah memahami isi materi.					
7.	Saya senang belajar menggunakan media Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> .					
8.	Saya merasa lebih paham ketika belajar melihat video dengan disertai penjelasan pada audio (narasi).					
9.	Penggunaan Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini sangat membantu dalam pembelajaran materi ketenagakerjaan.					
10.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphicn</i> ini mudah saya pahami dalam materi ketenagakerjaan					
11.	Video ini dapat memotivasi saya untuk belajar lebih dalam tentang ketenagakerjaan.					

C. Komentar dan Saran



- Hak
1. D
 - a.
 - b.
 2. D

Lampiran 10 Daftar Identitas Validator

Daftar Identitas Validator Ahli Media dan Ahli Materi

No	Kode	Nama	Instansi	Jabatan	Bidang Keahlian
1	ME	Mahdar Ernita, M.Ed	UIN Suska Riau	Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Ahli Materi
2	ZR	Zetri Rahmat, M.Pd	UIN Suska Riau	Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Ahli Media

Diindungi Undang-undang

mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

utipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak
1. D
a
b
2. D

Lampiran 11 Daftar Identitas Responden Guru

Daftar Responden Guru

No	Kode	Nama	Instansi
1	SL	Suranta Br Lingga SE	SMA Bina Siswa

Diindungi Undang-Undang

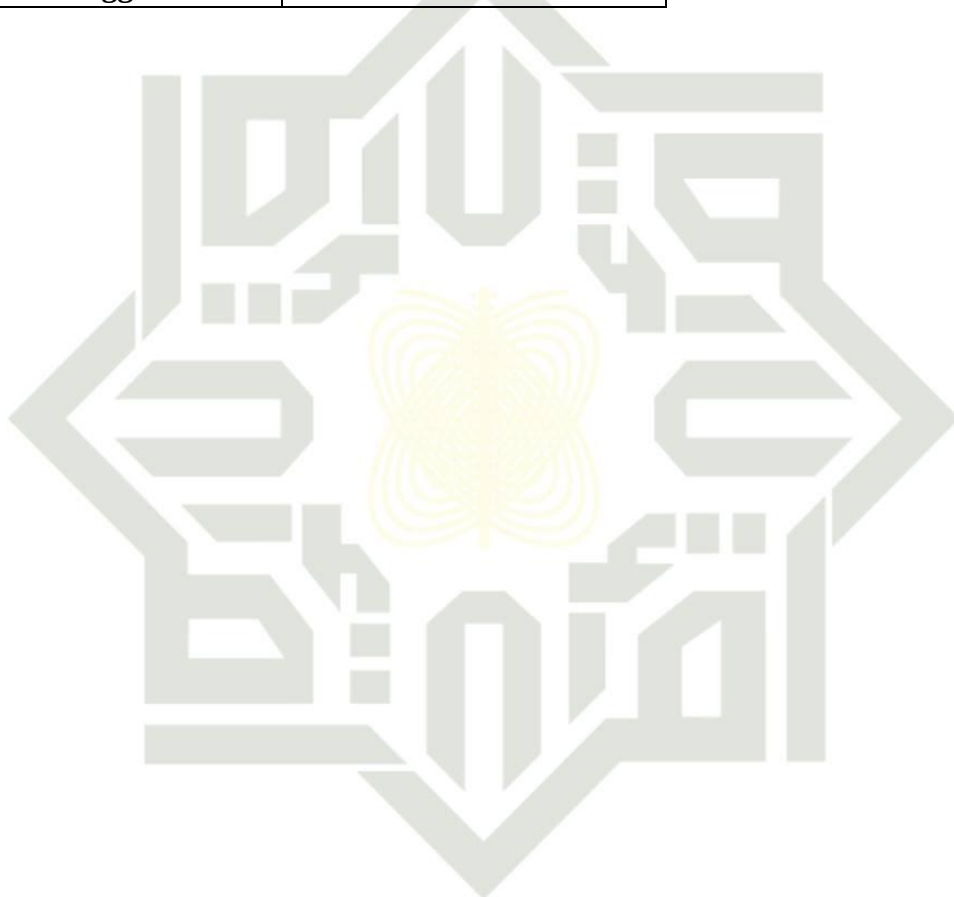
yang melindungi atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

utipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Peng

2. Dilarang

Lampiran 12 Daftar Identitas Peserta Didik

DAFTAR IDENTITAS RESPONDEN PESERTA DIDIK KELAS XI.3 SMAS BINA SISWA ROKAN HILIR

No	Kode	Nama
1	PD-1	Adinda Novita Riski Siregar
2	PD-2	Andika Wira Yudha
3	PD-3	Bagas
4	PD-4	Bagus Ramadhanu
5	PD-5	Desi Krisna Yanti Zega
6	PD-6	Deslina Wruwu
7	PD-7	Iqbal Dzaki
8	PD-8	Khairil Amir
9	PD-9	Nurhayati
10	PD-10	Rasya Putri Alini
11	PD-11	Safa Nur Azizah
12	PD-12	Salsa Dwi Aryanti
13	PD-13	Sepriman
14	PD-14	Sofyan Sani
15	PD-15	Sutra
16	PD-16	Syafhira Aulia
17	PD-17	Timo Teus
18	PD-18	Wilyana
19	PD-19	Yanti
20	PD-20	Zahra Aulia

ngi Undang-Undang

putip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

ta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta
1. Diar
a. Pe
b. Pe

Lampiran 13 Data Tabulasi Pendidik

TABULASI RESPON PENDIDIK

Tabulasi-Respon Pendidik

No	Pertanyaan	Sekor Guru	Jumlah
1	1	4	53
2	2	4	
3	3	4	
4	4	3	
5	5	4	
6	6	4	
7	7	4	
8	8	4	
9	9	4	
10	10	3	
11	11	3	
12	12	4	
13	13	4	
14	14	4	

$$\text{Persentase nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Prsentasi nilai validasi} = \frac{53}{56} \times 100\%$$

$$\text{Prsentase nilai validasi} = 94,64\%$$

2. Diar
an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Kriteria Respon Pendidik

Persentase Rata-rata %	Range Prsentase (%)	Kriteria Respon Pendidik
94,64%	81-100 %	Sangat layak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Tabulasi Data Respon Peserta Didik

TABULASI PESERTA DIDIK

Tabulasi Peserta Didik

No	Kode	Sekor Penilaian											Jumlah	Persentase (%)	Persentase rata-rata (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	PD-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	100	92,1 %
2	PD-2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	40	90,9	
3	PD-3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	40	90,9	
4	PD-4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42	95,1	
5	PD-5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42	95,1	
6	PD-6	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	39	88,6	
7	PD-7	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	44	100	
8	PD-8	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	36	81,8	
9	PD-9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	100	
10	PD-10	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	40	90,9	
11	PD-11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	40	90,9	
12	PD-12	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	38	86,3	
13	PD-13	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	36	81,8	
14	PD-14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	41	93,1	
15	PD-15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42	95,1	
16	PD-16	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41	93,1	
17	PD-17	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	40	90,9	
18	PD-18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	97,7	
19	PD-19	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	41	93,1	
20	PD-20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	97,7	
Jumlah		76	74	72	74	68	77	75	70	73	76	76			
Persentase (%)		95 %	92,5 %	90 %	92,5 %	85 %	96,2 %	93,7 %	87,5 %	91,2 %	95,2 %	95,2 %			
Persentase (%)		92,1%													



Konversi Kriteria Respon Pendidik

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

Presentase Rata-rata %	Range Prsentase (%)	Kriteria Respon Peserta Didik
92,1%	81-100 %	Sangat layak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.

1.

H

©

Lampiran 15 Penilaian dan Saran Validator Ahli Materi

a Diindungi Undang-Undang

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

ng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR [AHLI MATERI]

Sekolah : SMA BINA SISWA ROKAN HILIR
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator :
Instansi :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata I/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video *Explainer* model *Infographic* pada pembelajaran peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Video pembelajaran ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic Di SMA Swasta Rokan Hilir. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Video Pembelajaran (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR PENILAIAN	KATEGORI
1.	4	Sangat Setuju : SS
2.	3	Setuju : S
3.	2	Kurang Stuju :KS
4.	1	Tidak Stuju : TS

