



UIN SUSKA RIAU

PENGARUH MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON PADA MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

@Haec cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Oleh

NURUL DAFFA NAILA

NIM.12110622306

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

PENGARUH MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON PADA MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

NURUL DAFFA NAILA

NIM.12110622306

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H / 2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

@Haecipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Darni, S.P., MBA.
NIP. 198212022023212021

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Media Video Berbasis *Powtoon* Pada Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurul Daffa Naila NIM.12110622306 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1446 H
17 Maret 2024 M

Menyetujui,



UIN SUSKA RIAU

Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Video Berbasis Powtoon Pada Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Daffa Naila, NIM.12110622306 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Maret 2025 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Ramadhan 1446 H
24 Maret 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si.AK

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



NIP. 196505211994021001



UIN SUSKA RIAU

Hal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Daffa Naila
Nim : 12110622306
Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru, 16 Juni 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Maret 2025
Yang membuat pernyataan



Nurul Daffa Naila
NIM. 12110622306



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah penulis ucapan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan lafaz “Allahumma Shali a’ala Muhammad wa’ala Ali Muhammad”.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Video Berbasis Powtoon Pada Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini juga dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama kedua orang tua penulis yang sangat penulis hormati dan sayangi yaitu Ayahanda Kumbali dan Ibunda Siska yang senantiasa memberikan doa, semangat serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan, terimakasih atas cinta dan kasih yang tak terhingga yang telah diberikan kepada penulis, sebagai tanda bakti dan hormat penulis persembahkan karya kecil ini kepadani kepada Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan dukungan dan doa tulus yang telah kalian panjatkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap waktu untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan tidak lupa kepada Abang dan Adik penulis yang penulis sayangi yaitu Muhammad Iqbal, Saidina Ali, Nurul Habibah, dan Muhammad Zulfan yang telah memberikan dorongan, motivasi dan semangat kepada penulis.

Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Marwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr.Zubaidah Amir MZ S.Pd.,M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus Dosen Penasehat Akademis Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kepada Ibu Darni, S.P., MBA selaku dosen pembimbing yang telah mendidik dan memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.

Ibu Aslindawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru, Bapak/Ibu guru, staf-staf sekolah dan peserta didik SMA Negeri 14 Pekanbaru yang telah berkontribusi atas kesempatan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.

8. Ibu Basitah, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Terimakasih kepada kedua orang tua saya yang amat saya sayangi dan cintai Kumbali dan Siska atas kepercayaan yang selalu memberikan dukungan, nasehat telah diberikan bimbingan, dukungan, nasehat doa, dan finansial yang tiada hentinya serta selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Terimakasih kepada sahabat-sabahat tercinta Mithaful Jannah, Sri Rahayu



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anggraini, Sofiyanti, dan Rahma Dinda Annisa yang selalu menjadi penyemangat serta memberi dorongan dan dukungan kepada penulis selama mengerjakan skripsi.

- Terimakasih kepada teman PPL SMAN 15 Pekanbaru yang memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
- Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Terakhir terimakasih kepada penulis karya tulis ini yaitu diri saya sendiri, Nurul Daffa Naila. Seorang anak perempuan pertama berusia 21 tahun yang sifatnya masih kekanak-kanakan. Penulis ingin memanjatkan rasa syukur yang mendalam kepada diri sendiri, terimakasih atas segala ketekunan, kesabaran, dan kekuatan yang telah ditunjukkan selama proses ini. Semoga langkah kebaikan terus berada padamu dan semoga Allah selalu meridhoi setiap perbuatanmu dan selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin Barakallahu fiikum.

Pekanbaru, 17 Maret 2025
Penulis

UIN SUSKA RIAU

Nurul Daffa Naila
NIM. 12110622306

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil Allamin,

Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94 5-6)

Karya kecil ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua Orang Tua tercinta, Ayahanda Kumbali dan Ibunda Siska yang telah melahirkan, merawat, membimbing, dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencerahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan, dan memberika semangat dan juga dukungan sepenuh hati. Karya ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu abang dan adik saya Muhammad Iqbal, Saidina Ali, Nurul Habibah, dan Muhammad Zulfan yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material.

Saya juga ingin mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing, Ibuk Darni, S.P., MBA. yang telah membimbing, memberikan nasehat dan juga arahan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Daffa Naila (2025): Pengaruh Media Video Berbasis Powtoon Pada Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Teknik pengumpulan data yakni observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa t hitung $> t$ tabel dengan taraf signifikansi 5% (16,663) atau $10,831 > 1,663$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, Serta berdasarkan uji N-Gain kelas eksperimen menunjukkan kategori cukup efektif dengan nilai N-Gain 64,5%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Cooperative Learning, Video Berbasis Powtoon, Hasil Belajar*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Daffa Naila (2025): The Effect of Using Powtoon-Based Video Media on the learning model Cooperative Learning toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru

This research was instigated with the low student learning achievement on Economics subject. This research aimed at finding out the effectiveness of using Powtoon-based video media toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi experimental design. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the data analysis results, the results of t-test showed that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level (1.663), or $10.831 > 1.663$, so H_0 was rejected, and H_a was accepted. Based on N-Gain test, the experimental group showed fairly effective category with the score of N-Gain 64.5%. This showed that there was an effectiveness of using Powtoon-based video media toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Peknbaru.

Keywords: Cooperative Learning, Powtoon-Based Video, Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الدفا نيلة، (2025): فعالية استخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على برنامج بوتون في تحسين تحصيل الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتنبارو

تستند هذه الدراسة إلى تدريج مستوى تحصيل الطلاب في مادة الاقتصاد، وتحدف إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على برنامج بوتون في تحسين تحصيل الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتنبارو. استخدمت الدراسة منهج البحث الكمي بتصميم شبه تجريبي، واعتمدت على الملاحظة، والاختبار، والتوثيق كأدوات جمع البيانات. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن اختبار t كشف عن أن حساب t أكبر من جدول t عند مستوى دلالة 5% (16.663) أو $10.831 < 1.663$ ، مما أدى إلى رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار الكسب الطبيعي أن الصف التجريبي سجل نسبة 64.5%， مما يشير إلى فعالية متوسطة. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على برنامج بوتون فعال في تحسين تحصيل الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 14 بكتنبارو.

الكلمات الأساسية: الفعالية، وسيلة الفيديو المعتمدة على برنامج بوتون، تحصيل الطلاب

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Teori Media Pembelajaran	32
C. Penelitian Yang Relevan	33
D. Konsep Operasional	36
E. Asumsi dan Hipotesis.....	38



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	41
D. Subjek dan Objek Penelitian	43
E. Variabel Penelitian	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	45
H. Uji Instrumen Penelitian	46
I. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Profil Sekolah.....	58
B. Deskripsi Hasil Penelitian	67
C. Analisis Data	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR KEPUSTAKAAN	108
LAMPIRAN.....	109
RWAYAT HIDUP PENULIS.....	200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tab I.1	Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X1, X4, dan X7.....	2
Tab III.1	Populasi Penelitian	42
Tab III.2	Sampel Penelitian	43
Tab III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	48
Tab III.4	Kriteria Reliabilitas	49
Tab III.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	49
Tab III.6	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	51
Tab III.7	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	53
Tab III.8	Kategori Skor <i>N-Gain</i>	57
Tab III.9	Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	57
Tab IV.1	Data Kepala Sekolah SMAN 14 Pekanbaru	58
Tab IV.2	Data Tenaga Pengajar SMAN 14 Pekanbaru	63
Tab IV.3	Data Nama Administrasi SMAN 14 Pekanbaru	64
Tab IV.4	Data Jumlah Peserta Didik SMAN 14 Pekanbaru	65
Tab IV.5	Data Sarana dan Prasarana SMAN 14 Pekanbaru	66
Tab IV.6	Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tab IV.7	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	69
Tab IV.8	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	70
Tab IV.9	Aktivitas Guru Pertemuan 1	72
Tab IV.10	Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1	74
Tab IV.11	Aktivitas Guru Pertemuan 2	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
Tabel IV.12 Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2	78
Tabel IV.13 Aktivitas Guru Pertemuan 3	80
Tabel IV.14 Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 3	81
Tabel IV.15 Rekapitulasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	83
Tabel IV.16 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	85
Tabel IV.17 Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel IV.18 Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	88
Tabel IV.19 Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	89
Tabel IV.20 Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	90
Tabel IV.21 Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol	92
Tabel IV.22 Uji Normalitas Tes	95
Tabel IV.23 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol.....	96
Tabel IV.24 Uji <i>Independent Sample T Test</i>	97
Tabel IV.25 Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel IV.26 Kategori Skor <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	99
Tabel IV.27 Kategori Skor <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	100
Tabel IV.28 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	100

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Jenis Penelitian.....	40
Gambar III.2	Variabel Penelitian	44
Gambar IV.1	Diagram Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	85
Gambar IV.2	Diagram Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik	87
Gambar IV.3	Diagram Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Ekonomi (Kelas Eksperimen)	112
Lampiran 2	Modul Ajar Ekonomi (Kelas Kontrol)	126
Lampiran 3	Soal Uji Coba	131
Lampiran 4	Kunci Jawaban.....	138
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	139
Lampiran 6	Hasil Uji Coba	140
Lampiran 7	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	142
Lampiran 8	Uji Daya Beda Soal	148
Lampiran 9	Uji Tingkat Kesukaran Soal	149
Lampiran 10	Soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	150
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	155
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	161
Lampiran 13	Tenaga Pengajar SMAN 14 Pekanbaru	167
Lampiran 14	Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	170
Lampiran 15	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 16	Uji Normalitas Tes	176
Lampiran 17	Uji homogenitas Tes.....	177
Lampiran 18	Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	178
Lampiran 19	Uji <i>N-Gain</i>	179
Lampiran 20	Kategori Skor <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	180
Lampiran 21	Dokumentasi.....	184



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22	Surat Pembimbing Skripsi	189
Lampiran 23	Surat Pembimbing Perpanjangan	190
Lampiran 24	Pengesahan Perbaikan Proposal	191
Lampiran 25	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi	192
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Pra Riset	193
Lampiran 27	Surat Balasan Pra Riset	194
Lampiran 28	Surat Riset	195
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Riset.....	196
Lampiran 30	Surat Dinas Pendidikan	197
Lampiran 31	Surat Selesai Riset	198
Lampiran 32	Suran Keterangan Bebas Uji Turnitin	199



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada masa sekarang merupakan sebuah kebutuhan pokok manusia. Pendidikan juga berkedudukan sebagai penentu suatu bangsa mengalami kemajuan kehidupan. Sebab itu, sekarang sistem pendidikan terus menerus dikembangkan untuk melahirkan lulusan yang memiliki kualitas sejalan dengan berkembangnya teknologi dan informasi. Melalui beberapa aspek meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan dapat dilakukan, yaitu melalui aspek sumber daya manusia, metode, fasilitas, materi, juga proses pembelajaran tidak kalah pentingnya. Pembelajaran adalah sebuah gabungan yang di dalamnya mencakup beberapa hal yaitu manusia, sarana, dan prosedur yang mana semua bagian saling mempengaruhi dalam meraih tujuan.¹

Menurut Nurdiyanti hasil belajar merupakan sebuah pengukur tercapai atau tidaknya tujuan dari sebuah pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil belajar kaitannya yaitu dengan kemampuan peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hasil yang telah diperoleh oleh peserta didik ini bisa berupa kemampuan kognitif, afektif ataupun psikomotorik yang diperoleh dari sebuah pembelajaran. Hasil belajar sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari peserta didik. Hasil belajar ini merupakan sebuah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran dalam

¹ Lavita Qurrotaini dkk, *Efektifitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring*, Jurnal Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, hal.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurun waktu tertentu yang diukur dengan alat evaluasi tes. Hasil belajar ini sebuah hasil yang diharapkan dari penerapan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dengan adanya informasi hasil ini guru dapat merancang bagaimana selanjutnya menyusun kegiatan-kegiatan pembinaan yang akan digunakan sehingga hasil belajar peranannya sangat penting dalam proses pembelajaran.²

Sayangnya di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru hasil belajar peserta didik masih di bawah KKM, Nilai rata-rata kelas masih tergolong rendah dari nilai yang telah ditentuka oleh sekolah yaitu 75. Dapat dilihat dari data nilai peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang masih terbilang rendah. Terlihat dari hasil ujian harian kelas X 1, X 4, dan X 7. Rata-rata setiap kelas tersebut ditujukan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel I.1
Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas X 1, X 4, dan X 7**

No	Kelas	KKM	Jumlah Siswa	
			Tuntas Mencapai KKM	Tidak Tuntas Mencapai KKM
1	X 1	75	15	27
2	X 4	75	20	22
3	X 7	75	17	24
Jumlah			41,6 %	58,4 %

Pada penelitian yang dilakukan oleh Sudarto, Ilham, dan Muhammad Idris Jafar faktor-faktor penyebab peserta didik memperoleh hasil belajar di

² Nuridayanti, *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*, Penerbit NEM, 2022, hal.28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³ Sudarto, Ilham, Muhammad Idris Jafar, *Faktor Penyebab Siswa Tidak Mencapai KKM Pada Mata Pelajaran Matematika*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.4, hal.650

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak akan sungguh-sungguh. Meningkatkan minat belajar membuat peserta didik lebih fokus pada materi yang diberikan sehingga dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan.⁴

Media pembelajaran *Powtoon* ialah sebuah layanan pembuat presentasi online menyediakan fitur animasi yang cukup menarik seperti animasi tulisan tangan, animasi kartun, dan efek transisi yang lebih hidup. Pemanfaatan media belajar kreatif yang tepat dapat membangunkan minat belajar, kemungkinan interaksi lebih baik antara peserta didik dan lingkungan, juga kemungkinan peserta didik untuk sendiri. media pembelajaran *Powtoon* bisa mengubah konsep pembelajaran yang tidak menyenangkan atau bosan dan kurang dapat dipahami menjadi lebih mudah dipahami dan menyenangkan, karena pendidik dapat memberikan peserta didik tampilan pembelajaran yang lebih menarik dan media ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam media pembelajaran *Powtoon* pendidik hanya menjelaskan sedikit yang tidak dijelaskan oleh media pembelajaran *Powtoon*.⁵

Ditemukan penelitian yang diteliti oleh Deiby Tiwow, Veronica Wongkar, Navel Oktaviandy Mangelep, Edino Ayub Lomban, dengan hasil penelitian yang diperoleh ialah hasil belajar kelas yang diajarkan dengan media animasi powtoon lebih tinggi dari kelas yang diajarkan dengan media

⁴ Deiby Tiwow dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik*, Jurnal Focus Action Of Research Mathematic, Vol.4, hal.110

⁵ Ni Putu Mayra Dian Purnami, Ni Wayan Widia Sulianingsih, Ni Putu Eka Widhyantari, *Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi*, Jurnal Seminar Nasional, hal.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konvensional.⁶ Lalu pada penelitian yang diteliti oleh Ervina Febriani Putri, dengan hasil penelitian yang diperoleh bahwa terdapat peningkatan pada hasil belajar peserta didik. Pada respon peserta didik, 13 peserta didik memperoleh kriteria nilai tinggi dan 7 peserta didik memperoleh kriteria nilai sedang. Media pembelajaran powtoon dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran ekonomi.⁷

Pada penelitian ini peneliti telah melihat bahwa media video berbasis Powtoon cocok untuk dijadikan sebagai media tambahan di dalam pembelajaran, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini untuk melihat bagaimana pengaruh media pembelajaran Powtoon terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Pengaruh Media Video Berbasis Powtoon Pada Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”**.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, maka peneliti menjelaskan beberapa istilah, yaitu:

1. Media Video Berbasis Powtoon

⁶ Zeiby Towow dkk, *Op.Cit.*, hal.107-122

⁷ Ervina Febriani Putri, *Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol.5, hal.198-205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media video berbasis *powtoon* merupakan media presentasi yang dapat membantu menjelaskan materi yang sulit dipahami oleh peserta didik. *Powtoon* di desain dengan animasi gambar kartun yang menarik yang dapat meningkatkan semangat peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.⁸ Media video berbasis *powtoon* pada penelitian ini adalah media pembelajaran interaktif untuk mengajarkan mata pelajaran ekonomi pada materi keseimbangan pasar di kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru.

2. Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

Model pembelajaran cooperative learning adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan pembagian kelompok selama proses pembelajaran dengan tujuan sesama peserta didik dapat saling bertukar pendapat dalam kelompok yang telah dibagi, karena biasanya peserta didik akan lebih nyaman saat mengutarakan pemikiran atau pendapat pada teman sebaya daripada bertanya kepada guru.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan serta keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh oleh peserta didik dari keikutsertaan peserta didik pada proses belajar mengajar.⁹ Hasil belajar pada penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif yang dilihat dari

⁸ Erlina Khusnul Khotimah, *Efektifitas Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran IPA*, Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, Vol.2, hal.3

⁹ Mahesya Az-zahra Andriyannisa dkk, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhl Jannah Depok*, Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, Vol.2, hal.11719

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai hasil ulangan harian peserta didik pada materi keseimbangan pasar di kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dijelaskan di dalam latar belakang masalah diatas, maka terdapat beberapa masalah yang di identifikasikan sebagai berikut:

1. Di SMA Negeri 14 Pekanbaru proses pembelajaran masih menggunakan media buku paket dan LKS dengan model ceramah.
2. Nilai peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang masih dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan sekolah.
3. Belum efektifnya kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.
4. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang efektif.
5. Peneliti Menawarkan media pembelajar yaitu *powtoon* pada model pembelajaran *Cooperative Learning* karena sebagian peserta didik masih awam dengan pembelajaran melalui media video animasi *powtoon*.

Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan yaitu:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran ekonomi dengan materi keseimbangan pasar di SMA Negeri 14 Pekanbaru.
2. Penelitian ini hanya dilakukan pada kelas X 1 SMA Negeri 14 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian ini hanya menguji pengaruh media pada hasil belajar ulangan harian peserta didik saja.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta identifikasi masalah maka rumusan masalah di dalam penelitian ini yaitu, “Apakah penggunaan media video animasi *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 14 Pekanbaru?”

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang serta identifikasi masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video animasi *powtoon* pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 14 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Dengan menggunakan media video berbasis *powtoon* pada mata pelajaran ekonomi di kelas X 1 SMA Negeri 14 Pekanbaru, siswa dapat belajar dengan media pembelajaran yang menarik sehingga berminat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pembelajaran khususnya pada materi keseimbangan pasar pada mata pelajaran ekonomi.

2. Bagi guru

Penggunaan media video berbasis *powtoon* akan menjadi media pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan materi pembelajaran ekonomi khususnya materi keseimbangan pasar.

