

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI JENIS-JENIS
PEKERJAAN MELALUI STRATEGI TINJAUAN
ALA PERMAINAN *BINGO* SISWA KELAS III
MI MARDHATILLAH KOTA BATAM**



**ISROPIL SIREGAR
NIM.: 10918009341**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI JENIS-JENIS
PEKERJAAN MELALUI STRATEGI TINJAUAN
ALA PERMAINAN *BINGO* SISWA KELAS III
MI MARDHATILLAH KOTA BATAM**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

ISROFIL SIREGAR

NIM : 10918009341

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

ABSTRAK

Isropil Siregar (2012) : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada materi Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Strategi Tinjauan *Ala Permainan Bingo* Siswa kelas III MI Mardhatillah Kota Batam

NIM : 10918009341

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun gejala-gejala yang peneliti temukan dilapangan adalah: 1) Rendahnya hasil belajar siswa, hal ini diketahui pada saat pembelajaran berlangsung siswa terkesan sulit memahami dan menjawab materi yang disampaikan oleh guru yang pada akhirnya anak sering kali menyontek dengan sesama temannya. 2) Tidak tercapainya nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan dalam pembelajaran. Hal ini diketahui hanya 53% (18) siswa dari 35 orang siswa yang mendapat nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yakni 70. 3) Hanya 8 orang siswa dari 35 orang siswa yang dapat menyelesaikan evaluasi belajar dengan baik dan benar. Berdasarkan masalah di atas maka dapat dirumus penelitian ini yaitu: Apakah dengan menggunakan strategi Tinjauan *Ala Permainan Bingo* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas III MI Mardhatillah Kota Batam pada materi jenis-jenis pekerjaan.

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III MI Mardhatillah Kota Batam dengan jumlah siswa 35 yantediri dari 16 laki-laki dan 19 perempuan tahun pelajaran 2011-2012. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penggunaan strategi Tinjauan *Ala Permainan Bingo*. (1)Variabel tentang hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS, 2) Variabel menggunakan strategi Tinjauan *Ala Permainan Bingo*. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu 1) Perencanaan/Persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi , 4) Refleksi.

Bersarkan hasil penelitian diketahui bahwa tingkat hasil belajar siswa sebelum diadakan tindakan hasil belajar berada pada posisi belum memuaskan dengan skor angka 57 % berada dalam kategori kurang. Setelah diadakan siklus I angka tersebut berubah naik menjadi 69 % dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus II skor menjadi 81% yang dikategorikan baik sekali. Dan pada siklus III hasil belajar siswa naik lagi menjadi 97% dikategorikan baik sekali.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Salawat serta salam kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman dan semoga kita semua mendapat syafaatnya.

Skripsi berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Strategi Tinjauan *Ala Permainan Bingo* Siswa kelas III MI Mardhatillah Kota Batam ini dengan berjalannya waktu yang cukup lama bisa penulis selesaikan. Namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan bahkan kesalahan baik dari segi penggunaan kata atau bahasa yang belum memnuhi kaidah dan aturan maupun isi penelitian ini sendiri.

Oleh sebab itu, penulis sangat membutuhkan bantuan, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang membaca skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik secara moril maupun material.

Penulis mempersembahkan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasyim Riau beserta staf.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Ibu Sri Murhayati, M.Ag. Selaku ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

4. Bapak Dr. H. Akbarizan, M.Ag. selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
 5. Para Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajarkan ilmu kepada penulis tanpa kenal lelah semoga menjadi amal sholeh disisi Allah SWT.
 6. Ibu Nurmanisma Hsb.S.Pd.I. selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Mardhatillah beserta seluruh majelis guru.
 7. Ayahanda Hincat Siregar / Ibunda Tialim Dalimunthe yang sangat saya hormati, cintai dan sayangi.
 8. Teman-teman seperjuangan yang turut memberikan motivasi arahan dan meyakinkan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
 9. Serta seluruh yang membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
- Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin...

