



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *FAMILY QUALITY OF LIFE* PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK AUTISME

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

RIPALDO HANIF

NIM. 11860111492

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

1446 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *FAMILY QUALITY OF LIFE*
PADA ORANGTUA YANG MEMILIKI ANAK AUTISME**

Disusun oleh :

RIPALDO HANIF
NIM : 11860111492

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Senin 30 Desember 2024
Pembimbing

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Ripaldo Hanif
NIM : 11860111492
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Family Quality of Life*
Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Senin / 13 Januari 2025
Bertepatan dengan : 13 Rajab 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Yuslenita Muda, M.Sc
NIDN 2003017702

Sekretaris

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIDN 1027048603

Penguji I

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A
NIDN 2005117601

Penguji II

Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog
NIDN 2021038404

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. H. Kusnadi, M.Pd

NIDN 2012126701



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RIVALDO HANIF
 NIM : 11860111492
 Tempat/Tgl. Lahir : Banjar Padang, 23 Februari 2001
 Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI
 Prodi : PSIKOLOGI
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life
Pada Orang tua yang memelihara Anak Autisme

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Jumat, 29/01/2025
 Yang membuat pernyataan



*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0014/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Ripaldo Hanif

Nim : 11860111492

Judul Proposal : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme

Dosen Pembimbing : Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

Tanggal Uji Turnitin : 03 Januari 2025

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 31% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Januari 2025
Wakil Dekan I,



Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Salah satu pengkerdilan terkejam dalam hidup adalah membiarkan pikiran cemerlang menjadi budak bagi tubuh yang malas, yang mendahulukan istirahat sebelum lelah”

-Buya Hamka-





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirrabil'alamin. Puji dan syukur saya ucapkan atas segala nikmat dan karunia yang diberikan oleh Allah S.W.T. karena telah memberikan kesempatan dan kesehatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk menjadi syarat mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

Teruntuk Mama, Papa, Bapak, Mama Imul, Bang Palji, Bang Afif, Alya, Alfia, keluarga besar, serta teman-teman yang selalu mendukung terimakasih sebab begitu banyak kasih sayang, do'a, dan pengorbanan yang diberikan. Banyak suka dan duka yang telah dilalui sepanjang jalan penyelesaian tugas akhir ini, namun kalian selalu meneguhkan hati ini agar tetap kuat dan tidak menyerah atas segala rintangan yang dihadapi.

Dengan memohon ridha dari Allah S.W.T. peneliti menyembahkan hasil perjuangan ini untuk Keluarga yang sangat peneliti sayangi dan cintai, yang telah memberikan cinta sepanjang hidupnya untuk peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan untuk kalian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Family Quality of Life* Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme”**. Selama penyusunan skripsi ini peneliti mendapat pelajaran yang sangat banyak.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang amat besar dan tulus kepada semua pihak dan terutama kepada keluarga yang tercinta yang selalu memberi semangat, kasih sayang, doa serta nasihat kepada peneliti. Satu harapan dari peneliti, semoga skripsi ini dapat berguna bagi siapapun yang membacanya. Ucapan syukur dan terimakasih yang tulus peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yaitu Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yaitu Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku Wakil Dekan 1, 2 , dan 3 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, dan ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A., selaku Kaprodi S1 dan Sekprodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Ikhwanisifa M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing yang tak lelah memberi arahan dan masukan kepada peneliti selama menyusun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

skripsi.

6. Ibu Linda Aryani, M. Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi dukungan moril kepada peneliti.
7. Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A, Selaku penguji I yang telah memberikan masukan untuk peneliti dalam menyusun skripsi.
8. Ibu Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog, Selaku penguji II yang telah memberikan masukan untuk peneliti dalam menyusun skripsi.
9. Seluruh Sekolah Luar Biasa (SLB) di Pekanbaru yang telah memberi peneliti ruang dan waktu untuk mengambil data penelitian.
10. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi membantu peneliti dalam penelitian ini.
11. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas ilmu dan bantuan kepada peneliti.
12. Teristimewa, Mama dan Papa, Mama Imul dan Bapak, beserta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat, dukungan, kekuatan serta do'a yang tidak pernah putus dari awal menempuh jenjang perkuliahan hingga sampai pada tahap akhir ini.
13. Semua teman baikku Alfia Maulina Sandry, Kevin Aditya, Alvin Ardiansyah, Maulana Amarsyah, yang telah memberikan bantuan kepada peneliti untuk bersama-sama mengambil dan mengolah data dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua rekan-rekan di Kabinet KoLaborAksi DEMA-F Psikologi Tahun 2021-2022 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Kepada seluruh sahabat seperjuangan Psikologi Angkatan 2018.

16. Serta kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah memberikan banyak kebaikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena belum mencukupinya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Peneliti juga mengharapkan kritik dan saran kepada khalayak yang membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa menjadi sumbangan ilmiah yang bermanfaat.

Pekanbaru, Januari 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

MOTTO	i
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. <i>Family Quality of Life (FQoL)</i>	12
1. Defenisi <i>Family Quality of Life (FQoL)</i>	12
2. Aspek-aspek <i>Family Quality of Life (FQoL)</i>	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Family Quality Of Life (FQoL)</i>	16
B. Dukungan Sosial.....	21
1 Definisi Dukungan Sosial (<i>Social Support</i>).....	21
2 Aspek-aspek Dukungan Sosial	21
3 Jenis-jenis Dukungan Sosial	23
4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial.....	25
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian	31
B. Identifikasi Variabel	32
C. Defenisi Operasional	32
D. Subjek Penelitian	34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Uji coba Alat Ukur	39
G. Validitas dan Reliabilitas.....	39
H. Teknik Analisis Data	43
I. Jadwal Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Pelaksanaan Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial	37
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Family Quality Of Life</i>	38
Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Dukungan Sosial setelah <i>Tryout</i>	40
Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Dukungan Sosial untuk penelitian	41
Tabel 3. 5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Family Quality Of Life</i> setelah <i>Tryout</i>	41
Tabel 3. 6 <i>Blueprint</i> Skala <i>Family Quality Of Life</i> untuk penelitian	42
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	42
Tabel 3. 8 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Status	44
Tabel 4. 2 Gambaran Subjek Berdasarkan Usia.....	45
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	45
Tabel 4. 4 Uji Linearitas.....	46
Tabel 4. 5 Uji Hipotesis	47
Tabel 4. 6 Norma Kategorisasi.....	47
Tabel 4. 7 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel FQoL.....	48
Tabel 4. 8 Kategorisasi Variabel FQoL	48
Tabel 4. 9 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Dukungan Sosial.....	49
Tabel 4. 10 Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial	50
Tabel 4. 11 Korelasi Antar Aspek.....	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur	68
Lampiran B Alat Ukur <i>Try Out</i>	69
Lampiran C Tabulasi Data <i>Try Out</i>	98
Lampiran D Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem	104
Lampiran E Alat ukur Penelitian.....	108
Lampiran F Data Demografi Subjek Penelitian	116
Lampiran G Tabulasi Data Penelitian	120
Lampiran H Hasil Prasyarat Analisis	125
Lampiran I Hasil Uji Hipotesis	130
Lampiran J Analisis Tambahan.....	132
Lampiran K Surat Penelitian.....	134



HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *FAMILY QUALITY OF LIFE* PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK AUTISME

Ripaldo Hanif

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: ripaldohanif@gmail.com

ABSTRAK

Orang tua yang memiliki anak autisme mudah merasa bersalah, dikarenakan orang tua anak autisme kesulitan dalam menyadari dan mengerti kebutuhan anak autisme, terkurasnya waktu dan tenaga dalam merawat, dan memperhatikan anak autisme. Dibutuhkan *family quality of life* oleh orang tua yang memiliki anak autisme sehingga mereka merasa kebutuhan mereka terpenuhi, senang memanfaatkan waktu bersama, dan mempunyai peluang untuk mencapai hal-hal yang mereka hargai. Salah satu faktor yang mempengaruhi *family quality of life* adalah dukungan sosial, dukungan sosial ditujukan untuk meningkatkan kualitas hidup pada orang tua dengan anak autisme, kesehatan serta kesejahteraan mental orang tua anak autisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak autisme. Subjek penelitian ini adalah 116 sampel orang tua yang memiliki anak autisme di Pekanbaru. Pengumpulan data menggunakan alat ukur skala dukungan sosial oleh House (2001) dan skala *family quality of life* oleh *The Family Quality of Life Scale Beach Center* (2012). Berdasarkan analisis *Spearman's rho* ditemukan adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan FQoL (*Family Quality of Life*) pada orang tua yang memiliki anak autisme ($r = 0.352$, $p = 0.01$). artinya hipotesis diterima, Hal ini menandakan bahwa adanya hubungan positif antara dukungan sosial dengan *family quality of life* orang tua yang memiliki anak autisme.

Kata kunci: Dukungan Sosial, *Family Quality of Life*, Orang Tua Anak Autism

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND FAMILY QUALITY OF LIFE IN PARENTS OF CHILDREN WITH AUTISME

Ripaldo Hanif

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: ripaldohanif@gmail.com

ABSTRACT

Parents of children with autisme easily feel guilty, because they have difficulty realizing and understanding the needs of children with autisme, they waste time and energy in caring for and paying attention to children with autisme. Family quality of life is needed so that parents of children with autisme feel satisfied and that their needs are met, enjoy spending time together, and have the opportunity to achieve the things they value. One of the factors that influences family quality of life is social support. Social support is aimed at improving the quality of life for parents of children with autisme, the health and mental well-being of parents of children with autisme. This study aims to determine the relationship between social support and family quality of life in parents of children with autisme. The subjects of this study were 116 samples of parents who had children with autisme in Pekanbaru. Data collection used social support scale measuring instruments by House (2001) and a family quality of life scale by The Family Quality Of Life Scale by Beach Center (2012). Based on Spearman's rho analysis, it was found that there was a positive relationship between social support and family quality of life in parents of children with autisme ($r = 0.352, p = 0.01$). This means that the hypothesis is accepted. This indicates that there is a positive relationship between social support and the family quality of life in parents of children with autisme.

Keywords: Social support, Family quality of life, Parents of children with autisme



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mengasuh anak adalah tanggung jawab kedua orang tua yang menurut Bornstein (2019) didalamnya termasuk menghadirkan rasa bahagia, hak-hak hidup dan memenuhi kebutuhan anak. Fitriani & Ambarini (2013) menemukan dalam penelitiannya bahwa pengasuhan merupakan proses panjang dimana pengasuhan meliputi tanggung jawab merawat anak, meliputi kebutuhan materil dan fisiologis anak, bersosialisasi kepada lingkungan, menjaga anak tetap sehat dan memberikan proses penyembuhan sesuai dengan kebutuhan anak. Menurut Kazdin (2000) menyatakan dalam *Encyclopedia Psychology Vol.8*, orang tua harus menjamin kesejahteraan fisik dan keamanan anak, mempersiapkan hidup yang produktif dan mengimplementasikan nilai-nilai *culture* dalam kehidupan.

Anak sebagai individu diharapkan tumbuh dan berkembang baik sebagaimana mestinya. Tetapi, beberapa anak menunjukkan tanda atau *simptom* masalah perkembangan termasuk autisme, pada usia dini. Para penyandang Autismе dicirikan dengan situasi keterlambatan perkembangan kognitif, sosial, komunikasi bahasa, serta perilaku dan minat yang kurang (Mash & Wolfe, 2012). Priyatna (2013) dalam bukunya *Amazing Autisme!*, menuturkan bahwa autisme termasuk kedalam gangguan perkembangan pervasif (*pervasive developmental disorder*) yang ditandai adanya abnormalitas pada ranah hubungan bersosialisasi, komunikasi, serta kurang dalam minat dan perilaku yang ditunjukkan dalam rentang usia anak sebelum beranjak umur 3 tahun.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder V* (APA, 2013) gangguan spektrum autisme yaitu terhambatnya perkembangan syaraf yang dicirikan dengan dua pokok utama, yaitu hambatan pada pola komunikasi dan hubungan bersosial, terhambat minat, dan sulit melakukan kegiatan yang berulang. Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah dilaporkan penyebab autisme diduga dari *multifactorial* yaitu faktor genetik (biologis) dan lingkungan (Lee, dkk, 2016), gangguan *system* imun (Varadinova & Boyadjieva, 2015), serta inflamasi (Young, dkk, 2016). Apostelline (2012) menemukan perbedaan *neuron-anatomy* pada otak anak autisme yang diiringi gangguan bio-kimia otak, dilihat juga adanya abnormalitas struktur pusat emosi dan *cerebellum* (otak kecil) menyusut, terutama pada lobus VI-VII. WHO (2013) memeriksa statistik prevalensi autisme di Indonesia dan menemukan peningkatan yaitu dari 1 per 1000 orang menjadi 8 per 1000 orang dan melebihi rasio mayoritas data dunia yaitu 6 per 1000 orang. Pada tahun 2015 ditaksir 1 per 250 anak mengalami gangguan autisme, sehingga terdapat kurang lebih 12.800 anak penyandang autisme di Indonesia. Berdasarkan Kementerian Pendidikan (2022) teridentifikasi jumlah anak autisme di Pekanbaru sebanyak 138 yang berstatus siswa Sekolah Luar Biasa (SLB).

Menurut Haryono, dkk (2015) anak yang terlahir dengan kebutuhan khusus memerlukan lebih banyak perhatian serta pelatihan khusus yang harus dipisahkan antara pendidikan anak normal dalam pemberian rangsangan atau stimulus demi pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik. Menurut penelitian yang dilakukan Sukmadi, dkk (2020) pada awalnya seluruh orang tua mengalami tekanan dalam hidup terkait hambatan yang dimiliki oleh anaknya. Mukhtar, dkk (2018)

mengungkapkan dalam penelitiannya bahwa tantangan dalam merawat anak akan lebih berat dirasakan oleh orang tua dalam merawat dan membesarkan anak berkebutuhan khusus, misalnya anak dengan gangguan spektrum autisme. Pisula (2011) menyatakan bahwa ada hambatan dalam regulasi diri pada anak autisme yang memicu anak memiliki emosi negatif. Juga mengungkapkan gangguan komunikasi pada anak autis merupakan tantangan besar dalam pengasuhan anak autis.

Hasil penelitian Putri, dkk (2019) memaparkan bahwa mempunyai anak autisme adalah prediktor stress yang paling mempengaruhi orang tua dibandingkan dengan penyebab stress yang lain pada orang tua. Menurut Mauna, dkk (2020) stigma negatif dari masyarakat telah melekat pada individu yang mengidap autisme. Sejalan dengan penelitian Yolanda, dkk, (2020) bahwa orang tua dengan anak autisme sering menanggung penilaian dan evaluasi diri yang tidak menguntungkan dari lingkungan, termasuk perasaan tidak mampu, penyesalan, dan penghinaan. Dewi dan Mu'in (2015) dalam studinya menjelaskan orang tua yang memiliki anak autisme mudah merasa bersalah, emosi tidak stabil seperti marah, dan stress dalam menghadapi anak. Hasil studi Mukhtar, dkk (2018) berdasarkan hasil diskusi kelompok terarah, diantara 22 beban pengasuhan yang diungkapkan terdapat beban dengan rata-rata *rating* paling tinggi yaitu kesulitan dalam menyadari dan mengerti kebutuhan anak autisme, terkurasnya waktu dan tenaga dalam merawat, menjaga, dan memperhatikan anak autisme, sukar untuk mengendalikan tingkah laku anak autisme, kesulitan mengontrol emosi sendiri, terjadi perbedaan pandangan dengan keluarga besar dalam mengasuh anak autisme, berselisih pendapat dengan pasangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengasuh anak autisme, dan kurangnya orang tua memberikan perhatian terhadap saudara kandung anak autisme. Nilai *mean* beban pengasuhan sebesar 53,61, dengan standar deviasi sebesar 15,40 yang diperoleh dari hasil analisis statistik deskriptif.

Beban pengasuhan dan tekanan yang dirasakan orang tua menurut Summers, dkk (2010) berdampak pada kesejahteraan psikologis mereka, yang pada gilirannya berdampak pada kualitas hidup mereka. Akibatnya, kualitas hidup orang tua yang sering merasa tertekan biasanya lebih buruk daripada orang tua yang memiliki kesejahteraan tinggi. Ini secara negatif mempengaruhi tidak hanya orang tua, tetapi juga pertumbuhan dan pengasuhan anak-anak. Pisula menyatakan orang tua anak autisme mempunyai nilai *quality of life* dan keberfungsian keluarga yang kurang jika dibandingkan dengan keluarga dengan anak disabilitas jenis lainnya (Nurhidayah, dkk, 2020). Meral, dkk (2013) menggambarkan *family quality of life* (FQoL) dari penelitiannya bahwa situasi di mana keluarga merasa cukup bahwa kebutuhan mereka terpenuhi, senang memanfaatkan waktu bersama, serta mempunyai peluang untuk mencapai hal-hal yang mereka hargai. Zuna, dkk (2014) menuturkan FQoL berada dalam kategori baik ketika keluarga menganggap hidup mereka bahagia dan memuaskan, anggota keluarga sehat, memiliki tempat tinggal yang aman, pendapatan yang stabil, menikmati hidup bersama-sama, memiliki kesempatan untuk belajar dan berkembang, memanfaatkan dukungan dan sumber daya masyarakat, dan memiliki hubungan sosial yang memuaskan dengan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beratnya beban pengasuhan pada anak autisme dan tekanan dari lingkungan sosial memantik orang tua untuk lebih rentan mengalami kesejahteraan yang rendah dan berpengaruh pada tidak terpenuhinya FQoL. Menurut Ravindranadan dan Raju (2008) orang tua dengan FQoL yang tidak terpenuhi cenderung memiliki fungsi fisik dan psikologis yang rendah. Kullabs (2019) menyatakan bahwa FQoL yang tidak terpenuhi mengakibatkan standar hidup yang rendah, menunjukkan belum terpenuhinya tuntutan fundamental serta tuntutan sosial budaya, emosional, dan kehidupan spiritual, di mana FQoL yang rendah dapat mengakibatkan sejumlah masalah, termasuk ketidakmampuan untuk memenuhi kebutuhan dasar, masalah kesehatan dan sanitasi, masalah pendidikan, pendapatan rendah, konflik keluarga, dan tingkat kematian yang tinggi, terutama bagi perempuan dan anak-anak.

Beberapa hasil penelitian tersebut menegaskan bahwa orang tua anak autisme yang mengalami stress pengasuhan serta rentan memiliki FQoL yang rendah memerlukan adanya bantuan, salah satunya adalah dukungan sosial. Bantuan serta *support* dari luar diri individu disebut sebagai dukungan sosial. Nurhidayah, dkk (2020) menjelaskan satu diantara beberapa faktor yang mempengaruhi FQoL adalah dukungan sosial. Uchino (2004) dukungan sosial ialah rasa nyaman, rasa hormat, perhatian, serta pertolongan bagi individu ke individu lain atau kelompok lain. Sarafino & Smith (2011) menambahkan, individu yang mendapatkan dukungan sosial merasa dihargai, dicintai, serta merasa menjadi bagian dari lingkungan sosialnya, seperti memberikan pertolongan ketika dibutuhkan. Taylor (2012) menuturkan bahwasannya dukungan sosial lebih berguna disebabkan individu dapat merasa tenang karena beranggapan individu lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peduli dengan situasi yang tengah individu tersebut hadapi. Chaplin (dalam Fitri, dkk 2016) menyampaikan bahwa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif adalah domain dukungan sosial.

Dukungan sosial yang diperoleh orang tua diantaranya adalah dukungan emosional, yaitu memberikan afeksi serta kepedulian. Dukungan ini menjadikan mereka, orang tua dengan anak autisme merasa dihargai, diperhatikan, di *support* untuk menjaga ketahanan dalam menghadapi stress. Jadi dapat di simpulkan dukungan sosial (*sosial support*) bisa menunjang pengoptimalan FQoL pada orang tua dengan anak autisme. Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan peneliti tertarik dalam membuat penelitian terkait dengan Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan *Family Quality of Life* pada Orang tua yang Memiliki Anak Autism.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan analisis yang sudah diuraikan di atas maka diketahui rumusan masalah yang di angkat dalam penelitian ini adalah “Adakah hubungan antara dukungan sosial dengan *Family Quality of Life* pada orang tua yang memiliki anak autisme?”.

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada analisis rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *Family Quality of Life* pada orang tua yang memiliki anak autisme.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian mengenai variable dukungan sosial dan *family quality of life* telah beberapa kali dilakukan.

