



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الكفاءة الذاتية مهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعدد:

صاحب الجنة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٨١

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكفاءة الذاتية مهارة الكلام لدى الطالب بقسم تعليم اللغة العربية
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعدد:

صاحب الجنة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٨١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أصلح الجنة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٨١

العنوان : بكتب بكتاب

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبيان شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : "الكفاءة الذاتية مهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو"

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غير أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا تجبرني أحد.

بكتب بكتاب، ٩ رمضان ١٣٣٦ هـ

٩ مارس ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



714E3AMX292741101

أصلح الجنة

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافق المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " الكفاءة الذاتية مهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو" الذي أعدته الطالبة: اصحاب الحنة، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٨١، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابه، ١٠ رمضان ١٣٣٦ هـ

١٠ مارس ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور نانداناج شريف هدایات

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٧١٠١٠٢

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بجون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

J.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

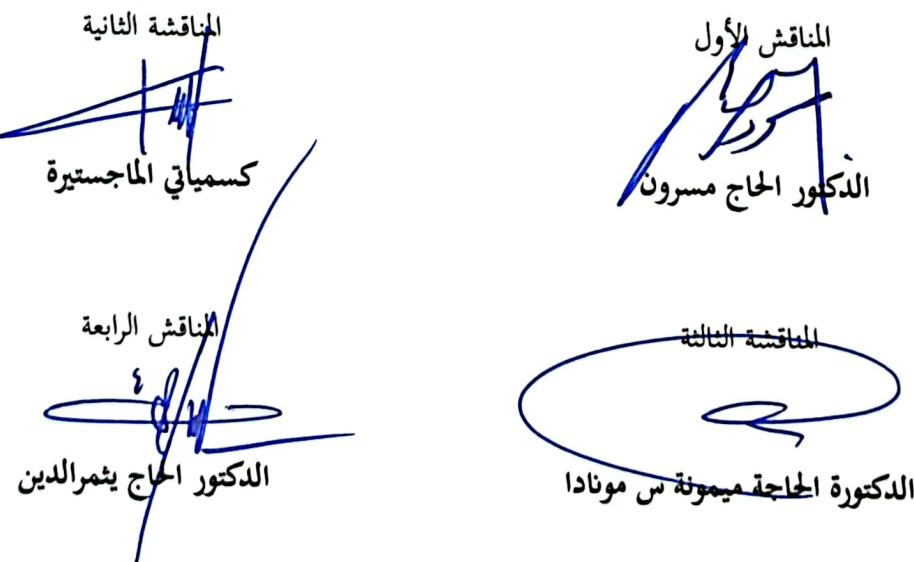
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد ثمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو" التي أعدته الطالبة : اصحاب الجنة، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٨١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابو، ١٨ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٨ مارس ٢٠٢٥ م



عميد



كلية التربية والعلوم
الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف :٢)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الانشراح :٥)

قال رسول الله ﷺ

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

(رواه مسلم)

: قال الإمام الترمذ

من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد ثمنت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكمل شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجماعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجمع الإنسان الآتي:

١. لوالتهي المحبوبين الفاضلين الذين يربيني ويرحماني ويدعوني عن الخيرات والطبيات إلى الله تعالى .
٢. لأسرتي المحبوبة.
٣. لمشرفى الذي قد عملني وأرشدى طول دراستي.
٤. لأساتيذى وشيوخى الذى أبعونى من الجهل إلى حلة العلم.
٥. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم.
٧. لجمع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .



ملخص

أصحاب الجنة، (٢٠٢٥): الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعلم اللغة العربية جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في مهارة الكلام والعوامل التي تؤثر على تطور مهاراتهم في الكلام في سياق تعلم اللغة العربية. أُجري البحث على طلاب قسم تعلم اللغة العربية جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو للصف الدراسي السادس من العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥. استخدم هذا البحث منهج البحث الميداني بالمدخل الكيفي، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان أجاب عليه ٦٢ مستجبيًا، بالإضافة إلى مقابلات مع بعض الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب لديهم مستوى ثقة بالنفس مرتفع نسبيًا في الكلام باللغة العربية، لا سيما عند تقديم أنفسهم وشرح المواضيع البسيطة. ومع ذلك، وُجد تباين في مستوى الكفاءة الذاتية لديهم عند الكلام في المواقف الرسمية أو أمام الجمهور. تشمل العوامل الرئيسية التي تؤثر على ثقة الطلاب بأنفسهم خبراتهم التعليمية، والبيئة الداعمة، فضلاً عن الدعم من الأصدقاء والأساتذة. يميل الطلاب الذين يحصلون على فرص أكثر لممارسة الكلام باللغة العربية إلى أن يكونوا أكثر ثقة مقارنة بأولئك الذين يتدرّبون بشكل أقل.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الذاتية، مهارة الكلام، تعلم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilarang Uneruh

Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ashabil Jannah (2025): Student Self-Efficacy in Speaking Skills at Arabic Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out students' self-efficacy level in speaking skills and the factors influencing the development of their speaking skills in the context of Arabic language learning. This research was conducted to the sixth-semester students at Arabic Education Study Program of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in the Academic Year of 2024/2025. It was field research with qualitative approach. Data were collected through questionnaires filled out by 62 respondents and interviews with several students. The research findings showed that most students had a fairly high level of self-confidence in speaking Arabic, especially in introducing themselves and explaining simple topics. However, there was variation in their level of self-efficacy when they had to speak in formal situations or in public. The main factors influencing student self-confidence were learning experience, supportive environment, and support from friends and lecturers. Students having more opportunities to practice speaking Arabic tended to be more confident than those practicing less.

Keywords: Self-Efficacy, Speaking Skills, Arabic Language Learning

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Ashabil Jannah, (2025)

Efikasi Diri Dalam Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri mahasiswa dalam keterampilan berbicara (Maharah Kalam) serta faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan keterampilan berbicara mereka dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Penelitian dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sultan Syarif Kasim Riau semester 6 tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang diisi oleh 62 responden serta wawancara dengan beberapa mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup tinggi dalam berbicara bahasa Arab, terutama dalam memperkenalkan diri dan menjelaskan topik sederhana. Namun, terdapat variasi dalam tingkat efikasi diri mereka ketika harus berbicara dalam situasi formal atau di depan umum. Faktor utama yang memengaruhi kepercayaan diri mahasiswa meliputi pengalaman belajar, lingkungan yang mendukung, serta dukungan dari teman dan dosen. Mahasiswa yang memiliki kesempatan lebih banyak untuk berlatih berbicara dalam bahasa Arab cenderung lebih percaya diri dibandingkan mereka yang kurang berlatih.

Kata kunci: *Efikasi diri, Maharah Kalam, pembelajaran bahasa Arab*



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا و ماكنا لننهدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على المصطفى محمد صلى الله وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد .

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيابة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

و في هذا المناسبة تقدمت الباحثة شكرًا جزيلاً لوالدين المحبوبين، أبي حندرا وأمي سارية ، الذين رباني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة فالله يحييكما جنان الآخرة، آمين .

ثم أقول جراكم الله خيرا :

- الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة حلمياتي الماجستير نائبة المدير الأولى، والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير نائب المدير الثالث .
- الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي الماجستير نائب عميد الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي نائبة الثالثة بكلية التربية والتعليم .
- الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية وقسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة سلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو و المشرف في كتابة هذا البحث .
- الدكتور ناندانج شريف هدایات، المشرف في كتابة هذا البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

٥. الدكتور الحاج يثمر الدين، المشرف الأكاديمي التي وجهني وارشدني في أداء الأكاديمية .
٦. المناقشون الذين نقشوا هذا البحث.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان السعري قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. جميع المحاضرين وأعضاء الهيئة الإدارية في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان السعري قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. أختي الكبرى وأختي الصغرى اللتان شجعتاني على إتمام كتابة هذا البحث.
- ١٠ أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة السلطان السعري قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

باركهم الله و لعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا و أخرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث و جميع نعم أخرى.

بكتابه، ١٠ رمضان

٢٥ مارس ٢٠٢٣



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	.....
موافق المشرف.....	.....
تقرير لجنة المناقشة.....	.....
الاستهلال .....	.....
الإهداء .....	.....
ملخص .....	.....
الشكر والتقدير .....	.....
قائمة المداول .....	.....
الفصل الأول أساسيات البحث.....	.....
أ. خلفية البحث .....	.....
ب. مشكلات البحث .....	.....
ج. حدود البحث .....	.....
د. أسئلة البحث .....	.....
هـ. أهداف البحث .....	.....
وـ. فوائد البحث .....	.....
زـ. مصطلحات البحث .....	.....
الفصل الثاني الإطار النظري .....	.....
أـ. المفهوم النظري .....	.....
بـ. الدراسات السابقة .....	.....
جـ. إطار التفكير .....	.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
27

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. اتصاليم البحث.....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ج. أفراد البحث و موضوعه
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- ه. مصادر البيانات
- و. طريقة جمع البيانات.....
- ز. طريقة صحة البيانات
- ح. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف التاريخي عن ميدان البحث
- ب. عرض البيانات وتحليلها.....

الفصل الخامس الخاتمة.....

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث

قائمة المراجع.....

- أ. المراجع العربية
- ب. المراجع الأجنبية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	قائمة الجداول الجدول ٢,١ التشابهات و الإختلافات من الدراسات السابقة الجدول ٤,١ أسماء رؤساء القسم حتى الآن (٢٠٢١) الجدول ٤,٢ المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية الجدول ٤,٣ أسماء المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الجدول ٤,٤ البيانات الواسطة لقسم تعليم اللغة العربية الجدول ٤,٥ عدد طلاب قسم تعليم اللغة العربية الجدول ٤,٦ نتائج الإجابات من الاستبيان حول قدرة الطالب على تقديم أنفسهم باللغة العربية الجدول ٤,٧ نتائج الإجابات من الاستبيان حول ثقة الطالب في شرح الموضوعات البسيطة باللغة العربية الجدول ٤,٨ نتائج الإجابات من الاستبيان حول شعور الطالب بالقدرة على التحدث عن تجاربهم الشخصية باللغة العربية الجدول ٤,٩ نتائج الإجابات من الاستبيان حول اعتقاد الطالب بإمكانية مشاركتهم في المناقشات الجماعية باستخدام اللغة العربية الجدول ٤,١٠ نتائج الإجابات من الاستبيان حول شعور الطالب بالثقة في التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة الجدول ٤,١١ نتائج الإجابات من الاستبيان حول بقاء الطالب واثقين من قدرتهم على التحدث باللغة العربية على الرغم من ارتكابهم أخطاء الجدول ٤,١٢ نتائج الإجابات من الاستبيان حول عدم استسلام الطالب عند مواجهة صعوبات في التحدث باللغة العربية الجدول ٤,١٣ نتائج الإجابات من الاستبيان حول الطالب هي أئم لا يأسون بسرعة عند مواجهة التحديات في التحدث باللغة العربية
---	--



الجدول ٤,١٤ نتائج الإجابات من الاستبيان حول شعور الطلاب بقدرتهم على التغلب على القلق عند التحدث باللغة العربية.....	٦٤
الجدول ٤,١٥ نتائج الإجابات من الاستبيان حول شعور الطلاب بأن جهودهم في تعلم اللغة العربية ستؤتي ثمارها.....	٦٥
الجدول ٤,١٦ نتائج الإجابات من الاستبيان حول الطلاب الذين يعتقدون أنهم قادرون على التحدث باللغة العربية بطلاقة.....	٦٦
الجدول ٤,١٧ نتائج الإجابات من الاستبيان حول الطلاب الذين يثقون في قدرتهم على شرح أفكارهم بوضوح باللغة العربية.....	٦٧
الجدول ٤,١٨ نتائج الإجابات من الاستبيان حول مدى ثقة الطلاب في فهم الأسئلة والرد عليها باللغة العربية.....	٦٩
الجدول ٤,١٩ نتائج الإجابات من الاستبيان حول مدى شعور الطلاب بقدرتهم على التعبير عن آرائهم باللغة العربية دون صعوبة.....	٧٠
الجدول ٤,٢٠ نتائج الإجابات من الاستبيان حول مدى شعور الطلاب بقدرتهم على التحدث باللغة العربية في المواقف اليومية.....	٧٢
الجدول ٤,٢١ نتائج الإجابات من الاستبيان حول ثقة الطلاب بأنفسهم أثناء مناقشة باللغة العربية في الفصل.....	٧٤
الجدول ٤,٢٢ نتائج الإجابات من الاستبيان حول شعور الطلاب بالراحة عند شرح موضوع ما باللغة العربية.....	٧٥
الجدول ٤,٢٣ نتائج الإجابات من الاستبيان حول مدى يقين الطلاب بقدرتهم على فهم الأسئلة والرد عليها باللغة العربية بشكل جيد.....	٧٧
الجدول ٤,٢٤ نتائج الإجابات من الاستبيان حول مدى يقين الطلاب بقدرتهم على التحدث باللغة العربية بطلاقة في مختلف المواقف الاجتماعية.....	٧٨

Hak Cipta Dicantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

الجدول ٤، نتائج الإجابة على الاستبيان حول الطلاب الذين يثقون بقدرتهم
على استخدام اللغة العربية للتحدث عن مختلف الموضوعات،
سواء كانت رسمية أو غير رسمية.....





