



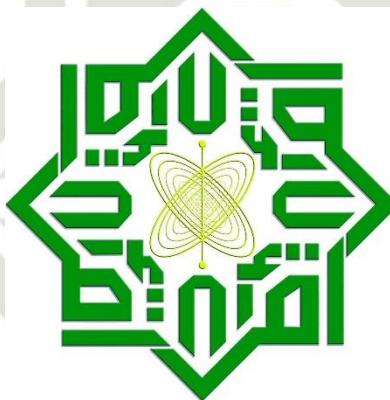
UIN SUSKA RIAU

No: skrps/mpi/ftk/Uin.684/25

© **PENGARUH WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP
SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH
DASAR SWASTA ANWAR KARIM 1 PELALAWAN**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

**EVIATI
NIM. 12110320643**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik*

Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan, yang disusun oleh Eviati NIM 12110320643 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 2025
24 Februari 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199602 2 001

Pembimbing

Dsr. H. Mudasir., M.Pd
NIP. 19661106 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan” yang ditulis oleh Eviati, NIM 12110320643 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Maret 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1446 H
19 Maret 2025

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Nunu Mahnun, M.Pd., PhD

Pengaji II

Ahmad Ansori, M.Pd

Pengaji III

Dr. H. Umar Faruq, M.Pd

Pengaji IV

Dr. Irawati, S.Pd.I, M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : EVIATI
NIM : 12110320643
Tempat/Tgl. Lahir : Banjar Negara, 04 Desember 2023
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di Sds Anwar Karim
1 Pelalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:
Menyatakan dengan sebenar-benarnya

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



EVIATI
NIM. 12110320643

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Asalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Waktu Belajar Perserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan”. Sholawat dan salam juga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya. Kemoga kita semua dapat senantiasa istiqomah dalam mengikuti ajaranya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi bahasa, penyajian, maupun isi pembahasan. Meski demikian, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi diri penulis sendiri, dan umumnya bagi para pembaca. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Ahmad Darjo dan Ibunda Ponilah. Mereka adalah teladan, motivator, sekaligus pembimbing terbaik dan terhebat yang selalu dengan penuh keikhlasan memberikan dorongan, kasih sayang yang tiada batas, do'a, serta segala bentuk dukungan kepada penulis.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian penulis ingin menyampaikan terimakasih juga kepada

yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Dr. H. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd, Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Drs. H. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan tidak terhingga bagi penulis.
5. Drs. H. Mudasir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan begitu banyak pelajaran dan bimbingan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi begitu banyak ilmu yang tidak ternilai harganya.
 7. Sugino, S.Pd selaku Kepala SDS Anwar Karim 1 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
 8. Guru, Staff, dan Siswa/I SDS Anwar Karim 1 Pelalawan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian ini.
 9. Untuk keluarga tercinta: Dengan penuh rasa syukur dan cinta, saya persembahkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Ahmad Darjo, Ibunda Ponilah, yang telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa di setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada batas, dukungan yang tak pernah pudar, serta pengorbanan yang tidak pernah saya ragukan. Dan untuk keluarga tercinta, terima kasih atas semangat, kehangatan, dan perhatian yang selalu membuat saya merasa didukung dan dicintai. Setiap doa, kata motivasi, dan kehadiran kalian menjadi alasan saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh keyakinan. Skripsi ini adalah wujud nyata dari cinta dan dukungan kalian. Semoga karya ini menjadi kebanggaan kecil yang dapat saya persembahkan untuk kalian.
 10. Terkhusus, Penulis bangga pada diri sendiri. Sebagai anak satunya, penulis berhasil melalui proses panjang dan penuh tantangan hingga menyelesaikan skripsi ini. Rasa lelah, kebingungan, dan keraguan yang sempat muncul tidak menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghalang untuk terus maju. Penulis telah membuktikan bahwa mampu bertahan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Skripsi ini adalah hasil dari kerja keras, dedikasi, dan semangat untuk belajar dan berkembang. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tanpa henti selama proses ini. Penulis layak memberikan penghargaan kepada diri sendiri atas pencapaian ini. Terima kasih, diriku, karena tidak pernah menyerah, dan terima kasih kepada orang tua yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar.

11. Kepada sahabat, Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Fani Safitri, Fira Wahwuni Putri, Santi Simbolon, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebahagiaan selama perjalanan kuliah ini. Kehadiran kalian di kelas F, serta kebersamaan kita selama KKN dan PPL, telah menjadi pengalaman berharga yang tidak akan saya lupakan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.
12. Kepada sahabat pada masa SD, Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Tia Ariani, Devi Ariani, Nur Avita sari, Sarmila Safitri dan Indri Astuti. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kepada sahabat pada masa MTS dan MA, Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Dwi Setya Ningsih, Indah Triyana, Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.
14. Kepada keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam yang menjadi rumah bagi penulis selama masa perkuliahan ini. Seluruh bagian dalam rumah ini akan abadi di cerita perjalanan hidup penulis.
15. Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendukung dan memotivasi penulis baik dalam penulisan skripsi ini maupun dalam bangku perkuliahan selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai penutup, Penghargaan ini saya sampaikan dengan harapan besar bahwa karya yang telah disusun ini dapat memberikan manfaat, baik untuk penulis sendiri maupun bagi setiap pembaca. Semoga isi dari tulisan ini dapat menjadi kontribusi kecil yang memberikan dampak positif serta menjadi inspirasi atau referensi yang bermanfaat di masa mendatang. Amin

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 31 Januari 2025
Penulis

EVIATI
NIM. 12110320643

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya dedikasikan untuk orang-orang teristimewa yang saya cintai dalam hidup saya. Terutama untuk kedua orang tua saya, yang telah berjuang tanpa kenal lelah, memberikan doa terbaik, serta pengorbanan yang tak terhingga demi kebahagiaan dan keberhasilan anaknya. Segala kasih sayang, dukungan, dan nasihat mereka telah menjadi fondasi kuat yang membawa saya hingga ke tahap ini. Skripsi ini adalah bukti bahwa semua perjuangan, pengorbanan, dan doa dari orang tua saya tidak pernah sia-sia. Terakhir, saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk apresiasi atas kekuatan dan keteguhan yang telah membawa saya hingga ke titik ini.”

Terkhusus kepada:

Kedua Orang Tuaku

Ayahanda Ahmad Darjo

“Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk Ayah tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam hidup saya. Ayah, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak terhingga. Setiap langkah yang Ayah beri, baik itu dalam bentuk nasihat maupun dukungan, selalu memberikan keyakinan bahwa saya mampu menghadapi segala tantangan. Ayah adalah pahlawan tanpa tanda jasa yang selalu mengajarkan arti ketekunan, kerja keras, dan cinta tanpa syarat. Sebagai

anak satu-satunya, saya merasa terberkati bisa menjadi anak Ayah. Skripsi ini adalah wujud dari segala harapan dan usaha Ayah untuk melihat saya sukses. Terima kasih, Ayah, atas segalanya. Semoga saya bisa membanggakan Ayah, seperti Ayah telah membanggakan saya sepanjang hidup ini.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Skripsi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ibunda Ponilah

“Dengan sepenuh hati, saya mempersembahkan skripsi ini kepada ibu tercinta, sosok yang tak pernah lelah memberikan cinta, dukungan, dan doa. Ibu, engkau adalah sumber kekuatan saya, yang selalu ada di setiap langkah saya, memberi semangat, serta mengajarkan arti perjuangan dan ketulusan. Tanpa pengorbanan dan kasih sayangmu, saya tidak akan sampai di titik ini. Skripsi ini adalah wujud terima kasih saya atas segala yang telah engkau lakukan untuk saya. Semoga apa yang saya capai ini bisa membuatmu bangga, Ibu, karena setiap langkah saya selalu berkat doamu.”



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

Keberhasilan itu bukanlah akhir dari sebuah perjalanan, melainkan hasil dari kerja keras, pengorbanan, dan ketekunan. Sukses datang kepada mereka yang tidak pernah menyerah, selalu belajar dari kegagalan, dan terus berusaha.”

~BJ HABIBIE~

“Jangan biarkan rasa malas menghalangi langkahmu. Ketika kamu memilih untuk bergerak, meskipun sedikit, kamu sudah memenangkan perjuangan melawan dirimu sendiri.”

~EVIATI~

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Eviati (2025): Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan

Tujuan penulisan ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi yang terdiri dari waktu belajar peserta didik (X) dan variabel semangat belajar peserta didik (Y). metodologi pada penelitian ini kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/I kelas III dan V yang ada di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan yang berjumlah sebanyak 285 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 118 orang yang diambil dengan menggunakan *Teknik Simple Random Sampel*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan kuantitatif persentase dan analisis regresi sederhana. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, hasil penelitian menunjukkan bahwa: pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan dapat diketahui dari nilai *R Square* pada koefisien determinasi sebesar 0.322 yang artinya variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 32.2% sedangkan sisanya sebesar 67.8% (hasil dari 100%-32.2%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar mereka di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara semangat belajar siswa yang masuk pada pagi hari dan yang masuk pada siang hari. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa waktu belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

Kata kunci: waktu belajar, semangat belajar dan peserta didik

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Eviati (2025): The Influence of Differences in Students Entry Times toward Their Learning Enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan

This writing aimed at finding out the differences in students' entry times toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan. It was correlational research consisting of variables of differences in students' entry times (X) and their learning enthusiasm (Y). The methodology in this research was quantitative. The third and fifth grade students at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan were the population of this research, and they were 285 students. The samples were 118 students selected by using simple random sample technique. The technique of collecting data was questionnaire. The research data were analyzed with quantitative percentage and simple regression analysis. Based on this research, the research findings showed that the influence of differences in students' entry hours toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan could be identified from the score of R Square in the coefficient of determination 0.322, so X variable influenced Y variable 32.2%, and the rest 67.8% (100%-32.2%) was influenced by other variables that were not examined in this research. So, there was a significant influence of differences in students' entry hours toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1 Pelalawan. Based on the coefficient of determination test, there was an influence of differences in students' entry hours toward their learning enthusiasm at Private Elementary School of Anwar Karim 1.

Keywords: Differences In Entry Hours, Learning Enthusiasm, Student

ملخص

إيفياتي (٢٠٢٥): تأثير اختلاف أوقات دخول التلاميذ على حماسهم في التعلم في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلوان

هدف كتابة هذا البحث هو معرفة تأثير اختلاف أوقات دخول التلاميذ على حماسهم في التعلم في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلوان. هذا البحث يندرج ضمن البحوث الارتباطية، حيث يتكون من متغير اختلاف أوقات دخول التلاميذ (المتغير المستقل) ومتغير حماس التلاميذ في التعلم (المتغير التابع). تعتمد منهجية البحث على النهج الكمي. ويكون مجتمع البحث من ١١٨ تلميذاً تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة، وذلك من بين ٢٨٥ تلميذاً يشكلون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثالث والخامس في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلوان. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان، وتم تحليلها باستخدام النسب المئوية الكمية وتحليل الانحدار البسيط. أظهرت نتائج البحث أن تأثير اختلاف أوقات دخول التلاميذ على حماسهم في التعلم يمكن قياسه من خلال قيمة معامل التحديد، وهي بلغت ٠,٣٢٢، مما يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع بنسبة ٣٢,٢٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية (٦٧,٨٪) بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذا البحث. وبالتالي، هناك تأثير معنوي بين اختلاف أوقات دخول التلاميذ ومستوى حماسهم في التعلم في مدرسة أنور كريم الابتدائية الأهلية ١ في بيلوان.

الكلمات الأساسية: اختلاف أوقات الدخول، حماس التعلم، التأثير.





