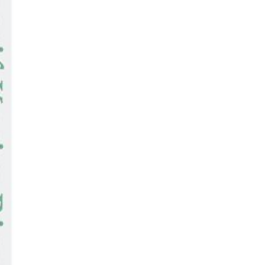
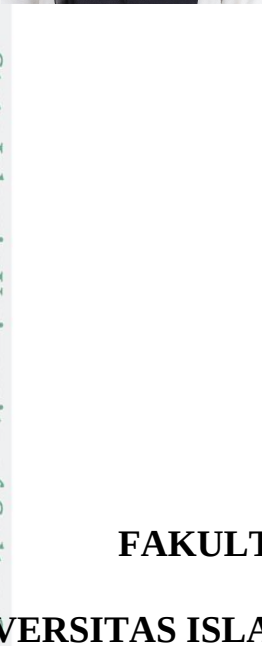


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
10 PEKANBARU**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

**VIVI SYOFIANI
NIM. 12010327203**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1446 H/ 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING

DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI

10 PEKANBARU

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

VIVI SYOFIANI
NIM. 12010327203

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/ 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru yang ditulis oleh Vivi Syofiani NIM 12010327203 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1446 H
19 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua jurusan
Manajemen pendidikan islam

Dr. Yulharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd
NIP. 19620210 198703 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Manajemen Sistem Pembelajaran E-learning di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Vivi Syofiani NIM 12010327203 telah diujikan dalam *Sidang Munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 20 Desember 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 18 Jumadil Akhir 1446 H
20 Desember 2024 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd
NIP. 19641231 199003 1 045 001

Penguji II

Dra. Hj. Eli Sabrifha, M.Ag
NIP. 19661111 199603 2

Penguji III

Dr. Umar Faruq, M.Pd
NIP. 130117069

Penguji IV

Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd
NIP. 19750314 200710 2 001

Dekan

Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vivi Syofiani
 NIM : 12010327203
 Tempat/Tanggal Lahir : Batusangkar, 11 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : **Manajemen Sistem Pembelajaran E-learning di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan semua sumbernya
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang telah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 19 Oktober 2024

Yang Membuat Pernyataan



Vivi Syofiani
 NIM. 12010327203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil 'lamiin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat, taufik, serta hidayah dan karunia dari Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW dengan melafazhkan “*allahumma sholli’ala sayyidina Muhammad wa ‘ala alihi sayyidina Muhammad*”. Semoga kita semua mendapatkan Syafa’at dan pertolongan dari baginda Nabi Muhammad SAW di *yaumul mahsyar* kelak. *Aamin Allahumma Amiin*.

Atas izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru**”. Skripsi ini merupakan karya tulis ilmiah yang penulis susun sebagai bentuk pemenuhan tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan, bimbingan, petunjuk serta dukungan terutama yang terhormat alm papa Syafril Dt. Atiah yang semasa hidupnya selalu memberikan semangat untuk penulis dalam menempuh pendidikan, yang paling teristimewa untuk mama tercinta Filma Esfiner yang selalu mendoakan disetiap sujud dan tetesan keringat dalam membiayai pendidikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis yang semua ini terlaksana berkat doa dan semangat yang selalu tercurahkan dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya untuk abang/kakak Nike Syelfina, S.Si., Ridho Syafrizon, S.Si., Ihsanul Faisal, Winda Syofita, A.Md. T dan teruntuk adik tercinta Abil Syaufi Rahman yang selalu memberikan semangat dan motivasinya baik secara moril maupun itu materil. Selain itu, penyusunan skripsi ini berhasil dirampungkan berkat bantuan berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc Ph.D., sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan penulis kesempatan untuk menempuh Pendidikan Tinggi di Universitas Ini.
2. Dr. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., sebagai Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd., Sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak motivasi, masukan, bimbingan dan arahan yang berharga yang peneliti dapatkan selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. H. Edi Iskandar, S.Ag., M.Pd., Sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.
6. Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Hj. Wijayanti Sriutari, S.Pd. M.Si selaku kepala sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru, ibu Dra. Asti Rusti, P.M.S., selaku Waka kurikulum, ibu Kasmi, ibu Rosmiyetti, Siti Sarah, S.Ip selaku Tenaga Pendidik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Teristimewa filma Esfiner (mama), Alm. Syafril Dt. Atiah (papa), alm. Zainar (nenek), Nike Syelfina, S.Si (One), Ridho Syafrizon, S.Si (abang), Ihsanul Faisyal (Uda), Winda Syofita, A.Md. T (Uni), Abil Syaufi Rahman (Adik), Arlen Gunawan (Ipar), Ana Neveria Zuhri, M.Si (Ipar), yang merupakan sosok terhebat dan luar biasa sebagai motivasi, mendidik, memberi kasih sayang, perhatian, pengorbanan, pengalaman, dukungan moril dan material tiada henti, nasehat serta doa yang tidak pernah putus untuk kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada keponakan M. Jadid Farghali,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Nafisa Olvia Arzachela, Razaz Algi Eljazari dan Aizel Issac Abqory yang sudah hadir di tengah kehidupan penulis dan menjadi salah satu alasan penulis untuk terus semangat dalam melanjutkan skripsi.
10. Kepada keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam kelas (B) angkatan 2020 yang telah sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1.
11. Kepada teman KKN Kelurahan Pangkalan kasai 2023 yang telah memberikan semangat serta dukungan yang luar biasa.
12. Pws Jakarta (Perantau Warga Sungayang) yang telah memberikan dukungan moril, material dan juga do'a kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang sejauh ini sudah terlibat dalam proses penulisan skripsi.
14. *Last but not least*, Vivi Syofiani (penulis). Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Skripsi ini adalah saksi bisu atas perjuangan yang berdarah-darah ini, kesendirian, keterasingan, dan ketidakpastian hidup merupakan suatu keniscayaan bagi penulis. Namun, ini bukanlah sebuah akhir melainkan langkah awal masa depanku, melangkah perlahan dan jangan menyerah. Terima kasih sudah yakin kalau kamu juga mampu menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar yang selalu diusahakan selama ini dengan semaksimal mungkin. Hal yang sebelumnya tidak terbayangkan untuk dapat dilalui ternyata bisa terlewatkan. Maaf jika selalu memaksakan diri sendiri untuk selalu kuat dalam segala hal. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas dan tetap tegar menjalani semuanya,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada raga dan jiwa yang masih tetap waras hingga sekarang, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun kamu berada, vivi. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan untuk segala dorongan dan dukungan serta do'a yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda, *Aamiin Allahumma Aamiin*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak.

Demikian tanda penghargaan yang penulis berikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses penulis menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi bagi teman dan keluarga penulis dalam menempuh pendidikan.

Pekanbaru, 19 Oktober 2024
Penulis,

VIVI SYOFIANI
NIM. 12010327203

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. *Alhamdulillahirobil'alamin* dengan mengucap syukur atas rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terima kasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kepada Alm. Syafril Dt. Atiah, seseorang yang darahnya mengalir dalam tubuh penulis. Meskipun beliau tidak sempat mendampingi setiap langkah perjalanan penulis, namun keberadaan beliau akan selalu terasa dalam hati penulis. Papa, putri bungsumu kini sudah sarjana, banyak hal yang dinantikan telah saya lalui, tanpa sosok papa babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita, tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih atas kehidupan yang papa berikan. Kehilanganmu menjadikan saya perempuan yang mengerti akan kata ikhlas dan belajar menerima bahwa kita tidak bisa merubah sesuatu hal yang sudah terjadi.

Pintu surga saya, Filma Esfiner. Yang menjadi ibu sekaligus Ayah untuk saya. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan tapi semangat yang tiada henti mampu mengantarkan putri kecilnya ini menjadi sarjana berikutnya di keluarga. Terima kasih atas semua perjuangan dan pengorbanan tulus dalam mengusahakan perjalanan dan pencapaian hidup saya selama ini, dan terima kasih juga sudah melangitkan begitu banyak doa baik untuk saya dalam menyelesaikan perkuliahan sampai kapanpun. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski pikiran kita kadang tak sejalan. Mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. I love you more more more.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Cinta kasihku, saudara kandung.

Nike Syelfina, S.Si yang selalu memberikan semangat dan selalu meyakinkan penulis bahwa skripsi ini akan selesai tepat pada waktunya, terimakasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan. Terimakasih sudah menemani berproses dan selalu membuatku bangkit agar menjadi orang yang lebih kuat dan lebih baik terus kedepannya serta yang selalu mendengarkan keluh kesahku.

Ridho Syafrizon, S.Si yang selalu memberikan motivasi, memberikan saran serta dukungan, terima kasih sudah menunjukkan semangat dan kerja keras itu kepada saya.

Ihsanul Faisyal beliau mampu mengubur cita-citanya untuk tidak melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi namun semangatnya mampu membuat adik-adiknya berpendidikan tinggi, banyak alasan yang menjadikannya mengalah, mengubur impiannya demi menjadi tulang punggung keluarga, setelah di tinggalkan ayah tidak lama setelah kelulusannya.

Winda Syofita, A.Md.T yang sudah menjadi donatur terbaikku dan selalu menjadi penyemangat penulis dalam proses penyusunan skripsi, motivasi dan keinginannya mampu membawaku sejauh ini dan rasa percayanya atas diriku .

terakhir teruntuk adikku tercinta Abil Syaufi Rahman yang sekarang ini juga menempuh pendidikan di UIN Suska Riau yang selalu menjadi alasan untuk lebih keras lagi dalam berjuang, tumbuhkan lagi semangat dan buktikan kepada orang yang meragukan itu bahwa kita juga bisa mencapai titik yang membanggakan. Thank you all and I love you very much .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi ini saya persembahkan spesial untuk orang yang selalu bertanya “kapan kamu wisuda?” dan “kapan Skripsimu selesai?”.

Wisuda hanyalah bentuk seremonial akhir setelah melewati beberapa proses, terlambat lulus atau tidak lulus tepat waktu bukanlah suatu kejahatan dan bukanlah sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika kecerdasan seseorang diukur dari siapa yang paling cepat wisuda.

Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang diselesaikan.

Dan skripsi ini saya persembahkan dengan setulus hati teruntuk orang-orang yang selalu bertanya “KAPAN” yang tidak ada habisnya.

Thanks a lot, for myself.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Selesaikan apa yang sudah dimulai, berhasil atau tidak setidaknya kita sudah bertarung dengan hebat."

"Setetes keringat ibuku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju"

"keluarga di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan. Jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu."

"Untuk mencapai sesuatu yang tinggi, tidak selalu harus melompat, terkadang cara terbaik yaitu dengan bersujud."

- Vivi Syofiani-

Vivi Syofiani, (2024) : Manajemen Sistem Pembelajaran *E-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam manajemen sistem pembelajaran *e-learning* telah diterapkan (1) perencanaan pembelajaran *e-learning*. (2) pelaksanaan pembelajaran *e-learning*. (3) evaluasi pembelajaran *e-learning*. Dengan melaksanakan 3 aspek pengelolaan pembelajaran *e-learning* tersebut dengan baik maka dapat dipastikan bahwa pembelajaran berjalan dengan baik juga, begitu pula jika salah satu dari aspek ini tidak dijalankan dengan semestinya maka sistem pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif.

Faktor pendukung tersedianya sumber daya manusia, sarana dan prasarana, implementasi platform *e-learning* sudah disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran. Sedangkan untuk faktor penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning* yaitu masih adanya guru yang masih belum menggunakan dan menguasai *e-learning*, kurang respon baik dari peserta didik, kurang mencukupi fasilitas komputer dan kadang jaringan *Wifi* yang kurang baik.

Kata Kunci : *Manajemen, Pembelajaran, E-Learning*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Vivi Syofiani, (2024): E-learning System Management at State Junior High School 10 Pekanbaru

This research aimed at finding out e-learning system management, the supporting and obstructing factors in implementing e-learning system at State Junior High School 10 Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the headmaster, the vice headmaster of curriculum affairs, and teachers. The object of this research was the implementation of e-learning management. Observation, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using collection, reduction, presentation, and verification.

The research findings showed that e-learning system managements were: 1) planning e-learning that was implemented, 2) implementing e-learning, and 3) evaluating e-learning. By implementing 3 aspects of e-learning management properly, it could be ensured that learning would run well too. Likewise, if one of these aspects was not conducted properly, the learning system would not run effectively.

The supporting factors were the availability of human resources, facilities and infrastructure, the implementation of e-learning platform was customized with the students' needs in learning. Meanwhile, the obstructing factors in implementing e-learning system were teachers who did not use and master e-learning, the lack of good responses from students, inadequate computers, and sometimes poor Wi-Fi networks.

Keywords: Management, Learning, E-Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيفي صفواني، (٢٠٢٤): إدارة أنظمة التعليم الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الحكومية 10 بكنبارو

الهدف من هذا البحث هو تحديد إدارة أنظمة التعليم الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الحكومية 10 بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. أفراد هذا البحث مدير المدرسة ونائب المدير في شؤون المناهج وأعضاء هيئة التدريس. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع هو إدارة تنفيذ التعلم الإلكتروني. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه في إدارة أنظمة التعليم الإلكتروني، تم تنفيذ (١) تخطيط التعليم الإلكتروني. (٢) تنفيذ التعليم الإلكتروني. (٣) تقييم التعليم الإلكتروني. من خلال تنفيذ هذه الجوانب الثلاثة لإدارة التعليم الإلكتروني بشكل جيد، يمكن التأكد من أن التعليم يسير بشكل جيد أيضاً، وبالمثل إذا لم يتم تنفيذ أحد هذه الجوانب بشكل صحيح، فلن يعمل نظام التعليم بفعالية.

العوامل الداعمة هي توافر الموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية، وقد تم تعديل تنفيذ منصة التعليم الإلكتروني وفقاً لاحتياجات التعليم للطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تعوق تنفيذ نظام التعليم الإلكتروني هي أنه لا يزال هناك معلمون لم يستخدموا ويتقنوا التعليم الإلكتروني، وعدم الاستجابة الجيدة من الطلاب، وعدم كفاية مرافق الكمبيوتر، وفي بعض الأحيان ضعف شبكة الواي فاي.

الكلمات الأساسية: الإدارة، التعليم، التعليم الإلكتروني



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Permasalahan	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KERANGKA TEORI	8
A. Landasan Teoritis.....	8
1. Konsep E-learning.....	8
2. Karakteristik Pembelajaran Sistem E-Learning	27
3. Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning	28
B. Penelitian Relevan	41
C. Proposisi.....	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	48
METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
C. Subjek dan Objek	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	50
G. Triangulasi Data	52
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN	54
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V	84
PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	86
LAMPIRAN	91
BIOGRAFI PENULIS	124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SMP Negeri 10 Pekanbaru.....	58
Tabel 4. 2 Jumlah Pendidik SMP Negeri 10 Pekanbaru	58
Tabel 4. 3 Jumlah siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru	59
Tabel 4. 4 Struktur Organisasi Tata Usaha SMP Negeri 10 Pekanbaru.....	59
Tabel 4. 5 Jumlah Keseluruhan Sarpras SMP 10 Pekanbaru	59



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Transkrip Wawancara
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Pengajuan Sk Pembimbing
Lampiran 6	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 7	ACC Cover Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Perpanjangan Sk Pembimbing
Lampiran 10	Surat Izin Pra Riset
Lampiran 11	Surat Balasan dari Sekolah
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Pekanbaru
Lampiran 15	Surat Izin Melaksanakan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 16	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	ACC Cover Skripsi
Lampiran 18	Dokumentasi
Lampiran 19	Biografi Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional mempunyai fungsi dalam mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan dari pendidikan nasional itu sendiri adalah untuk mengembangkan potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat Jasmani dan Rohani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Untuk mencapai tujuan tersebut maka dibentuklah suatu lembaga pendidikan.