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

النطق هو أحد احتياجات الإنسان، وتوجد عدة مهارات كلها متراصة وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.^۱ المهارة الكلام تتواافق مع مصطلح speaking skill في اللغة الإنجليزية، والتي يمكن أن تفسّر على أنها مهارة التحدث. التحدث هو قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها.^۲

في التواصل من خلال التحدث باللغة العربية، قد يواجه بعض الأشخاص الذين يفتقرون إلى المهارة أو الخبرة عائقاً يتمثل في القلق من التحدث بسبب نقص الثقة بالنفس وفعالية الذات. العوامل التي تؤثر على التواصل تشمل العوامل النفسية والجسدية والدلالية وعملية إيصال الرسالة. العوامل النفسية تشمل الخوف، الخجل، وقلة الثقة بالنفس عند السؤال أو التعبير عن الرأي. يعني العديد من الطلاب من صعوبات في عملية التعلم بسبب نقص الاستقلالية لديهم في التعلم. هذا سيكون له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المستقبل. يمكن الحصول على الاستقلالية من مصادر عديدة، ومن أبرزها الفعالية الذاتية.

إن الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص بقدراته على تقييم مهاراته في أداء مهمة معينة. كما تعني الكفاءة الذاتية اعتقاد الشخص بأنه قادر على إتمام مهمة معينة بنجاح، حيث يكون الشخص واثقاً من امتلاكه الدافع، سواء كان من داخله أو من

Darwati Nalole, “meningkatkan keterampilan berbicara (maharah al-kalam) melalui metode mūhadtsah dalam pembelajaran bahasa arab,” Al-Minhaj: jurnal pendidikan Rahmaini Rahmaini, “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab,” Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dab Sastra Arab 1, no. 2 (2015).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

محيطة الخارجي، كما يؤمن بقدرته على إتمام المهمة بكفاءة. تُعد الفعالية الذاتية ^أ العوامل الداخلية التي قد تؤثر على العلاقات التبادلية بين الأفراد.^٣ الشعور بالثقة في القدرة الذاتية في الكفاءة الذاتية يمكن أن ينمّي الحماس للتعلم بشكل أفضل. تلعب الكفاءة الذاتية دوراً في تحديد كيفية اقتراب الشخص من مختلف الاقتراحات والمهام والتحديات. الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق عادة ما يكونون لديهم كفاءة ذاتية منخفضة. في حين أن الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية، يشعرون بالقدرة والثقة في النجاح في التغلب على العقبات ويعتبرون التهديدات تحدياً. الكفاءة الذاتية هي الأمل واليقين حول مدى قدرة الطالب على القيام بالسلوك في مواقف معينة.^٤

تطور الكفاءة الذاتية وتعزز من خلال أربع عمليات رئيسية ومصادر معلومات. وهذه العمليات والمصادر. هي: ١) الخبرات الإتقانة / تجربة ناجحة (*experience of mastery*) ، ٢) الخبرات الإبدالية أو النندجة / التقليد (*vicarious experience*) ، ٣) الاقناع اللفظي (*verbal Persuasion*) ، ٤) الحالة الانفعالية الفسيولوجية (*psychological states*) .

العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارات التحدث أو مهارات التواصل قد تم دراستها من قبل بودي أستوبي وأنجي إدوار براتاما.^٥ أشارت نتائج البحث إلى أن الكفاءة الذاتية لها علاقة بمهارات التواصل لدى الطلاب. يمكن أن تتحسن مهارات التواصل لدى الطلاب بزيادة الكفاءة الذاتية لديهم. يمتلك الطلاب الثقة بأنهمقادرون على التواصل بشكل جيد، مما يساعد في تعزيز القدرات التي يمتلكونها.

^١ Novilia Hardianti and Marlin P Marpaung, "Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Speaking Siswa Kelas X," *Jurnal Pendidikan* 22, no. 1 (2021): 43–52.

^٢ Howard S Friedman and Miriam W Schustack, *Personality: Classic Theories and Modern Research* (Allyn and Bacon Boston, MA, 2016).

^٣ Budi Astuti and Anggi Idwar Pratama, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (2020): 147–155.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بناءً على بعض الدراسات السابقة، كان معظمها يهدف إلى معرفة الالختلاف، المقارنة، والتأثير على الكفاءة الذاتية للطلاب وقدرهم على الكتبة. يتركز هذه الدراسة على تحقيق الكفاءة الذاتية في مهارة التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) لدى طلاب المستوى الخامس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو. وتحدف هذه الدراسة إلى استكشاف ملخص مساهمة الكفاءة الذاتية في مهارة التحدث باللغة العربية بين الطلاب.

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو هي إحدى الجامعات التي تقدم مقرراً خاصاً لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية (المحادثة). يُدربُ مقرر المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية بمعدل ساعتين معتمدين أسبوعياً في لقاء واحد. تشمل معايير الكفاءة في تدريس المحادثة ما يلي: تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، تمكين الطلاب من التفاعل والمناقشة باللغة العربية، زيادة المفردات.

بعض العوامل التي تُعدّ مصدراً للكفاءة الذات قد مرّ بها طلاب قسم تعليم اللغة

العربية، ومن بينها ما يلي:

١. تجربة تعلم المحادثة ١، المحادثة ٢، والمحادثة ٣ في الفصول الدراسية السابقة.
٢. الخبرات الإبدالية أو النمذجة /التقليد (vicarious experience) من خلال الشاطئ الطلابية التي تنظم بشكل منتظم يوم الثلاثاء والتي تساهم في تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب.

ينبغي أن يتمكن الطلاب من اكتساب الكفاءة الذاتية في إتقان وتطبيق مهارة الكلام من خلال عدة عوامل للكفاءة الذاتية. ولكن في الواقع، يظهر أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات ومشاكل في اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. بعض الطلاب لا يزالون يفتقرن إلى الكفاءة الذاتية في التحدث ويعملون إلى تجنب التواصل باستخدام اللغة العربية لأنهم يعتبرون أن التحدث باللغة العربية أمر صعب.

بناءً على الظاهرة الموضحة أعلاه وأيضاً لعدم وجود أبحاث سابقة تناولت هذه الظاهرة، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان : "الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو "

مشكلات المحاسبة

تحديد المشكلة في هذا البحث هو :

٤. لا يزال بعض الطلاب يعانون من صعوبة في التحدث باللغة العربية.
 ٥. لا يزال بعض الطلاب يعانون من صعوبة في تشكيل المفردات إلى
 ٦. لا يزال بعض الطلاب غير متمكنين من الكثير من مفردات اللغة
 ٧. لا يزال بعض الطلاب يفتقرن إلى ممارسة التحدث باللغة العربية.
 ٨. التحقق من الكفاءة (self-efficacy) الذاتية في المهارت الكلام .

٦. مقابلة مع أستاذ فعادلان رمبي، تاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

٢٠٢٤ ستمبر ٥، تاریخ الخامس، المستوى الاعدادي، مقابلة مع الطالب



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث، تحدد البحث في هذا البحث على:

الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وتنحصر مهارة الكلام المراد دراستها في ~~هذا~~ في مهارة التحدث الشفهي باللغة العربية بشكل تلقائي وتواصلي، وذلك من خلال قدرة الطلاب على تطوير الأفكار، وتركيب الجمل، والتعبير عن الآراء في سياق النقاش وال الحوار اليومي.

د. أسئلة البحث

إعتماداً إل تحديد المشكلات السابقة فتقدم الباحثة أسئلة البحث هي :

- ما هو أبعاد الكفاءة الذاتية (*self-efficacy*) في مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو؟
- ما هي العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية (*self-efficacy*) مهارة لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو؟

ه. أهداف البحث

أما الأهداف التي تسعى هذا البحث إل تحقيقها فهي ما يلي :

- معرفة أبعاد الكفاءة الذاتية (*self-efficacy*) في مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- معرفة العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية (*self-efficacy*) مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و. فوائد البحث

و أما فوائد هذا البحث فهي :



١. للطلاب

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعًا لطلاب تعليم اللغة العربية، لتطوير الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام.

٢. للمحاضرين

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعًا للمعلمين في مساعدة وتوجيه الطلاب وتقديم خدمة جيدة أثناء عملية التعليم، لكي يتمكن الطلاب من تطوير كفاءةهم الذاتية بشكل كبير.

٣.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث المعرفة والمهارات في إعداد الأبحاث العلمية، فضلاً عن المساهمة في إكمال برنامج البكالوريوس (S1) في تخصص تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتكميل بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

٤. للجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في حل المشكلات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

ز. مصطلحات البحث

١. الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية هي الإيمان أو التقييم الذي يمتلكه الفرد تجاه قدرته على مواجهة المهام أو التحديات أو المواقف المحددة. تشمل هذه الكفاءة الثقة التي يمتلكها الفرد في قدرته على تحقيق الأهداف، وتجاوز العقبات، والتخاذل الإجراءات الازمة لتحقيق النجاح. تلعب الكفاءة الذاتية دوراً مهماً في التحفيز، والإدراك الذاتي، وسلوك الأفراد. الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقةً وقد يكونون أكثر ميلاً لتجربة أشياء جديدة أو مواجهة العقبات، بينما قد يشعر

الأشخاص الذين لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية بالتردد أو يتجنبون المواقف التحدىّة.

٢. مهارة الكلام

المهارة الكلام هي مصطلح في اللغة العربية يشير إلى قدرة الفرد على التحدث وال التواصل بشكل شفهي. يستخدم هذا المصطلح عادةً في سياق تعلم اللغة العربية لوصف مستوى إتقان الشخص في استخدام اللغة العربية شفهياً، بما في ذلك الفهم، والنطق الصحيح، والقدرة على الحوار، والطلاقة في التعبير عن الأفكار أو الآراء. تعتبر المهارة الكلامية إحدى المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى مساعدة الأفراد على أن يصبحوا متواصلين فعالين في مختلف مواقف التواصل اليومية.

٣. الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام

الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام هي اعتقاد أو ثقة الشخص بقدراته على التواصل الفعال باللغة العربية. ويمكن تعريف الكفاءة الذاتية في التحدث باللغة العربية على أنها اعتقاد الشخص بقدراته على التحدث بشكل جيد وفعال باللغة العربية. يؤثر هذا الاعتقاد على كيفية تفكير الفرد وتحفيزه لنفسه وسلوكه من أجل تحقيق النجاح في التحدث باللغة العربية. هذا المفهوم مهم جداً في تعلم اللغة، لأنه يؤثر على استعداد الفرد للمشاركة في الأنشطة الكلامية.^٨

UIN SUSKA RIAU

^٨Ramadhan Dicky Kurniawan, “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Fakultas Psikologi Tahun Ajaran 2021/2022 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang” (2022).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم الكفاءة الذاتية

أ) تعريف الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) هي اعتقاد أو ثقة الفرد في قدراته على تنظيم، وإنجاز مهمة معينة، وتحقيق هدف محدد، وإنتاج شيء، وتنفيذ الإجراءات اللازمة للوصول إلى مستوى معين من الكفاءة. هذا المفهوم مهم جداً في علم النفس، لأنه يؤثر على كيفية تفكير الشخص، وتحفيز نفسه، وتصرفه لتحقيق الأهداف المرجوة. وفقاً لما ذكره "ألوينزو" ، فإن الفعالية الذاتية هي إدراك الفرد لمدى قدرته على العمل بشكل جيد في مواقف معينة. الفعالية الذاتية ترتبط بالاعتقاد بأن الفرد يمتلك القدرة على اتخاذ الإجراءات المطلوبة.

