



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليلى سافطري سيريجار

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٥٩

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليلى سافطري سيريجار

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٥٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليلي سافطري سيريجار

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٨٥٩

العنوان : ماندايلنج ناتال سومطرة الشمالية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جاني.

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعاه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤٦ هـ

١٤ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



METER
TAMBAH
CCAMX160713313

ليلي سافطري سيريجار

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكور والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جاني الذي أعدته الطالبة: ليلي سافطري سيريجار، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٥٩ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٥ م

المشرف

مشفيك هندري الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠٠٧٠١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جاني" التي أعدته الطالبة: ليلي سافطري سيريججار، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٨٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٣ يناير ٢٠٢٥ م

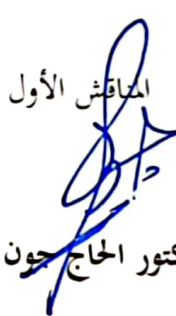
المناقش الثاني


فيغاديلان رمبي الماجستير

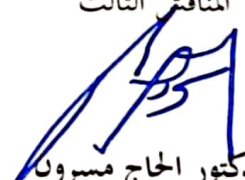
المناقشة الرابعة


كسمياتي الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الحاج فامل

المناقش الثالث


الدكتور الحاج مسرون

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج فامل

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)
 وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (سورة القمر: ١٧)
 يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
 (سورة المجادلة: ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه بخاري ومسلم)

وقال العربي:

تعلم فليس المرء يولد عالماً * وليس أخو علم كمن هو جاهل
 وان كبير القوم لا علم عنده * صغير اذا التفت عليه الجحافل
 وان صغير القوم ان كان عالماً * كبير اذا ردت اليه المحافل
 (الإمام الشافعي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي
 إلى أمي التي سهرت على راحتي
 إلى إخوتي الشقيقين الذين ساعدوني طول حياتي
 إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي
 إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعّدوني من مر الجهل إلى حلوة العلم
 إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن
 وأرشدني إلى طريق الإيمان
 إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
 وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة إلى عفو ربه:

ليلي سافطري سيريچار

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ليلي سافطري سيرجار (٢٠٢٥): تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكور والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي

هذا البحث هو بحث كيفي بالطريقة الوصفية، ويهدف إلى تحليل الأخطاء النحوية في مطابقة المذكور والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي. أما مجتمع البحث تلاميذ الصف التاسع البالغ عددهم ١٢٥ شخصاً. وبسبب كثرة عدد المجتمع، فقد أخذت الباحثة ٢٥% من المجتمع كعينة، أي ما يعادل ٣٠ تلميذاً. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي اختبار ومقابلة وتوثيق. وقد أجرت الباحثة هذا البحث على أربع مراحل: ١. التعرف على الأخطاء. ٢. تصنيف الأخطاء. ٣. تصحيح الأخطاء. ٤. تفسير الأخطاء. أظهرت نتائج البحث أن عدد الأخطاء التي ارتكبها التلاميذ بلغ ٩٢ خطأ، وفيما يلي تفصيلها: الأخطاء في استخدام الأسماء بين المذكور والمؤنث بلغت ٤٠ خطأ بنسبة ٩٠٪، والأخطاء في استخدام الضمائر بلغت ٢٧ خطأ بنسبة ٥٠٪، والأخطاء في استخدام الأفعال في خبر الجملة بلغت ٢٢ خطأ بنسبة ٥٦.٦٪، والأخطاء في استخدام أسماء الإشارة في المبتدأ بلغت ٢٢ خطأ بنسبة ١٠٪. أما أسباب حدوث الأخطاء في مطابقة المذكور والمؤنث في الجملة الاسمية فهي: عدم الفهم على قواعد الجملة الاسمية، وعدم الفهم على تصنيف المذكور والمؤنث، وقلة التدريب و الممارسة.

الكلمات الأساسية: تحليل، أخطاء، مذكر ومؤنث، جملة اسمية



ABSTRACT

Laila Safitri Siregar (2025): The Analysis Nahwu of Student Errors in Adjusting Mudzakkar and Muannats in Jumlah Ismiyah at the Tenth Grade of Islamic Boarding School of Abinnur Al-Islami Mompang Jae

It was qualitative research with descriptive method aiming at analysing *Nahwu* of student errors in adjusting *mudzakkar* and *muannats* in *jumlah ismiyah* at the tenth grade of Islamic Boarding School of Abinnur Al-Islami Mompang Jae. 125 the tenth-grade students were the population of this research. Due to the large number of the existing population, 25% of them or 30 students were selected as samples. The techniques of collecting data were test, interview, and documentation. The researcher conducted this research in four stages: 1. recognizing errors, 2. categorizing errors, 3. correcting errors, and 4. explaining errors. The research findings showed that there were 92 student errors. The details showed that there were 40 errors in the use of *mudzakkar* and *muannats* words with the percentage 90%, and 27 errors in the use of *dhamir* with the percentage 50%, and 22 errors in the use of *fi'il* with the percentage 56.6%, and 3 errors in the use of *isim isyarah* in *mubtada* with the percentage 10%. The reasons for these errors in adjusting *mudzakkar* and *muannats* in *jumlah ismiyah* were the lack of understanding of the rules of *jumlah ismiyah*, not understanding the categories of *mudzakkar* and *muannats*, minimal training and practice.

Keywords: Analysis, Errors, *Mudzakkar* and *Muaannats*, *Jumlah Ismiyah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Laila Safitri Siregar (2025): Analisis Kesalahan Nahwu dalam Menyesuaikan Mudzakkar dan Muannats dalam Jumlah Ismiyah Pada Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis kesalahan nahwu tentang menyesuaikan mudzakkar dan muannats dalam jumlah ismiyah pada siswa kelas IX Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX yang berjumlah 125 siswa. Karena banyaknya jumlah populasi yang ada maka peneliti mengambil 25% dari populasi yang ada yaitu mengambil sampel sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti melakukan penelitian ini dalam empat tahap: 1. Mengenali kesalahan 2. Mengkategorikan kesalahan 3. Mengoreksi kesalahan 4. Menjelaskan kesalahan. Hasil penelitian menunjukkan kesalahan siswa mencapai 92 kesalahan. Berikut perincinannya: Kesalahan dalam penggunaan kata mudzakkar dan muannats sebanyak 40 kesalahan dengan persentase 90%, dan kesalahan dalam penggunaan dhamir sebanyak 27 kesalahan dengan persentase 50%, dan kesalahan dalam penggunaan fi'il sebanyak 22 kesalahan dengan persentase 56.6%, dan kesalahan dalam penggunaan isim isyarah pada muftada sebanyak 3 kesalahan dengan persentase 10%. Adapun alasan terjadinya kesalahan dalam menyesuaikan mudzakkar dan muannats dalam jumlah ismiyah adalah kurangnya pemahaman kaidah jumlah ismiyah, tidak memahami kategori mudzakkar dan muannats, minimnya latihan dan praktik.

Kata kunci: Analisis, kesalahan, Mudzakkar dan Muannats, Jumlah Ismiyah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما صلاح الدين و نور بيني اللذان رباني و أدباني أحسن تأديبا ورباني تربية، وأخي أحمد علي نور دين الفائز، وأخواتي خديجة الصالحة و نور مفتاح أمنيتي و عفيفة سلسبيلا. ثم جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي إروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه كنائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذوييدة أمير كنانة العميد الثانية والدكتورة أميرة دنياتي كنانة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٤. فيغاديان رمبي الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمي.

٥. مشفيك هندري الماجستير كالمشرف في كتابة هذا البحث الذي أرشدني و دافعني كل



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوقت.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. المعلمون والتلاميذ في معهد أبي النور الإسلامي مومفانج حائي الذين ساعدوني في إكمال بحثي.

٨. أختي الكبيرة راني هنداياني رانجكوتي التي دافعتني وشجعتني دائما في إكمال هذا البحث.

٩. صديقاتي المحبوبات: أيو أستاري، لسجو رحمايولا، ديفا أوليا لطفية، عطية عناية الله، عفيفة الزهراء، آسية ناسوتيون، رزقي ساكنة، رزكا واني لوبس اللاتي ساعدني وشجعتني كل وقت.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على كل نعمته في كتابة هذا البحث و جميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤٦ هـ

١٤ يناير ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

ليلي سافطري ليريجار



محتويات البحث

إقرار الباحثة

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

د. الدراسات السابقة

الفصل الثالث :منهجية البحث

أ. تصميم البحث	٢
ب. مكان البحث وزمانه	٢
ج. أفراد البحث وموضوعه	٢
د. مجتمع البحث	٢
هـ. مصادر البيانات	٢
و. طريقة جمع البيانات	٤
ز. طريقة تحليل البيانات	٥

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف تاريخي عن ميدان البحث	٢٧
ب. عرض البيانات و تحليلها	٣٤

الفصل الخامس :الخاتمة

أ. نتائج البحث	٨٠
ب. توصيات البحث	٨١
قائمة المراجع	٨٢
الملاحق	٨٦

UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

الجدول ٣.١ التشابه و الاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة	٩
الجدول ٤.١ المعلمون في معهد أبي النور الإسلامي	٩
الجدول ٤.٢ المرافق والبنية التحتية في معهد أبي النور الإسلامي	١١
الجدول ٤.٣ التلاميذ في معهد أبي النور الإسلامي	١١
الجدول ٤.٤ العاملون وموظفو التعليم في معهد أبي النور الإسلامي	٣٣
الجدول ٤.٥ الأخطاء في استخدام الأسماء بين المذكر والمؤنث	٣٥
الجدول ٤.٦ الأخطاء في استخدام الضمائر	٣٦
الجدول ٤.٧ الأخطاء في استخدام الأفعال في خبر الجملة	٣٦
الجدول ٤.٨ الأخطاء في استخدام اسم الإشارة على المبتدأ	٣٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

الملحق ١	أسماء التلاميذ	٨٧
الملحق ٢	واجبات التلاميذ	٨٧
الملحق ٣	دليل المقابلة	٨٨
الملحق ٤	صور الأنشطة البحثية	٨٩
الملحق ٥	رسالة قبل البحث	٩٣
الملحق ٦	رسالة رد المدرسة	٩٤
الملحق ٧	رسالة تصريح البحث	٩٥
الملحق ٨	رسالة الحكومية المقاطعة رياو	٩٦
الملحق ٩	رسالة الحكومية المنطقة ماندائيلنج ناتال	٩٧
الملحق ١٠	رسالة انتهاء البحث	٩٨
الملحق ١١	رسالة تعيين المشرف	٩٩
الملحق ١٢	رسالة المشرف	١٠٠
الملحق ١٣	رسالة تمديد المشرف	١٠١
الملحق ١٤	رسالة المراقبة	١٠٢

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم في قواعد النحو من مهارة الأساسية التي يجب على التلاميذ أن يتقنوها، لأنها من القواعد اللغوية للغة العربية التي تحتوي على أنظمة أو أحكام النحوية العربية عن الحالة النهائية للجملة من حيث الإعراب والبناء. ومن قواعد النحو المتعلقة بتكوين الجملة في اللغة العربية الجملة الإسمية. في اللغة العربية، بداية الجملة الإسمية تتكون من المبتدأ والخبر. و في اللغة الإندونيسيا، المبتدأ هو كل اسم في بداية الجملة الإسمية أو يسمى بمبتدأ، أما الخبر فهو مكمل للجملة الإسمية أو يسمى بالمسند، و حكم إعرابه يتبع المبتدأ.

