



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

ديفا أوليا لطفية

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة ادناه :

الاسم : ديفا أوليا لطفية

رقم اليد : ١١٢١١٠٢٢٠٨٤٠ :

عنوان : فولاو كيجنج اندرا غيري هيلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه: تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى احد في المستقبل أنه من تأليفه فأبني اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٣ رجب ١٤٤٦ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



ديفا أوليا لطفية

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: دينا أوليا لطفية ، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٤٠، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٣ رجب ١٤٤٦ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة
كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو". التي أعدته الطالبة: ديفا أوليا لطفية، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٤٠، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢١ رجب ١٤٤٦ هـ

٢١ يناير ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الما جستير

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نيلي يسرى

المناقش الثالث

الدكتور نندنج شريف هداية

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة

عميد



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح: ٦)

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه مسلم)

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى، أحب رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية، التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم، ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها".

(جرب والحظ تكن عارفا)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة جامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذ البحث لجميع الإنسان الاتية

١. إلى أبي الذي تعب في تربيتي
٢. إلى أمي التي سهرت على راحتي
٣. إلى أخي الشقيقين الذين ساعداني طول حياتي
٤. إلى مشرفتي التي قد علمتني وأرشدتني طول دراستي
٥. إلى أساتيذي وشيوعي الذين أبعادوني من الجهل إلى حلوة العلم
٦. إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن وأرشدني إلى طريق الإيمان
٧. إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
٨. وإلى كل من كان له فضل علي

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ديفا أوليا لطفية، (٢٠٢٥): تأثير استخدام تطبيق كاهوت على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق كاهوت على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي ارتباطي يتضمن متغيرين، وهما تطبيق كاهوت (X) ورغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ (Y). يتألف مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وعددهم ٤٤ تلميذا. أما عينة البحث فتتكون من ٤٤ تلميذا باستخدام تقنية العينة المشبعة. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة واستبيان. وتقنيات تحليل البيانات تضمنت اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الارتباط باستخدام طريقة لحظة المنتج. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق كاهوت يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتيجة قيمة (r) المحسوبة التي بلغت ٠,٩٩٩، وهي أكبر من قيمة (r) الجدولية ٠,٣٠٤، مع قيمة دلالة ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: تطبيق كاهوت، رغبة تعلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Difa Aulia Luthfiyah, (2025) : The Effect of Kahoot Application toward Students Arabic Learning Interest at the Eighth Grade Of Islamic Integrated Junior High School f Al-Izhar School Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Kahoot application toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Izhar School Pekanbaru. It was quantitative correlation research with two variables, Kahoot application (X) and Arabic learning interest (Y). All the eighth-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Al-Azhar School Pekanbaru were the population of this research, and they were 44 students. The sample were 44 students selected by using saturated sample technique. The techniques of collecting data were observation and questionnaire. The techniques of analyzing data were validity test, realibility test, and product moment correlation test. The research findings showed that there was an effect of Kahoot application towards students learning interest. It was proven with the result of r_{observed} 0.999 higher than r_{table} 0.304 and the score of significance 0.001 lower than 0.005. This meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: Kahoot Application, Arabic Learning Interest



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Difa Aulia Luthfiyah, (2025): Pengaruh Aplikasi Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh aplikasi *kahoot* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al-Izhar school Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan dua variabel, yaitu aplikasi *kahoot* (X) dan minat belajar bahasa Arab (Y). Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru yang berjumlah 44 siswa. Sedangkan sampelnya berjumlah 44 siswa dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data meliputi observasi dan angket. Teknik analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas dan uji korelasi product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *kahoot* berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil t_{hitung} sebesar $0,999 >$ dari t_{tabel} $0,304$, dengan nilai signifikan $0,001 <$ dari $0,05$. Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: *Aplikasi Kahoot, Minat Belajar Bahasa Arab*



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذ البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة شكرا جزيلا والعرفان إلى والدين المحبوبين, وهما فرداوس و سيتي مدينة الذان ريباني صغيرا ووعظاني كبيرا, وإلى أخي الشقيقين أزوال أحمد لطفي ورزهاق, ثم قدمت شكرا إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب كمدير الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كنائب المدير الأولى و الأستاذ الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني و الأستاذ أدي إروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه كنائب العميد الأولى والأستاذة الدكتورة زبيدة أمير كنائب العميد الثاني والأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي كنائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكسيميائي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قاسم الإسلامية الحكومية رياو و مشرفتي التي قد علمتني وأرشدتني طهر
الدراسة.

٤. لفيغاديلان رمي الماجستير كمشريف أكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أثناء
الواجبات الأكاديمي.

٥. لكاسمياني الماجستير كمشرفتي التي قد علمتني وأرشدتني طول الدراسة.

٦. لأساتيذي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة حتى أتم هذا المرحلة.

٧. للمعلمين و التلاميذ مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو الذين
يساعدني في أكمال البحثي.

٨. لجميع أصدقائي الذين قدموا المساعدة والتحفيز للباحثة أثناء عملية البحث

التكميلي (ليسچوا رحمة يولا وإستيفاراني ولستياناواتي ومحمد علي رمضان

وأمندا ازهاري وعطية عناية الله ويلي سافطري سيريجار ومحمد رضوان وذول

فهم وفاروق عزيز الأمين)

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر على

نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو, ١٣ رجب ١٤٤٦ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

ديفا أوليا لطفية



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الإستهلال.....	١
الإهداء.....	١
ملخص.....	١
الشكر و التقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
قائمة الملاحق.....	١
الفصل الأول أساسيات البحث.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٧
ج. حدود البحث.....	٧
د. أسئلة البحث.....	٧
هـ. أهداف البحث.....	٨
و. أهمية البحث.....	٨



ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. رغبة التعلم.....

ب. اللغة العربية.....

ج. تطبيق كاهوت (kahoot).....

د. المفهوم الإجرائي.....

هـ. الدراسات السابقة.....

و. فروض البحث.....

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث و زمانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس الخاتمة.....

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع.....

الملاحق.....



قائمة الجداول

الجدول ٢,١	مؤشرة رغبة تعلم اللغة العربية	٤١
الجدول ٣,١	بيانات تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو	٤٢
الجدول ٣,٢	نموذج ملاحظة استخدام تطبيق كاهوت (kahoot)	٤٣
الجدول ٣,٣	إطار استبيان رغبة في تعلم اللغة العربية	٤٣
الجدول ٣,٤	موثوقية متغير رغبة تعلم اللغة العربية	٤٧
الجدول ٣,٥	التفسير على الرقم مؤثر الارتباط	٥٠
الجدول ٤,١	حالة المرافق والبنية التحتية	٥٣
الجدول ٤,٢	تركيبة مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو	٥٥
الجدول ٤,٣	عدد المعلمين والموظفين في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو	٥٦
الجدول ٤,٤	عدد التلاميذ في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو	٥٧
الجدول ٤,٥	كتاب لتعلم اللغة العربية	٥٨
الجدول ٤,٦	نتائج الملاحظة على استخدام تطبيق كاهوت (kahoot)	٥٨
الجدول ٤,٧	نتيجة استبيان التجربة	٦١
الجدول ٤,٨	نتائج عناصر أداة رغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ	٦٤
الجدول ٤,٩	اختبار الموثوقية	٦٦
الجدول ٤,١٠	البيانات الإحصائية رغبة في تعلم اللغة العربية	٦٧
الجدول ٤,١١	رسم بياني رغبة في تعلم اللغة العربية	٦٩
الجدول ٤,١٢	اختبار التجانس	٧٠
الجدول ٤,١٣	اختبار الارتباط بطريقة بيرسون	٧١
الجدول ٤,١٤	دليل تفسير معامل الارتباط	٧٢

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

الملحق ٤ رسالة الحكومية المقاطعة رياو

الملحق ٥ رسالة الحكومية المنطقة بكنبارو

الملحق ٦ رسالة رسمية دائرة التعليم بكنبارو

الملحق ٧ رسالة اكمال البحث

الملحق ٨ ورقة الملاحظة

الملحق ٩ إستبيانات

الملحق ١٠ رسالة تعيين المشرفة

الملحق ١١ رسالة المشرفة

الملحق ١٢ رسالة بسديد المشرفة

الملحق ١٣ رسالة المراقبة

الملحق ١٤ التوثيق



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام الاتصال الذي يستخدمه الإنسان لنقل الآراء والأفكار والمشاعر. يشمل ذلك استخدام الأصوات أو الرموز أو الحركات لنقل المعاني بين الأفراد أو الجماعات. تتألف اللغة من المفردات (الكلمات) وقواعد النحو (القواعد التي تنظم كيفية ترتيب الكلمات) والصوتيات (الأصوات وطريقة النطق). كما تشمل جوانب ثقافية مثل الاتفاقات الاجتماعية والمعايير الخاصة بالتواصل التي تختلف بين مجتمعات تتحدث نفس اللغة.

وفقا لراتب قاسم عاشور اللغة قدرة ذهنية تتكون من مجموع المعارف اللغوية، بما فيها المعاني و المفردات و الأصوات والقواعد التي تنظمها جميعا.^١ لذا اللغة هي يعبر كل قوم عن أغراضهم.^٢ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها للعرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.^٣ وهذان مصدرا تعاليم الإسلام الذان كتبنا باللغة العربية.^٤

تعلم اللغة العربية، كما تعلم اللغات الأخرى، هو نظام يتضمن العديد من العناصر (لا يقف بمفرده). هذه العناصر مترابطة وتؤثر في نجاح عملية تعلم اللغة. من

^١ راتب قاسم عاشور، أساليب تدريس اللغة بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر و التوزيع و

الطباعة، عمان، الاردن، ط ١، ٢٠٠٣، ص ٢١.

^٢ صالح شاريف هداية، البيان في تاريخ الأدب العربي، بكنبارو : متيارا فسيسر سمترا، ٢٠١٥، ص ٧٠.

^٣ شيخ المصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية الجزء الأول، منشورات المكتبة العصرية، بيروت، السنة:

^٤ K.H. Moch, Anwar, Ilmu Nahwu: Terjemahan Matan Al Jurumiyah Dan Imrity, Bandung: PT. Sinar Baru. 1990



cipta

ca Ri

University of Sultan Syarif

Hak

Dilindun

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بين هذه العناصر الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التعليم وتقييم نتائج التعلم.^٥

أما هدف تعلم اللغة العربية فهو ليتمكن الشخص من استخدام اللغة بدقة وسلاسة وحرية، سواء في الكلام أو الكتابة، للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون هذه اللغة. وبعبارة الأخرى، وجد أربع مهارات يجب تحقيقها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٦ لذلك توجد عدة عوامل في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، أحدها منها هي رغبة التعلم.

رغبة التعلم هي ميل القلب للتعلم، والحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات من خلال الجهد والتعليم أو الخبرة. إن رغبة التعلم تمثل الإرادة مصحوبة بالاهتمام والنشاط المتعمد الذي في نهاية المطاف تولد متعة في تغيير السلوك، سواء كان ذلك في المعرفة أو السلوك أو المهارة. وبالتالي، تمثل رغبة التعلم رغبة حقيقية في القيام بشيء بدافع الشديـد.

رغبة التعلم هي إحدى حالات الشخص التي يظهر اهتمامًا إرادة في معرفة المزيد وتحقيقه.^٧ الرغبة تمثل اهتمامًا عميقًا جدًا بالموضوع الذي يحبه التلاميذ في عملية التعلم. وهذا يدل على أن رغبة التعلم، بالإضافة إلى الاهتمام، تشمل أيضًا جهدًا للحصول على شيء ما من هذا الموضوع. على سبيل المثال، إذا كان شخص مهتمًا بالمعلم، فإن رغبة التعلم ستنشأ بشكل طبيعي، وأحيانًا قد تنشأ أيضًا نتيجة للجهود التي تبذل عبر استراتيجيات وإدارة في عملية التعلم.

^٥Asyrofi, Syamsuddin Dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal.18

^٦Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang 1974), hal. 56

^٧Mukhlis dkk, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar", Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, hlm.25.



Hak

©

Sust

Univ

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقاً ل William James في Anugrah Ratnawati وأصدقائهما، فإن رغبة التلاميذ في التعلم تعتبر العامل الرئيسي الذي يحدد مدى نشاطهم في التعلم.⁸ بالإضافة إلى ذلك، فإن تعريف رغبة التعلم تتمثل في الالتزام بالأنشطة التعليمية، سواء كان تخطيطه لجدول التعلم أو مبادرته لبذل الجهد اللازم بها بجد.⁹ لذلك، رغبة التلاميذ في اللغة العربية تمثل اتجاهًا ثابتاً نحو المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بفرح وسعادة لتحقيق الأهداف المحددة.

الرغبة بالنشاطات التعليمية في مجال تعلم اللغة العربية تلعب دوراً مهماً على عدة جوانب، مثل زيادة التركيز والاهتمام وحصول الفرح والسعادة وتعزيز إرادة التلاميذ في تذكر المواد وتشكيل نهج تعلم إيجابي وبناء وتقليل مشاعر الملل لدى التلاميذ تجاه دروس اللغة العربية. دور رغبة تعلم اللغة العربية يعد عاملاً داعماً في تحقيق أهداف التعلم المرادة. وهذا يظهر أهمية بالغة الرغبة التلاميذ في التعلم.

لا تظهر رغبة التعلم بشكل تلقائي، بل تؤثر العديد من العوامل على رغبة التعلم، حيث يمكن تقسيمها بشكل عام إلى عاملين، أي العوامل الداخلية التي تتبع من داخل فرد ذاته والعوامل الخارجية التي تشمل البيئة الأسرية والمدرسية، والاجتماعية. وفقاً Widiaworo، وجد عاملان يؤثران على رغبة التلاميذ في التعلم، وهما: ١ العوامل الداخلية التي تشمل الطباع والعادات والذكاء. ٢ العوامل الجسدية والنفسية. ثم تأتي العوامل الخارجية، والتي

تشمل دور المعلم وبيئة التعلم ووسائل الدعم ودور الوالدين. وتشمل بيئة التعلم والصف والبيئة المدرسية وحتى المنزل. وبالإضافة إلى ذلك، تؤثر بيئة التعلم الأخرى،

⁸ Anugrah Ratnawati, Marimin, "Pengaruh Persiapan Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Pada mata Diklat Produktif Ap Di SMK Negeri 2 Semarang", Economic Education Analysis Journal, Vol.3 No. 1 (Mei 2014), hlm. 78.

⁹ Siti Nurhasanah, A. Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Manajemen Dan Perkantoran, Vol. 1 No. 1 (Agustus 2016), hlm.130.



Hak

Dilindungi

©

cipta

iau

amic

Sultan Ya'qub Ka'im Riau

مثل التفاعل مع الأصدقاء والوضع الاجتماعي في المجتمع المحيط، بشكل كبير على رغبة التلاميذ في التعلم.^{١٠}

بجانب العوامل التي قد تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم، هناك أيضًا عوامل تسبب في انخفاض رغبتهم، منها المعلمين الذين قد يكونون غير مبدعين أو غير مبتكرين في تقديم المواد الدراسية مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويفقدون الحماس أو عدم رغبة التعلم. لذا، يتطلب الأمر وجود وسائط مناسبة وجذابة لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. ومن بين وسائل التعلم التي استخدمها في زيادة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ هي تطبيق كاهوت (kahoot).

