



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*Community Language Learning (CLL)*) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي, رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

يوريكي أريديكا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٤٨٩

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (CLL) Community Language Learning
بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد
شفاعة الرسول كونتان سينجيجي, رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

يوريكي أريديكا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٤٨٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : يوريكي أريديكا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٤٨٩

العنوان : كونتان سينجيجي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضعه :

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي ((community language learning (CLL)) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى احد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعاه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية علي المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء علي رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة
يوريكي أريديكا
METARAI
TEMPER
CAKX152135164

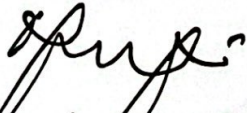
موقف المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (community language learning (CLL)) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي". الذي أعدته الطالبة: يوريكي أريديكا، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٤٨٩ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٥ م

المشرف


الدكتور دجفرين أي هولوا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩١٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي ((community language learning (CLL)) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي". الذي أعدته الطالبة : يوريكي أريديكا، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٤٨٩ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٣ يناير ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني


فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الرابعة


كسمياتي الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الحاج جون فاميل

المناقش الثالث


الدكتور الحاج مسرون

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج فادن محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١/١٩٩٢٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه و سلام صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

مناقب الإمام الشافعي:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ

فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابه هذا البحث لتكميل شرط من شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتي :

١. لوالدي المحبوب الفاضل, "خيدير".
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة, "سورياني".
٣. لأخي الكبير الجميل المحبوب, "ذكرى عبد الله".
٤. ولأختي الصغیر الجميلة المحبوبة, "حفظة وفا ضبط".
٥. الأساتذ الكرام و الفضلاء
٦. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٧. جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
٨. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوربيكي أريديكا, (٢٠٢٥): فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (CLL) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي

هذا البحث بحث كمي تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي. سؤال البحث: هل طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي؟. مجتمع البحث وعينته طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي وأفراده معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي وموضوع البحث فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام. تم جمع البيانات باستخدام أدوات الملاحظة والاختبار، والتوثيق من تحليل البيانات، استنتج أن استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور كان فعالاً لترقية مهار الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي. حيث إن قيمة حساب ت ١٦,٧١٨ أكبر من قيمة جدول ت ٢,٠٦ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ > ٠,٠٠ وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. لذلك، فإن تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول كونتان سينجيجي

الكلمات الأساسية: الفعالية, طريقة تعلم اللغة المجتمعي, لعبة تخمين الصور, مهارة الكلام



ABSTRACT

Yurike Ardika (2025) : The Effectiveness of Community Language Learning (CLL) Method with Guess the Picture Game in Increasing Student Speaking Skills at Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School, Kuantan Singingi.

It was quantitative experimental research aiming at finding out the effectiveness of using Community Language Learning (CLL) method with Guess the Picture game in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School, Kuantan Singingi. The formulation of the problem in this research was "was CLL method with Guess the Picture game to increase student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School, Kuantan Singingi?". The tenth-grade students of Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School were the population and sample of this research. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers at Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School, Kuantan Singingi. The object was the effectiveness of using CLL method with Guess the Picture game in increasing speaking skills. The instruments of collecting data were observation, test, and documentation. Based on the analysis of the data obtained, it could be concluded that the use of CLL method with Guess the Picture game was effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School because the score of observed 16.718 was higher than table 2.06 with a significant level 0.00 lower than 0.05. So, H_a was accepted, and H_o was rejected. Therefore, there was a strong effect of implementing CLL method with Guess the Picture game toward student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Syafa'at'rrasul Islamic Boarding School, Kuantan Singingi.

Keyword : Effectiveness, Community Language Learning (CLL) Method, Guess the Picture Game, Speaking Skills.



ABSTRAK

**Yurike Ardika : Efektivitas Metode Community Language Learning (CLL)
Menggunakan Permainan Tebak Gambar untuk
Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswi kelas VIII
Pondok Pesantren Syafa'at'rrasul, Kuantan Singingi .**

Penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif Eksperiment yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode Community Language Learning (CLL) dengan menggunakan permainan Tebak Gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah metode community language learning menggunakan permainan tebak gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi kelas VIII MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul, Kuantan Singingi”. Populasi penelitian dan sampel penelitian adalah siswi kelas VIII MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul. Subjek penelitian adalah guru bahasa arab MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul, Kuantan singingi. Dan objek penelitiannya adalah efektivitas penggunaan metode community language learning (CLL) menggunakan permainan tebak gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, test dan dokumentasi. Dari analisis data yang di peroleh dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Community Language Learning menggunakan permainan tebak gambar efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul. Karena nilai $T_{hitung} 16,718 > T_{tabel} 2,06$ dengan taraf signifikan $0,00 < 0,05$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. . Oleh karena itu, penerapan metode community language learning (CLL) menggunakan permainan tebak gambar efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi kelas VIII MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul, Kuantan Singingi.

**Kata kunci : efektivitas, Metode Community Language Learning (CLL),
permainan tebak gambar, keterampilan berbicara**



الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد:

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لني شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرا جزيلا لوالدين المحبوبين، أبي خيدير و أمي سورياني، الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة. ثم أقول جزاكم الله خيرا:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير نائبة المدير الأولى، و الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني، و الأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي الماجستير نائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زوبيدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسيمياني الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و المشرفة في كتابة هذا البحث



٤. الدكتور دجيفرين أي هولواو، المشرف في كتابة هذا البحث التكميلي

٥. الأستاذة سيتي عائشة، المشرفة الأكاديمي التي وجهني وارشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. ولأصدقائي في الكفاح، "صحبة صالحة" اللاتي كن دائماً موجودات في الأوقات الصعبة والسعيدة، وتدعمون بعضنا البعض خلال فترة الدراسة.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وفا وأخيراً إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

يوريكي أريديكا

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موقف المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال	4
الإهداء	5
ملخص	6
الشكر و التقدير	7
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث.....	4
د. سؤال البحث	4
هـ. هدف البحث	4
و. أهمية البحث.....	5
ز. مصطلحات البحث	6
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	7
١. مهارة الكلام	7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. طريقة تعلم اللغة المجتمعي

٣. لعبة تخمين الصور

٤. تعريف فعالية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. إطار التفكير

د. الدراسات السابقة

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف كائن البحث

١. نبذة تاريخية لمعهد شفاعة الرسول كوانتان سينجينجي

٢. بيئة المعهد

٣. أحوال المعهد

٤. أحوال المدرسين والموظفين و التلاميذ.....

ب. عرض البيانات.....

١. قائمة البيانات بالملاحظات.....

٢. قائمة البيانات بالإختبارات.....

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع العربية.....

المراجع الأجنبية.....

الملاحق.....



قائمة الجدول

٢,١	الجدول ٢,١
٣,١	الجدول ٣,١
٣,٢	الجدول ٣,٢
٤,١	الجدول ٤,١
٤,٢	الجدول ٤,٢
٤,٣	الجدول ٤,٣
٤,٤	الجدول ٤,٤
٤,٥	الجدول ٤,٥
٤,٦	الجدول ٤,٦
٤,٧	الجدول ٤,٧
٤,٨	الجدول ٤,٨
٤,٩	الجدول ٤,٩
٤,١٠	الجدول ٤,١٠
٤,١١	الجدول ٤,١١
٤,١٢	الجدول ٤,١٢
٤,١٣	الجدول ٤,١٣
٤,١٤	الجدول ٤,١٤
٤,١٥	الجدول ٤,١٥
٤,١٦	الجدول ٤,١٦
٤,١٧	الجدول ٤,١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة اللغة هي أداء اللغة بطريقة سليمة ودقيقة وخالية من الأخطاء، والمهارة لغوية له كفاءة وبراعة وقدرة عالية على أداء لغته واستعمالها بشكل متقن سواء كان ذلك في الكتابة أو الكلام أو القراءة مع الاستيعاب الجيد لمعنى هذه اللغة الألفاظ. وذلك يصبح قادرا على التواصل مع غيره ويصبح مستمعا وقارنا وكاتبا ومتحدثا في المستوى المطلوب، أي تتحقق لديه المهارة اللغوية بشتى أنواعها. لقد تعددت المهارات اللغوية وتنوعت بأنواعها، فكل مهارة لها أسلوبها الخاص بها وطريقة لتعليمها، واما تلك المهارات اللغوية هي أربع مهارات منها : مهارة الاستماع، مهارة والقراءة، مهارة الكتابة و مهارة الكلام.¹

تعد مهارة الكلام نوعًا من القدرات اللغوية التي يراد تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة وكذلك اللغة العربية. لأن الكلام هو نشاط تواصل في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، حيث يتحدث أحدهما ويستمع الآخر، وهكذا يتبادلان الأدوار بالتناوب.²

بحسب أجيب هرماوان، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار وآراء ورغبات أو مشاعر تجاه المتلقي. في معنى أوسع، يعد التحدث نظامًا من العلامات المسموعة والمرئية باستخدام مجموعة من أعضاء جسم الإنسان لنقل الأفكار بهدف تلبية الاحتياجات.³

¹ مهدي بن سعدون and أمينة لكل، "الممارسة اللغوية وأثرها في تنمية المهارات اللغوية -السنة الثانية ابتدائي نموذجاً"، جامعة ابن خلدون-تيارت-<http://dspace.univ-tiaret.dz:8080/jspui/handle/123456789/2247>, 2022,

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misyikat Malang, 2017). Hlm 149.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال التعريفات المذكورة، فلا شك أن لكلام أو التحدث من ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم . أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون . ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان . وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها .

لكن المشكلة الحقيقية في تعليم الكلام هي أن الأغراض التي يعلمها المدرس للتلاميذ الكلام أي التعبير الشفوي . أحيانا من أجلها غير واضحة ولا محددة للتلاميذ.^٤ وفي تعليم مهارة الكلام ، غالبا توجد بعض الصعوبات، منها صعوبة في نطق المفردات و قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب حتى صعوبة للتعبير عن الأفكار، و أيضا البيئة المحيطة التي لا تدعم ممارسة اللغة.^٥

في تعليم مهارة الكلام هناك طرق كثيرة منها : الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية^٦، طريقة تعلم اللغة المجتمعي وغير ذلك. وفقا لريتشاردز (Richard) وروجرز (Rodgers) في مؤلف موخليس، فإن *CLL* هي طريقة تعليمية حيث يلعب المدرس دور "المستشار" والتلاميذ دور "العملاء". المستشار هنا يساعد في تقليل خوف التلاميذ ويساعدهم في النضال أثناء محاولتهم لاستيعاب اللغة الأخرى. تدمج *CLL* بين العنصرين الإدراكي والتأثيري في عملية تعلم الإنسان لتحقيق الهدف اللغوي المطلوب، حيث يجتمع التلاميذ في مكان واحد لأداء مجموعة من الأنشطة والمهام، بينما يسهل المستشار ما يحتاجون إليه.^٧

١. التكلم باللغة العربية أمام الفصل.

^٤ علي أحمد مذكور، "تدريس فنون اللغة العربية" (مصر: دار الشواف، ١٩٩١) ص ١٧.

Akhmad Shaiful Bakri, "Model Pembelajaran Maharah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 2 (2022): 69–80, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180>.

Acep Hermawan, Opcit hal 175-180

Mochlis Ekowijayanto, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Materi Pembelajaran Remedial Melalui Metode Community Language Learning (Cll)," *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2019): 66–72, <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia>.



٢. كثير من الطالبات يشعرون بالحرج وعدم الثقة بالنفس، والارتباك وصعوبة التعبير عن أفكارهن وآرائهن أمام المدرسة أو الأصدقاء.

٣. نتائج تعلم اللغة العربية لاسيما في الكلام ضعيفة.

لتجاوز هذه المشكلات، خلصت الباحثة أنه لترقية قدرة التلاميذ في الكلام، لابد لتجرب شيء جديد لم يستخدمه المدرسة من قبل. لذلك، ترغب الباحثة لاستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي بالتعاون مع لعبة تخمين الصور. لأن لعبة تخمين الصور تعتبر واحدة من وسائل التعليم المثيرة والمبتكرة التي يمكن استخدامها في عملية التعلم لتحقيق تجربة تعلم نشطة وممتعة.