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		TS	KS	S	SS	
1.	Materi pada Video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> sesuai dengan CP.				✓	
2.	Video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik. Pada materi ketenagakerjaan.			✓		
3.	Materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> sesuai dengan tingkatan pengetahuan peserta didik.				✓	
4.	Materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> di sajikan secara sistematis.				✓	
5.	Materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> memuat konsep-konsep penting.				✓	



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat.			✓		
7.	Penggunaan latar belakang pada materi yang dijelaskan sudah tepat.			✓		
8.	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan				✓	
9.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten dalam video pembelajaran				✓	
	Informasi yang disajikan mudah dipahami			✓		
	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan				✓	

Sumber : BSNP

C. Saran

Video sudah sesuai dengan materi, segera ambil data penelitian

D. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Video explainer model Infographic di SMAS Bina Siswa.

Layak di gunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, 18 November 2024

Validator
(Ahli Matri)

Mahler Ernita M. S. S. Ph.D.

RIAU



Lampiran 16 Penilaian dan Saran Validator Ahli Media

Cipta Diilindungi Undang-Undang

arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR [AHLI MEDIA]

Sekolah : SMA BINA SISWA ROKAN HILIR
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Ketenagakerjaan
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Validator : Zetri Rahmat, M. Pd
 Instansi : UIN Suska Riau

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video *Explainer* model *Infographic* pada pembelajaran peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Video pembelajaran ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video *Explainer* Model *Infographic* Di SMA Swasta Bina Siswa Rokan Hilir. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Video Pembelajaran (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic*:

4. Berilah tanda cekdis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR PENILAIAN	KATEGORI
1.	4	Sangat Setuju : SS
2.	3	Setuju : S
3.	2	Kurang Setuju : KS
4.	1	Tidak Setuju : TS

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan tempat dan waktu disilahkan.

B. Kegerafisan

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		TS	KS	S	SS	
1.	Keterbacaan teks dalam Video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infographic</i> jelas dan tepat.			✓		
2.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomi berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infographic</i> .				✓	
3.	Penggunaan jenis huruf .			✓		
4.	Ukuran huruf tepat sehingga bisa dimengerti.				✓	
5.	Penempatan gambar yang tepat dalam Video <i>explainer</i> model <i>Infographic</i>			✓		
6.	Pemilihan warna, tulisan, tepat				✓	
7.	Kemenarikan cover pada video				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		TS	KS	S	SS	
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami				✓	
2.	Video Explainer model Infographic memiliki tujuan yang jelas			✓		

Sumber : BSNP

C. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Video explainer model

Infographic di SMAS Bina Siswa.

Layak di gunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, 21 November 2024

Validator
(AhliMedia)


Zetris Rahmawati, M.Pd.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta
1. Di
a.
b.
2. Di

Lampiran 17 Penilaian dan Saran Guru

melindungi Undang-Undang
mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
tindakan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
tindakan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PENDIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video
Explainer Model Infographic Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Swasta Bina
Siswa Rokan Hilir

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Sasaran Program : Peserta didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025
Di Sekolah Menengah Atas Swasta Bina Siswa
Rokan Hilir

Peneliti : Arimbi
Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

Yang terhormat.
Nama : SURAHTA BR Lingga, SE
Asal Instansi : SMAS BIHA SISWA
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Desember 2024

Assalamualaikum, wr, wb

Dengan hormat

Schubungan dengan dikembangkannya sumber belajar video *Explainer* model *Infographic*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap video *Explainer* model *Infographic* yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian video *Explainer* model *Infographic* ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video *Explainer* model *Infographic* yang dikembangkan sehingga dapat diketahui apakah video *Explainer* model *Infographic* tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian video *Explainer* model *Infographic* berikut ini. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video *Explainer* model *Infographic*. Atas perhatian dan kesediaan Bapak /Ibu. untuk mengisi angket penilaian video *Explainer* model *Infographic*.



Hak

1. C

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan di tabel angket respons guru.

Gunkana kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor penilaian	Kategori
4	SS: Sangat Setuju
3	S: Setuju
2	KS: Kurang Setuju
1	TS: tidak setuju

2. Bapak/ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja
3. Bapak /ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon anda terhadap video pembelajaran berbasis *Video explainer model Infogrphic* yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran.





