



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH:

MITHAFUL JANNAH

12110622341

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
UIN SUSKA RIAU
PEKANBARU

1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

MITHAFUL JANNAH

12110622341

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang ditulis oleh Mithaful Jannah NIM. 12110622341 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

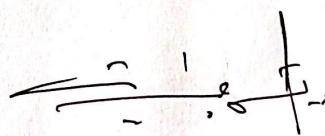
Pekanbaru, 10 Ramadhan 1446 H
10 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M. Ed.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing



Indah Wati, S.Pd. M.Pd.E
NIP. 19890518 202012 2 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

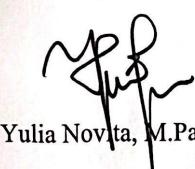
Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang ditulis oleh Mithaful Jannah NIM. 12110622341 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Ramadhan 1446 H
24 Maret 2025 M

Mengesahkan

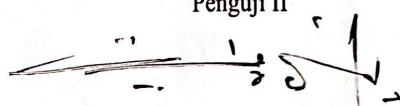
Sidang Munaqsyah

Pengaji 1



Yulia Novita, M.Par

Pengaji II



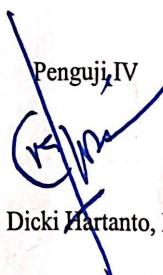
Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

Pengaji III



M. Iqbal Lubis, M.Si.AK

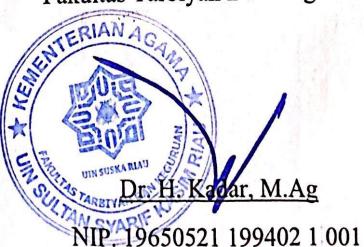
Pengaji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mithaful Jannah
Nim : 12110622341
Tempat/ Tanggal Lahir : Rimbai Jaya, 21 Agustus 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru 10 Maret 2025

Y : 
Mithaful Jannah
NIM. 12110622341

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang menerang dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syraif Qasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada Ayahanda Marsono Dan Ibunda Misriana. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selama ini tercurahkan kepada penulis. Terimakasih buat kakakku Artinah dan adikku Aufal Rasydan Ahnaf, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doanya. Terimakasih untuk seluruh keluarga besar penulis tentunya. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada yang terhormat:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Darni, S.P., MBA. Selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis selama kuliah di perguruan ini.
7. Kepada Ibu Indah Wati, M.Pd.E selaku dosen pembimbing yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Qasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah diperguruan ini.
9. Ibu Aslindawati, S.Pd,M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru beserta staff yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Yusma Malian, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
11. Kepada kedua orang tua saya yaitu bapak Marsono dan ibu Misriana yang selalu memberikan dukungan baik suka maupun duka, dukungan finansial, serta selalu memberikan nasehat yang memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada kakak saya Artinah, kakak ipar saya Bambang Joko Murdono, adik saya Naufal Rasydan Ahnaf, dan Keponakan saya Abdurrahman Hamzah yang selalu menumbuhkan semangat baru untuk tidak menyerah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemani suka duka saya selama saya berkuliah dan memberikan motivasi untuk menjadi orang yang sukses untuk kedepannya.

13. Terimakasih kepada seluruh keluarga saya yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada saya dan keluarga pada saat saya menyelesaikan studi saya.
14. Terimakasih kepada sahabat saya tercinta yaitu Nurul Daffa Naila, Sri Rahayu Anggraini, Sofiyanti, dan Bunga Syahliani, yang selalu ada di samping saya selama saya kuliah dan banyak memberikan bantuan kepada saya selama saya menyelesaikan studi saya.
15. Terimakasih kepada bapak Sugiarto beserta istri karna menjadi sosok orang tua saya dan teman-teman saya selama kami kkn dan selalu membela kami atas apa yang terjadi selama kami kkn dan selalu memperhatikan kami selayaknya orang tua kami.
16. Tidak lupa terimakasih kepada teman-teman kkn dan ppl saya yang membuat kegiatan kuliah saya dapat terselesaikan dengan baik, penuh warna dan menjadi mata kuliah terbaik dalam hidup saya.
17. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
18. Dan terakhir saya ingin berterimakasih kepada diri saya sendiri karna telah menyelesaikan kuliah ini dengan baik, pantang menyerah, dan selalu menjaga diri sesuai dengan janji kepada orang tua selama saya berkuliah, menyelesaikan semua tugas dengan baik, tidak menyerah dengan segala ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang datang dan bisa berdiri di atas kaki sendiri, selalu percaya kebaikan akan selalu datang setelah rintangan, dan terimakasih untuk selalu mau merubah diri menjadi lebih baik kapanpun dan dimanapun.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal Alamin.

Pekanbaru, 10 Maret 2025
Penulis,

Mithaful Jannah
NIM.12110622341

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah Aku berjalan dijalan hidup yang sudah kau takdirkan untukku. Sedih juga sekaligus bahagia. Karena dalam beratnya perjalananku, kau pertemukan aku dengan sang-orang yang mengajarkanku akan banyak hal, dan mereka adalah warna warna yang berderang juga kelam dalam hidupku. Kubersujud dihadapanmu, ya rabb engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku.

Segaja puji bagi Allah Alhamdulillah.

Alhamdulillah. Alhamdulillahirobbil' alamin Puji dan syukurku kusembahkan kepadamu ya allah, yang maha agung nan maha tinggi, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini, semoga akhir ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Terima kasihku untuk, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda dan ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang begitu luar biasa hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku Dalam silah dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam. Seraya tanganku menadah Ya Allah, berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api neraka. Untuk mu bapak (Marsono) dan ibu (Misriana) terimakasih banyak atas segalanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mithaful Jannah (2025): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen dengan rancangan penelitian *Nonequivalent control grup design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru dengan jumlah siswa 339 orang yang terdapat dalam 9 kelas sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI *Business 2* sebagai kelas kontrol dan kelas XI *Engineering* sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% (1.994) atau $7.746 > 1.994$ yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* dengan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan media konvensional pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, *Scientific Approach*, Hasil Belajar

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mithaful Jannah (2025): The Effect of Scientific Approach Based Problem Based Learning (PBL) Learning Model toward Student Learning Achievement at the Eleventh Grade of State Senior High School 14 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using Scientific Approach based Problem Based Learning (PBL) learning model toward student learning achievement at State Senior High School 14 Pekanbaru. It was quasi experimental research with nonequivalent control group design. 337 the eleventh-grade students of 9 classes at State Senior High School 14 Pekanbaru were the population of this research, the samples were the eleventh-grade students of Business 2 class as the control group and the students of Engineering class as the experimental group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the data analysis results, the t-test results showed that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level (1.994) or $7.746 > 1.994$, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a difference in student learning achievement between the experimental group taught by using Scientific Approach based PBL learning model and the control group taught by using conventional media in economics learning at State Senior High School 14 Pekanbaru.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Scientific Approach, Learning Achievement

UIN SUSKA RIAU

ملخص

مفتاح الجنة، (2025): تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على أساس النهج العلمي على نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتابارو

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على أساس النهج العلمي على نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتابارو. هذا البحث هو بحث شبه تجاري بتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. يتكون المجتمع البحثي من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتابارو، بإجمالي 339 طالبًا موزعين على 9 فصول، بينما تم اختيار عينة البحث من الفصل 11 لقسم العمل 2 كفصل ضابط والفصل 11 لقسم الهندسة كفصل تجاري. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. بناءً على نتائج تحليل البيانات، أظهرت نتائج أن اختبار تأثير من جدول ت بمستوى دلالة 5% (1.994) أو 7.746 أكبر من 1.994، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في نتائج التعلم بين الطلاب في الفصل التجاري الذين استخدمو نموذج التعلم القائم على المشكلات على أساس النهج العلمي والطلاب في الفصل الضابط الذين استخدمو الوسائل التقليدية لتعلم مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتابارو.

الكلمات الأساسية: التعلم القائم على المشكلات، النهج العلمي، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI	
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	11
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	54
C. Konsep Operasional	58
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	61
BAB III METODE PENELITIAN	62

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
A. Jenis Penelitian	62
B. Waktu dan Tempat Penelitian	62
C. Subjek dan Objek Penelitian	63
D. Variabel Penelitian	63
E. Desain Penelitian	64
F. Populasi dan Sampel Penelitian	65
G. Teknik Pengumpulan Data	67
H. Analisis Instrumen Tes	69
I. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Hasil Penelitian	81
B. Penyajian Data	86
C. Analisis Data	115
D. Pembahasan	124
BAB V PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran	129
DAFTAR KEPUSTAKAAN	131
LAMPIRAN	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	240

DAFTAR TABEL

DAFTAR TABEL		
Tabel I.1	Data Hasil Belajar Nilai Ulangan Harian	6
Tabel II.1	Aktivitas Guru Dan Siswa.....	59
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	64
Tabel III.2	Populasi Penelitian.....	66
Tabel III.3	Sampel Penelitian.....	67
Tabel III.4	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	70
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	71
Tabel III.6	Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	73
Tabel III.7	Hasil Uji Daya Beda Soal	75
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMAN 14 Pekanbaru	83
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi SMAN 14 Pekanbaru.....	84
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SMAN 14 Pekanbaru	85
Tabel IV.4	Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Tabel IV.5	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen	88
Tabel IV.6	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol.....	89
Tabel IV.7	Lembar Observasi Guru Pertemuan 1	91
Tabel IV.8	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1	93
Tabel IV.9	Lembar Observasi Guru Pertemuan 2.....	95
Tabel IV.10	Lembar Observasi Siswa Petemuan 2.....	97
Tabel IV.11	Lembar Observasi Guru Pertemuan 3	99
Tabel IV.12	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3	101

Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	103
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	105
Tabel IV.15	Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Tabel IV.16	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen	109
Tabel IV.17	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol	110
Tabel IV.18	Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen	111
Tabel IV.19	Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	113
Tabel IV.20	Uji Normalitas Tes	116
Tabel IV.21	Hasil Uji Homogenitas	117
Tabel IV.22	Uji Independent Sample T-test	118
Tabel IV.23	Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel IV.24	Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

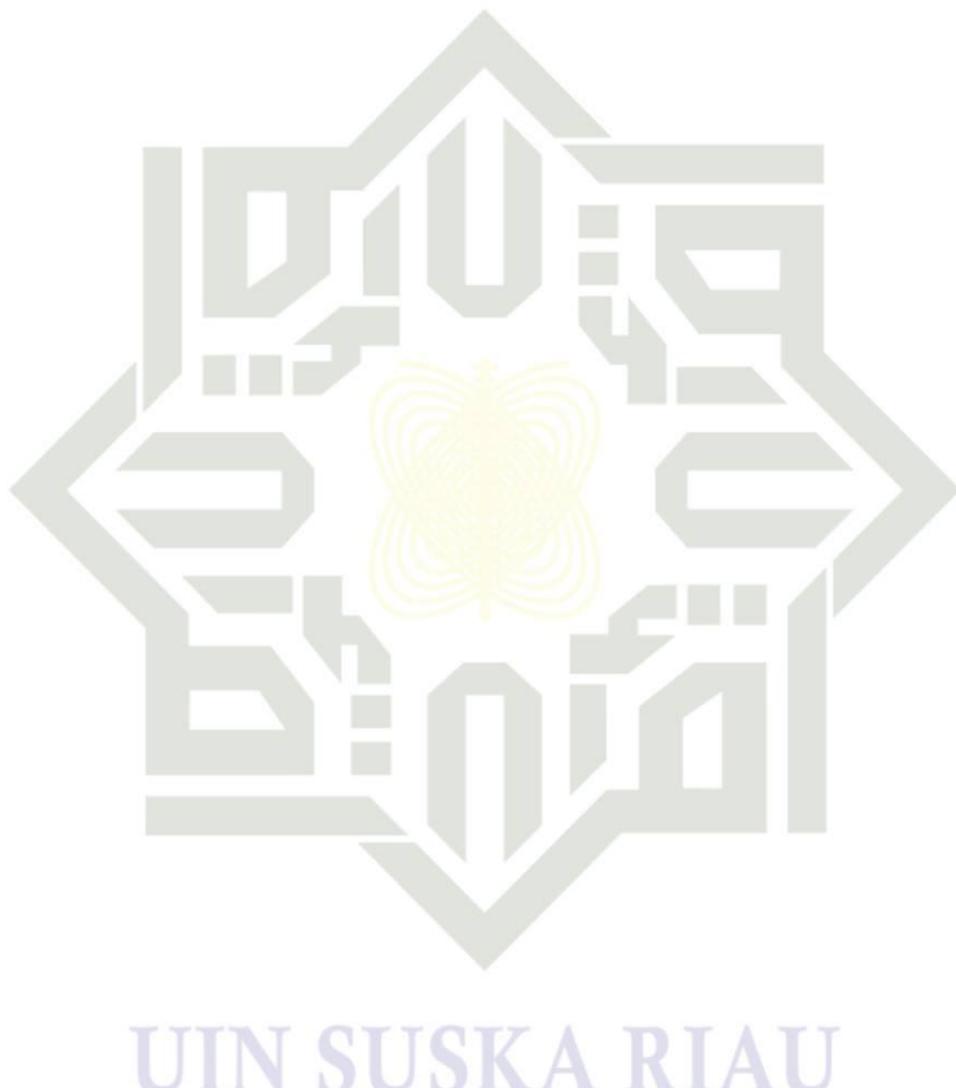
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	105
Gambar IV.2	Diagram Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	107
Gambar IV.3	Diagram Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest	115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Ekonomi (Kelas Eksperimen)	134
Lampiran 2	Modul Ajar Ekonomi (Kelas Kontrol).....	156
Lampiran 3	Soal Uji Coba.....	168
Lampiran 4	Kunci Jawaban.....	176
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	177
Lampiran 6	Hasil Uji Coba	178
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	179
Lampiran 8	Uji Daya Beda Soal	184
Lampiran 9	Uji Tingkat Kesukara Soal	185
Lampiran 10	Soal Pretest dan Posttest	186
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru	193
Lampiran 12	Lembar Oservasi Aktivitas Siswa.....	202
Lampiran 13	Tenaga Pengajar SMAN 14 Pekanbaru	211
Lampiran 14	Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	214
Lampiran 15	Analisis Deskriptif Statistik Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	217
Lampiran 16	Uji Normalitas Tes.....	221
Lampiran 17	Uji Homogenitas.....	222
Lampiran 18	Uji Independent Sample T-test	223
Lampiran 19	Dokumentasi	224
Lampiran 20	Surat Pembimbing Skripsi	227

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau		
Lampiran 21	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi	228
Lampiran 22	Kegiatan Bimbingan Proposal	229
Lampiran 23	Pengesahan Perbaikan Proposal	230
Lampiran 24	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	231
Lampiran 25	Izin Melakukan Pra Riset	232
Lampiran 26	Surat Balasan Pra Riset.....	233
Lampiran 27	Surat Riset	234
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Riset.....	235
Lampiran 29	Surat Dinas Pendidikan	236
Lampiran 30	Surat Selesai Riset	237
Lampiran 31	Surat Bebas Turnitin.....	238
Lampiran 32	Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa.....	239

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

IPTEK berkembang sangat pesat pada saat ini. Hal ini berdampak pada semakin lengkapnya permasalahan yang dihadapi oleh dunia pendidikan. Salah satunya yaitu rendahnya kualitas pendidikan. Berdasarkan hasil survei yang dikeluarkan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) tentang sistem pendidikan menengah dunia pada tahun 2019 yang lalu, Indonesia berada pada posisi yang rendah yaitu urutan ke-74 dari 79 negara yang berada di dalam survei atau negara Indonesia berada pada posisi ke-6 dari yang terendah ketimbang dengan negara lainnya. Hal ini merukan kondisi yang sangat memprihatinkan.¹

Sebagai bagian dari upaya pemulihian pembelajaran, kurikulum merdeka (yang sebelumnya disebut sebagai kurikulum prototipe) dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik. Karakteristik utama dari kurikulum ini yang mendukung pemulihian pembelajaran adalah Pembelajaran berbasis projek untuk pengembangan *soft skills* dan karakter sesuai profil pelajar Pancasila, Fokus

¹ Eko Suncaka, (2023) *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia*.

Hal. 36-49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam bagi kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi.

Fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan lokal dengan menggunakan pendekatan *scientific approach*. Pendekatan *scientific approach* pada kurikulum merdeka menjadi pembahasan yang cukup popular dikalangan para pendidik, karena di dalam proses pembelajaran tidak hanya ditekankan pada pembentukan dari kompetensi siswa tetapi juga pada pembentukan karakter dari para peserta didik yang akan menjadi perpaduan antara pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang dapat dilakukan oleh para peserta didik sebagai wujud dari pemahamannya dari konsep yang telah dipelajarinya.

Berdasarkan penjelasan tentang pendekatan *saintific approach* pada kurikulum merdeka, maka dari itu proses pembelajaran ekonomi adalah salah satu bagian dari kurikulum merdeka, pada tingkat sekolah menengah atas harus diajarkan dengan menggunakan pendekatan *saintific approach*.

Pembelajaran ketenagakerjaan yang diberikan kepada siswa dapat memberikan kesempatan kepada siswa agar ikut berpartisipasi dan aktif di dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan ketelitian dan pemahaman siswa. Pembelajaran ketenagakerjaan yang diberikan kepada siswa, hal ini dilakukan agar melibatkan siswa dalam membangun pengetahuannya sehingga para siswa lebih dominan pada saat di dalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini dapat mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan sikap percaya diri siswa.

Pendekatan *scientific approach* di dalam proses pembelajaran mencakup tindakan mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi yang ada, mengasosiasi, serta mengkomunikasikan (5M).² Ketika melaksanakan proses 5M tadi bantuan dari para guru sangat diperlukan, dikarenakan pembelajaran yang menggunakan pendekatan ilmiah dan inkuri siswa turun tangan langsung maik individu ataupun kelompok untuk menggali konsep serta prinsip. Maka selama proses pembelajaran, seluruh langkah-langkah pendekatan *scientific approach* tidak bisa selalu dilakukan sesuai dengan prosedur maka dari itu pada hal ini para guru dituntut untuk professional sehingga bisa mengontrol proses pembelajaran agar sesuai nilai-nilai ilmiah dan menghindari nilai-nilai nonilmiah.

Menurut Gerlach dan Ely, mereka mengatakan bahwa, apabila dipahami secara garis besar, maka media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun suatu kondisi atau membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media.³ Dengan demikian model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* ini dapat membantu siswa dalam mendapatkan pengetahuan dengan memecahkan

² *Ibid.* Hal 259-268

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rajagrafindo PERSADA, 2011) Hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah pada sebuah kejadian yang sedang terjadi dengan membuat siswa bertanggung jawab atas pemecahan masalah tersebut. Hal ini juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman, dari pemahaman yang baik maka hasil belajar yang didapatkan baik pula, menyajikan data yang didapat dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, memadatkan informasi, dan meningkatkan hasil belajar siswa.⁴

Keberadaan model dalam proses pembelajaran ekonomi mempunyai arti yang cukup penting. Mengingat sebelumnya hasil dari pembelajaran ekonomi dinilai masih kurang. Dikarenakan para guru belum sepenuhnya menggunakan model yang bisa memberikan gambaran yang lebih konkret mengenai materi yang disampaikan, akibatnya seringkali tujuan dari pembelajaran yang dilakukan belum bisa tercapai dengan maksimal.

Hal ini didukung oleh Dian Noviar dan Dwi Reni Hastuti dan hasil penelitiannya yang menunjukkan bahwa model *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* secara signifikan meningkatkan hasil belajar biologi pada ranah kognitif siswa.⁵ Penelitian yang dilakukan oleh Fandi Irawan dan Retno Hasanah, dengan hasil penelitian yang di dapat yaitu hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Problem based learning*

UIN SUSKA RIAU

⁴ *Ibid.* Hal. 19

⁵ Dian Noviar, Dwi Reni Hastuti, (2015) Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 2 Banguntapan TA 2014/2015. 8.2. Hal. 43-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(PBL) dengan pendekatan saintifik lebih baik dari hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah dengan pendekatan saintifik.⁶ Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayati dan Endryansyah, dengan hasil penelitian yang di dapat yaitu Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ilmiah mampu meningkatkan hasil belajar siswa, ini terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa.⁷

Beradaptasi pada era teknologi, kegiatan pembelajaran dituntut untuk menggunakan model pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Scientific Approach*. Berdasarkan hasil evaluasi yang saya temukan di SMAN 14 Pekanbaru, menunjukkan bahwa mata pelajaran ekonomi pada materi Ketenagakerjaan mempunyai nilai rata-rata yang sudah ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian harian kelas XI *Engineering* dan XI *Business* 2 yang menunjukkan bahwa rata-rata kelas masih terbilang rendah dari nilai yang telah ditentukan oleh sekolah. Rata-rata setiap tersebut ditunjukkan dalam table berikut:

⁶ Fandi Irawan, Retno Hasanah, (2014) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 15 Surabaya. 3.3. Hal. 86-90

⁷ Nurul Hidayati, Endryansyah, (2014) Pengaruh Penggunaan Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*) Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Titl 1 SMK Negeri 7 Surabaya Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Sistem Kendali Elektromagnetik 3.2. Hal. 25-29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 1.1
Data Hasil Belajar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI

NO	Kelas	KKM	Jumlah Peserta Didik	
			Tuntas Mencapai \geq KKM	Tidak Tuntas Mencapai \leq KKM
1	XI Engineering	75	10	24
2	XI Business 1	75	20	19
3	XI Business 2	75	16	22
Jumlah			46	65
Percentase			40,93 %	59,07 %

(Sumber: Guru Ekonomi, 2024)

Berdasarkan data yang saya peroleh, dapat dilihat bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi yang di dapatkan oleh siswa masih tergolong rendah. Hal ini juga dapat dilihat dari banyaknya siswa yang kurang memperhatikan pelajaran yang diberikan, cenderung banyak yang bermain dan bercakap-cakap yang tidak terkait dengan pembelajaran, sehingga pembelajaran pun jadi kurang kondusif.

