

**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI MEDIA  
VISUAL MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA  
KELAS V SD AL-AZHAR BATAM**



**H I D A Y A T**

**NIM. 10918009377**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKAN BARU**

1433 H/2012 M

**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI MEDIA  
VISUAL MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA  
KELAS V SD AL-AZHAR BATAM**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



**H I D A Y A T**

**NIM. 10918009377**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKAN BARU  
1433 H/2012 M**

## ABSTRAK

HIDAYAT  
NIM. 10918009377

MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPS  
MELALUI MEDIA *VISUAL MICROSOFT  
POWERPOINT* PADA SISWA KELAS V SD AL-  
AZHAR BATAM

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya, karena itu belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja, pertanda bahwa seseorang telah belajar adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, akan tetapi kepiawaian guru dalam mengajar sangat menentukan hasrat dan minat belajar siswa, tanpa minat belajar, maka tujuan pembelajaran sulit untuk tercapai.

Mengetahui apakah media *visual Microsoft Powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar siswa adalah tujuan dari penelitian ini, subjeknya adalah guru dan siswa kelas V SD Al-Azhar Batam, sementara objeknya adalah penggunaan media *visual Microsoft Powerpoint* pada mata pelajaran IPS.

Tulisan ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan tiga siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi aktivitas guru dan siswa, sementara teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan selama tiga siklus, maka akhir dari penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media *visual Microsoft Powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar siswa Kelas V SD Al-Azhar Batam hal ini diketahui dari sebelum diadakan penelitian, minat belajar siswa sangat rendah, berdasarkan study awal diperoleh persentase minat belajar siswa sebesar 55%. Setelah tindakan melalui media *visual Microsoft Powerpoint*, minat belajar siswa pada siklus pertama meningkat menjadi 60%, pada siklus kedua minat belajar siswa mencapai persentase 73%, dan pada siklus III mengalami peningkatan mencapai nilai persentase 89%.



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Alla SWT. berkat rahmat dan karunia-Nya laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat diselesaikan. Dengan penuh rasa tanggung jawab maka penulis menyusun laporan ini berdasarkan hasil observasi/pengamatan di Sekolah Dasar Al-Azhar Batam. Penulisan laporan ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penulisan laporan ini tentu saja tidak lepas dari kekurangan dan ketidak sempurnaan, baik aspek kualitas maupun kuantitas materi yang disajikan, semua ini tidak lain karena keterbatasan penulis. Penulis menyadari laporan ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan pada masa-masa mendatang.

Penulisan laporan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis ayahanda Hasbullah dan ibunda Hindun, atas doa serta restunya.
2. Kepada istriku tercinta Nurnanengsih dan buah hatiku Khansa Kalyani, yang dengan sabar menemani dan memberikan *support* selama masa perkuliahan sampai akhir dari penulisan laporan ini.
3. Kepada Bapak Rektor Prof. Dr. H. M. Nazir atas kesempatan yang diberikan kepada kami untuk bisa ikut dalam program peningkatan kualifikasi sarjana melalui *dual mode system* Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. yang telah memberikan dukungan kepada kami selama proses perkuliahan.

5. Kepada Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibu Sri Murhayati, M.Ag yang telah memberikan perhatian penuh kepada kami semua sehingga bisa menyelesaikan proses perkuliahan dengan baik.
6. Bapak Dr. H. Akbarizan, M.Ag.,M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan laporan ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa DMS Batam yang telah saling mengingatkan dan saling membrikan dukungan selama ini.
8. Kepala SD Al-Azhar Batam Bapak Undang Abdul Rosyad, S.Pd.I yang memberikan izin kepada penulis selama proses penelitian.
9. Majelis Guru SD Al-Azhar Batam dan terkhusus Bapak Syafrizal, S.Pd.SD selaku guru IPS Kelas V yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian.
10. Siswa/siswi SD Kelas V Al-Azhar Batam yang telah banyak membantu dalam proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan, atas bantuan baik materi maupun non materi selama proses penyusunan tulisan ini.

Teriring doa semoga segala amal baiknya senantiasa mendapat imbalan dan ridha-Nya, sehingga tulisan ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan kemampuan profesional guru dalam mengajar.

Batam, Juli 2012  
Penulis

Hidayat  
NIM. 10918009377

## DAFTAR ISI

|                                                 |      |
|-------------------------------------------------|------|
| PERSETUJUAN .....                               | i    |
| PENGESAHAN .....                                | ii   |
| ABSTRAK .....                                   | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                            | vi   |
| DAFTAR ISI.....                                 | viii |
| DAFTAR TABEL.....                               | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                             | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                            | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                          | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1    |
| B. Definisi Istilah .....                       | 5    |
| C. Rumusan Masalah.....                         | 7    |
| D. Tujuan Penelitian Manfaat Penelitian .....   | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                       | 9    |
| A. Kerangka Teoretis .....                      | 9    |
| 1. Minat Belajar.....                           | 9    |
| a. Pengertian Minat Belajar.....                | 9    |
| b. Peranan Minat Dalam Belajar.....             | 10   |
| c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar ..... | 11   |
| d. Indikator Minat Belajar .....                | 13   |
| e. Ciri-ciri Siswa Berminat Dalam Belajar.....  | 14   |
| f. Ciri-ciri Menurunnya Minat Belajar .....     | 14   |
| 2. Hakikat Pembelajaran IPS.....                | 15   |
| a. Pengertian IPS .....                         | 15   |
| b. Tujuan Mata Pelajaran IPS.....               | 16   |
| 3. Media Pembelajaran.....                      | 17   |
| a. Pengertian Media Pembelajaran .....          | 17   |
| b. Kelebihan dan Kelemahan Media .....          | 19   |
| c. Langkah-langkah Penggunaan Media Visual..... | 20   |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 4. Media <i>Visual</i> .....                        | 22 |
| a. Definsi Media Pembelajaran <i>Visual</i> .....   | 22 |
| b. Urgensi .....                                    | 23 |
| c. Ciri-ciri Media Pembelajaran <i>Visual</i> ..... | 24 |
| 5. <i>Microsoft PowerPoint</i> .....                | 26 |
| a. Sekilas Tentang <i>PowerPoint</i> .....          | 26 |
| b. Keunggulan <i>PowerPoint</i> .....               | 28 |
| B. Penelitian Yang relevan.....                     | 29 |
| C. Kerangka Berpikir .....                          | 30 |
| D. Indikator Keberhasilan .....                     | 31 |
| 1. Indikator Kinerja .....                          | 31 |
| 2. Indikator Hasil.....                             | 34 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....              | 35 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....                | 35 |
| B. Tempat Penelitian .....                          | 35 |
| C. Rancangan Penelitian .....                       | 35 |
| 1. Perencanaan Tindakan .....                       | 36 |
| 2. Implementasi Tindakan .....                      | 36 |
| 3. Observasi .....                                  | 37 |
| 4. Refleksi.....                                    | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 38 |
| E. Teknik Analisa Data .....                        | 38 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | 40 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian .....               | 40 |
| 1. Sejarah Berdirinya SD Al-Azhar Batam .....       | 40 |
| 2. Visi dan Misi SD Al-Azhar Batam .....            | 41 |
| 3. Keadaan Guru.....                                | 41 |
| 4. Keadaan Siswa .....                              | 42 |
| B. Hasil Penelitian.....                            | 43 |
| 1. Hasil Penelitian Sebelum Tindakan .....          | 43 |
| 2. Hasil Siklus I.....                              | 44 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 3. Hasil Siklus II.....   | 49 |
| 4. Hasil Siklus III ..... | 54 |
| C. Pembahasan .....       | 58 |
| 1. Aktivitas Guru.....    | 58 |
| 2. Aktivitas Siswa .....  | 54 |
| BAB V PENUTUP.....        | 68 |
| A. Kesimpulan.....        | 68 |
| B. Saran .....            | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA .....      | 70 |
| LAMPIRAN.....             | 73 |
| RIWAYAT HIDUP.....        |    |



## DAFTAR TABEL

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Tabel I. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....          | 41 |
| Tabel II. Data Siswa SD Al-Azhar Batam .....                 | 42 |
| Tabel III. Daftar Siswa Kelas V SD Al-Azhar Batam .....      | 43 |
| Tabel IV. Hasil Observasi Minat Siswa Pra Tindakan .....     | 44 |
| Tabel V. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....        | 45 |
| Tabel VI. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....     | 46 |
| Tabel VII. Hasil Observasi Minat Siswa Siklus I.....         | 48 |
| Tabel VIII. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....    | 50 |
| Tabel IX. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....     | 51 |
| Tabel X. Hasil Observasi Minat Siswa Siklus II .....         | 53 |
| Tabel XI. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....     | 55 |
| Tabel XII. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III .....  | 56 |
| Tabel XIII. Hasil Observasi Minat Siswa Siklus III .....     | 57 |
| Tabel XIV. Rekavitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru ----- | 59 |
| Tabel XV. Rekavitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa ----- | 63 |
| Tabel XV. Rekavitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa ----- | 63 |
| Tabel XVI. Rekavitulasi Hasil Observasi Minat Siswa -----    | 66 |

## **DAFTAR GRAFIK**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Grafik I. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru-----   | 61 |
| Grafik II. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa----- | 65 |
| Grafik III. Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Siswa -----   | 67 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja.

Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu, bisa saja disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Selain itu belajar merupakan suatu kewajiban bagi seorang agar memperoleh banyak pengetahuan, seseorang belajar dari buaian ibu sampai liang lahat.

Menurut Meier<sup>1</sup> Belajar Berdasar Aktivitas (BBA) berarti bergerak aktif secara fisik ketika belajar, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin, dan membuat seluruh tubuh/pikiran terlibat dalam proses belajar.

Perkembangan jaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana

---

<sup>1</sup> Madalle Agil, Karya Tulis Ilmiah 'PTK': Penggunaan Media Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X SMA Negeri 2 Kabupaten Sinjai, diakses <http://geozone89.blogspot.com/> pada 3 Mei 2012 pukul 13.54.

untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memerlukan guru dan murid karena salah satu unsur dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang merupakan dua bentuk kegiatan yang tidak dapat dipisahkan antar satu dengan lainnya.<sup>2</sup>

Sekolah sebagai salah satu unsur dalam dunia pendidikan saat ini sedang mengalami perhatian dari berbagai pihak, karena pendidikan sangat diperlukan oleh masyarakat dalam menghadapi kehidupan yang sangat kompleks, dimana pendidikan saat ini terus berbenah diri menemukan cara yang terbaik untuk mencapai hasil yang sesuai dengan tuntutan masyarakat.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia harus dimulai dari pendidikan dasar, meningkatkan mutu dan hasil belajar dalam pengajaran seorang guru dituntut supaya menguasai dan menerapkan berbagai metode pengajaran yang mutlak diperlukan, maka dalam hal ini pemanfaatan media visual *Microsoft Powerpoint* yang ada merupakan salah satu solusi yang dapat guru lakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pada umumnya keberadaan media muncul karena keterbatasan kata-kata, waktu, ruang, dan ukuran, ditambah pula bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai sarana yang mampu menyampaikan pesan sekaligus mempermudah penerima pesan dalam memahami isi pesan.

---

<sup>2</sup> *Ibid.*

Berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi, membawa perubahan-perubahan besar dalam dunia pendidikan, satu hal yang harus dihindari yaitu anggapan bahwa kedudukan guru akan digantikan oleh media atau alat elektronik.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman, untuk itu, guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, dalam hal ini Allah SWT, berfirman didalam QS. Arrahman, ayat 33:

يَمَعَشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ  
وَالْأَرْضِ فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ۖ

*“Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, Maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan”*

Ayat diatas menjelaskan Allah memberikan kesempatan kepada manusia untuk mengeksplorasi kemampuan yang dimilikinya dan jelas bahwa belajar harus melalui banyak proses dan perubahan, salah satu indikasi perubahan tersebut adalah adanya minat yang tertanam dalam hati seorang siswa.

Menciptakan pembelajaran yang diminati dan menyenangkan serta melibatkan siswa dalam belajar tidaklah mudah, untuk membuat mereka berminat dan terlibat secara langsung, serasi membuat mereka merasakan kegembiraan dalam belajar perlu diciptakan kondisi kelas yang mendukung, dengan *setting* membuat mereka tetap dalam keadaan belajar, untuk itu diperlukan metode pembelajaran yang merupakan salah satu faktor paling penting dalam menyampaikan informasi kepada siswa, maka *Media Visual Microsoft Powerpoint* adalah metode pembelajaran yang sangat memperhatikan minat siswa dalam proses pembelajaran.

Minat dalam proses belajar mengajar adalah untuk pemusatan pemikiran dan juga untuk menimbulkan kegembiraan dalam usaha belajar seperti adanya kegairahan hati dapat memperbesar daya kemampuan belajar dan juga membantunya tidak melupakan apa yang dipelajarinya, dapat disimpulkan bahwa media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.

Berdasarkan study pendahuluan yang penulis lakukan dilapangan, ada beberapa gejala yang mengganggu proses pembelajaran yang berkaitan dengan peran penting dari minat belajar yang tidak sepenuhnya dipahami oleh guru sehingga proses pembelajaran terkesan monoton yang disebabkan oleh beberapa faktor :

1. Guru kurang menguasai materi,

2. Cara menjelaskan kurang spesifik dan tanpa menggunakan rangsangan dan media apapun,
3. Metode yang digunakan guru tidak tepat
4. Guru mengungkapkan konsep “Gaib” dimana siswa belum secara utuh menangkap pesan konsep yang disampaikan oleh guru secara *verbal*.

Akibat dari gejala tersebut proses pembelajaran terganggu, gejala tersebut antara lain:

1. Siswa mulai jenuh,
2. Bosan dengan penjelasan guru yang begitu-begitu saja,
3. Siswa kurang suka dengan pelajaran tersebut,
4. Siswa tidak berminat untuk mengikuti proses belajar.

Demi untuk mempermudah kerja guru, konsep materi ajar harus dibuat dalam bentuk media *visual Microsoft Powerpoint*, dimana peran media *visual Microsoft Powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar siswa, karna siswa tidak hanya mendengar bahasa lisan dari guru semata tetapi juga menggunakan indra penglihatan.

Berdasarkan hal ini penulis mencoba mengangkat dalam tataran yang lebih ilmiah, maka judul PTK ini adalah “**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI MEDIA VISUAL MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS V SD AL-AZHAR BATAM**”.

## **B. Definisi Istilah**

Definisi istilah diperlukan untuk mempermudah penulisan dan menghindari salah persepsi dalam penelitian, ini dilakukan agar maksud dan

pesan yang ingin disampaikan dalam tulisan ini sesuai dengan perpsepsi bersama, istilah yang akan disampaikan antara lain:

1. Minat Belajar: Arti minat menurut kamus besar bahasa indonesia adalah “perhatian, kesukaan, dan kecenderungan hati”.<sup>3</sup> Minat sangat mempengaruhi proses dan hasil belajar, kalau seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu maka proses dan hasil belajar seorang siswa tidak akan memuaskan.

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

2. Media Pembelajaran: Menurut Hamalik media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>4</sup>
3. Media *Visual* : Secara lebih khusus, pengertian media *visual* dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, foto

---

<sup>3</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix, 2009), hlm. 580.

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Metode Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya, 1994), hlm. 32.



grafis, atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi *visual* atau *verbal*.

#### 4. *Microsoft PowerPoint*

*PowerPoint* salah satu anggota keluarga dari *Microsoft Office* dalam *OS Windows*. Sejak pertama kali *Windows* diluncurkan (*Windows 1.1*), *PowerPoint* sudah disertakan. Versi terbaru dari *PowerPoint* adalah *MS PowerPoint 2010*. Untuk lebih jelas akan diuraikan pada kerangka teori.

### C. Rumusan Masalah

Berpijak pada latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini, apakah dengan penerapan model pembelajaran melalui media *Visual Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran IPS bagi siswa kelas V Sekolah Dasar Al- Azhar Batam ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bahwa penerapan model pembelajaran menggunakan media *Visual Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran IPS serta membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran khususnya pada siswa Kelas V SD Al-Azhar Batam.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi siswa dengan penggunaan media *Visual Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran
- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan sarana pendukung di sekolah.
- d. Bagi dunia akademik sebagai sumbangsih pemikiran bagi khazanah keilmuan dan referensi penulisan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Minat Belajar**

###### **a. Pengertian Minat**

Pengertian Minat menurut Moh. Uzer Usman<sup>1</sup> mengemukakan bahwa minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Misalnya seseorang anak menaruh minat terhadap bidang kesenian maka ia akan berusaha untuk mengetahui lebih banyak tentang kesenian. Slameto<sup>2</sup> mengatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara tidak dalam waktu yang lama dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan diperoleh kepuasan. Menurut Z.F. Kawareh,<sup>3</sup> bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar

---

<sup>1</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 27.

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 2003), hlm. 57.

<sup>3</sup> Z.F. Kawareh, *Pengembangan Minat Belajar*, (Jakarta: Bina Keluarga, 1995), hlm. 2.

antara lain: penguasaan pelajaran, concern anak sendiri, situasi dan kondisi belajar kurang menyenangkan

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasinya dan keaktifannya dalam belajar.

Atas dasar yang dikemukakan di atas, menurut peneliti dapat ditarik pengertian bahwa minat merupakan dorongan dari seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyenangkan lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam diri.

#### b. Peranan Minat Dalam Belajar

Peranan minat dalam proses belajar mengajar adalah untuk pemusatan pemikiran dan juga untuk menimbulkan kegembiraan dalam usaha belajar seperti adanya kegairahan hati dapat memperbesar daya kemampuan belajar dan juga membantunya tidak melupakan apa yang dipelajarinya, maka peranan minat antara lain:

- 1) Menciptakan, menimbulkan konsentrasi atau perhatian dalam belajar
- 2) Menimbulkan kegembiraan atau perasaan senang dalam belajar
- 3) Memperkuat ingat siswa tentang pelajaran yang telah diberikan guru

- 4) Melahirkan sikap belajar yang positif dan konstruktif
- 5) Memperkecil kebosanan siswa terhadap studi / pelajaran.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Beberapa faktor yang mempengaruhi sebagai berikut:<sup>4</sup>

1) Faktor Internal

Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri meliputi;

- a) Kesehatan Peserta didik yang sehat jasmani dan rohani akan mendorong untuk belajar dan sebaliknya
- b) Bakat dan Intelegensi Bakat mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai bakat, maka siswa akan berminat terhadap pelajaran tersebut, begitu juga intelegensi, orang yang memiliki Intelegensi (IQ) tinggi, umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik, sebaliknya jika siswa yang memiliki "IQ" rendah akan mengalami kesukaran dalam belajar.
- c) Perhatian Untuk mencapai hasil belajar yang baik, siswa harus mempunyai perhatian terhadap materi yang dipelajarinya. Hal tersebut akan menimbulkan minat dalam diri peserta didik dan memiliki semangat dalam belajar sehingga mencapai prestasi yang bagus.

---

<sup>4</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 104.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa itu sendiri yang meliputi;

a) Keluarga. Keluarga memiliki peran yang besar dalam menciptakan minat belajar bagi anak. Seperti yang kita tahu, keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi anak, cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak.

Orang tua harus selalu siap sedia saat anak membutuhkan bantuan terlebih terhadap materi pelajaran yang sulit ditangkap oleh anak. Peralatan belajar yang dibutuhkan anak juga perlu diperhatikan oleh orang tua. Dengan kata lain, orang tua harus terus mengetahui perkembangan belajar anak pada setiap hari.

b) Sekolah. Minat belajar peserta didik, dapat tumbuh dalam lingkungan sekolah dengan baik, apabila guru memegang perannya sesuai ketentuan. Guru dapat menimbulkan minat belajar dengan memotivasi mereka, seperti memberikan hadiah pada anak yang mendapat nilai seratus.

c) Guru juga harus pandai dalam memilih pekerjaan rumah yang akan diberikan pada peserta didik. Pekerjaan rumah tersebut jangan sampai membuat peserta didik merasa bosan terhadap soal-soal tersebut.

d) Masyarakat. Kegiatan akademik, akan lebih baik apabila diimbangi dengan kegiatan diluar sekolah. Tapi orang tua juga perlu memperhatikan kegiatan anaknya diluar rumah dan sekolah, sebab kegiatan yang berlebihan akan menurunkan semangatnya dalam mengikuti pelajaran di sekolah.<sup>5</sup>

#### d. Indikator Minat Belajar

Ada beberapa indikator minat belajar siswa antara lain:<sup>6</sup>

- 1) Pengalaman belajar. Pengalaman yang dimiliki oleh siswa dalam mata pelajaran tersebut baik seperti prestasi belajar.
- 2) Mempunyai sikap emosional yang tinggi. Seorang anak yang berminat dalam belajar mempunyai sikap emosional yang tinggi misalnya siswa tersebut aktif mengikuti pelajaran, selalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik.
- 3) Pokok pembicaraan. Apa yang dibicarakan (didiskusikan) anak dengan orang dewasa atau teman sebaya, dapat memberi petunjuk mengenai minat mereka dan seberapa kuatnya minat tersebut. Jadi, artinya dalam berdiskusi anak tersebut akan antusias semangat dan berprestasi.

---

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 2003), hlm. 55

- 4) Buku bacaan. Biasanya siswa atau anak jika diberi kebebasan untuk memilih buku bacaan tertentu siswa itu akan memilih buku bacaan yang menarik dan sesuai dengan bakat dan minatnya.
  - 5) Pertanyaan. Bila pada saat proses belajar mengajar berlangsung siswa selalu aktif dalam bertanya dan pertanyaan tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan itu bertanda bahwa siswa tersebut memiliki minat yang besar terhadap pelajaran tersebut.
- e. Ciri-Ciri Siswa Berminat Dalam Belajar.<sup>7</sup>
- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
  - 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
  - 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
  - 4) Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
  - 5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
  - 6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.
- f. Ciri-Ciri Menurunnya Minat Belajar<sup>8</sup>
- 1) Minat baca siswa yang rendah.
  - 2) Rasa ingin tahu yang rendah.

---

<sup>7</sup> *Ibid.* hlm. 58

<sup>8</sup> *Ibid.* hlm. 59



- 3) Tidak memiliki cita-cita.
- 4) Sifat malas.
- 5) Lebih banyak sibuk dengan hal-hal diluar kegiatan belajar.

Berdasarkan indikator dan ciri-ciri di atas, guru bisa mengetahui, apakah siswa yang diajarnya itu berminat untuk belajar atau tidak, maka dari sini pula penulis membuat kerangka acuan, digunakan dalam penelitian ini yang tertuang pada lembar pengamatan atau observasi yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung dan akan diuraikan lebih lanjut pada Indikator Keberhasilan dengan Sub. Judul Indikator Kinerja.

## 2. Hakikat Pembelajaran IPS

Hakikat IPS adalah mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya serta memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.

### a. Pengertian IPS

IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan. IPS yang mencakup berbagai disiplin ilmu sosial itu materinya sarat dengan muatan konsep.

Konsep itu ada yang memiliki pengertian konkret ada pula yang memiliki pengertian abstrak.<sup>9</sup>

Konsep yang dimiliki pengertian konkret tentu tidak sulit untuk menjelaskan kepada siswa, lain halnya dengan konsep yang memiliki pengertian abstrak. Oleh karena itu, perlu dijelaskan kepada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami.

#### b. Tujuan Mata Pelajaran IPS

Tujuan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

- 1) Membekali siswa dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupannya kelak di masyarakat.
- 2) Membekali siswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.
- 3) Membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan berbagai keilmuan serta bidang keahlian.
- 4) Ruang Lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek Manusia, Tempat dan Lingkungan, Waktu Berkelanjutan dan Perubahan, Sistem Sosial dan Budaya, Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Sukma Erni, *Modul Pendalaman Materi IPS*, (Pekanbaru: Zanafapublishing. 2011), hlm. 3.

<sup>10</sup> *Ibid.*

### 3. Media Pembelajaran

#### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin bentuk jamak dari medium, batasan mengenai pengertian media sangat luas, namun kita membatasi pada media pendidikan saja yakni media yang digunakan sebagai alat dan bahan kegiatan pembelajaran. Berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi, membawa perubahan-perubahan besar dalam dunia pendidikan. Satu hal yang harus dihindari yaitu anggapan bahwa kedudukan guru akan digantikan oleh alat elektronik. Adapun penjabaran tokoh-tokoh tentang pengertian media pembelajaran antara lain :<sup>11</sup>

- 1) Menurut Berlach dan Ely mengemukakan bahwa media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan alat-alat *grafis, fotografis* atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi *visual* atau *verbal*.
- 2) Menurut Heinich, dkk media pembelajaran adalah media-media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran.
- 3) Martin dan Briggs mengemukakan bahwa media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan siswa. Hal ini bisa berupa perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras.

---

<sup>11</sup> Justnurman, "meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media visual", diakses dari <http://justnurman.wordpress.com/2010/12/01/html>, pada selasa 10 April 2012 pukul 21.25

- 4) Menurut Hamalik media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian di atas jelaslah bahwa secara umum media mempunyai beberapa kegunaan, yaitu :

- 1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu *verbalistic*
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indra
- 3) Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar.
- 4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan *visual, auditori dan kinestetiknya*.
- 5) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.

Kemp and Dayton,<sup>13</sup> menyatakan bahwa media pembelajaran dapat memberikan kontribusi berikut:

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar
- 2) Pembelajaran dapat lebih menarik
- 3) Pembelajaran jadi lebih *interaktif* dengan menerapkan teori belajar
- 4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat di perpendek
- 5) Kualitas pembelajaran dapat di tingkatkan

---

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Metode Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya, 1994), hlm.46.

<sup>13</sup> Justnurman, *loc. cit.*

- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan
- 8) Peran guru berubah ke arah yang positif

Dengan keberadaan teknologi informasi dan komunikasi, menambah pentingnya kehadiran guru. Berubahnya fungsi guru dan peranan guru dikaitkan dengan upaya untuk memecahkan salah satu masalah pendidikan yaitu;

- 1) Membebaskan guru kelas dari kegiatan rutin yang banyak,
- 2) Melengkapi guru dengan teknik-teknik keterampilan kualitas yang paling tinggi,
- 3) Pengembangan penyajian kelas dengan tekanan pada pelayanan perorangan semaksimal mungkin dalam setiap mata pelajaran,
- 4) Mengembangkan pengajaran yang terpilih didasarkan pada kemampuan individual siswa.

b. Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran

Masing-masing media mempunyai keistimewaan menurut karakteristik siswa, pemilihan media yang sesuai dengan karakteristik siswa akan lebih membantu keberhasilan guru dalam pembelajaran,<sup>14</sup> meskipun dalam penggunaannya jenis-jenis teknologi dan media sangat dibutuhkan guru dan siswa dalam membantu kegiatan pembelajaran,

---

<sup>14</sup> David A. Jacobsen, Dkk, *Methods For Teaching, Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*, (Jogjakarta: Pustaka Belajar 2009)

namun secara umum terdapat beberapa kelebihan dan kelemahan dalam penggunaannya, di antara kelebihan media pembelajaran yaitu:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat *verbalistik*.
- 2) Mengatasi perbatasan ruang, waktu dan daya indera.
- 3) Menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi sifat pasif anak didik dapat diatasi.
- 4) Media pembelajaran berguna untuk menimbulkan minat belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan, memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri sesuai kemampuan dan minat masing-masing.

Kelemahan media pembelajaran secara umum adalah :

- 1) Harganya relatif mahal
- 2) Sifat komunikasinya satu arah
- 3) Memerlukan alat yang lebih canggih
- 4) Pesan yang disampaikan terlalu singkat
- 5) Hanya menekankan pada satu atau dua indra semata

c. Langkah-langkah Penggunaan Media *Visual*<sup>15</sup>

- 1) Perencanaan secara umum
  - a) Perencanaan dan kreativitas: ada dua hal yang berhubungan dan juga tampak berlawanan dalam pengembangan media.
  - b) Mulai dengan Ide

---

<sup>15</sup> <http://aritmaxx.wordpress.com/2011/06/20/penerapan-media-audio-visual-untuk-meningkatkan-pemahaman-dan-daya-tangkap-siswa-dalam-menyimak-materi-pelajaran-khususnya-pada-mata-pelajaran-sains/>. Diakses pada rabu 07 November 2012 Pukul 14.22

- c) Memotivasi, memberi informasi atau mengajarkan sesuatu hal-hal yang perlu di perhatikan untuk mengembangkan media dengan penekanan pada masing-masing aspek:
    - (1) Memotivasi. Hasil yang diinginkan adalah untuk mendorong minat dan menstimuli siswa untuk melakukan sesuatu.
    - (2) Memberikan informasi. Media pembelajaran lebih banyak digunakan untuk presentasi sebelum pelajaran dimulai.
    - (3) Mengajarkan sesuatu.
  - d) Mengembangkan Tujuan Kognitif, Afektif, Psikomotor
  - e) Mempertimbangkan Karakteristik siswa atau audience
  - f) Membuat dan memilih media *visual*.
- 2) Perencanaan Teknis
- a) Mempersiapkan ruangan yang tertutup sehingga cahaya yang masuk tidak terlalu mengganggu pemutaran media.
  - b) Mempersiapkan software dan hardware yang akan digunakan dalam menunjang proses pembelajaran.
  - c) Pastikan software yang digunakan dalam menjelaskan materi, sesuai dan cocok untuk disimak oleh siswa.
  - d) Guru mempersiapkan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan media visual yang ditampilkan.

- e) Sebelum memulai pastikan juga posisi duduk siswa dalam menyimak dan meliahat media *visual* haruslah nyaman, agar siswa tidak ribut dan menyimak dengan baik.

#### 4. Media *Visual*

##### a. Definsi Media Pembelajaran *Visual*

Pada umumnya keberadaan media muncul karena keterbatasan kata-kata, waktu, ruang, dan ukuran, ditambahkan pula bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai sarana yang mampu menyampaikan pesan sekaligus mempermudah penerima pesan dalam memahami isi pesan.

Gerlach dan Ely mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.<sup>16</sup> Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media *visual* dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat *grafis*, *foto grafis*, atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi *visual* atau *verbal*.

Batasan lain telah dikemukakan oleh para ahli yang sebagian diantaranya oleh AECT (*Association of Education and Communication*

---

<sup>16</sup> Justnurman, *loc. cit.*



*Technology, 1977*)<sup>17</sup> memberi batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.

Sebagai sistem penyampaian atau penghantar, media *visual* yang sering diganti dengan kata mediator menurut Fleming<sup>18</sup> adalah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya. Dengan istilah “mediator” media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar anak dan isi pelajaran.

Mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem pengajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan paling canggih, dapat pula disebut media. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau menghantarkan pesan-pesan pengajaran.

#### b. Urgensi

Acapkali media pendidikan digunakan secara bergantian dengan istilah alat bantu atau media komunikasi seperti di kemukakan oleh Hamalik<sup>19</sup> dimana ia melihat bahwa hubungan komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal apabila menggunakan alat bantu yang disebut media komunikasi.

---

<sup>17</sup> Atun Nurul Izzati, “Review Desain Media Instruksional”, Program Studi Teknologi Pendidikan, Progam Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya, diakses dari <http://akoepunyoblog.wordpress.com/-20102513016>, pada 3 Mei 2012 pukul 15.03

<sup>18</sup> *Ibid.*

<sup>19</sup> *Op.cit.*, Oemar Hamalik. *Metode Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya 1994)

Sementara itu Gagne dan Briggs<sup>20</sup> secara *implisit* mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri antara lain buku, *tape recorder*, kaset, video camera, *video recorder*, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer, dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan anak yang dapat merangsang anak untuk belajar.

Berdasarkan uraian beberapa batasan tentang batasan media di atas, berikut dikemukakan ciri-ciri umum yang terkandung pada setiap batasan itu:

- 1) media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera.
- 2) media pendidikan memiliki pengertian non fisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.

#### c. Ciri-ciri Media Pembelajaran *Visual*

Gerlach dan Ely<sup>21</sup> mengemukakan tiga ciri media yang merupakan petunjuk mengapa media digunakan dan apa saja yang dapat

---

<sup>20</sup> Justnurman, *loc. cit.*

<sup>21</sup> *Ibid.*

dilakukan oleh media yang mungkin guru tidak mampu (kurang efisien) melakukannya. Adapun ketiga ciri-ciri tersebut antara lain:

- 1) Ciri fiksatif (*Fixative Property*). Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek.

Suatu peristiwa atau obyek dapat diurut dan disusun kembali dengan media seperti fotografi, video, *tape*, *audio tape*, disket komputer, dan film. Kegiatan anak dapat direkam untuk kemudian dianalisis dan dikritik oleh anak sejawat secara perorangan maupun secara kelompok.

- 2) Ciri manipulatif (*Manipulative Property*). Transformasi suatu kejadian atau objek dimungkinkan karena media memiliki ciri manipulatif. Kejadian yang memakan waktu sehari-hari dapat disajikan kepada anak dalam waktu dua atau tiga menit dengan teknik pengambilan gambar *time-lapse recording*, misalnya, bagaimana proses larva menjadi kepompong kemudian menjadi kupu-kupu dapat dipercepat dengan teknik rekaman fotografi tersebut. Manipulasi kejadian obyek dengan jalan mengedit hasil rekaman dapat menghemat waktu.

- 3) Ciri distributif (*Distributive Property*). Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada

sejumlah besar anak dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian itu.

Dewasa ini distributif media tidak hanya terbatas pada suatu kelas pada sekolah-sekolah di dalam suatu wilayah tertentu, tetapi juga media itu misalnya rekaman video, audio, disket komputer dapat disebar ke seluruh penjuru tempat yang diinginkan kapan saja.

## 5. *Microsoft Powerpoint*

### a. Sekilas Tentang *Powerpoint*

Salah satu program aplikasi yang handal untuk membuat presentasi adalah *MS Powerpoint*. *Powerpoint* salah satu anggota keluarga dari *Microsoft Office* dalam *OS Windows*. Sejak pertama kali *Windows* diluncurkan (*Windows 1.1*), *Powerpoint* sudah disertakan. Versi terbaru dari *Powerpoint* adalah *MS Powerpoint 2010*.<sup>22</sup>

Menguasai program *Powerpoint* akan sangat membantu guru dalam melakukan presentasi materi pembelajaran. *Powerpoint* banyak memiliki kemampuan dan fasilitas. Semua kemampuan dan fasilitas *Powerpoint* tersebut harus didayagunakan secara optimal agar presentasi materi berjalan efektif.

*Powerpoint* merupakan salah satu media untuk menyampaikan presentasi. *Powerpoint* dapat merupakan bagian dari keseluruhan presentasi maupun menjadi satu-satunya sarana penyampaian informasi.

---

<sup>22</sup> Isroi, "membuat-animasi-untuk-slide-pembuka/Presentasi Efektif Dengan Ms PowerPoint", diakses dari <http://isroi.com/2008/04/03>, pada 3 Mei 2012 pukul 15.00

Disisi lain *Powerpoint* dapat pula menjadi media utama penyampaian presentasi, misalnya pada presentasi penyampaian materi ajar, siswa akan dengan mudah menangkap pesan ide yang disampaikan oleh guru.

Presentasi dengan menggunakan *Microsoft Powerpoint* memiliki beberapa tujuan. Tujuan presentasi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) menginformasikan: presentasi berisi informasi yang akan disampaikan kepada siswa. Presentasi semacam ini sebaiknya menyampaikan informasi secara detail dan jelas (*clear*) sehingga orang dapat menerima informasi dengan baik dan tidak salah persepsi terhadap informasi yang diberikan tersebut.
- 2) meyakinkan: presentasi berisi informasi, data, dan bukti-bukti yang disusun secara logis sehingga meyakinkan siswa atas suatu topik tertentu. *Kontradiksi* dan ketidakjelasan informasi dan penyusunan yang tidak logis akan mengurangi keyakinan siswa atas presentasi yang diberikan.
- 3) membujuk: presentasi yang berisi informasi, data, dan bukti-bukti yang disusun secara logis agar siswa mau melakukan suatu aksi/tindakan. Presentasi dapat berisi bujukan, atau rayuan yang disertai dengan bukti-bukti sehingga orang merasa tidak ragu dan yakin untuk melakukan suatu tindakan.
- 4) menginspirasi: presentasi yang berusaha untuk membangkitkan inspirasi siswa.

- 5) menghibur: presentasi yang berusaha untuk memberi kesenangan pada siswa melalui informasi yang diberikan.

b. Keunggulan *Powerpoint*

*Powerpoint* memiliki beberapa keunggulan dibandingkan program lain, antara lain sebagai berikut:

- 1) menyediakan banyak pilihan media presentasi
- 2) *overhead transparencies* (Tranparansi Overhead): menggunakan slide proyektor atau OHP,
- 3) *slide show presentation* (Presentasi Slide Show): menggunakan LCD atau InFocus,
- 4) *online presentation* (Presentasi Online): melalui internet atau LAN,
- 5) *print out dan handout* : presentasi dicetak dan dibagikan pada peserta didik.
- 6) presentasi multimedia: kita dapat menambahkan berbagai multimedia pada *slide* presentasi, seperti : *clip art, picture*, gambar animasi (*GIF dan Flash*), *background audio/music*, narasi, *movie* (video klip).
- 7) pemaketan *slide* presentasi ke dalam CD. *Powerpoint* 2010 memiliki fasilitas untuk memaket slide presentasi ke dalam CD. Presentasi ini dapat ditampilkan langsung (*autorun*) dan masih dapat ditampilkan walaupun tidak terinstall program *Powerpoint* .
- 8) modus *slide show* yang lengkap.

- 9) *custom animation*. *Powerpoint* memiliki fasilitas *custom animation* yang sangat lengkap. Dengan fasilitas ini presentasi dapat menjadi lebih hidup, menarik, dan interaktif.<sup>23</sup>

## B. Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan oleh penulis terdapat beberapa penelitian yang memiliki kesamaan karakter dan metode diantaranya:

1. Just Nurman dalam penelitiannya “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Media Pembelajaran Visual Pada Siswa Tk X Dalam Semester I Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Kesimpulan dari penelitian ini membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dengan Penggunaan Media Pembelajaran *Visual*.

2. Madalle Agil “Penggunaan Media *Visual* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X SMA Negeri 2 Kabupaten Sinjai”.

Kesimpulan dari penelitian ini diketahui bahwa penggunaan Media *Visual* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Prima Alexandra. Ms.Pd dalam skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Gairah Belajar Siswa Dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sunyaragi I Cirebon”.

---

<sup>23</sup> *Ibid.*

Hasil kesimpulan dari penelitian ini diperoleh perubahan secara kualitatif. Perubahan secara kualitatif yang terjadi yakni adanya sikap antusias siswa yang cukup tinggi, siswa aktif dalam pembelajaran, mengemukakan pendapat dengan alasan yang tepat, menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan kepada guru, membuat catatan ringkasan materi dan mau mengerjakan tugas yang dikerjakan di rumah dengan tepat waktu.

Dari tiga penelitian diatas meskipun memiliki karakter dan penerapan metode yang sama tapi masih ada perbedaan yang cukup mendasar dimana penulis fokus pada media *visual Slide Powerpoint* .

### C. Kerangka Berpikir

Penjelasan diatas tentang peran baru guru dalam dunia pendidikan diharapkan dapat memperbaiki kualitas pendidikan, sehingga penggunaan berbagai macam media pembelajaran akan menggantikan beberapa fungsi instruksional dari guru dan penerapan model pembelajaran melalui Media *Visual Microsoft Powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar untuk mata pelajaran IPS bagi siswa kelas V Sekolah Dasar Al Azhar Batam.

Berdasarkan uraian di atas, penulis berpendapat bahwa diduga pembelajaran melalui Media *Visual Microsoft Powerpoint* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS yang dapat digambarkan dengan sebagai berikut :

|                                 |                                                                   |                                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Minat belajar siswa IPS rendah. | Penggunaan Media <i>Visual Microsoft Powerpoint</i> dalam PBM IPS | Meningkatnya Minat belajar siswa IPS rendah. |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|





#### D. Indikator Keberhasilan

Sebelum dilakukan tindakan tentu guru menyiapkan seperangkat alat ajar yang meliputi RPP dan lembar observasi, *Infocus*, Laptop, *Media Visual Microsoft Powerpoint* yang disesuaikan dengan materi ajar.

##### 1. Indikator Kinerja

Kerangka acuan indikator kinerja, yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran yang menggunakan *Media Visual Microsoft Powerpoint*, indikator minat dan ciri-ciri siswa berminat dalam belajar menurut Slameto yang telah penulis uraikan pada bahasan minat belajar di halaman.

Indikator tersebut kemudian penulis jabarkan dalam bentuk uraian pengamatan dan sebagai kerangka acuan observasi yang meliputi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dan indikator minat siswa yang diobservasi pada setiap siklusnya, sebagai berikut:

##### a. Indikator Aktivitas Guru

- 1) Jelas dalam menginformasikan tujuan pembelajaran
- 2) Menyampaikan model pembelajaran menggunakan media Visual *Slide Powerpoint*
- 3) Materi dikemas dalam bentuk media Visual *Slide Powerpoint*
- 4) Materi yang disampaikan tepat dengan pembelajaran yang akan dilakukan
- 5) Materi disampaikan secara runtut
- 6) Penyampaian materi mudah dipahami siswa

- 7) Melatih keberanian siswa
  - 8) Memberikan kesempatan pada siswa untuk maju
  - 9) Memberikan umpan pertanyaan pada siswa
  - 10) Memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab
  - 11) Menanyakan hal-hal yang belum jelas
  - 12) Menarik kesimpulan dari materi pelajaran
  - 13) Tanggap terhadap pertanyaan siswa
  - 14) Merespon pertanyaan siswa dengan baik
  - 15) Memberikan penjelasan dan jawaban dari pertanyaan siswa ,  
sehingga siswa merasa jelas
  - 16) Meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya
  - 17) Memberi kesempatan pada siswa untuk memberi kesimpulan
  - 18) Membimbing siswa yang berani memberi kesimpulan
  - 19) Melengkapi kesimpulan dari siswa
  - 20) Memberikan pertanyaan pada siswa
  - 21) Memberikan soal-soal latihan
  - 22) Memberikan tugas rumah
  - 23) Dengan penguatan Siswa termotivasi untuk belajar kembali
  - 24) Penguatan diberikan dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa
  - 25) Mengulang-ulang penguatan dengan tujuan agar siswa benar-benar  
paham terhadap materi pelajaran
- b. Indikator Aktivitas Siswa
- 1) Menyiapkan diri dalam pembelajaran

- 2) Menyiapkan buku paket, LKS, referensi lain
  - 3) Menyiapkan peralatan menulis
  - 4) Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
  - 5) Mencatat hal-hal yang penting dari media visual slide power point
  - 6) Tidak gaduh sendiri
  - 7) Pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran
  - 8) Sikap yang baik saat menyampaikan jawaban
  - 9) Kalimat yang digunakan jelas sehingga jawaban mudah dimengerti
  - 10) Menunjukkan kerja sama yang kompak
  - 11) Saling membantu dan berperan serta dalam diskusi
  - 12) Mau bekerjasama jika disuruh gurunya
  - 13) Antusias dan semangat dalam belajar
  - 14) Ada rasa suka dan senang pada materi pelajaran
  - 15) Siswa memberikan tanggapan sesuai dengan pembelajaran
  - 16) Mampu mengerjakan soal evaluasi sendiri
  - 17) Mengerjakan soal dengan serius
  - 18) Mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan guru
  - 19) Menyimpulkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan
  - 20) Ada rasa bangga dan kepuasan pada materi pembelajaran
- c. Indikator Minat Siswa
- 1) Tetap memperhatikan dan mengenang yang sudah dipelajari
  - 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang telah dipelajari
  - 3) Ada rasa kebanggaan dan kepuasan pada pembelajaran

- 4) Ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan antusias
- 5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya

## 2. Indikator Hasil

Tolak ukur keberhasilan yang diharapkan tercapai dalam penelitian ini adalah meningkatnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS dengan menggunakan *Media Visual Microsoft Powerpoint* yang terurai dalam komponen indikator ciri-ciri siswa berminat dalam belajar,<sup>24</sup> dimana hasil yang diperoleh mencapai 70% secara klasikal, dan untuk mengetahuinya adalah dengan cara menganalisa data minat belajar siswa.

---

<sup>24</sup> *Loc.Cit. Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa Kelas V Sekolah Dasar Al Azhar Batam, dan objek dalam penelitian ini adalah Peningkatan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Media *Visual Slide PowerPoint*.

#### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Al Azhar Batam

#### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD Al Azhar Batam. Adapun waktu penelitian ini direncanakan pada bulan April sampai selesai. Mata pelajaran yang diteliti adalah pelajaran IPS.

Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dan tiap siklus dilakukan dalam satu kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, tahapan-tahapan yang dilalui diantaranya meliputi, Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan dan Refleksi.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 136.

## 1. Perencanaan tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persispan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran
- b. Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer atau sebaliknya menjadi observer sementara teman sejawat mengajar
- c. Mempersiapkan sarana dan prasarana yang diperlukan

## 2. Implementasi tindakan

- a. Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa.
- b. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai
- c. Guru memberikan penjelasan singkat tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan memberikan apersepsi tentang materi pelajaran
- d. Guru menampilkan beberapa *slide powerpoint* yang berisikan materi pelajaran dengan pokok bahasan yang telah disiapkan
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memerikan pendapat tentang *slide* yang berisikan materi
- f. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari
- g. Guru memberikan tes / kuis kepada setiap siswa secara individual

h. Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca do'a dan salam

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat aktivitas guru, siswa dan indikator minat siswa selama selama proses berlangsungnya pembelajaran, hal ini maksudkan untuk sejauhmana implementasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga ada hal-hal yang harus diperbaiki pada siklus berikutnya.

### 4. Refleksi

Repleksi dilakukan untuk mengetahui apakah sudah ada peningkatan hasil belajar IPS, jika belum ada peningkatan maka diadakan analisis guna mengetahui penyebabnya melalui hasil observasi yang dilakukan dilapangan.

Hasil rekap penilaian yang didapat akan diketahui aspek-aspek apa yang masih rendah yang diduga itulah yang menjadi penyebab belum adanya peningkatan, setelah diketahui penyebab maka selanjutnya akan dicari solusi secara teoritik maupun empirik, teori inilah yang akan dijadikan sebagai dasar penyempurnaan dan perubahan perencanaan pada siklus berikutnya.

Begitulah seterusnya penelitian akan dilakukan beberapa siklus sampai diperoleh peningkatan hasil belajar sesuai dengan target yang diinginkan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, dimana yang menjadi fokus pengamatan adalah aktivitas guru dan siswa yang telah disiapkan oleh penulis dalam lembar observasi aktivitas guru dan siswa, hal ini dilakukan untuk melihat bagaimana minat belajar siswa dalam pelajaran IPS

##### **1. Aktivitas guru dan siswa**

Pengukuran aktivitas guru dan siswa, menggunakan indikator yang telah ditetapkan dalam lembar observasi aktivitas guru dan siswa, dengan pengukuran antara skor 1 minimal sampai dengan skor 4 maksimal.<sup>2</sup> Adapun aktivitas guru yang diamati terdiri dari 25 komponen yang diamati, sementara siswa terdiri dari 20 komponen yang diamati.

##### **2. Pengukuran Minat Siswa**

Minat siswa dalam tindakan ini diukur melalui lembar observasi yang dilakukan bersama observer dimana ada 5 indikator komponen pengamatan terhadap meningkatnya minat siswa yang diukur secara klasikal.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Setelah hasil data observasi diperoleh data awal, observasi siklus I dan siklus II dan III, data yang diperoleh di pada siklus I, II, dan III selanjutnya dianalisis dengan cara menghitung jumlah nilai hasil observasi, masing-

---

<sup>2</sup> Susetyo Budi, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), hlm. 12.



masing siklus dalam satu kelas. Kemudian jumlah dihitung dengan persentase, untuk memperoleh frekwensi digunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

F = of cases ( Frekuensi yang sedang dicari persentasenya)

N = Number jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Angka persentase

100 % = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas kriteria penilaian yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang dan kurang sekali. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut

90 % - 100 % = Baik Sekali

80 % - 89 % = Baik

70 % - 79 % = Cukup

60 % - 70% = Kurang

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

##### **1. Sejarah berdirinya SD Al-Azhar Batam**

Sekolah Dasar Al-Azhar Batam sesungguhnya berada dan berdiri dibawah payung Yayasan Pendidikan Islam Al-Azhar (YPIA) dengan total lembaga pendidikan sebanyak 10 sekolah terdiri dari 3 TK, 3 SD, 2 SMP, 1 SMA dan 1 SMK.

Berdasarkan Akta Notaris Yayasan Al-Azhar Batam No 60 Tanggal 17 Januari 1986, berdirilah kemudian SD Al-Azhar, yang diprakarsai oleh Ibu Hj. Helma Munaf, M.Pd, kemudian pada tanggal 29 September 1998 keluarlah surat izin operasional dari Dinas Pendidikan Kota Batam.

Sejauh ini SD Al-Azhar sudah dipimpin oleh beberapa orang Kepala Sekolah, diawali oleh Fatmawati, Almh dari tahun 1990 sampai dengan tahun 2002, dari 2002 sampai tahun 2006 dipimpin oleh Zubaidah, S.Pd. dilanjutkan oleh Netti Herawati dari tahun 2006 sampai tahun 2007, dari tahun 2007 sampai tahun 2009 di pimpin oleh Syafrizal S.Pd.SD, kemudian digantikan oleh Eva Yenida, S.Pd.I dari tahun 2009 sampai tahun 2010, terakhir dari tahun 2010 sampai dengan sekarang SD Al-Azhar dikepalai oleh Undang Abdur Rosyad, S.Pd.I

## 2. Visi dan Misi SD Al-Azhar Batam

Visi dari SD Al-Azhar adalah Mewujudkan insan didik dengan merelevankan IMTAQ dan IPTEK dalam mencapai tujuan. Sedangkan Misinya adalah Menjadikan peserta didik yang beriman dan bertaqwa dengan memiliki ilmu pengetahuan, Terlaksananya pendidikan yang sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan, Terbinanya peserta didik yang berakhlaq mulia, cerdas, pandai untuk menyongsong masa depan.

## 3. Keadaan Guru

Tenaga pendidik yakni Guru SD Al-azhar Batam sampai dengan saat ini berjumlah 19 orang, terdiri dari guru laki-laki berjumlah 6 orang dan 13 orang guru perempuan. 3 orang berstatus guru PNS dan selebihnya adalah guru honor yayasan, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. I**  
**Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Nama / NIP / NUPTK                                           | Tempat Tgl lahir                 | Jabatan                           |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Undang Abdul Rosyad, S.Pd.I<br>Nuptk.9649749652110022        | Garut,<br>07 Maret 1971          | Kepala Sekolah                    |
| 2  | Syafrijal, S.Pd.SD<br>Nip.19690826 200604 1 001              | Sungai Salak,<br>26 Agustus 1969 | Guru & Wali kelas VI B            |
| 3  | Yofando Nofriko Candra,<br>A.Ma.Pd<br>Nuptk.3451764665110023 | Padang,<br>19 Nopember<br>1986   | Guru & Wali Kelas V A             |
| 4  | Muhamad Amin, S.Ag<br>Nuptk.8748749650110012                 | Grombongan,<br>16 April 1971     | Guru Bid. Studi & Wali Kelas IV B |
| 5  | Liza Jailiantika<br>Nuptk.264876566730002                    | Karas,<br>16 Maret 1987          | Guru Bid. Studi/<br>Pustaka       |
| 6  | Ripangi<br>Nuptk.9936765667110022                            | Indramayu,<br>04 Juni 1987       | Tata Usaha                        |
| 7  | Maireni, M.Ag<br>Nuptk.7852753654300072                      | Batu Ampar,<br>20 Mei 1975       | Wakil Kepala Sekolah              |
| 8  | Lilis Supartika, S.Pd.SD                                     | Bandung,                         | Guru Kelas III B                  |

|    |                                                     |                                   |                              |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|    | Nip.19650601 200701 2 018                           | 01 Juni 1965                      |                              |
| 9  | Eva Yenida, S.Pd.I<br>NIP.197801032000032002        | Balimbing,<br>03 Januari 1978     | Guru Bid.Studi               |
| 10 | Ermita,S.Pd.SD<br>Nuptk.4952746649210082            | Pasaman,<br>20 Juni 1968          | Guru Kelas IIA & IIB         |
| 11 | Nila Nasmawati<br>Nuptk.9447753655300073            | Padang,<br>15 Nopember<br>1975    | Guru Kelas III A             |
| 12 | Aulia Oktavina, A.Ma<br>Nuptk.8341757659300083      | Rao,<br>09 Oktober 1979           | Guru & Wali Kelas<br>VI B    |
| 13 | Elfi Farida Yeni,SS<br>Nuptk.1534754652300002       | Pariaman,<br>02 Februari 1976     | Guru Bid. Studi<br>Bendahara |
| 14 | Weni Eka Putri,A.Ma<br>Nuptk.3245763664210083       | Supayang,<br>13 September<br>1985 | Guru Kelas IA & IB           |
| 15 | Rina Aflin Juanda, S.Pd.I<br>Nuptk.3740760661210142 | Lubuk Basung,<br>08 April 1982    | Guru & Wali Kelas V<br>B     |
| 16 | NORA SUSANTI,S.Pd                                   | Solok,<br>17 November<br>1984     | Guru & Wali Kelas<br>IV A    |
| 17 | IRENE ANGGERIA                                      | Batam<br>23 Desember 1987         | Guru Bid. Studi              |
| 18 | Marini<br>Nuptk. 0655760661210182                   | Batam,<br>23 Maret 1982           | Guru Bid. Studi              |
| 19 | Komariyah                                           | Batang,<br>13 Oktober 1977        | Penjaga Sekolah              |

#### 4. Keadaan Siswa

SD Al-Azhar Batam sampai dengan saat ini memiliki 366 siswa, terdiri dari 185 siswa laki-laki dan 181 siswi perempuan, jumlah rombongan belajar sebanyak 12 kelas, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. II**  
**Data Siswa SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| Keadaan Siswa |   |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |        |     |         |
|---------------|---|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|---------|
| Murid Kelas   | I |    | II |    | III |    | IV |    | V  |    | VI |    | Jumlah |     | JM<br>L |
|               | L | P  | L  | P  | L   | P  | L  | P  | L  | P  | L  | P  | L      | P   |         |
| Jumlah        | 3 | 35 | 34 | 30 | 31  | 30 | 31 | 24 | 25 | 39 | 34 | 23 | 185    | 181 | 366     |

Siswa kelas V SD Al-Azhar berjumlah 31 siswa laki-laki 11 siswa dan 20 siswi, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. III**  
**Data Siswa Kelas V SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Nama Siswa            | L / P | No | Nama Siswa          | L / P |
|----|-----------------------|-------|----|---------------------|-------|
| 1  | Agung Leo Arsyad      | L     | 17 | Nurul Martina       | P     |
| 2  | Aldi Alfian           | L     | 18 | Putri Aulia         | P     |
| 3  | Alfia Rizki Musyyadah | P     | 19 | Rahayu Indah Yatika | P     |
| 4  | Asri Anisa            | P     | 20 | Rara Alfia Nugroho  | P     |
| 5  | Chairani Putri        | P     | 21 | Renadiah            | P     |
| 6  | Dea Putri Rizki       | P     | 22 | Ridois Riski        | L     |
| 7  | Dito Susanto          | L     | 23 | Rona Tiara D        | P     |
| 8  | Fadillah              | P     | 24 | Sabrina             | P     |
| 9  | Fikri Fauzan A        | L     | 25 | Sandi               | L     |
| 10 | Gading Dwi Prakoso    | L     | 26 | Sinta Novita Sari   | P     |
| 11 | Gina Atikah Hasni     | P     | 27 | Siti Nurfaizah      | P     |
| 12 | Inka Bella            | P     | 28 | Suprianto           | L     |
| 13 | Irsyad Maulana        | L     | 29 | Syafrizal Pasaribu  | L     |
| 14 | Khairina Aisha        | P     | 30 | Viona Frinscha A    | P     |
| 15 | Malinda Puspita Sari  | P     | 31 | Zulkifli            | L     |

## B. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Penelitian Sebelum Tindakan

Penelitian ini diawali dengan wawancara dengan Guru IPS serta siswa kelas V SD Al-Azhar Batam tentang pembelajaran IPS yang selama ini diselenggarakan dan penggunaan media pembelajaran yang paling sering digunakan oleh guru ketika mengajar.

Pengamatan pendahuluan dalam proses pembelajaran, hasil yang diperoleh terhadap minat belajar siswa rendah, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel. IV**  
**Hasil Observasi Minat Siswa Pra Tindakan**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No           | Komponen yang diamati                                                   | Pra Siklus |   |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|              |                                                                         | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1            | Tetap memperhatikan dan mengenang yang sudah dipelajari                 |            | √ |   |   |
| 2            | Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang telah dipelajari             |            |   | √ |   |
| 3            | Ada rasa kebanggaan dan kepuasan pada pembelajaran.                     |            |   | √ |   |
| 4            | Ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan |            | √ |   |   |
| 5            | Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya   | √          |   |   |   |
| Total Jumlah |                                                                         | 1          | 4 | 6 | 0 |
| Jumlah Skor  |                                                                         | 11         |   |   |   |
| Rata-rata    |                                                                         | 11         |   |   |   |
| Persentase   |                                                                         | 55%        |   |   |   |
| Katagori     |                                                                         | Kurang     |   |   |   |

Data awal yang diperoleh menunjukkan bahwa jumlah skor 11 rata-rata 11 persentase 55% terkatagori kurang, maka untuk merubah kondisi tersebut perlu dilakukan perbaikan dengan melakukan tindakan 3 siklus, dalam rangka mengatasi masalah rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui media *visual Microsoft Powerpoint* , hasil dari perbaikan tersebut seperti dibahas dibawah ini.

## 2. Hasil Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari jumat tanggal 4 Mei 2012, dimana penulis sebagai observer sementara guru yang mengajar adalah Bapak Syafrizal, S.Pd. SD, untuk hasil pada siklus I ini bisa dilihat pada uraian berikut.

## a. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil pada pelaksanaan siklus I diketahui bahwa jumlah skor 75 rata-rata 74 dengan persentase 75%. Secara keseluruhan aktivitas guru pada siklus ini terkatagori cukup, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. V**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Komponen yang diamati                                                                      | Siklus I |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|    |                                                                                            | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Jelas dalam menginformasikan tujuan pembelajaran                                           |          |   |   | √ |
| 2  | Menyampaikan model pembelajaran menggunakan media Visual <i>Microsoft Powerpoint</i>       |          |   |   | √ |
| 3  | Materi dikemas dalam bentuk media Visual <i>Microsoft Powerpoint</i>                       |          |   |   | √ |
| 4  | Materi yang disampaikan tepat dengan pembelajaran yang akan dilakukan                      |          |   | √ |   |
| 5  | Materi disampaikan secara runtut                                                           | √        |   |   |   |
| 6  | Penyampaian materi mudah dipahami siswa                                                    |          |   |   | √ |
| 7  | Melatih keberanian siswa                                                                   |          |   | √ |   |
| 8  | Memberikan kesempatan pada siswa untuk maju                                                |          |   | √ |   |
| 9  | Memberikan umpan pertanyaan pada siswa                                                     |          |   | √ |   |
| 10 | Memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab                                            |          |   |   | √ |
| 11 | Menanyakan hal-hal yang belum jelas                                                        |          |   | √ |   |
| 12 | Menarik kesimpulan dari materi pelajaran                                                   | √        |   |   |   |
| 13 | Guru tanggap terhadap pertanyaan siswa                                                     |          |   |   | √ |
| 14 | Guru merespon pertanyaan siswa dengan baik                                                 |          | √ |   | √ |
| 15 | Guru memberikan penjelasan dan jawaban dari pertanyaan siswa , sehingga siswa merasa jelas |          |   | √ |   |
| 16 | Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya                                 |          |   |   | √ |
| 17 | Memberi kesempatan pada siswa untuk memberi kesimpulan                                     |          |   | √ |   |

|              |                                                                                                |       |   |    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|
| 18           | Membimbing siswa yang berani memberi kesimpulan                                                | √     |   |    |    |
| 19           | Melengkapi kesimpulan dari siswa                                                               |       |   | √  |    |
| 20           | Memberikan pertanyaan pada siswa                                                               |       |   | √  |    |
| 21           | Memberikan soal-soal latihan                                                                   |       | √ |    |    |
| 22           | Memberikan tugas rumah                                                                         | √     |   |    |    |
| 23           | Dengan penguatan Siswa termotivasi untuk belajar kembali                                       |       |   | √  |    |
| 24           | Penguatan diberikan dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa                                 |       | √ |    |    |
| 25           | Mengulang-ulang penguatan dengan tujuan agar siswa benar-benar paham terhadap materi pelajaran |       |   | √  |    |
| Total Jumlah |                                                                                                | 4     | 6 | 33 | 32 |
| Jumlah Skor  |                                                                                                | 75    |   |    |    |
| Rata-rata    |                                                                                                | 75    |   |    |    |
| Persentase   |                                                                                                | 75%   |   |    |    |
| Katagori     |                                                                                                | Cukup |   |    |    |

b. Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasar hasil aktivitas siswa pada siklus I diperoleh jumlah nilai 63 dari 20 komponen yang diamati, dengan rata-rata klaksikal aktivitas belajar siswa adalah 63,00 dengan persentase 63% terkatagori kurang, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. VI**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Kriteria                                     | Skor Siklus I |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
|    |                                              | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Menyiapkan diri dalam pembelajaran           |               |   | √ |   |   |
| 2  | Menyiapkan buku paket, LKS, referensi lain   |               |   | √ |   |   |
| 3  | Menyiapkan peralatan menulis                 |               |   | √ |   |   |
| 4  | Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama |               |   | √ |   |   |
| 5  | Mencatat hal-hal yang penting dari media     |               |   | √ |   |   |



|              |                                                                    |        |   |    |    |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|--------|---|----|----|---|
|              | <i>visual slide power point</i>                                    |        |   |    |    |   |
| 6            | Tidak gaduh sendiri                                                |        |   |    | √  |   |
| 7            | Pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran                          | √      |   |    |    |   |
| 8            | Sikap yang baik saat menyampaikan jawaban                          |        |   | √  |    |   |
| 9            | Kalimat yang digunakan jelas sehingga jawaban mudah dimengerti     |        |   | √  |    |   |
| 10           | Menunjukkan kerja sama yang kompak                                 |        |   |    | √  |   |
| 11           | Saling membantu dan berperan serta dalam diskusi                   |        |   | √  |    |   |
| 12           | Siswa mau bekerjasama jika disuruh gurunya                         | √      |   |    |    |   |
| 13           | Antusias dan semangat dalam belajar                                |        |   |    | √  |   |
| 14           | Ada rasa suka dan senang pada materi pelajaran                     |        |   |    | √  |   |
| 15           | Siswa memberikan tanggapan sesuai dengan pembelajaran              |        |   | √  |    |   |
| 16           | Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi sendiri                      |        |   |    | √  |   |
| 17           | Siswa mengerjakan soal dengan serius                               |        |   | √  |    |   |
| 18           | Siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan guru    |        |   |    |    | √ |
| 19           | Siswa menyimpulkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan tepat |        |   | √  |    |   |
| 20           | Ada rasa bangga dan kepuasan pada materi pembelajaran              |        |   |    | √  |   |
| Jumlah skor  |                                                                    | 2      | 0 | 32 | 24 | 5 |
| Total jumlah |                                                                    | 63     |   |    |    |   |
| Rata-rata    |                                                                    | 63.00  |   |    |    |   |
| Persentase   |                                                                    | 63%    |   |    |    |   |
| Katagori     |                                                                    | Kurang |   |    |    |   |

c. Minat Siswa

Observasi terhadap meningkatnya minat siswa diambil berdasarkan pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung, berdasarkan hasil pengamatan terhadap minat belajar siswa diketahui bahwa jumlah skor nilai 16 dengan rata-rata 16 dengan persentase 80% terkatagori cukup yang diperoleh dari komponen pengamatan, secara klasikal pada siklus pertama ini terkatagori, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel. VII**  
**Hasil Observasi Minat Siswa Siklus I**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No           | Komponen yang diamati                                                   | Siklus I |   |   |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----|
|              |                                                                         | 1        | 2 | 3 | 4  |
| 1            | Tetap memperhatikan dan mengenang yang sudah dipelajari                 |          |   |   | √  |
| 2            | Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang telah dipelajari             |          |   |   | √  |
| 3            | Ada rasa kebanggaan dan kepuasan pada pembelajaran.                     |          |   |   | √  |
| 4            | Ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan |          |   | √ |    |
| 5            | Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya   | √        |   |   |    |
| Total Jumlah |                                                                         | 1        | 0 | 3 | 12 |
| Jumlah Skor  |                                                                         | 16       |   |   |    |
| Rata-rata    |                                                                         | 16       |   |   |    |
| Persentase   |                                                                         | 80%      |   |   |    |
| Katagori     |                                                                         | Cukup    |   |   |    |

d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I yang dikemukakan diatas, diketahui bahwa pengamatan terhadap aktivitas guru hanya mencapai 75%, aktivitas siswa 63% dan minat siswa 80%, jika dijumlah kan rata-rata yang ada maka total mencapai 72,7%, dengan demikian minat belajar siswa pada siklus I terkatagori cukup.

Berdasarkan hasil ini, masih minimnya minat belajar siswa disebabkan oleh beberapa hal antara lain:

- 1) Aktifitas guru masih kurang disebabkan beberapa hal:
  - a) Materi belum disampaikan secara runtut
  - b) Guru belum maksimal menarik kesimpulan dari materi pelajaran

- c) Guru tidak memberikan tugas rumah pada siswa
- 2) Aktifitas siswa masih tergolong kurang, hal ini disebabkan:
- a) Pertanyaan belum sesuai dengan materi pelajaran
  - b) Siswa belum maksimal mau bekerjasama jika disuruh guru
- 3) Minat siswa tergolong cukup, akan tetapi masih ada yang harus lebih di optimalkan pada siklus selanjutnya, diantaranya:
- a) Siswa belum menunjukkan ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan
  - b) Siswa belum memperlihatkan lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya

### **3. Hasil Siklus II**

Siklus II dilaksanakan pada hari jumat tanggal 11 Mei 2012, dimana penulis sebagai observer sementara guru yang mengajar adalah Bapak Syafrizal, S.Pd. SD, untuk hasil pada siklus II ini bisa dilihat pada uraian berikut.

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan siklus I, maka perlu dilakukan siklus selanjutnya, dengan tujuan untuk meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Al-Azhar Batam dengan memperbaiki beberapa hal yang belum optimal pada siklus I.

#### **a. Aktivitas Guru**

Setelah tindakan dilaksanakan maka dilakukan observasi terhadap aktivitas guru selama proses pembelajaran sesuai dengan metode yang digunakan. Berdasarkan hasil yang diperoleh diketahui

bahwa jumlah skor 85, rata-rata 85 dan persentase 85% secara keseluruhan aktivitas guru pada siklus II ini terkatagori baik. Untuk lebih jelas hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada lembar observasi yang di bawah ini:

**Tabel. VIII**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Komponen yang diamati                                                                      | Siklus II |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                            | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Jelas dalam menginformasikan tujuan pembelajaran                                           |           |   | √ |   |
| 2  | Menyampaikan model pembelajaran menggunakan media Visual <i>Microsoft Powerpoint</i>       |           |   |   | √ |
| 3  | Materi dikemas dalam bentuk media Visual <i>Microsoft Powerpoint</i>                       |           |   |   | √ |
| 4  | Materi yang disampaikan tepat dengan pembelajaran yang akan dilakukan                      |           |   | √ |   |
| 5  | Materi disampaikan secara runtut                                                           |           |   |   | √ |
| 6  | Penyampaian materi mudah dipahami siswa                                                    |           |   |   | √ |
| 7  | Melatih keberanian siswa                                                                   |           |   |   | √ |
| 8  | Memberikan kesempatan pada siswa untuk maju                                                |           |   | √ |   |
| 9  | Memberikan umpan pertanyaan pada siswa                                                     |           |   | √ |   |
| 10 | Memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab                                            |           |   |   | √ |
| 11 | Menanyakan hal-hal yang belum jelas                                                        |           |   | √ |   |
| 12 | Menarik kesimpulan dari materi pelajaran                                                   |           |   |   | √ |
| 13 | Guru tanggap terhadap pertanyaan siswa                                                     |           |   | √ |   |
| 14 | Guru merespon pertanyaan siswa dengan baik                                                 |           | √ |   |   |
| 15 | Guru memberikan penjelasan dan jawaban dari pertanyaan siswa , sehingga siswa merasa jelas |           |   | √ |   |
| 16 | Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya                                 |           |   |   | √ |
| 17 | Memberi kesempatan pada siswa untuk memberi kesimpulan                                     |           |   | √ |   |
| 18 | Membimbing siswa yang berani memberi kesimpulan                                            |           | √ |   |   |

|              |                                                                                                |      |   |    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|
| 19           | Melengkapi kesimpulan dari siswa                                                               |      |   |    | √  |
| 20           | Memberikan pertanyaan pada siswa                                                               |      |   |    | √  |
| 21           | Memberikan soal-soal latihan                                                                   |      |   | √  |    |
| 22           | Memberikan tugas rumah                                                                         |      |   |    | √  |
| 23           | Dengan penguatan Siswa termotivasi untuk belajar kembali                                       |      |   | √  |    |
| 24           | Penguatan diberikan dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa                                 |      |   | √  |    |
| 25           | Mengulang-ulang penguatan dengan tujuan agar siswa benar-benar paham terhadap materi pelajaran |      |   |    | √  |
| Total Jumlah |                                                                                                | 0    | 4 | 33 | 48 |
| Jumlah Skor  |                                                                                                | 85   |   |    |    |
| Rata-rata    |                                                                                                | 85   |   |    |    |
| Persentase   |                                                                                                | 85%  |   |    |    |
| Katagori     |                                                                                                | Baik |   |    |    |

b. Aktivitas Siswa

Berdasar hasil aktivitas siswa pada siklus I diperoleh jumlah nilai 71, dengan rata-rata klaksikal aktivitas belajar siswa adalah 71,00 dengan persentase 71% terkatagori cukup, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. IX**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Kriteria                                                                 | Skor Siklus II |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
|    |                                                                          | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Menyiapkan diri dalam pembelajaran                                       |                |   | √ |   |   |
| 2  | Menyiapkan buku paket, LKS, referensi lain                               |                |   |   | √ |   |
| 3  | Menyiapkan peralatan menulis                                             |                |   |   | √ |   |
| 4  | Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama                             |                |   | √ |   |   |
| 5  | Mencatat hal-hal yang penting dari media <i>visual slide power point</i> |                |   |   | √ |   |
| 6  | Tidak gaduh sendiri                                                      |                |   |   | √ |   |
| 7  | Pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran                                |                |   | √ |   |   |
| 8  | Sikap yang baik saat menyampaikan jawaban                                |                |   | √ |   |   |

|              |                                                                    |       |   |    |    |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|---|
| 9            | Kalimat yang digunakan jelas sehingga jawaban mudah dimengerti     |       |   |    | √  |   |
| 10           | Menunjukkan kerja sama yang kompak                                 |       |   |    | √  |   |
| 11           | Saling membantu dan berperan serta dalam diskusi                   |       |   | √  |    |   |
| 12           | Siswa mau bekerjasama jika disuruh gurunya                         | √     |   |    |    |   |
| 13           | Antusias dan semangat dalam belajar                                |       |   |    | √  |   |
| 14           | Ada rasa suka dan senang pada materi pelajaran                     |       |   | √  |    |   |
| 15           | Siswa memberikan tanggapan sesuai dengan pembelajaran              |       |   |    | √  |   |
| 16           | Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi sendiri                      |       |   |    | √  |   |
| 17           | Siswa mengerjakan soal dengan serius                               |       |   | √  |    |   |
| 18           | Siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan guru    |       |   |    |    | √ |
| 19           | Siswa menyimpulkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan tepat |       |   |    | √  |   |
| 20           | Ada rasa bangga dan kepuasan pada materi pembelajaran              |       |   |    | √  |   |
| Jumlah skor  |                                                                    | 1     | 0 | 21 | 44 | 5 |
| Total jumlah |                                                                    | 71    |   |    |    |   |
| Rata-rata    |                                                                    | 71.00 |   |    |    |   |
| Persentase   |                                                                    | 71%   |   |    |    |   |
| Katagori     |                                                                    | Cukup |   |    |    |   |

c. Minat Siswa

Observasi terhadap meningkatnya minat siswa diambil berdasarkan pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung, berdasarkan hasil pengamatan terhadap minat belajar siswa diketahui bahwa jumlah skor nilai 18 dengan rata-rata 18 dengan persentase 90% terkatagori baik sekali yang diperoleh dari komponen pengamatan, secara klasikal pada siklus pertama ini terkatagori, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel. X**  
**Hasil Observasi Minat Siswa Siklus II**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No           | Komponen yang diamati                                                   | Siklus II   |   |   |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|----|
|              |                                                                         | 1           | 2 | 3 | 4  |
| 1            | Tetap memperhatikan dan mengenang yang sudah dipelajari                 |             |   | √ |    |
| 2            | Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang telah dipelajari             |             |   |   | √  |
| 3            | Ada rasa kebanggaan dan kepuasan pada pembelajaran.                     |             |   |   | √  |
| 4            | Ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan |             |   | √ |    |
| 5            | Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya   |             |   |   | √  |
| Total Jumlah |                                                                         | 0           | 0 | 6 | 12 |
| Jumlah Skor  |                                                                         | 18          |   |   |    |
| Rata-rata    |                                                                         | 18          |   |   |    |
| Persentase   |                                                                         | 90%         |   |   |    |
| Katagori     |                                                                         | Baik Sekali |   |   |    |

d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II yang dikemukakan diatas, diketahui bahwa pengamatan terhadap aktivitas guru mencapai 85%, aktivitas siswa 71% dan minat siswa 90%, jika dijumlahkan rata-rata yang ada maka total mencapai 82%, dengan demikian minat belajar siswa pada siklus II terkatagori baik.

Berdasarkan hasil ini, masih kurang maksimal hasil yang diperoleh pada siklus kedua disebabkan oleh beberapa hal antara lain:

- 1) Aktifitas guru secara umum sudah baik meskipun belum mencapai tahap maksimal.
- 2) Aktifitas siswa masih tergolong cukup akan tetapi ada hal yang harus diperhatikan dan menjadi catatan khusus untuk siklus tahap

selanjutnya diman siswa belum maksimal mau bekerjasama jika disuruh oleh guru.

- 3) Minat siswa secara umum sudah cukup memuaskan dan masih bisa ditingkatkan untuk memperoleh hasil yang lebih baik, pada siklus kedua ini terkatagori baik sekali.

Maka berdasarkan hasil ini minat belajar siswa sudah mengalami peningkatan akan tetapi belum maksimal, maka penulis memandang perlu untuk dilakukan siklus ketiga.

#### **4. Hasil Siklus III**

Refleksi terhadap pelaksanaan tindakan siklus II, meskipun sudah mengalami kenaikan persentase, tapi hasilnya belum maksimal, untuk itu maka perlu dilakukan siklus III, dengan tujuan untuk meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Al-Azhar Batam kian optimal.

Siklus III dilaksanakan pada hari jumat tanggal 25 Mei 2012, dimana penulis sebagai observer sementara guru yang mengajar adalah Bapak Syafrizal, S.Pd. SD, untuk hasil pada siklus III ini bisa dilihat pada uraian berikut.

##### **a. Aktivitas Guru**

Pada siklus ini hasil yang diperoleh sudah mengalami peningkatan, hal ini dapat diketahui dari hasil pengamatan dimana skor yang diperoleh pada aktivitas guru sebesar 96 dengan rata-rata 96



dan persentase 96%. Hasil ini terkatagori baik sekali, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. XI**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Komponen yang diamati                                                                      | Siklus III |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                                                                                            | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Jelas dalam menginformasikan tujuan pembelajaran                                           |            |   |   | √ |
| 2  | Menyampaikan model pembelajaran menggunakan media Visual <i>Microsoft Powerpoint</i>       |            |   |   | √ |
| 3  | Materi dikemas dalam bentuk media Visual <i>Microsoft Powerpoint</i>                       |            |   |   | √ |
| 4  | Materi yang disampaikan tepat dengan pembelajaran yang akan dilakukan                      |            |   |   | √ |
| 5  | Materi disampaikan secara runtut                                                           |            |   |   | √ |
| 6  | Penyampaian materi mudah dipahami siswa                                                    |            |   |   | √ |
| 7  | Melatih keberanian siswa                                                                   |            |   |   | √ |
| 8  | Memberikan kesempatan pada siswa untuk maju                                                |            |   |   | √ |
| 9  | Memberikan umpan pertanyaan pada siswa                                                     |            |   | √ |   |
| 10 | Memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab                                            |            |   |   | √ |
| 11 | Menanyakan hal-hal yang belum jelas                                                        |            |   |   | √ |
| 12 | Menarik kesimpulan dari materi pelajaran                                                   |            |   |   | √ |
| 13 | Guru tanggap terhadap pertanyaan siswa                                                     |            |   | √ |   |
| 14 | Guru merespon pertanyaan siswa dengan baik                                                 |            |   |   | √ |
| 15 | Guru memberikan penjelasan dan jawaban dari pertanyaan siswa , sehingga siswa merasa jelas |            |   |   | √ |
| 16 | Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya                                 |            |   |   | √ |
| 17 | Memberi kesempatan pada siswa untuk memberi kesimpulan                                     |            |   |   | √ |
| 18 | Membimbing siswa yang berani memberi kesimpulan                                            |            |   | √ |   |
| 19 | Melengkapi kesimpulan dari siswa                                                           |            |   | √ |   |
| 20 | Memberikan pertanyaan pada siswa                                                           |            |   |   | √ |
| 21 | Memberikan soal-soal latihan                                                               |            |   |   | √ |
| 22 | Memberikan tugas rumah                                                                     |            |   |   | √ |

|              |                                                                                                |             |   |    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----|----|
| 23           | Dengan penguatan Siswa termotivasi untuk belajar kembali                                       |             |   |    | √  |
| 24           | Penguatan diberikan dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa                                 |             |   |    | √  |
| 25           | Mengulang-ulang penguatan dengan tujuan agar siswa benar-benar paham terhadap materi pelajaran |             |   |    | √  |
| Total Jumlah |                                                                                                | 0           | 0 | 12 | 84 |
| Jumlah Skor  |                                                                                                | 96          |   |    |    |
| Rata-rata    |                                                                                                | 96          |   |    |    |
| Persentase   |                                                                                                | 96%         |   |    |    |
| Katagori     |                                                                                                | Baik Sekali |   |    |    |

b. Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa pada siklus III ini juga menunjukkan hal yang sama, dimana perolehan yang didapat berdasarkan pengamatan diketahui skor 89, rata-rata 89,00 dengan persentase 89% terkatagori baik, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. XII**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Kriteria                                                                 | Skor Siklus II |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
|    |                                                                          | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Menyiapkan diri dalam pembelajaran                                       |                |   |   |   | √ |
| 2  | Menyiapkan buku paket, LKS, referensi lain                               |                |   |   |   | √ |
| 3  | Menyiapkan peralatan menulis                                             |                |   |   |   | √ |
| 4  | Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama                             |                |   |   | √ |   |
| 5  | Mencatat hal-hal yang penting dari media <i>visual slide power point</i> |                |   |   |   | √ |
| 6  | Tidak gaduh sendiri                                                      |                |   |   | √ |   |
| 7  | Pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran                                |                |   |   | √ |   |
| 8  | Sikap yang baik saat menyampaikan jawaban                                |                |   |   |   | √ |
| 9  | Kalimat yang digunakan jelas sehingga jawaban mudah dimengerti           |                |   |   | √ |   |
| 10 | Menunjukkan kerja sama yang kompak                                       |                |   |   | √ |   |

|              |                                                                    |       |   |   |    |    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----|----|
| 11           | Saling membantu dan berperan serta dalam diskusi                   |       |   | √ |    |    |
| 12           | Siswa mau bekerjasama jika disuruh gurunya                         |       |   |   | √  |    |
| 13           | Antusias dan semangat dalam belajar                                |       |   |   |    | √  |
| 14           | Ada rasa suka dan senang pada materi pelajaran                     |       |   |   | √  |    |
| 15           | Siswa memberikan tanggapan sesuai dengan pembelajaran              |       |   |   | √  |    |
| 16           | Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi sendiri                      |       |   |   |    | √  |
| 17           | Siswa mengerjakan soal dengan serius                               |       |   |   |    | √  |
| 18           | Siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan guru    |       |   |   |    | √  |
| 19           | Siswa menyimpulkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan tepat |       |   |   | √  |    |
| 20           | Ada rasa bangga dan kepuasan pada materi pembelajaran              |       |   |   |    | √  |
| Jumlah skor  |                                                                    | 0     | 0 | 3 | 36 | 50 |
| Total jumlah |                                                                    | 89    |   |   |    |    |
| Rata-rata    |                                                                    | 89.00 |   |   |    |    |
| Persentase   |                                                                    | 89%   |   |   |    |    |
| Katagori     |                                                                    | Baik  |   |   |    |    |

c. Minat Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap minat belajar siswa dikeatahui bahwa jumlah skor nilai 19 dengan rata-rata 19 dengan persentase 95% terkatagori baik sekali yang diperoleh dari komponen pengamatan, secara klasikal pada siklus pertama ini terkatagori, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel. XIII**  
**Hasil Observasi Minat Siswa Siklus III**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Komponen yang diamati                                   | Siklus II |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                         | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Tetap memperhatikan dan mengenang yang sudah dipelajari |           |   |   | √ |
| 2  | Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang              |           |   |   | √ |

|              |                                                                         |             |   |   |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|----|
|              | telah dipelajari                                                        |             |   |   |    |
| 3            | Ada rasa kebanggaan dan kepuasan pada pembelajaran.                     |             |   |   | √  |
| 4            | Ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan |             |   |   | √  |
| 5            | Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya   |             |   | √ |    |
| Total Jumlah |                                                                         | 0           | 0 | 3 | 16 |
| Jumlah Skor  |                                                                         | 19          |   |   |    |
| Rata-rata    |                                                                         | 19          |   |   |    |
| Persentase   |                                                                         | 95%         |   |   |    |
| Katagori     |                                                                         | Baik Sekali |   |   |    |

#### d. Refleksi

Pada siklus III, diketahui aktivitas guru mencapai 96% sementara aktivitas siswa 89% dan minat siswa 95%, jika dijumlahkan rata-rata yang ada maka total mencapai 93.3%, dengan demikian minat belajar siswa pada siklus III terkatagori baik sekali.

### C. Pembahasan dan Analisis Data

#### 1. Aktivitas Guru

Dari hasil observasi pada siklus pertama menunjukkan aktivitas guru pada siklus pertama hanya mencapai jumlah skor nilai 75, rata-rata 75 dan persentase 75% dengan kategori cukup.

Kemudian hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 10% dengan jumlah skor nilai 85, rata-rata 85, persentase 85% dengan kategori baik.

Selanjutnya pada siklus III terjadi peningkatan sebesar 11% jumlah skor nilai 96, rata-rata 96 persentase 96% dengan kategori baik sekali, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. XIV**  
**Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I,II & III**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Komponen yang diamati                                                                | Siklus I |   |   |   | Siklus II |   |   |   | Siklus III |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |                                                                                      | 1        | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Jelas dalam menginformasikan tujuan pembelajaran                                     |          |   |   | √ |           |   | √ |   |            |   |   | √ |
| 2  | Menyampaikan model pembelajaran menggunakan media <i>Visual Microsoft Powerpoint</i> |          |   |   | √ |           |   |   | √ |            |   |   | √ |
| 3  | Materi dikemas dalam bentuk media <i>Visual Microsoft Powerpoint</i>                 |          |   |   | √ |           |   |   | √ |            |   |   | √ |
| 4  | Materi yang disampaikan tepat dengan pembelajaran yang akan dilakukan                |          |   | √ |   |           |   | √ |   |            |   |   | √ |
| 5  | Materi disampaikan secara runtut                                                     | √        |   |   |   |           |   |   | √ |            |   |   | √ |
| 6  | Penyampaian materi mudah dipahami siswa                                              |          |   |   | √ |           |   |   | √ |            |   |   | √ |
| 7  | Melatih keberanian siswa                                                             |          |   | √ |   |           |   |   | √ |            |   |   | √ |
| 8  | Memberikan kesempatan pada siswa untuk maju                                          |          |   | √ |   |           |   | √ |   |            |   |   | √ |
| 9  | Memberikan umpan pertanyaan pada siswa                                               |          |   | √ |   |           |   | √ |   |            |   | √ |   |
| 10 | Memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab                                      |          |   |   | √ |           |   |   | √ |            |   |   | √ |
| 11 | Menanyakan hal-hal yang belum jelas                                                  |          |   | √ |   |           |   | √ |   |            |   |   | √ |
| 12 | Menarik kesimpulan dari                                                              | √        |   |   |   |           |   |   | √ |            |   |   | √ |

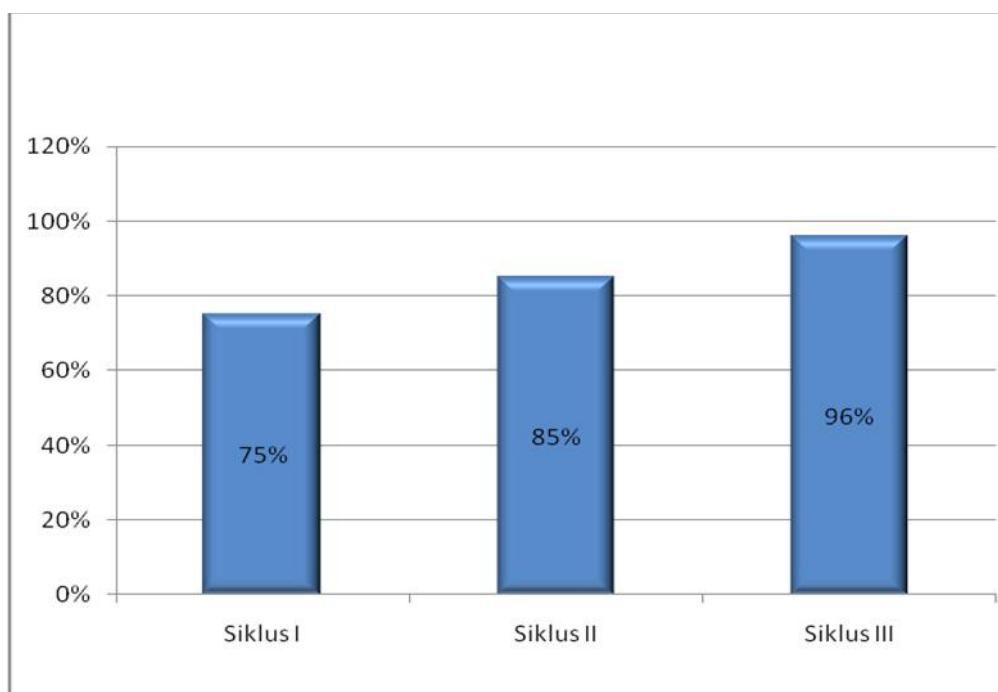
|    |                                                                                           |   |   |  |   |  |  |   |  |   |  |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
|    | materi pelajaran                                                                          |   |   |  |   |  |  |   |  |   |  |   |   |
| 13 | Guru tanggap terhadap pertanyaan siswa                                                    |   |   |  | √ |  |  | √ |  |   |  | √ |   |
| 14 | Guru merespon pertanyaan siswa dengan baik                                                |   | √ |  | √ |  |  | √ |  |   |  |   | √ |
| 15 | Guru memberikan penjelasan dan jawaban dari pertanyaan siswa, sehingga siswa merasa jelas |   |   |  | √ |  |  | √ |  |   |  |   | √ |
| 16 | Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya                                |   |   |  | √ |  |  |   |  | √ |  |   | √ |
| 17 | Memberi kesempatan pada siswa untuk memberi kesimpulan                                    |   |   |  | √ |  |  | √ |  |   |  |   | √ |
| 18 | Membimbing siswa yang berani memberi kesimpulan                                           | √ |   |  |   |  |  | √ |  |   |  | √ |   |
| 19 | Melengkapi kesimpulan dari siswa                                                          |   |   |  | √ |  |  |   |  | √ |  | √ |   |
| 20 | Memberikan pertanyaan pada siswa                                                          |   |   |  | √ |  |  |   |  | √ |  |   | √ |
| 21 | Memberikan soal-soal latihan                                                              |   | √ |  |   |  |  | √ |  |   |  |   | √ |
| 22 | Memberikan tugas rumah                                                                    | √ |   |  |   |  |  |   |  | √ |  |   | √ |
| 23 | Dengan penguatan Siswa termotivasi untuk belajar kembali                                  |   |   |  | √ |  |  | √ |  |   |  |   | √ |
| 24 | Penguatan diberikan dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa                            |   | √ |  |   |  |  | √ |  |   |  |   | √ |
| 25 | Mengulang-ulang penguatan                                                                 |   |   |  | √ |  |  |   |  | √ |  |   | √ |

|                                                                      |       |    |    |      |    |    |             |    |    |    |    |    |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------|----|----|------|----|----|-------------|----|----|----|----|----|--|
| dengan tujuan agar siswa benar-benar paham terhadap materi pelajaran |       |    |    |      |    |    |             |    |    |    |    |    |  |
| <b>Total Jumlah</b>                                                  | 04    | 06 | 33 | 32   | 00 | 04 | 33          | 48 | 00 | 00 | 12 | 84 |  |
| <b>Jumlah Skor</b>                                                   | 75    |    |    | 85   |    |    | 96          |    |    |    |    |    |  |
| <b>Rata-rata</b>                                                     | 75    |    |    | 85   |    |    | 96          |    |    |    |    |    |  |
| <b>Persentase</b>                                                    | 75%   |    |    | 85%  |    |    | 96%         |    |    |    |    |    |  |
| <b>Kenaikan Persentase</b>                                           | 0%    |    |    | 10%  |    |    | 11%         |    |    |    |    |    |  |
| <b>Katagori</b>                                                      | Cukup |    |    | Baik |    |    | Baik Sekali |    |    |    |    |    |  |

Keterangan Katagori Persentase:

1. 90%-100% katagori baik sekali
2. 80%-89% katagori baik
3. 70%-79% katagori cukup
4. 60%-69% katagori kurang
5. 00%-59% katagori kurang sekali

Selanjutnya sebagai perbandingan antara perolehan hasil selama tiga siklus lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini



**Grafik. I**  
**Rekapitulasi hasil observasi**  
**Aktivitas Guru Siklus I, II dan III**

Meningkatnya aktifitas guru dalam proses belajar mengajar pada siklus ke III dibandingkan pada siklus pertama dan kedua menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi. Artinya perencanaan pembelajaran yang dibuat sesuai untuk mengatasi permasalahan rendahnya aktifitas guru dalam proses belajar mengajar didalam kelas.

Jika dijumlah hasil rata-rata yang ada pada ketiga siklus maka total mencapai 84.33%, dengan demikian hasil pengamatan terhadap aktivitas guru terkatagori baik.

## 2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I yang menunjukkan bahwa aktivitas siswa diperoleh dari pengamatan terhadap aktivitas siswa 63%, skor nilai sebesar 63 rata-rata 63,00 meskipun masih dalam kategori kurang.

Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus II skor nilai mencapai nilai 73 dengan rata-rata 73,00 persentase 73% terjadi peningkatan sebesar 10% dibanding pada siklus I dengan kategori cukup.

Pada siklus ketiga mengalami peningkatan cukup signifikan yakni jumlah skor nilai sebesar mencapai 89 dengan rata-rata 89,00 dan persentase 89% dengan kategori baik, ada kenaikan sebesar 16%, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



**Tabel. XV**  
**Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I,II & III**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No | Komponen                                                          | Skor Siklus I |   |   |   |   | Skor Siklus II |   |   |   |   | Skor Siklus III |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |                                                                   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Menyiapkan diri dalam pembelajaran                                |               |   | √ |   |   |                |   | √ |   |   |                 |   |   |   | √ |
| 2  | Menyiapkan buku paket, LKS, referensi lain                        |               |   | √ |   |   |                |   |   | √ |   |                 |   |   |   | √ |
| 3  | Menyiapkan peralatan menulis                                      |               |   | √ |   |   |                |   |   | √ |   |                 |   |   |   | √ |
| 4  | Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama                      |               |   | √ |   |   |                |   | √ |   |   |                 |   |   | √ |   |
| 5  | Mencatat hal-hal yang penting dari media visual slide power point |               |   | √ |   |   |                |   |   | √ |   |                 |   |   |   | √ |
| 6  | Tidak gaduh sendiri                                               |               |   |   | √ |   |                |   | √ |   |   |                 |   |   | √ |   |
| 7  | Pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran                         | √             |   |   |   |   | √              |   |   | √ |   |                 |   |   | √ |   |
| 8  | Sikap yang baik saat menyampaikan jawaban                         |               |   | √ |   |   |                |   | √ |   |   |                 |   |   |   | √ |
| 9  | Kalimat yang digunakan jelas sehingga jawaban mudah dimengerti    |               |   | √ |   |   |                |   |   | √ |   |                 |   |   | √ |   |
| 10 | Menunjukkan kerja sama yang kompak                                |               |   |   | √ |   |                |   |   | √ |   |                 |   |   | √ |   |
| 11 | Saling membantu dan berperan serta dalam diskusi                  |               |   | √ |   |   |                |   | √ |   |   |                 |   | √ |   |   |
| 12 | Siswa mau bekerjasama jika disuruh gurunya                        | √             |   |   |   |   | √              |   |   |   |   |                 |   |   | √ |   |
| 13 | Antusias dan semangat dalam belajar                               |               |   |   | √ |   |                |   |   | √ |   |                 |   |   |   | √ |

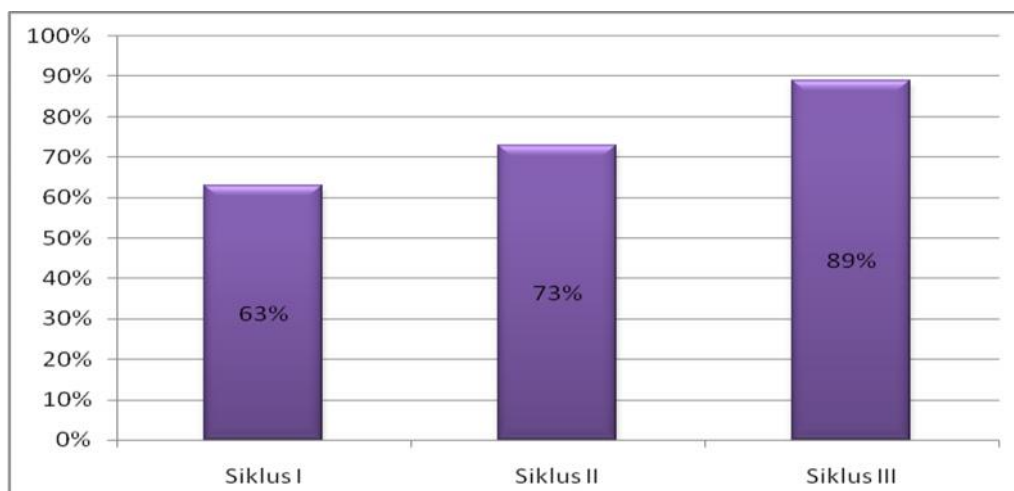
|                     |                                                                    |        |   |    |    |       |   |   |    |       |   |   |   |   |    |    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|---|----|----|-------|---|---|----|-------|---|---|---|---|----|----|
| 14                  | Ada rasa suka dan senang pada materi pelajaran                     |        |   |    | √  |       |   |   | √  |       |   |   |   | √ |    |    |
| 15                  | Siswa memberikan tanggapan sesuai dengan pembelajaran              |        |   | √  |    |       |   |   | √  |       |   |   |   | √ |    |    |
| 16                  | Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi sendiri                      |        |   |    | √  |       |   |   | √  |       |   |   |   |   | √  |    |
| 17                  | Siswa mengerjakan soal dengan serius                               |        |   | √  |    |       |   |   | √  |       |   |   |   |   | √  |    |
| 18                  | Siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan guru    |        |   |    |    | √     |   |   |    |       | √ |   |   |   | √  |    |
| 19                  | Siswa menyimpulkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan tepat |        |   | √  |    |       |   |   | √  |       |   |   |   | √ |    |    |
| 20                  | Ada rasa bangga dan kepuasan pada materi pembelajaran              |        |   |    | √  |       |   |   | √  |       |   |   |   |   | √  |    |
| Jumlah skor         |                                                                    | 2      | 0 | 32 | 24 | 5     | 2 | 0 | 18 | 48    | 5 | 0 | 0 | 3 | 36 | 50 |
| Total jumlah        |                                                                    | 63     |   |    |    | 73    |   |   |    | 89    |   |   |   |   |    |    |
| Rata-rata           |                                                                    | 63.00  |   |    |    | 73.00 |   |   |    | 89.00 |   |   |   |   |    |    |
| Persentase          |                                                                    | 63%    |   |    |    | 73%   |   |   |    | 89%   |   |   |   |   |    |    |
| Kenaikan Persentase |                                                                    | 0%     |   |    |    | 10%   |   |   |    | 16%   |   |   |   |   |    |    |
| Katagori            |                                                                    | Kurang |   |    |    | Cukup |   |   |    | Baik  |   |   |   |   |    |    |

Keterangan Katagori Persentase:

1. 90%-100% katagori baik sekali
2. 80%-89% katagori baik
3. 70%-79% katagori cukup
4. 60%-69% katagori kurang
5. 00%-59% katagori kurang sekali

Selanjutnya perbandingan antara aktivitas belajar siswa pada siklus

I, II dan III secara jelas dapat dilihat pada grafik berikut.



**Grafik. II**  
**Rekapitulasi hasil observasi**  
**Aktivitas Siswa Siklus I, II dan III**

Jika dijumlah hasil rata-rata yang ada pada ketiga siklus maka total mencapai 75%, dengan demikian hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa terkatagori Cukup.

Meningkatnya aktifitas belajar siswa pada siklus ketiga dibandingkan pada siklus pertama dan kedua menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi. Artinya perencanaan pembelajaran yang dibuat sesuai untuk mengatasi permasalahan rendahnya minat belajar siswa didalam kelas.

### 3. Minat Belajar Siswa

Berdasarkan hasil observasi pada data awal diperoleh jumlah skor 13, rata-rata 13 dengan persentase 65% terkatogori cukup. Pada siklus I menunjukkan bahwa minat belajar siswa diperoleh dari pengamatan jumlah skor nilai sebesar 16 rata-rata 16 dengan persentase 80% terjadi kenaikan sebesar 15% dari data awal meskipun masih dalam kategori cukup.

Hasil pengamatan minat belajar siswa pada siklus II mencapai jumlah skor nilai 18 dengan rata-rata 18 persentase 90% terjadi peningkatan sebesar 10% dibanding pada siklus I dengan kategori baik.

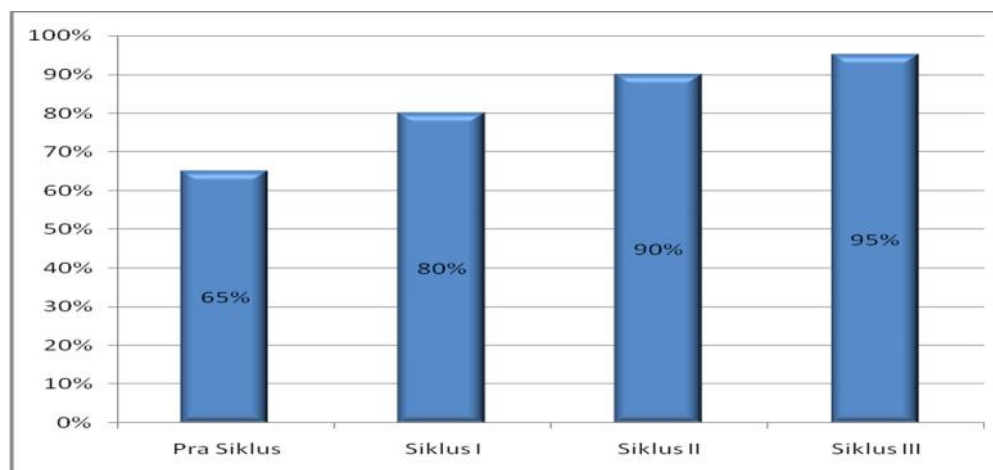
Pada siklus ketiga diperoleh jumlah skor nilai mencapai 19 dengan rata-rata 19 dan persentase 95% dengan kategori baik sekali, ada kenaikan sebesar 5% dari siklus II, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. XVI**  
**Hasil Rekapitulasi Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I,II & III**  
**SD Al-Azhar Batam TP.2011/2012**

| No                  | Komponen yang diamati                                                   | Pra Siklus   |          |          |          | Siklus I     |          |          |           | Siklus II   |          |          |           | Siklus III         |          |          |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|-----------|-------------|----------|----------|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|
|                     |                                                                         | 1            | 2        | 3        | 4        | 1            | 2        | 3        | 4         | 1           | 2        | 3        | 4         | 1                  | 2        | 3        | 4         |
| 1                   | Tetap memperhatikan dan mengenang yang sudah dipelajari                 |              | 2        |          |          |              |          |          | 4         |             |          |          | 3         |                    |          |          | 4         |
| 2                   | Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang telah dipelajari             |              |          | 3        |          |              |          |          | 4         |             |          |          | 4         |                    |          |          | 4         |
| 3                   | Ada rasa kebanggaan dan kepuasan pada pembelajaran.                     |              | 2        | 3        |          |              |          |          | 4         |             |          |          | 4         |                    |          |          | 4         |
| 4                   | Ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan |              | 2        |          |          |              |          |          | 3         |             |          |          | 3         |                    |          |          | 3         |
| 5                   | Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya   | 1            |          |          |          | 1            |          |          |           |             |          |          | 4         |                    |          |          | 4         |
| <b>Total Jumlah</b> |                                                                         | <b>1</b>     | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>1</b>     | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>12</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>16</b> |
| <b>Jumlah Skor</b>  |                                                                         | <b>13</b>    |          |          |          | <b>16</b>    |          |          |           | <b>18</b>   |          |          |           | <b>19</b>          |          |          |           |
| <b>Rata-rata</b>    |                                                                         | <b>13</b>    |          |          |          | <b>16</b>    |          |          |           | <b>18</b>   |          |          |           | <b>19</b>          |          |          |           |
| <b>Persentase</b>   |                                                                         | <b>65%</b>   |          |          |          | <b>80%</b>   |          |          |           | <b>90%</b>  |          |          |           | <b>95%</b>         |          |          |           |
| <b>Kategori</b>     |                                                                         | <b>Cukup</b> |          |          |          | <b>Cukup</b> |          |          |           | <b>Baik</b> |          |          |           | <b>Baik Sekali</b> |          |          |           |

Perubahan secara kualitatif yang terjadi dari lima komponen pengamatan hanya satu yang belum mencapai maksimal yakni ada rasa ketertarikan pada pembelajaran ditunjukkan dengan keantusiasan yang mendapat skor 3. Selanjutnya perbandingan antara minat belajar siswa pada siklus I, II dan III secara jelas dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik. III**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi**  
**Minat Belajar Siswa Pra Siklus, Siklu I, II dan III**



Penelitian Tindakan Kelas pada peningkatan minat belajar siswa mata pelajaran IPS melalui media *visual Microsoft Powerpoint* yang dilakukan sebanyak 3 (tiga) siklus, terdapat perubahan secara kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagai mana telah diuraikan diatas menjelaskan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan media *visual Microsoft Powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD Al-Azhar Batam.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data disampaikan pada Bab IV bahwa dalam proses pembelajaran IPS melalui media *visual Microsoft Powerpoint* minat belajar kelas V SD Al Azhar Batam disimpulkan bahwa rata-rata keaktifan siswa menjadi lebih baik jika dibandingkan dengan sebelumnya.

Sebelum diadakan tindakan kelas, minat belajar siswa sangat rendah, berdasarkan tabel pra siklus diperoleh persentase minat belajar siswa sebesar 55%. Setelah tindakan melalui media *visual Microsoft Powerpoint*, minat belajar siswa pada siklus pertama meningkat menjadi 60%, pada siklus kedua minat belajar siswa mencapai persentase 73%, dan pada siklus III mengalami peningkatan mencapai nilai persentase 89%.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian diatas, berkaitan dengan media *visual Microsoft Powerpoint* yang telah dilaksanakan dalam proses pembelajaran, peneliti mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran IPS, dan guru perlu melakukan upaya-upaya

guna mempertahankan minat belajar siswa demi tercapainya hasil belajar yang optimal.

2. Siswa sebaiknya sebelum melakukan pelaksanaan tindakanmetode siswa terlebih dahulu membaca pelajaran yang akan dipelajari.
3. Kepala Sekolah seharusnya selalu memberikan masukan kepada guru yang mengajar untuk melakukan upaya-upaya guna mempertahankan minat belajar siswa demi tercapainya hasil belajar yang optimal.
4. Sekolah untuk dapat menyiapkan perlengkapan-perengkapan yang diperlukan dalam menyiapkan pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hufad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas. Modul Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah Dan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Ahmad Yani S. 2009. *Pembelajaran IPS. Modul Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah Dan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Atun Nurul Izzati. 2010. *Review Desain Media Instruksional*. (Tesis) Sum-Sel: Program Studi Teknologi Pendidikan, Progam Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya. dalam <http://akoepunyoblog.wordpress.com/-20102513016>. Diakses pada 3 Mei 2012 pukul 15.03.
- Bakti Hasibuan. J.J. dan Moerdjiono. 1998. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruzz Media.
- David A. Jacobsen, Dkk. 2009. *Methods For Tesching, Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Deni Darmawan, Asra. 2009. *Teknologi Informasi Komunikasi. Modul Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah Dan Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah*. Departemen Agama RI.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Press.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.  
\_\_\_\_\_. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno. 2011. *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Analisi Item Instrumen, Analisis Tes Hasil Belajar Dan Instrumen Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.  
\_\_\_\_\_. 2010. *Modul Penelitian Kependidikan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.  
\_\_\_\_\_. Dkk. *Paikem*. 2009. Pekanbaru: Zanafa Publishing.



- Hisyam Zaini, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD. Uin Sunan Kalijaga.
- Helmiati. Dalam *Materi PTK* yang disampaikan pada Mata Kuliah PTK 7 April 2012
- Justnurman. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Media Visual* dalam <http://justnurman.wordpress.com/2010/12/01/meningkatkan-hasil-belajar-siswa-dengan-penggunaan-media-visual>. diakses pada Selasa, 10 April 2012, pukul.21.25 wib
- Madalle Agil. 2012. *Karya Tulis Ilmiah 'PTK' Penggunaan Media Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X SMA Negeri 2 Kabupaten Sinjai* dalam <http://geozone89.blogspot.com/karya-tulis-ilmiah-ptk-penggunaan-media-visual-dalam-meningkatkan-motivasi-belajar-siswa-di-kelas-x-sma-negeri-2-kabupaten-sinjai> diakses pada 3 Mei 2012 pukul 13.54
- Isroi. 2010. *Membuat Animasi Untuk Slide Pembuka / Presentasi Efektif Dengan Ms Powerpoint*. dalam <http://isroi.wordpress.com/category/komputer/ms-powerpoint-komputer> diakses pada 10 April 2012. Pukul 22.30.
- Kamus Besar. 2009 *Bahasa Indonesia Edisi Baru*. Jakarta: Pustaka Phoenix.
- Melvin L. Silberman. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Moh. Uzer Usman 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mochtar Buchori. 1994: *Ilmu Pendidikan Dan Praktek Pendidikan Dalam Renungan*. Jogjakarta: PT.Tiara Wacana Yogya.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 1994. *Metode Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robert E. Slavin. 2005. *Cooperative Learning, Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusamedia.

- Sardiman, AM. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukma Erni. 2011. *Modul Pendalaman Materi IPS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Sukidin, dkk. 2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Susetyo Budi. 2009. *Statistika*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Uyoh Sadulloh. 2009. *Pedagogik. Modul Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah Dan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.