Hak

1. C

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> pada materi ketenagakerjaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
3.	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik telah memahami konsep ketenagakerjaan	✓				
4.	Isi materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>infographic</i> mudah dipahami peserta didik		✓			
5.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik.	✓				
6.	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda	✓				
7.	Animasi yang menarik pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat mendorong motivasi peserta didik.	✓				
8.	Konsistensi sistematika penyajian materi.	✓				
9.	Penyajian materi pada video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphic</i> dapat membantu peserta didik belajar	✓				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Video pembelajaran berbasis video explainer model Infographic pada pembelajaran ekonomi dikelas XI di SMAS Bina Siswa.

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Rokan Hilir, 12 DESEMBER 2024

Guru ekonomi


SURANTA BR UNGGA GE



Lampiran 18 Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR

Peneliti : Arimbi
NIM : 12110622017

Responden

Nama : Adinda Novita Riski Siregar
Kelas : XI³
Sekolah : SMA S BINA SISWA

Assalamualaikum, wr, wb

Dengan hormat

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* kami meminta tanggapan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* yang dikembangkan dan mengisi anket penelitian tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujur-jujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai ekonomi adik-adik.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infogrphic* pada materi Ketenagakerjaan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Tampilan media berupa video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sangat menarik.	✓				
2.	Materi dalam media berupa, video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini berkaitan dengan materi yang diajarkan.	✓				
3.	Kecepatan gerak pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sudah sesuai.	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Gambar pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini terlihat jelas.	✓				
5.	Suara pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini dapat terdengar jelas.	✓				
6.	Penggunaan media berupa Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> membuat saya menjadi lebih mudah memahami isi materi.	✓				
7.	Saya senang belajar menggunakan media Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> .	✓				
8.	Saya merasa lebih paham ketika belajar melihat video dengan disertai penjelasan pada audio (narasi).	✓				
9.	Penggunaan Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini sangat membantu dalam pembelajaran materi ketenagakerjaan.	✓				
10.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphicn</i> ini mudah saya pahami dalam materi ketenagakerjaan	✓				
11.	Video ini dapat memotivasi saya untuk belajar lebih dalam tentang ketenagakerjaan.	✓				

C. Komentar dan saran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BINA SISWA ROKAN HILIR

Peneliti : Arimbi
NIM : 12110622017

Responden

Nama : ANDIKA WIRA YUDHA
Kelas : XI³
Sekolah : SMA BINA SISWA

Assalamualaikum, wr, wb

Dengan hormat

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* kami meminta tanggapan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* yang dikembangkan dan mengisi anket penelitian tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karna itu jawablah sejujur-jujurnya karna hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai ekonomi adik-adik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* pada materi Ketenagakerjaan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Tampilan media berupa video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sangat menarik.	✓				
2.	Materi dalam media berupa, video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini berkaitan dengan materi yang diajarkan.		✓			
3.	Kecepatan gerak pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sudah sesuai.	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Video Pembelajaran berbasis Video *explainer* model *Infographic* pada materi Ketenagakerjaan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Skor/Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Tampilan media berupa video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sangat menarik.	✓				
2.	Materi dalam media berupa, video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini berkaitan dengan materi yang diajarkan.		✓			
3.	Kecepatan gerak pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> sudah sesuai.	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Gambar pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini terlihat jelas.	✓					
5.	Suara pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini dapat terdengar jelas.	✓					
6.	Penggunaan media berupa Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> membuat saya menjadi lebih mudah memahami isi materi.	✓					
7.	Saya senang belajar menggunakan media Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> .	✓					
8.	Saya merasa lebih paham ketika belajar melihat video dengan disertai penjelasan pada audio (narasi).	✓					
9.	Penggunaan Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini sangat membantu dalam pembelajaran materi ketenagakerjaan.	✓					
10.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphicn</i> ini mudah saya pahami dalam materi ketenagakerjaan	✓					
11.	Video ini dapat memotivasi saya untuk belajar lebih dalam tentang ketenagakerjaan.	✓					

