



No: skrps/mpi/ftk/Uin.678/25

© Pak cipta milik UIN Suska R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

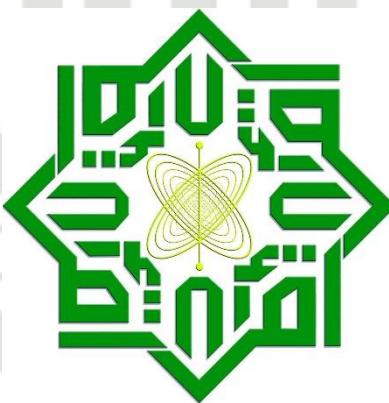
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PEMBINAAN TERHADAP KINERJA TENAGA PENDIDIK DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

FIRA WAHYUNI PUTRI
NIM. 12110320446

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Pembinaan
Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Dan Kependidikan di Sekolah Menengah
Kejuruan Negeri 1 Tambang" yang disusun oleh Fira Wahyuni Putri NIM
2110320446 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang
munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1446 H
19 Februari 2025

Menyetujui,

Ketua Prodi
Manajemen pendidikan Islam

Yulianti, M.Ag.
NIP. 19700004004 199603 2 001

Pembimbing

Dra. Hj. Syarifah, M.M
NIP. 19670226 199703 2 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang” yang ditulis oleh Erra Wahyuni Putri, NIM 12110320446 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Maret 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1446 H
19 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Nunu Mahnun, M.Pd., PhD

Pengaji II

Ahmad Ansori, M.Pd

Pengaji III

H. Umar Faruq, M.Pd

Pengaji IV

Dr. Irawati, S.Pd.I, M.Pd.I





UIN SUSKA RIAU

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fira wahyuni Putri
NIM : 12110320446
Tempat/Tgl. Lahir : Atar/28 September 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Pembinaan terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dan Kependidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Februari 2025
Yang membuat pernyataan


METERAI TEMPEL
370AMX197041199

Fira Wahyuni Putri
NIM. 12110320446

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata’ala, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dengan judul “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dan Kependidikan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang” dapat diselesaikan dengan tepat waktu sesuai harapan. Shalawat dan salam juga senantiasa dihaturkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wassalam, yang telah membimbing umatnya keluar dari kegelapan menuju cahaya penuh hidayah dari Allah Subhanahu Wata’ala.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, dorongan, bimbingan, semangat, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada orangtua tercinta, Ayahanda Yunizar dan Ibunda Anidar, atas segala pengorbanan, usaha, dan doa yang telah mereka berikan untuk membantu penulis menyelesaikan studi ini. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada saudara laki-laki, Fauzi Wahyuni Putra, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan. Semoga Allah SWT selalu menjaga dan melindungi mereka. Tak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, baik secara moral maupun materiil, dalam mendukung penulis menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1) ini.

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu penulis, baik berupa bantuan materi maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dorongan semangat, selama proses penulisan ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, serta Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas segala fasilitas dan dukungan yang diberikan selama proses perkuliahan penulis.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, serta Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III atas segala dukungan yang diberikan.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, dan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta kemudahan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. Sohiron, M.Pd.I., CIIQA, selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih atas nasihat, arahan, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 ini.
6. Dra. Hj. Syarifah, M.M. selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas bimbingan dan arahan yang tak henti-hentinya diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Manajemen Pendidikan Islam atas ilmu, pengalaman, serta kemudahan yang diberikan selama penulis menempuh studi di program studi ini.
8. M. Hasmi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Tambang, Linda Ranti, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Amardi, S.E., selaku Kepala Tata Usaha, serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di SMK Negeri 1 Tambang atas bantuan dan partisipasinya dalam mendukung proses penelitian ini.
9. Keluarga besar MPI angkatan 2021, khususnya teman-teman di kelas Administrasi Pendidikan Kelas F, atas dukungan, motivasi, dan rasa kebersamaan yang luar biasa selama ini. Teman PPL SMPIT Future Islamic School Pekanbaru dan teman KKN Pangkalan Lesung.
10. Sahabat penulis Eviati dan Santi Simbolon yang telah memberikan semangat, dan motivasi yang tiada henti selama proses penulisan ini. Kehadiran kalian menjadi penguat bagi saya untuk terus melangkah dan menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Semua pihak yang telah berkontribusi, baik dalam bentuk bantuan maupun semangat, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu di sini. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas arahan dan bimbingan, dukungan, dan doa yang telah diberikan selama ini. penulis tidak dapat membalasnya, semoga Allah SWT memberikan ganjaran atas segala kebaikan yang telah diberikan dan memberikan kemuliaan di sisi-Nya. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Pekanbaru, Januari 2025
Penulis

FIRA WAHYUNI PUTRI
NIM. 12110320446

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin, segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh cinta dan rasa syukur, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Ayah, Ibu, terima kasih atas segala cinta, doa, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti mengalir untukku. Gelar ini adalah bukti kecil dari usahaku untuk membahagiakan kalian. Semoga semua jerih payah, air mata, dan doa kalian terbayar dengan kebahagiaan dan kebanggaan.

Kakak laki-laki tersayang

Kakak, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan nasihat yang selalu menjadi kekuatan bagiku. Kehadiranmu adalah inspirasi yang membuatku terus melangkah, bahkan di saat-saat sulit.. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, dan kebahagiaan kepada kalian. Semua ini adalah untuk kalian, yang selalu menjadi alasan terbesarku untuk terus berjuang.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha"

"Jangan lelah mencoba. Tidak ada jaminan kesuksesan, tetapi memilih untuk tidak mencoba adalah jaminan kegagalan."

"Semua ada waktunya, jangan membandingkan hidupmu dengan hidup orang lain. Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan, mereka bersinar saat waktunya tiba."

B.J. Habibie

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hira wahyuni putri (2025) :

ABSTRAK

Pengaruh Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang

Penelitian ini mengkaji tentang Pengaruh Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui seberapa besar pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi yang terdiri dari variabel pembinaan (X) dan kinerja tenaga pendidik (Y). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan dianalisis dengan teknik analisis regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari semua tenaga pendidik SMK Negeri 1 Tambang. Sampel penelitian mencakup seluruh tenaga pendidik yang berjumlah 33 orang, dengan menggunakan teknik *total sampling* dan menggunakan bantuan SPSS. Data penelitian ini dikumpulkan melalui penyebaran angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang berdasarkan hasil koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.285 yang berarti variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 28.5% sedangkan sisanya $100\% - 28.5\% = 71.5\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pembinaan, Kinerja Tenaga Pendidik



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Fira Wahyuni Putri (2025): The Coaching Activities toward Performance of Educators at State Vocational High School 1 Tambang

ABSTRACT

The coaching activities toward performance of educators at State Vocational High School 1 Tambang was examined in this research. This research aimed at finding out coaching activities toward performance of educators at State Vocational High School 1 Tambang. It was correlational research consisting of variables of coaching activities (X) and performance of educators (Y). Quantitative method was used in this research, and simple linear regression analysis technique was used to analyze. All educators at State Vocational High School 1 Tambang were the population of this research. The samples selected by using total sampling technique were all educators, and they were 33 persons. SPSS was used in this research. The research data were collected through questionnaires. Based on the research findings, coaching activities toward performance of educators at State Vocational High School 1 Tambang showed that the determination coefficient result (R Square) was 0.285, it meant that X variable influenced Y variable 28.5%, and the rest 100% - 28.5% = 71.5% was influenced by other variables that were not studied in this research.

Keywords: Coaching, Performance of Educators

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيرا وهبيوني فوتري، (٢٠٢٥): تأثير التأهيل على أداء المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بتمبانغ

هذا البحث يتناول قياس مدى تأثير النشاط في متابعة أنشطة التأهيل على أداء المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بتمبانغ. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير التدريب على أداء أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بتمبانغ. يعد هذا البحث من البحوث الارتباطية، حيث يتكون من متغير التأهيل (المتغير المستقل) ومتغير أداء المعلمين (المتغير التابع). يستخدم البحث المنهج الكمي، وتم تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الإحصائي للانحدار الخطي البسيط. يتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بتمبانغ، وعدهم ٣٣ شخصاً، باستخدام تقنية العينة الكلية، وتم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية للمساعدة في التحليل. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات. أظهرت نتائج البحث أن وبلغ معامل تحديد التأثير بين النشاط في التأهيل وأداء المعلمين ٠,٢٨٥، مما يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير المتغير التابع بنسبة ٢,٨٥% بينما نسبة ٥٧١% تتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التأهيل، أداء المعلمين

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Permasalahan.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teori	10
B. Konsep Operasional	29
C. Penelitian Relevan.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Sumber Data.....	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	39
E. Populasi dan Sampel	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analis Data	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Hasil Uji Instrumen	52
C. Deskripsi Data.....	56
D. Hasil Analisis Data.....	84
E. Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Tabel Skor Jawaban Alternatif pada Angket	40
Tabel III.2 Rekapitulasi dan Kategori Data	43
Tabel III.3 Tabel pedoman Interpretasi Koefesien Korelasi Product Moment	45
Tabel IV.1 Jumlah Siswa/i SMK Negeri 1 Tambang	50
Tabel IV.2 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan	51
Tabel IV.3 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	53
Tabel IV.4 Hasil Uji Validitas Variabel Y	54
Tabel IV.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	55
Tabel IV.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	56
Tabel IV.7 Deskripsi Data Pernyataan X1	56
Tabel IV.8 Deskripsi Data Pernyataan X2	57
Tabel IV.9 Deskripsi Data Pernyataan X3	57
Tabel IV.10 Deskripsi Data Pernyataan X4	58
Tabel IV.11 Deskripsi Data Pernyataan X5	58
Tabel IV.12 Deskripsi Data Pernyataan X6.....	59
Tabel IV.13 Deskripsi Data Pernyataan X7	59
Tabel IV.14 Deskripsi Data Pernyataan X8	60
Tabel IV.15 Deskripsi Data Pernyataan X9	60
Tabel IV.16 Deskripsi Data Pernyataan X10.....	61
Tabel IV.17 Deskripsi Data Pernyataan X11	61
Tabel IV.18 Deskripsi Data Pernyataan X12	62
Tabel IV.19 Deskripsi Data Pernyataan X13	62
Tabel IV.20 Deskripsi Data Pernyataan X14	63
Tabel IV.21 Deskripsi Data Pernyataan X15	63
Tabel IV.22 Deskripsi Data Pernyataan X16.....	64
Tabel IV.23 Deskripsi Data Pernyataan X17	64
Tabel IV.24 Deskripsi Data Pernyataan X18.....	65
Tabel IV.25 Deskripsi Data Pernyataan X19	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26 Deskripsi Data Pernyataan X20	66
Tabel IV.27 Deskripsi Data Pernyataan X21	66
Tabel IV.28 Deskripsi Data Pernyataan X22	67
Tabel IV.29 Deskripsi Data Pernyataan X23	67
Tabel IV.30 Rekapitulasi Data Angket Variabel X	68
Tabel IV.31 Deskripsi Data Pernyataan Y1	70
Tabel IV.32 Deskripsi Data Pernyataan Y2	70
Tabel IV.33 Deskripsi Data Pernyataan Y3	71
Tabel IV.34 Deskripsi Data Pernyataan Y4	71
Tabel IV.35 Deskripsi Data Pernyataan Y5	72
Tabel IV.36 Deskripsi Data Pernyataan Y6	72
Tabel IV.37 Deskripsi Data Pernyataan Y7	73
Tabel IV.38 Deskripsi Data Pernyataan Y8	73
Tabel IV.39 Deskripsi Data Pernyataan Y9	74
Tabel IV.40 Deskripsi Data Pernyataan Y10	74
Tabel IV.41 Deskripsi Data Pernyataan Y11	75
Tabel IV.42 Deskripsi Data Pernyataan Y12	75
Tabel IV.43 Deskripsi Data Pernyataan Y13	76
Tabel IV.44 Deskripsi Data Pernyataan Y14	76
Tabel IV.45 Deskripsi Data Pernyataan Y15	77
Tabel IV.46 Deskripsi Data Pernyataan Y16	77
Tabel IV.47 Deskripsi Data Pernyataan Y17	78
Tabel IV.48 Deskripsi Data Pernyataan Y18	78
Tabel IV.49 Deskripsi Data Pernyataan Y19	79
Tabel IV.50 Deskripsi Data Pernyataan Y20	79
Tabel IV.51 Deskripsi Data Pernyataan Y21	80
Tabel IV.52 Deskripsi Data Pernyataan Y22	80
Tabel IV.53 Deskripsi Data Pernyataan Y23	81
Tabel IV.54 Deskripsi Data Pernyataan Y24	81
Tabel IV.55 Deskripsi Data Pernyataan Y25	82
Tabel IV.56 Deskripsi Data Pernyataan Y26	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.57 Rekapitulasi Data Angket Variabel Y	83
Tabel IV.58 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel IV.59 Hasil Uji Linearitas	86
Tabel IV.60 Hasil Uji Korelasi Product Moment	87
Tabel IV.61 Hasil Uji Analisis Regresi linear Sederhana.....	88
Tabel IV.62 Hasil Uji t.....	89
Tabel IV.63 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	90