٩

الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لقدراته أو كفاءاته في أداء المهام، تحقيق الأهداف أو التغلب على العقبات. يوضح وود أن الكفاءة الذاتية تشير إلى إيمان الفرد أو قدرته على تحفيز الدوافع، والقدرات الإدراكية، والإجراءات اللازمة لتلبية متطلبات الموقف.^{١٠} الكفاءة الذاتية يمكن تعريفها على أنها ثقة الفرد في قدراته على النجاح في القيام بشيء ما.

الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على عملية التعلم. الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية يميل إلى أن يكون لديه دافع أكبر وأكثر استعداداً لمواجهة التحديات. كما أن الكفاءة الذاتية تؤثر على كيفية مواجهة الشخص للفشل

Alwisol Alwisol, "Psikologi Kepribadian," *Malang: Universitas Muhammadiyah Malang* (2011): 287.

M Nur Gufron and Rini Risnawita, "Teori-Teori Psikologi," *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media* (2011): 73.

والصعوبات، حيث إن الشخص الذي يمتلك كفاءة ذاتية جيدة يتعافى بسرعة أكثر من الفشل. الكفاءة الذاتية تؤثر على سلوك الشخص في حياته اليومية. التأثير الناتج عن وجود الكفاءة الذاتية سيجعل الشخص يتبنى عادات جيدة.¹¹

الكفاءة الذاتية هي جزء مهم في نظرية التعلم الاجتماعي أو الكفاءة الذاتية باعتبارها الثقة بقدرة الفرد على تحقيق النتائج. الثقة بالنفس هي الإيمان بالقدرة على القيام بفعل معين لمواجهة موقف معين للحصول على النتائج المرجوة. الثقة بالنفس هي جزء من الذات يمكن أن يؤثر على نوع الأنشطة التي يتم اختيارها، وكمية الجهد الذي سيبذله الفرد، والصبر في مواجهة الصعوبات.

ذكر باندورا، كما نُقل في بحث رحماتون وتوفيق، أن الكفاءة الذاتية هي في الأساس نتيجة لعملية معرفية تمثل في اتخاذ القرار، والإيمان، أو التوقع المتعلق بتقدير الفرد لقدراته على تنفيذ مهمة أو عمل معين مطلوب لتحقيق النتيجة المرجوة بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لسانتروك كما نُقل في دراسة رحماتون وتوفيق، فإن الكفاءة الذاتية هي الإيمان الذي يمتلكه الفرد بأنه قادر على أداء وظائفه وتحقيق نتائج إيجابية. أو إتمام مهمة أو عمل معين، والتحكم في الوضع، وتحقيق نتائج إيجابية. ووفقاً لفيست في البحث الذي أجرته رحماتون وتوفيق، فإن الكفاءة الذاتية أو "الفعالية الذاتية" هي إيمان الفرد بقدراته على التحكم في وظائفه والأحداث التي تحدث في محيطه .وعلاوة على ذلك، أشار فيست إلى أن الكفاءة الذاتية تشير إلى الإيمان الموجود لدى الفرد بقدراته على القيام بعمل معين.

Laura A King, "Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif," Jakarta: salemba humanika (2011).

Rohmatun Dan Taufik, "Hubungan Self Efficacy Dan Pola Asuh Otoriter Dengan Prokrastinas i Akademik Pada Mahasiswa ", Jurnal Penelitian Humaniora, Vol 15,1, (Februari 2014),49-50

وفقاً لباندورا كما نُقل في كتاب ديدي رحمة حيديات "علم نفس الشخصية في الإرشاد"، من بين جميع الأفكار التي تؤثر في وظيفة الإنسان يُعد الكفاءة الذاتية (self-efficacy) الجزء الأكثر أهمية في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي. الكفاءة الذاتية هي "تقييم الفرد لقدراته على تنظيم و تنفيذ الأفعال المطلوبة لتحقيق الأداء المحدد".^{١٣}

كما أشار ألبرت باندورا، في دراسة أجراها توفيق ورحماتون، إلى أن الكفاءة الذاتية تُعد أحد المكونات الأساسية للمعرفة الذاتية (المعرفة عن النفس)، وهي من أكثر العوامل تأثيراً في الحياة اليومية. وبالتالي، فإن الكفاءة الذاتية هي مفهوم نظري مهم في علم النفس، يؤثر على كيفية تفكير الشخص، وتحفيز نفسه، وتصرفاته لتحقيق الأهداف المرجوة.

ب) أبعاد الكفاءة الذاتية

وفقاً لباندورا، تتميز الكفاءة الذاتية في الأداء الأكاديمي بثلاثة أبعاد، وهي:^{١٤}

١) المستوى أو المقدار (*magnitude/ level*)

يتعلق هذا الأمر بدرجة صعوبة المهمة الموكلة إلى الفرد. إذا تم تصنيف المهام الموكلة إلى الفرد وفقاً لثلاث درجات من الصعوبة، فقد يقتصر الفرق في الكفاءة الذاتية على المهام التي تعتبر بسيطة أو متوسطة أو صعبة.

يرتبط هذا البعد بدرجة صعوبة المهمة عندما يشعر الفرد بأنه قادر على أدائها. فإذا وضع الفرد أمام مهام منتظمة حسب مستوى صعوبتها، فإن الكفاءة الذاتية للفرد ستصبح أكثر تحدياً حسب المهام السهلة أو

Dede Rahmat Hidayat, *Psikologi Kepribadian Dalam Konseling* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 156.

^{١٣} برهم و طلافحة، "الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها لقدرة

على حل المشكلات الطلابية

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المتوسطة أو حتى المهام الصعبة جداً، وذلك وفقاً للحدود التي يشعر بها الفرد بخصوص قدرته على تلبية المتطلبات السلوكية لكل مستوى. **هذا بعد آثار تتعلق باختيار السلوكيات التي يعتقد الفرد بقدراته على تنفيذها، وبتجنب السلوكيات التي تتجاوز حدود قدراته المدركة.**

(Generality) (٢)

تتعلق الكفاءة الذاتية العامة بالأشخاص الذين يرون أنفسهم قادرولى القيام بأنشطة مختلفة أو فقط في مجالات معينة من الأداء. هناك أشخاص يعتقدون أنهم لا يستطيعون تحقيق أهدافهم إلا في ظل ظروف معينة ، بينما يعتقد آخرون أنهم قادرون على تحقيق نفس الأهداف ولكن في ظل ظروف مختلفة. ستكشف التقييمات المتعلقة ب المجال النشاط هذا والبيئة الظرفية عن أنماط ومستويات عامة للاعتقاد العام في فعاليتها .
يرتبط هذا البعد باتساع نطاق السلوك الذي يشعر فيه الفرد بالثقة بقدراته. فهل تقتصر كفاءته الذاتية على نشاط أو موقف معين ، أم تمتد إلى مجموعة من الأنشطة والمواقف المتنوعة.

(Strength) (٣)

تركز هذه البعد على مستوى قوة أو ثبات الفرد في معتقداته الكفاءة الذاتية تُظهر أن الأفعال التي يقوم بها الفرد ستؤدي إلى النتائج التي يتوقعها. الشخص الذي يتمتلك كفاءة ذاتية ضعيفة سيكون من السهل التشكيك في معتقداته من خلال تجاذب غير مؤكدة. بينما الشخص الذي يتمتع بشقة قوية في قدراته سيستمر في المحاولة أو سيثابر في جهوده لإنجاز مهمة ما ، حتى مع وجود العديد من الصعوبات والعوائق.
يرتبط هذا البعد بدرجة قوة إيمان الفرد أو توقعاته بخصوص قدراته. فالتوقعات الضعيفة تكون سهلة التزعزع عند مواجهة تحارب غير داعمة.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وعلى العكس، فإن التوقعات الراستخة تُحقر الفرد على الاستمرار حتى في حال وجود تجاذب قد لا تكون مشجعة. غالباً ما يرتفع هذا البُعد مباشرةً بُعد "المستوى"، فكلما زاد مستوى صعوبة المهمة، ضعفت الثقة التي يشعر بها الفرد في قدرته على إنجازها.

ج) مؤشرات الكفاءة الذاتية

تشير مؤشرات الكفاءة الذاتية إلى ثلاثة أبعاد للكفاءة الذاتية، وهي: بُعد المستوى، وبُعد العمومية، وبُعد القوة. وقد صاغ براون وأخرون كما ورد في يونيانتي إليس وأخرون. عدة مؤشرات للكفاءة الذاتية، وهي:

- ١) الثقة بالقدرة على إنجاز مهمة معينة: يثق الفرد بأنه قادر على إتمام مهمة معينة أو محددة أُسنِّت إليه، حيث إن الفرد نفسه هو من يحدد المهام التي يجب عليه إنجازها من خلال وضع الأهداف.
- ٢) الثقة بالقدرة على تحفيز الذات للقيام بالإجراءات الالزمة لإنجاز المهمة: يستطيع الفرد أن يعزز الدافعية في نفسه من أجل اختيار وتنفيذ الأفعال والجهود المطلوبة لإتمام المهمة.
- ٣) الثقة بأنه قادر على بذل الجهد والاجتهاد والثابرة: يبذل الفرد جهداً كبيراً لإنجاز المهام المحددة، مستخدماً كل ما يملك من طاقة وقدرات.
- ٤) الثقة بالقدرة على مواجهة العقبات والصعوبات: يتمكن الفرد من الصمود عند مواجهة التحديات والعقبات، ويستطيع النهوض من الفشل والاستمرار.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٥) الثقة بالقدرة على إنجاز المهام سواء كانت واسعة أو محددة

(محددة: (يتحقق الفرد بأنه قادر على إنجاز أي مهمة، سواء كانت عامة أو خاصة، موسعة أو محددة

د) العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية.

يدعى باندورا (Bandura) أن الكفاءة الذاتية لها تأثير **كبير** على النجاح. تعتمد الكفاءة الذاتية على أربعة أنواع من الخبرة وهي :

١) الخبرات الإتقانة / تجربة ناجحة (*experience of mastery*)

خبرة في النجاح في مهمة سابقة توضح القدرة على أداء المهمة بكفاءة. الخبرات الإتقانة هي تفسير المتعلم للنجاحات التي حققها في الماضي. هذا سيساهم في تحديد مستوى كفاءة الذات لدى المتعلم، عند أداء مهمة أو دراسة أو عمل معين، سيقوم بتفسير النتائج التي حققها، وهذا التفسير سيؤثر على قدرته في الأنشطة القادمة.

٢) الخبرات الإبدالية أو النمذجة / التقليد (*vicarious experience*) :

رؤية الآخرين يكمرون مهمة بنجاح يمنحك الشعور، بإمكانية إكمال المهمة. الخبرات الإبدالية أو النمذجة هي عملية التعلم من الآخرين. ترداد فعالية الذات لدى المتعلمين عندما يتأثرون بنماذج ذات صلة.

تحدد تجرب الآخرين تصورات المتعلم حول النجاح أو الفشل

٣) الاقناع اللغظي (*verbal Persuasion*) : التشجيع من الآخرين الذين

يشجعوننا بإخبارنا أننا قادرون على إنجاز مهمة ما . الاقناع اللغظي

^{١٣} أحمد، عفراء وشويلان، محمد. "مستوى الكفاءة الذاتية للكتابة بمادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث

الثانوي في المدارس الحكومية بمجة ومقترنات تطويرها من وجهة نظر معلمات المادة." المجلة العربية للنشر العلمي،

العدد التاسع والعشرون، ٢٠٢١



1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقدّم للمتعلمين يهدف إلى تعزيز إيمانهم بأن لديهم القدرة مهمة معينة، مما يزيد من تحفيزهم لإنجاز تلك المهمة.

٤) الحالة الانفعالية الفسيولوجية: تؤثر هذه العوامل على تصور الشخص للقدرة على تحقيق الأهداف. الحالة الانفعالية الفسيولوجية مرتبطة بتقييم المتعلمين في تقدير قدراتهم، وقوتهم، وضعفهم. الحالة العاطفية التي يمر بها المتعلمون يمكن أن تؤثر على ثقتهم في أداء المهام.

٢. مفهوم مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

لقد علمنا أن اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لا يمكن إنكار أن التحدث يعد أحد المكونات الرئيسية في تدريس اللغة العربية، وهو المهارة الأكثر أهمية في نطق اللغة. تعتبر مهارة الكلام جزءاً من المهارات التي تُدرس للطلاب، حيث تُعتبر هذه المهارة عنصراً أساسياً في تعلم اللغة.^{١٤}

مهارات التحدث (مهارة الكلام)، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل افكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور . بشكل عام ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل لفظيا بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للأخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا .

١٥

^{١٤} سيفول مصطفى، "تأثير استخدام وسيلة التعليم 'لعبة دمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام" ، عربية، ٩

عدد ٢ (٢٠١٩)

^{١٥} هاستانج نور "تطبيق منهج احملدثة يف حتسني خمرجات التعلم لدى طالب مهارة كالم"

في الحقيقة، تُعتبر مهارة الكلام هي المهارة الأكثر تعقيداً في اللغة. المقصود بمهارة التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث نظام القواعد والنطق، بالإضافة إلى الجوانب الأخرى لمهارات اللغة مثل الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القواعة (الاستقبالية) على التحدث (مهارة الكلام) على القدرة على الاستماع (والقدرة على النطق (الإنتاجية) والمعرفة (النسبة) بالمفردات وأنمط الجمل التي تمكن الطلاب من التواصل بمقاصد أفكارهم.^{١٦}

مهارة الكلام في اللغة تعادل مصطلح "speaking skill" في اللغة الإنجليزية، والتي يمكن أن تُفهم على أنها مهارة التحدث. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات الكلام أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الأفكار والأراء والرغبات أو المشاعر تجاه المتحدث الآخر.^{١٧}

وفقاً لعزيز وإرتا في مجلة الأفيدة، فإن مهارة الكلام هي قدرة الفرد على نطق الأصوات أو الكلمات وفقاً لقواعد لغوية معينة للتعبير عن الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب من الفرد استخدام الأصوات العربية (أصوات عربية) بشكل صحيح واستخدامها النحو (قواعد نحوية وصرفية)، وترتيب الكلمات بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يرغب في قوله.^{١٨}

تحتفل مهارات الكلام بناءً على عدة عوامل، مثل جنس المتحدث. فمهارات التحدث لدى الذكور تختلف عن مهارات التحدث لدى الإناث. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر عمر الطفل أيضاً؛ حيث تختلف مهارات الأطفال

^{١٦} أحمد فؤاد محمود غليان، وأحمد فؤاد، "المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها"، الرياض دار المسلح للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

^{١٧} حمد إيفان ألفيان، "مهارة الكلام وتعليمها"، عربية ٧، ع. ٢ (٢٠١٦).

Nurlaila Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *Al-Af'ida* Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab 4, no. 2 (2020): 55–65.



عن مهارات المراهقين، وتحتفل مهارات المراهقين عن مهارات البالغين.
أن مستوى التعليم له تأثير أيضاً، حيث تختلف مهارات التحدث اعتماداً على مستوى التعليم والتخصص.

إن خبرة المتحدث ودافعه أيضاً عوامل مهمة تقرها:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{١٩} على مهارات المتحدث.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفس كلام، و في اصطلاح النحو: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. يعرف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحساس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به علقة من : رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٠}

وفيما يلي معن مهارة الكلم يف عدة أقوال:

١) مهارة الكلم يف اللغة مهارة حتدث ، يف اللغة الإنجليزية تسمى مهارة التحدث . مهارات التحدث هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار واملشارع والتعري عنهم ونقلها.

^{٢١}

^{١٩} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: حقوق الطبع وإعادته محفوظة

جامعة أم القرى) ١٩٨٥ ، ص: ٥٤

^{٢٠} حسن شحاته تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق القاهرة: دار شادو ١٩٩٢ .

^{٢١} م . ذكر الحكيم الغزالي ، إلها نعماتس شليخة "تطوير غوذج تعليم مهارة الكلم بناء على نظرية البنائية

في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا "التحفة : مجلة الدراسات الإسلامية ٢٠٢١ صفحه ٦٢



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) الكلام حسب اللغة تفسير أو تعبير. يستخدم هذا التعبير لنقل الأفكار حتى يتمكن الآخرون من فهمها.^{٢٢}

٣) تعتبر مهارة الكلام ، حسب منيب ، مهارة إنتاجية تتطلب من الطالب القدرة على نطق الأصوات بشكل جيد ، وتطبيق القواعد النحوية (نحوية شرفية) ، خاصة في شكل جمل (أرقام) يمكن أن تساعد أنفسهم في التعبير عما يريدون. ينقل لفظيا في بيئة اتصال .^{٢٣}

٤) حسب ثعيمة ، فإن مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار الفرد وآرائه ومشاعره ورغباته تجاه الشخص الآخر. مهارة الكلام هي ممارسة أو ممارسة التحدث.^{٢٤}
 تُعدُّ اللغة في سياق الحديث أداة للتواصل تُستخدم للتعبير عن الأفكار والمشاعر. إن التحدث هو قدرة يمتلكها كل إنسان، وتحتفل من فرد لآخر. كلما زادت ممارسة هذه القدرة، كلما تحسنت مهارات الفرد بشكل أكبر. وهذا يدل على أن اللغة تُعتبر وسيلة لتوصيل الأفكار التي يتم تنظيمها وتطويرها، بالإضافة إلى القدرة على نطق الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٢٥}

^{٢٢} نوردي سانزا "تأثير استخدام الوسائل المصورة على زيادة مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في مدرسة عليا نيجيري رجل) ما موجو "صفحة ٥٥

^{٢٣} جوكو ويدودو ، محمد ناتانغ قوسيم "تقييم الأداء في مهارة الكلام المستوى ١ التعلم في دورة العربية سروا كارتا العربية " أوكتوب : مجلة الدراسات العربية ٢٠٢١ ص ٩٢

^{٢٤} نوريل مفيدة ، خونسا فلاح عنقي ، هاشم أمر الله "دور مهارة كلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية العليا (ماك) (العلوم التكاملة والاعتدال الديني في نيو بيرانيم في التعليم المعاصر " كلية التربية والتدريب على التدريس في الدولة الإسلامية الجامعة (UIN)) مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٢ صفحة ٧٠١
 Fin Aunul Kafi, Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Manan, and Syukriyatun Niâ, "MEDIA GAMBAR BERSAMBUNG DAN MINAT BELAJAR MAHARAH KALAM DI MTsN 9 JEMBER," *MIQLAMAH* 3, no. 2 (2021): 119–127.

مهارة الكلام باللغة الأجنبية هو مهارة تعتبر هدفًا من أهداف اللغات. كما أن التحدث يُعد وسيلة للتواصل مع الآخرين. لذلك، التحدث جزءًا من المهارات التي يتعلّمها الطّلاب، مما يجعل مهارة الكلام جزءًا أساسياً جدًا في دراسة اللغة العربية.

ب) أهمية مهارة الكلام

الإنسان كائن اجتماعي، وأول وأهم عمل له في العمل الاجتماعي هو التواصل. التواصل هو وسيلة لتبادل الخبرات، والتعبير عن الأفكار واستقبالها، والتعبير عن المشاعر، أو التعبير المتبادل والموافقة على موقف أو اعتقاد معين.^{٢٦} مهارة الكلام هو أحد الأمور المهمة في النشاط اللغوي للإنسان، حيث يتحدث الناس أكثر مما يكتبون. لذلك، يمكن اعتبار التحدث الشكل الرئيسي للتواصل اللغوي بين البشر. وبناءً على ذلك، فإن مهارة الكلام ^{٢٧} تعتبر الجزء الأهم في ممارسة اللغة واستخدامها. يُعرف الكلام بأنه وسيلة للفهم، وهو ما يسبق الكتابة، لأن الشخص سيتحدث أولاً قبل أن يكتب.

أما أهمية تعلم مهارة الكلام فهي:

- ١) التعبير عن الأفكار والقدرة على التفاعل بشكل إيجابي.
- ٢) إن الحياة المعاصرة مع حريتها الثقافية تتطلب التواصل، وليس هناك طريقة ل لتحقيق ذلك إلا من خلال الحديث، مما يؤدي إلى التعبير الواضح عمما يدور في قلب الشخص.
- ٣) الكلام يُعد مقياساً لدرجة ثقافة الشخص، لأن المتحدث عادةً ما يستخدم تقاليد اللغة.

Rahmaini Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2015).

Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (2011).



٤) الكلام هو وسيلة للإقناع والتفاهم بين المتحدث والمستقبل.

٥) الكلام هو الوسيلة الأساسية في عملية التعلم في جميع المراحل، ولا يكفي الاستغناء عنه لتفعيل عملية التفاعل اللفظي.

ج) مؤشرات مهارة الكلام

يمكن تقويم مهارة الكلام بالاعتماد على سلامة المفردات وصحتها

دلائلها، واستقامة تأليفها كما في الرأي التالي:

إن الكلام العربي لا يكون فصيحاً إلا إذا سلمت مفرداته وصحت دلالتها، واستقام تأليفها. أما سلامة مفرداته فهي النطق بحروفها على مقتضى الوضع من غير أن تغير بنقص أو زيادة أو إبدال أو قلب في هيئة ترتيبها، أو في حال حركتها وسكنها. وأما صحة دلالتها فباستعمالها على وجه مقبول في لسان العرب. وأما استقامة تأليفها فبأنطباقه على أسلوب نسج عليه العرب في مخاطبائهم.^{٢٨}

نظراً إلى الرأي المذكور، يمكن الاستنتاج بأن تقويم مهارة الكلام يرجع إلى سلامة المفردات بوجود النطق على مقتضى الوضع الصحيح، وإلى صحة الدلالة بأن يكون استخدام المفردات يأتي على وجه مقبول في لسان العرب، وكذا يرجع تقويم مهارة الكلام إلى استقامة التأليف بقيام الأسلوب كما استخدم العرب في مخاطبائهم.

وتعتمد قدرة المتكلم على توصيل الرسالة على عدة أمور كـ:^{٢٩}

رشدي أحم طعيمة فيما يلي:

^{٢٨} برطولي سليمية، أهمية الممارسة الفعلية في اكتساب الملة اللغوية، مجلة العربية العدد ٠٠٣/٢٠٢٠

ص. ١٦٣.

^{٢٩} رشدي أحم طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مكة: جامعة أم القرى، دون سنة)

ص. ٤٥١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكفاءة الذاتية هي اعتقاد يمتلكه الفرد بأن لديه القدرة على التحكم في المواقف وتقديم أفضل النتائج المتوقعة.^{٢٠} يمكن استخدام الكفاءة الذاتية للسيطرة على البيئة التي تسبب الضغوطات التي تثير القلق لدى الفرد. يؤثر تقييم الفرد لكتفاته الذاتية على الطريقة التي يتبعها الشخص في مواجهة التحديات والمهام المختلفة.

تشير بعض نتائج الأبحاث إلى وجود علاقة سلبية بين كفاءة الذات والقلق في التواصل.^{٢١} توضح العلاقة السلبية أنه كلما زادت كفاءة الذات لدى الفرد، انخفضت درجة قلقه في التواصل. بناءً على نتائج الأبحاث التي تم ذكرها،

Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (Macmillan, 1997).

Kadek Fitriyanti and NM Wilani, "Pengaruh Pelatihan Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kecemasan Berkommunikasi Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Denpasar," *Jurnal Psikologi Udayana* 6, no. 1 (2019): 771–781.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن تكون كفاءة الذات أحد العوامل التي تساعد في التغلب على القلق في التواصل لدى الأفراد. كفاءة الذات هي جزء من العملية المعرفية للفرد، وت تكون من التجارب السابقة وانعكاسات الأفكار.

القلق من التواصل هو نوع من الخوف يتمسّ بالطبع الفردي. يعتبر القلق من التواصل خوفاً أو قلقاً مرتبطاً بالتواصل المباشر أو بالتواصل المتوقع قمع الآخرين أو مع الجمهور. الطلاب الذين يعانون من القلق من التواصل قد يواجهون عواقب في أداء الأنشطة الأخرى في المدرسة. وذلك لأن الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الأفراد لا يمكن أن تكتمل بدون التواصل.

مثال على قلق التواصل الذي تم اكتسابه هو أن الطلاب لديهم أفكار تخشى الخطأ عند التواصل أمام الجمهور، والخوف من الخطأ عند التعبير عن الرأي في المجموعات، والتصرف بشكل سلبي في الصد أو في منظمات الطلاب، ولديهم أفكار تخشى السخرية، وأفكار تخشى من الرفض الذي قد يتعرضون له في حال الخطأ في التواصل.

وبذلك، فإن الكفاءة الذاتية في مهارت الكلام، أو ما يعرف بـ "self efficacy in speaking"، هي إيمان الفرد بقدراته على التحدث بفعالية و التواصل بشكل جيد. يؤثر هذا الإيمان على مستوى القلق عند التحدث أمام الجمهور وعلى القدرة العامة على الكلام. لذا، كلما زادت فعالية الذات لدى الفرد، كلما انخفض قلقه في التواصل.

ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم مقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عملة ولتأكيد البحث الذي قام به الباحثة .



التشابهات و الاختلافات من الدراسات السابقة

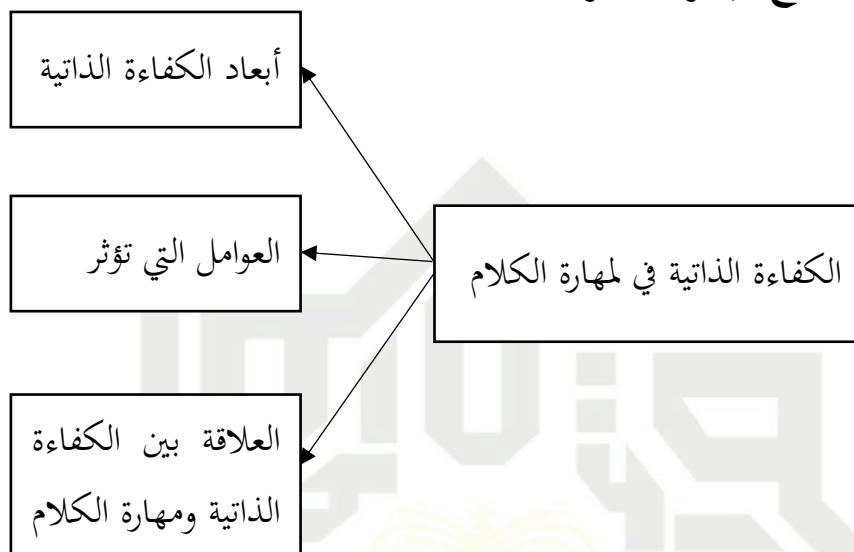
رقم	الباحث\الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشبهات
١	بودي أستوتي وأنجي إيدوار براتاما	العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارات التواصل لدى الطلاب	نتيجة الارتباط تُظهر مستوى بالتشابه بين هذين منخفضاً من العلاقة. لا تزال هناك عوامل أخرى مرتبطة بمهارات التواصل.	فيما يتعلق بالتشابه بين هذين في التكثير بحثي بحثي في التحقيق محدد في الكفاءة الذاتية مهارة التحدث بينما بحث ينبع من بحثي يكشف العلاقة متغيرين، الكفاءة ومهارات التواصل.
٢	يسى بوسبيتا، ريني كوسومانينغبووري، هاري سوبرونو.	مستويات ومصادر الكفاءة الذاتية في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب قسم الأدب الإنجليزي دفعة ٢٠١٣/٢٠١٢	نتائج هذا البحث تظهر أن هناك ١١ طالباً يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية في مهارة التحدث.	تتمثل اختلافات البحث في دراسة مستوى الكفاءة الذاتية في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب قسم الأدب الإنجليزي دفعة ٢٠١٣/٢٠١٢



٤	٢٠٢٤	أيور ويرا أوتامي	التحقق الكفاءة الذاتية-Self-Efficacy) كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية رياو الحكومية رياو	نتائج هذا البحث تظهر أن مستوى الفعالية الذاتية في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب يحتل مرتبة الثقة الكافية.	كلاب البحثين يناقشان الكفاءة الذاتية في مهارات اللغة العربية.	الفرق بين بحثي المهاجرة العودية والكلام، يتم بحثهما في الكلام، بينما مهارة الكتابة يبحث عنها في البحث.	حقوق الباحثين Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
---	------	------------------	--	---	---	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. إطار التفكير



صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية، والتي تنتج عن عوامل نفسية مثل انخفاض الكفاءة الذاتية، والقلق، وقلة الممارسة. يتم توضيح مفهوم الكفاءة الذاتية من خلال تعريفها، وأبعادها (الحجم، العمومية، القوة)، والعوامل المؤثرة فيها، مثل تجربة النجاح، والتجربة باللحظة، والإقناع اللفظي، والحالة العاطفية. يمكن أن تؤدي الكفاءة الذاتية العالية إلى تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث، بينما قد تؤدي الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى القلق وعواقب في التواصل. لذلك، ترتكز هذه الدراسة على قياس مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب، وتحديد العوامل المسيطرة التي تؤثر عليها، وكذلك استراتيجيات تعزيز الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام. كما تعد العوامل الداعمة مثل بيئة التعلم، وطرق التدريس، والممارسة المستمرة في التحدث جزءاً مهماً في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

وانطلاقاً من الموضوع يتضمن هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني) لـ **جامعة سوكارياو** البيانات المطلوبة في إعداد هذا العمل العلمي تم الحصول عليها من الميدان. بناء على نوع البيانات التي سيتم جمعها، فإن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية الأساليب النوعية هي إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات الأشخاص المكتوبة أو المنطقية والسلوك الملاحظ.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي وتقيمي، وهو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن مشكلة أو موقف أو حدث. وهذا يتوافق مع تعريف البحث النوعي، أي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطقية من الأشخاص ومن السلوك الملاحظ البحث التقيمي هو عملية يتم إجراؤها من أجل تحديد السياسات من خلال النظر أولاً في القيم والفوائد الإيجابية للبرنامج وكذلك النظر في العمليات والتقنيات التي تم استخدامها لإجراء البحوث.

يهدف هذا التصميم البحثي إلى استكشاف مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في مهارة الكلام، وهي القدرة على التحدث أو التواصل باللغة العربية. في هذا البحث يوجد متغير واحد فقط، وهو الكفاءة الذاتية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة باللغة العربية، حيث يقتصر الباحث على دراسة هذه المسألة حتى حد الوصف فقط. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم رؤية أعمق حول تطوير مهارة التحدث لدى الطلاب، وتقديم توصيات للمعلمين في تصميم برامج تعليمية أكثر فعالية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ . و مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو طلاب الفصل السادس لعام دراسي ٢٠٢٥ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو . موضوع هذا البحث : ”الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ”

د. مجتمع البحث و عينته

السكان عبارة عن مجموعة من الموارد التي لها نفس الخصائص. أما لمجمع في هذا البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل السادس، في كلية التربية والتعليم، بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والعينة هي ٦٢ طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ - د.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر أساسى ومصدر ثانوى.
١. مصدر أساسى هو الأفراد الذين يشاركون في التفاعلات الاجتماعية، مصدر أساسى في هذا البحث يعني طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. مصدر الثانوى، هو الأفراد الذين لا يشاركون بشكل مباشر في التفاعلات الاجتماعية التي تتم دراستها مصدر الثانوى في هذا البحث يعني محاضر من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات تتعلق بالكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى الطالب المستوى الخامس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الأسلامية الحكومية رياو، فإن إجراء جمع البيانات المستخدم من قبل الباحثة هو كما يلي:

١. طريقة الإستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة للمكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين فيما يتعلق بتقاريرهم الشخصية، أو الأشياء التي يعرفها المستجيب.^{٣٣} الاستبيان نفسه هو مصطلح آخر للاستبيان، والاستبيان هو شكل من أشكال أدوات جمع البيانات التي تتسم بالمرنة وسهولة الاستخدام نسبيا.^{٤٤} يقال إن هذا الاستبيان هو وسيلة سهلة وفعالة لجمع البيانات إذا كان الباحثة تعرف بالضبط المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المشاركين في البحث.^{٣٥}

في هذه البحث، قام الباحثة بإدراج استبيان حول مقياس الكفاءة الذاتية في مهارة التحدث، لقياس مستوى الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى الطالب.

٢. طريقة المقابلة

المقابلات هي وسيلة الجمع للبيانات من خلال الحوار للمباشر من قبل القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تجري المقابلة معه^{٣٦} استخدم الباحثة المقابلة لتأكيد أو توضيح الإجابات التي قدمها المستجيبون في الاستبيان، مما يزيد من دقة البيانات.

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal.194.

Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hal.101.

Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), (Bandung : Alfabeta, 2011), hal.142.

³³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.132.



1. Dilanggar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilanggar mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل تصاوير وكتابات وأرقام وصور على شكل تصاوير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث^{٣٧}

وفي هذا البحث سيتم التوثيق على شكل صور للباحث مع المصادر كدليلاً على إجراء مقابلات تهدف إلى دعم البحث.

ز. طريقة صحة البيانات

ويتم اختبار صحة البيانات في هذا البحث عن طريق تثليث البيانات. يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب جمع البيانات الذي يجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات ليس الهدف من التثليث البحث عن الحقيقة حول ظاهرة ما، بل زيادة فهم الباحثة لما تم اكتشافه لذلك باستخدام تقنيات التثليث في جمع البيانات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقاً واتكملاً وتأكيداً.^{٣٨}

طريقة صحة البيانات التي يستخدمها المؤلف هي تثليث المصادر والتقنيات، ويتم ذلك عن طريق مقارنة نتائج بيانات البحث من مصدر مع آخر والتحقق من البيانات من نفس المصدر بطرق مختلفه.

ح. طريقة تحليل البيانات

سيستخدم تحليل البيانات النوعية في هذا البحث تقنية تحليل بيانات غودج مايلز و هوبمان سيتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها حتى تكتمل البيانات ستبدأ عملية تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.329.

Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hal.156.

المتوفرة من مختلف المصادر نتيجة المقابلات والتوثيق ومن ثم تحليلها من خلال ثلاثة مكونات تشمل:

١. تخفيف البيانات

إن تخفيف البيانات هو عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص

وتحويل البيانات التقريرية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وتستلزم هذه العملية طوال فترة البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعلياً، كما يتبيّن من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحثة.^{٣٩}

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل، كلما طالت مدة تواجد الباحثة في الميدان، أصبحت كمية البيانات التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً وتعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب، يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط.^{٤٠}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج والتخاذل الإجراءات.^{٤١}

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة ورسوم بيانية وعلاقات بين

Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, Jurnal Alhadharah, Vol. 17, No.33, Januari- Juni 2018, hal.91.

Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hal.161.

Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, Jurnal Alhadharah, Vol. 17, No.33, Januari-Juni 2018, hal.94.



UIN SUSKA RIAU

الفئات وما شابه. ومع ذلك، في البحث النوعي عادة ما يتم تقديمها سردي. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط المزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

٣. التحقق من البيانات

قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا . لأن المشكلات وصياغات المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد تواجد الباحثة في الميدان الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على الشرح الذي تم تقديمها سابقاً، واستناداً إلى البحث الذي أُجري حول الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية السلطان شريف قاسم رياو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يُظهر مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية السلطان شريف قاسم رياو في مهارة التحدث تبايناً ملحوظاً.

وبشكل عام، يمتلك معظم الطلاب مستوىً عالٍ نسبياً من الكفاءة الذاتية في التحدث باللغة العربية، لا سيما في المواقف غير الرسمية والمرحمة. ويتجلّى ذلك في شعور الأغلبية بالثقة عند تقديم أنفسهم وإجراء المحادثات اليومية. ومع ذلك، في السياقات الأكademie أو المواقف الرسمية مثل المناقشات الصحفية والعروض التقديمية، ينخفض مستوى الكفاءة الذاتية إلى حد ما، حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بعدم الثقة.

٢. العوامل الرئيسية التي تؤثر على الكفاءة الذاتية للطلاب في مهارة التحدث باللغة العربية تشمل:

أ) البيئة اللغوية العربية: يميل الطلاب الذين يعيشون في بيئه تدعم ممارسة اللغة العربية، مثل مجتمعات الدراسة أو المجتمعات الناطقة بالعربية، إلى امتلاك كفاءة ذاتية أعلى مقارنة بأولئك الذين لا يتعرضون كثيراً مثل هذه البيئة.

ب) الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأساتذة: أظهرت نتائج البحث أن التغذية الراجعة الإيجابية من الأصدقاء والأساتذة تلعب دوراً مهمًا في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم. فالطلاب الذين يتلقون الدعم والتحفيز من بيئتهم الأكademie يكونون أكثر ثقة عند التحدث باللغة العربية.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) تطبيق أساليب تعليمية قائمة على التواصل النشط، مثل المقابلات، والمحاضرات، ومحاكاة المحادثات باللغة العربية.

١. المحاضري اللغة العربية

ب. توصيات البحث

بشكل عام، أظهرت الدراسة أنه على الرغم من امتلاك معظم الطلاب مستوى جيداً من الثقة بالنفس في مهارة التحدث باللغة العربية، إلا أن هناك بعض العوائق التي تؤثر على كفاءتهم الذاتية. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، مثل تعزيز ممارسة التحدث داخل الفصل، وخلق بيئة لغوية محفزة، وتوفير الدعم النفسي لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية بشكل نشط.

ج) تكرار الممارسة والخبرة في التحدث: يمتلك الطلاب الذين يمارسون بشكل متكرر، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، مستوى أعلى من الثقة بالنفس. فالممارسة المنتظمة تساعدهم على الاعتياد على تكوين الجمل والتحدث بطلاقة.

د) إتقان المفردات والقواعد النحوية: يُعدّ نقص المفردات وضعف الفهم النحووي العائق الرئيسي أمام الطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة. وكثير من الطلاب يشعرون بالقلق عند التحدث خوفاً من ارتكاب أخطاء في تركيب الجمل أو اختيار الكلمات.

ه) القلق من التحدث أمام الجمهور: يعني بعض الطلاب من القلق عند التحدث أمام الآخرين، مما يؤدي إلى ضعف ثقتهم في التعبير عن أفكارهم أو المشاركة في النقاشات باللغة العربية. وتعود هذه العوامل النفسية تحدياً يجب التغلب عليه من خلال اعتماد أساليب تدريسية أكثر تفاعلية وداعمة.

بشكل عام، أظهرت الدراسة أنه على الرغم من امتلاك معظم الطلاب مستوى جيداً من الثقة بالنفس في مهارة التحدث باللغة العربية، إلا أن هناك بعض العوائق التي تؤثر على كفاءتهم الذاتية. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، مثل تعزيز ممارسة التحدث داخل الفصل، وخلق بيئة لغوية محفزة، وتوفير الدعم النفسي لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية بشكل نشط.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود علیان، وأحمد فؤاد. (١٩٩٢). *المهارات اللغوية: ماهيّتها وطرق تدرسيّها*.

الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

محمد إيفان أفينان. (٢٠١٦). "مهارة الكلام وتعليمها". عربية ٧، رقم ٢. حسن شحاته. (١٩٩٢). *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار شادو. م. ذكر الحكيم الغزالي، وإيمانا نعماتس شليخة. (٢٠٢١). "تطوير نموذج تعليم مهارة الكلام بناء على نظرية البنائية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا". *التحفة: مجلة الدراسات الإسلامية*، ٦٢.

جوکو ویدودو، ومحمد نانانغ قوسیم. (٢٠٢١). "تقييم الأداء في مهارة الكلام المستوى

١

التعلم في دورة العربية سورا كارتا العربية". أوكتوب: مجلة الدراسات العربية، ٩٢.

نوردي سانرا. "تأثير استخدام الوسائل المصورة على زيادة مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر

في مدرسة عليا نيجري رجل."

نوريل مفيدة، خونسا فلاح عنقي، وهاشم أمر الله. (٢٠٢٢). "دور مهارة كلام في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الدينية العليا ماك". العلوم التكاملة والاعتدال الديني في نيويوركانيوم في التعليم المعاصر. كلية التربية والتدريب على التدريس في الدولة الإسلامية الجامعة (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٧٠١.

سيفول مصطفى. (٢٠١٩). "تأثير استخدام وسيلة التعليم 'لعبة دمية الأصوات' لترقية مهارة

الكلام". عربية ٩، رقم ٢.

هاستانج نور. "تطبيق منهج احمدثة يف حتسني خمرجات التعلم لدی طالب مهذرة کام محمود کامل الناقة. (١٩٨٥). تعلیم اللغة العربية للناطقین بلغات أخرى. مکة: حقوق الطبع و إعادته محفوظة لجامعة أم القری.

ب. المراجع الأجنبية

Alwisol, Alwisol. "Psikologi Kepribadian." *Malang: Universitas Muhammyadiah Malang* (2011): 287.

Astuti, Budi, and Anggi Idwar Pratama. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (2020): 147–155.

Bandura, Albert. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Macmillan, 1997.

Fitriyanti, Kadek, and NM Wilani. "Pengaruh Pelatihan Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kecemasan Berkommunikasi Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Denpasar." *Jurnal Psikologi Udayana* 6, no. 1 (2019): 771–781.

Friedman, Howard S, and Miriam W Schustack. *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Allyn and Bacon Boston, MA, 2016.

Gufron, M Nur, and Rini Risnawita. "Teori-Teori Psikologi, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media" (2011): 73.

Hardianti, Novilia, and Marlin P Marpaung. "Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Speaking Siswa Kelas X." *Jurnal Pendidikan* 22, no. 1 (2021): 43–52.

Kafi, Fina Aunul, Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Manan, and Syukriyatun Niâ. "MEDIA GAMBAR BERSAMBUNG DAN MINAT BELAJAR MAHARAH KALAM DI MTsN 9 JEMBER." *MIQLAMAH* 3, no. 2 (2021): 119–127.

King, Laura A. "Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif." *Jakarta: salemba humanika* (2011).

Kurniawan, Ramadhan Dicky. "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Fakultas Psikologi Tahun Ajaran 2021/2022 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang" (2022).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta
Nota Dilindungi Undang
Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta m

Hak Cipta Dilindungi U

1. Dilarang mengutip :

 - a. Pengutipan hanya
 - b. Pengutipan tidak

2. Dilarang mengumum



الملاحق

• التوثيق



akan dan me
n karya ilmia
a tulis ini da



if Kasim Riau

suatu masalah.



© Hak Cip

Kuisisioner Penelitian

EFIKASI DIRI DALAM MAHARAH KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RAIU

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh,

Selamat! Anda terpilih sebagai responden dalam penelitian ini. penelitian ini bertujuan untuk mengukur **Efikasi Diri** dalam maharah kalam anda.

Anda diharapkan untuk memberikan jawapan yang jujur dan tulus atas semua pertanyaan yang diberikan. Partisipasi Anda sangat penting bagi keberhasilan penelitian ini, dan kami menjamin bahawa semua informasi yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan digunakan hanya untuk tujuan akademis. Kami mengucapkan terima kasih atas waktu dan perhatian Anda dalam mengisi kuesioner ini.

Hormat saya,

Ashabil Jannah

Penjelasan Singkat

Efikasi diri dalam maharah kalam merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuan mereka untuk berbicara dan berkomunikasi secara efektif dalam suatu bahasa, seperti bahasa Arab. Konsep ini mencakup berbagai aspek, termasuk keyakinan akan kemampuan berbicara, pengalaman sebelumnya, umpan balik dari orang lain, serta persiapan dan latihan yang dilakukan. Tingkat efikasi diri yang tinggi dapat meningkatkan motivasi dan keberanian individu untuk berpartisipasi dalam interaksi verbal, sementara efikasi diri yang rendah dapat menghambat kemampuan berbicara dan menyebabkan kecemasan.

encant
jenulis
ka Ria
Jruh ke

Jenis Kelamin *

Laki Laki

Perempuan

Email *

Teks jawaban singkat

Fakultas -

Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan *

Pendidikan Bahasa Arab

izin UIN Suska Riau

analisis kritik atau tinjauan suatu masalah.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

• استبيان البحث

Nama/ Inisial *	<input type="text"/>
Jawaban Anda	<input type="text"/>
Jenis Kelamin *	
<input type="radio"/> Laki Laki	<input type="radio"/> Perempuan
Usia *	<input type="text"/>
Jawaban Anda	<input type="text"/>
Email *	<input type="text"/>
Jawaban Anda	<input type="text"/>
Pakultas *	

Bagian 2 dari 2

Judul bagian (opsional)

Dibawah ini adalah 20 pertanyaan tentang *efikasi diri* maharah kalam dalam versi bahasa Indonesia. Diharapkan untuk menunjukkan tingkat kepercayaan anda pada keterampilan berbicara bahasa arab Anda. Berilah penilaian realistik atas kemampuan Anda sendiri

Anda diminta memberikan jawaban (*✓*) dengan memilih salah satu dari 5-poin skala peringkat Likert berikut: (untuk **Bagian 2** saja)

1 = Tidak terlalu percaya diri

2 = Kurang percaya diri

3 = Cukup percaya diri

4 = Percaya diri

5 = Sangat percaya diri

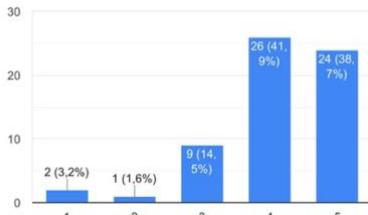


Hak Cipta

© Hak

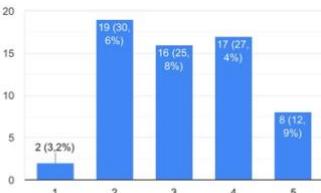
1. Saya yakin mampu memperkenalkan diri dalam bahasa Arab

62 jawaban



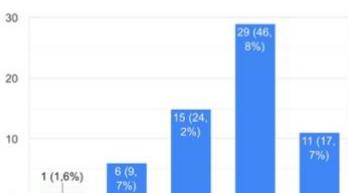
4. Saya yakin dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok menggunakan bahasa Arab.

62 jawaban



7. Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab

62 jawaban



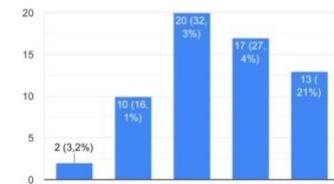
2. Saya percaya diri untuk menjelaskan topik sederhana dalam bahasa Arab.

62 jawaban

□ Salin diagram

3. Saya merasa mampu berbicara tentang pengalaman pribadi saya dalam bahasa Arab.

62 jawaban



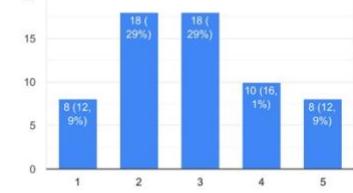
5. Saya merasa percaya diri berbicara dalam bahasa Arab di depan umum.

62 jawaban

□ Salin diagram

6. Saya tetap yakin dengan kemampuan berbicara bahasa Arab saya meskipun saya sering melakukan kesalahan

62 jawaban



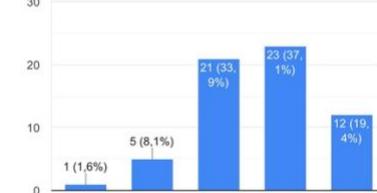
8. Saya tidak cepat putus asa saat menghadapi tantangan dalam berbicara bahasa Arab.

62 jawaban

□ Salin diagram

9. Saya merasa mampu mengatasi kecemasan saat berbicara bahasa Arab.

62 jawaban



□ Salin diagram

Pilihan	Jumlah Jawaban	Persentase
1	3	4,8%
2	14	22,6%
3	25	40,3%
4	13	21%
5	7	11,3%



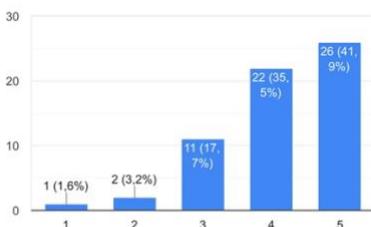
Hak Cipta
1. Dilaran
a. Pen
b. Pen
2. Dilaran

© Hak

Salin diagram

10. Saya merasa bahwa usaha saya dalam belajar bahasa Arab akan membawa hasil

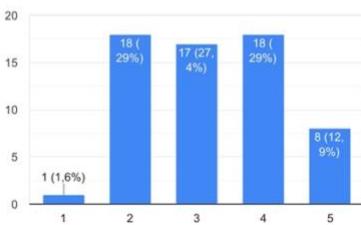
62 jawaban



Salin diagram

13. Saya yakin dapat memahami dan merespons pertanyaan dalam bahasa Arab dengan baik.

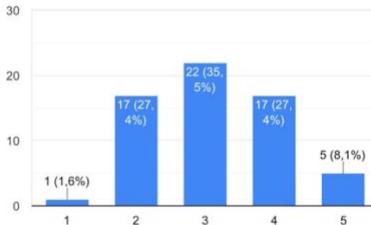
62 jawaban



Salin diagram

16. Saya percaya diri saat berdiskusi dalam bahasa Arab di kelas.

62 jawaban



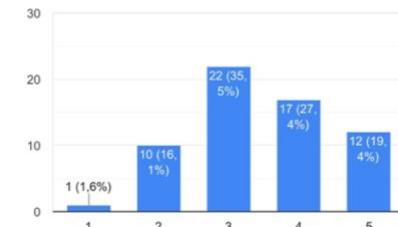
an suatu masalah.

arif Kasim Riau

Salin diagram

11. Saya yakin mampu berbicara bahasa Arab dengan lancar

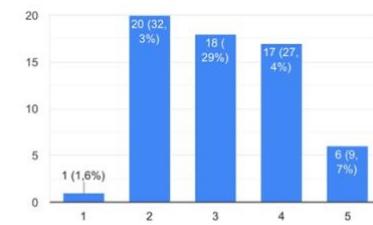
62 jawaban



Salin diagram

12. Saya yakin dapat menjelaskan ide-ide saya dalam bahasa Arab dengan jelas.

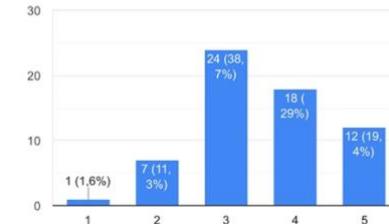
62 jawaban



Salin diagram

15. Saya merasa mampu berbicara bahasa Arab dalam situasi sehari-hari.

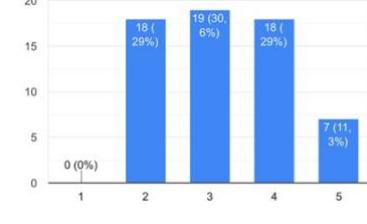
62 jawaban



Salin diagram

18. Saya yakin dapat memahami dan merespons pertanyaan dalam bahasa Arab dengan baik.

62 jawaban





UIN SUSKA RIAU

© Hak

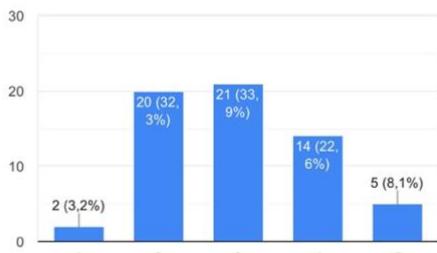
Hak Cipta

1. Dilaran
- a. Penç
- b. Penç
2. Dilaran

19. Saya yakin dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dalam berbagai situasi sosial.

62 jawaban

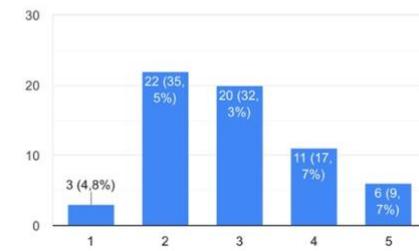
Salin diagram



20. Saya yakin dapat menggunakan bahasa Arab untuk berbicara tentang berbagai topik, baik formal maupun informal.

62 jawaban

Salin diagram



npa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
litian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

IN Suska Riau.
au seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET / KUISIONER

Variabel	Dimensi	No.	Indikator	No butir soal	Jumlah soal
Efikasi Diri berbicara bahasa arab	Dimensi magnitude/ level	1.	Saya yakin mampu memperkenalkan diri dalam bahasa Arab	1,2,3,4,5	5
		2.	Saya percaya diri untuk menjelaskan topik sederhana dalam bahasa Arab.		
		3.	Saya merasa mampu berbicara tentang pengalaman pribadi saya dalam bahasa Arab.		
		4.	Saya yakin dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok menggunakan bahasa Arab.		
		5.	Saya merasa percaya diri berbicara dalam bahasa Arab di depan umum.		
	Dimensi strength	6.	Saya tetap yakin dengan kemampuan berbicara bahasa Arab saya meskipun saya sering melakukan kesalahan	6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	10
		7.	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab		
		8.	Saya tidak cepat putus asa saat menghadapi tantangan dalam berbicara bahasa Arab.		
		9.	Saya merasa mampu mengatasi kecemasan saat berbicara bahasa Arab.		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Dimensi generality</p>	10.	Saya merasa bahwa usaha saya dalam belajar bahasa Arab akan membawa hasil	<p>16,17,18 19,20,21,22</p>	<p>7</p>
	11.	Saya bisa berbicara bahasa Arab dengan lancar tanpa perlu belajar.		
	12.	Saya yakin mampu berbicara bahasa Arab dengan lancar		
	13.	Saya yakin dapat menjelaskan ide-ide saya dalam bahasa Arab dengan jelas.		
	14.	Saya yakin dapat memahami dan merespons pertanyaan dalam bahasa Arab dengan baik.		
	15.	Saya merasa mampu menyampaikan pendapat saya dalam bahasa Arab tanpa kesulitan.		
	16.	Saya bisa berbicara bahasa Arab dengan baik dalam semua situasi, termasuk dalam debat akademik tanpa persiapan.		
	17.	Saya merasa mampu berbicara bahasa Arab dalam situasi sehari-hari.		
	18.	Saya percaya diri saat berdiskusi dalam bahasa Arab di kelas.		
	19.	Saya merasa nyaman ketika harus menjelaskan suatu topik dalam bahasa Arab.		
	20.	Saya yakin dapat memahami dan merespons pertanyaan		



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam bahasa Arab dengan baik.		
	21.	Saya yakin dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dalam berbagai situasi sosial.		
	22.	Saya yakin dapat menggunakan bahasa Arab untuk berbicara tentang berbagai topik, baik formal maupun informal.		
TOTAL ITEM:				22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS

Hasil Uji Validitas 22 item pertanyaan angket

No Butir Item	r hitung	r tabel	Pengujian	Kesimpulan
X1	0,451	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X2	0,495	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X3	0,594	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X4	0,409	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X5	0,427	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X6	0,469	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X7	0,452	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X8	0,723	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X9	0,460	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X10	0,457	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X11	0,244	0,404	r hitung > r tabel	Tidak Valid
X12	0,497	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X13	0,655	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X14	0,562	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X15	0,440	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X16	0,372	0,404	r hitung > r tabel	Tidak Valid
X17	0,486	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X18	0,570	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X19	0,511	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X20	0,532	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X21	0,459	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X22	0,534	0,404	r hitung > r tabel	Valid

Ket :

r tabel

df=N-2 tabel 5%

df=24-2=22 tabel 5% = 0,404

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Validitas 22 item pertanyaan angket (setelah menghapus soal no 11 dan 16)

No Butir Item	r hitung	r tabel	Pengujian	Kesimpulan
X1	0,451	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X2	0,495	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X3	0,594	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X4	0,409	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X5	0,427	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X6	0,469	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X7	0,452	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X8	0,723	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X9	0,460	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X10	0,457	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X12	0,497	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X13	0,655	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X14	0,562	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X15	0,440	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X17	0,486	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X18	0,570	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X19	0,511	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X20	0,532	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X21	0,459	0,404	r hitung > r tabel	Valid
X22	0,534	0,404	r hitung > r tabel	Valid

Ket :
r tabel
 $r_f = N - 2$ tabel 5%
 $r_f = 24 - 2 = 22$ tabel 5% = 0,404



1. Dilarang mengutip setiap bagian atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara ini berfungsi untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian yang berjudul “Efikasi Diri Dalam Maharah Kalam Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA Riau”. Berikut daftar pertanyaan wawancara untuk menjawab rumusan masalah mengenai tingkat efikasi diri dalam keterampilan berbicara mahasiswa dan apa faktor dominan yang ditemukan dari efikasi diri dalam keterampilan berbicara bahasa arab pada mahasiswa pendidikan bahasa arab uin suska riau?

Pedoman wawancara mahasiswa :

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?
6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?
7. Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?
8. Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

NAMA : Andi Aisyah
Hari / Tanggal : Senin / 20 januari 2025
Jam : 08.00

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawab: Saya rasa saya sudah bisa berbicara bahasa arab yang sederhana seperti kosa kata harian
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawab: Kalau dalam akademik saya masih terbata bata dan banyak mufriday yg belum saya ketahui
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawab: Tidak ada biahs lughoh yg membantu meningkatkan kemampuan berbahasa
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawab: Teman yang sama sama ingin meningkatkan biahs lughoh nya
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?
Jawab: Aspek segi mufradat nya sangat penting dan aspek kepercayaan diri dan latihan yang banyak banyak
6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?
Jawab: Ya



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: Ya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab

Jawab: Ya



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NAMA _____
Hari / Tanggal _____
jam _____

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

: Sayyidah Alya

: Senin / 20 januari 2025

: 08.15

- Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawab: saya merasa saya bisa berbicara bahasa arab sehari hari dengan lancar
- Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawab:saya mampu memahami teks-teks ilmiah, mengikuti diskusi, dan menyampaikan pendapat dengan jelas. Dalam situasi sosial, saya dapat berkomunikasi secara lancar, memahami percakapan sehari-hari, dan menyesuaikan bahasa sesuai dengan situasi yang dihadapi. Namun, saya terus berusaha meningkatkan kosakata dan kefasihan agar komunikasi saya xsemakin natural dan efektif.
- Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawab:tidak percaya diri bahwa mampu dalam berbicara bahasa Arab dan juga sedikitnya kosakata yang dimiliki
- Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawab: dengan melakukannya dengan teman terdekat agar dapat melatih, ataupun dapat melakukannya dengan guru bahasa Arab agar tahu dimana letak salah dalam berbicara
- Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7.

8. Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya

Jawab: pastinya dukungan dosen

Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?

Jawab: iya

Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA : Thasa Al - Hilma
Hari / Tanggal : Senin / 20 januari 2025
Jam : 08.30

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawab: Saya rasa saya bisa berbicara bahasa arab sedikit agak lancar
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawab: dalam konteks akademik saya kurang percaya diri terhadap kemampuan berbicara saya, namun dalam konteks sosial saya lebih percaya diri
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawab: sulit merangkai kosakata menjadi kalimat secara langsung.
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawab: dukungan dari orang sekitar dan pengalaman saya dalam berbahasa arab
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?
Jawab: pengalaman berbicara didepan umum dan juga dukungan dari dosen, dengan kedua aspek itu saya menjadi lebih percaya diri
6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?
Jawab: Ya
7. Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab: ya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA**Hari / Tanggal****Jam**

: Miftahul Jannah

: Senin / 20 januari 2025

: 08.45

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawab = Saya menilai kemampuan berbicara saya dgn cara berkomunikasi dgn orang lain lumayan lancar
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawab = Belum jauh kli,,baru sekedar sesama kawan,dn lingkungan kampus saja seperti dikelas
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawab = Tantangan yg saya hadapi adalah ketika berbicara bahasa arab itu perlu berfikir dulu sblm mengucapkan kata" /apa yg mau dibicarakan baik itu kaedah/bahasa yg paling sering dipakai
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawab = Yaitu meningkatkan kosa kata ataupun bahasanya, dan pengalaman berbicara langsung dengan orang
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?
Jawab: banyaknya Latihan berbicara serta pengalaman berbicara didepan umum
6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab = Ya

Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab = Ya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab = Ya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- NAMA** : Aulia Salsabila
Hari / Tanggal : Rabu / 22 januari 2025
Jam : 09.05
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawaban: Saya menilai kemampuan berbicara saya masih perlu banyak peningkatan, terutama dalam kelancaran dan penggunaan kosakata yang sesuai dalam berbagai konteks.
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawaban: Dalam konteks akademik, saya merasa masih kurang lancar, terutama dalam diskusi yang membutuhkan penggunaan istilah-istilah ilmiah. Dalam konteks sosial, saya lebih nyaman tetapi masih menghadapi kendala dalam mengekspresikan ide dengan baik.
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawaban: Tantangan utama saya adalah kurangnya kosakata yang cukup, serta rasa kurang percaya diri saat berbicara di depan orang lain.
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawaban: Latihan berbicara secara rutin baik di kampus atau pun di luar kampus, serta pengalaman berbicara dalam situasi nyata seperti berdiskusi kelompok bersama teman, sangat membantu meningkatkan kepercayaan diri saya dalam berbicara bahasa arab.
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab?



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban: Latihan yang konsisten, kesempatan berbicara di depan umum, serta dukungan dari dosen dan teman memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan kemampuan saya.

Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?

Jawaban: Tidak

7. Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawaban: Ya

8. Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawaban: Ya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Nama : Iffah Awaliyah
Hari / Tanggal : Rabu / 22 Januari 2025
Jam : 09.18

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

: Iffah Awaliyah
: Rabu / 22 Januari 2025
: 09.18

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawab: Saya rasa kemampuan saya cukup baik dalam berbicara
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawab: Dalam konteks sosial masih cukup baik tapi dalam akademik masih proses
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawab: Tantangan nya tentang biah lughowiyah yang kurang di jurusan kita
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawab: Teman berbicara ,karna teman berbicara tu penting supaya semangat untuk meningkatkan maharah kalamnya
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?
Jawab: Banyak latihan dan banyak ngomong dan di coba ,dan jgn takut malu lalu dukuungan dari lingkungan
6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?
Jawab: Kalau teman pd, kalau dosen kurang pd

1. Dilarang mengutip seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

: astiah malika
: Rabu / 22 januari 2025
: 09.33

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?
Jawab: Saya menilai kemampuan berbicara bahasa Arab saya sudah berkembang dengan baik, walaupun masih perlu banyak perbaikan.
2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?
Jawab: Dalam konteks akademik, saya merasa sedikit grogi untuk berbicara bahasa Arab, terutama saat menjelaskan materi atau berdiskusi di kelas karna masih bnyak mufradat yg belum dikuasai dan juga bnyak yg lupa klau dalam konteks sosial, saya merasa lebih percaya diri karna tidak dalam keadaan formal gitu berbicara hanya didpn kawan” jadi lebih santai
3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
Jawab: Salah satu tantangan yang saya hadapi adalah blum menemukan lingkungan yang konsisten untuk berlatih berbicara.
4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?
Jawab: Hal yang paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri saya adalah terus berlatih berbicara, baik dalam kelas maupun diluar kelas dgn teman-teman.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?

Jawab: Menurut saya, aspek yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara saya adalah latihan secara konsisten, lebih ke lingkungan sih kyk di pondok itu kn bener” rutin berbahasa jadi kosakata itu semakin bertambah jadi ga ragu” lgi klau ngomong. Intinya lingkungan berbahasanya dlu kak klau udh lingkungannya konsisten berbahasa pasti bakal prcaya diri bicara depan umum.

6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?

Jawab: percaya diri ketika berinteraksi kepada teman, namun kurang percaya diri jika kepada dosen

7. Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya

8. Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya



1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

: Luthfiyyah Muthmainna

: Rabu / 22 januari 2025

: 09.47

Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?

Jawab: kalau soal kemampuan berbicara, belum terlalu bisa, bisa memahami tapi tidak dengan respon yang cepat, karena bingung untuk menyusun kalimatnya

Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?

Jawab: dalam konteks akademik bisa sedikit tapi jauh dari kata lancar, seperti saat presentasi makalah atau diskusi terkadang masih membutuhkan teks Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?

Jawab: tantangan nya diri sendiri karena kurang percaya diri, karena kalau liat kondisi skrg kalau kita salah tu kadang di ketawain maka karena itu ga pede Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?

Jawab: pertama itu teman , karena bisa meningkatkan kepercayaan diri,terkadang ada juga dari beberapa dosen , dan yang lain juga, tergantung feedback yang mereka yang membangun rasa kepercayaan diri kita, dan ga bikin down.

Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab: latihan pasti sangat berpengaruh, semakin sering kita berbicara semakin lancar pula, juga tergantung dengan lingkungan kita belajar, dan teman" kita yang selalu bersama".

Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?

Jawab: Kurang percaya diri

Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: ya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- NAMA** : Nina Sakinah
Hari / Tanggal : Rabu / 22 januari 2025
Jam : 10.15
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

: Nina Sakinah

: Rabu / 22 januari 2025

: 10.15

1. Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?

Jawab: Kalau ditanya soal kemampuan berbicara Bahasa Arab, jujur masih biasa-biasa saja. Bisa paham kalau orang ngomong pelan, tapi kalau harus merespons cepat, kadang masih bingung nyusun kata-katanya.

2. Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?

Jawab: Dalam konteks akademik, bisa sih sedikit-sedikit, tapi masih jauh dari lancar. Kadang kalau diskusi di kelas atau presentasi, masih kepikiran banget struktur kalimatnya, jadi nggak bisa ngomong lepas. Kalau dalam konteks sosial, lebih santai, tapi tetap masih terbatas kosa katanya.

3. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?

Jawab: Tantangan terbesar itu rasa nggak pede dan takut salah. Seringnya kepikiran kalau nanti salah ngomong, terus dikoreksi atau malah diketawain. Terus, kurang latihan juga karena nggak sering ada kesempatan buat ngobrol pakai Bahasa Arab di luar kelas.

4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?

Jawab: Yang paling berpengaruh buat ningkatin kepercayaan diri sih dukungan dari teman atau dosen. Kalau mereka kasih feedback yang membangun

**Hak Cipta Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan nggak bikin down, rasanya lebih semangat buat belajar dan nyoba ngomong lebih sering.

5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab? Misalnya, apakah itu latihan, dukungan dari dosen, atau pengalaman berbicara di depan umum?

Jawab: Latihan jelas paling berpengaruh. Semakin sering ngomong, semakin terbiasa, dan makin percaya diri. Tapi, dukungan dari dosen dan lingkungan yang nyaman buat belajar juga penting banget. Kalau suasannya mendukung, jadi nggak takut buat salah dan makin termotivasi buat terus belajar.

6. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?

Jawab: sedikit percaya diri

7. Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya

8. Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya



PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

: zikra bella

: Rabu / 22 januari 2025

: 10.35

Bagaimana Anda menilai kemampuan berbicara Bahasa Arab Anda saat ini?

Jawab: Jujur, bellah merasa kemampuan berbicara Bahasa Arab bellah masih perlu banyak latihan. Kadang paham kalau orang lain bicara, tapi pas disuruh ngomong sendiri, sering kepikiran takut salah atau malah nge-blank.

Sejauh mana Anda merasa dapat berbicara Bahasa Arab dengan lancar dalam konteks akademik dan sosial?

Jawab: Kalau dalam konteks akademik, bellah agak susah ngomong, masih terbatas dan butuh waktu buat mikirin struktur kalimatnya. Dalam konteks sosial, bellah lebih santai kalau ngobrol sama teman yang juga belajar Bahasa Arab.

Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat berusaha meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?

Jawab: Tantangan utamanya itu kurangnya lingkungan buat praktik secara langsung. Terus, rasa takut salah juga buat bellah sering ragu untuk ngomong. Kadang juga masih susah nyari kosakata yang pas, apalagi kalau topiknya lebih akademik.

4. Apa yang menurut Anda paling berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri Anda saat berbicara Bahasa Arab?

Jawab: Yang paling ngaruh itu kalau bellah sering latihan ngomong, entah itu ngobrol sama teman atau coba ngomong sendiri. Sama harus banyak hafalin mufrodat

5. Menurut Anda, aspek mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara Anda dalam Bahasa Arab?

Jawab: Menurut bellah yang paling ngaruh itu latihan terus-menerus. Kalau nggak dipraktikkan, pasti bakal susah berkembang. Selain itu, lingkungan yang

1. Dilarang mengutip ~~sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebut sumber:~~ ~~sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebut sumber:~~
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya & tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mendukung juga penting, misalnya punya teman atau dosen yang mau ngajak ngobrol pakai Bahasa Arab tanpa bikin takut salah.

Apakah Anda merasa percaya diri berbicara dalam Bahasa Arab ketika berinteraksi dengan dosen atau teman sekelas?

Jawab: sedikit percaya diri

Apakah Anda merasa bahwa pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi efikasi diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya

Apakah dukungan dari teman atau dosen mempengaruhi kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Arab?

Jawab: iya

Nomor : B-5966/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Sifat : Biasa

Lampiran :

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada Yth.

Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ASHABIL JANNAH

NIM : 12110220981

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efikasi Diri Dalam Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan

Vakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

atau suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6687/2024

Pekanbaru, 21 Maret 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ASHABIL JANNAH

NIM : 12110220981

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : INVESTIGASI EFIKASI DIRI DALAM MAHARAH KALAM PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM
NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/330/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 Januari 2025

Kepada
 Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Ashabil Jannah
NIM	:	12110220981
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Pekanbaru, 15 Januari 2025

Hal: Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru.

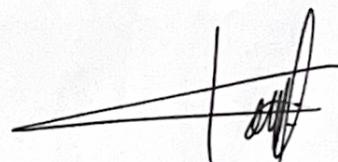
Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Kasmiati, S.Pd.I MA
Jabatan : Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menerangkan bahwa :
Nama : Ashabil Jannah
NIM : 12110220981

Telah melaksanakan penelitian PraRiset pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dari tanggal 9 Januari 2025 sampai dengan 15 Januari 2025.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 15 Januari 2025
Hormat Kami,
Sekretaris Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Kasmiati, S.Pd.I. MA
NIP. 19780405 200710 2 003



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-777/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 16 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ashabil Jannah
NIM	: 12110220981
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efikasi Diri Dalam Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau

Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2025 s.d 16 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. +
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik **UIN SUSKA RIAU**
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya boleh dilakukan dengan tujuan kepentingan pendidikan, penelitian dan keilmuan yang wajar.
b. Pengutipan tidak diperbolehkan jika mengandung kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa mendapat izin.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71588
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : SN.04/E.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 16 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: ASHABIL JANNAH
NIM / KTP	: 121102209810
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: EFIKASI DIRI DALAM MAHARAH KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU
Lokasi Penelitian	: JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

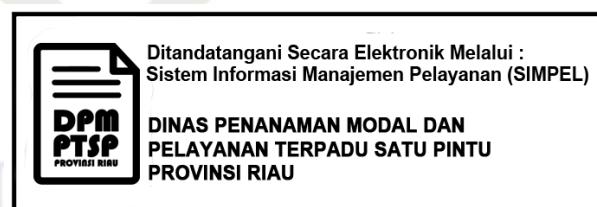
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kasmiati, S.Pd.I. MA

Jabatan : Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menerangkan bahwa :

Nama : Ashabil Jannah

NIM : 12110220981

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

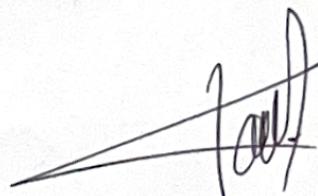
Telah selesai melaksanakan riset di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dari tanggal 17 Januari 2025 sampai dengan 17 Februari 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Efikasi Diri Dalam Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau”

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 20 Februari 2025

Hormat Kami,

Sekretaris Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Kasmiati, S.Pd.I. MA

NIP. 19780405 200710 2 003



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA
3. Nama Mahasiswa : Ashabil Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220981
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 / 10 / 2024	Konsultasi mengenai proposal		
2	30 / 10 / 2024	Bimbingan Bab 1, 2 dan 3		
3	6 / 11 / 2024	Perbaikan Bab 1, 2 dan 3		
4	6 / 11 / 2024	Acc Proposal		
5	15 / 1 / 2025	Bimbingan instrumen penelitian		
6	11 / 2 / 2025	Bimbingan Bab 4 dan 5		
7	3 / 3 / 2025	Acc Manuscript.		

Pekanbaru, ... 3 March 2025
Pembimbing,

Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA
NIP. 19730705 200710 1002



UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ashabil Jannah

Nomor Induk Mahasiswa : 12110220981

Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 26 November 2024

Judul Proposal Ujian :

الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لدى الطلاب المستوى الخامس بقسم تعليم

اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmarruddin, Lc. M.A	PENGUJI I		
2.	Pengadilan Rambe, S.Pd.I., MA	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 1997031004

Pekanbaru, 9 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal

Ashabil Jannah

NIM. 12110220981



Pendidikannya di MAN 1 Pekanbaru. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2021, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA., serta para Dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul:

RIWAYAT HIDUP

Ashabil Jannah adalah putri dari sepasang suami istri Hendra dan Sariah, Juga sebagai anak kedua yang lahir di Pekanbaru, 28 Maret 2004. Saat ini beralamat di jalan Belimbing, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 009 Labuhan Tangga Kecil, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTs. Diniyah Puteri Pekanbaru, kemudian penulis melanjutkan lagi N 1 Pekanbaru. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah dilanjutkan studi ke Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Dan Keguruan Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2025.

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2025.