



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE *BEYOND CENTERS*
AND *CIRCLES TIME* (BCCT) TERHADAP STIMULASI
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI RA AL MIFTAH KECAMATAN TAPUNG
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



OLEH:

RIRIN SRI YUNIKA PUTRI

NIM. 12010924059

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE *BEYOND CENTERS*
AND *CIRCLES TIME* (BCCT) TERHADAP STIMULASI
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI RA AL MIFTAH KECAMATAN TAPUNG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

RIRIN SRI YUNIKA PUTRI

NIM. 12010924059

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Metode Beyond Centers and circle Time (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Mifah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Ririn Sri Yunika Putri NIM. 12010924059 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Jumadil Akhir 1446 H
27 Desember 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd
NIP. 198812032019032013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Metode Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ririn Sri Yunika Putri NIM. 12010924059 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rajab 1446 H/ 15 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji II

Fatmawati, M.Pd

Penguji III

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Penguji IV

Heldanita, S.Pd.I., M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521199402001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ririn Sri Yunika Putri
 Tempat Tgl. Lahir : Sawah Parik, 22 Juni 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : **Pengaruh Implementasi Metode *Beyond Centers And Circle Time* (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkn sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 24 Januari 2025
 Yang membuat pernyataan



Ririn Sri Yunika Putri

Ririn Sri Yunika Putri
 NIM. 12010924059



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas,,*inayah*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Implementasi metode *Beyond Centers And Circles Time (BCCT)* Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”**. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa’at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis Bapak Sumardiyono dan Ibu Luluk Maftuhah yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, ivM.Ag., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr.H. Mas’ud Zein,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., beserta seluruh staff.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. Dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.
3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.
4. Ibu Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan
5. Ibu Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama menjalani masa studi sekaligus memberikan suportnya agar penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Titin Latifah, M.Pd., Ibu Utia Virli Susanti, M.Pd., Ibu Ruliana Fajriati, M.Pd. Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

7. Kepala Sekolah beserta majelis guru di RA Al-Miftah yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya teman-teman angkatan 2020. Terimakasih atas semangat dan doa-doa kalian. Semoga ukhuwah kita tetap terjalin seiring atas izin-Nya.
9. Keluarga besar Abah Baharuddin family yang telah memberikan support dan segala bentuk bantuan selama saya melaksanakan kuliah di UIN Suska Riau.
10. Teman sekaligus sahabat seperjuangan, Dinda Lestari Wibowo, Al Miftah Diyana Putri, dan Rara Arwa Nabila yang menemani dan menjadi tempat untuk *charge energy* untuk tetap selalu semangat.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. *Aamiin.*

Pekanbaru, Januari 2025

Penulis

Ririn Sri Yunika Putri
NIM. 12010924059



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah SWT rabbul izzati atas semua nikmat iman dan islam, atas limpahan rahmat dan karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang luar biasa ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku Bapak Afriyon Dt. Paduko Sirajo dan Ibu Tuti Yasni yang tiada henti mendoakan dalam setiap sujudnya, melimpahkan kasih sayangnya yang memberi tanpa mengharap balasan.

Semoga persembahan kecil ini dapat membahagiakan.

Teruntuk Aunty Susi Herlina dan Om Asril, terimakasih sudah menjadi peran yang sangat luar biasa sebagai orang tua kedua penulis dibangku kuliah dan perantauan, para saudara kandung luar biasa, Abang Randa Rizki Pratama, Abang Femil Anggia, Adik Firman Hidayat A.S dan Adik Nurul Alya, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan penulis sampai bisa seperti sekarang ini. Ibunda Nurkamelia Mukhtar A.H,M.Pd, selaku sekjur, Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi.

Para manusia Limited Edition in The World, Dinda Lestari Wibowo, Al Miftah Diyana Putri, Rara Arwa Nabilah, Randi Pratama dan Rani Fitrah Nadillah, terimakasih atas doa dukungan dan semangatnya, tiada hal yang paling dirindukan yaitu

saat setiap proses dan progres perjuangan menyusun Skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ririn Sri Yunika Putri, (2024) : Pengaruh Implementasi Metode *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum pernah dilaksanakannya model pembelajaran *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT) dan pembelajaran yang masih berfokus pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun yang dipengaruhi oleh implementasi metode belajar *Beyond Centers Dan Circles Time* (BCCT). Jenis penelitian ini kuantitatif dengan metode eksperimen desain *one group pretest posttest* dengan *t-test* atau uji memiliki rumus $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan bantuan program SPSS Windows Versi 2.1. Subjek dalam penelitian adalah anak kelompok B di RA Al-Miftah Tapung. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Metode BCCT terhadap menstimulasi kecerdasan naturalis pada anak kelompok B, digunakan rumus gain ternormalisasi dan didapat dari hasil rumus tersebut sebesar 77,05% yang berada pada kategori tinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan treatment observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data pada kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 8,686$ dan $t_{tabel} 2,178$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,686 > 2,178$). Data tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga hasil penelitian meunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode *Beyond Center And Circles Time* (BCCT) terhadap Stimulasi kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di RA Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Kecerdasan Naturalis, Metode Belajar, *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT), Anak Usia Dini

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ririn Sri Yunika Putri (2024): The Effect of Implementing Beyond Centers and Circles Time (BCCT) Method toward Naturalist Intelligence Stimulation of 5-6 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Al-Miftah, Tapung District, Kampar Regency

This research was instigated with the fact that Beyond Centers and Circles Time (BCCT) learning model was never implemented and learning that was still focused on the teacher. This research aimed at finding out naturalist intelligence of 5-6 years old children affected with the implementation of BCCT learning model. It was quantitative research with experiment method and one group pretest posttest design. T-test was used with the formula that t_{observed} was higher than t_{table} . If t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 was rejected and H_a was accepted. SPSS Windows Version 2.1 program was used to assist. The subjects of this research were children of B group at Islamic Kindergarten of Al-Miftah Tapung. Normalized gain formula was used to find out the effect of BCCT method toward naturalist intelligence stimulation of children of B group, and the result obtained was 77.05% with high category. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on data analysis results in the experimental group, t_{observed} was 8.686, and t_{table} was 2.178, so t_{observed} was higher than t_{table} ($8.686 > 2.178$). These data showed that H_0 was rejected and H_a was accepted. So, this research showed that there was a significant effect of BCCT method toward naturalist intelligence stimulation of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Miftah, Tapung District, Kampar Regency.

Keywords: Naturalist Intelligence, Learning Method, Beyond Centers and Circles Time (BCCT), Early Childhood

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريرين سري يونيكا فوتري، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق طريقة ما وراء المراكز والدوائر الزمنية (BCCT) في تحفيز الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال المفتاح بمديرية تابونج لمنطقة كامبار

خلفية هذا البحث هي حقيقة أن نموذج التعلم ما وراء المراكز والدوائر الزمنية لم يتم تنفيذه مطلقاً وأن التعلم لا يزال يركز على المعلم. وهذا البحث يهدف إلى معرفة الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات الذي تم تأثير تطبيق طريقة ما وراء المراكز والدوائر الزمنية عليه. ونوع هذا البحث هو بحث كمي مع طريقة تجريبية لتصميم اختبار قبلي لمجموعة واحدة مع الاختبار التائي أو اختبار له صيغة t المحسوبة $t <$ الجدولية. إذا كان t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فسيتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة بمساعدة الإصدار ٢,١ لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وأفراد البحث هم أطفال مجموعة (ب) في روضة أطفال المفتاح تابونج. ولمعرفة مدى تأثير تطبيق طريقة ما وراء المراكز والدوائر الزمنية في تحفيز الذكاء الطبيعي لدى أطفال مجموعة (ب)، تم استخدام صيغة الكسب الطبيعي وكانت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الصيغة ٧٧,٠٥٪ وهي في الفئة العالية. وتقنيًا جمع البيانات المستخدمة هما معالجة الملاحظة والتوثيق. وبناء على نتائج تحليل البيانات في الصف التجريبي، عرف بأن قيمة t المحسوبة ٨,٦٨٦ و t الجدولية ٢,١٧٨، فتكون قيمة t المحسوبة $t <$ الجدولية (٨,٦٨٦ < ٢,١٧٨). تظهر البيانات أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. لذلك أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق طريقة ما وراء المراكز والدوائر الزمنية في تحفيز الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال المفتاح بمديرية تابونج لمنطقة كامبار.

الكلمات الأساسية: الذكاء الطبيعي، طريقة التعلم، ما وراء المراكز والدوائر الزمنية، الأطفال



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Identifikasi Metode	12
B. Kecerdasan Anak Usia Dini.....	22
C. Kecerdasan Alami (<i>Naturalist Intelligence</i>)	27
D. Penelitian Relevan	34
E. Konsep Operasional	36
F. Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis dan Bagan Alur Penelitian	39
B. Bagan Prosedur Penelitian.....	40
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrument Penelitian	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	54
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data.....	59
C. Hasil Penelitian	76
D. Analisis Data.....	79
E. Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	85
BAB V	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
DOKUMENTASI	93
LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	130

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel. III. 1	Pretest-Posttest Control Group Design	39
Tabel. III. 2	Data Populasi Anak Kelompok B RA Al-Miftah	41
Tabel. III.3	Jumlah Sampel Anak Kelompok B RA Al Miftah	42
Tabel III.4	Lembar Observasi Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun.....	45
Tabel III.5	Lembar Observasi Guru Terhadap Implementasi Metode BCCT Pada Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun.....	48
Tabel IV.1	Data Raudhatul Athfal Al-Miftah Tahun 2024	55
Tabel IV.2	Daftar Sarana dan Prasarana di RA Al-Miftah Tahun 2024	58
Tabel IV.3	Data Tenaga Pendidik Raudhatul Athfal Al-Miftah Tahun 2024	58
Tabel IV.4	Jumlah Sampel Kelas Eksperimen.....	59
Tabel IV.5	Gambaran Umum Kecerdasan naturalis pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di RA Al-Miftah Sebelum Perlakuan (<i>pretest</i>) pada kelas Eksperimen.....	60
Tabel IV.5	Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA AL Miftah Kecamatan Tapung Sebelum perlakuan (<i>Pretest</i>) Pada Kelas Eksperimen.....	62
Tabel IV. 6	Gambaran Umum stimulasi kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar saat di beri <i>Treatment</i> Pertama.....	64
Tabel IV. 7	Gambaran Umum stimulasi kecerdasan naturalis Pada Anak Usia 5-6 di RA Almiftah Kecamatan Tapung saat di beri <i>Treatment</i> Kedua.....	66
Tabel IV. 8	Gambaran Umum stimulasi kecerdasan naturalis Pada Anak Usia 5-6 di RA Almiftah Kecamatan Tapung saat di beri <i>Treatment</i> Ketiga.....	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 9	Gambaran Umum stimulasi kecerdasan naturalis Pada Anak Usia 5-6 di RA Almiftah Kecamatan Tapung saat di beri <i>Treatment</i> Keempat.....	72
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Data <i>Treatment</i> Pengaruh implementasi Metode Belajar BCCT Pada Menstimulasi kecerdasan naturalis Anak Usia 5-6 di RA Al Miftah Kecamatan Tapung	74
Tabel IV. 11	Gambaran Umum stimulasi kecerdasan naturalis Pada Anak Usia 5-6 tahun Di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Sesudah perlakuan (<i>Posttest</i>) Pada Kelas Eksperimen.....	75
Tabel IV.13	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Tabel IV. 14	Uji Validitas	80
Tabel V1.15	Hasil Uji Reabilitas Metode <i>Pretest</i>	81
Tabel V1.15	Hasil Uji Reabilitas Metode <i>Posttest</i>	82
Tabel VI.16	Hasil Uji Prasyarat	83
Tabel VI. 17	Data hasil <i>Paired Samples Out put SPSS</i>	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Variabel X.....	97
Lampiran 2 Lembar Instrumen Observasi Variabel Y	99
Lampiran 3 Rekapitulasi Treatment Guru.....	103
Lampiran 3 Rekapitulasi Treatment Anak	105
Lampiran 4 Surat Pembimbing	107
Lampiran 5 Surat Pembimbing (Perpanjangan).....	108
Lampiran 6 Surat Izin Melakukan Pra Riset.....	109
Lampiran 7 Surat Balasan Pra Riset.....	110
Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Riset	111
Lampiran 9 Surat Rekomendasi	112
Lampiran 10 Surat Kesbangpol.....	113
Lampiran 11 Data Observasi Pretest Dan Posttest Anak	114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan *Golden Age* (Masa Emas) dimana otak anak berkembang sangat pesat. Oleh karena itu, baik guru maupun orang tua kini harus memanfaatkan momen tersebut untuk mengembangkan dan menstimulasi seluruh kecerdasan anak. Pada masa ini, anak perlu diberikan stimulasi yang tepat untuk mengembangkan potensinya. Kecerdasan naturalis merupakan salah satu capaian kecerdasan yang seharusnya sudah dimiliki oleh anak usia dini. Dengan cara interaksi langsung dan ikutserta dalam kegiatan yang melibatkan kegiatan anak dilingkungan alam sekitarnya, nantinya anak akan mampu menganalisa dan berperan nyata bagaimana semestinya ia manusia peduli kepada alam sebagai sesama makhluk ciptaan Allah SWT. Maka dari itu perlunya metode pembelajaran yang tepat untuk menstimulasi kecerdasan naturalis anak.

Pendidikan anak usia dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan untuk memajukan pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh serta menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, Menyatakan bahwa anak berhak untuk mendapatkan pendidikan yang baik dan sesuai, termasuk pendidikan yang mendukung pengembangan kecerdasan anak, seperti kecerdasan naturalis, emosional, dan sosial. Keberhasilan pendidikan saat ini adalah menentukan keberhasilan anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimasa yang akan datang. Sebaliknya, tidak diperhatikannya pendidikan anak usia dini merupakan bencana bagi kehidupan anak di kemudian hari. Hal ini sesuai dengan pendapat Bloom dalam Susanto, bahwa IQ anak banyak berkembang pada masa kanak-kanak 20% dalam 1 tahun, 50% dalam 4 tahun, 80%. Pada usia 8 dan 100% kemudian. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting agar bisa sukses semaksimal mungkin, agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya.¹

Belajar merupakan aktivitas ke arah perubahan tingkah laku melalui interaksi aktif anak dengan lingkungan (pengalaman). Sedangkan “Model Pembelajaran” adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Model Pembelajaran pada Anak Usia Dini terdiri dari : model kelompok dengan kegiatan pengamanaan, model sudut kegiatan, model area, dan model sentra. Metode Pembelajaran Sentra adalah suatu Metode / Pendekatan dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini yang dikembangkan berdasarkan hasil kajian teoritik dan empirik. Nama asli metode ini adalah BCCT (*Beyond Centers and Circles Time*) Metode ini di Indonesia dipopulerkan dengan istilah SELING (Sentra & Lingkaran). Metode

¹ N Lestari, ‘Identifikasi Pelaksanaan Model Pembelajaran’, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SELING merupakan pengembangan dari metode *Montessori*, *HighScope*, dan *Reggio Emilio*.

Adapun bentuk kegiatan ini yang sesuai dengan pendidikan pada zaman Nabi Muhammad SAW. yang disebut dengan *Halaqah*. *Halaqah* merupakan tradisi yang umum dilakukan dilingkungan pesantren dengan peserta didiknya duduk membentuk lingkaran. Seorang guru yang dianggap mumpuni untuk mengajar dilingkari oleh para murid sehingga disebut *Halaqah* dan termasuk salah satu tradisi yang kerap dilakukan Rasulullah SAW.

Metode SELING dikembangkan oleh Pamela Phelps dari *Creative Center for Childhood Research and Training (CCCRT)* Florida, USA. dan dilaksanakan di *Creative Pre School* Florida, USA selama lebih dari 25 tahun, baik untuk anak normal maupun untuk anak dengan kebutuhan khusus. Model pembelajaran ini pertama kali diadaptasi oleh Dr. Wismiart bertujuan untuk mewujudkan anak cerdas mental tanpa mengabaikan kecerdasan lainnya. Kemudian baru pada tahun 2004, kerjasama formal antara lini PAUD, Dirjen PLSP, Pusat Penelitian dan Pelatihan Anak Kementerian Pendidikan dan Kreatif Nasional (CCCRT) dengan model pembelajaran sentral menyebar ke seluruh Indonesia.

Di Indonesia model pembelajaran BCCT lebih dikenal dengan Model Pembelajaran Sentral. Proses pokok pembelajaran meliputi penataan lingkungan bermain, penyambutan anak, pembukaan permainan, peralihan, kegiatan pokok setiap kelompok yang meliputi tahapan lingkungan bermain, langkah sebelum bermain, langkah pada saat permainan, langkah setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermain, makan siang. ringkasan dan penutup kegiatan. Departemen Pendidikan pada tahun 2006, menjelaskan bahwa guru mempunyai kendali yang cukup terhadap bahan dan alat bermain (tiga taman bermain untuk setiap anak), melaksanakan tiga jenis permainan (permainan sensorimotor, permainan peran dan permainan perkembangan), merencanakan frekuensi dan intensitas permainan, serta mendukung kegiatan membaca. keterampilan anak-anak pengalaman Setidaknya ada enam jenis sentra yang umum digunakan di PAUD, yaitu sentra imtaq, sentra bahan alam, sentra seni dan kreativitas, sentra bermain peran, sentra blok, dan sentra.²

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Januari 2024 di RA Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, bahwa metode atau model pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik, sekolah belum memakai atau menerapkan metode pembelajaran sentra. Dari hasil pengamatan, peneliti melihat adanya kemampuan atau aktivitas anak yang tidak ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran, dikarenakan ruang yang terbatas. Namun, antusias dan keinginan anak untuk belajar mengenai lingkungan sangat tinggi. Contohnya ketika melakukan penilaian hasil karya/lembar kerja anak, ada beberapa anak yang kurang dapat memanfaatkan dan memperhatikan lingkungan sekitarnya. Lebih seringnya pendidik menerapkan pembelajaran yang terlalu monoton atau terfokuskan kepada guru serta pembelajaran didalam ruangan, sehingga anak memiliki waktu untuk

² Kasiati And Others, 'Model Pembelajaran Sentra Pada Anak Usia Dini', *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.2 (2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beraktivitas terbatas. Dan keterbatasan alat peraga dan media untuk penunjang pembelajaran juga minim.³

Salah satu yang mempengaruhi dari capaian belajar adalah metode/model pembelajaran. Menurut Affandi metode pembelajaran⁴ merupakan cara atau langkah-langkah yang dapat mencapai tujuan pembelajaran yang digunakan dalam interaksi antara pendidik dan anak didik. Jadi metode⁵ adalah tehnik yang digunakan sebagai alat untuk mencapai tujuan dalam suatu pelajaran. Cara menyampaikan dan persiapan materi oleh pendidik dapat menciptakan keberhasilan pada anak didik. Oleh karena itu, pengetahuan tentang metode pembelajaran sangat penting bagi pendidik, terutama calon pendidik untuk memahaminya. Proses dan hasil belajar dapat dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang memiliki tujuan dan prinsip. Tidak semua institusi menggunakan metode BCCT untuk meningkatkan kecerdasan naturalistik karena keterbatasan tempat, waktu, dan biaya. Maka peneliti menggunakan metode ini untuk meningkatkan kecerdasan naturalistik anak sebagai ide baru atau model pembelajaran baru. Dengan penerapan metode ini, perkembangan kecerdasan naturalistik anak meningkat dan mudah dipahami.⁶

Dari hasil pengamatan tersebut, peneliti tertarik untuk mengamati tentang bagaimana metode pembelajaran BCCT (model pembelajaran sentra berbahan

³ Hasil Observasi Pada Hari Kamis, 18 Januari 2024 Pukul 09.15 WIB, di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

⁴ M. Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Iunissula Press, 2013), hlm.16.

⁵ Eliyyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini*. (Jakarta: Kencana, 2020), hlm.18.

⁶ Abdul Mufid and others, 'Efforts to Improve the Development of Naturalistic Intelligence through Outbound Methods at RA Muslimat NU XVII Keser Tunjungan District, Blora Regency', *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1.3 (2022), hlm 125–31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam) terhadap stimulasi kecerdasan naturalis anak usia dini. Anak-anak di RA Al-Miftah memiliki potensi atau memiliki kemampuan Kecerdasan Naturalis. Hanya saja perlu metode pembelajaran yang tepat untuk memaksimalkan kecerdasan naturalis pada anak. Peneliti ingin menerapkan metode *Beyond Center Circle Time* (BCCT) atau Sentra. Metode ini diharapkan dapat menstimulasi kecerdasan naturalis pada anak usia 5-6 tahun.

Dari beberapa penelitian sebelumnya metode *Beyond Center Circle Time* (BCCT) atau Sentra dapat mempengaruhi kecerdasan naturalis anak usia dini, seperti yang dilakukan oleh Terza Travelancy Pd⁷, Hania Fatma Asy Syifa dan Delina Kasih⁸, dan Heru Marian Toni⁹ yang memang sudah diterapkan pada anak usia 4-5 tahun, anak usia dini di TK An Nahl Islamic School, dan pada anak usia dini umur 5-6 tahun di Tk Al I'Dad An-Nur, Hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa metode BCCT digunakan selama ini berhasil digunakan pada jenjang TK/RA. Penelitian ini berbeda dengan yang akan penulis lakukan. Yang mana sebelumnya terfokus kepada pengaruh kreativitas anak disini penulis lebih terfokus kepada mengimplementasikan metode pembelajaran BCCT untuk menstimulasi kecerdasan naturalis anak usia 5-6 yang tidak terdapat pada penelitian sebelumnya dan juga lokasi serta metode penelitiannya pun berbeda.

Pada penelitian ini, penulis fokus pada pengaruh implementasi metode BCCT terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5-6 Tahun Di RA Al Miftah.

⁷ *ibid.*

⁸ Jurnal Pendidikan Tambusai And Others, 'Implementasi Metode Sentra Untuk Kreativitas Anak Usia Dini Di Tk An Nahl Islamic School', 7 (2023), 2201-25.

⁹ Heru Marian Toni, 'Implementasi Pembelajaran Sentra Sains Pada Anak Usi 5-6 Tahun Di Tk Al I'dad An Nuur Sleman', 10.3 (2013), hlm 165-72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena dengan penggunaan metode BCCT pendidik dapat mengamati dan menilai secara langsung perkembangan serta kecerdasan naturalis yang ada pada anak didik.

Dari paparan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul **“Pengaruh Implementasi Metode *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA AL Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”**.

B. Penegasan Istilah

Agar menghindari kesalah dalam penafsiran judul proposal, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Metode *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT)

Nama asli metode ini adalah BCCT (*Beyond Centers and Circles Time*), di Indonesia metode ini populer dengan sebutan SELING (*Center and Circles*). Metode SELING merupakan pengembangan lebih lanjut dari metode Montessori, HighScope dan Reggio Emilio. Metode SELING dikembangkan oleh Pamela Phelps dari *Creative Center for Child Research and Training* (CCCRT) di Florida, AS. dan melaksanakan *Creative Preschool* di Florida, AS selama lebih dari 25 tahun baik untuk anak-anak berkebutuhan reguler maupun khusus. Model pembelajaran ini diadaptasi pertama kali oleh drg. Wismiarti yang bercita-cita untuk dapat mewujudkan anak yang cerdas spiritual tanpa mengabaikan kecerdasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lainnya. Di Indonesia model pembelajaran BCCT ini lebih dikenal dengan sebutan model pembelajaran sentra.¹⁰

2. Kecerdasan Naturalis

Howard Gardner menyatakan bahwa kecerdasan naturalis adalah suatu kemampuan seseorang dalam mengenali dan mengategorikan berbagai jenis flora dan fauna yang ada disekitarnya.¹¹ Kecerdasan ini ditandai dengan keahlian membedakan anggota-anggota suatu spesies, mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal. Seseorang yang optimal kecerdasan naturalisnya cenderung menyukai dan efektif dalam menganalisis persamaan dan perbedaan, menyukai tumbuhan dan hewan, mengklasifikasi flora dan fauna, mengoleksi flora dan fauna, menemukan pola dalam alam, mengidentifikasi pola dalam alam, melihat sesuatu dalam alam secara detil, meramal cuaca, menjaga lingkungan, mengenali berbagai spesies, dan memahami ketergantungan pada lingkungan. Anak yang cenderung cerdas dalam naturalis tampak sebagai penyayang binatang dan tumbuhan, serta peka terhadap alam.¹²

Berdasarkan pengertian di atas, kecerdasan naturalistik pada hakikatnya berkaitan dengan kandungan alam, yaitu. dan flora dan fauna, sehingga dapat kita sintesis bahwa kecerdasan naturalistik adalah kemampuan mengidentifikasi, membedakan, menyatakan dan membuat

¹⁰ Kasiati And Others. 'Metode Sentra Pembelajaran Efektif Anak Usia Dini', 2020

¹¹ AN Firdausyi And L Marlisa, 'Implementasi Kecerdasan Naturalis Pada Anak Dalam Tema Belajar "Aku Cinta Indonesia"', ...Nasional Penelitian Dan..., 4(2022), 69–75.

¹² Tadkiroatun Musfiroh, 'Pengembangan Kecerdasan Majemuk. In : Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)', Paud 4404/Modul 1, 2014, 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

klasifikasi yang berkaitan dengan tumbuhan (tumbuhan). dan fauna (hewan) serta tempat-tempat alam di lingkungan sekitarnya.

3. Anak Usia 5-6 Tahun

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pembelajaran Nasional yang berkaitan dengan Pembelajaran Anak Usia Dini yang tertulis dalam Bab 1 pasal 1 ayat 14 ditegaskan bahwa Pembelajaran Anak Usia Dini diberikan sejak lahir hingga 6 tahun dengan menstimulasi untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani sehingga anak memiliki kesiapan dan mengeksplorasi pembelajaran lebih lanjut.¹³

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari pemaparan latar belakang diatas, penulis mengambil identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran sekolah yang diterapkan masih menggunakan *Teacher Center* atau masih terfokuskan pada guru dan guru yang berperan aktif.
- b. Pembelajaran belum perpusat pada anak.
- c. Anak sangat jarang melaksanakan Pembelajaran *Outdoor* atau *Outing Class*.
- d. Kecerdasan naturalis anak dalam proses pembelajaran masih lemah.

¹³ Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Metode yang digunakan pendidik kurang maksimal untuk menarik antusias anak untuk mengikuti proses pembelajaran.
- f. Pendidik kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran.
- g. Minimnya media pembelajaran di sekolah.

2. Batasan Masalah

Penulis membatasi Batasan masalah agar penelitian fokus dan tidak melebar, pada menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA AL Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar dengan menggunakan *Metode Beyond Center And Circle Time (BCCT)*.

3. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang diatas, penulis akan meneliti:

- a. Apakah ada pengaruh Metode BCCT terhadap stimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA AL Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar?

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari pemaparan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam mengimplementasikan Metode BCCT yakni:

- a. Untuk mengetahui Ada atau Tidak nya pengaruh Metode BCCT terhadap stimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA AL Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat secara teoritis

Menambah wawasan serta diharapkan dapat menjadi sumbang ilmu peneliti tentang anak usia dini yang terkait dengan stimulasi kecerdasan naturalis anak dengan metode BCCT pada lembaga pendidikan anak usia dini.

b. Manfaat secara praktis

1) Bagi peneliti

Sebagai bentuk praktik dan menambah wawasan pengalaman serta memberikan kontribusi pengetahuan bagi praktisi implementasi metode BCCT terhadap stimulasi kecerdasan naturalis anak saat pelaksanaan proses belajar anak usia dini yang lebih efektif.

2) Bagi sekolah RA Al Miftah.

Sebagai bahan kajian dan gambaran untuk memahami metode pembelajaran BCCT pada pendidikan anak usia dini dan dapat meningkatkan perkembangan serta kecerdasan anak terutama kecerdasan naturalis anak dalam pembelajaran di sekolah.

3) Bagi peneliti berikutnya

Diharapkan mampu dan bisa untuk menjadi acuan atau pedoman serta melanjutkan penelitian jika nantinya ada permasalahan yang belum atau baru yang berkaitan dengan pengaruh implementasi Metode BCCT terhadap Kecerdasan Anak Usia Dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Identifikasi Metode

1. Metode *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT)

Sentra, yang dikenal juga dengan sebutan Lebih Jauh tentang Sentra dan Waktu Lingkaran (*Beyond Centers and Circle Time* atau BCCT), adalah konsep pembelajaran anak usia dini yang resmi diadopsi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia pada tahun 2004.¹⁴

Secara resmi juga Departemen Pendidikan Nasional menjadikan Dr. Pamela Phelps, sang penemu dan pengembang konsep tersebut, sebagai konsultan berkenaan dengan penerapannya di Indonesia. Tokoh pendidikan dari Amerika Serikat itu telah 40 tahun mengabdikan diri dalam dunia pendidikan usia dini, melalui sekolah *Creative Pre School* di Tallahassee Florida dan kini konsepnya telah diterapkan di banyak Negara.¹⁵

Secara sederhana, sentra bisa diartikan sebagai suatu wadah yang disiapkan guru bagi kegiatan bermain anak. Melalui serangkaian kegiatan bermain tersebut, guru melakukan pendekatan sentra untuk penyampaian materi pembelajaran yang telah disusun dalam bentuk *lesson-plan*. Rangkaian kegiatan itu harus saling berkaitan dan saling mendukung untuk mencapai tujuan belajar harian, dan tujuan belajar pada semua sentra pada satu hari harus sama. Setiap sentra memiliki *center point* dan semua

¹⁴Erdiyanti, *Buku Panduan Pembelajaran Di TK/RA Berbasis Sentra*, 2019

¹⁵ *ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para guru.¹⁶

Pendekatan sentra merupakan konsep belajar dimana guru menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Hasilnya, siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan dari konteks yang terbatas, sedikit demi sedikit, dan dari proses mencoba sendiri, sebagai bekal untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya sebagai anggota masyarakat sekarang dan kelak.¹⁷

Lingkungan belajar di sekolah ini dirancang menggunakan konsep yang berpusat pada siswa (*student centered*), sehingga mendorong anak untuk mengeksplorasi apa yang mereka miliki dan dapat menciptakan hal baru. Dengan menerapkan pendekatan sentra ini, anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajari, bukan sekedar mengetahui, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan mengena.¹⁸

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Muhammad Noor Sulaiman Syah, 'Implementasi Model Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Sentra Pada Kelompok Belajar Naneymi Alam Muria Kudus' Thufula

¹⁸ Ibid

Model Pembelajaran Metode *Beyond Centesr And Circles Time* (BCCT)¹⁹

a. Sentra Bahan Alam

Tempat bermain sambil belajar untuk mengembangkan pengalaman sensori motor dalam rangka menguatkan tiga jari untuk persiapan menulis, sekaligus pengenalan sains untuk anak. Efek yang diharapkan: Anak dapat terstimulasi aspek motorik halus secara optimal, dan mengenal sains sejak dini.

b. Sentra Main Peran Mikro / Makro

Tempat bermain sambil belajar, dimana anak dapat mengembangkan daya imajinasi dan mengekspresikan perasaan saat ini, kemarin, dan yang akan datang. Penekanan sentra ini terletak pada alur cerita sehingga anak terbiasa untuk berpikir secara sistimatis. Efek yang diharapkan: Anak dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman dan lingkungan sekitar dan mengembangkan kemampuan berbahasa secara optimal.

c. Sentra Balok

Tempat bermain sambil belajar untuk mempresentasikan ide ke dalam bentuk nyata (bangunan). Di sentra ini anak dapat memainkan balok dengan perbandingan 1 anak $\pm$ 100 balok *plus assesoris*. Penekanan sentra ini pada *start* and *finish*, di mana anak mengambil balok sesuai kebutuhan dan mengembalikan dengan mengklasifikasi berdasarkan bentuk balok. Efek yang diharapkan: Anak dapat berpikir

¹⁹ Julian Robecca, Ratna Imanira Sofiani, Novrini Hasti 32 Icomse, Vol. 1 No. 1 (2020), hlm. 29-35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tipologi, mengenal ruang dan bentuk sehingga dapat mengembangkan kecerdasan visual spasial secara optimal dan anak dapat mengenal bentuk-bentuk geometri yang sangat berguna untuk pengetahuan dasar matematika

d. Sentra Persiapan

Tempat bermain sambil belajar untuk mengembangkan pengalaman keaksaraan. Di sentra ini anak difasilitasi dengan permainan yang dapat mendukung pengalaman baca, tulis, hitung dengan cara yang menyenangkan dan anak dapat memilih kegiatan yang diminati Efek yang diharapkan: Anak dapat berpikir teratur, senang membaca, menulis dan menghitung.

e. Sentra Iman Dan Taqwa (IMTAQ)

Tempat bermain sambil belajar untuk mengembangkan kecerdasan jamak dimana kegiatan main lebih menitik beratkan pada kegiatan keagamaan. Di sentra ini anak difasilitasi dengan kegiatan bermain yang memfokuskan pada pembiasaan beribadah dan mengenal huruf *hijaiyyah* dengan cara bermain sambil belajar. Efek yang diharapkan: Tertanamnya perilaku akhlakul karimah, ikhlas, sabar dan senang menjalankan perintah agama.

f. Sentra Seni dan Kreatifitas

Tempat bermain sambil belajar yang menitik beratkan pada kemampuan anak dalam berkreasi. Kegiatan di sentra ini dilaksanakan dalam bentuk proyek, dimana anak diajak untuk menciptakan kreasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu yang akan menghasilkan sebuah karya. Efek yang diharapkan:

Anak dapat berfikir secara kreatif

g. Sentra Musik Dan Budaya

Tempat bermain sambil belajar untuk mengenalkan beragam musik terutama music tradisional, dan permainan tradisional dari berbagai daerah.

2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Metode *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT)

Metode ini lebih memberikan keleluasaan kepada anak-anak untuk bebas bermain di sentra-sentra yang sudah disiapkan.pembelajaran dengan metode ini mengacu pada empat pijakan yang ada. Pijakan adalah dukungan yang berubah-ubah yang disesuaikan dengan perkembangan yang dicapai anak yang diberikan sebagai pijakan untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi.²⁰

Departemen Pendidikan Nasional menjelaskan mengenai proses pembelajaran sentra adalah sebagai berikut:

a. Penataan Lingkungan Main

Tahap yang dilakukan adalah : (1) guru/kader/pamong mempersiapkan alat main dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan, (2) guru/kader/pamong menata alat dan bahan yang sudah dipersiapkan

²⁰ Julian Robecca, Ratna Imanira Sofiani, Novrini Hasti Icomse, Vol. 1 No. 1 (2020), hlm. 29-35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya sesuai dengan rencana yang sudah dibuat tanpa mengesampingkan tujuan yang akan dicapai.

b. Penyambutan Anak

Pada tahap ini guru/kader/pamong menyambut anak dengan mengarahkan anak untuk bermain bebas terlebih dahulu dengan teman – teman lainnya dan sebaiknya orang tua/ pengasuh sudah tidak mendampingi anak.

c. Main Pembukaan

Pada tahap ini guru/kader/pamong mempersiapkan dan mengarahkan anak untuk membentuk suatu lingkaran. Selanjutnya salah satu guru menjelaskan dan mencontohkan kegiatan pembuka yang akan dilakukan diikuti dengan guru lainnya. kegiatan pembuka bisa berupa gerak dan lagu, permainan sederhana, tradisional atau sebagainya.

d. Transisi 10 Menit

Pada tahap ini anak dipersiapkan dalam lingkaran untuk melakukan pendinginan dengan cara bernyanyi atau bermain permainan sederhana. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak tenang dan mulai kembali fokus dengan kegiatan selanjutnya. Pada saat kegiatan transisi ini, anak bisa dipersilahkan untuk minum, buang air kecil atau cuci tangan dan kaki sekaligus mengajarkan anak untuk terbiasa menjaga kebersihan diri. Selama kegiatan transisi berlangsung,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru lain bisa mempersiapkan diri di setiap sentra yang sudah disiapkan.²¹

Kegiatan sentra melalui empat pijakan main yang saling berhubungan sehingga dapat mendukung perkembangan sekuruh aspek yang dibangun anak, pijakan tersebut antara lain:²²

1) Pijakan Lingkungan Main, berupa penataan lingkungan main.

Guru mengelola bahan dan alat main yang cukup (tiga tempat main untuk tiap anak) memenuhi tiga jenis main (main sensorimotor, main peran dan main pembangunan), merencanakan densitas dan intensitas main angka serta mendukung pengalaman keaksaraan anak.

Untuk membangun konsep dan memeberikan gagasan pada peserta didik dalam model pembelajaran sentra, guru memberikan empat pijakan. Setiap pijakan mempunyai prosedur tersendiri saat pelaksanaannya sehingga pemahaman guru terhadap setiap pijakan akan membawa kegiatan pembelajaran di PAUD menjadi terarah.

Kegiatan pijakan berupa penataan lingkungan main, diantaranya:²³

- a) Mengelola awal lingkungan main dengan bahan-bahan yang cukup (tiga atau empat main untuk anak)
- b) Merencanakan intensitas dan densitas pengalaman

²¹ Ega.

²² Mukhtar Latif Dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana, 2020) hlm.115-116

²³ Erdiyanti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Memiliki berbagai bahan yang mendukung tiga jenis main: sensorimotor, pembangunan dan main peran
- d) Memiliki berbagai bahan yang mendukung pengalaman keaksarahan
- e) Menata kesempatan main untuk mendukung hubungan sosial yang positif

2) Pijakan Awal Main

Guru membacakan buku yang berkaitan dengan tema, menggabungkan kosa kata, memberikan gagasan bagaimana menggunakan bahan-bahan dan alat main yang tersedia, mendiskusikan aturan-aturan yang digunakan saat bermain, menjelaskan rangkaian waktu bermain (guru berhitung sampai sepuluh untuk menandakan waktu bermain telah habis), merancang dan menerapkan urutan transisi main mendukung dan mengelola hubungan sosial (memilih teman untuk bermain bersama). Kegiatan saat pijakan awal main :²⁴

- a) Membaca buku yang berkaitan dengan pengalaman atau mendatangkan narasumber
- b) Menggabungkan kosa kata baru dan menunjukan konsep yang mendukung perolehan keterampilan kerja (standar kinerja)
- c) Memberikan gagasan bagaimana menggunakan bahan-bahan
- d) Mendiskusikan aturan dan harapan untuk pengalaman main

²⁴ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Menjelaskan rangkaian waktu main
- f) Mengelola anak untuk keberhasilan hubungan sosial
- g) Merancang dan menerapkan urutan transisi main

3) Pijakan Saat Main

Merupakan pijakan individual yang diberikan saat anak main. Guru memberikan kesempatan dan waktu untuk anak dalam mengelola dan memperluas pengalaman main mereka, guru mencontohkan komunikasi yang tepat dan efektif saat anak-anak berkomunikasi dengan temannya dengan menggunakan bahasa yang belum tepat guna memperluas bahasa anak. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bersosialisasi melalui dukungan bermain dengan teman sebaya, serta guru mendokumentasikan baik dalam bentuk portofolio maupun foto semua bentuk perkembangan dan kemajuan main anak. Kegiatan pijakan individual yang diberikan saat anak main.²⁵

- a) Memberikan anak waktu untuk mengelola dan memperluas pengalaman main mereka
- b) Mencontohkan komunikasi yang tepat
- c) Memperkuat dan memperluas Bahasa anak
- d) Meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui hubungan pada hubungan teman sebaya

²⁵ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan main anak

4) Pijakan Setelah Main

Mendukung anak untuk mengingat kembali kegiatan mainnya dan setiap anak mendapatkan kesempatan yang sama untuk menceritakan pengalam mainnya tersebut dalam bentuk verbal. Bentuk kegiatan pijakan Setelah Main :²⁶

- a) Mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman mainnya dan saling menceritakan pengalaman mainnya.
- b) Menggunakan waktu membereskan sebagai pengalaman belajar positif melalui pengelompokan.

Waktu melingkar guru dan anak-anak melakukan aktifitas yang dapat menimbulkan motivasi dan menumbuhkan kreativitas anak sehingga mendorong pikiran anak untuk menimbulkan ide-ide untuk mereka tuangkan saat bermain nantinya. Setiap memulai dan mengakhiri kegiatan anak-anak dan guru akan memanfaatkan waktu melingkar untuk menjalin komunikasi langsung sehingga terbangun kecerdasan bahasa dan sosial anak. Posisi melingkar digunakan karena semua anak dapat bertatapapan langsung baik dengan teman-temannya juga dengan gurunya. Banyak hal yang dapat dibangun saat waktu melingkar. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan selalu mendukung perkembangan anak disegala aspek,

²⁶ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik aspek kecerdasan, aspek berpikir dan sikap *akhlaqul-karimah*-nya.²⁷

B. Kecerdasan Anak Usia Dini

1. Pengertian Kecerdasan

Kecerdasan merupakan kemampuan tertinggi berfikir manusia. Kata kecerdasan diambil dari akar kata cerdas. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* kecerdasan merupakan perihal cerdas, intelegensia. Yang bermakna kesempurnaan perkembangan akal budi seseorang manusia untuk berfikir, seperti kepandaian dan ketajaman berfikir. Jadi kecerdasan merupakan ungkapan dari cara berfikir seseorang yang dapat dijadikan modalitas untuk belajar.²⁸

Kecerdasan jamak (*Multiple Intelligence*) menurut Howard Gardner adalah sebuah penilaian yang melihat secara deskriptif bagaimana individu menggunakan kecerdasannya untuk memecahkan masalah dan menghasilkan sesuatu.²⁹

Teori MI dibingkai dalam asas biologis dari setiap keahlian pemecahan masalah. Pendeknya, teori MI membawa tiga kesimpulan, yakni:

- a. Kita semua memiliki retang kecerdasan yang utuh, itulah yang membuat kita menjadi manusia, secara kognitif.