DAFTAR ISI

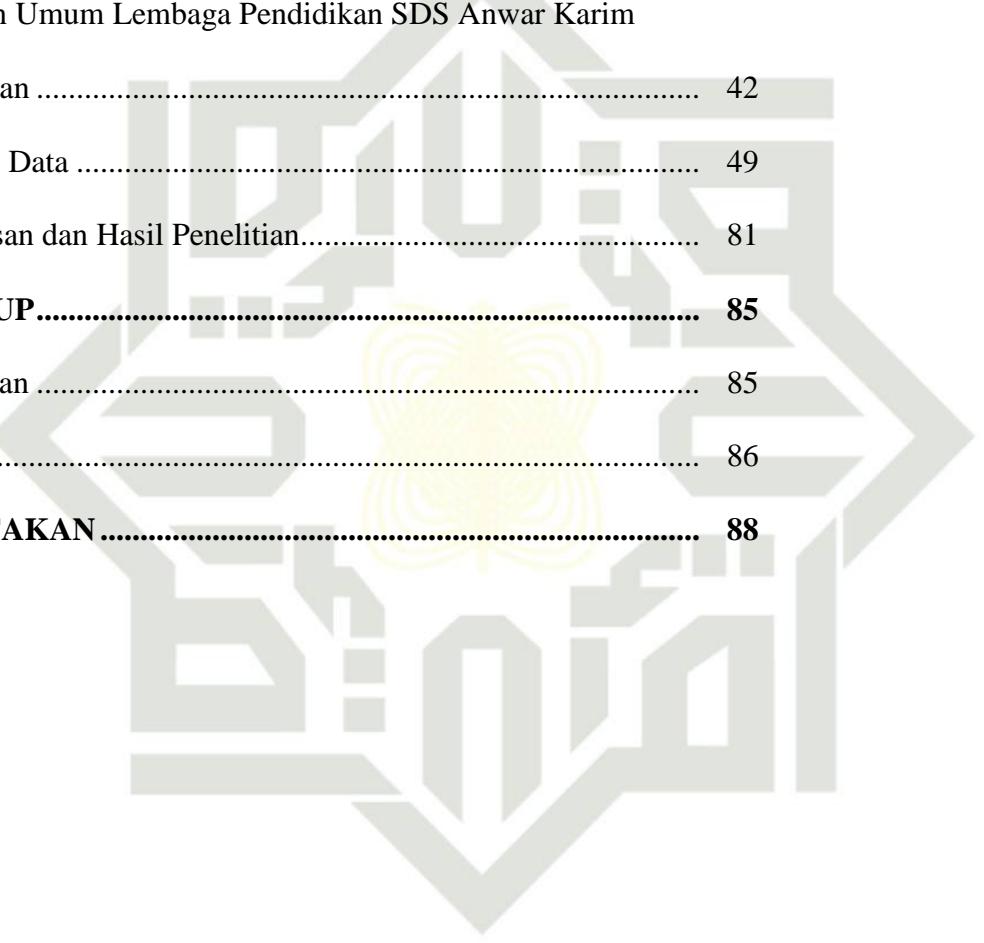
| | |
|--|-------------|
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | ix |
| MOTO | xi |
| ABSTRAK | xii |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Alasan Memilih Judul | 4 |
| C. Penegasan Istilah | 4 |
| D. Permasalahan | 6 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Konsep Teori | 9 |
| B. Konsep Operasional | 20 |
| C. Penelitian yang Relevan | 23 |
| D. Asumsi dan Hipotesis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 28 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| C. Sumber Data..... | 29 |
| D. Subjek dan Objek Penelitian | 30 |
| E. Populasi dan Sample | 30 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 34 |
| BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN..... | 42 |
| A. Gambaran Umum Lembaga Pendidikan SDS Anwar Karim | |
| 1 Pelalawan | 42 |
| B. Penyajian Data | 49 |
| C. Pembahasan dan Hasil Penelitian..... | 81 |
| BAB V PENUTUP..... | 85 |
| A. Kesimpulan | 85 |
| B. Saran | 86 |
| DAFTAR PUSTAKAN | 88 |

© Hak Cipta milik **JIN SUSKA RIAU**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel III. 1 Tabel Populasi..... | 31 |
| Tabel III. 2 Tabel Skor Jawaban Alternatif pada Kuesioner/Angket..... | 34 |
| Tabel III. 3 Tabel Interpretasi Uji Reliabilitas | 36 |
| Tabel III. 4 Tabel Rekapitulasi dan Kategori Data | 47 |
| Tabel IV. 1 Daftar Tenaga Pendidik Dan Kependidikan SDS Anwar Karim 1 Pelalawan | 47 |
| Tabel IV. 2 Jumlah Keseluruhan Peserta Didik | 48 |
| Tabel IV. 3 Deskripsi Data Pernyataan X1 | 49 |
| Tabel IV. 4 Deskripsi Data Pernyataan X2 | 50 |
| Tabel IV. 5 Deskripsi Data Pernyataan X3 | 51 |
| Tabel IV. 6 Deskripsi Data Pernyataan X4 | 51 |
| Tabel IV. 7 Deskripsi Data Pernyataan X5 | 51 |
| Tabel IV. 8 Deskripsi Data Pernyataan X6 | 52 |
| Tabel IV. 9 Deskripsi Data Pernyataan X7 | 52 |
| Tabel IV. 10 Deskripsi Data Pernyataan X8..... | 53 |
| Tabel IV. 11 Deskripsi Data Pernyataan X9 | 53 |
| Tabel IV. 12 Deskripsi Data Pernyataan X10..... | 54 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| Tabel IV. 13 Rekapitulasi Data Angket Variabel X | 54 |
| Tabel IV. 14 Deskripsi Data Pernyataan Y1..... | 56 |
| Tabel IV. 15 Deskripsi Data Pernyataan Y2..... | 57 |
| Tabel IV. 16 Deskripsi Data Pernyataan Y3 | 57 |
| Tabel IV. 17 Deskripsi Data Pernyataan Y4..... | 58 |
| Tabel IV. 18 Deskripsi Data Pernyataan Y5..... | 58 |
| Tabel IV. 19 Deskripsi Data Pernyataan Y6..... | 59 |
| Tabel IV. 20 Deskripsi Data Pernyataan Y7..... | 59 |
| Tabel IV. 21 Deskripsi Data Pernyataan Y8..... | 60 |
| Tabel IV. 22 Deskripsi Data Pernyataan Y9 | 60 |
| Tabel IV. 23 Deskripsi Data Pernyataan Y10..... | 61 |
| Tabel IV. 24 Deskripsi Data Pernyataan Y11 | 61 |
| Tabel IV. 25 Deskripsi Data Pernyataan Y12 | 62 |
| Tabel IV. 26 Deskripsi Data Pernyataan Y13 | 62 |
| Tabel IV. 27 Deskripsi Data Pernyataan Y14..... | 63 |
| Tabel IV. 28 Deskripsi Data Pernyataan Y15 | 63 |
| Tabel IV. 29 Deskripsi Data Pernyataan Y16..... | 64 |
| Tabel IV. 30 Deskripsi Data Pernyataan Y17 | 64 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Tab IV. 31 Deskripsi Data Pernyataan Y18 | 65 |
| | Tab IV. 32 Deskripsi Data Pernyataan Y19 | 66 |
| | Tab IV. 33 Deskripsi Data Pernyataan Y20 | 66 |
| | Tab IV. 34 Deskripsi Data Pernyataan Y21 | 67 |
| | Tab IV. 35 Deskripsi Data Pernyataan Y22 | 67 |
| | Tab IV. 36 Deskripsi Data Pernyataan Y23 | 68 |
| | Tab IV. 37 Deskripsi Data Pernyataan Y24 | 68 |
| | Tab IV. 38 Rekapitulasi Data Angket Variabel Y | 69 |
| | Tab IV.39 Uji Validitas Variabel X (Waktu Belajar) | 74 |
| | Tab IV. 40 Uji Validitas Variabel Y (Semangat Belajar) | 72 |
| | Tab IV. 41 Uji Reliabilitas Variabel X (Waktu Belajar)..... | 73 |
| | Tab IV. 42 Uji Reliabilitas Variabel Y (Semangat Belajar) | 74 |
| | Tab IV. 43 Uji Normalitas..... | 74 |
| | Tab IV. 44 Uji Linearitas | 75 |
| | Tab IV. 45 Uji Regresi Linear Sederhana | 76 |
| | Tab IV. 46 Uji T | 77 |
| | Tab IV. 47 Uji Koefisiensi Determinasi R^2 | 79 |
| | Tab IV. 48 Uji Hasil Uji t (<i>Independent Sampel T-Test</i>) | 80 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau | Lampiran 1 Angket Penelitian | 91 |
| | Lampiran 2 Tabulasi Data Variabel X (Waktu Belajar) | 96 |
| | Lampiran 3 Tabulasi Data Variabel Y (Semangat belajar) | 98 |
| | Lampiran 4 ACC Sinopsis | 100 |
| | Lampiran 5 Lembar Disposisi | 101 |
| | Lampiran 5 SK Pembimbing | 102 |
| | Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Prariset | 103 |
| | Lampiran 8 Surat Balasan Prariset SDS Anwar Karim 1 Pelalawan | 104 |
| | Lampiran 9 Blanco Mengikuti Ujian Proposal | 105 |
| | Lampiran 10 Blanco Bimbingan Proposal | 106 |
| | Lampiran 11 ACC Seminar Proposal | 107 |
| | Lampiran 12 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal | 108 |
| | Lampiran 13 ACC Penguji Seminar Proposal | 109 |
| | Lampiran 14 Surat Izin Riset Fakultas | 110 |
| | Lampiran 15 Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau | 111 |
| | Lampiran 16 Surat Rekomendasi DPMPTSP Kabupaten Pelalawan | 112 |
| | Lampiran 17 Blanco Bimbingan Skripsi | 113 |
| | Lampiran 18 ACC Skripsi | 114 |
| | Lampiran 19 Dokumentasi | 115 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan individu. Dalam proses pendidikan, semangat belajar peserta didik menjadi salah satu faktor kunci yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran. Semangat belajar mencerminkan motivasi internal dan antusiasme peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar dengan penuh perhatian dan dedikasi.

Semangat belajar adalah kekuatan internal yang mendorong seseorang untuk terus mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman. Ini adalah dorongan batin yang menginspirasi individu untuk mengeksplorasi dunia, memahami hal-hal baru, dan mengembangkan diri secara terus-menerus. Dalam konteks pendidikan dan pengembangan pribadi, semangat belajar merupakan faktor utama yang membedakan antara kesuksesan dan stagnasi.¹

Semangat belajar adalah kunci untuk pencapaian pribadi dan profesional yang signifikan. Tanpa semangat belajar yang kuat, seseorang cenderung menjadi terjebak dalam rutinitas, kehilangan minat dalam pengembangan diri, dan tidak mencapai potensi penuh mereka.

Menurut Lubke dalam Rohadi pengertian waktu dalam pendidikan berkaitan dengan kegiatan guru secara efektif selama enam hari atau satu minggu untuk melaksanakan kegiatan yang berkaitan

¹ Ida Fiteriani, "Membudayakan Iklim Semangat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar," *Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, no. 1 (2015): h. 116, <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/viewFile/1286/1013>.

dengan tugasnya, mulai dari kegiatan perencanaan atau persiapan, pelaksanaan, pengorganisasian dan pengawasan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran serta peningkatan profesionalisme.²

Waktu adalah seluruh rangkaian yang telah berlalu, sekarang dan akan datang. Dalam Islam definisi waktu menurut Imam Syafi'i adalah ibarat pedang, jika kamu tidak menebasnya maka waktu tersebutlah yang akan menebasmu. Dan jika jiwamu tidak disibukkan di dalam kebenaran maka ia akan menyibukkanmu dalam kebathilan.

Waktu belajar merupakan salah satu aspek yang dapat mempengaruhi semangat belajar peserta didik. Banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengatur waktu belajar yang efektif. Waktu belajar yang tidak efektif dapat menyebabkan peserta didik merasa lelah, bosan, dan tidak bersemangat dalam belajar.

Di sisi lain, waktu belajar yang efektif dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan semangat belajar dan mencapai tujuan pendidikan. Namun, masih banyak pertanyaan tentang bagaimana waktu belajar mempengaruhi semangat belajar peserta didik

SDS Anawar Karim 1 Pelalawan merupakan salah satu sekolah dasar yang menerapkan waktu belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan kebijakan di sekolah tersebut. Peserta didik kelas 4, 5 dan 6 masuk pada jam 07:15 pagi, sedangkan peserta didik kelas 1, 2, dan 3, masuk pada jam 12:30 siang.

² Rohadi, "Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Kota Pekalongan Tahun 2008," *Universitas Negeri Semarang*, 2008.

