



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *SOCIAL EMOTIONAL HEALTH* DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SISWA SMAN DI KOTA PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar

Sarjana Strata 1 (S1) Psikologi



OLEH:

**RADHISA OKTADEVANI
12160124284**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM
INCIVILITY PADA SISWA SMAN DI KOTA PEKANBARU**

Disusun oleh

RADHISA OKTADEVANI

NIM : 12160124284

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S. Psi) di Fakultas Psikologi

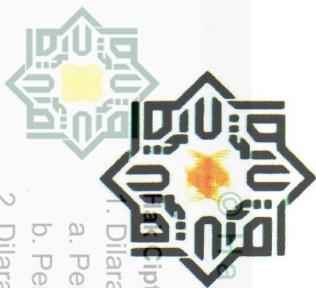
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 31 Januari 2025

Pembimbing

Raudatussalamah, S.Psi., M.A

NIP. 19791015200604204



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Radhisa Oktadevani
NIM : 12160124284
Judul Skripsi : Hubungan *Social Emotional Health* dengan *Classroom Incivility* pada Siswa SMAN di Kota Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:


Hari / Tanggal : Rabu / 5 Februari 2025
Bertepatan dengan : Rabu / 6 Syaban 1446 H

TIM PENGUJI

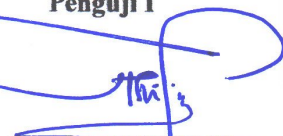
Ketua


Ricca Angreini Munthe, M.A.
NIDN 2019088501


Sekretaris


Raudatussalamah, M.A.
NIDN 2015107901

Penguji I


Drs. Mukhlis, M.Si
NIDN 2017076601

Penguji II


Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
NIDN 2028127801

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. H. Kusnadi, M.Pd
NIDN 2012126701



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Radlisa Oktadewani
 NIM : 12160124284
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 5 Oktober 2003
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Social Emotional Health Dengan Classroom Incivility
pada Siswa SMAN Di Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 April 2015

Yang membuat pernyataan



NIM : 12160124284

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan rahmat dan ridha Allah, dengan penuh perjuangan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Karya ilmiah ini peneliti persembahkan kepada keluarga tersayang:

Ibunda Debby Setia Rini

Ayahanda Ardi Yulisvan

Adik tercinta Shadina Novianty Devani

Terima kasih atas setiap dukungan yang selalu menguatkan, doa yang selalu dipanjatkan dan nasehat yang selalu diberikan kepada peneliti.

Semoga mama, papa dan adik selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wa

Ta'ala dan semoga pencapaian ini bisa membanggakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar menjadi pendorong langkahku untuk maju, tidak ada alasan untukku menyerah, karena ku yakin, aku pasti bisa.”

(Radhisa Oktadevani)

“Karena sesungguhnya, setelah kesulitan, pasti akan ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

اللَّهُمَّ يَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ، بَشِّرْ وَلَا تُنْفِرْ

Permudahlah, jangan dipersulit, berilah kabar gembira, jangan ditakut-takuti."

(HR. Bukhari dan Muslim)

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain."

(HR. Ahmad, Thabrani, dan Daruqutni)

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ...

Artinya: "... Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui," (QS Al-Baqarah: 216)

Allah senantiasa menolong hamba-Nya, selama hamba-Nya suka menolong saudaranya." (HR. Muslim)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah Azza Wa Jalla atas segala berkat rahmat, karunia, serta seluruh pertolongan-Mu, yang tiada kekuatan kecuali hanya dari-Mu yang telah memberikan kekuatan, ketekunan, keseriusan dan kemampuan, sehingga dapat membekali hamba dengan ilmu pengetahuan serta kesabaran yang dapat menuntun hamba untuk sampai pada tujuan. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi yang berjudul **“Hubungan antara *Social Emotional Health* dengan *Classroom Incivility* pada Siswa SMA di Kota Pekanbaru”** dapat terselesaikan. Tidak lupa untuk selalu bershawat dan salam kepada Rasulullah Salallahu A'laihi Wasallam.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, serta bantuan baik dalam bentuk moril maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas fasilitas dan dukungan yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas berbagai fasilitas dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh studi ini.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas fasilitas, dukungan, dan kemudahan yang sangat diberikan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, S.Psi., M.A., selaku ketua Program Studi Psikologi beserta seluruh jajarannya, yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam pengurusan berbagai hal terkait studi peneliti.
5. Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A., selaku penasehat akademik peneliti. Terimakasih atas semua dukungan, masukan, waktu dan tenaga yang diberikan selama peneliti mengikuti proses perkuliahan.
6. Ibu Raudatussalamah, M.A., sebagai dosen pembimbing skripsi peneliti. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya untuk semua upaya, dukungan, saran, masukan, waktu, tenaga dan semua hal yang tidak bisa peneliti sampaikan satu persatu. Terima kasih telah menjadi ibu kedua dalam hidup peneliti, yang selalu membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Semoga sehat selalu ibu Raudatussalamah ku tersayang.
7. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si., selaku dosen penguji yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran, tenaga, serta motivasi dalam memberikan bimbingan, sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua ilmu dan bimbingan yang telah diberikan menjadi bekal yang sangat berharga bagi peneliti.
8. Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog, selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu, berbagi wawasan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dan mendalam dalam upaya menyempurnakan skripsi ini.
9. Ayahanda Ardi Yulisvan. S.E. Akt dan ibunda Debby Setia Rini. S.E. yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kasih sayang yang amat berharga

kepada peneliti. Terima kasih telah menjadi teladan yang luar biasa. Setiap langkah dalam perjalanan hidup ini terasa lebih ringan karena doa-doa dari ayahanda dan ibunda untuk kesuksesan perjalanan hidup peneliti, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat bangga mempunyai orang tua sehebat ayahanda Ardi Yulisvan. S.E. Akt dan ibunda Debby Setia Rini.

10. Adikku satu-satunya, Shadina Novianty Devani. Terimakasih telah memberikan dukungan dan membantu proses penelitian ini. Terima kasih telah mendengarkan curhatan peneliti. Terima kasih telah sabar menghadapi peneliti.

11. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan arahan dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.

12. Seluruh staf akademik, Bagian Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan masa skripsi.

13. Bapak/ ibu guru SMAN 6 Pekanbaru, bapak/ ibu guru SMAN 8 Pekanbaru, bapak/ ibu guru SMAN 9 Pekanbaru, bapak/ ibu guru SMAN 10 Pekanbaru dan bapak/ ibu guru SMAN 11 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti dan membantu peneliti dalam pengurusan administrasi serta memberikan informasi dalam pengambilan data penelitian.

14. Siswa/i SMAN 6 Pekanbaru, siswa/i SMAN 8 Pekanbaru, siswa/i SMAN 9 Pekanbaru, siswa/i SMAN 10 Pekanbaru dan siswa/i SMAN 11 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah bersedia dan meluangkan waktunya untuk menjadi subjek penelitian ini, baik pada *try out* maupun dalam penelitian.

15. Vivi Rinda Yani, sebagai teman seperjuangan yang mengkaji tema penelitian yang sama dengan peneliti. Terima kasih tak terhingga atas segala dukungan dan semangat yang diberikan. Terima kasih tidak pernah menyerah, meskipun menghadapi segala kesulitan dalam proses penelitian ini.

16. Sahabat peneliti Azizah Putri dan Lola Mutiara yang menemani perjalanan hidup peneliti dari awal masuk dunia perkuliahan hingga menemani perjalanan menyusun skripsi ini, baik suka maupun duka. Terima kasih atas kebaikan, masukan dan saran kalian untuk peneliti. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam hidup peneliti yang tidak akan bisa peneliti lupakan.

17. Heidisa Alauddina, sebagai teman seperjuangan yang selalu bersama-sama mengerjakan skripsi dan mengurus administrasi di kampus. Terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang diberikan. Terima kasih telah menjadi teman yang baik dan sabar menunggu peneliti.

Peneliti mohon maaf jika ada nama yang tidak tertulis dan disebutkan, semoga Allah memuliakan kita semua. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat yang baik bagi pembacanya.

Pekanbaru, 17 April 2025

Peneliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Keaslian Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. <i>Classroom Incivility</i>	10
1. Pengertian <i>Classroom Incivility</i>	10
2. Dimensi <i>Classroom Incivility</i>	11
3. Faktor yang memengaruhi <i>Classroom Incivility</i>	12
B. <i>Social Emotional Health</i>	16
1. Pengertian <i>Social Emotional Health</i>	16
2. Dimensi <i>Social Emotional Health</i>	17
3. Faktor yang mempengaruhi <i>Social Emotional Health</i> .	21
C. Kerangka berpikir dan Hipotesis.....	23
1. Kerangka berfikir	23
2. Hipotesis.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional.....	30
1. <i>Classroom Incivility</i>	30
2. <i>Social Emotional Health</i>	31
D. Subjek Penelitian.....	33
1. Populasi	33
2. Sampel.....	34
3. Teknik Sampling	34
E. Metode Pengumpulan Data	35
1. Skala <i>Classroom Incivility</i>	35
2. Skala <i>Social Emotional Health</i>	36

BAB IV

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

F. Validitas dan Reliabilitas	37
1. Uji Coba Alat Ukur	37
2. Validitas	38
3. Uji Daya Beda Diskriminasi	38
4. Reliabilitas	41
G. Teknik Analisis Data	43
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	43
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Pelaksanaan Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Subjek Penelitian	46
2. Deskripsi Data Penelitian	47
3. Uji Asumsi	51
4. Uji Hipotesis	53
C. Analisis Tambahan	56
1. Uji Korelasi Tiap Dimensi Social Emotional Health dengan Classroom Incivility	56
2. Uji Analisis Berdasarkan Data Demografi	58
D. Pembahasan	63
PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Sekolah SMAN Di Pekanbaru	35
Tabel 3.2	Blueprint Skala <i>Classroom Incivility</i>	36
Tabel 3.3	Blueprint Skala <i>Social Emotional Health</i>	37
Tabel 3.4	Hasil Uji Daya Diskriminasi Aitem Skala <i>Classroom Incivility</i>	40
Tabel 3.5	Hasil Uji Daya Diskriminasi Aitem Skala <i>Social Emotional Health</i>	41
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3.7	Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 4. 1	Karakteristik responden.....	47
Tabel 4. 2	Norma kategorisasi.....	48
Tabel 4. 3	Data hipotetik dan empirik skala <i>classroom incivility</i>	49
Tabel 4. 4	Data Hipotetik dan empirik skala <i>social emotional health</i>	50
Tabel 4. 5	Kategorisasi <i>social emotional health</i>	51
Tabel 4. 6	Uji Normalitas.....	52
Tabel 4. 7	Uji Linearitas.....	53
Tabel 4. 8	Uji Hipotesis.....	54
Tabel 4. 9	Kontribusi variabel prediktor dan nilai regresi	54
Tabel 4.10	Uji korelasi dimensi variabel <i>social emotional health</i> dengan <i>classroom incivility</i>	56
Tabel 4.6	Uji Linearitas.....	53
Tabel 4.7	Uji Hipotesis.....	54
Tabel 4.8	Kontribusi Variabel Prediktor	55
Tabel 4.9	Uji Korelasi Dimensi Variabel <i>Social Emotional Health</i> Dengan Dimensi <i>Classroom Incivility</i>	57
Tabel 4. 10	Uji Perbedaan <i>Classroom Incivility</i> Ditinjau Dari Jenis Kelamin	59
Tabel 4. 11	Uji perbedaan variabel <i>classroom incivility</i> berdasarkan jenis kelamin	60
Tabel 4.12	Uji perbedaan variabel <i>classroom incivility</i> berdasarkan usia .	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Tingkat <i>Classroom incivility</i> berdasarkan jenis kelamin.....	58
Grafik 4.2 Tingkat <i>Classroom incivility</i> berdasarkan usia.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.	Skala Pra Riset	78
LAMPIRAN B.	Tabulasi Data Pra Riset	81
LAMPIRAN C.	Kategorisasi Data Pra Riset	83
LAMPIRAN D.	Validasi Alat Ukur	85
LAMPIRAN E.	Skala <i>Try Out</i>	103
LAMPIRAN F.	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	109
LAMPIRAN G.	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Skala <i>Try Out</i>	115
LAMPIRAN H.	Skala Riset	118
LAMPIRAN I.	Tabulasi Data Riset	126
LAMPIRAN J.	Tabulasi Data Demografi	135
LAMPIRAN K.	Deskripsi Subjek Riset	137
LAMPIRAN L.	Deskripsi Data Riset	139
LAMPIRAN M.	Uji Asumsi	141
LAMPIRAN N.	Uji Hipotesis	143
LAMPIRAN O.	Administrasi Riset	145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SOCIAL EMOTIONAL HEALTH* DENGAN *CLASSROOM INCIVILITY* PADA SISWA SMAN DI KOTA PEKANBARU

Radhisa Oktadevani

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: radisaokta@gmail.com

ABSTRAK

Classroom incivility merupakan perilaku yang dapat mengganggu pembelajaran, mengganggu keharmonisan lingkungan belajar, serta menghambat proses mengajar di kelas. *Social emotional health* diprediksi mampu menurunkan *classroom incivility* siswa. Penelitian ini bertujuan mengkaji hubungan antara *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa sekolah menengah atas di kota Pekanbaru. Penelitian menggunakan kuantitatif korelasional. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 500 siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekanbaru. Partisipan penelitian yaitu siswa dari 5 Sekolah Negeri Atas di Kota Pekanbaru. Metode pengumpulan data menggunakan skala *Adolescent Attitudes Toward Classroom Incivility* versi 10 aitem dan *Social Emotional Health Survey – Secondary* (SEHS-S) versi 36 aitem. Analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa sekolah menengah atas negeri di kota Pekanbaru dengan nilai sig. sebesar 0,008 ($p < 0,05$) dan dengan nilai koefisien r sebesar 0.118. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat *social emotional health*, maka semakin rendah tingkat *classroom incivility* pada siswa SMAN di Kota Pekanbaru.

Kata kunci: *Classroom incivility*, *Social emotional health*, Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP SOCIAL EMOTIONAL HEALTH AND CLASSROOM INCIVILITY IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN PEKANBARU CITY

Radhisa Oktadevani

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: radisaokta@gmail.com

ABSTRACT

Classroom incivility is a behavior that can disrupt learning, disrupt the harmony of the learning environment, and hinder the teaching process in the classroom. Social emotional health is predicted to reduce students' classroom incivility. This study aims to examine the relationship between social emotional health and classroom incivility in high school students in Pekanbaru city. The research used quantitative correlation. Sampling using cluster random sampling and accidental sampling techniques with research subjects as many as 500 students of public high schools in Pekanbaru city. Research participants were students from 5 public high schools in Pekanbaru City. The data collection method used the 10-item version of the Adolescent Attitudes Toward Classroom Incivility scale and the 36-item version of the Social Emotional Health Survey - Secondary' (SEHS-S). Data analysis used simple linear regression test. The results of the analysis show that there is a negative and significant relationship between social emotional health and classroom incivility in public high school students in Pekanbaru city with a sig. value of 0.008 ($p < 0.05$) and with a coefficient r value of 0.118. Thus, it can be concluded that the higher the level of social emotional health, the lower the level of classroom incivility among public high school students in Pekanbaru City.

Keywords: *Classroom incivility, Social emotional health, Students*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Incivility atau ketidaksopanan dapat terjadi kapan saja dan dimana saja, seperti di tempat kerja, di rumah, di sekolah, bahkan di ruang kelas saat proses belajar berlangsung. Ketidaksopanan di ruang kelas yang selanjutnya disebut dengan *classroom incivility* merupakan perilaku yang menghambat proses pembelajaran siswa dan menjadi persoalan yang signifikan di Indonesia saat ini, karena sebagai negara yang menjunjung tinggi nilai kesopanan dan nilai budaya, ketidaksopanan menjadi kondisi yang sangat mengkhawatirkan dan memprihatinkan (Mailani dkk., 2024). Hal ini karena, ruang kelas merupakan lingkungan fisik atau tempat dimana proses pembelajaran berlangsung antara guru dan siswa, dan berfungsi sebagai area dimana siswa dapat berinteraksi, berkolaborasi, dan mengembangkan keterampilan sosial emosional serta akademik mereka. Sehingga, perilaku ketidaksopanan dapat menghambat fungsi dari ruang kelas tersebut (Mufidah & Fadilah, 2022).

Kasus *classroom incivility* yang dilakukan oleh siswa di lingkungan kelas banyak tersebar di sosial media dan ditonton oleh jutaan pengguna internet, diantaranya seorang siswa SMAN 1 Sukamakmur melawan gurunya usai membangunkan guru saat tertidur di kelas (Tribunnews.com, 2024). Seorang guru di Lamongan tak mau membangunkan siswanya yang sedang tidur di kelas, dikarenakan takut dilaporkan polisi oleh wali murid (Jawapos.com, 2024). Siswa SMA di Kalimantan tengah mengajak gurunya beradu mulut, fisik dan mencopot

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seragam yang di kenakan. Kejadian ini berawal dari seorang siswa yang tidak suka ditegur gurunya karena seragam yang berantakan (liputan.com, 2023)

Tingginya *classroom incivility* juga ditemukan dalam beberapa penelitian terdahulu, diantaranya penelitian Apsari (2022) menemukan 15,2% siswa memiliki *incivility* di kelas yang rendah, 65,2% berada pada tingkat sedang, dan 19,7% menunjukkan *incivility* di kelas yang tinggi. Selain itu, Soraya dkk., (2022) menemukan bahwa siswa kelas IX C SMP Muhammadiyah Sewon memiliki sopan santun yang sangat rendah, dimana siswa melakukan pelanggaran dari nilai kesopanan. Selanjutnya, hasil penelitian Jawatir dkk., (2024) menemukan bahwa sebagian besar siswa di SMA Negeri 1 Muara Badak masih kurang dalam penerapan etika sopan santun, masih menggunakan kata gaul dan bahasa yang terkesan kasar saat berbicara dengan teman sebaya mereka. Namun sebagian siswa yang lain sudah baik dalam penerapan etika sopan santun ketika berbicara dengan teman sebaya mereka.

Permasalahan *classroom incivility* juga terjadi pada siswa SMAN di Pekanbaru. Hasil survei awal dengan menyebarkan skala secara *online* yang peneliti lakukan kepada 40 siswa SMAN di kota Pekanbaru pada tanggal 31 September 2024 tentang *classroom incivility* menemukan 8 siswa berada pada kategori rendah (20%), 27 siswa berada pada kategori sedang (67%) dan 5 siswa berada pada kategori tinggi (12,5%). Hasil kategorisasi ini menunjukkan bahwa tingkat *classroom incivility* siswa SMAN di kota Pekanbaru mayoritas berada pada kategori sedang. Ini dapat dikatakan bahwa siswa SMAN di Kota Pekanbaru belum sepenuhnya berperilaku sopan di kelas. Dengan fakta bahwa masih ditemukan siswa yang melakukan *classroom incivility* yang mayoritas berada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada kategori sedang dan bahkan ada yang tinggi (meskipun hanya 12%), mengindikasikan jika tujuan pendidikan belum dapat terealisasi secara maksimal. Hal ini terutama jika dikaitkan dengan peran pendidikan di sekolah. Menurut Hasbullah (2006), bahwa peran sekolah adalah untuk mendidik, mengajar dan memperbaiki perilaku siswa.

Classroom incivility adalah perilaku siswa yang dapat mengganggu pembelajaran, mengganggu keharmonisan lingkungan belajar, serta menghambat proses belajar mengajar di kelas (Feldman, 2016). *Classroom incivility* dapat berupa siswa berkata tidak lemah-lembut terhadap guru di kelas, tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan pelajaran (Knepp, 2012), siswa makan dan minum di kelas, tidur saat pembelajaran sedang berlangsung, bahkan mengeluarkan kata-kata keji (kotor) saat pembelajaran berlangsung (Swinney dkk., 2010).

Classroom Incivility dapat memberikan dampak negatif bagi siswa, karena menghambat tercapainya tujuan siswa di sekolah yaitu menuntut ilmu dan dapat mengganggu lingkungan belajar di kelas (Ibrahim & Qalawa, 2016), dapat menurunkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, kesejahteraan siswa di kelas dan berkurangnya energi siswa untuk berpikir kritis di kelas (Segrist dkk., 2018), dapat menyebabkan siswa mengalami kelelahan akademik (Bai dkk., 2019), menurunnya kesehatan mental dan kesehatan fisik, serta meningkatkan stres pada siswa (Sauer dkk., 2018). Dampak negative dari *classroom incivility* ini akan sangat merugikan siswa dan merugikan lingkungan sekitar. Oleh karena itu, *classroom incivility* itu harus dicegah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Classroom incivility dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain penyebab yang berhubungan dengan siswa, seperti penyakit fisik maupun mental, ketidakdewasaan emosional dan keterampilan siswa memecahkan masalah yang buruk, serta siswa mencari perhatian di lingkungannya (Knepp, 2012), kurangnya kompetensi sosial dan emosional atau yang disebut *social emotional health* (Durlak dkk., 2011). Berdasarkan penjelasan Knepp (2012) dan Durlak (2011) dapat disimpulkan bahwa *classroom incivility* salah satunya dapat disebabkan oleh faktor *social emotional health*.

Social emotional health sebagai kemampuan individu untuk tumbuh dan berkembang secara positif yang ditandai dengan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain, mengetahui jati dirinya, mengatur emosi dan terlibat dalam semua kejadian di dalam hidupnya (Furlong dkk., (2013). Melalui *social emotional health*, individu dapat berkembang dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar, dapat mengontrol emosi dan mempunyai ikatan yang positif pada diri sendiri maupun orang lain (You dkk., 2014). Sehingga, dapat membantu individu melakukan pengontrolan dari tindakan yang buruk, termasuk *classroom incivility*.

