



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MI AULIA CENDEKIA
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

INAYAH AULIA RAMADHANI

NIM.12110823315

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H / 2025 M

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MI AULIA CENDEKIA
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

INAYAH AULIA RAMADHANI

NIM.12110823315

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru*, yang ditulis oleh Inayah aulia ramadhani, NIM. 12110823315, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UniverstasIslam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Rajab 1445 H

15 Januari 2024 M

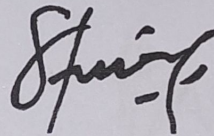
Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Dra. Syafi'ah, M.Ag.

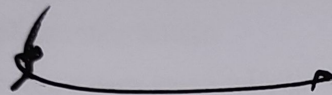
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru* Oleh Inayah aulia ramadhani NIM 12110823315 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rajab 1446 H / 22 Januari 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Rajab 1446 H
22 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



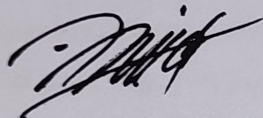
Subhan, M.Ag.

Penguji II



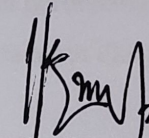
lailatul munawwaroh, M.Pd.

Penguji III



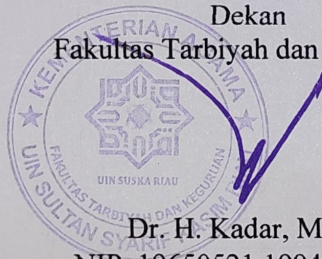
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Herlina, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Inayah Aulia Ramadhani
NIM : 12110823315
Tempat/Tgl. Lahir : pasar baru pangean, 14 november 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Januari 2025
Yang membuat pernyataan



Inayah aulia ramadhani
NIM. 12110823315


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV Mi Aulia Cendekia Pekanbaru*”, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Alm Edyson S.H dan Ibunda Neldiwani S.Ag yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di UnIVersitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Hj. Syafi’ah, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah kepala sekolah MI Aulia cendekia pekanbaru Kyai Masduki Fadli,S.Sos.I. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas IV umi Amyatul Firda



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zulhanita S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UnIversitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan

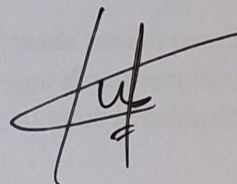
6. Saudari Tercinta Nabilah Zahirah Ramadhani yang Senantiasa Mendukung dan Motivasi Penulis Hingga Bisa Menyelesaikan Sripsi Ini
7. Untuk keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Penulis



Inayah aulia ramadhani

NIM. 1211083315



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

alhamdulillah rabbil 'alamina, washolatu was salaamu 'ala asyrofil anbiyaa-i wal mursaliina sayyidina wa maulaana muhammadin, wa 'ala aalihi wa shohbihi ajma' iina. Amma ba'du. Allahumma sholli ala sayyidina Muhammad wa ala ali sayyidina Muhammad

sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.yang menjadikan karya tulis kecil ini sebagai hadiah terindah yang penuh dengan ridho-mu

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan,dengan rasa syukur yang tidak terhingga ku persembahkan karya kecil ini untuk keluargaku, sang cahaya pelindungku yang selalu ada di dalam hidupku terimakasih banyak untuk ayahandaku yang tercinta Alm.edyson yang belum sempat menyaksikan kelulusan ku dan ibundaku neldiwani yang selalu mendoakanku disetiap sujudnya

Kepada saudara ku yang tersayang nabilah zahirah ramadhani yang selalu menjadi penyemangat,yang memberikan motIVasi dan bantuan baik dari segi materil maupun moril kuucapkan terimakasih untukmu saudariku

Tidak lupa pula kuucapkan terimakasih banyak kepada tenaga pendidik yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi,tanpa ilmu bapak atau ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

**Inayah Aulia
Ramadhani
(2025):**

Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan observasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan observasi siswa dalam melakukan observasi saat adanya pengamatan dalam pelajaran IPAS. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas subjek penelitian ini adalah 30 orang siswa kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Teknik observasi, dokumentasi dan LKPD. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dan persentase berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dari Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan kemampuan observasi hanya mencapai 48% yang berada pada rentang dengan kategori “kurang baik” setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan observasi siswa meningkat berada pada rentang 77% dengan kategori “cukup baik”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83% yang berada pada rentang 83%-91% dengan kategori “baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan observasi siswa pada muatan pembelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*, Kemampuan Observasi Siswa

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN.....	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep teoritis	9
1. Model Pembelajaran Inquiry Based Learning	9
2. Kemampuan Observasi.....	14
3. Pembelajaran IPAS di SD	20
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Indikator kinerja dan indikator hasil.....	26
E. Hipotesis tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Subjek Dan Objek Penelitian.....	32
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	32
C. Jenis Penelitian.....	32
D. Rancangan Penelitian	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E.	Teknik Pengumpulan Data	36
F.	Analisis data	38
G.	Analisis Keberhasilan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		41
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	41
1.	Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru	41
2.	Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru	42
3.	Sumber Daya Manusia	43
4.	Sarana dan Prasarana	45
5.	Kurikulum	47
B.	Hasil Penelitian	47
1.	Kemampuan Observasi Pra Tindakan	48
2.	Siklus 1	50
3.	Siklus II	68
C.	Pembahasan	87
1.	Aktivitas guru	87
2.	Aktivitas Siswa	89
3.	Kemampuan Observasi Siswa	91
4.	Pengujian Hipotesis	93
BAB V PENUTUP.....		94
A.	Kesimpulan	94
B.	Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....		96
L A M P I R A N.....		98
DOKUMENTASI.....		183
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		185



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1.....	38
Tabel III. 2.....	40
Tabel IV. 1.....	42
Tabel IV. 2.....	44
Tabel IV. 3.....	45
Tabel IV. 4.....	45
Tabel IV. 5.....	54
Tabel IV. 6.....	56
Tabel IV. 7.....	57
Tabel IV. 8.....	58
Tabel IV. 9.....	60
Tabel IV. 10.....	62
Tabel IV. 11.....	63
Tabel IV. 12.....	65
Tabel IV. 13.....	66
Tabel IV. 14.....	73
Tabel IV. 15.....	74
Tabel IV. 16.....	75
Tabel IV. 17.....	77
Tabel IV. 18.....	79
Tabel IV. 19.....	81
Tabel IV. 20.....	82
Tabel IV. 21.....	84
Tabel IV. 22.....	86
Tabel IV. 23.....	88
Tabel IV. 24.....	90
Tabel IV. 25.....	92

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	26
Gambar III. 1	34
Gambar IV. 1	89
Gambar IV. 2	91
Gambar IV. 3	93



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	99
Lampiran 2 Modul Ajar Sifat Benda Padat	107
Lampiran 3 Penilaian	110
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	112
Lampiran 5 Benda Padat	115
Lampiran 6 Modul Ajar Sifat Benda Sesuai Wujudnya (Benda Cair).....	117
Lampiran 7 Penilaian	121
Lampiran 8 Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa.....	122
Lampiran 9 Materi Sifat Benda Sesuai Wujudnya (Benda Cair).....	123
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	124
Lampiran 11 Modul Ajar Sifat Benda Gas	126
Lampiran 12 Penilaian	131
Lampiran 13 Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa.....	131
Lampiran 14 Materi Benda Gas	133
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	134
Lampiran 16 Modul Ajar Perubahan Wujud Zat atau Benda	139
Lampiran 17 Penilaian	142
Lampiran 18 Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa.....	142
Lampiran 19 Materi Perubahan Wujud Benda.....	143
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	145
Lampiran 21 Pedoman Pengskoran Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning.....	147
Lampiran 22 Pedoman Pengskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	151
Lampiran 23 Pedoman Pengskoran Kemampuan Observasi Siswa.....	163

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah proses yang kompleks di mana individu memperoleh, mengasimilasi, dan menerapkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau perilaku baru. Proses ini melibatkan perubahan dalam pemahaman dan keterampilan yang dapat mempengaruhi cara seseorang berpikir, merasa, dan bertindak. Belajar melibatkan perubahan yang relatif permanen dalam pengetahuan atau perilaku sebagai hasil dari pengalaman, latihan, atau pengajaran. Perubahan ini tidak bersifat sementara ia bertahan dan mempengaruhi cara individu merespons situasi di masa depan.¹

Menurut Mardia Hayati dan Nurhasnawati, jika terjadi suatu proses kegiatan belajar mengajar maka itu disebut pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses dimana pendidik dan siswasaling berinteraksi untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran memberikan makna yaitu proses, cara pembuatan mempelajari dan fungsi guru hanya sebagai fasilitator untuk menyediakan fasilitas belajar bagi siswa pembelajaran tersebut tidak berpusat pada guru melainkan kepada peserta didiknya langsung.²

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT, yaitu:

¹ Made Pidarta, *Landasan Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h. 12.

² Mardia Hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*. (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 112.

Hak Cipta Dilindungi

Undang-Undang

1. Dilarang mengu

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan ha

3 untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.” (Qs. at-taubah 122)³

Kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, dengan tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik. Maka guru dituntut untuk memahami model pembelajaran yang akan diterapkannya Model pembelajaran merupakan sebagai cara yang digunakan guru dalam menjalankan fungsinya dan merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴ Dalam pelajaran IPAS, penguasaan kemampuan observasi sangat penting sebagai modal peserta didik, mengingat banyak sekali objek serta fenomena yang membutuhkan kemampuan observasi untuk mempelajarinya.⁵

Observasi merupakan salah satu bagian dari Kemampuan Proses Sains (KPS) yang dianggap sebagai langkah pertama dalam melakukan suatu kegiatan ilmiah atau memecahkan suatu masalah Informasi yang diperoleh melalui observasi akan menentukan untuk mengetahui lebih

³ Al-Quran dan Terjemahnya, (Bandung: Diponegoro, 2020), h. 479.

⁴ Helmiatai, M.Ag, *Model pembelajaran*, (Yogyakarta, 2021), h. 19.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h. 84

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lanjut, mempertanyakan, memikirkan, menginterpretasikan, dan menyelidiki.

Dengan demikian, kemampuan observasi mencakup penggunaan semua indra untuk menggambarkan karakteristik suatu atau beberapa objek, serta menemukan persamaan dan perbedaan dengan objek lain. Oleh karena itu, apa yang dirasakan melalui indra merupakan pencarian fakta yang krusial dalam observasi, menegaskan bahwa kemampuan ini adalah dasar dalam memperoleh ilmu pengetahuan dan sangat penting untuk mengembangkan keterampilan proses lainnya.⁶

Berdasarkan studi awal yang peneliti lakukan tanggal 11 oktober 2024 di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru diperoleh data bahwa kemampuan observasi pada mata pelajaran IPAS masih rendah. Hal ini dapat di lihat dari gejala sebagai berikut:⁷

1. Dari 30 orang siswa, 14 orang siswa (46%) yang mampu menggunakan berbagai indra mengenali suatu objek . 16 orang siswa (54%) yang kurang mampu menggunakan berbagai alat indera dalam mengenali suatu objek
2. Dari 30 orang siswa, 12 orang siswa (40%) yang mampu mengumpulkan fakta yang relevan. 18 orang siswa (60%) yang kurang mampu mengumpulkan fakta yang relevan

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020), h 76.

⁷ Hasil Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas IV MI Aulia cendekia pekanbaru, 11 oktober 2024 Pukul 10.00 WIB

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 30 orang siswa, 15 orang siswa (50%) yang mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan. 15 orang siswa (50%) yang kurang mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan.

Dari gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan observasi kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru masih tergolong rendah. Berdasarkan refleksi yang peneliti lakukan bersama guru kelas, ada dua faktor yang mempengaruhi, yaitu dari diri siswa itu sendiri dan dari pendidik. Dari dalam diri peserta didik, mereka merasa bosan dengan model yang diberikan guru sehingga siswa kurang antusias dalam pembelajaran dan asik mengobrol dengan teman-temannya. Sedangkan dari guru yaitu model yang diberikan kurang tepat dan bervariasi, serta kurangnya fasilitas yang terdapat di sekolah juga mempengaruhi proses pembelajaran.

Menurut beberapa penelitian terdahulu *Inquiry Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan observasi siswa. Penelitian menunjukkan bahwa metode eksperimen dalam pembelajaran, yang merupakan bagian dari Inquiry based learning, mendorong siswa untuk aktif melakukan pengamatan dan mengumpulkan fakta.⁸ Oleh karena itu menurut peneliti perlu melakukan perubahan pada proses pembelajaran, dengan proses belajar berbeda anak dapat menyesuaikan model dengan meningkatkan kemampuan observasi dengan hasil yang lebih meningkatkan.

⁸ Wisudawati Asih W dan Sulistyowati Eka. *Metodologi Pembelajaran IPA*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya alternatif yang peneliti berikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan observasi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada siswa, dengan meningkatkan kemampuan observasi dalam kegiatan proses pembelajaran salah model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan observasi ialah model pembelajaran *Inquiry-Based Learning*

Kaitan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dengan kemampuan observasi ialah *Model Inquiry-Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan observasi siswa secara signifikan. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan IBL, terutama yang berbasis observasi, membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan analitis dan observasional.⁹ Model *Inquiry-Based Learning* berfokus pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, yang membantu mereka membangun dan mengembangkan konsep diri mereka (self-concept). Dengan berpartisipasi dalam eksperimen, diskusi, dan refleksi.

Untuk itu perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran agar lebih menarik perhatian siswa untuk belajar. Salah satu solusi dalam permasalahan tersebut yaitu menggunakan **“Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru”**.

⁹ Soesilo, Tritjahjo Danny. *Pengembangan Kreativitas Melalui Pembelajaran*. (Jakarta: Penerbit Ombak, 2019), h. 4-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

Model *Inquiry-Based Learning* adalah pendekatan pendidikan yang mengutamakan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui penyelidikan dan penemuan. Pada konteks pembelajaran materi sifat dan perubahan wujud benda di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru definisi operasional dari model ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. *Inquiry-Based Learning* (IBL)

Inquiry based learning adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses penemuan pengetahuan secara mandiri melalui pertanyaan, eksperimen, dan refleksi. Model ini mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menyelidiki fenomena, dan menarik kesimpulan berdasarkan observasi dan analisis mereka sendiri. Dalam konteks materi sifat dan perubahan wujud benda, model *Inquiry based learning* akan diterapkan dengan meminta siswa untuk merancang dan melakukan eksperimen sederhana terkait sifat fisik benda (seperti warna, bentuk, tekstur) dan perubahan wujud (seperti mencairnya es, menguapnya air).¹⁰

2. Kemampuan Observasi

Kemampuan observasi adalah kemampuan untuk menggunakan panca indera dalam mengenali, menganalisis, dan mengingat informasi tentang lingkungan sekitar. Ini mencakup

¹⁰ Anam, Khoirul. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h.43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian terhadap detail dan kemampuan untuk mengumpulkan fakta serta mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara objek yang diamati, mengamati dan mencatat detail dari fenomena atau objek yang sedang dipelajari.¹¹

Untuk meningkatkan kemampuan observasi, siswa akan diminta untuk melakukan pengamatan sistematis terhadap benda yang mengalami perubahan wujud. Dalam materi sifat dan perubahan wujud benda, seperti es yang mencair menjadi air atau air yang menguap menjadi uap. Mereka akan mencatat temuan mereka secara terperinci dan melaporkan hasilnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas masalah yang akan diungkap adalah “Bagaimana model *inquiry based learning* dapat meningkatkan kemampuan observasi siswa pada materi sifat dan perubahan wujud benda di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru ?”

D. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka ada pun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan observasi siswa kelas IV MI Aulia Cendekia

¹¹ Astrilidya putri *kemampuan observasi pada siswa* 2020 vol 5 no 1 hal 46-48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru melalui penerapan Model *Inquiri Based Learning* pada pokok bahasan sifat dan perubahan wujud benda.

2. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yakni:

- a. Bagi guru model *Inquiri Based Learning* yang diterapkan oleh peneliti diharapkan menjadi salah satu alternatif model pembelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru.
- b. Bagi kepala sekolah Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka meningkatkan kemampuan observasi di MI Aulia Cendekia Pekanbaru.
- c. Bagi peneliti Untuk mengembangkan wawasan peneliti dan Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UnIVersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- d. Bagi siswa Dengan penerapan model *Inquiri Based Learning* diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga kemampuan observasi siswa bisa meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep teoritis

1. Model Pembelajaran Inquiry Based Learning

a. Pengertian Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*

Model pembelajaran *Inquiry based learning* merupakan sebuah strategi pengajaran yang berpusat pada siswa, yang mendorong siswa untuk menyelidiki masalah dan menemukan informasi. Model Inquiry based learning adalah model pembelajaran yang mempersiapkan siswa pada situasi untuk melakukan eksperimen sendiri sehingga dapat berpikir secara kritis, sistematis, logis untuk mencari dan menemukan jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.¹²

Berikut adalah beberapa pendapat lain menurut para ahli tentang pengertian pembelajaran inkuiri atau *inquiry based learning*.

Menurut Coffman: *Inquiry based learning* adalah model pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk berpikir, mengajukan pertanyaan, melakukan kegiatan eksplorasi dan eksperimen sehingga siswa mampu menyajikan solusi atau ide yang bersifat logis dan ilmiah.¹³

¹² Istiadah, F. N. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. edu Publisher.

¹³ Abidin, Y. *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. (Bandung: Refika Aditama, 2018), h.151.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hanafiah dan Sudjana: Model pembelajaran *Inquiry based learning* merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku¹⁴

Model pembelajaran *Inquiry based learning* adalah model pembelajaran yang dikembangkan agar siswa menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang masalah, topik, dan isu tertentu. Tujuan dari pembelajaran *inquiry based learning* yaitu mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, dan kritis atau mengembangkan kemampuan intelektual.¹⁵

b. Langkah-Langkah Dalam Menerapkan Model *Inquiry based learning*

Menurut Ibrahim dan Nur mengemukakan bahwa langkah-langkah IBL adalah sebagai berikut:¹⁶

- 1) Orientasi siswa pada masalah menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, dan memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.

¹⁴ Hanafiah, N., & Sudjana, D. *Strategi pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 66.

¹⁵ Al-Tabani, A. R. *Kurikulum dan pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 33.

¹⁶ Susanto, A. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016), h. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengorganisasi siswa untuk belajar. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- 3) Membimbing pengalaman individual/kelompok. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan.

Dengan demikian, model pembelajaran ibl diyakini dapat merangsang berbagai jenis kegiatan berpikir siswa. Dalam kata lain, siswa dituntut untuk berpikir kritis, logis, melakukan identifikasi masalah dan menemukan sendiri jawabannya dengan melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan. Hal ini dapat meningkatkan atau mengembangkan kemampuan yang mereka miliki sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diharapkan model pembelajaran seperti inilah yang dapat memacu motivasi belajar siswa secara signifikan.¹⁷

c. Kelebihan model *inquiry based learning*

Tentunya, sebagai salah satu model pembelajaran yang merupakan alternatif dari model lain, *inquiry based learning* memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri pula. Keunggulan strategi pembelajaran *inquiry based learning* dikemukakan sebagai berikut:¹⁸

- 1) Dapat membentuk dan mengembangkan (self-concept) pada diri siswa, sehingga siswa dapat mengerti tentang konsep dasar dan ide-ide pokok dengan lebih baik.
- 2) Mendorong siswa untuk berpikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri, bersikap objektif, jujur dan terbuka.
- 3) Mendorong siswa untuk berpikir inisiatif dan merumuskan hipotesanya sendiri.
- 4) Memberikan kepuasan yang bersifat intrinsik.

Pembelajaran berbasis *inquiry* memberikan kepuasan intrinsik karena siswa merasa terlibat secara aktif dalam proses belajar dan mendapatkan hasil yang memuaskan dari usaha mereka.

Model *Inquiry-Based Learning* menyediakan berbagai manfaat yang mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas siswa. Dengan mendorong inisiatif pribadi, meningkatkan kepuasan intrinsik, dan menciptakan lingkungan belajar yang

¹⁷ *Ibid*,h.74

¹⁸ Roestiyah, N. K. *Strategi belajar mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangsang, menawarkan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.¹⁹

d. Kelemahan model *inquiry based learning*

Selain memiliki keunggulan model pembelajaran inquiry juga memiliki beberapa kelemahan. Kelemahan model pembelajaran inquiry adalah sebagai berikut :²⁰

- 1) Kesulitan pengontrolan kegiatan dan keberhasilan siswa Model *Inquiry-Based Learning* mengutamakan eksplorasi mandiri dan penyelidikan aktif oleh peserta didik, yang berarti bahwa proses pembelajaran menjadi lebih terbuka dan tidak selalu dapat diprediksi.
- 2) Model pembelajaran inquiry sulit dilaksanakan karena terbentur dengan kebiasaan siswadalam belajar Siswa yang terbiasa dengan metode pembelajaran tradisional, seperti ceramah dan hafalan, mungkin mengalami kesulitan saat beralih ke model *inquiry based learning*
- 3) Terkadang dalam implementasinya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering pendidik sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan Model *inquiry based*

¹⁹ Susilowati, R. D. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry dan Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 8(1), h.49-59.

²⁰ Suherti, T., & Rohimah, R. *Pengembangan pembelajaran kreatif*. (Yogyakarta: Media Pelajar, 2016), h. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk implementasi dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional.

Implementasi model *Inquiry-Based Learning* menghadapi beberapa tantangan signifikan, termasuk kesulitan dalam mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa, hambatan dengan kebiasaan belajar tradisional, dengan pendekatan yang tepat, *inquiry based learning* dapat memberikan manfaat besar dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman yang mendalam, meskipun memerlukan usaha tambahan untuk implementasinya yang efektif.²¹

2. Kemampuan Observasi

a. Kemampuan Observasi

Kemampuan observasi adalah kemampuan mengambil informasi dari suatu objek yang sedang diamati dengan memaksimalkan kelima fungsi indra, sehingga dapat menyimpulkan perilaku atau perubahan yang terjadi pada objek tersebut. Kemampuan observasi ini sangat berguna dan bermanfaat bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan jenjang berikutnya terutama di mata pelajaran IPAS. Karena kemampuan observasi merupakan salah satu ketrampilan mendasar dalam Ketrampilan Proses Sains (KPS). Ketrampilan proses sains merupakan ketrampilan intelektual yang

²¹ Susilowati, *Loc.Cit.*, h.76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki dan digunakan oleh para ilmuwan dalam meneliti fenomena alam.²²

Penggunaan keterampilan-keterampilan proses ini merupakan suatu proses yang berlangsung selama hidup Keterampilan proses perlu dilatih/dikembangkan dalam pengajaran IPAS karena keterampilan proses mempunyai peran-peran sebagai berikut :

- 1) Membantu siswa belajar mengembangkan pikirannya

Keterampilan proses memberikan siswa kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses ilmiah, termasuk melakukan eksperimen dan menyelidiki fenomena.

- 2) Membantu siswa mempelajari konsep-konsep sains

Keterampilan proses ilmiah memainkan peran penting dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sains. Dengan terlibat dalam kegiatan ilmiah, siswa belajar bagaimana menerapkan konsep-konsep sains dalam konteks praktis.²³

Keterampilan proses dalam pengajaran IPAS sangat penting karena mereka membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, memberikan kesempatan untuk penemuan, meningkatkan daya ingat, memberikan kepuasan intrinsik, dan memfasilitasi pemahaman konsep-konsep sains. Siswa untuk menerapkan pengetahuan ilmiah dalam berbagai situasi.

²² Darmodjo, H., & Kaligis, S. *Pembelajaran IPAS terpadu*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 2018) h.72

²³ Baskoro, *Jenis-Jenis Observasi, Modul Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif*, UIN Jakarta, h.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan definisi-definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa observasi dalam IPAS adalah kegiatan melakukan pengamatan terhadap fakta-fakta yang dapat dipisah-pisahkan, mana yang berhubungan dan tidak berhubungan dengan pengamatan. Mengambil informasi dari suatu objek atau peristiwa dengan cara memperhatikan obyek atau peristiwa tersebut melalui indra manusia.

b. Indikator Observasi dalam IPAS

Dengan menggunakan keterampilan observasi, terjadi interaksi antara konsep, prinsip, dan teori yang telah ditemukan atau dikembangkan dengan pengembangan keterampilan proses sains itu sendiri. Untuk menilai keterampilan observasi peserta didik, tugas yang diberikan harus melibatkan penggunaan indra, pengamatan persamaan dan perbedaan, pengenalan urutan kejadian, atau pengamatan detail suatu objek/peristiwa. Siswa yang melakukan observasi dapat diidentifikasi melalui beberapa aktivitas berikut:

- 1) Menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- 2) Mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- 3) Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan.²⁴

Indikator observasi dalam pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) adalah kriteria atau parameter yang digunakan untuk mengevaluasi dan mengukur kemampuan siswa

²⁴ Susanto, Pudyono. *Keterampilan Dasar Mengajar IPAS Berbasis Konstruktivisme*. (2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam melakukan observasi ilmiah. Menurut berbagai ahli, indikator observasi ini biasanya mencakup aspek-aspek penting dari keterampilan observasi yang mencerminkan proses ilmiah yang efektif.

Berikut adalah beberapa indikator observasi dalam IPAS menurut para ahli yang telah diterapkan dan berhasil:

1) Kemampuan Mengidentifikasi dan Mencatat Fakta

Siswa harus dapat mengidentifikasi berbagai fakta yang relevan selama observasi dan mencatatnya dengan akurat. Ini termasuk pengamatan terhadap objek, fenomena, atau eksperimen yang sedang dilakukan.²⁵

Contoh Indikator: Akurasi catatan observasi, kemampuan siswa dalam mendeskripsikan detail objek atau fenomena yang diamati.

2) Kemampuan Menggunakan Instrumen Pengukuran dengan Tepat

Siswa perlu dilatih untuk menggunakan alat seperti mikroskop, termometer, atau peralatan laboratorium lainnya dengan benar.

Contoh Indikator: Ketepatan penggunaan alat ukur, kesesuaian teknik pengukuran dengan prosedur yang ditetapkan.

3) Kemampuan Menganalisis dan Menginterpretasikan Data

Setelah mengumpulkan data, siswa harus mampu menganalisis dan menginterpretasikan hasil observasi. Ini mencakup

²⁵ Dimiyati, & Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta.2023) h 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan untuk mengidentifikasi pola, membuat kesimpulan, dan menghubungkan data dengan teori ilmiah.

Contoh Indikator: Kualitas analisis data, kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan.

- 4) Kemampuan Menyusun Hipotesis dan Merancang Eksperimen
Siswa harus dapat menyusun hipotesis yang valid dan merancang eksperimen untuk menguji hipotesis tersebut. Ini menunjukkan pemahaman siswa tentang langkah-langkah metode ilmiah.

Contoh Indikator: Kejelasan dan keterukuran hipotesis, relevansi dan validitas desain eksperimen.²⁶

- 5) Kemampuan Berkomunikasi tentang Temuan

Siswa harus dapat menyampaikan temuan mereka dengan jelas, baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan ini mencakup penyajian laporan ilmiah, presentasi, dan diskusi hasil observasi.

Contoh Indikator: Keterampilan dalam menyusun laporan ilmiah, kejelasan presentasi, dan efektivitas komunikasi hasil observasi.

²⁶ Sutikno, M. Sobry. *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab, 2021. Hlm 31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Kemampuan Mengajukan Pertanyaan dan Mengeksplorasi Masalah

Siswa harus dapat mengajukan pertanyaan yang relevan dan mengeksplorasi masalah yang muncul selama observasi

Contoh Indikator: Kualitas pertanyaan yang diajukan, kemampuan siswa untuk mengeksplorasi dan menyelidiki masalah yang timbul.

Dengan kemampuan observasi, siswa mampu menemukan persamaan dan perbedaan suatu objek atau peristiwa yang diamati. Apabila siswa telah mampu lebih teliti dalam mengobservasi suatu objek, maka siswa akan mampu mendeteksi, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan detail-detail objek yang berubah tiap waktu.²⁷

Dari penjelasan di atas maka indikator kemampuan observasi yang diambil untuk penelitian ini adalah:

1) Kemampuan menggunakan alat indra

Pengamatan pertama yang bisa dilakukan adalah dengan menggunakan panca indra manusia. Pada kondisi tertentu, panca indra manusia dengan segala keterbatasannya tidak dapat mengamati atau mengobservasi lebih jauh.

2) Kemampuan mencari fakta-fakta yang relevan

²⁷ Nurpratiwi, R. T., dkk *Peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Jurnal Geoedukasi 2020* , IV(2) ,h 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demi tercapainya tujuan dari suatu pengamatan, pengumpulan fakta-fakta yang relevan dipengaruhi oleh harapan, pengalaman, dan pengetahuan pengamat mengenai apa yang sedang diamati. Fakta-fakta yang diperoleh berasal dari hasil tulisan, gambar dan pola tertentu sebagai hasil penjabaran dari observasi. Dengan demikian siswa akan mampu membaca fakta-fakta dari hasil pengamatan.

3) Kemampuan dalam mencari persamaan dan perbedaan

Setelah pengamat mengumpulkan data yang tepat mengenai hal yang diamati, Kemampuan dalam mencari persamaan dan perbedaan dari objek atau peristiwa yang diamati dapat memandu pengamat untuk menemukan hubungan diantara fakta-fakta yang telah diamatinya.²⁸

3. Pembelajaran IPAS di SD

a. Komponen IPAS di sd/MI

Komponen Pembelajaran IPAS di SD/MI:

1) Pengetahuan IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial (IPAS) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat SD/MI. Menurut Powler, IPAS adalah ilmu yang berkaitan dengan fenomena dan eksistensi yang sistematis, tersusun secara rapi, berlaku

²⁸ Susanto, *Op.cit.*, h 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara umum, dan merupakan hasil dari kumpulan observasi serta eksperimen..²⁹

2) Scientific Proses (Keterampilan Proses IPAS)

Keterampilan proses perlu dilatih/dikembangkan dalam pengajaran IPAS karena keterampilan proses mempunyai peran-peran sebagai berikut :

a) Membantu siswa belajar mengembangkan pikirannya.

Keterampilan proses dalam IPAS, seperti berpikir kritis dan analitis, sangat penting untuk pengembangan kognitif siswa. Melalui kegiatan ilmiah seperti observasi, eksperimen, dan analisis data, siswa belajar untuk berpikir secara logis dan sistematis. Membantu siswa mempelajari konsep-konsep sains.

b) Scientific Attitude (Sikap Ilmiah IPAS)

Salah satu aspek yang dikembangkan dalam pembelajaran sains di sekolah adalah aspek sikap. Sikap yang dikembangkan dalam sains adalah sikap ilmiah yang lazim disebut scientific attitude. Sikap merupakan kecenderungan untuk bertindak. Sikap dapat membatasi

²⁹ Pidarta, M. *Landasan kependidikan: Stimulus ilmu pendidikan bercorak Indonesia*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2021) h 69-73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau mempermudah siswa untuk menerapkan keterampilan dan pengetahuan yang sudah dikuasai.³⁰

Aspek-aspek sikap ilmiah yang dikembangkan dalam pembelajaran sains di sekolah adalah:

- 1) Sikap ingin tahu Aspek sikap ingin tahu meliputi antusias mencari jawaban, perhatian pada objek yang diamati, antusias pada proses sains, dan menanyakan setiap langkah kegiatan.
- 2) Sikap respek terhadap data/fakta Aspek sikap respek terhadap data/fakta meliputi objektif/jujur, tidak purbasangka, mengambil keputusan sesuai fakta, dan tidak mencampur fakta dan pendapat.
- 3) Sikap penemuan dan kreatifitas Aspek sikap penemuan dan kreativitas meliputi menggunakan fakta-fakta untuk dasar kesimpulan, menunjukkan laporan berbeda dengan orang lain, merubah pendapat dalam merespon terhadap fakta, menyarankan percobaan-percobaan baru, dan menguraikan kesimpulan baru hasil pengamatan.
- 4) Sikap berpikiran terbuka dan kerjasama Aspek setiap berpikiran terbuka dan kerjasama meliputi menghargai pendapat temuan orang lain, mau merubah pendapat jika data kurang, menerima saran orang lain, tidak merasa selalu benar,

³⁰ Alimuddin, J. (2023). Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 4(02), 67-75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganggap setiap kesimpulan adalah tentatif, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sikap ilmiah adalah sikap yang melekat dalam diri seseorang setelah mempelajari sains yang mencakup sikap ingin tahu, sikap respek terhadap data/fakta, sikap berfikir kritis, sikap penemuan dan kreativitas, sikap berpikiran terbuka dan kerjasama, sikap ketekunan.

b. Pembelajaran IPAS di SD

Untuk memenuhi tujuan pembelajaran dan esensi IPAS, di mana IPAS dipandang sebagai produk, proses, dan sikap, maka pembelajaran IPAS di SD harus mencakup ketiga dimensi tersebut. Pembelajaran IPAS tidak hanya fokus pada penguasaan fakta, konsep, dan prinsip tentang alam, tetapi juga mengajarkan metode pemecahan masalah, melatih kemampuan berpikir kritis dan pengambilan kesimpulan, serta menanamkan sikap objektif,³¹ Pembelajaran IPAS sebaiknya dilakukan melalui pendekatan inkuiri dan praktik langsung untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang alam serta mengembangkan kemampuan berpikir, bekerja, dan bersikap ilmiah

Berdasarkan uraian di atas, pembelajaran IPAS yang dilakukan dengan mengangkat permasalahan dalam dunia nyata yang dialami

³¹ Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh siswa akan lebih menarik bagi siswa, sehingga siswa dilibatkan secara aktif dalam mengembangkan kemampuan berpikirnya.