Waktu belajar ini dikhawatirkan dapat memengaruhi semangat

belajar peserta didik. Peserta didik yang masuk pada jam 07:15 pagi mungkin lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran di bandingkan dengan peserta didik yang masuk pada jam 12:30 siang. Hal ini dapat berakibat pada hasil belajar yang tidak optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti ke SDS

Anwar Karim 1 Kec. Pangkalan Kuras yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2024 yang langsung berkomunikasi dengan wali kelas pagi dengan Ibu Kurnia Khairi, S. Pd. dan wali kelas, kelas yang siang dengan Ibu Meri Fitria Sari, S. Pd. Maka tujuan penelitian berfokus pada semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Peneliti menemukan beberapa gejala diantaranya:

1. Waktu belajar peserta didik sangat mempengaruhi semangat peserta didik.
2. Masih ada beberapa peserta didik yang mengalami penurunan fokus belajar pada waktu-waktu tertentu.
3. Masih ada beberapa peserta didik menunjukkan motivasi belajar yang lebih rendah saat masuk di siang hari.

Oleh karena itu Penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan semangat belajar antara peserta didik yang masuk pagi dengan peserta didik yang masuk siang. Sehingga dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan”.

B. Alasan Memilih Judul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti jelaskan, alasan yang mendasari pemilihan judul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan” diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan yang ditemukan di lapangan terkait dengan bidang keilmuan peneliti, yaitu program studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Peneliti merasa memiliki kemampuan untuk meneliti permasalahan yang ditemukan di lapangan.
3. Peneliti juga merupakan alumni dari tempat penelitian yang akan diteliti tersebut.
4. Lokasi penelitian mudah dijangkau oleh peneliti, sehingga memungkinkan pelaksanaan penelitian yang lancar dan efisien. Selain itu, peneliti telah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di lokasi tersebut.
5. Sejauh yang diketahui oleh peneliti, belum ada penelitian serupa yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman, peneliti harus menjelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Berikut adalah penjelasannya:

1. Waktu Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, waktu adalah rangkaian saat di mana proses, perbuatan, atau keadaan terjadi atau berlangsung. Waktu juga bisa diartikan sebagai saat tertentu untuk melakukan sesuatu, kesempatan, tempo, peluang, hari, dan waktu yang ditentukan berdasarkan pembagian bola dunia.

Waktu juga sebagai sesuatu yang dapat diukur adalah konsep yang diciptakan oleh manusia. Detik, jam, hari, bulan, dan tahun adalah hasil dari pemikiran manusia. Dari kalender hingga jam digital, penghitungan waktu adalah upaya yang dilakukan untuk mengatur kekacauan yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Waktu Belajar adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu belajar juga mempengaruhi prestasi belajar siswa. Jika terjadi siswa terpaksa belajar di sore hari, sebenarnya kurang dapat dipertanggungjawabkan. Dimana siswa harus beristirahat, tapi terpaksa harus belajar, hingga siswa belajar dengan keadaan mengantuk dan sebagainya. Sebaliknya jika siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar, jasmani dalam kondisi yang baik. Jika siswa belajar pada saat kondisi badannya sudah lelah/lemah, misalnya pada siang hari akan mengalami kesulitan didalam menerima pelajaran. Kesulitan itu disebabkan karena siswa sukar berkonsentrasi dan berpikir pada kondisi badan yang lemah tadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu belajar ialah saat yang telah ditentukan oleh pihak sekolah untuk memulai kegiatan belajar mengajar. Biasanya, waktu belajar sekolah bervariasi tergantung pada kebijakan setiap sekolah, jenjang pendidikan, dan lokasi wilayahnya. Secara umum, di banyak sekolah di Indonesia, waktu belajar sekolah untuk siswa SD, SMP, dan SMA biasanya dimulai antara pukul 07.00 hingga 07.30 pagi. Sedangkan siang biasanya dimulai setelah sesi pagi berakhir, berkisar antara pukul 12.00 hingga 13.00 atau sesuai dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah.

2. Semangat Belajar

Semangat belajar peserta didik adalah motivasi atau dorongan internal yang dimiliki oleh siswa untuk aktif dan tekun dalam mengejar pengetahuan, memahami materi pelajaran, dan mengembangkan keterampilan. Semangat belajar ini mencakup ketertarikan yang kuat terhadap pembelajaran, keinginan untuk meraih prestasi, serta sikap positif terhadap tantangan dan kesulitan yang mungkin dihadapi selama proses belajar. Semangat belajar yang tinggi dapat memengaruhi hasil belajar siswa secara positif dan membantu mereka mencapai potensi maksimalnya dalam pendidikan.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang berkaitan dengan “Pengaruh waktu belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar

Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.” Maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Waktu belajar yang kurang tepat mempengaruhi semangat belajar peserta didik.
- b. Fokus belajar peserta didik menurun pada jam-jam tertentu.
- c. Motivasi belajar peserta didik rendah terutama pada jam belajar siang.

2. Batasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini dan juga lebih terarah maka pembatasan masalah sangat diperlukan dalam penelitian ini mengingat keterbatasan penulis. Untuk itu penulis membatasi masalah pada pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: seberapa besar pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji seberapa besar pengaruh waktu belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoris

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi semangat belajar peserta didik, khususnya dalam konteks waktu belajar di sekolah dasar, serta memungkinkan pengelolaan data yang lebih efisien.

b. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi:

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi pihak sekolah, khususnya dalam menentukan kebijakan terkait dengan waktu belajar peserta didik. Hasil penelitian ini juga dapat membantu pihak sekolah untuk membuat kebijakan yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik dan mencapai hasil belajar yang optimal.

2) Bagi peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan perkuliahan di program studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teori

1. Waktu Belajar

Belajar suatu proses yang dialami oleh siswa, sukses atau tidaknya proses belajar tersebut tergantung pada banyak faktor, salah satu dari sekian banyak faktor adalah waktu belajar mereka. Kapan waktu yang tepat untuk belajar dan bagaimana memanfaatkannya agar efektif.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, waktu mempunyai arti (1) seluruh rangkaian yang telah lewat, sekarang dan yang akan datang, (2) lamanya (saat-saat tertentu) untuk melakukan sesuatu, (3) keadaan hari.³ Menurut Shihab, waktu meliputi semua peristiwa yang telah terjadi, sedang berlangsung sekarang, dan yang akan datang. Dalam perspektif Islam yang diuraikan oleh Imam Syafi'i, waktu dapat diibaratkan sebagai pedang: jika kamu tidak menggunakannya dengan baik, waktu akan menjadi musuhmu yang akhirnya akan melukaimu. Begitu pula dengan jiwa seseorang, jika tidak diisi dengan kebaikan dan kebenaran, maka akan teralihkan kepada kesesatan dan kebatilan.⁴

Waktu dapat dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu pagi, siang, dan sore/malam. Pagi hari biasanya digunakan untuk memulai

³ Penyusun, tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1988). h.4006.

⁴ Shihab, Quraish. *Tafsir Al-Misbah: pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. (Jakarta: Lentera Hati, 2010), h. 512.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas, seperti berangkat sekolah atau bekerja, karena udara masih segar dan kondisi jasmani masih baik. Waktu ini sangat efektif untuk belajar karena otak masih segar dan siap untuk menyerap informasi. Di sisi lain, siang hari cenderung panas dan melelahkan, sehingga kurang efektif untuk belajar. Pada waktu ini, badan terasa letih dan memori otak menurun karena banyaknya permasalahan yang telah diserap ke otak. Oleh karena itu, siang hari lebih baik digunakan untuk beristirahat sejenak dan melepas lelah, agar otak dapat kembali segar dan siap digunakan pada malam hari. Dengan memahami perbedaan karakteristik waktu, kita dapat mengoptimalkan aktivitas kita dan meningkatkan produktivitas. Dengan demikian, kita dapat menggunakan waktu dengan lebih efektif dan efisien, serta mencapai tujuan kita dengan lebih baik.

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁵

Waktu belajaran merupakan waktu terjadinya proses belajar-mengajar di sekolah, waktu belajar di sekolah dapat pagi, siang maupun sore/malam hari. Salah satu pakar psikologi pendidikan J.Biggers berpendapat bahwa belajar pada pagi hari lebih efektif daripada belajar pada waktu-waktu lainnya.⁶

⁵ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) h.2

⁶ Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h.138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu belajar di sekolah memainkan peran penting dalam menentukan prestasi belajar peserta didik. Waktu belajar yang tepat dapat membantu siswa menyerap materi dengan baik dan meningkatkan prestasi belajar mereka. Sebaliknya, waktu belajar yang tidak tepat dapat menyebabkan kesulitan belajar dan menurunkan prestasi siswa.

Peserta didik yang belajar di pagi hari cenderung memiliki pikiran yang segar dan kondisi jasmani yang baik, sehingga mereka dapat menyerap materi dengan lebih efektif. Sementara itu, siswa yang belajar di sore hari setelah melakukan aktivitas lain sepanjang hari mungkin akan merasa lelah dan kurang fokus, sehingga mereka lebih sulit menyerap materi.

Oleh karena itu, memilih waktu belajaran yang tepat sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan memilih waktu yang tepat, siswa dapat belajar dengan lebih efektif dan meningkatkan kemampuan mereka untuk menyerap materi.⁷

Menurut Gettinger bahwa waktu belajar yang efektif dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Waktu belajar yang tepat dapat membantu siswa untuk tetap fokus dan termotivasi dalam belajar.⁸ Dengan demikian, prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Waktu pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa

⁷ Kusnul Ika Sandra, "Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi," *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 2, no. 3 (2013): 217-22. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.140>.

⁸ Gettinger. *Manajemen waktu dan prestasi akademik: Sebuah tinjauan* . *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 76(2), (1984), h.248-259.

mencapai tujuan belajar mereka dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.⁹

a. Indikator Waktu Belajar

Indikator waktu belajar peseta didik terdiri dari beberapa indikator, yaitu:

1) Kesesuaian waktu belajar

Waktu belajar yang tepat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut John W. Santrock dalam *Educational Psychology*, siswa akan lebih mudah menyerap materi pelajaran ketika mereka berada dalam kondisi fisik dan psikologis yang baik, seperti tidak sedang lelah dan mampu berkonsentrasi. Umumnya, waktu belajar yang efektif bagi siswa SD adalah di pagi atau sore hari, saat otak masih segar dan tidak terbebani oleh aktivitas lain.¹⁰

2) Durasi belajar yang cukup dan konsisten

Menurut B.F. Skinner dalam teori behavioristik menekankan pentingnya penguatan perilaku belajar melalui rutinitas yang konsisten. Waktu belajar yang terlalu singkat dapat menyebabkan siswa tidak maksimal dalam menyerap materi, sementara waktu yang terlalu lama bisa menimbulkan kejemuhan. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk

⁹ Muhammad, Nur. Pengaruh Keaktifan Berorganisasi, Bimbingan Orang Tua, Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. V. 1 no 1, (Universitas Kanjuruhan Malang, 2015), h. 183.

¹⁰ Santrock. *Educational Psychology*. 6th edition. (McGraw-Hill Education, 2019), hal. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki durasi belajar yang cukup setiap harinya dan dilakukan secara konsisten agar tercipta kebiasaan belajar yang baik.¹¹

3) Manajemen waktu yang baik

Kemampuan siswa dalam mengatur waktu belajar menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan belajar. Stephen R. Covey dalam bukunya *The 7 Habits of Highly Effective People* menjelaskan bahwa pengelolaan waktu secara efektif melibatkan kemampuan memprioritaskan kegiatan penting, seperti belajar, di atas aktivitas lain yang kurang bermanfaat. Dengan membuat jadwal belajar harian dan mengikutiinya secara disiplin, siswa dapat memaksimalkan hasil belajarnya.¹²

2. Semangat Belajar Peserta Didik

a. Pengertian Semangat Belajar

Aktivitas pembelajaran tentu tidak pernah terlepas dalam kehidupan manusia sehari-hari. Melalui belajarlah seseorang mendapatkan ilmu dan pengetahuan, bahkan pengalaman yang sangat berharga dalam kehidupan. Dalam proses belajar tentu dibutuhkan yang namanya semangat belajar.

Kata semangat secara umum adalah minat yang begitu menggebu serta pengorbanan dalam mencapai suatu tujuan (Yahya, 2003). Hariyanti mengungkapkan bahwa semangat

¹¹ Skinner. *About Behaviorism.* (Knopf,1974), hal. 55.