1. Hassanein, dkk (2021) dengan judul “*Social support, resilience, and quality of life for families with children with intellectual disabilities*”. Hasil penelitian Hassanein, dkk (2021) menunjukkan pentingnya dukungan sosial yang menjelaskan varians yang signifikan dalam FQoL untuk keluarga Qatar dengan anak autisme. Persamaan penelitian Hassanein, dkk (2021) dengan yang dilakukan peneliti ialah variabel yang digunakan yaitu dukungan sosial dan FQoL. Subjek pada penelitian ini 88 keluarga di Qatar (54 laki-laki, 34 perempuan) dengan anak ID yang sukarela untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, dengan ibu dalam keluarga sebagai responden utama. Hal ini memperlihatkan adanya perbedaan dari subjek yang di ambil pada penelitian Hassanein, dkk (2021) dengan penelitian ini, yaitu dengan subjek 116 orang tua anak autisme di Pekanbaru.
2. Ikhwanisifa, dkk (2024) dengan judul “*Peran dukungan keluarga dan kebersyukuran terhadap kualitas hidup keluarga pada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus*”. Hasil penelitian Ikhwanisifa, dkk (2024) menunjukan korelasi antara dukungan keluarga, rasa syukur terhadap kualitas hidup keluarga. Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti ialah variabel yang digunakan pada variabel dependen yaitu FQoL serta menggunakan skala FQoL yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan oleh *The Family Quality of Life Scale Beach Center* (2012). Namun, Ikhwanisifa, dkk (2024) menggunakan teori FQoL oleh Boelsma, dkk (2017) sedangkan dalam penelitian ini menggunakan teori FQoL oleh Zuna, dkk (2010). Adapun perbedaannya dalam penelitian yang dilakukan oleh Ikhwanisifa, dkk (2024) ialah terdapat dua variabel independen yaitu dukungan keluarga dan kebersyukuran. Perbedaan selanjutnya dengan penelitian Ikhwanisifa, dkk (2024) ialah pada subjek penelitian sebanyak 78 orang tua dengan ABK di kota Pekanbaru. Sedangkan dalam penelitian ini subjek yang diperlukan ialah 116 orang tua yang memiliki anak autisme di Pekanbaru.

3. Astari (2020) dengan judul “*Hubungan antara dukungan sosial dengan family quality of life pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus*”. Hasil penelitian Astari (2020) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan peneliti ialah variabel independen yaitu dukungan sosial. Namun, Astari (2020) menggunakan teori dukungan sosial oleh Sarafino (2011) sedangkan dalam penelitian ini digunakan teori dukungan sosial oleh House (dalam Cooper dkk, 2001). Persamaan selanjutnya ialah teori yang digunakan pada variabel dependen yaitu FQoL oleh Zuna, dkk (2010) serta menggunakan skala FQoL yang dikembangkan oleh *The Family Quality of Life Scale Beach Center* (2012). Adapun perbedaannya, dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang dilakukan oleh Astari (2020) skala yang digunakan untuk mengukur variabel independen yaitu dukungan sosial oleh Adiana (2015) yang disusun berdasarkan teori Sarafino (2011). Sedangkan dalam penelitian ini, digunakan skala dukungan sosial oleh Susilowati (2007) yang disusun berdasarkan teori House (dalam Cooper dkk, 2001). Perbedaan selanjutnya ialah pada subjek penelitian, subjek penelitian Astari (2020) ialah 78 orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Pekanbaru. Sedangkan dalam penelitian ini, subjek yang diperlukan ialah orang tua yang memiliki anak autisme di Pekanbaru.

4. Zulfan (2021) dengan judul *“Hubungan religiusitas dan dukungan sosial terhadap family quality of life pada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus”*. Hasil penelitian Zulfan (2021) menunjukkan bahwa religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki hubungan dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti ialah variabel yang digunakan pada variabel independen yaitu dukungan sosial. Namun, Zulfan (2021) menggunakan teori dukungan sosial oleh Sarafino dan Smith (2011) sedangkan dalam penelitian ini menggunakan teori dukungan sosial oleh House (dalam Cooper dkk, 2001). Persamaan selanjutnya ialah teori yang digunakan pada variabel dependen yaitu FQoL serta menggunakan skala FQoL yang dikembangkan oleh *The Family Quality of Life Scale Beach Center* (2012). Namun, Zulfan (2021) menggunakan teori FQoL oleh Summers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dkk (2005). Adapun perbedaannya dalam penelitian yang dilakukan oleh Zulfan (2021) ialah terdapat dua variabel independen yaitu religiusitas dan dukungan sosial. Sedangkan dalam penelitian ini hanya terdapat satu variabel independen yaitu dukungan sosial. Perbedaan selanjutnya dengan penelitian Zulfan (2021) skala yang digunakan untuk mengukur variabel independen yaitu dukungan sosial ialah *The Most Social Support Survey* oleh Sherbourne dan Stewart (1991). Sedangkan dalam penelitian ini, digunakan skala dukungan sosial oleh Susilowati (2007) yang disusun berdasarkan teori House (dalam Cooper dkk, 2001). Selanjutnya, perbedaan dengan penelitian Zulfan (2021) ialah pada subjek penelitian, subjek penelitian Zulfan (2021) berpartisipasi subjek sebanyak 73 orang tua anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Pekanbaru. Sedangkan dalam penelitian ini subjek yang diperlukan ialah 116 orang tua yang memiliki anak autisme di Pekanbaru.

5. Amendola, dkk (2011) berjudul *"Influence of social support on the quality of life of family caregivers while caring for people with dependence"*. Hasil penelitian Amendola, dkk (2011) membuktikan bahwa dukungan sosial berpengaruh terhadap kualitas hidup dan beban yang dirasakan oleh *caregiver* keluarga. Persamaan penelitian Amendola, dkk (2011) dengan yang dilakukan penelitian ini ialah variabel independen dan dependen yaitu dukungan sosial dan FQoL. Adapun perbedaannya, dalam penelitian yang dilakukan oleh Amendola, dkk (2011) ialah pada subjek penelitian yaitu 66 *caregiver* keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini. Sedangkan dalam penelitian ini subjek yang diperlukan ialah 116 orang tua yang memiliki anak autisme di Pekanbaru.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dipaparkan terdapat perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan. Perbedaan terletak pada subjek penelitian, lokasi pengambilan subjek penelitian, teori dan skala yang digunakan. Sehingga, penelitian yang dilakukan terjamin keasliannya.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Orang tua dari anak dengan autisme perlu mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang hubungan antara dukungan sosial dan *family quality of life* (FQoL). Dengan harapan penelitian ini dapat membantu peneliti untuk menghadapi situasi yang sama.

2. Manfaat Praktis

Peneliti berikutnya yang melakukan penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial dan *family quality of life* (FQoL) pada orang tua dari anak dengan autisme dapat menggunakan ini sebagai referensi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Family Quality of Life (FQoL)*

1. Definisi *Family Quality of Life (FQoL)*

Zuna, dkk (2010) dalam studinya '*Theorizing about family quality of life*' menuturkan *family quality of life (FQoL)* adalah kebutuhan tingkat individu dan keluarga berinteraksi untuk menciptakan rasa sejahtera yang dinamis bagi keluarga, yang dikonstruksikan dan diinformasikan secara massal dan subjektif oleh para anggotanya. Sedangkan Park (dalam Meral, 2013) menggambarkan FQoL sebagai situasi di mana keluarga merasa cukup bahwa kebutuhan mereka terpenuhi, senang memanfaatkan waktu bersama, serta mempunyai peluang untuk mencapai hal-hal yang mereka hargai. Zuna, dkk (2010) berpendapat bahwa seluruh kesejahteraan keluarga dan kemampuan untuk memenuhi kebutuhan dan kenikmatan hidup keluarga disebut sebagai FQoL.

Menurut Brown & Brown (2014) FQoL adalah kualitas hidup yang diperoleh dan dialami oleh individu didalam keluarga sebagai bagian dari anggota keluarga, kualitas hidup juga berarti seluruh anggota keluarga memiliki kesempatan untuk bisa berperan dalam masyarakat. Lebih lanjut, Zuna, dkk (2014) menuturkan FQoL berada dalam kategori baik ketika keluarga menganggap hidup mereka bahagia dan memuaskan, anggota keluarga sehat, memiliki tempat tinggal yang aman, pendapatan yang stabil, menikmati hidup bersama-sama, memiliki kesempatan untuk belajar dan berkembang,

memanfaatkan dukungan dan sumber daya masyarakat, dan memiliki hubungan sosial yang memuaskan dengan orang lain.

Berdasarkan pemahaman beberapa tokoh tentang kualitas hidup keluarga yang telah diuraikan, penulis menyimpulkan bahwa *Family Quality of Life* adalah rasa sejahtera yang saling berkesinambungan antar individu di dalam sebuah keluarga maupun lingkungan disekitarnya demi menciptakan kenikmatan hidup didalam keluarga.

2. Aspek-aspek *Family Quality of Life* (FQoL)

Beberapa studi oleh peneliti *Beach Center* (dalam Losada-Puente, 2022) menyarankan model konstruk FQoL lima aspek, diantaranya:

a. Interaksi keluarga (*Family interaction*)

Menurut Anderson & Sabatelli (dalam Dewi & Ginanjar, 2019) interaksi keluarga ialah proses keterkaitan antar anggota keluarga yang dibangun di atas pola kebiasaan dalam keluarga yang memberikan identitas unik, batasan-batasan yang berlaku dalam keluarga, bagaimana kebutuhan rumah tangga dikelola, dan menentukan kualitas keluarga, lingkungan emosional dalam keluarga. Segrin & Flora (dalam Dewi & Ginanjar, 2019) menambahkan bahwa interaksi tidak hanya antara orang tua dan anak, ayah dan ibu, tetapi juga antara anggota keluarga besar seperti kakek-nenek dan kerabat. Poston, dkk (2003) juga menambahkan bahwa pada orang tua dengan anak autisme, interaksi keluarga dapat dilakukan dengan menjadi lebih *supportif* sehingga mereka dapat terlibat dalam beraneka macam aktifitas yang dilakukan oleh anak dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghabiskan waktu sebagai sebuah keluarga. Menurut Brown (2013) dalam hal domain, skor FQoL tertinggi untuk domain interaksi keluarga secara konsisten ditemukan selama penelitian dilakukan.

b. Pengasuhan anak (*Parenting*)

Menurut Bornstein (2019), pengasuhan diantaranya ialah kewajiban orang tua merawat dan mendidik anak, memperhatikan dan menawarkan kasih sayang saat merawat, merasa senang dan rela dalam mengasuh, serta mempunyai hak istimewa berkaitan dengan pengasuhan terhadap anak. Hertiana (dalam Dewi & Wideasavitri, 2019) menyatakan tugas pengasuhan dalam mengasuh anak autisme lebih besar dan sulit serta tidak dapat disamakan dengan tugas pengasuhan dalam mengasuh anak normal. Temuan studi Phelps, dkk (dalam Dewi & Wideasavitri, 2019) memaparkan bahwa orang tua dengan anak autisme memiliki tingkat stress pengasuhan tertinggi diantara orang tua dengan anak *down-syndrom*, *tourette syndrom*, autisme, dan ADHD.

c. Kesejahteraan emosional (*Emotional Well-Being*)

Menurut Keyes (dalam Langeland, 2014) kesejahteraan emosional atau *emotional well-being* dapat dimaknai sebagai kesetaraan positif dari konsekuensi yang memuaskan hingga yang tidak memuaskan, serta penilaian kognitif dari kebahagiaan secara keseluruhan. Diharapkan orang tua dengan anak autisme dapat mencukupi kebutuhannya akan kesejahteraan emosional dengan bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Azni & Nugraha (dalam Mauna, dkk, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuturkan bahwa orang tua dari anak berkebutuhan khusus seringkali mendapatkan stigma negatif dari masyarakat.

Poston, dkk (2003) memaparkan bahwa orang tua dengan anak autisme harus bekerja lebih keras agar orang-orang di sekitarnya mendengar, memahami, menghormati, dan mendukung. Belhic menyebutkan bahwa hal tersebut dikarenakan orang tua dengan anak autisme memiliki tingkat ketegangan atau stress (dalam Pozo, dkk, 2014), kekhawatiran (Hestings dalam Pozo, dkk, 2014), dan depresi (Feldman dalam Pozo, dkk, 2014) yang lebih besar daripada orang tua dari anak dengan gangguan lain atau orang tua dari anak yang tumbuh normal.

d. Kesejahteraan Fisik dan Materi (*Physical Well-Being and Material*)

Kesejahteraan fisik dan materi diperlukan untuk merawat anak autisme. Sebagaimana yang dikemukakan Winwin (dalam Retnaningsih & Dini, 2016) bahwa anak dengan autisme membutuhkan perawatan ekstra baik itu fisik maupun materi dari orang tua. Renwick (dalam Setianingrum & Kusumiati, 2017) menambahkan, dengan fisik yang baik dan sejahtera maka keberlangsungan fungsi kualitas hidup keluarga akan meningkat. Zager (dalam Dewi & Wideasavitri, 2019) menyatakan bahwa kesulitan keuangan yang dialami keluarga saat membesarkan anak pada umumnya, terkadang lebih parah dan persisten pada keluarga dengan anak yang memiliki masalah autis. Hal ini menurut Hall & Graff (2010) dikarenakan, selain sumber daya sosial, anak dengan gangguan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

autisme membutuhkan *treatment* dan terapi selain evaluasi diagnostik. Hasil studi Yau & Li-Tsang (dalam Misura & Memisevic, 2017) menemukan kesejahteraan materi mempermudah orang tua untuk mengatasi biaya *treatment* dan terapi anak autisme dan membantu orang tua untuk menyesuaikan diri dengan keadaan.

e. Dukungan terkait disabilitas (*Disability Related-Support*)

Salah satu komponen bantuan yang diperuntukkan kepada orang tua dengan anak autisme melalui layanan terkait bantuan anak autis. Bantuan ini tersedia bagi orang tua dengan anak autisme, seperti memberikan pelayanan yang berkaitan dengan kesehatan, memberikan informasi terkait anak autisme dan memberikan intervensi medis bagi anak berkebutuhan autisme (Brown, dkk, 2003). Summers, dkk (2005) memaparkan bahwa keberadaan pengelola fasilitas kesehatan dan kelompok kerja masyarakat untuk penyandang autisme merupakan dukungan bagi penyandang autisme. Bantuan autisme bagi penyandang autisme diberikan melalui penerimaan konsesi, kesempatan pengembangan profesional, pendidikan dan pengasuhan (Brown, dkk, 2006).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Family Quality Of Life* (FQoL)

Isaacs, dkk (dalam Huang, dkk, 2020) menyatakan bahwa *The International Family Quality of Life Scale-2006* yang disingkat dengan *The International FQoLS-2006*, memfokuskan pada sembilan faktor FQoL, diantaranya:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Kesehatan (*Health*)

Undang-undang Republik Indonesia No. 36 Tahun 2009 tentang kesehatan menuturkan bahwa kesehatan adalah suatu keadaan sejahtera fisik, mental, spiritual, dan sosial yang utuh yang memungkinkan seseorang untuk hidup produktif, sosial, dan ekonomi. Undang-undang tersebut menimbang bahwa kesehatan adalah hak asasi manusia yang fundamental dan salah satu unsur kesejahteraan yang harus dicapai. Memastikan bahwa keluarga mempunyai admisi ke layanan kesehatan yang diperlukan dan memantau kecukupan kesehatan keluarga adalah dua rencana atau taktik untuk memajukan dan memelihara kesehatan keluarga (Brown, dkk, 2003).

b. Faktor Kesejahteraan Finansial (*Financial Well-Being*)

Bruggen, dkk (2017) memaparkan bahwa kesejahteraan finansial didefinisikan sebagai keyakinan pada kemampuan seseorang untuk mempertahankan standar hidup yang diinginkan dan kebebasan finansial di masa sekarang dan masa depan. Vosloo, dkk (dalam Bruggen, dkk, 2017) menambahkan, kesejahteraan finansial ialah gagasan objektif dan subjektif yang membantu orang menilai status keuangan mereka saat ini.

c. Faktor Hubungan Keluarga (*Family Relations*)

Brown, dkk (2003) memaparkan *family relations* atau hubungan keluarga dibentuk oleh seorang anggota keluarga yang melakukan proses antara lain meninjau kembali hubungan umum dalam keluarga, menjaga hubungan keluarga yang harmonis semaksimal mungkin, dan mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memprediksi bahwa hubungan keluarga akan baik-baik saja. Dinisman, dkk (2017) menambahkan, hubungan keluarga adalah hubungan yang dibentuk oleh keluarga dan berperan dalam perkembangan kesejahteraan anak, serta menilai hubungan keluarga secara keseluruhan dan kepuasan dengan kehidupan keluarga. Hubungan keluarga telah dikaitkan dengan pengurangan gejala depresi ibu serta berpengaruh positif terhadap kesejahteraan orang tua dan kualitas hidup keluarga.

d. Faktor Dukungan Sosial (*Social Support*)

Allen, dkk (dalam Taylor, 2012) menuturkan bahwa pasangan, saudara, teman, tempat kerja, ikatan sosial dan komunitas, dan bahkan hewan peliharaan tercinta dapat memberikan dukungan sosial. Menurut Cakir, dkk (dalam Meral, dkk, 2013) dukungan sosial berarti profesional, keluarga, dan/atau teman memberikan dukungan emosional, fisik, informasi, instrumental, dan finansial kepada seseorang untuk mengurangi konsekuensi negatif dari krisis atau perubahan, memfasilitasi penyesuaian peristiwa penting, dan memperkuat kesehatan psikologis. Pozo, dkk (2014) menyatakan bahwa orang tua dengan anak autisme memiliki tuntutan fisik dan emosional yang lebih besar. Dyson (dalam Pozo, dkk, 2014) menuturkan bahwa dukungan sosial menjadi fitur pelindung yang membantu orang tua mengatasi tuntutan mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor dukungan layanan terkait kebutuhan khusus (*Support from Disability- Related Services*)

Dukungan dalam kaitannya dengan pelayanan berkebutuhan khusus adalah faktor dukungan yang diberikan kepada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus dengan memberikan pelayanan yang berkaitan dengan dukungan pelayanan berkebutuhan khusus. Orang tua dengan anak berkebutuhan dapat memahami berbagai manfaat pendidikan berkebutuhan khusus, yang dapat diukur dengan menanyakan tingkat FQoL atas pelayanan yang ditawarkan dan memantau serta meninjau pertanyaan tentang tanggung jawab orang tua (secara anonim).

f. Faktor keyakinan spiritual (*Spiritual Beliefs*)

Watkins, dkk (2013) memaparkan bahwa hubungan antara kehidupan, kematian, dan makhluk yang lebih tinggi, serta ide-ide eksistensial tentang sifat realitas, termasuk dalam *spiritual beliefs*. Menurut Brown, dkk (2003) banyak orang mengklaim bahwa konsekuensi dari keyakinan spiritual mereka memberi mereka kekuatan dan bimbingan.

g. Faktor Karir (*Career*)

Karir adalah proses pergantian *value*, sikap, serta perilaku yang membantu orang lebih memahami keterampilan, tujuan profesional, dan kebutuhan pengembangan mereka, serta menetapkan tujuan karir dan terus menerus meninjau, memperbarui, dan meningkatkan, yang terjadi pada setiap individu sepanjang hidupnya. Orang tua dengan anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkebutuhan khusus dapat berdampak pada pemilihan karir. Dampak karir keluarga terhadap kualitas hidup dapat ditentukan oleh besarnya kesempatan keluarga bagi orang tua mereka untuk memiliki karir yang cocok, dan jika proses karir yang kompleks atau langsung dalam mencapai tujuan karir (Brown, dkk, 2003).

h. Faktor waktu luang dan kenikmatan hidup (*Leisure and Enjoyment of Life*)

Brown, dkk (2003) menyatakan keluarga yang berpartisipasi dalam aktivitas di waktu senggang dan menyukainya dapat berdampak pada FQoL. Namun, orang tua dengan anak autisme memiliki waktu luang yang kurang atau terbatas sehingga aktifitas yang dilakukan juga lebih sedikit dibandingkan dengan orang tua yang memiliki anak normal.

i. Keterlibatan warga dan komunitas (*Community and Civic Involvement*)

Hal ini sangat penting untuk terwujudnya struktur persahabatan dalam kehidupan sosial dan interaksi antar individu. Mengungkapkan pendapat tentang masyarakat, budaya, agama, dan politik serta berpartisipasi dalam kehidupan sehari-hari adalah bentuk partisipasi individu sebagai warga negara atau anggota masyarakat setempat dalam rangka mencapai tujuan bersama untuk kepentingan bersama. Dalam studi Summers, dkk (2010) kemitraan keluarga-profesional memberikan efek FQoL yang cukup bagi keluarga.