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Pembinaan.....	102
Lampiran 2 Angket Kinerja Tenaga Pendidik	105
Lampiran 3 Tabel Distribusi Jawaban Variabel X	108
Lampiran 4 Tabel Distribusi Jawaban Variabel Y	119
Lampiran 5 ACC Sinopsis	110
Lampiran 6 Disposisi	111
Lampiran 7 Surat Pembimbing Skripsi	112
Lampiran 8 Lembaran Bimbingan Proposal	113
Lampiran 9 Surat Izin Pra Riset	114
Lampiran 10 Surat Balasan Pra Riset.....	115
Lampiran 11 Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah an Keguruan.....	116
Lampiran 12 Surat Riset dari DPMPTSP.....	117
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal.....	118
Lampiran 14 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 15 Cover ACC Proposal	120
Lampiran 16 Cover ACC Skripsi.....	121
Lampiran 17 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	122
Lampiran 18 Dokumentasi.....	125

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang menjadi faktor utama dalam kemajuan suatu negara. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan individu yang kompeten, berwawasan luas, serta memiliki keterampilan yang dibutuhkan dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam dunia kerja maupun kehidupan sosial. Oleh karena itu, peningkatan kualitas lembaga pendidikan menjadi aspek penting dalam menciptakan generasi yang unggul dan berdaya saing tinggi. Salah satu elemen kunci dalam lembaga pendidikan adalah tenaga pendidik. Tenaga pendidik tidak hanya bertugas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga membimbing, membentuk karakter, serta menginspirasi peserta didik agar menjadi individu yang mandiri, kreatif, dan berakhhlak mulia.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 terkait Sistem Pendidikan Nasional, Pendidik merupakan tenaga profesional yang memiliki kualifikasi sebagai guru, dosen, widyaiswara, instruktur, pamong belajar, konselor, tutor, fasilitator, atau sebutan lain sesuai bidang keahliannya, serta berperan aktif dalam proses pendidikan.¹

¹ Fitri Yeni & Afriza, Konsep Pembinaan dan Pengembangan Profesional Pendidik dan Kependidikan, *Al-Mujahidah / Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.5, No.1, (2024), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk meningkatkan kemajuan lembaga pendidikan, tenaga pendidik perlu menunjukkan kinerja yang optimal dan bersikap profesional. Menurut Samsudin kinerja merupakan kemampuan menjalankan tugas dengan memanfaatkan keahlian serta batasan yang telah dirancang untuk meraih suatu tujuan. Jadi, sumber daya manusia di lembaga pendidikan perlu mengoptimalkan pelaksanaan tupoksinya sebagai tenaga kependidikan.² Sementara itu, Bamawi dan Arifin berpendapat bahwa kinerja tenaga pendidik (guru) merupakan tingkat keberhasilan guru dalam menjalankan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab, peran, kewenangannya, mengacu pada standar kinerja yang ditetapkan dalam jangka waktu yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan pendidikan.³

Indikator sumber daya manusia dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang dimiliki oleh masyarakat, yang tercermin dalam kinerja tenaga pendidik yang berkualitas menunjukkan persiapan pengajaran yang baik, termasuk dalam penggunaan metode, media, dan alat penilaian. Sementara itu, guru yang melaksanakan tugasnya dengan optimal sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih mencerminkan tingginya tingkat pendidikan masyarakat. Namun, di sejumlah daerah di Indonesia, masih ditemukan masalah tentang kinerja tenaga pendidik. Beberapa pendidik belum melaksanakan tanggung jawabnya secara optimal, yang memengaruhi kinerja tenaga pendidik secara keseluruhan. Oleh

² Dedi Rianto Rahadi, *Manajemen Kinerja Sumber Daya Manusia*, (Malang: Tunggal Mandiri Publishing, 2010), h. 1.

³ Barnawi & Arifin, A. *Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebab itu, diperlukan pembinaan untuk meningkatkan kinerja tenaga pendidik tersebut.⁴

Kinerja tenaga pendidik merupakan gambaran dari sejauh mana mereka mampu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dalam proses pembelajaran. Hal ini mencakup kemampuan mereka dalam mengajar, membimbing, mengevaluasi, serta membentuk karakter peserta didik agar menjadi individu yang berilmu, berakhlak, dan memiliki keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan. Kinerja yang baik tercermin dari efektivitas dalam menyampaikan materi, interaksi yang positif dengan peserta didik, serta penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Kinerja tenaga pendidik dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang berperan penting adalah pembinaan yang dilakukan oleh pihak sekolah atau lembaga pendidikan. Pembinaan merupakan upaya yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik, baik dari segi kompetensi pedagogik, profesionalisme, maupun sikap kerja.

Menurut Mulyasa, pembinaan atau pengembangan merupakan upaya sekolah dalam meningkatkan dan memperbaiki kinerja guru. Tujuan dari pembinaan ini adalah untuk menjaga serta meningkatkan kualitas kerja tenaga pendidik.⁵ Kegiatan pembinaan dalam pengelolaan sumber daya tenaga kependidikan juga mencakup pelatihan dan pengembangan, yang harus

⁴ Abdul Hamid, Pengaruh Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bandar Lampung, *Jurnal Al Bayan Raden Intan*, 6(2), (2014), h. 2.

⁵ Mulyasa. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. (Bumi Aksara: Jakarta. 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan karena menjadi bagian penting dalam organisasi atau lembaga pendidikan. Pembinaan guru disesuaikan dengan kebutuhan institusi, kelompok guru, maupun individu guru itu sendiri. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya, pembinaan tidak hanya dilakukan secara mandiri, tetapi juga melibatkan seluruh elemen di sekolah agar dapat berjalan secara efektif dan bersama-sama mendukung peningkatan kualitas guru.

Menurut Amka, pembinaan tenaga pendidik yaitu strategi krusial untuk memenuhi kebutuhan masa depan organisasi pendidikan. Pembinaan bertujuan untuk mengelola dan memantau kinerja tenaga pendidik dan kependidikan di lembaga atau sekolah. Dalam proses pembinaan, pendidikan dan pelatihan diselenggarakan sebagai langkah untuk meningkatkan kualitas kinerja tenaga pendidik dan kependidikan.⁶ Sementara itu, Djajadisastra mengungkapkan bahwa tujuan pembinaan tenaga pendidik meliputi beberapa aspek, yaitu peningkatan tujuan khusus dalam mengajar bagi guru dan belajar bagi siswa, pengembangan materi dan kegiatan pembelajaran, perbaikan metode pengorganisasian kegiatan belajar, peningkatan evaluasi terhadap media pembelajaran, penguatan bimbingan siswa dalam mengatasi kesulitan belajar, serta pembentukan sikap guru yang lebih bertanggung jawab terhadap tugasnya.⁷

Dengan adanya pembinaan yang berkelanjutan, tenaga pendidik tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan mengajar mereka, tetapi juga merasa lebih

⁶ Amka, *Buku Ajar Manajemen dan Administrasi Sekolah*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2021) h. 126

⁷ Maimunah, Pendekatan dan Teknik Supervisi Pendidikan, *Jurnal Al-Afkar*, 8(1), (2020), h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termotivasi dan memiliki rasa tanggung jawab yang lebih besar terhadap profesiinya. Sebaliknya, jika pembinaan tidak dilakukan dengan baik atau bahkan diabaikan, tenaga pendidik mungkin mengalami stagnasi dalam pengembangan kompetensi, kehilangan semangat kerja, atau bahkan kurang peduli terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, pembinaan yang efektif sangat diperlukan untuk memastikan tenaga pendidik dapat menjalankan tugasnya dengan optimal, sehingga berdampak positif pada kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah penulis lakukan di SMK Negeri

- 1 Tambang pada 16 Mei 2024 terdapat beberapa gejala yang ditemukan yaitu,
 1. Masih ada pendidik yang terlambat untuk mengajar di kelas
 2. Beberapa guru mengajar tanpa memanfaatkan alat pembelajaran, materi yang disampaikan kurang mendalam dan kurang sesuai dengan modul ajar yang sudah dibuat oleh guru sebelumnya.
 3. Beberapa guru membuat soal ujian tanpa memperhatikan urutan tingkat kesulitan. Hal ini menyebabkan siswa menghadapi soal yang sulit di awal, sementara soal berikutnya lebih mudah. Kondisi ini membuat siswa mengeluh karena menghadapi soal yang sulit sejak awal.
 4. Masih terdapat guru yang kurang dalam pemberian penguatan dan motivasi kepada siswa, sehingga siswa menjadi tidak semangat selama proses pembelajaran.
 5. Kurangnya pembinaan dan pengembangan keterampilan baru bagi tenaga pendidik



C Penegasan Istilah

1. Pembinaan

Menurut Werther dan Davis, sebagaimana dikutip dalam Dessi Andriani, pembinaan adalah upaya membantu individu dalam menghadapi tugasnya di masa depan yang berfokus pada pelaksanaan tugas. Pembinaan individu menitikberatkan perhatian ada seseorang sebagai pribadi, baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, penulis bermaksud untuk melaksanakan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.”**

B Alasan Memilih Judul

Berikut adalah beberapa alasan penulis untuk memilih judul tersebut, diantaranya sebagai berikut:

1. Masalah yang dibahas dalam judul sejalan dengan bidang keilmuan yang penulis pelajari pada studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Belum ada yang meneliti tentang Pengaruh Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 1 Tambang.
3. Lokasi dan waktu penelitian mudah diakses oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian
4. Penulis mampu meneliti permasalahan yang dikemukakan di atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kaitannya dengan pekerjaan maupun organisasi, dengan fokus utama pada hubungan antarindividu.⁸

2. Kinerja tenaga pendidik

Menurut Radiatul Husna & dkk kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan padanya.⁹ Menurut Bamawi dan Arifin, kinerja tenaga pendidik (guru) merupakan tingkat keberhasilan guru yang diukur dari kemampuan mereka melakukan tugas pendidikan sesuai dengan kewajiban dan wewenangnya, berdasarkan standar kinerja yang ditentukan dalam jangka waktu tertentu untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁰

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut:

- a. Kinerja tenaga pendidik di sekolah yang masih kurang memuaskan.
- b. Masih terdapat pendidik yang tidak tepat waktu untuk mengajar di kelas.
- c. Kurangnya persiapan tenaga pendidik dalam melakukan proses pembelajaran

UIN SUSKA RIAU

⁸ Dessi Andriani, Pengaruh Pembinaan, Disiplin dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru PAUD Kec. Talang Kelapa, *PERNIK Jurnal Paud*, 1(1), (2018), h. 44.

⁹ Radiatul Husna, Hasnawati, Syukra Vadhillah. Kinerja Tenaga Kependidikan Di SMPN 5 Padang. *Jurnal Cerdas Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN IB Padang*. 4(2). (2022), h. 165.

¹⁰ Irma. Pengaruh Kedisiplinan Kerja Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Di SMAN 2 Sangatta Utara. *FRIMA: Festival Riset Ilmiah Manajemen & Akuntansi*. № 6. (2023), h. 734.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masih terdapat guru yang kurang dalam pemberian penguatan dan motivasi kepada siswa
- e. Kurangnya pembinaan dan pengembangan bagi tenaga pendidik

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah sangat penting agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, mengingat keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Pembatasan ini akan membantu fokus pada aspek-aspek tertentu yang ada dalam penelitian, sehingga menghasilkan analisis yang lebih mendalam dan terukur. Untuk itu penulis membatasi masalah pada pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan masalah berikut:

Seberapa besar pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang?

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dijelaskan, penulis dapat menetapkan tujuan penulisan, yaitu:

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi literatur tambahan bagi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau, serta referensi bagi mahasiswa dalam penelitian serupa di masa depan.

b. Secara Praktik

1) Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

2) Bagi pendidik

Sebagai pedoman untuk mendorong tenaga pendidik dalam meningkatkan kinerja mereka.