C. Komentar dan saran



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Gambar pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini terlihat jelas.	✓				
5.	Suara pada Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini dapat terdengar jelas.		✓			
6.	Penggunaan media berupa Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> membuat saya menjadi lebih mudah memahami isi materi.	✓				
7.	Saya senang belajar menggunakan media Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> .	✓				
8.	Saya merasa lebih paham ketika belajar melihat video dengan disertai penjelasan pada audio (narasi).	✓				
9.	Penggunaan Video Pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> ini sangat membantu dalam pembelajaran materi ketenagakerjaan.		✓			
10.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis Video <i>explainer</i> model <i>Infogrphicn</i> ini mudah saya pahami dalam materi ketenagakerjaan		✓			
11.	Video ini dapat memotivasi saya untuk belajar lebih dalam tentang ketenagakerjaan.	✓				

C. Komentar dan saran

Keren



Lampiran 19 Dokumentasi Peneliti

ak
dang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 20 Pengesahan Perbaikan Proposal

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k cip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 UIN SUSKA RIAU
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Arimbi
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110622017
 Hari/Tanggal Ujian : 2 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic Pada Pembelajaran Ekonomi Di SMA Bina Sukwa Rokan Hilir

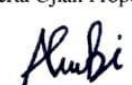
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Yulia Novita, M. Pa</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Salmiah, M. Pd. E</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 2 Mei 2024
 Peserta Ujian Proposal


 NIM. 12110622017

if Kasim Ri



Lampiran 21 Administrasi Surat Menyurat

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedjarto Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arimbi
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110622017
 Hari/Tanggal Ujian : 2 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic Pada Pembelajaran Ekonomi Di SMA Bina Siswa Rokan hilir

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M. Par	PENGUJI I		
2.	Salmich, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 2 Mei 2024
 Peserta Ujian Proposal
Arimbi
 NIM. 12110622017

Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: efbak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18526/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 27 September 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIMBI
NIM : 12110622017
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMAS BINA SISWA
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sabirin No. 155 Km. 10 Tandang Pekanbaru Riau 28133 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
Fax. (0761) 561047 Web www.uinsuska.ac.id E-mail: info@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.IL.4/PP.00.9/1490/2025
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 24 Januari 2025

Kepada
Yth.

1. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Arimbi

NIM : 12110622017

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengembangan video pembelajaran berbasis video Explainer Model
Infographic pada pembelajaran Ekonomi kelas XI di SMA Bina Siswa Rokan
Hilir