B. Dukungan Sosial

1 Definisi Dukungan Sosial (*Social Support*)

House (dalam Cooper, dkk, 2001) mendefinisikan dukungan sosial sebagai persepsi dari kenyataan bahwa seseorang diperhatikan, memiliki bantuan yang tersedia dari orang lain, dan bahwa seseorang adalah bagian dari jaringan sosial yang mendukung. Dukungan sosial merupakan upaya yang ditujukan untuk meningkatkan kualitas hidup pada orang tua dengan anak autisme, kesehatan serta kesejahteraan mental orang tua anak autisme, dan meningkatkan kepercayaan orang tua anak autisme (Utami, 2013). Menyasar pada kemudahan yang membuat orang tua dengan anak autisme merasa nyaman, kepedulian orang tua anak autisme kepada keluarganya, dan penghargaan orang tua anak autisme kepada orang-orang di sekitarnya serta pertolongan yang ditawarkan oleh anggota keluarga kepada orang tua dari anak autisme (Sarafino, 2011).

Allen, dkk (dalam Taylor, 2012) menuturkan bahwa pasangan, saudara, teman, tempat kerja, ikatan sosial dan komunitas, dan bahkan hewan peliharaan tercinta dapat memberikan dukungan sosial. Menurut Wills (dalam Taylor, 2012) kesan atau pengalaman individu dicintai dan dipedulikan oleh individu lain, dihargai serta dihormati, dan menjadi anggota komunitas sosial untuk saling membantu dalam memenuhi kewajiban disebut sebagai dukungan sosial. Smet (dalam Yolanda, dkk, 2020) menuturkan bahwa dukungan sosial dari kelompok dapat memberikan rasa nyaman untuk terlibat dalam keterlibatan aktif, penyelidikan, dan eksperimen dalam hidup, yang dapat mengarah pada peningkatan kepercayaan diri, kemampuan memecahkan masalah, dan solusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Studi Siklos & Kerns memaparkan bahwa stres pada orang tua dengan anak autis dapat dikurangi dengan menerima dukungan sosial dari lingkungan yang positif (Yolanda, dkk 2020). Hal tersebut menurut Yolanda, dkk (2020) membantu orang tua dengan anak autis menemukan solusi sehingga mereka dapat menghadiri pertemuan kelompok dukungan masyarakat. Cobb (dalam Maslihah, 2011) menuturkan dukungan sosial ialah pertukaran informasi atau bantuan dua arah antara individu atau kelompok yang berinteraksi secara teratur serta bermanfaat bagi akseptor dan fasilitator dukungan. Ini terkait dengan individu lain yang dapat dipercaya dalam kondisi yang sulit untuk menerima bantuan materi dan emosional (Amendola, 2011).

Berdasarkan pengertian dukungan sosial yang telah diuraikan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa dukungan sosial adalah *support* yang dirasakan dan diterima individu dari lingkungannya untuk bersama-sama membantu memenuhi kebutuhan dalam lingkup sosial, seperti memberikan kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang bisa didapatkan individu dari interaksinya dengan individu lain.

2 Aspek-aspek Dukungan Sosial

House (dalam Cooper, dkk, 2001) memisahkan 4 aspek dukungan sosial, yaitu:

a. Dukungan Emosional

Dukungan emosional meliputi ekspresi empati, kekhawatiran, serta kasih sayang untuk individu akibatnya individu tersebut menganggap dirinya aman serta dikasihi pada situasi sulit yang dihadapi. Merasakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

empati dari keluarga serta kekhawatiran dan kepedulian merupakan contoh dukungan emosional.

b. Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan bisa dilakukan dengan ekspresi positif dari rasa hormat (apresiasi), motivasi, setuju terhadap ide, validasi emosi serta perbedaan positif antar individu.

c. Dukungan Intrumental

Dukungan intrumental menurut Selye (dalam Annisa & Swastiningsih, 2015) meliputi pertolongan langsung, misalnya menolong individu lain pada saat individu terkait mengalami stress kemudian membantu memberikan perlindungan.

d. Dukungan Informatif

Dukungan informatif menurut Sarafino & Smith (2011) melibatkan pemberian saran, kiat-kiat, atau *feedback* yang dapat membantu dan berguna.

3 Jenis-jenis Dukungan Sosial

Taylor (2012) mengklasifikasikan dukungan sosial kedalam beberapa kelompok berbeda, diantaranya:

a. Dukungan emosional

Dukungan ini meliputi perasaan ekspresi empati, kekhawatiran, dan kasih sayang untuk individu agar individu terkait menganggap dirinya aman. Menurut Taylor (2012) dukungan emosional melibatkan pemberian keakraban dan perhatian kepada individu lain, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memastikan mereka menganggap bahwa mereka penting bagi individu lain. Perhatian dan cinta, serta kesediaan untuk menerima keluhan individu lain, adalah contoh dari dukungan ini. Kepekaan, kepedulian, dan kecemasan keluarga merupakan indikator dukungan emosional.

b. Dukungan instrumental

Dukungan instrumental, menurut Taylor (2012) mencakup pemberian bantuan nyata dalam bentuk jasa, bantuan keuangan, dan bantuan atau barang khusus lainnya. Seperti mengantar teman yang terluka ke unit layanan kesehatan atau membantu keluarga yang berduka. Menerima bantuan langsung dari keluarga berupa material dan fasilitas merupakan parameter dukungan instrumental.

c. Dukungan informasional

Taylor (2012) menuturkan bahwa ketika individu membantu individu lain untuk lebih memahami insiden yang menyulitkan dan menentukan sumber daya serta strategi koping yang mungkin diperlukan untuk menghadapinya, ini dikenal sebagai bantuan informasional. Dukungan informasi dapat meliputi ide ataupun pendapat untuk memecahkan masalah, instruksi atau pengarahan, dan *feedback*. Melalui bantuan berupa saran, instruksi ataupun pengarahan, individu dapat menemukan solusi untuk memecahkan masalahnya. Nasehat serta bimbingan dari keluarga merupakan parameter dukungan informasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dukungan Persahabatan

Dukungan persahabatan mendorong anggota keluarga untuk peduli serta berpartisipasi dalam kegiatan sosial dengan anggota keluarga lainnya sehingga semua orang merasakan hal yang sama. Mendapatkan perhatian dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial bersama keluarga merupakan dua indikator dukungan persahabatan.

4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial

Myers (dalam Maslihah, 2011) memaparkan tiga karakteristik yang memotivasi dan menggerakkan orang untuk memberikan dukungan sosial yang positif, yaitu:

a. Empati

Empati didefinisikan sebagai berbagi penderitaan individu lain untuk mengungkapkan perasaan pelaku, serta dorongan/ naluri untuk meringankan penderitaan, dan meningkatkan kenyamanan individu lain.

b. Norma dan nilai sosial

Individu dapat menggunakan norma serta *social value* untuk membantu mereka memenuhi tanggung jawab mereka selama hidup.

c. Pertukaran sosial

Interaksi dari aktivitas sosial yang melibatkan kasih sayang, jasa atau servis, dan informasi dikenal sebagai pertukaran sosial. Interaksi interpersonal lebih memuaskan jika *feedback* antara yang diterima dan diberikan seimbang. Individu menjadi yakin bahwa individu lain akan memasok, sebagai hasil dari pengalaman mereka.

C. Kerangka Berfikir

Menurut Samuel, dkk (2012) memiliki anggota keluarga berkebutuhan khusus dapat menyulitkan semua anggota dalam keluarga, dan akibatnya keluarga tidak senantiasa dapat beroperasi dengan benar. Untuk membentuk konsep FQoL yang mumpuni, maka anggota keluarga diharapkan mendapat kebutuhan yang dapat memperkuat FQoL. Kebutuhan yang memperkuat FQoL menurut Summer, dkk (dalam Hu, dkk, 2012) yaitu dukungan terkait dengan interaksi keluarga, pengasuhan anak, kesejahteraan emosional, kesejahteraan fisik/materi, serta kebutuhan disabilitas terpenuhi secara memadai. Hasil studi Xiao, dkk (2017) membuktikan, bahwa kebutuhan fisik dan psikologis orang tua terpenuhi, tingkat stres mereka berkurang, dan kualitas kehidupan keluarga meningkat. Jika kebutuhan individu tidak diperhatikan, kualitas hidupnya akan lebih rendah daripada individu yang dapat memenuhi kebutuhan secara memadai. Hoefman, dkk (2014) menuturkan hal tersebut menyebabkan orang tua mengalami masalah psikologis, depresi, kecemasan, dan masalah kesehatan mental atau fisik lainnya. Yang mana menurut Yolanda, dkk (2020) hal tersebut juga berimbas *negative* bagi orang tua dan juga anak.

Fakta bahwa anggota keluarga dapat memenuhi tuntutan yang memperkuat peningkatan ini adalah sesuatu yang harus diperhatikan dalam membentuk FQoL yang kuat. Dukungan sosial merupakan salah satu komponen yang dapat membantu orang tua meningkatkan FQoL. Menurut Uchino (2004) *social support* ialah rasa nyaman, rasa hormat, perhatian, serta pertolongan untuk individu dari individu lain atau kelompok lain. Sarafino & Smith (2011) menambahkan, individu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan dukungan sosial memiliki persepsi merasa disukai, disegani, dan menjadi bagian dari konteks sosial, seperti keluarga atau kelompok organisasi, yang dapat membantu ketika individu tersebut membutuhkannya serta merupakan bagian dari lingkungan sosialnya, seperti yang bisa memberikan pertolongan ketika dibutuhkan. Misura, dkk (dalam Kyzar, 2012) menyatakan bahwa orang tua yang kekurangan dukungan sosial fisik dan emosional tidak hanya terbukti berdampak besar pada kualitas hidup keluarga tetapi juga memiliki dampak yang lebih buruk seperti depresi dan gangguan mental lainnya.

Sejalan dengan Dunz, dkk (dalam Pozo, dkk 2014) menyatakan dukungan sosial menjadi faktor protektif yang meminimalkan stres orang tua dan meningkatkan *personal well-being* dan pandangan anak yang positif. Istilah dukungan sosial berkaitan dengan rasa aman yang dialami orang tua dengan anak autis. Orang tua dengan anak autis mendapat perhatian khusus dari keluarganya, juga kekaguman dan bantuan dari kerabatnya (Sarafino, 2011).

Olson dan Defrain (dalam Hidayati, 2011) menuturkan bahwa dengan tersedianya dukungan sosial untuk orang tua dengan anak autis, yang sedang mengalami krisis secara umum akan meningkatkan kesejahteraan psikologis serta FQoL. Hal ini karena individu dengan dukungan sosial yang memadai, kebutuhannya yang lain juga akan terpenuhi. Dukungan sosial dapat diberikan dalam berbagai bentuk, diantaranya melalui dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional dan dukungan penghargaan yang didapatkan orang tua dengan anak autisme dari keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dukungan emosional meliputi kepedulian, kekhawatiran, serta kasih sayang agar individu terkait menganggap dirinya aman. Dalam studinya Boelsma, dkk (2018) menemukan bahwa hampir semua keluarga yang terlibat dalam studi beranggapan jika dukungan emosional penting untuk meningkatkan FQoL mereka. Hal ini dikarenakan dukungan emosional membantu orang tua dengan anak autis merasa aman, diperhatikan, serta dikasihi pada situasi sulit yang dihadapi. Dukungan ini mampu menjaga ketahanan orang tua dengan anak autis dalam menghadapi stress serta membuat mereka mendapatkan kesejahteraan emosional (*emotional well-being*) sehingga kualitas hidup keluarga berfungsi secara optimal.

Dukungan instrumental menurut Selye (dalam Annisa & Swastiningsih, 2015) meliputi pertolongan langsung, seperti memberikan bantuan biaya barang serta jasa. (Supriati & Selvitriana, 2018) yang diperlukan oleh orang tua dengan anak autis. Karena memerlukan *treatment* dan terapi serta perawatan yang lebih intensif dibandingkan pengasuhan anak normal maka kesulitan keuangan umum dialami oleh keluarga dengan anak autis. Selain itu, waktu luang orang tua dengan anak autisme sangat terbatas sehingga aktifitas yang dilakukan juga lebih sedikit dibandingkan dengan orang tua yang memiliki anak normal. Kondisi tersebut menurut Mukhtar, dkk (2018) menjadi salah satu penyebab stress pengasuhan (Wijaksono, 2016).

Melalui dukungan instrumental orang tua dengan anak autis dapat memperoleh bantuan terkait finansial dan pengasuhan anak autis atau saudara anak autis sehingga orang tua dengan anak autis memiliki lebih banyak waktu luang. Hal ini sejalan dengan Brown, dkk (2003) yang menyatakan bahwa keluarga yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpartisipasi dalam aktivitas di waktu senggang dan menikmatinya berdampak pada kualitas kehidupan keluarga tersebut. Jenis dukungan ini memfasilitasi terbentuknya kualitas hidup keluarga pada orang tua dengan anak autis.

Dukungan informasional menurut Sarafino & Smith (2011) melibatkan pemberian saran, kiat-kiat, atau *feedback* yang dapat membantu dan berguna. Ravinndranada, dkk (2008) menyatakan bahwa memiliki akses ke informasi serta dukungan ini sangat penting dalam mempertahankan kehidupan keluarga yang stabil dan sehat. Jenis dukungan ini dapat membantu orang tua dengan anak autis mempelajari cara pemecahan masalah dan mengontrol masalah-masalah kecil sebelum menjadi masalah besar sehingga orang tua dengan anak autis dapat menjalani kehidupan yang sejahtera dan berkualitas.

Serta dukungan penghargaan, yang merupakan suatu bentuk ungkapan positif yang diberikan dengan cara menghargai, mendorong, dan menyetujui terhadap suatu ide, gagasan, atau kemampuan yang dimiliki seseorang. Yolanda, dkk (2020) menuturkan bahwa orang tua dengan anak autisme sering menanggung penilaian dan evaluasi diri yang tidak menguntungkan dari lingkungan, termasuk perasaan tidak mampu, penyesalan, dan penghinaan. Dukungan penghargaan ini penting bagi orang tua dari anak autis untuk mengembalikan rasa percaya diri mereka dalam berinteraksi di tengah-tengah lingkungan sosial. Maslow (dalam Archentari, dkk, 2017) mengungkapkan bahwa *respect from others*, yang berarti adanya aspek penerimaan, apresiasi atau sekedar dikenal baik oleh orang lain dapat meningkatkan harga diri individu. Penghargaan menurut Farshi, dkk (2013) memiliki hubungan yang signifikan dan positif terhadap kualitas hidup keluarga.

D. Hipotesis

Sesuai dengan uraian kerangka berfikir yang telah dijelaskan oleh penulis, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ialah “Adanya hubungan positif antara dukungan sosial dengan FQoL (*Family Quality of Life*) pada orang tua yang memiliki anak autisme”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Menurut Umar desain penelitian mengacu pada rencana kerja yang dirancang dalam kaitannya dengan hubungan antar variable sedemikian rupa sehingga hasil penelitiannya memberikan jawaban atas pertanyaan penelitian (dalam Abdullah, 2015). Sulyanto menambahkan bahwa untuk dapat melakukan penelitian yang berdaya guna dan ekonomis maka diperlukan pedoman kerja berupa desain penelitian (dalam Abdullah, 2015).

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Rahmadi (2011) memaparkan, penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk mengungkap informasi tentang apa yang ingin diketahui. Abdullah (2015) menjelaskan bahwa desain penelitian korelasi adalah jenis penelitian yang melihat bagaimana besarnya koefisien korelasi mempengaruhi kemungkinan terjadinya hubungan antar variabel.

Lebih lanjut Umar menambahkan bahwa korelasi adalah hubungan yang tidak diberi perlakuan antara dua variabel atau lebih (dalam Abdullah, 2015). Peneliti berusaha untuk mengkuantifikasi ukuran tingkat korelasi daripada hanya menjelaskannya dalam desain studi korelasi ini. Sehingga, peneliti dapat menentukan seberapa besar faktor independen berkontribusi pada variabel dependen dan besarnya arah hubungan. Penelitian ini menggunakan satu variabel bebas dan satu variabel terikat yang bertujuan untuk mengetahui hubungan

dukungan sosial (x) dengan *family quality of life* (y) pada orang tua yang memiliki anak autisme.

B. Identifikasi Variabel

Menurut Rahmadi (2011) secara terminologi, variabel penelitian adalah atribut, sifat, atau *value* seseorang, item, atau kegiatan yang bervariasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk diselidiki serta ditarik kesimpulan. Rahmadi (2011) menyatakan bahwa objek penelitian, atau fokus penelitian, disebut sebagai variabel. Jenis variabel penelitian dapat dikelompokkan dalam beberapa kategori diantaranya yaitu variabel bebas (*independen*), variabel terikat (*dependen*), dan variabel pendahulu. Dalam penelitian ini digunakan variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (*independen*) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain. Sedangkan, variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Sehingga, variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (X) adalah dukungan sosial
2. Variabel terikat (Y) adalah *Family Quality of Life* (FQoL)

C. Definisi Operasional

1. *Family Quality of Life* (FQoL)

Secara operasional, *Family Quality of Life* adalah rasa sejahtera yang saling berkesinambungan antar individu di dalam sebuah keluarga maupun lingkungan disekitarnya demi menciptakan kenikmatan hidup didalam keluarga.

Family quality of life pada orang tua akan diketahui dari skala *Family Quality of Life* yang diadaptasi langsung dari *The Family Quality of Life Scale Beach*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Center oleh Beach Center on Disability (2012), yang terdiri dari 5 aspek yaitu, Interaksi keluarga (*Family interaction*), Pengasuhan anak (*Parenting*), Kesejahteraan emosional (*Emotional Well-Being*), Kesejahteraan Fisik dan Materi (*Physical Well-Being and Material*), Dukungan terkait disabilitas (*Disability Related-Support*). Orang tua yang memiliki anak autisme dapat dikatakan melakukan *family quality of life* yang baik dapat dilihat dari perolehan skor dari skala itu. Semakin tinggi skor yang didapatkan, maka semakin tinggi pula *family quality of life* orang tua yang memiliki anak autisme, begitu juga sebaliknya.

2. Dukungan Sosial

Secara operasional, dukungan sosial adalah support yang dirasakan dan diterima individu dari lingkungannya untuk bersama-sama membantu memenuhi kebutuhan dalam lingkup sosial seperti memberikan kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang bisa didapatkan individu dari interaksinya dengan individu lain yang diukur menggunakan skala House (dalam Cooper, dkk, 2001) telah dimodifikasi oleh Susilowati (2007), dengan aspek yaitu, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi. Dimana semakin tinggi skor yang diperoleh maka akan semakin tinggi pula dukungan sosial yang didapatkan oleh orang tua yang memiliki anak autisme, begitu juga sebaliknya.

D. Subjek Penelitian

1 Populasi Penelitian

Rahmadi (2011) menuturkan bahwa keseluruhan subjek penelitian atau gejala/unit yang akan diteliti disebut sebagai populasi. Sejalan dengan pendapat tersebut, Irmawatini & Nurhaedah (2017) menyatakan seluruh jumlah unit analisis yang karakteristiknya akan diestimasi disebut populasi. Semua individu yang akan dijadikan acuan hasil penelitian termasuk dalam populasi. Populasi sasaran (*target population*) dan populasi *sampling*/populasi terjangkau adalah dua pengelompokan populasi dalam populasi penelitian.

Populasi *sampling* ialah jenis populasi yang digunakan dalam penelitian ini. Berdasarkan jumlah anggotanya, populasi dibedakan menjadi 2 jenis, yakni populasi terbatas dan populasi tidak terbatas. Dalam penelitian ini jenis populasi yang digunakan ialah populasi terbatas yaitu, jumlah anggota populasi tersebut diketahui dengan pasti. Populasi penelitian adalah orang tua yang memiliki anak autisme yang berada di kota Pekanbaru. Berdasarkan data Kementerian Pendidikan (2022) jumlah anak autisme di Pekanbaru teridentifikasi sebanyak 138 yang berstatus siswa Sekolah Luar Biasa (SLB).

2 Sampel Penelitian

Sampel adalah tipikal dari populasi secara keseluruhan. Sampel digunakan dalam penelitian karena tidak menyelidiki populasi yang lengkap, melainkan sebagian dari itu (Rahmadi, 2011). Sedangkan sampel menurut Irmawatini & Nurhaedah (2017) adalah bagian dari populasi yang fitur-fiturnya sedang diteliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau diukur. Jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus Taro Yamane (2013) yaitu:

$$n = \frac{N}{N (d^2) + 1}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

d² = presisi yang ditetapkan

Dalam penelitian ini jumlah populasi dimasukkan ke dalam rumus di atas dengan tingkat presisi yang ditetapkan yaitu 10%.

Maka:

$$n = \frac{138}{138 (0,1^2) + 1}$$

$$n = \frac{138}{138 (0,01) + 1}$$

$$n = \frac{138}{2,38}$$

$$n = 57,98$$

Berdasarkan penghitungan tersebut maka angka yang didapati dikalikan 2, karena 1 anak mewakili 2 subjek (ayah dan ibu). jadi jumlah sampel minimal dalam penelitian ini adalah 116 responden. Pada rancangannya penelitian ini diharuskan untuk mendapatkan data 58 ayah, dan 58 ibu. Namun fakta dilapangan data yang didapati 56 ayah, dan 60 ibu. Dikarenakan sulitnya meminta ketersediaan ayah maupun ibu dari satu anak autisme yang sama untuk mengisi skala penelitian ini. Serta minimnya mobitas peneliti untuk bisa berjumpa langsung dengan orang tua yang memiliki anak autisme juga menjadi penghalang untuk mendapatkan data yang sesuai dengan rancangan awal penelitian.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini teknik yang digunakan ialah *purposive sampling*. Sugiyono (2019) menuturkan bahwa *purposive sampling* bisa diartikan sebagai prosedur pengambilan sampel yang diawali dengan penetapan jumlah sampel yang akan diambil terlebih dahulu, dilanjutkan dengan pemilihan sampel berdasarkan tujuan tertentu. Sejalan dengan hal itu, Rahmadi (2011) menjelaskan, pengambilan sampel secara *purposive* dilakukan dengan menetapkan kriteria khusus atau dengan memperhatikan ciri-ciri tertentu dari sampel atau subjek penelitian yang akan diselidiki, seperti para ahli dibidangnya atau yang memiliki banyak informasi mengenai peristiwa tertentu. Kriteria subjek dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Orang tua yang memiliki anak autisme (ayah dan ibu).
- b. Memiliki anak autisme yang bersekolah. Selain ingin menyeragamkan kondisi anak yang sedang bersekolah di SLB (sekolah luar biasa), orang tua dari anak autisme yang bersekolah menghadapi tantangan sosial dan psikologis yang lebih jika dibandingkan dengan orang tua dari anak autisme yang tidak bersekolah (Okeke & Mazibuko, 2014).
- c. Berdomisili di kota Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengukur variabel yang diteliti, peneliti membutuhkan instrumen penelitian. Sehingga, banyaknya instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian ditentukan oleh seberapa banyak variabel yang digunakan pula (Rahmadi, 2011).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Dukungan Sosial dan *The Family Quality of Life Scale*.

1. Dukungan Sosial

Variabel dukungan sosial diukur menggunakan skala likert dukungan sosial yang disusun oleh Susilowati (2007) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,970 yang mengacu pada teori House (dalam Cooper, dkk, 2001) berdasarkan empat aspek dukungan sosial yaitu, dukungan emosional (12 aitem), dukungan penghargaan (13 aitem), dukungan instrumental (14 aitem), dukungan informative (11 aitem) total keseluruhan skala dukungan sosial 50 aitem.

Skala dukungan sosial ini menggunakan lima alternatif jawaban, yaitu SS (Sangat Setuju) memperoleh skor 5, S (Setuju) memperoleh skor 4, N (Netral) memperoleh skor 3, TS (Tidak Setuju) memperoleh skor 2, STS (Sangat Tidak Setuju) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan unfavourable, yaitu SS (Sangat Setuju) memperoleh skor 1, S (Setuju) memperoleh skor 2, N (Netral) memperoleh skor 3, TS (Tidak Setuju) memperoleh skor 4, STS (Sangat Tidak Setuju) memperoleh skor 5.

Tabel 3. 1
Blueprint Skala Dukungan Sosial

No.	Aspek	Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Dukungan Emosional	4,10,17,33,36,48	7,12,19,25,27,41	12
2	Dukungan Penghargaan	11,28,30,37,42,50	5,20,22,34,39,45,47	13
3	Dukungan Instrumental	18,21,26,35,40,43	2,3,9,23,29,31,46,49	14
4	Dukungan Informatif	1,6,13,14,16,32,44	8,15,24,38	11
Jumlah		25	25	50

2. *Family Quality of Life (FQoL)*

Skala *Family Quality of Life* adalah skala yang diadaptasi langsung dari *The Family Quality of Life Scale Beach Center* oleh *Beach Center on Disability* tahun 2012. Skala pengukuran ini berbentuk skala likert yang terdiri dari 25 aitem *favourable* dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,937 yang dikembangkan oleh Zuna, dkk (2010) melalui 5 aspek yaitu, kesehatan, finansial, hubungan keluarga, dukungan sosial, dukungan layanan khusus.

Terdapat 5 pilihan jawaban tersedia yang dapat dipilih sesuai dengan kondisi subjek yakni STP (Sangat Tidak Puas) memperoleh skor 1, TP (Tidak Puas) memperoleh skor 2, N (Netral) memperoleh skor 3, P (Puas) memperoleh skor 4 serta SP (Sangat Puas) memperoleh skor 5.

Tabel 3. 2
Blueprint Skala Family Quality of Life

No.	Aspek	Aitem	Jumlah
		<i>Favorabel</i>	
1	Interaksi Keluarga (<i>Family Interaction</i>)	1,7,10,11,12,18	6
2	Pengasuhan Anak (<i>Parenting</i>)	2,5,14,19,8,17	6
3	Kesejahteraan Emosional (<i>Emotional Well-Being</i>)	3,4,9,13	4
4	Kesejahteraan Fisik dan Materi (<i>Physical Well-Being and Material</i>)	6,20,15,16,21	5
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	22,23,24,25	4
Jumlah		25	25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji coba Alat Ukur

Sebelum memulai penelitian, alat ukur harus diperiksa secara menyeluruh. Peneliti melakukan uji coba (*try out*) instrumen penelitian yang akan digunakan yaitu Skala Dukungan Sosial dan *The Family Quality of Life Scale*. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk melihat apakah alat ukur yang digunakan dalam penelitian tersebut reliabel dan valid. Skala penelitian diberikan kepada subjek yaitu orang tua dari anak autis, selama tahap pengujian.

Uji coba dilakukan dengan memberikan kuisisioner skala uji coba kepada subjek yaitu orang tua dari anak autis sejumlah 60 orang yang berasal dari sekolah luar biasa (SLB), Pelita Nusa, Kasih Ibu, Insan Mutiara, Panam Mulia, dan Pelita Hati. Proses pengambilan data uji coba dilakukan pada tanggal 16 Februari - 8 April 2023. Setelah data terkumpul, peneliti melakukan analisis untuk melihat uji validitas, daya diskriminasi, dan reliabilitas aitem dengan menggunakan bantuan aplikasi *IBM Statistical Packages for Social Sciences version 26 (SPSS 26) for Windows*

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas menurut Kumar (2019) adalah kemampuan suatu instrumen untuk mengukur apa yang dirancang untuk diukur. Pada penelitian ini menggunakan validitas isi yaitu hubungan setiap pertanyaan dengan tujuan penelitian, memeriksa apakah pertanyaan atau item telah mencakup semua dimensi atau aspek yang ingin dicakup dalam penelitian, dan dilakukan oleh ahli. Penilaian yang diberikan pada setiap butir aitem adalah SS (Sangat Setuju), S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Setuju), N (Netral), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju). Pada penelitian ini, semua aitem dari kedua alat ukur dinilai dan telah divalidasi oleh dosen pembimbing.

2. Daya Diskriminasi

Daya diskriminasi yaitu sejauh mana aitem skala dapat membedakan individu yang memenuhi dan yang tidak memenuhi konsep yang diukur dilihat dari jumlah skor koefisien *corrected item total corelation*. Jika koefisien skor >0.3 , maka item tersebut dinilai mampu mengungkap perbedaan antar individu (Azwar, 2020). Setelah dilakukan uji coba pada Skala Dukunga Sosial ditemukan bahwa dari 50 aitem yang tersedia didapati bahwa 6 aitem yang gugur, dan terdapat 44 aitem yang valid dilihat dari koefisien jumlah korelasi aitem >0.3 . Berikut hasil uji coba yang telah dilakukan:

Tabel 3. 3
Blueprint Dukungan Sosial (Try Out)

No.	Aspek	Aitem			
		Favorable		Unfavorable	
		Valid	Gugur	Valid	Gugur
1	Dukungan Emosional	4,10,17,33,36,48	-	7,12,19,25,27	41
2	Dukungan Penghargaan	11,28,30,37,42,50	-	5,20,22,34,39,45,47	-
3	Dukungan Instrumental	18,21,26,35,40,43	-	2,9,23,29,31	3,46,49
4	Dukungan Informatif	1,13,14,16,32,44	6	8,15,24	38
Jumlah		24	1	20	5

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan, peneliti menyusun kembali *blueprint* skala untuk menjadi alat ukur penelitian yang baru. Berikut *blueprint* Skala Dukungan Sosial yang digunakan untuk penelitian.

Tabel 3. 4
Blueprint Dukungan Sosial (Untuk Penelitian)

No.	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Dukungan Emosional	3,18,15,31,34,43	5,10,17,23,25	11
2	Dukungan Penghargaan	9,26,28,35,38,44	4,18,20,32,36,41,42	13
3	Dukungan Instrumental	16,19,24,33,37,39	2,7,21,27,29	11
4	Dukungan Informatif	1,11,12,14,30,40	6,13,22	9
Jumlah		24	20	44

Selanjutnya, dilakukan pula uji coba dan analisis pada skala *Family Quality of Life* melalui SPSS versi 21. Maka hasil yang diperoleh dari 25 aitem tidak terdapat aitem yang gugur, aitem yang valid memiliki koefisien jumlah korelasi aitem total $>0,3$. Berikut ini *blueprint* skala *Family Quality of Life* sesudah dilakukan uji coba:

Tabel 3. 5
Blueprint Family Quality of Life Setelah Try Out

No.	Aspek	Aitem	
		Valid	Gugur
1	Interaksi Keluarga (<i>Family Interaction</i>)	1,7,10,11,12,18	-
2	Pengasuhan Anak (<i>Parenting</i>)	2,5,14,19,8,17	-
3	Kesejahteraan Emosional (<i>Emotional Well-Being</i>)	3,4,9,13	-
4	Kesejahteraan Fisik dan Materi (<i>Physical Well-Being and Material</i>)	6,20,15,16,21	-
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	22,23,24,25	-
Jumlah		25	-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan, peneliti menyusun kembali *blueprint* skala untuk menjadi alat ukur penelitian yang baru. Berikut *blueprint* skala *Family Quality of Life* yang digunakan untuk penelitian.

Tabel 3. 6
Blueprint Family Quality of Life Untuk Penelitian

No.	Aspek	Aitem <i>Favorable</i>	Jumlah
1	Interaksi Keluarga (<i>Family Interaction</i>)	1,7,10,11,12,18	6
2	Pengasuhan Anak (<i>Parenting</i>)	2,5,14,19,8,17	6
3	Kesejahteraan Emosional (<i>Emotional Well-Being</i>)	6,20,15,16,21	4
4	Kesejahteraan Fisik dan Materi (<i>Physical Well- Being and Material</i>)	3,4,9,13	5
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	22,23,24,25	4
Jumlah			25

3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat ketelitian ketepatan dalam pengukuran yang dilakukan oleh suatu instrumen penelitian, semakin rendah derajat '*error*' suatu instrumen maka semakin tinggi reliabilitasnya (Kumar, 2019). Pengukuran reliabilitas pada penelitian ini menggunakan skor *Chronbach's Alpha* diatas 0,8 (Field, 2018). Berikut adalah hasil analisis reliabilitas uji coba alat ukur:

Tabel 3. 7
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Skala Penelitian	Koefisien Reliabilitas
Skala Dukungan Sosial	0,946
<i>The Family Quality of Life Scale</i>	0,951

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa *Chronbach's Alpha* kedua alat

ukur $>0,8$. Terlihat bahwa *Chronbach's Alpha* untuk Dukungan Sosial ialah sebesar 0,946 dan *Family Quality Of Life* sebesar 0,951. Maka dari itu, kedua alat ukur yang telah dibuat sendiri dapat dipastikan reliabel untuk digunakan.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data korelasi *product moment* digunakan dalam penelitian ini untuk menunjukkan hubungan antara kedua variabel penelitian. Karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat, maka digunakan model analitik ini. Penulis memilih aplikasi IBM *Statistical Packages for Social Sciences version 21 (SPSS 21) for Windows* untuk membantu dalam analisis data penelitian. Analisis dilakukan dengan teknik korelasi Spearman sebab data dukungan sosial tidak terdistribusi secara normal atau non parametrik.

I. Jadwal Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan di Sekolah Luar Biasa (SLB) di Kota Pekanbaru. Tahap-tahap penelitian yang dilakukan meliputi penyusunan proposal penelitian, seminar proposal, uji coba (*try out*) alat ukur penelitian, pelaksanaan penelitian, hingga ujian akhir. Rincian jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 8
Jadwal Penelitian

No.	Jadwal Penelitian	Masa Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	29 September 2022
2	Uji Coba (<i>Try Out</i>)	16 Februari - 8 April 2023
3	Pelaksanaan Penelitian	18 Juli - 23 Agustus 2023
4	Hasil Penelitian	10 - 18 Oktober 2023
5	Seminar Hasil	09 Oktober 2024
6	Ujian Munaqasyah	13 Januari 2025

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan dengan FQoL (*Family Quality of Life*) pada orang tua yang memiliki anak autisme. Meskipun begitu, tidak semua aspek antara kedua variabel memiliki hubungan. Korelasi antara aspek dari variabel dukungan sosial dan FQoL tidak seluruhnya signifikan berhubungan. Aspek dukungan emosional hanya berhubungan dengan interaksi keluarga dan kesejahteraan fisik; namun tidak berhubungan dengan pengasuhan anak, kesejahteraan emosional, dan dukungan terkait anak berkebutuhan khusus. Selanjutnya, aspek dukungan penghargaan dan informatif dari dukungan sosial berhubungan dengan seluruh aspek FQoL. Sedangkan aspek dukungan instrumental berhubungan dengan interaksi keluarga, pengasuhan anak, kesejahteraan emosional, kesejahteraan fisik, namun tidak berhubungan dengan dukungan terkait anak berkebutuhan khusus.

B. Saran

Pada proses penelitian ini terdapat temuan-temuan yang bisa dijadikan saran bagi pihak yang ingin menindak lanjuti penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1. Bagi orang tua yang memiliki anak autisme

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukan bahwa orang tua yang memiliki anak autisme memiliki dukungan sosial dan FQoL yang berkategori sangat tinggi, maka diharapkan orang tua yang memiliki anak autisme dapat menjaga pemahaman yang telah baik ini mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pentingnya berbagai aspek dukungan sosial dalam meningkatkan kualitas hidup keluarga (FQoL). Orang tua diharapkan lebih aktif dalam mencari dukungan sosial yang sesuai dengan kebutuhan keluarga, baik dalam bentuk dukungan emosional, penghargaan, informatif, maupun instrumental, untuk menciptakan kesejahteraan keluarga yang seimbang.

2 Bagi Institusi Pendidikan/Sekolah Luar Biasa

Merujuk dari hasil penelitian ini Institusi Pendidikan/Sekolah Luar Biasa diharapkan untuk melakukan pengukuran (*screening*) dengan menanyakan tingkat FQoL atas pelayanan yang ditawarkan dan memantau serta meninjau pelayanan yang telah diberikan. Hal ini diharapkan supaya dukungan instrumental berupa fasilitas yang diberikan dapat diterima secara efektif agar dukungan terkait anak berkebutuhan khusus (autisme) dapat menunjang FQoL orang tua anak yang memiliki anak autisme.

3 Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya perlu untuk melakukan penelitian dari berbagai faktor selain dukungan sosial yang mempengaruhi FQoL maupun mengembangkan dengan faktor lain untuk mendapatkan hasil yang lebih variatif dan dapat memperkaya kajian pembelajaran. Selain itu diharapkan untuk meninjau lebih jauh metode pengumpulan dan pengambilan data.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). Metode penelitian kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Amendola, F., Oliveira, M. A. D. C., & Alvarenga, M. R. M. (2011). Influence of social support on the quality of life family caregivers while caring for people with dependence. 45(4), 880-885. <https://doi.org/10.1590/s0080-62342011000400013>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorder: DSM V*. Washington: American Psychiatric Association. Retrieved from http://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/Diagnostic-and-statistical-manual-of-mental-disorders_DSM-5.pdf
- Apostelina, E. (2012). Resiliensi keluarga pada keluarga yang memiliki anak autisme. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 1(1), 164-176. <https://doi.org/10.21009/JPPP.011.22>
- Astari, P. (2020). Hubungan antara dukungan sosial dengan *Family Quality of Life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. [https://repository.uin.suska.ac.id/38278/1/SKRIPSI%20PUTRI%20ASTARI%20\(Autosaved\).pdf](https://repository.uin.suska.ac.id/38278/1/SKRIPSI%20PUTRI%20ASTARI%20(Autosaved).pdf)
- Benomir, A. M. Nicolson, R. I., Beail, N. (2016). Attitudes towards people with intellectual disability in the UK and Libya: A cross-cultural comparison. *Research in Developmental Disabilities*, 51-52, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.12.009>
- Boelsma, F., Caubo-Damen, I., Schippers, A., Dane, M., & Abma, T. A. (2017). Rethinking FQoL: The dynamic interplay between individual and family quality of life. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 31-38. <https://doi.org/10.1111/jppi.12224>
- Bornstein, M. H. (2019). Parenting infants. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Children and parenting* (pp. 3-55). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780429440847-1>
- Brown, I., Anand, S., Fung, W. L. A., Isaacs, B., & Baum, N. (2003). Family quality of life: Canadian results from an international study. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 15, 207-230. <https://doi.org/10.1023/A:1024931022773>
- Brown, R. I., MacAdam-Crisp, J., Wang, M., & Larocci, G. (2006). Family quality of life when there is a child with a developmental disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3 (4), 238-245. <https://doi.org/10.1111/j.1741-1130.2006.00085.x>
- Brown, R. I., & Brown, I. (2014). Family quality of life. *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, 2194-2201. - https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_1006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bruggen, E. C., Hogreve, J., Holmlund, M., Kabadayi, S., & Lofgren, M. (2017). Financial well-being: A conceptualization and research agenda. *Journal of Business Research*, 0148-2963. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.03.01>
- Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O'Driscoll, M. P. (2001). Organizational stress: A review and critique of theory, research, and application. California: Sage Publications
Retrieved from <https://google/books/organizational/stress:/A/review/and/critique/of/teory/research/and/application.pdf>
- Dewi, C. P. D. C., & Widiyasavetri, P. N. (2019). Resiliensi ibu dengan anak autisme. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 193-206. <https://doi.org/10.24843/JPU.2019.v06.i01.p19>
- Dewi, K. S., & Ginanjar, A. S. (2019). Peranan faktor-faktor interaksional dalam perspektif teori system keluarga terhadap kesejahteraan keluarga. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 245-263. <https://doi.org/10.14710/jp.18.2.245-263>
- Dewi, N., & Mu'in, M. (2015). Kualitas hidup orang tua dengan anak developmental disability. *Jurnal Keperawatan Komunitas*, 3(1), 37-42. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKK/article/download/4003/3721>
- Dinas Pendidikan Provinsi Riau. (2022). Data siswa SLBN dan swasta berdasarkan ketunaan Se-Riau. Retrieved from <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id>
- Dinisman, T., Andresen, S., Montserrat, C., Strozik, D., & Strozik, T. (2017). Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis. *Children and Youth Services Review*. Elsevier, 8©, 105-115. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2017.06.064>
- Fauzy, A. (2019). *Metode sampling*. Banten: Universitas Terbuka. Retrieved from <https://pak.uui.ac.id/ Metode-Sampling.pdf>
- Fitri, A., Saam, Z., & Hamidy, Y. (2016). Pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap perilaku anak autis di kota pekanbaru. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 10(1), 47-57. <https://jil.ejournal.unri.ac.id/index.php/JIL/article/download/3576/3477>
- Fitriani, A., & Ambarini, T. K. (2013). Hubungan antara hardiness dengan tingkat stress pengasuhan pada ibu dengan anak autis. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 2(2), 34-40. <http://www.journal.unair.ac.id/download-fullpapers-jpkkc9b6c2dcddfull.pdf>
- Haryono., Syaifudin, A., & Widiastuti, S. (2015). Evaluasi pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di perovinsi Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 32(2), 119-126. <https://doi.org/10.15294/jpp.v32i2.5057>
- Hasanein, E. E. A., Adawi, T. R., & Johnson E. S. (2021). Social support, resilience, and quality of life for families with children with intellectual disabilities.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elsevier: *Research in Developmental Disabilities*, 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103910>

Hoffman, L., Marquis, J., Poston, D., Summers, J. A., & Turnbull, A. (2006). Assessing family outcomes: Psychometric evaluation of the beach center family quality of life scale. *Journal of Marriage and Family*, 68(11), 1069-1083. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2006.00314.x>