²⁷ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana, 2020) hlm. 117

²⁸ Erdiyanti. *Kecerdasan Anak Usia Dini dalam Proses Pembelajaran*, (Surabaya: Gemilang, 2021) hlm. 65

²⁹ Howard Gardner, 1999; 27-46, dalam Nurani, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tidak ada individu bahkan kembar identik yang memiliki profil kecerdasan yang persis sama, bahkan walaupun materi genetic itu identic, individu memiliki pengalaman yang berbeda (dan yang kembar identic sering kali amat termotivasi untuk membedakan diri mereka satu sama lain).
- c. Memiliki kecerdasan yang kuat tidak berarti bahwa seseorang perlu bertindak cerdas. Orang yang memiliki kecerdasan matematika tinggi mungkin menggunakan kemampuan mereka untuk melakukan eksperimen penting dalam fisika atau menciptakan bukti geometric baru yang kuat, tapi mungkin ia membuang kemampuan ini ketika ia memainkan lotre sepanjang hari atau mengalikan angka-angka sepuluh digit di luar kepalanya.³⁰

2. Jenis Kecerdasan Anak

Menurut Howard Gardner anak memiliki kecerdasan yang disebut dengan Kecerdasan Jamak (*Multiple Intelligence*). Kecerdasan jamak yang membuat anak dapat menyeimbangkan dan mengoptimalkan penggunaan otak kiri dan otak kanannya.³¹

a) Kecerdasan Bahasa (*Lingusithic Inteliigence*)

Kecerdasan ini ditunjukkan dengan jalan keluar yang logis, menemukan adanya pola, induksi dan kepekaan seseorang pada bunyi, struktur, makna, fungsi kata, dan bahasa. Orang atau anak

³⁰ Howard Gardner; Penerjemah Yelvi Andri Zaimur, *Multiple Intelligences: Memaksimalkan Potensi & Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa*, (Jakarta: Daras Books, 2013) hlm. 19,38

³¹ Howard Gardner, 2011, Dalam Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pndidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana,2020) hlm. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki kecerdasan ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal; berkomunikasi deduksi, berpikir abstrak dan menggunakan symbol abstrak, lisan dan tulis, mengarang cerita, diskusi dan mengikuti debat suatu masalah, belajar Bahasa asing, bermain “game” bahasa, membaca dengan pemahaman tinggi, mudah mengingat kutipan, ucapan ahli, pakar, ayat, tidak mudah salah tulis atau salah eja, pandai membuat lelucon, pandai membuat puisi, tepat dalam tata bahasa, kaya kosa kata.

b) Logical/Mathematical Intelligence

Kecerdasan ini ditandai dengan kepekaan pada pola-pola logis dan memiliki kemampuan mencerna pola-pola tersebut, termasuk juga numeric serta mampu mengolah alur pemikiran yang panjang. Seseorang yang memiliki kecerdasan ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal; menghitung, menganalisis hitungan, menemukan fungsi fungsi dan hubungan, memperkirakan, memprediksi, bereksperimen, mencari menggunakan algoritme.

c) Visual/Spatial Intelligence

Kecerdasan visual/spatial ditandai dengan kepekaan mempersepsi dunia spasial visual secara akurat dan mentransformasi persepsi awal. Seseorang yang memiliki kecerdasan ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal; arsitektur, bangunan, dekorasi, apresiasi seni, desain, denah, membuat dan membaca chart, peta, koordinasi warna, membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk, patung dan desain tiga dimensi lainnya, menciptakan dan interpretasi grafik, desain interior, dapat membayangkan secara detil benda-benda, pandai navigasi, arah.

**d) Kecerdasan Mengguakan Seluruh Bagian Tubuh
(Bodily/Khinesthetic Intelligence)**

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan mengontrol gerak tubuh dan kemahiran mengelola objek. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal : mengekspresikan dalam mimik atau gaya, atletik, menari dan menata tari, kuat dan terampil dalam motorik halus koordinasi tangan dan mata, motorik kasar dan daya tahan.

e) Kecerdasan Musik (Musical/Rhythmic Intelligence)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan menciptakan dan mengapresiasi irama pola nada, dan warna nada; apresiasi bentuk-bentuk ekspresi musikal. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal : menyusun/mengarang melodi dan lirik, bernyanyi kecil, menyanyi dan bersiul, mudah mengenal ritme, belajar dan mengingat dengan irama, lirik, menyukai mendengarkan dan mengapresiasi musik, memainkan instrumen musik, mengenali bunyi instrumen.

f) Kecerdasan Interpersonal (Interpersonal Intelligence)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan mencerna dan merespon secara tepat suasana hati, temperamen, motivasi, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginan orang lain. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal : mengasuh dan mendidik orang lain, berkomunikasi, berinteraksi, menghormati pendapat dan hak orang lain, melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang, sensitive atau peka pada minat dan motif orang lain, kerjasama dalam tim.

g) Kecerdasan Intrapersonal (*Intrapersonal Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan memahami perasaan sendiri dan kemampuan membedakan emosi; pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal : berfantasi, “bermimpi”, menjelaskan tata nilai dan kepercayaan, mengontrol perasaan, mengembangkan keyakinan dan opini yang berbeda, menyukai waktu untuk menyendiri, berpikir, dan merenung, introspeksi, mengetahui dan mengelola minat dan perasaan, mengetahui kekuatan dan kelemahan diri.

h) Kecerdasan Alami (*Naturalist Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan keahlian membedakan anggota-anggota suatu spesies; mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal : menganalisis persamaan dan perbedaan, menyukai tumbuhan dan hewan, mengklasifikasi flora

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan fauna, mengoleksi flora dan fauna, menemukan pola dalam alam, mengidentifikasi pola dalam alam, melihat sesuatu dalam alam secara detil, meramal cuaca, menjaga lingkungan.

Kecerdasan Alami (*Naturalist Intelligence*)

1. Pengertian Kecerdasan Alami (*Naturalist Intelligence*)

Kecerdasan naturalis ialah kemampuan untuk mengenali, membedakan, menggolongkan, dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun di lingkungan.³² Kecerdasan naturalis, menurut Gardner sebagaimana dikutip oleh Paul Suparno, adalah kemampuan seseorang untuk dapat mengerti flora dan fauna dengan baik, dapat membuat distingsi konsekuensial lain dalam alam natural; kemampuan untuk memahami dan menikmati alam serta menggunakan kemampuan tersebut secara produktif dalam bertani, berburu, dan mengembangkan pengetahuan alam lainnya. Dalam pembicaraanya dengan Durie, menurut Paul Suparno, Gardner menjelaskan bahwa kecerdasan naturalis atau lingkungan adalah kemampuan manusiawi untuk mengenal tanaman, binatang, dan bagian-bagian lain dari lingkungan alam seperti awan atau batu-batuan.³³

Menurut Howard Gardner, sebagaimana dikutip oleh Thomas Armstrong, kecerdasan naturalis tidak hanya biasa berkembang pada

³²Howard Gardner Dan Hatch, "Multiple Intelegences Go To School: Educational Implications Of The Theory Of Multiple Inelegences," *Journal Of Educational Researcher* 18(8): 4, Washington, Dc:American Educational Research Association (1989), 4.

³³H Heni, 'Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Tarbiyatul Athfal" *Al-Manaar" Al-Islamiyah Ngabar ...*', 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang-orang yang dekat pada flora dan fauna saja, namun orang yang jauh dari flora dan fauna, seperti orang-orang yang hidup di kota, juga dapat mengembangkan kecerdasan naturalisnya, karena kecerdasan naturalis itu tidak sekedar kemampuan untuk memahami flora dan fauna saja tetapi bisa berupa kemampuan membedakan jenis benda-benda yang di kota, seperti sampul CD, sepatu karet, atau mobil. Berkenaan dengan hal ini, Adi W. Gunawan mengatakan bahwa saat ini kecerdasan naturalis bukan hanya sebatas mengenali alam, namun juga mampu membedakan, menggolongkan, dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun di lingkungan, termasuk kemampuan untuk membedakan benda buatan manusia, seperti mobil, sepatu, pesawat, dan perhiasan.

2. Ciri-Ciri Kecerdasan Alami (*Naturalist Intelligence*)

Berkaitan dengan kecerdasan naturalis, maka beberapa hal yang merupakan ciri atau tanda anak memiliki kecerdesan ini adalah anak dapat:

- a. Menganalisis persamaan dan perbedaan. Anak mampu mengungkapkan akan persamaan maupun perbedaan tanaman dan binatang.
- b. Menyukai tumbuhan dan hewan. Seperti anak senang merawat tanaman seperti menyiraminya memberi pupuk, serta merawat dan menjaga hewan peliharaan memberinya makan dan memandikannya.
- c. Mengklasifikasikan flora dan fauna. Anak mampu membedakan tanaman dan binatang berdasarkan jenisnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengoleksi flora dan fauna. Anak senang menanam tanaman dan memiliki naluri untuk memelihara hewan peliharaan.
- e. Menemukan pola dalam alam. Anak mampu mengetahui keteraturan bentuk apa yang ada di alam.
- f. Melihat sesuatu dalam alam secara detil. Anak senang bertanya, mengamati serta mempunyai rasa ingin tahu yang besar.
- g. Meramal cuaca. Seperti mengerti bahwa adanya awan mendung pertanda akan turun hujan.
- h. Menjaga lingkungan. Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan.
- i. Mengenal berbagai spesies. Anak dapat membedakan jenis-jenis binatang seperti binatang darat, air, udara dan tanaman seperti sayur, bunga, buah.
- j. Memahami ketergantungan lingkungan. Anak memahami bahwa apa yang ada di lingkungan ini saling membutuhkan satu sama lain.
- k. Melatih dan menjinakan hewan. Anak mampu untuk berinteraksi secara dekat dan mendalam dengan hewan peliharaannya.³⁴

Kecerdasan naturalis dapat dilaksanakan melalui kegiatan: sains permulaan, ilmu botani, gejala-gejala alam, dan hubungan benda hidup dengan benda yang tak hidup dilingkungan sekitar. Adapun indikator yang bisa disajikan alat untuk memahami kecerdasan anak adaalah:

³⁴ *Ibid.*, 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. kemampuan anak dalam memahami dunia alamiah; dengan mengamati, terlibat, mencermati gambar, mengoleksi unsur tumbuhan, mendokumentasi melalui gambar, dan mencari informasi dengan bertanya, melihat tayangan dan membaca.
- b. kemampuan anak dalam mengklasifikasikan dan mengungkapkan ciri-ciri fenomena alam, termasuk flora dan fauna; dengan memelihara alam dan bahkan menjadi bagian dari alam itu sendiri, seperti menyiram tanaman, membuang sampah ke tempatnya, menyayangi binatang dan mampu mengungkapkan terhadap adanya fenomena alam, seperti adanya awan mendung mempertandakan akan turun hujan, hewan peliharaan yang bersuara dengan mengikutinya pertanda harus memberi makan.
- c. kemampuan anak-anak dalam berinteraksi dengan makhluk hidup dan tumbuhan; dengan menunjukkan kesenangan mereka pada alam dan binatang, misalnya akan berani mendekati, memegang, mengelus, bahkan memiliki naluri untuk memelihara serta menunjukkan mereka senang menyiram bunga atau memelihara tanaman dan binatang.³⁵

3. Implementasi Kecerdasan Alami (*Naturalist Intelligence*)

Sejak dini anak harus dikenalkan dengan alam sekitarnya. Pendidik harus menanamkan cinta pada alam dengan menjelaskan manfaat alam yang baik bagi kehidupan manusia. Misalnya, alat transportasi yang menghasilkan asap berbahaya bagi manusia dapat dibuang oleh tanaman

³⁵ Heni (2021), Yasbiati, Rosarina Giyartini, Dan Anisa Lutfiana, "Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Kegiatan Bercocok Tanam Di Bambim Al-Abror Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya," *Jurnal Paud Agapedia*, 2, (2017), 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hijau. Jadi, tanaman hijau atau tumbuhan itu perlu dijaga dan dirawat dengan baik untuk mencegah polusi udara. Tanaman juga menghasilkan banyak oksigen yang dihirup manusia serta dapat membuat sejuk udara dan enak dipandang..³⁶

Berkenaan dengan dunia anak-anak, dalam bukunya Setiap Anak Cerdas Thomas Armstrong mengatakan bahwa anak-anak yang memiliki kecerdasan naturalis yang tinggi lebih suka berada atau berjalan-jalan di alam terbuka, ke kebun binatang atau museum sejarah, akrab dengan hewan peliharaan, menunjukkan kepekaan terhadap bentuk-bentuk alam (misalnya, gunung, awan, sepatu kanvas, sampul CD, model mobil), suka berkebun atau berada di dekat kebun, menghabiskan waktu dekat akuarium, tetarium, atau sistem kehidupan alam lain, memperlihatkan kesadaran ekologi (misalnya, melalui daur ulang dan pelayanan masyarakat), yakni bahwa binatang juga punya hak sendiri, suka mencatat fenomena alam yang melibatkan hewan, tanaman, dan hal-hal sejenis, membawa pulang serangga, bunga, daun, atau benda-benda alam lain untuk diperlihatkan kepada anggota keluarga yang lain, atau memperlihatkan pemahaman yang mendalam di sekolah dalam topik-topik yang melibatkan sistem kehidupan..³⁷

³⁶ Latansa Hafizotun, "Pemberdayaan Sentra Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Nurul Ilmi Kota Jambi," *Al-Ashlah*, 2 (2017), 22.

³⁷ Thomas Armstrong, *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-Nya* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), 36-37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sentra naturalis atau sentra bahan alam. Sentra bahan alam merupakan sentra yang memberikan kesempatan pada anak untuk berinteraksi langsung dengan bermacam-macam bahan untuk mendukung sensorimotor, *self control*, dan sains. Adapun tujuan, manfaat dan rencana pembelajaran sentra bahan alam, yakni:

a. Tujuan khusus

Sentra bahan alam memberi kesempatan untuk membangun kemampuan dengan berbagai macam bahan atau dengan bahan-bahan yang berbeda, memberi kesempatan anak mendapatkan pengalaman sensorimotor yang kaya, membangun kontrol diri. Aturan di sentra bahan alam adalah: penggunaan alat sesuai fungsinya, kontrol diri, bebersih-beres, bekerja tuntas.

b. Manfaat

Manfaat sentra bahan alam adalah mendukung tahap perkembangan sensorimotor, mendukung tahap perkembangan konstruksi cair (tahap melukis, tahap *playdough*), mendukung anak belajar konsep sains, mendukung anak untuk lebih kontrol, memperkuat *Fine Motor Skill*. Perlengkapan main di sentra bahan alam, yaitu *playdough*, *finger painting*, cat lukis, beras, biji-bijian, pasir dan air, krayon, spidol, kertas (untuk melukis, menggambar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

finger painting), kuas, alat-alat untuk menakar (sendok, gelas, botol, jeriken).³⁸

c. Rencana Pembelajaran Sentra Bahan Alam

Rencana pembelajaran adalah sebuah rencana belajar yang disusun untuk mengalirkan materi materi yang telah dipilih, yang diorganisasikan ke dalam serangkaian kegiatan serta prosedur kerja. Rencana pembelajaran adalah panduan guru dalam bekerja pada rencana pembelajaran, yang berisi:

- 1) Nama tema dan topik pembelajaran, kelompok kelas dan tanggal pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Tujuan: adalah pertanyaan yang merupakan kemampuan yang akan dibangun pada anak melalui materi-materi yang diberikan pada mereka pada setiap tema.
- 3) Kosakata: terdiri dari kosakata baru yang akan dipelajari anak dan berhubungan dengan tema.
- 4) Media yang dibutuhkan: sebagai guru yang siap memberikan pembelajaran, sangat penting untuk mempunyai semua bahan yang dibutuhkan di dalam bahan yang diperlukan anak.
- 5) Strategi, ada tiga langkah dalam pembelajaran, yaitu:
 - a) *Say*: memberikan informasi berupa pertanyaan-pertanyaan langsung, menghadirkan narasumber, untuk memberikan

³⁸ Latif,dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana, 2020) Im. 132-133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang akurat tentang kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tema.

- b) *Show*: membacakan buku-buku, memperlihatkan gambar-gambar, memperagakan dengan boneka tangan yang berkaitan dengan tema yang dibahas.
- c) *Chek*: memberikan macam-macam pertanyaan, hasil karya, ungkapan-ungkapan, dan catatan pengamatan main anak.³⁹

Penelitian Relevan

Pertama, penelitian Heni dari Institut Agama Islam Negeri Ponogoro tahun 2021 yang berjudul Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Tarbiyatul Athfal Al-Manaar Al-Amiyah Ngabar Ponogoro Masa Pandemi Covid-19 dengan kesimpulan bahwa model pembelajaran sentra bahan alam untuk mengembangkan kecerdasan nauturalis anak usia dini di TK “Al-Manaar” Al-Islamiyah Ngabar masa pandemi Covid-19 ditunjukkan dengan beberapa pencapaian indikator kecerdasan naturalis, yaitu: anak mampu memahami dunia alamiah, ditunjukkan dengan kegiatan seperti mengamati, menyentuh, memegang merasakan tekstur benda, menghubungkan, membandingkan, membedakan, berinteraksi langsung dengan benda-benda sekitar; anak mampu untuk mengklasifikasikan dan mengungkapkan fenomena alam, yang ditunjukkan melalui kegiatan seperti perubahan warna, mengenal terjadinya sebab dan akibat seperti membuang sampah sembarangan menyebabkan banjir,

³⁹ Erdiyanti, *Buku Panduan Pembelajaran Di TK/RA Berbasis Sentra*, hlm. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta mengenal macam-macam gejala alam lainnya; dan anak mampu untuk berinteraksi dengan makhluk hidup dan tumbuhan, yang ditunjukkan dengan anak memberi makan hewan peliharaan yang mereka miliki di rumah serta menyiram tanaman maupun bunga yang ada di rumah mereka.

Persamaan antara penelitian Heni dengan penelitian ini yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang kecerdasan naturalis anak usia dini. Sedangkan perbedaannya, penelitian Heni menggunakan jenis metode penelitian kualitatif, sedangkan pada penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif.⁴⁰

Kedua, penelitian Ega Farazita Ayu Sekar Mayang dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Terhadap Kecerdasan Logika Matematika di TK Al-Hidayah Bandar Lampung dengan kesimpulan bahwa model pembelajaran sentra anak mampu memahami dunia alamiah logika matematika, ditunjukkan dengan anak mengetahui bilangan, warna dan beberapa bentuk geometri tetapi untuk kategorisasi, pengurutan dan pemahaman pola masih belum mengerti. Sehingga dapat dikatakan kemampuan perkembangan logika matematika anak seperti mengenal angka, warna, geometri dan juga kemampuan mengenal dan mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, ukuran, warna maupun jumlah belum begitu baik.

Persamaan antara penelitian Ega Farazita Ayu Sekar Mayang dengan penelitian ini yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang kecerdasan

⁴⁰ Heni, 'Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Tarbiyatul Athfal" Al-Manaar" Al-Islamiah Ngabar ...', 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

naturalis anak usia dini. Sedangkan perbedaannya, penelitian Ega Farazita Ayu Sekar Mayang menggunakan jenis metode penelitian kualitatif, sedangkan pada penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif serta topic pengamatan pun berbeda yang mana penelitian Ega fokus kepada kecerdasan logika sedangkan penelitian ini pada kecerdasan naturalis anak.⁴¹

Ketiga, penelitian Nadia Balqies dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2018 yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Proyek Kelompok B Di TK Al-Muttaqin Rempoa Tahun 2018/2019” dengan kesimpulan sebagai berikut: Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kecerdasan naturalis pada anak B1 di TK Al-Muttaqin setelah diterapkan melalui metode proyek tahun ajaran 2018/2019 sebesar 33,87%, hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata persentase kecerdasan naturalis anak pada siklus I sebesar 51,75% kemudian pada siklus II menjadi 85,62%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode proyek dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak kelompok B1 di TK Al-Muttaqin Rempoa Tahun ajaran 2018/2019.

Persamaan penelitian Nadia Balqies dengan penelitian ini yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang kecerdasan naturalis anak usia dini. sedangkan perbedaannya, penelitian Nadia Balqies menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif.

⁴¹Fayus Ega, *Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Di Tk Al Hidayah Bandar Lampung*, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang dibentuk berdasarkan teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang menjadi fokus peneliti.⁴² Adanya konsep operasional sangat penting guna menghindari adanya kesalahpahaman dalam pelaksanaan penelitian. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel penelitian.

1. Indikator Implementasi Metode BCCT (Variabel Dependen/X)

1.	Guru mempersiapkan penataan lingkungan main sesuai dengan rencana yang telah disiapkan
2.	Guru mengarahkan anak untuk duduk membentuk melingkar
3.	Guru merencanakan intensitas dan densitas pengalaman kepada anak
4.	Guru membacakan buku sesuai dengan topik tema pembelajaran kepada anak
5.	Guru memberikan gagasan bagaimana menggunakan bahan-bahan pembelajaran
6.	Guru memberikan kebebasan saat pembelajaran dalam kelas ataupun diluar kelas.
7.	Guru Menilai dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan anak
8.	Guru mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman main anak
9.	Guru mengajak anak untuk memberekan media pembelajaran
10.	Guru menanyakan perasaan dan pengalaman belajar yang telah dilakukan

⁴² Burhan Burgin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) Hm.57

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini (Variabel Independen/Y)

1.	Anak mampu menganalisis persamaan dan perbedaan tumbuhan
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan, seperti membuang sampah pada tempatnya
3.	Anak mampu membedakan jenis tanaman, seperti sayur, buah, dan bunga
4.	Anak memahami bahwa apa yang ada di lingkungan ini saling membutuhkan satu sama lain
5.	Anak mampu mencermati gambar dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru
6.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya, seperti menyiram tanaman
7.	Ada muncul naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan
8.	Anak mampu menyebutkan bagian bagian dari objek tema yang dipelajari
9.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media pembelajaran yang telah disediakan
10.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar

F Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (Ha) dan hipotesis (Ho) sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode BCCT untuk menstimulasi kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di RA Al Miftah kecamatan tapung kabupaten Kampar pekanbaru

Ho : Tidak terdapat Pengaruh/perbedaan capaian stimulasi kecedasan naturalis pada anak usia 5-6 tahun di RA Al Miftah setelah menggunakan metode BCCT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Menurut Sugiyono, metode penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mencari pengaruh (*treatment*) terhadap yang lain dalam sebuah kondisi yang dikendalikan.⁴³ Selanjutnya pada kegiatan observasi atau pengukuran dilakukan dua kali, sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) dan sesudah diberi perlakuan (*post-test*).

Pada desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan dan *posttest*, setelah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, Sehingga dapat dibandingkan antara keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Design ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel. III. 1
Pretest-Posttest Control Group Design

Kelompok	Test Awal (<i>Pretest</i>)	Perlakuan/Treatment	Test Akhir (<i>Posttest</i>)
KE	O_1	X	O_2

X adalah *treatment* yang akan diberikan dan akan dapat diketahui pengaruhnya dalam eksperimen. Pemberian *treatment* dapat berupa penggunaan model mengajar, metode mengajar, strategi mengajar, model penelitian, media mengajar, dan lain-lain. O_1 merupakan bentuk tes

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung:Alfabet, 2021), hlm. 126

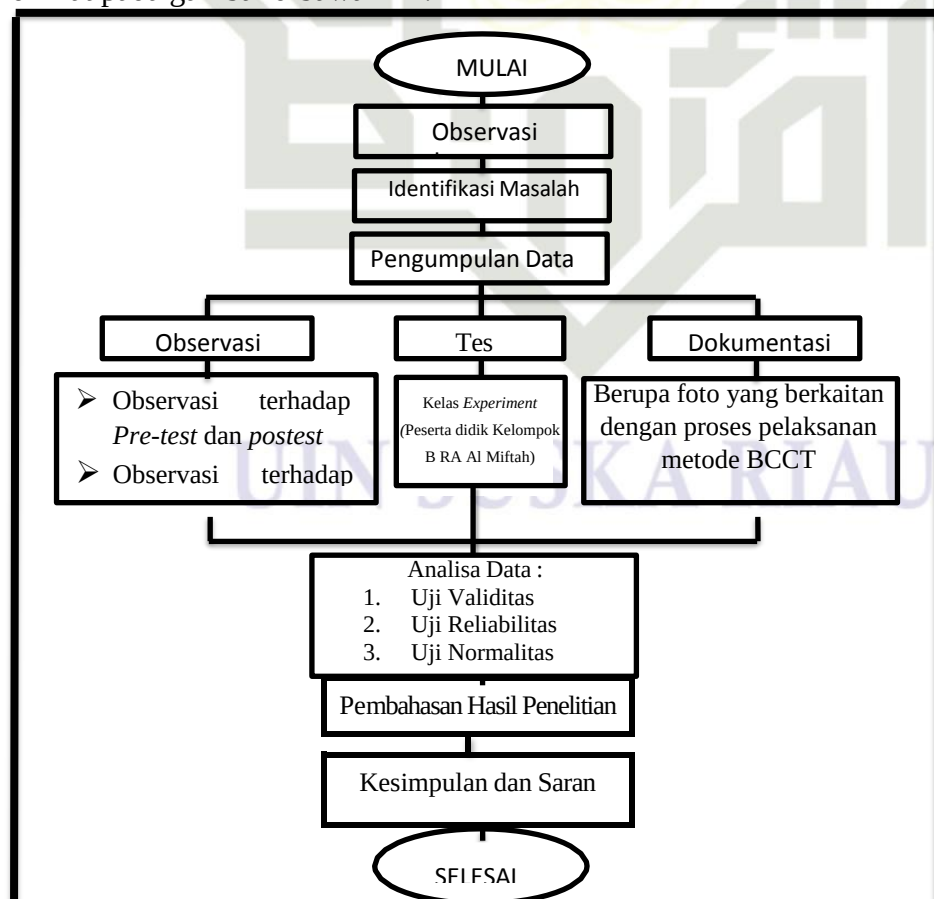
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun observasi yang dilakukan sebelum *treatment* dilakukan, sedangkan O_2 merupakan bentuk tes maupun bentuk observasi yang dilakukan sesudah *treatment* dilakukan. Pengaruh *treatment* X dapat diketahui hasilnya dengan membandingkan antara O_1 dan O_2 dalam kondisi yang terkontrol. Dalam *pretest-posttest* penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel independen (Kegiatan pembelajaran metode sentra) terhadap variabel dependen (kecerdasan Naturalis anak usia 5-6 tahun di RA Al-Miftah Desa Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar).

B. Baglan Prosedur Penelitian

Bagan alur pemikiran dalam proses penelitian sampai selesai dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Raudhatul Athfal (RA) Al-Miftah yang beralamat di Jl. Garuda Sakti Km. 6 Gg. Amal Desa Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 18 Mei-23 juli 2024.

D Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴⁴

Sesuai dengan masalah penelitian, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelompok B yang berusia 5 - 6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Al-Miftah yang berjumlah 25 anak.

Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel pada penelitian ini adalah anak-anak kelompok B RA Al Miftah yang berjumlah 12 anak.

Tabel. III. 2
Data Populasi Anak Kelompok B RA Al-Miftah

No	Peserta Didik (Kelas)	Jumlah Peserta Didik
1	Ar-Rahman	17
Total		17

Sumber: Data Anak RA Al Miftah Tahun 2024

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2021) hlm.218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel dalam sebuah penelitian dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data dapat dilihat akurat atau tidaknya tergantung dari sebuah sampel yang telah diperoleh dalam sebuah penelitian.

Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel pada penelitian ini adalah anak-anak kelompok B RA Al-Miftah yang berjumlah 17 anak.⁴⁵ Dalam teknik pengambilan sampel ini peneliti menggunakan teknik random sampling jenuh.

Tabel. III.3
Jumlah Sampel Anak Kelompok B RA Al Miftah

Kelompok	Perempuan	Laki-Laki	Jumlah
B	3	14	17

Sumber: Pengambilan Sampel Tahun 2024

E. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B Ar-Rahman RA Al-Miftah yang berjumlah 15 Anak, sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh Implementasi Metode BCCT Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah *Participant Observation*, dalam observasi ini penelitian terlibat dalam kegiatan sehari-hari dari subjek dan objek yang

⁴⁵ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang diteliti yang akan digunakan sebagai sumber penelitian. Pada observasi ini, peneliti membantu pendidik dalam menyiapkan substansi atau materi yang akan disampaikan melalui metode BCCT, serta observasi-observasi yang akan dilakuakn secara terstruktur.

2. Tes

Tes merupakan serangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses asesmen maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok⁴⁶. Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan anak serta sesuai tingkat umur anak tentunya tidak memberikan soal, melainkan dengan memberikan tugas berbentuk kegiatan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yang dikumpulkan pada penelitian ini berupa foto pada saat proses kegiatan belajar menggunakan metode BCCT di lokasi penelitian, Sehingga peneliti bisa tau proses pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 266

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Penelitian

1. Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL MIFTAH TAHUN AJARAN 2023/2024

usia : B (5-6 Tahun)
 Tema / Sub Tema : Lingkunganku/tumbuhan/tumbuhan sekitar
 Semester/Bulan/Minggu : 1/Juli /1
 Hari / Tanggal : Senin/15
 Strategi Pembelajaran : Kelompok

Materi dalam kegiatan

Mensyukuri segala pemberian ciptaan Allah serta pembeajaran diluar kelas

Alat dan Bahan

- **Kegiatan 1 (eksplor orientasi sesuai tema)**
 - Tumbuhan nyata
 - Media berbentuk bunga
 - Alat tulis
- **Kegiatan 2 (menggambar dan mewarnai)**
 - Buku gambar
 - Alat tulis
 - Crayon/pensil warna
- **Kegiatan 3 (kolase daun)**
 - Lembar kerja
 - *Double tip*

A. PEMBUKAAN (Pra-Belajar)

- Mengajak anak untuk membentuk lingkaran
- Membaca doa sebelum belajar
- Menanyakan kabar kehadiran anak
- Meruja'ah surah pendek (al-fatihah al-ikhlas, al-falaq dan an-nas)
- Guru mempersiapkan ruangan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru menyiapkan alat dan pendukung saat bermain
7. Menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan

B. KEGIATAN INTI

Kegiatan inti memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik, yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain sebagai berikut:

1. Berdiskusi tentang tema
2. Mengenal jenis tumbuhan dilingkungan sekitar
3. Menyanyi lagu ‘Lihat Kebun Ku’
4. Menyebutkan bagian dari tumbuhan
5. Membuat dan Mewarnai gambar daun
6. Kolase

C. RECALLING

1. Merapikan alat dan bahan yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri sendiri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perlakuan kurang baik semasa jam pelajaran berlangsung harus saling minta maaf
4. Menceritakan kembali tentang pengalam hari ini
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaan anak selama pembelajaran
2. Berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Berdoa setelah belajar dan doa keluar kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lembar Tes Penilaian

Tabel III.4

Lembar Observasi Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun

	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. - Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.			
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya			
	Anak mengetahui jenis tanaman - Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. - Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.			
	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru - Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru - Anak aktif dalam bertanya			
	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya - Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman - Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media pembelajaran yang telah disediakan.			
	- Anak mengamati media pembelajaran dengan baik - Adaanya keingin tahuan anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia			
	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar			
	- Anak menata kolase dengan rapi - Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase - Anak bekerja tuntas			
	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran			
9	- Anak menyebutkan nama-nama bunga. - Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.			
	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan			
10	- Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya			
	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja			
	Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk			

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat (0)

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat (1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lembar Tes Observasi

Tabel III.5

**Lembar Observasi Guru Terhadap Implementasi Metode BCCT Pada
Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun**

Nama Guru :

Semester :

Tema/subtema :

No.	Aktivitas yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Guru mempersiapkan penataan lingkungan main sesuai dengan rencana yang telah disiapkan a. Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran				
2.	Guru mengarahkan anak untuk duduk membentuk melingkar a. Guru mengintruksikan anak dengan ice breaking b. Guru mengajak anak untuk membhuat lingkaran dengan berpegangan tangan				
3.	Guru merencanakan intensitas dan densitas pengalaman kepada anak. a. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bercerita pengalaman sesuai tema b. Guru menjelaskan cara pelaksanaan/kegiatan belajar kepada anak				
4.	Guru membacakan buku sesuai dengan topik tema pembelajaran kepada anak. a. Guru mengenalkan buku sesuai tema kepada anak. b. Guru menyebutkan identitas buku dan story telling				
5.	Guru memberikan gagasan bagaimana menggunkaann bahan-bahan pembelajaran. a. Menjelaskan sesuai perencanaan pembelajaran - Mengamati serta mengulang penyebutan pada gambar dan media tumbuhan - Mencontohkan cara pembuatan gambar dan mewarnai - Cara pelaksanaan pembelajaran kolase di luar kelas				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Guru memberikan kebebasan saat pembelajaran dalam kelas ataupun diluar kelas. a. Guru memberikan kebebasan pada anak dalam memilih warna saat mewarnai gambar daun b. Guru memberikan kebebasan pada anak saat mengerjakan kolase				
7.	Guru menilai kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan. a. Dokumentasi b. Observasi				
8.	Guru mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman main anak				
9.	Guru mengajak anak untuk merapikan media pembelajaran dan kelas				
10.	Guru menanyakan perasaan dan pengalaman belajar yang telah di lakukan				
Jumlah					
Persentase					
Kategori					

Kategori :

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 : Dilakukan dengan kurang baik (<40%)
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik (41%-50%)
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik (56%-75%)
- 4 : Dilakukan dengan amat baik (76%-100%)

Hak Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah suatu proses mengolah data menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.⁴⁷ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan rumus *t-test* sebagai berikut:⁴⁸

$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{n_1}\right) \left(\frac{s_2}{n_2}\right)}}$	Keterangan: $\bar{x}_1$ = Rata-rata sampel 1 $\bar{x}_2$ = Rata-rata sampel 2 s_1 = Simpangan baku sampel 1 s_2 = Simpangan baku sampel 2 s_1^2 = Varians sampel 1 s_2^2 = Varians sampel 2 r = Korelasi antara dua sampel
---	---

Reabilitas dan validitas merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi dalam menggunakan penelitian ini karena kedua elemen tersebut akan menentukan kualitas hasil penelitian dan kemampuan replikasi serta generalisasi penggunaan model penelitian sejenis. penelitian kuantitatif memerlukan adanya hipotesis dan pengujiannya yang kemudian akan menentukan tahapan-tahapan berikutnya, seperti penentuan teknik analisa dan formula statistik yang akan digunakan.⁴⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁷ Sugiyono, *OP Cit*, hlm.117

⁴⁸ Sugiyono, *Stastistik Untuk Peneliti..* (Bandung:Alfabeta, 2016), hlm. 122

⁴⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.19-20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan dapat diukur oleh kuesioner tersebut. jadi validitas ingin mengukur apakah pertanyaan dalam kuesioner yang sudah dibuat benar dapat mengukur apa yang hendak diukur.⁵⁰

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$\frac{\sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefesien korelasi antara x dan y
 $\sum xy$ = Nilai hasil variabel (perkalian x dan y)
 $\sum x$ = Nilai variabel pengaruh
 $\sum y$ = Nilai variabel terpengaruh
 N = Jumlah siswa yang dijadikan sampel

Suatu butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai signifikansinya > 0.01 atau 1%. Jika nilai signifikan $< 0,01$ atau 1% maka butir pernyataan dikatakan tidak valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Suatu alat ukur dikatakan reliable apabila menghasilkan data yang dapat dipercaya, yang telah sesuai dengan kenyataan. Secara implisit, reliabilitas ini mengandung objektivitas karena hasil pengukuran tidak berpengaruh oleh siapa pengukurnya. Jadi, suatu alat ukur mempunyai reliabilitas apabila hasil pengukurannya dilakukan dalam hal yang sama walaupun diukur dalam waktu yang berbeda. Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu pengukuran dapat dipercaya.⁵¹

Untuk menghitung reliabilitas dari alat pengukur menggunakan rumus *Cronbach alphas* yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya Instrumen

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah Varian Skor dari tiap butir item

σ_t^2 = Varian Total

⁵¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Prakyis* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), hlm. 111

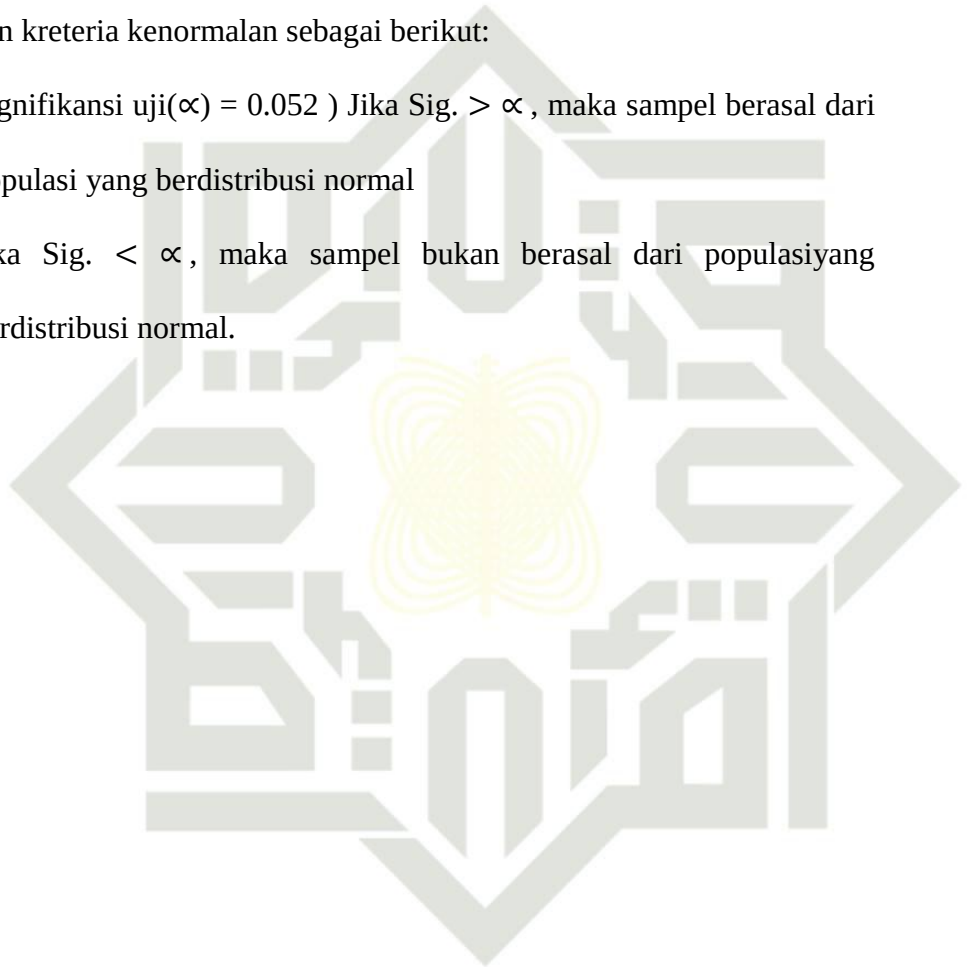
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini dengan menggunakan uji Kolmogrov-smirnov, dengan kriteria kenormalan sebagai berikut:

- a. Signifikansi uji(α) = 0.052) Jika Sig. > α , maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
- b. Jika Sig. < α , maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada tujuan serta analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata Kecerdasan Naturalis anak di RA Al-Miftah Tapung sebelum dan sesudah *treatment* atau perlakuan yakni 31,7% menjadi 77,05% selanjutnya dengan melihat hasil perhitungan rumus $t = \text{test}$ untuk sampel kecil yang saling berhubungan pada penelitian ini, yakni menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} = 8,686$ dan $t_{\text{tabel}} = 2,178$ sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam metode pembelajaran menggunakan Metode BCCT untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis pada anak kelompok B (5-6 tahun) di RA Al- Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan paparan hasil temuan dan kesimpulan pada penelitian ini, adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain:

1. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang Metode Pembelajaran BCCT sebagai metode pembelajaran untuk menstimulasi kecerdasan naturalis anak usia dini.

2. Bagi Orangtua

Pengawasan dan keterlibatan orang tua sangat diperlukan dalam hal ini untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan dan pengetahuan dan kepedulian anak pada lingkungan sekitar mereka.

3. Bagi Sekolah

Agar proses pembelajaran di sekolah dapat memberikan hasil yang maksimal sekolah harus dapat memberikan fasilitas yang mendukung ataupun memberikan alternatif lain agar kebutuhan belajar peserta didik terpenuhi.

4. Bagi Guru

Sebagai guru harus mempunyai sifat dan sikap yang kreatif dalam memanfaatkan barang yang ada sebagai media serta lingkungan dalam memaksimalkan proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan baik dan menarik untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan yang sesuai dengan tujuannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Cholilallah, Rois Arifin, Aleria Irma Hatnemy, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1967, 82–95
- EGA, FAYUS, ‘*Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Di Tk Al-Hidayah Bandar Lampung*’, 2022
- Erdiyanti, *Buku Panduan Pembelajaran Di Tk/Ra Berbasis Sentra*, 2019
- dausyi, A N, and L Marlisa, ‘*Implementasi Kecerdasan Naturalis Pada Anak Dalam Tema Belajar “Aku Cinta Indonesia”*’, ... *Nasional Penelitian Dan ...*, 4 (2022), 69–75
- Heni, H, ‘*Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Tarbiyatul Athfal" Al-Manaar" Al-Islamiyah Ngabar ...*’, 2021
- Kasiati, Konny Fransiska Daisiu, Lubna Al Jufry, Ludgradis Wonna Wara, and Nita Priyanti, ‘*Model Pembelajaran Sentra Pada Anak Usia Dini*’, *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.2 (2022), 169–74
- Lestari, N, ‘*Identifikasi Pelaksanaan Model Pembelajaran*’, 2017
- Mufid, Abdul, Siti Fatimah, Jamilu Abdullahi Umar, and Daniel Mawere, ‘*Efforts to Improve the Development of Naturalistic Intelligence through Outbound Methods at RA Muslimat NU XVII Keser Tunjungan District, Blora Regency*’, *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1.3 (2022), 125–31
- Musfiroh, Tadkiroatun, ‘*Pengembangan Kecerdasan Majemuk. In : Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*’, *Paud4404/Modul 1*, 2014, 1–
- Syah, Muhammad Noor Sulaiman, ‘*Implementasi Model Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Sentra Pada Kelompok Belajar Naneymi Alam Muria Kudus*’, *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, Tambusai, Jurnal Pendidikan, Hania Fatma, Asy Syifa, and Delina Kasih, ‘*Implementasi Metode Sentra Untuk Kreativitas Anak Usia Dini Di TK An Nahl Islamic School*’, 7 (2023), 22021–25
- Toni, Heru Marian, ‘*Implementasi Pembelajaran Sentra Sains Pada Anak Usi 5-6 Tahun Di TK Al i’dad An Nuur Sleman*’, 10.3 (2013), 165–72
- Travelancia, Terza, ‘*Implementasi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Anak*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usia 4 - 5 Tahun Melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan', *SELING Jurnal Program Studi PGRA*, 7.1 (2021), 65–81

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
Keputusan Jendral Pendidikan Islam No.3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.

Fitriyil Akbar. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. (Jakarta:Cholilallah, Rois Arifin, Aleria Irma Hatneny, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1967, 82–95

EGA, FAYUS, 'Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Di Tk Al-Hidayah Bandar Lampung', 2022

Endiyanti, *Buku Panduan Pembelajaran Di Tk/Ra Berbasis Sentra*, 2019

Firdausyi, A N, and L Marlisa, 'Implementasi Kecerdasan Naturalis Pada Anak Dalam Tema Belajar "Aku Cinta Indonesia"', ... *Nasional Penelitian Dan ...*, 4 (2022), 69–75

Heni, H, 'Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Tarbiyatul Athfal" Al-Manaar" Al-Islamiyah Ngabar ...', 2021

Kasiati, Konny Fransiska Daisiu, Lubna Al Jufry, Ludgradis Wonna Wara, and Nita Priyanti, 'Model Pembelajaran Sentra Pada Anak Usia Dini', *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.2 (2022), 169–74

Lestari, N, 'Identifikasi Pelaksanaan Model Pembelajaran', 2017

Mufid, Abdul, Siti Fatimah, Jamilu Abdullahi Umar, and Daniel Mawere, 'Efforts to Improve the Development of Naturalistic Intelligence through Outbound Methods at RA Muslimat NU XVII Keser Tunjungan District, Blora Regency', *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1.3 (2022), 125–31

Musfiroh, Tadkiroatun, 'Pengembangan Kecerdasan Majemuk. In : *Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*', *Paud4404/Modul 1*, 2014, 1–60

Syah, Muhammad Noor Sulaiman, 'Implementasi Model Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Sentra Pada Kelompok Belajar Naneymi Alam Muria Kudus', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.1 (2017), 24

Tambusai, Jurnal Pendidikan, Hania Fatma, Asy Syifa, and Delina Kasih, 'Implementasi Metode Sentra Untuk Kreativitas Anak Usia Dini Di TK An Nahl Islamic School', 7 (2023), 22021–25

Toni, Heru Marian, 'Implementasi Pembelajaran Sentra Sains Pada Anak Usi 5-6 Tahun Di TK Al i'dad An Nuur Sleman', 10.3 (2013), 165–72

Travelancya, Terza, 'Implementasi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4 - 5 Tahun Melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan', SELING Jurnal Program Studi PGRA, 7.1 (2021), 65–81

Swarno. 1982. *Pengantar Umum Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1982).

Yuliani Nurani Sujiono. 2012. "Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini". (Jakarta: Permata Putri Media).

Prof Sugiyono. 2013. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta).

Saharsimin Arikunto. 2013. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta: Rineka Cipta).

Emzir. 2011."Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Data", (Jakarta: Rajawali Pers).d Circle Time (BCCT).

DOKUMENTASI

Observasi Proses Belajar Sebelum BCCT



Persiapan Metode BCCT



Peserta Didik Memperhatikan Penjelasan Guru



Media Terkait Tema Pembelajaran



Memberikan Apresiasi dan Pujian Terhadap Capaian Anak



Persiapan Untuk Belajar *Out Door Class*



Observasi Proses Belajar Sebelum BCCT



Proses Duduk Melingkar



Guru RA Al Miftah Ikut Serta Dalam Mengajar



Peneliti Menjelaskan Terkait Tema Pembelajaran



Peneliti Melatih Keberanian Anak Untuk Menjelaskan Tema Belajar



Membedakan sampah organik dan non organik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Out-Door Kolase daun



mengenal jenis tumbuhan lingkungan sekitar sekolah



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Pedoman Observasi Variabel X

Instrumen Observasi Variabel X Pengaruh Implementasi Metode BCCT Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Kelompok B RA Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Aktivitas yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Guru mempersiapkan penataan lingkungan main sesuai dengan rencana yang telah disiapkan c. Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran				
2.	Guru mengarahkan anak untuk duduk membentuk melingkar c. Guru mengintruksikan anak dengan ice breaking d. Guru mengajak anak untuk membhuat lingkaran dengan berpegangan tangan				
3.	Guru merencanakan intensitas dan densitas pengalaman kepada anak. c. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bercerita pengalaman sesuai tema d. Guru menjelaskan cara pelaksanaan/kegiatan belajar kepada anak				
4.	Guru membacakan buku sesuai dengan topik tema pembelajaran kepada anak. c. Guru mengenalkan buku sesuai tema kepada anak. d. Guru menyebutkan identitas buku dan story telling				
5.	Guru memberikan gagasan bagaimana menggunkaann bahan-bahan pembelajaran. b. Menjelaskan sesuai perencanaan pembelajaran				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Mengamati serta mengulang penyebutan pada gambar dan media tumbuhan - Mencontohkan cara pembuatan gambar dan mewarnai - Cara pelaksanaan pembelajaran kolase di luar kelas				
6.	Guru memberikan kebebasan saat pembelajaran dalam kelas ataupun diluar kelas. c. Guru memberikan kebebasan pada anak dalam memilih warna saat mewarnai gambar daun d. Guru memberikan kebebasan pada anak saat mengerjakan kolase				
7.	Guru menilai kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan. c. Dokumentasi d. Observasi				
8.	Guru mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman main anak				
9.	Guru mengajak anak untuk merapikan media pembelajaran dan kelas				
10.	Guru menanyakan perasaan dan pengalaman belajar yang telah di lakukan				

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : Dilakukan dengan kurang baik
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 4 : Dilakukan dengan amat baik

Mengetahui,

Guru RA Al Miftah

Observer

Ririn Sri Yunika Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y
Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode
BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun

Tanggal pengamatan :
 Nama Sekolah : RA Al Miftah
 Nama Peserta Didik :
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Guru Kelas :

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. - Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.			
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya			
3.	Anak mengetahui jenis tanaman - Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. - Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru - Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru - Anak aktif dalam bertanya			
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya - Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman - Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan			
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media pembelajaran yang telah disediakan. - Anak mengamati media pembelajaran dengan baik - Adanya keingin tahuan anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia			
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar - Anak menata kolase dengan rapi - Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase - Anak bekerja tuntas			
8.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan nama-nama bunga. - Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelopak bunga.			
9	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya			
10	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja • Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk			

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat (skor : 0)

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat (skor : 1)

Mengetahui,
Guru kelas B RA Al Miftah

Observer

Dra Ratina R Harahap

Ririn Sri Yunika Putri

UIN SUSKA RIAU

SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap, dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian bias berbentuk bilangan, huruf dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan di sebelahny disediakan bilangan tertentu misalnya 0 sampai 1. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (V) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala atau angka yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

0 1

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam bekerja tuntas

Belum Muncul = 0 : Lamban, Kurang berusaha

Sudah Muncul = 1 : Rajin, dan Kadang-Kadang lebih dari yang diharapkan

Rekapitulasi Treatment Guru

No.	Aktivitas yang diamati	Penilaian						Jumlah skor
		6	5	4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan penataan lingkungan main sesuai dengan rencana yang telah disiapkan d. Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran	2	2	3	3	4	4	3
2.	Guru mengarahkan anak untuk duduk membentuk melingkar a. Guru mengintruksikan anak dengan ice breaking b. Guru mengajak anak untuk membhuat lingkaran dengan berpegangan tangan	4	4	3	3	4	4	3
3.	Guru merencanakan intensitas dan densitas pengalaman kepada anak. a. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bercerita pengalaman sesuai tema b. Guru menjelaskan cara pelaksanaan/kegiatan belajar kepada anak	2	3	3	4	4	4	3,3
4.	Guru membacakan buku sesuai dengan topik tema pembelajaran kepada anak. a. Guru mengenalkan buku sesuai tema kepada anak. b. Guru menyebutkan identitas buku dan story telling	2	2	3	4	4	4	3,2
5.	Guru memberikan gagasan bagaimana menggunkaann bahan-bahan pembelajaran. a. Menjelaskan sesuai perencanaan pembelajaran - Mengamati serta mengulang penyebutan pada gambar dan media tumbuhan - Mencontohkan cara pembuatan gambar dan mewarnai - Cara pelaksanaan	3	4	4	4	4	4	3,8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran kolase di luar kelas							
6.	Guru memberikan kebebasan saat pembelajaran dalam kelas ataupun diluar kelas. a. Guru memberikan kebebasan pada anak dalam memilih warna saat mewarnai gambar daun b. Guru memberikan kebebasan pada anak saat mengerjakan kolase	2	3	4	4	4	4	3,5
7.	Guru menilai kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan. a. Dokumentasi b. Observasi	2	3	3	4	4	4	3,3
8.	Guru mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman main anak	2	2	3	3	4	4	3
9.	Guru mengajak anak untuk merapikan media pembelajaran dan kelas	2	2	4	4	4	4	3,3
10.	Guru menanyakan perasaan dan pengalaman belajar yang telah dilakukan	3	4	4	4	4	4	3,8
Jumlah		24	29	34	37	40	40	36
Persentase		54,4 %	65,9 %	81,8 %	90,9 %	100 %	100 %	81,8 %
Kategori		Amat Baik						

Rekapitulasi Treatment Anak

No	Nama	Data Treatment Kelas Eksperimen													
		Indikator													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	x _m a _x	%	Ket
1	Abil Sidik Aslan	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	28	40	70	SM
2	Afifah Nahda Rafanda	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	40	67,5	SM
3	Arka	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	28	40	70	SM
4	Azra Khofifah	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	30	40	75	SM
5	Azril Haikal Aliandra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	SM
6	Bayu Sugiharto	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33	40	82,5	SM
7	Bintang Aulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	SM
8	Depril	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	23	40	57,5	BM
9	Iqbal Prasetyon Nony D.	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34	40	85	SM
10	Muhammad Arvino	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	26	40	65	SM
11	M. Fahrianda	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	27	40	67,5	SM
12	M. Haikal	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	40	80	SM
13	M. Ibtihal Rabbani	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	26	40	65	BM
14	Muhammad Syafni	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	25	40	62,5	BM

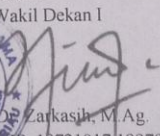
- Hak
1. D
- a.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Pembimbing

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id										
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/522/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i>	Pekanbaru, 11 Januari 2024										
Kepada Yth. I. Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ririn Sri Yunika Putri</td> </tr> <tr> <td>Nim</td> <td>: 12010924059</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Islam Anak Usia Dini</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: Pengaruh Implementasi Metode Beyond Center Circle Time (Bcct) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini</td> </tr> </table>		Nama	: Ririn Sri Yunika Putri	Nim	: 12010924059	Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Judul	: Pengaruh Implementasi Metode Beyond Center Circle Time (Bcct) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar	Waktu	: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini
Nama	: Ririn Sri Yunika Putri										
Nim	: 12010924059										
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini										
Judul	: Pengaruh Implementasi Metode Beyond Center Circle Time (Bcct) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar										
Waktu	: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini										
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.											
Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Zarkasih, M. Ag. IP. 197210171997031004											
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											

Surat Pembimbing(Perpanjangan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

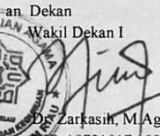
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23525/2024 Pekanbaru, 13 November 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth.
 1. Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamanullahi wabarakanuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIRIN SRI YUNIKA PUTRI
 NIM : 12010924059
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh Implementasi Metode Beyond Center and Circles Time (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 3-4 Tahun di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Ha

Surat Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7489/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 April 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
RA Al-Miftah Tapung
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ririn Sri Yunika Putri
NIM : 12010924059
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

asim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RAUDHATUL ATHFAL (RA) AL-MIFTAH
 Izin Operasional No : Kd.04.02/04/RA/PP.00/0028/2010
 Tgl. 18 Mei 2010 NSRA : 101214010028 NPSN : 69730830
 Jl. Garuda Sakti Km. 6 Perum. Surya Langgeng Gg. Amal
 Desa Karya Indah – Tapung – Kampar – Riau
 e-Mail : ra.almiftahatapung@gmail.com WA/HP. 0813-6454-2779



Karya Indah, 29 April 2024

Nomor : 104.01/RA.AM/IV/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Izin Melakukan Prariset*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
Tempat

Dengan hormat,

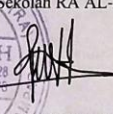
Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/7489/2024 Tanggal 25 April 2024 Hal Mohon izin Melakukan Prariset atas nama mahasiswa:

Nama	: RIRIN SRI YUNIKA PUTRI
NIM	: 12010924059
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Prariset di RA AL-MIFTAH Desa Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Demikian surat izin penelitian ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karya Indah, 29 April 2024
 Kepala Sekolah RA AL-MIFTAH



LULUK MAFTUHAH, S.Pd



asim Riau

Surat izin melakukan riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8685/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru, 17 Mei 2024 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kamar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ririn Sri Yunika Putri
NIM : 12010924059
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Implementasi Metode Beyond Center And Circles Time (BCCT) Terhadap Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 6-5 Tahun Di RA Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : RA Al Miftah Kecamatan Tapung
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Mei 2023 s.d 17 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
D. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Surat Rekomendasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/65828
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8685Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 17 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

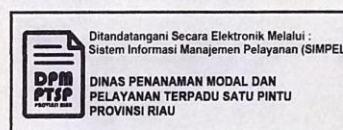
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RIRIN SRI YUNIKA PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 12010924059 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH IMPLEMENTASI METODE BEYOND CENTER AND CIRCLES TIME (BCCT) TERHADAP STIMULASI KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 6-5 TAHUN DI RA AL MIFTAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : RA AL MIFTAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Kesbangpol



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R. SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/312
Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/65828 Tanggal 21 Mei 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **RIRIN SRI YUNIKA PUTRI**
2. NIM : **12010924059**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH IMPLEMENTASI METODE BEYOND CENTER AND CIRCLES TIME (BCCT) TERHADAP STIMULASI KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 6-5 TAHUN DI RA MIFTAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi Penelitian : **RA AL MIFTAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 28 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa



ONNITA, SE

Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Ra Al Miftah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Data observasi pretest dan posttest anak

Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun (T.1)

Tanggal pengamatan : 15 Juli 2024
 Nama Sekolah : RA Al Miftah
 Nama Peserta Didik : Aza Khoripah
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Guru Kelas : Dra Ratna R Harahap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. - Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	anak mampu menyebutkan bagian dari objek tumbuhan
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya		✓	Adanya kesadaran pt diri anak untuk membuang sampah.
3.	Anak mengetahui jenis tanaman - Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. - Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.	✓		Anak belum mampu / benar mengetahui.
4.	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru - Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru - Anak aktif dalam bertanya	✓		anak masih malu bertanya
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya - Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman - Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan	✓		anak belum ada keinginan
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan			

Hak Cipta Uraian-uraian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbagai media pembelajaran yang telah disediakan. • Anak mengamati media pembelajaran dengan baik • Adaanya keinginan 'ahuan anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia	✓	aktif dalam Shari Kelling.
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar • Anak menata kolase dengan rapi • Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase • Anak bekerja tuntas	✓	Anak yang pemas.
8.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan nama-nama bunga. • Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		
9	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya	✓	Gunakan mencari kemampuan.
10	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja • Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk	✓	Anak ingin maka untuk presentasi.

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat

Mengetahui,

Guru kelas B, KA Al Miftah
Dra Ratina R Harahap

Observer

Ririn Sri Yunika Putri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun (1.)

Tanggal pengamatan : 15 Juli 2024.
 Nama Sekolah : RA Al Miftah
 Nama Peserta Didik : Bintang Aulia
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Guru Kelas : Dra Ratna R Harahap

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. • Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	Anak mampu menguraikan bagian-bagian dari tumbuhan.
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya	✓		Anak belum mampu merawat dan menjaga lingkungan.
3.	Anak mengetahui jenis tanaman • Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. • Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.	✓		Belum paham bagian tumbuhan
4.	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru • Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru • Anak aktif dalam bertanya	✓		Belum mengerti, dan mau bertanya
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya • Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman • Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan		✓	Ada keinginan saat di tanyai mau merawat tumbuhan.
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan			



Hak

1. Diarangi menungup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencaiumumkan dan menyedukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbagai media pembelajaran yang telah disediakan. • Anak mengamati media pembelajaran dengan baik • Adanya keingin tahun anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia	✓	Anak menghant dan bertanya soal media.
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar • Anak menata kolase dengan rapi • Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase • Anak bekerja tuntas	✓	Anak bekerja pantas.
8.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan nama-nama bunga. • Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.	✓	Anak bertanya da menjawab bagian dari objek media.
9	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya	✓	Anak muncul keinginan untuk merawat lingkungan.
10	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja • Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk	✓	Anak mau mempresentasikan hasil kerj

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat

Mengetahui,

Guru kelas B R A A Miftah

Dra Ratna R Harahap

Observer

Ririn Sri Yunika Putri



Hak Cipta UINaungi Ungaung-ungaung

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun (T.1)

Tanggal pengamatan : 15 Juli 2024
 Nama Sekolah : RA Al Miftah
 Nama Peserta Didik : April Harikal Alinda
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Guru Kelas : Dra Ratna & Harahap

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. • Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya		✓	Anak semangat dalam kegiatan untuk merawat tumbuhan
3.	Anak mengetahui jenis tanaman • Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. • Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.		✓	Anak mampu menyebutkan jenis tumbuhan sekitar
4.	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru • Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru • Anak aktif dalam bertanya		✓	Anak memperhatikan Gam.
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya • Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman • Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan	✓		Belum ada muncul keinginan untuk merawat tumbuhan
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan			



© H

Hak C

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbagai media pembelajaran yang telah disediakan. • Anak mengamati media pembelajaran dengan baik • Adanya keingin tahuan anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia	✓		Anak mau kerja bersama
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar • Anak menata kolase dengan rapi • Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase • Anak bekerja tuntas		✓	Anak bekerja pantas.
8.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan nama-nama bunga. • Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	Anak mampu menganalisis media.
9	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya	✓		Belum ada muncul kesadaran lingkungan.
10	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja • Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk		✓	Anak berani untuk mempresentasi

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat

Mengetahui,

Guru kelas RA Al Miftah
Dra Ratna R Harahap

Observer

Ririn Sri Yunika Putri

Ririn Sri Yunika Putri



Hak



**Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap
menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun**

Tanggal pengamatan : 16 Juli 2024
Nama Sekolah : RA Al Miftah
Nama Peserta Didik : Rangga Fathiansyah
Kelompok : B (5-6 Tahun)
Guru Kelas : Dra Ratna R Harahap

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. • Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.	✓		Anak belum mengetahui objek media yang ada di lingkungan sekitar.
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya	✓		Anak belum menunjukkan keinginan untuk merawat/membuat tumbuhan.
3.	Anak mengetahui jenis tanaman • Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. • Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.		✓	Anak tahu bagian-bagian dari di bagian.
4.	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru • Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru • Anak aktif dalam bertanya	✓		Anak masih fokus saat guru menjelaskan.
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya • Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman • Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan	✓		belum ada inisiatif dalam menjaga tumbuhan.
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan			

1. Diartikan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta

1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbagai media pembelajaran yang telah disediakan. - Anak mengamati media pembelajaran dengan baik - Adanya keingin tahuan anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia	✓		Anak tidak peduli tentang asal media pembelajaran.
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar - Anak menata kolase dengan rapi - Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase - Anak bekerja tuntas	✓		Anak belum bekerja penuh.
8.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan nama-nama bunga. - Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.	✓		Anak masih bingung bagian tumbuhan.
9.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya	✓		Belum ada kelainan dalam tentang cara menjaga lingkungan.
10.	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk	✓		Anak masih malu.

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat

Mengetahui,

Guru kelas B RA Al Miftah

 Dra Ratna R Harahap

Observer

Ririn Sri Yunika Putri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun

Tanggal pengamatan : 23 Juli 2024
 Nama Sekolah : RA Al Miftah
 Nama Peserta Didik : Zahra Fathia
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Guru Kelas : Dra Ratna R Harahap

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. - Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	Anak mampu menyebutkan dgn media.
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya	✓		Anak bisa menjelaskan cara peduli dgn lingkungan
3.	Anak mengetahui jenis tanaman - Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. - Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.		✓	Anak bisa fungsi dr tumbuhan
4.	Anak mampu mencermati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru - Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru - Anak aktif dalam bertanya		✓	Anak aktif bertanya
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya - Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman - Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan		✓	ada keinginan untuk menyiram tanaman
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan			



Hak

1. Diarangi menungup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbagai media pembelajaran yang telah disediakan.		✓	anak ingu tan asal dari media.
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saa membuat kolase bahan alam sekitar - Anak menata kolase dengan rapi - Anak berhati-hati dalam menata/meryusun kolase - Anak bekerja tuntas		✓	menata kolase dengan rapi.
8.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan nama-nama bunga. - Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	mampu menyebutkan bagian dari tanaman
9	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya		✓	tidak merusakkan cara merawat lingkungan
10	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk		✓	tan mempresentasikan hasil

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat

Mengetahui,

Guru kelas B.RA Al Miftah

 Dra Ratina R Harahap

Observer

Ririn Sri Yunika Putri



Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Anak Terhadap Pengaruh implementasi metode BCCT Terhadap menstimulasi kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun

Tanggal pengamatan : 23 Juli 2024
 Nama Sekolah : RA Al Miftah
 Nama Peserta Didik : Zahran Alfaridyan
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Guru Kelas : Dra Ratna R Harahap

No	Indikator Yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Belum Muncul	Sudah Muncul	Kejadian Yang Teramati
1.	Anak mampu menganalisis objek media pembelajaran - Anak menyebutkan apa saja yang ada dilingkungan sekitar. - Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.		✓	Anak mampu menyebutkan bagian dari tumbuhan.
2.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan - Anak menjelaskan bagaimana sikap peduli pada lingkungan. - Anak membantu menyiram tanaman - Anak membuang sampah pada tempatnya		✓	Anak mampu menjaga. Ktn cara sikap peduli lingkungan
3.	Anak mengetahui jenis tanaman - Anak menyebutkan jenis tumbuhan/tanaman di lingkungan sekitar. - Anak mengetahui fungsi dari tumbuhan.		✓	Anak menyebutkan jenis dan tumbuhan
4.	Anak mampu mengamati gambar atau objek dan mencari informasi dengan bertanya kepada guru - Anak memperhatikan media yang dijelaskan guru - Anak aktif dalam bertanya		✓	Anak memperhatikan media guru.
5.	Anak dapat inisiatif untuk merawat disekitar lingkungannya - Adanya Keinginan anak untuk menyiram tanaman - Adanya naluri anak untuk keinginan merawat atau menanam tumbuhan		✓	Anak inisiatif merawat lingkungan
6.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbagai media pembelajaran yang telah disediakan. • Anak mengamati media pembelajaran dengan baik • Adaanya keingin tahuan anak mengenai asal dan jenis media yang tersedia	✓	menyebut media yang di bawa guru.
7.	Anak menggunakan imajinasi yang bagus saat membuat kolase bahan alam sekitar • Anak menata kolase dengan rapi • Anak berhati-hati dalam menata/menyusun kolase • Anak bekerja tuntas	✓	menggunakan imajinasi yang bagus
8.	Anak mampu mengawilis objek media pembelajaran • Anak menyebutkan nama-nama bunga. • Anak mampu menyebutkan bagian dari bunga seperti, akar, batang, daun dan kelopak bunga.	✓	anak tau bagian dr tumbuhan.
9.	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan • Anak menjelaskan bagaimana peduli pada lingkungan. • Anak membantu menyiram tanaman • Anak membuang sampah pada tempatnya	✓	peduli ter hadap lingkungn.
10	Anak mampu mempresentasikan hasil kerja • Anak berani untuk presentasi tanpa ditunjuk	✓	maka mampu Gerbangkan hasil.

Keterangan :

Belum Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Belum Terlihat

Sudah Muncul : Jika Kompetensi Yang Diharapkan Sudah Terlihat

Mengetahui,

Kelas B K A Al Miftah
Dra Ratina R Harahap

Observer

Ririn Sri Yunika Putri

Lembar Observasi Guru Terhadap Implementasi Metode BCCT Pada Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun T. 6.

No.	Aktivitas yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Guru mempersiapkan penataan lingkungan main sesuai dengan rencana yang telah disiapkan a. Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran	✓			
2.	Guru mengarahkan anak untuk duduk membentuk melingkar a. Guru mengintruksikan anak dengan ice breaking b. Guru mengajak anak untuk membuat lingkaran dengan berpegangan tangan	✓			
3.	Guru merencanakan intensitas dan densitas pengalaman kepada anak. a. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bercerita pengalaman sesuai tema b. Guru menjelaskan cara pelaksanaan/kegiatan belajar kepada anak	✓			
4.	Guru membacakan buku sesuai dengan topik tema pembelajaran kepada anak. a. Guru mengenalkan buku sesuai tema kepada anak. b. Guru menyebutkan identitas buku dan story telling	✓			
5.	Guru memberikan gagasan bagaimana menggunakan bahan-bahan pembelajaran. a. Menjelaskan sesuai perencanaan pembelajaran - Mengamati serta mengulang penyebutan pada gambar dan media tumbuhan - Mencontohkan cara pembuatan gambar dan mewarnai - Cara pelaksanaan pembelajaran kolase di luar kelas	✓			
6.	Guru memberikan kebebasan saat pembelajaran dalam kelas ataupun diluar kelas. a. Guru memberikan kebebasan pada anak dalam memilih warna saat mewarnai gambar daun b. Guru memberikan kebebasan pada anak saat mengerjakan kolase	✓			
7.	Guru menilai kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan. a. Dokumentasi b. Observasi	✓			
8.	Guru mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman main anak	✓			
9.	Guru mengajak anak untuk merapikan media				

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permbelajaran dan kelas	✓			
10.	Guru menanyakan perasaan dan pengalaman belajar yang telah di lakukan	✓			

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : Dilakukan dengan kurang baik
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 4 : Dilakukan dengan amat baik

Mengetahui,



Observer

Ririn Sri Yunika Putri



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru Terhadap Implementasi Metode BCCT Pada Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun T.1

No.	Aktivitas yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Guru mempersiapkan penataan lingkungan main sesuai dengan rencana yang telah disiapkan a. Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran			✓	
2.	Guru mengarahkan anak untuk duduk membentuk melingkar a. Guru mengintruksikan anak dengan ice breaking b. Guru mengajak anak untuk membuat lingkaran dengan berpegangan tangan				✓
3.	Guru merencanakan intensitas dan densitas pengalaman kepada anak. a. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bercerita pengalaman sesuai tema b. Guru menjelaskan cara pelaksanaan/kegiatan belajar kepada anak			✓	
4.	Guru membacakan buku sesuai dengan topik tema pembelajaran kepada anak. a. Guru mengenalkan buku sesuai tema kepada anak. b. Guru menyebutkan identitas buku dan story telling		✓		
5.	Guru memberikan gagasan bagaimana menggunakan bahan-bahan pembelajaran. a. Menjelaskan sesuai perencanaan pembelajaran - Mengamati serta mengulang penyebutan pada gambar dan media tumbuhan - Mencontohkan cara pembuatan gambar dan mewarnai - Cara pelaksanaan pembelajaran kolase di luar kelas			✓	
6.	Guru memberikan kebebasan saat pembelajaran dalam kelas ataupun diluar kelas. a. Guru memberikan kebebasan pada anak dalam memilih warna saat mewarnai gambar daun b. Guru memberikan kebebasan pada anak saat mengerjakan kolase				✓
7.	Guru menilai kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan. a. Dokumentasi b. Observasi			✓	
8.	Guru mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman main anak		✓		
9.	Guru mengajak anak untuk merapikan media				



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permbelajaran dan kelas			✓	
10.	Guru menanyakan perasaan dan pengalaman belajar yang telah di lakukan			✓	

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : Dilakukan dengan kurang baik
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 4 : Dilakukan dengan amat baik

Mengetahui,



Observer

Ririn Sri Yunika Putri
Ririn Sri Yunika Putri



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ririn Sri Yunika Putri, lahir di Sawah Parik pada tanggal 22 Juni 2001. Saya merupakan anak ke-Tiga dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak Afriyon dan Ibu Tuti yasni. Saya menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 05 Sawah Parik dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, saya melanjutkan pendidikan ke MTs Negeri 3 Tanah Datar dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, pendidikan menengah atas saya selesaikan di SMA Negeri 1 Salimpaung pada tahun 2020.

Pada tahun 2020, saya diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama menjalani masa perkuliahan, saya aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan organisasi, seperti Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan, dan Lembaga Eksekutif Mahasiswa ditingkat Fakultas. Minat utama saya terletak pada bidang pendidikan, terutama dilinkungan anak usia dini, yang menjadi dasar dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu bentuk dedikasi saya untuk menyelesaikan studi dan memberikan kontribusi akademis dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Saya berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta aplikasi praktis di lingkungan sekolah.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.