Tenaga pendidik telah menggunakan metode pembelajaran dengan menjelaskan materi di depan kelas kepada siswa akan tetapi masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan hanya bermain-main saja, Khususnya pada mata pelajaran ekonomi, guru harus bisa membuat strategi pembelajaran yang menarik agar siswa dapat lebih memperhatikan dan dapat mengerti materi apa yang sedang diajarkan.

Pada penelitian ini peneliti melihat model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* ini tepat untuk dijadikan salah satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Hal ini dikarenakan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) memiliki kelebihan yaitu: Melalui pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada siswa bahwa setiap mata pelajaran, pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh siswa, bukan hanya sekedar belajar dari guru atau dari buku-buku saja. Oleh sebab itu peneliti ingin meneliti Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang masalah di atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran ekonomi di dalam kelas jarang yang menggunakan model pembelajaran yang bervariatif.
2. Masih banyak siswa yang memiliki nilai di bawah kkm
3. Siswa kurang semangat dalam pembelajaran.
4. Siswa tidak aktif dalam pembelajaran.
5. Siswa kurang tertantang dengan pembelajaran yang ada.
6. Kurangnya percaya diri siswa untuk bekerja sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan yaitu: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekabaru.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (*PBL*) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan hasil pembelajaran dari siswa dari pembelajaran yang bermakna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mendapatkan cara belajar yang lebih efektif dalam memecahkan sebuah masalah.
- c. Mengajak para siswa untuk lebih belajar secara aktif, kreatif, dan inovatif di dalam pembelajaran Ekonomi terutama pada materi Ketenagakerjaan.
2. Bagi Guru
- a. Sebagai alternatif yang lebih mudah dan menjadi bahan pertimbangan untuk guru di dalam memilih model dan pendekatan dalam pembelajaran gunna meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa terutama pada materi ketenagakerjaan.
 - b. Menjadi rujukan di dalam menerapkan model pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.
3. Bagi Sekolah
- Memberikan informasi untuk sekolah pada saat Menyusun kebijakan mengenai sebuah program pembelajaran ekonomi guna meningkatkan mutu pembelajaran yang ada.
4. Bagi Peneliti
- Untuk mengenalkan dan memanfaatkan model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* kepada siswa sebagai alternatif penggunaan media yang efektif dan peneliti dapat memahami lebih penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbasis *Scientific Approach* untuk meningkatkan keaktifan siswa dengan baik.

5. Bagi Universitas

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan kurikulum dan metode pengajaran di universitas. Dengan memahami efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*, universitas dapat mengadopsi atau menyesuaikan metode ini untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan hasil belajar mahasiswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat memperkaya literatur akademik dan mendukung reputasi universitas dalam bidang pendidikan. Publikasi hasil penelitian di jurnal-jurnal ilmiah dapat meningkatkan *visibility* dan kredibilitas universitas di tingkat nasional maupun internasional.

UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁸ Hasil belajar merupakan suatu usaha dari siswa yang diperoleh dengan belajar yang berhubungan dengan materi pelajaran dan ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa.⁹

Belajar adalah aktivitas yang dilakukan oleh seseorang dengan sengaja dengan keadaan sadar guna memperoleh suatu konsep, pemahaman, dan pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam hal bertindak.¹⁰

⁸Agus Yulianto, Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2)(2021), Hal. 6-11.

⁹ Dyan Yuliana, Noer Fajri Aminullah, Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Simulasi Digital SMK Negeri 1 Suboh Situbondo, *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 8.1 (2020), Hal. 37-53

¹⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah anak yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Dan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi.¹¹

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

b. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham adalah:¹²

UIN SUSKA RIAU

¹¹ *Ibid*, Hal. 5

¹² Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa, *jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2021). Hal. 328

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
2. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
3. Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktik dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

c. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil belajar peserta didik atau ketercapaian kompetensi (rangkaian kemampuan) peserta didik. Penilaian menjawab pertanyaan tentang sebaik apa hasil atau prestasi belajar seorang peserta didik. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif (pernyataan naratif dalam kata-kata) dan nilai kuantitatif (berupa angka). Pengukuran berhubungan dengan proses pencarian atau penentuan nilai kuantitatif tersebut.¹³

Penilaian memiliki tujuan yang sangat penting dalam pembelajaran, diantaranya untuk grading, seleksi, mengetahui tingkat

¹³ Akhmad Sudrajat, *Penilaian Hasil Belajar: Pengertian, Tujuan, dan Pendekatan*, wordpress.cpm, 1 Mei 2008, <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/05/01/penilaian-hasil-belajar/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan kompetensi, bimbingan, diagnosis, dan prediksi. Sesuai dengan tujuan tersebut, penilaian menuntut guru agar secara langsung atau tak langsung mampu melaksanakan penilaian dalam keseluruhan proses pembelajaran. Jadi, tujuan penilaian adalah memberikan masukan informasi secara komprehensif tentang hasil belajar peserta didik, baik dilihat ketika saat kegiatan pembelajaran berlangsung maupun dilihat dari hasil akhirnya, dengan menggunakan berbagai cara penilaian sesuai dengan kompetensi yang diharapkan dapat dicapai peserta didik.

Hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasi ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:¹⁴

- 1) **Domain kognitif**, (pengetahuan atau yang mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika).
- 2) **Domain afektif**, (sikap dan nilai atau yang mencakup kecerdasan antarpribadi dan kecerdasan intrapribadi, dengan kata lain kecerdasan emosional).
- 3) **Domain psikomotor** (keterampilan atau yang mencakup kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musical).

¹⁴ *Ibid*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil dan tidaknya seseorang saat belajar disebabkan oleh beberapa faktor pencapaian hasil belajar yang mempengaruhinya yaitu Hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara dua faktor yang mempengaruhi, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.¹⁵

1. Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek. Yakni: 1) aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah), (2) aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).

1) Aspek Fisiologis

Kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat memengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Di dalam menjaga kesehatan fisik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.

2) Aspek Psikologis

¹⁵ Halimah Tusaddiyah Siregar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI, *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*. 2.2 (2024). Hal. 223-225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan beajar siswa. Namun, di antara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut: (1) tingkat kecerdasan/intelelegensi siswa, (2) sikap siswa, (3) bakat siswa, (4) minat siswa, (5) motivasi siswa.

Aspek psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang.

3) Intelelegensi siswa

Intelelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

Tingkat kecerdasan atau intelelegensi siswa tidak dapat diragukan lagi, sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Ini bermakna, semakin tinggi kemampuan intelelegensi seorang siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelelegensi seorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Sikap siswa

Sikap (attitude) adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons (response tendency) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

Sikap siswa yang positif ketika merespon guru ia mampu menunjukkan hal-hal yang baik, seperti ia suka dengan mata pelajaran yang disajikan oleh guru, yang merupakan petanda awal yang baik bagi proses belajar siswa, sikap negatif siswa ketika merespon guru dalam proses pembelajaran ia tidak suka dengan mata pelajaran yang disajikan oleh guru, sehingga anak kesulitan dalam belajar.

5) Bakat siswa

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

Dengan demikian, sebetulnya setiap orang memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu. Sehubungan dengan hal tersebut, maka bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Minat siswa

Minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar objek yang diminati.

Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Kemudian karena pemasukan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat lagi, akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

7) Motivasi siswa

Motivasi adalah pendorongan yaitu suatu usaha yang disadari untuk mempenegaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai suatu hasil atau tujuan tertentu

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi 2 faktor yaitu lingkungan sosial dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan non sosial. Uraian berikut membahas kedua faktor tersebut.

1) Lingkungan Sosial

a) Lingkungan sosial Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar.

Apabila di sekitar lingkungan atau tempat tinggal masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan tinggi, dan memiliki sikap yang baik, maka secara otomatis ini juga akan mempengaruhi dan mendorong anak untuk giat dalam belajar. Sebaliknya apabila lingkungan atau tempat tinggalnya banyak anak-anak yang tidak baik, dan tidak berpendidikan tinggi, maka juga akan mendorong anak untuk malas dalam belajar.

b) Lingkungan sosial keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

c) Lingkungan sosial sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standart pelajaran. Hubungan ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. Maka para pendidik, orang tua, dan guru perlu memerhatikan dan memahami bakat yang dimiliki oleh anaknya atau peserta didiknya.

2) Lingkungan Nonsosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah, rumah tempat tinggal, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu yang digunakan siswa.

Apabila gedung sekolah yang tidak mendukung, maka proses belajar mengajar juga tidak akan baik, begitu juga dengan kondisi rumah yang berantakan dan terlalu padat akan berpengaruh buruk terhadap kegiatan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

e. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang di peroleh siswa setelah terjadinya proses belajar pembelajaran dengan membawa suatu perubahan dan dapat di tunjukan dengan kegiatan evaluasi yang di lakukan oleh seorang guru¹⁶ Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk:

- 1) Menambah pengetahuan,
- 2) Lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya,

¹⁶ *Ibid*, Hal. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Lebih mengembangkan keterampilannya,
- 4) Memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal,
- 5) Lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya.

Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

f. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar

Menurut *Maricopa Community Colleges, Centre for Learning and Instruction*, PBL merupakan kurikulum sekaligus proses. Kurikulumnya meliputi masalah-masalah yang dipilih dan dirancang dengan cermat yang menuntut upaya kritis siswa untuk memperoleh pengetahuan, meyelesaikan masalah, belajar secara mandiri, dan memiliki skill partisipasi yang baik.¹⁷

Model *Problem Based Learning (PBL)* berbasis *Scientific Approach* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁸ Selain itu, model pembelajaran PBL dengan pendekatan *Scientific Approach*

UIN SUSKA RIAU

¹⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: PUSTAKA PAJAR, 2013), Hal. 272

¹⁸ Dian Noviar, Dwi Reni Hastuti, (2015) *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 2 Banguntapan TA 2014/2015*”. 8.2. Hal. 46-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.¹⁹ Hal tersebut ditunjukkan karena ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran PBL dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah dengan pendekatan saintifik. Hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Problm Based Learning (PBL)* dengan pendekatan *Scientific Approach* lebih baik dari hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah dengan pendekatan *Scientific Approach*.

2. Model Pembelajaran

a) Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Joyce and Weil, model pembelajaran menghubungkan pendidik, baik guru baru ataupun yang berpengalaman, sekolah, administratur pendidikan, instruktur sekolah, penyedia jasa pengembangan pendidikan profesional, dan pendidik perguruan tinggi ke dalam satu wadah pengetahuan (storehouse) yang mempelajari cara mengajar. Model-model ini memiliki kekuatan sebagai acuan penelitian, dan dapat pula menjadi contoh tentang pola cara membelajarkan peserta didik. Dengan demikian, kegunaan model

¹⁹ Fandi Irawan, Retno Hasanah, (2014) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Dengan Pendekatan *Saintifik* Pada Materi Kalor Dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 15 Surabaya, 3.3. Hal. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar menurut Joyce dan Weil selain dapat menjadi contoh untuk membelajarkan, juga dapat digunakan untuk melakukan penelitian. Syafruddin Nurdin menawarkan pengertian yang lebih praktis. Menurutnya, model pembelajaran terbentuk melalui rangkaian pendekatan, strategi, metode, taktik pembelajaran yang menjadi satu kesatuan yang utuh. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.²⁰

Model pembelajaran adalah sebuah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar guna mencapai tujuan belajar tertentu dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu rangkaian proses belajar mengajar yang terjadi dari awal hingga akhir, yang melibatkan aktivitas belajar mengajar guru dan siswa, dalam desain pembelajaran tertentu yang berbantuan bahan ajar khusus, serta bagaimana interaksi antara guru siswa bahan ajar yang terjadi. Umumnya, sebuah model pembelajaran terdiri beberapa tahapan-tahapan proses pembelajaran yang harus dilakukan.

²⁰ Tabrani, dkk. Model-Model Pembelajaran, Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. 7.4 (2024). Hal. 14715

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran mengarah pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Berdasarkan beberapa uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan cara atau teknik penyajian sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar.

b) Fungsi Model Pembelajaran

Adapun fungsi model pembelajaran adalah: a) Pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. b) Pedoman bagi dosen/ guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga dosen/guru dapat menentukan langkah dan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran tersebut. c) Memudahkan para dosen/ guru dalam membela jarkan para muridnya guna mencapai tujuan yang ditetapkannya. d) Membantu peserta didik memperoleh informasi, ide, ketrampilan, nilai-nilai, cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfikir, dan belajar bagaimana belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.²¹

Fungsi model pembelajaran merupakan bagian pedoman bagi perancang pengajaran dan seluruh guru pada saat melaksanakan pembelajaran. Dalam memilih model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut serta tingkat kemampuan peserta didik.

Dalam memilih model pembelajaran tentu dipengaruhi oleh materi yang akan diajarkan, dan juga dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut serta tingkat kemampuan peserta didik. Di samping itu pula, setiap model pembelajaran juga mempunyai tahap-tahap yang dapat dilakukan siswa dengan bimbingan guru. Sehingga model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pembelajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

c) Ciri Model Pembelajaran

Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur. Ciri-ciri tersebut antara lain: a) Rasional teoretik yang logis, disusun oleh para pencipta atau pengembangnya. b) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana

²¹ Abas Asyafah, Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Indonesian Journal of Islamic Education* 6.1 (2019). Hal. 23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai). c) Tingkah laku mengajar-pelajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil; d) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.²²

Model pembelajaran memiliki makna yang lebih luas daripada suatu strategi, metode, atau prosedur pembelajaran. Ciri dari suatu model pembelajaran yang baik diantaranya yaitu adanya keikutsertaan siswa secara aktif dan kreatif yang akan membuat mereka mengalami pengembangan diri. Guru bertindak sebagai fasilitator, koordinator, mediator dan motivator kegiatan belajar siswa.

3. ***Problem Based Learning (PBL)***

a) Pengertian ***Problem based learning (PBL)***

Model *Problem Based Learning (PBL)* adalah metode mengajar dengan fokus pemecahan masalah yang nyata, proses dimana siswa melaksanakan kerja kelompok, umpan balik, diskusi, yang dapat berfungsi sebagai batu loncatan untuk investigasi dan penyelidikan dan laporan akhir. Dengan demikian siswa didorong untuk lebih aktif terlibat dalam materi pelajaran. Sulacha juga menyatakan bahwa model

UIN SUSKA RIAU

²² *Ibid*, Hal.23-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problem Based Learning (PBL) adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai basis materi pembelajaran bagi siswa.²³

Model Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu model pembelajaran yang difokuskan pada pengalaman pembelajaran yang diatur meliputi penyelidikan dan pemecahan masalah khususnya masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.²⁴

Belajar berbasis masalah merupakan bentuk dari pembelajaran yang didasarkan dari paradigma konstruktivisme, yang berorientasi pada proses belajar siswa. Pembelajaran berbasis masalah berfokus pada penyajian suatu permasalahan (nyata atau simulasi) kepada siswa, kemudian siswa diminta memecahkannya melalui diskusi.

Pada saat proses belajar mengajar, seorang guru sebausnya dapat menggunakan model pembelajaran yang berorientasi agar siswa tidak jemu dalam belajar. Salah satunya model *Problem Based Learning (PBL)* dapat merangsang kemampuan siswa dalam berpikir tingkat tinggi. Model pembelajaran ini memiliki ciri menggunakan masalah yang ada dalam kehidupan nyata sebagai suatu yang harus dipelajari siswa dan untuk melatih dan meningkatkan keterampilan berpikir secara kritis dan pemecahan masalah serta mendapatkan

²³ Dedy Norsandi dan Alfrid Sentosa. Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*. 23.2 (2022). Hal. 132

²⁴ *Ibid*, Hal. 132-133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan. *Problem Based Learning (PBL)* berfokus pada penyajian suatu permasalahan baik nyata maupun simulasi kepada siswa, kemudian siswa diminta mencari pemecahannya melalui serangkaian penelitian, teori, konsep, maupun prinsip yang dipelajari dari berbagai ilmu lainnya.

Pembelajaran berbasis masalah melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat kepada peserta didik yang mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan belajar mandiri yang diperlukan untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan dan karir, dalam lingkungan yang bertambah kompleks sekarang ini. Pembelajaran berbasis masalah ini dapat dimulai dengan melakukan kerja kelompok antar peserta didik, mereka menyelidiki sendiri, menemukan permasalahan, kemudian menyelesaikan masalahnya dibawah petunjuk guru.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kemampuan keterampilan berfikir dan keterampilan pemecahan masalah sehingga menjadi pelajar yang mandiri. Dalam model ini peran guru menyajikan masalah dan membentuk kelompok kecil serta memfasilitasi siswa dalam proses berjalananya pembelajaran. Dengan demikian diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dapat mengembangkan cara berpikir yang lebih tinggi sehingga meningkatkan prestasi belajarnya.

b) Ciri-ciri Pembelajaran Model *Problem Based Learning (PBL)*

Menurut Amir karakteristik atau ciri-ciri model pembelajaran

Problem based learning (PBL) sebagai berikut²⁵:

- 1) pembelajaran diawali dengan pemberian masalah,
- 2) Siswa berkelompok secara aktif dalam merumuskan masalah,
- 3) mempelajari dan mencari sendiri materi yang berhubungan dengan masalah serta melaporkan solusinya.

c) Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Menurut Bound dan Felleti pembelajaran berbasis masalah

(*Problem Based Learning*) adalah suatu pendekatan untuk membelajarkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkan masalah, belajar peranan orang dewasa yang otentik serta menjadi pelajar mandiri. Pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima tahap utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan siswa pada suatu masalah dan diakhiri dengan

UIN SUSKA RIAU

²⁵ Adina Halimsyah Rambe, *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4.4 (2022). Hal. 426

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyajian analisis hasil kerja siswa. lima tahapan model pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:²⁶

- 1) Orientasi siswa pada masalah.

Pada tahap ini guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.

- 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar.

Pada tahap ini guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil, membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.

Pada tahap ini guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

²⁶ *Ibid*, Hal. 426

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Pada tahap ini guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka lakukan.

Dalam Penelitian ini, Indikator-Indikator yang akan digunakan terkait Model *Problem Based Learning (PBL)* yaitu: mengorientasi siswa pada masalah yang ada, Mengorganisasikan siswa untuk belajar, Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, Membantu siswa dalam mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta Membantu siswa dalam menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Langkah-langkah pembelajaran model *Problem Based Learning (PBL)* diharapkan mampu memahami dan memecahkan permasalahan yang diajukan dalam proses pembelajaran. Dengan cara tersebut siswa mampu memperoleh pengetahuan dan pengalaman nyata sehingga akan menggugah motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

d) Manfaat Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Penerapan PBL dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan kolaborasi, komunikasi, dan pemecahan masalah. Melalui kerja kelompok dan interaksi dengan teman sekelas, siswa dapat belajar untuk bekerja sama, mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain, serta mencari solusi bersama-sama. PBL juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas mereka. Dalam proses penyelidikan dan eksplorasi, siswa dihadapkan pada situasi yang memerlukan pemikiran kreatif dalam mencari solusi atau menghasilkan ide baru. Hal ini dapat merangsang perkembangan potensi kreatif siswa dan meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam menyampaikan ide-ide mereka.²⁷

Selain manfaat bagi siswa, penerapan PBL juga memberikan peluang yang berharga bagi guru. Guru dapat berperan sebagai fasilitator pembelajaran, membimbing siswa dalam menyelidiki topik tertentu, mengarahkan diskusi kelompok, dan memberikan umpan balik yang konstruktif

e) Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

Sebagai suatu strategi pembelajaran, *Problem Based Learning (PBL)* memiliki beberapa keunggulan, diantaranya²⁸:

- 1) Penyelesaian permasalahan di PBL cukup bagus untuk menguasai materi.

UIN SUSKA RIAU

²⁷ Lolita Anna Risandy dkk, *Penerapan Model Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 5 Sekolah Dasar*, *jurnal Kajian dan Penelitian Umum*, 1.4 (2023), Hal. 97

²⁸ Op.Cit, Hal. 426.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penyelesaian permasalahan berlangsung selama pembelajaran itu beroperasi serta menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan kepada siswa.
- 3) PBL dapat mengembangkan kegiatan belajar mengajar pada siswa.
- 4) Meringankan siswa dalam proses transfer untuk menguasai permasalahan dalam kehidupan setiap hari.
- 5) Menolong siswa dalam meningkatkan pemahamannya serta menolong siswa agar mempertanggung jawabkan pembelajarannya sendiri.
- 6) Menolong siswa dalam menguasai hakikat belajar sebagai metode berpikir, tidak hanya paham pembelajaran yang guru sajikan dalam buku.
- 7) PBL menghasilkan area belajar mengajar yang mengasyikkan serta disukai siswa.
- 8) Memungkinkan diterapkan dalam kehidupan nyata.
- 9) Menstimulus siswa dalam menuntut ilmu dengan terus menerus

Disamping keunggulan, *Problem Based Learning (PBL)* juga memiliki kelemahan, diantaranya:²⁹

UIN SUSKA RIAU

²⁹ *Ibid*, Hal 426.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa merasa ragu untuk mencoba karena tidak mempunyai atensi serta keyakinan bahwa permasalahan yang di pelajari susah untuk di selesaikan.
- 2) Memerlukan waktu yang cukup untuk persiapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* demi mencapai kesuksesan model tersebut.
- 3) Siswa tidak ingin mempelajari apa yang ingin mereka pelajari tanpa adanya alas an mengapa mereka berupaya untuk menyelesaikan permasalahan yang di pelajari.

