

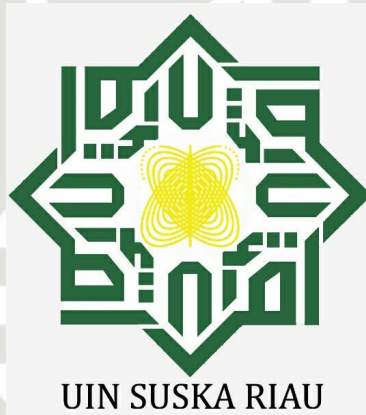


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE *READ ALOUD*
TERHADAP MINAT MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI RAUDHATUL ATHFAL AZALIA PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**RAYSA SALSABILA
NIM : 12010927714**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H /2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE *READ ALOUD*
TERHADAP MINAT MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI RAUDHATUL ATHFAL AZALIA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

**RAYSA SALSABILA
NIM : 12010927714**

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H /2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Implementasi Metode *Read Aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru yang ditulis oleh Raysa Salsabila, NIM 12010927714 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru 12 Jumadil Akhir 1446 H
13 Desember 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan PIAUD

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasannah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Dr. Hj. Nurhasannah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Metode Read Aloud Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru* yang ditulis oleh Raysa Salsabila dengan Nim 12010927714 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Rajab 1446H/ 14 Januari 2025 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 14 Rajab 1446 H
14 Januari 2025 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dra. Sariah, M.Pd

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd

Penguji III

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd

Penguji IV

Zetri Rahmat, S.Pd., M.Pd

**Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Dr.H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521199402001



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asal.

im Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raysa Salsabila
NIM : 12010927714
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekanbaru, 8 September 2002
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Metode *Read Aloud*
Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun
Di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul " Pengaruh Implementasi Metode *Read Aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru " adalah hasil pemikiran sendiri dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 22 November 2024
Yang Membuat Pernyataan



Raysa Salsabila
NIM : 12010927714



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan. Selanjutnya Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada teladan umat manusia yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi penerang bagi seluruh umat manusia dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul “**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE READ ALOUD TERHADAP MINAT MEMBACA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL AZALIA PEKANBARU**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Afrido dan Ibunda Rika Yunita yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati. Kemudian, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III, beserta seluruh staf.

2. Bapak Dr. Kadar, S.Ag, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zakarsih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan beserta seluruh staf.

3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, Ah, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

4. Ibu Dr. Dra Eniwati Khaidir, M.Ag selaku Penasehat Akademik senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan.

5. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan.

6. Drs. H. Arbi, M.Si., Drs. Zulkifli, M.Ed., Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Dr. Dra. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Hj Dewi Sri Suryanti, S.Ag. M.S.I., Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Heldaanita, M.Pd. Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Rini Ariani, S.Si. selaku Kepala Sekolah RA Azalia dan seluruh guru RA Azalia yang memperkenankan dan membantu dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Hanya harapan dan doa semoga ALLAH SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang berjasa dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca. Amin

Pekanbaru, 1 Muharram 1446 H
22 November 2024 M

Penulis

Raysa Salsabila
 NIM. 12010927714

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

"Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya."

(Q.S Al-Zalzalah : 7)

"Membaca itu ibarat menambang, semakin dalam, semakin banyak hal berharga yang di dapati"

(Jeni Karay)

"Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya."

(Ali Bin Abi Thalib)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai titik ini.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Ibunda Rika Yunita dan Ayahanda Afrido senantiasa selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimah kasih sudah mengantarkan saya sampai titik ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayahanda dan ibunda tercinta.

Kepada cinta kasih nenek dan kakek penulis Remarni dan Masdi serta seluruh keluarga penulis, Mamaci, Ayah Ivan, Tante Miki, Om Benny, Tante Dety, Om Reno terimah kasih atas segala doa, motivasi, dukungan, yang diberikan baik berupa material maupun immaterial yang diberikan kepada saya. Kepada teman-teman

PLAUD angkatan 2020 terimah kasih untuk bantuan dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Untuk sepupuku dan adik-adiku tercintah, Febri Triwiranti, Lisa Edian Tanjung, Yogi Akmal, Fajzilah Ramadhani, Putri Septiarani, Afiqah Ednes, Rania, Renata, Darel, Rehan, Aqella, Zulma, Vannesa, Meysia, Radinka, Bianca. serta teman-teman seperjuangan saya, Meilina, Muslimah, Riski arinda, Nurmahrani Terimakasih untuk selalu memberikan semangat untuk tetap

berjuang sampai saat ini.

Terakhir tidak kalah penting, saya ingin berterima kasih kepada diri sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terima kasih karena tidak pernah berhenti mencintai dan menjadi diri sendiri, terima kasih karena sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tetap memutuskan untuk tidak menyerah. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

SEMANGAT CA, MAKASIH UDAH MAU BERJUANG SAMPE AKHIR!!!!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Raysa Salsabila (2024) : Pengaruh Implementasi Metode *Read Aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi metode *read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen *one group pretest posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok B di RA Azalia Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh implementasi metode *read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru. Populasi penelitian ini berjumlah 91 anak. Sampel yang diambil dalam penelitian ini menggunakan *sampling purposive* dari populasi kelompok B Saffa yaitu 20 anak. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis penelitian adalah uji-t. Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata minat membaca pada anak sebelum dan sesudah treatment yaitu 37% menjadi 67%. Selanjutnya dengan melihat hasil perhitungan rumus t-test statistic nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$, yakni menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} = 33,404$ dan $t_{\text{tabel}} = 2,086$. Sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh implementasi metode *read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athal Azalia Pekanbaru.

Kata Kunci : Metode *Read Aloud*, Minat Membaca, Anak Usia Dini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Raysa Salsabila (2024) : The Effect of Implementing Read Aloud Method toward Reading Interest of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Azalia Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of implementing Read Aloud method toward reading interest of 5-6 years old children at Kindergarten of Azalia Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with one group pretest posttest experiment method. The subjects of this research were students of B group at Kindergarten of Azalia Pekanbaru. The object was the effect of implementing Read Aloud method toward reading interest of 5-6 years old children at Kindergarten of Azalia Pekanbaru. 91 children were the population of this research. Purposive sampling was used in this research, and the samples were 20 children of B Saffa group. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data used to test the hypothesis was t-test. Based on data analysis results, there was a mean score increase of children reading interest before and after the treatment, 37% to 67%. Based on calculation results of statistical t-test formula, the score of sig 0.001 was lower than 0.05, t_{observed} was 33.404, and t_{table} was 2.086. So, Alternative hypothesis (H_a) was accepted. It could be concluded that there was an effect of implementing Read Aloud method toward reading interest of 5-6 years old children at Kindergarten of Azalia Pekanbaru.

Keywords: Read Aloud Method, Reading Interest, Early Childhood

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رايسا سلسبيلا، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق طريقة القراءة بصوت عال على اهتمام الأطفال في سن ٥-٦ سنوات بالقراءة في روضة أطفال عزلية في بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ على اهتمام الأطفال في سن ٥-٦ سنوات بالقراءة في روضة أطفال عزلية في بكنبارو. وهذا البحث يعتمد على المنهج الكمي مع استخدام طريقة التجربة ذات المجموعة الواحدة. وأفراد البحث هم أطفال مجموعة ب في روضة أطفال عزلية في بكنبارو، وموضوع البحث تأثير تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ على اهتمام الأطفال في سن ٥-٦ سنوات بالقراءة في روضة أطفال عزلية في بكنبارو. ومجتمع البحث عددهم ٩١ طفلاً. وتم أخذ عينة البحث باستخدام تقنية العينة القصدية من مجموعة ب سافاً، وعددها ٢٠ طفلاً. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق والاختبار. أما تحليل البيانات لاختبار الفرضيات فقد تم باستخدام الاختبار التائي. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود زيادة في متوسط درجات اهتمام الأطفال بالقراءة قبل وبعد المعالجة، حيث ارتفعت النسبة من ٣٧٪ إلى ٦٧٪. وعند حساب قيمة الاختبار التائي الإحصائي، كانت قيمة سيج $0,001 < 0,05$ ، مما يشير إلى أن قيمة t المحسوبة هي ٣٣,٤٠٤ بينما t الجدولية هي ٢,٠٨٦. بناءً على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة. يمكن الاستنتاج من هذه النتائج أن تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ له تأثير إيجابي على اهتمام الأطفال في سن ٥-٦ سنوات بالقراءة في روضة أطفال عزلية في بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة القراءة بصوت عالٍ، الاهتمام بالقراءة، الأطفال



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah.....	9
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Metode Read aloud	11
B. Minat Membaca	16
C. Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
D. Konsep Operasional	27
E. Hipotesis Penelitian	28
F. Penelitian Relavan	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek Dan Objek Penelitian	33
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENYAJIAAN DAN HASIL	43
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data	46
C. Hasil Penelitian	55
D. Analisis Data	57
E. Pembahasan Dan Analisis Hasil Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	70
LAMPIRAN.....	74
BIODATA PENULIS	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Profil RA Azalia 2024.....	44
Tabel IV. 2	Sarana dan prasaran RA Azalia tahun 2024.....	45
Tabel IV. 3	Data Pendidik Dan Tenaga Kerja Kependidikan RA Azalia 2024.....	46
Tabel IV. 4	Data anak didik RA Azalia 2024.....	46
Tabel IV. 5	Gambaran Umum Minat Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Azalia Sebelum Perlakuan (pretest) pada kelas eksperimen.....	47
Tabel IV. 6	Minat Membaca pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Azalia Sebelum Perlakuan (pretest) Kelas Eksperimen.....	48
Tabel IV. 7	Gambaran Umum Treatment yang dilakukan guru pada Metode Read aloud di RA Azalia saat diberi treatment pertama.....	50
Tabel IV. 8	Gambaran Umum Treatment yang dilakukan guru pada Metode Read aloud di RA Azalia saat diberi treatment kedua.....	51
Tabel IV. 1	Gambaran Umum Treatment yang dilakukan guru pada Metode Read aloud di RA Azalia saat diberi treatment ketiga.....	52
Tabel IV. 10	Gambaran Umum data Treatment yang dilakukan guru pada Metode Read aloud di RA Azalia saat diberi treatment keempat .	53
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Data Treatment Yang Dilakukan Guru Pada Penggunaan Metode Read aloud Di RA Azalia.....	54
Tabel IV. 12	Gambaran Umum Pengaruh Implementasi Metode Read Aloud Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Azalia setelah Perlakuan (Postest) pada kelas eksperimen.....	55
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Minat Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Azalia Sesudah Perlakuan (postest).....	56
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Minat Membaca anak usia 5-6 tahun Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan Metode <i>Read Aloud</i> di RA Azalia Pekanbaru.....	56
Tabel IV. 15	pengujian validitas instrumen penelitian penilaian minat membaca.....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	pengujian reliabilitas instrumen penelitian penilaian minat membaca	58
Tabel IV. 17	uji normalitas kolmogrov-smirnov	58
Tabel IV. 18	hasil uji korelasi	59
Tabel IV. 19	hasil uji hipotesis.....	60
Tabel IV. 20	Kategori gain ternormalisasi.....	62



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 RPPH	75
lampiran 2 lembar observasi guru	91
lampiran 3 Lembar Observasi Anak	92
lampiran 4 Hasil Data Observasi Pretest&Posttest	94
lampiran 5 Hasil data observasi guru	98
lampiran 6 Olah Data	104
lampiran 7 Rekapulasi Data Pretest dan Posttest	106
lampiran 8 Data SPSS	107
lampiran 9 Dokumentasi	109
lampiran 10 Surat Izin Penelitian	112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada lima tahun pertama yang disebut sebagai *golden age years*, seorang anak mempunyai potensi yang besar untuk berkembang. Di usia ini, 90% dari fisik otak anak sudah terbentuk. Dimasa inilah anak mulai diarahkan. Orang tua atau pendidik dalam mendidik anak haruslah mengerti beberapa aspek yang terdapat pada perkembangan anak yaitu : aspek nilai agama dan moral, aspek fisik motorik, aspek kognitif, aspek seni, aspek sosial emosional, dan aspek bahasa. Dalam aspek perkembangan anak terdapat aspek yang penting untuk dikembangkan yaitu aspek bahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi dalam kehidupan manusia, karena sebagai alat untuk menyatakan pikiran dan perasaan kepada orang lain. Masa ini memerlukan rangsangan dan stimulasi yang tepat supaya kemampuan anak berkembang optimal termasuk kemampuan berbahasa.¹

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan bahasa yang sangat penting sehingga dalam keterampilan membaca dibutuhkan penguasaan kemampuan membaca. Kemampuan membaca merupakan salah satu kunci keberhasilan anak dalam belajar. Dalam mengikuti proses pembelajaran sebagian besar pengetahuan yang disampaikan dalam bentuk bahasa tulis maka anak harus melakukan kegiatan membaca untuk memperoleh pengetahuan tersebut. Pengetahuan yang luas tidak terlepas dari

¹ Elizabeth B.(2009).Pekembangan Anak. (Jakarta : Tunggal Putra Press), hlm. 86.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran membaca. Sebab, ilmu pengetahuan dan informasi tidak dapat dilakukan hanya dengan mendengar dan menerima pengajaran yang diberikan oleh guru saja. Pada hakikatnya tujuan utama membaca termasuk membaca dengan keras sesuai dengan ayat Al-Quran yang memerintahkan untuk melaksanakan kegiatan membaca Al-Quran kepada umat islam menjadi landasannya. Diantaranya Allah SWT telah berfirman dalam al-Quran Surah Al- Alaq ayat 1-5 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.²

Ayat tersebut diatas menjelaskan khususnya ayat pertama menjelaskan mengenai perintah membaca. Perintah membaca yang dimaksudkan oleh Allah SWT dimaknai sebagai seruan untuk membaca buku, membaca kebesaran-Nya, membaca diri sendiri, maupun alam semesta. Sehingga hal tersebut akan membuat manusia menjadi pandai dan terhindar dari kebodohan. Namun, dalam membaca kita harus memilah dan memilih apa

² Al-Quran, Surah Al-alaaq ayat 1-5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan dibaca sehingga akan berdampak positif terhadap diri kita. Tak lupa kita harus selalu menyebut nama Allah SWT.³

Membaca sangat penting, karena semua pengetahuan akan dikuasai melalui satu cara yaitu membaca. Begitupun dengan informasi, apa yang kita ketahui akan bersumber dari bahan bacaan kita. Salah satu kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah membaca. Jika kegiatan membaca diabaikan, maka proses pembelajaran tidak akan mencapai tujuan yang diharapkan. Jika salah satu kunci keberhasilannya belajar adalah membaca, maka tidak ada pilihan lain selain menumbuhkan minat membaca pada anak.⁴

Rendahnya minat baca sangat mempengaruhi kualitas bangsa Indonesia. Minat baca yang rendah menyebabkan ketertinggalan ilmu pengetahuan dan informasi di dunia yang pada akhirnya berdampak pada ketertinggalan bangsa Indonesia. Budaya membaca di negara-negara maju sudah menjadi kebutuhan sehari-hari. Oleh karena itu, kita perlu mencontoh penerapan negara maju, membudayakan dan menerapkan minat membaca di masyarakat sejak dini.⁵ Namun, pada penelitian PISA (*programme for international student assesment*) menunjukkan rendahnya literasi negara Indonesia dibanding negara-negara di dunia lainnya. Indonesia masih menduduki peringkat terbawah dengan berada pada peringkat 72 dari 77

³ Nur'Afiifah, I., & Yahya, M. S. (2020). Konsep Belajar Dalam Al-Qur'an Surat Al--Alaq Ayat 1-5 (Studi Tafsir Al-Misbah). *Arfannur*, 1(1), 87-102.

