



UIN SUSKA RIAU

© Peak cipta milik UIN Suska Riau

# PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TAMBANG



OLEH

**NUR ANNISA JULIA**

**NIM. 12110124724**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TAMBANG**

© **Peak cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NUR ANNISA JULIA**  
**NIM. 12110124724**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Nur Annisa Julia NIM. 12110124724 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Rajab 1446 H  
25 Januari 2025 M

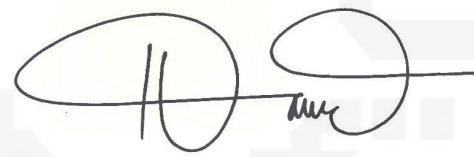
Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.  
NIP.19850526 202012 2 007

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Nur Annisa Julia NIM. 12110124724 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Ramadhan 1446 H/10 Maret 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1446 H  
10 Maret 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

Pengaji II



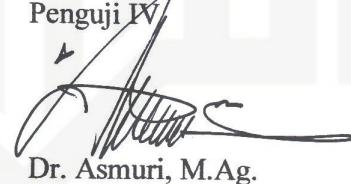
Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Pengaji III



Dr. Yanti, M.Ag.

Pengaji IV



Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Nur Annisa Julia

Nim : 12110124724

Tempat / Tgl Lahir : Tembilahan, 13 Juli 2003

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Pekanbaru, 25 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Nur Annisa Julia

NIM. 12110124724

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamduliilah*, segala puji dan syukur penulis limpahkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Shalawat serta salam tak lupa pula penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri tauladan dalam kehidupan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang”. Proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, khususnya kepada kedua orangtua tercinta, Ayahku Ali Imran dan Ibuku Halimahtusakdiah. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa henti yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih pula atas semangat, motivasi, dan kepercayaan yang terus mengalir, yang telah menjadi sumber kekuatan penulis untuk terus berjuang dan akhirnya berhasil menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Akhirnya atas bantuan, dukungan dan masukan dari semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Penulis juga memohon agar Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan melimpahkan rahmat serta kasih sayang-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Pekanbaru, 25 Januari 2025

Nur Annisa Julia  
NIM. 12110124724

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahi rabbil 'alamiin*

Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala kemudahan, keberkahan, dan kebahagiaan yang telah Engkau limpahkan. Berkat izin-Mu aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini kupersembahkan untuk

Ayahku tercinta (Ali Imran) dan Ibuku tersayang (Salvia)

Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang tiada batas, atas doa dan dukungan yang selalu kalian berikan.

Ayah dan Ibu

terima kasih sudah menaruh kepercayaan kepadaku, meski aku sendiri ragu pada diriku. Kalian adalah alasan aku terus berjuang hingga mencapai titik ini.

Untuk ketiga Abang ku tercinta (Andre, Arrahman, Juni Irwanda), terima kasih atas semangat, motivasi, dan dukungan yang kalian berikan.

Kalian adalah inspirasi yang membuatku tetap kuat menghadapi segala tantangan. Dan untuk Adikku (Risky Ramadhan) terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat.

Kepada pembimbing skripsiku, Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan motivasi yang membangun.

Kehadiran ibu sangat berarti dalam perjalanan ini.

Dan untuk diriku sendiri

aku ingin mengucapkan terima kasih telah bertahan, meski sering menghadapi hal-hal yang tidak sesuai dengan harapan. Kamu luar biasa karena tetap berusaha, berdoa dan bersyukur. Percayalah, tidak ada usaha yang sia-sia selama kita melibatkan Allah dalam setiap langkah kita.

Semoga skripsi ini membawa manfaat dan kebaikan bagi banyak orang.

Tetaplah berbuat baik, bersyukur dan percaya bahwa Allah selalu menyertai kita disetiap jalan yang kita tempuh.

## ABSTRAK

### **Nur Annisa Julia (2025) : Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 189 siswa. Sedangkan sampel penelitian berjumlah 64 siswa, 32 siswa dari kelas eksperimen dan 32 siswa dari kelas kontrol dengan pengambilan sample menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis uji *Test "t"*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel ( $4,677 > 2,000$ ). Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dengan rata-rata 79,56 pada kelas eksperimen dan rata-rata 70,97 pada kelas kontrol.

**Kata Kunci :** *Pemanfaatan Internet, Sumber Belajar, Hasil Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nur Annisa Julia (2025) : The Influence of Internet Utilization as a Learning Resource toward Islamic Education Learning Achievement at State Senior High School 1 Tambang**

This research aimed at testing the influence of internet utilization as a learning resource toward Islamic Education learning achievement at State Senior High School 1 Tambang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. All the tenth-grade students were the population of this research, and they were 189 students. The samples were 64 students selected by using purposive sampling technique, 32 students were the experimental group, and 32 students were the control group. The techniques of collecting data were test and questionnaire. The technique of analyzing data was t-test analysis. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of internet utilization as a learning resource toward Islamic Education learning achievement at State Senior High School 1 Tambang. It could be proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  ( $4.677 > 2.000$ ). Student learning achievement was increased by utilizing the internet as a learning resource with the mean scores 79.56 in the experimental group and 70.97 in the control group.

**Keywords:** *Internet Utilization, Learning Resources, Learning Achievement*

## ملخص

# نور النساء جوليا، (٢٠٢٥): تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. يتكون مجتمع الدراسة من ١٨٩ طالباً من الصف العاشر. في حين تكونت عينة البحث من ٦٤ طالباً، ٣٢ طالباً من الصف التجريبي و ٣٢ طالباً من الصف الضابط وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية. وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات. تم إجراء تقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل اختبارات. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. ويمكن إثبات ذلك من خلال قيمة حساب  $t > 677.04 > 2000$ . ارتفعت نتائج التعلم لدى الطلاب من خلال استخدام الانترنت كمصدر للتعلم بمعدل ٧٩.٥٦ في الصف التجريبي ومعدل ٩٧.٧ في الصف الضابط.

**الكلمات الأساسية:** استخدام الإنترنت، مصادر التعلم، نتائج التعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	i
<b>PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	iii
<b>PENGHARGAAN .....</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	12
A. Kajian Teoretis.....	12
B. Penelitian Relawan .....	39
C. Konsep Operasional .....	44
D. Asumsi dan Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	48
A. Jenis Penelitian .....	48
B. Desain Penelitian .....	49
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	50
D. Subjek dan Objek.....	50
E. Populasi dan Sampel .....	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data .....	53
H. Instrumen Penelitian .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	65
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	65
B. Analisis Data Penelitian.....	71
C. Uji Hipotesis Data.....	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	96
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	96

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **RIWAYAT PENULIS**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	49
Tabel III. 2	Populasi Penelitian .....	51
Tabel III. 3	Sampel Penelitian .....	51
Tabel III. 4	Angket Skala Likert.....	52
Tabel III. 5	Kategori N-Gain .....	55
Tabel III. 6	Skor Angket Siswa .....	57
Tabel III. 7	Kategori angket Siswa .....	57
Tabel III. 8	Kisi-kisi Instrumen Test .....	59
Tabel III. 9	Kisi-kisi Instrumen Angket .....	60
Tabel III. 10	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	62
Tabel III. 11	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	63
Tabel III. 12	Kategori Indeks Kesukaran .....	64
Tabel IV. 1	Fasilitas SMA Negeri 1 Tambang .....	68
Tabel IV. 2	Infrastruktur SMA Negeri 1 Tambang.....	68
Tabel IV. 3	Pembagian Siswa SMA Negeri 1 Tambang .....	69
Tabel IV. 4	Data Guru SMA Negeri 1 Tambang.....	70
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Pertemuan Pertama .....	73
Tabel IV. 6	Lembar Observasi Pertemuan Kedua .....	76
Tabel IV. 7	Lembar Observasi Pertemuan Ketiga .....	78
Tabel IV. 8	Hasil Angket Respon Siswa .....	79
Tabel IV. 9	Distribusi Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel IV. 10	Ukuran pemusatan dan Penyebaran Data Hasil Pretest.....	81
Tabel IV. 11	Distribusi Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV. 12	Ukuran pemusatan dan Penyebaran Data Hasil Prosttest ....	83
Tabel IV. 13	Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Pretest dan Posttest.....	84
Tabel IV. 14	Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar Siswa .....	85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Hasil Uji Validitas Test .....	86
Tabel IV. 16	Hasil Uji Validitas Angket .....	87
Tabel IV. 17	Hasil Uji Reliabilitas Kedua Instrumen Variabel .....	88
Tabel IV. 18	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kolmogorov- Smirnov..	89
Tabel IV. 19	Hasil Perhitungan Homogenitas Pretest dan Posttest .....	90
Tabel IV. 20	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Disposisi  
Lampiran 2 Lembar SK Pembimbing  
Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal  
Lampiran 4 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi  
Lampiran 5 Surat Pra Riset  
Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset  
Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset  
Lampiran 8 Surat Rekomendasi DPMPTSP  
Lampiran 9 Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan  
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset  
Lampiran 11 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol  
Lampiran 12 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen  
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siswa  
Lampiran 14 Soal Penelitian Hasil Belajar Siswa  
Lampiran 15 Tabulasi Hasil Pretest Kelas Kontrol  
Lampiran 16 Tabulasi Hasil Pretest Kelas Eksperimen  
Lampiran 17 Tabulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol  
Lampiran 18 Tabulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen  
Lampiran 19 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol  
Lampiran 20 Tabel Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen  
Lampiran 21 Kisi-kisi Instrumen Angket Pemanfaatan Internet  
Lampiran 22 Angket Pemanfaatan Internet  
Lampiran 23 Tabulasi Angket Pemanfaatan Internet  
Lampiran 24 Nilai Validitas Hasil Belajar  
Lampiran 25 Nilai Reliabilitas Hasil Belajar  
Lampiran 26 Nilai Validitas Angket  
Lampiran 27 Nilai Reliabilitas Angket  
Lampiran 28 Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis  
Lampiran 29 Dokumentasi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat krusial dalam membentuk sumber daya manusia yang kompeten dan berdaya saing tinggi, yang diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi kemajuan diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Hal ini sesuai dengan isi Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 3 yang menekankan bahwa “Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Impelentasi Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional menekankan pentingnya akses pendidikan yang merata dan berkualitas, sehingga setiap warga negara memiliki kesempatan untuk mengembangkan potensi diri mereka.<sup>1</sup>

Dalam menghadapi tantangan era digital, pendidikan harus mampu mengintegrasikan teknologi kedalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga memiliki keterampilan digital yang relevan dengan kebutuhan masa depan. Penguasaan teknologi, terutama dalam pemanfaatan internet, menjadi sangat penting untuk mendukung akses

---

<sup>1</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Strategi Nasional Pendidikan Di Era Digital* (Jakarta: Kemendikbud, 2020), h. 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang luas, kolaborasi daring, serta pengembangan kreativitas melalui berbagai platform digital.<sup>2</sup> Internet membuka peluang bagi siswa untuk belajar secara mandiri, mengakses sumber daya pendidikan global, dan berpartisipasi dalam komunitas pembelajaran online. Dengan memanfaatkan internet secara optimal, proses pembelajaran dapat menjadi lebih fleksibel, inovatif, dan inklusif, sehingga semua siswa, termasuk yang berada di daerah terpencil, dapat memperoleh pendidikan yang berkualitas.

Tercapainya kegiatan belajar mengajar yang baik di sekolah banyak didukung oleh beberapa faktor, diantaranya, pengajar, metode pembelajaran, keaktifan siswa dan media pembelajaran.<sup>3</sup> Kurikulum merdeka yang baru dilaksanakan pada tahun 2021 mempertegas bahwa pembelajaran harus bermakna dan menyenangkan, membebaskan potensi setiap individu, serta mengembangkan karakter yang kuat dan moral yang tinggi. Pengajar bukan sebagai satu-satunya sumber belajar atau sumber informasi, melainkan berperan sebagai fasilitator, dan motivator dalam pembelajaran.<sup>4</sup>

Sumber belajar tidak hanya berupa buku yang ada diperpustakaan, dengan pesatnya perkembangan teknologi internet, siswa kini memiliki akses yang sangat luas untuk menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet, mereka dapat mencari berbagai referensi dan materi pembelajaran secara cepat dan efisien, sehingga mampu mendukung proses belajar mereka dengan lebih

<sup>2</sup> Robert Heinich and others, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018), h. 28.

<sup>3</sup> Sadiman Arief S, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), h. 51.

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., *Kurikulum Merdeka: Konsep Dan Implementasi* (Jakarta: Kemendikbudristek, 2020), h. 32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

optimal. Selain itu, berbagai platform pembelajaran daring seperti e-book, video pembelajaran, dan kursus online semakin mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Dengan memanfaatkan internet, siswa juga dapat berkomunikasi langsung dengan ahli atau pendidik dari berbagai dunia melalui forum diskusi atau webinar, membuka peluang untuk memperluas wawasan mereka. Pemanfaatan internet tidak hanya meningkatkan efisiensi pembelajaran, tetapi juga mendorong siswa untuk menjadi pembelajar yang mandiri, aktif dan kreatif.<sup>5</sup>

Perkembangan teknologi modern memiliki dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan, baik dalam hal penyelenggaraan kegiatan pembelajaran maupun akses terhadap sumber belajar. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa, memberikan rangsangan positif terhadap aktivitas belajar, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif. Dengan kemajuan teknologi seperti internet, siswa kini memiliki kemudahan dalam mencari informasi terbaru dan memperluas wawasan pengetahuan mereka tanpa batas ruang dan waktu.<sup>6</sup>

Kemajuan teknologi internet memungkinkan pengguna untuk mengakses berbagai informasi dan berkomunikasi secara efisien, sesuai dengan kebutuhan mereka. Onno W. Purbo menyatakan bahwa ditengah era globalisasi, kesiapan sumber daya manusia dalam menghadapi kompetensi global sangat bergantung pada pemanfaatan teknologi informasi. Internet, sebagai sumber informasi yang tak terbatas, didukung dengan adanya berbagai

<sup>5</sup> Sadiman Arief S, *Teknologi Pendidikan Dan Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), h. 76.

<sup>6</sup> *Ibid.*, h. 78

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konferensi elektronik dan jurnal online, menjadi alternatif efektif dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten.<sup>7</sup> Dengan akses inforamsi yang tersedia 24 jam dan dengan biaya yang terjangkau, internet memenuhi kriteria sebagai sumber belajar yang memungkinkan penyebaran materi pembelajaran secara luas.

Internet adalah sebuah jaringan publik yang luas dari jaringan komputer yang menghubungkan pengguna-penggunanya diseluruh penjuru dunia satu sama lain ke sebuah kumpulan informasi yang besar.<sup>8</sup> Internet merupakan sebuah jaringan global yang terdiri dari kumpulan jaringan-jaringan komputer diseluruh dunia. Internet singkatan dari *interconnection and networking*, yang artinya adalah jaringan informasi global.

Pemanfaatan internet dalam pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar lebih aktif dan mandiri, dalam pelaksanaannya pembelajaran dilakukan secara individual ataupun kelompok, dan dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas. Adapun sasaran dan tujuan penggunaan internet adalah agar siswa mampu menciptakan sesuatu yang baru dan mampu memanfaatkan sesuatu yang telah ada untuk dipergunakan dengan bentuk dan variasi lain yang berguna dalam kehidupanya. Internet memberikan peran penting bagi siswa untuk lebih giat dalam belajar dan mencari informasi terkait materi pelajaran. Hal tersebut akan menambah wawasan ilmu pengetahuan siswa

<sup>7</sup> Onno. W Purbo, *Globalisasi, Teknologi Informasi, Dan Tantangan Pengembangan SDM* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2017), h. 87.

<sup>8</sup> Philip Kotler, *Marketing 4.0 Bergerak Dari Tradisional Ke Digital* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016), h. 03.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan berdampak pada hasil belajarnya.<sup>9</sup> Memanfaatkan internet dengan segala fasilitasnya akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi untuk pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa bagi keberhasilannya dalam belajar.<sup>10</sup>

Hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, sikap, pengertian, penguasaan dan penghargaan dalam diri individu yang belajar.<sup>11</sup> Dengan demikian yang dimaksud dengan keberhasilan belajar adalah tahap pencapaian aktual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif maupun psikomotor dan dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap dan penghargaan.

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penulis di SMA Negeri 1 Tambang pada tahun ajaran 2024/2025 ditemukan beberapa gejala. Pada umumnya media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Tambang sudah lengkap. Seperti ruang komputer yang dilengkapi dengan jaringan internet dan *wifi* dilingkungan sekolah. Siswa juga diberikan kebebasan untuk membawa *handphone* kesekolah dengan tujuan untuk membantu mereka mengakses internet ketika pembelajaran berlangsung. Terkadang siswa kurang memanfaatkan media dan kebebasan tersebut secara maksimal untuk kepentingan pembelajaran. Berdasarkan observasi penulis, ditemukan hampir 75% siswa ketika kegiatan belajar mengajar dan diizinkan

<sup>9</sup> Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018) h. 103

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 104

<sup>11</sup> Supardi, *Penilaian Autentik Pemmbelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 02.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengakses internet pada *handphone* mereka, siswa sering kali mencari-cari celah untuk mengakses internet diluar kebutuhan materi pelajaran, seperti membuka media sosial, bermain game online dan membuka situs belanja online. Hal tersebut akan sangat menghambat kegiatan belajar mengajar, oleh karena itu sering kali guru memberikan tindakan tegas ketika menemukan siswa yang melakukan hal demikian.

Hal tersebut berdampak buruk dengan hasil belajar yang siswa dapatkan. Ketika siswa mampu memanfaatkan internet dengan sebaik-baiknya maka hasil belajar nya tidak akan buruk, namun jika siswa memanfaatkan internet untuk hal-hal yang tidak berkaitan dengan pelajaran, maka mereka tidak akan paham akan apa yang mereka pelajari dan hal tersebut akan berdampak buruk untuk hasil belajarnya. Pemanfaatan internet yang tidak digunakan dengan baik akan menghambat hasil belajar, karena siswa cenderung hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru saja.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan kepada salah seorang guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang, didapatkan bahwa masih ada beberapa siswa yang mendapatkan hasil belajar yang rendah, hal tersebut bisa dilihat pada nilai ulangan harian mereka. Guru memberikan siswa kebebasan untuk mengakses materi pelajaran pada saat diajarkan, dan guru melakukan evaluasi guna menguji pemahaman siswa akan apa yang telah mereka pelajari. Dari hal tersebut terlihat masih ada siswa yang menggunakan kebebasan yang diberikan oleh guru untuk memanfaatkan internet tidak sesuai dengan aturannya. Penulis merumuskan gejala-gejala yang ditemukan sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada ditemukan siswa yang nilai ulangan hariannya rendah.
2. Masih ada siswa yang kesulitan menghubungkan konsep yang dipelajari dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa tidak mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan dengan kata-kata sendiri.
4. Masih ditemukan beberapa siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan.
5. Masih ada beberapa siswa yang tidak mampu memahami materi pelajaran PAI.

Berangkat dari asumsi maupun gambaran yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.”**

## B. Penegasan Istilah

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan dalam pemahaman judul dan sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti, maka harus terdapat penegasan istilah pada judul ini :

### 1. Pemanfaatan Internet

Pemanfaatan berasal dari kata manfaat yang berarti guna, faedah, yang berarti proses, cara, perbuatan dan memanfaatkan.<sup>12</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, dalam tulisan ini yang dimaksud dengan pemanfaatan adalah perbuatan memanfaatkan.

---

<sup>12</sup> Em Zul Fajri and Ratu Aprilia Sanja, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Dipa Publiser, 2013), h. 340.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Internet yaitu sarana fisik dalam bentuk sebuah jaringan komunikasi yang menghubungkan komputer, telepon, web, email, chat dan lain sebagainya dari berbagai belahan dunia secara global yang digunakan untuk menyampaikan/mendapatkan isi/materi pembelajaran agar dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta kemampuan siswa dalam proses belajar.

**2. Sumber Belajar**

*Association of Educational Communication Technology (AECT)* mendefinisikan bahwa sumber belajar sebagai semua sumber baik berupa data, orang atau benda yang dapat digunakan untuk memberi fasilitas (kemudahan) belajar bagi siswa.<sup>13</sup> Sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam proses belajar mengajar.<sup>14</sup>

**3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah segala bentuk pencapaian kinerja belajar siswa dalam memahami dan mencapai tujuan-tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan-tujuan yang harus dicapai adalah pemahaman akan kepatuhan dan kebahagiaan hidup di dunia serta untuk menjadi seorang siswa yang bertakwa kepada Allah

<sup>13</sup> Warsita Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 25.

<sup>14</sup> E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Meniptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 65.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWT (muslim).<sup>15</sup> Dalam hal ini hasil belajar dapat dilihat dari penilaian diberikan oleh guru kepada siswa dalam bentuk nilai atau angka setelah melaksanakan proses pembelajaran.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan internet pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Tambang.
- b. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Tambang masih ada yang mendapat nilai rendah.
- c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Tambang.
- d. Pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

#### 2. Batasan Masalah

Batasan masalah dibuat agar penelitian pada penulisan ini tidak terlalu besar dan jauh kajianya. Pada penelitian ini, berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah tentang pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

---

<sup>15</sup> M Thoha and S Priatna, *Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam* (Banten: Media Madani, 2021), h. 48.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah ada pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

**2. Manfaat Penelitian****a. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam, dengan memperkaya literatur yang tersedia serta memberikan landasan teoretis yang lebih mendalam untuk penelitian selanjutnya.

**b. Manfaat praktis**

- 1) Bagi Guru, dapat memberikan panduan kepada guru mengenai pentingnya pemanfaatan internet untuk mendukung proses pembelajaran, sekaligus memberikan wawasan kepada siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa sumber belajar tidak hanya didapatkan dari buku paket, melainkan dapat diperoleh dari berbagai media.

- 2) Bagi Universitas, penulis berharap penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan memperkaya wawasan, serta memberikan manfaat bagi mahasiswa tingkat selanjutnya sebagai sumber informasi tambahan.
- 3) Bagi Penulis, sebagai dasar untuk dijadikan bahan kajian penelitian serta memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kajian Teoretis**

##### **1. Pemanfaatan Internet**

###### **a. Defenisi Pemanfaatan**

Menurut Poerwadarminto pemanfaatan adalah suatu kegiatan, proses, cara atau perbuatan menjadikan suatu yang ada menjadi bermanfaat. Istilah pemanfaatan berasal dari kata dasar “manfaat” yang berarti faedah, yang mendapat imbuhan pe-an yang merujuk pada suatu tindakan dengan tujuan untuk menjadikan sesuatu yang berguna. Tindakan tersebut pada dasarnya mengarah pada proses penggunaan atau penerapan hal-hal yang memiliki nilai guna, baik dipergunakan secara langsung maupun tidak langsung, agar memberikan hasil yang bermanfaat.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini, istilah memanfaatkan merujuk pada kegiatan siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar nya dalam mencari informasi terkait mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan merupakan suatu kegiatan yang memanfaatkan segala sesuatu baik itu berupa barang ataupun yang lainnya dengan tujuan untuk memperoleh manfaat dari hal tersebut.

---

<sup>16</sup> Poerwadarminta W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT.Balai Pustaka, 2018), h. 125.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Defenisi Internet**

Internet adalah sebuah jaringan publik yang luas dari jaringan komputer yang menghubungkan pengguna-penggunanya diseluruh penjuru dunia satu sama lain ke sebuah kumpulan informasi yang besar.<sup>17</sup> Internet merupakan sebuah jaringan global yang terdiri dari kumpulan jaringan-jaringan komputer diseluruh dunia. Internet singkatan dari *interconnection and networking*, yang artinya adalah jaringan informasi global.

Menurut Defleur dan Dennis dalam Zin, Muda, Nordin, dalam jurnalnya Desi Febriana, internet adalah sebuah sistem komunikasi di seluruh dunia yang menggunakan sarana umum untuk menghubungkan perangkat keras dan mentransmisikan informasi digital, komunitas orang dengan menggunakan sebuah teknologi komunikasi yang umum dan mendistribusikan sistem informasi secara global.<sup>18</sup> Internet adalah sebuah jaringan publik yang luas dari jaringan komputer yang menghubungkan pengguna-penggunanya diseluruh penjuru dunia satu sama lain ke sebuah kumpulan informasi yang besar.<sup>19</sup>

Menurut Rusman, Internet merupakan perpustakaan raksasa dunia, karena di dalam internet terdapat miliaran sumber informasi, sehingga dapat menggunakan informasi tersebut sesuai dengan kebutuhan. Untuk dapat menggunakan internet diperlukan sebuah

<sup>17</sup> Philip Kotler, *Marketing 4.0 Bergerak Dari Tradisional Ke Digital* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016), h. 03.

<sup>18</sup> Desi Pebriana, ‘Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Terhadap Minat Belajar Mahasiswa’, *Jurnal Pendidikan Jatisi*, Vol 3,.No 2 (2017), h.02.

<sup>19</sup> Philip Kotler, *Op Cit.*, h. 10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komputer yang memadai, *hardisk* yang cukup modern (berkecepatan minimal 14.400) sambungan telepon (multi fungsi: telepon, faksimili, dan internet), ada program, *windows*, dan sedikit banyak tahu cara mengoperasikannya.<sup>20</sup>

Internet adalah jaringan besar yang saling berhubungan dari satu komputer ke komputer lainnya yang menghubungkan orang-orang untuk berbagi informasi seperti *text*, gambar, audio, video, dan lainnya agar dapat dikirim dan dinikmati bersama. Untuk dapat bertukar informasi, digunakan *protocol* standar yaitu *transmision control protocol* dan *internet protocol* yang lebih dikenal sebagai *tcp/ip*.<sup>21</sup>

Menurut David D. Clark Internet adalah fasilitas komunikasi yang dirancang untuk menghubungkan komputer bersama-sama sehingga mereka dapat bertukar informasi digital.<sup>22</sup> Menurut M. Iman Hidayat dan Yusnidah Internet sendiri didefinisikan sebagai sebuah jaringan komputer yang menggunakan *protocol* internet (TCP/IP) yang digunakan untuk berkomunikasi dan berbagi informasi dalam lingkup tertentu.<sup>23</sup> Menurut Williams, sebagaimana yang dikutip oleh Munir internet dapat di rumuskan sebagai “*a large collection of computers in network that are tied together so that many user can share their vast resources.*” Tampaklah bahwa pengertian internet tidak hanya terbatas

<sup>20</sup> Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Op Cit.*, h.277

<sup>21</sup> Alfatheh Mohammad, “Pemanfaatan Instant Messenger Telegram Sebagai Alat Penyebaran Paham Radikal Di Indonesia,” *Jurnal Studi Islam* Vol.18, no. No.1 (2021): h.74.

<sup>22</sup> D. David. Clark, *Designing an Internet: Concepts and Principles* . (Cambridge: The MIT Press, 2018).

<sup>23</sup> M. Iman Hidayat and Yusnidah, *Revolusi Pendidikan Tinggi Di Era Industri* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada aspek perangkat keras (infrastruktur) berupa seperangkat komputer yang saling berhubungan data, baik berupa teks, pesan, grafis, maupun suara. Dengan kemampuannya dapat di katakan bahwa internet merupakan suatu jaringan komputer yang saling terkoneksi dengan jaringan komputer lainnya keseluruh penjuru dunia.<sup>24</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa internet merupakan sebuah media global yang memungkinkan penggunanya untuk mencari, memperoleh, dan menyebarkan informasi secara cepat dan akurat. Internet bekerja dengan menghubungkan berbagai jaringan komunikasi di seluruh dunia, yang menyimpan berbagai jenis data dan informasi, mulai dari berita aktual, materi pembelajaran, hiburan, hingga layanan interaktif lainnya yang memudahkan aktivitas sehari-hari. Dengan kemampuannya yang mendunia, internet menjadi alat penting dalam mendukung kegiatan komunikasi, pendidikan, bisnis, dan kehidupan sosial diera modern.

### c. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar

Pemanfaatan Jaringan internet sebagai sumber pembelajaran, dapat diimplementasikan melalui cara berikut :<sup>25</sup>

#### 1) *Browsing (menjelajah dunia maya)*

*Browsing* merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya atau internet. *Browsing* adalah

<sup>24</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2010).

<sup>25</sup> Khairani and Dkk, 'Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin', *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol 1.No.1 (2018), h.79.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktifitas menjelajahi internet yang telah menjadi rutinitas harian yang tak terpisahkan dari kehidupan. Seiring dengan kemajuan teknologi digital, cara manusia mengakses dan memanfaatkan internet dengan melakukan *browsing* mengalami perubahan yang signifikan.<sup>26</sup> Hal tersebut juga dirasakan dalam kegiatan pembelajaran. *Browsing* memainkan peran penting sebagai media untuk mencari, mengakses, dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber secara cepat dan efisien. Siswa akan banyak mendapatkan informasi dari kegiatan *browsing*, mulai dari membaca artikel, menonton konten dimedia sosial, mengakses situs-situs yang berkaitan dengan pembelajaran dan lain sebagainya, dengan tujuan untuk mendapatkan ide baru dari kegiatan tersebut.

**2) *Searching* ( pencarian sumber bahan belajar )**

*Searching* merupakan proses pencarian sumber bahan pembelajaran guna melengkapi materi yang akan dipelajari nantinya. Dalam hal ini, segala sesuatu informasi yang berkaitan sumber informasi tersebut belum diketahui, sehingga dengan memanfaatkan *search engine* (*Google*) adalah salah satu fasilitas yang tersedia pada aplikasi untuk mencari informasi yang kita inginkan. *Search engine* (*Google*) menampung *database* situs-situs dari seluruh dunia yang jumlahnya milyaran halaman *web*. Cukup

---

<sup>26</sup> Hikmah Arfatul Jannah dkk, 'Internet Browsing', *Student Scientific Creativity Journal*, Vol.2.No.6 (2024), h. 69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memasukkan kata kuncinya, proses pencarian akan dilakukan dan *search engine (Google)* akan menampilkan beberapa link situs yang disertai dengan keterangan singkat. Siswa mencari informasi spesifik untuk menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas, atau memahami konsep tertentu dengan menggunakan mesin pencari. Dengan memanfaatkan ini siswa dapat mencari berbagai informasi yang mereka perlukan.

**3) *Resourcing* ( internet untuk sumber bahan belajar )**

*Resourcing* merupakan proses mengidentifikasi, mengakses dan memanfaatkan sumber daya yang relavan untuk mendukung tujuan tertentu, seperti pembelajaran atau pengajaran. *Resourcing* digunakan untuk mengelola sumber daya secara strategis. Dalam pembelajaran, *resourcing* melibatkan upaya untuk mendapatkan berbagai sumber informasi, alat, atau material yang relavan guna mendukung proses belajar dan pengajaran, seperti siswa dan guru mencari dan memanfaatkan buku, artikel, video, platform digital, dan lain sebagainya untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran.

**4) *Consulting* dan *Communicating* ( konsultasi dan komunikasi )**

*Consulting* merupakan konsultasi, yang dimana internet dapat dimanfaatkan sebagai tempat berkonsultasi melalui berbagai aplikasi secara online, baik berupa teks, video, tutorial, maupun konsultasi dengan ahli. *Communicating* merupakan komunikasi,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimana internet dapat juga dimanfaatkan untuk media komunikasi yang memungkinkan individu atau kelompok untuk berinteraksi, berbagi informasi, dan bekerja sama secara online. Contoh pemanfaatan internet sebagai media komunikasi dapat menggunakan aplikasi *Zoom* atau *Google Meet* untuk kelas daring, dan juga aplikasi *Whatsapp* untuk berbagi ide dan pendapat.

**d. Kelebihan dan kekurangan Internet**

Kelebihan internet dalam penerapannya sebagai media pembelajaran, seperti yang penulis kutip dari Arsyad yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Memudahkan dalam mendapatkan materi pelajaran atau materi perkuliahan tanpa datang ke perpustakaan atau toko buku.
- 2) Mendapatkan informasi apapun yang diinginkan, keterkaitannya dengan mata pelajaran. Data yang didapatkan lebih lengkap dan lebih luas cakupannya.
- 3) Cepat dan mudah dalam menerima atau mengirim tugas sekolah atau tugas kuliah melalui email.

Sedangkan kelebihan menurut Wati adalah sebagai berikut:<sup>28</sup>

- 1) Menarik bagi siswa atau mahasiswa.
- 2) Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif dan efektif.
- 3) Tersedianya materi pembelajaran yang mutakhir melalui internet.
- 4) Tercukupinya kebutuhan materi pembelajaran baik bagi siswa atau mahasiswa maupun guru atau dosen.

<sup>27</sup> Arsyad A, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), h. 196.

<sup>28</sup> *Ibid*, h. 198

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tidak terbatas waktu dalam mengakses materi pembelajaran.
- 6) Memungkinkan dapat terjadi pendistribusian pendidikan kepada semua siswa atau mahasiswa.
- 7) Menjembatani dalam berkomunikasi antara siswa atau mahasiswa dengan guru atau dosen secara mudah melalui fasilitas internet, karena tanpa dibatasi jarak, tempat, dan waktu.
- 8) Bahan pembelajaran lebih terstruktur dan terjadwal melalui internet.
- 9) Memudahkan dalam belajar karena bisa kapan dan dimana diperlukan karena bahan belajar tersimpan di komputer.

Kekurangan dari media pembelajaran internet, adalah sebagai berikut:<sup>29</sup>

- 1) Kemampuan siswa atau mahasiswa dalam mengakses internet mempengaruhi lama waktu belajar dalam menggunakan internet.
- 2) Membutuhkan kemampuan yang cukup dalam menggunakan internet sebagai media pembelajaran.
- 3) Kurangnya tatap muka antara pendidik dengan peserta didik, atau antara peserta didik dengan pendidik dapat memperlambat terbentuknya nilai dan sikap dalam proses pembelajaran.
- 4) Adanya kecenderungan mengabaikan aspek akademik dan aspek sosial, dan terbentuknya aspek bisnis atau komersial dalam penggunaan internet.

---

<sup>29</sup>*Ibid.*, h.199

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pembelajaran cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.
- 6) Bergesernya peran guru, yang semula berperan menguasai teknik pembelajaran tradisional berubah harus menguasai teknik pembelajaran menggunakan teknologi informasi.

**2. Sumber Belajar****a. Defenisi Sumber Belajar**

Berdasarkan susunan kata, sumber belajar berasal dari kata sumber dan belajar. Menurut Poerwadarminta, sumber berarti “asal” (dalam berbagai arti). Sedangkan kata belajar menurut bahasa berarti “berusaha (berlatih, dan sebagainya) agar mendapat suatu kepandaian.”<sup>30</sup> Sumber belajar adalah segala sesuatu yang memuat atau mengandung materi pelajaran.<sup>31</sup> Penentuan sumber belajar harus dilakukan secara cermat sehingga sesuai dengan materi pelajaran yang sudah direncanakan berdasarkan tujuan pelajaran.

AECT (*Association of Education and Comunication Technology*) mendefinisikan sumber belajar adalah berbagai atau semua sumber baik yang berupa data, orang atau wujud tertentu yang digunakan oleh siswa dalam belajar baik secara terpisah maupun secara terkombinasi, sehingga siswa dapat memperoleh tujuan belajarnya.<sup>32</sup> Sumber belajar menurut AECT dibedakan menjadi 6 jenis: pesan, orang, bahan, alat, teknik dan lingkungan.

<sup>30</sup> Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Ciputat: Gaung Persada Press, 2019), h. 97.

<sup>31</sup> Martiono, *Perencanaan Pembelajaran (Pendekatan Praktis Merencanakan Pembelajaran Dan Pembelajaran Tematik Berdasarkan KTSP)* (Yogyakarta: Aswaja Pressido, 2016), h. 123.

<sup>32</sup> Duryanto, *Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Rama Widya, 2016), h. 60.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mclsaac dan Gunawardena menjelaskan bahwa sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis dan bentuknya.<sup>33</sup> Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks akan tetapi siswa dapat memanfaatkan sumber belajar yang lain seperti radio pendidikan, televisi, komputer, e-mail, video interaktif, dan teknologi komputer multimedia dalam upaya meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan siswa.

Sumber belajar mencakup segala sesuatu disekitar lingkungan pembelajaran yang berperan dalam mendukung proses belajar secara optimal. Beragam sumber belajar dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan hasil belajar, kreativitas, kemandirian, serta keaktifan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Di era modern yang berbasis teknologi digital diharapkan dapat mengurangi kejemuhan siswa dalam memahami materi, mempermudah penyampaian ilmu oleh guru, serta berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa.<sup>34</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan dan bisa diambil pelajaran oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan kualitas belajarnya baik itu berupa media, lingkungan, orang dan sebagainya.

<sup>33</sup> Ramli Abdullah, 'Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol.XII.No.2 (2017), h.217.

<sup>34</sup> Supriadi, 'Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran', *Lantanida Jurnal*, Vol.3.No.2 (2018), h. 55.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber belajar merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran dikelas yang berkontribusi besar terhadap terciptanya pengalaman belajar yang menarik dan bermakna. Dengan adanya sumber belajar memberikan peluang bagi siswa untuk mengembangkan budaya belajar secara mandiri, membangun kebiasaan yang bermanfaat untuk masa depan, serta mendorong terciptanya komunikasi yang berasal dari inisiatif dan motivasi internal siswa itu sendiri. Hafid menjelaskan sumber belajar juga dapat berarti “segala sesuatu, baik yang sengaja dirancang maupun yang telah tersedia yang dapat dimanfaatkan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama untuk membuat atau membantu siswa belajar”.<sup>35</sup>

**b. Jenis-Jenis Sumber Belajar**

Secara umum, Kemp dan Smellie mengklasifikasi sumber belajar sebagai berikut; Sumber Belajar Berbasis Manusia, Sumber Belajar Berbasis Cetakan, Sumber Belajar Berbasis Visual, Sumber Belajar Berbasis AudioVisual, dan Sumber Belajar Berbasis Komputer.<sup>36</sup>

**1) Sumber belajar berbasis manusia**

Manusia adalah sumber belajar yang paling awal dimanfaatkan untuk menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran. Oleh karena itu, hingga saat ini, sistem pendidikan modern masih sangat bergantung pada peran pengajar dalam proses

<sup>35</sup> Hafid H. Abd, ‘Sumber Dan Media Pembelajaran’, *Jurnal Sulesana*, Vol.6.No.2 (2020), h. 69.

<sup>36</sup> Muhammad, *Sumber Belajar* (Jakarta: Sanabil Creative, 2020), h. 23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Karena faktor penting dalam pembelajaran yang melibatkan manusia sebagai sumber belajar adalah desain pembelajaran yang mendorong interaksi antara siswa dan pengajar. Kehadiran manusia sebagai penggerak utama dalam proses belajar memungkinkan terciptanya peluang komunikasi yang lebih luas dan efektif.

**2) Sumber Belajar Berbasis Cetakan**

Sumber belajar berbasis cetakan yang sering digunakan mencakup modul, panduan belajar, buku cetak, artikel, dan brosur. Dalam merancang teks cetak, ada beberapa elemen penting yang harus diperhatikan, yaitu keterpaduan kata, tata letak, struktur, visualisasi, kualitas bahan, dan kejelasan huruf.

**3) Sumber Belajar Berbasis Visual**

Sumber belajar berbasis visual memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran. Hal tersebut mampu mempermudah pemahaman materi, memperkuat daya ingat, dan meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, visual dapat membantu menghubungkan materi dengan situasi yang nyata. Jenis sumber belajar visual meliputi:

- a) Ilustrasi seperti gambar, lukisan, atau foto yang mempresentasikan objek atau situasi tertentu
- b) Diagram yang menggambarkan hubungan konsep, struktur, atau organisasi materi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Peta yang menunjukkan keterkaitan unsur-unsur dalam materi
- d) Grafik seperti tabel, bagan, atau diagram untuk menyajikan data atau pola hubungan antar elemen informasi.

**4) Sumber Belajar Berbasis Audio-Visual**

Sumber belajar berbasis audio-visual merupakan materi pengajaran yang menggabungkan unsur suara dan gambar untuk menyampaikan informasi dan pembelajaran. Beberapa contoh sumber belajar berbasis audio-visual adalah, video pembelajaran, animasi visual bergerak, video dokumenter, podcast, simulasi, media interaktif dan lainnya.

Penggunaan sumber belajar audio-visual dalam pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah. Hal ini karena media audio-visual dapat mengefektifkan kemampuan alat indera siswa, yaitu penglihatan dan pendengarannya.

**5) Sumber Belajar Berbasis Komputer**

Saat ini, teknologi komputer memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan dan pelatihan. Komputer dapat berfungsi sebagai pengelola dan proses pembelajaran melalui sistem yang dikenal sebagai *Computer-Managed Learning* (CML). Selain itu, komputer juga digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran, baik untuk menyajikan materi pelajaran, memberikan latihan, maupun keduanya, yang dikenal dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

istilah *Computer-Assisted Learning* (CAL). CAL berperan sebagai pendukung proses belajar, namun bukan sebagai penyampai utama materi. Komputer mampu menyampaikan informasi, sementara tahapan pembelajaran lainnya dapat dilakukan menggunakan media lain.

Kesimpulan akhir yang dapat diambil dari penjabaran diatas adalah bahwa sumber belajar yang dikemukakan oleh Kemp dan Smellie mencerminkan beragam pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan kelima jenis sumber belajar tersebut pembelajaran dapat diadaptasi sesuai dengan kebutuhan siswa, karakteristik materi, dan konteks pembelajaran. Pendekatan yang terintegrasi antara teknologi modern dan sumber belajar tradisional memberikan peluang untuk menciptakan proses pendidikan yang lebih inklusif, inovatif, dan berorientasi pada hasil yang optimal.

**c. Fungsi Sumber Belajar**

- 1) Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran dengan: mempercepat pemahaman siswa melalui pendekatan yang terstruktur, dan meringankan tugas pengajar dalam menyampaikan materi sehingga mereka dapat lebih fokus pada pengembangan potensi siswa.<sup>37</sup>
- 2) Mendukung pembelajaran yang lebih personal melalui: memberikan kebebasan siswa untuk belajar sesuai dengan

---

<sup>37</sup> *Ibid.*, h. 30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan mereka, dan meminimalkan pendekatan pembelajaran yang kaku dan tradisional.

- 3) Menyediakan landasan yang lebih terukur dalam pembelajaran melalui: pengembangan kurikulum yang berbasis data dan penelitian, serta perancangan yang didukung oleh studi empiris.
- 4) Memperkuat efektivitas pembelajaran dengan: mengoptimalkan penggunaan sumber daya pendidikan, dan menyampaikan materi pembelajaran secara lebih jelas dan terperinci.
- 5) Memfasilitasi pembelajaran yang langsung dan relavan dengan: mengurangi jarak antara teori abstrak dan aplikasi nyata, dan menyediakan pengalaman belajar yang berbasis praktik langsung.
- 6) Memperluas akses terhadap materi pembelajaran dengan, menyediakan informasi yang dapat diakses tanpa batasan, dan memperkenalkan informasi secara umum dalam pembelajaran.

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Defenisi Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “Hasil” dan “belajar” pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.<sup>38</sup>

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku, baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa

---

<sup>38</sup> Nglim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 38.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>39</sup> Menurut Oemar Hamalik hasil belajar menunjukkan kepada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya derajat perubahan tingkah laku siswa.<sup>40</sup> Sedangkan menurut Dimyati dan Mudjiono hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru.<sup>41</sup>

Sudjana memaparkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>42</sup> Pengalaman belajar siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajaranya. Sukmadinata menambahkan bahwa hasil belajar merupakan realisasi pengembangan kemampuan yang dimiliki oleh seorang siswa. Penguasaan hasil belajar dapat ditunjukkan dari perubahan perilakunya, baik dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan motorik, serta sikap siswa.<sup>43</sup> Selain itu hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar. Dari sisi guru, tindakan mengajar diakhiri dengan evaluasi pembelajaran, sedangkan dari sisi siswa hasil belajar merupakan akhir dari proses pembelajaran.<sup>44</sup>

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 44

<sup>40</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 73.

<sup>41</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 36.

<sup>42</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), h. 22.

<sup>43</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 102.

<sup>44</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Op Cit.*, h. 38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan berbagai jenis definisi yang telah dijelaskan, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai peningkatan kompetensi siswa setelah menjalani proses pembelajaran, yang ditandai oleh perubahan dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap dibandingkan sebelum pembelajaran dilakukan. Peningkatan ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan secara efektif. Gagne dalam Dahar membagi 5 macam hasil belajar yaitu keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap, dan keterampilan motorik.<sup>45</sup> Berbeda dengan Gagne, Horward Kingsley dalam Sudjana membagi 3 macam hasil belajar, yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.<sup>46</sup>

Hasil belajar merupakan salah satu acuan keberhasilan dari proses pembelajaran dan menyatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajar.<sup>47</sup> Secara tidak langsung hasil belajar adalah gambaran kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran. Senada dengan hal tersebut hasil belajar adalah gambaran dari proses belajar yang mengubah perilaku seseorang. Mewujudkan perubahan perilaku yang baik tentu merupakan esensi dari belajar itu sendiri. Dari tidak tahu menjadi tahu, tidak paham menjadi mengerti, tidak berada menjadi berada.<sup>48</sup>

<sup>45</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2021), h. 118.

<sup>46</sup> Nana Sudjana, *Op Cit.*, h. 23

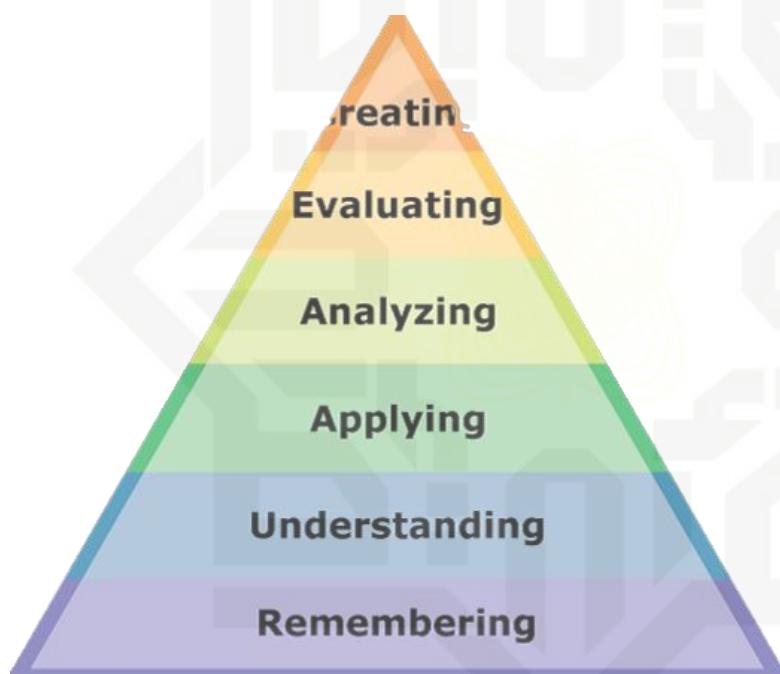
<sup>47</sup> Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Uad Press, 2021), h. 100.

<sup>48</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: UNY Press, 2020), h. 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Benyamin Bloom, kemampuan hasil belajar diklasifikasikan kedalam 3 domain, yaitu domain kognitif, domain afektif, dan domain psikomotorik.<sup>49</sup> Pada penelitian ini, penulis menitikberatkan pada domain kognitif saja karena bertujuan untuk mengevaluasi kemampuan berfikir siswa. Domain kognitif melibatkan berbagai tingkat proses berfikir yang berjenjang dan saling berkaitan. Beberapa tingkatan dalam domain kognitif tersebut adalah sebagai berikut:



*Gambar II.1 Taxonomy Bloom Revisi*

- 1) *Remembering* (Mengingat), yaitu kemampuan mengambil kembali informasi yang telah tersimpan dalam memori jangka panjang. Tingkatan ini merupakan yang paling dasar dalam ranah kognitif,

<sup>49</sup> I Made Parsa, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar* (Kupang: CV. Rasi Terbit, 2017), h. 31.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena hanya membutuhkan pengulangan informasi tanpa memerlukan proses analisis yang mendalam.

- 2) *Understanding* (Memahami), yaitu kemampuan mengkonstruksi informasi dari materi pelajaran. Kegiatan memahami termasuk kedalam ranah kognitif tingkatan kedua, yang juga meliputi kemampuan mengidentifikasi karakteristik, dan menyimpulkan.<sup>50</sup>
- 3) *Applying* (Menerapkan), yaitu kemampuan menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan masalah atau situasi baru dan mengaplikasikan atas pengetahuan dan pemahaman yang telah dimiliki sebagai hasil dari proses pembelajaran.<sup>51</sup>
- 4) *Analyzing* (Menganalisis), yaitu kemampuan untuk memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil untuk memahami struktur, pola, atau hubungan antar bagian tersebut. Kegiatan analisis ini memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi elemen-elemen penting, memahami bagaimana elemen tersebut saling berkaitan, dan mengenali prinsip yang mendasari suatu konsep atau fenomena.
- 5) *Evaluating* (Mengevaluasi), yaitu kemampuan memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada.

<sup>50</sup> Arief Aulia Rahman, *Evaluasi Pembelajaran* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), h. 93.

<sup>51</sup> Asrul, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media, 2018), h. 100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan ini melibatkan penilaian kritis untuk menentukan seberapa baik atau buruknya suatu informasi.<sup>52</sup>

- 6) *Creating* (Menciptakan), yaitu kemampuan meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan suatu produk baru yang berbeda dari sebelumnya.<sup>53</sup>

Domain afektif berkaitan dengan sikap dan nilai-nilai yang dimiliki seseorang. Terdapat beberapa kategori dalam ranah afektif, yaitu menerima atau memberi perhatian, merespons atau memberi tanggapan, memberikan penilaian, menyusun nilai-nilai, serta mengembangkan karakter berdasarkan nilai tersebut. Sementara itu, hasil belajar dalam domain psikomotorik tercermin melalui kemampuan dan keterampilan fisik individu. Tingkatan keterampilan ini meliputi gerakan refleks, gerakan dasar, keterampilan perceptual, kekuatan fisik, gerakan terampil, serta kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif. Ketiga domain tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar menurut Benyamin Bloom. Diantara ketiga domain tersebut, domain kognitif lah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah. Hal ini dikarenakan domain kognitif berkaitan erat dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran.<sup>54</sup>

<sup>52</sup> Enny Nurcahyawati, *Evaluasi Pembelajaran Di Era Digital 5.0* (Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022), h. 149.

<sup>53</sup> *Ibid.*, h. 155

<sup>54</sup> Nana Sudjana, *Op Cit.*, h. 25

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, faktor tersebut terbagi menjadi 2 kategori utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

**1) Faktor Internal (Faktor dari dalam diri siswa)**

Yang termasuk kedalam faktor-faktor internal antara lain adalah:

**a) Faktor Fisiologis**

Keadaan fisik yang sehat dan bugar akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik bagi siswa. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dan hal tersebut menyebabkan hasil belajar yang kurang maksimal.<sup>55</sup>

**b) Faktor Psikologis**

Yang termasuk dalam faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

(1) Intelelegensi, merupakan kecakapan yang terdiri dari tiga jenis, yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan diri dalam situasi baru dengan cepat dan efektif, kemampuan untuk berfikir logis dan abstrak, serta kemampuan untuk memecahkan masalah. Intelelegensi memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar. Dalam

<sup>55</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Depok: Rajawali Pers, 2020), h. 249.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi yang sama, siswa dengan tingkat intelegensi yang tinggi cenderung lebih mudah memahami materi, menyelesaikan tugas, dan mengatasi tantangan belajar dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah. Namun tingkat intelegensi yang tinggi tidak selalu menjamin keberhasilan dalam belajar. Faktor ini merupakan salah satunya.<sup>56</sup>

- (2) Perhatian, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap mata pelajaran yang dipelajari. Jika mata pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbulah kebosanan sehingga menyebabkan tidak serius dalam belajar dan berdampak pada hasil belajar yang buruk.<sup>57</sup>
- (3) Minat, yaitu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>58</sup> Minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena bila suatu mata pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena hal tersebut tidak ada daya tariknya terhadap siswa.
- (4) Motivasi, yaitu keadaan internal seseorang yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Motivasi juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena berperan sebagai

<sup>56</sup> Daryanto, *Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Rama Widya, 2010), h. 34.

<sup>57</sup> *Ibid.*, h.35

<sup>58</sup> Rohmalina Wahab., *Op Cit.*, h.250

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggerak atau pendorong siswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

(5) Bakat, yaitu kemampuan bawaan yang dimiliki seseorang, yang menjadi potensi dasar untuk berkembang dibidang tertentu. Bakat sangat mempengaruhi hasil belajar siswa karena siswa yang memiliki bakat cenderung lebih mudah dan cepat memahami serta menguasai suatu keterampilan atau pengetahuan dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki bakat dibidang tersebut.

**2) Faktor Eksternal (Faktor dari luar diri siswa)**

Yang termasuk kedalam faktor-faktor eksternal antara lain adalah:

**a) Faktor Sosial**

Faktor ini terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga seperti cara orang tua mendidik anaknya, suasana dirumah, pengertian dan perhatian orang tua, serta keadaan ekonomi keluarga. Lingkungan sekolah meliputi teman-teman kelas sepergaulan, cara guru mengajar, dan hubungan guru dengan siswa. Lingkungan masyarakat meliputi hubungan dengan masyarakat, teman sepermainan dan tetangga disekitar rumah. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang baik atau buruk.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 200.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b) Faktor Non Sosial**

Faktor ini meliputi keadaan dan letak gedung sekolah, keadaan dan letak rumah tempat tinggal, alat-alat dan sumber belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor tersebut dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa di sekolah.<sup>60</sup>

**c. Indikator Hasil belajar**

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa :

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perubahan atau pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.<sup>61</sup>

Menurut Slameto, hasil belajar siswa dapat diukur dengan rata-rata hasil *test* yang diberikan, hasil *test* tersebut dapat diberikan kepada individu maupun kelompok berupa pertanyaan atau tugas-tugas yang dijawab atau diselesaikan, hasil *test* ini tujuannya untuk mengukur hasil belajar siswa.<sup>62</sup> Pada proses kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh

<sup>60</sup> *Ibid.*, h. 201

<sup>61</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Op.Cit*, h. 10

<sup>62</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 08.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku siswa setelah melakukan proses belajar.<sup>63</sup>

Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan *test* sebagai alat pengukur, hasil pengukuran tersebut berwujud angka.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar, masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana hasil belajar yang telah dicapai. Sehubung dengan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu :<sup>64</sup>

- 1) Istimewa / maksimal: apabila seluruh seluruh pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai 100% oleh siswa.
- 2) Baik sekali / optimal: apabila sebagian besar (76% sampai 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik / minimal: adalah bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% sampai 75%) saja yang dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa.

#### **4. Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

Pada zaman modern ini, sumber belajar bisa didapatkan dari mana saja. Tidak hanya memusatkan pada penyampaian dari guru dan buku paket sebagai informasi tambahan. Ada banyak cara untuk mendapatkan informasi mengenai pelajaran. Bisa dari lingkungan, teman, internet dan

<sup>63</sup> Ngalim Purwanto, *Op. Cit*, h. 45

<sup>64</sup> Sugihartono.dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2013), h. 130.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain sebagainya. Didalam internet ada banyak informasi yang akan didapatkan.

Pemanfaatan internet dalam pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar lebih aktif dan mandiri, dalam pelaksanaannya pembelajaran dilakukan secara individual ataupun kelompok, dan dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas. Adapun sasaran dan tujuan penggunaan internet adalah agar siswa mampu menciptakan sesuatu yang baru dan mampu memanfaatkan sesuatu yang telah ada untuk dipergunakan dengan bentuk dan variasi lain yang berguna dalam kehidupanya. Internet memberikan peran penting bagi siswa untuk lebih giat dalam belajar dan mencari informasi terkait materi pelajaran. Hal tersebut akan menambah wawasan ilmu pengetahuan siswa yang akan berdampak pada hasil belajarnya.<sup>65</sup> Memanfaatkan internet dengan segala fasilitasnya akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi untuk pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa bagi keberhasilannya dalam belajar.<sup>66</sup>

Kemajuan teknologi informasi saat ini memungkinkan penyebaran informasi secara cepat dan luas melalui berbagai media elektronik, seperti televisi, telepon, komputer, dan jaringan internet. Media internet khususnya, memungkinkan pengiriman informasi dalam jumlah besar tanpa batasan ruang dan waktu, dengan kecepatan yang melampaui media elektronik lainnya dan biaya yang lebih efisien. Dalam konteks

<sup>65</sup> Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Op Cit.*, h. 103

<sup>66</sup> *Ibid.*, h. 104

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, jaringan internet berperan sebagai sarana yang memungkinkan interaksi aktif antara siswa, guru, dan sumber belajar lainnya didalam dan luar lingkungan kelas. Fitur interaktif dari internet dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, memberikan kesempatan bagi pengajar untuk memberikan umpan balik secara langsung, serta mendukung kolaborasi yang lebih dinamis. Saat ini, internet menjadi jaringan komputer yang paling luas digunakan dalam mendukung proses pembelajaran dan berbagai aktivitas lainnya.<sup>67</sup>

Rendahnya nilai kompetensi siswa kemungkinan disebabkan oleh kurang tepatnya strategi yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa guru sering kali mengabaikan pentingnya penggunaan media pembelajaran, padahal media memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya berdampak positif pada hasil belajar mereka. Salah satu media yang dapat memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa adalah dengan memanfaatkan internet pada proses pembelajaran atau ketika diluar lingkungan sekolah. Internet mampu menyajikan informasi secara efektif dan menarik sehingga mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif.

Pemanfaatan internet memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Dengan demikian, internet memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

---

<sup>67</sup> Hamzah and Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan pelajaran Pendidikan Agama Islam ditandai dengan tercapainya pemahaman baik terhadap materi, peningkatan keterampilan beribadah, serta terbentuknya sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai islam yang diajarkan. Keberhasilan ini sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran, termasuk internet yang dapat mendukung proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.

## B. Penelitian Relawan

1. Ayu Juliana (2022) judul penelitian nya adalah Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Tembilahan Kota. Hasil dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan internet terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Tembilahan Kota. Hasil analisis regresi linear yaitu  $Y = 33,744 + 0,327 X$  artinya adalah setiap terjadi penambahan satu-satuan pada variabel X (penggunaan internet), maka terjadi kenaikan pada variabel Y (minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi) sebesar 0,327. Jika terjadi penurunan satu-satuan pada variabel X (penggunaan internet) maka terjadi penurunan pada variabel Y (minat belajar siswa) sebesar 0,327.<sup>68</sup> Penelitian Ayu Juliana memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu

<sup>68</sup> Ayu Juliana, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sman 1 Tembilahan Kota", *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau, 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama-sama meneliti tentang penggunaan/pemanfaatan internet. Perbedaannya antara penelitian ini, Ayu Juliana lebih berfokus kepada minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Tembilahan Kota, sedangkan penulis berfokus pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Tambang.

2. Septi Ratna Sari (2020) judul penelitian nya adalah Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur. Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh antara penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa MTS Sabiilul Muttaqien. Ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis data chi kuadrat. Dalam proses pengelolaan data yang diperoleh bahwa harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) tabel pada taraf signifikan 5% adalah  $3,298 < 9488$ . Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_0$ ) dalam penelitian inti ditolak, artinya tidak adanya pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa MTS Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.<sup>69</sup> Penelitian Septi Ratna Sari memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang tentang penggunaan/pemanfaatan internet. Perbedaannya antara penelitian ini, Septi Ratna Sari lebih berfokus kepada hasil belajar Fiqih siswa di MTS Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung

<sup>69</sup> Septi Ratna Sari, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabillal Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur", *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Timur, sedangkan penulis berfokus pada hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Tambang.

3. Atika Wulandari Suharno Putri (2020) judul penelitiannya adalah Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan. Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media internet terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan. Nilai *T Test* sebesar 4,480 lebih besar dari nilai *t tabel* sebesar 1,994 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05. Besar pengaruh penggunaan media Internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan dengan nilai *R<sup>2</sup>* yang dihasilkan sebesar 0,534 dalam kategori cukup kuat.<sup>70</sup> Penelitian Atika Wulandari Suharno Putri memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang pemanfaatan/penggunaan media internet terhadap hasil belajar. Perbedaan nya terdapat pada hasil belajar siswa yang mana Atika Wulandari Suharno Putri meneliti hasil belajar Ekonomi siswa SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan, sedangkan penulis meneliti hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Tambang.

<sup>70</sup> Atika Wulandari Suharno Putri, "Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan", *Skripsi* ( Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Suska Riau, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mar'atussaliha (2019) Judul penelitian nya adalah Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas VI Sdn 11/32 Pulau Balang Caddi Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep. Dari hasil perhitungan rata-rata pemanfaatan media internet murid diketahui nilainya sebesar 41,53, hal ini berarti pemanfaatan media internet murid termasuk dalam kategori sangat kurang. Sedangkan perhitungan rata-rata motivasi belajar murid kelas VI nilainya sebesar 38,65. Hal ini berarti motivasi belajar murid kelas VI termasuk dalam kategori sangat kurang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel (X) pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar murid kelas VI SDN 11/32 Pulau Balang Caddi Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep. Ini menunjukkan ada korelasi yang erat antara kedua variabel yang dikorelasikan, yakni semakin tinggi atau banyak waktu yang digunakan untuk memanfaatkan internet sebagai sumber belajar maka murid akan semakin termotivasi untuk belajar, namun tetap dalam pengawasan guru dan orangtua murid.<sup>71</sup> Penelitian Mar'atussaliha memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang pemanfaatan/penggunaan media internet. Perbedaannya antara penelitian ini, Mar'atussaliha lebih berfokus kepada Motivasi Belajar Murid Kelas VI Sdn 11/32 Pulau Balang Caddi Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep, sedangkan penulis berfokus pada Hasil

<sup>71</sup> Mar'atussaliha, "Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas VI Sdn 11/32 Pulau Balang Caddi Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep", *Skripsi* (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Tambang.

5. Riri Wahyuni Rahayu (2022) Judul penelitiannya Pengaruh Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS Di Sma Negeri 6 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini diperoleh hasil belajar pada materi dinamika penduduk pembelajaran dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar ada berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata Setelah pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti Ha diterima Ho ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dari kelas eksperimen kelas dan kontrol.<sup>72</sup> Penelitian Riri Wahyuni Rahayu memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang pemanfaatan/penggunaan media internet. Perbedaannya antara penelitian ini, Riri Wahyuni Rahayu lebih berfokus kepada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS Di Sma Negeri 6 Pekanbaru, sedangkan penulis berfokus pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Tambang.

<sup>72</sup> Rini Wahyuni Rahayu, "Pengaruh Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS Di Sma Negeri 6 Pekanbaru", *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2022).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran rinci dari suatu variabel yang abstrak menjadi definisi yang lebih konkret, jelas dan terukur. Dalam konteks penelitian, konsep operasional digunakan untuk menjelaskan bagaimana suatu konsep akan diukur atau diamati, sehingga dapat digunakan untuk pengumpulan data. Dari penelitian ini, penulis merumuskan indikator-indikator yang kemudian dijelaskan lebih lanjut dalam instrumen penelitian.

Variabel yang akan diukur adalah Pemanfaatan Internet (variabel x) dan Hasil Belajar (variabel y).

Adapun indikator variabel “x” dan variabel “y” adalah sebagai berikut:

1. Indikator Pemanfaatan Internet
  - a. *Browsing* (menjelajah dunia maya)
    - 1) Siswa memanfaatkan jaringan internet untuk memperluas pengetahuan mengenai materi pembelajaran.
  - b. *Searching* (pencarian sumber bahan belajar)
    - 1) Siswa mencari data yang diperlukan dalam pembelajaran dengan menggunakan mesin pencarian (*google*) melalui internet.
  - c. *Resourcing* (internet untuk sumber bahan belajar)
    - 1) Siswa membandingkan informasi dari minimal 2 sumber berbeda yang didapatkan dari internet untuk memastikan keakuratan data sebelum menggunakan dalam mengerjakan tugas.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. *Consulting dan Communicating* (konsultasi dan komunikasi)

- 1) siswa dapat berbagi informasi yang didapatkan dengan teman sejawat lewat berbagai aplikasi melalui jaringan internet, misalnya grup *Whatsapp*

#### 2. Indikator Hasil Belajar

Merujuk pada teori yang penulis kutip dari Benyamin Bloom mengenai klasifikasi hasil belajar domain kognitif yang terbagi menjadi beberapa tingkatan dan telah penulis rumuskan indikatornya sebagai berikut:

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa :

- a. Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- b. Perubahan atau pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.<sup>73</sup>

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar, masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana hasil belajar yang telah dicapai. Sehubung dengan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu :<sup>74</sup>

<sup>73</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Op.Cit*, h. 10

<sup>74</sup> Sugihartono.dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2013), h. 130.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Istimewa / maksimal: apabila seluruh seluruh pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai 100% oleh siswa.
- b. Baik sekali / optimal: apabila sebagian besar (76% sampai 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- c. Baik / minimal: adalah bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% sampai 75%) saja yang dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang : apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa.

Berdasarkan indikator tersebut, untuk mengukur kemampuan kognitif maka siswa akan diberikan soal *test* pada materi Berfoya-foya, Riya', dan Sum'ah yang akan penulis cantumkan pada lampiran lembar skripsi ini.

## **D. Asumsi dan Hipotesis**

### **1. Asumsi**

- a. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Tambang.
- b. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Tambang dipengaruhi oleh berbagai faktor.
- c. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Tambang berbeda-beda.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi Hipotesis Alternatif (Ha) dan Hipotesis Nol (H0) sebagai berikut:

- a. Ha : Terdapat pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.
- b. H0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan, atau penelitian yang melibatkan diri pada perhitungan, angka-angka atau kuantitas.<sup>75</sup> Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari “sesuatu” yang dikenakan oleh subjek yang diteliti. Dengan kata lain, penelitian eksperimen mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat.<sup>76</sup>

Penelitian eksperimen sangat memungkinkan peneliti sedini mungkin untuk mengontrol variabel bebas dan variabel lain, sehingga tingkat kepastian jawaban hasil penelitian jauh lebih terkontrol dibandingkan dengan penelitian *ex-post facto*, baik ditinjau dari segi validitas internal (*internal validity*) maupun validitas eksternal (*external validity*).<sup>77</sup> Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* atau eksperimen semu. Penelitian *quasi eksperiment* mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>78</sup>

<sup>75</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka Press UIN sunan Kalijaga, 2021), h. 128.

<sup>76</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016), h. 272.

<sup>77</sup> A. Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian* (Padang: UNP Press, 2017), h. 186.

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 114.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Desain Penelitian**

Desain penelitian adalah kerangka yang digunakan untuk mengatur pelaksanaan penelitian. Pada penelitian ini, desain yang dierapkan adalah *non-equivalent control group design*, yang melibatkan 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain ini serupa dengan desain *pretest-posttest control group design*, namun dalam penerapannya kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara acak.

Langkah ini dilakukan untuk memastikan kedua kelompok memiliki tingkat homogenitas yang serupa. Sebelum diberikan perlakuan, kedua kelompok menjalani *pretest* untuk mengukur kemampuan awal siswa terkait konsep yang diteliti, yaitu konsep *Riya'*, *Sum'ah*, dan *Berfoya-Foya*. Setelah itu, masing-masing kelompok diberikan perlakuan yang berbeda. Kelompok eksperimen diajarkan dengan memanfaatkan internet pada proses pembelajaran, sementara kelompok kontrol menggunakan media *powerpoint*.

Setelah perlakuan selesai, kedua kelompok menjalani *posttest* untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap konsep tersebut.

Gambaran mengenai desain penelitian dapat dilihat pada tabel III.1 berikut ini :

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
<b>Eksperimen</b>	$O_1$	$X_1$	$O_2$
<b>Kontrol</b>	$O_1$	$X_2$	$O_2$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- $O_1$  : Tes awal (*pretest*) untuk kelas eksperimen dan kontrol  
 $O_2$  : Tes akhir (*posttest*) untuk kelas eksperimen dan kontrol  
 $X_1$  : Perlakuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan memanfaatkan internet  
 $X_2$  : Perlakuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *powerpoint*

**C. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 22 November 2024 sampai 22 Februari 2025. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Tambang Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Sungai Pinang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

**D. Subjek dan Objek**

Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang, sementara yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

**E. Populasi dan Sampel****1. Populasi**

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>79</sup> Populasi merupakan keseluruhan objek/subjek

---

<sup>79</sup> *Ibid.*, h. 142

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X 1 sampai X 6 SMA Negeri 1 Tambang.

**Tabel III. 2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Siswa	Siswi	Populasi
1	X 1	12	15	27
2	X 2	20	12	32
3	X 3	16	16	32
4	X 4	17	15	32
5	X 5	16	18	34
6	X 6	20	12	32
<b>Jumlah</b>		101	88	189

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang menjadi subjek penelitian. Dalam penetapan/pengambilan sampel dari populasi mempunyai aturan sampel agar mewakili terhadap populasinya. Penulis mengambil sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>80</sup> Penulis mengambil 2 kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kriteria yang penulis inginkan adalah kelas yang memiliki nilai rata-rata ulangan harian terendah dari seluruh kelas X. Maka didapatkanlah kelas X 4 dan X 6.

**Tabel III. 3**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah populasi
1	X 4	32
2	X 6	32
<b>Jumlah</b>		64

<sup>80</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu berpradigma Islami* (Pekanbaru: Suska Pers, 2021), h. 45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

**1. Test**

*Test* ini bertujuan untuk memperoleh data tingkat hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Tambang. *Test* yang digunakan berupa *test* objektif dalam bentuk pilihan ganda dengan lima opsi jawaban.

**2. Angket**

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan mengajukan *serangkaian* pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.<sup>81</sup> Angket ini digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan internet dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Angket ini disusun menggunakan skala likert dengan 5 pilihan, yakni : sangat tidak setuju, tidak setuju, ragu-ragu, setuju, dan sangat setuju dengan nilai yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 4**  
**Angket Skala Likert**

Alternatif pilihan	Skor pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Tidak Setuju	1	5
Tidak Setuju	3	4
Ragu-ragu	3	3
Setuju	4	2
Sangat Setuju	5	1

<sup>81</sup> *Ibid.*, h. 143

## © **G. Teknik Analisis Data**

### **1. Analisis Data Deskriptif**

Analisis data deskriptif adalah proses statistik yang meliputi pengumpulan, penyusunan, pengelolaan, penyajian, dan analisis data untuk memberikan gambaran mengenai suatu fenomena, peristiwa, atau kondisi tertentu.<sup>82</sup> Analisis ini bertujuan untuk menggambarkan data secara objektif sesuai dengan apa yang diperoleh dari responden. Variabel-variabel yang dianalisis secara deskriptif mencakup semua variabel penelitian, dengan perhitungan seperti presentase, standar deviasi, median, modus, koefisien, dan varians, khususnya untuk mengukur hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **2. Uji Prasyarat Analisis Data Test**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan penulis adalah uji *Kolmogorov-Semimov (K-S Test)* dengan bantuan aplikasi SPSS dengan taraf signifikansi = 0,05. Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data terdistribusi normal, jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data tidak terdistribusi normal.<sup>83</sup>

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan apabila sebuah uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian terdistribusi normal. Maka

<sup>82</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 77.

<sup>83</sup> Duwi Priyatno, *SPSS Handbook* (Yogyakarta: Mediakom, 2019), h. 39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas dari data penelitian ini.

Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah data yang diteliti mempunya variasi yang homogen atau tidak homogen. Jika  $\text{sig} < 0,05$  berarti data bersifat tidak homogen, jika  $\text{sig} > 0,05$  berarti data bersifat homogen.

### 3. Uji N-Gain

Uji *N-Gain* digunakan untuk mengukur efektivitas suatu intrevensi, seperti pembelajaran, pelatihan, atau perlakuan lainnya. Nilai *N-Gain* menunjukkan seberapa besar peningkatan hasil *pretest* ke *posttest* dibandingkan dengan peningkatan maksimal yang mungkin terjadi.

Jika hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan kemampuan yang setara, maka pengaruh terhadap hasil belajar siswa dianalisis menggunakan uji rata-rata pada data *posttest*. Namun, jika hasil *pretest* dan *posttest* antara kedua kelas menunjukkan perbedaan kemampuan, maka pengaruh hasil belajar siswa dianalisis menggunakan uji rata-rata nilai *Gain* yang telah dinormalisasi atau *N-Gain (normalized gain)*. Nilai *N-Gain* dihitung dengan rumus sebagai berikut<sup>84</sup> :

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pretest}}$$

<sup>84</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 120.

**Tabel III. 5**  
**Kategori N-Gain**

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

#### 4. Analisis Data Test

##### a. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan untuk menganalisis data hipotesis dipenelitian ini adalah dengan menggunakan *Test “t”* karena data yang didapatkan terdistribusi normal dan bersifat homogen. Jika data terdistribusi tidak normal dan bersifat tidak homogen maka untuk pengujian langsung menggunakan uji nonparametrik, dengan menggunakan uji *man whitney u*.

- 1) Jika data terdistribusi normal dan homogen akan menggunakan rumus *Test “t”* yaitu :

$$t_{hit} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{Sx}{N-1}\right) + \left(\frac{Sy}{N-1}\right)}}$$

Keterangan :

- M<sub>x</sub> : Mean variabel X  
 M<sub>y</sub> : Mean variabel Y  
 S<sub>Dx</sub> : Standar deviasi variabel X  
 S<sub>Dy</sub> : Standar deviasi Y  
 N : Jumlah sampel

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika data tidak terdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan *Test "t"* yaitu :

$$t^1 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_2^1}{N^1} \frac{s_2^2}{N^2}}}$$

Keterangan :

- $\bar{x}_1$  : Mean kelas eksperimen  
 $\bar{x}_2$  : Mean kelas kontrol  
 $s_2^1$  : Variasi kelas eksperimen  
 $s_2^2$  : Variasi kelas kontrol  
 $N^1$  : Sampel keals eksperimen  
 $N^2$  : Sampel kelas kontrol

- 3) Jika data tidak terdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *man whitney u*, yaitu :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_1 \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

- $U_1$  : Jumlah peringkat 1  
 $U_2$  : Jumlah peringkat 2  
 $R_1$  : Jumlah rangking pada  $R_1$   
 $R_2$  : Jumlah rangking pada  $R_2$

## 5. Analisis Data Non *Test* (Angket)

Dalam Penelitian ini, analisis data angket menggunakan teknik analisis data deskriptif. Pernyataan dalam angket terbagi menjadi 2, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Menganalisis data angket menggunakan skala likert dengan gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dilakukan dengan cara memberikan skor pada setiap jawaban. Kategori pemberian skor dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 6**  
**Skor Angket Siswa**

<b>Pernyataan Positif</b>		<b>Pernyataan Negatif</b>	
<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Cukup (C)	3	Cukup (C)	3
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1

Selanjutnya data dari angket diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah individu

Presentase nilai angket yang sudah didapatkan, kemudian dikonvensi kedalam nilai kualitatif sesuai dengan tabel dibawah ini<sup>85</sup> :

**Tabel III. 7**  
**Kategori angket Siswa**

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Kategori</b>
<b>0-20%</b>	Sangat kurang
<b>21-40%</b>	Kurang
<b>41-60%</b>	Cukup
<b>61-80%</b>	Baik
<b>81-100%</b>	Baik sekali

<sup>85</sup> Piet A. Sahertian, *Prinsip Dan Teknik Supervisi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 56.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **H. Instrumen Penelitian**

### **1. Kisi-kisi Instrumen *Test***

Instrumen penelitian adalah perangkat yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data. Kualitas data yang diperoleh sangat dipengaruhi oleh kualitas instrumen yang digunakan. Umumnya, keberhasilan sebuah penelitian tergantung pada penggunaan instrumen yang tepat. Dengan demikian, instrumen penelitian merupakan alat yang dirancang untuk mengukur fenomena yang telah didefinisikan secara spesifik, yang dalam hal ini disebut sebagai variabel penelitian. Pengembangan instrumen dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu :

- a. Merumuskan indikator dari variabel penelitian.
- b. Menyusun kerangka kisi-kisi instrumen.
- c. Melaksanakan uji coba terhadap instrumen.
- d. Menguji validitas serta reliabilitas instrumen.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah *Test* untuk memperoleh hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Tambang. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut :

**Tabel III. 8**  
**Kisi-kisi Instrumen Test**

No	Ranah	Indikator	Butir Soal
1	Ranah Kognitif 1. Mengingat 2. Memahami 3. Menerapkan	1.1 Siswa mampu mengingat pengertian berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 1.2 Siswa mampu mengingat dalil al-qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 1.3 Siswa mampu mengingat dampak negatif berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 1.4 Siswa mampu mengingat cara menghindari perilaku berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> .  2.1 Siswa mampu memahami pengertian berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 2.2 Siswa mampu memahami dalil al-qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 2.3 Siswa mampu memahami dampak negatif berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 2.4 Siswa mampu memahami cara menghindari perilaku berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> .  3.1 Siswa mampu membiasakan diri untuk tidak berbuat berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 3.2 Siswa mampu melaksanakan perintah allah untuk menjauhi perbuatan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 3.3 Siswa mampu mengaplikasikan cara menghindari perilaku berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> dalam kehidupan sehari-hari.	1,2,3,4     5,6,7,8,9     9,10,11,12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Ranah	Indikator	Butir Soal
	4. Menganalisis	4.1 Siswa mampu menganalisis perbedaan berfoya-foya, <i>riy'a</i> , dan <i>sum'ah</i> 4.2 Siswa mampu menganalisis dalil al-qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 4.3 Siswa mampu menganalisis dampak negatif berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> . 4.4 Siswa mampu menyimpulkan pengertian berfoya-foya, <i>riya'</i> , dan <i>sum'ah</i> .	13,14,15,16
	5. Mengevaluasi	5.1 Siswa mampu menilai perbuatan berfoya-foya, <i>riy'a</i> , dan <i>sum'ah</i> . 5.2 Siswa mampu membandingkan perbuatan berfoya-foya, <i>riy'a</i> , dan <i>sum'ah</i> dengan perbuatan terpuji.	17,18,19,20
	6. Menciptakan	6.1 Siswa mampu mengembangkan sikap terpuji yang ada didalam dirinya 6.2 Siswa mampu mengklasifikasikan sifat terpuji dan tercela	21,22,23,24

2. Kisi-kisi Instrumen Angket

**Tabel III. 9**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket**

No	Indikator Angket	Pemanfaatan Internet		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	<i>Browsing</i>	4,5	1,2	4
2	<i>Searching</i>	3,6	8,14,15	5
3	<i>Resourcing</i>	10,12,7	13,16	5
4	<i>Consulting dan Communicating</i>	11	9	2
<b>Jumlah Soal</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Uji Validitas**

Validitas sebuah instrumen mencerminkan kemampuan alat ukur dalam mengukur dengan tepat apa yang seharusnya diukur atau tingkat keabsahannya. Semakin sesuai alat ukur yang digunakan, semakin tinggi pula keabsahan atau validitasnya.<sup>86</sup> Oleh karena itu, validitas sebuah instrumen berarti sejauh mana alat tersebut relevan dan sesuai dengan tujuan pengukuran. Sebuah instrumen dianggap valid jika hasilnya sejalan dengan kriteria yang telah ditentukan, yaitu menunjukkan keselarasan antara hasil pengukuran dan tujuan yang ingin dicapai. Untuk mengukur validitas instrument dan angket dalam penelitian ini dapat menggunakan aplikasi SPSS, dengan rumus *Product moment* sebagai berikut<sup>87</sup> :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- N : *Number of cases.*  
 $\Sigma X$  : Jumlah skor X.  
 $\Sigma Y$  : Jumlah skor Y.  
 $\Sigma XY$  : Jumlah skor XY.

Harga r yang diperoleh dikonsultasikan dengan r tabel *product moment* dengan taraf signifikan 5%. jika harga r hitung > r tabel, maka instrumen bersifat valid. klasifikasi validitas soal adalah sebagai berikut<sup>88</sup> :

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>86</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2017), h. 77.

<sup>87</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018), h. 85.

<sup>88</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 75.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 10**  
**Interpretasi koefisien korelasi nilai r**

Interval koefisien Korelasi	Tingkat hubungan
$0,800 < r_{xy} \leq 1,000$	Sangat tinggi
$0,600 < r_{xy} \leq 0,800$	Tinggi
$0,400 < r_{xy} \leq 0,600$	Cukup
$0,200 < r_{xy} \leq 0,400$	Rendah
$0,000 < r_{xy} \leq 0,200$	Sangat rendah

**4. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai pengumpulan data dan apabila digunakan akan memberikan hasil yang tetap meskipun digunakan berulang kali. Untuk menghitung reliabilitas digunakan metode *alphacronbach*. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{\sum S_i^2}{S_{t^2}} \right)$$

Keterangan :

- $r_{11}$  : Koefisien reliabilitas  
 $S_i$  : Standart deviasi butir ke- $i$   
 $S_t$  : Standart deviasi skor total  
 $k$  : Jumlah item

**5. Daya Pembeda**

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut :

$$D = \frac{BA - BB}{JA - JB}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- BA : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar  
 BB : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar  
 JA : Jumlah peserta kelompok atas  
 JB : Jumlah peserta kelompok bawah  
 D : Angka indeks deskriminasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan tabel dibawah ini<sup>89</sup>:

**Tabel III. 11**  
**Kriteria daya pembeda soal**

Kriteria daya pembeda	Interprestasi
<b>DP <math>\leq</math> 0.000 / Minus</b>	Sangat buruk
<b>0.00 – 0.20</b>	Buruk
<b>0.20 – 0.40</b>	Cukup
<b>0.40 – 0.70</b>	Baik
<b>0.70 – 1.00</b>	Sangat baik

#### 6. Tingkat Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah soal yang memiliki tingkat kesulitan yang seimbang, tidak terlalu mudah maupun terlalu sulit. Soal yang terlalu mudah cenderung tidak mendorong siswa untuk meningkatkan usaha dalam menyelesaiannya. Sebaliknya, soal yang terlalu sulit dapat membuat siswa merasa putus asa dan kehilangan motivasi untuk mencoba karena dianggap berada diluar kemampuan mereka.<sup>90</sup> Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal sebagai berikut :

<sup>89</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 210.

<sup>90</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{\Sigma B}{N}$$

Keterangan :

- P : Indeks kesukaran  
 $\Sigma B$  : Jumlah peserta tes yang menjawab benar.  
 N : Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III. 12**  
**Kategori Indeks Kesukaran**

<b>Rentang nilai P</b>	<b>Kategori</b>
<b>0,00 <math>\leq</math> P &lt; 0,30</b>	Sukar
<b>0,30 <math>\leq</math> P &lt; 0,70</b>	Sedang
<b>0,70 <math>\leq</math> P &lt; 1,00</b>	Mudah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil uji *Test* “*t*” diperoleh nilai  $t$  hitung  $4,677 > 2,000$  *t* tabel dan nilai signifikansi  $0,000$  lebih kecil dari nilai  $\alpha$   $0,05$  (nilai *sig* < nilai  $\alpha$ ), maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan pula bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar  $79,56$  dan pada kelas kontrol sebesar  $70,97$ . Ini berarti rata-rata hasil belajar yang terjadi pada kelas eksperimen menunjukkan lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar kelas kontrol.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

##### 1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah, termasuk guru dan staf lainnya, disarankan untuk memanfaatkan berbagai media alternatif yang efektif guna meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan tidak hanya terpaku pada materi yang terdapat dalam buku paket.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan mampu memahami dan menguasai materi melalui media pembelajaran yang diterapkan. Selain itu, siswa juga perlu menjaga motivasi belajar yang positif serta berupaya untuk meningkatkan semangat belajarnya. Dengan demikian, selain memahami materi yang diajarkan, pencapaian hasil belajar siswa juga dapat meningkat secara signifikan.

**3. Bagi Penulis**

Penulis lain dapat mengembangkan penilitian serupa dengan berbagai perbaikan, khususnya dalam menerapkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar pada pelajaran lainnya, tidak hanya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian tersebut dapat mempertimbangkan aspek-aspek relawan lainnya untuk menghasilkan temuan yang lebih optimal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abdullah, Ramli. 2017. "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar." *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol.XII, no. No.2.
- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press UIN sunan Kalijaga.
- Al-Amri, Ubaid Salim. 2023. *Dahsyatnya Ikhlas, Bahayanya Riya'*. Bekasi: Daarul Haq.
- Andirja, Firanda. 2022. *Melawan Riya' Dan Ujub*. Jakarta: Firanda Library.
- Arief S, Sadiman. 2018. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- . 2019. *Teknologi Pendidikan Dan Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . *Manajemen Penelitian*. 2016. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asrul. *Evaluasi Pembelajaran*. 2018. Bandung: Citapustaka Media.
- Bambang, Warsita. 2018. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basit, Abdul. 2022. "Riya' Dan Sum'ah Dalam Perspektif Islam." *Jurnal Ilmu Keislaman* Vol.8, no. No.2.
- Clark, D. David. 2018. *Designing an Internet: Concepts and Principles* . Cambridge: The MIT Press.
- Dahar, Ratna Wilis. 2021. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu berpradigma Islami*. Pekanbaru: Suska Pers.
- Daryanto. 2010. *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Rama Widya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dimyati dan Mudjiono. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duryanto. 2016. *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Rama Widya.
- Enny Nurcahyawati. 2022. *Evaluasi Pembelajaran Di Era Digital 5.0*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Fajri, Em Zul, and Ratu Aprilia Sanja. 2013. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Dipa Publiser.
- Fuad, Ahmad. 2021. "Hidup Sederhana Dalam Islam Sebagai Antitesis Perilaku Boros." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.10, no. No.3.
- H. Abd, Hafid. 2020. "Sumber Dan Media Pembelajaran." *Jurnal Sulesana* Vol.6, no. No.2.
- Hamalik, Oemar. 2019. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, and Nina Lamatenggo. 2019. *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2018. *Analisis Item Instrumen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- . 2018. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Heinich, Robert, Michael Molenda, James Russel, and Sharon Smaldino. 2018. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hidayat, M. Iman, and Yusnidah. 2020. *Revolusi Pendidikan Tinggi Di Era Industri*. Yogyakarta: Deepublish.
- Jannah, Hikmah Arfatul, Sri Amelia R Laoh, Elisa Raup, Tesalonika Pangkey, Natasya Sumendah, and Febyola Mihkaella Monigir. 2024. "Internet Browsing." *Student Scientific Creativity Journal* Vol.2, no. No.6.
- Juliana, Ayu. 2022. "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sman 1 Tembilahan Kota." Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Kurikulum Merdeka: Konsep Dan Implementasi*. Jakarta: Kemendikbudristek.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. *Strategi Nasional Pendidikan Di Era Digital*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khairani, and Dkk. 2018. "Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin." *jurnal pendidikan geografi* Vol 1, no. No.1.
- Kotler, Philip. 2016. *Marketing 4.0 Bergerak Dari Tradisional Ke Digital*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ma'atussaliha. 2019. "Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas VI Sdn 11/32 Pulau Balang Caddi Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep." *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Mardalis. 2017. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Martiono. 2016. *Perencanaan Pembelajaran ( Pendekatan Praktis Merencanakan Pembelajaran Dan Pembelajaran Tematik Berdasarkan KTSP )*. Yogyakarta: Aswaja Pressido.
- Mohammad, Alfhatheh. 2021. "Pemanfaatan Instant Messenger Telegram Sebagai Alat Penyebaran Paham Radikal Di Indonesia." *Jurnal Studi Islam* Vol.18, no. No.1.
- Muhammad. 2020. *Sumber Belajar*. Jakarta: Sanabil Creative.
- Mulyasa, E. 2017. *Menjadi Guru Profesional: Meniptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muri Yusuf, A. 2017. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Parsa, I Made. 2017. *Evaluasi Proses & Hasil Belajar*. Kupang: CV. Rasi Terbit.
- Pebriana, Desi. 2017. "Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Terhadap Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal pendidikan jatisi* Vol 3, no. No 2.
- Priyatno, Duwi. 2019. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purbo, Onno. W. 2017. *Globalisasi, Teknologi Informasi, Dan Tantangan Pengembangan SDM*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Purwanto, Ngalim. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Rahayu, Rini Wahyuni. 2022. "Pengaruh Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS Di Sma Negeri 6 Pekanbaru." Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rahman, Arief Aulia. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Riduwan. 2017. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sahertian, Piet A. 2018. *Prinsip Dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sari, Septi Ratna. 2020. "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di MTs Sabillal Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur." Institut Agama Islam Negri Metro.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2018. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, Anas. 2017. *Pengantar Statistika Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono.dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno Putri, Atika Wulandari. 2020. "Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan , Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Suska Riau,"
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supardi. 2018. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Supriadi. 2018. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran." *lantanida jurnal* Vol.3, no. No.2.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Taufik, Ahmad, and Nurwastuti Setyowati. 2021. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X SMA/SMK*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Thaimiyah, Ibn. 2018. *Mengenal Penyakit Hati Dan Obatnya*. Bekasi: Daarul Haq.
- Thoha, M, and S Priatna. 2021. *Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Banten: Media Madani.
- W.J.S, Poerwadarminta. 2018. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT.Balai Pustaka.
- Wahab, Rohmalina. 2020. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Widodo, Hendro. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Uad Press.
- Yamin, Martinis. 2019. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Gaung Persada Press.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

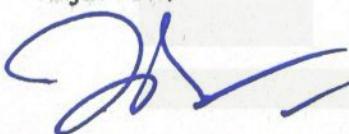
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# SURAT

UIN SUSKA RIAU

© *Lampiran 1 Lembar Disposisi*

**LEMBAR DISPOSISI**

		INDEX BERKAS KODE :
HAL JUJU ASAL Su aka	• Pengajuan Sinopsis	
	TANGGAL : <u>21 Maret 2024</u> ASAL : <u>Nur Annisa Julia</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <i>HERLINEI PUSPIKA SARI, M.Pd.I</i>	DITERUSKAN KEPADA:  2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	DITERUSKAN KEPADA:  2. Wakil Dekan I	
Pekanbaru, <u>1-4-2024</u>  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© *Lak cipta milik UIN Suska Riau*

**Lampiran 2 Lembar SK Pembimbing**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: [eftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7351/2024

Pekanbaru, 22 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Herlini Puspika Sari, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ANNISA JULIA

NIM : 12110124724

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil  
Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP I Tembilahan Hulu

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Zarkash, M.Ag.  
NIP. 19721017|199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lak cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Nur Annisa Julia
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110124724
Hari/Tanggal Ujian	:	Rabu, 10 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	:	Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP 3 Tembilahan Hulu
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I	<i>27/24</i> <i>Afrida</i>	
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag.	PENGUJI II		<i>Gusma Afriani</i> 2-10-2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zarkashah, M.Ag.  
NIP. 19790307 199703 1 004

Pekanbaru, 02 Oktober 2024  
Peserta Ujian Proposal

Nur Annisa Julia  
NIM. 12110124724

© *Lampiran 4 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© *Lak cipta milik UIN Suska Riau*

UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |   |                                      |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : | Skripsi                              |
| a. Seminar usul Penelitian      | : |                                      |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |                                      |
| 2. Nama Pembimbing              | : | Herlini Puspika Sari, S.S., M. Pd.I. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : | 19850526 202012 2 007                |
| 3. Nama Mahasiswa               | : | Nur Annisa Julia                     |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : | 12110124724                          |
| 5. Kegiatan                     | : | Bimbingan Skripsi                    |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 Desember 2024	Acc Instrumen Penelitian		
2.	20 Januari 2025	Revisi penulisan Bab IV		
3.	23 Januari 2025	Revisi BAB V		
4.	24 Januari 2025	Revisi penulisan dan daftar pustaka		
5.	25 Januari 2025	Acc Munawwah		

Pekanbaru, 25 Januari 2025  
Pembimbing,

Herlini Puspika Sari, S.S., M. Pd.I.  
NIP. 19850526 202012 2 007



UIN SUSKA RIAU

©

## Lampiran 5 Surat Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uineuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22298/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 14 Oktober 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Tambang  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nur Annisa Julia
NIM	: 12110124724
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© *Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset*



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462  
Website [www.smansatutambang.sch.id](http://www.smansatutambang.sch.id), Email [smansatutambang@gmail.com](mailto:smansatutambang@gmail.com)  
NPSN 10400371, Twit/ IG @sman1tambang  
Akreditasi A



**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/X/2024/306

Berdasarkan surat Dekan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22298/2024, tanggal 14 Oktober 2024.  
Maka Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: NUR ANNISA JULIA
Nomor Mahasiswa/NIM	: 12110124724
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 25 Oktober 2024

An. Kepala Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

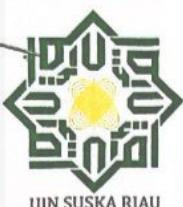
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

### Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23990/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 22 November 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nur Annisa Julia
NIM	:	12110124724
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Tambang

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 November 2024 s.d 22 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© *Lampiran 8 Surat Rekomendasi DPMPTSP*

*Lampiran 8 Surat Rekomendasi DPMPTSP*

*State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Lampiran 8 Surat Rekomendasi DPMPTSP*



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70586  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23990/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 22 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

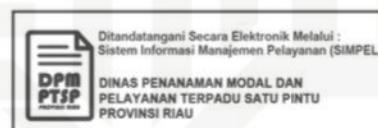
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | NUR ANNISA JULIA   |
| 2. NIM / KTP         | : | 121101247240   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 TAMBANG KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 6 Desember 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

©

### Lampiran 9 Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 DEC 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 20150  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth.Kepala SMA Negeri 1 Tambang

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Peranaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70586 Tanggal 6 Desember 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NUR ANNISA JULIA
NIM/KTP	: 12110124724
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462  
Website [www.smansatutambang.sch.id](http://www.smansatutambang.sch.id). Email [gmansatutambang@gmail.com](mailto:gmansatutambang@gmail.com)  
NPSN 10400371, Twitt/ IG @sman1tambang  
Akkredilasi A



## **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**NOMOR : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/1/2025/022**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NUR ANNISA JULIA
Nomor Mahasiswa/NIM	: 12110124724
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S I
Alamat	: Perumahan Laura Land, Jalan Kubang Raya Blok E No. 6 Tarai Bangun Kec. Tambang Kab. Kampar

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 11 Desember s/d 11 Januari 2025, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul "**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TAMBANG!**"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.  
Pembina utama Muda/IV c  
NIP.:19690625 199403 1 011



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MODUL AJAR

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol****MODUL AJAR KELAS KONTROL****INFORMASI UMUM****I. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	:	Nur Annisa Julia
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA
<b>Fase / Kelas</b>	:	E - X (Sepuluh) 4
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	:	3 JP (45 x3)
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	2025

**II. KOMPETENSI AWAL**

Guru bisa berkomunikasi dan diskusi dengan guru mata pelajaran lain terkait materi menghindari perilaku berfoya-foya, riya', dan sum'ah. Hal ini akan semakin memperluas pemahaman guru atas materi bab ini.

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop.

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

Model pembelajaran ceramah dan *Team Games Tournament (TGT)*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui model pembelajaran ceramah, peserta didik dapat memahami pengertian, dalil, dampak negatif, cara menghindari dan contoh perilaku berfoya-foya, *riya'* dan *sum'ah*.
- Melalui model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)*, peserta didik dapat menganalisis pengertian, dalil, dampak negatif, cara menghindari dan contoh perilaku berfoya-foya, *riya'* dan *sum'ah*.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Guru dapat menghubungkan materi bab ini dengan materi bab sebelumnya, yakni cabang-cabang iman (*syu'abul iman*). Bukti dari keimanan seseorang dapat dilihat dari perilakunya sehari-hari. Kesempurnaan iman seseorang dapat diukur dari akhlak mulia yang ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik diminta menceritakan pengalaman hidupnya terkait perilaku berfoya-foya, *riya'* dan *sum'ah*. Kemudian guru bertanya tentang dampak negatif dari perilaku tercela tersebut dan bagaimana cara menghindarinya.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kegiatan awal, peserta didik mengamati gambar ilustrasi terkait materi, dan infografis. Tampilan menarik infografis akan menumbuhkan rasa ingin tahu dan memotivasi untuk mempelajari materi pelajaran.
  - Gambar 3.1 merupakan perilaku orang yang hidup foya-foya dan berlebihan dalam menggunakan harta
  - Gambar 3.2 merupakan perilaku *riya'* atas harta yang dimiliki.
  - Gambar 3.3 merupakan perilaku orang *takabbur* atas harta yang dimiliki.
  - Gambar 3.4 perilaku orang *riya'* dan *sum'ah* dalam memamerkan pakaian, perhiasan dan hartanya
- Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta mencermati gambar terkait materi dan menuliskan komentar atau pesan moral yang terkandung dalam gambar tersebut (aktivitas 3.1).

## PERTEMUAN KE-1

## Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan mengecek kondisi kelas.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

## Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran *ceramah dan team games tournament* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan materi pengeretian dan dalil Al-Qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, riya' dan sum'ah melalui ppt yang ditampilkan didepan kelas
- Guru melibatkan siswa dalam pemberian materi tersebut
- Guru menunjukkan relavansi materi berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan kehidupan nyata
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai berfoya-foya, riya' dan sum'ah
- Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan benar
- Guru memastikan seluruh siswa memahami materi yang diajarkan
- Guru menjelaskan sistematika permainan yang akan dilaksanakan
- Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok secara acak
- Siswa secara cepat dan bergantian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan
- Kelompok tercepat dan tepat menjawab serangkaian pertanyaan itulah pemenangnya.

## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERTEMUAN KE-2****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan mengecek kondisi kelas.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

Langkah-langkah model pembelajaran *ceramah dan team games tournament* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan materi dampak berfoya-foya, riya' dan sum'ah melalui ppt yang ditampilkan didepan kelas
- Guru melibatkan siswa dalam pemberian materi tersebut
- Guru menunjukkan relavansi materi berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan kehidupan nyata
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai berfoya-foya, riya' dan sum'ah
- Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan benar
- Guru memastikan seluruh siswa memahami materi yang diajarkan
- Guru menjelaskan sistematika permainan yang akan dilaksanakan
- Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok secara acak
- Siswa secara cepat dan bergantian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan
- Kelompok tercepat dan tepat menjawab serangkaian pertanyaan itulah pemenangnya.

**Kegiatan Penutup (10 MENIT)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERTEMUAN KE-3****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan mengecek kondisi kelas.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

Langkah-langkah model pembelajaran *ceramah dan team games tournament* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan materi cara menghindari berfoya-foya, riya' dan sum'ah melalui ppt yang ditampilkan didepan kelas
- Guru melibatkan siswa dalam pemberian materi tersebut
- Guru menunjukkan relavansi materi berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan kehidupan nyata
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai berfoya-foya, riya' dan sum'ah
- Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan benar
- Guru memastikan seluruh siswa memahami materi yang diajarkan
- Guru menjelaskan sistematika permainan yang akan dilaksanakan
- Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok secara acak
- Siswa secara cepat dan bergantian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan
- Kelompok tercepat dan tepat menjawab serangkaian pertanyaan itulah pemenangnya.

**Kegiatan Penutup (10 MENIT)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.



## VI. ASESMEN/PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap berupa observasi yang berasal dari catatan peserta didik tentang perilaku-perilaku yang pernah dilakukan untuk menghindari sifat berfoya-foya, *riya* 'dan *sum'ah*,
- Kemudian peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan, baik oleh guru, wali kelas maupun guru BK.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- Peserta didik membuat *quote* terkait materi "menghindari sifat berfoya-foya, *riya*', *sum'ah*". Kemudian mengunggah (*upload*) *quote* tersebut ke akun media sosial kalian. Kumpulkan mengumpulkan bukti-buktinya berupa tangkap layar (*screenshot*) sebagai bentuk laporan.

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

## VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Remedial/Perbaikan

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

### 2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.



©

**VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Kemukakan pendapat kalian terkait manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi di atas!				
Sangat bermanfaat	Bermanfaat	Cukup bermanfaat	Kurang bermanfaat	Sangat kurang bermanfaat
Alasannya:	.....	.....	.....	.....

Tambang, 22 November 2024

**Guru Mata Pelajaran****Mahasiswa Penelitian**

**Muhammad Azli, M. Pd. I**  
**NIP. 196909212006051001**

**Nur Annisa Julia**  
**NIM.12110124724**

© *Lak cipta milik UIN Suska Riau*  
**Lampiran 12 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen**

## MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

### INFORMASI UMUM

#### I. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	:	Nur Annisa Julia
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA
<b>Fase / Kelas</b>	:	E - X (Sepuluh) 6
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	:	3 JP (45 x3)
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	2025

#### II. KOMPETENSI AWAL

Guru bisa berkomunikasi dan diskusi dengan guru mata pelajaran lain terkait materi menghindari perilaku berfoya-foya, *riya'*, dan *sum'ah*. Hal ini akan semakin memperluas pemahaman guru atas materi bab ini.

#### III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

#### IV. SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya, media pembelajaran interaktif, jaringan internet, handphone

#### V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran ceramah dan *Team Games Tournament (TGT)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Guru dapat menghubungkan materi bab ini dengan materi bab sebelumnya, yakni cabang-cabang iman (*syu'abul iman*). Bukti dari keimanan seseorang dapat dilihat dari perilakunya sehari-hari. Kesempurnaan iman seseorang dapat diukur dari akhlak mulia yang ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik diminta menceritakan pengalaman hidupnya terkait perilaku berfoya-foya, *riya'* dan *sum'ah*. Kemudian guru bertanya tentang dampak negatif dari perilaku tercela tersebut dan bagaimana cara menghindarinya.

## III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kegiatan awal, peserta didik mengamati gambar ilustrasi terkait materi, dan infografis. Tampilan menarik infografis akan menumbuhkan rasa ingin tahu dan memotivasi untuk mempelajari materi pelajaran.
  - Gambar 3.1 merupakan perilaku orang yang hidup foya-foya dan berlebihan dalam menggunakan harta
  - Gambar 3.2 merupakan perilaku *riya'* atas harta yang dimiliki.
  - Gambar 3.3 merupakan perilaku orang *takabbur* atas harta yang dimiliki.
  - Gambar 3.4 perilaku orang *riya'* dan *sum'ah* dalam memamerkan pakaian, perhiasan dan hartanya
- Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta mencermati gambar terkait materi dan menuliskan komentar atau pesan moral yang terkandung dalam gambar tersebut (aktivitas 3.1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan mengecek kondisi kelas.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran *ceramah dan team games tournament* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan materi pengertian dan dalil Al-Qur'an yang melarang perbuatan berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan memanfaatkan internet dalam pembelajaran
- Guru melibatkan siswa dalam pemberian materi tersebut
- Guru menunjukkan relavansi materi berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan kehidupan nyata
- Guru menjelaskan tata cara memanfaatkan internet dalam pembelajaran
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakses internet dengan kegiatan *browsing, searching, resourcing, and consulting & communicating*
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai berfoya-foya, riya' dan sum'ah
- Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan benar
- Guru memastikan seluruh siswa memahami materi yang diajarkan
- Guru menjelaskan sistematika permainan yang akan dilaksanakan
- Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok secara acak
- Siswa secara cepat dan bergantian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan
- Kelompok tercepat dan tepat menjawab serangkaian pertanyaan itulah pemenangnya.

#### Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERTEMUAN KE-2****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan mengecek kondisi kelas.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

Langkah-langkah model pembelajaran *ceramah dan team games tournament* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan materi dampak negatif berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan memanfaatkan internet dalam pembelajaran
- Guru melibatkan siswa dalam pemberian materi tersebut
- Guru menunjukkan relavansi materi berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan kehidupan nyata
- Guru menjelaskan tata cara memanfaatkan internet dalam pembelajaran
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakses internet dengan kegiatan *browsing, searching, resourcing, and consulting & communicating*
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai berfoya-foya, riya' dan sum'ah
- Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan benar
- Guru memastikan seluruh siswa memahami materi yang diajarkan
- Guru menjelaskan sistematika permainan yang akan dilaksanakan
- Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok secara acak
- Siswa secara cepat dan bergantian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan
- Kelompok tercepat dan tepat menjawab serangkaian pertanyaan itulah pemenangnya.

**Kegiatan Penutup (10 MENIT)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERTEMUAN KE-3

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan mengecek kondisi kelas.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran *ceramah dan team games tournament* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan materi cara menghindari berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan memanfaatkan internet dalam pembelajaran
- Guru melibatkan siswa dalam pemberian materi tersebut
- Guru menunjukkan relavansi materi berfoya-foya, riya' dan sum'ah dengan kehidupan nyata
- Guru menjelaskan tata cara memanfaatkan internet dalam pembelajaran
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakses internet dengan kegiatan *browsing, searching, resourcing, and consulting & communicating*
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai berfoya-foya, riya' dan sum'ah
- Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan benar
- Guru memastikan seluruh siswa memahami materi yang diajarkan
- Guru menjelaskan sistematika permainan yang akan dilaksanakan
- Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok secara acak
- Siswa secara cepat dan bergantian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan
- Kelompok tercepat dan tepat menjawab serangkaian pertanyaan itulah pemenangnya.

### Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**V. ASESMEN/PENILAIAN****1. Penilaian Sikap**

- a. Penilaian sikap berupa observasi yang berasal dari catatan peserta didik tentang perilaku-perilaku yang pernah dilakukan untuk menghindari sifat berfoya-foya, *riya*' dan *sum'ah*,
- b. Kemudian peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.  
Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan, baik oleh guru, wali kelas maupun guru BK.

**2. Penilaian Pengetahuan**

Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- a) Peserta didik membuat *quote* terkait materi “menghindari sifat berfoya-foya, *riya*', *sum'ah*”. Kemudian mengunggah (*upload*) *quote* tersebut ke akun media sosial kalian. Kumpulkan mengumpulkan bukti-buktinya berupa tangkap layar (*screenshot*) sebagai bentuk laporan.

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

**VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL****1. Remedial/Perbaikan**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

**2. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Ha**  
**ma**  
**mik**  
**UIN** **Suska** **Riau**

**VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Kemukakan pendapat kalian terkait manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi di atas!				
Sangat bermanfaat	Bermanfaat	Cukup bermanfaat	Kurang bermanfaat	Sangat kurang bermanfaat
Alasannya:	..... ..... .....			

**Tambang, 22 November 2024**

**Guru Mata Pelajaran**

**Muhammad Azli, M. Pd. I**  
**NIP. 196909212006051001**

**Mahasiswa Penelitian**

**Nur Annisa Julia**  
**NIM.12110124724**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET DAN SOAL PENELITIAN HASIL BELAJAR SISWA

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siswa pada Materi Menjalani Hidup Penuh  
Manfaat Dengan Menghindari Berfoya-Foya, *Riya'* dan *Sum'ah*.

No	Ranah	Indikator	Butir Soal
1	Ranah Kognitif	<p>1. Mengingat</p> <p>1.1 Siswa mampu mengingat pengertian berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>1.2 Siswa mampu mengingat dalil al-qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>1.3 Siswa mampu mengingat dampak negatif berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>1.4 Siswa mampu mengingat cara menghindari perilaku berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>2. Memahami</p> <p>2.1 Siswa mampu memahami pengertian berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>2.2 Siswa mampu memahami dalil al-qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>2.3 Siswa mampu memahami dampak negatif berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami cara menghindari perilaku berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p>	1,2,3,4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p>3. Menerapkan</p> <p>3.1 Siswa mampu membiasakan diri untuk tidak berbuat berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>3.2 Siswa mampu melaksanakan perintah allah untuk menjauhi perbuatan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>3.3 Siswa mampu mengaplikasikan cara menghindari perilaku berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Menganalisis</p> <p>4.1 Siswa mampu menganalisis perbedaan berfoya-foya, <i>riy'a</i>, dan <i>sum'ah</i></p> <p>4.2 Siswa mampu menganalisis dalil al-qur'an yang menjelaskan larangan berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>4.3 Siswa mampu menganalisis dampak negatif berfoya-foya, <i>riya'</i> dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>4.4 Siswa mampu menyimpulkan pengertian berfoya-foya, <i>riya'</i>, dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>5. Mengevaluasi</p> <p>5.1 Siswa mampu menilai perbuatan berfoya-foya, <i>riy'a</i>, dan <i>sum'ah</i>.</p> <p>5.2 Siswa mampu membandingkan perbuatan berfoya-foya, <i>riy'a</i>, dan <i>sum'ah</i> dengan perbuatan terpuji.</p>	9,10,11,12 13,14,15, 16 17,18,19, 20
--	---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	6. Menciptakan	6.3 Siswa mampu mengembangkan sikap terpuji yang ada didalam dirinya 6.4 Siswa mampu mengklasifikasikan sifat terpuji dan tercela	21,22,23, 24
---------------------------------------	----------------	--	-----------------

**Lampiran 14 Soal Penelitian Hasil Belajar Siswa**
**SOAL PENELITIAN HASIL BELAJAR SISWA**
**A. Identitas**

Nama :  
 Kelas :  
 Sekolah asal :  
 Hari/Tanggal :

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Jawablah soal-soal berikut ini pada lembar soal masing-masing!
  2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!
  3. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar dengan memberikan tanda lingkaran (O) atau silang (x) pada huruf yang ada dilembar soal!
  4. Telitilah kembali jawabanmu, sebelum diserahkan kepada guru!
  5. Selamat mengerjakan.
1. Allah sangat tidak menyukai seseorang yang mempergunakan harta secara berlebihan. Mereka menghamburkan harta sia-sia dan melupakan hak-hak orang lain atas hartanya. Ia membelanjakan harta mmelewati batas kepatutanajaran agama islam, dan tidak ada nilai manfaatnya untuk kepentingan dunia maupun akhirat.
- Berdasarkan narasi tersebut, perilaku yang dimaksud adalah ...
- a. *Israf*
  - b. *Riya'*
  - c. *Sum'ah*
  - d. *Hasad*

*Takabur*

2. 'Riya' secara bahasa adalah menampakkan atau memperlihatkan. Secara istilah 'riya' adalah ....
- Melakukan ibadah dengan niat agar mendapat pahala dari Allah SWT.
  - Melakukan ibadah dengan niat agar mendapat puji dan penghargaan dari orang lain.**
  - Memberitahukan amal ibadah yang dilakukan kepada orang lain agar mendapat puji dan sanjungan.
  - Memberitahukan amal ibadah yang dilakukan kepada orang lain agar mendapat pahala.
  - Melakukan amal ibadah secara sembunyi-sembunyi agar Allah memberikan pahala.
3. *Sum'ah* secara bahasa adalah meperdengarkan. Secara istilah *Sum'ah* adalah ...
- Memberitahukan amal ibadah yang dilakukan kepada orang lain agar mendapat puji dan sanjungan.**
  - Melakukan amal ibadah secara sembunyi-sembunyi agar Allah memberikan pahala.
  - Melakukan ibadah dengan niat agar mendapat pahala dari Allah SWT.
  - Melakukan ibadah dengan niat agar mendapat puji dan penghargaan dari orang lain.
  - Memberitahukan amal ibadah yang dilakukan kepada orang lain agar mendapat pahala.
4. Dalil yang menjelaskan larangan perbuatan berfoya-foya terdapat dalam QS ...
- QS. Al-Furqan/25:67**
  - QS. Al-Bayyinah/98:2
  - QS. Al-Maidah/5:76
  - QS. Al-Baqarah/2:264
  - QS. Al-Fath/48:26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dalil yang menjelaskan larangan perbuatan *riya'* terdapat dalam Qs ...
  - a. Qs. Al-Fur'qan/25:67
  - b. Qs. Al-Bayyinah/98:2
  - c. Qs. Al-Maidah/5:76
  - d. Qs. Al-Baqarah/2:264**
  - e. Qs. Al-Fath/48:26
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1) Muncul rasa tidak puas atas amal yang telah dikerjakan.
  - 2) Muncul rasa gelisah saat melakukan amal kebaikan.
  - 3) Menyesal apabila amalnya tidak diperhatikan oleh orang lain.
  - 4) Meremehkan nikmat dari Allah SWT.
  - 5) Menghalangi keinginan berdoa kepada Allah SWT.

Manakah yang termasuk dampak negatif dari sifat *sum'ah* ...

  - a. 1,2,3**
  - b. 1,3,4
  - c. 1,3,5
  - d. 2,3,4
  - e. 3,4,5
7. Berikut ini merupakan dampak negatif dari perilaku berfoya-foya, kecuali ...
  - a. Berpotensi menimbulkan sifat kikir.
  - b. Menimbulkan sifat iri dan dengki.
  - c. Dapat memicu frustasi apabila hartanya habis.
  - d. Mata hatinya terkunci dari memperoleh hidayah dari Allah SWT.**
  - e. Terlena dengan kehidupan dunia hingga lalai dengan kehidupan akhirat.
8. Allah Swt sangat membenci sifat hidup berfoya-foya. Oleh karena itu seorang muslim harus menghindari sifat tersebut. Salah satu cara menghindari sifat berfoya-foya adalah membiasakan bersedekah dan membantu orang lain.  
Mengapa bisa demikian ...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Karena sedekah akan mempersepelet habisnya harta benda.
  - b. Karena amal kebaikan yang paling sulit dilakukan adalah sedekah.
  - c. Karena sedekah dapat membantu meratakan kesenjangan sosial.**
  - d. Karena tidak ada satu pun manusia yang dapat lepas dari takdir Allah SWT.
  - e. Karena sedekah akan menjadikan seseorang semakin terkenal.
9. Kebanyakan manusia sering melupakan nikmat yang diberikan oleh Allah SWT. Mereka beranggapan bahwa harta dan kedudukan yang diperoleh merupakan hasil kerja kerasnya. Anggapan seperti inilah yang memicu munculnya sifat *riya'*. Salah satu cara untuk menghindari perilaku *riya'* adalah
  - a. Memperhitungkan dampak ekonomi setiap amal kebaikan.
  - b. Melakukan amal kebaikan hanya karena Allah SWT.**
  - c. Memilih hari yang tepat untuk melakukan ibadah.
  - d. Mengajak teman dekat untuk suatu amal ibadah.
  - e. Mencatatnya dibuku catatan pribadi.
10. Harta benda yang dimiliki seseorang berpotensi menjerumuskannya kedalam jeraatan tipu daya setan. Padahal harta tersebut seharusnya digunakan sebagai sarana ibadah. Berikut ini merupakan contoh penggunaan harta yang benar, kecuali ...
  - a. Disedekahkan untuk fakir miskin
  - b. Digunakan untuk biaya sekolah.
  - c. Disimpan untuk tabungan hari tua.
  - d. Membeli barang mewah dan unik untuk disimpan.**
  - e. Memenuhi kebutuhan keluarga.
11. *Sum'ah* dan *riya'* memiliki kemiripan dalam pengertian nya. Namun kedua hal tersebut sangat berbeda, dibawah ini hal mendasar yang membedakan kedua perilaku tersebut, kecuali ...
  - a. *Riya'* berkaitan dengan niat
  - b. *Sum'ah* berkaitan dengan tindakan**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riya* ' berkaitan dengan puji
- Sum'ah* berkaitan dengan niat**
- Sum'ah* berkaitan dengan puji

12. Perhatikan Qs. Al-Baqarah/2:264 berikut ini!

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبَطِّلُوا صَدَقَاتِكُم بِالْمَنِ وَالْأَذْيَارِ كَمَنْذِي يُنْفِقُ مَالَهُ

رِئَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمَ الْآخِرِ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ صَفَوَانٍ عَلَيْهِ تُرَابٌ

فَأَصَابَهُ وَابْلُ فَتَرَكَهُ صَلَدًا لَا يَقْدِرُونَ عَلَى شَيْءٍ مِّمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ

لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَفِرِينَ



Ayat tersebut berisi pesan-pesan mulia bagi umat islam. diantara kandungan ayatnya adalah berisi larangan untuk ...

- Berbuat aniaya kepada orang lain.
- Tidak berlebih-lebihan (berfoya-foya).
- Memberitahukan amal kebaikan kepada orang lain.**
- Menginfakkan hartanya karena *ikhlas*'.
- Bersifat sombong dan membanggakan diri.

13. Perhatikan Qs. Al-Furqan/25:67 berikut ini!

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً

Ayat tersebut berisi pesan-pesan mulia bagi umat islam. diantara kandungan ayatnya adalah berisi larangan untuk ...

- Berbuat aniaya kepada orang lain.
- Tidak berlebih-lebihan (berfoya-foya).**
- Memberitahukan amal kebaikan kepada orang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
14. Mengapa *riya'* termasuk kedalam syirik Khafi (samar) ...
  - a. Karena *riya'* terjadi dalam bentuk perbuatan fisik yang dapat dilihat oleh orang lain.
  - b. Karena *riya'* berkaitan dengan niat dalam hati yang hanya diketahui oleh Allah SWT.**
  - c. Karena *riya'* hanya muncul pada saat melaksanakan ibadah bersama.
  - d. Karena *riya'* tidak berdampak pada nilai pahala amal ibadah.
  - e. Karena *riya'* hanya berkaitan dengan puji manusia.
15. Ahmad berniat untuk memberikan sebagian hartanya kepada orang yang membutuhkan. Namun disaat ahmad ingin melakukan hal tersebut, terbesit dihati ahmad untuk memberitahukan nya kepada sanak saudara. Tetapi pada hari dimana ahmad melakukan niat nya untuk bersedekah, ahmad tetap memberitahukan kepada sanak saudaranya. Dari uraian tersebut termasuk kedalam sifat apa perbuatan ahmad ...
  - a. *Riya'*
  - b. *Sum'ah*
  - c. Berfoya-foya
  - d. *Riya'* dan *Sum'ah***
  - e. *Hasad*
16. Secara kodrat alamiyah, manusia memang memiliki tabiat mencintai harta. Pada saat uang dan hartanya melimpah, perilakunya bisa berubah menjadi lebih konsumtif. Bagaimana caranya agar terhindar dari sifat konsumtif ...
  - a. Menentukan skala prioritas antara kebutuhan dan keinginan.**
  - b. Membiarkan hawa nafsu mengatur diri sendiri.
  - c. Membiasakan bersedekah untuk hal-hal yang tidak baik.
  - d. Membuat anggaran belanja ketika diperlukan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
17. Pernyataan dibawah ini yang berhubungan dengan perilaku menghindari sifat *riya'* dan *sum 'ah* adalah ...
- a. rara menyebarkan foto dan video dirinya sedang bersedekah kesosial media dengan tujuan untuk mendapatkan pujian dari orang lain.
  - b. agus sengaja beribadah dengan khusuk ketika ada orang lain ada yang menyaksikannya.
  - c. putri berusaha memperlihatkan ketaatan nya didepan umum untuk mendapatkan pengakuan dari orang lain bahwa ia wanita shalehah.
  - d. doni memberikan sedekah tanpa memberitahukan siapa pun dengan harapan tulus karena Allah SWT.**
  - e. dila menceritakan kebaikan yang ia lakukan kepada teman-temannya.
18. Dari sudut pandang psikologis, mengapa perilaku berfoya-foya sering kali hanya memberikan kebahagiaan sementara ...
- a. Karena konsumsi yang berlebihan dapat meningkatkan kepuasan jangka panjang.**
  - b. Karena perilaku tersebut biasanya dipicu oleh kebutuhan untuk memperoleh pengakuan dari orang lain.
  - c. Karena berfoya-foya dapat meningkatkan kebahagian dalam hubungan antar manusia.
  - d. Karna perilaku berfoya-foya dapat menenangkan fikiran.
  - e. Karena sifat manusia pada umumnya suka berlebih-lebihan.
19. Yang dimaksud dengan *riya'* khalish adalah ...
- a. melakukan ibadah hanya untuk mendapat pujian dari manusia semata.**
  - b. melakukan ibadah untuk mendapatkan pujian dari manusia dan Allah SWT.
  - c. melakukan ibadah untuk mendapatkan rasa tenang.
  - d. melakukan ibadah untuk mendapatkan pahala dari Allah SWT.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. melakuk an ibadah untuk mengisi waktu luang.
20. Manusia merupakan makhluk lemah dan penuh keterbatasan. Tak mungkin ia dapat menyelesaikan semua masalah tanpa bantuan pihak lain. Posisinya sebagai makhluk lemah mengharuskannya berdoa memohon pertolongan dari Allah SWT, termasuk memohon agar terhindar dari sifat *riya'* dan *sum'ah*. Berdasarkan narasi tersebut hikmah yang dapat diambil adalah ...
- Manusia selalu membutuhkan pertolongan Allah SWT.**
  - Sifat *riya'* dan *sum'ah* tidak mungkin bisa dihindari.
  - Kekuatan fisik manusia tidak akan mampu menghilangkan sifat tercela.
  - Keterbatasan manusia dikarenakan tidak menggunakan akalnya.
  - Doa dan pertolongan Allah SWT tidak terkait secara langsung.
21. Dibawah ini merupakan contoh *riya'* dalam perbuatan, kecuali ...
- Seseorang memperlihatkan badan yang kurus dan wajah pucat agar disangka sedang berpuasa menghabiskan waktu malam untuk sholat tahajjud.
  - Seseorang memakai baju muslim lengkap dengan surbannya agar disangka sebagai orang shaleh.
  - Seseorang memperlihatkan tanda hitam didahinya gar disangka sebagai ahli sujud.
  - Seseorang berkata bahwa ia ikhlas beribadah karena allah padahal didalam hatinya tidak demikian.**  
Seseorang menyampaikan ilmu agama dengan besar kepala agar dianggap pintar.
22. Perbuatan *riya'* dalam beribadah dapat dilihat dari adanya motivasi untuk mendapatkan pujian atau pengakuan dari orang lain. Berikut yang paling tepat menggambarkan dampak negatif dari perbuatan *riya'* adalah ...
- Meningkatkan kualitas ibadah karena diperhatikan orang lain.
  - Mengurangi pahala ibadah karena tidak ikhlas.**
  - Membuat orang lain termotivasi untuk beribadah dengan sungguh-sungguh.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Seorang muslim yang hanya melakukan amal ibadah dihadapan orang banyak dengan tujuan mendapatkan puji dan pengakuan, meskipun amal tersebut dilakukan dengan baik, bisa dikategorikan sebagai orang yang ...
- a. Ikhlas dalam beribadah.
  - b. Melakukan ibadah sesuai dengan sunnah.
  - c. Mengamalkan prinsip *riya'* dalam amalannya.**
  - d. Menjalankan ibadah karena takut kepada Allah SWT.
  - e. Hanya mencari puji dari manusia.
24. Andi melakukan sedekah dengan memamerkannya di media sosial agar mendapat banyak like dan komentar puji. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh Andi untuk memperbaiki niatnya ...
- a. menyembunyikan semua sedekah yang telah diberikannya.
  - b. menghentikan segala bentuk sedekah yang telah dipamerkan.
  - c. memperbaiki niat dengan hanya mengharap ridha Allah SWT dalam setiap amal perbuatan.**
  - d. mengajak orang lain untuk menirunya agar lebih banyak yang beramal.
  - e. menghapus semua postingannya tanpa memperbaiki niat.

**Lampiran 15 Tabulasi Hasil Pretest Kelas Kontrol**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	NAMA SISWA	SOAL PRETEST																								TOTAL	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Anindia Febilla	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
2	Ari Ramadhan	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	33
3	Arkan Pratama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12
4	Atika Septia Ningsih	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	8
5	Aura Jelita. H	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	25
6	Daffa Armando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	29
7	Deslia Putri Halawa	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12
8	Dinda Mardiah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8	33
9	Fahrizal Adi Rangga	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	29
10	Gina Hidayatul Aisy	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	33	
11	Hidayat Akbar. R	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	33	
12	Imran Prayoga	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
13	Irsyadur Rifqi	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
14	Ismiliannisa Putri	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	33	
15	Jessica Alivia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	16	
16	Jimie Instien Nasution	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16	
17	M. Adri Revaldo	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
18	M. Vicky Saputra	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	
19	Maylani Syahfitri	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
20	Muhammad Diego	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
21	Muhammad Fazil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	29	
22	Nur Andini	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	21	
23	Rafi Pratama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	25	
24	Rastika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	8	
25	Rendy Al-Vino	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	25	
26	Rion Saputra	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	25	
27	Risky Aditya	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	21	
28	Tiara Nanda Mukti	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	12	
29	Wahyu Riandani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	16	
30	Zaky Jamil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	
31	Zelfi Zuliandra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	21	
32	Zikri Umri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	12	

**Lampiran 16 Tabulasi Hasil Pretest Kelas Eksperimen**

NO	NAMA SISWA	SOAL PRETEST																								TOTAL	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Abdinilla	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	12
2	Ahmad Subaqi Isnaini	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	12
3	Amelia Zelianti	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	21
4	Amelia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	16
5	Amelia Adriyansyah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	21
6	Astri Okvi Zhabirah	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	21
7	Aswandi Hidayat	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
8	Bunga Ramadhani	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	29
9	Dellvan Putra Halawa	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	21
10	Dinda Rahmatika Falillah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	8	
11	Dirma Wantu Nduru	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	21	
12	Dwi Reski	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	33	
13	Fadlul Tri Oktara	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8	33
14	Farid Baihaqi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
15	Habib Hidayatullah	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	21	
16	Joya Amanda Saskia	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	21	
17	Khairunia Andini	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	21	
18	M. Alhafis	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	
19	Mhd. Adriyansyah	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	
20	Muhammad Arief Lubis	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	12	
21	Muhammad Fajri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	8	
22	Nhzala Vajriyah Ativia	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	29	
23	Nur Keyla Azzahra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	21	
24	Nuraini Jariyah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	12		
25	Raffi Hafsa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	16	
26	Rahma Aulia Savitri	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	
27	Reynalvi Agustian	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	
28	Riski Adytia	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	21	
29	Robby Darmawan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	21	
30	Sanjaya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	21	
31	Siti Aisyah	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	33	
32	Syaskia Rahmawati	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	21	

**Lampiran 17 Tabulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol**

NO	NAMA SISWA	SOAL POSTTEST																								TOTAL	NILAI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	Anindia Febilla	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	74		
2	Arir Ramadhan	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	17	70	
3	Arkan Pratama	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	67	
4	Atika Septia Ningsih	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	67	
5	Aura Jelita. H	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	17	70	
6	Daffa Armando	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	82	
7	Deslia Putri Halawa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	82	
8	Dinda Mardiah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	82	
9	Fahrizal Adi Rangga	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	70
10	Gina Hidayatul Aisy	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	90	
11	Hidayat Akbar. R	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	74	
12	Imran Prayoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	74	
13	Irsyadur Rifqi	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	67
14	Ismiliannisa Putri	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	62	
15	Jessica Alivia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	62	
16	Jimie Instien Nasution	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	67	
17	M. Adri Revaldo	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	62	
18	M. Vicky Saputra	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	74	
19	Maylani Syahfitri	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
20	Muhammad Diego	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	
21	Muhammad Fazil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	16	67	
22	Nur Andini	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	62	
23	Rafi Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	62		
24	Rastika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	82		
25	Rendy Al-Vino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	20	82	
26	Rion Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	74		
27	Risky Aditya	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	62	
28	Tiara Nanda Mukti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	62		
29	Wahyu Riandani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	18	74	
30	Zaky Jamil	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	16	67	
31	Zelfi Zuliandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	62	
32	Zikri Umri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17	70	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Lampiran 18 Tabulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen****Hak Cipta milik UIN Suska Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	NAMA SISWA	SOAL POSTTEST																								TOTAL	NILAI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	Abdinilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	90	
2	Ahmad Subaqi Isnaini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	90	
3	Amelia Zelianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	90	
4	Amelia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
5	Amelia Adriyansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
6	Astri Okvi Zhabirah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	82	
7	Aswandi Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	90	
8	Bunga Ramadhani	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
9	Dellvan Putra Halawa	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	70	
10	Dinda Rahmatika Falillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	17	70	
11	Dirma Wantu Nduru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	82	
12	Dwi Reski	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	82	
13	Fadlul Tri Oktara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
14	Farid Baihaqi	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
15	Habib Hidayatullah	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	74	
16	Joya Amanda Saskia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	18	74	
17	Khairunia Andini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	90
18	M. Alhafis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	18	74	
19	Mhd. Adriyansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	90	
20	Muhammad Arief Lubis	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	74	
21	Muhammad Fajri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	78	
22	Nhazla Vajriyah Ativia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	19	78	
23	Nur Keyla Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	78	
24	Nuraini Jariyah	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	74	
25	Raffi Hafsa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	82	
26	Rahma Aulia Savitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
27	Reynalvi Agustian	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	82	
28	Riski Adytia	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	74	
29	Robby Darmawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	74	
30	Sanjaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	16	67		
31	Siti Aysiah	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	
32	Syaskia Rahmawati	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	78	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 19 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	TOTAL		NILAI
		PRETEST	POSTTEST	
1	Anindia Febilla	8	74	
2	Ari Ramadhan	33	70	
3	Arkan Pratama	12	67	
4	Atika Septia Ningsih	8	67	
5	Aura Jelita. H	25	70	
6	Daffa Armando	29	82	
7	Deslia Putri Halawa	12	82	
8	Dinda Mardiah	33	82	
9	Fahrizal Adi Rangga	29	70	
10	Gina Hidayatul Aisy	33	90	
11	Hidayat Akbar. R	33	74	
12	Imran Prayoga	16	74	
13	Irsyadur Rifqi	16	67	
14	Ismiliannisa Putri	33	62	
15	Jessica Alivia	16	62	
16	Jimie Instien Nasutid	16	67	
17	M. Adri Revaldo	16	62	
18	M. Vicky Saputra	8	74	
19	Maylani Syahfitri	16	82	
20	Muhammad Diego	16	67	
21	Muhammad Fazil	29	67	
22	Nur Andini	21	62	
23	Rafi Pratama	25	62	
24	Rastika	8	82	
25	Rendy Al-Vino	25	82	
26	Rion Saputra	25	74	
27	Risky Aditya	21	62	
28	Tiara Nanda Mukti	12	62	
29	Wahyu Riandani	16	74	
30	Zaky Jamil	8	67	
31	Zelfi Zuliandra	21	62	
32	Zikri Umri	12	70	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 20 Tabel Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

NO	NAMA SISWA	TOTAL		NILAI
		PRETEST	POSTTEST	
1	Abdinilla	12	90	
2	Ahmad Subaqi Isnaini	12	90	
3	Amelia Zelianti	21	90	
4	Amelia	16	82	
5	Amelia Adriyansyah	21	82	
6	Astri Okvi Zhafirah	21	82	
7	Aswandi Hidayat	8	90	
8	Bunga Ramadhani	29	82	
9	Dellvan Putra Halawa	21	70	
10	Dinda Rahmatika Falillah	8	70	
11	Dirma Wantu Nduru	21	82	
12	Dwi Reski	33	82	
13	Fadlul Tri Oktara	33	82	
14	Farid Baihaqi	16	82	
15	Habib Hidayatullah	21	74	
16	Joya Amanda Saskia	21	74	
17	Khairunia Andini	21	90	
18	M. Alhafis	12	74	
19	Mhd. Adriyansyah	12	90	
20	Muhammad Arief Lubis	12	74	
21	Muhammad Fajri	8	78	
22	Nhazla Vajriyah Ativia	29	78	
23	Nur Keyla Azzahra	21	78	
24	Nuraini Jariyah	12	74	
25	Raffi Hafsa	16	82	
26	Rahma Aulia Savitri	12	82	
27	Reynalvi Agustian	12	82	
28	Riski Adytia	21	74	
29	Robby Darmawan	21	74	
30	Sanjaya	21	67	
31	Siti Aysiah	33	67	
32	Syaskia Rahmawati	21	78	

### Lampiran 21 Kisi-kisi Instrumen Angket Pemanfaatan Internet

Kisi-kisi Instrumen Angket Pemanfaatan Internet

No	Indikator Angket	Pemanfaatan Internet		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Browsing	4,5	1,2	4
2	Searching	3,6	8,14,15	5
3	Resourcing	10,12,7	13,16	5
4	Consulting dan Communicating	11	9	2
<b>Jumlah Soal</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

### Lampiran 22 Angket Pemanfaatan Internet

#### ANGKET RESPON SISWA

#### TERHADAP PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR

#### MATERI BERFOYA-FOYA, RIYA', DAN SUM'AH

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengisian :

1. Angket ini terdiri dari 16 butir pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap butir pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran menggunakan internet.
2. berilah tanda *checklist* ( ✓ ) pada jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda pada kolom yang telah disediakan.
3. angket ini tidak berpengaruh sama sekali pada nilai, sehingga mohon bantuannya untuk mengisi dengan benar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan Pilihan Jawaban**

- |     |                       |
|-----|-----------------------|
| STS | : Sangat Tidak Setuju |
| TS  | : Tidak Setuju        |
| C   | : Cukup               |
| S   | : Setuju              |
| SS  | : Sangat Setuju       |

No	Pernyataan	STS	TS	C	S	SS
1	Saya memanfaatkan internet tidak untuk memperluas pengetahuan mengenai materi pelajaran, melainkan untuk bermain game dan sosial media lainnya.					
2	Saya jarang menggunakan internet dalam kegiatan pembelajaran.					
3	Saya mencari informasi yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran melalui <i>google</i> .					
4	Saya mengakses internet untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran.					
5	Saya memastikan informasi yang ditemukan akurat, sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.					
6	Saya memanfaatkan internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
7	Saya membandingkan minimal dari 2 sumber berbeda yang didapatkan dari internet untuk memastikan keakuratannya sebelum digunakan dalam mengerjakan tugas.					
8	Saya tidak memilih hasil pencarian yang saya temukan dari internet.					
9	Pada saat proses pembelajaran berlangsung,					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	10 saya menggunakan grup whatsapp tidak untuk berbagi informasi mengenai materi pelajaran kepada teman melainkan membahas topik selain pelajaran.						
11	Saya memanfaatkan internet setiap pelajaran Pendidikan Agama Islam.						
12	Saya memanfaatkan internet sebagai sarana berkomunikasi dengan teman sekolah.						
13	Saya mencatat poin-poin penting yang berkaitan dengan materi <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> dan berfoya-foya yang didapatkan dari internet.						
14	Saya tidak mengunduh file atau video yang berkaitan dengan materi <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> dan berfoya-foya kedalam penyimpanan handphone, karena hal tersebut tidak penting.						
15	Saya tidak memiliki waktu untuk mengakses internet diluar proses pembelajaran.						
16	Penjelasan dari internet tidak dapat menggambarkan konsep <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> dan berfoya-foya secara nyata.						
	Menurut saya, internet tidak efektif untuk membantu mendapatkan informasi mengenai pelajaran.						



### Lampiran 23 Tabulasi Angket Pemanfaatan Internet

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Responden	Indikator 1				Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4		Jumlah
	1	2	4	5	3	6	8	14	15	7	10	12	13	16	9	11	
1	4	2	5	4	3	4	2	3	3	4	2	3	5	3	4	4	55
2	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	67
3	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	67
4	5	4	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	3	2	2	1	40
5	5	3	4	5	4	2	4	2	5	1	3	2	3	4	4	3	54
6	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	63
7	5	3	3	3	5	4	4	3	2	5	3	3	3	4	5	4	59
8	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	71
9	4	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	57
10	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	61
11	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	5	2	4	56
12	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	1	4	5	65
13	5	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	5	56
14	5	5	1	1	1	1	5	4	4	1	1	1	4	4	5	1	44
15	3	4	2	5	1	2	3	5	4	2	4	1	5	5	5	1	52
16	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	69
17	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	57
18	5	4	3	1	1	1	2	4	2	2	1	1	5	4	4	2	42
19	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	3	3	46
20	4	3	3	4	2	3	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	54
21	3	2	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	4	2	2	5	57
22	5	1	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	50
23	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	2	4	66
24	4	3	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	2	2	2	4	54
25	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	2	4	59
26	4	2	4	5	4	4	4	1	3	5	4	4	2	2	3	3	54
27	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	54
28	1	3	3	5	3	4	3	3	5	4	3	5	2	5	2	5	56
29	5	3	4	4	2	2	3	3	5	3	4	4	3	5	2	4	56
30	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	41
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
32	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	54
jumlah	130	102	121	129	104	103	110	102	111	121	100	113	112	112	105	109	
skor	81%	64%	76%	81%	65%	64%	69%	64%	69%	76%	63%	71%	70%	70%	66%	68%	
rata rata	75%				66%					70%					67%		



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **NILAI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 24 Nilai Validitas Test**

		Correlations	total
soal1	Pearson Correlation		,621**
	Sig. (2-tailed)		,011
	N		32
soal2	Pearson Correlation		,493**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N		32
soal3	Pearson Correlation		,559*
	Sig. (2-tailed)		,022
	N		32
soal4	Pearson Correlation		,440**
	Sig. (2-tailed)		,035
	N		32
soal5	Pearson Correlation		,596**
	Sig. (2-tailed)		,012
	N		32
soal6	Pearson Correlation		,496*
	Sig. (2-tailed)		,013
	N		32
soal7	Pearson Correlation		,374**
	Sig. (2-tailed)		,041
	N		32
soal8	Pearson Correlation		,359**
	Sig. (2-tailed)		,043
	N		32
soal9	Pearson Correlation		,396*
	Sig. (2-tailed)		,028
	N		32
soal10	Pearson Correlation		,640**
	Sig. (2-tailed)		,017
	N		32
soal11	Pearson Correlation		,504**
	Sig. (2-tailed)		,019
	N		32
soal12	Pearson Correlation		,453**
	Sig. (2-tailed)		,019
	N		32
soal13	Pearson Correlation		,453**
	Sig. (2-tailed)		,011
	N		32
soal14	Pearson Correlation		,359**
	Sig. (2-tailed)		,012
	N		32
soal15	Pearson Correlation		,611**
	Sig. (2-tailed)		,046
	N		32
soal16	Pearson Correlation		,576**
	Sig. (2-tailed)		,043
	N		32
soal17	Pearson Correlation		,431**
	Sig. (2-tailed)		,026
	N		32
soal18	Pearson Correlation		,349*
	Sig. (2-tailed)		,002
	N		32
soal19	Pearson Correlation		,505**
	Sig. (2-tailed)		,027
	N		32
soal20	Pearson Correlation		,393**
	Sig. (2-tailed)		,010
	N		32
soal21	Pearson Correlation		,496*
	Sig. (2-tailed)		,002
	N		32
soal22	Pearson Correlation		,596**
	Sig. (2-tailed)		,010
	N		32
soal23	Pearson Correlation		,350**
	Sig. (2-tailed)		,015
	N		32
soal24	Pearson Correlation		,516**
	Sig. (2-tailed)		,012
	N		32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 25 Nilai Validitas Angket**

		Correlations	total
soal1	Pearson Correlation		,494*
	Sig. (2-tailed)		,008
	N		32
soal2	Pearson Correlation		,433**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N		32
soal3	Pearson Correlation		,555**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N		32
soal4	Pearson Correlation		,619***
	Sig. (2-tailed)		,000
	N		32
soal5	Pearson Correlation		,733***
	Sig. (2-tailed)		,000
	N		32
soal6	Pearson Correlation		,469**
	Sig. (2-tailed)		,007
	N		32
soal7	Pearson Correlation		,459***
	Sig. (2-tailed)		,008
	N		32
soal8	Pearson Correlation		,399*
	Sig. (2-tailed)		,024
	N		32
soal9	Pearson Correlation		,590***
	Sig. (2-tailed)		,000
	N		32
soal10	Pearson Correlation		,713***
	Sig. (2-tailed)		,000
	N		32
soal11	Pearson Correlation		,462***
	Sig. (2-tailed)		,007
	N		32
soal12	Pearson Correlation		,756***
	Sig. (2-tailed)		,000
	N		32
soal13	Pearson Correlation		,436
	Sig. (2-tailed)		,060
	N		32
soal14	Pearson Correlation		,545***
	Sig. (2-tailed)		,005
	N		32
soal15	Pearson Correlation		,443***
	Sig. (2-tailed)		3,000
	N		32
soal16	Pearson Correlation		,647***
	Sig. (2-tailed)		,000
	N		32
total	Pearson Correlation		1
	Sig. (2-tailed)		
	N		32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 26 Nilai Reliabilitas Test

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,811
		N of Items	13 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,829
		N of Items	12 <sup>b</sup>
Total N of Items		25	
Correlation Between Forms		972	
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,897
	Unequal Length		,897
Guttman Split-Half Coefficient			,944

## Lampiran 27 Nilai Reliabilitas Angket

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,872
		N of Items	9 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,847
		N of Items	8 <sup>b</sup>
Total N of Items		17	
Correlation Between Forms		,893	
Spearman-Brown	Equal Length		,943
	Unequal Length		,944
Guttman Split-Half Coefficient			,742



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS, DAN HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 28 Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis**
**UJI NORMALITAS**

	Kelas	Tests of Normality		
		Statistic	df	Sig.
hasil belajar	kelas kontrol pretest	0,199	32	<b>0,002</b>
	kelas kontrol posttest	0,162	32	<b>0,071</b>
	kelas eksperimen pretest	0,218	32	<b>0,000</b>
	kelas eksperimen posstestt	0,173	32	<b>0,066</b>

a:Lilliefors Significance Correction

**UJI HOMOGENITAS**

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	2,443	1	62	<b>,123</b>
	Based on Median	1,457	1	62	,232
	Based on Median and with adjusted df	1,457	1	60,752	,232
posttest	Based on trimmed mean	2,363	1	62	,129
	Based on Mean	,747	1	62	<b>,391</b>
	Based on Median	,519	1	62	,474
	Based on Median and with adjusted df	,519	1	61,992	,474
	Based on trimmed mean	,615	1	62	,436

**UJI HIPOTESIS HASIL POSTTEST**

		Independent Samples Test		t-test for Equality of Means				
		Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	
posttest	Equal variances assumed		,747	,391		4,677	62	<b>,000</b>
	Equal variances not assumed					4,677	60,846	<b>,000</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI HIPOTESIS HASIL PRETEST

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
pretest	Equal variances assumed	2,443	,123		,519	62 ,605
	Equal variances not assumed				,519	60,214 ,605



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

# DOKUMENTASI PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© *Lampiran 29 Dokumentasi*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT PENULIS

Nur Annisa Julia, lahir di Tembilahan, pada tanggal 13 Juli 2003. Penulis merupakan anak ke-empat dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Ali Imran dan Ibunda (Almh) Salvia. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 032 Tembilahan pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015.

Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Indragiri Hilir, dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan Mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Teluk Jira, Kecamatan Tempuling, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tambang untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2025 penulis mengambil tugas akhir dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang” dengan dosen pembimbing Ibu Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.