3. Bagi peneliti

Dengan adanya penggunaan media video berbasis *powtoon* peneliti dapat berkontribusi dalam meningkatkan hasil belajar dan menambah wawasan dalam menerapkan pembelajaran yang efektif dan praktis.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**LANDASAN TEORITIS****Kerangka Teoritis****1. *Cooperative Learning*****a) Pengertian Model *Cooperative Learning***

Model pembelajaran cooperative learning adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan pembagian kelompok selama proses pembelajaran dengan tujuan sesama peserta didik dapat saling bertukar pendapat dalam kelompok yang telah dibagi, karena biasanya peserta didik akan lebih nyaman saat mengutarakan pemikiran atau pendapat pada teman sebaya daripada bertanya kepada guru. Namun peran guru tetap dibutuhkan dalam model ini, untuk memonitor peserta didik selama proses pembagian kelompok, membimbing diskusi, dan penyampaian hasil diskusi peserta didik di kelas.

Cooperative learning sebagai sebuah metode pengajaran, cooperative learning ini mendukung pendekatan yang dimana setelah peserta didik mendapatkan pengajaran dari tor, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dan diberi arahan yang jelas mengenai pembelajaran seperti apa selanjutnya dan hasil yang diharapkan dari pembelajarannya, serta diberikan juga panduan mengenai bagaimana proses kerja kelompok yang akan dilakukan pada saat pembelajaran kedepannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cooperative learning lebih mengandalkan pembelajaran dengan kelompok-kelompok kecil peserta didik. biasanya kelompok terdiri dari 4-6 peserta. Walaupun materi dan arahan dari pengajar merupakan bagian dari pengajaran, pembelajaran kooperatif secara hati-hati mengatur kelompok-kelompok kecil ini agar anggotanya dapat bekerja sama untuk bisa memaksimalkan pembelajaran pribadi dan pembelajaran secara berkelompok.¹⁰

b) Langkah-Langkah Pembelajaran *Cooperative Learning*

Model pembelajaran cooperative learning memiliki langkah-langkah yang harus dilakukan semuanya tanpa terkecuali. Berikut ini langkah-langkah dari model pembelajaran cooperative learning.

1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik

Guru memberikan atau menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang akan dicapai selama proses pembelajaran dan memotivasi siswa. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang tujuan yang akan dicapai dan memberikan kata-kata nasehat agar dapat menumbuhkan rasa semangat siswa.

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Shamdani, *Konsep Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal FKIP Unlam, Vol.1, hal.3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Menyajikan informasi

Langkah kedua yaitu menyajikan atau menyampaikan informasi, disini guru menyampaikan topik pembelajaran kepada siswanya lewat bahan bacaan.

3) Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar

Setelah guru menyampaikan tujuan dan motivasi serta memberikan informasi atau materi pembelajaran langkah yang berikutnya membagi peserta didik dalam kelompok belajar. Seperti yang sudah dijelaskan di awal bahwa model cooperative learning memfokuskan proses pembelajaran dengan membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar, yang bisa berisi 4-6 orang. Jadi guru dapat menentukan kelompok belajar peserta didik atau membiarkan peserta didik menentukan sendiri kelompoknya tetapi masih dalam pengawasan dan bimbingan guru

4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar

Langkah yang keempat adalah memberikan bimbingan kepada kelompok belajar yang telah ditentukan. Guru memberi waktu diskusi kepada peserta didik namun tidak seutuhnya lepas tangan, tetap memberikan bimbingan mengenai materi yang telah dibagikan, sehingga peserta didik tetap mendapatkan peran guru ketika mereka melaksanakan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Evaluasi

Melakukan evaluasi terhadap pemahaman peserta didik tentang beragam materi pembelajaran atau mengadakan sesi di mana kelompok-kelompok siswa mempresentasikan hasil kerja mereka.

6) Memberikan apresiasi

Menghargai usaha dan pencapaian merupakan tindakan penting, dimana guru berupaya menemukan berbagai cara untuk memberikan apresiasi, baik terhadap usaha maupun hasil yang dicapai oleh individu maupun kelompok.¹¹

c) Kelebihan *Cooperative Learning*

Belajar kooperatif mempunyai beberapa kelebihan. Kelebihan belajar kooperatif sebagai berikut:

- 1) meningkatkan perestasi siswa.
- 2) Memperdalam pemahaman siswa
- 3) Menyenangkan siswa.
- 4) Mengembangkan sikap kepemimpinan.
- 5) Menembangkan sikap positif siswa.
- 6) Mengembangkan sikap menghargai diri sendiri.
- 7) Membuat belajar secara inklusif.
- 8) Mengembangkan rasa saling memiliki.

¹¹Kezya Meylani Fernanda Putri,dkk, *Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning*, Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, Vol.3, hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.¹²

d) Kekurangan *Cooperative Learning*

Belajar kooperatif mempunyai beberapa kekurangan,

Kekurangan belajar kooperatif sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa, sehingga sulit mencapai target kurikulum.
- 2) Membutuhkan waktu yang lama untuk guru sehingga kebanyakan guru tidak mau menggunakan strategi kooperatif,
- 3) Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat melakukan atau menggunakan strategi belajar kooperatif.
- 4) Menuntut sifat tertentu dari siswa, misalnya sifat suka bekerja sama.¹³

2. Media Pembelajaran

a) Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu yang bisa dipergunakan untuk memberikan pesan yang tujuannya mengenai kegiatan pembelajaran. Untuk memudahkan proses belajar mengajar media pembelajaran bisa juga dijadikan sebagai alat bantu yang berguna. Penggunaan media pembelajaran mampu mempermudah guru dan peserta didik untuk berkomunikasi secara efektif. Tujuan media

¹²Ismun Ali, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Mubtadiin, Vol.7, hal.258

¹³Ibid, hal.259

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sendiri yaitu membantu guru memberikan sebuah materi pembelajaran kepada peserta didik agar peserta didik dapat lebih mudah memahami pelajaran, penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi peserta didik. Maka dari itu, dalam memilih media pembelajaran, menyesuaikan kondisi lingkungan dan kondisi peserta didik harus dapat dilakukan oleh guru agar metode pembelajaran yang digunakan dapat terlaksana dengan efektif. Dalam proses belajar penggunaan media pembelajaran bisa meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Mengenai manfaat penggunaan media pembelajaran yaitu membantu meningkatkan pemahaman peserta didik dan peserta didik bisa mempresentasikan data atau pembelajaran dengan menarik.¹⁴

Diharapkan seorang pendidik memiliki keahlian khusus dalam membuat sebuah media pembelajaran yang menarik. Pada zaman milenial sekarang sudah banyak media yang berbasis teknologi informasi yang sudah modern dan menarik untuk dijadikan media pembelajaran, aplikasi-aplikasi berbasis pembelajaran dapat dipelajari untuk menjadi media yang nantinya bisa kita pilih untuk proses penyampaian pembelajaran yang kita gunakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.¹⁵

¹⁴ Zulfah Anggita, *Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran, Vol.7, hal. 45

¹⁵ *Ibid*, hal.46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Fungsi Media Pembelajaran

Umumnya fungsi media pembelajaran ini untuk mempermudah interaksi antara guru dan peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Lebih khususnya media pembelajaran berfungsi untuk:

1. Dengan adanya media pembelajaran materi pembelajaran dapat diseragamkan, dan dapat mengurangi perbedaan penerimaan informasi diantara guru dengan peserta didik.
2. Dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, media yang menggunakan gambar, suara, gerakan dan warna akan membuat pembelajaran menjadi lebih hidup dan tidak membosankan.
3. Pembelajaran akan menjadi lebih interaktif. Penggunaan media dapat membuat komunikasi dua arah secara aktif, sedangkan jika tidak ada media guru cenderung komunikasi satu arah.
4. Efisiensi antara tenaga dan waktu. Dengan menggunakan media waktu dan tenaga akan menjadi lebih efisien, guru tidak perlu menyampaikan materi berulang-ulang karena dengan menggunakan media peserta didik akan lebih dapat memahami materi yang disampaikan.
5. Meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik. Media dapat membantu peserta didik untuk memahami materi dengan lebih mendalam. Jika dengan penyamaian materi secara verbal dari guru saja peserta didik kurang bisa memahami materi, tetapi jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menambahkan media di dalam pembelajaran seperti melihat dan mengalami sendiri menggunakan media akan lebih mudah untuk dipahami peserta didik.

6. Media lebih fleksibel memungkinkan untuk bisa digunakan di mana saja dan kapan saja. Perlu kita tahu bahwa waktu pembelajaran itu terbatas dan lebih banyak menghabiskan waktu di luar sekolah. Dengan menggunakan media lebih leluasa untuk melakukan pembelajaran di mana pun dan kapan pun.
7. Pada proses pembelajaran penggunaan media dapat menumbuhkan sikap positif terhadap materi pembelajaran. Proses pembelajaran lebih menarik sehingga mendorong peserta didik untuk menyukai ilmu pengetahuan.
8. Membuat peran guru untuk lebih produktif dan positif. Dengan adanya media guru dapat berbagi peran untuk memberikan peran kepada peserta didik, seperti membantu kesulitan peserta didik dalam belajar dan memotivasi peserta didik untuk belajar.¹⁶

c) Tujuan pemanfaatan Media Pembelajaran

Secara umum media pembelajaran memiliki tujuan untuk:

1. Mendapatkan informasi dan pengetahuan.
2. Mendukung proses pembelajaran
3. Sarana persuasi dan motivasi.

¹⁶Nurhasnawati, *Media Pembelajaran*, Yayasan Pusaka Riau, Pekanbaru, 2011, hal.32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap media memiliki ciri khasnya sendiri untuk digunakan dalam pembelajaran. Misalnya media audio tepat digunakan untuk memahami kemampuan seseorang dalam menerima dan mendengar informasi. Media gambar berperan mengurangi kesalahan dalam interpretasi pada pembelajaran yang bersifat abstrak. Sedangkan media video mempunyai kelebihan yang jika digunakan dalam mempelajari pengetahuan dan informasi mengenai gerakan, dan prosedur untuk melakukan sebuah aktivitas.¹⁷

Umumnya media juga digunakan untuk mendukung suatu pembelajaran dalam menyampaikan atau mempresentasikan pengetahuan dan informasi. Dalam hal ini media dapat dilihat sebagai alat bantu proses pembelajaran. Dalam memperolah pengetahuan dan informasi, media dapat digunakan untuk mengaktifkan penggunanya. Media pemanfaatannya sering digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi terjadinya perilaku positif. Media audiovisual, seperti video atau film, memiliki tujuan agar menggugah emosi penontonnya, menghayati nilai dan menumbuhkan sikap positif. Mengimplementasikan antara unsur suara dan gambar yang terdapat di dalam media audiovisual memungkinkan tercapainya suatu aspek

¹⁷ Benn y A. Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*, Prenadamedia, Jakarta, 2019, hal.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

afektif dalam belajar.¹⁸ Salah satu media audiovisual seperti video ialah, sebagai berikut:

3. Media Video Berbasis Powtoon

a) Pengertian Media Video Berbasis Powtoon

Powtoon merupakan media pembelajaran berbasis audiovisual yang merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk video yang menarik sebagai pelengkap dengan bahasa dan ilustrasi yang lebih komunikatif dan mudah dimengerti. Diharapkan dengan media ini mempermudah peserta didik dalam menguasai materi pelajaran. Dengan media ini peserta didik dapat menguasai materi dari video tanpa terbatas ruang dan waktu dan dapat mengunduh audio visual *powtoon* melalui youtube yang bisa di akses dengan internet baik melalui smartphone, tablet ataupun laptop.¹⁹

Powtoon merupakan aplikasi yang terhubung ke internet yang dapat dipresentasikan ke peserta didik dengan materi yang berbentuk video animasi. Aplikasi *powtoon* pada dasarnya sama seperti power point, tetapi dalam penyajian presentasinya lebih hidup karena menggabungkan antara audio dan visual, sehingga dalam proses penyampaian materi tidak monoton. Aplikasi ini mudah untuk digunakan tidak perlu menggunakan langkah-langkah yang sulit, penyajiannya dapat disesuaikan dengan keinginan penggunanya.

¹⁸ *Ibid*, hal.24

¹⁹ Titin, Ega Safitri, *Studi Literatur: Pengembangan Pembelajaran dengan Video Animasi Powtoon*, Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Vol.1, hal.75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Powtoon dapat membuat penyajian materi yang interaktif dan video yang di presentasikan tidak berdurasi lama.²⁰

Animasi *powtoon* merupakan sebuah media interaktif online yang didalamnya menyediakan berbagai macam *template* yang menarik yang dapat digunakan dalam pembuatan materi untuk disampaikan kepada peserta didik dengan visualisasi yang menarik. Didalamnya terdapat fitur-fitur seperti animasi tulisan tangan, efek transisi yang jelas, animasi kartun, dan pengaturan *time line* yang sangat sederhana. Semua fitur hampir dapat diakses didalam satu layar, yang membuat *powtoon* mudah digunakan dalam pembuatan sebuah bahan ajar. *Powtoon* sudah direkomendasikan menjadi program yang digunakan di dunia Pendidikan, terkhusus pada bidang nasional. Dengan visualisasi *powtoon* ini dapat merangsang keefektifan dan motivasi belajar, khususnya pada materi ekonomi.

Jika ingin membuat sebuah presentasi menggunakan aplikasi *powtoon*, kita bisa membuat dalam bentuk slide atau film efek teks, kita bisa menambahkan gambar, animasi, karakter, bentuk transisi, latar belakang, penanda, properti dan banyak model lainnya yang bisa membuat tayangan slide menjadi unik dan menarik. *Powtoon* juga menyediakan *template* yang siap pakai. Kita juga dapat memilih kategori *template* dari kategori pendidikan, acara, statistik, video

²⁰Suyanti, Maya Kartika Sari, Vivi Rulviana, *Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Vol.8, hal.323

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelajah, tutorial, dan kartu ucapan animasi. *Powtoon* juga menyediakan *template* kosong untuk memulai sebuah presentasi. Aplikasi *powtoon* bisa membagikan animasi video kepada siapa saja melalui tautan publik seperti Facebook, Youtube, dan lain sebagainya. *Powtoon* juga bisa mendukung pengiriman presentasi secara langsung ke Youtube, Facebook dan lainnya.²¹

Jadi, media video berbasis *powtoon* pada penelitian ini adalah media pembelajaran interaktif untuk mengajarkan mata pelajaran ekonomi pada materi keseimbangan pasar di kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru.

b) Fungsi Media Video Berbasis *Powtoon*

Dalam Pembelajaran pemanfaatan media *powtoon* yakni penggunaan aplikasinya yang mudah dengan langkah-langkah yang mudah dan tidak rumit. *Powtoon* dirancang sederhana mungkin untuk memudahkan penggunanya. Media *powtoon* telah disesuaikan dengan kebutuhan penggunanya yang berupa media audiovisual yang fleksibel dan dapat digunakan kapanpun dan dimanapun. Penyajian *powtoon* berupa video animasi yang interaktif yang ditampilkan dengan durasi yang tidak lama sehingga tidak menimbulkan rasa jemu pada peserta didik.²²

²¹Zulfa Anggita, *Op.Cit.*, hal.48

²²Suyanti, Maya Kartika Sari, Vivi Rulviana, *Op.Cit.*, hal.323

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran *powtoon* memiliki beberapa manfaat,

yaitu:

1. Proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
4. Dalam mengelola pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan guru.²³

c) Kelebihan Media Video Berbasis Powtoon

Kelebihan media powtoon dalam pembelajaran:

1. Interaktif

Peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sebab penggunaan media *powtoon* ini tidak hanya terpaku pada pembelajaran ceramah saja, tetapi peserta didik juga diajak untuk dapat aktif bertanya maupun menanggapi materi yang disampaikan.

2. Mencakup segala aspek indera

Peserta didik dalam proses pembelajaran mempunyai bermacam-macam cara berbeda dalam menerima, memproses, serta memahami informasi. Ketika semua indera digunakan dalam penerimaan pembelajaran dapat memberikan pengalaman dalam pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

3. Penggunaannya praktis

²³Zulfah Anggita, *Op.Cit.*, hal.47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran *powtoon* ini dapat diterapkan dan dimanfaatkan secara efektif dalam kegiatan pembelajaran atau pekerjaan yang tidak hanya berfokus pada teori dan konsep saja, melainkan dapat diterapkan dan memberikan manfaat dalam pembelajaran.

4. Kolaboratif

Dalam menerima pembelajaran akan meningkatkan interaksi peserta didik, mengembangkan keterampilan dengan memanfaatkan teknologi seperti media video pembelajaran animasi *powtoon*. Dapat meningkatkan keikut sertaan dan membantu mereka untuk mencapai tujuan belajar.

5. Lebih variatif

Media pembelajaran *powtoon* ini variatif di gunakan untuk memenuhi keberagaman gaya belajar peserta didik. Media pembelajaran yang tidak monoton dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga hasil belajar peserta didik dapat dicapai dengan maksimal.

6. Dapat memberikan feedback

Dengan memberikan feedback kepada peserta didik ini dapat membantu peserta didik dalam memahami sejauh mana mereka memahami materi yang sudah dipelajarinya. Feedback berbentuk penghargaan atau motivasi dapat meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar lebih giat lagi. Jadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberian *feedback* ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya.

7. Memotivasi

Media kreatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk menyimak penyampaian materi yang disampaikan oleh guru.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media video berbasis *powtoon* memiliki kelebihan interaktif, mencakup segala aspek indera, penggunaannya yang praktis, kolaboratif, lebih variatif, dapat memberikan feedback, memotivasi, yang dapat meningkatkan keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar dapat tercapai sesuai yang diinginkan.

d) Kekurangan Media Video Berbasis Powtoon

Kekurangan media *powtoon* dalam pembelajaran:

1. Ketergantungan pada sarana pendukung teknologi mesti disesuaikan pada kondisi dan sistem yang ada.
2. Memerlukan jaringan internet dalam proses pembuatannya.
3. Membutuhkan dukungan dari sumber daya manusia (SDM) dalam mengoperasikannya.²⁴

Berdasarkan kelemahan-kelemahan *powtoon* yang disebutkan diatas dapat disimpulkan bahwa kelemahan media video berbasis

²⁴Zulfah Anggita, *Op.Cit.*, hal.50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

powtoon adalah ketergantungan pada sarana pendukung. Dalam penelitian ini, kekurangan media pembelajaran *powtoon* tersebut dapat diatasi dengan cara: 1) karena media *powtoon* yang peneliti gunakan membutuhkan jaringan internet, maka setelah membuat media pembelajaran *powtoon* guru dapat mengunduh videonya sehingga menjadi video *offline* yang tidak memerlukan jaringan internet. 2) Jika terdapat peserta didik yang tidak mempunyai kuota internet, guru dapat membangikan jaringannya kepada peserta didik tersebut. 3) Dalam mengoperasikan *powtoon* dibutuhkan dukungan dari SDM. Ini dapat diatasi dengan menonton tutorial cara pembuatan video animasi *powtoon* di *youtube* sehingga memudahkan guru dalam membuat video tersebut.

e) Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Video Berbasis Powtoon Pada Model Pembelajaran Cooperative Learning

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* yaitu sebagai berikut:

1) Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik

Pada kegiatan pendahuluan, guru menyiapkan video *powtoon* terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker. Lalu guru membuka pembelajaran dengan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan menanyakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kabar peserta didik. Lalu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menanyakan mengenai materi yang sebelumnya telah dipelajari dan menjelaskan materi yang akan dipelajari.