⁴ A ti, A. P., & Widiarto, S. (2020). Peran Literasi Bahasa Dalam Meningkatkan Minat Baca Dan Menulis Pada Peserta didik Smp Kota Bekasi. *Basastra* 9(1), 105. <https://doi.org/10.24114/bss.v9i1.17778>.

⁵ Sularso, P. 2020. Rendahnya minat baca berpengaruh terhadap kualitas bangsa. https://gpmb.perpusnas.go.id/index.php?module=artikel_kepustakaan&id=42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negara, atau dengan kata lain Indonesia berada pada peringkat enam terbawah dengan score 371.⁶

Metode dalam kegiatan belajar mengajar memiliki peranan penting karena melalui metode yang bervariasi dalam suatu pembelajaran akan meningkatkan ketertarikan anak terhadap suatu pembelajaran. Metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca saat ini kurang variasi atau monoton, maka dari itu guru dituntut untuk memiliki kreativitas dalam memilih metode sehingga dapat membantu guru memperjelas materi yang akan disampaikan kepada anak. Dengan metode yang baik diharapkan anak dapat mengerti materi yang disampaikan oleh guru.⁷

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman adalah dengan metode *Read aloud*. Metode *Read aloud* merupakan metode membaca yang dilakukan secara keras. Metode ini dapat menumbuhkan kecintaan anak pada buku. Jadi jika awalnya anak cinta pada buku yang akan dibaca, maka ia akan dengan mudah memahami bacaan tersebut, sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak. *Read aloud* bukan hanya membaca dengan keras, bahkan didalamnya masuk unsur full ekspresi sesuai dengan buku apa yang dibacanya. Seperti cerita tentang alam semesta atau organ-organ

⁶ OECD.2019. PISA 2018 Insight and Interpretations, in OECD Publishing.

⁷ Adam, A., & Otaya, R. 2022. Penerapan Metode Reading Aloud dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Meteri Kitab-Kitab Allah Mata Pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti. Al-Mahtarif: Jurna Pendidikan Agama Islam,1(1), 96–107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tubuh, bisa dibuat sangat menarik dan meriah apabila jika kita bisa dan mau bereksplorasi.⁸

Read aloud dapat dimulai sejak dini, bahkan sejak semester ke 3 kehamilan. Respon bayi baru lahir yang dibacakan buku daya hisap asi nya semakin keras ketika dia dibacakan cerita. Karena itu semakin dini buku diperkenalkan maka hasilnya akan semakin optimal dalam upaya menumbuhkan kecintaan anak pada buku dan anak akan bisa membaca dengan sendirinya..⁹ Pada saat *Read aloud* kita memberikan jeda pada anak untuk *think aloud*, merangsang anak untuk kritis dan menganalisis. Hal ini tidak bisa dilakukan pada strategi pembelajaran konvensional. Semua hal dilakukan dengan satu arah. Dengan *Read aloud*, anak tidak hanya mendengarkan cara membaca sebuah kata dalam kalimat dengan benar, tetapi juga dibantu dengan gambar-gambar dalam buku itu yang membuat dia bisa mengasosiasikan benda dengan kata-kata.¹⁰

Ini sesuai dengan pendapat Jim Trelease pada bukunya ” *The Read aloud Handbook*” *Read aloud* dapat efektif untuk anak-anak karena dengan metode ini bisa mengkondisikan otak anak untuk mengasosiasikan membaca sebagai suatu kegiatan yang menyenangkan, juga menciptakan pengetahuan yang menjadi dasar bagi si anak, membantu koleksi kata (*vocabulary*), dan memberikan cara baca yang baik (*reading role model*). Menurut Jim dalam

⁸ Johnston, V. 2015. The Power Of The *Read aloud* In The Age Of The Commoncore, open communication journal, 9 (2011), h. 34-38, Retrieved From <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2>

⁹ Bindas, Nurina T. 2016. “Peningkatan Ketrampilan Siswa Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Terbimbing Pada Siswa Kelas III Sdn Paranonge.” 4(4): 11.

¹⁰ Humaidi, MK, Model-model Pembelajaran Kreatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), h. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sofia Tidjani, bahwa pada prinsipnya manusia merupakan makhluk yang suka dengan hal-hal yang dirasa menyenangkan bagi dirinya, dan dengan *Read aloud* banyak hal kesukaan bisa di dapat, kedua membaca merupakan suatu kemampuan yang dapat diperoleh dengan cara dipelajari.¹¹

Berdasarkan studi Pendahuluan oleh peneliti kepada guru yang dilakukan di RA Azalia Pekanbaru¹² terdapat kurangnya minat baca anak dikarenakan kurangnya variasi metode guru dalam kegiatan membaca untuk anak, buku-buku yang disediakan kurang menarik bagi anak sehingga merasa bosan dan kurang termotivasi untuk membaca, pojok baca yang kurang menarik sehingga membuat anak jarang menggunakan buku atau membaca buku, kegiatan anak disekolah lebih terfokus pada kegiatan menulis dan mewarnai sehingga berkurangnya minat anak dalam kegiatan membaca.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, peneliti membuat rencana untuk menerapkan metode *Read aloud* atau membaca nyaring selama 10-15 menit setiap hari. Kegiatan membaca nyaring dilakukan oleh peneliti sendiri. Diharapkan melalui penerapan membaca nyaring dapat menumbuhkan minat membaca anak dan semangat serta kecintaan terhadap buku. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” **Pengaruh Implementasi Metode *Read Aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Atfhal Azalia Pekanbaru**”

¹¹ Shofia Tidjani.2011.Membuat Anak Kian Cinta Buku, <http://majalahqalam.com>. hlm.3

¹² Observasi dan wawancara, oleh peneliti di RA Azalia, 5 Oktober 2023, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Alasan Memilih Judul

Alasan memilih judul penelitian ini adalah:

1. Karena Anak-anak usia 5-6 tahun berada pada fase kritis perkembangan literasi. Pada usia ini, mereka mulai mengenal dan memahami konsep membaca. Penelitian ini fokus pada kelompok usia yang sedang membentuk fondasi keterampilan membaca.
2. Permasalahan ini sangat menarik untuk mencari solusi minat membaca anak karena pengaruh implementasi metode *Read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru.
3. Dengan meneliti pengaruh metode *Read aloud*, penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan dampak positif dari metode tersebut terhadap minat baca anak-anak, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kemampuan literasi mereka di masa depan.

C Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan istilah-istilah dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menggarisbawahi dan menjelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam penelitian ini, diantaranya:

1. *Read aloud*

Read aloud adalah pendekatan dalam membacakan buku kepada anak usia dini dengan cara interaktif dan mendidik. Dalam metode ini, seorang pembaca teks dengan suara lantang dan ekspresif, sering kali menggunakan intonasi yang berbeda untuk menggambarkan karakter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau peristiwa dalam cerita. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kosa kata mereka, dan membangun keterampilan mendengarkan.¹³

2. Minat Membaca

Minat membaca merupakan keinginan, kemauan, dan dorongan dari diri sendiri yang bersangkutan. Selain itu minat membaca merupakan minat yang mendorong kita supaya kita dapat merasakan ketertarikan dan senang terhadap aktivitas membaca dan mendapatkan pengetahuan yang luas dalam kegiatan membaca baik itu membaca buku supaya dapat memahami bahasa yang tertulis¹⁴

3. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah sosok tunggal yang sedang melalui proses perkembangan yang cepat untuk kehidupan selanjutnya. Pendidikan anak usia dini adalah suatu kegiatan pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan umur 6 (enam) tahun yang dibantu melalui pemberian rancangan pendidikan untuk membantu perkembangan dan peningkatan jasmani dan rohani agar generasi muda siap memasuki pendidikan lebih lanjut.¹⁵

¹³ Roestiyah.2008.Strategi belajar mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta), h. 1

¹⁴ Elendiana, M. 2020. Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 2(1), 54-60.

¹⁵ Kementrian Pendidikan Nasional RI, Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, p. 3 <https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN_KEMENDIKBUD_Nomor_137_Tahun_2014STANDAR_NASIONAL_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI.pdf>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada, ada beberapa hal yang dapat kita ketahui sebagai berikut:

- a. Kurangnya variasi metode guru dalam kegiatan membaca untuk anak.
- b. Buku-buku yang disediakan kurang menarik bagi anak sehingga merasa bosan dan kurang termotivasi untuk membaca.
- c. Pojok baca yang kurang menarik sehingga membuat anak jarang menggunakan buku atau membaca buku
- d. Kegiatan anak disekolah lebih terfokus pada kegiatan menulis dan mewarnai sehingga berkurangnya minat anak dalam kegiatan membaca.

2. Batasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian agar lebih optimal, maka penulis membartasi masalah penelitian ini dan berfokus pada pengaruh implemnetasi metode read aloud terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Atfhal Azalia Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan sebelumnya. Maka peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini adalah, apakah ada pengaruh implementasi metode *Read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di RA Azalia Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan definisi permasalahan di atas, terlihat bahwa inti dari kajian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh implementasi metode *Read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoristis

Menambah kajian dan ilmu pengetahuan yang bisa dijadikan suatu rujukan untuk peneliti-peneliti selanjutnya, khususnya mengenai metode *Read aloud* dalam minat membaca anak.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi anak usia dini, metode *Read aloud* diterapkan agar minat membaca mereka meningkat serta kesiapan anak untuk belajar membaca.
- 2) Bagi guru, menambah wawasan pengalaman guru, bahwa sangat penting bagi guru untuk kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran khususnya dalam kegiatan membaca.
- 3) Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat memberikan solusi bagi sekolah ketika menangani masalah guru yang tidak kreatif dalam kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Metode Read aloud

1. Pengertian Metode *Read aloud*

Metode (*method*), secara harfiah berarti cara. Metode atau metodik berasal dari bahasa Yunani, *metha* (melalui atau melewati), dan *hodos* (jalan atau cara), jadi metode bisa berarti jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. *Reading aloud* (membaca nyaring) sendiri adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, atau pun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi pikiran dan perasaan seseorang pengarang. *Reading aloud* terdiri dari dua kata yaitu *reading* dan *aloud*. *Reading* adalah membaca atau melihat catatan dan *aloud* adalah suara keras atau suka membaca dengan keras. Metode *reading aloud* merupakan bentuk cara membaca suatu teks dengan keras yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merangsang diskusi. Metode ini mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif.¹⁶

Reading aloud (membaca dengan keras) adalah sebuah metode yang dapat membantu anak dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi. *Reading aloud* adalah membaca keras membaca merupakan kegiatan

¹⁶ Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap.2022. 164 Model Pembelajaran Kontemporer(Yogyakarta: Pusat Penerbitan LPPM), 463



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami bahasa tulis¹⁷ Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa metode *Read aloud* adalah cara membaca dengan suara keras atau membaca dengan suara nyaring. Sebagai bagian dari kegiatan Pembelajaran keterampilan yang dituntut dalam membaca nyaring berupa :

- a) Membaca dengan terang dan jelas
- b) Membaca dengan penuh perasaan atau ekspresif.
- c) Membaca dengan tidak terbata-bata
- d) Mengerti serta memahami bahan bacaan yang dibacanya
- e) Kecepatan bergantung pada bahan bacaan yang dibacanya
- f) Membaca dengan tanpa terus-menerus melihat bahan bacaan
- g) Membaca dengan penuh kepercayaan pada diri sendiri.

Cara terbaik untuk metode keterampilan membaca lisan adalah membaca dengan suara keras. Membaca keras merupakan strategi yang efektif untuk digunakan pada usia dini karena menghadapkan anak membaca teks secara mandiri, dan memungkinkan guru mempunyai kesempatan untuk menunjukkan contoh membaca dengan fasih dan ekspresif. Semua itu dilakukan sambil melihat anak dengan cerita atau informasi yang meningkatkan motivasi mereka untuk membaca.¹⁸

¹⁷ Nur Cholid. 2021. Menjadi Guru Profesional (Semarang: CV Presisi Cipta Media),

¹⁸ Elvi Susanti. 2022. Keterampilan Membaca. (Bogor: Penerbit In Media), hal 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Metode Read Aloud

Dalam menerapkan metode *Read aloud* ada beberapa manfaat yang penting yaitu sebagai berikut :

a. Menstimulasi *Think Aloud*

Pada kegiatan membacakan cerita untuk anak, terdapat kata-kata yang dipelajari, seperti pengertian dan nilai-nilai moral sehingga perkembangan otak anak mengalami peningkatan kualitas, berpikir kritis dan kreatif.

b. Mengenalkan Literasi

Read aloud dapat menambahkan kosa kata pada anak, terutama kosa kata dalam bahasa buku, selain itu anak dapat mengenal bunyi-bunyan, intonasi kemampuan mendengar, berbicara, selanjutnya kemampuan membaca.

c. Membangun keakraban

Selain bermain, membacakan cerita untuk anak usia dini menjadi salah satu aktivitas yang dapat membangun kedekatan anak dengan orang tua dan guru.¹⁹

Tahapan- Tahapan *Read aloud*

Berikut ini adalah tahap-tahap atau prosedur pelaksanaan *Read aloud* secara berurutan :

a. Tahap sebelum *Read aloud*

- 1) Memilih buku sesuai tema.