4. *Scientific Approach*

a) Pengertian *Scientific Approach*

Pendekatan *scientific approach* merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan terbudayakannya kecapakan berpikir sains, terkembangkannya dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Model pembelajaran yang dibutuhkan adalah mampu menghasilkan kemampuan untuk belajar, bukan saja diperolehnya sejumlah pengetahuan, keterampilan, dan sikap, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana pengetahuan, keterampilan, dan sikap itu diperoleh siswa.³⁰

³⁰ Premendikbud Nomor 103 Tahun 2014 pasal 2 ayat 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fokus proses pembelajaran diarahkan pada pengembangan keterampilan siswa dalam memproseskan pengetahuan, menemukan, dan mengembangkan sendiri fakta, konsep, dan nilai-nilai yang diperlukan. Model ini juga tercakup penemuan makna, organisasi, dan ide atau gagasan, sehingga secara bertahap siswa belajar bagaimana mengorganisasikan dan melakukan penelitian. Pembelajaran berbasis keterampilan proses sains menekankan pada kemampuan siswa dalam menemukan sendiri pengetahuan yang didasarkan atas pengalaman belajar, hukum-hukum, prinsip-prinsip dan generalisasi, sehingga lebih memberikan kesempatan bagi berkembangnya keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Seorang guru manakala menggunakan pendekatan scientific approach dalam proses pembelajaran seyogyanya harus dipandu dengan kaidah-kaidah ilmiah. Seperti dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran.³¹

Dengan demikian siswa lebih diberdayakan sebagai subjek belajar yang harus berperan aktif dalam memburu informasi dari berbagai sumber belajar, dan guru lebih berperan sebagai organisator dan fasilitator pembelajaran.

b) Langkah-Langkah Pendekatan *Scientific Approach*

³¹ Miftakhul Rohman dan Asyharul Muttaqin, *Efektifitas Scientific Approach Terhadap Materi PAI Pada Merdeka Belajar*. *Jurnal SINDA*. 2.1 (2022) Hal. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan *Scientific Approach* atau pendekatan ilmiah ini memerlukan langkah-langkah pokok sebagai berikut:³²

- 1) *Observing* (mengamati)

Pengamatan terhadap masalah ketenagakerjaan memberikan wawasan mendalam tentang tantangan ekonomi, sosial, dan politik yang dihadapi oleh suatu masyarakat. Masalah ketenagakerjaan merupakan isu kompleks yang mempengaruhi kesejahteraan individu, kelompok, dan keseluruhan ekonomi negara.

Salah satu masalah utama dalam ketenagakerjaan adalah tingkat pengangguran yang tinggi. Pengangguran menciptakan ketidakstabilan ekonomi dan sosial, mengakibatkan penurunan pendapatan individu, serta berdampak negatif pada kesejahteraan dan keseimbangan sosial. Di kelas IPS, kita mempelajari faktor-faktor yang menyebabkan tingkat pengangguran, mulai dari faktor ekonomi seperti perlambatan pertumbuhan ekonomi hingga faktor struktural seperti kurangnya keterampilan yang sesuai dengan permintaan pasar kerja.

Selain itu, masalah ketenagakerjaan juga mencakup ketidaksetaraan dalam akses dan kondisi kerja. Beberapa

³² Musolli, Makrufah, *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Scientific Approach Pada Pembelajaran Ilmu Tajwid di Sd Insan Terpadu Sumberanyar Paiton Probolinggo, Jurnal Ilmu Teknologi*, 2.1 (2021). Hal. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok masyarakat mungkin menghadapi diskriminasi dalam mendapatkan pekerjaan atau mendapatkan upah yang lebih rendah, yang dapat memperburuk kesenjangan ekonomi dan sosial. Dalam kelas IPS, kita mendalami akar masalah ketidaksetaraan ini dan mempertimbangkan solusi kebijakan yang dapat mengatasi ketimpangan tersebut.

Perubahan dalam struktur ekonomi dan teknologi juga menjadi sumber masalah ketenagakerjaan. Kemajuan teknologi dapat mengakibatkan otomatisasi pekerjaan, menggantikan pekerja manusia dengan mesin atau sistem otomatis. Sementara itu, perubahan struktur ekonomi, seperti pergeseran dari sektor pertanian ke sektor industri dan jasa, dapat menghasilkan ketidakcocokan antara keterampilan tenaga kerja dan permintaan pasar. Dalam kelas IPS, kita mempelajari dampak-dampak ini dan mencari strategi adaptasi yang tepat untuk mengatasi masalah ketenagakerjaan yang dihasilkan.

Secara keseluruhan, pengamatan masalah ketenagakerjaan dalam kelas IPS memungkinkan kita untuk memahami kompleksitas dinamika pasar tenaga kerja, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh masyarakat, dan merancang kebijakan yang tepat untuk meningkatkan kesejahteraan sosial dan ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Questioning* (menanya)

Objek kajian dalam pembelajaran Ekonomi tentang ketenagakerjaan mencakup analisis terhadap struktur pasar tenaga kerja, kondisi kerja, perubahan dalam pasar kerja, dan masalah-masalah ketenagakerjaan. Dalam penelitian ini, berbagai aspek ekonomi, sosial, dan politik menjadi fokus utama untuk dipelajari guna memahami dinamika kompleks dalam pasar tenaga kerja suatu masyarakat. Dengan menganalisis objek kajian ini, kita dapat mengidentifikasi tantangan, peluang, dan solusi yang relevan untuk meningkatkan kesejahteraan sosial dan ekonomi masyarakat.

3) *Associating* (menalar)

Secara umum dapat dikatakan bahwa penalaran adalah proses berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-fakta yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Dalam proses pembelajaran ekonomi, pada umumnya proses menalar terjadi secara simultan dengan proses mengolah atau menganalisis kemudian diikuti dengan proses menyajikan atau mengkomunikasikan hasil penalaran sampai diperoleh suatu simpulan. Bentuk penyajian pengetahuan atau keterampilan IPS sebagai hasil penalaran dapat berupa konjektur atau dugaan sementara atau hipotesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Experimenting* (mencoba)

Berdasarkan hasil penalaran yang diperoleh pada tahap sebelumnya yakni berupa konjektur atau dugaan sementara sampai diperoleh kesimpulan, maka selanjutnya perlu dilakukan kegiatan “mencoba”. Kegiatan mencoba dalam proses pembelajaran ekonomi di sekolah dimaknai sebagai menerapkan pengetahuan atau keterampilan hasil penalaran ke dalam suatu situasi atau bahasan yang masih satu lingkup, kemudian diperluas ke dalam situasi atau bahasan yang berbeda lingkup.

Tahap mencoba ini menjadi wahana bagi siswa untuk membiasakan diri berkreasi dan berinovasi menerapkan dan memperdalam pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari bersama guru. Dengan memfasilitasi kegiatan “mencoba” ini siswa diharapkan tidak terkendala dalam memecahkan permasalahan ketenagakerjaan yang merupakan salah satu tujuan penting dan mendasar dalam belajar ekonomi. Pengalaman “mencoba” akan melatih siswa yang memuat latihan mengasah pola pikir, sikap dan kebiasaan memecahkan masalah itulah yang akan banyak memberi sumbangsih bagi siswa dalam menuju kesuksesan mengarungi kehidupan sehari-harinya.

5) *Networking* (membentuk jejaring)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membentuk jejaring dimaknai sebagai menciptakan pembelajaran yang kolaboratif antara guru dan siswa atau antar siswa. Pembelajaran kolaboratif merupakan suatu filsafat personal, lebih dari sekadar melaksanakan suatu teknik pembelajaran di kelas. Kolaborasi esensinya merupakan filsafat interaksi dan gaya hidup manusia yang menempatkan dan memaknai kerjasama sebagai struktur interaksi yang dirancang secara baik dan disengaja sedemikian rupa untuk memudahkan usaha kolektif dalam rangka mencapai tujuan bersama.

Dalam kegiatan pembelajaran kolaboratif, fungsi guru lebih sebagai manajer belajar dan siswa aktif melaksanakan proses belajar. Dalam situasi pembelajaran kolaboratif antara guru dan siswa atau antar siswa, diharapkan terjadi siswa berinteraksi dengan empati, saling menghormati, dan menerima kekurangan atau kelebihan masing-masing, sehingga pada diri siswa akan tumbuh rasa aman, yang selanjutnya akan memungkinkan siswa menghadapi aneka perubahan dan tuntutan belajar secara Bersama-sama.

Kegiatan membentuk jejaring adalah sarana untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan, gambar. Kegiatan ini dilakukan agar siswa mampu mengomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapannya, serta kreasi siswa melalui presentasi, membuat laporan, dan atau unjuk karya.

c) Penerapan Pendekatan *Scientific Approach* Dalam Pembelajaran Materi Ketenagakerjaan

Penerapan pendekatan *Scientific Approach* dalam pembelajaran pada materi ketenagakerjaan adalah sebagai berikut.³³

1) *Observing* (mengamati)

Siswa mengamati gambar/foto/video, artikel dari peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan ketenagakerjaan.

2) *Questioning* (menanya)

Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya tentang materi dan siswa termotivasi untuk mempertanyakan berbagai pertanyaan mengenai materi.

3) *Associating* (menalar)

Siswa menganalisis, mengaitkan dan mendefinisikan secara lebih persis materi yang diajarkan.

4) *Experimenting* (mencoba)

Siswa mengidentifikasi dan menjelaskan materi yang diajarkan.

³³ *Ibid*, Hal. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Networking (membentuk jejaring)

Siswa menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan mengidentifikasi tentang materi yang dikuasai. Guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Siswa melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.

d) Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan *Scientific Approach*

Tentunya dalam metode pembelajaran ada kelebihan dan ada kekurangannya, untuk mengetahui kelebihan dan kekurangannya sebagai berikut:

- 1) Kelebihan pendekatan *Scientific Approach*:³⁴
 - a. Membantu peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif.
 - b. Pembelajaran melalui metode ini sangat ampuh dan pribadi karena menguatkaningatan, pengertian dan transfer.

³⁴ Noripansyah, *Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMPN 4 Satui*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya, 1.1 (2021), Hal. 1594

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memunculkan rasa senang, sebab tumbuhnya rasa ingin menyelidiki dan berhasil pada siswa.
 - d. Menyebabkan peserta didik untuk melibatkan akal dan motivasinya sendiri pada kegiatan belajarnya.
 - e. Membantu peserta didik memperoleh kepercayaan bekerjasama dengan yang lainnya.
 - f. Peserta didik dan guru sama-sama berperan aktif mengeluarkan gagasan.
 - g. Mengajurkan peserta didik untuk berpikir dan bekerja atas kemauan dia sendiri. Meningkatkan prestasi pada peserta didik.
 - h. Dapat mengembangkan bakat peserta didik.
- 2) Kelemahan pendekatan *Scientific Approach*:³⁵

- a. Tidak memberikan kesempatan untuk berpikir apa yang akan ditemukan.
- b. Pengajaran *discovery* lebih cocok mengembangkan pemahaman dibandingkan aspek konsep, keterampilan dan emosi dirasa kurang mendapat perhatian.
- c. Harapan dari siswa dan guru menjadi buyar karena sudah terbiasa menggunakan cara yang lama.

³⁵ *Ibid*, Hal.1594

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak bagus untuk mengajar pada siswa yang jumlahnya banyak karena membutuhkan waktu yang lama untuk memecahkan masalah dan menemukan teori lainnya.
- e. Memunculkan ada kesiapan untuk belajar, bagi siswa yang kurang pintar akan mengalami kesulitan berpikir dan mengungkapkan hubungan antara konsep dengan tertulis atau lisan, sehingga ketikan gilirannya akan menjadi prustasi.

5. Materi Ketenagakerjaan

a) Definisi Tenaga Kerja

Menurut Undang-Undang No. 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Sedangkan tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/ atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Tenaga kerja dapat diklasifikasikan menjadi tiga kriteria yaitu:

- 1) Tenaga Kerja Terdidik Tenaga kerja terdidik adalah seseorang yang memiliki keahlian atau pengetahuan di bidang tertentu. Keahlian dan pengetahuan tersebut didapatkan melalui pendidikan formal. Contohnya adalah dokter, guru, dan akuntan.
- 2) Tenaga Kerja Terlatih Tenaga kerja terlatih adalah seseorang yang memiliki keterampilan atau keahlian yang didapatkan melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan non-formal. Pendidikan tersebut bisa berupa kursus maupun pelatihan. Contohnya adalah sopir, montir dan tukang jahit.

- 3) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Terlatih Tenaga kerja tidak terdidik dan terlatih adalah tenaga kerja yang tidak memerlukan pendidikan dan pelatihan secara khusus. Kemampuan tenaga kerja pada kelompok ini didasarkan pada kebiasaan dan pekerjaan yang tidak menuntut keahlian tertentu. Contohnya adalah buruh cuci, kuli panggul, dan kuli bangunan

b) Definisi Angkatan Kerja

Menurut International *Labour Organization* (ILO), angkatan kerja adalah penduduk usia kerja yang bekerja dan yang sedang mencari pekerjaan (menganggur). Angkatan kerja sering juga disebut sebagai penduduk yang aktif secara ekonomi (*economically active population*). Sejalan dengan ILO, menurut Badan Pusat Statistik (BPS) penduduk yang termasuk angkatan kerja adalah penduduk usia kerja (15 tahun ke atas) yang bekerja atau punya pekerjaan, sementara tidak bekerja, dan pengangguran. Penduduk yang termasuk bukan angkatan kerja adalah penduduk usia kerja yang masih sekolah, mengurus rumah tangga, atau melaksanakan kegiatan lainnya selain kegiatan pribadi.

c) Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja dapat diartikan sebagai permintaan akan tenaga kerja. Ketika memproduksi barang dan jasa, rumah tangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produsen memerlukan tenaga kerja dan modal sebagai input untuk proses produksi. Permintaan tenaga kerja adalah prinsip ekonomi yang berasal dari permintaan untuk output perusahaan. Jika permintaan terhadap output (barang dan jasa) perusahaan meningkat, perusahaan akan membutuhkan lebih banyak tenaga kerja sehingga akan mempekerjakan lebih banyak tenaga kerja. Sebaliknya jika permintaan terhadap output menurun, maka perusahaan akan membutuhkan lebih sedikit tenaga kerja sehingga permintaan tenaga kerja akan turun. Dampaknya adalah perusahaan dapat melakukan pemutusan hubungan kerja (PHK).

d) Jenis-jenis ketenagakerjaan

1) Jenis Tenaga Kerja Berdasarkan Sifatnya

a) Tenaga Kerja Jasmani

Pengertian tenaga kerja jasmani yakni jenis pekerjaan yang lebih banyak membutuhkan kemampuan otot untuk bekerja. Bidang pekerjaan yang termasuk tenaga kerja jasmani adalah buruh kasar, kuli panggul, tukang bangunan, buruh tani dan lainnya.

b) Tenaga Kerja Rohani

Pengertian tenaga kerja rohani yakni jenis pekerjaan yang lebih banyak memerlukan kemampuan otak dibandingkan ototnya. Guru dan dokter termasuk jenis tenaga kerja rohani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena bidang pekerjaan ini lebih mengandalkan kemampuan otak. Contoh tenaga kerja rohani lainnya yakni pekerja yang ada di sektor formal seperti karyawan kantor, direktur, sekretaris, programmer, desainer, dosen, peneliti dan lainnya.

2) Jenis Tenaga Kerja Berdasarkan Kualitasnya

Jenis-jenis tenaga kerja juga bisa dikelompokkan berdasarkan kualitas yang dimiliki pekerja. Ada tenaga kerja yang memiliki kompetensi di bidang tertentu berkat pendidikan formal, ada juga tenaga kerja yang lebih mengandalkan keterampilan dan ada juga pekerja kasar.

a) Tenaga Kerja Terlatih

Jenis-jenis tenaga kerja berdasarkan kualitasnya yang pertama adalah tenaga kerja terlatih. Tenaga kerja ini memiliki keterampilan yang menjadi modalnya dalam melakukan pekerjaan. Keterampilan tersebut bisa diperoleh melalui pendidikan formal, pendidikan non formal seperti kursus serta pengalaman kerja.

Tenaga kerja ini mengandalkan skill yang diperoleh dari latihan berulang kali. Contoh bidang pekerjaan yang membutuhkan tenaga kerja terlatih adalah mekanik, penjahit, *hairstylist*, tukang potong rambut, makeup artist (MUA), penulis, fotografer, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Tenaga Kerja Terdidik

Tenaga kerja terdidik merupakan jenis-jenis tenaga kerja yang memperoleh kemampuan dan pengetahuan di bidang tertentu melalui serangkaian pendidikan formal. Umumnya tenaga kerja terdidik dihasilkan oleh sekolah dan perguruan tinggi.

Sedikit berbeda dari tenaga kerja terlatih, tenaga kerja terdidik tidak mengutamakan keterampilan melainkan pengetahuan yang luas di suatu bidang melalui pendidikan dan sertifikasi. Contoh tenaga kerja terdidik adalah dokter, perawat, bidan, pengacara, guru, peneliti, dosen, akuntan dan lainnya.

c) Tenaga Kerja Tidak Terlatih dan Tidak Terdidik

Jenis tenaga kerja terakhir dilihat dari kualitasnya adalah tenaga kerja yang tidak terlatih dan tidak terdidik. Jenis tenaga kerja satu ini menjadi masalah besar terutama di negara-negara berkembang. Hal ini karena tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih tidak mempunyai pengetahuan dan keahlian di bidang apapun.

Sehingga modal utama yang ditawarkan tenaga kerja jenis ini adalah tenaganya. Contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik adalah Asisten Rumah Tangga (ART), kuli panggul, buruh kasar, dan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Jenis-Jenis Tenaga Kerja Berdasarkan Hubungan Dengan Produk

Jenis-jenis tenaga kerja juga bisa dilihat berdasarkan hubungan pekerja tersebut dengan produk atau jasa yang dihasilkan. Sebagaimana yang kita ketahui bersama bahwa tidak semua pekerja yang ada di sebuah perusahaan atau bisnis berkaitan langsung dengan pembuatan barang dan jasa.

Sehingga jika dilihat berdasarkan hubungannya dengan produk, tenaga kerja dibagi menjadi dua macam yakni tenaga kerja langsung serta tidak langsung.

a) Tenaga Kerja Langsung

Jenis tenaga kerja langsung adalah orang yang bidang pekerjaannya berkaitan langsung dengan produksi barang maupun jasa. Pada industri besar, contoh tenaga kerja langsung adalah mereka yang terjun di bidang produksi barang dari pengolahan bahan mentah hingga selesai dikemas.

b) Tenaga Kerja Tidak Langsung

Di perusahaan atau industri besar, tidak semua pekerja berada di bagian yang berkaitan langsung dengan produksi barang atau jasa perusahaan. Oleh karena itu, ada sebagian tenaga kerja yang masuk ke dalam tenaga kerja tidak langsung.

4) Jenis Tenaga Kerja Berdasarkan Fungsi Pokok dalam Perusahaan

a) Tenaga Kerja Sektor Pemasaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari fungsi pokoknya, ada tenaga kerja di perusahaan yang bertugas untuk menjual dan memasarkan barang dan jasa. Sektor ini memainkan peran penting dalam distribusi produk yang dihasilkan sehingga menghasilkan keuntungan bagi perusahaan.

b) Tenaga Kerja Sektor Produksi

Tenaga kerja bagian produksi berperan dalam memproduksi atau menghasilkan barang dan jasa yang kemudian akan dijual oleh bagian pemasaran.

c) Tenaga Kerja Administrasi dan Umum

Tenaga kerja bagian ini memiliki fungsi pokok mengatur urusan-urusan administrasi, internal perusahaan seperti personalia dan urusan umum.

e) Masalah Ketenagakerjaan

Masalah dalam ketenagakerjaan berkaitan tentang bagaimana tenaga kerja mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban. Indonesia yang memiliki jumlah masyarakat yang banyak tentunya memunculkan masalah ketenagakerjaan yang beragam. Mulai dari rendahnya kualitas tenaga kerja, tingginya penawaran tenaga kerja, hingga masalah kesehatan dan keselamatan tenaga kerja berikut beberapa masalah ketenagakerjaan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Jumlah Angkatan Kerja yang Tidak Seimbang dengan Kesempatan Kerja

Jumlah penduduk yang besar akan menghasilkan angkatan kerja yang besar pula. Angkatan kerja yang besar jika dapat dimanfaatkan dengan baik akan mampu meningkatkan kegiatan perekonomian yang pada akhirnya akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Namun, hal itu baru dapat dicapai apabila angkatan kerja seluruhnya terserap oleh kesempatan kerja. Kesempatan kerja adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan lapangan pekerjaan di masyarakat. Pernyataan itu dapat dilihat dari kondisi ketenagakerjaan di Indonesia.

Jumlah penduduk Indonesia yang besar ditambah dengan tingginya laju pertumbuhan penduduk yang seharusnya menjadi pendorong peningkatan kegiatan ekonomi justru menjadi beban bagi pembangunan ekonomi. Akan tetapi tingkat pertumbuhan penduduk tinggi itu tidak diiringi oleh pertumbuhan kesempatan kerja. Ini adalah penyebab utama terjadinya pengangguran.

b) Mutu Tenaga Kerja yang Relatif Rendah

Rendahnya tingkat pendidikan adalah salah satu faktor yang mempengaruhi mutu tenaga kerja Indonesia. Karena rendahnya tingkat pendidikan menyebabkan tenaga kerja Indonesia minim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penguasaan pengetahuan dan teknologi. Akibatnya, jumlah hasil produksi yang dihasilkan rendah sedangkan biaya produksi tinggi. Tingginya biaya produksi mengakibatkan hasil produksi Indonesia sulit bersaing dengan produk negara lain. Selain itu, mutu tenaga kerja berpengaruh pula pada tinggi rendahnya upah tenaga kerja. Upah buruh di Indonesia masih relatif rendah dibandingkan dengan negara-negara lain, seperti Serbia, Cina, Rusia, Singapura, dan Malaysia.

c) Persebaran Tenaga Kerja yang Tidak Merata

Di samping sumber daya manusia yang relatif masih rendah, sektor ketenagakerjaan di Indonesia juga dihadapkan kepada masalah penyebaran tenaga kerja yang tidak merata. Sebagian besar tenaga kerja di Indonesia berada di Pulau Jawa.

Sementara, di daerah lain yang wilayahnya lebih luas masih kekurangan tenaga kerja, terutama untuk sektor pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Akibatnya, di Pulau Jawa banyak terjadi pengangguran. Sementara, di daerah lain masih banyak sumber daya alam yang belum dikelola dan dimanfaatkan secara maksimal.

d) Pengangguran

Jumlah angkatan kerja yang tidak sebanding dengan kesempatan kerja mengakibatkan tidak semua angkatan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diserap oleh lapangan kerja (pengangguran). Hal ini lebih diperparah dengan banyaknya tenaga kerja yang kena pemutusan hubungan kerja (PHK). Pesangon karyawan PHK seringkali tidak sesuai nominalnya, lama prosesnya, bahkan tidak dibayarkan.

PHK karyawan bisa terjadi karena banyak hal diantaranya perusahaan pailit, peleburan, pemisahan, pengusaha tidak bersedia menerima tenaga kerja di perusahaan. Selain itu, kondisi pandemi corona juga membuat ekonomi lesu yang mengakibatkan banyak perusahaan yang melakukan pemutusan hubungan kerja (PHK) dan membuat pekerja kehilangan pekerjaan.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh berapa orang di antaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Noviar dan Dwi Reni Hastuti (2015) dengan judul penelitian "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis *Scientific Approach* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan T.A. 2014 / 2015" dengan hasil penelitian yang dapat disimpulkan bahwa (1) model *Problem Based Learning* berbasis *Scientific Approach* secara signifikan meningkatkan hasil belajar biologi pada ranah kognitif siswa dengan ditunjukkan *p-value* sebesar $0,001 < 0,05$. (2) model *Problem Based Learning* berbasis *Scientific Approach* secara signifikan meningkatkan hasil belajar biologi pada ranah afektif siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan ditunjukkan *p-value* sebesar $0,029 < 0,05$. (3) model *Problem Based Learning* berbasis *Scientific Approach* secara signifikan meningkatkan hasil belajar biologi pada ranah psikomotor siswa dengan ditunjukkan *p-value* sebesar $0,000 < 0,05$.³⁶

Dari penelitian di atas dapat dilihat bahwa ada kesamaannya dengan penelitian yang akan peneliti teliti yakni sama-sama menggunakan model PBL dan menggunakan pendekatan *Scientific Approach* dan terhadap hasil belajar siswa namun pada penelitian ini juga memiliki perbedaan yakni pada penelitian ini di gunakan pada pembelajaran Biologi sedangkan pada penelitian peneliti di gunakan pada pembelajaran Ekonomi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fandi Irawan dan Retno Hasanah (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor Dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 15 Surabaya” dengan hasil penelitian yang dapat disimpulkan Hasil pretest dianalisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas, didapatkan hasil bahwa semua kelas berdistribusi normal dan homogen. Nilai *posttest* dianalisis dengan uji hipotesis, yaitu uji *t* satu pihak dan uji *t* dua pihak. Berdasarkan

³⁶ Dian Noviar dan Dwi Reni Hastuti, (2015) *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan TA. 2014 / 2015*. 8.2. Hal. 42-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil analisis, diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran PBL dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah dengan pendekatan saintifik. Hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran PBL dengan pendekatan saintifik lebih baik dari hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah dengan pendekatan saintifik. Hasil belajar pada ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan mengalami perbaikan disetiap pertemuan. Hal tersebut mengindikasikan model pembelajaran PBL dengan pendekatan saintifik berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi kalor dan perubahan wujud zat di SMA Negeri 15 Surabaya. Pada proses pembelajaran masih teramati beberapa siswa yang cenderung kurang aktif melakukan refleksi terhadap fenomena yang diberikan guru. Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan di atas, disarankan agar peneliti sebagai guru memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa pada proses pembelajaran melalui model pembelajaran PBL dengan pendekatan saintifik supaya siswa lebih aktif dan mampu melakukan refleksi terhadap fenomena yang diberikan guru.³⁷

Dari penelitian di atas dapat dilihat bahwa ada kesamaannya dengan penelitian yang akan peneliti teliti yakni sama-sama mengguunakan model

³⁷ Fandi Irawan, Retno Hasanah, (2014) *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor Dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 15 Surabaya*. 3.3. Hal. 86-90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran PBL dan Mesia Pembelajaran Saintifik namun pada penelitian ini juga memiliki perbedaan yakni pada penelitian ini menggunakan materi kalor dan perubahan wujud zat sedangkan pada materi yang peneliti teliti menggunakan materi katenagakerjaan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayanti dan Endryansyah (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*) Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII TITL 1 SMK Negeri 7 Surabaya Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Sistem Kendali Elektromagnetik” dengan hasil analisis data yang telah dilakukan telah didapat nilai terhitung sebesar -12,656, ini menunjukkan bahwa nilai thitung pada wilayah penerimaan Ho dapat diartikan bahwa dengan pendekatan ilmiah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada standar kompetensi mengoperasikan sistem kendali elektromagnetik. Pendekatan ilmiah mampu meningkatkan kemampuan afektif siswa, hasil pengamatan menunjukkan bahwa kemampuan afektif siswa dapat ditingkatkan melalui pendekatan ilmiah. Hasil belajar ranah psikomotor menunjukkan bahwa pendekatan ilmiah mampu meningkatkan psikomotor siswa selama menjalani pembelajaran di kelas Pendekatan ilmiah memiliki pengaruh positif (peningkatan) terhadap hasil belajar siswa XII TITL 1 SMK Negeri 7 Surabaya. Pada analisis respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ilmiah diperoleh rata-rata rating tiap indakator sebesar 82,56%. Hasil ini dapat diartikan bahwa respon

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada pendekatan ilmiah tinggi (baik) pada standar kompetensi mengoperasikan sistem kendali elektromagnetik.³⁸

Dari penelitian di atas dapat dilihat bahwa ada kesamaannya dengan penelitian yang akan peneliti teliti yakni sama-sama menggunakan pendekatan *Scientific Approach* terhadap hasil belajar siswa, namun pada penelitian ini juga memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan di teliti oleh peneliti yaitu pada penelitian ini tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* sedangkan pada penelitian yang akan di teliti oleh peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dipergunakan untuk memberikan batasan kepada konsep teoritis sehingga tidak terjadi penyimpangan juga sekaligus mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbasis *Scientific Approach* (variabel x) dan hasil belajar siswa (variabel y). Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL berbasis *Scientific Approach* di dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

Adapun indikator dari masing-masing variabel adalah:

³⁸ Nurul Hidayanti dan Endryansyah (2014), *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Titl 1 Smk Negeri 7 Surabaya Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Sistem Kendali Elektromagnetik*, 3.2. Hal. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* di dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

TABEL II. 1
Aktifitas Guru dan Siswa Pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran
2	Guru bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang di butuhkan pada saat pembelajaran.	Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.
3	Guru menampilkan fenomena masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar). (<i>Observing</i>)	Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>)
4	Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa (<i>Questioning</i>)	Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>)
5	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. (<i>Networking</i>)	Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru. (<i>Networking</i>)
6	Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	mengorganisasikannya. <i>(Associating)</i>	mengorganisasikannya. <i>(Associating)</i>
7	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. <i>(Experimenting)</i>	Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. <i>(Experimenting)</i>
8	Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk medapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan <i>(Experimenting)</i>	Siswa melaksanakan penyelidikan untuk medapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan <i>(Experimenting)</i>
9	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki. <i>(Networking)</i>	Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah di selidiki. <i>(Networking)</i>
10	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan. <i>(Networking)</i>	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses yang sudah lakukan <i>(Networking)</i>
11	Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. <i>(Networking)</i>	Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. <i>(Networking)</i>

2. Hasil Belajar

Indikator variable Y (Hasil Belajar Siswa). Hasil Belajar siswa ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran melalui uji test.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis

1. Asumsi dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* terhadap hasil belajar siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang sudah dikemukakan. Hipotesis di dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis *alternative* (Ha) dan hipotesis *nihil* (Ho) sebagai berikut:

Ha :Terdapat Perbedaan Hasil Belajar yang Signifikan Pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Ho : Tidak Terdapat Perbedaan Hasil Belajar yang Signifikan Pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Metode penelitian ini merupakan metode quasi eksperiment. Metode quasi eksperiment merupakan salah satu jenis penelitian eksperimen dimana peneliti tidak menggunakan pengacakan ketika menentukan subjek dalam kelompok penelitian, namun hasil yang diperoleh sangat penting ditinjau dari validitas internal dan eksternal.³⁹

Quasi Experiment merupakan penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) dan kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 Pekanbaru, didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada dilokasi ini. Dari segi tempat, waktu, dan biaya, peneliti sanggup melakukan penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan pada November 2024 – Februari 2025.

UIN SUSKA RIAU

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2010), Hal.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa SMA kelas XI yang belajar mata Pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, atau obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰

a. *Variabel independen* (bebas)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas.

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat).

Variabel *independen* dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*.

b. *Variabel dependen* (terikat).

Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuensi.

Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel

⁴⁰ *Ibid.*, Hal. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa.

E. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas ini diberi pretest sebelum diberi perlakuan. Pretest ini diadakan untuk melihat situasi awal apakah ada perbedaan kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen digunakan model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *make a macth* dan model pembelajaran *Problem based learning* dengan teknik *problem solving*.

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian tertentu, kemudian di kelompokan lagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Peoblem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*.dan kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran seperti biasa.

TABEL III. 1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K _E	O ₁	X	O ₂
K _K	O ₃	-	O ₄

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

K_E : Kelas Experimen

K_K : Kelas Kontrol

X : Perlakuan Pembelajaran Ekonomi Dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*.

O_1 : *pretest* kelas eksperimen

O_2 : *posttest* kelas eksperimen

O_3 : *pretest* kelas kontrol

O_4 : *posttest* kelas kontrol

F. Populasi dan Sample Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴¹ Populasi

UIN SUSKA RIAU

⁴¹ *Ibid*, Hal. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas XI yang belajar mata Pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru T.A 2024-2025.

TABEL III. 2
POPULASI PENELITIAN

Kelas	Jumlah Mahasiswa
XI Sosial 1	39
XI Sosial 2	38
XI Bisnis 1	39
XI Bisnis 2	38
XI Engineering	34
XI Science 1	38
XI Science 2	37
XI Medical 1	39
XI Medical 2	37
Total	337

(Sumber: TU SMA N 14 Pekanbaru, 2024)

2. Sampel

Pengertian sampel menurut Sugiyono merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu sampel yang sengaja dipilih sesuai dengan pengetahuan peneliti terhadap penelitian karena dapat memberikan informasi yang dibutuhkan.⁴²

⁴² Ibid, Hal. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan kelas sampel didasarkan atas rekomendasi dari guru bidang studi ekonomi untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari ke lima kelas. Sehingga di tetapkan kelas XI *Engineering* sebagai kelas Experimen dan kelas XI *Business* 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa, terdiri dari 34 siswa kelas eksperimen dan 38 siswa kelas kontrol.

TABEL III. 3
SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
XI <i>Engineering</i>	34	Experimen
XI <i>Business</i> 2	38	Kontrol

(Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 14 Pekanbaru, 2024)

G. Teknik Pengumpulan Data

Terdapat teknik pengumpulan data yang di pergunakan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan setiap kali tatap muka, bertujuan untuk mengamati setiap kegiatan proses belajar mengajar berlangsung dan guru menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach*.

2. Tes

Tes dapat didefinisikan sebagai tugas atau serangkaian tugas yang digunakan untuk memperoleh pengamatan-pengamatan sistematis, yang dianggap mewakili ciri atau atribut pendidikan atau psikologis). Istilah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas dapat berbentuk soal atau perintah/suruhan lain yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Hasil kuantitatif ataupun kualitatif dari pelaksanaan tugas itu digunakan untuk menarik simpulan-simpulan tertentu terhadap peserta didik⁴³

Metode tes digunakan untuk memperoleh data hasil penelitian, yang kemudian dianalisis untuk mendapatkan jawaban atau permasalahan dan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu bentuk kegiatan atau proses dalam menyediakan berbagai dokumen dengan memanfaatkan bukti yang akurat berdasarkan pencatatan dari berbagai sumber. Selain itu pengertian dokumentasi merupakan Upaya mencatat dan mengkategorikan suatu informasi dalam bentuk tulisan, foto/gambar dan video.⁴⁴ Dokumentasi di dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian.

UIN SUSKA RIAU

⁴³ Aiman Faiz, dkk, *Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan*. Jurnal Education and Development. 10.3 (2022). Hal. 493

⁴⁴ Hajar Hasan, *Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri*. JURASIK (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer). 2..1 (2022). Hal. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Analisis Instrumen Tes

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya di ukur.⁴⁵ Untuk memperoleh instrumen yang valid, peneliti harus menguji validitas yang ada di instrumen tersebut pada sasaran penelitian. Untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot (\sum Yx^2) - (\sum Y)x^2)}}$$

Keterangan:

- r = Angka Indeks Korelasi “R” *Product Moment*
 N = Sampel
 ΣXY = Jumlah Hasil Penelitian Antara Skor X dan Skor Y
 ΣX = Jumlah Seluruh Skor X
 ΣY = Jumlah Seluruh Skor Y.⁴⁶

Peneliti melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 32 siswa, hasil uji dapat disimpulkan bawasannya terdapat total 25 item soal yang diujikan, dengan 22 item soal yang dinyatakan valid dan 3 item soal yang tidak valid. Oleh karena itu, dalam pengumpulan data penelitian,

⁴⁵ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes* (Bandung: Remaja Rosdakarya), Hal. 50

⁴⁶ Dicki Hartanto, Sri Yuliani, *Statistik Riset Pendidikan (Dilengkapi Analisis SPSS)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus,2022), Hal. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti hanya menggunakan 22 item soal yang valid untuk diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan alat bantu SPSS, dengan data yang disajikan dalam lampiran. Adapun hasil rekapitulasi uji valid soal sebagai berikut: (Lampiran)

TABEL III.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No. Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
Soal 1	0,668	0,349	Valid	Digunakan
Soal 2	0,610	0,349	Valid	Digunakan
Soal 3	0,515	0,349	Valid	Digunakan
Soal 3	0,706	0,349	Valid	Digunakan
Soal 5	0,523	0,349	Valid	Digunakan
Soal 6	0,588	0,349	Valid	Digunakan
Soal 7	0,653	0,349	Valid	Digunakan
Soal 8	0,607	0,349	Valid	Digunakan
Soal 9	0,523	0,349	Valid	Digunakan
Soal 10	0,684	0,349	Valid	Digunakan
Soal 11	0,274	0,349	Tidak Valid	Tidak Digunakan
Soal 12	0,758	0,349	Valid	Digunakan
Soal 13	0,562	0,349	Valid	Digunakan
Soal 14	0,607	0,349	Valid	Digunakan
Soal 15	-0,084	0,349	Tidak Valid	Tidak Digunakan
Soal 16	0,745	0,349	Valid	Digunakan
Soal 17	0,494	0,349	Valid	Digunakan
Soal 18	0,231	0,349	Tidak Valid	Tidak Digunakan
Soal 19	0,412	0,349	Valid	Digunakan
Soal 20	0,400	0,349	Valid	Digunakan
Soal 21	0,490	0,349	Valid	Digunakan
Soal 22	0,678	0,349	Valid	Digunakan
Soal 23	0,571	0,349	Valid	Digunakan
Soal 24	0,652	0,349	Valid	Digunakan
Soal 25	0,439	0,349	Valid	Digunakan

(Sumber: Olahan Data SPSS,2025)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen digunakan untuk mengetahui apakah data yang dihasilkan dapat diandalkan atau bersifat tangguh. Pada dasarnya, uji reliabilitas mengukur variabel yang digunakan melalui pertanyaan - pertanyaan yang digunakan. Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's alpha* dengan tingkat/taraf signifikan yang digunakan. Tingkat/taraf signifikan yang digunakan bisa 0,5, 0,6 hingga 0,7 tergantung kebutuhan penelitian. Adapun kriteria pengujian sebagai berikut:

- a. Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.
- b. Jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel.⁴⁷

TABEL III. 5
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items
0.889	25

(Sumber: Olahan Data SPSS, 2025. Lampiran)

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* instrumen soal sebesar $0,889 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen soal

⁴⁷ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (DKI Jakarta: Penerbit Guuepedia, 2021) Hal. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian saat dilapangan.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal dapat dikatakan bahwa tingkat kesukaran merupakan tingkat mudah atau tidaknya suatu soal yang diberikan pada sekelompok siswa. Tingkat kesukaran dapat dihitung dengan rumus:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum p}$$

Keterangan:

TK = Tingkat kesukaran

$\sum B$ = Jumlah siswa yang menjawab benar

$\sum p$ = Jumlah seluruh peserta tes Kategori

TK meliputi sukar, sedang, dan mudah. Berikut pembagian kategori tingkat kesukaran ke dalam tiga kelompok:

$0,00 \leq P < 0,30$: Sukar

$0,31 \leq P < 0,70$: Sedang

$0,71 \leq P < 1,00$: Mudah⁴⁸

⁴⁸ Sukma Sacita Dewi, Rachmaniah M.Hariastuti, Arfiati Ulfa Utami, 2018, *Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda soal olimpiade matematika (OMI) tingkat SMP Tahun 2018*, *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, Vol. 3 No. 1, Hal. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil olahan soal uji coba yang telah di uji, terdapat hasil pengukuran tingkat kesukaran soal dengan rata-rata dikategorikan sedang (Lampiran)

TABEL III. 6
Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Soal

No. Item Soal	TK	Tingkat Kesukaran
1	0.44	Sedang
2	0.38	Sedang
3	0.25	Sukar
4	0.47	Sedang
5	0.38	Sedang
6	0.38	Sedang
7	0.38	Sedang
8	0.88	Mudah
9	0.38	Sedang
10	0.84	Mudah
12	0.75	Mudah
13	0.69	Sedang
14	0.88	Mudah
16	0.81	Mudah
17	0.41	Sedang
19	0.31	Sedang
20	0.47	Sedang
21	0.34	Sedang
22	0.81	Mudah
23	0.31	Sedang
24	0.53	Sedang
25	0.22	Sukar

(Sumber: Olahan Data SPSS, 2025)

Berdasarkan tabel diatas, diketahui dari 22 butir soal, 6 butir soal masuk dalam klasifikasi mudah, 14 butir soal masuk dalam klasifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang, dan 2 butir soal masuk dalam klasifikasi sukar. Data terkait dengan pengukuran dapat dilihat di lampiran skripsi ini.

4. Daya Pembeda Soal

Semakin tinggi daya pembeda soal berarti semakin baik soal yang bersangkutan membedakan siswa yang sudah paham dan tidak paham pada materi tersebut. Lebih lanjut jika daya pembeda negatif (-) atau mempunyai indeks daya pembeda kurang dari 0, maka lebih banyak kelompok bawah menjawab benar dibandingkan kelompok atas, atau daya pembeda soal tersebut kurang berfungsi. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$DB = \frac{\sum T}{\sum R} - \frac{\sum RB}{\sum R}$$

Keleirangan:

DB : Daya Pembeda

$\sum TB$: Jumlah Peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi.

$\sum T$: Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi

$\sum RB$: Jumlah Peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

$\sum R$: Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

Adapun kriteria pembeda soal sebagai berikut:

0,40 atau lebih : Item soal sangat baik, dapat diterima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,30 – 0,39	: Item soal cukup baik, dapat diterima dengan perbaikan
0,20 – 0,29	: Item sedang, perlu pembahasan, biasanya perlu diperbaiki dan menjadi sasaran perbaikan.
0,19 – kebawah	: Item yang buruk, ditolak atau dibuang dan digantikan dengan Item yang lain. ⁴⁹

Penulis telah melakukan uji daya beda terhadap instrumen penelitian, disajikan dalam tabel berikut: (Lampiran)

TABEL III. 7
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Soal

No. Item Soal	Skor D	Interpretasi
1	0.618	Sangat Baik
2	0.555	Sangat Baik
3	0.459	Sangat Baik
4	0.659	Sangat Baik
5	0.460	Sangat Baik
6	0.531	Sangat Baik
7	0.603	Sangat Baik
8	0.570	Sangat Baik
9	0.460	Sangat Baik
10	0.650	Sangat Baik
12	0.724	Sangat Baik
13	0.505	Sangat Baik
14	0.570	Sangat Baik
16	0.713	Sangat Baik
17	0.427	Sangat Baik
19	0.344	Cukup Baik
20	0.327	Cukup Baik

⁴⁹ Ibid, Hal. 19-20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Item Soal	Skor D	Interpretasi
21	0.426	Sangat Baik
22	0.640	Sangat Baik
23	0.514	Sangat Baik
24	0.599	Sangat Baik
25	0.380	Cukup Baik

(Sumber: Olahan Data SPSS,2025)

Berdasarkan tabel diatas, diketahui dari 22 item soal 3 diantaranya dinyatakan cukup, 19 diantara nya baik. Pengukuran uji daya pembeda soal ini dilakukan menggunakan alat bantu olah data SPSS. Penyajian data ini penulis lampirkan pada lampiran skripsi ini.

I. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik, yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* dengan hasil kelas kontrol. Adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan SPSS. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika $p > 0,05$ maka sebaran data tersebut normal. jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki *varians* yang sama (homogen).
- b) Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki *varians* yang sama (homogen).

3) Uji Hipotesis (Uji T)

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus *Independent t test* atau disebut juga dengan uji test "t". Uji "t" Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari 2 buah *mean sample* dan dua variable yang dikompratifikasi." Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel *Independent*, Sedangkan Hasil belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- s : Simpangan baku gabungan
 s_1^2 : Varians Hasil belajar kelompok eksperimen
 s_2^2 : Varians hasil belajar kelompok kontrol
 n_1 : Sampel kelompok eksperimen
 n_2 : Sampel kelompok kontrol
 x_1 : Nilai rata-rata kelompok eksperimen
 x_2 : Nilai rata-rata kelompok kontrol

4) Uji Pengaruh (Uji *Effect Size*)

Besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem based learning (PBL)* berbasis *scientific approach* terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung Cohen'd menggunakan rumus *Effect Size* dari Cohen sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{s_{pooled}}$$

keterangan:

- d : Nilai *Effect Size*
 \bar{x}_t : Nilai rata-rata kelompok eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\bar{x}_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan⁵⁰

Mencari nilai S_{pooled} menggunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t-1)s_t^2 + (n_c-1)s_c^2}{n_t+n_c}}$$

Keterangan:

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampel kelas kontrol

s_t : Standar deviasi kelas eksperimen

s_c : Standar deviasi kelas control

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensi pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

⁵⁰ Will Thalheimer & Samanta Cook, *How to Calculate Effect Size from Published Research Articles: A Simplified Metodology*. Available: http://work-lwarming.com/effect_size.html. (23 Maret 2015).

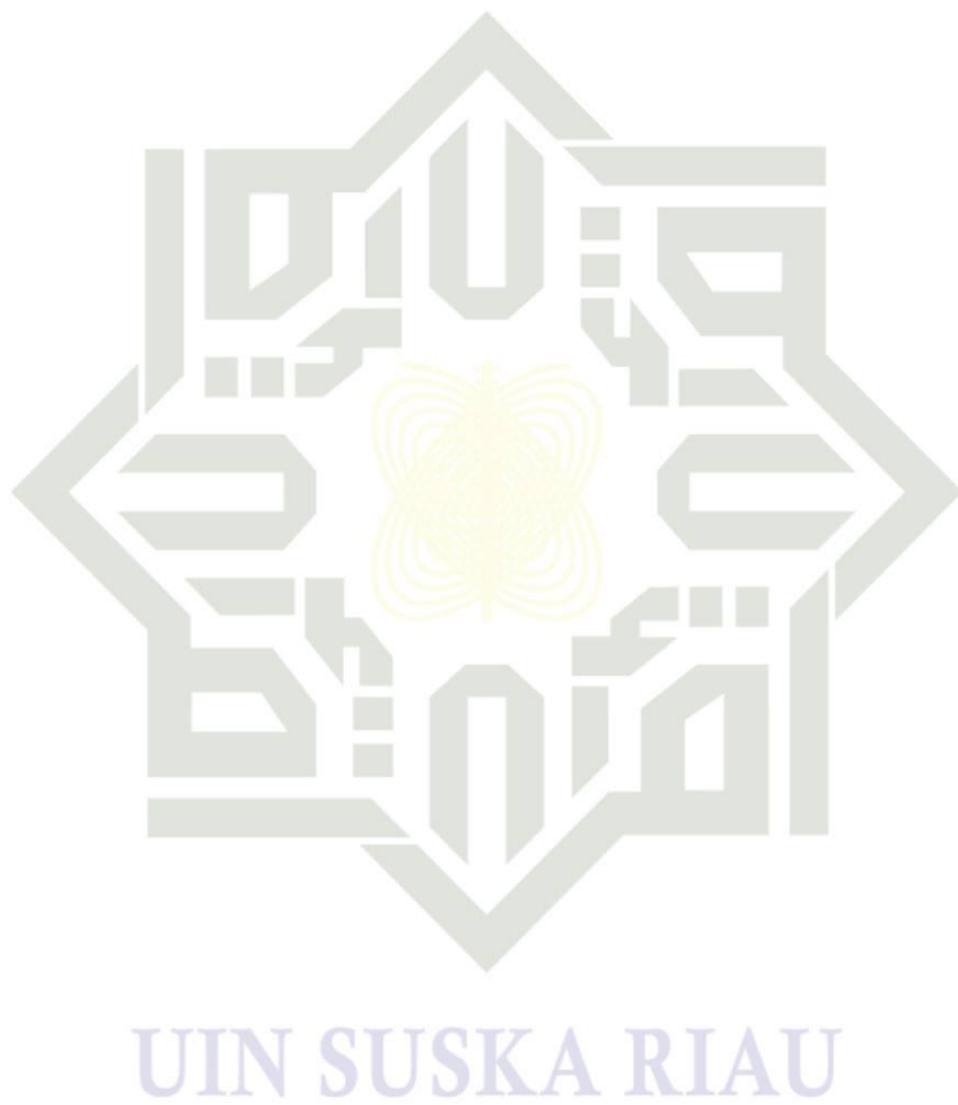
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$d > 0,8$

: Tergolong Besar.⁵¹



⁵¹ Mokhammad Rifaldi dan Suparji. *Meta Analisis Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Mata Pelajaran Estimasi Budaya Konstruksi*. Hal. 4

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar Siswa antara penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekabaru. Hal ini dilihat dari perhitungan uji t yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7.746 > 1.994$). Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan dengan uji *effect size* mendapatkan hasil sebesar 1.88. Yang artinya besarnya ($1.88 > 0.8$). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekabaru memiliki pengaruh yang tergolong besar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka dapat disarankan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Sekolah

Untuk pihak sekolah maupun guru diharapkan dapat mengembangkan lagi penggunaan media pembelajaran yang digunakan di dalam kelas.

2. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi untuk menggunakan media pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* untuk dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Bagi Siswa Siswa

Diharapkan agar lebih aktif dan lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan dan bagi peneliti yang ingin menindak lanjuti penelitian ini dapat menggunakan media pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Scientific Approach* pada pokok bahasan 1

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abas Asyafah, Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Indonesian Journal of Islamic Education* 6.1 (2019).
- Adina Halimsyah Rambe, *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4.4 (2022).
- Agus Yulianto, Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1.2 (2021).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Aiman Faiz, dkk, *Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan*. *Jurnal Education and Development*. 10.3 (2022).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rajagrafindo PERSADA, 2011)
- Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (DKI Jakarta: Penerbit Guuepedia, 2021)
- Dedy Norsandi dan Alfrid Sentosa. Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*. 23.2 (2022).
- Dian Noviar dan Dwi Reni Hastuti, (2015) *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan T.A. 2014 / 2015*. 8.2.
- Dian Noviar dan Dwi Reni Hastuti, (2015) *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan T.A. 2014 / 2015*. 8.2.
- Dian Noviar, Dwi Reni Hastuti, (2015) Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 2 Banguntapan T.A 2014/2015. 8.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dian Noviar, Dwi Reni Hastuti, (2015) *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 2 Banguntapan T.A 2014/2015*. 8.2.
- Dicki Hartanto, Sri Yuliani, *Statistik Riset Pendidikan (Dilengkapi Analisis SPSS)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus,2022).
- Dyan Yuliana, Noer Fajri Aminullah, Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Simulasi Digital SMK Negeri 1 Suboh Situbondo, *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 8.1 (2020).
- Eko Suncaka, (2023) *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Prndidikan Di Indonesia*. 2.3.
- Fandi Irawan, Retno Hasanah, (2014) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 15 Surabaya. 3.3.
- Fandi Irawan, Retno Hasanah, (2014) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Dengan Pendekatan *Saintifik* Pada Materi Kalor Dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 15 Surabaya, 3.3.
- Fandi Irawan, Retno Hasanah, (2014) *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor Dan Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 15 Surabaya*. 3.3.
- Hajar Hasan, *Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri*. *JURASIK (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)*. 2..1 (2022).
- Halimah Tusaddiyah Siregar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI, *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*. 2.2 (2024).
- Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa, *jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2021).
- Lolita Anna Risandy dkk, *Penerapan Model Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 5 Sekolah Dasar*, *jurnal Kajian dan Penelitian Umum*, 1.4 (2023).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Ekonomi (Kelas Eksperimen)

MODUL AJAR EKONOMI KELAS XI
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

A. Informasi Umum

1. Identitas Modul

Penyusun : Mithaful Jannah
Institusi : SMA 14 Pekanbaru
Tahun : 2025/2026
Jenjang : SMA
Kelas/Semester : XI/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Alokasi Waktu : 6 JP

2. Kompetensi Awal

Siswa mampu mengidentifikasi Ketenagakerjaan, Mengetahui Jenis-Jenis Ketenagakerjaan dan Mengatasi Masalah Ketenagakerjaan.

3. Profil Pelajar Pancasila

Peserta didik menjadi pribadi yang berpikir kritis dalam memproses informasi dan menganalisis konsep ketenagakerjaan, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), bergotong royong (kemampuan bekerja sama dengan orang lain), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

4. Sarana Dan Prasarana

Komputer/Laptop, Smartphone, Jaringan Internet, Buku Paket

5. Target Peserta Didik

1. Siswa Regular/ Tipikal

- a. Pengumpulan nanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kruik atau unjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, metode Scientific Approach

7. Materi Pembelajaran dan Rincian Materi Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran

Ketenagakerjaan.

b. Rincian Materi Pembelajaran

- 1) Membedakan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempaan kerja
- 2) Jenis-Jenis Tenaga Kerja
- 3) Masalah Ketenagakerjaan

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Tujuan Pembelajaran

1) Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning berbasis scientific approach, Peserta didik mampu menjelaskan materi ketenagakerjaan

2) Indikator Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis mengidentifikasi jenis tenaga kerja, membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja, dan mengetahui masalah ketenagakerjaan.

2. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat mengidentifikasi kelompok masyarakat yang termasuk angkatan kerja dan bukan angkatan kerja.

©

Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pertanyaan Pemiatik

- 1) Apa saja masalah ketenagakerjaan yang ada di indonesia?
- 2) Apa penyebab dari masalah ketenagakerjaan ?
- 3) Bagaimana mengatasi masalah ketenagakerjaan?

4. Persiapan Pembelajaran

- 1) Membaca materi yang akan di sampaikan
- 2) Membuat materi presentasi dengan menggunakan media power point
- 3) Menyiapkan lembar kerja peserta didik dan mencetaknya untuk dibagikan kepada peserta didik
- 4) Menyiapkan alat dan bahan yang akan di gunakan pada saat pembelajaran
- 5) Membuat kelompok untuk diskusi di dalam kelas

5. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1)

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengkondisikan siswa (misal mengecek kehadiran siswa, berdoa, dan mengecek kebersihan kelas). 2) Guru mengkondisikan kelas (mengecek kebersihan kelas agar nyaman saat pembelajaran berlangsung). 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4) Guru Bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang di butuhkan pada saat pembelajaran	3) Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran 4) Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.	15 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Inti	<p>1) Guru menampilkan fenomena masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar).</p>  <p>Pengusaha</p>  <p>Pelajar</p>  <p></p>	<p>1) Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>)</p> <p>2) Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>)</p> <p>3) Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru. (<i>Networking</i>)</p> <p>4) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)</p> <p>5) Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)</p> <p>6) Siswa melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)</p> <p>7) Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah di selidiki. (<i>Networking</i>)</p> <p>8) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan</p>	<p>60 Menit</p>

© I

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	1) Arsitek Lansia 2) Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa  3) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (8 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang) 4) Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (LKPD 2 Terlampir) 5) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan 6) Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan	1) dan proses yang sudah dilakukan (<i>Networking</i>) 2) Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	masalah ketenagakerjaan. 7) Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki 8) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan. 9) Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan		
Penutup	1) Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. 2) Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu masalah ketenagakerjaan 4) Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam		15 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke 2)

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengkondisikan siswa (misal mengecek kehadiran siswa, berdoa, dan mengecek kebersihan kelas). 2) Guru mengkondisikan kelas (mengcek kebersihan kelas agar nyaman saat pembelajaran berlangsung). 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4) Guru Bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran.	3) Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran 4) Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.	15 Menit
Inti	1) Guru menampilkan fenomena masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar).  Pengusaha 	1) Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>) 2) Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>) 3) Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru. (<i>Networking</i>) 4) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>) 5) Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai	60 Menit

1. D
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	<p>Pelajar</p>  <p>Arsitek</p> <p>Lansia</p> <p>2) Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa</p> <p>3) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (8 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang)</p> <p>4) Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (LKPD 2 Terlampir)</p>	<p>dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)</p> <p>6) Siswa melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)</p> <p>7) Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah di selidiki. (<i>Networking</i>)</p> <p>8) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses yang sudah dilakukan (<i>Networking</i>)</p> <p>9) Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	5) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan 6) Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan. 7) Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki 8) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan. 9) Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan		
Penutup	1) Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. 2) Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu		15 Menit

©

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	masalah ketenagakerjaan 4) Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam		

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke 3)
KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengkondisikan siswa (misal mengecek kehadiran siswa, berdoa, dan mengecek kebersihan kelas). 2) Guru mengkondisikan kelas (mengecek kebersihan kelas agar nyaman saat pembelajaran berlangsung). 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4) Guru Bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran	3) Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran 4) Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.	15 Menit
Inti	1) Guru menampilkan fenomena masalah  ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar). 2) Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai	1) Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>) 2) Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>) 3) Siswa duduk secara berkelompok sesuai	60 Menit

© I

Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	<p>fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa</p> <p>3) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (8 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang)</p> <p>4) Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (LKPD 2 Terlampir)</p> <p>5) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan</p> <p>6) Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan.</p> <p>7) Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki</p> <p>8) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan.</p>	<p>arahannya guru. (<i>Networking</i>)</p> <p>4) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)</p> <p>5) Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)</p> <p>6) Siswa melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)</p> <p>7) Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah diselidiki. (<i>Networking</i>)</p> <p>8) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses yang sudah dilakukan (<i>Networking</i>)</p> <p>9) Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)</p>	

Hak

1. D

a

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3			
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
	9) Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan		
Penutup	1) Guru meng kondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. 2) Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu masalah ketenagakerjaan 4) Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam		15 Menit

6. Asesmen Akhir Pembelajaran

NO	Topik Aktivitas Pembelajaran	Jenis dan Teknik Penilaian
1	Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja Dan Kesempatan Kerja	1. Performa (presentasi)
2	Jenis-Jenis Tenaga Kerja	2. Tertulis
3	Masalah Ketenagakerjaan	

masalah.

isim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Pengayaan dan Remedial

a. Program pengayaan

- a) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi kriteria ketereapaian tujuan pembelajaran melalui Sumatif Tes.
- b) Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik.

b. Program remedial

- a) Untuk peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketereapaian tujuan pembelajaran melalui Sumatif Tes dan Sumatif Kinerja, harus mempelajari ulang materi yang belum tuntas (sesuai indikator ketereapaian tujuan pembelajaran). Belajar ulang dipandu oleh Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik/Bahan Ajar dan dapat dibimbing oleh guru pengajarannya atau Tutor sebaya (Teman Sekelasnya).
- b) Setelah belajar ulang, peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum tuntas.

8. Refleksi Peserta Didik dan Guru

a. Refleksi Peserta Didik

NO	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya mengikuti pembelajaran pada bab ini dengan senang.		
2	Saya mengikuti pembelajaran pada bab ini dengan penuh semangat.		
3	Saya aktif mengikuti pembelajaran pada bab ini.		
4	Guru mengajar dengan mengakomodasi pendapat peserta didik.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan	Ya	Tidak
5	Guru menerapkan pembelajaran berkelompok untuk membangun kolaborasi dan komunikasi.		
6	Guru memberikan ruang peserta didik untuk belajar mandiri		

b. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat mengikuti pembelajaran pada bab ini dengan senang.		
2	Peserta didik mengikuti pembelajaran pada bab ini dengan penuh semangat.		
3	Peserta didik mengikuti pembelajaran pada bab ini dengan aktif.		
4	Guru mengajar dengan mengakomodasi pendapat peserta didik		
5	Guru menerapkan pembelajaran berkelompok untuk membangun kolaborasi dan komunikasi.		
6	Guru memberikan ruang peserta didik untuk belajar mandiri.		
7	Materi pada bab ini sudah tersampaikan semuanya (minimal 80%).		
8	Materi pada bab ini sudah dipahami peserta didik (minimal 80% berdasarkan hasil Formasi).		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Lampiran

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik (LKPD) memuat submateri Ketenagakerjaan (Lampiran)

2. Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

1) Bahan Bacaan Guru

Alam S, A. (2022). *Ekonomi*. Jakarta: Penerbit Elangga.

Yeni Fitriani, A. N. (2021). *EKONOMI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

2) Bahan Bacaan Siswa

Alam S, A. (2022). *Ekonomi*. Jakarta: Penerbit Elangga.

Yeni Fitriani, A. N. (2021). *EKONOMI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

3. Glosarium

- 1) **Ketenagakerjaan** adalah suatu bidang yang berkaitan dengan semua aspek yang menyangkut tenaga kerja, termasuk penciptaan lapangan kerja, pengaturan hubungan antara pekerja dan pemberi kerja, serta kebijakan yang mengatur kondisi kerja. Ketenagakerjaan mencakup isu-isu seperti pengangguran, upah, pelatihan, dan perlindungan sosial. Tujuannya adalah untuk menciptakan dan mempertahankan pasar tenaga kerja yang adil dan efisien, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau unjuran suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) **Tenaga Kerja** adalah individu yang tersedia dan mampu untuk bekerja, baik dalam sektor formal maupun informal. Istilah ini mencakup semua orang yang sedang mencari pekerjaan, mereka yang sudah bekerja, serta kelompok yang memiliki potensi untuk bekerja tetapi belum terlibat dalam kegiatan ekonomi. Tenaga kerja dapat dibedakan berdasarkan usia, jenis kelamin, kualifikasi, dan keterampilan. Secara umum, tenaga kerja berperan penting dalam mendukung pertumbuhan ekonomi dan pembangunan suatu negara.
- 3) **Angkatan Kerja** adalah bagian dari penduduk yang berusia antara 15 hingga 64 tahun yang mampu dan bersedia untuk bekerja. Ini mencakup mereka yang sedang bekerja, mencari pekerjaan, atau sedang dalam proses pelatihan untuk memasuki pasar kerja. Angkatan kerja merupakan indikator penting dalam analisis ekonomi dan tenaga kerja, karena menentukan potensi produktivitas suatu negara.
- 4) **Kesempatan Kerja** adalah kondisi atau situasi yang memungkinkan individu untuk mendapatkan pekerjaan. Ini mencakup berbagai faktor, seperti ketersediaan lowongan pekerjaan, kebutuhan industri, serta kemampuan dan keterampilan tenaga kerja. Kesempatan kerja yang baik dapat membantu mengurangi pengangguran dan meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat.



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daftar Pustaka

Alam S, A. (2022). *Ekonomi*. Jakarta: Penerbit Eclangga.

Yeni Pitriani, A. N. (2021). *EKONOMI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Pekanbaru, 03 Februari 2025

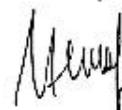
Guru Mata Pelajaran



YUSMA MALIAN, S.Pd

NIP. 197406032006042008

Mahasiswa



MITHIAFUL JANNAH

NIM. 12110622341

Mengetahui

Kepala SMAN 14 Pekanbaru



ASLINDAWATI, S.Pd., MM

NIP. 197206112006042007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Format Lampiran**1. LKPD 1 (Tugas Individu)**

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Amati lingkungan sekitarmu! Cari tahu pekerjaan apa yang dilakukan oleh anggota keluargamu! Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hasil pengamatannya!

No	Pertanyaan	Hasil Pengamatan
1	Tuliskan 5 nama anggota keluargamu (termasuk keluarga besar) beserta hubungannya denganmu (contoh: 1. Anwar-ayah)	1. 2. 3. 4. 5.
2	Pekerjaan atau profesi yang dilakukan	1. 2. 3. 4. 5.
3	Termasuk ke dalam angkatan kerja atau bukan angkatan kerja	1. 2. 3. 4. 5.
4	Termasuk ke dalam jenis tenaga kerja apa	1. 2. 3. 4. 5.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. LKPD 2 (Tugas Kelompok)**PETUNJUK :**

1. Kerjakanlah tugas di bawah ini secara berkelompok.
2. Identifikasi kolom pernyataan di bawah ini, tentukan yang termasuk ke dalam angkatan kerja atau bukan angkatan kerja.
3. Diskusikan jawaban dengan kelompok kalian.
4. Carilah informasi yang kalian butuhkan di buku ajar yang tersedia atau mencari di situs terpercaya.
5. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom angkatan kerja dan bukan angkatan kerja sesuai dengan pernyataan.
6. Setelah selesai, presentasikan dan diskusikan hasil pekerjaan kelompok kalian dengan kelompok lain.

No	Pernyataan	Angkatan Kerja	Bukan Angkatan Kerja
1	Eka adalah seorang ibu rumah tangga yang merawat empat orang anak.		
2	Tri merupakan mahasiswa jurusan manajemen yang sedang menyusun tugas akhir.		
3	Pak Andi bekerja sebagai pedagang sayur di Pasar Caringin.		
4	Ibu Yani memiliki usaha kue kering yang ia jual kepada tetangga di lingkungan rumahnya.		
5	Pak Putra adalah seorang pensiunan TNI Angkatan Laut.		
6	Setelah tamat sekolah, Zaki membuka usaha rumah makan dengan temannya.		
7	Hery merupakan seorang atlet tenis tingkat internasional.		

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Pak Iskandar memiliki lima rumah yang dijadikan sebagai usaha kos-kosan.		
9	Intan mendapatkan warisan tanah seluas sepuluh hektar dan uang tabungan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.		
10	Setelah lulus kuliah, Ajeng langsung diterima bekerja sebagai guru di SD Mentari Pagi.		

Hak

© |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. LKPD 3 (Tugas Kelompok)

Ada 53.000 Orang Jadi Korban PHK Januari-September 2024, Jateng Terbanyak

Kompas.com-29/09/2024,22:35WIB

KOMPAS.com - Kementerian Ketenagakerjaan (Kemenaker) mencatat hampir 53.000 tenaga kerja sudah menjadi korban Pemutusan Hubungan Kerja (PHK) di Indonesia sepanjang Januari hingga September 2024.

Dilansir data dari Kemenaker, sebagaimana dikutip Kontan, pada September 2024, tercatat ada tambahan jumlah korban PHK sebanyak 6.753 orang. Sehingga, bila digabung sejak Januari lalu maka total pekerja yang terkena PHK mencapai 52.933 orang.

"Total PHK per 26 September 2024 52.993 tenaga kerja, meningkat (dibanding periode yang sama tahun lalu)," kata Direktur Jenderal Pembinaan Hubungan Industrial dan Jaminan Sosial Kemenaker Indah Anggoro Putri dalam keterangannya dikutip pada Minggu (29/9/2024).

Kasus PHK terbanyak terjadi di Provinsi Jawa Tengah dengan total 14.767 kasus, lalu disusul Banten 9.114 kasus, dan DKI Jakarta 7.469 kasus.

Apabila dilihat bedasarkan sektornya, kasus PHK terbanyak berasal dari sektor pengolahan yang mencapai 24.013 kasus Kemudian, disusul oleh sektor jasa yang menyampai 12.853 kasus dan sektor pertanian, kehutanan dan perikanan yang mencapai 3.997 kasus.

Dikutip dari pemberitaan Kompas.com pada 2 September 2024, Menteri Ketenagakerjaan Ida Fauziyah mengakui banyak perusahaan yang melakukan PHK belakangan ini.

Di sisi lain, sebut Ida, Kementerian Ketenagakerjaan masih melakukan mitigasi terkait banyaknya PHK akhir-akhir ini.