وأما الجملة الإسمية فقال مصطفى الغلاييني أن الجملة الإسمية هي الجملة المؤلفة من مبتدأ وخبر، حيث المبتدأ هو الاسم المعرفة المرفوع والخبر هو الاسم النكرة المرفوع الذي يلي المبتدأ.¹ مثال: الحق منصور (الحق مبتدأ و منصور خبر). وقال أحمد فتاح الدين، فإن الجملة الإسمية هي تركيب الإسناد (مسند ومسند إليه) الذي يبدأ بالاسم دون عامل اللفظي. تتكون الجملة الإسمية من عنصرين رئيسيين وهما الاسم والصفة التي تشكل بعد ذلك سلسلة لها معنى معين في اللغة العربية.

و الجملة الإسمية هي أيضًا الجملة تتكون من مبتدأ وخبر. المبتدأ هو الاسم الذي يرفع وهو دائما في بداية الجملة، والخبر هو الجزء الذي يكمل فائدته عندما يقترن بالمبتدأ.² ومن شروط المبتدأ و الخبر أن يكونا من نفس الجنس (المذكر والمؤنث). تعترف اللغة العربية بجنسين، وهما المذكر والمؤنث. فإذا كان المبتدأ مذكرا فيجب أن يكون الخبر مذكراً أيضاً، وكذلك إذا كان المبتدأ مؤنثا فيجب أن يكون

¹ مصطفى الغلاييني، 'جامع الدروس العربية'، (بيروت: دار الكف العلمية)، ٢٠٢٠، ص: ٢٨٤.

Miftahul Khoer, "Pemahaman Jumlah Dan Seluk-Beluknya Di Dalam Bahasa Arab Pada Kajian Ilmu Nahwu", *Academia.Edu*, 2019, 7.



Hak Cipta Ditangguhkan
 Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخبر مؤنثاً أيضاً.^٣ والمذكر هو كلمة تدل على نوع مذكر أو تعتبر مذكراً والمؤنث هو كلمة تدل على نوع مؤنث أو تعتبر مؤنثاً. وينقسم كل من المذكر والمؤنث إلى مذكر حقيقي ومجازي، ومؤنث لفظي ومعنوي وحقيقي ومجازي. ويسمى مذكراً حقيقياً إذا كانت الكلمة لها مضاد في صيغة المؤنث، مثل رجل ومُحَد ونحو ذلك. و بالتعكس، المذكر المجازي هو الكلمة التي لا يوجد لها مضاد في صيغة المؤنث أو كلمة تعتبر مذكراً مثل باب و قلم و نحو ذلك. و المؤنث الحقيقي هو الكلمة التي لها علامة من جنس المؤنث، مثل امرأة و نساء ونحو ذلك. أما المؤنث المجازي هو الكلمة التي تعتبر مؤنثاً، مثل شمس و يد.^٤

من آراء الخبراء المذكورة نفهم أن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية مهمة جداً في تعلم اللغة العربية ويوجد في مواد تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، إحداها في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي وفقاً للمنهج الذي سيتم تحقيقه في أنشطتها التعليمية والذي يسمح للتلاميذ إتقان قواعد النحو والصرف.^٥ لكن في عملية التعلم توجد مشاكل أو صعوبات تسبب الأخطاء للتلاميذ، بحيث ما زالت قدرتهم على مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية منخفضة. و قام مدرسو اللغة العربية في ذلك المعهد بتعليم هذه المادة لتلاميذهم من خلال الكتب العربية. لكن، ما زال التلاميذ يواجهون صعوبات عند تعلم مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية. والصعوبات التي يواجهها التلاميذ يؤديهم إلى حدوث أخطاء نحوية في استخدام الجمل بالصحيح، وخاصة في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية في اللغة العربية. يمكن أن يؤدي الفهم الضعيف لبنية الجملة أيضاً إلى إعاقة قدرة

^٣ Ace Fahrullah, 'Kesesuaian Gender Pada Konstruksi Kalimat Bahasa Arab', *Prosiding Imla*, 2019, 1296–1299.

^٤ Muzdalifah Muhammadun, 'Penanda Gender Dalam Perspektif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Sebuah Analisis Kontrastif)', *Jurnal Al-Maiyyah*, 9.1 (2016), 46–86

^٥ M. Husni Arsyad, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019), 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ على التواصل بفعالية بهذه اللغة. إن أعراض صعوبات التعلم التي تظهر في مهارات التلاميذ هي نتيجة لعوامل أساسية.

لكي تتمكن الباحثة من تقديم توجيهة فعالة للتلاميذ الذين يجدون صعوبة عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية، ستفهم الباحثة العوامل الكامنة وراء الصعوبات التي يواجهونها، وكذلك الحلول للتغلب على هذه العوامل.

بناءً على الملاحظة الأولى التي قدمتها الباحثة، أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية للصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بموبانج جائي، وبينت أنها عند الدراسة اعتادت على التدريب على تطبيق قواعد وشروط الجملة الإسمية، ومنها مطابقة المذكر والمؤنث بين المبتدأ والخبر على شكل النص و المحادثة مع التلاميذ، ولكن ما زالت فيه أخطاء التلاميذ وعدم القدرة في تطبيق المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية. والدليل على ذلك مما يلي:

١. بعض التلاميذ لم يفهموا قواعد الجملة الإسمية.
٢. بعض التلاميذ لم يفهموا المذكر والمؤنث.
٣. بعض التلاميذ لم يستطيعوا التمييز بين المذكر والمؤنث.
٤. بعض التلاميذ لم يستطيعوا تطبيق قواعد المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.
٥. بعض التلاميذ لم يستطيعوا تطبيق قواعد المذكر والمؤنث في الكتابة.

وبناء على الظاهرة المذكورة، تبين أن فيه صعوبات أو مشاكل يواجهها تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بموبانج جائي، بحيث ما زالت أخطائهم كثيرة في تطبيق مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية. وفي هذه الحالة فإن قدرة التلاميذ على تطبيقها ما زالت منخفضة.

وبناء على الواقع السابق، اهتمت الباحثة بالبحث الأكثر عن أنواع الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية في مواد اللغة العربية وتحديد العوامل المسببة لهذه الأخطاء وكذلك الجهود المبذولة لحل



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المشكلات المشار إليها في البحث العلمي بعنوان "تحليل الأخطاء النحوية مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد النور الإسلامي بمومبانج جائي".

ب. مشكلات البحث

١. الأخطاء اللغوية في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي
٢. فهم التلاميذ لقواعد مطابقة الجنس بين المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية.
٣. أسباب وقوع الأخطاء في تحديد الجنس بين المذكر والمؤنث عند كتابة الجملة الإسمية.
٤. قدرة التلاميذ في التمييز بين المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية.
٥. كثرة الأخطاء في مطابقة المذكر والمؤنث عند كتابة الجمل الإسمية.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحدّد في "تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي".

د. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث، فأسئلة البحث كما يلي:

١. ما الأخطاء في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي؟
٢. ما العوامل المؤثرة على الأخطاء في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي؟



هـ. أهداف البحث

أهداف البحث التي ترغب الباحثة في تحقيقها هي:

١. لمعرفة الأخطاء في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي.
٢. لمعرفة العوامل المؤثرة على الأخطاء في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي.

و. أهمية البحث

١. للمدرسة

يساهم هذا البحث أن يوفر المعلومات العلمية للمدرسة عن إطار تنمية معارف والأخطاء عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية.

٢. للمعلمين

يساهم هذا البحث أن يساعد المعلمين على معرفة أخطاء التلاميذ و إنقاص أخطاءهم عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.

٣. للتلاميذ

يساهم هذا البحث أن يوفر المعرفة للتلاميذ حتى يتمكنوا من التعرف على الأخطاء التي يقعون فيها عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية حتى يتعلموا من هذه الأخطاء.

٤. للباحثة

هذا البحث يوفر معرفة جديدة ورؤية جديدة للباحثة فيما يتعلق بأخطاء التلاميذ عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية، وأن يصبح بمثابة مراجعة للباحثة لتطوير تعلم اللغة العربية في المستقبل.



ز. مصطلحات البحث

١. تحليل الأخطاء

تحليل الأخطاء يتكون من كلمتين وهما تحليل و أخطاء. التحليل هو القدرة على الفحص الدقيق للمحتوى العلمي والمعرفي و تحديد على عناصره^٦. الأخطاء هي الأخطاء والسهو والانحراف عن شيء صحيح وثابت يرتكبها دارسو اللغة ومحاولة التعرف على أسباب تلك الأخطاء لمعالجتها.^٧

٢. النحو

النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب؛ وذلك ليتمكن الناطق والكاتب من تجنب اللحن والخطأ في كلامه وكتابته.^٨

٣. المذكر و المؤنث

المذكر و المؤنث عبارتان عن مصطلحات في اللغة العربية اللتان تستخدمان لتجميع الأسماء إلى فئتين على أساس الجنس. و المذكر هو الذي له أنثى من جنسه أو هو الذي يدل على ذكر من الناس أو الحيوان. أما المؤنث هو الذي له ذكر من جنسه أو هو الذي يلد أو يبيض.^٩

٤. الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي أنماط الجمل في اللغة العربية التي تبدأ بالاسم. وتتكون من المبتدأ والخبر.^{١٠}

^٦ حسني عبد الجليل يوسف، 'علم كتابة اللغة العربية والإملاء، الأصول والقواعد والطرق الطباعة الأولى' (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة)، ص ٢٤٢٠.

Depdiknas, h. 1248.

^٨ يوكي سوريا دارما، 'المقارنة بين علم اللغة التقابلي و تحليل الأخطاء'، (مجلة دراسات لسان الضاد)، ص: ٦٩-٧٠.

^٩ الدكتور اميل بديع يعقوب، 'المعجم المفضل في المذكر و المؤنث' (موسوعات لغوية)، ص ٦٢٠-٦١.

^{١٠} Rappe Rappe, 'Hal-Ihwal Jumlah Ismiah Dalam Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 6.1 (2019), 1.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف تحليل الأخطاء

التحليل هو قدرة المتعلم على الفحص الدقيق للمحتوى العلمي والمعرفي وتحديد عناصره.^{١١} الأخطاء جمع من الخطأ، وهو انحراف ملحوظ عن القواعد النحوية التي يستخدمها الكبار في لغتهم الأم، ويعكس قدرة اللغة المرحلية لدى الدارس.^{١٢} والمفهوم العلمي للخطأ هو انحراف الأطفال عن نمط قواعد اللغة كما يستعملها الكبار، وذلك في اللغة الأولى. وهو انحراف متعلم اللغة الأجنبية عن نمط قواعد هذه اللغة الأجنبية عن نمط قواعد هذه اللغة الثانية، فنقول هذا باللغة الثانية فهي اللغة الأجنبية التي يتعلمها الأطفال بعد لغتهم الثانية. فتحليل الأخطاء هو قدرة المتعلم على الفحص الدقيق عن القواعد التي يتعلمها الناس في لغتهم الثانية. تحليل الأخطاء عند نانيك هو عملية يعتمد عليها تحليل الأخطاء المتحدث أو الكاتب أو المتعلم اللغة الهدف، كانت لغة الأم أم لغة الأجنبية. فتحليل الأخطاء هو عملية والنظام الخاص المعرفة الصعوبة والمشكلات في عملية تعليم الطلاب الذين لديهم خلفية الدراسة اللغوية.^{١٤} عند كريستا تحليل الأخطاء هو تقنية تستخدم لتحديد وتصنيف والبحث عن أسباب الأخطاء التي يرتكبها

^{١١} حسني عبد الجليل يوسف، علم كتابة اللغة العربية والإملاء والأصول والقواعد والطرق، الطباعة الأولى، (القاهرة :

دارالسلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة)، ص: ٤٦

^{١٢} براون، دو غلاس، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة: عبده الراجحي وعلي أحمد شعبان، (بيروت: دار النهضة العربية،

٢٠٠٧)، ص: ٢٠٤

^{١٣} عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٥)، ص: ٥٠

Nanik Setyawati. Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia teori dan Praktek (Surakarta : Yuma Pustaka, 2012), hal: 18

متعلموا اللغة الثانية. فيما يتعلق بتعريف الخطأ يؤكد أيضا أن الخطأ يختلف عن

من آراء الخبراء المذكورة يُستنتج أن الأخطاء لا تحدث بشكل منهجي في لغة المرء، في حين أن الأخطاء هي أخطاء منهجية في لغة شخص يتعلم اللغة الأخطاء اللغوية المتعلقة بتطبيق شكل من أشكال الكلام لا يتوافق مع القواعد أو القواعد القياسية. لذلك، يعد تحليل الأخطاء نشاطا للكشف عن الأخطاء اللغوية للمتعلمين الجيدين أو اللغات الأجنبية الموجودة في مهارات التحدث والكتابة.

٢. مراحل تحليل الأخطاء

تحليل الأخطاء يتضمن عدة مراحل وهي:

أ) التعرف على الأخطاء: يقصد به تحديد المواضع التي وقع فيها الخطأ في النصوص أو الإجابات، وبيان نوع الخطأ بدقة.

(ب) تصنيف الأخطاء أو تجميعها: يقصد به بيان أوجه الإحراف عن القاعدة، وتصنيفه للفئة التي ينتمي إليها تحديد موقع الأخطاء من المباحث اللغوية.

ت) تصحيح الأخطاء: يقصد به تقديم الصيغة الصحيحة التي تتفق مع القواعد اللغوية، وتوضيح الطريقة المناسبة لتجنب الوقوع في مثل هذا الخطأ مستقبلاً.

(ث) تفسير الأخطاء: بيان العوامل التي أدت إلى الخطأ والمصادر التي يعزى إليها.^{١٦}

٣. أهمية دراسة الأخطاء

التحليل الأخطاء أهمية كبيرة في برامج تعليم اللغات الأجنبية. ومن أبرز

مجلات الاستفادة من تحليل الأخطاء كما يلي:

أ) إن دراسة الأخطاء تزود الباحث بأدلة كيفية تعلم اللغة أو اكتسابها، وكذلك الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الفرد لاكتساب اللغة.

¹⁵ Ahmad Mufarih and others, 'Kesalahan Gramatika Bahasa Arab (Studi Kasus Tulisan Al-Ikhtishār Mahasiswa Sastra Arab UGM)', *Lisanan Anabiya*, 2.1 (2028), hal: 56.

١ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م) ص: ٣٠٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) إن دراسة الأخطاء تفيد في إعداد المواد التعليمية، إذ يمكن تصميم المواد التعليمية، إذ يمكن تصميم المواد التعليمية المناسبة للناطقين بكل لغة في ضوء ما تنتهي إليه دراسات الأخطاء الخاصة بهم.

(ج) إن دراسة الأخطاء تساعد في وضع المناهج المناسبة للدارسين سواء من حيث تحديد الأهداف أو اختيار المحتوى أو طرق التدريس أو أساليب التقويم.

(د) إن دراسة الأخطاء تفتح الباب لدراسات أخرى نستكشف منها أسباب ضعف الدارسين في برامج تعليم اللغة الثانية، واقتراح أساليب العلاج المناسبة.^{١٧}

٤. تعريف الجملة الإسمية

(أ) الجملة الإسمية عند مصطفى أمين والجريمي

رأى مصطفى أمين والجريمي في كتابهما النحو الواضح أن الجملة الإسمية هي جملة مبدوءة بالاسم وهي تتركب من مبتدأ وخبر ولا تحتوي على الفعل الذي يصف حالة الموضوع.^{١٨}

(ب) الجملة الإسمية عند السيد محمد علوي المكي

الجملة الإسمية هي بناء الجملة الذي يبدأ بالاسم. تتكون الجملة الإسمية من المبتدأ كمسند إليه أو الجملة الرئيسية والخبر كمسند أو محمول. المبتدأ هو اسم مرفوع وهو موضوع للجملة وهو في الأول غالبا وبعدها خبر. في الأساس، المبتدأ يكون معرفة والخبر يكون نكرة. المبتدأ والخبر هما المكونان الرئيسيان للذان يشكلان الجملة الإسمية.^{١٩}

^{١٧} نفس المرجع ص: ٣٠٧

^{١٨} مصطفى أمين والجريمي، 'النحو الواضح في قواعد اللغة العربية'، مصر: دار المعارف، ص ٤٤٠.

Abdul Basid, 'A New Perspective on Al-Jumlah Ismiyah and Fi'liyah in the Context of Al-Qawaid Al-Asasiyah Fi Ulumil Quran by Sayyid Muhammad Alawy Al- Makky', *Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 08.36 (2023), 58-59.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت) الجملة الإسمية عند شولتز

تنقسم الجملة الإسمية إلى قسمين، هما المبتدأ (موضوع) والخبر (محمول). الذي يمكن أن يعمل كمبتدأ أو موضوع هو الاسم أو الصفة (محمول). الضمائر أو الاسم الإشارة، و الذي يمكن أن يعمل كخبر أو محمول هو الصفة أو الاسم أو الظرف أو الجار و المجرور.^{٢٠}

ث) الجملة الإسمية عند علي رضا

الجملة الإسمية هي الجملة التي تتألف من اسمين: المبتدأ والخبر. المبتدأ والخبر هما مصطلحان نحويان يستخدمان في قواعد اللغة العربية لتحليل الجمل. المبتدأ هو بداية الحدث، وهو جزء الجملة الذي يحتوي على الموضوع (مخبر عنه). والخبر هو الجزء الذي يقع بعد المبتدأ وفيه أخبار أو ما يعرف عن موضوع (مخبر به).^{٢١} نحو: مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ (محمدٌ مبتدأ)، و(رَسُوْلُ اللهِ خبر).

بناء على آراء الخبراء المذكورة المتعلقة بمعنى الجملة الإسمية، يُستنتج أن الجملة الإسمية هي سلسلة من الجمل تتكون من مبتدأ وخبر، وتبدأ بالاسم المعروف المرفوع. المبتدأ يكون اسمًا أو صفة أو ضميرًا أو إشارة. و الخبر يكون اسما أو صفة أو ظرفا أو جارا و مجرورا.

٥. المبتدأ والخبر

المبتدأ هو اسم في أول الجملة، والخبر اسم يكمل معنى المبتدأ. والخبر يمكن أن يكون مفردًا أو جمعًا، ويختلف باختلاف الجنس و عدد المبتدأ.^{٢٢} المبتدأ هو الاسم الذي يبدأ به الجملة من الإسمية. أما الخبر فهو ما يوضح المبتدأ فيكون معنى الجملة تاما. نحو: الْقَمَرُ مُنِيرٌ (القَمَرُ مبتدأ) و (مُنِيرٌ خبر)، الشَّمْسُ فَوْقَ السَّمَاءِ (الشَّمْسُ مبتدأ) و الجملة فَوْقَ السَّمَاءِ خبرٌ له).^{٢٣}

²⁰ R Taufikurrahman, 'Bahasa Arab Baku Dan Modern/Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah', Academia.Edu.

²¹ فردوس فرحان صدقي، 'الجملة الفعلية و الجملة الاسمية في متن تحفة الأطفال و أنماطهما'، الاتجاه، ٢٦-٢٧.

²² شفا يونيتا ساري و ارتا مهيودين، 'تعليم النحو باب المبتدأ و الخبر'، (الاتجاه، ٢٠٢٠)، ١٢٠، ص: ٥٩-٥٠.



Hak Cipta Ditanggung-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينقسم المبتدأ إلى قسمين وهما:

(أ) الظاهر: الاسم الذي يدل لفظه على ما سمي به من غير علامة. نحو: طالبٌ

(ب) المضمّر: الاسم الذي يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغيب مع العلاقة المتكلم أو المخاطب أو الغيب. نحو: أنا طالبٌ

٦. المعرفة و النكرة

(أ) اسم المعرفة

اسم المعرفة لغة هو معرفة. أما إصطلاحاً فقد جاء في كتاب مختصر جداً هو ما دَلَّ عَلَى مُعَيَّنٍ.^{٢٤}

وجاء معنى آخر لكلمة المعرفة في كتاب قواعد اللغة العربية كما يلي:

المعرفة: مَا يُفْهَمُ مِنْهُ مُعَيَّنٌ وَهِيَ سَبْعَةُ أَنْوَاعٍ الضَّمِيرُ وَالْعِلْمُ وَاسْمُ الْإِلِ مَوْصُولٌ وَالْمَحَلِّي بِأَلٍ وَالْمُضَافُ لِوَاحِدٍ مِنْهَا وَالْمُنَادَى.^{٢٥}

(ب) اسم النكرة

اسم النكرة لغة هو غير معين. و أما إصطلاحاً هو مَا لَا يُفْهَمُ مِنْهُ مُعَيَّنٌ.

و تعريف آخر لإسم النكرة على النحو التالي:

النكرة: كُلُّ اسْمٍ شَائِعٍ فِي جِنْسِهِ لَا يُخْتَصُّ بِهِ وَاحِدٌ دُونَ آخَرَ

ومن المعنيين المذكورين لغة واصطلاحاً، يُستنتج أن المعرفة هي الإسم الذي

يدل على شيء خاص يمكن معرفته على الأكمل. وأما النكرة فتدل على أمر

غير معين.

62. Daud Abdu Rabbil Haq, *Nahwu I'rab Metode Sebarikan*, (Semarang: Pustaka Sain, 2020) ,

Nur Saniah Lubis, *Ringkasan Kitab Syarah Mukhtashar Jiddan 'Ala Matni Al-Jurumiyah*, I (Mandailing Natal: Usaha Karya Lubis, 2018), I.

^{٢٤} محمد الحفني بن محمد خليل ناصف, قواعد اللغة العربية ,توكو كتاب امام (سورابايا: دار الكتب الإسلامية).



٧. أنواع الخبر

ينقسم الخبر إلى ثلاثة: الخبر المفرد و الخبر الجملة و الخبر شبه الجملة:

- أ) الخبر المفرد: هو الخبر الذي يكون مكونا من كلمة واحدة إما يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع. نحو: القمر منير و الطالبة مؤدبة.
- ب) الخبر الجملة: هو الخبر في شكل جملة، سواء كان جملة إسمية أو جملة فعلية، فإذا وضعنا خبر فموضع إعرابهما كالخبر المفرد و يعتبر مكانهما رفعاً أو من حيث علم النحو هو في محل رفع. مثال الخبر من جملة إسمية: الحديقة أشجارها خضراء، و مثال الخبر من جملة فعلية: الأطفال يلعبون في الحديقة.
- ت) الخبر شبه الجملة: الخبر شبه الجملة هو خبر ليس مفرداً ولا مجموعاً، ولكنه يشبه الجملة، وهو جار و مجرور وظرف. مثال خبر من الجار و المجرور: الكتاب في الحقيبة، و مثال الخبر من الظرف: الجنة تحت أقدام الأمهات.^{٢٦}

٨. قواعد المبتدأ و الخبر

- أ) إذا يكون هناك مبتدأ، لا بد أن يكون هناك خبر أيضاً.
- ب) الاسم الذي يصبح مبتدأ هو اسم المعرفة، وهو اسم واضح معناه، والذي يصبح خبراً هو اسم النكرة، وهو اسم غير واضح معناه أو لا يزال عاماً، وعلامته تنوين.^{٢٧} نحو: الفَصْلُ كَثِيرٌ. كلمة الفصل بصيغة اسم المعرفة بالألف و الام كمبتدأ، وكلمة كَثِيرٌ بصيغة اسم نكرة خبر.
- ت) المبتدأ والخبر هما مرفوعان في الإعراب. نحو: فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ. كلمة "فاطمة" تصبح مبتدأ فيجب أن يكون مرفوعاً، و كلمة "طالبة" تصبح خبراً، فإذا يجب أن يكون مرفوعاً أيضاً.
- ث) المبتدأ والخبر متشابهان في النوع (مذكر و مؤنث)

²⁶ Andy Riski Pratama, *Kajian Bahasa Arab, Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Bukittinggi: Badan Penerbit STIEPARI Press Redaksi:, 2023)

²⁷ Andy Riski Pratama, *Kajian Bahasa Arab*, (Bukittinggi: Badan Penerbit STIEPARI Press Redaksi:, 2023), 43-45.



إذا كان المبتدأ مذكراً فيجب أن يكون الخبر مذكراً أيضاً، وكذلك إذا كان المبتدأ مؤنثاً فيجب أن يكون الخبر مؤنثاً أيضاً. نحو: مُحَمَّدٌ طَالِبٌ (تصبح كلمة "محمد" مبتدأ ونوعها مذكر، وكلمة "طالب" تصبح خبراً وهي من المذكر أيضاً). وفاطمةٌ طالبةٌ (كلمة "فاطمة" تصبح مبتدأ ونوعها مؤنث، وكلمة "طالبة" تصبح خبراً وهي من المؤنث أيضاً). وعلامة المؤنث فيهما هي المربوطة في الآخر.

ج) المبتدأ والخبر متشابهان في العدد (مفرد أو مثنى أو جمع) المبتدأ والخبر يجب أن يكونا متشابهاً في عددهما في المفرد (للواحد)، والمثنى (للاثنتين)، والجمع (للكثرة). نحو: مُحَمَّدٌ طَالِبٌ (كلمة "محمد" تصبح مبتدأ وصيغته مفرد، وكلمة "طالب" تصبح خبراً وصيغته مفرد أيضاً). و الطَّالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ (كلمة "الطالبان" تصبح مبتدأ بصيغة المثنى و علامته ألف ونون في الآخر، وكلمة "مجتهدان" تصبح خبراً بصيغة المثنى أيضاً. و الْمُجْتَهِدُونَ نَاجِحُونَ (كلمة "المُجْتَهِدُونَ" تصبح مبتدأ وهو جمع المذكر السالم الذي يدل على الكثير للرجال، وعلامته الواو والنون في الآخر، و كلمة "نَاجِحُونَ" تصبح خبراً وهو جمع المذكر السالم أيضاً.^{٢٨}

كما ذكر سابقاً، بين المبتدأ والخبر يجب أن يكونا مطابقيين من حيث صيغة المفرد والمثنى والجمع إذا كان المبتدأ يتكون من اسم العاقل (بشر)، أما إذا كان مكوناً من اسم غير العاقل فلا يطابقان إلا من حيث المفرد والمثنى فقط، لأنه إذا كان المبتدأ من اسم غير العاقل فخبره على صيغة مفرد مؤنث.^{٢٩}



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أما أحكام الخبر من المبتدأ بصيغة جمع التكسير كما يلي:
(أ) جمع التكسير لعاقل

إذا كان المبتدأ من جمع التكسير لعاقل، فإن الخبر يتبع جنس جمع تكسيروه. إذا كان جمع التكسير مذكرا ف خبره بصيغة جمع المذكر السليم. نحو: الرجال مجتهدون. وإذا كان جمع التكسير مؤنثا، ف خبره بصيغة جمع المؤنث السليم. نحو: النساء مجتهدات.

(ب) جمع التكسير لغير عاقل

أما إذا كان المبتدأ من جمع التكسير لغير العاقل، فالخبر يكفي بصيغة مفرد مؤنث. نحو: البيوت واسعة.^{٣٠}

٩. المفهوم المذكر و المؤنث

إن مفهوم الجنس مهم جدًا في تعلم اللغة خاصة اللغة العربية. في اللغة العربية، ينقسم الجنس إلى ذكر وأنثى المعروف باسم المذكر و المؤنث حقيقيا أو مجازيا. فالتأنيث و التذكير قائم على التميز في الأعضاء الجنسية، فحقيقي هو ما كان له فرج الذكر بالنسبة للمذكر، و فرج الأنثى بالنسبة للمؤنث، نحو: رجل و امرأة و جمل و ناقة. و غير حقيقي أو مجازي: وهو ما لم يكن له فرج الذكر أو فرج الأنثى، نحو: الجدار و الجبل و النار و غيرها. ليتحدد المذكر و المؤنث على أساس الأعضاء الجنسية ضمن الوجود اللغوي، وهو ما يشمل على الحيوانات والأشياء أيضا.^{٣١}

قال الزمخشاري في كتابه المفصل أن المذكر كلمة ليست فيها إحدى علامات التأنيث الثلاثة، وهي حروف التاء والألف والياء، نحو: رجل أو تلميذ. والمؤنث بالعكس، وهي الكلمة التي لها إحدى علامات التأنيث الثلاثة، نحو: ناقة

^{٣٠} Marsiah, *Al-Nahwu Al-Tathbiqi Al-Asasi Al-Muyassar Li Al-Mubtadi'in*, I (Malang: Cv. Putra Surya Santosa, 2020)

^{٣١} ياس عبد نصار، 'التأنيث و التذكير في النحو الأصل و الدلالة، الممنوع من الصرف أمودجا'، (حوليات أدب عين

شمس)، ٥، ص: ٩٨-٩٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و حبلى و حمراء. المؤنث فرع، لذا يحتاج إلى عنوان أو علامة كالـدليل على مؤنثه، إذا لم يوجد هذه العلامات فليس يكون مؤنثاً.^{٢٢} المذكر والمؤنث مختلفان في استخدام الضمير واسم الإشارة واسم الموصول والصفة وغيرها.^{٢٣}

كما وجد محمد نور عصماوي انخيازاً جنسانياً في قواعد اللغة العربية، مثل الإشارة إلى الأسماء المؤنثة، فيكفي إضافة تاء المربوطة إلى آخر الأسماء، وكأن يجرى وجود المرأة جزءاً يسيراً من وجود الرجل.^{٢٤}

في علم النحو، معنى المذكر والمؤنث هما مصطلحا اللغة العربية المستخدمان للإشارة إلى الأسماء التي تدل على جنس الذكر والأنثى. و المذكر هو اسم يدل على المعنى الذكر في الناس والحيوانات والأشياء، و المؤنث هو اسم يدل على المعنى الأنثى في الناس والحيوانات والأشياء، نحو: رجل (مذكر)، امرأة (مؤنث). في قواعد اللغة العربية، يعد وضع الأسماء المذكر و المؤنث مهماً جداً لأنه سيؤثر على شكل الصفات والأفعال المستخدمة.^{٢٥}

بناءً على التعريفات المذكورة فيما يتعلق بالمذكر والمؤنث، يُستنتج أن المصطلحين المذكر و المؤنث في اللغة العربية يشيران إلى الإسمين الذكر والأنثى. يفتقر المذكر إلى ثلاثة أحرف المؤنث (التاء والألف والياء)، بينما يحتوي المؤنث على حرف المؤنث على الأقل. يتأثر تركيب الجملة العربية باستخدام المذكر و المؤنث. إن فهم هذه المفاهيم ضروري لتحليل بناء الجملة وتكوين الجمع. و يتجلى التحيز الجنسي في اللغة العربية في كل اسم في اللغة العربية والذي يصنفه إلى مذكر و أنثى، سواء كان أساسياً أو مجازياً.

^{٢٢} Az-zamakhshari, 'Konsep Mudzakkar Dan Muannats Pada Kitab Al-Mufashshal Karya Az-Zamakhshari', *Shaut Al- ' Arabiyah*, 9.2 (2021), 194.

^{٢٣} ناصف، المرجع السابق، ص: ٨٩

^{٢٤} Agung Setiawan, 'Mudzakkar Dan Muannats : Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *III* (2014), 245–266 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.

^{٢٥} Najamuddin, *Nahwu Sharaf Untuk Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2019), 12.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) أقسام اسم المذكر

١) مذكر حقيقي: يطلق مذكر حقيقي على الجنس الذكر من الإنسان والحيوان. نحو: رَجُلٌ و مُحَمَّدٌ و أَبٌ.

٢) مذكر مجازي: هو اسم مذكر لا يدل على الجنس ولكن العرب اتفقوا على أنه مذكر. عادة في النباتات أو الجمادات. نحو: بَابٌ و فَصْلٌ و قَمِيصٌ.

ب) أقسام اسم المؤنث

١) مؤنث حقيقي: هو مؤنث يتعلق بجنس الإنسان والحيوان، على عكس مذكر حقيقي. نحو: امْرَأَةٌ و طَالِبَةٌ.

٢) مؤنث لفظي: هو اسم لا يدل على معنى المؤنث، لكنه يحتوي على علامات المؤنث. نحو: طَلْحَةُ و حَمْرَةٌ و زَكْرِيَاءُ.

ومن علامات اسم المؤنث الذي يميزه عن اسم المذكر ما يلي:

أ) ة (تاء المحركة/المربوطة). وهي ملحقة بنهاية الاسم، ولها حركة، وتكتب بطريقة ملزمة تشبه حرف الهاء مع نقطتين فوقها. نحو: أَسْتَاذَةٌ و فاطمة.

ب) ي (ألف مقصورة). ملحق في النهاية، مثل الياء بدون نقط، بدون حروف متحركة. نحو: ثَكْلَى، سَلَمَى، حُبْلَى.

ت) اء (ألف ممدودة). ملحق في آخر الاسم على شكل همزة بالحركة، وقبلها ألف. نحو: حَسَنَاءُ و حُمَيْرَاءُ.

٣) مؤنث معنوي: هو اسم يدل على معنى المؤنث، لكن ليس فيه علامة المؤنث. نحو: زَيْنَبُ.

٤) مؤنث مجازي: هو المؤنث التي ليس فيه علامة المؤنث. و معرفته يتطلب موافقة العربي (السماعي).^{٣٦} ولذلك لا بد أن يعرف المعايير التي تعتبر اسم

³⁶ Daud Abdu Rabbil Haq, Nahwu Tematik Metode Sebarikan, V (Semarang: Pustaka Sain, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المذكر و المؤنث عند العرب. ومن المؤنث المجازي:

أ) له زوج (غير قائم بذاته): كل شيء بطبيعته يجب أن يكون زوجاً،
نحو: جَنَّةٌ و نَارٌ.

ب) أشياء التي لا يحصى. نحو: مَاءٌ و سَحَابٌ.

ت) شيء فردي أو غير مرئي: إذا كان واحد فقط في العالم أو لم يكن
ملموساً، فلا يشعر به بالحواس الخمس. نحو: رِيحٌ.

ث) يصنف مؤنثاً سماعياً: المراجع التي تشير إلى اسم سماعي من خلال
الاستماع مباشرة من المتحدثين باللغة العربية إلى أن هذه الأسماء
مؤنث. مثال: قَمَرٌ و شَمْسٌ.

ج) كل صيغة جمع لجميع الأشياء. مثال: كُتُبٌ و كَوَاكِبٌ.

ح) جمع التكسير (صيغة الجمع) هو مؤنث دائماً إلا عند الإشارة إلى
البشر الذكور. نحو: قُلُوبٌ و خُرُوبٌ و كِلَابٌ.^{٢٧}

يظهر التحيز الجنسي أيضاً في الكلمات العربية في استخدام ضمير

الجمع المذكر لمجموعة من النساء، و لو يوجد رجل واحد فقط. وهذا يعطي

الانطباع بأن وجود الرجل أهم بكثير من وجود المرأة ولو كثيرة. هناك

مصطلحات تستخدم الخطاب الذكري لأغراض عالمية في القرآن، منها ذكر

الخطاب المسمى يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا و يَأَيُّهَا الْكَافِرُونَ، وهكذا، فإن جميع كتب

القرآن العالمية تسميه بصيغة المذكر أيضاً، نحو: أَقِيمُوا الصَّلَاةَ، و اَتَمُّوا الْحَجَّ.



ب. المفهوم الإجرائي

١. لتسهيل تحليل البيانات في هذا البحث, قدمت الباحثة المفهوم الإجرائي كما يلي:

- أ) التعرف على الأخطاء المتعلقة بمطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية والواجبات المكتوبة للتلاميذ.
- ب) التصنيف وتجميع الأخطاء وفق الأنواع المختلفة المتعلقة بعدم مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية.
- ت) تصحيح الأخطاء لتحسين المطابقة بين المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية وتوضيح الطريقة الصحيحة.
- ث) تفسير الأخطاء التي وقع فيها التلاميذ من خلال تحليل الواجبات المكتوبة وتحديد أسباب حدوثها.

٢. المؤشرات حول مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية كما يلي:

- أ) فهم التلاميذ و اتقائهم في المذكر والمؤنث.
- ب) قدرة التلاميذ على التمييز بين المذكر والمؤنث حقيقيا ولفظيا ومجازيا ومعنويا، مع مراعاة الجمع للعاقل و غير العاقل.
- ت) فهم التلاميذ واتقائهم لقواعد الجملة الإسمية عن المطابقة بين المذكر والمؤنث في الإعراب والنوع والعدد.
- ث) قدرة التلاميذ على استخدام قواعد المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. الدراسات السابقة

من بين الدراسات التي لها صلة بهذا البحث ما يلي:

الجدول الأول

التشابه و الاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة

الرقم	الباحثات	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	لطيفة	تحليل الأخطاء في الجملة الإسمية في المحادثة (دراسة مقارنة بين تلميذ و تلميذة الصف الرابع بمعهد الأمانة جونتور	النتيجة في هذا البحث: أن الأخطاء في الجملة الإسمية لدى التلميذ و التلميذة في المحادثة اليومية هي التعريف والتذكير والتأنيث، والمفرد والتثنية و الجمع، والحركة	تركيز تشابه على تحليل أخطاء التلاميذ في استخدام الجملة الإسمية باستخدام الطريقة الوصفية وإشراك التلاميذ في بيئة المعهد.	ركز هذا البحث على أخطاء التلاميذ في استخدام الجملة الإسمية في المحادثة اليومية، بينما يركز بحث الباحثة على أخطاء التلاميذ في مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية. شمل هذا البحث تلاميذ الصف الرابع، بينما يشمل بحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		الأخيرة في الجملة مرفوع ومنصوب ومجرور.			
الباحثة تلاميذ الصف التاسع فقط.	ركز هذا البحث على الأخطاء الشائعة في الجملة الإسمية، ويستخدم طريقة البحث المكتبي، و شمل طلاب المرحلة الجامعية لتعليم اللغة العربية. بينما يركز بحث الباحثة على أخطاء التلاميذ في مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية، وتستخدم طريقة الوصفي،	تركيز تشابه على تحليل الأخطاء في استخدام الجملة الإسمية ومعرفة أنواع الأخطاء.	النتيجة في هذا البحث: أن الأخطاء الشائعة في أنماط تركيب الجملة تشمل الأخطاء الشائعة في تركيب الجملة الإسمية مثل: مطابقة الجنس بين المبتدأ والخبر، وتداخل اللغة الأم في تعلم اللغة الهدف، وخصوصية المبتدأ.	الأخطاء الشائعة في الجملة الإسمية: تحليل لرسائل اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الجامعية الإندونيسية.	٢ نِعْمَة النجاح

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتشمل تلاميذ المعهد.					
ركز هذا البحث على قدرة الطلاب على مطابقة الجملة الإسمية و الفعلية، وركز الباحثة في بحثها على أخطاء التلاميذ في مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.	استخدام الجملة الإسمية في السياق العربية	النتيجة في هذا البحث: أن قدرة الطلاب على التأليف في الجملة الإسمية و الجملة الفعلية كانت كافيا.	تحليل قدرة الطلاب في تأليف الجملة الإسمية و الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف الثامن من مدرسة المحمدية ٢ تاسيكمالايا	نوفي مطمينة	٣



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي. وهو البحث النوعي يقصد لإكتشاف المظاهر الجمعية ويناسب بالكائن على جمع الحقائق من التنظيم الطبيعي كمصادر المباشرة يكون الباحثة كأداة البحث.³⁸ وعند سميوان، فإن الكيفي يبحث عن فهم عميق للعرض أو الحقيقة أو الواقع. ولا يمكن فهم الحقائق والوقائع والمشكلات والأعراض والأحداث إلا إذا استكشفها الباحثون بعمق ولم يقتصروا على المشاهدات السطحية فقط. وأما الطريقة فهي الطريقة الوصفية التي يعتمد على أحوال طائفة الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع. الطريقة الوصفية هي طريقة البحث التي حاولت إلى تصوّر الشيء أو الشخص قيد الدراسة بنسبة ما عليه، فيهدف لتصور بنظام الحقائق وخصائص الكائن تحت الدراسة المناسبة.³⁹ استناداً إلى آراء الخبراء المذكورة، يفهم أن البحث الكيفي هو البحث مع الملاحظة المتعمقة لظاهرة لفهم الظاهرة المعقدة وتفسيرها في سياق أوسع. اختارت الباحثة هذه الطريقة لأن بيانات البحث وصفية لا تتضمن أرقاماً أو إحصاءات، فالباحثة تريد الحصول على حقائق معمقة عن الأخطاء والعوامل التي تؤثر على أخطاء التلاميذ عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية، وهذا يسمح للباحثة بإثراء التحليل وإنتاج فهم أكثر شمولاً وعمقاً للظاهرة المبحوثة. حتى يكون هذا البحث مناسباً للاستخدام بناءً على المشكلات المراد بحثها.

³⁸ Moh. Miftachul Choiri Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 01, hal. 4.

³⁹ Yoki Yusanto, 'Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif', *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1.1 (2020), 1-13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث وزمانه

مكان هذا البحث في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي، والذي يقع في مومبانج جائي، منطقة بانيابونجان الشمالي، في محافظة ماندايلنج تاتال، بسومطرة الشمالية. وزمان البحث من شهر أكتوبر إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٤ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وشمل مراحل البحث المختلفة، مثل التخطيط وجمع البيانات وتحليل البيانات وكتابة تقرير البحث.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي، وموضوع البحث هو أخطاء التلاميذ عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.

د. مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي من أربعة فصول حيث يبلغ عددهم إلى ١٢٥ تلميذاً. لكثرة العدد في المجتمع لا يمكن أن تحلل الباحثة كلها، وتركز الباحثة أن تحلل الأخطاء عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية و عينته ٢٥% من المجتمع، وطريقة أخذ العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة.^{٤٠} وأربعون من مائة من ١٢٥ وهي ٣٠ تلميذاً.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر أساسي وثانوي

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو البيانات التي تم جمعها بطريقة مباشرة و هو مصدر الأصلي.^{٤١} والمصدر الأساسي في هذا البحث هو البيانات التي وجدتها

^{٤٠} Sugoyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: CV.Alfabet, 2022), hal. 218

^{٤١} Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hal. 401



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباحثة من تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومباي.
جائي.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو مصدر مأخوذ من مصادر أخرى من الكتب ومواقع الإنترنت التي لا يمكن أن يكون مصدرا أساسيا. وفي هذا البحث، فإن المصدر الثانوي هو الكتب ومواقع الإنترنت التي تحتوي بهذا البحث. منها كتاب الكواكب الدرية و قواعد اللغة العربية ومختصر جدا والنحو الواضح وغيرها.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي إجراء منهجية وموحدة للحصول على البيانات اللازمة في البحث. ويعد جمع البيانات أحد أهم أجزاء إجراء البحوث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٤٢} أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. الإختبار

الاختبار هو إجراء منهجي يتم إجراؤه في شكل مهام موحدة ويعطى للأفراد أو المجموعات الواجب إجراؤها أو الإجابة عليها أو الرد عليها، سواء في شكل مكتوبة أو شفوية أو فعلية.^{٤٣}

أما الإختبار في هذا البحث هو الإختبار الكتابي لمعرفة قدرة التلاميذ بأسئلة وتمارين المناسبة بالمادة التي تعلمها التلاميذ في الفصل، باستخدام الاختبار الكتابي، جمعت الباحثة البيانات حول الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ وتحليل أسبابها.

⁴² Farida Nugrahani, 'Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa', (Solo: Cakra Books, 2014), h. 62.

⁴³ Harianto, Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 88



٢. المقابلة

للكشف عن البيانات المتعلقة ببحث الباحثة، هناك حاجة إلى مقابلة. عند سؤجونيو تستخدم المقابلة لمعرفة أشياء من المبحوثين أكثر وهدفه هو التمكن من معرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.

استخدمت الباحثة في هذه البحث طريقة المقابلة لاكتساب فهم متعمق لصعوبات التلاميذ عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية وتحليل العوامل التي تسبب أخطائهم. في هذه المقابلة، تضع الباحثة إطارًا منظمًا من الأسئلة المتعلقة بالمفهوم و يتيح المجال للتلاميذ لمشاركة تجاربهم وأفكارهم بالتفصيل.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات عن طريقة جمع وتحليل التوثيق، سواء كان توثيقا مكتوبا أو مصورا أو إلكترونية.^٤ في هذا البحث، تستخدم طريقة التوثيق في جمع البيانات عن أخطاء التلاميذ عن مطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.

قامت الباحثة في تنفيذ هذا البحث بجمع أنواع مختلفة من التوثيق المتعلقة بتعلم اللغة العربية مثل الكتب الدراسية والمواد التعليمية ومذكرات التلاميذ، والواجبات أو أعمال التوثيق المتعلقة بمطابقة المذكر و المؤنث في الجملة الإسمية.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل قراءتها وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي:

١. التعرف على الأخطاء: يقصد به تحديد المواضع التي وقع فيها الخطأ في النصوص أو الإجابات، وبيان نوع الخطأ بدقة.

⁴ Herlinda Mar'atusholihah and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan', *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol: 7 No: (2019), 256.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تصنيف الأخطاء أو تجميعها: يقصد به بيان أوجه الإنحراف عن القواعد، وتصنيفه للفئة التي ينتمي إليها تحديد موقع الأخطاء من المباحث اللغوية.
٣. تصحيح الأخطاء: يقصد به تقديم الصيغة الصحيحة التي تتفق مع القواعد اللغوية، وتوضيح الطريقة المناسبة لتجنب الوقوع في مثل هذا الخطأ مستقبلاً.
٤. تفسير الأخطاء: بيان العوامل التي أدت إلى هذا الخطأ والمصادر التي يعزى إليها.^{٤٥}

^{٤٥} رشدي أحمد، المرجع السابق، ص: ٣٠٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencatutumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على مبحثين وهما نتائج البحث والتوصيات، وبيان كل منهما

فيما يلي:

أ. نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصل عليها تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومفانج جائي عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية، قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ووصلت الباحثة إلى النتائج فيما يلي:

١. الأخطاء التي واجه تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومفانج جائي عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية تشمل أربعة أمور وهي:

(أ) الأخطاء في استخدام الأسماء بين المذكر والمؤنث ٤٠ خطأ، ووقع فيها ٢٧ طالبًا.

(ب) الأخطاء في استخدام الضمائر ٢٧ خطأ، ووقع فيها ١٥ طالبًا.

(ت) الأخطاء في استخدام الأفعال في خبر الجملة ٢٢ خطأ، ووقع فيها ١٧ طالبًا.

(ث) الأخطاء في استخدام اسم الإشارة في المبتدأ ٣ أخطاء، ووقع فيها ٣ طلاب.

من الشرح السابق يتبين أن إجمالي عدد الأخطاء الموجودة من تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومفانج جائي عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية هو ٩٢ خطأ، وأكثر الأخطاء التي ارتكبتها التلاميذ هي الأخطاء في استخدام كلمة المذكر والمؤنث التي تبلغ ٤٠ خطأ ارتكبتها ٢٧ طالبًا، وأقل الأخطاء هو الخطأ في استخدام الاسم الإشارة على المبتدأ والتي تبلغ ٣ أخطاء ارتكبتها ٣ تلاميذ.

٢. العوامل التي تسبب في وقوع التلاميذ في الأخطاء عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية. وهناك ٤ عوامل تسبب في وقوع التلاميذ في هذه الأخطاء منها:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) عدم الفهم على قواعد الجملة الإسمية

إن الجهل بالقواعد الأساسية للجملة الإسمية يجعل من الصعب على التلاميذ في مطابقة المبتدأ والخبر. كما أن التلاميذ يجدون صعوبة في التمييز بين المذكر والمؤنث بالتفصيل.

ب) عدم الفهم على تصنيف المذكر والمؤنث

لا يفهم العديد من التلاميذ بوضوح تصنيف المذكر والمؤنث. واجهوا صعوبة في تحديد خصائصهما وتقسيمهما.

ت) قلة التدريب و الممارسة

نادرًا ما يقوم التلاميذ بتمارين إضافية خارج الفصل، مع قلة وقت التعلم في الفصل. كما أن استخدام مادة الكتاب دون أسئلة تدريبية كافية يحد من فهمهم.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي:

١. للمعهد

أ. ينبغي للمعهد أن يوفر الكتب المتنوعة لقواعد اللغة العربية و تكون أكثر تنظيمًا ومناسبة لقدرة التلاميذ، بالإضافة إلى وسائط تعليمية إضافية مثل العرض أو الباور بوينت أو البطاقات التعليمية، أو الملصقات النحوية أو التطبيقات التفاعلية.

ب. ينبغي للمعهد أن يزيد الوقت المخصص لمادة النحو، خاصة لممارسة مطابقة المذكر والمؤنث. يمكن النظر في برامج إضافية مثل الدروس العلاجية أو الدروس المكثفة.

ت. يمكن للمعهد تنظيم دورة تدريبية أو ورش عمل لمعلمين لتحديث طرق التدريس لجعلها أكثر تنوعًا وتشويقًا للتلاميذ.



٢. للمعلمين

أ. ينبغي للمعلمين أن يركز بشكل أكبر على تدريس تصنيف المذكر والمؤنث من خلال تقديم أمثلة بسيطة أو صور مرئية أو أساليب ألعاب تُشرك التلاميذ فعالاً.

ب. لابد للمعلمين أن يطورون أسئلة تدريبية أكثر تنوعاً، بما في ذلك في شكل جدول أو جملة أو حوار لتعزيز فهم التلاميذ للجملة الإسمية.

ج. إعطاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ الذين يواجهون الصعوبات وتقديم إرشاد فردي أو جماعي. يمكن للمعلم أيضاً إعطاء واجبة منزلية ذات صلة لتحسين فهم التلاميذ.

د. لابد للمعلمين أن يستخدموا الأساليب التفاعلية، مثل المناقشة أو الحوار أو لعب الأدوار، حتى يكون التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً لتعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

أ. على كل التلاميذ أن يدركوا أهمية اللغة العربية كجزء من التعليم الديني وأن يشجعوا أنفسهم على أن يكونوا أكثر حماساً للتعلم.

ب. لابد أن يتدرب التلاميذ أكثر خارج الفصل، مثل تدوين الملاحظة على المذكر والمؤنث أو المذاكرة مع الأصدقاء.

ج. إذا كانت هناك مادة يصعب فهمها، لابد للتلاميذ أن يسألوا المعلم أو الأصدقاء الأكثر إتقاناً بنشاط مما يصعبهم في فهمها.

ث) للقارئ والباحثين

فعلهم التكميل وتطوير هذا البحث بالقيام بعملية الأخطاء من الناحية الأخرى تكون أحسن ممثلة حتى يتأكد أن البحث عم الأخطاء لدينا ولمعلم خاصة لتحقيق عملية التعليم والتعلم الأحسن من قبل.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

مراجع اللغة العربية

- اميل بديع يعقوب, الدكتور, 'المعجم المفضل في المذكر و المؤنث' (موسوعات لغوية).
 حسني عبد الجليل يوسف, 'علم كتابة اللغة العربية والإملاء, الأصول والقواعد والطرق
 الطباعة الأولى' (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة).
 صدقي, فردوس فرحان, 'الجملة الفعلية و الجملة الاسمية في متن تحفة الأطفال و أنماطهما
 الاتجاه'.
 لوحوبا محمود, 'الجملة الإسمية البسيطة في اللغتين العربية واللونيولي', مجلة الدراسات
 الإسلامية واللغة العربية.
 مصطفى الغلاييني, 'جامع الدروس العربية', (بيروت: دار الكف العلمية).
 مصطفى أمين والجريمي, 'النحو الواضح في قواعد اللغة العربية', مصر: دار المعارف.
 مهيودين, ارتا و شفا يونيتا ساري, 'تعليم النحو باب المبتدأ و الخبر', الاتجاه, ١٢٠١
 ناصف, محمد الحفني بن محمد خليل, قواعد اللغة العربية, توكو كتاب امام (سورايا: دار
 الكتب الإسلامية)
 ياس عبد نصار, 'التأنيث و التذكير في النحو الأصل و الدلالة, الممنوع من الصرف
 أمودجا', حوليات أدب عين شمس, ٥.
 يوكي سوريا دارما, 'المقارنة بين علم اللغة التقابلي و تحليل الأخطاء', مجلة دراسات لسان
 الضاد, ٠٢.



مراجع اللغة الأجنبية

- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', *Jurnal Pilar*, 14.1 (2023)
- Andy Riski Pratama, *Kajian Bahasa Arab, Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Bukittinggi: Badan Penerbit STIEPARI Press Redaksi:, 2023), v
- Asyad, M. Husni, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019), 13 <<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>>
- Az-zamakhshari, 'Konsep Mudzakkar Dan Muannats Pada Kitab Al-Mufashshal Karya Az-Zamakhshari', *Shaut Al- ' Arabiyah*, 9.2 (2021)
- Basid, Abdul, 'A New Perspective on Al-Jumlah Ismiah and Fi'liyah in the Context of Al- Qawaid Al-Asasiyah Fi Ulumul Quran by Sayyid Muhammad Alawy Al- Makky', *Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 08.36 (2023)
- Daud Abdu Rabbil Haq, *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* (Semarang: Pustaka Sain, 2020)
- Daud Abdu Rabbil Haq, *Nahwu Tematik Metode Sebarkan*, V (Semarang: Pustaka Sain, 2021)
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, 2008)
- Fahrullah, Ace, 'Kesesuaian Gender Pada Konstruksi Kalimat Bahasa Arab', *Prosiding.Imla*, 2019
- Fitria, Rona, 'Proses Pembelajaran Dalam Setting Inklusi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1.1 (2012), 5
- Ilyas, Hamka, 'Al-Nakirah Wa Al-Ma'rifah', *Jakarta: Departemen Agama RI*, III (2015)
- Latifa, 'Analisis Kesalahan Jumlah Ismiah Dalam Percakapan (Studi Perbandingan Antara Siswa Dan Siswi Di Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Gontory)', *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2017
- Mar'atusholihah, Herlinda, Wawan Priyanto, Aries Tika Damayani, Program Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan', *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol: 7 No: (2019)
- Marsial, *Al-Nahwu Al-Tathbiqi Al-Asasi Al-Muyassar Li Al-Mubtadi'in*, I (Malang: Cv. Putra Surya Santosa, 2020)
- Miftahul Khoer, 'Pemahaman Jumlah Dan Seluk-Beluknya Di Dalam Bahasa Arab Pada Kajian Ilmu Nahwu', *Academia.Edu*, 2019, 7



- Muzdalifah Muhammadun, 'Penanda Gender Dalam Perspektif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Sebuah Analisis Kontrastif)', *Jurnal Al-Maiyyah*, 9.1 (2016)
- Najah, Ni'matun, 'Kesalahan Baku Dalam Jumlah Ismiah: Analisis Skripsi Bahasa Arab Pada Mahasiswa S1 Indonesia', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2022
- Najamuddin, *Nahwu Sharaf Untuk Perguruan Tinggi*, ed. by Ridhoul Wahidi (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2019)
- Nur Saniah Lubis, *Ringkasan Kitab Syarah Mukhtashar Jiddan 'Ala Matni Al-Jurumiyah*, I (Mandailing Natal: Usaha Karya Lubis, 2018), I
- Rappe, Rappe, 'Hal-Ihwal Jumlah Ismiah Dalam Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 6.1 (2019), 1 <<https://doi.org/10.24252/saa.v6i1.5606>>
- Saputri Marheni, 'Wawancara', *Journal*, 2020
- Setiyawan, Agung, 'Mudzakkar Dan Muannats : Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', III (2014)
- Sri Jumiati, 'Jumlah Ismiah Dan Kalimat Nominal', *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2016
- Taufikurrahman, R, 'Bahasa Arab Baku Dan Modern/Al-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah', *Academia.Edu*
- Thalib, Mohamad Anwar, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 2016
- Umi Kalsum, Liana Sari, 'Studi Gender Dalam Bahasa Arab', *AL-WARDAH: Jurnal Kajian Perempuan, Gender Dan Agama*, 15.2 (2021)
- Yusanto, Yoki, 'Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif', *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1.1 (2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحق

الملحق ١ أسماء التلاميذ

رقم	الأسماء	رقم	الأسماء
١	مرضية ناسوتيون	١٦	نور ليلي فطري
٢	رزقنا أوليا	١٧	صفوة النبيلة
٣	نور عائشة ناسوتيون	١٨	نور المهسيفا
٤	رحماداني ناسوتيون	١٩	يوني أنيسة
٥	حليمة السعدية	٢٠	أورا نور الفضيلة
٦	إيفا مهراي	٢١	سيتي سارة
٧	مطيारा مدينة	٢٢	سيتي عائشة بورجا
٨	عين النصيفة	٢٣	فيتا خيراني
٩	نور سلامة	٢٤	رحماداني رانجكوتي
١٠	سلسبيلا موليدا	٢٥	أسميتا سلسبيلا
١١	سانتي رحماداني	٢٦	حسنى فريشا
١٢	نورول أزكية ركت	٢٧	حولية مودة
١٣	سوسي رحماداني	٢٨	شريعة مردية
١٤	نور سكينه	٢٩	فيليسيا نايلة
١٥	غابي بوجا	٣٠	نور هدينا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ واجبات التلاميذ

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama: Muljara madina
 المكتبة
 المكتبة في المدرسة كبير. الكتب.
 متنوع فيها. والطلاب يقرأ الكتاب
 أنا أحب القراءة. لأن القراءة مفيد
 لي ولجميع الناس.
 فأذهب إلى المكتبة مع صديقي لقراءة
 الكتاب واستعارة الكتاب.
 أنا بذهب مع صديقي كل الأسبوع
 إلى المكتبة

Nama: Ristyno Rulia
 المدرسة
 أدرس في الصف مع صديقي وصديقتي
 المعلم الصبح في فصل هو أستاذة
 ستي آسية.
 أستاذة يشرح الدرس والطلاب يسبح
 يكتب في الكتاب. أستاذة ستي
 آسية يكتب في السيرة وهو في
 أهم الفصل، والطلاب يكتب في الكتاب
 على المكتبة. الطلاب يحترم معلمهم
 جدًا.

Nama: Nur Salamah
 هواية
 هوايتي هو القراءة. أنا أقرأ الكتاب
 كل يوم وفي وقت الفراغ
 وأحياناً أستعير الكتب من مكتبة
 المدرسة. في المكتبة يوجد كتاب كبير
 ومختلف
 قرأتها مفيد جداً لحياتنا، فلذلك
 أحب القراءة كل الكتب أنا أحب قراءة
 الكتاب الإلهي

Nama: Nur Aisyah Nit.
 المدرسة
 الطلاب يذهب إلى المدرسة كل
 صباح. المدرسة كبيرة
 فصول في المدرسة واسع ونظيف
 في الفصول، يجلس الطلاب في الكراسي
 والمعلم يشرح الدرس. والطلاب
 يستمع إلى المعلم ويقرأ ويكتب

Nama: Santi Rahmadani
 مدرسة
 مدرستي هو في معهد أبي النور الإسلامي
 في موافق جاني. أنا سكن مع صديقتي
 في المسكن.
 مدرستي واسع ونظيف. أنا بدرس في
 المدرسة مع المدرس وصديقتي في يوم
 إلا حد أحياناً أذهب إلى البين للقاء
 مع أترني ويساعد أبي وأمي

Nama: Pita khairani
 المكتبة
 المكتبة في المدرسة كبيرة وجميلة
 الكتب فيه مختلف ومتنوع على
 الزفوف. الطلاب يجلس في المكتبة
 لقراءة الكتب والبحث عن المعلومات.
 في المكتبة يوجد كتاب باللغة العربية
 واللغة الانجليزية واللغة الانجليزية.
 ذهبت إلى المكتبة مع صديقتي لقراءة
 الكتاب في يوم السبت



الملحق ٣ دليل المقابلة

الرقم	السؤال
١	هل تحب مادة النحو؟ ما هو السبب؟
٢	هل تفهم القواعد في الجملة الاسمية؟
٣	هل تفهم الفرق بين المذكر و المؤنث في الجملة الاسمية؟
٤	هل يعطي المعلم تمارين أو اختبارات لتقويم فهمك عن المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية؟
٥	هل تشعر أن لديك الوقت الكافي في الفصل لفهم مادة الجملة الاسمية وقواعدها؟
٦	كم مرة تجد صعوبة في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية؟
٧	هل غالبا ما تتدرب أو تكرر المواد خارج وقت الحصة لتعميق فهمك للجملة الاسمية؟
٨	هل سبقت لك المشاركة في أنشطة إضافية، مثل الحصص الإضافية أو اللامنهجية أو مجموعات المناقشة لفهم هذه المادة؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ صور الأنشطة البحثية

صورة ١: التلاميذ أثناء إجراء الاختبار في الفصل التاسع بمعهد أبي النور الإسلامي

٥ ديسمبر ٢٠٢٤



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صورة ٢: المقابلة مع التلاميذ في مكتب المعهد ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤



Hak Cipta: ...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صورة ٣: المقابلة مع معلمة النحو في غرفة المعلمين ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤



صورة ٤: معهد أبي النور الإسلامي



صورة ٥: تلاميذ الصف التاسع





الملحق ٥ رسالة قبل البحث

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22172/2024 Pekanbaru, 10 Oktober 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

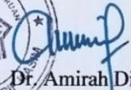
Nama	: Laila Safitri Siregar
NIM	: 12110220859
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



الملحق ٦ رسالة رد المدرسة

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
ABINNUR AL-ISLAMI**

MOMPANG JAE KEC. PANYABUNGAN UTARA – MANDAILING NATAL
SUMATERA UTARA – INDONESIA 22978
HP: 081263775140

Nomor : 115/PP-ABN/X/2024

Lamp : -

Hal : **Surat Selesai Melaksanakan *PraRiset***

Dengan Hormat, Pimpinan Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Kecamatan Panyabungan Utara
Kabupaten Mandailing Natal Menerangkan Bahwa :

Nama : **LAILA SAFITRI SIREGAR**

NIM : 12110220859

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

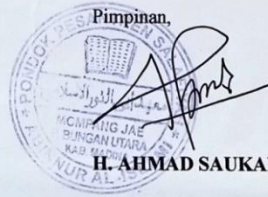
Tahun Akademik : 2024 / 2025

Telah selesai melaksanakan Prariset di Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Kecamatan
Panyabungan Utara Kabupaten Mandailing Natal untuk keperluan penulisan Skripsi.

Demikian kami Sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Mompang Jae, 15 Oktober 2024

Pimpinan,



H. AHMAD SAUKANI HSB, Lc

if Kasim Riau



الملحق ٧ رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.unsuka.ac.id E-mail: effat_unsuka@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-22424/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Oktober 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Laila Safitri Siregar
 NIM : 12110220859
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyesuaikan Mudzakkar Dan Muannats Dalam Jumlah Ismiah Pada Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Oktober 2024 s.d 16 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

الملحق ٨ رسالة الحكومية المقاطعة رياو

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69779
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F/I/PP.00.9/10/2024** Tanggal **16 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

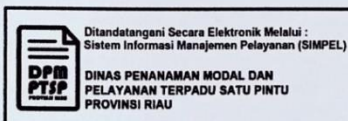
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : LAILA SAFITRI SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : 121102208590 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYESUAIKAN MUZAKKAR DAN MUANNATS DALAM JUMLAH SIMIYAH PADA SISWA KELAS IX PONDOK PESANTREN ABINNUR AL-ISLAMI MOMPANG JAE |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN ABINNUR AL-ISLAMI MOMPANG JAE |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Oktober 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
 Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

arif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ رسالة الحكومية المنطقة ماندailing ناتال



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

KOMPLEK PERKANTORAN PAYALOTING PANYABUNGAN SUMATERA UTARA KODE POS 22978

Telp/ Fax : (0636) 3221589
E.mail : badankesbangpol_madina@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/235.1 /BKBP/ 2024

- DASAR** :
1. Undang- undang RI Nomor 18 Tahun 2002 tentang System Nasional Penelitian Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
- MENIMBANG** :
- a. Bahwa untuk tertib administrasi dari pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan Rekomendasi Penelitian.
 - b. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, dapat diterbitkan Rekomendasi Penelitian.
- MEMPERHATIKAN** :
- Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-22424/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 16 Oktober 2024 Perihal Mohon Izin Melakukan Riset.
- KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN MANDAILING NATAL**, Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :

Nama : **LAILA SAFITRI SIREGAR**
NPM : 12110220859
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara Kab. Madina
Pekerjaan : Mahasiswa
Kebangsaan : Indonesia
Judul Penelitian : **"Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyesuaikan Mudzakkar dan Muannats dalam Jumlah Ismiah pada Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami MompangJae."**
Daerah Penelitian : Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae
Terhitung Mulai : 16 Oktober s/d 16 Januari 2025
Peserta : -
PenanggungJawab : Laila Safitri Siregar

Akan melakukan Penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan penelitian harus melaporkan kedatangannya kepada Instansi yang bersangkutan dengan menunjukkan surat pemberitahuan ini.
 2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan penelitian dimaksud.
 3. Harus mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
 4. Apabila telah selesai melakukan Penelitian harus melapor/mengirimkan hasilnya kepada Bupati Mandailing Natal Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Mandailing Natal.
 5. Apabila masa berlaku surat pemberitahuan ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan penelitian harus diajukan kepada instansi terkait.
 6. Surat Pemberitahuan ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat pemberitahuan tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Panyabungan
Pada tanggal 05 November 2024

a. PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
KEPALA BADAN KESBANGPOL
KABUPATEN MANDAILING NATAL



Dr. H. ARIAN UTOMO NST, SP.MM
PENYABUNGAN MUDA
01 200212 1 004

Tembusan :

1. Bapak Bupati Mandailing Natal (sebagai laporan).
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulta Syarif Kasim Riau
3. Kepala Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ رسالة انتهاء البحث



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
ABINNUR AL-ISLAMI**
MOMPANG JAE KEC. PANYABUNGAN UTARA – MANDAILING NATAL
SUMATERA UTARA – INDONESIA 22978
HP. 081263775140

SURAT KETERANGAN NOMOR: 116 /PP-ABN/X/2024

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **H. AHMAD SYAUKANI HSB, L.c**

Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae

Menerangkan Bahwa:

Nama : **LAILA SAFITRI SIREGAR**

NIM : 12110220859

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

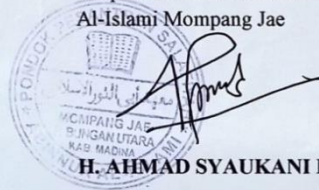
Telah selesai melaksanakan Riset sebagai salah satu syarat mencapai gelar S1 dengan judul Skripsi "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyesuaikan Mudzakkar Dan Muannats dalam Jumlah Ismiyah Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae" pada tanggal 30 November 2024 s.d 12 Desember 2024 bertempat di Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mompang Jae, 12 Desember 2024

Pimpinan Pondok Pesantren Abinnur

Al-Islami Mompang Jae



H. AHMAD SYAUKANI HSB, L.c



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ رسالة تعيين المشرف

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 13/03/2024 ASAL : Laila Safitri Siregar	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
'INSTRUKSI/ INFORMASI') • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - Musfika Hendri, M.Pd.I KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	DITERUSKAN KEPADA : WD 1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6099/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Maret 2024

Kepada
Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LAILA SAFITRI SIREGAR
NIM : 12110220859
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Kemampuan Menyesuaikan Mudzakkar Muannats dalam Jumlah
Ismiyah pada Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami
Mompang Jae
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ١٣ رسالة تمديد المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24647/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Kepada
Yth.
1. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Laila Safitri Siregar
Nim : 12110220859
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyesuaikan Mudzakkar Dan Muannats Dalam Jumlah Ismiah Pada Siswa Kelas Ix Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤ رسالة المراقبة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muspika Hendri, S.Pd.I. MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197709152007011015
3. Nama Mahasiswa : Laila Safitri Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220859
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08 - 05 - 2024	Konsultasi Mengenai Judul Proposal		
2	12 - 06 - 2024	Bimbingan Bab 1 dan 2		
3	10 - 07 - 2024	Bimbingan Bab 1, 2, dan 3		
4	16 - 07 - 2024	Acc Proposal Skripsi		
5	02 - 01 - 2025	Bimbingan Bab 4 dan 5		
6	13 - 01 - 2025	Bimbingan Bab 1-5		
7	15 - 01 - 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 15 Januari 2025
Pembimbing,

Muspika Hendri, S.Pd.I. MA
NIP. 197709152007011015



RIWAYAT HIDUP

Laila Safitri Siregar, adalah putri dari pasangan suami istri Solahuddin, S.T. dan NurBaini S.Pd., juga merupakan putri pertama dari 5 bersaudara. Penulis lahir di Mompang Jae, 25 November 2003. Saat ini penulis beralamat di desa Mompang Jae, Kecamatan Panyabungan Utara, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak Al-Hidayah Mompang Jae pada tahun 2008. Lalu dilanjutkan di Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 063 Mompang Jae pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae selama 7 tahun dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu, penulis melanjutkan studi jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Muspika Hendri, S. Pd.I, MA dan para dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الإسمية لدى
تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بمومبانج جائي

Dan Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat Cumlaude.