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

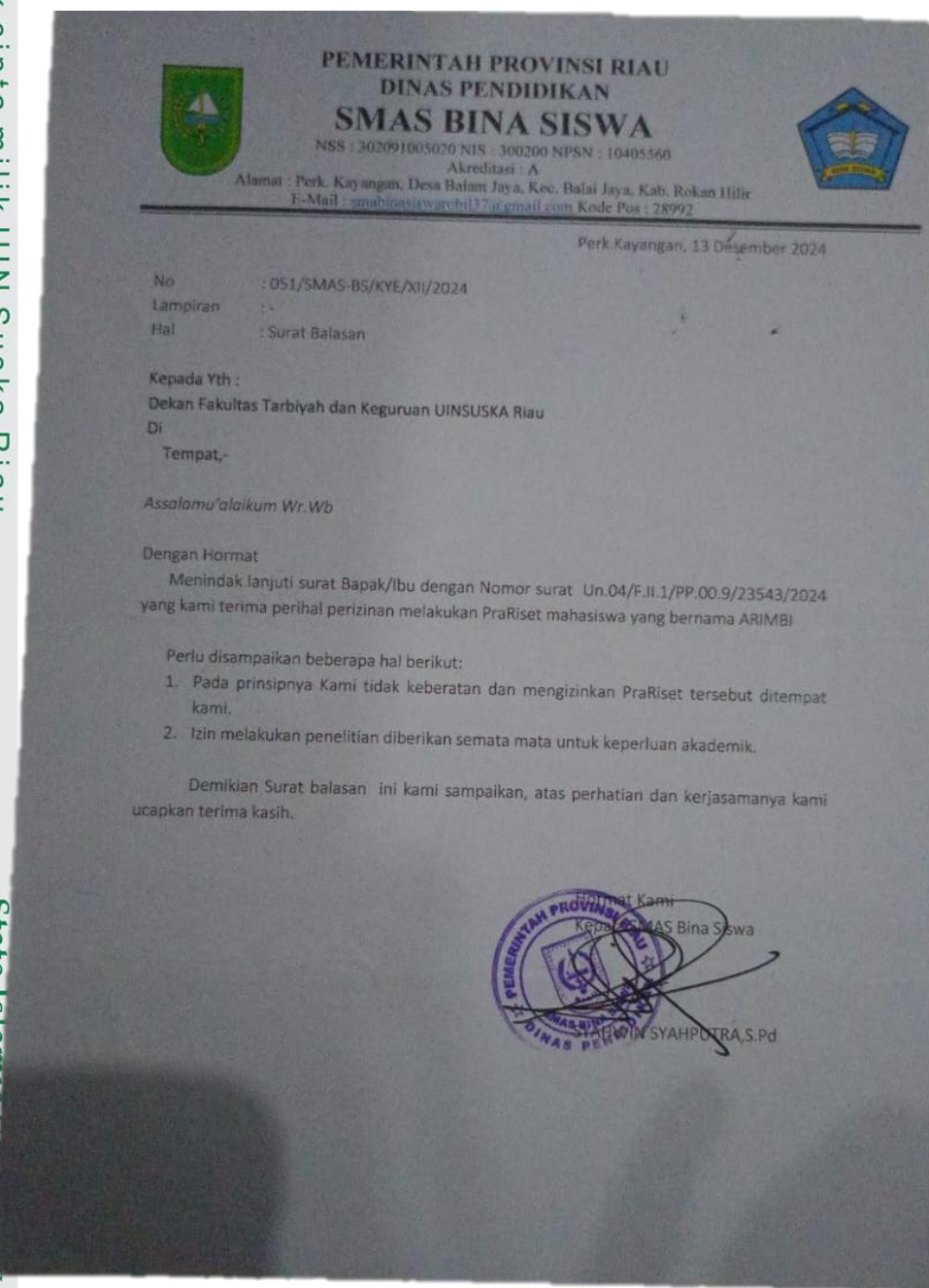


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sastrobratmas No.155 Km.18 Tempren Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581547
 Fax. (0761) 581547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25015/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Desember 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Rokan Hilir

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

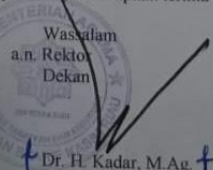
Nama	: Arimbi
NIM	: 12110622017
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Model Infographic Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Bina Siswa Rokan Hilir
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Bina Siswa Rokan Hilir
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Desember 2024 s.d 19 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71034
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-25015/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 19 Desember 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ARIMBI
2. NIM / KTP	: 121106220170
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA BINA SISWA ROKAN HILIR
7. Lokasi Penelitian	: SMA BINA SISWA ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 03 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 21
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Bina Siswa Roka Hilir

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71034 Tanggal 24 Desember 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ARIMBI**
 NIM/KTP : 12110622017
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO EXPLAINER MODEL INFOGRAPHIC PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA BINA SISWA ROKAN HILIR**
 Lokasi Penelitian : SMA BINA SISWA ROKAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAS BINA SISWA
 NSS : 302091005020 NIS : 300200 NPSN : 10405560
 Akreditasi : A
 Alamat : Perk. Kayangan, Desa Balam Jaya, Kec. Balai Jaya, Kab. Rokan Hilir
 E-Mail : smabinaswahrul37@gmail.com Kode Pos : 28992

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 NOMOR : 061/SMAS-BS/KYE/I/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMAS Bina Siswa Perk.Kayangan :

Nama : SYAHWIN SYAHPUTRA, S.Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala SMAS Bina Siswa

Berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/21 tertanggal : 03 Januari 2025 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra-Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

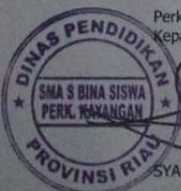
Nama : ARIMBI
 NIM : 12110622017
 Perguruan Tinggi : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang Pendidikan : S1
 Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic pada Pembelajaran Ekonomi di SMAS Bina Siswa Rokan Hilir.
 Dosen Pembimbing : WARDANI PURNAMA SARI, M.Pd.E