2) Menyajikan Informasi

Pada kegiatan inti guru menyampaikan materi menggunakan media video *powtoon* lalu peserta didik mengamati tayangan materi keseimbangan pasar yang diberikan oleh guru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok Belajar

Setelah mengamati tayangan materi, peserta didik akan diarahkan untuk duduk secara berkelompok

4) Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar

Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan mendiskusikannya. Lalu guru memberikan tugas untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

5) Evaluasi

Setelah diberi tugas secara bereklompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.

6) Memberikan Apresiasi

Pada kegiatan penutup guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada peserta didik. Lalu guru menutup pembelajaran dengan salam.

4. Hasil Belajar**a. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar dapat juga diartikan sebagai sebuah perubahan perilaku yang terbilang permanen yang dihasilkan dari pembelajaran dan pengalaman masa lalu yang ada tujuan dan direncanakan. Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh setiap orang dalam setiap proses pendidikan guna memperoleh suatu perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keahlian dan tingkah laku. Belajar merupakan aktivitas berproses dan merupakan unsur yang sangat mendasar dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan jenis dan jenjang pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku dari adanya stimulus dan respon yang dilakukan oleh seseorang sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, keahlian dan tingkah laku selaku deretan kegiatan mengarah pada perkembangan pribadi individu seutuhnya.²⁵

Hasil belajar adalah sebuah perubahan yang terjadi pada diri seseorang yang belajar, tidak hanya perubahan pada pengetahuan saja tetapi juga kemampuan dalam pembentukan keahlian, kebiasaan sikap, penguasaan dan penghargaan dari diri seseorang yang belajar. Proses dalam belajar mengajar akan memperoleh suatu hasil pengajaran atau disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari peserta didik. Hasil belajar ini merupakan sebuah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran dalam kurun waktu tertentu yang diukur dengan alat evaluasi tes.²⁶

Jadi hasil belajar pada penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif yang dilihat dari nilai hasil ulangan harian peserta didik pada materi keseimbangan pasar di kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru.

²⁵Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu-ilmu Alqur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, Vol.03, hal.174

²⁶Tria Melvin, Surdin, *Hubungan Antara Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*, Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi, Vol.1, hal.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Macam-Macam Hasil Belajar

Menurut Howard Kingsley (1998) membagi tiga macam hasil belajar, yaitu:

1. Keterampilan dan kebiasaan

Dapat diartikan bahwa keterampilan dan kebiasaan ini merupakan cara yang digunakan untuk mendapat, mengungkapkan, dan mempertahankan pengetahuan juga cara dalam menyelesaikan suatu masalah untuk memperoleh keterampilan dalam belajar ataupun kebiasaan dalam belajar, sehingga peserta didik dapat memahami dan menyadari bagaimana cara belajar yang paling baik dengan melalui proses yang disebut belajar terlebih dahulu.

2. Pengetahuan dan pengertian

Pengetahuan dan pengertian ini artinya dapat juga di pahami sebagai suatu proses masuknya informasi pada otak manusia lalu diproses dan dipahami sehingga bisa atau mampu untuk mengaplikasikannya.

3. Sikap dan cita-cita

Sikap dan cita cita adalah kebiasaan dalam bertindak atau melakukan sesuatu pada objek yang menjadi tujuan.²⁷

²⁷*Ibid*, hal.4

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Banyak faktor yang mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses pembelajaran, baik faktor internal (dari dalam diri sendiri) ataupun eksternal (dari luar diri sendiri). Sangat penting melakukan pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar untuk membantu peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang sangat baik. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, ialah:

1. Karakter peserta didik.
2. Sikap peserta didik terhadap pelajaran.
3. Motivasi belajar peserta didik.
4. Kemampuan peserta didik dalam mengolah bahan belajar.
5. Kemampuan menggali hasil belajar.
6. Konsentrasi belajar.
7. Rasa percaya diri.
8. Kebiasaan belajar.

Sedangkan dari faktor eksternal, ialah:

1. Faktor guru.
2. Lingkungan sosial peserta didik, terutama teman sebayu.
3. Kurikulum sekolah.
4. Sarana dan prasarana sekolah.²⁸

²⁸Sunarti Rahman, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, Vol.1, hal.298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teori Media Pembelajaran

Penelitian ini menggunakan teori media. Azhar Arsyad mengemukakan bahwa media jika dipahami dari garis besar adalah materi atau kejadian yang dapat mendorong kondisi yang dapat membangun kondisi yang membuat siswa mendapatkan pengetahuan ataupun keterampilan. Pada pengertian ini, guru, buku, dan lingkungan sekolah termasuk ke dalam media.²⁹ Ega Wati mengatakan bahwa media pembelajaran merupakan semua bentuk alat yang dipakai pada proses penyampaian informasi. Media merupakan alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam rangka mencapai tujuan dalam pembelajaran. Media dapat merangsang pikiran, kemauan, perasaan dan dapat meyakinkan pesan sehingga dapat merangsang terjadinya proses belajar pada peserta didik. Media dapat berfungsi sebagai pengatur hubungan yang efektif antara guru dan peserta didik pada proses pembelajaran, media pembelajaran digunakan dengan tujuan mengefektifkan proses pembelajaran sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.³⁰ Menurut Edi Mulyana dkk, menentukan media yang tepat dalam pembelajaran dapat meningkatkan antusias peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dan menggunakan media *powtoon* efektif untuk diterapkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang diinginkan.³¹ Media video berbasis *Powtoon* menurut Suyanti dkk, merupakan media yang dalam

²⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013, hal.3

³⁰ Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena, 2016, hal.4

³¹ Edi Mulyana, dkk, *Efektifitas Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia, hal.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaannya mudah dan lagkah-langkahnya tidak rumit. *Powtoon* dirancang sesederhana mungkin dan disesuaikan dengan kebutuhan penggunanya.³²

Penggunaan media video berbasis *powtoon* pada penelitian ini merupakan media yang menyajikan materi ekonomi yang interaktif, dengan penampilan video yang durasinya tidak lama sehingga peserta didik tidak jenuh saat proses pembelajaran. Materi pembelajaran ekonomi yang biasanya susah untuk dipami peserta didik dengan menggunakan media *powtoon* dapat membantu siswa ataupun guru untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.³³

Powtoon mempunyai desain dengan gambar serta animasi kartun yang menarik, *background*, *backsound*, fitur animasi yang menarik, seperti animasi kartun, animasi tulisan tangan, pengaturan *timeline* yang sederhana dan efek transisi yang jelas yang dapat membuat peserta didik sengat untuk mengikuti proses pembelajaran.³⁴ Oleh sebab itu, seiring dengan pendapat Ega Wati bahwa media pembelajaran *powtoon* pemanfaatannya sebagai penyampaian informasi agar dapat membantu peserta didik ataupun guru untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang disusun oleh Deiby Tiwow,dkk (2022) dengan judul: “*Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik.*” Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Hasil belajar pada kelas yang diajarkan dengan

³² Suyanti, Maya Kartika Sari, Vivi Rulviana, *Op.Cit.*, hal.323

³³ Ervina Febriani Putri, *Op.Cit.*, hal.199

³⁴ Erlina Khusnul Khotimah, *Op.Cit.*, hal.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media pembelajaran animasi *powtoon* lebih tinggi dibanding kelas yang diajarkan dengan media pembelajaran konvensional. 2) Terdapat pengaruh interaksi antara media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik.

Persamaan dari jurnal di atas dengan penelitian penulis ialah sama-sama membahas mengenai pengaruh media pembelajaran animasi *powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik. Namun terdapat perbedaan dengan yang penulis teliti yaitu pada jurnal membahas tentang pengaruh media pembelajaran animasi *powtoon* pada siswa sekolah dasar yang dilakukan secara daring atau *online*, sedangkan yang penulis teliti membahas tentang pengaruh penggunaan media video berbasis *powtoon* pada siswa sekolah menengah atas yang dilakukan secara *offline*.³⁵

2. Penelitian yang disusun oleh Lavita Qurrotaini, dkk (2020) dengan judul: “Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring.” Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan media video berbasis *powtoon* pada mata pelajaran PKN efektif digunakan sebagai salah satu media pembelajaran alternatif. 2) Penggunaan media pembelajaran video berbasis animasi *powtoon* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik secara daring.

Persamaan dari jurnal di atas dengan penelitian penulis ialah sama-sama membahas mengenai penggunaan media video berbasis *powtoon* dalam pembelajaran. Namun terdapat perbedaan dengan yang penulis

³⁵ Deiby Tiwow,dkk, *Op.Cit.*, hal.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teliti, yaitu pada jurnal melakukan pembelajaran secara daring, sedangkan yang penulis teliti melakukan pembelajaran secara langsung atau tatap muka. Pada jurnal menggunakan metode kualitatif sedangkan yang penulis teliti menggunakan metode kuantitatif.³⁶

3. Penelitian yang disusun oleh Ervina Febriani Putri (2021) dengan judul: *“Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi.”* Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) media pembelajaran *powtoon* menutut ahli materi, media, ahli evaluasi sebagai media pembelajaran ekonomi sudah memenuhi kriteria. 2) Media pembelajaran *powtoon* dinyatakan layak dan menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran ekonomi. 3) Media pembelajaran *powtoon* berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Persamaan dari jurnal di atas dengan penelitian penulis ialah sama-sama membahas tentang media pembelajaran *powtoon* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Namun terdapat perbedaan dengan yang penulis teliti, yaitu pada jurnal menggunakan metode R&D sedangkan yang penulis teliti menggunakan metode kuantitatif.³⁷

³⁶ Savita Qurrotaini,dkk *Op.Cit.*, hal.1

³⁷ Ervina Febriani Putri, *Op.Cit.*, hal.198

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah sebuah konsep yang digunakan dalam pemberian batasan pada konsep teoritis agar mempermudah dalam penelitian dan agar tidak terjadi penyimpangan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning*. Langkah-langkah penyesuaian yang dilakukan dalam media video berbasis *powtoon* pada model *cooperative learning* yang dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk menyampaikan pembelajaran ekonomi serta untuk mencapai harapan terkait capaian pembelajaran.

1. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Media Video Berbasis *Powtoon* Pada Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Pada Kurikulum Merdeka:
 - a. Pada Kegiatan Pendahuluan:

Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik

- 1) Guru menyiapkan video *powtoon* terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker
 - 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas
- b. Pada Kegiatan Inti:

Menyajikan Informasi

- 1) Guru menampilkan media video *powtoon* sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar
 - 2) Guru mengoperasikan video *powtoon* dengan lancar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video *powtoon* dengan baik
- 4) Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata
- 5) Guru menjelaskan materi menggunakan media video *powtoon* dengan bahasa yang mudah dipahami

Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok Belajar

- 1) Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
- 2) Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik
- 3) Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui *powtoon*

Evaluasi

- 1) Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi
- c. Pada Kegiatan Penutup

Memberikan Apresiasi

- 1) Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan membeberi reward
- 2) Guru menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas³⁸

³⁸ Keyza Meylani Fernanda Putri,dkk, *Op.Cit.*, hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh penggunaan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* yang menjadi indikator keberhasilan peserta didik dalam menjawab soal ulangan harian sehingga peserta didik dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan pada mata pelajaran ekonomi yaitu 75. Hasil belajar peserta didik dapat diamati setelah penerapan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* melalui post-test. Tes ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sekaligus untuk mengevaluasi peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penerapan media dan model pembelajaran tersebut.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan yang bisa diuji validitasnya secara empiris berdasarkan pada pertemuan, pengamatan dan percobaan dalam penelitian yang dilakukan sebelumnya. Berdasarkan pada permasalahan yang telah dijelaskan di latar belakang, maka di asumsikan bahwasanya media pembelajaran video berbasis *powtoon* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik SMA Negeri 14 Pekanbaru.³⁹

³⁹Hartono, *Metodologi Penelitian*, 2019, hal.38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara berupa kesimpulan yang belum sempurna dari suatu penelitian, sehingga memerlukan adanya pengujian dan pembuktian hipotesis.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada media pembelajaran video berbasis *powtoon* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

H_a = Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran video berbasis *powtoon* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

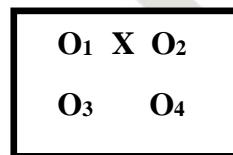
BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *quasi eksperimental design*. Dalam desain penelitian ini sampel yang digunakan untuk eksperimen ataupun sebagai kelompok kontrol diambil tidak secara random dari populasi tertentu. Dalam desain ini ada dua kelompok yang dipilih, lalu diberikan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengaruh perlakuan adalah $(O_2-O_1)-(O_4-O_3)$.⁴⁰

Quasi Eksperimen adalah penelitian yang memiliki kelompok kontrol. Tetapi fungsinya tidak sepenuhnya berfungsi untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Quasi eksperimen memberikan perlakuan pada variabel penelitian (variabel bebas) lalu kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.



Gambar III.1 Jenis Penelitian

Keterangan :

X = Perlakuan pada kelas eksperimen

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 2022, hal.79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- O_1 = Pretest kelas eksperimen
 O_2 = Pretest kelas eksperimen
 O_3 = Pretest kelas kontrol
 O_4 = Pretest kelas kontrol

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik, yaitu dengan memberikan media pembelajaran *powtoon* yang menarik kemudian dilihat perubahan yang terjadi sebagai dampak dari perlakuan yang sudah diberikan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru karena permasalahan yang akan diteliti ada di lokasi tersebut yaitu pada siswa kelas X semester genap tahun ajaran 2025/2026, yang terdiri dari kelas X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10. Waktu penelitian dilaksanakan yaitu pada Januari 2025 – Maret 2025.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari: obyek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diangkat oleh peneliti untuk dipelajari lalu ditarik kesimpulannya.⁴¹

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X1, X2, X3, X4,

⁴¹*Ibid*, hal.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X5, X6, X7, X8, X9, X10 Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru pada mata pelajaran ekonomi.

**Tabel III.1
Populasi Penelitian**

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X 1	42
X 2	43
X 3	43
X 4	42
X 5	40
X 6	42
X 7	41
X 8	44
X 9	42
X 10	45
Jumlah	424

(Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 14 Pekanbaru)

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang populasi tersebut miliki. Jika populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, contohnya seperti karena terbatasnya dana, waktu dan tenaga, maka peneliti megambil sampel saja dari populasi tersebut. apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat digunakan untuk populasi. Maka dari itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar mewakili.⁴²

Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yaitu sampel yang dipilih dengan cara tidak acak, teknik ini sesuai digunakan

⁴²*Ibid*, hal.81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk penelitian kuantitatif. Pemilihan kelas sampel di rekomendasikan oleh guru mata pelajaran Ekonomi berdasarkan hasil ulangan peserta didik pada materi sebelumnya untuk mendapatkan hasil maksimal dari 10 kelas. Sehingga dipilih kelas X 1 yang berjumlah 42 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan X 7 berjumlah 41 peserta didik sebagai kelas kontrol.

Tabel III.2
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Kelas
X 1	42	Eksperimen
X 7	41	Kontrol
Jumlah	83	

(Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 14 Pekanbaru)

D. Subjek dan Objek Penelitian

Pada penelitian ini subjeknya adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru pada tahun ajaran 2025/2026. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan materi keseimbangan pasar menggunakan media video animasi *powtoon*.

Variabel Penelitian

Dalam Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu, variabel bebas (*Independen*) dan variabel terikat (*dependen*). Variabel tersebut ialah sebagai berikut:

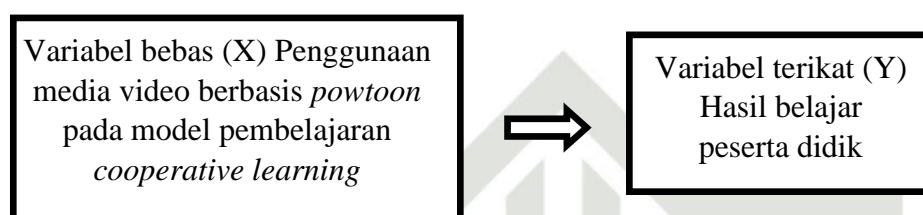
1. Variabel bebas (*independen*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning*, dengan notasi (X).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel terikat (*dependent*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar.

Hubungan antara variabel X dan variabel Y digambarkan sebagai berikut:



Gambar III.2 Variabel Penelitian

Berdasarkan gambar di atas dapat dipahami bahwa variabel (X) mempengaruhi variabel (Y). Dengan kata lain media video berbasis powtoon mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik:

1. Melakukan *Pretest*

Pretest merupakan suatu cara yang digunakan dalam mengukur kemampuan peserta didik agar dapat mengetahui bagaimana peserta didik menerima pembelajaran yang diberikan guru sebelum diberikan perlakuan penggunaan media pembelajaran video berbasis powtoon. *Pretest* yang digunakan ialah berbentuk pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik untuk dijawab.

2. Memberikan Perlakuan (*treatment*)

Setelah melakukan *pretest* selanjutnya kelompok diberikan perlakuan, perlakuan yang dimaksud adalah penyampaian materi menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media pembelajaran video animasi berbasis *powtoon* kepada kelompok eksperimen. Adapun tahapan yang dilakukan ialah:

- 1) Tahap Pengajaran atau penyampaian materi
- 2) Tahap persuasif
- 3) Tahap konfrontasi
- 4) Tahap pemberian tugas

3. Memberikan *Posttest*

Posttest merupakan pengukuran yang dilakukan setelah pemberian perlakuan penggunaan media video berbasis *powtoon* terhadap suatu kelompok. *Posttest* diberikan tujuannya untuk mengetahui hasil dari perlakuan yang sudah diberikan kepada peserta didik. *Posttest* diberikan dengan cara memberikan pertanyaan dengan indikator materi yang sudah diberikan.

Instrumen Pengumpulan data

1. Observasi

Observasi merupakan pengumpulan data pertama yang terstruktur artinya observasi sudah dirancang dan direncanakan dengan baik. Observasi yang dilakukan peneliti yaitu terjun langsung ke Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian dengan menggunakan lembar pengamatan. Teknik observasi dalam penelitian digunakan untuk mengumpulkan data dari penggunaan media video berbasis *powtoon*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes merupakan serangkaian pertanyaan serta latihan yang digunakan sebagai alat dalam mengukur keterampilan, bakat dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes dalam penelitian ini digunakan sebagai alat ukur banyaknya peserta didik memperoleh pengetahuan yang bermanfaat untuk mendapatkan data nilai/ hasil belajar peserta didik.⁴³

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sebuah cara atau teknik yang dilakukan dengan cara dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian dikumpulkan. Mengumpulkan data berupa buku, transkip, agenda, catatan dan lain sebagainya. Penulis mengambil data mengenai:

1. Sejarah sekolah.
2. Visi misi sekolah.
3. Profil sekolah.
4. Data keadaan guru dan siswa.
5. Sarana dan prasarana sekolah.

Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas instrument merupakan alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan

⁴³Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2016, hal. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁴ Berikut ini rumus korelasi product moment untuk mengetahui validitas sebuah butir soal:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum XY)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi product moment

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah skor X setelah masing-masing di kuadratkan

$\sum Y^2$ = Jumlah skor Y setelah masing-masing di kuadratkan⁴⁵

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan uji validitas instrument penelitian kepada 38 peserta didik, Setelah melakukan uji instrumen dengan total 25 soal yang diujikan, 22 item soal dinyatakan valid dan 3 soal dinyatakan tidak valid. Oleh sebab itu, peneliti hanya menggunakan 22 item soal yang valid untuk diujikan tingkat reabilitasnya pada pengumpulan data penelitian. Uji validitas instrumen pada penelitian ini

⁴⁴ Sugiyono, *Op.Cit.*, hal.121

⁴⁵ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 2018, hal.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan SPSS sebagai alat bantu, dengan data yang ditunjukkan dalam lampiran. Berikut ini hasil rekapitulasi uji validitas soal:

TABEL III.3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No. Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
Soal 1	0,686	0,320	Valid	Digunakan
Soal 2	0,627	0,320	Valid	Digunakan
Soal 3	0,528	0,320	Valid	Digunakan
Soal 3	0,723	0,320	Valid	Digunakan
Soal 5	0,546	0,320	Valid	Digunakan
Soal 6	0,607	0,320	Valid	Digunakan
Soal 7	0,668	0,320	Valid	Digunakan
Soal 8	0,654	0,320	Valid	Digunakan
Soal 9	0,546	0,320	Valid	Digunakan
Soal 10	0,719	0,320	Valid	Digunakan
Soal 11	0,189	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
Soal 12	0,785	0,320	Valid	Digunakan
Soal 13	0,477	0,320	Valid	Digunakan
Soal 14	0,654	0,320	Valid	Digunakan
Soal 15	-0,129	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
Soal 16	0,772	0,320	Valid	Digunakan
Soal 17	0,521	0,320	Valid	Digunakan
Soal 18	0,144	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
Soal 19	0,437	0,320	Valid	Digunakan
Soal 20	0,440	0,320	Valid	Digunakan
Soal 21	0,512	0,320	Valid	Digunakan
Soal 22	0,715	0,320	Valid	Digunakan
Soal 23	0,585	0,320	Valid	Digunakan
Soal 24	0,534	0,320	Valid	Digunakan
Soal 25	0,453	0,320	Valid	Digunakan

(Sumber: Olahan Data SPSS,2025)

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan sebuah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur sebuah gejala ataupun kejadian. Alat ukur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut jika digunakan berkali-kali akan memberikan hasil yang serupa.⁴⁶

Untuk mengukur reliabilitas instrument rumus yang digunakan, yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t}\right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

n = jumlah soal

$\sum s^2 i$ = jumlah varian item

$s^2 t$ = varian soal

Tabel III.4
Kriteria Reliabilitas

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0,80 – 1,00
Tinggi	0,60 – 0,80
Sedang	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,20

Penulis telah melakukan uji reliabilitas instrumen dan diperoleh data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III. 5
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items
0,889	25

(Sumber: Olahan Data SPSS, 2025)

Berdasarkan data dari tabel di atas diketahui bahwa diperoleh nilai Cronbach's Alpha instrument soal sebesar 0,889 maka dari data yang

⁴⁶ Sugiyono, *Op.Cit.*, hal.121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh tersebut disimpulkan bahwa kriteria soal tersebut bersifat reliabel dengan kriteria sangat tinggi. Maka instrumen soal tersebut bisa digunakan dalam mengumpulkan data saat penelitian dilapangan.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal ialah kesanggupan atau kemampuan peserta didik dalam menjawab sebuah soal, yang tidak dilihat dari sisi guru sebagai pembuat soal. Berikut bersamaan yang digunakan dalam menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:⁴⁷

$$TK = \frac{(SA+SB)-T(Smin)}{T(Smax-Smin)}$$

Keterangan:

TK = Tingkat kesukaran

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor maximum tiap soal

S_{min} = Skor minimum tiap soal

Berikut pembagian kategori tingkat kesukaran dalam tiga kelompok:⁴⁸

$0,00 \leq P < 0,30$: Sukar

$0,31 \leq P < 0,70$: Sedang

⁴⁷ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, 2009, hal.174

⁴⁸ Sukma Sacita Deiwi, Rachmaniah M. Hariastuti, Arfiati Ulfa Utami, *Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018*, Jurnal Pendidikan Matematika,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$0,71 \leq P < 1,00$: Mudah⁴⁹

Penulis telah melakukan uji validitas instrumen dan diperoleh data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.6
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No. Item Soal	TK	Tingkat Kesukaran
1	0,41	Sedang
2	0,35	Sedang
3	0,24	Sukar
4	0,44	Sedang
5	0,35	Sedang
6	0,35	Sedang
7	0,35	Sedang
8	0,82	Mudah
9	0,35	Sedang
10	0,79	Mudah
12	0,71	Mudah
13	0,71	Mudah
14	0,82	Mudah
16	0,76	Mudah
17	0,38	Sedang
19	0,29	Sukar
20	0,44	Sedang
21	0,32	Sedang
22	0,76	Mudah
23	0,29	Sukar
24	0,56	Sedang
25	0,21	Sukar

(Sumber: Olahan Data SPSS,2025)

Berdasarkan tabel olahan data di atas terdapat 22 soal, dengan tingkat kesukaran soal 7 butir soal masuk keklasifikasi tingkat kesukaran

⁴⁹ Sukma Sucita Dewi, Rachmaniah M. Hariastuti, Arfiati Ulfa Utami, *Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.3, hal.17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah, 11 butir soal masuk keklasifikasi tingkat kesukaran sedang, dan 4 butir soal masuk keklasifikasi tingkat kesukaran sukar. Data dari olahan data SPSS di atas dapat dilihat di lampiran skripsi ini.

4. Daya Pembeda Soal

Menurut zainul daya pembeda soal ialah sebuah indeks yang menampilkan tingkat kemampuan butir soal yang membedakan kelompok dengan prestasi tinggi dari kelompok dengan prestasi rendah diantara para peserta tes.⁵⁰ Berikut adalah tahapan analisisnya:

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2} T (S_{max} - S_{min})}$$

DP = Daya pembeda

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor maksimal

S_{min} = Skor minimum

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal instrumen dan diperoleh data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.7
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No. Item Soal	Skor D	Interpretasi
1	0.639	Sangat Baik
2	0.576	Sangat Baik

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, hal.214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Item Soal	Skor D	Interpretasi
3	0.475	Sangat Baik
4	0.680	Sangat Baik
5	0.487	Sangat Baik
6	0.554	Sangat Baik
7	0.620	Sangat Baik
8	0.616	Sangat Baik
9	0.487	Sangat Baik
10	0.685	Sangat Baik
12	0.753	Sangat Baik
13	0.416	Sangat Baik
14	0.616	Sangat Baik
16	0.742	Sangat Baik
17	0.459	Sangat Baik
19	0.373	Cukup Baik
20	0.371	Cukup Baik
21	0.456	Sangat Baik
22	0.679	Sangat Baik
23	0.533	Sangat Baik
24	0.472	Sangat Baik
25	0.398	Cukup Baik

(Sumber: Data Olahan SPSS, 2025)

Berdasarkan tabel olahan data di atas terdapat 22 soal, dengan 3 item butir soal dinyatakan cukup baik, dan 19 item butir soal dinyatakan sangat baik. Data dari olahan data SPSS di atas dapat dilihat di (lampiran9)

Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh adalah dari hasil tes yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan media *powtoon* dengan hasil kelas kontrol, menggunakan statistik kuantitatif. Adapun tahapan Teknik analisisnya adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Pra Sarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan sebuah uji yang bertujuan untuk menilai apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Pada uji ini statistika yang digunakan adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = nilai normalitas hitung

f_o = frekuensi yang didapatkan dari data penelitian

f_h = frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel dengan dk = k-1 dan taraf signifikansi 5% kaidah keputusan:

Bila χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel distribusi data tidak normal.

Bila χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel distribusi data normal.⁵¹

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji variasi yang memiliki tujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Dalam penelitian ini uji homogeny yang akan digunakan ialah uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$$

⁵¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 2016, hal. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan F_{hitung} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk

penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0.05. kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti tidak homogen.⁵²

2. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menganalisa data ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komperatif dua sampel independen yaitu separated varians dan polled varians. Bentuk data pada penelitian ini data interval, dan bentuk hipotesisnya komperatif.⁵³

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - n_2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = nilai rata-rata kelas kontrol

s_1^2 = nilai simpangan baku peserta didik pada kelas eksperimen

s_2^2 = nilai simpangan baku peserta didik pada kelas kontrol

n_1 = banyaknya peserta didik pada kelas eksperimen

n_2 = banyaknya peserta didik pada kelas control

⁵² Kadir, *Statistik Untuk Penelitian*, 2009, hal 162

⁵³ Sulistyono Wardani P, Rita Intan Permatasari, *Op.Cit.*, hal.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* adalah uji yang memiliki tujuan untuk mengukur sejauh mana peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan media atau perlakuan dalam penelitian tertentu. Setalah memberikan *pretest* dan *posttest*, peneliti melakukan analisa terhadap skor yang diperoleh peserta didik menggunakan uji normalitas gain. Berikut merupakan rumus yang digunakan dalam menghitung normalitas gain:⁵⁴

$$N\ Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

Keterangan:

N-Gain : Menyatakan nilai uji normalitas gain

Spost : Menyatakan skor *posttest*

Spre : Menyatakan skor *pretest*

Smaks : Menyatakan skor maksimal

Adapun kategori keefektivian yang terinterpretasi dari nilai normalitas gain menurut Meltzer dapat dilihat pada Tabel berikut:⁵⁵

Tabel III.8
Kategori Skor N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$0,70 \leq n \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq n < 0,70$	Sedang
$0,00 \leq n < 0,30$	Rendah

⁵⁴ Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, Isroyati, *Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test*, Jurnal Simposium Nasional Ilmiah, Vol.1, hal.598

⁵⁵ *Ibid*, hal.598

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori *N-Gain* dalam bentuk presentase terbagi menjadi 4 tingkatan dapat mengacu pada tabel berikut:⁵⁶

**Tabel III.9
KATEGORI TAFSIRAN EFEKTIFITAS N-GAIN**

Presentase (%)	Tafsiran
> 76	Efektif
56-75	Cukup Efektif
40-45	Kurang Efektif
<40	Tidak Efektif

⁵⁶ Ary Analisa Rahma, *Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pedagogy, Vol.08, hal. 49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajara ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Memuat hasil bahwa pada hasil belajar peserta didik kelas X 1 sebagai kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata *posttest* sebesar 89,19 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 78. Sedangkan pada kelas X 7 sebagai kelas kontrol memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 62,80 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 35. Terdapat selisih pada nilai rata-rata *posttest* pada kedua kelas tersebut sebesar 26,39. Sehingga memiliki perbedaan hasil belajar yang cukup signifikan antara kelas yang diterapkannya media pembelajaran *powtoon* (kelas eksperimen) dan kelas yang tidak menerapkan media pembelajaran *powtoon* (kelas kontrol) yang dapat dilihat pada perbedaan nilai rata-rata *posttest* di kedua kelas tersebut. Kemudian pada hasil perhitungan uji-t pada penelitian ini, ditemukan bahwa *sig (2-tailed)* adalah $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran video berbasis *powtoon* pada model pembelajaran *cooperative learning* dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas X. Pada perhitungan Uji *N-Gain*, ditemukan bahwa pembelajaran menggunakan media video berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

powtoon pada kelas eksperimen dengan pembelajaran tanpa menggunakan media video berbasis *powtoon* termasuk ke dalam kategori cukup efektif terhadap hasil belajar peserta didik, yang dibuktikan dengan perolehan nilai *N-Gain* yaitu 64.5% pada kelas eksperimen dan 17.7% pada kelas kontrol. Artinya, pengaruh penerapan media pembelajaran video berbasis *powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran ekonomi berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Saran

Berdasarkan selesainya pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, peneliti mengajukan saran yakni:

1. Bagi Sekolah

Sekolah perlu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan guru, mengintegrasikannya ke dalam kurikulum, serta melakukan evaluasi berkala untuk memastikan efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan meningkatkan kompetensi *powtoon*, menggunakannya secara kreatif dalam pembelajaran, dan mengevaluasi efektivitas video untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu memanfaatkan *powtoon* sebagai sumber belajar mandiri yang efektif dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran



UIN SUSKA RIAU

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti dapat memperluas penelitian dengan memvariasikan media dan materi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Analisa Rahma, *Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pedagogy, Vol.08.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013.
- Benny A. Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*, Prenadamedia, Jakarta, 2019.
- Deby Tiwow dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik*, Jurnal Focus Action Of Research Mathematic, Vol.4.
- Edi Mulyana, dkk, *Efektifitas Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia.
- Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena, 2016.
- Erlina Khusnul Khotimah, *Efektifitas Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran IPA*, Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, Vol.2.
- Ervina Febriani Putri, *Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol.5.
- Hartono, *Metodologi Penelitian*, 2019.
- Ismun Ali, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Muktadiin, Vol.7.
- Kadir, *Statistik Untuk Penelitian*, 2009.
- Kezya Meylani Fernanda Putri,dkk, *Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning*, Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, Vol.3.
- Lavita Qurrotaini dkk, *Efektifitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring*, Jurnal Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ.
- Mahesya Az-zahra Andriyannisa dkk, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhlik Di SD Islam Riyadhus Jannah Depok, Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, Vol.2.

Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, Isroyati, *Uji Normalitas Gain Untuk Pemanfaatan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test*, Jurnal Simposium Nasional Ilmiah, Vol.1.

Putu Mayra Dian Purnami, Ni Wayan Widya Sulianingsih, Ni Putu Eka Widayantari, *Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi*, Jurnal Seminar Nasional.

Nurhasnawati, *Media Pembelajaran*, Yayasan Pusaka Riau, Pekanbaru, 2011.

Nuridayanti, *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*, Penerbit NEM, 2022.

Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 2018.

Shamdani, *Konsep Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal FKIP Unlam, Vol.1.

Singgih Santoso, *Panduan Lengkap SPSS Versi 2023*, PT Alex Media Komputindo, Jakarta, 2016.

Sudarto, Ilham, Muhammad Idris Jafar, *Faktor Penyebab Siswa Tidak Mencapai KKM Pada Mata Pelajaran Matematika*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.4.

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 2022.

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 2016.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013.

Sukma Sucita Dewi, Rachmaniah M. Hariastuti, Arfiati Ulfa Utami, *Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.3.

Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, 2009.

Sunarti Rahman, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, Vol.1.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suyanti, Maya Kartika Sari, Vivi Rulviana, *Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Vol.8.
- Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu-ilmu Alqur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, Vol.03.
- Titin, Ega Safitri, *Studi Literatur: Pengembangan Pembelajaran dengan Video Animasi Powtoon*, Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Vol.1.
- Tria Melvin, Surdin, *Hubungan Antara Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*, Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi, Vol.1.
- Zulfah Anggita, *Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran, Vol.7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN**Lampiran 1 Modul Ajar Ekonomi (Kelas Eksperimen)****MODUL AJAR EKONOMI KELAS EKSPERIMENTAL**

**MODUL AJAR
KESEIMBANGAN PASAR - PERMINTAAN DAN PENAWARAN**

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Nurul Daffa Naila
Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 14 Pekanbaru
Kelas / Fase	:	X (Sepuluh) / E
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Materi Pokok	:	Keseimbangan Pasar
Sub Materi	:	Permintaan, Penawaran dan Harga Keseimbangan
Alokasi Waktu	:	2 JP (40 x 2)
Tahun Penyusunan	:	2025

II. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami permodelannya dalam bentuk tabel dan kurva

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Bergotong royong, Bernalar kritis

IV. SARANA DAN PRASARANA

• Media video Powtoon	• Alat tulis
• Handphone	• LCD proyektor
• Laptop	• Speaker
• Jaringan Internet	

V. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
- Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
- Peserta didik dengan kemampuan cepat dalam memahami materi ajar

VI. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu cooperative learning

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INT I**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui eksplorasi, Peserta didik memahami tentang permintaan, penawaran, dan berbagai faktornya serta mampu mengidentifikasi masalah terkait dengan permintaan dan penawaran.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dalam ekonomi terdapat permintaan (*demand*) dan penawaran (*supply*) yang saling bertemu dan membentuk satu titik pertemuan dalam satuan harga dan kuantitas (jumlah barang). Setiap transaksi perdagangan pasti ada permintaan, penawaran, harga, dan kuantitas yang saling memengaruhi satu sama lain.
- Permintaan adalah sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan waktu tertentu, sedangkan penawaran adalah sejumlah barang yang dijual atau ditawarkan pada suatu harga dan waktu tertentu.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa kamu pernah mendengar kata permintaan dan penawaran
- Apa yang kamu ketahui tentang permintaan dan penawaran
- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi permintaan
- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi penawaran
- Apa yang kamu ketahui tentang harga
- Apa kalian pernah mendengar kata pasar, apa itu pasar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN KE-1****Menjelaskan Konsep Permintaan dan Penawaran****Kegiatan Pendahuluan****Aktivitas Guru**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam
2. Guru Bersama peserta didik mengkondisikan kelas dengan merapikan meja, kursi, membuang sampah pada tempatnya dan berdoa
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
4. Guru menyiapkan video *powtoon* terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas

Aktivitas Peserta Didik

1. Peserta didik menyiapkan bahan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai
2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik<ul style="list-style-type: none">- Apa kamu pernah mendengar kata permintaan dan penawaran?- Apa yang kamu ketahui tentang permintaan dan penawaran2. Guru menjelaskan garis besar tentang permintaan dan penawaran3. Guru menampilkan media video <i>powtoon</i> sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar4. Guru mengoperasikan video <i>powtoon</i> dengan lancar5. Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video <i>powtoon</i> dengan baik6. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata7. Guru menjelaskan materi menggunakan media video <i>powtoon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami8. Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung9. Guru memberikan Umpan Balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik10. Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>11. Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan memberi reward

Aktivitas Peserta Didik

1. Peserta didik mengamati materi yang ditampilkan guru melalui media video *powtoon*
2. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran dengan fokus tanpa terkendala teknis
3. Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru untuk menunjukkan bahwa mereka dapat melihat dan mendengar video *powtoon* dengan jelas
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata
5. Peserta didik antusias dan fokus pada materi video *powtoon* yang dijelaskan oleh guru
6. Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dan bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
7. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap pertanyaan atau pendapat dari peserta didik
8. Peserta didik mengerjakan latihan atau kuis yang diberikan oleh guru secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui *powtoon*
9. Peserta didik menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru secara individu dan mendapatkan reward



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	
Aktivitas Guru	
1.	Guru membantu peserta didik dalam melakukan refleksi atau evaluasi
2.	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas
3.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca salam
Aktivitas Peserta Didik	
1.	Peserta didik ikut serta dalam melakukan refleksi atau evaluasi
2.	Peserta didik ikut serta dalam merumuskan kesimpulan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-2
Menjelaskan Fungsi permintaan dan Fungsi Penawaran

Kegiatan Pendahuluan	
Aktivitas Guru	
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam
2.	Guru Bersama peserta didik mengkondisikan kelas dengan merapikan meja, kursi, membuang sampah pada tempatnya dan berdoa
3.	Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
4.	Guru menyiapkan video <i>powtoon</i> terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas
Aktivitas Peserta Didik	
1.	Peserta didik menyiapkan bahan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai
2.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
Kegiatan Inti	
1.	Guru Memulai Pembelajaran dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya
2.	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none">- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi permintaan- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi penawaran
3.	Guru menjelaskan garis besar tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran
4.	Guru menampilkan media video <i>powtoon</i> sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar
5.	Guru mengoperasikan video <i>powtoon</i> dengan lancar
6.	Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video <i>powtoon</i> dengan baik
7.	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata
8.	Guru menjelaskan materi menggunakan media video <i>powtoon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami
9.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
10.	Guru memberikan Umpan Balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik
11.	Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>
12.	Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan memberi reward

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Peserta Didik
1. Peserta didik mengamati materi yang ditampilkan guru melalui media video <i>powtoon</i>
2. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran dengan fokus tanpa terkendala teknis
3. Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru untuk menunjukkan bahwa mereka dapat melihat dan mendengar video <i>powtoon</i> dengan jelas
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata
5. Peserta didik antusias dan fokus pada materi video <i>powtoon</i> yang dijelaskan oleh guru
6. Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dan bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
7. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap pertanyaan atau pendapat dari peserta didik
8. Peserta didik mengerjakan latihan atau kuis yang diberikan oleh guru secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>
9. Peserta didik menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru secara individu dan mendapatkan reward
Kegiatan Penutup
Aktivitas Guru
1. Guru membantu peserta didik dalam melakukan refleksi atau evaluasi
2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas
3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca salam
Aktivitas Peserta Didik
1. Peserta didik ikut serta dalam melakukan refleksi atau evaluasi
2. Peserta didik ikut serta dalam merumuskan kesimpulan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-3
Harga dan Terbentuknya Harga Pasar
Pasar dan Aktivitas Ekonomi

Kegiatan Pendahuluan
Aktivitas Guru <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam2. Guru Bersama peserta didik mengkondisikan kelas dengan merapikan meja, kursi, membuang sampah pada tempatnya dan berdoa3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin4. Guru menyiapkan video <i>powtoon</i> terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas
Aktivitas Peserta Didik <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyiapkan bahan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none">1. Guru Memulai Pembelajaran dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik<ul style="list-style-type: none">- Apa yang kamu ketahui tentang harga?- Apa kamu pernah mendengar kata pasar, apa itu pasar?3. Guru menjelaskan garis besar tentang harga dan terbentuknya harga pasar serta pasar dan aktivitas ekonomi4. Guru menampilkan media video <i>powtoon</i> sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar5. Guru mengoperasikan video <i>powtoon</i> dengan lancar6. Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video <i>powtoon</i> dengan baik7. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata8. Guru menjelaskan materi menggunakan media video <i>powtoon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami9. Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung10. Guru memberikan Umpan Balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik11. Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan memberi reward

Aktivitas Peserta Didik

1. Peserta didik mengamati materi yang ditampilkan guru melalui media video *powtoon*
2. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran dengan fokus tanpa terkendala teknis
3. Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru untuk menunjukkan bahwa mereka dapat melihat dan mendengar video *powtoon* dengan jelas
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata
5. Peserta didik antusias dan fokus pada materi video *powtoon* yang dijelaskan oleh guru
6. Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dan bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
7. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap pertanyaan atau pendapat dari peserta didik
8. Peserta didik mengerjakan latihan atau kuis yang diberikan oleh guru secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui *powtoon*
9. Peserta didik menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru secara individu dan mendapatkan reward

Kegiatan Penutup**Aktivitas Guru**

1. Guru membantu peserta didik dalam melakukan refleksi atau evaluasi
2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca salam

Aktivitas Peserta Didik

1. Peserta didik ikut serta dalam melakukan refleksi atau evaluasi
2. Peserta didik ikut serta dalam merumuskan kesimpulan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. ASESMEN

1. Penilaian Profil Pelajar Pancasila (P3) melalui observasi
2. Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre-test*
3. Asesmen Formatif:

ASESMEN	JENIS ASESMEN
- Asesmen individu	- Tertulis (pilihan ganda)
- Asesmen kelompok	- Performa (diskusi, presentasi)

- ✓ LKPD 4
- ✓ *Tes Formatif*
- ✓ Remedial dan pengayaan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memahami konsep yang sudah dipelajari. Remedial dilakukan dengan cara:

1. Pembelajaran ulang
2. Pemberian bimbingan secara khusus
3. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus
4. Pemanfaatan tutor sebaya

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami konsep yang sudah dipelajari dan bisa melanjutkan pembelajaran berikutnya. Pengayaan dilakukan dengan cara:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

Refleksi Guru	Refleksi Siswa
<ul style="list-style-type: none">• Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa?• Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?• Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?• Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen (%) yang belum tercapai?• Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?	<ul style="list-style-type: none">• Apakah kamu memahami intruksi yang dilakukan untuk pembelajaran?• Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermudah kamu dalam pembelajaran?• Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan?• Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?• Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?• Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?• Apa saja yang kamu lakukan untuk belajar yang lebih baik?



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

121

H. DAFTAR PUSTAKA

- Sari Oktafiana, dkk, *IPS Untuk SMA Kelas X*, (Jakarta:PT.Masmedia,2021)
- Alama S, Aristanti X, *IPS Ekonomi Untuk SMA Kelas X* (Jakarta:Erlangga,2022)

Pekanbaru, 14 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran

BASITAH, S.Pd

NIP.197808252005022003

Mahasiswa

NURUL DAFFA NAILA

NIM. 12110622306

Mengetahui

Kepala SMAN 14 Pekanbaru

Aslindawati, S.Pd., MM

NIP. 197206112006042007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Nama Anggota Kelompok:

Kegiatan 1: Memahami Konsep Permintaan

Amatilah gambar-gambar berikut ini:



1. Diskusikan dengan teman sekelompok, apa yang dimaksud dengan permintaan?
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan!
3. Berikan contoh bagaimana faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi permintaan suatu barang atau jasa!
4. Tuliskan hasil diskusi kalian di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan 2 :

Amatilah gambar-gambar berikut ini:



1. Diskusikan dengan teman sekelompok, apa yang dimaksud dengan penawaran?
2. Tuliskan hasil diskusi kalian pada kolom berikut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL KUIS PERTEMUAN 2**MATERI FUNGSI PERMINTAAN DAN FUNGSI PENAWARAN**

1. Kalau harga suatu barang naik, apa yang biasanya terjadi pada jumlah barang yang diminta oleh pembeli?
(Jawaban: Menurun)
2. Coba sebutkan 2 contoh barang yang permintaannya mungkin naik saat pendapatan masyarakat meningkat!
(Jawaban: Mobil mewah, perhiasan, atau barang-barang lain yang dianggap mewah)
3. Apa yang dimaksud dengan "hukum penawaran"?
(Jawaban: Semakin tinggi harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang yang akan ditawarkan oleh penjual)
4. Kalau biaya produksi suatu barang meningkat (misalnya, harga bahan baku naik), apa yang mungkin terjadi pada harga jual barang tersebut?
(Jawaban: Kemungkinan akan naik)
5. Apa perbedaan utama antara "fungsi permintaan" dan "fungsi penawaran"?
(Jawaban: Fungsi Permintaan: Menunjukkan hubungan antara harga barang dan jumlah yang *ingin dibeli* konsumen. Fungsi Penawaran: Menunjukkan hubungan antara harga barang dan jumlah yang *ingin dijual* produsen. Hukumnya: Harga naik, jumlah yang ditawarkan naik (berlaku sebaliknya). Intinya: Permintaan dari pembeli, penawaran dari penjual.)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL KUIS PERTEMUAN 3

**MATERI HARGA DAN TERBENTUKNYA HARGA PASAR
PASAR DAN AKTIVITAS EKONOMI**

1. Apa yang dimaksud dengan harga pasar dan bagaimana harga pasar terbentuk?

(Jawaban: Harga pasar adalah harga yang disepakati pembeli dan penjual. Terbentuk dari interaksi permintaan dan penawaran.)

2. Sebutkan 3 faktor yang dapat memengaruhi perubahan harga pasar!

(Jawaban: Perubahan permintaan, perubahan penawaran, faktor eksternal (misalnya kebijakan pemerintah).)

3. Jelaskan apa itu pasar dan apa saja fungsinya!

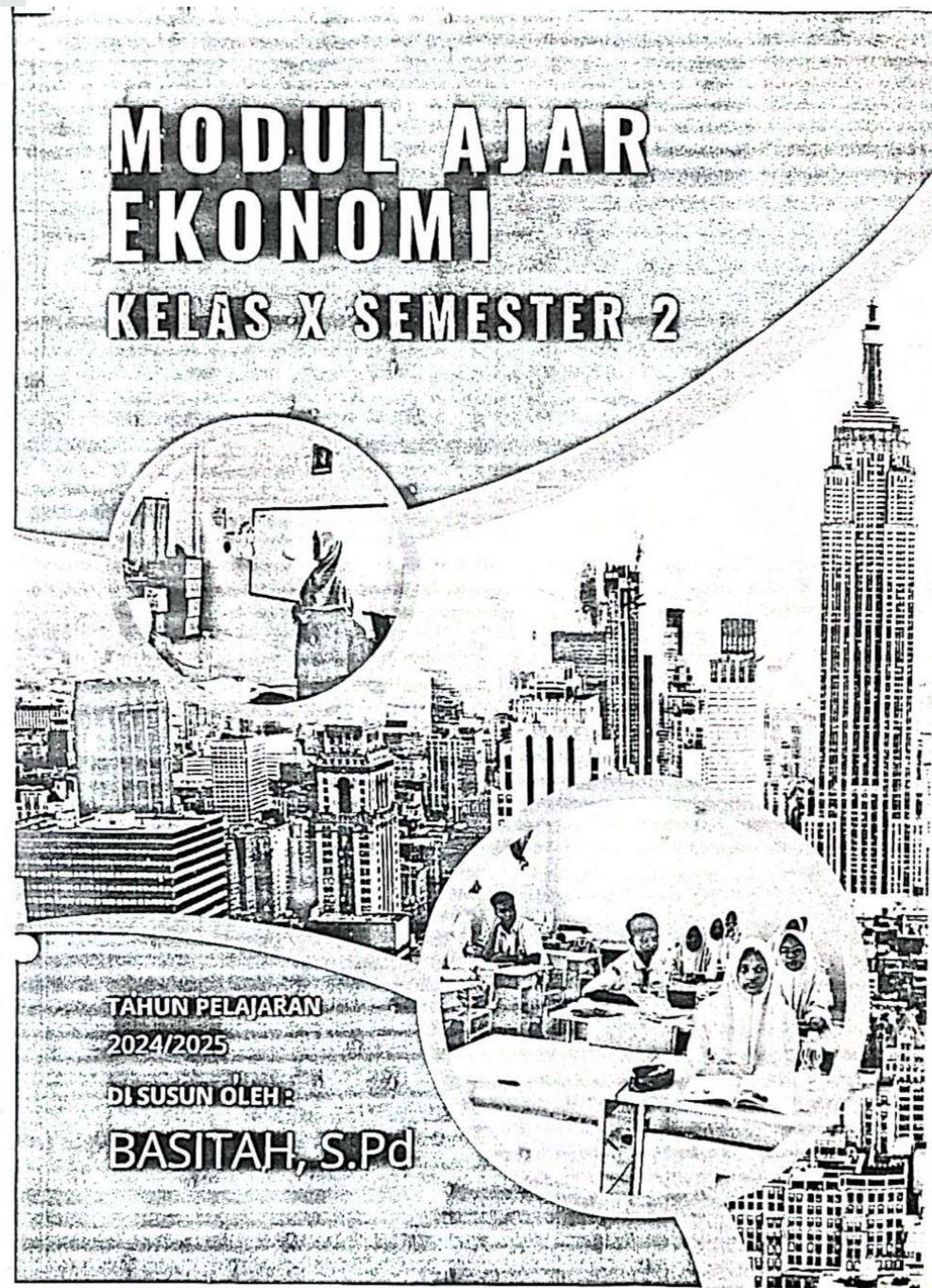
(Jawaban:Pasar adalah tempat atau mekanisme pertemuan pembeli dan penjual. Fungsinya: menentukan harga, mengalokasikan sumber daya, memberi informasi, mendorong inovasi.)

4. Bagaimana interaksi permintaan dan penawaran memengaruhi harga pasar?

(Jawaban: Permintaan naik, harga naik (jika penawaran tetap). Penawaran naik, harga turun (jika permintaan tetap).

5. Mengapa pemahaman harga pasar penting bagi pelaku ekonomi?

(Jawaban: Penting bagi konsumen (membuat keputusan), produsen (menentukan harga dan produksi), dan pemerintah (membuat kebijakan)).

Lampiran 2 Modul Ajar Ekonomi (Kelas Kontrol)**MODUL AJAR EKONOMI KELAS KONTROL**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR**I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Sekolah	: SMA Negeri 14 Pekanbaru
Nama Penyusun	: Basitah S.Pd
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase	: E
Materi Pokok	: Keseimbangan Pasar
Materi	: Permintaan, Penawaran, dan Harga Keseimbangan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Kelas/Semester	: X / 2 (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk table dan kurva

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlik mulia, Bergotong royog, Bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran ini antara lain buku paket, papan tulis, dan spidol.

Prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran ini adalah ruang kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
3. Peserta didik dengan kemampuan cepat dalam memahami materi ajar

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu problem Based Learning

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui eksplorasi, Peserta didik memahami tentang permintaan, penawaran, dan berbagai faktornya serta mampu mengidentifikasi masalah yang terkait dengan permintaan dan penawaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dalam ekonomi terdapat permintaan (*demand*) dan penawaran (*supply*) yang saling bertemu dan membentuk satu titik pertemuan dalam satuan harga dan kuantitas (jumlah barang). Setiap transaksi perdagangan pasti ada permintaan, penawaran, harga, dan kuantitas yang saling memengaruhi satu sama lain.
- Permintaan adalah sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan waktu tertentu, sedangkan penawaran adalah sejumlah barang yang dijual atau ditawarkan pada suatu harga dan waktu tertentu.

II. KOMPETENSI INTI**A. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. *Guru bersama peserta didik mengkondisikan kelas dengan merapikan meja, kursi, membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan di sekitar kelas.*
3. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan ketua kelas.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

Kegiatan Inti

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan untuk pemahaman awal peserta didik. Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan permintaan dan penawaran di pasar. Dari gambar tersebut Guru memberikan pertanyaan pemandik :
 - Apa jenis kegiatan dalam gambar tersebut ?
 - Apakah kamu pernah melakukan kegiatan tersebut ?
 - Bagaimana kamu melakukan kegiatannya ?
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan terkait dengan materi kegiatan permintaan dan penawaran di pasar.
3. Guru mengelompokan siswa dalam kelompok kecil yang terdiri 5 – 6 orang tiap kelompok
4. Guru menyampaikan materi mengenai kegiatan permintaan dan penawaran di pasar.
5. Siswa secara berkelompok menyimak video pembelajaran kemudian melakukan analisis isi video.
6. *Bersama anggota kelompok siswa niengerjakan LKPD kegiatan permintaan dan penawaran di pasar, dengan menekankan bahwa didalam kegiatan permintaan sesuai dengan kebutuhan yang ramah lingkungan dan tidak merusak alam sekitar*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan dalam pembelajaran.
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
9. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk memperkaya diskusi
10. Guru mendampingi siswa dalam bediskusi, dan mengarahkan serta merespon tanggapan dari peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menyebutkan poin-poin utama yang di pelajari
2. Guru menginformasikan kepada siswa materi pada peremuannya selanjutnya
3. *Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi belajar kepada siswa, selalu menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah pada tempatnya dan memelihara tanaman di sekitar kelas di lanjutkan dengan memberi salam.*

B. ASESMEN

1. Asesmen diagnostik
Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan pemandik dengan bahasa dan percaya diri
2. Asesmen formatif
Peserta didik di berikan LKPD untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi
3. Asesmen sumatif
Penilaian terhadap penampilan siswa dalam proses diskusi dalam kelompok

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan di berikan kepada siswa dengan capaian tinggi
2. Remedial di berikan kepada siswa dengan capaian rendah

D. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini dengan materi kegiatan permintaan dan penawaran di pasar

E. GLOSSARIUM

ceteris paribus	: hal-hal lain dianggap sama
ekonomi komando	: ekonomi di mana keputusan ekonomi diserahkan kepada otoritas pemerintah dan sumber daya dimiliki oleh pemerintah; juga disebut "ekonomi terencana"
pasar kompetitif	: pasar besar yang di dalamnya terdapat banyak pembeli dan penjual, sehingga tidak ada yang dapat mengendalikan harga pasar
pasar bebas	: pasar di mana pemerintah tidak melakukan intervensi dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau



Pekanbaru, Januari 2025
Guru Mata Pelajaran

BASITAH, S.Pd
NIP. 197808252005022003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Soal Uji Coba**SOAL UJI COBA**

Nama : ...

Kelas : ...

Hari/Tgl : ...

Apa yang dimaksud dengan hukum permintaan?

- a. Jika harga naik, permintaan turun
- b. Jika harga turun, permintaan turun
- c. Jika harga naik, permintaan tetap
- d. Jika harga turun, penawaran turun
- e. Jika harga naik, penawaran turun

Apa salah satu perbedaan utama antara teori ekonomi Islam dan teori ekonomi konvensional?

- a. Ekonomi Islam mengutamakan keuntungan semata
- b. Ekonomi Islam melarang aktivitas jual beli

c. Ekonomi Islam menekankan aspek halal dan haram dalam transaksi

d. Ekonomi Islam tidak memperhitungkan keseimbangan pasar

e. Ekonomi Islam hanya mengandalkan zakat tanpa perdagangan

3. Apa hubungan antara harga barang dan jumlah yang ditawarkan?

- a. Harga dan jumlah yang ditawarkan berbanding terbalik
- b. Harga dan jumlah yang ditawarkan berbanding lurus
- c. Harga tidak memengaruhi jumlah yang ditawarkan
- d. Harga tinggi menyebabkan penawaran turun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Harga rendah menyebabkan penawaran tetap
- Jika harga suatu barang naik dan permintaan tetap, apa yang mungkin terjadi?
- a. Surplus barang di pasar
 - b. Kelangkaan barang
 - c. Harga kembali turun secara otomatis
 - d. Jumlah barang yang ditawarkan berkurang
 - e. Produsen akan mengurangi produksinya
5. Jika terjadi penurunan harga bahan baku produksi, apa dampaknya terhadap kurva penawaran?
- a. Harga barang akan naik
 - b. Permintaan terhadap barang menurun
 - c. Tidak ada perubahan pada kurva penawaran
 - d. Kurva penawaran bergeser ke kiri
 - e. Kurva penawaran bergeser ke kanan
6. Seorang pengusaha ingin meningkatkan penjualan produknya di pasar yang sedang lesu. Strategi manakah yang paling efektif untuk diterapkan?
- a. Menurunkan harga secara drastis tanpa mempertimbangkan biaya produksi
 - b. Mengurangi produksi untuk meningkatkan kelangkaan produk di pasar
 - c. Meningkatkan kualitas produk dan melakukan promosi yang lebih agresif
 - d. Menetapkan harga yang jauh di atas harga keseimbangan
 - e. Mengabaikan permintaan pasar dan tetap menjual dengan strategi yang sama
7. Bentuk umum fungsi permintaan adalah...
- a. $Q = a + bP$
 - b. $Q = a / P$
 - c. $Q = a \times P$
 - d. $Q = a - bP$
 - e. $Q = b - aP$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manakah dari pernyataan berikut yang benar tentang keseimbangan pasar?

- a. Keseimbangan pasar terjadi ketika jumlah permintaan lebih besar dari jumlah penawaran
- b. Keseimbangan pasar terjadi ketika harga barang terus meningkat
- c. Keseimbangan pasar terjadi ketika jumlah permintaan sama dengan jumlah penawaran
- d. Keseimbangan pasar terjadi karena pengaruh pemerintah
- e. Keseimbangan pasar selalu menyebabkan harga turun

Diketahui fungsi penawaran $Q_s = 10 + 3P$. Jika harga barang Rp30, berapa jumlah barang yang ditawarkan?

- a. 70
- b. 80
- c. 90
- d. 100
- e. 110

10. Jika pemerintah menetapkan harga di atas harga keseimbangan, maka kemungkinan besar akan terjadi...

- a. Kelebihan penawaran
- b. Kekurangan penawaran
- c. Harga kembali ke titik keseimbangan
- d. Permintaan meningkat tajam
- e. Penawaran tetap

11. Jika fungsi permintaan adalah $Q_d = 100 - 2P$, maka ketika harga (P) adalah 20, berapa jumlah barang yang diminta (Q_d)?

- a. 40
- b. 50
- c. 60
- d. 80
- e. 100

12. Sebuah perusahaan menghadapi kelebihan stok barang karena permintaan yang turun drastis. Apa strategi inovatif yang dapat dilakukan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- menyeimbangkan kembali pasar?
- a. Membuang barang yang tidak laku untuk mengurangi stok
 - b. Menawarkan diskon dan paket bundling untuk menarik konsumen
 - c. Mengurangi jumlah produksi di masa depan tanpa mencari solusi lain
 - d. Menaikkan harga agar barang dianggap lebih eksklusif
 - e. Menghentikan semua kegiatan pemasaran hingga stok habis
- Apa yang dimaksud dengan harga keseimbangan?
- a. Harga tertinggi yang bisa dicapai suatu barang
 - b. Harga yang ditetapkan pemerintah
 - c. Harga ketika jumlah permintaan sama dengan jumlah penawaran
- d. Harga ketika produsen mendapatkan keuntungan maksimal
- e. Harga yang selalu berubah setiap saat
14. Faktor apa yang bisa menyebabkan harga keseimbangan berubah?
- a. Perubahan permintaan dan penawaran
 - b. Harga barang tetap stabil
 - c. Jumlah konsumen tetap
 - d. Produsen tidak mengubah jumlah produksi
 - e. Tidak ada faktor yang mempengaruhi
15. Jika permintaan suatu barang dinyatakan dalam fungsi $Q_d = 80 - 4P$ dan fungsi penawaran $Q_s = 20 + 2P$, maka harga keseimbangan terjadi pada...
- a. $P = 10$
 - b. $P = 12$
 - c. $P = 15$
 - d. $P = 18$
 - e. $P = 20$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Jika ada peningkatan pendapatan masyarakat, bagaimana dampaknya terhadap harga barang normal?
- a. Harga turun
 - b. Harga tetap
 - c. Harga naik
 - d. Penawaran menurun
 - e. Permintaan turun
17. Apakah kebijakan pemerintah yang menetapkan harga minimum menguntungkan konsumen?
- a. Ya, karena harga barang menjadi lebih murah
 - b. Tidak, karena menyebabkan kelangkaan barang
 - c. Ya, karena meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - d. Tidak, karena menyebabkan surplus barang
 - e. Tidak ada dampak terhadap pasar
18. Jika Anda adalah seorang pemerintah yang ingin menjaga keseimbangan pasar saat terjadi lonjakan permintaan barang pokok, kebijakan apa yang paling tepat?
- a. Menaikkan pajak terhadap barang tersebut agar permintaan berkurang
 - b. Memberikan subsidi kepada produsen agar mereka dapat meningkatkan produksi
 - c. Melarang ekspor barang tersebut ke luar negeri tanpa mempertimbangkan dampaknya
 - d. Membiarkan harga naik tanpa campur tangan pemerintah
 - e. Menetapkan harga maksimum yang lebih rendah dari harga keseimbangan tanpa strategi pendukung
19. Seorang produsen ingin menciptakan harga keseimbangan baru dengan strategi yang inovatif. Manakah langkah yang paling efektif?
- a. Menganalisis perilaku konsumen dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- menyesuaikan harga serta promosi sesuai tren pasar
- b. Mengurangi produksi secara drastis agar harga barang naik secara otomatis
 - c. Mengabaikan data pasar dan tetap menggunakan strategi lama
 - d. Menurunkan kualitas produk untuk menekan biaya produksi
 - e. Menetapkan harga tinggi tanpa memperhatikan daya beli masyarakat
20. Pasar monopoli adalah jenis pasar yang...
- a. Memiliki banyak penjual
 - b. Tidak memiliki hambatan masuk
 - c. Memiliki banyak pembeli dan banyak penjual
 - d. Menjual barang yang homogen
 - e. Hanya memiliki satu penjual
21. Harga pasar terbentuk melalui interaksi antara?
- a. Pemerintah dan masyarakat
 - b. Produsen dan distributor
 - c. Permintaan dan penawaran
 - d. Pajak dan subsidi
 - e. Modal dan tenaga kerja
22. Jika sebuah negara mengalami inflasi tinggi, bagaimana dampaknya terhadap daya beli masyarakat?
- a. Daya beli meningkat
 - b. Daya beli tetap
 - c. Daya beli menurun
 - d. Tidak ada pengaruh
 - e. Inflasi tidak memengaruhi daya beli
23. Bagaimana pengaruh peningkatan pajak terhadap aktivitas ekonomi di pasar?
- a. Harga barang naik
 - b. Harga barang turun
 - c. Permintaan meningkat
 - d. Produksi bertambah
 - e. Daya beli naik



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Apakah subsidi pemerintah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat?
- a. Ya, karena harga barang lebih murah
 - b. Tidak, karena menyebabkan inflasi
 - c. Ya, karena meningkatkan produksi
 - d. Tidak, karena mengurangi permintaan
 - e. Tidak ada dampak yang signifikan
25. Dalam menghadapi disrupti teknologi yang memengaruhi keseimbangan pasar, bagaimana perusahaan dapat menciptakan peluang baru?
- a. Mengembangkan model bisnis digital yang menyesuaikan dengan tren teknologi
 - b. Menghindari teknologi baru agar tetap mempertahankan cara lama
 - c. Memangkas biaya dengan mengurangi tenaga kerja tanpa inovasi lain
 - d. Menutup usaha karena takut bersaing dalam era digital
 - e. Mengabaikan perubahan perilaku konsumen akibat teknologi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 4 Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban
1	A
2	C
3	B
4	A
5	E
6	C
7	C
8	C
9	D
10	A
11	C
12	B
13	C

No	Kunci Jawaban
14	A
15	A
16	C
17	D
18	B
19	A
20	E
21	C
22	C
23	A
24	A
25	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diungungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mampiran 5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba

KISI-KISI SOAL

Tujuan Pembelajaran	Kelas	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Level Kognitif	No Soal	Kunci Jawaban
Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk table dan kurva	X	Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran	Pilihan Ganda	6	C1 (Mengingat)	1	A
		C1 (Mengingat)	2		C		
		C2 (Memahami)	3		B		
		C3 (Mengaplikasikan)	4		A		
		C4 (Menganalisis)	5		E		
		C6 (Mencipta)	6		C		
		Pilihan Ganda	6	C1 (Mengingat)	7	D	
				C2 (Memahami)	8	C	
				C3 (Mengaplikasikan)	9	D	
				C4 (Mengaplikasikan)	10	A	
				C5 (Mengevaluasi)	11	C	
				C6 (Mencipta)	12	B	
		Pilihan ganda	7	C1 (Mengingat)	13	C	
				C2 (Memahami)	14	A	
				C3 (Mengaplikasikan)	15	A	
				C4 (Menganalisis)	16	C	
				C5 (Mengevaluasi)	17	D	
				C6 Mencipta	18	B	
		Pasar dan Aktivitas Ekonomi	Pilihan Ganda	6	C6 (Mencipta)	19	A
					C1 (Mengingat)	20	E
					C2 (Memahami)	21	C
					C3 (Mengaplikasikan)	22	C
					C4 (Menganalisis)	23	A
					C5 (Mengevaluasi)	24	A
					C6 (Mencipta)	25	A

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diungungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Uji Coba

HASIL UJI COBA

Nama Responden	Pertanyaan																									TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
Adli Ahmad R	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17
Arya Ananda Iksam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
Ayunt Free Aura	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18
Asal Khadafi Z	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
Bunga Cantika Airely D.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
Dicka Firdiansyah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22
Elysa Calista Fella	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12
Faiz Arizwan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	20
Hadi Kusuma Wijaya	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12
Hakhal Azzaqky	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	19
Hafiz Alfatoni	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	20
Iksan Wardani Gaser	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
Khalikah Maga	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	12
Kash Simbolon	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
Khairul Nisa	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19
Lexian Afify	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16
M. Musawir Risal	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16
M. Abdo Sativa	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	16
M. Izziatul Azizan	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
M. Riky Abu Bakar	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	14
M. Aminda Desika	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
M. Rehan Saputra	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
Nayla Khanza	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10
Nabila Ramadani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11
Nafisah Alka Arzam	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
Nafitha	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
Radiant Rasya	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Rashu Akhira Sal Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Siti Oktavia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Safirinabdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Velka Regina Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Wijk Zula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

Hak Cipta Diungungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Via Permatang Sari	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	
Thalita Nafiza	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
Widya Dianurita	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
Zidane Yosma	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5
Bunga Mutia Law	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
Vianira Rizky	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

UJI VALIDITAS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P16	Pearson Correlation	.464 [*]	.410 [*]	0,308	.493 [*]	.410 [*]	.410 [*]	.410 [*]	.835 [*]	.410 [*]	.918 [*]	-0,041	.859 [*]	0,098	.835 [*]	-,358 [*]	1	.436 [*]	-0,074	.358 [*]	.353 [*]	.384 [*]	.837 [*]	.358 [*]	0,205	0,282	.772 [*]
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,016	0,077	0,003	0,016	0,016	0,016	0,000	0,016	0,000	0,816	0,000	0,580	0,000	0,038		0,010	0,678	0,038	0,040	0,025	0,000	0,038	0,244	0,106	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P17	Pearson Correlation	0,203	0,305	0,134	0,154	0,305	0,179	0,305	.364 [*]	0,305	.401 [*]	0,166	.375 [*]	.375 [*]	.364 [*]	-0,289	.436 [*]	1	-0,032	.422 [*]	0,154	0,232	0,294	0,289	0,333	0,198	.521 [*]
	Sig. (2-tailed)	0,251	0,079	0,449	0,384	0,079	0,312	0,079	0,034	0,079	0,019	0,347	0,029	0,029	0,034	0,097	0,010		0,856	0,013	0,384	0,187	0,092	0,097	0,054	0,261	0,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P18	Pearson Correlation	0,142	-0,087	0,074	0,193	-0,211	0,284	0,036	-0,256	0,036	-0,159	0,099	0,076	0,206	-0,256	0,206	-0,074	-0,032	1	.444 [*]	0,074	-0,145	-0,214	0,054	0,165	0,013	0,144
	Sig. (2-tailed)	0,424	0,623	0,678	0,274	0,230	0,103	0,838	0,144	0,838	0,368	0,577	0,667	0,241	0,144	0,241	0,678	0,856		0,009	0,679	0,412	0,225	0,764	0,351	0,942	0,415
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P19	Pearson Correlation	0,247	0,064	0,098	0,336	0,064	0,199	0,064	0,299	0,334	0,329	0,015	.417 [*]	0,133	0,299	-0,292	.358 [*]	.422 [*]	.444 [*]	1	0,206	-0,032	0,206	.433 [*]	0,184	-0,009	.437 [*]
	Sig. (2-tailed)	0,159	0,721	0,580	0,052	0,721	0,260	0,721	0,086	0,054	0,058	0,931	0,014	0,452	0,086	0,094	0,038	0,013	0,009		0,241	0,855	0,243	0,010	0,299	0,958	0,010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P20	Pearson Correlation	.460 [*]	0,335	0,066	0,284	0,087	0,211	0,335	0,256	0,087	0,306	0,262	.444 [*]	0,184	0,256	-0,076	.353 [*]	0,154	0,074	0,206	1	0,019	0,214	0,206	0,074	-0,013	.440 [*]
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,052	0,712	0,103	0,623	0,230	0,052	0,144	0,623	0,078	0,134	0,009	0,299	0,144	0,667	0,040	0,384	0,679	0,241		0,917	0,225	0,241	0,679	0,942	0,009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



P21	Pearson Correlation	.443 [*]	.410	.654 [*]	.398	0,279	0,147	0,147	0,320	0,015	352 [*]	-0,188	0,308	.446 [*]	0,320	-,381 [*]	.384 [*]	0,232	-0,145	-0,032	0,019	1	.384 [*]	.381 [*]	.488 [*]	.581 [*]	.512 [*]			
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,016	0,000	0,020	0,111	0,407	0,407	0,065	0,931	0,041	0,287	0,076	0,008	0,065	0,026	0,025	0,187	0,412	0,855	0,917		0,025	0,026	0,003	0,000	0,002			
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
P22	Pearson Correlation	.464 [*]	.410	.308	.493 [*]	.410	.410	.410	.855 [*]	.410	.918 [*]	-0,182	.707 [*]	0,038	.855 [*]	-0,206	.837 [*]	0,294	-0,214	0,206	0,214	.384 [*]	1	.358 [*]	0,205	0,282	.715 [*]			
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,016	0,077	0,003	0,016	0,016	0,016	0,000	0,016	0,000	0,302	0,000	0,580	0,000	0,243	0,000	0,089	0,225	0,243	0,225	0,025		0,038	0,244	0,106	0,000			
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
P23	Pearson Correlation	0,247	0,334	.403 [*]	.466 [*]	0,334	0,199	0,199	0,299	0,199	0,329	0,147	.417 [*]	.417 [*]	0,299	-0,292	.358 [*]	0,289	0,054	.433 [*]	0,206	.381 [*]	.358 [*]	1	.574 [*]	0,150	.585 [*]			
	Sig. (2-tailed)	0,159	0,054	0,018	0,005	0,054	0,260	0,260	0,086	0,260	0,058	0,408	0,014	0,014	0,086	0,094	0,038	0,097	0,764	0,010	0,241	0,026	0,038		0,000	0,396	0,000			
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
P24	Pearson Correlation	.382 [*]	0,284	.353 [*]	.312	.408 [*]	0,160	0,284	0,055	0,036	0,134	0,219	0,206	.726 [*]	0,055	-0,184	0,205	0,333	0,165	0,184	0,074	.488 [*]	0,205	.574 [*]	1	0,306	.534 [*]			
	Sig. (2-tailed)	0,026	0,103	0,040	0,072	0,017	0,365	0,103	0,758	0,838	0,451	0,212	0,241	0,000	0,758	0,299	0,244	0,054	0,351	0,299	0,679	0,003	0,244	0,000		0,078	0,001			
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
P25	Pearson Correlation	0,313	.385 [*]	.575 [*]	.427 [*]	0,081	0,081	0,233	0,236	0,233	0,259	-0,165	0,329	0,329	0,236	-0,150	0,282	0,198	0,013	-0,009	-0,013	.581 [*]	0,282	0,150	0,306	1	.453 [*]			
	Sig. (2-tailed)	0,071	0,025	0,000	0,012	0,651	0,651	0,185	0,180	0,185	0,139	0,351	0,058	0,058	0,180	0,396	0,106	0,261	0,942	0,958	0,942	0,000	0,106	0,396	0,078		0,007			
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
TOTAL	Pearson Correlation	.686 [*]	.627 [*]	.528 [*]	.723 [*]	.546 [*]	.607 [*]	.688 [*]	.654 [*]	.546 [*]	.719 [*]	0,189	.785 [*]	.477 [*]	.654 [*]	-0,129	.772 [*]	.521 [*]	.144	.437 [*]	.440 [*]	.512 [*]	.715 [*]	.585 [*]	.534 [*]	.453 [*]	1			
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,284	0,000	0,004	0,000	0,468	0,000	0,002	0,415	0,010	0,009	0,002	0,000	0,000	0,001	0,007				
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			

*. Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,893	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	12,1765	34,089	0,639	0,885
P02	12,2353	34,549	0,576	0,887
P03	12,3529	35,447	0,475	0,889
P04	12,1471	33,826	0,680	0,884
P05	12,2353	35,034	0,487	0,889
P06	12,2353	34,670	0,554	0,887
P07	12,2353	34,307	0,620	0,886
P08	11,7647	35,094	0,616	0,887
P09	12,2353	35,034	0,487	0,889
P10	11,7941	34,593	0,685	0,885
P11	12,0000	37,152	0,109	0,898
P12	11,8824	33,804	0,753	0,883
P13	11,8824	35,561	0,416	0,891
P14	11,7647	35,094	0,616	0,887
P15	11,8824	39,016	-0,201	0,904
P16	11,8235	34,150	0,742	0,883
P17	12,2059	35,138	0,459	0,890
P18	12,0294	37,423	0,063	0,899
P19	12,2941	35,790	0,373	0,892
P20	12,1471	35,584	0,371	0,892
P21	12,2647	35,291	0,452	0,890
P22	11,8235	34,453	0,679	0,885
P23	12,2941	34,941	0,533	0,888
P24	12,0294	34,999	0,472	0,889
P25	12,3824	35,940	0,398	0,891

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Daya Beda Soal**UJI DAYA PEMBEDA SOAL****Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	12,1765	34,089	0,639	0,885
P02	12,2353	34,549	0,576	0,887
P03	12,3529	35,447	0,475	0,889
P04	12,1471	33,826	0,680	0,884
P05	12,2353	35,034	0,487	0,889
P06	12,2353	34,670	0,554	0,887
P07	12,2353	34,307	0,620	0,886
P08	11,7647	35,094	0,616	0,887
P09	12,2353	35,034	0,487	0,889
P10	11,7941	34,593	0,685	0,885
P11	12,0000	37,152	0,109	0,898
P12	11,8824	33,804	0,753	0,883
P13	11,8824	35,561	0,416	0,891
P14	11,7647	35,094	0,616	0,887
P15	11,8824	39,016	-0,201	0,904
P16	11,8235	34,150	0,742	0,883
P17	12,2059	35,138	0,459	0,890
P18	12,0294	37,423	0,063	0,899
P19	12,2941	35,790	0,373	0,892
P20	12,1471	35,584	0,371	0,892
P21	12,2647	35,291	0,452	0,890
P22	11,8235	34,453	0,679	0,885
P23	12,2941	34,941	0,533	0,888
P24	12,0294	34,999	0,472	0,889
P25	12,3824	35,940	0,398	0,891

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran Soal**UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

	Statistics																								
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	0.41	0.35	0.24	0.44	0.35	0.35	0.35	0.82	0.35	0.79	0.59	0.71	0.71	0.82	0.71	0.76	0.38	0.56	0.29	0.44	0.32	0.76	0.29	0.56	0.21

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diungungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : ..

Kelas : ..

Hari/Tgl : ..

1. Apa yang dimaksud dengan hukum permintaan?
 - a. Jika harga naik, permintaan turun
 - b. Jika harga turun, permintaan turun
 - c. Jika harga naik, permintaan tetap
 - d. Jika harga turun, penawaran turun
 - e. Jika harga naik, penawaran turun
2. Apa salah satu perbedaan utama antara teori ekonomi Islam dan teori ekonomi konvensional?
 - a. Ekonomi Islam mengutamakan keuntungan semata
 - b. Ekonomi Islam melarang aktivitas jual beli
 - c. Ekonomi Islam menekankan aspek halal dan haram dalam transaksi
 - d. Ekonomi Islam tidak memperhitungkan keseimbangan pasar
 - e. Ekonomi Islam hanya mengandalkan zakat tanpa perdagangan
3. Apa hubungan antara harga barang dan jumlah yang ditawarkan?
 - a. Harga dan jumlah yang ditawarkan berbanding terbalik
 - b. Harga dan jumlah yang ditawarkan berbanding lurus
 - c. Harga tidak memengaruhi jumlah yang ditawarkan
 - d. Harga tinggi menyebabkan penawaran turun
 - e. Harga rendah menyebabkan penawaran tetap
4. Jika harga suatu barang naik dan permintaan tetap, apa yang mungkin terjadi?
 - a. Surplus barang di pasar
 - b. Kelangkaan barang
 - c. Harga kembali turun secara otomatis
 - d. Jumlah barang yang ditawarkan berkurang
 - e. Produsen akan mengurangi produksinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Jika terjadi penurunan harga bahan baku produksi, apa dampaknya terhadap kurva penawaran?
 - a. Harga barang akan naik
 - b. Permintaan terhadap barang menurun
 - c. Tidak ada perubahan pada kurva penawaran
 - d. Kurva penawaran bergeser ke kiri
 - e. Kurva penawaran bergeser ke kanan
6. Seorang pengusaha ingin meningkatkan penjualan produknya di pasar yang sedang lesu. Strategi manakah yang paling efektif untuk diterapkan?
 - a. Menurunkan harga secara drastis tanpa mempertimbangkan biaya produksi
 - b. Mengurangi produksi untuk meningkatkan kelangkaan produk di pasar
 - c. Meningkatkan kualitas produk dan melakukan promosi yang lebih agresif
 - d. Menetapkan harga yang jauh di atas harga keseimbangan
 - e. Mengabaikan permintaan pasar dan tetap menjual dengan strategi yang sama
7. Bentuk umum fungsi permintaan adalah...
 - a. $Q = a + bP$
 - b. $Q = a / P$
 - c. $Q = a \times P$
 - d. $Q = a - bP$
 - e. $Q = b - aP$
8. Manakah dari pernyataan berikut yang benar tentang keseimbangan pasar?
 - a. Keseimbangan pasar terjadi ketika jumlah permintaan lebih besar dari jumlah penawaran
 - b. Keseimbangan pasar terjadi ketika harga barang terus meningkat
 - c. Keseimbangan pasar terjadi ketika jumlah permintaan sama dengan jumlah penawaran
 - d. Keseimbangan pasar terjadi karena pengaruh pemerintah
 - e. Keseimbangan pasar selalu menyebabkan harga turun
9. Diketahui fungsi penawaran $Q_s = 10 + 3P$. Jika harga barang Rp30, berapa jumlah barang yang ditawarkan?
 - a. 70
 - b. 80
 - c. 90
 - d. 100
 - e. 110

© Hak C

Hak Cipta D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Jika pemerintah menetapkan harga di atas harga keseimbangan, maka kemungkinan besar akan terjadi...
 - a. Kelebihan penawaran
 - b. Kekurangan penawaran
 - c. Harga kembali ke titik keseimbangan
 - d. Permintaan meningkat tajam
 - e. Penawaran tetap
11. Sebuah perusahaan menghadapi kelebihan stok barang karena permintaan yang turun drastis. Apa strategi inovatif yang dapat dilakukan untuk menyeimbangkan kembali pasar?
 - a. Membuang barang yang tidak laku untuk mengurangi stok
 - b. Menawarkan diskon dan paket bundling untuk menarik konsumen
 - c. Mengurangi jumlah produksi di masa depan tanpa mencari solusi lain
 - d. Menaikkan harga agar barang dianggap lebih eksklusif
 - e. Menghentikan semua kegiatan pemasaran hingga stok habis
12. Apa yang dimaksud dengan harga keseimbangan?
13. Faktor apa yang bisa menyebabkan harga keseimbangan berubah?
 - a. Perubahan permintaan dan penawaran
 - b. Harga barang tetap stabil
 - c. Jumlah konsumen tetap
 - d. Produsen tidak mengubah jumlah produksi
 - e. Tidak ada faktor yang mempengaruhi
14. Jika ada peningkatan pendapatan masyarakat, bagaimana dampaknya terhadap harga barang normal?
 - a. Harga turun
 - b. Harga tetap
 - c. Harga naik
 - d. Penawaran menurun
 - e. Permintaan turun

Hak Cipta D**© Hak C**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Apakah subsidi pemerintah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat?
 - a. Ya, karena harga barang lebih murah
 - b. Tidak, karena menyebabkan inflasi
 - c. Ya, karena meningkatkan produksi
 - d. Tidak, karena mengurangi permintaan
 - e. Tidak ada dampak yang signifikan
22. Dalam menghadapi disrupti teknologi yang memengaruhi keseimbangan pasar, bagaimana perusahaan dapat menciptakan peluang baru?
 - a. Mengembangkan model bisnis digital yang menyesuaikan dengan tren teknologi
 - b. Menghindari teknologi baru agar tetap mempertahankan cara lama
 - c. Memangkas biaya dengan mengurangi tenaga kerja tanpa inovasi lain
 - d. Menutup usaha karena takut bersaing dalam era digital
 - e. Mengabaikan perubahan perilaku konsumen akibat teknologi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru****LEMBAR OBSERVASI GURU****LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru
 Materi : Keseimbangan Pasar
 Hari/Tanggal : 17 Februari 2025
 Pertemuan : 1

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

Skor 5 : Dilakukan dengan amat baik

Skor 4 : Dilakukan dengan baik

Skor 3 : Dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : Dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan video <i>powtoon</i> terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker			✓			3
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas			✓			3
3	Guru menampilkan media video <i>powtoon</i> sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar				✓		4
4	Guru mengoperasikan video <i>powtoon</i> dengan lancar					✓	5
5	Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video <i>powtoon</i> dengan baik				✓		3
6	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata		✓				2
7	Guru menjelaskan materi menggunakan media video <i>powtoon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami			✓			3
8	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung				✓		3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik				✓		3
10	Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>				✓		3
11	Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan memberi reward			✓			2
12	Guru membantu peserta didik dalam melakukan refleksi atau evaluasi			✓			3
13	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas				✓		1
Jumlah						41	
Nilai Maksimum						65	
Persentase						63%	
Kategori						Baik	

Presentase nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Taraf Kategori yang ditetapkan:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, 17 Februari 2025

(...Basitah, S.Pd....)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU KELAS EKSPERIMENTAL

Nama Sekolah : SMAN 1A Pekanbaru
 Materi : Keseimbangan pasar
 Hari/Tanggal : 29 Februari 2023
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

Skor 5 : Dilakukan dengan amat baik

Skor 4 : Dilakukan dengan baik

Skor 3 : Dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : Dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan video <i>powtoon</i> terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker					✓	5
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas			✓			3
3	Guru menampilkan media video <i>powtoon</i> sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar				✓		4
4	Guru mengoperasikan video <i>powtoon</i> dengan lancar					✓	5
5	Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video <i>powtoon</i> dengan baik			✓	✓		3
6	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata			✓	✓		3
7	Guru menjelaskan materi menggunakan media video <i>powtoon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami			✓			3
8	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung					✓	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik	<input checked="" type="checkbox"/>	3				
10	Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	3				
11	Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan membeberi reward	<input checked="" type="checkbox"/>	4				
12	Guru membantu peserta didik dalam melakukan refleksi atau evaluasi	<input checked="" type="checkbox"/>	3				
13	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	4				
Jumlah							47
Nilai Maksimum							65
Presentase							72%
Kategori							Baik

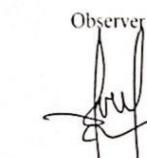
Presentase nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$
Tarat Kategori yang ditetapkan:

- 81% - 100% : Sangat Baik
 61% - 80% : Baik
 41% - 60% : Cukup Baik
 21% - 40% : Kurang Baik
 0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, 24 Februari 2025


 Observer
 (...Basban... sed ...)
 (...Basban... sed ...)



1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru
 Materi : Keseimbangan Pasar
 Hari/Tanggal : 10 Maret 2025
 Pertemuan : 3

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

Skor 5 : Dilakukan dengan amat baik

Skor 4 : Dilakukan dengan baik

Skor 3 : Dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : Dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan video <i>powtoon</i> terlebih dahulu dengan menyambungkan ke LCD Proyektor dan Speaker				✓		4
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				✓	✓	5
3	Guru menampilkan media video <i>powtoon</i> sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi keseimbangan pasar				✓	✓	5
4	Guru mengoperasikan video <i>powtoon</i> dengan lancar				✓		5
5	Guru memastikan semua peserta didik dapat melihat dan mendengar media video <i>powtoon</i> dengan baik				✓		3
6	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata				✓	✓	4
7	Guru menjelaskan materi menggunakan media video <i>powtoon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami				✓	✓	4
8	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung					✓	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik				✓	4
10	Guru memberikan latihan atau kuis kepada peserta didik secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>powtoon</i>				✓	5
11	Guru memberikan pertanyaan/kuis secara individu kepada peserta didik dan membeberi reward				✓	4
12	Guru membantu peserta didik dalam melakukan refleksi atau evaluasi				✓	5
13	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang jelas				✓	5
Jumlah						56
Nilai Maksimum						65
Presentase						86%
Kategori						Sangat Baik

Presentase nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$
Tarat Kategori yang ditetapkan:

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Observer


 Basitah, S.Pd....)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik****LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK****LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Nama Sekolah : SMAN 4 Peranbaru
Materi : Kesembangan pasar
Hari/Tanggal : Senin 17 februari 2025
Pertemuan : I

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

Skor 5 : Dilakukan dengan amat baik

Skor 4 : Dilakukan dengan baik

Skor 3 : Dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : Dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Peserta didik menyiapkan bahan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai		✓				2
2	Peserta didik mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓			3
3	Peserta didik mengamati materi yang ditampilkan guru melalui media video powtoon			✓			3
4	Peserta didik memperhatikan video pembelajaran dengan fokus tanpa terkendala teknis				✓		4
5	Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru untuk menunjukkan bahwa mereka dapat melihat dan mendengar video powtoon dengan jelas				✓		3
6	Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata			✓			3
7	Peserta didik antusias dan fokus pada materi video powtoon yang dijelaskan oleh guru			✓			3
8	Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dan bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung		✓				2

**Hak Cipta D**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap pertanyaan atau pendapat dari peserta didik					3	4
10	Peserta didik mengerjakan latihan atau kuis yang diberikan oleh guru secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui powtoon				✓	3	4
11	Peserta didik menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru secara individu dan mendapatkan reward			✓		3	4
12	Peserta didik ikut serta dalam melakukan refleksi atau evaluasi			✓		3	4
13	Peserta didik ikut serta dalam merumuskan kesimpulan			✓		3	4
Jumlah							40
Nilai Maksimum							65
Presentase							61%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan:

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Observer

 (.....Basiron.....S.Pd.)



1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru
 Materi : Keseimbangan pasar
 Hari/Tanggal : 21 Februari 2025
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

Skor 5 : Dilakukan dengan amat baik

Skor 4 : Dilakukan dengan baik

Skor 3 : Dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : Dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Peserta didik menyiapkan bahan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				✓		4
2	Peserta didik mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓			3
3	Peserta didik mengamati materi yang ditampilkan guru melalui media video powtoon			✓	✓		4
4	Peserta didik memperhatikan video pembelajaran dengan fokus tanpa terkendala teknis			✓	✓		4
5	Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru untuk menunjukkan bahwa mereka dapat melihat dan mendengar video powtoon dengan jelas			✓	✓		4
6	Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata			✓	✓		3
7	Peserta didik antusias dan fokus pada materi video powtoon yang dijelaskan oleh guru			✓	✓		4
8	Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dan bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung						4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap pertanyaan atau pendapat dari peserta didik	✓	✓	✓	✓	✓	4
10	Peserta didik mengerjakan latihan atau kuis yang diberikan oleh guru secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui <i>zoom</i>	✓	✓	✓	✓	✓	4
11	Peserta didik menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru secara individu dan mendapatkan reward						3
12	Peserta didik ikut serta dalam melakukan refleksi atau evaluasi			✓			3
13	Peserta didik ikut serta dalam merumuskan kesimpulan			✓			3
Jumlah							48
Nilai Maksimum							65
Presentase							73%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tarat Kategori yang ditetapkan:

- 81% - 100% : Sangat Baik
 61% - 80% : Baik
 41% - 60% : Cukup Baik
 21% - 40% : Kurang Baik
 0% - 20% : Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, 24 Februari 2025


 Observer
 (..... Basitau, S.Pd)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMAN 14 Pekanbaru
Materi : Keseimbangan pasar
Hari/Tanggal : 10 Maret 2025
Pertemuan : 3

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

Skor 5 : Dilakukan dengan amat baik

Skor 4 : Dilakukan dengan baik

Skor 3 : Dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : Dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Peserta didik menyiapkan bahan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				✓		4
2	Peserta didik mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓		4
3	Peserta didik mengamati materi yang ditampilkan guru melalui media video powtoon				.	✓	5
4	Peserta didik memperhatikan video pembelajaran dengan fokus tanpa terkendala teknis				✓		5
5	Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru untuk menunjukkan bahwa mereka dapat melihat dan mendengar video powtoon dengan jelas				✓		4
6	Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau konteks nyata				✓		4
7	Peserta didik antusias dan fokus pada materi video powtoon yang dijelaskan oleh guru					✓	5
8	Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai arahan guru dan bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung					✓	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dimunggungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap pertanyaan atau pendapat dari peserta didik			✓	4
10	Peserta didik mengerjakan latihan atau kuis yang diberikan oleh guru secara berkelompok terkait materi yang telah disampaikan melalui powtoon			✓	4
11	Peserta didik menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru secara individu dan mendapatkan reward			✓	4
12	Peserta didik ikut serta dalam melakukan refleksi atau evaluasi		✓		3
13	Peserta didik ikut serta dalam merumuskan kesimpulan			✓	4
Jumlah					54
Nilai Maksimum					65
Presentase					83%
Kategori					sangat baik

Presentase nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Taraf Kategori yang ditetapkan:

- | | |
|------------|---------------------|
| 81% - 100% | : Sangat Baik |
| 61% - 80% | : Baik |
| 41% - 60% | : Cukup Baik |
| 21% - 40% | : Kurang Baik |
| 0% - 20% | : Sangat Tidak Baik |

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, 19 Maret 2025

Observations

(..... Basitah. S.pd ..)

