



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية
لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

عزة الملة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية
لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

عزة الملة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : عزة الملة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣:

العنوان : داناو بيجكوانج، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا دعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين ضحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

كمبار، ١٦ رجب ١٤٤٦ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٥ م



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار"، الذي أعدته الطالبة: عزة الملة، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

كمبار، ١٦ رجب ١٤٤٦ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة

يسرية الملاجستيرة

١٩٨٨٠٤٠٥٢٠٢٠١٢٢٠١٠

حققها
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل
١٩٧١٠١٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

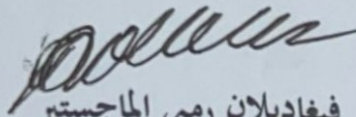
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام تطبيق Mondly Arabic على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار". الذي أعدته الطالبة: عزة الملة، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

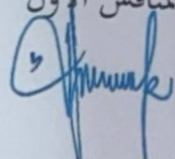
كمبار، ٢٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٤ يناير ٢٠٢٥ م

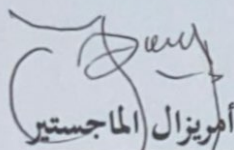
المناقش الثاني


فيغاديان رمبي الماجستير

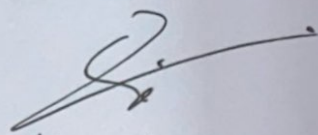
المناقش الأول


الدكتور ألوزير

المناقش الرابع


أمريزال الماجستير

المناقش الثالث


ددانج فردوس الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قاسم

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : عزة الملة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣:

العنوان : داناو بيجكوانج، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا دعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

كمبار، ١٦ رجب ١٤٤٦ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

عزة الملة



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار، الذي أعدته الطالبة: عزة الملة، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٤٧٣ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

كمبار، ١٦ رجب ١٤٤٦ هـ
١٦ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة

يسرية الماجستير

١٩٨٨٠٤٠٥٢٠٢٠١٢٢٠١٠

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير استخدام تطبيق **Mondly Arabic** على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهدية المتوسطة كمبار". الذي أعدته الطالبة: عزة الملة، رقم القيد: ٢٢٣٤٧٣.٢١١٠٢١١٠ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلمة التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

كمبار، ٢٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٤ يناير ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الويزار

المناقش الثالث

ددانج فردوس الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدوكتو الحاج قدر

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ

مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

(سورة الشعراء، الآية : ١٩٢-١٩٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة "

" ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها "

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث من شروط المقررة
لنيل شهادة الرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

وفي هذه المناقشة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية

١. لوالدي الذي تعبت في تربي

٢. لوالدي التي سهرت على راحتي

٣. لأخي الكبير عوفي رافقي

٤. لأسرتي المحبوبة

٥. لجميع الأصحاب في قسم التعليم اللغة العربية

٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

٧. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عزة الملة، (٢٠٢٥): تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار. اعتمد البحث على المنهج الكمي باستخدام طريقة التجربة، حيث صُمم البحث باستخدام مجموعة الاختبار القبلي والبعدي (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي). تضمن البحث فصلين، وهما فصل ضبطي وفصل تجريبي. وأفراد البحث معلمون وتلاميذ، ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السابع في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار، وهم تلاميذ الصف السابع "أ" وعددهم ٢٠ تلميذاً، وتلاميذ الصف السابع "ب" وعددهم ١٩ تلميذاً. واستخدم البحث تقنية العينة الشاملة، وموضوع البحث هو تطبيق *Mondly Arabic*. أما خلاصة البحث، فقد أظهرت النتائج وتحليل البيانات أن استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على له تأثير إيجابي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار. ويتضح ذلك من خلال قيمة t المحسوبة (١١,٦٩٦)، والتي كانت أكبر من قيمة t الجدولية (٢,١٠٠)، والفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وبذلك يتبين أن هناك تأثيراً لاستخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: تأثير، تطبيق *Mondly Arabic*، دوافع التعلم

ABSTRACT

Izzatul Mellati, (2025): The Effect of Using Mondly Arabic Application Media toward Student Arabic Learning Motivation Increase at Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

This research aimed at finding out the effect of using Mondly Arabic application media toward student Arabic learning motivation increase at Islamic Junior High School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Quantitative approach was used in this research with experimental method and the pretest posttest control group design. There were 2 classes—the control and experimental groups. The subjects of this research were teachers and students. All the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar were the population of this research. The samples selected by using total sampling technique, and they were 20 students in A class and 19 students in B class. The object of this research was Mondly Arabic application media. The conclusion of this research, based on the research findings and data analyses, showed that there was an effect of using Mondly Arabic application media toward student Arabic learning motivation increase at the seventh grade of Islamic Junior High School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar. It could be identified from the results of t_{observed} 11.696 higher than t_{table} 2.100, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant there was an effect of using Mondly Arabic application media toward student learning motivation increase.

Keywords: Effect, Mondly Arabic Application Media, Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Izzatul Mellati, (2025) : Pengaruh penggunaan Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penggunaan Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dengan desain penelitian menggunakan kelompok pretest dan posttest (the pretest posttest control group design) yang mana terdapat 2 kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Subjek penelitian adalah guru dan siswa dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, kelas VIIA dengan jumlah 20 orang dan kelas VIIB dengan jumlah 19 orang, menggunakan teknik sampel jenuh dan objek penelitian adalah Aplikasi Mondly Arabic. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penggunaan Aplikasi Mondly Arabic berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Hal ini dapat kita lihat dari hasil $t_{hitung} = 11,696$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,100$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya Ada pengaruh penggunaan Aplikasi Mondly Arabic terhadap Motivasi Belajar Siswa.

Kata Kunci : Pengaruh, Aplikasi Mondly Arabic, Motivasi Belajar



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي إلياس وأممي بدرية وأخي الكبير عوفي رفيقي الذين رباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي الماجستير نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني والأستاذ ايدي اروان نائب المدير الثالث

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه الماجستير نائب العميد الأول، والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية والأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي الماجستير نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الفاضلة الجميلة المحبوبة يسرية المجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث التي قد أرشدني ودافعي.

٥. الدكتورة نيلي يسرى الماجستير المشرفة الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. الأصدقاء المحبوبون : مطيعة خيران , مفتاح الفتريا كومار , مسطة ديان سروري

٩. أصدقائي الأعزاء في الفصل ألف ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

كمبار، ١٦ رجب ١٤٤٦ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

عزة الملة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار البحث.....	١
موافقة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
الإهداء.....	١
ملخص البحث.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
محتويات جدول.....	١
الفصل الاول : أساسيات البحث.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٥
ج. حدود البحث.....	٦
د. سؤال البحث.....	٦
هـ. أهداف البحث.....	٦
و. أهمية البحث.....	٦
ز. مصطلحات البحث.....	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	٨
أ. المفهوم النظري.....	٨
١. الدافع للتعلم.....	٨
٢. وسيلة التعليم.....	١٢
٣. تطبيق Mondly Arabic.....	١٤



ب. الدراسات السابقة

ج. المفهوم الإجرائي

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ك. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

١. اختبار المصادقية

٢. اختبار الثبات

٣. اختبار التجانس

٤. اختبار t

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق



محتويات جدول

.....	الجدول ٣,١
.....	الجدول ٣,٢
.....	الجدول ٣,٣
.....	الجدول ٤,١
.....	الجدول ٤,٢
.....	الجدول ٤,٣
.....	الجدول ٤,٤
.....	الجدول ٤,٥
.....	الجدول ٤,٦
.....	الجدول ٤,٧
.....	الجدول ٤,٨
.....	الجدول ٤,٩
.....	الجدول ٤,١٠
.....	الجدول ٤,١١
.....	الجدول ٤,١٢
.....	الجدول ٤,١٣
.....	الجدول ٤,١٤
.....	الجدول ٤,١٥
.....	الجدول ٤,١٦
.....	الجدول ٤,١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل أفكار الإنسان وآرائه وخواطره على شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون.¹ وتحتل اللغة الدور الأهم في تطور العلوم في العالم. يمكن فهم العلم إذا كنت قادرًا على إتقان اللغة. ومن هذه اللغات اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة تُستخدم كلغة علم وتواصل. وبالإضافة إلى كونها لغة عالمية، فقد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة. وعلاوة على ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ولغة العبادة عند المسلمين وتستخدم في كتابة مختلف مؤلفات العلوم الإسلامية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية للمسلمين أمر ضروري للغاية لفهم واستكشاف مختلف العلوم الإسلامية التي مصدرها جميعًا القرآن والحديث.²

في تعلم اللغات، من الوسائل الفعالة في تعلم اللغة هي الوسائل التطبيقية، سواء كانت عربية أو إنجليزية، فلا بد من استخدام الوسائل حتى لا يكون التعلم مملًا ويصبح نشاطًا ممتعًا. يُظهر الواقع في هذا المجال أن أنشطة تعلم اللغة العربية أقل تنوعًا من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وهذا لا يرجع فقط إلى افتراض أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للتمكن من استخدامها بفاعلية لا يمكن أن يتم إلا

¹ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

² A Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 35–44.



في الدول العربية، بل يرجع أيضًا إلى استخدام أساليب تعلم متأخرة عن أساليب تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.³

استراتيجيات التعلم مهمة جدًا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم الاستراتيجية قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم، وتكييفها مع المهارات اللغوية المتعلمها، وظروف الصف والتلاميذ، وكذلك كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم. إن نجاح تعلم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل تعليمية مشوقة ودافعية للتعليم لدى التلاميذ، وذلك لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية. تعتبر الوسائل في المنظور التعليمي أداة استراتيجية للغاية في تحديد عملية التعليم والتعلم. لأن وجوده يمكن أن يوفر ديناميكية خاصة به مباشرة للتلاميذ. والوسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية، ومعناها واسع، والمراد بالوسيلة هنا وسيلة تعليمية. أما في اللغة العربية فالوسيلة مشتقة من كلمة الوسيلة التي تعني الرسول من المرسل إلى متلقي الرسالة.⁴ قال نانا سودجانا في وحدة نور الرحمة، فإن فوائد الوسائل في عملية تعلم التلاميذ تتمثل في أن التدريس سيجذب انتباه التلاميذ بشكل أكبر، والمواد التعليمية تكون أوضح في المعنى بحيث يسهل فهمها، كما أن طرق التدريس ستكون أكثر تنوعًا، وأيضًا يقوم التلاميذ بأنشطة تعليمية أكثر، لأنهم لا يكتفون بالاستماع إلى وصف المعلم، بل يقومون بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح وغيرها.⁶

يمكن أن تزيد وسائل التعلم من دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ويستند هذا إلى قول حماليق في أزهار الرياضيات أن استخدام وسائل التعلم في عملية

³ Fahrur Rosikh et al., "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 2, no. 2 (2022): 293–302, <https://doi.org/10.55352/pba.v2i2.80>.

⁴ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

⁵ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1, <https://doi.org/10.18326/lisan.v1i1.1160>.

⁶ *Ibid*



التعليم والتعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة ويثير الدافعية وتحفيز أنشطة التعلم ويكون له آثار نفسية على التلاميذ.^٧

في الوقت الحاضر، هناك العديد من الوسائل القائمة على التطبيقات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. أحد الوسائل التي يمكن استخدامها هو تطبيق *Mondly Arabic*. تطبيق *Mondly Arabic* هو نظام معرفي تكنولوجي يوفر إرشادات وطرق تعلم سريعة لمتعلمي اللغة الأجنبية. يصبح إدخال اللغة العربية وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام موقع إلكتروني أو نظام تطبيقي. تم تقديم *Mondly* في عام ٢٠١٣ وبحلول عام ٢٠١٨ تم الإبلاغ عن استخدام أكثر من ٣٠ مليون مستخدم من ١٩٠ دولة. يستخدم *Mondly* كلمات وعبارات ويحلل فعالية التدريس ويعطي تغذية راجعة إيجابية فقط في حال تفاعل الطلاب بشكل واضح ومختصر وتصميم نص واضح وجذاب.^٨

يساعد تطبيق *Mondly* المستخدمين على تعلم اللغات بطريقة فريدة من نوعها. من خلال نهج يجمع بين مبادئ علم الأعصاب وأحدث التقنيات، يراقب هذا التطبيق المستخدمين أثناء تحديثهم باللغة التي يتم تعلمها. بعد ذلك، يعطي التطبيق ردود فعل إيجابية فقط إذا كان المستخدم قادرًا على التحدث بوضوح وبشكل صحيح. وهذا يخلق إحساسًا كما لو كان المستخدم يتلقى إرشادات من معلم شخصي مسؤول عن تقدمه.

تشمل مزايا *Mondly Arabic* ، كما كشفت دراسة نياغو التي استشهد بها رحيم، مرونة تعلم اللغة من خلال أجهزة مختلفة، بدءًا من الهواتف الذكية إلى أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية. يمكن للمستخدمين البدء في تعلم اللغة الأجنبية من

⁷ Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010).

⁸ Habibah Sholichah and Farikh Marzuki Ammar, "Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi *Mondly Arabic* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bahasa Arab Kelas Xi Sma Muhammadiyah 2 Sidoarjo," *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8, no. 2 (2024): 791–99, <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i2.4997>.



لغتهم الأم، مما يساعد على الفهم والمقارنة بشكل أفضل. كما يأتي التطبيق من مواد
بخاصية الدردشة الآلية التي تساعد في ممارسة المحادثة بالنطق الصحيح، وتحسين
مهارات التحدث. يقدم Mondly Arabic مواد تعليمية تغطي مجموعة كبيرة من
مواقف الحياة اليومية، مثل الأسرة والمواسم والمواصلات والطعام والشراب والرياضة
والمرافق العامة. تستخدم الميزة الصوتية متحدثين أصليين، مما يضمن⁹.
أما الدافعية للتعلم هي القوة الدافعة للقيام بأنشطة تعلم معينة تأتي من
داخل الفرد ومن خارجه أيضاً بحيث تعزز الحماس في التعلم. إن دافعية التعلم
ليست فقط قوة دافعة لتحقيق نتائج جيدة، بل هي تتضمن جهوداً لتحقيق
أهداف التعلم. في الدافعية، هناك رغبة تنشيط وتحرك وتوجه وتوجه المواقف
والسلوك لدى الأفراد، لذلك يمكن القول أن الدافعية ستحدد دائماً كثافة جهود
التعلم لدى الطلاب بحيث تزداد نواتج التعلم لدى الطلاب.¹⁰
أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب في المدرسة هو الدافعية.
سيكون للدافعية تأثير على نتائج تعلم الطالب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.
كل طالب لديه هدف في نشاطه، لذلك سيكون لديه دافع قوي لتحقيقه. سيبدل
كل الجهود لتحقيق أحلامه في التعلم. وهذا يعني أن الشخص الذي لديه دافعية
عالية، سيكون أكثر تشجيعاً للتعلم في تنفيذ أنشطة التعلم. أما الشخص الذي
لديه دافعية منخفضة في التعلم، فقد يكون من الأسهل عليه الاستسلام في القيام
بأنشطة التعلم. الدافعية ستجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.¹¹
بناء على الملاحظات في مادة اللغة العربية في مدرسة المركز الاسلامي الهدية
المتوسطة في كمبار، أن تعلم اللغة العربية أقل فعالية، وذلك بسبب عدم وجود

⁹ Gufron Zainal Abidin Sdawi Manasiq, "Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab Melalui Aplikasi Mondly Arabic," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 45, no. 1 (2023): 1–17.

¹⁰ Rike Andriani and Rasto Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

¹¹ Yohanes Joko Saptono, "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa. REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen," *Volume I | Nomor 1 | Maret 1*, no. 1 (2016): 181–204.



وسائل تجذب انتباه التلاميذ لتعلم اللغة العربية، وعدم وجود دافعية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وعدم فهم التلاميذ للمواد التعليمية، وعدم انتباه التلاميذ للمعلم، وتغيّب التلاميذ عن الحصص الدراسية خلال ساعات الدراسة. ويرجع ذلك إلى أن الطريقة التي تستخدمها المعلم غير ملائمة للتلاميذ بحيث تكون رتيبة ولا تجذب انتباه التلاميذ، وينتج عنها عدم فهم التلاميذ للتعلم. والمعلومات التي حصل عليها الباحثون من معلمي اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة في كمبار، أن المعلمين حاولوا القيام بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تطبيق اليوتيوب، ومن المفترض أن استخدام وسائل التطبيق يجعل حماس التلاميذ ودافعيتهم للتعلم تزداد، ولكن في الواقع لا تزال الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ منخفضة. جلى هذه الحالة من خلال الأعراض التالية:

- (١) عندما يشرح المعلم الدرس لا ينتبه الطلاب
- (٢) تشعر بالملل بسرعة وتتخلى بسهولة عن إنجاز المهام
- (٣) عندما أعطى المعلم الفرصة لطرح الأسئلة، لم يطرح أي من الطلاب من المشاكل المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول استخدام التطبيقات في عملية التعلم. التطبيق الذي ستم تجربته هو تطبيق Mondly Arabic. وسيجري الباحثة بحثًا من خلال إثارة مشكلة "تأثير استخدام تطبيق Mondly Arabic على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الاسلامي الهداية المتوسطة كمبار".

ب. مشكلات البحث

- (١) استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
- (٢) دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية
- (٣) تأثير تطبيق Mondly Arabic على دافعية التعلم
- (٤) العوامل التي تؤثر على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) فوائد الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

ج. حدود البحث

بناء على المشكلات السابقة، يقتصر هذا البحث على: تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الاسلامي الهادية المتوسطة كمبار.

د. سؤال البحث

هل استخدام تطبيق *Mondly Arabic* يؤثر على دوافع لدى التلاميذ في مدرسة المركز الاسلامي الهادية المتوسطة كمبار ؟

هـ. هدف البحث

كان الغرض من هذه البحث هو لمعرفة تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الاسلامي الهادية المتوسطة كمبار.

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

١) تمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كأساس لمعرفة تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الاسلامي الهادية المتوسطة كمبار.

٢) من وجهة نظر نظرية تضيف إلى الكنوز حول وسائل تعلم اللغة العربية وخاصة

تطبيق *Mondly Arabic*

٢. الفوائد العملية

١) بالنسبة للباحثة، توفير نظرة ثاقبة ومعرفة مفيدة جدًا عند التدريس لاحقًا.

٢) بالنسبة للمعلمين، توفير معلومات حول وسائل التعلم التي تتوافق مع مادة اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٣) بالنسبة للتلاميذ، زيادة دافعية التعلم والتحفيز والتحصيل في مواد اللغة العربية.
٤) بالنسبة للمدارس، توفير مدخلات للمدارس كمبادئ توجيهية لوضع السياسات في المدرسة.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير لغة: من الفعل الرباعي (أثر) بتشديد الثاء، ومادتها الثلاثية (أثر).
والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً، والأثر الخير.
التأثير هو من إبقاء الأثر في الشيء، ويمكن حصر معنى الأثر في عدة معان هي بقية الشيء و الخبر ومقابل العين والعلامة وعقب الشيء وما خلفه السابقون.^{١٢}
٢. الوسائل هي كل ما يتوسط عملية التعليم والتعلم من خلال نقل المعلومات إلى المتلقي.^{١٣} الوسيلة هي اسم مفرد و جمعها وسائل و وسل^{١٤}
٣. تطبيق Mondly Arabic هو نظام من العلوم التكنولوجية التي تقدم رؤى تقدم طريقة سريعة وعملية للتعلم من خلال الاستماع إلى المحادثات من الناطقين بها.^{١٥}
٤. الدافعية هي العملية التي تبعث الروح والاتجاه والاستمرار في السلوك المليء بالطاقة والهادف والدائم.^{١٦}

^{١٢} ابو جزر، "نظرية التأثير في العلة عند الحنفية، *Mamara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2014, <https://doi.org/10.15371/MUIFD.2014465973>.

^{١٣} Zaidatul Laili Maghfiroh, "Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio," *TA'LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 1 (2022): 37–50.

^{١٤} أحمد ورسون منور. ٢٠٢٠. قاموس المنور. فوستاكا فروغرسيف. سوربايا.

^{١٥} Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab, and Nuril Fahmiyah, "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Puntir" 2, no. 2 (2023): 36–43.

^{١٦} Mega Prima Ningtyas, "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden," *Jurnal Ihtimam* 4, no. 2 (2021): 128–41, <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.295>.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الدافع للتعليم

أ. تعريف الدافعية للتعليم

تلعب الدافعية دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم لكل من المعلم والطلاب. فبالنسبة للمعلم، تعتبر معرفة دوافع التعلم لدى الطلاب ضرورة للغاية من أجل الحفاظ على حماس الطلاب للتعلم وتحسينه. بالنسبة للطلاب، يمكن لدافعية التعلم أن تعزز روح التعلم بحيث يتم تشجيع الطلاب على التعلم لأداء إجراءات التعلم. يقوم الطلاب بأنشطة التعلم بسعادة لأنهم متحمسون. تُستخدم العديد من المصطلحات للإشارة إلى الدافع، بما في ذلك الحاجة والحاجة والرغبة والرغبة والدافع.^{١٧}

يمكن تفسير الدافعية على أنها حالة في شخصية الشخص تشجع الرغبات الفردية على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف.

الدافع هو التشجيع الذي ينشأ في الشخص بوعي لاتخاذ إجراء بهدف محدد". في علم النفس يشير الدافع على القوة الذاتية في الشخص التي تدفعه ليعمل بشيء، أو حال الشخص أو الكائن الحي التي يسبب استعداده ليبدأ السلسلة السلوكيات أو الأفعال.^{١٨}

قال لولودكوفسكي في سوجيهارتونو في نور الفحمية، فإن الدافعية هي حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوكيات معينة وتمنح التوجيه والمرونة لهذه السلوكيات.

¹⁷ Jainiyah Jainiyah et al., "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9, <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.

¹⁸ ستي نورجيتي. "تأثير دوافع الطلاب في المجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدسة الابتدائية and دوي نور المفيدة 3, no. 1 (2023): 88–100. حبب الله بالجواني للسنة الدراسية ٢٠٢١م ٢٠٢٢م.



وتتجلى الدافعية العالية للتعلم في المثابرة التي لا تنكسر بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من مواجهة عقبات مختلفة.¹⁹

ب. أنواع الدافعية للتعلم

تنقسم الدافعية إلى نوعين، وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية:

(١) الدافعية الداخلية

الدافعية الداخلية هي الدوافع التي تنشط أو تعمل دون الحاجة إلى تحفيز خارجي، لأن داخل كل فرد يوجد دافع للقيام بشيء ما. إذا نظرنا من حيث هدف النشاط التعليمي، فإن المقصود بالدافعية الداخلية هو الرغبة في تحقيق الأهداف التي تتضمنها عملية التعلم نفسها. لذا فإن الدافعية تتبع من وعي الذات.

(٢) الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي الدوافع التي تنشط وتعمل بسبب وجود محفزات خارجية. على سبيل المثال، يتعلم شخص ما لأنه لديه امتحان غدًا على أمل الحصول على درجات جيدة ومديح. لذا، ليس لأن الشخص يريد معرفة شيء ما، بل لأنه يريد الحصول على درجات عالية أو مديح. لذلك، يمكن القول إن الدافعية الخارجية هي شكل من أشكال الدافعية التي تبدأ وتستمر فيها نشاطات التعلم بناءً على تحفيز خارجي لا يرتبط بالضرورة بالنشاط التعليمي.²⁰

ج. مبادئ الدافعية في التعلم

للدافعية دور استراتيجي في أنشطة التعلم لدى الإنسان، فلا أحد يتعلم بدون دافعية ولا أحد يتعلم بدون دافعية فعدم وجود الدافعية يعني عدم وجود أنشطة التعلم، ولكي يكون دور الدافعية أمثل، لا بد من معرفة مبادئ الدافعية

¹⁹ Pendidikan, Arab, and Fahmiyah, "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Puntir."

²⁰ Novi; johar Alimuddin Mayasari, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, vol. 14, 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التعلم ليس فقط في أنشطة التعليم والتعلم بل لا بد من توضيحها في أنشطة التعليم والتعلم. هناك عدة مبادئ للدافعية في التعلم كما في الوصف التالي:

(١) الدافع بوصفه القوة الدافعة الأساسية التي تشجع الإنسان على التعلم يقوم الإنسان بأنشطة التعلم لأن هناك ما يشجعه على ذلك، فالدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تشجع الإنسان على التعلم، والاهتمام هو ميل نفسي يحب شيئاً ما، وليس القيام بالأنشطة بعد، والاهتمام هو أحد الإمكانيات النفسية التي يمكن استخدامها لاستكشاف الدافعية. إذا كان الشخص متحمساً للتعلم، فإنه سيقوم بأنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة. ولذلك، يُعرف الدافع بأنه القوة الدافعة الأساسية التي تحرك أنشطة التعلم لدى الشخص.

(٢) الدافعية الذاتية أكثر أهمية من الدافعية الخارجية في التعلم. من بين جميع سياسات التدريس، يقرر المعلمون في الغالب توفير الدافع الخارجي لكل طالب. من المرجح جداً أن يمنح المعلم الطلاب الذين يتكاسلون عن التعلم دافعاً خارجياً حتى يذكروا بجِد. يتمثل التأثير غير المقصود من توفير الدافع الخارجي في ميل الطلاب إلى الاعتماد على كل شيء خارج أنفسهم. إلى جانب افتقار الطلاب إلى الثقة بالنفس، فإن الطلاب أيضاً لديهم عقلية متفائلة ومتأثرة. لذلك، فإن الدافع الجوهري أكثر أهمية في التعلم.

(٣) التحفيز في شكل ثناء أفضل من العقاب على الرغم من أن العقاب لا يزال يُطبق في إثارة حماس الطلاب للتعلم، إلا أن الثناء لا يزال أفضل فالجميع يحب أن يكون موضع تقدير ولا يجب أن يُعاقب بأي شكل من الأشكال. الثناء على الآخرين يعني إعطاء التقدير لإنجازات الآخرين في العمل. سيشجع ذلك الشخص على زيادة تحسين أدائه في العمل. لكن الثناء



الذي يُقال ليس مجرد قول، بل يجب أن يكون في المكان والظرف المناسبين.²¹

د. العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافع التعلم على النحو التالي:

- (١) أهداف الطلاب أو تطلعاتهم هي هدف يجب تحقيقه. تعتبر المثل العليا عاملاً مؤثراً في الدافعية ومن شأنها أن تقوي دافعية التعلم.
- (٢) القدرة على التعلم عامل يؤثر على الدافعية. يتطلب التعلم قدرات مختلفة. وتتضمن هذه القدرة عدة جوانب نفسية موجودة لدى الطلاب، مثل القدرة على التقشف والانتباه والذاكرة وقوة التفكير والخيال.
- (٣) حالة الطالب هي عامل يؤثر على الدافعية. وتتعلق هذه الحالة بالظروف البدنية، والظروف النفسية. فالطالب الذي تكون ظروفه البدنية والنفسية مضطربة تؤثر على انتباه الطالب، والعكس صحيح.²²

هـ. مؤشرات دوافع التعلم

قال لأونو في نسرح ، تتمثل مؤشرات دافعية التعلم فيما يلي:

١. الرغبة في النجاح؛
٢. وجود التشجيع والحاجات المشجعة في التعلم؛
٣. وجود الآمال والطموحات للمستقبل؛
٤. وجود التقدير في التعلم؛
٥. وجود أنشطة مشوقة في التعلم؛
٦. وجود بيئة تعلم مواتية تسمح للطلاب بالتعلم الجيد.²³

²¹ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

²² Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi," *Jurnal Ekonomi* 4, no. 1 (2014): 4.

²³ Nasrah and A. Muafiah, "ANALISIS MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DARING MAHASISWA PADA MASA PANDEMIK COVID-19," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 03, no. 2 (2020): 207–13.



٢. وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

كلمة الوسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية، و معناها واسع، والمراد بالوسيلة هنا وسيلة تعليمية. ووفقاً لـ KBBI، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة تعريف واتصال. وتعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصال وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^{٢٤}

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والوسائل التي يعتمد عليها المدرسون في تقديم المادة العلمية وتشمل المعدات والأجهزة الرئيسية إضافة إلى الأدوات التكميلية المساعدة.^{٢٥}

قال ليوسف هادي ميرسو في تيني نوريتا، فإن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه واستعداده بحيث يمكن أن يشجع على عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة.^{٢٦} وذكر روسمان وآخرون في خالدة أن وسائل التعلم هي أي شكل من أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى المعلمين بطريقة مخططة بحيث تخلق بيئة تعليمية مواتية تحدث فيها عملية التعلم يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.^{٢٧}

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية بفعالية وكفاءة.^{٢٨}

²⁴ Rizka Utami, dkk., "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, (Aceh:2021), Hlm.2

²⁵ هواري شهرزادو "فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات"

²⁶ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

²⁷ Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Kholidah, Hidayat, Jamaludin, Leksono and ISSN, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)" 43, no. 4 (2023): 342–46.

²⁸ *ibid.*



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعد وسائل التعلم أحد العناصر المهمة التي يجب أن تتحقق في عملية التعلم. كما أوضح عبد الرحمن أن العناصر التي يجب توافرها في التعلم هي المنهج، ومواد تعلم اللغة العربية، وأساليب تعلم اللغة العربية، ووسيلة التعلم، وأهداف تعلم اللغة العربية، والطلاب، ومعلمو اللغة العربية، وتقويم تعلم اللغة العربية.²⁹

ب. أنواع وسائل التعلم

١) الوسائل السمعية

تتعلق هذه الوسائل بالأدوات السمعية، حيث يتم تلقي المعلومات على شكل أصوات أو أصوات. هذه الوسائل مناسبة جدًا للاستخدام في مادة اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع. عادةً ما تركز هذه الوسائل في مجال اللغة على النطق (المخرج) والتدريب. أما بالنسبة لوظيفة الوسائل الصوتية، فهي تهدف إلى نقل الرسالة الصوتية من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة.

٢) الوسائل البصرية

هذه الوسائل هي التي تتضمن فقط الحواس المرئية. حيث يتم الحصول على المعلومات عن طريق الرؤية. يمكن أن تكون وسائل البصرية مثل الأجهزة التعليمية، وهي تشمل الأشياء الطبيعية أو التقليديات وما شابه ذلك.

٣) الوسائل السمعية البصرية، هي الوسائل التي تحوي على عناصر الصور الصوتية ويمكن أن تكون على شكل فيديوهات فيلم.³⁰

²⁹ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" 20, no. 01 (2018).

³⁰ Siti Fatimah Zuhra, Melda Hikmah, and Bahasa Arab, "ANALISIS EFEKTIVITAS BERBAGAI JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB" 7 (2024): 1146–56.



في الوقت الحاضر, هناك العديد من الوسائل القائمة على التطبيقات التي تمكن استخدامها في علمية التعلم. كما يلي: وسيلة تطبيق *Learn Arabic* , وسيلة تطبيق *kahoot* , وسيلة تطبيق *mondly arabic* , وغيرها.

ج. فوائد وسائل التعليم

وفقًا لنستيون، فإن فوائد وسائل التعليم كأداة مساعدة في عملية التعلم هي كما يلي:

- ١) زيادة جاذبية التعليم يجعل التعليم أكثر جذبًا لاهتمام الطلاب، مما يساعد على تعزيز دافع التعلم لديهم.
- ٢) وضوح المواد التعليمية تصبح المواد التعليمية أكثر وضوحًا، مما يسهل على الطلاب فهمها، ويساعدهم على إتقان أهداف التعليم بشكل جيد.
- ٣) تنوع أساليب التعلم حيث لا تقتصر فقط على التواصل اللفظي من خلال كلام المعلم، مما يمنع الملل لدى الطلاب ويجنب المعلم الإرهاق.
- ٤) زيادة الأنشطة التعليمية يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، حيث لا يقتصر الأمر على الاستماع إلى شرح المعلم فقط، بل يشمل أيضًا أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والتطبيق، والعرض.

٣. تطبيق *Mondly Arabic*

في عصر التكنولوجيا هذا، هناك كثير من الوسائل التي نصادفها في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية. من بين العديد من الوسيلة الموجودة، تعد الوسائل التي تأتي على شكل تطبيقات من الوسائل التي غالبًا ما توجد في تعلم اللغات. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو تطبيق *Mondly Arabic*.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق *Mondly Arabic* هو نظام تكنولوجي معرفي تكنولوجي يوفر أساليب إرشادية وسريعة لتعليم اللغة الأجنبية لمتعلمي اللغة الأجنبية من خلال تقنيات تعرضهم لمدخلات اللغة الأجنبية. إدخال اللغة العربية في وسيلة تعليمي تفاعلي باستخدام موقع إلكتروني أو نظام تطبيقي. طُرح تطبيق *Mondly Arabic* في عام ٢٠١٣ وبحلول عام ٢٠١٨ أفادت التقارير أن أكثر من ٣٠ مليون مستخدم من ١٩٠ دولة قد استخدموه. يستخدم *Mondly* الكلمات والعبارات، ويحلل فعالية التدريس، ولا يعطي ردود فعل إيجابية إلا إذا تفاعل الطلاب بشكل واضح وموجز وتصميم نص واضح وجذاب. إن استخدام تطبيق *Mondly Arabic* سهل وممتع للغاية بالنسبة للمتعلم حتى يتجنب الأخطاء ويخلق تعلمًا ممتعًا.^{٣١}

أ. الغرض من تطبيق *Mondly Arabic*

الغرض من هذا التطبيق هو مساعدة المتحدثين الأجانب، خاصة في إتقان المفردات والعبارات المصحوبة بميزات الصوت والصورة.

ب. مزايا وعيوب التطبيق *Mondly Arabic*

(أ) مزايا

١. استخدام التطبيق أسهل من التطبيقات الأخرى لذا فهو مناسب للمستوى الثانوي المبتدئ

٢. تصميم جذاب للتطبيق مع صور جيدة يجعل عملية تعلم اللغة أسهل وممتعة ومثيرة للاهتمام وممتعة.^{٣٢}

٣. هناك خاصية صوتية تسهل على الطلاب الاستماع إلى المفردات

³¹ Habibah Sholichah and Farikh Marzuki Ammar, "Effectiveness of Using the Mondly Arabic Media Application in Improving Arabic Vocabulary Listening Skills for Class XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo [Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bah," n.d., 1–7.

³² Musa Nushi, Nazila Fattahi, and Famarz Ebn-Abbasi, "An Evaluative Review of Mondly: A Mobile Language Learning Application," *The EuroCALL Review* 30, no. 2 (2024): 69–85, <https://doi.org/10.4995/eurocall.2023.15763>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. توافر ميزات الكتابة العربية واللاتينية تسهل على الطلاب القراءة.^{٣٣}

(ب) العيوب

١. يتطلب استخدام التطبيق وجود شبكة جوال.

٢. هناك بعض المفردات التي لا يتطابق نطقها العربي مع كتابتها

٣. لا يمكن لتطبيق موندي لتلبية احتياجات المتعلمين في مستويات الكفاءة الأعلى.^{٣٤}

ج. خطوات تطبيق Mondly Arabic

(١) يبدأ الطلاب بتحميل تطبيق Mondly Arabic على play store

(٢) يبدأ الطلاب في اختيار الدروس للعمل عليها

(٣) يبدأ الطلاب في حفظ وفهم المفردات التي تتوافق مع الأسئلة المصورة والأسئلة الصوتية

(٤) بعد العمل على بعض هذه الأسئلة، يمكن للطلاب معرفة قيمة أسئلة المفردات في تطبيق Mondly Arabic.^{٣٥}

٤. تأثير تطبيق Mondly Arabic على دوافع التعلم

يجب أن تكون التربية عملية تفاعلية بين المعلم أو المتعلم ومجموعة من الطلاب. ستكون عملية التفاعل أكثر قبولاً لدى الطلاب إذا استخدم المعلم الطريقة الصحيحة. إن قلة التنوع في الأنشطة والافتقار إلى الفعاليات المثيرة تجعل التعليم يميل إلى الرتابة، ولا يتضمن أنشطة مشوقة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أثناء التعلم، وبالتالي انخفاض دافعهم للتعلم. إن استخدام الوسائط التفاعلية الرقمية عبر التطبيقات، مثل تطبيق "Mondly"، يمكن أن يعزز دافعية الطلاب للتعلم، ويسرع من فهمهم للمادة الدراسية، ويحسن من نتائجهم التعليمية.

³³ Abdul Rahim, "The Use Of Mondly Language Application To Improve Students' Vocabulary Achievement" (Makassar: UNISMUH, 2020), h. 21

³⁴ Ibid

³⁵ Pendidikan, Arab, and Fahmiyah, "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Puntir."

وبناءً على البحث الذي أجرته دوي نازيلا تول مغفرة، فإن استغلال التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية باستخدام التطبيقات يمكن أن يجعل أجواء التعلم ممتعة وداعمة، كما يمنع شعور الطلاب بالملل أثناء تعلم اللغة العربية، ويحفزهم على الاستمرار في التعلم.^{٣٦}

ب. الدراسات السابقة

١. بريسما غاندا ساري وبوري براموداياني في عام ٢٠٢١ حول تأثير تطبيق جدار الكلمات على دافعية تعلم العلوم لدى الطلاب في المدرسة. أظهرت النتائج أن قيمة $t_{count} < t_{table} = 7.79 > 2.0084$. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق جدار الكلمات على دافع التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية بوجونغ راوالمبو السادسة.^{٣٧}

٢. أوليا كريمة زهدة أوتامي، دودونج حمدون في عام ٢٠٢٠ حول تأثير استخدام تطبيق كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مان ٤ كيومين. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لاستخدام تطبيق كاهوت على دافعية اللغة العربية لدى الطلاب. بقيمة افتراضية ٣٨.٠٠,٠١٨

٣. روزماليا إيڤا في عام ٢٠٢١ عن تأثير تطبيق نموذج ASSURE على دافعية الطلاب ونتائج التعلم في تعلم الجغرافيا. تُظهر نتائج الفرضية أَل التجربة استخدمت المعالجة باستخدام المعالجة بتصميم نموذج ASSURE ولم يستخدمها

³⁶ Aliwafa Dewi Nazilatul Maghfirah , Taufik, “MENJADIKAN PEMBELAJARAN MUFRADAT MENYENANGKAN: STRATEGI INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MI Dewi Nazilatul Maghfirah UIN Sunan Ampel Surabaya Taufik UIN Sunan Ampel Surabaya Aliwafa UIN Sunan Ampel Surabaya Abstrak Al-Madrasah,” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1842–53, <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4081>.

³⁷ Prisma Gandasari and Puri Pramudiani, "Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3689–96, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

³⁸ Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (1970): 20–31, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>.



الفصل الضابطة. بعد تطبيق التعلم باستخدام المعالجة بتصميم نموذج ASSURE في الفصل التجريبي، حيث كانت نتائج الاختبار البعدي على نتائج التعلم ٧٣,٥٥ وعلى دافعية التعلم لدى الطلاب ٨٧,٩٧. وهذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً لتطبيق نموذج ASSURE على دافعية الطلاب ونتائج التعلم في تعلم السيرة الذاتية.³⁹

ج. المفهوم الإجرائي

١. تطبيق *Mondly Arabic*

الخطوات :

- (١) يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء
- (٢) يقدم المعلم أهداف التعلم.
- (٣) يُحضّر المعلم أدوات التعليم (البروجكتور، الحاسوب المحمول، التطبيقات).
- (٤) المعلم يفتح وسائل تطبيق *Mondly Arabic*
- (٥) يشرح المعلم طريقة استخدام تطبيق *Mondly Arabic*
- (٦) يقدم المعلم الإرشاد للتلاميذ أثناء استخدام تطبيق *Mondly Arabic*
- (٧) يطلب من التلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل للعمل على الموضوع في تطبيق *Mondly Arabic*
- (٨) يُعطي المعلم وقتاً للطلاب للتقدم إلى الأمام للإجابة على الأسئلة.
- (٩) يُظهر المعلم نتائج عمل الطلاب من خلال البروجكتور لتعزيز دافعهم للتعلم.
- (١٠) يقوم المعلم بتقييم التعلم
- (١١) يختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية

٢. مؤشرات دوافع التعلم

(١) التلاميذ يجتهدون في مواجهة الواجبات

³⁹ Rosmalina Eva, "Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Geografi* 15, no. 2 (2015): 8–14.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) التلاميذ متقن في مواجهة الصعوبات

٣) التلاميذ أكثر سعادة في الأداء الوجبات منفردا

٤) التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة في الأنشطة الروتينية

٥) التلاميذ يستطيعون من محافظة رأيهم

٦) التلاميذ يعتقد في العمل

٧) التلاميذ يفرحون البحث والحل عن السؤال

د. فروض البحث



Ha : استخدام تطبيق Mondly Arabic يؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار.

Ho : استخدام تطبيق Mondly Arabic لا يؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي ونوع البحث هو البحث التجريبي. يحتوي هذا البحث على متغيرين، هما المتغير X كمتغير مؤثر والمتغير Y كمتغير متأثر. في هذه الدراسة، المتغير X هو تطبيق *Mondly Arabic* والمتغير Y هو دوافع تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، سنرى في هذه الدراسة المقارنة بين تطبيق *Mondly Arabic* قبل وبعد تطبيقه.

الجدول ٣,١

تصميم البحث

Design Penelitian Control Group Pre-Post:

الصف	قبل	المعالجة	بعد
الصف السابع أ	T_1	-	T_2
الصف السابع ب	T_1	X	T_2

الإيضاح:

الصف السابع أ = الصف الضبطي

الصف السابع ب = الصف التجريبي

T_1 = الملاحظة القبليّة للفصل التجريبي و الصف الضبطي

X = الصف الذي فيه معالجة

T_2 = الملاحظة البعدية للفصل التجريبي و الصف الضبطي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان هذا البحث هو من شهر نوفمبر حتى ديسمبر في الصف السابع من العام الدراسي, ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ومكانه في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث هو تلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار. وموضوع البحث هو دوافع التعلم اللغة العربية للتلاميذ.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء أو أشخاص لديهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٠} ومجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ عددهم ٣٩ شخصا.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	VII أ	٢٠
٢	VII ب	١٩
	عدد	٣٩

⁴⁰ S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D.

Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. العينة

العينة هي جزء من الكائن المأخوذة من الكائن الكلي قيد الدراسة وتعبر
ممثلة لكامل المجموعة السكانية.^{٤١} هناك عينتان في هذه الدراسة، إحداهما كصفة
تجريبية والأخرى كصفة ضابطة باستخدام أسلوب أخذ العينات القصدية
العينة هي الصف (أ) كصف ضبطي يتكون (٢٠) تلاميذ والصف (ب)
(ب) كصف تجريبي يتكون (١٩) تلاميذ.

الجدول ٣,٣ عينة البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	VII أ	٢٠
٢	VII ب	١٩
	عدد	٣٩

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو التسهيلات التي يستخدمها الباحثون في جمع
البيانات حتى يكون عملهم أسهل ونتائجهم أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة
واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.^{٤٢} الأدوات التي سيتم استخدامها في هذا
البحث هي:

⁴¹ Ibid, hlm. 81

⁴² Ika Ernawati and Dessy Setiawaty, "Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018," *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 2 (2021): 220–25, <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>.

١. الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١.	تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء		
٢.	تقدم المعلمة أهداف التعلم.		
٣.	تحضر المعلمة أدوات التعليم (البروجكتور، الحاسوب المحمول، التطبيقات).		
٤.	المعلمة تفتتح وسيلة تطبيق <i>Mondly Arabic</i>		
٥.	تشرح المعلمة طريقة استخدام تطبيق <i>Mondly Arabic</i>		
٦.	تقدم المعلمة الإرشاد للتلاميذ أثناء استخدام تطبيق <i>Mondly Arabic</i>		
٧.	تطلب من التلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل للعمل على الموضوع في تطبيق <i>Mondly Arabic</i>		
٨.	تعطي المعلم وقتًا للطلاب للتقدم إلى الأمام للإجابة على الأسئلة.		
٩.	تظهر المعلمة نتائج عمل الطلاب من خلال البروجكتور لتعزيز دافعهم للتعلم.		
١٠.	تقوم المعلمة بتقييم التعلم		
١١.	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والتحية		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإستبيان

الإستبيان لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية. أما طريقة مجمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة ان نسال المصاحبة لإعطاء إجابات على هذه الأسئلة لدوافع تعلم اللغة العربية.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات ينزل الباحث مباشرة إلى الميدان، ثم يلاحظ الظواهر التي يتم دراستها، وبعد ذلك يمكن للباحث وصف المشكلة التي تحدث والتي يمكن ربطها بطريقة جمع البيانات الأخرى.^{٤٣}

٢. الاستبيان

الاستبيان هو شكل من أشكال قائمة الأسئلة التي أعدها الباحث لتقديمها إلى المجيبين^{٤٤}. سبيان رئيسيان لاستخدام طريقة الاستبيان هذه هما: (١) دافعية المجيبين لتقديم إجابات صادقة وتجنب الملل، والضجر، وعدم الحساسية لدى المجيبين؛ (٢) تقليل أخطاء الاستجابة مثل الإجابات غير الدقيقة، والإجابات المسجلة أو المحللة بشكل خاطئ.^{٤٥}

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال مراجعة المصادر المكتوبة مثل الكتب، التقارير، محاضر الاجتماعات، المذكرات اليومية، وما إلى ذلك التي توفر البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحث.^{٤٦}

⁴³ Syafrida sahir Hafni, *Metodologi Penelitian*, 2021.

⁴⁴ M.A. Dr. Drs. H.Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.

⁴⁵ Bambang Sigit Widodo, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis Dan Komprehensif*, 2021.

⁴⁶ Dr. Drs. H.Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*.

ك. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار المصدقية

القياسات التي تم إجراؤها على أدوات البحث أ يمكن استخدام الأدوات لقياس ما يجب قياسه. أساس اتخاذ قرار اختبار الصدق هي: ^{٤٧}

أ. إذا كان r hitung أكبر من r tabel ، يعتبر عنصر الاستبيان صحيحا
ب. إذا كان r hitung أقل من r tabel ، يعتبر عنصر الاستبيان غير صحيحا

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

٢. اختبار الثبات

إختبار الثبات مستخدم لاختبار صحة البحث . أما أساس اتخاذ القرارات إختبار الثبات هو: ^{٤٨}

أ. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٠٥٠ ، فإن الاستبيان يعتبر موثوقا أو متسقا

ب. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠.٠٥٠ ، يعتبر الاستبيان غير موثوقا به أو غير مستقا

٣. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية لها نفس التباين. ^{٤٩}
أسس اتخاذ القرار في اختبار التجانس:

إذا كانت قيمة Sig. Based on Mean أكبر من ٠.٠٥ ، فإن تباين البيانات

⁴⁷ Hani Subakti and Eka Selvi Handayani, "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar" 5, no. 30 (2021): 247–55.

⁴⁸ Subakti and Handayani.

⁴⁹ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis" 8, no. 1 (2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متجانس.

إذا كانت قيمة Sig. Based on Mean أقل من ٠,٠٥ فإن تبين البيانات غير

متجانس.

٤. اختبار t

يتم إجراء اختبار t أساساً لاختبار تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٥٠}

لإصدار قرار في اختبار T للعينات المرتبطة (Paired Sample T-Test) أشار سينجيه سانتوسو إلى الإرشادات التالية لاتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig):

١. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، يتم رفض الفرضية الصفرية H_0

وقبول الفرضية البديلة H_a .

٢. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ، يتم قبول الفرضية الصفرية H_0

ورفض الفرضية البديلة H_a

⁵⁰ Widya Exsa Marita, "PENGARUH STRUKTUR ORGANISASI DAN UKURAN PERUSAHAAN TERHADAP PENERAPAN BUSINESS ENTITY CONCEPT" 7, no. 9 (2015): 18–40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجرتها الباحثة، تبين أن استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار. وبثبت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار T_{hitung} ١١,٦٩٦ أكبر من T_{table} بقيمة ٢,١٠٠ بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. وبهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_o مردودة. وهذا يعني أنك تأثير لاستخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية .

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق تأثير وسيلة *Mondly Arabic* على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار تفينبغي على المدرس أن يستخدم هذه وسائل في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٣. للتلاميذ

أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يجب على التلاميذ أن يشعروا بالخجل عند السؤال للمعلم عن المواد التي يفهموها. أرجو من تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد ورسون منور. ٢٠٢٠. قاموس المنور. فوستاكا فروغرسيف. سوربايا.

احلفيظ, هاجر زكريا عبد. “ة يلاعفلا قيقتح في نئادتبلا ميلعتلا سرادم ي ريذم رود رحملأ رحبلا ةظفاحبم ةيناديم ة سارد :ة ميلعتلا دادعإ ظيفلحا دبع ايركن رجاه,” ٢٠٢٣.

المفيدة, دوي نور ,و ستي نورجيتي. “تأثير دوافع الطلاب في المجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بالجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. ”محب العربية : صحيفة تعليم اللغة العربية ٣. 88-100 (2023): 1, no.

هوارى شهرزادو " فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات

ب. المراجع الأجنبية

Abdul Rahim. 2020. “The Use Of Mondly Language Application To Improve Students’ Vocabulary Achievement”.Makassar: UNISMUH.

Andriani, Rike, and Rasto Rasto. “Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

Arsyad, Azhar, and Nurcholish Majid. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Pustaka Pelajar, 2010.

Aulia Karima Zuhda Utami, and Dudung Hamdun. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen.” *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (1970): 20–31. <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>.

Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi.” *Jurnal Ekonomi* 4, no. 1 (2014): 4.

Dewi Nazilatul Maghfirah , Taufik, Aliwafa. “MENJADIKAN PEMBELAJARAN



MUFRADAT MENYENANGKAN: STRATEGI INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MI Dewi Nazilatul Maghfirah UIN Sunan Ampel Surabaya Taufik UIN Sunan Ampel Surabaya Aliwafa UIN Sunan Ampel Surabaya Abstrak Al-Madrasah.” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1842–53. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4081>.

Dr. Drs. H.Rifa’i Abubakar, M.A. *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.

Emawati, Ika, and Dessy Setiawaty. “Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 2 (2021): 220–25. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>.

Eva, Rosmalina. “Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar.” *Jurnal Pendidikan Geografi* 15, no. 2 (2015): 8–14.

Fahrur Rosikh, Zumrotus Sholihah, Dyah Putri Larasati, and Ach Nurhamid Awalluddin. “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 2, no. 2 (2022): 293–302. <https://doi.org/10.55352/pba.v2i2.80>.

Gandasari, Prisma, and Puri Pramudiani. “Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3689–96. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

Hidayat, A. “Bi’ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa.” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 35–44.

Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah. “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.

Khansa, Hasna Qonita. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

Kholidah, Hidayat, Jamaludin, Leksono, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, and ISSN. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)” 43, no. 4 (2023): 342–46.

Maghfiroh, Zaidatul Laili. “Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio.” *TA’LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 1 (2022): 37–50.

Mahmuda, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab” 20, no. 01 (2018).

Manasiq, Gufron Zainal Abidin Sdawi. "Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab Melalui Aplikasi Mondly Arabic." *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 45, no. 1 (2023): 1–17.

Marita, Widya Exsa. "PENGARUH STRUKTUR ORGANISASI DAN UKURAN PERUSAHAAN TERHADAP PENERAPAN BUSINESS ENTITY CONCEPT" 7, no. 9 (2015): 18–40.

Mayasari, Novi; johar Alimuddin. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Vol. 14, 2023.

Nasrah, and A. Muafiah. "ANALISIS MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DARING MAHASISWA PADA MASA PANDEMIK COVID-19." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 03, no. 2 (2020): 207–13.

Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

Ningtyas, Mega Prima. "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden." *Jurnal Ihtimam* 4, no. 2 (2021): 128–41. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.295>.

Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

Nushi, Musa, Nazila Fattahi, and Famararz Ebn-Abbasi. "An Evaluative Review of Mondly: A Mobile Language Learning Application." *The EuroCALL Review* 30, no. 2 (2024): 69–85. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2023.15763>.

Pendidikan, Jurnal, Ilmu Bahasa Arab, and Nuril Fahmiyah. "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Puntir" 2, no. 2 (2023): 36–43.

Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>.

Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

sahir Hafni, Syafrida. *Metodologi Penelitian*, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saptono, Yohanes Joko. "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa. REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen." *Volume I | Nomor 1 | Maret 1*, no. 1 (2016): 181–204.

Sholichah, Habibah, and Farikh Marzuki Ammar. "Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bahasa Arab Kelas Xi Sma Muhammadiyah 2 Sidoarjo." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8, no. 2 (2024): 791–99. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i2.4997>.

—, "Effectiveness of Using the Mondly Arabic Media Application in Improving Arabic Vocabulary Listening Skills for Class XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo [Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bah," n.d., 1–7.

Sianturi, Rektor. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis" 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

Subakti, Hani, and Eka Selvi Handayani. "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar" 5, no. 30 (2021): 247–55.

Widodo, Bambang Sigit. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis Dan Komprehensif*, 2021.

Zuhra, Siti Fatimah, Melda Hikmah, and Bahasa Arab. "ANALISIS EFEKTIVITAS BERBAGAI JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB" 7 (2024): 11146–56.

ستي نور جيتي. "تأثير دوافع الطلاب في المجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية والمفيدة دوي نور حبيب الله بالجواني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م." *محب العربية : صحيفة تعليم اللغة العربية* ٣, no. 1 (2023): 88–100.

—, "نظرية التأثير في العلة عند الحنفية." *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2014. <https://doi.org/10.15371/MUIFD.2014465973>.



الملاحق ١

NO	ASPEK PENGAMATAN	YA	TIDAK
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
3	Guru menyiapkan alat perangkat pembelajaran (proyektor, laptop, aplikasi).		
4	Guru membuka aplikasi mondly		
5	Guru menjelaskan cara penggunaan aplikasi		
6	Guru memberikan arahan kepada siswa saat menggunakan aplikasi mondly		
7	Guru meminta siswa untuk maju kedepan untuk mengerjakan topik yang telah di tentukan		
8	Guru memberi waktu kepada siswa maju kedepan untuk menjawab soal		
9	Guru menampilkan hasil kerja siswa di infokus agar meningkatkan motivasi belajar		
10	Guru mengevaluasi pembelajaran		
11	Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٢

KUESIONER

I.

Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan

Pekerjaan orang tua :

- Pedagang
- PNS
- Pegawai Swasta
- TNI/POLRI
- Lainnya :

II.

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dan pahami setiap pernyataan dengan teliti. Angket ini semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah.
- Jawaban yang diberikan terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai, karena itu kejujuran dalam pengisian angket ini sangat diperlukan.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Atas kesediaan Anda mengisi dan mengembalikan angket ini, diucapkan terimakasih.

Keterangan Skala:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

III.

Pernyataan Angket

1. Aplikasi Mondly

No	ITEM ANGKET	SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru mendownload Aplikasi Mondly Arabic					
2.	Guru membuka Aplikasi Mondly Arabic					
3.	Guru masuk ke dalam aplikasi Mondly Arabic					
4.	Guru mendaftar Aplikasi Mondly menggunakan E-Mail					
5.	Guru memilih materi yang akan dipelajari					
6.	Saya mempelajari materi dengan baik					
7.	Saya mencocokkan mufrodat dengan gambar					
8.	Saya mencocokkan mufrodat dengan suara					
9.	Saya mengerjakan kuis melengkapi kalimat					
10.	Saya mendapatkan score yang memuaskan					
11.	Saya suka dengan tampilan dan layout aplikasi Mondly Arabic					
12.	Saya merekomendasikan aplikasi Mondly arabic kepada teman saya					
13.	Aplikasi Mondly mudah digunakan dan diaplikasikan					
14.	Aplikasi mondly Arabic mudah dipahami dan menyenangkan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Motivasi Belajar

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa senang setiap kali belajar bahasa Arab					
2	Saya merasa setiap kegiatan bahasa Arab itu menyenangkan.					
3	saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik					
4	saya berusaha menjadi yang terbaik setiap kali belajar bahasa arab					
5	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi					
6	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab di rumah.					
7	Saya mempelajari materi bahasa Arab di rumah sebelum guru membahasnya di kelas					
8	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi					
9	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran					
10	Saya merasa waktu cepat berlalu saat belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya.					
11	Saya merasa pelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan dengan adanya media pembelajaran.					
12	saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas					
13	Saya merasa kegiatan bahasa Arab selalu membangkitkan semangat belajar bahasa Arab.					
14	Saya merasa terbantu dengan adanya media pembelajaran bahasa Arab.					
15	Saya merasa lingkungan bahasa Arab meningkatkan perhatian saya dalam belajar.					
16	Saya senang membaca berita yang berkaitan dengan bahasa arab					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UJI VALIDITAS VARIABEL X (APLIKASI MONDLY ARABIC)

		Correlations														
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	Jumlah
X.1	Pearson Correlation	1	.795**	.677**	.632**	.511**	.535**	.528**	.632**	.188	.303	.414*	.535**	.565**	.408*	.727**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.004	.002	.003	.000	.319	.104	.023	.002	.001	.025	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.2	Pearson Correlation	.795**	1	.850**	.676**	.647**	.403*	.339	.479**	.224	.359	.415*	.724**	.720**	.536**	.751**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.027	.067	.007	.234	.051	.022	.000	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.3	Pearson Correlation	.677**	.850**	1	.647**	.716**	.452*	.323	.581**	.330	.562**	.524**	.737**	.817**	.533**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.012	.082	.001	.075	.001	.003	.000	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.4	Pearson Correlation	.632**	.676**	.647**	1	.725**	.333	.427*	.502**	.447*	.582**	.481**	.579**	.621**	.461*	.752**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.072	.019	.005	.013	.001	.007	.001	.000	.010	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.5	Pearson Correlation	.511**	.647**	.716**	.725**	1	.380*	.476**	.631**	.557**	.675**	.701**	.640**	.699**	.585**	.829**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000		.038	.008	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.6	Pearson Correlation	.535**	.403*	.452*	.333	.380*	1	.699**	.773**	.486**	.430*	.332	.539**	.503**	.470**	.710**
	Sig. (2-tailed)	.002	.027	.012	.072	.038		.000	.000	.006	.018	.073	.002	.005	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.7	Pearson Correlation	.528**	.339	.323	.427*	.476**	.699**	1	.849**	.351	.527**	.543**	.523**	.480**	.662**	.750**
	Sig. (2-tailed)	.003	.067	.082	.019	.008	.000		.000	.057	.003	.002	.003	.007	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.8	Pearson Correlation	.632**	.479**	.581**	.502**	.631**	.773**	.849**	1	.466**	.469**	.524**	.611**	.661**	.666**	.848**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.001	.005	.000	.000	.000		.009	.009	.003	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.9	Pearson Correlation	.188	.224	.330	.447*	.557**	.486**	.351	.466**	1	.586**	.380*	.410*	.440*	.550**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.319	.234	.075	.013	.001	.006	.057	.009		.001	.038	.025	.015	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.10	Pearson Correlation	.303	.359	.562**	.582**	.675**	.430*	.527**	.469**	.586**	1	.689**	.487**	.586**	.546**	.728**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)	.104	.051	.001	.001	.000	.018	.003	.009	.001		.000	.006	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.11	Pearson Correlation	.414*	.415*	.524**	.481**	.701**	.332	.543**	.524**	.380*	.689**	1	.658**	.477**	.545**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.023	.022	.003	.007	.000	.073	.002	.003	.038	.000		.000	.008	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.12	Pearson Correlation	.535**	.724**	.737**	.579**	.640**	.539**	.523**	.611**	.410*	.487**	.658**	1	.705**	.650**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.001	.000	.002	.003	.000	.025	.006	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.13	Pearson Correlation	.565**	.720**	.817**	.621**	.699**	.503**	.480**	.661**	.440*	.586**	.477**	.705**	1	.695**	.832**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.005	.007	.000	.015	.001	.008	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.14	Pearson Correlation	.408*	.536**	.533**	.461*	.585**	.470**	.662**	.666**	.550**	.546**	.545**	.650**	.695**	1	.777**
	Sig. (2-tailed)	.025	.002	.002	.010	.001	.009	.000	.000	.002	.002	.002	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.727**	.751**	.807**	.752**	.829**	.710**	.750**	.848**	.597**	.728**	.720**	.820**	.832**	.777**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





UJI VALIDITAS VARIABEL Y (APLIKASI MONDLY ARABIC)

Correlations

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Jumlah
Y.1																	
Pearson Correlation	1	.819**	.524**	.692**	.548**	.622**	.593**	.531**	.640**	.451*	.067	.365*	.408*	.434*	.639**	.413*	.711**
Sig. (2-tailed)		.000	.003	.000	.002	.000	.001	.003	.000	.012	.724	.047	.025	.017	.000	.023	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2																	
Pearson Correlation	.819**	1	.642**	.579**	.452*	.565**	.569**	.527**	.544**	.545**	.242	.243	.395*	.484**	.635**	.383*	.705**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.012	.001	.001	.003	.002	.002	.197	.197	.031	.007	.000	.037	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3																	
Pearson Correlation	.524**	.642**	1	.499**	.383*	.584**	.422*	.421*	.452*	.402*	.258	-.037	.504**	.674**	.678**	.252	.620**
Sig. (2-tailed)	.003	.000		.005	.037	.001	.020	.021	.012	.028	.169	.846	.005	.000	.000	.180	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4																	
Pearson Correlation	.692**	.579**	.499**	1	.689**	.626**	.775**	.645**	.698**	.529**	.271	.436*	.583**	.582**	.542**	.474**	.785**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.005		.000	.000	.000	.000	.000	.003	.147	.016	.001	.001	.002	.008	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5																	
Pearson Correlation	.548**	.452*	.383*	.689**	1	.784**	.818**	.683**	.788**	.668**	.298	.421*	.666**	.554**	.450*	.422*	.806**
Sig. (2-tailed)	.002	.012	.037	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.109	.020	.000	.002	.013	.020	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6																	
Pearson Correlation	.622**	.565**	.584**	.626**	.784**	1	.725**	.708**	.710**	.638**	.256	.332	.603**	.662**	.511**	.524**	.816**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.172	.073	.000	.000	.004	.003	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7																	
Pearson Correlation	.593**	.569**	.422*	.775**	.818**	.725**	1	.876**	.778**	.786**	.590**	.452*	.660**	.544**	.416*	.550**	.890**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed) N	.001 30	.001 30	.020 30	.000 30	.000 30	.000 30		.000 30	.000 30	.000 30	.001 30	.012 30	.000 30	.002 30	.022 30	.002 30	.000 30
Y.8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.531** .003 30	.527** .003 30	.421* .021 30	.645** .000 30	.683** .000 30	.708** .000 30	.876** .000 30	1 .000 30	.762** .000 30	.753** .000 30	.600** .000 30	.449* .013 30	.561** .001 30	.562** .001 30	.509** .004 30	.679** .000 30	.869** .000 30
Y.9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.640** .000 30	.544** .002 30	.452* .012 30	.698** .000 30	.788** .000 30	.710** .000 30	.778** .000 30	.762** .000 30	1 .000 30	.621** .000 30	.463** .010 30	.536** .002 30	.747** .000 30	.580** .001 30	.434* .016 30	.519** .003 30	.857** .000 30
Y.10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.451* .012 30	.545** .002 30	.402* .028 30	.529** .003 30	.668** .000 30	.638** .000 30	.786** .000 30	.753** .000 30	.621** .000 30	1 .000 30	.486** .006 30	.429* .018 30	.694** .000 30	.619** .000 30	.541** .002 30	.683** .000 30	.832** .000 30
Y.11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.067 .724 30	.242 .197 30	.258 .169 30	.271 .147 30	.298 .109 30	.256 .172 30	.590** .001 30	.600** .000 30	.463** .010 30	.486** .006 30	1 .035 30	.387* .035 30	.420* .021 30	.290 .120 30	.098 .605 30	.322 .082 30	.536** .002 30
Y.12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.365* .047 30	.243 .197 30	-.037 .846 30	.436* .016 30	.421* .020 30	.332 .073 30	.452* .012 30	.449* .013 30	.536** .002 30	.429* .018 30	.387* .035 30	1 .035 30	.416* .022 30	.350 .058 30	.311 .094 30	.657** .000 30	.578** .001 30
Y.13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.408* .025 30	.395* .031 30	.504** .005 30	.583** .001 30	.666** .000 30	.603** .000 30	.660** .000 30	.561** .001 30	.747** .000 30	.694** .000 30	.420* .021 30	.416* .022 30	1 .000 30	.862** .000 30	.529** .003 30	.582** .001 30	.794** .000 30
Y.14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.434* .017 30	.484** .007 30	.674** .000 30	.582** .001 30	.554** .002 30	.662** .000 30	.544** .002 30	.562** .001 30	.580** .001 30	.619** .000 30	.290 .120 30	.350 .058 30	.862** .000 30	1 .000 30	.746** .000 30	.619** .000 30	.779** .000 30
Y.15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.639** .000 30	.635** .000 30	.678** .000 30	.542** .002 30	.450* .013 30	.511** .004 30	.416* .022 30	.509** .004 30	.434* .016 30	.541** .002 30	.098 .605 30	.311 .094 30	.529** .003 30	.746** .000 30	1 .006 30	.490** .000 30	.694** .000 30
Y.16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.413* .023 30	.383* .037 30	.252 .180 30	.474** .008 30	.422* .020 30	.524** .003 30	.550** .002 30	.679** .000 30	.519** .003 30	.683** .000 30	.322 .082 30	.657** .000 30	.582** .001 30	.619** .000 30	.490** .006 30	1 .000 30	.715** .000 30

Jumlah	Pearson Correlation	.711**	.705**	.620**	.785**	.806**	.816**	.890**	.869**	.857**	.832**	.536**	.578**	.794**	.779**	.694**	.715**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

HASIL ANGKET VARIABEL X (APLIKASI MONDLY ARABIC)

(pre-test)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	JUMLAH
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	60
4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	59
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	60
6	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	53
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	56
11	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	58
12	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	60
13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	55
14	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	61
15	5	5	4	5	2	5	5	3	5	4	2	4	1	5	55
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
17	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	53
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
19	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	66
20	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

[illegible]

HASIL ANGKET VARIABEL Y (APLIKASI MONDLY ARABIC)

(pre-tes)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JUMLAH
1	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	66
2	5	3	3	5	3	5	3	2	5	2	4	4	3	5	4	4	60
3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	1	4	5	5	5	5	63
4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	1	4	5	5	4	5	63
5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	48
6	4	5	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	60
7	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	48
8	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	47
9	5	4	3	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	43
10	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	2	4	3	4	3	45
11	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	59
12	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	75
13	5	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	5	5	5	4	61
14	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	74
15	5	4	3	5	4	4	2	4	3	3	5	4	4	1	3	4	58
16	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	72
17	5	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	5	5	5	4	62
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	4	5	72
19	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	69
20	4	3	4	3	2	2	3	5	5	4	5	4	3	5	3	3	58





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JUMLAH
21	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	67
22	5	5	3	5	5	5	4	1	3	1	1	4	5	5	5	5	62
23	5	4	4	4	1	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	53
24	5	4	4	5	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	49
25	5	3	3	5	3	4	3	3	5	3	2	3	5	5	1	5	58
26	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	73
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	77
28	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	54
29	5	5	4	5	3	2	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	64
30	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	74
31	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	2	5	5	5	5	69
32	5	5	5	5	5	3	4	2	4	2	1	3	5	4	5	2	60
33	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	66
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	77
35	5	5	1	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	69
36	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	70
37	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	76
38	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	73
39	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

HASIL ANGKET VARIABEL X (APLIKASI MONDLY ARABIC)

(post-test)

Pernyataan															
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	JUMLAH
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	64
3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	60
4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	61
5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	57
6	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	58
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	53
8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	53
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
10	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	60
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	57
12	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	63
13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	58
14	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
15	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	52
16	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	60
17	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	63
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
19	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	65
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	JUMLAH
21	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	64
22	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	55
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
24	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	4	51
25	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	55
26	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	56
27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
28	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63
29	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65
30	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	57
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
32	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	42
33	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	63
34	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	61
35	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	54
36	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	1	60
37	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	66
38	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	66
39	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

HASIL ANGKET VARIABEL Y (APLIKASI MONDLY ARABIC)
(post-test)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JUMLAH
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	60
2	2	3	5	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	60
3	5	2	1	3	3	2	3	2	1	5	1	3	5	4	5	4	49
4	5	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	65
5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	5	4	4	55
6	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	2	3	4	4	5	5	65
7	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	57
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	42
9	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	51
10	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	66
11	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	5	56
12	5	5	4	5	5	5	3	2	2	2	2	1	2	3	3	5	54
13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	66
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
15	4	5	2	3	3	1	3	2	1	3	5	3	5	1	4	4	49
16	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	73
17	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	69
18	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	76
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	77
20	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	59



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JUMLAH
21	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	75
22	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	69
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	75
24	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	58
25	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	65
26	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	73
27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
28	5	5	5	1	4	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	51
29	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	71
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
31	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	68
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	2	4	5	70
33	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	69
34	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	74
35	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	3	67
36	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	65
37	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73
38	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
39	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	72

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. INFORMASI UMUM

Nama Guru	: Izzatul Mellati
Nama Madrasah	: MTs Islamic Centre Al-hidayah
Fase / Kelas	: D/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Elemen	: Membaca
Materi Pembelajaran	: التعارف
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu membaca Bahasa arab
2. peserta didik mampu menghubungkan kalimat dengan Bahasa arab tentang pengenalan.

C. PROFIL PELAJAR

Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkhebinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis profil pelajar rahmatan lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA PRASARANA

Media yang diperlukan diantaranya infokus, laptop, Alat pengeras suara/speaker aktif, jaringan internet, buku ajar.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended Learning

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengevaluasi informasi pengenalan

B. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran

- Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan.



C. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

D. Pertanyaan Pemantik

Siapa yang sudah bisa memperkenalkan diri menggunakan bahasa arab ?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
- Guru Mengenalkan Aplikasi mondly Arabic dan Bagaimana penggunaannya dalam pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Guru menampilkan materi menggunakan Aplikasi Mondly Arabic dan infocus sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait tindak tutur yang sesuai dengan tema.
- Peserta didik mengamati dan memahami penjelasan yang ditayangkan guru melalui aplikasi.
- Guru meminta peserta didik untuk maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan tema yang dipelajari
- Guru dan peserta didik membuat Kesimpulan yang berkaitan dengan tema.
- Guru memperlihatkan hasil Latihan yang telah dikerjakan peserta didik melalui infocus
- Peserta didik didampingi guru memaparkan hasil kesimpulannya
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya



3. Penutup pembelajaran

- Guru Bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

G. Assesmen

a) Assesmen awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai dengan Bahasa arab yang baik secara lisan

Instrument :

1. siapa yang udah bisa memperkenalkan diri menggunakan Bahasa arab ?

Pemetaan penguasaan kompetensi peserta didik hasil assesmen awal

no	Kompetensi dan lingkup materi	Sudah (%)	Belum (%)
1	Bahasa arab apa yang anda ketahui tentang pengenalan ?		

b) Assesmen Sumatif

Assesmen pengetahuan

Teknik assesmen :

- ✓ Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen :

- ✓ Assesmen tidak tertulis : daftar pertanyaan
- ✓ Assesmen tertulis : jawaban singkat

Assesmen Keterampilan

- Teknik Assesmen : kinerja
- Bentuk instrument : lembar kerja

H. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan yang lebih variative dengan menambahkan keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thingking
- Program pengayaan dilakukan diluar jam belajar efektif

I. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang diberikan dengan metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan



Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Refleksi Peserta didik

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah menurut kamu hal yang paling sulit dalam pelajaran ini ?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?	
3	Jika kamu dimintak untuk memperbaiki bintang 1-5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan ?	

K. Refleksi guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- ✚ Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di madrasah?
- ✚ Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- ✚ Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

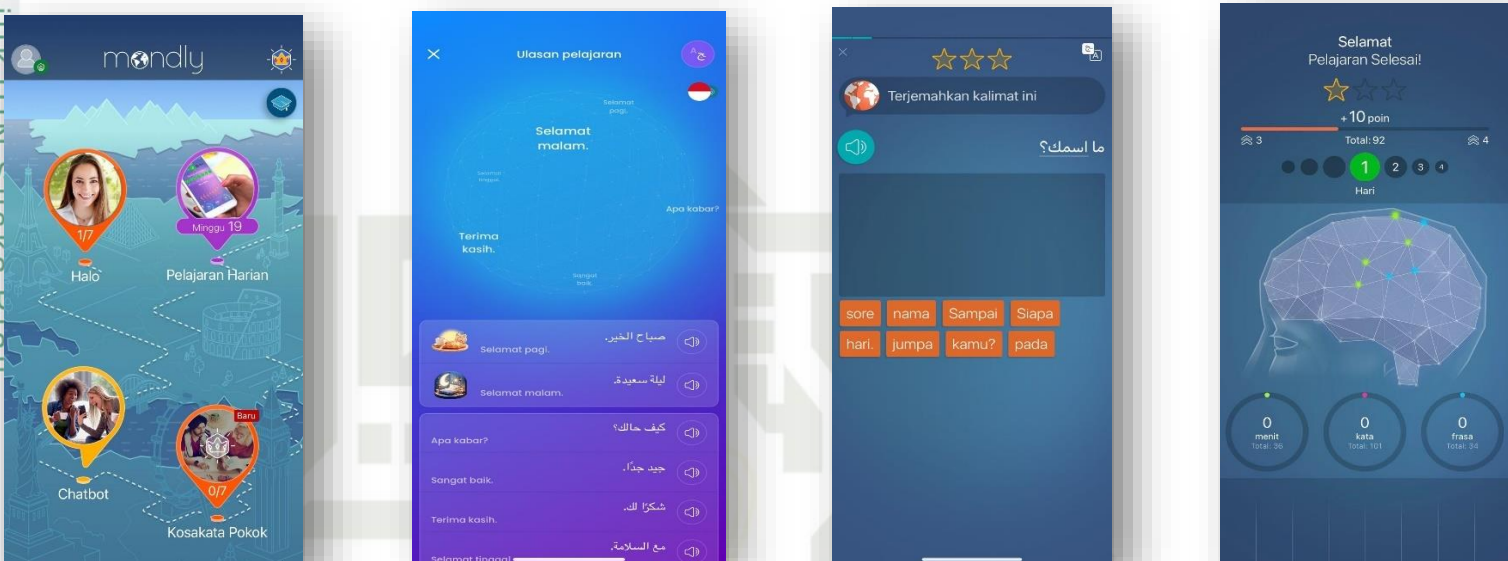
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TAMPILAN APLIKASI MONDLY ARABIC



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الملاحق ٩

التوثيق



© Hak cipta m

Hak Cipta Dilindungi U

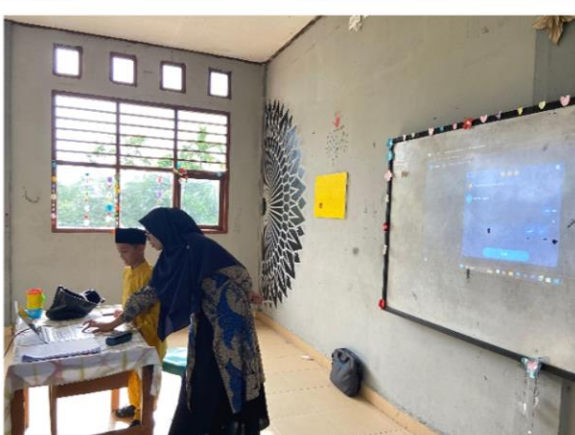
1. Dilarang mengutip ;
 - a. Pengutipan hany
 - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang mengumumk

y of Sultan Syarif Kasim Riau

an kritik atau tinjauan suatu masalah.

JIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

الملاحق ١٠

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/7342/2024

Pekanbaru, 22 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Yusriyah, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IZZATUL MELLATI

NIM : 12110223473

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Mondly Arabic Terhadap Motivasi Siswa
kelas VIII SMP MASMUR PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1.004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

الملاحق ١١

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/25121/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada
Yth.
1. Yusriyah, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Izzatul Mellati
Nim : 12110223473
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Arkasah, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٠



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
 NSM : 121214010018



Status : Akreditasi, SK Badan Akreditasi Nasional, No. 1453/BAN-SM/SK/2022 Tahun 2022

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : SK-054 /PPICA/MTs/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD SYOFYAN,S.Pd
 Jabatan : Kepala MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : IZZATUL MELLATI
 No.Induk Mahasiswa : 12110223473
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Suska Riau
 Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Pekanbaru

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampa
 Pada Tanggal : 21 Rabi'ul Akhir 1446 H
 24 Oktober 2024 M
 Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYOFYAN,S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22599/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 Oktober 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Izzatul Mellati
NIM : 12110223473
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

الملاحق ١١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٢



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23791/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 November 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kampar
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Izzatul Mellati
NIM : 12110223473
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi Penelitian : MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 November 2024 s.d 20 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. †
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

الملاحق ١٣

Nomor : B-23790/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 20 November 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kamar

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Izzatul Mellati
NIM : 12110223473
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi Penelitian : MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 November 2024 s.d 20 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

الملاحق ١٤



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70342
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23790/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 20 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

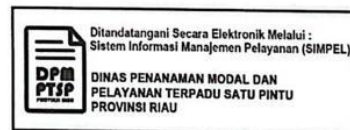
1. Nama : **IZZATUL MELATI**
2. NIM / KTP : **12110223473**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI MONDLY ARABIC TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS ISLAMIC CENTER AL HIDAYAH KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **MTS ISLAMIC CENTER AL HIDAYAH KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 November 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/694

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor :
503/DPMP/TS/NON IZIN-RISET/23790 Tanggal 20 November 2024 dengan ini memberi
Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **IZZATUL MELLATI**
2. NIM : 12110223473
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI MONDLY ARABIC
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA MTS ISLAMIC CENTRE AL HIDAYAH KAMPAR**
8. Lokasi Penelitian : MTS ISLAMIC CENTRE AL HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 November 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Pit. Kabis. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Mts Islamic Centre Al Hidayah Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suskan Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jln. DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-3516/KK.04.4/TL.00/11/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/694 Tanggal 22 November 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	:	IZZATUL MELLATI
NIM	:	12110223473
Perguruan Tinggi	:	UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul	:	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI MONDLY ARABIC TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTs ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
Lokasi	:	MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 22 November 2024

Kepala
Kepala Subbag Tata Usaha
H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM : 121214010018



Status : Akreditasi, SK Badan Akreditasi Nasional, No. 1453/BAN-SM/SK/2022 Tahun 2022

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : SK- 080/PPICA/MTs/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: IZZATUL MELLATI
No.Induk Mahasiswa	: 12110223473
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pend.Bahasa Arab
Universitas	: UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 22 November 2024 sampai dengan tanggal 23 Desember 2024 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementrian Agama Kab.Kampar Nomor : B-3516/KK.04.4/TL.00/11/2024 dengan Judul Penelitian **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI MONDLY ARABIC TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 19 Jumadil Akhir 1446 H
23 Desember 2024 M

Kepala Madrasah

MUHAMMAD SYOFYAN S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Izzatul Mellati
Nomor Induk Mahasiswa : 12110223473
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 17 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Aplikasi Mondly Arabic Terhadap
Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Dr. Djeprin E. Hulawa, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zulkasih, M.Ag.
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 November 2024
Peserta Ujian Proposal


Izzatul Mellati
NIM. 12110223473

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebarto Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077207 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yusrayah, M.Pd.I
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : 12201011611111
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223473
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31 Mei 2024 24 Juni 2024	Bimbingan Judul Bimbingan Proposal		
2	4 Juli 2024	Bimbingan proposal		
3	9 Juli 2024	Bimbingan . proposal.		
4	11 Juli 2024	Acc proposal		
5	20 November 25 9 Desember 2025	Bimbingan instrumen Bimbingan skripsi		
6	13 Januari 2025	Bimbingan skripsi		
7	22 Januari 2025	Acc skripsi		

Pekanbaru.....20
Pembimbing,

Yusrayah, M. Pd.
NIP.



RIWAYAT HIDUP

Izzatul Mellati adalah putri dari pasangan suami istri Ilyas dan Badariah, juga sebagai anak terakhir dari dua bersaudara. Lahir di Pulau Duit, 11 November 2002. Saat ini beralamat di Dusun V Pulau Duit Desa Kemang Indah, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Riau. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah TK ISLAM BAKTI III kemudian melanjutkan sekolah di SDN 016 Kemang indah, kemudian MTs PP Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan penulis melanjutkan pendidikan aliyah di pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris selesai pada tahun 2021. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, keluarga tercinta, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari ustadzah Yusriyah, M,Pd.I serta dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير استخدام تطبيق *Mondly Arabic* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة كمبار

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat dari Allah SWT., akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU