



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل صعوبات استيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج رياو

البحث تكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

جيهان فيرا عتيقة

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٢٥

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل صعوبات استيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج رياو

البحث تكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

جيهان فيرا عتيقة

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٢٥

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : جيهان فيرا عتيقة

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٢٥ :

العنوان : بكنبارو، شارع ميلور، سوكاناجادي

أقرّ بأن هذه البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، بالموضوع :
"تحليل صعوبات إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج رياو".

وهذا البحث أعددت بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٠٣ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

٠٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م



جيهان فيرا عتيقة



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " تحليل صعوبات إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج". الذي أعدته الطالبة: جيهان فيرا عتيقة ، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٧٢٥ ، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٠٣ جمادى الآخر ١٤٤٦هـ

٠٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف

دادنج فردوس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٤٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تحليل صعوبات إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج رياو". الذي أعدته الطالبة: جيهان فيرا عتيقة، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٧٢٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ١٠ رجب ١٤٤٦ هـ

١٧ يناير ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

مسبوحين الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور يثمرالدين برداشاه الماجستير

المناقشة الأول

الدكتورة أفريرا الماجستير

المناقش الثالث

موسفيكا هندري الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penoalaikan, penelitian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير
(المجادلة: ١١)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ،
"وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَحَتَهَا رِضًا لَطَالِبِ الْعِلْمِ"
(رواه ابن ماجه)

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وسلم :
مَنْ خَرَجَ طَلَبَ الْعِلْمَ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ
(رواه ترمذي)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

أ. لوالدي المحبوب الفاضل

ب. لوالدي المحبوبة الفاضلة

ت. لأختي الكبيرة المحبوبة

ث. لأختي الصغيرة المحبوبة

ج. لأخي الصغير المحبوب

ح. لأساتذتي الكرام والفضلاء

خ. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

د. لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

ذ. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

جيهان فيرا عتيقة، (٢٠٢٤): تحليل صعوبات إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببانجكينانج

هذا البحث يستند إلى صعوبات تطبيق استخدام المفردات من قبل التلميذات عند الكلام باللغة العربية. لذا، تم إجراء هذا البحث للإجابة على هذه المشكلة من خلال صياغة الأسئلة التالية: (١) ما هي الصعوبات التي تواجه التلميذات في استخدام المفردات عند الكلام باللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببانجكينانج؟ (٢) ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات إتقان المفردات عند الكلام باللغة العربية لدى تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببانجكينانج؟. هذا البحث هو بحث كيفي بمنهج وصفي. مجتمع البحث تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببانجكينانج اللاتي يبلغ عددهن ٧٥ شخصا، وتم اختيار عينة مكونة من ٣٠ تلميذة باستخدام طريقة العينة الهادفة. أما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فملاحظة، اختبار وتوثيق. نتائج البحث هي أن الصعوبات التي يشعر بها التلميذات في إستيعاب المفردات تتضمن: نطق المفردات التي لا تزال أقل طلاقة بسبب عدم استخدام الطلاب للمفردات المحفوظة فينسون، ثم يجدون صعوبة في ترجمة المفردات لأنهم لا يعرفون معنى المفردات، وتركيب اللغة التي تستخدم تلميذات لا تطابق الجمل الصحيحة. تلميذات لا تستخدم ضمير مناسبة مثل ضمير متصل ومنفصل. أما العوامل التي تؤثر على صعوبات التلميذات فهي عوامل داخلية، مثل: قلة الثقة بالنفس، وعدم الاتساق، وعدم حب اللغة العربية، والخجل. وعوامل خارجية، مثل: بيئة السكن التي لا تطبق نظام استخدام اللغة، وعدم وجود عقوبات لتلميذات اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية، وقلة فعالية الأنشطة المتعلقة باللغة العربية، وطرق تدريس اللغة العربية غير الملائمة في الفصل الدراسي. فنتيجة البحث هي أن الصعوبات التي يشعر بها التلميذات تؤدي إلى عزوفهن عن الكلام باللغة العربية وعدم وجود مسؤولية لاستخدام المفردات التي تم حفظها.

الكلمات الأساسية: تحليل، صعوبات، مفردات، مهارة الكلام

ABSTRACT

Jihan Fira Atikah, (2024): The Analysis of Vocabulary Mastery Difficulties toward Student Speaking Ability at the Eleventh Grade of Islamic Integrated Senior High School Bangkinang

This research was based on the difficulty of implementing the use of student vocabulary when speaking Arabic. So, this research was conducted to answer this problem with the formulations of the problems (1) "what were the difficulties in using vocabulary when students spoke Arabic at the eleventh grade of Islamic Integrated Senior High School Bangkinang?", and (2) "what were the factors influencing the difficulty of mastering vocabulary when students spoke Arabic at the eleventh grade of Islamic Integrated Senior High School Bangkinang?". It was qualitative research with descriptive approach. 7^o the eleventh-grade students at Islamic Integrated Senior High School Bangkinang were the population of this research used as the object, and 30 students were the samples selected by using purposive sampling method. The methods of collecting data were interview, test, and documentation. The research findings, the difficulties felt by students in understanding vocabulary, including: pronunciation of vocabulary that is still not fluent because students do not use memorized and forgotten vocabulary, then they have difficulty in translating vocabulary because they do not know its meaning. The vocabulary and language structure used by students do not match the correct sentence. School students do not use appropriate pronouns such as relative pronouns and separate pronouns. The factors influencing student difficulties were caused by internal factors such as lack of self-confidence, no motivation, inconsistency, dislike of Arabic, and shyness. The external factors were no interlocutor, a dormitory environment that did not apply language rules, no punishment for students who did not use Arabic, ineffective Arabic language activities, Arabic language learning methods that were not suitable in the class. The conclusion of this research showed that the difficulties felt by students caused students to feel reluctant to speak Arabic and there was no responsibility to use memorized vocabulary.

Keywords: Analysis, Difficulty, Vocabulary, Speaking Ability



ABSTRAK

Jihan Fira Atikah, (2024): Analisis Kesulitan Penguasaan Mufradat Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 11 SMA IT Bangkinang.

Penelitian ini dilandasi oleh sulitnya penerapan penggunaan mufradat siswa saat berbicara bahasa arab. Maka penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan tersebut dengan rumusan masalah (1) apa saja kesulitan dalam menggunakan mufradat saat berbicara bahasa arab oleh siswa kelas 11 SMA IT Bangkinang.? (2) apa saja faktor yang mempengaruhi kesulitan penguasaan mufradat saat berbicara bahasa arab oleh siswa kelas 11 SMA IT Bangkinang?. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun populasi yang dijadikan objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 11 SMA IT Bangkinang dengan jumlah 75 siswa dan sampel sebanyak 30 orang, dengan menggunakan metode purposive sampling. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan metode wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian adalah kesulitan yang dirasakan siswa dalam memahami mufradat antara lain: pengucapan kosa kata yang masih kurang lancar karena siswa tidak menggunakan mufradat yang dihafal dan lupa, kemudian mereka kesulitan dalam menerjemahkan mufradat karena tidak mengetahui artinya. Dan struktur mufradat yang digunakan siswa tidak sesuai dengan kalimat yang benar. Siswa tidak menggunakan kata ganti yang sesuai seperti *dhomir muttasil* dan *dhomir munfasil*. Sedangkan faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa disebabkan oleh faktor internal seperti kurang percaya diri, tidak ada motivasi, tidak konsisten, tidak suka bahasa arab, dan malu. Faktor eksternal, seperti tidak ada lawan berbicara, lingkungan asrama yang tidak menerapkan aturan berbahasa, tidak ada hukuman bagi siswa yang tidak menggunakan bahasa arab, kegiatan bahasa arab yang kurang efektif, metode belajar bahasa arab yang kurang cocok saat dikelas. Kesimpulan dari penelitian ini, kesulitan yang dirasakan siswa menyebabkan siswa merasa enggan untuk berbicara bahasa arab dan tidak ada tanggung jawab untuk menggunakan mufradat yang sudah dihafal.

Kata Kunci : Analisis, Kesulitan, Mufradat, dan Kemampuan Berbicara.

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من الناطقين بهذه اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد، فقد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

تقدمة الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي عبد الرؤس وأمي أرفين، الذين ربياني إحسان وتأديبا ورباني تربية حسنة، ثم أقول جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدیر جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حيلمياتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني والدكتور ايدي إيوان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركاشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زوييدة الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور حكيمي وحيودي الماجستير، المشرف الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٥. داندنج فردوس الماجستير مشرف في كتابة هذا البحث.