Hak Cipta Diunggungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Tenaga Pengajar SMAN 14 Pekanbaru**TENAGA PENGAJAR SMAN 14 PEKANBARU**

NO	MATA PELAJARAN	NAMA
1	Bahasa Inggris	Nurhaida
		Hj. Artati Arnis, S.Pd., MM
		Kesuma Hastuti, S.Pd., MM
		Irma Shinta, S.Pd
		Shanti Daleli, S.Pd
2	Kimia	Dra. Riti Agustini, MM
		Hana Desnita, S.Pd
		Risme Hutapea, S.Pd
		Suci Pratiwi
3	Matematika	Fatimah Yelfi Nendra, S.Pd
		Hj. Lelis Marni, S.Pd., MH
		Sudio, S.Pd., MM
		Agusri Mulya Derita, S.Si
		Wan Azriani, S.Pd.I
		Afika Dewi, S.Pd
		Winda Rini Binda Sari S.Pd
4	Biologi	Dra. Ancilia Esmina Madelna
		Nela Restina Yurita S.Pd
		Dyan Martha Wulansari S.Pd
		Yurnalita Sari S.Pd
		Ayu Andira M.Pd
5	Akuntansi	Dra. Asti Maartini
6	Fisika	Mahdalena, M.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	MATA PELAJARAN	NAMA
7	Tik	Munika Fitri Yana, M.Pd
		Fatma Widya S.Pd
		Novindrawati S.Pd
		Saparudin S.Kom
		Silvi Yulanda S.Pd
8	Bahasa Indonesia	Sellya Meizenty S.Tr.T
		Dra. Eindawarni
		Nurhapni S.Pd
		Partinah S.Pd
		Siti Juairiah S.Pd
9	Bimbingan Korseling	Dra. Miskarwati
		Drs. Mukhlis Mukhtar
		Sri Ciptari, S.Pd
		Auliani Rahmi Putri S.Pd
		Rusliyana S.Pd
10	Pendidikan Kewarganegaraan	Asnimar S.Pd
		Yephi Oktariani S.Pd
		Tyas Friandari S.Pd
		Astri Suryani S.Pd
		Indri Damayanti S.Pd
11	Seni Budaya	Yoshi Ramadona M.Sn
		Irma Rahmayani Tambunan S.Pd
		Erlinda
		Anita Yudiarti S.Pd
		Zulfa S.Pd
12	Geografi	Basitah S.Pd
13	Ekonomi	

NO	MATA PELAJARAN	NAMA
		Witra S.Pd
		Yusma Malian S.Pd
	Pendidikan Agama Islam	Ermayani S.Pd.I
		Suyono S.Ag
		Balo Siregar M.Pd.I
		Nurhabibah S.Pd.I
14	Sejarah	Indrayanti S.Pd
15		Mimi Citra Sari S.Pd
		Ummi Arafah, SE
		Abdurrahman S.Pd
16	Sosiologi	Riyana Wahyuni, SH, M.Si
		Kasmawati M.Si
17	Penjas	Hendra Agus Saputra S.Pd
		Oma Irawan S.Pd
		Meyzen Yunefi M.Pd. AIFO-P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas**Kontrol****RATA-RATA PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN****Statistics**

	Pretest	Posttest
N	42	42
Valid	0	0
Missing		
Mean	67.52	89.19
Std. Error of Mean	1.479	.737
Median	68.00	89.00
Mode	72	92
Std. Deviation	9.587	4.774
Variance	91.914	22.792
Range	44	22
Minimum	40	78
Maximum	84	100
Sum	2836	3746
Percentiles		
10	55.00	83.30
20	58.00	85.20
25	60.00	86.00
30	63.00	86.00
40	66.00	88.00
50	68.00	89.00
60	71.80	90.00
70	72.00	92.00
75	74.25	92.00
80	76.20	92.80
90	81.00	96.00

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RATA-RATA PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL**Statistics**

		Pretest	Posttest
N	Valid	41	41
	Missing	0	0
Mean		56.05	62.80
Std. Error of Mean		2.273	2.348
Median		56.00	62.00
Mode		40 ^a	40
Std. Deviation		14.553	15.032
Variance		211.798	225.961
Range		54	55
Minimum		30	35
Maximum		84	90
Sum		2298	2575
Percentiles	10	38.00	40.00
	20	40.80	50.00
	25	43.00	51.50
	30	46.00	55.00
	40	51.60	59.60
	50	56.00	62.00
	60	58.40	66.40
	70	64.00	70.00
	75	66.00	72.00
	80	69.20	77.00
	90	79.60	88.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Lampiran 15 Analisis Deskriptif Statistik Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

ANALISIS DESKRIPTIF PRETEST DAN POSTTEST KELAS

EKSPERIMENT

Pretest

	Frequenc	y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	2.4	2.4	2.4
	54	1	2.4	2.4	4.8
	55	4	9.5	9.5	14.3
	56	1	2.4	2.4	16.7
	58	2	4.8	4.8	21.4
	60	2	4.8	4.8	26.2
	63	3	7.1	7.1	33.3
	65	1	2.4	2.4	35.7
	66	5	11.9	11.9	47.6
	68	3	7.1	7.1	54.8
	70	1	2.4	2.4	57.1
	71	1	2.4	2.4	59.5
	72	6	14.3	14.3	73.8
	74	1	2.4	2.4	76.2
	75	2	4.8	4.8	81.0
	78	2	4.8	4.8	85.7
	80	1	2.4	2.4	88.1
	81	3	7.1	7.1	95.2
	82	1	2.4	2.4	97.6
	84	1	2.4	2.4	100.0
Total		42	100.0	100.0	

Posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	1	2.4	2.4
	82	2	4.8	7.1
	83	1	2.4	9.5
	84	4	9.5	19.0
	86	6	14.3	33.3
	87	2	4.8	38.1
	88	4	9.5	47.6
	89	2	4.8	52.4
	90	4	9.5	61.9
	92	8	19.0	81.0
	94	3	7.1	88.1
	96	2	4.8	92.9
	97	1	2.4	95.2
	98	1	2.4	97.6
	100	1	2.4	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS DESKRIPTIF PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL**Pretest**

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	2.4	2.4	2.4
	35	1	2.4	2.4	4.9
	37	1	2.4	2.4	7.3
	38	2	4.9	4.9	12.2
	40	3	7.3	7.3	19.5
	42	2	4.9	4.9	24.4
	44	1	2.4	2.4	26.8
	46	3	7.3	7.3	34.1
	48	1	2.4	2.4	36.6
	50	1	2.4	2.4	39.0
	52	1	2.4	2.4	41.5
	54	2	4.9	4.9	46.3
	55	1	2.4	2.4	48.8
	56	2	4.9	4.9	53.7
	57	1	2.4	2.4	56.1
	58	2	4.9	4.9	61.0
	60	2	4.9	4.9	65.9
	64	3	7.3	7.3	73.2
	66	2	4.9	4.9	78.0
	68	1	2.4	2.4	80.5
	70	1	2.4	2.4	82.9
	74	2	4.9	4.9	87.8
	78	1	2.4	2.4	90.2
	80	1	2.4	2.4	92.7
	82	2	4.9	4.9	97.6
	84	1	2.4	2.4	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Posttest

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid					
	35	1	2.4	2.4	2.4
	40	5	12.2	12.2	14.6
	49	1	2.4	2.4	17.1
	50	3	7.3	7.3	24.4
	53	1	2.4	2.4	26.8
	55	2	4.9	4.9	31.7
	56	1	2.4	2.4	34.1
	58	2	4.9	4.9	39.0
	60	3	7.3	7.3	46.3
	62	2	4.9	4.9	51.2
	63	1	2.4	2.4	53.7
	64	1	2.4	2.4	56.1
	65	1	2.4	2.4	58.5
	66	1	2.4	2.4	61.0
	68	1	2.4	2.4	63.4
	69	1	2.4	2.4	65.9
	70	4	9.8	9.8	75.6
	74	2	4.9	4.9	80.5
	79	1	2.4	2.4	82.9
	80	3	7.3	7.3	90.2
	90	4	9.8	9.8	100.0
Total		41	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Uji Normalitas Tes**UJI NORMALITAS TES**

Tests of Normality			Shapiro-Wilk				
IN S HASI L	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Statistic	df	Sig.
		Statistic	df	Sig.			
PRE_EKS POST_EKS PRE_KONT POST_KONT	PRE_EKS	.084	42	.200 [*]	.965	42	.230
	POST_EKS	.103	42	.200 [*]	.985	42	.839
	PRE_KONT	.097	41	.200 [*]	.964	41	.225
	POST_KONT	.082	41	.200 [*]	.965	41	.226

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Uji Homogenitas Tes**UJI HOMOGENITAS TES**

Tests of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar					
	Based on Mean	4.208	1	80	.044
	Based on Median	1.000	1	80	.320
	Based on Median and with adjusted df	1.000	1	40.000	.323
	Based on trimmed mean	1.000	1	80	.320



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Uji Independent Sample T-Test**UJI T-TEST****Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								95% Confidence Interval of the Difference	
		Significance		Mean Difference	Std. Error Difference						
		One - Side	Two - Side		df	t	F	Sig.	Lower	Upper	
hasil belajar	Equal variances assumed	32.228	<,001	10.831	81	<,001	<,001	26.386	2.436	21.539	31.233
	Equal variances not assumed			10.724	80.580	<,001	<,001	26.386	2.460	21.438	31.333

Lampiran 19 Uji N-Gain**UJI N-GAIN**

	kelas	Eksperimen			Statistic	Std. Error
			Mean	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	Upper Bound
NGain	Kontrol		5% Trimmed Mean		64.7490	
			Median		68.8194	
			Variance		328.586	
			Std. Deviation		18.12695	
			Minimum		27.27	
			Maximum		100.00	
			Range		72.73	
			Interquartile Range		26.17	
			Skewness		-.394	.365
			Kurtosis		-.717	.717
			Mean		17.7095	1.92966
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.8095	
				Upper Bound	21.6095	
			5% Trimmed Mean		16.9658	
			Median		15.3846	
			Variance		152.667	
			Std. Deviation		12.35584	
			Minimum		.00	
			Maximum		50.00	
			Range		50.00	
			Interquartile Range		16.71	
			Skewness		.989	.369
			Kurtosis		.470	.724

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Kategori Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

KATEGORI SKOR N-GAIN KELAS EKSPERIMENT

Nilai		Post - Pre	Skor Ideal (100 – Pre)	N-Gain Skor	Kategori
Pre	Post				
68	92	24	32	0.75	Tinggi
72	96	24	28	.086	Tinggi
68	92	24	32	0.75	Tinggi
55	90	35	45	0.78	Tinggi
81	88	7	19	0.37	Sedang
72	88	16	28	0.57	Sedang
54	96	42	46	0.91	Tinggi
55	86	31	45	0.69	Sedang
75	94	19	25	0.76	Tinggi
40	86	46	60	0.77	Tinggi
63	92	29	37	0.78	Tinggi
72	83	11	28	0.39	Sedang
65	94	29	35	0.83	Tinggi
78	87	9	22	0.41	Sedang
74	82	8	26	0.31	Sedang
80	97	17	20	0.85	Tinggi
81	88	7	19	0.37	Sedang
71	82	11	29	0.38	Sedang
84	98	14	16	0.88	Tinggi
66	84	18	34	0.53	Sedang
82	92	10	18	0.56	Sedang
78	84	6	22	0.27	Rendah
63	100	37	37	1.00	Tinggi
55	86	31	45	0.69	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Nilai Pre	Post	Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N-Gain Skor	Kategori
56	92	36	44	0.82	Tinggi
60	90	30	40	0.75	Tinggi
70	84	14	30	0.47	Sedang
72	92	20	28	0.71	Tinggi
72	89	17	28	0.61	Sedang
68	90	22	32	0.69	Sedang
66	86	20	34	0.59	Sedang
72	92	20	28	0.71	Tinggi
66	84	18	34	0.53	Sedang
81	88	7	19	0.37	Sedang
63	92	29	37	0.78	Tinggi
60	87	27	40	0.68	Sedang
75	94	19	25	0.76	Tinggi
66	89	23	34	0.68	Sedang
66	86	20	34	0.59	Sedang
55	90	35	45	0.78	Tinggi
58	86	28	42	0.67	Sedang
58	78	20	42	0.48	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATEGORI SKOR N-GAIN KELAS KONTROL

Nilai		Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N-Gain Skor	Kategori
Pre	Post				
64	70	6	36	0.17	Rendah
50	63	13	50	0.26	Rendah
74	80	6	26	0.23	Rendah
54	60	6	46	0.13	Rendah
56	60	4	44	0.09	Rendah
60	64	4	40	0.10	Rendah
40	40	0	60	0.00	Rendah
46	50	4	54	0.07	Rendah
58	60	2	42	0.05	Rendah
74	80	6	26	0.23	Rendah
68	70	2	32	0.06	Rendah
82	90	8	18	0.44	Sedang
70	74	4	30	0.13	Rendah
38	40	2	62	0.03	Rendah
66	70	4	34	0.12	Rendah
60	62	2	40	0.05	Rendah
35	40	5	65	0.08	Rendah
42	49	7	58	0.12	Rendah
82	90	8	18	0.44	Sedang
38	40	2	62	0.03	Rendah
40	55	15	60	0.25	Rendah
48	56	8	52	0.15	Rendah
55	65	10	45	0.22	Rendah
66	74	8	34	0.24	Rendah
80	90	10	20	0.50	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Nilai Pre	Post	Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N-Gain Skor	Kategori
					Rendah
46	50	4	54	0.07	Rendah
44	55	11	56	0.20	Rendah
58	69	11	42	0.26	Rendah
64	79	15	36	0.42	Sedang
57	66	9	43	0.21	Rendah
84	90	6	16	0.38	Sedang
37	40	3	63	0.05	Rendah
64	70	6	36	0.17	Rendah
54	62	8	46	0.17	Rendah
46	53	7	54	0.13	Rendah
30	35	5	70	0.07	Rendah
78	80	2	22	0.09	Rendah
52	58	6	48	0.13	Rendah
40	50	10	60	0.17	Rendah
42	58	16	58	0.28	Rendah
56	68	12	44	0.27	Rendah

© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Lampiran 21 Dokumentasi

Pertemuan 1 dan Pretest di Kelas Eksperimen

184



asim Riau

Pertemuan 2 di Kelas Eksperimen

© Hak cipta



Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 3 dan Posttest di Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretest Kelas Kontrol



Posttest Kelas Kontrol



Uji Coba Soal Instrumen di Kelas XI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

189

Lampiran 22 Surat Pembimbing Skripsi

SURAT PEMBIMBING SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتل呵يم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18968/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Oktober 2023

Kepada
Yth. Darni, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL DAFFA NAILA
NIM : 12110622306
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Efektifitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rengat Barat
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

190

Lampiran 23 Surat Pembimbing Perpanjangan

SURAT PEMBIMBING PERPANJANGAN



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والكلية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6768/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 Maret 2025

Kepada Yth.
Darni, SP, M.BA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL DAFFA NAILA
NIM : 12110622306
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 14 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24 Pengesahan Perbaikan Proposal

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والتل呵يم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Nurul Daffa Naila
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110622306
Hari/Tanggal Ujian	:	Selasa, 09 Januari 2024
Judul Proposal Ujian	:	Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rengat Barat
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hendra Riofita, M.M.	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E.	PENGUJI II		(Wardani)

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 30 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Nurul Daffa Naila
NIM. 12110622306

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة السلطان سعید الریاضی والعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

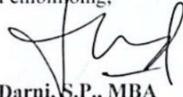
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang Dibimbing :
 a. Seminar Usul Penelitian : Skripsi
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Darni, S.P., MBA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198212022023212021
3. Nama Mahasiswa : Nurul Daffa Naila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110622306
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 - Juli - 2023	Bimbingan sinopsis	✓	
2	21 - Juli - 2023	Acc Judul	✓	
3	24 - Juli - 2023	Bimbingan Bab I	✓	
4	11 - Agustus - 2023	Bimbingan Bab II	✓	
5	21 - Agustus - 2023	Bimbingan Bab III	✓	
6	30 - Oktober - 2023	Acc Proposal	✓	
7	20 - Januari - 2024	Bimbingan Instrumen	✓	
8	15 - Maret - 2024	Bab IV, V	✓	
9	14 - Maret - 2024	Bab VI, VII	✓	
10	17 - Maret - 2024	Bab IV, V	✓	
11	17 - Maret - 2024	Lampiran	✓	
12	17 - Maret - 2024	Acc Munawasah	✓	

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Pembimbing,



Darni, S.P., MBA
NIP. 198212022023212021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



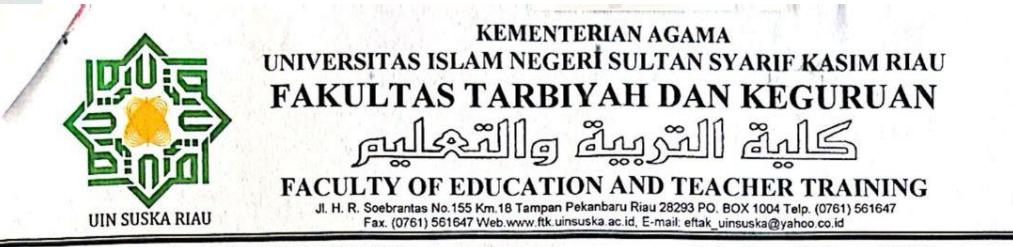
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mi

193

Lampiran 26 Surat Izin Melakukan Pra Riset

SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET



Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/86/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 03 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 14 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nurul Daffa Naila
NIM	:	12110622306
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

€ Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

194

Lampiran 27 Surat Balasan Pra Riset

SURAT BALASAN PRA RISET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sci. Mintan I Pekanbaru
Email : sman14pekanbaru@gmail.com
NSS : 30.1.09.60.06.052 Kode Pos : 28284
NPSN : 10.49.52.26 Telp/Fax : (0761) 674777
Akreditasi : A

Pekanbaru, 8 Januari 2025

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2025/...!
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
di -

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/86/2025, tanggal 03 Januari 2025, perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: NURUL DAFFA NAILA
N I M	: 12110622306
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultan	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mil

Lampiran 28 Surat Riset

195

SURAT RISET

UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيد
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-943/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 20 Januari 2025 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

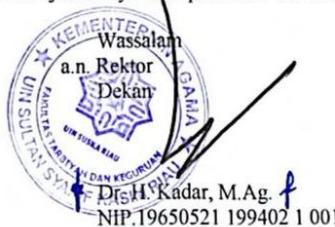
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nurul Daffa Naila
NIM	:	12110622306
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Terhadap Hasil
 Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14
 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMAN 14 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2025 s.d 20 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mil

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

196

Lampiran 29 Surat Rekomendasi riset

SURAT REKOMENDASI RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71883
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-943/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 20 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

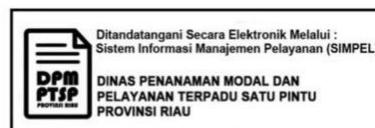
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NURUL DAFFA NAILA |
| 2. NIM / KTP | : | 121106223060 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

197

Lampiran 30 Surat Dinas Pendidikan

SURAT DINAS PENDIDIKAN



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 1 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 1517
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 14 Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71883 Tanggal 23 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURUL DAFFA NAILA
NIM/KTP : 12110622306
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFektifitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PI. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

198

Lampiran 31 Surat Selesai Riset

SURAT SELESAI RISET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**
Alamat : Jl. Sei. Mintan 1 Pekanbaru Kode Pos : 28284
Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761)674777
NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSS : 10.49.52.26 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.3/TU.1/SMAN.14/2025/.....

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: Nurul Daffa Naila
NIM	: 12110622306
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 10 Februari – 10 Maret 2025. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 12 Maret 2025

Kepala Sekolah,

ASLINDAWATI. S.Pd., MM

NIP. 197206112006042007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Lampiran 32 Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin

199

SURAT KETERANGAN BEBAS TURNITIN

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan
Bawa :

Nama : Nurul Daffa Naila
NIM : 12110622306
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 29%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Maret 2025
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin

Nasihah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 198908282023211031

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul Daffa Naila, anak ketiga dari lima bersaudara. Penulis lahir di Pekanbaru pada tanggal 16 Juni 2003. Penulis menempuh Pendidikan dimulai dari TK di TK Karnida Bahagia Pekanbaru, melanjutkan Pendidikan SD di SD Islam As-Shofa Pekanbaru, kemudian melanjutkan Pendidikan lagi di SMP Negeri 2 Pekanbaru, dan kemudian melanjutkan SMK di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) di Kelurahan Kempas Jaya Kecamatan Kempas pada bulan Juli hingga Agustus 2024. Kemudian setelah melaksanakan KKN penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 15 Pekanbaru pada bulan Oktober hingga Desember 2024. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 24 Maret 2025 dengan judul skripsi “Pengaruh Media Video Berbasis Powtoon Pada Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru” dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan Predikat Cumlaude.