Lembaga pendidikan menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 mempunyai jenis, jalur dan jenjang pendidikan. Jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan dan khusus. Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal, pendidikan formal dapat diartikan sebagai jalur pendidikan yang ditempuh secara resmi pada satuan lembaga atau organisasi yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Sedangkan pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan sebuah layanan pendidikan yang memiliki fungsi sebagai pengganti, mendukung pendidikan sepanjang hayat. Pendidikan informal adalah pendidikan dengan peran utamanya adalah

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Pasal (3) tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Depdiknas), h.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Selanjutnya, jenjang pendidikan adalah tahapan dalam pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik. Jenjang pendidikan itu sendiri terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.² Salah satu jenjang pendidikan yang dimaksud adalah sekolah menengah pertama. Sekolah menengah pertama merupakan unit pelaksana teknis dinas pendidikan. Dalam literatur ilmu pendidikan, khususnya ilmu pengajaran, diedukasi menjadi proses pembelajaran. Proses pembelajaran modern telah mengalami banyak perubahan penggunaan teknologi. Model pembelajaran e-learning telah muncul sebagai hasil dari perkembangan teknologi tersebut. Diharapkan bahwa media pembelajaran ini dapat digunakan dengan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan. Salah satu sekolah yang sudah menerapkan sistem pembelajaran menggunakan teknologi adalah Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru. Dalam sistem pembelajaran Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru ini sudah menggunakan teknologi berbasis *e-learning*.

E-learning adalah jenis pembelajaran yang disampaikan melalui media elektronik seperti komputer, smartphone, internet, yang didukung oleh video dan audio. Beberapa para ahli mengatakan bahwa e-learning dilakukan secara online atau melalui jaringan internet.³ Saat ini, internet sangat membantu pendidikan, terutama dalam hal meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas

² *Ibid.*, h.7

³ Dwi Heri Sudaryanto, "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mandiri," *Forum Diklat* 06, no. 4 (2017), h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menyediakan berbagai sumber belajar tambahan yang dapat diakses siswa kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan mereka. Dengan menerapkan *e-learning*, siswa tidak lagi kekurangan bahan ajar dalam proses belajar.

Berdasarkan observasi awal pada 05 Desember 2023 penulis mengetahui bahwasanya Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru ini diketahui menggunakan *e-learning* sebagai penunjang proses belajar mengajar. Namun, dalam pengelolaannya belum digunakan secara maksimal dan rutin. Adapun gejala-gejala yang terlihat adalah sebagai berikut:

1. Kurang bervariasi dan inovasi media pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
2. Pembelajaran konvensional dianggap sudah kurang efektif dan membosankan.
3. Kurang memadainya sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran menggunakan *e-learning*.
4. Kurangnya ketertarikan dan minat belajar dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode konvensional.
5. Kurangnya pemahaman baik guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran *e-learning* atau penggunaan teknologi.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Manajemen Sistem Pembelajaran *E-Learnig* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan latar belakang yang telah peneliti jabarkan diatas, maka peneliti memiliki alasan dalam memilih judul ini, yaitu:

1. Persoalan yang dibahas dalam judul sesuai dengan materi yang dipelajari di jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
2. Lokasi penelitian mudah dijangkau oleh peneliti dari segi waktu, kemampuan, dan biaya.
3. Sejauh yang peneliti ketahui, belum ada penelitian sebelumnya yang membahas tentang judul ini, khususnya di kalangan mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang judul penelitian ini, perlu adanya penegasan istilah, peneliti menegaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. E-Learning

Horton mendefinisikan *e-learning* secara sederhana *e-learning is the use of information and computer technologies to create learning experiences* yang berarti *e-learning* sebagai segala bentuk penggunaan informasi dan teknologi komputer untuk menciptakan pengalaman belajar. Definisi ini menekankan bagaimana pengalaman belajar dirancang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diorganisasikan, dan dibuat melalui perangkat *e-learning*.⁴

2. Manajemen Sistem Pembelajaran

Manajemen pembelajaran merupakan sebuah proses mengelola yang meliputi kegiatan *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *evaluating* proses pembelajaran yang berkaitan dengan seluruh komponen di dalamnya guna meraih tujuan. Sebagai mana menurut Bafadhal di dalam buku Shella Fitriana dkk mengemukakan manajemen pembelajaran adalah segala tindakan dalam rangka untuk mencapai proses belajar mengajar yang edukatif, efektif dan efisien.⁵

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari beberapa penjelasan yang diberikan diatas, berikut dapat diidentifikasi masalah-masalah, yaitu:

- a. Sistem penggunaan aplikasi *e-learning* terkendala jaringan.
- b. Lama pelatihan dan pengenalan tentang penggunaan aplikasi *e-learning* dalam proses pembelajaran.
- c. Manajemen pelaksanaan pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.
- d. Adanya faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran *e-learning* di sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.

⁴ Abdul Hakim Dalimunthe and M. Rizky Perdana, "Rancang Bangun Aplikasi E-Learning Di Smks Citra Bangsa Al- Ittihad Aek Nabara Menggunakan Web," *Jurnal U-NET Teknik Informatika* 1, no. 1 (2017), h. 1-8.

⁵ Sheila Fitriana et al., *Manajemen Sistem Pembelajaran* (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022). h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Adanya faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran *e-learning* di sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang diidentifikasi di atas, maka peneliti membatasi masalah, diantaranya:

- a. Manajemen sistem pelaksanaan pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.
- b. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru. .

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana manajemen sistem pelaksanaan *e-learning* dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru ?
- b. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru ?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan *e-learning* dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat

Berdasarkan tujuan yang telah diuraikan di atas, maka manfaat yang diperoleh dari peneliti adalah:

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam penelitian dan pengemabangan teori yang berkaitan dengan pelaksanaan lembaga pendidikan.
- 2) Sebagai tambahan sumber daya intelektual dalam bidang institusi pendidikan.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan berguna sebagai bahan penelitian lanjutan yang sesuai dengan permasalahan. Pada akhirnya, penelitian ini akan digunakan sebagai referensi untuk penelitian berikutnya dan sebagai acuan pertimbangan ketika peneliti terjun langsung dalam proses praktis pendidikan.
- 2) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai sumbangsih pikiran terkait dengan Manajemen Sistem Pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.
- 3) Bagi kalangan akademis, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam melakukan sebuah penelitian ilmiah dan sebagai bahan tambahan informasi dan referensi untuk kajian lebih mendalam bagi pengembangan pengetahuan di bidang ilmu pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Landasan Teoritis

1. Konsep E-learning

a. Pengertian *E-learning*

Perkembangan teknologi yang begitu cepat sehingga semakin mudah untuk menemukan lebih banyak informasi dan pengetahuan, kemudahan ini dapat digunakan dalam kelas untuk memberi siswa akses ke sumber informasi yang semakin luas dan pendidik dapat menggunakannya untuk menyampaikan materi pelajaran. Terkait dengan hal itu, banyak para ahli mengemukakan pendapatnya tentang *e-learning*.

E-learning adalah metode pembelajaran yang menggunakan perangkat elektronik dalam membuat, mengembangkan, menyampaikan, menilai, dan memudahkan suatu tindakan pembelajaran di mana siswa sebagai pusatnya dan dapat dilakukan secara interaktif kapanpun dan dimanapun.⁶

E-learning adalah salah satu jenis pembelajaran yang menggunakan kecanggihan elektronik yang dapat diakses dari jarak jauh oleh penggunanya.⁷ Penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar sejatinya memberikan kemudahan bagi

⁶ Ida Bagus ari Arjaya, I Gde Putu Agus Pramerta, and I Nyoman Adi Susrawan, *Lets Learn Learning Management System (LMS)* (Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press, 2018).

⁷ Imanduddin Saitya, "Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani," *Jurnal Pendidikan Informatika* 01, no. 1 (2022): 5–9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, dan membantu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman yang memerlukan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.⁸

Menggunakan *e-learning* tidak berarti menggantikan pembelajaran, tetapi memperkuat pembelajaran melalui perkembangan teknologi. *E-learning* merupakan inovasi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, tidak hanya dalam penyampaian materi pembelajaran melainkan pada perubahan dalam kemampuan berbagai kompetensi peserta didik.⁹

E-learning juga diartikan sebagai sebuah sistem pendidikan berbasis komputer yang memungkinkan individu untuk belajar di waktu dan tempat yang fleksibel. Berbagai jenis media dapat digunakan dalam model pembelajaran ini, termasuk integrasi televisi, kelas virtual yang memungkinkan pembelajaran secara real-time antara guru dan siswa di berbagai tempat, teks, grafik, audio, video, dan animasi, serta konferensi televisi.¹⁰

E-learning adalah pembelajaran berbasis peralatan maupun perangkat elektronik, baik secara online maupun offline yang bisa

⁸ Agus Setiawan, M. Asriyanto, and Riska Astriyani, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning Di SMA Islam Bunga Bangsa Samarinda," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17, no. 1 (2023): 713, <https://doi.org/10.35931/aq.v17i1.1940>.

⁹ Fernanda Rangga Kumara, M. Tegar Satria Dewangga, "Peranan Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Academy of Education Journal* 15, no. 1 (2024): 288–92, <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2164>.

¹⁰ Abdul Khadir Ahmad, dkk., "Pembelajaran Berbasis E-Learning Di Madrasah Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan : Kasus MTsN Al Azhar" 21, no. 3 (2023): 275–289.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan secara jarak jauh maupun tatap muka guna tercapainya tujuan pembelajaran.¹¹

E-learning didefinisikan sebagai upaya menghubungkan mahasiswa dengan sumber belajarnya (dosen, alat, sumber belajar, perpustakaan, dan software) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan namun dapat saling berkomunikasi, berinteraksi atau berkolaborasi secara langsung (*synchronous*) maupun tidak langsung (*asynchronous*).¹²

Dari paparan para ahli tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *e-learning* adalah sebuah teknologi informasi dan komunikasi yang digunakan sebagai alat bantu dalam proses pendidikan dengan tujuan agar dapat meningkatkan efektivitas, efisiensi, transparansi akuntabilitas dan kenyamanan dalam proses belajar mengajar yang dimana siswa menjadi pusatnya serta dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.

b. Fungsi E-Learning

Menurut Siahan dalam buku Hamid terdapat 3 fungsi pembelajaran berbasis *e-learning*, yaitu:¹³

1) Tambahan (*Suplemen*)

Dikatakan berfungsi jika peserta didik memiliki kebebasan

¹¹ Jamilatun Nafi'ah, "Adaptasi Pembelajaran E-Learning Dan Blended Learning Di Era New Normal Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Auladuna*, 2020, 23–36.

¹² Hamid Al-Jufri, *Manajemen E-Learning* (Jakarta Selatan: Lembaga Manajemen Terapan TRUSTCO Jakarta, 2023), h. 25

¹³ *Ibid.*, h. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memilih untuk menggunakan bahan pembelajaran elektronik. Dalam hal ini, tidak ada kewajiban atau keharusan bagi peserta didik untuk mengakses bahan pembelajaran elektronik. Peserta didik pasti akan memperoleh pengetahuan atau wawasan tambahan, meskipun itu adalah opsi.

2) Pelengkap (*Komplemen*)

Pembelajaran elektronik dapat dianggap sebagai pelengkap atau komplemen jika dirancang untuk melengkapi pelajaran yang diberikan kepada siswa di kelas. Jika dianggap sebagai remedial atau pengayaan, pembelajaran elektronik dapat digunakan untuk membantu siswa mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional.

3) Pengganti (*Substitusi*)

Pembelajaran berbasis *e-learning* memungkinkan siswa berinteraksi lebih mudah dengan materi pembelajaran. Peserta didik dapat bertukar informasi atau pendapat tentang berbagai hal seperti pelajaran dan kebutuhan pengembangan diri siswa.

c. Karakteristik *E-Learning*

Ada beberapa karakteristik *e-learning* yang dapat digunakan media pembelajaran baik di perguruan tinggi maupun di sekolah, antara lain:¹⁴

¹⁴ Ananda Hadi Elyas, "Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Warta Edisi*: 56, no. 1 (2018): h. 5–8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dengan menggunakan layanan teknologi elektronik, guru dan siswa, siswa dan sesama siswa atau guru dan dosen dapat berkomunikasi dengan cukup mudah tanpa terbatas
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer (*digital media dan computer network*).
- 3) Menggunakan bahan ajar bersifat mandiri (*self learning materials*) yang disimpan dikomputer sehingga dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa kapan bila yang bersangkutan memerlukan.
- 4) Dengan menggunakan komputer, dapat digunakan dalam melihat jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar dan informasi tentang administrasi pendidikan.

d. Manfaat E-Learning

Berikut manfaat yang bisa dinikmati dari proses pembelajaran dengan *e-learning*, diantaranya:¹⁵

- 1) *Fleksibilitas*

E-learning berbeda dengan pembelajaran konvensional di kelas yang mengharuskan siswa untuk hadir di kelas pada waktu tertentu. *E-learning* membuat siswa bebas memilih kapan dan di mana mereka akan mengakses pelajaran dari mana saja dengan koneksi internet.

¹⁵ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2) *Independent Learning*

E-learning memberikan kesempatan bagi pembelajar untuk memegang kendali atas hasil belajar mereka sendiri, yang berarti mereka dapat memilih kapan belajar, kapan akan menyelesaikan, dan bagian mana dalam satu modul yang ingin dipelajarinya terlebih dahulu. Jika siswa kesulitan memahami bagian tertentu, mereka dapat mengulanginya sampai mereka merasa cukup memahaminya.

3) Biaya

Secara finansial, biaya yang bisa dihemat, antara lain biaya transportasi ke tempat belajar dan akomodasi selama belajar, biaya administrasi pengelolaan (misalnya: biaya gaji dan tunjangan selama pelatihan), penyediaan sarana dan fasilitas fisik untuk belajar (misalnya: penyewaan ataupun penyediaan kelas, kursi, papan tulis, LCD Player, OHP).

e. *Jenis E-Learning*

Menurut Horton dalam buku Simanihuruk *e-learning* dapat dibedakan menjadi 5 jenis, yaitu:¹⁶

1) *Learner-led E-learning*

Learner-led E-learning merupakan *e-learning* yang dirancang untuk membuat peserta dapat belajar secara mandiri. Istilah *learner-led e-learning* dikenal juga dengan istilah *self-*

¹⁶ Lidia Simanihuruk dkk., *E-Learning: Implementasi, Strategi Dan Inovasinya* (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2019). h. 14-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

directed. Ciri khas dari *e-learning* ini adalah peserta didik dapat mempelajari materi ajar dengan menggunakan komputer dan tanpa melalui jaringan internet atau juga web. Materi ajar disusun dan dikemas ke dalam CD-ROM atau DVD.

2) *Instructor-led E-learning*

Instructor-led e-learning kebalikan dari *Learner-led e-learning* karena jenis ini menggunakan jaringan internet atau intranet atau web dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu maka dalam pembelajaran diperlukan teknologi seperti video, audio, chatting, bulletin board dan sejenisnya.

3) *Facilitated E-learning*

Facilitated e-learning merupakan perpaduan antara *learner-led* dan *instructor-led E-learning*. Peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan mengakses materi ajar seperti video, gambar bergerak dalam berbagai format dari website. Selain itu peserta didik dapat melakukan interaksi seperti komunikasi dan berkolaborasi melalui website. Interaksi tersebut dapat dilakukan melalui konferensi, forum, diskusi chatting dan lainnya.