"Kami terus melakukan mitigasi agar jangan sampai PHK itu terjadi. Jadi upaya-upayanya kami pertemukan, antara manajemen dengan pekerja, kami ketemukan itu, bisa mencekan terjadinya PHK," tutur Ida.

Sebagai contoh, di Jakarta sendiri yang berada di peringkat kedua setelah Jawa Tengah, ada sekitar 7.400 pekerja yang mengalami PHK pada periode Agustus 2024

Di Jawa Tengah, pekerja yang banyak mengalami PHK di sektor manufaktur, tekstil, hingga industri pengolahan. Sementara di Jakarta, korban PHK terbanyak adalah sektor jasa. Berikutnya di Banten, PHK banyak terjadi di industri petrokimia.

<https://money.kompas.com/read/2024/09/29/223516626/ada-53000-orang-jadi-korban-phk-januari-september-2024-jateng-terbanyak>

© |

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

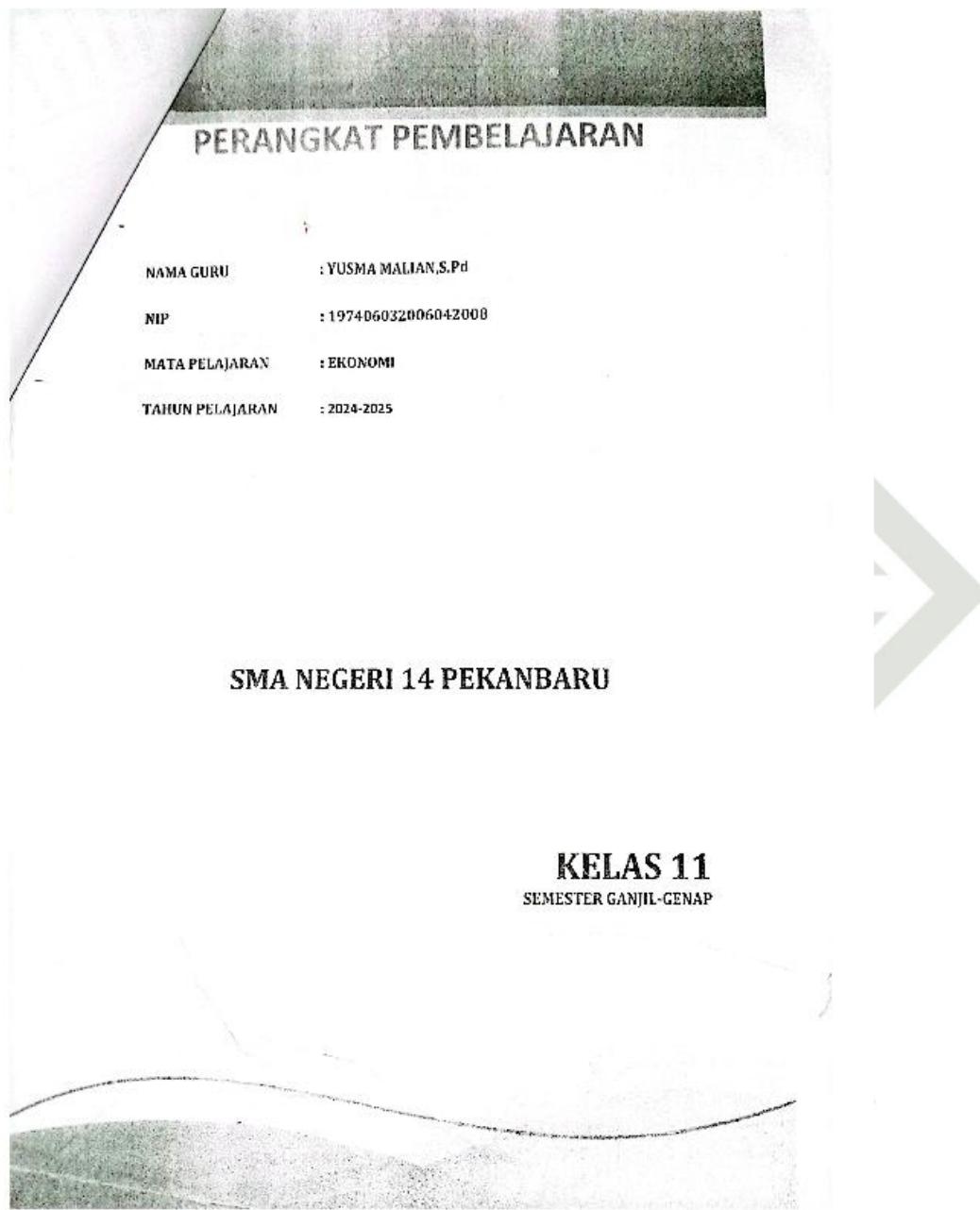
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kalian apa Masalah Ketenagakerjaan yang di hadapi jawa tengah tersebut ?	
2	Analisis Penyebab Terjadinya Masalah Tersbut!	
3	Bagaimana cara mengatasi masalah ketenagakerjaan yang ada di jawa tengah tersebut ?	
4	Apa yang bisa dilakukan oleh pelajar untuk mengatasi masalah ketenagakerjaan di jawa tengah tersebut jelaskan!	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Modul Ajar Ekonomi (Kelas Kontrol)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

Mata Pelajaran	EKONOMI			
Institusi	SMAN 14 PEKANBARU			
Tahun Penyusunan	2024/2025			
Kode perangkat	EKO.F.TIR.11.7			
Jumlah Pertemuan	10 x Pertemuan (20 JP)			

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	32	Tatap Muka	900 Menit

Kata Kunci Materi

Tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, sistem upah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.7 Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan teknik pembelajaran <i>make a match</i> , Peserta didik mampu menjelaskan konsep ketenagakerjaan	Ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek Kognitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja 2. Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja 3. Menganalisis masalah ketenagakerjaan 4. Menjelaskan pengertian sistem upah 5. Menganalisis upah minimum 6. Merinci macam-macam sistem upah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek psikomotor <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya 2. Menyajikan data upah minimum provinsi di Indonesia 2 tahun terakhir dalam bentuk laporan
<p>Pertanyaan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana mengatasi masalah ketenagakerjaan? 2. Bagaimana meningkatkan kualitas tenaga kerja? 3. Mengapa sistem upah di setiap daerah berbeda-beda? 		
<p>Prasyarat Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Keterampilan belajar daring (penggunaan media zoom/google meet) ✓ Pengetahuan mengenai konsep pendapatan nasional 		
<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memproses informasi dan menganalisis pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), bergotong royong (kemampuan bekerja sama dengan orang lain), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana dan Prasarana	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Komputer/Laptop/Smartphone ➢ Jaringan internet ➢ LCD/proyektor ➢ Papan Tulis 	
Target Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik
Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik regular/tipikal ▪ Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI) 	Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 32 peserta didik
Ketersediaan Materi	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	YA/TIDAK
Materi Ajar	Referensi Buku
Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tenaga kerja, Angkatan kerja dan kesempatan kerja 2. Jenis-jenis tenaga kerja 3. Masalah ketenagakerjaan 4. Upaya mengatasi masalah ketenagakerjaan 5. Sistem Upah 	<p>Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Firmansyah, Herlan., dan Nurdiansyah, Diana. (2016). Buku <i>Peserta didik Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi 2 untuk SMA/ MA Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial</i>. Bandung: Grafindo Media Pratama.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> o Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai o Alam, S. (2017). <i>Ekonomi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA/MA kelas XI</i>. Jakarta: Esis
Referensi Internet	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situs website: https://www.dslalawfirm.com/pengertian-masalah-peraturan-ketenagakerjaan/ https://www.raunguru.com/blog/jenis-tenaga-kerja-dan-permasalahannya ❖ Video dapat diakses di: https://www.youtube.com/watch?v=P2sHVRYurGw https://www.youtube.com/watch?v=WUdXW8iUlg0 	
Alat Alat yang diperlukan dalam proses pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembar kerja peserta didik/lembar pengamatan ✓ Kertas HVS/Polia/Buku catatan murid ✓ Gunting ✓ Karton (untuk membuat kartu) 	Anggaran Biaya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Print kartu untuk lembar kerja peserta didik (perlembar Rp3.000,00-Rp5.000,00) ✓ Print dan Foto copy lembar kerja (perlembar Rp5.000,00) ✓ Karton (Rp3.000,00/buah)
Pengaturan Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu ➤ Berkelompok (>2 orang) 	Metode <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Presentasi ➤ Permainan/Game ➤ Project



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen	Jenis Asesmen
Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran? ➤ Asesmen individu ➤ Asesmen kelompok	Jenis asesmen ➤ Performa (Presentasi) ➤ Tertulis
Persiapan pembelajaran Adapun Langkah-langkah yang harus dipersiapkan sebelum mengajar yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca materi yang akan disampaikan 2. Membuat presentasi materi tentang badan usaha dalam bentuk power point 3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik dan mencetaknya untuk dibagikan kepada peserta didik (boleh modifikasi dari yang sudah dibuat di modul ini) Untuk yang ketersediaan print dan foto copy yang minim, lembar kerja peserta didik bisa ditulis di buku tulis peserta didik 4. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran 5. Membuat kelompok diskusi 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran 1 (4JP = 2 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a, memeriksa kehadiran peserta didik) • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan • Guru mengkondisikan kelas • Guru bertanya pada peserta didik apa masalah ketenagakerjaan di Indonesia • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan acuan pembelajaran • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>cooperative learning</i> dan teknik <i>make a match</i> 	30 Menit
Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar arsitek, peserta didik, lansia, dan pengusaha. <p>Gambar yang bisa ditampilkan:</p> 	120 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar Pengusaha



Anak sekolah



Gambar arsitek



Gambar Lansia

Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik:

1. Apa persamaan dan perbedaan dari keempat gambar tersebut?
2. Apakah semuanya memiliki pendapatan?
3. Mengapa yang tidak memiliki pendapatan tidak disebut pengangguran?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan
- Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik (LKPD 1 terlampir) untuk dikerjakan secara individu
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar dan hasil pengamatannya ditulis di LKPD yang sudah diberikan
- Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatannya.
- Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik, Guru memberikan *umpan balik (feedback)*
Setelah tahapan ini selesai dilanjutkan dengan penerapan teknik *make a match* untuk memahami konsep materi
Guru membagi peserta didik kedalam 8 kelompok (masing-masing kelompok 4 orang)
- Guru kembali membagi peserta didik menjadi dua kelompok besar yaitu kelompok A dan kelompok B (kelompok 1-4 bergabung di kelompok A sedangkan kelompok 5-8 bergabung di kelompok B)
- Guru membagi kartu pertanyaan kepada kelompok A dan memberikan kartu jawaban ke kelompok B
- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka harus mencari/mencocokan kartu yang dipegang dengan kelompok lain.
- Guru meminta semua peserta didik di kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, peserta didik diminta untuk melapor ke Guru
- Peserta didik yang tidak menemukan pasangan sampai batas waktu yang ditentukan harus memisahkan diri
- Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi didepan kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

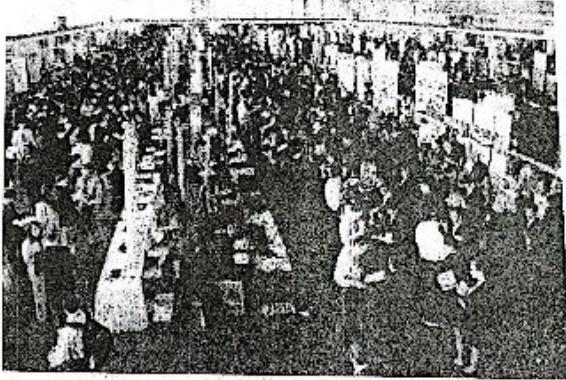
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lain yang tidak presentasi memperhatikan dan memberikan tanggapan terkait hasil presentasi • Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang sudah presentasi • Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu sampai seluruh pasangan melakukan presentasi (waktu menyesuaikan) 	30 Menit
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (lembar refleksi terlampir) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu masalah ketenagakerjaan • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran 2 (4JP = 2 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a, memeriksa kehadiran peserta didik) • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>Problem based Learning</i> dengan teknik <i>Problem Solving</i> 	30 Menit
Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar situasi Job Fair 	120 Menit

Sumber: google

- Guru bertanya kepada peserta didik terkait dengan gambar yang ditampilkan tersebut

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas kedalam 6 kelompok secara heterogen dan memberikan LKPD yang berisi kutipan berita • Peserta didik mengidentifikasi masalah dari kutipan berita yang dibaca • Peserta didik mengumpulkan data dan informasi terkait masalah tersebut dan merumuskan ide atau solusi-solusi untuk masalah tersebut • Peserta didik memilih solusi terbaik yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut • Peserta didik menyajikan hasil kerjanya di depan kelas untuk direview dalam diskusi bersama • Peserta didik melakukan perbaikan berdasarkan hasil diskusi 	30 Menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu cara meningkatkan kualitas tenaga kerja • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 	

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Lampiran 3 Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

MATERI KETENAGAKERJAAN

Batasan usia kerja atau usia produktif adalah.....

- a. 0-15 Tahun
- b. 15-65 Tahun
- c. Lebih dari 65 tahun
- d. 0-65 Tahun
- e. 10-30 Tahun

2. Kesempatan kerja adalah....

- a. Tenaga kerja yang dapat bekerja di seluruh bidang usaha
- b. Jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun yang masih kosong
- c. Tenaga kerja yang aktif ikut menyumbangkan tenaganya atau sedang mencari pekerjaan
- d. Suatu keadaan dimana terdapatnya tenaga yang siap dan sanggup bekerja
- e. Pekerja yang belum berhasil mendapatkan pekerjaan

Dari beberapa jenis ketenagakerjaan berikut, manakah yang lebih rentan mengalami pemutusan hubungan kerja (PHK) selama resesi ekonomi....

- a. Pekerja tetap
- b. Pekerja kontrak
- c. Pekerja harian lepas
- d. Pekerja paruh waktu
- e. Pekerja Freelance

4. Perhatikan pernyataan berikut !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, Ibu Cindy membuka toko kue “CINDY” yang menjual aneka jenis kue dan Cake yang dibuat sendiri oleh ibu

Berdasarkan ilustrasi diatas, Ibu Cindy termasuk jenis tenaga kerja....

- a. Terdidik
- b. Terlatih
- c. Tidak terlatih
- d. Tidak terdidik
- e. Terdidik dan terlatih

Berikut ini faktor yang memicu terjadinya masalah dalam ketenagakerjaan, kecuali

- a. proteksionis negara maju dalam menerima negara berkembang
 - b. tekanan kenaikan upah
 - c. adanya otonomi daerah yang kondusif
 - d. regulasi yang kurang kondusif
 - e. iklim investasi pasar global
6. Tidak semua tenaga kerja memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, bahkan diantaranya terdapat tenaga kerja yang memiliki keahlian hanya karena pengalaman kerja, salah satu contohnya adalah
- a. penjahit
 - b. dokter
 - c. konsultan
 - d. guru
 - e. apoteker

Dalam suatu kegiatan ekonomi terdapat tenaga kerja yang pernah memperoleh pendidikan formal dalam bidang tertentu tapi mereka belum dilatih dalam bidang tersebut. Salah satu keuntungan yang bisa diambil perusahaan terkait jenis tenaga kerja ini yaitu ...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perusahaan lebih mudah untuk mengarahkan tenaga kerja tersebut sesuai tujuan perusahaan
- b. Tenaga kerja tersebut mempunyai produktivitas yang tinggi sehingga dapat berkontribusi lebih untuk perusahaan
- c. Perusahaan harus mengeluarkan banyak uang untuk mengadakan pelatihan
- d. Perusahaan bisa mengambil jenis tenaga kerja ini dari semua kalangan
- e. Perusahaan dapat menawarkan sistem upah yang tinggi

Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) TNI
- 2) Bidan
- 3) Guru
- 4) Perawat
- 5) Pramuniaga

Dari tenaga kerja di atas Manakah yang merupakan tenaga kerja tidak terampil.....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (4)
- e. (5)

Dibawah ini Manakah kasus yang bukan merupakan masalah ketenagakerjaan

- a. Penyebaran Angkatan kerja merata
- b. Melimpahnya jumlah tenaga kerja
- c. Rendahnya tingkat kesehatan dan keselamatan kerja
- d. Permasalahan outsourcing
- e. Meningkatnya pemutusan hubungan kerja (PHK)

10. Dibawah ini yang bukan merupakan peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah

- a. Melakukan penindakan terhadap pelanggaran aturan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menetapkan kebijakan
- c. Menciptakan iklim investasi yang baik
- d. Mengintegrasikan teknologi dalam pelatihan
- e. Memberikan subsidi bagi barang konsumsi

Kesempatan kerja merupakan penjabaran UUD 1945 pasal....

- a. 33, ayat 1
- b. 27, ayat 2
- c. 33, ayat 2
- d. 23, ayat 1
- e. 27, ayat 1

12. Faktor yang mempengaruhi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia baik secara langsung maupun tidak langsung adalah....

- a. Kemiskinan
- b. Pengangguran
- c. Permintaan
- d. Penawaran
- e. Permintaan dan Penawaran

13. Semakin tinggi angka TPAK (Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja) maka kesimpulannya adalah....

- a. Semakin besar keterlibatan penduduk usia produktif dalam pasar kerja
- b. Semakin kecil keterlibatan penduduk usia produktif dalam pasar kerja
- c. Semakin besar keterlibatan penduduk usia nonproduktif dalam pasar kerja
- d. Semakin kecil keterlibatan penduduk usia nonproduktif dalam pasar kerja
- e. Semakin tinggi angka ketergantungan penduduk usia nonproduktif

14. Mengapa pekerja informal tidak memiliki jaminan sosial....

- a. Karena mereka bekerja untuk perusahaan besar
- b. Karena mereka tidak terikat oleh peraturan yang berlaku
- c. Karena mereka hanya bekerja dalam waktu tertentu
- d. Karena mereka tidak memiliki kontrak kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

15. Di bawah ini manakah yang tidak termasuk angkatan kerja?
 - a. Pekerja penuh
 - b. Setengah menganggur
 - c. Pengangguran
 - d. Pekerja yang bekerja paruh waktu
 - e. Pelajar
16. Pak Elan adalah direktur perusahaan terbesar di kotanya. Pada masa pandemi covid 19 perusahaannya nyaris ditutup, untuk mencegahnya Pak Riko selalu berkonsultasi dengan ibu Nina yang adalah konsultan perusahaan tersebut. Menurut sifatnya Pak Alan dan ibu Nina tergolong tenaga kerja
 - a. Rohaniah
 - b. Jasmaniah
 - c. Terdidik
 - d. Terlatih
 - e. Ahli
17. Penduduk usia produktif/usia kerja 15 tahun ke atas yang bekerja, punya pekerjaan namun sementara tidak bekerja dan pengangguran merupakan
 - a. Pengangguran
 - b. Angkatan kerja
 - c. Bukan angkatan kerja
 - d. Tenaga kerja langsung
 - e. Tenaga kerja tidak langsung
18. Keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja disebut
 - a. Tenaga kerja
 - b. Angkatan kerja
 - c. Pencari kerja
 - d. Kesempatan kerja

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Bapak Syahril setiap hari mengerjakan tugas rutinnya di SMA 1 Pintar dengan membersihkan lingkungan sekolah dan menata taman sekolah. Bapak Syahril termasuk jenis tenaga kerja
- Ahli
 - Terampil
 - Terlatih
 - Terdidik
 - Tidak terdidik dan tidak terlatih
3. Hubungan antara penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan pengangguran adalah
- Penduduk yang dikategorikan bukan angkatan kerja antara lain pelajar dan ibu rumah tangga
 - Penduduk yang sedang mencari pekerjaan atau menganggur dikategorikan sebagai penduduk di luar usia kerja
 - Penduduk yang sedang mencari pekerjaan atau menganggur dikategorikan sebagai penduduk usia kerja
 - Penduduk yang di atas usia kerja dikategorikan sebagai penduduk bukan angkatan kerja
 - Penduduk yang bekerja penuh dikategorikan sebagai bukan angkatan kerja
4. Perhatikan pernyataan berikut !

“Ibu Ela adalah seorang karyawan di perusahaan swasta, tugas Ibu Ela mengurus berkas-berkas milik perusahaan serta memelihara aset Perusahaan”

Dari ilustrasi di atas, menurut fungsi pokok dalam perusahaan Ibu Ela termasuk kedalam jenis tenaga kerja yang bekerja di bidang....

- Administrasi
- Distribusi
- Pemasaran

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Produksi
- e. Keuangan

22. Pekerja yang memiliki kontrak sementara dengan perusahaan dan tidak memperoleh hak-hak seperti pekerja tetap akan menghadapi.....

- a. Keuntungan jangka Panjang
- b. Ketidakpastian finansial
- c. Jaminan pension
- d. Stabilitas pekerjaan
- e. Kontrak kerja

23. Dari beberapa jenis ketenagakerjaan di bawah ini, mana yang paling memungkinkan seorang pekerja untuk memperoleh keuntungan jangka panjang dalam bentuk pensiun.....

- a. Pekerja harian
- b. Pekerja kontrak
- c. Pekerja tetap
- d. Pekerja lepas
- e. Pekerja Freelance

24. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Tingkat pengangguran tinggi
- 2) Jumlah angkatan kerja tinggi
- 3) Tingkat pendidikan dan keterampilan rendah
- 4) Penyebaran angkatan kerja merata
- 5) Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja maksimal

Yang merupakan permasalahan ketenagakerjaan adalah

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 5)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 2), 4) dan 5)
- e. 3), 4) dan 5)

25. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi masalah pengangguran yang disebabkan oleh perkembangan teknologi yang mengurangi jumlah tenaga kerja....