كاهوت (kahoot) هي منصة تطبيقات تعليمية استخدمها من قبل جميع الأعمار، تتميز بميزات جذابة وسهلة الاستخدام.^{١١} إن كاهوت (kahoot) تعتبر تطبيقًا لوسائط التعلم بسيطًا، ولكنها ممتعة لدى التلاميذ لأنها تعتبر أيضًا وسيلة تعليمية قائمة على اللعب أن تعزز مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. تقوم كاهوت (kahoot) بأداء وظيفة الجذب للإهتمام لأنها يجذب الإهتمام وتساعد على التركيز في الأنشطة التعليمية. إن كاهوت (kahoot) هو وسيلة تعليمية بصرية، وتتمتع وسائل التعلم البصرية بشعبية كبيرة بين جيل الرقمية. وبالتالي، يمكن لكاهوت (kahoot) أن تلي أساليب تعلم جيل الرقمي.^{١٢}

من فوائد تطبيق كاهوت (kahoot) في عمليات التعلم أنها تساعد التلاميذ على الإجابة على أسئلة أو أداء ألعاب تعليمية يقدمها المعلم. يتنافس التلاميذ للفوز أو الحصول على أعلى درجة، مما يحفزهم على المزيد من التعلم. بالإضافة إلى ذلك، للمعلم

¹⁰ Erwin Widiasworo, *Masalah-masalah Peserta Didik dalam Kelas dan Solusinya* (Yogyakarta: Araska, 2017), 20-21.

¹¹ Nurul Fazriyah dkk, "Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD", *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. VI No. 1 (Juni 2020), hlm. 142.

¹² Mustikawai, Eka Fenny, "Fungsi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia", 2019, hlm. 99-104.



Hak

©

unggi Unt

a mil

ca Ri

State

Jr

Sultan Syaifudin Masim Riau

باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot) مراقبة قوة وضعف التلاميذ في اتقان المادة. رصد اتقان المادة من خلال عدد الإجابات الصحيحة التي يقدمها التلاميذ أثناء الدرس. وبالتالي، يشعر المعلم بالتحدي لإعادة شرح المواد التي لم يتقنها التلاميذ.

بالإضافة على ذلك، يجعل التعلم القائم على الألعاب التلاميذ أكثر اندفاعًا وتحفيزًا، ويسمح للمعلم بمشاهدة تفاعل التلاميذ مع المواد التعليمية التي يقدمها. وفيما يتعلق بتطوير الذكاء الفكري لدى التلاميذ، لمحتوى كاهوت (kahoot) دفع التلاميذ لاستكشاف كل موضوع يتعلمونه.

في استخدام تطبيق كاهوت (kahoot)، ستظهر الأسئلة على شاشة هواتف التلاميذ الذكية، ثم يتم منح التلاميذ وقتًا للإجابة، وستظهر الإجابات تلقائيًا على الشاشة، حيث يحصل كل تلميذ على نقاط عن كل إجابة. تعرض كاهوت (kahoot) أعلى خمس نقاط بصور متحركة جذابة، وفي نهاية اللعبة، سيظهر ترتيب أعلى ثلاث نقاط. الهدف من تطبيق كاهوت (kahoot) هو جذب رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف، لأن عند استخدام وسائل تعلم سهلة وممتعة، فإن التلاميذ يصبحون أكثر اندفاعًا للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية.

كما هو موضح في النظرية المقدمة من قبل الإمام مولانا ويوغي حسي صديق، فإن تطبيق كاهوت (kahoot) يمتلك تأثير قوي جدًا على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.¹³ ووفقًا للنظرية المقدمة من قبل Az- Zahwa Tri Novita و Tatang، فإن وجود وسائط كاهوت (kahoot) يؤثر بشكل إيجابي على رغبة التعلم لدى التلاميذ.¹⁴ بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لنظرية Andi Fauzi Riantimun و أصدقائه، فإن استخدام

¹³ Imam Maulana dan Yogi Hasbi Sidiq, *Pengaruh Penerapan Media Kuis Berbasis Kahoot! Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Kelas XI IPA 5 SMAN 1 Dukupuntang*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 4 No. 2 (Oktober 2023), hal. 21.

¹⁴ Az- Zahwa Tri Novita dan Tatang, *Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 12 Agama di MAN 1 Lahat*, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 8 No. 2 (2024), hal. 17437.



Hak



UIN SUSKA RIAU

Undang-Undang

Statistik

Islamic University

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق كاهوت (kahoot) في تعلم اللغة العربية يسفر عن تأثير إيجابي على رغبة التلاميذ في التعلم.^{١٥} ووفقًا لنظرية Zelika Afaria وأصدقائها، فإن وجود وسائط التعلم المبنية على ألعاب الرقمية يؤثر على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.^{١٦} لذا استنتاج أن باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot)، تشعر التلاميذ بمزيد من الإثارة ورغبة تعلم اللغة العربية نظرًا لاستخدام نهج تفاعلي وممتع.

بناءً على المقابلة السابقة، اكتشفت الباحثة أن تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو قد استخدم تطبيق كاهوت (kahoot) لزيادة رغبة التلاميذ في التعلم. ومع ذلك، لم يكن التنفيذ بالشكل الأمثل، مما أدى إلى انخفاض مستوى رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وهذا يُثبت من خلال الأعراض التالية:

١. مازال التلاميذ يقللون من إهتمامهم إلى شرح المعلم
٢. مازال التلاميذ يتحدثون أثناء جلسات التعلم
٣. مازال التلاميذ يشعرون بالنعاس أثناء الدرس
٤. مازال التلاميذ يدخلون ويخرجون أثناء الدرس
٥. مازال التلاميذ لا يرغبون في أسئلة عن المواد الدراسية باللغة العربية التي لم يفهموها إلى المعلم
٦. مازال التلاميذ يتسامرون كثيرًا أثناء الدرس.

بناءً على الظاهرة المذكورة، تشعر الباحثة بالرغبة لفهم مدى تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. ويحمل عنوان البحث "تأثير

¹⁵ Andi Fauzi Riantimun dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Interaktif*, Jurnal Shaut Al-Arabiyah, Vol. 11 No. 2 (Desember 2023), hal. 369

¹⁶ Zelika Afaria dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No. 2 (Juli 2022), hal.102.



استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

١. نقص رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٢. صعوبة التلاميذ في فهم مادة اللغة العربية.
٣. نقص مشاركة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.
٤. العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.
٥. العوائق في تعزيز رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.
٦. العوائق في استخدام تطبيق كاهوت (kahoot).

ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث التي تبصر الباحثة، فإن الباحثة تحد البحث إلى:

١. استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
٢. رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
٣. العلاقة بين تطبيق كاهوت (kahoot) و رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

د. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث وحدود البحث المذكورة ، فإن سؤال البحث يتمثل في:

١. هل استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) له تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟



Hak

Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. بكم قوة التأثير بين تطبيق كاهوت (kahoot) و رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة ما إذا كان تأثير بين تطبيق كاهوت (kahoot) و رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
٢. لمعرفة درجة قوة التأثير بين تطبيق كاهوت (kahoot) و رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أهمية النظرية من هذا البحث هي إثراء المعرفة العلمي

٢. أهمية العملية

أهمية العملية من هذا البحث هي تقديم رد فعل إيجابي لعدة فئات، من بينها:

أ. للمدرسة

يرجى أن يكون هذا البحث دليلاً يُسهم في حل المشكلات المتعلقة بتعزيز وتطوير رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot)، لتحقيق أقصى نتائج التعلم.

ب. للمعلم

يرجى أن يقدم هذا البحث معلومات للمعلمين بأنه يمكن تحقيق جهود فعالة في تعزيز رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ من خلال استخدام تطبيق كاهوت (kahoot).



ج. للتلاميذ

يرجى هذا البحث أن يساعد في تعزيز رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بطريقة سهلة وممتعة باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot) في عملية تعلم اللغة العربية في الصف.

د. للباحثة

يرجى أن يكون هذا البحث وسيلة لتطوير الذات لزيادة معرفة وفهم الباحثة وتقديم تجربة فريدة لهم في استخدام تلك التطبيقات.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة من شيء (شخص أو شيء) يساهم في تشكيل شخصية أو اعتقادات أو أفعال الشخص.^{١٧}

٢. تطبيق كاهوت (kahoot)

كاهوت (kahoot) هي وسيلة تعليمية رقمية يمكن تحسينها لتعزيز استقلالية التلاميذ وإستخدامها لتسهيل عملية التعلم.^{١٨}

٣. رغبة تعلم اللغة العربية

رغبة التعلم هي شعور بالاهتمام ينبع من داخل الفرد للمشاركة في عملية التعلم التي ستزيد من رؤيته ومعرفته وتجربته. ينمو الرغبة تعلم عندما يكون لدى التلاميذ دافع وجاذبية نحو شيء معين ويرغبون في فهمه بشكل أعمق. في سياق اللغة العربية،

¹⁷ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia

¹⁸ Ayunda Windanty Zulham "Kajian Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Minat Dan Belajar SemangatSiswa", Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan [JIMEDU], Vol.1 No.4 (Desemember:2021) hlm.3.



Hak

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشير الرغبة في التعلم إلى الاتجاه أو الدافع الذي ينشأ من الفرد لتعلم وفهم وتطوير
كفاءته في اللغة العربية.^{١٩}



UIN SUSKA RIAU

¹⁹ Nurul Hijrah dkk, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab", Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, Vol. 4 No.2, (2022), hlm. 51.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. رغبة التعلم

١. تعريف رغبة التعلم

وفقًا لسلاميتو، فإن الرغبة هي ميل دائم للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة، أنشطة يُعجب بها الشخص، ويتابعها باستمرار مع شعور بالسُرور.^{٢٠} يعبر عبد الرحمن في إيمان سيبتيا عن الرغبة بأنه ميلاً فردياً لتوجيه الاهتمام خلال موقف أو نشاط معين والتفاعل مع الأفراد الآخرين بحالة من السُرور.^{٢١} يشرح لوسي نوريانتي في ريان أنغورو هيدايات أن الرغبة هي ميل نحو قيام شيء بسبب امتنانه لهذا الشيء.^{٢٢} تتشكّل الرغبة بعد الحصول على معلومات حول كائن أو نشاط معين وتأثيره بواسطة البيئة.^{٢٣}

وفقًا لأحمد سوسانتو، يُعرّف التعلم بأنه نشاط يُقام به الشخص بشكل متعمّد وبوعي للحصول على مفهوم أو فهم أو معرفة جديدة، مما يمكنه من تحقيق تغيير نسبي ثابت في السلوك، سواء في التفكير أو الشعور أو التصرف.^{٢٤} بينما المفهوم العام للتعلم هو التغيير في السلوك نتيجة للخبرات التي يكتسبها الشخص من بيئته.^{٢٥}

²⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm.57

²¹ Iman Setia Putra Jaya Gulo, "Hubungan Antara Minat Belajar, Cita Cita Siswa, Kompetensi Guru, Komunitas Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri di Kabupaten Sleman" (Skripsi Sarjana, Sannata Dharma Yogyakarta, 2018), h.21.

²² Ryan Anggoro Hidayat, "Hubungan Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK YPP Purworejo" (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2014).

²³ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2018) hal.161-162

²⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, h. 4.

²⁵ Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, (Yogyakarta: Familia, 2012) h.3



Hak

©

il

ska R

Stat

versity

University of Suska Riau

1. Hak
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحمد سوسانتو أيضًا يستشهد برأي Elizabth Hurlock التي تشير إلى أن الرغبة تعلم تعتبر نتيجة للتجارب أو عملية التعلم.^{٢٦} من وجهة نظر Clayton Aldelfer كما ورد في ناصار، فإن رغبة التعلم تمثل توجه التلميذ نحو القيام بأنشطة تعلم يدفعه الرغبة في تحقيق أفضل نتائج تعلم ممكنة.^{٢٧} ووفقًا ل Crow and Crow الذين يُستشهد بهما من كتاب دجالي في كتابه "علم النفس التربوي"، فإن رغبة التلاميذ في التعلم ترتبط بأسلوب الحركة التي تدفع الفرد لمواجهة أو التعامل مع الأشخاص والأنشطة والأشياء والتجارب التي تحفزها تلك الأنشطة بحد ذاته.^{٢٨}

رغبة التعلم هي الرغبة في معرفة شيء ما أو دراسته أو إعجاب به أو إمتلاكه. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر رغبة التعلم ميلاً قوياً للقلب نحو شيء معين.^{٢٩} التلاميذ الذين يمتلكون رغبة التعلم عاليًا يظهرون حماسًا في حضور الدروس، ويجدونهم أسهل في فهم المواد المدرسة، وأكثر قدرة على التغلب على صعوبات التعلم. بينما التلاميذ الذين لديهم رغبة منخفضة في التعلم، عادة ما يظهرون قلة إهتمام ونقص في الدافع أثناء المشاركة في الدروس.^{٣٠} لذلك، يعتبر رغبة التعلم العالي شديد الأثر في نجاح عملية التعلم والتعليم.

بناءً على التعاريف المذكورة استنتاج أن الرغبة في التعلم هو إحدى العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. رغبة التعلم القوي أن تجعل الشخص يبذل جهداً كبيراً ويظل مصراً على التحديات. إذا كان لدى التلاميذ رغبة قوي في تعلم المادة،

²⁶ Ibid, h. 6.
²⁷ Nurhayati dan Julita Sari Nasution, 'Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Fajar Ilahi Batam', *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), hal.108.
²⁸ Mariani, 'Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru', 2018, 9–42.
²⁹ Mariani, Ibid
³⁰ Arikpo dan Domike, *Pupils Learning Preferences and Interestdevelopment in Learning*, *Journal of Education and Practice*, vol. 6 no.21, (2015), hal. 31- 39.



cipta milik U

Suska Riau

State Islamic U

rsity

Syarif Maimun Riau

Hak

Diindungi Undang-ud

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فسيفهم التلميذ هذه المادة بسرعة وسيتذكرها دائماً. وعلى النقيض، التلميذ الذي لا يهتم بمادة معينة، فلديه اتجاه للإهمال في الدروس

٢. وظيفة رغبة التعلم

رغبة التعلم لها وظائف الآتية:

- أ. كقوة دافعة تحفز التلاميذ على التعلم، فالتلاميذ الذين يظهرون رغبة بالمواد الدراسية سيظهرون استمراراً في الاجتهاد في التعلم
- ب. يحفز التلاميذ على العمل نحو تحقيق الأهداف
- ج. يحدد اتجاه تصرف التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرغوبة
- د. يعمل كمصنفي للسلوك، مما يجعل سلوك التلاميذ الذين لديهم دافع دائم يكون انتقائياً وموجهاً دائماً نحو الأهداف المرغوبة.^{٣١}
- م. حبيب طه و عبدل مكتي، فإن وظيفة الرغبة هي كما يلي:

أ. الرغبة تؤثر في شكل وشدة الطموحات

ب. الرغبة كقوة دافعة قوية

ج. الرغبة تؤثر في شدة إنجاز الفرد

د. الرغبة توفر الرضا.^{٣٢}

ثم وفقاً ل Noor Komari Pratiwi ، الرغبة ترتبط بشكل وثيق مع توجيهات الاحتياج الشخصي ولها الوظائف التالية:

- أ. مصدر دافع قوي للتعلم. التلاميذ الذي يهتم بنشاط معين سواء كان لعباً أو عملاً، سيبدل مزيداً من الجهد في التعلم مقارنة التلاميذ الذين يفتقرون إلى الرغبة

Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 85.