¹⁹Inten Permatasari dan Mulyani.2017. Literasi Dini dengan Teknik Bercerita. JurnalFamilyEdu, III (1) hlm. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebelum membaca lihatlah batas halaman yang akan dibaca dengan pertimbangan usia.
- 3) Kenali tanda baca dan gambar yang ada didalam buku.
- 4) Lakukan prediksi pertanyaan yang akan diajukan oleh anak, dan siapkan pertanyaan yang akan diajukan sebagai tindak lanjut.

b. Tahap pelaksanaan *Read aloud*

- 1) Membuat suasana yang nyaman dan menyenangkan dalam pelaksanaan *Read aloud*.
- 2) Dimulai dengan menunjukkan sampul buku, menyebutkan judul buku, dan pengarang.
- 3) Ceritakan secara singkat isi buku saat menunjukkan sampul buku.
- 4) Hubungkan dengan cerita atau tema yang pernah dibacakan sebelumnya, untuk melihat daya serap dan ketertarikan anak pada buku.
- 5) Melibatkan anak secara bertahap saat berhenti bercerita dan bertanya.
- 6) Menggunakan suara yang jelas, intonasi dan dinamika dalam bercerita.

c. Tahap sesudah *Read aloud*

- 1) Melihat minat bertanya anak pada saat bercerita.
- 2) Gunakan pertanyaan siapa, apa, dimana, mengapa, dan kapan untuk kemampuan berpikir logis anak.
- 3) Membahas kosa kata baru setelah membaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Minta anak menceritakan kembali cerita apa yang telah diceritakan²⁰

4. Langkah-Langkah Metode *Read aloud*

- a. Memilih buku yang menarik.
- b. Menjelaskan kepada anak poin-poin kunci yang ada didalam cerita.
- c. Membagi teks menjadi beberapa bagian.
- d. Pada saat bercerita, berhentilah sejenak untuk menekan poin-poin tertentu dalam cerita.
- e. Melakukan diskusi.
- f. Memberikan kesimpulan.²¹

5. Kelebihan Metode *Read aloud*

- a. Membina dan mengembangkan kemampuan daya fantasi pada anak.
- b. Pelajaran dapat dihidangkan dengan lebih menarik bagi anak bila disajikan dalam bentuk membaca dengan jelas.
- c. Anak dilatih menjadi pendengar yang sopan.
- d. Anak memperoleh kesempatan untuk menghayati suatu hiburan.
- e. Anak memperoleh penambahan kekayaan pengalaman.
- f. kegemaran dan ketertarikan suatu pelajaran yang dapat dipupuk dan dikembangkan.
- g. Kepuasan batin dapat diperoleh anak dengan membaca sendiri dengan keras materi bahan bacaan.

²⁰ M. Gatot dan M.R Duddyansyah.2018.Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode *Read aloud*. Jurnal OBOR PENMAS Vol 1 No. 1 hlm. 61-62

²¹ Hasanah, “ Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Metode Read Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma’rif 01 Pohonjean Majenang. “ Tawadhu’ 1 (2019): 804-22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memberikan contoh yang baik kepada anak yang lain bagaimana membaca yang baik.

6. Kekurangan Metode *Read aloud*

- Anak akan merasa bosan jika bacaan masih bersifat monoton.
- Anak dikelas rendah masih belum bisa memahami apa yang dibacanya.
- Terpukunya suatu kebiasaan untuk menerima pelajaran harus dengan membaca, daya efektifnya kurang berjalan.
- Tidak semua guru mampu memberikan materi bahan bacaan yang menarik.
- Jika kelas-kelas yang berdekatan gaduh atau sedang belajar bernyanyi, maka penyajian dengan metode membaca tidak dapat efisien.
- Rencana pelajaran tidak sesuai dengan waktu yang diinginkan²²

B. Minat Membaca

1. Minat

Minat adalah seberapa besar seseorang merasa suka atau tertarik dan tidak suka atau mengabaikan kepada suatu rangsangan. Minat adalah dorongan yang kuat bagi seseorang untuk melakukan segala sesuatu yang menjadi keinginannya. Minat merupakan faktor yang dapat mengarahkan bakat dan keberadaannya merupakan faktor utama dalam pengembangan bakat. Kata minat lebih menggambarkan motivasi, yang mempengaruhi perhatian, berpikir dan berprestasi. Minat dapat dibedakan menjadi dua

²² Bujangga, H. B. 2022. Disleksia Metode Reading Aloud dalam Membantu Siswa dengan Kesulitan Belajar Disleksia: Pembelajaran inovatif progresif. Genderang Asa: Journal of Primary Education, 3(1), 63-78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu minat pribadi (personal interest) dan minat situasional. Minat pribadi yaitu ciri individu yang relatif stabil, minat pribadi ditunjukkan pada suatu kegiatan kegiatan misalnya minat pada olahraga, ilmu pengetahuan, musik, tari dan lain-lain. Sedangkan minat situasional yaitu minat yang ditumbuhkan oleh kondisi lingkungan atau faktor lingkungan, misalnya peran pendidikan formal, informasi yang diperoleh melalui buku, internet, atau televisi.²³

Perkembangan minat anak pada proses pembelajaran itu sangat penting, jika anak tidak memiliki minat terhadap hal yang ada dihadapannya maka anak tidak bisa menguasai hal tersebut. 1). Minat mempengaruhi bentuk dan intensitas cita-cita, misalnya anak yang suka dalam kegiatan membaca buku dan bercita-cita ingin menjadi pustakawan. 2). Minat ini menjadi pendorong yang kuat, anak yang suka dalam kegiatan membaca akan terdorong untuk melakukan kegiatan yang berhubungan dengan membaca. 3). Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang. 4). Minat menimbulkan kepuasan, anak cenderung mengulang kegiatan yang berhubungan dengan minatnya tersebut.²⁴

Setiap orang mempunyai kecenderungan untuk selalu berhubungan dengan sesuatu yang dianggap dapat memberikan kesenangan dan

²³ Lena, I. M., Anggraini, I. A., Utami, W. D., & Rahma, S. B. 2020. Analisis minat dan bakat peserta didik terhadap pembelajaran. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 7(1), 23-28.

²⁴ Friantini, R. N., & Winata, R. 2019. Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia), 4(1), 6-11 <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahagiaan. Dari perasaan senang timbul keinginan untuk memperoleh dan mengembangkan sesuatu yang telah membuat mereka merasa senang dan bahagia. Slameto mengatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan secara terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari perasaan senang tersebut diperoleh suatu kepuasan tersendiri.²⁵

2. Membaca

Membaca merupakan jantung pendidikan, di zaman sekarang ini tuntutan melek huruf tidak cukup dengan bisa membaca saja tanpa didukung tradisi membaca. Membaca menjadi kebutuhan dan kegiatan sehari-hari setiap manusia. Membaca juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap kehidupan melibatkan kegiatan membaca sehingga kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia arena dengan membaca akan memperoleh berbagai macam informasi. Di era globalisasi ini banyak orang tua yang kurang memerhatikan perkembangan anak melainkan hanya sebatas memenuhi kebutuhannya, seperti memenuhi segala keinginan anak tetapi tidak memerhatikan dampak

²⁵ Artana, I. K. 2016. Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak. Acarya Pustaka, 2(1),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif yang akan terjadi. Kebanyakan anak zaman sekarang itu lebih suka bermain gadget ketimbang membaca buku.²⁶

Dalam membaca, terdapat dua aspek yang harus kita perhatikan, diantaranya minat dan keterampilan membaca. Jika seorang tidak memiliki minat membaca, maka kebiasaan membaca pasti tidak akan terbentuk. Oleh karena itu minat merupakan dasar dari suatu kebiasaan. Terbentuknya minat dalam membaca akan menjadi suatu kebiasaan yang akan berkembang sehingga akan meningkatkan keterampilan dalam membaca. Melalui kegiatan membaca maka akan membuka wawasan serta meningkatkan pengetahuan kita. Serta meningkatkan pengetahuan kita. Melalui membaca juga mampu meningkatkan kreativitas sehingga melalui membaca diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki anak. Seperti yang sudah dipaparkan oleh Mary Leonhardt ada beberapa alasan mengapa minat baca anak harus ditumbuhkan, diantaranya:

- a. Anak hendaknya gemar membaca agar dapat membaca dengan baik.
- b. Anak-anak yang memiliki kegemaran dalam membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang lebih tinggi. Mereka berbicara, menulis, dan memahami gagasan-gagasan rumit secara baik.
- c. Melalui kegiatan membaca akan memberikan wawasan yang lebih luas serta beragam.
- d. Kemampuan istimewa membaca kemungkinan dapat mengatasi rasa tidak percaya diri anak-anak terhadap kemampuan akademik mereka

²⁶ DESY, H. 2021. Mengembangkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Literasi Perpustakaan Di Paud Hasanuddin Majedi Banjarmasin. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 1(2), 37–44. <https://doi.org/10.37905/jjll.v1i2.9227>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena mereka akan mampu menyelesaikan pekerjaan sekolah dan mereka hanya akan menyediakan sedikit waktu dan energi emosional mereka.

- e. Kegemaran membaca akan memberikan beragam persepektif kepada anak. Setelah melihat kehidupan digambarkan melalui pandangan bermacam-macam penulis, mereka memahami ada berbagai cara untuk memandang berbagai situasi, ada berbagai sisi untuk melihat berbagai masalah.
- f. Anak-anak yang gemar membaca akan mampu mengembangkan pola pikir kreatif dalam diri mereka.²⁷

Anak yang memiliki perhatian terhadap dunia buku, akan menjadikan aktivitas membaca sebagai suatu kebiasaan dan kebutuhan. Bila anak sudah memiliki kebiasaan membaca, maka pada tahap selanjutnya kebiasaan ini akan menjadi kegemaran. Seperti yang dikemukakan oleh Burs dan Lowe mengenai indikator-indikator adanya minat membaca pada seseorang, yaitu: (1) kebutuhan anak terhadap buku bacaan, (2) tindakan untuk mencari bacaan, (3) rasa senang terhadap kegiatan membaca, (4) ketertarikan terhadap bacaan, (5) keinginan untuk selalu membaca, (6) tindak lanjut atau menindaklanjuti atas apa yang telah dibaca.²⁸

²⁷ Leonhardt, Mary. 2009. cara menjadikan anak anda “keranjingan” membaca. Bandung : Kaifa.

²⁸ Kurniawan, H., & Ikomi, P. (n.d.). 2021. Mengembangkan Minat Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Literasi Perpustakaan Di Tk Masyithoh 25 Sokaraja. hal 1–12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembiasaan membaca yang guru lakukan kepada anak dapat dikatakan berhasil atau tidak dengan indikator gemar membaca. Anak dapat dikatakan memiliki karakter gemar membaca jika sudah menerapkan gemar membaca ada beberapa indikator gambar membaca:

- Siswa setiap hari ada aktivitas membaca
- Siswa Ketika melihat buku, terdorong untuk membuka&membaca
- Memiliki buku bacaan atau meminta orang tua membeli buku
- Sering pergi ke toko buku
- Sering duduk di perpustakaan atau pojok baca
- Siswa memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru membaca buku.
- Siswa memiliki kesadaran akan pentingnya kegiatan membaca
- Siswa memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca²⁹

Pendidikan Anak Usia Dini

1. Anak Usia Dini

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pendidikan yang diberikan bagi anak usia dini (0-6 tahun) yang dilakukan melalui pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani agar memiliki kesiapan memasuki jenjang pendidikan berikutnya, melalui PAUD, diharapkan anak dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya yang meliputi pengembangan moral dan nilai-nilai agama, fisik, sosial, emosional,

²⁹ Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2017. Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Surabaya: Kata Pena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa, seni, menguasai sejumlah pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan perkembangan, serta memiliki motivasi dan sikap belajar untuk berkreasi. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 28 ayat (1), menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum 2013 pasal 7, yaitu satuan pendidikan anak usia dini melaksanakan kurikulum 2013 sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan, peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 146 tahun 2014 pasal 5 berkaitan dengan struktur kurikulum PAUD yang memuat program-program pengembangan yang mencakup nilai-nilai agama dan moral, fisik, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni, sementara itu, kurikulum yang digunakan untuk anak berkelainan atau berkubutuhan khusus berdasarkan permendikbud nomor 146 tahun 2014 pasal 10 bahwa kurikulum untuk anak yang berkelainan khusus merupakan kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini yang dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan potensi dan kebutuhan anak.³⁰

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak.

³⁰ Susanto Ahmad. 2021. Pendidikan Anak Usia Dini : konsep dan teori, Jakarta : Bumi Asara, hlm 16-17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan anak usia dini merupakan sebuah pendidikan yang dilakukan pada anak yang baru lahir sampai dengan 8 tahun.³¹

Anak lahir kedunia sebagai tabalurasa, atau lembar kosong menurut John Locke. Anak sebagai lembaran kosong (*children as blank tablets*) mengasumsikan tidak ada kode genetik atau watak bawaan lahir, yaitu anak lahir tanpa kecendrungan apapun terhadap perilaku apapun kecuali sifat-sifat dasar yang mecirikan manusia pada umumnya. Bagaimana anak menjadi sesuatu nantinya bergantung semata-mata kepada hakikat dan kualitas pengalaman. Dengan kata lain, lingkungan adalah penentu mereka. Perspektif “lembaran kosong’ mempunyai beberapa implikasi bagi pengajaran dan pengasuhan anak. Jika anak dipandang seperti wadah kosong yang harus diisi pengalaman baik, menjadi tugas guru untuk mengisinya, yaitu menyajikan pengetahuan tanpa perlu menimbang kebutuhan, minat, atau kesiapan untuk belajar. Yang terpenting adalah anak belajar apa pun yang diajarkan padanya. Anak menjadi apa yang porang dewasa perbuat kepada mereka.³²

Anak usia dini adalah usia 0-7 tahun disebut sebagai masa anak kecil (masa bermain) usia 7-14 tahun disebut masa anak-anak (masa belajar atau masa sekolah rendah). Anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan dan kepribadian anak. Usia dini merupakan usia

³¹ Nurani Y. 2019. Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usi Dini. Jakarta Barat : CV Campustaka.

³² George S. Morrison. 2016. pendidikan Usia Dini Saat Ini, Yogyakarta : Pustaka Belajar, hlm. 216-217.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang rentang pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Masa ini ditandai oleh berbagai periode yang mendasar dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangannya. Salah satu periode yang menjadi penciri masa usia dini adalah the golden age atau periode keemasan³³.

2. Karakteristik Anak Usia Dini

- 1) Usia 0-1 tahun, pada masa bayi perkembangan fisik mengalami kecepatan luar biasa, paling cepat dibanding usia selanjutnya. Berbagai kemampuan dan keterampilan dasar dipelajari anak pada usia ini. Beberapa karakteristik anak usia bayi dapat dijelaskan berikut ini:
 - a) mempelajari keterampilan motorik mulai dari berguling, merangkak, duduk, berdiri, dan berjalan.
 - b) Mempelajari keterampilan menggunakan pancaindra, seperti melihat atau mengamati, meraba, mendengar, mencium, dan mengecap dengan memasukan setiap benda ke mulut.
 - c) Mempelajari komunikasi sosial. Bayi yang baru lahir telah siap melaksanakan kontak sosial dengan lingkungannya. Komunikasi responsif dari orang dewasa akan mendorong dan memperluas respons verbal dan non verbal bayi. Berbagai kemampuan dan

³³ Novan Ardy Wiyani & Barnawi.2016.Format PAUD : Konsep, Karakteristik,& Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, hlm 32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dasar tersebut merupakan modal penting bagi anak untuk menjalani proses perkembangan selanjutnya.

- 2) Usia 2-3 tahun, pada usia dini anak memiliki beberapa kesamaan karaktersitik dengan masa sebelumnya. Artinya, secara fisik anak masih mengalami pertumbuhan yang pesat. Beberapa karakteristik khusus yang dilalui oleh anak usia 2-3 tahun sebagai berikut:
 - a) Anak sangat aktif mengeksplorasi benda-benda yang ada disekitarnya. Ia memiliki kekuatan observasi yang tajam dan keingiinan belajar yang luar biasa. eksplorasi yang dilakukan oleh anak terhadap benda apa saja yang ditemui merupakan proses belajar yang sangat efektif.
 - b) Anak mulai mengembangkan kemampuan berbahasa. Diawali dengan berceloteh, kemudia satu dua kata kalimat yang belum jelas maknanya. Anak terus belajar memahami pembicaraan orang lain dan belajar mengungkapkan isi hati, serta pikiran.
 - c) Anak mulai mengembangkan emosi. Perkembangan emosi anak didasarkan pada bagaimana lingkungan memperlakukan anak. Hal ini dikarenakan emosi bukan ditentukan oleh bawaan, melainkan lebih banyak dikarenakan emosi bukan ditentukan oleh bawaan, melainkan lebih banyak pada lingkungan.
- 3) Usia 4-6 tahun, pada usia ini seorang anak memiliki karakteristik antara lain sebagai berikut.:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Berkaitan dengan perkembangan fisik, anak sangat aktif melakukan berbagai kegiatan. Hal itu bermanfaat untuk pengembangan otot-otot kecil maupun besar.
 - b) Perkembangan bahasa juga semakin baik. Anak sudah mampu memahami pembicaraan orang lain dan mampu mengungkapkan pikirannya dalam batas-batas tertentu.
 - c) Perkembangan kognitif (daya pikir) sangat pesat, ditunjukan dengan rasa ingin tahu anak yang luar biasa terhadap lingkungan sekitar. Hal ini terlihat dari seringnya anak menayakan segala sesuatu yang dilihat.
 - d) Bentuk permainan anak masih bersifat individu, bukan permainan sosial. Walaupun aktivitas bermain dilakukan secara bersama.
- 4) Usia 7-8 tahun, karakteristik perkembangan seorang anak usia 7-8 tahun antara lain sebagai berikut :
- a) Perkembangan kognitif anak masih berada pada masa yang cepat. Dari segi kemampuan, secara kognitif anak sudah mampu berpikir bagian perbagian. Artinya, anak sudah mampu berpikir analisis dan sintesis,serta deduktif dan indukatif.
 - b) Perkembangan sosial, anak mulai ingin melepas diri dari otoritas orang tuanya. Hal itu ditunjukan dengan kecendrungan anak untuk selalu bermain diluar rumah bergaul dengan teman sebaya.
 - c) Anak mulai menyukai permainan sosial. Bentuk permainan yang melibatkan banyak orang dan saling berinteraksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Perkembangan emosi anak sudah mulai terbentuk dan tampak sebagai bagian dari kepribadian anak. Walaupun pada anak usia ini masih pada taraf pembentukan, namun pengalaman anak telah menampilkan hasil.³⁴

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan ide yang digunakan dalam memberikan batasan terhadap kemampuan teoritis. Hal ini harus dilakukan agar tidak ada kesalahpahaman dalam penelitian. Implementasi Metode *Read aloud* variabel X atau variabel yang mempengaruhi (*independent variabel*) sedangkan Kemampuan Minat Membaca disebut variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (*dependent variabel*)

1. Indikator Implementasi Metode *Read aloud* (variabel bebas (X))
 - a. Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca siswa dengan keras.
 - b. Guru memberikan salinan teks kepada siswa jika tidak ada buku teks.
 - c. Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda-beda.
 - d. Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta siswa berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh.

³⁴ Susanto Ahmad. 2021. Pendidikan Anak Usia Dini : konsep dan teori, Jakarta : Bumi Aksara, hlm 4-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Guru mengakhiri proses dengan bertanya kepada siswa apa yang ada didalam teks tersebut.

2. Indikator Minat Membaca (Variabel Terikat (Y))

- Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku.
- Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut.
- Anak terdorong untuk membaca sendiri.
- Anak setiap hari ada aktivitas membaca.
- Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca.
- Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru membaca buku.
- Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca.

E. Hipotesis Penelitian

Penguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode uji-t untuk melihat perbedaan perlakuan dan untuk mengetahui besarnya dampak Implementasi Metode *Read aloud* Terhadap Kemampuan Minat Membaca Pada Anak dapat mengalami peningkatan yang signifikan jika :

- Ho : Tidak ada Pengaruh Implementasi Metode *Read aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudahtul Athfal Azalia
- Ha : Ada Pengaruh Implementasi Metode *Read aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudahtul Athfal Azalia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Relevan

1. Penelitian oleh Nur Vadhilaa Sukmawaty dengan judul “ Pengaruh Metode *Read aloud* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 tahun di TK Aiueo Agus Salim. Jurnal Pendidikan Tambusai, publish 2021, Vol 5 no 3.³⁵ Dari penelitian tersebut dan penelitian peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Kedua penelitian menggunakan metode *Read aloud* dan fokus pada anak usia dini, namun mereka mengejar hasil yang berbeda dalam konteks yang berbeda. Penelitian di TK Aiueo Agus Salim lebih menitikberatkan pada aspek kemampuan membaca secara teknis, sedangkan penelitian di RA Azalia lebih berfokus pada minat dan motivasi baca. Selain itu, lokasi dan konteks lembaga pendidikan juga memberikan perbedaan dalam pendekatan dan hasil yang diharapkan dari masing-masing penelitian.
2. Penelitian oleh Gabby Maureen Pricillia jurnal yang berjudul " Penerapan *Read aloud* untuk menumbuhkan minat baca anak usia dini dalam wisata literasi di perpustakaan daerah Kota PadangSidimpuan" Jurnal Adam : Jurnal pengabdian masyarakat, Publish 8 Februari 2024 Vol,3 No.1.³⁶ Dari penelitian tersebut dan penelitian peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Perbedaannya terletak pada konteks penelitian pertama yang melibatkan wisata literasi di perpustakaan daerah Kota Padangsidimpuan

³⁵ Sukmawaty, N. V., & Choiriyah, C. 2021. Pengaruh Metode *Read aloud* terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aiueo Agus Salim. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3), 5860-5864

³⁶ Pricilia, G. M. 2024. PENERAPAN *READ ALOUD* UNTUK MENUMBUHKAN MINAT BACA ANAK USIA DINI DALAM WISATA LITERASI DI PERPUSTAKAAN DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN. Jurnal ADAM: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 242-248.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara penelitian kedua difokuskan pada RA Azalia. Selain itu, penelitian pertama lebih umum dengan menitikberatkan pada menumbuhkan minat baca anak usia dini, sedangkan penelitian kedua lebih spesifik dengan fokus pada kemampuan minat membaca anak usia 5-6 tahun. Persamaannya adalah kedua penelitian menggunakan metode *Read aloud* sebagai salah satu variabel yang menjadi fokus dalam meningkatkan minat baca anak. Meskipun tujuan dan target usia anak yang diteliti berbeda, keduanya mempertimbangkan pengaruh metode.

3. Penelitian oleh Elia Wardani ” Penerapan Metode Read Aloud Pada Perkembangan Literasi Anak Usia Dini DI Kober Miftahul Hidayah Bayongbong Garut”. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol 1 No 1, 2022³⁷. Metode *read-aloud* terbukti efektif dalam meningkatkan literasi anak usia dini baik di Kober Miftahul Hidayah maupun di RA Azalia. Namun, penelitian di Kober Miftahul Hidayah menyoroti dampak yang lebih luas terhadap perkembangan literasi secara keseluruhan, sementara penelitian di RA Azalia menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan minat membaca anak secara signifikan. Kedua penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode yang menarik, interaktif, dan melibatkan anak secara aktif menjadi kunci keberhasilan dalam pembelajaran literasi anak usia dini.
4. Penelitian oleh Intan Asyikin Rantikasari dengan judul “ Penggunaan Metode Read Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Anak

³⁷ Wardani, E. (2022). Penerapan Metode Read-Aloud Pada Perkembangan Literasi Anak Usia Dini Di Kober Miftahul Hidayah Bayongbong Garut. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 60-67..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usia Dini Di TK/KB Merak Ponorogo³⁸ Kedua penelitian membuktikan bahwa metode read aloud efektif dalam meningkatkan aspek perkembangan tertentu pada anak usia dini, baik itu kemampuan sintaksis maupun minat membaca, Pada TK/KB Merak Ponorogo, metode read aloud membantu anak memahami struktur bahasa yang benar dan meningkatkan kemampuan berbicara. Di RA Azalia, metode ini membuat anak lebih tertarik pada aktivitas membaca karena prosesnya menyenangkan dan interaktif. Metode read aloud dapat diaplikasikan secara luas untuk berbagai tujuan pendidikan anak usia dini, tergantung pada target perkembangan yang ingin dicapai. Integrasi metode ini dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan.

³⁸ Rantikasari, I. A. (2024). *PENGUNAAN METODE READ ALOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SINTAKSIS ANAK USIA DINI DI TK/KB MERAK PONOROGO* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh variabel independent (treatment) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkontrol. Kondisi dikendalikan agar tidak ada variabel lain (selain variabel treatment) yang mempengaruhi variabel dependent.³⁹

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana pengaruh X (metode *read aloud*) mempengaruhi Y (minat membaca anak usia 5-6 tahun). Tingkat pengaruh X terhadap Y dipengaruhi oleh kontrol dan manipulasi gejala cermat. Dalam kerangka penelitian eksperimental ini, peneliti mengendalikan suatu variabel tertentu, mengatur variabel yang terkait, dan mengamati dampaknya terhadap variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian ini merujuk pada hasil dari perlakuan atau *post-test*. Sementara itu, variabel bebasnya adalah perlakuan atau treatment yang diberikan kepada kelompok eksperimen, yang dalam hal ini berupa metode *read aloud*.

Metode penelitian ini menggunakan desain *one group pretest-posttest*, dimana *pretest* dilakukan sebelum memberikan *treatment*, dalam hal ini metode *read aloud*, untuk mengevaluasi pengaruhnya terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di RA Azalia. Dalam konteks pre-eksperimntal,

³⁹ Sugiono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung, Alfabeta cv, hal. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini terfokus pada satu kelompok tanpa adanya kelompok kontrol, dimana karakteristik ini mencerminkan prinsip dasar dari jenis penelitian.⁴⁰

Tabel III 1 Desain Penelitian (One Group Pretest-Posttest Design)⁴¹

Pre-test	Perlakuan	Post-test
O ₁	X	O ₂

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilakukan di Raudhatul Athfal Azalia Kecamatan Tuah Madani Kota Pekanbaru. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan september-november 2024

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelas B di Raudhatul Athfal Azalia, sedangkan objek penelitiannya yaitu Pengaruh Implementasi Metode *Read aloud* Terhadap Minat Membaca Pada Anak Usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru.

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel, yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Populasi

⁴⁰ A.Muri Yusuf. 2005. Metodologi Penelitian (Dasar-Dasar Penyelidikan Ilmiah). Padang: UNP Press.

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), 110-111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kumpulan objek secara keseluruhan mengenai suatu persoalan atau kumpulan individu yang akan diteliti⁴²

Sesuai dengan masalah penelitian maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta RA Azalia yang berjumlah 91 anak.

2. Sampel

Sampel penelitian berkaitan dengan populasi yang dijadikan sebagai bahan pengkajian dengan harapan sampel yang akan diambil dari populasi tersebut dapat mewakili (representative) terhadap populasi penelitian. Dalam arti lain sampel merupakan sesuatu yang menjadi perhatian tertentu dari populasi.⁴³

Bila populasi itu besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalkan karena keterbatasan dana, waktu dan tenaga, maka sampel akan diambil dari populasi itu.⁴⁴ Dalam penelitian ini, peneliti akan memilih satu dari empat kelas B di RA Azalia karena di kelas B Saffa yang berjumlah 20 orang ini terdapat kurangnya minat baca anak dikarenakan kurangnya variasi metode guru dalam kegiatan membaca untuk anak, buku-buku yang disediakan kurang menarik bagi anak sehingga merasa bosan dan kurang termotivasi untuk membaca, pojok baca yang kurang menarik sehingga membuat anak jarang menggunakan buku atau membaca buku, kegiatan anak disekolah lebih terfokus pada kegiatan menulis dan mewarnai sehingga berkurangnya minat anak dalam kegiatan membaca.

⁴² Tarjo, S.Sos., M.AB, Metode Penelitian. 2019 (Yogyakarta : CV BUDI UTAMA),h.45.

⁴³ M. Askari Zakariah dan Vivi Afriani.2021.Analisa Statistik dengan SPSS untuk Penelitian Kuantitatif, (Kolaka : Yayasan pondok pesantren Al-Mawaddah Warrahmah),h.58

⁴⁴ Sandu Siyoto, SKM., M.Kes dan M. Ali Sodik, M.A.2015. Dasar Metodologi Penelitian,(Yogyakarta : Literasi Media Publishing),h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Adapun pedoman observasi dalam penelitian pengaruh implementasi metode *Read aloud* terhadap minat baca anak usia 5-6 tahun di RA Azalia Pekanbaru :

- a. Mengukur peningkatan minat baca, keterlibatan anak selama sesi metode *Read aloud* berlangsung dan perubahan dalam kegiatan membaca
- b. Menggunakan lembar observasi yang terstruktur dengan indikator yang spesifik.
- c. Memiliki ruang kelas yang nyaman saat melakukan kegiatan *Read aloud* dan memiliki bahan bacaan yang menarik bagi anak-anak
- d. Menetapkan jadwal observasi yang konsisten.
- e. Menetapkan kriteria yang jelas untuk mengukur minat baca, seperti durasi perhatian, permintaan untuk membaca lebih lanjut, respon emosional terhadap cerita dan partisipasi dalam diskusi setelah membaca.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pencarian data mengenai hal-hal yang berupa buku, transkrip, catatan, majalah, surat kabar, agenda, prasasti, notulen rapat, legger, dan sebagainya yang ada hubungannya dengan masalah dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian.⁴⁵ Mengumpulkan data selama proses pelaksanaan metode *read aloud*, proses melakukan *pre-test* dan *post-test* dan lain-lain

3. Tes

Tes merupakan teknik atau cara mengumpulkan data berupa jawaban dari pertanyaan dan berupa yang digunakan untuk mengukur kemampuan yang dimiliki oleh seseorang.⁴⁶ Jenis teks yang dilakukan adalah pretest dan posttest dengan indikator minat membaca anak usia 5-6 tahun.

Instrumen Penelitian

Penelitian pada dasarnya merupakan proses menemukan kebenaran dari suatu permasalahan dengan menggunakan metode ilmiah. Salah satu tahapan dalam melakukan metode ilmiah adalah pengumpulan data, instrumen sangat penting dalam penelitian, karena instrumen penelitian merupakan alat ukur dan akan memberikan informasi tentang apa yang diteliti.⁴⁷

⁴⁵ S. Margono. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta,), h.158.

⁴⁶ Riduwan.2010. metode dan teknik menyusun tesis (bandung alfabeta). H,105

⁴⁷ Sappaile,B.I. 2007. Konsep instrumen penelitian pendidikan. Jurnal pendidikan dan kebudayaan (006), 379-391.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III 2
Lembar Observasi Variabel X

No	Indikator Penelitian	YA	Tidak
1.	Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras		
2.	Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku		
3.	Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda-beda		
4.	Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta beberapa anak berhenti pada tempat untuk menekan arti poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh		
5.	Guru mengakhiri proses dengan bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut		
Jumlah			
Rata-rata			

Tabel III 3
Lembar Observasi Variabel Y

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku				
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut				
3.	Anak terdorong membaca sendiri				
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca				
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca				
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca buku				
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III 4
Rentang Skor Variabel Y

No	Kriteria	Rentang Skor	F	%
1.	BSB	76%-100%		
2.	BSH	56%-75%		
3.	MB	41%-55%		
4.	BB	<40%		
Jumlah			20	100%

Tabel III 5
Keteangan Hasil Dari Minat Membaca 5-6 tahun Di RA Azalia

No	Indikator	Keterangan
1	BB (Belum Berkembang)	anak belum menunjukan minat terhadap membaca buku itu terjadi karena beberapa faktor antara lain : anak belum terbiasa dalam kegiatan membaca buku cerita sehingga anak menganggap bahwa kegiatan membaca buku hal yang membosankan, pemilihan buku yang tidak menarik juga membuat anak bosan dalam menimbulkan minat membaca anak, jadi pilihlah buku yang bergambar, teksnya tidak terlalu panjang agar mudah dipahami oleh anak, pilihlah metode atau cara untuk membuat anak menimbulkan minat membacanya salah satunya mencoba menggunakan metode <i>read aloud</i> (membaca nyaring)
2	MB(Mulai Berkembang)	anak mulai menunjukan minat membaca karena menggunakan metode <i>read aloud</i> saat membaca setiap 10/15 menit perharinya, anak mulai antusias saat guru mulai membaca buku menggunakan intonasi yang jelas,ekpresi,dan emosi yang membuat cerita lebih hidup sehingga membuat anak tertarik mendengarkan cerita.
3	BSH(Berkembang Sesuai Harapan)	ketika mendengarkan cerita mendorong anak untuk membayangkan dunia yang digambarkan dalam buku, seperti gambar yang ada didalam buku tersebut sehingga membuat anak mencoba-coba ingin membaca sendiri.
4	BSB(Berkembang Sangat Baik)	dengan mendengarkan bacaan yang bervariasi,membantu anak-anak memperbanyak kosakata, dengan menggunakan metode <i>read aloud</i> ini anak-anak tidak hanya mendengarkan cerita saja tetapi memahami makna dibalik cerita dan aktivitas membaca bersama menciptakan momen kebersamaan menyenangkan antara guru dan anak pengalaman postif ini membuat anak lebih termotivasi untuk membaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Validasi digunakan untuk menentukan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, walaupun dilakukan pengukuran dua kali selalu lebih terhadap gejala yang sama. Validasi merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Sebuah kuesioner dianggap valid jika pertanyaan yang diajukan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang telah diukur oleh kuesioner tersebut. Jadi, validasi bertujuan untuk mengukur seberapa baik pertanyaan dalam kuesioner yang sudah dibuat benar-benar mengukur hal yang harusnya diukur.⁴⁸

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Pearson Product Moment Sebagai Berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefesien korelasi antara x dan y

$\sum xy$ = Nilai hasil variabel (perkalian x dan y)

$\sum x$ = Nilai variabel pengaruh

$\sum y$ = Nilai variabel terpengaruh

N = Jumlah siswa yang dijadikan sampel

⁴⁸ Lenaini, Ika.2021. "Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling." Historis:Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah 6.1 hal 211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Sebuah alat ukur dianggap reliabel karena mampu menghasilkan data yang dapat dipercaya, yang telah sesuai dengan kenyataan. Implisitnya, reliabilitas ini mencakup objektivitas karena hasil pengukuran tidak dipengaruhi oleh siapa pun yang melakukan pengukuran. Jadi, sebuah alat ukur memiliki reliabilitas apabila hasil

pengukurannya dilakukan dalam hal yang sama walau pun diukur dalam waktu yang berbeda. Realibilitas adalah ukuran yang menunjukkan sejauh mana sebuah pengukuran dapat dipercaya.⁴⁹ Untuk menghitung realibilitas dari alat pengukur menggunakan rumus Cronbach Alphas yaitu :

$$r_{11} = \left[\frac{K}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_a^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefesien realibilitas instrumen

K = Jumlah butir pertanyaan

σ_a^2 = Varian total

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian item.⁵⁰

Hasil perhitungan kemudia dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dapat dikatakan reliabel dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrument tidak dapat dikatakan reliabel.

⁴⁹ Syamsuddin. IDkk. 2011 l. lMetode lPenelitian lPendidikan lBahasa l(Bandung: Remaja Rosdakarya). h25

⁵⁰ Ahmad Tanzeh. 2009. Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Teras) hlm 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smimov*, dengan kriteria kenormalan sebagai berikut :

- a) Signifikansi uji (α) = 0.05 2) jika $\text{Sig.} > \alpha$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- b) Jika sig. Maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

4. Uji Korelasi

Penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data sebelum perlakuan dengan data yang sesudah dari satu kelompok sampel. Dilakukan pengujian hipotesis komparansi dengan uji-t penelitian adalah uji-t. kemudian akan menggunakan strategi factual dengan rumus:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}$$

Keterangan :

T : Uji t

Md : Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

$\sum x^2 d$: Jumlah kuadrat kuasi

N : Jumlah sampel (sampel penelitian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan Uji-t selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui dan menjawab masalah yang dirumuskan diterima atau ditolak.⁵¹ Adapun hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh Implementasi Metode *Read aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 tahun di Raudhatul atfhal Azalia.

Ho : Tidak ada pengaruh Impelemntasi Metode *Read aloud* Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 tahun Di Raudhatul Athfal Azalia.

⁵¹ Ridwan.2016. Dasar- Dasar Statistika (Bandung: Alfabeta). lh.163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada tujuan serta analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata meningkatnya minat membaca pada anak usia 5-6 tahun di RA Azalia Pekanbaru. sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu 45% menjadi 93%. Selanjutnya dengan melihat hasil perhitungan rumus t -test statistik ditemukan bahwa nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yakni menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 33.404$ dan $t_{tabel} = 2,086$ Sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran menggunakan metode *read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun di RA Azalia Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan paparan hasil temuan dan kesimpulan pada penelitian ini, adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain

1. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan ilmu tentang pengaruh implementasi metode *read aloud* terhadap minat membaca anak usia 5-6 tahun.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan agar proses pembelajaran di sekolah dapat memberikan hasil maksimal dengan memberikan fasilitas yang mendukung, serta memperbaiki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pojok baca agar menarik perhatian anak dalam memilih buku, menggunakan alat dan bahan yang ada disekitar sekolah agar kebutuhan belajar anak terpenuhi

3. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru memiliki kreatifitas yang tinggi dalam memanfaatkan barang yang ada sebagai media dalam memaksimalkan kegiatan pembelajaran, agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan mencapai apa yang menjadi tujuannya.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau referensi dalam penelitin selanjutnya hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan metode yang lebih terbaru sehingga menambah pengetahuan untuk minat membaca pada anak usia 5-6 tahun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ati, A. P., & Widiyanto, S. (2020). Peran Literasi Bahasa Dalam Meningkatkan Minat Baca Dan Menulis Pada Peserta didik Smp Kota Bekasi. *Basastra* 9(1), 105. <https://doi.org/10.24114/bss.v9i1.17778>.
- Adam, A., & Ota, R. (2022). Penerapan Metode Reading Aloud dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Meteri Kitab-Kitab Allah Mata Pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti. *Al-Muhtarif: Jurna Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 96–107.
- Alpansyah dan Dr. Abdul Talib Hashim. (2021). *Kuasi Eksperimen Teori dan Penerapan Dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. (Indonesia : Guepedia,).
- Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: Pusat Penerbitan LPPM).
- Artana, I. K. (2016). *Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak*. Acarya Pustaka.
- Bindas, Nurina T. “Peningkatan Ketrampilan Siswa Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Terbimbing Pada Siswa Kelas III Sdn Paranonge.”
- DESY, H. (2021). Mengembangkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Literasi Perpustakaan Di Paud Hasanuddin Majedi Banjarmasin. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 1(2), 37–44. <https://doi.org/10.37905/jjll.v1i2.9227>.
- Endiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*.
- Elizabeth B. (2009). *Pekembangan Anak*. (Jakarta : Tunggal Putra Press).
- Evi Susanti. (2022). *Keterampilan Membaca*. (Bogor: Penerbit In Media).
- Flantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6–11. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- George S. Morrison.(2016).*pendidikan Usia Dini Saat Ini*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Humaidi, MK, *Model-model Pembelajaran Kreatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Iten Permatasari dan Mulyani.(2017).Literasi Dini dengan Tehnik Bercerita. Jurnal FamilyEdu, III (1).
- Ismail Nurdin, M.Si dan Dra. Sri Hartati.(2019). M.Si, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Media Sahabat Cendekia,).
- Johnston, V. (2015).The Power Of The *Read aloud* In The Age Of The Commoncore, open communication journal, 9 (20011), h. 34-38, Retrieved From <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2>.
- Kementrian Pendidikan Nasional RI.(2006). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No <<https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014> 137 Tahun 2014, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, p. 3).
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2017).*Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Surabaya: Kata Pena
- Kurniawan, H., & Ikomi, P. (n.d.).(2021). Mengembangkan Minat Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Literasi Perpustakaan Di Tk Masyithoh 25 Sokaraja.
- Kusniawati, R. (2023). Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII A MTsN 8 Magetan (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Lina, I. M., Anggraini, I. A., Utami, W. D., & Rahma, S. B. (2020). Analisis minat dan bakat peserta didik terhadap pembelajaran. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Leonhardt, Mary. (2009). *cara menjadikan anak anda “keranjang” membaca*. Bandung : Kaifa.
- M Askari Zakariah dan Vivi Afriani.(2021). *Analisia Statistik dengan SPSS untuk Penelitian Kuantitatif*, (Kolaka : Yayasan pondok pesantren Al-Mawaddah Warrahmah).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Gatot dan M.R Duddyansyah.(2018).Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode *Read aloud*. Jurnal OBOR PENMAS Vol 1 No. 1..
- Novan Ardy Wiyani & Barnawi.(2016).Format PAUD : *Konsep, Karakteristik,& Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nur Cholid.(2021). *Menjadi Guru Profesional* (Semarang: CV Presisi Cipta Media).
- Nurani Y. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usi Dini*. Jakarta Barat : CV Campustaka.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Insight and Interpretations*, in OECD Publishing.
- Pricilia, G. M. (2024). PENERAPAN *READ ALOUD* UNTUK MENUMBUHKAN MINAT BACA ANAK USIA DINI DALAM WISATA LITERASI DI PERPUSTAKAAN DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN. Jurnal ADAM: Jurnal Pengabdian Masyarakat.
- Putu Ade Andre Payadnya, S.Pd., M.Pd dan Gusti Agung NgurahTrisna Jayantika, S.Pd., M.Pd.(2018).*Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA).
- Roestiyah. (2008). *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta).
- S. Margono.(2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Sandu Siyoto, SKM., M.Kes dan M. Ali Sodik(2015). *M.A, Dasar Metodologi Penelitian*,(Yogyakarta : Literasi Media Publishing).
- Shofia Tidjani. (2011). *Membuat Anak Kian Cinta Buku*, <http://majalahqalam.com>.
- Sugiono.(2019).*Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung, Alfabeta cv.
- Sukmawaty, N. V., & Choiriyah, C. (2021). Pengaruh Metode *Read aloud* terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aiueo Agus Salim. Jurnal Pendidikan Tambusai
- Sularso,P.(2020).Rendahnya minat baca berpengaruh terhadap kualitas bangsa.https://gpmb.perpusnas.go.id/index.php?module=artikel_kepustakaan&id.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

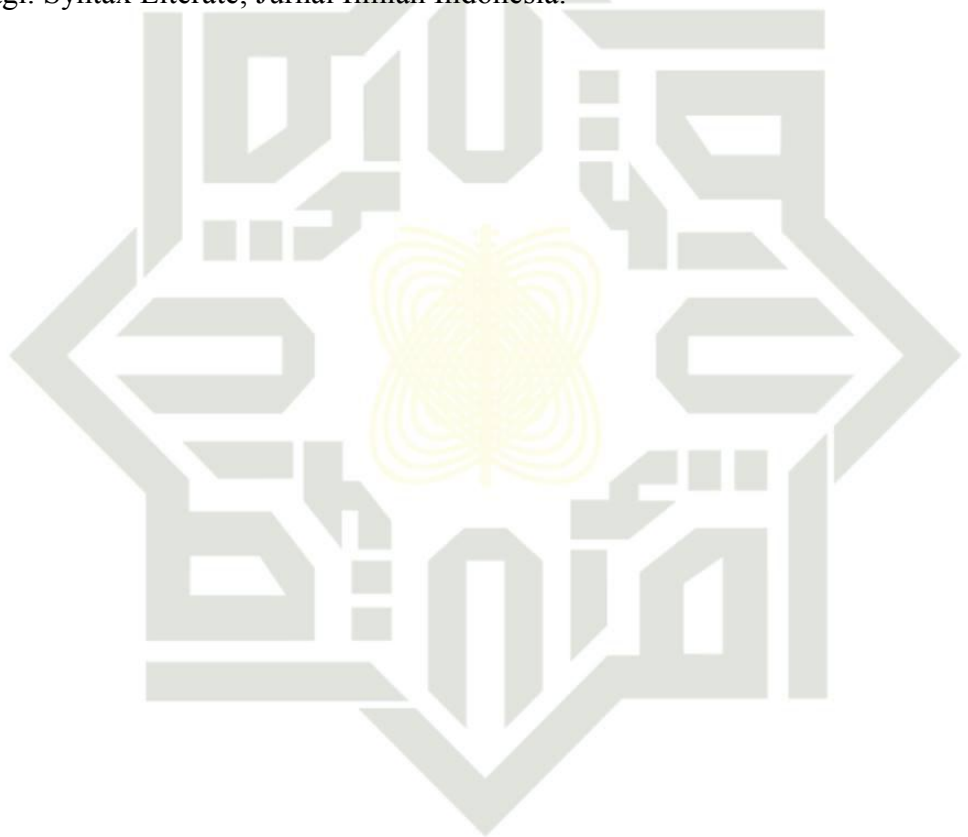
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ssanto Ahmad.(2021).*Pendidikan Anak Usia Dini : konsep dan teori*, Jakarta : Bumi Aksara.

Trijo, S.Sos.(2019).*M.AB, Metode Penelitian*, (Yogyakarta : CV BUDI UTAMA).

Trianto Ibnu Badar at-Taubany & Hadi Sueseno.(2017).*Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah* (Jakarta: Kencana).

Wibowo, T. K., & Qura, U. (2022). Pengaruh Metode Membaca Nyaring (Reading Aloud) Terhadap Minat Membaca Peserta Didik Kelas II SDN Susukan 02 Pagi. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 1 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RAUDHATUL ATFHAL AZALIA

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/Subtema : Nasehat Orang tua/Mengenal Makna nasehat
 Semester : 1
 Hari/tanggal : Senin, 2 september 2024
 Alokasi Waktu : 8.30-9.30 WIB
 Treatment : 1

Indikator:

- Anak Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya (NAM)
- Anak Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi (Sosem)
- Anak mengetahui makna dari buku cerita tersebut (Kognitif)
- Anak Menyimak cerita dan Menceritakan kembali isi cerita (Bahasa)
- Anak mampu mengerjakan anggota tubuhnya untuk kegiatan pembelajaran (Motorik)
- Anak dapat mengapresiasi hasil karya sendiri dan temannya (Seni)

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengenal ciptaanNya, anak mampu menumbuhkan keimanan kepada Tuhan YME.
- Dengan memperhatikan cerita yang disampaikan guru, anak menunjukkan sikap menghargai dan toleran.
- Dengan melihat gambar yang terdapat dibuku cerita ingin tahu anak semakin tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan kegiatan menyimak cerita, anak berlatih kemampuan menyimak dengan baik
- Dengan menceritakan kembali isi cerita, anak menunjukkan kemampuan mengungkapkan bahasa secara verbal
- Dengan menggunakan anggota tubuhnya anak menunjukkan kemampuan motorik kasar dan halus.
- Dengan mengapresiasi hasil karya masing-masing anak memiliki perasaan senang

Materi Pembelajaran

- Buku cerita anak yang sesuai dengan tema
- Tokoh, tempat, dan alur cerita dalam buku.
- Teknik bercerita menggunakan *Read Aloud* (membaca nyaring)

Kegiatan Pembelajaran

A. Pra Kegiatan (07.30-08.00 WIB) Penyambutan Anak

- Anak datang disambut oleh guru dan diamati kondisi awalnya saat datang ke sekolah
- Anak diperbolehkan bermain di halaman/membaca buku cerita yang disediakan

B. Kegiatan Awal (08.00-08.30 WIB)

a. Pembukaan

- Anak masuk ruangan dan duduk dengan rapi
- Mendengarkan bacaan surat (Al-Humazah)
- Membaca iqro dan cantol raudho
- Anak membaca doa sebelum belajar
- Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
- Menyiapkan properti kelas/ aturan bermain

b. Transisi

- Anak mendengarkan cerita selama 20 menit
- Presensi anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Anak ditanya tentang kegiatan yang dilakukan hari sebelumnya

C. Kegiatan Inti (08.30-09.30 WIB)

- Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras
- Guru memberikan copyan teks kepada siswa jika tidak ada buku
- Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian teks-teks yang berbeda-beda
- Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh
- Guru mengakhiri proses dengan bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut.

D. Istirahat/Makan Bersama (09.30-09.45 WIB)

- Anak membaca doa sebelum makan bersama-sama
- Anak bergantian menuju tempat mencuci tangan diawasi oleh guru
- Makan kue bersama : Anak dipersilahkan untuk mengambil sendiri kue yang dibawa dari rumah Anak didukung untuk membereskan remah-remah dan peralatan makannya sendiri
- Anak membaca doa sesudah makan bersama-sama
- Anak dipersilahkan untuk bermain outdoor didampingi oleh guru

E. Kegiatan Penutup/Recalling (09.45-10.00 WIB)

- Anak dikondisikan untuk duduk membuat lingkaran
- Menanyakan perasaan anak
- Anak diberi kesempatan untuk menceritakan kembali isi tentang cerita tersebut
- Menginformasikan rencana kegiatan hari berikutnya
- Membaca doa setelah melakukan kegiatan
- Anak menjawab salam yang diucapkan guru secara bersama-sama
- Anak duduk dikursi menunggu jemput.



F. Contoh Teks

NASEHAT EYANG KATAK YANG BIJAKSANA

Disebuah danau yang kecil, hiduplah sebuah keluarga katak yang terdiri dari : Pak katak, bu katak, si katak kecil dan eyang katak. Sudah beberapa hari ini danau tempat tinggal mereka mengalami kekeringan sebab musim kemarau, sehingga tak ada air untuk minum dan berenang.mereka tidak mungkin tetap tinggal didanau itu, sehingga pak katak memutuskan tuk mengajak keluarganya pindah dan mencari tempat tinggal baru. Setelah berjalan cukup jauh, akhirnya keluarga katak itu memutuskan tempat baru, berupa sumur yang airnya penuh.

Sumur itu berada di dekar sebuah kebun.

“horeeee senangya..... Kita bisa minum dan berenang sepuasnya,”kata katak kecil girang.

Semua keluarga katak ikut gembira kecuali eyang katak.

”kenapa eyang tidak ikut senang? Tanya katak kecil. Bagaimana aku bisa bahagia jika semua ini hanya bersifat sementara?” ujar eyang katak bijaksana.

”” maksud ayah apa?” tanya pak katak.

””begini anakku, bagaimana kita bisa keluar dari sumur ini, jika air sumur tiba-tiba surut?”

kata eyang katak.

Tapi karena terlampau senang mendapat tempat tinggal baru, mereka tidak memperdulikan nasehat eyang kakek. Hingga suatu hari saat pak katak sedang pergi mencari makanan, semua keluarga katak sedang tidu lelap, mereka tidak sadar kalau tiba-tiba air sumur surut.

Beruntung eyang katak membangunkan mereka dan cepat naik ke atas sebelum air semakain berkurang dan semakin sulit keluar dari sumur. Ketika pak katak kembali mengetahui

Mengetahui

Wali Kelas

Peneliti

Edraturrahmi S.Pt

Raysa Salsabila



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RAUDHATUL ATFHAL AZALIA

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/Subtema : Persahabatan Sejati/Mengenal makna persahabatan
 Semester : 1
 Hari/tanggal : Selasa, 3 september 2024
 Alokasi Waktu : 8.30-9.30 WIB

Treatment 2

Indikator:

- Anak Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya (NAM)
- Anak Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi (Sosem)
- Anak mengetahui makna dari buku cerita tersebut (Kognitif)
- Anak Menyimak cerita dan Menceritakan kembali isi cerita (Bahasa)
- Anak mampu mengerakan anggota tubuhnya untuk kegiatan pembelajaran (Motorik)
- Anak dapat mengapresiasi hasil karya sendiri dan temannya (Seni)

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengenal ciptaanNya, anak mampu menumbuhkan keimanan kepada Tuhan YME.
- Dengan memperhatikan cerita yang disampaikan guru, anak menunjukkan sikap menghargai dan toleran.
- Dengan melihat gambar yang terdapat dibuku cerita ingin tahu anak semakin tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan kegiatan menyimak cerita, anak berlatih kemampuan menyimak dengan baik
- Dengan menceritakan kembali isi cerita, anak menunjukkan kemampuan mengungkapkan bahasa secara verbal
- Dengan menggunakan anggota tubuhnya anak menunjukkan kemampuan motorik kasar dan halus.
- Dengan mengapresiasi hasil karya masing-masing anak memiliki perasaan senang

Materi Pembelajaran

- Buku cerita anak yang sesuai dengan tema
- Tokoh, tempat, dan alur cerita dalam buku.
- Teknik bercerita menggunakan *Read Aloud* (membaca nyaring)

Kegiatan Pembelajaran

A. Pra Kegiatan (07.30-08.00 WIB) Penyambutan Anak

- Anak datang disambut oleh guru dan diamati kondisi awalnya saat datang ke sekolah
- Anak diperbolehkan bermain di halaman/membaca buku cerita yang disediakan

B. Kegiatan Awal (08.00-08.30 WIB)

a) Pembukaan

- Anak masuk ruangan dan duduk dengan rapi
- Mendengarkan bacaan surat (Al-Qariah)
- Membaca iqro dan cantol raudho
- Anak membaca doa sebelum belajar
- Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
- Menyiapkan properti kelas/ aturan bermain

b) Transisi

- Anak mendengarkan cerita selama 20 menit
- Presensi anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Anak ditanya tentang kegiatan yang dilakukan hari sebelumnya
- Kegiatan Inti (08.30-09.30 WIB)
 - Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras
 - Guru memberikan copyan teks kepada siswa jika tidak ada buku
 - Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian teks-teks yang berbeda-beda
 - Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh
 - Guru mengakhiri proses dengan bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut.
- D. Istirahat/Makan Bersama (09.30-09.45 WIB)
 - Anak membaca doa sebelum makan bersama-sama
 - Anak bergantian menuju tempat mencuci tangan diawasi oleh guru
 - Makan kue bersama : Anak dipersilahkan untuk mengambil sendiri kue yang dibawa dari rumah Anak didukung untuk membereskan remah-remah dan peralatan makannya sendiri
 - Anak membaca doa sesudah makan bersama-sama
 - Anak dipersilahkan untuk bermain outdoor didampingi oleh guru
- E. Kegiatan Penutup/Recalling (09.45-10.00 WIB)
 - Anak dikondisikan untuk duduk membuat lingkaran
 - Menanyakan perasaan anak
 - Anak diberi kesempatan untuk menceritakan kembali isi tentang cerita tersebut
 - Menginformasikan rencana kegiatan hari berikutnya
 - Membaca doa setelah melakukan kegiatan
 - Anak menjawab salam yang diucapkan guru secara bersama-sama
 - Anak duduk dikursi menunggu jemput



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Contoh Teks

PERSAHABATAN MERPATI DAN SEMUT

Suatu hari disebuah hutan nan indah, tinggalah seekor burung balam. Setiap hari ia terbang keseluruhan penjuru hutan untuk mencari makan sambil bernyanyi riang. Hari itu saat dia sedang hingap diphon dekat danau sayup-sayup dia mendengar suara minta tolong,

” tolong-tolong...aku tenggelam..” burung balam pun segera mencari sumber suara itu. Ternyata, suara itu adalah suara semut merah yang hanyut di air danau.

” tenanglah kawan, aku akan menolongmu” kata burung balam. Kemudian balam terbang mengambil sehelai daun ” naiklah ke atas daun itu kawanku” kata balam. Semut merah lantas berusaha menaiki daun tersebut.

”pegang erat-erat daun itu” kata burung balam, lalu ia mematok ujung daun itu kemudian ia terbangkan ketepi danau. Semut merah pun selamat.” Terimakasih balam, berkat kebaikanmu, nyawaku selamat”. Dengan rendah hati balam menjawab ” tolong menolong adalah kewajiban kita bersama”

” aku tidak akan pernah melupakan kebaikanmu burung balam” kata semut merah. ” bersyukur kepada tuhan, dan jaga dirimu agar tidak jatuh ke air lagi” ujar burung balam sambil terbang.

Semut sangat bersyukur bisa selamat berkat pertolongan burung balam, ia berharap suatu saat bisa membalas kebajikannya. Lalu ia bergegas mencari makanan.

Suatu hari setelah ia merasa kenyang, oa tidur diatas pohon namun ia melihat seorang pemburu sedang mengarahkan senapannya kearah pohon.ternyata pemburu itu mengarahkan senapannya ke arah sahabatnya burung balam, kemudia semut berpikir bagaimana bisa menyelamatkan sahabatnya itu. Semut sangat menghawatirkan keselamatan sahabatnya, apalagi si pemburu itu sudah bersiap menarik pelatuknya senapannya, maka segera saja semut menaituhkan dirinya tepat dihidung

Mengetahui

Wali Kelas

Edraturrahmi S.Pt

Peneliti

Raysa Salsabila



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RAUDHATUL ATFHAL AZALIA

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/Subtema : Keajaiban ikhlas/Mengenal makna ikhlas
 Semester : 1
 Hari/tanggal : Rabu, 11 september 2024
 Alokasi Waktu : 8.30-9.30 WIB
 Treatment : 3

Indikator:

- Anak Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya (NAM)
- Anak Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi (Sosem)
- Anak mengetahui makna dari buku cerita tersebut (Kognitif)
- Anak Menyimak cerita dan Menceritakan kembali isi cerita (Bahasa)
- Anak mampu mengerjakan anggota tubuhnya untuk kegiatan pembelajaran (Motorik)
- Anak dapat mengapresiasi hasil karya sendiri dan temannya (Seni)

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengenal ciptaanNya, anak mampu menumbuhkan keimanan kepada Tuhan YME.
- Dengan memperhatikan cerita yang disampaikan guru, anak menunjukkan sikap menghargai dan toleran.
- Dengan melihat gambar yang terdapat dibuku cerita ingin tahu anak semakin tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan kegiatan menyimak cerita, anak berlatih kemampuan menyimak dengan baik
- Dengan menceritakan kembali isi cerita, anak menunjukkan kemampuan mengungkapkan bahasa secara verbal
- Dengan menggunakan anggota tubuhnya anak menunjukkan kemampuan motorik kasar dan halus.
- Dengan mengapresiasi hasil karya masing-masing anak memiliki perasaan senang

Materi Pembelajaran

- Buku cerita anak yang sesuai dengan tema
- Tokoh, tempat, dan alur cerita dalam buku.
- Teknik bercerita menggunakan *Read Aloud* (membaca nyaring)

Kegiatan Pembelajaran

A. Pra Kegiatan (07.30-08.00 WIB) Penyambutan Anak

- Anak datang disambut oleh guru dan diamati kondisi awalnya saat datang ke sekolah
- Anak diperbolehkan bermain di halaman/membaca buku cerita yang disediakan

B. Kegiatan Awal (08.00-08.30 WIB)

- Pembukaan
 - Anak masuk ruangan dan duduk dengan rapi
 - Mendengarkan bacaan surat (Al-Humazah)
 - Membaca iqro dan cantol raudho
 - Anak membaca doa sebelum belajar
 - Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
 - Menyiapkan properti kelas/ aturan bermain
- Transisi
 - Anak mendengarkan cerita selama 20 menit
 - Presensi anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Anak ditanya tentang kegiatan yang dilakukan hari sebelumnya

C. Kegiatan Inti (08.30-09.30 WIB)

- Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras
- Guru memberikan copyan teks kepada siswa jika tidak ada buku
- Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian teks-teks yang berbeda-beda
- Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh
- Guru mengakhiri proses dengan bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut.

D. Istirahat/Makan Bersama (09.30-09.45 WIB)

- Anak membaca doa sebelum makan bersama-sama
- Anak bergantian menuju tempat mencuci tangan diawasi oleh guru
- Makan kue bersama : Anak dipersilahkan untuk mengambil sendiri kue yang dibawa dari rumah Anak didukung untuk membereskan remah-remah dan peralatan makannya sendiri
- Anak membaca doa sesudah makan bersama-sama
- Anak dipersilahkan untuk bermain outdoor didampingi oleh guru

E. Kegiatan Penutup/Recalling (09.45-10.00 WIB)

- Anak dikondisikan untuk duduk membuat lingkaran
- Menanyakan perasaan anak
- Anak diberi kesempatan untuk menceritakan kembali isi tentang cerita tersebut
- Menginformasikan rencana kegiatan hari berikutnya
- Membaca doa setelah melakukan kegiatan
- Anak menjawab salam yang diucapkan guru secara bersama-sama
- Anak duduk dikursi menunggu jemput



F. Contoh Teks

Keajaiban Ikhlas

Pagi hari setelah mandi Yasqi mencari kaus hijau kesukaannya. Yazqi mencari kaus hijau dilemarinya.

Setelah lama mencari, Yazqi tidak menemukan kaus tersebut.

”ibu..... kaus Yasqi kok tidak ada? Dimana, ya?” Teriak Yasqi.

”Kaus yang mana sayang?” tanya ibu.

”kaus hijau yang bergambar dino loh.”

”coba liat baik-baik didalam lemari,” kata ibu.

Yasqi mencoba mencari lagi tetapi dia tidak menemukannya.

Lalu Yasqi bertanya kepada ayah dan kak yasmin. Tetapi mereka pun tidak melihat kaus hijau tersebut.

Yasqi mulai marah.

”kalua tidak ada pakai saja yang ada”” kata ibu.

””tidak mau, mau yang hijau...”” teriak Yasqi

Setelah yasqi berhenti menangis, ibu mengahnpirinya

”Yasqi ikhlaskan saja bajunya. Mungkin tidak sengaja terbawa ketika menymbang baju ke panti asuhan. Insya allah kalau ikhlas pasti allah mengantinya” kata ibu

Mengetahui

Wali Kelas

Eraturrahmi S.Pt

Peneliti

Raysa Salsabila



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RAUDHATUL ATFHAL AZALIA

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/Subtema : Menjaga kebersihan/ Membuang sampah pada tempatnya
 Semester : 1
 Hari/tanggal : Jumat, 12 september 2024
 Alokasi Waktu : 8.30-9.30 WIB
 Treatment : 4

Indikator:

- Anak Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya (NAM)
- Anak Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi (Sosem)
- Anak mengetahui makna dari buku cerita tersebut (Kognitif)
- Anak Menyimak cerita dan Menceritakan kembali isi cerita (Bahasa)
- Anak mampu mengerjakan anggota tubuhnya untuk kegiatan pembelajaran (Motorik)
- Anak dapat mengapresiasi hasil karya sendiri dan temannya (Seni)

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengenal ciptaanNya, anak mampu menumbuhkan keimanan kepada Tuhan YME.
- Dengan memperhatikan cerita yang disampaikan guru, anak menunjukkan sikap menghargai dan toleran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan melihat gambar yang terdapat dibuku cerita ingin tahu anak semakin tinggi
- Dengan kegiatan menyimak cerita, anak berlatih kemampuan menyimak dengan baik
- Dengan menceritakan kembali isi cerita, anak menunjukkan kemampuan mengungkapkan bahasa secara verbal
- Dengan menggunakan anggota tubuhnya anak menunjukkan kemampuan motorik kasar dan halus.
- Dengan mengapresiasi hasil karya masing-masing anak memiliki perasaan senang

Materi Pembelajaran

- G. Buku cerita anak yang sesuai dengan tema
- H. Tokoh, tempat, dan alur cerita dalam buku.
- I. Teknik bercerita menggunakan *Read Aloud* (membaca nyaring)

Kegiatan Pembelajaran

- A. Pra Kegiatan (07.30-08.00 WIB) Penyambutan Anak
 - Anak datang disambut oleh guru dan diamati kondisi awalnya saat datang ke sekolah
 - Anak diperbolehkan bermain di halaman/membaca buku cerita yang disediakan
- B. Kegiatan Awal (08.00-08.30 WIB)
 - a. Pembukaan
 - Anak masuk ruangan dan duduk dengan rapi
 - Mendengarkan bacaan surat (An-naziat)
 - Membaca iqro dan cantol raudho
 - Anak membaca doa sebelum belajar
 - Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
 - Menyiapkan properti kelas/ aturan bermain
 -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Transisi

- Anak mendengarkan cerita selama 20 menit
- Presensi anak
- Anak ditanya tentang kegiatan yang dilakukan hari sebelumnya

C. Kegiatan Inti (08.30-09.30 WIB)

- Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras
- Guru memberikan copyan teks kepada siswa jika tidak ada buku
- Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian teks-teks yang berbeda-beda
- Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh
- Guru mengakhiri proses dengan bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut.

D. Istirahat/Makan Bersama (09.30-09.45 WIB)

- Anak membaca doa sebelum makan bersama-sama
- Anak bergantian menuju tempat mencuci tangan diawasi oleh guru
- Makan kue bersama : Anak dipersilahkan untuk mengambil sendiri kue yang dibawa dari rumah Anak didukung untuk membereskan remah-remah dan peralatan makannya sendiri
- Anak membaca doa sesudah makan bersama-sama
- Anak dipersilahkan untuk bermain outdoor didampingi oleh guru

E. Kegiatan Penutup/Recalling (09.45-10.00 WIB)

- Anak dikondisikan untuk duduk membuat lingkaran
- Menanyakan perasaan anak
- Anak diberi kesempatan untuk menceritakan kembali isi tentang cerita tersebut
- Menginformasikan rencana kegiatan hari berikutnya
- Membaca doa setelah melakukan kegiatan
- Anak menjawab salam yang diucapkan guru secara bersama-sama



- Anak duduk dikursi menunggu jemput.

F. Contoh Teks

Aku Bisa Menjaga Kebersihan

Ibu ,Arif, Syifa sedang berjalan di sebuah taman.

” Subhanallah... indah sekali taman ini ya bu.” Kata Arif. Ibu pun tersenyum.

” betul, kak. Banyak sekali pohon dan bunga-bunga yang indah”. Kata syfa sambil melihat sekeliling.

” ayo kita duduk dibangku taman itu.” Kata ibu seraya menunjuk sebuah bangku taman. Arif dan syfa berlari menuju kesana.

Saat sedang menikmati keindahan taman, tiba-tiba beberapa orang melewati mereka sambil membuang bekas pembungkus makanan dijalan.

” mereka membuang sampah sembarangan bu” kata syfa. ” lihat, jalannya jadi kotor karena sampah.” Kata arif sedikit kesal.

” memang membuang sampah sembarangan tidak baik, karena merusak keindahan dan bisa membawa penyakit.” Kata ibu menjelaskan.

” ternyata buang sampah sembarangan itu bisa berbahaya untuk kita dan juga orang lain, bener kan bu.” Kata arif dan ibu pun tersenyum mengiyakan.

” jadi kita harus membiasakan diri menjaga kebersihan dengan tidak membuag sampah sembarangan.” Kata ibu

Dan kemudian ibu,arif,syfa pun menmindahkan sampah itu ketempatnya.

Mengetahui

Wali Kelas

Eraturrahmi S.Pt

Peneliti

Raysa Salsabia

lampiran 2 lembar observasi guru

Lembar Obervasi Guru

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras		
	Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku		
	Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda beda		
4	Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh		
5.	Guru mengakhiri proses bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut		

Observer

Edraturrhmi,S.Pt

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 3 Lembar Observasi Anak

Lembar Observasi anak (pretest)

Nama Anak :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku				
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut				
3.	Anak terdorong membaca sendiri				
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca				
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca				
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca				
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca				

Observer

Edratturahmi S.Pt

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Lembar Observasi anak (posttest)

Nama Anak :
Kelas :
Hari/Tanggal :

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku				
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut				
3.	Anak terdorong membaca sendiri				
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca				
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca				
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca				
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca				

Observer

Edratturahmi S.Pt

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



lampiran 4 Hasil Data Observasi guru

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : *Raysa Salsabila*

Hari/Tanggal : *Senin 2 Sep 2024*

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras	✓	
2	Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku		✓
3	Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda beda	✓	
4	Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh	✓	
5.	Guru mengakhiri proses bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut	✓	

Observer

Edrakturahmi S. Pt



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru

Nama Guru

: Raysa Salsabila

Hari/Tanggal

: Selasa 3 Sep 24

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras	✓	
2	Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku		✓
3	Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda beda	✓	
4	Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh	✓	
5.	Guru mengakhiri proses bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut	✓	

Observer

Edratturrahmi

Edratturrahmi S.Pt



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru

Nama Guru

: Ransa Salsabila

Hari/Tanggal

: Rabu 11 sep 21

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras	✓	
2	Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku	✓	
3	Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda beda	✓	
4	Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh	✓	
5.	Guru mengakhiri proses bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut	✓	

Observer

Edratturahmi S.Pt



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Edratturrahmi
 Hari/Tanggal : ~~Senin~~ Kamis 12 Sep 21

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca anak dengan keras	✓	
2	Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku	✓	
3	Guru meminta beberapa anak untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda beda	✓	
4	Ketika bacaan sedang berlangsung, guru meminta anak berhenti pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu untuk bertanya atau memberi contoh	✓	
5.	Guru mengakhiri proses bertanya kepada anak apa yang ada didalam teks tersebut	✓	

Observer

Rasya
 Rasya Syahbila



lampiran 5 Hasil data observasi pretest dan posttest anak

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi anak

(pretest)

Nama Anak : *Khansa Faradiba*
 Kelas : *B 544*
 Hari/Tanggal : *senin 2/09/24*

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku		✓		
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut		✓		
3.	Anak terdorong membaca sendiri		✓		
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca		✓		
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca		✓		
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca		✓		
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca		✓		

Observer
Ebunul Edra

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Lembar Observasi anak

(pretest)

Nama Anak : Adzkiya alfathunira

Kelas : B SAFA

Hari/Tanggal : Senin 2 Sep 24

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku		✓		
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut		✓		
3.	Anak terdorong membaca sendiri	✓			
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca		✓		
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca		✓		
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca		✓		
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca	✓			

Observer

Rm
Rahm

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi anak (pretest)

Nama Anak : Alex Akhadin
Kelas : B smpa
Hari/Tanggal : Senin 2/07/21

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukan antusiasme saat membaca buku		✓		
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut	✓			
3.	Anak terdorong membaca sendiri	✓			
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca	✓			
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca	✓			
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca		✓		
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca	✓			

Observer
Edna

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi anak (posttest)

Nama Anak : Shanum Ayudin Fauziah
Kelas : B.5AFA
Hari/Tanggal : Kamis 12 Sep 21

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku		✓		
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut			✓	
3.	Anak terdorong membaca sendiri				✓
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca				✓
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca	✓			
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca				✓
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca		✓		

Observer
Rah
Fauziah

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi anak (posttest)

Nama Anak : Rania Azizah N.
Kelas : B.57FFA
Hari/Tanggal : Kamis 12 Sep 29

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku			✓	
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut				✓
3.	Anak terdorong membaca sendiri			✓	
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca				✓
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca			✓	
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca				✓
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca				✓

Observer
Rm
Rahma

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi anak (posttest)

Nama Anak : Qonita Qurattur A
Kelas : B Saffa
Hari/Tanggal : Kamis 12/09/24

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme saat membaca buku			✓	
2.	Anak mengajukan pertanyaan tentang cerita yang dibacakan atau gambar dalam buku tersebut				✓
3.	Anak terdorong membaca sendiri				✓
4.	Anak setiap hari ada aktivitas membaca				✓
5.	Anak sering duduk di perpustakaan atau pojok baca		✓		
6.	Anak memiliki perasaan senang ketika mendengarkan guru dalam membaca			✓	
7.	Anak memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca			✓	

Observer

Edra

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

lampiran 6 Olah Data

Hasil Pretest

Nama Anak	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
Adzkiya Alfathunisaa	2	2	1	2	2	2	1	12
Akifah Nailah Syfiyyah	1	2	2	2	1	2	2	12
Ala Azkadina Erika	2	1	1	1	1	2	1	9
Anmdya Naziha Hermansha	2	2	2	2	2	2	2	14
Arsyila Romesa Naladhipa	3	3	3	2	1	3	2	17
Assyfa Balqis Ramadhani	3	2	3	2	1	3	3	17
Atiqah Azizah Salsabila	2	1	2	2	2	2	1	10
Aulia Zahra Darmawan	2	1	1	2	1	1	2	10
Dayu Gazala Puteri	2	2	2	2	2	2	2	12
Fathimah Azzahra	2	2	2	2	2	2	2	14
Habibah Alfathunissa	2	2	1	1	1	2	2	11
Hfidzah Ghania	1	2	1	2	1	2	2	11
Khanza Faradiba	2	2	2	2	2	2	2	14
Kaila Najm	2	2	1	2	1	2	2	12
Lathiyah	2	2	2	2	2	2	2	14
Maryam Qonitah	3	2	3	2	2	3	2	17
Naura Haseena Widya	2	2	2	2	1	2	2	13
Qonita Qurrotul Aini	3	2	2	2	2	3	3	17
Ranja Azizah Nayyira	2	1	1	2	1	1	2	10
Shanum Ayudia Fajzilah	2	1	1	2	1	2	1	10
JUMLAH	42	36	35	38	29	42	38	260
SKOR IDEAL	80	80	80	80	80	80	80	80
%	53%	45%	44%	48%	36%	53%	48%	326%
KET	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	
37%								
BB								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Postest

Nama Anak	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
Adzkiya Alfathunisaa	2	3	2	4	1	3	2	17
Akifah Nailah Syfiyyah	3	4	2	4	3	3	3	22
Alea Azkadina Erika	3	3	3	2	1	4	2	18
Anindya Naziha Hermansha	2	3	4	3	2	4	4	22
Arsyila Romesa Naladhipa	4	4	3	4	3	4	4	26
Assyfa Balqis Ramadhani	4	4	4	4	2	4	4	26
Atiqah Azizah Salsabila	3	4	3	4	3	4	4	25
Aulia Zahra Darmawan	4	4	4	4	2	3	4	25
Dayu Gazala Puteri	4	4	4	4	3	4	4	27
Fathimah Azzahra	3	4	4	4	2	3	3	23
Habibah Alfathunissa	3	4	4	4	3	4	4	26
Hfidzah Ghania	4	4	4	4	2	3	4	25
Khanza Faradiba	3	4	4	4	3	4	4	26
Kaila Najm	3	4	4	4	1	4	2	22
Lathiyah	4	4	4	4	3	3	4	26
Maryam Qonitah	3	4	4	4	3	4	3	25
Naura Haseena Widya	3	4	3	4	2	4	4	24
Qonita Qurrotul Aini	3	4	4	4	2	3	3	23
Rania Azizah Nayyira	3	4	3	4	3	4	4	25
Shanum Ayudia Fajzilah	2	3	4	4	1	4	2	20
Jumlah	63	76	71	77	45	73	68	473
skor ideal	80	80	80	80	80	80	80	560
%	79%	95%	88%	96%	56%	91%	85%	590%
Ket	BSB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB	
67%								
BSH								

UIN SUSKA RIAU

lampiran 7 Rekapitulasi Data Pretest dan Posttest

Subjek	Skor Pretest	Skor Posttest
Adzkiya Alfathunissa	12	17
Akifah Nailah Syfiyyah	12	22
Alea Azkadina Erika	9	18
Anindya Naziha Hermansha	14	22
Arsyila Romesa Naladhipa	17	26
Assyfa Balqis Ramadhani	17	26
Atiqah Azizah Salsabila	10	25
Aulia Zahra Darmawan	10	25
Dayu Gazala Puteri	12	27
Fathimah Azzahra	14	23
Habibah Alfathunissa	11	26
Hfidzah Ghania	11	25
Khanza Faradiba	14	26
Kaila Najm	12	22
Lathiyah	14	26
Maryam Qonitah	17	25
Naura Haseena Widya	14	24
Qonita Qurrotul Aini	10	23
Rania Azizah Nayyira	10	25
Shanum Ayudia Fajzilah	10	20
Rata-Rata	260	473
	13	23,65

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

lampiran 8 Data SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.832	7

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	0.157	20	.200 [*]	0.968	20	0.710

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diingat
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	0.435	0.121	1.000**	0.206	0.121	0.341	.650**
	Sig. (2-tailed)		0.055	0.612	0.000	0.384	0.612	0.142	0.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
X02	Pearson Correlation	0.435	1	0.435	0.435	0.286	0.435	.892**	.791**
	Sig. (2-tailed)	0.055		0.055	0.055	0.222	0.055	0.000	0.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
X03	Pearson Correlation	0.121	0.435	1	0.121	.663**	1.000**	0.341	.696**
	Sig. (2-tailed)	0.612	0.055		0.612	0.001	0.000	0.142	0.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
X04	Pearson Correlation	1.000**	0.435	0.121	1	0.206	0.121	0.341	.650**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.055	0.612		0.384	0.612	0.142	0.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
X05	Pearson Correlation	0.206	0.286	.663**	0.206	1	.663**	0.206	.648**
	Sig. (2-tailed)	0.384	0.222	0.001	0.384		0.001	0.384	0.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
X06	Pearson Correlation	0.121	0.435	1.000**	0.121	.663**	1	0.341	.696**
	Sig. (2-tailed)	0.612	0.055	0.000	0.612	0.001		0.142	0.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
X07	Pearson Correlation	0.341	.892**	0.341	0.341	0.206	0.341	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	0.142	0.000	0.142	0.142	0.384	0.142		0.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.650**	.791**	.696**	.650**	.648**	.696**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.001	0.002	0.002	0.001	0.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 9 Dokumentasi

Gambar 1. Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibacakan oleh anak



Gambar 2. Guru memberikan salinan teks kepada anak jika tidak ada buku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3. Guru meminta beberapa anak untuk membacakan bagian teks yang berbeda-beda



Gambar 4 anak terdorong untuk membaca sendiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 5 pojok baca di RA Azalia



Gambar 6 Kegiatan membaca menggunakan Metode Read Aloud selama 10-15 menit.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 10 Surat Izin Penelitian

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id
---	--

Nomor : B-14444/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 02 Agustus 2024 M
---	------------------------------

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Raysa Salsabila
NIM	: 12010927714
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Implementasi Metode Read Aloud Terhadap Minat Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Agustus 2024 s.d 02 November 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tandan Pakanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581547
Fax. (0781) 581547 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: info@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23498/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 12 November 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAYSA SALSABILA
NIM : 12010927714
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Implementasi Metode Read Aloud Terhadap Minat Membaca Anak usia 5-6 Tahun di Raudhatul Atfhal Azalia Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I
Zarhasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 YAYASAN AZALIA raudothul athfal azalia		NO IZIN OP Kd.04.4/4/71/RA/PP.00/0068/2013 NSPAUD 10.12.14.71.00.68								
Nomor : 087/RA-AZ/VIII/2024 Lampiran : - Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset		Pekanbaru, 1 Agustus 2024								
Kepada. Yth. Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Di Pekanbaru										
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته Sehubungan surat bapak yang sudah kami terima dengan nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13979/2024 Perihal Permohonon izin melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata satu (S1) atas nama : <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Raysa Salsabila</td> </tr> <tr> <td>Semester/ Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) / 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Islam Anak Usia Dini</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa tersebut untuk melakukan PraRiset di RA. Azalia. Demikian kami sampaikan,terimakasih. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته Kepala Sekolah RA. Azalia  RINI ARIANI, S.Si			Nama	: Raysa Salsabila	Semester/ Tahun	: VIII (Delapan) / 2024	Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Raysa Salsabila									
Semester/ Tahun	: VIII (Delapan) / 2024									
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini									
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau									
 Jln Sukakarya Perumahan Paris Ataya A.3		 ra azalia  azalia.preeschool@gmail.com								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA- REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-4741/Kk.04.5/TL.00/08/2024 Pekanbaru, 20 Agustus 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth Kepala Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Nomor : B-14444/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 tanggal 02 Agustus 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/2285/2024, Tanggal 8 Agustus 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **RAYSA SALSABILA**
NIM : 120109277140
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : S1
Alamat : Desa Batu Gajah Kec.Pasir Penyus-Indragiri Hulu

Bermaksud melakukan riset di Raudhatul Athfal Azalia Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (02 Agustus 2024-02 November 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH IMPLEMENTASI METODE READ ALOUD TERHADAP MINAT MEMBACA PADA ANAK USIA DINI 5-6 DI RAUDHATUL ATHFAL AZALIA PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ka. Subbag Tata Usaha

Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2285/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/NON IZIN-RISET/68154 tanggal 8 Agustus 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: RAYSA SALSABILA
2. NIM	: 120109277140
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: DESA BATU GAJAH KEC. PASIR PENYU-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH IMPLEMENTASI METODE READ ALOUD TERHADAP MINAT MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL AZALIA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Agustus 2024



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: effat, umuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7864/2024

Pekanbaru, 02 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAYSA SALSABILA

NIM : 12010927714

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Implementasi Metode Read Aloud Terhadap Kemampuan Minat
Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Raudatul Athfal Azalia Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Raysa Salsabila, lahir di Pekanbaru 8 September 2002 sekarang tinggal di Desa Japura, Kecamatan lirik, Kabupaten Indragiri hulu, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari ayah Afrido dan Ibu Rika Yunita. Pendidikan formal lulusan Tk Pertiwi Tahun 2009, SDN 001 Air Molek tahun 2014, Madrasah Tsanawiyah Khairul Ummah tahun 2017, SMAN 001 Pasir Penyu tahun 2020, dan sekarang Mahasiswa di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2020.

Penulis ini merupakan anak pertama dari 3 beresaudara, penulis memiliki dua orang adik perempuan yang bernama Rania Aprilia Ulimah dan Renata Calista Putri yang masih menduduki kelas 3 SMAN dan 1 SMPN. Ayah penulis adalah seorang wiraswasta dan Ibu penulis adalah seorang Ibu rumah tangga. Penulis pernah menjadi anggota kosumsi dalam acara haflah PIAUD tahun 2022.

Dengan semangat, motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas Pengaruh Impelementasi Metode Read Aloud Terhadap Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Atfhfal Azalia Pekanbaru. Semoga dengan Metode Read Aloud ini mampu menumbuhkan minat membaca anak sejak dini. Akhir kata penulis mengucapakan rasa syukur sebesar-besarnya atas terselesaikannya Skripsi ini.