- a. Meningkatkan jumlah tenaga kerja yang ada
- b. Memberikan bantuan tunai langsung kepada pengangguran
- c. Menyediakan pelatihan dan pendidikan untuk keterampilan baru yang relevan dengan teknologi
- d. Membatasi penggunaan teknologi dalam industri
- e. memulai usaha baru yang tidak bergantung pada pertanian semata



© **Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

Lampiran 4 Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	B	14	D
2	B	15	E
3	B	16	A
4	B	17	B
5	C	18	D
6	A	19	E
7	A	20	A
8	E	21	A
9	A	22	B
10	E	23	C
11	B	24	A
12	B	25	C
13	B		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c

Lampiran 5 Kisi- Kisi Soal Uji Coba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN

Tujuan Pembelajaran	Kelas	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Level Kognitif	No Soal	Kunci Jawaban
Membedakan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempaan kerja	XI	Pengertian tenaga kerja, Angkatan kerja, dan kesempatan kerja	Pilihan Ganda	8	C1 (Mengingat)	1	B
					C1 (Mengingat)	2	B
					C2 (Memahami)	6	A
					C1 (Mengingat)	11	B
					C3 (Penerapan)	15	E
					C1 (Mengingat)	17	B
					C2 (Memahami)	18	D
					C5 (Mengevaluasi)	20	A
		Jenis-Jenis Tenaga Kerja	Pilihan Ganda	10	C4 (Menganalisis)	4	B
					C4 (Menganalisis)	7	A
					C2 (Memahami)	8	E
					C4 (Menganalisis)	13	B
					C2 (Memahami)	14	D
					C4 (Menganalisis)	16	A
					C4 (Menganalisis)	19	E
					C4 (Menganalisis)	21	A
					C5 (Mengevaluasi)	22	B
					C4 (Menganalisis)	23	C
Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja		Masalah Ketenagakerjaan	Pilihan Ganda	7	C4 (Menganalisis)	3	B
					C2 (Memahami)	5	C
					C4 (Menganalisis)	9	A
					C4 (Menganalisis)	10	E
					C2 (Memahami)	12	B
					C3 (Menerapkan)	24	A
					C5 (Mengevaluasi)	25	C

© **Hak cipta milik Lampiran 6 Hasil Uji Coba**

HASIL UJI COBA

Nama Responden	Pertanyaan																									TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
Andrea Sputra	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
Bayu Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23	
Bintang Ricardo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18
Danu Aditya Ahmad	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
Daniq Hafidzhan	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	
Dela Hapsara	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22	
Fadli Ahmadul	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	
Fauziah Rahmala	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20	
Farhat Razel Hayat	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12	
Indah Tri Lestari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	19	
Khairana Zafra Balqis	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	20	
Latifa Nur Husna	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
M.Hafiz Fajrullah	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12	
M.Nanda Pratama	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
M.Rafel Alno	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	19	
Novelia Elsabith Sitampul	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	
Ocha Sema	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	
Perryan Siregar	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	16	
Purnamas Kharjumisa	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	
Ramli Mulyati Yanda	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	14	
Rani Iskandaria	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9	
Ramli Mulyati Yanda	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10	
Rizal Suryan	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
Rizal Suryan	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	
Siti Hadiyah	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
Syamsi Dwi Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
Tiara	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
Virgina Nadel	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
Vimbol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
Yunita Akham Danu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
Yunita Triantika Rizki	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Zainab Hanah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Lampiran 7 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**

Uji Validitas

		Correlations																										
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	
P01	Pearson Correlation	1	0.228	.509 [*]	.434 [*]	0.228	.488 [*]	.358 [*]	0.333	0.228	.380 [*]	0.143	.364 [*]	.459 [*]	0.333	0.051	.424 [*]	0.168	0.197	0.221	.434 [*]	.423 [*]	.424 [*]	0.221	.450 [*]	0.235	.668 [*]	
	Sig.(2-tailed)		0.210	0.003	0.013	0.210	0.005	0.044	0.062	0.210	0.032	0.435	0.041	0.008	0.062	0.782	0.016	0.357	0.279	0.224	0.013	0.016	0.016	0.224	0.010	0.101	0.000	
P02	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	0.228	1	0.298	.437 [*]	0.333	0.333	.467 [*]	0.293	0.333	0.333	0.293	.447 [*]	.383 [*]	0.293	-0.174	.372 [*]	0.279	-0.049	0.035	0.307	.391 [*]	.372 [*]	0.313	0.340	.371 [*]	.610 [*]	
P03	Sig.(2-tailed)		0.210		0.097	0.012	0.062	0.062	0.007	0.104	0.062	0.062	0.104	0.010	0.031	0.104	0.341	0.036	0.122	0.792	0.850	0.087	0.027	0.036	0.081	0.057	0.037	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
P04	Pearson Correlation	.509 [*]	0.298	1	0.325	0.298	0.149	0.298	0.218	0.149	0.248	-0.073	0.167	.389 [*]	0.218	-0.234	0.277	0.110	0.108	0.078	0.036	.646 [*]	0.277	.389 [*]	.398 [*]	.567 [*]	.515 [*]	
	Sig.(2-tailed)		0.003	0.097		0.069	0.097	0.415	0.097	0.230	0.415	0.170	0.692	0.362	0.028	0.230	0.198	0.124	0.548	0.555	0.672	0.844	0.000	0.124	0.028	0.024	0.001	0.003
P05	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	.434 [*]	.437 [*]	0.325	1	0.307	.437 [*]	0.307	.355 [*]	.437 [*]	.404 [*]	0.071	.542 [*]	.363 [*]	.355 [*]	0.093	.451 [*]	0.116	0.255	0.312	0.247	.375 [*]	.451 [*]	.448 [*]	.380 [*]	.412 [*]	.706 [*]	
P05	Sig.(2-tailed)		0.013	0.012	0.069		0.087	0.012	0.087	0.046	0.012	0.022	0.699	0.001	0.041	0.046	0.613	0.010	0.529	0.159	0.082	0.173	0.034	0.010	0.010	0.032	0.019	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Yarit Kasim Ria	Pearson Correlation	0.228	0.333	0.298	0.307		1	0.200	.600 [*]	0.293	0.200	0.333	0.163	0.298	.383 [*]	0.293	-0.035	.372 [*]	0.279	-0.178	0.035	0.049	0.255	.372 [*]	0.313	.469 [*]	0.059	.523 [*]
	Sig.(2-tailed)		0.210	0.062	0.097	0.087		0.272	0.000	0.104	0.272	0.062	0.374	0.097	0.031	0.104	0.850	0.036	0.122	0.330	0.850	0.792	0.159	0.036	0.081	0.007	0.750	0.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Kasim Riau																													
		Kasim Riau																													
P06	Pearson Correlation	Kasim Riau																													
		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
P07	Pearson Correlation	.358 [*]	.467 [*]	0.298	0.307	.600 [*]	.467 [*]	1	0.293	.467 [*]	0.333	0.293	.447 [*]	.383 [*]	0.293	0.244	.372 [*]	0.279	0.081	0.035	0.307	0.119	.372 [*]	0.174	0.340	0.215	.653 [*]				
P08	Pearson Correlation	0.333	0.293	0.218	.355 [*]	0.293	0.293	0.293	1	0.293	.878 [*]	0.048	.655 [*]	-0.051	1.000 [*]	-0.255	.787 [*]	0.313	-0.166	0.255	0.166	0.274	.787 [*]	0.255	0.213	0.200	.607 [*]				
P09	Pearson Correlation	0.228	0.333	0.149	.437 [*]	0.200	0.333	.467 [*]	0.293	1	0.333	0.033	.447 [*]	0.244	0.293	0.244	.372 [*]	0.279	0.081	0.313	0.049	-0.017	.372 [*]	0.174	0.081	0.215	.523 [*]				
P10	Pearson Correlation	.380 [*]	0.333	0.248	.404 [*]	0.333	0.333	0.333	.878 [*]	0.333	1	-0.033	.745 [*]	0.081	.878 [*]	-0.290	.896 [*]	.356 [*]	-0.059	0.290	0.232	0.311	.896 [*]	0.290	0.286	0.228	.684 [*]				
P11	Pearson Correlation	0.143	0.293	-0.073	0.071	0.163	.423 [*]	0.293	0.048	0.033	-0.033	1	0.073	-0.051	0.048	0.221	0.061	0.216	0.055	0.051	0.323	-0.157	-0.101	0.187	0.181	-0.143	0.274				
		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlation Matrix																											
		P24 Pearson Correlation																											
		P25 Pearson Correlation																											
		Pearson Correlation	.450 [*]	0.340	0.398 [*]	0.380 [*]	0.469 [*]	0.210	0.340	0.213	0.081	0.286	0.181	0.325	.718 [*]	0.213	-0.228	.351 [*]	.304 [*]	0.122	0.228	0.129	0.548 [*]	.351 [*]	0.633 [*]	1	0.346	.652 [*]	
		Sig. (2-tailed)	0.010	0.057	0.024	0.032	0.007	0.248	0.057	0.242	0.660	0.113	0.320	0.069	0.000	0.242	0.209	0.049	0.025	0.507	0.209	0.480	0.001	0.049	0.000	0.049	0.000	0.053	0.000
		N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
		Pearson Correlation	.0295	.371 [*]	.567 [*]	.412 [*]	0.059	0.059	0.215	0.200	0.215	0.228	-0.143	0.306	.357 [*]	0.200	-0.133	0.254	0.178	0.043	-0.031	-0.043	.572 [*]	0.254	0.133	0.346	1	.439 [*]	
		Sig. (2-tailed)	0.101	0.037	0.001	0.019	0.750	0.750	0.238	0.272	0.238	0.210	0.435	0.089	0.045	0.272	0.470	0.160	0.330	0.817	0.868	0.817	0.001	0.160	0.470	0.053	0.012		
		N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
		Pearson Correlation	.668 [*]	.610 [*]	.515 [*]	.706 [*]	.523 [*]	.588 [*]	.663 [*]	.607 [*]	.523 [*]	.684 [*]	0.274	.758 [*]	.562 [*]	.607 [*]	-0.084	.745 [*]	.494 [*]	0.231	.412 [*]	.400 [*]	.490 [*]	.678 [*]	.571 [*]	.652 [*]	1	.439 [*]	
		Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.003	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.129	0.000	0.001	0.000	0.649	0.000	0.004	0.204	0.019	0.023	0.004	0.000	0.001	0.000	0.012		
		N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
		*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																											
		*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																											

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha	N of Items
	0.889	25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 8 Uji Daya Beda Soal

UJI DAYA BEDA SOAL

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	12.63	32.758	0.618	0.881
P02	12.69	33.190	0.555	0.883
P03	12.81	34.028	0.459	0.885
P04	12.59	32.507	0.659	0.880
P05	12.69	33.706	0.460	0.885
P06	12.69	33.319	0.531	0.883
P07	12.69	32.931	0.603	0.881
P08	12.19	34.222	0.570	0.884
P09	12.69	33.706	0.460	0.885
P10	12.22	33.660	0.650	0.882
P11	12.50	35.161	0.194	0.892
P12	12.31	32.738	0.724	0.879
P13	12.38	33.597	0.505	0.884
P14	12.19	34.222	0.570	0.884
P15	12.38	37.274	-0.160	0.900
P16	12.25	33.161	0.713	0.880
P17	12.66	33.846	0.427	0.886
P18	12.53	35.418	0.149	0.893
P19	12.75	34.452	0.344	0.888
P20	12.59	34.378	0.327	0.889
P21	12.72	33.951	0.426	0.886
P22	12.25	33.484	0.640	0.882
P23	12.75	33.548	0.514	0.884
P24	12.53	32.838	0.599	0.881
P25	12.84	34.523	0.380	0.887

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran Soal**

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

N	Statistics																									
	Valid	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0.44	0.38	0.25	0.47	0.38	0.38	0.38	0.88	0.38	0.84	0.56	0.75	0.69	0.88	0.69	0.81	0.41	0.53	0.31	0.47	0.34	0.81	0.31	0.53	0.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Batasan usia kerja atau usia produktif adalah.....

- a. 0-15 Tahun
- b. 15-65 Tahun
- c. lebih dari 65 tahun
- d. 0-65 Tahun
- e. 10-30 Tahun

Kesempatan kerja adalah....

- a. Tenaga kerja yang dapat bekerja di seluruh bidang usaha
- b. Jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun yang masih kosong
- c. Tenaga kerja yang aktif ikut menyumbangkan tenaganya atau sedang mencari pekerjaan
- d. Suatu keadaan dimana terdapatnya tenaga yang siap dan sanggup bekerja
- e. Pekerja yang belum berhasil mendapatkan pekerjaan

Dari beberapa jenis ketenagakerjaan berikut, manakah yang lebih rentan mengalami pemutusan hubungan kerja (PHK) selama resesi ekonomi....

- a. Pekerja tetap
- b. Pekerja kontrak
- c. Pekerja harian lepas
- d. Pekerja paruh waktu
- e. Pekerja Freelance

Perhatikan pernyataan berikut !

“Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, Ibu Cindy membuka toko kue “CINDY” yang menjual aneka jenis kue dan Cake yang dibuat sendiri oleh ibu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan ilustrasi diatas, Ibu Cindy termasuk jenis tenaga kerja....

- a. Terdidik
 - b. Terlatih
 - c. Tidak terlatih
 - d. Tidak terdidik
 - e. Terdidik dan terlatih
- Berikut ini faktor yang memicu terjadinya masalah dalam ketenagakerjaan, kecuali
- a. proteksionis negara maju dalam menerima negara berkembang
 - b. tekanan kenaikan upah
 - c. adanya otonomi daerah yang kondusif
 - d. regulasi yang kurang kondusif
 - e. iklim investasi pasar global
6. Tidak semua tenaga kerja memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, bahkan diantaranya terdapat tenaga kerja yang memiliki keahlian hanya karena pengalaman kerja, salah satu contohnya adalah
- a. penjahit
 - b. dokter
 - c. konsultan
 - d. guru
 - e. apoteker

Dalam suatu kegiatan ekonomi terdapat tenaga kerja yang pernah memperoleh pendidikan formal dalam bidang tertentu tapi mereka belum dilatih dalam bidang tersebut. Salah satu keuntungan yang bisa diambil perusahaan terkait jenis tenaga kerja ini yaitu ...

- a. Perusahaan lebih mudah untuk mengarahkan tenaga kerja tersebut sesuai tujuan perusahaan
- b. Tenaga kerja tersebut mempunyai produktivitas yang tinggi sehingga dapat berkontribusi lebih untuk perusahaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Perusahaan harus mengeluarkan banyak uang untuk mengadakan pelatihan
- d. Perusahaan bisa mengambil jenis tenaga kerja ini dari semua kalangan
- e. Perusahaan dapat menawarkan sistem upah yang tinggi

Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) TNI
- 2) Bidan
- 3) Guru
- 4) Perawat
- 5) Pramuniaga

Dari tenaga kerja di atas Manakah yang merupakan tenaga kerja tidak terampil.....

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (4)
 - e. (5)
9. Dibawah ini Manakah kasus yang bukan merupakan masalah ketenagakerjaan
 - a. Penyebaran Angkatan kerja merata
 - b. Melimpahnya jumlah tenaga kerja
 - c. Rendahnya tingkat kesehatan dan keselamatan kerja
 - d. Permasalahan outsourcing
 - e. Meningkatnya pemutusan hubungan kerja (PHK)
 10. Dibawah ini yang bukan merupakan peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah
 - a. Melakukan penindakan terhadap pelanggaran aturan
 - b. Menetapkan kebijakan
 - c. Menciptakan iklim investasi yang baik
 - d. Mengintegrasikan teknologi dalam pelatihan
 - e. Memberikan subsidi bagi barang konsumsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Faktor yang mempengaruhi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia baik secara langsung maupun tidak langsung adalah....
 - Kemiskinan
 - Pengangguran
 - Permintaan
 - Penawaran
 - Permintaan dan Penawaran
- Semakin tinggi angka TPAK (Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja) maka kesimpulanya adalah....
 - Semakin besar keterlibatan penduduk usia produktif dalam pasar kerja
 - Semakin kecil keterlibatan penduduk usia produktif dalam pasar kerja
 - Semakin besar keterlibatan penduduk usia nonproduktif dalam pasar kerja
 - Semakin kecil keterlibatan penduduk usia nonproduktif dalam pasar kerja
 - Semakin tinggi angka ketergantungan penduduk usia nonproduktif
- Mengapa pekerja informal tidak memiliki jaminan sosial...
 - Karena mereka bekerja untuk perusahaan besar
 - Karena mereka tidak terikat oleh peraturan yang berlaku
 - Karena mereka hanya bekerja dalam waktu tertentu
 - Karena mereka tidak memiliki kontrak kerja
 - Karena mereka bekerja untuk Perusahaan kecil
- Pak Elan adalah direktur perusahaan terbesar di kotanya. Pada masa pandemi covid 19 perusahaannya nyaris ditutup, untuk mencegahnya Pak Riko selalu berkonsultasi dengan ibu Nina yang adalah konsultan perusahaan tersebut. Menurut sifatnya Pak Alan dan ibu Nina tergolong tenaga kerja
 - Rohaniah
 - Jasmaniah
 - Terdidik
 - Terlatih
 - Ahli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penduduk usia produktif/usia kerja 15 tahun ke atas yang bekerja, punya pekerjaan namun sementara tidak bekerja dan pengangguran merupakan
- a. Pengangguran
 - b. Angkatan kerja
 - c. Bukan angkatan kerja
 - d. Tenaga kerja langsung
 - e. Tenaga kerja tidak langsung
6. Bapak Syahril setiap hari mengerjakan tugas rutinnya di SMA 1 Pintar dengan membersihkan lingkungan sekolah dan menata taman sekolah. Bapak Syahril termasuk jenis tenaga kerja
- a. Ahli
 - b. Terampil
 - c. Terlatih
 - d. Terdidik
 - e. Tidak terdidik dan tidak terlatih
17. Hubungan antara penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan pengangguran adalah
- a. Penduduk yang dikategorikan bukan angkatan kerja antara lain pelajar dan ibu rumah tangga
 - b. Penduduk yang sedang mencari pekerjaan atau menganggur dikategorikan sebagai penduduk di luar usia kerja
 - c. Penduduk yang sedang mencari pekerjaan atau menganggur dikategorikan sebagai penduduk usia kerja
 - d. Penduduk yang di atas usia kerja dikategorikan sebagai penduduk bukan angkatan kerja
 - e. Penduduk yang bekerja penuh dikategorikan sebagai bukan angkatan kerja
8. Perhatikan pernyataan berikut !

“Ibu Ela adalah seorang karyawan di perusahaan swasta, tugas Ibu Ela mengurus berkas-berkas milik perusahaan serta memelihara aset Perusahaan”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari ilustrasi di atas, menurut fungsi pokok dalam perusahaan Ibu Ela termasuk kedalam jenis tenaga kerja yang bekerja di bidang....

- a. Administrasi
 - b. Distribusi
 - c. Pemasaran
 - d. Produksi
 - e. Keuangan
9. Pekerja yang memiliki kontrak sementara dengan perusahaan dan tidak memperoleh hak-hak seperti pekerja tetap akan menghadapi.....
- a. Keuntungan jangka Panjang
 - b. Ketidakpastian finansial
 - c. Jaminan pension
 - d. Stabilitas pekerjaan
 - e. Kontrak kerja
20. Dari beberapa jenis ketenagakerjaan di bawah ini, mana yang paling memungkinkan seorang pekerja untuk memperoleh keuntungan jangka panjang dalam bentuk pensiun.....
- a. Pekerja harian
 - b. Pekerja kontrak
 - c. Pekerja tetap
 - d. Pekerja lepas
 - e. Pekerja Freelance
1. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) Tingkat pengangguran tinggi
 - 2) Jumlah angkatan kerja tinggi
 - 3) Tingkat pendidikan dan keterampilan rendah
 - 4) Penyebaran angkatan kerja merata
 - 5) Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja maksimal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang merupakan permasalahan ketenagakerjaan adalah

- a. 1), 2) dan 3)
 - b. 1), 3) dan 5)
 - c. 2), 3) dan 4)
 - d. 2), 4) dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)
2. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi masalah pengangguran yang disebabkan oleh perkembangan teknologi yang mengurangi jumlah tenaga kerja.....
 - a. Meningkatkan jumlah tenaga kerja yang ada
 - b. Memberikan bantuan tunai langsung kepada pengangguran
 - c. Menyediakan pelatihan dan pendidikan untuk keterampilan baru yang relevan dengan teknologi
 - d. Membatasi penggunaan teknologi dalam industri
 - e. memulai usaha baru yang tidak bergantung pada pertanian semata



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN 1****LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU KELAS EXPERIMENT**

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru

Materi : Ketenagakerjaan

Hari / Tanggal : 04 Februari 2025

Pertemuan : 1

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓			3
2	Guru bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran.					✓	5
3	Guru menampilkan fenomena masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar). (<i>Observing</i>)					✓	5
4	Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa (<i>Questioning</i>)				✓		3
5	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. (<i>Networking</i>)					✓	5
6	Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah					✓	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
7	ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)			✓			3
8	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)				✓		4
9	Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)			✓			3
10	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki. (<i>Networking</i>)			✓			3
11	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan. (<i>Networking</i>)			✓			3
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



21% - 40% : Kurang Baik

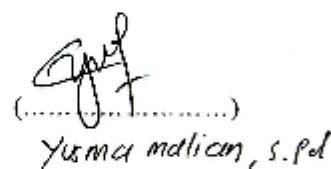
0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran \times jumlah aktivitas

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer



Yurma Molican, S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN 2**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU KELAS EXPERIMENT**

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru

Materi : Ketenagakerjaan

Hari / Tanggal : 11 februari 2024

Pertemuan : 2

PETUNJUK

Isitah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aspek Yang Dinalai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓		4
2	Guru bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran.					✓	5
3	Guru menampilkan fenomena masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar). (<i>Observing</i>)					✓	5
4	Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa (<i>Questioning</i>)					✓	4
5	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. (<i>Networking</i>)					✓	5
6	Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah				✓		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
	ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)						
7	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)			✓			4
8	Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)			✓			4
9	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki. (<i>Networking</i>)			✓			4
10	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan. (<i>Networking</i>)			✓			3
11	Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)			✓			3
Jumlah							44
Nilai Maksimum							55
Presentase							80%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran \times jumlah aktivitas

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Observer

(.....)
Yurina Malina, S.Pd

asim Ria

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN 3**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU KELAS EXPERIMENT**

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru

Materi : Ketenagakerjaan

Hari / Tanggal : 18 Februari 2021

Pertemuan : 3

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓		4
2	Guru bersama siswa mempersiapkan media dan bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran.					✓	5
3	Guru menampilkan fenomena masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia (dalam bentuk gambar). <i>(Observing)</i>					✓	5
4	Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan mengenai fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar untuk dapat dianalisis bersama siswa <i>(Questioning)</i>					✓	4
5	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. <i>(Networking)</i>					✓	4
6	Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah					✓	4

© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
	ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)					✓	
7	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)					✓	4
8	Guru membantu siswa dalam melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)				✓	✓	5
9	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dalam bentuk laporan, mengenai masalah yang sudah diselidiki. (<i>Networking</i>)					✓	5
10	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan. (<i>Networking</i>)				✓		3
11	Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)				✓		3
Jumlah							47
Nilai Maksimum							55
Persentase							85,4%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran \times jumlah aktivitas

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Observer

(.....)
Yusmer Madian, S.Pd

© Hak cipta I

Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA KELAS EXPERIMENT

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru

Materi : Ketenagakerjaan

Hari / Tanggal : 04 Februari 2021

Pertemuan : 1

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran			✓			3
2	Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.			✓			3
3	Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>)				✓		4
4	Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>)			✓			3
5	Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru. (<i>Networking</i>)			✓			3
6	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah		✓				2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
	ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)						
7	Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)		✓				2
8	Siswa melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)				✓		5
9	Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah di selidiki, (<i>Networking</i>)			✓			3
10	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses yang sudah dilakukan (<i>Networking</i>)			✓			3
11	Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)				✓		3
Jumlah							34
Nilai Maksimum							55
Presentase							61,8%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran \times jumlah aktivitas

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

(.....)
Yuniar Mardiani, S.Pd

asim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN 2
LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA KELAS EXPERIMENT

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru

Materi : Ketenagakerjaan

Hari / Tanggal : 11 Februari 2025

Pertemuan : 2

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran					✓	5
2	Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.				✓	4	4
3	Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>)			✓	✓	3	3
4	Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>)		✓	✓	✓	4	4
5	Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru. (<i>Networking</i>)				✓	5	5
6	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah				✓	5	5

© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinitai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
	ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)						
7	Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)				✓		4
8	Siswa melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)			✓			3
9	Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah di sildiki. (<i>Networking</i>)			✓	✓		4
10	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses yang sudah dilakukan (<i>Networking</i>)				✓		4
11	Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)				✓		3
Jumlah							41
Nilai Maksimum							55
Presentase							74,5%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran \times jumlah aktivitas

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Observer

(.....)
yurma molion, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN 3
LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA KELAS EXPERIMENT

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru

Materi : Ketenagakerjaan

Hari / Tanggal : 13 Februari 2021

Pertemuan : 3

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aspek Yang Dinitai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran					✓	5
2	Siswa dan guru mempersiapkan media dan bahan pembelajaran.				✓		4
3	Siswa memperhatikan fenomena masalah yang diberikan guru dalam bentuk gambar. (<i>Observing</i>)			✓			3
4	Siswa menganalisis pertanyaan guru terkait fenomena yang diberikan dalam bentuk gambar (<i>Questioning</i>)			✓	✓		✓
5	Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru. (<i>Networking</i>)			✓	✓	✓	4
6	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas belajar yang berhubungan dengan masalah				✓		4

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
	ketenagakerjaan dan mengorganisasikannya. (<i>Associating</i>)				✓		4
7	Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah ketenagakerjaan. (<i>Experimenting</i>)					✓	4
8	Siswa melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ketenagakerjaan (<i>Experimenting</i>)			✓			5
9	Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, dalam bentuk laporan mengenai masalah yang sudah di selidiki. (<i>Networking</i>)				✓		5
10	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses yang sudah dilakukan (<i>Networking</i>)				✓		5
11	Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilakukan. (<i>Networking</i>)				✓		4
Jumlah							16
Nilai Maksimum							55
Presentase							83,1%
Kategori							2000000000

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran \times jumlah aktivitas

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Observer


.....
Yurina Mation, S.Pd

asim Ria

Lampiran 13 Tenaga Pengajar SMAN 14 Pekanbaru

TENAGA PENGAJAR SMAN 14 PEKANBARU

NO	MATA PELAJARAN	NAMA
1	Bahasa Inggris	Nurhaida
		Hj. Artati Arnis, S.Pd., MM
		Kesuma Hastuti, S.Pd., MM
		Irma Shinta, S.Pd
		Shanti Daleli, S.Pd
2	Kimia	Dra. Riti Agustini, MM
		Hana Desnita, S.Pd
		Risme Hutapea, S.Pd
		Suci Pratiwi
3	Matematika	Fatimah Yelfi Nendra, S.Pd
		Hj. Lelis Marni, S.Pd., MH
		Sudio, S.Pd., MM
		Agusri Mulya Derita, S.Si
		Wan Azriani, S.Pd.I
		Afika Dewi, S.Pd
		Winda Rini Binda Sari S.Pd
4	Biologi	Dra. Ancilia Esmina Madelna
		Nela Restina Yurita S.Pd
		Dyan Martha Wulansari S.Pd
		Yurnalita Sari S.Pd
		Ayu Andira M.Pd
5	Akuntansi	Dra. Asti Maartini
6	Fisika	Mahdalena, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

NO	MATA PELAJARAN	NAMA
7	Tik	Munika Fitri Yana, M.Pd
		Fatma Widya S.Pd
		Novindrawati S.Pd
		Saparudin S.Kom
		Silvi Yulanda S.Pd
		Sellya Meizenty S.Tr.T
8	Bahasa Indonesia	Dra. Eindawarni
		Nurhapni S.Pd
		Partinah S.Pd
		Siti Juairiah S.Pd
		Dra. Miskarwati
9	Bimbingan Korseling	Drs. Mukhlis Mukhtar
		Sri Ciptari, S.Pd
		Auliani Rahmi Putri S.Pd
		Rusliyana S.Pd
10	Pendidikan Kewarganegaraan	Asnimar S.Pd
		Yephi Oktariani S.Pd
		Tyas Friandari S.Pd
11	Seni Budaya	Astri Suryani S.Pd
		Indri Damayanti S.Pd
		Yoshi Ramadona M.Sn
		Irma Rahmayani Tambunan S.Pd
12	Geografi	Erlinda
		Anita Yudiarti S.Pd
13	Ekonomi	Zulfa S.Pd
		Basitah S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	MATA PELAJARAN	NAMA	
14	Pendidikan Agama Islam	Witra S.Pd	
		Yusma Malian S.Pd	
		Ermayani S.Pd.I	
		Suyono S.Ag	
		Balo Siregar M.Pd.I	
	Sejarah	Nurhabibah S.Pd.I	
		Indrayanti S.Pd	
		Mimi Citra Sari S.Pd	
		Ummi Arafah, SE	
		Abdurrahman S.Pd	
15	Sosiologi	Riyana Wahyuni, SH, M.Si	
		Kasmawati M.Si	
	Penjas	Hendra Agus Saputra S.Pd	
16		Oma Irawan S.Pd	
		Meyzen Yunefi M.Pd. AIFO-P	
17			



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Kontrol

Lampiran 14 Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas

RATA-RATA PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMENT

		pretest	posttest
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		64.91	89.59
Std. Error of Mean		1.574	.867
Median		65.00	89.00
Mode		68^a	86
Std. Deviation		9.180	5.058
Variance		84.265	25.583
Range		41	20
Minimum		40	80
Maximum		81	100
Sum		2207	3046
Percentiles	10	54.00	82.00
	20	59.00	86.00
	25	59.75	86.00
	30	61.50	86.00
	40	64.00	88.00
	50	65.00	89.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60	68.00	92.00
70	71.00	93.00
75	72.00	94.00
80	72.00	94.00
90	76.50	96.00

RATA-RATA PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL**Statistics**

		pretest	posttest
N	Valid	38	38
	Missing	0	0
Mean		65.37	79.26
Std. Error of Mean		1.490	.993
Median		65.50	80.00
Mode		68^a	80^a
Std. Deviation		9.184	6.123
Variance		84.347	37.496
Range		41	22
Minimum		40	68
Maximum		81	90
Sum		2484	3012
Percentiles	10	54.00	70.90



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	58.20	72.00
25	59.75	73.75
30	62.10	75.00
40	64.00	78.00
50	65.50	80.00
60	68.00	80.40
70	72.00	83.30
75	72.00	85.00
80	73.20	85.00
90	75.30	88.20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Analisis Deskriptif Statistik Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol
ANALISIS DESKRIPTIF PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMENT
pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	2.9	2.9	2.9
	44	1	2.9	2.9	5.9
	54	2	5.9	5.9	11.8
	55	2	5.9	5.9	17.6
	59	2	5.9	5.9	23.5
	60	2	5.9	5.9	29.4
	63	3	8.8	8.8	38.2
	64	3	8.8	8.8	47.1
	65	2	5.9	5.9	52.9
	66	1	2.9	2.9	55.9
	68	4	11.8	11.8	67.6
	71	2	5.9	5.9	73.5
	72	4	11.8	11.8	85.3
	74	1	2.9	2.9	88.2
	75	1	2.9	2.9	91.2
	78	1	2.9	2.9	94.1
	80	1	2.9	2.9	97.1
	81	1	2.9	2.9	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total	34	100.0	100.0	
--------------	-----------	--------------	--------------	--

posttest

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
80	1	2.9	2.9	2.9
82	3	8.8	8.8	11.8
84	2	5.9	5.9	17.6
86	6	17.6	17.6	35.3
88	5	14.7	14.7	50.0
90	2	5.9	5.9	55.9
92	5	14.7	14.7	70.6
94	4	11.8	11.8	82.4
95	2	5.9	5.9	88.2
96	2	5.9	5.9	94.1
98	1	2.9	2.9	97.1
100	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

ANALISIS DESKRIPTIF PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL**pretest**

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
40	1	2.6	2.6	2.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	1	2.6	2.6	5.3
54	2	5.3	5.3	10.5
55	3	7.9	7.9	18.4
59	2	5.3	5.3	23.7
60	2	5.3	5.3	28.9
63	3	7.9	7.9	36.8
64	3	7.9	7.9	44.7
65	2	5.3	5.3	50.0
66	1	2.6	2.6	52.6
68	4	10.5	10.5	63.2
71	2	5.3	5.3	68.4
72	4	10.5	10.5	78.9
73	1	2.6	2.6	81.6
74	2	5.3	5.3	86.8
75	2	5.3	5.3	92.1
78	1	2.6	2.6	94.7
80	1	2.6	2.6	97.4
81	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

posttest

	Frequency	Percent	Cumulative Percent	
			Valid Percent	Percent
Valid	68	1	2.6	2.6
	70	2	5.3	7.9



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

71	2	5.3	5.3	13.2
72	3	7.9	7.9	21.1
73	1	2.6	2.6	23.7
74	1	2.6	2.6	26.3
75	2	5.3	5.3	31.6
77	2	5.3	5.3	36.8
78	2	5.3	5.3	42.1
79	1	2.6	2.6	44.7
80	6	15.8	15.8	60.5
81	1	2.6	2.6	63.2
82	2	5.3	5.3	68.4
83	1	2.6	2.6	71.1
84	1	2.6	2.6	73.7
85	6	15.8	15.8	89.5
88	1	2.6	2.6	92.1
90	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 Uji Normalitas Tes

© Hak cipta milik UIN

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
HASIL	PRE_EKS	.123	34	.200*	.961	34	.256
	POS_EKS	.124	34	.200*	.970	34	.454
T	PRE_KON	.109	38	.200*	.959	38	.171
	POS_KON	.101	38	.200*	.960	38	.188

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Lampiran 17 Uji Homogenitas Tes

UJI HOMOGENITAS TES

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belaja Based on Mean	1.040	1	70	.311
	.758	1	70	.387
	.758	1	64.385	.387
	1.048	1	70	.309

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 18 Uji Independent Sample T-test

UJI T-TEST

Independent Samples Test											
	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Significance		Mean	Std. Error	Difference	Lower	Upper
					One-Sided p	Two-Sided p					
hasil_belajar	Equal variances assumed	1.040	.311	7.746	.70	.001	.001	10.325	1.333	7.667	12.983
	Equal variances not assumed			7.829	69.580		.001	10.325	1.319	7.695	12.956

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 19 Dokumentasi**

Pertemuan 1 (Pretest Kelas Eksperimen)



Pertemuan 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak c
Pertemuan 3 (Posttest Kelas Eksperimen)



Posttest Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretest Kelas Kontrol





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Surat Pembimbing Skripsi

SURAT PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Godeur No.165 Km. 16 Taman Pekanbaru Riau 28291. No. 0361.7031.981647

Fax. (0751) 5615427 Web: www.Riaususka.ac.id. Email: etkt@ususka.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18969/2023

Pekanbaru, 05 Oktober 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Mithaful Jannah
NIM : 12110622341
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh YouTube sebagai Additional Learning Media Terhadap
Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Manajemen Bisnis Prodi Pendidikan
Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keharunya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik
penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan
terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. M. Arifin, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan
CamScanner

Lampiran 21 Surat Pembimbing Perpanjangan

SURAT PERPANJANGAN PEMBIMBING



Nomor : B-6761/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 13 Maret 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada Yth.
Indah Wati, S.Pd., M.Pd. E
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Turbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Bapak/Ibu/ponakan Saudara sebaiknya membimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Mithaful Jannah
NIM : 12110622341
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Kegiatan Bimbingan Proposal

LEMBAR BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Natsir No. 15 Tangerang Selatan 15251 Telp. (061) 2777129 Fax. (061) 2777129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang Dibimbing :
 a. Seminar Usul Penelitian : (Proposal)
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19890518 202012 2 005
3. Nama Mahasiswa : Mithaful Jamiah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110622341
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Februari 2024	Penjelasan Judul		
2	20 Mei 2024	Identifikasi Masalah		
3	22 Mei 2024	Bimbingan Bab I		
4	27 Mei 2024	Bimbingan Bab II		
5	11 Juni 2024	Bimbingan Bab III		
6	12 Juni 2024	Bimbingan Bab Akhir & Sertifikat		
7				

Pekanbaru, Mei 2024
Pembimbing,

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 19890518 202012 2 005



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

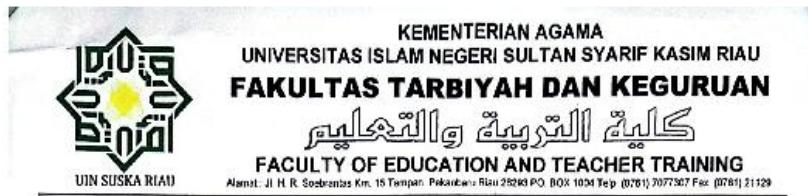
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Pengesahan Perbaikan Proposal

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MITHIAFUL JANNAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110622341
 Hari/Tanggal Ujian : 9 Juli 2024
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU
 Isi Proposal : Proposol ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dieki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Darmi, S.P., M.B.A.	PENGUJI II		



Pekanbaru, 9 Juli 2024
Peserta Ujian Proposal

MITHIAFUL JANNAH
NIM. 12110622341



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

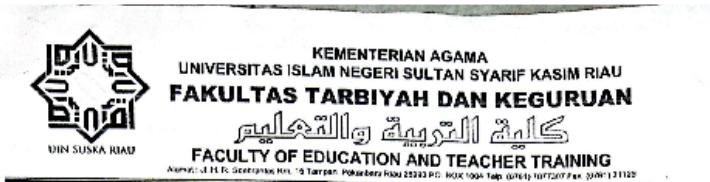
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Lembar Bimbingan Skripsi

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian : (Skripsi)
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198903182020122005
3. Nama Mahasiswa : Mithaful Janrah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110622341
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Jan 2015	Bimbingan metode		
2	14 Feb 2015	Bimbingan Bab IV dan V		
3	17 Feb 2015	Bimbingan Bab IV dan V		
4	16 Feb 2015	Bimbingan Bab IV dan V		
5	4 Maret 2015	Bimbingan Bab IV dan V		
6	6 Maret 2015	Acc untuk di sidangkan		

Pekanbaru, 12-03-2015
Pembimbing,

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 198903182020122005



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Izin Melakukan Pra Riset

IZIN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampon Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id. E-mail: etak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9495/2024 Pekanbaru, 03 Juni 2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 14 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Mithaful Jannah
NIM	:	12110622341
Semester/Tahun	:	VI (Enam)/'2024
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Scanned with

CamScanner

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26 Surat Balasan Pra Riset

SURAT BALASAN PRA RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sri Minan 1 Pekanbaru
Email : sma14pekanbaru@gmail.com
NSS : 30.1.09.60.05.032

Kode Pos : 28244
TeleFax : (0761) 6743777
NPSN : 10.49.52.26
Akreditasi : A

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

Nomor : 421.0/TU.1/SMAN.14/2024/1429
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Selubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9495/2024, tanggal 03 Juni 2024, perihal Mohon Izin
Melakukan Pra Riset. Atas nama :

Nama	: MITILAFUL JANNAI
NIM	: 12110622341
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultan	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Kepala Sekolah,

ASLIINDAWATI, S.Pd, MM
NIP. 27206112006042007

U
Uipindol dengan
CamScanner



© Lampiran 27 Surat Riset

SURAT RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كاليف التربيه والتجليع
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl H. R. Soeharto No. 155 Km 18 Tambang Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id, Email: uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-36/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 03 Januari 2025 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wa'arakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Mithaful Jannah
NIM	:	12110622341
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh) 2025
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis
 Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri
 14 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2025 s.d 25 03 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Scanned with
 CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28 Surat Rekomendasi Riset

SURAT REKOMENDASI RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 390084 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71246
 TENTANG



PELAHKANAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah menerima Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-36/U.n.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 3 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

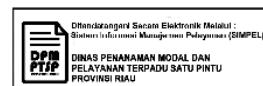
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MITHAFUL JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : | 12110622341 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29 Surat Dinas Pendidikan

SURAT DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/335
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 14 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkacaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NCN IZIN-RISET/71246 Tanggal 7 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MITHAFUL JANNAH
NIM/KTP	: 12110622341
Program Studi	: FENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: SI
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMAN 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Acapan Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demi kian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



EDI RUSSMA DHNATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30 Surat Selesai Riset

SURAT SELESAI RISET



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2025/...

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MITHAFUL JANNAH
N I M	: 12110622341
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 23 Januari – 15 Februari 2025. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul :

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 28 Februari 2025



Dicindai dengan CamScanner

© **Lampiran 31 Surat Turnitin**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan
Bahwa :

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 12110622341
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 35%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Maret 2025
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 198908282023211031

© Hak cipta

Lampiran 32 Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa

Kelas Eksperimen

XI Business 1									
1. Afra Belluna A	75	80	75	95	80	75	85	90	80
2. Elvian Hasyim S	40	45	80	60	90	45	45	60	50
3. Amni Nur Wafiqah	78	90	60	95	70	90	75	90	80
4. Adriender Putri	50	70	65	70	60	50	70	75	60
5. Aulia Rezona	55	90	60	95	95	95	95	95	95
6. Muliawati	78	70	60	90	70	80	75	85	75
7. Ameera Nufa Fauziah	78	85	65	90	95	80	85	95	80
8. Penitria Zahra Nadiyah	80	92	50	90	80	80	85	90	85
9. Alwilli Andini	78	80	55	70	70	60	70	85	70
10. Agustina Astina Putri	75	80	92	70	70	60	70	85	70
11. Kurniawati Zulfa A	65	83	70	95	80	75	80	90	75
12. Muhammad Ayucon A	65	78	76	80	75	75	80	85	75
13. Gafira Rendri A	65	72	78	80	80	80	85	90	80
14. Adriani	70	60	76	80	65	75	75	80	70
15. Aqila Hanie Arina	35	60	70	65	75	75	75	80	70
16. Muhammadiyah Reyhan	65	60	70	85	75	75	80	85	75
17. Dianung Wijaya	85	60	70	70	60	75	80	85	70
18. Bhinna Adilia Umbra	80	75	70	85	85	80	85	90	80
19. Akhmad Hafiz Mawarina	70	35	75	85	85	80	85	90	80
20. Padilnya Rafa'i Iqbal	65	75	45	75	75	82	85	90	75
21. Marsel N. Paryati	62	40	60	75	75	80	85	90	75
22. Jeswina	85	80	70	80	80	75	80	85	75
23. Faizah Syahira	82	40	90	55	60	70	75	80	70
24. Chika Muista P	30	45	90	95	80	80	85	90	80
25. Afika Zahra	70	80	95	80	80	60	70	85	70

PAPERLINE

Diciptakan dengan CamScanner

Kelas Kontrol

XI Business 1									
26. Marita Azrahia P	88	75	76	80	90	80	85	95	80
27. Faradilla Pratiwi	75	82	75	70	70	70	75	85	75
28. Nadirah Safira	90	50	75	75	75	75	75	85	75
29. Cintya	95	50	70	70	70	70	75	85	75
30. Sriyana Archira	70	63	70	70	70	70	75	85	70
31. Nadila	90	78	62	75	75	75	75	85	75
32. Miftahurrahimah Zaini	80	90	85	85	85	85	85	95	80
33. Farra Putri Azrahira	100	100	85	85	85	85	85	95	85
34. Faluva Asefi	95	95	75	75	75	75	75	85	75
35. Syifa Maharami	95	75	90	90	90	90	90	95	90
36. Amni Afieatur	95	85	90	90	90	90	90	95	90
37. Farajah Pricindra	95	80	90	90	90	90	90	95	90
38. Faruz Reyhan M.	98	80	95	95	95	95	95	95	90
39. Muhammad Fadlan	100	78	75	75	75	75	75	85	75

Diciptakan dengan CamScanner

Diciptakan dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Mithaful Jannah, Lahir di Rumbai Jaya, pada tanggal 21 Agustus 2003.

Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Marsono dan Ibu Misriana. Penulis mengawali pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 015 Rumbai Jaya pada tahun 2010.

Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Kempas pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 2 Enok pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021. Kemudian melanjutkan di Perguruan Tinggi Negeri tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 24 Maret 2025 dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru:” dengan IPK 3,63 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan Predikat Cumlaude.