



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANERTA VARNELIA

NIM. 12011326690

UIN SUSKA RIAU

FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* TERHADAP MINAT
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA
DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANERTA VARNELIA

NIM. 12011326690

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/ 2024 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

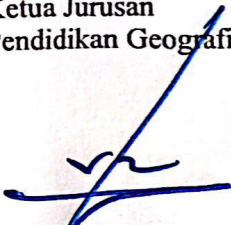
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Quantum Learning* terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras, yang ditulis oleh Anerta Varnelia NIM. 12011326690 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

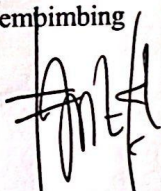
Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1446 H
11 Desember 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Fatmawati, M.Pd.
NIP. 19840818201903 2 015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Quantum Learning* terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras, yang ditulis oleh Anerta Varnelia NIM 12011326690 telah diujikan Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 27 Desember 2024 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 25 Jumadil Akhir 1446 H
15 November 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Penguji III

Almegi M.Si

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr.H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521199402001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anerta Varnelia
 NIM : 12011326690
 Tempat/Tgl.Lahir : Pkl. Malako, 14 Juni 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Desember 2024
 Yang membuat pernyataan



Anerta Varnelia
NIM. 12011326690



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras" merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada ayahanda Syafrizal, Ibunda Rosmaini, kakak dan abang Rozita, Srirahayu dan Joni Yusrizal yang telah melimpahkan segala dukungan baik moril maupun materil, memberikan segala kasih sayang dan mendoakan penulis hingga sampai saat ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas"ud Zein, M.Pd wakil rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D. yang telah memberikan waktu kepada peneliti untuk menuntut ilmu diperguruan tinggi ini.

Dr. H. Kadar, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd,M.Pd selaku wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons selaku wakil dekan III.

3. Dr. Muslim, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Geografi serta Ibu Roswati, M.Pd, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Geografi.

4. Fatmawati, M.Pd, selaku pembimbing dan Penasehat Akademis (PA) telah banyak memberikan bantuan, arahan dan motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penelitian skripsi ini dan telah sudi membimbing peneliti selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Ibu dosen dan staf akademik yang telah mendidik, membantu serta memberikan dorongan penuh peneliti dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pimpinan, staf TU dan majelis guru di SMAN 1 Pangkalan Kuras, dan ucapan terima kasih kepada guru Bidang Studi Geografi Ibu Santri S.Pd, yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

Kepada teman seperjuangan saya Indah Egis Khairumi dan Sulastri, terima kasih telah kebersamaan dari awal hingga akhir penyelesaian kuliah. Dan terima kasih kepada teman seangkatan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Sahabat saya Tri Dewi Arimbi, Novita, Devia Hidayah, Tiara Nurfiati, Ardiyan Saputra dan Teguh Muhardiansyah Putra terima kasih telah memberikan dukungan secara mental, menghibur dan menyemangati saya serta memberikan arahan dan saran.

9. Terakhir terima kasih kepada Andrew Geovano yang selalu mendorong saya untuk fokus menyelesaikan kuliah dan mendukung saya baik moril maupun materil.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT penulis serahkan segala-galanya.

Wassalmualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 11 Desember 2024
Yang buat pernyataan

Anerta Varnelia
NIM. 12011326690



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya

Alhamdulillahirobbilalamin

Puji syukur ku ucapkan kepada Allah SWT

Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, bimbingan, dan kekuatan yang Engkau berikan. Skripsi ini adalah bentuk ungkapan syukurku kepada-Mu, dan semoga Engkau memberkahi usaha ini dengan kebaikan dan manfaat yang bermanfaat. Sholawat dan salam teruntuk hamba Allah yang mulia kekasih Allah Baginda Nabi Muhammad SAW. Sebagai teladan yang sempurna dalam ilmu dan akhlak.

Ayah, Mama dan Keluargaku

Terima kasih kepada ayahanda Syafrizal yang telah memberikan dukungan, dorongan, dan pengorbanan yang ayah berikan sepanjang perjalanan akademik saya. Kesabaran dan kebijaksanaan ayah telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi saya untuk terus maju dan mencapai tujuan. Teruntuk mama saya Rosmaini terima kasih telah mendukung saya dan selalu berdoa atas pencapaian saya selama ini. Kepada kakak dan abang saya terima kasih atas segala kemurahan hati seorang kakak untuk adiknya yang selalu mewujudkan dan memberikan apapun yang saya inginkan. Semoga skripsi ini menjadi bentuk penghormatan dan rasa terima kasih yang tulus untuk keluarga tercinta .

Dosen Pembimbing

Ibu Fatmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya, terima kasih atas bimbingan, dukungan dan kesabaran yang telah diberikan sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Arahan dan pengetahuan yang ibu berikan telah menjadi bekal yang sangat berharga bagi saya dalam menyelesaikan tugas ini.

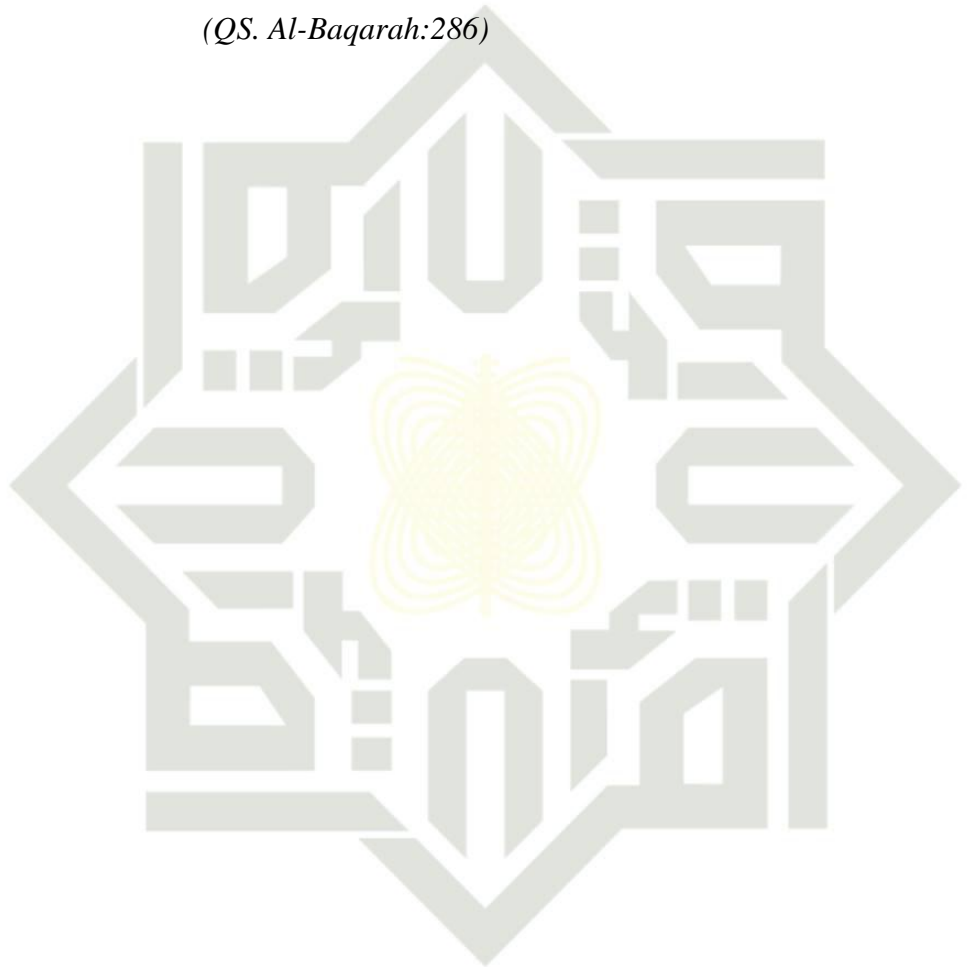


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

*“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan
Kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah:286)*



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anerta Varnelia (2024): Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Quantum Learning* terhadap minat belajar pada mata pelajaran geografi siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras. Penelitian ini menggunakan metode *Quasy Eksperimen* dengan desain penelitian kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X yang terdiri dari 11 kelas. Sampel penelitian adalah siswa kelas X7 untuk kelas kontrol dengan perlakuan metode ceramah dan siswa X3 untuk kelas experiment dengan perlakuan *Quantum Learning*. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* angket minat belajar siswa, dan dilengkapi observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan uji T-test, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Quantum Learning* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi Dasar Pemetaan. Rata-rata peningkatan minat belajar siswa (*pretest* dan *posttest*) pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol, di kelas kontrol pada *pretest* sebesar 56.6 dan pada *posttest* 60.34 mengalami peningkatan sebesar 22,5% sedangkan di kelas eksperimen pada *pretest* sebesar 55.89 dan *posttest* sebesar 62.00 mengalami peningkatan sebesar 31,9%.

Kata Kunci : *Quantum Learning*, Minat Belajar Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anerta Varnelia (2024): *The Effect of Quantum Learning Model toward Student Learning Interest on Geography Subject at State Senior High School 1 Pangkalan Kuras*

This research aimed at finding out the effect of Quantum Learning model toward student learning interest on Geography subject at State Senior High School 1 Pangkalan Kuras. Quasi-experiment method was used in this research with control and experimental groups design. The tenth-grade students consisting of 11 classes were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of class 7 as the control group taught by using Lecturing method and the students of class 3 as the experimental group taught by using Quantum Learning. Collecting data was done by using pretest and posttest, student learning interest questionnaire, observation, and documentation. Analyzing research data was done by using t-test. The research findings showed that the use of Quantum Learning model in the experimental group significantly affected in increasing student learning interest on Fundamentals of Mapping lesson. Student learning interest increase mean (pretest and posttest) in the experimental group was higher than the control group, the pretest in the control group was 56.6, the posttest was 60.34, and the increase was 22,5%. In the experimental group, the pretest was 55.89, the posttest was 62.00, and the increase was 31,9%.

Keywords: *Quantum Learning, Student Learning Interest*

ملخص

أنيرتا فارنيليا (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعلم الكمي على اهتمام الطلاب بمادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ا فانكالا ن كوراس

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم الكمي على اهتمام الطلاب بمادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية فانكالا ن كوراس. استخدمت هذه الدراسة منهج شبه التجريبية بتصميم فصل ضابط وفصل تجريبي. عينة الدراسة من طلاب الصف العاشر الذين يتألفون من ١١ فصلاً، حيث تم اختيار طلاب الصف العاشر ٧ كفصل ضابط باستخدام طريقة المحاضرة، وطلاب الصف العاشر ٣ كفصل تجريبي بتطبيق نموذج التعلم الكمي. تم جمع البيانات من خلال اختبارين قبلي وبعدي باستخدام استبيان حول اهتمام الطلاب، بالإضافة إلى الملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت، وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم الكمي في الفصل التجريبي له تأثير كبير في زيادة اهتمام الطلاب بمادة أساسيات الخرائط. أظهرت النتائج أن متوسط الزيادة في اهتمام الطلاب (من خلال الاختبار القبلي والبعدي) في الفصل التجريبي كان أعلى مقارنة بالفصل الضابط، حيث بلغ في الفصل الضابط ٦.٥٦ في الاختبار القبلي و ٣٤.٦٠ في الاختبار البعدي، مما يعني زيادة بنسبة ٢٢.٥ %، بينما في الفصل التجريبي كانت النتيجة ٨٩.٥٥ في الاختبار القبلي و ٦٢.٠ في الاختبار البعدي، مما يعني زيادة بنسبة ٣١.٩ %.

الكلمات الأساسية: التعلم الكمي، اهتمام الطلاب بالتعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
GAMBAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Model Penelitian	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	31
C. Subjek dan Populasi	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	51
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.I Jumlah siswa kelas X SMA 1 Pangkalan Kuras	32
Tabel III.2 Jumlah siswa kelas X7 dan X3 SMAN 1 Pangkalan kuras	32
Tabel III.3 Kriteria Hasil Observasi.....	34
Tabel III. 4 Tabel Angket siswa.....	31
Tabel IV.1 Profil Sekolah SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.....	44
Tabel IV.2 Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	44
Tabel IV.3 Siswa dan rombongan belajar (ROMBEL) di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	48
Tabel IV.4 Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	49
Tabel IV.5 Sarana dan Prasarana di di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	49
Tabel IV. 6 Hasil Data Pre Test Dan Post Test di Kelas Eksperimen	51
Tabel IV. 7 Hasil Data Pre Test Dan Post Test di Kelas kontrol	52
Tabel IV. 8 Hasil Pretest Kelas kontrol	53
Tabel IV. 9 Hasil posttest Kelas kontrol	53
Tabel IV. 10 Hasil pretest Kelas eksperimen.....	54
Tabel IV. 11 Hasil pretest Kelas eksperimen.....	54
Tabel IV. 12 Descriptive	55
Tabel IV.13 Uji Normalitas	56
Tabel IV.14 Uji Homogenitas	56
Tabel IV.15 Uji <i>Paired Sampel t Test</i>	57

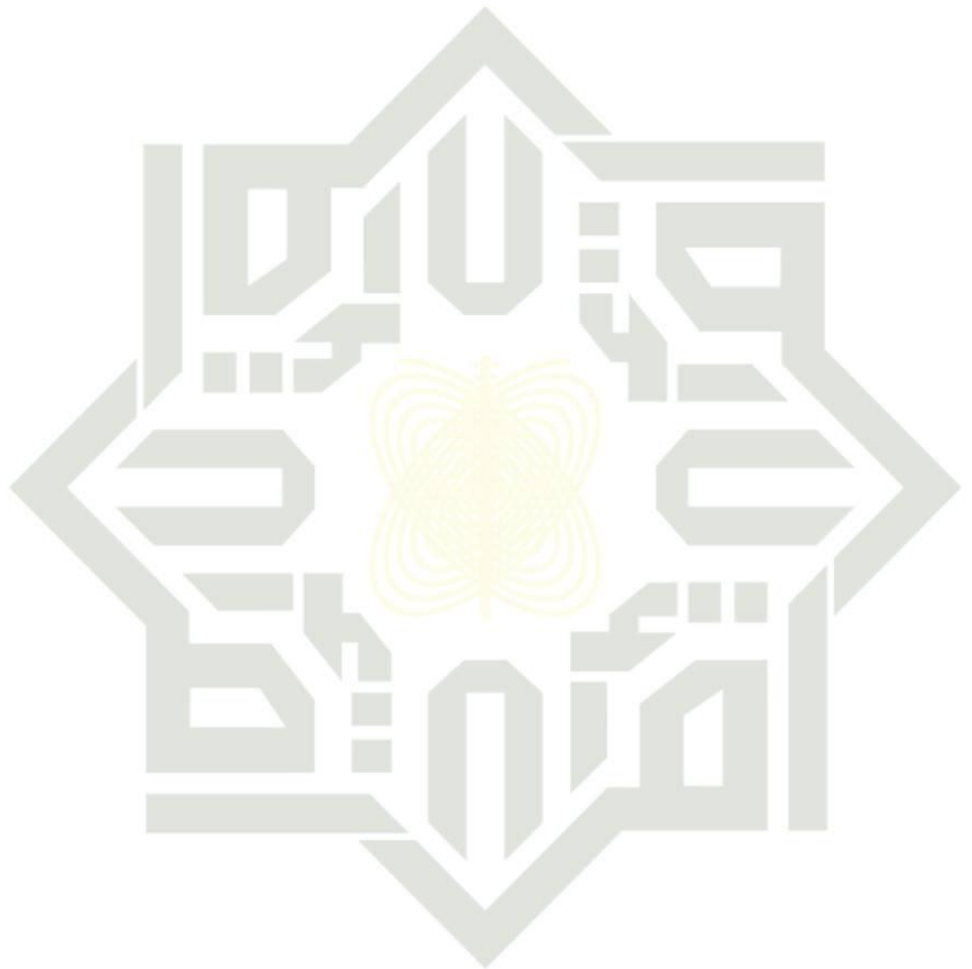


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Sekolah SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	42
Gambar IV.2 Denah Lokasi Sekolah SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.....	50



UIN SUSKA RIAU

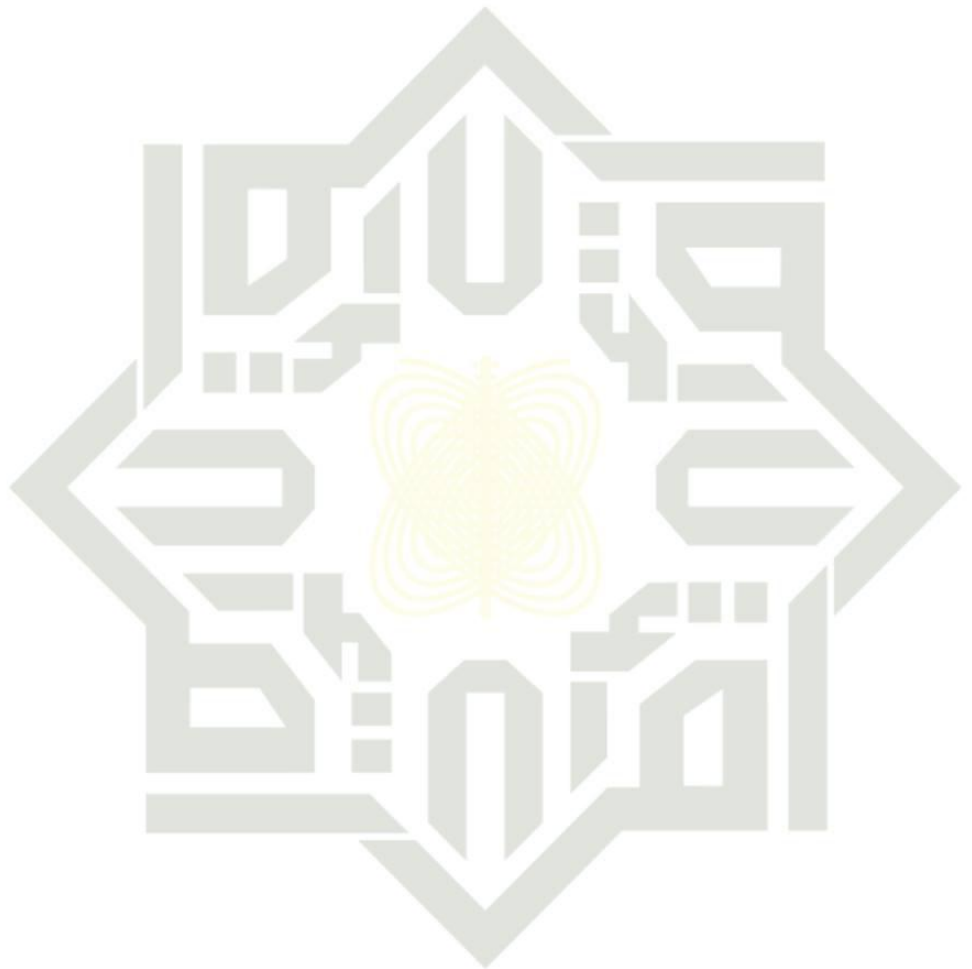


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik.1 Perbandingan Nilai Rata Rata Pretest Dan Posttest Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	55
--	----



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin melakukan prariset	71
Lampiran 2. Surat Balasan prariset	72
Lampiran 3. Sk Pembimbing	73
Lampiran 4. Kegiatan bimbingan skripsi	74
Lampiran 5. Berita acara ujian Proposal	75
Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan ujian Proposal	76
Lampiran 7. Izin Riset.....	77
Lampiran 8. Izin DPMT	78
Lampiran 9. Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan.....	79
Lampiran 10. Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 11. Analisis Data.....	81
Lampiran 12 Data Hasil nilai Post-Test kelas kontrol	83
Lampiran 13 Data Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol	85
Lampiran 14 Data Hasil nilai Post-Test kelas kontrol	87
Lampiran 14 Data Hasil Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 15 Data Hasil Nilai Post-test Kelas Eksperimen	89
Lampiran 16 Modul Ajar	91
Lampiran 17 Lembar Observasi.....	106
Lampiran 18 Angket Dan Kisi-Kisi Instrument.....	108
Lampiran 19 Peta Dan Denah Lokasi Penelitian	111
Lampiran 20 Dokumentasi.....	112

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Konteks pendidikan formal, proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah sangat memengaruhi tingkat kecerdasan dan keterampilan peserta didik. Oleh karena itu, pendidikan yang efektif, inovatif, dan menyenangkan menjadi suatu keharusan agar proses belajar tidak hanya sekadar transfer pengetahuan, tetapi juga membentuk minat dan motivasi belajar yang tinggi pada siswa. Salah satu aspek yang mendukung keberhasilan pendidikan adalah minat belajar (Rahmawati, 2018).

Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang menunjukkan rendahnya minat terhadap pelajaran, terutama dalam mata pelajaran yang dianggap sulit atau kurang menarik. Salah satu mata pelajaran yang sering kali dianggap membosankan oleh sebagian besar siswa adalah Geografi. Meskipun mata pelajaran ini sangat penting dalam membekali siswa dengan pemahaman mengenai fenomena alam, sosial, serta hubungan antara manusia dan lingkungan, banyak siswa yang merasa kesulitan dan kurang tertarik dengan materi yang diajarkan. Hal ini tercermin dalam rendahnya tingkat partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Geografi.

Minat belajar siswa merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Minat adalah suatu rasa suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tertentu, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya (Slameto, 2015).

Dengan memiliki minat yang kuat, siswa akan mampu belajar dan berlatih dengan baik. Sehingga siswa akan lebih mudah untuk dilatih berpikir secara kritis, kreatif, cermat dan logis yang menjadikan siswa dapat berprestasi dengan baik dalam pelajaran geografi. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung memiliki motivasi yang lebih kuat untuk memahami materi pelajaran, mengerjakan tugas, serta terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Sebaliknya, siswa yang tidak memiliki minat belajar yang tinggi cenderung pasif dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, yang berdampak negatif pada hasil belajar mereka.

Dengan demikian untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran geografi maka diperlukan penggunaan model pembelajaran yang tidak membosankan. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah model pembelajaran *Quantum Learning*. Model pembelajaran *quantum learning* adalah proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.

Menurut (Anggara & Rakimahwati, 2021) model *quantum learning* juga dapat melatih peserta didik untuk mampu berpikir kritis dan kreatif, serta dapat meningkatkan kualitas diri sehingga tercapainya minat belajar siswa. Oleh karena itu seharusnya para guru harus mampu merancang pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

geografi dengan semaksimal mungkin untuk mendapatkan tujuan yang ingin di capai.

Maka dengan menggunakan model pembelajaran *quantum learning* seorang guru mampu memberdayakan seluruh unsur yang ada dalam pembelajaran yang mencakup petunjuk-petunjuk untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik dan menyenangkan serta menyampaikan materi pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti merasa perlu menerapkan model yang bisa memacu minat belajar siswa dan menghidupkan suasana belajar yang tidak membosankan. Model pembelajaran *Quantum Learning* sangat baik diterapkan karena bisa mengajak murid agar mampu berkomunikasi secara akurat dan tidak ambisius serta saling menerima pendapat dan saling mendukung.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Pangkalas kuras didapatkan bahwa sangat sedikit yang berminat pada mata pelajaran geografi yang disebabkan oleh penyampaian oleh guru yang monoton dan bisa dikatakan membosankan, serta tidak adanya keaktifan dalam proses pembelajaran sehingga penyampaian materi jadi kurang efektif. Dibutuhkan adanya cara atau media pembelajaran yang lebih menyenangkan agar menarik perhatian dari siswa dan diharapkan penyampaian materi bisa sepenuhnya agar pembelajaran menjadi efektif. Oleh karena itu, untuk meningkatkan minat belajar siswa, perlu adanya pendekatan pembelajaran yang lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik, menyenangkan, dan dapat mengaktifkan peran serta siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan uraian yang di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian adalah:

1. Siswa kurang aktif pada saat pembelajaran
2. Minat belajar pada mata pelajaran geografi cukup rendah
3. Pada saat menerangkan pelajaran tidak seluruh siswa yang mendengarkan
4. Suasana kelas yang membosankan
5. Penyampain pelajaran terlalu monoton

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan idenfikisai masalah diatas , maka penulis membatasi permasalahan pada Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa pada Materi Peta Kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Uraian Latar Belakang Tersebut, Dapat Ditarik Rumusan Masalah Sebagai Berikut: Adanya Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa pada Materi Peta Kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah Diatas, Maka Tujuan Penelitian Ini Adalah: Untuk Mengetahui Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa pada materi Peta Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bertujuan untuk dapat menambah wawasan dan memberikan manfaat kepada seluruh pihak baik untuk peserta didik, guru, sekolah maupun peneliti sendiri.

1. Untuk Peneliti

penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti terkait materi, media, maupun metode yang digunakan.

2. Untuk Siswa

Siswa bisa meningkatkan minat belajar dan menjadi lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum learning*.

3. Untuk Guru

Guru bisa menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam pembelajaran geografi dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum learning*.

4. Untuk Sekolah

Hasil penelitian ini bisa menjadi referensi dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran geografi.

2. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terkait istilah istilah kunci yang digunakan dalam penelitian ini, maka dipandang perlu untuk memberikan batasan-batasan istilah sebagai berikut :

1. *Quantum learning* merupakan kiat, petunjuk, strategi dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat. (DePorter dan Hernacki, 2011).
2. Minat belajar adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau dapat diartikan sebagai kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus (Sabri daalm Aina, 2013).

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model-model Pembelajaran

Model pembelajaran biasanya disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori belajar. Model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan, teori-teori psikologis, sosiologis, psikiatri, analisis system, atau teori-teori lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya boleh memilih model pembelajaran yang sesuai, efektif, efisien, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Rusman, 2017). Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan tenaga pendidik mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih minat dan hasil belajar dan prestasi yang optimal.

Untuk dapat menjalankan model pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan dengan konsep dan cara-cara pengimplementasian model-model tersebut dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang efektif memiliki keterkaitan dengan tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan dan kondisi siswa di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya pemahaman guru terhadap sarana, kondisi, fasilitas sekolah dan beberapa faktor lain yang terkait dengan pembelajaran. Tanpa pemahaman terhadap berbagai kondisi ini, model yang dikembangkan guru cenderung tidak dapat meningkatkan peran serta siswa secara optimal dalam pembelajaran, dan pada akhirnya tidak dapat memberi sumbangan yang besar terhadap pencapaian minat dan hasil belajar siswa (Aunurrahman, 2014).

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang dan minat siswa terhadap pembelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Ukuran keberhasilan mengajar guru utamanya adalah terletak pada terjadinya tidaknya peningkatan hasil belajar siswa (Aunurrahman, 2014).

2. Model Pembelajaran *Quantum Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Model Pembelajaran *Quantum* adalah sebuah program yang mengizinkan peserta didik untuk memahami perbedaan gaya belajar di kelas. Tujuannya yaitu untuk membimbing peserta didik dalam belajar, peserta didik berinteraksi dan bertindak terhadap sesuatu sebagaimana yang terjadi selama ini. Sedangkan menurut Istarani, Model Pembelajaran *Quantum* adalah suatu strategi yang dilakukan dalam proses belajar sehingga dapat mempertajam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai suatu proses yang menyenangkan serta bermanfaat (Boby, 2010).

