



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
DESA SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

JULIA SAVERA
NIM: 11910922390

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
DESA SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

JULIA SAVERA

NIM: 11910922390

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”**. Yang Disusun Oleh *Julia Savera Nim. 11910922390* dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Rabiul Akhir 1446 H
08 Oktober 2024 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan PIAUD

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag.,
NIP.197609262007101004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar yang di tulis oleh Julia Savera NIM. 11910922390 telah di ujikan dalam sidang munaqasah fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Rajab 1446 H Januari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, Rajab 1446 H
Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar

Penguji III

Dra. Sariah, M.Pd

Penguji II

Nufkamelia Mukhtar AH, M.Pd

Penguji IV

Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : JULIA SAVERA
 Nim : 11910922390
 Tempat, Tgl Lahir : Kampar, 30 Juli 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : **Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.**

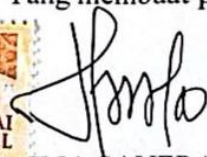
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Oktober 2024
 Yang membuat pernyataan




JULIA SAVERA
 NIM. 11910922390



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”**. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa’at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis Bapak Warijono, Ibu Sri Pariati, Kakak Ade Ayu Marsinta, Abang Suprianto, dan nenek Sumiyem yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., beserta seluruh staff.

Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. Dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.

Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.

4. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si. sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan
5. Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama menjalani masa studi.

Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Titin Latifah, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala sekolah, serta guru-guru TK Dahlia, Kepala Desa Suka Maju beserta jajaran yang telah membantu penulis dalam memperoleh data sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. *Aamiin.*

Pekanbaru, 08 Oktober
2024
Penulis

JULIA SAVERA
NIM: 11910922390

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah SWT rabbul izzati atas semua nikmat Iman dan Islam, atas limpahan rahmat dan karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku yakni Bapak Wrijono dan Ibu Sripariati, Kakak Ade Ayu Mersinta, Abang Suprianto, dan Nenek Sumiyem yang tiada henti mendoakan dalam setiap sujudnya, melimpahkan kasih sayangnya yang memberi tanpa mengharap balasan semoga persembahan kecil ini dapat membahagiakan.

Teruntuk sahabat seperjuangan skripsiku Karika Saputri, yang telah memberikan motivasi dan semangat yang tak berujung, terimakasih sudah menjadi tempat keluh kesahku, telah menjadi temanku selama masa perkuliahan semoga Allah melindungi kita semua. Aamiin

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Julia savera, (2023) : Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.. Sumber informasi utama dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah TK Dahlia di Desa Suka Maju serta sumber informasi pendukung yaitu masyarakat yang terdiri dari orang tua, warga sekitar dan Kepala Desa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pihak-pihak yang berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju antara lain orang tua, anggota dewan, komite sekolah, warga sekitar, dan pihak kelurahan desa Suka Maju. Wujud partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju berupa dana, barang, tenaga, dan pemikiran. Di sisi lain partisipasi seluruh masyarakat Desa Suka Maju belum maksimal dan masih rendah, hanya beberapa orang saja yang ikut berpartisipasi dalam lembaga ini di karenakan ketidaktahuan masyarakat tentang Pendidikan Anak Usia Dini. Akan tetapi seiring berjalannya waktu mulai muncul partisipasi Masyarakat dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.

Kata kunci: *partisipasi masyarakat, penyelenggaraan pendidikan anak usia dini*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Julia Savera (2023): Community Participation in the Implementation of Early Childhood Education at Kindergarten of Dahlia, Suka Maju Village, Tapung Hilir District, Kampar Regency

This research aimed at describing community participation in the implementation of early childhood education in Suka Maju Village. Qualitative approach was used in this research with phenomenological type. Interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The analysis techniques used were data reduction, data display, and drawing conclusions or verification. The main source of information in this research was the headmaster of Kindergarten of Dahlia in Suka Maju Village, and the supporting sources of information were the community consisting of parents, local residents, and the village head. The research findings showed that the parties participating in the implementation of early childhood education in Suka Maju Village were parents, council members, school committees, local residents, and District office of Suka Maju village. The forms of community participation in the implementation of early childhood education in Suka Maju Village were funds, goods, manpower, and ideas. On the other hand, the participation of the entire community of Suka Maju Village was not maximized and still low, only a few people participated in this institution because of the community ignorance about Early Childhood Education. However, over time, community participation in the implementation of Early Childhood Education began to emerge.

Keywords: Community Participation, Early Childhood Education Implementation



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جوليا سافيرا، (٢٠٢٣): مشاركة المجتمع في تنظيم التعليم للأطفال في روضة أطفال داهليا بقرية سوكا ماجو. مديرية تافونغ هيلير. منطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى وصف مشاركة المجتمع في تنظيم التعليم للأطفال في روضة الأطفال بقرية سوكا ماجو. استخدم البحث منهجاً نوعياً بنوع دراسة الظواهر. تم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما أسلوب التحليل الذي تم استخدامه فهو تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. المصدر الرئيسي للمعلومات في هذا البحث هو مدير روضة أطفال داهليا بقرية سوكا ماجو، في حين كان المصدر الداعم يتكون من المجتمع المحلي، بما في ذلك أولياء الأمور، والمواطنين المحليين، ورئيس القرية.

أظهرت نتائج البحث أن الأطراف المشاركة في تنظيم التعليم للأطفال في روضة أطفال داهليا بقرية سوكا ماجو تشمل أولياء الأمور، وأعضاء المجلس، ولجنة المدرسة، والمواطنين المحليين، وكذلك الجهات المعنية في القرية. وتتمثل أشكال المشاركة المجتمعية في تنظيم التعليم في تقديم الأموال، والمواد، والجهود، والأفكار. من جهة أخرى، لم تكن المشاركة المجتمعية في قرية سوكا ماجو في تنظيم التعليم للأطفال في روضة الأطفال على مستوى عالٍ، حيث كانت المشاركة منخفضة ولم يشارك فيها سوى عدد قليل من الأشخاص بسبب قلة الوعي في المجتمع حول أهمية التعليم في روضة الأطفال. ومع ذلك، ومع مرور الوقت بدأ يظهر تحسن في مشاركة المجتمع في تنظيم التعليم للأطفال في روضة الأطفال.

الكلمات الأساسية: مشاركة المجتمع، تنظيم التعليم للأطفال في روضة الأطفال



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 4 |
| C. Permasalahan | 9 |
| D. Tujuan dan Manfaat..... | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 12 |
| A. Partisipasi Masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD | 12 |
| 1. Partisipasi | 12 |
| 2. Masyarakat | 14 |
| 3. Tujuan Partisipasi Masyarakat | 15 |
| B. Penyelenggaraan Pendidikan..... | 16 |
| 1. jalur pendidikan | 16 |
| 2. jenjang pendidkan | 19 |
| 3. pendidkan anak usia dini..... | 20 |
| C. Hubungan Sekolah dan Masyarakat | 21 |
| D. Kerangka Berfikir | 22 |
| E. Penelitian Relevan | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Jenis Penelitian | 28 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|------------|
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 29 |
| C. Sumber Data | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| E. instrument penelitian | 34 |
| F. Teknik Analisis Data | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 38 |
| A. profil sekolah | 38 |
| B. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian..... | 39 |
| 1. Sejarah Desa Suka Maju..... | 42 |
| 2. Letak Geografis | 44 |
| 3. Jumlah Penduduk..... | 44 |
| 4. Mata Pencaharian | 46 |
| 5. Bidang Pembangunan..... | 47 |
| 6. Gambaran Umum TK Dahlia | 49 |
| 7. Sejarah TK Dahlia..... | 49 |
| C. Penyajian Dan Analisis Data | 50 |
| 1. Partisipasi Masyarakat..... | 50 |
| 2. Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini..... | 54 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 60 |
| 1. Kesimpulan..... | 60 |
| 2. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |
| LAMPIRAN..... | 64 |
| RIWAYAT HIDUP | 108 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel.1.1 Kerangka Kerja Pengumpulan Data | 35 |
| Tabel 2.1 Jumlah penduduk Desa Suka Maju Berdasarkan suku | 45 |
| Tabel 2.2 Jumlah Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin | 45 |
| Tabel 2.3 Jumlah Penduduk Desa Suka Maju Menurut Tingkat Usia | 46 |
| Tabel 2.4 Jumlah Masyarakat Desa Suka Maju Berdasarkan Mata Pencaharian..... | 47 |
| Tabel 2.5 Sarana Agama Yang Ada Di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir | 47 |
| Tabel 2.6 Sarana Kesehatan Yang Ada Di Suka Maju Kecamatan TapungHilir | 48 |
| Tabel 2.7 Sarana Pendidikan Yang Ada Di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir | 48 |
| Tabel.2.8 Partisipasi Masyarakat Di TK Dahlia | 59 |

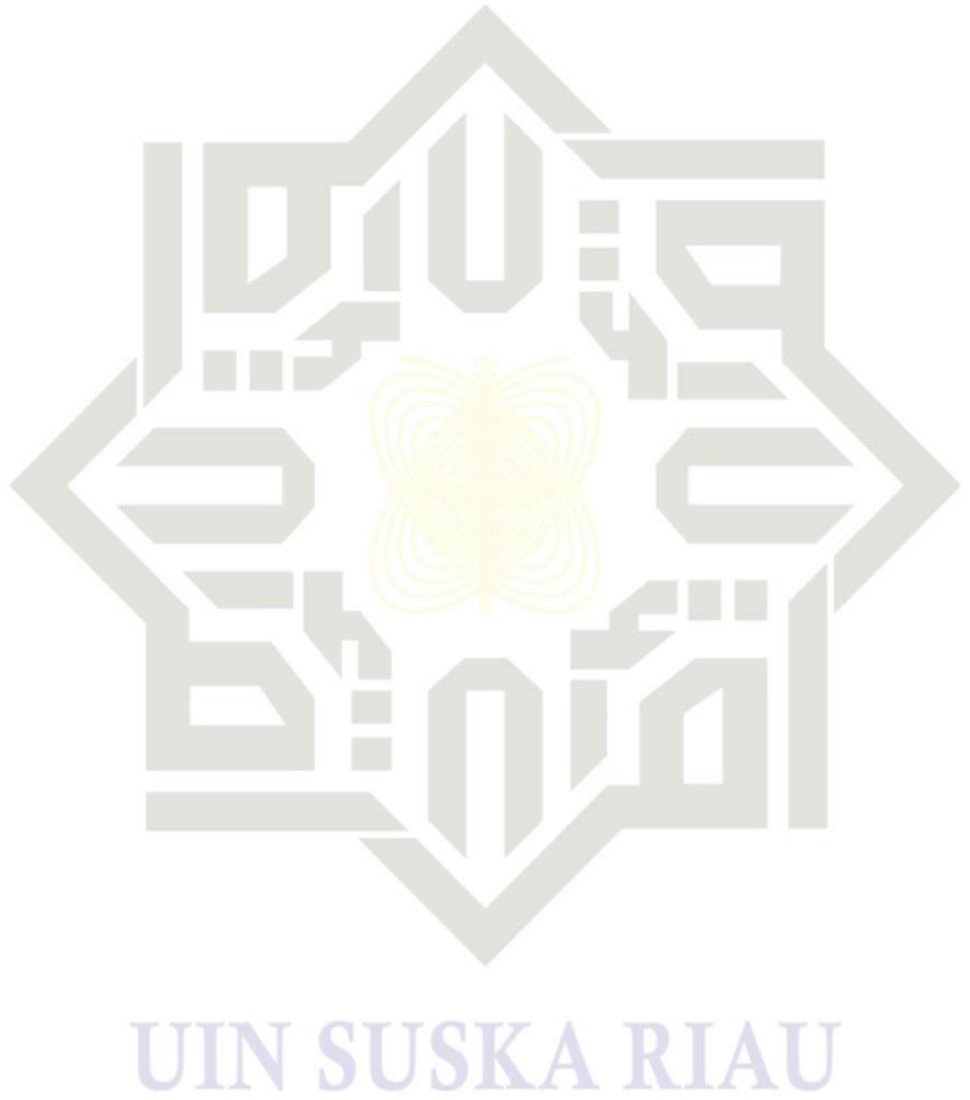


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir | 23 |
| Gambar 2. Profil Sekolah..... | 38 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Hasil Pra-Observasi Pada 14 Mei 2022..... | 65 |
| Lampiran 2 Wawancara Bendahara Sekolah | 66 |
| Lampiran 3 Wawancara Kepala Sekolah | 69 |
| Lampiran 4 Wawancara Bendahara Sekolah | 71 |
| Lampiran 5 Wawancara Guru Kelas | 72 |
| Lampiran 6 Wawancara Anggota Dewan | 73 |
| Lampiran 7 Wawancara Guru Kelas B2 | 75 |
| Lampiran 8 Wawancara Orangtua Wali Murid..... | 76 |
| Lampiran 9 Wawancara Orangtua Wali Murid..... | 78 |
| Lampiran 10 Wawancara Kepala Desa..... | 79 |
| Lampiran 11 Wawancara Wali Murid | 81 |
| Lampiran 12 Wawancara Wali Murid | 82 |
| Lampiran 13 Wawancara Wali Murid | 83 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Partisipasi dan Wawancara | 84 |
| Lampiran 15 SK Pembimbing | 102 |
| Lampiran 16 Pra Riset | 103 |
| Lampiran 17 Surat Balasan..... | 104 |
| Lampiran 18 Riset..... | 105 |
| Lampiran 19 Rekomendasi | 106 |
| Lampiran 20 KESBANGPOL..... | 107 |

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

pada masa ini ditandai dengan berkembangnya sel saraf otak anak. Fungsi sel-sel saraf otak anak tersebut akan berjalan optimal apabila ada upaya untuk mengembangkannya. Masa keemasan sangat penting bagi 6 aspek perkembangan anak. Mengingat hal tersebut maka upaya yang harus dilakukan yakni memberikan Pendidikan Anak Usia Dini.¹

Pendidikan anak usia dini (PAUD) berdasarkan Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Pasal 1 tentang Kurikulum 2013: Pendidikan Anak Usia Dini merupakan jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar sebagai suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Untuk mendukung kegiatan pembelajaran diperlukan sarana dan prasarana yang disesuaikan untuk mengembangkan nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional. Selain itu harus memiliki alat permainan edukatif buatan guru, anak, dan pabrik.

¹ Yusnita, Skripsi: *Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Taman Tanak-Kanak*, (Yogyakarta: UNY, 2011), hlm.1

² Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, (Jakarta: Bumi Asara, 2017), hlm.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memiliki fasilitas permainan baik di dalam maupun di luar ruangan yang dapat mengembangkan berbagai konsep, dan memiliki peralatan pendukung keaksaraan. Agar Taman Kanak-kanak dapat berjalan dengan baik maka perlu adanya pengelolaan yang baik pula. Pengelolaan Taman Kanak-kanak dilakukan dengan menerapkan manajemen berbasis sekolah yang ditunjukkan dengan kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan, dan akuntabilitas.

Untuk melaksanakan pendidikan selain orang tua, partisipasi tokoh masyarakat dalam penyelenggaraan taman kanak-kanak juga diperlukan karena tanpa ada kerjasama dengan tokoh masyarakat maka pendidikan tidak dapat berjalan secara optimal.

Tokoh masyarakat adalah golongan terpenting dan disegani di kalangannya yang dijumpai dalam desa yang mempunyai pengaruh yang cukup kuat bagi warga masyarakatnya, dan dianggap oleh masyarakat memiliki kelebihan karena mempunyai kredibilitas yang tinggi dan kemampuan mengakomodasikan gagasan dan ide dalam kehidupannya.³

Partisipasi orang tua dan tokoh masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini merupakan kunci keberlangsungan program taman kanak-kanak. Partisipasi orang tua dan tokoh masyarakat ini dapat menjadikan lembaga taman kanak-kanak dapat berkembang baik dari

³ Febriana Yudhiasari, Skripsi: *Partisipasi Orang Tua dan Tokoh Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Semarang: UNNES, 2009), hlm.4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program-program yang direncanakan lembaga pendidikan anak usia dini itu sendiri.⁴

TK Dahlia merupakan salah satu lembaga yang terdapat di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar di dalam penyelenggaraan lembaga taman kanak-kanak, tidak hanya melibatkan pendidik saja, melainkan terdapat kerjasama antara pendidik, dan seluruh warga sekolah dalam penyelenggaraan taman kanak-kanak sangat dibutuhkan demi tercapainya tujuan pendidikan tersebut.

Berdasarkan pra observasi yang dilakukan pada tanggal 14 Mei 2022 Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, menunjukkan bahwa terlihat beberapa faktor dalam penyelenggaraan Pendidikan Taman Kanak-kanak yaitu sebagai berikut:

(1) sebagian masyarakat memandang beratnya biaya pendidikan Taman Kanak-kanak, padahal sebagian besar masyarakat desa suka maju memiliki strata sosial menengah keatas jika dilihat dari sebagian rumah warga yg rata-rata memiliki rumah mewah, serta memiliki lahan sawit yg cukup luas. (2) Sebagian masyarakat tidak mau menghadiri rapat dalam rangka pembangunan untuk Taman Kanak-kanak dan belum terciptanya efektivitas dan efisiensi dalam pemanfaatan sumber daya yg meliputi (sumberdaya manusia, alam, dan buatan) (3) Masyarakat menganggap pendidikan Taman Kanak-kanak tidak penting, karena belum terselenggaranya kerja sama antara semua pihak yang berkepentingan di desa tersebut.

⁴ Febriana Yudhiasari, Skripsi: *Partisipasi Orang Tua dan Tokoh Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Semarang: UNNES,2009), hlm.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan dilihat dari kondisi sekolah masih banyak yang perlu dikembangkan mulai dari sarana maupun prasarannya, dari sejak berdirinya TK tersebut pada tahun 2000 sampai saat ini sekolah belum memiliki perubahan dalam bentuk sarana dan prasarannya, mulai dari bangunan, warna bangunan, alat permainan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”**

B. Penegasan Istilah

1. Partisipasi

Dalam Kamus Besar Bahasa *Indonesia*, partisipasi adalah perihal turut berperan serta suatu kegiatan atau keikutsertaan atau peran serta.⁵

Pengertian partisipasi merupakan keikutsertaan dalam melakukan kegiatan pengidentifikasian problem dan potensi-potensi yang ada didalam masyarakatnya. Proses dalam pengambilan keputusan dalam pemilihan penanganan masalah, upaya dalam mengatasi masalah serta keterlibatan mereka dalam mengevaluasi perubahan yang ada. Dalam masyarakat harus tumbuh kesadaran akan eksistennya, karena

⁵ Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat mempunyai peran dalam keberhasilan perencanaan pembangunan bersama pemerintah.⁶

“Partisipasi lebih pada alat sehingga dimaknai partisipasi sebagai keterlibatan masyarakat secara aktif dalam keseluruhan proses kegiatan, sebagai media penumbuhan antar masyarakat, masyarakat dengan pemerintah juga menggalang tumbuhnya rasa memiliki dan tanggung jawab pada program yang dilakukan”. Istilah partisipasi sekarang ini menjadi kata kunci dalam setiap program pengembangan masyarakat, seolah-olah menjadi “model baru” yang harus melekat pada setiap rumusan kebijakan dan proposal proyek.

Dalam pengembangannya seringkali diucapkan dan ditulis berulang-ulang tetapi kurang dipraktikan, sehingga cenderung kehilangan makna. Partisipasi sepadan dengan arti peran serta, ikut serta, keterlibatan atau proses bersama saling memahami, merencanakan, menganalisis, dan melakukan tindakan oleh sejumlah anggota masyarakat.

Partisipasi dalam penelitian ini adalah partisipasi orang tua dan tokoh masyarakat dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

2. Masyarakat

Secara umum pengertian masyarakat adalah sekumpulan individu-individu/ orang yang hidup bersama, masyarakat disebut dengan

⁶ Adam Latif, “Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Partisipasi Masyarakat Pada Perencanaan Pembangunan “, *journal.unhas.ac.id/index.php/jakpp* ,Volume 5 No.2 Desember 2019 hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“society” artinya adalah interaksi sosial, perubahan sosial, dan rasa kebersamaan, berasal dari kata latin socius yang berarti (kawan).⁷

Istilah masyarakat berasal dari kata bahasa Arab “syaraka” yang berarti (ikut serta dan berpartisipasi). Dengan kata lain pengertian masyarakat adalah suatu struktur yang mengalami ketegangan organisasi maupun perkembangan karena adanya pertentangan antara kelompok-kelompok yang terpecah secara ekonomi menurut Karl Marx.

Menurut Emile Durkheim bahwa masyarakat merupakan suatu kenyataan yang obyektif secara mandiri, bebas dari individu-individu yang merupakan anggota-anggotanya, masyarakat sebagai sekumpulan manusia yang hidup bersama, bercampur untuk waktu yang cukup lama, mereka sadar bahwa mereka merupakan suatu kesatuan dan mereka merupakan suatu system hidup bersama.⁸

Jadi, masyarakat timbul dari adanya kumpulan individu yang telah cukup lama hidup dan berkerja sama. Dalam waktu yang cukup lama itu, kelompok manusia yang belum terorganisasikan mengalami proses fundamental, yaitu: adaptasi dan membentuk organisasi tingkah laku dari para anggotanya.

3. Tujuan Partisipasi Masyarakat

Tujuan partisipasi masyarakat dalam pendidikan adalah sebagai berikut:

⁷ Doni Prasetyo, “Memahami Masyarakat dan Perspektifnya”. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 1, Issue 1, Januari 2020, hlm.1

⁸ Doni Prasetyo, “Memahami Masyarakat dan Perspektifnya”. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 1, Issue 1, Januari 2020, hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Terbentuknya kesadaran masyarakat tentang adanya tanggung jawab bersama dalam pendidikan, salah satunya yaitu pendidikan anak usia dini.
- b. Terselenggaranya kerja sama yang saling menguntungkan (memberi dan menerima) antara semua pihak yang berkepentingan dengan pendidikan.
- c. Terciptanya efektivitas dan efisiensi dalam pemanfaatan sumber daya, meliputi sumber daya manusia, sumber daya alam, dan sumber daya buatan seperti dana, fasilitas, dan peraturan-peraturan termasuk perundang-undangan.
- d. Meningkatkan kinerja sekolah yang berarti pula meningkatnya produktivitas, kesempatan memperoleh pendidikan, keserasian proses dan hasil pendidikan sesuai dengan kondisi anak didik dan lingkungan, serta komitmen dari para pelaksana pendidikan.

4. Bentuk-bentuk Partisipasi Masyarakat

Bentuk partisipasi masyarakat adalah sebagai berikut:

- a. Wujud partisipasi dana
- b. Wujud partisipasi barang
- c. Wujud partisipasi tenaga
- d. Wujud partisipasi pemikiran

Menurut Engkosworo dan Aan Komariah bentuk partisipasi masyarakat dalam pendidikan dapat dikategorikan menjadi dua kategori yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Partisipasi dalam bentuk kontribusi pembiayaan
- b. Partisipasi dalam bentuk kontribusi pemikiran dan tenaga

5. Pendidikan Anak Usia Dini

Definisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children* (NAEYC) menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Proses pembelajaran terhadap anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak.⁹

Menurut Bacharuddin Mustafa, anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia antara satu hingga lima tahun. Pengertian ini didasarkan pada batasan pada psikologi perkembangan yang meliputi bayi (*infancy babyhood*) berusia 0-1 tahun, usia dini (*early childhood*) berusia 1-5 tahun, masa kanak-kanak akhir (*late childhood*) berusia 6-12 tahun.¹⁰

Penyelenggaraan PAUD dalam penelitian ini adalah penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di TK Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

⁹ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm.1

¹⁰ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dengan memperhatikan uraian pada latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

Kurangnya partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, seperti beratnya pembayaran biaya iuran sekolah, tidak dapat menghadiri rapat sekolah, dan kurangnya anggapan masyarakat terhadap pentingnya pendidikan Anak Usia Dini.

2. Batasan Masalah

Dengan memperhatikan masalah maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian lebih terfokus. Masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah kurangnya partisipasi masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Masalah rendahnya partisipasi masyarakat Desa dalam penyelenggaraan Taman Kanak-kanak dapat dipertanyakan dari berbagai sudut. Dalam penelitian ini yang menjadi pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimana partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui bagaimana partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

2. Manfaat penelitian

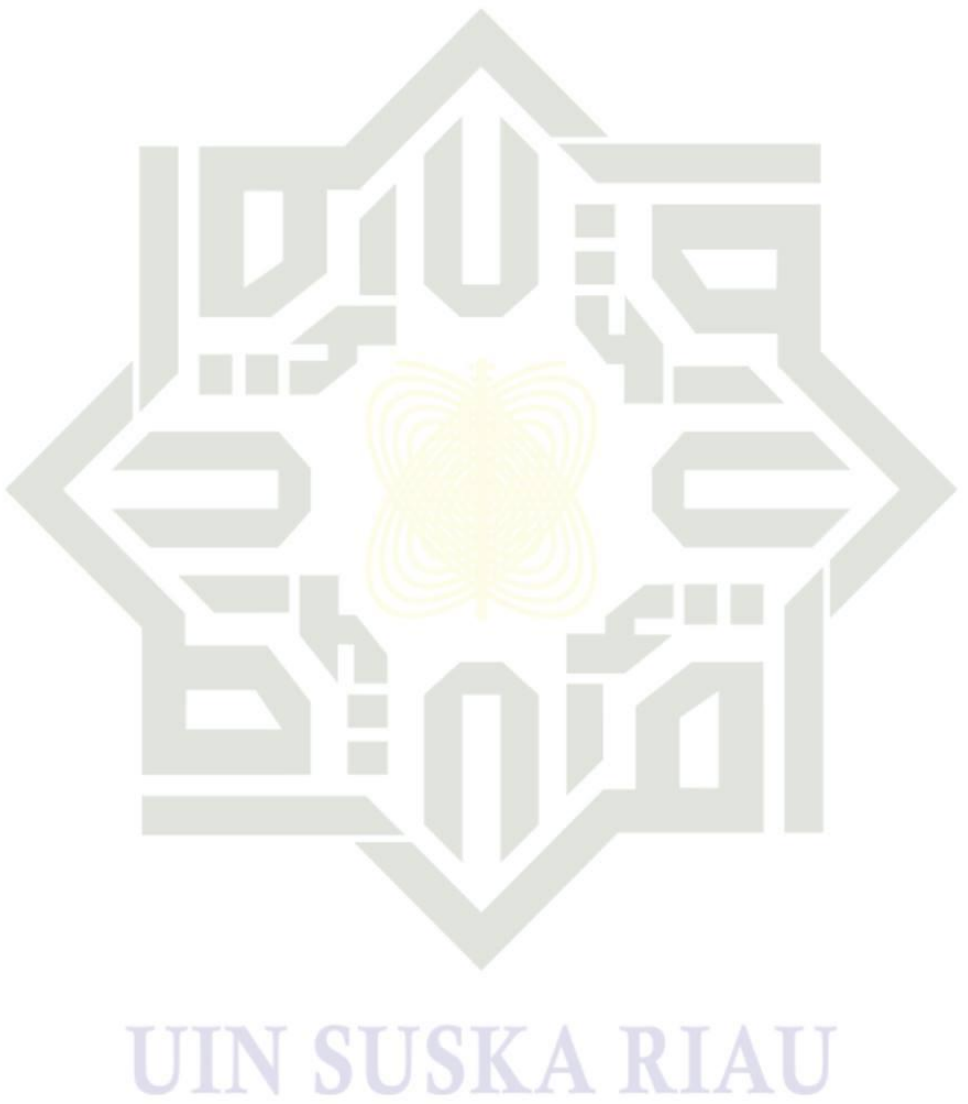
a. Secara Teoritis

Penelitian ini bertujuan sebagai sumber pengetahuan tentang upaya yang dilakukan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai penambah ilmu pengetahuan tentang bagaimana partisipasi masyarakat dalam meningkatkan pendidikan anak usia dini.
- 2) Dapat memberikan masukan bagi masyarakat, dalam menyikapi masyarakat yang kurang berpartisipasi dalam pendidikan anak usia dini.
- 3) Dapat membantu, dan bermanfaat bagi pendidik dan orangtua tentang bagaimana seharusnya masyarakat harus juga ikut serta dalam meningkatkan pendidikan anak usia dini.
- 4) Bagi penulis, sebagai syarat penyelesaian studi S1 (Sastra Satu) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Partisipasi Masyarakat dalam Penyelenggaraan PAUD

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian, maka perlu adanya kajian teori sebagai berikut:

1. Partisipasi

Dalam Kamus Besar Bahasa *Indonesia*, partisipasi adalah perihal turut berperan serta suatu kegiatan atau keikutsertaan atau peran serta.¹¹

Menurut Dr. Made Pidarta, partisipasi adalah melibatkan seseorang atau beberapa orang dalam suatu kegiatan. Keterlibatan dapat berupa keterlibatan mental dan emosi serta fisik dalam segala kemampuan yang dimilikinya (berinisiatif) dalam segala kegiatan yang dilaksanakan serta mendukung pencapaian tujuan dan tanggung jawab atas segala partisipasi.¹²

Pengertian partisipasi merupakan keikutsertaan dalam melakukan kegiatan pengidentifikasian problem dan potensi-potensi yang ada didalam masyarakatnya. Proses dalam pengambilan keputusan dalam pemilihan penanganan masalah, upaya dalam mengatasi masalah serta keterlibatan mereka dalam mengevaluasi perubahan yang ada. Dalam masyarakat harus tumbuh kesadaran akan eksistennya, karena

¹¹ Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.50

¹² Ibid; hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat mempunyai peran dalam keberhasilan perencanaan pembangunan bersama pemerintah.¹³

Partisipasi menurut Huneryear dan Hecman adalah sebagai keterlibatan mental dan emosional individu dalam situasi kelompok yang mendorongnya memberi sumbangan terhadap tujuan kelompok serta membagi tanggung jawab bersama. Demikian halnya dikemukakan oleh Cohen dan Uphoff, partisipasi sebagai keterlibatan dalam proses pembuatan keputusan, pelaksanaan program, memperoleh kemanfaatan dan mengevaluasi program.¹⁴

Menurut Histiraludin “Partisipasi lebih pada alat sehingga dimaknai partisipasi sebagai keterlibatan masyarakat secara aktif dalam keseluruhan proses kegiatan, sebagai media penumbuhan kohesifitas antar masyarakat, masyarakat dengan pemerintah juga menggalang tumbuhnya rasa memiliki dan tanggung jawab pada program yang dilakukan”.

Istilah partisipasi sekarang ini menjadi kata kunci dalam setiap program pengembangan masyarakat, seolah-olah menjadi “model baru” yang harus melekat pada setiap rumusan kebijakan dan proposal proyek. Dalam pengembangannya seringkali diucapkan dan ditulis berulang-ulang tetapi kurang dipraktekkan, sehingga cenderung kehilangan makna.

¹³ Adam Latif, “Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Partisipasi Masyarakat Pada Perencanaan Pembangunan”, *journal.unhas.ac.id/index.php/jakpp*. Volume 5 No.2 Desember 2019 hlm.2

¹⁴ Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Partisipasi sepadan dengan arti peran serta, ikut serta, keterlibatan atau proses bersama saling memahami, merencanakan, menganalisis, dan melakukan tindakan oleh sejumlah anggota masyarakat.¹⁵

2. Masyarakat

Secara umum pengertian masyarakat adalah sekumpulan individu-individu/ orang yang hidup bersama, masyarakat disebut dengan “society” artinya adalah interaksi sosial, perubahan sosial, dan rasa kebersamaan, berasal dari kata latin socius yang berarti (kawan).

Istilah masyarakat berasal dari kata bahasa Arab “syaraka” yang berarti (ikut serta dan berpartisipasi). Dengan kata lain pengertian masyarakat adalah suatu struktur yang mengalami ketegangan organisasi maupun perkembangan karena adanya pertentangan antara kelompok-kelompok yang terpecah secara ekonomi menurut Karl Marx.

Menurut Emile Durkheim bahwa masyarakat merupakan suatu kenyataan yang obyektif secara mandiri, bebas dari individu-individu yang merupakan anggota-anggotanya, masyarakat sebagai sekumpulan manusia yang hidup bersama, bercampur untuk waktu yang cukup lama, mereka sadar bahwa mereka merupakan suatu kesatuan dan mereka merupakan suatu system hidup bersama.¹⁶

¹⁵ Walidun Husain, “Pengaruh Penyusunan Rencana Pembangunan Terhadap Pengentasan Kemiskinan dengan Partisipasi Masyarakat Desa Sebagai Moderating Variabel Pada Beberapa Desa di Kabupaten Gorontalo, <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>, volume 6 No.10 Januari 2020

¹⁶ Doni Prasetyo, “Memahami Masyarakat dan Perspektifnya”. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 1, Issue 1, Januari 2020, hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, masyarakat timbul dari adanya kumpulan individu yang telah cukup lama hidup dan berkerja sama. Dalam waktu yang cukup lama itu, kelompok manusia yang belum terorganisasikan mengalami proses fundamental, yaitu: adaptasi dan membentuk organisasi tingkah laku dari para anggotanya.

3. Tujuan Partisipasi Masyarakat

Menurut Yusufhadi Miarso mengemukakan tujuan partisipasi masyarakat dalam pendidikan adalah sebagai berikut:¹⁷

- a. Terbentuknya kesadaran masyarakat tentang adanya tanggung jawab bersama dalam pendidikan.
- b. Terselenggaranya kerja sama yang saling menguntungkan (memberi dan menerima) antara semua pihak yang berkepentingan dengan pendidikan.
- c. Terciptanya efektivitas dan efisiensi dalam penmanfaatan sumber daya, meliputi sumber daya manusia, sumber daya alam, dan sumber daya buatan seperti dana, fasilitas, dan peraturan-peraturan termasuk perundang-undangan.
- d. Meningkatkan kinerja sekolah yang berarti pula meningkatnya produktivitas, kesempatan memperoleh pendidikan, keserasian proses dan hasil pendidikan sesuai dengan kondisi anak didik dan lingkungan, serta komitmen dari para pelaksana pendidikan.

¹⁷ Yusufhadi Miarso, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2007), 709.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk partisipasi masyarakat menurut Sri Sundari adalah sebagai berikut:

- a. Wujud partisipasi dana
- b. Wujud partisipasi barang
- c. Wujud partisipasi tenaga
- d. Wujud partisipasi pemikiran

Menurut Engkosworo dan Aan Komariah bentuk partisipasi masyarakat dalam pendidikan dapat dikategorikan menjadi dua kategori yaitu:

- a. Partisipasi dalam bentuk kontribusi pembiayaan
- b. Partisipasi dalam bentuk kontribusi pemikiran dan tenaga

B. Penyelenggaraan Pendidikan

Dalam Peraturan Pendidikan No 17 Tahun 2010 tentang penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan dinyatakan bahwa penyelenggaraan pendidikan adalah kegiatan pelaksanaan komponen sistem pendidikan pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan agar proses pendidikan dapat berlangsung sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Dengan demikian dalam penyelenggaraan pendidikan sangat diperlukan peran serta semua pihak untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

1. Jalur Pendidikan

Menurut Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan jalur pendidikan. Jalur pendidikan terdiri atas:

a. Pendidikan Formal

Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Menurut Dick Hartoko, Pendidikan formal adalah salah satu sarana atau media dari proses pembudayaan media lainnya (keluarga dan institusi lainnya yang ada dalam masyarakat).¹⁸

b. Pendidikan Non formal

Pendidikan Non formal adalah jalur pendidikan diluar pendidikan non formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.

c. Pendidikan Informal

Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.

Ketiga jalur pendidikan tersebut saling melengkapi. Pendidikan formal sering disebut persekolahan yang berupa serangkaian jenjang pendidikan yang telah baku. Pendidikan non formal disediakan bagi masyarakat yang tidak sempat menyelesaikan pendidikan pada jenjang tertentu dalam pendidikan formal. Pendidikan informal merupakan jalur pendidikan yang menunjang pendidikan formal dan non formal.

¹⁸ Juanda, "Peranan Pendidikan Formal Dalam Proses Pembudayaann". *Jurnal Lentera Pendidikan*, Volume 13 NO.1, Juni 2010, hlm.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jalur pendidikan non formal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang membutuhkan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, atau pelengkap pendidikan non formal dalam rangka untuk mendukung pendidikan sepanjang hayat. Fungsi pendidikan non formal mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan, pengetahuan, dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.¹⁹

Pendidikan non formal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.

Salah satu jenis pendidikan non formal yaitu pendidikan anak usia dini berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 58 Tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini, penyelenggaraan pendidikan anak usia dini terdiri dari dua jalur pendidikan yaitu:²⁰

a. Jalur Pendidikan Formal

Jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK)/Raudathul Atfal (RA) dan berbentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk usia 4 - ≤6 tahun

b. Jalur Pendidikan Non formal

¹⁹ Juanda, "Peranan Pendidikan Formal Dalam Proses Pembudayaann". *Jurnal Lentera Pendidikan*, Volume 13 NO.1, Juni 2010, hlm.8

²⁰ Juanda, "Peranan Pendidikan Formal Dalam Proses Pembudayaann". *Jurnal Lentera Pendidikan*, Volume 13 NO.1, Juni 2010, hlm.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jalur pendidikan non formal berbentuk Taman Penitipan Anak (TPA) dan berbentuk lainnya sederajat, yang menggunakan program untuk anak usia 0 - <2 tahun, 2 - <4 tahun, 4 - ≤6 tahun dan program pengasuhan untuk anak usia 0 - ≤6 tahun; Kelompok Bermain (KB) dan bentuk lain yang sederajat, menggunakan program untuk anak usia 2 - <4 tahun dan 4 - ≤6 tahun.

Taman kanak-kanak merupakan jenis pendidikan Anak Usia Dini jalur pendidikan formal yang dimaksudkan untuk mempersiapkan anak untuk memasuki jenjang pendidikan Sekolah Dasar.

2. Jenjang Pendidikan

Jenjang pendidikan merupakan tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan perkembangan. Menurut undang-undang No. 20 tentang sistem Pendidikan Nasional jenjang pendidikan terdiri atas:

a. Pendidikan Dasar

Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain sederajat.

b. Pendidikan Menengah

Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain sederajat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pendidikan Tinggi

Pendidikan Tinggi dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut, atau Universitas.

3. Pendidikan Anak Usia Dini

Definisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children* (NAEYC) menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun.²¹

Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Proses pembelajaran terhadap anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak.²²

Menurut Bacharuddin Mustafa, anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia antara satu hingga lima tahun. Pengertian ini didasarkan pada batasan pada psikologi perkembangan yang meliputi bayi (*infancy babyhood*) berusia 0-1 tahun, usia dini (*early childhood*) berusia 1-5 tahun, masa kanak-kanak akhir (*late childhood*) berusia 6-12 tahun.²³

Pengertian pendidikan anak usia dini sebagaimana yang termasuk dalam Undang-undang Sisdiknas tahun 2003 pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa: Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya

²¹ Direktorat PADU. 2002, *Acuan Menu Pembelajaran pada Pendidikan Anak Dini Usia (Menu Pembelajaran Generik)*. Jakarta: Direktorat PADU - Ditjen PLSP – Depdiknas.

²² Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Batasan lain mengenai usia dini pada anak berdasarkan psikologi perkembangan yaitu antara usia 0 – 8 tahun.²⁴

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting untuk dilaksanakan karena merupakan upaya untuk membantu memberikan kesempatan diri dengan lingkungannya agar dapat melanjutkan pendidikan selanjutnya.

C. Hubungan Sekolah Dan Masyarakat

1. Pengertian Hubungan Sekolah Dan Masyarakat

Kindred Leslie mengemukakan bahwa hubungan sekolah dan masyarakat adalah suatu proses komunikasi antara sekolah dengan masyarakat untuk berusaha menanamkan tindakan dalam menciptakan hubungan harmonis antara suatu lembaga pendidikan dengan masyarakatnya baik internal maupun eksternal agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan.²⁵

Menurut Somoed, Hubungan sekolah dengan masyarakat adalah proses interaksi sebagai fungsi manajemen dalam aktivitas di berbagai

²⁵ Gita Irawanda & M. Bachtar, "Manajemen Hubungan Sekolah Dan Masyarakat". (JAK2P) *Jurnal Administrasi, Kebijakan, dan Kepemimpinan Pendidikan*, Volume 1 NO.1 Juni 2020, Hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu serta merupakan profesi profesional dalam bidangnya dan penggabungan berbagai disiplin ilmu. Epstein menyatakan bahwa hubungan sekolah dengan masyarakat adalah sebagai bentuk kemitraan (*partnership*) sebagai hubungan antara sekolah dengan individu masyarakat, organisasi dan *business* yang bertujuan secara langsung atau tidak langsung untuk meningkatkan dan mengembangkan sosial, emosional dan fisik anak.²⁶

Menurut Leslie, hubungan taman kanak-kanak dengan masyarakat adalah proses komunikasi antara taman kanak-kanak dan masyarakat untuk membentuk pengertian dan kesadaran mereka tentang pentingnya pendidikan sehingga mereka terdorong untuk bekerja sama dengan taman kanak-kanak untuk memajukan taman kanak-kanak. Dengan demikian hubungan taman kanak-kanak dengan masyarakat merupakan penyampaian informasi antara taman kanak-kanak dan masyarakat dengan harapan terciptanya kerja sama yang baik dalam memajukan pendidikan taman kanak-kanak.

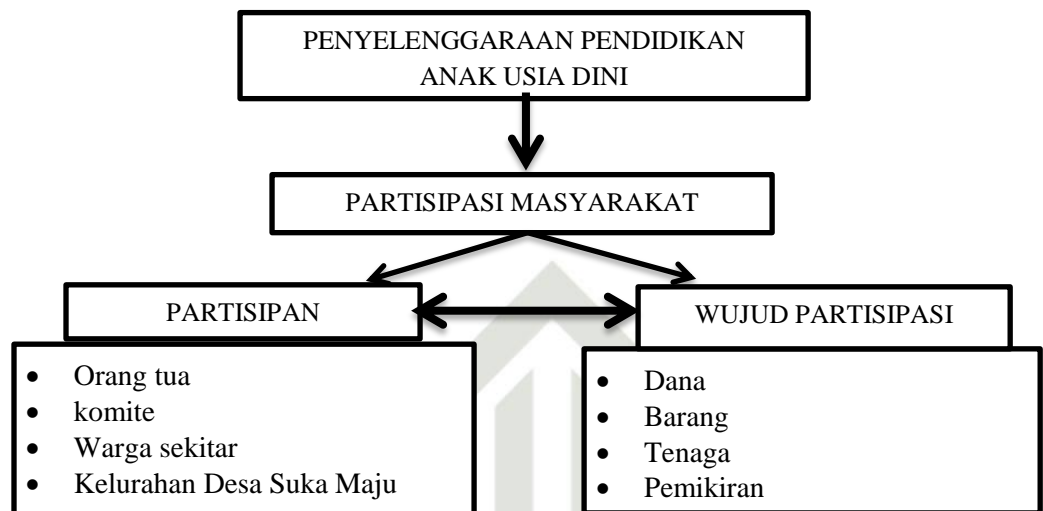
D Kerangka Berfikir

Untuk dapat melihat dan menggambarkan bagaimana kerangka berfikir serta mengetahui hubungan atau alur pemikiran dalam penelitian ini, maka kerangka berfikir yang mendasari penelitian dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

²⁶ Ahmad Suriansyah, *Manajemen Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Kerangka Berfikir

Berdasarkan gambar di atas, maka kerangka berfikir dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penyelenggaraan pendidikan Taman Kanak-kanak sangat penting dilakukan. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan Taman Kanak-kanak bukan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi juga merupakan tanggung jawab masyarakat. Agar penyelenggaraan pendidikan Taman Kanak-kanak dapat berjalan dengan baik maka diperlukan adanya partisipasi masyarakat. Masyarakat yang dimaksud yakni terdiri dari orang tua, komite, warga sekitar, tokoh masyarakat, perangkat desa, dan sebagainya. Wujud partisipasi masyarakat dapat berupa dana, barang, tenaga, dan pemikiran.

Penelitian Relevan

1. Siti Rochana dan Megi Rahma tahun 2019 yang berjudul “*Partisipasi Orang Tua dan Tokoh Masyarakat Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*”. Penelitian ini membahas tentang keikutsertaan masyarakat dalam pelaksanaan program PAUD Tunas Inspiratif Desa Cihampelas. Metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan berdasarkan fakta hasil di lapangan yang menunjukkan bahwa partisipasi orang tua dan tokoh masyarakat terhadap pendidikan anak usia dini mengalami peningkatan yang cukup baik. Hal ini didorong oleh pemahaman pentingnya pelaksanaan pendidikan pada anak usia dini. Partisipasi mereka ditunjukkan dalam bentuk kemitraan dengan lembaga PAUD Tunas Inspiratif serta terlibat aktif bersama tenaga pendidik dan pengelola PAUD sebagai pendukung untuk mencapai tujuan pendidikan sekaligus sebagai penerima manfaat dari pendidikan itu sendiri. Bentuk lainnya diantaranya ialah menjadi motivator untuk para orang tua, dan ikut berusaha meningkatkan mutu pendidikan di PAUD Tunas Inspiratif.²⁷ Jadi, persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tentang partisipasi baik orang tua dan masyarakat serta penggunaan metode penelitian yakni metode deskriptif kualitatif. Perbedaannya yaitu penelitian ini lebih kepada pelaksanaan program PAUD Tunas Inspiratif sedangkan penulis melakukan penelitian tentang partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

2. Wiwin, Rif'atul, dan Fauziyati tahun 2018 yang berjudul "*Strategi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan menuju Generasi Maju Indonesia*". Penelitian ini membahas tentang strategi kepala sekolah dalam meningkatkan partisipasi masyarakat

²⁷ Siti Rochana dan Megi Rahma Bungsu, Skripsi: *Partisipasi Orang Tua dan Tokoh Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Siliwangi: IKIP, 2019), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pendidikan yang menuju generasi maju. Hal tersebut didorong oleh pemahaman mereka bahwa Kepala sekolah profesional tidak saja dituntut untuk melaksanakan berbagai tugasnya di sekolah, tetapi ia juga harus mampu menjalin kerjasama dengan masyarakat dalam rangka membentuk generasi maju yang mempunyai karakteristik cerdas, memiliki jatidiri, kemandirian, ketangguhan, dan mampu beradaptasi dalam kehidupan masyarakat global. Dalam hal ini kepala sekolah harus mampu merumuskan berbagai strategi dalam membina hubungan baik antara sekolah dengan masyarakat, yang bertujuan agar masyarakat bisa mengerti, memahami, dan memaklumi dengan ide-ide serta visi yang sedang berkembang di sekolah. Adapun strategi yang dilakukan kepala sekolah untuk menggalang partisipasi masyarakat adalah dengan cara melibatkan masyarakat dalam berbagai program dan kegiatan di sekolah, mengidentifikasi dan melibatkan tokoh masyarakat dalam berbagai program dan kegiatan sekolah yang sesuai dengan minatnya, serta pemilihan waktu yang tepat dalam melibatkan masyarakat sesuai dengan kondisi dan perkembangan masyarakat.²⁸ Jadi, persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tentang partisipasi baik orang tua dan masyarakat serta penggunaan metode penelitian yakni metode deskriptif kualitatif. Perbedaannya yaitu penelitian ini lebih kepada strategi kepala sekolah sedangkan penulis melakukan penelitian tentang partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak

²⁸ Wiwin Rif'atul Fauziyati, Skripsi: "*Strategi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan menuju Generasi Maju Indonesia*", *Qalamuna*, Volume 1 No. 1, Januari - Juni 2018, hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usia dini di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

3. Ratna Dewi tahun 2013 yang berjudul “*Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*”, penelitian ini membahas tentang proses pendidikan taman kanak-kanak tidak dapat berjalan secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui partisipasi masyarakat terhadap pendidikan balita di Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan tentang partisipasi masyarakat pada pendidikan anak balita di Naga Beralih – Kecamatan Kampar Utara – Kabupaten Kampar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan penyebaran inkuiri. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa partisipasi masyarakat dalam mendidik anak balita di Naga Beralih – Kecamatan Kampar Utara – Kabupaten Kampar dalam skala besar dari setiap partisipasi dapat dilihat dari rata-rata skor, jawaban responden sangat sering (SS) 28,10 %, jawaban responden sering mengklarifikasi (S) 46,70%. Sedangkan yang menyatakan tidak setuju (TS) 20,1%, dan menyatakan sangat tidak setuju (STS) 5,1% saja. Jika jawaban responden digabungkan antara sangat sering (SS) dan sering (S) berarti (28,10%+46,70%) atau 74,8%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa partisipasi masyarakat di Naga Beralih – Kecamatan Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Utara – Kabupaten Kampar dalam skala besar dapat dilihat dari setiap partisipasi dilihat dari rata-rata skor yang tinggi.²⁹

Berdasarkan kriteria penilaian yang ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa partisipasi masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di Desa Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar ditinjau secara keseluruhan dari masing-masing bentuk partisipasi dilihat dari skor rata-rata, tergolong tinggi. Artinya partisipasi masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di Desa Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar sudah terlaksana secara optimal dengan persentase yang menunjukkan kriteria tinggi.³⁰ Jadi, persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tentang partisipasi baik orang tua dan masyarakat. Perbedaanannya yaitu penelitian ini lebih kepada peran sertanya atau partisipasi secara aktif dalam penyelenggaraan pendidikan sedangkan penulis melakukan penelitian tentang partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

²⁹ Ratna Dewi, Thesis: *Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Riau: UIN, 2013), hlm.8

³⁰ Ratna Dewi, Thesis: *Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Riau: UIN, 2013), hlm.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian dengan metode kualitatif. Menurut Sugiyono Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting) disebut juga metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya disebut metode kualitatif, karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif.³¹

Dan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi. Fenomenologi merupakan penelitian yang berusaha melihat fenomena atau kejadian untuk memahami atau mempelajari pengalaman hidup manusia.³²

Fenomenologi adalah metode pemikiran untuk memperoleh ilmu pengetahuan baru atau mengembangkan kemampuan yang ada dengan langkah yang logis, sistematis, tidak berdasarkan prasangka dan tidak dogmatis.³³

Penelitian Kualitatif adalah penelitian tentang kehidupan seseorang cerita, perilaku, dan juga tentang fungsi organisasi gerakan sosial atau

³¹ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R & D) (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.8

³² Abd. Hadi Asrori dan Rusman, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*, (Jawa Tengah: Pena Persada, 2021) hal. 22

³³ *Ibid*: hal 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan timbal balik³⁴. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data dari lapangan dan mencari data atau informasi di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Dalam penelitian yang dilakukan ini digunakan pendekatan kualitatif, alasannya dengan metode ini akan didapatkan gambaran yang secara mendalam mengenai peristiwa dan fakta yang ada, karena peneliti ingin mengetahui secara nyata tentang partisipasi orang tua dan tokoh masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini.

Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian adalah Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Alasan pengambilan lokasi ini merupakan salah satu lembaga taman kanak-kanak yang pertama kali berdiri di Desa Suka Maju. Sampai dengan sekarang telah semakin

³⁴Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hal. 41-45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkembang. Hal ini tak lepas dari partisipasi orang tua dan masyarakat setempat.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dimulai dari peneliti menemukan masalah pada bulan Mei, sedangkan pengumpulan data akan dilakukan pada waktu yang telah ditentukan bersama pihak sekolah setelah peneliti melaksanakan ujian munaqasyah.

Sumber Data

Menurut Ibrahim sumber data itu adalah mereka yang disebut narasumber, informan, partisipan teman dan guru dalam penelitian. Sedangkan menurut Santori sumber data dapat berupa benda, orang, maupun nilai, atau pihak yang dipandang mengetahui tentang sosial situation dalam objek material penelitian (sumber informasi).³⁵ Sumber data dibagi menjadi

2:

1. Data Primer

Data primer merupakan data utama kebutuhan mendasar dari penelitian ini. Data primer adalah sumber utama yang dapat memberikan informasi, fakta dan gambaran peristiwa yang diinginkan dalam penelitian atau sumber data pertama dimana sebuah data dihasilkan. Dalam penelitian kualitatif, sumber data utama itu adalah kata-kata dan tindakan orang yang di amati atau di wawancarai.³⁶

³⁵ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta. 2015) hlm. 67

³⁶ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta. 2015) hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun dalam menetapkan sumber data primer pada penelitian ini menggunakan teknik *snowball sampling* yakni teknik penentuan sampel yang awalnya berjumlah kecil, kemudian membesar, ibarat bola salju yang menggelinding lama-lama menjadi besar.

Dalam penentuan sampel ini akan dipilih satu atau dua orang, tetapi jika data belum mencukupi maka sampel yang satu atau dua orang tadi akan merekomendasikan orang yang dianggap dapat melengkapi data sebelumnya.³⁷

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak usia dini, warga setempat, dan kelurahan desa Suka Maju.

2. Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data-data yang diperoleh tidak berhubungan langsung dengan objek penelitian. Sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang diperlukan oleh data primer. Data ini biasanya berupa dokumen, arsip resmi, catatan, buku-buku, artikel ilmiah, jurnal, dan majalah dll.³⁸

³⁷ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 125

³⁸ *Ibid.*, hal 329

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Teknik Pengumpulan Data

Untuk keperluan pengumpulan data-data digunakan dengan menggunakan beberapa teknik, yaitu:

1. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, peneliti berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.³⁹

Observasi memungkinkan peneliti untuk melihat dunia sebagaimana dilihat oleh subyek penelitian, hidup pada saat itu, menangkap arti fenomena dari segi pengertian subyek, menangkap kehidupan budaya dari segi pandangan dan panutan pada subyek, observasi memungkinkan peneliti merasakan apa yang dirasakan oleh subyek sehingga memungkinkan pula peneliti menjadi sumber data, observasi memungkinkan pembentukan pengetahuan yang diketahui bersama, baik dari pihaknya maupun dari pihak subyek.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.⁴⁰

³⁹ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R & D), (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.145

⁴⁰ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R & D) (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mangungkap informasi dari informan tentang partisipasi orang tua dan tokoh masyarakat dalam penyelenggaraan taman kanak-kanak di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Sebelum melakukan wawancara terlebih dahulu dipersiapkan tentang garis-garis besar pertanyaan yang memuat hal-hal pokok sebagai pedoman dalam pelaksanaannya. Untuk itu, digunakan pedoman observasi dan alat bantu, yaitu dengan menggunakan dokumentasi.

Langkah-langkah dalam melakukan metode observsi antara lain:

- a) Melakukan observasi awal atau pendekatan dengan informan agar terjalin silaturahmi dan saling mengenal dan memahami
- b) Membawa alat elektronik yang berupa kamera untuk pengambilan gambar yang jelas.

3. Dokumentasi

Menurut Fuad & sapto, dokumentasi merupakan salah satu sumber data sekunder yang diperlukan dalam sebuah penelitian.⁴¹

Dokumen adalah catatan kejadian yang sudah lampau yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan, dan karya bentuk. Studi dokumen yaitu mengumpulkan dokumen data-data yang perlu dalam permasalahan penelitian lalu ditelaah secara intens sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu kejadian.

⁴¹ Zhahara yusra, Rufran Zulkarnain, Sofino, "Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi COVID-19", *Jurnal Of Lifelong Learning*, volume 5 No.1 Juni 2021. Hlm.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumen dalam penelitian ini menggunakan jenis dokumen resmi dengan alasan untuk mendapatkan file-file pada orang tua dan tokoh masyarakat yang dapat dijadikan dokumen seperti catatan-catatan dan dalam bentuk foto.

Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto. instrumen adalah fasilitas atau alat bantu yang digunakan peneliti agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Variasi jenis instrumen penelitian adalah angket, *check list*, daftar centang, pedoman wawancara, dan pedoman pengamatan. Berdasarkan metode penelitian yang digunakan, maka instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara. Pedoman wawancara menurut Suharsimi Arikunto dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Pedoman wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat secara garis besar apa yang ditanyakan. kreativitas pewawancara sangat dibutuhkan, hasil wawancara tergantung pada pewawancara karena pewawancara sebagai pengemudi jawaban responden.
2. Pedoman wawancara terstruktur yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai ceklist.

Dari uraian di atas maka dalam penelitian ini menggunakan pedoman wawancara tidak terstruktur untuk menggali secara mendalam apa yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilapangan. Selain itu peneliti juga menggunakan pedoman dokumentasi dan pedoman observasi sebagai instrumen penelitian.

Berikut ini merupakan kerangka kerja pengumpulan data yang disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel.1 kerangka kerja pengumpulan data

| Objek Penelitian | Aspek-aspek | Sumber Informasi | Metode Pengumpulan Data |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar | Pihak-pihak yang berpartisipasi | Kepala Sekolah Dan Masyarakat | Wawan cara dan Dokumentasi |
| | Pihak yang berpartisipasi dalam bentuk dana | Kepala Sekolah Dan Masyarakat | Wawan cara dan Dokumentasi |
| | Pihak yang berpartisipasi dalam bentuk barang | Kepala Sekolah Dan Masyarakat | Wawan cara dan Dokumentasi |
| | Pihak yang berpartisipasi dalam bentuk tenaga | Kepala Sekolah Dan Masyarakat | Wawan cara dan Dokumentasi |
| | Pihak yang berpartisipasi dalam bentuk pemikiran | Kepala Sekolah Dan Masyarakat | Wawan cara dan Dokumentasi |
| | Kondisi sarana dan prasarana | - | Observasi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

Analisis data selama di lapangan peneliti menggunakan teknik yang dinyatakan oleh Miles dan Huberman. Yang di maksud dengan analisis data ialah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri atau orang lain.

Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari 3 alur kegiatan yaitu:⁴²

1. Reduksi Data

Menurut Sugiyono Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal penting (pokok) yang relevan dengan penelitian tersebut, menentukan tema dan pola serta membuang yang tidak perlu. Untuk itu data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya dan mencari kembali jika diperlukan.⁴³

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data atau menyajikan data. Melalui penyajian data ini data menjadi terorganisasi dan tersusun sehingga mudah dipahami. Dalam

^{42 42} Zhahara yusra, Rufran Zulkarnain, Sofino, "Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi COVID-19", *Jurnal Of Lifelong Learning*, volume 5 No.1 Juni 2021. Hlm.5

⁴³ Sugiyono.*Op.Cit*,hlm. 338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kualitatif penyajian data yang sering digunakan adalah dengan teks yang bersifat naratif.⁴⁴

3. Menarik Kesimpulan/ Verifikasi

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi data yang diperoleh. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan merupakan temuan baru. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi lebih jelas.⁴⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menarik kesimpulan pada data yang telah didapat dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi-dokumentasi dari masyarakat dan kelurahan Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran penganalisis selama menulis, suatau tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan.

⁴⁴ Sugiyono. *Op.Cit*, hlm. 338

⁴⁵ Sugiyono. *Op.Cit*, hlm. 345

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil Kesimpulan, bahwa pihak-pihak yang berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju antara lain orang tua, komite sekolah, warga sekitar, dan kelurahan desa Suka Maju. Wujud partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju berupa dana, barang, tenaga, dan pemikiran.

Dan partisipasi seluruh masyarakat Desa Suka Maju belum maksimal dan masih rendah, padahal Tingkat strata sosialnya rata rata menengah ke atas, hanya beberapa orang saja yang ikut berpartisipasi dalam lembaga ini di karenakan ketidaktahuan masyarakat tentang Pendidikan Anak Usia Dini dan kurangnya kedekatan pihak sekolah dan Masyarakat sekitar.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat dikemukakan saran partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Desa Suka Maju sebagai berikut:

1. Sekolah lebih berperan aktif dalam menumbuhkan rasa memiliki dan tanggung jawab masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan anak usia dini dengan harapan akan lebih banyak lagi masyarakat yang berpartisipasi dan lebih banyak lagi wujud partisipasi yang diberikan.

2. Masyarakat hendaknya memiliki kesadaran akan pentingnya berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan sebagai wujud kepedulian terhadap penyelenggaraan pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adam Latif.2009. “Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Partisipasi Masyarakat Pada Perencanaan Pembangunan “, *journal.unhas.ac.id/index.php/jakpp* ,Volume 5 No.2
- Ahmad Suriansyah, 2014. *Manajemen Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat*, Jakarta: Rajawali Pers
- Ahmad Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Direktorat PADU. 2002, *Acuan Menu Pembelajaran pada Pendidikan Anak Dini Usia (Menu Pembelajaran Generik)*. Jakarta: Direktorat PADU - Ditjen PLSP – Depdiknas.
- Doni Prasetyo. 2020.“Memahami Masyarakat dan Perspektifnya”. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 1, Issue 1
- Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum. 2011. *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Febriana Yudhiasari.2009. Skripsi: *Partisipasi Orang Tua dan Tokoh Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Semarang: UNNES)
- Gita Irawanda & M. Bachtiar, 2020. “Manajemen Hubungan Sekolah Dan Masyarakat”. *(JAK2P) Jurnal Administrasi, Kebijakan, dan Kepemimpinan Pendidikan*, Volume 1 NO.1
- Ibrahim, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : Alfabeta)
- Juanda, 2010 “Peranan Pendidikan Formal Dalam Proses Pembudayaan”. *Lentera Pendidikan*, Volume 13 NO.1
- Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J, (2014), *Qualitative Data Analysis*, A Methods Source, Edition 3. USA: sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, Jakarta: UI Press.
- Nina Nurdiani, 2014. “Teknik *Snoeball Sampling* Dalam Penelitian Lapangan”, *Journal Comtech*, volume 5 No.2



pa milk UIN

ar Riau

State Islamic University of Sultan

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novita Pancaningrum, Nur Hasanah, 2020. "Peran Hubungan Masyarakat Dengan Pendidikan Anak Usia Dini". *Jurnal Thufula*, Volume 9 NO.2
- Prof. Dr. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta)
- Ratna Dewi. 2013. Thesis: *Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Riau: UNRI)
- Riduwan, 2013, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta
- Siti Rochana dan Megi Rahma Bungsu. 2019. Skripsi: *Partisipasi Orang Tua dan Tokoh Masyarakat dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Siliwangi: IKIP)
- Sugiono, 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Wahidin. 2019. "Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar", *Jurnal Pancar*, Volume 3 No.1
- Walidun Husain. 2020. "Pengaruh Penyusunan Rencana Pembangunan Terhadap Pengentasan Kemiskinan dengan Partisipasi Masyarakat Desa Sebagai Moderating Variabel Pada Beberapa Desa di Kabupaten Gorontalo, <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>, volume 6 No.10
- Widya Suci. 2019. Skripsi: *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al-Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Gisting*, (Tanggamus: IAIN)
- Wiwini Rif'atul Fauziyati. 2018. "Strategi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan menuju Generasi Maju Indonesia", *Qalamuna*, Volume 10, No. 1
- Yusnita. 2011. Skripsi : *Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Taman Tanak-Kanak*, (Yogyakarta: UNY)
- Zahara yusra, 2021. Rufran Zulkarnain, Sofino, "Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi COVID-19", *Jurnal Of Lifelong Learning*, volume 5 No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

HASIL PRA-OBSERVASI PADA 14 MEI 2022

| Partisipasi Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar | | | | |
|--|---|----|---------------|-------|
| NO | PERTANYAAN | YA | KADANG-KADANG | TIDAK |
| 2. | Kesadaran Masyarakat tentang tanggung jawab Bersama dalam pendididkan | | ✓ | |
| | Terdapat kerja sama antara Masyarakat desa, orang tua dan pihak sekolah | | ✓ | |
| | | | | |
| 3. | a. Efisiensi sumber daya manusia | | | ✓ |
| | b. Efisiensi sumber daya alam | | | ✓ |
| | c. Efisiensi sumber daya buatan | | ✓ | |
| 4. | a. Meningkatkan kinerja sekolah produktif | | ✓ | |
| | b. Upaya masyarakat dalam meningkatkan Pendidikan guru | | | ✓ |
| | c. Komitmen Masyarakat dalam meningkatkan kinerja guru | | ✓ | |
| 5. | a. Partisipasi dana | | ✓ | |
| | b. Partisipasi barang | | ✓ | |
| | c. Partisipasi tenaga | | ✓ | |
| | d. Partisipasi pemikiran | | ✓ | |
| Jumlah | | 0 | 9 | 3 |



Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ika Setiawaty, S.Pd
Waktu dan tanggal : Sabtu, 15 Juli 2023/ 09.30-selesai
Tempat : Ruang kelas B1
Jabatan : Bendahara Sekolah

Keterangan :

IKS : Ika Setiawaty

JS : Julia savera

JS : Maaf bu izin bertanya tentang sekolah ini ya bu

IKS : oiya kak tanya lah kak apa yg mau di tanya kan

JS : ibu kan bendahara di Tk ini kan bu. Kalau boleh tau apa aja ya bu kendala yg ibu alami selama menjadi bendahara di TK ini

IKS : karena saya bendahara ya kak paling kendala yg ada ya contohnya orang tua sebagian payah suruh iyoran bulanan kayak spp gtu kak, ada tg terlambat ada yg cepat ya kita juga gatau ya kak kebutuhan mereka kan beda beda. Tapi orang tua itu kebanyakan yg menuntut gurunya harus ini harus itu jadi bingung kak sementara aja mereka juga gampang gampang susah kalo di suruh bayar.

JS : oo begitu bu. Mungkin ekonomi di sekolah ini orang tuanya rata rata menengah ke bawah bu makanya mereka sulit untuk membayar bulanan

IKS : enggak juga lo kak kan bisa kita tengok itu penampilan orang tuanya hedon tapi untuk bayar sekolah aja tunggu di tagih tagih, sebenarnya saya segan kak nagih nagih gtu tapikan kasian guru yg lain hak nya juga ada kan di setiap bulannya

JS : selain dari orang tua dari mana lagi bu pendapatan yg di terima oleh TK ini

IKS : ya paling dari desa kak ada juga dari kopsa uang dari PEMDA juga ada tapikan itu aja masih kurang kak untuk honor guru. Yaa pas pas lah untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

honor guru, sedangkan uang dari PEMDA itu aja untuk murid untuk sekolah alat alat kantor, ya intinya untuk keperluan sekolah lah kak.

JS : maaf ya bu kalo dari PEMDA itu seperti dana BOS gitu yaa bu?? Kira kira itu perbulan atau pertahun ya bu??

IKS : iya kak dana BOS untuk sekolah itupun turunnya per tahap kak. Pertahapnya itu perenam bulan sekali

JS : oiya ya bu. Berarti setahun dapat 2 kali yaa bu. Kal dari pemda itu bentuk barang atau uang yaa bu??

IKS : iya kak satu tahun dapatnya 2 kali. Kalo dari pemda uang kak turunnya tapikan itu sesuai dengan jumlah murid kak. Semakin banyak murid semakin banyak pula uang yg turun.

JS : kalau barang atau yg lainnya itu gak pernah yaa bu

IKS : oo dulu pernah kak dapat meja kursi itupun harus nunggu berapa bulan gitu lah kak lupa juga soalnya udah lama juga sekarang pun udah ga layak kayaknya meja dan kursi untuk anak anak ini.

JS : dari tahun ke tahun murid semakin banyak, semakin sedikit atau gitu gitu aja bu jumlah muridnya?

IKS : seingat saya ya kak kalau ga salah 2022-2023 itu lumayan banyak lah kak tapi sekarang mulai berkurang. Apalagi sekarang Ada beberapa juga wali murid yg sekolahkan anak nya di Desa lain

JS : apa alasan orang tua gak mau sekolahkan anaknya di sini bu?? Kira kira ibu tau ga atau pernah dengar cerita dari orang yg lain?

IKS : apa yaa kak katanya yaa gedung nya udah jelek, permainannya udah pada rusak ya gtu lah kak tapi ya mau gmna kak guru aja juga sering ganti kann. Mungkin itu alasan orang tua gak mau sekolahkan anaknya di sini kak

JS : seharusnya di bantulah atau di dukung lah sekolah di desa nya ini agar lebih lebih kan bu bukan malah berpindah kelain hati hehehe.

IKS : seharusnya iyaa kan kak tapi gatau lah kak bingung orang tua di sini banyak kali mau nya harus sabar sabar lah kami kak

JS : udah coba minta bantuan belum bu ke desa atau ke orang tua wali murid yg di desa ini?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IKS : udah lo kak tapi ya gitu giliran di kasih undangan untuk rapat hanya beberapa orang yg dateng gimana mau maju sekolahnya kak sedangkan orang tua juga gak bisa di ajak kerja sama. Pihak desa pun begitu kak di mintai bantuan banyak kali prosesnya kak sampe udah bebeeapa kali ngajukan proposal tapi blm ada yg di acc

JS : harus banyak banyak sabar yaa bu.

IKS : sabar kali pun kami kak. Kakak lah sini jadi guru atau operator kami lagi buka lowongan ini pas kali lah kakak penelitian ke sini

JS : pengen bu tadi udah juga di tawarkan sama kepek nya tapi nanti lah bu, juli pikir dulu juli tanya juga ke mamak bapak

IKS : iya kak di usahakan yaa kak heheh Mana tau kakak kerja di sini ada perubahan banyak orang tua yg segan karena ngambil guru dari desa lain

JS : heheh iya bu doain aja yaa bu. Makasih banyak yaa bu maaf udah ngerepotin ibu

IKS : iss gapapa lo kak kami suka ada yg penelitian di sini berarti masih ada yg peduli sama tk ini



Lampiran 3

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ibu Peristiwa, S.Pd
Waktu dan tanggal : Senin, 17 Juli 2023/ 08.00-selesai
Tempat : Ruang kelas B1
Jabatan : Kepala Sekolah

Keterangan :

PS : Peristiwa
JS : Julia savera

JS : assalamualaikum bu. Saya juli yg di bilang karika kemarin yg mau penelitian di TK ini boleh kan bu? (ucap juli sambil menjabat tangan)

PS : waalaikusalam oiya kak. Selamat datang di TK yg apa ada nya ini ya begini lah kak keadaan TK ini

JS : iya bu gapapa juli juga terimakasih banyak ibu izinkan penelitian di TK ini.

PS : justru ibu seneng loh kak kalo ada yg penelitian di sekolah ini berarti kan ada yg memperhatikan sekolah ini ya kakak lah yg muda lanjutkan gerenasi dari kami yg tua tua ini hehehe (ucap ibu peristiwa sambil tertawa)

JS : iya bu juli pengen kali penelitian di sini judul juli tentang pastisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.

PS : oh ya bagus tu kak judulnya untuk meningkatkan kesadaran masyarakat desa suka maju soalnya susah di sini orang nya untuk berpartisipasi kak. Jamgan kan untuk berpartisipasi kak untuk datang hadir rapat aja pada malas-malasan

JS : Siapa saja pihak-pihak yang membantu dalam penyelenggaraan pendidikan di TK Dahlia?

PS : Yang membantu itu biasanya dari desa ya seperti pak kades, kaur-kaur yang lainnya kadang juga membantu kak, dari orang tua wali murid juga,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JSPS
Panik UIN Suka Riau
PSP

JS

PS

JS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Ya memang kak. Untuk di desa ini sebagian besar untuk ekonominya menengah ke bawah.



Lampiran 4

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ika Setiawaty, S.Pd
Waktu dan tanggal : Senin, 17 Juli 2023/ 09.30-selesai
Tempat : Ruang kelas B1
Jabatan : Bendahara Sekolah

Keterangan :

IS : Ika Setiawaty

JS : Julia saveria

JS : Siapa saja pihak-pihak yang membantu dalam penyelenggaraan pendidikan di TK Dahlia?

IS : Yang membantu itu biasanya dari desa, koperasi desa (KOPSA), dari orang tua wali murid, dari pemerintah dari pemerintah daerah juga kak.

JS : Bantuan yg di kasih ke TK Dahlia ini berbentuk finansial, barang, tenaga atau gimana bu ?

IS : semuanya berbentuk Finansial kak. Tapi ada juga orang tua yang membantu berbentukl barang tenaga, bahkan pemikiran kak seperti ngasih solusi ke TK atau kumpulan orang tua, rapat juga mengenai sarana pra sarana di sekolah.

JS : Oo berarti tidak semua berbentuk Finansial ya bu. Kalau berbentuk barang tu seperti apa ya bu?

IS : Kalau barang seperti bunga dan pot nya, ada juga kemarin kak komite juga ngasih batu aspal untuk di sebar di halaman sekolah. Soalnya kan halaman sekolahnya masih tanah kuning gitu kak, kalau hujan becek, kalau musim kemarau ya banyak debu kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ibu Karika Saputri
Waktu dan tanggal : Selasa, 18 Juli 2023/ 08.30-selesai
Tempat : Di depan Kelas B1
Jabatan : Guru Kelas B1

Keterangan :

KS : Karika Saputri

JS : Julia savera

JS : Siapa saja pihak-pihak yang membantu dalam penyelenggaraan pendidikan di TK Dahlia?

KS : Yang membantu itu biasanya pak kades, dan siapa-siapa saja yang mau membantu untuk TK.

JS : Bantuan pihak-pihak tersebut dalam wujud dana itu seperti apa?

KS : Ya kalau bantuan dari pak kades itu biasanya yg saya tahu uang dari desa ada juga uang dari koperasi

JS : kalau uang bantuan dari desa ataupun dari koperasi itu setiap kapan di kasih untuk ke TK bu? Setiap 6 bulan sekali misalnya atau sebulan sekali

KS : Setau ibu sih setiap bulan kak, pokoknya setiap bulan bendahara di TK Dahlia ke desa dan ke koperasi dan kalau tidak salah setiap selesai gaji kavling

KS : Maaf ya bu, kalau boleh tahu berapa perbulannya dari desa dan koperasi ?

KS : kalau untuk jumlahnya dari desa 1 juta 100 kak, kalau dari koperasi desa itu biasanya 800 ribu



Lampiran 6

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ibu Susanti
Waktu dan tanggal : Selasa, 18 Juli 2023/ 09.00-selesai
Tempat : Di depan Kelas B1
Jabatan : Istri anggota dewan

Keterangan :

SS : Susanti

JS : Julia savera

JS : assalamualaikum bun. Lagi sibuk gak bun?

SS : waalaikumsalam enggak cekgu kenapa tu ada yg bisa di bantu?

JS : sebenarnya cari bapak si bun tapi karena bapak gak ada sama bunda ajalah heheh

SS : oalah bapak sibuk lo cekgu yaudah ayaok masuk sama bunda aja ngobrol kita di belakang rumah

JS : gini lo bun yg juli bilang di sekolah. Juli mau minta tolong sama bapak biar mudah nanti urusan ke dinas nya

SS : ooiya cekgu kemarin udah bunda bilang juga ke bapak kata bapak cekgu harus mempersiapkan persyaratan yg di bawa kedinas. Nanti biar bunda bantu kesana nya kita rental mobil aja untuk pergi ke dinas

JS : alhamdulillah terimakasih banyak bun tapi udah juli persiapan semuanya kok bun

SS : iya cekgu apalagi yg kurang kira-kira

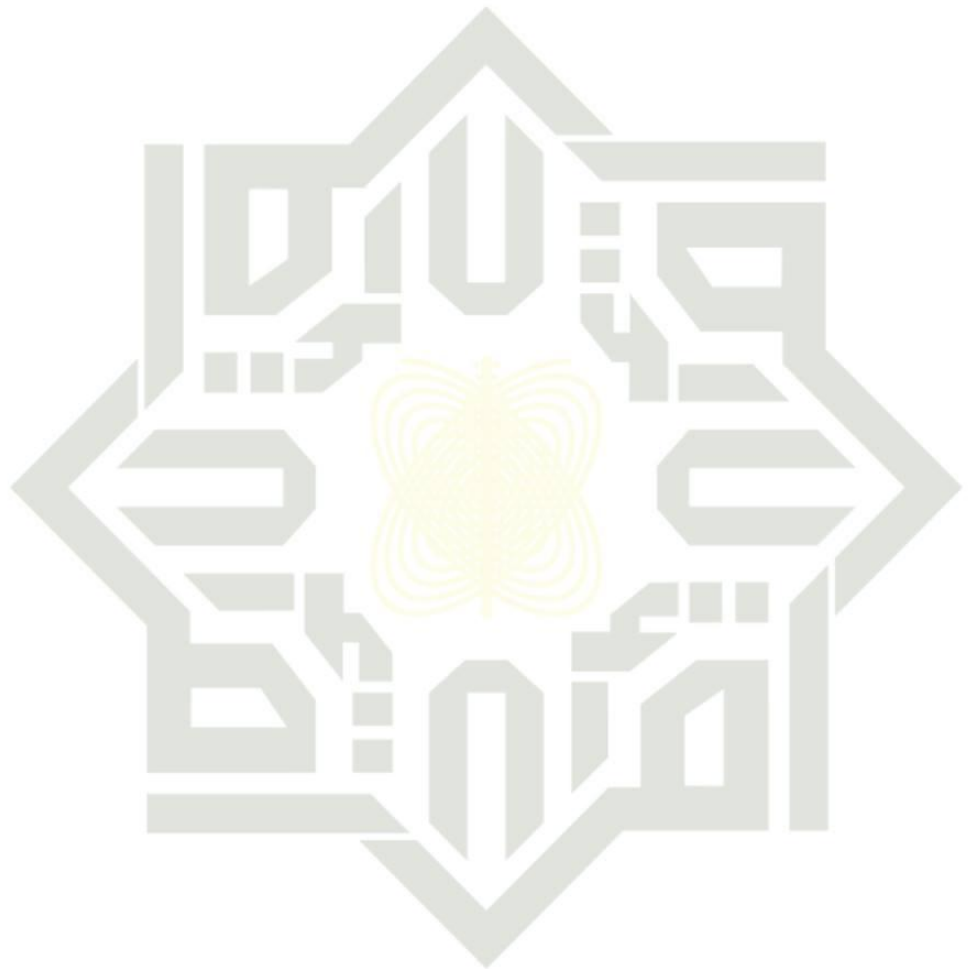
JS : itu aja kok bun belum ada tambahan lagi

SS : okelah cekgu semangat yaa untuk mengubah sekolah kita ini biar warganya senengg nampak sekolahnya lebih maju. Kan cekgu masih muda jadi masih bisa mengembangkan sekolah kita ini.

: iya bun doain aja ya bun semoga lancar dalam segala urusan kita. Kalau begitu juli pamit dulu yaa bun maaf mengganggu waktu bunda.

Assalamualaikum bun (sambil berjabat tangan)

: iya gapapa lo cekgu waalaikumsalam hati hati di jalan ya cekgu



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ida Irmawati, S.E

Waktu dan tanggal : Selasa, 18 Juli 2023/ 10.00-selesai

Tempat : Ruang kelas B2

Jabatan : Guru Kelas B2

Keterangan :

IM : Ida Irmawati

JS : Julia savera

JS : Siapa saja pihak-pihak yang membantu dalam penyelenggaraan pendidikan di TK Dahlia?

IM : Yang membantu itu biasanya dari desa ya seperti pak kades, kaur-kaur, Komite yang lainnya kadang juga membantu kak, dari orang tua wali murid juga, dari pemerintah juga ada kak

JS : Bantuan itu untuk sekolah atau untuk tambahan honor guru bu?

IM : Ya keadaannya bisa kakak lihat sendiri. Cukup untuk honor guru saja kami sudah bersyukur kak. Di sini ekonomi menengah kebawah kak, jadi kurang partisipasi nya untuk sekolah ini.



Lampiran 8

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Misriani
Waktu dan tanggal : Rabu, 19 Juli 2023/ 80.00-selesai
Tempat : Halaman Sekolah
Jabatan : Orang Tua/ Wali murid

Keterangan :

MS : Miriani

JS : Julia saveria

JS : Sudah berapa lama ibu tinggal di desa suka maju ini?

MS : Ya sudah lama juga kak, soalnya kan orang tinggalnya di sini juga. Saya nikah juga dapatnya orang sini kak. Dari saya belum menikah sampai udah punya anak 3 saya juga udah di sini kak

JS : Oo jadi anak ibu sudah 3. Berarti dari tahun ke tahun anak ibu sekolah di TK ini ya bu ?

MS : Iya kak mulai dari kakak dan abang nya galih ibu sekolahin anak ibu ke TK ini. Mau diimana lagi kak soalnya kan di sini jauh mau kemana-mana. Kadang ya juga saya repot gak sempat nungguin anak sekolah

JS : berarti ibu sudah tau ya perkembangan dan pertumbuhan setiap tahunnya yang ada disekolah ini?

MS : Ya kalau untuk bangunannya ya mungkin gini-gini aja sih kak belum ada perubahan. Kalau untuk permainannya dari jaman kakak nya galih yaa Cuma ada perosotan/ luncuran, jungkitan, ayunan pun baru-baru ini aja di beli kak. Kalau untuk gurunya terlalu sering ganti-ganti kak. Itu aja sih kak.

JS : Berarti masih kurang ya bu partisipasi dari Masyarakat, orang tua, maupun desa untuk TK ini

MS : Ya bisa di katakan seperti itu kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

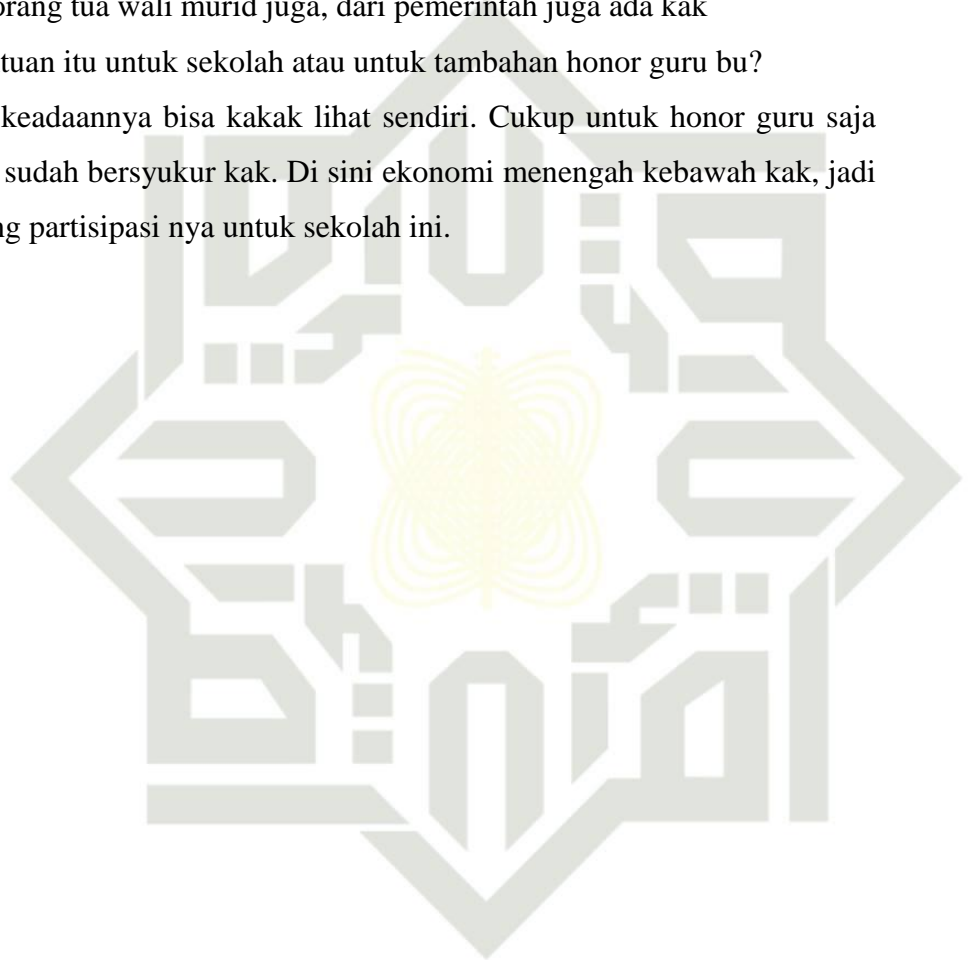
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Baiklah bu. Kira-kira menurut pandangan dari ibu siapa saja pihak-pihak yang membantu dalam penyelenggaraan, dalam segi Pembangunan, finansial pendidikan di TK Dahlia?

: kalua menurut ibu ya yang membantu itu biasanya dari desa ya seperti pak kades, kaur-kaur, Komite yang lainnya kadang juga membantu kak, dari orang tua wali murid juga, dari pemerintah juga ada kak

: Bantuan itu untuk sekolah atau untuk tambahan honor guru bu?

: Ya keadaannya bisa kakak lihat sendiri. Cukup untuk honor guru saja kami sudah bersyukur kak. Di sini ekonomi menengah kebawah kak, jadi kurang partisipasi nya untuk sekolah ini.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Suranto
Waktu dan tanggal : Rabu, 19 Juli 2023/ 09.00-selesai
Tempat : Halaman Sekolah
Jabatan : Orang Tua/ Wali murid

Keterangan :

SR : Suranto
JS : Julia savera

SR : Apakah bapak sering membantu TK Dahlia?

JS : Ya ga sering, kadang-kadang aja.

SR : Seperti apa bantuan yang bapak berikan?

JS : Ya kalau pas kerja bakti itu saya ikut kan biasanya bu guru pinjam alat terus

saya bantu. Terus sekolah kan satu kompleks dengan koperasi desa, kadang anak-anak atau bu gurunya meminjam peralatan ke koperasi desa



Lampiran 10

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Annisa
Waktu dan tanggal : Rabu, 20 Juli 2023/ 09.30-selesai
Tempat : kantor Desa
Jabatan : Kepala Desa (Perwakilan) Desa Suka Maju

Keterangan :

AN : Annisa
JS : Julia savera

JS : Seperti apa dukungan yang diberikan kelurahan terhadap penyelenggaraan

pendidikan Taman Kanak-kanak di Desa Suka Maju ini bu?

AN : Kami mendukung sepenuhnya Taman Kanak-kanak di wilayah kita.

JS : Seperti apa dukungan yang diberikan?

AN : Ya kalau misalnya sekolah membutuhkan dana ya misalnya ada kegiatan disekolah kayak tutup tahun. Tapi sekolah harus membuat proposal terlebih dahulu. Ya untuk tambah-tambahan saja mbak. Selain itu ya kalau misalsekolah akan melakukan kegiatan apa dan memerlukan rekomendasi dari desa ya kami layani.

JS : Apakah kelurahan juga memberikan bantuan berupa barang ataupun pemikiran?

AN : Kalau barang kami belum bisa. Tapi kami memfasilitasi tanah untuk dibangun gedung sekolah. Tanah kas desa banyak yang digunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

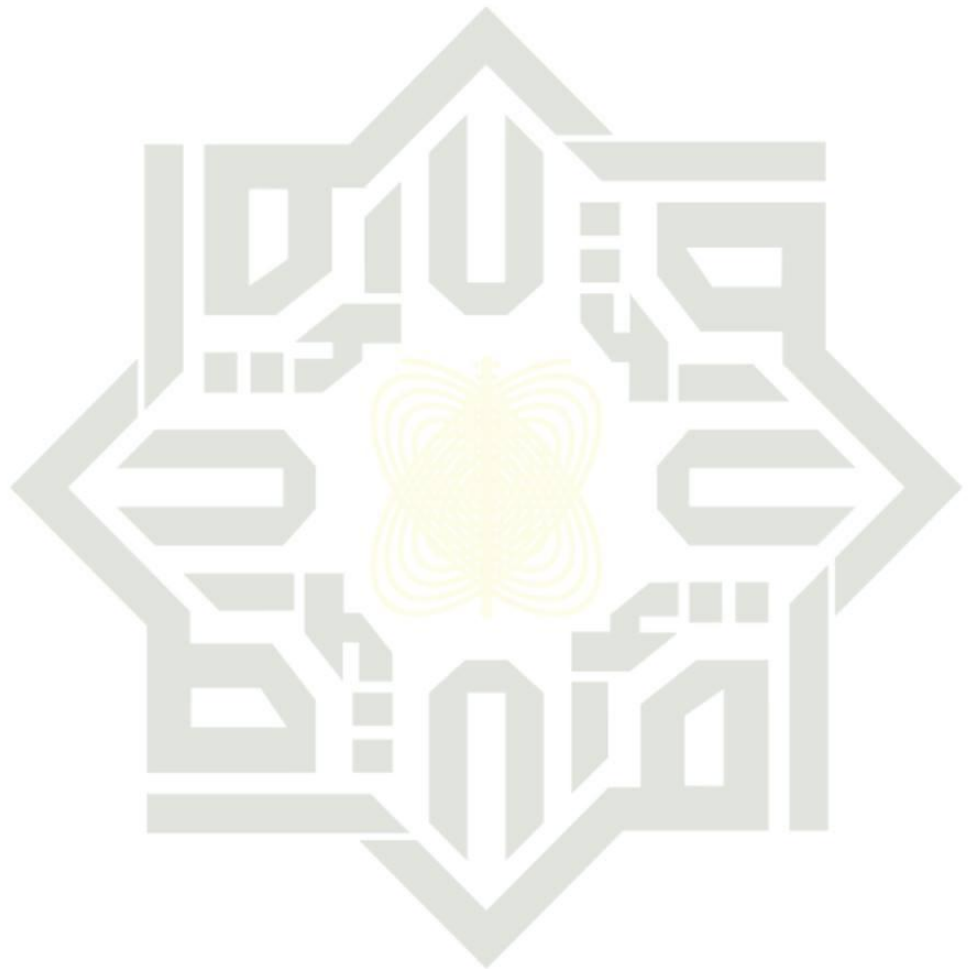
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun sekolah seperti TK Dahlia. Kalau pemikiran misalnya ada pembangunan gedung sekolah ada koordinasi ke sini. Baiknya bagaimana terus kita menyarankan bagaimana tapi ya sebatas kemampuan kita.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Yuli
Waktu dan tanggal : Kamis, 20 Juli 2023/ 10.00-selesai
Tempat : Halaman Sekolah
Jabatan : Orang tua/ Wali Murid

Keterangan :

YL : Yuli
JS : Julia savera

YS: Apakah ibu sering membantu TK Dahlia?

SM: Iya kadang-kadang mbak

YS: Bantuan berbentuk apa yang ibu berikan?

SM: Ya ikut membersihkan lingkungan sekolah kalau ada kerja bakti di sekolah.

YS: Apakah ibu membawa alat sendiri dari rumah?

SM: Kadang saya bawa sendiri, kadang juga ga.

YS: Apakah ibu pernah membantu sekolah berupa uang ataupun barang?

SM: Ga mbak, buat baya anak saya sekolah saja sudah banyak e.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Indah
Waktu dan tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023/ 80.00-selesai
Tempat : Halaman Sekolah
Jabatan : Orang tua/ Wali Murid

Keterangan :

IN : Indah
JS : Julia savera

JS : Apakah ibu pernah membantu TK ? bila iya seperti apa wujudnya?

IN : Pernah, Ya misalnya sekolah mengadakan apotek hidup itu saya ngasih pot
 dan tanamannya. Terus misalnya saya ada hajatan apa gitu saya kasih anak-anak makananan gitu .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Lenny
Waktu dan tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023/ 80.30-selesai
Tempat : Halaman Sekolah
Jabatan : Orang tua/ Wali Murid

Keterangan :

LN : Lenny

JS : Julia savera

JS : Apakah ibu sering membantu bila ada kegiatan di TK Dahlia?

LN : Ga pernah kak paling-paling bapak-bapak kalau pas 17 an itu bikin gapura

dan pasang umbul-umbul di sekolah, padahal anak saya sudah 2 tahun sih

kak mulai dari PAUD sampe TK hehehe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

DOKUMENTASI PARTISIPASI DAN WAWANCARA



Gambar orang tua wali murid gotong royong di TK Dahlia Suka Maju, (Desa Suka Maju, 2023)



Gambar orang tua wali murid gotong royong di TK Dahlia Suka Maju, (Desa Suka Maju, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

En Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar orang tua wali murid gotong royong di TK Dahlia Suka Maju, (Desa Suka Maju, 2023)



Gambar proses pengecatan ulang pada alat bermain anak . (Desa Suka Maju, 2023)

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar proses pengecatan ulang pada alat bermain anak . (Desa Suka Maju , 2023)



Gambar sebelum kantor di rapikan dan di bersihkan. (Desa Suka Maju, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar sesudah kantor di rapikan dan di bersihkan. (Desa Suka Maju, 2023)



Gambar survey pihak dinas untuk rehabilitas bangunan, (Desa Suka Maju, 2024)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar survey pihak dinas untuk rehabilitas bangunan , (Desa Suka Maju, 2024)



Gambar kondisi bangunan kelas B.2 yang sudah mulai rusak parah (2023)



Gambar kondisi bangunan kelas B.2 yang sudah mulai rusak



Gambar kondisi bangunan kelas B.2 yang sudah mulai rusak parah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi bangunan kelas B.2 yang sudah mulai rusak parah



Gambar kondisi dinding kelas B.1 yang sudah mulai rusak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi bangunan kelas B.1 yang sudah mulai rusak parah



Gambar kondisi toilet guru dan anak yang sudah mulai rusak parah (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar wawancara Bersama wali murid TK Dahlia (2023)



Gambar rapat wali murid (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara kepala desa Suka Maju serta Masyarakat lainnya (2023)



Kegiatan parenting TK Dahlia (2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar kondisi rumah warga yg menengah ke atas (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kondisi bangunan saat proses perbaikan dan sudah hampir selesai (2024)



Kondisi bangunan setelah di perbaiki (2024)



Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22009/2024

Pekanbaru, 07 Oktober 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

1. Dr. Zuhairansyah Arifin, M.A.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Julia Savera

NIM : 11910922390

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini
di Tk Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Wakil Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

CS Dipindai dengan CamScanner
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak

Lampiran 16



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9739/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Kepada
Yth. Kepala TK Desa Sukamaju Kec. Tapung Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Julia Savera
NIM : 11910922390
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.
Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TAMAN KANAK-KANAK (TK) DAHLIA
Jl. Poros Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir
Kabupaten Kampar, Riau

NPSN : 10496206

Kode Pos: 28464

Nomor : 004/ TK-DHLA/ VII/ 2023

Suka Maju, 20 Juli 2023

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 16 Juli 2023 perihal permohonan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswi atas nama Julia Savera dengan judul, "Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar".

Perlu kami sampaikan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kepala sekolah dan pihak lainnya tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di TK Dahlia
2. Memberikan izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3-5 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari TK Dahlia.





Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13410 /Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Juli 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Julia Savera
NIM : 11910922390
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Partisipasi Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : TK Dahlia Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2024 s.d 24 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 19

Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67852
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-13410/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 24 Juli 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

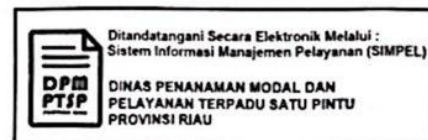
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : JULIA SAVERA |
| 2. NIM / KTP | : 11910922390 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK DESA SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK DESA SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juli 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/479

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: B-Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 24 Juli 2024, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **JULIA SAVERA**
2. NIM : **11910922390**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK DESA SUKA MAJU
KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi Penelitian : **TK DESA SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN
KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 30 Juli 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah TK Desa Suka Maju Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP

JULIA SAVERA lahir di Kampar, 30 Juli

2001, merupakan anak Kedua dari Bapak Warijono dan Ibu Sri Pariati. Bertempat tinggal di Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Jenjang pendidikan peneliti, TK Melati (2007-2008). SDN 014 (2008-2013). SMPN 05 TAPHIL (2014-2016). SMAN 01 TAPHIL (2017-2019). Selanjutnya 2019 Peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, peneliti melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kelayang kecamatan Rakit Kulim Kabupaten Indragiri Hulu dari bulan Juli-Agustus 2022. Kemudian dilanjutkan dengan mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Bunayya 2 Pekanbaru dari bulan September-Desember 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.