¹² Covey. *The 7 Habits of Highly Effective People.* (Free Press, 1989). hal. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ialah kesiapan sebuah perasaan yang memungkinkan seseorang bekerja untuk menghasilkan kinerja yang lebih.¹³ Sedangkan menurut Hasibuan, semangat diartikan sebagai kesungguhan atau keinginan yang dikerjakan seseorang dengan baik dan disiplin untuk memperoleh hasil kerja yang maksimal.¹⁴

Dari kedua pendapat tersebut, maka semangat dapat didefinisikan sebagai sebuah perasaan seseorang yang begitu kuat, hal ini dapat dilihat sebagai bagian fundamental dari suatu aktivitas hingga suatu dapat dipertunjukkan kepada pengarahan potensi yang menghidupkan, menimbulkan, serta menumbuhkan keinginan yang begitu besar.

Dalam pandangan tradisional, belajar dianggap sebagai upaya untuk memperoleh pengetahuan yang ditujukan pada akuisisi sejumlah ilmu pengetahuan. Namun, dalam pandangan modern, belajar dianggap sebagai proses perubahan tingkah laku yang terjadi melalui interaksi dengan lingkungan.

Selain itu, dalam sebuah buku psikologi Pendidikan mengungkapkan bahwa pengertian belajar menurut beberapa pendapat para ahli, yakni: Lyle E. Boume JR.Bruce R.Ekstrand menyatakan bahwa belajar ialah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap karena adanya latihan dan pengalaman. Menurut Difford T.Morgan belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang merupakan hasil dari proses pengolahan

¹³ Asnawi,Sahlan. Semangat Kerja dan Gaya Kepemimpinan. *Jurnal Psikologi* No.2 :87 Universitas Persada Indonesia ,2010

¹⁴ Hasibuan, *Organisasi dan Motivasi*, (jakarta: PT Bumi Aksara,2009), h. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah lalu. Menurut Mustofa Fahmi belajar adalah sebuah ungkapan yang menunjukkan tingkah laku atau pengalaman. Menurut Guilfrod belajar adalah perubahan yang dihasilkan dari rangsangan.¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat diatas mengenai definisi dari belajar, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang relatif tetap, yang terjadi karena adanya latihan serta pengalaman yang diperolehnya.

Berkaitan dengan hal ini, Chalijah Hasan menjelaskan bahwa “Perubahan yang terjadi dalam proses belajar bersifat secara relative konstan dan membekas dalam kaitan ini, maka antara proses belajar dengan suatu perubahan tersebut merupakan dua gejala yang saling bertautan yaitu belajar sebagai belajar sedangkan perubahan sebagai pembuktian dari hasil yang diprosesnya”.¹⁶

Belajar adalah aspek paling *fundamental* dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat bergantung pada pengalaman belajar siswa sebagai peserta didik. Belajar dapat dijelaskan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu.¹⁷ Pendapat lain menggambarkan belajar sebagai proses di mana seseorang berinteraksi dengan

¹⁵ Musaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 33-34

¹⁶ Chalijah, Hasan. "Dimensi-dimensi Psikologi." Surabaya: Al-Ikhlas (2004).h.45

¹⁷ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman-pengalaman tertentu untuk memperoleh sesuatu yang baru, yang kemudian menghasilkan perubahan perilaku.¹⁸

Belajar dapat dijelaskan sebagai suatu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu. Ini merupakan proses di mana individu berinteraksi dengan berbagai pengalaman untuk memperoleh pengetahuan baru, pemahaman yang lebih dalam, dan keterampilan yang berguna. Perubahan ini menghasilkan modifikasi perilaku yang berarti individu menjadi lebih mampu, terampil, dan terampil dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pendidikan, pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana belajar terjadi dapat membantu pendidik merancang pengalaman pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna bagi siswa.

Jadi Semangat belajar adalah kunci penting dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat bergantung pada semangat dan antusiasme siswa dalam menjalani pengalaman belajar mereka. Belajar tidak hanya tentang memperoleh pengetahuan baru, tetapi juga tentang mengembangkan pemahaman yang lebih dalam dan keterampilan yang berguna. Dengan semangat belajar yang tinggi, individu akan lebih mampu mengatasi tantangan dan meraih prestasi yang lebih baik dalam kehidupan mereka. Oleh

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, memupuk semangat belajar yang positif dan berkelanjutan adalah esensial dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mempromosikan pertumbuhan dan kemajuan siswa.

b. Faktor yang Mempengaruhi Semangat Belajar

Motivasi untuk belajar merupakan kondisi mental yang terbentuk atau dipengaruhi oleh faktor fisiologis dan perkembangan mental siswa. faktor motivasi terbagi menjadi dua, yaitu faktor dalam dan faktor luar¹⁹:

- 1) Faktor internal, terutama yang berasal dari dalam diri individu, mencakup kebutuhan fisik dan mental, persepsi individu terhadap dirinya sendiri yang mempengaruhi perilaku menuju aktivitas, keyakinan dan pencapaian, tujuan masa depan, dorongan untuk berkembang, minat, dan pencapaian prestasi.
- 2) Faktor eksternal meliputi penghargaan, kompetisi, hukuman, pujian, ketidakseimbangan, penerimaan, dan situasi lingkungan umum.

Selain itu beberapa unsur yang memengaruhi motivasi dalam belajar menurut kompri²⁰:

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 57.

²⁰ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantana Journal* 5, no. 2 (2018): h. 172, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keinginan dan tujuan siswa menjadi landasan bagi motivasi mereka dalam belajar, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Mencapai tujuan belajar mendorong pengakuan diri.
- 2) Kemampuan siswa harus sejalan dengan keinginan mereka untuk mencapai tujuan. Kapasitas yang sesuai akan memperkuat motivasi siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.
- 3) Kapasitas dan keinginan siswa harus selalu beriringan dalam usaha belajar mereka. Motivasi siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangan akan lebih tinggi jika mereka memiliki kemampuan yang cukup.
- 4) Kondisi lingkungan siswa, termasuk tempat tinggal, interaksi dengan teman sebaya, dan kehidupan sosial, merupakan faktor penting dalam memengaruhi semangat belajar siswa. Lingkungan sekolah yang kokoh, aman, tenang, teratur, dan menyenangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 5) Komponen dinamis dalam pembelajaran mencakup aspek-aspek yang tidak stabil dalam proses pembelajaran, seperti semangat belajar dan perasaan siswa.
- 6) Tugas pendidik dalam membimbing siswa melibatkan proses perencanaan, penyampaian materi, interaksi dengan siswa, serta evaluasi hasil belajar, dimulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman materi, penyampaian secara efektif, pengamatan terhadap siswa, hingga evaluasi hasil belajar.

3. Peserta Didik

Menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003, Peserta didik merujuk kepada individu yang aktif mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran, yang dapat terjadi baik dalam kerangka pendidikan formal maupun non-formal, di berbagai jenjang dan jenis pendidikan tertentu.²¹

Dalam istilah pendidikan, peserta didik merujuk kepada siswa yang sedang mengalami perubahan dan pertumbuhan, sehingga masih membutuhkan bimbingan dan arahan dalam proses pembentukan kepribadian mereka serta merupakan bagian integral dari proses pendidikan secara struktural. Mereka terlibat dalam aktivitas dan kegiatan di dalam kelas yang berfungsi sebagai objek dan tempat untuk mengembangkan pengetahuan dan kesadaran manusia. Seiring waktu, siswa akan berperan sebagai subjek yang aktif. Manajemen peserta didik atau manajemen kesiswaan adalah proses mengelola semua hal terkait dengan peserta didik, mulai dari penerimaan hingga kelulusan dari suatu sekolah.²²

Dalam kesimpulannya, Undang-Undang No 20 Tahun 2003 mendefinisikan peserta didik sebagai individu yang secara aktif

²¹ Darmiah. "Hakikat Anak Didik Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1 (2021): h. 166, <https://doi.org/10.22373/jm.v1i1.9333>.

²² Amelia et al., "Manajemen Pembinaan Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): h. 3396, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1016>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran, baik dalam pendidikan formal maupun non-formal, di berbagai tingkat dan jenis pendidikan. Mereka, sebagai siswa, sedang mengalami perubahan dan pertumbuhan, sehingga memerlukan bimbingan dalam pembentukan kepribadian mereka dan merupakan bagian penting dari proses pendidikan secara keseluruhan. Peserta didik terlibat dalam aktivitas kelas sebagai objek pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan dan kesadaran mereka, sementara seiring waktu, mereka akan menjadi subjek yang aktif dalam proses pembelajaran. Manajemen peserta didik, atau manajemen kesiswaan, mencakup pengelolaan semua aspek yang berkaitan dengan peserta didik dari penerimaan hingga kelulusan dari sekolah.

B. Konsep Operasional

Untuk mencegah kesalahpahaman dalam memahami tulisan ini, istilah operasional ini digunakan untuk menetapkan batas-batas dalam kerangka teoretis. Penelitian ini menyelidiki bagaimana pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik, yang dapat dilihat dari metrik berikut:

| No | Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|----|-------------------|--------------------------|--|
| 1. | Waktu Belajar (X) | Kesesuaian waktu belajar | Semangat belajar lebih tinggi saat belajar di pagi hari Tubuh merasa lelah dan kurang semangat belajar saat siang Fokus belajar lebih baik pada waktu pagi |

| No | Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|----|----------------------|--|---|
| 1. | | Durasi belajar cukup dan konsisten | dibandingkan dengan waktu siang Mudah mengantuk saat pelajaran siang |
| 2. | | Manajemen waktu Belajar | Waktu belajar yang tersedia sudah cukup untuk memahami materi pelajaran Jadwal pelajaran tetap dan tidak sering berubah, membuat konsistensi belajar Dapat mengikuti pelajaran dengan baik dari awal hingga akhir jam sekolah |
| | | | Membagi waktu dengan baik antara belajar, bermain, dan istirahat Mendahulukan belajar daripada bermain saat ada tugas sekolah |
| | | | Terbiasa membuat jadwal belajar setelah pulang sekolah |
| 2. | Semangat Belajar (Y) | Aktif mengikuti pembelajaran | Berpartisipasi dalam diskusi kelas Bertanya jika ada kebingungan Mengambil catatan selama pelajaran |
| | | Siap mempelajari materi yang akan diberikan guru | Mempersiapkan peralatan dan bahan belajar sebelum pelajaran dimulai Membuka pikiran untuk menerima materi baru Mengatur waktu belajar di luar jam pelajaran untuk memperdalam pemahaman |
| | | | Berkontribusi dalam mencari solusi untuk |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|----|----------|---|--|
| | | Aktif mengikuti diskusi atau pemecahan masalah | masalah yang dihadapi Berdiskusi dengan teman sekelas untuk mengeksplorasi berbagai sudut pandang |
| | | Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | Melakukan tugas tepat waktu Memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan tugas. |
| | | Memanfaatkan sumber belajar yang ada | Meninjau kembali pekerjaan untuk memastikan kualitasnya Menggunakan buku teks, materi online, atau sumber referensi lainnya Menghadiri perpustakaan untuk mencari informasi tambahan Mencari bantuan dari guru atau tutor jika diperlukan |
| | | Berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan guru | Mengikuti dengan cermat dan mencoba menjawab pertanyaan guru Tidak ragu untuk bertanya jika tidak memahami pertanyaan |
| | | Memanfaatkan waktu luang untuk membaca atau belajar | Membaca buku atau materi pembelajaran tambahan Melakukan latihan soal atau ulangan mandiri Mengikuti kursus atau kegiatan ekstrakurikuler yang relevan |
| | | Senang terhadap tugas | Melihat setiap tugas sebagai kesempatan untuk belajar dan berkembang Mengubah sudut pandang negatif menjadi positif terhadap tugas yang |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|----|----------|--------------------------------|---|
| | | | diberikan |
| | | | Berkolaborasi dalam proyek atau tugas kelompok |
| | | Bekerja sama dengan siswa lain | Membantu teman sekelas yang mengalami kesulitan |
| | | | Terbuka untuk mendengarkan ide dan pendapat dari siswa lain |

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan merujuk kepada studi-studi yang digunakan sebagai landasan atau acuan untuk menghindari duplikasi atau manipulasi dalam penulisan karya ilmiah. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan kontribusi orisinal yang belum pernah diselidiki oleh peneliti lain sebelumnya. Beberapa studi terdahulu yang relevan telah dilakukan dan dapat dijadikan referensi yang sesuai. Dengan menggunakan referensi ini, penulis dapat menunjukkan bahwa penelitiannya memiliki nilai tambah dan keunikan tersendiri, sehingga memperkuat argumen bahwa kontribusinya adalah kontribusi baru dalam bidang pengetahuan yang bersangkutan. Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan yang dapat disebutkan sebagai referensi:

1. Agia Oktaviani (2023): Pengaruh Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Babussalam Pekanbaru. Persamaan penelitian : sama-sama meneliti terkait waktu belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Babussalam Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif (korelasional) yaitu hubungan sebab akibat dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X dan XI SMA Babussalam Pekanbaru yang berjumlah 200 orang. Mengingat data lebih dari 100 orang, maka sampel diambil pada penelitian ini sebanyak 35% dengan jumlah 70 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai probabilitas $sig = 0,000$ lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau $0,000 < 0,05$, maka ditolak dan diterima artinya koefisien regresi adalah signifikan. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Babussalam Pekanbaru. Nilai R square sebesar 0,592 atau 59,2% artinya kontribusi manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar sebesar 59,2% sedangkan 40,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

2. Indah Lestari dengan judul penelitian: Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Persamaan penelitian: sama-sama meneliti terkait waktu belajar Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh waktu belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar matematika. Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Mengetahui pengaruh interaksi antara waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey expose facto. Sampel yang berjumlah 52 orang dipilih secara random dari seluruh siswa di SMP negeri di kecamatan Cipayung. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian soal tes tertulis untuk mengukur variabel yang diteliti. Analisis data dengan menggunakan metode statistic deskriptif dan anova 2 arah. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan waktu belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $sig = 0,038$. Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $sig = 0,00$. Tidak terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $sig = 0,422$.

3. Alya Nursalma dan Heni Pujiastuti dengan judul penelitian : Pengaruh Waktu Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Persamaan penelitian: sama-sama meneliti terkait waktu belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah waktu belajar dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar matematika dengan hipotesis penelitian, yaitu (1) waktu belajar berpengaruh secara signifikan signifikan terhadap hasil belajar matematika, (2) motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika, dan (3) waktu belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan motivasi belajar secara bersamaan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan angket sebagai instrumennya dengan Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda yang meliputi statistika deskriptif, uji asumsi klasik, regresi linier berganda, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa waktu belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, dan waktu belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi
 - a. Semakin baik pengaturan waktu belajar peserta didik, maka semakin tinggi semangat belajar peserta didik.
 - b. Semakin tidak baik pengaturan waktu belajar peserta didik, maka semakin rendah semangat belajar peserta didik.
2. Hipotesis
 - a. H_0 : tidak ada pengaruh yang signifikan antara waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.
 - b. H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.



Hipotesis yang diuji adalah:

Jika $r_{hitung} (r_{xy}) < r_{tabel}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak

Jika $r_{hitung} (r_{xy}) \geq r_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima

Pada taraf r_{tabel} signifikan 5% maupun 1%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian. analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²³

Penelitian korelasional adalah metode penelitian yang sesuai dengan judul yang diajukan oleh penulis, yaitu "Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi hubungan antara waktu belajar peserta didik dengan tingkat semangat belajar mereka. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah ada korelasi antara waktu masuk yang berbeda dengan semangat belajar peserta didik.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di SDS Anwaar Karim 1 Pelalawan. Lokasi tersebut dipilih karena terjangkau oleh peneliti yang masih berada di Provinsi Riau dan peneliti juga merasa tertarik dengan sekolah

²³ Sugiyono. "Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D."(Penerbit CV. Alfabeta: Bandung 225.87, 2017): h.13.

tersebut. Penelitian telah dilakukan pada bulan Mei 2024 sampai januari 2025.

C Sumber Data

Data adalah representasi dari informasi dalam berbagai bentuk seperti gambar, kondisi, kata, suara, huruf, angka, dan simbol-simbol yang memerlukan proses pengolahan dan dapat digunakan untuk memahami lingkungan, objek, acara, atau konsep. Ada dua jenis sumber data yang dapat dikenali, yaitu:

1. Data Primer

Data primer adalah informasi yang diperoleh langsung dari fakta dan angka-angka dalam riset, yang dapat digunakan untuk membentuk informasi yang relevan dengan kondisi aktual atau sebenarnya.²⁴ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner dengan metode *checklist* yang akan diisi oleh para responden, yaitu peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

2. Data Sekunder

Sementara data sekunder merupakan informasi yang berasal dari sumber kedua atau sumber sekunder yang sudah ada sebelumnya dan sesuai dengan data yang dibutuhkan.²⁵ Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data dari berbagai sumber yang telah ada, termasuk buku, jurnal, dan penelitian sebelumnya.

²⁴ Arikunto, Suharsimi. "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (mixed methods)." (Bandung: Alfabeta, 2014).h.27-28.

²⁵ Burhan Bungin. *Metodologi penelitian kuantitatif: edisi kedua.* (Kencana, 2005). h.110.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas III dan V. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan. Kelas III dan V dipilih untuk melihat perbedaan semangat belajar, mewakili tingkat awal dan lanjut, serta agar penelitian lebih fokus dan mudah dilakukan.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian merujuk pada keseluruhan objek penelitian.²⁶ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V dan kelas III SDS Anwar Karim 1 Pelalawan yang berjumlah 285 peserta didik terdiri dari kelas V yaitu 120 dan kelas III yaitu 165, seperti yang dijelaskan pada tabel berikut.

Tabel III.1

Populasi

| No | Kelas | Jumlah Peserta Didik |
|--------------|-------|----------------------|
| 1 | III.A | 35 |
| 2 | III.B | 34 |
| 3 | III.C | 36 |
| 4 | III.D | 29 |
| 5 | III.E | 31 |
| 7 | V.A | 29 |
| 8 | V.B | 27 |
| 9 | V.C | 29 |
| 10 | V.D | 17 |
| 11 | V.E | 18 |
| Total | | 285 |

²⁶Burhan Bungin. *Op. cip.* h.132

2. Sampel

Ketika populasi sangat besar dan peneliti tidak dapat mempelajari semua elemen yang ada karena keterbatasan dana, tenaga, atau waktu, maka peneliti akan mengambil sampel dari populasi tersebut. Informasi yang dipelajari dari sampel tersebut kemudian akan digeneralisasikan untuk mencapai kesimpulan tentang populasi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting untuk memilih sampel yang representatif, yang dapat dianggap sebagai cerminan yang akurat dari populasi secara keseluruhan.²⁷

Adapun teknik pengambilan sample yang digunakan untuk pengambilan populasi tersebut yaitu teknik *Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* adalah metode pengambilan sampel di mana setiap anggota dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.²⁸ Dalam teknik ini, anggota sampel dipilih secara acak tanpa mempertimbangkan strata dalam populasi.

Hal ini memastikan bahwa setiap elemen dalam populasi memiliki probabilitas yang sama untuk terpilih sebagai sampel, sehingga sampel yang diambil dapat dianggap sebagai representasi yang adil dari variasi dan karakteristik dalam populasi secara keseluruhan. Dengan menerapkan Simple Random Sampling, diharapkan hasil penelitian pada sampel dapat menggambarkan

²⁷ Sugiyono. "Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D." (Alfabeta, Bandung 62, 2011): h. 81.

²⁸ Adam Malik, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara akurat ciri-ciri umum yang dimiliki oleh populasi yang lebih besar.

Dalam penelitian ini, digunakan rumus Slovin dengan tingkat presisi sebesar 10%. Rumus tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sample

N = Jumlah populasi

e = Batas kesalahan maksimal yang ditolerir dalam sampel alias tingkat signifikansi adalah 0,10 (10%) /tingkat presisi.

Berdasarkan rumus tersebut maka:

- a. Sampel untuk kelas III

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{165}{1 + 165(0.1)^2}$$

$$n = \frac{165}{1 + 165(0.01)}$$

$$n = \frac{165}{1 + 1.65}$$

$$n = \frac{165}{2.65}$$

$$n = 62,26 \text{ (dibulatkan menjadi 63)}$$

b. Sampel untuk kelas V

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{120}{1 + 120(0.1)^2}$$

$$n = \frac{120}{1 + 120(0.01)}$$

$$n = \frac{120}{1 + 1.2}$$

$$n = \frac{120}{2.2}$$

$$n = 54.54 \text{ (dibulatkan menjadi 55)}$$

Jadi sampel yang diambil dari peserta didik dari kelas III 63

dan kelas V 55 di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengeumpulan data yang digunakan untuk penilitian ini adalah Kuesioner (*Angket*). Kuesioner adalah metode pengumpulan data yang melibatkan penyampaian sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Metode ini efisien ketika peneliti memiliki pemahaman yang jelas tentang variabel yang akan diukur dan harapan yang ingin diperoleh dari responden. Selain itu, kuesioner juga sesuai digunakan ketika jumlah responden cukup besar dan tersebar luas. Kuesioner dapat berbentuk pertanyaan tertutup atau terbuka, dan dapat disampaikan kepada responden secara langsung, melalui pos, atau internet.²⁹

Dalam skala penelitian yang tidak terlalu luas, pengiriman kuesioner kepada responden tidak memerlukan pengiriman melalui pos

²⁹ Sugiyono. *Op. cit.* h.199

© Hak cipta milik UIN Suska Riau jika waktu penyerahan kuesioner tidak terlalu lama. Dengan adanya interaksi langsung antara peneliti dan responden, kondisi yang menguntungkan diciptakan sehingga responden lebih mungkin memberikan data dengan sukarela dan cepat.

Angket yang diberikan menggunakan format tertutup, di mana responden diminta untuk memilih pernyataan yang sesuai dengan jawaban alternatif yang telah disediakan oleh peneliti. Hal ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) atau tanda silang (✗). Angket tersebut menggunakan skala Likert untuk mengevaluasi sikap dalam penelitian.

Penggunaan angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan.

Tabel III.2
Skor Jawaban Alternatif Pada Kuesioner/Angket

| Alternatif | Bobot (+) | Bobot (-) |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| Setuju (S) | 4 | 2 |
| Ragu-Ragu (R) | 3 | 3 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasional, di mana data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan metode korelasi. Data yang dipergunakan adalah data ordinal, yang Jam Masuk (variabel bebes dengan simbol X) dan Semangat Belajar Peserta Didik (variabel terikat dengan simbol Y).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa teknik analisis data menggunakan beberapa mengujian yang akan digunakan diantaranya:

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu evaluasi yang digunakan untuk menilai relevansi suatu instrumen dengan tujuan pengujian. Oleh karena itu, penting untuk memastikan kesesuaian antara penelitian dan evaluasi tersebut guna menghasilkan hasil penelitian yang akurat.³⁰ Dalam melakukan pengukuran validitas, digunakan metode analisis faktor yang melibatkan korelasi antara skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan perangkat lunak SPSS.

Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

1. Jika nilai r hitung $>$ r tabel maka pernyataan tersebut dikatakan valid.
2. Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk menilai seberapa baik suatu kuesioner dapat diandalkan sebagai indikator dari variabel atau konstruk yang ingin diukur. Sebuah kuesioner dianggap reliabel atau dapat dipercaya jika respon seseorang terhadap pernyataan-pernyataannya konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

³⁰ Syofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas suatu tes mengacu pada seberapa stabil, konsisten, prediktif, dan akuratnya tes tersebut. Pengukuran yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi adalah pengukuran yang mampu menghasilkan data yang dapat dipercaya.³¹ Uji reliabilitas menggunakan metode *Alpha Cronbach*. Yaitu alat ukur yang dianggap reliabel apabila memperoleh koefisien *Cronbach Alpha* yang melebihi 0,60.

kemudian data diinterpretasikan kriteria sebagai berikut:

Tabel III.3
Tabel Interpretasi Uji Reliabilitas

| Interpretasi | Interval Koefisien |
|--|--------------------|
| Korelasi dianggap tidak ada | 0,00 - 0,19 |
| Korelasi dianggap lemah atau randah | 0,20 - 0,39 |
| Korelasi dianggap sedang atau cukup | 0,40 - 0,59 |
| Korelasi dianggap kuat atau tinggi | 0,60 - 0,79 |
| Korelasi dianggap sangat kuat atau sangat tinggi | 0,80 - 1,00 |

Analisis data kuantitatif, terdapat dua teknik utama: Bungin menyatakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, menggunakan rumus-rumus statistik tertentu. Langkah awal setelah mengumpulkan data adalah mencari persentase jawaban untuk setiap item pada setiap variabel, yang dapat dilakukan dengan rumus persentase.³²

³¹ Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D. Titaley, Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Penggunaan Gedung Asrama MAN 1 Tutehu Maluku Tengah, *Jurnal Simetrik*, 11(1), (2021), h. 433.

