



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI KELAS XII DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HELMALIA ZAHRA

NIM. 12010626065

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI KELAS XII DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HELMALIA ZAHRA

NIM .12010626065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

1446 H /2025



UIN SUSKA RIAU

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Helmalia Zahra NIM 12010626065 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Rajab 1446 H
08 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Ekonomi

Ansharul'lah, S.P., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, SE,M.Si.AK
NIK. 130117118



UIN SUSKA RIAU

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA N 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Helmaida Zahra NIM. 12010626065 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Jem'at Tanggal 7 Maret 2025 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Ramadhan 1446 H
7 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I
Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M.Kom

Pengaji II
Ristiliana, S.Pd.,M.Pd E

Pengaji III

(Foto)

Wardani Purnama Sari, S.Pd.,M.Pd E

Pengaji IV

Mahdar Ermita, S.Pd.,M.Fd

Dekan





UIN SUSKA RIAU

© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Helmalia Zahra
NIM : 12010626065
Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Pengaraian, 18 Juni 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII dei SMA Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Maret 2025
Yang membuat pernyataan



Helmalia Zahra
NIM. 12010626065



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru**" merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta doa dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar peneliti, khususnya kedua Orang Tua tercinta, Superhero,Cinta pertama dan Panutanku Ayahanda Zul Amru dan Pintu Surgaku, Ibunda Arlida Niarta S.Pd yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan dan menjadi motivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan, Terima kasih untuk seluruh keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan baik secara moral,serta ketiga saudara/i peneliti Salsabilla Zalfa, Raisya Insyirah Zaira dan Najla Assyabiya yang selalu sabar menerima kesah peneliti, selalu ada dan membantu peneliti ketika sedang dalam



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah, dan selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, serta Ibu Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi dan dosen dan staff Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M.Kom selaku dosen pengaji I, Ibu Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E selaku dosen pengaji II, Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E selaku pengaji III, dan Ibu Prof. Dr. Mahdar Ernita, S.Pd,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Ed selaku dosen penguji IV yang telah memberi masukan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak M. Iqbal Lubis, SE, M.Si.Ak selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini. Banyak sekali ilmu yang bapak berikan semoga Allah membala semua kebaikan bapak dan ilmu yang telah bapak berikan bermanfaat bagi penulis didunia maupun akhirat.

6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak Muis, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Pekanbaru beserta guru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan yang sangat diperlukan oleh peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Nova Yolanda, S.Pd selaku guru pamong di SMAN 2 Pekanbaru yang telah membantu peneliti untuk melakukan Penelitian

9. Kepada Sahabat-sahabat terbaikku KBT Sayang, Ariya Permata, Nani Ardiani Jumanti, Hafizah Titi Adila, Rahmadilla Putri, Riska Fitriani yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, serta motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada orang-orang yang tak kalah penting kehadirannya Bhunga Maryaminur Addauly dan Lutfiana Nurul Wahidah yang menjadi support system terbaik, terimakasih karena selalu menemani disetiap proses perjalanan perkuliahan peneliti dan selalu mendukung apa yang peneliti lakukan
11. Teman seperjuangan Jeli Rahmadani yang memnerikan semangat, dukungan dan memberikan yang terbaik dalam mengerjakan skripsi serta membantu dalam perjalanan menyelesaikan skripsi
12. Teman-teman KKN kota lama terimakasih telah membeberikan banyak pengalaman yang unik dan bermakna. Buat teman-teman PPL SMAN 1 Pekanbaru terimakasih pelajaran serta pengalaman di masa ppl bersama dan berjumpa dikehidupan yang lebih baik
13. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi serta Seluruh teman-teman angkatan 2020 khususnya kelas A Akuntasi yang tidak bisa namanya disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan warna-warni masa perkuliahan dan mengajarkan arti pertemanan, semoga kita sukses selalu berjumpa dikehidupan yang lebih baik
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
15. Terimakasih kepada diri sendiri atas keberanian untuk bermimpi, keteguhan untuk berjuang, dan ketangguhan untuk tidak menyerah bahkan ketika dunia terasa begitu berat. Untuk setiap air mata yang jatuh, untuk setiap malam yang



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihabiskan dengan keraguan, dan untuk setiap langkah kecil yang diambil meski hati terasa lelah, semua itu tidak pernah sia-sia. Skripsi ini adalah bukti bahwa penulis mampu melawan rasa takut, melewati segala batas untuk mencapai apa yang sebelumnya terlihat mustahil untuk dilewati dan tetap percaya pada impian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 08 Januari 2025
Penulis

Helmalia Zahra
NIM.12010626065

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Helmalia Zahra (2025) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Siswa Kelas XII Di SMA Negeri 2 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan dasar kelas XII di SMAN 2 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII sebanyak 147 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 73 siswa yang terdiri 37 siswa kelas XII IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan 38 siswa kelas XII IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil *Post-test* kelas eksperimen sebesar 80,62 dan kelas kontrol sebesar 79,61. Adapun analisis data hasil paired sampel t-test diperoleh nilai Sig. (2- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan kriteria effect size, nilai effect size dari penelitian ini dengan rentang 0,60 yaitu tergolong sedang. Hal ini berarti terdapat perbedaan antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran problem based learning dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Problem Based Learning*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Helmalia Zahra (2025) : The Effect of Implementing Problem Based Learning Model toward Student Learning Achievement on Basic Accounting Equation Material at the Twelfth Grade of State Senior High School 2 Pekanbaru

This research aimed at analyzing the effect of implementing Problem Based Learning model toward student learning achievement on Basic Accounting Equation material at the twelfth grade of State Senior High School 2 Pekanbaru. It was quasi-experiment research with pretest-posttest control group design. 147 the twelfth-grade students consisting of 4 classes were the population of this research. The samples were 75 students consisting of 37 the twelfth-grade students of Social Science 2 as the experimental group and 38 students of Social Science 3 as the control group. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. Based on the research findings, the experimental group posttest mean score was 80.62, and the control group was 79.61. The data analysis of paired sample t-test results showed that sig. (2-tailed) was 0,000 lower than 0.05. It could be concluded that there was an effect so that H_a was accepted, and H_0 was rejected. Based on the effect size criteria, the effect size score of this research was 0.60 with moderate category. This meant that there was a difference in the mean of student learning achievement between the experimental group taught by using Problem Based Learning model and the control group taught by using Conventional learning model on Economic subject at State Senior High School 2 Pekanbaru.

Keywords: Learning Achievement, Problem Based Learning

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

ملخص

هلمايا زهرة، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع على نتائج التعلم في مادة معادلات المحاسبة الأساسية لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكتابرو

الغرض من هذه الدراسة تحليل مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع على نتائج التعلم في مادة معادلات المحاسبة الأساسية لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكتابرو. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي وتم استخدام تصميم المجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والبعدي. بلغ عدد مجتمع الدراسة ١٤٧ طالباً من الفصل الثاني عشر موزعين على ٤ فصول. تكونت عينة الدراسة من ٧٥ طالباً، منهم ٣٧ طالباً من الفصل الثاني عشر للدراسات الاجتماعية ٢ كفصل تجريبي و ٣٨ طالباً من الفصل الثاني عشر للدراسات الاجتماعية ٣ كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. وبناء على نتائج البحث فإن متوسط نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي كان ٨٠.٦٢ وللفصل الضابط ٧٩.٦١. وأما تحليل بيانات اختبار تللعينات المزدوجة، فقد تم الحصول على قيمة الدلالة (٢ الذيل) بمقدار $0.000 > 0.005$ ، مما يدل على وجود تأثير وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الفعلية. بناءً على معيار حجم التأثير، فإن حجم التأثير في هذه الدراسة بمقدار ٠.٦٠ يعتبر متوسطاً. وهذا يعني أن هناك فرقاً متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج التعليم القائم على المشكلات وبين الفصل الضابط الذي استخدم نموذج التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكتابرو.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، التعليم القائم على المشروع



UN SUSKA RIAU

A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9

A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Konsep operasional	34
D. Asumsi dan hipotesis.....	36

A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji instrumen	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G.	Teknik Analisa Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	58
C.	Analisis Data	67
D.	Pembahasan	70
BAB V PENUTUP		72
A.	Kesimpulan.....	72
B.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....		74



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XII.....	4
Tabel 2.1 Sintaks atau Langkah –langkah PBL	21
Tabel 2.2 Persamaan Dasar Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Rancangan Pretest Dan Postest	38
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2024/2025.....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3.5 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3.6 Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal	46
Tabel 4.1 Identitas SMA Negeri 2 Pekanbaru	52
Tabel 4.2 Data Guru SMA Negeri 2 Pekanbaru	53
Tabel 4.3 Tenaga Administrasi SMA Negeri 2 Pekanbaru	56
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas X	56
Tabel 4.5 Data Siswa Kelas XI	57
Tabel 4.6 Data Siswa Kelas XII	57
Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Pekanbaru	58
Tabel 4.8 Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Pertama	59
Tabel 4.9 Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pertemuan Kedua	61



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.10 Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pertemuan Ketiga.....	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	68
Tabel 4.13 Hasil Uji T	69



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran Ekonomi	76
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	81
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 4 Soal Uji Coba.....	95
Lampiran 5 Kisi-kisi soal uji coba	96
Lampiran 6 Soal Postest & Pretest.....	97
Lampiran 7 Buku Ekonomi.....	100
Lampiran 8 Uji validitas	114
Lampiran 9 Uji Normalitas	116
Lampiran 10 Uji Reabilitas	117
Lampiran 11 Data Nilai Postest & Pretest	118
Lampiran 12 Uji T	119
Lampiran 13 Dokumentasi.....	120
Lampiran 14 Surat Izin Prariset	122
Lampiran 15 Surat Izin PraRiset sekolah.....	123
Lampiran 16 Surat Izin Riset	124
Lampiran 17 Surat Rekomendasi PTSP	125
Lampiran 18 Surat izin Riset dinas pendidikan	126
Lampiran 19 Surat selesai penelitian	127
Lampiran 20 Sk pembimbing skripsi	128
Lampiran 21 Sk perpanjang bimbingan skripsi	129
Lampiran 22 Pengesahan perbaikan ujian proposal.....	130



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A: Latar Belakang**

Hakikat pendidikan adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan setiap siswa berbakat, *hasil*, dan kemampuan yang di miliki secara optimal baik hasil belajar kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perubahan kurikulum pemerintah adalah langkah menyempurnakan dari kurikulum sebelumnya yang belum mampu mencapai tujuan pendidikan yang di harapkan yaitu dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran ekonomi di perlukan suatu proses pembelajaran yang baik, sehingga dapat merubah ataupun memotivasi siswa untuk lebih semangat dan menyenangi Materi Akuntansi tersebut. Karena proses pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Maka dari itu optimalnya hasil belajar siswa bergantung juga dengan proses belajar siswa dan proses mengajar guru.¹

Pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan keterkaitan beberapa unsur, termasuk guru, sarana dan prasarana, kurikulum, serta pengelola. Harapannya, unsur-unsur tersebut dapat saling berinteraksi dan membentuk suatu sistem pendidikan yang terintegrasi, sehingga tujuan keberhasilan pendidikan dapat tercapai. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan dan kemajuan umat manusia. Sebagai kekuatan dinamis, pendidikan memainkan peran sentral dalam pengembangan

¹ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009) Hlm.65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap individu, memengaruhi aspek fisik, mental (akal, rasa, dan kehendak), sosial, dan moral. Dalam konteks pembelajaran, pemecahan masalah menjadi bagian integral dari kurikulum yang memiliki signifikansi besar. Proses pembelajaran dan penyelesaian masalah memberikan setiap siswa kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya, menghadapkan mereka pada pengalaman praktis dalam menyelesaikan tantangan pemecahan masalah.

Sebagaimana dalam firman Allah surat Al-Mujadalah: 11

يَأَيُّهَا الْذِينَ ءَامَنُواْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُواْ فِي الْمَجَلِسِ فَافْسُحُواْ يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُواْ يَرْفَعُ اللَّهُ الْذِينَ ءَامَنُواْ مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُواْ الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ يَعْلَمُ خَيْرُ

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Ayat ini menjelaskan bahwa ilmu pengetahuan sangat penting dalam kehidupan manusia. Allah memerintah untuk berlapang-lapang dalam majlis untuk mencari ilmu. Betapa pentingnya ilmu pengetahuan dalam kehidupan manusia tidak diragukan lagi. Dalam melaksanakan pekerjaan dari yang sekecil-kecilnya sampai kepada yang sebesar-besarnya, manusia membutuhkan ilmu pengetahuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan kualitas pendidikan merupakan tanggung jawab bersama. Salah satu pemegang peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah guru. Guru adalah salah satu komponen manusia dalam proses pembelajaran, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa, antara lain cara guru mengajar, dan cara guru menggunakan model pembelajaran. Salah satu masalah atau kesulitan yang dihadapi guru adalah lemahnya pengetahuan guru tentang model dan model pembelajaran serta kurangnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian peranan guru yang sangat penting adalah mengaktifkan dan mengefisiensikan proses belajar di sekolah termasuk didalamnya menerapkan model pembelajaran yang sesuai. Proses pembelajaran ekonomi lebih menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi.

Banyak siswa pada kenyataannya mengalami kesulitan dalam memahami materi tertentu, sehingga mengakibatkan ketidaksempurnaan hasil belajar mereka. Penyebab utama hal ini adalah kesulitan siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru menggunakan model pembelajaran yang belum mendorong partisipasi semua siswa secara aktif. Model pembelajaran seperti itu mengakibatkan tingkat keterlibatan seluruh siswa dalam proses pembelajaran menjadi sangat rendah, karena kegiatan pembelajaran didominasi oleh siswa yang memiliki kemampuan tinggi,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara siswa dengan kemampuan rendah hanya berperan sebagai penonton pasif.

Faktor lain yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kerena guru hanya berperan sebagai penyampai informasi, ide, atau gagasan, dan guru berada didepan kelas menyampaikan materi pelajaran, sedangkan peserta didik hanya mendengar, menyimak, dan mencatat, sehingga peserta didik tidak dapat menyalurkan pandangan ataupun pendapat peserta didik dalam situasi pembelajaran dan kurangnya keberanian peserta didik dalam bertanya disebabkan karna malas bertanya dan kurangnya respon terhadap pelajaran yang disampaikan sehingga peserta didik tidak mengetahui apa tujuan mereka belajar pada hari itu dan suasana dalam ruangan membosankan sehingga berdampak terhadap hasil belajar. Hingga saat ini, keterampilan berpikir dan memecahkan masalah belum begitu membudaya.

Tabel 1.1
Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XII

M o d S Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Kelas	Ketuntasan		Presentasi	
			Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
XII IPS 1	38	69,61	15	23	39,47%	60,53%
XII IPS 2	37	62,97	11	26	29,73%	70,27%
XII IPS 3	36	64,03	9	27	25%	75%
XII IPS 4	36	67,36	12	24	33,33%	66,66%
RATA-RATA					31,88%	68,12%

ber Data: Hasil Obsevasi, 2024

Berdasarkan hasil olahan data diatas dapat dilihat bahwa nilai ulangan siswa pada materi akuntansi masih banyak yang belum tuntas. Standart Ketuntasan Belajar Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru untuk mata pelajaran ekonomi yaitu 75%. Hal ini merupakan indikator bahwa hasil belajar pada materi akuntansi siswa kelas XII SMA Negeri 2 Pekanbaru belum cukup optimal.

Pembelajaran *Problem based learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru.² *Problem based learning* (PBL) adalah salah satu metode pembelajaran berbasis masalah yang merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual dan bersifat instruksional sehingga merangsang mahasiswa untuk belajar.

Pendekatan yang sesuai adalah pembelajaran yang berorientasi pada kepentingan siswa atau siswa sentries. Adapun kepentingan yang diinginkan tersebut adalah perubahan pada diri peserta didik dalam aspek pengetahuan, sikap dan perilaku serta keterampilan dan kebiasaan sebagai produk, guru sebagai fasilitator pembelajaran menempatkan siswa menjadi klien dengan menghilangkan dinding pemisah dalam arti positif.

Dengan adanya pemilihan model yang tepat sangat berpengaruh pada proses kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran dalam konteks berorientasi pada siswa untuk berusaha dalam mengkonstruksikan pengetahuan sendiri dan terlibat aktif dalam pencarian informasi.³ *Problem based learning* adalah bantuan dalam proses belajar

² Nuraeni Dahri, Problem and Project Based Learning (PPJBL) Model pembelajaran abad 21 (Padang: Muharika Rumah Ilmiah, 2022), h. 25.

³ Susriyati Mahanal dkk, Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasil Belajar siswa SMAN 2 Malang, (Jurnal Pendidikan Biologi) Vol. 1 No.1 Tahun 2010

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar untuk bisa meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sehingga bisa menjalankan tugas-tugas dan pekerjaan dengan baik.

Dalam proses pembelajaran seharusnya siswa semangat, memiliki respon yang bagus dalam mengikuti proses pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru dengan baik serta berinisiatif dalam bertanya dan mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat. Namun demikian, dalam proses pembelajaran ini peneliti menemukan beberapa gejala kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga membuat hasil belajar siswa menurun.

Berdasarkan uraian diatas, dalam penelitian ini maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMAN 2 Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang timbul dari suatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan akan perbuatan orang.⁴ Jadi dalam penelitian ini yang dimaksudkan dengan pengaruh dalam pembahasan ini yaitu efek yang ditimbul dari belajar menggunakan model *Problem based*

⁴ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 665.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning sehingga dapat terlihat hasil belajarnya yang diukur menggunakan *Pretest* dan *posttest*.

2. Pengertian Model Pembelajaran *Problem based learning*

Model pembelajaran *problem based learning* adalah model pembelajaran berbasis masalah yang dirancang agar siswa mendapat pengetahuan penting yang membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah dan memiliki kecakapan dalam berpartisipasi dalam tim. Pembelajaran berbasis masalah dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual.⁵

3. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia memperoleh pengalaman belajar. Bentuk perilaku sebagai hasil belajar tergolong kedalam tiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.⁶ Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangi tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat

⁵/trianto, model-model pembelajaran inovatif dan berorientasi konstruktivistik (jakarta: prestasi pustaka publisher, 2007), hlm. 70.

⁶Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2009), hal. 22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau *symbol*.⁷

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

- a. Penggunaan model pembelajaran kurang bervariasi pada Materi Akuntansi di SMAN 2 Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa dalam memahami materi Akuntansi kurang maksimal dibawah KKM sebesar 78% di SMAN 2 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem based learning* terhadap Hasil Belajar pada Materi Akuntansi kelas XII di SMAN 2 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, dapat dikemukakan “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Model *Problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada Materi Akuntansi kelas XII di SMAN 2 Pekanbaru?”

⁷ Dimyati dan Mudjiono,2009,Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta,h.200

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Model *Problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada Materi Akuntansi kelas XII di SMAN 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, yakni sebagai berikut:

a. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dan acuan dalam menyampaikan materi kegiatan ekonomi dengan penerapan Model *Problem based learning*.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian dapat dijadika sebagai pertimbangan untuk memperbaharui saran dan prasarana dalam menunjang peningkatan kualitas belajar siswa pada Materi Akuntansi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi diprogram studi Pendidikan Ekonomi, dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

b. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menambah ilmu bagi peneliti dan mahasiswa lainnya. Dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Proses belajar terjadi melalui banyak cara, baik disengaja maupun tidak disengaja dan berlangsung sepanjang waktu dan menuju pada suatu pada diri pembelajar. Perubahan yang dimaksud yaitu perubahan perilaku tetap berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan kebiasaan yang baru diperoleh individu. Adapun pengalaman merupakan interaksi antara individu dan lingkungannya sebagai sumber belajar.

Belajar menurut Omar Hamalik adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (learning is devined as the motivictaion or strengthening of behavior trough experiencing). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Hasil belajar bukan hanya masing-masing, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.⁸ Menurut Djamarah dan Zain, hasil belajar adalah perubahan

⁸ oemar malik, 2001. Proses belajar mengajar, bumi aksara: Jakarta, hlm 27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jiwa yang disebabkan masuknya kesan baru sehingga mempengaruhi tingkah laku seseorang yang terjadi setelah aktifitas belajar.

Belajar merupakan proses setiap orang melakukan perubahan yang relatif permanen dalam perilaku seseorang sebagai hasil dari pengalaman serta latihan yang dilakukan secara terus menerus. Menurut Komalasari belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh dalam jangka waktu yang lama dan dengan syarat perubahan yang terjadi tidak disebabkan oleh adanya kematangan ataupun perubahan sementara karena suatu hal. Sedangkan menurut Sagala konsep belajar menunjuk kepada suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu

b. Pengertian Hasil Belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar, yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, *hasil-bakat*, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.

Perubahan yang terjadi itu sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh individu. Perubahan itu adalah hasil yang telah dicapai dari proses belajar. Jadi, untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk “perubahan” harus melalui proses tertentu yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu dan di luar individu. Proses disini tidak bisa dilihat karena bersifat psikologis. Kecuali bila seseorang telah berhasil dalam belajar. Oleh karena itu, proses belajar telah terjadi dalam diri seseorang hanya dapat disimpulkan dari hasilnya, karena aktivitas belajar yang telah dilakukan.⁹ Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.¹⁰ Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Bisa diartikan juga bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik.¹¹

Howard Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita, yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah.¹² Gagne mengemukakan lima kategori tipe hasil belajar, yakni (a) verbal information, (b) intelektual skill, (c) cognitive strategy, (d) attitude, (e) motor skill. Sementara itu benyamin Bloom berpendapat bahwa tujuan pendidikan

⁹ Syaiful Bahri djamarah, Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm 175

¹⁰ unandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hlm 62

¹¹ Fatimah Depi Susanty, Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013, Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2014, hlm

¹² Fatih Arifah dan Yustisianisa, Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012, hlm 65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang hendak kita capai digolongkan atau dibedakan (bukan dipisahkan) menjadi tiga bagian, yakni (a) bidang kognitif, (b) bidang afektif, (c) bidang psikomotor.¹³

a) Tipe hasil belajar kognitif

Aspek kognitif telah diperbaharui menjadi dua yaitu, dimensi proses kognitif yang berupa kata kerja dan dimensi pengetahuan yang berupa kata benda. Dimensi proses kognitif terdiri atas: (a) mengingat, (b) mengerti, (c) mengaplikasikan, (d) mengevaluasi, (e) mengkreasi atau mencipta. Dimensi pengetahuan terdiri atas: (a) pengetahuan faktual, (b) pengetahuan prosedural, (c) pengetahuan metakognitif.¹⁴

b) Tipe hasil belajar afektif

Ada beberapa tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe hasil belajar. Tingkatan tersebut dimulai tingkat yang dasar/sederhana sampai tingkatan yang kompleks, diantaranya (a) receiving/attending, (b) resonding, (c) valuing, (d) organisasi, (e) Karakteristik nilai.¹⁵

c) Tipe hasil belajar psikomotorik

Hasil belajar bidang psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan, dan kemampuan bertindak individu. Ada 6 tingkatan keterampilan yakni: (a) gerakan refleks, (b) keterampilan ada

¹³ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensido, 2010, hlm45

¹⁴ Miterianifa dan Mas'ud Zein, Evaluasi Pembelajaran Kimia, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2002, hlm 27

¹⁵ Nana Sudjana, op.cit, hlm

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gerakan-gerakan dasar, (c) kemampuan perceptual, (d) kemampuan di bidang fisik, (e) Gerakangerakan skill, (f) kemampuan yang berkenaan dengan non decursive komunikasi seperti gerakan ekspresif, interpretatif.¹⁶

2. Model Pembelajaran *Problem based learning*.

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem based learning*.

Problem Based Learning (PBL) adalah salah satu metode pembelajaran berbasis masalah yang merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual dan bersifat instruksional sehingga merangsang mahasiswa untuk belajar.¹⁷ Pembelajaran berdasarkan masalah merupakan pendekatan pengajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi. Model pembelajaran berdasarkan masalah dilandasi oleh teori belajar konstruktivis.¹⁸

Pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme dan mengakomodasikan keterlibatan siswa dalam belajar serta terlibat dalam pemecahan masalah yang kontekstual.¹⁹

Problem based learning (pembelajaran berbasis masalah) merupakan suatu tipe pengolahan kelas yang diperlukan untuk

¹⁶ Ibid, hlm 54

¹⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Bumi Aksara,2014),h. 127

¹⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*(Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2010), h 92.

¹⁹ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 147.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran dan belajar.²⁰

PBL memfokuskan pada perubahan agar membuat siswa berpikir secara riil. PBL tidak hanya proses pemecahan masalah, tetapi juga sebuah paedagogik yang berdasarkan konstruktivisme dengan masalah-masalah nyata yang di desain belajar dengan lingkungan sekitarnya dimana ada proses penemuan (inkuirii), belajar mandiri, pemrosesan informasi, diskusi, dan kolaborasi antar kelompok untuk pemecahan masalah tersebut. Dalam PBL terjadi kerja kelompok dan diskusi yang menuntut siswa untuk saling berinteraksi dengan temannya. Dalam hal ini interaksi sosial memegang peranan penting karena siswa melakukan diskusi secara kelompok. Oleh sebab itu, dengan menggunakan PBL, dapat meningkatkan interaksi sosial siswa dan pencapaian hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran kompetitif atau pembelajaran individualistik.²¹

Disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Dalam pembelajaran ini, guru berperan mengajukan permasalahan nyata, memberikan dorongan memotivasi dan menyediakan bahan ajar,

²⁰ Ibid., hal. 149

²¹ Ratna Sari Dewi, Haryono, dan Suryadi Budi Utomo, Op. Cit., hal. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan fasilitas yang diperlukan peserta didik untuk memecahkan masalah.²²

b. Karakteristik Model *Problem based learning*

Menurut Ibrahim dan Nur, pembelajaran berdasarkan masalah memiliki beberapa ciri dan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran berpusat pada siswa. Mereka harus bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, mengidentifikasi apa yang mereka perlu ketahui untuk mengelola masalah dan di mana mencari informasi.
- 2) Belajar terjadi dalam kelompok kecil siswa. Pada akhir setiap unit kurikuler, siswa secara acak dikondisikan dalam kelompok baru.
- 3) Guru adalah fasilitator (atau pemandu). Peran fasilitator adalah tidak memberikan pembelajaran atau informasi faktual, tetapi hanya mengarahkan para siswa agar berupaya mencari langsung ke sumber.
- 4) Masalah membentuk fokus pengaturan dan stimulus pada pembelajaran. Suatu masalah dapat disajikan dalam format yang berbeda dan itu merupakan tantangan bagi para siswa dalam menghadapi praktik .
- 5) Informasi baru diperoleh melalui belajar mandiri. Para siswa diharapkan belajar mengumpulkan keahlian berdasarkan

²² Yatim Rianto, Op. Cit., hal. 285-286.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelidikan dan penelitian mereka sendiri. Selama ini pembelajaran mandiri, siswa bekerja bersama-sama, membahas, membandingkan, meninjau, dan berdebat apa yang mereka pelajari.²³

c. Kelebihan Model *Problem based learning*

Kelebihan (keunggulan) dibandingkan dengan model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah diantaranya sebagai berikut:²⁴

- 1) Siswa lebih memahami konsep yang diajarkan, sebab mereka sendiri yang menemukan konsep tersebut.
- 2) Melibatkan secara aktif memecahkan masalah dan menuntut keterampilan berpikir siswa yang lebih tinggi.
- 3) Pengetahuan tertanam berdasarkan semata yang dimiliki siswa sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- 4) Siswa dapat merasakan manfaat pemeblajaran sebab masalah yang diselesaikan langsung dikaitkan dengan kehidupan nyata, hal ini dapat meningkatkan motivasi dan ketertarikan siswa terhadap bahan yang dipelajari.

UIN SUSKA RIAU

²³ Meiria Ulfah Mentari, Studi Perbandingan Hasil Belajar Kimia Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) dan Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share), Skripsi Universitas Bengkulu: 2014

²⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,Progresif, dan Konseptual* ; (Prenada Media Group ,2014) h. 66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menjadikan siswa lebih mandiri dan dewasa, mampu memberi aspirasi dan menerima pendapat orang lain, menanamkan sikap social yang positif diantara siswa; dan

6) Pengondisian siswa dalam belajar kelompok yang saling berinteraksi terhadap pembelajaran dan temannya, sehingga pencapaian ketuntasan belajar siswa dapat diharapkan.

d. Kelemahan Model *Problem based learning*

Kelemahan dari Pembelajaran berbasis Masalah menurut Wina Sanjaya, yaitu:

1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang di pelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.

2) Keberhasilan pembelajaran melalui *Problem based learning* ini membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.

3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari.²⁵

e. Langkah-langkah Model *Problem based learning*

Penerapan model pembelajaran berbasis masalah terdiri atas lima langkah utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan siswa

²⁵ Ibid h.69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa.

- 1) Orientasi siswa pada masalah. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Mengorganisasi siswa untuk belajar. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- 3) Membimbing penyelidikan individual dan kelompok. Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalahnya.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, seperti laporan, video, dan model serta membantu berbagai tugas dengan temanya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu siswa melakukan merefleksi atau evaluasi terhadap peyelidikan dan proses-proses yang mereka gunakan.

kegiatan pembelajaran melalui PBL diawali dengan aktivitas siswa untuk menyelesaikan masalah nyata yang ditentukan atau disepakati. Proses penyelesaian permasalahan tersebut berimpilkasi pada terbentuknya keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus membentuk pengetahuan baru. Proses tersebut dilakukan dalam tahapan-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahapan atau sintaks pembelajaran yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1.1
Sintaks atau Langkah-langkah PBL²⁶

Tahap	Aktivitas guru dan siswa
Tahap 1: Mengorientasikan siswa terhadap masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan sarana atau logistik yang dibutuhkan. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemesahan masalah nyata yang dipilih atau ditentukan.
Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya.

²⁶ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), h.301-303

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengijinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap	Aktivitas guru dan siswa
Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan kejelasan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dan merencanakan atau menyiapkan karya yang sesuai sebagai hasil pemecahan masalah dalam bentuk laporan, video, atau model.
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membantu siswa untuk melaksanakan refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Persamaan Dasar Akuntansi**a. Pengertian Persamaan Dasar Akuntansi**

Konsep mendasar dari struktur dasar akuntansi adalah terjadinya hak (kepemilikan) di satu pihak akan selalu disertai dengan kewajiban di pihak lain. Hal ini terjadi dalam semua bentuk usaha, baik usaha perseorangan, kongsi, maupun perseroan terbatas. Sebuah perusahaan memiliki sejumlah sumber daya (aset) yang menjadi hak perusahaan seperti uang kas, piutang, perlengkapan, peralatan, dan mungkin juga harta abstrak lainnya, seperti hak paten, goodwill, dan hak-hak lainnya. Aset yang dimiliki oleh badan usaha harus disadari berasal dari pemilik yang dititipkan untuk dikelola badan usaha dalam rangka mendapatkan tujuan perusahaan berupa laba atau memberi layanan pada konsumen. Perusahaan harus mengembalikan sumber daya tersebut pada pemberi aset jika diperlukan. Maka atas dasar pengertian itu dapat diformulasikan persamaan sebagai berikut.

$$\boxed{\text{Aset} = \text{Ekuitas Pemilik}}$$

$$\boxed{\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Ekuitas Pemilik}}$$

Nilai aset dengan ekuitas pemilik harus sama. Pengertiannya hak atau aset yang dititipkan pemilik badan usaha harus sama nilainya dengan hak klaim dari pemilik badan usaha. Pengertian ini mengindikasikan bahwa badan usaha jika dihitung hak dan kewajibannya, tidak memiliki apa-apa. Sebab, badan usaha hanyalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek hukum yang dititipkan sejumlah aset dan wajib mengembalikannya jika diperlukan pemilik.

Penulisan persamaan dasar akuntansi sengaja mendahulukan kewajiban dari ekuitas pemilik. Sebab jika dikemudian hari badan usaha dipailitkan, badan usaha harus melunasi kewajibannya pada tempat berutang atau debitor terlebih dahulu, sisanay baru menjadi hak pemilik badan usaha. Berdasarkan pernyataan diatas, berapapun jumlah transaksi yang dilakukan, selalu terjadi persamaan akuntansi yaitu asset di satu pihak akan selalu sama dengan kewajiban dan ekuitas pemilik di pihak lain²⁷.

b. Mekanisme Debet Kredit dan Aturan Saldo Normal

Dalam persamaan akuntansi di mana badan usaha menggunakan berbagai jenis aset ditambah dengan puluhan kewajiban, maka penggunaan persamaan akuntansi kurang praktis. Untuk mengatasinya, setiap perubahan transaksi akan diolah pada suatu wadah yang dinamakan akun (account). Akun merupakan suatu media yang dibentuk sedemikian rupa sebagai tempat mencatat transaksi keuangan dengan cara tertentu.

Akun-akun tersebut umumnya dicatat sesuai dengan urutan kemunculannya dalam laporan kenangan. Akun neraca umumnya muncul lebih dahulu dengan urutan aset, kewajiban, dan ekuitas pemilik. Akun laporan laba rugi kemudian dicatat dengan urutan

²⁷ Alam S., *Ekonomi kelas 3*, Jakarta: Erlangga, 2013 h 71-75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapatan dan beban. Klasifikasi akun tersebut dijelaskan secara singkat berikut ini.

1) Aktiva/Aset

Aktiva/aset (*asset*) adalah sumber daya yang dimiliki entitas bisnis atau badan usaha. Aktiva/aset merupakan semua hak yang dapat digunakan dalam operasi perusahaan. Sumber daya ini dapat mempunyai bentuk fisik ataupun hak yang mempunyai nilai ekonomis. Contoh aktiva/ aset adalah kas (uang tunai), piutang usaha, perlengkapan, bangunan, peralatan, tanah, hak paten, dan hak merek.

2) Kewajiban

Kewajiban (*liabilities*) adalah utang kepada pihak luar (*kreditor*). Kewajiban biasanya diidentikkan dalam neraca sebagai jumlah terutang (*payable*). Berdasarkan jangka waktu pelunasannya, kewajiban diklasifikasikan ke dalam tiga kelompok yaitu kewajiban lancar, kewajiban jangka panjang, dan kewajiban lain-lain. Contoh kewajiban adalah utang usaha, wesel bayar, utang gaji, utang upah, pinjaman bank dan pinjaman hipotek.

3) Ekuitas/Modal

Ekuitas pemilik atau modal pemilik (*owner equity*) adalah hak pemilik terhadap aset usaha. Untuk perusahaan perorangan, ekuitas pemilik di neraca terlihat pada saldo akun Ekuitas Pemilik (Modal (nama pemilik)).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pendapatan

Pendapatan (*revenue*) adalah peningkatan ekuitas pemilik yang diakibatkan oleh proses penjualan barang atau jasa kepada konsumen. Contoh pendapatan adalah pendapatan honor atau fee, pendapatan sewa, dan pendapatan komisi.

5) Beban

Beban (*expenses*) adalah aset atau jasa yang digunakan dalam proses menghasilkan pendapatan. Contoh-contoh beban meliputi beban gaji, beban sewa, beban perlengkapan, beban utilitas, dan beban rupa-rupa.

Jika ditarik kesimpulan dari contoh transaksi dan dihubungkan dengan pengklasifikasian atas aset (barta), kewajiban, ekuitas pemilik, pendapatan dan beban, maka kenaikan dan penurunan adalah sebagai berikut.

Aktiva/Aset	
Akun Aset	
Debet untuk kenaikan (+)	Kredit untuk penurunan (-)

Kewajiban	
Akun Kewajiban	
Debet untuk penurunan (-)	Kredit untuk kenaikan (+)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekuitas Pemilik	
Akun Ekuitas Pemilik	
Debet untuk penurunan (-)	Kredit untuk kenaikan (+)
Pendapatan	
Akun Pendapatan	
Debet untuk penurunan (-)	Kredit untuk kenaikan (+)
Beban	
Akun Beban	
Debet untuk kenaikan (+)	Kredit untuk penurunan (-)

6) Saldo Akun Normal

Jumlah kenaikan yang dicatat dalam akun biasanya sama atau lebih besar daripada jumlah penurunan yang dicatat dalam akun tersebut. Karena itu, saldo normal dari semua akun biasanya bernilai positif Contohnya, total debet dalam akun aset (kenaikan) biasanya akan lebih besar dari total kredit (penurunan). Jadi, akun aset umumnya mempunyai saldo debit.²⁸

c. Analisis Transaksi dan Pencatatan dalam Persamaan Dasar Akuntansi

Berikut contoh transaksi persamaan dasar akuntansi:

- 1) Transaksi Pada tanggal 2 Desember 2013. Nugroho memulai sebuah usaha warung internet dengan nama Warnet Siang Malam.

²⁸ Ibid, h. 76-77

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk modal awal, Nugroho memindahkan uang pribadinya sebesar Rp600.000.000,00 ke dalam rekening perusahaan. Akibat transaksi ini, aset Warnet Siang Malam bertambah sebesar Rp600.000.000,00, sehingga modal Nugroho juga bertambah sebesar Rp600.000.000,00.

- 2) Transaksi ada tanggal 3 Desember 2013, dibeli perlengkapan secara kredit sebesar Rp2.000.000,00 dari Toko Tiga Saudara. Akibat transaksi ini aset berupa perlengkapan bertambah sebesar Rp2.000.000,00 dan utang kepada Toko Tiga Saudara bertambah sebesar Rp2.000.000,00.
- 3) Transaksi Pada tanggal 4 Desember 2013, dibeli peralatan internet secara tunai seharga Rp.400.000.000,00. Transaksi ini hanya mengubah susunan aset, yaitu peralatan bertambah sebesar Rp400.000.000,00 dan kas berkurang sebesar Rp400.000.000,00.
- 4) Transaksi Pada tanggal 6 Desember 2013. Warnet Siang Malam menerima petepatan jata sebesar Rp10.000.000,00 secara tunai.
- 5) Transaksi Pada tanggal 8 Desember 2013 dibayar gaji pegawai sebesar Rp3.500.000,00, Akibat transaksi ini, aset berkurang sebesar Rp3.500.000,00 dan modal Nugroho berkurang sebesar Rp3.500.000,00.
- 6) Transaksi Pada tanggal 10 Desember 2013 diperhitungkan pendapatan sewa internet sejumlah Rp8.000.000,00 pada Percetakan Ridho. Transaksi ini berakibat aset berupa piutang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertambah sebesar Rp8.000.000,00 Di lain pihak, modal Nugrobo bertambah sebesar Rp8.000.000,00

- 7) Transaksi Pada tanggal 12 Desember 2013 dibeli tambahan perlengkapan seharga Rp11.000.000,00 dari Toko Surya secara kredit. Transaksi ini menyebabkan aset Warnet Siang Malam bertambah sejumlah Rp11.000.000,00 dan utang juga bertambah sebesar Rp11.000.000,00
- 8) Transaksi Pada tanggal 15 Desember 2013 Warnet Siang Malam membeli peralatan warnet senilai Rp150.000.000,00 dari Toko Surya secara kredit Pengaruh transaksi ini adalah aset berupa peralatan bertambah sebesar Rp150.000.000,00 dan utang bertambah sebesar Rp150.000.000,00
- 9) Transaksi Pada tanggal 18 Desember 2013 dibayar utang sejumlah Rp155.000.000,00. Akibat transaksi ini, aset berupa kas berkurang sebesar Rp155.000.000,00 dan utang berkurang Rp155.000.000,00²⁹

²⁹ Ibid, h. 78-83



Tabel 2.2 Persamaan Dasar Akuntansi
WARNET SIANG MALAM
Persamaan Dasar Akuntansi
Per 31 Desember

Tanggal	Aset					Kewajiban+ Ekuitas Nugroho		Keterangan
	Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Ak.Peny.	Utang	Modal	
2013-01-02	600.000,00	-	-	-	-	-	600.000,00	Investasi
2013-01-03		-	2.000,00	-	-	2.000,00	-	
	600.000,00	-	2.000,00	-	-	2.000,00	600.000,00	
2013-01-04	(400.000,00)	-	-	400.000,00	-	-	-	
	200.000,00	-	2.000,00	400.000	-	2.000,00	600.000,00	
2013-01-06	10.000,00	-	-	-	-	-	10.000,00	Pend.jasa
	210.000,00	-	2.000,00	400.000	-	2.000,00	610.000,00	
2013-01-08	(3.500,00)	-	-	-	-	-	(3.500,00,00)	Beban gaji
	206.500,00	-	2.000,00	400.000,00	-	2.000,00	606.500,00	
2013-01-10	-	8.000,00	-	-	-	-	8.000,00	Pend.jasa
	206.500,00	8.000,00	2.000,00	400.000,00	-	2.000,00	614.500,00	
2013-01-12			11.000,00	-	-	11.000,00		Pembelian perlengkapan secara kredit
	206.500,00	8.000,00	13.000,00	400.000,00	-	13.000,00	614.500,00	
2013-01-15	-	-	-	150.000,00	-	150.000,00	-	Pembelian peralatan secara kredit
	206.500,00	8.000,00	13.000,00	550.000,00	-	163.000,00	614.500,00	
2013-01-18	(155.000,00)	-	-	-	-	(155.000,00)	-	Pembayaran utang
	51.500,00	8.000,00	13.000,00	550.000,00		8.000,00	614.500,00	

Sumber : Buku ekonomi 3 kurikulum 2013,Erlangga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hubungan antara Model Pembelajaran Projects Based Learning dengan Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis.³⁰ Pembelajaran berbasis masalah (PBL) didasarkan atas teori psikologi kognitif, terutama berlandaskan teori Piaget dan Vigotsky (konstruktivisme). Menurut teori konstruktivisme, siswa belajar mengonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan lingkungannya. Pembelajaran berbasis masalah (PBL) dapat membuat siswa belajar melalui upaya penyelesaian permasalahan dunia nyata (*real world problem*) secara ter struktur untuk mengonstruksi pengetahuan siswa. Pembelajaran ini mewajibkan siswa untuk aktif melakukan penyelidikan dalam menyelesaikan permasalahan dan guru berperan sebagai fasilitator atau pembimbing.³¹

Problem Based Learning juga merupakan salah satu bagian dari pendekatan saintifik yang besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Jika proses belajar mengajar tidak menarik maka siswa tidak akan antusias untuk aktif belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya. Dengan proses belajar mengajar yang menarik, siswa akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran yang disampaikan.

Problem Based Learning memungkinkan aplikasi dalam dunia nyata dan merangsang siswa untuk belajar secara kontinu. Pada model

³⁰ Ngalim Purwanto, Psikologi Belajar, (Bandung : PT Rosda Karya, 1990), h. 85.

³¹ Ridwan Abdullah S, Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013 , Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 127

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran ini siswa dapat bekerja sama dengan kelompoknya dan dapat saling memberikan kontribusi agar dapat memecahkan masalah dari soal yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan pemamparan tersebut dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang dalam penerapannya melibatkan siswa untuk aktif dan ikut serta dalam pelajaran, siswa dapat memahami pokok bahasan karena untuk mengumpulkan informasi dalam pemecahan masalah siswa harus menggali kemampuan berfikirnya dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian oleh Anna Sylvia. E. Ibrahim, Suyuti dan Lukman Nadjamuddin dengan judul “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Sma Negeri 1 Palu ” menunjukkan bahwa menyatakan ada perbedaan hasil belajar antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBL pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional pada kelas kontrol. Hasil belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model PBL lebih baik dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional. Perbedaan ini diperkuat dengan perolehan mean masing-masing kelompok. Pembelajaran pada kelas eksperimen yang menggunakan model PBL memperoleh mean 79.10 sedangkan mean yang diperoleh pada kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol yang menggunakan model konvensional adalah 58,93. Dari analisis tersebut terlihat rata-rata hasil belajar dengan selisih sangat signifikan yakni 20,17. Disimpulkan bahwa ada pengaruh model PBL terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Palu.³²

2. Penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Mangunjaya” oleh Ervin Himawan Prasetya, Nur Rizqi Arifin, Yuyun Susanti dalam rangka meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa. Hasil penelitian menjelaskan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Mangunjaya serta terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan model pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir, selisih hasil nilai posttest pada keduanya sebesar 14,32, sehingga dapat diartikan bahwa penerapan model pembelajaran PBL lebih unggul 19,34% dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.³³
3. Penelitian oleh Triono Djonomiarjo dengan judul “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar” Berdasarkan penelitian maka didapat nilai thitung > ttabel atau ($2,384 > 1,9893$). Dengan demikian

³² Anna Sylvia, E. Ibrahim, Suyuti dan Lukman Nadjamuddin, "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Sma Negeri 1 Palu", Jurnal Katalogis, Volume 5 Nomor 4, April 2017, h 19

³³ Ervin Himawan Prasetya, Nur Rizqi Arifin, Yuyun Susanti, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Mangunjaya" J-KIP Vol. 4, No. 2, Juni 2023,h. 499



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPS Ekonomi yang signifikan antara yang menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan model pembelajaran Konvensional (Ceramah) pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Patilanggio. Dimana rata-rata nilai hasil belajar kelas kontrol lebih tinggi daripada rata-rata nilai hasil belajar kelas eksperimen . Nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol sebesar 81,14 dan kelaseksperimen sebesar 76,98. Artinya kelas dengan menggunakan model pembelajaran PBL lebih efektif meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional.³⁴

C. Konsep operasional

Variabel yang di operasionalkan pada penelitian ini yaitu pengaruh model Problem Based Learning (variabel X) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y).

1. Penggunaan Model Problem Based Learning

- a) Orientasi siswa terhadap masalah
 1. Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran serta memotivasi siswa.
 2. Guru memperlihatkan atau memberikan suatu permasalahan kepada siswa untuk menarik daya ingin tahu dari siswa, seperti memperlihatkan gambar,video,dll.,
 3. Siswa diminta memberi tanggapan.

³⁴ Triono Djonomiarjo," Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar, Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal (Aksara) vol. 5 No. 1, Januari 2019, h 45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mengorganisasi siswa untuk belajar.
1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan masalah.
 2. Siswa diberikan informasi untuk memecahkan permasalahan yang telah diberikan sebelumnya secara berkelompok.
 3. Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran serta memotivasi siswa.
- c) Membimbing penyelidikan siswa.
1. Guru membimbing siswa melakukan diskusi bersama kelompoknya.
 2. Siswa berdiskusi untuk melengkapi dan mencari pemecahan terhadap masalah yang telah diberikan dengan cara mengumpulkan informasi dari berbagai macam sumber dan bahkan melakukan observasi maupun eksperimen untuk memecahkan masalah yang telah diberikan dengan bantuan guru..
- d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- Siswa menuangkan hasil diskusi bersama kelompoknya dalam lembar kerja.
- e) Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.
1. Perwakilan kelompok yang ditunjuk oleh guru mempresentasikan hasil diskusinya sekaligus menganalisis pemecahan masalah, dan menyamakan persepsi.
 2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang dibahas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran.
4. Evaluasi, Soal/ masalah yang dikerjakan perkelompok sekaligus sebagai evaluasi guru untuk melihat dari pemahaman siswa.

2. Hasil belajar

Hasil belajar siswa merupakan variable terikat, hasil belajar ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* akhir yang dilaksanakan di awal dan di akhir pertemuan.

D. Asumsi dan hipotesis**1. Asumsi**

Sesuai dengan pengamatan di atas penulis berasumsi : Penerapan model pembelajaran *Problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi Persamaan Dasar Akuntansi kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Problem based learning* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Problem based learning* terhadap hasil belajar pada Mata Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini menngunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Penelitian kuantitatif menghasilkan informasi yang lebih terukur. Hal ini karena ada data yang dijadikan landasan untuk menghasilkan informasi yang lebih terukur.³⁵ Metode Penelitian Kuantitatif merupakan metode yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik.³⁶

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang ingin dicapai ,maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuntitatif dalam bentuk Quasi-Eksperimen .Quasi-Eksperimen yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, sedangkan kelas control diberikan pembelajaran biasa. Kedua kelas terlebih dahulu diberikan *pretest* setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi *posttest*. Soal yang digunakan pada *pretest* dan *posttest* sama. Selisih nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas control merupakan data yang digunakan

³⁵ Sidik Priadana, MS Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascalbooks,2021),hal.52

³⁶ Uhar Suharsaputra, *Penelitian Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama,2014),hal.49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi akuntansi kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Tabel 3.1
Rancangan Pretest Dan Posttest

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	y_1	X	y_2
Kontrol	y_1	-	y_2

Rancangan Pretest dan Posttest³⁷

sumber: sudjiyono (2009)

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil. Tempat penelitian dilakukan di kelas XII SMA Negeri 2 Pekanbaru

C. Subjek dan Objek Penelitian

Pada penelitian ini subjeknya adalah materi Akuntansi kelas XII SMA Negeri 2 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi materi akuntansi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa yang mempelajari mata pelajaran ekonomi materi akuntansi di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 147 yang terbagi dalam empat yaitu, kelas XII IPS 1, kelas XII IPS 2, kelas XII IPS 3, kelas XII IPS 4.

³⁷ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),hal. 185

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.2
Populasi Siswa Kelas XII Sma Negeri 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2024/2025**

No	Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah (Siswa)
1	XII IPS 1	23	15	38
2	XII IPS 2	18	19	37
3	XII IPS 3	21	15	36
4	XII IPS 4	17	19	36
JUMLAH		79	68	147

Sumber : TU SMAN 2 Pekanbaru, 2024

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik Purposive Sampling, yaitu metode pemilihan sampel berdasarkan kriteria tertentu yaitu berdasarkan nilai hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini terdapat 2dua kelas sampel yaitu kelas XII IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan XII IPS 4 sebagai kelas kontrol.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek penelitian yang dilakukan secara sistematis. Alat yang digunakan untuk mengobservasi dapat berupa lembar pengamatan atau check list. Pada alat tersebut, perilaku yang akan diamati sudah ditulis sehingga pada saat peneliti melakukan pengamatan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti tinggal memberi tanda cek atau skor nilai³⁸. Dalam penelitian ini obsevasi digunakan untuk melihat langsung proses pembelajaran yang dilakukan. Pada saat dilakukan observasi melakukan pencatatan terhadap system yang digunakan dan hal-hal yang mendukung masalah terhadap guru dan peserta didik.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan³⁹.

a. Pretest

Pretest yaitu tes awal yang dilakukan sebelum penelitian dimulai, dan untuk memperoleh data nilai ekonomi peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

b. Posttest

Posttest yaitu test yang dilakukan setelah penelitian selesai dilakukan untuk memperoleh data nilai ekonomi peserta didik pada ranah hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilakukan pada akhir materi pelajaran.

3. Dokumentasi

³⁸ Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, (Yogyakarta : Aflabeta, 2011) hal.26

³⁹ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara , 2013), hal.67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik di lokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi penelitian. Dokumentasi ini ditujukan untuk memperoleh data langsung dari instansi/ lembaga meliputi buku-buku, laporan kegiatannya di instansi/ lembaga yang relevan dengan fokus penelitian⁴⁰.

Dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa, dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait. Serta data tentang hasil belajar materi akuntansi diperoleh langsung dari guru pendidikan ekonomi.

F. Uji instrumen

1. Uji Validitas Soal

Soal dianggap valid jika dapat mengukur dengan tepat apa yang ingin diukur. Soal tes yang disiapkan disesuaikan dengan materi pelajaran ekonomi untuk kelas X. Validitas suatu tes dinilai berdasarkan kriteria berikut :

- a. Apakah isi tes sesuai dengan silabus
- b. Apakah tes tersebut mencakup materi yang diajarkan guru⁴¹.

Berdasarkan pernyataan tersebut, Sudijono juga mempertimbangkan validitas isi tes hasil belajar dapat dianggap tinggi jika

⁴⁰ Ridwan, Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S-1,S-2,dan S-3),(Bandung : Alfabeta,2013),hal 72

⁴¹ Arikunto, Suharsimi. 2010.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta : Rineka cipta)hal.67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap item soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan berkaitan dengan isi materi yang diajarkan dalam kurikulum. Tingkat validitas tersebut sesuai dengan konsep validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁴².

Uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas item soal.

Tabel 3.3
Hasil Uji Validitas Soal

Nomor Item Soal	Korelasi	R	Keputusan	Keterangan
Nomor 1	0,465	0,329	Valid	Didugakan
Nomor 2	0,427		Valid	Didugakan
Nomor 3	0,375		Valid	Didugakan
Nomor 4	0,456		Valid	Didugakan
Nomor 5	0,351		Valid	Didugakan
Nomor 6	0,465		Valid	Didugakan
Nomor 7	0,389		Valid	Didugakan
Nomor 8	0,375		Valid	Didugakan
Nomor 9	0,352		Valid	Didugakan
Nomor 10	0,246		Tidak Valid	Tidak digunakan
Nomor 11	0,606		Valid	Didugakan
Nomor 12	0,422		Valid	Didugakan
Nomor 13	0,442		Valid	Didugakan

Sumber: Olahan Data SPSS,23

2. Taraf Kesukaran Soal

⁴² Sudijino, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta: Rajawali Pers.) hal. 164

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto Perhitungan kesukaran soal mengukur tingkat kesukaran soal. Jika suatu item memiliki tingkat kesulitan yang seimbang, maka item tersebut dapat dikatakan bagus. Tingkat kesukaran soal dapat dihitung dengan rumus :⁴³

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada nilai P adalah indeks kesukaran pada hasil output perhitungan.

Tabel 3.4
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No	Nomor Item Soal	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	Nomor 1	0,611	Cukup (Sedang)
2	Nomor 2	0,638	Cukup (Sedang)
3	Nomor 3	0,583	Cukup (Sedang)
4	Nomor 4	0,527	Cukup (Sedang)
5	Nomor 5	0,555	Cukup (Sedang)
6	Nomor 6	0,611	Cukup (Sedang)
7	Nomor 7	0,361	Cukup (Sedang)
8	Nomor 8	0,444	Cukup (Sedang)
9	Nomor 9	0,694	Cukup (Sedang)
10	Nomor 10	0,583	Cukup (Sedang)
11	Nomor 11	0,472	Cukup (Sedang)
12	Nomor 12	0,611	Cukup (Sedang)
13	Nomor 13	0,333	Cukup (Sedang)

Sumber: Olahan Data SPSS,23

⁴³ Malik, A., & Chusni, M. M. (2018). *Pengantar statistika pendidikan: Teori dan aplikasi* hal.97

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, terdapat 13 soal yang diuji, dengan 12 soal di antaranya valid dan 1 soal tidak valid. Oleh karena itu, peneliti hanya menggunakan 12 soal yang valid. Uji validitas instrumen dilakukan pada 36 siswa menggunakan SPSS versi 23, dan hasil pengolahan data disajikan dalam lampiran.

3. Daya Beda Soal

Daya pembeda soal digunakan untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Dalam penelitian ini untuk kelompok atas dan kelompok bawah masing-masing diambil 27%. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung daya beda soal adalah sebagai berikut:⁴⁴

$$\text{daya pembeda} = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

BA = Jumlah benar kelompok atas

BB = Jumlah benar kelompok bawah

JA = Banyaknya peserta kelompok atas

JB = Banyaknya peserta kelompok bawah

Nilai daya beda butir soal dapat dilihat menggunakan koefisien biserial (Rpbis) dengan kriteria yang digunakan :

D = 0,00 – 0,20 : Jelek

D = 0,20 – 0,40 : Cukup

⁴⁴ Malik, A., & Chusni, M. M, Op.Cit hal.97

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$D = 0,40 - 0,70$: Baik

$D = 0,70 - 1,00$: Baik Sekali

$D = \text{negative}$, semuanya tidak baik

Tabel 3.5
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Nomor Item Soal	Daya Beda	Klasifikasi
1	Nomor 1	0,301	Cukup
2	Nomor 2	0,261	Cukup
3	Nomor 3	0,197	Jelek
4	Nomor 4	0,286	Cukup
5	Nomor 5	0,170	Jelek
6	Nomor 6	0,301	Cukup
7	Nomor 7	0,218	Cukup
8	Nomor 8	0,196	Jelek
9	Nomor 9	0,185	Jelek
10	Nomor 10	0,059	Jelek
11	Nomor 11	0,463	Baik
12	Nomor 12	0,252	Cukup
13	Nomor 13	0,281	Cukup

Sumber: Olahan Data SPSS,23

Berdasarkan tabel data, hasil analisis daya pembeda soal menunjukkan bahwa 5 soal termasuk dalam kriteria jelek, 7 soal termasuk dalam kriteria cukup, dan 1 soal termasuk dalam kriteria baik.

4. Realibilitas Tes

Uji reliabilitas merupakan alat untuk mengukur kuesioner yang memuat indikator variabel atau konstruk. Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi suatu alat ukur, yaitu apakah alat ujar yang digunakan dapat diandalkan dan dapat tetap konsisten pada pengukuran yang berulang-ulang. Suatu alat ukur dianggap reliabel jika memberikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil yang sama setelah beberapa kali pengukuran. Kriteria besarnya koefisien reliabilitas adalah sebagai berikut:⁴⁵

Tabel 3.6
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Nilai R11	Keterangan
0,00 sampai 0,20	Sangat Rendah
0,20 sampai 0,40	Rendah
0,40 sampai 0,60	Agak rendah
0,60 sampai 0,80	Cukup
0,80 sampai 1,00	Tinggi

Sumber : Sudijono

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas Soal

Karakteristik	Hasil uji reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{hitung}	0,596	Tinggi	Agak rendah

Sumber: Olahan Data SPSS,23

Berdasarkan hasil pengolahan uji reliabilitas soal, diperoleh nilai t hitung sebesar 0,596. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa soal tersebut termasuk dalam kategori agak rendah reliabel.

Teknik Analisa Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data statistik komparatif, yaitu teknik membandingkan hasil tes kelompok eksperimen dengan hasil tes kelompok kontrol setelah

⁴⁵ Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta : Rineka cipta ,hal 165

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji "t", yaitu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang dibandingkan berbeda tergantung perlakuan.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian yang mengukur apakah data kita mempunyai distribusi normal sehingga dapat digunakan dalam statistik parameterik. Pada penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji chi-square (X^2). Rumus yang digunakan adalah

$$x^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = nilai chi-kuadrat

f_0 = frekuensi pengamatan (frekuensi empiris)

f_h = Frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoritis) standar:

$X_{hitug}^2 \leq X_{tabel}^2$ Data kemudian mengikuti distribusi normal.

$X_{hitug}^2 \geq X_{tabel}^2$ Maka data tidak akan berdistribusi normal.

Pada penelitian ini pengolahan data dilakukan dengan menggunakan SPSS.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua buah data homogen. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji F dengan rumus

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasilnya kemudian dibandingkan dengan F tabel. Saat perhitungannya keluar $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ Oleh karena itu, varians sampel dikatakan sama atau seragam. Dalam penelitian ini peneliti menghitung homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dari penggunaan model pembelajaran *Project based learning* dengan tidak menggunakan model pembelajaran *Project based learning* terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan uji-t Independen Sampel Test yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Adapun uji hipotesis Uji-t ini dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS dengan dasar pengambilan keputusan yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b. Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

4. Uji Pengaruh

Besarnya pengaruh media pembelajaran model pembelajaran *Project based learning* dilakukan melalui perhitungan Cohen's "d" dengan menggunakan rumus Cohen's "d" effect size sebagai berikut:

$$d = \frac{x_1 - x_2}{s}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

D - nilai ukuran efek

X1 = nilai rata-rata kelompok eksperimen

X2 = nilai rata-rata kelompok control

S = simpangan baku

Carilah nilai rata-rata S dengan menggunakan rumus berikut:

$$S = \frac{\sqrt{(nt - 1)s1 + (nt - 1)s2}}{nt + nt}$$

Keterangan:

S = simpangan baku gabungan

n1 = jumlah sampel kelas eksperimen

n2 = jumlah sampel kelas control

s1 = simpangan baku kelas eksperimen

s2 = deviasi standar rating kendali Nilai d mewakili besar kecilnya pengaruh variabel independen yang diintervensi pada kelompok eksperimen terhadap variabel dependen.

Kriteria besar kecilnya effect size diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Relatif besar



BAB V

PENUTUP

A: Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada matematika Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di sekolah menengah atas negeri 2 pekanbaru. adanya pengaruh ini disebabkan penerapan *problem based learning* sebagai salah satu model pembelajaran dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan berfikir sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi, adanya pengaruh ini dibuktikan dari analisis data hasil paired sampel t-test diperoleh nilai Sig. (2- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Kategori penggunaan model pembelajaran *problem based learning* di Kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru dikatakan sangat baik hal ini di buktikan dengan analisis uji effect size sebesar 0,60 hasil yang menyatakan bahwa penggunaan Model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yaitu tergolong sedang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan penerapan model *problem based learning* sebagai referensi penerapan model pembelajaran.

2. Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan model pembelajaran *problem based learning* ketika pembelajaran. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya menggunakan model *problem based learning* ini. Dan menggunakan model ini siswa menjadi lebih aktif, sesuai dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam S. (2013). Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : Rinerka cipta,2010
- Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013.Yogyakarta: Gava Media, 2014
- Depdiknas.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka,2002
- Dimyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.2009
- Endang Mulyatiningsih, MetodePenelitian Terapan Bidang Pendidikan. Yogyakarta : Alfabeta,2011
- Fathurrahman Muhammad. 2016. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Ar-ruzza media
- Fatih Arifah dan Yustisianisa. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Fatimah Depi Susanty. 2014. Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Fitria, Y. (2018). Progressive Interview Learning Literacy. International Journal of Language and Literature.
- Made Wena. 2011. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontomporer, Jakarta: Bumi Aksara
- Malik, A., & Chusni, M. M. *Pengantar statistika pendidikan: Teori dan aplikasi*. 2018
- Miterianifa dan Mas"ud Zein. 2002. Evaluasi Pembelajaran Kimia, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Model As Innovation in Improving Students'
- Nakada, A., Kobayashi, M., Okada, Y., Namiki, A., & Hiroi, N. (2018). Project-based learning. Journal of the Medical Society of Toho University
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Ngalimun. 2017. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Oemar malik, 2001. Proses belajar mengajar. bumi aksara: Jakarta
- Ridwan, Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S-1,S-2,dan S-3).Bandung : Alfabeta,2013
- Rina dwi rezeky, dkk. Penerapan metode pembelajaran project basedlearning disertai dengan peta konsep untuk meningkatkan prestasi dan aktivitas belajar siswa pada materi redoks kelas X3 SMA negeri kebakramat t.p 2013-2014. jurnal pendidikan kimia vol4 no 1 ISSN:2337- 9995



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santi Kusuma Fajarwati, Herawati Susilo, dan Sri Endah Indriwati, Pengaruh *Project based learning* Berbantu Multimedia terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas XI SMA, Jurnal Pendidikan, Vol 2 No 3, 2017
- Sidik Priadana, MS Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*.Tangerang Selatan: Pascalbooks,2021
- Sudijino,Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta: Rajawali Pers,2011
- Sudjana, Nana. 2010. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensido
- Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.Jakarta : Bumi Aksara,2013
- Sundahry, S., Fitria, Y., & Rakimahwati, R. (2018). The Effect Reciprocal TeachingStrategy of Critical Thinking Skills in Learning Tematic Class V.
- Susriyati Mahanal dkk, Pengaruh Pembelajaran *Project based learning* (PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasil Belajar siswa SMAN 2 Malang, (Jurnal Pendidikan Biologi) Vol. 1 No.1 Tahun 2010
- Syaiful Bahri djamarah. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. Mendesain model pembelajaran inovatif, progress dan kontekstual:konsep, landasan dan implementasinya pada kurikulum 2013 (kurikulum tematik integrative), Jakarta :kencana
- Uhar Suharsaputra, Penelitian Kuantitatif dan Tindakan.Bandung: PT Refika Aditama,2014
- Unandar, Penilaian Autentik. 2013. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Uno, Hamzah, B. (2012). Teori Motivasi & Pengukurannya. Bumi Aksara
- Wayan eka mahendra, *project based learning* bermuatan etnomatematika dalam pembelajar matematika, jurnal kreatif vol.6 No1 P-ISSN:2303-288X E-ISSN:2541- 7200



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan
 2. Dilarang mengumumkan

Lampiran 1 Silabus pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN SMA NEGERI 2 PEKANBARU MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XII (DUA BELAS)

Kompetensi Inti :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dalam menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan **mengevaluasi** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan terdalam terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, menyaji, dan **mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. D a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>Copyleft UIN SUSKA Riau</p> <p>tahapan akuntansi perusahaan jasa dan pertusahaan dagang</p>				
<p>3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • KualitasInfo rmasi Akuntansi • Prinsip Dasar 	<p>Mengamati: Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitasInformasi</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presensi hasil analisis akuntansi</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiyansarutobi.blogspot.com/201

©

Hak

1. D

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. D</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>Materi Pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi • Bidang-Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi Akuntan 	<p>akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitasInformasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan melaporkan / mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>sebagai sistem informasi Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		1/01/akuntansi-sebagai-sistem-informasi.html
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



©

Hak

1. D a
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menulipati hak cipta milik UIN Suska Riau

c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Diindungi Undang-Undang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menulipati hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan litipati tidak merugikan kepentingan yang wajar		<p>atau system dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisan dan pelaporan) dalam berbagai bentuk tulisan atau media.</p>	mempraktikan siklus akuntansi perusahaan dagang Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		/akuntansi-perusahaan-dagang.htm l

Mengetahui
Kepada
SMA Negeri 2 Pekanbaru
Kepala Sekolah
Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Riau
NIP. 19680606 199203 1 005



Pekanbaru, Juli 2024
Guru Bidang Studi Ekonomi

NOVA YOLANDA, S.Pd
NIP.97010102023212023



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2RPP Kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMENT)

Sekolah	: SMAN 2 Pekanbaru
Kelas/Semester	: XII IPS
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Alokasi Waktu	: 2×45 Menit @2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1** dan **KI-2**: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3**: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4**: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3. Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	4.2 Menyajikan persamaan dasar Akuntansi
Indikator Pencapaian Kompetensi Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi Keterampilan
• Mengidentifikasi konsep persamaan dasar akuntansi melalui	• Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur. • Mengklarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi. • Menganalisis informasi/data tentang konsep persamaan akuntansi. • Membuat hubungan tentang konsep persamaan akuntansi. 	akuntansi melalui media lisan dan tulisan.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Unsur persamaan dasar akuntansi (Harta, Utang dan Modal)
- Menganalisis pengaruh transaksi keuangan terhadap persamaan akuntansi
- Menyiapkan Peralatan dan Formulir yang akan digunakan untuk Pencatatan Kedalam Persamaan Dasar Akuntansi.
- Melakukan Pencatatan Persamaan Dasar Akuntansi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian persamaan dasar akuntansi dan unsur-unsurnya.
- Langkah-langkah pencatatan transaksi keuangan kedalam persamaan dasar akuntansi.
- Contoh penerapan pencatatan transaksi keuangan kedalam persamaan dasar akuntansi.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Saintifik
 Model : *Problem Based Learning.*
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Gambar, Powerpoint
 Alat : Papan tulis, layar proyektor, alat tulis, dan laptop
 Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XII dan buku yang relevan

G. Penilaian Hasil Pembelajaran.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Penilaian pengetahuan | : Tes tertulis |
| Keterampilan | : Diskusi dan presentasi |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Pembelajaran.**Pertemuan Ke-1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka. • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a. • Guru mempersiapkan kondisi kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan seperti pada pertemuan sebelumnya mengenai akuntansi. • Guru memberikan motivasi mengenai persamaan dasar akuntansi. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Inti	<p>Langkah 1 : Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan dengan mengajukan pertanyaan yang sama pada pertemuan sebelumnya. (mengamati). • Guru kembali bertanya setelah diketahui konsep persamaan dasar akuntansi Jika ada gambarkan dan jelaskan topik proyek yang akan dilaksanakan (menanya) <p>Langkah 2 :</p>	60 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi • Guru memberikan LKPD • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang Persamaan dasar akuntansi dan penyelesaian masalah yang ada pada LKPD (mengumpulkan data). <p>Langkah 3:</p> <p>Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dari berbagai macam buku yang relevan dan melalui internet. <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya dalam lembar kerja yang telah diberikan. (mengasosiasikan). <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi kelas untuk menganalisis persamaan dasar akuntansi yang telah didiskusikan oleh kelompok masing-masing, serta menyamakan 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>persepsi mengenai persamaan dasr akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan peguanan terkait materi yang dibahas. (mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup atau mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 Menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka. • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a. • Guru mempersiapkan kondisi kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan seperti pada 	15 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertemuan sebelumnya mengenai akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi mengenai persamaan dasar akuntansi. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<p>Langkah 1 : Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan dengan mengajukan pertanyaan yang sama pada pertemuan sebelumnya. (mengamati). • Guru kembali bertanya setelah diketahui konsep persamaan dasar akuntansi Jika ada gambarkan dan jelaskan topik proyek yang akan dilaksanakan (menanya) <p>Langkah 2 : Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi • Guru memberikan LKPD • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi dengan kelompoknya masingmasing tentang Persamaan dasar akuntansi dan penyelesaian masalah yang ada pada LKPD (mengumpulkan data). <p>Langkah 3: Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa melakukan pemecahan masalah dengan 	60 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengumpulkan informasi dari berbagai macam buku yang relevan dan melalui internet.</p> <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya dalam lembar kerja yang telah diberikan. (mengasosiasikan). <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi kelas untuk menganalisis persamaan dasar akuntansi yang telah didiskusikan oleh kelompok masing-masing, serta menyamakan persepsi mengenai persamaan dasar akuntansi. • Guru memberikan pegangan terkait materi yang dibahas. (mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup atau mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka. • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a. • Guru mempersiapkan kondisi kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan seperti pada pertemuan sebelumnya mengenai akuntansi. • Guru memberikan motivasi mengenai persamaan dasar akuntansi. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Inti	<p>Langkah 1 : Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan dengan mengajukan pertanyaan yang sama pada pertemuan sebelumnya. (mengamati). • Guru kembali bertanya setelah diketahui konsep persamaan dasar akuntansi Jika ada gambarkan dan jelaskan topik proyek yang akan dilaksanakan (menanya) <p>Langkah 2 : Mengorganisasi siswa dalam belajar</p>	60 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi • Guru memberikan LKPD • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang Persamaan dasar akuntansi dan penyelesaian masalah yang ada pada LKPD (mengumpulkan data). <p>Langkah 3:</p> <p>Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dari berbagai macam buku yang relevan dan melalui internet. <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya dalam lembar kerja yang telah diberikan. (mengasosiasikan). <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi kelas untuk menganalisis persamaan dasar akuntansi yang telah didiskusikan oleh kelompok masing-masing, serta menyamakan persepsi mengenai persamaan dasar 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan terkait materi yang dibahas. <p>(mengkomunikasikan).</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup atau mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 Menit

Pekanbaru,
Mahasiswa

Guru Ekonomi

Nova Yolanda S.Pd
NIP. 19791010 202321 2023

Helmalia Zahra
NIM.12010626065

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII IPS / Ganjil
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit @2JP

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmu



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi konsep persamaan dasar akuntansi melalui studi literatur • Mengklarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Menganalisis informasi/data tentang konsep persamaan akuntansi • Membuat hubungan tentang konsep persamaan akuntansi
4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi melalui media lisan dan tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi konsep persamaan dasar akuntansi melalui studi literatur
- Mengklarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi
- Menganalisis informasi/data tentang konsep persamaan akuntansi
- Membuat hubungan tentang konsep persamaan akuntansi
- Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi melalui media lisan dan tulisan

Materi Pembelajaran

Persamaan Dasar Akuntansi

- Konsep persamaan dasar Akuntansi
- Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

Media PembelajaranMedia :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & proyektor

Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Kelas XII, e-book Kemendikbud,
- Buku refensi yang relevan
- Lingkungan setempat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran Pendahuluan :**Orientasi :**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Mernyiapkan fisik dan psikis peserta didik

Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pesertadidik dengan materi sebelumnya

Motivasi : Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajaridalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti**Pertemuan 1**

- Guru memberikan materi tentang konsep persamaan dasar Akuntansi tentang pengertian persamaan dasar akuntansi, tujuan penyusunannya dan manfaatnya serta format persamaan dasar Secara konvensional
- Guru memberikan soal untuk dikerjakan siswa secara mandiri

Pertemuan 2

- Guru memberikan materi tentang persamaan dasar akuntansi bahwa aktiva=pasiva. Aktiva/harta terdiri dari harta lancar, harta tetap dan harta tidak berwujud, sedangkanpasiva terdiri dari hutang dan modal Secara konvensional Guru meminta siswa secara berkelompok untuk merinci macam-macam harta, macam-macam hutang dan macam-macam modal dari literatur yang dimiliki Guru memberikan soal untuk dikerjakan siswa secara mandiri

Pertemuan 3

- Guru memberikan materi tentang penerapan/praktek persamaan dasar akuntansi dalamperhitungan Secara konvensional.
- Guru memberikan soal persamaan dasar akuntansi dan siswa untuk mengerjakannya
- Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru**



**Pekanbaru, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran**


Nova Yolanda S.Pd
NIP. 19791010 202321 2023

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Soal Uji coba SOAL UJI COBA

Wahyu telah menjalankan usaha konsultasi paruh waktu di rumahnya selama beberapa tahun. Pada tanggal 1 April 2022, Wahyu memutuskan untuk pindah ke kantor sewaan dan menjalankan usahanya dengan profesional atau penuh waktu. Selanjutnya, perusahaan jasanya tersebut dinamakan "**Wahyu Consulting**". Selama bulan April 2022 Wahyu Consulting melakukan transaksi-transaksi berikut:

- 1/4/2022, Aset-aset berikut diterima dari Tn. Wahyu : kas, Rp 13.100.000, piutang usaha, Rp 3.000.000, bahan habis pakai, Rp 1.400.000, dan peralatan kantor, Rp 12.500.000
2. 1/4/2022, Membayar sewa tiga bulan sesuai kontrak sewa, Rp 4.800.000
3. 2/4/2022, Membayar premi asuransi kerugian dan kebakaran untuk property Rp 1.800.000
4. 6/4/2022, Menerima kas dari klien atas pelunasan piutang usaha Rp 1.800.000
5. 10/4/2022, Membayar tunai untuk iklan koran Rp 120.000
6. 14/4/2022, Membayar gaji dua mingguan resepsionis paruh waktu Rp 750.000
7. 26/4/2022, Menerima kas dari klien atas pelunasan piutang usaha Rp 5.600.000
8. 27/4/2022, Membayar gaji dua mingguan resepsionis paruh waktu Rp 750.000
9. 30/4/2022, Membayar tagihan listrik bulan April Rp 200.000
10. 30/4/2022, Tn. Wahyu melakukan penarikan tunai sebesar Rp 6.000.000,- untuk keperluan pribadi.

Dari analisis transaksi di atas, buatlah kedalam bentuk Persamaan Dasar Akuntansi!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Kisi Soal Uji coba**KISI-KISI SOAL UJI COBA**

Sekolah	: SMA N 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII/Genap
Allokasi waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 10

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Mendeskripsi konsep Permasaan dasar akuntansi	Disajikan informasi berupa data persamaan dasar akuntansi beberapa transaksi , peserta didik dapat menganalisis transaksi-transaksi yang sesuai	1-10
	Disajikan sebuah bukti transaksi , peserta didik dapat menganalisis mekanisme Debet Kredit dengan benar	1-10

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Soal Posttest & Pretest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Wahyu telah menjalankan usaha konsultasi paruh waktu di rumahnya selama beberapa tahun. Pada tanggal 1 April 2022, Wahyu memutuskan untuk pindah ke kantor sewaan dan menjalankan usahanya dengan professional atau penuh waktu. Selanjutnya, perusahaan jasanya tersebut dinamakan "**Wahyu Consulting**". Selama bulan April 2022 Wahyu Consulting melakukan transaksi-transaksi berikut:

1. 1/4/2022, Aset-aset berikut diterima dari Tn. Wahyu : kas, Rp 13.100.000, piutang usaha, Rp 3.000.000, bahan habis pakai, Rp 1.400.000, dan peralatan kantor, Rp 12.500.000
2. 1/4/2022, Membayar sewa tiga bulan sesuai kontrak sewa, Rp 4.800.000
3. 2/4/2022, Membayar premi asuransi kerugian dan kebakaran untuk property Rp 1.800.000
4. 6/4/2022, Menerima kas dari klien atas pelunasan piutang usaha Rp 1.800.000
5. 10/4/2022, Membayar tunai untuk iklan koran Rp 120.000
6. 14/4/2022, Membayar gaji dua mingguan resepsionis paruh waktu Rp 750.000
7. 26/4/2022, Menerima kas dari klien atas pelunasan piutang usaha Rp 5.600.000
8. 30/4/2022, Membayar tagihan listrik bulan April Rp 200.000
9. 30/4/2022, Tn. Wahyu melakukan penarikan tunai sebesar Rp 6.000.000,- untuk keperluan pribadi.

Dari analisis transaksi di atas, buatlah kedalam bentuk Persamaan Dasar Akuntansi!



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

Kunci jawaban

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

- Hak Cipta**
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerapan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Wahyu Consulting
Persamaan Dasar Akuntansi
Periode April 2022

Tanggal	Aktiva				Utang + Modal		Keterangan
	Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Utang	Modal	
01/04/2022	13.100.000 (4.800.000)	3.000.000	1.400.000	12.500.000		30.000.000 (4.800.000)	Beban Sewa
02/04/2022	8.300.000 (1.800.000)	3.000.000				25.200.000 (1.800.000)	Beban Asuransi
06/04/2022	6.500.000 1.800.000	3.000.000 (1.800.000)				23.400.000	Piutang Usaha
10/04/2022	8.300.000 (120.000)	1.200.000				23.400.000 (120.000)	Beban Iklan
14/04/2022	8.180.000 (750.000)	1.200.000				23.280.000 (750.000)	Membayar gaji
26/04/2022	7.430.000 5.600.000	(5.600.000)				22.530.000	Piutang usaha
30/04/2022	13.030.000 (200.000)	4.400.000				22.530.000 (200.000)	Beban Listrik
	12.830.000 (6.000.000)					22.330.000 (6.000.000)	Pive Tn.Wahyu
	6.830.000	4.400.000	1.400.000	12.500.000		16.330.000	
	16.330.0000				16.330.000		

Lampiran 7 Buku Ekonomi

• Kinanti Geminastiti
• Nella Nurlita



Ekonomi

untuk Siswa SMA/MA Kelas XII

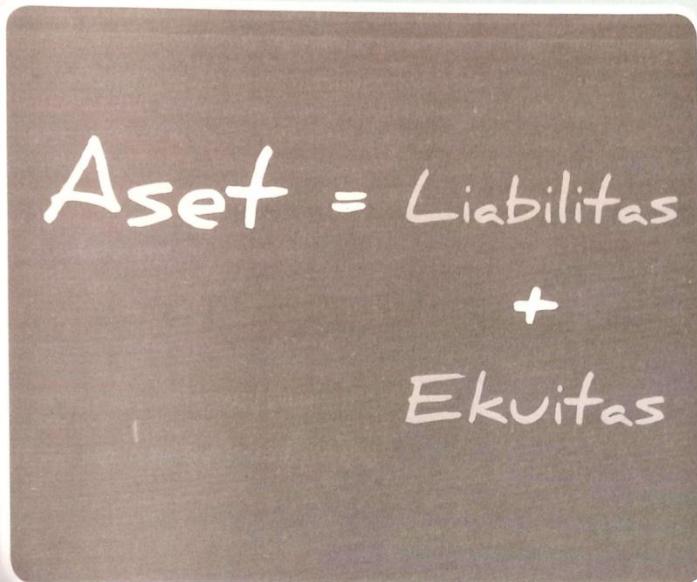
Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab II

Persamaan Dasar Akuntansi



Sumber: dokumentasi penerbit

Gambar 2.1 Persamaan Dasar Akuntansi

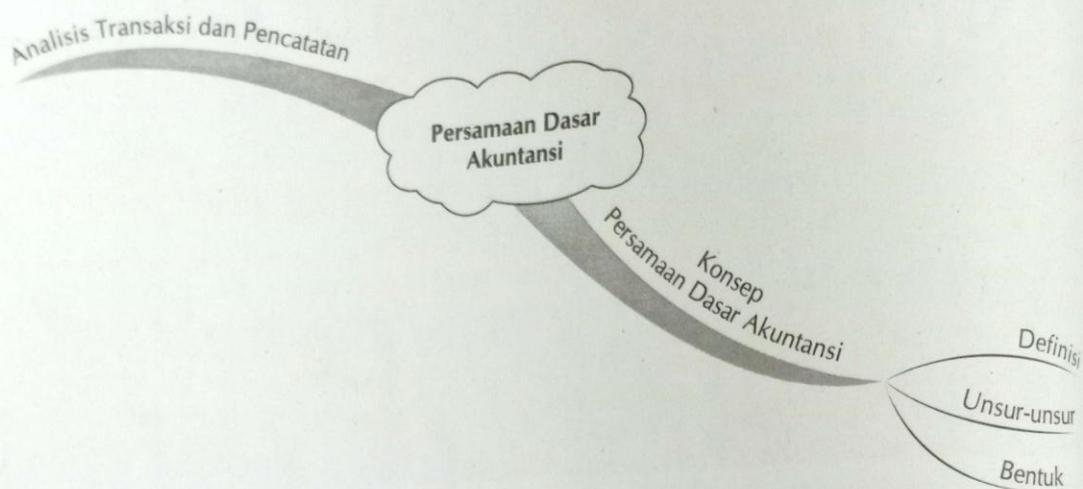
Pada dasarnya, akuntansi adalah sebuah proses untuk mencatat transaksi-transaksi yang terjadi dalam perusahaan. Pencatatan tersebut diawali dengan analisis transaksi, yaitu menentukan nilai-nilai dan pengaruh transaksi terhadap keuangan. Nilai-nilai transaksi diukur melalui satuan mata uang, sehingga dalam catatan akuntansi akan terlihat pengurangan atau penambahan sejumlah nominal uang yang disebabkan oleh transaksi yang terjadi.

Dalam bab sebelumnya pun telah dijelaskan bahwa akuntansi identik dengan angka-angka dan data yang menyajikan informasi bagi berbagai pihak. Untuk mengetahui bagaimana data tersebut dapat tersaji sebagai sistem informasi, maka dalam bab ini kita akan mempelajari perhitungan awal akuntansi, mulai dari bagaimana bentuk persamaan dasar akuntansi dan unsur-unsur persamaan tersebut serta analisis transaksinya.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengijken kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peta Konsep

Untuk memudahkan kalian mempelajari materi dalam bab ini, perhatikan peta konsep berikut!



Kata Kunci

persamaan dasar akuntansi, aset, liabilitas, ekuitas, pendapatan, beban, prive

Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XII

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



A Konsep Persamaan Dasar Akuntansi

1. Definisi Persamaan Dasar Akuntansi

Perusahaan merupakan sebuah organisasi yang memiliki berbagai kegiatan di dalamnya. Setiap kegiatan yang dilakukan oleh perusahaan berkaitan erat dengan keuangan. Setiap aktivitas keuangan atau biasa disebut juga dengan transaksi yang terjadi membutuhkan sebuah sistem pencatatan. Transaksi yang dilakukan sebuah perusahaan terdiri atas 2 (dua) jenis, yaitu transaksi internal dan transaksi eksternal. Transaksi internal, yaitu transaksi yang terjadi di dalam perusahaan itu sendiri, sedangkan transaksi eksternal adalah transaksi yang terjadi antara pihak perusahaan dengan pihak-pihak luar.

Info Ekonomi

Contoh transaksi internal, yaitu penggunaan peralatan dan perlengkapan kantor. Contoh dari transaksi eksternal, yaitu pembayaran sewa gedung.

Tajuk Ekonomi

To categorize the types of transactions that can occur in a business, they are recognized as two types: *internal* and *external*.

An ***internal transaction*** is a transaction that takes place in the company, usually among the employees of the company. An example would be a payroll when an employee of a company gets paid by the accountant of the company.

For a sole proprietorship, an internal transaction can be done by one person only, the owner of the company. An example would be the owner withdrawing money from the business (for any reason).

An ***external transaction*** is a transaction that occurs between a business and an external entity. Example are:

- the company sells a product to a customer.
- the owner of the company sends an employee to teach a class to a night school somewhere and then the company gets paid by that other school.
- the company borrows money from a bank.

Sumber: www.functionx.com, diakses pada tanggal 25 Juni 2014 pukul 08.15 WIB.

Persamaan dasar akuntansi merupakan rumus dasar akuntansi yang menunjukkan keadaan keuangan perusahaan dan menjadi dasar proses akuntansi selanjutnya hingga penyusunan laporan keuangan. Persamaan dasar akuntansi menunjukkan keseimbangan antara aktiva dengan pasiva. Aktiva (aset) adalah seluruh kekayaan yang dimiliki oleh perusahaan. Sementara itu, pasiva adalah sumber pembelanjaan kekayaan baik dalam bentuk modal dari pemilik (ekuitas) maupun pinjaman dari kreditor (liabilitas).

2. Unsur-unsur Persamaan Dasar Akuntansi

Standar akuntansi keuangan yang berlaku di Indonesia saat ini telah mengacu kepada IFRS (International Financial Accounting Standard). Oleh karena itu, penggunaan istilah-istilah akuntansi harus merujuk kepada IFRS, misalnya unsur-unsur persamaan dasar.

Unsur-unsur dalam persamaan dasar akuntansi adalah aset, liabilitas, dan ekuitas. Penjelasan dari masing-masing unsur tersebut adalah sebagai berikut.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Aset/Aktiva (Assets)

Aset adalah seluruh kekayaan yang dimiliki perusahaan bersifat lancar maupun tidak lancar serta berwujud maupun tidak berwujud.

1) Aset Lancar (Current Asset)

Aset lancar adalah aset yang dapat direalisasikan atau digunakan untuk operasional perusahaan dengan masa manfaat kurang dari satu tahun. Contohnya adalah kas, piutang, persediaan, perlengkapan, dan sebagainya.

2) Aset Tidak Lancar/Tetap (Fixed Asset)

Aset tetap adalah kekayaan perusahaan yang masa manfaatnya lebih dari satu tahun seperti peralatan, kendaraan, gedung, dan tanah. Aset tetap akan mengalami penurunan masa manfaat atau penyusutan, kecuali tanah.

b. Liabilitas/Kewajiban (Liabilities)

Liabilitas adalah seluruh kewajiban perusahaan kepada pihak lain yang harus dilunasi ketika sudah jatuh tempo. Liabilitas terdiri atas liabilitas jangka pendek dan jangka panjang.

1) Liabilitas Jangka Pendek (Current Liabilities)

Liabilitas lancar atau kewajiban jangka pendek adalah kewajiban perusahaan kepada pihak lain dengan masa jatuh tempo pembayaran kurang dari satu tahun, seperti utang usaha, utang wesel, dan sebagainya.

2) Liabilitas Jangka Panjang (Long Term Liabilities)

Kewajiban jangka panjang adalah kewajiban perusahaan kepada pihak lain yang masa pelunasannya lebih dari satu tahun, seperti utang obligasi.

c. Ekuitas/Modal (Equity)

Ekuitas adalah hak kepemilikan atas jumlah kekayaan perusahaan yang berasal dari pemilik. Faktor yang memengaruhi jumlah ekuitas adalah setoran pemilik, pengambilan pribadi (prive), pendapatan, dan beban.

Perhatikan dan bacalah berita berikut!

Akhirnya, Garuda Cetak Laba USD77,974 Juta di 2015

PT Garuda Indonesia (Persero) Tbk (GIAA) mencetak laba sebesar USD77,974 juta pada akhir 2015. Akhirnya, Garuda Indonesia mampu mencetak laba di tahun lalu, mengingat di 2014 harus menerima kenyataan pahit karena mengalami kerugian sebesar USD368,9 juta.

Mengutip laporan keuangan Garuda Indonesia, di keterbukaan informasi Bursa Efek Indonesia (BEI), Selasa 16 Februari dijelaskan bahwa laba yang

diraih itu sejalan dengan upaya beban usaha yang mengalami penurunan. Penurunan itu terbilang cukup jauh yakni dari posisi USD4,29 miliar di akhir 2014 menjadi USD3,73 miliar per Desember 2015.

Adapun porsi beban usaha terdiri atas operasional penerbangan menjadi USD2,19 miliar, pemeliharaan dan perbaikan USD376,50 juta, tiket penjualan dan promosi USD309,60 juta, dan bandara USD301,88 juta.



2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Selain itu, pelayanan penumpang USD270,75 juta, administrasi dan umum USD224,90 juta, operasional hotel USD29,69 juta, operasional transportasi USD17,52 juta, dan operasional jaringan sebesar USD10,30 juta.

Meski meraih laba bersih, namun porsi pendapatan usaha masih mengalami penurunan. Tercatat pendapatan usaha sebesar USD3,81 miliar di akhir 2015 atau lebih rendah dibandingkan dengan di 2014 yang tercatat sebesar USD3,93 miliar.

Lebih dari itu, sepanjang 2015 kemarin, jumlah aset perusahaan dengan kode emiten GIAA

ini mengalami peningkatan menjadi USD3,31 miliar. Sementara itu, di tahun sebelumnya aset Garuda Indonesia berada di posisi USD3,11 miliar.

Posisi liabilitas jangka pendek dan panjang masing-masing menjadi USD1,19 miliar dan USD1,16 miliar. Sementara itu, porsi ekuitas menjadi USD950,72 juta di 2015, dari posisi ekuitas sebesar USD879,46 juta per Desember 2014.

Sumber: <http://ekonomi.metrotvnews.com/read/2016/02/16/485024/akhimya-garuda-cetak-laba-usd77-974-juta-di-2015>, diakses pada tanggal 22 Februari 2016 pukul 15.10 WIB.

Kegiatan Siswa 1: Diskusi

Berdasarkan berita di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Faktor apa saja yang memengaruhi laba atau rugi suatu perusahaan?
2. Bagaimana hubungan antara aset, liabilitas, dan ekuitas dalam akuntansi?

Diskusikan hasil jawaban kalian dengan teman sebangku, kemudian buatlah kesimpulannya!

3. Bentuk Persamaan Dasar Akuntansi

Seluruh transaksi yang terjadi dalam perusahaan melibatkan pihak internal dan juga pihak eksternal. Hal ini akan memengaruhi jumlah atau nominal aset (aktiva/harta), liabilitas (utang/kewajiban), dan ekuitas (modal) yang termasuk dalam unsur persamaan akuntansi. Berikut ini adalah bentuk persamaan akuntansinya.

$$\text{Aset} = \text{Liabilitas} + \text{Ekuitas}$$

Tajuk Ekonomi

Harta atau aset atau aktiva terdiri atas dana tunai, saham, surat berharga, persediaan, gedung, tanah, perlengkapan, dan kendaraan.

Kewajiban atau utang terdiri atas tagihan yang berasal dari penyuplai, biaya konsultan, tagihan kartu kredit, utang bank, pajak kepada negara, serta gaji karyawan.

Modal atau ekuitas, besarnya kepemilikan tergantung dari bentuk perusahaan. Pada perusahaan terbuka atau PT, maka kepemilikan tampak dari besarnya jumlah saham. Sementara itu, pada perusahaan perseorangan, maka besarnya modal pemilik tampak dari akun modal.

Sumber: Prinsip-prinsip Dasar Akuntansi (2013: 37)



Perhatikan contoh soal dan persamaan akuntansi berikut ini.

Tanggal 3 Juni 2015

Ny. Sinta mendirikan usaha katering makanan khusus untuk pernikahan. Ia menyetorkan uang sejumlah Rp150.000.000,00 sebagai modal.

Aset	=	Liabilitas	+	Ekuitas Ny. Sinta
Kas	=	-	+	Rp150.000.000,00
Rp150.000.000,00				

Transaksi di atas berpengaruh terhadap bertambahnya aset berupa uang tunai (kas) dan modal sebesar Rp150.000.000,00.

Tanggal 4 Juni 2015

Ny. Sinta membeli peralatan katering berupa 5 unit kompor gas, 10 buah wajan, dan 10 buah panci ukuran besar seharga Rp17.500.000,00 secara tunai.

Aset		=	Liabilitas	+	Ekuitas Ny. Sinta
Kas	Peralatan				
Rp150.000.000,00 (Rp17.500.000,00)	+ Rp17.500.000,00	=		+	Rp150.000.000,00
Rp132.500.000,00	Rp17.500.000,00				Rp150.000.000,00

Transaksi tersebut berpengaruh terhadap berkurangnya kas senilai Rp17.500.000,00 dan bertambahnya peralatan senilai Rp17.500.000,00, sedangkan modalnya tetap.

Tanggal 5 Juni 2015

Ny. Sinta membeli perlengkapan berupa tabung gas besar beserta isinya sebanyak 5 buah seharga Rp2.000.000,00 secara tunai.

Aset			=	Liabilitas	+	Ekuitas Ny. Sinta
Kas	Perlengkapan	Peralatan				
Rp132.500.000,00 (Rp2.000.000,00)	-	Rp17.500.000,00	=		+	Rp150.000.000,00
Rp130.500.000,00	Rp2.000.000,00	Rp17.500.000,00				Rp150.000.000,00

Transaksi tersebut berpengaruh terhadap berkurangnya kas senilai Rp2.000.000,00 dan bertambahnya perlengkapan senilai Rp2.000.000,00.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal 10 Juni 2015					
Ny. Sinta meminjam uang ke Bank ABC sebagai modal tambahan sebesar Rp5.000.000,00.					
Aset			=		
Kas	Perlengkapan	Peralatan		Liabilitas	+ Ekuitas Ny. Sinta
Rp130.500.000,00 Rp5.000.000,00 Rp135.500.000,00	Rp2.000.000,00 + Rp2.000.000,00	Rp17.500.000,00 + Rp17.500.000,00		Rp5.000.000,00 - Rp5.000.000,00	Rp150.000.000,00 - Rp150.000.000,00

Transaksi tersebut berpengaruh terhadap bertambahnya kas senilai Rp5.000.000,00 dan bertambahnya utang senilai Rp5.000.000,00.

Dari contoh pencatatan transaksi di atas, kita dapat mengetahui saldo akhir dari aset yang terdiri atas kas sebesar Rp135.500.000,00, perlengkapan sebesar Rp2.000.000,00, dan peralatan sebesar Rp17.500.000,00 sama dengan jumlah liabilitas sebesar Rp5.000.000,00 dan ekuitas sebesar Rp150.000.000,00.

Kegiatan Siswa 2: Penguatan Konsep

Berdasarkan contoh soal di atas, kerjakanlah soal-soal lanjutan dari transaksi tersebut!

Tanggal 12 Juni 2015 Ny. Sinta membeli satu unit mobil box untuk pengangkut makanan sebesar Rp120.000.000,00.

Tanggal 16 Juni 2015 Ny. Sinta memperoleh pendapatan sebesar Rp25.600.000,00.

Tanggal 17 Juni 2015 Membayar tagihan listrik dan air sebesar Rp1.200.000,00.

Tanggal 19 Juni 2015 Seorang pelanggan berjanji akan membayar tagihan sebesar Rp4.250.000,00 pada tanggal 29 Juni 2015.

Tanggal 25 Juni 2015 Ny. Sinta memperoleh pendapatan sebesar Rp6.300.000,00.

Tanggal 25 Juni 2015 Membayar utang ke bank sebesar Rp1.500.000,00.

Tanggal 26 Juni 2015 Dibayar gaji karyawan sebesar Rp4.500.000,00.

Tanggal 29 Juni 2015 Diterima tagihan dari langganan atas transaksi tanggal 19 Juni 2015.

Tanggal 30 Juni 2015 Ny. Sinta mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp1.750.000,00.

Berikan penjelasan mengenai pengaruh dari masing-masing transaksi di atas terhadap persamaan akuntansi yang terjadi!

Tajuk Ekonomi

Syarat-syarat kegiatan pembukuan

1. Beriktikad baik dan mencerminkan keadaan usaha yang sebenarnya.
2. Diselenggarakan di Indonesia.
3. Menggunakan huruf latin dan angka arab.
4. Satuan mata uang Indonesia (rupiah).
5. Menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa asing seizin dari Departemen Keuangan Republik Indonesia.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis dan Pencatatan Transaksi ke dalam Persamaan Dasar Akuntansi

Tahapan selanjutnya dari proses akuntansi setelah mengetahui persamaan dasar adalah menganalisis transaksi. Berikut ini contoh analisis transaksi serta pencatatannya ke dalam persamaan dasar akuntansi.

2 April 2015 Pak Yudha akan mendirikan usaha ekspedisi khusus di daerah Kalimantan. Sebagai modal awal, ia menyetorkan uang sejumlah Rp150.000.000,00 dan 3 unit mobil berseharga Rp600.000.000,00.

Analisis: Aset berupa kas dan kendaraan bertambah masing-masing Rp150.000.000,00 dan Rp600.000.000,00, serta Ekuitas bertambah menjadi Rp750.000.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

Tanggal	Aset		=	Liabilitas	+	Ekuitas	Keterangan
	Kas	Kendaraan	=				
2015 April 2	150.000.000	600.000.000	-	-	+/-	750.000.000	Setoran awal
Saldo akhir	150.000.000	600.000.000	-	-		750.000.000	

3 April 2015 Membeli peralatan kantor berupa 4 unit komputer dan 4 unit printer seharga Rp18.000.000,00 secara tunai.

Analisis: Aset bertambah berupa peralatan, namun disertai dengan pengurangan aset lainnya yaitu kas, masing-masing sebesar Rp18.000.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

Tanggal	Aset			=	Liabilitas	+	Ekuitas
	Kas	Peralatan	Kendaraan	=			
Saldo awal	150.000.000	-	600.000.000	-	-	+/-	750.000.000
2015 April 3	(18.000.000)	18.000.000	-	-	-	+/-	-
Saldo akhir	132.000.000	18.000.000	600.000.000	-	-	+/-	750.000.000

6 April 2015 Pak Yudha membeli perlengkapan kantor senilai Rp5.000.000,00 secara kredit.

Analisis: Aset bertambah berupa perlengkapan yang disertai dengan penambahan liabilitas, masing-masing sebesar Rp5.000.000,00.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengijkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=			
Saldo awal	132.000.000	-	18.000.000	600.000.000	-	-		750.000.000
2015 April 6	-	5.000.000	-	-	-	5.000.000	+	-
Saldo akhir	132.000.000	5.000.000	18.000.000	600.000.000	-	5.000.000		750.000.000

8 April 2015 Membeli perlengkapan kantor seperti kertas dan alat tulis sebesar Rp5.000.000,00 secara tunai.

Analisis: Aset bertambah berupa perlengkapan, namun disertai dengan pengurangan aset lainnya yaitu kas, masing-masing sebesar Rp5.000.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=			
Saldo awal	132.000.000	5.000.000	18.000.000	600.000.000	-	5.000.000		750.000.000
2015 April 8	(5.000.000)	5.000.000	-	-	-	-	+	-
Saldo akhir	127.000.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	5.000.000		750.000.000

10 April 2015 Pak Yudha membayar utang tanggal 6 April 2015.

Analisis: Kas dan liabilitas masing-masing berkurang sebesar Rp5.000.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=			
Saldo awal	127.000.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	5.000.000		750.000.000
2015 April 10	(5.000.000)	-	-	-	-	(5.000.000)	+	-
Saldo akhir	122.000.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	-		750.000.000

18 April 2015 Pak Yudha mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp2.200.000,00.

Analisis: Kas dan ekuitas masing-masing berkurang sebesar Rp2.200.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas	Ket.
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=				
Saldo awal	122.000.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	-	+	750.000.000	Prive
2015 April 18	(2.200.000)	-	-	-	-			(2.200.000)	
Saldo akhir	119.800.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-			747.800.000	

22 April 2015 Pak Yudha mendapatkan pinjaman dari bank sebesar Rp10.000.000,00.

Analisis: Kas dan liabilitas masing-masing bertambah sebesar Rp10.000.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=			
Saldo awal	119.800.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	-	+	747.800.000
2015 April 22	10.000.000	-	-	-	-			-
Saldo akhir	129.800.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-			747.800.000

29 April 2015 Pak Yudha membeli peralatan kantor senilai Rp2.500.000,00 secara kredit.

Analisis: Peralatan dan liabilitas masing-masing bertambah sebesar Rp2.500.000,00.

Pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut.

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=			
Saldo awal	129.800.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	10.000.000	+	747.800.000
2015 April 29	-	-	2.500.000	-	-			-
Saldo akhir	129.800.000	10.000.000	20.500.000	600.000.000	-			747.800.000

Pencatatan transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi secara lengkap adalah sebagai berikut.

Yudha Ekspedisi
Persamaan Dasar Akuntansi
Periode April 2015
(dalam rupiah)

Tanggal	Aset				=	Liabilitas	+	Ekuitas	Ket.
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Kendaraan	=				
2015 April	2 150.000.000	-	-	600.000.000	-	-	750.000.000	Setoran awal	
	So 150.000.000	-	-	600.000.000	-	-	750.000.000		
	3 (18.000.000)	-	18.000.000	-	-	-	-		
	So 132.000.000	-	18.000.000	600.000.000	-	-	750.000.000		
	6 -	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-		
	So 132.000.000	5.000.000	18.000.000	600.000.000	-	5.000.000	750.000.000		
	8 (5.000.000)	5.000.000	-	-	-	-	-		
	So 127.000.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	5.000.000	750.000.000		
	10 (5.000.000)	-	-	-	-	(5.000.000)	-		
	So 122.000.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	-	750.000.000		
	18 (2.200.000)	-	-	-	-	-	(2.200.000)	Prive	
	So 119.800.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	-	747.800.000		
	22 10.000.000	-	-	-	-	10.000.000	-		
	So 129.800.000	10.000.000	18.000.000	600.000.000	-	10.000.000	747.800.000		
	29 -	-	2.500.000	-	-	2.500.000	-		
	So 129.800.000	10.000.000	20.500.000	600.000.000	=	12.500.000	747.800.000		

Rp760.300.000,00

Rp760.300.000,00

Perhatikan dan bacalah berita berita berikut!

PPATK Buru Pengusaha Pengemplang Pajak, Ini Hasilnya

Pusat Pelaporan dan Analisis Transaksi Keuangan memburu pengusaha pengemplang pajak. Kepala PPATK Muhammad Yusuf, mengatakan timnya ingin membantu pemerintah meningkatkan penerimaan pajak. "Kami ingin data bermanfaat dari sisi pajak agar negara benefit," ucap Yusuf di kantornya, Jakarta Pusat, Kamis, 26 November 2015.

Salah satu caranya adalah PPATK memberi Laporan Hasil Analisis (LHA) kepada Direktorat Jenderal Pajak Kementerian Keuangan. "Dampaknya signifikan," ujarnya. Dari 116 LHA yang dikirim ke Ditjen Pajak, lebih dari 50 persen di antaranya sudah dieksekusi. "Mendapat hasil Rp2,4 triliun. Kami lihat progresnya bagus ke depan," tutur Yusuf.

Saat ini Yusuf masih memerintahkan timnya untuk menelusuri beberapa hasil analisis pengusaha yang diduga menyembunyikan hartanya agar tak terlapor dalam surat pemberitahuan wajib pajak. Pemerintah saat ini memang memberikan pengampunan pajak (tax amnesty). Namun, kalau ada pengusaha yang masih main-main, PPATK tak segan membongkarinya.

Direktur Pemeriksaan dan Riset PPATK Ivan Yustiavandana, mengatakan modus secara umum adalah banyak pelaku usaha yang menyembunyikan transaksinya di rekening pribadi. "Jadi SPT itu tidak mencerminkan transaksinya," ucap Ivan.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut informasi, PPATK sudah mengantongi data-data pengemplang pajak tersebut. Data itu sudah terang-benderang dan tinggal bergulir. Bila data tersebut nantinya dieksekusi, penerimaan

pajak tak lagi hanya sekitar Rp1.600 triliun, bisa mencapai Rp6.100 triliun

Sumber: [https://m.tempo.co/read/news/2015/11/26/090722472/...
ppatk-buru-pengusaha-pengemplang-pajak-ini-hasilnya](https://m.tempo.co/read/news/2015/11/26/090722472/ppatk-buru-pengusaha-pengemplang-pajak-ini-hasilnya).
diakses pada tanggal 4 Maret 2016 pukul 09.10 WIB.

Kegiatan Siswa 3: Diskusi

Diskusikan bersama teman sebangku kalian mengenai fungsi analisis transaksi keuangan dalam perusahaan baik pemerintah maupun swasta dengan penuh kerja sama!

Kegiatan Siswa 4: Latihan

Transaksi yang terjadi di salon "Abdi" selama bulan Agustus 2015 adalah sebagai berikut.

Agustus 1 Tn. Abdi menyotorkan uangnya sebesar Rp100.000.000,00 sebagai modal untuk membuka usahanya.

Agustus 2 Dibeli peralatan salon senilai Rp30.000.000,00 secara kredit.

Agustus 4 Dibayar sewa bangunan sebesar Rp3.000.000,00 untuk satu tahun dibayar tunai.

Agustus 6 Dibeli perlengkapan salon seharga Rp5.000.000,00 secara tunai.

Agustus 8 Diterima tunai hasil pekerjaan sebesar Rp200.000,00.

Agustus 9 Dibayar utang atas pembelian peralatan pada tanggal 2 sebesar Rp10.000.000,00.

Agustus 11 Diselesaikan pekerjaan salon senilai Rp500.000,00 dibayar minggu depan.

Agustus 15 Dibayar tagihan listrik dan air Rp200.000,00.

Berdasarkan transaksi di atas, buatlah analisis transaksi dan persamaan dasar akuntansi dengan cermat dan teliti!

Contoh Kasus

Transaksi-transaksi yang terjadi selama Bulan Desember 2015 pada warung internet milik Tn. Manggala (Warinet Manggala) adalah sebagai berikut.

Tanggal 1 Tn. Manggala menambah setoran modal untuk usahanya sebesar Rp40.000.000,00.

2 Membeli lima unit komputer @Rp4.500.000,00; dengan pembayaran tunai Rp15.000.000,00 dan sisanya diangsur.

3 Membeli perlengkapan secara kredit Rp3.000.000,00.

6 Menerima pendapatan jasa warnet sebesar Rp5.500.000,00.

9 Melunasi utang atas pembelian komputer tanggal 2.

10 Menerima pinjaman dari Bank ABC untuk tambahan modal usaha sebesar Rp15.000.000,00.

12 Pendapatan jasa minggu kedua sebesar Rp8.000.000,00 dan baru diterima per kas Rp6.000.000,00.

13 Membeli peralatan seharga Rp2.000.000,00 dan baru dibayar Rp1.000.000,00.

15 Membayar tagihan listrik, air, dan telepon sebesar Rp1.500.000,00.

17 Menerima pembayaran dari pelanggan untuk minggu kedua sebesar Rp2.000.000,00.

21 Membayar biaya servis komputer sebesar Rp500.000,00.

23 Menerima pendapatan sewa untuk minggu ketiga sebesar Rp12.000.000,00.

26 Membayar gaji kepada karyawan sebesar Rp3.000.000,00.

27 Memperoleh pendapatan dari pelanggan senilai Rp5.000.000,00, namun belum menerima pembayarannya.

28 Membayar biaya iklan kepada radio lokal sebesar Rp500.000,00 untuk 10 kali penayangan.

30 Menerima pembayaran sebagian piutang dari pelanggan Rp2.500.000,00.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI									
Warnet Manggala									
Persamaan Dasar Akuntansi									
Periode Desember 2013									
Tanggal	Kas	Piutang	Aset Perlingkaran	Peralatan	Komputer	=	Pasiva		Ket.
Des	1	40.000.000						40.000.000	
	2	(15.000.000)							
	3		3.000.000		22.500.000	7.500.000			
	4	5.500.000				1.000.000			
	5	(7.500.000)					(7.500.000)		
	10	15.000.000					15.000.000		
	12	6.000.000	2.000.000					8.000.000	Pendapatan jasa
	13	(1.000.000)		2.000.000		1.000.000			
	15	(1.500.000)						(1.500.000)	B. Listrik
	17	2.000.000	(2.000.000)						
	21	(500.000)						(500.000)	B. Servis Komputer
	23	12.000.000						12.000.000	Pendapatan jasa
	26	(3.000.000)						(3.000.000)	B. gaji
	27		5.000.000					5.000.000	Pendapatan jasa
	28	(500.000)						(500.000)	B. iklan
	30	2.500.000	(2.500.000)						
	Jumlah	54.000.000	2.500.000	3.000.000	2.000.000	22.500.000	4.000.000	15.000.000	65.000.000

Akuntansi dalam Kehidupan Sehari-hari

Setiap proses yang ada dalam hidup ini melewati beberapa tahapan, begitu pula dengan akuntansi. Sebelum masuk ke tahapan penyusunan laporan keuangan dan menjadikan akuntansi sebagai sebuah sistem informasi yang dipakai banyak pihak, kita harus mengetahui terlebih dahulu bagaimana persamaan dasar akuntansi. Dalam persamaan akuntansi, kita juga mempelajari bagaimana menganalisis transaksi yang disusun berdasarkan bukti-bukti yang terkumpul.

Setiap tahapan yang ada dalam akuntansi mengandung makna yang berarti. Pasalnya, hal ini dapat memudahkan kita untuk melewati tahap selanjutnya. Jika kita melewati tahap-tahap tersebut dengan baik, maka kita akan sampai pada nilai yang baik di akhir. Semuanya mengandung makna yang besar pula bagi kehidupan manusia. Banyak di antaranya yang tidak mau melewati setiap tahapan dan ingin cara cepat untuk sampai tujuan, namun tidak memperoleh makna apa pun dalam prosesnya. Oleh karena itu, menikmati setiap proses yang ada akan membuat makna dan nilai yang besar pula bagi kemajuan hidup.

Lampiran 8 Uji Validitas

Correlations

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	TOTAL	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	1	-,007	,135	,044	-,025	,299	,007	-,089	,584**	,135	,184	,065	,201	.465**	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,970	,433	,797	,883	,077	,970	,605	,000	,433	,283	,707	,239	,004	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	-,007	1	,303	,100	,026	,349*	-,037	,091	,003	-,049	,479**	,112	-,082	,427**	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,970	,072	,563	,881	,037	,831	,600	,984	,777	,003	,515	,635	,009	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	,135	,303	1	-,009	,151	,135	,049	,076	,051	,086	,009	-,212	,239	,375*	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,433	,072		,957	,379	,433	,777	,661	,768	,619	,957	,215	,160	,024
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	,044	,100	-,009	1	,050	,159	,132	,062	,097	,103	,226	,387*	,079	,456**	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,797	,563	,957		,773	,356	,443	,719	,572	,548	,185	,020	,648	,005
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	-,025	,026	,151	,050	1	,089	,207	,350*	-,108	-,302	-,050	,089	,395*	,351*	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,883	,881	,379	,773		,605	,226	,036	,531	,073	,773	,605	,017	,036
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	,299	,349*	,135	,159	,089	1	-,112	-,089	,213	,135	,412*	,065	-,161	,465**	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,077	,037	,433	,356	,605		,515	,605	,212	,433	,012	,707	,348	,004
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	,007	-,037	,049	,132	,207	-,112	1	,259	,122	-,068	,100	,244	,204	,389*	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau		,970	,831	,777	,443	,226	,515		,128	,478	,692	,563	,152	,232	,019
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Pengaruh Ciptaan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia terhadap Pengembangan Pendidikan di Riau	-,089	,091	,076	,062	,350*	-,089	,259	1	-,135	-,038	,050	,140	,316	,375*	

	Sig. (2-tailed)														
N	,605	,600	,661	,719	,036	,605	,128		,433	,827	,773	,415	,060	,024	
1. Pengertian hak cipta di dalam Undang-Undang Penggunaan dan Perlindungan Hak Cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	,36	
a. Pengertian hak cipta	,584**	,003	,051	,097	-,108	,213	,122	-,135	1	-,071	,144	-,034	,085	,352*	
b. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,000	,984	,768	,572	,531	,212	,478	,433		,679	,401	,842	,621	,035	
c. Pengertian hak cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	
d. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,135	-,049	,086	,103	-,302	,135	-,068	-,038	-,071	1	,348*	,019	,000	,246	
e. Pengertian hak cipta	,433	,777	,619	,548	,073	,433	,692	,827	,679		,038	,911	,1,000	,149	
f. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	
g. Pengertian hak cipta	,184	,479**	,009	,226	-,050	,412*	,100	,050	,144	,348*	1	,298	,039	,606**	
h. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,283	,003	,957	,185	,773	,012	,563	,773	,401	,038		,077	,820	,000	
i. Pengertian hak cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	
j. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,065	,112	-,212	,387*	,089	,065	,244	,140	-,034	,019	,298	1	,081	,422*	
k. Pengertian hak cipta	,707	,515	,215	,020	,605	,707	,152	,415	,842	,911	,077		,640	,010	
l. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	
m. Pengertian hak cipta	,201	-,082	,239	,079	,395*	-,161	,204	,316	,085	,000	,039	,081	1	,442**	
n. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,239	,635	,160	,648	,017	,348	,232	,060	,621	,1,000	,820	,640		,007	
o. Pengertian hak cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	
p. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,465**	,427**	,375*	,456**	,351*	,465**	,389*	,375*	,352*	,246	,606**	,422*	,442**	1	
q. Pengertian hak cipta	,004	,009	,024	,005	,036	,004	,019	,024	,035	,149	,000	,010	,007		
r. Pengertian penggunaan dan perlindungan hak cipta	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36	,36		,36	,36	,36	,36	,36	

*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

permisi dan dilindungi oleh hukum copyright.
Karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9 Uji Normalitas**Tests of Normality**

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRE EKS	.154	37	.026	.943	37	.057
	POST EKS	.177	37	.005	.942	37	.052
	PRE KONTROL	.142	36	.063	.940	36	.051
	POST KONTROL	.181	36	.004	.941	36	.056

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	.270	3	142	.847
	Based on Median	.275	3	142	.843
	Based on Median and with adjusted df	.275	3	141.395	.843
	Based on trimmed mean	.269	3	142	.848



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Uji Reabilitas

Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,451	13

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	36	100,0

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	6,4722	4,771	,173	,427
S2	6,6111	4,587	,232	,409
S3	6,5833	4,707	,178	,426
S4	6,6389	4,694	,179	,425
S5	6,5278	4,713	,185	,424
S6	6,5278	4,771	,157	,432
S7	6,8611	4,580	,272	,400
S8	6,7222	4,663	,195	,420
S9	6,4722	4,713	,203	,419
S10	6,6111	6,130	-,417	,581
S11	6,5833	4,307	,379	,364
S12	6,5556	4,711	,180	,425
S13	6,8333	4,543	,280	,396



Lampiran 11 Data nilai Posttest & Pretest

Kelas Eksperimen			
Hak Cipta Dilindungi Undang No. 14 Tahun 1999	Responden	Pretest	Posttest
1	S1	58	67
2	S2	50	58
3	S3	50	83
4	S4	42	50
5	S5	42	83
6	S6	33	75
7	S7	25	83
8	S8	25	92
9	S9	50	83
10	S10	33	83
11	S11	42	92
12	S12	42	100
13	S13	58	83
14	S14	42	92
15	S15	50	100
16	S16	50	92
17	S17	50	92
18	S18	42	75
19	S19	58	67
20	S20	67	75
21	S21	67	75
22	S22	58	83
23	S23	58	92
24	S24	50	67
25	S25	50	75
26	S26	50	100
27	S27	67	83
28	S28	42	83
29	S29	33	83
30	S30	50	83
31	S31	58	67
32	S32	42	75
33	S33	42	75
34	S34	42	92
35	S35	33	83
36	S36	33	67
37	S37	50	75
		1734	2983
		46.86486	80.62162

Kelas Kontrol			
No	Responden	Pretest	Posttest
1	S1	58	75
2	S2	50	83
3	S3	83	75
4	S4	67	83
5	S5	67	83
6	S6	42	92
7	S7	50	92
8	S8	42	83
9	S9	48	83
10	S10	42	67
11	S11	42	58
12	S12	33	58
13	S13	50	67
14	S14	42	100
15	S15	33	83
16	S16	67	92
17	S17	58	83
18	S18	50	75
19	S19	67	75
20	S20	50	75
21	S21	67	67
22	S22	50	75
23	S23	67	83
24	S24	50	100
25	S25	67	83
26	S26	58	92
27	S27	58	83
28	S28	58	92
29	S29	58	67
30	S30	42	67
31	S31	58	75
32	S32	58	67
33	S33	58	92
34	S34	33	75
35	S35	33	83
36	S36	42	83
		1898	2866
		52.72222	79.61111

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Nomor Item Soal	Korelasi	R	Keputusan	Keterangan
Nomor 1	0.465	0.329	Valid	Didugakan
Nomor 2	0.427		Valid	Didugakan
Nomor 3	0.375		Valid	Didugakan
Nomor 4	0.456		Valid	Didugakan
Nomor 5	0.351		Valid	Didugakan
Nomor 6	0.465		Valid	Didugakan
Nomor 7	0.389		Valid	Didugakan
Nomor 8	0.375		Valid	Didugakan
Nomor 9	0.352		Valid	Didugakan
Nomor 10	0.246		Tidak Valid	Tidak digunakan
Nomor 11	0.606		Valid	Didugakan
Nomor 12	0.422		Valid	Didugakan
Nomor 13	0.442		Valid	Didugakan

Karakteristik	Hasil uji reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{hitung}	0.707	Tinggi	Reliabel

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13 Dokumentasi
Dokumentasi**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Ha



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Surat izin Pra-riiset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12444/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

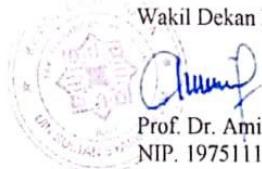
Nama	:	Helmalia Zahra
NIM	:	12010626065
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Casim Riau



© Ha

f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Surat izin pra-riiset dari sekolah**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2 PEKANBARU**

Jalan Nusa Indah Nomor 4, Labuh Baru Timur, Payung Sekaki, Pekanbaru, Riau 28292
Telepon (0761) 23471, Laman sman2pekanbaru.sch.id, Pos-el smandapku@gmail.com



Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2024/1035
Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

Pekanbaru, 19 Juli 2024

Kepada Yth.
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,
Membalas maksud surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12444/2024
Tanggal 15 Juli 2024, maka dengan ini kami menyatakan Bersedia Untuk memberikan izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa tersebut dibawah ini :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Ket
1.	Helmalia Zahra	12010626065	Pendidikan Ekonomi	

Demikian untuk dimaklumi.





© Ha



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 Surat Izin ISET

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22963/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 29 Oktober 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Helmalia Zahra
NIM	:	12010626065
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII Di SMA Negeri 2 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Oktober 2024 s.d 29 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha ...
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Surat Rekomendasi PTSP



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69817
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22963/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 29 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

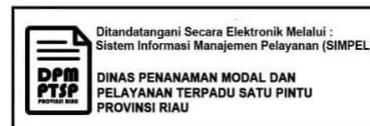
- | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | HELMALIA ZAHRA |
| 2. NIM / KTP | : | 120106260650 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI KELAS XII DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Oktober 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

CS : Kasim Riau

Dapat diakses dengan QR Scanner



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Surat izin Riset Dari Dinas Pendidikan

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 05 NOV 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 11143
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69817 Tanggal 31 Oktober 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	:	HELMALIA ZAHRA
NIM/KTP	:	120106260650
Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI KELAS XII DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru



@ Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Surat selesai penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2 PEKANBARU**
 Jalan Nusa Indah Nomor 4, Labuh Baru Timur, Payung Sekaki, Pekanbaru, Riau 28292
 Telepon (0761) 23471. Laman sman2pekanbaru.sch.id Pos-e-mail smandapku@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/SMAN 2/PL/2024/1546

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: HELMALIA ZAHRA
N I M/NIK	: 120106260650
Program Studi	: S1. Pendidikan Ekonomi
Mahasiswa / Dosen	: FTK UIN Suska Riau

Telah mengadakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 15 November 2024 S D 20 Desember 2024 dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Pembuatan Skripsi / Tesis dengan judul;

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI KELAS XII DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 24 Januari 2025



Surat Praneta/ Riset



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Surat pembimbing skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.umsuka.ac.id E-mail fthak.umsuka@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00 9/11437/2024

Pekanbaru, 28 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: HELMALIA ZAHRA
NIM	: 12010626065
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Judul	: Pengaruh penerapan model pembelajaran projects based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata materi akuntansi kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkash, M.Ag



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 SK perpanjang bimbingan skripsi

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كالِيْمَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّهْجِيْمِ FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uimsuka.ac.id, E-mail: eftak_uimsuka@yahoo.co.id</small>																	
<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Nomor</td> <td style="width: 33%;">:</td> <td>Un.04/F.II.4/PP.00.9/342/2025</td> <td style="width: 33%;">Pekanbaru, 09 Januari 2025</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>:</td> <td>Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp.</td> <td>:</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>:</td> <td><i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i></td> <td></td> </tr> </table>			Nomor	:	Un.04/F.II.4/PP.00.9/342/2025	Pekanbaru, 09 Januari 2025	Sifat	:	Biasa		Lamp.	:	-		Hal	:	<i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	
Nomor	:	Un.04/F.II.4/PP.00.9/342/2025	Pekanbaru, 09 Januari 2025															
Sifat	:	Biasa																
Lamp.	:	-																
Hal	:	<i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>																
<p>Kepada Yth. 1. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p>																		
<p style="text-align: center;"><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i></p> <p style="text-align: center;">Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Nama</td> <td>: Helmalia Zahra</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010626065</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>: 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p>			Nama	: Helmalia Zahra	NIM	: 12010626065	Jurusan	: Pendidikan Ekonomi	Judul	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru	Waktu	: 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini						
Nama	: Helmalia Zahra																	
NIM	: 12010626065																	
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi																	
Judul	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 2 Pekanbaru																	
Waktu	: 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini																	
<p style="margin-bottom: 0;">W a s s a l a m</p> <p style="margin-bottom: 0;">an, Dekan</p> <p style="margin-bottom: 0;">Wakil Dekan I</p> <p style="margin-bottom: 0;">Dr. Zarkasih, M.Ag.</p> <p style="margin-bottom: 0;">NIP. 19721017 199703 1 004</p> <p style="margin-bottom: 0;"></p> <p>Tembusan :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>																		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Pengesahan ujian proposal

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. Box 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Helmalia Zahra
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010626065
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 22 Agustus 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi kelas XII Di SMA Negeri 2 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Errita, S.Pd, M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Rishiliana, S.Pd, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 - 10 - 2024
 Peserta Ujian Proposal

Helmalia Zahra
 (12010626065)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Formulir bimbingan skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R Soebbrantas No.155 KM 18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-56164
Fax. 076-561646 Web www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa	<u>Heimaja Zahra</u>
Nomor Induk Mahasiswa	<u>12010676065</u>
Program Studi	<u>Pendidikan Ekonomi</u>
Tanggal SK Pembimbing	<u>Un. D1/F.11. A/PP.003/1437/2024</u>
Nomor SK Pembimbing	<u>Pengaruh Penerapan model Project Based Learning terhadap hasil belajar Siswa pada materi Permainan besar Mekanika Tebas Xaldi SMA Progret 2 Rakanbar</u>
Judul	

Pekanbaru, 31 Januari 2025
Dosen Pembimbing

M. Iqbal Lubis, SE,M.Si.AK
NIK 130117118

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Helmalia Zahra , lahir di Pasir Pengaraian pada tanggal 18 Juni 2002. Anak Pertama dari Empat bersaudara pasangan Ayah Zul Amru dan Ibu Arlida Niarta. Pada tahun 2014 penulis telah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 024 Rambah. Kemudian pada tahun 2017 penulis telah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pertama di MTS Negeri 3 Rokan Hulu dan pada tahun 2020 penulis menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Rambah. Setelah menyelesaikan Pendidikan di bangku SMA pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2023 penulis melaksanakan KKN di Desa kota lama kecamatan Kunto darussalam , Kab. Rokan Hulu dan masih ditahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMAN 1 Pekanbaru Riau. Pada bulan November 2024 penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Siak Pekanbaru dengan Judul Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII di SMAN 2 Pekanbaru. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan serta bermanfaat bagi pembaca.