M. Chabib Thoha. dkk, *PBM-PAI Di Sekolah* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1998), hal.109-110.



am

UIN

State Isl

versity of Sultan Syarif

Hak

ungi U

-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الرغبة تؤثر في شكل وشدة تقدير التلاميذ. عندما يبدأ التلاميذ في التفكير في مستقبلهم المهني، تزداد رغبتهم في الأنشطة داخل الصف أو خارجه التي تدعم تحقيق هذه التطلعات.

ج. يزيد الحماس لكل نشاط يتبعه الشخص. التلاميذ الذين يهتمون بعمل أو نشاط معين، تكون تجاربهم أكثر متعة من تلك التي يشعرون فيها بالملل.³³

من بعض وظائف رغبة التعلم استنتاج أن عملية تحقيق النجاح في التعلم تعتمد بشكل كبير على الرغبة. بوجود الرغبة ، سيستمر التلاميذ في الدفع نحو تحسين وتعلم بجدية. على العكس، فإن قلة رغبة التلاميذ في التعلم ستكون عائقاً في عملية التعلم.

٣. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

لا تظهر الرغبة من تلقاء نفسه، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على الرغبة بشيء ما، حيث تقسيمها بشكل عام إلى اثنين، أو لهما يأتي من داخل الفرد نفسه، والآخر يأتي من الخارج ويشمل البيئة العائلية وبيئة المدرسة وبيئة المجتمع. وفقاً لمحمد مهيبين شاه، وجد عاملان يؤثران على الرغبة ، وهما:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل والظروف التي تنبع من داخل الفرد التلاميذ والتي يمكن أن تحفزه على القيام بأفعال التعلم وتشمل الشعور بالاستمتاع بالمادة والحاجة إليه.

³³ Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang", Jurnal Pujangga, Vol 1 No 2(Desember 2015), hal. 88-89.



ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي الظروف التي تأتي من خارج الفرد التلاميذ والتي تحفزهم أيضاً على القيام بأنشطة التعلم، بما في ذلك الثناء، والجوائز، والقوانين أو الانضباط في المدرسة، ونموذج الأهل، وطريقة تدريس المعلم.³⁴ وجد عدة عوامل يمكن أن تؤثر على رغبة التلاميذ، منها:

(١) الدافع: تزيد رغبة الشخص عندما يرافقه الدافع، سواء كان ذلك دافعاً داخلياً أو خارجياً. وفقاً ل D.P Tampulon الرغبة هي مزيج من الرغبة والقدرة التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع.

(٢) التعلم: الحصول على الرغبة من خلال التعلم لأنه من خلال التعلم لتلاميذ الذين كانوا في الأصل غير مهتمين بمادة معينة أن يكتسبوا الرغبة في تدريس بمرور الوقت، حيث تنمو الرغبة بسبب زيادة المعرفة بالموضوع، مما يجعلهم أكثر جدياً للتعلم.

(٣) المنهج وسلوك المعلم: المنهج الذي يثير رغبة التلاميذ ، سيتم تعلمه بانتظام من قبل التلاميذ المعنيين. والعكس صحيح.

(٤) العائلة: الوالدين هما الأشخاص الأقرب في العائلة، وبالتالي فإن العائلة لها تأثير كبير في تحديد رغبة التلاميذ في المواد الدراسية.

(٥) الأصدقاء: من خلال التواصل، يمكن للشخص أن يتأثر باتجاه رغبته من قبل أصدقائه، خاصة أصدقائه المقربين.

(٦) البيئة: الحصول على الرغبة من البيئة التي يعيش التلاميذ فيها.

(٧) الأحلام والتطلعات: كل إنسان لديه أحلام وتطلعات في حياته، بما في ذلك التلاميذ. تؤثر الأحلام والتطلعات أيضاً على رغبة التلاميذ في التعلم،

³⁴ Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang", Jurnal Pujangga, Vol 1 No 2(Desember 2015), hal. 88-89.



cipta m

UIN

Riau

Stat

tan Syarif Katim Riau

Hak

Diindungi U

-Undai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حتى القول أن الأحلام والتطلعات هي تجسيد الرغبة الشخص في آفاق الحياة في المستقبل.

(٨) الموهبة: من خلال الموهبة، يمكن للشخص أن يكتسب الرغبة.

(٩) الهواية: بالنسبة لكل شخص، الهواية هي أحد الأمور التي تسبب في ظهور الرغبة.

(١٠) وسائل الإعلام الجماعية: ما يُعرض في وسائل الإعلام الجماعية، سواء كانت وسائل إعلام مطبوعة أو إلكترونية، أن يثير انتباه الجمهور ويحفزه للرغبة والتقليد.

(١١) المرافق: مجموعة من المرافق والمرافق، سواء كانت في المنزل أو المدرسة أو في المجتمع، تؤثر بشكل إيجابي وسلب على رغبة التلاميذ في التعلم.^{٣٥}

بينما يقتبس عبد الرحمن صالح ومحب عبد الوهاب في كتابهما، يقولان Crow and Crow إن ثلاثة عوامل تؤدي إلى نشوء الرغبة ، وهي :

(١) الدافع من داخل الفرد، مثل الدافع للأكل. دافع في المعرفة سثير الرغبة تعلم، والقراءة، والبحث عن المعرفة وغيرها.

(٢) الدافع الاجتماعي، أن يكون عاملاً يثير الرغبة بأداء نشاط معين. على سبيل المثال، تنشأ رغبة التعلم أو البحث عن المعرفة عادةً لأن الأشخاص الذين يمتلكون معرفة واسعة يحظون بمكانة عالية واحترام في المجتمع.

(٣) العوامل العاطفية، فالرغبة له علاقة وثيقة بالعواطف. عندما يحقق شخص ما نجاحاً في نشاط معين، فإن ذلك يثير مشاعر السعادة، وهذا بدوره يعزز الرغبة في هذا النشاط، على النقيض، فإن الفشل سيزيل الرغبة بذلك النشاط.

³⁵ D.P Tampulon, "Mengembangkan Minat Membaca pada Anak", (Bandung: Angkasa, 1993), hal. 41.



Hak

Dilindungi

Indang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بسبب تعقيد شخصية الإنسان، فإن العوامل الثلاثة التي تسبب في ظهور الرغبة غالبًا ما لا تقف بمفردها، بل هي مزيج من هذه العوامل الثلاث.³⁶ من بعض العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم يمكن الاستنتاج بأن نشوء الرغبة لدى التلاميذ ينبع من داخل الفرد ذاته، والعوامل الخارجية تشمل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.

٤. مؤشرات رغبة التعلم

وفقًا ل Syaiful Bahri Djamarah، فإن مؤشرات الرغبة تعلم هي :

أ. الشعور بالحب/الفرح

ب. تفضيل التصريحات

ج. وجود شعور بالإرادة

د. وجود الوعي للتعلم دون أن يُطلب ذلك

هـ. المشاركة في الأنشطة التعليمية وإبداء الاهتمام³⁷

مؤشرات الرغبة تعلم لدى التلاميذ وفقًا لسوهارتيني التي اقتبسها Donni Juni

Priansa في كتابه "الأداء والاحترافية للمعلم" تتكون من :

أ. الرغبة في معرفة/امتلاك شيء ما

ب. الأشياء أو الأنشطة التي يحبونها

ج. نوع الأنشطة للحصول على شيء محبوب

³⁶ Abdul Rahman Shaleh & Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 265

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal.132



د. الجهود المبذولة لتحقيق الرغبة/الشعور بالسعادة تجاه شيء أو نشاط معين.

مؤشرات الرغبة تعلم وفقاً لدارمادي في كتاب ريزكي نورhana فريانتيني ورحمته
ويناها هي :

أ. تركيز الاهتمام والمشاعر والأفكار من الشخص تجاه التعلم بسبب وجود الإرادة

ب. الشعور بالسعادة تجاه التعلم

ج. وجود الرغبة والميل لدى الشخص ليكون نشيطاً في التعلم وللحصول على
أفضل النتائج.³⁹

وفقاً لهداية في كتاب Rebyeliya وأصدقائها فإن مؤشرات رغبة الشخص
بشيء ما تشمل: الرغبة، الشعور بالسعادة، الاجتهاد في التعلم، أداء الواجبات،
والالتزام بالقواعد.⁴⁰

وفقاً لسلميتو، تتعبّر رغبة الشخص بشيء ما من خلال الأنشطة أو الفعاليات
المتعلقة بهذه الرغبة. ولذلك معرفة مؤشرات الرغبة عن طريق تحليل الأنشطة التي
يقوم بها الفرد أو الأشياء التي يحبها، لأن الرغبة هي دافع مكتسب يدفع الفرد
للمشاركة في أنشطة معينة. وبذلك، فإن مؤشرات رغبة التعلم وفقاً لسلميتو تشمل:
الشعور بالسعادة ومشاركة التلاميذ والإرادة وانتباه التلاميذ.

³⁸ Donni Juni Priansa, *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014)

hal. 284

³⁹ Darmadi dalam Rizki Nurhana Friantini Dan Rahmat Winata, *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol. 4 No1 (Maret: 2019) hal. 7

⁴⁰ Hidayat Dalam Rabyeliya Ari Permana dkk, *Hubungan Minat Belajar Siswadalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas VA SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar*, Journal Of Education, hal. 4



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. الشعور بالسعادة

التلاميذ الذي يهتم بشيء ما سيشعر بالسعادة ولن يشعر بالملل عند دراسته، مما يؤثر إيجاباً على فهمه. إذا كان التلميذ يشعر بالسعادة تجاه موضوع معين، فتن يكون فيه شعور بالإكراه على التعلم. على سبيل المثال: السعادة بمتابعة التعلم وعدم التأخر عن المدرسة والتركيز أثناء عملية التعلم وعدم الشعور بالملل وعدم إثارة الضوضاء في الصف والحضور أثناء التعلم.

ب. مشاركة التلاميذ

يلعب التلاميذ دوراً نشطاً كالمشاركين في عملية التعلم. يمكن للمعلمين تشجيع نشاط التلاميذ من خلال إتاحة الفرص لهم ليكونوا نشيطين في الصف. إن إرادة الشخص بشيء ما يؤدي إلى سعادته ورغبته في القيام بالأنشطة المتعلقة بهذا الشيء. على سبيل المثال: النشاط في المناقشات والنشاط في طرح الأسئلة والنشاط في الإجابة على أسئلة المعلم والنشاط في تبادل الآراء.

ج. الإرادة

يرتبط بدافع التلاميذ للإرادة بشيء ما أو شخص أو نشاط يتضمن تجربة وجدانية يحفزها النشاط نفسه. على سبيل المثال: الحماس في متابعة الدروس، الحماس في التعلم، عدم تأجيل المهام من المعلم، الاجتهاد في أداء المهام الموكلة من المعلم، وإنجاز المهام في الوقت المحدد.

د. اهتمام التلاميذ

تعتبر الرغبة والاهتمام شيئاً واحداً في الاستخدام اليومي. اهتمام التلاميذ هو تركيزهم على الملاحظة والفهم، متجاهلين الأمور الأخرى. إذا كان لدى التلاميذ اهتمام بشيء معين، فسيهتمون به تلقائياً. على سبيل المثال: الاستماع إلى شرح



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم أثناء التعلم والتركيز أثناء التعلم وتدوين الملاحظات والرغبة في طرح الأسئلة عندما تكون المادة غير واضحة.^{٤١}

بناءً على بعض المؤشرات المذكورة استنتاج أن رغبة التلاميذ في التعلم هي محل دائم للاهتمام وتذكر شيء ما باستمرار، لأن الرغبة مرتبط بالشعور بالسعادة. الشخص الذي يهتم بشيء ما يعني أنه سعيد بهذا الشيء.

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

لغويا: اللغة هي الصوت الذي يستخدمه كل شخص للتعبير عن نواياه و هي فعل "يتكلم".^{٤٢}

اصطلاحاً: يعرف ابو الفتح عثمان بن جني أو المعروف بابن جني في الحقائق معنى اللغة بأنها الأصوات التي يستخدمها كل مجتمع للتعبير عنها.^{٤٣} ذكر Purwadinata أن "اللغة هي نظام من الرموز التي يستخدمها الناس لإثارة الأفكار والمشاعر".^{٤٤}

اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم و أهدافهم، والحروف الحجية يستخدمها العرب للتواصل إما شفويا أو كتابيا كما اكتشفها

^{٤١} Slameto, *Belajar dan Factor Factor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 180-181

^{٤٢} ابن المنصور لسان العرب الحلب, دار صادر للطباعة و النشر, بيروت ط, ٢٠٠٣, ص, ٢٤

^{٤٣} أبي الفتح عثمان ابن الجني حققه محمد علي النجار أستاذ بكلية اللغة العربية و علم الكتب الطباعة و

النشر والتوزيع, بيروت ط, ١, ٢٠٠٤

^{٤٤} Purwadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991 Dalam Skripsinya Hayyin Ifatul Hana, 2017 :23) h. 75



cipta

iau

St

Islam

niver

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak

Dilindun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لغلايين اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الأشخاص العرب للتعبير عن أهدافهم.^{٤٥}

اللغة العربية هي مجموعة من الأنظمة الصوتية والنحوية والصرفية والمفرداتية التي تتكامل معًا لإنتاج عبارات أو جمل تحمل معاني بين مجموعات البشر.^{٤٦} اللغة العربية هي إحدى أكبر اللغات من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب لتوصيل معاني وأهدافهم. تتكون من حروف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا.^{٤٧}

٢. أغراض وأهمية تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية ضروري لتمكين الشخص من التواصل بشكل صحيح وسلس مع أفراد مجتمعه، سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا. وتتمثل أهداف تعلم اللغة العربية في اكتساب واستيعاب مهارات اللغة العربية، والتي تشمل أربعة جوانب من المهارات:

أ. مهارة الاستماع، وهي قدرة الفرد على استيعاب الكلمات أو المعلومات من الطرف الآخر.

ب. مهارة الكلام، وهي القدرة على التعبير بشكل منتج ونقل المعلومات للآخرين عن طريق الصوت باللغة.

ج. مهارة القراءة، وهي القدرة الاستيعابية على استقبال المعلومات من الطرف الآخر أو من النصوص المكتوبة.

