



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
TYPE THE LEARNING CELL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
 KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
 AGAMA ISLAM DI SMKN 2 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. IKHSAN FIKRY

NIM. 12110114532

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
TYPE THE LEARNING CELL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMKN 2 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

M. IKHSAN FIKRY

NIM. 12110114532

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe the Learning Cell terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Ikhsan Fikry NIM. 12110114532 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbru, 02 Rajab 1446 H
02 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe the Learning Cell terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru*, yang disusun oleh M. Ikhsan Fikry NIM. 12110114532 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tanggal 20 Rajab 1446 H/20 Januari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 20 Rajab 1446 H
20 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amril M., MA.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Asmuri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ikhsan Fikry
 NIM : 12110114532
 Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru, 05 April 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya
5. tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 02 Januari 2025 M
 Yang Membuat Pernyataan,



M. Ikhsan Fikry
 NIM. 12110114532



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn, puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru, ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas dari banyaknya bantuan yang diberikan berbagai pihak dengan tulus kepada penulis, seperti memberikan semangat, motivasi serta ikut mendo'akan penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Terutama kedua orang tua terkasih tersayang yaitu ayahanda Rahman dan ibunda Eva Yuliana yang tidak henti-hentinya mencurahkan rasa cinta dan kasihnya serta memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta keluarga tercinta (Adek Tercinta Ahmad Fadly, Fahmi Ridwan, Anisa Afifah, Ahmad Faiz Shaleh, Ahmad Faisal Noor Falah) yang memberikan semangat selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Selain itu, tidak lupa pula pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., Penasihat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran, ilmu serta bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
7. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini
9. H. Peri Daswandi, S.Pd., M. Pd., Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Dra. Hj. Rita Ayu Muthia, M. Pd., Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMK Negeri 2 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman-teman yang juga tidak sedikit membantu dan mendukung penulis dalam menulis skripsi ini, serta menggoreskan kesan yang indah dalam hidup penulis selama berkuliah, yaitu Yayuk Julia Fitri, Yandra Agusta Putra, Iqbal Azizi, dan Suci Rahmadani.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih banyak karena telah memberikan dukungan dan do'a hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis kembali mendo'akan semoga segala bantuan, bimbingan serta do'a yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. Aamiin.

Pekanbaru, 02 Januari 2025

Penulis

M. Ikhsan Fikry
NIM. 12110114532



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil ,, alamiin

Ya Allah Sang Pencipta Muka Bumi

Ku ucapkan rasa syukur atas segala rahmat nikmat yang Engkau berikan kepadaku

Aku bersyukur karena dekapan yang selalu Engkau berikan, membuat aku berhasil bangkit ditengah keputusasaanku.

Karena pertolongan-Mu, aku bisa sampai di titik sekarang yang berhasil menyelesaikan karya tulis ini Kembali dengan rasa syukur, aku menyerahkan hasil karya ini kepada-Mu.

Juga untuk kedua orang tuaku tercinta, Mama Papa

Dua orang hebat dalam hidupku, sejak aku lahir di dunia hingga nanti kembali kepada Yang Maha Kuasa

Keduanyalah yang membuat segalanya menjadi mungkin, sehingga aku bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai

Terima kasih Ma, Pa untuk keringat dan air mata yang telah banyak jatuh demi mengusahakan yang terbaik untukku

Terima kasih juga atas do'a dan nasihat yang tak pernah berhenti kalian berikan padaku

Terimalah karya kecil ini sebagai bukti bahwa aku telah berusaha menyelesaikan perkuliahanku dengan serius, walau karya ini tak mampu membalas segala pengorbanan yang telah kalian berikan padaku

Wahai wanita cantik, tangguh dan hebat

Wahai lelaki tampan, pemimpin keluargaku

Aku sangat mencintai kalian

Mama Papa...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. Aamiin



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Ikhsan Fikry (2024) : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen jenis quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X DPIB 1 dan X DPIB 2 SMK Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 68 siswa, terdiri dari kelas DPIB 1 34 orang siswa dan Kelas DPIB 2 34 orang siswa teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa, berupa Angket yang diujikan sebelum dan setelah perlakuan. Teknik Analisis Data menggunakan uji t. Berdasarkan Hasil analisi data diperoleh nilai $t_{hitung} 6,737 > t_{tabel} 2,04$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, dengan nilai rata-rata (mean) posttest pada kelompok eksperimen 0.038 lebih besar dari kelompok kontrol 0.034. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Kata Kunci : *Cooperative Tipe The Learning Cell, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Ikhsan Fikry (2024): The Effect of Implementing The Learning Cell Cooperative Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Islamic Education Subject at State Vocational High School 2 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing The Learning Cell cooperative learning model toward student critical thinking ability on Islamic Education subject at State Vocational High School 2 Pekanbaru. Quasi-experimental design was used in this research. The tenth-grade students of DPIB 1 and DPIB 2 at State Vocational High School 2 Pekanbaru were the population of this research, they were 68 students consisting of 34 the tenth-grade students of DPIB 1 and 34 students of DPIB 2, and purposive sampling technique was used in this research. The instrument used to measure student critical thinking ability was test in the form of a questionnaire tested before and after treatment. The technique of analyzing data was t-test. Based on the results of data analysis, the score of t_{observed} was 6.737 higher than t_{table} 2.04 at 5% significance level, and the score of sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05. The experimental group posttest mean score was 0.038 higher than the control group 0.034. So, H_a was accepted, and H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that there was a positive effect of implementing The Learning Cell cooperative learning model toward the increase of student critical thinking ability on Islamic Education subject at State Vocational High School 2 Pekanbaru.

Keywords: *The Learning Cell Cooperative Learning Model, Critical Thinking Ability, Islamic Education*

ملخص

محمد إحسان فكري، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع خلية التعلم على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع خلية التعلم على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو. يستخدم هذا البحث التصميم التجريبي من النوع شبه التجريبي. مجتمع هذا البحث طلاب الصف العاشر لقسم تصميم نماذج صناعة البناء ١ و ٢ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو ويبلغ عددهم ٣٤ طالباً. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة. والأداة المستخدمة لقياس قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب هي في شكل استبيان يتم اختباره قبل العلاج وبعده. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبار ت. وبناء على نتائج تحليل البيانات كانت قيمة حساب ت هي $6,737 < \text{جدول ت عند مستوى دلالة } 0,5\%$ وقيمة الدلالة (ثنائي الذيل) $0,000 > 0,005$ ، بمتوسط لقيمة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٠,٠٣٨ وهو أكبر من المجموعة الضابطة ٠,٠٣٤. إذن يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع خلية التعلم له تأثير إيجابي على زيادة قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التعلم التعاوني من نوع خلية التعلم، القدرة على التفكير النقدي، التربية الإسلامية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 8
A. Konsep Teoretis	8
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	 29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data	57
C. Analisis Data	78
D. Pembahasan.....	89
 BAB V PENUTUP	 92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	92
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	29
Tabel III.2	Rincian Jumlah Tabel	31
Tabel IV.1	Data Tenaga Pengajar	45
Tabel IV.2	Data Nama Wali Kelas	49
Tabel IV.3	Data Jumlah Siswa.....	53
Tabel IV.4	Data Jumlah Siswa Perkelas	53
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana	56
Tabel IV.6	Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	61
Tabel IV.7	Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	63
Tabel IV.8	Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	65
Tabel IV.9	Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	67
Tabel IV.10	Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	69
Tabel IV.11	Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	71
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Penerapan Model <i>Cooperative Tipe The Learning Cell</i>	72
Tabel IV.13	Hasil Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen	73
Tabel IV.14	Hasil Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol.....	74
Tabel IV.15	Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen	76
Tabel IV.16	Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol.....	77
Tabel IV.17	Hasil Uji Validitas Soal Pretest	79
Tabel IV.18	Hasil Uji Validitas Soal Posttest.....	79
Tabel IV.19	Nilai Interval Uji Reabilitas.....	80
Tabel IV.20	Hasil Uji Reliabilitas Pre-Test & Post-Test.....	80
Tabel IV.21	Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	82

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22	Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	83
Tabel IV.23	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Tes “t” Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	85
Tabel IV.24	Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
Tabel IV.25	Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	87
Tabel IV.26	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Tes “t” Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Pendidikan Agama Islami
Lampiran 2	Lembaran Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell
Lampiran 3	Lembar Angket Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Lampiran 4	Lembar Angket Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelompok Eksperimen
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelompok Kontrol
Lampiran 7	Hasil Pre-Test Kelompok Eksperimen
Lampiran 8	Hasil Post-Test Kelompok Kontrol
Lampiran 9	Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 10	Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 11	Hasil Uji Tes “t” Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 12	Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 13	Hasil Uji Homogenita Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 14	Hasil Uji Tes “t” Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 15	Lembaran Disposisi Judul Skripsi
Lampiran 16	ACC Sinopsis Penelitian Oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Lampiran 17	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 18	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 19	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 20	Surat Balasan Pra Riset dari SMK Negeri 2 Pekanbaru
Lampiran 21	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 22	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 23	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 24	ACC Perbaikan Proposal
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 26 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMK Negeri 2 Pekanbaru
- Lampiran 28 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan juga siswa, dan pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses pentransporan pengetahuan kepada peserta didik atau murid di sekolah.¹

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru diharuskan paham tentang model-model pembelajaran. Sebagai seorang guru harus mampu dan berusaha semaksimal mungkin agar seluruh siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dalam pembelajarannya. Salah satu upaya guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan seluruh siswa untuk berpikir kritis dalam belajar. Tentu hal tersebut tidak terlepas dari kemampuan ataupun keterampilan guru menggunakan model pembelajaran.