Huang, R., Shen, R., & Xu, S. Q. (2020). Factor structure and psychometric properties of the family quality of life questionnaire for children with developmental disabilities in china. *Frontiers of Psychology*, 11:1585. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01585>

Irmawadini., & Nurhaedah. (2017). Bahan ajar kesehatan lingkungan: Metodologi penelitian. (*Electronic Thesis or Dissertation*). Retrieved from <https://localhost/setiadi>

Kazdin, A.E. (2000). *Parenting*. *Encyclopedia of Psychology* (Vol 8), 162-173. Retrieved from <https://www.apa.org/topics/parenting/>

Kullabs. (2019). *Notes on Quality of Life*. Retrived 27 November, 2019, from https://www.kullabs.com/classes/subjects/units/lessons/notes/note_detail/14/1588133377093

Kyzar, K. B., Turnbull, A. P., & Summers, J. A. (2012). The relationship of family support to family outcomes: A synthesis of key findings from research on severe disability. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 37(1), 31-44. <https://doi.org/10.2511%2F027494812800903247>

Langeland, E. (2014). *Emotional well-being*. *Encyclopedia of quality of life and well-being researcher*, 1874-1876. http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_859

Lee, M., Martin, G. E., Berry-Kravis, E., & Losh, M. (2016). A developmental, longitudinal investigation of autism phenotypic profiles in fragile x syndrome. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 8(47). <https://doi.org/10.1186/s11689-016-9179-0>

Lei, X., & Kantor, J. (2021). Social support and family functioning in chinese families of children with autism spectrum disorder. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*, 18, 3504. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph18073504>

Losada-Puente, L., Bana, M., & Asorey, M. J. F. (2022). Family quality of life and autism spectrum disorder: Comparative diagnosis of needs and impact on family life. *Research in Developmental Disabilities*, 124, 104211. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104211>

Mash, E. J., & Wolfe, D. A. (2012). *Abnormal Child Psychology 5th Edition*. USA: Wandsworth cengage learning. Retrieved from <https://library.ui.ac.id/16925>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maslihah, S. (2011). Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyifa boarding school Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*, 10 (2), 103-114. <https://doi.org/10.14710/jpu.10.2.103-114>
- Mauna., Gazadinda, R., & Rahma, N. (2020). Hubungan persepsi dukungan sosial dan resiliensi orang tua anak berkebutuhan khusus. 9(2), 102-110. <http://doi.org/10.21009/JPPP>
- Meral, B. F., Cavkaytar, A., Turnbull, A. P., & Wang, M. (2013). Family quality of life of Turkish families who have children with intellectual disabilities and autisme. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 38(4), 233-246. <https://doi.org/10.1177%2F1053815116636885>
- Mukhtar, D. Y., Kumara. A., Hastjarjo, T. D., & Adiyanti, M. G. (2018). Beban pengasuhan yang dialami oleh orangtua yang memiliki anak dengan gangguan spectrum autis. *Talenta Conference Series: Tropical Medicine*, 1(1), 163-170. <https://doi.org/10.32734/tm.v1i1.42>
- Nurhidayah, I., Imtihana, T., & Adistie, F. (2020). Kualitas hidup orangtua dengan anak disabilitas. *Jurnal of Nursing Care*, 3(3). <https://doi.org/10.24198/jnc.v3i3.22524>
- Okeke, C., & Mazibuko, G. F. (2014). The experiences of parents of school children with special education needs: An empirical study. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(15), 227-240. <http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n15p227>
- Pisula, E. (2011). Parenting stress in mothers and fathers of children with autisme spectrum disorders. <http://dx.doi.org/10.5772/18507>
- Pozo, P., Sarria, E., & Brioso, A. (2014). Family quality of life and psychological well-being in parents of children with autisme spectrum disorders: A double ABCX model. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(5), 442-458. <https://doi.org/10.1111/jir.12042>
- Priyatna, A. (2013). *Amazing autisme! (Memahami, mengasuh, dan mendidik anak autis)*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. Retrieved from <https://www.google.com/books/amazing+autisme+2013&ots=OoOE4DfwJy&sig=AGSEpsnpGPYdY39fU6yqFzPVRrc>
- Putri, A. M., Pramesti, W., & Hapsari, R. D. (2019). Stress pada orangtua yang memiliki anak dengan gangguan spectrum autisme. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 1(1), 7-13. <http://dx.doi.org/10.33024/jpm.v1i1.1408>
- Rahmadi. (2011). Pengantar metodologi penelitian. Banjarmasin: Antasari Press
- Ravindranadan, V., & Raju, S. (2008). Emotional intelligence and quality of life of parents of children with special needs. *Journal of the indian academy of applied psychology*, 34, 34-39. <https://jiaap.in/wp-content/uploads/2008/05/4-1.pdf>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 7th edition. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc. Retrieved from <https://books.google.com/books/sarafino/2011/social-support.pdf>
- Setianingrum, M. E., & Kusumiati, R. Y. E. (2017). Quality of life janda lanjut usia yang tinggal sendiri di pedesaan. Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia, 1, 215-223. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/view/2191>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadi, M. R., Sidik, S. A., & Mulia D. (2020). Kualitas hidup orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus (Studi kasus pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dengan hambatan intelektual dan orang tua yang memiliki anak dengan hambatan autisme di SKh Madina Kota Serang-Banten). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1), 470-484. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/9976>
- Sumiati, E. (2015). Model pemberdayaan masyarakat dalam mempertahankan kearifan lokal: Etnografi pada msyarakat adat Kampung Cirendeudeu Kota Cimahi. (Doctoral dissertation, Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia) Retrieved from http://repository.upi.edu/22420/6/T_PLS_1302690_Chapter3.pdf
- Summers, J. A., Poston, D. J., Turnbull, A. P., Marquis, J., Hoffman, L., Mannan, H., & Wang, M. (2005). *Conceptualizing and measuring family quality of life*. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 777-783. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00751.x>
- Suryani, C. (2017). *Dukungan sosial di media sosial: Bunga rampai komunikasi Indonesia*. Yogyakarta: Buku Litera Yogyakarta. Retrieved from <https://repository.uksw.edu/123456789/13386/16/BOOK.pdf>
- Susilowati, A. T. (2007). Hubungan antara dukungan sosial dan tingkat stress orangtua dari anak autis. Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Retrieved from <https://repository.usd.ac.id/2344/2/019114031.pdf>
- Taylor, S. E. (2012). *Social support: A review*. The Oxford Handbooks of Health Psychology. Oxford Hanbooks Online: Oxford University Press. <https://10.1093/oxfordhb/9780195342819.013.0009>
- Uchino, B. N. (2004). *Social support and physical health: Understanding the health consequences of relationships*. Yale university press.
- Utami, N. M. S. N. (2013). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan penerimaan diri individu yang mengalami asma. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 12-21. <https://doi.org/10.24843/JPU.2013.v01.i01.p02>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Varadinova, M., & Boyadjievag, N. (2015). Epigenetic mechanisms: A possible link between autism spectrum disorder and fetal alcohol spectrum disorders. *Pharmacological Research*, 102, 71-80. <https://doi.org/10.1016/j.phrs.2015.09.011>
- Watkins, Y. J., Quinn, L. T., Ruggiero, L., Quinn, M. T., & Choi Y. K. (2013). Spiritual and religious beliefs and practices, and social support's relationship to diabetes self-care activities in African Americans. *Diabetes Education*, 39(2), 231-239. <https://dx.doi.org/10.1177%2F0145721713475843>
- World Health Organization. (2013). *World health statistics 2013: a wealth of information on global public health*. World Health Organization.
- Xiao, J., Huang, B., Shen, H., Liu, X., Zhang, J., Zhong, Y., Wu, C., Hua, T., & Gao, Y. (2017). Association between social support and health-related quality of life among Chinese seafarers: A cross-sectional study. *PLoS ONE*, 12(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187275>
- Yolanda, Y., Yaia, V., & Suryani, U. (2020). *Beban keluarga dalam merawat anak autisme*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Young, A. M. H., Chakrabarti, B., Roberts, D. Lai, M. C., Suckling, J., & Baron-Cohen, S. (2016). From molecules to neural morphology: Understanding neuroinflammation in autism spectrum condition. *Molecular Autism*, 7 (9). <https://doi.org/10.1186/s13229-016-0068-x>
- Yuliarmi, N. N., & Marhaeni, A. A. I. N. (2019). Metode Riset. Denpasar: CV Sastra Utama. Retrieved from <https://erepo.unud.ac.id/id/eprint/34329>
- Zuna, N., Summers, J. A., Turnbull, A. P., Hu, X., & S, X. (2010). Theorizing about family quality of life. *Springer: Social Indicators Research Series*, 41. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9650-0_15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A
Lembar Validasi Alat Ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Alat Ukur

(Dukungan Sosial)

1. Definisi Operasional

Dukungan sosial adalah *support* yang dirasakan dan diterima individu dari lingkungannya untuk bersama-sama membantu memenuhi kebutuhan dalam lingkup sosial, seperti memberikan kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang bisa didapatkan individu dari interaksinya dengan individu lain.

Variabel dukungan sosial diukur menggunakan skala likert dukungan sosial yang disusun oleh Susilowati (2007) yang mengacu pada teori House (dalam Cooper et al, 2001) berdasarkan empat aspek dukungan sosial yaitu:

a. Dukungan Emosional

Dukungan emosional meliputi ekspresi empati, kekhawatiran, serta kasih sayang untuk individu akibatnya individu tersebut menganggap dirinya aman serta dikasihi pada situasi sulit yang dihadapi. Merasakan empati dari keluarga serta kekhawatiran dan kepedulian merupakan contoh dukungan emosional.

b. Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan bisa dilakukan dengan ekspresi positif dari rasa hormat (apresiasi), motivasi, setuju terhadap ide, validasi emosi serta perbedaan positif antar individu. Dukungan penghargaan dapat menyebabkan individu yang menerima dukungan membangun rasa menghargai dirinya, percaya diri, dan merasa bernilai.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental mencakup pemberian bantuan nyata dalam bentuk jasa, bantuan keuangan, dan bantuan atau barang khusus lainnya. Seperti mengantar teman yang terluka ke unit layanan kesehatan atau membantu keluarga yang berduka. Menerima bantuan langsung dari keluarga berupa material dan fasilitas merupakan parameter dukungan instrumental.

d. Dukungan Informatif

Dukungan informatif dapat meliputi ide ataupun pendapat untuk memecahkan masalah, instruksi atau pengarahannya, dan *feedback*. Melalui bantuan berupa saran, instruksi ataupun pengarahannya, individu dapat menemukan solusi untuk memecahkan masalahnya. Nasehat serta bimbingan dari keluarga merupakan parameter dukungan informasi.

2. Skala yang digunakan : Skala Dukungan Sosial

- ☒ Adaptasi
☐ Terjemahan
☐ Modifikasi

Skala dukungan sosial yang digunakan merupakan skala likert dukungan sosial yang disusun oleh Susilowati (2007) mengacu pada teori House (dalam Cooper et al, 2001) berdasarkan empat aspek dukungan sosial yaitu, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Aitem : 50
4. Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon;

[STS]	: Sangat Tidak Sesuai
[TS]	: Tidak Sesuai
[N]	: Netral
[S]	: Sesuai
[SS]	: Sangat Sesuai
5. Penilaian Setiap Butir Aitem :

[R]	: Relevan
[KR]	: Kurang Relevan
[TR]	: Tidak Relevan
[STR]	: Sangat Tidak Relevan
6. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini saya meminta kepada saudara untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Saudara dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR), Sangat Tidak Relevan (STR).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	R	KR	TR	STR
Keluarga menyisihkan waktu untuk mendengar keluhan kesah saya				√

Keterangan: Jika saudara menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka saudara memberikan checklist (√) pada STR, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Skala Dukungan Sosial

Komponen	No Item	Pernyataan	Alternatif Jawaban				Ket
			R	KR	TR	STR	
Dukungan Emosional	4	Teman-teman menyediakan waktu untuk mendengarkan keluhan kesah saya (F)	√				
	7	Saya merasa terpojok dengan nasehat yang diberikan orang di sekitar (UF)	√				
	10	Pasangan hidup saya menyayangi saya (F)	√				
	12	Teman-teman saya masa bodoh dengan masalah-masalah saya (UF)	√				
	17	Keluarga saya merasa empati terhadap kondisi saya (F)	√				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19	Saya merasa tertolak dalam lingkungan saya (UF)	✓				
	25	Teman-teman saya tidak mau mendengarkan keluhan kesah saya tentang anak saya(UF)	✓				
	27	Saya merasa pasangan saya tidak peduli dengan saya (UF)	✓				
	33	Saya merasa tidak dibeda-bedakan oleh orang disekitar saya (F)	✓				
	36	Pasangan hidup saya menerima saya apa adanya (F)	✓				
	41	Saya merasa pasangan hidup saya tidak menyayangi saya (UF)	✓				
	48	Teman-teman menyediakan waktu untuk mendengarkan keluhan kesah saya (F)	✓				
Dukungan Penghargaan	5	Pasangan saya tidak menghargai hasil kerja saya (UF)	✓				
	11	Keluarga saya menghargai hasil usaha saya (F)	✓				
	20	Orang disekitar saya tidak memberi tanggapan ketika saya mengeluarkan pendapat (UF)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Saya merasa orang lain tidak menyukai saya bila saya membuka diri (UF)	✓					
28	Orang-orang disekitar saya mengakui kemampuan saya (F)	✓					
30	Pasangan hidup saya selalu memompa semangat saya ketika saya terpuruk (F)	✓					
34	Orang-orang disekitar saya menjatuhkan saya (UF)	✓					
37	Saya merasa dihargai oleh teman-teman saya (F)	✓					
39	Pendapat saya sering diboalkan oleh orang-orang di sekitar saya (UF)	✓					
42	Teman-teman saya memperhatikan pendapat saya (F)	✓					
45	Orang-orang di sekitar saya tidak percaya kepada saya (UF)	✓					
47	Saya merasa tidak dihormati dalam keluarga saya (UF)	✓					
50	Pasangan hidup saya memuji hasil usaha saya (F)	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan Instrumental	2	Pasangan hidup saya mendahulukan keperluan lain dari pada keperluan saya (UF)	✓				
	3	Orang-orang disekitar saya membiarkan saya menyelesaikan masalah-masalah saya seorang diri (UF)	✓				
	9	Ketika saya sedih, tidak ada orang yang menghibur saya (UF)	✓				
	18	Saya dan pasangan hidup saya bekerjasama dalam memelihara anak kami (F)	✓				
	21	Orang-orang disekitar saya siap membantu menjaga anak-anak saya, ketika saya sedang sibuk (F)	✓				
	23	Pasangan hidup saya tidak mau berbagi tugas dengan saya dalam memelihara anak saya (UF)	✓				
	26	Orang-orang disekitar saya siap membantu saya ketika saya mengalami kesulitan (F)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Keluarga saya masa bodoh degan kondisi saya (UF)	✓					
31	Orang-orang disekitar saa tidak mau memberi pinjaman materi kepada saya ketika saya berada dalam keadaan sulit (UF)	✓					
35	Keluarga saya berada di samping saya ketika saya mengalami masa-masa sulit (F)	✓					
40	Ketika saya sedih ada orang yang menghibur saya (F)	✓					
43	Orang-orang disekitar saya bersedia meminjamkan barang-barang ketika saya membutuhkannya (F)	✓					
46	Teman-teman saya menolak memberi pinjaman uang kepada saya ketika saya membutuhkan uang (UF)	✓					
49	Keluarga saya tidak mau membantu menjaga nak-anak saya ketika saya sedang ada acra mendadak (UF)	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan Informatif	1	Keluarga saya memberikan informasi penting tentang gangguan perkembangan anak saya (F)	✓				
	6	Saya mendapat nasehat dari teman-teman saya (F)	✓				
	8	Pasangan hidup saya sering memberikan kritikan pedas ketika berdiskusi tentang perkembangan anak (UF)	✓				
	13	Teman-teman saya berbagi tips dalam menyelesaikan masalah saya (F)	✓				
	14	Saya merasa kerabat saya berusaha menguatkan hati saya (F)	✓				
	15	Orang-orang berkomentar tidak baik terhadap kondisi anak saya (UF)	✓				
	16	Pasangan hidup saya mengajak saya untuk mendiskusikan perkembangan anak saya dan kejadian yang saya alami sehari-hari (F)	✓				
	24	Teman-teman saya tidak memberikan informasi tentang hal yang saya butuhkan (UF)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	Teman-teman saya memberikan informasi lengkap tentang segala hal yang saya butuhkan (F)	✓					
38	Keluarga saya meninggalkan saya ketika saya menghadapi masa-masa sulit (UF)	✓					
44	Teman-teman saya menanyakan kabar keluarga saya (F)	✓					
12	Pasangan hidup sering mendebat saya soal perkembangan anak (UF)	✓					
19	Orang di sekitar saya tidak membantu saya untuk menyelesaikan masalah keluarga yang saya hadapi (UF)	✓					
20	Orang-orang sekitar memberikan informasi terkait perkembangan anak saya (UF)	✓					

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....
lengkap sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

Cukup jelas & mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

Cukup mewakili

Pekanbaru, 25 Juli 2021

Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Alat Ukur

(Family Quality of Life)

1. Definisi Operasional

Family Quality of Life adalah rasa sejahtera yang saling berkesinambungan antar individu di dalam sebuah keluarga maupun lingkungan disekitarnya demi menciptakan kenikmatan hidup didalam keluarga.

Family Quality of Life dalam penelitian ini akan diungkapkan melalui *The Family Quality of Life Scale Beach Center* yang dikembangkan oleh *Beach Center on Disability* (2012) berdasarkan 5 aspek yakni :

a. Interaksi keluarga (*Family interaction*)

Pada orang tua dengan anak autisme, interaksi keluarga dapat dilakukan dengan menjadi lebih *suportif* sehingga mereka dapat terlibat dalam beraneka macam aktifitas yang dilakukan oleh anak dan menghabiskan waktu sebagai sebuah keluarga. Menurut Poston et al (2003) interaksi keluarga berarti menghabiskan waktu bersama, mengklarifikasi peran untuk orang dewasa, menghormati individualitas satu sama lain, menawarkan cinta dan dukungan tanpa syarat, serta memiliki komunikasi yang terbuka dan jujur.

b. Pengasuhan anak (*Parenting*)

Pengasuhan ialah kewajiban orang tua merawat dan mendidik anak, terkhusus pada aspek disiplin dan pengajaran, yang dibutuhkan oleh anak berkebutuhan khusus untuk mengatur tingkah perilaku anak dan individualisasi pada anak, melatih perilaku dan intervensi yang cocok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan kepada anak untuk memberikan pengajaran serta membimbing lebih ekstra terkhususnya pada tugas-tugas sekolah yang diberikan (Poston et al, 2003).

c. Kesejahteraan emosional (*Emotional well-being*)

Dalam studinya, Poston et al (2003) menyebutkan bahwa aspek dari kesejahteraan emosional orang tua dengan anak berkebutuhan khusus yakni meliputi tentang perlunya didengarkan. Hal ini karena orang tua dengan anak autisme harus bekerja lebih keras agar orang-orang di sekitarnya mendengar, memahami, menghormati, dan mendukung.

d. Kesejahteraan Fisik dan Materi (*Physical and material well-being*)

Winwin (dalam Retnaningsih & Dini, 2016) bahwa anak dengan autisme membutuhkan perawatan ekstra baik itu fisik maupun materi dari orangtua. Hasil studi Yau & Li-Tsang (dalam Misura & Memisevic, 2017) menemukan kesejahteraan materi mempermudah orang tua untuk mengatasi biaya *treatment* dan terapi anak autisme dan membantu orang tua untuk menyesuaikan diri dengan keadaan.

e. Dukungan terkait disabilitas (*Disability related-support*)

Beberapa contoh dukungan terkait disabilitas diantaranya pelayanan yang berkaitan dengan kesehatan, memberikan informasi terkait anak autisme dan memberikan intervensi medis bagi anak berkebutuhan autisme (Brown et al, 2003), penerimaan konsesi, kesempatan pengembangan profesional, pendidikan dan pengasuhan (Brown et al, 2006), pengelola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas kesehatan dan kelompok kerja masyarakat untuk penyandang autism (Summers et al, 2005).

2. Skala yang digunakan : *The Family Quality of Life Scale Beach Center*

[√] Adaptasi

[] Terjemahan

[] Modifikasi

Skala yang digunakan dalam penelitian ini merupakan adaptasi dari skala asli yang dikembangkan oleh *Beach Center on Disability* (2012) yang sudah di terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia agar dapat mudah dipahami oleh subjek penelitian.

3. Jumlah Aitem : 25

4. Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon;

[STS] : Sangat Tidak Sesuai

[TS] : Tidak Sesuai

[N] : Netral

[S] : Sesuai

[SS] : Sangat Sesuai

5. Penilaian Setiap Butir Aitem :

[R] : Relevan

[KR] : Kurang Relevan

[TR] : Tidak Relevan

[STR] : Sangat Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini saya meminta kepada saudara untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Saudara dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR), Sangat Tidak Relevan (STR).

Contoh Pengerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	R	KR	TR	STR
Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama				✓

Keterangan: Jika saudara menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka saudara memberikan *checklist* (✓) pada STR, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Skala *Family Quality of Life*

Komponen	No Item	Pernyataan	Alternatif Jawaban				Ket
			R	KR	TR	STR	
Interaksi Keluarga (<i>Family Interaction</i>)	1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama (F)	✓				
	7	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain (F)	✓				
	10	Keluarga saya selalu menyelesaikan	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		permasalah secara bersama-sama (F)					
	11	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan (F)	✓				
	12	Keluarga saya saling senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain (F)	✓				
	18	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga (F)	✓				
Pengasuhan anak (Parenting)	2	Setiap anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri (F)	✓				
	5	Keluarga saya menolong anggota keluarga lain saat mengerjakan tugas-tugas (F)	✓				
	8	Setiap anggota keluarga saya mengajarkan anggota keluarga yang lain untuk menjalin relasi dengan orang lain (F)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	14	Orang tua atau wali selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan (F)	✓				
	17	Orang tua atau wali di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll) (F)	✓				
	19	Orang tua atau wali di keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya (F)	✓				
Kesejahteraan emosional (<i>Emotional Well-Being</i>)	3	Keluarga saya memiliki dukungan untuk menghilangkan stres anggota keluarga yang lain (F)	✓				
	4	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang siap memberikan dukungan (F)	✓				
	9	Setiap anggota keluarga saya berhak untuk mencapai tujuan masing-masing (F)	✓				
	13	Keluarga saya meminta bantuan pada orang lain saat ada masalah yang	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesejahteraan Fisik (<i>Physical Well-Being</i>)		harus diselesaikan (F)						
	6	Keluarga saya memiliki kendaraan yang dapat digunakan untuk pergi ke suatu tempat (F)	✓					
	20	Keluarga saya mendapatkan perawatan gigi saat dibutuhkan (F)	✓					
	15	Keluarga saya mendapatkan perawatan medis yang dibutuhkan (F)	✓					
	16	Keluarga saya selalu peduli dan membiayai kehidupan saya (F)	✓					
	21	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, lingkungan sekitar (F)	✓					
Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	22	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah atau tempat kerja (F)	✓					
	23	Anggota keluarga saya yang						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		berkebutuhan khusus (autisme) mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah (F)	✓				
	24	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) memiliki dukungan dari teman-temannya (F)	✓				
	25	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) memiliki hubungan yang baik dengan instansi pelayanan kesehatan (F)	✓				

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Cukup Sesuai

.....

.....

.....

2. Bahasa

Cukup jelas

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Aitem

Cakup mawadzi

Pekanbaru, 25 Juli 2022

Validator



Ikhwani Sifa, M.Psi., Psikolog

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B
Alat Ukur Try Out



INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/Inisial :

Status : Ayah/Ibu

Usia :

Alamat :

Setelah mendapatkan penjelasan yang cukup, dengan ini menyatakan bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ripaldo Hanif

NIM : 11860111492

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Family Quality of Life* Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme

Saya akan memberikan jawaban sesuai dengan keyakinan saya untuk membantu penelitian ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan suka rela tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 2023

Responden,

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Petunjuk Pengerjaan:

Pada bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

[STS]	: Sangat Tidak Sesuai
[TS]	: Tidak Sesuai
[N]	: Netral
[S]	: Sesuai
[SS]	: Sangat Sesuai

Contoh Pengerjaan:

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	STS	TS	N	S	SS
Keluarga saya memberikan informasi penting tentang gangguan perkembangan anak saya				✓	

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada S, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Keluarga saya memberikan informasi penting tentang gangguan perkembangan anak saya					
2	Pasangan hidup saya mendahulukan keperluan lain dari pada keperluan saya					
3	Orang-orang disekitar saya membiarkan saya menyelesaikan masalah-masalah seorang diri					
4	Teman-teman menyediakan waktu untuk mendengarkan keluhan kesah saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	Pasangan saya tidak menghargai hasil kerja saya					
6	Saya mendapat nasehat dari teman-teman saya					
7	Saya merasa terpojok dengan nasehat yang diberikan orang di sekitar					
8	Pasangan hidup saya sering memberikan kritikan pedas ketika berdiskusi tentang perkembangan anak					
9	Ketika saya sedih, tidak ada orang yang menghibur saya					
10	Pasangan hidup saya menyayangi saya					
11	Keluarga saya menghargai hasil usaha saya					
12	Teman-teman saya masa bodoh dengan masalah-masalah saya					
13	Teman-teman saya berbagi tips dalam menyelesaikan masalah saya					
14	Saya merasa kerabat saya berusaha menguatkan hati saya					
15	Orang-orang berkomentar tidak baik terhadap kondisi anak saya					
16	Pasangan hidup saya mengajak saya untuk mendiskusikan perkembangan anak saya dan kejadian yang saya alami sehari-hari					
17	Keluarga saya merasa empati terhadap kondisi saya					
18	Saya dan pasangan hidup saya bekerjasama dalam memelihara anak kami					
19	Saya merasa tertolak dalam lingkungan saya					
20	Orang disekitar saya tidak memberi tanggapan ketika saya mengeluarkan pendapat					
21	Orang-orang disekitar saya siap membantu menjaga anak-anak saya, ketika saya sedang sibuk					
22	Saya merasa orang lain tidak menyukai saya bila saya membuka diri					
23	Pasangan hidup saya tidak mau berbagi tugas dengan saya dalam memelihara anak saya					
24	Teman-teman saya tidak memberikan informasi tentang hal yang saya butuhkan					
25	Teman-teman saya tidak mau mendengarkan keluhan kesah saya tentang anak saya					
26	Orang-orang disekitar saya siap membantu saya ketika saya mengalami kesulitan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Saya merasa pasangan saya tidak peduli dengan saya					
28	Orang-orang disekitar saya mengakui kemampuan saya					
29	Keluarga saya masa bodoh degan kondisi saya					
30	Pasangan hidup saya selalu memompa semangat saya ketika saya terpuruk					
31	Orang-orang disekitar saa tidak mau memberi pinjaman materi kepada saya ketika saya berada dalam keadaan sulit					
32	Teman-teman saya memberikan informasi lengkap tentang segala hal yang saya butuhkan					
33	Saya merasa tidak dibeda-bedakan oleh orang disekitar saya					
34	Orang-orang disekitar saya menjatuhkan saya					
35	Keluarga saya berada di samping saya ketika saya mengalami masa-masa sulit					
36	Pasangan hidup saya menerima saya apa adanya					
37	Saya merasa dihargai oleh teman-teman saya					
38	Keluarga saya meninggalkan saya ketika saya menghadapi masa-masa sulit					
39	Pendapat saya sering dibaikan oleh orang-orang di sekitar saya					
40	Ketika saya sedih ada orang yang menghibur saya					
41	Saya merasa pasangan hidup saya tidak menyayangi saya					
42	Teman-teman saya memperhatikan pendapat saya					
43	Orang-orang disekitar saya bersedia meminjamkan barang-barang ketika saya membutuhkannya					
44	Teman-teman saya menanyakan kabar keluarga saya					
45	Orang-orang di sekitar saya tidak percaya kepada saya					
46	Teman-teman saya menolak memberi pinjaman uang kepada saya ketika saya membutuhkan uang					
47	Saya merasa tidak dihormati dalam keluarga saya					
48	Teman-teman menyediakan waktu untuk mendengarkan keluh kesah saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49	Keluarga saya tidak mau membantu menjaga nak-anak saya ketika saya sedang ada acara mendadak					
50	Pasangan hidup saya memuji hasil usaha saya					



SKALA II

Petunjuk Pengerjaan:

Pada bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

[STS]	: Sangat Tidak Sesuai
[TS]	: Tidak Sesuai
[N]	: Netral
[S]	: Sesuai
[SS]	: Sangat Sesuai

Contoh Pengerjaan:

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	STS	TS	N	S	SS
Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama				✓	

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada S, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama					
2	Setiap anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri					
3	Keluarga saya memiliki dukungan untuk menghilangkan stres anggota keluarga yang lain					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang siap memberikan dukungan					
5	Keluarga saya menolong anggota keluarga lain saat mengerjakan tugas-tugas					
6	Keluarga saya memiliki kendaraan yang dapat digunakan untuk pergi ke suatu tempat					
7	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain					
8	Setiap anggota keluarga saya mengajarkan anggota keluarga yang lain untuk menjalin relasi dengan orang lain					
9	Setiap anggota keluarga saya berhak untuk mencapai tujuan masing-masing					
10	Keluarga saya selalu menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama					
11	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan					
12	Keluarga saya saling senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain					
13	Keluarga saya meminta bantuan pada orang lain saat ada masalah yang harus diselesaikan					
14	Orang tua atau wali selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan					
15	Keluarga saya mendapatkan perawatan medis yang dibutuhkan					
16	Keluarga saya selalu peduli dan membiayai kehidupan saya					
17	Orang tua atau wali di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll)					
18	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga					
19	Orang tua atau wali di keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya					
20	Keluarga saya mendapatkan perawatan gigi saat dibutuhkan					

©

Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, lingkungan sekitar					
22	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah atau tempat kerja					
23	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah					
24	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) memiliki dukungan dari teman-temannya					
25	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) memiliki hubungan yang baik dengan instansi pelayanan kesehatan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C
Tabulasi Data *Try Out*



Tabulasi Data Try Out Family Quality of Life

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Total
1	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	102
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	101
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	100
5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	95
7	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	104
9	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	104
10	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	119
11	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	85
12	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	101
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	121
14	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	83
15	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	78
16	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	101
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	94
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	94
19	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
20	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
21	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
22	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
23	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	97
24	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	97
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
27	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	101

28	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	101
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	121	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	94	
33	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	92	
34	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	89	
35	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	102	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
38	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	88	
39	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	3	4	4	3	3	96	
41	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	58	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
43	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	94	
44	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	76	
45	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	57	
46	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	97	
47	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	62	
48	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	104	
49	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	97	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
51	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	78	
52	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
53	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	101	
54	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	85	
55	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	101	
56	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	89	
57	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	

- Hak cipta melindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

58	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	101
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	94
60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	94

Tabulasi Data Try Out Dukungan Sosial

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	Total	
1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	5	3	5	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	5	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	5	171		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	200		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	191		
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	208
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	201	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	196	
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	193	
8	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	2	5	3	5	5	4	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	209	
9	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	207	
10	4	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	224	
11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	194	
12	5	2	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	191	
13	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	158
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	188	
15	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	1	151		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	200	
17	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	174	
18	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	174
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	241	
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	241	
21	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	189	
22	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	184	
23	5	4	2	5	4	3	3	3	1	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	2	1	5	5	2	5	5	5	4	5	1	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	190
24	5	4	2	5	4	3	3	3	1	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	2	1	5	5	2	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	189
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	197	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	197	
27	5	5	4	4	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	185
28	5	5	4	4	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	185
29	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	203	
30	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	218
31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200	
32	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	202	
33	4	5	4																																																	

37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	195	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	194	
39	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	201	
40	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	5	5	5	5	190	
41	2	4	4	2	4	3	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	5	1	5	3	2	2	3	2	142	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	196	
43	4	5	2	4	4	4	4	5	2	5	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	184	
44	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	2	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	2	5	4	196	
45	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	5	2	149
46	5	1	2	3	3	5	1	2	2	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	152	
47	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	142	
48	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	2	4	207	
49	5	4	2	5	4	3	3	3	1	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	2	1	5	5	2	5	5	5	4	5	1	4	4	5	5	4	4	4	1	190	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	191	
51	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	151	
52	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	201	
53	5	5	4	4	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	2	185	
54	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	194	
55	5	5	4	4	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	2	3	5	185	
56	4	4	2	2	3	2	4	2	4	5	1	2	2	4	2	4	4	5	4	2	3	2	1	2	2	3	5	3	4	5	4	3	2	4	4	5	4	4	167	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	201	
58	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	200	
59	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	174	
60	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	202	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D
Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem

Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem *Family Quality of Life*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.88	150.105	.778	.948
VAR00002	91.92	148.518	.748	.948
VAR00003	91.95	149.913	.725	.948
VAR00004	91.88	152.240	.738	.949
VAR00005	92.32	149.373	.547	.951
VAR00006	92.12	153.562	.348	.954
VAR00007	91.82	153.305	.725	.949
VAR00008	91.97	153.219	.619	.949
VAR00009	91.80	152.027	.719	.949
VAR00010	91.93	148.063	.724	.948
VAR00011	91.70	151.027	.721	.948
VAR00012	91.77	148.962	.818	.947
VAR00013	92.68	154.762	.392	.952
VAR00014	91.60	153.227	.692	.949
VAR00015	91.93	150.911	.757	.948
VAR00016	92.47	147.101	.614	.950
VAR00017	91.92	154.451	.417	.952
VAR00018	91.73	150.334	.795	.948
VAR00019	91.67	151.040	.756	.948
VAR00020	91.88	148.783	.637	.949
VAR00021	91.77	152.453	.631	.949
VAR00022	91.73	148.402	.770	.948
VAR00023	91.67	151.616	.688	.949
VAR00024	92.03	150.745	.629	.949
VAR00025	91.87	149.304	.707	.948

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Dukungan Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	165.12	391.529	.455	.945
VAR00002	164.85	392.435	.417	.945
VAR00004	165.32	391.271	.475	.945
VAR00005	164.90	391.007	.638	.944
VAR00007	165.15	392.842	.454	.945
VAR00008	165.17	391.734	.380	.946
VAR00009	165.53	390.829	.366	.946
VAR00010	164.70	389.231	.513	.944
VAR00011	165.10	384.363	.636	.944
VAR00012	165.47	391.440	.477	.945
VAR00013	165.27	390.877	.565	.944
VAR00014	165.07	389.894	.637	.944
VAR00015	165.60	385.431	.566	.944
VAR00016	165.25	389.648	.616	.944
VAR00017	165.27	385.656	.686	.943
VAR00018	164.70	390.485	.424	.945
VAR00019	165.20	390.400	.409	.945
VAR00020	165.25	390.564	.461	.945
VAR00021	166.02	390.661	.373	.946
VAR00022	165.40	391.431	.471	.945
VAR00023	165.00	387.254	.461	.945
VAR00024	165.45	390.116	.494	.945
VAR00025	165.25	390.021	.530	.944
VAR00026	165.52	383.712	.626	.944
VAR00027	164.80	392.095	.512	.944
VAR00028	165.40	394.719	.448	.945
VAR00029	164.90	391.142	.524	.944

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00030	165.22	393.698	.309	.946
VAR00031	165.37	393.456	.436	.945
VAR00032	165.52	389.101	.565	.944
VAR00033	165.40	379.973	.713	.943
VAR00034	164.92	386.552	.631	.944
VAR00035	165.08	390.959	.635	.944
VAR00036	164.75	392.597	.538	.944
VAR00037	165.33	382.633	.765	.943
VAR00039	165.28	394.647	.386	.945
VAR00040	165.20	387.112	.538	.944
VAR00042	165.48	381.847	.746	.943
VAR00043	165.30	384.112	.671	.943
VAR00044	165.22	391.495	.541	.944
VAR00045	164.90	397.312	.383	.945
VAR00047	164.88	392.342	.464	.945
VAR00048	165.45	386.930	.642	.944
VAR00050	165.22	384.918	.623	.944

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E
Alat Ukur Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Haksript milk UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/Inisial :

Status : Ayah/Ibu

Usia :

Alamat :

Setelah mendapatkan penjelasan yang cukup, dengan ini menyatakan bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ripaldo Hanif

NIM : 11860111492

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Family Quality of Life* Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme

Saya akan memberikan jawaban sesuai dengan keyakinan saya untuk membantu penelitian ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan suka rela tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 2023

Responden,

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Petunjuk Pengerjaan:

Pada bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

[STS]	: Sangat Tidak Sesuai
[TS]	: Tidak Sesuai
[N]	: Netral
[S]	: Sesuai
[SS]	: Sangat Sesuai

Contoh Pengerjaan:

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	STS	TS	N	S	SS
Keluarga menyisihkan waktu untuk mendengar keluh kesah saya				✓	

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada S, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Keluarga saya memberikan informasi penting tentang gangguan perkembangan anak saya					
2	Pasangan hidup saya mendahulukan keperluan lain dari pada keperluan anak saya					
3	Teman-teman menyediakan waktu untuk mendengarkan cerita tentang anak saya					
4	Pasangan saya tidak menghargai hasil kerja saya					
5	Saya merasa terpojok dengan nasehat yang diberikan teman terkait perkembangan anak saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6	Pasangan hidup saya sering memberikan kritikan pedas ketika berdiskusi tentang perkembangan anak					
7	Saya sedih karena tidak ada orang yang menghibur saya saat keadaan sulit					
8	Pasangan hidup saya menyayangi saya					
9	Keluarga saya menghargai hasil usaha saya					
10	Teman-teman saya tidak peduli dengan masalah-masalah saya					
11	Teman-teman saya berbagi tips dalam menyelesaikan masalah saya					
12	Saya merasa kerabat saya berusaha menguatkan hati saya					
13	Orang-orang berkomentar tidak baik terhadap kondisi anak saya					
14	Pasangan hidup saya mengajak saya untuk mendiskusikan perkembangan anak saya dan kejadian yang saya alami sehari-hari					
15	Keluarga besar saya merasa empati terhadap kondisi saya dalam merawat anak					
16	Saya dan pasangan hidup saya bekerjasama dalam membesarkan anak kami					
17	Saya merasa tertolak dalam lingkungan saya karena anak saya					
18	Orang disekitar saya tidak memberi tanggapan ketika saya mengeluarkan pendapat					
19	Orang-orang disekitar saya siap membantu menjaga anak-anak saya ketika saya sedang ada kerjaan					
20	Saya merasa orang lain tidak menyukai saya bila saya bercerita dan berkeluh kesah tentang perkembangan anak saya					
21	Pasangan hidup saya tidak mau berbagi tugas dengan saya dalam merawat anak saya					
22	Teman-teman saya tidak memberikan informasi tentang hal yang saya butuhkan					
23	Teman-teman saya tidak mau mendengarkan keluhan kesah saya tentang anak saya					
24	Orang-orang disekitar saya siap membantu saya ketika saya mengalami kesulitan dalam merawat anak saya					
25	Saya merasa pasangan saya tidak peduli dengan saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

26	Orang-orang disekitar saya mengakui kemampuan saya					
27	Keluarga saya tidak peduli dengan kondisi saya					
28	Pasangan hidup saya selalu memompa semangat saya ketika saya terpuruk					
29	Orang-orang disekitar saya tidak mau memberi pinjaman materi kepada saya ketika saya berada dalam keadaan sulit					
30	Teman-teman saya memberikan informasi lengkap tentang segala hal yang saya butuhkan					
31	Saya merasa tidak dibeda-bedakan oleh orang disekitar saya					
32	Orang-orang disekitar saya menjatuhkan saya					
33	Keluarga saya berada di samping saya ketika saya mengalami masa-masa sulit					
34	Pasangan hidup saya menerima saya apa adanya					
35	Saya merasa dihargai oleh teman-teman saya					
36	Pendapat saya sering dibaikan oleh orang-orang di sekitar saya					
37	Ketika saya sedih ada orang yang menghibur saya					
38	Teman-teman saya memperhatikan pendapat saya					
39	Orang-orang disekitar saya bersedia meminjamkan barang-barang ketika saya membutuhkannya					
40	Teman-teman saya menanyakan kabar keluarga saya					
41	Orang-orang di sekitar saya tidak percaya kepada saya					
42	Saya merasa tidak dihormati oleh keluarga besar saya karena keadaan anak saya					
43	Teman-teman menyediakan waktu untuk mendengarkan keluh kesah saya					
44	Pasangan hidup saya memuji hasil usaha saya					

SKALA II

Petunjuk Pengerjaan:

Pada bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

[STS]	: Sangat Tidak Sesuai
[TS]	: Tidak Sesuai
[N]	: Netral
[S]	: Sesuai
[SS]	: Sangat Sesuai

Contoh Pengerjaan:

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	STS	TS	N	S	SS
Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama				✓	