4) *Embedded E-learning*

Jenis *e-learning* ini merupakan alat yang dapat memberikan bantuan kepada peserta didik ketika mengalami kesulitan saat belajar. Bantuan tersebut dapat berupa instruksi, diagram, atau metode yang tersedia untuk membimbing peserta didik. Itulah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebabnya *embedded e-learning* disamakan dengan *electronic performances support system* (sistem pendukung kinerja elektronik).

5) *Telementoring and E-coaching*

Jenis ini menggunakan jaringan internet dan web dalam melakukan pembelajaran jarak jauh. Untuk membantu peserta didik menguasai pengetahuan, memantau perkembangan keterampilan dan sikap maka digunakan telekonferensi, instant messaging dan chatting.

f. Kelebihan dan Kekurangan E-Learning

Selain banyak manfaatnya, *e-learning* juga memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran, antara lain:¹⁷

1) *Kelebihan E-learning*

- a) Pendidik dan siswa dapat dengan mudah berkomunikasi secara rutin melalui fasilitas internet kapan saja kegiatan tersebut dilakukan, tanpa dibatasi oleh jarak, tempat atau waktu.
- b) Melalui internet, guru dan siswa dapat menggunakan materi pendidikan yang terorganisir dan terjadwal secara bersamaan. Ini memungkinkan guru dan siswa untuk menilai seberapa jauh materi ajar dipelajari.

¹⁷ Fernanda Rangga Kumara and M. Tegar Satria Dewangga, "Peranan Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Academy of Education Journal* 15, no. 1 (2024): 288–92, <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2164>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengingat materi ajar tersimpan di komputer, siswa dapat mengulang atau meninjau pelajaran, kapan saja dan dimana saja.
- d) Siswa dapat mengakses materi ajar melalui internet jika mereka memerlukan informasi yang berkaitan dengan materi ajar.
- e) Pendidik dan siswa dapat melakukan interaksi atau diskusi melalui internet, dengan jumlah peserta yang banyak sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.

2) Kekurangan *E-learning*

- a) Kurang adanya interaksi antara guru dan siswa atau antara siswa dengan siswa sendiri, yang menyebabkan memperlambat terbentuknya values dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- b) Adanya kecendrungan terabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek komersil atau bisnis.
- c) Tidak semua lokasi memiliki fasilitas akses internet.
- d) Ada perubahan akan peran guru, yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, saat ini siswa dituntut untuk mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Kurangnya pengetahuan dan keterampilan internet serta kurangnya kemampuan bahasa komputer dan pemrograman.

g. Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran E-Learning

Menurut Hendrastomo, keberhasilan penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran dipengaruhi oleh 3 komponen, yaitu:¹⁸

1) Sumber Daya Manusia

Faktor yang paling penting dalam pembelajaran *e-learning* adalah aspek manusianya. Hal ini karena sumber daya manusia akan menjadi subjek dan objek dari pembelajaran *e-learning*, sehingga kesiapan sumber daya manusia baik pendidik maupun peserta didik sangat penting untuk keberhasilan pembelajaran *e-learning*.

2) Sarana Prasarana

Keterlibatan sumber daya manusia dalam pembelajaran *e-learning* mutlak sangat diperlukan, akan tetapi sumber daya manusia yang handal dan mau belajar saja tidak cukup. Maka dari itu diperlukan juga ketersediaan infrastruktur yang handal dan juga memadai untuk mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran *e-learning*.

¹⁸ Grendi Hendrastomo, "Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-Learning (The Dilema and the Challenge Of)," *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 4, no. 1 (2008): h. 1–13,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Implementasi *E-Learning*

Setelah fasilitas dan sumber daya manusia telah diperbarui dan berjalan dengan baik, bagian berikutnya adalah model *elearning* perlu untuk diterapkan. Model ini berupa materi pembelajaran online, diskusi online atau bahkan hanya sebagai pelengkap atau pengganti tatap muka di kelas. Ada berbagai metode yang dapat digunakan untuk menerapkan *elearning* ini, dan masing-masing telah disesuaikan dengan kebutuhan.

h. Platform Pembelajaran *E-Learning*

1) *Google Classroom*

Google Classroom adalah platform pembelajaran yang dikembangkan oleh Google untuk layanan pendidikan. *Google Classroom*, selain dari Wikipedia di rancang untuk menyederhanakan pembuatan, pendistribusian, dan penetapan tugas menjadi lebih mudah tanpa kertas.¹⁹ *Google Classroom* adalah platform digital *e-learning* gratis yang dapat digunakan sebagai sistem pengajaran kelas (LMS) untuk pembelajaran online maupun *blended*.²⁰

Pada tahap awal di tahun 2014-2016 pengembangan *google classroom* terbatas pada sekolah yang bekerja sama dengan Google. Namun, pada bulan Maret 2017 *Google Classroom*

¹⁹ Bagus ari Arjaya, Putu Agus Pramerta, and Adi Susrawan, *Lets Learn Learning Management System (LMS)*. op.cit. h. 25

²⁰ Neli Harefa, *Learning Management System* (Jakarta: UKI PRESS, 2020). h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhirnya dapat diakses oleh semua orang dengan menggunakan google pribadi. Hal ini dapat digunakan oleh guru, siswa dan wali murid dalam pembelajaran tanpa bantuan Google.²¹ Namun dengan demikian, *Google Classroom* masih terdapat syarat mutlak untuk pengaksesanya, yaitu membutuhkan akses internet yang memadai. Aplikasi *Google Classroom* dapat digunakan oleh siapa saja yang tergabung dalam kelas tersebut. Kelas tersebut adalah kelas yang didesain oleh guru yang sesuai dengan kelas sesungguhnya atau kelas nyata di sekolah.²²

Gambar 2.1 Tampilan Awal Platform Google Classroom



Penggunaan *Google Classroom* tidak memerlukan proses instalasi yang rumit. Setelah administrator membuat akun Google dengan *Google Apps for Education*, guru dan siswa dapat menggunakan *Google Classroom* dengan akun email Google masing-masing. Guru dapat membuat kelas baru di *Google*

²¹ Ibid

²² Siti Lestari and Marhamah Marhamah, "Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Online," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 9, no. 2 (2022): 146–54, <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i2.37057>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Classroom dan mengundang siswa untuk bergabung dengan menyebarkan kode yang diperoleh saat pendaftaran kelas baru.²³

Goggle Classroom memiliki banyak fitur untuk membantu guru merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran. Hal ini dapat membantu guru dan siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Google Classroom menawarkan banyak keuntungan untuk kegiatan pembelajaran, seperti keterintegrasi dengan Google Drive, Google Docs, Sheets, Forms, dan slides serta kemampuan untuk berkomunikasi dengan Gmail dan mengatur jadwal.²⁴

Adapun pendapat lain yang mengemukakan adanya kelebihan yang di miliki *Google Classroom* yaitu, mudah dan gratis, proses pengaturannya cepat, penyimpanan yang terpusat, hemat ruang dan waktu, terjangkau, aman dan nyaman, dapat meningkatkan disiplin para siswa dan dapat meningkatkan kerjasama dan juga komunikasi kelas.²⁵

Meskipun *Google Classroom* memiliki banyak kelebihan, ada beberapa kelemahan. *Google Classroom* hanya dapat digunakan melalui jaringan internet, yang merupakan

²³ Zainal Muttaqin, "Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus Impementasi Platform E-Learning," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 18, no. 3 (2024): 2153–68, <https://doi.org/10.35931/aq.v18i3.3435>.

²⁴ Annisa Kamaladewi, Samiri, and Tati Heryati, "Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom Pada Mata Pelajaran Ekonomi," *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 3, no. 2 (2022): 392–98.

²⁵ Sri Indrawati, "Efektifitas Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Masa Pandemi Covid-19," *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* 1, no. 1 (2021): 1–8, <https://doi.org/10.51878/educator.v1i1.501>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangannya. Kekurangan tambahan dari aplikasi ini adalah tidak adanya notifikasi dari aplikasi ini, karena aplikasi ini tidak memberikan peringatan kepada akun kita, siswa harus sering memeriksa aplikasi saat guru memberikan tugas.²⁶

Namun, kelebihan penggunaan *Google Classroom* yang signifikan dapat mengatasi kelemahan-kelemahan tersebut. Dalam konteks pembelajaran jarak jauh, *Google Classroom* dapat memfasilitasi pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menyediakan platform yang mudah digunakan dan menyediakan akses mudah ke sumber daya pembelajar.²⁷

2) Kahoot

Kahoot adalah permainan sederhana namun menghibur yang dirancang untuk di mainkan secara berkelompok maupun individu. Kahoot dapat digunakan untuk berbagai tujuan yang berkaitan dengan dunia pendidikan seperti media, evaluasi, pemberian tugas belajar di rumah, atau hanya untuk memberikan hiburan saat mengajar. Kahoot tidak memerlukan instalasi software di laptop karena dibuat melalui web base software²⁸

²⁶ Ibid

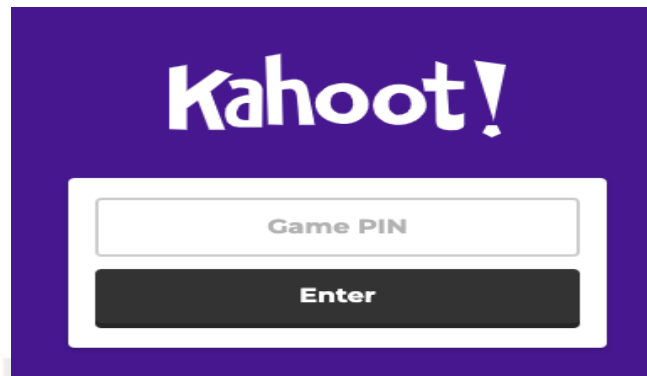
²⁷ Madaling Madaling et al., "Efektivitas Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 11, no. 2 (2023): 672–84, <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i2.837>.

²⁸ Artha Uli Sagala et al., "Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Belajar Sambil Bermain Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional PBSI IV*, no. 1 (2021): 1–6, <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43426>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 2.2 tampilan login aplikasi Kahoot



Kahoot memiliki dua alamat website <https://Kahoot.com/> untuk guru dan <https://Kahoot.it/> untuk peserta didik. Seluruh fitur platform dapat digunakan secara gratis. Meskipun platform ini dapat digunakan secara individu dan membutuhkan koneksi internet, fokusnya adalah pada proses evaluasi pembelajaran melalui permainan berkelompok.²⁹

Kahoot sebagai media pembelajaran memiliki beberapa keuntungan yaitu suasana kelas dapat menjadi lebih menyenangkan, siswa dididik untuk menggunakan teknologi sebagai alat pembelajaran, dan mereka meningkatkan kemampuan motorik mereka saat bermain Kahoot. Namun, Kahoot juga memiliki kekurangan, seperti bahwa tidak semua guru mahir menggunakan teknologi, fasilitas sekolah tidak

²⁹ Ibid.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memadai, dan anak-anak mudah terkecoh untuk membuka hal-hal yang tidak penting.³⁰

Kahoot biasanya digunakan untuk penilaian formatif, memantau kemajuan siswa terhadap tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, dan mengidentifikasi area di mana siswa akan mendapatkan manfaat dari lebih dari satu pelajaran, tugas belajar yang lebih menantang, atau review pengetahuan dasar. Pengguna lebih berpengalaman juga dapat memasukkan Kahoot ke dalam kurikulum mereka untuk memperkenalkan topik baru, membuat pelajaran lebih menyenangkan, atau membuat siswa lebih belajar. Kahoot adalah game pembelajaran sosial yang dimaksudkan untuk siswa yang berkumpul di sekitar layar umum. Ini akan menjadi layar pintar, papan tulis interaktif, atau monitor komputer di ruang kelas. Kahoot juga banyak dimainkan menggunakan berbagai layer alat seperti Skype, Apper in dan Google Hangouts.³¹

3) Gimkit

Gimkit adalah platform pembelajaran interaktif berbasis game yang memungkinkan para pengajar untuk membuat kuis interaktif yang menyenangkan dan menarik siswa.

³⁰ Herwina Bahar et al., "Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," KACANEGARA *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 3, no. 2 (2020): 155–62, <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v3i2.677>.

³¹ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 2.3 Tampilan Login Aplikasi Gimkit



Untuk mencapai tujuan tertentu, evaluasi pembelajaran berbasis Gimkit dapat dilakukan dengan berbagai cara, Menurut aydin, cizek dkk di dalam bukunya Uci Dwi Cahya dkk, adapun cara untuk melakukan evaluasi pembelajaran berbasis Gimkit, yaitu:³²

- a. Pengukuran Pengetahuan. Dengan Gimkit, memungkinkan pendidik membuat juis tentang topic tertentu dan mengukur seberapa banyak pengetahuan yang dimiliki siswa tentang topik tersebut. Selama permainan, pendidik juga dapat melacak skor siswa dan menemukan jawaban yang salah atau benar.
- b. Evaluasi Campuran. Gimkit dapat digunakan oleh pendidik untuk menilai kemampuan siswa untuk memecahkan masalah dan menyelesaikan tugas tertentu.

³² Uci Dwi Cahya dkk., *Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Abad 21*, Penerbit Yayasan Kita Menulis (Langsa: Yayasan Kita Menulis, 2023). h. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menilai Kemajuan Siswa. Dengan mengawasi skor dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan kuis, gimkit dapat membantu mengevaluasi kemampuan belajar siswa. Pendidik dapat mengamati perubahan skor siswa dari waktu ke waktu untuk mengevaluasi kemajuan mereka.
- d. Evaluasi Keterampilan Sosial. Dengan menggunakan Gimkit, guru dapat mengajarkan keterampilan sosial seperti kerja sama tim, komunikasi dan kepercayaan diri. Pendidik dapat membuat kuis yang meminta siswa untuk bekerja sama dalam kelompok atau menyelesaikan tugas-tugas yang membutuhkan kerja sama.
- e. Evaluasi Keterampilan Pemecahan Masalah dan Kreativitas. Gimkit dapat membantu siswa belajar kreativitas dan pemecahan masalah. Pendidik dapat membuat kuis yang meminta siswa mencari solusi kreatif atau cara menyelesaikan. Pendidik dapat membuat kuis yang meminta siswa menemukan solusi kreatif atau untuk menyelesaikan tugas.

Dalam evaluasi pembelajaran berbasis Gimkit, mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan menggunakan data yang dikumpulkan sebelumnya sangat penting untuk membantu meningkatkan proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Jamboard

Jamboard adalah platform kolaboratif yang memungkinkan pengguna untuk membuat, berbagi, dan bekerja sama pada papan putih digital secara real-time. Ada beberapa cara untuk menilai pembelajaran berbasis jamboard, yaitu:³³

1. Penilaian Formatif. Guru dapat menggunakan Jamboard untuk memberikan tugas atau pertanyaan dan meminta siswa mengisi jawaban. Guru dapat melihat jawaban siswa secara langsung dan memberikan penjelasan tambahan.
2. Penilaian Sumatif. Guru dapat memberikan tugas atau proyek kepada siswa yang berkaitan dengan ide atau materi pelajaran.
3. Penilaian peer-to-peer. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok dan menilai tugas yang dilakukan rekan mereka. Penilaian peer-to-peer dapat bermanfaat bagi mereka belajar bersama dan mendapatkan umpan balik dari rekan mereka.
4. Penilaian diri sendiri. Siswa memiliki kesempatan untuk menilai proyek atau tugas mereka sendiri dan memberikan umpan balik.

³³ Ibid.,h. 102-103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Karakteristik Pembelajaran Sistem E-Learning

a. Karakteristik Pembelajaran Sistem *E-Learning*

1) Interaktivitas (*Interactivity*)

Tersedianya jalur komunikasi, baik secara langsung (*Synchronous*), seperti chatting atau messenger, atau secara tidak langsung (*Asynchronous*), seperti forum, mailing, list atau buku tamu.

2) Kemandirian (*Independency*)

Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, guru dan bahan ajar, Sehingga pembelajaran menjadi lebih terpusat kepada siswa (*student-centered learning*).

3) Akseibilitas (*Accessibility*)

Sumber belajar menjadi lebih mudah diakses dari pada pembelajaran konvensional karena didistribusikan melalui jaringan internet dan memiliki akses yang lebih luas.

4) Pengayaan (*Enrichment*)

Kegiatan pembelajaran, presentasi materi pelajaran dan materi pengayaan, memungkinkan penggunaan perangkat teknologi informasi seperti video streaming, simulasi dan animasi.

Dalam bukunya Ida Bagus Ari Arjaya rusman mengemukakan keempat karakteristik tersebut, dan dari keempat karakteristik di atas dapat diketahui perbedaan antara pembelajaran konvensional dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berbasis *e-learning*. Dalam pembelajaran *e-learning*, daya tangkap siswa terhadap materi pembelajaran tidak lagi bergantung pada guru, karena siswa mengembangkan pengetahuan mereka sendiri melalui interface yang tersedia di situs web.³⁴ Kapasitas siswa amat bervariasi tergantung pada bentuk isi dan cara penyampaian.

Menurut Cisco dalam buku Ida Bagus menjelaskan filosofis *e-learning* sebagai berikut:³⁵

- a. *E-learning* adalah penyebaran informasi komunikasi, pendidikan dan pelatihan melalui internet.
- b. *E-learning* menawarkan alat untuk meningkatkan nilai pendidikan konvensional (Kajian terhadap buku teks, CD-ROM, dan pelatihan berbasis komputer) sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi.
- c. *E-learning* tidak sepenuhnya dapat menggantikan model pendidikan konvensional, Namun, melalui pengayaan materi dan pengembangan teknologi pendidikan, model ini dapat diperkuat.

3. Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning

a. Sistem Pembelajaran

Sistem pembelajaran terdiri dari dua kata yaitu “sistem” dan “pembelajaran” agar lebih jelas, berikut penjelasannya:

1) Sistem

³⁴ Ibid., h. 7

³⁵ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Pengertian Sistem

Sistem berasal dari bahasa Yunani yaitu *systema* yang artinya himpunan bagian atau komponen yang saling berhubungan secara teratur dan merupakan suatu keseluruhan. Selain itu, sistem bisa didefinisikan sebagai sekelompok elemen yang saling berhubungan sebagai satu kesatuan.³⁶

Menurut Priyono sistem dapat diartikan sebagai kumpulan dari bagian-bagian yang saling berhubungan antar satu dengan yang lainnya yang secara bersama-sama mencapai tujuan tertentu.³⁷ Suatu sistem yang saling berkaitan beroperasi bersama untuk mencapai tujuan, yang berarti sebuah sistem bukanlah seperangkat unsur yang tersusun secara tak teratur, tetapi unsur yang dapat dikenal dari bagian yang melengkapinya karena mempunyai sasaran dan tujuan yang sama.³⁸

Sistem dapat dimaknai sebagai suatu *entity* atau keseluruhan yang memiliki komponen-komponen yang saling berinterfungsi untuk mencapai suatu tujuan yang telah

³⁶ Rusdiana, Moch Irfan, *Sistem Informasi Manajemen* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2014). h.28

³⁷ Priyono, *Pengantar Manajemen* (Surabaya: Zifatama Publisher, 2007). h. 19

³⁸ Haryadi, Kurniawan, "Sistem Manajemen Pembelajaran Pada SMP Negeri 30 Palembang Berbasis Web," *Jupiter* 15, no. 1 (2023): h. 381–92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan.³⁹ Komponen sistem berfungsi untuk mencapai suatu tujuan.

Sistem adalah kumpulan bagian yang saling terkait yang bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan. Ataupun bisa pula didefinisikan sebagai himpunan komponen yang terorganisasikan dan berkaitan yang sesuai dengan rencana untuk mencapai suatu tujuan tertentu.⁴⁰

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa sistem adalah bagian yang berisi sub-sub sistem yang berhubungan satu sama lain dan apabila satu sub tidak berjalan dengan baik maka sub-sub sistem yang lainnya juga tidak akan berjalan dengan optimal.

b) Komponen Sistem

Setiap sistem pasti memiliki komponen yang saling berhubungan.⁴¹ Komponen inilah yang dapat menentukan seberapa lancar suatu sistem beroperasi. Beberapa karakteristik komponen sistem adalah sebagai berikut:

- (1) Setiap komponen memiliki fungsi yang bersifat integral dan bersifat tidak integral. Komponen integral adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem secara

³⁹ R. Benny A. Pribadi, *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakartab: PT. Dian Rakyat, 2009). h. 24

⁴⁰ Muh Hasan Marwiji, "Sistem Pembelajaran dan Pendekatan Sistem," *Pendidikan Agama Islam* Vol 3, No. 1 (2018): h. 1–9.

⁴¹ Tuti Andriani, *op.cit.*, h.128-150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan. Seperti, komponen guru dan siswa dalam sistem pendidikan. Komponen tidak integral adalah komponen pelengkap yang keberadaannya tidak mempengaruhi sistem. Seperti perpustakaan dalam sistem lembaga sekolah.

- (2) Setiap komponen yang membentuk suatu sistem harus berfungsi dengan baik sehingga tidak merusak sistem secara keseluruhan. Komponen ini saling mempengaruhi, berinteraksi, dan berhubungan satu sama lain.
- (3) Setiap bagian suatu sistem mewakili keseluruhan yang signifikan.
- (4) Komponen sistem pada dasarnya adalah subsistem dari sistem yang lebih besar dan setiap komponen adalah bagian dari sistem yang lebih besar.

2) Pembelajaran

a) Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah upaya untuk mengatur lingkungan yang tepat untuk pertumbuhan dan perkembangan program belajar.⁴² Menurut Andi Setiawan dalam bukunya dijelaskan pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu dengan bantuan guru untuk

⁴² Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015). h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh perubahan perilaku menuju pendewasaan diri secara menyeluruh sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya.⁴³

Namun, istilah "pembelajaran" mengacu pada kegiatan interaksi pendidik dengan siswa. Selain itu, pembelajaran juga didukung oleh berbagai elemen atau bahan lain, seperti bahan ajar, media, pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran, serta sumber belajar di lingkungan belajar.⁴⁴ Pembelajaran tidak monoton dapat dilakukan di mana saja dan dengan memiliki tingkat kesulitan yang berbeda sesuai kemampuan mereka secara individual, kolektif, dan antar sosial.

b) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah perilaku yang siswa ingin lakukan dalam situasi dan tingkat tertentu. Berikut tujuan pembelajaran, yaitu:⁴⁵

a) Kawasan Kognitif

Komponen proses mental, yang dimulai dengan tingkat pengetahuan dan berakhir pada evaluasi, terkait erat dengan bidang kognitif. Ranah ini dimulai dengan tingkat pengetahuan hingga evaluasi dan terdiri dari

⁴³ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017). h. 21

⁴⁴ Muthmainnah, Udin Tamsik, dkk, *Sistem Model dan Desain Pembelajaran* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022). h. 2

⁴⁵ *Ibid*, 23-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

enam tingkatan yaitu tingkat pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisa, sintesis dan tingkat evaluasi.

b) Kawasan Afektif

Sikap, nilai-nilai ketertarikan, penghargaan, dan penyesuaian perasaan sosial erat kaitannya dengan kawasan afektif. Kawasan afektif terdiri dari lima komponen yaitu, kemauan untuk menerima, kemauan untuk menanggapi, berkeyakinan, penerpaan hasil, ketekunan dan ketelitian.

c) Kawasan Psikomotorik

Kawasan Psikomotorik terkait dengan keterampilan yang bersifat manual atau motorik. Persepsi, kesiapan melakukan tugas, mekanisme, respon terbimbing, kemahiran, adaptasi, dan organisasi adalah bagian dari area psikomotorik.

3) Sistem Pembelajaran

Kehadiran sistem dalam pendidikan bukan sesuatu yang tidak penting atau tidak bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran. Dengan adanya sistem ini, perencanaan untuk proses pembelajaran dapat disusun secara sistematis. Sistem ini akan memastikan bahwa proses pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran di tengah hiruk pikuk dunia pendidikan. Karena itu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem bukanlah hal yang menakutkan dan sebaliknya itu adalah alat yang sangat membantu untuk meningkatkan pembelajaran.⁴⁶

Sistem pembelajaran adalah hubungan antar unsur-unsur yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.⁴⁷ Adapun komponen sistem pembelajaran, yaitu:⁴⁸

a) Tujuan

Pembelajaran bergantung pada tujuan seperti ingin tahu ke mana siswa akan dibawa dan apa yang harus dimiliki siswa. Sesuai dengan standar isi, kurikulum yang berlaku untuk setiap satuan pendidikan adalah kurikulum berbasis kompetensi. Kurikulum ini diharapkan dapat menyelesaikan masalah terutama dalam bidang pendidikan, dengan mempersiapkan siswa melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap sistem pendidikan secara efektif dan efisien.

b) Isi/ Materi Pelajaran

Proses pembelajaran terdiri dari materi pelajaran, sehingga seringkali dianggap sebagai proses penyampaian materi. Hal ini dapat diterima jika tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pembelajaran.

⁴⁶ Nana Suryapermana, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran," *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 3, no. 02 (2017): h. 183-193.

⁴⁷ Hasan Marwiji, *op.cit.*, h. 7

⁴⁸ *Ibid.*, h.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Strategi/ Metode

Pentingnya komponen ini dalam menentukan keberhasilan pencapaian tujuan. Namun, meskipun komponen lain lengkap dan jelas, jika tidak digunakan strategi yang tepat, komponen tersebut tidak akan penting dalam proses mencapai tujuan.

d) Alat dan Sumber

Masing-masing komponen memiliki peran yang sama pentingnya, meskipun hanya berfungsi sebagai alat bantu. Kemajuan teknologi saat ini memungkinkan siswa belajar dari mana saja dan kapan saja.

e) Evaluasi

Proses terakhir dalam sistem pembelajaran adalah evaluasi. Evaluasi bukan hanya berfungsi untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, tetapi juga memberikan umpan balik kepada guru tentang cara mereka mengelola pembelajaran. Dengan melakukan evaluasi ini, guru dapat melihat kemana sistem pembelajaran tidak bekerja dengan baik.

Unsur-unsur sistem pembelajaran mencakup guru, peserta didik, sarana dan prasarana, serta lingkungan belajar. Unsur tersebut menjadi faktor yang dapat mempengaruhi sistem pembelajaran. Berikut beberapa faktor yang mempengaruhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem pembelajaran menurut Hasan di dalam buku Wahyudin Nur Nasution, yaitu:⁴⁹

a) Pendidik

Pendidik adalah bagian yang sangat penting dalam menerapkan strategi pembelajaran.

b) Peserta Didik

Siswa atau peserta didik adalah individu yang unik dan berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Latar belakang dan karakteristik siswa adalah komponen yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.

c) Sarana dan prasarana

Pembelajaran yang lengkap sarana dan prasarannya dapat meningkatkan gairah dan motivasi pendidik. Kelengkapan sarana dan prasarana juga dapat memberi peserta didik berbagai pilihan untuk belajar.

d) Lingkungan

Pembelajaran yang tidak efektif akan disebabkan oleh lingkungan pembelajaran yang tidak mendukung.

b. Manajemen Sistem Pembelajaran

1) Pengertian manajemen sistem pembelajaran

Pembelajaran merupakan penataan semua aktivitas pembelajaran mulai dari proses *planning, organizing, actuating*

⁴⁹ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017). h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan *evaluating*, yang meliputi kurikulum inti dan kurikulum penunjang berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan oleh kementerian agama atau kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.⁵⁰

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa keberhasilan pembelajaran tergantung pada mutu atau kualitas pengelolaannya. Pengelolaan pembelajaran adalah kegiatan yang meliputi tiga hal, yaitu, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil belajar.

Menurut Haenara, manajemen pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan dalam mengelola pembelajaran dikelas dan guru sebagai manager di dalam kelas yang mencakup aktivitas merencanakan, melaksanakan dan penilaian hasil pembelajaran yang dikelolanya.⁵¹

Dari pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa manajemen pembelajaran adalah suatu proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian/evaluasi pembelajaran dalam interaksi antara siswa dan guru.

2) Tujuan Manajemen Sistem Pembelajaran

Tujuan manajemen pembelajaran pada dasarnya merupakan derivasi dari tujuan Pendidikan Nasional UU No. 20 Tahun 2003

⁵⁰ *Ibid.*, h. 5

⁵¹ Haenara, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan: Toeri Dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016). h. 23-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yang berbunyi, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Adapun tujuan manajemen pembelajaran terdiri dari dua hal, yaitu:⁵²

1. Tujuan bagi peserta didik
 - a. Mengajarkan peserta didik untuk bertanggung jawab atas tindakan dan perilaku mereka sendiri.
 - b. Menyadarkan peserta didik bahwa setiap instruksi guru kepada mereka untuk berperilaku sesuai dengan tata tertib kelas tidak diberikan karena kemarahan atau arogansi guru.
 - c. Menumbuhkan sikap dan disiplin peserta didik terhadap tugas dan kewajibannya.
2. Tujuan bagi pendidik
 - a. Memahami dengan baik dan tepat proses pembelajaran.

⁵² Fitriana et al., *Manajemen Sistem Pembelajaran*. Op.cit. h. 6-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memahami hak-hak siswa dan dapat mengarahkan siswa dengan benar.
- c. Mengetahui langkah yang harus diambil untuk membantu siswa yang berperilaku mengganggu.
- d. Memiliki kemampuan untuk mengatasi dan memperbaiki tingkah laku dan sikap peserta didik yang menyimpang selama proses pembelajaran.

3) Fungsi Manajemen Sistem Pembelajaran

Adapun fungsi manajemen sistem pembelajaran yang terdiri dari:⁵³

a) Perencanaan Pembelajaran

Langkah awal dilakukan dalam proses kegiatan belajar mengajar adalah melakukan perencanaan (*Planning*), perencanaan pembelajaran adalah proses menetapkan tujuan menetapkan standar sumber daya pendukung. Diketahui bahwa perencanaan pembelajaran lebih mengarah kepada proses kegiatan belajar mengajar yang menerjemahkan kurikulum yang berlaku. Dapat dianalogikan bahwa perencanaan pembelajaran berorientasi pada kurikulum.

Tujuan utama dari perencanaan dalam pembelajaran ini siswa dapat menguasai sepenuhnya materi apa yang akan diajarkan dengan memanfaatkan metode, media, bahan ajar,

⁵³ Fitriana et al. *Op.cit.* h. 31-41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sistem lainnya kegiatan yang mendukung pembelajaran. Selain itu, guru harus memiliki kemampuan dalam menyampaikan kurikulum dan mengelola waktu dan mengaplikasikannya kepada peserta didik.

b) Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan secara sederhana merupakan proses dalam pengelolaan sarana prasarana dan sumber daya dukung lainnya. Dalam situasi ini, guru berperan dalam menentukan kualitas proses kegiatan belajar mengajar di sekolah tentunya. Menurut Reigeluth ada empat variable yang menjadi titik fokus diantaranya: *pertama*, kondisi pembelajaran di sekolah; *kedua*, bidang studi atau mata pelajaran yang di ampu; *ketiga*, strategi belajar mengajar; dan *empat*, kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dapat di ambil kesimpulan bahwa kehadiran guru yang kompeten sebagai jembatan keberhasilan dari sebuah pendidikan.

Kemampuan seorang guru untuk menstarns-formasikan kurikulum ke dalam pembelajaran, karena kurikulum berfungsi sebagai pegangan guru dalam proses pembellajaran. Guru yang berkompeten akan membuat pembelajaran bermakna bagi kehidupan meskipun kurikulum luas dan tidak ada fasilitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui efisiensi dan efektivitas pembelajaran yang meliputi tujuan, metode, konsep bahan ajar, media, sumber ajar, suasana belajar serta cara penilaian.⁵⁴ Hasil dari evaluasi dapat dijadikan bahan rujukan seorang guru dalam memberikan instruksi kepada siswa dan memberikan laporan kemajuan prestasi belajar kepada kepala sekolah/pengelola pendidikan/masyarakat.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan mengacu pada penelitian yang memiliki kaitan dengan studi yang sedang dilakukan. Penelitian ini dilakukan dengan membandingkan hasil, dengan tujuan untuk menghindari ditori dan maipulasi dalam kerangka karya ilmiah, dan juga untuk menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis bersifat unik dan belum pernah dieksplorasi sebelumnya oleh pihak lain. Beberapa studi terdahulu yang relevan telah dilaksanakan, diantara penelitian tersebut, yaitu:

1. Penelitian oleh Suprihatin, mahasiswa magister program studi manajemen pendidikan islam Institut Agama Islam Negeri Ponorogo (IAIN Ponorogo) tahun 2022. Dalam penelitiannya yang berjudul “Manajemen Pembelajaran *E-learning* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di madrasah Tsanawiyah

⁵⁴ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019). h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 2 Madiun)”. Pada penelitiannya, suprihatin menyimpulkan bahwasanya dalam proses pembelajaran *e-learning* diterapkan fungsi manajemen yaitu perencanaan, pelaksanaan dan juga evaluasi pembelajaran *e-learning*. kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran *e-learning* tentunya tidak terlepas dari faktor pendorong dan penghambat. Suprihatin juga menjelaskan dalam penelitian ini bahwa meskipun *e-learning* sudah dikatakan cukup baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di masa pandemi, ada beberapa faktor yang memengaruhi proses pembelajaran.

Persamaan : pokok bahasan sama-sama membahas tentang manajemen pembelajaran menggunakan *e-learning*.

Perbedaan : peneliti yang akan diteliti justru berbeda, karena peneliti berfokus kepada pelaksanaan penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran masa kini sedangkan pada penelitian suprihatin lebih terfokus kepada penggunaan *e-learning* masa pandemic covid-19 dan lokasi yang diteliti juga berbeda dengan peneliti teliti.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Eliza, mahasiswa magister program studi manajemen pendidikan islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup tahun 2021. Dalam penelitiannya yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Berbasis *E-learning* Masa Covid 19 di SMA Negeri 4 Rejang Lebong. Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan bahwa manajemen sarana dan prasarana dalam pembelajaran *e-learning* bidang hardware memadai dan mencukupi, sedangkan software memerlukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembinaan secara berkala melalui 6 langkah penyusunan dan pengembangan meliputi analisis dan penyusunan, grand design, pentiapan SDM, pemilihan/implementasi teknologi. Namun, manajemen pelaksanaan pembelajaran *e-learning* belum optimal karena kurangnya penguasaan IT dikalangan guru dan siswa. Namun, ada peningkatan dalam motivasi untuk penilaian afektif dan psikomotorik, psikomotorik, pembagian waktu, kurangnya motivasi orang tua, kepemimpinan kepala sekolah yang positif dan kuat, pengawasan berkelanjutan, tanggung jawab siswa.

Persamaan : pokok bahasan sama-sama membahas tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran menggunakan *e-learning*.

Perbedaan : penelitian ini lebih terfokus pada penggambaran pengelolaan pembelajaran dan kendala dalam pembelajaran *E-learning* pada masa Covid.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Latif Indriana, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo pada tahun 2021. Dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *E-learning* Dalam Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAN 2 Ponorogo”. Kesimpulan penelitian ini efektivitas penilaian pembelajaran akidah akhlak melalui *e-learning* dalam memenuhi kompetensi di kelas X MAN 2 Ponorogo, berdasarkan nilai rata-rata siswa, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *e-learning* tentang akidah akhlak dapat dikatakan sangat efektif jika diterapkan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi melalui CBT dan teknik evaluasi pilihan ganda, sehingga nilai yang diterima siswa benar dari pengetahuannya sendiri.

Persamaan : pokok bahasan sama-sama membahas tentang efektivitas pembelajaran menggunakan *e-learning*.

Perbedaan : penelitian ini lebih terfokus pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan *e-learning* dalam pembelajaran.

C Proposisi

Proposisi merupakan suatu konsep untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis untuk mencegah terjadi kesalahpahaman, membuatnya lebih mudah diukur dan mudah dipahami, dan membantu mendapatkan data lapangan untuk melaksanakan penelitian.

Manajemen sistem pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* yang dilaksanakan akan mempengaruhi perilaku, kepribadian dan pengetahuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, yang berarti manajemen pembelajaran akan menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Penerapan teknologi dalam proses pembelajaran merupakan usaha untuk dapat meningkatkan efektivitas dan kualitas hasil belajar siswa. Terdapat aspek pengelolaan pembelajaran *e-learning*, yaitu:

1. Perencanaan pembelajaran *e-learning*

Perencanaan pembelajaran *e-learning* mencakup rencana, perkiraan dan gambaran umum kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi. Maka dengan ini, perencanaan pembelajaran pada dasarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan gambaran tentang beberapa aktivitas dan tindakan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

Adapun indikator dalam perencanaan pembelajaran *e-learning*, yaitu:

- a. Kepala sekolah melakukan rapat tahunan dan berkoordinasi dengan guru mata pelajaran terkait dengan pembelajaran menggunakan *e-learning*.
- b. Mengadakan pelatihan dan sosialisasi mengenai pembelajaran menggunakan *e-learning* kepada seluruh guru.
- c. Pihak guru mempersiapkan/membuat perangkat pembelajaran Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang terfokus kepada penggunaan *e-learning* sebagai metode pembelajaran.
- d. Memilih platform pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- e. Mengikuti pelatihan-pelatihan sendiri yang mengacu pada media yang digunakan untuk belajar.

2. Pelaksanaan pembelajaran *e-learning*

Dalam penyampaian materi pembelajaran menggunakan *e-learning*, seorang pendidik harus memberikan materi dengan kejelasan, ketajaman dalam penyampaian materi agar peserta didik yang menerima dapat memahaminya dengan baik. Setiap penyampaian menggunakan metode pembelajaran harus mencakup pengorganisasian bahan pelajaran, strategi penyampaian, dan pengelolaan kegiatan dengan mempertimbangkan faktor tujuan, dan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator dalam pelaksanaan pembelajaran *e-learning*, yaitu:

- a. Pada tahap awal pelaksanaan pembelajaran guru setiap hari pasti mengawali dengan berdoa sebelum belajar, kemudian dilanjutkan dengan mempresensi peserta didik, memberikan motivasi, absensi siswa, kemudian menyampaikan materi apa saja yang akan di pelajari, pada tahap akhir guru memberikan kesimpulan serta memberikan kuis terkait materi yang dipelajari hingga nantinya pembelajaran berakhir dengan pembacaan do'a. Namun untuk penggunaan *e-learning* pada saat kuis atau pemberian latihan terkait materi pembelajaran.
 - b. Platform *e-learning* yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa.
 - c. Pendidik memiliki kemampuan dalam penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran.
 - d. Dalam proses pembelajaran siswa memiliki antusias dan motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan *e-learning*
3. Evaluasi Pelaksanaan pembelajaran *e-learning*

Evaluasi pembelajaran merupakan alat indikator untuk menilai pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan secara keseluruhan. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran adalah proses menganalisis kualitas proses pembelajaran *e-learning* dan sejauh mana ketercapaian pembelajar dapat dilihat, serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan, lingkungan belajar dan pengaruhnya.

Adapun indikator dalam evaluasi pelaksanaan pembelajaran e-learning, yaitu:

- a. Observasi, supervisi dan evaluasi kepada guru dilakukan oleh kepala sekolah.
- b. Evaluasi pembelajaran kepada siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa yaitu penilaian dari tugas-tugas, latihan-latihan, UTS dan juga UAS yang diberikan oleh guru kepada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian kualitatif adalah suatu jenis penelitian yang menemukan situasi sosial tertentu dengan cara menggambarkan realita secara tepat berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data relevan dan situasi masalah.⁵⁵ Selain itu, karena menggunakan metode kualitatif, penelitian deskriptif menekankan pada data berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka. Selain itu, semua yang telah dikumpulkan mungkin merupakan kunci dari apa yang sudah diteliti.⁵⁶

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru yang beralamat di jalan Dr. Sutomo No. 108, Pekanbaru. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei sampai Oktober 2024.

C. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan tenaga pendidik. Adapun yang menjadi objek penelitian adalah Manajemen Sistem Pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.

⁵⁵ Dajam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2011). h. 25

⁵⁶ Lexy J. Meleong, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). h. 321

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini adalah orang yang benar-benar mengetahui suatu persoalan atau permasalahan tertentu yang mana akan diperoleh suatu informasi yang jelas, akurat serta terpercaya baik itu berupa pernyataan, keterangan atau data-data yang dapat membantu dalam memahami permasalahan tersebut. Adapun yang menjadi informan utama pada penelitian ini adalah kepala sekolah, tenaga pendidik, wakil kepala bidang kurikulum di Sekolah Menengah Pertama 10 Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, untuk mendapatkan data yang akurat maka peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data, diantaranya sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian yang melibatkan pengamatan langsung di lapangan dan memahami kondisi dan permasalahan yang ada secara detail.⁵⁷

Teknik pengumpulan data, dimana peneliti memperhatikan, mengamati dan mempelajari kegiatan manajemen sistem pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru dalam rangka untuk memperoleh informasi dan jawaban mengenai kegiatan tersebut.

⁵⁷ Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif, Konsep, Prinsip Dan Operasionalnya* (tulungagung: Akademia Pustaka, 2018). h. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan untuk mengumpulkan data dengan cara mengajukan pertanyaan secara langsung kepada informan. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang manajemen sistem pembelajaran e-learning di Sekolah Menengah Pertama 10 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara atau teknik yang dapat dilakukan untuk mengumpulkan data dan menganalisis berbagai dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.⁵⁸ Dalam dokumentasi ini sebagai alat pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data digunakan untuk mencari dan menyusun data secara sistematis dari hasil wawancara, observasi, atau pun dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif menurut Matthew B. Miles dan A. Micheal Huberman, yaitu analisis data kualitatif yang dilakukan terus menerus sampai selesai sehingga datanya jenuh. Kegiatan yang berkaitan dengan analisis data yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:⁵⁹

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi wawancara, dokumentasi atau kombinasi ketiganya atau disebut dengan

⁵⁸ Sandu Siyoto, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Media Publishing, 2015), h. 224

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2008). h. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

triangulasi.⁶⁰

2. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Data yang didapatkan di lapangan cukup banyak, sehingga harus dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya serta memberikan gambaran yang jelas sehingga dapat memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Reduksi data dapat didukung dengan perangkat elektronik dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu.⁶¹

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan kegiatan menyajikan data yang telah direduksi sebelumnya. Data pendekatan kualitatif dapat disajikan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori dan sejenisnya.⁶²

4. Verifikasi Data (*Conclusion Drawing/ Verification*)

Kegiatan verifikasi merupakan kegiatan mengambil kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah jika ditemukan bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data selanjutnya.

Namun, jika kesimpulan tersebut benar-benar didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten ketika peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang disajikan adalah kesimpulan yang kredibel (dapat dipercaya).⁶³

⁶⁰ *Ibid.*, h. 134

⁶¹ Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabert, 2008). h.

⁶² *Ibid.*, h. 341

⁶³ *Ibid.*, h. 345

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Triangulasi Data

William Wiersma dalam Sugiyono mengatakan triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu, sebagai berikut:⁶⁴

1. Triangulasi Sumber

Untuk menguji kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara memeriksa data yang sudah diperoleh dari beberapa sumber. Data yang diperoleh dapat dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan dan kemudian diminta kesepakatan dengan beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan memeriksa sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan cara wawancara, kemudian diperiksa dan disesuaikan dengan observasi dan dokumentasi.

3. Triangulasi Waktu

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara dilaksanakan pada pagi hari ketika pada saat narasumber masih segar dan dapat memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Selanjutnya dapat dilakukan pengecekan dengan observasi, wawancara atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Apabila hasil uji menghasilkan data yang

⁶⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). h. 372

berbeda, maka dengan itu dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Manajemen Pelaksanaan Sistem Pembelajaran E-learning di Sekolah menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.

Dalam pelaksanaan pembelajaran perlu diterapkan, yaitu:

- a. Perencanaan, dengan merencanakan sistem pembelajaran *e-learning* itu tentu harus mempunyai kejelasan tujuan dan sasaran implementasi *e-learning*. Perencanaan yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru yaitu, kepala sekolah berkoordinasi dengan guru, mengadakan pelatihan, mempersiapkan RPP, kemudian memilih platform yang akan digunakan.
- b. Pelaksanaan, proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan platform gimkit, kahoot, scratch 3, googleclassrom, jamboard sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif. Pelaksanaan pembelajaran *e-learning* sudah dikatakan cukup baik untuk mrningkatkan efektivitas belajar siswa.
- c. Evaluasi, evaluasi pembelajaran *e-learning* di ambil dari hasil belajar siswa yaitu penilaian dari tugas-tugas, latihan-latihan, UTS dan juga UAS yang diberikan oleh guru kepada siswa. Jika salah satu fungsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manajemen ini tidak dilaksanakan maka pembelajaran dapat dikatakan tidak akan berjalan dengan baik pula.

2. Faktor Pendukung dan penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 pekanbaru.

Pelaksanaan pembelajaran *e-learning* tidak lepas dari adanya faktor pendorong dan penghambat, antara lain:

- a. Faktor pendukung pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning*.

- 1) Adanya Sumber Daya Manusia (SDM).

Adanya kesiapan sumber daya manusia seperti tenaga pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan *e-learning*.

- 2) Adanya Sarana dan Prasarana

Adanya sarana dan prasarana yang mendukung dari sekolah dalam melaksanakan pembelajaran berbasis *e-learning*.

- 3) Implementasi *e-learning*.

Pengimplementasian platform pembelajaran *e-learning* sudah disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran.

- b. Faktor penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran *e-learning*.

- 1) Masih ada guru yang masih belum menggunakan dan menguasai *e-learning*.

- 2) Kurang respon baik dari peserta didik.

- 3) Kurang mencukupi fasilitas komputer dan kadang jaringan Wifi yang kurang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

1. Untuk Kepala Sekolah
 - a. Sebaiknya kepala sekolah menyelenggarakan adanya seminar rutin atau pelatihan untuk para tenaga pendidik agar dapat menggunakan platform atau media *e-learning* sehingga bisa meningkatkan efektivitas belajar siswa serta kreatifitas pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman.
 - b. Untuk kepala sekolah supaya dapat meningkatkan fasilitas pembelajaran *e-learning* baik untuk guru maupun peserta didik.
2. Untuk Guru
 - a. Sebaiknya guru mampu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan sehingga dapat membuat peserta didik lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran *e-learning*.
 - b. Supaya dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan dalam mengajar maka perlu menggunakan media pembelajaran.
3. Untuk peserta didik
 - a. Karena pembelajaran *e-learning* tidak terlepas dari yang namanya teknologi, peserta didik diharapkan mampu dengan baik memanfaatkan dan menjadikan media pembelajaran *e-learning* ini untuk meningkatkan efektivitas belajar.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad, Abdul Khadir, Sumarni, Kun Mardiwati Rahayu, and Santi Lisnawati. 2023. "Pembelajaran Berbasis E-Learning Di Madrasah Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan : Kasus MTsN Al Azhar" 21 (3): 275–89.
- Al-Jufri, Hamid. 2023. *Manajemen E-Learning*. Jakarta Selatan: Lembaga Manajemen Terapan TRUSTCO Jakarta.
- Ananda Hadi Elyas. 2018. "Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Warta Edisi*: 56, no. 1: 5–8.
- Andriani, Tuti. 2015. "Sistem Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi." *Sosial Budaya: Media Komunikasi Ilmu-Ilmu Sosial Dan Budaya* 12 (1): 128–50.
- Aulia Rahman, Arief, and Cut Eva Nasryah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Bagus ari Arjaya, Ida, I Gde Putu Agus Pramerta, and I Nyoman Adi Susrawan. 2018. *Lets Learn Learning Management System (LMS)*. Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press.
- Bahar, Herwina, Dewi Setiyaningsih, Laily Nurmalia, and Linda Astriani. 2020. "Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 3 (2): 155–62. <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v3i2.677>.
- Budiaman. 2017. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Ips." *Jurnal Sejarah Lontar* 7 (2): 50. <https://doi.org/10.21009/lontar.072.05>.
- Cahya, Uci Dwi, Janner Simarmata, Iwan, Nita Suleman, Khairun Nisa, Hadi Nasbey, Lusy Tunik Muharlisiani, et al. 2023. *Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Abad 21. Yayasan Kita Menulis*. Langsa: Yayasan Kita Menulis.
- Dalimunthe, Abdul Hakim, and M. Rizky Perdana. 2017. "Rancang Bangun Aplikasi E-Learning Di Smks Citra Bangsa Al- Ittihad Aek Nabara Menggunakan Web." *Jurnal U-NET Teknik Informatika* 1 (1): 1–8.
- Fitriana, Sheila, Asep Supriatna, Nanny Mayasari, Mokh. Yahya, Elya Sulistian, Sri Lestari, Debby Nurviani Herdiana, Ria Rahmawati, Patri Janson Silaban, and Sigit Arif Bowo. 2022. *Manajemen Sistem Pembelajaran*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Haenara. 2016. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan: Toeri Dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Haerana. 2016. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan :*

Teori Dan Aplikasinya. Yogyakarta: Media Akademi.

- Hanum, Numiek Sulistyo. 2013. "Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3 (1): 90–102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>.
- Harefa, Nelius. 2020. *Learning Management System*. Jakarta: UKI PRESS.
- Haryadi, and Kurniawan. 2023. "Sistem Manajemen Pembelajaran Pada SMP Negeri 30 Palembang Berbasis Web." *Jupiter* 15 (1): 381–92.
- Hasan Marwiji, Muh. 2018. "Sistem Pembelajaran Dan Pendekatan Sistem." *Pendidikan Agama Islam* Vol 3 (No 1): 1–9.
- Hendrastomo, Grendi. 2008a. "Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-Learning 1 (The Dilemma and the Challenge Of." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 4 (1): 1–13. [http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132318574/Dilema dan Tantangan Pembelajaran Elearning ok.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132318574/Dilema%20dan%20Tantangan%20Pembelajaran%20Elearning%20ok.pdf).
- . 2008b. "Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E Learning." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1 (4): 4.
- Indrawati, Prita, Kiftian Hady Prasetya, Irma Ristivani, and Nur Maulida Restiawanawati. 2022. "Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)." *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3 (3): 225–34. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i3.12978>.
- Indrawati, Sri. 2021. "Efektifitas Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Masa Pandemi Covid-19." *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* 1 (1): 1–8. <https://doi.org/10.51878/educator.v1i1.501>.
- Kamaladewi, Annisa, Samiri, and Tati Heryati. 2022. "Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom Pada Mata Pelajaran Ekonomi." *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 3 (2): 392–98.
- Kumara, Fernanda Rangga, and M. Tegar Satria Dewangga. 2024a. "Peranan Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Academy of Education Journal* 15 (1): 288–92. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2164>.
- . 2024b. "Peranan Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Pembelajaran." *Academy of Education Journal* 15 (1): 288–92.
- Lestari, Siti, and Marhamah Marhamah. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Online." *Jurnal*

- Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 9 (2): 146–54.
<https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i2.37057>.
- Madaling, Madaling, Lasino Lasino, Misbahul Munir, Hermin Nainggolan, Almira Ulimaz, and Pius Weraman. 2023. “Efektivitas Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 11 (2): 672–84. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i2.837>.
- Meleong, J Lexy. 2013. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muthmainnah, Udin Tamsik, and dkk. 2022. *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Muttaqin, Zainal. 2024. “Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus Impementasi Platform E-Learning.” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 18 (3): 2153–68. <https://doi.org/10.35931/aq.v18i3.3435>.
- Nafi’ah, Jamilatun. 2020. “Adaptasi Pembelajaran E-Learning Dan Blended Learning Di Era New Normal Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Auladuna*, 23–36.
- Nugraheni, Endang. 2009. “Peran Dan Kompetensi Guru Dalam E-Learning.” *Jurnal Pendidikan* 10 (2): 95–104.
- Nur Nasution, Wahyudin. 2017. *Srategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurhijrah, Syarifah Suryana, and Nasrah Natsir. 2021. “Efektifitas Penggunaan Platform E-Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19.” *Sinegritas Multidisiplin Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi* 4 (1): 180–86.
- Pribadi, R. Benny A. 2009. *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Priyono. 2007. *Pengantar Manajemen*. Surabaya: Zifatama Publisher.
- Rusdiana, and Moch Irfan. 2014. *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sagala, Artha Uli, Dita Dewi Safira Hutagaol, Kesy Ariani Haloho, Nurul Aini, and Tangson R. Pangaribuan. 2021. “Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Belajar Sambil Bermain Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional PBSI IV*, no. 1: 1–6. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43426>.
- Saitya, Imanduddin. 2021. “Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.” *Jurnal Pendidikan Informatika* 01 (no 1): 5–9. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Info>.

- salma Prawiradilaga, Dewi, and Dkk. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: Prenada media Group.
- Satori, Dajam'an, and Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Setiawan, Agus, M. Asriyanto, and Riska Astriyani. 2023. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning Di SMA Islam Bunga Bangsa Samarinda." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17 (1): 713. <https://doi.org/10.35931/aq.v17i1.1940>.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Simanihuruk, Lidia, Janner Simarmata, Acai Sudirman, M. Said Hasibuan, Meilani Safitri, Oris Krianto Sulaiman, Rahmi Ramadhani, and Syafrida Hadni Sahir. 2019. *E-Learning: Implementasi, Strategi Dan Inovasinya*. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Sudaryanto, Dwi Heri. 2017. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mandiri." *Forum Diklat* 06 (4): 2.
- Sugiyono. 2008a. *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabert.
- . 2008b. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryapermana, Nana. 2017. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 3 (02): 183.
- Suyitno. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif, Konsep, Prinsip Dan Operasionalnya*. tulungagung: Akademia Pustaka.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Pasal (3) tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Depdiknas).

LAMPIRAN

Lampiran 1

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Senin/ 10 Juni 2024

Waktu : 10.15 WIB

Tempat : Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru

No	Aspek yang diamati	Hasil		Ket
		Baik	Perlu di perbaiki	
1	2	3	4	5
1	Mengamati keadaan lingkungan secara geografis	✓		
2	Mengamati keadaan sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru	✓		
3	Mengamati pelaksanaan manajemen sistem pembelajaran <i>e-learning</i> di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru a. Mengamati proses pembelajaran <i>e-learning</i> . b. Mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajarang <i>e-learning</i> . c. Mengamati evaluasi pembelajaran <i>e-learning</i> .	✓ ✓ ✓		
4	Kesiapan sekolah dalam mendukung adanya pembelajaran <i>e-learning</i> .	✓		

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Perencanaan sistem pembelajaran <i>e-learning</i>	1. Perencanaan seperti apa yang pihak sekolah lakukan dalam merencanakan sistem pembelajaran <i>e-learning</i> ? 2. Perencanaan pembelajaran seperti apa yang ibu/ bapak lakukan ?
2	Pelaksanaan sistem pembelajaran	1. Pelaksanaan seperti apa yang dilakukan pihak sekolah dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ? 2. Platform apa saja yang bapak/ibu kuasai ? 3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> yang bapak/ibu lakukan ?
3	Evaluasi sistem pembelajaran <i>e-learning</i>	1. Evaluasi seperti apa yang dilakukan pihak guru dan sekolah dalam mengevaluasi sistem pembelajaran ? 2. Evaluasi seperti apa yang ibu/bapak lakukan terhadap siswa ?
4	Faktor pendukung dan penghambat penggunaan <i>e-learning</i>	1. Apa saja faktor pendukung dalam penggunaan <i>e-learning</i> ? 2. Apa saja faktor penghambat dalam penggunaan <i>e-learning</i> ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3

Transkrip Wawancara

Nama informan : Hj. Wijayanti Sriutari, S.Pd, M.Si
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hari/Tanggal : Jumat/ 21 Juni 2024
 Waktu : 09.40 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Bagaimana strategi kepala sekolah dalam merencanakan sistem pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> dengan baik ?	Untuk berkoordinasi dengan guru mata pelajaran kemudian memberikan/ paling tidak memperkenalkan <i>e-learning</i> itu seperti apa, setelah itu selalu mengarahkan guru untuk menggunakan <i>e-learning</i> .
2	Apa hambatan yang dirasakan dalam proses perencanaan pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ini ?	Hambatannya yang pertama ada beberapa guru yang belum pernah menggunakan <i>e-learning</i> jadi memang agak sedikit terbata-bata dalam menggunakan <i>e-learning</i> dan ini perlu di tinjau dan di observasi seterusnya.
3	Siapa saja yang berperan aktif dalam pembelajaran <i>e-learning</i> ?	Yang terlibat pertama itu pasti guru mata pelajaran
4	Lalu apa solusinya bagi guru yang belum paham dengan penggunaan <i>e-learning</i> ini bu?	Solusi yang kami berikan itu dengan mendatangkan pihak yang paham dengan <i>e-learning</i> itu sendiri seperti kami akan adakan sosialisasi/ pembinaan terkait dengan pembelajaran <i>e-learning</i> yang mana sudah pernah kami laksanakan pada tahun 2021 lalu.
5	Apa yang perlu dipersiapkan dalam mengevaluasi pendidik dalam pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ?	Yang pertama saya lakukan adalah membuat perencanaan dalam melaksanakan supervise lalu akan menjelaskan tentang perbaikan pada guru tersebut mana yang baik lanjutkan dan mana yang kurang baik itu harus diperbaiki untuk kedepannya.
6	Bagaimana peran ibu dalam mengelola sistem <i>e-learning</i> di sekolah ini ?	Peran saya sebagai pemantau, kemudian memberikan reword kepada guru yang sudah oke, kemudian selalu bersama seiring jalan untuk melaksanakan tugas guru supaya jauh lebih baik kedepannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Bagaimana ibu dapat memastikan bahwa penggunaan platform <i>e-learning</i> yang digunakan itu dapat menunjang kebutuhan pembelajaran siswa itu dengan efektif ?	Dengan melihat hasil belajar siswa, dengan melihat hasil belajar siswa berarti guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Sebelumnya melakukan observasi kan, kemudian supervise dan hasil belajar siswa. Lalu dari ketiga ini kalau ada yang tidak baik maka hasilnya juga tidak akan baik
9	Bagaimana ibu dapat mendukung pengembangan kompetensi pendidik dalam menggunakan <i>e-learning</i> ?	Kalau memang banyak dari guru kita itu yang belum paham dengan <i>e-learning</i> maka akan diadakan rutin sosialisasi/ mengundang pihak luar untuk menyampaikan kepada guru tersebut <i>e-learning</i> itu seperti ini.
10	Bagaimana ibu dapat mengukur keberhasilan implementasi <i>e-learning</i> ?	Kalau untuk mengukur ya itu mungkin tidak adanya keluhan dari guru kemudian dari hasil belajar siswa
11	Bagaimana ibu dapat berkolaborasi dengan ibu waka kurikulum dan tenaga pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?	Kami selalu mengadakan pertemuan minimal satu kali dalam sebulan untuk membicarakan hal-hal yang perlu diperbaiki dan hal yang perlu dipertahankan dalam pembelajaran.
12	Evaluasi apa yang ibu lakukan kepada pendidik untuk mengevaluasi efektifitas penggunaan <i>e-learning</i> ?	Kalau evaluasi khusus tidak ada tapi saya melakukan supervisi maksimal 2 kali dalam satu semester dan maksimal 1 kali dalam satu semester.
13	Kemudian bagaimana ibu dapat memastikan integritas yang tepat antara <i>e-learning</i> dengan kurikulum yang digunakan di sekolah ?	Kalau integritas <i>e-learning</i> dengan kurikulum memastikan nya itu dari keterkaitan, mungkin tidak semua materi itu bisa menggunakan <i>e-learning</i> jadi guru harus bisa mempelajari materi apa yang bisa menggunakan <i>e-learning</i> dan bahkan tidak semua mata pelajaran bisa menggunakannya.
14	Bagaimana memastikan <i>e-learning</i> ini sesuai dengan visi misi sekolah ?	Memastikan sesuai dengan visi misi sekolah dilihat dari hasil akhirnya kalau saya, kalau memang <i>e-learning</i> ini tidak efektif kita coba dalam satu semester ini maka akan kita ganti dengan metode lain. Seperti itu kira-kira. Dan sampai saat ini <i>e-learning</i> yang digunakan di sekolah sangatlah efektif dan masih digunakan sampai sekarang walaupun hanya beberapa guru saja lagi yang masih menggunakannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Bagaimana ibu dapat mendorong pengembangan kompetensi dari pendidik dalam menggunakan teknologi secara efektif ?	Kalau untuk teknologi selalu saya katakan ya itu tadi selalu mengingatkan rekan-rekan untuk selalu menggunakan teknologi yang terbaik dalam mengajar makanya kami selalu mengadakan pertemuan minimal satu kali dalam satu bulan dan bahkan seperti kemaren kami melakukan pertemuan dan hari ini kami juga melakukan pertemuan lagi sehingga mendapatkan temuan baru yang kita temukan.
15	Itu bagaimana ibu dapat memastikan dapat ketersediaan infrastuktur untuk pembelajaran <i>e-learning</i> ?	Kalau infrastruktur yang dikaji itu kami selalu berkoordinasi dengan setiap guru mata pelajaran pada tahap awal tahun anggaran itu kebutuhan apa yang harus kami penuhi sesuai dengan anggaran yang kami miliki, jika kami tidak punya anggaran tentunya kami mengadu ke dinas pendidikan, begitu ya kira-kira.
16	Bagaimana ibu dapat mengukur dampak dan efektivitas dari penggunaan <i>e-learning</i> terhadap hasil belajar siswa ?	Kalau dampaknya kita lihat dari hasil daripada siswanya, bagaimana perkembangan pembelajaran siswa minimal di tengah semester kemudian juga dari motivasi siswanya, kalau dari hasil belajarnya saja tidak mungkin. Dengan program ini kita lihat apakah siswa itu termotivasi atau tidak atau hanya biasa-biasa saja, itu dilihat dari penyampaian guru pada rapat kami setiap bulan. Kalau untuk siswa kami lihat dari hasil belajar siswa tenggah semester.
17	Bagaimana tahap persiapan dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> .	Kalau untuk persiapan tentunya pasti kami di awal tahun ajaran itu akan menyampaikan kepada guru bahwa tahun ini mencoba untuk menggunakan <i>e-learning</i> dan sekarang bagi guru yang belum paham dengan <i>e-learning</i> ada berapa orang, jika banyak itu seperti yang dikatakan tadi untuk mendatangkan pihak luar untuk menjelaskan kepada guru <i>e-learning</i> seperti apa.
18	Bagaimana saran ibu untuk kedepannya pembelajaran ini biar semakin lebih efektif mengingatkan perkembangan zaman ini ?	Kalau untuk guru selalu saya katakan jangan berhenti untuk belajar, belajar tidak hanya dari buku bisa belajar dari mana saja dan belajar belajar dan untuk belajar, selalu saya beri semangat dan jika mereka tidak sempat untuk belajar kalau saya tau akan saya sampaikan kepada guru tersebut dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		begitu juga dengan kurikulum saya kalau mereka dapat maka sampaikan pada saat kita rapat tersebut, ini loh ada yang baru kita coba.
19	Lalu apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan <i>e-learning</i> ?	Untuk faktor penghambat masih ada sebagian guru yang belum menguasai <i>e-learning</i> , kurang mencukupi fasilitas komputer dan kadang jaringan <i>Wifi</i> yang kurang baik. Sedangkan untuk faktor pendukungnya itu sendiri karna adanya SDM, tersedianya sarana dan prasarana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Informan : Dra. Asti Rusti, P.M.S
Jabatan : Guru Ilmu Pengetahuan Sosial
Hari/Tanggal : Kamis/ 20 Juni 2024
Waktu : 09.32 WIB
Tempat : Ruang Waka Kurikulum SMP Negeri 10 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Bagaimana strategi ibu sebagai waka kurikulum dalam merencanakan sistem pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> dengan baik ?	Ya belajar dari media sosial, semua ada di media sosial, dulu saya sering ikut pelatihan setelah saya menyadari semuanya ada di youtube ya saya banyak belajara dari youtube. Karna kalau ikut pelatihan terikat waktu jadi saya lebih memilih untuk di youtube. Dari pihak sekolah sudah menyediakan pelatihan tetapi saya lebih memilih di youtube karena saya juga mengemban amanah sebagai waka kurikulum.
2	Apa hambatan yang dirasakan dalam proses perencanaan pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ini ?	Hambatan yang dirasakan itu mungkin karena agak sedikit susah menyesuaikan pembelajaran dengan media yang akan digunakan.
3	Siapa saja yang berperan aktif dalam pembelajaran <i>e-learning</i> ?	Tentunya yang berperan aktif yaitu guru karena guru yang akan menggunakan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran.
4	Bagaimana manajemen <i>e-learning</i> itu berusaha untuk menciptakan interaksi ibu sama siswanya?	Bagus, itu sangat mendukung dan sangat interaktif.
5	Apa saja tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ?	Kalau untuk tantangan mungkin agak lebih susah dalam mengatur siswanya pada awal pembelajaran dan menjelaskan tata cara menggunakannya berulang kali akan tetapi dalam proses pembelajaran bisa dikatakan baik.
6	Bagaimana proses dari pelaksanaan sistem pembelajaran yang ibu lakukan ?	Untuk proses pembelajarannya sama hal nya dengan pembelajaran seperti biasa saja pada umumnya. Di awal pembelajaran saya buka dengan salam, kemudian saya tanya kabar mereka. Lalu saya absensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		satu-persatu kehadiran siswa seperti biasanya. Setelah hal itu telah dilaksanakan saya akan memulai pembelajaran seperti biasanya. Setelah pembelajaran dijelaskan lalu langkah berikutnya akan diberikan latihan yang nantinya akan di kumpulkan di <i>Jamboard</i> oleh masing-masing siswa.
7	Apakah platform yang ibu gunakan sudah bisa dikatakan dalam efektif dalam pembelajaran ? dan mengapa ibu menggunakan platform tersebut ?	Dalam proses pembelajaran menggunakan <i>Jamboard</i> ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran serta dapat melihat kreativitasnya dalam pembelajaran tentunya. Saya menggunakan <i>Jamboard</i> karena saya menguasai dan memiliki kemampuan dalam menggunakan media tersebut
8	Bagaimana jamboard dapat mempengaruhi cara belajar siswa ?	Sangat terpengaruh dan sangat tertarik, semangat mereka, sangat kreatif. Jadi pembelajaran yang disampaikan lebih mudah dipahami.
9	Upaya apa yang ibu lakukan dalam memaksimalkan proses pembelajaran itu ?	Tidak sulit memaksimalkan, cara nya itu cuman diawalnya saja gagap cuman kita perlu kesabaran, misalnya mereka belum pernah mengetik tentu saya harus mengajarkannya terlebih dahulu dan itu hanya di awal-awal saja. Dan <i>e-learning</i> ini sangat membawa dampak bagi perkembangan sistem pembelajaran di sekolah ini tentunya.
10	Apakah <i>e-learning</i> itu dikatakan efektif dalam pembelajaran ?	Sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah ini dan membawa perubahan dalam pembelajaran.
11	Sejauh mana <i>e-learning</i> dapat merubah proses pembelajaran bu ?	Yang pertama tentu dari pemahaman siswa lebih meningkat. Karena pembelajaran yang disediakan itu cukup menarik.
12	Bagaimana pola dan strategi ibu dalam pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ini agar efektif dan efisien ?	Kesepakatan bersama, pertama-tama yang boleh dilakukan apa, tahapan-tahapan yang dilakukannya itu jelas. Kemudian ada panduan lembar kerjanya sesuai. Kemudian dari awal diingatkan selalu untuk selalu membuka hal-hal yang positif saja.
13	Bagaimana cara ibu memberikan motivasi kepada peserta didik itu agar dapat	<i>e-learning</i> itu saja sudah cukup menarik jadi yang perlu dimotivasi adalah waspada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	ikut aktif dalam pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ?	menggunakannya ketika hal yang perlu digunakan.
14	Bagaimana cara ibu tau kalau peserta didik itu dapat memahami pembelajaran yang ibu sampaikan bisa dimengerti ?	Melakukan assessment baik di awal dan di akhir. Kemudian juga dapat dilihat dari hasil belajar siswa seperti UTS maupun UAS nantinya.
15	Lalu apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan <i>e-learning</i> ?	Untuk faktor penghambat masih ada sebagian guru yang belum menguasai <i>e-learning</i> , kurang mencukupi fasilitas komputer. Sedangkan untuk faktor pendukungnya itu sendiri karna adanya SDM, tersedianya sarana dan prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Informan : Kamaruzzaman, M.Pd
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Hari/Tanggal : Rabu/ 5 Juni 2024, pukul 11.03 di ruang tamu
Waktu : 11.03 WIB
Tempat : Ruang Tamu SMP Negeri 10 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Perencanaan seperti apa yang bapak lakukan dalam pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> ?	Untuk persiapan ini diberikan kami para guru diberikan pelatihan sosialisasi penggunaan <i>e-learning</i> kepada semua guru dimana sosialisasi tersebut berupa pembinaan penggunaan <i>e-learning</i>
2	Pelaksanaan seperti apa yang bapak lakukan dalam pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i>	Pembelajaran yang saya lakukan tidak jauh berbeda dengan pembelajaran konvensional pada umumnya. Penggunaan <i>e-learning</i> di laksanakan untuk pengumpulan tugas siswa Pada jam pelajaran biasanya akan di jelaskan dulu terkait materi pada hari itu lalu akan diberikan tugas/ pekerjaan rumah dan tempat pengumpulannya di kumpulkan di <i>googleclassroom</i> yang digunakan.
3	evaluasi seperti apa yang bapak lakukan dalam pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i>	Untuk evaluasi pembelajaran <i>e-learning</i> i selain memberikan soal atau pertanyaan setelah pembelajaran kepada anak-anak saya juga melihat dari hasil penugasan secara mandiri yang dikumpulkan di <i>googleclassroom</i> , dan saya juga melihat bagaimana nilai dari UTS dan UAS yang telah saya lakukan dan dikerjakan oleh anak-anak. Dari sinilah saya dapat melihat sejauh mana keberhasilan dari proses pembelajaran <i>e-learning</i> menggunakan <i>googleclassroom</i>
4	Bagaimana strategi bapak dalam merancang sistem pembelajaran menggunakan <i>googleclassroom</i> ?	Yang pertama saya harus mempersiapkan materi pembelajaran kemudian siswa itu wajib tergabung dalam kelas saya. Kemudian memastikan mereka juga tergabung di dalam <i>googleclassroom</i> itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Dan juga menyiapkan materinya seperti power pointnya.
5	Bagaimana googleclassroom itu dapat mempengaruhi cara belajar siswa ?	Cukup efektif untuk mempengaruhi karena mereka nanti akan diarahkan juga oleh orang tuanya.
6	Sejauh mana googleclassroom itu dapat membawa perubahan ?	Cukup jauh, karena cukup mudah untuk digunakan dan siswa tidak menggunakan media lain jadi perubahan belajar siswa sangat berpengaruh.
7	Apakah penggunaan googleclassroom dapat dikatakan sebagai alternative dalam pembelajaran ?	Dikatakan alternatif bisa tapi kalau sebagai sumber formal dikatakan juga tidak.
8	Bagaimana pola dan strategi yang bapak gunakan dalam menggunakan googleclassroom sehingga pembelajaran dapat efektif dan efisien ?	Pola nya yang pertama memberikan materi kemudian memberikan link-link yang untuk dipelajari, jadi waktu pertemuan lebih banyak kediskusi. Mungkin disitu efektif nya karena link materinya sudah diberikan sebelumnya.
9	Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan <i>e-learning</i> di sekolah ini ?	Faktor pendukung tentunya dari kesiapan diri sendiri dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> . sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu dari siswa nay sendiri yang masih belum melek dengan teknologi sehingga tidak mampu menggunakan classroom.

Lampiran 4 Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 21-2-2023	
Nama : LILI SORIANI	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing.	1. catatan Kajur MPI
	a.
	b.
	c.
Pekanbaru 27-2-23	Diteruskan kepada
Kajur MPI	2. wakil Dekan 1
 Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	



Lampiran 5 Pengajuan Sk Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vivi Syofiani
Nim : 12010327203
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Batusangkar, Kab Tanah Datar, Prov Sumatera Barat.

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Learning Berbasis Web Di Sekolah Menengah Pertama 10 Pekanbaru"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Prof. Dr. Salfen Hasri M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya

Vivi Syofiani
NIM. 12010327203

Lampiran 6 Blangko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 707730/7 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. H. Saifan Hasri M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Vivi Syafiani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010327203
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Maret 2023	Perbaikan Judul Proposal		
2.	05 Oktober 2023	Perbaikan Judul proposal		
3.	15 Oktober 2023	Perbaikan latar belakang		
4.	10 November 2023	Perbaikan bab 2		
5.	14 Desember 2023	Acc Seminar proposal.		

Pekanbaru, 14 Desember 2023
 Pembimbing,


 Prof. Dr. H. Saifan Hasri, M. Pd.
 NIP. 19620210 198703 10 001



Lampiran 7 ACC Cover Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING DI SEKOLAH MENEGAH PERTAMA 10 PEKANBARU

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



UIN SUSKA RIAU

Dosen pembimbing:

Prof. Dr. H. SALFEN HASRI, M.Pd

VIVI SYOFIANI
NIM. 12010327203

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

2023

Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar. Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211128

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Vivi Syofiani
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010327203
 Hari/Tanggal Ujian : 15 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning Di SMP 10 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani M Ed	PENGUJI I		
2.	Dra Hj. Syarifah MM	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 01 februari 2024
 Peserta Ujian Proposal



Vivi Syofiani
 NIM 12010327203



© Hak

Lampiran 9 Sk Perpanjangan Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fts.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21442/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 20 September 2024

Kepada
 Yth.
 1. Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd.
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Vivi Syofiani
 NIM : 12010327203
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning Di SMP 10 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 ar Kasim, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

asim Riau



Lampiran 10 Surat Izin Pra Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Februari 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4788/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 10 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Vivi Syofiani
NIM : 12010327203
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 11 Surat Balasan dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 PEKANBARU
 Jalan Dr. Sutomo No. 108 Telp. (0761) 35440 Kode Pos 28141

Nomor : 420 / SMPN10 / 2024 / 045
 Lamp : -
 Perihal : Balasan Izin Melakukan Pra Riset Manajemen Pendidikan Islam

Kepada. Yth,
 Bapak / Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari jurusan manajemen pendidikan melaksanakan Pra Riset penelitian penulisan skripsi, atas nama :

Nama	: Vivi Syoffiani
NIM	: 12010327203
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: Manajemen Sistem Pembelajaran E-Learning

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan pra riset penelitian di SMP Negeri 10 Pekanbaru.

Demikian kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Maret 2024
 Kepala SMP Negeri 10 Pekanbaru



HJ. WIJAYANTI SRIUTARI, S.Pd, M.Si
 NIP. 196710211989012001



Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5739/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru, 07 Maret 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Vivi Syofiani
NIM : 12010327203
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Manajemen Sistem Pembelajaran E-learning Di Sekolah Menengah Pertama 10 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 10 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Maret 2024 s.d 07 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kedar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 13 Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63732
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5739/Un.04 /F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 7 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

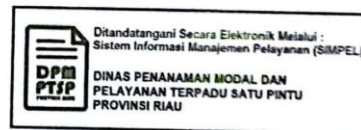
1. Nama : VIVI SYOFIANI
2. NIM / KTP : 12010327203
3. Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 10 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 10 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 14 Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU





SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1432/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/63732 tanggal 8 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : VIVI SYOFIANI
 2. NIM : 12010327203
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JORONG SIANAU INDAH DESA SUNGAYANG KEC. SUNGAYANG KAB. TANAH DATAR-SUMATERA BARAT
 7. Judul Penelitian : MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 10 PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 197604091998031001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 15 Surat Izin Melaksanakan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Kepada Yth,
SMP Negeri 10 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01213/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1432/2024 tanggal 08 Mei 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : VIVI SYOFIANI
NIM : 12010327203
Mahasiswa : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 10 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 10 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



Lampiran 16 Blangko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. H. Salfen Hasri M. Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Vivi Syafiani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010327203
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 Maret 2024	Bimbingan Instrumen.		
2.	7 Mei 2024	Revisi Instrumen penelitian		
3.	29 Mei 2024	Acc Instrumen penelitian		
4.	17 Juli 2024	Bimbingan Bab 4		
5.	25 September 2024	Revisi Bab 4		
6.	15 Oktober 2024	Revisi Bab 4 & Kesimpulan, Saran.		
7.	01 November 2024	Acc Sidang Skripsi		

Pekanbaru, ... 1/ November 2024.
Pembimbing,

Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M. Pd
NIP. 19620210 198703 10 001



Lampiran 17 ACC Cover Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN E-LEARNING
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
10 PEKANBARU**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

**VIVI SYOFIANI
NIM. 12010327203**

Acc ujian
SPD.
Prof. Saifun Hasan
1/11/2024.

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1446 H/ 2024 M**

Lampiran 18 Dokumentasi

Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Wakil Kurikulum Sekaligus Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara Guru Mata Pelajaran Informatika



Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran PAI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

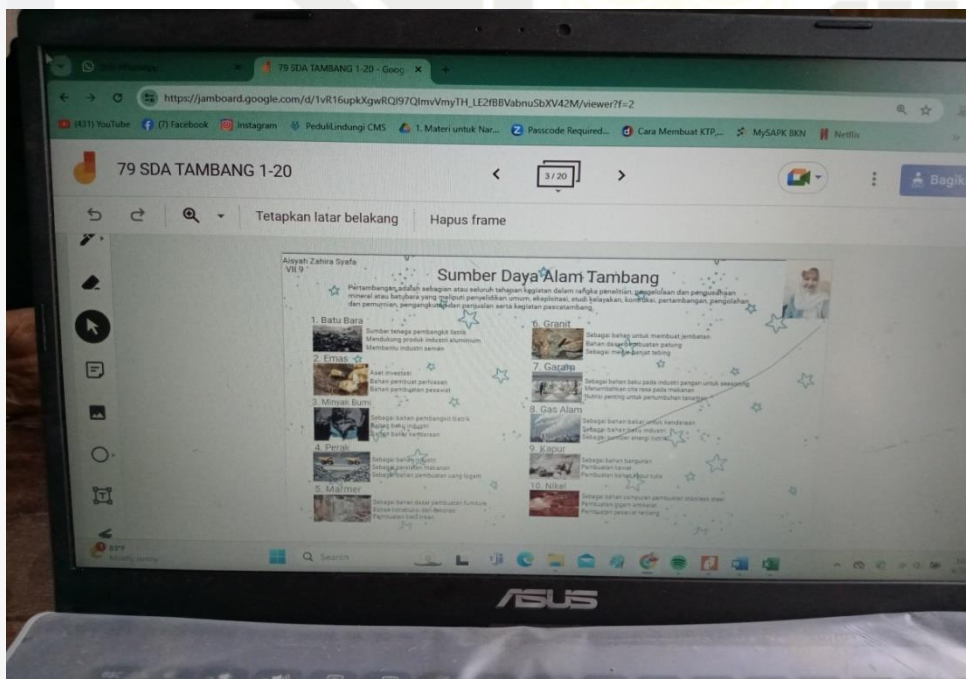
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

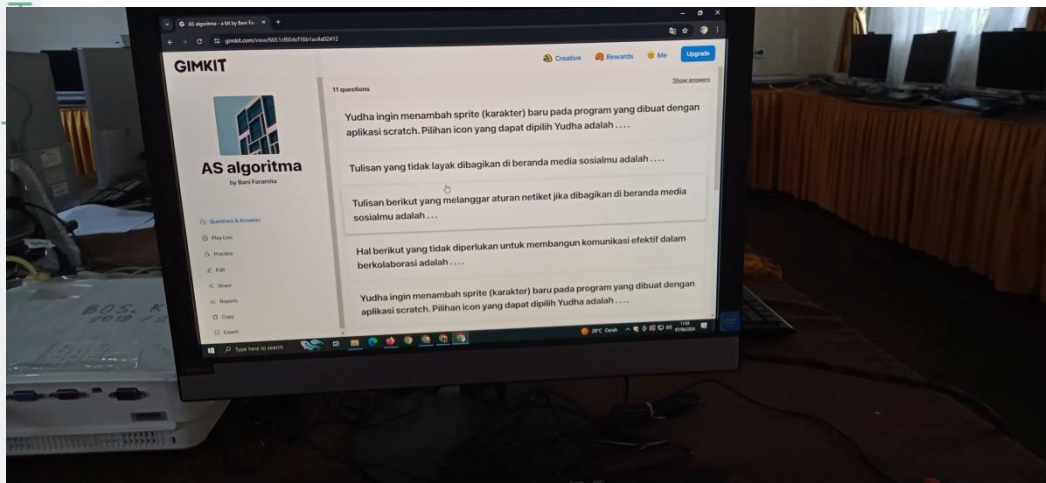


Pembelajaran Menggunakan Jamboard Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

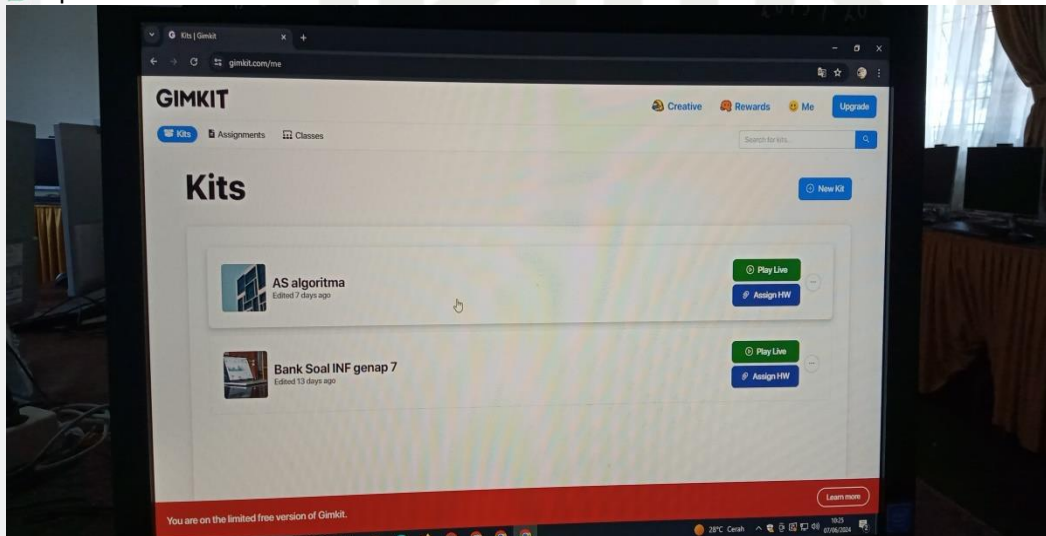


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

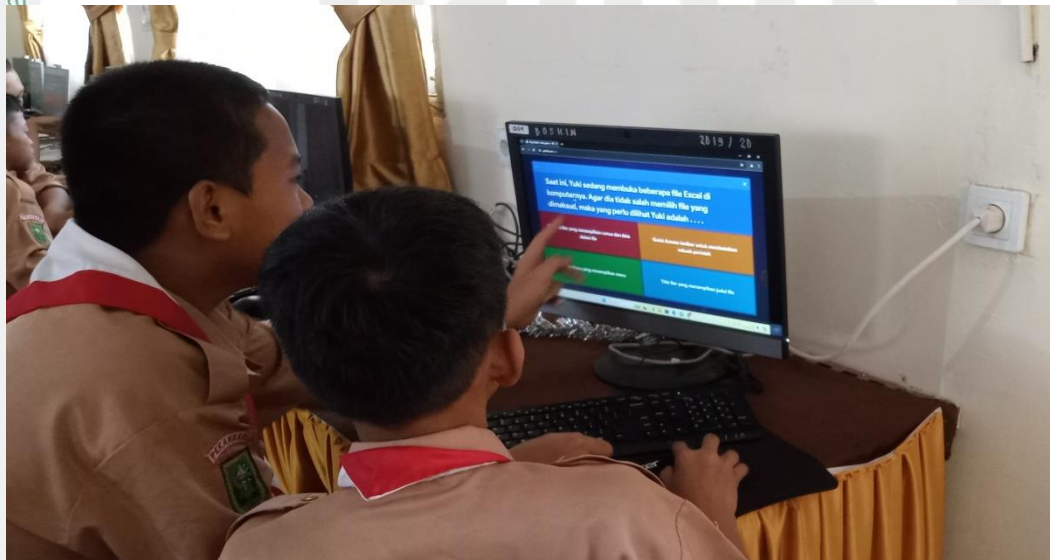
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tampilan Gimkit



Pembelajaran di kelas menggunakan Gimkit

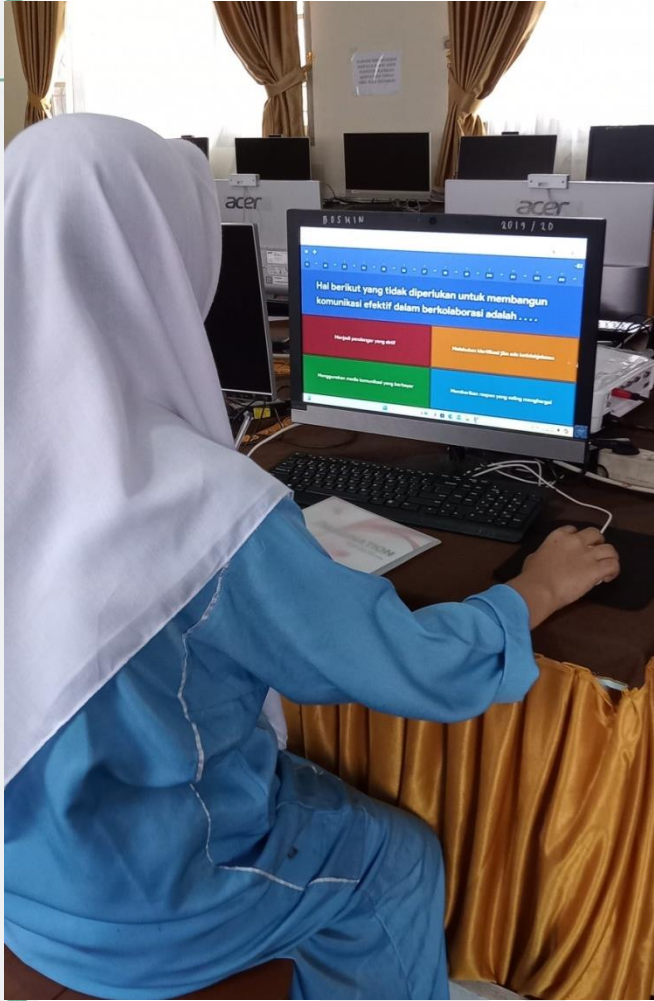


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Ulangan Harian menggunakan Gimkit



Penggunaan Scratch 3



arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

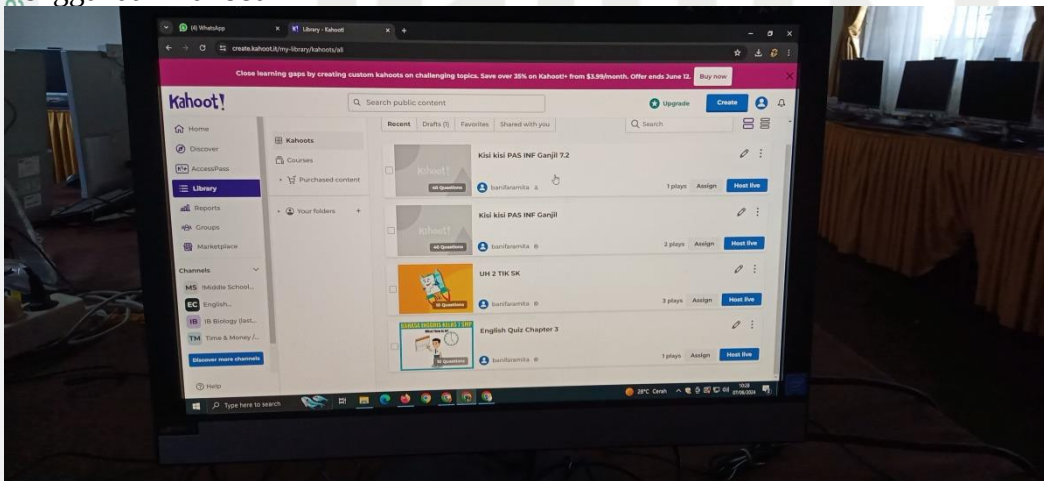
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

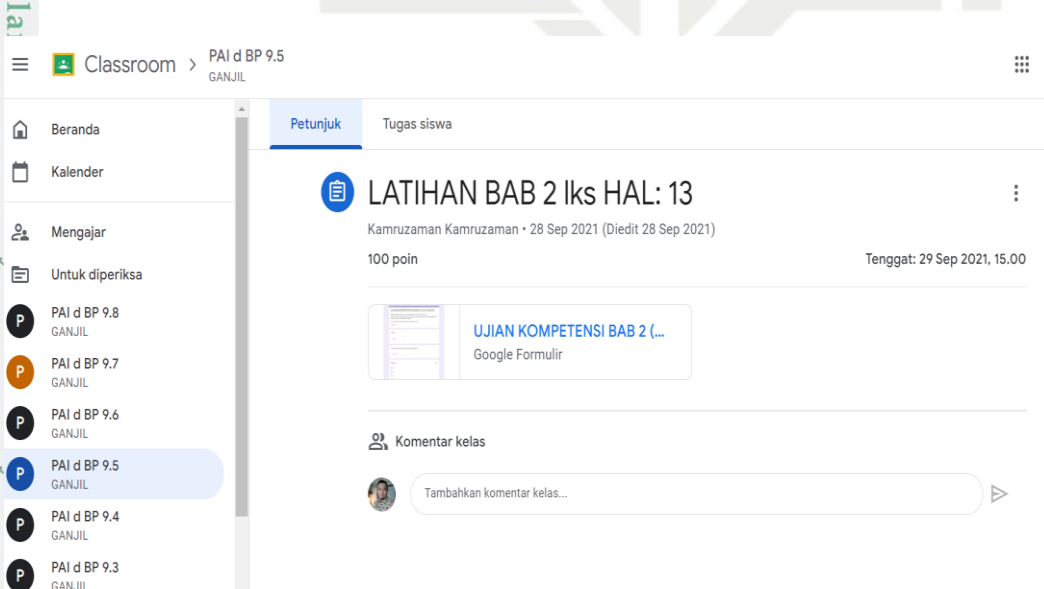
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penggunaan Kahoot



Penggunaan Classroom pada Mata Pelajaran PAI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJIAN KOMPETENSI BAB 2 (LKS Hal:13)

☆

Pertanyaan

Jawaban 73

Setelan

Poin total: 100

UJIAN KOMPETENSI BAB 2 (LKS Hal:13)

B I U ↺ ↻

Mengasah Kepribadian yang Unggul Dengan Jujur dan Menepati Janji

Bacalah soal di Lks dengan cermat dan seksama, klik pilihan jawaban yang dianggap paling benar (a,b,c dan d pada lembar tugas ini).

Formulir ini otomatis mengumpulkan email dari semua responden. [Ubah setelan](#)

KELAS *

1. 9.1

2. 9.2

+

↺

Tr

↻

↺

↻



BIOGRAFI PENULIS



Vivi Syofiani adalah nama yang diberikan oleh kedua orang tua penulis, lahir di Batusangkar, Kabupaten Tanah Datar, Provinsi Sumatera Barat, tepatnya pada hari Kamis tanggal 11 Mei 2000. Penulis merupakan anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan bapak Syafril Dt. Atiah (Alm) dan ibu Filma Esfiner.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Taman Kanak-Kanak Iqra' Abadi Jorong Balai Diateh, Sungayang (2006-2007), Sekolah Dasar Negeri 03 Sungayang (2007-2013), Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungayang (2013-2016), Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungayang (2016-2019), kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi untuk menempuh pendidikan Strata Satu (S1) program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2020-2024).

Pada awal Juli hingga akhir Agustus 2023 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pangkalan Kasai, Indragiri Hulu, setelah itu penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota selama 3 bulan dari pertengahan bulan September hingga Akhir November 2023.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Manajemen Sistem Pembelajaran e-learning di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.