^{٤٥} شيخ المصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الشروق الدولية، مصر، السنة: ٢٠٠٨

^{٤٦} Suja'i, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", Semarang: Walisongo Press, 2008, hal.15
^{٤٧} American Journal of Sociology, 'Teori Bahasa Arab', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99.



©

cipta

ik UI

uska

au

ate I

ic UI

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak

Dilindun

tang-Un

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مهارة الكتابة، وهي القدرة على تقديم المعلومات للطرف الآخر أو للأفراد الآخرين عن طريق الكتابة.

وفقا لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا (١٩٧٦: ٨٨) أن الهدف العام لتدريس اللغة العربية هي:

أ. حتى يتمكن التلاميذ من فهم القرآن و الحديث النبوي كمصادر للشرعية الإسلامية

ب. حتى يتمكن التلاميذ من فهم الكتب الدينية والتاريخ الثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

ج. حتى يتقن التلاميذ التحدث والكتابة باللغة العربية.^{٤٨}

في الوزارة العامة للشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا الرقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، الصف السادس حول معايير الكفاءة والمحتوى الأساسي للتعليم الإسلامي واللغة العربية، الهدف من مادة اللغة العربية هو:

أ. تطوير قدرة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو كتابية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتكون أداة رئيسية في التعلم، خاصة عند دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

ج. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة. وبالتالي، يتوقع أن يكون لدى التلاميذ رؤية عبر الثقافات والمشاركة في تنوع الثقافات.^{٤٩}

⁴⁸ Andi Amirah, *Penerapan Nadzriyah Alwihdah Dalam Pengajaran Bahasa Arab* (Palu: Yayasan Masyarakat Indonesia Baru, 2011) hal.21

⁴⁹ Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab



Hak

©

Undang

UIN

State Islam

of Sultan Syarif Masim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية هي إحدى من أكبر اللغات المستخدمة في جميع أنحاء العالم.^{٥٠} من ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن الكريم، ولذلك تُعتبر اللغة العربية لغة مرتبطة بالإسلام، وهي لغة الدين لجميع المسلمين. من واقع الحقائق والواقع، يمكن للجميع أن يدرك ويفهم أهمية اللغة العربية، خاصة للمسلمين سواء كانوا في المملكة العربية السعودية أو في بلدان أخرى.

المشكلة تكمن في عملية التعلم للأشخاص غير الناطقين بالعربية، مثلما هو الحال في إندونيسيا حيث تعلم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية، لكن بشكل رئيسي في المدارس الدينية والمعاهد الدينية المنتشرة في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية والتحلي بنفسية إيجابية تجاهها ضرورية لفهم مصادر تعاليم الإسلام، مثل القرآن الكريم والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلمين والخبراء في اللغة وصانعي المناهج تطوير مواد تعليمية تتناسب مع مستوى قدرات التلاميذ، والبحث عن الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.

٣. المستويات في تعلم اللغة العربية

كثير من الناس يرون أن اللغة العربية صعبة ومربكة، لذلك يجب على المعلم أن يفهم ويدرك مستوى قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية، لكي يتمكن من تقديم المواد المناسبة لقدراته في ذلك الوقت. للتغلب على انطباع أن تعلم اللغة العربية صعب، يجب علينا كمعلمين القيام بالأمر التالي:

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'Atul Ni'Mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", Malang: Uin Maliki Press, 2011.



أ. تقديم دروس التحدث باستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم.

ب. استخدام وسائل تعليمية خلال الدرس لجذب انتباه التلاميذ وتسهيل الفهم.

ج. جعل التلاميذ يشاركون بنشاط في جميع حواسهم مثل المحادثة لتمرين اللسان، والقراءة لتمرين العين، واستخدام اليدين للكتابة.

أما مستويات تعلم اللغة العربية، فتتألف من:

أ. المبتدئين، وهو أدنى مستوى في التعلم، والمواد المناسبة لهذا المستوى هي حفظ المفردات والمحادثات القصيرة أو البسيطة، والكتابة بدقة.

ب. المتوسط، في هذا المستوى، قد حصل التلاميذ على بعض مواد اللغة العربية، ومهمة المعلم هي تقديم تعزيز للمواد التي تم تلقينها للتلاميذ.

ج. الماهر، في هذا المستوى، قد فهم التلاميذ المواد التي قدمها المعلم، والمهمة المناسبة هي الكتابة الإبداعية.

ج. تطبيق كاهوت (kahoot)

١. تعريف تطبيق كاهوت

من الناحية اللغوية، كاهوت (kahoot) هي موقع إلكتروني تعليمي تم إطلاقه في

البداية بواسطة Johan Brand ، Jamie Brooker و Morten Versvik في مشروع

مشترك مع الجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا في مارس ٢٠١٣. وفي سبتمبر

٢٠١٣، تم فتح "كاهوت!" للجمهور.^{٥١}

أما تعريف كاهوت (kahoot) الناحية الإصطلاحية كوسيلة تفاعلية لأنه يمكن

استخدامها في أنشطة التعلم والتدريس مثل إجراء الاختبارات القبلية والاختبارات

اللاحقة وممارسة الأسئلة وتعزيز المواد والتقوية والإثراء، وغير ذلك. وفقًا لـ Natalia

Official Website Kahoot! dalam Rafnis, *Pemanfaatan Platfrom Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*, hal.3



Copyright © UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Zuhri

Hak

Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

christiani, يُعد كاهوت (kahoot) تطبيقًا تعليميًا أو منصة تعليمية عبر الإنترنت لإجراء اختبارات بطريقة جذابة.⁵² وفقًا لفيني، فإن كاهوت (kahoot) هي لعبة بسيطة ولكنها ممتعة ويمكن استخدامها بسهولة لأغراض متنوعة في التعلم والتدريب، سواء كوسيلة للتقييم، أو لتقديم الواجبات الدراسية في المنزل، أو فقط لتقديم الترفيه أثناء عملية التعلم.⁵³

تطبيق كاهوت (kahoot) هي تطبيق مصمم مثل الألعاب بشكل عام، لكن استخدامه كوسيلة تعليمية.⁵⁴ كاهوت (kahoot) هي إحدى وسائل التعليم التفاعلية المعتمدة على الألعاب، وهي سهل الوصول والاستخدام.⁵⁵ وفقًا لخبيدين، فإن وسيلة كاهوت (kahoot) هي واحدة من الوسائل التفاعلية القائمة على التعليم التي تحتوي على العديد من الأيقونات التي تطورها، أحدها هي لعبة الاختبار، حيث يمكن للمعلم إنشاء اختبار وفقًا لما يريده لتقديمه لتلاميذه من أجل جعل الجو في الصف غير ممل ويصبح أكثر نشاطًا.⁵⁶

وفقًا لdewi Cahya في كتاب مروة وبريما، فإن كاهوت (kahoot) هي تطبيق اختبارات مصمم مثل لعبة يتضمن مشاركة المعلمين والتلاميذ وزملائهم بشكل تنافسي. يُعتبر استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة تعليمية وسيلة جيدة لزيادة

⁵² Natalia christiani, "Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot", (November: CV jejak, anggota IKAPI, 2019), hlm.5

⁵³ Fenny Eka Mustikawati, Fungsi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia, (2019), hal. 102

⁵⁴ Syafiyatul Mafruhah dkk, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMAI Al Ma'arif Singosari Malang, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.4 No.7 (2019), hal. 24

⁵⁵ Irwan Hidayat dkk, Implementasi Media Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam, Journal On Education, Vol.5 No.1 (September - Desember 2023), hal.6934

⁵⁶ Khabidin, Efektivitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp N1 Pangentan Kabupaten Banjarnegara, Vol.4 (April: 2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رغبة التلاميذ في التعلم.^{٥٧} تطبيق كاهوت (*kahoot*) هو لعبة تعليمية عبر الإنترنت تخلق جوًا من الاختبارات التعليمية في الصف مليء بالحيوية والإثارة، ويمكن أن يحفز التلاميذ على الإجابة على الأسئلة الأكثر تكرارًا.^{٥٨}

في تطبيق كاهوت (*kahoot*) توجد ألوان جذابة ومحبوبة من قبل التلاميذ. الألوان المحبوبة من قبل التلاميذ تظهر عرضًا بصريًا رائعًا، مما يعزز الانطباعات الواقعية. التعلّم القائم على الألعاب لديه القدرة على أن يكون أداة تعليمية فعالة لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية.^{٥٩}

وفقًا لسومارسو، كاهوت (*kahoot*) هي تطبيق عبر الإنترنت يوفر ميزة الاختبارات التي تم تطويرها وتقديمها في شكل لعبة. سُمّح النقاط للإجابات الصحيحة، وسيرى التلاميذ النتائج فورًا بعد مشاركتهم.^{٦٠} وفقًا Alika في Retti Yuselmi، فإن كاهوت (*kahoot*) هي أحد وسائل التعليم الإلكتروني التي تأتي على شكل اختبارات أو ألعاب، ويمكن استخدامها كأداة تقييم في نهاية الأنشطة التعليمية، مما يسمح بمعرفة مدى فهم التلاميذ للمادة المقدمة.^{٦١}

٢. فوائد استخدام كاهوت (*kahoot*) في أنشطة التعلم

وسيلة كاهوت (*kahoot*) ليست فقط تعزيزاً لبيئة تعلم أكثر متعة بالنسبة لتلاميذ، ولكنها أيضًا تشجع على مشاركة التلاميذ بنشاط ورغبة في عملية التعلم.

⁵⁷ Dewi Cahya Dalam Marwah Mariam Mohammad & Prima Mutia Sari, *Efektifitas Kuis Interaktif Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jurnal Education, Vol. 7 No. 3 (2021), hal. 1194-1195

⁵⁸ B.A. Dewi & Masniladevi, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD*, Journal Of Education Studies, Vol. 4 No.1 (2021), hal 2953

⁵⁹ Darren H. Iwamoto *et al.* Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot On Student Performance, *Turkish Online Journal Of Distance Education- TODJE*, 2017, hal. 82

⁶⁰ Sumarsono, "Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot! Dengan Combrow", (Yogyakarta: Depublish, 2019), hlm.9

⁶¹ Alika dalam Retti Yuselmi dkk, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Untuk Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Esabi, Vol.4 No.1 (Juni 2022), hal. 22



Hak



UIN Suska Riau

Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسيلة كاهوت (kahoot) سهلة الاستخدام ومفيدة للمعلمين التلاميذ على حد سواء. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين الابتكار في استخدام وسائل الإعلام كاهوت (kahoot) كجزء من واجباتهم المهنية كمعلمين. بالتالي، لتعلم وسيلة كاهوت (kahoot) أن كاهوت (kahoot) تكون ممتعة للتلاميذ، ويمكن أن يكون مؤشرًا لزيادة دافعية التلاميذ لتعزيز رغبتهم بالتعلم وزيادة معرفتهم ومهاراتهم في التعلم.

وفقًا لناصر، فإن استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية له الفوائد التالية:

- أ. أن يساعد في مراجعة المادة التي تم تقديمها.
- ب. يزيد من الحماس للتعلم.
- ج. يزيد من الإلهام في عملية التعلم.
- د. يزيد من الفضول والرغبة في معرفة المزيد أثناء التعلم.
- هـ. أن يضيف معلومات إضافية حول المادة المقدمة.^{٦٢}

في تطوره، تطبيق كاهوت (kahoot) المساعدة لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل شامل، سواء كانت معرفية أو عاطفية أو نفسحركية.^{٦٣} وفقًا لفانشور ومرياني، فإن استخدام كاهوت (kahoot) يجعل عملية التعلم أسهل للمعلمين بفضل واجهته الجذابة التي تحتوي على تأثيرات الصور والصوت وأنواع متنوعة من الأسئلة التي تجعل التلاميذ يشعرون بأن التعلم ممتعًا. وهذا يؤدي إلى زيادة الإلهام في عملية التعلم لدى التلاميذ.^{٦٤}

⁶² W. H. R. Nasution, *Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Ipa Pada Sekolah Dasar di Era Revolusi 4.0*, Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, (2019), Hal. 894-898

⁶³ Hindra Panji Wibowo dkk, *Analisis Pemanfaatan Media Kahoot Sebagai Inovasi Pembelajaran*, hal. 306

⁶⁴ A. Alfansyur & Mariyani, *Pemanfaatan Media Berbasis Lct Kahoot Dalam Pembelajaran Ppkn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Bhinneka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktek Pendidikan Pkn, Vol.6 N02 (2019) hal. 208



Hak

Dilindungi

©

cipta

Suska

tate Islamic

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

بالنسبة لكاهوت (kahoot)، فهي أداة تعليم رقمية تتمتع بالعديد من الفوائد،
منها:

أ. كاهوت (kahoot) أن يحفز رغبة التلاميذ. أن تساعد كاهوت (kahoot) في زيادة
رغبة التلاميذ في الرد على أو إكمال الألعاب التي يقدمها المعلم. يمكن
للتلاميذ المنافسة من أجل الفوز أو الحصول على أعلى النقاط، مما يحفزهم
للمضي قدمًا في التعلم.

ب. كاهوت (kahoot) تساعد في مراقبة رغبة التلاميذ. من خلال استخدام تطبيق
كاهوت (kahoot)، يمكن للمعلم مراقبة قوة وضعف التلاميذ في فهم المواد.
رصد فهم المواد من خلال عدد الإجابات الصحيحة التي يقدمها التلاميذ
خلال الدرس. وبالتالي، يشعر المعلم أيضًا بالتحدي لإعادة شرح المواد التي لم
يستوعبها التلاميذ بعد.

ج. تصبح أنشطة التعلم أكثر جاذبية. من خلال التعلم القائم على الألعاب، يمكن
أن تثير الاهتمام وتعزز رغبة التلاميذ في التعلم، وتسمح للمعلم برؤية استجابة
التلاميذ للشروحات التي يقدمها.⁶⁵

٣. مزايا وعيوب استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) في التعلم

في استخدام التطبيقات في التعلم، لا بد من النظر إلى الجوانب الإيجابية
والسلبية، أو ما يُعرف بالمزايا والعيوب. ومن بين المزايا لاستخدام تطبيق كاهوت
(kahoot) في تعلم اللغة العربية:

⁶⁵ Natalis Sukma Permana, 'Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik', JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik, 21.2 (2021), 128–35



Hak

ndang

ska

1

ate Is

ate Is

ate Is

ate Is

ate Is

ate Is

rif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. استخدام كاهوت (kahoot) بسهولة لأن مستخدمي كاهوت (kahoot) لا يحتاجون إلى تثبيت تطبيق كاهوت (kahoot) على الهواتف الذكية أو الحواسيب الشخصية أو الكمبيوترات المحمولة، حيث تم تطويره عبر برنامج قائم على الويب.

ب. بالنسبة للمستخدم، يكفي للتلاميذ الدخول إلى kahoot.it والحصول على الرقم السري الذي يظهر على شاشة الهاتف الذكي أو الكمبيوتر الشخصي أو الكمبيوتر المحمول الذي يستخدمه.

ج. المعلم بسهولة تحرير الأسئلة المقدمة من الهاتف الذكي دون الحاجة إلى استخدام جهاز كمبيوتر، ويمكن القيام بذلك في أي مكان.

د. يصبح التلاميذ محفزين للتعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من حماسهم في الإجابة على كل سؤال عبر تطبيق كاهوت (kahoot).

هـ. تقليل الغش، حيث يتم تحديد الوقت مسبقاً لذلك لا يكون لدى التلاميذ الفرصة للبحث عن إجابات أو السؤال من التلاميذ الآخرين.

و. سيتم تلخيص نتائج التقييم مباشرة من خلال تطبيق كاهوت (kahoot)، مما يسهل على المعلم تقييم التلاميذ وإعطائهم الدرجات.

وفقاً لـ Natalis Sukma Pramana، استخدام كاهوت بسهولة. لا يحتاج

مستخدمو كاهوت إلى تثبيت التطبيق على الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو المحمولة لأنه تم تطويره عبر برامج تعتمد على الويب. كمستخدمين، للتلاميذ ببساطة الوصول إلى kahoot.it والحصول على رمز التعريف (PIN) الذي يظهر على شاشة الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو المحمولة التي يستخدمونها. للمعلم أيضاً تعديل الأسئلة بسهولة من خلال الهاتف الذكي دون الحاجة إلى استخدام جهاز كمبيوتر، القيام بذلك في أي مكان. بالإضافة إلى



cipta

ik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

of Sultan Syarifudin Riau

Hak

Dilindun

tang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ذلك، سيساعد كاهوت المعلمين كثيراً في تقديم التغذية الراجعة لنتائج تعلم التلاميذ.^{٦٦}

Gemma M Boden و Lindsay Hart يشيران إلى بعض مزايا تطبيق كاهوت

(kahoot)، ويشمل:

- أ. الجذاب، بتصميمه الملون
- ب. يشجع التلاميذ
- ج. على المشاركة بنشاط
- د. وصول مجاني.
- هـ. العديد من أنواع الأسئلة التي يمكن إنشاؤها.
- و. السهولة في إنشاء الاختبارات.
- ز. تسمح للتلاميذ الخجولين بالإجابة على الأسئلة.^{٦٧}

وفقاً لإمرأة الصالحة ، فإن مزايا استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتعليم يشمل:

أ. إجراء التعلم عن بُعد باستخدام كاهوت (kahoot).

ب. تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية.

ج. الوصول إلى كاهوت مجاناً.^{٦٨}

بينما العيوب في استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) في تعلم اللغة العربية تشمل

^{٦٦} Ibid. 131-132

^{٦٧} Gemma M Boden & Lindsay Hart, "Kahoot! Game-based Student Respon System", Compass: Journal of Learning and Teaching, No.1, Vol 11 (2018).

^{٦٨} Imro Atus Shalihah dkk, Analisis Keuntungan Dan Kerugian Kahoot Sebagai Platfrom Media Pembelajaran, Jurnal Pembelajaran, Vol.6 No.2 (2023), hal. 43



cipta m

Hak

Dilindungi U

Sush

ng

amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. يتطلب استخدام التطبيق جهازًا آخر مثل جهاز عرض الشاشة (LCD projector) وكمبيوتر محمول.

ب. يتطلب دعمًا من قدرة المعلمين على التكيف مع التكنولوجيا.

ج. إذا لم يكن لدى المعلم حيل خاصة به، فقد يشعر بالضغط عند محاولته السيطرة على التلاميذ أثناء إجراء الاختبار، نظرًا لأن الصف قد يكون صاخبًا بسبب حماسهم في تشغيل تطبيق كاهوت (kahoot).^{٦٩}

وفقًا لإمرأة الصالحة، فإن استخدام كاهوت في التعلم له بعض العيوب أيضًا. من بينها الحاجة إلى اتصال إنترنت جيد عند الوصول إلى هذا التطبيق. كمنصة عبر الإنترنت، تعتمد كاهوت (kahoot) بشكل كبير على الاتصال بالإنترنت. تتطلب اتصالًا جيدًا بالإنترنت للوصول إلى كاهوت. إذا انقطع الاتصال بالإنترنت أو كان غير مستقر، فإن ذلك أن يسبب اضطرابات في استخدام كاهوت (kahoot).^{٧٠}

كاهوت (kahoot) لديها بعض العيوب من عدة جوانب، منها الحاجة إلى اتصال جيد بالإنترنت عند الوصول إلى هذا التطبيق، بالإضافة إلى الحاجة إلى أجهزة أخرى مثل جهاز عرض LCD وجهاز كمبيوتر محمول. كما يحتاج إلى دعم من خلال قدرة المعلمين على التكيف مع التكنولوجيا.^{٧١}

٤. الخطوات الأساسية لاستخدام تطبيق كاهوت (kahoot)

وفقًا putri و muzakki، عند تشغيل كاهوت (kahoot) وجد ثلاث مراحل مطلوبة:

^{٦٩} Ibid.

^{٧١} Ibid. 123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. قم بإجراء كاهوت (kahoot) من الحساب كمعلم واعرضه على الشاشة، ثم اضغط على "تشغيل (Play)" واختر الوضعية المناسبة.

ب. للتلاميذ الانضمام إلى كاهوت (kahoot) باستخدام رمز التعريف (PIN) ولا تنسوا كتابة اسم المستخدم الخاص بالتلاميذ

ج. انتظر حتى تظهر أسماء التلاميذ على شاشة المعلم الرئيسية. ثم اضغط على "ابد".^{٧٢}

وفقاً لديفا عيول قستي، الوصول إلى كاهوت (kahoot) من خلال الموقع الإلكتروني <https://kahoot.com/> أو من خلال تطبيق الهاتف المحمول على أندرويد أو آيفون. يمتلك كاهوت (kahoot) عنوانين مختلفين على الويب: <https://kahoot.com/> للمعلمين و <https://kahoot.it/> للتلاميذ. للتلاميذ الذين يستخدمون الحاسوب أو الهواتف الذكية استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) للوصول إلى اللعبة. يحتاج التلاميذ إلى إدخال الرمز المعروض على الشاشة وتسجيل أسمائهم. بعد بدء لعبة كاهوت (kahoot)، يتم منح التلاميذ نقاط للإجابات الصحيحة بناءً على السرعة في تقديم الإجابات.^{٧٣}

وفقاً لفيني، لا يتطلب استخدام كاهوت (kahoot) تثبيت أي برنامج سواء على الكمبيوتر المحمول أو الأجهزة الذكية لأنه تم تطويره باستخدام برنامج يعتمد على الويب، ولا يتطلب مواصفات خاصة للأجهزة لاستخدامها. بصفته برنامجاً

A.R Putri dan M.A Muzakki, Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0, *In Prossiding Seminar Nasional Universitas Muria Kudus* (2019) hal. 7

⁷³ Diffa Ainul Qisti, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Ke;As VIII Di SMPN 7 Medan Pada Materi Teorema Pythagoras*, *Skrpsi* (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara), 2023 hal. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعتمد على الويب ، يتطلب التسجيل بحساب كمعلم أو مدرب من خلال حساب *kahoot.com*. إذا كان لديك حساب فيسبوك أو حساب جيميني، فسيكون من الأسهل التسجيل بهذا الحساب. كتلميذ مستخدم، تحتاج فقط إلى استخدام عنوان *URL kahoot.it* دون الحاجة إلى تسجيل حسابك الخاص، أدخل الرمز (PIN) الذي تم الحصول عليه من حساب المعلم عند تطبيق كاهوت (*kahoot*). بالنسبة للهواتف الذكية، يتوفر تطبيق للهاتف المحمول تنزيله مجاناً من خلال متجر *Google Playstore*. سيتم تقديم الأسئلة للمشاركين الذين يلعبون كاهوت (*kahoot*) على الشاشة، ويُمنح المشاركون وقتاً محدوداً للإجابة. سيتم عرض كل إجابة صحيحة أو خاطئة على الشاشة على الفور، وسيتم منح النقاط في نهاية كل سؤال، حيث يتم عرض أعلى خمس مراكز للنقاط على الشاشة، في حين يتم عرض ترتيب النقاط لأعلى ثلاثة في نهاية اللعبة فقط.^{٧٤}

د. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي تطبيق كاهوت (*kahoot*) هو كما يلي:

١. يفتح المعلم موقع *web https://getkahoot.com*.
٢. يقوم المعلم بإنشاء الأسئلة وفقاً للمادة التي سيتم تدريس.
٣. يعرض المعلم قائمة الاختبار التي تمت إنشاؤها باختيار الاختبار الذي سيتم لعبه عن طريق النقر على *play* سينشأ رمز PIN الذي سيستخدمه التلاميذ ككلمة مرور.
٤. يوجه المعلم التلاميذ للوصول إلى *https://kahoot.it* بإدخال كلمة المرور للوصول إلى لعبة الاختبار المعدة.
٥. سيضمن المعلم أن أجهزة التلاميذ تعرض خيارات الإجابة التي تتغير تلقائياً بما يناسب مع السؤال المعروض.

^{٧٤} Fenny Eka Mustikawati, ibid. hal. 102



٣. مبادرة في البحث عن معلومات إضافية	
١. المشاركة النشطة في مناقشات الصف ٢. التعاون مع زملاء الصف	٤. مشاركة التلاميذ

هـ. الدراسات السابقة

لضمان تركيز أكبر للبحث وتحقيق إضافات ملموسة في مجال البحث المعني، وكذلك رسم خريطة لموقف البحث الذي سيقوم به الباحث، ينبغي على الباحث إجراء دراسة للأبحاث السابقة المتشابهة بعنوان البحث المقترح. بناءً على ذلك، قام الباحث بدراسة الأدبيات المتعلقة بنتائج الأبحاث السابقة وتوصل إلى ما يلي:

١. الباحثون أوليا كريما زهدا أوتامي و دودونج حمدون أجروا دراسة في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كابومين". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ملحوظ بين دافعية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في الصف التجريبي (الذي استخدم تطبيق كاهوت kahoot) والصف الضابطي (الذي لم يستخدم تطبيق كاهوت kahoot) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كابومين. كانت الدراسة من نوع البحث التجريبي النصفى. تم اختيار عينة الدراسة بتقنية الاختيار الشامل وتم اختيار الصف العاشر العلوم الطبيعية ١ كمجموعة ضابطة والصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ كمجموعة تجريبية. تم جمع البيانات باستخدام استبيانات وملاحظات ووثائق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الفرضية والاختبارات السابقة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ملحوظ بين دافعية تعلم اللغة العربية في الصف الضابطية



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والصف التجريبي.^{٧٥} تتمثل الشبهة بين هذا العنوان وعنوان الباحثة في أن كلاهما يبحث أن استخدام تطبيق كاهوت (*kahoot*) في تعلم اللغة العربية وكذلك يستخدم كل منهما استبيانات وملاحظات في طريقة جمع البيانات. الاختلاف في أن الباحثين أوليا كريما زهدا أوتامي و دودونج حمدون درسا دافعية تعلم التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كابومين باستخدام طريقة البحث التجريبي النصفى واستخدموا طريقة الاختيار الشامل في اختيار العينة، بينما درس الباحثة تبحث رغبة التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو باستخدام طريقة البحث الارتباطي واستخدموا عينة مشبعة.

٢. الباحثون فاحروالنيسا و أصدقائها من جامعة تكنولوجيا سومباوا أجروا دراسة في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير وسائل التعلم كاهوت (*kahoot*) القائمة على لعبة اللعب على الغبة ونتائج تعلم التلاميذ". كان هدف الدراسة هو معرفة تأثير استخدام كاهوت (*kahoot*) كوسيلة تعليمية قائمة على لعبة اللعب على رغبة ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الكيمياء في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فلامفانج. استخدمت الدراسة النهج الكمي النصف تجريبي مع تصميم البحث *Pretest* و *Posttest Control Group*. كانت شعبة البحث هي تلاميذ الصف العاشر العلوم الطبيعية المكونة من ٤ فصول تضم ١٢٩ تلميذ وتم اختيار عينة من الصف العاشر العلوم الطبيعية ٤ بعدد ٣٢ تلميذا كشعبة تجريبية و العلوم الطبيعية ١ بعدد ٣٢ تلميذا كشعبة ضابط. تم استخدام طريقة جمع البيانات عبارة عن استبيانات واختبارات. أظهرت الدراسة وجود فارق في نتائج التعلم قبل وبعد التدخل. وبالتالي، الاستنتاج من وجود تأثير لاستخدام كاهوت (*kahoot*) كوسيلة تعليمية قائمة على لعبة

⁷⁵ Aulia Karima Zuhada Utami dan Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen", Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 5, No. 1 (Juni 2020), hal. 20.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللعبة على رغبة ونتائج تعلم التلاميذ، وكذلك وجود علاقة بين الرغبة ونتائج التعلم في مادة الكيمياء في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فلامفانج.^{٧٦} الشبهة بين هذا العنوان وعنوان الباحثة أن كلاهما يبحث أن استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) و رغبة التلاميذ. الاختلاف في أن الباحثين فاحروالنيسا و أصدقائها، درسوا رغبة ونتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر العلوم الطبيعية في مادة الكيمياء في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فلامفانج باستخدام النهج الكمي النصف تجريبي مع تصميم البحث *Pretest* و *Posttest Control Group*، بينما اقتصرَت الدراسة السابقة على رغبة التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو باستخدام النوع الكمي الارتباط.

٣. البحث الذي أُجري من قبل Retti Yuselmi و Zulyusri و Lufri في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ" يهدف إلى إعادة تحليل تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ. تم استخدام منهج البحث هذا بشكل رئيسي للتحليل الفوقي لمصادر البيانات من المجلات الوطنية التي نُشرت في الفترة من عام ٢٠١٨ إلى عام ٢٠٢٢. تم جمع البيانات من خلال المقالات والمجلات الإلكترونية باستخدام محرك البحث *Google Scholar*. أسفرت النتائج عن العثور على ١٠ مقالات ذات صلة ومجلات إلكترونية وندوات. تم استخدام تقنية تحليل البيانات هذه باستخدام حساب حجم التأثير لتقييم مدى تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ. أظهرت نتائج البحث أن هذا التحليل الفوقي له تأثير على نتائج تعلم استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم التلاميذ. كان لتأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ حجم تأثير متوسط يبلغ ٠,٢٧٩، وهو يندرج ضمن فئة

⁷⁶ Rina Puspitasari dkk, "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 4 No. 6 (Desember 2022) hal. 8214.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متوسطة. استنتاج أن استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ له تأثير كبير.^{٧٧} تتمثل الشبهة بين هذا العنوان وعنوان الباحثة أن كلاهما يبحث أن تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) . ومع ذلك، الاختلافات في تركيز البحث، حيث درس الباحثون Retti zuhelmi و Zulyusri و Lufri تأثير كاهوت (kahoot) كوسيلة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ باستخدام منهج التحليل الفوقي، بينما درس الباحثة رغبة التعلم لدى التلاميذ باستخدام منهج البحث الإرتباط.

و. فروض البحث

ها: استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) فعال على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

هو: استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) غير فعال على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

⁷⁷ Retti Yuselmi, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Untuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa, Jurnal Edukasi dan Sains Biologi", Vol.4 No. 1 (Juni 2022), hal. 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

المدخل في هذا البحث هو الكمي بنوع البحث الإرتباط. البحث الكمي هو البحث الذي تكون فيه البيانات والتحليل على شكل أرقام. أما البحث الإرتباط فهو البحث الذي تجرّبه الباحثة لمعرفة درجة التأثير بين متغيرين أو أكثر، دون إجراء أي تغييرات أو إضافات أو تلاعب في البيانات الموجودة.^{٧٨} يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما المتغير X (تطبيق كاهوت) الذي يسمى المتغير المؤثر (المتغير غير المستقل) والمتغير Y (الرغبة في تعلم اللغة العربية) الذي يسمى المتغير المتأثر (المتغير المستقل).

ب. مكان البحث و زمانه

مكان هذا البحث في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وزمانه في نوفمبر ٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث و موضوعه

يكون أفراد البحث في هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو ومعلم اللغة العربية في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. أما موضوع البحث فهو تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

^{٧٨} Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) hal. 4.



د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من الأفراد/الموضوع التي لديها جوهرية وخصائص معينة تحددها الباحثة للدراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات. المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو والذين يبلغ عددهم ٤٤ تلميذا.

الجدول ٣,١

بيانات تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

رقم	الصف	عدد التلميذ
١	VIII ابن رشد	٢٢
٢	VIII ابن ألفتس	٢٢
	عدد	٤٤

أما العينة فهي جزء من المجتمع أو الموضوعات التي يتم اختيارها وتحديدتها كمصدر للبيانات أو مصدر للمعلومات البحثية.^{٨٠} طريقة أخذ العينات في هذا البحث تستخدم طريقة (عينة مشبعة). أما عدد العيّات في هذا البحث هو ٤٤ تلميذا.

^{٨٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (bandung: Alfabeta, 2016), h.80

^{٨١} Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.



هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تُستخدم في جمع البيانات، وستكون البيانات الناجمة دقيقة إذا كانت الأداة التي يستخدمها الباحثة صالحة، لذلك يتطلب الأمر اختيار الأداة المناسبة في هذا البحث. أما الأدوات التي سيتم استخدامها في هذا البحث فهي كالتالي:

١. الملاحظة

في هذا البحث، استخدام الباحثة الملاحظة لئيل باستخدام تطبيق كاهوت. أما دليل الملاحظة في هذا البحث يعني ورقة الملاحظة.

الجدول ٣,٢

نموذج ملاحظة استخدام تطبيق كاهوت (kahoot)

وحدة التعليم :

اليوم/التاريخ :

المادة الدراسية :

الصف/الفصل الدراسي :

المادة الأساسية :

تخصيص الوقت :

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



رقم	الجانب الذي يتم ملاحظته	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	المعلم يفتح موقع https://getkahoot.com				
٢	يقوم المعلم بإنشاء الأسئلة وفقاً للمادة الذي سيتم تدريس				
٣	يعرض المعلم قائمة الإختبار التي تمت إنشاؤها بإختيار الإختبار الذي سيتم لعبه عن طريق النقر على <i>play</i> سينشأ رمز PIN الذي سيستخدمه التلاميذ ككلمة مرور				
٤	يوجه المعلم التلاميذ للوصول إلى https://kahoot.it بإدخال كلمة المرور للوصول إلى لعبة الإختبار المعدة				
٥	سيضمن المعلم أن أجهزة التلاميذ تعرض خيارات الإجابة التي تتغير تلقائياً بما يناسب مع السؤال المعروض				
٦	يحدد المعلم وقتاً معيناً للتلاميذ لإختيار الإجابة المناسبة باستخدام أجهزتهم				
٧	يرى المعلم مباشرة تحليلاً لعدد التلاميذ الذين اختاروا كل إجابة بمجرد الإجابة على كل سؤال				
٨	سيعرض المعلم النتائج المؤقتة لكل تلميذ اختار كل إجابة قبل المتابعة إلى السؤال التالي				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	سيعرض المعلم في تطبيق كاهوت (kahoot) اسم التلميذ الذي حصل على أعلى الدرجات. بناء على الإجابات الصحيحة وسرعة الإجابة			
---	---	--	--	--

٢. الاستبيان

في هذا البحث استخدمت الباحثة استبياناً مغلقاً، وهو استبيان يُقدم للمستجيبين، ثم يقومون المستجيبون بوضع علامة صح عند كل سؤال أو بيان. ويتألف الاستبانة من ٢٠ فقرة. في هذا البحث، يتم استخدام الاستبيان لمعرفة المعلومات المتعلقة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

الجدول ٣,٣

إطار استبيان رغبة التعلم اللغة العربية

متغير	مؤشر	مؤشر فرعي	تصريح	بجملته التصريح
رغبة في تعلم اللغة العربية (Y)	السعادة	١. السرور في دراسة اللغة العربية	١,٢	٢
		٢. الرضا بعد فهم مادة اللغة العربية	٣	١
	الإهتمام	١. التركيز على مادة درس اللغة العربية	٤,٥	٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإرادة	٢. مشاعر إيجابية تجاه المعلم وعملية تعلم اللغة العربية	٦,٧	٢
	٣. الاهتمام بالواجبات والتفاصيل	٨,٩	٢
	٤. الاتساق في إنجاز الواجبات	١٠,١١	٢
	١. حماس في متابعة دروس اللغة	١٢,١٣	٢
المشاركة التلاميذ	٢. الشعور بالسعادة عند مواجهة تحديات جديدة	١٤,١٥	٢
	٣. مبادرة في البحث عن معلومات إضافية	١٦,١٧	٢
	١. المشاركة النشطة في مناقشات الصف	١٨,١٩	٢
	٢. التعاون مع زملاء الصف	٢٠	١

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المباشرة للنشاط الجاري. تُوجه الملاحظة إلى النشاط الذي يتم فيه ملاحظة الظاهرة بدقة، وتسجيل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الظواهر التي تظهر، والنظر في العلاقات بين الجوانب المختلفة في تلك الظاهرة. من الملاحظة، ستحصل على بيانات حول مشكلة معينة، مما يؤدي إلى فهم أو كأداة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات/التوضيحات التي تم الحصول عليها سابقًا.^{٨١}

٢. الاستبيان

الاستبيان المعروف أيضًا بجمع البيانات، هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يُجيب عليها ويكتبها المستجيبون. يكاد نوع وترتيب ومضمون الأسئلة في الاستبيان يكون مشابهًا تقريبًا للمقابلة. من خلال الاستبانة يُمكن توفير خيارات إجابة لكل سؤال أو ترك فتحات للإجابة دون تحديد.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

صحة البيانات هي مقياس يُظهر درجة صحة أداة معينة. الأداة الصحيحة تتمتع بمدى عالٍ من الصلاحية. تُعتبر الأداة صحيحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب، وقادرة على التعبير عن البيانات من المتغير المدروس بدقة. يشير مدى ارتفاع الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن صورة الصلاحية المقصودة.

لمعرفة ما إذا كانت الاستبيانات المعدة صحيحة، يجب اختبار العلاقة بين درجات كل سؤال مع الدرجة الإجمالية للاستبيان.^{٨٢} يمكن استخدام الصيغة التالية لاختبار الصلاحية بتقنية المنتج اللحظي:

⁸¹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Kencana, 2019), h.31-32

⁸² Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Ilmiah*, h. 132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

N : عدد المستجيبين

$\sum xy$: مجموع النتيجة من متغير (X) و متغير (Y)

$\sum x$: مجموع النتيجة (x)

$\sum y$: مجموع النتيجة (y) ⁸³

في اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ١٦ يمكن اعتبار البيانات صحيحة إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من قيمة r_{tabel} أو إذا كانت قيمة sig tailed أصغر من ٠,٠٠٥، فإن الأداة تُعتبر صالحة.

ب. اختبار الموثوقية

تظهر الموثوقية إلى أي مدى يمكن أن توفر أداة ما نتائج قياس متسقة عند تكرار القياس مرتين أو أكثر. تشير الموثوقية إلى أن الأداة موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأنها قد تم تحسينها جيد.

أما التقنية التي يمكن استخدامها لقياس موثوقية أداة البحث فهي تقنية Alpha. Cronbach يمكن استخدام هذه التقنية لتحديد ما إذا كانت أداة البحث موثوقة أم لا، عندما تكون الإجابات المقدمة من المستجيبين على شكل مقياس متعدد

⁸³ Hartono, Statistik Untuk Penelitian, Pustaka Belajar, (Pekanbaru, 2019), h . 87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخيارات. تعتبر أداة البحث موثوقة باستخدام هذه التقنية إذا كان معامل الموثوقية

$$r_{11} \text{ أكبر من } 0,6 \text{ أو } 0,8$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

توضيح:

$$\text{موثوقية الأداة} = r_{11}$$

$$\text{عدد بنود البيان} = K$$

$$\text{مجموع تباين البنود} = \sum \sigma_t^2$$

$$\text{التباين الكلي} = \sigma_t^2$$

تم إجراء اختبار موثوقية الأداة باستخدام تطبيق spss 16 مع معيار إذا كانت

قيمة معامل α أكبر من 0,6 فإن الأداة موثوقة، بينما إذا كانت قيمة معامل

α أصغر من 0,6 فإن الأداة غير موثوقة.

الجدول ٣,٤

موثوقية متغير رغبة تعلم اللغة العربية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	15



بناء على الجدول مذكورة ، يمكننا أن نرى أن موثوقية أداة المتغير Y (رغبة في تعلم اللغة العربية) لها قيمة α Cronbach's تبلغ ٠,٨٨٥ مما يعني أن أداة البحث تعتبر موثوقة لأن $r_{11} = ٠,٨٨٥$ أكبر من ٠,٦. فإن الأداة الموثوقة التي تتكون من ١٥ بنداً يمكن استخدامها لقياس البيانات في إطار جمع البيانات.

٢. تحليل إحصائي وصفي

التحليل الوصفي هو تحليل يُجرى لتقييم خصائص البيانات. يتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات الإحصاء الوصفي، ويتم عرضها في شكل توزيع تكراري والقيمة الوسيطة والمتوسط، النمط والانحراف المعياري والمدرج التكراري ومتعدد الأضلاع.^{٨٥} يتم إجراء التحليل الوصفي باستخدام تطبيق SPSS 16 ثم يتم وصف النتائج مع تقديم جداول ومدرجات تكرارية.

٣. اختبار شروط التحليل

أ. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي مصمم لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من نفس المجتمع ولديها تباين متماثل. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإن تحليل التباين يكون ضرورياً. لاختبار التجانس، يتم استخدام اختبار F وفقاً للصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

كأساس لإجراء اختبار التجانس، تكون القاعدة كما يلي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ فإن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات السكان أو عينات البيانات يكون متماثلاً (أي أن البيانات متجانسة)

- إذا كانت قيمة sig أصغر من ٠,٠٥ فإن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات السكان أو عينات البيانات يكون متماثلاً (أي أن البيانات متجانسة)

٤. اختبار الفرضيات

أ. اختبار ارتباط بيرسون

اختبار الارتباط لحظة المنتج يُستخدم لتحليل الارتباط بين متغيرين (المتغير المستقل X, والمتغير التابع Y) التي تكون بياناتها من النوعين: الفترية والنسبية. يتم إجراء هذا الاختبار بعد اختبار الشروط المسبقة، أي إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. حيث سيؤدي هذا الاختبار إلى الحصول على معامل الارتباط الذي تتراوح قيمته بين -١ و ٠ و ١. قيمة -١ تعني وجود ارتباط سلبي كامل، و ٠ تعني عدم وجود ارتباط، وقيمة ١ تعني وجود ارتباط إيجابي كامل.

مدى معامل الارتباط يتراوح بين -١ و ٠ و ١. لذا يمكن الاستنتاج أنه كلما اقتربت القيمة من ١ أو -١، كانت العلاقة أكثر قوة، بينما إذا اقتربت من الصفر، كانت العلاقة أضعف. أما الصيغة لحساب معامل الارتباط فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

ملاحظات:

Xy : ارتباط (r) بيرسون

N : عدد العينة/الملاحظة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : المتغير المستقل

Y : المتغير التابع

معامل الارتباط هو مؤشر أو رقم يُستخدم لقياس قوة العلاقة (شدّة القوة وقوية ومتوسطة منخفضة وضعيفة جداً وعدم وجود علاقة) بين المتغيرات. الإرشادات لتفسير معامل الارتباط كما يلي:

الجدول ٣,٥

التفسير على الرقم مؤثر الارتباط

قيمة r_{xy}	الحساب r_{xy}
٠,١٩٩ – ٠,٠٠	عدم الوجود علاقة بينهما
٠,٣٩٩ – ٠,٢٠	وجود العلاقة الصغير
٠,٥٩٩ – ٠,٤٠	وجود العلاقة البسيطة
٠,٧٩٩ – ٠,٦٠	وجود العلاقة القوية
٠,١٠٠ – ٠,٨٠	وجود العلاقة بشدة القوي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، كما تم عرضه في الفصل الرابع، فإن استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) له تأثير إيجابي على التلاميذ، حيث يساعد في زيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أن استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ويُعتبر هذا التأثير قويًا جدًا.

– نرى من الجدول السابق أن نتيجة (sig (2-tailed)) هي ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٠٥، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho).

– نرى من الجدول السابق أن نتيجة معامل (Pearson Correlation) هي ٠,٩٩٩ أكبر من ٠,٣٠٤ بنسبة ٥٪، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho).

– نرى من الجدول السابق أن نتيجة معامل (Pearson Correlation) هي ٠,٩٩٩ أكبر من ٠,٣٩٣ بنسبة ١٪، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho).

وأما نتيجة تفسير معامل الارتباط pearson product moment المذكور فهي ٠,٩٩٩، والتي تقع بين معامل الارتباط ٠,٨٠ – ١,٠٠، مما يشير إلى أن مستوى التأثير يُعتبر قويًا جدًا.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسة

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. يمكن للمدرسة أن تأخذ اعتباراً عن استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كجزء من الابتكارات التعليمية القائمة على التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية. يمكن أن يساعد هذا البحث المدارس على فهم فعالية كاهوت (kahoot) في زيادة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. بناءً على نتائج البحث، يُوصى بأن تضمن المدرسة توفر المرافق الداعمة مثل اتصال إنترنت مستقر وأجهزة تقنية (كمبيوتر/جهاز لوحي/هاتف ذكي) داخل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تنظيم دورات تدريبية خاصة للمعلمين لتمكينهم من استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) بشكل أمثل كوسيلة تعليمية جذابة وممتعة.

٢. للمعلمين

يُوصى المعلمون باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot) في أنشطة التعليم والتعلم، لا سيما في تقييم التعلم أو المسابقات أو مراجعة المواد الدراسية، حيث يساعد التطبيق في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتنافسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين إعداد مواد تعليمية بصيغ جذابة، مثل الاختبارات التي تتضمن تنوعاً في الأسئلة المناسبة مع مستوى مهارات التلاميذ، مما يساهم في زيادة رغبتهم في التعلم. كما يُستحسن أن يقوم المعلمون بتقييم تغير رغبة تعلم لدى تلاميذ قبل وبعد استخدام تطبيق كاهوت



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(kahoot) يمكن استخدام نتائج هذه التقييمات كمرجع لاستراتيجيات تعليمية مستقبلية.

٣. للتلاميذ

يُوصى التلاميذ باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot) بنشاط وحماة أثناء عملية التعلم لجعل التجربة التعليمية أكثر متعة. يمكن للتلاميذ أيضًا الاستفادة من تطبيق كاهوت (kahoot) للتعلم الجماعي مع أصدقائهم من خلال جلسات الاختبارات الجماعية، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية تعاوني وإيجابية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) كأداة للتدريب الذاتي خارج أوقات المدرسة، مما يساعد على تعزيز فهمهم للمادة الدراسية وزيادة استعدادهم للتعلم.



قائمة المراجع

١. المراجع باللغة العربية

المنظور ابن لسان العرب المحلب, دار صادر للطباعة و النشر, بيروت ط, ٢٠٠٣, ص, ٢١٤

الغلايين شيخ المصطفى, جامع الدروس العربية الجزء الأول, منشورات المكتبة العصرية, بيروت, السنة: ١٩٩

الغلايين شيخ المصطفى, جامع الدروس العربية, الشروق الدولية, مصر, السنة: ٢٠٠٨
هداية صالح شريف, البيان في تاريخ الأدب العربي, بكنبارو : متيارا فسييسر سمترا, ٢٠١٥, ص. ٧٠

عاشور راتب قاسم, أساليب تدريس اللغة بين النظرية و التطبيق. دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة, عمان, الاردان, ط ١, ٢٠٠٣, ص. ٢١.

عثمان أبي الفتح ابن الجني حققه محمد علي النجار أستاذ بكلية اللغة العربية و علم الكتب الطباعة و النشر والتوزيع, بيروت ط, ١, ٢٠٠٤

٢. المراجع باللغة الأجنبية

Amirah Andi, 2011 *Penerapan Nadzriyah Alwihdah Dalam Pengajaran Bahasa Arab* Palu: Yayasan Masyarakat Indonesia Baru

Arikunto Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rinneka Cipta

Christiani Natalia, 2019 *Modul Teknologi Pembmelajaran: Kahoot*, November: CV jejak, anggota IKAPI

Departemen Kebudayaan Dan Pendidikan, 1989 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Djamarah Syaiful Bahri, 2011 *Psikologi Belajar*, jakarta: Rineka Cipta

- Fazriyah, N., Saraswati, A., Permana, J., & Indriani, R., (2020), *Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran Sd*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, (1) 139- 147
- Hardin, Isriani, 2012 *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia
- Hartoono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Belajar
- Hijrah, N., & Arman, A. R. (2022), *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab, Naskhi*; Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 4(2), 49-56
- KBBI Daring, 2016, entri “Pengaruh” Diakses 13 Februari 2024, <https://kbbi.kemendikbud.go.id>
- Kasmadi, 2016 Sunariah Nia Siti, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Khatimah A. Khusnul dkk, *Pengaruh Media Game Interaktif Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VB SDN 96 Mannanti Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai* “Pinisi Journal Of Education
- Priansa Donni Juni, 2014 *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*, Bandung: CV Alfabeta
- Rahmat Pupu Saeful, 2018 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rosyidi, Abd Wahab dan Ni`Mah Mamlu`Atul, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press
- Sabri Alisuf, 2007, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Suja`i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2008, Semarang: Walisongo Press
- Sumarsono, 2019, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot! Dengan Combrow*, Yogyakarta: Depublish
- Syah Muhibbin, 1999, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos
- Syaodin Nana, 2019 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Kencana
- Tampulan D.P, 1993 *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak*, Bandung: Angkasa
- Toha M. Chabib. dkk, 1998, *PBM-PAI Di Sekolah*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widiasworo Erwin, 2017 *Masalah-masalah Peserta Didik dalam Kelas dan Solusinya* Yogyakarta: Araska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22844/2024 Pekanbaru, 25 Oktober 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP IT Al-Izhar School
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

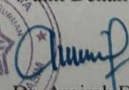
Nama	: Difa Aulia Luthfiyah
NIM	: 12110220840
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة



YAYASAN DAAR EN NISWAH

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

Jl. HR. Soebrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN Suska Riau) Panam
- NSS : 20.4.09.60.07.087 - NIS : 200870 - NPSN : 10495151 - HP : 081277831857

Nomor : 154/SMPITA/X/2024
Lamp : -
Hal : Pemberitahuan

Pekanbaru, 28 Oktober 2024

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI SANTRI, S.Pd
Jabatan : Kepala SMPIT Al Izhari School
Menerangkan bahwa:
Nama : DIFA AULIA LUTHFIYAH
NIM : 12110220840
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan Prariset di SMPIT Al Izhari School sebagai syarat mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Kepala Sekolah

DEWI SANTRI, S.Pd



الملحق ٣ رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23108/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Difa Aulia Luthfiyah
NIM : 12110220840
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Aplikasi Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Izhar School
Lokasi Penelitian : SMP IT Al-Izhar School
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Oktober 2024 s.d 31 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69954
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
B-2317/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 31 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

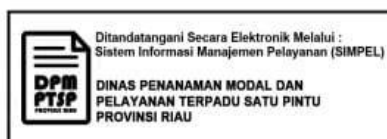
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DIFA AULIA LUTHFIYAH |
| 2. NIM / KTP | : | 121102208400 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH APLIKASI KAHOT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
 SMP IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 November 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الحكومية المنطقة بكنبارو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2966/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/69954 tanggal 7 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : DIFA AULIA LUTHFIYAH
2. NIM : 12110220840
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MAYANG SARI KEL. BENTENG KEC. SUNGAI BATANG-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PENGARUH APLIKASI KAHOOT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SMP IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP.197404101993111001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



الملحق ٦ رسالة رسمية دائرة التعليم بكنبارو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 9 November 2024

Kepada Yth,
SMP IT Al- Izhar School
pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03657/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/30402024 tanggal 18 November 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : DIFA AULIA LUTHFIYAH
NIM : 12110220840
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH APLIKASI KAHOT TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP IT AL- IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT Al- Izhar School pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ رسالة اكمال البحث

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR EN NISWAH

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

Jl. HR. Soebrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN Suska Riau) Panam
- NSS : 20.4.09.60.07.087 - NIS : 200870 - NPSN : 10495151 - HP : 081277831857

Nomor : 169/SMPITA/XII/2024
Lamp : -
Hal : Pemberitahuan

Pekanbaru, 9 Desember 2024

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di
Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI SANTRI, S.Pd
Jabatan : Kepala SMPIT Al Izhar School
Menerangkan bahwa:
Nama : DIFA AULIA LUTHFIYAH
NIM : 12110220840
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang tersebut di atas benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi di
SMPIT Al Izhar School Pekanbaru dengan judul:

**"PENGARUH APLIKASI KAHOOT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII SMP IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU"**

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima
kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Kepala Sekolah


DEWI SANTRI, S.Pd

Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ ورقة الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP IT Al-Izhar School
 Hari/Tanggal : Rabu/ 27 November 2024
 Kelas : VIII Ibnu Rusyd
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Materi pokok : Assa`ah
 Alokasi Waktu : 1x 30 menit

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka website https://getkahoot			✓		
2	Guru membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang akan diajarkan			✓		
3	Guru menampilkan laman daftar kuis yang telah dibuat dengan memilih kuis mana yang akan dimainkan dengan cara klik tombol <i>play</i> maka akan muncul PIN yang akan digunakan sebagai <i>password</i> oleh siswa			✓		
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses https://kahoot.it dengan masukkan <i>password</i> untuk mengakses permainan kuis yang telah disediakan				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5	Guru akan memastikan bahwa perangkat siswa menampilkan pilihan jawaban yang secara otomatis berubah sesuai dengan soal yang sedang ditayangkan.				✓	
6	Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk memilih jawaban yang sesuai menggunakan perangkat mereka.			✓		
7	Guru dapat langsung melihat analisis berapa siswa yang memilih masing masing jawaban					✓
8	Guru akan menampilkan nilai sementara setiap siswa yang memilih masing masing jawaban				✓	
9	Guru akan memperlihatkan di aplikasi kahoot nama siswa dengan perolehan nilai tertinggi berdasarkan skor benar dan kecepatan dalam menjawab				✓	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP IT Al-Izhar School
 Hari/Tanggal : Kamis/ 28 November 2024
 Kelas : VIII Ibnu An-Nafis
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Materi pokok : Assa`ah
 Alokasi Waktu : 1x 30 menit

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka website https://getkahoot				✓	
2	Guru membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang akan diajarkan			✓		
3	Guru menampilkan laman daftar kuis yang telah dibuat dengan memilih kuis mana yang akan dimainkan dengan cara klik tombol <i>play</i> maka akan muncul PIN yang akan digunakan sebagai <i>password</i> oleh siswa			✓		
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses https://kahoot.it dengan memasukkan <i>password</i> untuk mengakses permainan kuis yang telah disediakan			✓		
5	Guru akan memastikan bahwa perangkat siswa menampilkan pilihan jawaban yang secara otomatis berubah sesuai dengan soal yang sedang ditayangkan.				✓	

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6	Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk memilih jawaban yang sesuai menggunakan perangkat mereka.		✓			
7	Guru dapat langsung melihat analisis berapa siswa yang memilih masing masing jawaban					✓
8	Guru akan menampilkan nilai sementara setiap siswa yang memilih masing masing jawaban					✓
9	Guru akan memperlihatkan di aplikasi kahoot nama siswa dengan perolehan nilai tertinggi berdasarkan skor benar dan kecepatan dalam menjawab					✓

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP IT Al-Izhar School
 Hari/Tanggal : Senin/ 2 Desember 2024
 Kelas : VIII Ibnu Rusyd
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Materi pokok : Assa`ah
 Alokasi Waktu : 2x 60 menit

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka website https://getkahoot				✓	
2	Guru membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang akan diajarkan			✓		
3	Guru menampilkan laman daftar kuis yang telah dibuat dengan memilih kuis mana yang akan dimainkan dengan cara klik tombol <i>play</i> maka akan muncul PIN yang akan digunakan sebagai <i>password</i> oleh siswa				✓	
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses https://kahoot.it dengan memasukkan <i>password</i> untuk mengakses permainan kuis yang telah disediakan			✓		
5	Guru akan memastikan bahwa perangkat siswa menampilkan pilihan jawaban yang secara otomatis berubah sesuai dengan soal yang sedang ditayangkan.				✓	

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk memilih jawaban yang sesuai menggunakan perangkat mereka.			✓		
7	Guru dapat langsung melihat analisis berapa siswa yang memilih masing masing jawaban					✓
8	Guru akan menampilkan nilai sementara setiap siswa yang memilih masing masing jawaban					✓
9	Guru akan memperlihatkan di aplikasi kahoot nama siswa dengan perolehan nilai tertinggi berdasarkan skor benar dan kecepatan dalam menjawab				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP IT Al-Izhar School
 Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Desember 2024
 Kelas : VIII Ibnu An-Nafis
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Materi pokok : Assa`ah
 Alokasi Waktu : 2x 60 menit

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka website https://getkahoot			✓		
2	Guru membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang akan diajarkan			✓		
3	Guru menampilkan laman daftar kuis yang telah dibuat dengan memilih kuis mana yang akan dimainkan dengan cara klik tombol <i>play</i> maka akan muncul PIN yang akan digunakan sebagai <i>password</i> oleh siswa			✓		
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses https://kahoot.it dengan memasukkan <i>password</i> untuk mengakses permainan kuis yang telah disediakan				✓	
5	Guru akan memastikan bahwa perangkat siswa menampilkan pilihan jawaban yang secara otomatis berubah sesuai dengan soal yang sedang ditayangkan.				✓	

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk memilih jawaban yang sesuai menggunakan perangkat mereka.			✓		
7	Guru dapat langsung melihat analisis berapa siswa yang memilih masing masing jawaban				✓	
8	Guru akan menampilkan nilai sementara setiap siswa yang memilih masing masing jawaban					✓
9	Guru akan memperlihatkan di aplikasi kahoot nama siswa dengan perolehan nilai tertinggi berdasarkan skor benar dan kecepatan dalam menjawab					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUESIONER PERCOBAAN

Petunjuk pengisian

Ceklislah (✓) salah satu pilihan jawaban soal pertanyaan kuesioner di bawah ini sesuai dengan kejadian yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas Sebelum mengisi kuesioner harap tulis nama dan kelas terlebih dahulu.

Keterangan pilihan jawaban

STS : Sangat tidak setuju
TS : Tidak setuju
N : Netral
S : Setuju
SS : Sangat setuju

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa senang saat mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru					
2	Saya menikmati proses penyelesaian tugas bahasa Arab meskipun memerlukan waktu dan usaha yang cukup banyak					
3	Saya merasa puas dan senang ketika berhasil memahami materi bahasa Arab yang sulit					
4	Saya berkonsentrasi penuh ketika guru sedang menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
5	Saya mudah teralihkan oleh hal hal lain ketika sedang membaca materi pelajaran bahasa Arab					
6	Saya senang ketika guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dimengerti					
7	Saya merasa senang ketika guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap pekerjaan saya					
8	Saya merasa senang ketika mendapatkan tantangan baru dalam belajar bahasa arab seperti soal yang lebih sulit					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi	10	Saya kurang antusias ketika menghadapi materi yang kurang menantang					
11	Saya memeriksa Kembali tugas yang telah saya kerjakan untuk memastikan bahwa tidak ada kesalahan kecil yang terlewat						
12	Saya memperhatikan instruksi dengan detail sebelum memulai mengerjakan tugas						
13	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu meskipun ada gangguan lingkungan sekitar						
14	Saya sering menunda mengerjakan tugas						
15	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas						
16	Saya merasa penasaran terhadap materi yang sedang dipelajari						
17	Saya sering mencari referensi tambahan diluar materi yang diajarkan guru						
18	Saya membaca buku terkait materi yang diajarkan secara mandiri						
19	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru selama pelajaran bahasa Arab berlangsung						
20	Saya tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok atau kelas						
		Saya senang bekerjasama dengan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak
1. D

a

b. Pengetahuan tentang masyarakat yang wajar UIN SUSKA RIAU.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Total
Y1 Pearson Correlation	1	.521**	.412*	.660**	-.204	.132	.385*	.383*	.446*	.279	.194	.420*	-.210	.490**	.568**	.408*	.494**	.368	.018	.506**	.654**
Sig. (2-tailed)		.005	.033	.000	.306	.512	.047	.049	.020	.158	.331	.029	.293	.009	.002	.035	.009	.059	.927	.007	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y2 Pearson Correlation	.521**	1	.435*	.313	-.090	.157	.391*	.244	.324	.556**	.353	.430*	-.202	.313	.732**	.359	.356	.507**	.012	.376	.660**
Sig. (2-tailed)	.005		.023	.112	.656	.433	.044	.219	.099	.003	.071	.025	.312	.112	.000	.066	.069	.007	.954	.053	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y3 Pearson Correlation	.412*	.435*	1	.217	-.262	.274	.330	.134	-.107	.684**	.620**	.464*	-.364	.524**	.392*	.258	.319	.086	.157	.369	.545**
Sig. (2-tailed)	.033	.023		.276	.187	.167	.093	.504	.597	.000	.001	.015	.062	.005	.043	.194	.105	.670	.433	.058	.003
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y4 Pearson Correlation	.660**	.313	.217	1	.098	-.065	.314	.377	.458*	.184	.416*	.388*	.122	.355	.614**	.545**	.719**	.470*	.276	.486*	.725**
Sig. (2-tailed)	.000	.112	.276		.625	.746	.111	.053	.016	.359	.031	.045	.545	.069	.001	.003	.000	.013	.163	.010	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Isikan sumber:
nyusunan laporan, p

Islamic Univ



Y5	Pearson Correlation	-.204	-.090	-.262	.098	1	.231	.129	-.327	.082	-.069	.111	-.152	.017	-.125	.056	-.186	-.045	-.242	.077	-.279	.004
	Sig. (2-tailed)	.306	.656	.187	.625		.247	.521	.096	.684	.734	.581	.448	.935	.533	.782	.354	.824	.225	.703	.159	.986
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y6	Pearson Correlation	.132	.157	.274	-.065	.231	1	.258	-.325	-.283	.129	.017	-.030	-.323	.440*	.191	-.297	-.054	-.290	-.328	.196	.107
	Sig. (2-tailed)	.512	.433	.167	.746	.247		.193	.099	.153	.520	.934	.883	.100	.022	.340	.133	.789	.142	.095	.328	.594
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y7	Pearson Correlation	.385*	.391*	.330	.314	.129	.258	1	.150	.088	.520**	.514**	.625**	.082	.275	.439*	.224	.196	.392*	.021	.413*	.626**
	Sig. (2-tailed)	.047	.044	.093	.111	.521	.193		.454	.661	.005	.006	.000	.683	.165	.022	.260	.326	.043	.917	.032	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y8	Pearson Correlation	.383*	.244	.134	.377	-.327	-.325	.150	1	.646**	.210	.292	.552**	-.150	.401*	.176	.569**	.377	.607**	.244	.184	.522**
	Sig. (2-tailed)	.049	.219	.504	.053	.096	.099	.454		.000	.293	.140	.003	.454	.038	.381	.002	.052	.001	.219	.359	.005
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y9	Pearson Correlation	.446*	.324	-.107	.458*	.082	-.283	.088	.646**	1	.045	.009	.158	-.121	.153	.327	.422*	.323	.353	.162	.106	.220
	Sig. (2-tailed)	.020	.099	.597	.016	.684	.153	.661	.000		.824	.964	.431	.549	.445	.096	.028	.100	.071	.419	.598	.029



N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y10	Pearson Correlation	.279	.556**	.684**	.184	-.069	.129	.520**	.210	.045	1	.713**	.700**	-.111	.411*	.476*	.412*	.418*	.352	.342	.423*	.717**
	Sig. (2-tailed)	.158	.003	.000	.359	.734	.520	.005	.293	.824		.000	.000	.582	.033	.012	.033	.030	.072	.081	.028	.000
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y11	Pearson Correlation	.194	.353	.620**	.416*	.111	.017	.514**	.292	.009	.713**	1	.589**	.025	.335	.389*	.432*	.423*	.419*	.410*	.350	.709**
	Sig. (2-tailed)	.331	.071	.001	.031	.581	.934	.006	.140	.964	.000		.001	.901	.087	.045	.024	.028	.030	.034	.073	.000
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y12	Pearson Correlation	.420*	.430*	.464*	.388*	-.152	-.030	.625**	.552**	.158	.700**	.589**	1	-.082	.452*	.322	.425*	.419*	.597**	.315	.434*	.741**
	Sig. (2-tailed)	.029	.025	.015	.045	.448	.883	.000	.003	.431	.000	.001		.686	.018	.102	.027	.029	.001	.110	.024	.000
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y13	Pearson Correlation	-.210	-.202	-.364	.122	.017	-.323	.082	-.150	-.121	-.111	.025	-.082	1	-.099	-.115	-.024	.139	.235	.306	-.053	.030
	Sig. (2-tailed)	.293	.312	.062	.545	.935	.100	.683	.454	.549	.582	.901	.686		.623	.568	.907	.491	.239	.120	.793	.883
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y14	Pearson Correlation	.490**	.313	.524**	.355	-.125	.440*	.275	.401*	.153	.411*	.335	.452*	-.099	1	.367	.267	.558**	.279	-.035	.410*	.636**



Hak
1. D
a

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Sig. (2-tailed)	.009	.112	.005	.069	.533	.022	.165	.038	.445	.033	.087	.018	.623		.060	.178	.002	.159	.864	.033	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y15 Pearson Correlation	.568**	.732**	.392*	.614**	.056	.191	.439*	.176	.327	.476*	.389*	.322	-.115	.367	1	.494**	.545**	.380	-.089	.409*	.706**
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.043	.001	.782	.340	.022	.381	.096	.012	.045	.102	.568	.060		.009	.003	.051	.657	.034	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y16 Pearson Correlation	.408*	.359	.258	.545**	-.186	-.297	.224	.569**	.422*	.412*	.432*	.425*	-.024	.267	.494**	1	.675**	.646**	.207	.195	.639**
Sig. (2-tailed)	.035	.066	.194	.003	.354	.133	.260	.002	.028	.033	.024	.027	.907	.178	.009		.000	.000	.300	.329	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y17 Pearson Correlation	.494**	.356	.319	.719**	-.045	-.054	.196	.377	.323	.418*	.423*	.419*	.139	.558**	.545**	.675**	1	.535**	.249	.316	.740**
Sig. (2-tailed)	.009	.069	.105	.000	.824	.789	.326	.052	.100	.030	.028	.029	.491	.002	.003	.000		.004	.211	.109	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y18 Pearson Correlation	.368	.507**	.086	.470*	-.242	-.290	.392*	.607**	.353	.352	.419*	.597**	.235	.279	.380	.646**	.535**	1	.267	.249	.669**
Sig. (2-tailed)	.059	.007	.670	.013	.225	.142	.043	.001	.071	.072	.030	.001	.239	.159	.051	.000	.004		.178	.210	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

putkan sumber:
nyusunan laporan, p

Islamic Univ



Hak

1. D

a

b. t

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Y19	Pearson Correlation	.018	.012	.157	.276	.077	-.328	.021	.244	.162	.342	.410*	.315	.306	-.035	-.089	.207	.249	.267	1	.097	.300
	Sig. (2-tailed)	.927	.954	.433	.163	.703	.095	.917	.219	.419	.081	.034	.110	.120	.864	.657	.300	.211	.178		.629	.067
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y20	Pearson Correlation	.506**	.376	.369	.486*	-.279	.196	.413*	.184	.106	.423*	.350	.434*	-.053	.410*	.409*	.195	.316	.249	.097	1	.557**
	Sig. (2-tailed)	.007	.053	.058	.010	.159	.328	.032	.359	.598	.028	.073	.024	.793	.033	.034	.329	.109	.210	.629		.003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	.654**	.660**	.545**	.725**	.004	.107	.626**	.522**	.220	.717**	.709**	.741**	.030	.636**	.706**	.639**	.740**	.669**	.300	.557**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.986	.594	.000	.005	.029	.000	.000	.000	.883	.000	.000	.000	.000	.000	.067	.003	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





KUESIONER PENELITIAN

Petunjuan pengisian

Ceklislah (√) salah satu pilihan jawaban soal pertanyaan kuesioner di bawah ini sesuai dengan kejadian yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas Sebelum mengisi kuesioner harap tulis nama dan kelas terlebih dahulu.

Keterangan pilihan jawaban

STS : Sangat tidak setuju
TS : Tidak setuju
N : Netral
S : Setuju
SS : Sangat setuju

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa senang saat mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru					
2	Saya menikmati proses penyelesaian tugas bahasa Arab meskipun memerlukan waktu dan usaha yang cukup banyak					
3	Saya merasa puas dan senang ketika berhasil memahami materi bahasa Arab yang sulit					
4	Saya berkonsentrasi penuh ketika guru sedang menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
5	Saya merasa senang ketika guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap pekerjaan saya					
6	Saya memeriksa Kembali tugas yang telah saya kerjakan untuk memastikan bahwa tidak ada kesalahan kecil yang terlewat					
7	Saya memperhatikan instruksi dengan detail sebelum memulai mengerjakan tugas					
8	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu meskipun ada gangguan lingkungan sekitar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10	Saya merasa penasaran terhadap materi yang sedang dipelajari					
11	Saya merasa senang ketika mendapatkan tantangan baru dalam belajar bahasa arab seperti soal yang lebih sulit					
12	Saya kurang antusias ketika menghadapi materi yang kurang menantang					
13	Saya sering mencari referensi tambahan diluar materi yang diajarkan guru					
14	Saya membaca buku terkait materi yang diajarkan secara mandiri					
15	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru selama pelajaran bahasa Arab berlangsung					
16	Saya senang bekerjasama dengan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini, dalam bentuk apapun tanpa

NAMA	SKOR															Juml ah (S)	Skor Maks imal (N)	(%)	Rata Rata
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1. FAZA ARSYA	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	55	220	25 %	0,27
2. M. ADIYU	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	66	220	30 %	0,27
3. M. MAULANA	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	66	220	30 %	0,27
4. SABRINA	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61	220	27,72 %	0,27
5. OIKAN	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	57	220	25,90 %	0,27
6. ALIKA	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	2	4	4	3	5	53	220	24,09 %	0,27
7. HABIB	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	61	220	27,72 %	0,27
8. M. IRFAN	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	2	2	5	58	220	26,36 %	0,27
9. DAVIN	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	56	220	25,45 %	0,27
10. ALMIRA	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	57	220	25,90 %	0,27
11. ANAYA	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	62	220	28,18 %	0,27
12. ZAFANA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	220	26,36 %	0,27
13. NAYRA SUCI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	73	220	33,18 %	0,27
14. ZAFIRA	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	5	59	220	26,81 %	0,27
15. RIFANI	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	63	220	28,63 %	0,27
16. SABILLA	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	50	220	22,72 %	0,27
17. RIDHO	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	48	220	21,81 %	0,27
18. RAFEL	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	48	220	21,81 %	0,27
19. ROZAK	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51	220	23,18 %	0,27
20. FANIA	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	55	220	25 %	0,27
21. CILA	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	63	220	28,63 %	0,27
22. LIDIYA	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	63	220	28,63 %	0,27
23. KINAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	220	27,27 %	0,27



2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak cipta dan hak-hak moral yang wajar.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak cipta dan hak moral yang wajar.

© Hak cipta dan hak moral yang wajar.

State Islamic Univ

24	ERISA ASKA	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	55	220	25 %	0,27
25	MIZELA	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	63	220	28,63 %	0,27
26	EMBUN	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	49	220	22,27 %	0,27
27	NAYA	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	49	220	22,27 %	0,28
28	DIKI	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	49	220	22,27 %	0,28
29	DINDA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	220	26,36 %	0,28
30	SITI SOFIA	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	36	220	16,36 %	0,28
31	INTAN	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	55	220	25 %	0,29
32	PUTRI	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	54	220	24,54 %	0,30
33	MEISI AULIA	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	63	220	28,63 %	0,30
34	AEDHIL	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	57	220	25,90 %	0,30
35	KHAIRIYA	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	69	220	31,36 %	0,31
36	FADEL	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	53	220	24,09 %	0,31
37	ZIKRI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	220	27,27 %	0,31
38	ZAHY	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	50	220	22,72 %	0,32
39	AFDAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	220	34,09 %	0,33
40	REZEL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	220	34,09 %	0,33
41	DZIYAB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	220	34,09 %	0,33
42	FAHRI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	72	220	32,73 %	0,33
43	AZZAHRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	72	220	32,73 %	0,33
44	NABILA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	72	220	32,73 %	0,33
	Jumlah (S)	182	169	179	174	178	186	172	182	172	175	176	154	161	165	154	2604			
	Skor maksimal (N)	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220				
	(%)	82,7 3 %	76, 82 %	89, 55 %	79, 09 %	83, 64 %	80, 91 %	82, 73 %	78, 18 %	79, 55 %	76,8 2 %	70,0 0 %	73,1 8 %	75,0 0 %	70,0 0 %	85,4 5 %				
	Rata Rata	0,78	0,7 9	0,7 9	0,7 8	0,7 8	0,7 7	0,7 7	0,7 6	0,7 6	0,75	0,75	0,76	0,77	0,78	0,85				

الملحق ١٠ رسالة تعيين المشرفة

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 13/03/2024 ASAL : Difa Aulia Luthfiyah	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI) - Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan - Perlu penunjukan pembimbing - Pembimbing yang diajukan - Kasmianti, M.Ag	DITERUSKAN KEPADA : WD 1
KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	

الملحق ١١ رسالة المشرفة

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fta@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6101/2024

Pekanbaru, 15 Maret 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIFA AULIA LUTHFIYAH

NIM : 12110220840

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Aplikasi Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa
Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

n Syarif Kasim Riau

الملحق ١٢ رسالة بسديد المشرفة

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23135/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 04 November 2024

Kepada

Yth.

1. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIFA AULIA LUTHFIYAH

NIM : 12110220840

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh aplikasi kahoot terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al-Izhar School

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

n Syarif Kasim Riau

الملحق ١٣ رسالة المراقبة

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmia s.pd-1, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : Difa Aulia Luthfiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220840
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20/5-2024	LB + BAB II + BAB III		
2	6/6-2024	Kerangka Teori + LB		
3	11/6-2024	Acc untuk ujian		
4	30/6-2024	Acc Instrumen		
5	30/12-2024	BAB 2 & 3 + Babasan		
6	31/12-2024	BAB 4 Penulisan Difa		
7	6/1-2024	Acc Kitalakhsan		

Pekanbaru, ... 20
Pembimbing,

n Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmianti, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : Difa aulia luthfiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220840
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	13/01/2025	Acc untuk dimungasahkan		

Pekanbaru,.....20
Pembimbing,

Kasmianti, MA
NIP. 197804052007102003

الملحق ١٤ التوثق



© Hak c

sim Riau

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP



DIFA AULIA LUTHFIYAH adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Firdaus dan Ibu Siti Madinah, S.Pd, sebagai anak pertama dari 3 bersaudara. Lahir di Benteng, 11 Januari 2003. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-Kanak di TK DDI Benteng. Lalu penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 001 benteng. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di MTs DDI Benteng. Dan melanjutkan sekolah menengah atas di MAN 2 INHIL. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2021 penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Kasmia, S.Pd.I, M.A serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير استخدام تطبيق كاهوت (kahoot) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Alhamdulillah atas anugerah, hidayat dan rahmat Allah `azza wa jalla, pada Tanggal 21 januari 2024 penulis dinyatakan "LULUS" dalam ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.