وبحسب سينتا واهوني وآخرين، فإن استخدام الطرق التي تشمل اللعب يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تعلم اللغة، حيث يتضمن تطبيق هذه الطرق عناصر اللعب والتحدي مما يجعل العملية التعليمية أكثر جذبا وتفاعلا.^٨ وذكر جون كيلر أن الوسائط المثيرة مع المواد ذات الصلة يمكن أن تساعد في زيادة انتباه التلاميذ ومشاركتهم، مما يعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم في العملية التعليمية.^٩

بشكل خاص، من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعي (Community Language Learning (CLL)) بلعبة تخمين الصور في تعلم اللغة العربية أمل أن يأتي تأثير كبير في تشكيل أدراك وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في عملية التعليمية. لذلك، كان الباحثة مهتما بإجراء البحث بموضوع : " فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (community language learning (CLL)) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي.

⁸ Sinta Wahuni, Gema Febriansyah, and Dkk, *Metodologi Pendidikan Bahasa* (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023). Hlm 19.

⁹ John M Keller, *Motivatinal Design For Learning an Performance : The ARCS Model Approach*, 2009. Hlm 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث فما يلي :

١. طريقة في تعليم مهارة الكلام
٢. الصعوبات عند التحدث باللغة العربية
٣. الوسائل التعليمية الداعمة لتعليم مهارة الكلام
٤. فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning (CLL)*) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام.

ج. حدود البحث

بناء على كثرة المشكلات في هذه البحوث، فتحددت الباحثة في فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning (CLL)*) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي.

د. سؤال البحث

استنادا وصف الخلفية السابقة يمكن استنتاج أن صياغة المشكلة التالية :

١. هل طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning (CLL)*) بلعبة تخمين الصور فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي.^{١٠}

هـ. هدف البحث

١. لمعرفة هل طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning (CLL)*) بلعبة تخمين الصور فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان

سينجيجي

و. أهمية البحث

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا

١. للمدرسة

نتائج هذا البحث، تأمل الباحثة أن تكون مرجعا لاستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور في عملية التعليمية، والتي من المتوقع أن تساهم في تحسين جودة التعليم وعمليات التعلم في المدرسة.

٢. للطالبات

- لتحقيق على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية
- لزيادة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام
- باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور تحقيق بيئة دراسية أكثر نشاطاً وجذباً ومتعة، مما يعزز من دافعية وحماس التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثة

- نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مرجعاً ومصدراً جديداً للباحثة حول استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور كوسيلة في تعلم اللغة العربية، مما يجعلها تجربة قيمة وبداية مفيدة للباحث ليصبح معلماً محترفاً في المستقبل.
- كعرض للمستقبل للباحث التي ستصبح مدرستا في المدرسة الثانوية أو المدرسة المتوسطة، مستعداً جسدياً وروحياً لتنفيذ المسؤوليات والمهام المناسبة بناء على الخبرة التي اكتسبها خلال البحث وبعد أن تصبح المدرسة.

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية

فعالية في معجم منجد هي النجاح أو توجه إلى نتيجة النهائية.

٢. الطريقة تعلم اللغة المجتمعي

طريقة تعلم اللغة المجتمعي هي طريقة لتعلم اللغات يشمل جوانب نفسية حيث يشارك المتعلمون في تطوير المهارات اللغوية التي يرغبون في اكتسابها. هناك من يشير أيضًا إلى أن هذا الأسلوب يمثل نهجًا إنسانيًا. يتصرف المدرس في هذا النهج كمستشار ويعتبر المتعلمون عملاء.^{١٢}

٣. لعبة تخمين الصور

لعبة تخمين الصور هي لعبة تتضمن التنبؤ بشكل دقيق أو تقريبي بالكائن المتوقع بناءً على السمات أو المعايير، حيث أن صحة التنبؤ ليست مؤكدة، وهذه اللعبة تأتي عادةً في شكل رسومات ثنائية الأبعاد مثل الصور أو الرسومات أو اللوحات.^{١٣}

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على إنتاج نظام من الأصوات المنطوقة بهدف توصيل الرغبات والاحتياجات والمشاعر إلى الآخرين. بمعنى آخر، فإن مهارة الكلام هذه هي مهارة توصيل الرسائل شفهيًا إلى الآخرين. استخدام اللغة الشفوية يتأثر بعوامل متعددة يمكن ملاحظتها عمليًا، مثل النطق، واللحن، واختيار الكلمات، وبنية الكلمة والجملة، وتنظيم الحديث، ومحتوى الحديث، وطريقة بدايته وانتهائه، والأداء.^{١٤}

^{١١} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام (دار المشروق : بيروت, ١٩٨٦). ص ٩٥٢

Siti Nurhasanah, "The Use of Community Language Learning (CLL) Method to Increase the Students' Participation in Classroom Conversation," *Register Journal* 8, no. 1 (2015): 81–98, <https://doi.org/10.18326/rjt.v8i1.325>.

Mufidah and Badrus, "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya."

Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *POTENSISA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210, <https://doi.org/10.14421/jmd.2019.51-05>.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

تساهم النظرية في البحث دورا في تحفيز المشكلة بوضوح وبشكل منهجي. يرتبط هذا ارتباطا وثيقا بفهم النظرية التي مجموعة من الافتراضات والمفاهيم والبناءات والتعريفات والمقترحات لتوضيح ظاهرة معينة بشكل منهجي من خلال صياغة العلاقات بين المفاهيم. أما النظريات ذات الصلة بهذا البحث فهي كما يلي:

١. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون^{١٥}. ويعرف أيضا بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسس والاتجاهات والمعاني والأفكار^{١٦}. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، تعني المهارة القدرة على إنجاز المهام. الكلام هو الكلمات والتحدث وإبداء الرأي والتشاور أو المناقشة. ومهارة الكلام هي قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكلام^{١٧}. والكلام من ناحية الاصطلاح هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة^{١٨}.

^{١٥} طه علي حسين الدليمي، "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها" (عمان - أردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥). ص ٢٠٠

^{١٦} عبد المجيد سيد احمد منصور، "علم اللغة النفسي" (سعودي: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص ٢٤٣

^{١٧} P Salim and Y Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Edisi Pertama, 1991), <https://books.google.co.id/books?id=3WYLAQAAMAAJ>.

^{١٨} مني إبراهيم اللبودي، "الحوار فنيات و استراتيجياته و اساليب تعليمية" (قاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣). ص ١٠



الكلام هو الوسيلة الرئيسية لنقل الرسائل عبر اللغة الشفوية إلى الآخرين. الكلام يعني استخدام اللغة بشكل شفوي. في تعلم اللغة، تعتبر مهارة الكلام واحدة من المهارات التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية بعد مهارة الاستماع. الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يراد تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.¹⁹ مهارة الكلام هي مهارة نشطة تمكن الفرد من التواصل بالأفكار والتفاعل مع الآخرين. وتشمل استخدام المفردات المناسبة، والنحو الصحيح، والتنغيم المناسب. الكلام ليس مجرد التعبير عن الأفكار، بل يشمل أيضا القدرة على تكوين حجج قوية، وتقديم المعلومات بوضوح، والتكيف مع الجمهور المختلف.²⁰

وفقًا بأجيب هرماوان ، فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك المحادثة. وتهدف إلى القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتم تعلمه.²¹ بناء على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة التحدث هي المهارة الأهم التي يجب أن يتقنها الشخص عند تعلم لغة ما، لأن من خلال التحدث يمكننا التواصل، والتعبير عن الأفكار، وإبداء آرائنا للآخرين

Lia fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 552–68.

Wahuni, Febriansyah, and Dkk, *Metodologi Pendidikan Bahasa. Op.cit*, hlm 8.

Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Op.cit*, hlm 135.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أهداف تعلم مهارة الكلام

١. لكي يكون التلاميذ قادرين على تركيب جمل كاملة وفقا لقواعد اللغة العربية الصحيحة، وقادرين على اختيار الكلمة المناسبة السياقية وقادرين علي التفكير و التحدث باللغة العربية.^{٢٢}
٢. لتعويد التحدث باللغة العربية بطلاقة
٣. لكي يكون التلاميذ قادرين على شرح ما يخطر في أذهانهم وما يروونه بكلمات صحيحة ومنظمة بشكل لائق
٤. لتدريب التلاميذ على تشكيل الآراء الصحيحة وشرحها بالكلام
٥. لتعويد في اختيار الكلمات وترتيبها وفقا لقواعد النحو، لكي يمكن وضع كل كلمة في مكانها المناسب.^{٢٣}

ج. خطوات التدريب لمهارة الكلام

١. التدريب على الارتباط و التعرف

هذا التدريب يهدف إلى تدريب التلاميذ على الانفعال وسرعتهم في التعرف على معاني الجمل التي يسمعونها وربطها بمعاني أخرى. واحدة من أشكال هذا التدريب هو أن يقوم المدرس أو أحد التلميذ بكتابة كلمة (سراً)، ثم يطلب من التلاميذ لتخمين الكلمة التي تم كتابتها.

٢. التدريب المحادثة

هذا التدريب يمكن أن ينفذ من خلال اختيار موضوعات حياتية يومية أو أنشطة قريبة من حياة التلاميذ. يُعلّم في هذا التمرين أيضاً أنواع التهاني المختلفة وعبارات التحية التي تتنوع كثيراً. بالإضافة إلى

²² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media, 2005), hlm 40-41

²³ Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Op.cit*, hlm 150.



ذلك، لا يُدرّس في هذا السياق فقط جوانب اللغة، بل أيضاً الجوانب الثقافية والاجتماعية والسلوكية في الكلام. بعض نماذج في التدريبات المحادثة يعني :

أ. السؤال و الجواب

المدرس يطرح سؤالاً فيجيب الطالب الأول بجملة واحدة، ثم يسأل الطالب الأول، فيجيب الطالب الثاني، ثم يسأل الطالب الثاني، فيجيب الطالب الثالث، وهكذا.

ب. المناقشة المجتمعية

المدرس يقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٦ إلى ١٠ أشخاص. في كل مجموعة يتم تعيين رئيس، كاتب، ومقرر. ثم تناقش كل مجموعة الموضوع الذي حدده المدرس.

ج. المحادثة الحرة

في نشاط المحادثة الحرة، يحدد المدرس موضوع الحديث فقط، ثم يُعطى التلاميذ فرصة لإجراء محادثة حول هذا الموضوع بحرية.

د. الخطاب

ينبغي أن يتم هذا النشاط عندما يكون لدى التلاميذ الكثير من الخبرة في مختلف الأنشطة الكلامية الأخرى مثل السرد والمناقشة وغيرها، لذلك، يتطلب الأمر وقتاً واستعداداً كافياً.^{٢٤}

د. مشكلات في تعلم مهارة الكلام

أثناء عملية تعليمية اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الكلام، لا يسير كل شيء وفقاً للإجراءات المعتمدة. هناك العديد من التحليلات من

²⁴ Ibid, Hlm 152-160.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مختلف الجوانب التي يواجهها كل من المدرس والطالب. ومن ثم، يعتبر التلاميذ أنهم يجب حله في عملية التعلم، ومن بين المشكلات في تعلم الكلام التالي :

أ. المشكلات اللغوية

١. لدى التلاميذ عدم امتلاك مفردات كافية

٢. التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في ترجمة جملة معينة

ب. المشكلات غير اللغوية

١. عدم اهتمام التلاميذ الكافي بالتعلم الذي يقدمه المدرس

٢. الأساليب التي يستخدمها المدرس مملة ومكررة

٣. بيئة التعليمية التي لا تدعم اللغة العربية

٤. نقص الاهتمام القوي بتعلم مهارة الكلام.^{٢٥}

هـ. مؤشرات إتقان مهارة كلام

وأما مؤشرات إتقان مهارة كلام فيما يلي:

١. النطق : قدر التلميذ علي نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً

٢. إختيار ألفاظ : قدر التلميذ علي إختيار ألفاظ صحيحاً.

٣. الفصاحة : قدر التلميذ علي تكلم اللغة العربية فصيحاً.

٤. استيعاب ادلادة : قدر التلميذ علي استيعاب ادلادة عند التكلم.^{٢٦}

٢. طريقة تعلم اللغة المجتمعي

أ. تعريف طريقة تعلم اللغة المجتمعي

طريقة تعلم اللغة المجتمعي ((Community Language Learning

((CLL)) هي اسم طريقة تم تطويرها من قبل تشارلز أ. كوران (Charles A.

²⁵ Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0."

Kementrian Agama RI, Bahasa Arab Buku Guru Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII, n.d. Hlm 59.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Curran) وزملاؤه. كوران كان متخصصًا في مجال الإرشاد النفسي وأستاذًا في علم النفس في جامعة لويولا في شيكاغو. وتعرف تطبيق تقنيات الإرشاد النفسي على عملية التعلم *Counseling-Learning*. يمثل طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*Community Language Learning (CLL)*) استخدام نظرية *Counseling-Learning* في تعلم اللغات. في تقاليد تعلم اللغات، يشار إلى طريقة تعلم اللغة المجتمعي أيضًا باسم مثال على النهج "الإنساني".²⁷ الهدف من النهج الإنساني هو إزالة القلق في عملية التعلم من خلال تغيير العلاقة بين المدرس والتلاميذ. في طريقة تعلم اللغة المجتمعي، يُعرف العلاقة بين "المدرس" المعروف باسم "المراقب"، الشخص الذي يعرف اللغة، بأنه يحتل موقفًا مهمًا بالنسبة للطلاب، ويُعرف أيضًا باسم "المستشار". دور المستشار ليس تقديم توجيه للعميل بما يجب عليه فعله، ولكن لمساعدة العميل في استكشاف وحل المشاكل.²⁸ المدرس بصفته "المستشار" يسعى لإزالة المشاعر السلبية وحل المشكلات التي يواجهها التلاميذ "العملاء". الجو المريح والودي بين المدرس والتلاميذ في نفس المجموعة سيعزز من دافعية وشجاعة التلاميذ للتعبير عن أنفسهم في التواصل، مما يقلل من الخوف والقلق في تعلم اللغة المستهدفة. بشكل عام، يهدف هذا الطريقة إلى أن يتعلم التلاميذ كيفية التواصل باللغة المستهدفة التي يتعلمونها.²⁹

²⁷ Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, 1986). Hlm 113.

²⁸ Andri Wicaksono and Rozam Ahmad Subhan, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2015). Hlm 196.

Mulyani, Welliam Hamer, and Dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris* (Serang, Banten: PT.Sada Kurnia Pustaka, 2023). Hlm 86.



ب. مبادئ طريقة تعلم اللغة المجتمعي

في التعلم باستخدام طريقة CLL، يعمل المدرس كمستشار/عارف ويلعب دورًا سلبيًا بطبيعته. يوفر المدرس اللغة اللازمة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم بحرية وقول ما يريدون قوله. يجلس التلاميذ في دائرة تتكون من ٦-١٢ تلميذا ومدرس يجلس خارج الدائرة. تم تصميم تقنية التدريس المستخدمة بطريقة تقلل من القلق داخل المجموعة وتعزز التقدير للأفكار والمشاعر بحرية. يحتوي طريقة تعلم اللغة المجتمعي على خمس مراحل تعليمية على النحو التالي :

- أ. المرحلة الأولى: يقوم التلاميذ بعمل تصريحات بصوت عالٍ بلغتهم الأم، بناءً على ما يريدون التواصل به مع أعضاء المجموعة الآخرين. يقوم المدرس بترجمة الكلمات ببطء ويكرر التلاميذ هذه الكلمات
- ب. مرحلة التأكيد الذاتي: يقول التلاميذ الكلمات التي يرغبون في قولها دون تدخل أو مساعدة مستمرة من المدرس.
- ج. مرحلة الولادة: يزيد التلاميذ استقلاليتهم عن المدرس ويتحدثون باللغة المستهدفة دون ترجمة
- د. مرحلة المراقبة أو الانعكاس: يكون التلاميذ قد أصبحوا قادرين على تلقي التغذية الراجعة التصحيحية من المدرس أو من أعضاء المجموعة الآخرين.

هـ. مرحلة الاستقلال: يحدث تفاعل حر بين التلاميذ والمدرس، حيث يقدم كل شخص التصحيحات والتحسينات في روح الأسلوب المجتمعي. في هذه المرحلة، يكون مستوى ثقة التلاميذ قد ارتفع، ولم

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta ditahnik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



يعد التلاميذ يشعرون بالقلق من تلقي التغذية الراجعة. تسود الأجواء الدافئة والتقبل المتبادل والفهم المتبادل.^{٣٠} مثل طرق التعلم الأخرى، تجمع هذه الطريقة بين المهام والأنشطة التعليمية المبتكرة والتقليدية على النحو التالي:

١. الترجمة: يشكل التلاميذ مجموعات صغيرة، وينقلون رسالة يرغبون في إيصالها إلى معلمهم بالهمس، ثم يقوم المدرس بترجمتها إلى اللغة المستهدفة، ويكرر المتعلمون تلك الترجمة.
٢. العمل المجتمعي: يمكن للطلاب المشاركة في مجموعة من المهام المجتمعية مثل مناقشات صغيرة، وإعداد حوار، وإعداد استنتاجات للعرض، وإعداد قصة ليتم عرضها أمام الأصدقاء والمدرس.
٣. التسجيل: يقوم التلاميذ بتسجيل المحادثات باللغة المستهدفة لاستخدامها كمادة لتحليل اللغة
٤. النصوص: يقوم التلاميذ بنقل الكلام والمحادثات التي سجلوها لممارسة أو تحليل هياكلها اللغوية.
٥. التحليل: يقوم التلاميذ بتحليل ودراسة نتائج النصوص المكتوبة في اللغة المستهدفة للتركيز على استخدام معجم معين أو استخدام قواعد نحوية معينة.

٦. المحادثة الحرة: يشارك التلاميذ في محادثات حرة مع المدرس أو مع زملائهم التلاميذ. يمكن أن تكون هذه المحادثات عن ما تعلموه، وما يشعرون به تجاه عملية التعلم التي قاموا بها.^{٣١}
- دور المدرس هو المفتاح لخمس مراحل تعلم اللغة كما تم شرحه سابقاً. نظرة المتعلم هي نظرة عضوية، حيث تنمو كل مرحلة من مراحل

Wicaksono and Subhan, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Op.cit,

hlm 198

Op.cit. hlm 88-89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التطور الجديدة من المرحلة السابقة. هذا التغيير في الدور ليس سهلاً ولا يتم تحقيقه تلقائياً.

في المرحلة الأولى من التعلم، يعمل المدرس في دور داعم، حيث يوفر ترجمة للغة المستهدفة ونموذجاً ليحاكيه المتعلم. بعد ذلك، يمكن للطلاب بدء التفاعل، ويراقب المدرس حديث التلاميذ ويقدم المساعدة عند الطلب. مع تقدم عملية التعلم، يصبح التلاميذ أكثر قدرة على تقبل النقد، ويمكن للمعلم التدخل مباشرة لتصحيح الكلام. ج. إجراءات في استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي

١. يلقي المدرس التحية ويتبادل التحيات ويقوم بالتعريف بنفسه بين المدرس والتلاميذ.

٢. إجراء المحادثة:

أ. تُشكّل دائرة تضم عدة مجموعات

ب. يبدأ أحد التلاميذ الحديث مع طالب آخر بتقديم رسالة باللغة الأصلية (الإندونيسية)

ج. يقف المدرس خلف التلاميذ، بينما يراقبهم وهم يترجمون من اللغة التي قُدمت الرسالة بها، ويساعد التلاميذ إذا طلبوا المساعدة في الترجمة.

د. يكرر التلاميذ الترجمة باتجاه جهاز تسجيل الصوت لسماعها باقي المجموعات.

هـ. حصل كل مجموعة على فرصة متساوية لتسجيل الرسالة

و. تسمع التسجيلات مراراً وتكراراً مع منح فترات توقف.



ز. حصل كل طالب على فرصة لتقديم ما فهمه من الاستماع على التسجيل باستخدام اللغة العربية.

٣. يختار المدرس جملة من التسجيلات ليكتبها على السبورة تحتوي على عناصر القواعد والنطق وقواعد الكتابة.

٤. يُشجع التلاميذ على طرح أسئلة حول عناصر القواعد والنطق وقواعد الكتابة تلك.

٥. يُشجع التلاميذ على تقليد الجملة من السبورة مع معناها واستخدامها، ثم يكتبونها في دفاترهم لاستخدامها كمرجع للدراسة في المنزل.^{٣٣}

د. مزايا و عيوب طريقة تعلم اللغة المجتمعي لكل طريقة تعليمية مزايا و عيوب خاصة بها. يعتمد اختيار الطريقة المناسبة على سياق التعلم، أهداف التعلم، واحتياجات التلاميذ. أما مزايا طريقة تعلم اللغة المجتمعي (CLL) فهي كما يلي:

١. النهج التعاوني: يشجع CLL التعاون بين المدرس والتلاميذ وكذلك بين التلاميذ بعضهم البعض. هذا يخلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة، حيث يمكن للطلاب أن يتعلموا من تجاربهم ومعرفتهم الخاصة.

٢. التركيز على التواصل: يركز CLL على تطوير مهارات التواصل اللغوي، سواء الشفوية أو الكتابية. يُشجع التلاميذ على التفاعل بنشاط باللغة المستهدفة مما يساعدهم على بناء الثقة بالنفس ومهارات التواصل الفعّال.

٣. التعلم المرتكز على الطالب: تقدر طريقة CLL دور التلاميذ كمواضيع للتعلم. يمتلك التلاميذ السيطرة على عملية تعلمهم الخاصة، بما في ذلك اختيار الموضوعات ذات الصلة بهم وتحديد احتياجاتهم

³³ Wicaksono and Subhan, *Op.cit*, hlm 205-206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليمية. هذا يعزز الدافع الداخلي والشعور بالانتماء لدى التلاميذ تجاه تعلمهم.

٤. التعلم المرتكز على الطالب: تقدر طريقة CLL دور التلاميذ كمواضيع للتعلم. يمتلك التلاميذ السيطرة على عملية تعلمهم الخاصة، بما في ذلك اختيار الموضوعات ذات الصلة بهم وتحديد احتياجاتهم التعليمية. هذا يعزز الدافع الداخلي والشعور بالانتماء لدى التلاميذ تجاه تعلمهم.^{٣٤}

وعيوب لهذه الطريقة هي :

١. في المرحلة الأولى، سيعتمد التلاميذ بشكل كبير على المدرس. لأن الطالب سيظل يسأل المدرس عن كل ما لا يعرفه.

٢. قدرة المدرس على الترجمة من اللغة الأصلية إلى اللغة المستهدفة مطلوبة للغاية. إذا ارتكب المدرس خطأً في ترجمة كلام الطالب، فقد تحدث سوء تفاهم في التحدث باللغة

٣. في استخدام هذه الطريقة، يُطلب من المدرس أن يكون لديه مهارات في التفاعل مع التلاميذ، لأن المدرس هو مستشارهم.^{٣٥}

٣. لعبة تخمين الصور

أ. تعريف لعبة تخمين الصور

لعبة التخمين هي واحدة من الابتكارات في التعلم تتمثل في لعبة

تخمين صورة باستخدام كلمات رئيسية يقوم بها شخصان أو أكثر، مهارة

³⁴ Nuri Ati Ningsih, Ihsan Sayyidina, and Dkk, *Community Language Learning Untuk Pembelajaran Berbicara Bahasa Inggris* (Magetan, Jawa Timur: Media Grafika, 2023). *Op.cit*, hlm 6-7.

³⁵ Mulyani, Hemer Dkk, *Op.cit*, hlm 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تخمين الصور تساعد كثيراً في تدريب مهارات التحدث لدى التلاميذ وتعزيز دافعيتهم للتعلم³⁶.

لعبة تخمين الصور هي أسلوب أو طريقة في عملية التعلم يهدف إلى زيادة اهتمام الأطفال بالتعلم لتجعل عملية التعليم أكثر متعة. مصطلح "الصورة" يشمل جميع الرسومات والرسوم التوضيحية التي تستخدم في عرض عملية تعلم اللغة. عادةً ما تحتوي الرسومات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب على صور جذابة وملونة بما فيه الكفاية بشكل عام، الصور أو الرسوم التوضيحية الجميلة تدعم التلاميذ في فهم محتوى المادة بشكل أعمق وأكثر تفصيلاً الذي يقدمه المدرس. لعبة تخمين الصور هي مهارة تقوم على تخمين الكائن بناءً على سمات ومعايير معينة، والتي يمكن أن تكون صحتها غير مؤكدة. تخمين الصور هو شكل أصلي ثنائي الأبعاد، يمكن أن يكون صورة فوتوغرافية أو رسم³⁷. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام وسائط الصور هو وسيلة تعليمية مرئية ثنائية الأبعاد تساعد في تحقيق أهداف التعلم ب. أهداف لعبة تخمين الصور

١. لتطوير قدرات تفكير التلاميذ في اكتساب المعرفة، وتنمية مهارات حل المشكلات، وتطوير قدرات المنطق في الفضاء والزمان، وقدرات التفكير الدقيق والنقدي. عندما يكون الطالب قادراً على التفكير بشكل منطقي، يُتوقع أن يكون لديه فهم جيد للمعلومات، وأن يكون قادراً على التمييز والمقارنة. النتيجة النهائية هي أن يكون الطالب قادراً على فهم محتوى الصورة المعروضة

³⁶ Muhammad Hairul Piqri, *Belajar Asik Dengan Permainan Bahasa Arab* (Guepedia, 2021). Hlm 32

³⁷ Mufidah and Badrus, "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يمكن للطلاب فهم مفاهيم مختلفة من الصور المعروضة

٣. تدريب قدرات التلاميذ على وصف شيء ما ليتمكنوا من تخمين الصور المعروضة

٤. تدريب التلاميذ على القدرة على طرح والإجابة على الأسئلة البسيطة، حيث ستتم من هذه القدرة مهارات الاستدلال بلغة بسيطة.^{٣٨}

ج. خطوات لعبة تخمين الصور

١. خطوات ترتيب استخدام لعبة تخمين الصور

أ. يفهم المدرس المادة التعليمية التي سيتم تقديمها

ب. يختار المدرس الوسيلة التي سيتم استخدامها، ويمكن للمعلم استخدام نفسه كوسيلة أو طلب مساعدة التلاميذ

ج. يعد التصميم التعليمي

د. يعد المدرس التلاميذ ثم يشرح لهم ما يجب عليهم فعله خلال الدرس

هـ. بعد الانتهاء من كل الاستعدادات، بما في ذلك التلاميذ والوسائط والمواد والمدرس، يبدأ المدرس الدرس

و. يبدأ المدرس اللعبة

ز. بعد انتهاء تقديم المادة، يقوم المدرس مع التلاميذ بمراجعة المواد التي تم دراستها معًا ثم يستخلصون النتائج.^{٣٩}

٢. خطوات إعداد وسائل الإعلام للعبة تخمين الصور :

أ. يجب أن تقدم الوسائل المعروضة للطلاب دعمًا لمحتوى المادة

التعليمية، مثل تعلم الحقائق والمبادئ والمفاهيم والعموميات، ويجب

^{٣٨} Admin Disdikpora, "Bermain Tebak Gambar Ternyata Banyak Manfaatnya," 2018.
^{٣٩} Bahari Djaramah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006). Hlm 115.

أن تتوافق وسائل الإعلام الأخرى مثل لعبة تخمين الصور مع هذا الهدف لتسهيل فهمها من قبل التلاميذ

ب. يجب أن تكون الوسائط قادرة على تسهيل التفاعل الشامل للطلاب، بحيث يتم استيعاب الرسائل والمعلومات المقدمة بشكل متساو.

ج. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير التلاميذ وسهولة الاستخدام، مما يؤثر على سهولة عملية التعلم

د. يجب ألا تتأثر الرسائل أو المعلومات التي يتم نقلها من خلال هذه الوسائط بعوامل أخرى، بمعنى أنه يجب أن تتناسب الوسائط المستخدمة مع جاهزية بيئة الصف.

هـ. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة قادرة على تحفيز التلاميذ للتركيز في عملية التعلم، ويمكن فهم الرسائل أو المعلومات المنقولة بشكل فعال من قبل التلاميذ⁴⁰.

د. فوائد لعبة تخمين الصور

تتوفر العديد من الفوائد والفعاليات التعليمية التي يمكن الحصول عليها من خلال استخدام لعبة تخمين الصور هذه في عملية التعلم، منها:

١. تجعل الدروس أكثر جذباً

تمكن الصور من تقديم المعلومات بطرق متنوعة وليس بطريقة مملة. وهذا يجعل عملية التعلم باستخدام الصور أكثر جذباً للتعليمين، مما يؤثر في زيادة تركيزهم ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

٢. توفير تجربة التفاعل مع تصوير الأشياء

Mufidah and Badrus, "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال استخدام الصور كوسيلة للتعليم، يحصل المتعلمون على فرصة للتفاعل مع الأشياء بشكل بصري.
 ٣. ترقية فهم وقدرة المشاركين على الاستشهاد
 ٤. ستكون المعلومات التي يتم استلامها من خلال استخدام وسائط الصور أكثر تركيزاً ومعنوية للمشاركين. باستخدام وسائط الصور مع شرح المدرس، يتم تحقيق مرتين لنفس المعلومات (المادة التعليمية) من قبل المشاركين؛ أولاً، المعلومات المقدمة عبر وسائط الصور وثانياً، المعلومات التي يتم شرحها مجدداً من قبل المدرس. هذا يؤدي إلى فهم جيد للمعلومات، وسيتم تخزين هذه المعلومات في الذاكرة الطويلة الأمد، مما يزيد من قدرة المشاركين على الاستشهاد بالمعلومات.
 ٥. ترقية فعالية وكفاءة التعلم
 سيؤدي استخدام الوسائط المرئية إلى تأثيرات عديدة، بما في ذلك زيادة الدافعية والنتائج التعليمية وقدرة تصور الأشياء وقدرة تفكير المتعلمين. هذا سيجعل الدروس أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم باستخدام الوسائط المرئية سيوفر الوقت والجهد لللازمين لتدريس نفس المواد بدون استخدام الوسائط المرئية.^{٤١}

٤. تعريف فعالية

فعالية في معجم منجد هي النجاح أو توجه إلى نتيجة النهائية.^{٤٢} تأتي كلمة "فعالية" من اللغة الإنجليزية "*effective*"، أي ناجح أو شيء يتم تنفيذه بنجاح. في قاموس كبير اللغة الإندونيسية (*KBBI*)، تعريف الفعالية هو شيء له تأثير أو نتيجة، فعال، يحقق نتائج ويمثل نجاح جهد أو إجراء. يمكن رؤية

^{٤١} Ibid, Hlm 49-51

^{٤٢} معلوف, المنجد في اللغة و الاعلام. ص ٩٥٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعالية في هذا السياق من خلال تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة المحددة وفقاً لموسوعة إندونيسيا الوطنية، الفعالية تعني تحقيق النجاح من حيث تحقيق أو عدم تحقيق الأهداف المحددة، والنتائج التي تقترب من الهدف تعني فعاليتها العالية.^{٤٤}

لذلك، وجد استنتاج أن الفعالية هي شيئاً يوضح مدى تحقيق هدف معين. يمكن وصف الجهد بأنه فعال إذا حقق الهدف بشكل مثالي. وبالتالي، تشير الفعالية إلى النجاح من حيث تحقيق الأهداف المحددة أو عدم تحقيقها. النتائج التي تقترب من الهدف تعني فعالية عالية، بينما النتائج التي تبعد عن الهدف أي قلة الفعالية.

فعالية التعليم هي عملية يقوم بها المدرس لتحويل قدرات وتصورات التلاميذ من الصعوبة في تعلم شيء ما إلى السهولة في تعلمه. لا تُقِيم فعالية البرامج التعليمية من خلال مستوى التحصيل الدراسي فقط، بل يجب أيضاً النظر إلى العملية والوسائل الداعمة. فعالية أساليب التعليم هي مقياس يتعلق بمستوى نجاح عملية التعلم. يمكن قياس الفعالية من خلال ملاحظة اهتمام التلاميذ بالأنشطة التعليمية.^{٤٥}

ب. المفهوم الإجرائي

وأما الخطوات التي أجرت البحث في عملية هذا البحث فيما يلي :

١. تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم
٢. راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.
٣. تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم

⁴³ Salim and Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Op.cit, Hlm 367.

⁴⁴ Isnawardatul Bararah, "Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah," *Jurnal MUDARRISUNA* 7, no. 1 (2017): 131-47, <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/1913>.

⁴⁵ Alfin Agung Azhar et al., "Efektivitas Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19," *Algebra Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 127-32, <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i2.397>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

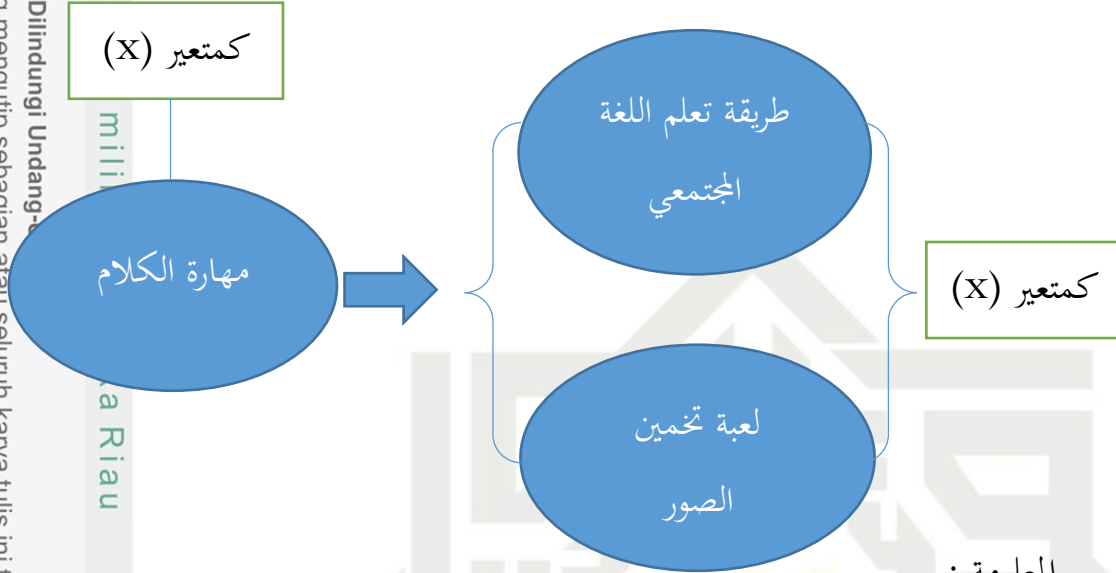
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.
٥. تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور.
٦. تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.
٧. تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية
٨. تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ.
٩. تسأل التلميذات إلى المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية،
١٠. وتقوم المدرسة بمساعدتهن بتقديم تلميحات.
١١. يخمن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل الطالب السابق.
١٢. تُسجل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.
١٣. بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثتهن أثناء اللعبة.
١٤. تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات
١٥. تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.
١٦. تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.
١٧. تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.

UIN SUSKA RIAU

ج. إطار التفكير



• الطريقة تعلم اللغة المجتمعي + لعبة تخمين الصور = متغير المستقل

• مهارة الكلام = متغير التابع

د. الدراسات السابقة

١. البحث من Imay Siti Rosmayanti في العام ٢٠٢٣ بالموضوع فعالية لعبة

تخمين الصور المتسلسلة في تعزيز مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية حكمة الأمانة، باتشات، موجوكرتو، نتائج من هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ بعد تطبيق لعبة تخمين الصور. واما التشابه هذا البحث من بحثي ان هذا البحث تستخدم لعبة تخمين الصور وفي التغير Y

لترقية مهارة الكلام. و إختلاف هذا البحث من بحثي ان هذا البحث لا يستخدم الطريقة تعلم اللغة المجتمعي

٢. البحث من Fikroh Matla'ah Romdaniah في العام ٢٠٢٠ بالموضوع استخدام

الطريقة تعلم اللغة المجتمعي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوي، نتائج هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ بعد تطبيق الطريقة تعلم اللغة المجتمعي. واما التشابه هذا البحث من



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحثي ان هذا البحث تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعي وفي المتغير Y لترقية مهارة الكلام. و إختلاف هذا البحث من بحثي ان هذا البحث لا يستخدم لعبة تخمين الصور.

٣. البحث من Ulfarida Ma'rifati Ihsana في العام ٢٠١٥ بالموضوع فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي خارج الفصل في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة هداية، كلاتن. واما التشابه هذا البحث من بحثي ان هذا البحث تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعي وفي المتغير Y لترقية مهارة الكلام. و إختلاف هذا البحث من بحثي ان هذا البحث لا يستخدم لعبة تخمين الصور.

الجدول ٢,١

التشابهات و الإختلافات بالدراسات السابقة

رقم	الباحث\ة	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١.	Imay Siti Rosmayanti	نتائج هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ بعد تطبيق لعبة تخمين الصور ^{٤٦}	أوجه التشابه تستخدم لعبة تخمين الصور وفي المتغير Y لترقية مهارة الكلام	هذا البحث لا يستخدم الطريقة تعلم اللغة المجتمعي

Imay Siti Rosmayanti, "Efektivitas Media Permainan Tebak Gambar Berantai Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Kelas XI IPA 1 Di MA Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto," *An Najah Journal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama* 02, no. 05 (2023): 14–25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			المجلة الإسلامية للتعليم والشؤون الاجتماعية، المجلد ٢، العدد ٥، سبتمبر	
٢.	Fikroh Matla'ah Romdaniyah	نتائج هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ بعد تطبيق الطريقة تعلم اللغة المجتمعي ^{٤٧}	أوجه التشابه تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعي وفي المتغير Y لترقية مهارة الكلام	هذا البحث لا يستخدم لعبة تخمين الصور
٣.	Ulfarida Ma'rifat Ihsana	نتائج هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ	أوجه التشابه تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعي وفي	هذا البحث لا يستخدم لعبة تخمين الصور

⁴⁷ Fikroh Matla'ah Romdaniyah, "Penggunaan Metode Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara: Studi Quasi Ekperimen Pada Siswa Kelas X IPA SMA Muhammadiyah 4 Bandung" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة هداية، كلاتن	بعد تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعي ٤٨	المتغير Y لترقية مهارة الكلام
--	---	----------------------------------

هـ. فروض البحث

Ha : استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning*) بلعبة تخمين الصور فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي.

Ho : استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning*) بلعبة تخمين الصور غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي.

UIN SUSKA RIAU



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً مع تجريبية تم تصميم بحث ما قبل التجريبي من نوع تصميم مجموعة الاختبار القبلي و البعدي, لهذا البحث متغيران وهما فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning*) بلعبة تخمين الصور (X) لترقية مهارة الكلام (Y). تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعتين قبل الاختبار والبعدي.

الجدول ٣,١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن "ج"	^١ T	X	^٢ T
الثامن "ب"	^١ T	-	^٢ T

البيان :

^١T : الإختبار القبلي قبل تقدم المادة الدراسية

^٢T : الإختبار البعدي بعد تقدم المادة الدراسية

X : الصف الذي فيه المعجلة

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

تم تنفيذ التعلم مع طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning*)

بلعبة تخمين الصور في ٦ لقاءات ، كل ٤٠ دقيقة. أجري ذلك لمدة ٢٠ دقيقة في

بداية الدرس ثم تابع مناقشة المادة. إذن ، إجمالي وقت التجربة هو ٤٠ × ٤ دقيقة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث و زمانه

هذا البحث قامت في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي . وزمانه في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢٤ - ديسمبر العام ٢٠٢٤ م.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد هذا البحث فهو كل طالبات الفصل الثامن والمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي . موضوع البحث من هذا البحث هو فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي (*community language learning*) بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي . للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ، ١٤٨ الطالبات . وأما عين البحث من الفصل الثامن "ب" و الفصل الثامن "هـ" في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد شفاعة الرسول برينجين تالوك، كونتان سينجيجي .

الجدول ٣,٢

رقم	الصف	مجموع
١	الثامن "ب"	٢٢
٢	الثامن "هـ"	٢٢
مجموع		٤٤



هـ. أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هم :

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للمراقبة المباشرة في مجال موضوع البحث. إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم وخارج التعلم. لا يتم تسجيل بيانات الرصد فحسب ، بل تُصدر أيضًا أحكامًا ثم تقيّمها على نطاق متعدد المستويات. يشارك الباحثون بشكل مباشر في التعلم ويقدمون التقييمات.

٢. الاختبار

يتم الحصول على طريقة جمع البيانات التالية من نتائج امتحانات / اختبارات التلاميذ. في الأساس، الاختبار هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها التلاميذ لقياس جانب معين من السلوك. وبالتالي فإن وظيفة الاختبار هي كأداة قياس.

٣. التوثيق

لا تقل أهمية طريقة التوثيق عن الطرق الأخرى ، حيث تبحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وتقويمات ، وجدول أعمال ، وما إلى ذلك.

ستكون نتائج البحث من الملاحظة أو المقابلات أكثر مصداقية / جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بتاريخ شخصي للحياة في الطفولة، في المدرسة، في العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية. ستكون نتائج البحث أيضًا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية.^{٤٩}

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بالوصف العام للمدرسة، والهيكل التنظيمي، وحالة المدرسين والموظفين، وعدد التلاميذ، كذلك المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

و. طريقة تحليل البيانات

١. الملاحظة

للتعرف على كيفية عملية هذا البحث، تحتاج إلي وجود ملاحظات. ورموز الإحصائي الوصفي كما يلي :

$$x 100P = \frac{F}{N}$$

P : المعدل المئوية

F : مجموع النتائج

N : مجموع الأسئلة

و معايير نتيجة تحليلها عند سهرسي أريكونتو كما يلي ٥٠ :

النتيجة	التقدير
٩٠ — ١٠٠	ممتاز
٨٠ — ٨٩	جيد جدا
٧٠ — ٧٩	جيد
٦٠ — ٦٩	متوسط
٥٠ — ٥٩	مقبول
٠ — ٤٩	ضعيف

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Alfabeta, 2008). Hlm 329.

Suharsimi Arikunto, "Prosedur Pendekatan Praktek," *Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka*

Cipta, 2010. Hal.89



٢. اختبار

بعد جمع جميع البيانات ، سيجري الكاتب تحليلا وفي نفس الوقت يكون الإجابة على صياغة المشكلة التي وضعها المؤلف. وتحليل البيانات الكمية تستخدمها الباحثة الإختبار وتحلل الباحثة النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي ٢٥ (SPSS). وخطوات استخدامه كما يلي :

١. الإختبار التجانس (Homogeneous test)

٢. الإختبار الطبيعي (normaly test)

٣. الإختبار التاء (t test)

٤. الإختبار لفرق النتائج (N-Gain Score test)

في الاختبار التجانسي, إذا كانت نتيجة sig-based on mean أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات للاختبار القبلي تجانسية. وفي الاختبار العادي, إذا كانت نتيجة Shapiro-Wilk أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات للاختبار القبلي والبدي فالبيانات عادية^{٥١}.

في الاختبار التائي تقرير نتيجة البحث مأخوذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و Sig. (2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. من جدول t و df, الباحثة ستستخدم درجة المئوية ٥٪. إذا كانت النتيجة من جدول t_0 أكبر من نتيجة t_t فكان H_0 مردودا و H_a مقبولا. وإذا كانت نتيجتها أصغر منها فكان H_0 مقبولا و H_a مردودا. (جدول t_t موزج في الملحق). ومن جدول sig. (2-tailed) الباحثة ستستخدم ٠,٠٥. إذا كانت النتيجة من sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فتنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور فعالية لترقية مهارة الكلام .

^{٥١}SPSS Indonesia, "olah Data Statistik dengan SPSS" <https://www.spssindonesia.com>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تفسير

في الاختبار لفرق النتائج (N-Gain Score) تستخدم الباحثة

المعايير^{٥٢}:

التقدير	النتيجة
غير فعال	< 40
متوسط	$40 - 55$
أقل فعال	$56 - 75$
فعال	> 76

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة، تبين أن استخدام الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمن الصور في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب، ويمكن أن يكون هذا متوسط بلغ معدل الطلاب في الاختبارات البعدية باستخدام الطريقة الطبيعية (الفصل التجريبي ٨١,٣ بمتوسط قبلي للاختبار ٦٢,٠٤). وتشير البيانات إلى وجود تباين بين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية بعد استخدام الطريقة الطبيعية مقارنة بمهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام الطريقة الطبيعية. وبالتالي، فإن استخدام أساليب التعلم المباشر في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وتأثيراً من التعلم الذي لا يستخدم أساليب أو غالباً ما يسمى التعلم التقليدي بهدف نهائي هو زيادة تحسّن إتقان / مهارات التحدث لدى الطلاب في المواد العربية.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١. للمدرسة

إلى المعلم، يُرجى دائماً تحديث الأساليب أو الوسائل التعليمية الحديثة التي تتناسب مع الجيل الحالي، لكي يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلمية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث تعرف أن الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمن الصور فعالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن. لذلك، يمكن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للمدرس\ة استخدام هذه الطريقة كواحدة من طرق التعليم لتعلم مهارات الكلام.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بشكل جيد، مثل نطق الحروف ونماذج الجمل. كما ينبغي عليهم ممارسة التحدث باللغة العربية ليصبحوا فصحاء في التحدث باللغة العربية.



UIN SUSKA RIAU

المراجع العربية

الدليمي, طه علي حسين. “اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها.” عمان - أردن: دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥.

البودي, مني إبراهيم. “الحوار فنيات و استراتيجياته و اساليب تعليمية.” القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣.

بن سعدون, مهدي and, أمينة لكحل. “الممارسة اللغوية وأثرها في تنمية المهارات اللغوية -السنة الثانية ابتدائي نموذجاً.” جامعة ابن خلدون-تيارت, ٢٠٢٢. <http://dspace.univ-tiaret.dz:8080/jspui/handle/123456789/2247>.

مدكور, علي أحمد. “تدريس فنون اللغة العربية.” مصر: دار الشواف, ١٩٩١.

معلوف, لويس. المنجد في اللغة و الاعلام. دار المشروق : بيروت, ١٩٨٦.

منصور, عبد المجيد سيد احمد. “علم اللغة النفسي.” سعودي: عمادة شؤون المكتبات, جامعة الملك سعود, ١٩٨٢.

المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Pendekatan Praktek.” *Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Azhar, Alfin Agung, Bayu Prabowo, Muhammad Nasir, Yuli Anisyah Hasibuan, and Muhammad Taufiq Azhari. “Efektivitas Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19.” *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 127–32. <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i2.397>.

Bakri, Akhmad Shaiful. “Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah.”



Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education 3, no. 2 (2022): 69–80. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180>.

Bararah, Isnawardatul. “Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah.” *Jurnal MUDARRISUNA* 7, no. 1 (2017): 131–47. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/1913>.

Disdikpora, Admin. “Bermain Tebak Gambar Ternyata Banyak Manfaatnya,” 2018.

Djaramah, Bahari, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyikat Malang, 2017.

Ekowijayanto, Mochlis. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Materi Pembelajaran Remedial Melalui Metode Community Language Learning (Cll).” *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2019): 66–72. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia>.

Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif.” *POTENSISA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210. <https://doi.org/10.14421/jmd.2019.51-05>.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

IHSANA, ULFARIDA MA’RIFATI. “Efektivitas Metode Community Language Learning Di Luar Kelas Teradap Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten.” UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2015.

Karomah, Nilna, and Abdul Muntaqim Al Anshory. “Penggunaan Kamus Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SMP Terpadu Al-Chodijah Jombang.” *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 2 (2022): 300–310. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34201>.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keller, John M. *Motivational Design For Learning and Performance : The ARCS Model Approach*, 2009.

Kosim, Nanang, and Ami Gusmiati. "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 122–32. <https://doi.org/10.15575/jpba.v2i2.9560>.

Mabruri, Mabruri, and Hamzah Hamzah. "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 11. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2>.

Mufidah, Zuhrotul, and M Badrus. "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Di Surabaya." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic And Literature* 1, no. 1 (2022): 43–60. <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/22>.

Mulyani, Welliam Hamer, and Dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Serang, Banten: PT.Sada Kurnia Pustaka, 2023.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media, 2005.

Ningsih, Nuri Ati, Ihsan Sayyidina, and Dkk. *Community Language Learning Untuk Pembelajaran Berbicara Bahasa Inggris*. Magetan, Jawa Timur: Media Grafika, 2023.

Nurhasanah, Siti. "The Use of Community Language Learning (CLL) Method to Increase the Students' Participation in Classroom Conversation." *Register Journal* 8, no. 1 (2015): 81–98. <https://doi.org/10.18326/rjt.v8i1.325>.

Nurlaela, Lia fatra. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 552–68.

Piqri, Muhammad Hairul. *Belajar Asik Dengan Permainan Bahasa Arab*. Guepedia, 2021.

Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Teddy Chandra. 1st ed. Surabaya: Zifatama Publishing, 2016.

Rahmat, Kementrian Agama. *Bahasa Arab Buku Guru Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, n.d.

Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambrige, United Kingdom: Cambridge University Press, 1986.

Romdaniyah, Fikroh Matla'ah. "Penggunaan Metode Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara: Studi Quasi Ekp erimen Pada Siswa Kelas X IPA SMA Muhammadiyah 4 Bandung." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.

Rosmayanti, Imay Siti. "Efektivitas Media Permainan Tebak Gambar Berantai Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Kelas XI IPA 1 Di MA Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto." *An Najah Journal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama* 02, no. 05 (2023): 14–25.

Salim, P, and Y Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Edisi Pertama, 1991. <https://books.google.co.id/books?id=3WYLAQAAMAAJ>.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta, 2008.

Wahuni, Sinta, Gema Febriansyah, and Dkk. *Metodologi Pendidikan Bahasa*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023.

Wicaksono, Andri, and Rozam Ahmad Subhan. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2015.

UIN SUSKA RIAU

الملحق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• التوثيق (في معهد شفاعة الرسول من ١٦ نوفمبر - ٢١ ديسمبر)



Hak Cipta Dilain

© Hak cipta

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic

Kasim Riau



Hak Cipta

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. PP Syafa'aturrasul
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (6 JP/3x Pertemuan)

Materi : يوميتنا

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN

3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا untuk melibatkan tindak tutur terima kasih dan meminta	3.3.1	Menirukan langsung mufrodat yang berkaitan dengan يوميتنا yang sudah diperdengarkan
		3.3.2	Menyebutkan kembali apa saja mufrodat yang berkaitan dengan يوميتنا
		3.3	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية	3..4	Melafazkan hiwar atau percakapan bahasa arab yang berkaitan dengan materi يوميتنا Menyusun kalimat menggunakan susunan gramatikal الجملة الإسمية dengan melibatkan tindak tutur terima kasih dan meminta maaf
---	------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan :

1. Siswa mengetahui bagaimana bunyi kata dari mufrodat yang berkaitan dengan يوميتنا.
2. Siswa mampu menyebutkan kembali apa saja mufrodat yang berkaitan dengan يوميتنا.
3. Siswa mampu melafalkan hiwar atau percakapan bahasa arab yang berkaitan dengan materi يوميتنا dan dapat di praktekkan dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu menyusun kalimat menggunakan susunan gramatikal الجملة الإسمية dengan melibatkan tindak tutur terima kasih dan meminta maaf

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (Pertama)

المفردات : يوميتنا

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Makan malam	تناول العشاء	Bangun Tidur	إستيقظ - إستيقظ
Makan	أكل - يأكل	Mandi	إستحم - إستحم
Menyapu	كنس - يكنس	Belajar	درس - يدرس

Membersihkan	نظف - ينظف	Tidur	نام - ينام
Menyusun/merapikan	رتب - يرتب	Pergi	ذهب - يذهب
Bermain	لعب - يلعب	Sarapan	تناول الفطور
Berwudhu	توضأ - يتوضأ	Makan siang	تناول الغداء

Pertemuan 2 (kedua)



حوار بين طالبين

هاشم : هل أنت تستيقظ مبكراً في الصباح؟
 أفندي : نعم، أنا أستيقظ مبكراً، عادةً حوالي الساعة الرابعة والنصف.
 هاشم : ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟
 أفندي : أذهب إلى الحمام لأستجم، أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسناني، ثم أجفف شعري
 مستخدماً مجفف الشعر، ثم أمشط شعري بمشط الشعر.
 هاشم : وماذا تفعل بعد ذلك؟
 أفندي : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.
 هاشم : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟
 أفندي : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي.
 هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟
 أفندي : أذهب إلى المدرسة بالحافلة مع أصدقائي كل يوم.
 هاشم : كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟
 أفندي : يستغرق الذهاب إلى المدرسة نصف ساعة، وأصل المدرسة في الساعة السابعة
 إلا ربعاً.
 هاشم : كم حصّة تدرس في اليوم؟
 أفندي : أدرس ثمان حصص في اليوم.
 هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصّة الأخيرة؟
 أفندي : تنتهي الحصّة الأخيرة في الساعة الثانية ظهراً؟
 هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء الدرس؟
 أفندي : نعم، أرجع إلى البيت مباشرة، وأحياناً أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض
 الكتب.
 هاشم : شكراً كثيراً.
 أفندي : الشكر لله.

Pertemuan 3 (Ketiga)

الجملة الاسمية

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan isim.

Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan mubtada' (subyek) dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Khabar (predikat). Dalam penyusunan jumlah ismiyyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. Muftada' harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
2. Khabar harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berup isim
3. Khabar harus sealur dengan muftada dari sisi jenis (mudzakar dan muannats dan jumlah (mufrad, muannats dan jama')

contoh kalimat jumlah ismiyah sebagai berikut :

- الطالب يذهب إلى المدرسة
- أحمد يعمل الواجب المنزلي
- الأستاذة تعلم اللغة العربية
- أنا طالبة ماهرة

E. METODE PEMBELAJARAN

Adapun metode pembelajaran yang di gunakan dalam pelajaran ini adalah metode COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CLL)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah

1. Permainan tebak gambar
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Alat perekam

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Agama Republik Indonesia 2020. Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.
2. Kamus bahasa Arab

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab - Guru memerintahkan siswa untuk membaca doa sebelum memulai pembelajaran - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru bertanya mengenai materi lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan di ajarkan pada hari itu.	10 menit
Inti	- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran - Siswa mengamati materi yang diberikan guru dengan seksama - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi materi yang belum dipahami - Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok - Guru memberikan media yang digunakan untuk permainan tebak gambar - Guru menjelaskan cara bermain permainan tebak gambar	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Salah satu siswa memberikan ciri ciri dari sebuah gambar menggunakan bahasa arab - guru sebagai konserlor dan berdiri disekitar siswa - siswi bertanya kepada guru apabila kesulitan dalam menerjemahkan kata ke dalam bahasa arab - guru membantu siswi dengan memberikan clue - Siswa lain menebak gambar yang telah disebutkan ciri cirinya oleh siswa sebelumnya - Percakapan siswa selama permainan direkam - Setelah permainan selesai guru bersama murid akan mendengarkan kembali percakapan siswa selama permainan - Guru mengoreksi penggunaan kata yang salah - siswa diminta maju kedepan untuk menyampaikan kalimat yang sudah dikoreksi oleh guru	
Penutup	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan kembali hasil pembelajaran yang sudah disampaikan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Guru menguatkan jawaban siswa mengenai simpulan pembelajaran - Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari di pertemuan yang akan datang - Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah lalu memberi saran	
--	---	--

I. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : tes lisan

Penilaian sikap : observasi

Pekanbaru, 15 november 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa penelitian

(Khairunnisa Nasution, S.Pd)

(Yurike Ardika)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. PP Syafa'aturrasul

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (6 JP/3x Pertemuan)

Materi : الهواية

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.5	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasi yang	3.5.1	Menirukan langsung mufrodat yang berkaitan dengan الهواية yang sudah
		3.5.2	diperdengarkan Menyebutkan kembali apa saja mufrodat yang
		3.5.3	berkaitan dengan الهواية Melafazkan hiwar atau percakapan bahasa arab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.5.4	yang berkaitan dengan materi الهواية Menyusun kalimat menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية
---	-------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan :

1. Siswa mengetahui bagaimana bunyi kata dari mufrodat yang berkaitan dengan الهواية.
2. Siswa mampu menyebutkan kembali apa saja mufrodat yang berkaitan dengan الهواية
3. Siswa mampu melafalkan hiwar atau percakapan bahasa arab yang berkaitan dengan materi الهواية dan dapat di praktekkan dalam kehidupan sehari hari
4. Siswa mampu menyusun kalimat menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pertemuan 4 (keempat)

المفردات : الهواية

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Sepak bola	كرة القدم	Memanah	خيال
Menulis	كتابة	Bola voli	كرة الطائرة
Memasak	الطبخ	Bernyanyi	غني - يغني
Membaca	قراءة	Bola basket	كرة السلة
Berlari	الجري	Fotografer	التصوير
Menggambar/melukis	الرسم	Berjalan	المشي
Memanah	الرمية	Berkebun	الزراعة
Badminton	كرة الريشة	berenang	السباحة



Pertemuan 5 (kelima)

الحوار بين صديقتين



رتنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا
فاطمة : وعليكم السلام ، أهلا ومرحبا
رتنا : من أين أنتِ؟
فاطمة : أنا من جاكرتا، وأنتِ؟
رتنا : أنا من سورابايا
فاطمة : هل أنتِ تُحِبُّينَ القراءة؟
رتنا : نعم، أَحِبُّ القراءة، وَهِيَ مِنْ هَوَايَاتِي

فاطمة : هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أَي مَوْضُوع تَقْرئين؟
رتنا : أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ الثَّارِخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ
فاطمة : مِنْذُ مَتَى تُمَارِسينَ هَوَايَةَ الْقِرَاءَةِ؟
رتنا : أَسْتَمْتِعُ بِالْقِرَاءَةِ مُنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، وَالِدَتِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا
فاطمة : وَهَلِ تُحِبِّينَ التَّصْوِيرَ؟
رتنا : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، اِلْتَقَطْتُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ. لَدَيَّ
كَامِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟
فاطمة : جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا، هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ.
رتنا : وَإِيَّاكَ. وَهَلِ هَذِهِ صُورَةُ مَدْرَسَتِكَ؟
فاطمة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ، هَذَا رُمُزُ مَحَبَّتِي لَكَ
رتنا : شُكْرًا كَثِيرًا. وَهَلِ تُحِبِّينَ الطَّبْخَ
فاطمة : لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاخَةً مَاهِرَةً
رتنا : هَلِ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ
فاطمة : نَعَمْ، لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ
رتنا : مَعذْرَةٌ يَا أُخْتِي، هَلِ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخْبِرَنِي بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
فاطمة : بِكُلِّ سُرُورٍ، فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 6 (Keenam)

الجملة الفعلية

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Struktur jumlah fi'liyah adalah :

- Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] atau
- Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] + maf'ul bih [obyek] Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim zhahir maupun isim dhamir yang berkedudukan sebagai subyek.
- Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fi'il dan fail, yang berkedudukan sebagai objek.

Contoh kalimat dalam bentuk jumlah fi'liyah sebagai berikut :

- تذهب فاطمة إلى المدرسة

- تقرأ عائشة الكتاب

- يلعب الطلاب في الميدان

E. METODE PEMBELAJARAN

Adapun metode pembelajaran yang di gunakan dalam pelajaran ini adalah metode COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CLL)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah

- Permainan tebak gambar
- Papan tulis
- Spidol
- Alat perekam

G. SUMBER BELAJAR

Kementerian Agama Republik Indonesia 2020. Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.



Kamus bahasa Arab

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab - Guru memerintahkan siswa untuk membaca doa sebelum memulai pembelajaran - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru bertanya mengenai materi lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan di ajarkan pada hari itu.	10 menit
Inti	- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran - Siswa mengamati materi yang diberikan guru dengan seksama - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi materi yang belum dipahami - Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok - Guru memberikan media yang digunakan untuk permainan tebak gambar - Guru menjelaskan cara bermain permainan tebak gambar	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Salah satu siswa memberikan ciri ciri dari sebuah gambar menggunakan bahasa arab - guru sebagai konserlor dan berdiri disekitar siswa - siswi bertanya kepada guru apabila kesulitan dalam menerjemahkan kata ke dalam bahasa arab - guru membantu siswi dengan memberikan clue - Siswa lain menebak gambar yang telah disebutkan ciri cirinya oleh siswa sebelumnya - Percakapan siswa selama permainan direkam - Setelah permainan selesai guru bersama murid akan mendengarkan kembali percakapan siswa selama permainan - Guru mengoreksi penggunaan kata yang salah - siswa diminta maju kedepan untuk menyampaikan kalimat yang sudah dikoreksi oleh guru	
Penutup	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan kembali hasil pembelajaran yang sudah disampaikan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Guru menguatkan jawaban siswa mengenai simpulan pembelajaran - Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari di pertemuan yang akan datang - Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah lalu memberi saran	
--	---	--

I. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : tes lisan

Penilaian sikap : observasi

Pekanbaru, 15 november 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa penelitian

(Khairunnisa Nasution, S.Pd)

(Yurike Ardika)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• الملاحظة

في الملاحظة الأولى

تنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام

المدرسة : يوريكي أريديكا

الدرس : اللغة العربية

الصف : الثامن أ

التاريخ : ١٦ نوفمبر ٢٠٢٤

الموضوع : يوميتنا

رقم	الملاحظة	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم					✓
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.				✓	
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم					✓
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.					✓
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور.					✓
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.					✓
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية					✓
٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ					✓

					٩	تسأل التلميذات إلى المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية
					١٠	وتقوم المدرسة بمساعدتهن بتقديم تلميحات.
					١١	يخمن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق
					١٢	تُسجل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.
✓					١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثاته أثناء اللعبة.
✓					١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات
	✓				١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححتها المدرسة.
✓					١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.
✓					١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.
١٤	State I ٣					المجموعة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الملاحظة الثانية

تنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام

المدرسة : يوريكي أريديكا

التاريخ : ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : يوميتنا

الصف : الثامن أ

رقم	الملاحظة	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم					✓
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.					✓
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم					✓
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.					✓
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور					✓
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.					✓
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية					✓
٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ					✓
٩	تسأل التلميذات إلي المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية					✓



١٠	وتقوم المدرسة بمساعدتهن بتقديم تلميحات.								
١١	يُخمن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق								
١٢	تُسجل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.								
١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثتهن أثناء اللعبة.								
١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات								
١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.								
١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.								
١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.								
المجموعة									
١٦									

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الملاحظة الثالثة

تنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام

المدرسة : يوريكي أريديكا

التاريخ : ٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : يوميتنا

الصف : الثامن أ

(الجملة الإستية)

رقم	الملاحظة	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم					✓
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.					✓
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم					✓
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.					✓
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور					✓
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.					✓
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية					✓
٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ					✓
٩	تسأل التلميذات إلي المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية					✓

١٠	وتقوم المدرسة بمساعدته بتقديم تلميحات.							
١١	يُحْمَن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق	✓						
١٢	تُسَجَل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.	✓						
١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثاته أثناء اللعبة.	✓						
١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات	✓						
١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.	✓						
١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.	✓						
١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.	✓						
المجموعة		٣						١٤

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الملاحظة الرابعة

تنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام

المدرسة : يوريكي أريديكا

التاريخ : ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : الهواة

الصف : الثامن أ

رقم	الملاحظة	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم					✓
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.					✓
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم					✓
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.					✓
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور					✓
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.					✓
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية					✓
٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ					✓
٩	تسأل التلميذات إلي المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية					✓

١٠	وتقوم المدرسة بمساعدته بتقديم تلميحات.							
١١	يُحْمَن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق							
١٢	تُسَجَّل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.							
١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثاته أثناء اللعبة.							
١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات							
١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.							
١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.							
١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.							
المجموعة							٣	١٤

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الملاحظة الخامسة

تنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام

المدرسة : يوريكي أريديكا

التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٤

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : الهواية

الصف : الثامن أ

رقم	الملاحظة	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم					✓
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.					✓
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم					✓
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.					✓
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور					✓
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.					✓
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية					✓
٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ					✓
٩	تسأل التلميذات إلي المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية					✓



١٠	وتقوم المدرسة بمساعدته بتقديم تلميحات.							
١١	يُحْمَن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق							
١٢	تُسَجَّل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.							
١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثاته أثناء اللعبة.							
١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات							
١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.							
١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.							
١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.							
المجموعة								
١٥	٢							

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الملاحظة السادسة

تنفيذ الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام

المدرسة : يوريكي أريديكا

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : الهواية

الصف : الثامن أ

(الجملة الفعلية)

رقم	الملاحظة	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم					✓
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.					✓
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم					✓
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.					✓
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور					✓
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.					✓
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية					✓
٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ					✓
٩	تسأل التلميذات إلي المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية					✓



١٠	وتقوم المدرسة بمساعدتهن بتقديم تلميحات.								
١١	يُخمن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق								
١٢	تُسجل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.								
١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثتهن أثناء اللعبة.								
١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات								
١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.								
١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.								
١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.								
المجموعة									

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٤,٥

نتائج الملاحظة بعد تطبيق الطريقة تعلم اللغة المجتمعي بلعبة تخمين الصور للترقية
مهارة الكلام

رقم	الملاحظة	التقاء					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	تشرح المدرسة المادة و الأهداف التعليم	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	راقبت التلميذات المادة التي تقدمها المدرسة بعناية.	٤	٥	٥	٥	٥	٥
٣	تمنح التلميذات فرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة التي لم يفهم	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	تنقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع مجموعات.	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	تقدم المدرسة الوسائط المستخدمة في لعبة تخمين الصور	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	تشرح المدرسة كيفية لعب لعبة تخمين الصور.	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	تقدم إحدى التلميذة خصائص صورة ما باستخدام اللغة العربية	٥	٥	٤	٤	٤	٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٨	تكون المدرسة مستشاراً وتقوم حول التلاميذ	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩	تسأل التلميذات إلى المدرسة إذا واجها صعوبة في التعبير عن الكلمات باللغة العربية	٥	٥	٥	٤	٥	٥
١٠	وتقوم المدرسة بمساعدتهن بتقديم تلميحات.	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١	يخمن التلاميذ الآخرون الصورة التي تم وصف خصائصها من قبل لطالب السابق	٤	٤	٤	٥	٥	٥
١٢	تُسجل محادثات التلاميذ خلال اللعبة.	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٣	بعد انتهاء اللعبة، تستمع المدرسة و التلميذات معاً إلى محادثتهن أثناء اللعبة.	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٤	تصحح المدرسة الكلمات الخاطئة من محادثة التلميذات	٥	٥	٥	٥	٥	٥

١٥	تطلب من التلميذات ان تتقدم لتقديم الجمل التي صححها المدرسة.	٤	٥	٥	٤	٥
١٦	تلخص المدرسة المادة التي تم تعلمها.	٥	٥	٥	٥	٥
١٧	تغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء جماعة.	٥	٥	٥	٥	٥
المجموعة		٨٣	٨٤	٨٣	٨١	٨٤
النسبة المئوية		%٩٨	%٩٩	%٩٧	%٩٥	%٩٩
المعدل %		%٩٨				

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI SOAL (PRE-TEST)

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas/semester : VIII/ganjil

Tahun pelajaran : 2024/2025

Kurikulum : kurikulum 2013

Jumlah soal : 6

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF	NOMOR SOAL
1	2	3	4	5	6	7
1	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا untuk melibatkan tindak tutur terima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية	3.3.1 siswa mampu Membaca teks Hiwar terkait يوميتنا yang disajikan	Disajikan hiwar singkat tentang يوميتنا kemudian siswa diminta untuk membaca secara langsung teks tersebut dengan fasih sesuai dengan ketentuan makhori jul huruf	Lisan (oral)	C2	1
		3.3.2 siswa mampu Menciptakan Satu kalimat Dari satu Mufrodat terkait يوميتنا yang telah Disajikan	Disajikan mufrodat tentang يوميتنا kemudian siswa diminta membuat satu kalimat dengan susunan gramatikal الجملة الإسمية dari mufrodat tersebut	Lisan (oral)	C3	2-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	3.3.3 siswa mampu Menyusun gambar yang disajikan يوميثتا Menjadi satu paragraph	Disajikan gambar beserta kalimat nya yang berkaitan dengan يوميثتا kemudian siswa diminta menyusun gambar tersebut menjadi satu paragraph	Lisan (oral)	C3	5



BENTUK SOAL PRE-TEST DAN KUNCI JAWABAN

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas/semester : VIII/ganjil

Tahun pelajaran : 2024/2025

Kurikulum : kurikulum 2013

Jumlah soal : 5

NO	JENIS SAOL	SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Lisan (oral)	١. إلفظي هذه الحوار بقراءة صحيحة! س : هَلْ أَنْتِ تَسْتَيْقِظِينَ مُبَكَّرًا فِي الصَّبَاحِ؟ ج : نَعَمْ أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا س : مَآذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظِي؟ ج : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِاسْتِهْمَامِ	س : هَلْ أَنْتِ تَسْتَيْقِظِينَ مُبَكَّرًا فِي الصَّبَاحِ؟ ج : نَعَمْ أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا س : مَآذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظِي؟ ج : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِاسْتِهْمَامِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2.	Lisan (oral)	إجعل الجملة الإسمية من هذه المفردات ٢. ذهب-يذهب ٣. إستمهم-يستهم ٤. درس-يدرس	٢. علي يذهب إلى المدرسة بالسيارة (أو إجابة أخرى) ٣. عائشة تستهم في الساعة الخامسة صباحا (أو إجابة أخرى) ٤. أنا أدرس ثماني حصص في اليوم (أو إجابة أخرى)
٣.	Lisan (oral)	٥. أخبرني عن يوميتك!	٥. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة و النصف. ثم أذهب إلى المسجد لصلاة الصبح جماعة. و بعد ذلك أتناول الفطور في الساعة السادسة و بعد ذلك ارتدي ملابس المدرسة. و أذهب إلى المدرسة. (أو إجابة أخرى)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE-TEST

١. إلفظي هذه الحوار بقراءة صحيحة!

س : هَلْ أَنْتِ تَسْتَيْقِظِينَ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ؟

ج : نَعَمْ أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا

س : مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظِي؟

ج : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ لِاسْتِثْمَامِ

إجعل الجملة الإسمية من هذه المفردات

٢. ذهب-يذهب

٣. إستمهم-يستهم

٤. درس-يدرس

٥. أخبرني عن يوميتك

UIN SUSKA RIAU



KISI-KISI SOAL (POST-TEST)

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas/semester : VIII/ganjil

Tahun pelajaran : 2024/2025

Kurikulum : kurikulum 2013

Jumlah soal : 2

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF	NOMOR SOAL
1	2	3	4	5	6	7
1	3.5 memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasi yang memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.5.1 siswa mampu menjawab secara lisan pertanyaan yang sajian guru terkait الهواية	Disajikan pertanyaan secara lisan terkait الهواية lalu siswa diminta untuk menjawab langsung dengan lisan	Lisan (oral)	C3	1&2
		3.5.2 siswa mampu Mengungkap kan mufrodat terkait gambar yang disajikan terkait الهواية lalu membuat satu kalimat	Disajikan gambar yang berkaitan dengan الهواية lalu siswa di minta menebak mufrodat dari gambar tersebut kemudian membuat kalimat dengan susunan gramatikal الجملة الفعلية dari mufrodat tersebut	Lisan (oral)	C3	3&4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	dari mufrodat tersebut				
	3.5.3 siswa mampu Mengungkap kan satu paragraph tentang dirinya terkait الهواية	Disajikan pertanyaan yang meminta siswa untuk mengungkapkan satu paragraph tentang dirinya yang berkaitan dengan الهواية	Lisan (oral)	C4	5



BENTUK SOAL POST-TEST DAN KUNCI JAWABAN

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas/semester : VIII/ganjil

Tahun pelajaran : 2024/2025

Kurikulum : kurikulum 2013

Jumlah soal : 5

NO	JENIS SAOL	SOAL	KUNCI JAWABAN
4.	Lisan (oral)	1. هل لديك هواية؟ 2. ما هوايتك؟	1. نعم لدى هواية (أو إجابة أخرى) 2. هوايتي قراءة (أو إجابة أخرى)
5.	Lisan (oral)	ما المفردة من هذه الصورة؟ ثم إجعل جملة مفيدة عنها!  3.	3. (الرسم) أرسم لوحة عن جمال مدرستي (أو إجابة أخرى)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	 .4	4. (الطبخ) أحب أن أطبخ في المطبخ (أو إجابة أخرى)
Lisan (oral)	5. أخبرني عن نفسك وهواياتك	5. إِسْمِي عَائِشَةُ. أَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. هَوَايَ الزَّرَاعَةُ وَالطَّبْخُ. أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ النَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارَ. أَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ فِي الْحَدِيقَةِ وَرَاءَ الْبَيْتِ. وَأَزْرَعُ الْأَزْهَارَ فِي الْحَدِيقَةِ أَمَامَ الْبَيْتِ. بِجَانِبِ الزَّرَاعَةِ أُحِبُّ الطَّبْخَ. أُحِبُّ الطَّبْخَ لِأَنَّ أُحِبُّ أَنْ أُسَاعِدَ أُمِّي الطَّبْخَ (أو إجابة أخرى)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Soal Post-Test)

١. هل لديك هواية؟

٢. ما هوايتك؟

ما المفردة من هذه الصورة؟ ثم إجعل جملة مفيدة عنها!



٣.



٤.

٥. أخبرني عن نفسك وهوايا

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an suatu masalah.

arif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4084/2024

Pekanbaru, 07 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YURIKE ARDIKA

NIM : 12110220489

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh permainan tebak gambar berbasis powerpoint terhadap keterampilan berbicara siswi kelas viii mts pp syafaaturrasul batu ampar beringin taluk

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017199703 1 004



Hak
1. D



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandt No 155 Km 19 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Fax (0781) 561547 Web www.ftk.uinsuka.ac.id E-mail: efbk_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22724/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

Kepada
Yth.

1. Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Yurike Ardika
Nim : 12110220489
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Metode Community Language Learning (Cll) Menggunakan Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas 8 Pp. Syafaaturrasul, Kuantan Singingi
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22717/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs PP Syafa'aturrasul, Kuantan Singingi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yurike Ardika
NIM : 12110220489
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معهد شفاعة الرسول الإسلامي



MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
PONDOK PESANTREN SYAFA'ATURRASUL
TERAKREDITASI A

NSM/NPSN : 121214090007/10499162
 BATU AMPAR BERINGIN TALUK KUANTAN KAB KUANTAN SINGINGI-RIAU
 Jl. Raya Teluk Kuantan-Rengat KM 2 PO BOX 09 29562

Nomor : MTs.SR/04.11/111/040/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : Mengizinkan Melakukan Observasi Pra Riset

Teluk Kuantan, 24 Oktober 2024

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Beringin Teluk Kuantan, dengan ini mengizinkan yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Yuriike Ardika
 Nim : 12110220489
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Riset di MTs.PP.Syafa'aturrasul Teluk Kuantan.

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dimaklumi dan dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Kepala Madrasah

LENDA ERTIKA, S.PdI



Hak

1. D

a

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23113/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 31 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kuantan Singingi
Di Kuantan Singingi

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yurike Ardika
NIM : 12110220489
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Metode Community Language Learning (CLL) Menggunakan Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas 8 MTs PP. Syafa'aturrasul

Lokasi Penelitian : MTs PP. Syafa'aturrasul

Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Oktober 2024 s.d 31 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak

1. D

a

b. Penugasan untuk mengikuti kepelatihan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

if Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70113
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23112/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 31 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

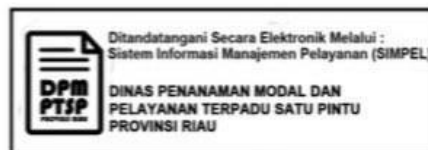
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YURIKE ARDIKA |
| 2. NIM / KTP | : | 121102204890 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS METODE COMMUNITY LEAGUAGE LEARNING(CLL) MENGGUNAKAN PERMAINAN TEBAK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 8 MTS PP SYAFA ATURRASUL |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS PP SYAFA ATURRASUL |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 12 November 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
- Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Peng



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmpmsp@kuansing.go.id, Website : <https://dpmpmsp.kuansing.go.id>
 TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 298/DPMPSTP-PTSP/1.04.02.02/2024

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TUGAS AKHIR

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/70113 Tanggal 12 NOVEMBER 2024.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	YURIKE ARDIKA
NIM	:	121102204890
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
	:	FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	"EFEKTIVITAS METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CCL) MENGGUNAKAN PERMAINAN TEBAK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 8 MTS PP SYAFA ATURRASUL"
Untuk melakukan Penelitian di	:	MTS PP SYAFA ATURRASUL

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 19 November 2024

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

**Kepala Dinas Penanaman Modal
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Kuantan Singingi,**

JHON PITTE ALSI, S. IP
 Pembina Tk. I. IV/b
 NIP 19801012 200501 1 006



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



arif Kasim Riau

an suatu masalah.



2. Dianggap mengemukakan dan memperbarik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

if Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 TELEPON 0760-561533 – 561534 FAX : 0760-561533 KODE POS 29362
Teluk Kuantan

Teluk Kuantan, 20 November 2024

Nomor : 070 /BKBP/2024/ 418
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MTS PP SYAFA 'ATURRASUL
 Kabupaten Kuantan Singingi
 di
 Teluk Kuantan

Berdasarkan surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal Pelayanan dan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, Nomor: 298/DPMPSTP-PTSP/1.01.02.02/2024 tanggal 19 November 2024, tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Tugas Akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk memberi Izin Penelitian kepada:

Nama : YURIKE ARDIKA
 NIM/KTP : 12110220489
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CLL) MENGGUNAKAN PERMAINAN TEBAK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 8 MTS PP SYAFA 'ATURRASUL**
 Lokasi Penelitian : MTS PP SYAFA 'ATURRASUL

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terimakasih.



KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

MUJELAN ARWAN, SH., MH
 NIP. 19670921 199401 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Jalan Simpang Barangan No 15 Beringin Taluk
Telp (0760) 7002194 Kode Pos 29562
Teluk Kuantan

Nomor : B-23751/Kk.04.11/2/Kp.01.1/11/2024 Teluk Kuantan, 21 November 2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada, Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B.23113/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 perihal Mohon Izin Melaksanakan Riset, maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) di MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Teluk Kuantan, dilingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi, kepada :

Nama : Yurike Ardika
NPM : 12110220489
Program Studi : S1. Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Efektivitas Metode Community Language Learning (CLL) Menggunakan Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas 8 MTs PP. Syafa'aturrasul.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Oktober 2024 s.d 31 Januari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih..





Hak

1. D

a

b. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajuan suatu masalah.

Syarif Kasim Riau

معهد شفاعة الرسول الإسلامي



MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)

**PONDOK PESANTREN SYAFA'ATURRASUL
TERAKREDITASI A**

NSM/NPSN : 121214090007/10499162
BATU AMPAR BERINGIN TALUK KUANTAN. KAB.KUANTAN SINGINGI-RIAU
Jl. Raya Teluk Kuantan-Rengat KM 2 PO BOX 09 29562

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : MTS.SR/04.11/111/046/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LENDA ERTIKA,S.PdI
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MTs.PP.Syafa'aturrasul
Alamat Madrasah : JL.Raya Batu Ampar Beringin Teluk Kuantan, Kec.Kuantan Tengah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : YURIKE ARDIKA
NIM : 12110220489
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
Jurusan : Pendidikan bahasa arab
Jenjang : S1
Alamat : JL.Raya Batu Ampar Beringin Teluk Kuantan, Kec.Kuantan Tengah

Benar – benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Ponpes Syafa'aturrasul Teluk Kuantan pada tanggal 16 November – 21 Desember 2024, dengan judul penelitian :
“Efektivitas metode community language learning (CLL) menggunakan permainan tebak gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi kelas VIII MTs.PP.Syafa'aturrasul”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teluk Kuantan, 19 Desember 2024

Kepala Madrasah



LENDA ERTIKA,S.PdI



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yurike Ardika
Nomor Induk Mahasiswa : 121 102 10 489
Hari/Tanggal Ujian : Jumat 12 Juli 2019
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Metode Community Language Learning (CCL) menggunakan Permainan kartu gambar untuk meningkatkan keterampilan bicara siswa SD kelas 3
PP. Syafarudin Kuating
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Kasmiani, S.Pd, M.A	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasim, M.Ag.
NIM. 0721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Juli 2019
Peserta Ujian Proposal

Yurike Ardika
NIM. 121102 20489



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : DR. Djepri E. Hulawa, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
3. Nama Mahasiswa : Yurike Ardika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220489
5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24/Juni/2024	Perbaikan cover dan kata belakang		
2.	25/Juni/2024	Perbaikan bab 1		
3.	26/Juni/2024	Perbaikan bab 2		
4.	27/Juni/ 2024	Perbaikan bab 3		
5.	19/November/2024	Perbaikan Pre-Test Post-Test		
6.	14/Januari/2025	Perbaikan bab 4-5		
7.	15/Januari/2025	see Skripsi- publikasi		

Pekanbaru, 14 Januari 2025
Pembimbing

DR. Djepri E. Hulawa, M.Ag
NIP. 197006112014111002



RIWAYAT HIDUP

Yurike Ardika adalah putri dari pasangan suami istri Khaidir dan Suryani, juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara (Zikri Abdillah dan Hafidzah Wafa Dabita) yang lahir di Taluk Kuantan, 09 September 2003. Saat ini beralamat di Dusun Mulya RT.006/RW.002, Desa Beringin Taluk, Kecamatan Kuantan Tengah. Kabupaten kuantan Singingi, Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah sekolah dasar Negeri 008 Beringin Taluk. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul selama 6 tahun, yaitu 3 tahun di jenjang Madrasah Tsanawiyah dan 3 tahun di jenjang Madrasah Aliyah. Setelah lulus dari jenjang madrasah Aliyah di tahun 2021, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr, Djepri E. Hulawa, M.Ag. dan juga para Dosen Pendidikan Bahasa Arab Sehingga penulis berhasil Menyelesaikan Tugas Akhir, yaitu penulisan Skripsi dengan Judul :

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعي ((community language learning (CLL))
بلعبة تخمين الصور لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثامن بمعهد شفاعة
الرسول كونتان سينجيجي.

Dan semenjak dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 23 Januari 2025, Penulis Menyandang Gelar Sarjana (S.Pd).