



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL RAUDATUSH
SHOLIHIN KECAMATAN TANAH PUTIH
KABUPATEN ROKAN HILIR**

SKRIPSI



OLEH

**NUR MAHRANI
NIM. 12010926800**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL RAUDATUSH
SHOLIHIN KECAMATAN TANAH PUTIH
KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
sarjana pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**NUR MAHRANI
NIM. 12010926800**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*" yang disusun oleh Nur Mahrani NIM. 12010926800 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1446 H
24 Desember 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.
NIP. 19760926 200710 1004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Nur Mahrani dengan Nim. 12010926800 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Rajab 1446 H/ 14 Januari 2025 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 14 Rajab 1446 H
14 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Sariah, M.Pd

Penguji III

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd

Penguji IV

Zetri Rahmat, S.Pd., M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521199402001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Mahrani
 NIM : 12010926800
 Tempat/ Tanggal Lahir : Rantau Bais , 14 April 2002
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir ” adalah hasil pemikiran sendiri dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demekian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



Pekanbaru, 24 Desember 2024
 Yang Membuat Pernyataan

Nur Mahrani
 NIM. 12010926800



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan pengetahuan. Skripsi ini dengan judul " Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudghatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Zakirman dan Ibunda Tuti Helmi yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati. Kemudian, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III, beserta seluruh staf.

2. Bapak Dr. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staf.
3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Dewi Sri Suryanti, M.S.I., selaku Penasehat Akademik senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan
5. Bapak Zuhairansyah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan.
6. Drs. H. Arbi, M.Si., Drs. Zulkifli, M.Ed., Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Dr. Dra. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Hj. Dewi Sri Suryanti, S.Ag., M.S.I., Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Heldanita, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Yusfarizah.S.Pd. selaku Kepala Sekolah RA Raudatush sholihin dan seluruh guru RA Raudatush sholihin yang memperkenankan dan membantu dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Hanya harapan dan do'a semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang berjasa dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca. Aamiin

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1446 H
24 Desember 2024 M

Penulis

Nur Mahrani
NIM. 12010926800

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO:

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam-pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”

(Q.S Yasin: 40)

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

Selalu Ada Harga Dalam Proses. Nikmati Saja Lelah-Lelah Itu. Lebarkan Lagi Rasa Sabar Itu. Semua Yang Kamu Investasikan Untuk Menjadikan Dirimu Serupa Yang Kau Inginkan, Mungkin Tidak Akan Selalu Berjalan Lancar, Tetapi Gelombang-Gelombang Itu Yang Biasa Kau Ceritakan.” (Boy Candra)

“Orang lain gak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri, walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN:

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai titik ini.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Ibunda Tuti helmi

dan Ayahanda Zakirman senantiasa selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai ke titik ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayahanda dan ibunda tercinta.

Kepada cinta kasih kakak laki-laki penulis Jerry Alfredho dan Alry Syahranto , kakak ipar penulis Rosma Delly dan kepada Muhammad Zulfiadi arropany, terima kasih atas segala doa, motivasi, yang diberikan baik berupa material maupun

immaterial yang diberikan kepada saya. Kepada teman-teman PLAUD Angkatan 2020 terima kasih untuk bantuan dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Untuk sahabatku Riski Arinda, Sabrina Aida Putri, Cindy, Muslimah Amalia Putri, dan Raysa Salsabila serta teman-teman yang selalu memberikan semangat untuk tetap berjuang sampai saat ini.

Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang yang selalu bertanya kapan kamu wisuda? Dan kapan skripsinya selesai?. Wisuda hanyalah bentuk seremonial akhir setelah melewati beberapa proses, terlambat lulus atau tidak lulus tepat waktu bukanlah suatu kejahatan dan bukanlah sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika kecerdasan seseorang diukur dari siapa yang paling cepat wisuda. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang diselesaikan, entah itu tepat waktu maupun tidak.

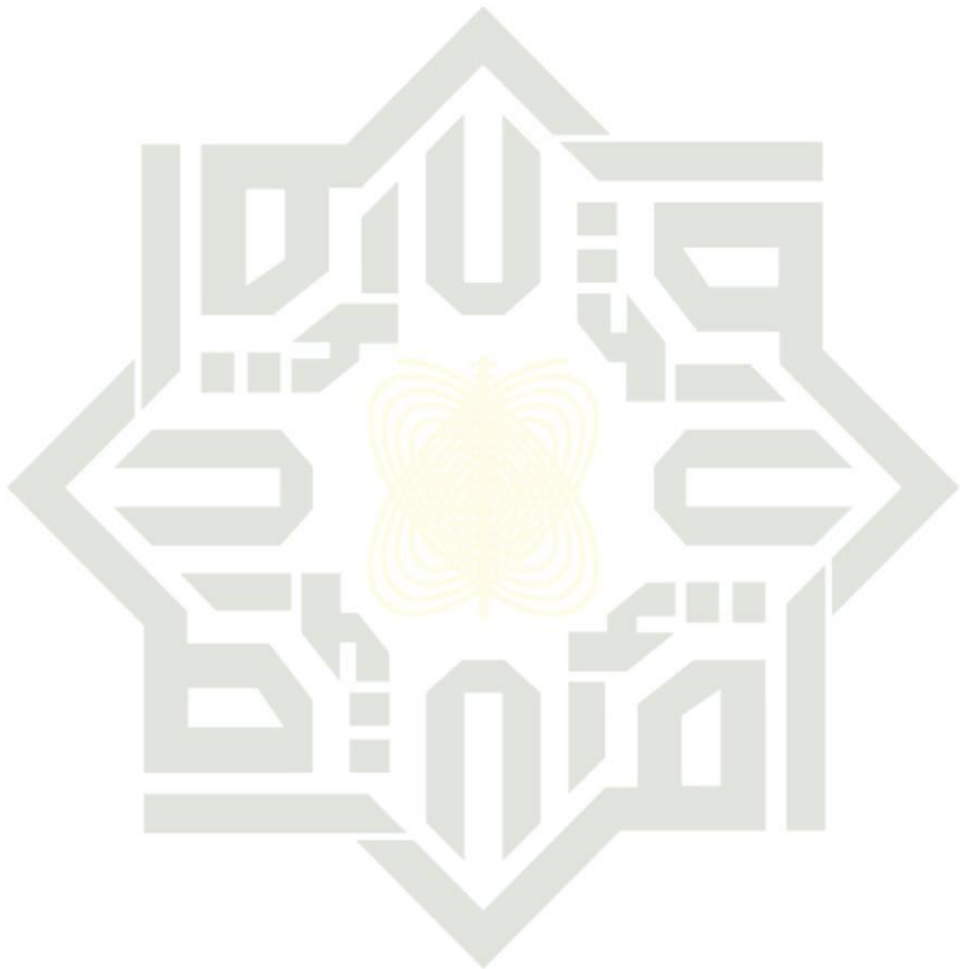
Terakhir tapi tidak kalah penting, saya ingin berterima kasih kepada diri sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keras dan berjuang sejauh ini, terima kasih karena tidak pernah berhenti mencintai dan menjadi diri sendiri, terima kasih karena sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tetap memutuskan untuk tidak menyerah. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nir Mahrani (12010926800) : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Tujuan Ini Adanya Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhtaul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Penelitian Ini Menggunakan Pendekatan Penelitian Eksperimen Yaitu Menggunakan Metode Kuantitatif Dengan Eksperimen *One Group Pretest Posttest*. Subjek Dalam Penelitian Ini Adalah Guru Dan Anak Didik Kelompok B Usia 5-6 Tahun Berjumlah 16 Anak Di RA Raudatush Sholihin. Objek Dalam Penelitian Ini Adalah Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Populasi Penelitian Ini Berjumlah 42 Anak. Kelompok A Berjumlah 16 Anak Dan Jumlah Kelompok B Berjumlah 26 Anak. Di RA Raudatush Sholihin. Sampel Yang Diambil Dalam Penelitian Merupakan *Sampling Purposive* Dari Popoulasi Dan Dokumentasi Teknik Analisis Data Untuk Pengujian Hipotesis Penelitian Adalah Uji-t. Berdasarkan Pada Tujuan Serta Analisis Data Dari Penelitian Ini Terbukti Bahwa Ada Kenaikan Skor Rata-Rata Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Sebelum Dan Sesudah *Treatment* Atau Perlakuan Yaitu 42% Menjadi 89%. Selanjutnya Dengan Melihat Hasil Perhitungan Rumus $t = \text{Test Statistic}$ Nilai Sig $0,001 < 0,05$, Bahwa $t_{hitung} = 21,228$ Dan $t_{tabel} = 2,120$. Sehingga Hipotesis Nihil (H_0) Ditolak Sedangkan Hipotesis Alternatif (H_a) Diterima. Hal Ini Dapat Disimpulkan Bahwa Ada Pengaruh Yang Signifikan Dalam Pembelajaran Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhtul Athfal Raudatush Sholihin,, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir.

Kata kunci : *Media, Kartu kata Bergambar, kemampuan Pra Membaca*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Mahrani (2024): The Effect of Using Picture Word Card Media toward Pre-Reading Ability of 5-6 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Raudatush Sholihin, Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency

This research aimed at finding out the effect of using Picture Word Card media toward pre-reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Raudatush Sholihin, Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency. Experimental approach was used in this research with quantitative method and one group pretest posttest experiment. The subjects of this research were teachers and 16 5-6 years old children of B Group at Islamic Kindergarten of Raudatush Sholihin. The object of this research was the effect of using Picture Word Card media toward pre-reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Raudatush Sholihin, Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency. 42 children were the population of this research. There were 16 children in A Group and 26 children in B Group at Islamic Kindergarten of Raudatush Sholihin. Purposive sampling was used in this research. The technique of analyzing data for testing research hypotheses was t-test. Based on the objectives and data analyses of this research, there was an increase in the mean score of using Picture Word Card media in children before and after treatment, 42% to 89%. By looking at the calculation results of statistical t-test formula, the score of sig. was 0.001 lower than 0.05, t_{observed} was 21.228, and t_{table} was 2.120. So, Null hypothesis (H_0) was rejected, and Alternative hypothesis (H_a) was accepted. It could be concluded that there was a significant effect of using Picture Word Card media toward pre-reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Raudatush Sholihin, Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency.

Keywords: Media, Picture Word Cards, Pre-Reading Ability

UIN SUSKA RIAU



ملخص

نور مهران، (٢٠٢٤): تأثير استخدام وسيلة بطاقات الكلمات المصورة في قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال روضة الصالحين في مديرية تاناه بوتيه بمنطقة روكان هيلير

هدف البحث هو معرفة تأثير استخدام وسيلة بطاقات الكلمات المصورة في قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال روضة الصالحين في مديرية تاناه بوتيه بمنطقة روكان هيلير. يستخدم البحث منهج البحث التجريبي، أي استخدام الأساليب الكمية مع مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. أفراد البحث معلمون وتلاميذ في مجموعة ب تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، ويبلغ مجموعهم ١٦ طفلاً في روضة أطفال روضة الصالحين. وموضوع البحث هو تأثير استخدام وسيلة بطاقات الكلمات المصورة في قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال روضة الصالحين في مديرية تاناه بوتيه بمنطقة روكان هيلير. وعدد مجتمع البحث ٤٢ طفلاً. مجموعة أ لديها ١٦ طفلاً ومجموعة ب لديها ٢٦ طفلاً. والعينة المأخوذة هي عينة قصدية من المجتمع والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات لاختبار فرضية البحث هو اختبار تائي. استناداً إلى أهداف وتحليل البيانات من البحث، ثبت أن هناك زيادة في متوسط درجة استخدام وسيلة بطاقات الكلمات المصورة لدى الأطفال قبل وبعد العلاج، أي من ٤٢٪ إلى ٨٩٪. بعد ذلك، بالنظر إلى نتيجة حساب معادلة t إحصائية الاختبار بقيمة دلالة $0,001 > 0,005$ ، حيث تكون قيمة t المحسوب = ٢١,٢٢٨ و t الجدول = ٢,١٢٠، يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة. يمكن الاستنتاج من ذلك أن هناك تأثيراً كبيراً في تعليم استخدام بطاقات الكلمات المصورة على قدرة ما قبل القراءة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال روضة الصالحين في مديرية تاناه بوتيه بمنطقة روكان هيلير.



الكلمات الأساسية: وسيلة بطاقات الكلمات المصورة، قدرة ما قبل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Permasalahan.....	4
D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Hakikat Kemampuan Pra Membaca Anak Usia Dini.....	8
1. Kemampuan Pra Membaca	8
2. Pentingnya Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Usia Dini....	11
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	12
4. Indikator Tingkat Pencapaian Keampuan Membaca.....	13
B. Media Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2. Prinsip Dan Syarat Pembuatan Media Pembelajaran.....	17
3. Jenis Media Pembelajaran.....	18
4. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran.....	19
C. Kartu Kata Bergambar	22
D. Penelitian Relavan.....	32
E. Konsep Oprasional	35
F. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	39
C. Subjek Dan Objek Penelitian	39
D. Populasi Dan Sampel	39
E. Variable Peneltian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi.....	41
2. Dokumentasi	42
G. Instrument Penelitian	42
1. Uji Validitas.....	42
2. Reliabilitas	43
H. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Data Kuantitatif Deskritif.....	43
2. Uji Asumsi Klasik	44
3. Uji Hipotesis	45
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	47
1. Profil RA Raudatush Sholihin.....	47
2. Letak Geografis.....	48
3. Visi,misi RA Raudatush Sholihin.....	48
4. Sarana Dan Prasarana RA Raudatush Sholihin.....	49
5. Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan RA Raudatush Sholihin	49
6. Data anak didik RA Raudatush Sholihin.....	50
B. Penyajian data	51
C. Analisis hasil penelitian	71
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Sampel.....	40
Tabel IV.1	Data RA Raudatush shoihin.....	48
Tabel IV.2	Sarana dan prasarana RA Raudatush sholihin Tahun 2024	49
Tabel IV. 3	Data pendidik dan tenaga kependidikan RA Raudatush sholihin tahun 2024	50
Tabel IV. 4	Jumlah Anak Didik RA Raudatush Sholihin	50
Tabel IV.5	Data Anak Didik Kelas B RA Raudatush Sholihin	51
Tabel IV. 6	Gambaran Umum Peningkatan Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 tahun di RA Raudatush Sholihin sebelum Diberikan Perlakuan (pretest) pada kelas Eksperimen	53
Tabel IV.7	Kemampuan Peningkatan Penggunaan media kartu kata bergambar Terhadap kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun di RA Raudatush Sholihin sebelum perlakuan (Pretest)....	54
Tabel IV.8	Gambaran Umum Treatment yang Dilakukan Guru pada Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Anak di RA Raudatush Sholihin Saat Diberi Treatment Pertama	55
Tabel IV. 9	Gambaran Umum yang Dilakukan Guru pada Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Di RA Raudatush Sholihin Saat diberi Treatment Kedua.....	57
Tabel IV.10	Gambaran Umum Treatment yang Dilakukan Guru pada Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar di RA Raudatush Sholihin diberi Ketiga.....	59
Tabel IV.11	Gambaran Umum Treatment Yang Dilakukan Guru pada Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar di RA Raudatush Sholihin diberi Keempat.....	61
Tabel IV.12	Hasil Data Treatment Yang Dilakukan Guru pada Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar di RA Raudatush Sholihin	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Gambaran Umum Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di RA Raudatush Sholihin sesudah Perlakuan (posttest) pada Kelas Eksperimen.....	63
Tabel IV.14	Rekapitulasi Penggunaan media kartu kata bergambar pada anak usia 5-6 tahun DI RA Raudatush sholihin sesudah perlakuan (posttest)	64
Tabel IV.15	Rekapitulasi Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan	65
Tabel IV.16	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Penilaian PenggunaanMedia Kartu Kata Bergambar	66
Tabel IV.17	Pengujian Realibilitas instrumen penelitian penilain kartu kata bergambar	67
Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas One-sampel Kolmogorov-smirnov Test	67
Tabel IV.19	Hasil Uji Korelasi Correlations	68
Tabel IV.20	Hasil Uji Hipotesis Paired samples Test.....	69
Tabel IV.21	Kategori Gain Ternormalisasi	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak.

Pendidikan anak usia dini pada umumnya diarahkan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai kehidupannya¹. Melalui pendidikan, anak diharapkan dapat mengembangkan segenap potensi yang dimilikinya berupa: nilai agama dan moral, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, seni, dan kognitif, sangat penting bagi pendidik untuk mengembangkan enam aspek perkembangan tersebut.² Dalam proses pembelajaran media mutlak dibutuhkan Media merupakan alat yang sangat membantu dalam proses merangsang dan mengembangkan aspek perkembangan anak terutama di Taman Kanak-kanak, dengan adanya media dapat mempermudah guru dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.³

¹ M. Solehudin, Bermain Merupakan Sarana yang Unik dan Alami bagi Perkembangan dan Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan* .1996, hlm. 1

² Helmawati, *Mengenal dan Memahami PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 2
Ibid., hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media yang dimaksud disini untuk mempermudah proses pembelajaran untuk anak. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media kartu bergambar. Media kartu bergambar dapat mengembangkan aspek perkembangan anak. Melalui media kartu bergambar anak dapat melihat langsung baik gambar atau pun kalimat yang ada di kartu tersebut sehingga anak lebih mudah memahaminya.⁴

Penggunaan media yang tepat dapat mempermudah guru dalam mengajar atau menyampaikan materi pembelajaran serta meningkatkan perkembangan pada anak. Banyak media yang bisa digunakan pendidik untuk mencapai perkembangan pada anak. Peran media dalam komunikasi pembelajaran anak usia dini semakin penting, perkembangan anak usia dini berada pada masa konkret, artinya bahwa anak diharapkan dapat mempelajari sesuatu secara nyata. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap anak.⁵ Terbukti dengan pembelajaran yang menarik, anak akan secara aktif mengikuti setiap kegiatan yang diberikan oleh gurunya.

Berdasarkan *study* pendahuluan ditemukan sebagian anak usia 5-6 tahun masih sulit membedakan lambang huruf, misalnya anak masih tertukar saat menyebutkan huruf antara huruf “B dan D” yang diperlihatkan oleh guru, beberapa anak belum mampu menyebutkan huruf yang di

Azhar arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2002), hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlihatkan guru, dan anak masih kesulitan membedakan bunyi yang sama contohnya bunyi huruf “C dan J”, misalnya saat anak menuliskan kata “Baju” tetapi anak menulisnya kata “Bacu”.⁶ Hal tersebut terjadi saat dalam proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi masalah tersebut maka diperlukan usaha dari guru selaku pendidik membuat pembelajaran yang semenarik mungkin dengan aktivitas bermain sambil belajar dan mampu meningkatkan kemampuan membaca anak. Dari hal tersebut maka penulis menggunakan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun, dengan adanya media kartu bergambar anak lebih mudah dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudatush Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir”.

B. Penegasan Istilah

Istilah-istilah berikut harus didefinisikan untuk mencegah berbagai interpretasi dari judul penelitian, sebagai berikut:

1. Media

Media adalah manusia, materi, yang membantu siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baik selama pembelajaran serta mempengaruhi efektivitas pembelajaran anak. Dalam

⁶Ibid., hlm. 3

Observasi Awal di pada tanggal 12 Mei 2024 di RA Raudatush Sholihin Desa Rantau bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian ini, guru, buku alat peraga merupakan media yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran.⁷

2. Kartu Kata Bergambar

Kartu kata bergambar adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar. Kartu kata bergambar biasanya berukuran 8x12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.⁸

3. Kemampuan Pra Membaca

Kemampuan pra membaca adalah kemampuan awal yang harus diperoleh anak agar dapat menambah informasi dan pengetahuan yang lebih luas.⁹ Kemampuan pra membaca adalah kemampuan awal anak dalam membaca, dimana pada kemampuan ini anak dilatih atau dibimbing dengan cara mengenalkan huruf alphabet a-z dan digabungkan menjadi suku kata sehingga dapat mempermudah anak dalam memulai membaca.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan adalah:

Gerlac & Ely, *Teaching & Media, A Sytematic Approach, Second Edition, Englewood cliffs: Printice Hall Inc*, 1971

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Perss, 2011), h 119-120

Fitria, A. N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Kelompok B TK puside Musi Media Permainan Kartu Huruf. *Jurnal Pendidikan anak*, 3 hlm 2

Simanjuntak, G. M. Widiyana, R., 7 Astuti, K. (2020). Pembelajaran Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra Sekolah. *Cakrawala Dini.: Jurnal anak usia dini*, 11(1) hlm. 51-54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kurangnya kegiatan yang dirancang guru untuk mengembangkan kemampuan pra membaca anak usia 4-5 Tahun.
- b. Kemampuan membaca anak belum berkembang optimal.
- c. Kegiatan untuk mengembangkan kemampuan membaca anak masih belum terencana dengan baik dalam suatu kegiatan pembelajaran.
- d. Kurangnya media yang menarik dalam pembelajaran sehingga membuat pembelajaran kurang bermakna bagi anak.

2. Batasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian agar lebih optimal, penulis membatasi masalah penelitian pada pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di Raudhatul Athfal Raudahtus sholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian berdasarkan pada latar belakang yang telah dijelaskan yaitu Apakah ada Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di Raudhatul Athfal Raudahtus sholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir?

D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di Raudhatul Athfal Raudahtus sholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memperkaya teori atau pemahaman tentang Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudahtussholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Sehingga dapat memperkaya sumber-sumber penelitian yang terkait. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi.

- 1) Bagi Peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan studi S1 pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mampu menambah wawasan tentang Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Raudahtus sholihin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi anak, Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan pra membaca melalui media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Raudahtus sholihin.
- 3) Bagi Guru, diharapkan dapat dijadikan bahan edukasi tentang Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun.
- 4) Bagi sekolah: Penelitian ini harap dapat diterapkan dalam pembelajaran, khususnya untuk kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun.
- 5) Bagi peneliti selanjutnya, berguna sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Hakikat Kemampuan Pra Membaca Anak Usia Dini

1. Kemampuan Pra membaca

Membaca adalah kegiatan berpikir dengan maksud berusaha untuk mendapatkan pengetahuan atau informasi yang ada di dalam suatu tulisan.¹¹ Sebelum memulai membaca diperlukannya kaidah mengeja dalam membaca terlebih dahulu atau disebut dengan kegiatan pra membaca, karena anak usia dini mengucapkan kata-kata menggunakan huruf yang sesuai dengan nama atau bunyinya.¹² Jadi membaca adalah dimana kegiatan yang dilakukan tersebut bertujuan agar yang membaca dapat memperoleh informasi dari yang teks yang sudah dibaca.

Seperti halnya yang terdapat pada surat Al-Alaq ayat I disamping sebagai ayat pertama juga sebagai penobatan Muhammad SAW sebagai Rasulullah atau utusan Allah kepada seluruh umat manusia untuk menyampaikan risalah-Nya.¹³

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (Q.S Al-Alaq Ayat 1)

Surat *Al-Alaq* menerangkan bahwa Allah menciptakan manusia dari benda yang hina dan memuliakannya dengan mengajar membaca,

Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22.
 Purba, S. (2021). *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. IKAPI: Yayasan Kita Menulis.
 Departemen Agama RI, (2014). *Yasmin Al-Qur'an Terjemahan dan Tajwid*, Jakarta: Sigma

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menulis dan memberinya pengetahuan. Dengan kata lain, bahwa manusia mulia di hadapan Allah SWT. apabila memiliki pengetahuan, dan pengetahuan bisa dimiliki dengan jalan belajar.

Allah menyuruh manusia untuk belajar dan berfikir. *Iqra* yang berarti bacalah adalah sebagai simbol pentingnya pendidikan bagi umat Islam karena pendidikan merupakan masalah hidup yang mewarnai kehidupan manusia dan mengharuskan untuk mencarinya yang tidak terbatas pada usia, tempat, jarak, waktu dan keadaan. “Betapa pentingnya ilmu pengetahuan bagi manusia, sebab ilmu adalah makanan jiwa dan akal, dengan ilmu bertambahlah pengertian dan kemampuannya untuk menanggapi dan mengetahui sesuatu”.¹⁴

Kemampuan pra membaca adalah kemampuan awal yang harus diperoleh anak agar dapat menambah informasi dan pengetahuan yang lebih luas.¹⁵ Menurut Paramita kemampuan pra membaca adalah kemampuan yang didapatkan anak dengan melakukan aktivitas-aktivitas yang dampak sederhana seperti berbincang, bernyanyi, mendongeng, membacakan cerita serta bermain peran. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan kegiatan penting yang menyimpan banyak manfaat, antara lain menambah kosakata dan melatih anak memahami jalan cerita.¹⁶ Kemampuan pra membaca adalah kemampuan awal anak dalam

¹⁴ Asma Hasan Fahmi, Sejarah dan Filsafat Pendidikan, Terj. Ibrahim Hasan, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hlm. 107

¹⁵ Fitriya, A. N. (2014). Peningkatan kemampuan pra-membaca kata pada anak kelompok B TK Puside Musi melalui media permainan kartu huruf. Jurnal Pendidikan Anak, 3(2).

¹⁶ Paramita, V. D. (2020). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: Penerbit Bentang. Hlm 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca, dimana pada kemampuan ini anak dilatih atau dibimbing dengan cara mengenalkan huruf alphabet a-z dan digabungkan menjadi suku kata sehingga dapat mempermudah anak dalam memulai membaca.¹⁷ Sedangkan menurut Tampubolon menyebutkan pra membaca dengan istilah membaca dini yaitu membaca yang diajarkan secara terprogram pada anak prasekolah, semakin banyak yang dilakukan orang dewasa akan semakin baik hasilnya.¹⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pra membaca adalah kegiatan berfikir awal yang harus diperoleh dan dipahami anak sebelum membaca yang sebenarnya dengan cara mengenalkan huruf alphabet a-z kemudian digabungkan menjadi suku kata sehingga dapat dijadikan sebagai tumpuan anak dalam memulai kegiatan membaca awal. Dapat lebih dipahami bahwasanya pra membaca disini adalah kemampuan awal yang diperoleh anak berupa kegiatan pengenalan yang dilakukan anak dalam lebih memahami dan mengenal huruf A-Z. Kemampuan awal anak tersebut dapat diberikan dengan menggunakan media benda konkret, sehingga anak dapat lebih cepat memahami konsep pra membaca tersebut sebelum memasuki kegiatan membaca yang sebenarnya.

Simanjuntak, G. M., Widyana, R., & Astuti, K. (2020). Pembelajaran Metode Multisensori untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra-Sekolah. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), hlm.51-54.

Inten, D. N. (2017). Peran keluarga dalam menanamkan Literasi Dini pada anak *Role of the family Toward Early Literacy Of the children. Golden age: Jurnal pendidikan usia dini*, 1(1), hal 32-32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pentingnya Kemampuan Pra Membaca pada Anak Usia Dini

Kemampuan pra membaca memiliki peran yang sangat penting. Dengan adanya kemampuan pra membaca dapat membuat anak lebih siap untuk belajar membaca saat menempuh sekolah yang akan dipilihnya.¹⁹ Dapat dikatakan jika kemampuan pra membaca anak sudah berkembang dengan baik, maka anak tidak akan kesulitan dalam membaca di sekolah tingkat lanjut yang akan dipilihnya. Dengan memiliki kemampuan pra membaca yang baik mampu meminimalisir risiko anak saat menghadapi stress pada saat belajar membaca.²⁰

Begitu juga menurut Tanya McIlroy kemampuan pra membaca adalah bagian yang paling penting untuk dapat mempersiapkan anak memasuki sekolah ke jenjang selanjutnya dan juga dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak sejak usia dini. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan pra membaca mempunyai peran yang sangat penting untuk kegiatan membaca awal anak. Dengan adanya kemampuan pra membaca yang baik dapat meminimalisir risiko anak dalam menghadapi stress pada saat belajar membaca, dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak sejak dini dan dapat

Chasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3644–3650.

Devianty, R. & Sari, Y. (2022). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Saadiah*, 10(1), 83–108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu anak lebih siap dalam memasuki sekolah ke jenjang selanjutnya.²¹

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca

Kemampuan Membaca Dalam kemampuan membaca tentunya ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca seseorang. Menurut Nurbiana Dhieni ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca antara lain: ²²

a. Motivasi

Faktor motivasi akan mendorong semangat anak untuk membaca. Cara agar anak termotivasi dan tertarik adalah dengan menyediakan banyak berbagai bahan bacaan berkualitas tinggi yang sesuai dengan kehidupan mereka.

b. Lingkungan Keluarga

Sebuah keluarga yang selalu memberikan contoh keteladanan dalam membaca akan sangat berpengaruh pada perkembangan kemampuan membaca anak, sehingga anak menjadi gemar membaca dengan sesering mungkin membacakan buku cerita pada anak.

c. Bahan Bacaan

Minat baca serta kemampuan membaca juga dipengaruhi oleh bahan bacaan. Bacaan anak-anak adalah bahan kritis dan media dalam mengajar secara efektif. Anak harus dikenalkan dengan

Zati, V. D. A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Minat Literasi Anak Usia Dini. Bunga Rampai Usia Emas, 4(1), hlm.18–21.

Noor, F. A., & Yuliningsih, Y. (2021). Pengembangan Permainan Kartu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Qurroti : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 127–143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermacam-macam topik bacaan yang menarik bagi anak dari segi isi maupun segi penyajiannya.

4. Indikator Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca

Indikator tingkat pencapaian perkembangan merupakan tahapan perkembangan dan pertumbuhan yang akan dicapai oleh anak pada usia tertentu. Tingkat pencapaian perkembangan anak dalam membaca pada anak usia 5-6 tahun yang tercantum dalam Permendikbud No 146 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak yaitu tercantum dalam lingkupan Bahasa Aksar. Adapun tingkat kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun dalam Permendikbud, 2014 yaitu sebagai berikut:²³

a. Mengenal Simbol-simbol

Mengenal simbol-simbol adalah kemampuan yang dimiliki anak dalam mengenali serta mengetahui terkait simbol-simbol huruf. Misalnya, pada tahap anak sudah dapat mengenali bagaimana itu simbol huruf A-Z.

b. Mengenal Suara-Suara Hewan/Benda yang Ada di Sekitarnya

Mengajarkan anak mengenal dan membedakan suara-suara hewan/benda yang ada disekitarnya, untuk itu pada tahap ini anak sudah bisa mengenal dan membedakan suara-suara hewan/benda tersebut. Misalnya disini guru memperagakan suara hewan ayam,

²³ Permendikbud No 146 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak akan mengetahui bagaimana suara hewan ayam tersebut seperti kukuruyuk.

c. Membuat Coretan Yang Bermakna

Pada tahap ini anak dapat membuat coretan-coretan yang bermakna. Mengajarkan kegiatan ini juga dapat membantu anak untuk cepat mengerti dan paham pada suatu tulisan. Jadi pada saat anak akan memasuki kegiatan belajar membaca, anak sudah paham dan mengerti apa yang akan dibacanya tersebut.

d. Meniru (Menuliskan dan Mengucapkan) Huruf A-Z

Pada usia 5-6 tahun ini anak sudah dapat meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z. Kegiatan ini sangat perlu distimulasi dalam kemampuan pra membaca anak, sehingga dapat membuat anak lebih mudah untuk melakukan kegiatan membaca yang sebenarnya. Misalnya guru dapat mengajarkan anak bagaimana menulis huruf A dan meminta anak juga untuk mengucapkan huruf yang sudah ditulisnya.

Kegiatan membaca diberikan melalui dua tahap yaitu tahap pra membaca dan membaca permulaan. Langkah-langkah membaca yaitu:²⁴ a. mengenal unsur kalimat b. mengenal unsur kata c. mengenal unsur huruf d. merangkai huruf menjadi suku kata dan e. merangkai suku kata menjadi kata.

Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca : Edisi 1*. Penerbit K-Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Tarigan, dimana tingkat awal agar orang bisa membaca yaitu mencakup:²⁵ a. pengenalan bentuk huruf, b. pengenalan terhadap unsur linguistik, c. Pengenalan hubungan/korespondensi antara pola ejaan dan bunyi (menyuarakan bahan tertulis), d. membaca dengan taraf lambat.

Melihat banyaknya tingkat kemampuan membaca dari berbagai para ahli di atas, maka untuk kemampuan pra membaca anak penulis membatasi beberapa indikator pencapaian saja. Indikator kemampuan pra membaca tersebut ditentukan dengan pertimbangan dan disesuaikan untuk anak usia 5-6 tahun yaitu:

- a. pengenalan bentuk huruf A-Z,
- b. mengenal suara-suara hewan/benda yang ada disekitarnya,
- c. pengenalan hubungan/korespondensi antara pola ejaan dan bunyi dimana anak dapat menyusun huruf menjadi suku kata, dan
- d. membaca dengan taraf lambat dimana anak dapat mengulangi kata dari kalimat sederhana yang sudah diucapkan oleh gurunya.

Jadi sebelum anak memasuki membaca yang sebenarnya pada usia 5-6 tahun, kemampuan pra membaca anak dapat distimulasi sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan membacanya di usia 5-6 tahun yang sudah dijelaskan. Dimana dalam menstimulasi

²⁵ Sunanih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pra membaca anak dapat dilakukan dengan melakukan kegiatan seperti pengenalan bentuk huruf A-Z yaitu mengenalkan dan mengucapkan simbol-simbol huruf A-Z, mengenalkan suara benda/hewan yang ada disekitar anak, mengenalkan hubungan/korespondensi antara pola ejaan dan bunyi dan mengajarkan anak membaca dengan taraf lambat.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat membantu proses belajar siswa, dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran dalam pendidikan anak usia dini merupakan segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan dan alat untuk bermain yang membuat anak usia dini mampu memperoleh, pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap. Proses dan hasil belajar siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran tanpa media dengan pembelajaran menggunakan media.²⁶

Media pembelajaran merupakan alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk lebih mudah memahami informasi agar anak tetap merasa nyaman dan senang dalam memperoleh pembelajaran di sekolah. Media pembelajaran merupakan pembawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan untuk menyampaikan materi dari guru atau pendidik. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan

Errifa Susilo, *Diklat Perencanaan Pembelajaran PAUD*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung),
lm 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga dapat merangsang otak anak selama proses pembelajaran dan anak akan lebih memperhatikan juga selama proses pembelajaran berlangsung dan tetap merasa senang.²⁷

Berdasarkan pengertian diatas, media pembelajaran merupakan alat-alat yang digunakan dalam proses pembelajaran, agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan menentukan sikap dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan lebih optimal. Serta tidak membuat peserta didik merasa bosan dengan adanya media pembelajaran.

2. Prinsip Dan Syarat Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar, karena dengan adanya media pembelajaran peserta didik menjadi tertarik ketika proses belajar mengajar. Oleh karena itu, pendidik diharapkan membuat media pembelajaran yang kreatif, inovatif sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Pendidik juga diharapkan membuat materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik dan juga media yang diberikan sesuai dengan perkembangan peserta didik. Pembuatan media pembelajaran sebaiknya memperhatikan aspek perkembangan anak dan menyesuaikan dengan karakteristik anak, dan memperhatikan prinsip-prinsip media pembelajaran, antara lain:²⁸

- a. Media yang digunakan hendaknya dapat berfungsi dengan baik.

²⁷ Rudi Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017), hlm. 9
²⁸ *Ibid*, hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Media yang digunakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- c. Pembuatan media pembelajaran sebaiknya menggunakan bahan yang mudah didapat dilingkungan sekitar anak dan aman digunakan anak.
- d. Pembuatan media sebaiknya sesuai dengan tujuan.
- e. Media pembelajaran dapat digunakan dalam berbagai model pembelajaran dan disesuaikan perkembangan anak.

Selain memperhatikan prinsip-prinsip media dalam pembuatannya, pendidik juga harus memperhatikan syarat-syarat dalam pembuatan media, antara lain:

- a. Aspek segi edukatif mencakup tiga hal yaitu: 1) Kesesuaian dengan program kegiatan belajar, 2) Kesesuaian dengan tingkat kemampuan anak, 3.) Dapat mendorong aktivitas dan kreativitas anak.
- b. Aspek segi Teknik mencakup 7 hal yaitu : 1) Kebenaran 2) Ketelitian 3) Keawetan 4) Ketahanan 5) Keamanan 6) Ketepatan ukuran 7) Fleksibilitas.
- c. Aspek segi estetika mencakup 2 hal yaitu : 1) Kesesuaian ukuran 2) Warna/kombinasi warna yang sesuai.²⁹

3. Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat diperlukan untuk pembelajaran anak, agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Terdapat

Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ptsarana Turonial Nurani sejahtera, 2012), hlm.159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai jenis media yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia dini, yaitu:³⁰

a. Media Visual

Media *visual* disebut juga media grafis karena media ini yang dapat dilihat oleh indera penglihatan. Media *visual* dapat membantu menyampaikan isi dari perencanaan pembelajaran, beberapa contoh media visual yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu, gambar/foto, papan flanel, buku cerita, kartu bergambar, poster, grafik dan lain sebagainya. Tapi untuk visual ini jika disekolah tidak adanya peralatan yang memadai maka pembelajaran tidak akan terlaksana dengan baik.

b. Media *audio*

Media *audio* merupakan media yang dapat didengarkan oleh indera pendengar. Pesan yang diterima hanya mengandalkan suara saja. Media audio visual yaitu, radio, tape, CD, kaset, atau alat elektronik yang dapat memutar

4. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

a. Fungsi media pembelajaran

Empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu:

- 1) Fungsi *atensi*, media *visual* merupakan inti, yaitu dapat menarik perhatian siswa untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran yang

³⁰ Mukhtar Latif,dkk, *Orientasi Baru*, (Jakarta: Pramedia Group, 2016), hlm 159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditampilkan oleh pendidik karena siswa merasa apa yang ditampilkan pendidik tersebut menyenangkan.

- 2) Fungsi *afektif*, media *visual* dapat terlihat dari kenyamanan siswa dalam pembelajaran atau membaca buku, kenyamanan ini dirasakan siswa saat selalu diperhatikan guru.³¹
- 3) Fungsi *kognitif*, media *visual* terlihat bahwa gambar memperlancar pencapaian tujuan pembelajaran untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar, sehingga pendidik harus selalu memberikan materi pembelajaran yang menarik dan membuat anak selalu merasa senang dan nyaman.
- 4) Fungsi *kompensatoris*, bahwa media *visual* yang memberikan konteks memahami bacaan untuk membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengingatkannya kembali agar siswa tersebut tidak tertinggal dalam memperoleh informasi.³²

Media pembelajaran menurut Kemp & Dayton dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok yang besar jumlahnya, yaitu:

- 1) Memotivasi minat atau tindakan, yaitu untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran agar siswa tetap semangat dalam pembelajaran

Levie & Lentz, Effects of Text Illustration: A Review of Research. *Journal of Theory, Research, and Development*, Volume 30 No 4, hlm 195-232.

Muhammad Fendrik, The Effect Of Media Visual In Three Dimensions Towards The Result of Mathlearning at Elementary School, *Jurnal; Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol II No 1, hlm. 2-5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menyajikan informasi, yaitu menyajikan informasi yang mudah dipahami oleh anak dan anak tidak merasa kebingungan.
- 3) Memberi instruksi, yaitu dengan adanya pemberian contoh dan penjelasan anak-anak akan mudah memahami.³³
- b. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran Beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran didalam proses belajar mengajar, yaitu:

 - 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperjelas dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
 - 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, serta kemungkinan siswa untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
 - 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu, karena media terdapat media audio, visul, serta audio visual.
 - 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi sosial dengan

Kemp dan Dayton, *Planning & Producing Instructional Media*, (New York: Harper & Row Publishers, 1985), hlm 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain selain di lingkungan mereka, dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang.³⁴

Kartu Kata Bergambar

1. Kartu Bergambar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang. Sedangkan kata adalah sebuah unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa. Gambar merupakan media yang paling umum dipakai. Gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.³⁵

Kartu kata bergambar adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar. Kartu kata bergambar biasanya berukuran 8x12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.³⁶

Menurut Glann Doman menyatakan bahwa media kartu kata⁵ bergambar adalah kartu belajar yang efektif untuk mengingat dan

³⁴ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 17-18

³⁵ Zahratun Fajriyah, Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 9, No 1, (2015), hlm 112

³⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Perss, 2011), hlm 119-120

⁵ I Made Hartawan, Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Nurus Sa'adah 03 Kecamatan Ledekombo Kabupaten Jember, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol 2, No 2, (2018), hlm 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafal lebih cepat karena pada dasarnya untuk membantu anak belajar mengingat dan menghafal. Karena tujuan ini melatih kemampuan kognitif untuk mengingat gambar dan kata, sehingga kemampuan berbahasa dapat ditingkatkan sejak usia dini. Kartu kata bergambar kartu yang di lengkapi oleh kata-kata dan memiliki banyak seri antara lain buah-buahan, binatang, benda-benda, pakaian, warna dan sebagainya.³⁷

Menurut Ratnawati kartu kata bergambar adalah media yang dapat merangsang anak agar lebih cepat mengenal huruf, membuat minat anak semakin kuat dalam pengenalan huruf abjad kepada anak serta dapat merangsang kecerdasan dan ingatan anak.³⁸

Menurut Izzan media kartu kata bergambar adalah alat praga dari koran berukuran 18 x 16 inci yang dibubuhi gambar-gambar menarik, kata, dan ungkapan kalimat.³⁹

Menurut Rasyad media kartu bergambar dapat digunakan untuk melatih mengeja atau memperkaya kosa kata. Kartu-kartu tersebut menjadi petunjuk dan rangsangan bagi anak didik untuk memberikan respon yang diinginkan melalui media pembelajaran. Sito mengungkapkan bahwa kartu adalah kertas tebal yang berbentuk segi empat.⁴⁰ Menurut Hudson, dkk media kartu kata bergambar adalah

³⁸ Halimatsakdiah, Pengembangan Kemampuan Kognitif Tentang Konsep Berhitung PE Flashcard Di Tk Hubbul Wathan Lamteuba Kecamatan Seulimeuma Aceh Besar, *Jurnal Ilmiah*

Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No1, (2016), hlm 116

³⁹ Empit Khotimah, Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Gatut, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol 4, No 1 (2010), hlm 1

⁴⁰ Siti Muyasaroh, Meningkatkan Kemampuan berbicara Melalui Media Kartu Kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media yang digunakan untuk membantu meningkatkan daya ingat anak-anak, karena media ini memberikan pengaruh yang lebih besar dalam mengingat dan memahami kosakata dan gambar.⁴¹

Menurut Soeharto media kartu kata bergambar merupakan salah satu ide untuk menyampaikan pendapat konsep dalam bentuk tertulis dan merupakan alat visual yang penting dan mudah didapat serta konkrit dengan masalah yang digambarkannya.⁴² Menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana media kartu kata bergambar adalah media yang berupa lembaran berisi pembelajaran dengan memanfaatkan gambar/foto yang sudah ada kemudian di tempelkan akan dapat merangsang anak mengucapkan kata-kata.⁴³ Menurut Sumardiono media kartu kata bergambar adalah kartu permainan yang dilakukan dengan cara menunjukkan gambar secara cepat untuk memicu otak anak agar dapat menerima informasi yang ada dihadapan anak, dan sangat efektif untuk membantu anak belajar membaca, mengenal huruf diusia sedini mungkin.⁴⁴

Dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa kartu kata bergambar adalah media praga dalam pembelajaran baca tulis huruf

Bergambar Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB SPS Nur Amin Ridwan Gadingmangu Jombang, *Jurnal Paud Teratai*, Vol 3, No 6, (2017), hlm 3

⁴¹ Eka Fitriyani, Efektivitas Media *FlashCard* Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris, *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol 4, No 2, (2017), hlm 169

⁴² Kadek Suartini, Penerapan Metode Bermain *FlashCard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Di Tk Negri Desa Tigawasa, *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol4, No 2 (2016), h 4

⁴³ Siti Rofi'ah, Media Gambar *Flashcard* Dalam menstimulasi Perkembangan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun, *Jurnal Inovasi Daerah*, Vol 1, No 2, (2018), h 80

⁴⁴ Rita Kusumawati, Pengembangan Media *Flashcard* Tema Binatang Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Asemjajar Surabaya, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol 4, No 1 (2016), h 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alphabet yang berukuran 8x12 cm yang berfungsi untuk menyampaikan informasi kepada siswa yang berupa huruf vocal dan konsonan dan bagaimana cara membaca yang baik dan benar serta menstimulasi siswa, memperkuat daya ingat dan kemampuan berfikir siswa.

2. Manfaat Media Kartu Kata Bergambar

Kartu kata bergambar dapat berupa kardus yang berlapis kertas yang terdiri dari sebuah kata, kalimat, atau gambar di atasnya. Kedua sisi ini harus digunakan dalam pembelajaran bahasa anak. Disatu sisi berupa gambar dan di sisi sampingnya berupa kata. Kartu kata bergambar ini bisa dibuat sendiri oleh peserta didik.⁴⁵

Manfaat penggunaan kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak menurut maimunah hasan adalah yaitu dapat membaca dengan mudah, membantu anak dalam mengenal huruf, kosakata dan gambar, mengembangkan daya ingat otak kanan, dan memperbanyak perbendaharaan kata pada anak.⁴⁶

3. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata Bergambar

Masing-masing media mempunyai kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan media yang digunakan dalam pembelajaran berbahasa. Media kartu kata bergambar juga mempunyai kekurangan dan kelebihan, kekurangan dan kelebihannya sebagai berikut:

⁴⁵ Maryam Eslahcar Komachali, The Effect of Using Voabulary Flashcard On Iranian PreUniversity Students" Vocabulary Knowledge, *Journal International Education Studies*, Vol No 3, (2012), h 137

⁴⁶ Ratna Pangastuti, Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf, *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol 1, No 1, (2017), h 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mudah dibawa kemana-mana. Dengan ukuran yang kecil sehingga media kartu dapat disimpan dimanapun, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dan digunakan dimana saja.
- b. Praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun anak didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini. Selain itu pembuatan media ini sangat murah, karena dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kardus sebagai kartunya
- c. Gampang diingat karena kartu ini bergambar dan sangat menarik perhatian. Sehingga kartu ini akan memudahkan siswa untuk mengingat dan menghafal bentuk huruf tersebut.
- d. Menyenangkan sebagai media pembelajaran, bahkan bisa digunakan dalam permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari satu kartu kata yang disusun secara acak yang kemudian harus dipasangkan sesuai antara tulisan (kata) dengan gambarnya. Cara seperti ini juga bisa mengasah aspek kognitif dan motorik kasar anak⁴⁷

Sedangkan kelemahan media kartu kata bergambar yaitu anak hanya dapat mengetahui dan memahami kata dan gambar yang ada pada media kartukata bergambar, dengan kata lain pengetahuan anak terbatas pada kartu kata bergambar yang disajikan.⁴⁸

⁴⁷ Dwi Nurhayati Adhani, Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dengan Media *Flashcard*, *Jurnal PG-Paud Trunojoyo*, Vol 3, No 2, (2016), hlm 114

⁴⁸ Yasbiati dkk, Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Sunda Anak Usia Dini Pada Kelompok B, *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol 1 No (2017), hlm 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Langkah-langkah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar

Dalam menggunakan media kartu kata bergambar guru harus tau cara menggunakan media tersebut. guru harus terlebih dahulu tau konten alat bantu yang akan digunakan, dan yang pasti harus sesuai dengan indikator pencapaian yang akan dicapai. Berikut akan dijelaskan langkah-langkah media kartu kata bergambar menurut Slamet Suyanto dalam pelaksanaannya dikembangkan berdasarkan kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-kanak, yakni :

a. Menentukan tema yang ingin dicapai

Dalam menerapkan media kartu kata bergambar langkah pertama yang di lakukan oleh guru adalah menentukan tema yang ingin dicapai, menentukan tema sangat penting yang harus dikuasai oleh seorang guru, karena dengan tema akan tercapainya tujuan pembelajaran dan memudahkan guru saat membuat rancangan dan membuat pembelajaran lebih bermakna serta membantu anak mengenal berbagai konsep secara mudah dan jelas. Jadi tema merupakan aktualisasi konsep minat anak yang dijadikan fokus perencanaan atau titik awal perencanaan dalam proses pembelajaran.⁴⁹

Tema merupakan fokus/titik awal perencanaan dalam proses pembelajaran. Fungsinya untuk menyatukan isi kurikulum dalam satu perencanaan yang utuh/ holistik, memperkaya perbendaharaan bahasa

Lucy Peet, *Seratus Ide Untuk Guru Paud*, (Jakarta : Erlangga, 2016) hlm 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak, membuat pembelajaran lebih bermakna, dan membantu anak mengenal berbagai konsep secara nyata dan jelas.⁵⁰

Tema yang baik selalu memperhatikan beberapa prinsip antara lain kedekatan, kesederhanaan, kemenarikan, dan keisidentalannya. Prinsip kedekatan berhubungan dengan tema yang dipilih mulai dari yang terdekat dengan kehidupan siswa sampai yang semakin jauh.⁵¹ Menentukan tema juga akan menyediakan keluasaan dan pengalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat pada guru untuk memunculkan dinamika pendidikan. Untuk itu, menentukan tema sangat penting di terapkan di setiap sekolah Paud. Tema digunakan pada anak usia dini untuk membangun pengetahuan pada anak dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak.⁵²

- b. Guru menyiapkan media kartu kata bergambar dan memperkenalkannya kepada anak

Pembelajaran media kartu kata bergambar dapat diperkenalkan kepada anak serta dapat dikombinasikan dengan berbagai permainan sehingga anak akan merasa senang dan cepat untuk bersosialisasi. Dengan menyiapkan dan mengenalkan media kartu kata bergambar kepada anak guru dapat mengajarkan berbahasa kepada anak sehingga

⁵⁰ Suyadi & Dahlia, *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*, (Bandung : Rosdakarya, 2015), hlm 61

⁵¹ Suyadi & Dahlia, *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*, (Bandung : Rosdakarya, 2015), hlm 61

⁵² Hikmatun Khoirina Nasution, Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk IT Nurul 'Ilmi Medan, *Jurnal Raudhah* Vol 6, No 1 (2018), hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak dapat mengetahui huruf, kosakata dan gambar yang tertera di kartu kata bergambar tersebut.⁵³

Sebagai media visual, kartu kata bergambar berfungsi sebagai sarana dalam menyampaikan pesan atau materi di dalam pembelajaran. Gambar dapat memberikan nilai yang sangat berarti, terutama dalam membentuk pengertian baru dan untuk memperjelas pengertian baru. Penggunaan kartu bergambar dapat menimbulkan daya tarik tersendiri bagi anak, merangsang minat anak sehingga anak lebih senang mengikuti kegiatan bermain sambil belajar di sekolah.⁵⁴

Tujuan guru memilih media kartu kata bergambar dan memperkenalkannya kepada anak adalah karena media tersebut sangat efektif karena mudah dipahami anak didik. Sehingga sangat membantu anak didik yang tidak hanya mampu memahami, namun juga mampu mengekspresikan, menyampaikan melalui pengenalan huruf abjad, kosakata dan gambar sebagai hasil bahwa materi telah berhasil disampaikan anak didik, dan dapat menyampaikan materi yang di dapat.⁵⁵

- c. Guru memperkenalkan dan mengajarkan satu per satu kosakata dan lambang bunyi huruf kepada anak

⁵³ Vika Dyah Wijayanti, Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok A dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 3, No 2, (2017), hlm 45

Latifah Hasanah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Buana Ilmu*, Vol 1, N0 1, (2016), hlm 68

⁵⁵ Nassarudin,, Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Di Tk Kartika XX-5 Kota Makasar, *Journal Of Edukation Research*, Vol 1, No1, (2018),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Taman kanak-kanak atau pendidikan prasekolah merupakan wahana yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Untuk itu sangat penting dalam memperlakukan dan mengajarkan bacaan kata, dan huruf kepada anak. kemampuan mengenal huruf dan kata adalah kemampuan anak dalam mengetahui dan mengenal aksara yang ditangkap melalui indra penglihatan dan pendengaran.⁵⁶

Dalam memperkenalkan huruf dan kata kepada anak langkah yang pertama guru memperkenalkan huruf dari kata yang tertera di kartu kata bergambar tersebut, misalnya gambar yang tertera di kartu tersebut adalah kuda, lalu guru memperkenalkan huruf k-u-d- dan a dan guru mengajarkan bagaimana cara bunyi huruf dan kosakatanya. Memperkenalkan huruf dan kata kepada anak bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini. Pada kemampuan tersebut anak diharapkan dapat mengenal dan menyebutkan huruf dan kata yang tertera di kartu kata bergambar tersebut.

d. Guru menyiapkan alat dan bahan

Proses pembelajaran dapat optimal bila guru mampu menyediakan sarana alat permainan yang mampu menstimulasi seluruh pancaindra anak usia dini. Alat dan bahan yang dipersiapkan oleh guru harus memiliki tingkat kualitas yang berbeda. Usaha yang keras dan tepat

⁵⁶ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta : Kencana, 2011), hlm 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari seorang guru dapat memberikan hasil yang terbaik kepada anak sehingga dapat menentukan kualitas dalam kegiatan pembelajaran.⁵⁷

- e. Guru membagi ke dalam beberapa kelompok

Dalam menerapkan media kartu kata bergambar setelah guru mengenalkan dan mengajarkan cara bunyi huruf dan kata nya, selanjutnya yang dilakukan oleh guru adalah membagi anak ke dalam beberapa kelompok sebelum kegiatan dimulai, misalnya dalam kegiatan merangkai huruf abjad menjadi sebuah kata guru membagi anak ke dalam 3 dan 4 kelompok. Kerja kelompok merupakan strategi belajar mengajar dimana anak dibagi menjadi beberapa kelompok dan bekerja bersama dalam menyelesaikan tugas atau memecahkan masalah tertentu, dan berusaha mencapai tujuan.

- f. Guru memberikan kegiatan kepada anak

Dalam memberikan kegiatan pembelajaran pada anak, guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi anak untuk meningkatkan motivasi belajarnya. Oleh karena itu, guru harus mampu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat mendorong terjadinya perbuatan belajar anak yang aktif, produktif, dan efisien.

Luluk Asmawati, *Perencanaan Pembelajaran Paud* (Bandung : Rosda, 2014) hlm 36-37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dan tinjauan literatur dalam penelitian ini meliputi:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nita Nurcahyani, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Dhyana Putra Yang Berjudul :
“Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Menjepit Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B Di TK Astiti Dharma”
 Pada Tahun Pembelajaran 2014/2015, hasil penelitian menunjukkan bahwa metode permainan menjepit media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak khususnya pada perkembangan keaksaraan. Hal ini terlihat dari presentase ketuntasan kemampuan keaksaraan anak meningkat dari siklus I sebesar 42% pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan keaksaraan sebesar 50% .dengan kategori sedang 92% kategori rendah 883. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dan berfokus pada meningkatkan perkembangan bahasa anak khususnya keaksaraan.⁵⁸ Adapun perbedaanya adalah variable X yang digunakan, penelitian tersebut kemampuan bahasa anak sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti kemampuan pra membaca. Penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu menggunakan media kartu bergambar.

Nita Nurcahyani, (2016). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Menjepit Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B Di Tk Astiti Dharma. *Jurnal Pendidikan Universitas Dhyannan Pura*. Vol.1. No.1, hlm.47-56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lilis Ismundari, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negri Surabaya. Yang berjudul *“Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-kanak Hawila Puri”* Tahun Pelajaran 2013/2014, dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis tentang pembelajaran dengan media kartu kata bergambar dalam rangka meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak Kelompok B TK Hawila Puri Perum Taman Pondok Indah Wiyung Surabaya adalah sebagai berikut: Data hasil rata-rata prosentase ketuntasan capaian perkembangan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B yang diimplementasikan yang diterapkan melalui aktivitas bermain dengan menggunakan media kartu kata bergambar secara keseluruhan rata-rata peningkatan capaian perkembangan kemampuan berbahasa anak Kelompok B TK Hawila Puri Perum Taman Pondok Indah Wiyung Surabaya mengalami peningkatan adalah: 1) Penggunaan kartu kata bergambar dapat meningkatkan aktivitas guru dan anak pada kemampuan berbahasa pada Kelompok B TK Hawila Puri Perum Taman Pondok Indah Wiyung Surabaya, 2) Dengan penggunaan kartu kata bergambar 60 dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak Kelompok B TK Hawila Puri Perum Taman Pondok Indah Wiyung Surabaya. Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan kelas.⁵⁹ Adapun perbedaanya

Lilis Ismundari, (2014). *Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah variable X yang digunakan, penelitian tersebut kemampuan berbahasa anak sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti kemampuan pra membaca. Penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu menggunakan media kartu bergambar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Kirana Rahmalya Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang Berjudul: “Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Menembangkan Kemampuan Berbahasa anak di Taman Kanak-kanak Al-kautsar Bandar Lampung” Pada Tahun 2019, Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, dalam subjek penelitian adalah guru kelas dan peserta didik di kelas A1 sebanyak 15 anak, sedangkan objek dalam penelitian adalah penerapan media kartu kata bergambar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak di Taman Kanak-kanak Al-kautsar Bandar Lampung. Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi terlihat bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah menerapkan media kartu kata bergambar sesuai dengan langkah-langkah yaitu : 1) Menentukan Tema, 2) Menyiapkan Media Kartu Kata Bergambar, 3) Mengenalkan Huruf Dan Kata Kepada Anak, 4) Meyiapkan Alat dan Bahan, 5) Membagi Anak Kedalam Beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok 6) Memberikan kegiatan kepada anak.⁶⁰ Adapun perbedaanya adalah variable X yang digunakan, penelitian tersebut kemampuan bahasa anak sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti kemampuan pra membaca. Penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu menggunakan media kartu bergambar.

4. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman, agar lebih mudah dipahami diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data lapangan.⁶¹ Dalam Penelitian ini Media Kartu Kata Bergambar sebagai variable X atau variable yang mempengaruhi (*independent variable*), sedangkan terhadap kemampuan Pra Membaca disebut variable Y atau variable yang dipengaruhi (*dependent variable*).

Konsep operasional pada Penelitian ini yaitu :

1. Media Kartu Kata Bergambar (Variabel X)

- a. Guru Menentukan tema yang ingin dicapai.
- b. Guru menyiapkan media kartu kata bergambar dan memperkenalkannya kepada anak
- c. Guru memperkenalkan dan mengajarkan satu per satu kosakata dan lambang bunyi huruf kepada anak
- d. Guru menyiapkan alat dan bahan.

Kirana Rahmalya, (2019). Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-kanak Al-kautshar Bandar Lampung. *Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, hlm. 1-90.

Sugiono, (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Guru membagi ke dalam beberapa kelompok.

f. Guru memberikan kegiatan kepada anak

2. Kemampuan Pra Membaca (Variabel Y)

a. Anak mampu Mengenal bentuk huruf A-Z,

b. Anak mampu mengenal hubungan/korespondensi antara pola ejaan dan bunyi dimana anak dapat menyusun huruf menjadi suku kata

c. Anak Mampu membaca dengan taraf lambat dimana anak dapat mengulangi kata dari kalimat sederhana yang sudah diucapkan oleh gurunya.⁶²

F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji atau rangkuman simpulan teoretis yang diperoleh dari tinjauan Pustaka.

Hipotesis juga merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.⁶³

Berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis yang diajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini adalah:

H₀: Tidak ada Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudahtussholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Permendikbud No 146 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak

⁶³ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta : Rajawali Pers, 2016, hlm. 67

H_a : Ada Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudahtussholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain penelitian pre-experimental, melakukan observasi sebesar dua kali, yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O₁) diklaim pretest, dan observasi sehabis dilakukan eksperimen (O₂) disebut posttest. dengan demikian, akibat dari suatu perlakuan dapat diketahui dengan lebih tepat, karena dapat dikontraskan dengan baik dan keadaan sebelum perlakuan diberikan. Desain penelitian ini dapat digambarkan menjadi berikut.

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

O₁ = Observasi peningkatan kemampuan pra membaca pertama sebelum diberikan treatment (sebelum menggunakan kartu kata bergambar).

X = Pemberian treatment (penggunaan media kartu bergambar).

O₂ = Observasi peningkatan kemampuan pra membaca kedua setelah diberikan treatment (setelah menggunakan menggunakan kartu kata bergambar).

Pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap peningkatan pra membaca = (O₂ - O₁)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan Di Raudhatul Athfal Raudahtus Sholihin Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan Maret 2024 hingga penelitian ini selesai.

Subyek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak Di Raudhatul Athfal Raudahtus sholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir, sedangkan yang menjadi objek penelitian Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah yang dapat digeneralisasikan, terdiri dari objek/subjek yang berkualitas dan menunjukkan ciri-ciri khusus yang ditentukan oleh peneliti, sehingga dapat ditarik kesimpulan.⁶⁴ Dengan itu yang menjadi populasi dalam penelitian adalah keseluruhan anak yang berumur 5-6 Tahun yang berjumlah 16 orang dan terdistribusi dalam satu kelas yaitu Kelas B.

2. Sampel

Sampel adalah jumlah sebagian dari populasi. Penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan sampel dari

⁶⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 2013. Bandung: Alfabeta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata dan populasi itu. Cara demikian dilakukan jika anggota populasi dianggap homogen.

Pengambilan sampel dilakukan dengan undian, maka setiap anggota terlebih dahulu diberi kode dan dituliskan pada sebuah kertas kecil yang di gulung, penulisannya berupa angka dan huruf A1-A12 untuk kelas Eksperimen sedangkan B1-B12 untuk kelas Kontrol. Selanjutnya kode-kode tersebut diambil secara acak. Kode sampel yang terambil dijadikan sampel penelitian. Adapun Kegiatan di kelas eksperimen yaitu media kartu Kata Bergambar dan kegiatan di kelas kontrol yaitu menggunakan LKA

Tabel III.1
Data Sampel

No	Kelas	Kegiatan	Jumlah siswa
1	Eksperimen	Media kartu Kata Bergambar	8
2	Kontrol	LKA	8
Jumlah			16

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel.⁶⁵

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2011, hlm. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Independen

Variabel independen (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah Media kartu Kata Bergambar.

2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel dependen (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. Untuk mendapatkan persamaan pengertian yang akan diteliti dan memperjelas dalam penyusunan instrumen, maka setiap variabel perlu didefinisikan secara operasional.⁶⁶

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah metode yang digunakan peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan menggunakan instrumen atau alat yang digunakan dalam kegiatan pengumpulan data. Tujuan dari teknik pengumpulan data adalah agar pengumpulan data menjadi lebih mudah dan sistematis.⁶⁷

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap perilaku seseorang dalam situasi tertentu. Pengamatan tersebut bertujuan untuk melakukan asesmen terhadap pemasalahan. Assesmen dapat dikatakan professional

⁶⁶ Ibid, hlm. 39

⁶⁷ Ahnah Tanzeh. 2004. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta: Bina Ilmu,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika dilakukan dengan cara memonitoring perilaku orang lain yang didapat secara kualitatif maupun kuantitatif.⁶⁸ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi mengenai kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun.

Dari observasi yang dilakukan maka diperoleh data tentang kemampuan kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun pada saat menggunakan media kartu Kata Bergambar.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan melihat langsung sumber dokumen terkait. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Di Raudhatul Athfal Raudatussholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji validitas

Validitas adalah keakuratan dan kecermatan alat ukur dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Validasi merupakan fitur terpenting dalam pengukuran, dan ini berkaitan dengan keakuratan dan kecermatan fungsi ukur tes yang bersangkutan.⁶⁹

⁶⁸ Ni'matuzahroh dan Prasetyaningrum, Susanti. 2018. *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang).

Azwar, Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 69
Ibid., hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan yang dicari jawabannya dalam validitas ini adalah sejauh mana aitem-aitem tes mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur (aspek representasi) dan sejauh mana aitemaitem tes mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur (aspek relevansi).⁷⁰ Adapun dasar keputusan dalam pengambilan uji validitas:

- a. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan tidak valid

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah suatu konsistensi alat ukur dalam menghasilkan data, disebut konstan apabila data hasil pengukuran dengan alat yang sama berulang-ulang akan menghasilkan data yang sama, langkah-langkah untuk melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode Crombach Alpha diproses dengan program SPSS. Untuk mengetahui reliabilitas dalam sebuah instrument dapat dilakukan dengan rumus alpha cronbach:

- a. Jika nilai *cronbach alpha* $\geq 0,60$ maka angket reliable.
- b. Jika nilai *cronbach alpha* $\leq 0,60$ maka angket tidak reliable.⁷¹

H. Teknik Analisis Data**1. Analisis Data Kuantitatif Deskriptif**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Kuantitatif Deskriptif. Analisis ini mempunyai sebuah sisi positif atau kelebihan untuk mengetahui pengaruh variable X (media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kartu Kata bergambar) terhadap variable Y (Kemampuan Pra Membaca).

Perhitungan atau analisis statistik deskriptif pada penelitian ini menggunakan SPSS 22.0 for windows pada menu Analyze dan submenu Statistics Descriptive.

2. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang akan digunakan adalah Uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS versi 29,0. Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau tidak dilakukan dengan melihat nilai *Asymp.Sig.* jika nilai *Asymp.Sig* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka distribusi data adalah normal, begitupun sebaliknya jika nilai *Asymp.Sig* kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal.⁷²

b) Uji linieritas Data

Uji linieritas bertujuan untuk menentukan linieritas informasi sebagai kebutuhan informasi dalam pengujian terukur berikut.

Hipotesis yang diuji adalah:

Ha: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear.

Ho: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

⁷² Muhson, Ali. 2009. "Penerapan Problem-Based Learning dalam Pembelajaran statistika Lanjut". *Jurnal ekonomi dan Pendidikan UNY*. Vol. 6, No. 1, Hal. 84-99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Uji-t

Penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data sebelum perlakuan dengan data yang sesudah dari satu kelompok sampel. dilakukan pengujian hipotesis komparansi dengan uji-t.

Rumus Uji-t

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

d : selisih skor gain sesudah dan skor gain sebelum dari setiap subjek.

Md : Mean dari selisih *pretest* dan *posttest*

Xd : Deviasi masing-masing nilai selisih *pretest* dan *posttest*

$\sum 2d$: Kuadrat deviasis Skorgain terhadap reratanya

n : Jumlah Sampel (sampel penelitian)

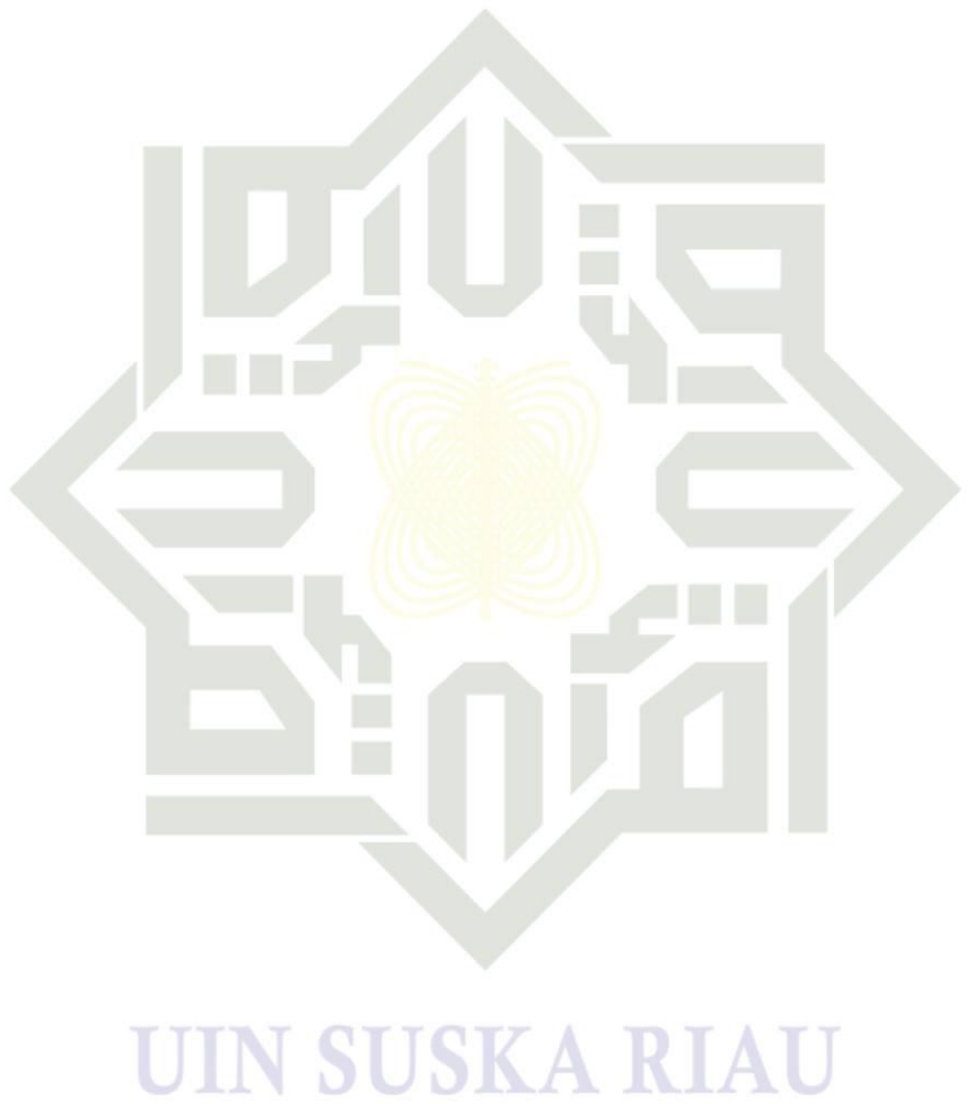
3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan Uji-t selanjutnya lakukan ujian hipotesis untuk mengetahui dan menjawab masalah yang dirumuskan di terima atau ditolak. Adapun hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Raudhatussholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

H_a : Ada Pengaruh Penggunaan media kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul

Athfal Raudahtus sholihin Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih
Kabupaten Rokan Hilir.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada tujuan serta analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata meningkatnya kemampuan pra membaca pada anak usia 5-6 tahun di RA Raudatush Sholihin, Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu 42% menjadi 89%. Selanjutnya dengan melihat hasil perhitungan rumus $t=test$ statistik ditemukan bahwa nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yakni menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 21,228$ dan $t_{tabel} = 2,120$. Sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan pra membaca anak usai 5-6 tahun di RA Raudatush Sholihin, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir.

B. SARAN

Berdasarkan paparan hasil penemuan dan Kesimpulan pada penelitian ini, saran yang peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain :

1. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan ilmu tentang pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun

2. Bagi Sekolah

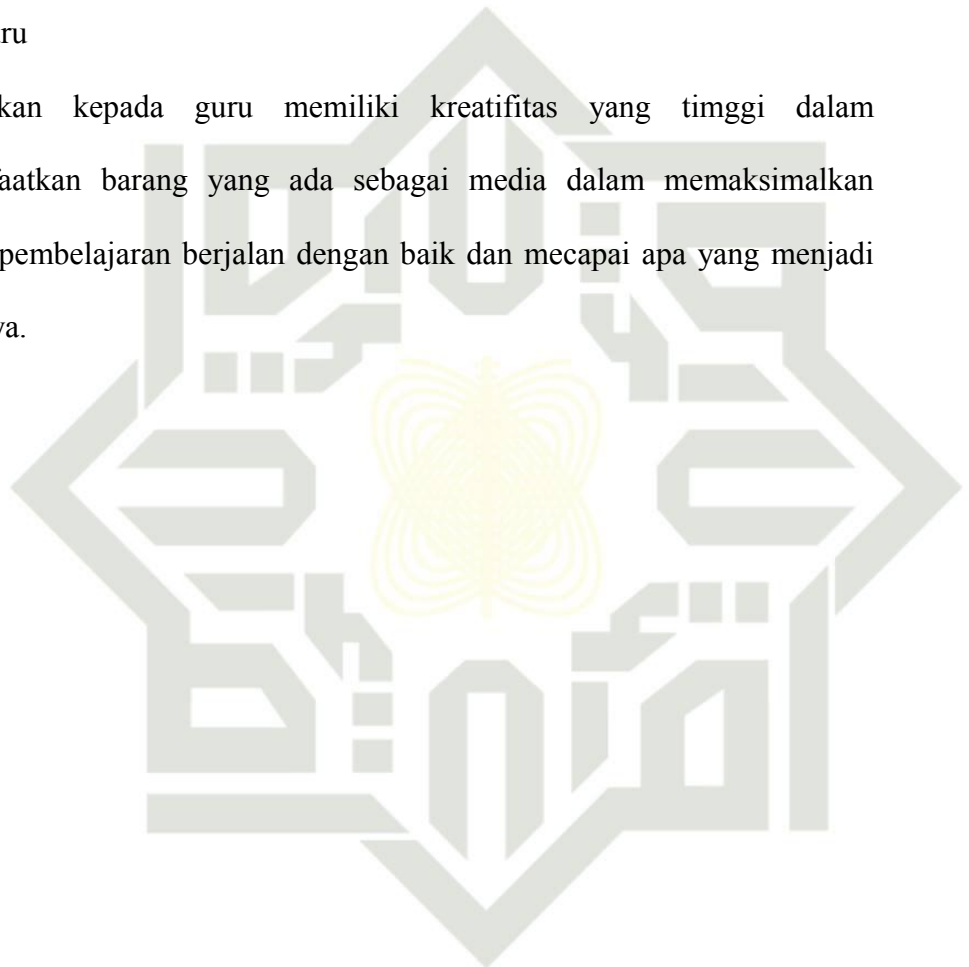
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diharapkan agar proses pembelajaran disekolah dapat memberikan hasil maksimal dengan memberikan fasilitas yang mendukung ataupun menggunakan alat dan bahan yang ada disekitar sekolah, agar kebutuhan belajar abak terpenuhi.

3. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru memiliki kreatifitas yang tinggi dalam memanfaatkan barang yang ada sebagai media dalam memaksimalkan kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan mecapai apa yang menjadi tujuannya.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta : Kencana, 2011)
- Annah Tanzeh. 2004. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta: Bina Ilmu
- Anas Sudjiono. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Azhah Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Perss, 2011)
- Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Hasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3644–3650.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ptsarana Turonial Nurani sejahtera, 2012)
- Devianty, R. & Sari, Y. (2022). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 10(1), 83–108.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Non Formal Dan Informal Kementrian Pendidikan Nasional, Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain 2010
- Dwi Nurhayati Adhani, Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dengan Media Flashcard, *Jurnal PG-Paud Trunojoyo*, Vol 3, No 2, (2016), hlm 114
- Eka Fitriyani, Efektivitas Media FlashCard Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris, *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol 4, No 2, (2017),
- Empit Khotimah, Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Gatut, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol 4, No 1 (2010),
- Erifa susilo, Diktat Perencanaan Pembelajaran PAUD, (Tulungagung: IAIN Tulungagung)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratiya, A. N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pra-Membaca Kata Pada Anak Kelompok B TK Puside Musi Melalui Media Permainan Kartu Huruf. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2).
- Reza Oka, *Media dan Multimedia Pembelajaran*, 2017. Yogyakarta: Budi Utama.
- Gerlach & Ely, *Teaching & Media, A Systematic Approach, Second Edition*, Englewood Cliffs: Prentice Hall Inc, 1971
- Halimatonsakdiah, Pengembangan Kemampuan Kognitif Tentang Konsep Berhitung APE Flashcard Di Tk Hubbul Wathan Lamteuba Kecamatan Seulimeuma Aceh Besar, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1, No1, (2016), hlm 116
- Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2011)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar 2011
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2 (1), 12–22.
- Hikmatun Khoirina Nasution, Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk IT Nurul ‘Ilmi Medan, *Jurnal Raudhah* Vol 6, No 1 (2018), hlm 2
- Kadek Suartini, Penerapan Metode Bermain *FlashCard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Di Tk Negeri Desa Tigawasa, *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol4, No 2 (2016),
- Latifah Hasanah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Buana Ilmu*, Vol 1, No 1, (2016),
- Levie & Lentz, Effects of Text Illustration: A Review of Research. *Journal of Theory, Research, and Development*, Volume 30 No 4, hlm 195-232. Lucy Peet, *Seratus Ide Untuk Guru Paud*, (Jakarta : Erlangga, 2016)
- Solehudin, Bermain Merupakan Sarana yang Unik dan Alami bagi Perkembangan dan Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan* .1996,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Made Hartawan, Pengaruh Media Flashcard Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Nurussada 03 Kecamatan Ledekombo Kabupaten Jember, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol 2, No 2, (2018),
- Maryam Eslahcar Komachali, The Effect of Using Vocabulary Flashcard On Iranian PreUniversity Students” Vocabulary Knowledge, *Journal International Education Studies*, Vol 5, No 3, (2012),
- Nassarudin,, Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Di Tk Kartika XX-5 Kota Makassar, *Journal Of Edukation Research*, Vol 1, No1, (2018),
- Noor, F. A., & Yuliningsih, Y. (2021). Pengembangan Permainan Kartu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Qurroti : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 127–143
- Novan Ardy Wiyani. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Paramita, V. D. (2020). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: Penerbit Bentang. Hlm 7
- Purba, S. (2021). *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. IKAPI: Yayasan Kita Menulis. Hlm 53-54
- Ratna Pangastuti, Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf, *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol 1, No 1, (2017),
- Ryanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca : Edisi 1*. Penerbit K-Media.
- Ridi Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017)
- Smanjuntak, G. M., Widyana, R., & Astuti, K. (2020). Pembelajaran Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra-Sekolah. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1).
- Su Muiyasaroh, Meningkatkan Kemampuan Berbicara melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB SPS Nur Amin Ridwan Gadingmangu Jombang, *Jurnal Paud Teratai*, Vol 3, No 6, (2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Seti Rofi'ah, Media Gambar *Flashcard* Dalam menstimulasi Perkembangan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun, *Jurnal Inovasi Daerah*, Vol 1, No 2, (2018)
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sananih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1).
- Suyadi & Dahlia, *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*, (Bandung : Rosdakarya, 2015)
- Warsita, 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan, dan Aplikasinya*, jakarta:Reneka Cipta.
- Zahratun Fajriyah, Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 9, No 1, (2015).

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Guru

Observasi :
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :
 Nama Guru :

Indikator	Alternatif penilaian			
	BB	MB	BSH	BSB
Guru menentukan tema yang ingin dicapai				
Guru menyiapkan media kartu kata bergambar				
Guru memperkenalkan media kartu kata bergambar kepada anak				
4. Guru memperkenalkan satu persatu kosa kata kepada anak				
5. Guru mengajarkan satu persatu kosa kata kepada anak				
6. Guru menyebutkan lambang bunyi kepada anak				
Guru mempersiapkan media sesuai tema di RPPH				
Guru membagi anak kedalam beberapa kelompok				
Guru memberikan kegiatan media kartu kata bergambar kepada anak				

Observer

Nur Mahrani

Keterangan :

BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Observasi Penelitian Anak

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

(Pretest)

Nama :

Hari/Tanggal :

NO	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol simbol huruf A-Z				
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar				
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya				
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata				
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan				
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z				
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z				

Observer

Nur Mahrani

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang

MB (2) : Mulai Berkembang

BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan

BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra Utara

UIN Suska Riau



LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

(Post-test)

Nama :

Hari/ Tanggal :

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol simbol huruf A-Z				
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspressikan diri melalui menggambar				
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya				
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata				
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan				
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z				
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z				

Observer

Nur Mahrani

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang

MB (2) : Mulai Berkembang

BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan

BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama sekolah : RA Raudatush sholihin
 Hari,tanggal : Senin,14 agustus 2024
 Kelompok usia : 5-6 tahun
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Bumi/Lingkunganku/kebersihan
 Alokasi waktu : 07:30-10:30

Tujuan pembelajaran:

1. Anak mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya. (NAM)
2. Anak dapat mengembangkan kesadaran akan peran dan tanggung jawab dan menghargai orang lain. (NAM)
3. Anak berpartisipasi dalam kegiatan dan meningkatkan budaya kerja sama sejak dini. (SOSEM)
4. Anak mengenal lingkungan sekitar. (KOGNITIF)
5. Anak mampu bercerita tentang lingkungan sekitar. (BAHASA)
6. Anak mampu memanfaatkan barang bekas sebagai alat permainan edukatif (APE) bagi anak. (SENI)
7. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil (FM)

A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Berbaris di halaman,
5. Memeriksa kebersihan kuku,
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Memperlihatkan gambar tentang perbedaan tempat sampah organik dan anorganik
2. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main
4. Tanyakan gambar apa saja yang ada di gambar ini?
5. Warna hijau pada tempat sampah ini untuk sampah yang mana? (biarkan anak menebak)
6. Warna hijau pada tempat sampah ini untuk sampah yang mana?
7. Tanyakan apakah sampah organik bisa diolah menjadi pupuk atau tidak?
8. Saat membaca halaman, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas halaman yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka.
9. Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)
10. Biarkan mereka berimajinasi dengan memberi pertanyaan "jika kamu ada sampah plastik, maka kamu membuang sampah ini ke tempat sampah warna apa?"

C. KEGIATAN INTI

1. Kegiatan Seni : Berikan setiap anak selembar kertas dan pensil. Instruksikan mereka untuk mengarahkan panah ketempat sampah yang sesuai dengan sampahnya. Kemudian mintalah mereka menebalkan huruf yang ada disamping gambar tersebut.
2. Ikut Perintah : Mintalah anak berdiri dalam barisan atau lingkaran. Beri mereka instruksi untuk membuang sampah tersebut ketempat sampah yang sesuai dengan jenis sampahnya. Jelaskan bahwa mereka harus membuang sampah ke tempat yang sesuai dengan mengikuti instruksi dengan benar.
3. Kegiatan Membangun: Berikan masing-masing kelompok Alat Permainan Edukatif (APE) dan minta mereka bermain bersama. Diskusikan bagaimana mereka bekerja sama untuk memasukkan kelereng kedalam lubang tanpa menyentuhnya dan bagaimana mereka saling bantu satu sama lain untuk menyelesaikan pekerjaan.
4. Kegiatan : Bagilah kelas menjadi kelompok-kelompok kecil dan berikan setiap kelompok sebuah gambar untuk diselesaikan bersama. Diskusikan bagaimana mereka bekerja sama untuk memecahkan dan bagaimana mereka saling membantu menyelesaikan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu Bersama
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam atau slogan Bersama

Rantau Bais, 14 Agustus 2024

Mengetahui

Kepala sekolah RA Raudatush sholihin



Yusfarizah, S.pd

Guru kelas B



Jusarni, S.A.P

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama sekolah : RA Raudatush sholihin
Hari,tanggal : Kamis,15 agustus 2024
Kelompok usia : 5-6 tahun
Tema/sub tema/sub-sub tema : Bumi/Lingkunganku/kebersihan
Alokasi waktu : 07:30-10:30

Tujuan pembelajaran:

1. Anak mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya. (NAM)
2. Anak dapat mengembangkan kesadaran akan peran dan tanggung jawab dan menghargai orang lain. (NAM)
3. Anak berpartisipasi dalam kegiatan dan meningkatkan budaya kerja sama sejak dini. (SOSEM)
4. Anak mengenal lingkungan sekitar. (KOGNITIF)
5. Anak mampu bercerita tentang lingkungan sekitar. (BAHASA)
6. Anak mampu memanfaatkan barang bekas sebagai alat permainan edukatif (APE) bagi anak. (SENI)
7. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil (FM)

A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Berbaris di halaman,
5. Memeriksa kebersihan kuku,
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Mengamati gambar yang diberikan
2. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
3. Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main
4. Tanyakan gambar apa saja yang ada di gambar ini?
5. Menanyakan apa fungsi tumbuhan bagi kehidupan? (biarkan anak menebak)
6. Apakah tumbuhan perlu dirawat?
7. Tanyakan apakah manusia membutuhkan tumbuhan?
8. Saat membaca halaman, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas halaman yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka.
9. Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)

C. KEGIATAN INTI

1. Mintalah anak untuk merawat tumbuhan dengan menyiram tumbuhan tersebut menggunakan air dan memberikan pupuk organik pada tumbuhan tersebut.
2. Menjelajahi Mainan: Berikan anak mainan yang berbeda dan minta mereka mengeksplorasi bagaimana masing-masing mainan bekerja dengan teman sebayanya. Mintalah mereka untuk menjelaskan bagaimana mereka bermain dengan mainan itu bersama-sama untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan komunikasi mereka.
3. Permainan Kelompok: Mintalah anak dan teman sebayanya memainkan permainan kelompok bersama. Minta mereka untuk bergiliran dan membuat aturan permainan yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Rantau Bais, 15 Agustus 2024

Mengetahui

Kepala sekolah RA Raudatush sholihin

Guru kelas B



Yusfarizah, S.pd



Jusarni, S.A.P

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama sekolah : RA Raudatush sholihin
 Hari,tanggal : Senin,19 agustus 2024
 Kelompok usia : 5-6 tahun
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Bumi/Lingkunganku/Tanah
 Alokasi waktu : 07:30-10:30

Tujuan pembelajaran:

1. Anak mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya. (NAM)
2. Anak dapat mengembangkan kesadaran akan peran dan tanggung jawab dan menghargai orang lain. (NAM)
3. Anak berpartisipasi dalam kegiatan dan meningkatkan budaya kerja sama sejak dini. (SOSEM)
4. Anak mengenal lingkungan sekitar. (KOGNITIF)
5. Anak mampu bercerita tentang lingkungan sekitar. (BAHASA)
6. Anak mampu memanfaatkan barang bekas sebagai alat permainan edukatif (APE) bagi anak. (SENI)
7. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil (FM)

A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Berbaris di halaman,
5. Memeriksa kebersihan kuku,
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Mengamati gambar yang diberikan
2. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
3. Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main
4. Tanyakan gambar apa saja yang ada di gambar ini?
5. Menanyakan huruf apa saja yang ada dibawah gambar tersebut?
6. Saat membaca halaman, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas halaman yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka.
7. Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)

C. KEGIATAN INTI

1. Mintalah anak untuk menuliskan kembali huruf yang ada karu gambar tersebut
2. Kegiatan membangun: Mintalah anak dan teman sebayanya untuk membuat huruf dengan menirukan yang ditulis guru dan menyebutkan huruf apa yang ditulis serta melihat gambar yang ada disamping huruf tersebut.

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam atau slogan Bersama

Rantau Bais, 19 Agustus 2024

Mengetahui

Kepala sekolah RA Raudatush sholihin

Guru kelas



Yusfarizah, S.pd



Jusarni, S.A.P

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama sekolah : RA Raudatush sholihin
 Hari,tanggal : Kamis,29 agustus 2024
 Kelompok usia : 5-6 tahun
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Bumi/Lingkunganku/hujan
 Alokasi waktu : 07:30-10:30

Tujuan pembelajaran:

1. Anak mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya. (NAM)
2. Anak dapat mengembangkan kesadaran akan peran dan tanggung jawab dan menghargai orang lain. (NAM)
3. Anak berpartisipasi dalam kegiatan dan meningkatkan budaya kerja sama sejak dini. (SOSEM)
4. Anak mengenal lingkungan sekitar. (KOGNITIF)
5. Anak mampu bercerita tentang lingkungan sekitar. (BAHASA)
6. Anak mampu memanfaatkan barang bekas sebagai alat permainan edukatif (APE) bagi anak. (SENI)
7. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil (FM)

A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Berbaris di halaman,
5. Memeriksa kebersihan kuku,
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Mengamati gambar yang diberikan
2. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
3. Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main
4. Tanyakan gambar apa saja yang ada di gambar ini?
5. Menanyakan huruf apa saja yang ada dibawah gambar tersebut?
6. Saat membaca halaman, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas halaman yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka.
7. Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)

E. KEGIATAN INTI

1. Mintalah anak untuk menuliskan kembali huruf yang ada karu gambar tersebut
2. Kegiatan membangun: Mintalah anak dan teman sebayanya untuk membuat huruf dengan menirukan yang ditulis guru dan menyebutkan huruf apa yang ditulis serta melihat gambar yang ada disamping huruf tersebut.

F. KEGIATAN PENUTUP

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam atau slogan Bersama

Rantau Bais, 29 Agustus 2024

Mengetahui

Kepala sekolah RA Raudatush sholihin

Guru kelas B



Yusfarizah, S.Pd



Jusarni, S.A.P

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Olah Data

DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN RA RAUDATUSH SHOLIHIN

No	Nama Anak	Data posttest kelas eksperimen										
		Indikator										
		1	2	3	4	5	6	7	X	Xmax	%	Ket
1	Dilfa Barqi Anwar	4	4	3	4	4	4	3	26	28	93%	BSB
2	Farhanda	4	4	4	3	4	3	4	26	28	93%	BSB
3	Muhammad Diaz AlFathar	3	3	3	4	3	4	3	23	28	82%	BSB
4	Muhammad Rafardhan	4	3	4	4	4	4	4	27	28	96%	BSB
5	Muhammad Rafif Haziq	3	3	3	3	3	3	3	21	28	75%	BSB
6	Nura Salsabila	3	3	3	4	3	3	3	22	28	79%	BSH
7	Aura Nessa Nazhifa	4	4	4	4	4	4	4	28	28	100%	BSB
8	Nasyita Shafinatunnisa	4	4	4	3	3	3	3	24	28	86%	BSB
9	Nura Salsabila	4	3	4	4	4	4	4	27	28	96%	BSB
10	Oktavia Fitriani	3	3	3	3	3	3	3	21	28	75%	BSB
11	Rizky Abdul Rahim	4	4	4	4	4	4	4	28	28	100%	BSB
12	Syofia Hanifa Junika	4	4	3	4	4	4	3	26	28	93%	BSB
13	Wazifah Suhfa	3	3	3	3	3	3	4	22	28	79%	BSB
14	Zayd Aisy	4	4	4	4	4	4	4	28	28	100%	BSB
15	Zalfa Hayatul Mahdha	3	3	3	3	3	3	4	22	28	79%	BSB
16	Zukhrufi Nur Sumbari	4	3	4	4	4	4	4	27	28	96%	BSB
	Jumlah	58	55	56	58	57	57	57				
	Skor Ideal	64	64	64	64	64	64	64				
	%	91%	86%	88%	91%	89%	89%	89%				
	Ket	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
	Rata-Rata	89%										BSB

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



DATA PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN RA RAUDATUSH SHOLIHIN

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang No. 19/2002 dan No. 11/2008.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang No. 19/2002 dan No. 11/2008.

State Islamic Univ

Nama Anak	Data pritest kelas eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	X	Xmax	%	Ket	
Dilfa Barqi Anwar	1	2	1	2	2	2	2	12	28	43%	MB	
Farhanda	2	2	2	2	2	2	2	14	28	50%	MB	
Muhammad Diaz Al Fathar	1	2	2	2	2	2	2	13	28	46%	MB	
Muhammad Rafardhan	1	1	2	2	2	2	1	11	28	39%	BB	
Muhammad Rafif Haziq	1	1	2	2	2	2	1	11	28	39%	BB	
Nura Salsabila	1	1	1	1	1	1	2	8	28	29%	BB	
Aura Nessa Nazhifa	2	1	1	2	2	2	1	11	28	39%	BB	
Nasyita Shafinatunnisa	2	2	1	2	1	2	2	12	28	43%	MB	
Nura Salsabila	2	1	2	2	2	1	1	11	28	39%	BB	
Oktavia Fitriani	2	2	1	2	2	2	1	12	28	43%	MB	
Rizky Abdul Rahim	2	2	2	2	2	2	1	13	28	46%	MB	
Syofia Hanifa Junika	2	1	1	2	2	2	2	12	28	43%	MB	
Wazifah Suhfa	1	1	1	2	2	2	1	10	28	36%	BB	
Zayd Aisy	2	2	2	2	2	2	2	14	28	50%	MB	
Zalfa Hayatul Mahdha	2	2	2	2	1	1	2	12	28	43%	MB	
Zukhrufi Nur Sumbari	2	2	2	1	1	2	2	12	28	43%	MB	
Jumlah	26	25	25	30	28	29	25	188	448			
Skor Ideal	64	64	64	64	64	64	64	64	64			
%	41%	39%	39%	47%	44%	45%	39%	294%	700%			
Ket	MB	BB	BB	MB	MB	MB	BB					
Rata-Rata	42%										MB	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 19/2002 dan No. 11/2008.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.683**	.775**	.467	.878**	.618*	.358	.916**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.068	.000	.011	.174	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
X2	Pearson Correlation	.683**	1	.378	.163	.524*	.270	.016	.582*
	Sig. (2-tailed)	.004		.149	.547	.037	.312	.953	.018
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
X3	Pearson Correlation	.775**	.378	1	.258	.630**	.378	.630**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.000	.149		.334	.009	.149	.009	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
X4	Pearson Correlation	.467	.163	.258	1	.618*	.878**	.098	.665**
	Sig. (2-tailed)	.068	.547	.334		.011	.000	.719	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
X5	Pearson Correlation	.878**	.524*	.630**	.618*	1	.746**	.492	.937**
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.009	.011		.001	.053	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
X6	Pearson Correlation	.618*	.270	.378	.878**	.746**	1	.238	.790**
	Sig. (2-tailed)	.011	.312	.149	.000	.001		.375	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
X7	Pearson Correlation	.358	.016	.630**	.098	.492	.238	1	.545*
	Sig. (2-tailed)	.174	.953	.009	.719	.053	.375		.029
	N	16	16	16	16	16	16	16	16

Hak D									
1. D	TOTAL	Pearson Correlation	.916**	.582*	.778**	.665**	.937**	.790**	.545*
		Sig. (2-tailed)	.000	.018	.000	.005	.000	.000	.029
		N	16	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	7

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.43605079
Most Extreme Differences	Absolute	.151
	Positive	.122
	Negative	-.151
Test Statistic		.151
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI KORELASI

Correlations

		Religiusitas	Agresivitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.398
	Sig. (2-tailed)		.127
	N	16	16
Agresivitas	Pearson Correlation	.398	1
	Sig. (2-tailed)	.127	
	N	16	16

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pritest – posttest	-13.125	2.473	.618	-14.443	-11.807	-21.228	15	.000

n menyebutkan sumber:

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendid b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL X

(Post-Test)

Nama : *Priyety Oktadhi*

Hari/Tanggal : *Kamis, 29 Agustus 2024*

No	Instrumen	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar				✓
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya				✓
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata				✓
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan				✓
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z				✓
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z				✓

Observer

Nur Mahtani
Nur Mahtani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL X

(Post-Test)

Nama : Nur Susabona Nura

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2024

No	Instrumen	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z			✓	
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar			✓	
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya			✓	
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata				✓
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan			✓	
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z			✓	
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z			✓	

Observer


Nur Mahrani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL X

(Post-Test)

Nama : *Nasrullah*

Hari/Tanggal : *Kamis, 29 Agustus 2024*

No	Instrumen	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar				✓
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya				✓
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata			✓	
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan			✓	
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z			✓	
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z			✓	

Observer

Nur Mahrani
Nur Mahrani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL X

(Post-Test)

Nama : Farhanda

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2024

No	Instrumen	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar				✓
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya				✓
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata			✓	
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan				✓
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z			✓	
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z				✓

Observer


Nur Mahrani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL X

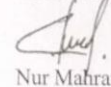
(Post-Test)

Nama : Difa Barak A.

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Agustus 2024

No	Instrumen	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar				✓
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya			✓	
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata				✓
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan				✓
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z				✓
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z			✓	

Observer


Nur Mahrani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

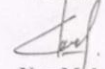
(PreTest)

Nama : Wauyah S.

Hari/Tanggal : Senin, 17 Agustus 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar	✓			
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya	✓			
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata		✓		
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan		✓		
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z		✓		
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z	✓			

Observer



Nur Mahrani

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

(PreTest)

Nama : Oktavia Fitriani

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengeksprsikan diri melalui mengambar		✓		
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya	✓			
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata		✓		
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan		✓		
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z		✓		
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z	✓			

Observer



Nur Mahrani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

(PreTest)

Nama : *Nasyrita*

Hari/Tanggal : *Senin, 19 Agustus 2024*

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar		✓		
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya	✓			
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata		✓		
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan	✓			
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z		✓		
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z		✓		

Observer

Nur Mahrani
Nur Mahrani

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

(PreTest)

Nama : Zalfa Hayatun M.

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Agustus 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar		✓		
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya		✓		
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata		✓		
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan	✓			
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z	✓			
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z		✓		

Observer


Nur Mahrani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR INSTRUMEN VARIABEL Y

(PreTest)

Nama : Nur Salsabila

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu membuat coretan yang bermakna seperti mengekspresikan diri melalui menggambar	✓			
3.	Anak mampu mengenal benda yang ada disekitarnya		✓		
4.	Anak mampu menyusun huruf menjadi suku kata		✓		
5.	Anak mampu mengenal suara-suara hewan		✓		
6.	Anak mampu menuliskan huruf A-Z	✓			
7.	Anak mampu mengucapkan huruf A-Z	✓			

Observer

Nur Mahrani

Lampiran 7 Dokumentasi

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan anak mengenal media kartu kata bergambar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Anak ketika berbaris disekolah dan berfoto bersama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan anak saat melakukan Penelitian dengan media kartu kata bergambar.



Lampiran 8 Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Mawar No. 58 Telp. (0767) 23755
BAGANSIAPIAPI - RIAU 28914

KEPUTUSAN

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HILIR
 NOMOR : 500.16.7.2/DPMTSP-SKP/NON IZIN-SILASTRI RV/XI/2024/164

Membaca	: Surat Permohonan Saudara/i NUR MAHRANI Perihal Permohonan Penelitian
Menimbang	: 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian; 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian; 3. Peraturan Bupati Rokan Hilir Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Nonperizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hilir.
MEMUTUSKAN :	
Menetapkan	:
Pertama	: Memberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada : Nama Pemohon : NUR MAHRANI Tempat/Tanggal Lahir : Rantau bais, 14 April 2002 Alamat : Jl. Pelabuhan RT. 007 RW. 003 Desa Rantau Bais Kecamatan Tanah Putih Nama Universitas/Institut : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Nomor Peserta Mahasiswa(NPM) : 12010926800 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 tahun di Raudhatul Athfal Raudatus Sholihin Desa Rantau Bais Kab. Rokan Hilir. Lokasi Penelitian : Desa Rantau Bais Kabupaten Rokan Hilir No. Rekomendasi OPD : 070/Kesbangpol/2024/186
Kedua	: Pemohon wajib melaporkan kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Rokan Hilir dalam hal terjadi perubahan Judul Penelitian atau Lokasi Penelitian
Ketiga	: Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen penelitian/riset tidak benar atau tidak sah, maka dapat ditindak lanjuti sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku serta dapat di batalkan oleh Organisasi Perangkat Daerah selaku pemberi Rekomendasi Penelitian/Riset dan Surat Keterangan Penelitian/Riset ini dapat di cabut oleh Instansi Pemberi Izin,
Keempat	: Pemohon wajib melaporkan realisasi kegiatan penelitian /riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir secara berkala 3 (tiga) bulan sekali sampai selesai proses tahap akhir pada penelitian/riset
Kelima	: Surat Keterangan Penelitian (SKP) ini berlaku selama Pemohon Aktif Menyelenggarakan Penelitian di lingkup Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Rokan Hilir.



Ditetapkan di : Bagansiapiapi
 Pada tanggal : 26 November 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HILIR,




CICI SULASTRI, SKM, M.Si
 Pembina Tk I (IV/b)
 NIP. 19780321 200212 2 002

Catatan

1. UU ITE No.11 Tahun 2008 Pasal 9 Ayat 1
 "Informasi elektronik dari/atau Dokumen Elektronik dari/atau hasil cetak merupakan alat bukti hukum yang sah"
 2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan BSR-E
 3. Legalitas softcopy dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya di te.kominfo.go.id



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/68155
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-14452/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 2 Agustus 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

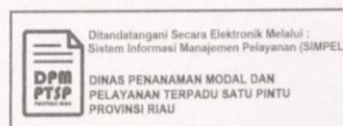
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NUR MAHRANI |
| 2. NIM / KTP | : 12010926800 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL RAUDAHTUSSHOLIHIN DESA RANTAU BAIS KECAMATAN TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : DESA RANTAU BAIS KABUPATEN ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Agustus 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas Kab. Rokan Hilir di Bagansiapiapi
Up. DPMPPTSP Kab. Rokan Hilir di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13980/2024 Pekanbaru, 31 Juli 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Raudhatul Athfal Raudhatush Sholihin Tanah Putih
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

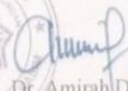
Nama	: Nur Mahrani
NIM	: 12010926800
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN RAUDHATUSH SHOLIHIN DURI
RAUDHATUL ATHFAL (RA)
RAUDHATUSH SHOLIHIN
 KEP. RANTAU BAIS KEC. TANAH PUTIH KAB. ROHIL

Alamat : Jl. M. Yunus Kepenghuluan Rantau Bais HP : 0823 8911 2479 Kode Pos : 28983

Rantau Bais, 24 Juli 2024

Nomor : 001/RA-RSH/VII/2024

Lampiran : 1 Lember

Perihal : Balasan Surat Izin Melakukan Prariset

Kepada YTH,
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Riau
 Di –
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5519/2024. Berkenaan dengan permohonan izin melakukan prariset. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan riset di RA. Raudhatush Sholihin Rantau Bais kecamatan Tanah Putih Kabupten Rokan Hilir.

Kepada:

Nama	: Nur Mahrani
Nim	: 12010926800
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program	: Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Demikian Surat Ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Hormat Kami,
 Kepala RA Raudhatush Sholihin
 Kepenghuluan Rantau Bais


 YUSFARIZAH, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5103/2024 Pekanbaru, 27 Februari 2024

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Zuhairansyah Arifin, M.A.

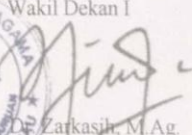
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR MAHRANI
 NIM : 12010926800
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh penggunaan kartu kata bergambar terhadap kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul athfal desa rantau bais kecamatan Tanah putih kabupaten Rokan hilir
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



DAFTAR WIRAYAT HIDUP

Nur Mahrani dilahirkan pada tanggal 14 April 2002 di Rantau Bais, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Peneliti merupakan anak dari Bapak Zakirman dan Ibu Tuti Helmi. Peneliti adalah anak ketiga dari tiga bersaudara. Beralamat di Rantau Bais, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Pendidikan yang ditempuh peneliti dimulai dari TK Raudhatus Sholihin dan lulus pada tahun 2008. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 003 Rantau Bais dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Tanah Putih dan lulus pada tahun 2017. Setelah itu, peneliti melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Tanah Putih dan lulus pada tahun 2020. Peneliti melanjutkan pendidikan sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan di RA Insan Madani dan juga telah menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Bumi Ayu, Kecamatan Dumai Selatan, Kota Dumai, Provinsi Riau. Selain itu, peneliti juga bergabung dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Rantau Bais Pekanbaru (HIMARA).