Dalam penelitian ini materi yang akan digunakan adalah materi IPAS kelas IV semester I yaitu materi sifat dan perubahan wujud benda.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Anita Wardani Pengaruh Pendekatan *Inquiry Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kimia

Persamaan antara penelitian anita dengan peneliti terletak pada variabel x yaitu menggunakan pendekatan inquiry based learning sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y penelitian anita wardani variabel y nya ialah hasil belajar kimia sedangkan peneliti kemampuan observasi.

2. Silviani Tri Rahmah “Upaya meningkatkan minat belajar matematika menggunakan *inquiry based learning setting group investigation*.”

Persamaan antara penelitian silviani dengan peneliti terletak pada variabel x yaitu menggunakan pendekatan inquiry based learning sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y penelitian silviani variabel y nya ialah meningkatkan minat belajar matematika sedangkan peneliti variabel y nya meningkatkan kemampuan observasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Karlimah, Sopi Sukmawati “Pembelajaran Sains dengan Model Tandır Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Sekolah Dasar”

Persamaan antara penelitian karlimah dengan peneliti terletak pada variabel y yaitu sama sama meningkatkan kemampuan observasi sedangkan perbedaannya terletak di variabel x nya yaitu penelitian karlimah menggunakan model tandur sedangkan peneliti menggunakan model inquiry based learning.

Dari data penelitian relevan yang telah dipaparkan di atas dapat dikatakan bahwa judul penelitian yang saya ajukan ini tidak sama dan juga bukan copy paste dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Oleh karena itu dapat saya katakan dengan tegas bahwa penelitian yang saya ajukan pantas dan layak untuk dilakukan dalam bentuk penelitian karena belum adanya penelitian yang sama yang dilakukan peneliti sebelumnya.

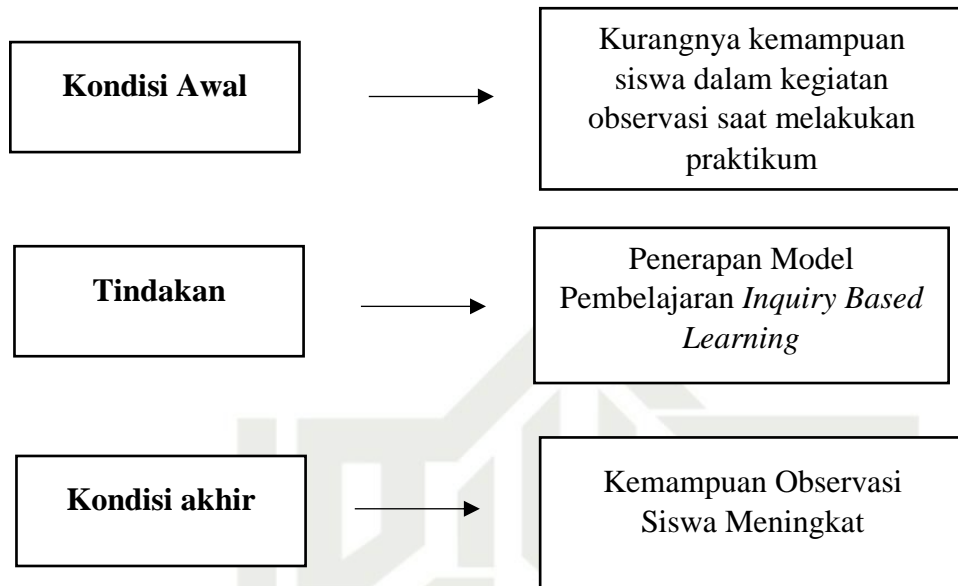
C. Kerangka Berfikir

Penerapan Model Pembelajaran *inquiry based learning* adalah salah satu cara untuk Meningkatkan Kemampuan observasi dikelas IV madrasah ibtidaiyah aulia cendekia Pekanbaru digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti.

Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 1
Kerangka Berfikir

D. Indikator kinerja dan indikator hasil

Dalam penelitian tentang bagaimana model *Inquiry-Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan observasi siswa pada materi sifat dan perubahan wujud benda, penting untuk menentukan konsep operasional dan indikator keberhasilan. Ini membantu dalam mengukur efektivitas model *inquiry based learning* secara konkret. Berikut adalah konsep operasional dan indikator keberhasilan untuk penelitian ini:

1. Indikator kinerja
 - a. Aktifitas guru
 - 1) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membaca buku/modul dalam waktu yang ditentukan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 6 orang secara heterogen;
 - 3) Guru membagikan lembar kerja berupa alat praktikum atau alat peraga yang berkaitan dengan materi;
 - 4) Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami alat praktikum yang berkaitan dengan lembar kerja;
 - 5) Guru memimpin diskusi antar kelompok terkait lembar kerja siswa yang sudah mereka kerjakan
 - 6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersentasikan hasil praktikum
- b. Aktifitas siswa
- 1) Siswa membaca buku atau modul yang telah disediakan oleh guru dalam waktu yang ditentukan.
 - 2) Siswa duduk secara berkelompok kelompok untuk berdiskusi tentang materi yang telah dibaca.
 - 3) Siswa menerima lembar kerja yang berisi informasi tentang alat praktikum atau alat peraga yang relevan dengan materi.
 - 4) Dalam kelompok, siswa mendiskusikan cara penggunaan dan fungsi dari alat praktikum yang telah dibagikan.
 - 5) Siswa mengikuti diskusi yang dipimpin oleh guru mengenai hasil kerja dari setiap kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Setiap kelompok mempresentasikan hasil praktikum mereka di depan kelas.

2. Indikator hasil

Indikator hasil dari kemampuan observasi siswa:

a) Kemampuan menggunakan alat indra

Pengamatan pertama yang bisa dilakukan adalah dengan menggunakan panca indra manusia. Pada kondisi tertentu, panca indra manusia dengan segala keterbatasannya tidak dapat mengamati atau mengobservasi lebih jauh. Pada kondisi ini diperlukan adanya alat bantu yang sesuai dengan pengamatan yang dilakukan.

b) Kemampuan mencari fakta-fakta yang relevan

Demi tercapainya tujuan dari suatu pengamatan, pengumpulan fakta-fakta yang relevan dipengaruhi oleh harapan, pengalaman, dan pengetahuan pengamat mengenai apa yang sedang diamati. Fakta-fakta yang diperoleh berasal dari hasil tulisan, gambar dan pola tertentu sebagai hasil penjabaran dari observasi.. Dengan demikian pengamat akan mampu membaca fakta-fakta dari hasil pengamatan.

c) Kemampuan dalam mencari persamaan dan perbedaan

Setelah pengamat mengumpulkan data yang tepat mengenai hal yang diamati, Kemampuan dalam mencari persamaan

dan perbedaan dari objek atau peristiwa yang dimati dapat memandu pengamat untuk menemukan hubungan diantara fakta-fakta yang telah diamatinya. Kemampuan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara objek atau peristiwa merupakan salah satu kemampuan yang penting dalam penyelidikan.

Target yang harus dicapai dari kemampuan observasi ialah pada rentang 83-91% maka penerapan *inquiry based learning* dapat meningkatkan kemampuan observasi siswa

E. Hipotesis tindakan

Berdasarkan teori di atas maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan berikut: penerapan model *inquiry based learning* unuk meningkatkan kemampuan observasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru provinsi riau pada tahun ajaran 2024/2025 pada semester ganjil terdiri dari satu kelas yang terdiri dari 15 siswi dan 15 siswa, sehingga berjumlah 30 siswa sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah penerapan model *inquiry based learning* untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MI aulia cendekia pekanbaru pada mata pelajaran IPAS Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan november-januari tahun ajaran 2024/2025.

C. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang juga dikenal sebagai Classroom Action Research. Menurut Suharsimi Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran berupa tindakan yang sengaja diterapkan dan terjadi secara kolektif dalam sebuah kelas. Dengan kata lain, PTK bertujuan untuk memperbaiki metode pengajaran di dalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suharsimi Arikunto, ada tiga pengertian mengenai penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

1. Penelitian adalah proses mengamati objek menggunakan metode dan aturan tertentu untuk mengumpulkan data atau informasi yang berguna dalam meningkatkan kualitas hal-hal yang menjadi perhatian dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan adalah kegiatan yang dilakukan secara sengaja dengan tujuan tertentu, berupa rangkaian siklus kegiatan yang dirancang untuk peserta didik.
3. Kelas merujuk pada kelompok siswayang pada waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama.

Berdasarkan penjelasan tersebut, PTK dapat diartikan sebagai proses analisis masalah pembelajaran di kelas melalui refleksi diri untuk memecahkan masalah tersebut dengan melaksanakan berbagai tindakan yang terencana. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengamat sementara guru menjalankan perannya sebagai pengajar. Tindakan yang diambil adalah penerapan model *Inquiry Based Learning* dengan pendekatan KonstruktIVisme untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

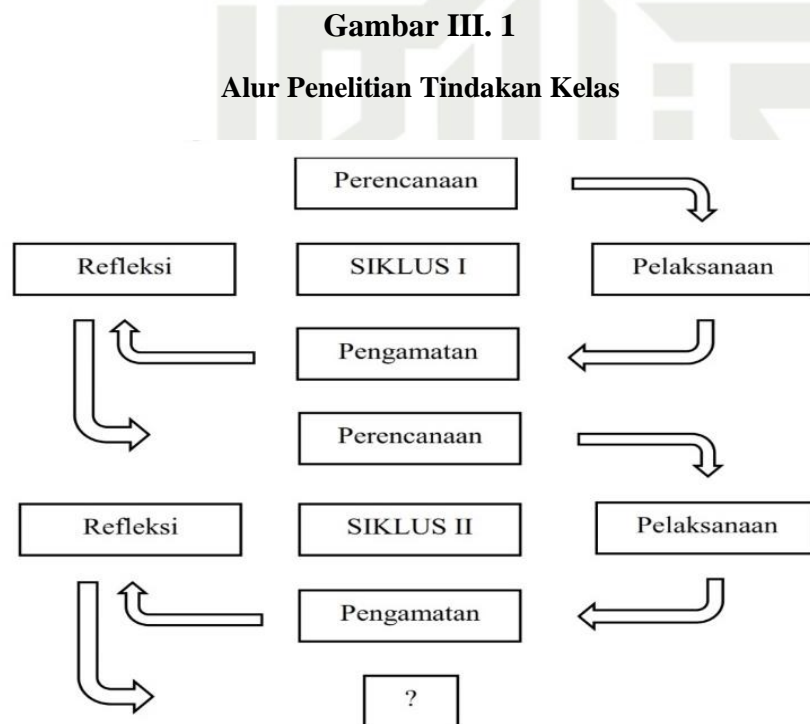
D. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan 2 siklus. Siklus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertama dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka dan siklus kedua yang dilaksanakan juga dengan 2 tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:³²



1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan ini merupakan tahapan sebelum melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

³² Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2016), h. 91.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menelaah materi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan Kemampuan Observasi
- b) Menyusun modul ajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan dengan skenario pembelajaran sesuai model *inquiry based learning*
- c) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa untuk mengamati proses pembelajaran

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran IPAS, untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*

Kegiatan Awal

- a) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa
- b) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa
- c) Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang ingin dicapai siswa
- d) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang model pembelajaran *inquiry based learning*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

- a) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membaca buku/modul dalam waktu yang ditentukan;
- b) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 6 orang
- c) Guru membagikan lembar kerja berupa alat pektikum atau alat praga yang berkaitan dengan materi
- d) Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami alat praktikum yang berkaitan dengan lembar kerja;
- e) Guru memimpin diskusi antar kelompok terkait lembar kerja siswa yang sudah mereka kerjakan;
- f) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersentasikan hasil praktikum

Kegiatan Penutup

- a) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan
- b) Guru melakukan evaluasi
- c) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
- d) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam mengobservasi siswa yang sedang melakukan praktik IPAS, Siswa harus mampu mengumpulkan fakta-fakta yang relevan terkait dengan objek tersebut, seperti bentuk, warna, dan fungsi, serta mencatat detail yang dapat membantu pemahaman mereka. Dengan demikian, kemampuan observasi siswa tidak hanya terfokus pada pengamatan visual, tetapi juga melibatkan analisis kritis terhadap informasi yang diperoleh, yang sangat penting dalam pengembangan keterampilan ilmiah mereka.³³

2. Lembar kegiatan observasi peserta didik

Lembar kegiatan observasi siswa merupakan alat yang digunakan untuk menguji kemampuan dan pemahaman siswa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan. Lembar kegiatan observasi siswa digunakan sebagai pemandu siswa dalam melaksanakan pembelajaran baik secara individu atau kelompok. Lembar kegiatan observasi siswa tersebut dijadikan panduan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk menjangkau data penelitian tentang sarana, prasarana, sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.³⁴

³³ Hasanah, Hasyim. "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taqaddum* 8.1 (2020): 21-46.

³⁴ *Ibid.*,h. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Analisis data

Menurut Suprayogo dalam Tanzeh, analisis data mencakup serangkaian aktivitas seperti penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran, dan verifikasi data untuk memberikan nilai sosial, akademis, dan ilmiah pada fenomena yang diteliti. Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama berada di lapangan, dan setelah selesai.

