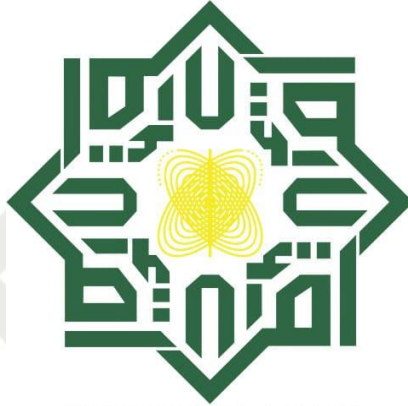


تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليسچو رحيولا

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٣١

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

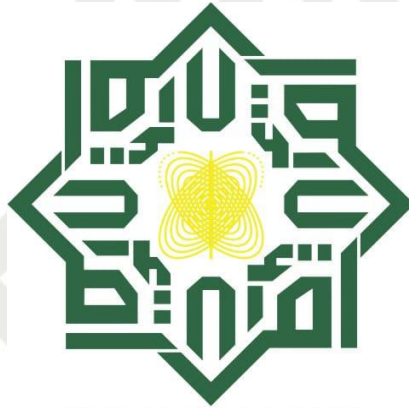
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليسچو رحيولا

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٣١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليسجو رحميولا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٣١

العنوان: بكنبارو رياو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو و هذ البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٣ رجب ١٤٤٦ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة


ليسجو رحميولا



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو" التي أعدته الطالبة: ليسجو رحميولا, رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٣١، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٣ رجب ١٤٤٦ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٥ م

المشرف


الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو التي أعدته الطالبة: ليسجو رحميولا, رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٣١, وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢١ رجب ١٤٤٦ هـ

٢١ يناير ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحي الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نيلي يسرى

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقش الثالث

الدكتور نندنج شريف هداية

عميد

كلية التربية والتعليم

 الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

فَبَايَ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ (سورة الرحمن: ١٣)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. (رواه الترمذی)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب.

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين, قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و في هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

١. إلى أبي الذي تعب في تربيتي
٢. إلى أمي التي سهرت على راحتي
٣. إلى أخي الشقيق الذي ساعدني طول حياتي
٤. إلى مشرفي الذي قد علمني و أرشدني طول دراستي
٥. إلى أساتيذي وشيوعي الذين أبعدونني من الجهل إلى حلوة العلم
٦. إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن وأرشدني إلى طريق الإيمان
٧. إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
٨. وإلى كل من كان له فضل علي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ليسجو رحميولا، (٢٠٢٥): تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. هذا البحث هو بحث كمي ارتباطي يتضمن متغيرين، وهما تطبيق *Education Alef* (X) ورغبة تعلم اللغة العربية (Y). يتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو، وعددهم ١١٨ تلميذا. أما عينة البحث فعددها ٣٠ تلميذا، تم الحصول عليها باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة واستبيان. وتشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق واختبار الثبات واختبار الارتباط. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق *Alef Education* له تأثير على رغبة التلاميذ تعلم اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة t المحسوبة البالغة $٠,٤٢٩ >$ من قيمة t الجدولية $٠,٣٧٤$ ، مع قيمة دلالة تبلغ $٠,٠١ <$ من $٠,٠٥$. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: تطبيق *Alef Education*، رغبة تعلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Lesco Rahmayola, (2025): The Influence of Alef Education Application toward Student Arabic Language Learning Interest at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at finding out the influence of Alef Education application toward Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru. It was quantitative correlation research with two variables—Alef Education application (X) and Arabic language learning interest (Y). All the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru were the population of this research, and they were 118 students. The samples were 30 students selected by using simple random sampling technique. The techniques of collecting data were observation and questionnaire. The techniques of analyzing data were validity test, reliability test, and correlational test. The research findings indicated that there was an influence of Alef Education application toward Arabic language learning interest. It was proven with t_{observed} 0.429 higher than r_{table} 0.374, and the significant score 0.01 lower than 0.05. This meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: Alef Education Application, Arabic Language Learning Interest

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lesco Rahmayola, (2025): Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Aplikasi *Alef Education* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan dua variabel, aplikasi *alef education* (X), minat belajar bahasa Arab (Y). Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas X MAN 4 Pekanbaru yang berjumlah 118 siswa. Sedangkan, sampel berjumlah 30 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data penelitian meliputi observasi dan angket. Teknik analisa data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, dan uji korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *alef education* berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil t_{hitung} sebesar $0,429 >$ dari t_{tabel} $0,374$, dengan nilai signifikan $0,01 <$ dari $0,05$. Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata kunci : *Aplikasi Alef Education, Minat Belajar Bahasa Arab*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، و هما جون اسكو وليني هارياني الذان ريباني إحسان و تأديا وريباني تربية حسنة و إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كناية المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان كنائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشية الماجستير كنائب عميد الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة الحاجة زوييدة أمير كناية العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي كناية العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكسمياتي الماجستير كناية لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤ . لفيغاديلان رمي الماجستير كمشريف أكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداتي الواجبات الأكاديمي.
- ٥ . لدكتور رشدي كمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول الدراسة.
- ٦ . لأساتيذي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة حتى أتم هذا المرحلة.
- ٧ . للمعلمين و التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو الذين يساعدني في أكمل البحثي.
- ٨ . لصديقاتي الذين قدموا المساعدة والتحفيز للباحثة أثناء عملية البحث التكميلي (ديفا أوليا لطفية وليلى سافطري سيريجار وديسفيتا فيترياني ونور فيتريانا ميتا فرماتا)
- ٩ . لتينجكو محمد ذكي أمان الله, لقد ساعدني دائماً ويدعو لي ورافقني في تجريبي حتى الآن.

بكنبارو، ١٣ رجب ١٤٤٤هـ

١٣ يناير ٢٠٢٥م

توقيع الباحثة

ليسچو رحميولا

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
١	موافقة المشرف
١	تقرير لجنة المناقشة
١	الاستهلال
١	الإهداء
١	ملخص
١	الشكر والتقدير
١	محتويات البحث
١	قائمة الجداول
١	قائمة الملحق
١	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلات البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. سؤال البحث
٤	هـ. هدف البحث
٤	و. فوائد البحث
٦	ز. مصطلحات البحث
٧	الفصل الثاني: الإطار النظري
٧	أ. المفهوم النظري
١٩	ب. الدراسات السابقة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. المفهوم الإجرائي

د.إطار التفكير و فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الميدان البحث

ب. غرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

الجدول ٢ . ١	مؤشرات تطبيق <i>Alef Education</i> والرغبة تعلم اللغة العربية	٤٢
الجدول ٢ . ٢	إطار التفكير	٤٦
الجدول ٣ . ١	نموذج استخدام تطبيق <i>Alef Education</i>	٤٦
الجدول ٣ . ٢	إطار استبيان رغبة تعلم اللغة العربية	٤٧
الجدول ٣ . ٣	تفسير قيم I	٤٨
الجدول ٤ . ١	مرافق وبنية تحتية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو	٥٠
الجدول ٤ . ٢	المربون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو	٥٠
الجدول ٤ . ٣	موظفو التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو	٥٢
الجدول ٤ . ٤	عدد تلامذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو	٥٣
الجدول ٤ . ٥	الإستبيانات	٥٤
الجدول ٤ . ٦	نتيجة استبيان التجربة	٥٥
الجدول ٤ . ٧	اختبار الصلاحية والواقع استبيان التجري	٥٥
الجدول ٤ . ٨	اختبار صلحية أداة بحث استبيان الوعي الذات	٥٥
الجدول ٤ . ٩	اختبار الموثوقية	٥٦
الجدول ٤ . ١٠	البيانات الإحصائية رغبة تعلم اللغة العربية	٥٨
الجدول ٤ . ١١	تكرار رغبة تعلم اللغة العربية	٥٩
الجدول ٤ . ١٢	اختبار التوزيع الطبيعي	٥٩
الجدول ٤ . ١٣	اختبار التجانس	٦٠
الجدول ٤ . ١٤	اختبار الارتباط بطريقة بيرسون	٦٠
الجدول ٤ . ١٥	دليل تفسير معامل الارتباط	٦٢

قائمة الملحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

الملحق ٤ الحكومية المقاطعة رياو

الملحق ٥ رسالة الحكومية المنطقة بكنبارو

الملحق ٦ رسالة وزارة الشؤون الدين بمنطقة بكنبارو

الملحق ٧ رسالة اكمال البحث

الملحق ٨ ورقة الملاحظة

الملحق ٩ إستبيانات

الملحق ١٠ رسالة تعيين المشرف

الملحق ١١ رسالة المشرف

الملحق ١٢ رسالة بسديد المشرف

الملحق ١٣ رسالة المراقبة

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الرغبة في التعلم هي ميل القلب الذي ينطوي على مشاعر المتعة للقيام بأنشطة التعلم على أمل توفير الرضا عن شيء ما، بحيث تكون النتيجة النهائية للتعلم هي تغيير مستقر نسبيا في السلوك وتؤثر الرغبة في التعلم أيضا بالعوامل البيئية التي يمكن أن تدعمها للقيام بأشياء إيجابية والدراسة الجادة.

الرغبة هي عنصر داخلي في الفرد يؤثر بشكل كبير على أفعاله. سيشعر الفرد أن يحتاج بحاجة إلى القيام بشيء ما أو استكشاف بشيء ما إذا نشأ الشعور بالاهتمام في نفسه.¹

الرغبة هي شخصية تصف الصفة والرغبة في أن يكون لها ميول معين. يمكن أيضا تفسير الرغبة على أنها رغبة يتم تنفيذها دون إكراه من الآخرين. من ناحية أخرى، يتم تعريف الرغبة أيضا على أنها لحظة شغف يتم توجيهها بوضوح وتنفيذها بشكل متكرر وكائن مهم.²

ترتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بموقف احتياجات الفرد وله الوظائف التالية³

(أ) مصدر قوة التحفيز على التعلم

(ب) تؤثر الرغبة على شكل شدة تقدير الأطفال

(ج) أضف الإثارة إلى كل نشاط يتابعه الشخصا

Asmawati Matondang, "Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar" Vol. 2, No. 2, Maret 2018, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, hlm. 25

Sutisna, D., Megiati, Y. E., & Pratiwi, N. K "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika," Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika 8 (2022).

Hidayat, Syarif dan Asroi. 2013. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri., 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا تزال رغبة معظم التلاميذ في المواد العربية منخفضة نسبيا ، لأنهم يميلون إلى أن يكونوا كسالى لتعلم اللغة العربية ويهتمون أكثر بالمشاركة في التعلم في مجالات الدراسة الأخرى.

عندما يتم التعلم في الصف ، يلعب بعض الأطفال في كثير من الأحيان ، ولا ينتبهون إلى شرح المعلم ، ويكونون صاحبين في الصف ، ولا يتابعون التعلم بجدية. هناك أيضا من يبدو جادا في الاستماع إلى الشرح من المعلم ، ولكن عندما يطلب منه الإجابة على السؤال ، لا يستطيع الطفل الإجابة بالصحيح. هذا يدل على أن رغبة التلاميذ في التعلم مهمة جدا في التعلم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائل إعلام مناسبة ومثيرة للاهتمام لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. احدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي وسائط تطبيق *Alef Education*.