3) Bagi sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk sekolah sebagai sumber informasi untuk memahami sejauh mana pembinaan telah berhasil dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Kinerja Tenaga Pendidik

a. Pengertian Kinerja

Kinerja merupakan interpretasi dari istilah *performance*, tidak mencerminkan karakteristik intrinsik individu seperti bakat atau keahlian, melainkan bagaimana bakat atau keahlian tersebut diekspresikan melalui karya nyata. Dalam konteks pekerjaan, kinerja merujuk pada pencapaian yang terkait dengan tugas yang perlu diselesaikan dalam waktu tertentu. Secara keseluruhan, kinerja mengacu pada apa yang dilakukan oleh setiap individu untuk mencapai tujuan mereka.¹¹

Menurut Mangkunegara dalam Muhamad Nur Efendi dan Tutik Winarsih, kinerja merujuk pada hasil kerja seseorang dalam aspek kualitas dan kuantitas sesuai dengan tanggung jawabnya. Kinerja yang baik tercermin dari pencapaian tugas secara tepat dan efektif. Untuk menciptakan guru profesional dengan kinerja optimal, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 8 menyatakan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi,

¹¹ Siemze Joen, Purnamawati, dan Amiruddin, *Kinerja Guru Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru*, (Palu: Magama, 2022), h. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesehatan jasmani dan rohani, serta kemampuan dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.¹²

Kinerja dapat dipahami sebagai hasil atau pencapaian yang diraih oleh pekerja, yang mencakup pekerjaan yang dilakukan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang ditetapkan. Tingkat keberhasilan kinerja mengacu pada perbandingan antara pencapaian yang dicapai melalui penerapan standar kinerja yang telah ditentukan sebelumnya.

b. Pengertian Pendidik

Kata "pendidik" berasal dari kata "didik", yang berarti memelihara serta memberikan pendidikan baik secara moral maupun intelektual (seperti ajaran, bimbingan, dan kepemimpinan). Kemudian, dengan penambahan awalan "pe" pada kata "didik", terciptalah kata "pendidik", yang merujuk pada seseorang yang melakukan kegiatan mendidik.¹³

Menurut Bab XI Pasal 39 ayat 2 Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidik merupakan tenaga profesional yang memiliki tanggung jawab untuk merancang dan melakukan proses pembelajaran, memberikan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan mengabdikan diri kepada masyarakat, terutama bagi pendidik di perguruan tinggi.

Pada Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 1, disebutkan bahwa tenaga pendidik mencakup guru, tutor, dosen,

¹² Muhamad Nur Efendi & Tutik Winarsih. Analisis Peningkatan Kinerja Guru Pada Sekolah Smk Antartika Surabaya. Edunomika – Vol. 06, No. 02, (2022), h. 3.

¹³ Wildasari, Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan, *Sabilarrasyad*, 2(01), (2017), h. 102.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pamong belajar, konselor, widyaiswara, fasilitator, instruktur, dan sebutan lainnya sesuai dengan tugas mereka, dan semua orang yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan. Sementara itu, menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dinyatakan bahwa guru memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengajar, mengarahkan, membimbing, menilai, melatih, serta mengevaluasi siswa di tingkat pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah.¹⁴

Berdasarkan definisi yang disebutkan diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidik merupakan individu yang bertanggung jawab atas proses pendidikan dan pembinaan peserta didik supaya tumbuh dan berkembang baik dari segi fisik, mental, emosional, dan keagamaan mereka. Mereka memiliki peran penting dalam merencanakan, menerapkan, menilai proses pembelajaran, serta memberikan arahan kepada peserta didik untuk mencapai potensi maksimal mereka.

c. Kinerja Tenaga Pendidik

Kinerja pendidik adalah pencapaian yang diraih oleh guru di sekolah, sesuai dengan tanggung jawab dan wewenang yang diberikan oleh institusi untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan sekolah secara sah, tidak bertentangan dengan hukum, serta sejalan dengan norma dan etika. Kinerja guru tercermin dari tanggung jawab mereka dalam menjalankan amanah, profesi yang diemban, dan moral yang mereka

¹⁴ Undang-undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anut. Kinerja guru dipahami juga sebagai keberhasilan mereka dalam melakukan pengajaran dengan baik dan benar, sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas, beriman, berpengetahuan, dan beramal.¹⁵

Kinerja tenaga pendidik mencerminkan kemampuan serta Pencapaian dalam melaksanakan tanggung jawab mereka.¹⁶ Tugas dan fungsi tenaga pendidik diatur dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005. Pendidik berperan sebagai agen pendidikan dengan tujuan meningkatkan kualitas pendidikan nasional, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, serta melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.

Menurut Darmadi, kinerja guru mengacu pada kemampuan mereka dalam menjalankan tugasnya. Kinerja dianggap baik dan memuaskan jika sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, yakni standar kualifikasi akademik dan kompetensi. Standar kualifikasi akademik mencakup minimal lulusan Sarjana atau Diploma 4, memiliki kompetensi sebagai pendidik, mengantongi sertifikasi, sehat jasmani dan rohani, serta berkontribusi dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Sementara itu, standar kompetensi mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.¹⁷

¹⁵ Andi Sopandi, Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru, *Scientific Journal Of Reflection Economic, Accounting, Management and Business*, 2 (2) (2019): h. 123.

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Darmadi, H. *Membangun Paradigma Baru Kinerja Guru*. GUEPEDIA. (2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut PP No. 19 Tahun 2005 terkait Standar Nasional Pendidikan, guru memiliki empat kompetensi yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kompetensi pedagogik meliputi kemampuan guru dalam manajemen pembelajaran, yang mencakup pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar, serta pengembangan peserta didik. Kompetensi kepribadian berkaitan dengan kemampuan guru untuk mengatur dan merencanakan proses pembelajaran di kelas. Kompetensi profesional menyangkut penguasaan materi pembelajaran oleh guru secara mendalam untuk membimbing siswa mencapai standar kompetensi nasional. Sementara itu, kompetensi sosial berkaitan dengan kemampuan pendidik untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungan sekolah serta masyarakat di sekitarnya.¹⁸

d. Fakto-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Tenaga Pendidik

Kinerja tenaga pendidik merupakan landasan utama dalam mewujudkan kualitas pendidikan yang unggul. Kinerja yang baik akan berdampak positif pada proses belajar mengajar, pengelolaan sekolah, serta pencapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan. Salah satu faktor krusial yang mempengaruhi kinerja tenaga pendidik adalah tenaga pendidik dalam mengikuti kegiatan pembinaan.

¹⁸ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum, Kinerja guru dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari internal dan eksternal. Faktor yang berasal dari dalam (internal) mencakup motivasi, rasa tanggung jawab atas tugas, emosi positif dan negatif, kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas, perhatian terhadap siswa, serta tingkat kepuasan kerja. Di sisi lain, faktor yang berasal dari luar (eksternal) meliputi gaya kepemimpinan, tempat kerja, sistem penilaian dan supervisi, sarana teknologi informasi dan komunikasi, serta sarana dan prasarana sekolah.¹⁹

Selanjutnya, Mathis dan Jackson, seperti yang dikutip oleh Said Ashlan dan Akmaluddin, menyatakan bahwa kinerja individu, termasuk kinerja guru, dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain: motivasi, kemampuan, dukungan yang diterima, jenis pekerjaan yang dikerjakan, dan hubungan individu dengan organisasi.²⁰

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja pendidikan antara lain:

- 1) Memberikan tugas mengajar baru yang sesuai dengan keahlian dan kompetensi guru.
- 2) Membentuk dan mengelola kelompok kerja guru sesuai bidang studi, serta menyelenggarakan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) sebagai tempat untuk berdiskusi, merencanakan, mempersiapkan, serta menyelesaikan permasalahan di kelas.

¹⁹ Cahyo Harry Sancoko dan Rini Sugiarti, Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya, *Jurnal Pendidikan Rokania*, 7(1), (2022), h. 6.

²⁰ Said Aslan dan Akmaluddin, *Manajemen Kinerja Guru (Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja)*, (Makassar: Yayasan Barcode, 2021), h. 9.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melaksanakan supervisi terhadap aspek administrasi dan akademik guru sebagai dasar untuk perbaikan dan penentuan kebijakan.
- 4) Menyelenggarakan pembinaan yang mencakup aspek administratif, akademik, dan pengembangan karier guru.
- 5) Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pembinaan
- 6) Memberikan penghargaan kepada pendidik yang berprestasi dan sanksi kepada pendidik yang gagal atau bermasalah.
- 7) Memberikan tugas tambahan kepada guru.
- 8) Membentuk ikatan kekeluargaan di sekolah dengan mengadakan pertemuan di rumah anggota keluarga.²¹

e. Indikator Kinerja Tenaga Pendidik

Kinerja pendidik dapat diukur melalui lima indikator pokok sebagai berikut:

1) Kualitas Kerja

Indikator ini mengukur kualitas kerja guru dalam menguasai berbagai aspek yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran dan penerapan hasil penelitian dalam proses belajar mengajar di kelas. Seorang guru yang berkualitas harus mampu menyusun rencana pembelajaran secara sistematis sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dengan menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas serta strategi pengajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu,

²¹ Ahmad Zubair, Rambat Nur Sasongko, dan Aliman, *Manajemen Peningkatan Kinerja, Manajer Pendidikan*. 11(4), (2017), h. 305.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru juga harus dapat menyiapkan bahan ajar, media pembelajaran, serta asesmen yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

2) Kecepatan atau Ketetapan Kerja

Indikator ini mengukur sejauh mana guru dapat menyesuaikan materi ajar dengan karakteristik peserta didik serta memastikan penyelesaian program pengajaran sesuai dengan kalender akademik. Guru perlu memahami perbedaan individu siswa, seperti gaya belajar, kemampuan, dan latar belakang mereka, agar materi yang disampaikan lebih mudah dipahami dan relevan dengan kebutuhan mereka. Selain itu, guru harus mampu mengatur waktu pembelajaran secara efektif, memastikan bahwa seluruh materi yang direncanakan dapat tersampaikan tepat waktu tanpa mengurangi kualitas pembelajaran. Dengan demikian, ketepatan dalam menyesuaikan materi dan pengelolaan waktu yang baik akan membantu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

3) Inisiatif dalam Kerja

Indikator ini menilai inisiatif guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang beragam sesuai dengan materi yang diajarkan, serta pemanfaatan inventaris sekolah secara bijak. Guru diharapkan mampu menggunakan berbagai pendekatan atau metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik. Selain itu, guru juga harus memanfaatkan fasilitas dan sarana sekolah, seperti buku, alat peraga, laboratorium, atau teknologi, dengan optimal dan bertanggung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab. Dengan inovasi dalam metode pembelajaran dan pengelolaan inventaris yang baik, proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih dinamis dan berkualitas.

4) Kemampuan Kerja

Indikator ini menilai kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif, mengelola kegiatan pembelajaran, dan melaksanakan penilaian hasil belajar siswa. Guru harus mampu memimpin kelas dengan baik, menjaga disiplin, serta menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar mengajar. Selain itu, pengelolaan pembelajaran yang efektif melibatkan perencanaan yang jelas, penggunaan metode yang sesuai, serta interaksi yang mendorong partisipasi aktif siswa. Guru juga bertanggung jawab dalam menilai hasil belajar siswa secara objektif dan berkesinambungan untuk mengukur pemahaman serta perkembangan mereka. Dengan kepemimpinan yang baik, pengelolaan kelas yang terstruktur, dan sistem penilaian yang tepat, proses pembelajaran dapat berjalan optimal dan mencapai tujuan yang diharapkan.

5) Komunikasi

Indikator ini menilai efektivitas komunikasi guru dalam memberikan bimbingan belajar kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi serta keterbukaan guru dalam menerima masukan untuk meningkatkan pembelajaran. Guru harus mampu berinteraksi dengan siswa secara empati dan mendukung, sehingga mereka merasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyaman untuk mengungkapkan kendala yang dihadapi. Selain itu, guru juga perlu terbuka terhadap kritik dan saran dari siswa, rekan kerja, atau pihak lain guna memperbaiki metode pengajaran dan menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif. Dengan komunikasi yang baik dan sikap terbuka terhadap perbaikan, guru dapat membantu siswa belajar lebih optimal dan meningkatkan kualitas pengajaran secara keseluruhan.²²

Parameter untuk mengukur perilaku kerja yaitu orientasi pelayanan, integritas, komitmen, disiplin, kerjasama, dan kepemimpinan untuk pejabat struktural. Definisi operasional indikator-indikator tersebut diatur dalam PP No. 46 Tahun 2011 yaitu orientasi pelayanan, integritas, komitmen, disiplin, kerjasama, kepemimpinan.²³

Rencana strategis tidak dapat diterapkan secara efektif tanpa adanya indikator kinerja yang jelas, sebab tanpa tolok ukur yang jelas, tidak ada panduan terkait apa yang harus dicapai dalam setiap kegiatan. Artana dalam Uen Haeruman menyebutkan beberapa indikator kinerja, yaitu: kualitas kerja, kuantitas kerja, pengetahuan kesetiaan, tentang pekerjaan, inisiatif, kemandirian, kemampuan bekerja sama, dan kreativitas.²⁴

UIN SUSKA RIAU

²² Umi Faizah, Evaluasi Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Proses Pembelajaran Pendidikan Islam di Indonesia, Vol 2 No 2 (Agustus 2019), h. 46.

