



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**



OLEH
PUTRA YUNINDO
NIM. 12010115792

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**PUTRA YUNINDO
NIM. 12010115792**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru* yang ditulis oleh Putra Yunindo NIM. 12010115792 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rajab 1446 H
21 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19770805 200312 2 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Putra Yunindo NIM. 12010115792 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Ramadhan 1446 H/6 Maret 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/ SLTA.

Pekanbaru, 6 Ramadhan 1446 H
6 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, S.Ag., MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putra Yunindo
 NIM : 12010115792
 Tempat/Tgl. Lahir : Kelayang, 26 Oktober 2022
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Putra Yunindo
 NIM: 12010115792



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT., atas berkat Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW., yang merupakan suri tauladan dan petunjuk bagi seluruh umat manusia, serta kepada keluarga beliau dan sahabat-sahabat yang setia, semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*.

Karya ilmiah dalam bentuk skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan skripsi ini telah didukung oleh berbagai pihak yang telah menyalurkan doa maupun semangat kepada penulis, terutama kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Ayah (Alnendo) dan Ibu (Rasyuni). Terima kasih atas doa, cinta, nasihat, dukungan, dan didikan yang telah diberikan kepada penulis. Dan juga sekuruh keluarga tercinta (Radesman Indra) yang juga memberikan bantuan, do’a dan dukungan dalam penyelsaian skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa penuh hormat dan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dra. Afrida, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Robi Sandra, SE. Sy., ME, Gr, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru, M. Syaifudin, SE. Sy., ME selaku Waka Kesiswaan dan guru mata pelajaran PAI, Heffy Dumary Alyus Rizki, ST selaku staff Tata Usaha, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya.
8. Sahabat sekaligus keluarga yang sangat begitu baik kepada saya dan selalu memberikan dukungannya dalam pengerjaan skripsi. Yakni, teman-teman seperjuangan PAI 2020, dan teman PPL, dan juga teman-teman yang telah memberi doa, dorongan, dan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Penulis

Putra Yunindo
NIM. 12010115792



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhi Rabbil‘ālamīn

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah
Atas nikmat dan karunia-Mu, atas taburan cinta dan kasih sayang-Mu
Telah memberikanku kekuatan serta membekaliku dengan ilmu.

Tak lupa shalawat dan salam teruntuk Kekasih Allah, Nabi Muhammad SAW.

Engkau cahaya bagi seluruh alam, memberi suri tauladan bagi kehidupan

Terkhusus dan Teristimewa untuk Ayah Ibu dan Adik

Salam hangat untukmu Ayah semoga Engkau tenang di sana.

Terima kasih banyak kepada orang tua ku Ibu (Rasyuni) dan Adik-Adik yang telah menjadi penyemangat suka maupun duka. Yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, nasihat, cinta dan kasih, hingga motivasi yang tiada hentinya kepada ku. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini meski tidak mungkin dapat membalas pengorbanan dan perjuangan yang telah Ibu berikan kepada ku. Ketika dunia menutup pintunya padaku, Ibu membuka lengannya untukku. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk ku, Ibu membuka hati untukku. Semoga ini menjadi langkah awal yang mampu melukis senyum, rasa bahagia dan bangga atas perjuangan dan perwujudan dari impian Ibu dan Ayah. Terima kasih Ibu. Terima kasih Ayah. Terima kasih Adik

Abah yang Dihormati

Sebagai ucapan terima kasih ku persembahkan karya ini untuk Abah tersayang Radesman Indra. Terima kasih telah memberikan doa, dukungan, motivasi, inspirasi dan perhatian sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimalah karya kecil ini sebagai bukti ku mewujudkan harapan dan impian, semoga dengan karya ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita ku di masa depan. *Aamiin Allahumma Aamiin.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putra Yunindo, (2025): Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 40 orang dan sampel dengan jumlah 40 orang. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sensus atau *total sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru yang dibuktikan dengan hasil uji hipotesis $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,562 > 0,312$, dengan taraf signifikansi lebih kecil dari pada α (5%) yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Manajemen Kelas, Konsentrasi Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putra Yunindo, (2025): The Influence of Class Management toward Student Learning Concentration at Islamic Integrated Vocational High School of Al-Izhar School Pekanbaru

This research aimed at examining the influence of class management toward student learning concentration at Islamic Integrated Vocational High School of Al-Izhar School Pekanbaru. It was correlational research with quantitative approach. 40 students were the population and sample of this research. Total sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Pearson product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings indicated that there was an influence of class management toward student learning concentration at Islamic Integrated Vocational High School of Al-Izhar School Pekanbaru, and it was proven with the results of hypothesis testing that observed was higher than Tabic, $0.562 > 0.312$, and the significance level was smaller than a (5%), $0.000 < 0.05$. So, H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: *Class Management, Learning Concentration*

ملخص

بوترا يونيندو، (2025) : تأثير إدارة الفصل على تركيز التعلم لدى الطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة

بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير إدارة الفصل على تركيز التعلم لدى الطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. يرتبط هذا النوع من الأبحاث بالمنهج الكمي. بلغ عدد السكان في هذا البحث 40 شخصًا وكانت العينة 40 شخصًا. أخذ العينات باستخدام تقنية التعداد أو العينة الكلية. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم لبيرسون. تشير نتائج البحث إلى وجود تأثير لإدارة الفصل على تركيز التعلم لدى الطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، كما يتضح من نتائج اختبار الفرضية حساب $t < t_{\text{جدول}}$ ، وهي $0.562 > 0.312$ ، مع مستوى دلالة أصغر من ألفا (5%)، أي $0.000 > 0.05$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: إدارة الفصل، تركيز التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Konsep Operasional	29
D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Penyajian Data	47
C. Analisis Data	69
D. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Kegiatan Ekstrakurikuler SMK IT Al-Izhar Pekanbaru	43
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.....	45
Tabel IV. 3	Tenaga Adminitrasi SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.....	46
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa SMK IT Al-Izhar Pekanbaru	46
Tabel IV. 5	Sarana/Prasarana SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.....	47
Tabel IV. 6	Uji Validitas Manajemen Kelas.....	48
Tabel IV. 7	Uji Validitas Konsentrasi Belajar Siswa	48
Tabel IV. 8	Interpretasi Reliabilitas	49
Tabel IV. 9	Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel IV. 10	Guru menegur siswa yang tidak disiplin.....	50
Tabel IV. 11	Guru menghukum siswa yang berperilaku kurang baik	51
Tabel IV. 12	Guru membentuk kelompok belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai	51
Tabel IV. 13	Guru selalu memotivasi siswa agar giat dalam belajar	52
Tabel IV. 14	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat	52
Tabel IV. 15	Guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa.....	53
Tabel IV. 16	Guru memberikan bimbingan kepada siswa jika ada siswa yang bermasalah dalam menguasai materi pembelajaran ...	53
Tabel IV. 17	Guru memberikan penghargaan atau pujian bagi siswa yang mendapatkan nilai baik.....	54
Tabel IV. 18	Guru menggunakan berbagai metode dalam menyampaikan pelajaran.....	54
Tabel IV. 19	Guru mengatur tempat duduk sehingga siswa mudah berinteraksi dengan guru maupun dengan siswa lainnya....	55
Tabel IV. 20	Guru selalu mengawasi kebersihan dan ketertiban di dalam kelas sebelum pembelajaran dimulai.....	56
Tabel IV. 21	Guru mengatur penempatan alat-alat pengajaran yang ada di dalam kelas.....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 22	Guru memastikan pencahayaan nyaman mungkin di dalam kelas.....	57
Tabel IV. 23	Guru berusaha menciptakan suasana kelas yang demokratis	57
Tabel IV. 24	Guru merasa nyaman saat belajar di dalam kelas	58
Tabel IV. 25	Guru juga mengatur penataan dan keindahan di dalam kelas.....	58
Tabel IV. 26	Guru memastikan ventilasi dan udara yang masuk dengan baik, sehingga siswa dapat menghirup udara yang segar selama proses pembelajaran	59
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Manajemen Kelas (Variabel X).....	60
Tabel IV. 28	Siswa mampu menjelaskan kembali secara lengkap dan luas informasi atau pelajaran yang didapat	61
Tabel IV. 29	Siswa mampu memahami dengan baik pengetahuan yang diperoleh.....	61
Tabel IV. 30	Siswa bisa memberikan contoh lain tentang materi yang sedang dipelajari.....	62
Tabel IV. 31	Siswa menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	62
Tabel IV. 32	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan setiap materi pelajaran	63
Tabel IV. 33	Siswa fokus terhadap apa yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung.....	63
Tabel IV. 34	Siswa memberikan jawaban saat guru memberikan pertanyaan	64
Tabel IV. 35	Siswa berani mengemukakan ide atau pendapat tentang materi pelajaran.....	65
Tabel IV. 36	Siswa patuh terhadap perintah dan petunjuk yang diberikan oleh guru	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 37	Siswa tidak berbicara atau mengobrol saat guru menerangkan materi	66
Tabel IV. 38	Siswa berani menyimpulkan materi pelajaran di akhir pembelajaran jika diperintahkan	66
Tabel IV. 39	Siswa mengganggu kepala saat mengerti penjelasan yang disampaikan guru	67
Tabel IV. 40	Siswa mampu berbahasa dengan baik dan benar (tidak terbata-bata).....	67
Tabel IV. 41	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Konsentrasi Belajar Siswa (Variabel Y).....	68
Tabel IV. 42	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Manajemen Kelas (Variabel X).....	69
Tabel IV. 43	Kategori Persentase	71
Tabel IV. 44	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Konsentrasi Belajar Siswa (Variabel Y).....	71
Tabel IV. 45	Kategori Persentase	73
Tabel IV. 46	Pasangan dari Data Manajemen Kelas dengan Peserta Didik.....	74
Tabel IV. 47	Hasil Uji Normalitas	76
Tabel IV. 48	Hasil Uji Linieritas	77
Tabel IV. 49	Hasil Uji Koefisien Korelasi Product Moment.....	78
Tabel IV. 50	Interpretasi Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Variabel X (Manajemen Kelas)
Lampiran 2	Lembar Angket Variabel X (Konsentrasi Belajar)
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Lembar Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Lembar Cover Perbaikan Proposal
Lampiran 6	Lembar Pengesahan Proposal
Lampiran 7	Lembar Surat PraRiset
Lampiran 8	Lembar Surat Riset
Lampiran 9	Lembar Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau
Lampiran 10	Lembar Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan
Lampiran 11	Lembar Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran 12	Lembar Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memperoleh suatu pengetahuan dan pengalaman baru di lingkungannya.¹

Belajar tidak hanya dilakukan dalam kegiatan formal seperti di sekolah, namun juga berlaku di luar kegiatan non formal pendidikan, seperti di lingkungan keluarga, pasar, dan sebagainya. Belajar bisa dilakukan pada saat sendiri mapun saat berada di dalam kelompok. Kegiatan belajar yang dilakukan tidak selalu berjalan sesuai dengan yang diharapkan, pasti terdapat juga masalah-masalah yang menghambat tercapainya keberhasilan belajar.

Mudjiono berpendapat bahwa konsentrasi belajar adalah memusatkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar.² Maksudnya disaat guru memberikan pelajaran atau menyampaikan materi, siswa diharapkan bisa memberikan perhatian secara penuh kepada guru agar hal-hal yang disampaikan tidak sia-sia dan tujuan pembelajaran akan dicapai dengan optimal, dalam hal ini tentu konsentrasi akan menggambarkan seberapa jauh pemahaman terhadap pelajaran yang diberikan. Yang bisa mengetahui bahwa seseorang sedang berkonsentrasi saat belajar hanyalah diri kita sendiri, bukan orang lain.

¹ Aunurrahman, *"Belajar dan Pembelajaran"*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 35

² Fresti Vera Yunanda, dkk, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMPN 35 Pekanbaru", *JOM FKIP-UR*, Vol. 6, No. 1, 2019. h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsentrasi belajar yang baik membuat siswa lebih mudah menguasai materi yang diberikan dan meningkatkan motivasi untuk lebih aktif saat proses belajar mengajar berlangsung. Beberapa ciri-ciri yang menunjukkan bahwa seseorang sedang tidak konsentrasi menurut Winata antara lain seperti cepat bosan terhadap suatu hal, berpindah-pindah tempat duduk, tidak mendengarkan saat diajak berbicara, sering mengobrol, mengalihkan pembelajaran, dan mengganggu temannya.³

Aunurrahman mengatakan bahwa kesulitan berkonsentrasi belajar ialah indikator masalah yang dihadapi oleh siswa dan menjadi kendala tercapainya hasil belajar yang diharapkan⁴, salah satu hal yang menjadi penyebab kesulitan berkonsentrasi dalam belajar adalah dampak dari manajemen kelas oleh guru. Sebagaimana Saifulloh dan Darwis mengatakan bahwa satu diantara penyebab kurangnya peningkatan konsentrasi belajar siswa adalah karena buruknya manajemen atau pengelolaan kelas.⁵

Keahlian manajemen kelas dinilai sangat penting dimiliki saat guru berada di dalam kelas, karena tugas pokok seorang guru saat di dalam kelas selain memberikan pengajaran yaitu memiliki keahlian mengelola serta memecahkan berbagai persoalan yang muncul di kelas.⁶ Manajemen kelas ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan dan

³ Komang Winata, "Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2021, h. 16

⁴ Aunurrahman, *Op. Cit.*, h. 181

⁵ Dhea Juwita Ananda Supa1, dkk, "Efektivitas Manajemen Kelas pada Pembelajaran Matematika terhadap Kurangnya Peningkatan Konsentrasi Minat Belajar Siswa", *Jurnal Prisma*, Vol. 12, No. 2, 2023, h. 363

⁶ Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, "*Manajemen Kelas (Classroom Management)*", (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mempertahankan kondisi pembelajaran yang optimal dalam proses belajar mengajar, dan mengembalikan kepada kondisi awal yang diinginkan bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

Beberapa ahli mengemukakan pendapatnya tentang manajemen kelas, menurut Mulyasa adalah keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Nawawi juga menyatakan bahwa manajemen kelas dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah.⁷ Yakin juga mengemukakan pendapat yang hampir sama, menurutnya manajemen kelas ialah suatu keterampilan guru sebagai pemimpin sekaligus manajer dalam menciptakan suasana kelas yang tertib (terarah).⁸

Terdapat beberapa kegiatan yang perlu dilakukan oleh guru untuk membuktikan bahwa ia telah melakukan manajemen kelas dengan baik, hal itu disebut dengan aspek manajemen kelas. Diantaranya yaitu mengecek kehadiran siswa, mengumpulkan, memeriksa, dan menilai hasil pekerjaan siswa, mendistribusikan alat dan bahan secara adil dan merata, mengumpulkan informasi pribadi siswa, mencatat data, memelihara arsip dengan baik dan rapi, menyampaikan materi pembelajaran, dan memberikan tugas atau pekerjaan rumah untuk siswa.⁹

⁷ Ibid., h. 6

⁸ Rizky Amelia dan Sakinah Ubudiyah Siregar, "Efektivitas Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Matematika", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 2, 2022, h. 2362

⁹ Imam Gunawan, "*Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya*", (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), h. 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas adalah usaha yang dilakukan guru seperti menyiapkan bahan ajar, menyediakan sarana dan alat peraga media pembelajaran, mengatur ruang belajar, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif, yang mana kemampuan guru dalam menguasai keahlian ini sangat membantu terciptanya pembelajaran yang berkualitas¹⁰ dan mengurangi kesulitan siswa dalam berkonsentrasi belajar di kelas. Hal ini disebabkan peran guru saat berada di dalam kelas itu sangat menentukan hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan hasil informasi yang penulis peroleh tentang manajemen kelas oleh guru di SMK IT Al-Izhar School Pekanbaru, manajemen kelas di sekolah tersebut sudah bagus. Hal ini dapat dilihat dengan mengacu pada aktivitas-aktivitas manajemen kelas, seperti guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, guru memberikan bimbingan maupun arahan kepada siswa jika ada siswa yang bermasalah dalam menguasai materi pembelajaran, guru mengatur tempat duduk sehingga siswa mudah berinteraksi dengan guru maupun dengan siswa lainnya, guru memperhatikan kebersihan dan ketertiban di dalam kelas sebelum pembelajaran dimulai, guru mengatur penataan dan keindahan di dalam kelas.

Namun walaupun demikian, masih terdapat siswa yang kurang berkonsentrasi. Hal ini dapat dilihat dalam gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran di depan kelas.

¹⁰ *Ibid.*, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih ada siswa yang tidak bisa memberikan jawaban saat guru memberikan pertanyaan.
3. Masih ada siswa yang tidak fokus terhadap apa yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada siswa yang tidak patuh terhadap perintah dan petunjuk yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan beberapa contoh perilaku di atas, maka ditarik kesimpulan bahwa masih terdapat siswa tidak berkonsentrasi saat belajar meskipun sudah diberikan manajemen kelas yang baik oleh guru, sehingga penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

1. Manajemen Kelas

Manajemen kelas merupakan upaya dan usaha yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang efektif dan menguntungkan bagi siswa, sehingga tumbuh iklim belajar yang berkualitas dan mencapai tujuan pembelajaran yang efektif sesuai dengan yang telah ditetapkan di awal.¹¹ Berdasarkan pengetahuan tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh seorang guru saat di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan diawal yaitu dengan cara menciptakan dan

¹¹ *Ibid.*, h. 3-4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertahankan suasana atau lingkungan belajar yang menguntungkan bagi siswa.

2. Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar adalah kegiatan memusatkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi pembelajaran.¹² Konsentrasi belajar yang baik membuat siswa lebih mudah menguasai materi yang diberikan, karena dengan konsentrasi dapat meningkatkan motivasi untuk lebih aktif saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga materi peajaran lebih mudah dikuasai.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana Manajemen Kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi Manajemen Kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?
- c. Apa upaya guru untuk Manajemen Kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?
- d. Bagaimana Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?

¹² Fresty Vera Yunanda, dkk, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?
- f. Apakah terdapat pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis memberikan batasan masalah agar memfokuskan penelitian pada pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, apakah terdapat pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.



E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini berguna memperdalam dan memperluas wawasan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang didapat dari bangku perkuliahan khususnya mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar siswa dan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang salah satunya dengan terus melakukan manajemen kelas dengan baik.

3. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan mampu membantu siswa dalam menumbuhkan dan meningkatkan konsentrasi belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Manajemen Kelas

a. Pengertian

Manajemen kelas terdiri dari 2 kata, yaitu manajemen dan kelas. Manajemen berasal dari kata *manage* yang artinya mengurus, memimpin, mencapai, dan memerintah.¹³ Menurut Usman, manajemen berasal dari bahasa latin yaitu *manus* (tangan) dan *agere* (melakukan). Kemudian 2 kata tersebut digabung menjadi *managere* yang artinya menangani, melakukan dengan tangan. Usman melanjutkan, kata *managere* diterjemahkan ke bahasa Inggris, dalam bentuk kata kerja (*manage*), bentuk kata benda (*management*), dan *manager* untuk orang yang melakukan kegiatan manajemen.¹⁴ Manajemen menurut Malayu adalah ilmu dan seni yang mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia beserta sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁵

Pengertian manajemen juga terdapat dalam Al-qur'an, yaitu pada surat As-sajadah ayat 5:

¹³ Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 4

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Afriza, "*Manajemen Kelas*", (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ
أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ ﴿٥﴾

Artinya: “Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam suatu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.” (Q.S. As-Sajdah:5)¹⁶

Hadari Nawawi berpendapat tentang makna dari kata kelas, beliau memandang kelas dari 2 sudut, yaitu:

- 1) Dalam arti sempit, kelas adalah sebuah ruangan yang dibatasi oleh empat dinding dan merupakan tempat sejumlah siswa berkumpul untuk mengikuti proses belajar mengajar.
- 2) Dalam arti luas, kelas adalah satu kesatuan, masyarakat kecil yang tergabung dalam komunitas sekolah diorganisasikan menjadi suatu satuan kerja yang secara dinamis menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang kreatif untuk mencapai tujuan.¹⁷

Menurut Nawawi, pengertian manajemen kelas dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah¹⁸.

Yakin juga mengemukakan pendapat yang hampir sama, menurutnya manajemen kelas ialah suatu keterampilan guru sebagai

¹⁶ Syaamil Quran, “*Bukhara: Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*”, (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2007)

¹⁷ Afriza, *Loc. Cit.*

¹⁸ *Ibid.*, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemimpin sekaligus manajer dalam menciptakan suasana kelas yang tertib (terarah)¹⁹.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain juga mengemukakan pendapatnya terkait manajemen kelas, menurutnya manajemen kelas ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.²⁰

Manajemen kelas ialah proses perencanaan, pengorganisasian, aktualisasi, serta pengawasan yang dilakukan oleh guru maupun perwakilannya (rekan sejawat atau siswanya sendiri) untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien, melalui cara memberdayakan segala sumber daya yang tersedia.²¹

Afriza mengemukakan bahwa manajemen kelas adalah usaha guru untuk menata kehidupan kelas yang dimulai dari perencanaan kurikulum, penataan prosedur dan sumber belajarnya, pengaturan lingkungan untuk memaksimalkan efisiensinya, memantau kemajuan yang dialami oleh siswa, dan mengantisipasi masalah-masalah yang kemungkinan akan muncul saat proses belajar mengajar berlangsung.²²

Berdasarkan beberapa pengertian manajemen kelas di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa manajemen kelas adalah kemampuan guru sebagai pemimpin atau manajer di dalam kelas dengan cara

¹⁹ Rizky Amelia dan Sakinah Ubudiyah Siregar, *Loc. Cit.*

²⁰ Fresti Vera Yunanda, dkk, *Loc. Cit.*

²¹ Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 7-8

²² Afriza, *Op. Cit.*, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada para siswa agar terciptanya suasana belajar yang tertib dan kondusif serta mampu mengantisipasi masalah-masalah yang akan muncul saat proses belajar mengajar berlangsung.

b. Ruang lingkup

1) Pengelolaan siswa

Pengelolaan siswa ini berkaitan dengan pemberian stimulus dalam membangkitkan dan mempertahankan kondisi motivasi siswa untuk secara sadar berperan aktif dan terlibat dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Manifestasinya dapat berbentuk tingkah laku, suasana yang diatur atau diciptakan guru dengan menstimulasi siswa agar ikut serta berperan aktif dalam proses pendidikan dan pembelajaran secara penuh.²³

2) Pengelolaan fisik

Pengelolaan fisik berkaitan dengan ketatalaksanaan atau pengaturan kelas yang merupakan ruangan yang dibatasi oleh dinding tempat siswa berkumpul bersama mempelajari segala yang disampaikan pengajar dengan harapan proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien.²⁴

c. Tujuan

Kegiatan manajemen kelas dilakukan tentu terdapat tujuan yang ingin dicapai, sebab itulah yang menjadi motivasi guru untuk terus

²³ Rusi Rusmiati Aliyyah dkk, "Manajemen Kelas: Strategi Guru dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan", (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), h. 11

²⁴ Ibid., h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan manajemen kelas yang baik kepada siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Tujuan manajemen kelas menurut Imam Gunawan ialah:

- 1) Terwujudnya situasi dan kondisi kelas, baik sebagai lingkungan belajar maupun kelompok belajar yang memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin.
- 2) Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi interaksi belajar mengajar.
- 3) Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar.
- 4) Membina dan membimbing siswa sesuai dengan latar belakang peserta didik.²⁵

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan manajemen kelas adalah menciptakan atau mewujudkan kondisi kelas yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuannya semaksimal mungkin dan menghilangkan berbagai hambatan yang ditemui saat berjalannya proses kegiatan belajar mengajar.

d. Prinsip-prinsip

Djamarah menyebutkan, “dalam rangka memperkecil masalah gangguan dalam manajemen kelas, dapat digunakan prinsip-prinsip manajemen kelas”. Prinsip-prinsip manajemen kelas menurut Djamarah adalah sebagai berikut:

²⁵ Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Hangat dan antusias, guru yang memiliki hubungan hangat dan bisa bersahabat dengan siswa menunjukkan keberhasilannya dalam menerapkan manajemen kelas.
- 2) Tantangan, penggunaan kata-kata, tindakan, cara bekerja, atau materi yang menantang dapat meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga mengurangi kemungkinan timbulnya perilaku menyimpang.
- 3) Bervariasi, yakni penggunaan alat dan media, gaya mengajar guru, dan model interaksi guru dengan siswa yang beragam bisa mengurangi adanya gangguan serta dapat meningkatkan perhatian siswa. Kevariasian dianggap sebagai kunci manajemen kelas yang efektif dan menghindari kebosanan.
- 4) Keluwesan, maksudnya ialah keluwesan pola tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya bisa mencegah potensi campur tangan dari siswa serta terciptanya lingkungan belajar mengajar yang efektif. Keluwesan ini dapat mencegah munculnya fenomena seperti kebisingan siswa, tidak perhatian, lalai dengan tugas, dan lain sebagainya.
- 5) Penekanan pada hal yang positif, maksudnya ialah guru harus lebih fokus pada perilaku positif siswa daripada perilaku negatifnya, dengan cara memberikan penguatan positif dan kesadaran para guru untuk menghindari kesalahan-kesalahan yang bisa menghambat jalannya proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Penanaman disiplin diri, tujuan akhir dari manajemen kelas ialah agar berkembangnya sikap disiplin diri siswa, dan guru harus bisa contoh dan panutan bagi para siswa.
- 7) Emosi yang stabil, maksudnya guru harus bisa mengontrol emosinya dan ekstra sabar dalam melatih siswa.
- 8) Optimisme dan percaya diri, guru harus memiliki rasa percaya diri yang tinggi dalam mengajar.
- 9) Kesederhanaan, maksudnya dalam hal kesederhanaan penampilan dan pakaian.
- 10) Adil, yakni guru harus menyama ratakan seluruh siswa tanpa pandang bulu dalam memberikan nilai.
- 11) Humoris, guru hendaknya bisa membawa suasana belajar yang santai dan tidak selalu tegang, terkadang ada suatu cerita yang membuat anak didik tertawa.²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa prinsip yang bisa digunakan oleh para guru dalam menjalankan manajemen kelas untuk memperkecil hambatan dan gangguan yang ditemui.

e. Komponen-komponen

Komponen-komponen keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengelola kelas dibagi menjadi dua, yaitu keterampilan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar dan keterampilan pengembangan kondisi belajar.

²⁶ Afriza, *Op. Cit.*, h. 13-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keterampilan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar
 - a) Sikap tanggap, maksudnya guru memberikan respon terhadap apa saja yang terjadi di dalam kelas.
 - b) Membagi perhatian, maksudnya guru tidak boleh jika hanya berpusat pada satu kejadian di dalam kelas, melainkan guru juga harus memperhatikan hal-hal lain yang terjadi.
 - c) Pemusatan perhatian kelompok, maksudnya setiap anggota di dalam sebuah kelompok harus diberikan tanggung jawab masing-masing agar peserta didik merasa terlibat dalam suatu kegiatan.²⁷
- 2) Keterampilan pengembangan kondisi belajar
 - a) Modifikasi tingkah laku, maksudnya guru berusaha memodifikasi tingkah laku peserta didik yang mengalami masalah atau kesulitan.
 - b) Pendekatan pemecahan masalah kelompok, maksudnya guru melakukan pendekatan untuk memecahkan atau menyelesaikan masalah yang timbul antar anggota kelompok belajar.
 - c) Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah, maksudnya guru harus bisa menemukan serta memecahkan tingkah laku yang dinilai menyimpang sebelum timbulnya sebuah permasalahan akibat tingkah laku tersebut.²⁸

²⁷ *Ibid.*, h. 17-20

²⁸ *Ibid.*, h. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Faktor-faktor yang mempengaruhi

Djamarah mengemukakan bahwa manajemen kelas dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Penjelasananya sebagai berikut:²⁹

1) Faktor intern.

Faktor ini merupakan hal-hal yang berhubungan dengan kondisi pribadi siswa, seperti masalah emosi, pikiran, dan perilaku siswa. Setiap siswa memiliki kepribadiannya masing-masing dan berbeda dengan siswa yang lainnya. Perbedaanya dapat dilihat dari perbedaan biologis, intelektual, dan psikologis.

2) Faktor ekstern.

Faktor ini merupakan kebalikan dari faktor intern, faktor ini lebih berkaitan kepada suasana lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokkan siswa, dan jumlah siswa. Masalah yang lebih menonjol pada faktor ini adalah masalah jumlah siswa, sebab jumlah siswa di dalam sebuah kelas mempengaruhi keefektifan manajemen kelas. Semakin banyak siswa di dalam suatu kelas, cenderung lebih mudah terjadi konflik. Dan begitupun sebaliknya, semakin sedikit jumlah siswa di dalam kelas cenderung lebih kecil kemungkinan terjadinya konflik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi manajemen kelas terbagi menjadi 2 faktor, yaitu faktor

²⁹ Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 22-23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

intern dan ekstern. Faktor tersebut saling terkait dan apabila salah satu diantaranya tidak di perhatikan maka akan memberikan pengaruh terhadap faktor lainnya.

g. Indikator

Indikator keberhasilan manajemen kelas menurut Arikunto ada 2, yaitu:

- 1) Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, tertib, disiplin dan bergairah.
- 2) Memiliki kaitan yang baik antara siswa dan guru maupun guru dan siswa secara interpersonal.³⁰

Jika manajemen kelas dianggap ataupun dipandang sebagai sebuah proses dalam pembelajaran, haruslah terdapat kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk menjalankan proses manajemen kelas tersebut. Maka dari itu, terdapat dua kegiatan dalam proses manajemen kelas, yaitu pengaturan siswa (orang) dan juga pengaturan kelas (fasilitas).³¹

1) Pengaturan siswa (orang)

Di dalam kelas, siswa merupakan orang yang melakukan aktivitas atau kegiatan, dan memiliki kedudukan sebagai subjek, sedangkan kegiatan yang ada di dalam kelas adalah arena perkembangan ilmu pengetahuan dan menduduki sebagai objek.

³⁰ Guardia Mulyasidhi dan Mohammad Syahidul Haq, "Manajemen Kelas Dalam Kegiatan Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid- 19", *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, 2021, h. 150

³¹ Andri Kurniawan dkk, "Manajemen Kelas", (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), h. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan fungsi dari guru memiliki proporsi yang besar dalam rangka membimbing, mengarahkan, dan memandu segala aktivitas yang dilakukan oleh siswanya saat berada di kelas. Oleh karena itu, pengaturan siswa adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengatur dan menempatkan siswa di kelas sesuai dengan potensi intelektual dan perkembangan emosionalnya sedemikian rupa.³²

Adapun beberapa bentuk penugasan siswa dalam manajemen kelas yaitu pengelompokan siswa, pembimbingan siswa, pembinaan hubungan baik, dan kedisiplinan siswa.³³

Beberapa indikator pengaturan siswa lainnya antara lain: peneguran, penghukuman, pembentukan kelompok, motivasi, kebebasan, pembinaan hubungan baik, pembimbingan siswa, apresiasi, dan variasi.³⁴

2) Pengaturan kelas

Kondisi dan situasi fisik kelas dapat mempengaruhi keberlangsungan aktivitas di dalam kelas baik yang dialami oleh guru maupun oleh siswa di dalam lingkungan kelas tersebut. Maka dari itu, lingkungan fisik kelas yang berbentuk sarana prasarana yang baik dan memenuhi kriterianya akan mendukung interaksi di dalam kelas, sehingga harmonisasi keberlangsungan kelas juga

³² Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 77

³³ *Ibid.*, h. 79-80

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, "*Strategi Belajar Mengajar*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 173-190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat berlangsung dengan baik dari awal hingga akhir masa belajar mengajar. Pengaturan kelas dalam manajemen kelas meliputi pengaturan tempat duduk, pengaturan alat-alat pengajaran, penataan keindahan dan kebersihan ruangan kelas, dan pengaturan ventilasi serta cahaya.³⁵ Masing-masing pengaturan sangat menentukan kondisi belajar yang terjadi di kelas.

2. Konsentrasi Belajar

a. Pengertian

Konsentrasi berasal dari kata *concentrate* (kata kerja) yang memiliki pengertian yaitu memusatkan, sedangkan dalam bentuk kata benda (*concentration*) artinya pemusatan. Konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan. Dalam belajar, konsentrasi berarti pikiran dipusatkan pada suatu mata pelajaran dan semua hal yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran dikesampingkan.³⁶ Sebagaimana firman Allah pada surat Al-insyirah ayat 7 yang berbunyi:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Artinya: Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

³⁵ Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 82-83

³⁶ Slameto, *"Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

Artinya: “Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan” (Q.S. Al-Ankabut: 69)³⁷

Menurut Ibrahim Elfiky, konsentrasi adalah pemfokusan terhadap suatu objek, di mana kita mampu menyelaraskan antara kekuatan hati dan pikiran. Dengan demikian, konsentrasi juga dapat diartikan sebagai fokus. Sejalan dengan itu, James Alan berpendapat bahwa fokus adalah proses mengalihkan kekuatan-kekuatan yang tercerai berai menjadi satu saluran yang kuat.³⁸

Schimed Peper dan Wilson berpendapat bahwa Konsentrasi adalah kemampuan untuk memusatkan perhatian terhadap tugas dengan tidak terganggu dan terpengaruhi oleh stimuli yang bersifat internal maupun eksternal. Kemudian Nideffer melanjutkan, konsentrasi sebagai perubahan yang konstan dan berhubungan dengan dua dimensi yaitu dimensi luas (*width*) dan dimensi pemusatan (*fokus*). Berdasarkan pendapat tersebut, konsentrasi ialah kemampuan memusatkan perhatian kepada tugas tanpa terganggu serta terpengaruhi

³⁷ Syaamil Quran, “Bukhara: Al-Qur’an Tajwid dan Terjemah”, (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2007)

³⁸ Agus Wibowo dan Hamrin, “Menjadi Guru Berkarakter”, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), h. 189

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh stimuli yang bersifat internal maupun eksternal dan pelaksanaannya terhubung dengan dimensi luas dan dimensi pusat.³⁹

Semua orang memiliki kemampuan konsentrasi ini, yang membedakan antara satu dengan yang lainnya adalah besar atau kecilnya kemampuan ini di diri seseorang, hal ini dipengaruhi keadaan, lingkungan, dan latihan atau pengalaman seseorang. Konsentrasi bukanlah bakat/pembawaan seseorang, melainkan merupakan suatu hal yang bisa dilatih atau dibiasakan. Cara melatihnya ialah dengan mengabaikan atau tidak memikirkan hal-hal lain yang tidak ada hubungannya, jadi hanya memikirkan hal-hal yang menjadi pusat pemikiran atau yang ada hubungannya saja.⁴⁰

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, konsentrasi belajar adalah kemampuan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menyampingkan hal-hal yang tidak berhubungan. Konsentrasi bukanlah suatu pembawaan dari lahir, melainkan merupakan suatu hal yang bisa didapatkan dengan cara selalu dilatih atau dibiasakan.

b. Ciri-Ciri

Untuk mengetahui ciri-ciri siswa yang dapat berkonsentrasi, bisa menggunakan klasifikasi perilaku belajar sebagai berikut:⁴¹

- 1) Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan kecakapan intelektual. Ciri-ciri siswa

³⁹ Maemun Nusufi, Melatih Konsentrasi dalam Olahraga, Vol.15, No.2, 2016, h. 55-56

⁴⁰ Slameto, *Loc. Cit.*

⁴¹ Diana Aprilia, dkk, "Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja", *E-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Vol. 2, No. 1, 2014, h. 1-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang konsentrasi melalui perilaku ini dapat ditandai dengan: (a). Komprehensif dalam penafisiran informasi, (b). Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh, serta (c). Mampu mengadakan analisis dan sintesis pengetahuan yang diperoleh.

- 2) Perilaku afektif, yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi. Ciri-ciri siswa yang konsentrasi melalui perilaku ini dapat ditandai dengan: (a). Terdapat penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu, (b). Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan ajar, (c). Mengemukakan gagasan atau padangan, yaitu berasal dari keyakinan, ide, dan sikap seseorang.
- 3) Perilaku psikomotor. Ciri-ciri siswa yang konsentrasi melalui perilaku ini dapat ditandai dengan adanya gerakan anggota badan sesuai dengan perintah guru, serta komunikasi melalui ekspresi muka dan gerakan-gerakan yang memiliki arti.
- 4) Perilaku berbahasa, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat dari adanya aktivitas berbahasa yang baik dan benar.

c. Indikator

Indikator konsentrasi belajar siswa dapat dilihat dari aspek ingatan, aspek sikap, dan aspek keterampilan.

1) Aspek ingatan

- a) Dapat memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru.
- b) Kesiapan pengetahuan yang dapat hadir bila diperlukan serta pengaplikasian pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek sikap

- a) Adanya penerimaan atau tingkat perhatian tertentu terhadap sumber informasi (guru).
- b) Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan.

3) Aspek keterampilan

- a) Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru.
- b) Membuat catatan atau menulis informasi, membuat jawaban atau mengerjakan tugas.⁴²

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

Tonie Nase berpendapat bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar, yaitu lingkungan, modalitas belajar, pergaulan dan psikologis. Sedangkan menurut Nugroho, beberapa faktor yang menyebabkan gangguan konsentrasi dalam belajar, yaitu motivasi diri, suasana lingkungan belajar, kondisi kesehatan mahasiswa, serta rasa jenuh seseorang.⁴³

Slameto mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa diantaranya:⁴⁴

⁴² Novian Widyati dkk, "Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Pacitan", *Thesis*, STKIP PGRI Pacitan, 2022, h. 8-9

⁴³ Erni Setiyorini, "Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners Stikes Patria Husada Blitar", *Jurnal Ners dan Kebidanan*, Vol. 3, No. 3, 2016, h. 248

⁴⁴ Slameto, *Op. Cit.*, h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
- 2) Keadaan lingkungan yang mengganggu seperti berisik, kacau balau, cuaca buruk, dan sebagainya.
- 3) Kesehatan jiwa dan raga peserta didik.
- 4) Bosan terhadap pelajaran atau sekolah.

e. Cara-Cara Berkonsentrasi

Upaya untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu melalui pengajaran remedial. Pengajaran remedial merupakan bentuk pengajaran yang bersifat *kuratif* (peyembuhan) atau *korektif* (perbaikan). Pengajaran remedial dilakukan dengan tujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki proses pembelajaran yang terhambat atau terdapat masalah kesulitan belajar bagi peserta didik. Secara umum, tujuan pengajaran remedial adalah membantu siswa mencapai hasil belajar sesuai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan di awal, sedangkan secara khusus pengajaran remedial memiliki tujuan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar agar mencapai prestasi yang diharapkan melalui proses penyembuhan aspek kepribadian dalam belajar mengajar.⁴⁵

Menurut Agus Wibowo, cara agar dapat berkonsentrasi adalah harus memiliki kekuatan pikiran. Seseorang yang mampu memusatkan pikirannya pada satu persoalan dan tidak peduli apapun itu serta

⁴⁵ Deni Febrini, “*Psikologi Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 174-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghilangkan impresi yang tidak selaras, berarti dia memiliki kekuatan pikiran yang kuat.⁴⁶

Solusi yang dapat digunakan agar bisa berkonsentrasi dengan baik ialah dengan cara seperti.⁴⁷

- 1) Pelajar hendaknya memiliki minat atau motivasi yang tinggi.
- 2) Adanya tempat belajar yang bersih dan rapi.
- 3) Mencegah munculnya kejemuhan atau kebosanan.
- 4) Menjaga kesehatan dan memperhatikan kelelahan badan.
- 5) Menyelesaikan permasalahan atau hal-hal yang mengganggu.
- 6) Bertekad untuk mencapai tujuan/hasil yang terbaik setiap kali belajar.

Orison Swett Marden mengatakan, “Berkonsentrasilah, karena pencapaian terbesar disediakan bagi seseorang dengan satu tujuan, yang di dalamnya tidak ada kekuatan saingan bisa membagi kerajaan jiwanya”.⁴⁸

3. Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar

Pembelajaran yang berkualitas tidak hanya ditentukan oleh pembelajaran kurikulum, fasilitas yang tersedia, kepribadian guru yang simpatik, pembelajaran yang penuh kesan, wawasan pengetahuan guru yang luas tentang semua bidang, melainkan juga guru harus menguasai kemampuan manajemen kelas. Karena, tujuan manajemen kelas adalah menciptakan atau mewujudkan kondisi kelas yang memungkinkan siswa

⁴⁶ Agus Wibowo, *Op. Cit.*, h. 189-192

⁴⁷ Slameto, *Op. Cit.*, h. 86-87

⁴⁸ Agus Wibowo, *Op. Cit.*, h. 189-192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mengembangkan kemampuannya semaksimal mungkin dan menghilangkan berbagai hambatan yang ditemui saat berjalannya proses kegiatan belajar mengajar.

Manajemen kelas yang dilakukan menentukan kondisi kelas di dalamnya. Kondisi kelas yang buruk membuat siswanya mengalami kebosanan, kejenuhan, dan lain lain. Sebagaimana menurut Slameto, ia mengemukakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa adalah kebosanan terhadap pelajaran atau sekolah.⁴⁹

Saifulloh dan Darwis juga menyatakan bahwa satu diantara penyebab kurangnya peningkatan konsentrasi belajar siswa adalah karena buruknya manajemen atau pengelolaan kelas⁵⁰.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini membahas tentang Manajemen Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Al Izhar School Pekanbaru. Penelitian yang dianggap relevan adalah yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kurniati Siregar (2023) dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa manajemen kelas sangat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran bisnis di

⁴⁹ Slameto, *Op. Cit.*, h. 87

⁵⁰ Dhea Juwita Ananda Supa1, dkk, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA Negeri 1 Lubuk Dalam.⁵¹ Penelitian yang dilakukan oleh Kurniati Siregar tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang manajemen kelas di variabel X. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran bisnis dan penelitian yang penulis lakukan adalah terhadap konsentrasi belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Bella Oktavianti (2021) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia Kampar”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.⁵² Penelitian yang dilakukan oleh Bella Oktavianti tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang konsentrasi belajar siswa di variabel Y. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu pengaruh lingkungan sekolah dan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh manajemen kelas.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Paramita Risqi Utami (2020) dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Kualitas Pembelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI Jurusan IPS Di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti

⁵¹ Kurniati Siregar, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam”, *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan), 2023, h. 115

⁵² Bella Oktavianti, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia Kampar”, *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan), 2021, h. 80

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara manajemen kelas terhadap kualitas pembelajaran ekonomi jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru.⁵³ Penelitian yang dilakukan oleh Bella Oktavianti tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang manajemen kelas di variabel X. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu terhadap kualitas pembelajaran ekonomi siswa dan penelitian yang penulis lakukan adalah terhadap konsentrasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut. Konsep operasional kedua variabel tersebut adalah:

1. Manajemen Kelas (Variabel X)

a. Pengaturan siswa

- 1) Guru kelas menegur jika ada siswa yang tidak disiplin.
- 2) Guru memberikan teguran kepada siswa yang berperilaku tidak baik.
- 3) Guru memberikan hukuman kepada siswa yang sudah keterlaluan.
- 4) Guru akan membentuk kelompok belajar siswa sebelum pelajaran dimulai jika terdapat pembelajaran dengan cara berkelompok.

⁵³ Paramita Risqi Utami, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Kualitas Pembelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI Jurusan IPS Di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru”, *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan), 2020, h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru selalu memotivasi agar siswa giat dalam belajar.
- 6) Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mengemukakan pendapatnya masing-masing.
- 7) Guru menjalin komunikasi yang baik antara guru dengan siswa.
- 8) Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang bermasalah dalam menguasai materi pelajaran.
- 9) Guru memberikan penghargaan atau pujian bagi siswa yang mendapatkan nilai yang baik.
- 10) Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi (tidak hanya ceramah dan cerita) sesuai dengan materi pembelajaran.

b. Pengaturan kelas

- 1) Guru mengatur tempat duduk siswa agar mudah berinteraksi dengan guru maupun dengan siswa lainnya.
- 2) Guru mengawasi kebersihan dan ketertiban di dalam kelas.
- 3) Guru mengatur penempatan alat-alat pengajaran yang ada di dalam kelas.
- 4) Guru memastikan pencahayaan nyaman mungkin di dalam kelas.
- 5) Guru menciptakan suasana kelas yang demokratis.
- 6) Guru memastikan ruangan kelas nyaman saat pembelajaran.
- 7) Guru mengatur penataan keindahan di dalam kelas.
- 8) Guru mengatur ventilasi dan udara yang masuk, sehingga siswa dapat menghirup udara yang segar selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Konsentrasi Belajar (Variabel Y).

- a. Perilaku kognitif.
 - 1) Siswa mampu menjelaskan secara lengkap dan luas (komprehensif) informasi yang didapat.
 - 2) Siswa menerapkan pengetahuan yang diperoleh.
 - 3) Siswa mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh.
- b. Perilaku afektif.
 - 1) Siswa memperhatikan materi pelajaran yang diberikan.
 - 2) Siswa mampu merespon bahan yang diajarkan.
 - 3) Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.
- c. Perilaku psikomotor.
 - 1) Siswa patuh terhadap perintah dan petunjuk yang diberikan oleh guru.
 - 2) Siswa menganggukkan kepala saat mengerti penjelasan yang disampaikan guru.
- d. Perilaku berbahasa.
 - 1) Siswa mampu berbahasa dengan baik dan benar (tidak terbata-bata).

D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar dari penelitian ini adalah manajemen kelas telah dilakukan dengan baik, namun tingkat konsentrasi belajar dari masing-masing siswa relatif berbeda di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode survey. Metode survey adalah metode penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), perlakuan yang dilakukan oleh peneliti dalam pengumpulan data seperti, dengan mengedarkan kuesioner, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan ini tidak sama dengan metode eksperimen).⁵⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan selama 3 bulan, dari bulan November 2024 – Januari 2025. Tempat penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru. Alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dengan pertimbangan masalah yang diteliti dapat ditemukan di lokasi tersebut, serta dalam segi waktu dan biaya lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar

⁵⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D", (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁵ Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 40 orang dari 2 kelas X di SMK IT Al-Izhar School Pekanbaru. Alasan utama penelitian ini hanya mengambil kelas X sebagai populasi dan sampel yaitu karena kelas XI dan XII tidak bisa diganggu sesuai dengan arahan dari pihak sekolah.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang diperlukan dan dapat mewakili seluruh populasi, dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik sensus atau *total sampling*. Teknik ini merupakan teknik pengembalian sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Penelitian yang dilakukan pada populasi di bawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus, sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai subyek yang dipelajari atau sebagai responden pemberi informasi.⁵⁶

⁵⁵ *Ibid.*, h. 117

⁵⁶ Sugiyono dan Setiyawami, “*Metode Penelitian Sumber Daya Manusia (Kuantitatif, Kualitatif, dan Studi Kasus)*”, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 190

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah instrumen yang berisi daftar pertanyaan atau pernyataan dan diberikan kepada responden untuk memberikan jawabannya. Alasan penulis menggunakan instrumen ini ialah karena angket bertujuan untuk mencari informasi yang lengkap mengenai permasalahan yang dikaji dan para responden tidak perlu khawatir bila jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan atau pernyataan.⁵⁷ Alasan lain penulis menggunakan angket adalah karena data yang dibutuhkan adalah data ratio, sebagaimana data ratio adalah data kuantitatif yang mengukur variabel pada skala kontinu dengan jarak yang sama.

Data angket digunakan untuk variabel X (manajemen kelas) dan variabel Y (konsentrasi belajar siswa) dan respondennya adalah peserta didik. Dalam hal ini penulis memakai teori skala likert, adapun bentuk pernyataan-pernyataannya adalah sebagai:

Sangat Setuju (SS)	Skor: 5
Setuju (S)	Skor: 4
Ragu-Ragu (RR)	Skor: 3
Tidak Setuju (TS)	Skor: 2
Sangat Tidak Setuju (STS)	Skor: 1. ⁵⁸

⁵⁷ *Ibid.*, h. 71

⁵⁸ *Ibid.*, h. 87

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan data atau informasi berupa foto atau video dan data sekolah seperti sejarah sekolah, sarana dan prasarana, laporan kegiatan, dan sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*.

Teknik data ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y. Dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- | | |
|--------------|--|
| r_{hitung} | = koefisien korelasi product moment |
| n | = jumlah responden |
| $\sum X$ | = jumlah seluruh skor X |
| $\sum Y$ | = jumlah seluruh skor Y |
| $\sum XY$ | = jumlah hasil perkiraan antara skor X dan skor Y |
| $\sum X^2$ | = jumlah seluruh skor X yang dikuadratkan |
| $\sum Y^2$ | = jumlah seluruh skor Y yang dikuadratkan. ⁵⁹ |

⁵⁹ *Ibid.*, h. 98

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang disajikan pada Bab IV mengenai manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai keseluruhan manajemen kelas adalah 85,32%, yang artinya berada pada interval 81 - 100% (Sangat Baik). Hal ini menunjukkan bahwa tingkat manajemen kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru dikategorikan “Sangat Baik”.
2. Nilai keseluruhan konsentrasi belajar siswa adalah 59,38%, yang artinya berada pada interval 41 - 60% (Cukup). Hal ini menunjukkan bahwa tingkat manajemen kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru dikategorikan “Cukup Baik”.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis, manajemen kelas sangat berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru. Dapat dibuktikan dengan hasil dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,562 > 0,312$). Adapun persentase sumbangan pengaruh variabel manajemen kelas terhadap konsentrasi belajar siswa sebesar 31,5% sedangkan sisanya sebesar 68,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor- faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka penulis menyarankan:

1. Kepada guru atau pembina serta pihak sekolah diharapkan agar dapat selalu melaksanakan manajemen kelas dengan sebaik mungkin, karena inilah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan di awal.
2. Kepada peserta didik diharapkan agar dapat selalu semangat dalam menimba ilmu di sekolah, karena kalianlah calon-calon penerus bangsa kita ini.

Demikianlah penelitian yang telah penulis peroleh terkait masalah yang diteliti dalam skripsi ini. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam proses pembuatan skripsi ini. Walaupun demikian, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun, penulis akan menerimanya dengan lapang dada. Terima kasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiza. (2014). *"Manajemen Kelas"*. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi)
- Aliyyah, Rusi Rusmiati dkk. (2022). *"Manajemen Kelas: Strategi Guru dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan"*. (Yogyakarta: Samudra Biru)
- Amelia, Rizky dan Sakinah Ubudiyah Siregar. (2022). "Efektivitas Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Matematika". *Jurnal Basicedu*. Vol. 6. No. 2
- Anggraini, Citra dan Nani Imaniyati. (2017). "Fasilitas Belajar dan Manajemen Kelas Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 16 No. 2
- Aprilia, Diana dkk. (2014). "Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja". *E-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*. Vol. 2. No. 1
- Aunurrahman. (2014). *"Belajar dan Pembelajaran"*. (Bandung: Alfabeta)
- Febrini, Deni. (2017). *"Psikologi Pembelajaran"*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Gunawan, Imam. (2019). *"Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya"*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada)
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. (2019). *"Manajemen Kelas (Classroom Management)"*. (Bandung: Alfabeta)
- Kurniawan, Andri dkk. (2022). *"Manajemen Kelas"*. (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi)
- Mulyasidhi, Guardia dan Mohammad Syahidul Haq. (2021). "Manajemen Kelas Dalam Kegiatan Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Vol. 9. No. 1
- Nusufi, Maemun. (2016). "Melatih Konsentrasi dalam Olahraga". Vol.15. No.2
- Oktavianti, Bella. (2021). "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia Kampar". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Priyatno, Duwi. (2018). *"SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum"*, (Yogyakarta: ANDI)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Riduwan dan Sunarto. (2017). *“Pengantar Statistika untuk Penelitian, Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi & Bisnis”*, (Bandung: Alfabeta)
- Riduwan. (2013). *“Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula”*. (Bandung: Alfabeta)
- Riduwan. (2014). *“Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian”*. (Bandung: Alfabeta)
- Setiyorini, Erni. (2016). “Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners Stikes Patria Husada Blitar”. *Jurnal Ners dan Kebidanan*. Vol. 3. No. 3
- Siregar, Kurniati. (2023). “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Slameto. (2013). *“Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sugiyono. (2017). *“Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D”*. (Bandung: Alfabeta)
- Supal, Dhea Juwita Ananda dkk. (2023). “Efektivitas Manajemen Kelas pada Pembelajaran Matematika terhadap Kurangnya Peningkatan Konsentrasi Minat Belajar Siswa”. *Jurnal Prisma*. Vol. 12. No. 2
- Supriadi, Gito. (2010). *“Statistik Penelitian Pendidikan”*. (Yogyakarta: UNY Press)
- Syaamil Quran. (2007). *“Bukhara: Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah”*. (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an)
- Utami, Paramita Risqi. (2020). “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Kualitas Pembelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI Jurusan IPS Di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru”, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Wibowo, Agus dan Hamrin. (2017). *“Menjadi Guru Berkarakter”*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Widyati, Novian dkk. (2022). “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Pacitan”, *Thesis*, STKIP PGRI Pacitan.
- Winata, Komang. (2021). “Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 5. No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yunanda, Fresti Vera dkk. (2019). “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMPN 35 Pekanbaru”. *JOM FKIP-UR*. Vol. 6. No. 1



Lampiran 1 Lembar Angket Variabel X

MANAJEMEN KELAS

1. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin : (Laki-Laki/Perempuan)

2. PETUNJUK MENGERJAKAN

Berikut ini kepada anda akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah pernyataan tersebut kemudian berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan kondisi anda.

Keterangan pilihan jawaban:

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Contoh:

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda *check list* (✓) pada kolom Skala SS, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Skala				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya nyaman berada di kelas saya		✓			
2	Guru saya menegur siswa yang tidak disiplin	✓				

Untuk pernyataan dengan jawaban SS itu artinya anda sangat setuju bahwa anda merasa nyaman ketika berada di dalam kelas, dan untuk pernyataan yang kedua anda memilih RR itu artinya anda pernah memperhatikan dan juga pernah tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.

Bila ada kesalahan dalam pemberian jawaban, anda dapat meralatnya dengan memberikan sebuah garis pada jawaban anda dan kemudian memberikan jawaban yang anda anggap paling sesuai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Guru saya menegur siswa yang tidak disiplin					
2.	Guru saya menghukum siswa yang berperilaku kurang baik					
3.	Guru saya membentuk kelompok belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai					
4.	Guru saya selalu memotivasi siswa agar giat dalam belajar					
5.	Guru saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat					
6.	Guru saya menjalin komunikasi yang baik dengan siswa					
7.	Guru saya memberikan bimbingan kepada siswa jika ada siswa yang bermasalah dalam menguasai materi pembelajaran					
8.	Guru saya memberikan penghargaan atau pujian bagi siswa yang mendapatkan nilai baik					
9.	Guru saya menggunakan berbagai metode dalam menyampaikan pelajaran					
10.	Guru saya mengatur tempat duduk sehingga siswa mudah berinteraksi dengan guru maupun dengan siswa lainnya					
11.	Guru saya selalu mengawasi kebersihan dan ketertiban di dalam kelas sebelum pembelajaran dimulai					
12.	Guru saya mengatur penempatan alat-alat pengajaran yang ada di dalam kelas					
13.	Guru saya memastikan pencahayaan nyaman mungkin di dalam kelas					
14.	Guru saya berusaha menciptakan suasana kelas yang demokratis					
15.	Menurut saya, guru saya merasa nyaman saat belajar di dalam kelas					
16.	Guru saya juga mengatur penataan dan keindahan di dalam kelas					
17.	Guru saya memastikan ventilasi dan udara yang masuk dengan baik, sehingga siswa dapat menghirup udara yang segar selama proses pembelajaran					



Lampiran 2 Lembar Angket Variabel X

KONSENTRASI BELAJAR

1. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin : (Laki-Laki/Perempuan)

2. PETUNJUK MENGERJAKAN

Berikut ini kepada anda akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah pernyataan tersebut kemudian berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan kondisi anda.

Keterangan pilihan jawaban:

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Contoh:

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda *check list* (✓) pada kolom Skala SS, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Skala				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya nyaman berada di kelas saya	✓				
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan peajaran			✓		

Untuk pernyataan dengan jawaban SS itu artinya anda sangat setuju bahwa anda merasa nyaman ketika berada di dalam kelas, dan untuk pernyataan yang kedua anda memilih RR itu artinya anda pernah memperhatikan dan juga pernah tidak memperhatikan guru saat menjelaskan peajaran.

Bila ada kesalahan dalam pemberian jawaban, anda dapat meralatnya dengan memberikan sebuah garis pada jawaban anda dan kemudian memberikan jawaban yang anda anggap paling sesuai.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mampu menjelaskan kembali secara lengkap dan luas informasi atau pelajaran yang didapat					
2.	Saya mampu memahami dengan baik pengetahuan yang diperoleh					
3.	Saya bisa memberikan contoh lain tentang materi yang sedang dipelajari					
4.	Saya menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari					
5.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan setiap materi pelajaran					
6.	Saya hanya fokus terhadap apa yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
7.	Saya memberikan jawaban saat guru memberikan pertanyaan					
8.	Saya berani mengemukakan ide atau pendapat tentang materi pelajaran					
9.	Saya patuh terhadap perintah dan petunjuk yang diberikan oleh guru					
10.	Saya tidak berbicara atau mengobrol saat guru menerangkan materi					
11.	Saya berani menyimpulkan materi pelajaran di akhir pembelajaran jika diperintahkan					
12.	Saya menganggukkan kepala saat mengerti penjelasan yang disampaikan guru.					
13.	Saya mampu berbahasa dengan baik dan benar (tidak terbata-bata)					

SAYA SANGAT BERTERIMA KASIH ATAS JAWABAN YANG ANDA BERIKAN-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 4/7-2024	
ASAL : Putra Yunindo	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<p>INFORMASI</p> <p>Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:</p> <p>DR. GUSMA AFRIANI, M.A</p> <p>Pekanbaru, 15-7-2024</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI</p> <p>a. b. c. d.</p>
<p>Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>2. Wakil Dekan I</p>
<p>*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 Lembar Surat Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goerانتas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fis.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00 9/13241/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 23 Juli 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRA YUNINDO
NIM : 12010115792
Jurusan :
Judul : Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Lembar Cover Perbaikan Proposal

PROPOSAL

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**


UIN SUSKA RIAU

OLEH :
PUTRA YUNINDO
NIM. 12010115792

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

*Acc telah diperbaiki
01/10/2024
Pengaji I.*

*Acc telah diperbaiki
02 Oktober 2024
Pengaji II.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Lembar Pengesahan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Putra Yunindo
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010115792
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 26 September 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, Lc., M.A.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Juli 2024
Peserta Ujian Proposal


Putra Yunindo
NIM. 12010115792



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Lembar Surat PraRiset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effah_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14463/2024 Sifat : Biasa Lamp : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 02 Agustus 2024
--	----------------------------

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK IT Al Izhar School Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putra Yunindo NIM : 12010115792 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024 Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
---	--

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Lembar Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24629/U.n.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Pekanbaru, 09 Desember 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putra Yunindo
 NIM : 12010115792
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa SMK IT Al Izhar School Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK IT Al Izhar School Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2024 s.d 09 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.m. Rektor
 Dekan



Dr. H. H. Kadar, M. Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Lembar Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70810
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24629/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 16 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: PUTRA YUNINDO
2. NIM / KTP	: 120101157920
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Lembar Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 19 DEC 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 20506
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth Kepala SMK IT Al-Izhar Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70810 Tanggal 17 Desember 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PUTRA YUNINDO
 NIM/KTP : 120101157920
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIt.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 Lembar Surat Telah Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAAR EN NISWAH
SMKIT AL-IZHAR
(PERBANKAN SYARI'AH)
AKREDITASI A**

Jl. HR. Soebrantas Km. 15 (Depan UIN Suska Riau) Pekanbaru
Telp. 0852 7892 0605 smkit_alizhar@yahoo.com
NSS : 34.4.09.60.1.030 NIS : 34030 NPSN : 69823293

SURAT KETERANGAN
Nomor : 208/SMKITA/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK IT Al-Izhar Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRA YUNINDO
NIM	: 12010115792
Program Studi	: S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

telah melaksanakan Riset dan Penelitian di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 November 2024
Kepala SMKIT Al-Izhar



Robi Sandra, S.E.Sv., M.E., Gr.
NIP. 20.050493.04.022

Tembusan Kepada Yth. :

1. Arsip



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12 Lembar Blanko Bimbingan Skripsi


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soedibran Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1504 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : skripsi

a. Seminar usul Penelitian :

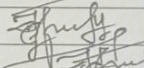
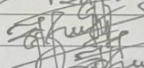
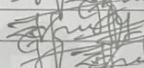
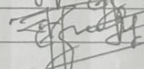
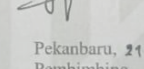
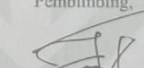
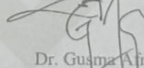
b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770805 200312 2 013

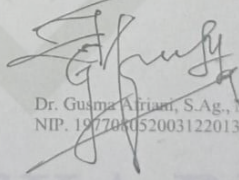
3. Nama Mahasiswa : Putra Yunindo

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010115792

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 Oktober 2024	Bimbingan Angket		
2.	28 Oktober 2024	Acc Instrumen Penelitian		
3.	7 November 2024	Bab Iy Analisis dan Pengajian data		
4.	18 November 2024	Perbaikan Bab Iy		
5.	6 Desember 2024	Pengataan Korekturnan Bab Iy		
6.	6 Januari 2025	Perbaikan Pengtitan Tulisan		
7.	21 Januari 2025	ACC		

Pekanbaru, 21 Januari 2024
Pembimbing,


Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197708052003122013

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Putra Yunindo, lahir di Kelayang pada tanggal 26 Oktober 2002. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Alnendo (Alm.) dan Ibunda Rasyuni. Pada tahun 2008, penulis menempuh pendidikan SD Negeri 001 Kelayang dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Mts Khairul Ummah, dan lulus pada tahun 2017, serta melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2020.

Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi yakni UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Di tahun 2023, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kel. Mekar Sari, Kec. Dumai Selatan, Kota Dumai, Prov Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Tekom Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat Rahmat Allah serta do'a dan dukungan dari keluarga tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag., selaku pembimbing skripsi dan Ibu Dra. Afrida, M.Ag., selaku pembimbing akademik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.