Alef Education هي وسائل الإعلام التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية. *Alef Education* هي شركة رائدة في مجال تكنولوجيا التعليم K-12 في دولة الإمارات العربية المتحدة.^٥ لمؤسسة رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة المتمثلة في ألفين واثنتين واحد بالإضافة إلى التحول الرقمي في المدرسة الحكومية ، فإن الأصايل هي مدرسة حكومية تقع في أبوظبي.^٦ اختر استخدام منصة *alef* كبرنامج تعليمي رقمي يدعم التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا. تساعد هذه الوسائط في تسهيل عمل كل من المعلمين و التلاميذ. من خلال استخدام

^٥ Rahmawati Indrayana Sh, Zaim Elmubarak, & Multazam, *Pengaruh Minat Belajar dan Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al- Muflihين Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kabupaten Majene*, Vol 11, No. 2, 2022, Journal of Arabic Learning and Teaching, hlm. 51.

^٦ Aisha Hassan Alyammahi, "The Impact of Alef Platform on Students' Performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE," *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)* 2, no. 1: 80-108 (2019): 82.

Mohammad Abdulsalam, Suliman Al Arood, and Majed Zaki Aljallad, "Multicultural Education Cloud Learning Applications in Teaching Islamic Education in The United Arab Emirates," *Multicultural Education* 6, no. 5 (2020): 195–203, <https://doi.org/10.5281/zenodo.4374301>.

Aisha Hassan Alyammahi, *Op. cit.*, (2019): 82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه الوسائط، يهدف إلى مساعدة المعلمين على استخدام الوقت ليكونوا أكثر كفاءة وإعداد أنشطة التعلم بشكل أكثر فعالية. ميزة التلاميذ هي أنه يمكنهم بسهولة قبول وفهم ما يعلمه المعلم، خاصة عند حل المشكلات.^٨

واستنادا إلى الدراسات السابقة في هذا المجال، وجدت الباحثة حقيقة أن تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو قد استخدم تطبيق *alef education* لزيادة رغبة التلاميذ في التعلم. و مع ذلك، وجدت الباحثة أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. يتضح هذا من خلال الأعراس التالية:

١. مازال تلاميذ يقللون من إهتمامهم إلى شرح المعلم
٢. مازال التلاميذ يتحدثون أثناء التعلم
٣. مازال التلاميذ يشعرون بالنعاس أثناء الدرس
٤. مازال التلاميذ يدخلون يخرجون أثناء الدرس
٥. مازال التلاميذ لا يرغبون في أسئلة عن المواد الدراسية باللغة العربية التي لم يفهموها إلى المعلم
٦. مازال التلاميذ يتسامرون كثيرا أثناء الدرس

بناء على الظاهرة المذكورة أعلاه، اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان تأثير استخدام تطبيق *alef education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

١. استخدام تطبيق *alef education* للرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

⁸ Maslaha, Irvan, and Marah Doly Nasution, "Penggunaan Platform Alef Education Dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa," *Journal Mathematics Education Sigma (JMES)* 4, no. 2 (August 2023): 1–7, <https://doi.org/10.30596/jmes.v4i2.16358>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تأثير استخدام تطبيق *alef education* على زيادة الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية

٣. العوامل التي تؤثر في رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٤. القيود في استخدام التطبيق *alef education*

٥. معوقات زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

بناء على تحديد مشكلات التي لاحظتها الباحثة قصرت الباحثة المشكلة

على "تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو".

د. سؤال البحث

بناء على الخلفية البحث وحدود البحث المذكورة، فإن سؤال البحث في

هذا البحث, حددت الباحثة المسئلة في "هل استخدام تطبيق *Alef Education*

له تأثير قوي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو؟".

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة " تأثير استخدام تطبيق *Education*

Alef على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو".

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يحقق هذا البحث نتائج توفر الفوائد التالية:

١. فوائد النظرية:

أ. ومن المتوقع تستخدم نتائج هذه البحث كاستعراض للتلاميذ الذين

يرغبون في إجراء البحوث ذات الصلة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه البحث خواطر عن الكون العلمية في تحسين الجودة التعليم، خاصة في المواد العربية.

٢. فوائد التطبيقية

الفائدة العملية لهذه الدراسة هي أنها تستجيب بشكل إيجابي لبعض

هذه المجموعات، منها:

أ. للمدرسة

يرجي أن يكون هذا البحث بمثابة دليل إرشادي لحل المشكل في

الرغبة المتزايد تعلم التلاميذ في اللغة العربية باستخدام تطبيق *education*

alef من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

ب. للمعلمين

يرجي أن يوفر هذا البحث معلومات للمعلمين أن الجهود المبذولة

في زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية الجيدة للتلاميذ يمكن القيام به في رغبة

تطبيق *alef education*.

ج. للتلاميذ

يمكن أن يساعد هذا البحث في زيادة الرغبة تعلم التلاميذ اللغة

العربية بسهولة ومتعة مع رغبة تطبيق *alef education* في عملية التعلم اللغة

العربية في الصف.

د. للباحثة

يرجي أن يكون هذا البحث وسيلة للتطوير الذات لزيادة المعرفة

والبصيرة للباحثين وتوفير خبرة خاصة الخاصة للباحثين في رغبة التطبيق.



ز. مصطلحات البحث

١. تطبيق *Alef Education*

Alef Education هي منصة تعليمية ذات محتوى و المواد التعليمية

بالإضافة إلى أسئلة الممارسة بسهولة شديدة ومثيرة للغيرة بحيث تسهل على المعلمين توفير المواد والتقييمات للتلاميذ و التلاميذ يكونون حامسة أيضاً على تعلم اللغة العربية.^٩

٢. الرغبة في التعلم

الرغبة في التعلم هي شعور في الرغبة يأتي من الداخل الشخص ما لتنفيذ التعلم الذي سيضيف البصيرة والمعرفة والخبرة. ينمو الرغبة في التعلم عندما التلاميذ لديهم الدافع والجذب فهو كائن ما ويريدون افهم أكثر. رغبة التلاميذ بمتابعة الدروس هي شيء عاجل في عملية التعلم السلس علم. يمكن للتلاميذ الذين لديهم رغبة كبيرة في التعلم لدعم عملية التعلم للتحسن، و بالعكس، لوكانت الرغبة منخفضه في التعلم فجودة التعلم ستقل وتؤثر على نتائج تعلم التلاميذ.^{١٠}

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها الناس اللغة العربية للتعبير عن الأهداف (الأفكار و مشاعر) لهم.^{١١}

UIN SUSKA RIAU

<https://karimun.kemenag.go.id/main/berita/detail/mts-islamiyah-yaspika-gunakan-metode-alef-education-dalam-pembelajaran-bahasa-arab>

Meli, D. (2019). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Minat Belajar Siswa*. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 73.

Maimunah, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik*, vol. 14, Medina- Te, Jurnal Studi Islam, Juni 2016, hal. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الرغبة في التعلم

أ). تعريف رغبة التعلم

وفقا للقاموس بحث اللغة الإندونيسية الكبير، تعريف الرغبة على أنه ميل على للقلب والعاطفة والرغبة.^{١٢} الرغبة هي أحد العوامل الرئيسية في تحقيق الأهداف ، لأن الرغبة التي تنشأ في الشخص سيلفت الانتباه للقيام بنشاط وحماس في عملية التعلم. تصبح الرغبة هي القوة الدافعة لعملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ، إذا لم تكن هناك رغبة ، فإن الصعوبة في تحقيق هدف التعلم.

الرغبة نفسه يعني ميل الشخص إلى تركيز الانتباه والتصرف بمشاعر المتعة تجاه الشخص أو الموقف أو النشاط الذي هو محور هذه الرغبة. في المناقشة ، هناك فهم مفاده أنه في الرغبة هناك تركيز على الرغبة، وهناك جهد لإتقان ومعرفة ونهج وامتلاك أشياء مع شعور بالمتعة.^{١٣} يقترح Sansone و Harackiewicz أن الرغبة يعرف بأنه الحالة النفسية للشخص التي تنطوي على تركيز الانتباه وزيادة الوظيفة المعرفية والمثابرة والمشاركة السلوكية أو العاطفية.^{١٤}

¹² Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). 2018. *Pengertian Minat*. (Online) (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>) diakses 17 Oktober 2018.

¹³ Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2004) 263.

Carol Sansone and Judith M. Harackiewicz, *Instinsic and Extrinsic Motion; The Search for Optimal Motivation and Performance*, (London: Academic Press, 2000), 311.



يعد الرغبة بالتعلم من العوامل المهمة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم. وخاصة تعليم اللغة ،وهو كيفية تحديد ومعرفة النظريات المتعلقة بالاهتمام بالتعليم نفسه . هما اهتمامات يمكن أن تنمو بسبب عوامل داخلية وخارجية^{١٥}

من عدة مفاهيم للرغبة ، خلصت الباحثة إلى أن الرغبة هي تذكير في لاهتمام ، وتركز الأنشطة العقلية للفرد على شيء مرتبط بنفسه . بمعنى آخر ، يمكن أن تزيد الرغبة من قوة الفرد أو دافعه للتركيز على رغبته . وفقا Rohmalina Wahab في كتابها ، فإن علم النفس التعليمي هو نشاط يقوم به الشخص واعيا ينتاج تغييرات في السلوك في حد ذاته ، سواء في شكل معرفة ومهارات جديدة أو في شكل مواقف وقيم إيجابية.^{١٦} التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد لاكتساب معرفة وخبرة جديدة تتجلى في شكل تغييرات سلوكية دائمة ومستمرة نسبيا بسبب التفاعل الفردي مع بيئة التعلم الخاصة بهم.^{١٧} لذلك يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية الفرد في اكتساب المعرفة والخبرة والمهارات وهناك تفاعل بين الأفراد وبيئة التعلم الخاصة بهم وذلك لإحداث تغييرات في مواقف وسلوكيات هؤلاء الأفراد. يمكن استنتاج بعض مفاهيم الرغبة والتعلم هذه أن الرغبة في التعلم هو ميل الشخص إلى إيلاء الرغبة و الرغبة لكل ما يتعلق بعملية التعلم التي يقوم بها. وبالتالي فإن المقصود في هذه الدراسة هو ميل الشخص إلى تركيز انتباه التلاميذ ورغبةهم بكل ما يتعلق في تعلم اللغة العربية: الرغبة له تأثير كبير على التعلم ، لأنه إذا كانت المواد التعليمية والأساليب والمواقف التعليمية والمرافق لا تتوافق مع رغبة التلاميذ ، فلن

^{١٥} في أفرتا. "العلاقة الإهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنارو، " ٢٠٢١ :٤٤-٤٥ .

Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 18.

Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 116.



يتمكن التلاميذ من التعلم قدر الإمكان ، وذلك بسبب عدم وجود جاذبية حصل عليها الطالب. لذلك ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تصميم وإدارة تعلم اللغة العربية بحيث تتوافق مواد التعلم وأساليبه وموافقته ومرافقه مع رغبة التلاميذ بحيث يستمر رغبة التلاميذ في تعلم دروس اللغة العربية في الزيادة.

٢. خصائص الرغبة في التعلم

المعلم كمعلم ، يجب أن يكون قادرا على تمييز التلاميذ الذين لديهم رغبة في التعلم والذين ليس لديهم رغبة في التعلم من خلال تحديد ما إذا كانت خصائص الرغبة في التعلم موجودة لدى التلاميذ ، في حين أن خصائص رغبة وفقا لسلاميتو في كتابه Suyono و Hariyanto هي:^{١٨}

(أ) لديك ميل إلى تذكر شيء يثير رغبة في استمرار والانتباه إليه ؛
 (ب) احصل على الرضا والفخر بالأشياء المطلوبة
 (ج) لديك شعور بالمتعة في شيء يثير رغبة ؛
 (د) هناك شعور بالارتباط بنشاط الرغبة ؛
 (هـ) يفضل الأشياء التي يهتم بها على أي شيء آخر ؛
 (و) يتحقق من خلال دور نشط في النشاط.

ومن وصف خصائص الرغبة هذه، يمكن استنتاج أن الشخص لديه رغبة اللغة العربية في تعلم إذا كان هناك حب أو متعة اللغة العربية، ولديه رغبة و رغبة ونشاط في تعلم اللغة العربية ، ويحصل على الرضا والاستفادة من تعلم اللغة العربية.

Suyono dan Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 176.

٣. العوامل المؤثرة في الرغبة في التعلم

يكشف Crow و Crow في Iman Setia أن هناك ثلاثة عوامل تسبب الرغبة، وهي التشجيع من داخل الشخص ، والدوافع الاجتماعية، والعوامل العاطفية.^{١٩}

بينما ذكر Herry في Nurul Istiqomah Fajriani العوامل التي تؤثر

على رغبة التلاميذ في التعلم بما في ذلك:^{٢٠}

- أ) تصور التلميذ للدرس
- ب) الحالة البدنية والروحية للتلاميذ
- ج) أهمية المواد التعليمية في حياة التلاميذ اليومية
- د) الأساليب في التدريس
- هـ) تدعيم

يذكر Dinar Barokah في نفس المقالة العوامل التي تؤثر على

الرغبة، من بين أمور أخرى: التحفيز والتعلم والمواد التعليمية المثيرة للرغبة ومواقف المعلمين والأسرة والأصدقاء الاجتماعيين والبيئة والمثل العليا والمواهب والهوايات ، ووسائل الإعلام ، والمرافق.^{٢١}

٤. وظيفة الرغبة في التعلم

ترتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بموقف احتياجات الفرد وله وظائف:

التالية:^{٢٢}

أ) مصدر قوة التحفيز على التعلم

Setia Putra Jaya Gulo, Iman. "Hubungan Antara Minat Belajar.", 2.

Nurul Istiqomah Fajriani, "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika" (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2017), 5.

Amin, "Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan."

Hidayat, Syarif dan Asroi. 2013. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri., 88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيحاول الأطفال المهتمون بنشاط ما، سواء الألعاب
العمل، التعلم يجد أكثر من الأطفال الأقل اهتماما
(ب) تؤثر الرغبة على شكل شدة تقدير الأطفال

عندما يبدأ الأطفال في التفكير في عملهم المستقبلي ،
اهتمامهم بالأنشطة داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي التي تدمج
تحقيق هذه التطلعات

(ج) أضف الإثارة إلى كل نشاط يتابعه شخصا
الأطفال الذين يرغبون في وظيفة أو نشاط ، تجربتهم أكثر متعة
من أولئك الذين يشعرون بالملل.

٥. مؤشرات رغبة التعلم

١. تأكد من أن التلاميذ لديهم رمز وصول. يمكن للتلاميذ تلميذ رمز دخول من خلال معلم أو alef.co.id أو مدرب نجاح *alef*.
٢. بعد الحصول على رمز الوصول ، انتقل إلى idn.alefed.com ، وحدد "إنشاء حساب جديد"
٣. أدخل رمز الدخول الذي يحصل عليه التلاميذ من المعلم أو alef.co.id أو مدرب النجاح *alef* .
٤. تحقق أولا من مربع المعلومات على اليمين ، سواء كانت المعلومات صحيحة أم خاطئة.
٥. إملأ الحقول المعلومات الفارغة.
٦. قم بإنشاء كلمة المرور الخاصة بك ، وتأكد من كتابة كلمة المرور حتى لا تنساها.
٧. بعد ملء جميع المعلومات بالكامل ، انقر فوق "إنشاء حساب".

8. بعد ذلك ستظهر معلومات بأنك قمت بالتسجيل ويمكنك تسجيل الدخول على منصة *alef*.^{٢٣}
9. لتسجيل الدخول إلى منصة *alef* ، يرجى كتابة بريدك الإلكتروني وكلمة المرور.
10. بعد الدخول إلى منصة *alef* ، يطلب من التلاميذ اختيار صورة رمزية تمثل أنفسهم كصورة شخصية ولهم الحرية في اختيار أي صورة رمزية.
11. بعد اختيار الصورة الرمزية ، لبدء التعلم ، يمكن للتلاميذ النقر فوق السطر ٣ بجوار الصورة الرمزية.
12. بعد ذلك ، اختر مسار التعلم ولا تنس اختيار الفصل أولاً.
13. هناك الكثير من المواد التعليمية ، إذا كانت المادة لا تزال مغلقة ، فلا يمكن للتلاميذ القيام بذلك ، فتحها من قبل المعلم لاحقاً.
14. ثم يمكن للتلاميذ النقر على المادة المراد دراستها.
15. بعد النقر ، ستظهر المادة وتنقسم المادة إلى مستويات.
16. يجب على التلاميذ إكمال التعلم من أجل الانتقال إلى المستوى التالي.
17. بعد الانتهاء من جميع عمليات التعلم ، سيحصل التلاميذ على درجة ثم يحصلون على نجمة تتوافق مع النسبة المئوية للدرجة التي يتم الحصول عليها.

<https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. تعلم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو حق لكل مسلم دون استثناء. نظرًا للأهمية اللغة العربية. بذل الشخص السابقون جهودًا كبيرة حتى يمكن إدراج اللغة العربية في نظام التعليم في إندونيسيا. هذه الطريقة وسيستمر تعليم اللغة العربية من قبل جميع الطلاب. في عملية التعليم، تعد المشورة والبنية التحتية أحد أهم المكونات في إدارة التعليم. في البنية التحتية، واحد منهم هو وسائل الإعلام لدعم التعلم.^{٢٤}

تعد اللغة العربية^{٢٥} من أشهر اللغات السامية ونسبتها إلى سام ابن نوح عليه السلام.^{٢٦} وفقًا Al-Ghalayin، اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{٢٧}

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل حروف حجاية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيًا شفهيًا وكتابيًا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة على لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لها المساواة في وضعها، أي كوسيلة

^{٢٤} ريدا هيستيانا. "استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة مفردات." "٩١-٣٦٣:٢٠١٩، ١٢."، الجامعة الإسلامية الحكومية بقلس. ٢٠١٩، ٢٦٣

^{٢٥} Rini Angreni Hasibuan and Yunaldi Yunaldi، "تأثير تعليم باستراتيجية التقييم الجماعي على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية." IJAS 4, no. 2 (2022): 211-27.

^{٢٦} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٩.
^{٢٧} Mustafa al-Ghalayin, *Jami' ad-Durus arabiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al ilmiyah, 2005), hal. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1412/2018

1412/2018

1412/2018

1412/2018

1412/2018

1412/2018

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لاتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

٢. الغرض من تعلم اللغة العربية وأهميته

تعلم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بيئته شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقانها وإجادة اللغة العربية بما في ذلك أربعة جوانب من الكفاءة ، وهي:

- أ) مهارات الاستماع ، وهي تلقي الكلمات أو المعلومات من المحاور.
- ب) مهارات الكلام ، يمكن أن تنقل الإنتاجية المعلومات للآخرين في شكل أصوات في اللغة.
- ج) يمكن أن تتلقى إجادة القراءة التي تتقبل معلومات من المحاورين أو أشخاص آخرين في شكل مكتوب.
- د) الكفاءة في الكتابة وتقديم المعلومات إلى المحاور أو غيره في شكل مكتوب.

من ناحية أخرى ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو بمثابة مقدمة لأشكال مختلفة من اللغويات للتلاميذ للمساعدة في اكتساب المهارات اللغوية، مع استخدام لغات مختلفة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. يجب على المعلمين واللغويين وبرامج التعلم وصانعي المناهج إنشاء مواد أو مواد ذات مستوى مناسب من القدرة، والبحث عن الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف التعلم. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في مختلف أنحاء العالم.^{٢٨} من ناحية أخرى ، اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن،

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'Atul Ni'Mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", Malang: Uin Maliki Press, 2011.



وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة مرتبطة بالإسلام لأنها لغة الدين لجميع المسلمين. انطلاقاً من الحقائق وكذلك الواقع، يمكن للجميع معرفة وفهم أهمية اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين في كل من المملكة العربية السعودية والبلدان الأخرى. تكمن المشكلة في تعلم غير العرب، كما هو الحال في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون واللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم تدريسها في المدارس الإندونيسية، ولكن يتم تدريس المزيد في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا.

٣. مستويات تعلم اللغة العربية

يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية صعبة ومربكة، لذلك يجب على المعلم أن يفهم ويفهم مستوى الطالب في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن من تقديم مادة تناسب قدرته في ذلك الوقت. للتخلص من الانطباع بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب، يجب علينا كمعلمين القيام بما يلي:

(أ) توفير تعليم المحادثة باستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم.

(ب) من السهل أيضاً فهم استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعلم لجذب انتباه المتعلمين.

(ج) يجعل التلاميذ يتصرفون بنشاط تجاه جميع حواسهم الخمس مثل المحادثة وتدريب اللسان والقراءة وتدريب العينين واليدين على الكتابة.

يتكون مستوى تعلم اللغة العربية من:

(١) المبتدئين، أي أقرب مستوى من التعلم، والمواد المناسبة لهذا المستوى هي حفظ المفردات و المحادثات القصيرة أو البسيطة والكتابة بالإملاء.

Hak Cipta Dukung Undang-Undang Hak Cipta Dukung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) في المرحلة المتوسطة ، يلقي التلاميذ في هذا المستوى بعض المواد العربية، ومهمة المعلم هي توفير التعزيز للمادة التي عليها التلاميذ.

(٣) يتقن ، في هذا المستوى ، فهم التلاميذ المواد التي يقدمها المعلم، والمهمة المناسبة هي الكتابة الحرة.

ج. تطبيق Alef Education

١. تعريف تطبيق Alef Education

alef education هي شركة عالمية لتكنولوجيا التعليم مقرها في عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة ، أبو ظبي. في عام ألفين وخمسة عشر جاءت فكرة منصة *alef* كمفهوم أزياء تعليمي قائم على التكنولوجيا في دولة الإمارات العربية المتحدة. من هذا المفهوم ، طورت الشركة بعد ذلك رؤية من خلال تنفيذ تحول التعليم الرقمي على مستوى العالم.^{٢٩}

٢. فوائد تطبيق Alef Education في أنشطة التعلم

وقد نجح استخدام *education alef* كوسيلة لتعلم اللغة العربية في زيادة دافعية التلاميذ وحماسهم للتعلم بحيث يكون له تأثير على تحسين مخرجات تعلم التلاميذ. هذه الزيادة لها تأثير إيجابي على جودة التعلم.^{٣٠}

UIN SUSKA RIAU

Maslaha, Irvan, Marah Doly Nasution, *Op. cit.*, (August 2023): 3.
 Qholbi Mutiara, *Pemanfaatan platform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar*, Vol. 1, Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ), 2023, 111.

٣. ميزات متنوعة في تطبيق *Alef Education*

تتميز منصة *alef* من *alef education* بالعديد من الميزات للمساعدة في أن يصبح التعلم عن بعد ووجهها لوجه أكثر متعة، بما في ذلك:

- أ. ميزة الواجبات: يمكن للمدرسين إضافة مواد الدورة التدريبية طريق إنشاء واجبات للتلاميذ من خلال منصة *alef*.
- ب. ميزات اللعبة: يمكن للمدرسين صانع ألعاب مسابقة مثل *kahoot!* ويمكن للتلاميذ الانضمام في نفس الوقت. هذا يمكن أن يزيد من التفاعل في الفصل ويجفز إبداع التلاميذ.
- ج. ميزة المجموعة: باستخدام هذه الميزة، يمكن للمدرسين تصنيف للتلاميذ وفقا للمهارات التي يمتلكونها واحتياجات كل تلميذ، مما يسهل عملية إدارة التلاميذ.
- د. ميزات التحليلات: يمكن للمدرسين تحليل التلاميذ بناء على كفاءاتهم، حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين في تقديم الدعم الذي يناسب احتياجات كل تلميذ.^{٣١}

٤. مزايا وعيوب تطبيق *Alef Education*

من مميزات *alef education* أن هناك مواد تعليمية يمكن أن يقدمها المعلمون، وتحتوي على أسئلة مختلفة سواء الكلام والقراءة والاستماع والكتابة.^{٣٢}

^{٣١} <https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>

^{٣٢} Erham Budi Wiranto and Sri Suwartini, "Artificial Intelligence and Trustworthy Principles In Global Islamic Education," in *Artificial Intelligence And Trustworthy Principles In Global Islamic Education* (Yogyakarta: Ushuluddin International Conference (USICON), 2023), 64–87, <https://doi.org/10.4324/9780429038075-2>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتوفير الفرص للتلاميذ ليكونوا نشطين في الفصل. رغبة الشخص يجعل الشخص سعيدا ومهتما بالقيام أو القيام بأنشطة من الكائن على سبيل المثال ، نشط في المناقشات ، نشط في طرح الأسئلة من المعلمين، والإجابة بنشاط على الأسئلة ونشط في مشاركة الحجج.

ج. الرغبة

تتعلق بتشجيع التلاميذ على الرغبة بشيء أو شخص أو نشاط في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. على سبيل المثال الحماس في متابعة الدروس ، والحماس في متابعة التعلم ، وعدم تأخير المهام من المعلمين ، والقيام بالمهام التي يقدمها المعلمون بجد والقيام بالمهام في الوقت المحدد.

د. انتباه التلاميذ

الاهتمام والانتباه شيئان يعتبران متماثلين في الاستخدام اليومي، انتباه التلميذ هو تركيز التلميذ على الملاحظة والفهم ، مع استبعاد الآخرين. يهتم التلاميذ بأشياء معينة ، لذا فهم ينتبهون بشكل طبيعي إلى هذه الأشياء. على سبيل المثال: الاستماع إلى شرح المعلم في التعلم، والتركيز على التعلم ، وتسجيل المواد ، والاستعداد ل طرح الأسئلة عندما تكون المادة غير واضحة.³⁶

ب. الدراسات السابقة

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزا على مشكلة البحث يمكن أن ينتج بحثا جديدا ، بالإضافة إلى تحديد موقع البحث الذي يتعين على الباحثين القيام به ، يحتاج الباحثون إلى إجراء دراسات على دراسات سابقة مشابهة لعنوان

³⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 180- 181



البحث الذي سيتم إجراؤه. بناء على ذلك ، أجرى الباحثون دراسة أدبية حول نتائج الأبحاث السابقة وتم وصف النتائج على النحو التالي:

١. تم إجراء بحث حول استخدام تطبيق الجيوجبرا من قبل Faradiba Jabnabillah

و Widya Reza في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير استخدام تطبيق *GeoGebra*

على رغبة تعلم التلاميذ في تعلم الرياضيات". تم إجراء هذا البحث في المدرسة

الثانوية المهنية Putrajaya في باتام في الفصل ٠١ هندسة شبكات الكمبيوتر

مع ما مجموعه ٠٢ طالبا. استخدمت هذه الدراسة منهجا كما وصفا.

تستخدم تقنيات تحليل البيانات طرق اختبار t وتحليل الانحدار البسيط

ومعاملات التحديد. توضح نتائج هذه الدراسة أن استجابة التلاميذ في

استخدام تطبيق *GeoGebra* لها تأثير كبير على الرغبة في التعلم. وفي الوقت

نفسه ، يكون تأثير استجابة التلميذ المتغيرة للرغبة التعلم إيجابيا ، مما يعني أنه

إذا زادت استجابة التلاميذ ، فإن الرغبة في التعلم سيزداد أيضا. بينما أظهر

معامل التحديد النتائج أن استجابات التلاميذ لها نسبة تأثير على الرغبة في

التعلم تبلغ $47,5\%$ في تعلم الرياضيات.^{٣٧}

إن أهمية بحث Faradiba Jabnabillah و Widya Reza للباحثين هي

المتغير المرتبط بالرغبة في التعلم. الفرق من هذه الدراسة هو المتغير المستقل

لبحث Faradiba Jabnabillah و Widya Reza ، وهو تطبيق *GeoGebra*. في

حين أن الباحثة المتغير المستقل هو تطبيق *alef education*.

٢. أجرت Rini Diniati بحثا حول استخدام منصة *alef* في عام ٢٠٢٢ بعنوان

"استخدام منصة *alef* في تعلم الرياضيات من الصف السابع". طريقة البحث

المستخدمة هي البحث الإجرائي الصفي (PTK) لتحسين مهارات حل

المشكلات الرياضية لدى التلاميذ في مواد الرياضيات. سيتم إجراء هذا البحث

³⁷ Faradiba Jabnabillah dan Widya Reza, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika*, vol. 5, Mathematics Education Journal, Oktober 2022, hlm. 94- 100.



الإجرائي الجماعي (PTK) بواسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Balikpapan من يوليو إلى أغسطس ٢٠٢٣. في التنفيذ ، ساعد هذا البحث مراقبان كمراقبين لأنشطة تعلم التلاميذ وأنشطة تعليم المعلمين أثناء العمل. تم إجراء هذا البحث في دورتين. وتعد كل دورة أربعة اجتماعات، أي ثلثي ساعات من الدروس (بما في ذلك تقييم واحد). في تنفيذها ، تتكون كل دورة من أربع مراحل ، وهي التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتقييم والتفكير. كانت الموضوعات في هذه الدراسة ٣٢ طالبا من الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Balikpapan للعام الدراسي ٢٠٢٣/٤٢٠٢ ، يتألفون من ٢١ رجلا و ٠٢ امرأة. الهدف من هذا البحث هو العملية الكاملة ونتائج تعلم الرياضيات من خلال تطبيق التعلم من خلال منصة *alef* لتحسين قدرات التلاميذ على حل المشكلات الرياضية. كانت التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الإحصاء الوصفي. يتم تنفيذ هذه الدعوى الجماعية في دورتين ، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى ، تم عقد ٤ اجتماعات ، ١ اجتماع عملية التعلم و ١ عرض تقديمي بعد الاختبار. وفي الدورة الثانية كان هناك ٤ اجتماعات تعليمية ، ١ اجتماع عملية التعلم و ١ إعطاء ما بعد الاختبار. بناء على نتائج الأبحاث التي أجريت على طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Balikpapan للعام الدراسي ٢٠٢٣/٤٢٠٢ ، تم الحصول على العديد من الاستنتاجات بأن منصة *alef* يمكن أن تحسن قدرات التلاميذ على حل المشكلات الرياضية. يتميز هذا بزيادة في المؤهلات من متوسط النسبة المئوية للدرجات النهائية مع مؤهلات أقل في الدورة الأولى



إلى مؤهلات جيدة جدا في الدورة الترم متوسط الدرجات النهائية لجمعية مؤشرات القدرة على حل المشكلات تحسين رياضيات الطلابية.³⁸ تكمن أهمية بحث Rini Diniati مع الباحثين في أن كلاهما يستخدم منصة *alef*. الفرق من هذه الدراسة هو المتغير التابع لبحث Rini Diniati، وهو تعلم الرياضيات. في حين أن الباحثة المتغير التابع هو الرغبة في التعلم.³⁹ أجرى Nuroh Nuroh و Ubaidillah ، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية باننتين ، بحثا حول تأثير استخدام وسائط التعلم التعليمية من *alef* على إتقان مهارة الاستماع. يستخدم الباحثون طرق البحث الكمي باستخدام أساليب التصميم التجريبي *Quasy* والتصميم التجريبي الحقيقي ، وهي الفئات التجريبية وفئات التحكم. كان مجتمع هذه الدراسة من تلاميذ الصف الحادي عشر البالغ عددهم ٩٤٢ طالبا وبلغت العينة المستخدمة ٦٣ طالبا. تستخدم تقنية أخذ العينات على الأرجح أخذ العينات مع أخذ عينات عشوائية بسيطة ، وهي أخذ عينات عشوائية من المجتمع الإحصائي لأن المجتمع يعتبر متجانسا إذا كان عدد الأشخاص أقل من ٠٠١. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار المسبق والاختبار البعدي. تم حساب تأثير استخدام وسائط التعلم التعليمية من *alef* التعليمية من الاختبار القبلي والبعدي بطريقة $t\text{-table} > t\text{ count}$ ، وهي $161,5 < 320,2$. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا في استخدام وسائل الإعلام التعليمية *alef* على إتقان مهارة استماع.³⁹

³⁸ Rini Diniati, *Pemanfaatan Platform Alef Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII*, vol. 3, Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah, Oktober 2023, hlm. 266.

³⁹ Nuroh Nuroh dan Ubaidillah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alef Education Terhadap Penguasaan Maharah Istima'*, vol. 15, Al- Ittijah: Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, Desember 2023, hlm. 156.



تكمّن أهمية بحث Nuroh Nuroh و Ubaidillah مع الباحثين في أنّهما يستخدمان وسائل التعلم التعليمية من *alef*. الفرق من هذه الدراسة هو المتغير التابع لبحث Nuroh Nuroh و Ubaidillah ، وهو مهارة استماع. في حين أنّ الباحثة المتغير التابع هو الرغبة في التعلم.

ج. المفهوم الإجرائي

من أجل عدم وجود سوء فهم في فهم هذه الورقة وحتى لا تتجيد عن الأهداف التي تمّ تحديدها ، من الضروري تفعيل المفاهيم المستخدمة. تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير X (تطبيق *Alef Education*) ويسمى المتغير المؤثر (المتغير المستقل) والمتغير Y (الرغبة تعلم اللغة العربية) ويسمى المتغير الذي يتلقى التأثير (المتغير التابع).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٢ .١

مؤشرات تطبيق *Alef Education* والرغبة تعلم اللغة العربية

المؤشرات	متغير
<p>١. تأكد من أن التلاميذ لديهم رمز وصول. يمكن للتلاميذ تلميذ رمز دخول من خلال معلم أو alef.co.id أو مدرب نجاح <i>alef</i> ٢. بعد الحصول على رمز الوصول ، انتقل إلى idn.alefed.com ، وحدد "إنشاء حساب جديد" ٣. أدخل رمز الدخول الذي يحصل عليه التلاميذ من المعلم أو alef.co.id أو مدرب النجاح <i>alef</i> . ٤. تحقق أولاً من مربع المعلومات على اليمين ، سواء كانت المعلومات صحيحة أم خاطئة. ٥. إملأ الحقول المعلومات الفارغة. ٦. قم بإنشاء كلمة المرور الخاصة بك ، وتأكد من كتابة كلمة المرور حتى لا تنساها. ٧. بعد ملء جميع المعلومات بالكامل ، انقر فوق "إنشاء حساب". ٨. بعد ذلك ستظهر معلومات بأنك قمت بالتسجيل ويمكنك تسجيل الدخول على منصة <i>alef</i> . ٩. لتسجيل الدخول إلى منصة <i>alef</i> ، يرجى كتابة بريدك الإلكتروني وكلمة المرور.</p>	<p>تطبيق <i>Alef Education</i> (X)</p>