Penelitian yang dilakukan oleh Stillman dkk., (2016) menemukan bahwa sosial emosional yang baik dapat menimbulkan peningkatan hasil kegiatan belajar yang positif pada siswa di sekolah, siswa lebih fokus mengembangkan diri dan memberikan perilaku positif terhadap diri dan lingkungan sekitarnya. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Wong dkk., (2017) menemukan bahwa sosial-emosional dan jejaring sosial merupakan aspek konkrit yang paling utama dalam kaitannya dengan prestasi akademik dan mengurangi perilaku negatif, seperti *classroom incivility*.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti hubungan *social-emotional health* dengan *classroom incivility*. Hal ini karena dengan *social-emotional health* yang tinggi memungkinkan siswa untuk mengintegrasikan pikiran, emosi, dan perilaku, sehingga dapat mencegah terjadinya perilaku *classroom incivility*. Dan secara ilmiah, belum ditemukan penelitian terdahulu yang menghubungkan kedua variabel ini. Penelitian terdahulu yang mengkaji *classroom incivility* dilakukan Ramadhany dan Anggraeni (2022) yang menghubungkan dengan *learning engagement*, Hidayat (2022) menghubungkan dengan lingkungan, serta Nahar dan Ismail (2023) menghubungkan *classroom incivility* dengan suasana belajar dan motivasi.

Berlandaskan paparan di atas, penelitian ini dilakukan dalam rangka mengetahui apakah benar *social emotional health* dapat mengurangi terjadinya perilaku *classroom incivility*. Penelitian ini diberi judul hubungan antara *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa SMAN di Kota Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini dirumuskan menjadi “Apakah terdapat hubungan antara *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa SMAN di Kota Pekanbaru?”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengkaji signifikansi hubungan *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa SMAN di Kota Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Berdasarkan berbagai rujukan yang telah ditemukan, penelitian tentang *classroom incivility* telah dilakukan secara luas di berbagai lokasi, baik itu di Indonesia, maupun luar negeri. Berikut penelitian mengenai kedua variabel dilakukan oleh:

1. Sunawan dkk., (2023) dengan judul “*Prediction of Moral Disengagement and Incivility Against the Honesty of Junior High School Students*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *moral disengagement* dan *classroom incivility* secara signifikan memprediksi kejujuran siswa. Persamaan studi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji *classroom incivility*. Perbedaannya terletak pada posisi *incivility* dalam variabel, pada studi yang dilakukan Sunawan dkk., (2023) menjadikan variabel *incivility* sebagai variabel bebas, sementara dalam penelitian ini dijadikan variabel terikat.
2. Nahar dan Ismail (2023) dengan judul “*Higher learning student perceptions of classroom incivility*”. Hasil penelitian ini menggambarkan perilaku mana yang dianggap tidak sopan dan normatif oleh mahasiswa. Persamaan studi tersebut dengan penelitian ini sama-sama mengkaji *classroom*. Sedangkan perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan dan subjek penelitian. Studi yang dilakukan Nahar dan Ismail (2023) menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- pendekatan deskriptif, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional. Subjek pada studi Nahar dan Ismail (2023) adalah mahasiswa, sedangkan pada penelitian ini subjeknya adalah siswa SMAN.
3. Hidayat (2022) dengan judul “Pengaruh lingkungan terhadap perilaku *incivility* di kelas (studi kasus mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan dengan *classroom incivility*. Persamaan studi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji *classroom incivility* sebagai variabel dependen. Perbedaannya terletak pada variabel independen dan subjek penelitian. Studi yang dilakukan Hidayat (2022) menggunakan lingkungan sebagai variabel independen, sedangkan variabel independen pada penelitian adalah *social emotional health*. Kemudian subjek penelitian Hidayat (2022) adalah mahasiswa, sedangkan pada penelitian ini subjeknya adalah siswa SMAN.
4. Ramadhany dan Anggraeni (2022) dengan judul "*Relationship of Learning Engagement and Classroom Incivility of Islamic Education Religion Students in Jakarta*". Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara *learning engagement* dengan *classroom incivility*. Persamaan studi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji *classroom incivility* sebagai variabel dependen. Perbedaannya terletak pada variabel independen dan subjek penelitian. Studi yang dilakukan Ramadhany dan Anggraeni (2022) menggunakan *learning engagement* sebagai variabel independen, sedangkan pada penelitian ini *social emotional health* dijadikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebagai variabel independen. Subjek penelitian Ramadhany dan Anggraeni (2022) ialah mahasiswa, sementara itu pada penelitian ini subjeknya adalah siswa SMAN.

5. Spadafora dkk., (2020) dengan judul “*Do little annoyances relate to bullying? the links between personality, attitudes towards classroom incivility, and bullying*”. Hasil penelitian memperlihatkan adanya hubungan yang signifikan antara kepribadian dan perilaku intimidasi yang dimediasi oleh sikap terhadap *incivility* yang disengaja. Persamaan studi tersebut dengan penelitian ini sama-sama mengkaji *classroom incivility*. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebas, pada penelitian ini menggunakan variabel bebas yaitu *personality, classroom incivility, and bullying*, sedangkan penelitian ini variabel bebasnya adalah *social emotional health*. Kemudian pada studi yang dilakukan oleh Spadafora dkk., (2020) menempatkan *classroom incivility* sebagai variabel mediator, sedangkan pada penelitian ini menempatkan *classroom incivility* sebagai variabel dependen.

Berdasarkan analisis mengenai kesamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini, meskipun sudah banyak yang meneliti mengenai tema yang sama, yaitu *social emotional health* dan *classroom incivility*, tetapi masih ditemukan perbedaannya pada variabel dependen, jumlah variabel dependen, dan karakteristik subjek. Dengan demikian, penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian yang baru.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian mengenai *social-emotional health* dan *classroom incivility* ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan, sumber pengetahuan tambahan, dan kontribusi berharga untuk pengembangan bidang keilmuan psikologi, terutama dalam konteks psikologi klinis, psikologi sosial, psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan gambaran kepada guru dan orangtua tentang *social-emotional health* dalam menurunkan *classroom incivility* siswa dan menjadi acuan untuk peningkatan kualitas interaksi sosial dan emosional di lingkungan sekolah maupun di rumah, diharapkan dapat tercipta suasana belajar yang lebih positif, harmonis, dan mendukung perkembangan karakter siswa secara keseluruhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Classroom Incivility*

1. Pengertian *Classroom Incivility*

Feldmann (2001) mendefinisikan *classroom incivility* sebagai tindakan apapun yang mengganggu suasana pembelajaran yang harmonis dan kooperatif di ruang kelas. Selanjutnya Bjorklund dan Rehling (2009) mengartikan *classroom incivility* sebagai perilaku yang tidak sesuai dengan kesatuan komunitas kelas atau bertentangan dengan kesejahteraan komunitas kelas, termasuk perilaku yang mengganggu instruktur atau siswa lain, mengganggu pembelajaran di kelas, menghambat instruktur dari mengajar, mencegah siswa lain untuk berpartisipasi, menggagalkan tujuan instruktur untuk periode tersebut, dan lain-lain.

Classroom incivility merupakan perilaku yang mengganggu dalam lingkungan pembelajaran yang dapat berkontribusi pada suasana tidak hormat yang mengganggu proses pembelajaran di kelas (Knepp, 2012). *Classroom incivility* merupakan sikap dan perilaku yang tidak sopan di lingkungan kelas yang disengaja atau tidak disengaja dengan aspek intensitasnya yang rendah dan niat yang ambigu (Farrell dkk., 2016). Kemudian, Turnipseed dan Landay (2018) mendefinisikan *classroom incivility* sebagai perilaku yang tidak sesuai dengan kesejahteraan komunitas kelas dan dapat terjadi dalam berbagai bentuk dan tingkat intensitas.

Classroom incivility juga mencakup berbagai perilaku siswa yang mengganggu pembelajaran, seperti melakukan percakapan sampingan dan meninggalkan kelas lebih awal (Segrist dkk., 2018). Oleh karena itu, *classroom incivility* merupakan konsep penting yang berkaitan dengan kesejahteraan akademis dan psikososial anak-anak serta remaja (Spadafora dkk., 2022).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *classroom incivility* adalah perilaku mengganggu yang dilakukan oleh siswa, baik yang disengaja atau tidak yang dapat mengganggu suasana pembelajaran.

2. Dimensi *Classroom Incivility*

Farrell dkk., (2016) menggambarkan dua dimensi *classroom incivility* yaitu:

- a. *Unintentional incivility*, yaitu tindakan yang menunjukkan kelalaian, ketidakhatian, atau kurang kepedulian dalam melakukan sesuatu atau hal yang tidak sopan, bukan karena niat untuk menyakiti diri dan orang lain, terkhusus guru dan teman sebaya siswa di dalam ruang kelas, seperti mengemas buku sebelum pembelajaran berakhir, makan di kelas saat pembelajaran berlangsung, tidur di kelas saat pembelajaran sedang berlangsung dan lain-lain. Intinya yaitu ketidaksopanan yang secara tidak disengaja dilakukan.
- b. *Intentional incivility*, yaitu tindakan yang direncanakan dengan maksud yang jelas untuk merugikan, seperti berkelahi dengan teman sebaya dan

menjelekkan guru kepada orang lain serta menyebarkan rumor yang kurang baik. Intinya yaitu ketidaksopanan yang sengaja dilakukan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan terdapat dua dimensi *classroom incivility* yaitu *unintentional incivility* dan *intentional incivility*.

3. Faktor yang memengaruhi *Classroom Incivility*

Menurut Kuhlenschmidt dan Layne (dalam Knepp, 2012), terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi terjadinya *classroom incivility*, antara lain:

a. Penyebab dan kontributor yang berhubungan dengan siswa

Faktor internal atau kondisi mental siswa dapat menyebabkan *classroom incivility*, seperti penyakit fisik atau mental, kelelahan, stress, penyakit, masalah emosional seperti kehilangan orang yang dicintai, kemampuan yang buruk untuk memecahkan masalah, dan perilaku agresif karena masalah yang terjadi di luar kelas.

b. Penyebab dan kontributor yang berhubungan dengan sekolah

Prevalensi *incivility* di dalam kelas juga dapat dipengaruhi oleh ukuran lingkungan dan lokasi institusi pendidikan seperti sekolah. Peningkatan ukuran kelas dan ukuran sekolah dikaitkan dengan kemungkinan perilaku tidak sopan yang lebih tinggi diantara siswa, karena mereka menyediakan lingkungan dimana mereka dapat bertindak dengan cara yang lebih sulit untuk diatur ketika bertindak secara rahasia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penyebab dan kontributor yang berhubungan dengan pengajar

Perilaku tidak sopan siswa dapat disebabkan oleh unsur-unsur yang diberikan oleh guru atau pengajar. Guru yang mengidentifikasi dirinya sebagai perempuan, memiliki posisi sosial yang lebih rendah, merupakan guru sementara, atau keduanya mungkin akan lebih toleran terhadap perilaku tidak sopan (Nilson & Jackson (dalam Knepp, 2012)). Selain itu menurut Berger (2000), perilaku *classroom incivility* juga lebih sering didapatkan oleh pengajar ataupun guru yang tidak memiliki perilaku prososial, contohnya seperti menanyakan kepada siswa apakah sudah paham dengan materi yang diberikan, membuat kontak mata dan memiliki hubungan yang baik dengan siswa di kelas.

d. Kontributor lain terhadap ketidaksopanan (*incivility*)

Teknologi modern dan consumerism adalah faktor lain yang dapat menyebabkan perilaku *incivility*. Nworie dan Houghton (dalam Knepp (2012)) menyatakan 90% siswa menyelesaikan pekerjaan rumah dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya dengan menggunakan teknologi, termasuk komputer, email, telepon genggam, dan perangkat lainnya. Karena perhatian siswa teralihkan dan bahkan mungkin meninggalkan ruang kelas untuk menjawab telepon atau menggunakan teknologi modern lainnya, penggunaan teknologi ini memiliki efek negatif pada kegiatan belajar mengajar di kelas (Knepp, 2012).

Menurut Eka (2017), beberapa faktor yang memengaruhi perilaku *incivility* yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kepribadian Individu

Kepribadian individu termasuk konsep diri dan kedewasaan. Dalam hal ini, *incivility* dipengaruhi oleh kepribadian siswa. Individu dengan konsep diri yang rendah atau kurang kedewasaan cenderung menunjukkan perilaku yang kurang sopan dalam interaksi sosial.

b. Latar Belakang Individu

1) Latar Belakang keluarga (tradisi dan budaya keluarga)

Tradisi dan budaya keluarga dapat menjadi faktor penting dalam membentuk perilaku individu. Salah satunya adalah pola asuh. Pola asuh yang dipraktikkan dalam keluarga, yang seringkali merupakan bagian dari tradisi dan budaya, memainkan peran krusial dalam membina perilaku siswa. Anak cenderung meniru perilaku orang tua dan mungkin mewarisi sikap atau kebiasaan yang kurang sopan jika itu diterima sebagai norma dalam keluarga mereka.

2) Keyakinan Agama

Keyakinan agama siswa juga dapat memengaruhi perilaku *incivility*. Ajaran dan nilai-nilai dalam agama tertentu mungkin menekankan pentingnya kesopanan dan mengajarkan individu untuk menghindari perilaku yang tidak pantas. Namun, dalam beberapa kasus, pemahaman atau interpretasi yang salah terhadap ajaran agama dapat menyebabkan perilaku yang kurang sopan.

3) Status Sosial Ekonomi

Faktor status ekonomi dapat memengaruhi perilaku *incivility* siswa. Orang dengan status ekonomi tinggi cenderung kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sopan karena merasa lebih percaya diri dan memiliki rasa superioritas, yang dapat mendorong mereka untuk menunjukkan perilaku yang kurang sopan atau tidak mempedulikan norma-norma sosial. Mereka merasa bahwa karena posisi atau kekayaan mereka, mereka memiliki hak istimewa untuk berperilaku sesuai keinginan mereka. Di sisi lain, orang dengan status ekonomi rendah cenderung lebih sopan karena pengalaman hidup yang lebih sulit, menjadikan lebih memahami nilai-nilai solidaritas dan empati terhadap orang lain, yang bisa memotivasi mereka untuk berperilaku sopan.

Menurut Durlak dkk., (2011), *classroom incivility* dapat dipengaruhi oleh kurangnya kompetensi sosial emosional. Durlak dkk., (2011) menunjukkan bahwa pengembangan kompetensi sosial-emosional pada siswa tidak hanya meningkatkan interaksi sosial yang positif tetapi juga secara signifikan dapat menurunkan perilaku ketidaksopanan di lingkungan sekolah. Dengan fokus pada pembelajaran sosial-emosional, sekolah dapat menciptakan atmosfer belajar yang lebih baik dan mendukung perkembangan karakter siswa. Siswa yang tidak memiliki keterampilan untuk mengelola emosi dan berinteraksi sosial secara positif cenderung lebih berperilaku tidak sopan.

Berdasarkan penguraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang memengaruhi *classroom incivility* pada siswa penyebab dan kontributor yang berhubungan dengan siswa, penyebab dan kontributor yang berhubungan dengan sekolah, penyebab dan kontributor yang berhubungan dengan pengajar dan kontributor lain berhubungan

dengan *incivility*, kepribadian individu, latar belakang individu dan sosial emosional health.

B. Social Emotional Health

1. Pengertian Social Emotional Health

Social emotional health adalah kemampuan individu untuk membentuk hubungan yang kuat dengan orang lain, mampu mengekspresikan dan mengelola emosi serta menjelajahi dunia di sekitar individu dan memecahkan masalah (Mackrain dkk., 2009). Furlong (2013) mendefinisikan *social emotional health* sebagai kemampuan individu untuk tumbuh dan berkembang secara positif yang ditandai dengan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain, mengetahui jati dirinya, mengatur emosi dan terlibat dalam semua kejadian di dalam hidupnya.

Social emotional health adalah kapasitas pengembangan kompetensi sosial perilaku siswa dalam interaksi positif dengan orang lain untuk membentuk suatu hubungan yang aman, merasakan dan mengatur emosi, dan mempelajari sesuatu untuk mendapatkan pengetahuan lebih (You dkk., 2014). Sedangkan Cooper dkk., (2009) menjelaskan bahwa *social emotional health* merupakan pengembangan fisik maupun psikologis yang datangnya dari hubungan baik siswa dengan keadaan sosial dan lingkungannya yang dapat menghasilkan hal positif dalam berinteraksi.

Jones dkk., (2015) menjelaskan *social emotional health* merupakan pengembangan fungsi untuk bisa menyeimbangkan disiplin diri, keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interpersonal, memiliki empati sosial serta mampu mengatur emosi secara efektif yang datangnya dari sejak dini.

Berdasarkan pengertian dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *social emotional health* merupakan kemampuan individu untuk mengembangkan aspek sosial dan emosional secara positif. sehingga mampu membentuk hubungan yang erat dengan orang lain serta mampu terlibat langsung di dalam hidupnya.

2. Dimensi *Social Emotional Health*

Terdapat empat dimensi yang terdapat pada *social emotional health*, yaitu:

a. Kepercayaan pada Diri (*Belief in Self*)

Menurut Furlong dkk., (2016), kepercayaan pada diri merupakan sikap positif yang mencerminkan kesadaran, keyakinan dan kegigihan individu terhadap kemampuan dan potensi dirinya. Kepercayaan diri pada *social emotional health* memiliki indikator, yaitu:

- 1) Kesadaran diri (*self awareness*), yaitu sebagai bentuk kesadaran siswa atas kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, baik dari minal, moral, pilihan dan kemampuan individu dalam mengambil keputusan.
- 2) Kegigihan (*persistance*), yaitu sebagai bentuk kegigihan yang ada pada kepercayaan diri siswa sebagai bentuk pegangan prinsip hidup yang jelas dan kokoh agar individu mampu berhasil pada suatu bidang (Mulyono, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Keyakinan diri (*self efficacy*), yaitu sebagai bentuk persepsi yang dimiliki siswa untuk mampu mengatur tingkah laku dan jalannya hidup individu itu sendiri dalam keadaan sadar. Selain itu, keyakinan diri juga bagaimana cara siswa mampu mengontrol lingkungan sekitarnya yang dapat membantu menghadapi tantangan secara positif (Bandura, 1991).

Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan kepercayaan pada diri sebagai bentuk kesadaran, keyakinan dan kegigihan siswa atas kemampuan dan potensi yang dimilikinya.

b. Kepercayaan Pada Orang Lain (Belief in Others)

Furlong dkk., (2016) menjelaskan bahwa kepercayaan pada orang lain merupakan keyakinan siswa bahwa orang lain dan lingkungan sekitar akan memberikan dukungan. Kepercayaan pada orang lain memiliki tiga indikator, yaitu :

- 1) Dukungan keluarga (*family support*), yaitu dukungan keluarga yang ada pada siswa merupakan sebagai bentuk keyakinan dan pendekatan untuk penguatan dan pemberdayaan keluarga yang diberikan kepada anak (Hartati, 2016).
- 2) Dukungan kelembagaan (*institutional support*), yaitu dukungan institusi atau organisasi memiliki bentuk dukungan dengan program-program yang berikan kepada individu untuk mencapai keberhasilan baik secara akademik maupun non akademik (Bond dkk., 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dukungan teman sebaya (*peer support*), yaitu dukungan teman sebaya sebagai bentuk dukungan yang didapatkan siswa dari kerabat dekat maupun teman sebaya dalam bentuk kepercayaan terhadap sesama, informasi yang diberikan dalam kegiatan sehari-hari baik, instrumental serta dukungan secara emosional.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan kepercayaan terhadap orang lain merupakan kepercayaan yang muncul terhadap informasi-informasi maupun hal lainnya yang didapatkan dari lingkungan sekitar individu baik dari keluarga, kerabat maupun lingkungan institusi.

c. Kompetensi Emosi (*Emotional Competence*)

Furlong dkk., (2016) mendefinisikan kompetensi emosi merupakan kemampuan siswa untuk berempati terhadap lingkungan, mengekspresikan emosi positif siswa, mengelola dan menyelesaikan konflik interpersonal. Kompetensi emosi juga dijelaskan oleh Dharmayana (2012) sebagai persepsi dan keyakinan diri atas pengetahuan, sikap, nilai-nilai dan keterampilan individu baik secara kompetensi pribadi maupun kompetensi sosial. Kompetensi emosi memiliki tiga indikator, yaitu:

- 1) Rasa empati (*empathy*), yaitu sebagai perasaan keinginan menolong sesama, mengalami emosi yang serupa dan merasakan perasaan yang dialami oleh orang lain (Angraini dan Cucuani, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Regulasi Emosi (*emotional regulation*), yaitu sebagai kemampuan untuk mengekspresikan emosi positif siswa (misalnya, menyukai orang lain, gembira) dan memantau emosi negatifnya (misalnya, menahan diri dari bereaksi berlebihan terhadap situasi yang menimbulkan kemarahan, frustrasi, rasa malu, dll.; Fry dkk., 2012)
- 3) Kontrol diri (*self-control*), yaitu sebagai kompetensi yang mulai berkembang pada masa bayi dan memberdayakan orang untuk mendapatkan akses terhadap diri sendiri dan pilihan perilaku alternatif bahkan dalam situasi stres dengan menggunakan pengaturan pengaruh yang efektif (Hofer et al., 2011)

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi emosi bagaimana siswa mampu mengatur emosi dan bagi orang yang mampu mengatur emosi pada saat berperilaku di berbagai situasi.

d. Keterlibatan Hidup (*Engaged Living*)

Furlong dkk., (2016), menjelaskan keterlibatan hidup tercermin dalam keyakinan dan kemauan siswa untuk secara aktif menciptakan kehidupan yang lebih baik bagi diri mereka sendiri, yang didorong oleh emosi positif dan harapan. Keterlibatan hidup memiliki indikator, yaitu:

- 1) Rasa syukur (*gratitude*), yaitu sebagai bentuk emosi sebagai inti dari perasaan bahagia dan syukur atas sesuatu yang didapatkan (Emmons, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Semangat (*zest*), yaitu sebagai bentuk kemauan individu untuk melakukan sesuatu.
- 3) Optimis (*optimism*), berperan sebagai keyakinan atas segala sesuatu yang telah dilakukan dari segi yang baik dan menyenangkan dan harapan untuk mendapatkan hasil yang baik pula.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa keterlibatan hidup merupakan sebuah kemauan siswa untuk bertanggung jawab dalam mengambil keputusan sesuai dengan harapan untuk mendapatkan hasil yang baik pula.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat empat dimensi yang terdapat pada *social emotional health*, kepercayaan pada diri, kepercayaan pada orang lain, kompetensi emosi dan keterlibatan dalam hidup.

3. Faktor yang memengaruhi *Social Emotional Health*

Zaenah dkk., (2005) mengemukakan terdapat empat faktor yang memengaruhi *social emotional health* yaitu:

a. Faktor biologis

Social emotional health dipengaruhi oleh faktor biologis, yang meliputi ciri-ciri fisik, temperamen, konstitusi, pengaruh genetik, dan kesehatan fisik. Kondisi fisik tubuh dan otak serta pengalaman masa lalu semuanya berperan dalam perkembangan *social emotional health* emotional pada anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor perkembangan individu

Faktor perkembangan individu memengaruhi keterlibatan individu dan berkomunikasi dengan keluarga mereka, mulai membedakan antara pengasuh yang berbeda, menunjukkan berbagai emosi, dan menjadi lebih mahir dalam mengekspresikan kebutuhan mereka. Mereka memiliki keterampilan resolusi konflik dini dan kemampuan untuk membangun metode pembelajaran. Mereka juga dapat berpartisipasi dalam hubungan teman sebaya yang canggih dan bekerja sama serta berempati dengan orang lain.

c. Faktor lingkungan

Etnis, budaya, dan keluarga semuanya berdampak pada *social emotional health* siswa. Misalnya, lokasi terpencil atau pedesaan, perkotaan yang padat dan tidak sehat, bahkan kondisi fisik dan iklim. Ekspektasi mengenai tanggung jawab ibu, ayah, dan anggota keluarga besar dipengaruhi oleh faktor budaya dan etnis, begitu juga dengan tindakan dan kepercayaan orang tua. Faktor-faktor tersebut juga berdampak pada cara anggota keluarga berkomunikasi, terutama cara menyelesaikan perselisihan. Sementara banyak kelompok etnis dan budaya memilih teknik pengasuhan anak yang berbeda-beda.

d. Faktor hubungan

Terlepas dari dampak yang diberikan oleh keluarga, lingkungan, dan kesehatan fisik. Faktor Hubungan pengasuhan adalah pengaturan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman yang paling penting untuk pertumbuhan, sosialisasi, dan munculnya rasa kompetensi dan harga diri.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat empat faktor yang memengaruhi *social emotional health*, yaitu faktor biologis, perkembangan individu, lingkungan dan hubungan.

C. Kerangka berpikir dan Hipotesis

1. Kerangka berfikir

Penelitian ini berusaha mengeksplorasi korelasi *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa. Dalam menganalisis hubungan antara kedua variabel, peneliti mengacu pada teori *classroom incivility* yang dikemukakan oleh Farrell dkk., (2016) serta teori *social emotional health* yang diperkenalkan oleh Furlong dkk., (2013).

Classroom incivility merupakan sikap dan perilaku yang tidak sopan di lingkungan kelas yang disengaja atau tidak disengaja (Farrell dkk., 2016). Menurut Farrell dkk., (2016), *classroom incivility* ditentukan oleh dua dimensi, yaitu perilaku yang disengaja (*intentional*) dan tidak disengaja (*unintentional*). Perilaku yang tidak disengaja yaitu tindakan yang menunjukkan kelalaian, ketidakhatian, atau kurang kepedulian dalam melakukan sesuatu atau hal yang tidak sopan, bukan karena niat untuk menyakiti diri dan orang lain seperti tidur dan makan di kelas serta menggunakan *smartphone* saat pembelajaran sedang berlangsung. Sedangkan perilaku yang disengaja (*intentional*), yaitu perilaku yang direncanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dengan maksud merugikan, seperti memanggil siswa lain dengan nama tertentu dan pertengkaran antara teman sebaya.

Classroom incivility dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya ialah kompetensi sosial emosional (Durlak dkk., 2011). Durlak dkk., (2011) menunjukkan bahwa pengembangan kompetensi sosial-emosional pada siswa tidak hanya meningkatkan interaksi sosial yang positif tetapi juga secara signifikan dapat menurunkan perilaku ketidaksopanan di lingkungan sekolah. Dengan fokus pada pembelajaran sosial-emosional, sekolah dapat menciptakan atmosfer belajar yang lebih baik dan mendukung perkembangan karakter siswa.

Furlong dkk., (2013) mendefinisikan *social emotional health* sebagai kemampuan individu untuk tumbuh dan berkembang secara positif yang ditandai dengan kemampuan untuk berbaur dengan orang lain, mengetahui jati dirinya, mengatur emosi dan terlibat dalam semua kejadian di dalam hidupnya. Furlong dkk., (2016) menjelaskan aspek *social emotional health*, yaitu kepercayaan pada diri, kepercayaan pada orang lain, kompetensi emosi dan keterlibatan hidup.

Menurut Furlong dkk., (2016), aspek kepercayaan pada diri sebagai salah satu aspek dari *social emotional health* merupakan kesadaran diri yang muncul pada siswa agar mampu menilai kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya sendiri, minat, moral, dan kepercayaan diri dari pembelajaran sosial-emosional. Individu dengan kepercayaan pada diri yang tinggi mampu merefleksikan diri dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai positif yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mereka yakini yang dilakukan dengan kesadaran yang penuh. Dengan memahami nilai-nilai yang dan bersikap positif sesuai nilai dan aturan, maka akan dapat menjauhkan diri dari *classroom incivility*, karena perbuatan tersebut tidak sesuai dengan nilai dan aturan yang ada di sekolah, baik perilaku itu dilakukan secara tidak sengaja maupun sengaja. Menurut Amri (2018), kepercayaan diri menunjukkan individu untuk memahami emosi, nilai, dan mampu menciptakan perilaku serta sikap positif sesuai nilai-nilai yang diyakini.

Pada aspek kepercayaan pada orang lain (*belief in others*), Furlong dkk., (2016) menjelaskan bahwa kepercayaan pada orang lain merupakan keyakinan siswa bahwa orang lain dan lingkungan sekitar akan memberikan dukungan. Dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya merupakan salah satu cara siswa menaruh kepercayaan pada orang lain (Furlong, 2013). Menurut Putri dkk., (2023), dukungan yang didapatkan siswa dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan, dan dihargai, sehingga timbul rasa percaya pada orang lain. Kepercayaan pada orang lain memungkinkan siswa untuk menghormati dan menghargai, saling mendukung dan memotivasi dalam mencapai tujuan individu dan bersama, memberikan dukungan emosional dan praktis dalam segala situasi. Dukungan yang diperoleh menyebabkan siswa mampu mempertahankan hubungan dan berperilaku yang baik dan positif untuk menjaga hubungan yang dibangun dengan orang lain. Dengan dukungan dan komunikasi yang baik dengan guru dan orang tua, akan dapat memperkuat perilaku positif dan mengurangi perilaku negatif (Fono, 2022). Oleh karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

itu, dengan kepercayaan pada orang lain dapat menjauhkan diri dari *classroom incivility*, karena perbuatan tersebut dapat merusak hubungan dengan orang-orang di sekitarnya, baik perilaku itu dilakukan secara tidak sengaja maupun disengaja.

Pada aspek kompetensi emosi (*emotional competence*), Furlong dkk., (2016) mendefinisikan kompetensi emosi merupakan kemampuan siswa untuk berempati terhadap lingkungan, mengekspresikan emosi positif siswa, mengelola dan menyelesaikan konflik interpersonal. Siswa yang memiliki kompetensi emosi yang baik akan mampu mengelola emosi dengan baik dalam keadaan tanpa tekanan maupun dalam tekanan, mampu mengekspresikan emosi secara tepat dan mampu memilih tindakan yang sesuai dengan situasi dalam menyelesaikan tuntutan akademiknya. Kompetensi emosi memungkinkan seseorang memiliki sikap dan perilaku yang positif yang mendukung kesuksesan siswa di sekolah (Rebecca, 2004).

Sebaliknya siswa yang kurang memiliki kompetensi emosi akan meluapkan emosi sesuai keinginan diri tanpa memperhatikan hubungan yang dibangun dengan lingkungan sekitar dan menyelesaikan konflik dengan tindakan yang kurang tepat, baik dilakukan dengan kesengajaan maupun tidak sengaja.

Dengan kompetensi emosi siswa mampu mengekspresikan emosi positif siswa, mengendalikan emosi dan lebih peka terhadap perasaan orang lain, sehingga mengurangi perilaku negatif (Mujiyanti, 2024), maka akan menjauhkan diri dari *classroom incivility*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada aspek keterlibatan hidup (*engaged living*), Furlong dkk., (2016) menjelaskan keterlibatan hidup tercermin dalam keyakinan dan kemauan siswa untuk secara aktif menciptakan kehidupan yang lebih baik bagi diri mereka sendiri, yang didorong oleh emosi positif dan harapan. Emosi positif ini diperkuat oleh rasa syukur atas apa yang mereka miliki, semangat dalam menjalani proses, dan optimisme terhadap masa depan yang lebih baik. Dengan keterlibatan hidup, siswa akan melihat potensi dalam diri dan lingkungannya, serta termotivasi untuk mewujudkannya, maka akan menjauhkan diri dari *classroom incivility*. Menurut Brahman (2022), keterlibatan siswa berfungsi sebagai penghalang terhadap perilaku negatif di kelas, seperti tidakpatuhan dan ketidaksopanan. Keterlibatan yang positif menciptakan suasana belajar yang mendukung sehingga dapat mengurangi kemungkinan terjadinya perilaku negatif.

Siswa yang memiliki social emotional health yang tinggi, maka siswa akan memiliki kepercayaan pada diri, kepercayaan pada orang lain, kompetensi emosi dan keterlibatan hidup. Dengan social emotional health, siswa akan percaya pada diri, dapat mengelola emosi mereka, memikirkan segala sesuatu secara menyeluruh, mempertimbangkan pilihan mereka dengan hati-hati, mampu menciptakan perilaku dan sikap yang positif sesuai dengan nilai-nilai yang diyakini, dan akan berdampak pada terhindarnya siswa dari melakukan *classroom incivility*, baik perbuatan tersebut dilakukan sengaja maupun tidak disengaja.

2. Hipotesis

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan antara *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa SMAN di Kota Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Metode kuantitatif korelasional bertujuan untuk mempelajari seberapa erat hubungan antara satu variabel dengan variasi pada satu atau lebih variabel lainnya. Fokus penelitian ini adalah pada hubungan antara perilaku *social-emotional health* sebagai variabel bebas (x) dan *classroom incivility* sebagai variabel terikat (y) dalam suatu pola hubungan tertentu. Pola hubungan antara kedua variabel ini merupakan fokus utama dalam penelitian ini, yang ditujukan untuk mengetahui apakah ada atau tidak hubungan antara perilaku *social-emotional health* (x) dan *classroom incivility* (y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel merupakan karakteristik atau atribut khusus yang dapat diukur atau diamati pada subjek penelitian. Karakteristik ini dapat berbeda dari satu orang atau instansi ke yang lain (Creswell & Creswell, 2018). Pada penelitian ini, ada dua tipe variabel, yakni variabel independen (X) dan dependen (Y). Menurut Creswell dan Creswell (2018), variabel independen adalah variabel yang dapat menyebabkan atau memengaruhi hasil. Variabel ini juga disebut treatment, yaitu variabel yang dimanipulasi, anteseden, atau variabel prediktor. Lalu, variabel dependen merupakan variabel yang hasil dari variabel independen, yaitu akibat

atau hasil dari pengaruh variabel independen. Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel Independen (X): *Social-Emotional Health*

Variabel Dependen (Y): *Classroom Incivility*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi dari variabel penelitian dengan menyediakan spesifikasi yang dirumuskan secara tepat dan jelas tentang operasi-operasi atau langkah-langkah yang akan digunakan untuk mengukur variabel terikat (Supratiknya, 2015). Variabel yang diteliti terdiri dari:

1. *Classroom Incivility*

Classroom incivility yaitu perilaku mengganggu yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran di kelas yang dapat menghambat kelancaran proses belajar siswa, baik yang dilakukan secara sengaja maupun tidak sengaja. Untuk mengukur *classroom incivility* siswa pada penelitian ini, peneliti menggunakan teori *classroom incivility* yang dikemukakan oleh Farrell (2016). Menurut teori tersebut, terdapat dua dimensi *classroom incivility* yang meliputi:

- Unintentional incivility*, yaitu tindakan yang dilakukan karena kurangnya perhatian atau kesembronoan, bukan karena niat untuk menyakiti.
- Intentional incivility*, yaitu tindakan yang direncanakan dengan maksud yang jelas untuk merugikan.

2. *Social Emotional Health*

Social emotional health merupakan kemampuan individu untuk mengembangkan aspek sosial dan emosional secara positif, sehingga mampu membentuk hubungan yang erat dengan orang lain, serta mampu terlibat langsung di dalam hidupnya. Untuk mengukur *social emotional health* siswa pada penelitian ini, peneliti menggunakan teori *social emotional health* yang dikemukakan oleh Furlong (2013). Menurut teori tersebut, terdapat beberapa dimensi *social emotional health* yang meliputi hal-hal berikut:

- a. Percaya diri, yakni sikap positif yang mencerminkan kesadaran, keyakinan dan kegigihan individu terhadap kemampuan dan potensi dirinya. Terdapat tiga indikator yaitu:
 - 1) Kesadaran diri, yakni kesadaran siswa atas kelebihan dan kekurangan yang dimiliki.
 - 2) Kegigihan, yakni gigih memegang prinsip hidup.
 - 3) Keyakinan diri, yakni bentuk persepsi yang dimiliki siswa untuk mampu mengatur tingkah laku.
- b. Percaya pada orang Lain, yakni keyakinan siswa bahwa orang lain dan lingkungan sekitar akan memberikan dukungan. Terdapat tiga indikator yaitu:
 - 1) Dukungan keluarga, yakni keyakinan bahwa orang tua akan memberikan dukungan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dukungan kelembagaan, yakni keyakinan bahwa institusi dengan program-program yang berikan akan membantu individu untuk mencapai keberhasilan.
- 3) Dukungan teman sebaya, yakni kepercayaan bahwa teman sebaya akan memberikan dukungan.
- c. Kompetensi emosional, yakni kemampuan siswa untuk mengekspresikan emosi siswa, mengelola dan menyelesaikan konflik interpersonal. Terdapat tiga indikator yaitu:
 - 1) Empati, yakni memiliki perasaan ingin menolong sesama, mengalami emosi yang serupa dan merasakan perasaan yang dialami orang lain.
 - 2) Regulasi emosi, yakni kemampuan untuk mengeskpresikan emosi positif dan memantau emosi negatif.
 - 3) Kontrol diri, yakni kemampuan untuk mengendalikan perilaku.
- d. Keterlibatan hidup, yakni keyakinan dan kemauan siswa untuk secara aktif menciptakan kehidupan yang lebih baik bagi diri mereka sendiri, yang didorong oleh emosi positif dan harapan. Terdapat tiga indikator yaitu:
 - 1) Rasa syukur, yakni perasaan bahagia dan syukur atas sesuatu didapatkan.
 - 2) Semangat, yakni bentuk kemauan individu untuk melakukan sesuatu.
 - 3) Optimisme, yakni keyakinan atas segala sesuatu yang telah dilakukan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2015), populasi merupakan bagian generalisasi yang terdiri dari objek yang memiliki kuantitas dan fitur tertentu yang telah peneliti tetapkan untuk dikaji sebelum mengambil kesimpulan. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa SMA di Pekanbaru berjumlah 18.441 siswa. Rincian jumlah siswa berdasarkan masing-masing sekolah dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut.

Tabel 3. 1
Daftar Sekolah SMAN di Pekanbaru

Kecamatan	Nama Sekolah	Peserta Didik
Sukajadi	SMAN 2 Pekanbaru	1.129
Rumbai	SMAN 3 Pekanbaru	1.207
Marpoyan Damai	SMAN 13 Pekanbaru	567
	SMAN 4 Pekanbaru	1.395
	SMAN 5 Pekanbaru	1.481
Senapelan	SMAN 7 Pekanbaru	868
Sail	SMAN 8 Pekanbaru	1.502
Lima Puluh	SMAN 1 Pekanbaru	1.220
	SMAN 9 Pekanbaru	1.100
Tenayan Raya	SMAN 6 Pekanbaru	1.035
	SMAN 10 Pekanbaru	1.184
	SMAN 11 Pekanbaru	1.083
Bina Widya	SMAN 12 Pekanbaru	1.363
	SMAN 19 Pekanbaru	350
Bukit Raya	SMAN 14 Pekanbaru	1.177
	SMAN 18 Pekanbaru	190
Tuah Madani	SMAN 15 Pekanbaru	749
Rumbai Timur	SMAN 16 Pekanbaru	558
Payung Sekaki	SMAN 17 Pekanbaru	283
Jumlah		18.441

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Setelah populasi penelitian ditetapkan, kemudian peneliti menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini. Sugiyono (2015) menyebutkan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Oleh karena itu, pengambilan sampel harus dilaksanakan dengan cara yang dapat memberikan gambaran yang akurat tentang keadaan populasi yang sebenarnya. Dengan kata lain, sampel harus representatif (mewakili). Menurut Roscoe (dalam Sugiyono, 2015), ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500 subjek. Mengacu pada pendapat Roscoe di atas, maka jumlah sampel dalam penelitian ini ditetapkan sebanyak 500 siswa.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan prosedur untuk memilih sampel dari individu atau dari kelompok besar populasi untuk suatu tujuan penelitian tertentu (Bhardwaj, 2019). Teknik sampling yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah non probability sampling, yaitu convenience sampling. Convenience sampling adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan ketersediaan dan kesiapan responden (Cresswell, 2013). Sesuai dengan teknik sampling tersebut, maka sekolah-sekolah yang bersedia menjadikan siswanya sebagai responden dalam penelitian ini yaitu SMAN 6, SMAN 8, SMAN 9, SMAN 10 dan SMAN 11 di Kota Pekanbaru. Dari lima sekolah yang bersedia menjadi tempat penelitian, kemudian peneliti menemui responden di kelas, di kantin sekolah dan di koridor sekolah. Dari usaha tersebut, responden yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersedia 80 siswa dari SMAN 6, 144 siswa dari SMAN 8, 79 siswa dari SMAN 9, 107 siswa dari SMAN 10 dan 90 siswa dari SMAN 11.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengambilan data adalah suatu proses yang sistematis dan terstandar untuk mendapatkan data yang diperlukan. Pengumpulan data merupakan tahap yang krusial dalam metode ilmiah, karena umumnya data yang terkumpul akan digunakan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya (Nazir, 2017). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala psikologi sebagai metode pengumpulan data. Skala adalah sebuah instrumen pengukuran yang terdiri dari kumpulan pernyataan yang dirancang untuk mengungkapkan atau mengukur atribut khusus melalui respons yang diberikan terhadap suatu pernyataan tersebut (Azwar, 2021). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan dua skala, yaitu:

1. Skala *Classroom Incivility*

Skala yang digunakan untuk mengukur *classroom incivility* dalam penelitian ini adalah *Measuring Adolescent Attitudes Toward Classroom Incivility: Exploring Differences Between Intentional and Unintentional Incivility* yang diadaptasi oleh Susilawati dkk., (2021). Skala ini memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,913. Penggunaan alat ukur *classroom Incivility* dalam penelitian ini telah mendapatkan izin melalui Whatsapp. Skala ini terdiri dari 10 item, yang terbagi menjadi 5 item untuk mengukur dimensi *intentional incivility* dan 5 item untuk mengukur dimensi *unintentional incivility*. Skala ini dirancang berdasarkan format skala Likert yang terdiri dari pernyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

favourable dengan lima alternatif jawaban, yaitu “sangat sering”, “sering”, “kadang-kadang”, “jarang”, “sangat jarang”. Skor yang diberikan sebagai berikut: “sangat sering” memiliki skor 5, “sering” memiliki skor 4, “kadang-kadang” memiliki skor 3, “jarang” memiliki skor 2, dan “sangat jarang” memiliki skor 1. Semakin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, berarti semakin tinggi tingkat *classroom incivility* siswa. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, berarti semakin rendah *classroom incivility* siswa. Rincian atau *blue print* skala *classroom incivility* yang digunakan untuk penelitian ini dapat ditemukan pada tabel 3.3 di bawah ini:

Tabel 3.2

Blueprint skala classroom incivility

No	Dimensi	Jumlah Aitem	Jumlah
1.	<i>Intentional incivility</i>	1,3,5,7,9	5
2.	<i>Unintentional incivility</i>	2,4,6,8,10	5
Jumlah		10	10

2. Skala *Social Emotional Health*

Skala yang digunakan untuk mengukur *social emotional health* dalam penelitian ini adalah *Social Emotional Health Survey – Secondary’ (SEHS-S)* yang dikembangkan oleh Furlong (2016) diadaptasi oleh Rahmona (2018). Penggunaan alat ukur *Social Emotional Health Survey – Secondary’ (SEHS-S)* dalam penelitian ini telah mendapatkan izin melalui Whatsapp. Skala ini terdiri dari 36 aitem, yang terbagi menjadi 9 item untuk mengukur dimensi kepercayaan pada diri, 9 item untuk mengukur dimensi kepercayaan pada orang lain, 9 item untuk mengukur dimensi kompetensi emosi dan 9 item untuk mengukur keterlibatan hidup. Skala ini dirancang berdasarkan format skala Likert yang terdiri dari pernyataan *favourable* dengan lima alternatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jawaban, yaitu “sangat benar”, “cukup benar”, “sedikit benar”, “ tidak benar”.

Skor yang diberikan sebagai berikut: “sangat benar” memiliki skor 4, “ cukup benar” memiliki skor 3, “sedikit benar” memiliki skor 2, dan “ tidak benar” memiliki skor 1. Semakin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, berarti semakin tinggi tingkat *social emotional health* siswa. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, berarti semakin rendah *social emotional health* siswa. Rincian atau *blue print* skala *social emotional health* yang digunakan untuk penelitian ini dapat ditemukan pada tabel 3.4 di bawah ini:

Tabel 3.3
Blueprint skala social emotional health

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Aitem	Jumlah
1	Kepercayaan pada diri	Kasadaran diri Kegigihan Keyakinan diri	1, 4, 7, 2, 5, 8, 3, 6, 9	9
2	Kepercayaan pada orang lain	Dukungan keluarga Dukungan kelembagaan Dukungan teman sebaya	10,13,16, 11,14,17 12,15,18	9
3	Kompetensi emosi	Empati Regulasi emosi Kontrol diri	19,22,25, 20,23,26, 21,24,27	9
4	Keterlibatan hidup	Syukur Semangat Optimisme	28,31,34, 29,32,35, 30,33,36	9
JUMLAH			36	36

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Menurut Arikunto (2010), sebelum digunakan suatu skala harus melewati uji coba (*try out*) untuk memastikan bahwa skala tersebut memiliki validitas dan reliabilitas yang memadai berdasarkan analisis statistik. Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukan uji coba terhadap skala *social emotional health* dan skala *classroom incivility* kepada 100 siswa SMAN 9 berjumlah 29 siswa, SMAN 10 berjumlah 35 siswa dan SMAN 11 berjumlah 36 siswa. *Try Out* dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober 2024 sampai tanggal 3 November 2024. Setelah proses uji coba selesai, data yang terkumpul akan dianalisis untuk memperoleh nilai validitas, reliabilitas, dan indeks daya beda dari kedua alat ukur tersebut.