²³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Nomor 46 Tahun 2011 Tentang Penilaian Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil

²⁴ Uen Haeruman, Kinerja Aparatur Sipil Negara (ASN) Di Dinas Perhubungan Kota Tasikmalaya, *Jurnal Kajian Ekonomi dan Kebijakan Publik*, 6 (1), (2021), h. 433.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembinaan

a. Pengertian Pembinaan

Pembinaan berasal dari kata "bina" yang berarti membangun atau mendirikan. Menurut KBBI, pembinaan adalah suatu proses atau sistem yang digunakan dalam melakukan upaya pembinaan.²⁵ Pembinaan juga diatur dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 mengenai Guru dan Dosen, yang menyatakan bahwa pembinaan dan pengembangan guru mencakup aspek profesional dan karier. Proses pembinaan dan pengembangan ini dilaksanakan melalui jabatan fungsional, yang mencakup penugasan, peningkatan pangkat, dan promosi.

Menurut Zakiyah Drajad, pembinaan merupakan suatu bentuk pendidikan yang dapat berlangsung dalam lingkungan formal maupun non-formal. Tujuannya adalah untuk mengenalkan, menumbuhkan, serta mengembangkan kepribadian dasar agar tetap seimbang dan selaras. Sedangkan Mulyasa menyatakan bahwa pembinaan dan pengembangan adalah langkah yang diambil sekolah untuk mendukung guru dalam meningkatkan, memperbaiki, dan mempertahankan kinerja mereka.²⁶

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa keaktifan dalam mengikuti pembinaan adalah partisipasi aktif seseorang dalam kegiatan pembinaan yang mencakup aspek fisik dan mental. Partisipasi ini menunjukkan

²⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, h. 134

²⁶ E.Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala sekolah*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2011), h. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterlibatan langsung dalam proses pembinaan, di mana individu tersebut secara giat mengikuti setiap aktivitas yang dilakukan, baik melalui tindakan fisik maupun keterlibatan mental.

b. Pembinaan Tenaga Pendidik

Pembinaan tenaga pendidik merujuk pada serangkaian upaya atau dukungan yang diberikan kepada pendidik, khususnya dalam bentuk layanan profesional yang diberikan kepala sekolah, pengawas, dan pembina lainnya, dengan tujuan untuk meningkatkan proses pengajaran peserta didik dan hasil belajar mereka. Dengan demikian, pembinaan guru dapat dipahami sebagai berbagai bentuk dukungan profesional yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan dengan meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Menurut Sudarman dan Khairil pembinaan terhadap guru dan tenaga kependidikan bertujuan untuk merangsang, memelihara, dan meningkatkan kompetensi mereka dalam mengatasi berbagai tantangan pendidikan dan pembelajaran.²⁷ Hal ini berdampak langsung pada peningkatan mutu hasil belajar siswa. Dalam konteks kinerja tenaga pendidik, pembinaan berperan penting dalam membantu mereka memahami dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif, sehingga kualitas pengajaran semakin baik. Selain itu, dengan adanya pembinaan yang berkelanjutan, tenaga pendidik menjadi lebih

²⁷ Surdarwan dan H. Khairil, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet. 3, hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termotivasi, profesional, serta memiliki minat yang lebih besar terhadap profesi mereka. Hal ini berkontribusi pada peningkatan kinerja mereka dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik yang berkualitas.

Menurut Mohamad Iswanto pembinaan merupakan aspek krusial dalam mencapai keberhasilan tujuan sekolah. Peningkatan kualitas guru tidak hanya bergantung pada mentalitas mereka, tetapi juga memerlukan pembinaan yang tepat dan berkelanjutan. Untuk menciptakan guru yang terampil, cakap, dan memiliki mentalitas yang kuat, diperlukan pembinaan yang menyeluruh. Pembinaan tidak hanya bertujuan meningkatkan keterampilan dalam menjalankan tugas, tetapi juga memastikan keseimbangan antara kewajiban dan hak yang diterima. Oleh karena itu, pembinaan berperan dalam meningkatkan keahlian, kemampuan, keterampilan, dedikasi, serta kedisiplinan guru dalam menjalankan tugasnya. Manfaat utama pembinaan adalah memastikan bahwa setiap pekerjaan yang dilakukan guru dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.²⁸

Menurut Amka, pembinaan tenaga pendidik yaitu strategi krusial untuk memenuhi kebutuhan masa depan organisasi pendidikan. Pembinaan bertujuan untuk mengelola dan memantau kinerja tenaga pendidik dan kependidikan di lembaga atau sekolah. Dalam proses

²⁸ Mohamad Iswanto. Pengaruh Model Pembinaan Guru dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMK Negeri 4 Bojonegoro. *MAP (Jurnal Manajemen dan Administrasi Publik)* Vol. 2 No. 1, h. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembinaan, pendidikan dan pelatihan diselenggarakan sebagai langkah untuk meningkatkan kualitas kinerja tenaga pendidik dan kependidikan.²⁹

Menurut Purwanto, pengembangan dan pembinaan tenaga kependidikan bertujuan untuk memaksimalkan, meningkatkan, dan mengoptimalkan produktivitas kerja di semua tingkat manajemen dan jenjang pendidikan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam hal ilmu pengetahuan, wawasan, sikap kerja, dan keterampilan dalam melaksanakan tugas harian mereka, sehingga produktivitas dapat meningkat. Program pembinaan umumnya dilakukan untuk mengatasi kekurangan yang ada, sesuai dengan tuntutan organisasi atau kebutuhan pertumbuhan dan perkembangan tenaga kependidikan tersebut.³⁰

Teknik-teknik pembinaan pendidik dirancang untuk meningkatkan kompetensi, profesionalisme, dan kualitas pengajaran. Adapun teknik pembinaan tersebut mencakup:³¹

- 1) Kunjungan Kelas (KK): Kepala sekolah melaksanakan observasi terhadap guru di kelas. Indikator yang digunakan meliputi: merencanakan kunjungan kelas, menetapkan tujuan, menyusun prosedur, menyiapkan format observasi, berkolaborasi dengan guru,

²⁹ Amka, *Buku Ajar Manajemen dan Administrasi Sekolah*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2021) h. 126

³⁰ Ngalim Purwanto, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Suka Jaya, 2007), h.21.

³¹ Zahera. Implementasi dan Kendala Pelaksanaan Pembinaan Profesional Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 10(1). (2003), h. 2-3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamati pelaksanaan pembelajaran, menyimpulkan hasil pengamatan, dan mengonfirmasi temuan dari kunjungan kelas.

- 2) Pertemuan Pribadi (PP): Interaksi antara kepala sekolah dan guru untuk meningkatkan performa kerja baik secara formal maupun informal. Indikator yang digunakan meliputi: merencanakan, menetapkan tujuan, menyusun prosedur, menyepakati kontrak dengan guru, menggali masalah, dan membantu mencari solusi bagi permasalahan yang dihadapi guru.
- 3) Rapat Dewan Guru (RDG): Pertemuan antara seluruh guru dengan kepala sekolah. Indikator yang relevan mencakup: merencanakan RDG, menetapkan tujuan, mengundang para guru, memimpin rapat, membahas isu-isu yang ada, menciptakan suasana yang dinamis, menghubungkan RDG dengan pengembangan profesional guru, berbagi ide, menyimpulkan hasil rapat, dan mengonfirmasi hasil diskusi RDG.
- 4) Kunjungan Antar Sekolah (KAS): Guru bersama kepala sekolah mengunjungi sekolah lain. Indikator yang terkait mencakup: merencanakan KAS, menetapkan tujuan, prosedur, menyusun agenda kegiatan, menghubungkan KAS dengan pengembangan keterampilan profesional guru, melaksanakan KAS, menyimpulkan hasil dari kunjungan, dan merumuskan langkah-langkah tindak lanjut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kunjungan Antar Kelas (KAK): Guru mengunjungi rekan guru lain yang sedang mengajar di sekolah yang sama. Indikator yang terlibat meliputi: merencanakan KAK, menentukan tujuan, prosedur, menghubungkan KAK dengan pengembangan keterampilan profesional guru, memberikan bantuan terhadap kesulitan yang dihadapi guru, dan menyusun langkah-langkah tindak lanjut KAK.
- 6) Pertemuan Kelompok Kerja (PKK): Pertemuan antara guru dan kepala sekolah. Indikator yang terlibat meliputi: merencanakan pertemuan, merumuskan tujuan, menentukan topik pembahasan, mengidentifikasi masalah, mencari solusi alternatif, menyimpulkan hasil diskusi, dan merencanakan langkah tindak lanjut.
- 7) Penerbitan Buletin Profesional (BP): Publikasi berkala yang berisi topik-topik yang relevan dengan proses belajar-mengajar. Indikator tersebut meliputi: merencanakan penerbitan buletin, merencanakan isi buletin, menentukan format, mengedit naskah, menghubungkan isi buletin dengan pengembangan kemampuan profesional guru, serta mendistribusikan buletin profesional kepada guru.

c. Indikator Pembinaan

Dalam membina kinerja guru, menggunakan berbagai pendekatan, termasuk pembinaan disiplin, pemberian motivasi, penghargaan, dan pelatihan.

- 1) Pembinaan disiplin bertujuan untuk menjaga ketertiban serta meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan di sekolah. Hal ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup langkah-langkah preventif, korektif, positif, dan progresif. Kepala sekolah harus membantu staf dalam mengembangkan dan memperbaiki perilaku mereka, serta memanfaatkan aturan sebagai sarana untuk menegakkan disiplin di lingkungan sekolah.

- 2) Pemberian motivasi sangat penting untuk meningkatkan semangat dan produktivitas guru. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan energi, semangat, dorongan, serta inspirasi dari kepala sekolah untuk memacu semangat kerja mereka.
- 3) Penghargaan atas prestasi kerja yang baik memberikan dorongan tambahan bagi pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kinerja mereka. Penghargaan tersebut harus didasarkan pada pencapaian yang nyata dan diberikan secara adil.
- 4) Pelatihan adalah investasi yang krusial untuk meningkatkan kinerja guru. Pelatihan ini memberikan guru pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan baru yang diperlukan untuk melaksanakan tugas mereka dengan lebih efisien dan efektif.³²

Dalam pembinaan dan pengembangan, terdapat beberapa strategi yang umum digunakan dalam pelatihan dan pendidikan: Pemberdayaan *In-house Training*, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Studi Lanjut, Pelatihan yang dilaksanakan secara internal di kelompok kerja

³²Herda Harisman, *Pembinaan Kinerja Guru Oleh Kepala Sekolah Di SMK Islamiyah Ciputat*, (Jakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah, 2014), h. 34-40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru atau sekolah, pemberdayaan organisasi profesi, dan pelatihan berjenjang dan pelatihan khusus.³³

Menurut Suryosubroto dalam Irawan Budi Santoso terdapat lima indikator yaitu sebagai berikut:

- 1) Tingkat Kehadiran dalam Pertemuan: Semakin sering seorang tenaga pendidik atau kependidikan hadir dalam pertemuan pembinaan, semakin besar pemahaman mereka terhadap materi yang diberikan. Kehadiran yang konsisten juga meningkatkan kemampuan mereka untuk menganalisis dan memahami tantangan yang mereka hadapi dalam tugas sehari-hari serta di lingkungan pendidikan.
- 2) Jabatan yang Dipegang: Semakin tinggi jabatan yang dipegang, semakin besar juga tanggung jawab yang diemban. Tenaga pendidik dan kependidikan yang memegang jabatan tersebut diharapkan untuk bertanggung jawab atas semua tugas yang diberikan. Hal ini mendorong mereka untuk melatih diri dalam berpikir positif dan membuat keputusan yang tepat. Dengan cara ini, mereka dapat memaksimalkan waktu yang tersedia untuk menyelesaikan tanggung jawab mereka, baik dalam pengajaran maupun aktivitas lainnya, sehingga dapat meningkatkan prestasi mereka.

³³Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 174-176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pemberian Saran, Usulan, Kritik, dan Pendapat untuk Peningkatan: Kemampuan dan kesiapan untuk memberikan saran, usulan, kritik, dan pendapat dalam pembinaan sangat penting. Hal ini melatih tenaga pendidik dan kependidikan untuk berpikir kritis dalam mengatasi masalah serta memberikan solusi yang membangun. Selain itu, kemampuan ini juga membantu mereka meningkatkan keterampilan berbicara di depan umum dan menyampaikan argumen dengan jelas, yang berguna dalam pengajaran dan administrasi. Dengan latihan ini, diharapkan mereka dapat meningkatkan kinerja mereka seiring dengan semakin sering memberikan kontribusi dalam bentuk argumen dan masukan selama pembinaan.
- 4) Kesediaan untuk Berkorban: Kemauan untuk mengorbankan waktu, tenaga, dan sumber daya demi mengikuti pembinaan mencerminkan loyalitas dan dedikasi yang tinggi. Hal ini tidak hanya memberi dampak positif pada pengembangan diri mereka, tetapi juga pada lingkungan kerja. Keaktifan ini membantu tenaga pendidik dan kependidikan dalam mengelola waktu mereka dengan efisien. Dengan demikian, mereka dapat memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar dan mengajar, yang pada gilirannya mendukung pencapaian prestasi kerja yang lebih baik.
- 5) Motivasi: Motivasi internal dari tenaga pendidik dan kependidikan untuk berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembinaan merupakan faktor kunci kesuksesan pembinaan itu sendiri. Motivasi yang kuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memastikan keterlibatan mereka secara aktif dan penuh antusiasme dalam setiap sesi pembinaan, yang akhirnya membuat program pembinaan berjalan dengan lancar dan efektif, serta memberikan manfaat yang optimal bagi mereka.³⁴

B Konsep Operasional

Konsep operasional diterapkan dalam penelitian ini untuk menetapkan parameter dalam kerangka teoretis, dengan tujuan mencegah kebingungan dalam penafsiran teks. Penelitian ini mengeksplorasi dampak pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik, yang dapat diukur melalui metrik-metrik berikut ini:

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
1.	Pembinaan (X)	Pembinaan Disiplin	Kehadiran dalam setiap kegiatan pembinaan
			kepatuhan guru dalam mengikuti kegiatan pembinaan
			Konsistensi dalam menerapkan aturan disiplin
			Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas
			Partisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pembinaan
			Menyelesaikan tugas tepat waktu
			Menjadi teladan bagi siswa dalam hal kedisiplinan dan ketertiban
		Pemberian motivasi	Antusiasme dalam menerima materi dan berbagi pengalaman selama kegiatan motivasi

³⁴ Irawan Budi Santoso. Pengaruh Keaktifan Organisasi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Periode 2019/2020. *Jurnal Ilmu Manajemen*. 16(2). (2019), h. 106.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<p>Peningkatan semangat dan antusiasme dalam mengajar setelah mengikuti pembinaan</p>
		<p>Keterbukaan terhadap masukan dan kritik membangun demi perbaikan profesionalisme</p>
<p>Penghargaan atas Prestasi Kerja</p>	<p>Mengikuti pelatihan atau seminar tambahan secara mandiri untuk meningkatkan motivasi kerja</p>	
	<p>Mendorong dan memberikan dukungan kepada guru lain agar tetap semangat dalam mengajar</p>	
	<p>Kenaikan pangkat atau jabatan</p>	
	<p>Penghargaan mendorong pendidik untuk terus meningkatkan kompetensi dan keterampilan dalam mengajar.</p>	
	<p>Penghargaan dalam bentuk peluang mengikuti pelatihan, seminar, atau program lainnya</p>	
	<p>semangat dan dedikasi guru dalam melaksanakan tugas setelah menerima penghargaan</p>	
<p>Pelatihan</p>	<p>Penghargaan diberikan berdasarkan pencapaian nyata dalam proses pembelajaran dan kontribusi terhadap sekolah.</p>	
	<p>bonus atau insentif finansial sebagai bentuk apresiasi atas prestasi kerja</p>	
	<p>Kemampuan guru dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif setelah mengikuti pelatihan</p>	
	<p>Terlibat aktif dalam diskusi, praktik, dan tugas selama pelatihan</p>	
	<p>Menerapkan metode atau teknik baru yang diperoleh dari pelatihan dalam proses pembelajaran</p>	
<p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>Meningkatnya kualitas pembelajaran setelah mengikuti pelatihan</p>	
	<p>Membagikan ilmu dan keterampilan yang diperoleh kepada rekan kerja</p>	

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Tenaga Pendidik (Y)	Kualitas Kerja	Penyusunan rencana pembelajaran yang sistematis, sesuai kurikulum, dan berorientasi pada kebutuhan siswa.
		Penggunaan teknik pembelajaran yang kreatif dan efektif
		Penggunaan bahan ajar dan teknologi pendidikan yang mendukung proses pembelajaran
Kecepatan atau Ketetapan Kerja		Pengembangan instrumen evaluasi yang tepat guna untuk mengukur keberhasilan belajar siswa
		Penerapan temuan penelitian pendidikan guna meningkatkan efektivitas pengajaran di kelas
		Penyampaian materi yang disesuaikan dengan gaya belajar, kemampuan, dan kebutuhan peserta didik
Inisiatif dalam Kerja		Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan tanpa keterlambatan atau penyimpangan
		Pengaturan waktu yang optimal dalam setiap sesi pembelajaran agar seluruh materi dapat disampaikan dengan efektif
		Kemampuan mengadaptasi metode mengajar berdasarkan respons dan perkembangan siswa di kelas
		Keterjaminan bahwa semua kompetensi yang ditargetkan dalam kurikulum dapat diajarkan dan dipahami oleh siswa dalam rentang waktu yang ditentukan
		Kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran sesuai dengan materi
		Inisiatif dalam memanfaatkan teknologi, alat peraga, atau sumber belajar lainnya
		Penggunaan inventaris sekolah seperti buku, laboratorium, atau fasilitas lainnya

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<p>Kemampuan kerja</p> <p>Komunikasi</p>	Inovasi dalam penyusunan dan penyampaian materi agar lebih menarik dan mudah dipahami
		Initiatif dalam mencari pelatihan, mengikuti seminar, atau berbagi praktik terbaik
		Mampu menjaga ketertiban, menciptakan lingkungan belajar yang nyaman
		Menyusun rencana pembelajaran yang jelas dan menggunakan metode yang sesuai
		Menjaga kedisiplinan siswa
		Menyusun dan menerapkan asesmen yang sesuai
		Fleksibilitas dalam menangani perubahan dan mengatasi kendala pembelajaran
		Mampu memberikan perhatian penuh dan responsif terhadap kendala yang dihadapi siswa dalam belajar
		Menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		Menerima saran dari siswa, rekan kerja, atau pihak lain

C. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah studi-studi yang dijadikan acuan untuk memastikan orisinalitas dan kredibilitas karya ilmiah. Tujuan utamanya adalah untuk menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan memiliki kontribusi baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang belum diteliti oleh peneliti sebelumnya. Dengan merujuk pada studi-studi terdahulu, penulis dapat mengonfirmasi bahwa penelitian mereka memberikan nilai tambah dan keunikan, memperkuat klaim bahwa kontribusinya memperkaya pengetahuan di bidang yang bersangkutan. Berikut adalah beberapa contoh penelitian yang relevan:

1. M. Agus Abdul Azis Bulqini, Endang Soetari & Gugun Geusan Akbar (2023) dengan judul penelitiannya: Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Pembinaan Guru Terhadap Disiplin Kerja Guru Untuk Mewujudkan Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah. Persamaan penelitian: sama-sama meneliti terkait pembinaan terhadap kinerja guru. Perbedaan Penelitian: Agus & dkk hanya meneliti tentang kinerja tenaga pendidik saja.

Hasilnya menunjukkan bahwa implementasi kebijakan pembinaan guru memiliki dampak positif dan signifikan terhadap disiplin kerja guru, yang pada akhirnya akan meningkatkan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah. Hasil perhitungan statistika menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan kebijakan pembinaan guru terhadap disiplin kerja guru (F hitung = 2,541, F tabel = 1,966, p = 0,9121) dan terhadap kinerja guru madrasah (F hitung = 2,274, F tabel = 1,966, p = 0,4314). Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa disiplin kerja guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru madrasah (F hitung = 2,793, F tabel = 1,966, p = 0,3945). Hal ini menunjukkan bahwa semakin optimal disiplin kerja guru, semakin optimal pula kinerja guru madrasah. Disiplin kerja guru dianggap sebagai faktor kunci dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kinerja guru, dengan pengaturan yang efektif dalam pembelajaran dan tugas-tugas di sekolah.

2. Sri Wahyunengsi (2021), Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 2 Palopo. Persamaan penelitian yaitu: sama-sama membahas tentang kinerja guru, sedangkan perbedaan penelitiannya yaitu: Sri hanya membahas tentang kinerja tenaga pendidik, dan menggunakan metodologi penelitian kualitatif, sedangkan penulis membahas tentang pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik dan kependidikan dengan menggunakan metodologi penelitian kuantitatif.

Hasilnya menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah di SMK Negeri 2 Palopo termasuk dalam kategori tinggi, dengan frekuensi sampel sebanyak 36 dan persentase 61.1%, dan skor rata-rata 66.27. Kinerja guru di SMK Negeri 2 Palopo juga termasuk dalam kategori tinggi, dengan frekuensi sampel sebanyak 33 dan persentase 56%, dan skor rata-rata 51.37%. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara supervisi kepala sekolah dan kinerja guru di sekolah. Nilai Thitung sebesar 2.272 ditemukan oleh uji parsial t, yang lebih besar dari Ttabel sebesar 2.001, berdasarkan hasil analisis data. Selain itu, nilai signifikan supervisi kepala sekolah adalah 0.00, di bawah 0.05. Akibatnya, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

3. Mohamad Iswanto (2019), dengan judul penelitian Model Pembinaan Guru Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Smk Negeri 4 Bojonegoro sama-sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas tentang kinerja tenaga pendidik, sedangkan perbedaan penelitiannya yaitu: Rahmad hanya meneliti tentang kinerja tenaga pendidik saja dan model pelatihan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, sementara itu peneliti meneliti tentang Pengaruh Pembinaan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dengan menggunakan metode kuantitatif.

Hasilnya menunjukkan bahwa Model pelatihan guru SMK Negeri 4 Bojonegoro melalui disiplin pelatihan, pemberian motivasi, penghargaan, pelatihan dan pengawasan. Model kinerja tersebut terbukti mampu meningkatkan kinerja guru. Pengaruh pembinaan guru di SMK Negeri 4 Bojonegoro antara lain : proses kerja guru akan lebih baik, mengoptimalkan jam kerja, memastikan bahwa guru benar-benar melatih dan dapat melaksanakan pekerjaan dengan baik, adanya penanganan dan pengaturan kerja secara lebih matang

4. M. Ramdhani (2023), dengan judul penelitian Pembinaan Tenaga Kependidikan Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fath Siak Sri Indrapura. Persamaan penelitiannya yaitu: sama-sama memeliti tentang pembinaan tenaga kependidikan, sedangkan perbedaannya yaitu: Ramdhani hanya membahas tentang pembinaan tenaga kependidikan saja dan menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif.

Hasilnya menunjukkan bahwa pembinaan tenaga kependidikan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP-IT) Al-Fath Siak Sri Indrapura belum sepenuhnya sesuai dengan indikator yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama, analisis kebutuhan pembinaan belum optimal karena kurangnya riset sebagai dasar program. Kedua, penyusunan rencana instruksional tidak sinkron dengan hasil analisis kebutuhan, sehingga prioritas program terganggu. Ketiga, pengesahan program harus melalui pihak yayasan, menyebabkan beberapa program tidak terlaksana. Keempat, implementasi program berjalan sesuai rencana meski ada beberapa evaluasi pasca kegiatan.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi
 - a. Semakin sering mengikuti kegiatan pembinaan semakin meningkat kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 tambang.
 - b. Semakin tidak aktif/jarang tenaga pendidik mengikuti kegiatan pembinaan maka semakin menurun kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 tambang.
2. Hipotesis
 - a. Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang.
 - b. Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang.