Model pembelajaran *Quantum Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan secara luas, nyaman dan menyenangkan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran tepatnya pada kelas harus diciptakan suasana menggairahkan dengan menyajikan materi pembelajaran yang bersifat menantang, mengesankan dan dapat menumbuhkan serta meningkatkan daya kreatif (Slameto, 2015). Quantum Learning adalah pendekatan pembelajaran yang menggabungkan berbagai elemen seperti pendekatan konstruktivisme, pembelajaran berbasis pengalaman, serta penggunaan teknologi untuk meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam belajar.

Partisipasi siswa dalam pembelajaran antara lain dapat diwujudkan dalam bentuk diskusi, kerja kelompok dalam kegiatan pembahasan materi pelajaran. *Quantum Learning* mencakup aspek-aspek penting dalam program *neurolingusitik* (NLP), yaitu suatu penelitian tentang bagaimana otak mengatur informasi. Program ini meneliti hubungan antara bahasa dan perilaku dan dapat digunakan untuk menciptakan hubungan antara guru dan siswa. Dengan pengetahuan NLP para pendidik akan mengetahui penggunaan Bahasa dan tindakan yang positif untuk merangsang fungsi otak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang paling efektif. Semua ini dapat pula menunjukkan gaya belajar terbaik dari setiap siswa (Boby, 2010).

Quantum Learning dengan menekankan kolaborasi dan berbagi pengetahuan di antara siswa, sangat sesuai dengan prinsip-prinsip teori pembelajaran sosial ini. Dalam konteks ini, siswa dapat meningkatkan minat belajar mereka dengan mengamati teman-teman mereka yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan termotivasi untuk mengikuti contoh tersebut (Suriyadi, 2020).

Hubungan utama model pembelajaran *Quantum Learning* dengan minat belajar siswa adalah *Quantum Learning* menekankan pada penggunaan metode pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan interaktif. Ketika siswa merasa belajar itu menyenangkan, mereka cenderung lebih tertarik untuk berpartisipasi aktif dan lebih termotivasi untuk belajar. Minat belajar akan meningkat karena siswa merasa lebih terhubung dengan materi yang dipelajari melalui pengalaman langsung yang menyenangkan.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh DePorter, Reardon, dan Nourie (2016), bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan menggabungkan berbagai teknik untuk memaksimalkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Model ini memfokuskan pada pengalaman belajar yang memotivasi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaktifkan berbagai aspek kreativitas serta emosi siswa, yang berkontribusi pada peningkatan minat dan motivasi mereka dalam belajar.

Selain itu, Pratama (2020) mengemukakan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa karena mengutamakan pendekatan yang aktif dan menyenangkan, yang menggabungkan aspek emosional dan kognitif dalam proses pembelajaran. Hal ini memungkinkan siswa untuk merasa lebih tertarik dan terlibat dalam kegiatan belajar mereka, sehingga motivasi dan minat belajar mereka dapat meningkat secara signifikan."

Model Pembelajaran *Quantum Learning* memberikan latar belakang dan Model untuk meningkatkan pembelajaran dan membuat proses tersebut menjadi menyenangkan (Acat, 2014). *Quantum Learning* juga menyertakan segala interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. *Quantum Learning* berfokus pada hubungan dalam lingkungan kelas. Interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar. Ada beberapa karakteristik *Quantum Learning* yang ada dalam setiap pembelajaran yang dapat diterapkan, yaitu:

- 1) menciptakan suasana yang menyenangkan.
- 2) perencanaan yang dinamis.
- 3) pemberdayaan landasan belajar yang kukuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) penataan lingkungan belajar.
- 5) pemberdayaan keterampilan belajar (Suryani, 2013)

b. langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *quantum learning*

Menurut DePorter, Reardon dan Nurin (2000) dalam melakukan langkah-langkah pembelajaran quantum learning dengan enam langkah yang tercermin dalam istilah TANDUR, yaitu sebagai berikut:

- 1) T = Tumbuhkan, tumbuhkan minat belajar siswa dengan memenuhi rasa ingin tau siswa. Tumbuhkan suasana yang menyenangkan di hati siswa, dalam suasana relaks, tumbuhkan interaksi dengan siswa, yakinlah siswa mengapa harus mempelajari ini dan itu, belajar adalah suatu kebutuhan siswa, bukan suatu keharusan.
- 2) A = Alami, unsur alami akan mendorong keinginan alami otak untuk “menjelajah”. Ciptakan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua siswa.
- 3) N = Namai, setelah siswa melalui pengamatan belajar pada kompetensi dasar tertentu, mereka kita ajak untuk menulis di kertas, menamai apa saja yang telah mereka peroleh, baik itu informasi, rumus, pemikiran, tempat, dan sebagainya.
- 4) D = Demonstrasikan, setelah siswa mengalami belajar akan sesuatu, beri kesempatan kepada mereka untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendemonstrasikan kemampuannya, karena siswa akan mampu mengingat 90% jika siswa itu mendengar, melihat dan melakukannya. Melalui pengalaman belajar siswa akan mengerti dan mengetahui bahwa dia memiliki kemampuan dan informasi yang cukup.

- 5) U = Ulangi, pengulangan memperkuat koneksi menumbuhkan rasa “Aku tahu bahwa aku tahu ini!”, sehingga siswa akan teringat apa yang sudah disampaikan.
- 6) R = Rayakan, perayaan adalah ekspresi dari kelompok seseorang yang telah berhasil mengerjakan suatu tugas atau kewajiban dengan baik. Maka sudah selayaknya jika siswa sudah mengerjakan tugas dan kewajibannya dengan baik untuk dirayakan dengan bertepuk tangan.

c. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Menurut Habibati (2017) bahwa Kelebihan dari *quantum learning* adalah:

- 1) Mampu meningkatkan potensi akademik atau prestasi belajar siswa.
- 2) Mampu meningkatkan kreatif belajar siswa.
- 3) dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar.
- 4) Dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang baik.
- 5) Dapat membuat siswa merasa dihargai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa dapat meningkatkan daya ingat.

Berdasarkan pendapat di atas, penelitian dapat membuat kesimpulan bahwa model pembelajaran *quantum* dapat meningkatkan potensi akademik siswa, minat mereka dalam belajar, dan kemampuan untuk mengingat apa yang mereka pelajari karena model pembelajaran *Quantum* bisa menyenangkan dan membuat siswa merasa dihargai selama proses pembelajaran.

Menurut Al-Huda, yang dikutip Habibati, model pembelajaran *quantum* juga memiliki kekurangan:

- 1) Memerlukan keterampilan dan keahlian guru yang lebih khusus.
- 2) Memerlukan proses yang matang untuk mempersiapkan dan merencanakannya.
- 3) Membutuhkan lebih banyak waktu, situasi, dan kondisi.

Kekurangannya terhadap model pembelajaran *quantum* adalah dapat menghabiskan banyak waktu. Namun, dengan merencanakan proses pembelajaran secara berurutan, kekurangan yang ada dapat ditangani dan diminimalkan (Habibati, 2017).

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Hansen (1995), Minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu kegiatan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguntungkan dan menyenangkan. Minat dapat dikatakan memegang peranan penting dalam menentukan arah, pola dan dimensi berpikir seseorang dalam segala aktifitas, termasuk dalam belajar.

Menurut H.C. Whiterington (1978), minat adalah kesadaran seseorang bahwa bahwa suatu objek, seseorang suatu soal atau situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya. Minat itu akan timbul, jika suatu objek yang dihadapi seseorang bagi kebutuhan hidupnya.

Setiap orang mempunyai kecenderungan untuk berhubungan dengan sesuatu yang berada dalam lingkungan. Apabila sesuatu itu memberikan kesenangan kepada dirinya, kemudian ia akan berminat terhadap sesuatu itu. Minat timbul apabila tertarik kepada sesuatu, karena sesuatu yang akan dipelajari dirasakan berarti bagi dirinya dan ia pun akan berniat untuk mempelajarinya.

Minat adalah suatu rasa suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tertentu, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya. (Slameto, 2015)

Minat menurut psikologi adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat erat kaitannya dengan perasaan terutama perasaan senang, karena itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. Orang yang berminat kepada sesuatu berarti ia sikapnya senang kepada sesuatu itu. Minat dapat timbul dari situasi belajar. Minat akan timbul dari suatu yang telah diketahui, dan kita bisa mengetahui sesuatu itu melalui belajar. Karena itu, semakin banyak belajar, semakin luas pula bidang minatnya (Singgih, 2003). Situasi belajar dan pengajaran yang menarik harus memperhatikan dan mempertimbangkan minat pada siswa. Mereka diberi kesempatan untuk dapat giat sendiri, dan bebas berpartisipasi secara aktif selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mereka diberi kebebasan untuk mencari sendiri, berargumen, dan mencoba untuk memecahkan masalah sendiri, dan guru berperan sebagai pembimbing.

b. Indikator Minat Belajar.

Indikator minat belajar menurut Slameto (2010) terdiri dari: perasaan senang, keterlibatan siswa, katertarikan, dan perhatian siswa

a) Perasaan senang.

Siswa yang berminat terhadap sesuatu objek akan merasa senang dan tidak bosan untuk mempelajarinya. Sehingga berdampak pada pemahamannya. Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap perasaan tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. contohnya: senang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pelajaran, tidak terlambat datang ke sekolah, memusatkan perhatiannya saat proses pembelajaran, tidak ada perasaan bosan, tidak ribut dikelas dan hadir saat pelajaran.

b) Keterlibatan siswa

Siswa berperan aktif sebagai partisipan dalam proses pembelajaran. keaktifan siswa dapat didorong oleh guru. Guru berupaya untuk memberikan kesempatan siswa untuk aktif di kelas. Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contohnya aktif dalam diskusi, aktif bertanya dan aktif berargumen.

c) Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, kegiatan berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contohnya semangat dalam mengikuti pelajaran, antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak menunda tugas dari guru, rajin mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mengerjakan tugas tepat waktu.

d) Perhatian siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contohnya: mendengarkan penjelasan guru dalam belajar, konsentrasi dalam belajar, mencatat materi, dan mau bertanya ketika materinya kurang jelas

c. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

1. Faktor yang berasal dari guru

- a. Pendekatan dan Komunikasi Guru Terhadap Peserta Didik

Dalam proses belajar mengajar. Pendekatan ini berperan penting untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Jika suasana belajar dapat tercipta secara nyaman maka akan meningkatkan minat belajar siswa karena mereka merasa senang dalam mengikuti kegiatan belajar ini.

Hal ini sejalan dengan pendapat Sari, Murtono dan Ismaya (2021), guru merupakan salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan bahkan saat proses kegiatan belajar sedang berlangsung.

- b. Metode Pembelajaran yang Diterapkan Guru Saat ini tentu

sangat mudah bagi seorang guru untuk mencari beberapa referensi metode pembelajaran yang menarik untuk siswa.

Metode pembelajaran yang efektif memberikan dampak positif yang lebih signifikan terhadap minat belajar siswa (Dewi dan Lestari, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Penggunaan Media Belajar Menurut Supriyono (2018), dengan menggunakan alat bantu media pembelajaran, siswa akan lebih terangsang untuk melakukan kegiatan belajar secara aktif, inovatif, kreatif dan juga menyenangkan.
- d. Menurut Budikuncoroningsih (2017), teman sebaya dapat memberikan pengaruh kepada siswa, namun pengaruh tersebut dapat berupa pengaruh yang positif juga pengaruh negatif. Mereka bisa mengadakan kegiatan belajar bersama sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan contoh pengaruh negatif yaitu ketika teman sebaya mereka kecanduan bermain gadget dan malas mengerjakan tugas sehingga mereka terbawa malas dan ikut bermain gadget sehingga melupakan kewajiban mereka sebagai siswa untuk belajar.

4. Materi Geografi**a. Peta**

Metode utama untuk mengidentifikasi dan menyajikan informasi spasial suatu kenampakan yaitu melalui peta. Peta menjadi tampilan grafis yang menunjukkan lokasi kenampakan secara absolut dan relatif. Informasi pada peta membutuhkan data sebagai atribut sesuai karakteristik yang dibutuhkan. Secara sederhana, peta adalah model kenampakan sebenarnya di Bumi.

1) Pengertian Peta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut International Cartographic Association (ICA), peta adalah gambaran unsur-unsur per-mukaan Bumi dan benda-benda angkasa. Menurut Badan Informasi Geospasial (BIG), peta adalah wahana penyimpanan dan penyajian data kondisi lingkungan sebagai sumber informasi bagi perencana dan pengambil keputusan pada pem-bangunan. Peta adalah alat peraga. Pembuat peta menyampaikan ide atau gagasan melalui alat peraga tersebut. Ide tersebut berkaitan dengan rang. Penyajian ide melalui peta bertujuan agar pengguna mampu memahami informasi rang secara cepat dan mudah.

2) Jenis-Jenis Peta

a) Berdasarkan isi dan tujuan penyusunannya, peta dapat dibedakan sebagai berikut. Umum

1. Peta (rupabumi) yaitu peta topografi yang menggambarkan kenampakan permukaan Bumi secara umum atau terdiri atas banyak tema. Peta rupabumi biasa digunakan sebagai peta dasar dalam pembuatan peta tematik.
2. Peta tematik yaitu peta yang menyajikan satu atau beberapa tema dengan informasi lebih detail. Kenampakan di permukaan Bumi ditampilkan secara khusus sesuai tujuan pembuatan. Contohnya peta tanah dan peta kepadatan penduduk.

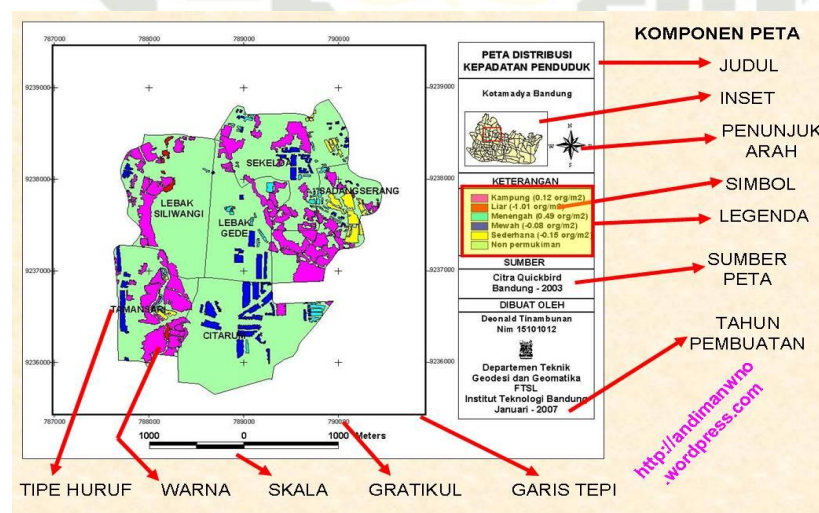
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Komponen Peta

Peta mempunyai banyak komponen sebagai berikut.

- a) Judul peta, judul peta harus mencerminkan isi peta.
- b) Legenda, menjelaskan seluruh bagian dalam isi peta secara lengkap.
- c) Inset, peta yang diperbesar dari bagian Bum yang dipetakan.
- d) Koordinat, ditentukan menggunakan sistem sumbu berupa garis bujur dan garis lintang.
- e) Sumber peta, menunjukkan sumber data yang disajikan pada peta.
- f) Petunjuk arah, tanda yang menunjukkan arah mata angin, seperti utara, selatan, barat, dan timur.



4) Proyeksi Peta

Proyeksi peta adalah metode untuk mengubah permukaan lengkung menjadi representasi dalam bidang datar, Perubahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membuat peta tersebut menggunakan syarat bentuk, luas permukaan, dan jarak antartitik di permukaan Bumi harus tetap. Meskipun demikian, pembuatan peta biasanya melakukan kompromi terhadap syarat tersebut. Kompromi tersebut menyebabkan adanya berbagai jenis proyeksi peta. Proyeksi peta digunakan untuk mengurangi distorsi atau kesalahan pada proses pembuatan peta. Jenis-jenis proyeksi peta sebagai berikut.

a) Berdasarkan Bidang Proyeksi

Proyeksi peta berdasarkan bidang proyeksi sebagai berikut.

- (1) Proyeksi Azimuthal (Zenithal) Proyeksi azimuthal adalah proyeksi peta yang menggunakan bidang datar sebagai bidang proyeksinya. Proyeksi ini menyinggung bola Bumi dan berpusat pada satu titik. Proyeksi azimuthal sering disebut proyeksi zenithal.

Proyeksi azimuthal dibedakan sebagai berikut.

- a) Proyeksi azimuthal normal, bidang proyeksinya bersinggungan dengan kutub. Oleh karena itu, jenis proyeksi ini paling tepat untuk menggambarkan daerah kutub.
- b) Proyeksi azimuthal transversal, bidang proyeksinya tegak lurus dengan ekuator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Proyeksi azimuthal miring/ oblique, bidang proyeksinya menyinggung salah satu tempat antara kutub dan ekuator.

(2) Proyeksi Silinder (*Cylindrical*)

Proyeksi silinder menggunakan bidang proyeksi berupa silinder yang menyinggung permukaan Bumi. Proyeksi silinder sesuai untuk menggambarkan wilayah yang luas dan wilayah khatulistiwa atau lintang rendah.

(3) Proyeksi Kerucut (*Conical*)

Proyeksi kerucut menggunakan bidang proyeksi berupa kerucut yang menyinggung bola Bumi. Proyeksi kerucut paling tepat digunakan untuk memetakan daerah lintang 45° (lintang tengah). Proyeksi kerucut dibedakan sebagai berikut.

- a) Proyeksi kerucut normal, garis singgung bidang kerucut pada bola Bumi terletak pada suatu paralel.
- b) Proyeksi kerucut transversal, sumbu kerucut berada tegak lurus terhadap sumbu Bumi.
- c) Proyeksi kerucut miring, sumbu kerucut membentuk garis miring terhadap sumbu Bumi.

b. Pengertian Penginderaan Jauh

Lillesand dan Kiefer menjelaskan penginderaan jauh adalah ilmu dan seni untuk memperoleh informasi suatu objek, daerah, atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fenomena dengan jalan analisis data yang diperoleh melalui alat perekam (sensor) menggunakan gelombang elektromagnetik sebagai media perantaranya tanpa menyentuh objek tersebut.

1) Sistem Penginderaan Jauh

Penginderaan merupakan sebuah sistem yang melibatkan komponen-komponen sebagai berikut.

- a) tenaga
- b) atmosfer
- c) objek
- d) interaksi tenaga dengan objek
- e) sensor
- f) wahana
- g) perolehan data
- h) penggunaan data

2) Hasil Penginderaan Jauh

Penginderaan jauh menghasilkan gambaran permukaan Bumi dalam bentuk citra atau foto udara. Beberapa keunggulan citra sebagai sumber informasi spasial sebagai berikut.

- a) Menggambarkan gejala di permukaan Bumi meliputi luas dan Permanen.
- b) Data dapat diolah secara tiga dimensi.
- c) Membutuhkan waktu singkat untuk memperoleh informasi pada daerah yang sulit dijelajahi secara terestrial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan merupakan hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian terdahulu bisa dijadikan sebagai pandangan untuk peneliti melakukan penelitian.

1. Penelitian oleh Sholhan Fatahuddin (2011) dengan judul Penerapan Metode *Quantum Learning* Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Siswa pada Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektronika. Hasil penelitian menunjukkan metode pembelajaran *Quantum learning* yang diterapkan pada proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat pada 3 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Nilai pengetahuan sebelum tindakan sebesar 65,41 sesudah tindakan mencapai 79,04. Nilai pada aspek sikap sebelum tindakan hanya 79,43 dan sesudah tindakan 81,11. Nilai aspek ketrampilan sebelum tindakan 76,62 dan sesudah tindakan mencapai 80,04. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan *quantum learning*, sedang perbedaannya terletak pada variable Y peneliti membahas tentang minat belajar dan Sholhan (2013) membahas tentang prestasi maka cara pengambilan datanya berbeda.
2. Penelitian oleh Putri Rahayu Sekarini (2018) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan Metode pembelajaran *Quantum learning* yang diterapkan pada proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat pada 3 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek ketrampilan. Nilai pengetahuan sebelum tindakan sebesar 65,41 sesudah tindakan mencapai 79,04. Nilai pada aspek sikap sebelum tindakan hanya 79,43 dan sesudah tindakan 81,11. Nilai aspek ketrampilan sebelum tindakan 76,62 dan sesudah tindakan mencapai 80,04. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan *quantum learning*, sedang perbedaannya terletak pada variable Y peneliti membahas tentang minat belajar dan Putri Rahayu (2018) membahas tentang hasil belajar maka cara pengambilan datanya berbeda.

3. Penelitian oleh Aina Natasya Azwa (2018) Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII Mts Bahrul Ulum Rebang Tangkas Way Kanan Tahun 2017/2018. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas kontrol dan eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 5,585$ $t_{tabel} = 2,002$ ini berarti $t_{hitung} \leq t_{tabel} = 2,002 \leq 5,585$ dengan kata lain H_1 diterima dapat disimpulkan bahwa terdapat signifikan antara metode pembelajaran *Quantum Learning* terdapat kemampuan pemecahan masalah matematis dengan metode konvensional. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan *quantum learning*, sedang perbedaannya terletak pada variable Y peneliti membahas tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat belajar dan Aina Natasya Azwa (2018) membahas tentang pemecahan masalah maka cara pengambilan datanya berbeda.

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep secara jelas mengenai variable-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan mengenai bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud. Adapun variable yang dioperasikan yaitu metode pembelajaran *quantum learning* sebagai variable bebas atau variable X dan minat belajar sebagai variable Y atau variable terikat.

1. Pembelajaran *quantum learning*

Penerapan metode pembelajaran *quantum learning* terdapat enam langkah yang disusun oleh DePorter, Reardon dan Nurin (2000) dengan cara:

- a) T = Tumbuhkan, tumbuhkan minat belajar siswa dengan memenuhi rasa ingin tau siswa. Tumbuhkan suasana yang menyenangkan di hati siswa, dalam suasana relaks, tumbuhkan interaksi dengan siswa, yakinkan siswa mengapa harus mempelajari ini dan itu, belajar adalah suatu kebutuhan siswa, bukan suatu keharusan.
- b) A = Alami, unsur alami akan mendorong keinginan alami otak untuk “menjelajah”. Ciptakan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) N = Namai, setelah siswa melalui pengamatan belajar pada kompetensi dasar tertentu, mereka kita ajak untuk menulis di kertas, menamai apa saja yang telah mereka peroleh, baik itu informasi, rumus, pemikiran, tempat, dan sebagainya.
- d) D = Demonstrasikan, setelah siswa mengalami belajar akan sesuatu, beri kesempatan kepada mereka untuk mendemonstrasikan kemampuannya, karena siswa akan mampu mengingat 90% jika siswa itu mendengar, melihat dan melakukannya. Melalui pengalaman belajar siswa akan mengerti dan mengetahui bahwa dia memiliki kemampuan dan informasi yang cukup.
- e) U = Ulangi, pengulangan memperkuat koneksi menumbuhkan rasa “Aku tahu bahwa aku tahu ini!”, sehingga siswa akan teringat apa yang sudah disampaikan.
- f) R = Rayakan, perayaan adalah ekspresi dari kelompok seseorang yang telah berhasil mengerjakan suatu tugas atau kewajiban dengan baik. Maka sudah selayaknya jika siswa sudah mengerjakan tugas dan kewajibannya dengan baik untuk dirayakan dengan bertepuk tangan.

2. Minat belajar

Indikator minat belajar menurut Slameto (2010) terdiri dari: perasaan senang, keterlibatan siswa, katertarikan, dan perhatian siswa

- e) Perasaan senang.

Siswa yang berminat terhadap sesuatu objek akan merasa senang dan tidak bosan untuk mempelajarinya. Sehingga berdampak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pemahamannya. Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. contohnya: senang mengikuti pelajaran, tidak terlambat datang ke sekolah, memusatkan perhatiannya saat proses pembelajaran, tidak ada perasaan bosan, tidak ribut dikelas dan hadir saat pelajaran.

f) Keterlibatan siswa

Siswa berperan aktif sebagai partisipan dalam proses pembelajaran. keaktifan siswa dapat didorong oleh guru. Guru berupaya untuk memberikan kesempatan siswa untuk aktif di kelas. Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contohnya aktif dalam diskusi, aktif bertanya dan aktif berargumen.

g) Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, kegiatan berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contohnya semangat dalam mengikuti pelajaran, antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak menunda tugas dari guru, rajin mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mengerjakan tugas tepat waktu.

h) Perhatian siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contohnya: mendengarkan penjelasan guru dalam belajar, konsentrasi dalam belajar, mencatat materi, dan mau bertanya ketika materinya kurang jelas.

D. Hipotesis Penelitian

Ho: Tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Pangkalan Kuras

Ha: Ada pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Pangkalan Kuras.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian jenis kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian kuantitatif merupakan metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variable. Variable biasanya diukur dengan instrument penelitian sehingga data yang berupa angka dapat di analisis dengan prosedur statistik (Sugiyono, 2012).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juli 2024. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Pangkalan Kuras yang berlokasi di Pangkalan Kuras, Pelalawan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 1 Pangkalan Kuras, Sementara yang objek dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Geografi di SMAN 1 Pangkalan Kuras.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari narasumber yang memberikan informasi kepada peneliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X1 sampai X11 yang berjumlah 389 siswa di SMAN 1 Pangkalan Kuras

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Jumlah siswa kelas X SMA 1 Pangkalan Kuras

No	Kelas	Jumlah
1	X1	36
2	X2	36
3	X3	36
4	X4	36
5	X5	35
6	X6	36
7	X7	36
8	X8	36
9	X9	35
10	X10	36
11	X11	30
	Jumlah	389

2. Sampel

Sugiyono (2017) menyatakan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi sebagai sumber data penelitian, dan populasi dihitung sebagai bagian dari jumlah karakteristik populasi. Teknik sampling menurut Sugiyono, (2016) adalah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel yang akan digunakan. Pada penelitian ini Teknik pengambilan sampel yang digunakan berdasarkan populasi, dengan cara menggunakan *cluster Sampling* dimana Teknik dalam pengambilan sampel dimana seluruh populasi dibagi menjadi *cluster* atau kelompok. Selanjutnya sampel acak diambil dari *cluster* ini semuanya digunakan dalam sampel akhir.

Tabel III.2
Jumlah siswa kelas X7 dan X3 SMAN 1 Pangkalan kuras

No	Kelas	Keterangan
1	X7	Eksperimen
2	X3	Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan yang digunakan adalah :

1. Angket

Pelaksanaan awal (pretest) penelitian terhadap subjek eksperimen yaitu pemberian angket penelitian yang berisi daftar pertanyaan tentang minat belajar siswa di Sman 1 Pangkalan Kuras. Pada tahap awal atau hari pertama penelitian dilakukan penelitian tanpa perlakuan kemudian siswa di beri angket yang berisi keadaan dan kondisi suasana pembelajaran.

Pemberian perlakuan *quantum learning* terhadap subjek eksperimen dilakukan pada pembelajaran hari kedua yang di bagi atas empat sesi yaitu :

- a) Pemberian Motivasi tentang menciptakan minat yang ampuh untuk belajar dengan tujuan agar siswa bisa meningkatkan minat belajarnya.
- b) Menciptakan tempat yang nyaman untuk belajar dengan tujuan siswa lebih berminat untuk belajar
- c) Mengenali cara belajar sendiri, dengan tujuan agar siswa dapat lebih menyadari cara belajarnya sehingga dapat lebih berminat untuk belajar.
- d) Menerapkan sistem pembelajaran interaksi dan media. Salah satu contohnya penerapan pembelajaran berkelompok, diskusi dan tanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab antar kelompok, kemudian penambahan game di setiap materi pembelajaran.

Pelaksanaan Posttest setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan angket berisi pertanyaan yang sama dengan pertanyaan pada pelaksanaan Pretest dan di tambahkan dengan unsur *quantum learning* yang berupa butir pertanyaan yang berisi tentang pembelajaran menggunakan model *quantum learning* . Angket ini diberi skor setiap itemnya pada saat Pretest maupun Posttest. Setiap item pertanyaan yang diberikan dilengkapi dengan jawaban dengan lima pilihan dengan pembobotan rentang 1 sampai 5.

Tabel III.3**Tabel Skor Angket**

No	Jawaban Siswa	Skor Pertanyaan
1.	Sangat Setuju	5
2.	Setuju	4
3.	Cukup Setuju	3
4.	Kurang Setuju	2
5.	Tidak Setuju	1

2. Observasi

Pada pelaksanaan teknik observasi dibuat oleh peneliti yang digunakan untuk menilai reaksi-reaksi dan partisipasi siswa selama mengikuti pelatihan *quantum learning* melalui pengamatan secara langsung terhadap subjek penelitian. Adapun aspek-aspek yang diobservasi adalah partisipasi, toleransi, perhatian, dan inisiatif. Cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaannya dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada setiap aspek yang muncul. Adapun kriterianya ditentukan sendiri oleh peneliti berdasarkan persentase kemunculan setiap aspek pada setiap kali pertemuan dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut

$$\text{Analisis Per Aspek} \quad \frac{Nmp}{N \times P} \times 100\%$$

Keterangan :

Nmp : Jumlah ceklis pada aspek dari seluruh siswa

N : Jumlah item dari seluruh aspek yang diobservasi

P : Jumlah siswa

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari dokumen pribadi peneliti, dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta dokumentasi ini dapat dijadikan sebagai gambaran pada saat pelaksanaan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian terhadap normal atau tidaknya penyebaran data, salah satunya adalah dengan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov.

$$K_D = 1,36$$

Keterangan :

K_D : harga Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n_2 : jumlah sampel yang dicari

n_1 : jumlah sampel yang diharapkan

Hipotesis yang di ajukan adalah sebagi berikut :

H_0 : Data diambil dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Data diambil bukan dari populasi yang berdistribusi normal.

Pengambilan Keputusan : Jika nilai asumsi. $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0

diterima jika nilai asumsi. $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak (Ghozali,

2006:115).

2. Uji homogenitas

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji one way anova dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikan. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

3. Uji hipotesis

Melakukan pengujian hipotesis penelitian berdasarkan hipotesis statistic. Taraf signifikan/keberatan yang digunakan dalam analisis dan pengujian 0,05. Selanjutnya didapatkan r hitung kemudian dibandingkan dengan skor ideal. Jika r hitung lebih besar dari skor ideal berarti hipotesis diterima, tetapi jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka hipotesis ditolak

Analisis Data

Analisis data penelitian ini dilakukan untuk menganalisis data hasil tes penelitian berkaitan dengan minat belajar siswa, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis t- tets.

1. Analisis Statistik Deskriptis

Analisis untuk menggambarkan minat belajar pada siswa SMAN 1 pangkalan kuras sebelum dan sesudah perlakuan berupa pemberian latihan metode *quantum learning*, dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi dan persentase dengan rumus persentase, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \text{ (Tiro, 2004 : 242)}$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi yang dicari persentase

N : Jumlah subyek (sampel)

Untuk memperoleh gambaran umum tentang minat belajar siswa di SMAN 1 Pangkalan Kuras sebelum dan sesudah perlakuan berupa latihan *quantum learning*, maka untuk keperluan tersebut, dilakukan perhitungan rata-rata skor peubah dengan rumus:

$$Me = \frac{\sum Xi}{N} \text{ (Hadi 2004: 40)}$$

Keterangan :

Me : Mean (rata-rata)

Xi : Nilai X ke i sampai ke n

N : Banyaknya subjek

Untuk memperoleh gambaran umum tentang minat belajar siswa di Sman 1 Pangkalan Kuras sebelum dan sesudah perlakuan, dilakukan dengan mengetahui skor ideal tertinggi 120 ($24 \times 5 = 120$) kemudian dikurang dengan skor ideal terendah yaitu 24 ($24 \times 1 = 24$) selanjutnya dibagi 5 kelas interval sehingga diperoleh interval kelas 19,2 dibulatkan 19 Adapun kategorisasi minat belajar siswa yaitu:

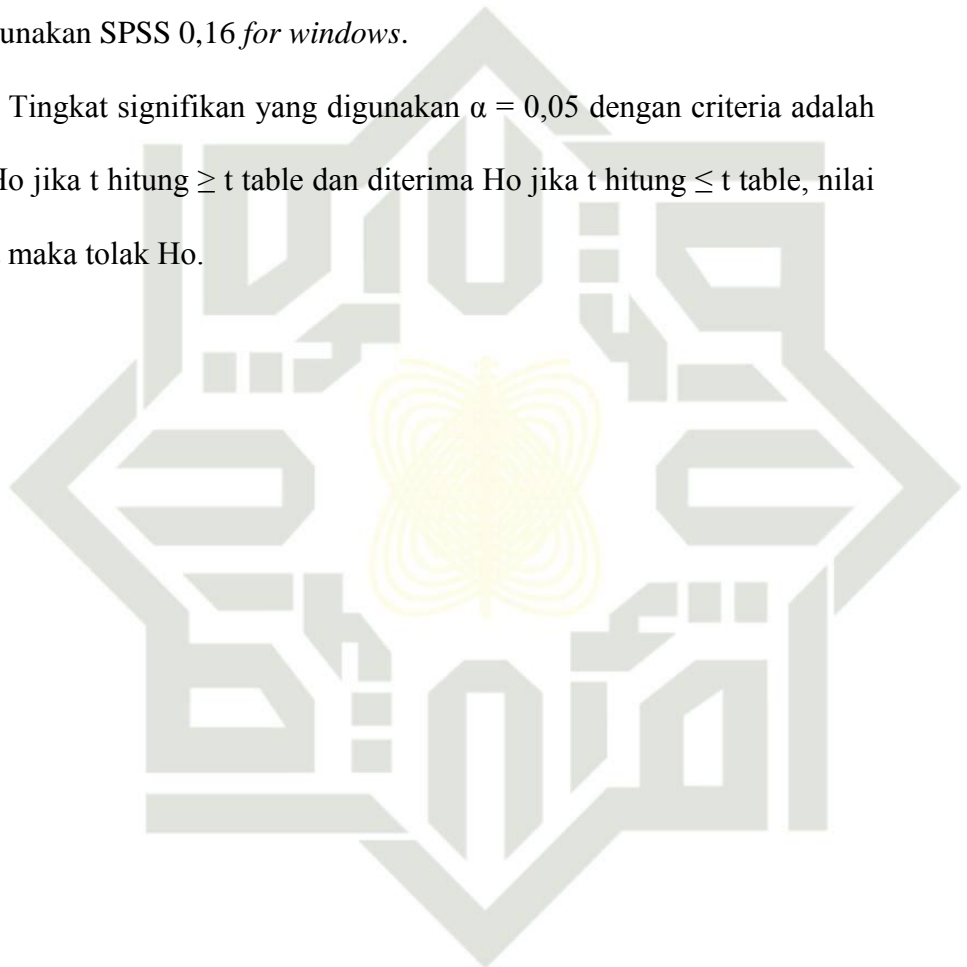
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. T-test

t – tes di tujukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai ada atau tidak adanya perbedaan minat belajar siswa sebelum dan sesudah latihan *quantum learning* pada siswa Sman 1 pangkalan kuras. Uji t-test menggunakan SPSS 0,16 *for windows*.

Tingkat signifikan yang digunakan $\alpha = 0,05$ dengan criteria adalah tolak H_0 jika $t \text{ hitung} \geq t \text{ table}$ dan diterima H_0 jika $t \text{ hitung} \leq t \text{ table}$, nilai $\text{sig} \leq \alpha$ maka tolak H_0 .



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Kesimpulan lebih rinci yang berkaitan dengan penerapan model quantum learning terhadap Minat Belajar Geografi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan bahwa penerapan model quantum learning di di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras sudah berjalan lancar sesuai dengan tahapan-tahapannya. Dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan nyaman
2. Berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan aplikasi SPSS 22 dimana diperoleh bahwa nilai signifikasi yaitu 0,00 berarti lebih kecil dari 0,05 jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima berarti terdapat perbedaan signifikasi antara nilai pretest dan postets. Hasil rata-rata belajar pretest dalam kategori rendah yaitu 55.89 sedangkan hasil belajar postets dalam kategori tinggi yaitu 62.00.
3. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model quantum learning berpengaruh positif terhadap hasil Minat Belajar Geografi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras. hasil uji t perbedaan dua rata-rata skor postest eksperimen dan posttest kontrol dengan memperoleh $Sig = 0,037$, $t_{hitung} = 1,767$ $df = n - k = 71 - 2 = 69$ dengan harga titik $t_{tabel sig 5\%} = 1.667$, Sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1.767 > 1,667$. Atau $0,037 < 0,05$

berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata posttest eksperimen dengan posttest kontrol

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari lapangan hal ini penulis ingin memberikan saran, yaitu sebagai berikut

1. Kepada peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan penelitian ini diharapkan untuk memperhatikan kekurangan penelitian ini menyempurnakan hasil penelitian ini untuk menyempurnakan hasil penelitian ini
2. Kepada para pendidik. Khususnya guru SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras disarankan untuk menerapkan model quantum learning untuk membangkitkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar.
3. Kepada pihak sekolah agar memaksimalkan sarana dan prasarana seperti buku cetak untuk membantu dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya
- Acat, M. B. 2014. *An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary*
- Ana, M, dkk. 2013. Hubungan antara Persepsi, Minat, dan Sikap terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pkn. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan..* Vol : 9. No : 2, Hal : 315-330.
- Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 53
- Assosiation the International Journal of Reasearch in Teacher Education , 5 (2), h. 11-23.
- Aunurrahman. 2014. “Belajar dan Pembelajaran”, Bandung: Alfabeta, h. 14
- Azwa, A.N. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII Mts Bahrul Ulum Rebang Tangkas Way Kanan Tahun 2017/2018*, Bandar Lampung, Lampung.
- Bobbi Deporter. 2020 *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa), H. 16.
- Bobby De Porter. 2010. *Quantum Teaching mempraktikkan Quantum Learning di Ruang kelas*. Bandung : Kaifa
- Deporter. Bobbi Dkk. 2020. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa
- DePortee, B. M, Hernacki. 1992. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Dell Publishing. New York.
- DePorter, B., Reardon, M., & Nourie, D. 2016. *Quantum Learning: Unleashing the Genius in You*. Learning Forum
- Deporter & Hernacki. 2010. “Konsep Quantum Teaching” Bandung: Kaifa, h. 49
- Doni, Erlando. 2016. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hatahuiddin, S. 2011. Penerapan Metode *Quantum Learning* Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Siswa pada Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektronika. Surakarta. Yogyakarta.
- H.C. Whiterington. 1978. Psikologi Pendidikan, (Bandung: Aksara Baru,), h. 124
- Hartono. 2015. Statistik Untuk Penelitian, Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2015, h. 77
- Hendriani, Ani. 2010. Penerapan Metode Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.learning Model. Journal of Education and Practice . h. 55-63.
- Maulana Arafat Lubis. Dkk. 2019 Pembelajaran Tematik SD/MI, (Yogyakarta: Samudra Biru), h. 81.
- Muhammad, nazmi .2017. Penerapan Media Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Pgii 2 Bandung
- Nursalam.2011. Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan, (Jakarta: Salemba Medika, 2011), h. 89-90
- Nugroho, A.R. 2015. Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Learning Start With Question* Pada Siswa Kelas XI Sman 1 Kendal. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Patama, D. 2020. *Penerapan Model Quantum Learning dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan, 5(2), 123-135.
- Rasman. 2017. Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: PrenadaMedia Group, h. 244
- Sekarini, P.R. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI. Tangerang Selatan. Jakarta
- Singgih D. Gunarsa, dkk. 2003. Psikologi Perawatan, (Jakarta: PT BPK. Gunung Mulia), Cet 4, h. 6—8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


- Stameto. 2015. Belajar dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2002 Metode Penelitian Administrasi, (Bandung: Alfabeta), h. 44.
- _____, 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D, (Bandung: Alfabeta), h. 110
- _____. 2006. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta), h. 104.
- Sumadi Suryabrata. 2013. Metode Penelitian, (Jakarta: RajaWali Pers) h. 32.
- Suryani, N. 2013. Improvement of Student History Learning Competence through Quantum
- Wisnu,Hari .2022. Kajian Penelitian Pembelajaran Pendidikan Jasmani: Quantum Learning Atau Blended Learning
- Yanti, Evi, dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Izin melakukan prariset


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8808/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Mei 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Anerta Varnelia
 NIM : 12011326690
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Quantum Learning Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Mei 2024 s.d 20 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




© Hak Cipta

lampiran 2. Surat Balasan prariset


Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Jalan Pasir Putih No. 40, Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan
 Email : smansatupangkalankuras98@gmail.com TELP. (0761) 492 432
 NSS. 30.10.90.80.30.01 NPSN : 10402728 Akreditasi : A



Nomor : 188/421.3/SMAN1PK/V/2024
 Lamp. : -
 Hal : Surat Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth :
 Dekan FKIP UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8283/2024 tertanggal 13 Mei 2024, tentang Permohonan pelaksanaan kegiatan riset/penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMAN 1 Pangkalan Kuras, Provinsi Riau :


Nama : DEWI FITRI, SE
 NIP : 19741101 200801 2 007
 Pangkat/Gol : Pembina / IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah


Memberikan izin kepada :

Nama : ANERTA VARNELIA
 NIM : 12011326690
 Program studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan riset/penelitian di SMAN 1 Pangkalan Kuras guna melengkapi syarat Pendidikan S1.

Demikian surat izin ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 16 Mei 2024
Kepala Sekolah

DEWI FITRI, SE
 NIP. 19741101 200801 2 007



Kasim Riau

Lampiran 3. Sk Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21580/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 24 September 2024

Kepada

Yth.

1. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Anerta Varnelia

NIM : 12011326690

Jurusan : Pendidikan Geografi

Judul : Pengaruh Model Quantum Learning Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Di Sma Negeri 1 Pangkalan Kuras

Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 4 Kegiatan bimbingan skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

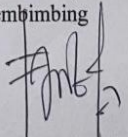
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
 - a. Nama Pembimbing : Fatmawati, M.Pd
 - b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198408182019032015
2. Nama Mahasiswa : Anerta Varnelia
3. Nomor Induk Mahasiswa : 12011326690
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Juni 2024	Bimbingan lembar observasi, Instrumen Angket dan Kisi-kisi Angket		
2	10 September 2024	Bimbingan Bab IV		
3	18 September 2024	Revisi Bab IV		
4	01 Oktober 2024	Revisi Bab IV		
5	16 Oktober 2024	Revisi Bab V dan Abstrak		
6	29 Oktober 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 29 Oktober 2024

Pembimbing



Fatmawati, M.Pd
 NIP. 198408182019032015


Lampiran 5. Berita acara ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

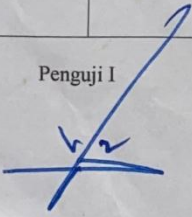
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Anerta Varneia
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011326690
 Hari/ Tanggal : 13 Mei 2024
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model Quantum Learning terhadap Minat belajar Siswa pada mata Pelajaran geografis di SMA Negeri 1 Pangkajene Kuras

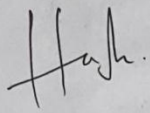
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Daftar isi tidak ada
2.	Tambahkan teori yang menjelaskan kalau model quantum learning dapat meningkatkan minat belajar siswa
3.	Tambahkan persamaan dan perbedaan dalam penelitian relevan
4.	Konsep operasional → Variabel y tidak ada
5.	Perbaiki nomor tabel
6.	Teknik pengambilan sampel → purposive sampling → tapi alasannya belum ada

Penguji I



Pekanbaru,

Penguji II




Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan ujian Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

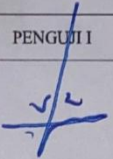
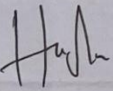
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



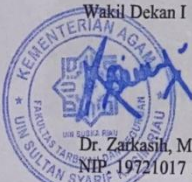
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7677307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Anerta Varnelia
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011326690
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 28 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh model quantum learning terhadap minat belajar pada mata pelajaran geografi siswa di SMA Negeri 1 pangkalan kuras
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

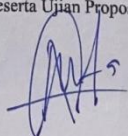
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal



Anerta Varnelia
NIM. 12011326690




© Hak

Lampiran 7. Izin Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Jalan Pasir Putih No. 40, Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan
 Email : smansatupangkalankuras98@gmail.com TELP. (0761) 492 432
 NSS. 30.10.90.80.30.01 NPSN : 10402728 Akreditasi : A



Nomor : 188/421.3/SMANIPK/V/2024
 Lamp. : -
 Hal : Surat Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth :
 Dekan FKIP UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8283/2024 tertanggal 13 Mei 2024, tentang Permohonan pelaksanaan kegiatan riset/penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMAN 1 Pangkalan Kuras, Provinsi Riau :


Nama : DEWI FITRI, SE
 NIP : 19741101 200801 2 007
 Pangkat/Gol : Pembina / IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah


Memberikan izin kepada :

Nama : ANERTA VARNELIA
 NIM : 12011326690
 Program studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan riset/penelitian di SMAN 1 Pangkalan Kuras guna melengkapi syarat Pendidikan S1.

Demikian surat izin ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 16 Mei 2024
Kepala Sekolah

DEWI FITRI, SE
 NIP. 19741101 200801 2 007




rif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66004
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8808/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 20 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ANERTA VERNELIA
2. NIM / KTP	: 120113266900
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL QUANTUM LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Mei 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Hak

Lampiran 9. Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 03 JUN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 6929
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 Pangkalan Kuras

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66004 Tanggal 27 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: ANERTA VERNELIA
NIM/KTP	: 12011326690
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL QUANTUM LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 PANGKALAN KURAS

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kasim Riau




© Hak

Lampiran 10. Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

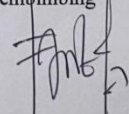
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
 - a. Nama Pembimbing : Fatmawati, M.Pd
 - b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198408182019032015
2. Nama Mahasiswa : Anerta Varnelia
3. Nomor Induk Mahasiswa : 12011326690
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Juni 2024	Bimbingan lembar observasi, Instrumen Angket dan Kisi-kisi Angket		
2	10 September 2024	Bimbingan Bab IV		
3	18 September 2024	Revisi Bab IV		
4	01 Oktober 2024	Revisi Bab IV		
5	16 Oktober 2024	Revisi Bab V dan Abstrak		
6	29 Oktober 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 29 Oktober 2024

Pembimbing



Fatmawati, M.Pd
 NIP. 198408182019032015

if Kasim Riau

Lampiran 11. Analisis Data

Descriptive Statistics

kelas	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	35	43	72	56.06	5.856
Posttest Kontrol	35	49	73	60.34	7.000
Pretest Eksperimen	36	40	71	55.89	7.532
Posttest Eksperimen	36	51	81	62.00	7.430
Valid N (listwise)	35				

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.10190037
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.082
	Negative	-.093-
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Materi Belajar Geografi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	Based on Mean	1.610	3	138	.190
	Based on Median	1.274	3	138	.286
	Based on Median and with adjusted df	1.274	3	134.916	.286
	Based on trimmed mean	1.546	3	138	.206

Uji Paired Sampel t Test

Paired Samples Statistics

Kelas		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test Kontrol	56.06	35	5.856	.990
	Post-test Kontrol	60.34	35	7.000	1.183
Pair 2	Pre-test Eksperimen	55.89	36	7.532	1.255
	Post-test Eksperimen	62.00	36	7.430	1.238

Paired Samples Correlations

kelas		N	Correlation	Sig.
Kontrol	Pre-test & Post-test	35	-.123-	.001
Eksperimen	Pre-test & Post-test	36	.218	.003

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
kelas		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Kontrol	Pre-test & Post-test	-4.286-	9.664	1.633	-7.605-	-.966-	-2.124-	34	.013
Eksperimen	Pre-test & Post-test	-3.111-	9.359	1.560	-5.278-	-2.945-	-3.918-	35	.000



Lampiran 12 Data Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	nilai
1	Yogi Mansyah	3	5	1	3	1	5	1	3	3	1	3	5	1	1	1	37	49
2	Elina Agustina	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	41	55
3	Melodi Keisyah	4	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	1	1	41	55
4	Andini Putri	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38	51
5	Festi Delfi Kasih Laia	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	34	45
6	Aini Putri	1	5	1	1	3	2	1	1	3	1	5	1	2	2	3	32	43
7	Hanifah	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	1	2	1	3	5	30	40
8	Nabila Suci	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	1	4	40	53
9	Reno Alfiansyah	3	2	2	3	2	4	1	3	5	2	3	1	3	4	4	42	56
10	Rizky Putra Ananda	5	3	3	5	1	5	1	3	3	3	3	5	3	3	3	49	65
11	Leo Saputra Munthe	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	4	2	4	3	5	50	67
12	Annisya Putri	3	5	2	3	2	3	1	3	2	1	3	4	1	1	2	36	48
13	Mutiara Suci	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	5	4	2	47	63
14	Atia Rahmadani A	3	3	3	3	1	3	1	3	5	2	4	3	1	1	1	37	50
15	Alfifah Mulia	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	4	2	1	1	42	56
16	Rahmy Umayro Nayfah	3	3	5	3	3	5	1	3	3	3	1	5	1	1	5	45	60
17	Putri Lestari	3	3	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	40	53
18	Mutiara quennesa N.S	5	4	3	4	3	5	1	2	3	4	5	3	1	3	2	48	64
19	Selfiah Yuhana	5	4	3	3	1	5	1	3	3	3	4	4	1	1	1	42	56
20	M. Zaki Pratama	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	36	48
21	Fadly Prasetio	3	3	3	2	3	5	1	2	2	1	3	3	1	2	2	36	48
22	Lambang Radafi	5	3	3	3	1	5	1	3	3	3	3	4	2	2	1	42	56
23	Awaludin Amza	3	3	1	5	3	1	1	3	4	3	4	1	4	3	2	41	55
24	Dwi Atika	3	4	2	1	2	5	1	2	2	1	3	2	3	3	5	39	52
25	Yobel Sihombing	3	3	4	2	4	5	2	3	5	4	3	2	2	4	3	49	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Ditangguhkan

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Hassanudin

Hak Cipta Ditangguhkan

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Fredika Ariawan	5	3	2	4	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	35	47
27	Zhulian Al Fitrah	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	43	57
28	Nicko Julian S	3	3	4	3	2	5	1	3	4	3	4	4	2	1	2	44	59
29	Ahmad	3	3	1	3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	41	55
30	Danu Wirawan	3	5	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	5	47	63
31	Mhd. Raka Afdilah	3	5	3	5	1	5	2	4	5	3	2	4	1	4	3	50	67
32	Dida Dwi Ananti	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	40	53
33	Karni Ati Hia	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	42	56
34	Aisyah Alfatona	3	4	2	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3	53	71
35	Nurzahri Khoirunnisa	5	5	3	3	2	4	2	3	4	3	5	4	1	1	2	47	63
36	Brayen Fernando I.P	3	3	4	2	4	5	2	3	5	4	3	2	2	5	4	51	68
Rata Rataa																	41.86111	55.88889
Minimal																	30	40
Maksimal																	53	71
Standar																	5.627244	7.531943
Variance																	31.66587	56.73016



Lampiran 13 Data Hasil nilai Post-Test kelas kontrol

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	nilai
1	Mutiara Quennesa N.S	4	3	3	4	2	5	1	3	3	5	5	3	1	3	2	47	63
2	Ahmad Zakaria	4	5	3	5	4	2	3	3	4	3	3	5	4	3	4	55	73
3	Leo Saputra M	3	4	4	3	3	5	2	3	3	3	4	3	4	3	4	51	68
4	Annisya Putri	3	4	1	2	5	5	1	3	3	1	3	4	5	3	2	45	60
5	Hanifah	4	3	3	5	2	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	43	57
6	Aini Pratiwi	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1	3	5	2	4	2	43	57
7	Rahmi Umayro N	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	3	5	3	2	5	53	71
8	Karni Ati Hia	3	5	2	5	2	5	1	1	2	2	5	5	3	2	1	44	59
9	Atia	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	38	51
10	Melodi Keisyah	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	41	55
11	M. Zaki Pratama	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	51	68
12	Alfifah Mulia	5	4	3	3	2	3	1	4	5	5	3	4	2	1	1	46	61
13	Reno Alfiansyah	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	5	4	3	50	67
14	Dwi Afika	4	4	2	2	1	3	2	3	5	3	3	2	3	4	2	43	57
15	Aisyah	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	3	52	69
16	Yogi Mansyah	5	3	1	3	1	5	1	3	3	3	3	5	1	1	1	39	52
17	Fredika Ariawan	5	5	3	5	1	5	1	3	5	3	3	3	1	1	1	45	60
18	Andini Putri	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	1	43	58
19	Nabila Suci R.M	3	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	45	60
20	Nicko Julian	4	4	3	3	1	4	1	3	4	3	3	3	1	1	1	39	52
21	Lambang Radafi	5	5	2	5	1	5	1	5	5	3	3	3	1	1	4	49	65
22	Danu Wirawan	2	4	3	5	1	5	1	3	1	3	1	4	3	4	4	44	59
23	Festi Laila	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	56
24	Putri Lestari	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	49	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univers

Hak

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

25	Dila Dwi A	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	38	51
26	Fadly Prasetyo	3	3	2	4	3	3	5	2	3	2	2	3	2	2	3	42	56
27	Awaludin Amzah	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	4	5	48	64
28	Rizki Putra Ananda	5	5	3	3	3	3	1	4	5	4	2	4	4	5	3	54	72
29	Miutiara Suci	3	3	2	3	4	5	1	3	3	4	3	2	4	1	3	44	59
30	Mhd Raka Afdillah	5	4	3	5	2	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	61	81
31	Zulyan Alfitriah	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	3	43	57
32	Elina Agustina	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	38	51
33	Yobel Sihombing	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	52	69
34	Nurzahri	4	5	4	2	5	3	4	2	5	4	1	4	3	4	5	55	73
35	Brayen Fernando I.P	4	3	5	3	2	3	1	3	4	4	3	5	4	2	3	49	65
36	Ahmad	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	3	5	3	2	5	53	71
Rata Rata																	46.31429	62.00
Minimal																	38	51
Maksimal																	61	81
Standar																	5.619145	7.373812
Variance																	31.57479	54.37311



