



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA OPTIMISME DENGAN RESILIENSI
AKADEMIK PADA MAHASISWA BARU DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



OLEH:

Fida Aldila Sofia

NIM. 12160120932

**UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI**

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA OPTIMISME DENGAN RESILIENSI AKDEMIK
PADA MAHASISWA BARU DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Disusun Oleh:

FIDA ALDILA SOFIA

NIM. 12160120932

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim
Riau

Pekanbaru, 15 Februari 2025

Pembimbing

Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si

NIP.197610152005012004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Fida Aldila Sofia
NIM : 12160120932
Judul Skripsi : Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari : Rabu, 19 Maret 2025
Tanggal : Rabu, 19 Ramadhan 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog

NIDN. 2020077801

Sekretaris,

Dr. Vivik Shofiah, M.Si

NIDN. 201507601

Penguji I,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog

NIDN. 2028127801

Penguji II,

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog

NIDN. 2024087601

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



NIDN. 2012126701



1. Uraian yang mengungkap sesuatu atau seluruh hal yang tanpa meniadakan dan menyederhanakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fida Aldila Sofia
 NIM : 12160120932
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 5 Juni 2003
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : ST Psikologi

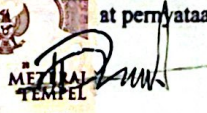
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa
Baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Dibuat pada tanggal 17 April 2025
 at pernyataan

 10000
 MEZAL
 TEMPTEL
 81405AJX367261536
 Fida Aldila Sofia
 NIM: 12160120932

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhanmu dalam memohon pertolongan kepada Allah SWT.”

(Ibnu Qoyyim)

“ Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya. ”

(QS. Al-Baqarah: 286)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Atas izin-Nya, maka skripsi ini telah selesai

Alhamdulillah, Wa syukurillah

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta anugerah sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bekal ilmu pengetahuan dan bimbingan dari orang-orang yang terlibat pada proses penulisan skripsi ini.

Kupersembahkan karya ini untuk diri saya sendiri yang telah kuat bertahan hingga detik ini serta orang tua saya tercinta yang selalu bersama saya dan tiada hentinya memberikan semangat serta do'a yang tak pernah lepas demi keberhasilanku menyelesaikan skripsi ini.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis saat ini telah berhasil dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau** ”. Penulis telah berupaya menyelesaikan Skripsi ini sebaik mungkin dengan keterbatasan yang ada, namun sekiranya masih terdapat berbagai kelemahan, penulis dengan lapang dada menerima kritikan dan saran untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag, selaku Rektor dan Wakil Rektor I, II, III beserta seluruh civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membawa perubahan yang signifikan bagi fakultas sehingga menjadi seperti sekarang ini. Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang turut berperan memajukan Fakultas Psikologi.

3. Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi, dan Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang senantiasa memberi kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog selaku dosen penasihat akademik yang baik dan sabar dalam menasehati, membimbing, dan memotivasi.
5. Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing peneliti yang baik dan sabar dalam menasehati, membimbing peneliti, banyak memberikan waktu, ilmu, motivasi, dan segala bentuk arahan dengan penuh keikhlasan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Desma Husni S.Pdi, S.Psi., M.A., Psikolog selaku narasumber I yang sabar memberikan motivasi, saran dalam memperbaiki dan menyempurnakan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku narasumber II yang sabar memberikan motivasi, saran dalam memperbaiki dan menyempurnakan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak mengajarkan ilmu-ilmunya dalam perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Seluruh tenaga kependidikan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu proses administrasi selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
 10. Dekan dan jajaran pimpinan serta tenaga kependidikan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan try out penelitian di Prodi Bimbingan Konseling Islam (BKI)
 11. Kepada seluruh responden penelitian yang merupakan mahasiswa semester 1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Peneliti mengucapkan terima kasih telah membantu dan berkontribusi secara sukarela pada penyelesaian skripsi ini.
 12. Teristimewa kepada orang tua saya yaitu ibu Vivik Shofiah, ayah Sunu Istiqomah Danu, dan bunda Agfadesi Driwya, serta adik saya yaitu Adila Dzakia Saufa yang tulus dan tiada henti memberikan doa serta dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas segala perhatian, cinta, kasih sayang, dukungan, dan doa yang mengalir tiada henti.
 13. Kepada teman-teman yang selalu ada disaat suka maupun duka. Terima kasih atas semangat dan dukungan serta membantu dalam bertukar pikiran selama proses pembuatan skripsi ini dan sudah menjadi bagian perjalanan peneliti selama menjalani perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Skripsi ini peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

susun dengan segenap daya dan upaya. Namun, sebagai manusia tentunya memiliki keterbatasan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti menerima segala masukan dan saran yang positif dan membangun untuk skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 15 Februari 2025

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Penelitian	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Resiliensi Akademik	12
1. Pengertian Resiliensi Akademik	12
2. Aspek-aspek Resiliensi Akademik	13
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Resiliensi Akademik	16
B. Optimisme	17
1. Pengertian Optimisme	17
2. Aspek-aspek Optimisme	18
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Desain Penelitian	22
B. Identifikasi Variabel Penelitian	22
C. Definisi Operasional	23
D. Subjek Penelitian	24
1. Populasi Penelitian	24
2. Sampel Penelitian	24
3. Teknik Pengambilan Sampel	24
E. Metode Pengumpulan Data	25
1. Alat Ukur Resiliensi Akademik	25
2. Alat Ukur Optimisme	26
F. Validitas, Daya Beda Aitem dan Reliabilitas	27
1. Uji Validitas	27
2. Daya Beda Aitem	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Reliabilitas	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Pelaksanaan Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi subjek berdasarkan jenis kelamin	35
2. Uji Asumsi	36
3. Uji Hipotesis.....	38
4. Kategorisasi Data	40
C. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

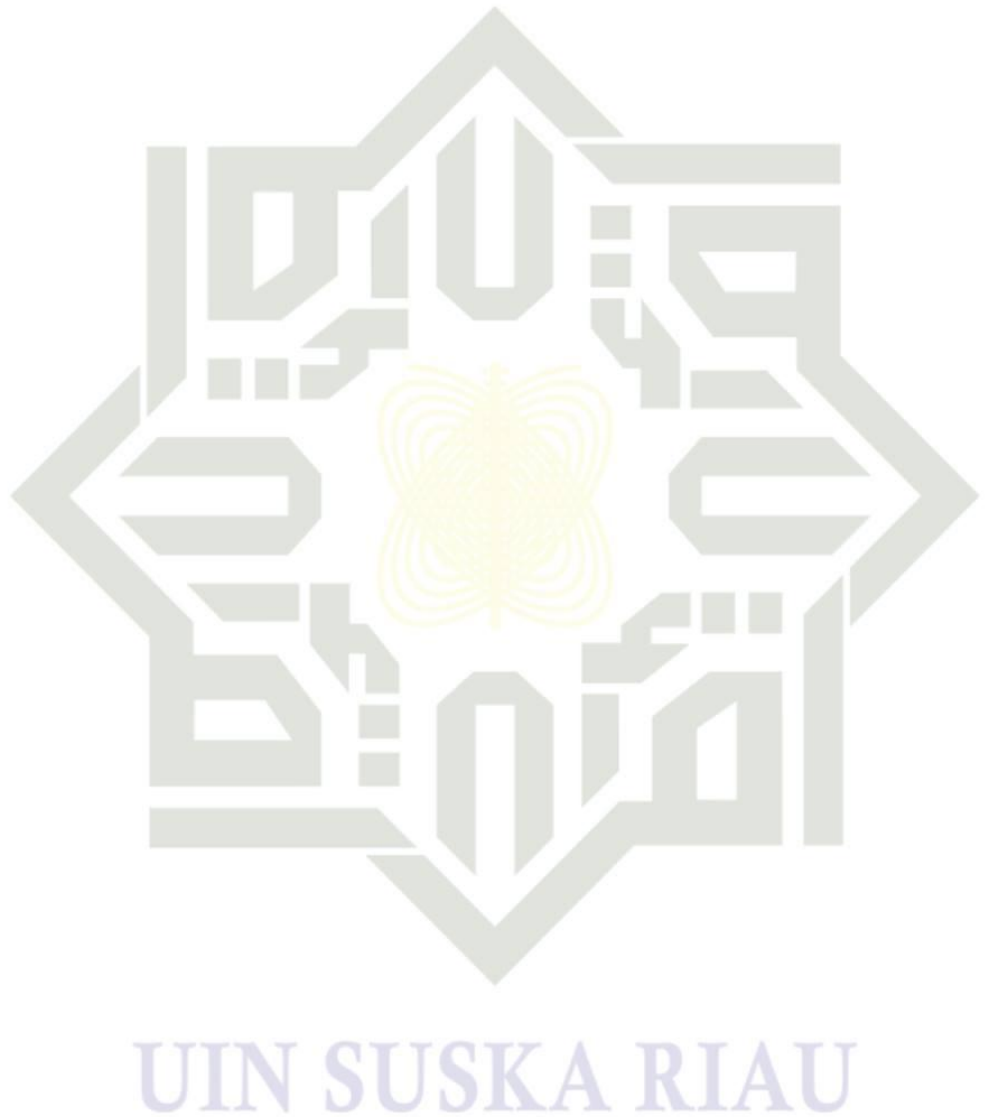
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Resiliensi Akademik sebelum Try-out.....	26
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Optimisme sebelum Try-out.....	27
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Resiliensi Akademik setelah Try-out.....	29
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala Resiliensi Akademik untuk Penelitian	30
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Optimisme setelah Try-out.....	31
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala Optimisme untuk Penelitian	32
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	33
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek berdasarkan Jenis Kelamin.....	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Linieritas	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotetesis	39
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi.....	40
Tabel 4.6 Gambaran Hipotetik Optimisme	40
Tabel 4.7 Hasil Kategorisasi Optimisme	41
Tabel 4.8 Gambaran Hipotetik Resiliensi Akademik	42
Tabel 4.9 Hasil Kategorisasi Resiliensi Akademik	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian	22



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Verbatim Wawancara	53
Lampiran B: Lembar Validasi Skala	57
Lampiran C: Skala Try Out	88
Lampiran D: Tabulasi Data Mentah Try-Out	94
Lampiran E: Validitas dan Reliabilitas	101
Lampiran F : Skala Penelitian	106
Lampiran G: Tabulasi Data Mentah Penelitian	113
Lampiran H: Uji Normalitas	125
Lampiran I: Uji Linieritas	127
Lampiran J: Uji Hipotesis	129
Lampiran K: Kategorisasi	131
Lampiran L: Surat Izin	133



HUBUNGAN ANTARA OPTIMISME DENGAN RESILIENSI AKDEMIK PADA MAHASISWA BARU DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FIDA ALDILA SOFIA

Fidasofia03@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Fenomena yang terjadi pada mahasiswa baru yakni cenderung enggan mengambil risiko atau mencoba hal-hal baru karena takut akan gagal serta lebih memilih untuk tetap dalam zona nyaman daripada menghadapi ketidakpastian dan dalam hal tuntutan akademik juga terkadang membuat mereka stres, tidak percaya diri, hingga putus asa sehingga mahasiswa baru membutuhkan resiliensi akademik yang baik agar dapat bertahan di perkuliahannya. Resiliensi akademik merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seorang individu untuk beradaptasi, bangkit dari keterpurukan, dan mampu melalui segala permasalahan dengan baik di lingkup akademik. Salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik adalah optimisme. Optimisme merupakan suatu keyakinan di dalam diri individu dan pemikiran yang positif ketika individu dihadapkan pada sebuah rintangan dan hambatan. Individu yang memiliki sikap yang optimis dan mempunyai pandangan hidup yang positif cenderung akan mudah beradaptasi khususnya di lingkungan perkuliahan, memiliki resiliensi akademik yang baik serta dapat sukses dihidupnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara optimisme dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Subjek penelitian ini yaitu mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah teknik sampel jenuh dimana keseluruhan populasi akan dijadikan sampel penelitian. Sampel pada penelitian ini berjumlah 161 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologi, yaitu skala Optimisme dan Resiliensi Akademik. Berdasarkan hasil analisis *pearson product moment*, diperoleh nilai (r) sebesar 0,866 dengan signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p = 0,000 < 0,01$). Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara optimisme dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan demikian hipotesis diterima dengan sumbangan efektif sebesar 75,1%.

Kata Kunci: Resiliensi Akademik, Optimisme, Mahasiswa baru

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE RELATIONSHIP BETWEEN OPTIMISM AND ACADEMIC RESILIENCE IN NEW STUDENTS AT THE FACULTY OF PSYCHOLOGY UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FIDA ALDILA SOFIA

Fidasofia03@gmail.com

Faculty of Psychology Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

ABSTRACT

The phenomenon that occurs in new students is that they tend to be reluctant to take risks or try new things because they are afraid of failure and they may prefer to stay in their comfort zone rather than face uncertainty and in terms of academic demands it also sometimes makes them stressed, lack self-confidence, and even despair so that new students need good academic resilience to be able to survive in their studies. Academic resilience is an ability that an individual has to adapt, rise from adversity, and be able to go through all problems well in the academic environment. One of the factors that influence academic resilience is optimism. Optimism is a belief within the individual and positive thinking when the individual is faced with an obstacle and obstacle. Individuals who have an optimistic attitude and have a positive outlook on life tend to be adaptable, especially in the lecture environment, have good academic resilience and can be successful in life. This study aims to determine the relationship between optimism and academic resilience in new students at the Faculty of UIN Sultan Syarif Kasim Riau. The subjects of this study were new students of the Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau. The data collection technique in this study is a saturated sample technique where the entire population will be used as a research sample. The sample in this study amounted to 161 students. The data collection technique used is a questionnaire. The measuring instruments used in this study are the Optimism scale and the Academic Resilience scale. Based on the results of Pearson product moment analysis, the value (r) is 0.866 with a significance (p) of 0.000 ($p = 0.000 < 0.01$). The results show that there is a significant positive relationship between optimism and academic resilience in new students of the Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Thus the hypothesis is accepted with an effective contribution of 79.1%.

Keywords: Academic Resilience, Optimism, New Students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang pendidikan tinggi. Mengenai Sistem Pendidikan Nasional Bab VI Bagian 4 Pasal 19 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 menetapkan bahwa istilah "siswa" sebenarnya hanya merujuk pada siswa atau mahasiswa yang telah mencapai tingkat pendidikan tertentu selama masa belajar mereka. Boleh dikatakan bahwa mahasiswa merupakan proses dimana pola pikir mengarah pada peran yang lebih tinggi atau lebih serius dalam menjalankan peran tersebut karena mereka merupakan peran tertinggi dalam dunia pendidikan yang mengatur pola perilaku manusia dari remaja hingga peran nyata.

Menjadi mahasiswa baru membutuhkan penyesuaian diri terhadap lingkungan, pertemanan dan proses perkuliahan di perguruan tinggi yang tentunya berbeda saat di sekolah menengah. Keberhasilan seorang mahasiswa baru salah satunya dapat dilihat dari seberapa baik mereka melewati tahap demi tahap pada perkuliahannya seperti interaksi dengan lingkungan perkuliahan yang di dalamnya menyangkut interaksi dengan teman sebaya, dosen, staf, dan lain sebagainya (Clark, 2005).

Seiring dengan perubahan yang dialami oleh mahasiswa baru, oleh karena itu akan muncul banyak kebutuhan yang berdampak terhadap munculnya masalah yang akan dihadapi. Di saat itulah mahasiswa mempunyai tekanan yang cukup besar. Sebagai seorang mahasiswa baru harus mampu menghadapi semua tantangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada masa perkuliahan. Mahasiswa baru harus tangguh dalam menjalani peran sebagai mahasiswa dalam segala situasi. Ketangguhan dalam psikologi disebut resiliensi.

Reivich & Shatte (dalam Pidgeon, et al., 2014) mendefinisikan resiliensi sebagai kapasitas untuk menahan kesulitan, menyesuaikan diri dengan situasi yang sulit, mengelolanya, dan muncul lebih kuat darinya. Menurut Mathis dan Jackson (2002), resiliensi adalah kapasitas individu untuk menyesuaikan diri secara efektif bahkan dalam menghadapi kesulitan. Kemampuan seseorang untuk menerima, menghadapi, dan mengatasi tantangan yang mereka hadapi sepanjang hidup mereka adalah dasar dari konsep resiliensi. Orang akan memiliki kemampuan untuk membuat keputusan dengan cepat dalam situasi yang menantang.

Resiliensi pada mahasiswa baru sangat dibutuhkan untuk mendapatkan pengalaman hidup yang lebih bermakna dan berkomitmen dalam perkuliahan dan pengalaman baru. Mahasiswa yang memiliki karakteristik resiliensi akan melakukan tiga hal dengan baik, yaitu tepat dalam memperkirakan risiko yang terjadi, mengetahui dengan baik diri mereka sendiri, dan menemukan makna dan tujuan dalam kehidupan mereka. Resiliensi akademik di sisi lain menggambarkan kapasitas seseorang untuk bertahan dalam lingkungan belajar. Kapasitas untuk menyesuaikan diri dengan baik di bawah tekanan untuk berprestasi di lingkup akademik dikenal sebagai resiliensi akademik (Cassidy 2015). Menurut Cassidy (2015), resiliensi akademik adalah kekuatan, aset, dan proses menguntungkan yang dapat memiliki efek menguntungkan pada kinerja, prestasi, kesehatan, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesejahteraan umum individu. Hal ini menunjukkan bahwa resiliensi akademik merupakan gambaran kekuatan dan ketangguhan yang dimiliki seseorang untuk bertahan dari pengalaman emosional yang tidak menyenangkan.

Menurut Rojas (2015), resiliensi akademik adalah proses dinamis di mana seseorang menemukan solusi inovatif untuk masalah akademik dan mempertahankan pola pikir yang fleksibel dalam menghadapi kesulitan. Menurut Boatman (2014), resiliensi akademik adalah kapasitas siswa untuk mengatasi keadaan atau pengalaman sulit yang menghambat pembelajaran mereka untuk akhirnya menyesuaikan dan berhasil menyelesaikan pembelajaran mereka.

Fenomena yang terjadi pada mahasiswa baru, cenderung enggan mengambil risiko atau mencoba hal-hal baru karena takut gagal serta mereka mungkin lebih memilih untuk tetap dalam zona nyaman daripada menghadapi ketidakpastian. Dalam hal tuntutan akademik juga terkadang membuat mereka stres, tidak percaya diri, hingga putus asa. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh kholidah dan Alsa (2012) mengenai problematika yang dihadapi oleh mahasiswa baru seperti persaingan akademik, perubahan sistem belajar, ragamnya tugas perkuliahan, adanya rasa takut akan salah mengambil jurusan dan lain sebagainya. Berdasarkan fenomena tersebut maka tentunya akan mempengaruhi bagaimana mahasiswa baru beradaptasi di tengah situasi yang menekan sehingga memerlukan daya resiliensi atau daya tangguh yang dapat mengatasi permasalahan-permasalahan mereka agar dapat berhasil menjalani perkuliahan dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitria (2016) mengenai hubungan resiliensi dengan stres pada mahasiswa sekolah tinggi kedinasan yang dapat disimpulkan bahwa individu yang resilien cenderung memiliki tingkat stres yang rendah daripada individu yang kurang resilien.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap dua mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, mahasiswa mengatakan terdapat berbagai macam kendala yang mereka rasakan baik dari dalam diri maupun faktor dari luar diri mereka. Faktor dari dalam diri meliputi adanya rasa malas untuk mencari referensi saat ingin mengerjakan tugas yang diberikan dosen serta terkadang tidak mau bertanya kepada orang lain seperti kakak tingkat yang sudah mempelajari mata kuliah tersebut dan juga kepada dosen yang bersangkutan terkait tugas yang belum dimengerti. Fenomena tersebut mengindikasikan tidak terdapat aspek resiliensi akademik yakni *Reflecting and Adaptive help-seeking* di mana aspek tersebut menggambarkan seorang individu yang dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya. Faktor dari luar diri meliputi lingkungan pertemanan seperti mereka berada di lingkungan pertemanan yang kurang mendukung sehingga kurangnya motivasi dan menyebabkan mereka mudah menyerah dalam perkuliahan. Hal ini juga tidak sesuai dengan aspek resiliensi akademik yakni *Perseverance* atau ketekunan, di mana aspek tersebut menggambarkan seorang individu yang bekerja keras, tidak mudah menyerah. Fenomena tersebut terkait kondisi yang dialami mahasiswa baru, dapat menggambarkan bagaimana resiliensi



akademik pada mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang bisa dikatakan masih rendah.

Tantangan serta tuntutan akademik di Fakultas Psikologi sering kali dianggap lebih berat dibandingkan dengan fakultas lain karena kompleksitas ilmu yang dipelajari serta kombinasi antara teori, praktik, dan penelitian yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Mahasiswa baru Fakultas Psikologi harus menyesuaikan diri dengan tuntutan akademis lebih tinggi seperti memahami konsep-konsep psikologi yang kompleks dan melakukan penelitian.

Mahasiswa harus melakukan berbagai eksperimen, observasi, dan wawancara untuk memahami perilaku manusia dalam berbagai situasi. Mereka juga harus menjalani praktikum di laboratorium maupun di lapangan, misalnya dengan melakukan asesmen psikologis atau praktik konseling. Proses ini menuntut kemampuan interpersonal yang baik, karena mahasiswa harus mampu berinteraksi dengan subjek penelitian atau klien dengan etika dan empati yang tinggi.

Karena tuntutan akademik yang berat ini, mahasiswa psikologi sering kali mengalami tekanan akademik yang tinggi. Mereka tidak hanya harus memahami teori dan konsep secara mendalam, tetapi juga harus memiliki keterampilan praktis dalam melakukan asesmen, konseling, serta penelitian ilmiah. Oleh karena itu, dibandingkan dengan beberapa fakultas lain yang lebih berfokus pada aspek teknis atau teoritis saja, Fakultas Psikologi sering kali dianggap sebagai salah satu fakultas dengan tuntutan akademik yang lebih berat. Hal ini juga yang mendasari peneliti melakukan penelitian terhadap mahasiswa psikologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi menurut McCubbin (2001) yakni *Internal protective factor* yang di dalamnya terdapat optimisme sebagai salah satu faktor yang terdapat di dalam diri individu. Seorang individu yang resilien adalah seorang yang optimis (Reivich & Shatte, 2002). Hal ini selaras dengan definisi optimisme menurut Reivich & Shatte (2002) yakni ketika seorang individu meyakini bahwa masa depan yang dijalannnya akan cemerlang. Optimisme menunjukkan bahwa seorang individu percaya bahwa keadaan sulit yang dihadapinya akan menjadi lebih baik dan menunjukkan bahwa dia mampu mengatasi kesulitan yang mungkin terjadi di masa depan.

Optimisme atau keyakinan yang dimiliki mahasiswa baru akan dapat meningkatkan motivasi mahasiswa baru untuk tetap berusaha keras dan tetap fokus pada tujuan akademik mereka. Keyakinan bahwa usaha keras akan membuahkan hasil dapat membantu mahasiswa bertahan ketika menghadapi rintangan atau kegagalan. Dengan demikian, optimisme atau keyakinan dapat memainkan peran yang sangat penting dalam membantu mahasiswa baru mengembangkan resiliensi akademik yang diperlukan untuk berhasil dalam lingkungan akademik yang menuntut. Hal ini menunjukkan pentingnya memperkuat sikap mental positif dan keyakinan diri pada mahasiswa baru sebagai bagian dari upaya mendukung kesuksesan akademik mereka.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti ingin meneliti apakah terdapat hubungan antara optimisme dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau?

B. Rumusan Masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti sampaikan, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan antara optimisme dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara optimisme dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada sejumlah penelitian sebelumnya yang memiliki sejumlah karakteristik yang terkait dengan tema penelitian. Beberapa studi yang relevan dijelaskan di bawah ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Gusriyen (2023) yang memiliki judul “Hubungan Optimisme terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa psikologi yang sedang menulis skripsi”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan yang positif antara resiliensi akademik dengan optimisme, Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi resiliensi akademik maka semakin tinggi pula optimisme pada mahasiswa yang sedang membuat skripsi, begitupun sebaliknya jika semakin rendah resiliensi akademik maka semakin rendah optimism pada mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pada subjek penelitian yang menggunakan mahasiswa yang sedang menulis skripsi, tetapi pada penelitian yang sedang diteliti menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek mahasiswa baru. Persamaan pada penelitian ini yakni menggunakan variabel terikat dan bebas yang sama yaitu optimisme dan resiliensi akademik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Vira (2023) yang memiliki judul "Pengaruh optimisme terhadap resiliensi pada mahasiswa yang bekerja". Penelitian tersebut menunjukkan hasil yakni optimisme berpengaruh secara signifikan terhadap terbentuknya resiliensi mahasiswa. Tetapi yang membedakan pada penelitian ini terletak pada subjek penelitiannya yaitu mahasiswa yang bekerja, sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti yaitu mahasiswa baru. Perbedaan lainnya juga terdapat pada alat ukur yang digunakan, dalam penelitian tersebut menggunakan *Connor & Davidson Resilience Scale-10 version*, dan *Life Orientation Test-revised (LOT-R)*, sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti ini menggunakan *Optimism scale and the Academic Resilience scale* berdasarkan teori Seligman dan Cassidy. Namun yang menjadi persamaan pada penelitian ini yakni menggunakan variabel terikat dan bebas yang sama yaitu optimisme dan resiliensi.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Risda (2019) yang berjudul Hubungan antara *Self Esteem* dengan resiliensi siswa SMA PAB 4 SAMPALI. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *self esteem* dengan resiliensi. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel bebas yang meneliti tentang *self esteem* sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti yakni meneliti tentang optimisme. Perbedaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya yakni terletak pada teknik sampling yang digunakan, pada penelitian tersebut menggunakan *Accidental Sampling*, sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti ini menggunakan teknik sampling jenuh yang mana seluruh populasi dijadikan subjek pada penelitian ini. Persamaan pada penelitian ini yakni pada variabel terikat yang meneliti tentang resiliensi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Maria (2016) yang berjudul Hubungan antara konsep diri dengan resiliensi pada remaja putus sekolah di kecamatan Gisting Lampung Selatan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hasil yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan resiliensi. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel bebas yang meneliti tentang konsep diri sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti yakni meneliti tentang optimisme. Perbedaan lainnya yakni terletak pada alat ukur yang digunakan. Pada penelitian tersebut menggunakan alat ukur *Tennessee Self Concept Scale* yang dibuat oleh William H. Fitts dan menggunakan skala *Resilience Quotient* yang dibuat oleh Reivich dan Shatte (2002), sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti menggunakan alat ukur *Optimism scale and the Academic Resilience scale* berdasarkan teori Seligman dan Cassidy. Persamaan pada penelitian ini yakni pada variabel terikat yang meneliti tentang resiliensi.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Cut Nadia (2021) yang berjudul Hubungan kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme yang dimiliki mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel bebas yang meneliti tentang kepercayaan diri sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti yakni meneliti tentang Resiliensi. Perbedaan lainnya yakni berada pada teknik sampling yang digunakan, pada penelitian tersebut menggunakan teknik sampling *proportional stratified random sampling* yaitu pengambilan anggota sampling dari populasi secara acak, sedangkan pada penelitian yang sedang diteliti ini menggunakan teknik sampling jenuh yang mana seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Persamaan pada penelitian ini yakni meneliti tentang optimisme.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat yang didapat yakni diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan suatu manfaat berupa ilmu pengetahuan serta informasi untuk keilmuan khususnya dalam bidang Psikologi Pendidikan terkhusus yang berkaitan dengan optimisme dan resiliensi akademik.

2. Manfaat Praktis

Dalam praktiknya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk memahami aspek psikologis terkait optimisme dan resiliensi akademik, sehingga dapat mempengaruhi

mahasiswa baru dalam meningkatkan optimisme sehingga dapat memiliki resiliensi akademik yang baik.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan, informasi, dan dapat sebagai referensi bagi perguruan tinggi terutama civitas akademika Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau untuk mengetahui gambaran optimisme dan resiliensi akademik pada mahasiswa baru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Resiliensi Akademik

1. Pengertian Resiliensi Akademik

Reivich & Shatte (dalam Pidgeon, et al, 2014) menjelaskan resiliensi sebagai kemampuan untuk bertahan, beradaptasi terhadap sesuatu yang menekan, mampu mengatasi dan melalui, serta mampu untuk pulih kembali dari keterpurukan. Mathis dan Jackson (2002), resiliensi adalah kemampuan individu untuk dapat beradaptasi dengan baik meskipun dihadapkan dengan keadaan yang sulit. Menurut Cassidy (2015) resiliensi akademik merupakan kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan sukses di tengah tekanan akademik. Resiliensi adalah suatu kualitas personal yang dapat membuat individu berkembang di tengah kesulitan atau permasalahan yang dihadapinya (Connor dan Davidson, 2003)

Setyowati, dkk (2010) mengartikan resiliensi sebagai kekuatan yang berperan sangat penting untuk dapat bertahan dalam mengatasi permasalahan, mengelola kesulitan, serta tekanan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Resiliensi juga merupakan kapasitas untuk bangkit kembali dari suatu keterpurukan, kegagalan, konflik atau bahkan suatu peristiwa yang positif untuk membuat suatu kemajuan dalam diri individu.

Resiliensi akademik adalah sifat kuat dan tangguh yang memungkinkan seseorang untuk pulih dari emosi negatif dan situasi sulit, serta stres ketika melakukan proses belajar (Hendriani, 2018). Resiliensi akademik juga berarti suatu

kemampuan yang di miliki oleh individu untuk menghadapi kejatuhan, stres, atau tekanan pada lingkup akademik (Martin, 2003).

Berdasarkan beberapa pendapat ahli mengenai definisi resiliensi akademik maka dapat ditarik kesimpulan bahwa resiliensi akademik merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seorang individu untuk beradaptasi, bangkit dari keterpurukan, dan mampu melalui segala permasalahan dengan baik di lingkup akademik.

2. Aspek-Aspek Resiliensi Akademik

Cassidy (2016) berpendapat bahwa terdapat tiga aspek resiliensi akademik yaitu sebagai berikut:

- a. *Perseverance* atau ketekunan, menggambarkan seorang individu yang bekerja keras, tidak mudah menyerah, berfokus pada rencana yang telah dibuat, mampu menerima dan memanfaatkan *feedback* yang diberikan, dapat memecahkan permasalahan dengan kreatif, serta memandang permasalahan sebagai suatu kesempatan untuk dapat berkembang.
- b. *Reflecting and Adaptive help-seeking*, menggambarkan seorang individu yang dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya.
- c. *Negative affect and emotional response*, menggambarkan seorang individu yang mampu menghindari terkait respon negatif sehingga dapat merasakan ketenangan serta mempunyai keyakinan akan hidup yang di jalannya.



Menurut Wagnild dan Young (1993) mengemukakan bahwa terdapat lima aspek resiliensi sebagai berikut:

- a. *Equanimity* atau ketenangan, merupakan suatu perspektif yang seimbang dari kehidupan dan juga pengalaman seseorang. Ketenangan ini juga di maksud bahwa individu yang resilien cenderung mempertimbangkan permasalahan secara lebih luas sehingga mampu untuk menemukan solusi yang tepat dari permasalahannya.
- b. *Perseverance*, merupakan suatu sikap yang tekun ketika individu di hadapkan pada suatu permasalahan. Ketekunan juga berarti individu memiliki suatu keinginan untuk tetap melanjutkan perjuangan dan tetap terlibat dalam disiplin diri.
- c. *Self reliance*, merupakan suatu kepercayaan terhadap diri sendiri yang di miliki seorang individu dalam mengenal kemampuan dan kelebihan yang ada pada diri individu sehingga mampu untuk mengatasi permasalahan yang di hadapi.
- d. *Meaningfulness*, merupakan kebermaknaan untuk menyampaikan rasa syukur atas segala hal yang ada pada diri individu. Individu yang resilien akan tetap berpikir positif ketika di hadapkan pada suatu permasalahan.
- e. *Existential aloneness*, merupakan suatu kesadaran bahwa setiap kehidupan seseorang adalah sesuatu yang mempunyai keunikan. Eksistensi kesendirian juga dapat memberikan suatu kebebasan serta keunikan untuk mampu menerima kelebihan serta kekurangan yang di miliki individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

arif Kasim Riau

Sementara menurut Connor dan Davidsson (2003) mengemukakan lima aspek dari resiliensi yakni:

- a. *Personal competence, high standart and tenacity*, yakni kompetensi personal yang dimiliki oleh seseorang yang memiliki kepercayaan bahwa ia dapat mencapai tujuannya walaupun di dalam keadaan sulit sekalipun.
- b. *Trust one's instincts, tolerance of negative affect, stenghthenings effect of stress*, merupakan suatu ketenangan dalam bertindak. seseorang yang resilien akan sangat berhati-hati dalam mengambil sikap terhadap suatu permasalahan yang di hadapinya.
- c. *Positive acceptance of change and secure relationships*, yakni suatu kemampuan yang dimiliki individu untuk menerima permasalahan dengan sikap yang positif serta menjaga hubungan baik dengan orang lain ketika adanya suatu permasalahan.
- d. *Control and factor*, yakni suatu kemampuan untuk dapat mengontrol, dan mengendalikan diri sehingga dapat tercapainya suatu tujuan.
- e. *Spiritual influences*, merupakan suatu daya juang yang dimiliki individu karena keyakinannya pada Tuhan serta takdir.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan aspek resiliensi akademik yang di kemukakan oleh Cassidy, yakni : *perseverance* (ketekunan), *reflecting and adaptive help-seeking* (merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan), dan *negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional).

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Resiliensi Akademik

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut McCubbin (2001), terdapat dua faktor yang mempengaruhi resiliensi yakni:

- a. *Internal protective factor*, merupakan faktor yang terdapat di dalam diri individu yang terdiri dari harga diri, efikasi diri, kemampuan mengatasi permasalahan, regulasi emosi, dan optimisme.
- b. *External protective factor*, yakni faktor yang terdapat di luar diri individu yang terdiri dari dukungan keluarga, lingkungan, komunikasi, dan pendidikan.

Sementara menurut Rojas (2015) faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik ada tiga, yaitu:

- 1) Faktor resiko, yaitu keadaan atau kondisi yang memiliki pengaruh yang buruk terhadap ketahanan individu, seperti ekonomi yang rendah, tidak adanya fungsi setiap anggota keluarga, keluarga yang memiliki konflik, tidak adanya dukungan sosial dan kedisiplinan.
- 2) Faktor protektif, yaitu karakteristik yang dimiliki individu untuk melawan dan menurunkan perilaku bermasalah, seperti stres keluarga yang rendah, hubungan antar individu, tingginya harapan yang dimiliki, ketekunan, panutan, adanya dukungan dan memiliki kesempatan untuk terlibat dalam keluarga yang membuat ia bermakna, serta dapat berkomunikasi dengan saling menghargai dan menghormati.
- 3) Faktor individual, yaitu sikap positif yang dimiliki individu, seperti optimisme yang tinggi, mempunyai empati, *self-esteem* (harga diri) yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi, mampu mengontrol dirinya, mempunyai rencana dan tujuan dalam akademik, memiliki motivasi yang tinggi dan *problem solving* yang baik.

B. Optimisme

1. Pengertian Optimisme

Seligman (dalam Ghufroon dan Risnawita, 2010) menyatakan bahwa optimisme merupakan suatu pandangan yang holistik, melihat kebaikan, bersikap positif dan santai, serta memberi makna pada diri sendiri. Menurut Ubaedy (dalam Lusawati, 2016), optimisme mempunyai dua arti. Pertama, optimisme adalah pelajaran dalam hidup yang mengajarkan kita untuk merasa aman dengan harapan bahwa kehidupan yang lebih baik ada di depan kita. Seseorang yang yakin dengan alasan mengapa hidupnya akan lebih baik besok dikatakan sebagai orang yang optimis. Kedua, optimisme adalah kecenderungan batin untuk mengantisipasi hasil yang lebih baik dan lintasan peristiwa. Menjadi optimis adalah bertindak berdasarkan keyakinan dan harapan kita. Menjadi optimis bagi mahasiswa berarti menetapkan tujuan yang tinggi untuk diri mereka sendiri dan berusaha keras untuk mendapatkannya.

Menurut Scheir dan Carver (dalam Hutapea, 2019) optimisme didefinisikan sebagai suatu kecenderungan keyakinan individu bahwa mereka akan mendapatkan hasil yang baik. Bastianello, Pacico, dan Hutz (dalam Hutapea, 2019) juga menyatakan bahwa optimisme merupakan suatu *trait* kepribadian yang bersifat stabil serta berkaitan dengan ekspektasi yang positif akan hasil yang didapatkan di masa depan. Sementara Goleman (1996) melihat optimisme dari sudut pandang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan emosional, yaitu suatu pertahanan diri pada seseorang agar jangan sampai terjatuh pada masa kebodohan, putus asa dan depresi apabila mendapat kesulitan.

Dari pengertian para ahli tentang optimisme di atas, optimisme diartikan sebagai suatu keyakinan di dalam diri individu dan pemikiran yang positif ketika individu dihadapkan pada sebuah rintangan dan hambatan.

2. Aspek-aspek Optimisme

Ri

Seligman (dalam Gufron dan Risnawita, 2010) menjelaskan tiga aspek dalam optimisme, yaitu:

- a. Permanensi, yaitu gaya penjelas yang berhubungan dengan waktu, yaitu sementara dan permanen. Sementara dapat diartikan sementara, atau sekedar sementara. Permanen bisa diartikan selalu atau terus menerus. Orang yang optimis memandang peristiwa buruk atau stres sebagai sesuatu yang bersifat sementara atau sekedar sementara. Orang yang pesimis menggambarkan kegagalan dan peristiwa yang membuat stres sebagai perilaku yang permanen atau berkelanjutan.
- b. Pervasif, yaitu gaya diskrit yang menggambarkan serangkaian dimensi kegagalan (situasi tidak menyenangkan) dan keberhasilan (situasi menyenangkan), dibedakan antara spesifik dan universal. Orang yang optimis menjelaskan kejadian yang kurang menyenangkan dengan cara yang spesifik, sedangkan orang yang pesimis menjelaskan kejadian yang kurang menyenangkan menggunakan cara yang universal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Personalisasi, gaya penjelasan yang mengacu pada akar penyebab dan dibedakan menjadi internal dan eksternal. Orang optimis memandang situasi yang menyenangkan sebagai sesuatu yang bersifat internal, yaitu hasil usahanya sendiri, sedangkan situasi tidak nyaman dipandang sebagai sesuatu yang bersifat eksternal, yaitu yang datang dari luar dirinya. Orang yang pesimis melihat situasi yang tidak menyenangkan sebagai sesuatu yang bersifat internal, yaitu sebagai sesuatu yang muncul dalam dirinya, sedangkan ia melihat situasi yang menyenangkan sebagai sesuatu yang eksternal, yaitu sesuatu yang muncul di luar dirinya.

C. Kerangka Berpikir

Resiliensi merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk bertahan, beradaptasi terhadap sesuatu yang menekan, serta mampu untuk mengatasi, melalui dan mampu untuk pulih kembali dari keterpurukan (Reivich & Shatte, 2002). Dalam lingkup akademik atau perkuliahan, resiliensi disebut juga sebagai resiliensi akademik dan jika dikaitkan dengan makna resiliensi akademik yakni suatu kemampuan yang dimiliki mahasiswa agar dapat beradaptasi, mampu mengatasi serta melalui segala rintangan yang terjadi di dalam lingkup akademik atau perkuliahannya.

Transisi dari sekolah menengah ke perguruan tinggi merupakan periode kritis yang penuh tantangan bagi mahasiswa baru. Tantangan-tantangan seperti bagaimana mereka dapat beradaptasi di lingkungan yang baru, prosedur-prosedur dan sistem perkuliahan yang mereka anggap sebagai hal yang baru serta tantangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



akademik seperti mengerjakan tugas dari dosen yang tentu cara pengerjaannya berbeda dari mereka sewaktu di sekolah. Tantangan-tantangan tersebut sering kali mengakibatkan stres dan kecemasan bagi mahasiswa baru. Hal ini mengakibatkan mahasiswa baru harus memiliki resiliensi akademik yang baik untuk keberhasilan akademik dan kesejahteraan mahasiswa.

Sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh Wulandari dan Kumalasari (2022), yang mana penelitian tersebut menemukan bahwa mahasiswa yang menunjukkan sikap resiliensi akademik yang baik terbukti tidak mudah mengalami keputusasaan dalam menghadapi tantangan serta kesulitan-kesulitan di dalam bidang akademik sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan perkuliahannya (Marchya, 2022).

Salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi menurut McCubbin (2001) yakni *Internal protective factor* yang di dalamnya terdapat optimisme sebagai salah satu faktor yang terdapat di dalam diri individu. Menurut Scheir dan Carver (dalam Marchya, 2022), optimisme adalah sebuah keyakinan yang dimiliki seorang individu terkait dengan nilai-nilai yang positif yang terdapat pada kejadian yang bakal terjadi di masa yang akan datang. Untuk mencapai sebuah resiliensi akademik yang baik tentunya mahasiswa baru harus memiliki sikap yang optimis. Individu yang optimis akan selau berpikir positif serta memiliki keyakinan dapat melewati segala kesulitan dengan baik. Gomez, dkk (2018) juga menyatakan bahwa mahasiswa yang optimis juga akan menunjukkan proses adaptasi yang lebih baik terhadap stres baru yang akan mahasiswa hadapi selama masa transisi seperti beban keuangan dan juga tuntutan-tuntutan akademik.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

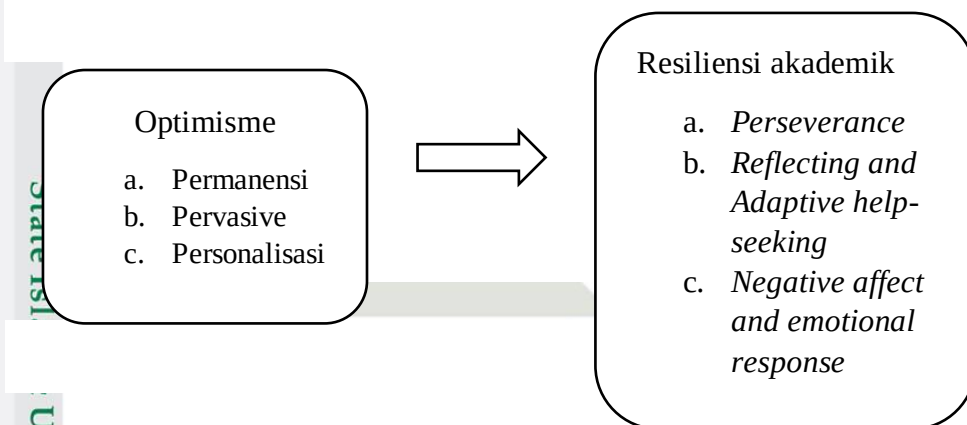
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perubahan-perubahan sistem pembelajaran serta tantangan-tantangan baru pada perkuliahan membuat mahasiswa baru tentunya perlu memiliki sikap yang optimis serta resiliensi yang baik. Hal ini juga akan berpengaruh terhadap keberhasilan mahasiswa pada perkuliahan ke depannya. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Marchya (2022) juga memperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang positif antara optimisme dengan resiliensi akademik di mana semakin tinggi tingkat optimisme yang dimiliki mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat resiliensi akademiknya.

Penjelasan terkait hubungan antara optimisme dan resiliensi akademik pada mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dituangkan dalam gambar di bawah ini:



Gambar 2.1 Kerangka berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara optimisme dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Menurut Sukmadinata (2013), penelitian kuantitatif merupakan suatu prosedur penelitian yang dilakukan secara sistematis, terstruktur, dan terencana untuk memecahkan suatu permasalahan dengan menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur, dan juga percobaan terkontrol. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan korelasional yang mana menghubungkan antara variabel optimisme (variabel X) dan Resiliensi akademik (variabel Y) pada mahasiswa baru Fakultas Psikologi.



Gambar 3.1. Desain Penelitian

B. Identifikasi variabel penelitian

Menurut Sugiyono (2016), variabel penelitian merupakan sesuatu yang berupa atribut atau ciri khas seseorang, benda, atau aktivitas yang peneliti pilih untuk dipelajari kemudian didapatkannya sebuah keterangan dari hal tersebut lalu menarik kesimpulannya. Variabel penelitian terbagi atas dua jenis, yakni variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Pada penelitian ini menggunakan variabel optimisme dan resiliensi akademik. Berikut merupakan identifikasi variabel penelitian:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Bebas (*Independent Variable/X*) = Optimisme
2. Variabel Terikat (*Dependent Variable/Y*) = Resiliensi Akademik

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan memberikan makna atau pembenaran terhadap kegiatan atau operasi yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Azwar, 2017). Definisi operasional pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Resiliensi akademik merupakan kemampuan yang dimiliki seorang individu untuk beradaptasi, bangkit dari keterpurukan, dan mampu melalui segala permasalahan dengan baik di lingkup akademik. Aspek-aspek resiliensi akademik sebagai berikut: *Perseverance, Reflecting and adaptive help-seeking, Negative affect and emotional response*.
2. Optimisme merupakan keyakinan di dalam diri individu dan pemikiran yang positif ketika individu dihadapkan pada sebuah rintangan dan hambatan. Aspek-aspek optimisme sebagai berikut: *Permanensi, Pervasif, Personalisasi*.

1. Populasi Penelitian

Menurut Kusumawati (dalam Eko, 2021) mendefinisikan populasi penelitian merupakan keseluruhan objek yang akan dijadikan data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa baru (Angkatan 2024-2025) Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 166 mahasiswa.

2. Sampel

Sampel merupakan wakil dari populasi atau sebagian dari populasi yang diteliti untuk digeneralisasikan menjadi kesimpulan penelitian yang berlaku bagi populasi. Menurut Arikunto (2006) juga menjelaskan bahwa sampel merupakan wakil dari populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa baru Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 166 mahasiswa.

Tabel 3.1 Sampel Penelitian

No	Semester	Mahasiswa Aktif
1	1	166

Sumber: Bagian Akademik Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Menurut Sugiyono (2019), teknik sampling jenuh merupakan teknik sampling yang digunakan apabila semua anggota dalam populasi dijadikan sampel dalam penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan semua populasi sebagai sampel penelitian yakni 6 kelas semester 1 pada Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Subjek Penelitian

E. Metode Pengumpulan Data

Suatu penelitian dapat dinyatakan valid dan reliabel apabila metode pengumpulan datanya diambil secara tepat dan benar agar dapat tercapai pemecahan masalah yang akan diteliti. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua skala psikologi yang berbentuk likert, yaitu skala optimisme dan skala resiliensi akademik.

1. Alat Ukur Resiliensi Akademik

Resiliensi akademik diukur dengan menggunakan skala resiliensi akademik yang terdiri dari dua pernyataan yakni *favourable* dan *unfavourable*. Skala ini disusun berdasarkan skala Cassidy (2016) yang telah di modifikasi dari penelitian Gusrien (2023) yang meliputi aspek *Perseverance, Reflecting and Adaptive help-seeking, Negative affect and emotional response*. Skala dimodifikasi dengan mengubah susunan kata tanpa merubah makna yang terkandung dalam setiap aitem pernyataan.

Skala disusun dengan menggunakan format skala likert yang terdiri dari empat alternatif jawaban yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pada skala ini juga disusun dalam bentuk pernyataan *favourable* dan *unfavourable*. Setiap pernyataan *favourable* diberi penilaian, yakni Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 1, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 2, Sesuai (S) diberi skor 3, dan Sangat Sesuai (SS) diberi skor 4. Kemudian sebaliknya untuk setiap pernyataan *unfavourable* diberi penilaian, yakni Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 4, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 3, Sesuai (S) diberi skor 2, dan Sangat Sesuai diberi skor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2 Blue Print Skala Resiliensi Akademik sebelum Try Out

Aspek	Indikator	No. Item		Total
		F	UF	
<i>Perseverance</i>	Bekerja keras, tidak mudah menyerah, mampu memecahkan permasalahan dan memanfaatkan <i>feedback</i> yang di berikan.	3,7,15, 17,19	1,5,9,11, 13	10
<i>Reflecting and Adaptive help-seeking</i>	Dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya.	2,6,14, 16,20,22, 12	4,8,10, 18	11
<i>Negative affect and emotional response</i>	Memiliki keyakinan dalam hidup, menghindari respon negative.	21,23,25, 27,29,24, 28,30	26	9
Total				30

2. Alat Ukur Optimisme

Dalam penelitian ini menggunakan skala optimisme yang terdiri dari dua pernyataan yakni *favourable* dan *unfavourable*. Skala yang digunakan di modifikasi dari penelitian yang dilakukan oleh Gusrien (2023) dan merujuk pada aspek-aspek optimisme menurut teori Seligman. Skala ini memiliki 30 butir aitem.

Skala ini disusun dengan menggunakan format skala likert yang terdiri dari empat alternatif jawaban yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Setiap penilaian untuk pernyataan *favourable*, yakni Sangat Tidak Sesuai (STS) di beri skor 1, Tidak Sesuai (TS) di beri skor 2, Sesuai (S) di beri skor 3, dan Sangat Sesuai (SS) di beri skor 4. Kemudian sebaliknya untuk pernyataan *unfavourable*, yakni Sangat Tidak Sesuai (STS) di beri skor 4, Tidak Sesuai (TS) di beri skor 3, Sesuai (S) di beri skor 2, dan Sangat Sesuai (SS) di beri skor 1.

Tabel 3.3 Blue Print Skala Optimisme sebelum Try Out

Aspek	Indikator	No. item		Total
		F	UF	
Permanensi	Dapat berpikir setiap permasalahan yang ia alami bersifat sementara.	1,3,5,7,9	11,13,15,17,19	10
Pervasif	Dapat menjelaskan suatu peristiwa dengan baik.	21,23,25,27,29	2,4,6,8,30	10
Personalisasi	Melihat suatu peristiwa yang menyenangkan berasal dari faktor internal, sedangkan peristiwa yang tidak menyenangkan berasal dari faktor eksternal.	10,12,14,16,18	20,22,24,26,28	10
Total				30

F. Validitas, Daya Beda Aitem dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas menurut Azwar (2012), adalah tingkat akurasi di mana skala atau alat ukur melakukan tujuan pengukuran yang dimaksudkan. Ketika variasi pengukuran kesalahan pengukuran kecil, menunjukkan bahwa hasil yang dihasilkan untuk setiap subjek relatif dekat dengan skor sebenarnya, pengukuran dianggap memiliki validitas tinggi.

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Menurut Azwar (2012) validitas isi merupakan suatu validasi yang dilakukan menggunakan pengujian terhadap keabsahan atau kelayakan isi tes kepada seseorang yang berkompeten di bidangnya atau *expert judgment* atau *profesional judgment*. Dalam penelitian ini yang berperan menjadi *profesional judgment* yakni dosen pembimbing dan narasumber seminar proposal.

2. Daya Beda Aitem

Kemampuan suatu item untuk membedakan antara orang atau kelompok orang yang memiliki sifat terukur dan mereka yang tidak adalah apa yang membuatnya berbeda dari item lainnya (Azwar, 2011). Pengujian daya beda aitem pada skala optimisme dan resiliensi akademik dilakukan dengan cara menghubungkan setiap skor aitem dengan skor total untuk menilai validitas aitem menggunakan teknik korelasi *person product moment* dengan bantuan program aplikasi IBM SPSS Statistics 23.0 for windows untuk menentukan keabsahan aitem.

Dari 30 aitem skala resiliensi akademik setelah dilakukan uji coba maka di peroleh hasil yaitu terdapat 28 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien korelasi aitem total berkisar antara 0.330 sampai dengan 0.679, sedangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 2 aitem gugur. Rincian aitem yang valid dan gugur skala resiliensi akademik dapat dilihat pada tabel 3.4 dan 3.5.

Tabel 3.4 Blue Print Skala Resiliensi Akademik Setelah Try Out

Aspek	Indikator	Item valid		Item gugur	
		F	UF	F	UF
<i>Perseverance</i>	Bekerja keras, tidak mudah menyerah, mampu memecahkan permasalahan dan memanfaatkan <i>feedback</i> yang di berikan.	3,7,17,19	1,5,9,11,13	15	-
<i>Reflecting and Adaptive help-seeking</i>	Dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya.	2,6,14,16,20,22,12	4,8,10,18	-	-
<i>Negative affect and emotional response</i>	Memiliki keyakinan dalam hidup, menghindari respon negative.	21,23,25,27,29,24,30	26	28	-
Total		18		10	2

Tabel 3.5 *Blue Print* Skala Resiliensi Akademik Untuk Penelitian

Aspek	Indikator	Item valid		Total
		F	UF	
<i>Perseverance</i>	Bekerja keras, tidak mudah menyerah, mampu memecahkan permasalahan dan memanfaatkan <i>feedback</i> yang diberikan.	3,7,16,18	1,5,9,11,13	9
<i>Reflecting and Adaptive help-seeking</i>	Dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya.	2,6,14,15,19,21,12	4,8,10,17	11
<i>Negative affect and emotional response</i>	Memiliki keyakinan dalam hidup, menghindari respon negative.	20,22,24,26,27,23,28	25	8
Total				28

Dari 30 aitem skala optimisme setelah dilakukan uji coba maka diperoleh hasil yaitu terdapat 28 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien aitem total berkisar antara 0.308 sampai dengan 0.658, sedangkan sebanyak 2 aitem gugur. Rincian aitem yang valid dan gugur skala resiliensi akademik dapat dilihat pada tabel 3.6 dan 3.7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6. *Blue Print* Skala Optimisme Setelah Try Out

Aspek	Indikator	Item valid		Item gugur	
		F	UF	F	UF
Permanensi	Dapat berpikir setiap permasalahan yang ia alami bersifat sementara.	1,3,5,7,9	11,13,17,19	-	15
Pervasif	Dapat menjelaskan suatu peristiwa dengan baik.	21,23,25,27,29	2,6,8,30	-	4
Personalisasi	Melihat suatu peristiwa yang menyenangkan berasal dari faktor internal, sedangkan peristiwa yang tidak menyenangkan berasal dari faktor eksternal.	10,12,14,16,18	20,22,24,26,28	-	-
Total		15	13		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7 Blue Print Skala Optimisme Untuk Penelitian

Aspek	Indikator	Item valid		Total
		F	UF	
Permanensi	Dapat berpikir setiap permasalahan yang ia alami bersifat sementara	1,3,4 6,8,16	5, 10,12,18	10
Pervasif	Dapat menjelaskan suatu peristiwa dengan baik.	14	20,2,7,28,22, 26,24	8
Personalisasi	Melihat suatu peristiwa yang menyenangkan berasal dari faktor internal, sedangkan peristiwa yang tidak menyenangkan berasal dari faktor eksternal.	9,11,13, 19,21,23 25,27	15,17	10
Total				28

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menurut Azwar (2012) berasal dari kata *reliability* yang mempunyai arti yakni suatu pengukuran yang dapat menghasilkan data yang mempunyai tingkat konsistensi, kestabilan, keterpercayaan dan lain sebagainya, tetapi konsep inti dari reliabilitas yaitu sejauh mana hasil atau suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan ketepatan dan konsistensi alat ukur yang digunakan dalam mengukur apa yang akan diukurnya, hal ini berarti kapanpun alat ukur digunakan tetap akan memberikan hasil yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koefisien reliabilitas terdapat dalam rentang angka 0 hingga 1,00 yang mana semakin mendekati 0 maka koefisien reliabilitasnya akan semakin rendah. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan formula *alpha Cronbach* yang diolah dengan bantuan program aplikasi IBM SPSS Statistics 23.0 for windows. Berikut hasil uji reliabilitas:

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah aitem	Cronbach's Alpha
Optimisme	28	0,927
Resiliensi akademik	28	0,946

Berdasarkan tabel 3.8 di atas dapat dilihat bahwa koefisien reabilitas variabel optimisme dan resiliensi akademik berada pada rentang angka yang tinggi sehingga skala tersebut dapat digunakan untuk penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2009), analisis data merupakan langkah yang dilakukan setelah seluruh data responden terkumpul. Saat melakukan analisis data, khususnya saat melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis korelasi *pearson product moment* yang bertujuan untuk mengetahui keterkaitan antara kedua variabel yakni optimisme dan resiliensi akademik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Ada hubungan positif antara optimisme dengan resiliensi akademik mahasiswa baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi optimisme maka semakin tinggi pula resiliensi akademik dan begitu juga sebaliknya semakin rendah optimisme maka semakin rendah pula resiliensi akademik.
2. Optimisme dan resiliensi akademik mahasiswa baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau berada pada kategori tinggi.
3. Sumbangan efektif optimisme terhadap resiliensi akademik sebesar 75,1%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diperoleh saran sebagai berikut:

1. Pimpinan/Pengelola Fakultas

Program orientasi mahasiswa baru sebaiknya tidak hanya fokus pada pengenalan akademik, tetapi juga mengintegrasikan pelatihan mental dan emosional untuk meningkatkan optimisme dan resiliensi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mahasiswa

Mahasiswa baru agar selalu berpikir positif dan memiliki daya tangguh ketika dihadapkan pada suatu permasalahan, khususnya permasalahan yang menyangkut lingkup akademik atau perkuliahan agar dapat beradaptasi dengan baik sehingga dapat sukses dan berprestasi di lingkup akademik. Dan bagi mahasiswa yang sudah memiliki sikap optimis dan resiliensi yang tinggi dapat mempertahankan serta mengembangkan sikap yang positif lainnya.

3. Dosen

Dosen juga diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang suportif dan memotivasi mahasiswa baru untuk tetap optimis dalam menghadapi tantangan akademik.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan terkait hasil penelitian ini dikarenakan pengaruh optimisme yang begitu besar yakni 75,1% sehingga peneliti selanjutnya dapat meneliti dengan metode dan jenis penelitian lainnya seperti eksperimen, kualitatif dan lain sebagainya.

Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaji faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik lainnya terutama pada faktor eksternal yang masih sedikit diteliti seperti dukungan keluarga, lingkungan, komunikasi, dan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, A., & Listiyandini, R. A. (2017). Peran Kecerdasan Sosial terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Tingkat Awal. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol.4
- Atkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Edisi V*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aulia, R. N. (2019). Hubungan Antara Self Esteem Dengan Resiliensi Siswa SMA PAB 4 Sampali. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Azwar, (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, H. (2017). *Kemampuan Kepemimpinan dan Motivasi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Pencapaian Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*.
- Boatman, M. (2014). *Academically Resilient Minority Doctoral Students Who Experienced Poverty and Parental Substance Abuse*. 1–216.
- Cassidy, S. (2015). Resilience Building in Students: The Role of Academic Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 6, 1781.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R.T. (2003). Development of a new resilience scale: the connor-davidson resilience scale (CD-RISC). *Article in Depression and Anxiety*. 18, 76-82. DOI: 10.1002/da.10113
- Clark, M. R. (2005). Negotiating the Freshman Year: Challenges and Strategies Among First-Year College Students. *Journal of College Student Development*, 46(3), 296–316
- Daulay, Nurussakinah. (2021). Motivasi dan Kemandirian belajar Pada Mahasiswa Baru. *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*. Vol. 18.
- Eko. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Gusriyen. (2023). Hubungan Optimisme terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa psikologi yang sedang menulis. *skripsi*.
- Gufron, Nur & Risnawita, Rini. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Ar-Ruz Media:Jogjakarta.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis, Sebuah pengantar*. Jakarta: Kencana
- Hutapea, E. A., & Markam, S. S. (2019). *Gambaran Resiliensi Pada Mahasiswa Perantau Tahun Pertama Perguruan Tinggi di Asrama UI: Menggunakan Resilience Scale*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulang Syarif Kasim Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khotimah, K., Budiono, A. N., & Wahyuni, W. S. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Resiliensi Akademik Siswa. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*.
- Khotimah, N. (2024). Strategi Guru Mengatasi Perilaku Disruptif Siswa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*.
- Khotimah, Khusnul. (2018). Faktor pembentuk resiliensi remaja dari keluarga broken home di desa lor kecamatan kroya kabupaten cilacap. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*. Vol. 12.
- Kholidah, E.N., & Alsa, A. (2012). Berpikir Positif Untuk Menurunkan Stres Psikologis. *Jurnal Psikologi*, Vol 1.
- Lidia L., M. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Resiliensi Pada Remaja Putus Sekolah di Kecamatan Gisting Lampung Selatan. *Skripsi*.
- Roellyana, S., & Listyandini, R. A. (2016). Peranan Optimisme Terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Mengerjakan Skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*. Vol.1
- Lusiawati, I. (2016). Membangun Optimisme Pada Seseorang Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi Komuikasi. *Jurnal Tedc*, Vol.3.
- McCubbin, L. (2001) Challenges to the Definition of Resilience. *U.S Departement of education Recherche and improvement*.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2003). Academic Resilience and The Four Cs: Confidence, Control, Composure, and Commitment.
- Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2002). *Human Resource Management*. Cengage Learning.
- Octaryani, M., & Baidun, A. (2018). Uji Validitas Konstruk Resiliensi. *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia (JP3I)*.
- Prigeon, A. M., Rowe, N. L., Stapleton, P., Magyar, H. B., & Lo, B. C. Y. (2014). Examining Characteristics Of Resilience Among University Students: An International Study. *Open Journal of Social Sciences*, Vol. 2.
- Petri, I., & Yuniasanti, R. (2023). Hubungan antara Optimisme Dengan Adaptabilitas Karir Pada Mahasiswa Generasi Z. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, Vol.16.
- Rahmanisa, R., Rahmat, H. K., Cahaya, I., Annisa, O., & Pratiwi, S. (2021). Strategy To Develop Individual Resilience In The Middle Of The Covid-19 Pandemic Using Islamic Art Therapy. *Journal of Contemporary Islamic Counselling*, Vol.1.
- Ravich, K., & Shatté, A. (2002). The Resilience Factor: 7 Essential Skills For Overcoming Life's Inevitable Obstacles. In *The resilience factor: 7 essential*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skills for overcoming life's inevitable obstacles. Broadway Books.

- Rikumahu, M. C. E., & Rahayu, M. N. M. (2022). Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa: Bagaimana Kaitannya Dengan Optimisme Selama Masa Pembelajaran Daring? *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol.3.
- Riski, C. N. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Optimisme Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh (*Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry*).
- Riska, C. M., Ningsih, E. Y., & Kertopati, S. A. (2022). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Konsep Diri Akademik Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol.1.
- Rojas, L.F. (2015). Factors affecting academic resilience in middle school students: A case study. *Gist: Education and Learning Research Journal*, (11).
- Sari, R. K., Kusuma, N., Sampe, F., Putra, S., Fathonah, S., Ridzal, D. A., Rato, K. W., Apriani, E., Wibowo, T. P., & others. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Septiani, T., & Fitria, N. (2016). Hubungan Antara Resiliensi Dengan Stres Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol.2.
- Setyowati, A., Hartati, S., & Sawitri, D. R. (2010). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Resiliensi pada Siswa Penghuni Rumah Damai. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 7(1), 67-77.
- Simorangkir, F. D. H., Simarmata, S. W., & Sembiring, M. (2022). Hubungan Konsep Diri Dengan Resiliensi Akademik Siswa Di SMP Tamansiswa Binjai Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Vita. (2023). *Pengaruh Optimisme Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa yang Bekerja*.
- Wagnild, & Young. (1993). Development and Psychometric Evaluation of The Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Welandari, W., & Kumalasari, D. (2022). Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa: Bagaimana Kaitannya Dengan Dukungan Dosen? *Jurnal Psikologi Malahayati*, Vol.1.
- Yuni, E. M. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Drill

Pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V SD Negeri 24 Peusangan.
Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA

Verbatim Hasil Wawancara 1

Nama: M

Tanggal: 19 April 2024

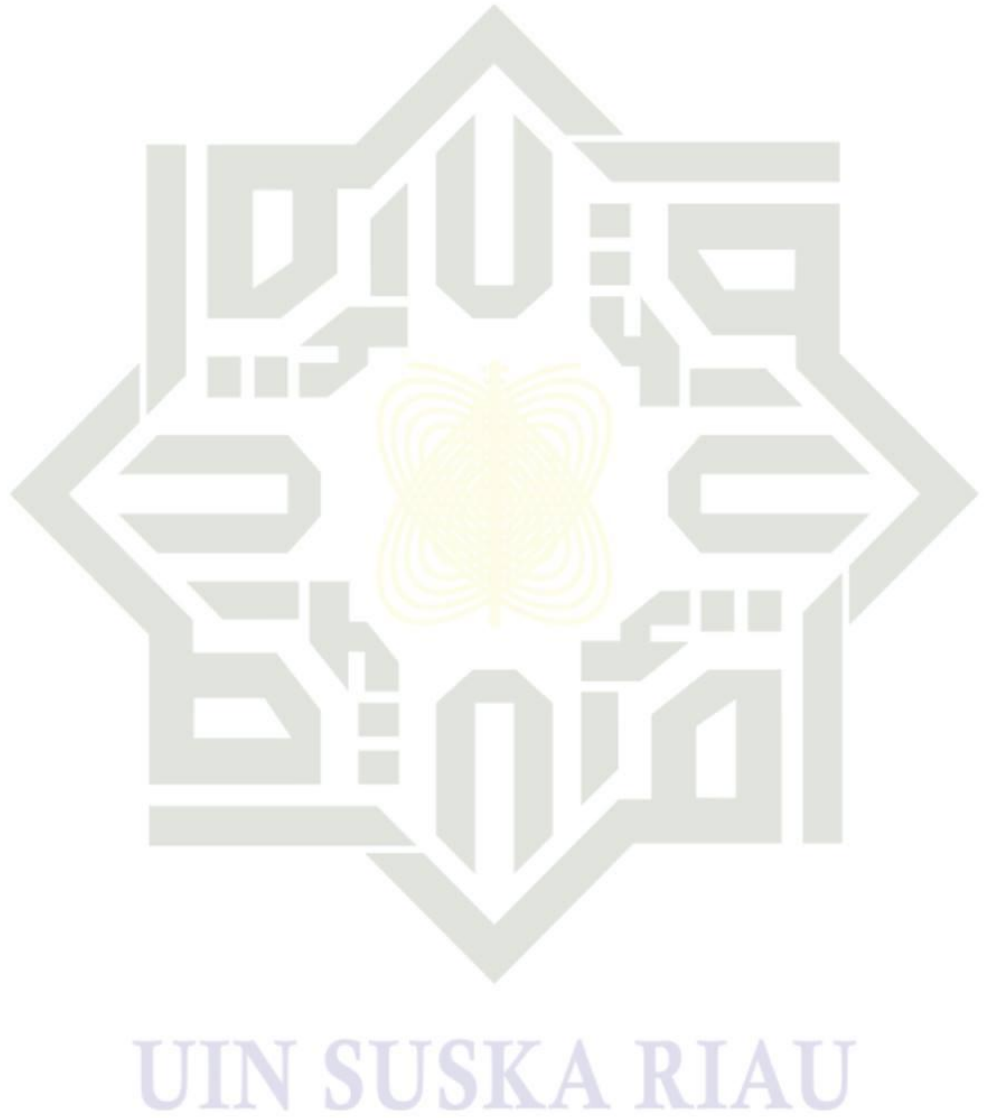
Tempat: Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU

NO	Pelaku	Verbatim
1	F	Assalamualaikum kak
2	M	Walaikumsalam
3	F	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya, kalau boleh tau kakak semester berapa ya?
4		
5	M	Semester 2 kak
6	F	Oh baik, berarti masih terbilang mahasiswa baru lah ya..jadi gini kak saya mau minta waktu kakaknya bentar nih untuk ngobrol-ngobrol seputar perkuliahan, apakah boleh kak?
7		
8		
9		
10		
11	M	Iya boleh
12	F	Oke kak, gimana nih kak semester 2 ini, udah banyak tugas ya?
13		
14	M	Iya kak udah lumayan banyak
15	F	Udah lumayan ya..kalau boleh saya tau nih kak, gimana cara kakak untuk menyelesaikan tugas dari dosen?
16		
17		
18	M	Kalau buat tugas sih yang penting tugas nya siap aja kak, gak yang lengkap-lengkap banget
19		
20		
21	F	Kalau ada tugas yang kakak gak ngerti, gimana cara kakak ngerjakannya?
22		
23	M	Ya saya tetap ngerjain tapi sedanya gitu kak yang penting siap aja gitu
24		
25	F	Oo baik, kakak tidak bertanya pada dosen mungkin?
26		
27	M	Enggak sih kak, karna malu aja gitu kak nanya sama dosen
28		

29	F	Ooo kalau sama kakak tingkat, kakak pernah bertanya tentang tugas?
30		
31	M	Enggak juga sih kak karna gak ada yang kenal juga
32		
33	F	Ohh baik, mungkin itu saja kak, makasih ya kak udah mau luangin waktunya..
34		
35	M	Iya kak sama sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Verbatim Wawancara 2

Nama: L

Tanggal: 19 April 2024

Tempat: Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU

NO	Pelaku	Verbatim
1	F	Assalamualaikum kak
2	L	Waalaikumsalam
3	F	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya,
4		kalau boleh tau kakak semester berapa ya?
5	L	Semester 2 kak
6	F	Ooo berarti masih terbilang mahasiswa
7		baru yaa..
8	L	Iya kak
9	F	Hmm jadi gini, saya boleh minta waktunya
10		sebentar gak kak buat ngorol-ngobrol
11		seputar perkuliahan?
12	L	Boleh kak
13	F	Oke..menurut kakak nih, kakak sebagai
14		mahasiswa baru, beda gak sih kak
15		lingkungan pertemanannya?
16	L	Pasti beda kak, kebetulan saya punya
17		teman-teman yang ya bisa di bilang malas
18		gitu kak jadi saya juga kadang ikut terbawa
19		mereka
20	F	Oo gitu ya kak, berada di lingkungan
21		pertemanan seperti itu menuurut kakak
22		perkuliaan kakak jadi terganggu gak?
23	L	Lumayan sih kak, karna gak ada yang
24		ngajak belajar bareng gitu atau apa gitu
25		yang berhubungan dengan tugas kuliah
26	F	Hmm..kalau udah mempengaruhi
27		perkuliahan, apa kakak gak mau keluar dari
28		pertemanan itu?dan lebih mencari teman
29		yang ee bisa di ajak belajar bareng?
30	L	Gimana ya kak, kalau masih baru baru ni
31		aku mikirnya kalau dapat teman ya syukur
32		aja gitu walaupun temannya agak malas
33		gitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

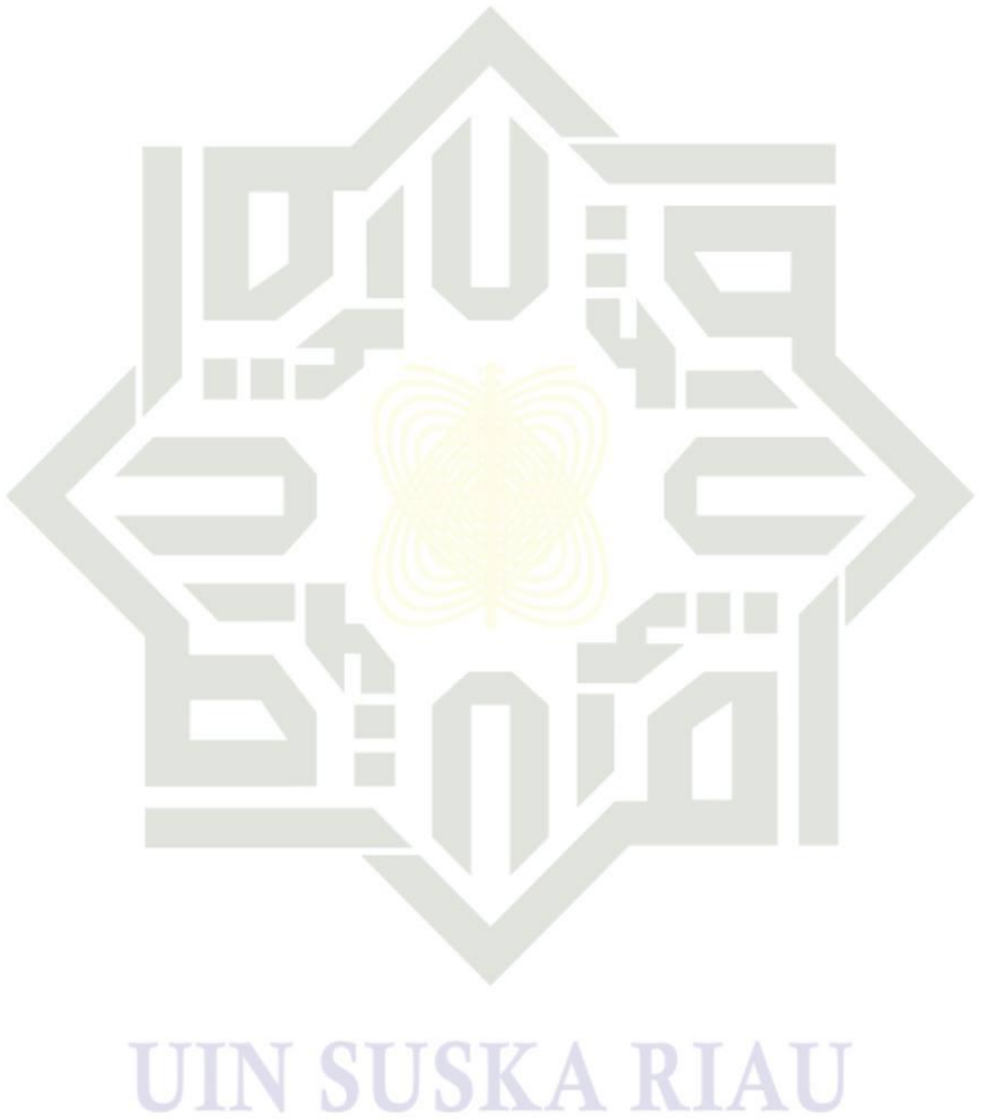
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	F	Ooo oke kak, mungkin itu saja kak ngobrol-ngobrol nya, makasih ya kak udah mau luangin waktunya
35		
36		
37	L	Iya kak sama sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B
LEMBAR VALIDASI SKALA

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA RESILIENSI AKADEMIK)

1. Definisi Operasional

Resiliensi Akademik merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seorang individu untuk beradaptasi, bangkit dari keterpurukan, dan mampu melalui segala permasalahan dengan baik di lingkup akademik. Skala resiliensi akademik yang digunakan dalam penelitian ini yakni skala yang dimodifikasi dari skala Cassidy (2016) dan diambil dari aspek-aspek resiliensi akademik sebagai berikut: *Perseverance, Reflecting and adaptive help-seeking, Negative affect and Emotional response.*

Skala resiliensi akademik ini berisi 30 aitem dan setiap pernyataannya dimodifikasi dengan mengubah beberapa kata serta kalimat pada aitem yang bertujuan untuk menyesuaikan dengan penelitian ini.

2. Skala yang digunakan : Skala Resiliensi Akademik

Buat sendiri (-)

Terjemahan (-)

Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Jumlah aitem yang terdapat di dalam skala ini yakni: 30 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam penelitian ini yakni terdiri dari 4 alternatif jawaban di antaranya yakni:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem:

Tidak Relevan (TR)

Kurang Relevan (KR)

Relevan (R)

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) atau Relevan (R).

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		TR	KR	R	
1.	Saya sangat gembira			✓	

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Indikator	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	Alternatif Jawaban			Keterangan
				TR	KR	R	
Bekerja keras, tidak mudah menyerah, mampu memecahkan permasalahan dan	1	Saya abaikan umpan balik tugas dari dosen	Saya kurang semangat mengerjakan tugas yang di beri oleh dosen (UF)			✓	
	3	Saya akan	Saya akan			✓	

memanfaatkan feedback yang di berikan.		menggunakan umpan balik untuk meningkatkan tugas saya	memperbaiki tugas sesuai dengan masukan dosen (F)				
	5	Saya rasa akan menyerah	Saya merasa putus asa di dalam perkuliahan ini (UF)			✓	
	7	Saya akan menggunakan situasi sulit dalam kuliah untuk memotivasi diri saya sendiri	Saya merasa setiap kendala yang ada di perkuliahan untuk motivasi bagi diri saya sendiri (F)			✓	
	9	Saya masih bingung dengan rencana karir saya	Saya masih bingung dengan materi yang di jelaskan oleh dosen (UF)			✓	
	11	Saya merasa kesal dengan perkuliahan saat ini	Saya merasa sulit beradaptasi di lingkungan perkuliahan sehingga membuat saya menjadi kesal (UF)			✓	
	13	Saya mulai berpikir peluang saya kecil untuk sukses di perguruan tinggi	Saya merasa tidak mampu menjalani perkuliahan ini (UF)			✓	
	15	Saya akan melihat situasi tekanan dalam kuliah sebagai tantangan	Saya melihat hambatan yang terjadi di perkuliahan sebagai suatu tantangan (F)			✓	
	17	Saya akan	Saya			✓	

		melakukan yang terbaik untuk berhenti memikirkan pikiran negatif	berusaha untuk tidak <i>overthinking</i> terhadap segala hal (F)				
	19	Saya melihat situasi sulit akan berlangsung sementara	Saya berpikir situasi sulit yang saya hadapi hanya berlangsung sementara (F)			✓	
Dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya.	2	Saya akan berusaha lebih keras	Saya akan berusaha lebih keras di dalam perkuliahan ini (F)			✓	
	4	Saya mungkin akan mengalami depresi	Saya merasa stres di dalam perkuliahan ini (UF)			✓	
	6	Saya akan mencoba memikirkan solusi baru	Saya akan mencari solusi jika saya tidak mengerti dengan materi yang di sampaikan dosen (F)			✓	
	8	Saya merasa kecewa dengan situasi di kampus	Saya merasa kecewa dengan situasi perkuliahan ini (UF)			✓	
	10	Saya rasa dosen mempersulit saya	Saya merasa dosen mempersulit saya di dalam perkuliahan (UF)			✓	
	12	Saya akan terus berusaha	Saya akan selalu berusaha di dalam perkuliahan			✓	

			(F)				
	14	Saya bertahan dengan tujuan dan ambisi jangka panjang saya	Saya bertahan di dalam perkuliahan hingga saya lulus (F)			✓	
	16	Saya akan menggunakan kesuksesan masa lalu untuk memotivasi saya	Saya akan menggunakan kesuksesan di masa lalu untuk memotivasi saya dalam menjalani perkuliahan (F)			✓	
	18	Saya akan mulai berpikir peluang saya kecil untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan	Saya merasa peluang sukses saya kecil dalam perkuliahan ini (UF)			✓	
	20	Saya akan muai memantau dan mengevaluasi pencapaian dan usaha saya dalam akademik	Saya akan mencoba mengevaluasi apa yang sudah saya lakukan di dalam perkuliahan (F)			✓	
	22	Saya akan mencari bantuan dari pengajar saya	Saya akan menemui dosen jika tidak mengerti dengan tugas yang di berikan (F)			✓	
Mampu menghindari terkait respon negatif	21	Saya akan memberi motivasi untuk diri sendiri	Saya akan memberi motivasi untuk diri saya ketika saya menghadapi suatu			✓	

sehingga dapat merasakan ketenangan serta mempunyai keyakinan akan hidup yang di jalani			tantangan di perkuliahan (F)				
	23	Saya akan menghentikan diri saya dari panik	Saya mencoba tidak panik ketika mendapat hambatan di perkuliahan (F)			✓	
	25	Saya akan mencoba berbagai cara untuk belajar	Saya akan mencoba segala cara dalam belajar (F)			✓	
	27	Saya akan menetapkan tujuan saya sendiri untuk pencapaian diri pribadi	Saya akan menetapkan tujuan untuk lulus tepat waktu di dalam perkuliahan (F)			✓	
	29	Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman saya	Saya akan mencari dukungan dari keluarga serta teman ketika saya mengalami kesulitan saat perkuliahan (F)			✓	
	24	Saya akan mencoba untuk berpikir lebih banyak tentang kelebihan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik	Saya akan mencoba untuk berpikir tentang kelebihan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik di dalam perkuliahan (F)			✓	
	26	Saya merasa semuanya	Saya merasa gagal dalam			✓	

		tentang kuliah saya telah gagal	perkuliahan (UF)				
	28	Saya akan mulai memaksakan imbalan dari hukuman tergantung pada kinerja saya	Saya akan memberikan hukuman dan imbalan terkait dengan kinerja saya di dalam perkuliahan (F)			✓	
	30	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan indeks prestasi saya	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan prestasi saya di dalam perkuliahan (F)			✓	

Keterangan: Jika Bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut Relevan dengan indikator maka Bapak/ibu bisa memberikan checklist (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Catatan:

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator)

.....
Cukup Sesuai
.....
.....

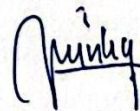
2. Bahasa

.....
Cukup mudah difahami
.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
Cukup mewakili
.....
.....

Pekanbaru, 15 Juli 2024
Validator



(Dr. Vivik Shofiah, M.Si)
NIP. 197610152005012004

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA OPTIMISME)

1. Definisi Operasional

Optimisme merupakan suatu keyakinan di dalam diri individu dan pemikiran yang positif ketika individu di hadapkan pada sebuah rintangan dan hambatan. Optimisme di ukur dengan menggunakan skala yang di modifikasi dari penelitian Gusriyen (2023) yang di kembangkan dari aspek-aspek optimisme Seligman (2008). Skala penelitian ini berisi 30 aitem yang tiap aspek terdiri dari 10 butir pernyataan pada masing-masing aspek yakni Permanensi, Pervasif, Personalisasi.

2. Skala yang di gunakan : Skala Optimisme

Buat sendiri (-)

Terjemahan (-)

Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah : 30 aitem

4. Format Respon

Format respon yang di gunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yakni:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem :

Tidak Relevan (TR)

Kurang Relevan (KR)

Relevan (R)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem :

Tidak Relevan (TR)

Kurang Relevan (KR)

Relevan (R)

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) atau Relevan (R).

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		TR	KR	R	
1.	Saya sangat gembira			✓	

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Indikator	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	Alternatif Jawaban			Keterangan
				TR	KR	R	
Dapat berpikir setiap permasalahan yang ia alami bersifat sementara.	1	Saya usaha kan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi saya	Saya berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan setiap tugas yang di berikan dosen (F)			✓	
	3	Jika penyelesaian skripsi saya berhasil, maka	Jika saya berhasil di dalam perkuliahan,			✓	

		masa depan saya akan indah	maka masa depan saya akan indah (F)				
	5	Saya yakin dapat menghadapi kendala dalam penyelesaian skripsi	Saya yakin dapat menghadapi kendala dalam perkuliahan (F)			✓	
	7	Walaupun banyak kesalahan, saya tidak akan menyerah dalam menyelesaikan skripsi saya	Saya tidak akan menyerah walaupun tugas yang sudah saya kerjakan diminta revisi oleh dosen (F)			✓	
	9	Saya berusaha menghindari kesalahan yang sama agar tidak terulang lagi dalam menyelesaikan skripsi	Saya berusaha menghindari kesalahan yang sama agar tidak terulang lagi dalam menyelesaikan tugas perkuliahan (F)			✓	
	11	Sekuat apapun usaha saya dalam mengerjakan skripsi maka tetap akan gagal	Sekeras apapun saya berusaha dalam mengerjakan tugas perkuliahan tapi tetap akan gagal (UF)			✓	
	13	Pertolongan yang di berikan tidak bermakna bagi saya dalam mengerjakan skripsi	Pertolongan yang diberikan tidak bermakna bagi saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan dosen (UF)			✓	
	15	Ketidakberhasilan saya dalam mengerjakan skripsi akan berdampak panjang bagi hidup saya	Ketidakberhasilan saya dalam perkuliahan akan berdampak panjang bagi hidup saya (UF)			✓	
	17	Pengerjaan skripsi menghambat saya mengerjakan	Pengerjaan tugas perkuliahan menghambat saya untuk			✓	

		aktivitas lain	mengerjakan aktivitas yang lain (UF)				
	19	Saya putus asa karena koreksian skripsi yang banyak	Saya putus asa karena revisi tugas yang di berikan dosen banyak (UF)			✓	
Dapat menjelaskan suatu peristiwa dengan baik.	21	Keluarga saya akan bangga jika saya berhasil menyelesaikan skripsi	Keluarga saya akan bangga jika saya mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan perkuliahan (F)			✓	
	23	Hidup saya akan berguna kedepannya jika saya berhasil menyelesaikan skripsi	Hidup saya akan berguna kedepannya jika saya mampu menjalani perkuliahan dengan baik (F)			✓	
	25	Pengerjaan skripsi tidak menghambat saya melakukan kegiatan lain	Pengerjaan tugas kuliah tidak menghambat saya melakukan kegiatan lain (F)			✓	
	27	Revisian skripsi membuat saya lebih paham akan skripsi saya	Revisian tugas kuliah membuat saya lebih paham dengan tugas yang di berikan (F)			✓	
	29	Masalah saya tidak menghalangi saya mengerjakan skripsi	Masalah saya tidak menghalangi saya untuk berprestasi di dalam perkuliahan (F)			✓	
	30	Saya mendapatkan bantuan dari teman-teman, karena mereka tidak yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi	Saya mendapatkan bantuan dari teman-teman, karena mereka tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas yang di			✓	

			berikan (UF)				
	2	Pengerjaan skripsi menjadikan saya bergantung pada orang lain	Pengerjaan tugas kuliah menjadikan saya bergantung pada orang lain (UF)			✓	
	4	Saya akan susah mendapatkan pekerjaan nantinya bila saya gagal dalam skripsi	Saya akan susah mendapatkan pekerjaan jika saya tidak menjalani perkuliahan dengan baik (UF)			✓	
	6	Karena susah mendapat referensi skripsi saya akan lama selesai	Karena susah mendapatkan referensi dalam membuat tugas maka saya merasa kesal (UF)			✓	
	8	Saya tidak ada waktu luang karena revisian skripsi yang banyak	Saya tidak mempunyai waktu luang karena tugas saya yang banyak (UF)			✓	
Melihat suatu peristiwa yang menyenangkan berasal dari faktor internal, sedangkan peristiwa yang tidak menyenangkan berasal dari faktor eksternal	10	Saya bisa mengatasi masalah skripsi dengan cepat karena sudah terbiasa	Saya bisa mengatasi hambatan dalam perkuliahan karena sudah terbiasa sewaktu saya sekolah (F)			✓	
	12	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan oleh dosen (F)			✓	
	14	Teman saya menyemangati dalam menyelesaikan skripsi karena mereka yakin dengan kemampuan saya	Teman saya memberikan semangat kepada saya karena mereka yakin dengan kemampuan saya (F)			✓	
	16	Walaupun tidak ada yang	Walaupun tidak ada yang			✓	

	menolong saya mencari referensi, saya tetap akan menyelesaikan skripsi	menolong mencari referensi, saya akan tetap menyelesaikan tugas yang di berikan (F)				
18	Banyaknya revisian skripsi karena pembimbing ingin saya memahami skripsi lebih baik	Banyaknya revisian tugas yang sudah saya kerjakan karena dosen saya ingin tugas saya menjadi lebih baik (F)			✓	
20	Dosen pembimbing saya baik, tapi saya tidak yakin beliau mau membimbing saya	Dosen saya baik tetapi saya tidak yakin beliau mau membantu saya dalam perkuliahan (UF)			✓	
22	Kalau mendengarkan cerita teman saya, saya tidak yakin bisa bimbingan skripsi seperti mereka	Kalau mendengarkan cerita teman saya, saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas saya seperti teman saya (UF)			✓	
24	Saya merasa tidak mampu saat skripsi saya banyak revisian	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas saya ketika banyak revisi dari dosen (UF)			✓	
26	Karena kurangnya kemampuan saya gagal dalam menyelesaikan skripsi	Saya gagal dalam menyelesaikan tugas yang di berikan karena saya tidak memiliki kemampuan yang baik (UF)			✓	
28	Karena saya gagal menyelesaikan skripsi saya akan terpuruk	Karena saya gagal menyelesaikan tugas yang di berikan maka saya akan sangat			✓	

			terpukul (UF)				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

Keterangan: Jika Bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut Relevan dengan indikator maka Bapak/ibu bisa memberikan checklist (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Catatan:

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator)

.....
 Cukup sesuai dg indikator

2. Bahasa

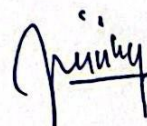
.....
 Cukup mudah difahami

3. Jumlah Aitem

.....
 Cukup mewakili

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Validator



(Dr. Vivik Shofiah, M.Si)

NIP. 197610152005012004

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA RESILIENSI AKADEMIK)

1. Definisi Operasional

Resiliensi Akademik merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seorang individu untuk beradaptasi, bangkit dari keterpurukan, dan mampu melalui segala permasalahan dengan baik di lingkup akademik. Skala resiliensi akademik yang digunakan dalam penelitian ini yakni skala yang dimodifikasi dari skala Cassidy (2016) dan diambil dari aspek-aspek resiliensi akademik sebagai berikut: *Perseverance, Reflecting and adaptive help-seeking, Negative affect and Emotional response*.

Skala resiliensi akademik ini berisi 30 aitem dan setiap pernyataannya dimodifikasi dengan mengubah beberapa kata serta kalimat pada aitem yang bertujuan untuk menyesuaikan dengan penelitian ini.

2. Skala yang digunakan : Skala Resiliensi Akademik

Buat sendiri (-)

Terjemahan (-)

Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Jumlah aitem yang terdapat di dalam skala ini yakni: 30 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam penelitian ini yakni terdiri dari 4 alternatif jawaban di antaranya yakni:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem:

Tidak Relevan (TR)

Kurang Relevan (KR)

Relevan (R)

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) atau Relevan (R).

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		TR	KR	R	
1.	Saya sangat gembira			✓	

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

ini benar tidak perlu anggap.

Indikator	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	Alternatif Jawaban			Keterangan
				TR	KR	R	
Bekerja keras, tidak mudah menyerah, mampu memecahkan permasalahan dan memanfaatkan	1	Saya abaikan umpan balik tugas dari dosen	Saya kurang semangat mengerjakan tugas yang di beri oleh dosen (UF)				
	3	Saya akan menggunakan umpan balik	Saya akan memperbaiki tugas sesuai				

feedback yang di berikan.		untuk meningkatkan tugas saya	dengan masukan dosen (F)				
	5	Saya rasa akan menyerah	Saya merasa putus asa di dalam perkuliahan ini (UF)				
	7	Saya akan menggunakan situasi sulit dalam kuliah untuk memotivasi diri saya sendiri	Saya merasa setiap kendala yang ada di perkuliahan untuk motivasi bagi diri saya sendiri (F)	porsi yang...			
	9	Saya masih bingung dengan rencana karir saya	Saya masih bingung dengan materi yang di jelaskan oleh dosen (UF)	perilaku (karena) dosen...			
	11	Saya merasa kesal dengan perkuliahan saat ini	Saya merasa sulit beradaptasi di lingkungan perkuliahan sehingga membuat saya menjadi kesal (UF)	Ere paku... paku...			
	13	Saya mulai berpikir peluang saya kecil untuk sukses di perguruan tinggi	Saya merasa tidak mampu menjalani perkuliahan ini (UF)				
	15	Saya akan melihat situasi tekanan dalam kuliah sebagai tantangan	Saya melihat hambatan yang terjadi di perkuliahan sebagai suatu tantangan (F)				
	17	Saya akan melakukan yang terbaik untuk berhenti	Saya berusaha untuk tidak <i>overthinking</i>				

		memikirkan pikiran negatif	terhadap segala hal (F)				
	19	Saya melihat situasi sulit akan berlangsung sementara	Saya berpikir situasi sulit yang saya hadapi hanya berlangsung sementara (F)	✓		✓	
Dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta dapat mencari bantuan seperti dukungan dan dorongan dari individu lainnya.	2	Saya akan berusaha lebih keras	Saya akan berusaha lebih keras di dalam perkuliahan ini (F)			✓	
	4	Saya mungkin akan mengalami depresi	Saya merasa stres di dalam perkuliahan ini (UF)			✓	
	6	Saya akan mencoba memikirkan solusi baru	Saya akan mencari solusi jika saya tidak mengerti dengan materi yang di sampaikan dosen (F)			✓	Sum my no 22
	8	Saya merasa kecewa dengan situasi di kampus	Saya merasa kecewa dengan situasi perkuliahan ini (UF)			✓	
	10	Saya rasa dosen mempersulit saya	Saya merasa dosen mempersulit saya di dalam perkuliahan (UF)			✓	
	12	Saya akan terus berusaha	Saya akan selalu berusaha di dalam perkuliahan (F)			✓	
	14	Saya bertahan dengan tujuan dan ambisi jangka panjang saya	Saya bertahan di dalam perkuliahan hingga saya lulus (F)			✓	

	16	Saya akan menggunakan kesuksesan masa lalu untuk memotivasi saya	Saya akan menggunakan kesuksesan di masa lalu untuk memotivasi saya dalam menjalani perkuliahan (F)			✓	
	18	Saya akan mulai berpikir peluang saya kecil untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan	Saya merasa peluang sukses saya kecil dalam perkuliahan ini (UF)			✓	
	20	Saya akan mulai memantau dan mengevaluasi pencapaian dan usaha saya dalam akademik	Saya akan mencoba mengevaluasi apa yang sudah saya lakukan di dalam perkuliahan (F)			✓	
	22	Saya akan mencari bantuan dari pengajar saya	Saya akan menemui dosen jika tidak mengerti dengan tugas yang di berikan (F)				Sm by- nur G.
Mampu menghindari terkait respon negatif sehingga dapat merasakan ketenangan	21	Saya akan memberi motivasi untuk diri sendiri	Saya akan memberi motivasi untuk diri saya ketika saya menghadapi suatu tantangan di perkuliahan (F)				✓
	23	Saya akan menghentikan diri saya dari panik	Saya mencoba tidak panik ketika				

serta mempunyai keyakinan akan hidup yang di jalani			mendapat hambatan di perkuliahan (F)				
	25	Saya akan mencoba berbagai cara untuk belajar	Saya akan mencoba segala cara dalam belajar (F)			✓	
	27	Saya akan menetapkan tujuan saya sendiri untuk pencapaian diri pribadi	Saya akan menetapkan tujuan untuk lulus tepat waktu di dalam perkuliahan (F)			✓	
	29	Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman saya	Saya akan mencari dukungan dari keluarga serta teman ketika saya mengalami kesulitan saat perkuliahan (F)			✓	
	24	Saya akan mencoba untuk berpikir lebih banyak tentang kelebihan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik	Saya akan mencoba untuk berpikir tentang kelebihan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik di dalam perkuliahan (F)			✓	
	26	Saya merasa semuanya tentang kuliah saya telah gagal	Saya merasa gagal dalam perkuliahan (UF)			✓	
	28	Saya akan mulai memaksakan imbalan dari hukuman	Saya akan memberikan hukuman dan imbalan terkait dengan			✓	

		tergantung pada kinerja saya	kinerja saya di dalam perkuliahan (F)				
	30	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan indeks prestasi saya	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan prestasi saya di dalam perkuliahan (F)			✓	

Keterangan: Jika Bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut Relevan dengan indikator maka Bapak/ibu bisa memberikan checklist (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Catatan:

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator)

abr

2. Bahasa

abr

3. Jumlah Aitem

abr

Pekanbaru,

2024

Validator



(Desma Husni, M.A., Psikolog)

NIP. 19781228 2006042002.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
(SKALA OPTIMISME)**

1. Definisi Operasional

Optimisme merupakan suatu keyakinan di dalam diri individu dan pemikiran yang positif ketika individu di hadapkan pada sebuah rintangan dan hambatan. Optimisme di ukur dengan menggunakan skala yang di modifikasi dari penelitian Gusriyen (2023) yang di kembangkan dari aspek-aspek optimisme Seligman (2008). Skala penelitian ini berisi 30 aitem yang tiap aspek terdiri dari 10 butir pernyataan pada masing-masing aspek yakni Permanensi, Pervasif, Personalisasi.

2. Skala yang di gunakan : Skala Optimisme

Buat sendiri (-)

Terjemahan (-)

Modifikasi (v)

3. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah : 30 aitem

4. Format Respon

Format respon yang di gunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yakni:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem :

Tidak Relevan (TR)

Kurang Relevan (KR)

Relevan (R)

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) atau Relevan (R).

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		TR	KR	R	
1.	Saya sangat gembira			✓	

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Indikator	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	Alternatif Jawaban			Keterangan
				TR	KR	R	
Dapat berpikir setiap permasalahan yang ia alami bersifat sementara.	1	Saya usaha kan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi saya	Saya berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan setiap tugas yang di berikan dosen (F)			✓	
	3	Jika penyelesaian skripsi saya berhasil, maka masa depan saya akan indah	Jika saya berhasil di dalam perkuliahan, maka masa depan saya akan indah (F)			✓	
	5	Saya yakin dapat menghadapi kendala dalam penyelesaian skripsi	Saya yakin dapat menghadapi kendala dalam perkuliahan (F)			✓	
	7	Walaupun banyak kesalahan, saya tidak akan menyerah dalam	Saya tidak akan menyerah walaupun tugas yang sudah saya			✓	

		menyelesaikan skripsi saya	kerjakan diminta revisi oleh dosen (F)				
	9	Saya berusaha menghindari kesalahan yang sama agar tidak terulang lagi dalam menyelesaikan skripsi	Saya berusaha menghindari kesalahan yang sama agar tidak terulang lagi dalam menyelesaikan tugas perkuliahan (F)			✓	
	11	Sekuat apapun usaha saya dalam mengerjakan skripsi maka tetap akan gagal	Sekeras apapun saya berusaha dalam mengerjakan tugas perkuliahan tapi tetap akan gagal (UF)			✓	
	13	Pertolongan yang di berikan tidak bermakna bagi saya dalam mengerjakan skripsi	Pertolongan yang diberikan tidak bermakna bagi saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan dosen (UF)			✓	
	15	Ketidakberhasilan saya dalam mengerjakan skripsi akan berdampak panjang bagi hidup saya	Ketidakberhasilan saya dalam perkuliahan akan berdampak panjang bagi hidup saya (UF)			✓	
	17	Pengerjaan skripsi menghambat saya mengerjakan aktivitas lain	Pengerjaan tugas perkuliahan menghambat saya untuk mengerjakan aktivitas yang lain (UF)			✓	
	19	Saya putus asa karena koreksian skripsi yang banyak	Saya putus asa karena revisi tugas yang di berikan dosen banyak (UF)			✓	
Dapat menjelaskan suatu peristiwa dengan baik.	21	Keluarga saya akan bangga jika saya berhasil	Keluarga saya akan bangga jika saya mampu beradaptasi			✓	

		menyelesaikan skripsi	dengan baik di lingkungan perkuliahan (F)				
23		Hidup saya akan berguna kedepannya jika saya berhasil menyelesaikan skripsi	Hidup saya akan berguna kedepannya jika saya mampu menjalani perkuliahan dengan baik (F)			✓	
25		Pengerjaan skripsi tidak menghambat saya melakukan kegiatan lain	Pengerjaan tugas kuliah tidak menghambat saya melakukan kegiatan lain (F)			✓	
27		Revisian skripsi membuat saya lebih paham akan skripsi saya	Revisian tugas kuliah membuat saya lebih paham dengan tugas yang di berikan (F)			✓	
29		Masalah saya tidak menghalangi saya mengerjakan skripsi	Masalah saya tidak menghalangi saya untuk berprestasi di dalam perkuliahan (F)			✓	
30		Saya mendapatkan bantuan dari teman-teman, karena mereka tidak yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi	Saya mendapatkan bantuan dari teman-teman, karena mereka tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas yang di berikan (UF)			✓	
2		Pengerjaan skripsi menjadikan saya bergantung pada orang lain	Pengerjaan tugas kuliah menjadikan saya bergantung pada orang lain (UF)			✓	
4		Saya akan susah mendapatkan pekerjaan nantinya bila saya gagal dalam skripsi	Saya akan susah mendapatkan pekerjaan jika saya tidak menjalani			✓	

			perkuliahan dengan baik (UF)				
	6	Karena susah mendapat referensi skripsi saya akan lama selesai	Karena susah mendapatkan referensi dalam membuat tugas maka saya merasa kesal (UF)			✓	
	8	Saya tidak ada waktu luang karena revisi skripsi yang banyak	Saya tidak mempunyai waktu luang karena tugas saya yang banyak (UF)			✓	
Melihat suatu peristiwa yang menyenangkan berasal dari faktor internal, sedangkan peristiwa yang tidak menyenangkan berasal dari faktor eksternal	10	Saya bisa mengatasi masalah skripsi dengan cepat karena sudah terbiasa	Saya bisa mengatasi hambatan dalam perkuliahan karena sudah terbiasa sewaktu saya sekolah (F)			✓	
	12	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan oleh dosen (F)			✓	
	14	Teman saya menyemangati dalam menyelesaikan skripsi karena mereka yakin dengan kemampuan saya	Teman saya memberikan semangat kepada saya karena mereka yakin dengan kemampuan saya (F)			✓	ini km Cerek.
	16	Walaupun tidak ada yang menolong saya mencari referensi, saya tetap akan menyelesaikan skripsi	Walaupun tidak ada yang menolong mencari referensi, saya akan tetap menyelesaikan tugas yang di berikan (F)			✓	
	18	Banyaknya revisi skripsi karena pembimbing ingin saya	Banyaknya revisi tugas yang sudah saya kerjakan karena dosen saya ingin			✓	

		memahami skripsi lebih baik	tugas saya menjadi lebih baik (F)				
20	Dosen pembimbing saya baik, tapi saya tidak yakin beliau mau membimbing saya	Dosen saya baik tetapi saya tidak yakin beliau mau membantu saya dalam perkuliahan (UF)			✓		
22	Kalau mendengarkan cerita teman saya, saya tidak yakin bisa bimbingan skripsi seperti mereka	Kalau mendengarkan cerita teman saya, saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas saya seperti teman saya (UF)			✓		
24	Saya merasa tidak mampu saat skripsi saya banyak revisian	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas saya ketika banyak revisi dari dosen (UF)			✓		
26	Karena kurangnya kemampuan saya gagal dalam menyelesaikan skripsi	Saya gagal dalam menyelesaikan tugas yang di berikan karena saya tidak memiliki kemampuan yang baik (UF)			✓		
28	Karena saya gagal menyelesaikan skripsi saya akan terpuruk	Karena saya gagal menyelesaikan tugas yang di berikan maka saya akan sangat terpuruk (UF)			✓		

Keterangan: Jika Bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut Relevan dengan indikator maka Bapak/ibu bisa memberikan checklist (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Catatan:

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator)

slp.
.....
.....
.....

2. Bahasa

slp.
.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

slp.
.....
.....
.....

Pekanbaru,

2024

Validator



(Desma Husni, M.A., Psikolog)

NIP. 19781228 2006042002.

LAMPIRAN C
SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Fakultas/Jurusan:

Semester:

Kelas:

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda serta tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang tersedia ialah sebagai berikut:

Skala 1

SS :Sangat Sesuai

S :Sesuai

TS :Tidak Sesuai

STS :Sangat Tidak Sesuai

Sesuai

Skala II

SS :Sangat Sesuai

S :Sesuai

TS :Tidak Sesuai

STS :Sangat Tidak

Skala I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya kurang semangat mengerjakan tugas yang di beri oleh dosen				
2	Saya akan berusaha lebih keras di dalam perkuliahan ini				
3	Saya akan memperbaiki tugas sesuai dengan masukan dosen				
4	Saya merasa stres di dalam perkuliahan ini				
5	Saya merasa putus asa di dalam perkuliahan ini				
6	Saya akan mencari solusi jika saya tidak mengerti dengan materi yang di sampaikan dosen				
7	Saya merasa setiap kendala yang ada di perkuliahan untuk motivasi bagi diri saya sendiri				
8	Saya merasa kecewa dengan situasi perkuliahan ini				
9	Saya masih bingung dengan materi yang di jelaskan oleh dosen				
10	Saya merasa dosen mempersulit saya di dalam perkuliahan				
11	Saya merasa sulit beradaptasi di lingkungan perkuliahan sehingga membuat saya menjadi kesal				
12	Saya akan selalu berusaha di dalam perkuliahan				
13	Saya merasa tidak mampu menjalani perkuliahan ini				
14	Saya bertahan di dalam perkuliahan hingga saya lulus				
15	Saya melihat hambatan yang terjadi di perkuliahan sebagai suatu tantangan				
16	Saya akan menggunakan kesuksesan di masa lalu untuk memotivasi saya dalam menjalani perkuliahan				
17	Saya berusaha untuk tidak <i>overthinking</i> terhadap segala hal				
18	Saya merasa peluang sukses saya kecil dalam perkuliahan ini				
19	Saya berpikir situasi sulit yang saya hadapi hanya berlangsung sementara				
20	Saya akan mencoba mengevaluasi apa yang sudah saya lakukan di dalam perkuliahan				
21	Saya akan memberi motivasi untuk diri saya ketika saya menghadapi suatu tantangan di perkuliahan				

22	Saya akan menemui dosen jika tidak mengerti dengan tugas yang di berikan				
23	Saya mencoba tidak panik ketika mendapat hambatan di perkuliahan				
24	Saya akan mencoba untuk berpikir tentang kelebihan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik di dalam perkuliahan				
25	Saya akan mencoba segala cara dalam belajar				
26	Saya merasa gagal dalam perkuliahan				
27	Saya akan menetapkan tujuan untuk lulus tepat waktu di dalam perkuliahan				
28	Saya akan memberikan hukuman dan imbalan terkait dengan kinerja saya di dalam perkuliahan				
29	Saya akan mencari dukungan dari keluarga serta teman ketika saya mengalami kesulitan saat perkuliahan				
30	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan prestasi saya di dalam perkuliahan				

Skala II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan setiap tugas yang di berikan dosen				
2	Pengerjaan tugas kuliah menjadikan saya bergantung pada orang lain				
3	Jika saya berhasil di dalam perkuliahan, maka masa depan saya akan indah				
4	Saya akan susah mendapatkan pekerjaan jika saya tidak menjalani perkuliahan dengan baik				
5	Saya yakin dapat menghadapi kendala dalam perkuliahan				
6	Karena susah mendapatkan referensi dalam membuat tugas maka saya merasa kesal				
7	Saya tidak akan menyerah walaupun tugas yang sudah saya kerjakan diminta revisi oleh dosen				
8	Saya tidak mempunyai waktu luang karena tugas saya yang banyak				
9	Saya berusaha menghindari kesalahan yang sama agar tidak terulang lagi dalam menyelesaikan tugas perkuliahan				
10	Saya bisa mengatasi hambatan dalam perkuliahan karena sudah terbiasa sewaktu saya sekolah				
11	Sekeras apapun saya berusaha dalam mengerjakan tugas perkuliahan tapi tetap akan gagal				
12	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan oleh dosen				
13	Pertolongan yang diberikan tidak bermakna bagi saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan dosen				
14	Teman saya memberikan semangat kepada saya karena mereka yakin dengan kemampuan saya				
15	Ketidakberhasilan saya dalam perkuliahan akan berdampak panjang bagi hidup saya				
16	Walaupun tidak ada yang menolong mencari referensi, saya akan tetap menyelesaikan tugas yang di berikan				
17	Pengerjaan tugas perkuliahan menghambat saya untuk mengerjakan aktivitas yang lain				
18	Banyaknya revisian tugas yang sudah saya kerjakan karena dosen saya ingin tugas saya menjadi lebih baik				
19	Saya putus asa karena revisi tugas yang di berikan dosen banyak				
20	Dosen saya baik tetapi saya tidak yakin beliau mau membantu saya dalam perkuliahan				

21	Keluarga saya akan bangga jika saya mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan perkuliahan				
22	Kalau mendengarkan cerita teman saya, saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas saya seperti teman saya				
23	Hidup saya akan berguna kedepannya jika saya mampu menjalani perkuliahan dengan baik				
24	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas saya ketika banyak revisi dari dosen				
25	Pengerjaan tugas kuliah tidak menghambat saya melakukan kegiatan lain				
26	Saya gagal dalam menyelesaikan tugas yang di berikan karena saya tidak memiliki kemampuan yang baik				
27	Revisian tugas kuliah membuat saya lebih paham dengan tugas yang di berikan				
28	Karena saya gagal menyelesaikan tugas yang di berikan maka saya akan sangat terpukul				
29	Masalah saya tidak menghalangi saya untuk berprestasi di dalam perkuliahan				
30	Saya mendapatkan bantuan dari teman-teman, karena mereka tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas yang di berikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
TABULASI DATA MENTAH TRY OUT

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA TRY OUT RESILIENSI AKADEMIK

No	Pernyataan	Nomor Aitem Pernyataan																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	108	
2	2. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	108	
3	3. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	1	3	2	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	89	
4	4. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117	
5	5. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
6	6. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	87	
7	7. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	93	
8	8. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	108	
9	9. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	104
10	10. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
11	11. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	96	
12	12. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	4	2	3	4	3	4	1	2	3	1	4	2	4	4	1	3	2	4	2	73	
13	13. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	111	
14	14. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	112	
15	15. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	87	
16	16. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	99	
17	17. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	95	
18	18. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
19	19. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90	
20	20. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	103	
21	21. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	106	
22	22. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	106	
23	23. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan orang lain tanpa izin.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	80	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Hassanudin



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

24	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	103
25	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	90
26	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	84
27	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	80
28	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	109
29	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	108
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
31	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	104
32	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	102
33	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	78
34	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	99
35	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	1	2	3	4	3	2	2	1	4	3	2	1	80
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	89
37	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	96
38	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	95
39	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	94
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91
41	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	93
42	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	93
43	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	90
44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
45	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
46	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	96
47	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	93
48	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	107
49	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80
50	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	95
51	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	109
52	3	4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	1	3	3	4	3	2	1	83
53	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	100



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

54	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	105
55	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	98
56	3	3	4	3	4	4	3	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	97
57	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	100
58	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	89
59	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	84
60	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	88
61	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	92
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	93
63	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	106
64	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	106
65	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98
66	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	89
67	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	98
68	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	91
69	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	86
70	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	87
71	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
73	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	102
74	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	4	4	2	1	4	81
75	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	90
76	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	3	2	1	2	4	3	4	1	2	2	3	2	4	2	2	4	89
77	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	90
78	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	90
79	2	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	89
80	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	109
81	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	86
82	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	106
83	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	107

the Islamic Uni

No	Hak dan Rincian Pernyataan	Nomor Aitem Pernyataan																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1.	Daftar pengantar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	1	4	2	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	95	
2.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	1	4	2	4	2	4	1	4	3	1	4	4	3	2	3	4	1	2	2	3	88	
3.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	99	
4.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	99	
5.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	97	
6.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	89	
7.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	4	1	4	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	4	3	72
8.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	102	
9.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	3	2	3	2	3	1	4	4	1	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	90	
10.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	81	
11.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	89	
12.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	2	1	3	1	4	2	4	2	1	3	1	3	4	3	3	1	2	2	4	78	
13.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	106	
14.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104	
15.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	83	
16.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	3	2	3	2	82	
17.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	82	
18.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	80	
19.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	82	
20.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	1	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	83	
21.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	100	
22.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	100	
23.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	74	
24.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	86	
25.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	78	
26.	Penggunaan bahasa untuk kepentingan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	76	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

27	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	76		
28	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	1	2	3	92
29	4	4	3	1	4	1	4	1	4	4	1	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	93
30	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	1	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	91
31	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	94
32	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	94
33	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	76
34	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	81
35	4	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	4	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	72
36	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84
37	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	73
38	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
39	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	87
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
41	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
42	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81
43	4	3	4	1	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	4	1	3	3	4	2	4	2	4	2	85
44	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	109
45	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
46	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	4	3	3	3	3	78
47	3	3	2	2	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	81
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	85
49	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	76
50	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	82
51	4	2	4	2	4	2	2	1	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	76
52	2	2	4	3	4	2	1	2	1	3	1	3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	78
53	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	92
54	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	93
55	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	89
56	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	88



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

57	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	78	
58	4	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	79	
59	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	76	
60	3	1	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	84	
61	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	88	
62	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	87
63	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	94	
64	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	3	94	
65	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	87	
66	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	78	
67	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	
68	4	3	3	1	4	1	4	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	81	
69	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	89	
70	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	80	
71	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80	
72	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
73	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	90	
74	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	78	
75	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	83	
76	3	3	4	1	3	1	2	2	3	1	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	72	
77	3	3	4	1	4	1	3	2	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	87	
78	3	3	4	1	4	1	3	2	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	87	
79	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85	
80	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	108	
81	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
82	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	102	
83	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	96	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E
Validitas dan Reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA RESILIENSI AKADEMIK

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	92.8313	98.166	.399	.899
X02	92.0723	100.092	.296	.901
X03	92.1928	98.377	.501	.898
X04	92.9277	98.043	.511	.897
X05	92.5181	96.497	.505	.897
X06	92.3735	98.944	.433	.899
X07	92.3855	96.898	.601	.896
X08	92.7349	95.441	.550	.896
X09	93.3012	100.018	.269	.902
X10	92.8072	95.084	.612	.895
X11	92.9157	95.834	.481	.898

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X12	92.0843	98.834	.493	.898
X13	92.4940	97.107	.465	.898
X14	92.0120	98.402	.509	.898
X15	92.5783	103.393	.020	.906
X16	92.3012	98.359	.490	.898
X17	92.4096	96.708	.485	.898
X18	92.7470	95.264	.446	.899
X19	92.5663	97.566	.488	.898
X20	92.5060	97.716	.562	.897
X21	92.3253	97.125	.525	.897
X22	92.7229	98.325	.374	.900
X23	92.5783	96.661	.534	.897
X24	92.4578	98.666	.432	.899
X25	92.3855	96.679	.647	.895
X26	92.5904	93.611	.592	.895
X27	92.0964	97.893	.459	.898
X28	92.8072	101.767	.134	.904
X29	92.2892	96.086	.568	.896
X30	92.2530	95.777	.589	.896

SKALA OPTIMISME

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.835	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	82.8675	71.653	.370	.830
X02	83.3614	68.770	.531	.824
X03	82.9880	72.085	.219	.834
X04	84.4940	76.277	-.125	.846
X05	83.0964	70.503	.340	.830
X06	83.8916	69.098	.444	.827
X07	83.2289	70.593	.424	.828
X08	83.9639	70.206	.366	.830
X09	83.1205	70.498	.421	.828
X10	83.3012	70.969	.328	.831
X11	84.3614	82.404	-.569	.860
X12	83.1928	70.182	.530	.826
X13	83.5663	67.566	.540	.823
X14	83.1928	70.158	.468	.827
X15	84.2892	77.403	-.217	.848
X16	83.0602	69.984	.507	.826
X17	83.6988	69.555	.387	.829
X18	83.2289	72.227	.239	.833
X19	83.5181	67.497	.606	.821
X20	83.8072	68.597	.452	.826
X21	82.9518	70.607	.389	.829
X22	83.7108	66.647	.569	.821
X23	83.0000	69.000	.593	.823
X24	83.6386	71.063	.320	.831
X25	83.4217	69.832	.405	.828
X26	83.5060	68.765	.487	.825

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



X27	83.1807	68.394	.564	.823
X28	83.8193	69.345	.384	.829
X29	83.2530	70.143	.449	.827
X30	83.7711	71.032	.305	.832

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F
SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Dengan hormat, Saya Fida Aldila Sofia dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan anda untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu anda diminta untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan yang ada. Jawaban yang diberikan merupakan jawaban yang benar-benar menggambarkan diri anda. Oleh karena itu, saya mengharapkan kesediaan anda untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri anda dan bukan berdasarkan atas apa yang anda anggap baik.

Identitas dan jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan anda, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Peneliti

Fida Aldila Sofia

IDENTITAS RESPONDEN

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Fakultas/Jurusan:

Semester:

Kelas:

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda serta tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang tersedia ialah sebagai berikut:

Skala I

SS :Sangat Sesuai

S :Sesuai

TS :Tidak Sesuai

STS :Sangat Tidak Sesuai

Skala II

SS :Sangat Sesuai

S :Sesuai

TS :Tidak Sesuai

STS :Sangat Tidak Sesuai

Skala I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya kurang semangat mengerjakan tugas yang di beri oleh dosen				
2	Saya akan berusaha lebih keras di dalam perkuliahan ini				
3	Saya akan memperbaiki tugas sesuai dengan masukan dosen				
4	Saya merasa stres di dalam perkuliahan ini				
5	Saya merasa putus asa di dalam perkuliahan ini				
6	Saya akan mencari solusi jika saya tidak mengerti dengan materi yang di sampaikan dosen				
7	Saya merasa setiap kendala yang ada di perkuliahan untuk motivasi bagi diri saya sendiri				
8	Saya merasa kecewa dengan situasi perkuliahan ini				
9	Saya masih bingung dengan materi yang di jelaskan oleh dosen				
10	Saya merasa dosen mempersulit saya di dalam perkuliahan				
11	Saya merasa sulit beradaptasi di lingkungan perkuliahan sehingga membuat saya menjadi kesal				
12	Saya akan selalu berusaha di dalam perkuliahan				
13	Saya merasa tidak mampu menjaani perkuliahan ini				
14	Saya bertahan di dalam perkuliahan hingga saya lulus				
15	Saya akan menggunakan kesuksesan di masa lalu untuk memotivasi saya dalam menjalani perkuliahan				
16	Saya berusaha untuk tidak <i>overthinking</i> terhadap segala hal				
17	Saya merasa peluang sukses saya kecil dalam perkuliahan ini				
18	Saya berpikir situasi sulit yang saya hadapi hanya berlangsung sementara				
19	Saya akan mencoba mengevaluasi apa yang sudah saya lakukan di dalam perkuliahan				
20	Saya akan memberi motivasi untuk diri saya ketika saya menghadapi suatu tantangan di perkuliahan				
21	Saya akan menemui dosen jika tidak mengerti dengan tugas yang di berikan				
22	Saya mencoba tidak panik ketika mendapat hambatan di perkuliahan				

23	Saya akan mencoba untuk berpikir tentang kelebihan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik di dalam perkuliahan				
24	Saya akan mencoba segala cara dalam belajar				
25	Saya merasa gagai dalam perkuliahan				
26	Saya akan menetapkan tujuan untuk lulus tepat waktu di dalam perkuliahan				
27	Saya akan mencari dukungan dari keluarga serta teman ketika saya mengalami kesulitan saat perkuliahan				
28	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan prestasi saya di dalam perkuliahan				

Skala II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan setiap tugas yang di berikan dosen				
2	Pengerjaan tugas kuliah menjadikan saya bergantung pada orang lain				
3	Jika saya berhasil di dalam perkuliahan, maka masa depan saya akan indah				
4	Saya yakin dapat menghadapi kendala dalam perkuliahan				
5	Karena susah mendapatkan referensi dalam membuat tugas maka saya merasa kesal				
6	Saya tidak akan menyerah walaupun tugas yang sudah saya kerjakan diminta revisi oleh dosen				
7	Saya tidak mempunyai waktu luang karena tugas saya yang banyak				
8	Saya berusaha menghindari kesalahan yang sama agar tidak terulang lagi dalam menyelesaikan tugas perkuliahan				
9	Saya bisa mengatasi hambatan dalam perkuliahan karena sudah terbiasa sewaktu saya sekolah				
10	Sekeras apapun saya berusaha dalam mengerjakan tugas perkuliahan tapi tetap akan gagal				
11	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan oleh dosen				
12	Pertolongan yang diberikan tidak bermakna bagi saya dalam menyelesaikan tugas yang di berikan dosen				
13	Teman saya memberikan semangat kepada saya karena mereka yakin dengan kemampuan saya				
14	Walaupun tidak ada yang menolong mencari referensi, saya akan tetap menyelesaikan tugas yang di berikan				
15	Pengerjaan tugas perkuliahan menghambat saya untuk mengerjakan aktivitas yang lain				
16	Banyaknya revisian tugas yang sudah saya kerjakan karena dosen saya ingin tugas saya menjadi lebih baik				
17	Saya putus asa karena revisi tugas yang di berikan dosen banyak				
18	Dosen saya baik tetapi saya tidak yakin beliau mau membantu saya dalam perkuliahan				
19	Keluarga saya akan bangga jika saya mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan perkuliahan				
20	Kalau mendengarkan cerita teman saya, saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas saya seperti teman saya				
21	Hidup saya akan berguna kedepannya jika saya mampu menjalani perkuliahan dengan baik				

22	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas saya ketika banyak revisi dari dosen				
23	Pengerjaan tugas kuliah tidak menghambat saya melakukan kegiatan lain				
24	Saya gagal dalam menyelesaikan tugas yang di berikan karena saya tidak memiliki kemampuan yang baik				
25	Revisian tugas kuliah membuat saya lebih paham dengan tugas yang di berikan				
26	Karena saya gagal menyelesaikan tugas yang di berikan maka saya akan sangat terpukul				
27	Masalah saya tidak menghalangi saya untuk berprestasi di dalam perkuliahan				
28	Saya mendapatkan bantuan dari teman-teman, karena mereka tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas yang di berikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G
TABULASI DATA MENTAH PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA PENELITIAN RESILIENSI AKADEMIK

Halaman 1 dari 1 1. Diambil dari bagian atas atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber: 2. Diambil dari bagian atas atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar	Nomor Aitem Pernyataan	total
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1	103
	2	84
	3	99
	4	109
	5	90
	6	107
	7	84
	8	83
	9	104
	10	81
	11	92
	12	85
	13	73
	14	89
	15	86
	16	88
	17	94
	18	96
	19	93
	20	86
	21	98
	22	91
	23	86
	24	88
	25	93
	26	92
	27	83
	28	73
	29	98



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hal ini dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

30	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	96	
31	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	95	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
33	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	83	
34	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	
35	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83
36	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
37	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86
38	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	69	
39	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	101	
40	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	84	
41	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	74	
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
43	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	85	
44	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80	
45	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85	
46	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
47	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82	
49	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	96	
50	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	103	
51	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	74		
52	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	73	
53	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
54	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	86	
55	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86	
56	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	107	
57	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	91	
58	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	84	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
60	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	63	
61	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
62	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	86	



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

63	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78
64	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	100
65	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	70
66	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	87
67	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	91
68	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	95
69	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	91
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
71	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	84
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
73	2	3	4	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	70
74	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	99
75	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79
76	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	87
77	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	100
78	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	87
79	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	81
80	3	4	4	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	72
81	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	80
82	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	79
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
84	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
85	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	80
86	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
87	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	96
88	3	4	4	2	2	3	3	1	1	3	2	4	4	4	2	1	2	4	3	3	1	2	3	2	2	4	3	75
89	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	99
90	3	4	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
91	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81
92	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	85
93	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	69
94	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	73
95	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	80

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sebaliknya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.

29	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73	
30	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
31	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
33	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102	
34	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105	
35	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	110	
37	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
38	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92	
39	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79	
41	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
42	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	59	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	110	
44	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	70	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
47	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	99
48	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56	
49	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
51	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	89	
54	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103	
55	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	98	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
57	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97	
58	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	96	
59	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
60	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
61	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	89	

TABULASI DATA PENELITIAN OPTIMISME

Hak Cipta Dititik	©	Nomor Aitem Pernyataan																												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1. Ditinjau	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	100
2. Ditinjau	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
3. Ditinjau	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	92	
4. Ditinjau	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	108	
5. Ditinjau	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	4	3	3	2	3	2	2	80	
6. Ditinjau	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	104	
7. Ditinjau	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
8. Ditinjau	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
9. Ditinjau	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	88	
10. Ditinjau	3	4	4	3	1	4	1	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	77	
11. Ditinjau	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80	
12. Ditinjau	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
13. Ditinjau	3	2	2	2	1	4	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	4	1	2	2	3	2	2	3	69	
14. Ditinjau	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	78	
15. Ditinjau	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	78	
16. Ditinjau	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	92	
17. Ditinjau	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	85	
18. Ditinjau	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	94	
19. Ditinjau	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	
20. Ditinjau	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	4	2	2	3	3	1	4	2	77	
21. Ditinjau	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	92	
22. Ditinjau	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	83	
23. Ditinjau	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	76	
24. Ditinjau	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	92	
25. Ditinjau	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	88	
26. Ditinjau	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	84	
27. Ditinjau	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	78	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

28	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	66
29	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	1	87
30	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	92	
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	93	
32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	80
34	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	73
35	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	80
36	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	79
37	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85
38	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	72
39	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	94
40	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	75
41	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	75
42	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	73
43	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	74
44	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	77
45	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	74
46	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	75
47	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	79
48	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78
49	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	91
50	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	103
51	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	74
52	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	78
53	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	79
54	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	84
55	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83
56	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	94
57	4	3	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	86
58	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	82
59	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	79

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN Suska Riau.

60	3	3	3	2	1	3	1	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	3	1	1	1	3	3	2	3	62
61	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	70
62	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	86
63	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	79
64	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
65	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	4	1	3	2	73
66	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	82
67	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	86
68	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	91
69	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	86
70	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80
71	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	1	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	78
72	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	79
73	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	70
74	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	93
75	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	1	2	3	77
76	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	79
77	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	98
78	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	82
79	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	77
80	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	70
81	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	76
82	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	1	2	2	3	1	4	2	73
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	106
84	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	77
85	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	83
86	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	77
87	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	91
88	4	3	3	3	1	4	1	4	2	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	85
89	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	89
90	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	4	4	3	1	94
91	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	75



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

92	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	82	
93	3	2	4	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	4	1	2	1	1	4	1	4	2	2	2	3	1	2	3	65	
94	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	73	
95	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	4	2	78	
96	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	84	
97	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	78	
98	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	102	
99	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	3	4	3	87	
100	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	93	
101	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	96	
102	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	83	
103	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	90	
104	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
105	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	79	
106	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	94	
107	3	3	4	4	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	78
108	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	94	
109	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81	
110	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	1	3	4	2	4	1	4	1	4	2	3	1	75	
111	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	91	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	82	
113	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	85	
114	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
115	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
116	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	104	
117	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	75	
118	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	79	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	85	
120	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	80	
121	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	86	
123	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	1	89	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

124	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82	
125	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	81	
126	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	91	
127	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	72
128	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	70
129	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	70
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
131	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	1	94
132	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	60
133	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	97
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
135	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	69
136	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	106
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	84
138	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	90
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
140	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	81
141	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1		101
142	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	62
143	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	107
144	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	72
145	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90
146	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	85
147	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	100
148	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	60
149	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	92
150	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	89
151	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	93
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
153	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	103
154	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	94
155	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	99



156	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	89
157	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	99
158	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92
159	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	86
160	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	91
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	90

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

a. Pengutipan Undang-Undang

1. Diambil sebagian untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan atau karya tulis lain.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN H
UJI NORMALITAS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		161
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.32982954
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.047
	Negative	-.069
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.058 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I
UJI LINEARITAS

UIN SUSKA RIAU



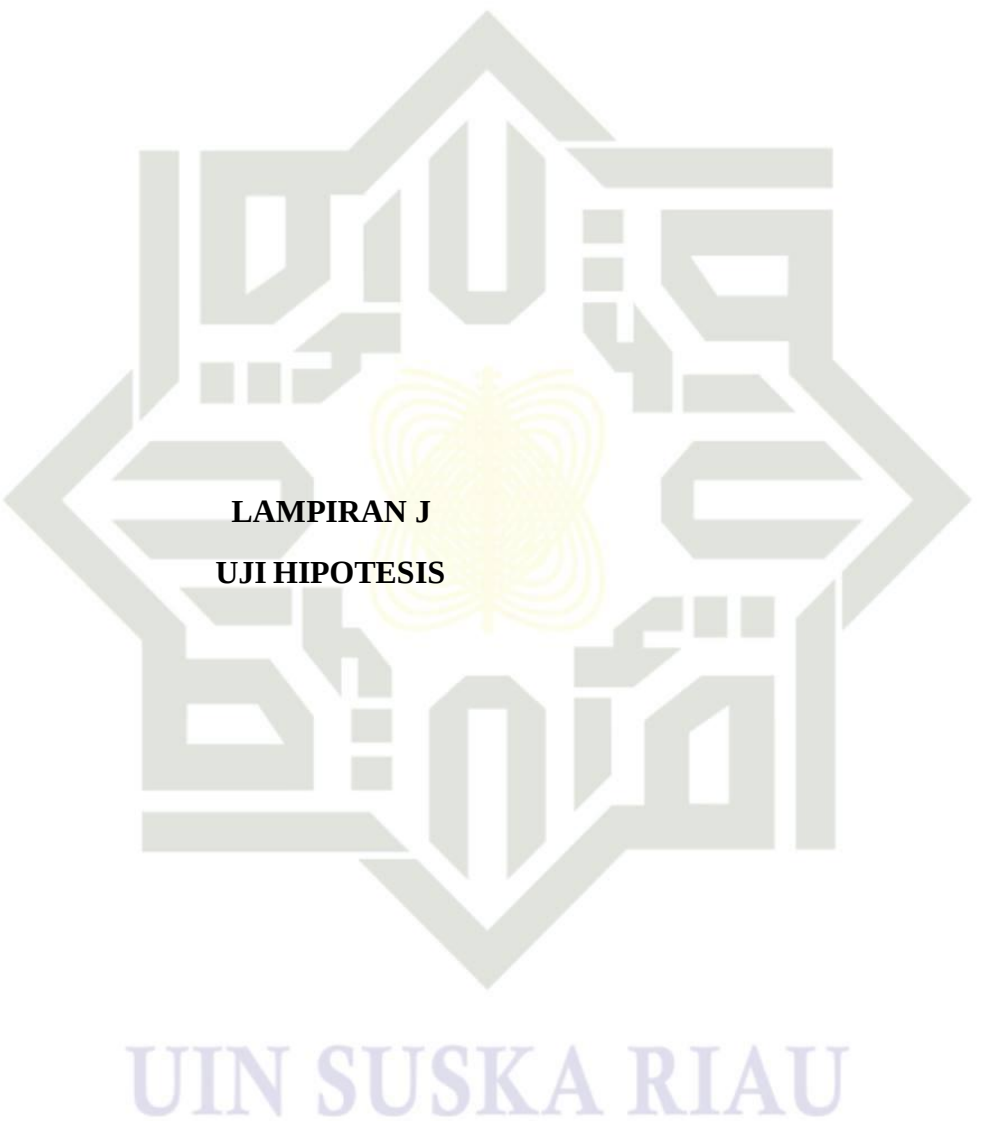
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
resiliensi_akademik * optimisme	Between Groups	(Combined)	15205.401	41	370.863	14.626	.000
		Linearity	13677.687	1	13677.687	539.416	.000
		Deviation from Linearity	1527.714	40	38.193	1.506	.047
	Within Groups		3017.419	119	25.356		
	Total		18222.820	160			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
resiliensi_akademik * optimisme	.866	.751	.913	.834



LAMPIRAN J UJI HIPOTESIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

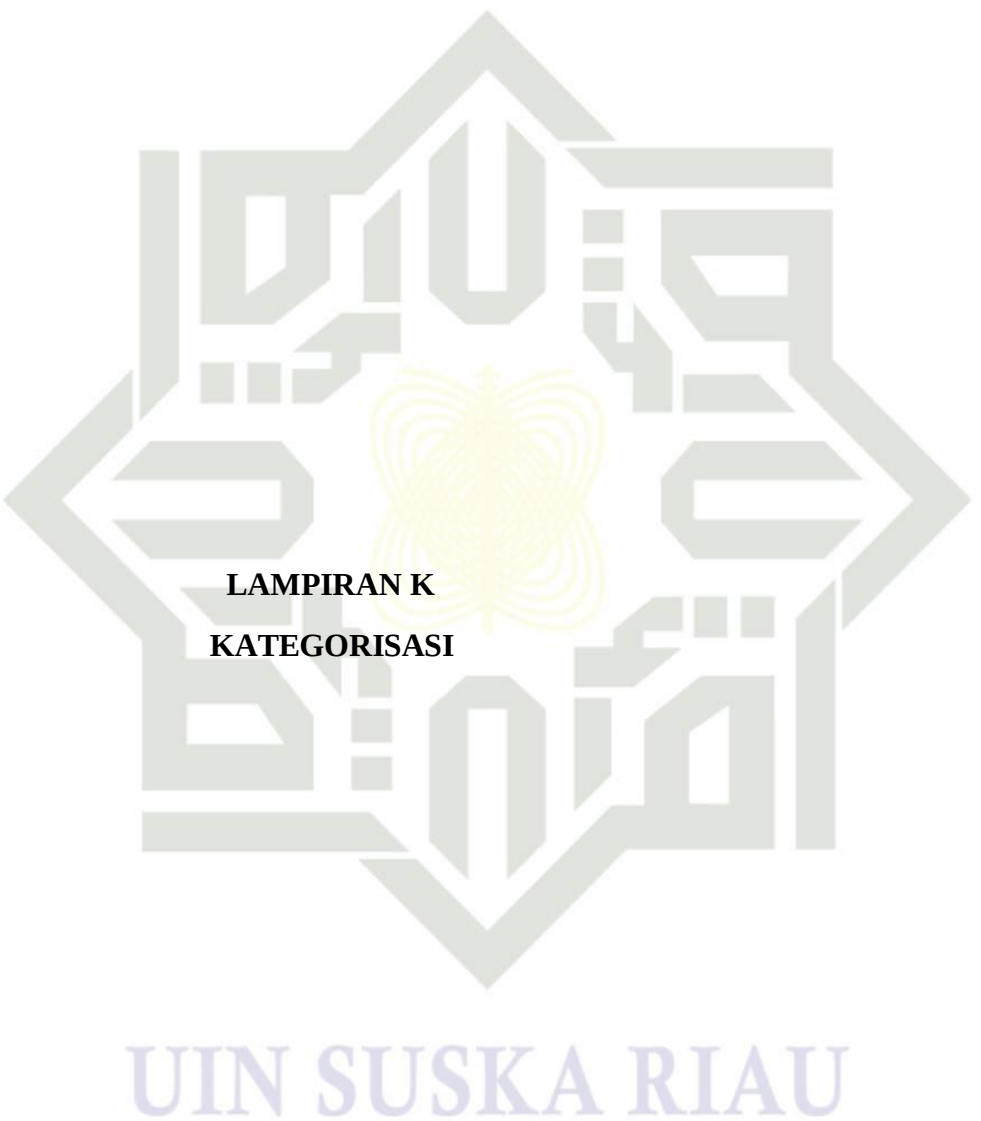


Correlations

		optimisme	resiliensi_akademik
optimisme	Pearson Correlation	1	.866**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	161	161
resiliensi_akademik	Pearson Correlation	.866**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	161	161

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN K KATEGORISASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

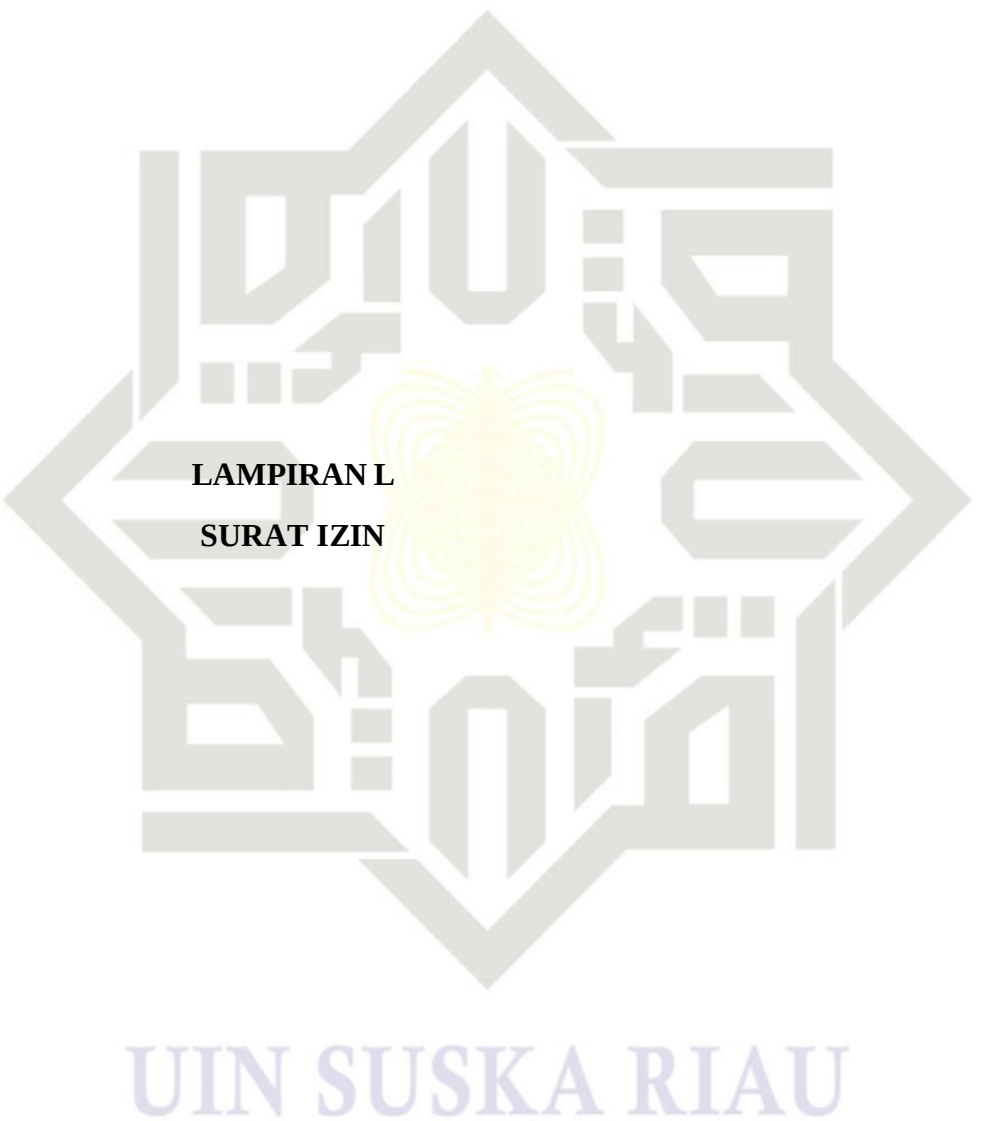
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategorisasi Resiliensi Akademik

kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	4	2.5	2.5	2.5
	sedang	28	17.4	17.4	19.9
	tinggi	85	52.8	52.8	72.7
	sangat tinggi	44	27.3	27.3	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

Kategorisasi Optimisme

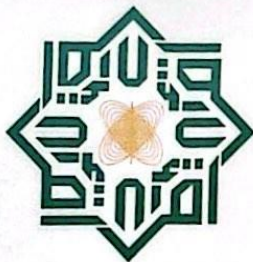
kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tinggi	44	27.3	27.3	27.3
	tinggi	85	52.8	52.8	80.1
	sedang	28	17.4	17.4	97.5
	rendah	4	2.5	2.5	100.0
	Total	161	100.0	100.0	



LAMPIRAN L SURAT IZIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor: B-1868E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fida Aldila Sofia
NIM : 12160120932
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 19 September 2024

Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor: B-2276E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fida Aldila Sofia
NIM : 12160120932
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 24 Desember 2024

Dekan,

[Signature]
Drs. Kusnadi, M.Pd

NIR 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1887E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 25 September 2024

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	: Fida Aldila Sofia
NIM	: 12160120932
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VII (Tujuh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb,
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telpn (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Nomor : B-4428/Un.04/F.IV/PP.00.9/10/2024 Pekanbaru, 28 Rabi'ul Awwal 1446 H
Sifat : Biasa 02 Oktober 2024 M
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Try Out Penelitian

Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Kepada Mohon Rekomendasi Prinsip

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu`alaikumwarahmatullahi wabarakatuh

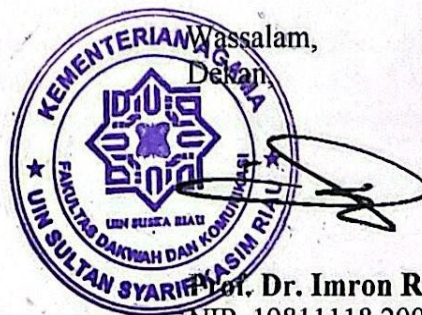
Dengan hormat,

Menjawab Surat Saudara Nomor : B-1887E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024
Tanggal 25 September 2024 tentang mohon izin try out penelitian, maka kami
memberikan izin kepada saudara:

Nama : Fida Aldila Sofia
NIM. : 12160120932
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan try out terkait dengan Judul skripsi : **"Hubungan Antara Optimisme dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau"**, dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin try out ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.



Wassalam,
Dekan

Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A.
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Prodi di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telpon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN TRY OUT

Nomor : B-844/Un. 04/F.IV/PP.00.9/02/2025

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

Nama : Fida Aldila Sofia
NIM. : 12160120932
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

telah melakukan Try Out terkait dengan Judul skripsi : ” *Hubungan Antara Optimisme dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*”, di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Sya'ban 1446 H
26 Februari 2025 M



Prof. Dr. Irton Rosidi, S.Pd., MA.
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1883E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024 Pekanbaru, 25 September
2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Rekomendasi Prariset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Fida Aldila Sofia
NIM : 12160120932
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

ditugaskan untuk melakukan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau"

Lokasi : Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bapak/ibu berkenan memberi rekomendasi prariset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-374E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama : Fida Aldila Sofia
NIM : 12160120932
Tempat Tgl.Lahir : Pekanbaru/ 05 Juni 2003
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 19 Februari 2025
Kuasa Dekan,

Dr. Hs. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651022 198903 1 008