Batam, 14 Oktober 2012

Penulis

Isropil Siregar

DAFTAR ISI

| | |
|--|--|
| Persetujuan..... | i |
| Pengesahan..... | ii |
| Penghargaan..... | iii |
| Abstrak | v |
| Daftar Isi..... | viii |
| Daftar Tabel..... | ix |
| Daftar Lampiran..... | x |
| | |
| BAB I | PENDAHULUAN |
| A. Latar belakang | 1 |
| B. Defenisi Istilah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II | KAJIAN TEORI |
| A. Kerangka Teoretis..... | 8 |
| B. Penelitian yang Relevan | 16 |
| C. Kerangka Berpikir | 17 |
| D. Indikator Keberhasilan | 18 |
| 1. Indikator Kinerja | 18 |
| 2. Indikator Hasil | 20 |
| E. Hipotesis Tindakan | 21 |
| | |
| BAB III | METODE PENELITIAN |
| A. Subjek dan Objek Penelitian..... | 22 |
| B. Tempat Penelitian..... | 22 |
| C. Rancangan Penelitian..... | 22 |
| D. Tehnik Pengumpulan Data..... | 33 |
| | |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |
| A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian..... | 36 |
| B. Hasil Penelitian..... | 40 |
| C. Pembahasan | 68 |
| | |
| BAB V | PENUTUP |
| A. Kesimpulan..... | 71 |
| B. Saran..... | 72 |
| Daftar Pustaka..... | 74 |
| Lampiran-Lampiran | |
| Daftar Riwayat Hidup | |

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1. Keadaan Guru dan Pegawai MI Mardhatillah
2. Tabel 4.2. Keadaan Murid MI Mardhatillah
3. Tabel 4.3. Sarana yang ada di MI Mardhatillah
4. Tabel 4.4. Nama-Nama Murid Kelas III MI Mardhatillah
5. Tabel 4.5. Hasil Observasi Tes Belajar Siswa Sebelum Tindakan
6. Tabel 4.6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
7. Tabel 4.7. Aktivitas Siswa pada Siklus I
8. Tabel 4.8. Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I
9. Tabel 4.9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
10. Tabel 4.10. Aktivitas Siswa pada Siklus II
11. Tabel 4.11. Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II
12. Tabel 4.12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III
13. Tabel 4.13. Aktivitas Siswa pada Siklus III
14. Tabel 4.14. Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus III
15. Tabel 4.15. Rekapitulasi Kategori Klasifikasi Standar Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Agar murid aktif seorang guru harus mengusahakan murid-murid berpartisipasi, yang dilakukan dalam proses belajar mengajar adalah partisipasi yang aktif. Partisipasi akan menanamkan hasil pengajaran secara dalam dan teguh.² Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar.³ hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan perubahan imput secara fungsional.⁴

¹ Undang-Undang R.I. No. 20 Tahun 2003, Pasal. 1

² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Padang: Kalam Mulia, 1992), hlm. 244

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.34

⁴ *Ibid.* hlm. 44

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹ Soedijarto mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.² Pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Klasifikasi hasil belajar menurut Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Pada kesempatan ini tujuan yang akan dicapai adalah ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, yakni pengetahuan atau ingatan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.³

Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow mencakup aspek

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 22

² Purwanto, *Op. cit.* hlm. 46

³ Nana Sudjana, *Op. cit.* hlm. 22

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III MI Mardhatillah Kota Batam tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 35 orang yang terdiri dari 16 laki-laki dan 19 perempuan. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi Tinjauan *Ala Permainan Bingo* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pegetahuan Sosial (IPS) siswa kelas III MI Mardhatilah Kota Batam.

B. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Mardhatillah Kota Batam Tahun Pelajaran 2011/2012.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Mardhatillah Kota Batam. Adapun waktu penelitian ini direncanakan 31 Mei 2012 hingga 31 November 2012) tahun pelajaran 2011/2012. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan materi jenis-jenis pekerjaan.

Rancangan penelitian tindakan kelas dilakukan dalam 3 siklus, di mana setiap siklus dilakukan dalam satu kali pertemuan dan setiap siklus akan

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif *Setting* Penelitian

1. Sejarah Sekolah

Lembaga pendidikan Agama Islam dikenal dengan “Madrasah” merupakan suatu lembaga pendidikan yang cukup besar dalam memberikan kontribusi terhadap Negara dalam rangka mencerdaskan anak bangsa dan usaha membebaskan serta memberantas kebodohan.

Madrasah berkembang dan lahir pada awalnya merupakan ide kelompok masyarakat yang agamis yang menginginkan pendidikan agama hadir dan bisa dinikmati oleh anak-anak bangsa yang mayoritas muslim di nusantara ini.

Sesuai dengan pendidikan pada umumnya pendidikan di madrasah ini sejak awal sudah mengenal tingkatan-tingkatan, seperti “Madrasah Ibtidaiyah” setingkat dengan sekolah dasar, “Madrasah Tsanawiyah” setingkat sekolah Menengah pertama dan “Madrasah Aliyah” setingkat Sekolah Menengah Atas. Adapun lokasi dan tempat penelitian ini dilaksanakan di MI Mardhatillah Kota Batam, yaitu pendidikan dasar yang berbasis Islam dengan kondisi sosial ekonomi orang tua murid berada pada posisi menengah kebawah, siswa terdiri dari berbagai suku. Ada suku Jawa, suku Batak, suku Minang, suku Melayu, suku flores dan lain-lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan sebagaimana yang disampaikan pada bab IV maka kesimpulan penelitian adalah hasil belajar bisa dipengaruhi dalam pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas. Salah satunya menggunakan strategi pembelajaran Tinjauan *Ala Permainan Bingo*. Hal ini dapat diketahui dari tingkat hasil belajar yang dimiliki murid kelas III MI Mardhatillah Kota Batam dalam pembelajaran pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan materi mengenal jenis-jenis pekerjaan semester 2 tahun pelajaran 2011-2012.

Tingkat hasil belajar yang dimiliki murid kelas III MI Mardhatillah Kota Batam dalam pembelajaran IPS materi mengenal jenis-jenis pekerjaan semester II tahun pelajaran 2011-2012 sebelum diadakan tindakan hasil belajar berada pada posisi belum memuaskan dengan skor angka 57 % berada dalam kategori kurang. Setelah diadakan siklus I angka tersebut berubah naik menjadi 69 % dalam kategori cukup. Berarti peningkatan hasil naik 12%. Sedangkan pada siklus II ternyata hasil belajar siswa kelas III MI Mardhatillah Kota Batam dalam pembelajaran IPS materi mengenal Jenis-jenis pekerjaan ini ternyata naik lagi menjadi 81% yang dikategorikan baik sekali. Dan pada siklus III hasil belajar siswa naik lagi menjadi 97%. Berarti peningkatan hasil belajar naik 16%. Hal ini membuktikan bahwa melalui penggunaan strategi Tinjauan *Ala permainan Bingo* dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathalwohl. *Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara. 1995.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran*, Gorontalo: Bumi Aksara, 2007.
- Hartono, dkk. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2008.
- <http://www.gamedesire.com/la-id,permainan.online-bingo.html>. 22.03. 2012.
- Hufad, Ahcmad. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Jacobsen, David A, Paul Eggen, et al. *Methods For Teachinng*. Yogyakarta: Pustaska Pelajar. 2009.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, Surakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Padang : Kalam Mulia, 1992.
- Salvin Robert E. *Coopertive Learning*, Bandung: Nusa Media. 2005.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning, 101 Cara Belajar Siwa Aktif*, Bandung: Nusamedia dan Nuansa, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989.

- Sukma, E rni. *Pendalaman Materi IPS*, Pekan baru: Zanafa publising, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Syarib Kasim, 2011.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, Bandung: Raja Wali Pers, 2011.
- Syarifudin, Tatang. *Landasan Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yani, Ahmad. *Pembelajaran IPS*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, et al. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD Enhancing Teaching And Learning. 2011.