2. Uji Validitas

Validitas didefinisikan sebagai kemampuan tes secara tepat mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2015). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi. Validitas isi adalah penilaian mengenai representasi yang tepat dari setiap item atau pertanyaan dalam alat tes, baik itu melalui pandangan pribadi maupun pandangan dari orang lain. Setiap aitem dalam tes harus diperiksa secara cermat untuk memastikan bahwa aitem tersebut mencerminkan isi yang akan diuji dengan baik (Nazir, 2017). Validitas isi pada penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi dan narasumber seminar penelitian.

3. Uji Daya Beda Diskriminasi

Menurut Azwar (2015) daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur. Pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total. Koefisien korelasi aitem total dihitung menggunakan rumus formula pearson. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - \left(\frac{\sum i^2}{n}\right)(\sum x^2 - \left(\frac{\sum x^2}{n}\right)]}}$$

Keterangan:

i : Skor aitem

X : Skor skala

n : Banyaknya subjek

Proses penghitungan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 29 for Mac Os sebagai alat bantu.

Azwar (2012) menjelaskan bahwa jika item memiliki koefisien korelasi item-total sama dengan atau lebih daripada 0,30 jumlahnya melebihi jumlah item yang dispesifikasikan dalam rencana untuk dijadikan skala, maka dapat dipilih item-item yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi, namun jika jumlah item yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25, sehingga jumlah item yang diinginkan dapat tercapai. Pada penelitian ini menggunakan batas aitem 0,25 dengan pertimbangan pada skala classroom incivility menggunakan batas kriteria 0,3 akan menggugurkan 3 aitem pada dimensi unintentional incivility. Dengan menggugurkan 3 aitem akan menyebabkan ketidakseimbangan dalam struktur skala dan tidak cukup untuk mewakili dimensi unintentional incivility. Kemudian, pada skala social emotional health dilakukan penyetaraan batas kriteria menjadi 0,25. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pertimbangan tersebut peneliti menurunkan batas kriteria aitem menjadi 0,25 disetiap aitem.

Dengan mengacu pada Azwar (2021) di atas, setelah dilakukan uji coba pada skala classroom incivility, dari 10 aitem yang diuji coba, semua aitem memenuhi kriteria daya diskriminasi aitem yaitu di atas 0,25 dengan nilai koefisien korelasi berada pada rentang 0,274 hingga 0,592. Jumlah aitem yang memenuhi kriteria daya diskriminasi aitem skala classroom incivility dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 3.4

Hasil Uji daya diskriminasi aitem skala classroom incivility

Dimensi	Jumlah Aitem		Jumlah
	Valid	Gugur	
<i>Intentional incivility</i>	1,3,5,7,9	-	5
<i>Unintentional Incivility</i>	2,4,6,8,10	-	5
Jumlah	10	0	10

Selanjutnya, setelah dilakukan uji coba pada skala *social emotional health*, dari 36 aitem yang diuji coba, semua aitem memenuhi kriteria daya diskriminasi aitem yaitu diatas 0,25 dengan nilai koefisien korelasi berada pada rentang 0,298 hingga 0,715. Jumlah aitem yang memenuhi kriteria daya diskriminasi aitem skala *social emotional health* dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

Tabel 3.5

Hasil Uji daya diskriminasi aitem skala social emotional health

Dimensi	indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		Valid	Gugur	
Kepercayaan pada diri	Kasadaran diri	1,4,7	-	3
	Kegigihan	2,5,8	-	3
	Keyakinan diri	3,6,9	-	3
Kepercayaan pada orang lain	Dukungan keluarga	10,13,16	-	3
	Dukungan kelembagaan	11,14,17	-	3
	Dukungan teman sebaya	12,15,18	-	3
Kompetensi emosi	Empati	19,22,25	-	3
	Regulasi emosi	20,23,26	-	3
	Kontrol diri	21,24,27	-	3
Keterlibatan hidup	Syukur	28,31,34	-	3
	Semangat	29,32,35	-	3
	Optimisme	30,33,36	-	3
Jumlah		36	0	36

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur memberikan informasi tentang karakteristik alat ukur apakah alat tersebut memiliki tingkat keakuratan, kestabilan, atau konsistensi yang memadai dalam melakukan pengukuran terhadap variabel yang ingin diukur (Nazir, 2017). Ada sejumlah metode yang bisa diterapkan untuk pengukuran reliabilitas, salah satunya adalah dengan melihat konsistensi antara waktu tes yang berbeda (tes ulang), konsistensi antara tes yang memiliki konten yang relatif sama (tes paralel). Namun, metode yang paling umum dan banyak digunakan adalah pengukuran reliabilitas melalui konsistensi internal menggunakan koefisien *Alpha Cronbach*, yang mengukur konsistensi antara item-item dalam tes (Agung, 2016). Adapun rumusnya sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{S1^2 + S2^2}{Sx^2} \right]$$

Keterangan:

α : Koefisien reliabilitas alpha

$S1^2$: Varians skor belahan 1

$S2^2$: Varians skor belahan 2

Peneliti menggunakan koefisien *alpha Cronbach* untuk mengukur reliabilitas antara aitem-aitem skala dalam penelitian ini. Menurut Sanaky dkk., (2021), jika *alpha* > 0.80 menunjukkan bahwa semua item dapat diandalkan secara konsisten dan tes secara keseluruhan memiliki reliabilitas yang kuat, maka nilai *alpha* > 0.7 menunjukkan reliabilitas yang cukup. Atau, ada juga yang membacanya sebagai berikut: reliabilitas sempurna ditunjukkan dengan *alpha* > 0.90, reliabilitas baik ditunjukkan dengan *alpha* antara 0.70 hingga 0.90, reliabilitas sedang ditunjukkan dengan *alpha* antara 0.50 hingga 0.70, dan reliabilitas rendah ditunjukkan dengan *alpha* < 0.50. *Alpha* yang rendah menunjukkan bahwa satu atau lebih item mungkin tidak dapat diandalkan. Hasil dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut

Tabel 3.6

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
<i>Classroom Incivility</i>	10	0,749
<i>Social Emotional Health</i>	36	0,947

Setelah menguji coba alat ukur, didapatkan nilai Cronbach's alpha sebesar 0,749 untuk *Adolescent Attitudes Toward Classroom Incivility* dan 0,947 untuk *Social Emotional Health Survey – Secondary' (SEHS-S)*. Hasil ini mengindikasikan bahwa kedua alat ukur tersebut memiliki *alpha* 0.70 hingga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.90. Hal ini menunjukkan bahwa semua item dari dua skala penelitian memiliki reliabilitas yang baik dan bisa digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Regresi Sederhana. Menurut Suyono (2018) regresi sederhana adalah model probalistik yang menyatakan hubungan linear antara dua variabel di mana salah satu variabel dianggap mempengaruhi variabel yang lain. Variabel yang memengaruhi dinamakan variabel independen (bebas) dan variabel yang dipengaruhi dinamakan variabel dependen (terikat). Model probalistik untuk regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X + \varepsilon$$

- Y = variabel dependen (respon), yang ingin diprediksi.
 X = variabel independen (penjelas).
 β_0 = intercept (konstanta)
 β_1 = koefisien regresi
 ε = istilah kesalahan (*error term*).

Di dalam penelitian ini variabel dependen (Y) adalah *classroom incivility* dan (X) adalah *social emotional health*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas di Kota Pekanbaru. Adapun rincian dan jadwal penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.7
Jadwal penelitian

NO	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal	Juli 2024
2.	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	Oktober 2024
3.	Pengurusan Surat-Surat Try Out	Oktober 2024
4.	Try Out dan Pengolahan Data	November 2024
5.	Pengurusan Surat-Surat Izin Riset	November 2024
6.	Pelaksanaan Penelitian dan Pengolahan Data	Desember 2024
7.	Seminar Hasil	Januari 2025
8.	Ujian Munaqasyah	Februari 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *social emotional health* dengan *classroom incivility* pada siswa SMAN di kota Pekanbaru. *Social emotional health* memberikan pengaruh sebesar 1,4% terhadap *classroom incivility*. Tingkat *classroom incivility* dan *social emotional health* sebagian besar siswa SMAN di kota Pekanbaru berada pada kategori sedang. Siswa laki-laki lebih memiliki *classroom incivility* dibanding siswa perempuan. Siswa berusia 18 tahun lebih cenderung tinggi dalam melakukan *classroom incivility* dibandingkan siswa berusia 15,16 dan 17 tahun.

B. Saran

Melalui hasil temuan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti ingin memberi saran kepada pihak-pihak yang terkait.

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat mengintegrasikan *Social emotional Health* dalam tindakan sehari-hari. Siswa perlu diajarkan untuk mengenali kekuatan dan kelemahan diri, serta cara menerima diri mereka sendiri dengan segala kekurangan. Siswa bisa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, yang dapat meningkatkan rasa percaya diri dan memberikan mereka rasa tujuan yang lebih besar dalam hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Bagi pihak sekolah

Sekolah perlu memiliki kebijakan yang mendukung kesejahteraan emosional siswa, misalnya dengan menyediakan konselor sekolah atau ruang konseling yang dapat digunakan siswa untuk berbicara tentang masalah pribadi mereka.

Selain itu, sekolah harus menjadi tempat yang aman bagi siswa untuk mengekspresikan diri, tanpa adanya intimidasi atau bullying.

3. Bagi orang tua

Orang tua harus memberikan ruang bagi anak untuk berbicara tentang perasaan dan masalah mereka tanpa takut dihakimi. Orang tua dapat berlatih mendengarkan dengan empati dan memberikan tanggapan yang membangun.

Selain itu, Orang tua perlu menjadi teladan dalam hubungan interpersonal yang sehat, seperti menghormati orang lain, berbicara dengan sopan, dan menyelesaikan konflik dengan cara yang konstruktif.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin berkontribusi terhadap *classroom incivility*, seperti pengaruh teman sebaya atau penggunaan media sosial. Penelitian lanjutan juga dapat melibatkan sampel dari berbagai jenjang pendidikan untuk melihat dinamika *incivility* di berbagai tingkatan usia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Andersson, L., & Pearson, C. (1999). *Tit for tat? The spiralling effect of incivility in the workplace. Academy of Management Review*, 24, 452-471.
- Angraini, D., & Cucuani, H. (2014). Hubungan Kualitas Persahabatan Dan Empati Pada Pemaafan Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 10(Juni), 18–24.
- Agung, IM. (2016). Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Apsari, Widya (2022) Hubungan kematangan emosi, kecenderungan Attention-Seeking dan Classroom Climate dengan Classroom Incivility pada siswa SMP Negeri 2 Krian. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Sura
- Azwar, S.(2012). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). Dasar-Dasar Psikometrika Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi III*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bai, Q., Liu, S., & Kishimoto, T. (2019). School incivility and academic burnout: The mediating role of perceived peer support and the moderating role of future academic self-salience. <https://dx.doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2019.03016> DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03016>
- Berger, B. A. (2000). Incivility. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 64, 445-450.
- Bjorklund, W. L., & Rehling, D. L. (2009). Student Perceptions of Classroom Incivility. *College Teaching*, 15-18.
- Bhardwaj, P. (2019). Types of sampling in research. *Journal of the Practice of questionnaire in meditating and nonmeditating samples*. 329-342.
- Boice, R. (1996). Classroom incivilities. *Research in Higher Education*, 37, 453-486.
- Bon, G. L. (1896). *The Crowd: A Study of Popular Mind*. Kitchener: Batoche Book.
- Burke, L. A., Karl, K., Peluchette, J., & Evans, W. R. (2014). Student Incivility: A Domain Review. *Journal of Management Education*, 38(2), 160-191.
- Clark, C. (2008). The dance of incivility in nursing

education as described by nursing faculty and students. *Advances in Nursing Science*, 31, 37-54.

Bond, M.L., Cason, C.L., & Baxley, S.M., (2015). Institutional support for diverse populations. *Nurse Educator*. 40 (3), 134-138

Cahyadi, A., Hendryadi, H., & Suryani, S. (2020, Desember 1). Thoughts on Incivility: A Preliminary Study to Identify Uncivil Behavior in Indonesian Higher Education. *Journal of Ethnic and Cultural Penelitanes*, 8(1), 129–142. <https://doi.org/10.29333/ejecs/593>

Cooper, J. A., Knitzer J., Douglass-Hall, Masi R., & Banghart P., (2008). Unclaimed Children Revisited the status of children's mental health policy in the United States New York, NY: Columbia University, National Center for Children in Poverty

Cooper, J.L., Masi, R., & Vick, J., (2009). *Social-emotional Development in Early Childhood*. New York: Colombia University

Cruice, M., Worrall L., Hickson, L., & Murison R., (2003). Finding a focus for quality of life with aphasia: social and emotional health and psychological well-being. *Aphasiology*. 17 (4), 333-353

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches Fifth edition*. Sage publications.

Dharmayana, I.W., (2012). Keterlibatan siswa (student engagement) sebagai mediator kompetensi emosi dan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi*. 39 (1), 76-94

Dedi Setiawan (2020) Hubungan Deindividuasi Dengan Classroom Incivility Pada Mahasiswa Universitas Airlangga. Skripsi thesis, universitas airlangga

Dictionary.com Unabridged. (2012). "Definition of incivility". Random House Inc. Tersedia pada <http://www.dictionary.com>.

Dimaggio, G., Salvatore, G., MacBeth, A., Ottavi, P., Buonocore, L., & Popolo, R. (2017). Metacognitive Interpersonal Therapy for Personality Disorders: A Case Study Series. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 47(1), 11–21. <https://doi.org/10.1007/s10879-016-9342-7>

Durlak, J., W.P. R., D. A. B., T. R. D., & S. K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82, 405-432

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., & Schwab-Stone, M. E. Shriver, T. P. (1997). Promoting Social and Emotional Learning. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Eka, N. G. A., & Chambers, D. (2017). Incivility in nursing education: a casestudy in Indonesia (Doctoral dissertation, University of Nottingham).
- Feldmann, L. J. (2001). Classroom civility is another of our instructor responsibilities. *College teaching*, 49(4), 137–140. <https://doi.org/10.1080/87567555.2001.108445>
- Knepp, K. A., & Knepp, M. M. (2022). Academic entitlement decreases engagement in and out of the classroom and increases classroom incivility attitudes. *Social Psychology of Education*, 25(5), 1113–1134. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09716-4>
- Farrell, A. H., Provenzano, D. A., Spadafora, N., Marini, Z. A., & Volk, A. A. (2016). Measuring Adolescent Attitudes Toward Classroom Incivility: Exploring Differences Between Intentional and Unintentional Incivility. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(6), 577–588. <https://doi.org/10.1177/0734282915623446>
- Feldmann, L. J. (2001). Classroom civility is another of our instructor responsibilities. *College Teaching*, 49(4), 137140. DOI: <https://doi.org/10.1080/87567555.2001.10844595>
- Furlong, M.J., You, S., Renshaw, T.L., Smith, D., & O'Malley, M. (2013). Preliminary development and validation of the social and emotional health survey for secondary school students. *Social Indicators Research*. 117 (3), 1011-1032
- Furlong, Michael J., You, Sukkyung., Shihim, Mark., Dowdy, Erin. (2016). Development and validation of the social emotional health survey–higher education version. *Applied Research Quality Life*. 12 (2), 343-367
- Furlong, M. J., Dowdy, E., Nylund-Gibson, K., Wagle, R., Carter, D., & Hinton, T. (2020). Enhancement and Standardization of a Universal Social-Emotional Health Measure for Students' Psychological Strengths. *Journal of Well-Being Assessment*, 4(3), 245–267. <https://doi.org/10.1007/s41543-020-00032-2>
- Hartati, S.A. (2016). Pengaruh unit produksi, prakerin, prestasi belajar dan dukungan keluarga terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*. 4 (1), 101-113

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hidayat, S. (2022). Pengaruh lingkungan terhadap perilaku incivilitydikelas (penelitian kasus mahasiswa universitas nahdlatul ulama indonesia) (Doctoral dissertation, UNUSIA).
- Jawahir, P. W. A. B. M. (2015). Studi tentang Etika Sopan Santun Berbicara dalam Pergaulan Siswa di SMA Negeri 1 Muara Badak. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(3), 304–316.
- Jones, D.,E., Greenberg, M., & Crowley, M., (2015). Early social emotional functioning and public health: the relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Jurnal of Public Health*. 105 (11), 2283-2290
- Knepp, K. A., & Knepp, M. M. (2022). Academic entitlement decreases engagement in and out of the classroom and increases classroom incivility attitudes. *Social Psychology of Education*, 25(5), 1113–1134. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09716-4>
- Masten, A.S., Burt, K.B., Coatsworth, J.D. (2006). Competence and psychopathology in development. *Developmental psychopathology:risk, disorder, and adaptation* 696–738.
- Muhadi, D. N., & Izzati, U. A. (2020). Hubungan Antara Psychological Well-Being Dengan Work Engagement Pada Perawat Instalasi Rawat Inap Di Rumah Sakit X. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(3), 23-29. ISO 690
- Na, J. Y., Wilkinson, K., Karny, M., Blackstone, S., & Stifter, C. (2016). A Synthesis of Relevant Literature on the Development of Emotional Competence: Implications for Design of Augmentative and Alternative Communication Systems. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 25, 441–452. <https://doi.org/10.1044/2016>
- Nazir, M. (2017). *Metode Penelitian, Cetakan 11*. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Nurmalitasari, Femmi. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah.
- Nyilagani, P. W., & Kristinawati, W. (2021). Kecerdasan Emosi dengan Resiliensi Berdasarkan Jenis Kelamin pada Remaja di Panti Asuhan. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 5(2), 295. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v5i2.4446>
- Putri, M. L., & Yusri. (2021). Differences in students emotional intelligence based on gender. *Jurnal Neo Konseling*, 3(1), 97-103.
- Ramadhany, M., & Anggraeni, D. (2022). Relationship Of Learning EngagementAnd Classroom Incivility Of Islamic Education Religion Students In Jakarta. *Fikroh*, 15(1), 30-51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rebecca, A. (2004). Emotional competence as antecedent to performance: A contingency framework. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 130(2), 117–143.
- Rusuli, I. (2022). Psikososial Remaja: Sebuah Sintesa Teori Erick Erikson Dengan Konsep Islam. *Jurnal As-Salam*, 6(1), 75–89. <https://doi.org/10.37249/assalam.v6i1.384>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432-439.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Suyono. (2018). *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Segrist, D., Bartels, L. K., & Nordstrom, C. R. (2018). “But everyone else is doing it.” A social norms perspective on classroom incivility. *College Teaching*, 66(4), 181-186. <https://doi.org/10.1080/87567555.2018.1482858> DOI: <https://doi.org/10.1080/87567555.2018.1482858>
- Soraya, A. A., Aji, B. B., Kristi, S. J., Supriyadi. (2022). Nilai-Nilai Kesopanan Pada Siswa Kelas IX C SMP Muhammadiyah Sewon. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.
- Spadafora, N., Frijters, J. C., Molnar, D. S., & Volk, A. A. (2020, July 1). Do little annoyances relate to bullying? The links between personality, attitudes towards classroom incivility, and bullying. *The Educational and Developmental Psychologist*, 37(1), 30–38. <https://doi.org/10.1017/edp.2019.20>
- Sunawan, S., Sutoyo, A., Nugroho, I. S., & Susilawati, S. (2023). Prediction of moral disengagement and incivility against the honesty of junior high school students. *Bulletin of counseling and psychotherapy*, 5(1), 20–29. <https://doi.org/10.51214/bocp.v5i1.424>
- Susilawati, S., Wibowo, M. E., & Sunawan, S. (2020). Moral disengagement and classroom incivility against the social responsibility character of juniorhigh school students. *Islamic guidance and counseling journal*, 3(1), 26–31. <https://doi.org/10.25217/igcj.v3i1.661>
- Swimney, L., Elder, B., & Seaton, L. P. (2010). Incivility in the accounting classroom. *American journal of business education*, 3(5), 1–16. <https://doi.org/10.19030/ajbe.v3i5.422>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sauer, P. A., Thompson, C. E., & Verzella, M. M. (2018). Empowering nursing students to address incivility. *Clinical Simulation in Nursing*, 21, 40-45. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2018.06.004>
- Supratiknya, A. (2015). *Metodologi penelitian kuantitatif & kualitatif dalam psikologi*. universitas Sanata Dharma.
- Trentacosta, C. J., Izard, C. E., Mostow, A. J., & Fine, S. E. (2006). Children's emotional competence and attentional competence in early elementary school. *School Psychology Quarterly*, 21(2), 148-170. <https://doi.org/10.1521/scpq.2006.21.2.148>
- Vuolo, J. (2018). Student nurses' experiences of incivility and the impact on learning and emotional wellbeing. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(4), 102-111. Retrieved from <https://uhra.herts.ac.uk/handle/2299/20652> DOI: <https://doi.org/10.5430/jnep.v8n4p102>
- Vibhor, J., Smrita, J., & Prachi, R. (2020). An analysis for role of emotional intelligence in career success in commercial banks of India. *Revista ESPACIOS*, 41(5)
- Widhiarso, W. (2010). Pengategorian data dengan menggunakan statistik hipotetik dan statistik empirik. *Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada*.
- You, S., Furlong, M.J., Dowdy, E., Renshaw, T.L., Smith, D.C., & O'Malley, M.D., 2013. Further validation of the social and emotional health survey for high school students. *Applied Research in Quality of Life*. 9 (4), 997-1015

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.