Telah Melaksanakan Riset/penelitian di SMAS Bina Siswa Perk.Kayangan dari tanggal : 10 Desember 2024 s/d 11 Januari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perk.Kayangan, 11 Januari 2025
 Kepala SMAS Bina Siswa

 SYAHWIN SYAHPUTRA, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22 Surat Keterangan Bebas Turnitin

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Arimbi
 NIM : 12110622017
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 31%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

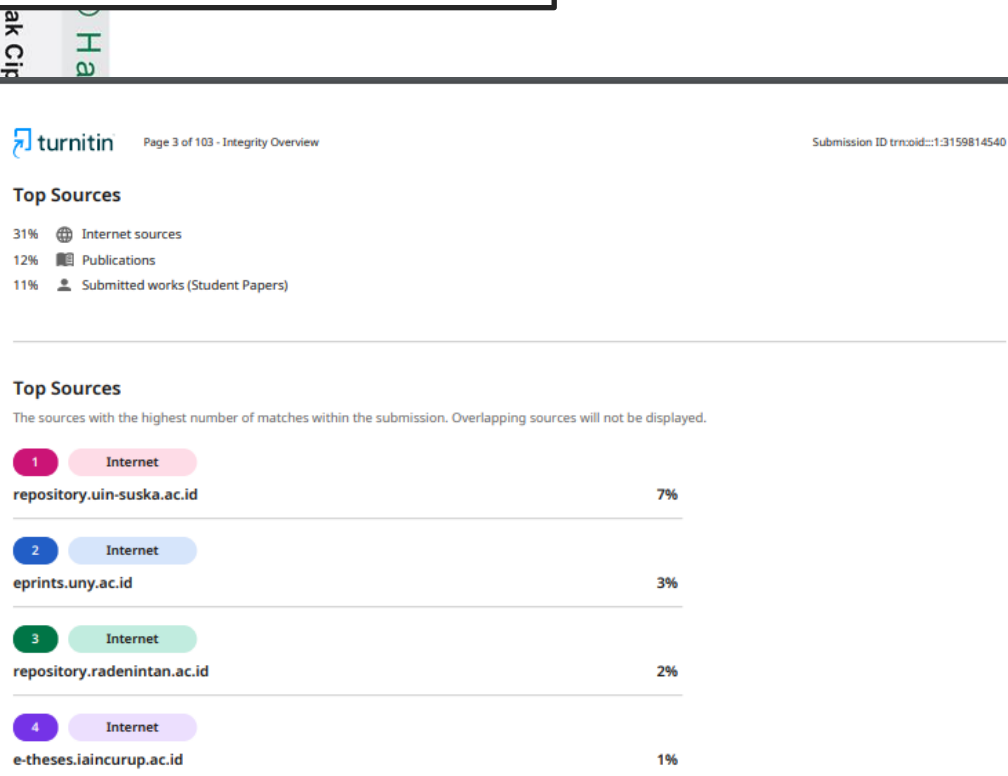
Pekanbaru, 19 Februari 2025
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Naskah, S. Pd., M.Pd.E.
 NIP. 198908282023211031

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23 Turnitin



antumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIODATA PENULIS

Hak Cipta ©



Arimbi, Lahir di Balam Sempurna pada tanggal 14 Desember 2002. Anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Untung Marsudiyana dan Ida Sinuraya. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SDS Kayangan 1 pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di SMPS Bina Siswa dan menyelesaikan pada tahun 2018, kemudian

penulis melanjutkan pendidikan di SMAS Bina Siswa dan menyelesaikannya pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan di bangku SMA, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil program studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN, pada semester 3, penulis mengambil konsentrasi Manajemen.

Pada bulan Juli- Agustus, penulis mengikuti program kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kencana, Kecamatan, Balai Jaya, Kabupaten Rokan Hilir. Selain itu penulis juga melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September-November 2024 di SMA Negeri 11 Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian dengan judul “ **Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Video Explainer Model Infographic di SMAS Bina Siswa Rokan Hilir**”.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya telah dipublikasikan dan menyebarkan sumber: