

**PENGARUH WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP
SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH
DASAR SWASTA ANWAR KARIM 1 PELALAWAN**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

**EVIATI
NIM. 12110320643**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Belalawan*, yang disusun oleh Eviati NIM 12110320643 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 2025
24 Februari 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199602 2 001

Dsr. H. Mudasir., M.Pd
NIP. 19661106 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan” yang ditulis oleh Eviati, NIM 12110320643 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Maret 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 10 Ranaadhan 1446 H

19 Maret 2025

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Penguji II

Nunu Mahnun, M.Pd., PhD

Ahmad Ansori, M.Pd

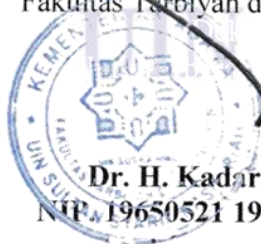
Penguji III

Penguji IV

Dr. H. Umar Faruq, M.Pd

Dr. Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : EVIATI
 NIM : 12110320643
 Tempat/Tgl. Lahir : Banjar Negara, 04 Desember 2023
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di Sds Anwar Karim
 1 Pelalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



[Signature]

EVIATI

NIM. 12110320643



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pekanbaru”. Sholawat dan salam juga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya. Kemoga kita semua dapat senantiasa istiqomah dalam mengikuti ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi bahasa, penyajian, maupun isi pembahasan. Meski demikian, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi diri penulis sendiri, dan umumnya bagi para pembaca. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Ahmad Darjo dan Ibunda Ponilah. Mereka adalah teladan, motivator, sekaligus pembimbing terbaik dan terhebat yang selalu dengan penuh keikhlasan memberikan dorongan, kasih sayang yang tiada batas, do'a, serta segala bentuk dukungan kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemudian penulis ingin menyampaikan terimakasih juga kepada

yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas“ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Dr. H. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Drs. H. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan tidak terhingga bagi penulis.
5. Drs. H. Mudasir,. M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan begitu banyak pelajaran dan bimbingan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi begitu banyak ilmu yang tidak ternilai harganya.
7. Sugino, S.Pd selaku Kepala SDS Anwar Karim 1 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru, Staff, dan Siswa/I SDS Anwar Karim 1 Pelalawan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian ini.
9. Untuk keluarga tercinta: Dengan penuh rasa syukur dan cinta, saya persembahkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Ahmad Darjo, Ibunda Ponilah, yang telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa di setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada batas, dukungan yang tak pernah pudar, serta pengorbanan yang tidak pernah saya ragukan. Dan untuk keluarga tercinta, terima kasih atas semangat, kehangatan, dan perhatian yang selalu membuat saya merasa didukung dan dicintai. Setiap doa, kata motivasi, dan kehadiran kalian menjadi alasan saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh keyakinan. Skripsi ini adalah wujud nyata dari cinta dan dukungan kalian. Semoga karya ini menjadi kebanggaan kecil yang dapat saya persembahkan untuk kalian.
10. Terkhusus, Penulis bangga pada diri sendiri. Sebagai anak satu-satunya, penulis berhasil melalui proses panjang dan penuh tantangan hingga menyelesaikan skripsi ini. Rasa lelah, kebingungan, dan keraguan yang sempat muncul tidak menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghalang untuk terus maju. Penulis telah membuktikan bahwa mampu bertahan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Skripsi ini adalah hasil dari kerja keras, dedikasi, dan semangat untuk belajar dan berkembang. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tanpa henti selama proses ini. Penulis layak memberikan penghargaan kepada diri sendiri atas pencapaian ini. Terima kasih, diriku, karena tidak pernah menyerah, dan terima kasih kepada orang tua yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar.

11. Kepada sahabat, Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Fani Safitri, Fira Wahwuni Putri, Santi Simbolon, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebahagiaan selama perjalanan kuliah ini. Kehadiran kalian di kelas F, serta kebersamaan kita selama KKN dan PPL, telah menjadi pengalaman berharga yang tidak akan saya lupakan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.

12. Kepada sahabat pada masa SD, Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Tia Ariani, Devi Ariani, Nur Avita sari, Sarmila Safitri dan Indri Astuti. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

13. Kepada sahabat pada masa MTS dan MA, Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Dwi Setya Ningsih, Indah Triyana, Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.

14. Kepada keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam yang menjadi rumah bagi penulis selama masa perkuliahan ini. Seluruh bagian dalam rumah ini akan abadi di cerita perjalanan hidup penulis.

15. Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendukung dan memotivasi penulis baik dalam penulisan skripsi ini maupun dalam bangku perkuliahan selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai penutup, Penghargaan ini saya sampaikan dengan harapan besar bahwa karya yang telah disusun ini dapat memberikan manfaat, baik untuk penulis sendiri maupun bagi setiap pembaca. Semoga isi dari tulisan ini dapat menjadi kontribusi kecil yang memberikan dampak positif serta menjadi inspirasi atau referensi yang bermanfaat di masa mendatang. Amin

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 31 Januari 2025
Penulis

EVIATI
NIM. 12110320643



PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya dedikasikan untuk orang-orang teristimewa yang saya cintai dalam hidup saya. Terutama untuk kedua orang tua saya, yang telah berjuang tanpa kenal lelah, memberikan doa terbaik, serta pengorbanan yang tak terhingga demi kebahagiaan dan keberhasilan anaknya. Segala kasih sayang, dukungan, dan nasihat mereka telah menjadi fondasi kuat yang membawa saya hingga ke tahap ini. Skripsi ini adalah bukti bahwa semua perjuangan, pengorbanan, dan doa dari orang tua saya tidak pernah sia-sia. Terakhir, saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk apresiasi atas kekuatan dan keteguhan yang telah membawa saya hingga ke titik ini.”

Terkhusus kepada:

Kedua Orang Tuaku

Ayahanda Ahmad Darjo

“Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk Ayah tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam hidup saya. Ayah, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak terhingga. Setiap langkah yang Ayah beri, baik itu dalam bentuk nasihat maupun dukungan, selalu memberikan keyakinan bahwa saya mampu menghadapi segala tantangan. Ayah adalah pahlawan tanpa tanda jasa yang selalu mengajarkan arti ketekunan, kerja keras, dan cinta tanpa syarat. Sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak satu-satunya, saya merasa terberkati bisa menjadi anak Ayah. Skripsi ini adalah wujud dari segala harapan dan usaha Ayah untuk melihat saya sukses. Terima kasih, Ayah, atas segalanya. Semoga saya bisa membanggakan Ayah, seperti Ayah telah membanggakan saya sepanjang hidup ini.”

Ibunda Ponilah

“Dengan sepenuh hati, saya mempersembahkan skripsi ini kepada ibu tercinta, sosok yang tak pernah lelah memberikan cinta, dukungan, dan doa. Ibu, engkau adalah sumber kekuatan saya, yang selalu ada di setiap langkah saya, memberi semangat, serta mengajarkan arti perjuangan dan ketulusan. Tanpa pengorbanan dan kasih sayangmu, saya tidak akan sampai di titik ini. Skripsi ini adalah wujud terima kasih saya atas segala yang telah engkau lakukan untuk saya. Semoga apa yang saya capai ini bisa membuatmu bangga, Ibu, karena setiap langkah saya selalu berkat doamu.”

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

Keberhasilan itu bukanlah akhir dari sebuah perjalanan, melainkan hasil dari kerja keras, pengorbanan, dan ketekunan. Sukses datang kepada mereka yang tidak pernah menyerah, selalu belajar dari kegagalan, dan terus berusaha.”

~BJ HABIBIE~

"Jangan biarkan rasa malas menghalangi langkahmu. Ketika kamu memilih untuk bergerak, meskipun sedikit, kamu sudah memenangkan perjuangan melawan dirimu sendiri."

~EVIATI~

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Evlati (2025): Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan

Tujuan penulisan ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi yang terdiri dari waktu belajar peserta didik (X) dan variabel semangat belajar peserta didik (Y). metodologi pada penelitian ini kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/I kelas III dan V yang ada di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan yang berjumlah sebanyak 285 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 118 oarang yang diambil dengan menggunakan *Teknik Simple Random Sampel*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan kuantitatif persentase dan analisis regresi sederhana. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, hasil penelitian menunjukan bahwa: pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan dapat diketahui dari nilai *R Square* pada koefisien determinasi sebesar 0.322 yang artinya variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 32.2% sedangkan sisanya sebesar 67.8% (hasil dari 100%-32.2%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar mereka di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara semangat belajar siswa yang masuk pada pagi hari dan yang masuk pada siang hari. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa waktu belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

Kata kunci: waktu belajar, semangat belajar dan peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dan hak moral dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Evlati (2025): The Influence of Differences in Students Entry Times toward Their Learning Enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan

This writing aimed at finding out the differences in students' entry times toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan. It was correlational research consisting of variables of differences in students' entry times (X) and their learning enthusiasm (Y). The methodology in this research was quantitative. The third and fifth grade students at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan were the population of this research, and they were 285 students. The samples were 118 students selected by using simple random sample technique. The technique of collecting data was questionnaire. The research data were analyzed with quantitative percentage and simple regression analysis. Based on this research, the research findings showed that the influence of differences in students' entry hours toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan could be identified from the score of R Square in the coefficient of determination 0.322, so X variable influenced Y variable 32.2%, and the rest 67.8% (100%-32.2%) was influenced by other variables that were not examined in this research. So, there was a significant influence of differences in students' entry hours toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan. Based on the coefficient of determination test, there was an influence of differences in students' entry hours toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1.

Keywords: Differences In Entry Hours, Learning Enthusiasm, Student

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إيفياقي (٢٠٢٥): تأثير اختلاف أوقات دخول التلاميذ على حماسهم في التعلم في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلاون

هدف كتابة هذا البحث هو معرفة تأثير اختلاف أوقات دخول التلاميذ على حماسهم في التعلم في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلاون. هذا البحث يندرج ضمن البحوث الارتباطية، حيث يتكون من متغير اختلاف أوقات دخول التلاميذ (المتغير المستقل) ومتغير حماس التلاميذ في التعلم (المتغير التابع). تعتمد منهجية البحث على النهج الكمي. ويتكون مجتمع البحث من ١١٨ تلميذا تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة، وذلك من بين ٢٨٥ تلميذا يشكلون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثالث والخامس في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلاون. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان، وتم تحليلها باستخدام النسب المئوية الكمية وتحليل الانحدار البسيط. أظهرت نتائج البحث أن تأثير اختلاف أوقات دخول التلاميذ على حماسهم في التعلم يمكن قياسه من خلال قيمة معامل التحديد، وهي بلغت ٠,٣٢٢، مما يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع بنسبة ٣٢,٢٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية (٦٧,٨٪) بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذا البحث. وبالتالي، هناك تأثير معنوي بين اختلاف أوقات دخول التلاميذ ومستوى حماسهم في التعلم في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلاون.



الكلمات الأساسية: اختلاف أوقات الدخول، حماس التعلم، التلاميذ



DAFTAR ISI

PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Permasalahan.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teori	9
B. Konsep Operasional	20
C. Penelitian yang Relevan	23
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Sumber Data.....	29
D. Subjek dan Objek Penelitian	30
E. Populasi dan Sample	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	42
A. Gambaran Umum Lembaga Pendidikan SDS Anwar Karim	
1 Pelalawan	42
B. Penyajian Data	49
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKAN	88



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Tabel Populasi.....	31
Tabel III. 2 Tabel Skor Jawaban Alternatif pada Kuesioner/Angket.....	34
Tabel III. 3 Tabel Interpretasi Uji Reliabilitas	36
Tabel III. 4 Tabel Rekapitulasi dan Kategori Data	47
Tabel IV. 1 Daftar Tenaga Pendidik Dan Kependidikan SDS Anwar	
Kahim 1 Pelalawan	47
Tabel IV. 2 Jumlah Keseluruhan Peserta Didik	48
Tabel IV. 3 Deskripsi Data Pernyataan X1	49
Tabel IV. 4 Deskripsi Data Pernyataan X2	50
Tabel IV. 5 Deskripsi Data Pernyataan X3	51
Tabel IV. 6 Deskripsi Data Pernyataan X4	51
Tabel IV. 7 Deskripsi Data Pernyataan X5	51
Tabel IV. 8 Deskripsi Data Pernyataan X6	52
Tabel IV. 9 Deskripsi Data Pernyataan X7	52
Tabel IV. 10 Deskripsi Data Pernyataan X8	53
Tabel IV. 11 Deskripsi Data Pernyataan X9	53
Tabel IV. 12 Deskripsi Data Pernyataan X10	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13 Rekapitulasi Data Angket Variabel X	54
Tabel IV. 14 Deskripsi Data Pernyataan Y1.....	56
Tabel IV. 15 Deskripsi Data Pernyataan Y2.....	57
Tabel IV. 16 Deskripsi Data Pernyataan Y3.....	57
Tabel IV. 17 Deskripsi Data Pernyataan Y4.....	58
Tabel IV. 18 Deskripsi Data Pernyataan Y5.....	58
Tabel IV. 19 Deskripsi Data Pernyataan Y6.....	59
Tabel IV. 20 Deskripsi Data Pernyataan Y7.....	59
Tabel IV. 21 Deskripsi Data Pernyataan Y8.....	60
Tabel IV. 22 Deskripsi Data Pernyataan Y9.....	60
Tabel IV. 23 Deskripsi Data Pernyataan Y10.....	61
Tabel IV. 24 Deskripsi Data Pernyataan Y11.....	61
Tabel IV. 25 Deskripsi Data Pernyataan Y12.....	62
Tabel IV. 26 Deskripsi Data Pernyataan Y13.....	62
Tabel IV. 27 Deskripsi Data Pernyataan Y14.....	63
Tabel IV. 28 Deskripsi Data Pernyataan Y15.....	63
Tabel IV. 29 Deskripsi Data Pernyataan Y16.....	64
Tabel IV. 30 Deskripsi Data Pernyataan Y17.....	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 31 Deskripsi Data Pernyataan Y18.....	65
Tabel IV. 32 Deskripsi Data Pernyataan Y19.....	66
Tabel IV. 33 Deskripsi Data Pernyataan Y20.....	66
Tabel IV. 34 Deskripsi Data Pernyataan Y21.....	67
Tabel IV. 35 Deskripsi Data Pernyataan Y22.....	67
Tabel IV. 36 Deskripsi Data Pernyataan Y23.....	68
Tabel IV. 37 Deskripsi Data Pernyataan Y24.....	68
Tabel IV. 38 Rekapitulasi Data Angket Variabel Y	69
Tabel IV.39 Uji Validitas Variabel X (Waktu Belajar)	74
Tabel IV. 40 Uji Validitas Variabel Y (Semangat Belajar)	72
Tabel IV. 41 Uji Reliabilitas Variabel X (Waktu Belajar).....	73
Tabel IV. 42 Uji Reliabilitas Variabel Y (Semangat Belajar)	74
Tabel IV. 43 Uji Normalitas.....	74
Tabel IV. 44 Uji Linearitas	75
Tabel IV. 45 Uji Regresi Linear Sederhana.....	76
Tabel IV. 46 Uji T.....	77
Tabel IV. 47 Uji Koefesiensi Determinasi R^2	79
Tabel IV. 48 Uji Hasil Uji t (<i>Independent Sampel T-Test</i>)	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	91
Lampiran 2 Tabulasi Data Variabel X (Waktu Belajar)	96
Lampiran 3 Tabulasi Data Variabel Y (Semangat belajar)	98
Lampiran 4 ACC Sinopsis	100
Lampiran 5 Lembar Disposisi	101
Lampiran 5 SK Pembimbing	102
Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Prariset	103
Lampiran 8 Surat Balasan Prariset SDS Anwar Karim 1 Pelalawan	104
Lampiran 9 Blanco Mengikuti Ujian Proposal	105
Lampiran 10 Blanco Bimbingan Proposal	106
Lampiran 11 ACC Seminar Proposal	107
Lampiran 12 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	108
Lampiran 13 ACC Penguji Seminar Proposal	109
Lampiran 14 Surat Izin Riset Fakultas	110
Lampiran 15 Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau	111
Lampiran 16 Surat Rekomendasi DPMPTSP Kabupaten Pelalawan	112
Lampiran 17 Blanco Bimbingan Skripsi	113
Lampiran 18 ACC Skripsi	114
Lampiran 19 Dokumentasi	115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan individu. Dalam proses pendidikan, semangat belajar peserta didik menjadi salah satu faktor kunci yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran. Semangat belajar mencerminkan motivasi internal dan antusiasme peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar dengan penuh perhatian dan dedikasi.

Semangat belajar adalah kekuatan internal yang mendorong seseorang untuk terus mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman. Ini adalah dorongan batin yang menginspirasi individu untuk mengeksplorasi dunia, memahami hal-hal baru, dan mengembangkan diri secara terus-menerus. Dalam konteks pendidikan dan pengembangan pribadi, semangat belajar merupakan faktor utama yang membedakan antara kesuksesan dan stagnasi.¹

Semangat belajar adalah kunci untuk pencapaian pribadi dan profesional yang signifikan. Tanpa semangat belajar yang kuat, seseorang cenderung menjadi terjebak dalam rutinitas, kehilangan minat dalam pengembangan diri, dan tidak mencapai potensi penuh mereka.

Menurut Lubke dalam Rohadi pengertian waktu dalam pendidikan berkaitan dengan kegiatan guru secara efektif selama enam hari atau satu minggu untuk melaksanakan kegiatan yang berkaitan

¹ Ida Fiteriani, "Membudayakan Iklim Semangat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar," *Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, no. 1 (2015): h. 116, <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/viewFile/1286/1013>.

dengan tugasnya, mulai dari kegiatan perencanaan atau persiapan, pelaksanaan, pengorganisasian dan pengawasan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran serta peningkatan profesionalisme.²

Waktu adalah seluruh rangkaian yang telah berlalu, sekarang dan akan datang. Dalam Islam definisi waktu menurut Imam Syafi’I adalah ibarat pedang, jika kamu tidak menebasnya maka waktu tersebutlah yang akan menebasmu. Dan jika jiwamu tidak disibukkan di dalam kebenaran maka ia akan menyibukkanmu dalam kebathilan.

Waktu belajar merupakan salah satu aspek yang dapat mempengaruhi semangat belajar peserta didik. Banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengatur waktu belajar yang efektif. Waktu belajar yang tidak efektif dapat menyebabkan peserta didik merasa lelah, bosan, dan tidak bersemangat dalam belajar.

Di sisi lain, waktu belajar yang efektif dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan semangat belajar dan mencapai tujuan pendidikan. Namun, masih banyak pertanyaan tentang bagaimana waktu belajar mempengaruhi semangat belajar peserta didik

SDS Anawar Karim 1 Pelalawan merupakan salah satu sekolah dasar yang menerapkan waktu belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan kebijakan di sekolah tersebut. Peserta didik kelas 4, 5 dan 6 masuk pada jam 07:15 pagi, sedangkan peserta didik kelas 1, 2, dan 3, masuk pada jam 12:30 siang.

² Rohadi, “Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Kota Pekalongan Tahun 2008,” *Universitas Negeri Semarang*, 2008.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu belajar ini dikhawatirkan dapat memengaruhi semangat belajar peserta didik. Peserta didik yang masuk pada jam 07:15 pagi mungkin lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran di bandingkan dengan peserta didik yang masuk pada jam 12:30 siang. Hal ini dapat berakibat pada hasil belajar yang tidak optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti ke SDS Anwar Karim 1 Kec. Pangkalan Kuras yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2024 yang langsung berkomunikasi dengan wali kelas pagi dengan Ibu Kurnia Khairi, S. Pd. dan wali kelas, kelas yang siang dengan Ibu Meri Fitria Sari, S. Pd. Maka tujuan penelitian berfokus pada semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Peneliti menemukan beberapa gejala diantaranya:

1. Waktu belajar peserta didik sangat mempengaruhi semangat peserta didik.
2. Masih ada beberapa peserta didik yang mengalami penurunan fokus belajar pada waktu-waktu tertentu.
3. Masih ada beberapa peserta didik menunjukkan motivasi belajar yang lebih rendah saat masuk di siang hari.

Oleh karena itu Penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan semangat belajar antara peserta didik yang masuk pagi dengan peserta didik yang masuk siang. Sehingga dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan”.

B. Alasan Memilih Judul

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti jelaskan, alasan yang mendasari pemilihan judul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan” diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan yang ditemukan di lapangan terkait dengan bidang keilmuan peneliti, yaitu program studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Peneliti merasa memiliki kemampuan untuk meneliti permasalahan yang ditemukan di lapangan.
3. Peneliti juga merupakan alumni dari tempat penelitian yang akan diteliti tersebut.
4. Lokasi penelitian mudah dijangkau oleh peneliti, sehingga memungkinkan pelaksanaan penelitian yang lancar dan efisien. Selain itu, peneliti telah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di lokasi tersebut.
5. Sejauh yang diketahui oleh peneliti, belum ada penelitian serupa yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman, peneliti harus menjelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Berikut adalah penjelasannya:

1. Waktu Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, waktu adalah rangkaian saat di mana proses, perbuatan, atau keadaan terjadi atau berlangsung. Waktu juga bisa diartikan sebagai saat tertentu untuk melakukan sesuatu, kesempatan, tempo, peluang, hari, dan waktu yang ditentukan berdasarkan pembagian bola dunia.

Waktu juga sebagai sesuatu yang dapat diukur adalah konsep yang diciptakan oleh manusia. Detik, jam, hari, bulan, dan tahun adalah hasil dari pemikiran manusia. Dari kalender hingga jam digital, penghitungan waktu adalah upaya yang dilakukan untuk mengatur kekacauan yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Waktu Belajar adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu belajar juga mempengaruhi prestasi belajar siswa. Jika terjadi siswa terpaksa belajar di sore hari, sebenarnya kurang dapat dipertanggungjawabkan. Dimana siswa harus beristirahat, tapi terpaksa harus belajar, hingga siswa belajar dengan keadaan mengantuk dan sebagainya. Sebaliknya jika siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar, jasmani dalam kondisi yang baik. Jika siswa belajar pada saat kondisi badannya sudah lelah/lemah, misalnya pada siang hari akan mengalami kesulitan didalam menerima pelajaran. Kesulitan itu disebabkan karena siswa sukar berkonsentrasi dan berpikir pada kondisi badan yang lemah tadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu belajar ialah saat yang telah ditentukan oleh pihak sekolah untuk memulai kegiatan belajar mengajar. Biasanya, waktu belajar sekolah bervariasi tergantung pada kebijakan setiap sekolah, jenjang pendidikan, dan lokasi wilayahnya. Secara umum, di banyak sekolah di Indonesia, waktu belajar sekolah untuk siswa SD, SMP, dan SMA biasanya dimulai antara pukul 07.00 hingga 07.30 pagi. Sedangkan siang biasanya dimulai setelah sesi pagi berakhir, berkisar antara pukul 12.00 hingga 13.00 atau sesuai dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah.

2. Semangat Belajar

Semangat belajar peserta didik adalah motivasi atau dorongan internal yang dimiliki oleh siswa untuk aktif dan tekun dalam mengejar pengetahuan, memahami materi pelajaran, dan mengembangkan keterampilan. Semangat belajar ini mencakup ketertarikan yang kuat terhadap pembelajaran, keinginan untuk meraih prestasi, serta sikap positif terhadap tantangan dan kesulitan yang mungkin dihadapi selama proses belajar. Semangat belajar yang tinggi dapat memengaruhi hasil belajar siswa secara positif dan membantu mereka mencapai potensi maksimalnya dalam pendidikan.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang berkaitan dengan “Pengaruh waktu belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar

Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.” Maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Waktu belajar yang kurang tepat mempengaruhi semangat belajar peserta didik.
- b. Fokus belajar peserta didik menurun pada jam-jam tertentu.
- c. Motivasi belajar peserta didik rendah terutama pada jam belajar siang.

2. Batasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini dan juga lebih terarah maka pembatasan masalah sangat diperlukan dalam penelitian ini mengingat keterbatasan penulis. Untuk itu penulis membatasi masalah pada pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: seberapa besar pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji seberapa besar pengaruh waktu belajar

peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoris

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi semangat belajar peserta didik, khususnya dalam konteks waktu belajar di sekolah dasar, serta memungkinkan pengelolaan data yang lebih efisien.

b. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi:

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi pihak sekolah, khususnya dalam menentukan kebijakan terkait dengan waktu belajar peserta didik. Hasil penelitian ini juga dapat membantu pihak sekolah untuk membuat kebijakan yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik dan mencapai hasil belajar yang optimal.

2) Bagi peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan perkuliahan di program studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Waktu Belajar

Belajar suatu proses yang dialami oleh siswa, sukses atau tidaknya proses belajar tersebut tergantung pada banyak faktor, salah satu dari sekian banyak faktor adalah waktu belajar mereka. Kapan waktu yang tepat untuk belajar dan bagaimana memanfaatkannya agar efektif.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, waktu mempunyai arti (1) seluruh rangkaian yang telah lewat, sekarang dan yang akan datang, (2) lamanya (saat-saat tertentu) untuk melakukan sesuatu, (3) keadaan hari.³ Menurut Shihab, waktu meliputi semua peristiwa yang telah terjadi, sedang berlangsung sekarang, dan yang akan datang. Dalam perspektif Islam yang diuraikan oleh Imam Syafi'i, waktu dapat diibaratkan sebagai pedang: jika kamu tidak menggunakannya dengan baik, waktu akan menjadi musuhmu yang akhirnya akan melukaimu. Begitu pula dengan jiwa seseorang, jika tidak diisi dengan kebaikan dan kebenaran, maka akan teralihkan kepada kesesatan dan kebatilan.⁴

Waktu dapat dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu pagi, siang, dan sore/malam. Pagi hari biasanya digunakan untuk memulai

³ Penyusun, tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1988). h. 1006.

⁴ Shihab, Quraish. *Tafsir Al-Misbah: pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. (Jakarta: Lentera Hati, 2010), h. 512.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas, seperti berangkat sekolah atau bekerja, karena udara masih segar dan kondisi jasmani masih baik. Waktu ini sangat efektif untuk belajar karena otak masih segar dan siap untuk menyerap informasi. Di sisi lain, siang hari cenderung panas dan melelahkan, sehingga kurang efektif untuk belajar. Pada waktu ini, badan terasa letih dan memori otak menurun karena banyaknya permasalahan yang telah diserap ke otak. Oleh karena itu, siang hari lebih baik digunakan untuk beristirahat sejenak dan melepas lelah, agar otak dapat kembali segar dan siap digunakan pada malam hari. Dengan memahami perbedaan karakteristik waktu, kita dapat mengoptimalkan aktivitas kita dan meningkatkan produktivitas. Dengan demikian, kita dapat menggunakan waktu dengan lebih efektif dan efisien, serta mencapai tujuan kita dengan lebih baik.

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁵

Waktu belajaran merupakan waktu terjadinya proses belajar-mengajar di sekolah, waktu belajar di sekolah dapat pagi, siang maupun sore/malam hari. Salah satu pakar psikologi pendidikan J. Biggers berpendapat bahwa belajar pada pagi hari lebih efektif daripada belajar pada waktu-waktu lainnya.⁶

⁵ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) h.2

⁶ Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h.138

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu belajar di sekolah memainkan peran penting dalam menentukan prestasi belajar peserta didik. Waktu belajar yang tepat dapat membantu siswa menyerap materi dengan baik dan meningkatkan prestasi belajar mereka. Sebaliknya, waktu belajar yang tidak tepat dapat menyebabkan kesulitan belajar dan menurunkan prestasi siswa.

Peserta didik yang belajar di pagi hari cenderung memiliki pikiran yang segar dan kondisi jasmani yang baik, sehingga mereka dapat menyerap materi dengan lebih efektif. Sementara itu, siswa yang belajar di sore hari setelah melakukan aktivitas lain sepanjang hari mungkin akan merasa lelah dan kurang fokus, sehingga mereka lebih sulit menyerap materi.

Oleh karena itu, memilih waktu belajaran yang tepat sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan memilih waktu yang tepat, siswa dapat belajar dengan lebih efektif dan meningkatkan kemampuan mereka untuk menyerap materi.⁷

Menurut Gettinger bahwa waktu belajar yang efektif dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Waktu belajar yang tepat dapat membantu siswa untuk tetap fokus dan termotivasi dalam belajar.⁸ Dengan demikian, prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Waktu pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa

⁷ Kusnul Ika Sandra, "Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi," *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 2, no. 3 (2013): 217-222. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.140>.

⁸ Gettinger. *Manajemen waktu dan prestasi akademik: Sebuah tinjauan*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 76(2), (1984), h.248-259.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan belajar mereka dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.⁹

a. Indikator Waktu Belajar

Indikator waktu belajar peserta didik terdiri dari beberapa indikator, yaitu:

1) Kesesuaian waktu belajar

Waktu belajar yang tepat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut John W. Santrock dalam *Educational Psychology*, siswa akan lebih mudah menyerap materi pelajaran ketika mereka berada dalam kondisi fisik dan psikologis yang baik, seperti tidak sedang lelah dan mampu berkonsentrasi. Umumnya, waktu belajar yang efektif bagi siswa SD adalah di pagi atau sore hari, saat otak masih segar dan tidak terbebani oleh aktivitas lain.¹⁰

2) Durasi belajar yang cukup dan konsisten

Menurut B.F. Skinner dalam teori behavioristik menekankan pentingnya penguatan perilaku belajar melalui rutinitas yang konsisten. Waktu belajar yang terlalu singkat dapat menyebabkan siswa tidak maksimal dalam menyerap materi, sementara waktu yang terlalu lama bisa menimbulkan kejenuhan. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk

⁹ Muhammad, Nur. Pengaruh Keaktifan Berorganisasi, Bimbingan Orang Tua, Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. V. 1 no 1, (Universitas Kanjuruhan Malang, 2015), h. 183.

¹⁰ Santrock. *Educational Psychology*. 6th edition. (McGraw-Hill Education, 2019), hal. 142.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki durasi belajar yang cukup setiap harinya dan dilakukan secara konsisten agar tercipta kebiasaan belajar yang baik.¹¹

3) Manajemen waktu yang baik

Kemampuan siswa dalam mengatur waktu belajar menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan belajar. Stephen R. Covey dalam bukunya *The 7 Habits of Highly Effective People* menjelaskan bahwa pengelolaan waktu secara efektif melibatkan kemampuan memprioritaskan kegiatan penting, seperti belajar, di atas aktivitas lain yang kurang bermanfaat. Dengan membuat jadwal belajar harian dan mengikutinya secara disiplin, siswa dapat memaksimalkan hasil belajarnya.¹²

2. Semangat Belajar Peserta Didik

a. Pengertian Semangat Belajar

Aktivitas pembelajaran tentu tidak pernah terlepas dalam kehidupan manusia sehari-hari. Melalui belajarlah seseorang mendapatkan ilmu dan pengetahuan, bahkan pengalaman yang sangat berharga dalam kehidupan. Dalam proses belajar tentu dibutuhkan yang namanya semangat belajar.

Kata semangat secara umum adalah minat yang begitu menggebu serta pengorbanan dalam mencapai suatu tujuan (Yahya, 2003). Hariyanti mengungkapkan bahwa semangat

¹¹ Skinner. *About Behaviorism*. (Knopf, 1974), hal. 55.

¹² Covey. *The 7 Habits of Highly Effective People*. (Free Press, 1989). hal. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ialah kesiapan sebuah perasaan yang memungkinkan seseorang bekerja untuk menghasilkan kinerja yang lebih.¹³ Sedangkan menurut Hasibuan, semangat diartikan sebagai kesungguhan atau keinginan yang dikerjakan seseorang dengan baik dan disiplin untuk memperoleh hasil kerja yang maksimal.¹⁴

Dari kedua pendapat tersebut, maka semangat dapat didefinisikan sebagai sebuah perasaan seseorang yang begitu kuat, hal ini dapat dilihat sebagai bagian fundamental dari suatu aktivitas hingga suatu dapat dipertunjukkan kepada pengarah potensi yang menghidupkan, menimbulkan, serta menumbuhkan keinginan yang begitu besar.

Dalam pandangan tradisional, belajar dianggap sebagai upaya untuk memperoleh pengetahuan yang ditujukan pada akuisisi sejumlah ilmu pengetahuan. Namun, dalam pandangan modern, belajar dianggap sebagai proses perubahan tingkah laku yang terjadi melalui interaksi dengan lingkungan.

Selain itu, dalam sebuah buku psikologi Pendidikan mengungkapkan bahwa pengertian belajar menurut beberapa pendapat para ahli, yakni: Lyle E. Boume JR. Bruce R. Ekstrand menyatakan bahwa belajar ialah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap karena adanya latihan dan pengalaman. Menurut Difford T. Morgan belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang merupakan hasil dari proses pengolahan

¹³ Asnawi, Sahlan. Semangat Kerja dan Gaya Kepemimpinan. *Jurnal Psikologi* No. 2 : 87 Universitas Persada Indonesia, 2010

¹⁴ Hasibuan, *Organisasi dan Motivasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah lalu. Menurut Mustofa Fahmi belajar adalah sebuah ungkapan yang menunjukkan tingkah laku atau pengalaman. Menurut Guilford belajar adalah perubahan yang dihasilkan dari rangsangan.¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat diatas mengenai definisi dari belajar, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang relatif tetap, yang terjadi karena adanya latihan serta pengalaman yang diperolehnya.

Berkaitan dengan hal ini, Chalijah Hasan menjelaskan bahwa “Perubahan yang terjadi dalam proses belajar bersifat secara relative konstan dan membekas dalam kaitan ini, maka antara proses belajar dengan suatu perubahan tersebut merupakan dua gejala yang saling bertautan yaitu belajar sebagai belajar sedangkan perubahan sebagai pembuktian dari hasil yang diprosesnya”.¹⁶

Belajar adalah aspek paling *fundamental* dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat bergantung pada pengalaman belajar siswa sebagai peserta didik. Belajar dapat dijelaskan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu.¹⁷ Pendapat lain menggambarkan belajar sebagai proses di mana seseorang berinteraksi dengan

¹⁵ Musaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 33-34

¹⁶ Chalijah, Hasan. "Dimensi-dimensi Psikologi." *Surabaya: Al-Ikhlas* (2004).h.45

¹⁷ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman-pengalaman tertentu untuk memperoleh sesuatu yang baru, yang kemudian menghasilkan perubahan perilaku.¹⁸

Belajar dapat dijelaskan sebagai suatu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu. Ini merupakan proses di mana individu berinteraksi dengan berbagai pengalaman untuk memperoleh pengetahuan baru, pemahaman yang lebih dalam, dan keterampilan yang berguna. Perubahan ini menghasilkan modifikasi perilaku yang berarti individu menjadi lebih mampu, terampil, dan terampil dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pendidikan, pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana belajar terjadi dapat membantu pendidik merancang pengalaman pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna bagi siswa.

Jadi Semangat belajar adalah kunci penting dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat bergantung pada semangat dan antusiasme siswa dalam menjalani pengalaman belajar mereka. Belajar tidak hanya tentang memperoleh pengetahuan baru, tetapi juga tentang mengembangkan pemahaman yang lebih dalam dan keterampilan yang berguna. Dengan semangat belajar yang tinggi, individu akan lebih mampu mengatasi tantangan dan meraih prestasi yang lebih baik dalam kehidupan mereka. Oleh

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, memupuk semangat belajar yang positif dan berkelanjutan adalah esensial dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mempromosikan pertumbuhan dan kemajuan siswa.

b. Faktor yang Mempengaruhi Semangat Belajar

Motivasi untuk belajar merupakan kondisi mental yang terbentuk atau dipengaruhi oleh faktor fisiologis dan perkembangan mental siswa. faktor motivasi terbagi menjadi dua, yaitu faktor dalam dan faktor luar¹⁹:

- 1) Faktor internal, terutama yang berasal dari dalam diri individu, mencakup kebutuhan fisik dan mental, persepsi individu terhadap dirinya sendiri yang mempengaruhi perilaku menuju aktivitas, keyakinan dan pencapaian, tujuan masa depan, dorongan untuk berkembang, minat, dan pencapaian prestasi.
- 2) Faktor eksternal meliputi penghargaan, kompetisi, hukuman, pujian, ketidakseimbangan, penerimaan, dan situasi lingkungan umum.

Selain itu beberapa unsur yang memengaruhi motivasi dalam belajar menurut kompri²⁰ :

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 57.

²⁰ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lampiran Journal* 5, no. 2 (2018): h. 172, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keinginan dan tujuan siswa menjadi landasan bagi motivasi mereka dalam belajar, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Mencapai tujuan belajar mendorong pengakuan diri.
- 2) Kemampuan siswa harus sejalan dengan keinginan mereka untuk mencapai tujuan. Kapasitas yang sesuai akan memperkuat motivasi siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.
- 3) Kapasitas dan keinginan siswa harus selalu beriringan dalam usaha belajar mereka. Motivasi siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangan akan lebih tinggi jika mereka memiliki kemampuan yang cukup.
- 4) Kondisi lingkungan siswa, termasuk tempat tinggal, interaksi dengan teman sebaya, dan kehidupan sosial, merupakan faktor penting dalam memengaruhi semangat belajar siswa. Lingkungan sekolah yang kokoh, aman, tenang, teratur, dan menyenangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 5) Komponen dinamis dalam pembelajaran mencakup aspek-aspek yang tidak stabil dalam proses pembelajaran, seperti semangat belajar dan perasaan siswa.
- 6) Tugas pendidik dalam membimbing siswa melibatkan proses perencanaan, penyampaian materi, interaksi dengan siswa, serta evaluasi hasil belajar, dimulai dari

pemahaman materi, penyampaian secara efektif, pengamatan terhadap siswa, hingga evaluasi hasil belajar.

3. Peserta Didik

Menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003, Peserta didik merujuk kepada individu yang aktif mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran, yang dapat terjadi baik dalam kerangka pendidikan formal maupun non-formal, di berbagai jenjang dan jenis pendidikan tertentu.²¹

Dalam istilah pendidikan, peserta didik merujuk kepada siswa yang sedang mengalami perubahan dan pertumbuhan, sehingga masih membutuhkan bimbingan dan arahan dalam proses pembentukan kepribadian mereka serta merupakan bagian integral dari proses pendidikan secara struktural. Mereka terlibat dalam aktivitas dan kegiatan di dalam kelas yang berfungsi sebagai objek dan tempat untuk mengembangkan pengetahuan dan kesadaran manusia. Seiring waktu, siswa akan berperan sebagai subjek yang aktif. Manajemen peserta didik atau manajemen kesiswaan adalah proses mengelola semua hal terkait dengan peserta didik, mulai dari penerimaan hingga kelulusan dari suatu sekolah.²²

Dalam kesimpulannya, Undang-Undang No 20 Tahun 2003 mendefinisikan peserta didik sebagai individu yang secara aktif

²¹ Darmiah. "Hakikat Anak Didik Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal MEDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1 (2021): h. 166, <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.9333>.

²² Amelia et al., "Manajemen Pembinaan Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): h. 3396, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1016>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran, baik dalam pendidikan formal maupun non-formal, di berbagai tingkat dan jenis pendidikan. Mereka, sebagai siswa, sedang mengalami perubahan dan pertumbuhan, sehingga memerlukan bimbingan dalam pembentukan kepribadian mereka dan merupakan bagian penting dari proses pendidikan secara keseluruhan. Peserta didik terlibat dalam aktivitas kelas sebagai objek pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan dan kesadaran mereka, sementara seiring waktu, mereka akan menjadi subjek yang aktif dalam proses pembelajaran. Manajemen peserta didik, atau manajemen kesiswaan, mencakup pengelolaan semua aspek yang berkaitan dengan peserta didik dari penerimaan hingga kelulusan dari sekolah.

B. Konsep Operasional

Untuk mencegah kesalahpahaman dalam memahami tulisan ini, istilah operasional ini digunakan untuk menetapkan batas-batas dalam kerangka teoretis. Penelitian ini menyelidiki bagaimana pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik, yang dapat dilihat dari metrik berikut:

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
1.	Waktu Belajar (X)	Kesesuaian waktu belajar	Semangat belajar lebih tinggi saat belajar di pagi hari
			Tubuh merasa lelah dan kurang semangat belajar saat siang
			Fokus belajar lebih baik pada waktu pagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
1.		Durasi belajar cukup dan konsisten	dibandingkan dengan waktu siang
			Mudah mengantuk saat pelajaran siang
			Waktu belajar yang tersedia sudah cukup untuk memahami materi pelajaran
			Jadwal pelajaran tetap dan tidak sering berubah, membuat konsistensi belajar
		Manajemen waktu Belajar	Dapat mengikuti pelajaran dengan baik dari awal hingga akhir jam sekolah
			Membagi waktu dengan baik antara belajar, bermain, dan istirahat
			Mendahulukan belajar daripada bermain saat ada tugas sekolah
			Terbiasa membuat jadwal belajar setelah pulang sekolah
		Semangat Belajar (Y)	Berpartisipasi dalam diskusi kelas
			Bertanya jika ada kebingungan
			Mengambil catatan selama pelajaran
		Siap mempelajari materi yang akan diberikan guru	Mempersiapkan peralatan dan bahan belajar sebelum pelajaran dimulai
			Membuka pikiran untuk menerima materi baru
			Mengatur waktu belajar di luar jam pelajaran untuk memperdalam pemahaman
2.			Berkontribusi dalam mencari solusi untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
		Aktif mengikuti diskusi atau pemecahan masalah	masalah yang dihadapi
			Berdiskusi dengan teman sekelas untuk mengeksplorasi berbagai sudut pandang
		Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Melakukan tugas tepat waktu
			Memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan tugas.
			Meninjau kembali pekerjaan untuk memastikan kualitasnya
		Memanfaatkan sumber belajar yang ada	Menggunakan buku teks, materi online, atau sumber referensi lainnya
			Menghadiri perpustakaan untuk mencari informasi tambahan
			Mencari bantuan dari guru atau tutor jika diperlukan
		Berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan guru	Mengikuti dengan cermat dan mencoba menjawab pertanyaan guru
			Tidak ragu untuk bertanya jika tidak memahami pertanyaan
		Memanfaatkan waktu luang untuk membaca atau belajar	Membaca buku atau materi pembelajaran tambahan
			Melakukan latihan soal atau ulangan mandiri
			Mengikuti kursus atau kegiatan ekstrakurikuler yang relevan
		Senang terhadap tugas	Melihat setiap tugas sebagai kesempatan untuk belajar dan berkembang
			Mengubah sudut pandang negatif menjadi positif terhadap tugas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
			diberikan
		Bekerja sama dengan siswa lain	Berkolaborasi dalam proyek atau tugas kelompok
			Membantu teman sekelas yang mengalami kesulitan
			Terbuka untuk mendengarkan ide dan pendapat dari siswa lain

C Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan merujuk kepada studi-studi yang digunakan sebagai landasan atau acuan untuk menghindari duplikasi atau manipulasi dalam penulisan karya ilmiah. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan kontribusi orisinal yang belum pernah diselidiki oleh peneliti lain sebelumnya. Beberapa studi terdahulu yang relevan telah dilakukan dan dapat dijadikan referensi yang sesuai. Dengan menggunakan referensi ini, penulis dapat menunjukkan bahwa penelitiannya memiliki nilai tambah dan keunikan tersendiri, sehingga memperkuat argumen bahwa kontribusinya adalah kontribusi baru dalam bidang pengetahuan yang bersangkutan. Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan yang dapat disebutkan sebagai referensi:

1. Agia Oktaviani (2023): Pengaruh Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Babussalam Pekanbaru. Persamaan penelitian : sama-sama meneliti terkait waktu belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Babussalam Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif (korelasional) yaitu hubungan sebab akibat dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X dan XI SMA Babussalam Pekanbaru yang berjumlah 200 orang. Mengingat data lebih dari 100 orang, maka sampel diambil pada penelitian ini sebanyak 35% dengan jumlah 70 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai probabilitas $\text{sig} = 0,000$ lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau $0,000 < 0,05$, maka ditolak dan diterima artinya koefisien regresi adalah signifikan. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Babussalam Pekanbaru. Nilai R square sebesar 0,592 atau 59,2% artinya kontribusi manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar sebesar 59,2% sedangkan 40,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

2. Indah Lestari dengan judul penelitian: Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Persamaan penelitian: sama-sama meneliti terkait waktu belajar Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh waktu belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar matematika. Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Mengetahui pengaruh interaksi antara waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey expose facto. Sampel yang berjumlah 52 orang dipilih secara random dari seluruh siswa di SMP negeri di kecamatan Cipayung. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian soal tes tertulis untuk mengukur variabel yang diteliti. Analisis data dengan menggunakan metode statistic deskriptif dan anova 2 arah. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan waktu belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $\text{sig} = 0,038$. Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $\text{sig} = 0,00$. Tidak terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $\text{sig} = 0,422$.

3. Alya Nursalma dan Heni Pujiastuti dengan judul penelitian : Pengaruh Waktu Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Persamaan penelitian: sama-sama meneliti terkait waktu belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah waktu belajar dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar matematika dengan hipotesis penelitian, yaitu (1) waktu belajar berpengaruh secara signifikan signifikan terhadap hasil belajar matematika, (2) motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika, dan (3) waktu belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan motivasi belajar secara bersamaan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan angket sebagai instrumennya dengan Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda yang meliputi statistika deskriptif, uji asumsi klasik, regresi linier berganda, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa waktu belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, dan waktu belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Semakin baik pengaturan waktu belajar peserta didik, maka semakin tinggi semangat belajar peserta didik.
- b. Semakin tidak baik pengaturan waktu belajar peserta didik, maka semakin rendah semangat belajar peserta didik.

2. Hipotesis

- a. H_0 : tidak ada pengaruh yang signifikan antara waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.
- b. H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

Hipotesis yang diuji adalah:

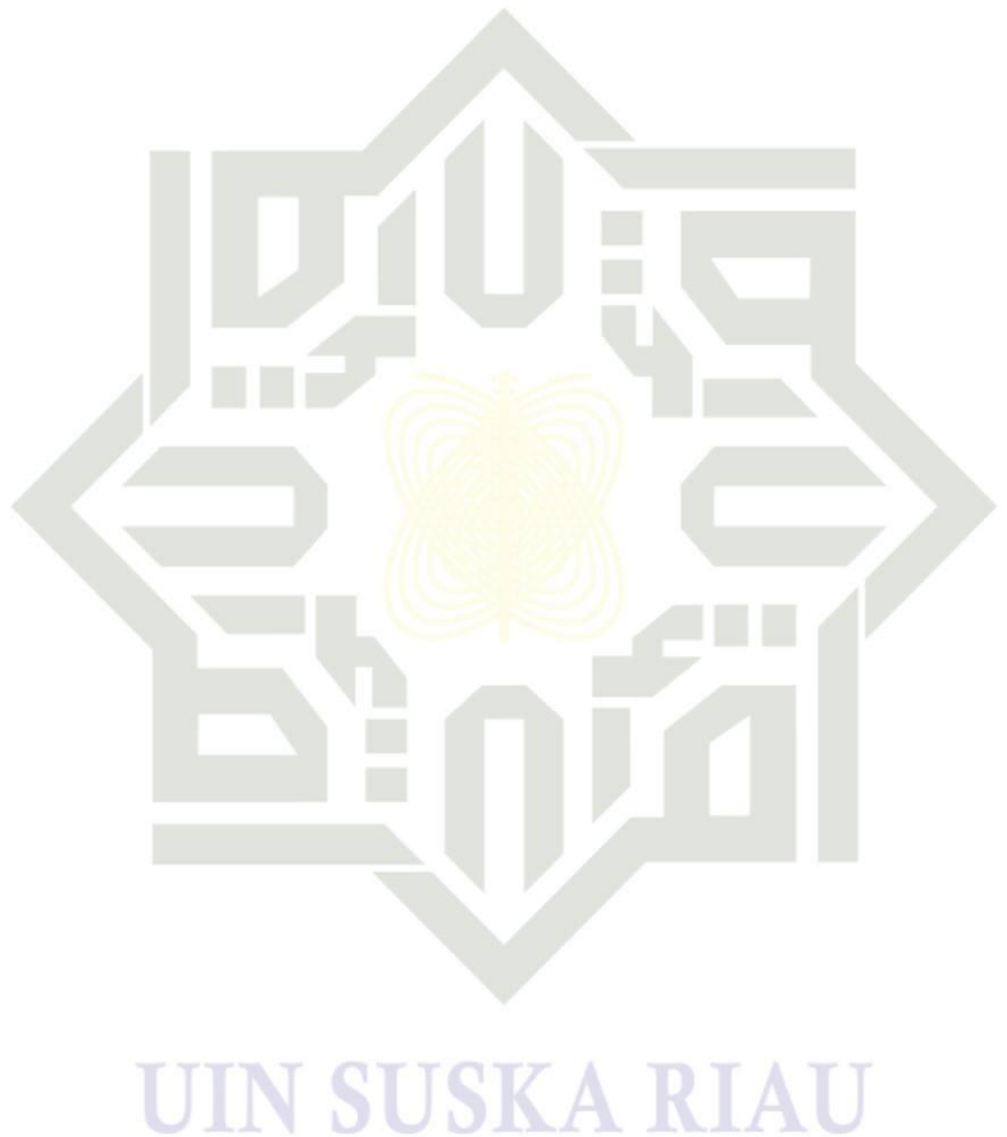
Jika r hitung (r_{xy}) $< r$ tabel maka H_0 diterima, H_a ditolak

Jika r hitung (r_{xy}) $\geq r$ tabel maka H_0 ditolak, H_a diterima

Pada taraf r tabel signifikan 5% maupun 1%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²³

Penelitian korelasional adalah metode penelitian yang sesuai dengan judul yang diajukan oleh penulis, yaitu "Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi hubungan antara waktu belajar peserta didik dengan tingkat semangat belajar mereka. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah ada korelasi antara waktu masuk yang berbeda dengan semangat belajar peserta didik.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di SDS Anwaar Karim 1 Pelalawan. Lokasi tersebut dipilih karena terjangkau oleh peneliti yang masih berada di Provinsi Riau dan peneliti juga merasa tertarik dengan sekolah

²³ Sugiyono. "Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D." (Penerbit CV. Alfabeta: Bandung 225.87, 2017): h.13.

tersebut. Penelitian telah dilakukan pada bulan Mei 2024 sampai Januari 2025.

C Sumber Data

Data adalah representasi dari informasi dalam berbagai bentuk seperti gambar, kondisi, kata, suara, huruf, angka, dan simbol-simbol yang memerlukan proses pengolahan dan dapat digunakan untuk memahami lingkungan, objek, acara, atau konsep. Ada dua jenis sumber data yang dapat dikenali, yaitu:

1. Data Primer

Data primer adalah informasi yang diperoleh langsung dari fakta dan angka-angka dalam riset, yang dapat digunakan untuk membentuk informasi yang relevan dengan kondisi aktual atau sebenarnya.²⁴ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner dengan metode *checklist* yang akan diisi oleh para responden, yaitu peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

2. Data Sekunder

Sementara data sekunder merupakan informasi yang berasal dari sumber kedua atau sumber sekunder yang sudah ada sebelumnya dan sesuai dengan data yang dibutuhkan.²⁵ Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data dari berbagai sumber yang telah ada, termasuk buku, jurnal, dan penelitian sebelumnya.

²⁴ Arikunto, Suharsimi. "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (*mixed methods*)."(Bandung: Alfabeta, 2014).h.27-28.

²⁵ Burhan Bungin. *Metodologi penelitian kuantitatif: edisi kedua*. (Kencana, 2005). h.110.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas III dan V. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Kelas III dan V dipilih untuk melihat perbedaan semangat belajar, mewakili tingkat awal dan lanjut, serta agar penelitian lebih fokus dan mudah dilakukan.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian merujuk pada keseluruhan objek penelitian.²⁶ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V dan kelas III SDS Anwar Karim 1 Pelalawan yang berjumlah 285 peserta didik terdiri dari kelas V yaitu 120 dan kelas III yaitu 165, seperti yang dijelaskan pada tabel berikut.

Tabel III.1

Populasi

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	III.A	35
2	III.B	34
3	III.C	36
4	III.D	29
5	III.E	31
7	V.A	29
8	V.B	27
9	V.C	29
10	V.D	17
11	V.E	18
Total		285

²⁶Burhan Bungin. *Op. cit.* h.132

2. Sampel

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Arif Kasim Riau

Ketika populasi sangat besar dan peneliti tidak dapat mempelajari semua elemen yang ada karena keterbatasan dana, tenaga, atau waktu, maka peneliti akan mengambil sampel dari populasi tersebut. Informasi yang dipelajari dari sampel tersebut kemudian akan digeneralisasikan untuk mencapai kesimpulan tentang populasi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting untuk memilih sampel yang representatif, yang dapat dianggap sebagai cerminan yang akurat dari populasi secara keseluruhan.²⁷

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk pengambilan populasi tersebut yaitu teknik *Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* adalah metode pengambilan sampel di mana setiap anggota dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.²⁸ Dalam teknik ini, anggota sampel dipilih secara acak tanpa mempertimbangkan strata dalam populasi.

Hal ini memastikan bahwa setiap elemen dalam populasi memiliki probabilitas yang sama untuk terpilih sebagai sampel, sehingga sampel yang diambil dapat dianggap sebagai representasi yang adil dari variasi dan karakteristik dalam populasi secara keseluruhan. Dengan menerapkan *Simple Random Sampling*, diharapkan hasil penelitian pada sampel dapat menggambarkan

²⁷ Sugiyono. "Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D." (Alpabeta, Bandung 62, 2011): h. 81.

²⁸ Adam Malik, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara akurat ciri-ciri umum yang dimiliki oleh populasi yang lebih besar.

Dalam penelitian ini, digunakan rumus Slovin dengan tingkat presisi sebesar 10%. Rumus tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sample

N = Jumlah populasi

e = Batas kesalahan maksimal yang ditolerir dalam sampel alias tingkat signifikansi adalah 0,10 (10%) /tingkat presisi.

Berdasarkan rumus tersebut maka:

- a. Sampel untuk kelas III

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{165}{1 + 165(0.1)^2}$$

$$n = \frac{165}{1+165(0.01)}$$

$$n = \frac{165}{1 + 1.65}$$

$$n = \frac{165}{2.65}$$

$$n = 62,26 \text{ (dibulatkan menjadi 63)}$$

b. Sampel untuk kelas V

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{120}{1 + 120(0.1)^2}$$

$$n = \frac{120}{1 + 120(0.01)}$$

$$n = \frac{120}{1 + 1.2}$$

$$n = \frac{120}{2.2}$$

$$n = 54.54 \text{ (dibulatkan menjadi 55)}$$

Jadi sampel yang diambil dari peserta didik dari kelas III 63

dan kelas V 55 di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Tenik pengeumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini adalah Kuesioner (*Angket*). Kuesioner adalah metode pengumpulan data yang melibatkan penyampaian sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Metode ini efisien ketika peneliti memiliki pemahaman yang jelas tentang variabel yang akan diukur dan harapan yang ingin diperoleh dari responden. Selain itu, kuesioner juga sesuai digunakan ketika jumlah responden cukup besar dan tersebar luas. Kuesioner dapat berbentuk pertanyaan tertutup atau terbuka, dan dapat disampaikan kepada responden secara langsung, melalui pos, atau internet.²⁹

Dalam skala penelitian yang tidak terlalu luas, pengiriman kuesioner kepada responden tidak memerlukan pengiriman melalui pos

²⁹ Sugiyono. *Op. cit.* h.199

jika waktu penyerahan kuesioner tidak terlalu lama. Dengan adanya interaksi langsung antara peneliti dan responden, kondisi yang menguntungkan diciptakan sehingga responden lebih mungkin memberikan data dengan sukarela dan cepat.

Angket yang diberikan menggunakan format tertutup, di mana responden diminta untuk memilih pernyataan yang sesuai dengan jawaban alternatif yang telah disediakan oleh peneliti. Hal ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) atau tanda silang (X). Angket tersebut menggunakan skala Likert untuk mengevaluasi sikap dalam penelitian.

Penggunaan angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

Tabel III.2
Skor Jawaban Alternatif Pada Kuesioner/Angket

Alternatif	Bobot (+)	Bobot (-)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasional, di mana data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan metode korelasi. Data yang dipergunakan adalah data ordinal, yang Jam Masuk (variabel bebas dengan simbol X) dan Semangat Belajar Peserta Didik (variabel terikat dengan simbol Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa teknik analisis data menggunakan beberapa mengujian yang akan digunakan diantaranya:

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu evaluasi yang digunakan untuk menilai relevansi suatu instrumen dengan tujuan pengujian. Oleh karena itu, penting untuk memastikan kesesuaian antara penelitian dan evaluasi tersebut guna menghasilkan hasil penelitian yang akurat.³⁰ Dalam melakukan pengukuran validitas, digunakan metode analisis faktor yang melibatkan korelasi antara skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan perangkat lunak *SPSS*.

Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

1. Jika nilai r hitung $> r$ tabel maka pernyataan tersebut dikatakan valid.
2. Jika nilai r hitung $< r$ tabel, maka pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk menilai seberapa baik suatu kuesioner dapat diandalkan sebagai indikator dari variabel atau konstruk yang ingin diukur. Sebuah kuesioner dianggap reliabel atau dapat dipercaya jika respon seseorang terhadap pernyataan-pernyataannya konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

³⁰ Syofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas suatu tes mengacu pada seberapa stabil, konsisten, prediktif, dan akuratnya tes tersebut. Pengukuran yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi adalah pengukuran yang mampu menghasilkan data yang dapat dipercaya.³¹ Uji reliabilitas menggunakan metode *Alpha Cronbach*. Yaitu alat ukur yang dianggap reliabel apabila memperoleh koefisien *Cronbach Alpha* yang melebihi 0,60.

kemudian data diinterpretasikan kriteria sebagai berikut:

Tabel III.3
Tabel Interpretasi Uji Reliabilitas

Interpretasi	Interval Koefisien
Korelasi dianggap tidak ada	0,00 - 0,19
Korelasi dianggap lemah atau rendah	0,20 - 0,39
Korelasi dianggap sedang atau cukup	0,40 - 0,59
Korelasi dianggap kuat atau tinggi	0,60 - 0,79
Korelasi dianggap sangat kuat atau sangat tinggi	0,80 - 1,00

Analisis data kuantitatif, terdapat dua teknik utama: Bungin menyatakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, menggunakan rumus-rumus statistik tertentu. Langkah awal setelah mengumpulkan data adalah mencari persentase jawaban untuk setiap item pada setiap variabel, yang dapat dilakukan dengan rumus persentase.³²

³¹ Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D. Titaley, Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Penggunaan Gedung Asrama MAN 1 Tuluhe Maluku Tengah, *Jurnal Simetrik*, 11(1), (2021), h. 433.

³² Burhan Bungin, Op. cit. h.144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Angka Persentase

F = Frekuensi Jawaban Re sponden

N = Jumlah Frekuensi/ Individu

Data yang sudah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

Tabel III.4
Rekapitulasi dan Kategori Data

Presentase	Kategori
81%-100%	Sangat Sejutu
61%-80%	Setuju
41%-60%	Ragu-Ragu
21%-40%	Tidak Setuju
0%-20%	Sangat Tidak Setuju

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Tujuan Uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen berdistribusi normal atau tidak.

Pada penelitian ini, peneliti memilih pendekatan untuk menguji normalitas metode *Kolmogorov-Smirnov*. Misalnya, analisis grafik dan uji statistik harus dimasukkan dalam model regresi yang baik, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi atau probabilitas > 0,05, maka hipotesis diterima karena data terdistribusi secara normal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai signifikansi atau probabilitas $< 0,05$, maka hipotesis ditolak karena data tidak terdistribusi secara normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk memastikan bahwa rata-rata kelompok data sampel membentuk garis lurus. Kriteria pengujiannya adalah linearitas terpenuhi jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka terdapat hubungan linear antara variabel X dengan Y. Sebaliknya, jika nilai signifikansinya $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dengan Y. Selanjutnya berdasarkan nilai F: Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y. sebaliknya, Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y.³³

3. Uji Hipotesis Penelitian

a. Korelasi *Product Moment*

Uji korelasi *Product Moment* adalah teknik korelasi tunggal yang digunakan untuk menentukan koefisien korelasi antara dua data yang berskala interval. Metode ini, yang juga dikenal sebagai Korelasi *Pearson Product Moment* atau korelasi sederhana, berfungsi untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan linear antara dua variabel.

³³ Frida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi linier sederhana yaitu metode statistik yang menunjukkan hubungan lurus antara dua variabel, Dalam hubungan antara dua variabel, salah satunya mempengaruhi yang lainnya. Variabel yang menyebabkan perubahan disebut variabel independen, sementara variabel yang menerima perubahan disebut variabel dependen. Analisis regresi linear sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel (X) dengan variabel lainnya (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Regresi linear sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Keterangan

Y = Variabel terkait

X = Variabel bebas

a = Nilai Konstanta (Y apabila X= 0)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

c. Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Untuk menguji koefisien regresi secara parsial guna mengetahui apakah variabel bebas secara individu berpengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap variabel terikat digunakan uji t.³⁴ Hipotesis untuk uji ini adalah sebagai berikut:

- 1) H_0 : Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka tidak ada pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.
- 2) H_a : Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka terdapat pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.

Selanjutnya, menggunakan tingkat signifikansi yang umumnya diatur pada 0,05, maka:

- 1) Jika nilai Sig. > (0,05), maka H_0 diterima sementara H_a ditolak.
 - 2) Jika nilai Sig. < (0,05), maka H_0 ditolak H_a diterima.
- c. Koefisiensi Determinasi (R^2)

Pada dasarnya, pengaruh dari setiap variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat dari koefisien determinasi. Ketika nilai koefisien determinasi dalam model regresi semakin kecil atau mendekati nol, pengaruh dari setiap variabel bebas terhadap variabel terikat menjadi lebih besar. Sebaliknya, ketika nilai R^2 mendekati 100%, pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat menjadi lebih kecil.

Rumus untuk koefisiensi determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

³⁴Alfina Dewi Ratnasari, "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Bisnis Online Shop di Kota Samarinda, (*eJournal Administrasi Bisnis*, Vol. 5, No. 1, 2017), h. 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

KD = Nilai Koefisien Determinasi

r^2 = Nilai Koefisien Determinasi

d. Uji t (*Independent Sample t-test*)

Menurut sugiyono Uji t dua sampel independen digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata antara dua kelompok yang tidak saling berhubungan secara langsung, misalnya antara siswa yang belajar pagi dan siswa yang belajar siang. Uji ini digunakan ketika peneliti ingin mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara dua kelompok yang tidak saling terkait (independen) dalam hal suatu variabel tertentu.³⁵

³⁵ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2017). Hal. 183.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian yang peneliti lakukan dengan judul “pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan” yang di laksanakan yang terhitung dari pada bulan Mei 2024 sampai januari 2025. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan.

Waktu belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap semangat belajar peserta didik. Hasil analisis statistik menggunakan uji t dua sampel independen (*Independent Sample t-test*) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara semangat belajar peserta didik yang masuk sekolah pada pagi hari dan yang masuk pada siang hari.

Peserta didik kelas 5 yang belajar pada pagi hari memiliki rata-rata semangat belajar yang lebih tinggi ($M = 103,44$) dibandingkan dengan peserta didik kelas 3 yang belajar pada siang hari ($M = 96,95$), dengan selisih rata-rata sebesar 6,48 poin.

Belajar pagi hari merupakan waktu belajar yang lebih optimal untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik. Hal ini juga sejalan dengan teori John W. Santrock yang menyatakan bahwa siswa lebih mudah menyerap pelajaran saat kondisi fisik dan mentalnya masih prima, seperti di pagi hari.

Selain itu, hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar 0,322, yang berarti bahwa waktu belajar memberikan kontribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 32,2% terhadap semangat belajar, sedangkan sisanya sebesar 67,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti. Dengan demikian, waktu belajar, khususnya pada pagi hari, terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat semangat belajar peserta didik di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah SDS Anwar Karim 1 Pelalawan:
 - a. Berniat untuk menyeragamkan atau menyesuaikan waktu belajar peserta didik, mengingat penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara waktu belajar dengan semangat belajar.
 - b. Menerapkan strategi manajemen waktu dan organisasi untuk membantu peserta didik yang masuk pagi beradaptasi dengan jadwal dan menghindari kelelahan atau kurangnya konsentrasi.
2. Bagi Peneliti :
 - a. Melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi factor faktor lain yang dapat mempengaruhi semangat belajar peserta didik, selain waktu belajar.
 - b. Meneliti dampak waktu belajar terhadap aspek-aspek lain dalam proses pembelajaran, seperti prestasi akademik, disiplin, atau kesejahteraan peserta didik.

- c. Menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti pendekatan kualitatif atau *mix-method*, untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang fenomena ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amam Malik. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish.
- Alfina Dewi Ratnasari. 2017. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Bisnis Online Shop di Kota Samarinda, *eJournal Administrasi Bisnis*, Vol. 5, No. 1, h. 123.
- Amelia, Arimbi Syahkila Simangunsong, Rizki Akmalia, Sylvi Marsella Diastami, Syahfitri Halawa, and Amaluddin Tanjung. 2023. Manajemen Pembinaan Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan. *Journal on Education* 5, no. 2, h. 3394–3403. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1016>.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (*mixed methods*), Bandung: Alfabeta.
- Asnawi, Sahlan. 2010. Semangat Kerja dan Gaya Kepemimpinan. *Jurnal Psikologi* No.2 Universitas Persada Indonesia.
- Burhan Bungin. 2005. *Metodologi penelitian kuantitatif: edisi kedua*, Kencana.
- Chalijah, Hasan. "Dimensi-dimensi Psikologi." Surabaya: Al-Ikhlas.
- Covey. 1989. *The 7 Habits of Highly Effective People*. Free Press.
- Darmiah, Darmiah. 2021. Hakikat Anak Didik Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1, h. 165. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.9333>.
- Dita Rita Nova, Deana, and Novi Widiastuti. 2019. Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)* 2, no. 2, h. 113. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>.
- Enda, Amna. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal* 5, no. 2, h. 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Fiteriani, Ida. 2015. Membudayakan Iklim Semangat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *TERAMPIL Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, no. 1, h. 116. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/viewFile/1286/1013>.
- Fitria Hafni Sahr. 2021. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Gertinger. 1984. *Manajemen waktu dan prestasi akademik: Sebuah tinjauan*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 76(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hanzah B. Uno. 2011. *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan. 2009. *Organisasi dan Motivasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ika Sandra, Kusnul. 2013. Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 2, no. 3, h 217–22. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.140>.
- Kholid, Idham. 2017. Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan* 10, no. 1, h 61–71.
- Maghfiroh, Nandha Putri. 2020. Manajemen Layanan Transportasi Bus Sekolah Di Kota Surabaya. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1, h 36. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p36-45>.
- Musaqim. 2004. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad, Nur. 2015. Pengaruh Keaktifan Berorganisasi, Bimbingan Orang Tua, Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. V. 1 no 1, Universitas Kanjuruhan Malang, h. 183.
- Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D. Titaley. 2021. Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Penggunaan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah, *Jurnal Simetrik*, 11(1), h. 433.
- Nisa, Nur Khoirun, Hamid Mukhlis, Dian Arif Wahyudi, and Riska Hediya Putri. 2019. Manajemen Waktu Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Keperawatan.” *Journal of Psychological Perspective* 1, no. 1, h, 29–34. <https://doi.org/10.47679/jopp.1172019>.
- Okaviva, Linda Sari, Nurhidayati Nurhidayati, and Nurhizrah Gistituati. 2021. Kebijakan Pendidikan: Kerangka, Proses Dan Strategi. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 6, no. 1, h 95. <https://doi.org/10.29210/3003909000>.
- Penyusun, tim. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Puruh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. 2010. Strategi Belajar Mengajar, Bandung: PT Refika Aditama.
- Rohadi. 2008. Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Kota Pekalongan Tahun 2008. *Universitas Negeri Semarang*, 2008.
- Saatrock. 2019. *Educational Psychology*. 6th edition. McGraw-Hill Education.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi U

Su a Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Shahab, Quraish. 2010. *Tafsir Al-Misbah: pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Siahaan. 1990. *Komunikasi: Pemahaman dan penerapannya*. BPK Gunung Mulia.
- Skinner. 1974. *About Behaviorism*. Knopf.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung 225.87, h.13.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung 62.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syofyan Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tawa, Angelika Bule. 2019. Kebijakan Pendidikan Nasional Dan Implementasinya Pada Sekola Dasar." *SAPA - Jurnal K ateetik Dan Pastoral* 4, no. 2, h. 107. <https://doi.org/10.53544/sapa.v4i2.82>.
- Wiratna Sujarweni. 2020. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1: Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN PENGARUH WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS

ANWAR KARIM 1 PELALAWAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :
Hari/Tanggal :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari lima alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami
3. Keterangan:
SJ : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, pernyataan ini merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
5. Setelah selesai pengisian angket mohon dikumpul kembali, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terimakasih.

ANGKET PERBEDAAN WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
Kesesuaian waktu belajar						
1.	Saya merasa lebih semangat belajar saat masuk belajar pada pagi hari					
2.	Saat waktu belajar siang, saya merasa tubuh saya mudah leleh untuk belajar					
3.	Saya merasa lebih fokus saat belajar di pagi hari dibandingkan siang hari.					
4.	Saya mudah mengantuk saat belajar di jam pelajaran siang.					
Durasi belajar cukup dan konsisten						
tate Islamic Unive	Saya merasa waktu belajar yang ada di sekolah sudah cukup untuk memahami materi pelajaran					
	Jadwal pelajaran saya tetap dan tidak sering berubah.					
	Saya bisa mengikuti semua pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir jam sekolah.					
Manajemen waktu belajar						
ity of Sultan Sy	Saya membagi waktu dengan baik antara belajar, bermain, dan istirahat.					
	Saya mendahulukan belajar daripada bermain saat ada tugas sekolah.					
	Saya terbiasa membuat jadwal belajar di rumah setelah pulang sekolah.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

ANGKET SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM 1 PELALAWAN

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
Aktif Mengikuti Pembelajaran						
1.	Saya terlibat secara aktif dalam kegiatan diskusi kelompok di kelas maupun diskusi yang diadakan oleh guru					
2.	Saya bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami					
3.	Saya selalu mencatat hal-hal penting dalam setiap sesi pembelajaran					
Siap Mempelajari Materi yang Akan Diberikan Guru						
4.	Saya selalu menyiapkan peralatan belajar sebelum pelajaran dimulai					
5.	Saya merasa antusias ketika mempelajari materi baru yang belum pernah saya pelajari sebelumnya.					
6.	Saya meluangkan waktu untuk dapat mengulang kembali pelajaran untuk dapat memahami materi yang diajarkan di kelas					
Aktif Mengikuti Diskusi atau Pemecahan Masalah						

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
10.	Saya senang bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas					
11.	Saya sangat suka berdiskusi dengan teman sekelas					
Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Guru						
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu					
11.	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas dengan usaha terbaik saat mengerjakan tugas yang diberikan guru					
11.	Saya selalu memeriksa kembali tugas saya sebelum diserahkan.					
Memanfaatkan Sumber Belajar yang Ada						
12.	Saya selalu memanfaatkan buku teks, google atau sumber belajar lainnya untuk sebagai referensi dalam pelajaran saya					
13.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membantu saya mencari informasi tambahan terkait pelajaran					
14.	Saya tidak ragu meminta bantuan guru jika mengalami kesulitan dalam belajar					
Berusaha Menjawab Pertanyaan-Pertanyaan Guru						
15.	Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan guru dengan sebaik mungkin					
16.	Saya tidak ragu untuk bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang tidak saya pahami					
Memanfaatkan Waktu Luang untuk Membaca dan Belajar						
17.	Saya merasa membaca buku atau materi					

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
18	tambahan dapat memperdalam pemahaman saya terhadap pelajaran.					
18	Saya merasa latihan soal mandiri membantu saya lebih siap menghadapi ujian atau ulangan					
19	Saya mengikuti kursus atau bimbingan belajar untuk meningkatkan pemahaman saya dalam pelajaran tertentu					
Senang Terhadap Tugas						
20.	Saya merasa tugas yang diberikan guru memberikan nilai tambah pada pemahaman saya terhadap pelajaran					
21.	Saya berusaha melihat tugas yang sulit sebagai tantangan dan menganggap tugas sulit tersebut menjadi mudah					
Bekerjasama Dengan Siswa Lain						
22	Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik saat dalam tugas kelompok					
23	Saya merasa senang ketika dapat membantu teman sekelas yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran atau tugas yang diberikan guru					
24	Saya mendengarkan dengan baik ide dan pendapat yang disampaikan oleh teman-teman di kelas					

Lampiran 2: Tabulasi Data Variabel X (Waktu belajar Peserta didik)

No	Responden	Kelas	Tabulasi Data Variabel X (Waktu belajar Peserta Didik)										Jumlah
			X'1	X'2	X'3	X'4	X'5	X'6	X'7	X'8	X'9	X'10	
1	Adittia Alfa Rizki	V A	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	43
2	Afiqa Nurhasanah	V A	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
3	Alex Candra Ziliwu	V A	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	42
4	Beto Kristiani Purba	V A	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	47
5	Chairani Numaira	V A	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47
6	Charyntina Mesya bresibuea	V A	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	46
7	Deklarasi Fajani Hia	V A	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	42
8	Febyriani	V A	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	40
9	Firmansyah Gulo	V A	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
10	Johan Arifin Zalukhu	V A	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	43
11	Khairul Ambri	V A	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	42
12	Michael Stefanis Situmorang	V A	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	44
13	Musoddia Arsyad	V A	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	41
14	Naufal Abiyah	V A	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45
15	Nur Aisyah Salsabilah	V A	5	3	5	5	3	4	3	5	5	4	42
16	Raffa Putra Husna Arrizky	V A	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	46
17	Rey Anggara Pratama	V A	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	47
18	Rifki Zeriko	V A	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	44
19	Yufi Rahmawati	V A	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	46
20	Zahir Herdiawan	V A	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	42
21	Agusman Putra Harapan T	V B	4	4	4	5	4	2	3	4	5	2	37
22	Aldo Fernandez Sianturi	V B	4	5	3	5	5	5	2	2	5	5	41
23	Alfrandi Laia	V B	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	44
24	Alwizi Fano A	V B	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	46
25	Aria Putra	V B	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	44
26	Dani Gustar Zalukhu	V B	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	41
27	David Chris I.H	V B	4	4	4	5	5	2	3	4	5	2	38
28	Dewi Selviyanti	V B	4	5	3	5	5	3	3	4	4	2	38
29	Firdas Limarmata	V B	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	43
30	Hatip	V B	4	5	3	5	5	5	2	4	5	3	41
31	Mari Novita	V B	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	43
32	Muhammad Ali Aubar	V B	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	43
33	Nadya Lestari Hulu	V B	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	34
34	Putri Alvia Hulu	V B	5	4	4	5	4	2	2	4	5	4	39
35	Revvana Maulana	V B	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	47
36	Richard E. Sihombing	V B	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	41
37	Silda Syafitri	V B	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	43
38	Syerlin Hulu	V B	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	35
39	Venita Septiara	V B	4	4	5	4	5	4	2	2	5	4	39
40	Yunaea Sitaia	V B	5	4	3	4	5	3	2	4	4	2	36
41	Adelia Siregar	V C	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
42	Dian Kristiyani Gulo	V C	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47
43	Dinda Lestari Zega	V C	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46
44	Firman Jay Hulu	V C	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	44
45	Ivan Rivaldo Sitanggang	V C	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
46	Jonatan	V C	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	45
47	Julfan Saputra Bulolo	V C	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	44
48	Kezia Angella Br Girsang	V C	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	41
49	Kristoli Gea	V C	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47
50	M. Aidil Pratama	V C	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
51	martin	V C	5	4	5	4	5	2	5	4	5	3	42
52	Misel Novian Nduru	V C	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48
53	Najar Rohani Sibarani	V C	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	43
54	Nurul Aulia	V C	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	43
55	Olivia C.A.Z	V C	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	44
56	Abail Rehan Pratama	III A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57	Agustina Hulu	III A	5	4	3	5	5	2	2	5	5	5	41
58	Akbar	III A	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	42
59	Anasrizki Aranda	III A	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47
60	Apirman Laia	III A	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	46
61	Bilqis Firlana	III A	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Kelas	Tabulasi Data Variabel X (Waktu belajar Peserta Didik)										Jumlah
			X'1	X'2	X'3	X'4	X'5	X'6	X'7	X'8	X'9	X'10	
62	Citra Amelia Zebua	III A	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	45
63	Dava	III A	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	43
64	Davi	III A	4	5	4	4	1	4	4	4	5	5	40
65	Dicky	III A	4	5	4	2	5	4	4	2	5	1	36
66	Fathir Ananda Rahman	III A	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	44
67	Gagah Sujoko	III A	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	46
68	Hanan Pradipta	III A	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46
69	Ibnu Gallah Hidayah	III A	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	46
70	Inesti Hulu	III A	5	4	5	5	4	3	2	5	5	4	42
71	M. Juzaki	III A	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	45
72	Marselino Hulu	III A	5	5	4	5	5	1	1	5	5	4	40
73	Marvel	III A	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46
74	Maulida Azahra	III A	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	42
75	Meri Putri Y.Z	III A	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	45
76	Micahl	III A	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	46
77	Misel Enjelin Warumu	III A	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	45
78	Muhammad Trista Rafathar	III A	5	5	4	4	5	3	2	5	5	4	42
79	Nata	III A	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47
80	Nikesya Nova Amelia Laia	III A	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	47
81	Petrus Rahmat Zega	III A	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	44
82	Radit Pratama	III A	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	45
83	Rafa	III A	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	41
84	reva	III A	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42
85	Rizki Pratama Kusuma	III A	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	44
86	Selvia Laia	III A	4	5	4	4	5	2	2	5	5	5	41
87	Styven A.B	III A	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	45
88	Sultan Ibnu Alfarizi	III A	4	3	1	5	4	1	4	5	5	3	35
89	Wirna Hati Laia	III A	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	42
90	Havis Abdullah	III C	4	4	5	5	3	4	4	2	5	5	41
91	Alda Harahap	III C	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	43
92	Raihan	III C	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	44
93	Erli Mawarina Br Sianturi	III C	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	44
94	Agus Alvian Halawa	III C	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	45
95	Joalman	III C	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47
96	Riyan Syaputra	III C	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47
97	Holong Evarina BR. HTG	III C	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
98	Nasrani Nduru	III C	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
99	Arkha	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
100	Danish	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
101	Elvi Riani	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
102	Frizka Mutia Zitana	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
103	Hanif	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
104	Hanna Maria Purba	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
105	Hikhazi Algibran Syahputra	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
106	Iyan	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
107	Javier Lionel	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
108	Jayyidul Akbar	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
109	Keisha Annada Adelia	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
110	Muhammad Bayu	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
111	Naufal	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
112	Navis	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
113	Navzan Nabilirhab	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
114	Nazifah Azmah	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
115	Sri Lisnawati Zega	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
116	Sukma Almyra Khilila	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
117	Tri Febri Artika Z	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
118	Viska Lina Dewi	III C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Lampiran 3: Tabulasi Data Variabel Y (Semangat Belajar Peserta Didik)

No	Responden	Kelas	Tabulasi Variabel Y (Semangat Belajar Peserta Didik di SDS Anwar Karim I Pelalawan)																								Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Agilia Alfa Rizki	V A	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	102
2	Aldia Nurhidana	V A	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	89
3	Alex Candia Z	V A	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	104
4	Beto Kristian P	V A	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	112
5	Churani Humana	V A	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
6	Charynnareesya	V A	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	110
7	Deklasari Fajana	V A	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	103
8	Febrydhi	V A	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	100
9	Furnasayah Abdul	V A	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	104
10	Janan R	V A	3	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	98
11	Kaharun Anwar	V A	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103
12	Michael Steffani	V A	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	110
13	Masoodha Adhaya	V A	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	107
14	Naifata Farwah	V A	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	98
15	Nur Atiqah	V A	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	106
16	Raffa Patricia A	V A	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	113
17	Reza Angga P	V A	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	114
18	Riki Eriko	V A	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	97
19	Yani Rahmawati	V A	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
20	Zahar Abdullah	V A	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	103
21	Aashman Putra H	V B	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	111
22	Arlo Hernandez S	V B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
23	Arandi Lala	V B	1	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	1	3	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5	91
24	Arizki Pano A	V B	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	108
25	Arta Putra	V B	1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	102
26	Dani Gesta	V B	5	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	109
27	David Christ H	V B	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	111
28	Devi Silvianti	V B	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	106
29	Kelas Karamata	V B	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	106
30	Harip O	V B	4	4	5	1	3	2	1	3	4	5	5	4	5	2	4	4	1	1	5	5	4	4	5	5	86
31	Mari Novita	V B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	114
32	Muhammad Ali A	V B	5	5	4	5	3	4	1	5	5	5	2	2	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	96
33	Nayla Destani H	V B	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
34	Puri Ariwan Hulu	V B	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	110
35	Rivan Mardiana	V B	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	107
36	Richard E. A	V B	5	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	109
37	Sida Satrio	V B	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	104
38	Syerrin Hulu	V B	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
39	Venita Septira	V B	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	107
40	Yunaeza Sitia	V B	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
41	Agatha Siregar	V C	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	112
42	Dan Kristiyan G	V C	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	103
43	Dinda Lestari Z	V C	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	112
44	Indan Jay Hulu	V C	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	110
45	Ivan Ryaldes	V C	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	112
46	Jenata	V C	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	108
47	Jillian Saputra B	V C	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	106
48	Kezia Angela G	V C	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	108
49	Kristof Gea	V C	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116
50	M. Aidi Pratama	V C	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	111
51	Martina	V C	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	110
52	Misel Novika N	V C	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	112
53	Najar Rohan S	V C	2	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	110
54	Nurul Aulia	V C	3	5	4	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	104
55	Olivia E. A. Z	V C	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	108
56	Abail Behar P	III A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											

No	Responden	Kelas	Tabulasi Variabel Y (Semangat Belajar Peserta Didik di SDS Anwar Karim I Pelalawan)																								Jumlah
98	Hanna Marlisa P	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	120
99	Havis Abdallah	III	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	105
100	Ikhana A.	III	3	3	3	3	3	1	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	110
101	Holong Evarina	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
102	Iva	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
103	Javier Ono	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
104	Jayida Akbar	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
105	Jewalman	III	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
106	Kerisha Annada	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115
107	Mohammad Raja	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
108	Nakram Nugro	III	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	103
109	Naula	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
110	Navis	III	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	113
111	Nayzan Naurin	III	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	118
112	Nizlan Azah	III	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	105
113	Rahma	III	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	90
114	Ryan Saputra	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	115
115	Selishawati Zeta	III	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
116	Sukma Xlmyra	III	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
117	Ty Felia Ayuza	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
118	Viska Nadia Dewa	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	115

Hal **pta Dilindungi Undang-undang**

Anda menulis seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

penelitian yang diterbitkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4: ACC Sinopsis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Handwritten signature and date:
 30/9/2024
 [Signature]

PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I

SINOPSIS



UIN SUSKA RIAU

EVIATI

NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1445H/2024M



Lampiran 5: Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal

LEMBARAN DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 30/04/2020	
Nama : EYIATI	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	1. catatan Kajur MPI
	a.
	b.
	c.
Dr. H. Musawir, M. Pd	
Pekanbaru 2-5-20	Diteruskan kepada
Kajur MPI	2. wakil Dekan I
Dr Hj Yuliharti, M. Ag	
NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	



Lampiran 6: SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efbak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7955/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i> </td> <td style="width: 50%; text-align: right;"> Pekanbaru, 03 Mei 2024 </td> </tr> </table>		Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7955/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i>	Pekanbaru, 03 Mei 2024								
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7955/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i>	Pekanbaru, 03 Mei 2024										
<p>Kepada Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: EVIATI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110320643</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Manajemen Pendidikan Islam</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 20px;">Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I</p>  Zarkasih, M. Ag. NIP. 197210171997031004 </div>		Nama	: EVIATI	NIM	: 12110320643	Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam	Judul	: PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I	Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
Nama	: EVIATI										
NIM	: 12110320643										
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam										
Judul	: PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I										
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini										
<p>Tembusan :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>											


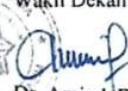


Lampiran 7: Surat Izin Melakukan PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web: www.fdk.uinsuska.ac.id, E-mail: efdk_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7985/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 06 Mei 2024										
Kepada Yth. Kepala Sekolah SDS Anwar Karim I di Tempat											
<i>Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Eviati</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110320643</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VI (Enam)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Manajemen Pendidikan Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Eviati	NIM	: 12110320643	Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024	Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Eviati										
NIM	: 12110320643										
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024										
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											



Lampiran 8: Surat Balasan Surat PraRiset SDS Anwar Karim 1 Pelalawan

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ANWAR KARIM
CABANG RIAU
SDS ANWAR KARIM I**
PT. MUSIM MAS ESTATE II DESA BATANG KULIM
KECAMATAN PANGKALAN KURAS KABUPATEN PELALAWAN

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET
NomoR : 420.2/SDS-AKI/PT/XI/2024/0276

Berdasarkan surat Dekan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7985/2024, tanggal 06 Mei 2024. Maka Kepala Sekolah SDS Anwar Karim I PT. Musim Mas Estate II Desa Batang Kulim Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eviali
NIM : 12110320643
Semester/Tahun : VI (Enam)/2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di SDS Anwar Karim I PT. Musim Mas Estate II Desa Batang Kulim Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Batang Kulim, 13 Mei 2024
Kepala Sekolah

Sugino, S.Pd.
NIPY. 0111.03070001

if Kasim Riau



Lampiran 9: Blanco Mengikuti Ujian Proposal

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

BLANKO TELAH MENGIKUTI DAN MEMBERIKAN TANGGAPAN PADA UJIAN PROPOSAL PENELITIAN MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

NAMA : Evati
NIM : 12110320643
JURUSAN : Manajemen Pendidikan Islam

No	HARI/TGL.UJIAN	KETERANGAN*	PROPOSAL YANG DITANGGAPI ATAS NAMA	TANDA TANGAN PENGUJI I	TANDA TANGAN PENGUJI II
1	Senin / 05 - 05 - 2024	Hadir	Nelly Novita Afnanthi		
2	Senin / 05 - 05 - 2024	Hadir	Daklan Zuldi Putra Ras		
3	Senin / 05 - 05 - 2024	Hadir	Pulri Wulandari		
4	Senin / 05 - 05 - 2024	Hadir	Iska Auliani Tanjung	Dr. Tuli Andriani, M.pd.	Bini Setyaningsih, M.pd.
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Kolom keterangan berisikan

*Menanggapi jika memberikan tanggapan proposal peserta 5x




Lampiran 10: Blanco Bimbingan Proposal

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 14661061994021001
3. Nama Mahasiswa : Eviati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110320643
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 April 2024	konsultasi Judul		
2.	19 Juni 2024	Bimbingan bab I - III		
3.	27 Juni 2024	Revisi Proposal dan ACC Proposal		

Pekanbaru,20
 Pembimbing

 NIP.



Lampiran 11: ACC Seminar Proposal

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I PELALAWAN

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Acc di Samudra
22/2024
Pambuty



UIN SUSKA RIAU

EVIATI

NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M




Lampiran 12: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soelbrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Eviati
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110320643
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 08 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. H. Muhammad Syairuddin, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Ahmad Ansori, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan,
Wakil Dekan I



Zulkasli, M. Ag.
19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Oktober 2024
Peserta Ujian Proposal



Eviati
NIM. 12110320643



Lampiran 13: ACC Penguji Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK
TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS
ANWAR KARIM I PELALAWAN

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Acc. untuk Haryati
24-10-2024
Pengantar I
Pengantar II



EVIATI

NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M



Lampiran 14: Surat Izin Riset Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24398/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pelalawan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eviati
NIM : 12110320643
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
Lokasi Penelitian : SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2024 s.d 04 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Khatir, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15: Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70575
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24398/Un.04/F.IVPP.00.9/11/2024 Tanggal 4 Desember 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

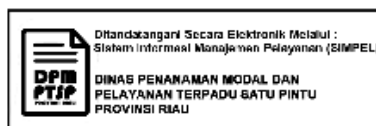
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : EVIATI |
| 2. NIM / KTP | : 121103206430 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM 1 PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDS ANWAR KARIM 1PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Desember 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 16: Surat Rekomendasi DPMPTSP Kabupaten Pelalawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
 Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI Nomor : 504/DPMTSP/2024/0147

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DPMPTSP Provinsi Riau Nomor : Nomor :503/DPMTSP/Non Izin-Riset/70575 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : Eviati |
| 2. NIM / KTP | : 121103206430 |
| 3. Program Studi | : Manajemen Pendidikan Islam |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : Dusun Dua |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDS Anwar Karim 1 Pelalawan |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
 Pada tanggal 12 Desember 2024



Tembusan :

1. SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 17: Blanco Bimbingan Skripsi

© Hak cipta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والعلوم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : J. H. R. Soedaranta Km. 15 Tanjung Pekanbaru-Hulu 28293 PK. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21129</small>		
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing	: Skripsi			
a. Seminar usul Penelitian	:			
b. Penulisan Laporan Penelitian	:			
2. Nama Pembimbing	: Dr. Drs. H. Mudasir., M.Pd			
a. Nomor Induk Pegawai (NIP*)	: 146611061994021001			
3. Nama Mahasiswa	: Eviati			
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12110320643			
5. Kegiatan	: Bimbingan Proposal			
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03. Desember. 2024	Bimbingan Angket		1
2.	05. Desember. 2024	Acc Angket		
3.	16. Januari. 2025	Bimbingan bab IV dan V		
4.	20. Januari. 2025	Revisi Skripsi		
5.	22. Januari. 2025	Bimbingan Abstrak		
6.	24. Januari. 2025	Revisi		
7.	30. Januari 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 30 Januari 2025
Pembimbing,


 Dr. Drs. H. Mudasir., M.Pd
 NIP. 146611061994021001



Lampiran 18: Acc Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK
TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS
ANWAR KARIM I PELALAWAN

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

*Acc oleh Dekan
30/11/2025
Dekan*



UIN SUSKA RIAU

EVIATI

NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

Lampiran 19: Dokumentasi

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau



© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ty of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BIOGRAFI PENULIS

Penulis bernama Eviati, lahir di Banjarnegaran pada tanggal 04 Desember 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Ahmad Darjo dan Ponilah. Penulis beralamat di desa Bulu Siloreng, kecamatan Pagentan, Kabupaten Banjarnegara, Provinsi Jawa Tengah.

Pendidikan formal penulis dimulai di SDS Anwar Karim 1 Taanjung Beringin (2009-2015), kemudian melanjutkan ke MTsS Al-Qasimiyah (2015-2018), dan MAS Al-Qasimiyah (2018-2021). Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studinya di UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (2021-2025).

Dalam menyelesaikan studi, penulis menyusun sebuah karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Swasta Anwar Karim 1 Pedalawan”. Di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd. karya ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan Alhamdulillah penulis akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.