٦. الدكتور أفرىزا الماجستير المناقشة الأول, مسبوحن الماجستير المناقش الثاني, موسفيكا هندري الماجستير المناقش الثالث, الدكتور يثمرالدين برداشاه الماجستير المناقش الرابع.
 ٧. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٨. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج رياو.
 ٩. جميع أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٠٣ جمادى الآخر ١٤٤٦هـ

٠٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

جيهان فيرا عشقة

١١٨١٠٢٢٠٧٢٥



محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرف	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الاستهلال	١
الإهداء	١
ملخص	١
الشكر والتقدير	١
محتويات البحث	١
قائمة الجداول	١
الفصل الأول أساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. المشكلات البحث	٤
ج. حدود البحث	٤
د. أسئلة البحث	٤
هـ. أهداف البحث و أهميته	٥
و. مصطلحات البحث	٥
فصل الثاني الإطار النظري	٨
أ. مفهوم النظري	٨
١. تعريف التحليل	٨
٢. تعريف الصعوبة	٨
٣. تعريف إستيعاب	٩
٤. تعريف المفردات	١٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	تعريف إستيعاب المفردات
6	تعريف مهارة الكلام
ب	مفهوم الإجرائي
ج	دراسة السابقة
	الفصل الثالث منهجية البحث
أ	تصميم البحث
ب	زمان البحث و مكانه
ج	أفراد البحث و موضوعه
د	مجتمع البحث و عينته
هـ	طريقة جمع البيانات
و	أدوات البحث
ز	طريقة تحليل البيانات
	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
أ	الوصف العام المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج
ب	رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج
ج	عرض البيانات
د	تحليل البيانات
	الفصل الخامس الخاتمة
أ	نتائج البحث
ب	توصيات البحث
	قائمة المراجع
أ	المراجع العربية
ب	المراجع الأجنبية
	الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٤,١	أحوال المدرسين والموظف	
الجدول ٤,٢	عدد الطالبة	
الجدول ٤,٣	إسم المخبرين	
الجدول ٤,٤	صعوبات إستيعاب المفردات	
الجدول ٤,٥	عوامل تؤثر على صعوبة إستيعاب المفردات في مهارة الكلام	

٤٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية في إندونيسيا هي إحدى اللغات التي متطوّرت في المؤسسات التعليمية. اللغة العربية تعلم في الجامعات، خصصاً في الجامعة الإسلامية. ومن ثم، اللغة العربية تعلم أيضاً في المدارس مثل مدرسة الثانوية الإسلامية، مدرسة العالية الإسلامية أو مدرسة الإسلامية المتكاملة.^١ اللغة العربية ليست لغة أجنبية للشعب الإندونيسي، لأن اللغة العربية استخدمت لفترة طويلة.^٢ إن في اللغة العربية أربعة أهداف مهارات. هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٣ هدف التعليم اللغة هي لكي التلاميذ يستطيع أن يستعمل اللغة العربية بالكلام أو كتابة جيداً وفصيحا.^٤ قال Henry Guntur Tarigan، كلّ مهارة اللغة متوصل على مهارة الأخر بطريقة متنوعة. في ينال المهارة اللغة، في أساساً أربعة مهارة هي واحد والوحدة.^٥ في إتقان اللغة العربية لا ينفصل عن عامل إتقان عناصر اللغة، ومن ثم جميع مهارات اللغة العربية يجب أن تعتمد على عناصر الإتقان الثلاثة، عنصر المفردات، عنصر القواعد وعناصر الأصوات. وهذه العناصر الثلاثة هي أشياء لا يمكن فصلها

¹ Setya Rini, *Perkembangan bahasa Arab di Indonesia*, ٢٠١٨ (٠٧ Januari ٢٠٢١) <https://www.kompasiana.com/arin12/5c0e69dc677ffb68b8081174/perkembangan-bahasa-arab-di-indonesia>

² Evi Nurus Suroiyah, Dewi Anisatuz Zakiyah, *PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA*, P-ISSN 2622-6723 E-ISSN 2721-9488 Volume ٣, Nomor ١ Juni ٢٠٢١, Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, Muhadasah-Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hlm. ٦٨

³ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung : Angkasa, ١٩٨٦), hlm. ٢

⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٦), hlm. ٥٦

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٧), hlm. ١

حيث يتم استخدام المفردات كمود من قبل الطلاب في التعبير عن الأفكار التي يمكن توجيهها لاحقاً في شكل تفاعلات مع المحاورين. كما قال tarigan في كتابه "مفردات التّعليم" كفيّة اللغة شخص متعلق بكيفية وكميّة المفردات له. كلما أكثر المفردات له، كلما أكبر تأثيره في مهارات اللغة.^٨

المفردات شيء مهم جداً في تعلم اللغة العربية، لكن المفردات غالباً ما تصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام.^{١٠} مشكلات في تعلم المفردات وهي إحدى العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية. يمكن أن تحدث هذه المشكلات بسبب عوامل لغوية وغير لغوية. المشكلات اللغوية ويندرج تحت هذه المشكلات كل ما يتعلق في طبيعة اللغة من نظام صوتي وصرفي، ونحوي، ودلالي وكتالي.

2



والمشكلات غير اللغوية : ويندرج تحت هذه المشكلات التي ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر وفعال منها المشكلات الاجتماعية، والمشكلات الثقافية والمشكلات النفسية والمعرفية والمشكلات الاقتصادية والمشكلات التاريخية ويدخل من ضمنها المشكلات التربوية وطرق التدريس.

في مهارة الكلام هناك مشاكل تواجه التعلم وهي: (١) الطلاب متوترون لأهم قلقون من ارتكاب الأخطاء، ويخافون من التعرض للانتقاد والإحراج، (٢) لا توجد مادة للحديث عنها، (٣) مشاركة أقل أو معدومة من الآخرين الطلاب، (٤) استخدام اللغة الأم، ويشعرون بعدم القدرة على التحدث بلغة أجنبية. إن إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية مهم جداً، لا يمكن المفردات عن انفصل من مهارة اللغوية، خاص مهارة الكلام.

مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج هي مدرسة الإسلامية كالمعهد، يعيش جميع الطلاب في مسكن، وكل الأنشطة ترتب في المدرسة من الصباح حتى الليل. هذا المدرسة تقوم بالنشاط يعلم اللغة العربية في خارج الفصل أيضاً، ويدير هذا النشاط معلم اللغة العربية. من العديد أنشطة تعلم اللغة العربية في هذا مدرسة، عديد من الطلاب لا يستخدم اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل. يمكن منظور في يلي ، منها:

١. لا يقدر بعض تلميذات أن يتكلم المفردات الصحيحة في الكلام.
 ٢. لا يقدر بعض تلميذات يغير المفردات إلى سيغات الصحيحة في الكلام.
 ٣. لا يقدر بعض تلميذات في اختيار المفردات المناسبة في الكلام.
 ٤. يخلط بعض تلميذات المفردات اللغة العربية بالمفردات الأخرى في الكلام.
- ولذلك عردت الباحثة عن تقوم بالبحث علمي لمعرفة عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج بالموضع "تحليل



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صعوبات إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

ب. المشكلات البحث

مع الأخذ في الاعتبار المشكلات الموضحة في خلفية المشكلة ، يحدد المؤلف المشكلات التالي :

١. قدرة الكلم لدى تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.
٢. صعوبة إستيعاب المفردات في مهارة الكلام تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.
٣. عوامل التي تؤثر على صعوبة إستيعاب المفردات تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

ج. حدود البحث

نظر إلى العديد من مشكلات في هذه البحث، أنا كباحثة ركز فقط على دراسة, باحثة ركّز على صعوبة إستيعاب المفردات عن نطق ترجيم و تركيب في مهارة الكلام و العوامل التي تؤثر على صعوبات لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

د. أسئلة البحث

١. ما هي الصعوبات التي يواجه تلميذات في إستيعاب المفردات في مهارة الكلام اللغة العربية لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبة إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث و أهميته

أهداف البحث :

١. لتعرف صعوبة إستيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.
٢. لتعرف العوامل التي تؤثر على صعوبة إستيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

أهمية البحث :

نظريا :

مكن ان يستخدم كمرجع في تقدم جودة التعليم, خاصة في درس اللغة العربية. و يساعد ان ينتقد مشكلات في الإتقان المفردة.

عمليا :

١. للمعلمين، يمكن أن يسهل على المعلمين اكتشاف صعوبات إتقان المفردات للطلاب.
٢. للطلاب, زيادة حماس الطلاب في إتقان وإدراك المفردات في الكلام باللغة العربية.
٣. للمدرسة، يمكن خلق بيئة مواتية لتطوير اللغة العربية كلغة التواصل اليومي.

و. مصطلحات البحث

يستخدم مصطلحات البحث لتجنب الأخطاء في فهم الموضوع البحث، يجب

التأكيد على عدة مصطلحات بالكلمات ، منها :

١. تحليل

وفقاً لفاطمة دبي سوسانتي ، فإن التحليل هو قدرة الشخص على تفصيل أو وصف مادة أو حالة وفقاً لأجزاء أصغر وهو قادر على فهم العلاقة بين الأجزاء أو العوامل الأخرى.^{١١} بناءً على ذلك, يعني أنه في التحليل البحثي لصعوبة إتقان

¹¹ Fatimah Depi Susanti. Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum ٢٠١٣. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, ٢٠١٦), Hlm. ٣٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات في الكلام لدى طلاب، فهو نشاط لمعرفة الصعوبات أو المشكلات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

٢. إستيعاب

الإستيعاب هو العملية أو الطريقة أو التحكم أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، الإستيعاب يعني الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء وغير ذلك. في هذا البحث، سيحلل الباحث صعوبة إتقان الطلاب للمفردات. وفقًا لنورجيانثورو، في مقال بعنوان "التقويم في تدريس اللغة والأدب" يعني إستيعاب هو قدرة الشخص التي يمكن ان يتواجد من النظرية والممارسة. إن يمكن الشخص يتقن شيئًا إذا كان الشخص يفهم المادة أو حتى يتمكن من تطبيقه على مواقف جديدة. من هذا المفهومين، يمكن استنتاج أن إستيعاب هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها في النظرية والتطبيق.

٣. المفردات

المفردات مهم من مكون اللغة، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة، وأحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٢} يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن فهم ما يتم نقله شفهيًا ومن خلال الخطاب هو مهارة لغوية مع وجود العديد من المفردات للعوامل الداعمة الرئيسية.^{١٣}

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية

¹² H. M. Abdul Hamid, M. A., Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠). hlm. ٣٣

¹³ Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar, hlm. ٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النشطة والإنتاجية.^{١٤} مهارة التحدث هي أكثر المهارات اللغوية تعقيداً لأنها تنطوي على مشكلة التفكير فيما يجب قوله أثناء ذكر ما تم التفكير فيه. كل هذا يتطلب توفير كلمات وجمل معينة مناسبة للموقف المطلوب وتتطلب الكثير من ممارسة الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر أنظمة معجمية ونحوية ودلالية لفظياً، تُستخدم في وقت واحد مع نغمات معينة.^{١٥}

¹⁴ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٨٨.

¹⁵ Pangadilan Rambe, Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar, (Pekanbaru: Adefa Grafika, ٢٠١٥), hlm. ٤٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف التحليل

الكلمة تحليل في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعن التحري الى الحديث (تأليف, عمل, وغيرها), المعرفة الحالة الحقيقية (سبب, جلوس املشكلة, وغيرها).^{١٦} عند سوهرسيمي أري كونتو, التحليل هو تلخيص البيان يف عدد كبير, بيان النيء يكون معلومات التي وجد انفصال العنصر أو اجلؤجزء المناسب من جميع البيان و شكل التحليل لصناعة البيان أسري للإدارة.^{١٧} قل احمد بدر, تحليل المضمون هو: يستخدم تحليل المضمون في تحليل محتوى المادة التي تقدمها وسائل الاتصال الجمعي (الجماهيري) كاصحف والجماليات والكتب والأفلام وبرامج التلفزيون, وذلك بالوصف الموضوعي المنظم الكمي للمحتوى الظاهر لوسيلة الاتصال.

٢. تعريف الصعوبة

بحسب جمرة , فإن "صعوبات التعلم هي حالة طلاب لا يستطيع أن يتعلم بشكل طبيعي , بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم. إن صعوبات التعلم هي حالة يواجه فيها الطلاب عقبات في عملية التعلم , مما

¹⁶ Hoetomo, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), h. 41.

¹⁷ Suharsimi Ari Kunto Dan Cepi Safaruddin Abdul Jabar, Evaluasi Program Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يؤدي إلى الفشل في تحقيق التحصيل التعليمي. غالبًا ما ترتبط صعوبات التعلم

بالفشل في تحقيق إنجاز الطالب.^{١٨}

وبحسب عبد الرحمن ، فإن صعوبات التعلم لدى الطلاب يمكن أن تكون

ناجمة عن عاملين داخليين وخارجيين. الأسباب الرئيسية لصعوبات التعلم هي

العوامل الداخلية ، وهي احتمال حدوث خلل عصبي ، في حين أن السبب

الرئيسي لمشاكل التعلم (مشاكل التعلم) هو العوامل الخارجية ، والتي تشمل

استراتيجيات التعلم غير الصحيحة ، وإدارة أنشطة التعلم التي لا تثير دافع التعلم

لدى الأطفال.^{١٩}

٣. تعريف إستيعاب

في القاموس الإندونيسي العام (KUBI) ، يعرف Zain و Badudu كلمة

إستيعاب على أنها فهم صحيح لمجال من العلوم ، أو يمكن أن تعني أيضًا الفهم

والمهارات (مقابل لغة أو علم). يوضح المعجم الإندونيسي الكبير (KBBI) معنى

إستيعاب ، هو: (١) العملية والطريقة وفعل الإتقان (٢) الفهم والقدرة على

الاستخدام (المعرفة والذكاء).^{٢٠} فقال W.J.S Purwadarminta ، في القاموس

الإندونيسي العام فإن إستيعاب هو فعل (أشياء ، إلخ) للتحكم أو التحكم. معنى

إتقان اللغة يعني القدرة على الاستخدام.^{٢١} من بعض هذه الآراء ، يمكن استنتاج

أن إستيعاب هو مهارة وفهم مجال العلم أو اللغة.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١) hlm. ٢٣٥

¹⁹ M. Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Murid Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ١٣

²⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠١), hlm. ٦٠٤

²¹ W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarata : Balai Pustaka, ١٩٩٩), hlm. ٥٢٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وقال محمود أفندى, الاستيعاب هو الهدف النهائي لعملية القراءة. وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرفة. أما في تعليم المفردات فإن يتعلم الطلاب لنطق حروفها, بفهم معناها مستقلة, أو معرفة طريقة الاشتقاق منها. أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى آخر لا يقل عن هذا كله أهمية. وهو قدرته في استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسب.^{٢٢}

٤. تعريف المفردات

المفردات في الاصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات. المفردات هي لفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى. المفردات أيضا هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من الدرس إلى متعلم عن المفردات مناسبة بالمدة الدراسة.^{٢٣} المفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدثها شخص ما والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة. تجادل راستوتي في مقالها "Ragam Kata Bahasa Indonesia" بأن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، "ثروة المتحدث أو الكاتب، الكلمات المستخدمة في مجالات معينة من العلوم، مثل الاقتصاد أو الاجتماع أو التعليم أو الفيزياء."^{٢٤}

²² رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه, الرياض : إسيكو, ١٩٨٩, ١٩٩٣

²³ سيف الدين, طريق في تعليم مفردات اللغة العربية, التدريس, لد السبع, العدد الثاني, ديسمبر, ٢٠١٩, ٣١١

²⁴ M.G Hesti Puji Rastuti, Ragam Kata Bahasa Indonesia (Surabaya: Jepe, Press Media Utama, ٢٠٠٩) hlm. ٣



قال مصطفى في "استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة" إن "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة". تدعم المفردات قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع ، ولكن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات^{٢٦} حسب تاريخان في مقالته "تعليم المفردات" فإن المفردات هي الكلمات التي لا تتغير بسهولة أو من غير المحتمل أن تؤخذ من لغات أخرى.^{٢٦}

بينما بينما قال هيرت وكامل إن "المفردات الجينية هي معرفة معاني الكلمات" بمعنى أن المفردات عمومًا هي علم معنى الكلمة. موه. وأوضح المنصور أن عبد الحميد قال إن المفردات العربية هي كلمة تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.^{٢٧} من الوصف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص وأن تلك المجموعة من الكلمات ستستخدم في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور واستخدامها في مختلف العلوم.

وأوضحت pangadilan rambe أن اللغة العربية ، بحسب الشيخ مصطفى الجولياني ، هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم ونواياهم.^{٢٨} اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام وهي اللغة التي يستخدمها القرآن. جاء ذلك في سورة الزخرف الآية ٣ وتعني:

²⁵ Syaiful mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٠٧) hlm. ٦٢

²⁶ Henry Guntur tarigan, pengajaran kosa kata, bandung : angkasa, ٢٠١١) hlm. ٣

²⁷ Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul ١-١٢, (Jakarta : Direktorat Jenderal

Bimbingan Islam dan Universitas Terbuka, ١٩٩٤), hlm. ١٠٧

²⁸ Ibid hlm. ٣٠.



Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami telah menjadikan al-Qur’an dalam bahasa Arab, supaya kalian bisa memahaminya”

اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلام ومن خلال اللغة العربية، يمكن فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح والعمق من مصادره الرئيسية وهي القرآن والحديث كذلك دعم الأدب العربي مثل كتاب الشروح ورواية الحديث.

(أ) أهمية تعليم المفردات

كما يلي أهمية تعليم المفردات :

١. تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث أن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة وال لغة دون مفردات.

٢. معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام

٣. تساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية

٤. تنمي لدى الطلاب مهارات التفكير، وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي)، أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف).

٥. توطد العلاقات الاجتماعية والأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد

٦. وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول، وقضاء الحاجات والمصالح



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. تنمية ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن

انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق والأقذار المستعملين

المخاطبين.^{٢٩}

ب) أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات كما يلي:

١. التعريف بمفردات جديدة لدى الطلاب، من خال مواد القراءة وفهم

المسموع.

٢. تدريب الطلاب لتكونوا قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن

النطق هو قيادة جيدة والحق في الفصول على إجابة الكالم، والقراءة

بشكل صحيح في أي حال.

٣. فهم معنى المفردات، إما في دلالة أو عند استخدامها في سياق جملة

معينة (معاني تلمحي والنحوية).

قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الكالم) و كتابه وفقا

للسياق الصحيح

٥. تعريف إستيعاب المفردات

إستيعاب يعني القدرة والقدرة على فعل شيء ما أو فعل الإتقان. بينما

المفردات هي مفردات في اللغة العربية. المفردات هي عامل لغوي أساسي للغاية

يجب أن يتقنه الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح

وصحيح. ذكر دلفيانتو في مجلته المعنونة "مساهمة فهم القراءة والإستيعاب

^{٢٩} ماهر شعبان عبد الباري، إستراتيجيات تعليم المفردات، (عمان: دار المسيرة للنشر وتوزيع، ٢٠١١)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات في كتابة مهارات نصية استجابة وصفية" أن "الطلاب الأثرياء في إتقان المفردات سيظهرون كفاءتهم في المهارات اللغوية ، سواء الكتابة أو التحدث كمهارات إنتاجية".³⁰

في كل لغة ، تلعب المفردات دورًا مهمًا جدًا في التعلم ، بما في ذلك اللغة العربية ، يقوم الإنسان بأنشطة يومية باستخدام الكلمات ، والمفردات التي تم ترتيبها في شكل جمل. لهذا السبب ، فإن إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه كشرط لأولئك الذين يتقنون لغة المرء ، ليكونوا قادرين على التعبير عن نواياهم ومشاعرهم وأفكارهم. بدون كلمات مرتبة في جمل ، لا يمكن نقل الرغبة. لذا فإن المقصود بإتقان المفردات العربية أو المفردات في هذه الدراسة هو إتقان وحدات أو وحدات اللغة التي تعمل بمثابة تكوين جمل في اللغة العربية.

(أ) مؤشرة إستيعاب المفردات

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وهي بعض مؤشرات إتقان المفردات التي ذكرها مصطفى أدناه:

١. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

³⁰ Nurul Inayah, dkk., Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar, ٢٠١٩, hlm. ٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يمكن للطلاب استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح،

سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.^{٣١}

عناصر أو مؤشرات فهم المفردات التي يجب على المعلم الانتباه لها هي:

عملية تعلم المفردات هي كما يلي :

١. قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات عند سماعها أو قراءتها.

٢. أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح عند

استخدامه في المحادثة.

٣. أن يكون الطلاب قادرين على كتابة المفردات بشكل صحيح

٤. أن يكون الطلاب قادرين على قراءة المفردات إذا رآوها كتابة

٥. يستطيع الطلاب استخدام المفردات في جمل متقنة في الكتابة وفي

المحادثة.^{٣٢}

وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي :

١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.

٢. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.

٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.

٤. يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح.

٥. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٣٣}

³¹ Azizah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall

³² Hasan Saefuloh, "Reorientasi Pembelajaran Mufradat Dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing", El-Ibtikar Vol. 03, No. 02, Desember 2014, 91

³³ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٩٤



ب) أقسام المفردات

عندما ينظر إليها من مستوى الصعوبة، المفردات يمكن تقسيم اللغة

العربية إلى ثلاثة أقسام :

١. المفردات سهلة ، وجد تشابهات مع الكلمات باللغة الإندونيسية، مثل:

كتاب كرسي وأستاذ.

٢. المفردات سهلة، بالرغم من عدم وجود تشابه مع الكلمات باللغة

الإندونيسية، مثل: ذهب، سوق، وباب.

٣. المفردات صعبة من حيث الشكل أو النطق مثل: استبق، استولى،

وتدهور.^{٣٤}

٦. تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة، المراد فيها الحال التي تصور

قدرة الشخص حودة كميًا.^{٣٥} و اما الكلام هو يعتبر من الأهمية المهارات بالنسبة

الى اللغة الأجنبية وتعاير من الأهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملي

الذي يمارسه المعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويتغير

القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه في

الغالب الجزء العملية في تعليم اللغة.^{٣٦}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى

³⁴ Ahmad fuad effendy, metodologi pengajaran bahasa arab, (malang ;misykat 2012), hlm.

³⁵ Purwo darminto, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka, ١٩٩٣) hal: ٣

³⁶ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥) ص ١٥١ ،



أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. حتى وفقًا لتاريخان ، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي. بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها.

بعد الفهم الكلام وفقا للخبراء, هي :

١. وفقا لأحمادي : الكلام هو مهارة في إنشاء نظام صوتي مفصلي انسيابي له فائدة للتعبير عن الرغبة والشعور والإرادة الآخرين.
٢. وفقا للكسانا : الكلام فعل ينتج خطر يمكن استخدامه للتواصل.
٣. وفقا لموريس و نوفيا : الكلام هو أداة تواصل رائعة تستخدم بين أفراد المجتمع بشكل طبيعي للتعبير فكر وسلوك في التنشئة الاجتماعية.
٤. وفقا لبادودو و زاین : الكلام هو حديث وقول والقي خطاب.
٥. وفقا لتاريخان :الكلام قدرة لها فائدة نطق أصوات النطق أو كلمات لها يمكن التعبير عنها والتعبير عن الأفكار ونقل الأفكار وشعور.
٦. وفقا لنور عين: الكلام هو عملية مفيدة في نقل المعلومات من المتحدثين أو المصادر إلى المستمع. والتي تهدف إلى تغيير المهارات ، المعرفة وكذلك موقف المستمع الذي يشارك في المعلومات التي تلقاها.

³⁷ Acep hermawan, metodologi pembelajaran Bahasa arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm. ١٣٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

القلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن استنتاج التفاهات وفقاً للخبراء أعلاه أن مهارات التحدث هي القلم
على استخدام اللغة للتواصل ، أي في نقل المعلومات والأفكار والتعبير عن الأفكار
من المتحدث إلى المستمع.

أ) أهداف وأهمية مهارات الكلام

من أهداف مهارات الكلام :

(١) لكي يكون قادراً على التعبير عن رغبات قلبه باستخدام تراكييب الجمل
التي تتوافق مع القواعد النحوية.

(٢) حتى يتمكن من التعبير عما يخطر بباله باستخدام القواعد الصحيحة في
تحضير الجمل العربية.

(٣) من أجل التمكن من استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية: مثل المذكر
، والمناس ، وعلامات العدا ، والهل ، وعلامات الفليل التي تتوافق مع
الوقت.

(٤) القدرة على استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضح
والوظيفة.

(٥) من أجل التمكن من البحث واستكشاف المخطوطات والأدب العربي.

(٦) من أجل التمكن من التعبير عن التعبير بوضوح ويفهم عن نفسه.

(٧) من أجل التمكن من التفكير والتعبير باللغة العربية سريع في أي حالة
وظروف.

(٨) أن يكون قادراً على نطق العبارات باللغة العربية.

(٩) القدرة على نطق تعابير مختلفة أو متشابهة.



١٠) من أجل التمكن من التمييز بين التعبيرات طويلة القراءة والتعبيرات المطولة.

أما أهمية مهارة الكلام بالنسبة إلى فتحري، تكمن أهمية تعليم مهارات الكلام في أن الطلاب يمكنهم نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها مثيل في اللغات الأخرى) ويمكن باستخدام التنعيم الصحيح قراءة أصوات الأحرف المجاورة، ويمكنهم التمييز بين نطق الحروف المتحركة الطويلة. وباختصار، قادر على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظروف مختلفة، قادر على التحدث بجمل بسيطة بنبرة ونبرة مناسبة، قادر على التحدث في المواقف الرسمية بسلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة، وقادر على التحدث بطلاقة حول الموضوعات عام موضوع.³⁸

بالنسبة إلى محمود كامل النقا إن إلحاق التحدث في سياق تعلم اللغة الأجنبية ينظر في جوانب كلام في اللغة نفسها. الجانب الحديث هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. حتى أكثر يعتبر مهارسو تعلم اللغة لأجنبية إتقان الكلام كهدف رئيسي لبرنامج تعلم اللغة الأجنبية.³⁹ لذا فإن أهمية مهارات الكلام تكمن في أن الطلاب يمكنهم نطق اللغة العربية أو نطقها بشكل صحيح، والقدرة على التعبير عن الأفكار بجمل بسيطة وتنعيم صحيح باللغة العربية، وكلها جوانب رئيسية في تعلم اللغات الأجنبية.

³⁸ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab" Ihya Al Arabiyah 2 (2015), 227

³⁹ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 5, No. 1 (2019), 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) مشاكل في أنشطة مهارات الكلام

تتضمن بعض المشكلات في أنشطة مهارة التحدث ما يلي:

(١) الطلاب قلقون بشأن الكلام

(١) خوفًا من ارتكاب الأخطاء

(٢) الخوف من انتقاد الآخرين

(٣) الحياء

(٢) لا يوجد شيء للحديث عنه

(١) لا أستطيع التفكير فيما أقول

(٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.

(٣) عدم مشاركة الطلاب الآخرين ، يتأثر ذلك ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلاً.

استخدام اللغة الأم ، يشعر بالعادة في التحدث بلغة أجنبية.^{٤٠}

(ج) إستيعاب المفردة في مهارات الكلام

ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الأخرى بطرق مختلفة. في

اكتساب المهارات اللغوية ، عادة ما نمر بعلاقة منظمة: أولاً في الطفولة نتعلم

الاستماع إلى اللغة ، ثم التحدث ، ثم القراءة والكتابة. ترتبط كل مهارة أيضاً

ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير التي تكمن وراء اللغة. تعكس لغة الشخص

أفكاره. كلما كان الشخص أكثر مهارة ، كانت طريقة تفكيره أوضح وأكثر

إشرافاً.^{٤١} يرتبط إتقان المفردات ارتباطاً وثيقاً بأنشطة المهارات اللغوية. في

⁴⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa arab, (Surabaya: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١) hlm. ٩١-٩٢.

⁴¹ Henry Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung: Angkasa, ٢٠١٣)



إتقان المفردات هناك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من الواضح أن الشخص يمكن أن يكون ماهراً في اللغة ، ومن بينها إتقان المفردات. ذكر تاريحان في كتابه المعنون "التحدث كمهارة لغوية" أن نوعية لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً ، زادت المهارات في اللغة.^{٤٢}

ذكر نورجيانثورو في كتابه المعنون "تقييم تعلم اللغة القائم على الكفاءة" أن القدرة على فهم المفردات تظهر في أنشطة الكتابة والتحدث. ومن أسباب عدم قدرة الإنسان على التحدث بطلاقة ، عدم فهمه عند القراءة والكتابة إذا لم يتقن الكلمات ، والمقصود في هذه الحالة هو عدم إتقان المفردات. تتأثر جودة كلام الشخص بثروة المفردات المملوكة والمعروفة. شخص لديه فهم وإتقان كاف للمفردات ، فمن المحتمل أن يفهم هذا الشخص بسهولة ويتقن ويستخدم المفردات في التواصل.^{٤٣}

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يرتبط إتقان المفردات ارتباطاً وثيقاً بقدرة الطلاب على التحدث. إن إتقان المفردات سيجعل الأمر أسهل شخص ما لاختيار الكلمات الصحيحة في التحدث ، حتى المستمعين سيكون من السهل فهم الكلمات. إتقان المرء المفردات هو الإرادة تؤثر على قدرة الطلاب على التحدث. الكثير من الإتقان مفردات الشخص ، والقدرة على اختيار الكلمات عند التحدث تتحسن. والعكس صحيح ، إذا كان شخص ما لا يتقن المفردات ، فسيكون كذلك يجدون صعوبة في اختيار الكلمات المناسبة عند التحدث.

⁴² Ibid, hlm ٢

⁴³ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, ٢٠١٤) hlm. ٢١٣



(د) العوامل المؤثرة في صعوبة إتقان المفردات في الكلام

تتأثر قدرات الشخص بالعديد من العوامل الموجودة في الفرد والبيئة، فضلاً عن مهارات المفردات. في التعلم والحصول على مهارات المفردات الكافية تتأثر أيضاً بالعديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار حتى تساعد مهارات المفردات أيضاً في تطوير لغة الطلاب وحديثهم. تشمل العوامل التي تؤثر على إتقان المفردات كما يلي:

(١) عوامل الطالب

(١) عادات تعلم الطلاب اللغة العربية

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف العادة على أنها: عبارة "شيء كنت تفعله". وفي قاموس علم النفس، تُعرّف العادة بأنها سلوك يُكتسب ويتجلى باستمرار، أفعال تم تعلمها وأصبحت ثابتة نسبياً وتلقائية نسبياً من خلال التكرار المستمر. من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف ناتج عن أفعال يتم القيام بها بشكل متكرر، بحيث تصبح شيئاً يتم القيام به بشكل روتيني.

(٢) اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل كبير نحو شيء ما، شغف، رغبة". وفقاً لأحمد دي ماريمبا، الاهتمام هو ميل الروح إلى شيء ما لأننا نشعر أن هناك اهتماماً بهذا الشيء. من التعريفين أعلاه، يمكن القول أن الاهتمام هو ميل القلب نحو شيء أو نشاط مفضل عادة بحيث يثير اهتماماً خاصاً لنشاط يتم القيام به دون الشعور بالعبء. بعبارة بسيطة، يعني الاهتمام أيضاً ميلاً كبيراً وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما.



ومن بين الاهتمامات بالموضوع الذي له تأثير كبير على أنشطة

التعلم

(٢) عوامل المعلم

في عملية التدريس والتعلم ، يعتبر المعلم الشخص الرئيسي الذي يحدد حقًا نجاح التعلم. كشخص له دور مهم ، بالطبع ، له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه ، خاصة في التعلم ، وخاصة القدرة على إتقان المفردات. العامل الأكثر أهمية الذي يجب أن يمتلكه مدرس اللغة العربية هو الكفاءة الخلفية في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية ، سيجدون بشكل أو بآخر مشاكل في التدريس ، لكل من الطلاب وعملية التعلم نفسها. خاصة في درس المفردات العربية هذا شفهيًا ومكتوبة.

(٣) عوامل المرافق

تتمتع مرافق أو مرافق التدريس والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدارس. صرح Seno Soebra أنه "للدعم التعلم الناجح ، لا يجب أن يكون مدعومًا بمعدات جيدة ومكلفة ، الشيء المهم هو أن المعدات مناسبة وفعالة. حتى المعدات البسيطة يمكن أن تدعم التعلم الناجح. لا تزال المرافق أو المرافق غير مثالية في استخدامها إذا لم يكن من الممكن استخدامها على أفضل وجه ممكن. هذا يعني أنه في أنشطة التعلم المختلفة ، يجب استخدام المرافق أو المرافق المتاحة قدر الإمكان. وقال مظفر إن "وظيفة المنشأة هي أن تعمل جميع الأنشطة بكفاءة. مع التسهيلات الجيدة ، يبدو أن موارد التعلم تتمتع بالقوة ، وجميع الأدوات مفيدة ، ويزداد إنتاج الوسائط



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويشعر العملاء بالاهتمام ، وغالبًا ما يأتون ويشعرون بأنهم في المنزل في مركز مصادر التعلم.

(٤) العوامل البيئية

وجود أشخاص من حولهم قادرين على التحدث بشكل صحيح وصحيح وفقًا للأنماط اللغوية ، وقدرة المقربين منهم على التعبير عن البيئة - التحدث بوضوح والتعبير وفقًا للأنماط القياسية لأصوات الكلام للغة ، وقدرة أقربهم لهم لتحفيز الشجاعة للتعبير عن لغتهم. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة عوامل ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع. البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التعليمي للفرد وهي أيضًا العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الفرد. وبالتالي ، في هذه البيئة الأسرية يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادل ، وخاصة الوالدين لأبنائهم.

في البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم ، وهو ما يجب في تعليم اللغات وخاصة العربية خلق حالة داعمة لتحقيق الهدف المنشود مرغوب. في اللغة العربية يوجد مصطلح لغة بيئة أو مجتمع اللغة. وبحسب بلومفيلد فإن "مجتمع اللغة هو" مجموعة من الناس الذين يستخدمون نظام تعليم علامات ذلك نفس". وبالتالي ، يجب على المجتمع اللغوي حقًا في البيئة المدرسية ، من أجل دعم تحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات.

تؤثر بيئة المجتمع أيضًا على النجاح التعلم ، إذا كان الكثير من الناس متعلمين. لذا يكون دافع الأطفال للتعلم دائمًا مرتفعًا ، والعكس صحيح المجتمع الأقل تعليمًا ، الدافع الأطفال لتعلم منخفضة للغاية، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مفهوم الإجرائي

١. صعوبات إتقان المفردات التي تواجه تلامذ في الكلام.

(أ) تلثم الطلاب في نطق المفردات عند الكلام

(ب) القدرة على اختيار المفردات المناسبة عند الكلام

(ج) الصعوبات في نطق الكلمة الصحيحة مطابقا بالقواعد النحوى

(د) الصعوبات في استخدام الصيغ الصحيحة في الكلام

(هـ) الصعوبة في فهم معن الكلام من المخاطب

٢. مؤشرات مهارة الكلام

ويمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات وهي:

(أ) الطلاقة في التحدث

(ب) الدقة في اختيار الكلمات

(ج) القدرة على تطبيق القواعد النحوية بشكل جيد (النحو والصرف)

(د) القدرة على التواصل (المحادثات المتصلة)

ج. دراسة السابقة

١. تيتين نورليلا ، ٢٠١٣/٢٠١٤. "تحليل صعوبات التعلم في المفردات العربية

وانعكاساتها على مهارات الكتابة" (دراسة وصفية نوعية للفئة X SMA

Pasundan 2 Bandung.

هذا البحث مدفوع بحالة الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة

تعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ وتعلم وكتابة المفردات العربية. منهج البحث

المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي ذو المنهج النوعي الذي يهدف إلى

تحليل الصعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب وانعكاساتها على

مهارات الكتابة لدى الطلاب. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي

الباحث نفسه الذي أطلق عليه اسم الأداة البشرية ، ولجمع البيانات المطلوبة ،



أجرى الباحث دراسة أدبية ، وأجرى ملاحظات مباشرة على SMA Pasundan 2 Bandung ، ووزع الاستبيانات على طلاب الفصل X-5 ، وأجرى مقابلات مع مدرسي اللغة العربية وبعض طلاب الفصل X-5.

من نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة الملاحظة ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن مهارات إتقان مفردات الطلاب تقع في فئة سيئة للغاية ، وبالتالي فإن مهارات كتابة المفردات العربية لدى الطلاب منخفضة أيضًا. من نتائج تحليل بيانات الاستبيان ، وجد الباحثون عدة عوامل تسببت في صعوبة الطلاب في تعلم المفردات العربية ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب ، مثل العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب ، مثل العوامل البيئية والعوامل الآلية. وبدعم من بيانات المقابلات ، خلص الباحثون إلى أن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب سببها أساليب تعلم المعلم التي لم تكن متوافقة مع ظروف وتوقعات الطلاب.

٢. سوسندياني ، ٢٠١٢. "إشكاليات إتقان المفردات في عملية تعلم اللغة العربية في مختبر .MAN TEMPEL".

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية إتقان المفردة في تعلم اللغة العربية في مختبر مان تمبل ، والمشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية ، وحلول التغلب على هذه المشاكل. هذا البحث هو بحث نوعي من خلال إجراء بحث في فئة X MAN Tempel. بينما يتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق التحليل الوصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن بروليمات إتقان المفردات في عملية تعلم اللغة العربية في مختبر اللغة تمبل مان تشمل أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang.
- a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النصوص العربية ، سواء في ترجمة المفردات العربية أو قراءة النصوص العربية كتابة الجمل العربية.

٣. دوي نور إنداه ساري ، ٢٠١٦/٢٠١٧ . "تحليل الصعوبات في تعلم المفردات العربية واستخدامها في القدرة على القراءة (دراسة وصفية نوعية لطلاب الصف السابع في SMP المحمدية ٢

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية عملية تعلم الطلاب للغة العربية خاصة في تعلم المفردات واستخدامها في القدرة على القراءة لدى طلاب الصف السابع والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية وأثر استخدام المفردات العربية على قراءة الطلاب. مهارات. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي باستخدام التفكير الاستقرائي. النهج المستخدم هو النهج الطبيعي ، وهو نهج يوضح أن تنفيذ البحث الذي يتم إجراؤه يحدث بشكل طبيعي ، كما هو الحال في المواقف العادية التي لا تتلاعب بها الظروف والظروف ، وتؤكد على الأوصاف الطبيعية. طرق جمع بيانات البحث باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات.

من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه ، هناك اختلافات وأوجه تشابه أصبحت الدراسة البحثية. يكمن الاختلاف في مكان البحث. تم إجراء هذا البحث في مدينة Bangkinang ، على وجه التحديد في SMA IT Bangkinang. مدينة منطقة بانجكينانج. في هذه الدراسة ، أراد الكاتب تحليل صعوبة إتقان المفردات للطلاب في مهارات التحدث ومعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في SMA IT

Bangkinang.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

منهج البحث مستخدم هو منهج الوصفي ومدخل البحث الكيفي. أما المقصود بمدخل البحث الكيفي هي البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث كامل ، و طريق الوصفي في كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام طريقة علمي

نوع مدخل البحث هو الوصفي. البحث وصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف حل المشكلات المتاحة حاليا على أساس البيانات. يهدف نوع البحث الوصفي النوعي المستخدم في هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول صعوبة إتقان المفردات في الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

ب. زمان البحث و مكانه

تنفيذ لهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في بنجكينانج. أما زمانه بعد خطة البحث في ندوة.

ج. أفراد البحث و موضوعه

موضوع البحث كحالة اجتماعية للبحث الذي يريد أن يعرف فمن هذا البحث هو صعوبة إتقان المفردات في الكلام باللغة العربية. بينما كان أفراد هذا البحث تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو كل موضوع أو ظواهر في البحث. مجتمع البحث هو ولاية إجماع يتكون من أفراد البحث و موضوعه الذي يملك كيفية أو خاصية خاص. عينة في هذا البحث هي تلميذات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج، بإجمال خمس و سبعون شخصًا. عينة هي جزء من مجتمع الذين لديهم خصائص أو ظروف معينة ليتم البحث. عينة البحث، العينة هي جزء من المجتمع الذي تم اختياره باستخدام طريقة خاصة و تمثيل مجتمع البحث. لتحديد عدد العينات في هذا البحث ، أخذ خمس وسبعون شخصًا.

الطريقة نموذج العينة في هذا البحث هو *Purposive Sampling*، هذا طريقة ينطوي الأشخاص الذي مختاري على المعايير من الباحث. بينما الأشخاص في مجتمع البحث الذين لا يستوفون في هذا المعايير ليس كعينة البحث. المعايير التي يقصد في هذا البحث هي تلميذات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكينانج أو من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو المدرسة الأخرى الذي يعلم اللغة العربية، ولا يمكن استخدام الطلاب الذي لا يتعلم اللغة العربية كعينات البحث .

هـ. طريقة جمع البيانات

تعتبر عملية طريقة جمع البيانات في البحث العلمي من أهم الخطوات المستخدمة في البحث العاملي حيث تسهم في تحليل وتصنيف البيانات التي يتم تجميعها وفق المنهج العلمي المستخدم لعرضها في النهاية في صورة نتائج يمكن الاستفادة منها وتطبيقها على غيرها من الظواهر المشابهة. في هذا البحث، استخدم ثلاثة طرق لجمع البيانات وهي ملاحظة , اختبار وتوثيق.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١. ملاحظة

ملاحظة هي معرفة وإدراك سلوك الإنسان أو الهدف أو الحدث ثم القيام بتسجيله"، التي تهدف إلى تسجيل سلوك المستجوب أو فرد عينة البحث وذلك من خلال المراقبة الدقيقة لسلوكه، وجمع الملاحظات والبيانات والمعلومات عنه، بهدف تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات، كما تعتمد طريقة الملاحظة على قابلية الباحث وقدرته على الصبر والانتظار فترات مناسبة، ليتمكن من تسجيل وجمع البيانات والمعلومات التي سيستفيد منها في الدراسة.

٢. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواقف التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. طريقة الاختبار هي تقنية لجمع البيانات من خلال إعطاء سلسلة من المهام المعطاة للكائن قيد الدراسة من أجل الحصول على إجابة أو قيمة ، والتي تستخدم لتحديد مستوى فهم الطالب.

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة أخرى للحصول على البيانات من المستجيبين. في هذه الطريقة ، يمكن للباحثين الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمستجيب أو المكان الذي يقيم فيه المستفتى أو يؤدي أنشطته اليومية. في هذه الدراسة، كانت طريقة التوثيق المستخدمة هي صور أنشطة التعلم ، ونتائج الملاحظات ، ونتائج اختبارات عمل الطلاب.



و. أدوات البحث

١. ملاحظة

تقوم الملاحظة بجمع المعلومات عن طريق مراقبة عينة مجتمع الدراسة، وملاحظة جميع سلوكيات وعناصر المجتمع، بدون إخفاء أي عنصر أو إهماله، حيث يتم من خلال هذه الأداة دراسة العينة دراسة تامة وكاملة، وتحليلها للحصول على النتيجة التي يهدف البحث بمعرفتها. الملاحظة التي تتم تنفيذها كانت ملاحظة مشاركة لأن الباحث دخل في الأنشطة تلميذات.

٢. اختبار

الاختبار هو نشاط داعم يقوم الباحث لتقوية البيانات التي تم تناول من ملاحظة. الاختبار هذا البحث اختبار شفهي الذي يفعل من الباحث و أفراد البحث الذي معلق في ظواهر إستيعاب المفردات عن نطق، ترجيم وتركيب في مهارة الكلام و أعطيت الصورة لأفراد البحث لشرح باللغة العربية.

٣. توثيق

حصول على التوثيق من خلال الحقائق المخزنة في صور، سورة، وخبرها. هذا البيانات يستطيع ان يبحث إعلام في هذا المدرسة من مدارس ومرشد اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

وصف لنتائج المقابلات والاختبارات الداعمة. البيانات التي تم الحصول عليها سيتم تحليلها نوعيا ووصفها في شكل وصفي. تحليل البيانات هو "عملية ترتيب ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي". يقدم هذا التعريف لمحة عامة عن مدى أهمية موقف تحليل البيانات من حيث أهداف البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مبادئ البحث النوعي هو إيجاد النظرية من البيانات. تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في استخدام الخطوات كما اقترحها برهان بونجني (٢٠٠٣ : ٧٠) ، وهي كالتالي:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو جزء لا يتجزأ من أنشطة تحليل البيانات. كانت أنشطة جمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم المقابلات ودراسات التوثيق.

٢. لحد من البيانات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. يتم إجراء التخفيض منذ أن بدأ جمع البيانات من خلال عمل الملخصات ، والتميز ، وتتبع الموضوعات ، وإنشاء مجموعات ، وكتابة المذكرات ، وما إلى ذلك بقصد تنحية البيانات / المعلومات غير ذات الصلة.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي. يمكن أن يكون العرض أيضاً في شكل مصفوفات ومخططات وجداول ومخططات

٤. التحقق من الاستنتاجات وتأكيداها

هو النشاط الأخير لتحليل البيانات. استنتاج في شكل أنشطة التفسير ، أي إيجاد معنى البيانات التي تم خدم. بين عرض البيانات واستخلاص النتائج ، هناك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنشطة تحليل البيانات الموجودة. بهذا المعنى ، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد مستمر ، مرارًا وتكرارًا. تصبح مشكلة تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات / التحقق صورة للنجاح في تسلسل كسلسلة من الأنشطة التحليلية ذات الصلة.

علاوة على ذلك ، فإن البيانات التي تم تحليلها وشرحها وتفسيرها في شكل كلمات لوصف الحقائق في المجال ، والمعنى أو للإجابة على أسئلة البحث التي يتم أخذها بعد ذلك من الجوهر. بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، يتم تنفيذ كل مرحلة من مراحل العملية للحصول على صحة البيانات من خلال فحص جميع البيانات الموجودة من مختلف المصادر التي تم الحصول عليها من الميدان والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية والصور والصور وما إلى ذلك من خلال طرق المقابلة مدعومة بدراسات التوثيق.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من نتائج الاختبار، تتضح أن القدرة على إستيعاب المفردات ومهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة بالحسينا منخفضة. لأن كثير من تلميذات صعوبة في تركيب المفردات بالتحديد عند تغيير كلمة صحيح. هن توجهها الصعوبات في تغير المفردات إلى ضامر منفصل و متصل. والصعوبات الأخر توجهها في نطق و ترجمة المفردات. وعوامل صعوبة يعن عامل البيئه وعامل الطلاب, إن انخفاض الاهتمام وعادات محاولة استخدام اللغة العربية يجعل الطلاب يشعرون أنهم لا يتحملون أي مسؤولية عن المفردات المهفوظة. لا توجد قواعد أو عقوبات للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، لذلك يشعر الطلاب بعدم المبالاة بتطور لغتهم. وبعض الطلاب الذين لديهم المهارة، يشعرون أنه ليس لديهم أي شخص للتحدث معه وغير واثقين عند استخدام اللغة في المسكان.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسات

إعادة تنشيط الأنشطة التي تشجع الطلاب على مهارات اللغة في خارج الفصل حتى مسكان وإنشأ العديد من معلمة اللغة لتوعية الطالبات. و التشدد في قواعد اللغة العربية في المسكن.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للطالبات

المدرسة.

٣. للمدرسة

واثق من نفسه في إستخدام اللغة العربية في كل مكان وملتزم النظام اللغوي في المدرسة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: المملكة العربية السعودية*: جامعة أم القرى ، ١٩٨٥
- ماهر شعبان عبد الباري، *إستراتيجيات تعليم المفردات*، (عمان: دار المسيرة للنشر وتوزيع، ٢٠١١)
- رشدى أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*، الرياض : إسيكو، ١٩٨٩
- سيف الدين، *طريق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس، لد السبع، العدد الثاني*، ديسمبر، ٢٠١٩

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul, Hamid. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islah*. MALANG : UIN MALIKI PRESS.
- Abdurrahman. ٢٠٠٩. *Pendidikan Bagi Murid Berkesulitan Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa arab*. Surabaya: UIN MALIKI PRESS.
- Ali, Atabik dan Ashamd Zuhdi Muhdlor. ١٩٩٦. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Surabaya: Multi Karya Grafika.
- Ahmad fuad effendy, 2012, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (malang ;misykat)
- 'Ali al-Khulli, Muhammad. ٢٠٠٢. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PSIBA UPI.
- Amanah, Laelatul. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. journal.
- Badadu dan Zain. ١٩٩٦. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.

- Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠١. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Damarah, Syaiful Bahri. ٢٠١١. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. ٢٠٠٩. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hasan Saefuloh, “*Reorientasi Pembelajaran Mufradat Dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*”, El-Ibtikar Vol. 03, No. 02, Desember 2014
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *metodologi pembelajaran Bahasa arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Inayah, Nurul. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar.
- Mansyur, Moh. ١٩٩٤. *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12*. Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbingan Islam dan Universitas Terbuka.
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. ٢٠١٤. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE-Yogyakarta.
- Purwadarminta. ١٩٩٩. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarata : Balai Pustaka.
- Rambe, Pangadilan. ٢٠١٥. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Rastuti, Hesti Puji. ٢٠٠٩. *Ragam Kata Bahasa Indonesia*. Surabaya: Jepe,Press Media Utama.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. ٢٠١١. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Setya, Rini. ٢٠١٨. *Perkembangan bahasa Arab di Indonesia*. (08 Januari 2022).
- Suroiyah, Evi Nurus dan Dewi Anisatuz Zakiyah. ٢٠٢١, *Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang. Muhadasah-Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Sumardi, Muljanto. ١٩٧٦. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Susanti, Fatimah Depi. ٢٠١٤. *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum* 2013. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susanto, Bob. 6 *Pengertian Berbicara Menurut Para Ahli*, (Diakses pada tanggal 11 januari 2022 pukul 10:18).

Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung : Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.

<https://www.kompasiana.com/arin12/5c0e69dc677ffb68b8081174/perkembangan-bahasa-arab-di-indonesia>

<http://www.seputarpengetahuan.com/2016/10/6-pengertian-berbicara-menurut-para-ahli.html>

<file:///C:/Users/A%20C%20E%20R/Downloads/URGENSEI.pdf>

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار

وقد أجريت اختبار في هذا البحث بطريقة منظمة, وكان لدى الباحث دليل لطرح الأسئلة على الطلاب.

أ. مقدمة

١. ما اسمك ؟
٢. من اين انت ؟
٣. في أي مدرسة متخرجت.؟
٤. هل تدرسين اللغة العربية هناك.؟
٥. ما تفرق بين درس اللغة العربية في المدرسة الماضي و المدرسة الآن.؟
٦. ما هي اللغة التي تستخدم عند تعلم اللغة العربية في الفصل.؟
٧. هل تستخدم اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية في الفصل.؟
٨. هل فهمت إذا مدرس تكلم باللغة العربية في الفصل.؟
٩. هل تعرف الأشياء المهمة التي يجب إتقان عند التحدث باللغة العربية.؟
١٠. هل تتردد في استخدام اللغة العربية عند التحدث مع أصدقائك.؟
١١. هل تجد صعوبة في حفظ المفردات.؟
١٢. هل توجد صعوبات في نطق المخرج عند التحدث باللغة العربية.؟
١٣. هل تجيد ان تفصح المفردات في الجملة.؟
١٤. لماذا لا تستخدم المفردات عند التحدث.؟
١٥. هل تجد صعوبة في اختيار المفردات المناسبة عند التحدث.؟
١٦. هل تجد صعوبة في تغيير سيغت في التحدث بالعربية.؟
١٧. هل تؤثر أصدقاتك في التحدث باللغة العربية.؟
١٨. هل تستخدم اللغة العربية في المسكن.؟
١٩. هل هناك عقوبة لطلاب الذين لا تستخدمون اللغة العربية.؟
٢٠. هل مازلت تشعر الحياء في استخدام اللغة العربية.؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢١. هل مازلت تشعر شكّ في استخدام اللغة العربية؟

٢٢. هل تعبت من تعلم اللغة العربية أو تحفظ المفردات؟

٢٣. هل تحجل من استخدام اللغة العربية لأن سخريه من الأصدقائك؟

٢٤. هل يمكن الأنشطة في المدرسة أن تدعم ماهارة الكلام في التحدث باللغة العربية؟

٢٥. أ لا تستخدم اللغة العربية لأنه ليس لديك من تتحدث معه ؟

ب. السوئل الإختبار

أستخدم اختبار لتحديد صعوبات إستيعاب المفردات عن نطق, ترجمة, تركيب وقدرة مهارة الكلام الطالبة. يتم إجراء هذا الاختبار شفويا, وبدءا من شرح الصورة و الإجابة على بعض الأسئلة.



السؤال :

١. إشرح لي عن هذه الصورة باللغة العربية

٢. ترجم هذا الناص إلى اللغة الإندونسي

" هذه صورة الأسرة السعيدة, هناك أم, أب, جدّ, جدّة, أخ, أخت, و كلب. أم لون ملابسها أزرق, أب لون ملابسها أحضر, جدّ لون ملابسها أسمر , جدّة لون ملابسها أصفر , أخ لون ملابسها أحمر, و أخت لون ملابسها بنفسجي."

٣. ما لون ملابس أم ؟. لونه أزرق (أخضر, أصفر, أسمر, أحمر, بنفسجي)

٤. كم عدد نساء في هذه الصورة؟ ثلاثة نسوة(أم, أخت و جدة)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



السؤال :

١. إشرح لي عن هذه الصورة باللغة العربية
٢. ترجم هذا النص إلى اللغة الإندونيسية
" هذه أصوار ثلاثة كتب و قلم رصاص. قلم رصاص لونه أزرق, كتابان لونه أخضر والأخر أسمر."
٣. كم عدد قلم في هذه الصورة ..؟ لا يوجد قلم هناك. هناك قلم رصاص
٤. كم عدد كتاب الأخضر في هذه الصورة..؟ كتابان
٥. ما لون كتاب في الصورة..؟ أخضر و أسمر
٦. هل لون قلم رصاص الأبياض..؟ لا لونه أزرق



السؤال :

١. إشرح لي عن هذه الصورة باللغة العربية
٢. ترجم هذا النص إلى اللغة الإندونيسية
"هذه الصورة بستان الأزهار, هناك زهرة كثيرة جدا. لونه أصفر, أحمر, بنفسجي وأبياض."
٣. هل هذا بستان الفواكه..؟ لا هذا بستان الأزهار
٤. هل لون الأزهار أبيض كله..؟ لا, لونه أصفر, أحمر, بنفسجي و أبيض
٥. إشرح لون غير موجود في الصورة..!! أزرق, أسود, أسمر
٦. هذه الصورة بستان الأزهار, هناك زهرة كثيرة جدا. لونه أصفر, أحمر, بنفسجي وأبيض.

توثيق

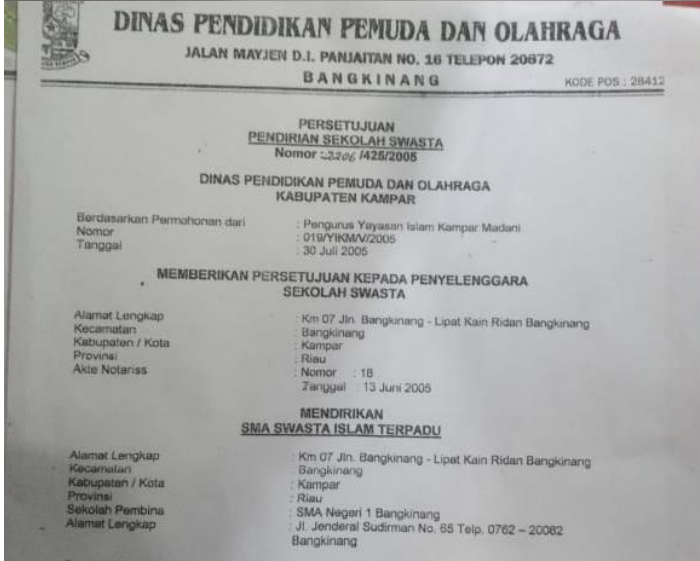


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Jihan Fira Atikah adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Abdul Rais dan Ibu Arfina. Merupakan anak kedua dari lima bersaudara dan Lahir pada tanggal 01 juni 2000 di Bangkinang. Sebelum menyandang gelar S1 penulis pernah menempuh pendidikan pertama di TK Al-Fatah Pekanbaru setelah itu melanjutkan pendidikan sekolah dasar selama 6 tahun di SDN 126 Pekanbaru kemudian menempuh pendidikan di SMP Islam Terpadu di

Bangkinang kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Islam Terpadu di Bangkinang.

Setelah dinyatakan lulus dari SMA Islam Terpadu Bangkinang, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska) di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018. Pada semester VII (tujuh) penulis mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) dan kegiatan kuliah kerja nyata dari rumah (KKN-DR) plus tahun 2021 yang diselenggarakan oleh pihak LPPM Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Berkat do'a dari kedua orang tua dan motivasi dari keluarga, teman-teman serta pembimbing dari Bapak Dadang Firdaus, M.A serta para dosen pendidikan bahasa arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

" تحليل صعوبات استيعاب المفردات في مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج رياو "

Hak Cipta D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.