



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**WILMA PITRI
NIM. 12010121406**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WILMA PITRI
NIM. 12010121406

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Start with a Question terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang* yang ditulis oleh Wilma Pitri NIM. 12010121406 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Jumadil Awal 1446 H
20 November 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Start with a Question terhadap Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang*, yang ditulis oleh Wilma Pitri NIM. 12010121406 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rajab 1446 H/13 Januari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.A.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kasar, M.Ag.

NIM. 196505211994021001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wilma Pitri
NIM : 12010121406
Tempat/Tgl. Lahir : Karangin Tinggi, 13 Januari 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil penelitian dan pemikiran saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini dinyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 November 2024
Yang Membuat Pernyataan



Wilma Pitri
NIM.12010121406

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman penuh cahaya dan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memberikan doa, kemudahan serta kemurahan hati kepada penulis. Terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Hamzah dan Ibunda Suhaida yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam hal penyelesaian skripsi ini, dan juga kakak, abang dan adik serta seluruh keluarga yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Dr. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc. Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, serta Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awak hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Mohd. Fauzan, S. Ag. MA., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala sekolah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, serta seluruh siswa-siswi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang yang telah membantu dalam proses penelitian
8. Kepada teman-teman sekaligus partner skripsi, Risna Arofah, Selvi Gustina, Wahyuni Lestari, Silvi Agustin, Masiti Mulia, Jasmawati, Isma Ruslina yang menjadi tempat bertanya ketika proses pengerjaan skripsi ini. Serta teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 20 terkhusus konsentrasi Akidah Akhlak yang memberikan kesan selama proses perkuliahan.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus disisi Allah SWT. penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 20 November 2024
Penulis

Wilma Pitri
NIM. 12010121406

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamiin, dengan penuh rasa syukur,
karya ini kupersembahkan untuk:

Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sang sumber kekuatan, tempat bersandar, tempat memohon ampun dan meminta pertolongan, kepada-Mu hamba berserah dan bersujud, mengharapkan ridha dan keberkahan dalam setiap langkah kaki ini. Cinta pertamaku, panutanku, pahlawan dalam hidupku, ayahanda Hamzah. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis berada di titik sekarang ini.

Kepada pintu surgaku, bidadariku, sayap pelindungku, ibunda Suhaida. terimakasih atas doa dan tetes air mata yang ibu keluarkan di setiap sujud dan sholatmu. Yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang yang penuh cinta.

Ayah, ibu, terimakasih telah berjuang untuk kehidupanku, terimakasih untuk doa dan dukungan ayah dan ibu. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, untuk menyaksikan kisah-kisah kita selanjutnya.

Saudaraku tercinta yang selalu ada di setiap suka dan duka, yang selalu memberikan semangat dan motivasi, abangku Hanim Suganda, Adikku Rahma Suci Wulandari, Elfina Seroja.

Terimakasih atas doa dan semangat yang kalian berikan. Kalian adalah pilar dan alasanku untuk tetap selalu bertahan. Semoga allah selalu menjaga kebersamaan kita hingga kelak ke surga. Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wilma Pitri (2024): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh keaktifan belajar siswa penerapan model pembelajaran *learning Start with a Question* dengan *Explicit Instructions* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Desain penelitian *Non-equivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 31 siswa kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol menggunakan teknik pengambilan *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t-test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *learning start with a question* dengan *explicit instructions* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,216 > 2,000$) sementara itu nilai *sig.2-tailed* $0.00 < 0.05$ dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Model Learning Start with a Question, Keaktifan Belajar.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wilma Pitri (2024): The Effect of Implementing Learning Start with a Question Learning Model toward Student Learning Activeness on Akidah Akhlak Subject at Islamic Senior High School of Ansharullah Islamic Boarding School Pulau Birandang

This research aimed at testing the effect of implementing Learning Start with a Question learning model with lecturing toward student learning activeness on Akidah Akhlak subject at Islamic Senior High School of Ansharullah Islamic Boarding School Pulau Birandang. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. The samples were 31 the eleventh-grade students of MIPA 1 as the experimental group and 30 students of MIPA 2 as the control group. Total sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Learning Start with a Question learning model with Explicit Instructions learning model activeness on Akidah Akhlak subject at Islamic Senior High School of Ansharullah Islamic Boarding School Pulau Birandang with t_{observed} higher than t_{table} ($7.216 > 2.000$) and the score of sig. 2-tailed 0.00 lower than 0.05. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Learning Start with a Question Learning Model, Learning Activeness*



ملخص

ويلما فطري، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ التعلم الذي يبدأ بالسؤال على نشاط تعلم الطلاب في درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير نشاط تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعلم الذي يبدأ بالسؤال على مع المحاضرة في درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج. هذا النوع من البحث هو البحث شبه التجريبي. تصميم بحث تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تكونت العينة من ٣١ طالبا من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ١ كصف تجريبي و ٣٠ طالبا من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ كصف ضابط باستخدام تقنيات أخذ العينات الكلية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات للعينة المستقلة. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً على نشاط تعلم الطلاب بين تطبيق التعلم الذي يبدأ بالسؤال مع المحاضرة في درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج مع حساب $t < 7.216$ ($2.000 < t$)، وقيمة الدلالة 2 الذيل $0.005 > 0.005$. وبالتالي، الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال، نشاط التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Uji Instrumen.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Penelitian.....	40
C. Analisis Data Penelitian.....	54
D. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	The Pretest-Posttest Nonequivalent Group Design	29
Tabel III.2	Desain Penelitian	31
Tabel III.3	Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar	33
Tabel III.4	Uji Reliabilitas	34
Tabel IV.1	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Learning Start with a Question Pertemuan Pertama	42
Tabel IV.2	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Learning Start with a Question Pertemuan Kedua.....	45
Tabel IV.3	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Learning Start with a Question Pertemuan Ketiga	48
Tabel IV.4	Hasil Pre-test dan Post-test	50
Tabel IV.5	Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.6	Hasil Post-test Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.7	Hasil Pre-test Kelas Kontrol	53
Tabel IV.8	Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	54
Tabel IV.9	Uji Normalitas.....	55
Tabel IV.10	Uji Homogenitas Varians.....	56
Tabel IV.11	Uji t	57
Tabel IV.12	Mean Pre-test dan Post-test.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Lembar observasi guru eksperimen menggunakan model pembelajaran <i>learning start with a question</i>
Lampiran 3	Angket Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 4	Hasil Angket Pre-test Kelas Eksperimen
Lampiran 5	Hasil Angket Post-test Kelas Eksperimen
Lampiran 6	Hasil Angket Pre-test kontrol
Lampiran 7	Hasil Angket Post-test Kelas Kontrol
Lampiran 8	Uji Validitas
Lampiran 9	SK Pembimbing
Lampiran 10	Permohonan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Prariset
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Riset Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 16	Surat Izin Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 17	Surat Izin Riset dari Kemenang
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah Riset
Lampiran 19	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 20	Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan proses pendidikan tidak terlepas dari kemampuan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran. Guru harus mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan segala sesuatu termasuk dalam merencanakan model pembelajaran yang tepat sehingga cocok dan sesuai dengan kepentingan pengajaran dalam mendukung keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran.

Ramayulis mengemukakan bahwa dalam proses pendidikan guru merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keaktifan belajar siswa.¹ Keaktifan belajar siswa merupakan bagian dari proses pembelajaran, semakin aktif siswa dalam mengikuti suatu proses pembelajaran, maka semakin berhasil pula pembelajaran tersebut. Dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa tidak hanya dituntut untuk berpikir, namun juga dituntut untuk aktif dalam kegiatan belajar seperti mengemukakan pendapat ataupun gagasannya.

Dengan demikian dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran. Guru hendaknya selalu berusaha memberikan bimbingan dan mendorong semangat belajar siswa, mengorganisasikan kegiatan belajar sebaik mungkin dan menjadi media informasi yang sangat dibutuhkan siswa di bidang pengetahuan, keterampilan, perilaku serta sikap. Kehadiran guru dalam

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h. 74

proses pembelajaran merupakan peranan yang amat penting yang tak dapat digantikan oleh teknologi maju.²

Guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Ketepatan guru dalam menggunakan model pembelajaran sejalan dengan kemampuan guru dalam mengemas model pembelajaran yang dilakukan dari awal penyajian materi pelajaran hingga akhir pembelajaran. Pengemasan kegiatan pembelajaran yang sejalan dengan penggunaan model pembelajaran juga harus didukung dengan penentuan teknik-teknik penyajian pembelajaran yang biasa disebut dengan metode mengajar. Kemampuan seorang guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Oleh sebab itu, seorang guru harus mampu memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model yang tepat.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah model pembelajaran *Learning Start with a Question*. Menurut Marjuki, model *Learning Start with a Question* adalah suatu model pembelajaran di mana kegiatan pembelajaran dimulai dengan beberapa pertanyaan dari siswa yang ada pada kelompok belajar masing-masing dan dilanjutkan dengan pembahasan oleh guru. Pembelajaran *Learning Start with a Question* dapat membuat siswa belajar secara aktif dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Pembelajaran ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu

² Ramayulis, *Ibid*, h. 74-75

bertanya. Apabila terjadi kesalahan konsep dalam pembahasan akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama.³

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang pada mata pelajaran Akidah Akhlak, pembelajaran yang dilakukan umumnya menggunakan ceramah dan Tanya jawab, selain itu guru juga memberikan tugas mandiri berupa soal tertulis, resume buku atau berupa tugas yang dikerjakan di rumah dengan menerapkan model pembelajaran *Explicit Instruction*. Akan tetapi pembelajaran tersebut tidak merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga interaksi antara guru dan siswa sangat kurang. Kemudian siswa juga tampak melakukan aktifitas lain saat pembelajaran berlangsung seperti menggambar, bercerita, membaca buku yang tidak bersangkutan dengan pembelajaran dan lain-lain, walaupun guru telah menginstruksikan agar memperhatikan dan mengikuti pembelajaran yang dilakukan namun pembelajaran tetap bersifat pasif.

Dengan pembelajaran *Learning Start with a Question* menjadikan siswa lebih aktif membaca dan meningkatkan belajarnya. Kelebihan dari pembelajaran ini yaitu siswa lebih siap memulai pembelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapatkan tambahan penjelasan dari guru, siswa akan lebih aktif untuk membaca dan materi akan dapat diingat lebih lama. Kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tentang materi tanpa bantuan guru, mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara

³ Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), h. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara kelompok.⁴

Berdasarkan permasalahan diatas yang menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang masih rendah dalam mata pelajaran akidah akhlak yang terjadi pada siswa yang ditandai dengan adanya gejala-gejala seperti berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
2. Masih ada siswa yang tidak mau mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok dan non kelompok
3. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya terkait permasalahan pembelajaran akidah akhlak.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.”**

B. Penegasan Istilah

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan memahami persoalan yang akan dibahas serta untuk menghindari pengertian yang salah terhadap penelitian ini, maka penulis akan menguraikan beberapa toik yang akan di bahas di dalam penelitian ini.

⁴ Eko Budi Susatyo, dkk, “Penggunaan Model *Learning Start with a Question* dan *Self Regulated Learning* pada Pembelajaran Kimia”, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 3, No 1, 2009, h. 407

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran *Learning Start with a Question*

Learning Start with a Question merupakan suatu model pembelajaran aktif dalam bertanya, di mana agar siswa aktif dalam bertanya maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajarinya sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas seta dibenarkan secara bersama-sama di kelas.⁵

Learning Start with a Question dimulai dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan kemudian meminta siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi tersebut.

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.⁶

Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus siap diambil, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar ditandai dengan adanya keterlibatan secara optimal baik intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.

⁵ Marjuki, *Loc.Cit*, h. 118

⁶ Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa publishing, 2012), h. 11

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, bahwa pokok persoalan kajian penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap Keaktifan belajar siswa. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.
- b. Keaktifan Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.
- d. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti empiris tentang penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren ansharullah Pulau Birandang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak.

- 1) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan untuk pengambilan kebijakan dalam meningkatkan kualitas bermutu penerapan model pembelajaran *Learning Start with a Question*.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi dalam meningkatkan model pembelajaran *Learning Start with a Question*.
- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Learning Start With a Question*

a. Pengertian *Learning Start With a Question*

Menurut Zaini, model pembelajaran *Learning Start with a Question* salah satu cara untuk membuat siswa belajar secara aktif adalah dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Model ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya.⁷

Learning Start with a Question adalah salah satu model pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam bertanya. Model pembelajaran *Learning Start with a Question* berlandaskan pada teori konstruktivisme atau pengetahuan dibangun oleh sendiri oleh siswa. Model ini juga dapat meningkatkan hasil belajar, keterampilan bertanya, percaya diri dengan potensi yang ada di dalam diri siswa serta dapat mengasah ketajaman berpikir siswa.⁸

Model pembelajaran *Learning Start with a Question* adalah suatu model pembelajaran aktif dalam bertanya. Salah satu cara untuk menciptakan pola belajar aktif ini adalah merangsang siswa untuk

⁷ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), h. 44

⁸ Willa Agustina dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Learning Start With a Question (LSQ) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara", *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Vol 5, No 2, 2018

bertanya tentang mata pelajaran tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu. Kemudian siswa berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan siswa lain dan guru ikut membantu apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban.⁹

Learning Start with a Question sebagai kegiatan pembelajaran yang diawali dengan kegiatan membaca teks yang telah diberikan oleh guru kemudian dianalisis mana saja bagian yang penting dan sulit dimengerti, kemudian dibuat pertanyaan untuk dijadikan bahan diskusi dalam kegiatan pembelajaran serta di akhir kegiatan pembelajaran guru menguatkan materi tersebut untuk ditarik suatu kesimpulan.¹⁰

b. Karakteristik *Learning Start With a Question*

Karakteristik dari model pembelajaran *Learning Start with a Question* adalah:

- 1) Model pembelajaran aktif
- 2) Siswa dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran
- 3) Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari terlebih dahulu
- 4) Guru mengajukan pertanyaan yang menantang kepada siswa
- 5) Pertanyaan yang diajukan merupakan proses awal dalam berpikir.¹¹

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 399

¹⁰ Gina Mariyana dkk, "Pengaruh Learning Start With Question terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD pada Materi Cermin", *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 2, No 1, 2017, h. 241

¹¹ Matjuki, *Loc.Cit*, h. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kelemahan *Learning Start With a Question*

Kelebihan dari model pembelajaran *Learning Start with a Question* adalah:

- 1) Siswa aktif dalam mempelajari materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan.
- 2) Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian sehingga kelas dapat dikondisikan.
- 3) Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingat.
- 4) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam mengajukan pertanyaan dan menjawabnya.¹²

Hisyam Zaini mengatakan model pembelajaran *Learning Start with a Question* memiliki beberapa kelebihan antara lain:

- 1) Siswa menjadi siap memulai pelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
- 2) Siswa aktif bertanya dan mencari informasi.
- 3) Materi dapat diingat lebih lama karena kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru.

¹² Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 107

- 4) Mendorong tumbuh keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara kelompok.
- 5) Siswa belajar memecahkan masalah sendiri secara berkelompok dan saling bekerjasama antar siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai.¹³

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Start with a Question* memiliki banyak kelebihan, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Meskipun demikian, model pembelajaran *Learning Start with a Question* memiliki kekurangan, sebagaimana yang dikemukakan oleh Hisyam Zaini, kekurangan model pembelajaran *Learning Start with a Question* adalah sebagai berikut:

- 1) Ada beberapa siswa yang malu untuk bertanya.
- 2) Dalam mencari informasi secara berkelompok, hanya beberapa orang saja yang bekerja.¹⁴

¹³ Hisyam Zaini, *Op.Cit.*,h.45

¹⁴ Hisyam Zaini, *Loc.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Learning Start with a Question* juga memiliki beberapa kelemahan, adapun kelemahan dari model *Learning Start with a Question* adalah:

- 1) Jika guru menciptakan suasana tegang, maka siswa justru takut dan akan pasif.
- 2) Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup memberikan waktu kepada setiap siswa untuk bertanya atau menjawab pertanyaan.
- 3) Waktu akan banyak terbuang jika siswa tidak cepat mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan.¹⁵

d. Langkah-langkah Penerapan *Learning Start With a Question*

Apabila model pembelajaran ini diterapkan dalam proses pembelajaran, maka langkah-langkah pembelajaran yang ditempuh guru adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menentukan sumber belajar yang akan dipelajari.
- 2) Siswa diberi tugas membaca sumber belajar tersebut.
- 3) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang.
- 4) Masing-masing kelompok mempelajari materi yang diberikan.
- 5) Guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami, kemudian ditulis dalam bentuk sebuah pertanyaan.
- 6) Guru diminta dari setiap dua kelompok bergabung menjadi satu kelompok, kemudian membahas bersama terkait bacaan yang

¹⁵ Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op.,Cit.*, h. 107

belum dipahami tadi yang masing-masing sudah dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

- 7) Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk menginventarisasi beberapa pertanyaan yang belum diselesaikan, kemudian diminta membacakannya untuk dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- 8) Guru memberikan jawaban dan penjelasan dari beberapa pertanyaan yang belum terjawab.
- 9) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi kesimpulan.¹⁶

Dijelaskan pula oleh Mel Silberman, langkah-langkah model pembelajaran *Learning Start with a Question* adalah sebagai berikut:

- 1) Distribusikan kepada siswa sebuah hand-out materi pelajaran pilihan (Anda boleh menggunakan satu halaman dari satu buku teks daripada satu hand-out). Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan bagi sebagian pembaca. Selebaran yang memberikan informasi luas tapi kurang detail atau penjelasan yang dibatasi sangatlah sesuai. Sebuah grafik atau diagram yang menarik dan menggambarkan disiplin ilmu merupakan pilihan yang baik. Teks yang terbuka untuk interpretasi

¹⁶ Matjuki, *op.cit*, h. 118-119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga pilihan baik. Dengan harapan untuk menimbulkan rasa ingin tahu.

- 2) Suruhlah siswa mempelajari tersebut dengan seorang teman. Mintalah pasangan tersebut membuat pengertian handout sebanyak mungkin dan identifikasi apa yang tidak mereka mengerti. Dengan memberi tanda dokumen dengan pertanyaan-pertanyaan pada informasi yang tidak mereka mengerti, doronglah siswa memasukkan tanda tanya sebanyak mungkin yang mereka harapkan. Jika waktu memungkinkan, bentuklah pasangan ke dalam kuartet dan berikan waktu kepada masing-masing untuk saling membantu
- 3) Berkumpul lagi di kelas dan jawab pertanyaan siswa dengan tangkas. Anda mengajar dengan jawaban Anda terhadap peserta daripada melalui “preset lesson” atau jika Anda ingin, dengarkanlah seluruh pertanyaan dan kemudian ajarkan sebuah “preset lesson”, buatlah usaha khusus untuk merespons pertanyaan yang diajukan peserta.¹⁷

Apabila model pembelajaran ini diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar, maka langkah-langkah yang harus ditempuh oleh guru adalah sebagai berikut:

- 1) Pada awal pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang akan dibahas, di mana

¹⁷ Mel Silberman, *Active learning strategi pembelajaran aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), h. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pertemuan sebelumnya siswa diberi tahu untuk membaca materi terlebih dahulu di rumah.

- 2) Siswa yang bertanya akan diberi nilai.
- 3) Guru menerangkan materi pelajaran.
- 4) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang, setiap kelompok akan diberi pertanyaan berupa lembar diskusi siswa untuk didiskusikan dan dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok, setelah semua kelompok mengerjakan pertanyaan tersebut.
- 5) Guru membahas pertanyaan tersebut dengan cara menunjuk siswa sambil memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana menjawab pertanyaan tersebut dengan benar.¹⁸

Langkah-langkah dalam menerapkan pembelajaran *Learning Start with a Question* menurut Marno dan Idris sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan bahan ajar berupa modul dan meminta siswa membentuk kelompok.
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari modul tersebut
- 3) Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti.
- 4) Guru meminta siswa mengumpulkan pertanyaan. Siswa mengumpulkan pertanyaan.

¹⁸ Eko Budi Susatyo, Sri Mantini, Restu Y., "Penggunaan Mobile Learning Start with a Question dan Self Regulated Learning pada Pembelajaran Kimia", *Jurnal Inovasi pendidikan Kimia*, Vol 3 No 1 , 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru mengelompokkan jenis pertanyaan atau yang paling dibutuhkan siswa memulai pelajaran dengan menjelaskan hal yang ditanyakan.¹⁹

2. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Belajar merupakan kegiatan aktif secara fisik maupun psikis yang dilakukan oleh siswa. Keaktifan merupakan susunan dari asal kata “aktif” mendapat awalan ke- dan akhiran-an. Aktif secara bahasa diartikan giat, mampu bereaksi dan bereaksi.²⁰ Keaktifan sendiri merupakan segala bentuk kegiatan yang dilakukan seseorang dengan adanya maksud tertentu. Jika dalam konteks belajar, maka yang dimaksud keaktifan adalah segala kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh siswa. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Suprahatiningrum bahwa keaktifan siswa merupakan keterlibatan siswa pada pembelajaran baik secara abstrak maupun konkret.²¹

Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.²² Keaktifan belajar siswa adalah cara seseorang melakukan kegiatan secara sadar

¹⁹ Idris dan Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran* (Jakarta: Ar-ruz Media, 2009), h. 151-152

²⁰ Andini T. Nirmala dan Aditya A. Pratama, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Prima Media, 2003), h. 21

²¹ Jamil Suprahatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), h. 100-101

²² Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 86

untuk melibatkan diri dan untuk mengubah perilaku yang di dalamnya terjadi kegiatan merespons setiap pembelajaran.²³

Menurut Nana Sudjana, keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari keikutsertaan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya. Maka keaktifan belajar ini, terlibat dalam keikutsertaan dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi, berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal serta menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh.²⁴ Keaktifan dalam hal ini dapat dilihat dari kesungguhan mereka pada saat mengikuti proses pembelajaran.

b. Ciri-Ciri Keaktifan Belajar Siswa

Adapun ciri-ciri keaktifan belajar siswa antara lain:

- 1) Siswa aktif bertanya kepada guru maupun teman sekelompok
- 2) Siswa aktif mengemukakan pendapatnya
- 3) Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respon siswa yang kurang relevan atau salah
- 4) Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru
- 5) Siswa aktif secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.²⁵

²³ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 140

²⁴ Sinar, *Metode Active Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 12

²⁵ Darwan syah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Diadit Media, 2009), h. 117-120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar Siswa

Bentuk-bentuk keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari keaktifannya dalam mengikuti proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah
- 5) Diskusi sesuai instruksi
- 6) Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal
- 7) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh siswa dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi siswa.²⁶

d. Klasifikasi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa terdiri dari bermacam aktivitas yang bersifat jasmani maupun rohani. Adapun dari berbagai macam aktivitas tersebut, para ahli mengklasifikasikan keaktifan belajar peserta didik dalam beberapa bentuk kegiatan.

Menurut Nasution, ada enam kegiatan yang mengkasifikasikan keaktifan belajar siswa, diantaranya:

²⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Visual
- 2) Lisan
- 3) Mendengarkan
- 4) Menulis
- 5) Menggambar
- 6) Metric metal dan emosional.²⁷

Menurut Djamarah, keaktifan belajar terbagi menjadi beberapa jenis, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Mendengarkan
- 2) Memandang
- 3) Meraba, membau, dan mencicipi
- 4) Menulis atau mencatat
- 5) Membaca
- 6) Membuat ikhtisar atau ringkasan dan menggaris bawahi
- 7) Mengamati tabel-tabel, diagram-diagram dan bagan-bagan
- 8) Menyusun paper atau kertas kerja
- 9) Mengingat
- 10) Berfikir
- 11) Latihan atau praktik.²⁸

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa terbagi menjadi 2 jenis yaitu keaktifan belajar secara jasmani dan keaktifan belajar secara rohani. Sebagaimana yang

²⁷ Nasution, *Op.Cit.*, h. 91

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), h. 36

dikatakan oleh Djamarah bahwa keaktifan belajar jasmani dilakukan siswa dengan menggunakan fisiknya. Hal ini dapat dilakukan setelah adanya stimulus yang diterima panca indera, berlanjut pada proses pengolahan informasi oleh otak, kemudian oleh otak diartikan dalam bentuk fisik yang akan nampak atau terlihat ketika siswa melakukan sesuatu. Dari situ dapat dilihat apakah siswa melakukan suatu keaktifan atau tidak.

Sedangkan keaktifan belajar siswa secara rohani adalah perubahan tingkah laku secara emosional. Keaktifan ini lebih menggambarkan ekspresi jiwa serta emosi yang dirasakan oleh siswa. Putri dan Taufina mengatakan bahwa keaktifan rohani dapat berupa perasaan sedih, gembira, antusias, marah maupun kecewa, ataupun yang melibatkan mental siswa seperti mengingat, berfikir dan memahami.²⁹

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar tidak dapat terbentuk dengan sendirinya. Guru dapat menstimulasi keaktifan tersebut dengan merancang pembelajaran yang sistematis. Terdapat beberapa faktor yang turut mempengaruhi keaktifan belajar seseorang menurut pendapat Gagne dan Brings antara lain:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa)

²⁹ Putri dan Taufina, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Metode Make A Match di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, VOL.4, NO.1, 2020, h. 611

- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari)
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajari
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Memberikan umpan balik (*feedback*)
- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada siswa berupa tes sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran.³⁰

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengelola bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri dan kebiasaan belajar.³¹

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa antara lain:

³⁰ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation, 2007), h. 84

³¹ Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkungannya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya) lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.³²

3. Hubungan Pembelajaran *Learning Start With a Question* dengan Keaktifan Belajar Siswa

Model pembelajaran *Learning Start with a Question* dapat menciptakan pola pembelajaran aktif dan merangsang siswa untuk bertanya tentang mata pelajaran tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu, sehingga siswa akan berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan siswa lain dan guru ikut membantu apabila

³² Ainurrahman, *Ibid.*, h. 196

siswa kesulitan dalam menemukan jawaban, sehingga dapat menumbuhkan pencapaian belajar yang maksimal.³³

Pembelajaran *Learning Start with A Question* dapat membuat siswa belajar secara aktif dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Pembelajaran ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya. Apabila terjadi kesalahan konsep dalam pembahasan akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama.³⁴

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ina Kusmita Sari pada tahun 2019 dengan judul penelitian “Pengaruh Metode *Learning Start With a Question* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Bengkulu. Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah Variabel X yaitu Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* dan perbedaannya terletak pada Variabel Y yaitu Hasil Belajar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayah Siregar pada tahun 2023 dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101744 Desa Klambir”. Hasil penelitian ini menunjukkan

³³ Saiful Bahri Djamarah, *Op.,Cit*, h. 399

³⁴ Matjuki, *Op.Cit.*, h. 118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *learning start with a question* terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas V SD Negeri 101744 Desa Klambir. Adapun persamaan penelitian ini adalah Variabel X yaitu Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* dan perbedaannya terletak pada Variabel Y yaitu Keterampilan Berbicara siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Merinda Yuveta pada tahun 2023 dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Matematika”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *learning start with a question* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar pada mata pelajaran matematika. Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah variabel X yaitu model pembelajaran *learning start with a question* dan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoretis agar mudah dipahami. Konsep operasional diperlukan untuk mempermudah penelitian dan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Adapun yang menjadi konsep operasional dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran *learning start with a question* (variabel X) dan keaktifan belajar siswa (variabel Y).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator penerapan pembelajaran *learning start with a question* (variabel X)
 - a. Guru menentukan sumber belajar yang akan dipelajari dan siswa diberi tugas untuk membaca sumber belajar tersebut.
 - b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang.
 - c. Guru meminta masing-masing kelompok mempelajari materi yang telah diberikan.
 - d. Guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami kemudian ditulis dalam bentuk sebuah pertanyaan.
 - e. Guru meminta setiap dua kelompok bergabung menjadi satu kelompok, kemudian membahas bersama terkait bacaan yang belum dipahami yang masing-masing sudah dituangkan dalam bentuk pertanyaan.
 - f. Guru meminta salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk membacakan kedepan terkait pertanyaan yang belum diselesaikan agar dapat dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.
 - g. Guru memberikan jawaban dan penjelasan dari beberapa pertanyaan yang belum terjawab.
 - h. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi kesimpulan.
2. Indikator keaktifan belajar siswa (variabel y)
 - a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah.
- c. Siswa bertanya kepada guru atau teman apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi.
- d. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk yang diberi oleh guru.
- f. Siswa menilai kemampuan dirinya sendiri dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- g. Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- h. Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran *learning start with a question* diduga dapat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa dan keaktifan belajar siswa bervariasi pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

2. Hipotesis Penelitian

H_a: Terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan pembelajaran *learning start with a question* dengan *Explicit Instructions* pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan pembelajaran *learning start with a question* dengan *Explicit Instructions* pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi* Eksperimen. *Quasi* Eksperimen merupakan Penelitian yang memungkinkan untuk menentukan penyebab perilaku. Penelitian jenis ini dapat diterapkan pada dua buah kelompok yaitu antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan menggunakan asumsi yang sama.³⁵

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Nonequivalent Control Group Design*.³⁶ dalam desain ini, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dikenakan tes sebelum dan sesudah perlakuan, sehingga struktur desainnya menjadi seperti tabel berikut:

Tabel III.1
The Pretest-Posttest Nonequivalent Group Design

Kelompok	pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

O_{1,3} : Pretest (Tes Awal)

X : Penerapan Pembelajaran *Learning Start With a Question*

O_{2,4} : Posttest (Tes Akhir)

³⁵ Ahmad Fauzi, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Benyumas: Pena Persada, 2022), h. 34

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 138

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli- September tahun 2024.

Adapun lokasi yang menjadi objek penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang, Desa Pulau Birandang Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷ Sehingga, populasi di dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah dengan jumlah siswa 61 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁸ Oleh karena itu sampel yang diambil dari populasi harus

³⁷ Sugiyono, *Ibid.*, h. 145

³⁸ Sugiyono, *Ibid.*, h. 146

representatif (mewakili). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memperhatikan nilai kejenuhan sampel. Sampel jenuh juga diartikan sampel yang sudah maksimum.³⁹

Berdasarkan dengan teknik pengambilan sampel, Maka terdapat dua kelas untuk kelas XI sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas XI MIPA 1 untuk kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 2 untuk kelas kontrol. Sebagaimana tergambar pada tabel berikut ini:

Tabel III.2
Desain Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	XI MIPA1	31 orang	Kelas Eksperimen
2.	XI MIPA 2	30 orang	Kelas Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang penerapan model pembelajaran *Learning start With a Question*, yang menerapkan model ini adalah peneliti sedangkan yang menjadi observer adalah guru mata pelajaran akidah akhlak. Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan sebagai berikut:

81% - 100%	: sangat baik
61% - 80%	: baik
41% - 60%	: cukup
21% - 40%	: kurang
0% - 20%	: sangat kurang ⁴⁰

³⁹ Sugiyono, *Ibid.*, h. 153

⁴⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabet, 2010), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴¹ Angket ini berguna untuk mengukur keaktifan belajar siswa. peneliti memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan kepada responden mengenai keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang. Dalam pengukuran angket ini skala yang digunakan adalah likert. Adapun kategori skor nya adalah sebagai berikut:

Sering sekali (SS)	: 4
Sering (S)	: 3
Jarang (J)	: 2
Tidak pernah (TP)	: 1

3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera atau dengan cara fotokopi.⁴² Tujuan dokumentasi ini adalah untuk mengumpulkan data-data dari tempat penelitian yakni di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang, seperti sejarah, telak geografis, visi dan misi serta sarana dan prasarana sekolah.

⁴¹ Ridwan, *Ibid.*, h. 234

⁴² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (suska pers ,2021), h. 52-53

F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur kevalidan suatu angket yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari sampel penelitian. Lembar angket uji validitas dalam penelitian ini diberikan kepada kelas XII MIPA1 yang berjumlah 28 siswa dengan 15 pernyataan angket dari kelas eksperimen. Kriteria pengujian validitas jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikan 5% maka angket tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas tes angket motivasi belajar siswa dapat ditunjukkan pada tabel dibawah ini

Tabel III.3
Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar

Item Angket	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil	Keterangan
Item 1	0,648	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 2	0,696	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 3	0,538	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 4	0,727	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 5	0,515	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 6	0,626	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 7	0,481	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 8	0,670	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 9	0,392	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 10	0,659	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 11	0,542	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 12	0,383	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 13	0,558	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 14	0,641	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 15	0,645	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

(sumber : Olahan data penelitian 2024)

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 15 item pernyataan semuanya memiliki status valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sebesar 0,361.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu angket yang digunakan oleh peneliti sehingga angket tersebut dapat dihandalkan untuk mengukur variabel penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten, sementara jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Tabel III.4
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.859	15

Berdasarkan tabel output diatas telah diketahui ada N of Items (jumlah pernyataan angket) ada 15 buah item dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,859. Karena nilai Cronbach's Alpha $0,859 > 0,60$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas di atas, dapat disimpulkan bahwa ke-15 atau semua item pernyataan angket untuk variabel "keaktifan belajar siswa" adalah reliabel atau konsisten.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Jika data mempunyai distribusi normal artinya mempunyai sebaran yang normal pula. Dengan data semacam ini, maka data tersebut dianggap bisa mewakili populasi. Normal disini artinya

data-data yang diambil oleh peneliti sebagai dari data sampel mempunyai distribusi data normal.⁴³ Statistika yang digunakan dalam uji normalitas adalah uji Chi-Kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=2}^k \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 : nilai normalitas

fo : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : frekuensi yang diharapkan

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 0,05

kaidah keputusan:

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Variansi

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah kelompok sampel mempunyai variansi yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan pada penelitian ini adalah uji F. Uji F ini digunakan untuk 2 kelompok data yang independen.⁴⁴yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

⁴³ Siti hajaroh dan Raehanah, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*, (mataram:sanabi, 2021), h. 96

⁴⁴ Siti hajaroh dan Raehanah, *Ibid*, h. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 5%. Kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

3. Uji t

Uji t ini digunakan untuk melihat apakah kelas yang akan digunakan sebagai sampel pada penelitian memiliki kemampuan pemahaman konsep yang sama atau tidak dan juga digunakan untuk melihat perbedaan keaktifan belajar kedua kelas. Karena sampel yang didapatkan dari data berasal dari subjek yang berbeda (dua kelas), maka sampel tersebut disebut dengan sampel tidak berkorelasi. Jika data sampel berdistribusi normal dan homogen maka teknik yang dilakukan menggunakan uji t^{45} , yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{SDx^2}{\sqrt{N-1}} + \frac{SDy^2}{\sqrt{N-1}}}}$$

Keterangan:

M_x : Mean Variabel X

M_y : Mean Variabel Y

SDx : Standar Deviasi X

SDy : Standar Deviasi Y

N : Jumlah Sampel

⁴⁵ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Zanafa Publishing, 2019), h. 202

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembeahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang. Hal itu diperoleh dari hasil uji test t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (7,216) > t_{tabel} (2,00)$ dengan taraf signifikan 5%, dan nilai sig.(2 tailed) adalah sebesar $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat juga dipahami semakin bagus penerapan model pembelajaran *Learning Start With a Question*, maka semakin bagus pula keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

Besar rata-rata penerapan model pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap keaktifan belajar siswa juga dapat dilihat dari hasil rata-rata (*Mean*) *Post-test* dari kelas kontrol sebesar 40,27 sedangkan kelas eksperimen sebesar 46,00 sehingga dapat dikatakan penerapan model pembelajaran *Learning Start With a Question* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan kelas eksperimen dan kontrol dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan dengan membuat kebijakan agar model pembelajaran *Learning Start With a Question* diterapkan disekolah. Karena pada hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Learning Start With a Question* ini sangat baik untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Ini dapat direkomendasikan pada guru yang mengajar untuk menerapkannya dalam pembelajaran.

2. Guru

Kepada guru mata pelajaran untuk mendesain dan melaksanakan pembelajaran yang berbeda sesuai dengan kebutuhan belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Start With a Question* dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa

3. Peserta Didik

Kepada peserta didik disarankan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran dengan adanya penerapan model pembelajaran *Learning Start With a Question* agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Fauzi, Ahmad dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. Benyumas: Pena Persada
- Ainurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta
- Andini dan Aditya. (2023). *Kamus lengkap Bahasa Indonesia* Surabaya: Prima Media
- Asih Widi dan Eka Sulistyowati. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Darwan syah. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Diadit Media
- Darwis, Amri. (2021). *metode penelitian pendidikan agama Islam*. suska pers
- Eko Budi Susatyo. Dkk. (2009). penggunaan model *learning start with a question* dan *self regulated learning* pada pembelajaran kimia, *jurnal inovasi pendidikan kimia*, Vol. 3, No. 1
- Eko Budi Susatyo & Sri Mantini & Reistu Y. (2009). *Penggunaan Mobile Learning Start With a Question dan self regulated learning pada pembelajaran kimia*. Jurnal Inovasi pendidikan Kimia, Vol. 3 No 1
- Gina Mariyana. Dkk. (2017). *Pengaruh Learning Start With Question terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD pada materi cermin*, Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 2 No 1
- Hamid, Hamdani. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hartono. (2012). *PAIKEM Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa publikashing
- Idris dan Marno. (2009). *Strategi dan Metode Pengajaran*. Jakarta: Ar-ruz Media,
- Jamil, Suprahatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Sainifik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Silberman, Mel. (2009). *Active learning strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Nasution. (2008). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Putri dan Taufina. (2020). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui metode Make A Match di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VOL.4 NO.1
- Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- © Pak cipta milik UIN Suska Riau
- Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Sadullah, Uyoh. (2009). *Pedagogik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Saiful Bahri Jamarah, Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Siti Hajaroh dan Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*. Mataram: Sanabi
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Taufiqur Rahman, dkk. (2021). “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi System Ekskresi Di Mts Tarbiya Waladiyah Pulau Banyak”, *JPB Jurnal Pembelajaran Biologi Dan Pembelajarannya*, Vol.8,No.2
- Willa Agustina dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Learning Start With A Question (LSQ)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Vol. 5 No 2
- Yamin, Martinis. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation
- Zaini, Hisyam. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MA Pondok Pesantren Ansharullah
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Akhlak terpuji berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai. Responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa.
- KI-3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena kejadian, spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 : menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan bertamu, dan menerima tamu
- 2.4 : membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
- 3.4 : memahami akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

Indikator :

- 3.4.1 siswa mampu menunjukkan penghayatan akhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu.
- 3.4.2 siswa mampu memahami bagaimana akhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu.
- 3.4.3 siswa mampu menunjukkan kebiasaan bagaimana berakhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu.
- 4.4 : mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta © milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator:

4.4.1 siswa mampu menerapkan bagaimana akhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu.

C Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan pengertian akhlak (adab) berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu
2. Setelah mengamati siswa dapat membiasakan diri berakhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu
3. Setelah mengamati siswa dapat menunjukkan bagaimana akhlak yang baik dalam berpakaian,berhias,bertamu dan menerima tamu
4. Diberikan kesempatan mengamati gambar dan fenomena di sekitar, siswa dapat menampilkan contoh perilaku akhlak (adab) berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu.

D Model Pembelajaran (rincian dari kegiatan pembelajaran)

Model : *Learning Start With a Question*

Langkah-langkah :

- a. Guru menentukan sumber belajar yang akan dipelajari dan siswa diberi tugas untuk membaca sumber belajar tersebut.
- b. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang.
- c. Masing-masing kelompok mempelajari materi yang diberikan.
- d. Guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami kemudian ditulis dalam bentuk sebuah pertanyaan.
- e. Guru meminta setiap dua kelompok bergabung menjadi satu kelompok, kemudian membahas bersama terkait bacaan yang belum dipahami yang masing-masing sudah dituangkan dalam bentuk pertanyaan.
- f. Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk membacakan ke depan terkait pertanyaan yang belum diselesaikan agar dapat dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- g. Guru memberikan jawaban dan penjelasan dari beberapa pertanyaan yang belum terjawab.
- h. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi kesimpulan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
(pertemuan pertama)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan		10'
	1) Mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru mengajak siswa tadarus bersama surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	5) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran dan kontrak belajar	
Kegiatan inti		70'
	1) Mengamati guru menentukan sumber belajar dan memberikan bahan belajar kepada siswa untuk diamati dan di pelajari Kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 Orang.	
	2) Menanya guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami yang masing-masing sudah dituangkan kedalam bentuk pertanyaan	
	3) Mengeksplorasi/ mengumpulkan data/ mengeksperimen Guru meminta setiap dua kelompok bergabung menjadi satu kelompok kemudian membahas bersama terkait bacaan atau pertanyaan yang belum dipahami	
	4) Mengasosiasi Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mendiskusikan bersama terkait bacaan atau pertanyaan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari	
	5) Mengkomunikasikan Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk membacakan ke depan terkait pertanyaan yang belum diselesaikan agar dapat dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain dan guru juga ikut serta dalam memberikan jawaban serta penjelasan terkait dengan pertanyaan tersebut	
Kegiatan penutup		10'
	1) guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan penguatan materi yang telah pelajari	
	2) guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya	



(Pertemuan Kedua)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan		10'
	1) Mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru mengajak siswa tadarus bersama surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	5) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran dan kontrak belajar	
Kegiatan inti		70'
	1) Mengamati guru menentukan sumber belajar dan memberikan bahan belajar kepada siswa untuk diamati dan di pelajari. Kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 Orang.	
	2) Menanya guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami yang masing-masing sudah dituangkan kedalam bentuk pertanyaan.	
	3) Mengeksplorasi/ mengumpulkan data/ mengeksperimen Guru meminta setiap dua kelompok bergabung menjadi satu kelompok kemudian membahas bersama terkait bacaan atau pertanyaan yang belum dipahami.	
	4) Mengasosiasi Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mendiskusikan bersama terkait bacaan atau pertanyaan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari	
	5) Mengkomunikasikan Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk membacakan ke depan terkait pertanyaan yang belum diselesaikan agar dapat dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain dan guru juga ikut serta dalam memberikan jawaban serta penjelasan terkait dengan pertanyaan tersebut	
Kegiatan penutup		10'
	1) guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan penguatan materi yang telah pelajari	
	2) guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**(Pertemuan Ketiga)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan		10'
	1) Mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru mengajak siswa tadarus bersama surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	5) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran dan kontrak belajar	
Kegiatan inti		70'
	1) Mengamati guru menentukan sumber belajar dan memberikan bahan belajar kepada siswa untuk diamati dan di pelajari. Kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang	
	2) Menanya guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami yang masing-masing sudah dituangkan kedalam bentuk pertanyaan	
	3) Mengeksplorasi/ mengumpulkan data/ mengeksperimen Guru meminta setiap dua kelompok bergabung menjadi satu kelompok kemudian membahas bersama terkait bacaan atau pertanyaan yang belum dipahami	
	4) Mengasosiasi Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mendiskusikan bersama terkait bacaan atau pertanyaan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari	
	5) Mengkomunikasikan Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk membacakan ke depan terkait pertanyaan yang belum diselesaikan agar dapat dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain dan guru juga ikut serta dalam memberikan jawaban serta penjelasan terkait dengan pertanyaan tersebut	
Kegiatan penutup		10'
	1) guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan penguatan materi yang telah pelajari	
	2) guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap	: Lembar penilaian diri
Penilaian Pengetahuan	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Penilaian Keterampilan	: Kinerja dan observasi diskusi

Guru Akidah Akhlak

Kampar, 12 September 2024



Ramuas, S.Ag



Wilma Pitri

Lampiran 2 Lembar observasi guru eksperimen menggunakan model pembelajaran *learning start with a question*

LEMBAR OBSERVASI GURU EKSPERIMEN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*

Nama Guru :
 Hari/ Tanggal :
 Pertemuan :
 Kelas/ Semester :
 Materi :

Deskripsi Skor Penilaian

Skor 4 Sangat Baik (SB)

Skor 3 Baik (B)

Skor 2 Cukup Baik (CB)

Skor 1 Kurang Baik (KB)

No	Jenis aktivitas	Kriteria penilaian				skor
		1	2	3	4	
A	Kegiatan Pembuka					
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai modul ajar atau RPP					
B	Kegiatan Inti					
1.	Guru menentukan sumber belajar yang akan dipelajari dan siswa diberi tugas untuk membaca sumber belajar tersebut					
2.	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang					
3.	Masing-masing kelompok mempelajari materi yang diberikan					
4.	Guru menjelaskan tentang pembelajaran <i>learning start with a question</i>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru meminta siswa untuk mencatat bacaan yang belum dipahami kemudian ditulis dalam bentuk pertanyaan					
6	Guru meminta setiap 2 kelompok bergabung menjadi satu kelompok, kemudian membahas bersama terkait pertanyaan-pertanyaan yang sudah ditulis					
7	Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk membacakan ke depan terkait pertanyaan yang belum diselesaikan agar dapat dibahas bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain					
8	Guru memberikan jawaban dan penjelasan dari beberapa pertanyaan yang belum terjawab					
C	Kegiatan Penutup					
1	guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan penguatan materi yang telah dipelajari					
2	guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya					
3	Guru menutup pelajaran dengan salam					
Jumlah						
Skor Maksimum						
Presentase						

Kampar, Agustus 2024
Observer

Ramuas, S.Ag.,



Lampiran 3 Angket Keaktifan Belajar Siswa

**ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK**

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan dan pernyataan mengenai keaktifan belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) ceklis pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

Keterangan:

SS : Sering Sekali
S : Sering
J : Jarang
TP : Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Responden			
		SS	S	J	TP
1	saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran				
2	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan mengumpulkannya tepat waktu				
3	Saya bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam memahami materi pelajaran				
4	Saya berdiskusi dengan teman mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari				
5	saya mengemukakan pendapat dan saran pada saat proses pembelajaran				
6	saya membaca buku akidah akhlak terlebih dahulu sebelum jam pembelajaran akidah akhlak dimulai				
7	Saya merasa materi akidah akhlak yang saya pelajari dapat membantu saya dalam memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari				
8	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok				
9	Saya tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran				
10	Saya menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri				
11	Saya tidak ribut pada saat proses pembelajaran berlangsung				
12	Saya mencari informasi terkait pembelajaran di buku dan di internet				
13	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar akidah akhlak				
14	Saya rutin mengerjakan tugas-tugas tambahan agar mendapat nilai tambahan				
15	Saya tetap berada di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung				

Lampiran 4 Hasil Angket *Pre-test* Kelas Eksperimen

Nomor/ Nama	ITEM															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Siswa 1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	35
Siswa 2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	35
Siswa 3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	42
Siswa 4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	37
Siswa 5	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	36
Siswa 6	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	39
Siswa 7	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Siswa 8	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	39
Siswa 9	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	44
Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43
Siswa 11	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	37
Siswa 12	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	38
Siswa 13	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	39
Siswa 14	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	36
Siswa 15	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	41
Siswa 16	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	37
Siswa 17	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	36
Siswa 18	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	41
Siswa 19	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	39
Siswa 20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	34
Siswa 21	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	37
Siswa 22	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	41
Siswa 23	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	39
Siswa 24	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	35
Siswa 25	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	37
Siswa 26	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	38
Siswa 27	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	39
Siswa 28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	35
Siswa 29	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35
Siswa 30	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	38
Siswa 31	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Hasil Angket *Post-test* Kelas Eksperimen

No/ Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Siswa 1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	52
Siswa 2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	46
Siswa 3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	53
Siswa 4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	49
Siswa 5	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	44
Siswa 6	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	48
Siswa 7	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	44
Siswa 8	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	43
Siswa 9	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
Siswa 10	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	48
Siswa 11	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	43
Siswa 12	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47
Siswa 13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
Siswa 14	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	47
Siswa 15	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	48
Siswa 16	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	44
Siswa 17	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	45
Siswa 18	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	45
Siswa 19	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	50
Siswa 20	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	42
Siswa 21	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	48
Siswa 22	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
Siswa 23	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	45
Siswa 24	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	46
Siswa 25	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	42
Siswa 26	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	42
Siswa 27	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40
Siswa 28	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	42
Siswa 29	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
Siswa 30	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	46
Siswa 31	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Hasil Angket *Pre-test* kontrol

Nomor/ Nama	ITEM															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Siswa 1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	36
Siswa 2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	39
Siswa 3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	38
Siswa 4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	39
Siswa 5	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	40
Siswa 6	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	44
Siswa 7	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	37
Siswa 8	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	40
Siswa 9	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	44
Siswa 10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	43
Siswa 11	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	37
Siswa 12	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	38
Siswa 13	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	39
Siswa 14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	42
Siswa 15	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	41
Siswa 16	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	37
Siswa 17	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	36
Siswa 18	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	41
Siswa 19	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	39
Siswa 20	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	37
Siswa 21	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	37
Siswa 22	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	41
Siswa 23	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	39
Siswa 24	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	38
Siswa 25	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	38
Siswa 26	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	38
Siswa 27	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	38
Siswa 28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	35
Siswa 29	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35
Siswa 30	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Hasil Angket *Post-test* Kelas Kontrol

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Siswa 1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	38
Siswa 2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	42
Siswa 3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	37
Siswa 4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	43
Siswa 5	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	40
Siswa 6	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	44
Siswa 7	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	40
Siswa 8	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	40
Siswa 9	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	47
Siswa 10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
Siswa 11	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	37
Siswa 12	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40
Siswa 13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	41
Siswa 14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	42
Siswa 15	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	44
Siswa 16	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	41
Siswa 17	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	37
Siswa 18	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	42
Siswa 19	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	39
Siswa 20	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	37
Siswa 21	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	37
Siswa 22	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	41
Siswa 23	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	40
Siswa 24	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	40
Siswa 25	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	38
Siswa 26	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	39
Siswa 27	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	38
Siswa 28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	35
Siswa 29	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35
Siswa 30	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Uji Validitas

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	0.349	0.357	0.317	0.321	.403	0.311	.584**	0.019	.506**	0.272	0.056	0.219	.453	0.239	.648**
	Sig. (2-tailed)		0.059	0.053	0.088	0.083	0.027	0.095	0.001	0.922	0.004	0.145	0.769	0.245	0.012	0.203	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	0.349	1	0.328	.373	.385	.502**	0.266	.586**	0.090	.676**	0.315	0.181	0.254	.431	0.283	.696**
	Sig. (2-tailed)	0.059		0.077	0.042	0.035	0.005	0.155	0.001	0.638	0.000	0.090	0.339	0.176	0.017	0.130	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	0.357	0.328	1	0.217	.397	0.099	.365	0.250	0.223	0.333	0.000	0.208	0.187	0.213	0.300	.538**
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.077		0.250	0.030	0.601	0.047	0.183	0.237	0.072	1.000	0.270	0.322	0.258	0.107	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	0.317	.373	0.217	1	0.351	.545**	0.296	.422	0.340	0.316	.527**	0.232	.593**	0.296	.683**	.727**
	Sig. (2-tailed)	0.088	0.042	0.250		0.057	0.002	0.113	0.020	0.066	0.089	0.003	0.218	0.001	0.113	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	0.321	.385	.397	0.351	1	0.238	0.178	0.179	0.094	0.299	0.299	0.186	0.067	0.288	0.232	.515**
	Sig. (2-tailed)	0.083	0.035	0.030	0.057		0.206	0.345	0.343	0.620	0.109	0.109	0.326	0.724	0.123	0.218	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	.403	.502**	0.099	.545**	0.238	1	0.153	.377	-0.043	.503**	.377	0.238	.424	.383	.420	.626**
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.005	0.601	0.002	0.206		0.419	0.040	0.821	0.005	0.040	0.206	0.019	0.037	0.021	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	0.311	0.266	.365	0.296	0.178	0.153	1	0.337	0.320	0.144	0.144	-0.040	0.054	.384	0.103	.481**
	Sig. (2-tailed)	0.095	0.155	0.047	0.113	0.345	0.419		0.069	0.084	0.447	0.447	0.833	0.776	0.036	0.589	0.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.584**	.586**	0.250	.422	0.179	.377	0.337	1	0.054	.368	.474**	-0.060	0.296	.626**	0.211	.670**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.183	0.020	0.343	0.040	0.069		0.776	0.045	0.008	0.754	0.112	0.000	0.263	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

item_9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0.019	0.090	0.223	0.340	0.094	-0.043	0.320	0.054	1	0.054	0.271	0.340	0.183	0.122	.449	.392	
	Sig. (2-tailed)	0.922	0.638	0.237	0.066	0.620	0.821	0.084	0.776		0.776	0.148	0.066	0.333	0.520	0.013	0.032	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	.506	.676	0.333	0.316	0.299	.503	0.144	.368	0.054	1	0.263	0.179	.415	0.337	0.316	.659	
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.000	0.072	0.089	0.109	0.005	0.447	0.045	0.776		0.160	0.343	0.023	0.069	0.089	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_11	Pearson Correlation	0.272	0.315	0.000	.527	0.299	.377	0.144	.474	0.271	0.263	1	0.060	0.296	0.241	0.316	.542	
	Sig. (2-tailed)	0.145	0.090	1.000	0.003	0.109	0.040	0.447	0.008	0.148	0.160		0.754	0.112	0.200	0.089	0.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_12	Pearson Correlation	0.056	0.181	0.208	0.232	0.186	0.238	-0.040	-0.060	0.340	0.179	0.060	1	0.202	0.288	.471	.383	
	Sig. (2-tailed)	0.769	0.339	0.270	0.218	0.326	0.206	0.833	0.754	0.066	0.343	0.754		0.285	0.123	0.009	0.037	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_13	Pearson Correlation	0.219	0.254	0.187	.593	0.067	.424	0.054	0.296	0.183	.415	0.296	0.202	1	0.271	.593	.558	
	Sig. (2-tailed)	0.245	0.176	0.322	0.001	0.724	0.019	0.776	0.112	0.333	0.023	0.112	0.285		0.148	0.001	0.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_14	Pearson Correlation	.453	.431	0.213	0.296	0.288	.383	.384	.626	0.122	0.337	0.241	0.288	0.271	1	0.199	.641	
	Sig. (2-tailed)	0.012	0.017	0.258	0.113	0.123	0.037	0.036	0.000	0.520	0.069	0.200	0.123	0.148		0.291	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_15	Pearson Correlation	0.239	0.283	0.300	.683	0.232	.420	0.103	0.211	.449	0.316	0.316	.471	.593	0.199	1	.645	
	Sig. (2-tailed)	0.203	0.130	0.107	0.000	0.218	0.021	0.589	0.263	0.013	0.089	0.089	0.009	0.001	0.291		0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.648	.696	.538	.727	.515	.626	.481	.670	.392	.659	.542	.383	.558	.641	.645	1	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.002	0.000	0.004	0.000	0.007	0.000	0.032	0.000	0.002	0.037	0.001	0.000	0.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 9 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: efbak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7436/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 April 2024

Kepada
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILMA PITRI
 NIM : 12010121406
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran learning start with a question terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di madrasah Aliyah pondok pesantren ansharullah
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Zarkasik, M. Ag
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 10 Permohonan Izin Melakukan Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.uisu.suska.ac.id E-mail: efsak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7765/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Pekanbaru, 30 April 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wilma Pitri
NIM : 12010121406
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11 Surat Balasan Izin Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA

YAYASAN ANSHARULLAH

NOTARIS HARLIAN, SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005
 MADRASAH ALIYAH (MA) PP. ANSHARULLAH PL. BIRANDANG
 KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO. B/111/PP.03.2/06/2002
 NPSN : 10498771 E-mail : ma.ansharullah@gmail.com NSM : 131214010027

Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp.081371833052

SURAT KETERANGAN PRA RISET
 Nomor : 125/ SKPR/ YAS-MA-PPA/ 017/ VI/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SYAMSUARDI, S.Pd.I
NIP	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: WILMA PITRI
NIM	: 12010121406
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan *Pra Riset* di Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran LEARNING START WITH A QUESTION Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Anshurullah Pulau Birandang”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pulau Birandang, 20 Mei 2024
 Kepala Madrasah,






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 12 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebanto Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28233 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077.307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
3. Nama Mahasiswa : Wilma Pitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121406
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24 April 2024	Latar Belakang Masalah		
2	30 April 2024	Rumusan Masalah		
3	8 Mei 2024	Teori		
4	13 Mei 2024	Metodologi Penelitian		
5	17 Mei 2024	Acc Proposal.		

Pekanbaru, 17 Mei 2024
 Pembimbing,

 Dr. Miraawati, M.Ag
 NIP. 19740404 200501 2 004


Lampiran 13 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

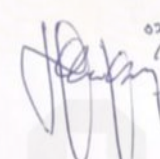
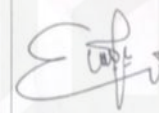
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wilma Pitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010121406
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 27 Juni 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I	 02/24	
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zakasih, M.Ag.
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Selasa, 2 Juli 2024
Peserta Ujian Proposal



Wilma Pitri
NIM. 12010121406



Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 581647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12655/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru, 17 Juli 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Wilma Pitri
NIM	: 12010121406
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
 Lokasi Penelitian : MA Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juli 2024 s.d 17 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19680521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Surat Rekomendasi Riset Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/67696
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 17 Juli 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

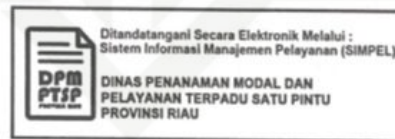
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WILMA PITRI |
| 2. NIM / KTP | : 12010121406 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Juli 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Surat Izin Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor: 071/BKBP/2024/452
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 17 Juli 2024, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **WILMA PITRI**
2. NIM : 12010121406
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG**
8. Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (Enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 Juli 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Surat Izin Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jln. Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-2101/KK.04.4/TL.00/06/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/452 Tanggal 22 Juli 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: WILMA PITRI
NIM	: 12010121406
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING WITH A QUESTION TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG
Lokasi	: MA PP ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Praiset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 22 Juli 2024

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MA PP Ansharullah Pulau Birandang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Riset



KEMENTERIAN AGAMA

YAYASAN ANSHARULLAH

NOTARIS HARLIAN, SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005
 MADRASAH ALIYAH (MA) PP. ANSHARULLAH PL. BIRANDANG
 KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO. B/111/PP.03.2/06/2002
 NPSN :10498771 E-mail : ma.ansharullah@gmail.com NSM : 131214010027

Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp.081371833052

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
 Nomor : 125/ SK/ YAS-MA-PPA/ 020/ X/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SYAMSUARDI, S.Pd.I
NIP	: -
Jabatan.	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: WILMA PITRI
NIM	: 12010121406
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan *Riset* di Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran LEARNING START WITH A QUESTION Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pulau Birandang, 24 Oktober 2024
 Kepala Madrasah,

SYAMSUARDI, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 19 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
- 3. Nama Mahasiswa : Wilma Pitri
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121406
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	11/8 24	Instrumen angket /observasi		
	19/1 24	Acc Angket		
	5/11 2024	Teknik Analisis data		
	12/11 2024	Teknik Penulisan skripsi		
	26/11 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 2024
 Pembimbing,

Dr. Miraawati, M.Ag
 NIP. 19740404 200501 2 004

Lampiran 20 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Wilma Pitri, lahir di Karangn Tinggi, pada tanggal 13 Januari 2002. Penulis merupakan anak kedua dari empat (4) bersaudara dari pasangan Ayahanda Hamzah dan Ibunda Suhaida. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 002 Kuapan pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Tambang, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang, dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Sengkemang, Kecamatan Koto Gasib, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA YLPI Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.