Skala Pra Riset

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

IDENTITAS DIRI

Nama/Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin :
Asal Sekolah :
Jurusan :

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penelitian skripsi, Saya Radhisa Oktadevani mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau meminta waktu saudara/I untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi saudara/i dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Diharapkan kepada Bapak/Ibu/Saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian sebelum memberikan respon jawaban. Perlu diketahui, bahwa skala ini bukanlah suatu tes sehingga tidak ada jawaban yang salah karena semua jawaban adalah benar dan akan diterima dengan baik. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Saudara/i. Seluruh identitas diri Saudara/i akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti. Oleh karena itu, tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi dalam mengisi skala ini. Saya ucapkan terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan yang telah Saudara/i berikan.

Hormat saya,

Radhisa Oktadevani

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan tanda (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda pada tempat yang telah disediakan di sebelah kanannya, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1.	Mengolok-ngolok teman sekelas yang salah menjawab pertanyaan					
2.	Mengemas buku sebelum pelajaran selesai					
3.	Memposting catatan buruk di madding tentang teman sekelas					
4.	Mengirim pesan teks atau catatan selama kelas berlangsung					
5.	Menghina teman sekelas atau mencoba mengucilkan teman sekelas yang tidak kamu sukai					
6.	Membaca, mengakses internet atau bermain game selama pelajaran berlangsung					
7.	Menyebarkan rumor tentang atau mencoba mengucilkan teman sekelas yang tidak anda sukai					
8.	Makan siang selama kelas berlangsung					
9.	Berkelahi dengan siswa lain di kelas (secara fisik atau kata-kata)					
10.	Tidur di kelas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.

Tabulasi Data Pra Riset

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA PRA RISET

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	S	Perempuan	11	1	1	1	1	1	3	5	4	1	5
2	Aqil	Perempuan	12	1	1	2	3	1	3	3	1	3	4
3	MN	Laki-laki	10	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
4	Ghansania Rah	Perempuan	11	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3
5	Radja Andila	Laki-laki	11	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3
6	ma macta suban	Perempuan	10	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2
7	ifiq Al-Quthb Ar	Laki-laki	11	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2
8	si Halim Hutane	Laki-laki	10	1	1	1	1	1	5	3	3	2	3
9	anya	Perempuan	10	1	1	1	2	1	2	3	3	1	4
10	dyia Amara Sire	Perempuan	11	1	1	2	2	1	3	5	3	1	3
11	ara Shakinulvi	Perempuan	10	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1
12	Grlang Al Bukl	Laki-laki	10	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3
13	ndya Nailatul L	Perempuan	11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3
14	lriyah Khari	Perempuan	11	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3
15	ya Beva Althafi	Perempuan	11	1	1	1	1	2	3	3	1	1	4
16	Puan Rinaya	Perempuan	11	1	2	2	1	2	2	3	2	4	4
17	Shady Hazelana	Perempuan	11	1	1	1	1	1	3	3	3	5	4
18	hua sadya aimes	Perempuan	11	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
19	ni aulia octavya	Perempuan	11	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3
20	Nailah	Perempuan	12	1	1	2	3	2	3	4	4	5	4
21	kesha fatiya	Perempuan	11	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3
22	Atiqah Haura Tu	Perempuan	11	1	1	1	1	2	4	3	2	3	3
23	uaira Khairunnis	Perempuan	11	1	1	2	1	2	3	3	4	2	4
24	Aqil	Laki-laki	11	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3
25	hiya Altali Han	Perempuan	11	1	1	1	1	1	5	3	2	1	3
26	nah Amara Roh	Perempuan	11	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3
27	iva Putri Prasad	Perempuan	11	1	1	1	1	4	3	4	4	4	3
28	naliyya	Perempuan	11	1	1	2	2	1	3	4	4	3	5
29	gladya aulia a	Perempuan	10	1	1	2	2	1	4	2	2	1	3
30	IAD ATHA DA	Laki-laki	10	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3
31	ah Listia Muly	Perempuan	10	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
32	Kania Salsabila	Perempuan	10	1	1	2	2	2	3	4	4	3	3
33	unaura Ghina Iq	Perempuan	10	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
34	ni Aqilah Zhafe	Perempuan	10	1	1	1	1	1	3	3	2	1	4
35	Alya imtiar	Perempuan	10	1	2	2	2	2	3	4	3	2	3
36	Fahri Ramdani	Laki-laki	10	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2
37	ada Nicole Hani	Perempuan	11	1	1	1	1	1	3	4	2	1	3
38	ha Aetila Rahma	Perempuan	10	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3
39	ayu Sidqi Alfar	Laki-laki	10	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2
40	ji Hakim Anshid	Laki-laki	10	1	1	2	1	4	1	4	4	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.

Kategorisasi Data Pra Rise

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PRA RISET

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	13	2.6	32.5	32.5
	Sedang	15	3.0	37.5	70.0
	Tinggi	12	2.4	30.0	100.0
	Total	40	8.0	100.0	
Missing	System	461	92.0		
Total		501	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.

Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA SOCIAL EMOTIONAL HEALTH

A. Definisi Operasional

Social emotional health didefinisikan sebagai kemampuan siswa dalam mengelola dan mengekspresikan emosi serta berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Untuk mengukur *social emotional health* siswa pada penelitian ini, peneliti menggunakan dimensi *social emotional health* yang dikemukakan oleh Furlong (2013). Menurut teori tersebut, terdapat beberapa dimensi *social emotional health* yang meliputi hal-hal berikut:

- a. Kepercayaan pada diri, yakni kemampuan individu untuk memiliki keyakinan pada diri sendiri. terdapat tiga karakteristik, yaitu:
 - a) Keyakinan diri, yaitu bentuk persepsi yang dimiliki seseorang untuk mampu mengatur tingkah laku dan jalannya hidup individu itu sendiri dalam keadaan sadar.
 - b) kesadaran diri, yaitu sebagai bentuk kesadaran seseorang atas kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, baik dari minal, moral, pilihan dan kemampuan individu dalam mengambil keputusan.
 - c) kegigihan, yaitu sebagai bentuk pegangan prinsip hidup yang jelas dan kokoh agar individu mampu berhasil
- b. Kepercayaan pada orang Lain, yakni kemampuan untuk membangun kepercayaan dalam hubungan dengan orang lain. terdapat tiga karakteristik, yaitu:
 - a) Dukungan kelembagaan, yaitu bentuk dukungan dengan program-program yang berikan kepada individu untuk mencapai keberhasilan baik secara akademik maupun non akademik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dukungan keluarga, yaitu sebagai bentuk keyakinan dan pendekatan untuk penguatan dan pemberdayaan keluarga yang diberikan kepada anak.
- c) dukungan teman sebaya, yaitu sebagai bentuk dukungan yang didapatkan seseorang dari teman sebaya dalam bentuk kepercayaan terhadap sesama.
- c. Kompetensi emosional, yakni kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi secara efektif. terdapat tiga karakteristik, yaitu
 - a) Regulasi emosi, yaitu sebagai kemampuan untuk mengekspresikan emosi positif seseorang.
 - b) Empati, yaitu sebagai merasakan perasaan yang dialami oleh orang lain.
 - c) Kontrol diri, yaitu mendapatkan akses terhadap diri sendiri dan mampu mengontrol pilihan perilaku alternatif bahkan dalam situasi stres.
- d. Keterlibatan hidup, yakni tingkat keterlibatan individu dalam aktivitas sehari-hari dan interaksi sosial. terdapat tiga karakteristik, yaitu:
 - a) Optimisme, yaitu sebagai keyakinan atas segala sesuatu yang telah dilakukan dan harapan untuk mendapatkan hasil yang baik pula.
 - b) Rasa syukur, yaitu sebagai bentuk emosi positif individu dengan konteks dan atribusi yang bergantung untuk menjadikan kehidupan yang lebih baik.
 - c) Semangat, yaitu sebagai bentuk kemauan individu untuk melakukan sesuatu.

B. Skala yang digunakan: *Social Emotional Health Secondary-Scale*

- [-] Disusun Sendiri
- [✓] Terjemahan
- [-] Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 36 aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Jenis format Respon :

Skala yang digunakan berbentuk skala *Likert*, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

- Tidak Benar (TB)
- Sedikit Benar (SDB)
- Cukup Benar (CB)
- Sangat Benar (SB)

E. Jenis Penilaian :

- Relevan (R)
- Kurang Relevan (KR)
- Tidak Relevan (TR)

Petunjuk

Pada bagian ini, saya meminta Bapak/Ibu untuk menilai setiap pernyataan (aitem) dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓). Bapak/Ibu dimohon menilai kesesuaian setiap pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Setelah memilih jawaban, mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

No	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
1.	Semua nasihat yang diberikan oleh orang tua saya telah diterapkan terlebih dahulu oleh mereka	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa pernyataan tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom "Relevan" (R), begitu pula untuk pernyataan yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Alternatif Jawaban			Ket
berhasil			(F)				
	3	<i>I try to answer all the questions asked in class</i>	Saya mencoba menjawab semua pertanyaan yang diajukan di kelas. (F)	✓			
	9	<i>When I try to solve a math problem, I will not stop until I find a final solution</i>	Ketika saya mencoba menyelesaikan suatu soal matematika, saya tidak akan berhenti sampai menemukan solusi terakhir (F)	✓			
Dukungan Kelembagaan: bentuk dukungan dengan program-program yang berikan kepada individu untuk mencapai keberhasilan baik secara akademik maupun non akademik	10	<i>my school, there is a teacher or some other adult who always wants me to do my best</i>	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang selalu ingin saya melakukan yang terbaik (F)	✓			
	13	<i>At my school, there is a teacher or some other adult who listens to me when I have something to say.</i>	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang mendengarkan saya ketika saya ingin mengatakan sesuatu (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Keyakinan diri: bentuk persepsi yang dimiliki seseorang untuk mampu mengatur tingkah laku dan jalannya hidup individu itu sendiri dalam keadaan sadar.	1	<i>I can work out my problem</i>	Saya dapat menyelesaikan masalah saya sendiri (F)	✓			
	4	<i>I can do most things if i try</i>	Saya dapat melakukan banyak hal jika saya mencobanya. (F)	✓			
	7	<i>There are many things that I do well</i>	Ada banyak hal yang saya lakukan dengan baik (F)	✓			
Kesadaran diri. sebagai bentuk kesadaran seseorang atas kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, baik dari minal, moral, pilihan dan kemampuan individu dalam mengambil keputusan.	2	<i>There is a purpose to my life</i>	Ada tujuan dalam hidup saya (F)	✓			
	5	<i>I understand my moods and feeling</i>	Saya memahami suasana hati dan perasaan saya (F)	✓			
	8	<i>I understand why I do what I do</i>	Saya memahami mengapa saya melakukan apa yang saya lakukan (F)	✓			
Kegigihan: sebagai bentuk pegangan prinsip hidup yang jelas dan kokoh agar individu mampu	3	<i>When I do not understand something, I ask teacher again and again until I understand</i>	jika ada yang kurang pahami, saya bertanya berulang kali kepada guru hingga saya paham	✓			

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Alternatif Jawaban			Ket
	16	<i>At my school, there is a teacher or some other adult who believes that I will be a success.</i>	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang percaya bahwa saya akan sukses. (F)	✓			
Dukungan keluarga: sebagai bentuk keyakinan dan pendekatan untuk penguat, dan pemberdayaan keluarga yang diberikan kepada anak	11	<i>My family members really help and support one another.</i>	Anggota keluarga saya sangat membantu dan mendukung satu sama lain. (F)	✓			
	14	<i>There is a feeling of togetherness in my family.</i>	Keluarga saya rukun satu sama lain. (F)	✓			
	17	<i>My family really gets along well with each other.</i>	Ada rasa kebersamaan dalam keluarga saya (F)	✓			
Dukungan teman sebaya: sebagai bentuk dukungan yang didapatkan seseorang teman dalam kepercayaan terhadap sesama.	12	<i>I have a friend my age who really cares about me.</i>	Saya mempunyai teman seusia saya yang peduli dengan saya. (F)	✓			
	15	<i>I have a friend my age who talks with me about my problems.</i>	Saya punya teman seusia saya yang berbicara dengan saya tentang masalah saya. (F)	✓			
	18	<i>I have a friend my age who helps me when I'm having a</i>	Saya mempunyai teman seusia saya yang membantu	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Alternatif Jawaban			Ket
		<i>hard time.</i>	saya mengalami kesulitan (F)				
Regulasi Emosi: sebagai kemampuan untuk mengekspresikan emosi positif seseorang.	19	<i>I accept responsibility for my actions.</i>	Saya menerima tanggung jawab atas tindakan saya. (F)				
	22	<i>When I make a mistake admit it.</i>	Ketika saya melakukan kesalahan, saya mengakuinya. (F)	✓			
	25	<i>I can deal with being told no.</i>	Saya bisa menerima jawaban tidak dari seseorang. (F)	✓			
Empati : sebagai perasaan keinginan menolong sesama dan merasakan perasaan yang dialami oleh orang lain	20	<i>I feel bad when someone gets his or her feelings hurt.</i>	Saya merasa tidak enak bila perasaan seseorang tersakiti. (F)	✓			
	23	<i>I try to understand what other people go through.</i>	Saya mencoba memahami apa yang dialami orang lain. (F)	✓			
	26	<i>I try to understand how other people feel and think.</i>	Saya mencoba memahami perasaan dan pemikiran orang lain. (F)	✓			
Kontrol diri: mendapatkan akses terhadap	21	<i>I can wait for what I want.</i>	Saya bisa menunggu apa yang saya inginkan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Alternatif Jawaban			Ket
diri sendiri dan mampu mengontrol pilihan perilaku alternatif bahkan dalam situasi stres			(F)				
	24	<i>I don't bother others when they are busy.</i>	Saya tidak mengganggu orang lain ketika mereka sibuk. (F)	✓			
	27	<i>I think before I act.</i>	Saya berfikir sebelum bertindak. (F)	✓			
Optimism: sebagai keyakinan atas segala sesuatu yang telah dan harapan untuk mendapatkan hasil yang baik pula.	28	<i>Each day I look forward to having a lot of fun.</i>	Setiap hari saya menantikan banyak kesenangan. (F)	✓			
	31	<i>I usually expect to have a good day.</i>	Saya biasanya mengharapkan hari yang baik. (F)	✓			
	34	<i>Overall, I expect more good things to happen to me than bad things.</i>	Secara keseluruhan, saya mengharapkan lebih banyak hal baik terjadi pada diri saya dibandingkan hal buruk. (F)	✓			
Rasa syukur: Sebagai bentuk emosi positif individu dengan	29	<i>Since yesterday how much have you felt GRATEFUL.</i>	Hampir setiap hari saya merasa bersyukur. (F)	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Alternatif Jawaban			Ket
konteks dan atribusi yang bergantung untuk menjadikan kehidupan yang lebih baik	32	<i>Since yesterday how much have you felt I THANKFUL.</i>	Hampir setiap hari saya merasa berterimakasih. (F)	✓			
	35	<i>Since yesterday how much have you felt APPRECIATIVE.</i>	Hampir setiap hari saya merasa menghargai. (F)	✓			
Semangat: sebagai bentuk kemauan individu untuk melakukan sesuatu.	30	<i>How much do you feel ENERGETIC right now?</i>	Hampir setiap hari saya merasa energik. (F)	✓			
	33	<i>How much do you feel ACTIVE right now?</i>	Hampir setiap hari saya merasa aktif (F)	✓			
	36	<i>How much do you feel ENTHUSIASTIC right now?</i>	Hampir setiap hari saya merasa antusias. (F)	✓			

Keterangan:

F : Favorable

Catatan:

1. Isi (kesesuaian isi)

Menurut saya pernyataannya sudah relevan indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah aitem

36 aitem

Pekanbaru, 31 - 10 - 2024

Validator,



Drs. Mukhlis, M.Si.

NIP. 196607171992031004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA CLASSROOM INCIVILITY

A. Definisi Operasional

Classroom Incivility adalah perilaku tidak beradab yang dilakukan oleh siswa baik yang disengaja atau tidak disengaja yang dapat mengganggu suasana pembelajaran. Untuk mengukur *classroom Incivility* pada penelitian ini, peneliti menggunakan teori *classroom Incivility* yang dikemukakan oleh Farrell dkk., (2016) yang telah diadaptasi oleh Susilawati dan Baharudin (2021). Dimensi ketidaksopanan di ruang kelas tersebut meliputi:

- a. Ketidaksopanan yang tidak disengaja (*unintentional incivility*) yakni, tindakan ceroboh tanpa niat menyakiti.
- b. Ketidaksopanan disengaja (*intentional incivility*) yakni, tindakan dengan niat jelas untuk merugikan.

B. Skala yang digunakan: *Measuring adolescent attitudes toward classroom*

incivility dari Farrell dkk., (2016) yang telah diadaptasi oleh Susilawati dan Baharudin (2021).

- [-] Disusun Sendiri
- [-] Terjemahan
- [√] Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 10 aitem

D. Jenis Format Respon : *Likert*

E. Penilaian Tiap Butir Aitem :

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Netral (N)
- d. Sesuai (S)
- e. Sangat Sesuai (SS)

F. Jenis Penilaian

- a. Relevan (R)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Kurang Relevan (KR)

c. Tidak Relevan (TR)

Petunjuk

Pada bagian ini, saya meminta Bapak/Ibu untuk menilai setiap pernyataan (aitem) dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓). Bapak/Ibu dimohon menilai kesesuaian setiap pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Setelah memilih jawaban, mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Pernyataan	R	KR	TR
Makan saat kelas berlangsung	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa pernyataan tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom "Relevan" (R), begitu pula untuk pernyataan yang tersedia.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Ketidaksopanan yang tidak disengaja (<i>unintentional incivility</i>): Tindakan ceroboh tanpa niat menyakiti.	1	<i>Packing books up before a lesson is over</i> (Apakah anda mengemas buku sebelum pelajaran selesai)	Mengemas buku sebelum pelajaran berakhir. (F)	✓			
	3	<i>Sending text messaging or notes during class</i> (Apakah anda mengirim pesan selama pelajaran berlangsung (F))	Mengirim pesan melalui tulisan tangan atau kertas selama pelajaran berlangsung (F)	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		teks atau catatan selama pelajaran)					
	5	<i>Reading, going online, or playing a game during a lesson</i> (Apakah anda membaca, berselancar di internet, atau bermain game selama pelajaran)	Membaca, bermain-main, atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran saat guru mengajar. (F)	✓			
	7	<i>Eating lunch during class</i> (Apakah ada makan siang selama pelajaran)	Makan makanan ringan saat kelas berlangsung. (F)	✓			
	9	<i>Sleeping in class</i> (Apakah ada tidur di kelas)	Tidur di dalam kelas saat pelajaran berlangsung. (F)	✓			
Ketidaksopanan yang disengaja (<i>intentional incivility</i>): Tindakan dengan niat jelas untuk merugikan.	2	<i>Making fun of a classmate who answered a question wrong</i> (Apakah ada Mengolok-olok teman sekelas yang menjawab pertanyaan dengan salah)	Mengejek teman sekelas yang salah menjawab pertanyaan. (F)	✓			
	4	<i>Posting nasty notes on bulletin</i>	Menjelekkan teman sekelas anda di	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>boards about a classmate</i> (apakah anda menjelekkan teman sekelas anda di papan pengumuman/Mading)	papan tulis atau di papan pengumuman. (F)	✓			
6	<i>Calling a classmate names because they did not agree with your opinion</i> (Apakah anda memanggil teman anda dengan julukan yang jelek jika dia tidak setuju dengan pendapatmu)	Memanggil teman anda dengan julukan yang jelek jika dia tidak setuju dengan pendapatmu. (F)	✓			
8	<i>Spreading rumors about or try to exclude a classmate you dislike</i> (Apakah anda akan menyebarkan rumor dan mengucilkan teman yang tidak anda sukai)	Menyebarkan gosip atau mencoba menjauhi teman sekelas yang tidak kamu sukai. (F)	✓			
10	<i>Fighting with another student in</i>	Berkelahi dengan siswa lain di kelas				

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	class (physical or verbal) (Apakah anda berselisih dengan siswa lain dikelas baik secara fisik maupun verbal)	(secara fisik atau kata-kata). (F)				
			✓			

Keterangan:

F : Favorable

Catatan:

1. Isi (kesesuaian isi)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

3. Jumlah aitem

10 aitem

Pekanbaru, 31-10-2024

Validator,


Drs. Mukhlis, M.Si.

NIP. 196607171992031004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.

Skala Try out

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SKALA I

Petunjuk pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/I, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari keenam pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Pilihan Jawaban:

- TB** : Tidak benar
SDB : Sedikit benar
CB : Cukup benar
SB : Sangat benar

“SELAMAT MENERJAKAN ☺

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
1.	Saya dapat menyelesaikan masalah saya sendiri				
2.	Ada tujuan dalam hidup saya				
3.	Jika ada yang kurang pahami, saya bertanya berulang kali kepada guru hingga saya paham				
4.	Saya dapat melakukan banyak hal jika saya mencobanya.				
5.	Saya memahami suasana hati dan perasaan saya				
6.	Saya mencoba menjawab semua pertanyaan yang diajukan di kelas.				
7.	Ada banyak hal yang saya lakukan dengan baik				
8.	Saya memahami mengapa saya melakukan apa yang saya lakukan				
9.	Ketika saya mencoba menyelesaikan suatu soal matematika, saya tidak akan berhenti sampai menemukan solusi terakhir				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
10.	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang selalu ingin saya melakukan yang terbaik				
11.	Anggota keluarga saya sangat membantu dan mendukung satu sama lain.				
12.	Saya mempunyai teman seusia saya yang peduli dengan saya.				
13.	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang mendengarkan saya ketika saya ingin mengatakan sesuatu				
14.	Keluarga saya rukun satu sama lain.				
15.	Saya punya teman seusia saya yang berbicara dengan saya tentang masalah saya.				
16.	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang percaya bahwa saya akan sukses.				
17.	Ada rasa kebersamaan				

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
	dalam keluarga saya.				
18.	Saya mempunyai teman seusia saya yang membantu saya mengalami kesulitan				
19.	Saya menerima tanggung jawab atas tindakan saya.				
20.	Saya merasa tidak enak bila perasaan seseorang tersakiti.				
21.	Saya bisa menunggu apa yang saya inginkan				
22.	Ketika saya melakukan kesalahan, saya mengakuinya.				
23.	Saya mencoba memahami apa yang dialami orang lain.				
24.	Saya tidak mengganggu orang lain ketika mereka sibuk.				
25.	Saya bisa menerima jawaban tidak dari seseorang.				
26.	Saya mencoba memahami perasaan dan pemikiran orang lain.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
27.	Saya berpikir sebelum bertindak.				
28.	Setiap hari saya menantikan banyak kesenangan.				
29.	Hampir setiap hari saya merasa bersyukur.				
30.	Hampir setiap hari saya merasa energik.				
31.	Saya biasanya mengharapkan hari yang baik.				
32.	Hampir setiap hari saya merasa berterimakasih.				

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
33.	Hampir setiap hari saya merasa aktif				
34.	Secara keseluruhan, saya mengharapkan lebih banyak hal baik terjadi pada diri saya dibandingkan hal buruk.				
35.	Hampir setiap hari saya merasa menghargai.				
36.	Hampir setiap hari saya merasa antusias.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SKALA II

Petunjuk pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/I, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Pilihan Jawaban:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

“SELAMAT MENERJAKAN ☺

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Mengemas buku sebelum pelajaran berakhir.					
2.	Mengejek teman sekelas yang salah menjawab pertanyaan.					
3.	Mengirim pesan melalui tulisan tangan atau kertas selama pelajaran berlangsung.					
4.	Menjelekkkan teman sekelas anda di papan tulis atau di papan pengumuman.					
5.	Membaca, bermain-main, atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran saat guru mengajar.					
6.	Memanggil teman anda dengan julukan yang jelek jika dia tidak setuju dengan pendapatmu.					
7.	Makan makanan ringan saat kelas berlangsung.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
8.	Menyebarkan gosip atau mencoba menjauhi teman sekelas yang tidak kamu sukai.					
9.	Tidur di dalam kelas saat pelajaran berlangsung.					
10.	Berkelahi dengan siswa lain di kelas (secara fisik atau kata-kata).					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F.

Tabulasi data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA TRY OUT *CLASSROOM INCIVILITY*

NO	NAMA	KELAS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
1	A	12	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	25
2	NB	12	4	3	5	1	5	1	1	5	5	1	31
3	MSJ	11	3	1	5	1	3	1	1	1	3	1	20
4	WE	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	SA	10	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	15
6	TR	12	5	2	2	1	1	5	5	5	5	1	32
7	RR	10	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4	30
8	FZ	10	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	20
9	YA	11	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	17
10	KU	10	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	16
11	MZ	11	4	2	1	1	4	2	2	1	4	1	22
12	AA	10	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15
13	DI	11	1	2	1	1	3	1	2	5	3	1	20
14	FR	11	1	1	2	1	3	1	1	5	4	1	20
15	CA	11	5	3	2	1	4	5	1	5	5	2	33
16	GH	11	4	1	2	1	2	2	2	3	2	1	20
17	JA	11	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	18
18	KO	11	3	3	1	1	4	1	1	1	4	1	20
19	TY	10	3	5	1	5	3	4	1	5	4	4	35
20	Nasya	12	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	16
21	malaikha	11	2	2	1	1	3	1	1	4	3	1	19
22	M	11	1	2	1	1	3	2	3	2	4	4	23
23	SAS	12	3	3	1	1	2	2	2	4	3	1	22
24	YA	12	3	1	2	1	2	1	2	5	4	4	25
25	cantika	11	2	1	3	1	4	2	1	1	1	1	17
26	raihan	11	3	2	3	1	4	1	2	2	4	1	23
27	r	11	2	1	2	1	3	1	2	4	1	1	18
28	Muh	11	4	3	2	2	3	2	2	5	3	2	28
29	al	10	4	2	3	1	4	3	1	5	5	1	29
30	Yola	10	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13
31	P	11	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	18
32	K	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
33	a	11	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13
34	DI	10	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	21
35	dani	11	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	17
36	anastasya	10	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	20
37	naya	10	4	1	1	3	4	1	1	2	5	2	24
38	syahra	10	3	4	3	4	4	2	2	2	2	1	27



TABULASI DATA TRY OUT *CLASSROOM INCIVILITY*

39	zahra	10	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	14
40	d	10	4	3	2	2	1	2	3	3	1	1	22
41	Z	11	5	3	2	2	2	2	2	2	2	1	23
42	rara	11	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	17
43	L	11	4	3	1	4	3	2	3	1	3	1	25
44	maulana	11	2	1	3	1	3	2	3	3	3	1	22
45	M. Mirza	11	5	1	2	2	3	3	2	3	1	1	23
46	x	11	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	16
47	cinta	11	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	15
48	dinda	11	5	1	3	1	1	1	1	2	2	1	18
49	daffa	11	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	20
50	david	11	3	5	1	2	3	3	3	3	5	1	29
51	gilang	11	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	24
52	U	11	3	4	3	1	2	3	3	4	1	1	25
53	Nilam	11	4	1	1	1	3	1	2	2	3	1	19
54	AYR	11	5	2	2	1	2	1	3	4	4	1	25
55	rosella	11	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	15
56	arya	11	2	1	3	1	3	3	1	4	3	2	23
57	AS	11	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	17
58	Yudha	11	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	25
59	FN	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
60	Siregar	11	5	1	2	1	2	1	1	3	1	1	18
61	riski	11	5	1	2	1	3	2	2	4	4	2	26
62	Putri Indah	11	3	1	2	1	3	3	2	4	3	1	23
63	indah	11	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	15
64	Putri	11	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	16
65	permata hati	11	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2	23
66	Intan	11	5	2	1	2	1	2	1	3	3	1	21
67	Habib	11	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	14
68	Maysa	11	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	22
69	Rani	11	4	2	1	2	2	2	1	3	1	1	19
70	niko	11	5	2	2	1	3	2	2	4	2	2	25
71	Tiara	11	1	4	2	1	4	4	2	4	1	3	26
72	SU	11	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	17
73	ibrahim	11	1	4	4	3	1	2	3	4	1	2	25
74	Rizky	11	3	3	1	2	4	3	1	2	3	3	25
75	Tiara P.	11	5	3	2	1	3	3	3	1	1	3	25
76	ratu	11	3	3	1	2	4	2	4	5	3	1	28
77	ASR	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10



TABULASI DATA TRY OUT *CLASSROOM INCIVILITY*

78	LY	11	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	15
79	mutiara	11	4	2	1	1	3	1	2	3	2	1	20
80	Lisha S	10	5	2	5	1	2	1	2	1	1	1	21
81	R. Dinara	10	3	1	1	1	2	2	1	5	5	3	24
82	SH	10	2	1	3	2	3	3	4	5	4	2	29
83	juan	10	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
84	my	10	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	18
85	cantika s	10	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	14
86	azizah	10	2	1	4	1	2	2	1	3	3	2	21
87	chicko	10	2	2	1	2	2	5	1	4	2	1	22
88	hafiz	10	2	1	1	1	2	1	1	5	4	3	21
89	putra	10	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	13
90	killa	10	2	1	1	1	3	2	1	3	3	1	18
91	aysaa	10	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	23
92	nia	10	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	15
93	Faradiba	10	3	2	2	1	3	1	1	4	3	1	21
94	Fasya	10	3	3	4	1	1	2	2	2	3	1	22
95	Tengku	10	5	1	1	1	3	1	2	4	3	3	24
96	Nisya M	10	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	16
97	nurul	10	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	16
98	zilang saputra	10	4	4	3	1	1	2	1	2	5	1	24
99	riski putra	10	4	3	2	2	3	3	1	2	4	1	25
100	Athayya	10	3	1	3	2	1	1	4	3	2	5	25



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	KAM	ELA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	OTA	
1	A	12	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81	
2	NB	12	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	101
3	MSJ	11	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
4	WE	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
5	SA	10	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
6	TR	12	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
7	RR	10	4	3	2	4	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
8	FZ	10	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
9	YA	11	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	117		
10	KU	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	115		
11	MZ	11	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	121		
12	AA	10	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	130		
13	DI	11	4	4	3	4	2	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	126		
14	FR	11	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139		
15	CA	11	2	3	3	2	2	4	1	1	1	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	102	
16	GH	11	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	131		
17	JA	11	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	112	
18	KO	11	2	2	1	1	4	4	1	1	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	4	1	1	1	4	4	3	87	
19	TY	10	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
20	Nasya	12	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	131	
21	alsakul	11	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	109	
22	M	11	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	114	
23	SAS	12	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	123	
24	YA	12	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	122	
25	anrika	11	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
26	raihan	11	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	111	
27	r	11	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	3	2	106		
28	Muh	11	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	119	
29	al	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131		
30	Yola	10	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
31	P	11	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	122
32	K	11	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	126	
33	a	11	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	99	
34	DI	10	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	116	
35	dani	11	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	105	
36	sastari	10	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	111	
37	naya	10	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	118	
38	syahra	10	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
39	zakura	10	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
40	d	10	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	112	
41	Z	11	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	131	
42	rara	11	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
43	L	11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
44	aulan	11	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3											



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

54	AYR	11	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	125	
55	onella	11	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	125
56	arya	11	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	97	
57	AS	11	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	1	1	1	4	4	2	103
58	Yudha	11	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	107	
59	FN	11	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	136	
60	irega	11	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
61	riski	11	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
62	tri ind	11	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	125	
63	indah	11	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	106	
64	Putri	11	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
65	mata	11	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
66	Intan	11	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
67	Habibi	11	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	2	2	3	107	
68	Maysa	11	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	109	
69	Rani	11	2	3	3	4	3	2	1	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	121	
70	niko	11	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
71	Tiara	11	1	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	135	
72	SU	11	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	94	
73	brahim	11	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	99	
74	Rizky	11	3	4	2	4	2	1	2	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	3	4	1	3	4	4	105	
75	Iara B	11	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	93	
76	ritu	11	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	120	
77	ASR	11	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	42	
78	LY	11	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
79	mutiani	11	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	109	
80	isha S	10	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	113	
81	Dina	10	1	3	3	4	3	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
82	SH	10	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	113	
83	juan	10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
84	my	10	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
85	antika	10	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
86	azizal	10	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	120	
87	shacki	10	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	123	
88	hafiz	10	4	4	3	2	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	112	
89	putra	10	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
90	killa	10	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	115	
91	ayssv	10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	75	
92	nia	10	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
93	aradit	10	3	2	2	3	4	4	1	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	110	
94	Faaya	10	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	111	
95	Fengki	10	1	3	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	114	
96	isyah	10	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	109		
97	murul	10	2	3	3	4	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	107	
98	ng sap	10	2	4	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117	
99	iki put	10	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	129	
100	thayy	10	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G.

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Skala *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI VALIDASI DAN RELIABILITAS SKALA *CLASSROOM INCIVILITY*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	18.3100	29.873	.274	.741
X02	19.3800	27.895	.546	.696
X03	19.3600	30.637	.260	.740
X04	19.8600	30.061	.487	.710
X05	18.8400	29.752	.393	.719
X06	19.4300	27.945	.592	.691
X07	19.6000	29.838	.457	.712
X08	18.4200	28.448	.384	.722
X09	18.5800	29.781	.294	.737
X10	19.7400	29.770	.439	.714

HASIL UJI VALIDASI DAN RELIABILITAS SKALA *SOCIAL EMOTIONAL HEALTH*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	113.3900	309.675	.298	.947
X2	112.8200	304.695	.617	.945
X3	113.1100	305.109	.538	.945
X4	112.6700	304.203	.566	.945
X5	112.9000	304.253	.597	.945
X6	112.9700	304.959	.490	.946
X7	113.5900	304.790	.446	.946
X8	113.6600	304.227	.521	.945
X9	113.4900	303.949	.416	.947
X10	113.1600	303.469	.535	.945
X11	113.4500	299.806	.604	.945
X12	112.9000	302.657	.594	.945
X13	112.8600	304.202	.542	.945
X14	112.8400	304.297	.512	.946
X15	112.8600	302.687	.587	.945
X16	112.6600	303.661	.633	.945
X17	113.2100	298.955	.581	.945
X18	112.9700	302.433	.530	.945
X19	112.7700	303.169	.709	.944
X20	112.8500	303.725	.622	.945
X21	113.0500	305.361	.450	.946
X22	112.7000	305.465	.491	.946
X23	112.7800	305.305	.589	.945
X24	112.7700	304.886	.593	.945
X25	113.0000	306.000	.467	.946
X26	112.9600	305.049	.485	.946
X27	112.9500	301.886	.592	.945
X28	112.7900	302.228	.563	.945
X29	112.6500	303.846	.543	.945
X30	112.5700	305.601	.581	.945
X31	113.3200	299.977	.636	.944
X32	113.3200	298.321	.674	.944
X33	113.4000	298.141	.662	.944
X34	112.8400	300.661	.703	.944
X35	112.9200	298.499	.715	.944
X36	113.2500	297.705	.670	.944

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

UIN SUSKA RIAU

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

Riau

Syahrul

Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H.

Skala Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LEMBAR PENJELASAN SINGKAT PENELITIAN (DEBRIEFING)

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Perkenalkan saya Radhisa Oktadevani dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi dengan judul "Hubungan antara *Social Emotional Health* dengan *Classroom Incivility* Pada Siswa SMA Di Kota Pekanbaru".

Dalam penelitian ini tidak ada jawaban benar/salah, sehingga saudara/i tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Pengisian skala ini disesuaikan dengan keadaan pribadi dari saudara/i.

Saudara/i akan diminta untuk mengisi dua skala penelitian dengan memilih pilihan yang sesuai dengan keadaan saudara/i. Kami mohon kesediaan saudara sekitar 10-15 menit untuk mengisi skala penelitian yang kami bagikan. Segala informasi terkait penelitian ini

akan dijaga kerahasiaannya, identitas akan dirahaskan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian saja.

Dalam penelitian ini tidak ada intervensi fisik dan tidak terdapat resiko yang serius, namun jika ada Pernyataan yang membuat saudara/i menjadi terganggu atau tidak nyaman, maka silahkan menghubungi peneliti melalui whatsapp Radhisa Oktadevani (081268717156) atau jika ada pelanggaran terhadap ketentuan diatas, saudara/i dapat mengajukan pengaduan ke fpsi@uin-suska.ac.id. Atas perhatian dan partisipasinya kami mengucapkan terimakasih.

Hormat Peneliti

Radhisa Oktadevani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia ;

Kelas :

Asal Sekolah :

diperbolehkan untuk memutuskan berhenti atau tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan seharusnya.

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dan telah memahami segala penjelasan dalam penelitian ini. Dengan ketentuan, semua data pribadi saya dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan peneliti. Saat penelitian berlangsung, saya

Pekanbaru,.....2024

Peneliti

Responden

Radhisa Oktadevani ()



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SKALA I

Petunjuk pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/I, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari keenam pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Pilihan Jawaban:

- TB** : Tidak benar
SDB : Sedikit benar
CB : Cukup benar
SB : Sangat benar

“SELAMAT MENGERJAKAN ☺

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
1.	Saya dapat menyelesaikan masalah saya sendiri				
2.	Ada tujuan dalam hidup saya				
3.	Jika ada yang kurang pahami, saya bertanya berulang kali kepada guru hingga saya paham				
4.	Saya dapat melakukan banyak hal jika saya mencobanya.				
5.	Saya memahami suasana hati dan perasaan saya				
6.	Saya mencoba menjawab semua pertanyaan yang diajukan di kelas.				
7.	Ada banyak hal yang saya lakukan dengan baik				
8.	Saya memahami mengapa saya melakukan apa yang saya lakukan				
9.	Ketika saya mencoba menyelesaikan suatu soal matematika, saya tidak akan berhenti sampai menemukan solusi terakhir				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
10.	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang selalu ingin saya melakukan yang terbaik				
11.	Anggota keluarga saya sangat membantu dan mendukung satu sama lain.				
12.	Saya mempunyai teman seusia saya yang peduli dengan saya.				
13.	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang mendengarkan saya ketika saya ingin mengatakan sesuatu				
14.	Keluarga saya rukun satu sama lain.				
15.	Saya punya teman seusia saya yang berbicara dengan saya tentang masalah saya.				
16.	Di sekolah saya, ada guru atau orang dewasa lainnya yang percaya bahwa saya akan sukses.				
17.	Ada rasa kebersamaan				

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
	dalam keluarga saya.				
18.	Saya mempunyai teman seusia saya yang membantu saya mengalami kesulitan				
19.	Saya menerima tanggung jawab atas tindakan saya.				
20.	Saya merasa tidak enak bila perasaan seseorang tersakiti.				
21.	Saya bisa menunggu apa yang saya inginkan				
22.	Ketika saya melakukan kesalahan, saya mengakuinya.				
23.	Saya mencoba memahami apa yang dialami orang lain.				
24.	Saya tidak mengganggu orang lain ketika mereka sibuk.				
25.	Saya bisa menerima jawaban tidak dari seseorang.				
26.	Saya mencoba memahami perasaan dan pemikiran orang lain.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
27.	Saya berpikir sebelum bertindak.				
28.	Setiap hari saya menantikan banyak kesenangan.				
29.	Hampir setiap hari saya merasa bersyukur.				
30.	Hampir setiap hari saya merasa energik.				
31.	Saya biasanya mengharapkan hari yang baik.				
32.	Hampir setiap hari saya merasa berterimakasih.				

No	Pernyataan	TB	SDB	CB	SB
33.	Hampir setiap hari saya merasa aktif				
34.	Secara keseluruhan, saya mengharapkan lebih banyak hal baik terjadi pada diri saya dibandingkan hal buruk.				
35.	Hampir setiap hari saya merasa menghargai.				
36.	Hampir setiap hari saya merasa antusias.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Petunjuk pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/I, dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Pilihan Jawaban:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

“SELAMAT MENGERJAKAN ☺

SKALA II

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Mengemas buku sebelum pelajaran berakhir.					
2.	Mengejek teman sekelas yang salah menjawab pertanyaan.					
3.	Mengirim pesan melalui tulisan tangan atau kertas selama pelajaran berlangsung.					
4.	Menjelekkkan teman sekelas anda di papan tulis atau di papan pengumuman.					
5.	Membaca, bermain-main, atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran saat guru mengajar.					
6.	Memanggil teman anda dengan julukan yang jelek jika dia tidak setuju dengan pendapatmu.					
7.	Makan makanan ringan saat kelas berlangsung.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
8.	Menyebarkan gosip atau mencoba menjauhi teman sekelas yang tidak kamu sukai.					
9.	Tidur di dalam kelas saat pelajaran berlangsung.					
10.	Berkelahi dengan siswa lain di kelas (secara fisik atau kata-kata).					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I.

Tabulasi Data Riset

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no	nama	jenis kelamin	usia	asal sekolah	aktas	beresida	Unintentional					intentional					total
1	A	Perempuan	16	SMAN 9	11	Ya	5	2	4	1	5	3	1	5	2	33	
2	A	Perempuan	17	A 8 PEKANBA	11	Ya	1	1	3	3	4	2	1	2	2	23	
3	A	Perempuan	17	SN 9 PEKANB	11	Ya	3	1	2	1	3	3	1	2	3	20	
4	a	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	2	3	3	1	3	1	1	3	4	23	
5	a	Perempuan	16	an 9 pekanba	11	Ya	4	1	2	3	3	2	2	3	3	19	
6	Abby Praka	Laki-laki	17	SMAN 10	11	Ya	4	3	3	1	4	3	2	2	3	26	
7	ahonon sima	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	4	3	2	1	1	4	2	2	3	23	
8	ah zhafran al	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	5	2	3	3	2	3	3	3	3	29	
9	ADIPDA DAM	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	1	4	1	1	1	2	17	
10	a ramadani ol	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	4	1	3	2	3	1	1	2	1	19	
11	Abbya pratma	Laki-laki	17	SMAN 10	11	Ya	1	1	2	2	3	1	1	2	5	21	
12	asya shara m	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	3	2	2	2	1	3	21	
13	TRIATNA PU	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	2	2	2	2	3	2	2	3	4	24	
14	Altya Ramadhi	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	2	1	1	5	4	3	4	5	4	30	
15	ahmad affli	Laki-laki	17	SMAN 10	11	Ya	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	
16	ya Hamda Sak	Perempuan	16	SN 9 PEKANB	10	Ya	3	3	1	1	3	1	1	1	3	18	
17	gina Za'ari An	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	4	2	3	2	4	3	1	1	3	24	
18	ayah octavian	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	3	4	3	1	2	2	1	1	3	22	
19	Al Irwan	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	2	1	3	2	2	3	1	2	1	19	
20	Ally cordhanti	Laki-laki	18	SMAN 10	12	Ya	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	
21	Alia Faras Ari	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	2	4	3	1	4	2	1	2	4	24	
22	as pratama pu	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	3	1	2	2	2	3	1	3	4	22	
23	Bin Febian Rat	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	2	1	2	2	2	1	4	17	
24	Bini Sori Khotun	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	3	3	1	2	1	1	2	1	17	
25	Alifly chadrah	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
26	Alia aha khana	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	1	3	3	1	2	1	2	1	4	19	
27	Alvia rahmad	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	4	1	1	1	1	1	1	2	1	14	
28	Aliva	Perempuan	16	ANPEKAMB	11	Ya	4	2	3	2	2	2	2	3	2	24	
29	Ally Iqomati	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	2	1	4	1	1	2	1	16	
30	Ally Iqomati	Laki-laki	16	SMAN 6	10	Ya	3	1	3	1	3	2	1	2	3	20	
31	Amira Khayla	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	1	2	2	1	2	1	1	3	21	
32	Amanda Hafsa	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	3	2	3	3	3	3	1	3	1	25	
33	da nazwa gun	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	3	1	4	1	1	3	4	21	
34	Amham	Laki-laki	17	SMAN 9	11	Ya	3	1	2	1	2	3	1	2	1	14	
35	ambali	Laki-laki	16	SMAN 9	11	Ya	3	2	2	1	2	4	3	2	3	25	
36	Amelia Putri	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	3	1	1	3	3	1	1	1	4	19	
37	Anni Salma	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	2	1	2	1	1	1	2	2	15	
38	Amira nur fuzul	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	5	2	4	3	1	4	5	32	
39	Amrah Adia	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	2	1	1	1	2	3	19	
40	SANDHA M	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	3	1	2	1	2	2	1	2	1	17	
41	Anastasia	Perempuan	16	SMAN 9	11	Ya	3	1	2	2	1	1	1	1	3	16	
42	adika pratma	Laki-laki	16	SMAN 10	10	Ya	3	1	3	1	3	2	1	3	3	21	
43	as Nafisah G	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	2	1	2	2	1	3	1	3	3	19	
44	Asa dharis	Laki-laki	17	SMAN 10	12	Ya	5	2	3	2	3	1	2	3	2	25	
45	gun Citra Jati	Perempuan	16	N 9 PEKANB	11	Ya	2	1	1	2	3	1	1	2	1	15	
46	A AYSHA QA	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	2	1	2	1	1	1	3	17	
47	Abby Chairy Ha	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	1	1	1	2	1	2	1	14	
48	adhaa habibi	Laki-laki	16	SMAN 9	11	Ya	3	2	4	2	3	4	3	3	3	29	
49	Ami	Laki-laki	16	SMAN 9	11	Ya	4	3	3	2	3	3	2	3	4	28	
50	Al Agus Setiaw	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	4	3	3	3	3	3	4	3	2	31	
51	RIF BUDIMA	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	5	2	1	1	4	1	1	2	1	19	
52	Deurda Dama	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	1	2	1	1	2	1	15	
53	ARI	Perempuan	16	SMAN 9	11	Ya	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	
54	SY SAKHARA	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	1	3	1	1	1	4	1	20	
55	ya natha pradi	Laki-laki	16	an 09 pekanb	10	Ya	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
56	hima Sio Nug	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
57	Arti Elio Ikhar	Laki-laki	17	SMAN 10	12	Ya	3	2	5	1	3	2	4	2	3	29	
58	IRA ARBIE W	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	2	1	3	2	2	4	1	23	
59	Aliah Hamidah	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	2	1	4	1	4	1	1	1	1	17	
60	syathir Dhiad	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	3	1	3	3	1	4	3	27	
61	Avilla Azahra	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	4	1	3	3	3	2	1	2	3	24	
62	URIDHA ME	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	3	2	3	2	1	3	3	22	
63	Ayu Sapta	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
64	Bahiq Ramad	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
65	Azzah Nasywa	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	3	2	3	3	1	2	2	4	25	
66	B	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	3	1	1	1	1	1	1	1	2	13	
67	balqis	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	1	1	3	2	3	2	1	1	5	21	
68	Ally Milla Z	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	5	2	1	1	1	1	1	1	1	16	
69	Lathan Ibrahim	Laki-laki	16	SMAN 1	10	Ya	2	1	3	5	3	3	1	4	2	25	
70	RAYU MUKTI	Laki-laki	16	SMAN 10	10	Ya	3	1	3	1	3	2	1	3	1	19	
71	limasena Wita	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	5	1	3	3	3	2	2	26	
72	Bima	Laki-laki	16	SN 8 PEKANB	11	Ya	2	1	3	1	2	2	1	2	3	18	
73	Ally ayla azza	Perempuan	16	an 10 pekanba	10	Ya	1	1	3	1	2	1	1	1	1	15	
74	Ally dhan kare	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	3	2	3	1	3	3	3	4	3	27	
75	ahady Ramad	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	2	1	2	1	2	1	1	1	2	14	
76	Carlisa	Perempuan	16	SN 9 PEKANB	10	Ya	2	1	3	1	3	1	1	2	3	18	
77	issa Aulia Rafi	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	1	2	1	1	1	2	15	
78	A FAMILIA H	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	3	2	3	1	2	2	2	3	3	25	
79	ayin diani pur	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	2	1	3	2	1	1	1	3	15	
80	ya Margaret Si	Perempuan	16	ANPEKAMB	10	Ya	2	5	1	1	1	1	1	1	1	15	
81	Alira amalia hak	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	1	2	2	1	4	1	3	19	
82	Atan YELHEZ	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	1	3	5	2	4	3	3	3	3	28	
83	Arissa Sifan	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	3	1	1	1	1	1	1	1	3	14	
84	Salwa Azalia N	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	2	1	2	1	2	1	1	1	2	14	
85	ya Aprilia Br Y	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	2	2	1	2	2	1	1	3	19	
86	D	Perempuan	16	SMAN 11	10	Ya	3	4	4	2	2	2	3	4	4	30	
87	Al Irfani Ramad	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	4	3	3	1	1	2	3	3	3	24	
88	Dagil	Laki-laki	19	SMAN 9	12	Ya	5	2	1	5	5	2	1	5	1	32	
89	Alfa Satiradi	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	2	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
90	SVAFIO ISK	Laki-laki	16	9 NEGERI P	11	Ya	5	2	3	3	1	3	1	3	1	25	
91	SRI WAHYU	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	3	3	2	1	2	2	2	2	2	21	
92	Alma Eli Silino	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	5	2	3	1	1	3	3	1	4	26	
93	daga	Perempuan	17	SN 8 PEKANB	12	Ya	4	5	5	1	5	3	1	5	1	31	
94	Derbi Naratati	Perempuan	16	SN 9 PEKANB	11	Ya	5										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

115	Echa	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	16	
116	elga pasha	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	2	1	4	1	3	2	1	1	5	2	22	
117	Elma Regina	Perempuan	15	SMAN 10	11	Ya	2	2	3	1	3	2	1	1	3	1	22	
118	Elvira	Perempuan	16	SN 9 PEKANB	11	Ya	4	1	3	2	3	1	1	1	2	1	19	
119	KA YULVAM	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	5	3	4	2	3	2	4	1	2	1	27	
120	Dodi Naingi	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	2	2	2	1	3	2	4	1	1	3	17	
121	Intan Ramah	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	22	
122	F	Perempuan	16	KAN 9 Pekanbaru	11	Ya	5	2	3	2	4	1	1	2	4	2	26	
123	Fabiah	Laki-laki	16	smn9	11	Ya	1	2	4	2	1	4	1	4	4	3	26	
124	Abdillatif Hax	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	3	2	2	1	1	1	1	2	1	15		
125	Alhina alifanay	Laki-laki	18	SMAN 9	12	Ya	3	1	2	1	4	3	1	3	2	1	21	
126	Adhifah Eriani	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	5	4	3	3	1	4	1	1	5	1	26	
127	Fahriani nara	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	13	
128	ahry Yose Pati	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
129	fatih	Laki-laki	16	ma 9 Pekanbaru	10	Ya	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1	22	
130	Aliah Sya'ban	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	3	1	1	2	1	1	3	1	19	
131	FAH KHAIRI	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	19	
132	Lakhrani ARI	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	2	1	2	3	1	1	1	3	19	
133	any Nandi Diti	Perempuan	16	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	4	1	3	2	2	2	1	1	3	1	20	
134	any Sihombing	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	2	2	5	2	3	1	1	4	4	1	25	
135	gal Sirei Qiana	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	1	1	5	1	3	3	2	3	5	1	25	
136	Isri Arlian Jari	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	1	3	3	3	5	2	5	2	5	34		
137	farhan	Laki-laki	17	SN 9 PEKANB	10	Ya	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	16	
138	Phan Athari Is	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	16	
139	Mirza Aulia	Laki-laki	16	SN 9 PEKANB	10	Ya	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	14	
140	Alia rihana shah	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	15	
141	Fatih	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	34	
142	Adi draka di ze	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	4	3	3	1	3	1	1	3	4	2	25	
143	Fauzan sadiq	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	2	2	1	3	3	1	2	4	1	24	
144	Payala Nurfiah	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	20	
145	Alzah Syahid	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	18
146	Yola Yola Zai	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	28	
147	Handika piki	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
148	Felia Ananda	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	23	
149	Irysa	Perempuan	18	SMAN 6	11	Ya	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	17
150	Fika	Laki-laki	17	SMAN 9	10	Ya	4	3	4	1	5	2	1	3	5	1	29	
151	Fina Juliani	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	5	1	2	1	4	2	1	1	5	1	23	
152	Firman r zega	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	3	1	4	3	3	2	1	3	3	1	24	
153	il Halim Hutau	Laki-laki	16	SMAN 6	10	Ya	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	20	
154	Franklin Deline	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	22	
155	Irysa Galina S	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	
156	Ganda	Laki-laki	16	KAN 9 Pekanbaru	10	Ya	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	18	
157	Pandini Woor	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	5	4	2	1	4	2	1	1	4	1	25	
158	nia Khairi Azz	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	17	
159	han kaila mar	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	5	2	1	1	1	1	2	1	2	1	17	
160	gilang	Laki-laki	16	SMAN 10	10	Ya	4	1	4	1	5	1	3	1	2	2	24	
161	hang rahmad	Laki-laki	16	SMAN 10	10	Ya	4	1	4	2	5	1	2	3	5	1	28	
162	N FAWNIA N	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	14	
163	Abil Yatri Put	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	13	
164	Hadi Shidatun	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
165	THI RRAHMA	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	15	
166	Adhifah khani	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	23	
167	ikal Azzam Aki	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30	
168	Amah Khairi	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	4	2	1	1	1	1	5	4	24	
169	Amah Khairi	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	4	2	1	1	1	1	5	4	24	
170	IA FRIATUL	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	15	
171	sa syakirah ba	Perempuan	15	SMAN 10	11	Ya	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	16	
172	HAR	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	18	
173	Harit	Laki-laki	17	SN 8 PEKANB	11	Ya	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	17	
174	Harbi	Laki-laki	16	SN 9 PEKANB	10	Ya	4	1	2	1	3	2	1	4	1	2	21	
175	Haura shafira	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	21	
176	Hazhi Bathaq	Laki-laki	17	SMAN 10	12	Ya	2	2	5	3	4	3	4	3	2	1	29	
177	hazil	Laki-laki	16	smn9	10	Ya	4	3	1	1	5	4	1	2	2	1	24	
178	Natmad nala	Laki-laki	16	ma 9 Pekanbaru	11	Ya	3	2	3	2	3	1	1	3	4	1	23	
179	Prany	Perempuan	17	ma 9 Pekanbaru	11	Ya	5	3	1	1	2	1	1	1	2	1	18	
180	Riksan Martia	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	4	1	3	2	2	4	2	3	2	1	24	
181	Idah ayulia pu	Perempuan	16	SMAN 10	10	Ya	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	18	
182	Ira puspiita sar	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	17	
183	ti purnama pu	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	13	
184	Gumawa Hui	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	2	1	5	1	2	1	1	2	4	1	21	
185	usa larisa pati	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	16	
186	han fahriany	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	18	
187	SA AZWA AL	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	24	
188	Irenia anand	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	5	1	3	3	1	5	2	3	4	3	30	
189	Ihan Amalia	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	
190	Iahdiah rana	Perempuan	18	SMAN 10	12	Ya	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	17	
191	Jo	Laki-laki	16	smn 9	11	Ya	3	1	4	1	3	3	2	4	2	3	25	
192	Alia rihana	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	20	
193	il arina marb	Perempuan	15	SMAN 11	12	Ya	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	19	
194	Julia s	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	24	
195	k	Perempuan	16	KAN 9 Pekanbaru	11	Ya	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	15	
196	Alia rihana	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	3	1	4	3	3	3	5	3	31	
197	Kavla Azzura	Perempuan	16	SMAN 10	10	Ya	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	13	
198	ia yusti azzur	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	16	
199	Alahirah ma	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	13	
200	ya Nabila sya	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
201	ia nasyira shi	Perempuan	16	smn 9	10	Ya	3	3	1	4	2	1	2	3	3	5	25	
202	nia Aulia Zak	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

231	RAHMI MAULA	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	21	
232	IZZUR RAH	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	3	1	3	1	2	1	1	1	5	5	23	
233	babby sapar	Laki-laki	17	Sma 9	10	Ya	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	16	
234	Adnan Athiq	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	2	1	4	2	2	3	1	2	4	1	22	
235	Kevin Zetris	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	17	
236	Raffi kurniaw	Laki-laki	16	SMAN 10	10	Ya	1	2	2	2	5	2	1	3	5	2	25	
237	Rafiq Al Shid	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	4	2	3	1	3	1	1	1	3	1	20	
238	M.Randy	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	4	4	1	3	2	2	3	1	23	
239	Restu Andhik	Laki-laki	17	GERI 9 PEKA	11	Ya	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	23	
240	Isbrian andan	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
241	Ma	Laki-laki	16	IPS 4 Pekanbaru	10	Ya	5	5	2	2	1	2	1	1	1	1	21	
242	Isbhanat Shah	Perempuan	18	SMAN 10	12	Ya	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	16	
243	Rahkota El Sya	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	4	2	4	1	1	1	3	3	25	
244	Makayia Ayu	Perempuan	16	ma 9 pekanba	11	Ya	5	2	2	3	4	2	1	1	4	1	25	
245	Aeros Willand	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	17	
246	muo	Laki-laki	16	sma 9	10	Ya	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	
247	HA SYAFIA	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15	
248	ya Putri Nurk	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	17	
249	ana Yusuf Ha	Laki-laki	15	SMAN 10	10	Ya	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
250	Mihad samir	Laki-laki	17	SMAN 10	12	Ya	5	4	4	3	1	2	3	4	5	1	32	
251	Allia Kurnia	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	5	2	2	1	2	2	1	1	2	1	19	
252	Mitao	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	4	3	2	1	3	3	2	1	3	1	23	
253	hammad Rayh	Laki-laki	16	MA 9 Pekanbaru	10	Ya	5	2	4	3	3	3	2	4	1	4	31	
254	umad Aldianta	Laki-laki	16	SMAN 10	12	Ya	4	3	2	1	4	2	2	2	5	3	28	
255	umad arkan re	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	15	
256	Adhlah Wendi	Laki-laki	16	SMAN 9 Pekanbaru	10	Ya	2	4	2	1	3	1	1	2	3	2	21	
257	hammad Dha	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	1	1	3	2	1	1	3	1	19	
258	HAD EZZAR	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	4	1	4	4	1	2	1	3	4	1	25	
259	hammad fha	Laki-laki	17	ma 9 pekanba	11	Ya	3	1	3	3	5	5	2	3	3	1	29	
260	Mhammad Dh	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	25	
261	hammad Ghaf	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	12	
262	HAD GILANG	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	16	
263	hammad hatta	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	3	1	2	1	4	1	1	1	1	3	18	
264	hammad Irfan M	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	3	1	2	2	3	3	1	2	4	1	22	
265	umad Keadre	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	1	2	2	1	3	4	1	20	
266	hammad Niki H	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
267	hammad Rayhan	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	2	1	2	3	1	4	1	1	1	1	17	
268	hammad Ridho p	Laki-laki	18	SMAN 10	12	Ya	5	5	8	1	2	1	1	1	4	1	22	
269	umad Rihdi Al	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	16	
270	umad Rizki A	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	5	1	3	1	2	3	2	2	1	1	21	
271	umad Zaki H	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	5	3	2	2	2	2	1	2	3	1	23	
272	umad Zaquan	Laki-laki	17	SMAN 10	11	Ya	4	1	2	2	1	3	1	4	1	1	20	
273	umad Zhafran	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	
274	il Zulfohlil M	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	17	
275	MMAT BUDI	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	3	1	3	1	2	2	2	2	4	2	22	
276	hammad Zuhdi	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	13	
277	Iara Zahira Y	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	4	2	4	1	3	2	2	2	4	2	26	
278	Muy	Laki-laki	22	SMAN 6	12	Ya	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	25	
279	muazki imab	Laki-laki	16	ma 9 pekanba	10	Ya	4	1	2	1	3	1	1	1	1	2	17	
280	sha nadhira a	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	
281	N	Perempuan	16	SMAN 9	11	Ya	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	18	
282	N	Perempuan	16	SMAN 9	10	Ya	3	1	2	1	5	1	1	2	5	3	24	
283	hili raja maia	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	3	1	4	4	3	2	2	4	2	2	25	
284	bila Carlisa P	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	18	
285	Nadhira Faiza	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	3	1	4	1	1	1	4	1	21	
286	lin Rafi Gani	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
287	is Rocky Ramu	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	18	
288	lah Fari Anza	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	5	3	3	1	4	2	1	1	2	1	23	
289	najma	Perempuan	16	ma 9 pekanba	11	Ya	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	22	
290	Najwa Restina	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	22	
291	ah Alhaz N	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15	
292	SYA SALSAB	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	5	1	2	1	3	2	1	1	2	1	19	
293	anfal Alfarisi	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	4	1	4	3	1	3	1	1	1	1	20	
294	ufal Pangaran	Laki-laki	17	SMAN 10	11	Ya	3	1	4	1	2	2	2	3	3	1	22	
295	raf Ratri Fira	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	17	
296	Nayla Dewini	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	25	
297	noli agestina	Perempuan	16	SMAN 10	10	Ya	3	2	3	1	3	4	1	3	3	1	24	
298	noza aulia nara	Perempuan	16	ma 9 pekanba	10	Ya	2	1	2	1	4	1	1	1	5	3	21	
299	has Bernara R	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	3	1	2	3	1	2	2	4	23	
300	Amah Hana	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
301	Niklita	Perempuan	16	AN 9 Pekanbaru	11	Ya	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	17	
302	niklita aira	Perempuan	16	AN 9 PEKANB	10	Ya	3	2	3	1	3	2	1	1	4	1	21	
303	Nur Madinah	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	15	
304	Naralis	Perempuan	16	AN 9 pekanba	10	Ya	5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	17	
305	Nahar Nisak	Laki-laki	17	SMAN 10	12	Ya	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	27	
306	ANGGRAINI	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
307	irweny tasya	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	25	
308	is Devina Lita	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14	
309	P	Laki-laki	16	SMAN 6	10	Ya	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	16
310	prahlan Almar	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	4	1	5	3	1	1	1	1	23	
311	pelangi	Perempuan	16	ma 9 Pekanbaru	11	Ya	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	15	
312	puan	Perempuan	16	ma 9 pekanba	10	Ya	5	2	1	1	2	1	1	1	2	1	17	
313	is Carolin Zati	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	16	
314	Pati Laila Uni	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	1	1	5	3	4	1	1	1	3	1	21	
315	Amad Alaby	Laki-laki	16	SMAN 10	10	Ya	5	1	3	3	1	2	1	1	1	1	19	
316	Amna Hafzah	Perempuan	16	SMAN 10	10	Ya	3	2	2	1	3	2	2	2	4	1	22	
317	Qurata Aini	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	20	
318	r	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	3	3	4	2	4	2	1	1</				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

347	Rosi Candra	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	2	2	2	1	1	1	1	1	17	
348	Rey aya	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	4	2	4	1	3	4	2	5	4	1	30	
349	na Khansa K	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	
350	na Dinata Ram	Laki-laki	16	SMAN 10	11	Ya	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	14	
351	Ruzi aka sapari	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
352	Rekyenvalino	Laki-laki	16	MA 9 Pekanbaru	10	Ya	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
353	Ritmo	Laki-laki	17	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	
354	Rilky	Laki-laki	16	SMAN 9	10	Ya	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	19	
355	Riska Andia	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	17	
356	RUSYA ZAHIR	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	19	
357	RILI Aditya	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	
358	Riki Adrian	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	2	3	2	1	8	3	2	4	4	1	27	
359	Riki aulia prat	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
360	RI Pratomo	Laki-laki	15	SMAN 10	10	Ya	2	1	4	2	1	3	1	2	1	1	18	
361	Riki Hidayat	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	19	
362	BBY PRATA	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
363	Robyn	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	25	
364	razin Hamid Ya	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	4	1	1	3	5	3	2	3	4	1	27	
365	Rika Delvia S	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	16	
366	Ruth Maria	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	2	2	2	2	1	2	1	2	19	
367	S	Perempuan	17	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	17	
368	Safira	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	20	
369	Safira Dofdan	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	14	
370	la Ramadhani	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
371	Sanda	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	3	2	2	1	1	1	1	1	2	6	25	
372	Sandra Marlina	Perempuan	15	SMAN 10	11	Ya	1	1	3	3	3	3	1	1	5	1	20	
373	Satira Drajat	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	4	1	2	2	1	2	2	2	20	
374	Savana Kyzora	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	
375	Siti Putra Rika	Laki-laki	16	SMAN 8	10	Ya	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	14	
376	Siti Asyraf de	Perempuan	16	SMAN 11	11	Ya	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	20	
377	Shafira Aulia	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	4	2	1	3	1	1	1	1	2	1	17	
378	Shafika	Perempuan	16	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	4	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	20
379	Sia Azzahra H	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	20	
380	Sitina Hayati	Perempuan	17	SMAN 9	11	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
381	IBDIQ ALFA	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	5	1	2	1	4	3	1	3	2	1	23	
382	Siti Fatima	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	15
383	la Nur Maimun	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	3	4	1	1	4	1	1	1	4	1	21	
384	Siti aulya rahm	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	14	
385	FAADILA U	Perempuan	15	SMAN 10	11	Ya	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	20	
386	Syafiq	Laki-laki	16	SMAN 11	11	Ya	2	3	4	1	1	1	1	2	1	1	17	
387	Syafiq Nur	Perempuan	16	Negeri 9 pekan	10	Ya	5	1	3	2	3	1	1	1	1	4	3	24
388	Syafiq Nur	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	15
389	Syafiq Nur	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	5	2	4	3	2	3	2	2	1	2	26	
390	Syafiq Nur	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	5	2	1	2	1	3	1	1	1	4	3	23
391	Syafiq Nur	Perempuan	15	SMAN 10	10	Ya	5	1	1	3	1	2	1	2	1	3	20	
392	Syafiq Nur	Laki-laki	16	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	18
393	T	Perempuan	17	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	15	
394	IA GUSTIA IN	Perempuan	16	SMAN 10	10	Ya	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	
395	Tarkia Adia	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	4	1	4	2	4	1	1	1	4	1	23	
396	la Fransiska S	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	23	
397	Tia Adhina	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	14	
398	Tara Ramadha	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	14	
399	Taqiq Khair	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
400	MRA NURRAH	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	15	
401	Y	Perempuan	16	SMAN 8	11	Ya	2	1	3	1	3	2	1	1	4	1	19	
402	Yoran Andira	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	18	
403	line Putri Syo	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	
404	ette Bunga Sy	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	3	2	3	1	2	1	1	1	1	4	1	19
405	linir Anjhu M	Perempuan	16	SMAN 11	12	Ya	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	1	16
406	linir Anjhu M	Laki-laki	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	3	2	2	2	2	3	21	
407	lati putri sili	Perempuan	17	SMAN 11	12	Ya	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
408	linir Ramad	Laki-laki	16	MA 9 Pekanbaru	10	Ya	5	3	3	4	2	1	1	3	2	1	26	
409	Vanny Cahyan	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	14	
410	swati	Laki-laki	16	SMAN 9	10	Ya	2	1	2	1	2	2	2	2	5	4	1	22
411	Ya Rika Alia	Laki-laki	15	SMAN 10	10	Tidak	4	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	18
412	Y LAURENSH	Perempuan	18	SMAN 11	12	Ya	2	2	4	3	2	1	1	1	4	1	21	
413	Itan Tri Anas	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	17	
414	Y	Perempuan	16	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	5	2	3	2	1	1	2	3	3	1	23	
415	es ahmad mas	Laki-laki	18	SMAN 11	12	Ya	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	18
416	Ismine Hana	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	1	1	2	2	5	1	1	1	4	1	19	
417	ila permatas	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	21	
418	Zahrah Andia	Perempuan	16	SMAN 8	10	Ya	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	21	
419	lrah Fadiah es	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	2	2	4	3	3	1	1	3	3	2	26	
420	ra Ardiansyah	Perempuan	17	SMAN 10	11	Ya	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	
421	la Nur Salsab	Perempuan	16	SMAN 10	10	Ya	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	14
422	Zahratul Mas	Perempuan	17	SMAN 10	12	Ya	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	
423	Zahratussania B	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	1	4	4	1	2	1	1	3	5	25	
424	zara	Perempuan	16	SMAN 9	10	Ya	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	21	
425	zaskia jurnia	Perempuan	16	SMAN 10	11	Ya	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	
426	Alan Fitri Rah	Perempuan	15	SMAN 8	10	Ya	3	5	1	1	3	2	1	1	3	1	21	
427	lan Adnan Zik	Laki-laki	15	SMAN 8	10	Ya	4	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	21
428	Zoyta	Perempuan	17	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	18
429	Zusrianty offi	Perempuan	16	SMAN 11	12	Ya	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	24	
430	Zusrianty offi	Perempuan	16	MA 9 Pekanbaru	11	Ya	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	22
431	Zita	Laki-laki	16	SMAN 11	10	Ya	2	3	4	2	2	4	4	2	2	1	27	
432	Zidan Manda	Laki-laki	15	SMAN 10	10	Ya	5	1	4	1	2	2	2	2	2	1	22	
433	AHSAN DA	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	4	2	2	2	3	1	2	2	2	1	20	
434	AMAR AZIZ	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	4											

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

463	P. PUTRI	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	5	1	1	3	3	1	1	1	2	2	20
464	DHEAN	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	5	2	1	3	2	1	1	2	1	1	19
465	SHERLYA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	5	2	3	4	3	3	3	2	1	1	27
466	LASTRIAN	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14
467	M. ALFIKR	Laki-laki	17	SMAN 6	11	Ya	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	23
468	RAFA A	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	21
469	TICA GRA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	17
470	ITINA VALI	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	20
471	IA WULAN	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	2	3	3	2	1	1	1	3	1	21
472	JESSYA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	20
473	SUCI	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
474	ILA SYAH	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	5	2	2	3	3	1	1	5	2	1	25
475	THEFIEA S	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14
476	ARTAGITA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	24
477	AIZAH REK	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	4	2	1	4	2	2	2	1	1	1	20
478	ITHA BASA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	5	1	3	5	3	1	1	2	2	1	24
479	AYU EKA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14
480	ITARA ELI	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	17
481	BILA SYAKI	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	1	1	3	3	1	1	2	3	1	20
482	CINTA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
483	PRISCILLA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	3	1	3	2	1	1	1	2	4	4	22
484	ANGGA PR	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	15
485	AMA ROMA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
486	ARIA MAN	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	2	3	3	1	1	1	1	3	1	20
487	AH NAFIZA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	16
488	AFRA RARA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	17
489	APLI SHIDI	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
490	DA TRI ZA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17
491	ISA CHICA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	17
492	FI RAHMA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	1	3	5	4	5	1	1	1	1	1	23
493	CELIA WA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	5	1	3	1	3	1	1	1	2	2	20
494	ITHA DZAI	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
495	ZAHRA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	16
496	FATIRRI H	Laki-laki	15	SMAN 6	11	Ya	5	1	3	1	5	4	4	3	1	1	28
497	NGA SARTI	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	23
498	ELLA RAMA	Perempuan	17	SMAN 6	11	Ya	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	23
499	RELLIA BR	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12
500	MARITO PA	Perempuan	16	SMAN 6	11	Ya	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	14
501	HMAS FAH	Laki-laki	16	SMAN 6	11	Ya	5	3	5	1	3	1	1	1	1	1	22



TABULASI DATA RISET SOCIAL EMOTIONAL HEALATH

KETERANGAN		KETERANGAN		KETERANGAN		KETERANGAN	
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128
129	130	131	132	133	134	135	136
137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152
153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176
177	178	179	180	181	182	183	184
185	186	187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208
209	210	211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222	223	224
225	226	227	228	229	230	231	232
233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248
249	250	251	252	253	254	255	256
257	258	259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270	271	272
273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294	295	296
297	298	299	300	301	302	303	304
305	306	307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328
329	330	331	332	333	334	335	336
337	338	339	340	341	342	343	344
345	346	347	348	349	350	351	352
353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368
369	370	371	372	373	374	375	376
377	378	379	380	381	382	383	384
385	386	387	388	389	390	391	392
393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408
409	410	411	412	413	414	415	416
417	418	419	420	421	422	423	424
425	426	427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448
449	450	451	452	453	454	455	456
457	458	459	460	461	462	463	464
465	466	467	468	469	470	471	472
473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488
489	490	491	492	493	494	495	496
497	498	499	500	501	502	503	504
505	506	507	508	509	510	511	512
513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528
529	530	531	532	533	534	535	536
537	538	539	540	541	542	543	544
545	546	547	548	549	550	551	552
553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568
569	570	571	572	573	574	575	576
577	578	579	580	581	582	583	584
585	586	587	588	589	590	591	592
593	594	595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606	607	608
609	610	611	612	613	614	615	616
617	618	619	620	621	622	623	624
625	626	627	628	629	630	631	632
633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648
649	650	651	652	653	654	655	656
657	658	659	660	661	662	663	664
665	666	667	668	669	670	671	672
673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688
689	690	691	692	693	694	695	696
697	698	699	700	701	702	703	704
705	706	707	708	709	710	711	712
713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728
729	730	731	732	733	734	735	736
737	738	739	740	741	742	743	744
745	746	747	748	749	750	751	752
753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768
769	770	771	772	773	774	775	776
777	778	779	780	781	782	783	784
785	786	787	788	789	790	791	792
793	794	795	796	797	798	799	800
801	802	803	804	805	806	807	808
809	810	811	812	813	814	815	816
817	818	819	820	821	822	823	824
825	826	827	828	829	830	831	832
833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848
849	850	851	852	853	854	855	856
857	858	859	860	861	862	863	864
865	866	867	868	869	870	871	872
873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888
889	890	891	892	893	894	895	896
897	898	899	900	901	902	903	904
905	906	907	908	909	910	911	912
913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928
929	930	931	932	933	934	935	936
937	938	939	940	941	942	943	944
945	946	947	948	949	950	951	952
953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968
969	970	971	972	973	974	975	976
977	978	979	980	981	982	983	984
985	986	987	988	989	990	991	992
993	994	995	996	997	998	999	1000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J.

Deskripsi Subjek Riset

UIN SUSKA RIAU

JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	292	58.4	58.4	58.4
	Laki-laki	208	41.6	41.6	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15.00	125	25.0	25.0	25.0
	16.00	200	40.0	40.0	65.0
	17.00	124	24.8	24.8	89.8
	18.00	51	10.2	10.2	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

ASAL SEKOLAH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMAN 10	107	21.4	21.4	21.4
	SMAN 11	90	18.0	18.0	39.4
	SMAN 6	80	16.0	16.0	55.4
	SMAN 8	144	28.8	28.8	84.2
	SMAN 9	79	15.8	15.8	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

KELAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10.00	214	42.8	42.8	42.8
	11.00	175	35.0	35.0	77.8
	12.00	111	22.2	22.2	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K.

Deskripsi Data Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
IC	500	27.00	10.00	37.00	20.2840	4.85536
SEHS	500	70.00	74.00	144.00	113.9240	12.50307
Valid N (listwise)	500					

CLASSROOM INCIVILITY

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	486	97.2	100.0	100.0
Missing System	14	2.8		
Total	500	100.0		

CLASSROOM INCIVILITY

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	14	2.8	2.8	2.8
2.00	175	35.0	35.0	37.8
3.00	143	28.6	28.6	66.4
4.00	131	26.2	26.2	92.6
5.00	37	7.4	7.4	100.0
Total	500	100.0	100.0	

SOCIAL EMOTIONAL HEALTH

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	28	5.6	5.6	5.6
2.00	142	28.4	28.4	34.0
3.00	189	37.8	37.8	71.8
4.00	124	24.8	24.8	96.6
5.00	17	3.4	3.4	100.0
Total	500	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L.

Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N Statistic	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
SOCIAL EMOTIONAL HEALTH	500	-.222	.126	-.222	.252
CLASSROOM INCIVILITY	500	.275	.126	-.193	.252
Valid N (listwise)	500				

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
IC * SEHS	Between Groups	(Combined)	1613.895	62	26.031	1.121	.258
		Linearity	163.583	1	163.583	7.043	.008
		Deviation from Linearity	1450.311	61	23.776	1.024	.433
	Within Groups		10149.777	437	23.226		
	Total		11763.672	499			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M.

Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F	df1	df2	Sig. F Change
1	.118 ^a	.014	.012	4.82632	.014	7.023	1	498	.008

a. Predictors: (Constant), SEHS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	163.583	1	163.583	7.023	.008 ^b
	Residual	11600.089	498	23.293		
	Total	11763.672	499			

a. Dependent Variable: IC

b. Predictors: (Constant), SEHS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	25.501	1.980			12.876	<.001
	SEHS	-.046	.017	-.118		-2.650	.008

a. Dependent Variable: IC

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N.

Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations				
		KEPERCAY AAN PADA DIRI	KEPERCAY AAN PADA ORANG LAIN	KOMPETE NSI EMOSI	KETERLIBA TAN HIDUP	IC
KEPERCAY AAN PADA DIRI	Pearson Correlation	1	.340**	.166**	.309**	-.034
	Sig. (1-tailed)		<.001	<.001	<.001	.226
	N	500	500	500	500	500
KEPERCAY AAN PADA ORANG LAIN	Pearson Correlation	.340**	1	.431**	.562**	-.095*
	Sig. (1-tailed)	<.001		<.001	<.001	.017
	N	500	500	500	500	500
KOMPETE NSI EMOSI	Pearson Correlation	.166**	.431**	1	.454**	-.156**
	Sig. (1-tailed)	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	500	500	500	500	500
KETERLIBA TAN HIDUP	Pearson Correlation	.309**	.562**	.454**	1	-.055
	Sig. (1-tailed)	<.001	<.001	<.001		.109
	N	500	500	500	500	500
IC	Pearson Correlation	-.034	-.095*	-.156**	-.055	1
	Sig. (1-tailed)	.226	.017	<.001	.109	
	N	500	500	500	500	500

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SOCIAL EMOTIONAL HEALTH	Perempuan	291	114.9794	13.63892	.79953
	Laki-laki	210	115.9238	13.92887	.96118
CLASSROOM INCIVILITY	Perempuan	291	19.4192	4.44462	.26055
	Laki-laki	210	21.4286	5.02883	.34702

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
SOCIAL EMOTIONAL HEALTH	Equal variances assumed	.078	.780	-.758	499	.224	.449	-.94443	1.24599	-3.39247	1.50361
	Equal variances not assumed			-.755	444.808	.225	.450	-.94443	1.25025	-3.40155	1.51270
CLASSROOM INCIVILITY	Equal variances assumed	3.483	.063	-4.723	499	<.001	<.001	-2.00933	.42539	-2.84511	-1.17354
	Equal variances not assumed			-4.630	415.819	<.001	<.001	-2.00933	.43395	-2.86233	-1.15632

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Descriptives

IC

		95% Confidence Interval for Mean						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimu m	Maximu m
15.00	125	19.9360	4.99152	.44645	19.0523	20.8197	10.00	34.00
16.00	200	20.1350	4.64377	.32836	19.4875	20.7825	11.00	33.00
17.00	124	20.3226	4.93790	.44344	19.4448	21.2003	10.00	32.00
18.00	51	21.6275	5.04365	.70625	20.2089	23.0460	13.00	37.00
Total	500	20.2840	4.85536	.21714	19.8574	20.7106	10.00	37.00

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
IC	Based on Mean	.499	3	496	.683
	Based on Median	.478	3	496	.698
	Based on Median and with adjusted df	.478	3	478.869	.698
	Based on trimmed mean	.511	3	496	.675

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ANOVA

			IC				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)		111.811	3	37.270	1.587	.192
	Linear Term	Unweighted	105.867	1	105.867	4.507	.034
		Weighted	79.386	1	79.386	3.379	.067
		Deviation	32.425	2	16.213	.690	.502
Within Groups			11651.861	496	23.492		
Total			11763.672	499			

Tests of Homogeneity of Variances

IC		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
IC	Based on Mean	.499	3	496	.683
	Based on Median	.478	3	496	.698
	Based on Median and with adjusted df	.478	3	478.869	.698
	Based on trimmed mean	.511	3	496	.675

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ANOVA

IC

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	111.811	3	37.270	1.587	.192
Within Groups	11651.861	496	23.492		
Total	11763.672	499			

ANOVA Effect Sizes^{a,b}

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
IC	Eta-squared	.010	.000	.028
	Epsilon-squared	.004	-.006	.022
	Omega-squared Fixed-effect	.004	-.006	.022
	Omega-squared Random-effect	.001	-.002	.007

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN O.

Administrasi Riset

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor: B-1941E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Radhisa Oktadevani
NIM : 12160124284
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Social Emotional Health Dengan Classroom Incivility Pada Siswa SMA Di Kota Pekanbaru"

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Oktober 2024

Dekan,

[Signature]
Dr. Rusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 30 OCT 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 16971
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1
 Hal : Izin Pra Riset / Penelitian

Yth. DAFTAR TERLAMPIR

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69605 Tanggal 23 Oktober 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Pra Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : RADHISA OKTADEVANI
 NIM/KTP : 12160124284
 Program Studi : PSIKOLOGI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SISWA SMA DI KOTA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : DAFTAR TERLAMPIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

 EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan
E-mail : sman10pku@yahoo.com
NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289
Telp/fax : 0761 - 863
NPS : 10404020



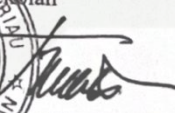
SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2024 / 1010.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : RADHISA OKTADEVANI
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 12160124284
Program Studi/Jurusan : Psikologi
Jenjang Pendidikan : S1
Fakultas/Universitas : Psikologi / UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/10971 Tanggal 30 Oktober 2024 Nama tersebut diatas telah selesai Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi SMA Negeri 10 Pekanbaru.
Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Desember 2024
Kepala Sekolah

ABDUL GAFAR, M. Pd
NIP. 197262007011003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor: B-2069E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Radhisa Oktadevani
NIM : 12160124284
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Social Emotional Health Dengan Classroom Incivility Pada Siswa SMA Di Pekanbaru".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 November 2024

Dekan,

[Signature]
Dr. Kushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2011 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 11 PEKANBARU

AKREDITASI : A

Alamat : JL. Segar No.40, Kel. Rejosari, Kec. Tenayan Raya - Kota Pekanbaru
NPSN : 10404010 Telp : (0761) 8407915 - Pos 28281 - E-mail : sma.negeri.11.pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 423.4/SMA N 11/MN/XII/1234

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 11 Pekanbaru Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : **RADHISA OKTADEVANI**
NIM : 12160124284
Program Studi : Psikologi

Sesuai dengan surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau, Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/20512, tanggal 19 Desember 2024, nama yang tercantum di atas adalah benar telah mengadakan *Try Out* dan Pengambilan data dalam rangka penyusunan Srikpsi atau Tugas akhir Program S1, dengan judul "**HUBUNGAN SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SMA DI PEKANBARU**" mulai dari tanggal 2 November 2024.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Desember 2024

KEPALA SMA NEGERI 11 PEKANBARU,


EBI ISNANTO, S.Pd, M.Pd
Pembina Tk. I, IV/b
NIP. 19780929 200604 1 012

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Jalan Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos: 28141
e-mail: sman9pku@yahoo.co.id web: www.sman9pku.sch.id Telp. 0761- 23753
NSS. 301096003036 NPSN: 10404031
Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.3/SMAN09/2025/001

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Radhisa Oktadevani
NIM : 12160124284
Program Studi : S1 Psikologi
Judul Penelitian : Hubungan Social Emotional Health Dengan Classroom Incivility Pada Siswa SMA di Pekanbaru

Telah melakukan Try Out di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 03 November 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 07 Januari 2025
Kepala Sekolah,
Dra. Darmina, M.Pd
NIP. 197010281995122002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Undang-Undang

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: B-2070E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024 Pekanbaru, 13 November 2024
: Penting
: 1 (satu) berkas
: Mohon Rekomendasi Riset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Radhisa Oktadevani
NIM : 12160124284
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Social Emotional Health Dengan Classroom Incivility Pada
Siswa SMA Di Pekanbaru."*

Lokasi : 1. SMAN 6 Pekanbaru
2. SMAN 8 Pekanbaru
3. SMAN 9 Pekanbaru
4. SMAN 10 Pekanbaru
5. SMAN 11 Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi
rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas
dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,
Dekan,

Dr. Kurniadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69605
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Pra Riset dari : Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor :
 B-1947E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2024 Tanggal 8 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

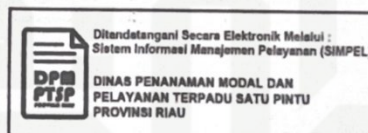
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RADHISA OKTADEVANI |
| 2. NIM / KTP | : 12160124284 |
| 3. Program Studi | : PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : "HUBUNGAN ANTARA SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SISWA SMA DI KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 PEKANBARU, SMAN 8 PEKANBARU, SMAN 6 PEKANBARU, SMAN 9 PEKANBARU, SMAN 10 PEKANBARU, SMAN 11 PEKANBARU, SMAN 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Oktober 2024



- Tembusan :**
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
 3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 19 DEC 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

20512

Yth. 1. Kepala SMAN 6 Pekanbaru
2. Kepala SMAN 8 Pekanbaru
3. Kepala SMAN 9 Pekanbaru
4. Kepala SMAN 10 Pekanbaru
5. Kepala SMAN 11 Pekanbaru

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70669 Tanggal 10 Desember 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RADHISA OKTADEVANI
NIM/KTP : 12160124284
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SISWA SMA DI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : 1. SMAN 6 PEKANBARU
2. SMAN 8 PEKANBARU
3. SMAN 9 PEKANBARU
4. SMAN 10 PEKANBARU
5. SMAN 11 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd

Pembina Tingkat I (IV/b)

NIP.19720822 199702 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 PEKANBARU

Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru
Email: sman6pku@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id

NSS : 301096008039

NPSN : 10404017

Akreditasi A



SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor :421.4/SMAN 06/1/2025/016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 6 Pekanbaru Kec. Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/20512 tanggal 19 Desember 2024 perihal Izin Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RADHISA OKTADEVANI
NIM : 12160124284
Program Studi : S1. Psikologi
Judul Penelitian : HUBUNGAN SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY SISWA SMA DI PEKANBARU

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Januari 2025

Kepala Sekolah,



HENDRI Y, M.Pd
NIP. 19671218 199702 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat
E-mail
NSS

: Jl. Bukit Barisan
sman10pku@yahoo.com
: 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos
Telp/fax
NPS

: 28289
: 0761 - 863
: 10404020



SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2025 / 011

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : RADHISA OKTADEVANI
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 12160124284
Program Studi/Jurusan : Psikologi
Jenjang Pendidikan : S1
Fakultas/Universitas : Psikologi / UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/20512 Tanggal 19 Desember 2024 Nama tersebut diatas telah selesai Riset dan Penelitiannya dengan Judul: **HUBUNGAN SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SISWA SMA DI PEKANBARU.**

Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 7 Januari 2025
Kepala Sekolah

ABDUL GAFAR, M. Pd
NIP. 197107262007011003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjatan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



NPSN : 10404019

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A**

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Email: sman8_pekanbaru@yahoo.co.id
Web: smanegeri8pekanbaru.sch.id



NSS : 301096005004

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET

Nomor : 422/SMAN 8/2024/703.a

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RADHISA OKTADEVANI**
NIM/KTP : 12160124284
Program Study : Psikologi
Jenjang : S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset / Penelitian pada Tanggal 20 Desember 2024, dengan judul penelitian :

"Hubungan Social Emotional Health dengan Classroom Incivility pada Siswa SMA di Pekanbaru"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Desember 2024

Kepala Sekolah,



H. Tavi Tria Candra, S.Pd, MM
NIP. 19650308 199002 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 11 PEKANBARU
AKREDITASI : A

Alamat : JL.Segar No.40, Kel. Rejosari, Kec. Tenayan Raya - Kota Pekanbaru
NPSN : 10404010 Telp : (0761) 8407915 - Pos 28281 - Email : sma.negeri.11.pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 423.4/SMA N 11/MN/XII/1234

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 11 Pekanbaru Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RADHISA OKTADEVANI**
NIM : 12160124284
Program Studi : Psikologi

Sesuai dengan surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau, Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/20512, tanggal 19 Desember 2024, nama yang tercantum di atas adalah benar telah mengadakan Penelitian dan Pengambilan data dalam rangka penyusunan Srikpsi atau Tugas akhir Program S1, dengan judul **"HUBUNGAN SOCIAL EMOTIONAL HEALTH DENGAN CLASSROOM INCIVILITY PADA SMA DI PEKANBARU"** mulai dari tanggal 12 November 2024.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Desember 2024
KEPALA SMA NEGERI 11 PEKANBARU,



EPT ISNANTO, S.Pd, M.Pd
Pembina TK 1, IV/b
NIP. 19780929 200604 1 012

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Jalan Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos: 28141
e-mail: sman9pku@yahoo.co.id web: www.sman9pku.sch.id Telp. 0761- 23753

NSS: 301096003036 NPSN: 10404031

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.3/SMAN09/2025/001

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Radhisa Oktadevani
NIM : 12160124284
Program Studi : S1 Psikologi
Judul Penelitian : Hubungan Social Emotional Health Dengan Classroom Incivility Pada Siswa SMA di Pekanbaru

Telah melakukan Riset di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 06 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 07 Januari 2025

Kepala Sekolah,

Dra. Darmina, M.Pd

NIP. 197010281995122002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.