Kemampuan berpikir kritis sangat penting dalam proses pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan seseorang melakukan penalaran untuk mengintegrasikan pengetahuannya dalam rangka menganalisis fakta, membuat dan mempertahankan gagasan, membuat suatu perbandingan, dan mengambil kesimpulan untuk memecahkan masalah.²

Agar materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat mudah dipahami dan serta menjadikan mata pelajaran ini menyenangkan dan di implementasikan

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 44

² Hamdani. M, dkk. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui metode Eksperimen." *Jurnal.uns* Vol. 16 (1), 2019, h. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kehidupan sehari-hari, maka perlu adanya model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa aktif dalam belajar dan memiliki kemampuan untuk berpikir kritis dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajarannya yaitu model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*.

Pembelajaran dengan model pembelajar *Cooperative Tipe The Learning Cell* ini mempunyai beberapa keunggulan diantaranya: Peserta didik lebih siap dalam menghadapi materi yang akan dipelajari karena peserta didik telah memiliki informasi materi yang akan dipelajari melalui sumber bacaan yang telah dibuat bersama serta peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar melalui tanya jawab dengan peserta didik lain maupun guru. Dengan model pembelajaran ini dapat membantu peserta didik dalam memecahkan masalah agar bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.³

Model pembelajaran *cooperative tipe the learning cell* ini yang bertujuan melibatkan siswa secara aktif dalam berpikir mengenai materi pembelajaran untuk mendorong siswa memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang memancing perenungan dan mengajarkan siswa bagaimana cara memeriksa pemahaman mereka. Membuat pertanyaan mengenai sebuah tugas menuntut siswa memikirkan materi tersebut dengan cara yang berbeda dari pada sekedar mencatatnya dengan ini bisa membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.⁴

³Lutfiyani dan Amul Husni Fadlan, Implementasi Metode Pembelajaran The Learning Cell, *Jurnal El-Rusyd*, VOL.7 NO. 2 , 2023, h.52

⁴Elizabet, Barkley, E, dan Cross K, *Collaborative Learning Techniques* (Bandung: Nusamedia, 2012), h. 211.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam proses pembelajaran di SMKN 2 Pekanbaru tepatnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam, peneliti masih menemukan bahwasanya masih ditemukan siswa yang belum memiliki kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru Pendidikan Agama Islam menggunakan Model *Kontekstual Teaching* dalam proses pembelajaran nya, model ini sekiranya belum mampu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan hal ini peneliti mengajukan Model *cooperative tipe the learning cell* untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 27 September di SMKN 2 Pekanbaru ditemukan beberapa gejala-gejala dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum mampu memberikan argumen pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada siswa yang belum mampu mempertimbangkan berbagai sudut pandang sebelum menarik kesimpulan.
3. Masih terdapat siswa yang kurang Mampu bertahan dengan pendapatnya meskipun ada tantangan atau keberatan dari pihak lain.
4. Masih ada siswa yang belum bisa Menganalisis kesamaan dan perbedaan antara dua atau lebih konsep, ide, atau argumen.
5. Masih ada siswa yang hanya menunggu dan menerima materi dari guru tanpa memberikan pendapat atau ide-idenya pada saat pembelajaran berlangsung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala pada latar belakang dalam penelitian ini, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul:
“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Learning Cell* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman, penulis akan menjelaskan beberapa istilah dalam penelitian ini :

1. Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*

Model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* atau peserta didik berpasangan, menunjukkan pada suatu bentuk belajar *Cooperative* dalam bentuk berpasangan, dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis meliputi komponen keterampilan-keterampilan menganalisis argumen, membuat kesimpulan menggunakan penalaran yang bersifat induktif atau deduktif, penilaian atau evaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah.⁵

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu program pendidikan yang berupaya untuk menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pendidikan

⁵ Linda zakiah, *berfikir kritis dalam konteks pembelajaran*, (Bogor: Erzamata Karya Abadi, 2019), h. 3

dan pembinaan agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam keseluruhannya mencakup didalamnya Al-Qur'an Hadis, keimanan, akhlak, fiqih/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru
- b. Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru
- d. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru

⁶ Mardan Umar dan Feiby Ismail, *Pendidikan Agama Islam (Konsep Dasar bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi)*, (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020), h. 2

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti memfokuskan penelitian Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, apakah ada pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis dapat menambah pemahaman kita tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Coperative Tipe The Learning Cell* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai kontribusi gagasan bersama, demi memajukan kualitas pendidikan di sekolah.
- 2) Bagi Guru, Pelitiann ini dapat memberikan pendidik dengan mudah merancang pembelajaran untuk mendorong peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis
- 3) Bagi peserta didik, Dapat membantu peserta didik di SMKN 2 Pekanbaru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* .



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model Pembelajaran *Cooperative*

Pembelajaran *Cooperative* adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja, kelompok termasuk bentuk. bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.⁷

Secara umum pembelajaran *Cooperative* dianggap lebih diarahkan oleh guru, di mana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.

Pembelajaran *Cooperative* adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antara siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.⁸ Model pembelajaran ini akan membekali kemandirian, kreatif serta keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.

Menurut Sholihatin dan Raharjo pada dasarnya pembelajaran *cooperative* mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar, 2015), h.73

⁸ Sulaiman, Model Pembelajaran Cooperative Learning, *Jurnal Ar-raniry*, ISSN 2086 – 1397 Volume V Nomor 2. Juli – Desember 2014, h. 26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerjasama yang teratur, yang terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan kerjasama sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.⁹

Dilihat dari definisi tersebut, model pembelajaran *Cooperatif* mengandung pengertian berpikir bersama dalam kelompok dan saling membantu antara sesama dalam menyelesaikan tugas. Selain itu model pembelajaran *Cooperatif* juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, kemampuan sosial dan sebagainya, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang lebih baik.

2. Model Tipe *The Learning Cell*

a. Pengertian Model Tipe *The Learning Cell*

The Learning Cell merupakan salah satu model belajar *cooperatif* yang menggunakan tindakan kerjasama antar siswa. Dalam model *Learning Cell*, siswa dibentuk secara berpasangan untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan.¹⁰

Pembelajaran *cooperative Tipe The Learning Cell* (Sel Belajar) pertama kali dikembangkan oleh Goldschmid dari Swiss *Federal Institute of Technology di Lousanme*. *The Learning Cell* menunjuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, serta siswa

⁹ Muhamad Afandi dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), h.52

¹⁰ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama.¹¹

Jadi menurut penulis, Model *Cooperative The Learning Cell* adalah sebuah model mengajar dimana peserta didiknya dibentuk dalam kelompok kecil atau berpasangan, mereka diberikan tugas untuk membaca satu materi yang sama, kemudian peserta didik bertanya dan menjawab secara bergantian, dalam hal ini tugas seorang guru adalah mengontrol atau bergerak dari satu pasang ke pasangan yang lain sambil memberikan *feedback* kepada peserta didik. Selain itu model ini cocok digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam karena model ini cocok untuk materi yang sifatnya tidak sulit dipelajari secara mandiri dan bersifat hafalan.

Dengan cara seperti ini jelas dapat membuat peserta didik lebih bisa memahami materi yang telah diberikan oleh gurunya, dalam hal ini sebagai seorang guru tidak hanya diam dan melihat saja, akan tetapi guru juga mengawasi berlangsungnya proses pembelajaran sambil kembali bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh siswanya.

Model pembelajaran *cooperative tipe the learning cell* ini yang bertujuan melibatkan siswa secara aktif dalam berpikir mengenai materi pembelajaran untuk mendorong siswa memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang memancing perenungan dan mengajarkan siswa bagaimana cara memeriksa pemahaman mereka. Membuat pertanyaan

¹¹ Agus Suprijono, *Op.Cit*, h.141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai sebuah tugas menuntut siswa memikirkan materi tersebut dengan cara yang berbeda dari pada sekedar mencatatnya dengan ini bisa membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.¹²

b. Kelebihan dan Kekurangan Model *Cooperative Tipe The Learning Cell*

Adapun kelebihan dari Model *Coperative The Learning Cell*, yaitu:

- 1) Dapat mempermudah persepsi siswa terhadap suatu materi yang diajarkan karena menggunakan bahan bacaan yang sama.
- 2) Siswa dilatih untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesamanya dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Terjadinya pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan karena berjalan dengan melibatkan siswa secara langsung dalam alur kerja pembelajaran.
- 4) Dapat meningkatkan kerjasama diantara siswa karena setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengunjungi kelompok atau pasangan yang lain.
- 5) Interaksi berjalan sangat baik karena siswa dibiarkan mencari pasangan sesuai dengan yang ia senangi.
- 6) Pembelajaran akan satu arah, karena ditentukan dari arah materi yang sama.¹³

¹² Elizabet, Barkley, E, dan Cross K, *Op.Cit.*, h. 211

¹³ Henny Zurika Lubis, Penerapan Model Pembelajaran The Learning Cell Dengan Bantuan Media Video Dalam Pembelajaran Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, e-ISSN 2620-5866 Volume 1. No.2 Agustus 2018 (156-167), h. 160-161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan dari model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* ini, dimana Model ini bisa membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.¹⁴ dengan melihat kelebihan model ini, maka siswa tidak hanya duduk, diam dan mendengarkan saja, akan tetapi siswa dituntut untuk mencari informasi tentang materi ajar yang diberikan oleh gurunya.

Adapun kekurangan dari model *The Learning Cell*, yaitu:

- 1) Kurang membuka kesempatan pada siswa untuk mencari bahan lain sebagai bahan perbandingan
- 2) Siswa yang agak pemalu/pendiam akan mengalami kesulitan dalam mengikuti model pembelajaran seperti ini.
- 3) Guru kurang cukup berperan dalam menyampaikan muatan materi yang diajarkan.
- 4) Tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran yang dilakukan.¹⁵

Dari yang telah dipaparkan di atas bahwa model pembelajaran ini memiliki beberapa kelemahan, dari proses pembelajaran seperti diatas dapat diantisipasi oleh guru dengan beberapa cara sehingga *The Learning Cell* ini tetap sesuai dengan rencana. siswa lebih dituntut untuk belajar dalam kelompok kecil yang beranggotakan hanya berdua, hal ini membuat banyaknya kelompok yang terbentuk, sehingga dalam hal pengawasan guru akan mengalami sedikit kesulitan.

¹⁴ *Ibid.*, 161

¹⁵ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), h. 232

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-Langkah Model *Cooperative Tipe The Learning Cell*

langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* adalah sebagai berikut :

- 1) Sebagai persiapan, siswa diberi tugas membaca suatu bacaan kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari bacaan atau materi terkait lainnya
- 2) Pada awal pertemuan, siswa ditunjuk untuk berpasangan dengan mencari kawan yang disenangi. Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B.
- 3) Setelah mendapat jawaban dan mungkin telah dilakukan koreksi atau diberi tambahan informasi, giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa A.
- 4) Jika siswa A selesai mengajukan satu pertanyaan kemudian dijawab oleh siswa B, ganti B yang bertanya, dan begitu seterusnya.
- 5) Selama berlangsung tanya jawab, guru bergerak dari pasangan ke pasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan.¹⁶

Terdapat sedikit tambahan terhadap langkah-langkah penerapan metode *The Learning Cell* ini, menurut Zaini, dkk model pembelajaran *The learning cell* ini dapat dimodifikasi dalam bentuk lain. Salah satu bentuk variasi lain dari model ini adalah setiap siswa membaca atau mempersiapkan materi yang berbeda. Dalam contoh seperti ini, siswa A

¹⁶ *Ibid*, h. 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“mengajar” siswa B pokok-pokok dari yang siswa A baca kemudian meminta siswa B untuk bertanya kemudian siswa A dan B berganti peran dan begitu seterusnya

d. Manfaat Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*

Adapun manfaat model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*:

- 1) Peserta didik akan lebih siap dalam menghadapi materi yang akan dipelajari karena peserta didik telah memiliki informasi materi yang akan dipelajari.
- 2) Murid akan memiliki kepercayaan diri dalam pembelajaran, karena pembelajaran ini menggunakan teman sebaya dalam proses pembelajarannya. Murid yang ditutori tidak akan segan-segan dalam memberikan pertanyaan yang tidak dipahami. Sebaliknya bagi murid tutor selain pengetahuannya bertambah, kemampuan dalam mengkomunikasikan ilmu pengetahuan pada teman sebaya meningkat.
- 3) Murid aktif dalam pembelajaran baik sebelum dan sesudah pembelajaran itu sendiri maupun pada saat pembelajaran. Hal itu terjadi karena murid diberi panduan untuk mencari materi sendiri pada saat setelah atau sebelum pembelajaran dari berbagai sumber, sedang pada saat pembelajaran murid yang menjelaskan kembali materi yang diperoleh kepada murid.
- 4) Kemandirian murid dalam proses pembelajaran sangat besar karena murid dituntut memperoleh informasi sebelum dan setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh pada murid lainnya pada saat pembelajaran berlangsung.

- 5) Hubungan sosial murid semakin baik, antara murid dengan murid, murid dengan guru, dan murid dengan orang lainnya. Dalam kelas berorientasi pada murid, tiap murid merupakan seorang murid sekaligus pengajar. Memberi murid peluang untuk saling belajar akan membantu mereka mempelajari budaya lain, mendalami gaya hidup yang berbeda. Pengalaman ini juga memacu sebuah langkah awal penting untuk bisa memahami dan dipahami murid lain.

3. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah proses intelektual berdisiplin yang secara aktif dan cerdas mengonsepsualisasikan, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi yang dikumpulkan atau dihasilkan melalui observasi, pengalaman, refleksi (perenungan kembali), nalar, atau komunikasi, sebagai panduan mengenai apa yang dipercaya dan tindakan yang diambil.¹⁷

Berpikir merupakan aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, mensintesis, dan menarik kesimpulan. Berpikir adalah satu keaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan terarah kepada suatu tujuan. Manusia berpikir untuk menemukan pemahaman/pengertian

¹⁷ Theodorus M. Tuanakotta, *Berpikir Kritis dalam Auditing*, (Jakarta : Salemba Empat, 2011), h. 9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikehendaknya.¹⁸ Berpikir adalah memanipulasi atau mengelola dan mentransformasi informasi dalam memori. Berpikir sering dilakukan untuk membentuk konsep, bernalar dan berpikir secara kritis membuat keputusan, berpikir kreatif, dan memecahkan masalah.

Berpikir kritis meliputi komponen keterampilan-keterampilan menganalisis argumen, membuat kesimpulan menggunakan penalaran yang bersifat induktif atau deduktif, penilaian atau evaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah.¹⁹

Dapat diambil kesimpulan mengenai pengertian kemampuan berpikir kritis yaitu sebuah kemampuan yang dimiliki setiap orang untuk menganalisis ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik untuk mengejar pengetahuan yang relevan tentang dunia dengan melibatkan evaluasi bukti. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan untuk menganalisis suatu permasalahan hingga pada tahap pencarian solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

b. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang sangat diperlukan dalam pemecahan masalah. Terdapat ciri-ciri tertentu yang dapat diamati untuk mengetahui bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis seseorang.

Menurut Setyawati dalam Jurnal Ahmad Arifuddin ciri-ciri seseorang berpikir kritis adalah sebagai berikut:

¹⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007),

¹⁹ Linda zakiah, *Op.Cit*, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyelesaikan masalah dengan tujuan tertentu
- 2) Menganalisis, menggeneralisasi, mengorganisasikan ide berdasarkan fakta/ informasi yang ada,
- 3) Menarik kesimpulan dalam menyelesaikan masalah tersebut secara sistematis dengan argumen yang benar.²⁰

Adapun ciri-ciri kemampuan berpikir kritis yang dikemukakan secara sederhana menurut Marzano, sebagai berikut:

- 1) kejelasan masalah
- 2) Mencari alasan, yaitu mencari pemikiran sendiri
- 3) Berusaha mendapatkan informasi sebanyak mungkin dari sumber lain
- 4) Menggunakan dan menyebutkan sumber yang handal
- 5) Memperhatikan situasi keseluruhan
- 6) Berusaha konsisten dengan pokok permasalahan
- 7) Berpegang teguh akan dasar permasalahan
- 8) Mencari alternatif
- 9) Berpikiran terbuka, yaitu berbicara secara konkret
- 10) Mengambil alasan yang cukup Mencari ketepatan yang cukup
- 11) Memecahkan persoalan secara teratur (penggunaan bahasa yang jelas)
- 12) Menggunakan keterampilan berpikir kritis
- 13) Sensitif terhadap perasaan dan tahap pengetahuan.²¹

²⁰ Ahmad Arifuddin, "Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah", Auladuna, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No. 1, Juni 2019, h. 39

²¹ Eri Kurniawan, "Pemudayaan Keterampilan Berpikir Kritis Diperguruan Tinggi Melalui Cognitive Coaching", *Jurnal Edukasi*, Vol. 2, 2009, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu ciri dari berpikir kritis adalah berpikir tentang mengajukan pertanyaan. Peserta didik membutuhkan lebih banyak pengetahuan karena mereka dapat mengajukan pertanyaan ketika mereka menemukan masalah yang mereka pikir tidak dapat mereka temukan jawabannya. Mereka juga terus bertanya apakah jawaban dari pertanyaan tersebut benar-benar salah.

c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Adapun Indikator-indikator kemampuan berpikir kritis Menurut Edward Glaser ada beberapa indikator yang dapat mempengaruhi seseorang memiliki kemampuan berpikir kritis yaitu:

- 1) Mengetahui masalah
- 2) Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah-masalah itu
- 3) Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan
- 4) Mengetahui asumsi-asumsi dan nilai-nilai yang tidak dinyatakan
- 5) Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat dan jelas
- 6) Menganalisis data
- 7) Menilai fakta dan mengevaluasi pernyataan-pernyataan
- 8) Mengetahui adanya hubungan yang logis antara masalah-masalah
- 9) Menarik kesimpulan dan persamaan yang diperlukan
- 10) Menguji kesimpulan dan kesamaan yang diambil
- 11) Menyusun kembali pola-pola keyakinan seseorang berdasarkan pengalaman yang lebih luas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Membuat penilaian yang tepat tentang sesuatu hal dan kualitas tertentu dalam kehidupan sehari-hari.²²

d. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis

Ada tiga faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik, antara lain:

- 1) Faktor Kondisi fisik : Kondisi fisik merupakan kebutuhan fisiologis yang paling mendasar bagi manusia untuk menjalani kehidupan. Ketika kondisi fisik seorang siswa terganggu, sedangkan ia dihadapkan pada situasi yang menuntut pemikiran yang matang untuk memecahkan suatu masalah, kondisi ini sangat mempengaruhi pikirannya. Dia tidak dapat berkonsentrasi dan berpikir cepat karena tubuhnya tidak memungkinkan dia untuk bereaksi terhadap respon.
- 2) Faktor Perkembangan intelektual: Perkembangan intelektual adalah kecerdasan seseorang untuk merespon dan memecahkan suatu masalah, menghubungkan atau menyatukan satu hal dengan yang lain, serta mampu merespon stimulus dengan baik. Dan dengan menggunakan model pembelajaran cooperative tipe the learning cell dapat membantu siswa dalam pengembangan kemampuan intelektualnya dikarenakan dengan model ini menuntut siswa untuk berpikir aktif dalam proses pembelajaran.²³
- 3) Faktor Motivasi : Motivasi adalah upaya menimbulkan rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga untuk melaksanakan suatu tujuan

²² Alea Fisher, *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar* (Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama, 2008), h.7

²³ Lutfiyani dan Amrul Husni Fadlan *Op.Cit.*, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah ditetapkan. Motivasi juga dapat dipahami sebagai gerakan positif atau negatif menuju pencapaian tujuan. Motivasi sangat penting karena motivasi berfungsi untuk mendorong usaha dan pencapaian tujuan. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Memiliki motivasi yang baik juga akan menunjukkan hasil yang lebih baik, begitu pula sebaliknya.²⁴

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan secara harfiah adalah usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik, untuk mewujudkan tercapainya perubahan tingkah laku, budi pekerti, keterampilan dan kepintaran secara intelektual, emosional dan sepiritual. Pendidikan berasal dari kata didik, mendidik berarti memelihara dan membentuk latihan.²⁵ Marimba menyatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak menuju terbentuknya kepribadian yang utama.²⁶

Pendidikan Agama Islam, yakni upaya mendidihkan ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup) seseorang. Dalam pengertian yang kedua ini dapat berwujud: (1) segenap kegiatan yang dilakukan seseorang untuk membantu seseorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan dan atau menumbuh

²⁴ Rosmaini, Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 5 Nomor 2 April 2023, h. 870

²⁵ Dwi Prasetya Danarjati, Adi Murtiadi, Ari Ratna Ekawati, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h.3

²⁶ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Islam*, (Bandung: Rosda, 2007), h. 24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya, yang diwujudkan dalam sikap hidup dan dikembangkan dalam keterampilan hidupnya sehari-hari. (2) segenap fenomena atau peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang dampaknya ialah tertanamnya dan atau tumbuh kembangnya ajaran Islam dan nilai-nilainya pada salah satu atau beberapa pihak.²⁷

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan usaha membimbing dan mengembangkan potensi peserta didik secara optimal agar nantinya mereka mampu berperan aktif dimasyarakat sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakatnya. Pengetahuan yang diperoleh melalui proses pendidikan akan memposisikan peserta didik sadar diri di masyarakat. Pemenuhan kewajiban dan tanggung jawab terhadap hak-hak asasi yang dimiliki, diharapkan nantinya peserta didik mampu turut serta dalam menciptakan suasana masyarakat yang aman dan damai serta keterlibatannya dalam menciptakan keharmonisan masyarakat, bangsa dan sesama umat manusia secara global.²⁸

c. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam

Menurut Mahmud Yunus bahwa inti pokok ajaran Islam meliputi masalah keimanan (aqidah), masalah keislaman (syariat), dan masalah ihsan (akhlak). Tiga inti pokok ajaran ini kemudian di jabarkan dalam

²⁷ Muhaimin, *pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h. 7

²⁸ Imam Syafe'i, Tujuan Pendidikan Islam, *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, 2015, h.163

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk rukun iman, rukun Islam dan akhlak. Dari ketiganya lahirilah beberapa keilmuan agama yaitu ilmu tauhid, ilmu fiqih, dan ilmu akhlak. Ketiga kelompok ilmu agama itu kemudian dilengkapi dengan pembahasan dasar hukum Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadits, serta di tambah lagi dengan sejarah Islam (tarikh). sehingga menurut Mahmud secara berurutan adalah:

- 1) Ilmu Tauhid/ Keimanan
- 2) Ilmu Fiqih
- 3) Al-Qur'an dan Hadits
- 4) Akhlak meliputi
- 5) Tarikh Islam .²⁹

B. Penelitian Relevan

Peneliti membaca ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan judul penelitian ini antara lain:

1. Hasil penelitian Yona Seftriana dengan NIM 11217204356 Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, dalam bentuk berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperative Teknik The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur” , menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *Kooperative Teknik The Learning Cell* Dalam penelitian tersebut menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas

²⁹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol di sekolah menengah atas negeri 1 Kampar Timur. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 82,66 dan telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata posttest 73,93. Persamaan penelitian Yona Seftriana dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative The Learning Cell*. Adapun perbedaannya terletak pada variable terikatnya yang mana penelitian Yona Seftriana variable nya adalah Hasil belajar siswa di mata pelajaran kimia. Sedangkan penulis menggunakan variable terikat yaitu Kemampuan Berfikir Kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Supardi dengan NIM 20700111119 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dalam bentuk berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI MIN Salekoa Kab. Jeneponto”, Penelitian ini menggunakan penelitian pra eksperimen yang terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian tersebut menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil belajar Matematika siswa kelas VI MIN Salekoa Kab. Jeneponto sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperatif tipe the learning cell*”. Dapat dilihat dari skor tertinggi yang dicapai oleh siswa pada pre-test yaitu 11 dan skor terendahnya adalah 3. Sehingga skor rata-rata yang diperoleh adalah 6,76 dengan standar deviasi 2,49. Namun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperatif tipe the learning cell* (post-test), skor yang diperoleh meningkat dengan skor tertinggi yang dicapai menjadi 20 dan skor terendah menjadi 7 sehingga skor rata-rata yang diperoleh adalah 13,93 dengan standar deviasi menjadi 5,09. Persamaan penelitian Yona Seftriana dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*. Adapun perbedaannya terletak pada variable terikatnya dari penelitian Supardi variable nya adalah Hasil belajar Matematika siswa dan jenis penelitiannya itu pra eksperimen. Sedangkan penulis menggunakan variable terikat yaitu Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan menggunakan jenis penelitian quasy eksperimen.

C. Konsep Operasional

1. Variabel (X) Model Pembelajaran *Cooperative The Learning Cell*

Adapun indikator dari pelaksanaan Model Pembelajaran *Cooperative The Learning Cell* penulis kembangkan dari langkah-langkah Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* yaitu:

- a. Guru memberi siswanya tugas untuk membaca materi kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari materi terkait.
- b. Guru menunjuk siswanya untuk berpasangan dengan mencari kawan yang disenangi. Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Guru mengoreksi atau memberikan tambahan informasi, giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa A.
- d. Guru menunjukkan siswa A jika selesai mengajukan satu pertanyaan kemudian dijawab oleh siswa B, ganti B yang bertanya, dan begitu seterusnya.
- e. Guru bergerak dari pasangan ke pasangan yang lain selama berlangsung tanya jawab, sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan.

2. Variabel (Y) Kemampuan Berfikir Kritis

Variabel terikat merupakan variable yang dipengaruhi adanya variable bebas. Variable terikat dalam penelitian ini kemampuan berpikir kritis siswa yang disimbolkan dengan huruf (Y). Adapun indikator yang digunakan dalam mengukur kemampuan berpikir kritis siswa adalah:

a. Menenal masalah:

- 1) Siswa mampu untuk mengidentifikasi dan memahami masalah secara jelas
- 2) Siswa mampu Menganalisis pertanyaan
- 3) Siswa mampu Bertanya dan menjawab pertanyaan tentang penjelasan atau tantangan.

b. Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah-masalah itu:

- 1) Siswa memiliki Kreativitas dalam mengembangkan solusi alternatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa memiliki Kemampuan menyusun beberapa pilihan strategi untuk menyelesaikan masalah.
- c. Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan:
 - 1) Siswa memiliki Keterampilan dalam mencari informasi yang relevan
 - 2) Siswa mampu mengevaluasi sumber informasi, dan menyusun informasi secara sistematis untuk digunakan dalam analisis masalah.
- d. Mengenal asumsi-asumsi dan nilai-nilai yang tidak dinyatakan:
 - 1) Siswa mampu untuk menyadari dan mengidentifikasi asumsi tersembunyi, serta mengevaluasi nilai-nilai yang mendasari argumen atau pernyataan.
- e. Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat dan jelas:
 - 1) Siswa bisa berkomunikasi secara efektif dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat sasaran.
 - 2) Siswa bisa untuk Pemilihan kata dan penyampaian ide yang jelas untuk menghindari kesalahpahaman..
- f. Menganalisis data
 - 1) Siswa mampu mengurai informasi atau data yang kompleks menjadi bagian-bagian yang lebih sederhana untuk dipahami dan digunakan dalam pengambilan keputusan.
- g. Menilai fakta dan mengevaluasi pernyataan-pernyataan
 - 1) Siswa memiliki Keterampilan mengevaluasi fakta berdasarkan keakuratan dan kebenarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Serta siswa mampu mengevaluasi argumen atau klaim berdasarkan bukti dan logika yang mendukung.
- h. Mengenal adanya hubungan yang logis antara masalah-masalah
 - 1) Siswa memiliki Kemampuan mengenali hubungan sebab-akibat atau korelasi antara masalah-masalah yang berbeda.
 - 2) Siswa Mampu mengidentifikasi pola hubungan logis dalam argumen atau situasi.
- i. Menarik kesimpulan dan persamaan yang diperlukan
 - 1) Siswa Mampu untuk membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang telah dianalisis.
 - 2) Siswa bisa menyimpulkan sesuatu yang didasarkan pada logika dan data yang kuat.
- j. Menguji kesimpulan dan kesamaan yang diambil
 - 1) Siswa memiliki Keterampilan dalam menguji validitas kesimpulan yang diambil dengan membandingkannya dengan bukti lain atau situasi serupa
- k. Menyusun kembali pola-pola keyakinan seseorang berdasarkan pengalaman yang lebih luas
 - 1) Siswa memiliki Fleksibilitas intelektual dalam mengubah atau menyesuaikan keyakinan atau pandangan setelah mendapatkan pengalaman atau informasi baru.
- i) Membuat penilaian yang tepat tentang sesuatu hal dan kualitas tertentu dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa memiliki Keterampilan dalam membuat penilaian kritis dalam situasi praktis sehari-hari, seperti mengambil keputusan yang tepat berdasarkan fakta yang tersedia dan evaluasi yang objektif.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti berasumsi: Bahwa Kemampuan Berpikir Kritis Siswa bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor

2. Hipotesis

Ha: Terdapat Pengaruh yang signifikan penerapan Model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Siswa dengan Model pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan penerapan Model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian dengan desain eksperimental dapat dikatakan sebagai penelitian yang memungkinkan untuk menentukan penyebab perilaku. Untuk melakukan penelitian dengan desain eksperimental dapat diterapkan pada dua buah kelompok yaitu kelompok pertama yang disebut kelompok kontrol tanpa diberikan perlakuan apapun sedangkan kelompok kedua dilakukan atau diberikan suatu perlakuan. Namun kedua kelompok menggunakan asumsi atau dianggap sama.³⁰

Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Nonequivalent Control Group Design*.³¹ Dua kelompok yang ada diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kedua kelompok tersebut, kemudian diberikan perlakuan, dan terakhir diberikan *posttest*. Sehingga struktur desainnya digambarkan sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	O ₁	Y	O ₃
Kontrol	O ₂	Y	O ₄

³⁰ Ahmad fauzi, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Banyumas: Pena Persada), 2022, h. 34.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Yogyakarta: Alfabeta:2019), h.120.

Keterangan:

X: Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*

O₁: *Pretest* kelas eksperimen

O₂: *Pretest* kelas control

O₃: *Posttest* kelas eksperimen

O₄: *Posttest* kelas control

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu peneitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 September-11 November 2024 semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan tempat penelitian diadakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang terletak di jalan Pattimura No. 14, Kelurahan Cinta Raja, Kecamatan Sail, Pekanbaru, Riau. dijadikan tempat penelitian karena masalah yang diteliti ada ditempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMKN 2 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang di teliti atau sumber data penelitian.³² populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X. DPIB 1 dan Siswa Kelas X. DPIB 2 di SMKN 2 Pekanbaru yang terdiri dari 2 kelas dengan total keseluruhan siswa sebanyak 68 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel penelitian ini dengan Teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah pengambilan sampel yang dilakukan sesuai dengan persyaratan sampel yang diperlukan.³³

Adapun pertimbangan ini dipilih berdasarkan motivasi belajar siswa serta rekomendasi dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMKN 2 Pekanbaru. Maka didapatkan dua kelas X untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas X 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 2 sebagai kelas kontrol yang tergambar pada tabel sebagai berikut:

Tabel III. 2
Rincian Jumlah Tabel

N0	Jumlah Siswa	Kelas	Perlakuan
1	34 Orang	DPIB 1	Kelas eksperimen
2	34 Orang	DPIB 2	Kelas Kontrol

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2016), h.120.

³³ *Ibid*, h.133

E. Teknik Pegumpulan Data

1. Observasi

Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.³⁴ Dalam penelitian ini, teknik observasi langsung digunakan untuk pengambilan data dari penerapan Model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* Adapun rubrik penilaian observasi penerapan Model pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell*, sebagai berikut:

- Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan sebagai berikut:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

³⁴ Jakni, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2016). h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 41% - 60% : Cukup
- 21% - 40% : Kurang
- 0% - 20% : Sangat Kurang

2. Angket

Angket dilakukan dengan mengajukan sejumlah pernyataan secara tertulis kepada responden untuk melihat kemampuan Berpikir Kritisnya. Peneliti memberikan sejumlah pernyataan kepada responden mengenai kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru. Adapun alternatif jawaban yang disediakan untuk menjawab setiap pertanyaan, yaitu:

Pilihan Jawaban	Keteranagan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³⁵ Tujuan dokumentasi ini adalah untuk mengumpulkan data-data dari tempat penelitian yakni di SMKN 2 Pekanbaru, seperti informasi profil sekolah, data guru dan siswa, serta data-data yang berkaitan dengan penelitian.

³⁵ Emir, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), h.172.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji untuk menunjukkan seberapa valid atau akurat suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila memiliki validitas tinggi.³⁶ Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus product moment, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelasi
 $\sum X$ = Jumlah skor item X
 $\sum Y$ = Jumlah skor item Y
 $\sum XY$ = Jumlah Perkalian X dan Y
 $\sum x^2$ = Jumlah Kuadrat skor item X
 $\sum Y^2$ = Jumlah Kuadrat skor item Y
 N = Jumlah Responden

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel menggunakan bantuan SPSS 23 dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid

³⁶ Inanna dkk., *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*, (Makassar: Tahta Media Group, 2021), h7. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.³⁷ Berikut rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} : nilai reabilitas yang dicari
 n : jumlah item pertanyaan yang diuji
 $\sum \sigma_t^2$: Jumlah skor varian tiap-tiap item
 σ_t^2 : Varian Total

c. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Variabel dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansinya lebih dari atau sama dengan 0,05. Dalam hal ini menggunakan bantuan program SPSS V.23.³⁸

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, dengan cara menguji data keaktifan dengan cara membagi variasi kelas control dengan variasi kelas eksperimen.³⁹

³⁷ Arief Aulia Rahman, dan Cut Eva Narsyah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), h. 123

³⁸ Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Pratikum Uji Normalitas dan Homogenitas data dengan spss*, (Surakarta: Tahata Media Group, 2021), h.5

³⁹ *Ibid.*, h.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Uji Hipotesis

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan Uji t atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk menentukan perbedaan atau pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent.⁴⁰ Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa. Bila data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t \text{ hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{SD_x^2}{\sqrt{N-1}} + \frac{SD_y^2}{\sqrt{N-1}}}}$$

Keterangan :

M_x : Mean Variabel X

M_y : Mean Variabel Y

SD_x : Standar Deviasi X

SD_y : Standar Deviasi Y

N : Jumlah Sampel.

⁴⁰ Hartono, *Statistik Untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019), h. 181



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa, Penerapan Model *Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell* Pada Kelompok eksperimen dalam enam kali pertemuan tergolong sangat baik dengan persentase 81,28%.

Terdapat pengaruh yang signifikan Penerapan Model *Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell* terhadap Berpikir Kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 6,737 > t_{tabel} 2,04$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, dengan nilai rata-rata (mean) posttest pada kelompok eksperimen 0.038 lebih besar dari kelompok kontrol 0,034.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dirumuskan beberapa saran kepada guru, siswa dan peneliti.

1. Guru

Kepada guru, peneliti menyarankan agar dapat mempertimbangkan untuk menggunakan Model *Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell* untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa

Kepada siswa, penulis menyarankan agar siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis.

3. Peneliti

Bagi peneliti disarankan agar terus memperluas penelitian ini dengan menambahkan variabel yang relevan, agar lebih mengetahui faktor-faktor yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Ghofur, Durrotun Nafisah, Ninies Eryadini. 2016. "Gaya Belajar dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa." *Journal An-nafs* 1(2)
- Arifuddin, Ahmad, 2019, "Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah", Auladuna, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No. 1
- Afandi, Muhamad, dkk, 2013 *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS
- Daradjat, Zakiah, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Dwi Prasetya Danarjati, Adi Murtiadi, Ari Ratna Ekawati, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Elizabet, Barkley, E, dan CrossK, 2012, *Collaborative Learning Techniques* Bandung: Nusamedia
- Emir, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif*, Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Fisher, Alee, 2008 *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*, Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama
- fauzi, Ahmad, dkk., 2022, *Metodologi Penelitian*, Banyumas: Pena Persada
- Hamalik, Oemar, 2008, *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019
- Istarani, 2014, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada
- Inanna dkk., 2021 *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*, Makassar: Tahta Media Group
- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* Bandung: Alfabeta,
- Kurniawan, Eri, 2009 "Pemudayaan Keterampilan Berpikir Kritis Diperguruan Tinggi Melalui Cognitive Coaching", *Jurnal Edukasi*, Vol. 2
- Lutfiyani dan Amul Husni Fadlan, 2023, Implementasi Metode Pembelajaran The Learning Cell, *Jurnal EL-RUSYD*, VOL.7 NO. 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lubis, Henny Zurika, 2018 Penerapan Model Pembelajaran The Learning Cell Dengan Bantuan Media Video Dalam Pembelajaran Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, e-ISSN 2620-5866 Volume 1. No.2
- M. Hamdani, kk. 2019, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui metode Eksperimen." *Jurnal.uns* Vol. 16 (1)
- Muhaimin, 2011, *pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers
- Umar, Mardan, dan Feiby Ismail, 2020, *Pendidikan Agama Islam (Konsep Dasar bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi)*, Jawa Tengah: CV. Pena Persada
- Rosmaini, 2023 Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 5 Nomor 2
- Rahman, Arief Aulia, dan Cut Eva Narsyah, 2019, *Evaluasi Pembelajaran*, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia
- Seftriana, Yona, 2017, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik The Learning Cell Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa di sekolah menengah atas negeri 1 Kampar Timur
- Syafe'i, Imam, 2015, Tujuan Pendidikan Islam, Al-Tadzkiyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6
- Sulaiman, 2014, Model Pembelajaran Cooperative Learning, *jurnal Ar-raniry*, ISSN 2086 – 1397 Volume V Nomor 2.
- Suprijono, Agus, 2015, *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Yogyakarta: Alfabeta
- Santoso, Singgih, 2016, Panduan Lengkap SPSS Versi 23 Jakarta: PT Eles Media Komputindo
- Setyawan, Dodiet Aditya, 2021 Petunjuk Pratikum Uji Normalitas dan Homogenitas data dengan spss, Surakarta: Tahata Media Group
- Tuanakotta, Theodorus M, 2011, *Berpikir Kritis dalam Auditing*, Jakarta: Salemba Empat
- Purwanto, Ngalim, 2007 *Psikologi Pendidikan* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Warsono dan Hariyanto, 2013, *Pembelajaran Aktif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

zakiah, Linda, 2019, *Berfikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*, Bogor: Erzamata Karya Abadi



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

Modul Ajar

Materi : Sejarah dan Peran Tokoh Ulama Penyebaran Islam di Indonesia

I. Informasi Umum

- **Mata Pelajaran:** Pendidikan Agama Islam
- **Kelas:** X (10)
- **Alokasi Waktu:** 3 JP x 45 menit (1 Pertemuan)
- **Topik:** Sejarah dan Peran Tokoh Ulama Penyebaran Islam di Indonesia
- **Jumlah Siswa:** 38 siswa
- **Tahun Ajaran:** 2024/2025

II. Kompetensi Dasar (KD)

1. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memahami dan mengaplikasikan pengetahuan tentang ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- KI 3: Menganalisis sejarah Islam dan tokoh-tokoh penting dalam penyebaran Islam di Indonesia.
- KI 4: Mengaplikasikan nilai-nilai agama Islam dalam berinteraksi dengan sesama dalam konteks masyarakat Indonesia.

2. Kompetensi Dasar:

- KD 3.3: Mendeskripsikan sejarah dan peran ulama dalam penyebaran Islam di Indonesia.
- KD 4.3: Menunjukkan sikap menghargai jasa dan kontribusi ulama dalam memperkenalkan ajaran Islam di Indonesia.

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan sejarah penyebaran Islam di Indonesia.
2. Menyebutkan tokoh-tokoh ulama yang berperan dalam penyebaran Islam di Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menganalisis kontribusi tokoh ulama dalam perkembangan Islam di Indonesia.
4. Menghargai jasa ulama dalam penyebaran Islam dengan sikap yang baik.

IV. Materi Pembelajaran

1. Sejarah Penyebaran Islam di Indonesia:

- Masuknya Islam ke Indonesia melalui jalur perdagangan (jalur pesisir).
- Proses Islamisasi di berbagai wilayah Indonesia, seperti Aceh, Jawa, Sumatra, dan Sulawesi.
- Peran kerajaan-kerajaan Islam seperti Samudra Pasai, Demak, dan Mataram.

2. Tokoh Ulama Penyebar Islam di Indonesia:

- **Wali Songo:** Tokoh ulama yang terkenal dalam penyebaran Islam di Pulau Jawa. Nama-nama terkenal seperti Sunan Giri, Sunan Kudus, Sunan Kalijaga, dan lainnya.
- **Sunan Gunung Jati:** Peran pentingnya dalam menyebarkan Islam di Cirebon dan sekitarnya.
- **Syaikh Abdurrahman al-Dakhil:** Ulama yang membawa Islam ke wilayah Sumatra.
- **Ulama dari Timur Tengah:** Tokoh ulama dari Arab, India, dan Persia yang turut serta dalam memperkenalkan ajaran Islam di Indonesia.

3. Peran Ulama dalam Penyebaran Islam:

- Penyebaran Islam melalui dakwah, pendidikan, dan kebudayaan.
- Pengaruh ulama dalam membentuk masyarakat Islam di Indonesia.
- Adopsi budaya lokal dalam praktik keagamaan Islam oleh para ulama.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

V. Metode Pembelajaran

- **Pendekatan:** Pembelajaran Cooperative (The Learning cell), ceramah, diskusi kelompok.
- **Metode:**
 - **Diskusi:** Siswa dibagi dalam kelompok untuk mendiskusikan peran tokoh ulama dalam penyebaran Islam.
 - **Ceramah:** Penyampaian materi oleh guru tentang sejarah dan tokoh ulama.
 - **Tanya Jawab:** Untuk mengasah pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 Menit):

- Salam dan doa.
- Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan tentang pengetahuan siswa mengenai tokoh-tokoh ulama penyebar Islam di Indonesia.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pentingnya memahami peran ulama dalam penyebaran Islam di Indonesia.

2. Kegiatan Inti (105 Menit):

- **Penyampaian Materi (60 Menit):**
 - Guru membagi kelompok sejarah masuknya Islam ke Indonesia dan faktor-faktor yang mendukung penyebaran Islam.
 - Memerintahkan siswa untuk membaca tentang peran tokoh ulama seperti Wali Songo, Sunan Gunung Jati, dan ulama lainnya.
- **Diskusi Kelompok (45Menit):**
 - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok akan mendiskusikan peran satu tokoh ulama tertentu.
 - Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

o **Tanya Jawab**

- Guru membuka sesi tanya jawab untuk memastikan pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan.

3. **Penutupan (15 Menit):**

- o Mengulas kembali materi yang telah dibahas.
- o Siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari itu dan menulis satu hal penting yang mereka pelajari.
- o Memberikan tugas rumah: Siswa diminta untuk menulis esai singkat tentang kontribusi satu tokoh ulama dalam penyebaran Islam di Indonesia.
- o Doa penutup.

VII. Media dan Sumber Belajar

- **Media:** Papan tulis, PowerPoint, gambar atau video dokumentasi sejarah penyebaran Islam di Indonesia.
- **Sumber Belajar:**
 - o Buku teks Pendidikan Agama Islam.
 - o Buku referensi sejarah Islam di Indonesia.
 - o Artikel dan jurnal tentang peran ulama dalam penyebaran Islam di Indonesia.

VIII. Penilaian

1. **Penilaian Sikap:**

- o Melalui observasi terhadap sikap siswa dalam diskusi kelompok dan tanya jawab.

2. **Penilaian Pengetahuan:**

- o Melalui kuis singkat atau tanya jawab di akhir pertemuan untuk mengevaluasi pemahaman siswa.

3. **Penilaian Keterampilan:**

- o Penilaian terhadap hasil diskusi kelompok dan tugas esai tentang tokoh ulama.

IX. Refleksi

- Evaluasi terhadap proses pembelajaran: apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik? Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

LEMBARAN OBSERVASI

1. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulislah nama lengkap guru, kelas dan Sekolah pada “ Identitas Diri “
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru memberi siswanya tugas untuk membaca materi kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari materi terkait.						
2	Siswa membaca materi pokok bahasan yang akan dipelajari						



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Guru menunjuk siswanya untuk berpasangan dengan mencari kawan yang disenangi.						
B	Kegiatan Inti						
4	Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B.						
5	Siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa A.						
6	Guru menunjukkan siswa A jika selesai mengajukan satu pertanyaan kemudian dijawab oleh siswa B, ganti B yang bertanya, dan begitu seterusnya.						
7	Guru bergerak dari pasangan ke pasangan yang lain selama berlangsung tanya jawab, sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan.						
8	Siswa menulis pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari materi terkait.						
9	Siswa dari satu pasangan ke pasangan yang lain saling memberi feedback pemahaman terkait materi pokok bahasan.						
C	KEGIATAN PENUTUP						
10	Guru mengoreksi atau memberikan tambahan informasi terkait materi.						

LAMPIRAN 3

Lembar Angket Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

ANGKET PRE-TEST

II. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

Materi : penerapan fiqh muamalah dalam asuransi, perbankan, koperasi

III. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada " Identitas Diri "
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan :

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Setuju (S)
- 4 = Sangat Setuju (SS)

No.	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya mengetahui bahwa ada pandangan yang berbeda dalam fiqh Islam terkait penerapan asuransi, perbankan, dan koperasi				
2	Saya tahu cara-cara yang bisa diterapkan untuk membuat praktik asuransi, perbankan, dan koperasi sesuai dengan prinsip fiqh Islam				
3	Saya tahu beberapa prinsip fiqh muamalah yang relevan dalam penerapan asuransi, perbankan, dan koperasi				
4	Saya tahu dalam penerapan fiqh muamalah pada asuransi dan perbankan, apa saja asumsi dan nilai yang mungkin tidak dinyatakan secara				



©

Hak cipta milik

UIN Suska Riau

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

langsung namun mempengaruhi keputusan dalam lembaga-lembaga tersebut

5 Saya bisa menjelaskan secara sederhana kepada seseorang yang awam mengenai konsep fiqh muamalah dalam asuransi dan perbankan agar mudah dipahami

6 Saya tahu dampak positif dan negatif dari penerapan sistem asuransi atau perbankan konvensional dalam masyarakat, menurut pandangan fiqh Islam

7 Saya bisa menanggapi dengan pernyataan bahwa perbankan syariah lebih sesuai dengan prinsip fiqh muamalah dibandingkan perbankan konvensional

8 Saya tahu hubungan antara penerapan prinsip-prinsip fiqh muamalah dengan praktik bisnis di sektor asuransi, perbankan, dan koperasi

9 Saya bisa menarik kesimpulan tentang relevansi fiqh muamalah dalam menentukan praktik asuransi, perbankan, dan koperasi yang halal

10 Saya tahu asuransi syariah lebih sesuai dengan prinsip fiqh Islam dapat diterima secara umum

11 Saya memahami penerapan fiqh muamalah dalam asuransi dan perbankan, dan bisa memberi pandangan terhadap lembaga-lembaga tersebut

12 Saya mengetahui sejauh mana pentingnya penerapan fiqh muamalah dalam sistem perbankan dan koperasi yang ada di Indonesia saat ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36

LAMPIRAN 4

Lembar Angket Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

ANGKET POSTTEST

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

Materi : hadis tentang larangan pergaulan bebas dan zina

II. Petunjuk Pengisian Angket

5. Tulislah nama lengkap dan kelas pada " Identitas Diri "
6. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
7. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan.
8. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Setuju (S)
- 4 = Sangat Setuju (SS)

No.	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya bisa menganalisis pergaulan bebas dan zina dilarang dalam Islam, dan hal ini menjadi masalah yang perlu diperhatikan				
2	Saya tahu langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh masyarakat untuk mencegah pergaulan bebas dan zina				
3	Saya tahu hadis yang menjelaskan tentang larangan pergaulan bebas dan zina dan bisa				



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyebutkan beberapa contoh				
4	Saya bisa mengenal nilai-nilai atau asumsi-asumsi tertentu yang mendasari larangan zina dan pergaulan bebas dalam hadis-hadis				
5	Saya bisa menjelaskan hadis-hadis yang melarang pergaulan bebas dan zina dengan bahasa yang mudah dipahami bagi remaja				
6	Saya tahu dalam beberapa hadis yang ada, apa dampak buruk dari pergaulan bebas dan zina baik secara pribadi maupun sosial				
7	Saya tahu bahwa pergaulan bebas berpotensi menyebabkan kerusakan moral				
8	Saya tahu hubungan antara pergaulan bebas dan meningkatnya kasus zina dalam masyarakat yang merujuk pada hadis yang ada				
9	Saya bisa memberi kesimpulan yang dapat diambil mengenai pentingnya menjaga diri dari pergaulan bebas dan zina				
10	Saya bisa menyimpulkan bahwa pergaulan bebas membawa dampak negatif dalam konteks sosial maupun agama				
11	Saya bisa memberikan pandangan terhadap hubungan antar lawan jenis				
12	Saya tahu sejauh mana pentingnya untuk mengedukasi generasi muda tentang hadis-hadis yang melarang zina dan pergaulan bebas				



LAMPIRAN 5

Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelompok Eksperimen

		Correlations												
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	total
soal1	Pearson Correlation	1	,354	,156	,271	,050	,015	,091	-,018	,251	,124	-,245	,223	,330
	Sig. (2-tailed)		,040	,379	,121	,778	,933	,607	,920	,152	,484	,162	,204	,056
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal2	Pearson Correlation	,354	1	,426	,259	,508	,005	,142	,092	,339	-,186	,207	,545	,613
	Sig. (2-tailed)	,040		,012	,139	,002	,979	,424	,605	,050	,293	,239	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal3	Pearson Correlation	,156	,426	1	,329	,336	-,396	-,185	-,269	,104	,199	,165	,364	,345
	Sig. (2-tailed)	,379	,012		,058	,052	,020	,295	,124	,559	,260	,352	,034	,046
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal4	Pearson Correlation	,271	,259	,329	1	,488	-,008	,289	,010	,315	,284	,223	,530	,681
	Sig. (2-tailed)	,121	,139	,058		,003	,962	,097	,954	,069	,103	,204	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal5	Pearson Correlation	,050	,508	,336	,488	1	,238	,333	,208	,355	,057	,515	,448	,789
	Sig. (2-tailed)	,778	,002	,052	,003		,175	,054	,237	,039	,748	,002	,008	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal6	Pearson Correlation	,015	,005	-,396	-,008	,238	1	,224	,362	,180	-,128	,464	-,068	,333
	Sig. (2-tailed)	,933	,979	,020	,962	,175		,203	,035	,309	,472	,006	,701	,054
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal7	Pearson Correlation	,091	,142	-,185	,289	,333	,224	1	,239	,168	,168	,150	,178	,520
	Sig. (2-tailed)	,607	,424	,295	,097	,054	,203		,173	,343	,341	,398	,313	,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal8	Pearson Correlation	-,018	,092	-,269	,010	,208	,362	,239	1	,284	-,073	,196	-,011	,343
	Sig. (2-tailed)	,920	,605	,124	,954	,237	,035	,173		,103	,681	,266	,951	,047
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal9	Pearson Correlation	,251	,339	,104	,315	,355	,180	,168	,284	1	-,045	,225	,434	,621
	Sig. (2-tailed)	,152	,050	,559	,069	,039	,309	,343	,103		,799	,201	,010	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal10	Pearson Correlation	,124	-,186	,199	,284	,057	-,128	,168	-,073	-,045	1	-,117	-,115	,174
	Sig. (2-tailed)	,484	,293	,260	,103	,748	,472	,341	,681	,799		,510	,517	,325
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal11	Pearson Correlation	-,245	,207	,165	,223	,515	,464	,150	,196	,225	-,117	1	,032	,492
	Sig. (2-tailed)	,162	,239	,352	,204	,002	,006	,398	,266	,201	,510		,857	,003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal12	Pearson Correlation	,223	,545	,364	,530	,448	-,068	,178	-,011	,434	-,115	,032	1	,615
	Sig. (2-tailed)	,204	,001	,034	,001	,008	,701	,313	,951	,010	,517	,857		,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
total	Pearson Correlation	,330	,613	,345	,681	,789	,333	,520	,343	,621	,174	,492	,615	1
	Sig. (2-tailed)	,056	,000	,046	,000	,000	,054	,002	,047	,000	,325	,003	,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelompok Kontrol

Correlations														
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	Total
soal1	Pearson Correlation	1	,469**	,291	,450**	,220	,443**	-,274	,333	,053	,183	,443**	-,051	,561**
	Sig. (2-tailed)		,005	,095	,008	,211	,009	,117	,054	,766	,299	,009	,773	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal2	Pearson Correlation	,469**	1	,230	,219	,264	,322	,040	,358**	,071	-,033	,322	,094	,544**
	Sig. (2-tailed)	,005		,191	,214	,132	,063	,820	,038	,691	,854	,063	,599	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal3	Pearson Correlation	,291	,230	1	-,093	,277	,394	,092	,036	,275	,242	,280	,558**	,578**
	Sig. (2-tailed)	,095	,191		,602	,113	,021	,604	,841	,115	,168	,108	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal4	Pearson Correlation	,450**	,219	-,093	1	,346	,266	-,086	,289	,487**	,216	,266	-,038	,536**
	Sig. (2-tailed)	,008	,214	,602		,045	,128	,630	,098	,004	,220	,128	,832	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal5	Pearson Correlation	,220	,264	,277	,346	1	,148	,277	-,058	,447**	,157	,148	,377**	,605**
	Sig. (2-tailed)	,211	,132	,113	,045		,403	,113	,742	,008	,376	,403	,028	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal6	Pearson Correlation	,443**	,322	,394	,266	,148	1	-,070	,251	,331	,129	,271	,022	,527**
	Sig. (2-tailed)	,009	,063	,021	,128	,403		,692	,152	,056	,465	,120	,903	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal7	Pearson Correlation	-,274	,040	,092	-,086	,277	-,070	1	,022	,028	-,069	,049	,220	,190
	Sig. (2-tailed)	,117	,820	,604	,630	,113	,692		,904	,873	,699	,782	,212	,282
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal8	Pearson Correlation	,333	,358**	,036	,289	-,058	,251	,022	1	,198	,103	,436**	-,021	,464**
	Sig. (2-tailed)	,054	,038	,841	,098	,742	,152	,904		,262	,563	,010	,907	,006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal9	Pearson Correlation	,053	,071	,275	,487**	,447**	,331	,028	,198	1	,050	,086	,159	,492**
	Sig. (2-tailed)	,766	,691	,115	,004	,008	,056	,873	,262		,778	,627	,370	,003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal10	Pearson Correlation	,183	-,033	,242	,216	,157	,129	-,069	,103	,050	1	,468**	,420	,502**
	Sig. (2-tailed)	,299	,854	,168	,220	,376	,465	,699	,563	,778		,005	,013	,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal11	Pearson Correlation	,443**	,322	,280	,266	,148	,271	,049	,436**	,086	,468**	1	,114	,629**
	Sig. (2-tailed)	,009	,063	,108	,128	,403	,120	,782	,010	,627	,005		,521	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal12	Pearson Correlation	-,051	,094	,558**	-,038	,377	,022	,220	-,021	,159	,420	,114	1	,504**
	Sig. (2-tailed)	,773	,599	,001	,832	,028	,903	,212	,907	,370	,013	,521		,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	,561**	,544**	,578**	,536**	,605**	,527**	,190	,464**	,492**	,502**	,629**	,504**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,000	,001	,000	,001	,282	,006	,003	,002	,000	,002	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hasil Uji Realibilitas Pre-Test Kelompok Eksperimen

Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,739	12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

Hasil Realibilitas Post-Test Kelompok Kontrol

Case Processing Summary

	N	%
Valid	34	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,727	12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Tests of Normality

	Kemampuan Berpikir Kritis	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test Eksperimen	,145	34	,066	,938	34	,054
	Pre-Test Kontrol	,149	34	,054	,968	34	,421

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,310	1	66	,580
Based on Median	,237	1	66	,628
Based on Median and with adjusted df	,237	1	65,687	,628
Based on trimmed mean	,318	1	66	,575

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 11

Hasil Uji Tes “t” Data Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	,310	,580	3,749	66	,000	3,441	,918	1,608	5,274
	Equal variances not assumed			3,749	65,773	,000	3,441	,918	1,608	5,274

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis

Siswa

Tests of Normality

	Kemampuan Berpikir Kritis	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test Eksperimen	,124	34	,200*	,970	34	,467
	Pre-Test Kontrol	,121	34	,200*	,961	34	,264

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

Hasil Uji Homogenita Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2,400	1	66	,126
Based on Median	2,126	1	66	,150
Based on Median and with adjusted df	2,126	1	65,252	,150
Based on trimmed mean	2,295	1	66	,135

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

Hasil Uji Tes “t” Data Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil	2,400	,126	6,737	66	,000	4,853	,720	3,415	6,291
Equal variances assumed			6,737	63,399	,000	4,853	,720	3,414	6,292
Equal variances not assumed									

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Lembaran Disposisi Judul Skripsi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 6 Maret 2024	
ASAL : M. Ikhsan Fikry	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Drs. Marwan, M.Pd</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 20-3-2024 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

ACC Sinopsis Penelitian Oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

SINOPSIS
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
TIPE THE LEARNING CELL TERHADAP KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMKN 2 PEKANBARU


UIN SUSKA RIAU

Judul dapat diteruskan
[Signature] 20/2024
Kajir PAI 3

OLEH
M. IKHSAN FIKRY
NIM. 12110114532

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 17

Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 21 Maret 2024

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal 'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ikhsan Fikry

NIM/Hp : 12110114532 / 085317227422

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Jl. Kusuma, Gg. Dagang No. 30, Jadirejo, Sukajadi, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi, dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE THE LEARNING CELL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 2 PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Drs. Marwan, M.Pd**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed

NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

M. Ikhsan Fikry

NIM. 12110114532



LAMPIRAN 18

SK Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6762/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Maret 2024

Kepada

Yth.

1. Drs. Marwan, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M.IKHSAN FIKRY
NIM : 12110114532
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran cooperative tipe The Learning Cell terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

(P. 19721017/199703 1 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19

SK Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/25327/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 31 Desember 2024

Kepada
Yth.
I. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M.Ikhsan Fikry
Nim : 12110114532
Jurusan : Pendidikan Agama Islam /7
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smkn 2 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 20

Surat Mohon Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10956/2024
Sifat : Riasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Juni 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMKN 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Ikhsan Fikry
NIM : 12110114532
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 21

Blangko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

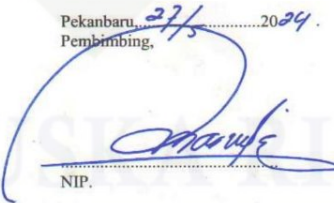
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 150261443
3. Nama Mahasiswa : M. KHUSAN FIKRY
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12116114532
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26 April	Teknik penulisan latar belakang Gejala sosial, Teknik penulisan abstrak		
2	6 Mei	- Perbaikan penulisan yg kurang tepat - Perbaikan rumusan masalah - Perbaikan hipotesis - Teknik penulisan		
3	14 Mei	- Penegasan istilah - Teknik penulisan - Penulisan pembahasan - Penulisan Asumsi, hipotesis		
4	21/2024 /mei	- Penulisan harus konsisten		
5.	27/2024 /mei	Acc proposal untuk seminar		

Pekanbaru, 27/5/2024.

Pembimbing,



NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 22

Berita Acara Ujian Proposal




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : M. IKHSAN Fikry
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110114532
 Hari/ Tanggal : 21 Juni 2024
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Calt Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan agama Islam di SMKA 2 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Memperkuat Teori dan berpikir kritis (variabel Y)


Penguji I



Dr. Tanti M. Ag

Pekanbaru, 5 Juni 2024

Penguji II



Mhd. Fauzan M. Ag

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 23

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Ikhsan Fikry
Nomor Induk Mahasiswa : 12110114532
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 5 juni 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe The Learning Cell* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 2 Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Desember 2023
Peserta Ujian Proposal

M. Ikhsan Fikry
NIM. 12110114532

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 24

ACC Perbaikan Proposal


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
***TIPE THE LEARNING CELL* TERHADAP KEMAMPUAN**
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMKN 2 PEKANBARU


 UIN SUSKA RIAU

OLEH
M. IKHSAN FIKRY
 NIM. 12110114532

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1445 H/2024 M

Acc telah diperbaiki 21/06 2024 - Ms. Penguf I

Acc Perbaikan 21/6 2024 Penguf II



LAMPIRAN 25

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22101/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M.Ikhsan Fikry
NIM : 12110114532
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 2 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMKN 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2024 s.d 09 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 26

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69737
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22101/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 9 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **M. IKHSAN FIKRY**
2. NIM / KTP : **121101145320**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE THE LEARNING CELL TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 2 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SMKN 2 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Oktober 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 27

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMK Negeri 2 Pekanbaru



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 2 PEKANBARU



Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926
AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 010/420/SMKN.02/TU.01/2025

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 (SMKN 2) Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **M. IKHSAN FIKRY**
NIM/ NIK : 12110114532
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : UIN SUSKA Riau

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 30 September 2024 s.d 11 November 2024 dengan judul penelitian “ **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Pekanbaru** “

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Januari 2024
Kepala Sekolah,

H. PERI DASWANDI, S. Pd., M. Pd
NIP. 19660110 199103 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 28

Blangko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : M. Ikhsan Fikry
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112548
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	31/10/2024	Acc Instrumen		
	5/12/2024	Teknik penulisan kutipan		
	12/12/2024	Tam di perkelas Daftar pustaka		
	30/12/2024	Perbaiki Abstrak. Lengkapi Lampiran.		
	2/1/2025	Acc untuk dimunagayahkan		

Pekanbaru, 2 Januari 2025
Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd
NIP.196803011994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 29

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS



M. Ikhsan Fikry, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 05 April 2002. Penulis merupakan anak Pertama dari Enam bersaudara dari pasangan Ayahanda Rahman dan Ibunda Eva Yuliana. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 005 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Al-Furqon Al-Islamiy Tingkat Wustho di kota Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Pondok Pesantren Al-Furqon Al-Islamiy Tingkat Ulya di Kota Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan, penulis aktif di organisasi intra kampus, yaitu Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Agama Islam periode 2022 dan 2023 dan Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Priode 2023 dan 2024. Penulis menjabat sebagai anggota Olahraga, pada tahun 2022 dan menjabat sebagai kepala Departemen Olahraga pada tahun 2023. Pada tahun 2024 penulis juga mengikuti KKN di Desa Sungai Buluh, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis mengikuti program PPL di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah yang Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“pengaruh penerapan model pembelajaran Cooperative Tipe The Learning Cell terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Bapak Drs. Marwan, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.