Hipotesis yang diuji adalah:

- a. Jika $r_{hitung} (r_{xy}) < r_{tabel}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak
- b. Jika $r_{hitung} (r_{xy}) > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima

Pada taraf r_{tabel} signifikan 5%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan studi ilmiah yang terstruktur terhadap elemen-elemen dan fenomena tertentu serta hubungan kausal antara mereka. Dalam penelitian kuantitatif, dilakukan investigasi terstruktur terhadap fenomena yang terjadi saat mengumpulkan data dapat diukur, dan analisis dilakukan dengan menggunakan teknik statistika dan matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, yang mana penelitian korelasional merupakan penelitian deskriptif yang tidak hanya menjelaskan variabel-variabel, tetapi juga menganalisis pengaruh antara kedua variabel kuantitatif tersebut. Penelitian korelasional berguna untuk mengetahui pengaruh yang ditimbulkan oleh variable independen (variable X) terhadap variabel dependen (variable Y). Dalam penelitian ini, variabel X adalah pembinaan, sedangkan variabel Y adalah kinerja pendidik.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri

1 Tambang, Berdasarkan beberapa pertimbangan yang telah dianalisis, lokasi ini dipilih karena semua hal yang diteliti ada di tempat ini, dan penelitian dilaksanakan mulai dari Bulan Oktober sampai Desember 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Sumber Data

Sumber data, merujuk pada subjek yang darinya data diperoleh. Ini bisa berarti objek atau individu yang diamati, dibaca, atau ditanyai oleh peneliti terkait dengan informasi yang relevan dengan topik penelitian. Informasi yang dikumpulkan dari sumber-sumber ini disebut data. Ketika peneliti menggunakan kuesioner untuk pengumpulan data, sumber datanya disebut responden, yaitu orang yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh peneliti, baik secara lisan maupun tulisan.³⁵ Penulis menggunakan sumber data berikut:

1. Data primer

Data primer merupakan data yang dikumpulkan secara langsung dari sumber utama di lokasi atau objek penelitian.³⁶ Data utama untuk studi ini diperoleh dengan menggunakan angket yang disebar kepada semua tenaga pendidik SMK Negeri 1 Tambang. Angket ini berisikan serangkaian pertanyaan-pernyataan yang terkait pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik.

2. Data sekunder

Data sekunder merujuk pada data yang didapat dari sumber sekunder atau sumber kedua yang berkaitan dengan data yang dibutuhkan.³⁷ Sumber data sekunder bersumber mencakup artikel, jurnal, dan buku yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.

³⁵ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 60.

³⁶ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Pranadamedia, 2019), h.

¹³

³⁷ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik, sementara objeknya yaitu pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang.

E. Populasi dan Sampel

Populasi merujuk pada seluruh kelompok individu yang menjadi objek penelitian dan memenuhi kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan konteks penelitian.³⁸ Populasi dalam penelitian ini didasarkan pada pertimbangan bahwa sampel memiliki keterkaitan erat dengan karakteristik variabel yang diteliti.

Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh pendidik di SMK Negeri 1 Tambang, yang berjumlah 33 orang.

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁹ Oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar mencerminkan (mewakili) kondisi populasi tersebut. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah semua tenaga pendidik SMK Negeri 1 Tambang yang berjumlah 33 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *total sampling*. *Total Sampling* merupakan teknik pengumpulan sampel yang terdiri dari semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁴⁰

UIN SUSKA RIAU

³⁸ Dameria Sinaga, *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kuantitatif)*, (Jakarta: Uki Press, 2022), h. 39.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h.81.

⁴⁰ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah proses mengamati dan mencatat fakta-fakta yang relevan bagi peneliti. Kegiatan ini menjadi landasan utama dalam ilmu pengetahuan, karena para ilmuwan mengandalkan data sebagai dasar dalam melakukan penelitian dan analisis.⁴¹

2. Angket

Penelitian ini mengumpulkan data dengan menggunakan angket. Angket merupakan teknik yang mengandalkan pernyataan-pernyataan tertulis yang dibagikan kepada responden untuk mendapatkan tanggapan mereka. Angket atau kuesioner ini berisi serangkaian pernyataan yang harus diisi oleh responden dengan tujuan mengumpulkan informasi yang akan dianalisis dalam penelitian. Dalam pelaksanaannya, peneliti menyediakan berbagai pilihan jawaban yang dapat dipilih oleh responden pada kolom yang telah disediakan. Metode ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang. Angket disusun dengan skala Likert dari bernilai 1 hingga 5, yang mencerminkan interpretasi dari "Sangat Baik" hingga "Tidak Baik".

Tabel III.1 Skor Jawaban Alternatif Pada Angket Skala Likert

Interpretasi	Skala
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

⁴¹ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka Press, 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi melibatkan pengumpulan dan analisis dokumen yang relevan dengan isu atau permasalahan penelitian. Melalui metode ini, peneliti dapat memperoleh informasi tentang semua informasi pendukung yang diperlukan, termasuk sejarah, profil, visi-misi, tujuan, dan struktur organisasi SMK Negeri 1 Tambang.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini adalah jenis penelitian korelasi, sehingga data yang dikumpulkan akan dianalisis menggunakan metode korelasi. Data ini terdiri dari pembinaan (variabel bebas, X) dan kinerja tenaga pendidik (variabel terikat, Y). Beberapa teknik analisis data yang akan digunakan termasuk berbagai pengujian, seperti:

1. Uji Coba Instrumen
 - a. Uji Validitas

Validitas mengindikasikan seberapa akurat alat pengukuran menangkap esensi sebenarnya dari yang diukur. Uji validitas merupakan metode yang digunakan untuk memperlihatkan seberapa baik alat pengukuran tersebut sesuai dengan apa yang sebenarnya diukur.

Dalam mengukur validitas, digunakan metode analisis faktor yang melibatkan korelasi antara skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan perangkat lunak SPSS. Analisis ini akan digunakan untuk menguji pengaruh variabel X dan variabel Y. Tujuan dari analisis ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pembinaan (X) terhadap kinerja tenaga pendidik (Y).

Alasan pengambilan keputusan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan tersebut dikatakan valid.
 - 2) Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pernyataan tersebut dikatakan tidak valid.
- b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas yaitu ukuran yang digunakan untuk melihat sejauh mana sebuah kuesioner dapat dijadikan alat yang dapat dipercaya untuk mengukur indikator variabel yang diteliti. Kuesioner dianggap reliabel jika tanggapan individu terhadap pernyataan-pernyataan di dalamnya konsisten dan stabil ketika diukur pada waktu yang berbeda.⁴²

Reliabilitas diuji dengan menggunakan metode Alpha Cronbach. Suatu alat ukur dianggap reliabel jika koefisien Cronbach Alpha yang diperoleh lebih dari 0,60. Penghitungan reliabilitas ini menggunakan Analisis data kuantitatif melibatkan dua pendekatan utama: statistik deskriptif dan statistik inferensial, yang menggunakan berbagai rumus statistik tertentu. Tahap awal setelah data dikumpulkan adalah menghitung persentase jawaban untuk setiap item pada masing-masing variabel. Proses ini dapat dilakukan dengan menerapkan rumus persentase sebagaimana yang dijelaskan oleh Bungin.

⁴² *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Frekuensi / Individu

Data yang telah dihitung persentasenya kemudian dirangkum dan diberikan kriteria sebagai berikut:

Tabel III.2 Rekapitulasi dan Kategori Data

Presentase	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Kurang Baik
0% - 20%	Tidak Baik

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Tujuan Uji normalitas untuk mengidentifikasi variabel independen dan dependen berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, peneliti memilih pendekatan untuk menguji normalitas metode *one sample kolmogorov-smirnov test* pada *unstandardized residual* dengan menggunakan SPSS dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi > 0.05 , maka data berdistribusi secara normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak terdistribusi secara normal.⁴³

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk memastikan bahwa rata-rata kelompok data sampel membentuk hubungan linear. Adapun kriteria pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, yang menunjukkan adanya hubungan linear antara variabel X dan Y.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka tidak ada hubungan linear antara variabel X dan Y.⁴⁴

3. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Korelasi

Metode analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Analisis korelasi Pearson digunakan untuk menguji seberapa besar pengaruh dan kontribusi antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Analisis ini untuk mengetahui kontribusi pembinaan (X) terhadap kinerja tenaga pendidik (Y). Kriteria pengujian ditentukan berdasarkan nilai signifikansi: jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka tidak ada hubungan; sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka terdapat hubungan.

⁴³ *Ibid*, h. 69.

⁴⁴ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021), h. 66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi Product Moment (PPM) dilambangkan dengan simbol (r), di mana nilai r berada dalam rentang $(-1 \leq r \leq +1)$. Jika $r = -1$, hal ini menunjukkan korelasi negatif sempurna, $r = 0$ berarti tidak terdapat korelasi, sedangkan $r = 1$ menunjukkan korelasi yang sangat kuat. Nilai r ini diinterpretasikan berdasarkan tabel interpretasi yang disesuaikan dengan besarnya.

Tabel III.3
Tabel Pedoman Interpretasi Koefesien Korelasi Nilai r

Interpretasi	Interval Koefesien
Tidak ada	0,00 - 0,19
Lemah atau rendah	0,20 - 0,39
Sedang atau cukup	0,40 - 0,59
Kuat atau tinggi	0,60 - 0,79
Sangat kuat atau sangat tinggi	0,80 - 1,00

b. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi linier sederhana yaitu metode statistik yang menunjukkan hubungan lurus antara dua variabel. Dalam hubungan antara dua variabel, salah satunya mempengaruhi yang lainnya. Variabel yang menyebabkan perubahan disebut variabel independen, sementara variabel yang menerima perubahan disebut variabel dependen. Rumus yang diterapkan pada regresi linier sederhana untuk memprediksi nilai kinerja tenaga pendidik (Variabel Y) yang dipengaruhi oleh pembinaan (Variabel X) dimaksudkan untuk menemukan hubungan matematis yang memungkinkan untuk mengetahui seberapa besar perubahan nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kinerja tenaga pendidik dapat terjadi berdasarkan pengaruh Pembinaan, dalam suatu persamaan matematis tertentu.

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan:

Y : Variabel terikat

X : Variabel bebas

a & b : Nilai Konstanta

Dalam penelitian ini, data diproses dengan menggunakan SPSS. Uji hipotesis dilakukan untuk mengidentifikasi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Dalam hal ini, yang dianalisis adalah pengaruh pembinaan (X) terhadap kinerja tenaga pendidik (Y) menggunakan regresi sederhana.⁴⁵

c. Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Uji parsial atau uji t, digunakan untuk menilai signifikansi parsial dari setiap variabel independen atau dependen dengan memanfaatkan koefisien regresi parsial. Hipotesis untuk uji ini adalah sebagai berikut:

- 1) H_0 : Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka tidak ada pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.
- 2) H_a : Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka terdapat pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.

⁴⁵ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), cet. 1, h. 86-88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, menggunakan tingkat signifikansi yang umumnya diatur pada 0,05, maka:

- 1) Jika nilai $\text{Sig.} > (0,05)$, maka H_0 diterima sementara H_1 ditolak.
- 2) Jika nilai $\text{Sig.} < (0,05)$, maka H_0 ditolak sementara H_1 diterima.
- d. Koefesien Determinasi (R^2)

Pengaruh setiap variabel independen terhadap variabel dependen dapat dianalisis melalui koefisien determinasi. Semakin rendah atau mendekati nol nilai koefisien determinasi dalam model regresi, semakin signifikan pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sebaliknya, jika nilai r^2 mendekati 100%, maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen menjadi semakin kecil.