³² Burhan Bungin, Op. cit. h.144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Angka Persentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Frekuensi/ Individu

Data yang sudah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

Tabel III.4
Rekapitulasi dan Kategori Data

| Presentase | Kategori |
|------------|---------------------|
| 81%-100% | Sangat Setuju |
| 61%-80% | Setuju |
| 41%-60% | Ragu-Ragu |
| 21%-40% | Tidak Setuju |
| 0%-20% | Sangat Tidak Setuju |

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Tujuan Uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, peneliti memilih pendekatan untuk menguji normalitas metode *Kolmogorov-Smirnov*. Misalnya, analisis grafik dan uji statistik harus dimasukkan dalam model regresi yang baik, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi atau probabilitas $> 0,05$, maka hipotesis diterima karena data terdistribusi secara normal.

- b. Jika nilai signifikansi atau probabilitas $< 0,05$, maka hipotesis ditolak karena data tidak terdistribusi secara normal.
- b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk memastikan bahwa rata-rata kelompok data sampel membentuk garis lurus. Kriteria pengujinya adalah linearitas terpenuhi jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka terdapat hubungan linear antara variabel X dengan Y. Sebaliknya, jika nilai signifikansinya $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dengan Y. Selanjutnya berdasarkan nilai F: Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y. sebaliknya, Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y.³³

3. Uji Hipotesis Penelitian

a. Korelasi *Product Monent*

Uji korelasi *Product Moment* adalah teknik korelasi tunggal yang digunakan untuk menentukan koefisien korelasi antara dua data yang berskala interval. Metode ini, yang juga dikenal sebagai Korelasi *Pearson Product Moment* atau korelasi sederhana, berfungsi untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan linear antara dua variabel.

³³ frida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021),

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi linier sederhana yaitu metode statistik yang menunjukkan hubungan lurus antara dua variabel. Dalam hubungan antara dua variabel, salah satunya mempengaruhi yang lainnya. Variabel yang menyebabkan perubahan disebut variabel independen, sementara variabel yang menerima perubahan disebut variabel dependen. Analisis regresi linear sederhana adalah hubungan secara linear antara satu bariabel (X) dengan variabel lainnya (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel independen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Regresi linear sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan

Y = Variabel terkait

X = Variabel bebas

a = Nilai Konstanta (Y apabila X=0)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

c. Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Untuk menguji koefisien regresi secara parsial guna mengetahui apakah variabel bebas secara individu berpengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terhadap variable terikat digunakan uji t.³⁴ Hipotesis untuk uji ini adalah sebagai berikut:

- 1) H_0 : Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka tidak ada pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.
- 2) H_a : Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka terdapat pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.

Selanjutnya, menggunakan tingkat signifikansi yang umumnya diatur pada 0,05, maka:

- 1) Jika nilai $Sig. > (0,05)$, maka H_0 diterima sementara H_a ditolak.
 - 2) Jika nilai $Sig. < (0,05)$, maka H_0 ditolak H_a diterima.
- c. Koefisiensi Determinasi (R^2)

Pada dasarnya, pengaruh dari setiap variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat dari koefisien determinasi. Ketika nilai koefisien determinasi dalam model regresi semakin kecil atau mendekati nol, pengaruh dari setiap variabel bebas terhadap variabel terikat menjadi lebih besar. Sebaliknya, ketika nilai R^2 mendekati 100%, pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat menjadi lebih kecil.

Rumus untuk koefisiensi determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

³⁴Alfina Dewi Ratnasari, "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebahasilan Usaha Bisnis Online Shop di Kota Samarinda, (*eJournal Administrasi Bisnis*, Vol 5, No. 1, 2017), h. 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

KD = Nilai Koefisien Determinasi

r^2 = Nilai Koefisien Determinasi

- d. Uji t (*Independent Sample t-test*)

Menurut Sugiyono Uji t dua sampel independen digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata antara dua kelompok yang tidak saling berhubungan secara langsung, misalnya antara siswa yang belajar pagi dan siswa yang belajar siang. Uji ini digunakan ketika peneliti ingin mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara dua kelompok yang tidak saling terkait (independen) dalam hal suatu variabel tertentu.³⁵

³⁵ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2017). Hal. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian yang peneliti lakukan dengan judul “pengaruh waktu belajar peserta didik terhadap semangat belajar peserta didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan” yang di laksanakan yang terhitung dari pada bulan Mei 2024 sampai januari 2025. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan.

Waktu belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap semangat belajar peserta didik. Hasil analisis statistik menggunakan uji t dua sampel independen (*Independent Sample t-test*) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara semangat belajar peserta didik yang masuk sekolah pada pagi hari dan yang masuk pada siang hari.

Peserta didik kelas 5 yang belajar pada pagi hari memiliki rata-rata semangat belajar yang lebih tinggi ($M = 103,44$) dibandingkan dengan peserta didik kelas 3 yang belajar pada siang hari ($M = 96,95$), dengan selisih rata-rata sebesar 6,48 poin.

Belajar pagi hari merupakan waktu belajar yang lebih optimal untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik. Hal ini juga sejalan dengan teori John W. Santrock yang menyatakan bahwa siswa lebih mudah menyerap pelajaran saat kondisi fisik dan mentalnya masih prima, seperti di pagi hari.

Selain itu, hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar 0,322, yang berarti bahwa waktu belajar memberikan kontribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 32,2% terhadap semangat belajar, sedangkan sisanya sebesar 67,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti. Dengan demikian, waktu belajar, khususnya pada pagi hari, terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat semangat belajar peserta didik di sekolah dasar.

B Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah SDS Anwar Karim 1 Pelalawan:
 - a. Berniat untuk menyeragamkan atau menyesuaikan waktu belajar peserta didik, mengingat penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara waktu belajar dengan semangat belajar.
 - b. Menerapkan strategi manajemen waktu dan organisasi untuk membantu peserta didik yang masuk pagi beradaptasi dengan jadwal dan menghindari kelelahan atau kurangnya konsentrasi.
2. Bagi Peneliti :
 - a. Melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi semangat belajar peserta didik, selain waktu belajar.
 - b. Meneliti dampak waktu belajar terhadap aspek-aspek lain dalam proses pembelajaran, seperti prestasi akademik, disiplin, atau kesejahteraan peserta didik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- c. Menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti pendekatan kualitatif atau *mix-method*, untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang fenomena ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam Malik. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish.
- Alfina Dewi Ratnasari. 2017. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Bisnis Online Shop di Kota Samarinda, *eJournal Administrasi Bisnis*, Vol. 5, No. 1, h. 123.
- Amelia, Arimbi Syahkila Simangunsong, Rizki Akmalia, Sylvi Marsella Diastami, Syahfitri Halawa, and Amaluddin Tanjung. 2023. Manajemen Pembinaan Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan. *Journal on Education* 5, no. 2, h. 3394–3403. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1016>.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (*mixed methods*), Bandung: Alfabeta.
- Asnawi,Sahlan. 2010. Semangat Kerja dan Gaya Kepemimpinan. *Jurnal Psikologi* No.2 Universitas Persada Indonesia.
- Burhan Bungin. 2005. *Metodologi penelitian kuantitatif: edisi kedua*, Kencana.
- Chalijah, Hasan. "Dimensi-dimensi Psikologi." Surabaya: Al-Ikhlas.
- Covey. 1989. *The 7 Habits of Highly Effective People*. Free Press.
- Darmiah, Darmiah. 2021. Hakikat Anak Didik Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1, h. 165. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.9333>.
- Dwi Rita Nova, Deana, and Novi Widiastuti. 2019. Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)* 2, no. 2, h. 113. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>.
- Emda, Amna. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal* 5, no. 2, h. 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Fiteriani, Ida. 2015. Membudayakan Iklim Semangat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *TERAMPIL Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, no. 1, h. 116. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/viewFile/1286/1013>.
- frida Hafni Sahir. 2021. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Gettinger. 1984. *Manajemen waktu dan prestasi akademik: Sebuah tinjauan* . *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 76(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamzah B. Uno. 2011. *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan. 2009. *Organisasi dan Motivasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ika Sandra, Kusnul. 2013. Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 2, no. 3, h 217–22. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.140>.
- Kholid, Idham. 2017. Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan* 10, no. 1, h 61–71.
- Maghfiroh, Nandha Putri. 2020. Manajemen Layanan Transportasi Bus Sekolah Di Kota Surabaya. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1, h 36. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p36-45>.
- Musaqim. 2004. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad, Nur. 2015. Pengaruh Keaktifan Berorganisasi, Bimbingan Orang Tua, Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. V. 1 no 1, Universitas Kanjuruhan Malang, h. 183.
- Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D. Titaley. 2021. Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Penggunaan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah, *Jurnal Simetrik*, 11(1), h. 433.
- Nisa, Nur Khoirun, Hamid Mukhlis, Dian Arif Wahyudi, and Riska Hediya Putri. 2019. Manajemen Waktu Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Keperawatan.” *Journal of Psychological Perspective* 1, no. 1, h, 29–34. <https://doi.org/10.47679/jopp.1172019>.
- Oktavia, Linda Sari, Nurhidayati Nurhidayati, and Nurhizrah Gistituati. 2021. Kebijakan Pendidikan: Kerangka, Proses Dan Strategi. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 6, no. 1, h 95. <https://doi.org/10.29210/3003909000>.
- Penyusun, tim. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. 2010. Strategi Belajar Mengajar, Bandung: PT Refika Aditama.
- Rohadi. 2008. Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Kota Pekalongan Tahun 2008. *Universitas Negeri Semarang*, 2008.
- Santrock. 2019. *Educational Psychology*. 6th edition. McGraw-Hill Education.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Shihab, Quraish. 2010. *Tafsir Al-Misbah: pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Siahaan. 1990. *Komunikasi: Pemahaman dan penerapannya*. BPK Gunung Mulia.
- Skinner. 1974. *About Behaviorism*. Knopf.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung 225.87, h.13.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung 62.
- Syai, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syofyan Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tawa, Angelika Bule. 2019. Kebijakan Pendidikan Nasional Dan Implementasinya Pada Sekola Dasar." *SAPA - Jurnal Katedekik Dan Pastoral* 4, no. 2, h. 107. <https://doi.org/10.53544/sapa.v4i2.82>.
- Wiratna Sujarweni. 2020. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1: Angket Penelitian**ANGKET PENELITIAN****PENGARUH WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK****TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS****ANWAR KARIM 1 PELALAWAN****A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis kelamin : _____

Hari/Tanggal : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari lima alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami
3. Keterangan:

| | |
|-----|-----------------------|
| SJ | : Sangat Setuju |
| S | : Setuju |
| R | : Ragu-Ragu |
| TS | : Tidak Setuju |
| STS | : Sangat Tidak Setuju |
4. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, pernyataan ini merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
5. Setelah selesai pengisian angket mohon dikumpul kembali, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terimakasih.



ANGKET PERBEDAAN WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| Kesesuaian waktu belajar | | | | | | |
| 1. | Saya merasa lebih semangat belajar saat masuk belajar pada pagi hari | | | | | |
| 2. | Saat waktu belajar siang, saya merasa tubuh saya mudah lelah untuk belajar | | | | | |
| 3. | Saya merasa lebih fokus saat belajar di pagi hari dibandingkan siang hari. | | | | | |
| 4. | Saya mudah mengantuk saat belajar di jam pelajaran siang. | | | | | |
| Durasi belajar cukup dan konsisten | | | | | | |
| | Saya merasa waktu belajar yang ada di sekolah sudah cukup untuk memahami materi pelajaran | | | | | |
| | Jadwal pelajaran saya tetap dan tidak sering berubah. | | | | | |
| | Saya bisa mengikuti semua pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir jam sekolah. | | | | | |
| Manajemen waktu belajar | | | | | | |
| | Saya membagi waktu dengan baik antara belajar, bermain, dan istirahat. | | | | | |
| | Saya mendahulukan belajar daripada bermain saat ada tugas sekolah. | | | | | |
| | Saya terbiasa membuat jadwal belajar di rumah setelah pulang sekolah. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BANTERKET SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM 1 PELALAWAN

Keterangan Pilihan Jawaban:

- | | |
|-----|-----------------------|
| SS | : Sangat Setuju |
| S | : Setuju |
| R | : Ragu-Ragu |
| TS | : Tidak Setuju |
| STS | : Sangat Tidak Setuju |

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| Aktif Mengikuti Pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Saya terlibat secara aktif dalam kegiatan diskusi kelompok di kelas maupun diskusi yang diadakan oleh guru | | | | | |
| 2. | Saya bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami | | | | | |
| State | Saya selalu mencatat hal-hal penting dalam setiap sesi pembelajaran | | | | | |
| Siap Mempelajari Materi yang Akan Diberikan Guru | | | | | | |
| antic | Saya selalu menyiapkan peralatan belajar sebelum pelajaran dimulai | | | | | |
| University | Saya merasa antusias ketika mempelajari materi baru yang belum pernah saya pelajari sebelumnya. | | | | | |
| Sultan | Saya meluangkan waktu untuk dapat mengulang kembali pelajaran untuk dapat memahami materi yang diajarkan di kelas | | | | | |
| Aktif Mengikuti Diskusi atau Pemecahan Masalah | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| 10. ipta milik U | Saya senang bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas | | | | | |
| 11. Suska Riau | Saya sangat suka berdiskusi dengan teman sekelas | | | | | |
| Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Guru | | | | | | |
| 12. State Islamic U | Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu | | | | | |
| 13. rsity of Sult | Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas dengan usaha terbaik saat mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | | |
| 14. karif Kasim Riau | Saya selalu memeriksa kembali tugas saya sebelum diserahkan. | | | | | |
| Memanfaatkan Sumber Belajar yang Ada | | | | | | |
| 15. rsity of Sult | Saya selalu manfaatkan buku teks, google atau sumber belajar lainnya untuk sebagai referensi dalam pelajaran saya | | | | | |
| 16. karif Kasim Riau | Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membantu saya mencari informasi tambahan terkait pelajaran | | | | | |
| 17. karif Kasim Riau | Saya tidak ragu meminta bantuan guru jika mengalami kesulitan dalam belajar | | | | | |
| Berusaha Menjawab Pertanyaan-Pertanyaan Guru | | | | | | |
| 18. karif Kasim Riau | Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan guru dengan sebaik mungkin | | | | | |
| 19. karif Kasim Riau | Saya tidak ragu untuk bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang tidak saya pahami | | | | | |
| Memanfaatkan Waktu Luang untuk Membaca dan Belajar | | | | | | |
| 20. karif Kasim Riau | Saya merasa membaca buku atau materi | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| 18. | tambahan dapat memperdalam pemahaman saya terhadap pelajaran. | | | | | |
| 19. | Saya merasa latihan soal mandiri membantu saya lebih siap menghadapi ujian atau ulangan | | | | | |
| 20. | Saya mengikuti kursus atau bimbingan belajar untuk meningkatkan pemahaman saya dalam pelajaran tertentu | | | | | |
| Senang Terhadap Tugas | | | | | | |
| 20. | Saya merasa tugas yang diberikan guru memberikan nilai tambah pada pemahaman saya terhadap pelajaran | | | | | |
| 21. | Saya berusaha melihat tugas yang sulit sebagai tantangan dan menganggap tugas sulit tersebut menjadi mudah | | | | | |
| Bekerjasama Dengan Siswa Lain | | | | | | |
| 22. | Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik saat dalam tugas kelompok | | | | | |
| 23. | Saya merasa senang ketika dapat membantu teman sekelas yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran atau tugas tang diberikan guru | | | | | |
| 24. | Saya mendengarkan dengan baik ide dan pendapat yang disampaikan oleh teman-teman di kelas | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Lampiran 2: Tabulasi Data Variabel X (Waktu belajar Peserta didik)

| No | Responden | Kelas | Tabulasi Data Variabel X (Waktu belajar Peserta Didik) | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|-----------------------------|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| | | | X'1 | X'2 | X'3 | X'4 | X'5 | X'6 | X'7 | X'8 | X'9 | X'10 | |
| 1 | Adittia Alfa Rizi | V A | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 43 |
| 2 | Afiqa Nurhasanah | V A | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | Alex Candra Ziliwu | V A | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 42 |
| 4 | Beto Kristiani Purba | V A | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 5 | Chairani Nurnaira | V A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 47 |
| 6 | Charyntina Mesya bresibuea | V A | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 7 | Deklarasi Fajani Hia | V A | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 8 | Febyriani | V A | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 40 |
| 9 | Firmansyah Gulo | V A | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 |
| 10 | Johan Arifin Zalukhu | V A | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 11 | Khairul Ambri | V A | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 12 | Michael Stefanis Situmorang | V A | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 13 | Musoddia Arsyad | V A | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 14 | Naufal Abiyah | V A | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 15 | Nur Aisyah Salsabilah | V A | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 16 | Raffa Putra Husna Arrizky | V A | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 46 |
| 17 | Rey Anggara Pratama | V A | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 18 | Rifki Zeriko | V A | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 19 | Yufi Rahmawati | V A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 46 |
| 20 | Zahir Herdiawan | V A | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 42 |
| 21 | Agusman Putra Harapan T | V B | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 37 |
| 22 | Aldo Fernandez Sianturi | V B | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 41 |
| 23 | Alfrandi Laia | V B | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 24 | Alwizi Fano A | V B | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 25 | Aria Putra | V B | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 26 | Dani Gustar Zalukhu | V B | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 41 |
| 27 | David Chris I.H | V B | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 38 |
| 28 | Dewi Selviyanti | V B | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 38 |
| 29 | Firdas Limarmata | V B | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 30 | Hatip | V B | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 31 | Mari Novita | V B | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 32 | Muhammad Ali Aubar | V B | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 33 | Nadya Lestari Hulu | V B | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 34 | Putri Alvian Hulu | V B | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 39 |
| 35 | Revvan Maulana | V B | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 36 | Richard E. Sihombing | V B | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 41 |
| 37 | Silda Syafitri | V B | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 38 | Syerlin Hulu | V B | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 39 | Venita Septiara | V B | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 39 |
| 40 | Yunaeza Sitaia | V B | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 36 |
| 41 | Adelia Siregar | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 |
| 42 | Dian Kristiyani Gulo | V C | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 43 | Dinda Lestari Zega | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 44 | Firman Jay Hulu | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 44 |
| 45 | Ivan Rivaldo Sitanggang | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 |
| 46 | Jonatan | V C | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 47 | Julfan Saputra Bulolo | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 44 |
| 48 | Kezia Angella Br Girsang | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 41 |
| 49 | Kristoli Gea | V C | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |
| 50 | M. Aidil Pratama | V C | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 51 | martin | V C | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 42 |
| 52 | Misel Novian Nduru | V C | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 53 | Najar Rohani Sibarani | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 43 |
| 54 | Nurul Aulia | V C | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 55 | Olivia C.A.Z | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 44 |
| 56 | Abail Rehan Pratama | III A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 57 | Agustina Hulu | III A | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 58 | Akbar | III A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 59 | Anasrizki Aranda | III A | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 60 | Apirman Laia | III A | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 61 | Bilqis Firlana | III A | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Responden | Kelas | Tabulasi Data Variabel X (Waktu belajar Peserta Didik) | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|----------------------------|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| | | | X'1 | X'2 | X'3 | X'4 | X'5 | X'6 | X'7 | X'8 | X'9 | X'10 | |
| 1 | Citra Amelia Zebua | III A | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 2 | Dava | III A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| 3 | Davi | III A | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| 4 | Dicky | III A | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 36 |
| 5 | Fathir Ananda Rahman | III A | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 6 | Gagah Sujoko | III A | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 7 | Hanan Pradipta | III A | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 8 | Ibnu Gallah Hidayah | III A | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 9 | Inesti Hulu | III A | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 10 | M. Juzaki | III A | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 11 | Marselino Hulu | III A | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 40 |
| 12 | Marvel | III A | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 13 | Maulida Azahra | III A | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 42 |
| 14 | Meri Putri Y.Z | III A | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 15 | Micahl | III A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 46 |
| 16 | Misel Enjelin Warumu | III A | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 17 | Muhammad Trista Rafathar | III A | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 18 | Nata | III A | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 19 | Nikesya Nova Amelia Laia | III A | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 20 | Petrus Rahmat Zega | III A | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 21 | Radit Pratama | III A | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 22 | Rafa | III A | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 23 | reva | III A | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 24 | Rizki Pratama Kusuma | III A | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 25 | Selvia Laia | III A | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 26 | Styven A.B | III A | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 27 | Sultan Ibnu Alfarizi | III A | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 35 |
| 28 | Wirna Hati Laia | III A | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 29 | Havis Abdullah | III C | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 41 |
| 30 | Alda Harahap | III C | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 |
| 31 | Raihan | III C | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 44 |
| 32 | Erli Mawarina Br Sianturi | III C | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 33 | Agus Alvian Halawa | III C | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 34 | Jovalman | III C | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 35 | Riyan Syaputra | III C | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 36 | Holong Evarina BR. HTG | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 37 | Nasrani Nduru | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 38 | Arkha | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 39 | Danish | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 40 | Elvi Riani | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 41 | Frizka Mutia Zitana | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 42 | Hanif | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 43 | Hanna Maria Purba | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 44 | Hikhazi Algibran Syahputra | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 45 | Iyan | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 46 | Javier Lionel | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 47 | Jayyidul Akbar | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 48 | Keisha Annada Adelia | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 49 | Muhammad Bayu | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 50 | Naufal | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 51 | Navis | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 52 | Navzan Nabilirhab | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 53 | Nazifah Azmah | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 54 | Sri Lisnawati Zega | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 55 | Sukma Almyra Khilila | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 56 | Tri Febri Artika Z | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 57 | Viska Lina Dewi | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |

Hak Cipta
1. Dilara
a. Per
b. Per
2. Dilara

Lampiran 3: Tabulasi Data Variabel Y (Semangat Belajar Peserta Didik)

| No | Responden | Kelas | Tabulasi Variabel Y (Semangat Belajar Peserta Didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|--------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 1 | Agitius Alfa Rizqi | V A | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 102 |
| 2 | Afika Nurhikmah | V A | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 3 | Alex Candia Z | V A | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 104 |
| 4 | Beto Rastuani P | V A | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 112 |
| 5 | Chirayana Masya | V A | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 112 |
| 6 | Chirayana Masya | V A | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 110 |
| 7 | Deksiasi Faqian | V A | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 8 | Febriyani | V A | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 100 |
| 9 | Firman Syahrial Gu | V A | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 10 | Johan Ari | V A | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 11 | Khairul Amri | V A | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 103 |
| 12 | Macnael Stefanis | V A | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 |
| 13 | Mussooda Atsya | V A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 107 |
| 14 | Natalia Abiyud | V A | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 15 | Nur Ayahah | V A | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 106 |
| 16 | Rafiq Patrika H. A | V A | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 17 | Ray Almagar P | V A | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 114 |
| 18 | Rizki Firdiko | V A | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 19 | Yadi Kurniawati | V A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 114 |
| 20 | Zahir Herdianwan | V A | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 21 | Agustian Purra H | V B | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 22 | Agio Fernandez S | V B | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 116 |
| 23 | Adriandi Lant | V B | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 91 | |
| 24 | Awizah Sano A | V B | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 108 | |
| 25 | Adia Pitra | V B | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 102 |
| 26 | Dzani Gistala | V B | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 109 |
| 27 | Dyandini H.H | V B | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 28 | Dewi Alvianti | V B | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 106 |
| 29 | Firdausi Marmatma | V B | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 106 |
| 30 | Hatiq | V B | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 |
| 31 | Mari Novita | V B | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 114 |
| 32 | Muhammad Ali A | V B | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 96 |
| 33 | Najaya Qestari H | V B | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 34 | Putri Ayian Hulu | V B | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 110 |
| 35 | Reviana Madiana | V C | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 107 |
| 36 | Rianan E.F | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| 37 | Sidra Shafiqah | V C | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| 38 | Syehil Hulu | V C | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| 39 | Verhita Septaria | V C | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 40 | Yanisa Sitiqa | V C | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 41 | Alelia Siregar | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 112 |
| 42 | Dean Kusdiana G | V C | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 103 |
| 43 | Dinda Destap Z | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 112 |
| 44 | Indra Ray Bulu | V C | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 110 |
| 45 | Ivan Ralido S | V C | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| 46 | Jonatas | V C | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 108 |
| 47 | Jullian Saputra B | V C | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 |
| 48 | Kezia Angello G | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 108 |
| 49 | Kristofor Geza | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 116 | |
| 50 | M. Andi Pratama | V C | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 51 | Martina | V C | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 |
| 52 | Misel Novita N | V C | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 112 |
| 53 | Najar Rohan S | V C | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 |
| 54 | Nurul Aulia | V C | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 104 |
| 55 | Olivia A.Z | V C | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 108 |
| 56 | Abal Rehman P | III A | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 57 | Agustina Hmu | III A | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 101 |
| 58 | Akbar | III A | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 59 | Anasriki Arinda | III A | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 60 | Arifin Latif | III A | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 102 |
| 61 | Bilqis Hirlana | III A | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 |
| 62 | Citra Amelina Z | III A | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 89 |
| 63 | Dava | III A | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 108 |
| 64 | Davi | III A | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 105 |

©

| No | Responden | Kelas | Tabulasi Variabel Y (Semangat Belajar Peserta Didik di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | |
|-----|-------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 98 | Hannah Marisa P | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | |
| 99 | Hayis Abdurrahman | III C | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 105 | |
| 100 | Ridhuan A | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 | |
| 101 | Eliong Evatina | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | |
| 102 | Ivan | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 117 |
| 103 | Javier Dong | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 117 |
| 104 | Jayvid Almar | III C | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 118 |
| 105 | Jovalman | III C | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 106 | Kreshna Andrade | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 115 |
| 107 | Mohamad Syaiful | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 117 |
| 108 | Nakram Nduku | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 | |
| 109 | Nutia | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | |
| 110 | Nuris | III C | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 113 | |
| 111 | Nuzul Nafizah | III C | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 118 | |
| 112 | Nuzilah Azpiah | III C | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 105 | |
| 113 | Rrahma | III C | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 90 |
| 114 | Ryan Syaputra | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 115 | |
| 115 | SE Lisnawati Zeta | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 | |
| 116 | Sukma Almyra | III C | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 112 | |
| 117 | Tri Feby Alauka | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 114 | |
| 118 | Viska Nuzul Dewi | III C | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 115 | |

1. **Hal**
2. **U**
3. **U**
4. **U**
5. **U**
6. **U**
7. **U**
8. **U**
9. **U**
10. **U**
11. **U**
12. **U**
13. **U**
14. **U**
15. **U**
16. **U**
17. **U**
18. **U**
19. **U**
20. **U**
21. **U**
22. **U**
23. **U**
24. **U**



© **Hak** —
Lampiran 4: ACC Sinopsis

PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I

SINOPSIS



EVIATI
NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1445H/2024M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak**

Lampiran 5: Lembar Disposisi

| LEMBARAN DISPOSISI | |
|---|--|
| INDEKS BERKAS | |
| KODE : | |
| Hal :Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 30/04/2020 Nama : EYIPTI | DITERUSKAN KEPADA 1.catatan Kajur MPI a. b. c. |
| INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing <i>Dr. H. Mursyir, M.Pd</i> | |
| Pekanbaru 2-5-20 Kajur MPI  | Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1 |
| Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001 | |
| 1.Kepada bawahan “ instruksi atau “informasi” 2.Kepada atasan ‘informasi’ coret instruksi: | |

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak cipta**
Lampiran 6: SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم الابدية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id E-mail: eftak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7955/2024

Pekanbaru, 03 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

| | |
|---------|---|
| Nama | : EVIATI |
| NIM | : 12110320643 |
| Jurusan | : Manajemen Pendidikan Islam |
| Judul | : PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM I |
| Waktu | : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini |

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I
Zarkash, M. Ag.
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7: Surat Izin Melakukan PraRiset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561 647 Web: uisrks.uisrks.ac.id E-mail: uisrks@vaphon.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7985/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal. : *Mohon Izin Melakukan PraRise*

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDS Anwar Karim
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eviati
NIM : 12110320643
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak cipta**

Lampiran 8: Surat Balasan Surat PraRiset SDS Anwar Karim 1 Pelalawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ANWAR KARIM
CABANG RIAU
SDS ANWAR KARIM I**
PT. MUSIM MAS ESTATE II DESA BATANG KULIM
KECAMATAN PANGKALAN KURAS KABUPATEN PELALAWAN

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET
NomoR : 420.2/SDS-AKI/PT/XI/2024/0276

Berdasarkan surat Dekan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7985/2024, tanggal 06 Mei 2024. Maka Kepala Sekolah SDS Anwar Karim I PT. Musim Mas Estate II Desa Batang Kulim Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau dengan ini ini menerangkan bahwa :

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | Eviali |
| NIM | : | 12110320643 |
| Semester/Tahun | : | VI (Enam)/2024 |
| Program Studi | : | Manajemen Pendidikan Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Yang bersangkutan akan melakukan PRA RISET di SDS Anwar Karim I PT. Musim Mas Estate II Desa Batang Kulim Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Batang Kulim, 13 Mei 2024
Kepala Sekolah

Sugino, S.Pd.
NIP. 0111.03070001



© **Hak**

Lampiran 9: Blanco Mengikuti Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيد
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**BLANGKO TELAH MENGIKUTI DAN MEMBERIKAN TANGGAPAN PADA
UJIAN PROPOSAL PENELITIAN MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU**

NAMA : Eviati

NIM : 12110320643

JURUSAN : Manajemen Pendidikan Islam

| No | HARI/TGL.UJIAN | KETERANGAN* | PROPOSAL YANG DITANGGAPI ATAS NAMA | TANDA TANGAN PENGUJI I | TANDA TANGAN PENGUJI II |
|----|------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Senin / 06 - 05 - 2024 | Hadir | Nelly Novita Afananti | | |
| 2 | Senin / 06 - 05 - 2024 | Hadir | Daklan Zuldi Putra Ras | | |
| 3 | Senin / 06 - 05 - 2024 | Hadir | Putri Wulandari | | |
| 4 | Senin / 06 - 05 - 2024 | Hadir | Iska Auliani Tanjung | Dr. Tuti Andriani, M.Pd. | Elini Setyadingsih, M.Pd. |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Kolom keterangan berisikan

*Menanggapi jika memberikan tanggapan proposal peserta 5x

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 10: Blanco Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتل呵يم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : Proposal |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 1466106199402 1001 |
| 3. Nama Mahasiswa | : Eviati |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110320643 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan proposal |

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------------------|---|------------|
| 1. | 22 April 2024 | Konsultasi Judul |  | |
| 2. | 19 Juni 2024 | Bimbingan bab I - III |  | |
| 3. | 27 Juni 2024 | Revisi Proposal dan ACC Proposal |  | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru,..... 20
Pembimbing,

.....
NIP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Lampiran 11: ACC Seminar Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PERSERTA DIDIK
TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS**

ANWAR KARIM I PELALAWAN

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

22/6/2024
 Anwar Karim I Pelalawan



EVIATI

NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



© Hak cipta

Lampiran 12: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL | | | | |
|--|--|---|--------------|------------|
| Nama Mahasiswa | | : Eviati | | |
| Nomor Induk Mahasiswa | | : 12110320643 | | |
| Hari/Tanggal Ujian | | : Senin, 08 Juli 2024 | | |
| Judul Proposal Ujian | | : Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan | | |
| Isi Proposal | | : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal | | |
| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag | PENGUJI I | | |
| 2. | Ahmad Anggori, M.Pd. | PENGUJI II | | |



Pekanbaru, 24.07.2024
Peserta Ujian Proposal

Eviati
NIM. 12110320643

© **Hak**

Lampiran 13: ACC Penguji Seminar Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PERSERTA DIDIK
TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS**

ANWAR KARIM 1 PELALAWAN

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islm



EVIATI

NIM. 12110320643

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau



© **Hak**

Lampiran 14: Surat Izin Riset Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: ftk_unsuska@yahoo.co.id

| | | | |
|-------|---|--|------------------------------|
| Nomor | : | B-24398/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 | Pekanbaru,04 Desember 2024 M |
| Sifat | : | Biasa | |
| Lamp. | : | 1 (Satu) Proposal | |
| Hal | : | <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i> | |

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pelalawan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | Eviati |
| NIM | : | 12110320643 |
| Semester/Tahun | : | VII (Tujuh)/ 2024 |
| Program Studi | : | Manajemen Pendidikan Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar
 Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
 Lokasi Penelitian : SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2024 s.d 04 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak**

Lampiran 15: Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 390064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70575
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24398/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 4 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

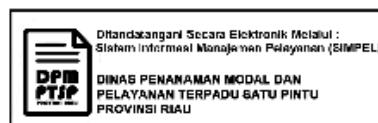
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | EVIATI |
| 2. NIM / KTP | : | 121103206430 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS ANWAR KARIM 1 PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDS ANWAR KARIM 1 PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankertinci
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Lampiran 16: Surat Rekomendasi DPMPTSP Kabupaten Pelalawan



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
 Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI

Nomor : 504/DPMPTSP/2024/0147

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendeklarasi Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DPMPTSP Provinsi Riau Nomor : Nomor :503/DPMPTSP/Non Izin-Riset/70575 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | Eviati |
| 2. NIM / KTP | : | 121103206430 |
| 3. Program Studi | : | Manajemen Pendidikan Islam |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | Dusun Dua |
| 6. Judul Penelitian | : | Pengaruh Perbedaan Jam Masuk Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik Di SDS Anwar Karim 1 Pelalawan |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDS Anwar Karim 1 Pelalawan |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
 Pada tanggal 12 Desember 2024



Tembusan :

1. SDS Anwar Karim 1 Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Lampiran 17: Blanco Bimbingan Skripsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA | | | | |
|---|--------------------|------------------------|--------------|------------|
| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
| 1. | 03. Desember. 2024 | Bimbingan Angket | | / |
| 2. | 05. Desember. 2024 | Acc Angket | | |
| 3. | 16. Januari. 2025 | Bimbingan bab IV dan V | | |
| 4. | 20. Januari. 2025 | Revisi Skripsi | | |
| 5. | 22. Januari. 2025 | Bimbingan Abstrak | | |
| 6. | 24. Januari. 2025 | Revisi | | |
| 7. | 30. Januari. 2025 | Acc Skripsi | | |

Pekanbaru, 30 Januari. 2025
Pembimbing,

Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd
NIP. 146611061994021001



© **Hak**

Lampiran 18: Acc Skripsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERBEDAAN JAM MASUK PESERTA DIDIK
TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDS**

ANWAR KARIM 1 PELALAWAN

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



EVIATI

NIM. 12110320643

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

CS Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

© **Lampiran 19: Dokumentasi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H
ty of Sultan Syarif Kasim Riau

© H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



an Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS

Penulis bernama Eviati, lahir di Banjarnegaran pada tanggal 04 Desember 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Ahmad Darjo dan Ponilah. Penulis beralamat di desa Bulu Siloreng, kecamatan Pagantan, Kabupaten Banjarnegara, Provinsi Jawa Tengah.

Pendidikan formal penulis dimulai di SDS Anwar Karim 1 Taanjung Beringin (2009-2015), kemudian melanjutkan ke MTsS Al-Qasimiyah (2015-2018), dan MAS Al-Qasimiyah (2018-2021). Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studinya di UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (2021-2025).

Dalam menyelesaikan studi, penulis menyusun sebuah karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Waktu Belajar Peserta Didik Terhadap Semangat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Swasta Anwar Karim 1 Pekalawan”. Di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd. karya ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd) dan Alhamdulillah penulis akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.