[https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-](https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran)

campuran

Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>١٠. بعد الدخول إلى منصة <i>alef</i> ، يطلب من التلاميذ اختيار صورة رمزية تمثل أنفسهم كصورة شخصية ولهم الحرية اختيار أي صورة رمزية.</p> <p>١١. بعد اختيار الصورة الرمزية ، لبدء التعلم ، يمكن للتلاميذ النقر فوق السطر ٣ بجوار الصورة الرمزية.</p> <p>١٢. بعد ذلك ، اختر مسار التعلم ولا تنس اختيار الفصل أولاً.</p> <p>١٣. هناك الكثير من المواد التعليمية ، إذا كانت المادة لا تزال مغلقة ، فلا يمكن للتلاميذ القيام بذلك ، فتحها من قبل المعلم لاحقاً.</p> <p>١٤. ثم يمكن للتلاميذ النقر على المادة المراد دراستها.</p> <p>١٥. بعد النقر ، ستظهر المادة وتنقسم المادة إلى مستويات.</p> <p>١٦. يجب على التلاميذ إكمال التعلم من أجل الانتقال إلى المستوى التالي.</p> <p>١٧. بعد الانتهاء من جميع عمليات التعلم ، سيحصل التلاميذ على درجة ثم يحصلون على نجمة تتوافق مع النسبة المئوية للدرجة التي يتم الحصول عليها.</p>	
<p>١. مشاعر المتعة</p> <p>سيسهر التلاميذ المهتمون بشيء ما بالسعادة ولن يشعروا بالملل لتعلمه. لذلك هذا له تأثير على فهمه. إذا كان لدى التلميذ شعور بالمتعة تجاه شعور معين ، فلن يكون هناك شعور بالإكراه على التعلم. على سبيل المثال: سعيد بحضور الدروس، وليس في وقت متأخر، والحضور إلى المدرسة،</p>	<p>الرغبة تعلم اللغة العربية (Y)</p>

والتركيز على عمليات التعلم، وعدم الملل، وعدم وجود
 ضوضاء في الفصل وحضور الدروس.
 ٢. مشاركة التلاميذ
 يلعب التلاميذ دورا نشطا كمشاركين في عملية التعلم
 يمكن تشجيع نشاط الطلاب من قبل المعلمين. يسعى
 المعلمون جاهدين لتوفير الفرص للتلاميذ ليكونوا نشطين في
 الفصل. رغبة الشخص بشيء يجعل الشخص سعيدا ومهتما
 بالقيام أو القيام بأنشطة من الكائن. على سبيل المثال، نشط
 في المناقشات، نشط في طرح الأسئلة من المعلمين، والإجابة
 بنشاط على الأسئلة ونشط في مشاركة الحجج.
 ٣. الرغبة
 تتعلق بتشجيع التلاميذ على الرغبة بشيء أو شخص
 أو نشاط في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. على
 سبيل المثال، الحماس في متابعة الدروس، والحماس في متابعة
 التعلم، وعدم تأخير المهام من المعلمين، والقيام بالمهام التي
 يقدمها المعلمون يجد والقيام بالمهام في الوقت المحدد.
 ٤. انتباه التلاميذ
 الاهتمام والانتباه شيان يعتبران متماثلين في الاستخدام
 اليومي، انتباه التلميذ هو تركيز التلميذ على الملاحظة والفهم،
 مع استبعاد الآخرين. يهتم التلاميذ بأشياء معينة، لذا فهم
 ينتبهون بشكل طبيعي إلى هذه الأشياء. على سبيل المثال:
 الاستماع إلى شرح المعلم في التعلم، والتركيز على التعلم،

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتسجيل المواد، والاستعداد لطرح الأسئلة عندما تكون المادة غير واضحة.^١

د. إطار التفكير و فرضية البحث

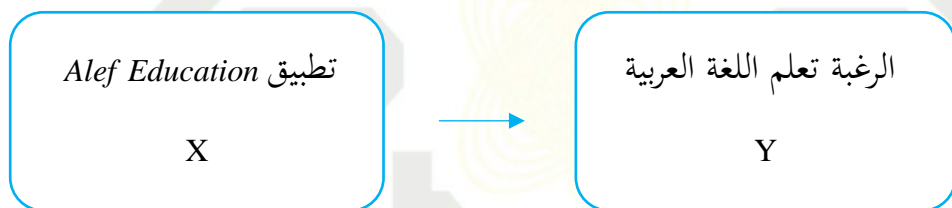
١. إطار التفكير

بناء على تعرض المؤشرات المذكورة أعلاه ، يمكن توضيح ذلك الإطار

الذهني هو كما يلي:

الجدول ٢ . ٢

إطار التفكير



الفرضية هي إجابة مؤقتة أو تخمين مؤقت يمكن أن تكون الطبيعة صحيحة أو يمكن أن تكون خاطئة أيضا ، لذلك من الضروري بحث. بناء على دراسة النظرية أعلاه ، فإن الفرضية المقترحة و في الوقت نفسه، للإجابة عما إذا كان التخمين صحيحا أم لا حول تأثير تطبيق *alef education* على الرغبة التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو.

يمكن تصنيف الفرضيات في هذه الدراسة إلى فرضيات البديل (Ha) وفرضية الصفر (Ho). هكذا صاغ فرضية البحث على النحو التالي:

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 180- 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. ها: هناك تأثير على استخدام تطبيق *Alef Education* على الرعية العربية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو.

٢. هو: لا يوجد أي تأثير على استخدام تطبيق *Alef Education* على الرعية العربية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بكنبارو.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم هو نوع البحث الكمي. لا يزال هذا النوع من البحث متميزا إلى عدة أنواع، وهي: البحث الوصفي الخالص (المسح)، الارتباط، المقارنة، والتتبع. أما بالنسبة لتلك المستخدمة في هذا البحث هو البحث ارتباط الوصفي. بحث الارتباط أو البحث الارتباطي هو بحث يجريه الباحثون من أجل معرفة درجة العلاقة بين أو أكثر، بدون إجراء تغييرات أو إضافات أو معالجات على البيانات التي موجود بالفعل.^{٤٢}

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين المتغيرات مجاني (تطبيق *education alef*) مع متغيرات مرتبطة (الرغبة تعلم اللغة العربية لدى لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو). سيتم التعبير عن ذلك لاحقا بحجم معامل الارتباط والدلالة الإحصائية. هناك علاقة بين المتغيرات، لا يعني أي تأثير أو علاقة سببية. ارتباط الإيجابي هذا يعني أن تطبيق *education alef* العالي مرتبط في الرغبة التعلم مثالي، في حين أن الارتباط السلبي يعني تطبيق *education alef* ترتبط المستويات العلية في رغبة أقل من المثالي في التعلم. سيتم إعطاء عينة البحث لا حقا استبينا (استبيان) الباحثون. البحث عن البيانات المتعلقة بالرغبة التعلم، وأخيرا كلاهما سيتم اختباره لعلاقته بارتباط لحظة المنتج.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal. 4



ب. زمان البحث و مكانه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو، شارع يوس سودارسو كيلومتر ١٥ ، قرية موارا فجار ، منطقة رومباي، مدينة بيكانبارو ووقت تنفيذ هذا البحث هو العام الدراسي ٢٠٢٤ .

ج. أفراد البحث و موضوعه

في هذا البحث كان موضوعه هي المعلمون و التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو ، أما موضوع هذا البحث تأثير استخدام تطبيق *alef education* على الرغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو .

د. مجتمع البحث و عينته

١. سكان

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة محددة من قبل الباحثين للدراسة ثم استخلاص النتائج.^{٤٣}

عرف Arikunto السكان على أنهم مجمل الكائن في الدراسة درست و سجلت أيضا جميع الأشكال التي في الميدان.^{٤٤}

من الفهم السابق ، يمكن أن نستنتج أن السكان يمكن يتم تفسيره على أنه العنصر بأكمله في البحث يتضمن كائنات والموضوعات ذات السمات و الخصائص المعينة. كان جميع السكان في هذه الدراسة من لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو .

^{٤٣} Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 117

^{٤٤} Arikunto, S., 2006, *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.



٢. عينة

العينة هي جزءية من العدد والخصائص التي يملكها السكان^{٤٥}، فإن Sugiyono إن العينة هو العدد الصغير الموجود في السكان وتعتبر ممثلاً له. تقنية استخدام العينات باستخدام أخذ العينات الاحتمالية هي باستخدام أخذ عينات عشوائية بسيطة. أخذ العينات العشوائية هو تقنية أو طريقة لأخذ العينات من أفراد السكان يتم إجراؤها بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات في مجموعة سكانية. العينة في هذه الدراسة هي ٠٣ شخصاً.

هـ. أدوات البحث

الأداة البحث هي أداة تستخدم في جمع البيانات، و ستكون البيانات الناتجة دقيقة إذ كانت الأداة التي يستخدمها الباحثة صالحة، لذلك يتطلب الأمر اختبار الأداة المناسبة في هذا البحث. أما الأدوات التي سيتم استخدامها في هذا البحث فهي كالتالي:

١. ملاحظة

في هذا البحث، تم توجيه الملاحظة إلى عملية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام تطبيق alef education. أما دليل الملاحظة في هذا البحث يعى ورقة الملاحظة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٤٥} Sugiyono. *Op. cit.*, 118

^{٤٦} Sugiyono, 2005, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣ . ١

نموذج استخدام تطبيق *Alef Education*

- اسم المعلم :
- وحدة التعليم :
- اليوم/ التاريخ :
- المواضيع :
- الفصل / الفصل الدراسي :
- المواد الرئيسية :
- تخصيص الوقت :
- المراقب :

رقم	الجوانب المرصودة	الاحديه				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يضمن المعلمون أن جميع التلاميذ لديهم رموز وصول. يمكن للتلاميذ طلب رمز دخول من خلال مدرس أو <i>alef.co.id</i> أو مدرب نجاح ألف					
٢	يطلب المعلم من التلاميذ فتح <i>idn.alefed.com</i> بعد الحصول على رمز الوصول، وتحديد "إنشاء حساب جديد"					
٣	يطلب المعلم من الطالب إدخال رمز الوصول الذي حصل عليه التلاميذ من المعلم أو <i>alef.co.id</i> أو مدرب ألف للنجاح					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang		Hak cipta milik UIN Suska Riau		State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
٤	يقوم المعلم أولاً بتحديد مربع المعلومات الموجود على اليمين، سواء كانت المعلومات صحيحة أو غير صحيحة				
٥	يطلب المعلم من التلاميذ ملء حقول المعلومات الفارغة				
٦	يطلب المعلم من التلاميذ إنشاء كلمة مرور والتأكد من تدوينهم كلمة المرور حتى لا ينسوها				
٧	يتأكد المعلم من أن جميع التلاميذ يملأون المعلومات بالكامل، ثم انقر فوق "إنشاء حساب"				
٨	يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا مسجلين ويمكنهم تسجيل الدخول على منصة ألف				
٩	يطلب المعلم من الطلاب تسجيل الدخول إلى منصة ألف ثم كتابة بريدكم الإلكتروني وكلمة المرور الخاصة بهم				
١٠	يطلب المعلم من الطلاب اختيار صورة رمزية تمثل الطالب كصورة ملف شخصي ولها حرية اختيار أي صورة رمزية				
١١	يطلب المعلم من الطلاب بدء التعلم من خلال النقر على ٣ أسطر بجوار الصورة الرمزية				
١٢	يطلب المعلمون من الطلاب اختيار مسار التعلم ولا ينسوا اختيار الفصل أولاً				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				يعلم المعلم الطلاب أن هناك الكثير من المواد التعليمية ، إذا كانت المادة لا تزال مغلقة ، فلا يمكن للطلاب العمل ، فتحها من قبل المعلم لاحقا	١٣
				يطلب المعلم من الطلاب النقر فوق المادة المراد دراستها	١٤
				يعلم المعلم الطلاب أنه بعد النقر عليها ستظهر المادة وتنقسم المادة إلى عدة مستويات	١٥
				يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بإكمال التعلم حتى يتمكنوا من الاستمرار في المستوى التالي	١٦
				بعد الانتهاء من جميع التعلم ، سيحصل الطلاب على درجة ثم يحصلون على نجمة وفقا للنسبة المئوية للدرجة التي حصلوا عليها.	١٧

٢. الاستبانة

في هذا البحث, استخدم الباحثة استبيان مغلقاً, وهو استبيان ليقدم للمستجيبين, ثم يقوم المستجيبون بوضع علامة صح عند كل سؤال وبيان. يتأليف الاستبانة من ٠٢ فقرة. في هذا البحث, يتم استخدام الاستبيان لمعرفة المعلومات المتعلقة رغبة في تعلم اللغة لدى التلاميذ.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣ . ٢ إطار استبيان رغبة تعلم اللغة العربية

متغير	مؤثر	مؤثر فرعي	تصريح	جملة التصريح
رغبة تعلم اللغة العربية	السعادة	١. أحب تعلم اللغة العربية	١,٤,٥,١٦	٤
		٢. آتي بسرعة إلى المدرسة إذا كان	٢	١
		٣. أحضر معي كتابا عربيا عندما يكون هناك درس عربي	٣	١
مشاركة التلاميذ	الإرادة	١. أَلعب دورا نشطا في تعلم اللغة العربية	٨,١١,١٢	٣
		٢. شعرت بأني في المنزل في الفصل	٦,٧	٢
الإرادة	الإرادة	١. ما زلت أدرس على الرغم من عدم وجود اختبار	٣,١٣,١٤,١٥	٤
		٢. أنا كسول للذهاب إلى الفصل إذا كان لدي واجب باللغة العربية	١٧	١
		٣. كنت جاهزا عندما أعطاني مدرس اللغة العربية تكرارا مفاجئا	١٨	١
الإهتمام	الإهتمام	١. لا أحب أن أقطع أثناء دروس اللغة العربية	٩	١
		٢. ركزت على الاستماع والاهتمام بشرح مدرس اللغة العربية	١٠	١

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

		لاحظت الأمور المهمة عندما سلم	
١	٢٠	٣. أعرف فوائد تعلم اللغة العربية	

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال ملاحظة، ومصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن الهدف.^{٤٧}

وفقا Nana Sudjana ، الملاحظة هي الملاحظة و التسجيل المنهجي للأعراض المدروسة.^{٤٨} التقنيات الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنهجي الظواهر التي تم التحقيق فيها. بمعنى واسع ، الملاحظة في الواقع ، لا يقتصر الأمر على الملاحظات التي يتم إجراؤها فقط إما بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٤٩}

وفي الوقت نفسه، وفقا Sutrisno Hadi، يتم تعريف طريقة الملاحظة كملاحظة، تم التحقيق المنهجي للظواهر.^{٥٠} الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي يسجل فيها البحث أو المتعاونون معه المعلومات كما شهدوا الدراسة.^{٥١} الفهم أعلاه، يمكن أن يقصد بطريقة المراقبة طريقة لأخذ البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان.

⁴⁷ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta,2011), hlm.104.

⁴⁸ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru,1989), hlm.84

⁴⁹ Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES,1995), hlm. 46.

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta: Andi Ofset,Edisi Refisi,2002) , hlm.136

⁵¹ Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grasindo, cet.1,2002), hlm.116

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة ملاحظة المشاركين. ملاحظة المشاركين هي عملية مراقبة داخلية يقوم بها المراقبون من خلال المشاركة في حياة الأشخاص المراد مراقبتهم.

٢. الاستبانة

الاستبيان هو "قائمة تحتوي على سلسلة من الأسئلة حول مشكلة مجال لدراسته".^{٥٢} وفي الوقت نفسه ، وفقا ل S. Nasution ، فإن الاستبيانات أو التي يشار إليها غالبا باسم الاستبيانات هي "قوائم الأسئلة الموزعة ليتم ملؤها وإعادةها/ الإجابة عليها تحت إشراف الباحثين".^{٥٣}

لذا فإن الاستبيان هو أحد أدوات جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال توفير قائمة بالأسئلة للعينة ثم تعبئتها وفقا لمعرفتهم. تم استخدام الاستبيان من قبل الباحثين لجمع البيانات ومعرفة تأثير تطبيق *alef education* على رغبة التلاميذ تعلم اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الصك

أ. اختبار الصلاحية

وقال Sugiyono ٢٠١٩ ، تستخدم اختبارات الصلاحية لقياس صحة أو صحة الاستبيان. اختبار الصلاحية هو أداة تستخدم لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقا أو بيانات دقيقة. الطريقة التي غالبا ما تستخدم لتقييم صحة الاستبيان هي ارتباط حاصل اللحظة (ارتباط بيرسون) بين درجة كل عنصر

Cholid Narbuko dkk. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm.76

S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من عناصر السؤال والدرجة الإجمالية ، لذلك غالبا ما يشار إليها باسم الارتباط بين العناصر والمجموع.

ويقال إن الاستبيان صالح عندما تحسب قيمة $r >$ الجدول بينما

يمكن الاستنتاج بأن الاستبيان باطل عند حساب قيمة $r <$ الجدول

r . الصيغة المستخدمة في الاستبيان هي كما يلي:

$$r \text{ حساب } = n (\Sigma XY) - (\Sigma X) (\Sigma Y)$$

$$\sqrt{[n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}$$

معلومات :

R_{xy} : معامل الارتباط المتغير

N : عدد الأشخاص الخاضعين للاختبار

ΣY : إجمالي عدد الدرجات

ΣX : مجموع درجات كل عنصر

ΣX^2 : مجموع مربعات درجة العنصر مع النتيجة الإجمالية

الجدول r هو جدول رقمي يستخدم لاختبار نتائج اختبار صلاحية

أداة البحث باستخدام عزم منتج بيرسون. معيار الصيغة لقراءة وتحليل قيمة

في الجدول هو $df = n - 2$: ولكن قبل ذلك ، يجب عليك أولاً تحديد

النسبة المئوية من قيمة r التي سيتم البحث عنها عند مستوى كبير

ب. اختبار الموثوقية

وفقال ٢٠١٩ Sugiyono ذكر أن اختبار الموثوقية هو إلى

مدى تنتج نتائج القياسات باستخدام نفس الكائن نفس البيانات.

تستخدم اختبارات الموثوقية لتحديد مدى بقاء نتائج القياس متسقة إذا تم

أخذ قياسين أو أكثر لنفس العرض باستخدام نفس جهاز القياس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم التعبير عن الموثوقية العالية أو المنخفضة بقيمة تسمى معامل الموثوقية، تتراوح من 0-1. معامل الموثوقية المشار إليه ب IX حيث X هو مؤشر الحالة المطلوبة. يستخدم اختبار الموثوقية صيغة ألفا كرونباخ.

$$r_x = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات: إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات بنفس الضربة،

فيمكن تفسير مقياس ثبات ألفا على النحو التالي:

- قيمة ألفا كرونباخ هي 0,00 إلى 0,20 ، مما يعني أنها أقل موثوقية
- قيمة ألفا كرونباخ هي 0,21 إلى 0,40 ، مما يعني أنها موثوقة إلى حد ما
- قيمة ألفا كرونباخ هي 0,41 إلى 0,60 ، مما يعني أنها موثوقة تماما
- قيمة ألفا كرونباخ هي 0,61 إلى 0,80 ، مما يعني موثوقا بها
- قيمة ألفا كرونباخ هي 0,81 إلى 1,00 ، مما يعني أنها موثوقة للغاية

٢. اختبار المتطلبات الأساسية

أ. اختبار الحياة الطبيعية

وفقا لخيرينال (٢٠١٦) ، فإن اختبار الحياة الطبيعية هو اختبار بيانات

يوضح أن البيانات الموجودة حول متوسط القيمة العادية. يمكن إجراء اختبار

الحياة الطبيعية بطريقتين ، الأول هو نهج الرسم البياني والثاني هو نهج مربع

R من خلال الانتباه إلى صورة الرسم البياني. هناك حاجة إلى اختبار طبيعي

لمعرفة أنه يمكن إعلان البيانات في الدراسة طبيعية أو غير طبيعية بينما ما هو

مطلوب هو البيانات العادية. يقال إن البيانات طبيعية إذا كانت القيمة >

0,05 ، توزيع البيانات بشكل طبيعي والعكس صحيح.

ب. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العديد من المتغيرات السكانية متشابهة أم لا. تم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار t العينة المستقلة و Anova. الافتراض الأساسي في تحليل المتغير (Anova) هو أن المتغيرات السكانية هي نفسها. يستخدم اختبار التشابه بين تباينين لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانسا أم لا ، أي من خلال مقارنة التباينين. إذا كان لمجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات نفس التباين ، فلن تكون هناك حاجة إلى إجراء اختبار التجانس بعد الآن لأن البيانات تعتبر متجانسة بالفعل. يمكن إجراء اختبارات التجانس إذا كانت مجموعة البيانات في توزيع طبيعي. تم إجراء اختبار التجانس لإظهار أن الاختلافات التي حدثت في الاختبارات الإحصائية البارامترية) مثل اختبارات t و Anava (Anacova حدثت بالفعل بسبب الاختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة للاختلافات داخل المجموعات.

بعد اختبار التباين ضروريا جدا قبل مقارنة مجموعتين أو أكثر، بحيث لا تكون الاختلافات ناتجة عن الاختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات المقارنة).

٣. اختبار الارتباط

أ. ارتباط لحظة المنتج (بيرسون)

العلاقة بين لحظة منتج بيرسون ، أو مع الرمز R ، هي الأكثر شيوعا وغالبا ما يستخدمها التلاميذ والباحثون. تم اقتراح هذا الارتباط من قبل Karl Pearson في عام ١٩٠٠. وظيفة هذا الارتباط هي تحديد درجة العلاقة ومساهمة المتغير المستقل مع المتغير التابع.



تتضمن تقنية تحليل الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون تقنيات احصائية بارامترية تستخدم بيانات الفاصل الزمني والنسبة مع متطلبات محددة. مثل على ذلك هو عندما يتم اختيار البيانات بشكل عشوائي ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وتكون البيانات المتصلة منقوشة خطيا والبيانات المرتبطة لها نفس الزوج وفقا لنفس الموضوع. إذا تم استيفاء جميع هذه الشروط، فيمكن استخدام هذا الارتباط ، ولكن إذا لم يتم استيفاء أحدها ، فلا يمكن إجراء هذا التحليل. صيغة ارتباط عزم منتج بيرسون هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

يشار إلى ارتباط عزم منتج بيرسون هذا من خلال \textcircled{R} الحكم بأن قيمة r لا تزيد عن السعر $(-1 < r < 1)$. أي قيمة $r = -1$ تعني أن الارتباط سالب تماما ، إذا كانت $r = 0$ تعني عدم وجود ارتباط وإذا كانت قيمة $r = 1$ تعني أن الارتباط قوي جدا. بينما ستم استشارة معنى السعر r مع جدول تفسير قيمة r على النحو التالي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٣

تفسير قيم r

معامل الفاصل الزمني	مستوى العلاقة
٠٠٠,١ – ٨٠,٠	قوي جدا
٧٩٩,٠ – ٦٠,٠	قوي
٥٩٩,٠ – ٤٠,٠	قوي بما فيه الكفاية
٣٩٩,٠ – ٢٠,٠	منخفض
١٩٩,٠ – ٠٠,٠	منخفض جدا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات, كما تم عرضة في الفصل الرابع, فإن استخدام تطبيق *Alef Education* له تأثير إيجابي على التلاميذ, حيث يساعد في زيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أن استخدام تطبيق *Alef Education* تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. ويعتبر هذا التأثير قوياً جداً.

- نرى من الجدول السابق أن نتيجة sig(2-tailed) هي ١٠٠,٠ أصغر من ٠,٠٥٠, وبالتالي تقبل الفرضية البديلة (H_a) وترفض الفرضية الصفرية (H_0).

- نرى من الجدول السابق أن نتيجة معامل (Pearson Correlation) هي ٩٢٤,٠ أكبر من ٤٧٣,٠ بنسبه ٠,٥%, وبالتالي تقبل الفرضية البديلة (H_a) وترفض الفرضية الصفرية (H_0).

وأما نتيجة تفسير معامل الارتباط *pearson product moment* المذكور فهي ٩٢٤,٠ والتي تقع بين معامل الارتباط ٠,٤ - ٠,٩٩٥,٠ مما يشير إلى أن مستوى التأثير يعتبر وجود العلاقة البسيطة.

ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات, تقدم الباحثة التوصيات التالية:
١. للمدرسة

يمكن للمدرسة أن تأخذ اعتباراً عن استخدام تطبيق *Alef Education* كجزء من الابتكارات التعليمية القائمة على التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية. يمكن أن يساعد هذا البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدارس على فهم فعالية *Alef Education* في زيادة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. بناءً على نتائج البحث, يوصى بأن تضمن المدرسة توفر المرافق الداعمة مثل اتصال إنترنت مستقر وأجهزة تقنية (كمبيوتر, جهاز لوحي, هاتف ذكي) داخل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك, يمكن للمعلم تنظيم دورات تدريبية خاصة للمعلمين لتمكينهم من استخدام تطبيق *Alef Education* بشكل أمثل كوسيلة تعليمية جذابة وممتعة.

٢. للمعلم

يوصى المعلمون باستخدام تطبيق *Alef Education* في أنشطة التعليم والتعليم, لا سيما تقييم التعليم أو المسابقات أو مراجعة المواد الدراسية, حيث يساعد التطبيق في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتنافسية. بالإضافة إلى ذلك, يجب على المعلمين إعداد مواد تعليمية بصيغ جذابة, مثل الاختبارات التي تتضمن تنوعاً في الأسئلة المناسبة مع مستوى مهارات التلاميذ, مما يساهم في زيادة رغبتهم في التعليم. كما يستحسن أن يقوم المعلمون بتقييم تغير رغبة تعلم لدى تلاميذ قبل وبعد استخدام تطبيق *Alef Education* يمكن استخدام نتائج هذه التقييمات كمرجع لوضع استراتيجيات تعليمية مستقبلية.

٣. للتلاميذ

يوصى التلاميذ باستخدام تطبيق *Alef Education* بنشاط وحماس أثناء عملية التعليم لجعل التجربة التعليمية أكثر متعة. يمكن للتلاميذ أيضاً الاستفادة من تطبيق *Alef Education* للتعلم الجماعي مع أصدقائهم من خلال جلسات الاختبارات الجماعية, مما يساهم في خلق بيئة تعليمية تعاونية وإيجابية. بالإضافة إلى ذلك, يمكن للتلاميذ

استخدام تطبيق *Alef Education* كأداة للتدريب الذاتي خارج أوقات المدرسة, مما يساعد على تعزيز فهمهم للمادة الدراسية وزيادة استعدادهم للتعلم.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

ريني أنغريني هاسيبوان ويونالدي يونالدي "تأثير تعليم باستراتيجية التقييم الجماعي على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية IJAS", ٤, رقم ٢ (٢٠٢٢): ٢٧-٢١١.

محمود على السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ١٩.

فنى أفرتا. "العلاقة الإهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو", ٢٠٢١. ٤٤ - ٤٥.

ريدا هيسيتيانا. "استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة مفردات." "٩١: ٣٦٣-٢٠١٩, ١٢", , الجامعة الإسلامية الحكيمة بقدس. ٣٦٣ ٢, ١٩.

ب. المراجع باللغة الأجنبية

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu`Atul Ni`Mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", Malang: Uin Maliki Press, 2011.

Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2004) 263.

Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104

Aisha Hassan Alyammahi, "The Impact of Alef Platform on Students' Performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE," *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)* 2, no. 1: 80-108 (2019): 82.

Aisha Hassan Alyammahi, *Op. cit.*, (2019): 82.

Alef Education Indonesia, "Alef Education," 2021, <https://alef.co.id/>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2022.



Amin, “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan.”

Arikunto, S., 2006, *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Asmawati Matondang, “Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar”, Vol. 2, No. 2, Maret 2018, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, hlm. 25

Carol Sansone and Judith M. Harackiewicz, *Instinsic and Extrinsic Motion; The Search for Optimal Motivation and Performance*, (London: Academic Press, 2000), 311.

Cholid Narbuko dkk. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara,1997), hlm.76

Erham Budi Wiranto and Sri Suwartini, “Artificial Intelligence and Trustworthy Principles in Global Islamic Education,” in *Artificial Intelligence and Trustworthy Principles in Global Islamic Education* (Yogyakarta: Ushuluddin International Conference (USICON), 2023), 64–87, <https://doi.org/10.4324/9780429038075-2>.

Faradiba Jabnabillah dan Widya Reza, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika*, vol. 5, *Mathematics Education Journal*, Oktober 2022, hlm. 94- 100.

Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grasindo, cet.1,2002), hlm.116

Hidayat, Syarif dan Asroi. 2013. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri., 88.

<https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>

<https://karimun.kemenag.go.id/main/berita/detail/mts-islamiyah-yaspika-gunakan>

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). 2018. Pengertian Minat. (Online) (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>) diakses 17 Oktober 2018.

KBBI, 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online, diakses tahun 2001]

Maslaha, Irvan, and Marah Doly Nasution, “Penggunaan Platform Alef Education Dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa,” *Journal*



Mathematics Education Sigma (JMES) 4, no. 2 (August 2023): 1–7, <https://doi.org/10.30596/jmes.v4i2.16358>.

Maslaha, Irvan, Marah Doly Nasution, *Op. cit.*, (August 2023): 3.

Maslaha, Irvan, Marah Doly Nasution, *Op. cit.*, (August 2023): 1–7.

Maria Bieliková et al., “ALEF: From Application to Platform for Adaptive Collaborative Learning,” *Recommender Systems for Technology Enhanced Learning: Research Trends and Applications*, no. 1 (2014): 195–225, https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0530-0_10.

Meli, D. (2019). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Minat Belajar Siswa*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 7(1), 73.

Mohammad Abdulsalam, Suliman Al Arood, and Majed Zaki Aljallad, “Multicultural Education Cloud Learning Applications in Teaching Islamic Education in The United Arab Emirates,” *Multicultural Education* 6, no. 5 (2020): 195–203, <https://doi.org/10.5281/zenodo.4374301>.

Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 116.

Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus arabiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al 'ilmiah, 2005), hal. 7

Mustafa al- Ghalayin, *Op. cit.*, 2005, hal. 7

Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 84.

Nuroh Nuroh dan Ubaidillah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alef Education Terhadap Penguasaan Maharah Istima'*, vol. 15, Al- Ittijah: Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, Desember 2023, hlm. 156.

Nurul Istiqomah Fajriani, “Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika” (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2017), 5.

Qholbi Mutiara, *Pemanfaatan platform alef education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar*, Vol. 1, Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ), 2023, 111.

Rahmawati Indrayana Sh, Zaim Elmubarok, & Multazam, *Pengaruh Minat Belajar dan Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al- Muflihah Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kabupaten Majene*, Vol 11, No. 2, 2022, Journal of Arabic Learning and Teaching, hlm. 51

Hak cipta dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dan Hak Moral

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rini Diniati, *Pemanfaatan Platform Alef Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII*, vol. 3, Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah, Oktober 2023, hlm. 266.

Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 18.

Setia Putra Jaya Gulo, Iman. “*Hubungan Antara Minat Belajar.*”, 2.

Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 46.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 180- 181

S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.128

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 117

Sugiyono. *Op. cit.*, 118

Sugiyono, 2005, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sutisna, D., Megiati, Y. E., & Pratiwi, N. K “*Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika,*” Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika 8 (2022).

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi, 2002), hlm.136.

Suyono dan Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 176.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail:ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22786/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Oktober 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lesco Rahmayola
NIM : 12110220931
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

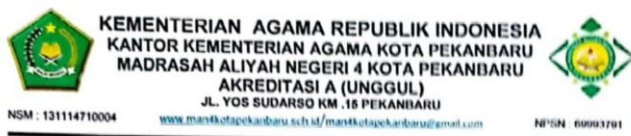
an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



الملحق ٢ رسالة رد المدرسة



Nomor : B-361/Ma.04.3/PP.00.6/11/2024 08 November 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/22786/2024 Tanggal 24 Oktober 2024 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberi izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada:

Nama : Lesco Rahmayola
NIM : 12110220931
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,

Agus Salim Tanjung, MA
NIP.198005082007011011

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23539/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 November 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lesco Rahmayola
NIM : 12110220931
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 November 2024 s.d 13 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19850521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23540/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 November 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lesco Rahmayola
NIM : 12110220931
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 November 2024 s.d 13 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

الملحق ٤ الحكومية المقاطعة ريارو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/70271
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23539/Un.04/F.JI/PP.00.9/11/2024 Tanggal 13 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

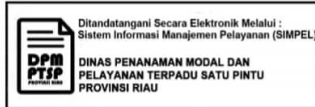
1. Nama	: LESCO RAHMAYOLA
2. NIM / KTP	: 12110220931
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH APLIKASI ALEF EDUCATION TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 4 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 November 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الحكومية المنطقة بكنبارو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3055/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSP/NON IZIN-RISSET/70271 tanggal 19 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : LESCO RAHMAYOLA
2. NIM : 12110220931
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. A. LATIF KEL. TANJUNG BATU KOTA KEC. KUNDUR KAB. KARIMUN-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian : PENGARUH APLIKASI ALEF EDUCATION TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 4 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 November 2024



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة وزارة الشؤون الدين بمنطقة بكنبارو

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-5681 /Kk.04.5/TL.00/11/2024 Pekanbaru, 22 November 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth Kepala MAN 4 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-23540/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 tanggal 13 November 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/3055/2024, Tanggal 20 November 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : LESCO RAHMAYOLA
NIM : 12110220931
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. A. Latif Kel. Tanjung Batu Kota Kec. Kunder Kab. Karimun-Kepulauan Riau

Bermaksud melakukan riset di MAN 4 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (13 November 2024 s.d 13 Februari 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Pekanbaru “

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a. n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu_pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-5001 /KK.04.5/TL.00/11/2024 Pekanbaru, 22 November 2024
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth. Sdr/I **LESCO RAHMAYOLA**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk **melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampplar hasil risetnya.**

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

a.n Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha



Abdul Wahid

الملحق ٧ رسالة اكمال البحث

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A
JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU
NSM : 131114710004 www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com NPSN : 69993791

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-170/Ma.04.3/PP.00.6/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Lesco Rahmayola
NIM : 12110220931
Semester/Tahun : XII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang : S1

Telah selesai melakukan penelitian riset di MAN 4 Kota Pekanbaru tanggal 26 Nopember 2024 s.d 13 Desember 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 13 Desember 2024
Kepala

Agus Salm Tanjung, MA

© Hak cipta

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Rafita Utari , M.Pd.
 Satuan Pendidikan : MAN 4 Pekanbaru
 Hari/ Tanggal : Selasa, 26 November 2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : X. A/ Ganjil
 Materi Pokok : المدرسة والبيئة المحيطة بها
 Alokasi Waktu : 1x 45 Menit
 Observer : Lesco Rahmayola

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memastikan seluruh siswa mempunyai kode akses. Siswa bisa meminta kode akses melalui guru, <i>alef.co.id</i> , atau <i>alef success coach</i>				✓	
2	Guru meminta siswa membuka <i>idn.alefed.com</i> setelah mendapat kode akses, dan memilih “Buat Akun Baru”			✓		
3	Guru meminta siswa memasukkan kode akses yang siswa dapatkan dari guru, <i>alef.co.id</i> , atau <i>alef success coach</i>			✓		
4	Guru mengecek dahulu kotak informasi di sebelah kanan, apakah informasi tersebut sudah benar atau salah			✓		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>9 Guru meminta siswa mengisi kolom informasi yang kosong</p> <p>10 Guru meminta siswa membuat sandi dan memastikan siswa mencatat sandi agar tidak lupa</p> <p>11 Guru memastikan seluruh siswa mengisi informasi dengan lengkap, kemudian klik "Buat akun"</p> <p>12 Guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah terdaftar dan sudah bisa login di platform alef</p> <p>13 Guru meminta siswa login ke platform alef, kemudian mengetik email dan kata sandi</p> <p>14 Guru meminta siswa untuk memilih avatar yang nanti mewakili diri siswa sebagai foto profil dan bebas untuk memilih avatar manapun</p> <p>15 Guru meminta siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengklik garis 3 yang ada disamping avatar</p> <p>16 Guru meminta siswa memilih jalur pembelajaran dan jangan lupa untuk memilih kelas terlebih dahulu</p> <p>17 Guru memberitahukan kepada siswa bahwa banyak sekali materi pembelajaran, jika materi masih terkunci siswa tidak dapat mengerjakan, nanti akan dibuka oleh guru tersebut</p> <p>18 Guru memberitahukan agar siswa bisa mengklik materi yang akan dipelajari</p> <p>19 Guru memberitahukan kepada siswa setelah diklik akan muncul materi tersebut dan materi terbagi menjadi beberapa level</p> <p>20 Guru memberitahukan kepada siswa agar menyelesaikan pembelajaran secara urut agar bisa melanjutkan ke level seterusnya</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
---	---	--	--	--	---	--	--



17	Setelah selesai semua pembelajaran, siswa akan mendapatkan nilai kemudian mendapat bintang yang sesuai dengan berapa persen skor yang didapat.						✓
----	--	--	--	--	--	--	---

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Rafita Utari , M.Pd.
 Satuan Pendidikan : MAN 4 Pekanbaru
 Hari/ Tanggal : Jumat, 29 November 2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : X. B/ Ganjil
 Materi Pokok : ضمير
 Alokasi Waktu : 1x 45 Menit
 Observer : Lesco Rahmayola

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memastikan seluruh siswa mempunyai kode akses. Siswa bisa meminta kode akses melalui guru, <i>alef.co.id</i> , atau <i>alef success coach</i>				✓	
2	Guru meminta siswa membuka <i>idn.alefed.com</i> setelah mendapat kode akses, dan memilih “Buat Akun Baru”			✓		
3	Guru meminta siswa memasukkan kode akses yang siswa dapatkan dari guru, <i>alef.co.id</i> , atau <i>alef success coach</i>			✓		
4	Guru mengecek dahulu kotak informasi di sebelah kanan, apakah informasi tersebut sudah benar atau salah				✓	
5	Guru meminta siswa mengisi kolom informasi yang kosong			✓		
6	Guru meminta siswa membuat sandi dan memastikan			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	siswa mencatat sandi agar tidak lupa				
a.	Guru memastikan seluruh siswa mengisi informasi dengan lengkap, kemudian klik “Buat akun”			✓	
b.	Guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah terdaftar dan sudah bisa login di platform alef				✓
	Guru meminta siswa login ke platform alef, kemudian mengetik email dan kata sandi			✓	
	Guru meminta siswa untuk memilih avatar yang nanti mewakili diri siswa sebagai foto profil dan bebas untuk memilih avatar manapun			✓	
	Guru meminta siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengklik garis 3 yang ada disamping avatar			✓	
	Guru meminta siswa memilih jalur pembelajaran dan jangan lupa untuk memilih kelas terlebih dahulu			✓	
	Guru memberitahukan kepada siswa bahwa banyak sekali materi pembelajaran, jika materi masih terkunci siswa tidak dapat mengerjakan, nanti akan dibuka oleh guru tersebut				✓
	Guru memberitahukan agar siswa bisa mengklik materi yang akan dipelajari				✓
	Guru memberitahukan kepada siswa setelah diklik akan muncul materi tersebut dan materi terbagi menjadi beberapa level				✓
	Guru memberitahukan kepada siswa agar menyelesaikan pembelajaran secara urut agar bisa melanjutkan ke level seterusnya			✓	
	Setelah selesai semua pembelajaran, siswa akan mendapatkan nilai kemudian mendapat bintang yang				✓

--	--	--	--	--	--

Sesuai dengan berapa persen skor yang didapat.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Rafita Utari , M.Pd.
 Satuan Pendidikan : MAN 4 Pekanbaru
 Hari/ Tanggal : Senin, 02 Desember 2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : X. C/ Ganjil
 Materi Pokok : المدرسة والبيئة المحيطة بها
 Alokasi Waktu : 1x 45 Menit
 Observer : Lesco Rahmayola

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memastikan seluruh siswa mempunyai kode akses. Siswa bisa meminta kode akses melalui guru, <i>alef.co.id</i> , atau <i>alef success coach</i>			✓		
2	Guru meminta siswa membuka <i>idn.alefed.com</i> setelah mendapat kode akses, dan memilih “Buat Akun Baru”				✓	
3	Guru meminta siswa memasukkan kode akses yang siswa dapatkan dari guru, <i>alef.co.id</i> , atau <i>alef success coach</i>			✓		
4	Guru mengecek dahulu kotak informasi di sebelah kanan, apakah informasi tersebut sudah benar atau salah			✓		
5	Guru meminta siswa mengisi kolom informasi yang kosong			✓		
6	Guru meminta siswa membuat sandi dan memastikan		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	siswa mencatat sandi agar tidak lupa					
7	Guru memastikan seluruh siswa mengisi informasi dengan lengkap, kemudian klik “Buat akun”			✓		
8	Guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah terdaftar dan sudah bisa login di platform alef			✓		
9	Guru meminta siswa login ke platform alef, kemudian mengetik email dan kata sandi			✓		
10	Guru meminta siswa untuk memilih avatar yang nanti mewakili diri siswa sebagai foto profil dan bebas untuk memilih avatar manapun			✓		
11	Guru meminta siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengklik garis 3 yang ada disamping avatar			✓		
12	Guru meminta siswa memilih jalur pembelajaran dan jangan lupa untuk memilih kelas terlebih dahulu				✓	
13	Guru memberitahukan kepada siswa bahwa banyak sekali materi pembelajaran, jika materi masih terkunci siswa tidak dapat mengerjakan, nanti akan dibuka oleh guru tersebut			✓		
14	Guru memberitahukan agar siswa bisa mengklik materi yang akan dipelajari			✓		
15	Guru memberitahukan kepada siswa setelah diklik akan muncul materi tersebut dan materi terbagi menjadi beberapa level			✓		
16	Guru memberitahukan kepada siswa agar menyelesaikan pembelajaran secara urut agar bisa melanjutkan ke level seterusnya			✓		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, per-
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Setelah selesai semua pembelajaran, siswa akan mendapatkan nilai kemudian mendapat bintang yang sesuai dengan berapa persen skor yang didapat.							✓
--	--	--	--	--	--	--	---



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

- a) Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan di bawah ini dan jawablah dengan sejujurnya dan penuh tanggung jawab dengan memeberikan tanda (✓) pada jawaban (S- S- KK- J- TP) yang telah tersedia.
- b) Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- c) Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.
- d) Alternatif jawaban yang tersedia:
- S: Selalu
 S: Sering
 KK: Kadang- kadang
 J: Jarang
 TP: Tidak Pernah

Nama:

Kelas:

No	Pertanyaan	Jawaban				
		S	S	KK	J	TP
1	Saya senang belajar bahasa Arab					
2	Saya cepat datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab					
3	Saya membawa buku bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab					
4	Saya merasa guru bahasa Arab menyenangkan					
5	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak dapat hadir di kelas					




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya betah di kelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung					
7	Saya duduk di depan ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung					
8	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa Arab					
9	Saya tidak suka di ganggu ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung					
10	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa Arab					
11	Saya berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab					
12	Saya aktif dalam diskusi kelompok di kelas					
13	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ujian					
14	Saya mengulangi pelajaran bahasa Arab dirumah					
15	Saya membaca buku pelajaran bahasa Arab					
16	Saya senang jika guru bahasa Arab memberi pekerjaan rumah (PR)					
17	Saya malas untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab					
18	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak					
19	Saya mencatat hal- hal yang penting ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, walaupun guru bahasa Arab tidak memerintahkan					
20	Saya mengetahui manfaat belajar bahasa Arab					

الملحق ١٠ رسالة تعيين المشرف

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 07/02/2024 ASAL : Lesco Rahmayola	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI) <ul style="list-style-type: none">• Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan• Perlu penunjukan pembimbing• Pembimbing yang diajukan - DR. RUSDI, MA KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	DITERUSKAN KEPADA : WD 1

© Hak cipta ... tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١١ رسالة المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id. E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4419/2024

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LESCO RAHMAYOLA
NIM : 12110220931
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas X MAN Tanjung Pinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan
teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara
dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasih, M. Ag.

IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ رسالة بسديد المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.unsuska.ac.id E-mail: efaak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21579/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**
 Pekanbaru, 24 September 2024

Kepada
 Yth.
 I. Dr. Rusdi, MA.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Lesco Rahmayola
 NIM : 12110220931
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Aplikasi Alef Education Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Tanjung Pinang
 Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasim, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ١٣ رسالة المراقبة



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. Rudi, MA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061994021003
 3. Nama Mahasiswa : Lesco Rahmayuda
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 1210220931
 5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14/2 2024	Pengantar Proposal Skripsi		
2.	7/5 2024	Penyusunan Bab 1, 2 dan 3		
3.	24/5 24	Ace & Furchan		
4.	11/8 24	Pembuatan usulan Data		
5.	20/12 24	Penyusunan Data & Pembahasan		
6.	30/12 24	Analisis Data & Pembahasan		
7.	13/1 2025	Ace untuk diunggulkan		

Pekanbaru, 13/1/2025
 Pembimbing,

 Dr. Rudi, MA
 NIP. 196606061994021003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

LESCO RAHMAYOLA adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Jon Asco dan Ibu Leny Hariyany, juga sebagai anak pertama dari 2 bersaudara. Lahir di Tg.Batu Kundur, 08 November 2003. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak Pertiwi Kundur. Lalu penulis melanjutkan pendidikan di SDN 001 Kundur. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di MTsN Karimun. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di MAN Tanjung Pinang. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah pada tahun 2021 penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. Rusdi, MA., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير استخدام تطبيق *Alef Education* على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

Alhamdulillah atas anugrah, hidayah dan rahmat dari Allah 'azza wa jalla, pada tanggal 21 Januari 2025 penulis dinyatakan "LULUS" dalam Ujian Munaqsyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.