Lampiran 14 Data Hasil Nilai Pre-test Kelas Eksperimen

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	nilai
1	Amelia Safana	4	5	5	5	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	40	53
2	Yumani Hulu	5	5	4	3	1	3	1	1	3	1	3	4	3	3	5	45	60
3	Afdhal Hanif	5	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	37	49
4	Yusril	4	3	3	5	3	5	1	4	3	3	3	4	1	3	3	48	64
5	Jesila Andini	3	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	41	55
6	Nova Ardica	5	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	1	2	3	44	58
7	Julia Fika J.L	5	3	5	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	32	43
8	Agni Laura Pratiwi	5	5	5	4	4	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	39	52
9	Nanda Saputra	1	3	3	3	2	3	4	1	1	1	3	3	2	4	3	37	49
10	Mhd. Magandi Putra	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	4	2	3	4	3	37	49
11	Selvia Andriani	5	5	2	3	1	4	1	1	3	3	1	5	3	1	1	39	52
12	Salsabila	4	4	3	3	3	4	1	3	5	3	2	3	2	3	5	48	64
13	Bobby Aditya Nagiono	4	4	3	5	1	4	1	3	4	3	3	3	2	2	1	43	57
14	M. Dimas Setiawan	4	4	3	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	2	2	44	59
15	Weny Shauszan	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	44	59
16	Kristian Roy Simbolon	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	1	38	51
17	Windis Anjely Putra	4	5	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	1	1	43	57
18	Syahalla Diandra	5	5	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	1	2	1	40	53
19	Chika Wandina	5	5	2	3	1	4	1	3	3	3	3	5	1	2	1	42	56
20	Firisman Bulolo	5	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	1	3	2	41	55
21	Amhar Abdullah	5	5	3	4	2	4	1	5	2	4	5	4	2	4	3	53	71
22	M. Nazril Ilham	5	5	3	4	2	4	1	5	2	4	5	4	2	4	4	54	72
23	Sofy Masyitoh	3	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	5	1	1	5	43	57
24	Zahara	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	1	1	1	39	52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Ditangguhkan

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Hassanudin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Fransiskus Jandry W	3	4	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	1	3	2	42	56
26	Monica Silvana Lie	3	4	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	1	1	1	39	52
27	Al Zuhra Meilani Putri	5	4	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	45	60
28	Valen Ray	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	45	60
29	Dwi Sonia Fiantika	4	3	3	3	2	5	1	3	3	3	3	3	1	1	1	39	52
30	Alifia Salsabila Syah	4	3	3	3	2	5	1	3	3	3	3	3	1	1	1	39	52
31	M. Fitrah Pratama	4	3	1	4	3	5	1	3	3	3	4	4	1	2	2	43	57
32	Aldy Setya Ramadhan	4	3	1	4	3	2	1	3	3	3	4	4	1	2	2	40	53
33	Indah Nurjannah	4	4	5	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	43	57
34	Leo Juliven S	5	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	1	1	1	42	56
35	Neni Arliani	4	4	1	3	2	4	2	5	3	4	4	4	3	1	1	45	60
Rata Rataa																	42.08571	56.05714
Minimal																	32	43
Maksimal																	54	72
Standar																	4.368143	5.855831
Variance																	19.08067	34.29076



Lampiran 15 Data Hasil Nilai Post-test Kelas Eksperimen

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	nilai
1	Valen Ray	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	43	57
2	M. Dimas Setiawan	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	1	1	1	53	71
3	Selvia Andriani	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	1	1	1	37	49
4	Nova Ardila	4	4	1	5	1	5	1	3	3	3	3	4	1	1	1	40	53
5	Aldy Setya Ramadhan	5	4	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	37	49
6	Afdhal Hanif	3	5	3	5	1	3	3	1	1	1	5	3	3	5	5	47	63
7	Juliya Fika Jamil Lubis	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	55	73
8	Agni Laura Pratiwi	5	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	1	46	61
9	Bobby Aditya Nugroho	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	2	2	2	52	69
10	Weny Shaus Zan	5	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	42	56
11	Salsabilla	5	4	2	4	2	5	1	3	3	3	4	4	2	2	5	49	65
12	Chika Wandhina	5	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	5	1	1	2	40	53
13	Mhd. Fitra Pratama	5	4	1	5	2	4	2	5	4	4	4	5	1	3	3	52	69
14	Leo Juliven	5	4	2	5	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	53	71
15	Yusril	4	5	3	5	1	5	1	3	4	3	4	5	1	3	1	48	64
16	Syahnilla Diandra	4	4	1	3	1	4	1	3	3	3	3	4	1	1	1	37	49
17	Windis Anjely Duha	4	5	3	4	1	5	1	4	2	3	3	4	1	1	2	43	57
18	Alifia Salsabila Syari	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	5	1	4	3	47	63
19	Sofy Masyitoh	4	3	1	5	2	4	1	3	4	3	3	4	2	1	4	44	59
20	Amhar Abdullah	4	3	1	3	3	3	1	3	4	3	2	4	3	2	4	43	57
21	Nanda Saputra	4	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	5	4	3	4	47	63
22	Mhd. Magandi Putra	4	4	3	4	1	3	3	3	3	1	1	3	4	2	1	40	53
23	Kristian Roy S	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	1	2	1	41	55
24	Neni Ariani	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	5	4	2	1	5	45	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

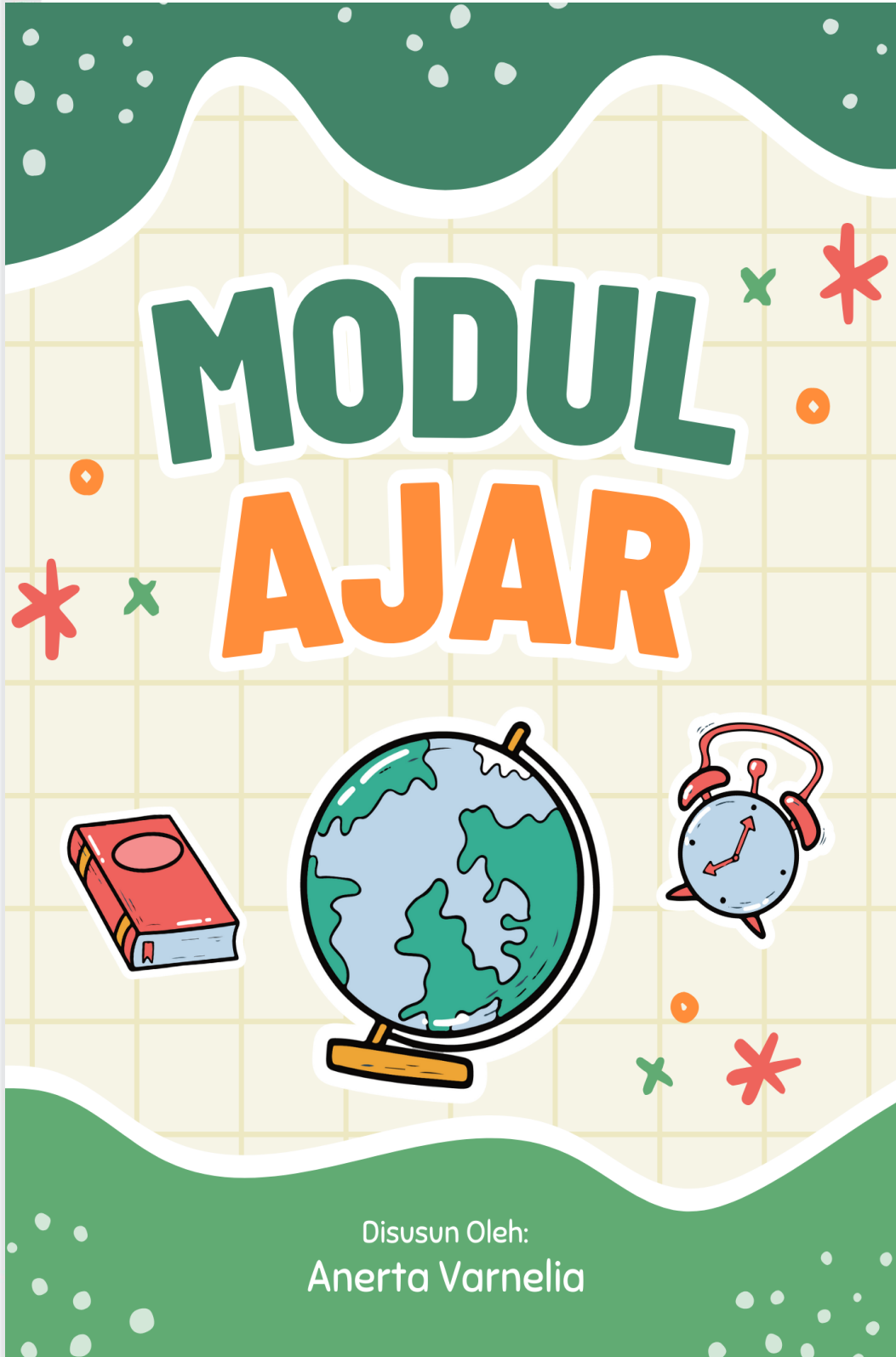
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Amelia Safana	5	4	3	3	2	4	1	2	3	3	4	4	3	1	5	47	63
26	Jesila Andini	3	3	4	1	4	3	1	2	3	3	2	2	1	3	5	40	53
27	Indah Nurjannah	4	5	5	3	1	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	49	65
28	Zahara	4	4	2	4	1	5	1	3	4	3	3	4	1	1	3	43	57
29	Yumani Hulu	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	1	5	55	73
30	M. Nazril Ilham	4	5	3	4	1	3	1	4	4	3	3	4	1	3	1	44	59
31	Firisman	5	5	5	4	2	3	1	3	5	3	3	3	1	3	5	51	68
32	Dwi Sinia Fiantika	4	5	3	3	2	5	1	4	4	3	3	4	1	1	1	44	59
33	Al Zuhra Meliani Putri	5	5	3	3	2	5	1	4	3	3	3	4	3	1	5	50	67
34	Monica Silvana Lie	4	5	1	4	1	5	1	3	3	3	2	3	1	1	2	39	52
35	Neni Arliani	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	43	57
Rata Rata																	45.38235	60.34118
Minimal																	37	49
Maksimal																	55	73
Standar																	5.257115	7.080452
Variance																	27.63725	50.1328

Lampiran 16 Modul Ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyampaikan, mengomunikasikan ide antarmereka, mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.

TUJUAN PEMBELAJARAN

INDIKATOR PENCAPAIAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

- | TUJUAN PEMBELAJARAN | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|--|--|
| 1. Menjelaskan Dasar pemetaan, peta dan penggunaannya, | Peserta didik dapat mendeskripsikan pengetahuan dasar pemetaan |
| 2. Menjelaskan Penginderaan jauh dan interpretasi peta | |
| 3. Menjelaskan Sistem informasi geografis dan pengolahan data spasial. | |

PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses,
- percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap
- prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
- bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan
- komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA KUNCI	KONSEP UTAMA	TUJUAN PEMBELAJARAN PRASYARAT
1. Pemetaan	Memahami Pengertian	Melalui pembelajaran
2. Peta Tematik	dasar pemetaan, peta dan	dengan model Quantum
3. Overlay	penggunaannya,	Learning peserta didik
4. Peta Rupabumi	penginderaan jauh dan	mampu menjelaskan
5. Citra	interpretasi peta dan	Pengertian dasar
6. Layout	sistem informasi geografis	pemetaan, peta dan
7. Foto Udara	dan pengolahan data	penggunaannya,
	spasial.	penginderaan jauh dan
		interpretasi peta dan
		sistem informasi
		geografis dan
		pengolahan data spasial
		dengan benar

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa fungsi sistem informasi geografi menurut anda ?

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan Pengertian dasar pemetaan
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan peta dan penggunaannya
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan penginderaan jauh dan interpretasi peta
4. Peserta didik mampu menjelaskan sistem informasi geografi dan pengolahan data spasial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TARGET PESERTA DIDIK

Jumlah siswa 33 orang

PENGATURAN SISWA

Individu dan kelompok

MODEL

Model pembelajaran
Quantum Learning

MATERI, ALAT, DAN BAHAN

Materi Ajar	Buku Geografi Kelas X, Kurikulum Merdeka, Internet
Alat dan Bahan	Jaringan Internet, Papan tulis, spidol, dan buku tulis

Pertemuan 1

Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama
2. Guru memperhatikan kesiapan siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti : Menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 Menit)

1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan soal pretest kepada peserta didik mengenai dasar pemetaan
2. Setelah itu peserta didik mengerjakan soal pretest
3. Setelah itu guru mulai memberi bahan materi yang akan dipelajari

Penutup (15 menit)

1. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya
3. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama
2. Guru memperhatikan kesiapan siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti : menelaah. Menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Menyajikan materi sebagai pengantar Tumbuhkan minat belajar siswa dengan memenuhi rasa ingin tau siswa
3. Ciptakan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua siswa.
4. setelah siswa melalui pengamatan belajar pada kompetensi dasar tertentu, mereka kita ajak untuk menulis di kertas, menamai apa saja yang telah mereka peroleh, baik itu informasi, rumus, pemikiran, tempat, dan sebagainya.
5. Demonstrasikan, setelah siswa mengalami belajar
6. Melakukan pengulangan
7. Melakukan perayaan setelah melakukan pekerjaan kelompok
8. Setelah itu, siswa diberi soal posttest

Penutup (15 menit)

1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya
2. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

REFLEKSI

Guru	Siswa
1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa yang bisa dilakukan untuk	1. Apakah siswa sudah memahami pengetahuan dasar pemetaan ?

membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat?

BAHAN BACAAN

Dasar Pemetaan, peta, dan penggunaannya

1. Dasar-dasar pemetaan

Menurut Badan Informasi Geospasial (BIG), peta merupakan wahana penyimpanan dan penyajian data kondisi lingkungan yang digunakan sebagai sumber informasi bagi pemangku kebijakan. Coba Anda temukan definisi peta dari sumber lain bersama teman sebangku.

Saat Anda mengamati kenampakan di peta, coba bandingkan dengan kenampakan sebenarnya. Contohnya pada kenampakan sungai. Sungai yang digambarkan pada peta berbentuk garis dan umumnya diwarnai biru.

Kenampakan sebenarnya objek sungai tentu jauh berbeda, perairan sungai tidak berwarna biru. Sekitar sungai juga terdapat banyak kenampakan alam. lain, sedangkan di peta hanya tergambar 'garis memanjang. Kenampakan sebenarnya dengan kenampakan yang digambarkan pada peta memiliki perbedaan. Oleh karena itu, keterampilan membaca peta harus senantiasa Anda asah agar informasi pada peta diperoleh secara tepat.

- jenis peta dan penggunaannya (peta menurut komposisi, peta menurut skala)
- komponen peta (judul peta, skala peta, petunjuk arah, garis lintang dan bujur, insert, sumber dan tahun pembuatan peta)
- proyeksi peta
- prinsip prinsip pemetaan (kerja lapangan, tahap pengolahan, penyajian data)
- penginderaan jauh dan interpretasi peta (pengertian, komponen, jenis-jenis citra, interpretasi peta)
- SIG (Konsep dasar, data, tahap kerja)

ASSESMENT

JENIS ASSESMENT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu

Soal objektif

BAGAIMANA ASSESMENT DILAKUKAN?

Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Pangkalan Kuras ,
2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi
SMA 1 Pangkalan Kuras

Mahasiswa Penelitian

Dewi Fitri, SE
NIP.

Anerta Varnelia



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR



Disusun Oleh:
Anerta Varnelia



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KELAS

PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN

IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Sekolah : SMA I Pangkalan Kuras
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Kelas/Semester : E/XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 JP 45 Menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang dasar pemetaan, peta dan penggunaannya, penginderaan jauh dan interpretasi peta dan sistem informasi geografis dan pengolahan data spasial.

CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES

Peserta didik terampil dalam membaca dan menulis tentang dasar pemetaan, peta dan penggunaannya, penginderaan jauh dan interpretasi peta dan sistem informasi geografis dan pengolahan data spasial.. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antarmereka, mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUJUAN PEMBELAJARAN

INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- | | |
|--|--|
| 4. Menjelaskan Dasar pemetaan, peta dan penggunaannya, | Peserta didik dapat mendeskripsikan pengetahuan dasar pemetaan |
| 5. Menjelaskan Penginderaan jauh dan interpretasi peta | |
| 6. Menjelaskan Sistem informasi geografis dan pengolahan data spasial. | |

PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses,
- percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap
- prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
- bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan
- komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA KUNCI	KONSEP UTAMA	TUJUAN PEMBELAJARAN PRASYARAT
1. Pemetaan	Memahami Pengertian	Melalui pembelajaran
2. Peta Tematik	dasar pemetaan, peta dan	dengan model Quantum
3. Overlay	penggunaanya,	Learning peserta didik
4. Peta Rupabumi	penginderaan jauh dan	mampu menjelaskan
5. Citra	interpretasi peta dan	Pengertian dasar
6. Layout	sistem informasi geografis	pemetaan, peta dan
7. Foto Udara	dan pengolahan data	penggunaanya,
	spasial.	penginderaan jauh dan
		interpretasi peta dan
		sistem informasi
		geografis dan
		pengolahan data spasial
		dengan benar

PERTANYAAN PEMANTIK

2. Apa fungsi sistem informasi geografi menurut anda ?

PEMAHAMAN BERMAKNA

5. Peserta didik mampu mendeskripsikan Pengertian dasar pemetaan
6. Peserta didik mampu mendeskripsikan peta dan penggunaannya
7. Peserta didik mampu mendeskripsikan penginderaan jauh dan interpretasi peta
8. Peserta didik mampu menjelaskan sistem informasi geografi dan pengolahan data spasial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TARGET PESERTA DIDIK	PENGATURAN SISWA	MODEL
Jumlah siswa 35 orang	Individu dan kelompok	Model pembelajaran Konvesional/Ceramah

MATERI, ALAT, DAN BAHAN

Materi Ajar	Buku Geografi Kelas X, Kurikulum Merdeka, Internet
Alat dan Bahan	Jaringan Internet, Papan tulis, spidol, dan buku tulis

Pertemuan 1

Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)

6. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama
7. Guru memperhatikan kesiapan siswa
8. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar
9. Guru melakukan apersepsi
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti : Menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 Menit)

4. Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan soal pretest kepada peserta didik mengenai dasar pemetaan
5. Setelah itu peserta didik mengerjakan soal pretest
6. Setelah itu guru mulai memberi bahan materi yang akan dipelajari

Penutup (15 menit)

4. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
5. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya
6. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama
2. Guru memperhatikan kesiapan siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti : menelaah. Menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)

9. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
10. Menyajikan materi
11. Guru Melanjutkan materi sebelumnya
12. Setelah itu, siswa diberi soal posttest

Penutup (15 menit)

3. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya
4. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

REFLEKSI

Guru	Siswa
2. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat?	2. Apakah siswa sudah memahami pengetahuan dasar pemetaan ?

BAHAN BACAAN

Dasar Pemetaan, peta, dan penggunaannya

2. Dasar-dasar pemetaan

Menurut Badan Informasi Geospasial (BIG), peta merupakan wahana penyimpanan dan penyajian data kondisi lingkungan yang digunakan sebagai sumber informasi bagi pemangku kebijakan. Coba Anda temukan definisi peta dari sumber lain bersama teman sebangku.

Saat Anda mengamati kenampakan di peta, coba bandingkan dengan kenampakan sebenarnya. Contohnya pada kenampakan sungai. Sungai yang digambarkan pada peta berbentuk garis dan umumnya diwarnai biru.

Kenampakan sebenarnya objek sungai tentu jauh berbeda, perairan sungai tidak berwarna biru. Sekitar sungai juga terdapat banyak kenampakan alam. lain, sedangkan di peta hanya tergambar 'garis memanjang. Kenampakan sebenarnya dengan kenampakan yang digambarkan pada peta memiliki perbedaan. Oleh karena itu, keterampilan membaca peta harus senantiasa Anda asah agar informasi pada peta diperoleh secara tepat.

- jenis peta dan penggunaannya (peta menurut komposisi, peta menurut skala)
- komponen peta (judul peta, skala peta, petunjuk arah, garis lintang dan bujur, insert, sumber dan tahun pembuatan peta)
- proyeksi peta
- prinsip prinsip pemetaan (kerja lapangan, tahap pengolahan, penyajian data)
- penginderaan jauh dan interpretasi peta (pengertian, komponen, jenis-jenis citra, interpretasi peta)
- SIG (Konsep dasar, data, tahap kerja)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASSESMENT	JENIS ASSESMENT
Individu	Soal objektif
BAGAIMANA ASSESMENT DILAKUKAN?	
Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	

Pangkalan Kuras ,
2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi
SMA 1 Pangkalan Kuras

Mahasiswa Penelitian

Dewi Fitri, SE
NIP.

Anerta Varnelia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17 lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMAN 1 Pangkalan Kuras
Mata Pelajaran : Geografi
Tema/Pokok Pembahasan :
Kelas : X / 1 (Eksperimen)

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I.	Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mempersiapkan siswa untuk berdoa sebelum belajar		
		2. Guru mengabsen siswa		
		3. Guru memberikan kata motivasi dan semangat sebelum belajar		
		4. Guru mengenali Teknik dan metode <i>Quantum Learning</i> yang diterapkan pada pembelajaran		
		5. Guru memulai proses pembelajaran		
II.	Kegiatan Inti	6. Tumbuhkan : Guru Menumbuhkan motivasi belajar pada peserta didik		
		7. Alami :Guru menghubungkan kehidupan sehari-hari dengan materi pembelajaran .		
		8. Namai : Guru menyediakan model, konsep dan rumus yang mudah dihafalkan.		
		9. Demonstrasikan : Guru mempraktekkan materi		
		10. Ulangi : Guru merangkum kesimpulan pembelajaran		
		11. Rayakan : Guru memberikan apresiasi dari hasil belajar siswa		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap materi yang belum difahami		
13. Guru memberikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya		
14. Guru mengahiri pembelajran dengan doa dan salam		
III. Kegiatan Penutup		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 angket dan kisi-kisi instrument

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan berikut.

2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.

3. Isilah kolom jawaban dengan cara memberi tanda ceklis .

SL : Selalu

S : Sering

KK : Kadang-kadang

HTP : Hampir tidak pernah

TP : Tidak pernah

NO	Soal	SL	S	KK	HTP	TP
	Saya senang belajar geografi karena berkaitan dengan keadaan bumi					
	Soal-soal geografi selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
	Geografi adalah mata pelajaran yang cukup sulit karena terdapat banyak hafalan					
	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar geografi karena saya sangat menikmatinya					
	Saya merasa terbebani ketika mendapat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tugas geografi					
	Setiap materi geografi yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.					
	Guru mata pelajaran geografi sangatlah galak sehingga saya takut untuk bertanya					
	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					
	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi geografi					
	Saya mempelajari materi geografi sebelum guru saya membahasnya di kelas.					
11	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan geografi					
12	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.					
13	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
14	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
15	Saya mencermati grup kelas hanya untuk melakukan absensi.					

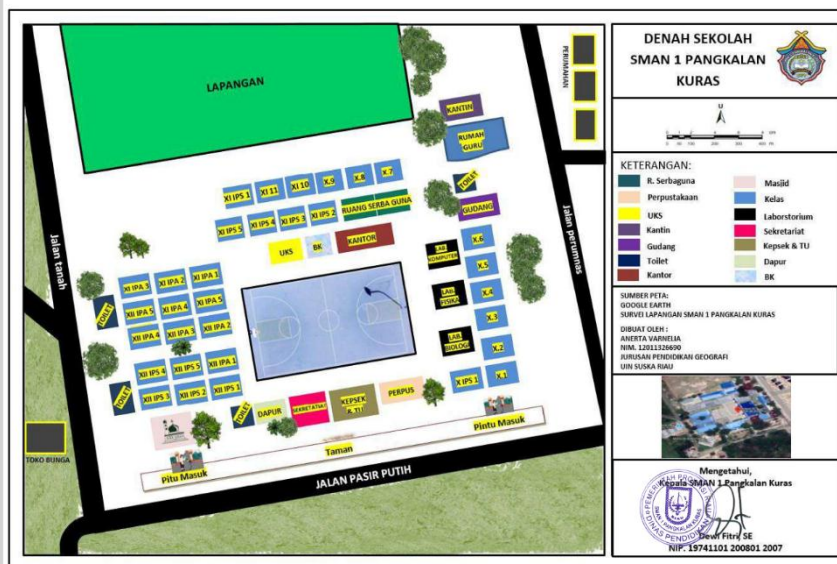
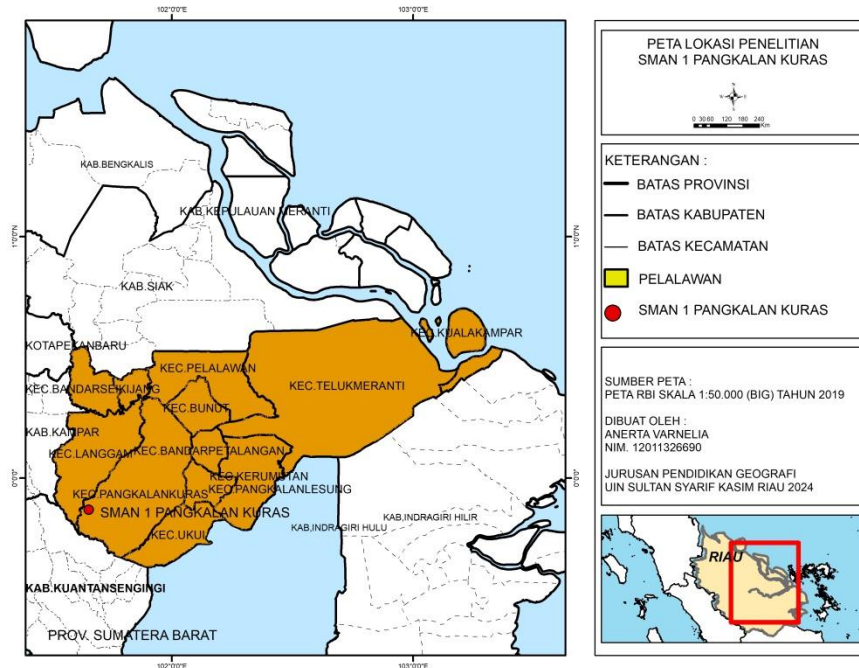
KISI-KISI KUISIONER MINAT BELAJAR SISWA YANG DI UJICOBAKAN

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan positif	Pernyataan negatif	Total butir
1.	Perasaan senang	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran	1,4,11	3	4
2.	Keterlibatan siswa	Keaktifan serta kesadaran selama belajar	9,10,11	13,14	5
3.	Ketertarikan	Respon dan rasa ingin tau siswa	2,8,12	5	4
4.	Perhatian siswa	Perhatian siswa saat pembelajaran yang disampaikan guru	6	7	2
Jumlah keseluruhan					20

(Sumber : Slameto, 2015)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Peta Dan Denah Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 dokumentasi

Lampiran Dokumentasi kelas kontrol X3

1. Menjelaskan tata cara pengisian angket



2. Guru membagikan angket pre-test



- 3.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Siswa mengisi angket pre-test



5. Guru menjelaskan dengan metode ceramah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menyebarakan angket post-test



7. Guru menjelaskan dengan metode ceramah



8. Menunggu siswa mengantar angket



Dokumentasi kelas eksperimen (TANDUR) kelas X7

1. Tumbuhkan



2. Alami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Namai



4. Demon



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. R



6. ayak