G. Analisis Keberhasilan

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentasi, yaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentasi aktivitas guru

F : Frekuensi aktivitas guru

N : Jumlah indikator

100 % : Bilangan tetap

Adapun kriteria keberhasilan aktivitas yang dicapai guru dan siswa dalam pembelajaran yang menggunakan model *Inquiry Based Learning* dapat dilihat dari kategori.³⁵

³⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2014. Hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1

Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

Skor	Interval (%)	Kategori
5	81-100	Sangat Baik
4	61-80	Baik
3	41-60	Cukup
2	21-40	Kurang Baik
1	0-20	Sangat tidak baik

Kriteria penilaian aktivitas:

Tinggi Sekali = jika total skor nilai aktivitas mencapai (81% - 100%)

Tinggi = jika total skor nilai aktivitas mencapai (61% - 80%)

Cukup = jika total skor nilai aktivitas mencapai (41% - 60%)

Rendah = jika total skor nilai aktivitas mencapai (21% - 40%)

Rendah Sekali = jika total skor nilai aktivitas mencapai (0% - 20%)

2. Kemampuan observasi

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis secara deskriptif dengan persentase adapun untuk memperoleh data kemampuan observasi siswa diolah dengan rumus

$$\text{persentasi, yaitu: } \frac{\text{jumlah skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria kemampuan observasi siswa sesuai dengan KKTP MI Aulia Cendekia Pekanbaru dapat ditempuh dengan presentase sebagai berikut:

Tabel III. 2
Kategori Kemampuan Oservasi ³⁶

No	Interval	Kategori
1.	92-100	Sangat Baik
2.	83-91	Baik
3.	74-82	Cukup
4.	<75	Kurang

Kriteria penilaian kemampuan observasi siswa:

Sangat Baik = jika total skor nilai aktivitas mencapai (92% - 100%)

Baik = jika total skor nilai aktivitas mencapai (83% - 91%)

Cukup Baik = jika total skor nilai aktivitas mencapai (74% - 82%)

Kurang Baik = jika total skor nilai aktivitas mencapai ($\geq 74\%$)

³⁶ Disalin dari KKTP kurikulum merdeka MI aulia cendekia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* dapat meningkatkan kemampuan observasi siswa pada mata pembelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hanya mencapai 48% yang berada pada rentang $\leq 74\%$ dengan kategori “kurang baik” setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan observasi siswa meningkat menjadi 77% yang berada pada rentang 74%-82% dengan kategori "cukup baik". Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83% yang berada pada rentang 83%-91% dengan kategori "baik". Dengan demikian kemampuan observasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 83%-91% dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian diatas, peneliti mengajukan beberapa saran kepada berbagai pihak apabila menghadapi permasalahan yang sama yaitu kurangnya kemampuan observasi siswa sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk guru, dapat menggunakan model pembelajaran inquiry based learning untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa dalam proses pembelajaran dan agar model pembelajaran yang digunakan guru dapat bervariasi
2. Untuk sekolah, dapat menggunakan penerapan model pembelajaran inquiry based learning ini untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu sekolah
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model pembelajaran inquiry based learning ini untuk meningkatkan permasalahan lain nya selain kemampuan observasi siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Al-Qur'an dan terjemahnya. (2020). Bandung: Diponegoro.
- Al-Tabani, A. R. (2014). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Alimudin, J (2023) Implementasi kurikulum merdeka jurnal ilmiah kontekstual
- Anam, K. (2018). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S., dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astrilidya Putri. (2020). Kemampuan Observasi pada Siswa, 5(1)
- Baskoro. *Jenis-Jenis Observasi*. Modul Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif, UIN Jakarta
- Darmodjo, H., & Kaligis, S. (2018). *Pembelajaran IPASterpadu*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erni, S. (2016). *Penelitian tindakan kelas bagi mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Sutikno M,Roby, W. (2021). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Hanafiah, N, & Sudjana, D. (2019). *Strategi pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hayati M, & Nurhasnawati (2014) *Desain Pembelajaran* Pekanbaru:Mutiarara Pesisir Sumatra
- Helmiati, M. A. G. (2021). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hasanah, H. (2020) *Teknik-teknik observasi* sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial.At-Taqaddum .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pidarta, M. (2021). *Landasan kependidikan: Stimulus ilmu pendidikan bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pidarta, M. (2019). *Landasan pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah, N. K. (2018). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Samatowa, U. (2006). *Metode pembelajaran IPA*. Bandung: UPI Press.
- Soesilo, T. D. (2019). *Pengembangan Kreativitas Melalui Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sudijono, A. (2020). *Pengantar statistic pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suherti, T., & Rohimah, R. (2016). *Pengembangan pembelajaran kreatif*. Yogyakarta: Media Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Susanto, P. (2021). *Keterampilan Dasar Mengajar IPAS Berbasis Konstruktivisme*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Susilowati, R. D. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD*. JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains.
- Wisudawati, A., & Sulistyowati, E. (2018). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

L A M P I R A N

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 Silabus

Hak Cipta Dimanungi, Urutangi-Urutangi



DIREKTORAT SEKOLAH DASAR
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak, Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) IPAS FASE B

1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya

2. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

3. Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari

4. Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

5. Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

6. Mengetahui keragaman budaya dan kearifan lokal di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini

7. Mengetahui sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini

8. Mengetahui nilai mata uang dalam kehidupan sehari-hari

9. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari

10. Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

11. Memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari

12. Mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.

13. Menjelaskan peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



DIREKTORAT SEKOLAH DASAR
 Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
 Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) IPAS FASE B



14. Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah sesuai dengan peran, dan tanggung jawabnya

15. menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.

16. Mendeskripsikan keanekaragaman hayati di daerah sekitar tempat tinggal dan upaya pelestariannya

17. Mendeskripsikan dan mendemonstrasikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

18. menganalisis jenis-jenis serta fungsi pancaindra pada manusia

19. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra penglihatan pada manusia serta cara merawatnya

20. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pendengaran pada manusia serta cara merawatnya

21. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pembau pada manusia serta cara merawatnya

22. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pengecap pada manusia serta cara merawatnya

23. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra peraba pada manusia serta cara merawatnya



24. menganalisis jenis penyakit atau kelainan pancaindra pada tubuh manusia

25. Menyjimulasikan siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus mahluk hidup

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

menyebutkan sumber:



TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) FASE B

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
<p>Pemahaman IPAS (Sains)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). • Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. • Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumberdaya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. • Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • menganalisis jenis-jenis serta fungsi pancaindra pada manusia • menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra penglihatan pada manusia serta cara merawatnya • menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pendengaran pada manusia serta cara merawatnya • menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pembau pada manusia serta cara merawatnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya 2. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan upaya pelestarian makhluk hidup. 3. Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari – hari. 4. Mengidentifikasi sumber energi dalam dalam kehidupan sehari - hari. 5. Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangkan, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). • Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. • Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. • Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pengecap pada manusia serta cara merawatnya. • menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra peraba pada manusia serta cara merawatnya • menganalisis jenis penyakit atau kelainan pancaindra pada tubuh manusia. • Menyimulasikan siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus mahluk hidup. • Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengetahui keragaman budaya dan kearifan lokal di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini 7. Mengetahui sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini 8. Mengetahui nilai mata uang dalam kehidupan sehari-hari 9. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari 10. Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. • Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. • Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. • Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan upaya pelestarian makhluk hidup. • Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi sumber energi dalam dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari • memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari. • mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari – hari. 12. mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. 13. Menjelaskan peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah 14. Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah sesuai dengan peran, dan tanggung jawabnya. 15. Menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.
---	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan dan mendemonstrasikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. • Menjelaskan peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah • Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah sesuai dengan peran, dan tanggung jawabnya • Menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. • Mendeskripsikan keanekaragaman hayati di daerah sekitar tempat tinggal dan upaya pelestariannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Mendeskripsikan keanekaragaman hayati di daerah sekitar tempat tinggal dan upaya pelestariannya 17. Mendeskripsikan dan mendemonstrasikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. 18. Menganalisis jenis-jenis serta fungsi pancaindra pada manusia 19. Menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra penglihatan pada manusia serta cara merawatnya 20. Menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pendengaran pada manusia serta cara merawatnya.
---	--	---



<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p style="text-align: center;">State Islamic Univ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal keragaman budaya dan kearifan lokal di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Mengenal sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal nilai mata uang dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat / memenuhi kebutuhan hidup sehari – hari. 	<p>21. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pembau pada manusia serta cara merawatnya</p> <p>22. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pengecap pada manusia serta cara merawatnya</p> <p>23. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra peraba pada manusia serta cara merawatnya</p> <p>24. menganalisis jenis penyakit atau kelainan pancaindra pada tubuh manusia</p> <p>25. Menyimulasikan siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan</p>
--	--	--	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

bagian atau alat bantu sederhana tentang siklus makhluk hidup.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Wali Kelas IV A

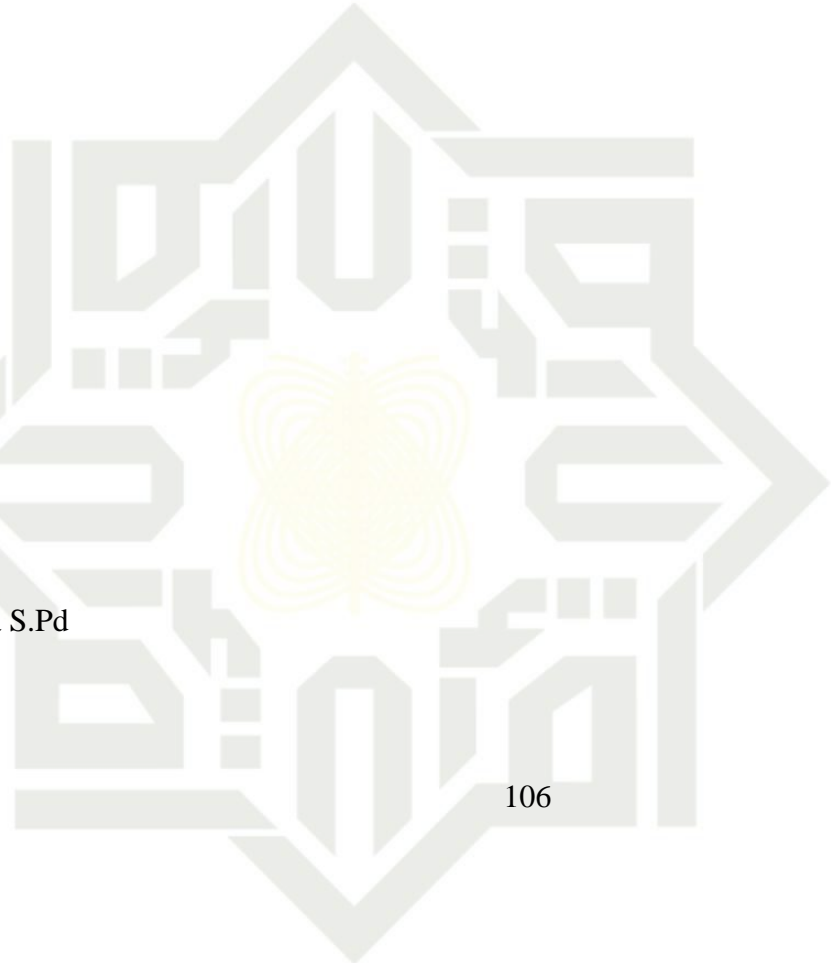


Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

Pekanbaru 06 Januari 2024
Peneliti



Inayah Aulia Ramadhani





Lampiran 2 Modul Ajar Sifat Benda Padat

Identitas Penulis Modul	
Nama Penyusun	: Inayah Aulia Ramadahani
Instansi	: MI Aulia Cendekia Pekanbaru
Mata pelajaran	IPAS
Tahun disusun modul ajar	: 2024
Jenjang sekolah	: MI
Fase/kelas	: B/4
Jumlah peserta didik	: 30 peserta didik
Alokasi waktu	: 1 JP (1 x 40 menit)
Materi pokok	: sifat benda padat
Informasi Umum	
Kompetensi awal	: Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Profil pelajar pancasila	: Bernalar kritis, gotong-royong, kreatif
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Sumber Belajar: Bahan ajar Pendidikan Pancasila Media Pembelajaran : LKPD, Proyektor, Laptop, Ppt, Papan tulis, Spidol.
Target Peserta Didik	: Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar yang diberikan
Model Pembelajaran	: Pembelajaran tatap muka dan inquiry Besed Learning
Komponen Inti	
Tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks dan melakukan percobaan peserta didik dapat menjelaskan tentang materi sifat benda padat beserta karakteristik secara tepat
Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP)	: <ul style="list-style-type: none"> • Melalui LKPD peserta didik mampu menjelaskan sifat benda padat
Pemahaman bermakna	: <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang apa itu materi sifat benda padat
Pertanyaan pemantik	: apa yang akan terjadi apabila es batu didiamkan disuhu ruang ?

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, • Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> ➢ apa yang akan terjadi apabila es batu didiamkan disuhu ruang ? • Guru dan siswa melakukan tepuk semangat sebelum mulai pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menjelaskan materi tentang wujud zat ➢ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang sedang dijelaskan 2. Merumuskan Masalah <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah melalui demonstrasi atau teka-teki. ➢ Siswa merumuskan pertanyaan yang perlu dijawab, seperti Apa yang kamu ketahui tentang benda yang memiliki bentuk yang tetap, seperti batu atau kayu?" 3. Merumuskan Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membuat hipotesis berdasarkan observasi awal. ➢ Guru memberikan pertanyaan pemandu untuk membantu siswa merumuskan hipotesis. 4. Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan eksperimen untuk mengumpulkan data yang relevan dengan hipotesis mereka. ➢ Dorong penggunaan berbagai sumber informasi dan pengamatan langsung 5. Menguji Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membandingkan hasil eksperimen dengan hipotesis yang diajukan. ➢ Diskusikan hasil dan dorong siswa untuk bersikap jujur dalam penilaian data. 6. Merumuskan Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mendeskripsikan temuan dari pengujian hipotesis. ➢ Diskusikan kesimpulan yang diambil dan relevansinya terhadap pemahaman materi wujud zat 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama • Guru melakukan evaluasi • Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan 	



		pembelajaran bersama-sama <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	
Refleksi siswa	:	1. Apa saja kesulitan/hambatan yang kamu alami dalam pembelajaran hari? 2. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan/kesulitan itu? 3. Bagianmana menurutmu menarik dan membuatmu bersemangat?	
Refleksi guru	:	1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias? 3. Kesulitan apa yang dialami? 4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?	
Lampiran			
Penilaian	:	Format Terlampir	
Glosarium	:	<ul style="list-style-type: none"> LKPD = Lembar kerja peserta didik 	

Wali Kelas IV A

Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

Pekanbaru 08 Januari 2024
Peneliti

Inayah Aulia Ramadhani

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Penilaian

Pengamatan menggunakan lembar observasi Ketika pembelajaran dengan menggunakan model inquiry based learning

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Siswa menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap berbagai zat di sekitar mereka 2. Siswa menggunakan indra pembau mencium berbagai zat yang diamati 3. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengamati wujud zat 4. siswa mengamati sifat-sifat zat melalui indra penglihatan dan peraba
2	Siswa dapat mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mencatat informasi penting saat pengamatan 2. Siswa dapat mencatat fakta-fakta yang sesuai dengan yang diamati 3. Siswa dapat mencatat perubahan-perubahan yang terjadi saat dilakukan pengamatan. 4. Siswa dapat mencatat hasil (kesimpulan) dari pengamatan
3	Siswa mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati perubahan fisik zat seperti warna ,bentuk atau tekstur 2. Siswa mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada suatu zat 3. Siswa melakukan pengamatan atau eksperimen wujud zat dan perubahannya 4. Siswa mencatat hal-hal penting saat terjadinya pengamatan yang dilakukan

Skor Penilaian Kemampuan Observasi Siswa

- 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktifitas yang diamati
- 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktifitas yang diamati
- 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktifitas yang diamati

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 I. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Lembar observasi kemampuan observasi siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01					
2	Siswa 02					
3	Siswa 03					
4	Siswa 04					
5	Siswa 05					
6	Siswa 06					
7	Siswa 07					
8	Siswa 08					
9	Siswa 09					
10	Siswa 10					
11	Siswa 11					
12	Siswa 12					
13	Siswa 13					
14	Siswa 14					
15	Siswa 15					
16	Siswa 16					
17	Siswa 17					
18	Siswa 18					
19	Siswa 19					
20	Siswa 20					
21	Siswa 21					
22	Siswa 22					
23	Siswa 23					
24	Siswa 24					
25	Siswa 25					
26	Siswa 26					
27	Siswa 27					
28	Siswa 28					
29	Siswa 29					
30	Siswa 30					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Keterangan:

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Benda Padat

Benda Padat

Bentuk benda padat tetap walaupun dipindahkan. Namun, sebenarnya benda padat bisa berubah, misalnya kayu. Kayu diambil dari batang pohon yang besar dan berbentuk gelendong. Dengan menggunakan alat berupa gergaji listrik, batang pohon tersebut dipotong-potong menjadi kayu berukuran kecil. Selanjutnya, kayu-kayu itu dibuat menjadi kursi, meja, lemari, tempat tidur, dan lain-lain. Kayu dapat diubah bentuknya jika diberi perlakuan tertentu. Begitu juga dengan benda padat yang lain, akan berubah bentuk jika mendapat perlakuan tertentu. Sifat-sifat benda padat, yaitu:

- bentuknya tetap,
- bentuknya tidak mudah berubah meskipun dipindahkan,
- benda padat akan berubah jika mendapat perlakuan tertentu. Contoh benda padat yang lain adalah tas, sepatu, kursi, meja, lemari, tempat tidur, dan lain-lain. Coba kamu sebutkan contoh benda padat yang lain!

Benda padat merupakan sebuah benda yang berwujud padat. Dalam kehidupan sehari-hari kita banyak menemukan benda padat seperti kunci, buku, batu, penghapus dan lain sebagainya.



a) Topi



b) pena



c) Baju

4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: Seperti Apa Karakter Benda Padat?

Nama anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami sifat benda padat melalui percobaan.
2. Mengidentifikasi perubahan bentuk pada berbagai benda padat.

Alat dan Bahan:

- Batu, kayu, besi, atau kelereng
- Kertas
- Botol plastik
- Plastisin

Langkah-langkah Percobaan:

1. **Percobaan 1: Mengamati Benda Padat**
 - Ambil batu, kayu, besi, atau kelereng.
 - Tekan benda tersebut dan amati apakah ada perubahan bentuk.
 - **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah ada perubahan bentuk pada benda padat tersebut setelah ditekan?

Jawaban:

2. **Percobaan 2: Mengamati Kertas atau Karton**
 - Ambil kertas atau karton, lalu coba robek atau gunting kertas tersebut.
 - Amati perubahan bentuk yang terjadi pada kertas atau karton.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah kertas atau karton bisa kembali ke bentuk semula setelah dipotong atau sobek?

Jawaban:

3. Percobaan 3: Mengamati Botol Plastik

- Ambil botol plastik dan remas botol tersebut.
- Cobalah untuk mengembalikannya ke bentuk semula.
- **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah mungkin mengembalikan bentuk botol plastik setelah diremas?

Jawaban:

4. Percobaan 4: Mengamati Plastisin

- Ambil plastisin, lalu tekan dan bentuk plastisin sesuai keinginan kalian.
- **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah plastisin bisa berubah bentuk dengan mudah?
 - Apa yang terjadi setelah plastisin dibentuk?

Jawaban:

Kesimpulan:

Tuliskan kesimpulan singkat tentang apa yang kalian pelajari dari percobaan ini mengenai karakteristik benda padat, cair, dan gas. Apakah benda padat dapat berubah bentuk? Jika iya, dalam kondisi apa perubahan bentuk itu terjadi?

Catatan Guru: (Laporkan hasil diskusi dan amati pemahaman siswa terhadap konsep benda padat berdasarkan percobaan yang telah dilakukan.)

1. Ditaring menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: Seperti Apa Karakter Benda Padat?

Nama anggota kelompok :

1. ALFI CIFAI
2. FARIS AL RASID
3. RACHA
4. CHALIF
5. NAYRA
6. ASSYIFA

Kelas: IV.A

Tanggal: 03-04-2025

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami sifat benda padat melalui percobaan.
2. Mengidentifikasi perubahan bentuk pada berbagai benda padat.

Alat dan Bahan:

- Batu, kayu, atau kelereng
- Kertas
- Botol plastik
- Plastisin

Langkah-langkah Percobaan:

1. Percobaan 1: Mengamati Benda Padat

- Ambil batu, kayu dan kelereng.
- Tekan benda tersebut dan amati apakah ada perubahan bentuk.
- **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah ada perubahan bentuk pada benda padat tersebut setelah ditekan?

Jawaban: tidak terjadi perubahan bentuk

2. Percobaan 2: Mengamati Kertas

- Ambil kertas atau karton, lalu coba robek atau gunting kertas tersebut.
- Amati perubahan bentuk yang terjadi pada kertas atau karton.
- **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah kertas atau karton bisa kembali ke bentuk semula setelah dipotong atau sobek?



1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban: terjadi Perubahan bentuk karna di Sobek

3. Percobaan 3: Mengamati Botol Plastik

- o Ambil botol plastik dan remas botol tersebut.
- o Cobalah untuk mengembalikannya ke bentuk semula.
- o **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah mungkin mengembalikan bentuk botol plastik setelah diremas?

Jawaban: bisa berbentuk seperti semula tapi tidak sempurna

4. Percobaan 4: Mengamati Plastisin

- o Ambil plastisin, lalu tekan dan bentuk plastisin sesuai keinginan kalian.
- o **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apakah plastisin bisa berubah bentuk dengan mudah?
 - Apa yang terjadi setelah plastisin dibentuk?

Jawaban: bisa berubah karna di remuk

Kesimpulan:

Tuliskan kesimpulan singkat tentang apa yang kalian pelajari dari percobaan ini mengenai karakteristik benda padat Apakah benda padat dapat berubah bentuk? Jika iya, dalam kondisi apa perubahan bentuk itu terjadi?

1. Kayu, kelereng tidak terjadi perubahan 2. Kertas atau karton jika dirobek maka berubah 3. Botol Plastik jika di remas bisa berbentuk seperti semula tapi tidak sempurna 4. Plastisin jika di tekan bisa berubah karna di remuk



Lampiran 5 Modul Ajar Sifat Benda Sesuai Wujudnya (Benda Cair)

Identitas Penulis Modul	
Nama Penyusun	: Inayah Aulia Ramadahani
Instansi	: MI Aulia Cendekia Pekanbaru
Mata pelajaran	: IPAS
Tahun disusun modul ajar	: 2024
Jenjang sekolah	: MI
Fase/kelas	: B/4
Jumlah peserta didik	: 30 peserta didik
Alokasi waktu	: 1 JP (1 x 40 menit)
Materi pokok	: Sifat benda sesuai wujudnya (benda cair)
Informasi Umum	
Kompetensi awal	: Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Profil pelajar pancasila	: Bernalar kritis, gotong-royong, kreatif
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Sumber Belajar: Bahan ajar Pendidikan Pancasila Media Pembelajaran : LKPD, Proyektor, Laptop, Ppt, Papan tulis, Spidol.
Target Peserta Didik	: Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar yang diberikan
Model Pembelajaran	: Pembelajaran tatap muka dan inquiry Besed Learning
Komponen Inti	
Tujuan pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks dan melakukan percobaan peserta didik dapat menjelaskan tentang materi atau zat beserta karakteristik secara tepat
Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> • Melalui LKPD peserta didik mampu menjelaskan materi atau zat

Hak Cipta dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(KKTP)		<ul style="list-style-type: none"> Melalui praktikum peserta didik dapat menjelaskan sifat masing-masing wujud zat atau benda dengan benar
Pemahaman bermakna	:	<ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang sifat benda sesuai wujudnya
Pertanyaan pemantik	:	Jika kita melihat air yang ada di dalam botol, apa yang terjadi jika kita miringkan botol itu? Mengapa air bisa tumpah?

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa Guru menanyakan kabar peserta didik Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru melakukan apersepsi Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> Jika kita melihat air yang ada di dalam botol, apa yang terjadi jika kita miringkan botol itu? Mengapa air bisa tumpah? Guru dan siswa melakukan tepuk semangat sebelum mulai pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>7. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa mengamati berbagai benda di sekitar dan mendiskusikan karakteristiknya <p>8. Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Arahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah melalui demonstrasi atau teka-teki. Siswa merumuskan pertanyaan yang perlu dijawab, seperti " Jika kita melihat air yang ada di dalam botol, apa yang terjadi jika kita 	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

miringkan botol itu? Mengapa air bisa tumpah?

9. Merumuskan Hipotesis

- Siswa membuat hipotesis berdasarkan observasi awal.
- Guru memberikan pertanyaan pemandu untuk membantu siswa merumuskan hipotesis.
- Siswa membuat dugaan tentang perubahan yang akan terjadi pada benda cair.

10. Mengumpulkan Data

- Siswa melakukan eksperimen untuk mengumpulkan data yang relevan dengan hipotesis mereka.
- Dorong penggunaan berbagai sumber informasi dan pengamatan langsung
- Melalui percobaan, siswa mengamati percobaan tentang benda cair

11. Menguji Hipotesis

- Siswa membandingkan hasil eksperimen dengan hipotesis yang diajukan.
- Diskusikan hasil dan dorong siswa untuk bersikap jujur dalam penilaian data.
- Siswa membandingkan hasil pengamatan dengan hipotesis awal, mendiskusikan temuan mereka dalam kelompok, dan menyimpulkan karakteristik masing-masing wujud benda

12. Merumuskan Kesimpulan

- Siswa mendeskripsikan temuan dari pengujian hipotesis.
- Diskusikan kesimpulan yang diambil dan relevansinya terhadap pemahaman benda cair



<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan nama penulisnya.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama • Guru melakukan evaluasi • Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran bersama-sama • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	
<p>Refleksi siswa</p>	<p>:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Apa saja kesulitan/hambatan yang kamu alami dalam pembelajaran hari? 5. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan/kesulitan itu? 6. Bagaimana menurutmu menarik dan membuatmu bersemangat?
<p>Refleksi guru</p>	<p>:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 6. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias? 7. Kesulitan apa yang dialami? 8. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
<p>Lampiran</p>		
<p>Penelitian</p>	<p>:</p>	<p>Format Terlampir</p>
<p>Glosarium</p>	<p>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD = Lembar kerja peserta didik

Wali Kelas IV A

Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

Pekanbaru 08 Januari 2024
Peneliti

Inayah Aulia Ramadhani



Lampiran 6 Penilaian

Pengamatan menggunakan lembar observasi Ketika pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry based learning*

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Siswa menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap berbagai zat di sekitar mereka 2. Siswa menggunakan indra pembau mencium berbagai zat yang diamati 3. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengamati wujud zat 4. siswa mengamati sifat-sifat zat melalui indra penglihatan dan peraba
2	Siswa dapat mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mencatat informasi penting saat pengamatan 2. Siswa dapat mencatat fakta-fakta yang sesuai dengan yang diamati 3. Siswa dapat mencatat perubahan-perubahan yang terjadi saat dilakukan pengamatan. 4. Siswa dapat mencatat hasil (kesimpulan) dari pengamatan
3	Siswa mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati perubahan fisik zat seperti warna ,bentuk atau tekstur 2. Siswa mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada suatu zat 3. Siswa melakukan pengamatan atau eksperimen wujud zat dan perubahannya 4. Siswa mencatat hal-hal penting saat terjadinya pengamatan yang dilakukan

Skor Penilaian Kemampuan Observasi Siswa

4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati

3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktifitas yang diamati

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktifitas yang diamati
 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktifitas yang diamati

Lampiran 7 Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01					
2	Siswa 02					
3	Siswa 03					
4	Siswa 04					
5	Siswa 05					
6	Siswa 06					
7	Siswa 07					
8	Siswa 08					
9	Siswa 09					
10	Siswa 10					
11	Siswa 11					
12	Siswa 12					
13	Siswa 13					
14	Siswa 14					
15	Siswa 15					
16	Siswa 16					
17	Siswa 17					
18	Siswa 18					
19	Siswa 19					
20	Siswa 20					
21	Siswa 21					
22	Siswa 22					
23	Siswa 23					
24	Siswa 24					
25	Siswa 25					
26	Siswa 26					
27	Siswa 27					
28	Siswa 28					
29	Siswa 29					
30	Siswa 30					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Keterangan:

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

Lampiran 8 Materi Sifat Benda Sesuai Wujudnya (Benda Cair)

Benda cair mempunyai sifat bentuknya selalu berubah-ubah sesuai dengan tempatnya. Yang termasuk benda cair misalnya air, bensin, kecap, susu, minyak, saos, sirup, dan lain-lain. Benda cair mudah berubah bentuk. Bentuk benda cair tidak memiliki bentuk yang tetap, bentuk benda cair selalu berubah mengikuti wadah yang ditempatinya. Disifat lain dari benda cair adalah mengalir. Benda cair selalu bergerak mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah. Kita bisa melihatnya pada gerakan aliran sungai atau air terjun.

Sifat-sifat benda cair yaitu :

- 1) Bentuknya mudah berubah
- 2) Bentuk benda cair selalu sesuai dengan wadah yang ditempatinya.
- 3) Benda cair dapat bergerak mengalir dari tempat yang lebih tinggi ketempat yang rendah



a) Sirup



b) Susu



Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: Seperti Apa Karakter Benda Cair?

Nama anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami sifat-sifat benda cair.
2. Mengidentifikasi perubahan bentuk pada benda cair.

Alat dan Bahan:

- Air
- Gelas atau cangkir
- Wadah berbentuk kotak atau bulat
- Ember atau mangkuk besar
- Sendok atau corong
- Es batu (opsional)

Langkah-langkah Percobaan:

Percobaan 1: Mengamati Perubahan Bentuk Air

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: Seperti Apa Karakter Benda Cair?

Nama anggota kelompok :

1. AhluS Sunnah wal jama'ah
2. Hanif Mahisa
3. Asyraf Khalifi
4. Aufa Gadizai A.
5. Zahira Karimatussa'dah
6. Aviani Az Zahra

Kelas: 4-A

Tanggal: 8/ Januari 2025

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami sifat-sifat benda cair.
2. Mengidentifikasi perubahan bentuk pada benda cair.

Alat dan Bahan:

- Air
- Gelas atau cangkir
- Wadah berbentuk kotak atau bulat
- Ember atau mangkuk besar

90

Langkah-langkah Percobaan:

Percobaan 1: Mengamati Perubahan Bentuk Air

1. Ambil gelas berisi air dan tuangkan air ke dalam wadah lain, seperti cangkir atau ember.
2. Amati apa yang terjadi pada air setelah dituangkan.
3. **Pertanyaan untuk diamati:**
 - o Apa yang terjadi pada bentuk air setelah dituangkan?
 - o Mengapa air bisa mengikuti bentuk wadah tempatnya berada?

Jawaban: berpindah tempat, karena sifat nya yg cair ✓

Percobaan 2: Mengamati Perpindahan Air

1. Ambil air dalam gelas dan tuangkan sedikit demi sedikit ke dalam wadah lain dengan bentuk yang berbeda.
2. Perhatikan apakah air akan mengikuti bentuk wadah tersebut.

Jawaban: Iya, air mengikuti wadah tersebut ✓



1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pertanyaan untuk diamati:

- o Apakah air mengubah bentuk sesuai dengan wadahnya?
- o Apa yang membuat air bisa mengikuti bentuk wadah yang berbeda?

Jawaban: iya - karena air mengalir sesuai dengan tempatnya

Kesimpulan:

Tuliskan kesimpulan singkat mengenai **sifat-sifat benda cair** yang telah kalian pelajari melalui percobaan ini.

- Bagaimana benda cair bisa mengubah bentuk?

karena air mengalir dari atas sampai bawah.
 air merupakan benda cair yg dapat berubah jika dipindahkan di tempatnya dan mengalir sesuai tempatnya dan benda cair memiliki volume yg tidak tetap



Lampiran 10 Modul Ajar Sifat Benda Gas

Identitas Penulis Modul	
Nama Penyusun	: Inayah Aulia Ramadahani
Instansi	: MI Aulia Cendekia Pekanbaru
Mata pelajaran	: IPAS
Tahun modul ajar disusun	: 2024
Jenjang sekolah	: MI
Fase/kelas	: B/4
Jumlah peserta didik	: 30 peserta didik
Alokasi waktu	: 1 JP (1 x 40 menit)
Materi pokok	: Sifat benda sesuai wujudnya(sifat benda gas)
Informasi Umum	
Kompetensi awal	: Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Profil pancasila pelajar	: Bernalar kritis, gotong-royong, kreatif
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Sumber Belajar: Bahan ajar Pendidikan Pancasila Media Pembelajaran : LKPD, Proyektor, Laptop, Ppt, Papan tulis, Spidol.
Target Peserta Didik	: Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar yang diberikan
Model Pembelajaran	: Pembelajaran tatap muka dan inquiry Based Learning
Komponen Inti	
Tujuan pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks dan melakukan percobaan peserta didik dapat menjelaskan tentang perubahan wujud zat atau benda(sifat gas dan sifat partikel zat)
Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP)	: <ul style="list-style-type: none"> • Melalui LKPD peserta didik mampu menjelaskan tentang perubahan wujud zat atau benda(sifat gas dan sifat partikel zat) • Melalui praktikum peserta didik dapat menjelaskan sifat masing-masing wujud zat atau benda dengan benar
Pemahaman bermakna	: <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang sifat benda sesuai wujudnya
Pertanyaan pemantik	: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu pernah melihat ban sepeda kempes? • Bagaimana cara agar ban itu dapat digunakan?

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Diindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa Guru menanyakan kabar peserta didik Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru melakukan apersepsi Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa Apakah kamu pernah melihat ban sepeda kempes? ➢ Apakah kamu pernah melihat ban sepeda kempes? ➢ Bagaimana cara agar ban itu dapat digunakan? Guru dan siswa melakukan tepuk semangat sebelum mulai pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi benda gas, seperti udara dan uap air. Diskusikan pertanyaan seperti "Apa yang terjadi pada balon ketika diisi udara" <p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Arahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah melalui demonstrasi atau teka-teki. Siswa merumuskan pertanyaan yang perlu dijawab, seperti " Siswa merumuskan pertanyaan, misalnya, "Mengapa gas dapat mengisi ruang yang tersedia?" <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat hipotesis berdasarkan observasi awal. Guru memberikan pertanyaan pemandu untuk membantu siswa merumuskan hipotesis. Siswa membuat dugaan tentang sifat gas, seperti "Gas akan mengikuti bentuk wadahnya" <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan eksperimen untuk mengumpulkan data yang relevan dengan hipotesis mereka. Penggunaan berbagai sumber informasi dan pengamatan langsung Melakukan percobaan dengan balon atau kantong plastik untuk mengamati bagaimana gas mengisi ruang dan berubah bentuk saat diisi. 	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Menguji Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan hasil eksperimen dengan hipotesis yang diajukan. Diskusikan hasil dan guru mendorong siswa untuk bersikap jujur dalam penilaian data. Siswa membandingkan hasil pengamatan dengan hipotesis awal, mendiskusikan temuan dan menarik kesimpulan mengenai sifat benda gas. <p>Merumuskan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendeskripsikan temuan dari pengujian hipotesis. Diskusikan kesimpulan yang diambil dan relevansinya terhadap pemahaman sifat benda gas. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama Guru melakukan evaluasi Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran bersama-sama Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	

<p>Refleksi siswa</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kesulitan/hambatan yang kamu alami dalam pembelajaran hari? 2. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan/kesulitan itu? 3. Bagianmana menurutmu menarik dan membuatmu bersemangat?
<p>Refleksi guru</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias? 3. Kesulitan apa yang dialami? 4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
<p>Lampiran</p>	
<p>Pengayaan</p>	<p>: Format Terlampir</p>
<p>Glosarium</p>	<p>: LKPD = Lembar kerja peserta didik</p>

Wali Kelas IV A



Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

Pekanbaru 08 Januari 2024

Peneliti



Inayah Aulia Ramadhani



Lampiran 11 Penilaian

Pengamatan menggunakan lembar observasi Ketika pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry based learning*

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Siswa menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.	a. Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap berbagai zat di sekitar mereka b. Siswa menggunakan indra pembau mencium berbagai zat yang diamati c. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengamati wujud zat d. siswa mengamati sifat-sifat zat melalui indra penglihatan dan peraba
2	Siswa dapat mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.	a. Siswa dapat mencatat informasi penting saat pengamatan b. Siswa dapat mencatat fakta-fakta yang sesuai dengan yang diamati c. Siswa dapat mencatat perubahan-perubahan yang terjadi saat dilakukan pengamatan d. Siswa dapat mencatat hasil (kesimpulan) dari pengamatan
3	Siswa mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan	a. Siswa mengamati perubahan fisik zat seperti warna ,bentuk atau tekstur. b. Siswa mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada suatu zat. c. Siswa melakukan pengamatan atau eksperimen wujud zat dan perubahannya. d. Siswa mencatat hal-hal penting saat terjadinya pengamatan yang dilakukan.

Skor Penilaian Kemampuan Observasi Siswa

- 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktifitas yang diamati
- 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktifitas yang diamati
- 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktifitas yang diamati

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Lampiran 12 Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01					
2	Siswa 02					
3	Siswa 03					
4	Siswa 04					
5	Siswa 05					
6	Siswa 06					
7	Siswa 07					
8	Siswa 08					
9	Siswa 09					
10	Siswa 10					
11	Siswa 11					
12	Siswa 12					
13	Siswa 13					
14	Siswa 14					
15	Siswa 15					
16	Siswa 16					
17	Siswa 17					
18	Siswa 18					
19	Siswa 19					
20	Siswa 20					
21	Siswa 21					
22	Siswa 22					
23	Siswa 23					
24	Siswa 24					
25	Siswa 25					
26	Siswa 26					
27	Siswa 27					
28	Siswa 28					
29	Siswa 29					
30	Siswa 30					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Keterangan:

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan.



Lampiran 13 Materi Benda Gas

Benda gas

Udara dan asap merupakan benda yang tergolong benda gas. Berbeda dengan benda padat dan cair, gas sulit untuk diamati. Hanya gas-gas tertentu yang dapat dilihat, misalnya seperti asap pembakaran dan asap knalpot kendaraan. Benda gas selalu mengisi ruangan yang ditempatinya, contohnya saat sedang meniup balon. Kamu mengisi udara ke dalam balon tersebut, sehingga balon tersebut dapat mengembang.

Sifat-sifat benda gas yaitu :

- a. Tidak dapat dilihat tetapi dapat dirasakan
- b. Bentuknya selalu berubah
- c. Mengisi ruangan yang ditempatinya



a) Asap



b) Udara

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Diinindungi Undang-Undang



Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: Seperti Apa Karakteristik Benda Berwujud Gas?

Nama anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Kelas : _____

Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami sifat-sifat benda berwujud gas.
2. Mengamati bagaimana gas dapat mengisi ruang dan mempengaruhi benda di sekitarnya.
3. Membedakan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas melalui percobaan.

Alat dan Bahan:

1. 2 buah balon
2. 2 buah botol plastik
3. Cutter atau pisau
4. Penggaris

Langkah-langkah Percobaan:

Percobaan 1: Mengamati Gas dalam Balon

1. Ambil sebuah balon dan pasangkan leher balon ke dalam bagian mulut botol plastik.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masukkan balon ke dalam botol seperti yang tampak pada gambar (gambar disediakan di buku). Pastikan balon tidak bocor dan terpasang dengan rapat.
3. Tiup balon melalui mulut botol dan amati apakah balon mengembang.

Pertanyaan untuk diamati:

1. Apa yang terjadi pada balon ketika kamu meniupnya?
2. Mengapa balon bisa mengembang?

Jawaban:

Percobaan 2: Mengamati Pengaruh Lubang pada Botol

1. Gunakan cutter atau pisau untuk membuat lubang kecil (sekitar 5 mm) di bagian bawah botol plastik.
2. Tiup balon melalui mulut botol dan amati apakah ukuran balon jadi lebih besar dibandingkan dengan percobaan sebelumnya (tanpa lubang).

Pertanyaan untuk diamati:

1. Apa yang terjadi dengan balon saat kamu tiup melalui botol dengan lubang?
2. Mengapa ukuran balon bisa berubah setelah lubang dibuat di botol?

Jawaban:

Percobaan 3: Mengamati Pergerakan Udara (Gas)

1. Letakkan botol plastik lainnya di depan lubang yang sudah dibuat di botol pertama.
Tiup balon lagi dan perhatikan apa yang terjadi pada botol kosong yang ada di depan lubang.

Pertanyaan untuk diamati:

1. Apa yang terjadi pada botol kosong di depan lubang ketika kamu meniup balon?
2. Mengapa botol tersebut bisa bergeser atau bergerak?



Jawaban:

Percobaan 4: Mengamati Pengaruh Gas pada Balon

Sekarang, tiup botol plastik melalui lubang kecil yang sudah kamu buat dan amati apa yang terjadi pada balon.

Pertanyaan untuk diamati:

- 1. Apa yang terjadi pada balon saat kamu meniup udara melalui lubang kecil pada botol?
- 2. Apakah ada perubahan dalam bentuk balon setelah kamu meniup udara melalui lubang?

Jawaban:

Kesimpulan:

Tuliskan kesimpulan singkat tentang sifat-sifat benda berwujud gas yang telah kamu pelajari melalui percobaan ini.

- 1. Bagaimana gas mempengaruhi balon dan benda-benda di sekitarnya?

Jawaban:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: Seperti Apa Karakteristik Benda Berwujud Gas?
Nama anggota kelompok :

1. Latifa Sabai Ramira
2. M. Khalil Fatulloh Penata, g
3. Hana Zaki
4. AN# Habibatus Sabidola
5. Alhan Habib Hadi
6. Naswa Mandakal

Kelas: 4A
Tanggal: 10-01-2020

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami sifat-sifat benda berwujud gas.
2. Mengamati bagaimana gas dapat mengisi ruang dan mempengaruhi benda di sekitarnya.

Alat dan Bahan:

1. 2 buah balon
2. 1 buah botol plastic
3. Cuka
4. Soda kue

Langkah-langkah Percobaan:

Percobaan 1: Mengamati Pergerakan Udara (Gas)

1. Tiup balon dan perhatikan apa yang terjadi pada balon
 - o **Pertanyaan untuk diamati:**
 - Apa yang terjadi pada balon Ketika kamu tiup
 - Apakah ada perubahan yang terjadi Ketika balon sebelum ditiup dan setelah ditiup

Jawaban:
menjadi besar, ya dia menjadi besar karena gas menutupi seluruh ruangan yg ada pada balon

Percobaan 2 :

1. Masukkan cuka kedalam botol plastic
2. Letakkan balon yang berisi soda kue ke botol plastic
3. Amati reaksi yang terjadi
 - o **Pertanyaan untuk diamati:**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apa yang terjadi pada balon Ketika diletakan ke mulut botol

Jawaban:

menjadi besar secara perlahan

Kesimpulan:

Tuliskan kesimpulan singkat mengenai sifat-sifat benda gas yang telah kalian pelajari melalui percobaan ini.

- Apa yang terjadi pada balon Ketika melakukan percobaan pertama dan kedua

menjadi besar atau mengembang perlahan



Lampiran 15 Modul Ajar Perubahan Wujud Zat atau Benda

Identitas Penulis Modul	
Nama Penyusun	: Inayah Aulia Ramadahani
Instansi	: MI Aulia Cendekia Pekanbaru
Mata pelajaran	: IPAS
Tahun modul ajar disusun	: 2024
Jenjang sekolah	: MI
Fase/kelas	: B/4
Jumlah peserta didik	: 30 peserta didik
Alokasi waktu	: 1 JP (1 x 35 menit)
Materi pokok	: Perubahan wujud zat atau benda
Informasi Umum	
Kompetensi awal	: Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Profil pancasila pelajar	: Bernalar kritis, gotong-royong, kreatif
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Sumber Belajar: Bahan ajar Pendidikan Pancasila Media Pembelajaran : LKPD, Proyektor, Laptop, Ppt, Papan tulis, Spidol.
Target Peserta Didik	: Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar yang diberikan
Model Pembelajaran	: Pembelajaran tatap muka dan inquiry Besed Learning
Komponen Inti	
Tujuan pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks dan melakukan percobaan peserta didik dapat menjelaskan tentang perubahan wujud benda dari padat ke cair,cair kepadat begitu sebaliknya
Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP)	: <ul style="list-style-type: none"> • Melalui LKPD peserta didik mampu menjelaskan tentang perubahan wujud benda padat dan perubahan benda cair • Melalui praktikum peserta didik dapat menjelaskan sifat masing-masing wujud zat atau benda dengan benar
Pemahaman bermakna	: <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang sifat benda sesuai wujudnya
Pertanyaan pemantik	: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi pada es batu jika dibiarkan di tempat terbuka dalam waktu lama? Mengapa hal itu terjadi?

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, • Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan pertanyaan pemantik a • Apa yang terjadi pada es batu jika dibiarkan di tempat terbuka dalam waktu lama? Mengapa hal itu terjadi? 	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi perubahan wujud benda, seperti perubahan wujud benda dari padat ke cair. Diskusikan pertanyaan seperti "Apa yang terjadi pada es batu jika dibiarkan di tempat terbuka dalam waktu lama? Mengapa hal itu terjadi?" <p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah melalui demonstrasi atau teka-teki. • Siswa merumuskan pertanyaan yang perlu dijawab, seperti "apa yang terjadi jika lilin dipanaskan?" <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat hipotesis berdasarkan observasi awal. • Guru memberikan pertanyaan pemandu untuk membantu siswa merumuskan hipotesis. • Siswa membuat dugaan tentang perubahan wujud benda <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan eksperimen untuk mengumpulkan data yang relevan dengan hipotesis mereka. • penggunaan berbagai sumber informasi dan pengamatan langsung • Melakukan percobaan baik dari perubahan wujud benda padat ke cair dan benda cair ke padat <p>Menguji Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan hasil eksperimen 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		dengan hipotesis yang diajukan. <ul style="list-style-type: none"> • Diskusikan hasil dan guru mendorong siswa untuk bersikap jujur dalam penilaian data. • Siswa membandingkan hasil pengamatan dengan hipotesis awal, mendiskusikan temuan dan menarik kesimpulan mengenai perubahan wujud zat <p>Merumuskan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendeskripsikan temuan dari pengujian hipotesis. • Diskusikan kesimpulan yang diambil dan relevansinya terhadap pemahaman perubahan wujud benda atau zat. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama • Guru melakukan evaluasi • Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran bersama-sama • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	

Refleksi siswa	:	1. Apa saja kesulitan/hambatan yang kamu alami dalam pembelajaran hari? 2. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan/kesulitan itu? 3. Bagianmana menurutmu menarik dan membuatmu bersemangat?	
Refleksi guru	:	1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias? 3. Kesulitan apa yang dialami? 4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?	
Lampiran			
Penilaian f	:	Format Terlampir	
Glosarium	:	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD = Lembar kerja peserta didik 	

Wali Kelas IV A

Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

Pekanbaru 08 Januari 2024

Peneliti

Inayah Aulia Ramadhani

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Penilaian

Pengamatan menggunakan lembar observasi Ketika pembelajaran dengan menggunakan model inquiry based learning

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Siswa menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap berbagai zat di sekitar mereka Siswa menggunakan indra pembau mencium berbagai zat yang diamati Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengamati wujud zat siswa mengamati sifat-sifat zat melalui indra penglihatan dan peraba.
2	Siswa dapat mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mencatat informasi penting saat pengamatan Siswa dapat mencatat fakta-fakta yang sesuai dengan yang diamati Siswa dapat mencatat perubahan-perubahan yang terjadi saat dilakukan pengamatan. Siswa dapat mencatat hasil (kesimpulan) dari pengamatan.
3	Siswa mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati perubahan fisik zat seperti warna ,bentuk atau tekstur Siswa mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada suatu zat Siswa melakukan pengamatan atau eksperimen wujud zat dan perubahannya Siswa mencatat hal-hal penting saat terjadinya pengamatan yang dilakukan.

Skor Penilaian Kemampuan Observasi Siswa

- 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktifitas yang diamati
- 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktifitas yang diamati
- 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktifitas yang diamati

Lampiran 17 Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 I. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01					
2	Siswa 02					
3	Siswa 03					
4	Siswa 04					
5	Siswa 05					
6	Siswa 06					
7	Siswa 07					
8	Siswa 08					
9	Siswa 09					
10	Siswa 10					
11	Siswa 11					
12	Siswa 12					
13	Siswa 13					
14	Siswa 14					
15	Siswa 15					
16	Siswa 16					
17	Siswa 17					
18	Siswa 18					
19	Siswa 19					
20	Siswa 20					
21	Siswa 21					
22	Siswa 22					
23	Siswa 23					
24	Siswa 24					
25	Siswa 25					
26	Siswa 26					
27	Siswa 27					
28	Siswa 28					
29	Siswa 29					
30	Siswa 30					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Keterangan:

1. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
2. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
3. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

Lampiran 18 Materi Perubahan Wujud Benda

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

Istilah-istilah untuk perubahan wujud benda:

1. Perubahan dari Padat ke Cair

Mencair: Proses ketika benda padat berubah menjadi cair karena pemanasan.

Contoh: Es batu mencair menjadi air.

2. Perubahan dari Cair ke Padat

Membeku Proses ketika benda cair berubah menjadi padat karena pendinginan.

Contoh: Air menjadi es di freezer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tema: Perubahan Wujud Benda (Mencair dan Membeku pada Lilin)

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat memahami perubahan wujud benda dari padat ke cair (mencair) dan cair ke padat (membeku) melalui pengamatan terhadap lilin.

Nama anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

Alat dan Bahan

1. Sebatang lilin.
2. Korek api.
3. Termometer (jika tersedia).

Langkah Percobaan

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disebutkan.
2. Nyalakan lilin menggunakan korek api.
3. Perhatikan wujud lilin di dekat api dan wujud lilin yang berada jauh dari api.
Apakah ada perbedaan?

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

4. Matikan lilin dan perhatikan apakah ada perubahan wujud lilin di sekitar api pada saat lilin menyala dan setelah lilin padam.
5. Amati perubahan wujud lilin dari padat menjadi cair saat dipanaskan.

Pengamatan

1. Wujud Lilin Saat Menyala
 - a. **Wujud lilin di dekat api:** _____
 - b. **Wujud lilin yang jauh dari api:** _____
2. Setelah Api Dimatikan
 - a. **Wujud lilin di sekitar api setelah padam:** _____
3. Saat Lilin Dipanaskan
 - a. **Wujud lilin sebelum dipanaskan:** _____
 - b. **Wujud lilin setelah dipanaskan:** _____

Pertanyaan Diskusi

1. Apa yang terjadi pada lilin saat dipanaskan di dekat api?
2. Bagaimana wujud lilin di dekat nyala api dibandingkan dengan lilin yang jauh dari api?
3. Apa yang terjadi pada lilin yang cair setelah api dimatikan?
4. Apa kesimpulanmu tentang perubahan wujud benda pada lilin ini?

Kesimpulan

Tuliskan kesimpulanmu berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tema: Perubahan Wujud Benda (Mencair dan Membeku pada Lilin)

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat memahami perubahan wujud benda dari padat ke cair (mencair) dan cair ke padat (membeku) melalui pengamatan terhadap lilin.

Nama anggota kelompok :

1. Qisya Nailal Izzah
2. M. Khairiy Yazid B.
3. R. Habibie
4. Hanzala Anwar
5. Mindhita A.Z
6. Balian

Kelas: IVA

Tanggal: 10-1-2025 - 20m'at

A. Alat dan Bahan

1. Sebatang lilin.
2. Korek api.

B. Langkah Percobaan

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disebutkan.
2. Nyalakan lilin menggunakan korek api.
3. Perhatikan wujud lilin di dekat api dan wujud lilin yang berada jauh dari api. Apakah ada perbedaan? Ya jika api berdekatan mereka meleleh
4. Matikan lilin dan perhatikan apakah ada perubahan wujud lilin di sekitar api pada saat lilin menyala dan setelah lilin padam. Ya saat ~~lilin~~ api dimatikan lilin tidak meleleh
5. Amati perubahan wujud lilin dari padat menjadi cair saat dipanaskan.

C. Pengamatan

1. Wujud Lilin Saat Menyala

- Wujud lilin di dekat api: Menjadi Cair
- Wujud lilin yang jauh dari api: tidak mencair



1. Uraikan menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah Api Dimatikan

- Wujud lilin di sekitar api setelah padam: meleleh

3. Saat Lilin Dipanaskan

- Wujud lilin sebelum dipanaskan: Sempurna
- Wujud lilin setelah dipanaskan: menjadi tidak Sempurna

D. Pertanyaan Diskusi

1. Apa yang terjadi pada lilin saat dipanaskan di dekat api? ^
2. Bagaimana wujud lilin di dekat nyala api dibandingkan dengan lilin yang jauh dari api?
3. Apa yang terjadi pada lilin yang cair setelah api dimatikan?
4. Apa kesimpulanmu tentang perubahan wujud benda pada lilin ini?

E. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulanmu berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi:

Mencair dan meleleh
lilin menjadi cair, sedikit demi sedikit
lilin yg meleleh menjadi keras
Benda padat bisa menjadi cair dan bisa mengetahui
Sifat benda cair - padat



Lampiran 20 Pedoman Pengskoran Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, sehingga siswa memahami tujuan pembelajarannya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan yang terstruktur dan jelas mengenai materi pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk mengajukan pertanyaan setelah penjelasan. • Guru menetapkan aturan kelas yang menekankan pentingnya fokus dan ketenangan saat penjelasan berlangsung. • Setelah penjelasan, guru membagi siswa ke dalam pasangan untuk mendiskusikan tujuan pembelajaran.
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kelompok kepada siswa dengan tertib • Guru memberikan instruksi jelas tentang cara bergabung ke kelompok dengan cepat dan efisien. • Guru mengamati dan memberikan dorongan kepada siswa untuk berinteraksi dengan teman-teman baru, misalnya dengan memberikan pertanyaan pemicu. • Guru berkeliling untuk mendengarkan diskusi kelompok mengenai pembagian tugas, memberikan saran jika diperlukan.
3	Guru mengajak siswa untuk mengamati fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, melalui pengamatan menggunakan indera penglihatan dan perabaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan singkat tentang perubahan fisik zat, termasuk contoh warna, bentuk, dan tekstur. • Guru mengarahkan siswa saat mengamati perubahan fisik zat. Tanyakan pertanyaan pemantik untuk memicu pemikiran kritis. • Guru meminta siswa untuk menjelaskan jenis perubahan yang mereka identifikasi. • Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatan dengan jelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru membantu siswa untuk menyelesaikan lkpdt tentang hasil penyelidikan dan membandingkan perubahan yang terjadi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menunjukkan kehadiran dan berikan waktu untuk berbagi pendapat. • Guru memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk menyampaikan ide dan dorong mereka untuk mendengarkan dengan aktif. • Guru membantu siswa dalam merencanakan pembagian tugas lkpdt • Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dalam menemukan solusi atas masalah yang dihadapi selama penyelidikan.
<p>5</p>	<p>Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang aspek-aspek penting yang harus ada dalam presentasi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merencanakan presentasi singkat berdasarkan aspek-aspek yang telah dibahas. • Guru memberikan siswa waktu yang telah disepakati untuk mempresentasikan hasil kerjanya

Skor penilaian aktifitas siswa:

- 5 = Jika guru memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 4 = Jika guru memenuhi tiga dari empat ke aktivitas yang diamati
- 3 = Jika guru memenuhi dua dari empat ke aktivitas yang diamati
- 2 = Jika guru memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati
- 1 = Jika guru tidak memenuhi dari ke empat aktivitas yang diamati

**Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model
Inquiry based learning pada Pertemuan
Pertama (Siklus I)**

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, sehingga siswa memahami tujuan pembelajarannya		✓				4
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan pengamatan		✓				4
3	guru mengajak siswa untuk mengamati fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, melalui pengamatan menggunakan indera penglihatan dan perabaaan			✓			3
4	Guru membantu siswa untuk menyelesaikan lkpd tentang hasil penyelidikan dan membandingkan perubahan yang terjadi.			✓			3
5	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.		✓				4
Jumlah		16					
Persentase		72%					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru 08 Januari 2025
observer



Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model
Inquiry based learning pada Pertemuan
Kedua (Siklus I)**

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, sehingga siswa memahami tujuan pembelajarannya		✓				4
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan pengamatan		✓				4
3	guru mengajak siswa untuk mengamati fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, melalui pengamatan menggunakan indera penglihatan dan perabaaan		✓				4
4	Guru membantu siswa untuk menyelesaikan lkpD tentang hasil penyelidikan dan membandingkan perubahan yang terjadi.		✓				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.		✓				4
Jumlah		20					
Persentase		80%					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru 08 Januari 2025
observer



Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model
Inquiry based learning pada Pertemuan
Pertama (Siklus II)**

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, sehingga siswa memahami tujuan pembelajarannya	✓					5
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan pengamatan	✓	✓				5
3	guru mengajak siswa untuk mengamati fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, melalui pengamatan menggunakan indera penglihatan dan perabaaan		✓				4
4	Guru membantu siswa untuk menyelesaikan lkpdp tentang hasil penyelidikan dan membandingkan perubahan yang terjadi.		✓				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.	✓	✓				5
Jumlah		21					
Persentase		84%					
Kategori		tinggi sekali					

Pekanbaru 10 Januari 2025
observer



Amyatul Firda Zulhanita S.Pd

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model
Inquiry based learning pada Pertemuan
Kedua (Siklus II)**

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, sehingga siswa memahami tujuan pembelajarannya	✓					5
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan pengamatan		✓				4
3	guru mengajak siswa untuk mengamati fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, melalui pengamatan menggunakan indera penglihatan dan perabaan	✓	✓				5
4	Guru membantu siswa untuk menyelesaikan lkpd tentang hasil penyelidikan dan membandingkan perubahan yang terjadi.	✓	✓				5
5	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.	✓					5
Jumlah		22					
Persentase		88%					
Kategori		tinggi sekali					

Pekanbaru 10 Januari 2025
observer


 Amyatul Firda Zulhanita S.Pd



**Lampiran 21 Pedoman Pengskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning**

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan seksama.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat poin-poin penting dari penjelasan guru untuk membantu pemahaman. • Siswa mengajukan pertanyaan jika ada hal yang kurang jelas selama penjelasan. • Siswa menunjukkan sikap fokus dengan tidak berbicara atau mengganggu teman saat guru menjelaskan. • Siswa melakukan diskusi kecil dengan teman sebangku setelah penjelasan untuk membahas tujuan pembelajaran.
2	Siswa berpartisipasi dalam pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung kekelompoknya dengan tertib • Siswa bergabung ke kelompoknya dengan segera tanpa membuang waktu. • Siswa berinteraksi dengan teman-teman baru untuk membangun kerjasama. • Siswa mendiskusikan pembagian tugas dalam kelompok untuk kegiatan selanjutnya.
3	Siswa melakukan pengamatan terhadap fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, seperti es yang mencair	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati perubahan fisik zat seperti warna, bentuk atau tekstur • Siswa mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada suatu zat • Siswa melakukan pengamatan atau eksperimen wujud zat dan perubahannya • Siswa mencatat hal-hal penting saat terjadinya pengamatan yang dilakukan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>4 Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi pertanyaan tentang hasil penyelidikan mereka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan kehadiran dan keterlibatan aktif selama diskusi kelompok. • Siswa mampu menyampaikan ide dan mendengarkan pendapat orang lain dengan baik. • Siswa berkolaborasi dalam pembagian tugas untuk menyelesaikan LKPD. • Siswa bekerja sama untuk menemukan solusi yang dihadapi selama penyelidikan.
<p>5</p>	<p>Siswa mempersiapkan presentasi singkat tentang hasil pengamatan dan kesimpulan yang mereka buat berdasarkan LKPD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasi mencakup semua aspek penting dari pengamatan. • Siswa mampu menyampaikan materi dengan percaya diri dan jelas. • Semua anggota kelompok berkontribusi dalam persiapan dan presentasi. • Presentasi dilakukan dalam waktu yang telah ditentukan.

Skor penilaian aktifitas siswa:

- a. 5 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- b. 4 = jika siswa memenuhi tiga dari empat ke aktivitas yang diamati
- c. 3 = jika siswa memenuhi dua dari empat ke aktivitas yang diamati
- d. 2 = jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati
- e. 1 = jika siswa tidak memenuhi dari ke empat aktivitas yang diamati

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Inquiry based learning pada pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	5	4	4	4	21
2	Siswa 02	3	5	4	3	5	20
3	Siswa 03	5	4	4	3	5	21
4	Siswa 04	3	3	5	5	3	19
5	Siswa 05	3	5	5	3	3	19
6	Siswa 06	4	5	5	5	3	22
7	Siswa 07	5	4	3	5	4	21
8	Siswa 08	5	5	5	3	5	23
9	Siswa 09	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 10	3	3	4	3	5	18
11	Siswa 11	3	4	5	4	3	19
12	Siswa 12	4	3	5	3	4	19
13	Siswa 13	3	3	4	4	5	19
14	Siswa 14	3	3	5	3	3	17
15	Siswa 15	4	3	3	4	4	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 17	3	3	3	4	4	17
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	16
19	Siswa 19	4	4	3	4	3	18
20	Siswa 20	3	4	4	3	5	19
21	Siswa 21	5	3	4	3	4	19
22	Siswa 22	4	5	3	4	3	19
23	Siswa 23	4	4	3	3	4	18
24	Siswa 24	4	3	3	3	3	16

1. Uraikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	5	4	5	3	3	20
26	Siswa 26	3	3	5	3	4	18
27	Siswa 27	3	3	4	5	3	18
28	Siswa 28	3	4	4	3	4	18
29	Siswa 29	3	3	4	3	4	17
30	Siswa 30	3	3	4	3	3	16
Jumlah		108	111	119	106	112	556
Presentase		72%	74%	75%	70%	74%	74%
Kategori							

Keterangan:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan seksama.
- B. Siswa berpartisipasi dalam pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru.
- C. Siswa melakukan pengamatan terhadap fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, seperti es yang mencair
- D. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi pertanyaan tentang hasil penyelidikan mereka.
- E. Siswa mempersiapkan presentasi singkat tentang hasil pengamatan dan kesimpulan yang mereka buat berdasarkan LKPD.

Pekanbaru 08 Januari 2025
observer



Della pratiwi

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Inquiry based learning pada pertemuan kedua (Siklus I)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	5	4	5	5	4	23
2	Siswa 02	3	5	3	5	4	20
3	Siswa 03	4	3	4	4	3	18
4	Siswa 04	5	4	5	4	3	21
5	Siswa 05	3	4	4	5	4	20
6	Siswa 06	3	3	4	4	5	19
7	Siswa 07	4	4	5	5	4	22
8	Siswa 08	3	4	5	5	4	21
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	18
10	Siswa 10	5	4	4	3	3	19
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	17
12	Siswa 12	3	4	5	4	3	19
13	Siswa 13	5	3	4	5	3	20
14	Siswa 14	4	4	5	4	3	20
15	Siswa 15	4	3	4	5	5	21
16	Siswa 16	4	3	5	5	4	21
17	Siswa 17	3	3	4	4	3	17
18	Siswa 18	4	4	5	4	3	20
19	Siswa 19	5	4	5	3	3	20
20	Siswa 20	3	5	4	5	5	22
21	Siswa 21	5	3	4	5	4	21
22	Siswa 22	5	5	4	5	4	23
23	Siswa 23	4	5	5	3	4	21
24	Siswa 24	5	3	5	4	5	22

1. Uraikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	3	4	5	3	4	19
26	Siswa 26	3	5	5	3	5	21
27	Siswa 27	3	3	4	4	4	18
28	Siswa 28	5	5	4	4	3	21
29	Siswa 29	4	3	5	3	5	20
30	Siswa 30	5	4	4	4	4	21
Jumlah		110	114	133	125	114	605
Presentase		70%	76%	88%	83%	76%	80%
Kategori							

Keterangan:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan seksama.
- B. Siswa berpartisipasi dalam pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru.
- C. Siswa melakukan pengamatan terhadap fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, seperti es yang mencair
- D. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi pertanyaan tentang hasil penyelidikan mereka.
- E. Siswa mempersiapkan presentasi singkat tentang hasil pengamatan dan kesimpulan yang mereka buat berdasarkan LKPD.

Pekanbaru
observer

2025



Della pratiwi

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Inquiry based learning pada pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	5	5	5	5	4	24
2	Siswa 02	3	5	5	5	4	22
3	Siswa 03	4	3	5	5	3	20
4	Siswa 04	5	4	5	5	3	22
5	Siswa 05	4	4	4	5	4	21
6	Siswa 06	5	3	4	4	5	21
7	Siswa 07	4	4	5	5	4	22
8	Siswa 08	5	4	5	5	4	23
9	Siswa 09	4	5	4	4	3	20
10	Siswa 10	5	4	4	5	3	21
11	Siswa 11	3	5	4	5	3	20
12	Siswa 12	5	4	5	4	4	22
13	Siswa 13	5	3	4	5	4	21
14	Siswa 14	4	4	5	4	3	20
15	Siswa 15	4	3	4	5	5	21
16	Siswa 16	4	3	5	5	4	21
17	Siswa 17	3	3	4	4	3	17
18	Siswa 18	3	3	5	4	3	18
19	Siswa 19	5	4	5	3	5	22
20	Siswa 20	5	5	4	5	5	24
21	Siswa 21	5	3	4	5	4	21
22	Siswa 22	5	5	4	5	4	23
23	Siswa 23	4	3	5	3	4	19
24	Siswa 24	5	5	5	4	3	22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	3	4	5	3	4	19
26	Siswa 26	5	5	5	3	5	23
27	Siswa 27	3	3	4	4	3	17
28	Siswa 28	5	5	4	4	3	21
29	Siswa 29	4	5	5	3	5	22
30	Siswa 30	5	4	4	4	4	21
Jumlah		129	120	136	130	115	630
Presentase		86%	80%	90%	86%	76%	84%
Kategori				tinggi			

Keterangan:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan seksama.
- B. Siswa berpartisipasi dalam pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru.
- C. Siswa melakukan pengamatan terhadap fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, seperti es yang mencair
- D. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi pertanyaan tentang hasil penyelidikan mereka.
- E. Siswa mempersiapkan presentasi singkat tentang hasil pengamatan dan kesimpulan yang mereka buat berdasarkan LKPD.

Pekanbaru
observer

2025


Della pratiwi

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Inquiry based learning pada pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	5	4	24
2	Siswa 02	5	5	5	5	4	24
3	Siswa 03	4	4	5	5	5	23
4	Siswa 04	5	4	5	5	3	22
5	Siswa 05	4	4	4	5	4	21
6	Siswa 06	5	3	4	4	4	21
7	Siswa 07	4	4	5	5	4	22
8	Siswa 08	5	4	5	5	4	23
9	Siswa 09	4	5	4	4	3	20
10	Siswa 10	5	4	4	5	4	22
11	Siswa 11	5	5	4	5	3	22
12	Siswa 12	5	4	5	4	4	22
13	Siswa 13	5	3	4	5	4	21
14	Siswa 14	4	4	5	4	3	20
15	Siswa 15	4	3	4	5	5	21
16	Siswa 16	4	3	5	5	4	21
17	Siswa 17	4	3	4	4	4	19
18	Siswa 18	3	3	5	4	3	18
19	Siswa 19	5	4	5	4	5	23
20	Siswa 20	5	5	4	5	4	23
21	Siswa 21	5	4	4	5	4	22
22	Siswa 22	5	5	4	5	4	23
23	Siswa 23	4	4	5	3	4	20
24	Siswa 24	5	5	5	4	5	24

1. Uraikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	4	4	5	4	4	20
26	Siswa 26	5	5	5	3	5	23
27	Siswa 27	3	5	4	4	3	19
28	Siswa 28	5	5	4	4	4	22
29	Siswa 29	4	5	5	4	5	23
30	Siswa 30	5	4	4	4	4	21
Jumlah		135	125	136	132	121	649
Presentase		90 %	83 %	90 %	88 %	90 %	96 %
Kategori							

Keterangan:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan seksama.
- B. Siswa berpartisipasi dalam pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru.
- C. Siswa melakukan pengamatan terhadap fenomena atau objek yang mengalami perubahan zat, seperti es yang mencair
- D. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi pertanyaan tentang hasil penyelidikan mereka.
- E. Siswa mempersiapkan presentasi singkat tentang hasil pengamatan dan kesimpulan yang mereka buat berdasarkan LKPD.

Pekanbaru 2025
observer


Della pratiwi



Lampiran 22 Pedoman Pengskoran Kemampuan Observasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati
1	Siswa menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap berbagai zat di sekitar mereka • Siswa menggunakan indra pembau mencium berbagai zat yang diamati • Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengamati wujud zat • siswa mengamati sifat-sifat zat melalui indra penglihatan dan peraba
2	Siswa dapat mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mencatat informasi penting saat pengamatan • Siswa dapat mencatat fakta-fakta yang sesuai dengan yang diamati • Siswa dapat mencatat perubahan-perubahan yang terjadi saat dilakukan pengamatan. • Siswa dapat mencatat hasil (kesimpulan) dari pengamatan
3	Siswa mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati perubahan fisik zat seperti warna ,bentuk atau tekstur • Siswa mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada suatu zat • Siswa melakukan pengamatan atau eksperimen wujud zat dan perubahannya • Siswa mencatat hal-hal penting saat terjadinya pengamatan yang dilakukan

Skor Penilaian Kemampuan Observasi Siswa

- 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktifitas yang diamati
- 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktifitas yang diamati
- 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktifitas yang diamati

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang © UIN Suska Riau State Islamic University of Syarif Kasim Riau

**Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa Dengan Penerapan Model
Inquiry Based Learning Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01	4	3	3	10	64
2	Siswa 02	4	3	3	10	75
3	Siswa 03	2	2	3	7	78
4	Siswa 04	2	2	3	7	80
5	Siswa 05	3	3	3	9	72
6	Siswa 06	2	3	2	7	83
7	Siswa 07	3	2	2	7	85
8	Siswa 08	3	2	4	9	72
9	Siswa 09	2	3	4	9	74
10	Siswa 10	4	2	3	9	78
11	Siswa 11	2	3	4	9	80
12	Siswa 12	3	4	3	10	85
13	Siswa 13	4	4	3	11	74
14	Siswa 14	4	3	3	10	74
15	Siswa 15	3	3	3	9	73
16	Siswa 16	2	3	2	7	74
17	Siswa 17	4	4	3	11	77
18	Siswa 18	4	3	4	11	80
19	Siswa 19	2	3	2	7	82
20	Siswa 20	2	3	3	8	74
21	Siswa 21	3	3	2	8	66
22	Siswa 22	3	3	4	10	75
23	Siswa 23	2	4	4	10	76
24	Siswa 24	3	4	2	9	75

1. Uraikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Uraian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	3	4	3	10	80
26	Siswa 26	2	3	2	7	78
27	Siswa 27	3	4	3	10	88
28	Siswa 28	4	4	3	11	85
29	Siswa 29	2	2	3	7	87
30	Siswa 30	3	3	4	10	86
Jumlah		87	92	90	268	2238
Presentase		72 %	76 %	75%	74%	74%
Kategori						

Keterangan:

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

Pekanbaru 08 Januari 2025
observer

Della pratiwi

**Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa Dengan Penerapan Model
Inquiry Based Learning Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01	4	4	2	10	70
2	Siswa 02	3	4	3	10	75
3	Siswa 03	4	4	3	11	80
4	Siswa 04	3	3	3	9	66
5	Siswa 05	3	4	3	10	80
6	Siswa 06	4	3	4	11	74
7	Siswa 07	3	4	2	9	75
8	Siswa 08	3	3	3	9	80
9	Siswa 09	3	3	2	8	84
10	Siswa 10	3	2	3	8	76
11	Siswa 11	4	3	4	11	78
12	Siswa 12	3	3	4	10	85
13	Siswa 13	4	2	3	9	82
14	Siswa 14	3	3	4	10	83
15	Siswa 15	4	3	4	11	82
16	Siswa 16	3	4	3	10	81
17	Siswa 17	2	3	4	9	82
18	Siswa 18	3	4	2	9	83
19	Siswa 19	3	2	3	8	81
20	Siswa 20	2	3	4	9	82
21	Siswa 21	3	3	3	9	83
22	Siswa 22	3	4	4	11	84
23	Siswa 23	4	1	3	8	80
24	Siswa 24	3	2	3	8	77

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	4	3	3	10	85
26	Siswa 26	3	4	4	11	73
27	Siswa 27	4	3	4	11	72
28	Siswa 28	3	3	3	9	80
29	Siswa 29	3	4	3	10	82
30	Siswa 30	2	3	4	9	81
Jumlah		96	94	97	297	242
Presentase		80%	78%	80%	79%	80%
Kategori						

Keterangan:

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

Pekanbaru 08 Januari 2025
observer



Della pratiwi

Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa Dengan Penerapan Model Inquiry Based Learning Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01	4	4	3	11	80
2	Siswa 02	4	3	3	10	83
3	Siswa 03	2	4	3	9	80
4	Siswa 04	3	4	3	10	80
5	Siswa 05	3	3	3	9	88
6	Siswa 06	2	3	2	7	75
7	Siswa 07	3	2	2	7	85
8	Siswa 08	3	3	4	10	88
9	Siswa 09	3	3	4	10	88
10	Siswa 10	4	3	3	10	83
11	Siswa 11	3	3	4	10	88
12	Siswa 12	3	4	3	10	85
13	Siswa 13	4	4	3	11	84
14	Siswa 14	4	3	3	10	82
15	Siswa 15	3	3	3	9	80
16	Siswa 16	3	3	3	9	86
17	Siswa 17	4	4	3	11	89
18	Siswa 18	4	3	4	11	80
19	Siswa 19	3	3	2	8	73
20	Siswa 20	3	3	3	9	88
21	Siswa 21	3	3	3	9	80
22	Siswa 22	3	3	4	10	80
23	Siswa 23	4	4	4	12	85
24	Siswa 24	3	4	2	9	80

1. Uraikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	3	4	3	10	82
26	Siswa 26	3	3	3	9	80
27	Siswa 27	3	4	3	10	88
28	Siswa 28	4	4	3	11	90
29	Siswa 29	3	4	3	10	87
30	Siswa 30	3	3	4	10	80
Jumlah		97	101	93	291	2497
Presentase		80 %	84 %	77 %	80%	83%
Kategori						

Keterangan:

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

Pekanbaru 10 Januari 2025
observer



Della pratiwi

**Lembar Observasi Kemampuan Observasi Siswa Dengan Penerapan Model
Inquiry Based Learning Pada Pertemuan Kedua (Siklus II)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1	Siswa 01	4	4	3	11	90
2	Siswa 02	4	3	4	11	90
3	Siswa 03	3	4	4	11	90
4	Siswa 04	3	4	4	11	90
5	Siswa 05	3	4	4	11	90
6	Siswa 06	2	3	2	7	90
7	Siswa 07	3	2	2	7	90
8	Siswa 08	4	3	4	11	90
9	Siswa 09	3	3	4	10	90
10	Siswa 10	4	3	3	10	93
11	Siswa 11	3	3	4	10	90
12	Siswa 12	3	4	3	10	99
13	Siswa 13	4	4	3	11	97
14	Siswa 14	4	3	4	11	99
15	Siswa 15	3	3	3	9	90
16	Siswa 16	3	4	3	10	96
17	Siswa 17	4	4	3	11	90
18	Siswa 18	4	3	4	11	99
19	Siswa 19	3	4	3	10	90
20	Siswa 20	3	3	4	10	99
21	Siswa 21	3	3	3	9	93
22	Siswa 22	3	3	4	10	90
23	Siswa 23	4	4	4	12	93
24	Siswa 24	3	4	3	10	95

1. Uraikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	4	4	3	11	90
26	Siswa 26	3	3	3	9	80
27	Siswa 27	3	4	4	11	88
28	Siswa 28	4	4	4	12	94
29	Siswa 29	4	4	3	11	87
30	Siswa 30	3	3	4	10	88
Jumlah		101	104	103	308	2506
Presentase		84 %	86 %	85 %	85%	86%
Kategori						

Keterangan:

- A. Mampu menggunakan berbagai indra untuk mengenali suatu objek.
- B. Mampu mencatat dengan detail fakta yang relevan dari objek dan segala sesuatu di sekitarnya.
- C. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan

Pekanbaru 10 Januari 2025
observer



Della pratiwi



YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU
 AKREDITASI B



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

Nomor : 606/MI.ACP/SB/2024
 Sifat : -
 Hal : Surat Balasan Izin PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di: _____
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1475/2024 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa:

Nama : Inayah Aulia Ramadhani
 NIM : 12110823315
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

maka melalui surat ini kami menyatakan **memberikan izin** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk Melakukan PraRiset di Madrasah kami.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2024

Kepala Madrasah



MASDUKI FADLY, S.Sos.I

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/25042/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 19 Desember 2024

Kepada
Yth.

1. Dra. Hj. Syaff'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Inayah Aulia Ramadhani

Nim : 12110823315

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan
Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Mi Aulia Cendikia
Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.

No. 19721017 199703 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Inayah Aulia Ramadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110823315
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu 04 Desember 2024
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas IV MI Aulia Condikia Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardiah Hayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Susiba, M. Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 04 Desember 2024
 Peserta Ujian Proposal

Inayah Aulia Ramdhani
 NIM. 12110823315

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25170/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Desember 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Inayah Aulia Ramadhani
 NIM : 12110823315
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Desember 2024 s.d 24 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Rektor
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71204
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-25170/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 24 Desember 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

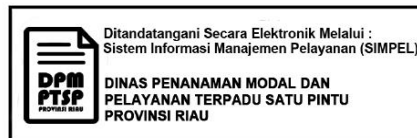
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : INAYAH AULIA RAMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : 12110823315 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL INQUIRY BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kanwil Kemenag Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/39/2025



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71204 tanggal 6 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : INAYAH AULIA RAMADHANI
2. NIM : 12110823315
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : KOMP. PUTRI TUJUH BLOK N NO. 04 KEL. SIDOMULYO BARAT KEC. TUAH MADANI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL INQUIRY BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Januari 2025

Plt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



1. Uraian yang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25171/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Pekanbaru, 24 Desember 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Inayah Aulia Ramadhani
 NIM : 12110823315
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Observasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Desember 2024 s.d 24 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



a.n. Rektor
 Dr. H. Kardar, M.Ag.
 NIP. 196505211994021001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



1. Uraian yang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-102 /Kk.04.5/TL.00/01/2025 Pekanbaru, 13 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth Kepala MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-25171/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 tanggal 24 Desember 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/39/2025, Tanggal 7 Januari 2025 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **INAYAH AULIA RAMADHANI**
 NIM : 12110823315
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **KOMP. PUTRI TUJUH BLOK N NO. 04
 KEL. SIDOMULYO BARAT KEC. TUAH MADANI
 -PEKANBARU**

Bermaksud melakukan riset di Saudara pimpin selama 3 bulan (24 Desember 2024 – 24 Maret 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENERAPAN MODEL INQUIRY BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha



- Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru



**YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU
AKREDITASI B**



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan
Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 IIP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 621/MI.ACP/SKET/1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masduki Fadly, S.Sos.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Inayah Aulia Ramadhani
NIM : 12110823315
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Aulia Cendekia Pekanbaru selama tiga bulan (dari tanggal 24 Desember s.d 24 Maret 2025) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : “ PENERAPAN MODEL INQUIRY BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dab diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Kepala Madrasah



Masduki Fadly, S.Sos.I

1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

© Ha

Hak Cipta

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

©

US

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Inayah Aulia Ramadhani lahir di Pasar Baru Pangean pada 14 November 2003 Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, dari pasangan ayahanda Alm. Edyson SH dan ibunda Neldiwani S.Ag. penulis mulai menempuh pendidikan di SDN 006 Kubang Jaya (2009-2015), SMPN 1 siak hulu (2015-2018), SMAN 2 siak hulu (2018-2021) pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI), fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri . pada tahun 2024 penulis melakukan kuliah kerja nyata di Kelurahan Mangsang. Kec Sungai Beduk. Provinsi Kepulauan Riau, kemudian melanjutkan program praktik lapangan di MI aulia cendekia pekanbaru. Kemudian pada tahun 2024 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “*penerapan model inquiry based learning untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Aulia cendekia pekanbaru*” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Dra.Syafiah,M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.