Rumus untuk koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD = Nilai koefisien determinasi
 r^2 = Nilai koefisien determinasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah kejuruan Negeri 1 Tambang diperoleh kesimpulan pengaruh pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tambang dapat diketahui dari *R square* koefesien determinasi sebesar 0.285 yang berarti variabel X (Pembinaan) mempengaruhi variabel Y (Kinerja Tenaga pendidik) sebesar 28.5%, sedangkan $100\% - 28.5\% = 71.5\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak peneliti teliti. Berdasarkan pedoman untuk menginterpretasikan koefisien korelasi, maka tingkat hubungan antara variabel pembinaan terhadap kinerja tenaga pendidik adalah sedang yaitu sebesar 0.534 yang berada pada rentang interval 0.40-0.59.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang peneliti sampaikan, yaitu:

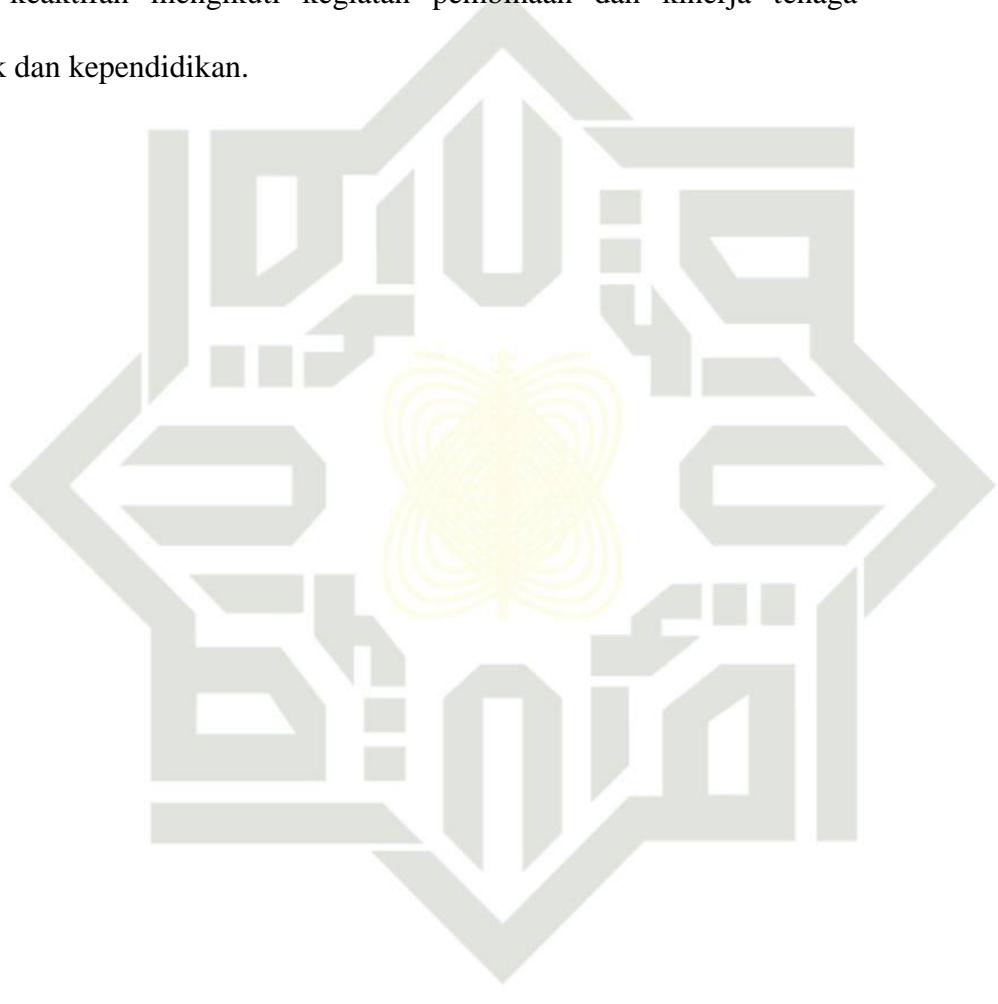
1. Bagi semua tenaga pendidik, diharapkan lebih aktif mengikuti kegiatan pembinaan. Dengan mengikuti kegiatan pembinaan secara aktif, tenaga pendidik dan kependidikan dapat meningkatkan kinerja.
2. Bagi sekolah, diharapkan lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan pembinaan untuk tenaga pendidik dan kependidikan. Kepala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah juga perlu memonitor dan mengevaluasi kegiatan pembinaan untuk memastikan efektivitasnya.

3. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti subjek yang sama dapat menggunakan indikator yang berbeda supaya dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang keaktifan mengikuti kegiatan pembinaan dan kinerja tenaga pendidik dan kependidikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press.
- Amka. 2021. *Buku Ajar Manajemen dan Administrasi Sekolah*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Andriani, D. 2018. Pengaruh Pembinaan, Disiplin dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru PAUD Kec. Talang Kelapa. *PERNIK Jurnal Paud*. 1(1).
- Aslan, S., & Akmaluddin. 2021. *Manajemen Kinerja Guru (Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja)*. Makassar: Yayasan Barcode.
- Barnawi & Arifin, A. 2012. *Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bungin, B. 2019, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Pranadamedia.
- Danim, S., & H. Khairil. 2012. *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Darmadi, H. 2018. *Membangun Paradigma Baru Kinerja Guru*. GUEPEDIA.
- E.Mulyasa. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala sekolah*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Efendi, M, N., & Winarsih, T. 2022 Analisis Peningkatan Kinerja Guru Pada Sekolah Smk Antartika Surabaya. Edunomika – Vol. 06, No. 02.
- Fat Zah, U. 2029. Evaluasi Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Proses Pembelajaran Pendidikan Islam di Indonesia, Vol 2 No 2.
- Haeruman, U. 2021. Kinerja Aparatur Sipil Negara (ASN) Di Dinas Perhubungan Kota Tasikmalaya. *Jurnal Kajian Ekonomi dan Kebijakan Publik*. 6 (1).
- Hamid, A. 2014. Pengaruh Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bandar Lampung, *Jurnal Al Bayan Raden Intan*, 6(2).
- Harisman, H. 2014. *Pembinaan Kinerja Guru Oleh Kepala Sekolah Di SMK Islamiyah Ciputat*. Jakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Husna, Hasnawati, R., & Vadhilla, S. 2022. Kinerja Tenaga Kependidikan Di SMPN 5 Padang. *Jurnal Cerdas Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN IB Padang*. 4(2).
- Irma. 2023. Pengaruh Kedisiplinan Kerja Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Di SMAN 2 Sangatta Utara. *FRIMA: Fesstival Riset Ilmiah Manajemen & Akuntansi*. No 6.
- Iswanto, M. 2019. Pengaruh Model Pembinaan Guru dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMK Negeri 4 Bojonegoro. *MAP (Jurnal Manajemen dan Administrasi Publik)* Vol. 2 No. 1.
- Joen, S., Purnamawati., & Amiruddin. 2022. *Kinerja Guru Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru*. Palu: Magama.
- Maimunah. 2020. Pendekatan dan Teknik Supervisi Pendidikan. *Jurnal Al-Afkar*, 8(1).
- Musdalifah, Chaerat, M, & Alfisyahri, N. 2021. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, *edu-Leadership*. 1.
- Musfah, J. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Nomor 46 Tahun 2011 Tentang Penilaian Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil.
- Purwanto, N. 2021. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Suka Jaya.
- Rahadi, D, R. 2010, *Manajemen Kinerja Sumber Daya Manusia*, Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Rahmadi, 2011, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press.
- Sahir, S, H. 2021. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: KBM Indonesia.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sancoko, C, H., & Sugarti, R. 2022. Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya, *Jurnal Pendidikan Rokania*, 7(1).
- Santoso, I, B. 2019. Pengaruh Keaktifan Organisasi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Periode 2019 2020. *Jurnal Ilmu Manajemen*. 16(2).
- Sinaga, D. 2022. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kuantitatif)*. Jakarta: Uki Press.
- Siregar, S. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sopandi, S. 2019. Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru. *Scientific Journal Of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*. 2(2).
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka. Jakarta.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Wildasari. 2017. Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan. *Sabilarrasyad*, 2(01).
- Yeni, F., & Afriza. 2024. Konsep Pembinaan dan Pengembangan Profesional Pendidik dan Kependidikan. *Al-Mujahidah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol.5. No.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Zahera. 2003. Implementasi dan Kendala Pelaksanaan Pembinaan Profesional Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 10(1).
- Zubair, A., Sasongko, R, N., & Aliman. 2017. Manajemen Peningkatan Kinerja. *Manajer Pendidikan*. 11(4).



© **Lampiran 1 Angket Pembinaan**

**ANGKET PENELITIAN
PEMBINAAN**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Jabatan :
Jenis Kelamin :
Lama bekerja di sekolah ini :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari lima alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami
3. Keterangan:
 - Sangat Baik (SB)
 - Baik (B)
 - Cukup Baik (CB)
 - Kurang Baik (KB)
 - Tidak Baik (TB)
4. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, pernyataan ini merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
5. Setelah selesai pengisian angket mohon dikumpulkan kembali, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
	Kehadiran dalam setiap kegiatan pembinaan					
	Saya patuh dalam mengikuti kegiatan pembinaan					
	Saya selalu konsisten dalam menerapkan aturan disiplin					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© 4. Hak Cipta & KIN Suska Riau		10.	Saya selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan					
			Saya selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembinaan					
11.		12.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu					
			Saya menjadi teladan bagi siswa dalam hal kedisiplinan dan ketertiban					
13.		14.	Saya antusias dalam menerima materi dan berbagi pengalaman selama kegiatan motivasi					
			Peningkatan semangat dan antusiasme dalam mengajar setelah mengikuti pembinaan					
15.		16.	Saya terbuka terhadap masukan dan kritik membangun demi perbaikan profesionalisme					
			Saya mengikuti pelatihan atau seminar tambahan secara mandiri untuk meningkatkan motivasi kerja					
17.		18.	Mendorong dan memberikan dukungan kepada guru lain agar tetap semangat dalam mengajar					
			Saya naik pangkat atau jabatan karena kinerja saya bagus setelah mengikuti pembinaan					
19.		20.	Penghargaan mendorong saya untuk terus meningkatkan kompetensi dan keterampilan dalam mengajar.					
			Penghargaan dalam bentuk peluang mengikuti pelatihan, seminar, atau program lainnya					
21.		22.	Semangat dan dedikasi saya dalam melaksanakan tugas setelah menerima penghargaan semakin meningkat					
			Penghargaan diberikan berdasarkan pencapaian nyata dalam proses pembelajaran dan kontribusi terhadap sekolah.					
23.		24.	Bonus atau insentif finansial sebagai bentuk apresiasi atas prestasi kerja saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

19. Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Kemampuan saya menjadi lebih bagus dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif setelah mengikuti pelatihan					
20. Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Saya aktif dalam diskusi, praktik, dan tugas selama pelatihan					
21. Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Saya menerapkan metode atau teknik baru yang diperoleh dari pelatihan dalam proses pembelajaran					
22. Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Meningkatnya kualitas pembelajaran saya setelah mengikuti pelatihan					
23. Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Saya membagikan ilmu dan keterampilan yang diperoleh kepada rekan kerja					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Angket Kinerja Tenaga Pendidik
ANGKET PENELITIAN
KINERJA TENAGA PENDIDIK
Keterangan Pilihan Jawaban:

Sangat Baik (SB)

Baik (B)

Cukup Baik (CB)

Kurang Baik (KB)

Tidak Baik (TB)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Saya menyusun rencana pembelajaran yang sistematis, sesuai kurikulum, dan berorientasi pada kebutuhan siswa					
2.	Saya menggunakan teknik pembelajaran yang kreatif dan efektif					
3.	Saya menggunakan bahan ajar dan teknologi pendidikan yang mendukung proses pembelajaran					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saya mengembangkan instrumen evaluasi yang tepat guna untuk mengukur keberhasilan belajar siswa					
	Saya menerapkan temuan penelitian pendidikan guna meningkatkan efektivitas pengajaran di kelas					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saya menyampaikan materi yang sesuai dengan gaya belajar, kemampuan, dan kebutuhan siswa					
	Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan tanpa keterlambatan atau penyimpangan					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saya mengatur waktu yang optimal dalam setiap sesi pembelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang					
		Saya mampu mengadaptasi metode mengajar berdasarkan respons dan perkembangan siswa di kelas					
		Saya menjamin bahwa semua kompetensi yang ditargetkan dalam kurikulum dapat diajarkan dan dipahami oleh siswa					
		Saya mampu menerapkan berbagai metode pembelajaran sesuai dengan materi					
		Saya berinisiatif dalam memanfaatkan teknologi, alat peraga, atau sumber belajar lainnya					
14.		Saya menggunakan inventaris sekolah seperti buku, laboratorium, atau fasilitas lainnya					
15.		Saya mempunyai inovasi dalam penyusunan dan penyampaian materi agar lebih menarik					
16.		Saya berinisiatif dalam mencari pelatihan, mengikuti seminar					
17.		Saya mampu menjaga ketertiban, menciptakan lingkungan belajar yang nyaman					
18.		Saya menyusun rencana pembelajaran yang jelas dan menggunakan metode yang sesuai					
19.		Saya menjaga kedisiplinan siswa					
20.		Saya menyusun dan menerapkan asesmen yang sesuai					
21.		Saya fleksibel dalam menangani perubahan dan mengatasi kendala pembelajaran					
22.		Saya mampu memberikan perhatian penuh dan responsif terhadap kendala yang dihadapi siswa dalam belajar					
23.		Saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
24.		Saya menerima saran dari siswa, rekan kerja, atau pihak lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

24. Hak cipta milik	Saya menciptakan suasana komunikasi yang nyaman dan mendukung					
25. UIN Suska Riau	Saya memanfaatkan teknologi, diskusi kelompok, dan pendekatan personal untuk menyampaikan materi secara lebih efektif					
26. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saya menyusun rencana pembelajaran yang sistematis, sesuai kurikulum, dan berorientasi pada kebutuhan siswa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Lampiran 3 Tabel Distribusi Jawaban Variabel X (Pembinaan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerapan karya ilmiah, penyusunan rapor, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Pembinaan (X)	© UIN Syarif Kasim Riau																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	total
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	101		
	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	99	
	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	90	
	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	97	
	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	93	
	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	98	
	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	97	
	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	98	
	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	93	
	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	93	
	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	97	
	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	93	
	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	94	
	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	95	
	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	3	89	
	3	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	86	
	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	91
	5	5	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	87	
	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	3	95	
	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	2	3	4	5	4	3	90	
	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	87	
	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	91	
	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	88	
	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	86	
	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	91	
	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	5	85	
	26	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	90	
	27	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	91	
	28	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	92	
	29	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	79	
	30	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	80	
	31	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	5	3	75	
	32	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	73	
	33	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	76	

2.

a. Pengutipan

hanya untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penerapan

karya ilmiah,

penyusunan

rapor,

penulisan

kritik atau

tinjauan

suatu masalah.

b. Pengutipan

tidak merugikan

kepentingan yang wajar

UIN Suska Riau.



©

Lampiran 4 Tabel Distribusi Jawaban Variabel Y (Kinerja Tenaga Pendidik)

Hak Cipta Dijelaskan di Undang-Undang	Kinerja Tenaga Pendidik (Y)	Jlm																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	119	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4
2	105	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4
3	106	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	98	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	3
5	114	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5
6	104	4	3	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	104
7	95	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	3
8	108	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5
9	106	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	106
10	106	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	106
11	101	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	101
12	120	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	120
13	100	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	100
14	111	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	111
15	109	3	3	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	109
16	96	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	96
17	99	3	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	99
18	110	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	5
19	98	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	98
20	107	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	107
21	112	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3
22	95	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	95
23	102	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	102
24	102	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	102
25	102	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4
26	92	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	92
27	103	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	103
28	95	2	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	95
29	101	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	101
30	85	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	85
31	87	5	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	5	4	2	2
32	92	5	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	92
33	88	3	2	3	5	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	88

UIN SUSKA RIAU



© **Lampiran 5 ACC Sinopsis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PEMBINAAN TERHADAP PENINGKATAN KINERJA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN DI MAN 2 TANAH DATAR

SINOPSIS



Disusun Oleh:

FIRA WAHYUNI PUTRI

NIM. 12110320446

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



© **Lam**

Lampiran 6 Disposisi

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 24 April 2024 Nama : Fira Wahyuni putri	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	
Dra. Syarifa, M.M.	
Pekanbaru 29-04-29 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.A NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Ha**

Lampiran 7 SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: effaa_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7956/2024

Pekanbaru, 03 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dra. Hj. Syarifah, M.M.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: FIRA WAHYUNI PUTRI
NIM	: 12110320446
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Pembinaan Terhadap Peningkatan Kinerja Tanaga Pendidik dan Kependidikan di MAN 2 Tanah Datar
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Zakasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

Lampiran 8 Lembaran Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : *proposal*
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : *Dra. Syarifa, M.M.*
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : *Fira Wahyuni Putri*
 4. Nomor Induk Mahasiswa : *12110320446*
 5. Kegiatan : *Bimbingan proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Mai 2024	tonjone awal lokasi	<i>Amal</i>	
2.	20 Mai 2024	perbaikan jendul dkk	<i>Amal</i>	
3.	3 Jarni 2024	perbaikan dan arah	<i>Amal</i>	
4.	5 Jurni 2024	mengetahui proposal u/ diambil	<i>Amal</i>	

Pekanbaru, 5 Juni 2024
Pembimbing,

Dra. Syarifah, M.M.
NIP. 19670226 199703 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lam**

Lampiran 9 Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8521/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Tambang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fira Wahyuni Putri
NIM	: 12110320446
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n.-Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

Lampiran 10 Surat Balasan Pra Riset



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 TAMBANG**

Alamat : Jl. Pekanbaru -Bangkinang KM. 23 Desa Rimbo Panjang Kode Pos 2846
NPSN : 69947132

Email : smkn1tambang@yahoo.com



Nomor : 424/SMKN 1 TBG/V/2024/132
Lampiran : -
Hal : Izin Pelaksanaan Pra Riset

Tambang, 15 Mei 2024

Kepada Yth,
Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di - Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan Surat No. Un.04/F.II.3/PP.00.9/85211/2024 Tentang izin melakukan Pra Riset, Kami dari pihak SMKN 1 Tambang menerima saudara/i dibawah :

Nama : Fira Wahyuni Putri
NIM : 12110320446
Semester/Tahun : VI (Enam)/2024
Prigram Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di SMKN 1 Tambang, demikian Surat balasan ini kami sampaikan atas kerjasama dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



ultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran**

Lampiran 11 Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِيْةُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22236/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Fira Wahyuni Putri
NIM	:	12110320446
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Pembinaan Terhadap Kinerja
Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Oktober 2024 s.d 11 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
* UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU 10650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© **Itan Syarif Kasim Riau**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

Lampiran 12 Surat Riset dari DPMPTSP



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/IN/IZIN-RISET/69604
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.03.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22238/Uln.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 11 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

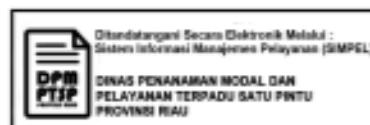
1. Nama	:	FIRA WAHYUNI PUTRI
2. NIM / KTP	:	12110320446
3. Program Studi	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN PEMBINAAN TERHADAP KINERJA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	:	SMK NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Oktober 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Ha

Lampiran 13 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fira Wahyuni Putri.....
Nomor Induk Mahasiswa : 12110320446.....
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 25 Juni 2014.....
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kreatifitas Mengikuti Pembinaan Terhadap
Kinerja tenaga Pendidik dan Kependidikan di Sekolah
Menengah Kependidikan Negeri 1 Tambang.....
.....

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sohiton, M.pd, CIIQA	PENGUJI I		
2.	Hasgimanti, M.pd. Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Umar Kasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Juli 2014.....
Peserta Ujian Proposal

Fira Wahyuni Putri.....
NIM. 12110320446

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©
 Lampiran

Lampiran 14 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتل呵يم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dra. Syarifah, M.M |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19670226 199703 2 001 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Fira Wahyuni Putri |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 1210320446 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22/Sept 2024	Bimbingan Angket		-
2.	4/ Okt 2024	Acc. angket		
3.	18/Das 2024	Perbaikan		
4.	20/ Des 2024	perbaikan		
5.	24/ Des 2024	Acc		

Pekanbaru, 24 - Des - 2024 .
Pembimbing,

Dr. Syarifah, M.M.
 NIP. 19670226 199703 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Lampiran 15 Cover ACC Proposal

**PENGARUH PEMBINAAN TERHADAP PENINGKATAN
KINERJA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN
DI SMK NEGERI 1 TAMBANG**

PROPOSAL

Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



*Acc
dapat dipenuhi
5/06/2024
Syurfa*

FIRA WAHYUNI PUTRI

NIM. 12110320446

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

varif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Lampiran 16 Cover ACC Skripsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN PEMBINAAN
TERHADAP KINERJA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1)

Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



*Acc dapat dg Ujian
Muna qostali
2024-2025
02/03/2025*

Disusun Oleh:

FIRA WAHYUNI PUTRI

NIM. 12110320446

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M**



©

Lampiran 17 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK Negeri 1 Tambang

No.	Nama Guru	Jabatan	NUPTK	NIP-NI PPPK	NIK	Gol/Ruang	Mapel
1	M. Hasmi, S.Pd., M.Pd	Kepala Sekolah	9261756657200003	19650605 198901 1 001		Pembina Tk. I/IVb	Bahasa Inggris
2	Linda Ranti, M.Pd	Waka Kurikulum	1935763665210102	19850603 201102 2 002	1471084306850121	Penata Tk. I/IIIc	Fisika
3	Merya Fitri, M.Pd	Waka Sapras	2839761662300072	19830705 200801 2 006	1401054507830001	Penata Tk.I/III/c	Bahasa Indonesia
4	Meri Fajriati, S.Pd. I	Waka Kesiswaan	9840765666130172	19870508 202321 2 023	1401054507830001	Ahli Pertama/ IX	Pendidikan agama islam
5	Ilko Fazendra, S.Pd	Waka Humas	6844770671130092	19920512 202321 1 015	1308161205920001	Ahli Pertama/ IX	Adm. Perkantoran
6	Drs. Syahril	Kepala Jurusan MPLB	9442744647200010	19661110 199512 1 002	1403051011666653	Pembina Tk. I/IVb	Adm. Perkantoran
7	Aprizal, M.Si	Kepala Jurusan TKRO	2736747650200052	19690404 199903 1 006	1471080404690001	Pembina IV/a	Teknik Kendaraan Ringan
8	Hermanto, S.Pd	Kepala Jurusan TP	5061754657200010	19760729 200904 1 002	1471082907760002	Penata Tk. I/IIIc	Teknik Permesinan
9	Kisra Ayu, S.Pd	Bendahara Bosda	2340764665210103	19861003 201001 2 014	1408084310860001	Penata Tk. I/IIIc	Penjas orkes
10	Afri Yendri, S.Pd	-	1041757660200013	19790709 201001 1 016	1471080907790102	Penata Tk.I/III/b	Bahasa Inggris
11	Surohman, S.Kom	-	61377596611200003	19810805 202121 1 002	1471010508810061	Ahli Pertama/ IX	KPPI/ Simulasi Digital
12	Dedy Hendrawan, St	Wali Kelas	4954756658200022	19780622 202321 1 007	1471082206780082	Ahli Pertama/ IX	Teknik Permesinan

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

No	Nama	Pekerjaan	NIK	Tgl Lahir	Kode	NIM	Ahli Pertama	Teknik
								Kendaraan ringan
1	Afdol, St	Kepala Bengkel TBSM	7835758659130142	19800503 202321 1 004	1401100305800002		Ahli Pertama/ IX	Teknik kendaraan ringan
2	Nurazimah, S.Psi	Bimbingan Koseling	2253760661130123	19820921 202321 2 015	1401036109820001		Ahli Pertama/ IX	Pendidikan agama islam
3	Chintia Pratiwi, S.Pd	Wali Kelas	0034769670130093	19910702 202321 2 027	1401034207910002		Ahli Pertama/ IX	Matematika
4	Renny Anhar, S.Pd	Wali Kelas	2557770671130052	19920225 202321 2 037	1471016502920001		Ahli Pertama/ IX	Bahasa Indonesia
5	Muhammad Zeki, S.Pd	-	2342758661200043	19801010 202321 1 009	1401011010800004		Ahli Pertama/ IX	Teknik Permesinan
6	Yofra Airamunanda, S.Sos		1446761662200010	19831114 202321 1 005	1401201411830001		Ahli Pertama/ IX	Produktif MPLB
7	Mazdalena,S.Th.I	Wali Kelas	0461755657300043	19761129 202321 2 003			Ahli Pertama/ IX	Pendidikan agama islam
8	Friska Hilma Pataka, S.Si	Wali Kelas	2733764664210020	19860401 202321 2 028			Ahli Pertama/ IX	kimia
9	Jhondri Kardo, S.Pd	-	1443755658200002	19770111 202321 1 003			Ahli Pertama/ IX	Teknik kendaraan ringan
10	Neli Maswita, Sh	Wali Kelas	7260757659210073	19790928 202321 2 013			Ahli Pertama/ IX	PPKN
11	Zenri Saputra, S.Pd	-	2657768669130092	19900325 202321 1 015			Ahli Pertama/ IX	Penjas orkes
12	Rida Ansari Indah Nasution, S.Pd	-	6938765666220022	19870606 202421 2 006	1471074606870021		Ahli Pertama/ IX	Matematika
13	Ida Riani, S.Pd.I	Wali Kelas	0847769670230042	-	1401035505910004		Ahli Pertama/ IX	Bahasa Inggris-Produk

| © Hak Cipta | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 36 | 37 | 38 |
<th data-bbox="741 361 7
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

Lampiran 18 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS



© Hak

UIN
Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis bernama Fira wahyuni Putri, lahir di Batusangkar pada tanggal 28 September 2002. Penulis merupakan anak terakhir dari pasangan Yunizar dan Anidar. Penulis mempunyai saudara laki-laki bernama Fauzi Wahyuni Putra. Penulis beralamat di Nagari Atar, Kabupaten Tanah Datar, Provinsi Sumatera Barat.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 15 Atar (2009-2015), kemudian melanjutkan ke MTsN 1 Tanah Datar (2015-2018), dan MAN 2 Tanah Datar (2018-2021). Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studinya di UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (2021-2025).

Dalam menyelesaikan studi, penulis menyusun sebuah karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembinaan terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang". Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran pembinaan dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik, khususnya di lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd).