



**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KEGIATAN EKONOMI KELAS X DI SMAN 3 SIAK HULU**



Disusun Oleh:

MEYLISA DUWI PUTRI

NIM. 12010622353

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KEGIATAN EKONOMI KELAS X DI SMAN 3 SIAK HULU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

MEYLISA DUWI PUTRI

NIM. 12010622353

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu, yang ditulis oleh Meylisa Duwi Putri NIM 12010622353 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rajab 1446 H
16 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 19890518 2020122005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

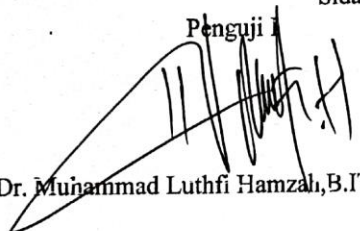
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Meylisa Duwi Putri NIM. 12010622353 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Jum'at Tanggal 7 Maret 2025 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 7 Ramadhan 1446 H
7 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.T, M.Kom

Penguji II


Ristiliana, S.Pd., M Pd.E

Penguji III


Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E

Penguji IV


Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meylisa Duwi Putri
 Nim : 12010622353
 Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru/ 30 Mei 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundangn-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 7 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Meylisa Duwi Putri
 NIM. 12010622353



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Atas Izin dan Ridha Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu”** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, serta do'a dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa dipersembahkan kepada kedua orang tua saya, Alm. Ayah Suharyono dan Ibu Armila yang sudah membesarkanku, mendidik, dan tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan dan yang mengajarku arti dari sebuah kesabaran, kejujuran dalam hidup dan selalu ada disaat suka maupun duka. Karya ini saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud dan terimakasih kepada ayah dan ibu, dan kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk kalian, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat kepada ayah dan Ibu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku wakil Rektor I, Bapak Prof Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd., M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Bapak Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M. Kom selaku dosen penguji I, Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E selaku dosen penguji II, Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E selaku dosen penguji III, Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku dosen penguji IV yang telah memberikan masukan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberi saran, nasehat dan bimbingan kepada penulis.
7. Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.,E., selaku dosen pembimbing skripsi yang berkenan memberikan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini. Begitu banyak ilmu baru yang peneliti dapatkan dari beliau, semoga Allah membalas semua kebaikan Ibu, dan semoga ilmu yang telah ibu berikan kepada peneliti, dapat bermanfaat baik di dunia maupun diakhirat.
8. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
9. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Bapak Agus Sutyono, S.H., selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Siak Hulu beserta guru dan staf yang telah memberikan kesempatan dan bantuan yang sangat diperlukan oleh peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Ibu Retno Palupi, S.Pd., selaku guru pamong di SMAN 3 Siak Hulu yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
12. Kepada Abang dan Adik kandungku tersayang, M. Harry Alvandry dan Bagus Harry Setiawan yang senantiasa saling menyemangati. Semoga ini dapat memberikan senyum bahagia bagi Abang dan menjadi panutan bagi Adik.
13. Teman seperjuangan di bangku perkuliahan Dwi Putri Jayanti dan Ogi Meilinda serta sahabatku Syafrinah Dwi Liestianingsih dan Sintia Salsabila yang memberikan dukungan, motivasi, semangat, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis baik dalam suka maupun duka.
14. Seluruh teman-teman angkatan 2020 khususnya kelas A Akuntansi yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu, terimakasih telah memberikan warna-warni masa perkuliahan dan mengajarkan arti pertemanan, semoga sukses selalu dan berjumpa di kehidupan yang lebih baik.
15. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Selat Baru Bengkalis dan teman-teman PPL SMK Perpajakan Riau telah memberikan pengalaman yang berkesan bagi peneliti.
16. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I recive, I wanna thank me for tryna do more right then wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, keterbatasan, baik dari isi maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu, penulis menerima dengan terbuka kritik dan saran yang berhubungan dengan skripsi ini yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan selanjutnya.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca maupun untuk penelitian selanjutnya.

Aamiin ya rabbal'amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 16 Januari 2024

UIN SUSKA RIAU

Meylisa Duwi Putri
NIM. 12010622353



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Meylisa Duwi Putri (2025): Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 3 Siak Hulu yang berjumlah 268 siswa dengan *purposive sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 76 siswa yang terdiri 38 siswa kelas X. 2 dan 38 siswa kelas X.3. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen sebesar 77,23 dan kelas kontrol sebesar 72,63. Adapun hasil uji tes-t didapatkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,665) atau $1,839 > 1,665$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai *N-Gain* pada hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0,63 yang berarti peningkatan hasil belajar siswa tergolong kategori sedang. Artinya ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

Kata Kunci: *Model Discovery Learning, Hasil Belajar, Pembelajaran Ekonomi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Meylisa Duwi Putri (2025): The Effect of Discovery Learning Model toward Student Learning Achievement on Economic Activity Material at the Tenth Grade of State Senior High School 3 Siak Hulu

This research aimed at finding out the effect of Discovery Learning model toward student learning achievement on Economic Activity material at the tenth grade of State Senior High School 3 Siak Hulu. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. The subjects of this research were 268 the tenth-grade students at State Senior High School 3 Siak Hulu, and purposive sampling was used in this research. The samples of this research were 76 students consisting of 38 the tenth-grade students of class 2 and 38 students of class 3. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. Based on the research findings, the experimental group posttest mean was 77.23, and the control group was 72.63. The results of t-test showed that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level (1.665), or $1.839 > 1.665$, so it could be concluded that H_0 was rejected, and H_a was accepted. The score of N-Gain of the posttest results of the experimental and control groups was 0.63, and it meant that the increase in student learning achievement was in moderate category. This meant that there was an effect of Discovery Learning model toward student learning achievement on Economic Activity material at the tenth grade of State Senior High School 3 Siak Hulu.

Keywords: Discovery Learning Model, Learning Achievement, Economics Learning

ملخص

ميليسا دووي بوتري، (2025): تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الأنشطة الاقتصادية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 3 سيك هولو

هدف هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الأنشطة الاقتصادية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 3 سيالك هولو. إن نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو عبارة عن تجربة شبه تجريبية بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت الدراسة 268 طالبًا من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 3 سيالك هولو، وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة. تكونت عينة الدراسة من 76 طالبا منهم 38 طالبا من الصف العاشر 2 و 38 طالبا من الصف العاشر 3. وتستخدم تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وبناء على نتائج البحث فإن متوسط نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي كان 77.23 وللصف الضابط 72.63. وأظهرت نتائج اختبار ت أن حساب ت < جدول ت عند مستوى دلالة 5% (1.665) أو $1.839 < 1.665$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. بلغت قيمة الكسب الطبيعي في نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابط 0.63، مما يعني أن الزيادة في مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب لم تصنيفها بأنها متوسطة. وهذا يعني أن هناك تأثيرا لنموذج التعلم بالاكتشاف على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الأنشطة الاقتصادية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 3 سيالك هولو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الاكتشافي، التفكير النقدي، تعلم الاقتصاد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Identifikasi Masalah.....	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Profil Sekolah.....	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
C. Analisis Data	68
D. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	79

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

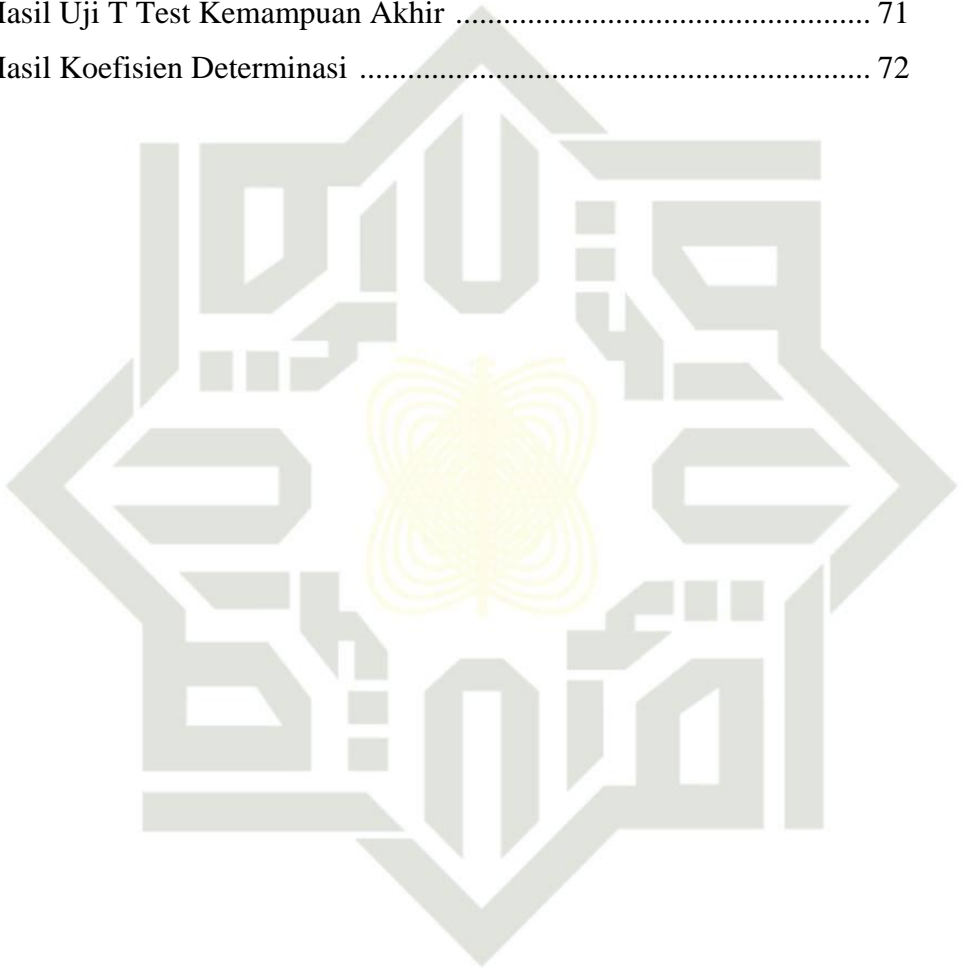
Tabel 1.1	Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas X	2
Tabel 3.1	Desain Penelitian	36
Tabel 3.2	Populasi Siswa Kelas X SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2024 /2025	38
Tabel 3.3	Nilai Hasil Ulangan Siswa	39
Tabel 3.4	Kriteria Validitas Instrumen Tes	42
Tabel 3.5	Perolehan Skor	46
Tabel 4.1	Struktur Organisasi SMAN 3 Siak Hulu	50
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana SMAN 3 Siak Hulu	51
Tabel 4.3	Lembar Observasi Guru Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu Pertemuan Pertama	52
Tabel 4.4	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama .	54
Tabel 4.5	Lembar Observasi Guru Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu Pertemuan Kedua	55
Tabel 4.6	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Kedua ...	56
Tabel 4.7	Lembar Observasi Guru Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu Pertemuan Ketiga	57
Tabel 4.8	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Ketiga ...	59
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu	60
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.11	Data Nilai Kelas Ekspeimen	64
Tabel 4.12	Data Nilai Kelas Kontrol	66
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel 4.15	Hasil Uji T Test Kemampuan Awal	70
Tabel 4.16	Hasil Uji T Test Kemampuan Akhir	71
Tabel 4. 17	Hasil Koefisien Determinasi	72



UIN SUSKA RIAU

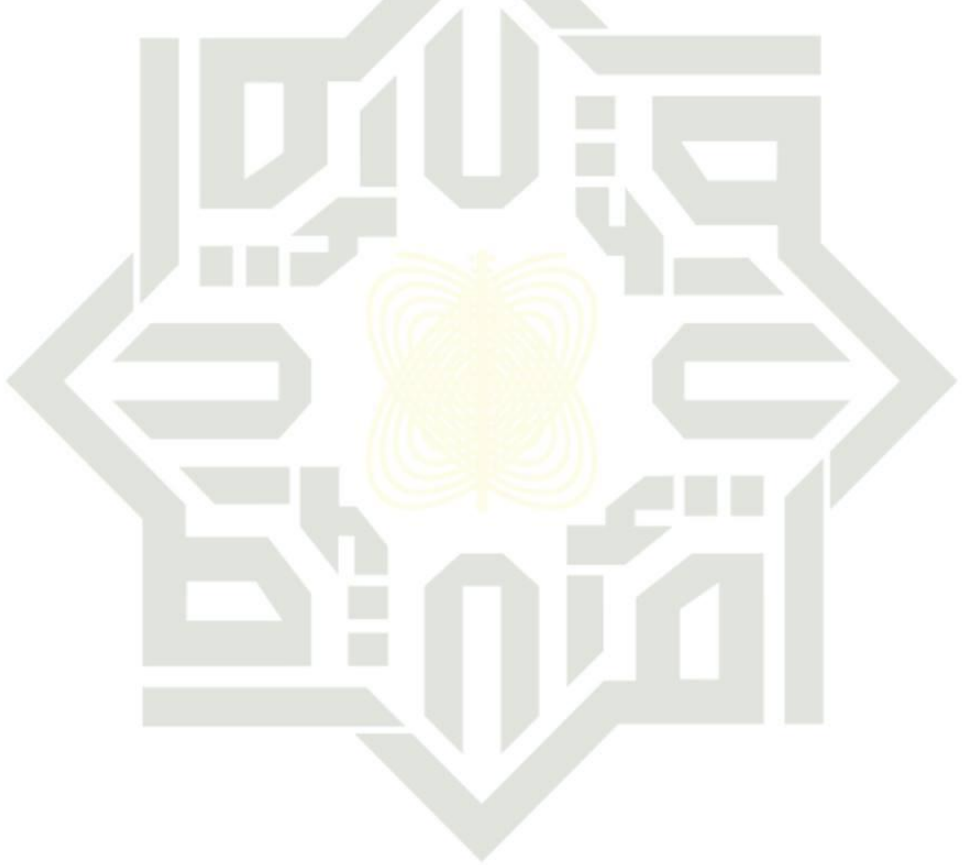


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi	62
Gambar 4.2	Grafik Rata-Rata Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi	64
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Program Tahunan	79
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	82
Lampiran 3	RPP Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 4	LKPD.....	97
Lampiran 5	Soal Pretest dan Posttest.....	109
Lampiran 6	Instrumen Penilaian	116
Lampiran 7	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	119
Lampiran 8	Output Hasil Uji Analisis Data.....	122
Lampiran 9	Lembar Observasi.....	129
Lampiran 10	Dokumentasi.....	141
Lampiran 11	Surat-surat Penelitian.....	142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berperan penting dalam membangun dan mencerdaskan peradaban bangsa yang bermartabat. Dengan pendidikan, siswa mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dalam membangun kesejahteraan. Pendidikan yang berkualitas diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas dan mampu bersaing di era globalisasi. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”.¹

Salah satu peningkatan siswa dalam belajar adalah memperoleh hasil akademik sesuai dengan target yang ditentukan. Berdasarkan dengan masalah ketuntasan belajar, dalam dunia pendidikan di Indonesia sudah lama dikenal dengan mengartikan belajar tuntas sebagai penguasaan pelajaran sampai habis.

¹ Pasal 3 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, belajar tuntas semestinya terarah dari upaya yang diharapkan dapat mengoptimalisasikan hasil pembelajaran siswa.²

Untuk mengukur sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran, maka setiap guru mata pelajaran baik pada tingkat Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) harus menetapkan terlebih dahulu Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran yang di ajarkan.³

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu. Hasil belajar siswa dalam pelajaran ekonomi masih rendah. Hal ini bisa di lihat dari hasil ulangan yang belum memenuhi standar KKM. Dengan nilai sebagai berikut:

Tabel 1.1
Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas X

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Presentase	
			Tuntas	Tidak Tuntas
X.2	38	75	34%	66%
X.3	38	75	33%	67,%

Sumber: Guru Ekonomi SMAN 3 Siak Hulu

Berdasarkan tabel diatas, sebagian besar siswa belum mencapai KKM. Artinya hasil belajar siswa belum maksimal, hal ini diduga karena guru tidak

² Dr. H. Mas'ud Zein. 2014. *Mastery Learning: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. Hlm. 3

³ Ibid. Hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

menggunakan inovasi model pembelajaran atau hanya ceramah dan penugasan. Sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu, mengungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran yang terjadi di kelas X guru menerapkan pembelajaran pemberian materi dan pemberian tugas. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara bersama salah satu siswa kelas X, siswa tersebut mengungkapkan bahwa guru lebih berfokus dengan pemberian materi dan mencatat sehingga membuat siswa merasa bosan dalam belajar. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam menanggapi saat menerima materi pembelajaran sehingga motivasi siswa mengikuti pembelajaran masih sangat kurang dan ini bisa berdampak pada hasil belajar siswa.

Dalam jurnal Ikbal, dkk menyatakan bahwa rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa seperti ketidak aktifan siswa di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung, kelelahan, terlalu santai, kurangnya motivasi, dan cara belajar tidak beraturan. Sedangkan dalam faktor eksternal yaitu dari cara mengajar guru, keluarga, dan lingkungan sekitar.⁴

Mata pelajaran ekonomi dengan materi kegiatan ekonomi merupakan materi yang memiliki banyak teori yang membuat siswa menjadi bosan dalam pembelajaran. Upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut

⁴ Ikbal, dkk. 2019. *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Bone*. Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi. Vol. 4, No.1. Hlm.13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

yaitu diperlukan adanya inovasi pada model pembelajaran. Menurut Soekamto, dkk. dalam buku Trianto mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.⁵ Dengan demikian, pendidik bisa sesuai dalam memilih model pembelajaran yang tepat agar dapat diterapkan pada saat proses belajar mengajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Sesuai dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, yang menyatakan bahwa untuk memperkuat pendekatan saintifik perlu adanya proses pembelajaran yang meliputi pengamatan, penalaran serta menginformasikan pengetahuan sehingga perlu adanya metode pembelajaran yang mendukung. Salah satu model pembelajaran yang sesuai yaitu model *Discovery Learning*.⁶

Menurut Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dalam buku Erwin Widiasworo, model *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan siswa untuk menemukan sendiri konsep pengetahuannya. Dalam proses menemukan, siswa dibimbing untuk melakukan serangkaian tahap

⁵ Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konsektual*. Jakarta: Penadamedia Group. Hlm. 23

⁶ Nurfitraeny Nasrudin, Sitti Maryam, dan Eka Adnan Agung. 2024. *Pengaruh Model pembelajaran penemuan terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok pasar modal di SMAN 11 Makassar*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. Vo. 7 No. 3. Hlm. 6320



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

pembelajaran mulai dari mengamati hingga mengorganisasikan hasil penemuannya menjadi suatu konsep pengetahuan.⁷ Menurut Yohannes, dkk. Model *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar.⁸ Hal ini juga diungkapkan oleh Rina Yulaikawati dalam bukunya bahwa dengan melaksanakan proses pembelajar dengan model *discovery learning*, proses dan hasil belajar meningkat lebih bagus dibandingkan pembelajaran sebelumnya.⁹ Dapat disimpulkan dari pengertian di atas bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar mencari dan menemukan sendiri suatu konsep atau permasalahan yang ada dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Dari penjelasan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul: **Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.**

⁷ Erwin Widiasworo. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm. 161

⁸ Yohannes Ivaldus, Aloysius Djalo, dan Hildegardis Missa. 2023. *Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Ipa Pada Materi Sistem Koordinasi Di Sma Negeri 5 Kupang*. Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 1 No. 1. Hlm. 2.

⁹ Rina Yulaikawati. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Menelaah Teks Prosedur Melalui Model *Discovery Learning* Dengan Strategi Proses Teks*. Jakarta: Indocamp. Hlm. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam pemahaman judul penelitian ini, perlu dilakukan penegasan istilah yang digunakan:

1. Model *Discovery Learning*

Model *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang didesain untuk mengembangkan cara belajar aktif siswa dengan menemukan sendiri, dengan bimbingan guru pada saat pembelajaran sehingga akan menghasilkan pengetahuan yang tertanam dalam memori, dan tidak akan mudah dilupakan oleh siswa.¹⁰

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah terjadi proses belajar mengajar yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa, dari luar diri siswa atau faktor lingkungan.¹¹

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan belajar peserta didik kelas X dalam mata pelajaran ekonomi materi kegiatan ekonomi di SMAN 3 Siak Hulu dengan diberi perlakuan menggunakan model *Discovery Learning*.

3. Materi Kegiatan Ekonomi

¹⁰ M. Imam Yusuf Wibisono. 2023. *Tingkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, Project Based Learning, dan Discovery Learning*. Sketsa Media. Hlm. 29

¹¹ Nana Sudjana. 2017. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hlm. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Ekonomi merupakan kegiatan untuk menghasilkan barang dan jasa yang memiliki nilai/manfaat. Kegiatan ekonomi dikelompokkan menjadi 3 jenis, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.¹²

C. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang telah dipaparkan berdasarkan latar belakang diatas maka penulis mengemukakan permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran pada umumnya masih terfokus pada guru.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah.

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak menyimpang dari topik yang dipersoalkan, maka pembahasan dalam tulisan ini difokuskan pada:

1. Penelitian ini hanya menggunakan model *Discovery Learning*.
2. Penelitian ini untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa.

E. Rumusan Masalah

¹² Rahmatullah. *Konsep Dasar Ekonomi*. CV. Nurlina. Hlm. 14

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu?

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

2. Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, diharapkan penelitian bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya tentang peningkatan hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa, penerapan model *discovery learning* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi Pendidik, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pendidik dalam penggunaan model *discovery learning* meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Bagi Sekolah, salah satu alternatif bagi sekolah dalam pencapaian standar kelulusan sehingga dapat meningkatkan prestasi sekolah.
- 4) Bagi Peneliti, menambah wawasan dan pengalaman dalam penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran Ekonomi sebagai bekal menjadi seorang pendidik yang profesional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Model *Discovery Learning*

a. Pengertian *Discovery Learning*

Model *discovery learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menemukan sesuatu secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.¹³ Hosnan menyatakan bahwa *discovery learning* adalah model yang dapat diterapkan untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri agar hasil yang ditemukan akan tahan lama di dalam ingatan. Dengan model ini, siswa dapat belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi.¹⁴

Menurut Bell dalam buku Hosnan, model pembelajaran *discovery learning* adalah pembelajaran yang terjadi ketika siswa menemukan fakta, menemukan korelasi, struktur, dan mengubah informasi dengan cara yang membantu siswa menemukan kebenaran

¹³ Sujatul laeni, Zulkarnaen, dan Shelly Efwinda. 2022. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 13 Samarinda Materi Implus dan Momentum*. Jurnal Literasi Pendidikan Fisika Vol. 3 No. 2. Hlm. 106.

¹⁴ Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konsektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. Hlm.282



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baru.¹⁵ Menurut Suli dan Widayati, penggunaan model *discovery learning* dapat melatih siswa untuk mandiri dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁶ Dalam model *discovery learning* pembelajaran berpusat pada siswa, sehingga siswa bisa mengembangkan kreatifitasnya dan meningkatkan kemampuannya dalam menemukan penemuan materi melalui diskusi dengan kelompok.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* adalah model pembelajaran yang mendorong siswa untuk secara aktif memecahkan suatu masalah yang nyata dan membuat siswa aktif serta mandiri dalam menemukan solusi dari masalah yang telah diberikan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Keuntungan dan Kelemahan Penggunaan *Discovery Learning*

Adapun keuntungan yang diperoleh dalam menggunakan model *discovery learning* menurut Marzano (1992) dalam buku Hosnan adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang disajikan.
- 2) Menumbuhkan sekaligus menanamkan sikap mencari-menemukan.

¹⁵ Ibid. hlm.281

¹⁶ Suli Setiawati dan Widayati. 2020. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Muhammadiyah Karangampel*. Jil. 1, No. 1. Hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mendukung kemampuan *problem solving*.
- 4) Memberikan wahana interaksi antarsiswa, maupun siswa dengan guru, dengan demikian siswa juga terlatih untuk menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- 5) Siswa belajar bagaimana belajar.
- 6) Belajar menghargai diri sendiri.
- 7) Memotivasi diri dan lebih mudah untuk mentransfer.
- 8) Pengetahuan bertahan lama dan mudah di ingat.
- 9) Hasil belajar *discovery* mempunyai efek transfer yang lebih baik daripada hasil lainnya.
- 10) Meningkatkan penalaran siswa dan kemampuan berpikir bebas.
- 11) Melatih keterampilan kognitif siswa untuk menemukan dan memecahkan masalah.¹⁷

Adapun kelemahan model *discovery learning*:

- 1) Model ini menuntut kesiapan pikiran untuk belajar pada siswa, padahal setiap siswa pasti berbeda kondisi dan kemampuan berpikirnya.
- 2) Harapan yang terkandung dalam model ini akan sangat berantakan jika dihadapkan dengan peserta didik dan pendidik yang terbiasa dengan cara belajar lama.

¹⁷ Hosnan, M. Op. cit. hlm. 288



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membutuhkan waktu yang relatif lama dalam setiap pembelajaran untuk siswa menemukan teori atau pemecah masalah.¹⁸

c. Langkah-Langkah Pembelajaran *Discovery Learning*

Untuk menerapkan pembelajaran *discovery learning*, langkah-langkah yang harus dilakukan adalah:¹⁹

1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

Pada tahap ini, guru membuka kesempatan bagi siswa dengan bebas melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan hal yang penting dari suatu benda atau objek. Selanjutnya guru membuka kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan dibacanya.

2) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

Pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tau, kemampuan

¹⁸ Hosnan, M. *Loc. Cit*

¹⁹ Hosnan, M. *Op. cit.* Hlm. 289-291



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Pada tahap ini, siswa diberikan kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi sebanyak-banyaknya yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, dll untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis pembelajaran dan menjawab pertanyaan.

4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

Pada tahap ini siswa akan mengolah data serta informasi yang telah diperoleh saat pengumpulan data untuk kemudian ditafsirkan.

5) *Verification* (Pembuktian)

Pada tahap ini siswa akan melakukan pemeriksaan dengan teliti untuk bisa membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan dan dikaitkan dengan hasil pengolahan data yang telah ditafsirkan.

6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

Pada tahap terakhir, siswa mengomunikasikan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya. Kegiatan mengomunikasikan mengajak siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi, mengasosiasikan, dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan dikelas dan dinilai oleh guru. Dalam proses ini memungkinkan bagi siswa untuk saling memberi masukan sehingga temuan yang mereka rumuskan menjadi lebih penting dan bermanfaat.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu.²⁰ Hasil belajar yang utama adalah pola tingkah laku yang bulat yang diperoleh oleh setiap siswa setelah proses belajar. siswa dalam proses belajar mengerjakan hal-hal yang akan dipelajari sesuai dengan tujuan dan maksud belajar.

Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut

²⁰ Endang Sri Wahyuningsih. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deepublish Publisher. Hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.²¹

Hasil belajar akan dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan sikap dan nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi. Hasil belajar tidak pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan belajar. Kenyataannya untuk mendapatkan hasil belajar tidak semudah yang dibayangkan tetapi penuh perjuangan dengan berbagai tantangan yang harus dihadapi, untuk mencapainya hanya dengan kekuatan dan sungguh-sungguh dalam belajar.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam siswa (faktor internal) dan yang berasal dari luar siswa (faktor eksternal). faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor internal yaitu kondisi atau keadaan jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan disekitar siswa misalnya faktor lingkungan.
- 3) Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.²²

²¹ Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Slameto, faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor Internal terdiri dari faktor jasmani dan psikologi.
- 2) Faktor eksternal dari faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.²³

c. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan menjadi lebih baik sehingga bermanfaat untuk:

- 1) Menambah pengetahuan.
- 2) Lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya.
- 3) Lebih mengembangkan keterampilannya.
- 4) Memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal.
- 5) Agar lebih menghargai dari pada sebelumnya.

Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.²⁴

3. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran penemuan (*discovery learning*) merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pendekatan konstruktivis modern. Pada pembelajaran ini, dapat mendorong kemandirian dan

²² Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 132

²³ Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hlm. 32

²⁴ Nana Sudjana dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inisiatif siswa dalam belajar, dan juga mendorong siswa berpikir tingkat tinggi.²⁵

Hosnan juga menyatakan bahwa *discovery learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan. Menurut marzono dalam buku Hosnan, salah satu kelebihan pembelajaran menggunakan *discovery learning* yaitu hasil belajar *discovery* mempunyai efek transfer yang lebih baik daripada hasil lainnya.²⁶ Hal ini dinyatakan juga oleh Syamsidah, dkk. Dalam bukunya bahwa keunggulan belajar *discovery Learning* yaitu hasil belajar mempunyai efek dan pengaruh yang lebih baik, dengan kata lain konsep dan prinsip yang diperoleh lebih mudah diterapkan pada situasi-situasi baru.²⁷

Berdasarkan teori di atas, dalam model *discovery learning*, siswa didorong untuk berpikir kritis dan menganalisis sendiri, sehingga menemukan konsep berdasarkan bahan atau data yang dieksplorasi oleh siswa sendiri. Siswa juga diminta untuk memecahkan masalah dengan kemampuan dan pemikirannya sendiri, sehingga mengintegrasikan keterampilan dan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya dan akan meningkatkan hasil belajar siswa.

²⁵ M. Hosnan. *Op. cit.* hlm. 281

²⁶ M. Hosnan. *Loc. Cit.* Hlm. 289

²⁷ Syamsidah, dkk. 2023. *Model Discovery Learning*. Yogyakarta: Depublish Digital. Hlm. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Kegiatan Ekonomi²⁸

A. Pengertian Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah setiap kegiatan yang dilakukan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya guna mencapai kesejahteraan, kemakmuran, dan kepuasan lahir dan batin. Kebutuhan hidup ini beragam, baik berupa barang maupun jasa.

B. Macam-Macam Kegiatan Pokok Ekonomi

1) Produksi

a. Pengertian Produksi

Dalam kegiatan sehari-hari, produksi sering diartikan sebagai tindakan menghasilkan barang. Dalam ilmu ekonomi, pengertian produksi tidak hanya menghasilkan barang, tetapi lebih luas dari konteks tersebut. Menggali batu dari perut bumi lalu diangkut ketempat pembangunan juga dianggap sebagai produksi. Dalam kegiatan produksi akan muncul bahan atau benda yang lebih siap atau lebih berguna bagi pemenuhan kebutuhan manusia.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa produksi adalah kegiatan menambah faedah (kegunaan/nilai guna) suatu benda/ menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Kegiatan menambah faedah suatu dengan

²⁸ Alam S. 2022. *IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hlm. 46-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengubah sifat dan bentuknya dinamakan produksi barang. Kegiatan menambah faedah tanpa mengubah bentuk benda dinamakan produksi jasa.

(1) Produksi Barang

Produksi barang selanjutnya dapat dibedakan atas produksi barang konsumsi dan produksi barang modal. Barang konsumsi merupakan barang yang dipergunakan barang yang siap untuk dikonsumsi, barang modal merupakan barang yang dipergunakan untuk menghasilkan barang berikutnya. Jadi, barang modal tidak dapat digunakan secara langsung untuk memenuhi kebutuhan.

(2) Produksi Jasa

Produksi jasa dapat dibedakan atas jasa langsung dan jasa yang tidak langsung. Perawatan dokter, guru, konser, pertunjukan tari merupakan contoh produksi jasa yang langsung memenuhi kebutuhan. Sedangkan pengangkutan, perdagangan, dan perbankan merupakan contoh produksi jasa yang secara tidak langsung memenuhi kebutuhan.

b. Tujuan Kegiatan Produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kemakmuran tercapai jika tersedia barang dan jasa dalam jumlah yang

mencukupi. Dalam kegiatan produksi terdapat beberapa pihak yang terkait. Pertama adalah pihak yang menghasilkan atau memproduksi barang dan jasa yang biasa disebut sebagai produsen. Pihak kedua adalah pihak yang mengonsumsi barang dan jasa tersebut, yaitu konsumen atau masyarakat. Dari kepentingan pihak-pihak tersebut, tujuan produksi juga bisa dilihat secara khusus. Bagi pihak produsen, tujuan produksi adalah untuk meningkatkan keuntungan serta menjaga kesinambungan perusahaan. Bagi konsumen atau masyarakat, tujuan produksi adalah untuk menyediakan berbagai benda pemuas kebutuhan.

c. Faktor-Faktor Produksi

Dalam kegiatan pokok ekonomi, yang menjadi faktor-faktor produksi antara lain:

1. Faktor Produksi Alam

Faktor produksi alam adalah semua kekayaan yang terdapat di alam semesta yang dapat digunakan dalam proses produksi. Faktor produksi ini merupakan pemberian Tuhan yang sudah ada sejak ribuan tahun lalu. Oleh karena itu faktor produksi alam sering juga disebut faktor produksi asli. Faktor produksi asli di antaranya terdiri atas:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Tanah. Tanah antara lain digunakan untuk lahan pertanian, perkebunan, mendirikan bangunan pabrik atau perkantoran, jaan raya, dan keperluan lainnya.
- (2) Air. Air merupakan salah satu faktor produksi yang sangat penting bagi umat manusia. Selain untuk minum, mandi, atau memasak, air juga digunakan sebagai pembangkit listrik, sarana angkutan air, dan usaha perikanan.
- (3) Sinar matahari. Sinar matahari dibutuhkan untuk keberlangsungan hidup tumbuh-tumbuhan dan kehidupan manusia. Selain itu sinar matahari juga digunakan sebagai sumber tenaga listrik.
- (4) Udara. Udara digunakan untuk kincir angin, penyegar ruangan, saran perhubungan udara, dan menunjang kesuburan tanah.
- (5) Barang tambang. Barang tambang seperti minyak bumi, batu bara, emas, intan, mineral, dan barang tambang lainnya sangat berguna bagi kehidupan manusia.

2. Faktor Produksi Tenaga Kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tenaga kerja menurut kualitas tenaga kerja

- (1) Tenaga kerja terdidik. Yaitu tenaga kerja yang memerlukan pendidikan tertentu sehingga memiliki keahlian di bidangnya. Contoh: dokter, insinyur, akuntan, dan ahli hukum.
- (2) Tenaga kerja terampil. Tenaga kerja yang memerlukan kursus atau latihan bidang-bidang keterampilan tertentu sehingga terampil di bidangnya. Contohnya: tukang listrik, montir, tukang las, dan sopir.
- (3) Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih. Yaitu tenaga kerja yang tidak melalui pendidikan dan latihan. Contoh: tukang sapu jalan, penjaga sekolah, atau pekerjaan lainnya yang tidak memerlukan pendidikan dan keterampilan.

b. Tenaga kerja menurut sifat kerja

- (1) Tenaga kerja rohani, yaitu tenaga kerja yang menggunakan pikiran, rasa, dan karsa. Contoh: guru, editor, konsultan, dan pengacara.
- (2) Tenaga kerja jasmani, yaitu tenaga kerja yang menggunakan kekuatan fisik dalam kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produksi. Contoh: tukang las, pengayuh becak, dan sopir.

3. Faktor Produksi Modal

Modal pada umumnya meliputi benda-benda hasil produksi yang digunakan untuk proses produksi barang-barang dan jasa-jasa lain. Fungsi faktor produksi modal adalah sebagai penunjang dalam mempercepat atau menambah kemampuan dalam memproduksi. Tanpa bantuan peralatan atau mesin dapat kita bayangkan bahwa kuantitas atau kualitas produksi yang dihasilkan tidak akan maksimal.

4. Faktor Produksi Keahlian

Faktor produksi keahlian atau faktor produksi kewirausahawan merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan maksimal atau tidak hasil suatu proses produksi.

2) Distribusi

a. Pengertian Distribusi

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Distribusi adalah kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen yang membutuhkan. Orang atau lembaga yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Dalam arti luas, kegiatan distribusi mencakup:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Pembelian merupakan kegiatan membeli barang dari produsen.
 - (2) Pemilahan dan pengelompokkan barang merupakan kegiatan memilah dan mengelompokkan barang yang dibeli sesuai bentuk, ukuran, dan mutu barang.
 - (3) Pembungkusan dan pengepakan bertujuan agar barang tidak rusak, mudah diangkut, dan menarik perhatian konsumen.
 - (4) Penggudangan merupakan kegiatan menyimpan sementara didalam gudang.
 - (5) Pengangkatan dan pengangkutan merupakan kegiatan memindahkan barang dari lokasi pembelian ke gudang, dari gudang ke pabrik, ke toko, atau ke lokasi konsumen.
- b. Pihak-pihak dalam Distribusi
- (1) Agen adalah perantara pemasaran atas nama perusahaan. Menjualkan barang hasil produksi perusahaan tersebut di suatu daerah tertentu. Balas jasa yang diterima berupa pengurangan harga dan komisi.
 - (2) Broker (Makelar) adalah perantara pemasaran yang kegiatannya mempertemukan penjual dan pembeli untuk melaksanakan kontrak atau transaksi jual beli. Balas jasa yang diterima disebut kurtasi/provisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Komisioner adalah perantara pembelian dan penjualan atas nama dirinya sendiri dan bertanggungjawab atas dirinya sendiri. Balas jasa yang diterima disebut komisi.
 - (4) Importir adalah pedagang yang melakukan kativitasnya dengan menyalurkan barang dari luar negeri ke dalam negeri.
 - (5) Eksportir adalah pedagang yang melakukan aktivitasnya dengan menyalurkan barang dari dalam negeri ke luar negeri.
 - (6) Pedagang Besar adalah pedagang yang membeli barang dan menjualnya kembali kepada pedagang yang lain dan membel barang dalam jumlah besar.
 - (7) Pedagang eceran adalah pedagang yang membeli barang dan menjualnya kembali langsung kepada konsumen dalam jumlah kecil atau per-satuan.
- c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Distribusi
- (1) Produk. Produk berkaitan dengan objek fisik yang dihasilkan perusahaan. Antara lain: nilai barang, besar dan berat barang, mudah rusaknya barang, dan keluasaan lini produk.
 - (2) Pasar. Saluran distribusi dipengaruhi pola pembelian konsumen. Antara lain: jumlah pembeli, letak geografis, jumlah pesanan, dan kebiasaan dalam pembelian.
 - (3) Produsen. Beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dari segi produsen, antara lain pendanaan, pengalaman dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan dalam distribusi, pengawasan saluran, dan pelayanan yang diberikan.

- (4) Perantara. Antara lain pelayanan perantara, keuangan perantara, sikap perantara terhadap kebijakan produsen, volume penjualan, dan ongkos penyaluran barang.

3) Konsumsi

a. Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna suatu barang dan jasa. Konsumen adalah orang atau pihak ketiga yang melakukan kegiatan konsumsi tersebut. Tujuan konsumsi adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup secara langsung.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsumsi

1. Faktor Ekonomi

- (1) Tingkat pendapatan. Makin tinggi pendapatan seseorang makin banyak jumlah dan jenis barang yang di konsumsi. Sebaliknya, makin kecil pendapatan seseorang, makin sedikit (terbatas) jumlah dan jenis barang dan jasa yang dikonsumsi.

- (2) Tingkat harga barang dan jasa. Makin tinggi harga suatu barang dan jasa, makin sedikit jumlah barang dan jasa tersebut di konsumsi. Sebaliknya, makin murah harga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu barang dan jasa, makin banyak jumlah barang dan jasa tersebut di konsumsi.

- (3) Ketersediaan barang dan jasa. Jika barang tidak tersedia, kita tidak bisa mengonsumsi barang tersebut.

2. Faktor Non Ekonomi

- (1) Jumlah tanggungan keluarga. Makin banyak jumlah keluarga, makin banyak pula jumlah dan jenis konsumsi keluarga yang bersangkutan. Sebaliknya, jika jumlah keluarga sedikit, makin sedikit jumlah dan jenis barang yang di konsumsi.

- (2) Tingkat pendidikan. Makin tinggi tingkat pendidikan seseorang, makin beragam kebutuhan orang tersebut. Misalnya, orang yang berpendidikan perlu membeli dan membaca buku.

- (3) Tempat tinggal kebutuhan orang yang tinggal di daerah beriklim dingin akan berbeda dengan orang yang tinggal di daerah beriklim panas.

- (4) Lingkungan sosial, budaya, agama, dan adat istiadat. Contohnya dalam hal segi makanan. Umumnya, orang dari suku jawa suka makanan manis, sedangkan orang dari suku minang suka makanan pedas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa hasil penelitian relevan yang dijadikan acuan dalam melaksanakan penelitian ini. Adapun hasil penelitian relevan tersebut diantaranya:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Munawati dan Suardi (2024) yang berjudul “Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sosiologi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Di SMAN 5 Maros” menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *discovery learning* dalam pembelajaran sosiologi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas XI.²⁹ Perbedaan pada penelitian tersebut yaitu tujuan penelitian tersebut tidak hanya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar saja tetapi kemampuan berpikir kritis juga diteliti, sedangkan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa. Persamaan pada penelitian tersebut yaitu pada variabel model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Aprilia Rahmayani, Joko Siswanto, dan Muhammad Arief Budiman (2019) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Mediavideo

²⁹ Munawarti dan Suardi. 2024. *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sosiologi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Di SMAN 5 Maros*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 2 No. 2. Hlm: 159-170.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Hasil Belajar” menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *discovery learning* dengan menggunakan mediavideo dapat meningkatkan hasil belajar siswa.³⁰ Perbedaan pada penelitian tersebut yaitu pada penelitian tersebut menggunakan model *Discovery Learning* dengan menggunakan mediavideo sedangkan pada penelitian ini hanya menggunakan model *Discovery Learning* tanpa menggunakan media. Persamaan pada penelitian tersebut yaitu pada variabel model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wulan Aftilasyah, Astri Srigustini, Sri Hardiaanti Sartika (2024) yang berjudul “Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Bantuan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi” menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Discovery Learning* dengan *media scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan ditunjukkan oleh nilai N-gain pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing 0,71 dan 0,39, ini berarti peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.³¹ Perbedaan pada penelitian tersebut yaitu pada penelitian tersebut menggunakan model *Discovery Learning* dengan *media scarpbook* sedangkan pada penelitian ini hanya menggunakan model

³⁰ Aprilia Rahmayani, Joko siswanto, dan Muhammad Arief Budiman. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol. 3, No. 2.

³¹ Wulan Aftilasyah, Astri Srigustini, Sri Hardiaanti Sartika. 2024. *Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Bantuan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Wahana Pendidikan. Vol. 11, No. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

discovery learning, Persamaan pada penelitian tersebut yaitu pada variabel model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.

Konsep Operasional

Variabel yang di operasionalkan pada penelitian ini yaitu pengaruh model *Discovery Learning* (variabel X) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y).

1. Penggunaan Model *Discovery Learning*

Langkah-langkah aktivitas guru pada model *discovery learning*, yaitu:

- a. Stimulasi/pemberian rangsangan
 - 1) Guru menghubungkan materi dengan kehidupan/lingkungan sehari-hari siswa. Misalnya, “Mengapa harga beras setiap merek itu berbeda-beda?”.
 - 2) Guru menampilkan contoh produk (misal spidol, makanan kemasan) dan bertanya kepada siswa tentang proses pembuatan dan distribusi produk tersebut.
- b. Pernyataan/identifikasi masalah
 - 1) Guru bersama siswa merumuskan masalah-masalah yang berkaitan dengan materi.
 - 2) Guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban atas masalah tersebut.
- c. Pengumpulan data
 - 1) Guru menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku, artikel dan video.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru membimbing siswa dalam mencari dan mengumpulkan data yang relevan.
- d. Pengolahan data
 - 1) Guru membimbing siswa dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan (diskusi).
 - 2) Guru membimbing siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data.
- e. Pembuktian
 - 1) Guru meminta siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari.
 - 2) Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.
- f. Menarik kesimpulan
 - 1) Guru meminta siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.

Aktivitas siswa pada model *discovery learning*, yaitu:

- a. Stimulasi/pemberian rangsangan
 - 1) Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran yang diberikan.
 - 2) Siswa mengamati video yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pernyataan/identifikasi masalah
 - 1) Siswa merumuskan masalah-masalah yang ada didalam LKPD
 - 2) Siswa mencari jawaban atas masalah tersebut.
- c. Pengumpulan data
 - 1) Siswa mencari dan mengumpulkan data yang relevan untuk menjawab pertanyaan
- d. Pengolahan data
 - 1) Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan.
 - 2) Siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data/jawaban yang ditemukan
- e. Pembuktian
 - 1) Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari.
 - 2) Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.
- f. Menarik kesimpulan
 - 1) siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh model pembelajaran *Discovery Learning*. Konsep Operasional dari hasil belajar siswa adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Dengan data yang diambil dari hasil *posttest* siswa kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model *discovery learning* dan hasil *posttest* siswa kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan model *discovery learning*.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam kalimat pernyataan. Berdasarkan tinjauan pustaka dan penelitian yang relevan, maka hipotesis yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ho : Penggunaan model *Discovery Learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

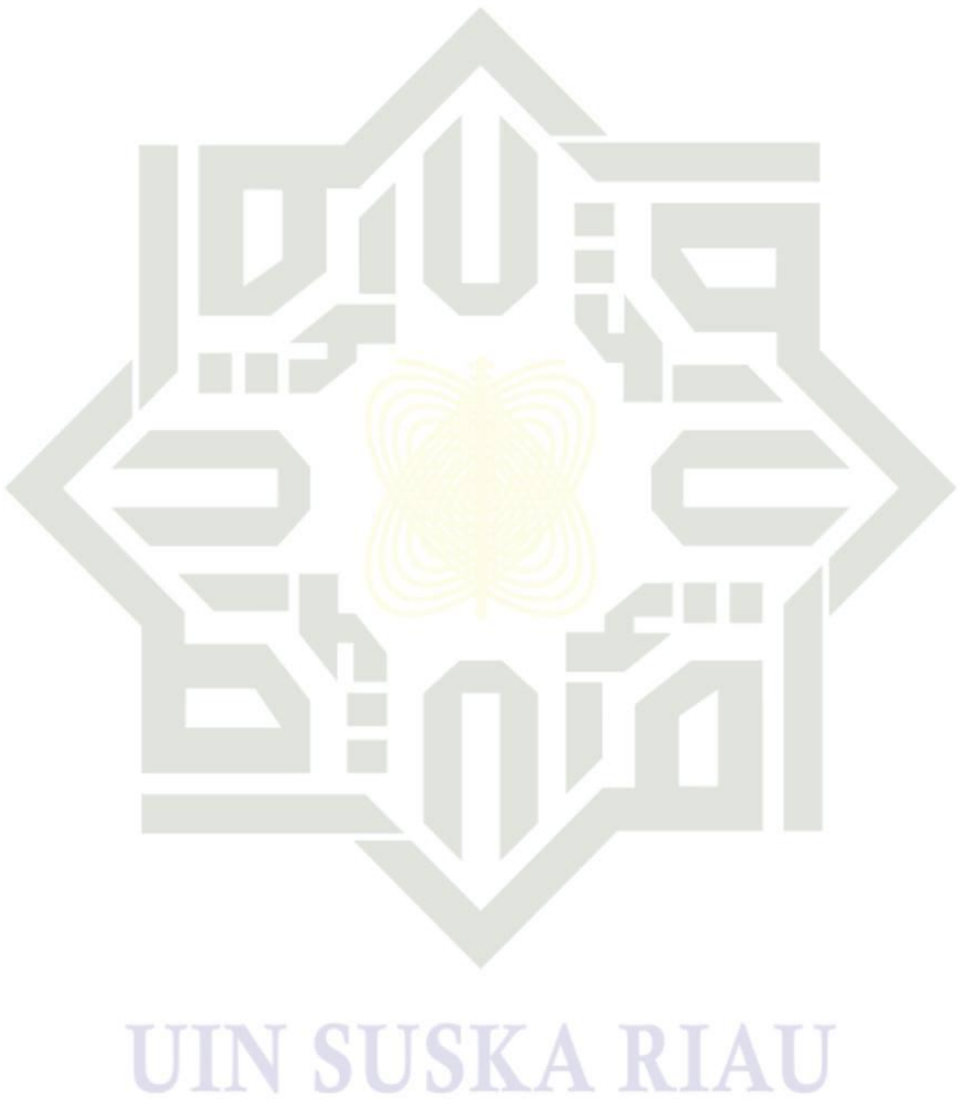
Ha : Penggunaan model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³² Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi Eksperimen Design*. Bentuk penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.³³ Bentuk desain quasi eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design* yang digambarkan pada tabel berikut.³⁴

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	y_1	x	y_2
Kontrol	y_1	-	y_2

³² Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta. Hlm. 14

³³ *Ibid.* Hlm. 114

³⁴ *Ibid.* Hlm. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

y_1 : *Pretest* kelompok eksperimen dan kontrol

y_2 : *Posttest* kelompok eksperimen dan kontrol

X : Perlakuan model *discovery learning*

-: Tidak menerima perlakuan

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal dari kedua kelas tersebut. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan mode *discovery learning*, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran biasa dalam proses pembelajaran. Setelah kelas eksperimen diberikan perlakuan selanjutnya peneliti memberikan *posttest* kepada kedua kelas tersebut. Selisih nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan peneliti untuk menguji pengaruh penggunaan model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

B Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMAN 3 Siak Hulu, beralamat di Jl. Purwosari No. 14, Desa Pandau Jaya, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2024/2025.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2024/2025.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kegiatan ekonomi.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 3 Siak Hulu yang terdiri dari 7 kelas dengan total 267 siswa.

Tabel 3.2
Populasi Siswa Kelas X SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2024/2025

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X 1	38
2	X 2	38
3	X 3	38
4	X 4	38

³⁵ Sugiyono. *ibid*, hlm. 117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas	Jumlah Siswa
5	X 5	38
6	X 6	39
7	X 7	38
Jumlah		267

Sumber: TU SMAN 3 Siak Hulu, 2024

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁶ Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dengan memilih orang sebagai sampel dengan memilih orang yang benar-benar mengetahui atau memiliki kompetensi dengan topik penelitian.³⁷ Pada penelitian ini kelas yang akan dijadikan sampel adalah 2 kelas yaitu pada kelas X3 sebagai kelas kontrol dan kelas X2 sebagai kelas eksperimen. Dengan alasan: 1) Rekomendasi dari guru pelajaran ekonomi, 2) kelas yang memiliki rata-rata nilai ulangan terendah dan mendekati sama.

Tabel 3.3
Nilai Hasil Ulangan Siswa

Kelas	Nilai Rata-Rata Evaluasi	Sampel
X.1	70,73	38 Siswa
X.2	65,83	38 Siswa
X.3	67,02	38 Siswa

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X SMAN 3 Siak Hulu

³⁶ Sugiyono. *ibid*, hal. 118

³⁷ Nanang martono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala pada objek penelitian.³⁸ Dalam penelitian ini observasi dilakukan untuk mengamati dan melihat langsung proses pembelajaran yang dilakukan.

2. Tes

Tes merupakan suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif yang digunakan untuk memperoleh data atau keterangan yang diinginkan dengan cara yang tepat dan cepat.³⁹

a. *Pretest*

Pretest adalah tes yang dilakukan sebelum memulai penelitian dan untuk memperoleh informasi kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

b. *Posttest*

Posttest yaitu tes untuk menilai kemampuan siswa menguasai materi yang telah dipelajari. *Posttest* diberikan setelah mengikuti pembelajaran.

³⁸ Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. Hlm. 165

³⁹ Suharsimi Arikunto. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sebuah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengumpulkan berbagai dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumen berupa foto, hasil penelitian, laporan, surat, dan catatan harian.⁴⁰ Dalam penelitian ini pengumpulan data diperoleh dalam bentuk dokumen-dokumen, lembar kerja siswa, dan foto kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dari awal sampai akhir, beserta dokumentasi yang berhubungan dengan segala hal yang memperkuat penelitian.

F. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Soal

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴¹ Berikut rumus untuk menentukan validitas:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{hitung} : Koefisien Korelasi

X : Variabel Bebas

Y : Variabel Terikat

⁴⁰ Nanang Martono. *Op. cit.* hlm. 87

⁴¹ Sugiyono. *Op. cit.* Hlm. 173



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n : Banyak Responden⁴²

Untuk menginterpretasikan tingkat validitas, maka koefisien korelasi dikategorikan pada kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kriteria Validitas Instrumen Tes

Nilai r	Interpretasi
0.81 – 1.00	Sangat Tinggi
0.61 – 0.80	Tinggi
0.41 – 0.60	Cukup
0.21 – 0.40	Rendah
0.00 – 0.20	Sangat Rendah

Sumber: Adam dan Minan, 2018

Setelah harga koefisien tiap butir soal diperoleh, kemudian hasil diatas dibandingkan dengan nilai r dari tabel pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% dengan $df = N - 2$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka koefisien validitas butir soal pada taraf signifikansi yang dipakai.⁴³

2. Tingkat Kesukaran Soal

Menurut Arikunto, perhitungan kesukaran soal mengukur tingkat kesukaran soal. Jika suatu item memiliki tingkat kesulitan yang seimbang, maka item tersebut dapat dikatakan bagus. Tingkat kesukaran soal dapat dihitung dengan rumus:⁴⁴

⁴² Slamet Widodo, dkk. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Science Tecno Drect. Hlm. 56

⁴³ Slamet Widodo, dkk. *Loc. cit*

⁴⁴ Adam Malik dan Minan Chusni. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish. Hlm. 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS= Jumlah seluruh siswa peserta tes

3. Daya Pembeda

Daya pembeda soal digunakan untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Analisis daya pembeda dilakukan dengan cara menghitung koefisien daya pembeda dengan menggunakan persamaan seperti berikut:⁴⁵

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya pembeda

J_A = Banyaknya peserta tes dari kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta tes dari kelompok bawah

B_A = Banyaknya kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B = Banyaknya kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

P_A = Proporsi kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

P_B = Proporsi kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

⁴⁵ Ibid. hlm. 97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah tes untuk mengukur atau mengamati sesuatu yang menjadi objek ukur. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai reliabilitas yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap sama atau konsisten.⁴⁶

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti menggunakan soal tes yang sudah ada dalam buku paket IPS Ekonomi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum Merdeka, sehingga uji validitas soal tidak dilakukan lagi.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data, apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki distribusi normal atau tidak.⁴⁷ Data berdistribusi normal jika nilai sig diatas 0,05. Adapun kriteria pengujian yaitu:

- a. Nilai sig > 0,05, maka data berdistribusi normal
- b. Nilai sig < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Apabila data terdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menganalisis tes dengan menggunakan uji *test-t*.

⁴⁶ Slamet Widodo. *Op. cit.* Hlm. 60

⁴⁷ Sintha Wahjusaputri dan Anim Purwanto. 2022. *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media. Hlm. 163



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah syarat yang dijadikan sebelum uji analisis data. Tes ini menentukan apakah dua atau lebih populasi memiliki distribusi yang sama dari satu variabel kategori. Asumsi yang mendasar dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama.⁴⁸ Data berdistribusi normal jika nilai sig pada *Test of Homogeneity of Variances* di atas 0,05. Adapun kriteria pengujian yaitu:

- a. Jika nilai sig > 0,05, artinya data berasal dari populasi yang sama (homogen)
- b. Jika nilai sig < 0,05, artinya data tidak berasal dari populasi yang sama (tidak homogen).

3. Uji Hipotesis (Uji T)

Menurut Gunawan (2017) hipotesis merupakan anggapan atau asumsi ataupun dugaan teoritis yang bisa diterima maupun ditolak secara empiris. Untuk pengujian hipotesis penelitian digunakn *independent sample t-test* (Uji T). Kriteria pengambilan kesimpulan adalah:

- 1) Menggunakan nilai signifikan
 - a. Jika nilai signifikan/ $P > 0,05$ Ho diterima.
 - b. Jika nilai signifikan/ $P < 0,05$ Ho ditolak.

⁴⁸ *Ibid.* hlm. 169



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menggunakan perbandingan anatara t hitung dengan t table nilai t table didapat dari taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05 atau 5%
 - a. Jika t hitung < t tabel: maka Ha diterima dan Ho ditolak.
 - b. Jika t hitung > t tabel: maka Ho diterima dan Ha ditolak.⁴⁹

4. Uji N-Gain

N-Gain (*Normalized Gain*) adalah metode analisis yang digunakan untuk mengukur efektivitas pembelajaran dengan membandingkan peningkatan skor antara *pretest* dan *posttest*. N-Gain digunakan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan pemahaman siswa terhadap suatu materi. Menurut Meltzer, rumus untuk faktor N-Gain yaitu:

$$G = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Keterangan:

Skor *Ideal* adalah nilai maksimal (tertinggi) yang dapat diperoleh.⁵⁰

Tabel 3.5
Perolehan Skor

Batasan	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g \leq 0,3$	Rendah

Sumber: Gito Supriadi, 2021

⁴⁹ Dian Kusuma Wardani, 2020. *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif, dan Asosiatif)*. Jombang: LPPM Universitas KH. A Wahab Asbunallah. Hlm. 15-18

⁵⁰ Gito Supriadi. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press. Hlm. 179-



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu, data diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,839 > 1,665$) maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas X di SMAN 3 Siak Hulu.

B. Saran

Penelitian ini masih memiliki kekurangan-kekurangan pada pelaksanaannya, maka dapat diajukan beberapa saran untuk perbaikan dimasa yang akan datang sebagai berikut:

1. Model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi kegiatan ekonomi, guru diharapkan menggunakan model *discovery learning* materi lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk peneliti selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran dengan model *discovery learning* diharapkan melaksanakan pembelajaran secara optimal dengan mendesain RPP/Modul sebaik mungkin agar terlaksana keseluruhan tahapan model *discovery learning*.



DAFTAR PUSTAKA

- Adam Malik dan Minan Chusni. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Adam S. 2022. *IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Aprilia Rahmayani, Joko siswanto, dan Muhammad Arief Budiman. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol. 3, No. 2.
- Bambang Sudaryana daan Ricky Agusady. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dian Kusuma Wardani, 2020. *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif, dan Asosiatif)*. Jombang: LPPM Universitas KH. A Wahab Asbunallah.
- Dr. H. Mas'ud Zein. 2014. *Mastery Learning: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Endang Sri Wahyuningsih. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Erwin Widiaworo. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gito Supriadi. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konsektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibbal, dkk. 2019. *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Bone*. Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi. Vol. 4, No.1.
- Inam Yusuf Wibisono. 2023. *Tingkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, Project Based Learning, dan Discovery Learning*. Sketsa Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Munawarti dan Suardi. 2024. *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sosiologi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Di SMAN 5 Maros*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 2 No. 2.

Nana Sudjana dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nana Sudjana. 2017. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nanang martono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurfitraeny Nasrudin, Sitti Maryam, dan Eka Adnan Agung. 2024. *Pengaruh Model pembelajaran penemuan terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok pasar modal di SMAN 11 Makassar*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. Vo. 7 No. 3.

Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pasal 3 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Rahmatullah. *Konsep Dasar Ekonomi*. CV. Nurlina.

Rina Yulaikawati. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Menelaah Teks Prosedur Melalui Model Discovery Learning Dengan Strategi Proses Teks*. Jakarta: Indocamp.

Santha Wahjusaputri dan Anim Purwanto. 2022. *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.

Samet Widodo, dkk. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Science Tecno Direct.

Sameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suharsimi Arikunto. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujatul laeni, Zulkarnaen, dan Shelly Efwinda. 2022. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 13 Samarinda Materi Implus dan Momentum*. Jurnal Literasi Pendidikan Fisika Vol. 3 No. 2.
- Siti Setiawati dan Widayati. 2020. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Muhammadiyah Karangampel*. Jil. 1, No. 1.
- Syamsidah, dkk. 2023. *Model Discovery Learning*. Yogyakarta: Deppublish Digital.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konsektual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wulan Aftilasyah, Astri Srigustini, Sri Hardiaanti Sartika. 2024. *Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Bantuan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Wahana Pendidikan. Vol. 11, No. 1.
- Yohannes Ivaldus, Aloysius Djalo, dan Hildegardis Missa. 2023. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Ipa Pada Materi Sistem Koordinasi Di Sma Negeri 5 Kupang*. Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 1 No. 1.



Lampiran 1

PROGRAM TAHUNAN MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMAN 3 SIAK HULU
Fase / Kelas : E / X
Jumlah TP : 4 TP
Jumlah Minggu Efektif : 18 Pekan Sem. 1 & 16 Pekan Sem 2

Capaian Pembelajaran

Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami sistem ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non- tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan guna mendukung tercapainya keterampilan literasi keuangan.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.

NO TP.	ATP	Materi	Materi	Alokasi	Jumlah	Jumlah
--------	-----	--------	--------	---------	--------	--------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A	Semester 1(satu)	Pokok	Pembelajaran	Waktu	LKPD	Pertemuan
10.1. Mendeskripsikan pengetahuan dasar tentang Ilmu Ekonomi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	10.1.1. Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ilmu Ekonomi	Kebutuhan dan kelangkaan, Biaya Peluang, Pembagian ilmu ekonomi	12 JP	6	6
	10.1.2. Peserta didik mampu mendeskripsikan kebutuhan dan alat pemuas sebagai nilai nilai dalam kehidupan sehari-hari	Kebutuhan & Alat Pemuas				
	10.1.3. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.	Kelangkaan & Biaya Peluang				
10.2. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi di masyarakat.	10.2.1. Peserta didik mampu memahami tentang kegiatan ekonomi (Produksi, Konsumsi, Distribusi)	Kegiatan Ekonomi	Masalah pokok ekonomi, Sistem ekonomi, Sistem perekonomian di Indonesia	14 JP	7	7
	10.2.2. Peserta didik mampu menganalisis Pelaku Ekonomi	Peran Pelaku Ekonomi				
	10.2.3. Peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Masalah Pokok ekonomi dan Sistem ekonomi				
	Cadangan			2 JP		1
	TOTAL SEM 1			28 JP		14
B	Semester 2 (dua)					
10.3. Menganalisis proses terjadinya keseimbangan pasar.	10.3.1. Peserta didik mampu menjelaskan Struktur pasar	Struktur Pasar	Struktur pasar, Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan pasar	16 JP	8	8
	10.3.2. Peserta didik mampu menganalisis permintaan	Permintaan (demand)				
	10.3.3. Peserta didik mampu menganalisis penawaran	Penawaran (Supply)				
	10.3.4. Peserta didik	Keseimban				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mampu menganalisis keseimbangan pasar keuangan dalam perekonomian Indonesia.	gan pasar				
10.4. Mendeskripsikan Lembaga Keuangan Bank dan Lembaga Keuangan Bukan Bank	10.4.1. Peserta didik mampu mendeskripsikan Bank Sentral dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	Bank Sentral				
	10.4.2. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem pembayaran dan Alat pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	Sistem Pembayaran & Alat Pembayaran	Lembaga Keuangan Bank dan Lembaga Keuangan bukan Bank	10 JP	5	5
	10.4.3. Peserta didik mampu memahami tentang jenis jenis Industri Keuangan Non Bank (IKNB).	Lembaga Keuangan Bukan Bank				
TOTAL SEM 2				26 JP		13
Total Waktu				56 JP		27

Pandau Jaya, 09 Juli 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah
AGUS SUTINONO, S.H.
NIP. 197008162007011005

Guru Ekonomi

RETNO PALUPI, S.Pd.
NIP. 197504252008012017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama	: Retno Palupi, S.Pd
Sekolah	: SMA Negeri 3 Siak Hulu
Kelas/Fase	: X/E
Materi Pokok	: Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Tahun Ajaran	: 2024/2025

B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang perlu dimiliki dalam pembelajaran kegiatan ekonomi adalah agar peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi dan menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi sehingga dapat menerapkannya dengan cermat dan teliti.

C. Profil Pelajar Pancasila

Pada pembelajaran kegiatan ekonomi diharapkan peserta didik dapat bernalar kritis, jujur, memiliki jiwa gotong royong dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa

D. Sarana dan Prasarana

- Alat tulis
- Hp
- Buku Pelajaran Ekonomi

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler: 38 siswa

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan penugasan

2 KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi
- Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep distribusi sebagai kegiatan ekonomi.
- Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep konsumsi sebagai kegiatan ekonomi.

B. Pemahaman Bermakna

Kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi.

C. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi berkaitan dengan kegiatan produksi?
- Mengapa kegiatan distribusi menjadi peran penting dalam kegiatan ekonomi?
- Apa tujuan seseorang melakukan kegiatan konsumsi?

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam
- 2) Guru mengabsensi peserta didik
- 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

B. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajukan pertanyaan yang mendasar tentang kegiatan ekonomi.
- 2) Guru menjelaskan tentang materi kegiatan ekonomi.
- 3) Guru memberikan tugas latihan yang ada di buku paket kelas X.
- 4) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mengumpulkan tugas.
- 5) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama dengan siswa.



© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pribadi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penutup

- 1) Guru memberi kesimpulan kepada setiap peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari tentang kegiatan ekonomi.
- 2) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya
- 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

Kampar, 1 Juli 2024

Guru Ekonomi

RETNO PALUPI, S.Pd.

NIP 197504252008012017

Mengetahui
Kepala Sekolah

AGUS SUTYONO, S.H.

NIP 197008162007011005



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

in dan menyebutkan sumber:

arya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



(KELAS EKSPERIMEN)

A INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Nama Pendidik : Meylisa Duwi Putri
 Tahun Pelajaran : 2024-2025
 Kelas/Fase : X/E
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
 Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

2. Kompetensi Awal

Memahami dan menganalisis konsep-konsep yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi. Dan siswa mampu memahami sistem ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat.

3. Profil Pelajar Pancasila

Penerapan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran terdiri dari:

- 1) Berkebhinekaan Global, berkeadilan sosial, berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan.
- 2) Bergotong royong, kolaborasi, kerjasama dan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama.
- 3) Mandiri, regulasi diri, menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri.
- 4) Bernalar kritis, memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.
- 5) Kreatif, menghasilkan gagasan yang orisinal.

4. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler: 38 siswa

5. Sarana dan Prasarana

Alat dan Bahan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Laptop
- 2) Proyektor
- 3) Gawai guru dan siswa

Media:

- 1) Gambar/Video
- 2) Power Point
- 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sumber Pembelajaran:

- 1) Buku pegangan siswa dan sumber lain yang relevan

6. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran: Diskusi, presentasi, dan Tanya Jawab

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*, siswa mampu menganalisis konsep produksi, distribusi dan konsumsi sebagai kegiatan ekonomi. Serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah dalam kegiatan ekonomi.

2. Materi Pembelajaran

- 1) Kegiatan Produksi
- 2) Kegiatan Distribusi
- 3) Kegiatan Konsumsi

3. Pemahaman Bermakna

- 1) Pada kegiatan produksi, setiap produsen akan berusaha memperoleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keuntungan setinggi mungkin dengan biaya produksi yang telah dipatok, atau memperoleh keuntungan dalam jumlah yang sudah ditargetkan dengan biaya produksi sehemat mungkin.

- 2) Masalah ekonomi tanpa disadari hampir selalu muncul dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, manusia memerlukan berbagai macam kebutuhan yang harus terpenuhi. Kebutuhan manusia tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. Sehingga manusia berupaya untuk melakukan kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi) dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan dan dapat mengatasi masalah ekonomi.

4. Pertanyaan Pemantik

- 1) Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan produksi?
- 2) Adakah kegiatan produksi yang kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari?
- 3) Mengapa manusia perlu melakukan kegiatan produksi?
- 4) Apa yang kalian ketahui tentang distribusi?
- 5) Dapatkah kalian berikan contoh kegiatan distribusi dalam kehidupan sehari-hari?
- 6) Mengapa kegiatan distribusi memiliki peran penting dalam kegiatan ekonomi?
- 7) Mengapa kalian melakukan kegiatan konsumsi?
- 8) Apa saja pertimbangan (faktor yang mempengaruhi) ketika kalian akan membeli suatu barang atau jasa?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (Produksi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
1. Guru membuka pembelajaran Ekonomi dengan mengucapkan salam, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan menanyakan keadaan kelas. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. 4. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok.			
Kegiatan Inti	Guru	Siswa	70 Menit
<i>Simulation</i> (Pemberian Rangsangan)	1. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan contoh produk dan menanyakan kepada siswa bagaimana proses pembuatannya dengan membagikan link video singkat terkait kegiatan ekonomi produksi melalui grup Whatsapp. https://vt.tiktok.com/ZSjd56XD	1. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran yang diberikan. 2. Siswa mengamati video yang diberikan guru	
<i>Problem Statemen</i> (Identifikasi Masalah)	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah/pertanyaan yang ada di LKPD terkait kegiatan ekonomi produksi. 4. Guru memberikan pertanyaan di LKPD	3. Siswa merumuskan masalah-masalah yang ada didalam LKPD 4. Siswa mencari jawaban atas masalah tersebut.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban atas masalah tersebut.	
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	5. Guru membimbing siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku, artikel, atau sumber lain yang berkaitan dengan produksi.	5. Siswa mencari dan mengumpulkan data yang relevan untuk menjawab pertanyaan
<i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	6. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan. 7. Guru meminta siswa menarik kesimpulan berdasarkan analisis data.	6. Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan. 7. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data/jawaban yang ditemukan
<i>Verification</i> (Pembuktian)	8. Guru meminta siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi produksi. 9. Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain melalui presentasi kelompok.	8. Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari. 9. Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Generalization (Menyimpulkan)	10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.	10. Siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi	
Penutup			10 Menit
1. Guru melakukan refleksi dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pemahamannya tentang proses produksi. 2. Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan. 3. Guru menyampaikan informasi materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Pertemuan 2 (Distribusi)

Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
1. Guru membuka pembelajaran Ekonomi dengan mengucapkan salam, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan menanyakan keadaan kelas.			
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
3. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.			
4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.			
Kegiatan Inti	Guru	Siswa	70 Menit
<i>Simulation</i> (Pemberian Rangsangan)	1. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari	1. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Problem
Statement
(Identifikasi
Masalah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa.</p> <p>2. Guru membagikan link video singkat tentang aktivitas distribusi melalui grup Whatsapp dan bertanya kepada siswa kegiatan apa yang dilakukan orang dalam video tersebut. https://youtu.be/Qqrcqf4Hnh4?si=Mx2CHZ9KElrX7RsR</p>	<p>tentang pelajaran yang diberikan.</p> <p>2. Siswa mengamati video yang diberikan guru</p>	
	<p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah/pertanyaan yang ada di LKPD terkait kegiatan distribusi.</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan di LKPD yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana barang yang kita gunakan bisa sampai ke toko? b. Apa saja yang perlu diperhatikan dalam mendistribusikan barang? c. Mengapa harga barang di berbagai tempat bisa 	<p>3. Siswa merumuskan masalah-masalah yang ada didalam LKPD</p> <p>4. Siswa mencari jawaban atas masalah tersebut.</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbeda?		
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	5. Guru membimbing siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku, artikel, atau sumber lain yang berkaitan dengan produksi.	5. Siswa mencari dan mengumpulkan data yang relevan untuk menjawab pertanyaan	
<i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	6. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan. 7. Guru meminta siswa menarik kesimpulan berdasarkan analisis data.	6. Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan. 7. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data/jawaban yang ditemukan	
<i>Verification</i> (Pembuktian)	8. Guru meminta siswa untuk membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi distribusi. 9. Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain melalui presentasi kelompok.	8. Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari. 9. Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.	
<i>Generalization</i>	10. Guru meminta siswa	10. Siswa menarik	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyimpulk	berdiskusi untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.	kesimpulan umum dari hasil presentasi	
Penutup			10 Menit
1. Guru melakukan refleksi dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pemahamannya tentang proses distribusi. 2. Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Pertemuan 3 (Konsumsi)

Langkah- langkah <i>Discovery Learning</i>	Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 menit
1. Guru membuka pembelajaran Ekonomi dengan mengucapkan salam, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan menanyakan keadaan kelas. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. 4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.			
Kegiatan Inti	Guru	Siswa	70 Menit
Simulation (Pemberian Rangsangan)	1. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. 2. Guru membagikan link video singkat yang menggambarkan kegiatan konsumsi dan bertanya kepada siswa tentang apa yang	1. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran yang diberikan.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>Problem Statemen</i> (Identifikasi Masalah)</p> <p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p> <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>dilakukan orang dalam video tersebut.</p> <p>https://vt.tiktok.com/ZSjf47DdG/</p>	<p>2. Siswa mengamati video yang diberikan guru.</p>	
	<p>3. Guru membimbing siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD.</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan di LKPD yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban atas masalah tersebut. misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan konsumsi? b. Apa saja yang termasuk barang konsumsi? c. Faktor apa saja yang mempengaruhi kita dalam memilih barang atau jasa yang akan dikonsumsi? 	<p>3. Siswa merumuskan masalah-masalah yang ada didalam LKPD</p> <p>4. Siswa mencari jawaban atas masalah tersebut.</p>	
	<p>5. Guru membimbing siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku, artikel, atau sumber lain yang berkaitan dengan konsumsi.</p>	<p>5. Siswa mencari dan mengumpulkan data yang relevan untuk menjawab pertanyaan</p>	
	<p>6. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan.</p> <p>7. Guru meminta siswa menarik kesimpulan berdasarkan analisis data.</p>	<p>6. Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>dikumpulkan.</p> <p>7. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data/jawaban yang ditemukan</p>	
<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>8. Guru meminta siswa untuk membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi konsumsi.</p> <p>9. Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain melalui presentasi kelompok.</p>	<p>8. Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari.</p> <p>9. Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.</p>	
<p>Generalization (Menyimpulkan)</p>	<p>10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.</p>	<p>10. Siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup			10 menit
1.	Guru melakukan refleksi dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pemahamannya tentang proses konsumsi.		
2.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.		
3.	Guru menyampaikan informasi materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.		
4.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

D. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Penugasan LKPD
2. Penilaian Sikap : Respon dan sikap yang teramati dalam diskusi
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja Presentasi

Kampar, 2 September 2024

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

RETNO PALUPI, S.Pd.
NIP 197504252008012017

Mahasiswa Peneliti

Meylisa Duwi Putri

NIM. 12010622353

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN EKONOMI PRODUKSI

Kelas :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Penggunaan LKPD:

1. Bacalah soal dengan cermat.
2. Diskusikan dengan teman kelompok.
3. Bacalah buku-buku ekonomi kelas x dan buku lain yang berkaitan dengan materi produksi.
4. Tanyakan kepada guru apabila mendapat kesulitan/kurangnya kelas

Stimulasi

Perhatikan gambar dibawah ini!





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Ahmad adalah seorang petani padi di Desa Pandau Jaya. Setiap tahun, Pak Ahmad menanam padi disawahnya. Proses menanam padi dimulai dengan mengolah tanah, menanam benih, merawat tanaman padi, hingga akhirnya memanen padi. Padi yang telah dipanen kemudian dijual kepasar untuk dikonsumsi oleh masyarakat.

Identifikasi Masalah

Setelah mengamati cerita Pak Ahmad, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi produksi

1. Apa yang dimaksud dengan produksi dari cerita Pak Ahmad?
2.
3.
4. Apa saja kendala yang mungkin dihadapi Pak Ahmad dalam proses produksi padi?

Pengumpulan Data

Mari cari tau lebih banyak tentang proses produksi padi melalui buku maupun internet bersama kelompokmu!

Pengolahan Data

Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, jawablah pertanyaan dari identifikasi masalah

1. Apa yang dimaksud dengan produksi?
Jawab:
 -
 -
 -



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab:

.....

Jawab:

.....

5. Apa saja kendala yang mungkin dihadapi Pak Ahmad dalam proses produksi padi?

Jawab:

.....

Pembuktian

1. Dari informasi yang didapat, kelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi produksi padi. faktor mana yang menurut kalian paling penting untuk meningkatkan hasil panen?

Jawab:

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana kalian bisa membuktikan bahwa faktor-faktor yang kalian sebutkan benar-benar mempengaruhi hasil panen padi? Carilah artikel atau video untuk membuktikannya.

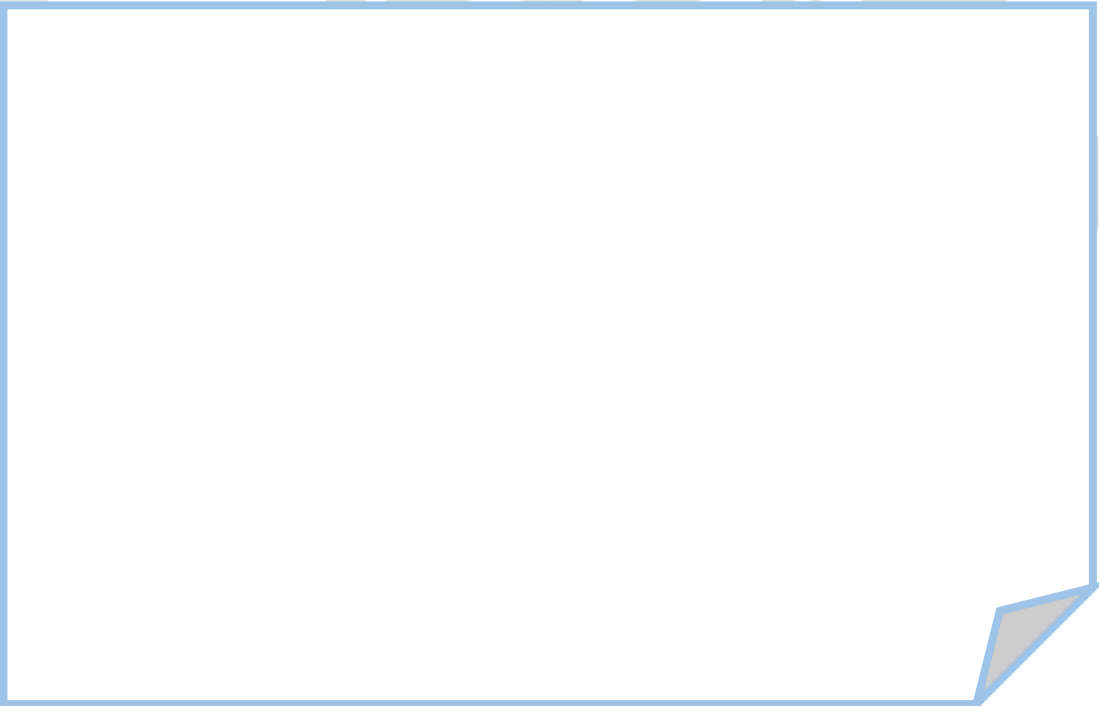
Jawab:

.....

.....

Menarik Kesimpulan

Diskusikan dengan kelompokmu, berdasarkan analisis dan pembuktian, apa kesimpulan yang dapat diambil tentang proses produksi padi?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN EKONOMI DISTRIBUSI

Kelas :
Nama Kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Penggunaan LKPD:

1. Bacalah soal dengan cermat.
2. Diskusikan dengan teman kelompok.
3. Bacalah buku-buku ekonomi kelas x dan buku lain yang berkaitan dengan materi produksi.
4. Tanyakan kepada guru apabila mendapat kesulitan/kurang jelas dalam mengerjakan LKPD.

Stimulasi

Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Bambang adalah seorang petani yang berhasil panen padi. Padi hasil panennya kemudian diolah menjadi beras. Agar beras tersebut dapat dinikmati oleh masyarakat luas, Pak Bambang harus mendistribusikannya. Ia memiliki beberapa pilihan, yaitu menjual beras langsung ke konsumen, menjualnya ke pedagang pasar, atau menjualnya ke penggilingan padi untuk diolah lebih lanjut.

Identifikasi Masalah

Setelah mengamati cerita Pak Bambang, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi distribusi!

1. Apa yang dimaksud dengan distribusi dari cerita Pak bambang?
2.
3.
4. Apa saja kendala yang mungkin dihadapi Pak bambang dalam proses distribusi beras?

Pengumpulan Data

Mari cari tau lebih banyak tentang proses distribusi beras melalui buku maupun internet bersama kelompokmu!

Pengolahan Data

Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, jawablah pertanyaan dari identifikasi masalah

1. Apa yang dimaksud dengan distribusi?

Jawab:

.....



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab:

Jawab:

5. Apa saja kendala yang mungkin dihadapi Pak Bambang dalam mendistribusikan berasnya?

Jawab:

Pembuktian

1. Dari informasi yang didapat, siapa saja yang terlibat dalam proses distribusi beras tersebut? Dan faktor apa saja yang mempengaruhi lancarnya distribusi beras?

Jawab:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

2. Bagaimana kalian bisa membuktikan bahwa faktor-faktor yang kalian sebutkan benar-benar mempengaruhi hasil distribusi beras? Carilah artikel atau video untuk membuktikannya.

Jawab:

.....

.....

Menarik Kesimpulan

Diskusikan dengan kelompokmu, berdasarkan analisis dan pembuktian, apa kesimpulan yang dapat diambil tentang proses distribusi beras?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN EKONOMI KONSUMSI

Kelas :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Penggunaan LKPD:

1. Bacalah soal dengan cermat.
2. Diskusikan dengan teman kelompok.
3. Bacalah buku-buku ekonomi kelas x dan buku lain yang berkaitan dengan materi produksi.
4. Tanyakan kepada guru apabila mendapat kesulitan/kurang jelas dalam mengerjakan LKPD.

Stimulasi

Perhatikan gambar dibawah ini!





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bu Ani adalah seseorang ibu rumah tangga yang setiap hari memasak nasi untuk keluarganya. Setiap kali membeli beras, Bu Ani selalu memperhatikan kualitas beras, harga, dan merek. Selain itu, Bu Ani juga sering mengganti variasi menu nasi, seperti nasi uduk, nasi goreng, atau nasi liwet.

Identifikasi Masalah

Setelah mengamati cerita Bu Ani, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi konsumsi!

1. Apa yang dimaksud dengan konsumsi dari cerita Bu Ani?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi bu ani dalam membeli beras?
3.
4.

Pengumpulan Data

Mari cari tau lebih banyak tentang konsumsi melalui buku maupun internet bersama kelompokmu!

Pengolahan Data

Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, jawablah pertanyaan dari identifikasi masalah

1. Apa yang dimaksud dengan konsumsi?

Jawab:

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.

.....

2. Faktor apa saja yang mempengaruhi Bu Ani dalam membeli beras?

Jawab:

.....

.....

Jawab:

.....

.....

Jawab:

.....

.....

Pembuktian

1. Mari cari tau lebih banyak tentang kebiasaan konsumsi beras di keluarga kita. Faktor apa saja yang bisa mempengaruhi banyaknya beras yang kita beli? Bagaimana kalian bisa membuktikan bahwa faktor-faktor yang kalian sebutkan benar-benar mempengaruhi banyaknya beras yang kita beli? Carilah artikel atau video untuk membuktikannya.



Menarik Kesimpulan

Diskusikan dengan kelompokmu, berdasarkan analisis dan pembuktian, apa kesimpulan yang dapat diambil tentang konsumsi beras?

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Berikut merupakan faktor produksi menurut sifat pekerjaan dan tingkat kualitasnya.

- | | |
|--|---------------------------|
| (1) Tenaga kerja terdidik | (4) Tenaga kerja rohani |
| (2) Tenaga kerja jasmani | (5) Tenaga kerja terampil |
| (3) Tenaga tidak terdidik dan tidak terlatih | |

Faktor produksi menurut sifat pekerjaan ditunjukkan oleh nomor...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. (1) dan (2) | d. (2) dan (4) |
| b. (1) dan (3) | e. (4) dan (5) |
| c. (1) dan (4) | |
2. Terdapat kegiatan-kegiatan yang termasuk proses produksi. Kegiatan berikut yang tidak termasuk kegiatan produksi adalah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Menggali batu dari perut bumi sebagai bahan pembangunan rumah.
- b. Seorang pesulap melakukan pertunjukan sulap di pesta ulang tahun
- c. Memecahkan batu kali menjadi pecahan-pecahan batu yang lebih kecil
- d. Sebuah perusahaan merakit komputer untuk dijual di laman perusahaan
- e. Sebuah perusahaan merakit prototipe mobil untuk ditampilkan dipameran otomotif.

3. Suatu perusahaan memiliki faktor-faktor produksi yang digunakan untuk melakukan kegiatan produksi. Berikut faktor-faktor produksi perusahaan tersebut.

- (1) 1 hektare hutan
- (2) Tenaga kerja 25 orang
- (3) Kantor untuk kegiatan administrasi
- (4) Pimpinan perusahaan
- (5) Kolam tempat merendam balok
- (6) Alat-alat produksi seperti gergaji, alat bor, alat mengecat.

Faktor produksi asli dinyatakan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (4) dan (5)
- d. (4) dan (6)
- e. (5) dan (6)

4. Jika sebuah negara mengalami penurunan tingkat produksi, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah...

- a. Meningkatnya tingkat pengangguran
- b. Meningkatnya lapangan pekerjaan
- c. Menurunnya harga barang
- d. Meningkatnya pendapatan perkapita
- e. Meningkatnya pertumbuhan ekonomi

5. Sebuah perusahaan tekstil ingin meningkatkan kualitas produknya. Tindakan yang paling tepat untuk mencapai tujuan tersebut adalah...

- a. mengurangi jumlah pekerja
- b. meningkatkan jumlah jam kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. meningkatkan gaji karyawan
- d. menggunakan bahan baku berkualitas tinggi
- e. mengurangi biaya produksi

6. Ibu Loli adalah seorang pengusaha yang sudah lama menggeluti bisnis bakso. Ibu Loli berencana membuat inovasi dalam produksinya, seperti bakso mozarella, bakso tulang rungu, dan bakso beranak. Hal ini bertujuan agar konsumen dan pelanggan baksonya tidak jenuh. Berdasarkan ilustrasi tersebut, Ibu Loli sedang melakukan...

- a. Mekanisme kerja
- b. Spesialisasi kerja
- c. Intensifikasi usaha
- d. Difersifikasi usaha
- e. Ekstensifikasi usaha

7. Tujuan produksi secara khusus dapat dilihat dari pihak produsen dan konsumen. Tujuan produksi dari pihak produsen adalah...

- a. Memperbanyak kekayaan kapitalis, mecapai keuntungan perusahaan, dan menyediakan alat pemuas kebutuhan.
- b. Menjaga kesinambungan perusahaan, menyediakan alat pemuas kebutuhan, dan menguasai perekonomian negara.
- c. Memperluas jaringan usaha dan menguasai sumber daya alam.
- d. Meningkatkan keuntungan perusahaan, menjaga kesinambungan perusahaan, dan menyediakan alat pemuas kebutuhan manusia.
- e. Mengeksplorasi sumber daya alam, menjaga kesinambungan perusahaan, dan menyediakan alat pemuas kebutuhan.

8. Sebuah perusahaan roti berlokasi tidak jauh dari warung ditempat konsumen banyak membeli barang. Oleh karena itu, roti didistribusikan langsung melalui pihak atau perantara lainnya. Warung tersebut merupakan pihak distribusi.....

- a. Agen
- b. Grosir
- c. Distributor
- d. Komisioner
- e. Pedagang eceran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9 Perusahaan harus mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan distribusi agar menunjang kelancaran distribusi produk. Perhatikan faktor-faktor berikut.

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) Produk | (4) Pasar |
| (2) Bahan baku | (5) Produsen |
| (3) Upah kerja | |

Faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (1), (4), dan (5)
 - d. (2), (3), dan (4)
 - e. (3), (4), dan (5)
- 10 Untuk memperluas pasar produknya, sebuah perusahaan makanan ringan memutuskan untuk bekerja sama dengan distributor lokal. Alasan utama dari keputusan ini adalah...

- a. Mengurangi biaya produksi
- b. Memperoleh jaringan distribusi yang luas
- c. Meningkatkan harga jual produk
- d. Agar produk terkenal
- e. Mengurangi jumlah pesaing

11 Perhatikan pernyataan mengenai perbedaan makelar dan komisioner berikut.

- (1) Makelar sebagai perantara tidak menanggung risiko, sedangkan komisioner dapat menanggung risiko.
- (2) Makelar dapat upah yang disebut kurtase, sedangkan komisioner mendapat upah yang disebut komisi.
- (3) Tidak semua orang dapat menjadi makelar karena syarat-syarat menjadi makelar ada yang berat. Adapun untuk menjadi komisioner agak mudah persyaratannya.
- (4) Untuk menjadi makelar harus terlebih dahulu disumpah, sedangkan untuk menjadi komisioner tidak perlu disumpah.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(5) Untuk menjadi makelar harus mendapat persetujuan dari bursa pasar modal, sedangkan untuk menjadi komisioner tidak perlu mendapat persetujuan bursa pasar modal.

Pernyataan yang tepat mengenai perbedaan makelar dan komisioner ditunjukkan oleh nomor....

- (1), (2), dan (3)
- (1), (3), dan (5)
- (1), (2), dan (4)
- (2), (3), dan (4)
- (3), (4), dan (5)

12. Perhatikan pernyataan berikut.

Keberadaan pihak ini sangat penting dalam distribusi. Pihak ini bekerja pada proses yang disebut kurtasi. Didalam pekerjaannya, pihak ini tidak menanggung risiko sebab murni sebagai perantara.

Pihak yang dimaksud dalam pernyataan tersebut adalah...

- Makelar
- Komisioner
- Pialang
- Bursa
- Agen

13. Perhatikan saluran-saluran distribusi berikut.

- Pabrik -> Gudang dari pabrik -> Pemrosesan barang -> pengepakan -> Pengiriman
- Petani -> Berkeliling ke Konsumen -> Menjual
- Industri -> Dikirim ke gudang -> Pemilahan -> Pengepakan -> Pengiriman
- Industri -> Agen Utama -> Agen Besar -> Grosir -> Pedagang menengah -> pengecer Konsumen
- Pabrik -> Gudang siap pakai -> tempat pengiriman -> Alat transportasi -> pengiriman

Saluran distribusi yang paling panjang ditunjukkan oleh nomor...

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Setiap orang melakukan konsumsi. Tujuan orang melakukan konsumsi adalah...
 - a. Mengurangi nilai guna barang dan jasa
 - b. Menghabiskan barang dan jasa
 - c. Memenuhi kebutuhan
 - d. Mengurangi volume barang
 - e. Meningkatkan status sosial
15. Suneo menggunakan sepatu ketika berlatih dan bertanding futsal dengan teman-temannya. Suneo telah menggunakan sepatu yang sama selama tiga bulan terakhir ini. Bila dilihat dari sisi ciri-ciri benda konsumsi, sepatu yang digunakan Suneo untuk berlatih dan bertanding futsal termasuk ciri....
 - a. Tingkat harga barang memengaruhi tingkat konsumsi.
 - b. Tempat tinggal seseorang mempengaruhi tingkat konsumsinya.
 - c. Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan hidup.
 - d. Benda yang dikonsumsi tidak memerlukan pengobatan untuk mendapatkannya.
 - e. Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan habis sekaligus atau berangsur-angsur.
16. Fadel dan keluarga telah pindah dan tinggal di negara Kanada selama setahun ini. Suhu di wilayah yang mereka tempat hampir sepanjang tahun tidak lebih dari 5°C. Sejak menetap di wilayah itu Fadel telah membeli banyak baju tebal. Berdasarkan wacana tersebut, faktor non ekonomi yang mempengaruhi pembelian baju tebal oleh Fadel adalah...
 - a. Tempat tinggal
 - b. Tingkat pendidikan
 - c. Tingkat pendapatan
 - d. Besarnya diskon barang
 - e. Tingkat harga barang dan jasa
17. Pak Agus 3 bulan lalu mengalami PHK. Sebelumnya, ia menjadi manajer di PT. Mencari cinta sejati. Mulai bulan ini Pak Agus bekerja di tempat baru sebagai staf administrasi. Saat menjadi manajer, Pak Agus memiliki sebuah mobil. Ia menjual



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mobil tersebut ketika mengalami PHK. Saat ini, Pak Agus mulai mencicil sebuah motor. Berdasarkan wacana tersebut, faktor ekonomi yang memengaruhi konsumsi Pak Agus adalah....

- a. Tempat tinggal
- b. Tingkat pendidikan
- c. Tingkat pendapatan
- d. Jumlah tanggungan keluarga
- e. Tingkat harga barang dan jasa

18. Amati pernyataan-pernyataan berikut.

- (1) Bapak A mengajak keluarganya berlibur ke puncak.
- (2) Bapak B menanam ubi di kebun miliknya.
- (3) Setiap hari Bapak C mengendarai mobil miliknya ketempat kerja.
- (4) Bapak D berjualan buah-buahan di salah satu ruko.
- (5) Bapak E menggunakan sepatu yang sama setiap kali berolahraga.

Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut, kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (3), (4), dan (5)

19. Amati pernyataan berikut tentang ciri-ciri suatu barang.

- (1) Masih dibutuhkan proses selanjutnya untuk dipakai.
- (2) Untuk mendapatkan barang tersebut diperlukan pengorbanan.
- (3) Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan.
- (4) Manfaat, nilai, atau volume benda-benda yang digunakan akan habis sekaligus atau berangsur-angsur
- (5) Benda itu digunakan dalam proses selanjutnya.

Ciri-ciri benda konsumsi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (3), (4), dan (5)



20. Kegiatan ekonomi mencakup kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah...

- Membeli gandum untuk bahan roti
- Mengolah bahan makanan
- Berobat ke dokter
- Menanam padi
- Menjual beras

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. B | 7. D |
| 3. A | 8. E |
| 4. A | 9. B |
| 5. D | 10. B |
| 11. C | 16. A |
| 12. A | 17. C |
| 13. D | 18. C |
| 14. C | 19. C |
| 15. C | 20. C |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

INSTRUMEN PENILAIAN

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal
10.2.1 Siswa mampu menganalisis keterkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi produksi menurut sifat pekerjaan	Produksi	Menganalisis keterkaitan faktor produksi menurut sifat pekerjaan	C4	1
10.2.2 Siswa mampu menganalisis contoh kegiatan-kegiatan produksi	Produksi	Menganalisis contoh dari kegiatan ekonomi produksi	C4	2
10.2.3 Siswa mampu menganalisis faktor-faktor produksi asli di suatu perusahaan	Produksi	Menganalisis faktor-faktor produksi di suatu perusahaan	C4	3
10.2.4 Siswa mampu menentukan dampak penurunan tingkat produksi	Produksi	Menentukan dampak penurunan produksi	C3	4
10.2.5 Siswa mampu menentukan peningkatan kualitas produk	Produksi	Menentukan tindakan untuk meningkatkan kualitas produk	C3	5
10.2.6 Siswa mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi terhadap tingkat konsumsi masyarakat.	Produksi	Menganalisis faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi terhadap tingkat konsumsi masyarakat.	C4	6
10.2.7 Siswa mampu menganalisis tujuan produksi dari pihak produsen	Produksi	Menganalisis tujuan produksi dari pihak produsen	C4	7
10.2.8 Siswa mampu menentukan pihak-pihak	Distribusi	Menentukan pihak-pihak yang	C3	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berkaitan distribusi		berkaitan distribusi		
10.2.9 Siswa mampu menganalisis keterkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi terhadap kelancaran distribusi.	Distribusi	Menganalisis keterkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi terhadap kelancaran distribusi.	C4	9
10.2.10 Siswa mampu menganalisis keputusan perluasan pasar dengan distributor lokal.	Distribusi	Menganalisis keputusan perluasan pasar dengan distributor lokal.	C4	10
10.2.11 Siswa mampu menentukan pihak-pihak dalam distribusi.	Distribusi	Menentukan pihak-pihak dalam distribusi.	C3	11
10.2.12 Siswa mampu menganalisis pihak-pihak dalam distribusi.	Distribusi	Menentukan pihak-pihak dalam distribusi.	C4	12
10.2.13 Siswa mampu menentukan rantai saluran distribusi.	Distribusi	Menentukan rantai saluran distribusi	C3	13
10.2.14 Siswa mampu menganalisis tujuan konsumsi.	Konsumsi	Menganalisis tujuan konsumsi	C4	14
10.2.15 Siswa mampu menganalisis ciri kegiatan konsumsi.	Konsumsi	Menganalisis ciri kegiatan konsumsi.	C4	15
10.2.16 Siswa mampu menganalisis faktor non ekonomi yang mempengaruhi pembelian.	Konsumsi	Menganalisis faktor non ekonomi yang mempengaruhi pembelian.	C4	16
10.2.17 Siswa mampu menganalisis faktor ekonomi yang	Konsumsi	Menganalisis faktor ekonomi yang	C4	17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi konsumsi.		mempengaruhi konsumsi		
10.2.18 Siswa mampu menganalisis contoh kegiatan konsumsi.	Konsumsi	Menganalisis contoh kegiatan konsumsi.	C4	18
10.2.19 Siswa mampu menentukan ciri ciri benda konsumsi.	Konsumsi	Menentukan ciri benda konsumsi	C3	19
10.2.20 Siswa mampu menentukan kegiatan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.	Konsumsi	Menentukan kegiatan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.	C3	20

Lampiran 7

HASIL PRETEST DAN POSTTEST



KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. Nilai Kelas Eksperimen

NO.	RESPONDEN	PRE-TEST	POST-TEST
1	Siswa 1	20	95
2	Siswa 2	25	80
3	Siswa 3	35	70
4	Siswa 4	35	60
5	Siswa 5	25	75
6	Siswa 6	20	85
7	Siswa 7	20	85
8	Siswa 8	45	75
9	Siswa 9	45	90
10	Siswa 10	50	90
11	Siswa 11	35	75
12	Siswa 12	20	85
13	Siswa 13	35	85
14	Siswa 14	30	65
15	Siswa 15	30	65
16	Siswa 16	50	60
17	Siswa 17	40	75
18	Siswa 18	40	75
19	Siswa 19	25	60
20	Siswa 20	25	60
21	Siswa 21	50	65
22	Siswa 22	25	75
23	Siswa 23	20	80
24	Siswa 24	35	95
25	Siswa 25	30	90
26	Siswa 26	40	80
27	Siswa 27	20	75
28	Siswa 28	30	75
29	Siswa 29	55	70
30	Siswa 30	50	65
31	Siswa 31	50	60
32	Siswa 32	40	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	RESPONDEN	PRE-TEST	POST-TEST
33	Siswa 33	35	90
34	Siswa 34	50	85
35	Siswa 35	50	95
36	Siswa 36	50	70
37	Siswa 37	35	85
38	Siswa 38	45	90
JUMLAH		1360	2935
RATA-RATA		35,78	77,23

2. Nilai Kelas Kontrol

NO.	RESPONDEN	PRE-TEST	POST-TEST
1	Siswa 1	25	90
2	Siswa 2	15	75
3	Siswa 3	10	55
4	Siswa 4	25	85
5	Siswa 5	35	80
6	Siswa 6	40	75
7	Siswa 7	20	75
8	Siswa 8	50	85
9	Siswa 9	45	80
10	Siswa 10	45	80
11	Siswa 11	20	75
12	Siswa 12	40	75
13	Siswa 13	15	60
14	Siswa 14	15	85
15	Siswa 15	30	65
16	Siswa 16	35	65
17	Siswa 17	20	60
18	Siswa 18	50	85
19	Siswa 19	20	70
20	Siswa 20	30	90
21	Siswa 21	40	60
22	Siswa 22	45	60
23	Siswa 23	50	70
24	Siswa 24	55	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	RESPONDEN	PRE-TEST	POST-TEST
25	Siswa 25	55	85
26	Siswa 26	30	85
27	Siswa 27	40	70
28	Siswa 28	35	75
29	Siswa 29	35	60
30	Siswa 30	20	60
31	Siswa 31	25	65
32	Siswa 32	25	85
33	Siswa 33	20	85
34	Siswa 34	10	60
35	Siswa 35	30	75
36	Siswa 36	20	55
37	Siswa 37	35	65
38	Siswa 38	45	80
JUMLAH		1200	2760
RATA-RATA		31,57	72,63



© Hak

1 Uji Normalitas

Case Processing Summary

	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pre-test Kelas Eksperimen	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%
	Post-test Kelas Eksperimen	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%
	Pre-test Kelas Kontrol	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%
	Post-test Kelas Kontrol	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Pre-test Kelas Eksperimen	Mean	35,79	1,794
		95% Confidence Interval for Mean	32,15	
		Lower Bound	39,42	
		Upper Bound		
		5% Trimmed Mean	35,73	
		Median	35,00	
		Variance	122,333	
		Std. Deviation	11,060	
		Minimum	20	
		Maximum	55	
		Range	35	
		Interquartile Range	21	
		Skewness	,042	,383
		Kurtosis	-1,283	,750
	Post-test Kelas	Mean	77,24	1,776

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,64	
		Upper Bound	80,84	
	5% Trimmed Mean		77,21	
	Median		75,00	
	Variance		119,861	
	Std. Deviation		10,948	
	Minimum		60	
	Maximum		95	
	Range		35	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		-,088	,383
	Kurtosis		-1,063	,750
Pre-test Kelas Kontrol	Mean		31,58	2,075
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,37	
		Upper Bound	35,78	
	5% Trimmed Mean		31,48	
	Median		30,00	
	Variance		163,656	
	Std. Deviation		12,793	
	Minimum		10	
	Maximum		55	
	Range		45	
	Interquartile Range		21	
	Skewness		,149	,383
	Kurtosis		-1,015	,750
Post-test Kelas Kontrol	Mean		72,63	1,766
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,05	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upper Bound	76,21	
5% Trimmed Mean	72,65	
Median	75,00	
Variance	118,563	
Std. Deviation	10,889	
Minimum	55	
Maximum	90	
Range	35	
Interquartile Range	25	
Skewness	-,112	,383
Kurtosis	-1,308	,750

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-test Kelas Eksperimen	,137	38	,068	,915	38	,007
	Post-test Kelas Eksperimen	,129	38	,110	,937	38	,033
	Pre-test Kelas Kontrol	,133	38	,087	,955	38	,130
	Post-test Kelas Kontrol	,140	38	,058	,919	38	,009

2 Uji Homogenitas



©

k cipta

Suska

a Ria

byarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Post-test Kelas Eksperimen	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%
	Post-test Kelas Kontrol	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Post-test Kelas Eksperimen	Mean	77,24	1,776
		95% Confidence Interval for Mean	73,64	
		Lower Bound		
		Upper Bound	80,84	
		5% Trimmed Mean	77,21	
		Median	75,00	
		Variance	119,861	
		Std. Deviation	10,948	
		Minimum	60	
		Maximum	95	
		Range	35	
		Interquartile Range	16	
		Skewness	-,088	,383
		Kurtosis	-1,063	,750
	Post-test Kelas Kontrol	Mean	72,63	1,766
		95% Confidence Interval for Mean	69,05	
		Lower Bound		
		Upper Bound	76,21	
		5% Trimmed Mean	72,65	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ka

Median	75,00	
Variance	118,563	
Std. Deviation	10,889	
Minimum	55	
Maximum	90	
Range	35	
Interquartile Range	25	
Skewness	-,112	,383
Kurtosis	-1,308	,750

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,044	1	74	,834
	Based on Median	,008	1	74	,927
	Based on Median and with adjusted df	,008	1	73,878	,927
	Based on trimmed mean	,044	1	74	,834



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Pre-test Kelas Eksperimen	38	35,79	11,060	1,794
	Pre-test Kelas Kontrol	38	31,58	12,793	2,075

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,196	,278	1,535	74	,129	4,211	2,743	-1,256	9,677
	Equal variances not assumed			1,535	72,487	,129	4,211	2,743	-1,258	9,679



4. Uji Hipotesis (*Posttest*)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post-test Kelas Eksperimen	38	77,24	10,948	1,776
	Post-test Kelas Kontrol	38	72,63	10,889	1,766

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,044	,834	1,839	74	,070	4,605	2,505	-,386	9,596
	Equal variances not assumed			1,839	73,998	,070	4,605	2,505	-,386	9,596

5. Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	38	,20	,94	,6309	,20301
Valid N (listwise)	38				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU
MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN KEGIATAN EKONOMI DI SMAN 3 SIAK HULU
TAHUN AJARAN 2024/2025

Nama Observer: Retno Palupi
 Hari/Tanggal : Jum'at / 1 NOV 2024
 Kelas/Semester: X.2 / 1
 Pokok Bahasan: Kegiatan Ekonomi Produksi
 Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan.

Jenis Aktivitas Guru		Kriteria			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
Pemberian Rangsangan	1. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.			✓	
	2. Guru memberikan contoh kegiatan produksi dan menanyakan kepada siswa bagaimana proses pembuatannya dengan membagikan link video singkat terkait kegiatan ekonomi produksi melalui grup Whatsapp.			✓	
Identifikasi Masalah	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang ada di LKPD terkait materi yang dipelajari.			✓	
	4. Guru memberikan pertanyaan di LKPD yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban atas masalah tersebut.			✓	
Pengumpulan Data	5. Guru membimbing siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku, artikel, atau sumber lain yang berkaitan dengan produksi.		✓		
Pengolahan Data	6. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan		✓		
	7. Guru meminta siswa menarik kesimpulan berdasarkan analisis data		✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Aktivitas Guru		Kriteria			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
Pembuktian	8. Guru meminta siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori yang dipelajari.		✓		
	9. Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain melalui presentasi kelompok.			✓	
Menyimpulkan	10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.			✓	
Jumlah Skor		26			
Nilai Maksimum		40			
Presentase (%)		65%			

Keterangan:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

Kampar, 1 November 2024

Observer

(Retno Palupi, S.pd)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU
MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN KEGIATAN EKONOMI DI SMAN 3 SIAK HULU
TAHUN AJARAN 2024/2025

Nama Observer: Retno Palupi

Hari/Tanggal : Jumat / 8 Nov 2024

Kelas/Semester: X.2 / 1

Pokok Bahasan: Kegiatan Ekonomi Distribusi.

Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan.

Jenis Aktivitas Guru		Kriteria			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
Pemberian Rangsangan	1. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.			✓	
	2. Guru memberikan contoh kegiatan distribusi dan menanyakan kepada siswa bagaimana proses dengan membagikan link video singkat terkait kegiatan ekonomi distribusi melalui grup Whatsapp.			✓	
Identifikasi Masalah	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang ada di LKPD terkait materi yang dipelajari.			✓	
	4. Guru memberikan pertanyaan di LKPD yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban atas masalah tersebut.			✓	
Pengumpulan Data	5. Guru membimbing siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku, artikel, atau sumber lain yang berkaitan dengan produksi.			✓	
Pengolahan Data	6. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan			✓	
	7. Guru meminta siswa menarik kesimpulan berdasarkan analisis data			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jenis Aktivitas Guru		Kriteria			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
Pembuktian	8. Guru meminta siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori yang dipelajari.			✓	
	9. Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain melalui presentasi kelompok.				✓
Menyimpulkan	10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.			✓	
Jumlah Skor		31			
Nilai Maksimum		40			
Presentase (%)		77,5%			

Keterangan:

1 = Tidak Terlaksana	3 = Terlaksana
2 = Kurang Terlaksana	4 = Terlaksana dengan baik

Kampar, 8 NOVEMBER 2024

Observer

(Retno Palupi, S.Pd)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN KEGIATAN EKONOMI DI SMAN 3 SIAK HULU
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Nama Observer: Retno Palupi

Hari/Tanggal : Jumat / 15 NOV 2024

Kelas/Semester: X.2 / 1

Pokok Bahasan: Kegiatan Ekonomi Konsumsi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan.

Jenis Aktivitas Guru		Kriteria			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
Pemberian Rangsangan	1. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓
	2. Guru memberikan contoh kegiatan konsumsi dan menanyakan kepada siswa bagaimana terjadinya konsumsi dengan membagikan link video singkat terkait kegiatan ekonomi konsumsi melalui grup Whatsapp.				✓
Identifikasi Masalah	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang ada di LKPD terkait materi yang dipelajari.				✓
	4. Guru memberikan pertanyaan di LKPD yang mengarahkan siswa untuk mencari jawaban atas masalah tersebut.				✓
Pengumpulan Data	5. Guru membimbing siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku, artikel, atau sumber lain yang berkaitan dengan konsumsi			✓	
Pengolahan Data	6. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan				✓
	7. Guru meminta siswa menarik kesimpulan berdasarkan analisis data			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jenis Aktivitas Guru		Kriteria			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
Pembuktian	8. Guru meminta siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori yang dipelajari.			✓	
	9. Guru meminta siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain melalui presentasi kelompok.				✓
Menyimpulkan	10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan meluruskan kesalahan atas kesimpulan siswa.				✓
Jumlah Skor		37			
Nilai Maksimum		40			
Presentase (%)		92,5%			

Keterangan:

1 = Tidak Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

3 = Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

Kampar, 15 NOVEMBER 2024

Observer

(Retno Purnama, S. Pd)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN KEGIATAN EKONOMI DI SMAN 3 SIAK HULU**

Nama Observer: *Veppi Amanda*

Hari/Tanggal : *Jumat / 1 november 2024*

Kelas/Semester: *X.2*

Pokok Bahasan: *Produksi*

Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan.

Jenis Aktivitas Siswa		Indikator Berpikir Kritis	Kriteria			
			1	2	3	4
Kegiatan Inti						
Pemberian Rangsangan	1. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana proses produksi suatu produk.	Interpretasi		✓		
	2. Siswa mengamati video yang diberikan guru.			✓		
Identifikasi Masalah	3. Siswa merumuskan/mengidentifikasi masalah di dalam LKPD.	Interpretasi		✓		
	4. Siswa mencari jawaban bersama-sama/kelompok			✓		
Pengumpulan Data	5. Siswa mengumpulkan jawaban dan mencatat informasi relevan dengan membaca buku, artikel, dan sumber lain.	Analisis		✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengolahan Data	6. Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan.	Inferensi dan Pengaturan Diri		✓		
	7. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan jawaban yang ditemukan.				✓	
Pembuktian	8. Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari.	Evaluasi		✓		
	9. Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.					✓
Menyimpulkan	10. Siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi	Eksplanasi			✓	
Jumlah Skor			22			
Nilai Maksimum			40			
Presentase (%)			60%			

Keterangan:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

Kampar, 1 nov - 2024

Observer

(Vebbi Amanda)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI SISWA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN KEGIATAN EKONOMI DI SMAN 3 SIAK HULU

Nama Observer: Vebbi Amanda

Hari/Tanggal : Jum'at / 8 Nov - 2024

Kelas/Semester: X.2

Pokok Bahasan: Distribusi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan.

Jenis Aktivitas Siswa		Indikator Berpikir Kritis	Kriteria			
			1	2	3	4
Kegiatan Inti						
Pemberian Rangsangan	1. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana proses produksi suatu produk.	Interpretasi				✓
	2. Siswa mengamati video yang diberikan guru.				✓	
Identifikasi Masalah	3. Siswa merumuskan/mengidentifikasi masalah di dalam LKPD.	Interpretasi				✓
	4. Siswa mencari jawaban bersama-sama/kelompok				✓	
Pengumpulan Data	5. Siswa mengumpulkan jawaban dan mencatat informasi relevan dengan membaca buku, artikel, dan sumber lain.	Analisis				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengolahan Data	6. Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan.	Inferensi dan Pengaturan Diri			✓	
	7. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan jawaban yang ditemukan.				✓	
Pembuktian	8. Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari.	Evaluasi			✓	
	9. Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.					✓
Menyimpulkan	10. Siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi	Eksplanasi			✓	
Jumlah Skor					31	
Nilai Maksimum					40	
Presentase (%)					77,5%	

Keterangan:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

Kampar, 8 Nov - 2024

Observer

(Yebbi Amanda)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI SISWA
MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN KEGIATAN EKONOMI DI SMAN 3 SIAK HULU

Nama Observer: *Vebbi Amanda*

Hari/Tanggal : *Jumat / 15-11-24*

Kelas/Semester: *X. 2*

Pokok Bahasan: *Konsumen*

Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan.

Jenis Aktivitas Siswa		Indikator Berpikir Kritis	Kriteria			
			1	2	3	4
Kegiatan Inti						
Pemberian Rangsangan	1. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana proses produksi suatu produk.	Interpretasi				✓
	2. Siswa mengamati video yang diberikan guru.				✓	
Identifikasi Masalah	3. Siswa merumuskan/mengidentifikasi masalah di dalam LKPD.	Interpretasi				✓
	4. Siswa mencari jawaban bersama-sama/kelompok				✓	
Pengumpulan Data	5. Siswa mengumpulkan jawaban dan mencatat informasi relevan dengan membaca buku, artikel, dan sumber lain.	Analisis				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengolahan Data	6. Siswa melakukan diskusi untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan.	Inferensi dan Pengaturan Diri			✓	
	7. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan jawaban yang ditemukan.					✓
Pembuktian	8. Siswa membandingkan kesimpulan yang mereka dapatkan dengan teori ekonomi yang telah dipelajari.	Evaluasi			✓	
	9. Siswa melakukan konfirmasi dengan kelompok lain yaitu melalui presentasi setiap kelompok.					✓
Menyimpulkan	10. Siswa menarik kesimpulan umum dari hasil presentasi	Eksplanasi				✓
Jumlah Skor			36			
Nilai Maksimum			40			
Presentase (%)			90 %			

Keterangan:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

Kampar, 18 - 11 - 2024

Observer

(Yebbi Amanda.)

Lampiran 10

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11

SURAT-SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20593/2024 Pekanbaru, 06 September 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 3 Siak Hulu
di
Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meylisa Duwi Putri
NIM : 12010622353
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 3 SIAK HULU

Jalan Purwosari No. 14, Desa Pandau Jaya, Kecamatan Siak Hulu,
Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Kode Pos 28452

Laman: www.smanegeri3siakhulu.sch.id, Pos-el: sman3siakhulu@gmail.com



Nomor : 421.3/SMA.N.3/SH/2024/591
Lamp : -
Perihal : Izin Pra Riset

Pandau Jaya, 06 September 2024

Kepada Yth;
Bapak Rektor / Dekan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Di_
Pekanbaru

Dengan Hormat, berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/20593/2024 tanggal 06 September 2024 perihal Permohonan Izin Pra Riset kepada :

Nama : MEYLISA DUWI PUTRI
NIM : 12010622353
Smester/Tahun : IX (Sembilan)/2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan perihal tersebut di atas pihak sekolah memberi izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian disampaikan. Atas perhatian dan Kerjasamanya diucapkan terimakasih.



Kepala Sekolah,

AGUS BUTIYONO, SH

Nip. 197008162007011005

Tembusan : Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kacab Wilayah III Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Bangkinang
3. Ketua Komite
4. Arsip.-



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 076 -561646 Web:www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Program Studi
Tanggal SK Pembimbing
Nomor SK Pembimbing
Judul

MEYUSA DUWI PUTRI
12010622353
PENDIDIKAN EKONOMI
19 Agustus 2024
Un.04/F.II.4/PP.00.9/10734/2024
PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS X
DI SMAN3 SIAR HULU

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing	Keterangan
1	0 - 9 - 2024	Bimbingan Bab 1, 2, 3		
2	12 - 9 - 2024	Bimbingan Bab 1, 2, 3		
3	24 - 09 - 2024	Ace untuk diseminasi		
4	16 - 10 - 2024	Bimbingan fpp eksperimen, & Instrumen pretest		
5	25 - 10 - 2024	Bimbingan soal Pretest dan Posttest		

Pekanbaru,
Dosen Pembimbing

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP 19890518 202012 2 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : MEYLISA DUWI PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 12010622353
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS / 3 OKTOBER 2024
Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS X
DI SMAN 3 SIANG HULU .
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	YULIA NOVITA, M.Pd	PENGUJI I		
2.	M. LABAL LUBIS, M.Si. Ak	PENGUJI II		



Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 Oktober 2024
Peserta Ujian Proposal

MEYLISA DUWI PUTRI
NIM. 12010622353



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22196/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meylisa Duwi Putri
NIM : 12010622353
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X Di SMAN 3 Siak Hulu
Lokasi Penelitian : SMAN 3 Siak Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Oktober 2024 s.d 10 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19630521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69352
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22196/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 10 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

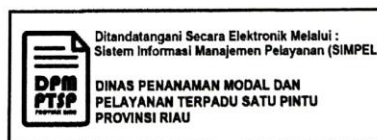
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MEYLISA DUWI PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 120106223530 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS X DI SMAN 3 SIAK HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 3 SIAK HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Oktober 2024



Tambahan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 OCT 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 16087
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 3 Siak Hulu

di- Tempat


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69352 Tanggal 11 Oktober 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MEYLISA DUWI PUTRI
NIM/KTP	: 12010622353
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS X DI SMAN 3 SIAK HULU
Lokasi Penelitian	: SMAN 3 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


PILKEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001


Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






PEMERINTAH PROVINSI RIAU

SMA NEGERI 3 SIAK HULU

Jalan Purwosari No. 14, Desa Pandau Jaya, Kecamatan Siak Hulu,
Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Kode Pos 28452
Laman: www.smanegeri3siakhulu.sch.id, Pos-el: sman3siakhulu@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMA.N.3/SH/2024/745
Lamp : -
Perihal : Telah Melaksanakan Riset/Penelitian


Kepada Yth;
Bapak Rektor / Dekan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Di_ _____
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor :
400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/16087 tanggal 11 Oktober 2024 perihal
Permohonan Izin Riset/Penelitian kepada :

Nama : MEYLISA DUWI PUTRI
NIM : 12010622353
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1

Telah melaksanakan Riset/Penelitian dan pengumpulan informasi data guna
penyusunan tugas Akhir/Izin riset/Penelitian yang berjudul **PENGARAH
MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS X DI SMAN
3 SIAK HULU**, dari tanggal 01 November s.d 15 November 2024 di SMA
Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian disampaikan. Atas perhatian dan Kerjasamanya diucapkan
terimakasih.

Pandau Jaya, 15 November 2024
Kepala Sekolah,

AGUS SUTIYONO, SH
Nip. 197008162007011005

Tembusan : Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kacab Wilayah III Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Bangkinang
3. Ketua Komite
4. Arsip.-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 P.O.Box. 1004 Telp. 0781-561647
Fax. 076-561646 Web: www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa : MEYLISA DUWI PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 12010622353
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Tanggal SK Pembimbing : 19 Agustus 2024
Nomor SK Pembimbing : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10739/2024
Judul : PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS X
DI SMAN 3 SIANG HULU

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing	Keterangan
1	09-09-2024	Bimbingan Bab 1, 2, 3		
2	12-09-2024	Bimbingan Bab 1, 2, 3		
3	24-09-2024	Acc untuk diseminasi		
4	16-10-2024	Bimbingan Ppt eksperimen, & Instrumen pretest		
5	25-10-2024	Bimbingan soal Pretest dan Posttest		
6	01-11-2024	Bimbingan Bab 4		
7	13-11-2024	Bimbingan Bab 4-5		
8	16-01-2025	Acc untuk ijas muhasabah		


Pekanbaru, 16 Jan 2025
Dosen Pembimbing

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP 19890518 202012 2 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18734/2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 19 Agustus 2024

Kepada
 Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Meylisa Duwi Putri

NIM : 12010622353

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP
 KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
 KEGIATAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMAN 3 SIAK HULU


Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam


an. Dekan

Wakil Dekan I



Za'kash, M. Ag.

IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Meylisa Duwi Putri, lahir di Pekanbaru pada tanggal 30 Mei 2002. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan Alm. Ayah Suharyono dan Ibu Armila. Pada tahun 2014 penulis telah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 019 Pandau Jaya. Kemudian pada tahun 2017 penulis telah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 4 Siak Hulu dan pada tahun 2020 penulis menyelesaikan pendidikan sekolah menengah kejuruan di SMK Perpajakan Riau. Setelah menyelesaikan Pendidikan di bangku SMK pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2023 penulis melaksanakan KKN di Desa Selat Baru, Kab. Bengkalis dan masih ditahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMK Perpajakan Riau. Pada bulan November 2024 penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Siak Hulu dengan Judul Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Siak Hulu. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan serta bermanfaat bagi pembaca.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.