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada S, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama					
2	Setiap anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri					
3	Keluarga saya memiliki dukungan untuk menghilangkan stres anggota keluarga yang lain					
4	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang siap memberikan dukungan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	Keluarga saya menolong anggota keluarga lain saat mengerjakan tugas-tugas					
6	Keluarga saya memiliki kendaraan yang dapat digunakan untuk pergi ke suatu tempat					
7	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain					
8	Setiap anggota keluarga saya mengajarkan anggota keluarga yang lain untuk menjalin relasi dengan orang lain					
9	Setiap anggota keluarga saya berhak untuk mencapai tujuan masing-masing					
10	Keluarga saya selalu menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama					
11	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan					
12	Keluarga saya saling senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain					
13	Keluarga saya meminta bantuan pada orang lain saat ada masalah yang harus diselesaikan					
14	Orang tua atau wali selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan					
15	Keluarga saya mendapatkan perawatan medis yang dibutuhkan					
16	Keluarga saya selalu peduli dan membiayai kehidupan saya					
17	Orang tua atau wali di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll)					
18	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga					
19	Orang tua atau wali di keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya					
20	Keluarga saya mendapatkan perawatan gigi saat dibutuhkan					
21	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, lingkungan sekitar					
22	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah atau tempat kerja					
24	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah					
25	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) memiliki dukungan dari teman-temannya					
26	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus (autisme) memiliki hubungan yang baik dengan instansi pelayanan kesehatan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F
Data Demografi Subjek Penelitian

Data Demografi Subjek Penelitian

No.	Nama/Inisial	Status	Usia	Alamat Subjek	SLB
1	E	Ayah	46	Jl. Kuantan Raya No. 118 A	SLB SRI MUJINAB PEKANBARU (Jl. Dr. Sutomo, Suka Mulia, Kec. Sail, Kota Pekanbaru)
2	QI	Ibu	32	Jl. Damai No. 1 A	
3	A	Ibu	39	Jl. Gunung Sahilan	
4	SA	Ayah	40	Jl. Fajar	
5	HR	Ayah	35	Jl. Rejosari	
6	A	Ibu	42	Jl. Hang Jebat	
7	SH	Ibu	41	Jl. Kakap II No. 3	
8	MAZ	Ayah	52	Jl. Pemuda Gg Seroja	
9	RLK	Ibu	38	Jl. Lily No. 62	
10	R	Ibu	40	Jl. Banda Aceh	
11	H	Ibu	34	Jl. Pattimura	
12	SM	Ibu	38	Jl. Hantuah IV	
13	TH	Ayah	41	Jl. Hantuah IV	
14	Z	Ayah	35	Jl. Damai No. 1 A	
15	D	Ayah	45	Jl. Kakap II No. 3	
16	K	Ayah	40	Jl. Gunung Sahilan	
17	H	Ayah	39	Jl. Diponegoro VII	
18	RR	Ibu	38	Jl. Diponegoro VII	SLB BAIKUNTHA (Gg. Buntu, Tengkerang Timur, Kec. Tenayan Raya, Kota Pekanbaru)
19	A	Ayah	51	Jl. Melur Indah	
20	PR	Ibu	44	Jl. Hang Tuah	
21	MR	Ayah	46	Perum. Griya Idaman	
22	N	Ibu	47	Jl. Melur Indah	SLB CENDANA RUMBAI (Lembah Damai, Kec. Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru)
23	D	Ibu	53	Jl. Limbungan	
24	DR	Ibu	40	Jl. Sepat VI No. 87	
25	Z	Ayah	41	Jl. Sepat VI No. 87	
26	I	Ayah	46	Jl. Pramuka	SLB KINASIHI (Gg. Tj. Sari, Sri Meranti, Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru)
27	R	Ayah	50	Jl. Sekolah	
28	MS	Ayah	46	Jl. Tegal Sari	
29	BK	Ayah	39	Jl. Kota Baru	
30	W	Ayah	41	Jl. Pembina IV	
31	RS	Ibu	43	Jl. Sepakat	
32	AF	Ayah	47	Jl. Sepakat	
33	DD	Ibu	43	Jl. Tegal Sari	
34	RF	Ayah	44	Jl. Paus	
35	MYH	Ayah	36	Rumbai Pesisir	
36	SH	Ayah	44	Perum. Griya Padat 6	
37	A	Ayah	50	Jl. Arwana	
38	DM	Ibu	35	Jl. Pembina IV	
39	NA	Ibu	35	Jl. Umban Sari Atas	
40	T	Ayah	35	Jl. Umban Sari Atas	
41	RM	Ibu	40	Jl. Paus	
42	A	Ayah	38	Jl. Kartika Indah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

43	F	Ibu	35	Jl. Kartika Indah
44	A	Ibu	46	Jl. Sekolah
45	A	Ibu	37	Jl. Kota Baru
46	S	Ayah	49	Jl. Bandeng
47	RP	Ayah	38	Jl. Rowosari
48	CH	Ibu	38	Jl. Rowosari
49	S	Ibu	43	Jl. Arwana
50	EY	Ibu	34	Rumbai Pesisir
51	C	Ibu	41	Perum. Griya Padat 6
52	Z	Ibu	36	Jl. Umban Sari
53	D	Ayah	45	Jl. Cipta Sari
54	RFH	Ayah	35	Jl. Hang Tuah
55	AD	Ayah	47	Jl. Tengku Zainal Abidin
56	S	Ibu	43	Jl. Pangeran Hidayat
57	D	Ibu	32	Jl. Durian
58	A	Ayah	45	Jl. Kereta Api
59	DD	Ibu	37	Jl. Karya Maju
60	R	Ayah	35	Marpoyan
61	MYH	Ayah	40	Jl. Anggrek No. 33
62	SF	Ayah	24	Jl. Hang Tuah Ujung
63	N	Ayah	35	Jl. Hang Tuah
64	M	Ibu	47	Jl. Bandeng
65	DW	Ayah	40	Jl. Parit Indah
66	S	Ayah	45	Perum. Griya Idaman
67	EN	Ibu	40	Jl. Dian Harapan
68	FA	Ibu	38	Jl. Pesantren No. 14
69	SS	Ayah	38	Jl. Wates
70	DH	Ibu	37	Jl. Wates
71	N	Ibu	40	Perum. Nusantara
72	R	Ayah	40	Perum. Nusantara
73	AP	Ayah	37	Jl. Swadaya
74	NM	Ibu	39	Jl. Indra Putri
75	A	Ayah	44	Jl. Bata No. 9
76	YMW	Ibu	35	Jl. Darussalam
77	FR	Ibu	39	Jl. Sumatera
78	S	Ibu	44	Jl. Kelapa
79	R	Ayah	50	Jl. Mangga Besar
80	Y	Ibu	40	Jl. Danau Toba
81	FKP	Ibu	42	Segar Residence
82	S	Ayah	43	Segar Residence
83	Z	Ayah	47	Jl. Wira Puri No.23
84	AF	Ayah	39	Jl. Moroserang
85	W	Ibu	43	Perum. Acb Blok C4
86	DRK	Ibu	44	Perum. Mayang Residence
87	FR	Ayah	37	Jl. Merpati
88	SY	Ibu	37	Jl. Merpati
89	N	Ibu	39	Jl. Sialang Bungkok
90	YM	Ayah	42	Jl. Sialang Bungkok

SLB NEGERI
PEMBINA
PEKANBARU
(Jl. Segar No.46,
Bencah Lesung, Kec.
Tenayan Raya, Kota
Pekanbaru)

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

91	M	Ayah	46	Perum. Zuhra Residence	SLB MELATI (Gg. Pandu No.9, Lembah Sari, Kec. Rumbai Timur, Kota Pekanbaru)
92	H	Ibu	43	Perum. Zuhra Residence	
93	HF	Ibu	47	Jl. Thamrin Ujung	
94	SP	Ayah	43	Jl. Kopi	
95	ROF	Ibu	34	Jl. Imam Munandar	
96	EG	Ibu	37	Jl. Seroja Indah	
97	S	Ayah	49	Jl. Seroja Indah	
98	T	Ayah	46	Perum. Nuansa Putri No. 8	
99	DK	Ayah	47	Jl. Madya Putri	
100	Y	Ibu	45	Jl. Madya Putri	
101	PR	Ibu	32	Jl. Taman Sari	
102	RG	Ayah	30	Jl. Perkasa	
103	N	Ibu	34	Jl. Mujair	
104	DS	Ibu	40	Jl. Ampera	
105	MH	Ayah	53	Jl. Limbungan	
106	N	Ibu	47	Jl. Limbungan	SLB MELATI (Gg. Pandu No.9, Lembah Sari, Kec. Rumbai Timur, Kota Pekanbaru)
107	PG	Ayah	45	Jl. Taman Sari	
108	SB	Ayah	49	Jl. Perkasa	
109	PP	Ibu	37	Jl. Mujair	
110	HA	Ibu	39	Jl. HM Nur	
111	A	Ayah	43	Jl. Pramuka gg. Penegak	
112	V	Ibu	32	Perum. Bukit Permata Asri	
113	MN	Ayah	39	Perum. Bukit Permata Asri	
114	S	Ibu	36	Jl. Mekar Sari	
115	SN	Ayah	40	Jl. Mekar Sari	
116	EM	Ibu	39	Jl. Morse	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G
Tabulasi Data Penelitian

121

No.	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Total
1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	87
2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	85
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	87
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
6	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	88
7	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	83
8	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	89
9	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	91
10	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	99
11	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	91
12	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	97
13	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	94
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	93
15	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	94
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96
17	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	98
18	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	104
19	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	92
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
21	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	94
23	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	104
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	96
25	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
26	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	104
27	2	2	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	81
28	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	95
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
30	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93

31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	89
32	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
33	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	110	
34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	104
35	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	109
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
37	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	111
38	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	90
39	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	100
40	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	100
41	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	103
42	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
43	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	113
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
45	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	92
46	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	113
47	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	90	
48	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	108	
49	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	107
50	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	92
51	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
52	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	94
53	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	93	
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
57	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
58	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	95	
59	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	93
60	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	
61	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	113	
62	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	112	
63	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98

64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	96
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	97
66	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	108
67	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	111
68	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99
69	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	111
70	3	5	3	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	96
71	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	102
72	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
73	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	105
74	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
75	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
76	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	106
77	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
78	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	112
79	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	104
80	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	97
81	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	104
82	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	99
83	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	96
84	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95
85	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	104
86	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	105
87	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	115
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
89	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	93
90	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	99
91	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	98
92	5	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	102
93	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	97
94	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	99
95	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	104
96	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	107

97	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	94
98	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	93
99	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	106
100	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	103
101	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	89
102	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	111
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	99
104	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	91
105	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	84
106	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	102
107	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	102
108	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	103
109	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	107
110	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	106
111	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	96
112	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	110
113	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	110
114	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	103
115	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	108
116	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	96

Tabulasi Data Penelitian Dukungan Sosial

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	Total	
1	4	2	4	2	3	1	3	5	4	2	4	4	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	4	137	
2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	152	
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	154	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	176	
6	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	154
7	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	148
8	5	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	150	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	155	
10	4	1	3	2	2	1	2	5	4	3	5	4	2	3	5	4	1	3	4	3	2	3	1	4	2	3	2	4	2	4	5	1	4	3	4	2	4	3	5	3	1	1	4	3	131	
11	4	2	3	1	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4	5	4	2	4	4	2	2	1	1	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	1	4	4	3	4	1	1	3	5	124	
12	4	4	4	1	1	3	2	4	5	3	5	3	1	3	4	4	2	3	4	1	2	2	1	4	2	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	2	4	3	5	4	1	1	4	5	133	
13	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	1	2	3	1	4	3	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	3	5	4	2	1	4	5	141	
14	4	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	3	4	3	5	2	4	3	1	2	2	1	4	3	3	2	3	3	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	135	
15	5	3	4	1	2	1	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	3	2	1	1	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	5	2	1	4	3	135	
16	4	1	3	2	3	2	4	5	3	3	3	4	1	4	4	4	2	1	4	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	2	3	3	3	135	
17	3	2	4	1	3	2	2	3	5	4	3	5	1	3	5	3	1	2	4	1	2	3	2	4	2	4	1	4	1	5	3	2	4	4	4	2	3	3	4	5	1	2	3	3	128	
18	4	2	5	1	1	2	2	4	4	3	4	5	2	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	4	2	4	1	4	4	5	2	4	3	4	5	2	1	3	5	134		
19	4	2	3	2	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	5	2	2	3	1	1	2	2	3	1	4	2	4	2	3	3	2	4	5	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	131	
20	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	133	
21	4	1	3	2	3	2	1	4	4	1	3	4	1	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	4	3	127	
22	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	1	3	3	2	1	1	4	1	4	2	4	1	3	3	2	4	4	5	2	4	3	5	3	2	3	4	5	126	
23	3	1	3	1	2	2	2	5	5	3	3	4	3	4	4	5	2	2	5	2	1	3	3	4	1	3	2	5	2	3	5	1	5	5	5	3	4	4	5	4	1	1	3	4	138	
24	4	2	4	2	2	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	134		
25	5	1	2	2	2	1	2	4	4	1	5	5	2	5	5	4	2	1	4	2	1	1	1	4	2	3	1	4	1	3	4	2	3	4	4	1	4	4	5	4	1	2	4	4	126	
26	4	2	4	3	2	3	1	4	3	2	4	3	1	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	5	5	2	5	5	5	4	2	2	3	4	138
27	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	4	2	4	1	4	1	4	4	1	5	5	5	1	4	4	4	3	1	1	4	5	139	
28	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	5	2	2	4	3	1	2	2	3	1	3	1	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	131		
29	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	136		
30	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	135		
31	4	1	3	1	1	1	1	5	4	3	4	4	2	4	4	3	5	2	2	2	2	1	2	2	4	1	3	2	5	2	3	4	1	4	5	4	2	4	3	5	4	2	2	3	4	126
32	4	2	4	1	1	1	1	4	4	1	5	5	1	4	4	5	1	1	3	2	2	2	2	4	2	5	2	5	2	4	4	1	4	5	4	2	5	5	4	4	1	2	4	5	134	
33	5	1	3	1	2	2	1	4	4	1	3	5	3	4	3	4	1	2	4	2	1	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	2	4	5	4	1	2	4	4	5	2	2	3	4	126	
34	4	2	2	1	2	2	1	3	4	1	3	4	2	4	4	4	2	2	5	1	1	2	3	5	2	5	1	5	1	5	4	2	4	3	4	3	5	3	5	4	2	2	4	3	131	
35	3	1	2	1	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	5	5	1	2	3	1	1	1	2	4	2	5	2	3	1	3	3	1	4	3	4	3	5	4	5	5	2	2	4	3	127	
36	3	1	1	1	2	1	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	1	2	5	3	2	2	4	2	5	2	3	1	5	4	1	3	4	4	1	3	4	3	4	2	2	3	3	120	
37	4	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	4	2	3	4	3	1	2	4	2	1	1	2	4	2	5	1	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4	5	113	

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

38	5	1	2	2	2	1	2	3	4	1	4	4	2	3	4	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	4	1	3	2	4	3	1	3	5	5	3	3	3	3	3	2	1	4	5	120
39	4	2	2	2	3	2	2	4	4	1	3	4	1	3	5	3	1	2	4	2	3	1	1	3	1	3	1	4	2	4	3	2	3	4	5	2	4	3	4	4	2	1	4	4	122
40	4	2	4	2	2	2	2	4	4	1	4	3	1	3	4	4	2	1	4	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	5	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	127
41	3	2	4	2	2	1	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	3	4	2	2	4	5	125
42	4	2	4	1	1	1	1	4	5	1	4	4	2	5	4	4	2	1	4	2	1	1	2	4	2	4	1	4	1	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	129	
43	4	1	4	2	1	1	1	4	3	2	4	4	2	4	4	5	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	2	4	1	5	5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	4	132
44	4	2	4	2	3	2	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4	1	3	5	1	3	1	2	4	1	3	1	4	2	4	5	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	5	4	127
45	4	2	3	2	2	3	1	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	133
46	4	2	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	1	5	2	1	1	2	3	2	4	2	5	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	5	2	1	4	4	135
47	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	1	5	3	2	2	1	4	1	5	2	4	1	5	5	3	5	5	4	1	4	3	4	4	2	2	4	3	134
48	3	3	4	2	1	2	1	3	5	2	4	3	2	3	3	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	4	1	4	2	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	5	1	1	4	4	133
49	3	2	3	1	2	2	1	5	4	2	3	4	1	4	4	3	1	2	4	1	2	2	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	4	5	3	4	5	5	5	1	2	4	4	128
50	4	2	4	2	2	1	2	4	4	1	3	4	2	4	5	4	2	3	5	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	3	4	1	5	4	4	2	5	4	4	4	1	1	4	5	132
51	5	1	3	2	2	1	2	3	4	2	3	5	1	4	4	5	2	2	4	2	2	2	1	4	2	4	1	3	2	5	5	1	4	4	5	2	4	4	3	3	1	1	5	5	130
52	4	2	2	1	1	1	3	4	5	2	4	4	2	3	5	4	2	2	5	2	1	2	2	4	2	4	1	4	2	4	4	2	5	5	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	133
53	4	1	4	1	1	2	2	5	5	2	4	5	2	4	2	5	1	2	4	2	1	2	2	4	1	4	1	5	2	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	3	2	1	4	4	128
54	4	2	4	2	1	2	3	4	5	3	3	3	2	4	4	5	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	1	4	5	4	2	3	3	4	3	3	1	3	4	135
55	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	138
56	4	2	4	2	1	1	1	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	141
57	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	126
58	3	1	4	1	1	1	1	5	5	1	4	5	1	5	4	5	1	1	3	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	4	4	5	4	1	1	5	4	129
59	4	2	3	1	1	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	4	5	4	2	4	4	4	3	2	1	3	4	129
60	5	1	4	1	1	1	1	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	4	3	4	3	2	4	5	4	3	3	4	4	4	2	1	3	5	133
61	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	5	1	2	5	1	5	5	5	2	4	4	5	5	1	1	4	4	153
62	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	193	
63	1	2	3	2	3	2	2	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	5	1	3	4	1	5	5	5	1	5	5	4	1	1	1	3	5	132
64	4	2	5	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	133
65	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	4	4	2	5	5	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	141
66	5	2	3	2	1	1	1	4	3	2	4	5	2	4	4	4	3	2	3	2	1	3	2	4	1	3	2	4	1	4	5	2	4	4	4	1	4	5	4	4	1	3	3	4	130
67	4	1	4	1	2	1	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	1	3	2	4	2	5	2	3	1	4	5	1	5	4	5	2	4	4	4	3	2	2	3	3	124
68	4	2	3	1	1	1	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	1	2	3	1	1	3	2	4	2	4	2	4	2	3	5	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	3	3	124
69	4	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	5	4	4	3	2	3	1	1	2	2	3	1	5	1	4	3	4	5	1	4	3	5	1	4	4	4	3	2	3	5	4	126
70	5	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	4	2	4	4	5	2	2	4	2	1	3	1	3	1	4	1	4	2	3	4	2	4	4	4	1	5	4	5	3	1	2	4	5	128
71	4	1	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	1	3	2	3	5	2	3	3	5	2	5	3	4	4	2	1	3	4	129
72	3	2	3	2	1	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	5	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	2	2	5	3	131
73	3	1	4	1	1	2	1	4	3	1	4	4	1	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	5	1	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	128
74	4	2	4	2	2	1	2	4	4	1	5	3	1	5	3	5	1	2	4	2	2	3	1	3	2	3	1	5	1	4	4	2	3	5	4	2	4	4	5	4	1	2	4	3	129
75	3	1	3	2	3	2	3	4	3	1	5	4	1	4	4	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	1	5	1	4	4	1	4	5	4	1	4	4	5	4	1	2	4	5	131
76	4	1	4	3	1	2	3	4	4	1	4	4	2	5	5	4	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	5	2	5	5	2	5	5	5	1	3	4	5	4	2	2	4	4	139
77	4	1	4	2	1	2	3	4	4	3	4	4	2	5	4	4	2	1	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	5	1	4	5	5	2	3	4	5</						

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memberikan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip sebagian dan memberikan karya tulis ini dalam bentuk apapun t

78	4	1	3	2	2	2	2	3	4	2	5	3	1	4	3	4	1	1	4	3	1	1	2	4	2	5	1	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	5	4	5	2	2	5	3	128	
79	5	2	4	2	2	2	2	4	4	2	5	4	2	4	4	3	1	2	4	2	2	2	1	4	2	5	1	4	2	4	3	1	5	5	3	1	4	4	3	4	2	1	4	4	131	
80	3	2	4	2	2	1	2	5	4	2	5	5	3	4	4	4	1	2	3	1	3	1	2	3	1	5	1	5	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	3	4	132	
81	4	2	4	1	2	2	2	4	5	1	5	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	1	3	4	2	4	1	4	3	4	5	1	5	5	4	2	3	4	3	5	1	1	4	3	135	
82	5	2	3	2	2	2	2	3	4	3	5	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	5	2	5	2	5	4	2	4	4	4	2	4	5	3	4	2	1	4	3	135
83	5	2	4	1	3	2	3	4	3	2	4	5	2	4	4	4	3	1	4	2	2	1	1	3	2	4	1	4	2	4	3	2	4	5	5	2	3	4	4	4	1	2	4	4	133	
84	4	1	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	1	5	4	3	2	2	3	1	2	1	2	4	1	3	2	4	3	4	4	2	4	5	4	1	4	5	4	4	2	2	5	4	132	
85	3	2	4	2	1	1	2	4	4	2	4	5	2	4	5	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	5	2	4	5	3	1	4	4	3	5	3	2	4	4	137	
86	4	2	3	2	1	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	2	1	3	4	2	4	2	3	3	4	4	1	5	4	4	1	4	4	3	4	2	2	5	5	129	
87	4	2	4	1	1	3	1	4	5	2	4	5	2	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	5	2	2	4	4	135	
88	4	2	4	2	1	2	1	5	4	1	3	5	1	5	4	3	2	1	4	2	1	1	2	4	2	5	2	4	3	5	4	2	5	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	3	131	
89	3	2	4	2	1	2	2	4	3	2	4	4	2	4	5	4	2	1	4	2	1	2	1	4	3	4	2	5	4	4	4	2	4	5	4	1	5	5	4	3	2	3	3	4	136	
90	4	1	4	2	2	2	3	3	4	1	3	5	3	4	4	4	2	1	4	3	2	1	2	4	2	4	2	4	3	4	3	1	3	4	5	1	4	5	4	3	2	3	4	4	133	
91	4	2	3	2	1	2	2	4	5	2	3	4	2	4	4	5	1	1	3	2	2	2	3	5	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	1	3	5	5	4	1	2	4	3	130	
92	4	1	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	5	2	5	4	3	2	4	5	5	5	2	3	4	4	140	
93	5	2	3	2	2	1	2	4	4	1	3	5	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	4	1	5	3	5	4	1	4	4	4	2	5	4	5	5	3	2	4	5	132	
94	4	1	4	2	2	2	1	4	4	2	3	3	1	4	4	4	2	1	5	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	5	2	3	4	4	134	
95	3	2	4	2	1	2	2	5	4	1	4	4	1	3	4	4	2	2	4	1	3	2	1	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	5	3	126	
96	4	2	4	1	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	5	4	3	2	2	4	4	130	
97	4	2	4	2	2	2	2	5	3	2	4	3	3	3	4	3	1	2	4	2	1	2	3	4	2	4	1	5	4	5	3	2	4	5	4	2	4	4	5	3	1	2	3	5	135	
98	4	1	3	2	1	2	1	4	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	5	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4	2	5	5	4	3	4	5	3	4	2	1	4	4	134	
99	4	1	4	2	2	2	2	5	5	1	4	3	1	4	4	3	2	2	4	2	3	2	1	4	2	4	2	4	2	3	5	2	4	5	5	3	4	5	4	3	1	2	4	5	136	
100	3	1	4	2	1	2	2	4	4	1	3	4	2	5	4	4	1	3	5	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	3	3	4	140
101	4	1	3	1	1	1	1	5	5	2	4	4	3	5	4	5	1	2	5	1	1	2	2	4	1	3	1	5	3	3	4	1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	127	
102	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	1	3	5	166	
103	5	1	4	1	2	2	2	5	5	2	4	4	2	4	5	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	143	
104	3	2	3	1	2	2	2	5	5	2	4	4	3	5	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	5	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	5	134	
105	4	2	3	2	3	3	3	5	4	3	3	4	2	3	4	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	133		
106	4	2	3	2	2	1	1	4	4	2	3	4	2	5	3	5	2	1	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	5	4	4	1	4	4	3	3	2	2	4	5	132	
107	3	1	4	3	1	2	2	3	4	2	4	4	2	5	4	5	3	2	4	1	2	1	2	4	2	4	3	4	1	3	4	2	5	3	5	2	3	4	4	4	2	2	4	4	133	
108	4	2	4	3	2	1	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	1	4	2	2	2	1	4	3	4	3	4	2	4	4	2	5	5	3	3	3	4	4	5	2	1	4	5	138	
109	4	2	3	2	2	1	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	1	1	3	5	123	
110	4	2	3	3	2	1	1	4	5	3	5	4	3	5	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	3	3	2	4	2	5	4	2	5	5	3	2	4	3	5	4	2	1	4	3	138	
111	5	1	4	2	1	1	2	4	4	3	5	4	1	4	4	5	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	5	4	2	2	3	4	3	2	2	3	5	134	
112	3	2	3	2	1	1	3	5	5	2	4	4	1	4	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	3	3	1	5	2	5	4	2	5	5	5	2	1	4	5	4	3	1	4	5	136	
113	4	1	3	2	1	2	4	5	3	3	3	3	2	4	4	5	1	2	3	2	1	3	3	4	2	4	2	5	3	5	4	2	5	3	4	1	2	3	4	4	2	2	4	5	134	
114	5	1	4	2	2	3	2	5	5	2	4	3	1	5	4	5	2	2	4	1	1	2	2	5	3	3	3	5	2	4	4	2	5	5	5	2	2	4	4	4	2	1	4	4	140	
115	5	1	4	1	1	2	1	4	3	2	4	3	2	4	3	4	1	2	4	2	2	1	1	5	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	5	2	2	4	4	4	1	2	5	5	128	
116	5	1	4	2	1	3	3	5	5	2	4	4	2	4	4	5	3	3	4	3	1	2	2	4	2	3	3	5	2	4	3	1	4	3	5	2	1	4	4	3	2	1	4	4	136	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H
Hasil Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Statistics

		VAR00001	VAR00002
N	Valid	116	116
	Missing	0	0
Mean		173.6724	99.3621
Median		176.0000	99.0000
Mode		178.00	96.00
Std. Deviation		13.88072	7.99064
Skewness		-1.353	.041
Std. Error of Skewness		.225	.225
Kurtosis		3.424	.549
Std. Error of Kurtosis		.446	.446
Range		83.00	50.00

b. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
State I	VAR00002 * VAR00001	Between Groups (Combined)	3822.335	35	109.210	2.482	.000
		Linearity	1346.797	1	1346.797	30.605	.000
		Deviation from Linearity	2475.537	34	72.810	1.655	.034
	Within Groups		3520.458	80	44.006		
	Total		7342.793	115			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I
Hasil Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

Correlations

			VAR00001	VAR00002
Spearman's rho	VAR00001	Correlation Coefficient	1.000	.352**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	116	116
	VAR00002	Correlation Coefficient	.352**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	116	116

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran J
Analisis Tambahan

a. Kategorisasi Data

Statistics

	VAR00001	VAR00002
N Valid	116	116
Missing	0	0
Mean	173.6724	99.3621
Median	176.0000	99.0000
Mode	178.00	96.00
Std. Deviation	13.88072	7.99064
Range	83.00	50.00
Minimum	132.00	75.00
Maximum	215.00	125.00

b. Korelasi Antara Aspek

Correlations

		DS1	DS2	DS3	DS4	FQoL1	FQoL2	FQoL3	FQoL4	FQoL5
Spearman's rho	DS1	Correlation Coefficient	1.000	.393**	.413**	.435**	.307**	.176	.098	.267**
		Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.059	.294	.004
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
DS2	DS2	Correlation Coefficient	.393**	1.000	.424**	.290**	.258**	.218*	.224*	.204*
		Sig. (2-tailed)	.000		.000	.002	.005	.019	.015	.028
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
DS3	DS3	Correlation Coefficient	.413**	.424**	1.000	.296**	.295**	.280**	.264**	.322**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.001	.002	.004	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
DS4	DS4	Correlation Coefficient	.435**	.290**	.296**	1.000	.286**	.298**	.194*	.220*
		Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001		.002	.001	.037	.018
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
FQoL1	FQoL1	Correlation Coefficient	.307**	.258**	.295**	.286**	1.000	.679**	.562**	.528**
		Sig. (2-tailed)	.001	.005	.001	.002		.000	.000	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
FQoL2	FQoL2	Correlation Coefficient	.176	.218*	.280**	.298**	.679**	1.000	.590**	.617**
		Sig. (2-tailed)	.059	.019	.002	.001		.000	.000	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
FQoL3	FQoL3	Correlation Coefficient	.098	.224*	.264**	.194*	.562**	.590**	1.000	.478**
		Sig. (2-tailed)	.294	.015	.004	.037	.000	.000		.000
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
FQoL4	FQoL4	Correlation Coefficient	.267**	.204*	.322**	.220*	.528**	.617**	.478**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.004	.028	.000	.018	.000	.000		.000
		N	116	116	116	116	116	116	116	116
FQoL5	FQoL5	Correlation Coefficient	.167	.255**	.093	.200*	.436**	.526**	.512**	.555**
		Sig. (2-tailed)	.073	.006	.322	.032	.000	.000	.000	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116	116

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran K
Surat Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-229E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Kepada Yth.

1. Kepala SLB Pelita Nusa
 2. Kepala SLB Kasih Ibu
 3. Kepala SLB Insan Mutiara
 4. Kepala SLB Panam Mulia
 5. Kepala SLB Pelita Hati
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Ripaldo Hanif
NIM : 11860111492
Jurusan : Psikologi S1
Semester : X (Sepuluh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN BINTANG PELITA NUSA
SEKOLAH LUAR BIASA PELITA NUSA

Jl. Khaharuddin Nasution No. 178 Pekanbaru Telp. 0761 7876 083 / 0813 7195 9447

Pekanbaru, 16 Februari 2023

Nomor : 375/PENA/III/2023
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Izin Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memenuhi maksud surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Fakultas Psikologi Nomor : **B-229E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023** mengenai Permohonan Izin Penelitian. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa yang beridentitas di bawah ini:

Nama : Ripaldo Hanif
NIM : 11860111492
Jurusan : Psikologi
Judul Penelitian : **Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme**

Telah melaksanakan Riset/ Penelitian pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Pelita Nusa, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam izin pengumpulan data/informasi Penelitian dengan judul **"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme"**.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kesempatannya diucapkan terimakasih.

Kepala SLB Pelita Nusa

(Adheestya Indah Lestari, S.Psi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DIHAMAL SUCI
SEKOLAH LUAR BIASA PANAM MULIA
PEKANBARU**

JL. SUKA KARYA / SAIYO, Gg. AKBAR KEL. TUAH KARYA
GMAIL: slbpanammulia@gmail.com

Nomor : 02/SLB-PM/II/2023
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Try Out

Yth,
Universitas Islam Negri Suska Riau
Fakultas Psikologi
Jurusan Psikologi

Dengan Hormat,
Bersama dengan surat ini

Nama : Nuraisyah, S.Pd
Instansi : SLB Panam Mulia
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

No	Nama	NIM	Keterangan
1.	Ripaldo Hanif	11860111492	Mahasiswa

Dengan persetujuan Kepala Sekolah menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas sudah melaksanakan Try Out tentang “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang tua yang memiliki anak autisme”.

Demikian surat balasan ini kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 17 Februari 2023
Kepala SLB Panam Mulia



NURAI SYAH, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN BINA INSAN MUTIARA
SEKOLAH LUAR BIASA
SLB INSAN MUTIARA

Izin operasional Nomor : Kpts /157/II/2016
NPSN : 69940053



Jl. Cendana / Adi Sucipto No.33 HP. 085376993398 Email : insanmutiara0311@gmail.com Marpoyan Damai - Pekanbaru

SURAT KETERANGAN

Nomor :007/SLB-IM/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SLB Insan Mutiara,dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ripaldo Hanif
NIM : 11860111492
Prodi : Psikologi S1
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melaksanakan penelitian di SLB Insan Mutiara Tentang **Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orangtua Yang Memiliki Anak Autisme.**

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat diperlakukan seperlunya,Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Di keluarkan di : SLB Insan Mutiara

Pada Tanggal : 22 Februari 2023

Kepala Sekolah SLB Insan Mutiara

NOVA P. RENRI, S.Si, M.Si

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



YAYASAN PENDIDIKAN TUAH BERSAMA SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) PELITA HATI

Jl. Merpati Sakti Gang Air Tabik No. 03 Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 564566 HP. 082388016126 E-mail : slbpelitahatiriau@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 11.001/SLB-PH/II/2023

Sehubung dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor : B-229E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023, Hal: Izin Melakukan Try Out Penelitian tertanggal 06 Februari 2023, maka Kepala Sekolah Luar Biasa Pelita Hati Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama	: RIPALDO HANIF
NIM	: 11860111492
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) / 2023
Program Studi	: Psikologi
Jenjang	: S1

Benar telah diizinkan melakukan Try Out Penelitian di SLB Pelita Hati Pekanbaru pada tanggal 06 Februari 2023 guna melengkapi data dan informasi pada penyusunan skripsi yang berjudul “ Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Family Quality Of Life* Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme”

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Februari 2023



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN BINA KASIH IBU
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) KASIH IBU**

*Alamat : Jl. Kartama Gg. Baitulmuqtadin No. 04 Kelurahan Perhentian Marpoyan Kecamatan
Marpoyan Damai Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos 28125
Email : slbkasihibu197@gmail.com / Hp. 081275476176 / 081365371189*



NSS : 104096008070

SURAT KETERANGAN

Nomor : 162 / SLB – KB / III / 2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
Nomor : B-229E/Un.o4/F.VI/PP.00.9/02/2023, hal Izin Try Out Penelitian.

Maka Kepala SLB Kasih Ibu, Kel Perhentian Marpoyan Kec Marpoyan Damai Kota Pekanbaru
Prov Riau, dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	: Ripaldo Hanif
NIM	: 11860111492
Jurusan	: Psikologi
Prodi	: Psikologi
Jenjang	: S1

Benar telah mengadakan Try Out Penelitian di SLB Kasih Ibu pada tanggal 06 Februari
s/d 11 Maret 2023 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul :

**“ HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN FAMILY QUALITY OF
LIFE PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK AUTISME “**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di penggunaan sebagaimana
mestinya.

Pekanbaru, 11 Maret 2023
Kepala Sekolah

Masteni, S.Pd
NIP.19780417 200902 2 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-921E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Kepada Yth.

1. Kepala SLB Baikhunta
2. Kepala SLB Melati Rumbai
3. Kepala SLB Kinasih Rumbai
4. Kepala SLB Negeri Pembina Pekanbaru
5. Kepala SLB Sri Mujinab Prov. Riau
6. Kepala SLB Cendana Rumbai Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ripaldo Hanif
NIM : 11860111492
Jurusan : Psikologi S1
Semester : X (Sepuluh)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PERMATA BUNDA
DHARMA WANITA PROVINSI RIAU
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) SRI MUJINAB PEKANBARU**
Jl. Dr. Sutomo Telp.22963 Pekanbaru Website : <http://www.slbsrimujinab.net>

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 021 /SLB-SM/VII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TUTI AFRIYANI, SKM.,S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SLB Sri Mujinab Pekanbaru
Alamat : Jl. Dr. Sutomo Kelurahan Cinta Raja Kecamatan Sail

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : RIPALDO HANIF
NIM : 11860111492
Program Studi : S1 Psikologi Semester X
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan riset penelitian di SLB Sri Mujinab Pekanbaru guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu :
"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 26 Juli 2023
Kepala Sekolah

TUTI AFRIYANI, SKM.,S.Pd



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH LUAR BIASA BAIKUNTHA
AKTE NOTARIS YUSRIZAL SH. No. 136 Tgl. 24-04-2012
 Alamat: Jalan. Perum Merpati Indah C. 9-10 Tangkerang Timur
 Tenayan Raya Pekanbaru
 E-mail : slbbaikuntha@gmail.com
 Telp. 081268179646/082389967627

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 007/SLB-Bai/I/2023

Sehubung dengan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Nomor: B-921E/Un. 04/F.VI/PP.00.9/07/2023, hal ini mengadakan penelitian pada tertanggal 18 Juli 2023, maka kepala SLB Baikuntha dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	: RIPALDO HANIF
NIM	: 11860111492
Jurusan	: PSIKOLOGI S1
Semester	: X (Sepuluh)

Yang tersebut diatas benar-benar telah mengadakan penelitian di SLB Baikuntha pada tanggal 18 Juli 2023 untuk menggunakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi yaitu “ **Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 26 Juli 2023

Kepala Sekolah

AMALIA, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SLB CENDANA RUMBAL
KOMPLEK ENAU PT. PHR PEKANBARU – RIAU
 AKREDITASI A (UNGGUL) Kep. BAN-S/M No. 1449/BAN-SM/SK/2019
 NPSN : 10404481 / TELP. (0761) 946654-946537/
<https://slbcendana-rumbai.yperiau.or.id>

SURAT KETERANGAN
NO. 09.005/SLB-CR/VIII/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SLB Cendana Rumbai Kota Pekanbaru,
 menerangkan bahwa :

Nama : **RIPALDO HANIF**
 NIM : **11860111492**
 Program Studi : **Psikologi**
 Jenjang : **S1**
 Judul Penelitian : **Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan *Family Quality of Life* pada Orang Tua yang Memiliki Anak Autisme**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SLB Cendana Rumbai Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini kami berikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 01 Agustus 2023

Kepala Sekolah

Ad Romadona, S.Pd., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN AL - IKHWAL SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) KINASIH

Jl. Kartika Sari Gg. Tanjung Sari Rumbai Pekanbaru - Riau
Hp. 0821 7243 7064 Website : slb.kinasih.blogspot.com
Email : slb.kinasih@gmail.com

SURAT KETERANGAN NO. 078/SLB-KIN/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SLB Kinasih Rumbai Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa:

Nama : **RIPALDO HANIF**
Nim : 11860111492
Program Studi : Psikologi
Jenjang : S1
Judul Penelitian : **Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan *Family Quality of Life* pada orang tua yang memiliki Anak Autisme.**

Yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di SLB Kinasih Rumbai dengan baik.

Demikian jawaban dari kami, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Pekanbaru
Pada Tanggal: 01 Agustus 2023
Kepala Sekolah SLB Kinasih


Fatimah selfi, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PEMBINA
PEKANBARU**

Alamat
Telp/fax. / HP
Website
Email
Npsn
Akreditasi

: Jln. Segar No. 46 Pekanbaru
: (0761)7870063
: www.slbnpembinapekanbaru.sch.id
: slbnpembinapekanbaru.riau@gmail.com
: 10495037
: A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 154/VIII/SLBN-P/2023

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi Nomor : B-921E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023 tanggal 11 Juli 2023 hal izin riset, Kepala SLB Negeri Pembina dengan ini menerangkan nama di bawah ini :

Nama : RIPALDO HANIF
NIM : 11860111492
Jurusan : Psikologi S1

Benar telah melakukan riset penelitian di SLB Negeri Pembina guna melengkapi data pada tugas skripsi yang berjudul: "HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN FAMILY QUALITY OF LIFE PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK AUTISME".

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Agustus 2023

Kepala Sekolah
SLB Negeri Pembina



MOELYA EKO SUSENO, S.Kom,M.Ti,M.Pd
Pembina.NIP. 19780418 200801 1 019

UIN SUSKA RIAU



**YAYASAN PENDIDIKAN MELATI
SEKOLAH LUAR BIASA MELATI
(SLB – MELATI)**

Alamat : Jl. Pramuka, Gg. Pandu No.9 Rumbai Timur - Pekanbaru
Telp. 08127524574 – 081365418259

Izin Operasional No. 420 / DPK.2.1 / 830 = NSS : 874096012014 / 2004 = Akte No.11/ 5 Agustus 2003

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 15/SLB-YPM/VIII/2023

Saya Kepala Sekolah Luar Biasa Melati yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama	: Ripaldo Hanif
NIM	: 11860111492
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Psikologi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Family Quality Of Life Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autisme”

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas adalah benar telah melakukan kegiatan penyusunan laporan penelitian dan pengumpulan data di Sekolah Luar Biasa (SLB) Melati Rumbai Timur Kota Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Agustus 2023
Kepala Sekolah

Hj. Zamiatul Azma, S.Sos
Nopeg : 05642

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT PENULIS



Ripaldo Hanif, lahir di Banjar Padang pada tanggal 23 Februari 2001, merupakan anak ketiga dari pasangan ayahanda Yasriadi dan ibunda Rina Astuti, penulis berasal dari Koto Gunung, Kecamatan Gunung Toar, Kabupaten Kuantan Singingi, Riau. Penulis menempuh pendidikan formal di SD Negeri 001 Pasar Lubuk Jambi, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuantan Mudik, dan SMA Negeri 1 Kuantan Mudik. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Psikologi, hingga akhirnya peneliti menyelesaikan perkuliahan pada bulan Januari 2025.

Alamat email penulis: ripaldohanif@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU