



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

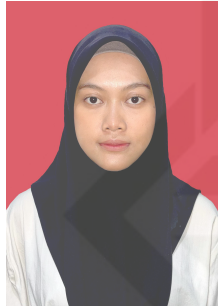
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *MINDFUL PARENTING* DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP *PARENTING STRESS* IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

RIZKI FAUZIA RAMADHANI

NIM. 12060122328

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1446 H/ 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

**HUBUNGAN *MINDFUL PARENTING* DAN KEBERFUNGSIAN
KELUARGA TERHADAP *PARENTING STRESS* IBU DEWASA AWAL
YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI**

Disusun Oleh :

RIZKI FAUZIA RAMADHANI
NIM. 12060122328

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Pembimbing

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog.

NIP. 197303152007102003

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

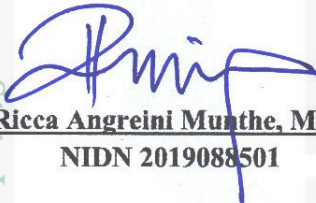
Nama Mahasiswa : Rizki Fauzia Ramadhani
NIM : 12060122328
Judul Skripsi : Hubungan *Mindful Parenting* Dan Keberfungsian Keluarga Terhadap *Parenting Stress* Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 22 Januari 2025
Bertepatan dengan : 22 Rajab 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua


Ricca Angreini Munthe, M. A
NIDN 2019088501

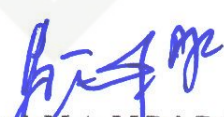
Sekretaris


Hirmaningsih, M. Psi. Psikolog
NIDN 2015037302

Penguji I


Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog
NIDN 2003019301

Penguji II


Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi, Psikolog
NIDN 2016068001



Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau


Dr. Kusnadi, M.Pd
NIDN 2012126701

Cipta Hak dipta milik UIN Suska Riau
mengandung Undang-undang yang melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penerbitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penerbitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RIZKI FAUZIA RAMADHANI
 NIM : 12060122328
 Tempat/Tgl. Lahir : LUBUK DALAM, 28 NOVEMBER 2001
 Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI
 Prodi : PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA
 TERHADAP PARENTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA
 DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2025
 Yang membuat pernyataan



NIM : 12060122328

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak cipta dilindungi undang-undang
 1. Dilarang penjiplakan atau seluruhnya atau sebagian untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 Sat Islamc University of Suran Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PERSEMBAHAN***Bismillahirrahmanirrahim***

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT. Dengan ridho serta rahmat dari Allah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

Saya persembahkan karya ini dengan penuh rasa syukur kepada yang tersayang:

Ayahanda Muhammad Untung

Ibunda Budi Handayani

Kakanda Abdul Aziz Habibi

Karya ini merupakan hasil perjuangan yang penuh pengorbanan dan menjadi bukti cinta serta dedikasi saya dalam menyelesaikan Program Pendidikan Strata 1 di Perguruan Tinggi. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti.

Semoga karya ini dapat membanggakan serta menyenangkan ayah, ibu dan abang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Cinta adalah rantai yang mengikat antara seorang anak kepada orang tuanya”

(Abraham Lincoln)

“Salah satu ujian terberat wanita itu terletak pada ketidakstabilan berjuang melawan prasangka buruk, moodnya yang mudah berubah, mengendalikan overthinking yang rumit, bahkan melebihi dari masalah itu sendiri”

(Ust. Hanan Attaki)

“Serumit apapun masalah yakinlah Allah pasti bantu”

(Peneliti)



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan *Mindful Parenting* Dan Keberfungsian Keluarga Terhadap *Parenting stress* Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini” ini dengan tepat waktu, serta tak lupa shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muha mmad SAW atas petunjuk dan risalah-Nya yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Dan atas doa restu serta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti penulis memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muda., S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi, Psikolog selaku Ketua Prodi dan Ricca Angreini Munthe, M.A. selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Terima kasih kepada Bapak Jhon Herwanto, H.,S.Psi., M.Si. selaku dosen penasehat akademik Peneliti ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehatnya selama 9 semester ini.
6. Terima kasih yang tiada terhingga kepada Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti tidak dapat menuturkan kata yang paling pantas untuk beliau, kecuali ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya karena telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu peneliti, yang begitu sabar membimbing penulis dalam proses panjang penulisan karya tulis ini, telah memberikan semangat dan energi positif yang sangat berarti bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan sangat baik.
7. Terima kasih kepada ibu Ricca Angreini, M.A. Selaku ketua sidang munaqasyah atas segala masukan dan arahan yang diberikan.
8. Terima kasih kepada ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan banyak masukan, saran serta kritik yang membangun kepada peneliti sehingga peneliti mampu melakukan penelitian sebaik mungkin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

9. Terima kasih kepada ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi, Psikolog, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan banyak masukan, saran serta kritik yang membangun kepada peneliti sehingga peneliti mampu melakukan penelitian sebaik mungkin.
10. Terima kasih banyak kepada seluruh Dosen Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, arahan, dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
11. Terima kasih banyak kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan masa skripsi.
12. Kedua Orang tua dan keluarga, ibunda Budi Handayani, ayahanda Muhammad Untung, dan kakanda Abdul Aziz Habibi, S.T. Terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayangnya serta tiada hentinya untuk memberikan semangat, do'a serta harapan tulus untuk saya, dan selalu berusaha meluangkan waktu untuk memberikan saran selama pembuatan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menyayangi keluarga saya amin.
13. Kepada Miftahul Husna dan Syariah Islami, terima kasih banyak sudah menjadi bagian yang berpengaruh selama saya kuliah, banyak kebaikan yang telah diberikan sekaligus memberikan semangat kepada saya selama pembuatan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Kepada teman-teman TPP terutama Dela, Murni, Mbak Dini, untuk teman-teman KKN, teman-teman PPL, dan teman-teman kelas D, terima kasih kepada Paul, Cipa, Oschik terima kasih telah kebersamai selama ini. Serta peneliti berterima kasih yang tiada hentinya karena sudah membantu dan selalu memberikan semangat kepada saya selama pembuatan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, *Aamiin ya rabbal a'lamîn. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, Januari 2025

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

KATA PERSEMBAHAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Keaslian Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	18
1. Manfaat Teoritis	18
2. Manfaat Praktis	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
A. <i>Parenting Stress</i>	19
1. Pengertian <i>Parenting Stress</i>	19
2. Aspek-aspek <i>Parenting Stress</i>	21
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Parenting Stress</i>	22
B. <i>Mindful Parenting</i>	24
1. Pengertian <i>Mindful Parenting</i>	24
2. Dimensi <i>Mindful Parenting</i>	25
C. Keberfungsian Keluarga	28
1. Pengertian Keberfungsian Keluarga	28
2. Aspek-aspek Keberfungsian Keluarga	29
D. Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini.....	32
1. Pengertian Dewasa Awal	32
2. Pengertian Ibu Bekerja.....	33
3. Pengertian Anak Usia Dini.....	33
E. Kerangka Pemikiran.....	34
F. Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian	40
B. Identifikasi Variabel Penelitian	40
C. Definisi Operasional	41
1. <i>Parenting Stress</i>	41
2. <i>Mindful Parenting</i>	42
3. Keberfungsian Keluarga.....	44
D. Subjek Penelitian	48
1. Populasi	48
2. Sampel Penelitian.....	48
3. Teknik <i>Sampling</i>	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data	50
1. Skala <i>Parenting Stress</i>	51
2. Skala <i>Mindful Parenting</i>	51
3. Skala Keberfungsian Keluarga	52
F. Validitas dan Reliabilitas	53
1. Uji Coba Alat Ukur (<i>Try Out</i>)	53
2. Uji Validasi	53
3. Uji Reliabilitas	54
4. Daya Beda Aitem	55
G. Teknik Analisis Data	60
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	61
I. Prosedur Etika Penelitian	61
1. Tahapan Pra Penelitian	61
2. Kaji Etik Penelitian	63
3. Tahapan Penelitian	66
4. Pasca Penelitian	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Pelaksanaan Penelitian	68
B. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Demografi Subjek Penelitian	69
2. Uji Asumsi	69
3. Uji Hipotesis	73
C. Analisis Tambahan	74
1. Pengaruh <i>Mindful Parenting</i> dan Keberfungsian Keluarga Terhadap <i>Parenting stress</i>	74
2. Kategorisasi Data Penelitian	75
3. Sumbangan Efektif	79
D. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin penerbit. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Ketentuan nilai <i>favorable</i> dan <i>Unfavorable</i>	50
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala <i>Parenting stress</i> Sebelum <i>Try Out</i>	51
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala <i>Mindful Parenting</i> Sebelum <i>Try Out</i>	52
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Keberfungsian Keluarga Sebelum <i>Try Out</i>	52
Tabel 3.5	Koefisien Reliabilitas	55
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala <i>Parenting stress</i> (<i>Try Out</i>)	56
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala <i>Parenting stress</i> (Penelitian)	57
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala <i>Mindful Parenting</i> (<i>Try Out</i>)	57
Tabel 3.9	<i>Blue Print</i> Skala <i>Mindful Parenting</i> (Penelitian)	58
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Skala Keberfungsian Keluarga (<i>Try Out</i>)	59
Tabel 3.11	<i>Blue Print</i> Skala Keberfungsian Keluarga (Penelitian)	59
Tabel 3.12	Rincian Jadwal Penelitian	60
Tabel 4.1	Gambaran Subjek Penelitian	69
Tabel 4.2	Uji Normalitas	71
Tabel 4.3	Uji Linearitas	72
Tabel 4.4	Uji Multikolinearitas	73
Tabel 4.5	Hasil Uji F	74
Tabel 4.6	Hasil Uji t	75
Tabel 4.7	Norma Kategorisasi Penelitian	76
Tabel 4.8	Gambaran Variabel <i>Parenting Stress</i>	76
Tabel 4.9	Gambaran Variabel <i>Mindful Parenting</i>	77
Tabel 4.10	Gambaran Variabel Keberfungsian Keluarga	77
Tabel 4.11	Hasil Kategorisasi Variabel	78
Tabel 4.12	Sumbangan Efektif	79
Tabel 4.13	Hasil Sumbangan Efektif Berdasarkan Variabel	79



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Lembar <i>Guideline</i> Hasil Wawancara	95
LAMPIRAN B	Lembar Validasi Alat Ukur	116
LAMPIRAN C	Skala <i>Try Out</i>	150
LAMPIRAN D	Data Demografi <i>Try Out</i>	165
LAMPIRAN E	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	168
LAMPIRAN F	Uji Validitas dan Reliabilitas	176
LAMPIRAN G	Skala Riset Penelitian.....	182
LAMPIRAN H	Data Demografi Penelitian	193
LAMPIRAN I	Deskripsi Subjek Data Penelitian.....	197
LAMPIRAN J	Tabulasi Data Penelitian	200
LAMPIRAN K	Uji Asumsi.....	212
LAMPIRAN L	Uji Hipotesis	216
LAMPIRAN M	Analisis Tambahan	218
LAMPIRAN N	Surat Pelengkap Penelitian.....	224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN *MINDFUL PARENTING* DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP *PARENTING STRESS* IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI

Rizki Fauzia Ramadhani

rizkifauziaramadhani@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Parenting stress muncul akibat sulitnya bagi ibu untuk membagi waktu di antara dua tanggung jawab mereka, terutama bagi ibu yang bekerja dan memiliki anak usia dini. Anak-anak dalam usia yang masih membutuhkan perhatian dan kasih sayang orang tua, serta pada masa usia dini, masa berkembangnya seluruh potensi anak. Dengan adanya pengaruh *mindful parenting* terhadap anak dalam pengasuhan serta keberfungsian keluarga dapat menurunkan *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini. Penelitian ini menguji hubungan antara *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel 90 ibu dewasa awal di Pekanbaru yang dipilih menggunakan teknik *accidental sampling*. Koefisien reliabilitas skala *parenting stress* 0,976, *mindful parenting* 0,981, dan keberfungsian keluarga 0,991. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapatnya hubungan yang signifikan antara *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini dengan sumbangan efektif sebesar 45,9%. Implikasi penelitian ini adalah meningkatkan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga pada ibu yang bekerja dan memiliki anak usia dini menjadi faktor pendukung untuk menurunkan *parenting stress* yang sedang dialami.

Kata kunci: *parenting stress*, *mindful parenting*, keberfungsian keluarga, ibu dewasa awal, bekerja, anak usia dini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE RELATIONSHIP OF MINDFUL PARENTING AND FAMILY FUNCTIONING TO PARENTING STRESS OF EARLY ADULT MOTHERS WHO WORK AND HAVE YOUNG CHILDREN

Rizki Fauzia Ramadhani

rizkifauziaramadhani@gmail.com

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

Parenting stress arises from the difficulty for mothers to divide their time between their two responsibilities, especially for working mothers who have young children. Children at an age that still needs parental attention and affection, as well as in early childhood, the period of development of all children's potential. With the influence of mindful parenting on children in parenting and family functioning, it can reduce the parenting stress of early adult mothers who work and have early childhood. This study examines the relationship between mindful parenting and family functioning on parenting stress of early adult mothers who work and have early childhood. This study used a quantitative approach with a sample of 90 early adult mothers in Pekanbaru selected using accidental sampling technique. The reliability coefficient of parenting stress scale is 0.976, mindful parenting is 0.981, and family functioning is 0.991. The results of this study indicate that there is a significant relationship between mindful parenting and family functioning on parenting stress of early adult mothers who work and have early childhood with an effective contribution of 45.9%. The implication of this study is to improve mindful parenting and family functioning in working mothers who have early childhood as a supporting factor to reduce parenting stress that is being experienced.

Keywords: parenting stres, mindful parenting, family functioning, early adult mothers, young children.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Santrock (2012) masa dewasa awal dimulai pada umur awal 20 tahun sampai umur 40 tahun dan merupakan masa pembentukan kemandirian ekonomi, pribadi, serta perkembangan karier dan intimasi menjadi lebih penting. Salah satu tugas perkembangan pada masa dewasa awal ini adalah hubungan sosial, ketika dalam berhubungan sosial individu dewasa awal mereka lebih siap untuk komitmen dan akhirnya menikah (Ranta, 2015). Harapannya pada masa ini individu dapat memiliki hubungan sosial dan berkomitmen untuk menikah dan membentuk keluarga kemudian berusaha untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai bersama (dalam Lestari, 2019).

Sehubungan dengan tugas perkembangan tersebut di atas, maka ketika memasuki kehidupan pernikahan, seorang laki-laki dan perempuan memiliki peran baru yaitu sebagai suami dan istri, serta menjadi ayah dan ibu ketika memiliki anak. Setelah memiliki anak, dalam sebuah keluarga bisa menjadi pengalaman yang sangat membahagiakan dan melengkapi keutuhan bagi banyak pasangan, karena kehadiran anak bisa memberikan arti baru dalam kehidupan keluarga. Namun, tidak bisa dipungkiri bahwa peran sebagai orang tua juga membawa banyak tantangan, seperti menyesuaikan diri dengan perubahan gaya hidup, mengelola waktu dan sumber daya, serta menangani berbagai masalah yang muncul seiring dengan tumbuh kembang anak. Meskipun demikian, banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasangan yang merasa bahwa kehadiran seorang anak dapat melengkapi keluarga mereka dan memberikan makna yang lebih, dalam hubungan mereka. Menjadi orang tua bisa menimbulkan tingkat stres yang tinggi bagi sebagian besar pasangan, karena tanggung jawab mengasuh anak jauh lebih rumit daripada yang mereka bayangkan sebelumnya. Mengasuh dan membesarkan anak merupakan salah satu tugas orang tua dan juga bentuk tanggung jawab mereka.

Dalam proses mengasuh dan merawat anak. Orang tua baik ibu maupun ayah memainkan peran yang sangat penting. Peran ayah dan ibu, keduanya harus saling membantu dalam tugasnya masing-masing sebagai orang tua dalam membesarkan anak (Srifianti, dkk., 2022). Dalam banyak kasus, keterlibatan ayah menghabiskan waktu bersama anak dan tanggung jawabnya dalam mengasuh dan merawat anak seringkali lebih sedikit dibandingkan dengan ibu (Rahmani, & Hawadi, 2019).

Penelitian yang dilakukan Widarsson dkk (2013) menyebutkan bahwa ibu mengalami stres yang lebih banyak dibandingkan ayah. Kemudian, diperkuat oleh penelitian dari Skreden dkk (2016) menemukan bahwa ibu memiliki tingkat *parenting stress* lebih tinggi, lebih mudah stres atau depresi, dan kurang sejahtera dibandingkan ayah (dalam Srifianti, dkk., 2022). Dalam penelitian Lestari & Widyawati (2016) mengatakan bahwa jika ditinjau dari usia, ibu berusia dibawah atau sama dengan 40 tahun cenderung memiliki tingkat *parenting stress* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok ibu yang berusia 41 hingga 45 tahun atau 46 hingga 50 tahun. Karena salah satu faktor yang dapat meningkatkan tingkat stres dalam mengasuh anak yaitu kurangnya pengalaman, terutama bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ibu yang masih muda usianya. Ibu yang lebih muda mungkin belum memiliki pengalaman yang cukup dalam mengasuh anak pada ibu yang lebih muda dan ini dapat menyebabkan mereka merasa tidak yakin atau tidak mampu menghadapi berbagai tantangan yang muncul dalam peran sebagai orang tua.

Stres yang dirasakan oleh orang tua dalam kaitannya dengan tuntutan pengasuhan anak ini disebut dengan *parenting stress*. *Parenting stress* sering digambarkan sebagai reaksi emosional yang buruk yang dimiliki orang tua terhadap tugas dan tanggung jawab menjadi orang tua (Gani & Kumalasari, 2019). Mendidik anak dan menjadikan anak agar mempunyai perilaku yang baik sesuai dengan harapan tidaklah mudah. Banyak tantangan dan tuntutan yang harus dihadapi oleh orang tua, sehingga dapat menimbulkan *parenting stres*. Penelitian menurut Patnaik (dalam Gani & Kumalasari, 2019) mengatakan stres merupakan suatu hal yang tidak terelakkan dan juga merupakan pengalaman normal yang dirasakan oleh individu, ketika individu tersebut tidak yakin bahwa ia dapat memenuhi ekspektasi lingkungannya. Pada fenomena ini, mengenai kesalahan pengasuhan dalam mendidik anaknya sering kali terjadi, seperti melakukan kekerasan fisik atau mental yang dapat memengaruhi perubahan pada perilaku atau kepribadian anak (Srifianti, dkk., 2022).

Pola asuh merupakan hal terpenting dalam membentuk kesejahteraan anak dan pola asuh yang baik mampu membuat anak merasa berharga, sejahtera, dan memiliki kompetensi sosial dan nilai-nilai sosial, serta tangguh dalam menghadapi tantangan. Pengasuhan yang diberikan, juga memiliki dampak yang memengaruhi perkembangan anak (Kumalasari & Fourianalistyawati, 2020). Kemudian,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan negatif serta hal yang tidak menyenangkan yang terjadi pada *parenting stress* yang berhubungan dengan tuntutan individu sebagai orang tua, dan jika *parenting stress* tidak segera ditangani akan berdampak buruk baik bagi orang tua maupun anak (Gani & Kumalasari, 2019).

Menurut penelitian Belsky dkk (dalam Gani & Kumalasari, 2019) *parenting stress* memiliki pengaruh besar terhadap kemampuan pengasuhan, misalnya ketika muncul stres orang tua menjadi lebih banyak memberikan penolakan kepada anak, reaktif, serta kurang hangat terhadap anak-anak. Baik orang tua maupun anak-anak yang diasuh mungkin mengalami efek yang tidak menyenangkan sebagai akibat dari *parenting stres*. Selain itu, hal ini juga dapat menyebabkan hubungan yang bermasalah antara anak dan orang tua, serta berpotensi mengarah pada penerapan hukuman yang berlebihan, kurangnya penghargaan yang diberikan kepada anak, serta interaksi yang buruk antara anak dan orang tua (Gani & Kumalasari, 2019). Temuan ini juga didukung oleh penelitian Craig dkk (dalam Koamesah, dkk., 2021) yang menyatakan bahwa orang tua yang mengalami *parenting stress* cenderung kurang responsif dan mungkin merasa terdorong untuk menghadapi anak secara agresif.

Sulit bagi para ibu untuk membagi waktu di antara dua tanggung jawab mereka, terutama bagi ibu yang bekerja dan memiliki anak usia dini. Anak-anak dalam usia yang masih membutuhkan perhatian dan kasih sayang orang tua, serta pada masa usia dini, masa berkembangnya seluruh potensi anak. Hal ini sejalan dengan penelitian Sultana & Alam (dalam Fajriyati, Lestari, & Hertinjung, 2023) menjelaskan bahwa ibu yang bekerja mengalami dilema ketika harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meninggalkan anak dengan usia yang masih kecil bersama pengasuh atau di tempat penitipan anak. Hal tersebut, juga menjadi tekanan tersendiri bagi ibu yang bekerja karena kurang memiliki waktu bersama anak, kurang memberikan perhatian kepada anaknya terlebih lagi kurang memperhatikan tumbuh kembang anak hingga berpengaruh terhadap konsentrasi saat bekerja. Sejalan dengan penelitian Safrizal (2020 dalam Fajriyati dkk., 2023) peran sebagai ibu dalam keluarga yang memiliki kesibukan bekerja di luar rumah berisiko memunculkan kesulitan dalam pemenuhannya. Konflik peran dapat terjadi karena waktu dan perhatian lebih banyak ditujukan pada satu peran saja, sehingga peran lain tidak dapat dijalankan secara optimal.

Tahap pengasuhan yang paling menantang yaitu di tahap anak usia dini, di mana pola pengasuhan menyangkut pertumbuhan, perkembangan perilaku, serta kesejahteraan anak. Saat memasuki usia dini, periode ini dianggap sebagai masa emasnya anak. Pada masa ini, anak memiliki kemampuan yang luar biasa untuk menyerap pengetahuan dari lingkungannya. Sehingga, pada masa usia dini tanggung jawab orang tua terhadap pengasuhan anak lebih luas dan intensif. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa memiliki tanggung jawab pengasuhan anak sejak usia dini sangat penting karena berkaitan dengan kesejahteraan anak (Kumalasari & Fourianalistyawati, 2020).

Hal ini adanya perbedaan yang signifikan dalam tingkat *parenting stress* antara ibu yang bekerja dengan ibu yang tidak bekerja. Ibu yang bekerja sering menghadapi tantangan tambahan dalam mengelola waktu dan tanggung jawab ganda antara pekerjaan dan pengasuhan anak. Terdapat faktor yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang ibu untuk bekerja yaitu kebutuhan ekonomi, mengembangkan bakat dan karier, serta menginginkan penghasilan tambahan untuk keluarga. Menurut Vureen (2009) kondisi ibu yang bekerja adalah ibu yang mengurus rumah tangga sekaligus memiliki tanggung jawab di luar rumah seperti bekerja di kantor, yayasan, atau wiraswasta antara waktu 6 jam sampai dengan 8 jam sehari. Sedangkan menurut Munandar (2009 dalam Apreviadizy & Puspitacandri, 2014) ibu yang tidak bekerja adalah ibu yang tinggal di rumah dengan melakukan tugas-tugas rumah tangga setiap hari, serta memberikan banyak waktu luang bagi keluarganya.

Menurut Chi and Xu (2018 dalam Fitriani, dkk., 2021), mengemukakan bahwa ibu yang bekerja menghadapi tugas ganda, yaitu mengasuh anak dan menangani pekerjaan rumah serta tugas di tempat kerja. Dalam kondisi lelah, seringkali membuat ibu sulit mengendalikan emosi, terutama ketika berinteraksi dengan anak. Dalam hal ini, kemungkinan besar sang ibu akan menyalurkan emosinya pada anak dengan tindakan seperti memarahi, menggunakan hukuman fisik, memukul, atau bahkan melempari benda pada anak untuk mengungkapkan perasaannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani dkk (2021) terdapat perbedaan *parenting stress* yang sangat signifikan antara status ekonomi rendah, sedang dan tinggi. Berdasarkan nilai mean pada masing-masing kelompok, dapat diketahui bahwa ibu dengan status ekonomi tinggi mengalami *parenting stress* tertinggi memiliki skor mean 40,57. Kedua ibu dengan status ekonomi rendah memiliki skor mean 39,28. Ketiga status ekonomi sedang dengan skor mean 38,19. Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

penelitian ini kembali diperkuat oleh hasil wawancara yang dilakukan secara acak sesuai dengan kriteria dengan subjek Ibu dewasa awal yng bekerja dan memiliki anak usia dini yang ada di Pekanbaru. Untuk lokasi wawancara berada di PTPN IV Pekanbaru dan di SLB Pelita Hati pada tanggal 30 Mei 2024, beberapa ibu yang bekerja, masih rendah dalam menghadapi stres pengasuhan pada anak usia dini serta masih terdapat beberapa ibu yang tidak sengaja meluapkan emosinya saat pulang bekerja.

“Alasan bekerja selain untuk membantu ekonomi dirumah, juga untuk menyalurkan hobi dan minat saya (B₄₅₋₄₉,W)”

“Kebetulan kalau saya bekerja, mungkin stres itu dua kali lipat rasanya karena tuntutan pekerjaan ditambah lagi mungkin eee.. saya dirumah harus mengurus anak sebagai seorang ibu jadi apabila ee..kebetulan saya mengalami stres dan untuk mengatasi stres tersebut saya akan menyendiri dulu, misal..anak pas lagi main saya akan menyendiri sambil mendengarkan musik, lalu saya menyalurkan hobi saya, saya memasak atau saya menyiram bunga jadi tumpuan stres saya dengan menyendiri atau bisa menyalurkan hobi saya tadi dirumah, nah ini diluar kewajiban kita sebagai umat beragama lah ya.. kita menjalankan ibadah seperti sholat mengaji, nah itu tadi dengan menyalurkan hobi atau keinginan kita juga.. (B₆₃₋₇₈,W)”

“Kadang kalau langsung emosi dan marah tu saya pasti sedih ya mbak.. karena ga sengaja marah sama anak, berarti itu saya pasti belum bisa mengontrol emosi saya, karena kita sebagai orang tua belum bisa mengontrol diri kita sendiri padahal anak itu melakukan sesuatu itu tanpa dia duga sampai sebab terjadi seperti ini .. (B₃₈₈₋₃₉₆,W)”

Dalam mengatasi perilaku anak yang diluar dugaan dan juga mengatasi komunikasi yang kurang baik dengan anak serta respon ibu apabila anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan orang tua.

“Hmm..Apabila anak saya berperilaku diluar dugaan ee..maka hal yang pertama mungkin yang saya lakukan adalah saya akan menenangkan diri saya dahulu, supaya saya bisa mengontrol apapun hal yang akan saya lakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terhadap anak, terus saya akan menindaklanjuti dengan mempertanyakan kepada anak mengapa ia berperilaku demikian dengan pelan-pelan dan penuh kasih sayang..(B₉₆₋₁₀₅, W) ”

“Pertama mungkin di aktivitas malam ya mbak atau makan bareng disamping itu juga aktivitas tidak ada satu pekerjaan dari kita begitu memang full untuk diberikan ke anak jadi bisa mengatasi komunikasi tadi dan memang betul-betul maksimalkan lah, nah atau pas momen-momen libur saat bersama anak itu mungkin anak ingin apa jadi buat aktivitas yang menyenangkan bagi dia misalnya mau ingin makan apa kita buat, ingin berenang atau jalan-jalan begitu mbak..(B₄₁₉₋₄₃₀, W) ”

“Ya saya akan merasa diri saya ini, kenapa sih saya tidak bisa membuat anak saya sesuai dengan keinginan saya ? Berarti saya yang kurang ke anak saya seperti kurang pengertian, atau kurang saya memberikan ee..perhatian ke anak ataupun ayahnya yang kurang perhatian, nah lebih ke respon dari keluarga anak tersebut, intinya saling komunikasi baik orang tua ke anak, atau anak ke orang tua itu yang penting.. (B₇₀₉₋₇₁₉, W) ”

Dari hasil wawancara pada ibu yang bekerja di PTPN IV dan SLB Pelita Hati di Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa masih terdapat beberapa ibu yang memiliki stres pengasuhan serta tidak sengaja meluapkan emosinya dalam mengasuh anak usia dini.

Penelitian yang dilakukan oleh Apreviadizy dan Puspitacandri (2014), hasil menunjukkan adanya perbedaan stres pada ibu yang bekerja dan ibu yang tidak bekerja, ibu yang bekerja mempunyai stres dengan nilai (*mean* = 35,88) daripada yang ibunya tidak bekerja (*mean* = 25,85), menunjukkan banyak ibu bekerja yang mengalami stres dibandingkan ibu yang tidak bekerja . Hal tersebut dikarenakan banyak sumber yang berpengaruh pada individu. Tekanan-tekanan pada diri ibu, berasal dari dalam komunitas dan lingkungan dapat menimbulkan stres. Menurut Maramis (2001 dalam Apreviadizy & Puspitacandri, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tekanan sehari-hari meskipun kecil, jika bertumpuk-tumpuk akan menjadi sumber stres yang hebat. Didukung dengan hasil penelitian Apreviadizy dan Puspitacandri (2014), menunjukkan bahwa ibu yang memiliki pekerjaan di luar rumah cenderung mengalami tingkat stres yang lebih tinggi dibandingkan dengan ibu yang hanya mengurus rumah tangga saja. Hal ini, sejalan dengan pengamatan bahwa ibu yang bekerja seringkali menghadapi tantangan tambahan dalam mengelola waktu dan tanggung jawab ganda antara pekerjaan dan pengasuhan anak, yang dapat meningkatkan tingkat stres mereka.

Pembelajaran kepada anak dimulai sejak usia dini, kondisi keluarga yang harmonis dapat memberikan pengaruh positif pada perkembangan anak. Perkembangan anak dapat dipengaruhi oleh sikap, dan cara *parenting* orang tua dalam mendidik anak-anaknya. Keberhasilan seorang anak tidak terlepas dari parenting atau metode yang diberikan oleh orang tuanya. Salah satu bentuk pengasuhan orangtua adalah pengasuhan berkesadaran. Tingkat *parenting stress* yang tinggi dapat menjadi masalah serius bagi kesejahteraan ibu dan keluarga secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting bagi ibu yang mengalami *parenting stress* yang tinggi untuk melibatkan kesadaran akan dampak dari tindakan dan sikap mereka terhadap anak-anak, serta kesediaan untuk belajar tumbuh sebagai orang tua. *Parenting stress* yang dialami ibu juga memiliki keterkaitan dengan kesadaran dalam diri orang tua atau *mindful parenting*, karena anak sangat membutuhkan perhatian yang penuh dari orang tua, membangun hubungan yang baik antara orang tua dan anak, serta mampu menciptakan suasana pengasuhan positif. Kesadaran dalam diri orang tua juga melibatkan refleksi terus menerus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas nilai-nilai, keyakinan, dan pola perilaku yang mereka tunjukkan kepada anak-anak mereka. Dengan menjadi lebih sadar akan hal ini, orang tua dapat memperkuat hubungan dengan anak-anak mereka dan memberikan contoh yang positif untuk anak ikuti.

Menurut Kabat-Zinn dan Kabat-Zinn (2014) Untuk mengurangi tingkat stres yang dialami orang tua dalam mengasuh anak, penting bagi mereka untuk memulai pola pengasuhan dengan memiliki kesadaran diri yang tinggi. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah "*mindful parenting*" yang melibatkan kesadaran dan kehadiran penuh dalam tindakan pengasuhan secara konsisten. Dengan menerapkan pola pengasuhan yang tepat dan sadar, serta menciptakan kondisi pengasuhan yang optimal, orang tua dapat mengurangi kecenderungan terjadinya kekerasan terhadap anak. Hal ini diperkuat oleh penelitian Bogels dkk (dalam Srifianti, dkk., 2022) menyatakan bahwa orang tua yang menjalani pendekatan *mindful parenting* memiliki kemampuan regulasi emosi yang lebih baik saat berinteraksi dengan anak-anak, serta mampu mengatasi *parenting stress* dengan lebih efektif.

Menurut Kabat-Zinn dan Kabat-Zinn (2016) *mindful parenting* didefinisikan sebagai memberi perhatian kepada anak dan cara pengasuhan yang diberikan secara khusus, dengan meningkatkan intensitas hubungan orang tua dan anak, fokus pada keadaan saat ini, dan tanpa memberikan penilaian. Menurut Duncan, dkk., (2016) *mindful parenting* diasumsikan dapat mengurangi reaktivitas yang berlebihan dan meningkatkan kualitas pengasuhan, termasuk kesabaran, fleksibilitas, responsivitas, konsistensi, dan pengasuhan sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai-nilai dan tujuan yang dimiliki oleh orang tua (dalam Gani & Kumalasari, 2019).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Gani dan Kumalasari (2019) dalam penelitian tersebut, ditemukan bahwa *mindful parenting* berperan sebesar 39,7% dalam mengurangi *parenting stress* pada ibu yang memiliki anak usia dini. Ketika ibu menerapkan *mindful parenting*, tingkat *parenting stress* yang dialaminya menjadi lebih rendah. Hasil ini konsisten dengan penelitian sebelumnya oleh Beer dkk (2016) yang juga menunjukkan bahwa *mindful parenting* berhubungan dengan tingkat *parenting stress* yang lebih rendah. Selain itu, penelitian oleh Dishion dkk (2016) menjelaskan bahwa *mindful parenting* memungkinkan orang tua untuk memilih strategi pengasuhan yang lebih efektif. Misalnya, ibu yang menerapkan *mindful parenting* dapat mengenali peningkatan tingkat stresnya dan dengan demikian lebih memahami reaktivitasnya yang meningkat, yang pada akhirnya memengaruhi interaksi dengan anak. Hal ini membantu ibu mengatasi stres yang dialaminya. Dengan kemampuan tersebut, memungkinkan tingkat *parenting stress* yang dialami oleh orang tua menjadi lebih minim (dalam Gani & Kumalasari, 2019).

Selain *mindful parenting* yang berkaitan dengan *parenting stress* pada anak. Terdapat juga struktur keluarga yang penting dalam pengasuhan yaitu keberfungsian keluarga. Hal ini, sangat penting dalam mendukung peran pengasuhan ibu untuk anak-anak, karena dengan tercapainya keberfungsian keluarga maka anggota keluarga dapat menyelesaikan masalah, mendukung satu sama lain, komunikasi efektif, dan menanggapi secara empatik suatu tantangan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga hal tersebut diharapkan dapat menghindari *parenting stress* pada orang tua terutama bagi ibu. Untuk itu, keluarga yang paling berperan dan harus berfungsi dengan baik karena keluarga merupakan bentuk komunitas terdekat bagi orang tua dan anak (Munawaroh & Amalia, 2019).

Menurut Epstein, dkk., (2005) keberfungsian keluarga adalah suatu keadaan keluarga, yang setiap keluarga mampu melaksanakan tugas-tugas dasar dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pemecahan masalah, komunikasi, peran, respon emosional, dan pengendalian perilaku dengan baik. Menurut Lian dan Lin (2010), keluarga yang kuat selalu memberikan dukungan bagi anggota keluarga lainnya dalam menghadapi peristiwa-peristiwa sepanjang hidup dan mampu menyelesaikan konflik dengan menggunakan keterampilan penyelesaian masalah yang baik (dalam Novita & Siswanti, 2021).

Penelitian yang dilakukan oleh Latifatul Munawaroh dan Sofa Amalia (2019) menemukan adanya hubungan antara keberfungsian keluarga dengan *parenting stress* ibu yang memiliki anak *autistic spectrum disorder (ASD)*. Nilai koefisien korelasi adalah (r) sebesar -0,500 dengan nilai $p = 0,000 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yaitu semakin tinggi keberfungsian keluarga maka rendah pula tingkat *parenting stress* ibu yang memiliki anak *autistic spectrum disorder (ASD)*.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *mindful parenting* dengan *parenting stress* (Srifianti, dkk., 2022) (Gani & Kumalasari, 2019) (Kumalasari & Fourianalistyawati, 2020). Terdapat hubungan antara keberfungsian keluarga dengan *parenting stress*

(Novita & Siswati., 2021) (Munawaroh & Amalia, 2019). Namun belum ditemukan penelitian yang mengaitkan ketiga variabel ini yaitu mengenai hubungan antara *mindful parenting*, dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress*.

Hal ini yang menjadi dasar peneliti ingin melakukan penelitian mengenai hubungan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini. Dengan demikian, peneliti ingin membantu ibu dewasa awal yang memiliki pekerjaan dan memiliki anak usia dini untuk mengurangi tingkat *parenting stress* pada ibu agar tidak terlalu tinggi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan menjadi “Apakah terdapat hubungan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memahami hubungan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada beberapa penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti sebelumnya yang memiliki karakteristik yang tidak jauh berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan, tetapi bisa berbeda dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria subjek, variabel penelitian, dan jumlah, serta metode analisis yang akan dipakai. Penelitian ini memiliki tema mengenai hubungan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini.

Penelitian yang dilakukan oleh Srifianti, Veronica Kristiyani, Lita Patricia Lunanta, Andi Rina Hatta (Srifianti dkk., 2022) yang berjudul “Peran *Mindful Parenting* Terhadap *Parenting Stress* Pada Ibu Yang Bekerja”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan responden 113 ibu yang bekerja di Jabodetabek. Dalam penelitian ini, digunakan teknik *non probability sampling* dengan metode *purposive sampling* untuk memilih sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel *mindful parenting* memiliki pengaruh sebesar 8,4% terhadap *parenting stress* pada ibu yang bekerja, yang menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara *mindful parenting* dan *parenting stres*. Artinya, semakin tinggi tingkat *mindful parenting*, semakin rendah tingkat *parenting stres*, dan begitu pun sebaliknya. Persamaan pada penelitian terletak pada variabel X_1 yaitu *mindful parenting*, variabel Y yaitu *parenting stres*, dan juga subjek penelitian yaitu ibu. Namun, tidak memiliki anak usia dini. Perbedaan penelitiannya terletak pada jumlah responden yang diteliti, dan peneliti juga menambahkan satu variabel bebas lain yaitu keberfungsian keluarga.

Penelitian Safrizal (2020 dalam Fajriyati dkk., 2023) peran sebagai ibu dalam keluarga yang memiliki kesibukan bekerja di luar rumah berisiko memunculkan kesulitan dalam pemenuhannya. Konflik peran dapat terjadi karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu dan perhatian lebih banyak ditujukan pada satu peran saja, sehingga peran lain tidak dapat dijalankan secara optimal.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Izmiyah Afaf Abdul Gani dan Dewi Kumalasari (Gani & Kumalasari, 2019) yang berjudul “*Be Mindful, Less Stres: Studi Tentang Mindful Parenting Dan Parenting stress Pada Ibu Dari Anak Usia Middle Childhood Di Jakarta*”. Pada usia *middle childhood* adalah salah satu fase penting perkembangan manusia, yang berumur antara 6-11 tahun dan biasanya anak-anak sudah duduk di bangku Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling* dengan responden 110 ibu berusia 28-46 tahun. Hasil penelitian ini diperoleh hasil *mindful parenting* berperan terhadap *parenting stress* ($F= 71,223$, $p< 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa *Mindful Parenting* berperan secara negatif terhadap variabel *parenting stress* sebesar 39,7%. Artinya, ketika ibu mengaplikasikan *mindful parenting* maka semakin rendah *parenting stress* yang dialaminya, atau *mindful parenting* memiliki peran terhadap *parenting stress* yang lebih rendah. Persamaan pada penelitian terletak pada variabel X_1 yaitu *mindful parenting*, variabel Y yaitu *parenting stress* dan juga subjek penelitian yaitu ibu yang memiliki anak usia dini. Perbedaan penelitian yaitu terletak pada jumlah responden serta rentang usia ibu yang diteliti, dan peneliti juga menambahkan satu variabel bebas lain yaitu keberfungsian keluarga.

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Kumalasari dan Endang Fourianalistyawati (Kumalasari & Fourianalistyawati, 2020) yang berjudul “Peran *Mindful Parenting* Terhadap Orang Tua Stres Pada Ibu Dengan Anak Dini”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif melalui metode *accidental sampling* dengan jumlah responden 281 ibu usia 21 – 54 tahun. Hasil penelitian ditemukan bahwa *mindful parenting* memiliki korelasi negatif yang signifikan dengan stres orang tua, sebesar 6,8%. Dengan kata lain, semakin banyak ibu menerapkan *mindful parenting*, maka semakin rendah *parenting stress* yang dialaminya. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa pola asuh *mindful* memiliki peran yang signifikan terhadap rendahnya tingkat *parenting stress*. Persamaan pada penelitian terletak pada variabel X_1 yaitu *mindful parenting*, variabel Y yaitu *parenting stress* dan juga subjek penelitian yaitu ibu yang memiliki anak usia dini. Perbedaan penelitian yaitu terletak pada jumlah responden serta rentang usia ibu yang diteliti, dan peneliti juga menambahkan satu variabel bebas lain yaitu keberfungsian keluarga.

Penelitian selanjutnya yang telah dilakukan oleh Wiwid Novita dan Siswanti (Novita & Siswati, 2021) yang berjudul "Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan *Parenting Self-Efficacy* Pada Ibu Dengan Anak *Autism Spectrum Disorder (ASD)*" dan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari 58 ibu yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara keberfungsian keluarga dengan *parenting self-efficacy* pada ibu yang memiliki anak *autism spectrum disorder (ASD)*. Koefisien korelasi yang memiliki nilai positif menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keberfungsian keluarga, semakin tinggi pula tingkat *parenting self-efficacy* pada ibu. Selain itu, variabel keberfungsian keluarga memberikan kontribusi sebesar 28,9% terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel *parenting self-efficacy*. Persamaan pada penelitian terletak pada variabel X_2 yaitu keberfungsian keluarga, variabel Y yaitu *parenting stress* dan juga subjek penelitian yaitu ibu yang memiliki anak usia dini. Namun dengan keterbelakangan anak *autism spectrum disorder* (ASD). Perbedaan penelitian yaitu terletak pada jumlah responden yang diteliti dan peneliti juga menambahkan satu variabel bebas lain yaitu *mindful parenting*.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Latifatul Munawaroh dan Sofa Amalia (Munawaroh & Amalia, 2019) yang berjudul “Keberfungsian Keluarga Dengan Stres Pengasuhan Ibu Yang Memiliki Anak *Autistic Spectrum Disorder* (ASD)”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling* dan jumlah subjek penelitian yaitu 67 ibu yang memiliki anak ASD, bukan merupakan *single parent*. Besar pengaruh antara keberfungsian keluarga dengan *parenting stress* ibu yang memiliki anak ASD adalah 25%. Artinya keberfungsian keluarga memiliki peran cukup kuat dalam menurunkan *parenting stress* ibu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara variabel keberfungsian keluarga dengan *parenting stress* ibu yang memiliki anak *autistic spectrum disorder*, yang apabila semakin tinggi keberfungsian keluarga, maka semakin rendah *parenting stress* ibu yang memiliki anak *autistic spectrum disorder*. Persamaan pada penelitian terletak pada variabel X_2 yaitu keberfungsian keluarga, variabel Y yaitu *parenting stress* dan juga subjek penelitian yaitu ibu yang memiliki anak usia dini. Namun dengan keterbelakangan anak *autism spectrum disorder* (ASD). Perbedaan penelitian yaitu terletak pada jumlah responden yang diteliti serta pada subjek,

jika pada penelitian sebelumnya subjek ibu yang bekerja dan memiliki anak *ASD*, sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan subjek ibu yang bekerja dan memiliki anak usia dini dan peneliti juga menambahkan satu variabel bebas lain yaitu *mindful parenting*.

Dengan merujuk pada hasil penelitian-penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan peneliti sekarang dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya berbeda. Hal ini dapat dilihat dari variabel, subjek, dan lokasi penelitian. Dengan demikian, judul penelitian yang diambil dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dari segi teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam perkembangan ilmu psikologi, terutama dalam psikologi perkembangan yang berkaitan dengan *parenting stress*, *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga pada ibu dewasa awal bekerja yang memiliki anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dan tambahan informasi dalam memberikan pengetahuan bagi pembaca khususnya para ibu yang bekerja dan memiliki anak usia dini untuk mengendalikan stres sehingga tingkat *parenting stress* pada ibu dapat berkurang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Parenting Stress*

1. Pengertian *Parenting Stress*

Menurut Deater-Deckard (dalam Asiyadi & Jannah, 2021) *parenting stress* didefinisikan sebagai keadaan tidak nyaman yang diakibatkan oleh tuntutan terkait dengan peran sebagai orang tua. Menurut Deater-Deckard (dalam Fitriani, 2013) *parenting stress* adalah suatu keadaan individu merasakan tekanan akibat berbagai tuntutan yang ia terima dalam peranannya sebagai orang tua.

Parenting stress adalah suatu keadaan yang meliputi *aversive psychological* dan reaksi fisiologis yang muncul dari usaha untuk beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan tuntutan yang ada dalam pengasuhan dimana *parenting stress* ini meliputi serangkaian proses. Menurut Deater-Deckard (dalam Kristiana, 2017) *parenting stress* dapat didefinisikan sebagai serangkaian proses yang menyebabkan kondisi psikologis yang tidak diinginkan dan reaksi fisiologis yang timbul ketika seseorang berusaha beradaptasi dengan tuntutan peran sebagai orang tua.

Istilah ini merujuk pada tingkat stres yang dialami oleh orang tua sebagai hasil dari tanggung jawab dan tuntutan yang melekat pada peran tersebut. Dalam definisi Deater-Deckard (2008) *parenting stress* juga mencakup reaksi psikologis orang tua dalam menghadapi tuntutan tersebut. Ini berarti bahwa selain reaksi fisiologis, orang tua juga dapat mengalami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perasaan seperti kekhawatiran, kecemasan, atau tekanan emosional yang berhubungan dengan tugas-tugas dan tanggung jawab mereka dalam mengasuh anak-anak mereka. *Parenting stress* bisa berasal dari berbagai faktor, termasuk tekanan untuk memenuhi harapan sosial, kesulitan dalam mengatasi tantangan yang terkait dengan peran sebagai orang tua, perubahan dalam pola hidup dan rutinitas, atau ketidakpastian dan kekhawatiran tentang kemampuan mereka dalam mengasuh anak-anak dengan baik.

Hal ini dapat berdampak negatif pada kesejahteraan fisik dan mental orang tua, serta pada hubungan mereka dengan anak-anak mereka. Mengelola *parenting stress* penting untuk memastikan kesejahteraan orang tua dan memberikan pengasuhan yang positif bagi anak-anak. Berbagai strategi dapat digunakan untuk mengatasi *parenting stres*, termasuk mendapatkan dukungan sosial, merawat kesehatan fisik dan emosional sendiri, mengembangkan keterampilan pengasuhan yang efektif, dan mengambil waktu untuk diri sendiri untuk istirahat dan pemulihan. *Parenting stress* adalah tingkat stres yang dialami dalam menjalankan peran orang tua. Menurut Widarsson, dkk., (2012) *parenting stress* didefinisikan sebagai pengalaman yang negatif yang dirasakan oleh orang tua sebagai respon terhadap tuntutan untuk menjadi orang tua. Menurut Abidin (dalam Rusmariana & Muhasanah, 2021).

Stres dapat dialami oleh siapa saja, salah satunya adalah orang tua. Stres yang dialami oleh orang tua dalam kaitannya dengan tuntutan pengasuhan anak-anak ini disebut dengan *parenting stress*. *Parenting stress*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah suatu kondisi psikologis dan reaksi psikologis yang muncul sebagai usaha beradaptasi dengan tuntutan peran sebagai orang tua.

Menurut Abidin (dalam Fitriani, 2013) mengungkapkan *parenting stress* adalah sebagai pengalaman kesulitan atau ketidaknyamanan akibat tuntutan yang berhubungan dengan peran orang tua dalam membesarkan anak serta kecemasan dan ketegangan yang melampaui batas normal, khususnya terkait dengan peran dan interaksi orang tua dengan anak-anaknya.

Merujuk pada definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *parenting stress* merupakan serangkaian proses yang mengarah pada reaksi psikologis dan fisiologis yang tidak menyenangkan yang timbul dari upaya untuk beradaptasi dengan tuntutan peran sebagai orang tua. Hal ini sering dialami sebagai perasaan dan keyakinan negatif yang muncul langsung dari peran sebagai orang tua terhadap anak.

2. Aspek-Aspek Parenting Stres

Menurut Deater-Deckard (1998), terdapat tiga aspek *parenting stress* terdiri dari, yaitu:

a. Ranah orang tua

Stres pengasuhan adalah stres yang dialami oleh orang tua dalam menjalankan peran dan tanggung jawabnya dalam membesarkan anak yang penuh tantangan dan tuntutan. Stres ini muncul karena adanya ketidakseimbangan antara tuntutan peran sebagai orang tua dengan sumber daya yang dimiliki.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Ranah anak

Stres yang muncul dari perilaku anak merupakan bagian dari stres pengasuhan yang berfokus pada bagaimana perilaku anak dapat memicu stres pada orang tua. Perilaku anak yang dianggap sulit atau menantang seringkali menjadi sumber utama stres bagi orang tua, tergantung pada usia anak, tahap perkembangan, temperamen individu, dan ekspektasi orang tua.

c. Ranah hubungan orang tua-anak

Stres pengasuhan yang bersumber dari hubungan orang tua dan anak mengacu pada stres yang dialami orang tua akibat dinamika dan kualitas interaksi dengan anak, serta pola hubungan timbal balik antara orang tua dan anak yang dapat memunculkan stress pengasuhan.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *parenting stress* memiliki beberapa aspek diantaranya adalah ranah orang tua, ranah anak, dan ranah hubungan orang tua-anak.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Parenting Stress*

Menurut Lestari (dalam Munawaroh & Amalia, 2019) terdapat beberapa faktor yang memengaruhi *parenting stress* yaitu:

- a. Faktor kesehatan fisik orangtua yang kurang baik seperti kondisi sakit, kelelahan, dan sebagainya.
- b. Faktor kesehatan mental maupun kondisi emosi orangtua yang kurang baik juga mendorong timbulnya stres pengasuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor keluarga, seperti suami, istri, anak, dan lingkungan, termasuk tidak terlibatnya pasangan dalam mengasuh anak, sehingga pengasuhan hanya melibatkan diri sendiri, peristiwa keluarga yang negatif, kemudian adanya konflik pribadi dengan pasangan maupun anggota keluarga lain dapat menimbulkan adanya stres pengasuhan.

Menurut Lestari & Widyawati (2016) terdapat beberapa faktor yang memengaruhi *parenting stress* yaitu:

- a) Faktor pekerjaan, melibatkan perbedaan antara ibu yang melakukan pekerjaan rumah saja dan ibu yang melakukan pekerjaan selain pekerjaan yang ada di dalam rumah. Ibu memiliki pekerjaan di luar rumah harus mengalokasikan waktu mereka antara tuntutan pekerjaan dan kebutuhan keluarga. Sementara itu, ibu yang tidak bekerja mungkin mengalami stres karena melakukan aktivitas yang serupa setiap harinya dan kurang memiliki waktu untuk memenuhi kebutuhan pribadi karena harus mengutamakan kepentingan anak dan keluarga.
- b) Faktor usia ibu, ibu yang berusia di bawah atau sama dengan 40 tahun cenderung merasakan tingkat *parenting stress* yang lebih tinggi dibandingkan dengan ibu yang lebih tua.
- c) Faktor karakteristik anak, tingkah laku anak yang memiliki karakteristik tertentu dapat menimbulkan perasaan kelelahan bagi orang tua, karena membutuhkan kewaspadaan yang tinggi dalam mengawasi anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d) Kemampuan *coping*, mengacu pada kemampuan seorang ibu untuk mengatasi tekanan yang datang dari diri sendiri ataupun dari lingkungan eksternal yang dianggap berat atau melebihi kemampuan individu.
- e) Pengalaman mengasuh anak dengan pengasuhan kesadaran orang tua (Lisa & Astuti, 2018) adanya pemahaman dalam mengasuh anak dengan belajar mengendalikan diri, menghargai, serta memberikan pengaruh positif pada perkembangan anak.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang memengaruhi *parenting stress* diantaranya faktor kondisi emosi dan kesehatan mental, faktor demografis, faktor keluarga, faktor pekerjaan, faktor usia ibu, faktor karakteristik anak, dan kemampuan *coping*. *Parenting stress* juga dipengaruhi oleh kurangnya faktor keluarga seperti suami, istri, anak, dan lingkungan kerabat keluarga serta pengalaman mengasuh anak dengan pengasuhan kesadaran orang tua atau yaitu *mindful parenting* yang dialami oleh orang tua terutama ibu yang memiliki peran besar dalam mengasuh anak.

B. *Mindful Parenting*

1. Pengertian *Mindful Parenting*

Mindful parenting diasumsikan dapat menghasilkan pengurangan tingkat reaktivitas serta meningkatkan kesabaran, fleksibilitas, pengasuhan, ketanggapan, konsistensi, serta pengasuhan oleh yang sesuai dengan tujuan dan nilai yang dimiliki oleh orang tua (Duncan dkk. dalam McCaffrey dkk. 2016). Menurut Kabat-Zinn (2014 dalam Srifianti dkk. 2022) menjelaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bahwa untuk menurunkan kondisi stres yang dialami orang tua di dalam pengasuhan perlu adanya pelatihan dan kesadaran dari dalam diri orang tua. Kesadaran di dalam diri orang tua dapat dilatih dan dipahami melalui pola pengasuhan yang dilakukan dengan penuh kesadaran secara terus menerus yang dinamakan *mindful parenting*. *Mindful parenting* adalah kemampuan untuk memberikan perhatian kepada anak dan proses pengasuhan yang bertujuan, terfokus pada saat ini dan tanpa penghakiman (Kabat-Zinn & Kabat-Zinn dalam McCaffrey, dkk. 2016).

Menurut Febriani, dkk. (2019) *mindful parenting* merupakan kemampuan seseorang dalam memusatkan perhatian pada interaksi dengan anak yang saat ini sedang berlangsung, mendengarkan sepenuh hati, mengelola diri dan emosi, tidak menghakimi dan welas asih kepada diri sendiri dan anak. Penekanannya adalah pada keadaan menyadari bahwa orang tua sedang melakukan kegiatan pengasuhan, ada tujuan yang ingin dicapai, dan apa yang dilakukan terarah pada tujuan tersebut.

Kesimpulan yang dapat diambil pada definisi di atas adalah *mindful parenting* merupakan pola pengasuhan individu dalam memusatkan kesadaran serta perhatian pada interaksi dengan anak, sehingga dapat menurunkan tingkat stres dalam diri orang tua.

2. Dimensi *Mindful Parenting*

Menurut Duncan, dkk. (2009) membagi dimensi *mindful parenting* yang terdiri dari yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mendengarkan dengan penuh perhatian

Kunci untuk memberikan perhatian dan pengajaran yang baik adalah mendengarkan dengan cermat dan terbuka terhadap pengalaman saat itu. Model pengasuhan perhatian penuh ini lebih dari sekadar mendengar apa yang dikatakan dan menggabungkan mendengarkan dengan sifat perhatian dan kesadaran yang terfokus.

- b. Penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi

Mindful parenting melibatkan penerimaan tanpa menghakimi, dengan menerima sifat dan perilaku anak sendiri tanpa menghakimi mereka adalah komponen kunci dari pengasuhan yang penuh perhatian. Menerima dalam konteks ini tidak berarti melepaskan atau melepaskan hak untuk menyetujui perilaku anak jika tidak sesuai dengan harapan orang tua, melainkan menerima tindakan yang dimotivasi oleh kesadaran yang jelas tentang situasi dan kepedulian terhadap anak, sebagaimana serta dengan penetapan standar dan harapan yang jelas untuk perilaku anak yang sesuai dengan latar budaya dan tahap perkembangan anak.

- c. Kesadaran emosional diri dan anak

Emosi yang kuat memiliki dampak yang signifikan dalam memulai proses dan tindakan kognitif spontan yang berpotensi mengganggu teknik pengasuhan, kesadaran emosional berfungsi sebagai dasar untuk pengasuhan yang penuh perhatian. Anak-anak dapat menanggapi peristiwa secara sadar daripada hanya bereaksi terhadap pengalaman secara mekanis jika orang tua dapat memperhatikan emosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri dan emosi anak mereka dengan membawa kesadaran penuh perhatian ke dalam interaksi.

- d. Pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan

Dalam interaksi pengasuhan, penting untuk melatih pengaturan diri dan memberikan pilihan yang lebih luas mengenai cara pengasuhan. Bagaimana orang tua merespons emosi anak dan mengungkapkan emosi mereka sendiri, serta memiliki dampak penting dalam sosialisasi. Orang tua menghadapi ekspresi afek negatif anak dengan ekspresi afek negatif mereka sendiri dan akan mendorong anak menjadi lebih terampil secara emosional dan sosial. *Mindful parenting* juga dapat mengajarkan anak-anak tentang memberi label, mengungkapkan, dan berbicara tentang perasaan, yang dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam pengaturan diri.

- e. Kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak

Kasih sayang didefinisikan sebagai perasaan ingin meringankan penderitaan. Melalui kasih sayang terhadap anak, orang tua yang penuh perhatian akan merasakan keinginan untuk memenuhi kebutuhan anak dengan tepat dan mengatasi kesulitan yang mungkin dialami oleh anak tersebut. Kasih sayang dalam pengasuhan anak mencakup, menghindari menyalahkan diri sendiri ketika tujuan pengasuhan anak tidak tercapai, sehingga memungkinkan keterlibatan kembali dalam mengejar tujuan pengasuhan. Hal ini juga dapat mengurangi ancaman evaluasi sosial yang mungkin dirasakan oleh orang tua yang merasa dihakimi oleh orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait dengan perilaku. Sebagai orang tua yakin dan mampu berinteraksi dan kompeten terhadap anak dengan memberikan hasil perkembangan yang efektif.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa beberapa dimensi dari *mindful parenting* diantaranya mendengarkan dengan penuh perhatian, penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi, kesadaran emosional diri dan anak, pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan, dan kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak.

C. Keberfungsian Keluarga

1. Pengertian Keberfungsian Keluarga

Keberfungsian keluarga menurut Epstein, dkk. (2005) keberfungsian keluarga adalah suatu keadaan dalam keluarga dimana setiap anggota dari keluarga mampu menjalankan tugas-tugas dasar dalam kehidupan sehari-hari di keluarga yang berkaitan dengan pemecahan masalah, komunikasi, peran, respon afektif dan kontrol perilaku dengan baik. Menurut Agustina (dalam Qudsyi, 2007) menyatakan bahwa keberfungsian keluarga tidak dapat dilepaskan dari istilah keluarga fungsional yang diartikan sebagai keluarga yang dapat menjalankan fungsi-fungsi yang ada pada keluarga dengan baik.

Menurut Nasution & Pratiwi (2019) keberfungsian keluarga adalah berfungsinya keluarga sebagai wahana untuk mendidik, mengasuh, sosialisasi dan mengembangkan kemampuan seluruh anggotanya agar dapat menjalankan perannya dalam keluarga serta memberikan kepuasan dan lingkungan sosial yang sehat guna tercapainya keluarga sejahtera; namun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

setiap keluarga tidak terlepas dari suatu masalah (*vertical stresor dan horizontal stresor*) sehingga diharapkan para orang tua dapat mengambil *coping* yang tepat dalam menghadapi masalahnya.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keberfungsian keluarga menggambarkan kemampuan setiap anggota keluarga untuk menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sehari-hari secara efektif, termasuk dalam menyelesaikan masalah, berkomunikasi, menjalankan peran masing-masing, memberikan respon emosional yang tepat, dan mengendalikan perilaku.

2. Aspek-Aspek Keberfungsian Keluarga

Menurut Epstein, dkk. (1983 dalam Masykur & Kustanti, 2019) Terdapat tujuh dimensi yang dapat mengungkap keberfungsian keluarga yang dikemukakan oleh MMFF (*McMaster Model of Family Functioning*) (dalam Epstein, dkk. 1983) yaitu:

a. Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

Pemecahan masalah keluarga mengacu pada kemampuan keluarga untuk secara efektif menyelesaikan masalah, baik yang kecil maupun yang besar, guna mempertahankan kelangsungan fungsi keluarga dengan baik. Ini adalah hal yang normal terjadi dalam setiap keluarga ketika ada konflik atau masalah. Keluarga yang berfungsi dengan baik mampu menyelesaikan masalah internalnya dengan baik, sedangkan keluarga yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah dapat menunjukkan tanda-tanda disfungsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Komunikasi (*Communication*)

Komunikasi adalah cara bagi anggota keluarga untuk mencari solusi terhadap masalah-masalah yang dihadapi, juga sebagai sarana untuk menyampaikan perasaan dan sikap terhadap anggota keluarga lainnya. Ini melibatkan pertukaran informasi antara anggota keluarga melalui komunikasi verbal dan nonverbal dengan cara yang jelas dan efektif.

c. Peranan (*Roles*)

Aspek peran dalam keluarga mencakup pola perilaku yang berulang dalam memenuhi fungsi keluarga. Terdapat lima peran dasar dalam keluarga, yaitu sebagai penyedia sumber daya, pendukung, perawatan atau saling menjaga antar sesama anggota keluarga, memuaskan kebutuhan seksual individu dewasa, serta mengembangkan diri dan menjaga serta mengelola sistem keluarga. Keluarga yang berfungsi baik mampu memenuhi semua peran ini dengan baik di antara anggota keluarganya.

d. Respon Afeksi (*Affective Responsiveness*)

Setiap anggota keluarga mampu menjalankan tugas mereka dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas tersebut. Dimensi ini merujuk pada kemampuan keluarga dalam merespons rangsangan dengan tepat. Aspek ini mencakup kemampuan dalam merespons stimulus yang diberikan dengan afeksi atau perhatian yang sesuai, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Fokus pada aspek ini adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana setiap anggota keluarga mampu mengekspresikan emosi mereka dengan tepat.

e. Penglibatan Afektif (*Active Involvement*)

Anggota keluarga menunjukkan ketertarikan, penghargaan, dan minat terhadap satu sama lain. Dimensi ini menunjukkan sejauh mana keluarga tertarik dan memberikan perhatian terhadap aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh setiap anggota keluarga. Dimensi ini mencerminkan tingkat keterlibatan keluarga dalam hal memberikan perhatian kepada satu sama lain.

f. Kontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Dimensi kontrol perilaku mengacu pada bagaimana keluarga mengekspresikan dan menunjukkan perilaku serta menetapkan standar atau aturan perilaku bagi semua anggota keluarga. Aspek ini juga mencakup pola yang diadopsi oleh keluarga dalam menangani perilaku dalam tiga jenis situasi. Pertama, situasi yang melibatkan bahaya fisik bagi keluarga, di mana keluarga perlu memantau dan mengendalikan perilaku anggota keluarga. Kedua, situasi yang melibatkan pertemuan dan ekspresi kebutuhan serta dorongan psikobiologis seperti makan dan minum, serta mengatasi stres. Terakhir, situasi yang melibatkan perilaku sosialisasi antara anggota keluarga dan orang di luar keluarga. Terdapat empat kategori kontrol perilaku dalam keluarga: kaku, fleksibel, berubah-ubah, dan tidak teratur. Keluarga yang berfungsi dengan baik cenderung memiliki kontrol perilaku yang fleksibel atau mudah diatur, sedangkan

keluarga yang tidak berfungsi dengan baik cenderung memiliki kontrol perilaku yang tidak teratur.

g. Fungsi Umum Keluarga (*General Family Functions*)

Aspek fungsi umum keluarga mencakup kondisi kesehatan fisik anggota keluarga, termasuk komunikasi dalam keluarga, peran yang dimainkan oleh anggota keluarga, dan faktor-faktor lain yang relevan dalam situasi tertentu. Dalam konteks ini, fungsi umum keluarga merupakan hasil gabungan keenam aspek keberfungsian keluarga lainnya dalam model McMaster. Evaluasi keseluruhan dilakukan untuk menilai apakah keluarga berfungsi dengan baik atau tidak (Epstein, dkk. 1983).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keberfungsian keluarga memiliki beberapa aspek diantaranya yaitu pemecahan masalah, komunikasi, peranan, respon afeksi, penglibatan afektif, kontrol perilaku serta fungsi umum keluarga.

D. Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini

1. Pengertian Dewasa Awal

Masa dewasa awal (*early adulthood*) merupakan masa peralihan dari remaja menuju dewasa, dimulai sekitar usia 20 tahun sampai 40 tahun, serta ditandai dengan memiliki pekerjaan, memiliki pasangan, menikah, memiliki anak, mengasuh dan membesarkan anak, serta mengelola rumah tangga dengan pasangan, adanya pembentukan kemandirian ekonomi, pribadi, serta perkembangan karier dan intimasi menjadi lebih penting ini merupakan tugas perkembangan dewasa awal (Asiyadi & Jannah, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara fisik, seorang dewasa awal menunjukkan penampilan yang sempurna dalam arti bahwa pertumbuhan dan perkembangan aspek-aspek fisiologis telah mencapai posisi puncak. Pada dewasa awal ini memiliki daya tahan dan taraf kesehatan yang prima sehingga dalam melakukan berbagai kegiatan tampak inisiatif, kreatif, energik, cepat, dan proaktif (Putri, 2019).

2. Pengertian Ibu Bekerja

Ibu adalah seorang wanita yang menikah dan melahirkan anak, menjadi orang yang pertama menjalin ikatan batin dan emosi pada anak, sebagai ibu memiliki peran yang penting dalam kehidupan seorang anak.

Menurut Anoraga (2006) mengatakan bahwa, ibu bekerja adalah wanita yang mengalami perkembangan dan kemajuan dalam pekerjaan. Menurut beliau juga menegaskan bahwa yang dimaksud dengan bekerja adalah bekerja apapun yang penting mendatangkan suatu kemajuan dalam kehidupannya.

Maka dapat disimpulkan bahwa bekerja merupakan suatu aktivitas yang dapat menghasilkan gaji ataupun pendapatan untuk menambah keperluan ekonomi keluarga, ibu bekerja mempunyai tugas selain di luar rumah yaitu menjadi seorang ibu bagi anak-anaknya dan juga seorang istri bagi suaminya (Hanum, 2015).

3. Pengertian Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Pada usia tersebut, perkembangan terjadi sangat pesat, untuk menstimulasi perkembangan individu. Agar dapat memberikan berbagai upaya pengembangan, maka perlu diketahui tentang perkembangan-perkembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang terjadi pada anak usia dini. Pengetahuan tentang perkembangan anak usia dini akan menjadi modal orang dewasa untuk menyiapkan berbagai stimulasi, pendekatan, strategi, metode, rencana, media atau alat permainan edukatif, yang dibutuhkan untuk membantu anak berkembang pada semua aspek perkembangannya sesuai kebutuhan anak pada setiap tahapan usianya (Khaironi, 2018).

E. Kerangka Pemikiran

Dalam mengkaji hubungan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini, peneliti menggunakan teori Deater-Deckard (1998) untuk *parenting stres*, teori Duncan, dkk. (2009) untuk *mindful parenting*, dan teori Epstein, dkk. (2005) untuk keberfungsian keluarga.

Menurut Santrock (2012) masa dewasa awal, yang umumnya rentang usia 20 hingga 40 tahun, ditandai dengan upaya meraih kemandirian di berbagai bidang, termasuk ekonomi dan pribadi, serta fokus pada pengembangan karier dan hubungan yang lebih intim. Salah satu aspek penting dalam perkembangan di masa ini adalah hubungan sosial, di mana individu cenderung lebih siap untuk menjalin komitmen yang serius, termasuk pernikahan (Ranta, 2015). Diharapkan pada fase ini, individu dapat membangun hubungan sosial yang sehat, membentuk komitmen pernikahan dan keluarga, serta bersama-sama mengupayakan pencapaian tujuan hidup. mengasuh dan mendidik anak, serta mengelola rumah tangga bersama pasangan, semua ini merupakan bagian dari tugas perkembangan dalam fase dewasa awal (dalam Lestari, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan tugas-tugas perkembangan tersebut, ketika memasuki tahap pernikahan, seorang pria dan wanita mengemban peran baru sebagai suami dan istri, serta menjadi orang tua saat mereka memiliki anak. Kehadiran anak dalam sebuah keluarga sering dianggap sebagai pengalaman yang memenuhi dan melengkapi kebutuhan banyak pasangan, karena memberikan makna baru dalam dinamika keluarga. Namun, tidak dapat disangkal bahwa menjadi orang tua juga membawa sejumlah tantangan, termasuk menyesuaikan diri dengan perubahan gaya hidup, mengelola waktu dan sumber daya, serta menangani berbagai permasalahan yang timbul seiring dengan pertumbuhan anak. Walaupun begitu, banyak pasangan yang menganggap bahwa hadirnya seorang anak dapat mengisi kekosongan dalam keluarga mereka dan memberikan makna yang lebih dalam hubungan mereka. Meskipun menjadi orang tua dapat menimbulkan tingkat stres yang tinggi bagi sebagian besar pasangan, karena tanggung jawab mengasuh anak ternyata lebih rumit daripada yang mereka perkirakan sebelumnya. Meskipun begitu, mengasuh dan mendidik anak merupakan tugas pokok dan bentuk tanggung jawab yang harus mereka jalani.

Dalam mengasuh dan merawat anak, peran orang tua, baik ibu maupun ayah, memiliki kepentingan yang signifikan. Keduanya harus saling mendukung dalam menjalankan tugasnya sebagai orang tua dalam mendidik anak. Namun, masih ada kecenderungan dimana ibu sering kali memiliki tanggung jawab yang lebih besar dalam pengasuhan anak daripada ayah. Dalam banyak situasi, keterlibatan ayah dalam menghabiskan waktu bersama anak dan tanggung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawabnya dalam mengasuh dan merawat anak seringkali kurang dibandingkan dengan ibu.

Parenting stress merupakan suatu hal yang tidak terelakkan dan juga merupakan pengalaman normal yang dirasakan oleh para orang tua, khususnya bagi para ibu dan ini juga berpengaruh pada tanggung jawab pendisiplinan yang lebih besar pada ibu, dibandingkan dengan ayah. Sehingga penting bagi para ibu untuk menurunkan *parenting stres*, jika *parenting stress* tersebut tidak segera diatasi, maka akan berdampak buruk bagi orang tua maupun anak. Konflik peran sebagai ibu yang mengasuh anak sekaligus menjadi orang tua yang bekerja di luar rumah tidak mungkin dapat dihindari dan tingginya tingkat *parenting stress* sehingga akan mengakibatkan stres, berbeda dengan ibu yang tidak bekerja di luar rumah. Orang tua khususnya ibu dengan periode dewasa awal atau ibu muda. Penelitian lain oleh Lestari & Widayawati (2016) mengatakan bahwa jika ditinjau dari usia, ibu berusia dibawah atau sama dengan 40 tahun cenderung memiliki tingkat *parenting stress* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok ibu yang berusia 41 hingga 45 tahun atau 46 hingga 50 tahun. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi tingkat stres dalam mengasuh anak adalah kurangnya pengalaman, terutama bagi ibu yang masih muda. Ibu yang lebih muda mungkin belum memiliki pengalaman yang memadai dalam mengasuh anak, sehingga mereka mungkin merasa tidak yakin atau tidak mampu mengatasi berbagai tantangan yang muncul dalam peran sebagai orang tua.

Menurut Deater-Deckard (1998) menjelaskan *parenting stress* adalah keadaan individu merasakan tekanan akibat berbagai tuntutan yang ia terima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam perannya sebagai orang tua. Ketika seorang ibu akan merasakan tekanan dari *parenting stress* apabila berbagai tuntutan yang diterima tidak mampu ia kendalikan. Menurut penelitian Belsky, dkk. (2010), *parenting stress* memiliki pengaruh besar terhadap keterampilan pengasuhan, seperti : ketika muncul stres, orang tua menjadi lebih banyak memberikan penolakan kepada anak, lebih mengontrol, reaktif, serta kurang hangat terhadap anak-anak.

Faktor yang memengaruhi *parenting stress* adalah keterlibatan orang tua, dengan adanya keterlibatan orang tua pada anak, maka akan adanya kesadaran penuh dari diri orang tua serta untuk mengurangi tingkat stres yang dirasakan oleh orang tua dalam mengasuh anak, penting bagi mereka untuk memulai pola pengasuhan dengan tingkat kesadaran diri yang tinggi. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah "*mindful parenting*" yang melibatkan kesadaran dan kehadiran penuh dalam tindakan pengasuhan secara konsisten. Dengan menerapkan pola pengasuhan yang tepat dan sadar, serta menciptakan kondisi pengasuhan yang optimal, orang tua dapat mengurangi risiko terjadinya kekerasan terhadap anak. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gani dan Kumalasari (2019) maka diperoleh bahwa *mindful parenting* berperan terhadap *parenting stress* pada ibu yang memiliki anak usia dini. Ketika ibu mengaplikasikan *mindful parenting* maka semakin rendah *parenting stress* yang di alaminya.

Menurut Duncan, dkk. (2016) *mindful parenting* diasumsikan mampu mengurangi tingkat reaktivitas dan meningkatkan kesabaran, fleksibilitas, pengasuhan yang responsif, konsistensi, serta mengarahkan orang tua untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

mengasuh sesuai dengan tujuan dan nilai-nilai yang para orang tua pegang. Dimensi-dimensi pada *mindful parenting* yaitu mendengarkan dengan penuh perhatian, penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi, kesadaran emosional diri sebagai orangtua dan emosional anak, pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan serta kasih sayang terhadap diri sendiri dan juga anak.

Faktor lain yang dapat memengaruhi *parenting stress* adalah keberfungsian keluarga. Menurut Epstein, dkk. (2005) keberfungsian keluarga adalah suatu keadaan dalam keluarga dimana setiap anggota dari keluarga mampu menjalankan tugas-tugas dasar dalam kehidupan sehari-hari di keluarga yang berkaitan dengan dimensi-dimensi yang ada pada keberfungsian keluarga yaitu pemecahan masalah, komunikasi, peran, respon afektif dan kontrol perilaku dengan baik. Artinya, setiap anggota keluarga menjalankan semua tugas-tugas yang ada dalam keluarga yang mencakup pemecahan masalah, berkomunikasi, respon afektif serta kontrol perilaku dengan baik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Latifatul Munawaroh dan Sofa Amalia (Munawaroh, & Amalia, 2019) menyatakan apabila semakin tinggi keberfungsian keluarga, maka semakin rendah *parenting stress* ibu yang memiliki anak *autistic spectrum disorder* (ASD). Keluarga yang kuat akan selalu memberikan dukungan bagi setiap anggota keluarga lainnya dalam menghadapi kejadian-kejadian maupun peristiwa yang dilalui sepanjang hidup serta dapat menyelesaikan konflik dengan menggunakan keterampilan penyelesaian masalah yang baik pula.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan dari uraian di atas adalah *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga berhubungan dengan tinggi rendahnya *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini.

F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran yang telah diuraikan di atas, peneliti menyatakan hipotesis utama yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan antara *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini”.

Hipotesis pendukung ialah ada hubungan negatif antara *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga dengan *parenting stress*, sehingga semakin tinggi *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga maka semakin rendah *parenting stress* yang dimiliki ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang dilakukan secara sistematis dan memiliki tahapan yang jelas. Jenis penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan atau menggambarkan fenomena sosial saat ini dan menekankan pengumpulan data numerik dengan analisis matematis (Fauzia, dkk. 2022).

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian korelasional atau uji hubungan. Menurut Azwar (2017) penelitian korelasi adalah penelitian yang bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain. Jadi, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menyelidiki sejauh mana variasi variabel terikat dengan variasi bebas yang menekankan analisis data-data numerical (angka) yang diolah menggunakan statistika. Pada penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga terhadap *parenting stress* pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Oleh karena itu, variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|---|----------------------------|-------------------|
| 1. Variabel bebas (<i>independen</i>) | : <i>Mindful Parenting</i> | (X ₁) |
| 2. Variabel bebas (<i>independen</i>) | : Keberfungsian Keluarga | (X ₂) |
| 3. Variabel terikat (<i>dependen</i>) | : <i>Parenting Stres</i> | (Y) |

C. Definisi Operasional

1. *Parenting Stress*

Parenting stress merupakan serangkaian proses yang mengarah pada reaksi psikologis dan fisiologis yang tidak menyenangkan yang timbul dari upaya untuk beradaptasi dengan tuntutan peran sebagai orang tua. Hal ini sering dialami sebagai perasaan dan keyakinan negatif yang muncul langsung dari peran sebagai orang tua terhadap anak. *Parenting stress* dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Deater-Deckard yang terdiri dari tiga aspek, sebagai berikut:

a. Ranah orang tua

Stres pengasuhan adalah stres yang dialami oleh orang tua dalam menjalankan peran dan tanggung jawabnya dalam membesarkan anak yang penuh tantangan dan tuntutan. Stres ini muncul karena adanya ketidakseimbangan antara tuntutan peran sebagai orang tua dengan sumber daya yang dimiliki.

b. Ranah anak

Stres yang muncul dari perilaku anak merupakan bagian dari stres pengasuhan yang berfokus pada bagaimana perilaku anak dapat memicu stres pada orang tua. Perilaku anak yang dianggap sulit atau menantang seringkali menjadi sumber utama stres bagi orang tua, tergantung pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

usia anak, tahap perkembangan, temperamen individu, dan ekspektasi orang tua.

c. Ranah hubungan orang tua-anak

Stres pengasuhan yang bersumber dari hubungan orang tua dan anak mengacu pada stres yang dialami orang tua akibat dinamika dan kualitas interaksi dengan anak, serta pola hubungan timbal balik antara orang tua dan anak yang dapat memunculkan stress pengasuhan.

2. *Mindful Parenting*

Mindful parenting merupakan pola pengasuhan individu dalam memusatkan kesadaran serta perhatian pada interaksi dengan anak, sehingga dapat menurunkan tingkat stres dalam diri orang tua. Menurut Duncan, dkk. (2016) menjelaskan bahwa *mindful parenting* diasumsikan dapat menghasilkan pengurangan tingkat reaktivitas serta meningkatkan kesabaran, fleksibilitas, pengasuhan, ketanggapan, konsistensi, serta pengasuhan oleh yang sesuai dengan tujuan dan nilai yang dimiliki oleh orang tua. *Mindful parenting* dalam penelitian ini akan diukur berdasarkan teori Duncan, dkk. (2016) terdiri dari beberapa dimensi sebagai berikut:

a. Mendengarkan dengan penuh perhatian

Kunci untuk memberikan perhatian dan pengajaran yang baik adalah mendengarkan dengan cermat dan terbuka terhadap pengalaman saat itu. Model pengasuhan perhatian penuh ini lebih dari sekadar mendengar apa yang dikatakan dan menggabungkan mendengarkan dengan sifat perhatian dan kesadaran yang terfokus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi

Mindful parenting melibatkan penerimaan tanpa menghakimi, dengan menerima sifat dan perilaku anak sendiri tanpa menghakimi mereka adalah komponen kunci dari pengasuhan yang penuh perhatian. Menerima dalam konteks ini tidak berarti melepaskan atau melepaskan hak untuk menyetujui perilaku anak jika tidak sesuai dengan harapan orang tua, melainkan menerima tindakan yang dimotivasi oleh kesadaran yang jelas tentang situasi dan kepedulian terhadap anak, sebagaimana serta dengan penetapan standar dan harapan yang jelas untuk perilaku anak yang sesuai dengan latar budaya dan tahap perkembangan anak.

- c. Kesadaran emosional diri dan anak

Emosi yang kuat memiliki dampak yang signifikan dalam memulai proses dan tindakan kognitif spontan yang berpotensi mengganggu teknik pengasuhan, kesadaran emosional berfungsi sebagai dasar untuk pengasuhan yang penuh perhatian. Anak-anak dapat menanggapi peristiwa secara sadar daripada hanya bereaksi terhadap pengalaman secara mekanis jika orang tua dapat memperhatikan emosi mereka sendiri dan emosi anak mereka dengan membawa kesadaran penuh perhatian ke dalam interaksi.

- d. Pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan

Dalam interaksi pengasuhan, penting untuk melatih pengaturan diri dan memberikan pilihan yang lebih luas mengenai cara pengasuhan. Bagaimana orang tua merespons emosi anak dan mengungkapkan emosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri, serta memiliki dampak penting dalam sosialisasi. Orang tua menghadapi ekspresi afek negatif anak dengan ekspresi afek negatif mereka sendiri dan akan mendorong anak menjadi lebih terampil secara emosional dan sosial. *Mindful parenting* juga dapat mengajarkan anak-anak tentang memberi label, mengungkapkan, dan berbicara tentang perasaan, yang dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam pengaturan diri.

e. Kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak

Kasih sayang didefinisikan sebagai perasaan ingin meringankan penderitaan. Melalui kasih sayang terhadap anak, orang tua yang penuh perhatian akan merasakan keinginan untuk memenuhi kebutuhan anak dengan tepat dan mengatasi kesulitan yang mungkin dialami oleh anak tersebut. Kasih sayang dalam pengasuhan anak mencakup, menghindari menyalahkan diri sendiri ketika tujuan pengasuhan anak tidak tercapai, sehingga memungkinkan keterlibatan kembali dalam mengejar tujuan pengasuhan. Hal ini juga dapat mengurangi ancaman evaluasi sosial yang mungkin dirasakan oleh orang tua yang merasa dihakimi oleh orang lain terkait dengan perilaku. Sebagai orang tua yakin dan mampu berinteraksi dan kompeten terhadap anak dengan memberikan hasil perkembangan yang efektif.

3. Keberfungsian Keluarga

Keberfungsian keluarga menggambarkan kemampuan setiap anggota keluarga untuk menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sehari-hari secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

efektif, termasuk dalam menyelesaikan masalah, berkomunikasi, menjalankan peran masing-masing, memberikan respon emosional yang tepat, dan mengendalikan perilaku.

Keberfungsian keluarga menurut Epstein, dkk. (2005) keberfungsian keluarga adalah suatu keadaan dalam keluarga dimana setiap anggota dari keluarga mampu menjalankan tugas-tugas dasar dalam kehidupan sehari-hari di keluarga yang berkaitan dengan pemecahan masalah, komunikasi, peran, respon afektif dan kontrol perilaku dengan baik.

Terdapat tujuh dimensi yang dapat mengungkap keberfungsian keluarga yang dikemukakan oleh MMFF (*McMaster Model of Family Functioning*) (dalam Epstein, dkk. 1983) yaitu:

a. Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

Pemecahan masalah keluarga mengacu pada kemampuan keluarga untuk secara efektif menyelesaikan masalah, baik yang kecil maupun yang besar, guna mempertahankan kelangsungan fungsi keluarga dengan baik. Ini adalah hal yang normal terjadi dalam setiap keluarga ketika ada konflik atau masalah. Keluarga yang berfungsi dengan baik mampu menyelesaikan masalah internalnya dengan baik, sedangkan keluarga yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah dapat menunjukkan tanda-tanda disfungsi.

b. Komunikasi (*Communication*)

Komunikasi adalah cara bagi anggota keluarga untuk mencari solusi terhadap masalah-masalah yang dihadapi, juga sebagai sarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyampaikan perasaan dan sikap terhadap anggota keluarga lainnya. Ini melibatkan pertukaran informasi antara anggota keluarga melalui komunikasi verbal dan nonverbal dengan cara yang jelas dan efektif.

c. Peranan (*Roles*)

Aspek peran dalam keluarga mencakup pola perilaku yang berulang dalam memenuhi fungsi keluarga. Terdapat lima peran dasar dalam keluarga, yaitu sebagai penyedia sumber daya, pendukung, perawatan atau saling menjaga antar sesama anggota keluarga, memuaskan kebutuhan seksual individu dewasa, serta mengembangkan diri dan menjaga serta mengelola sistem keluarga. Keluarga yang berfungsi baik mampu memenuhi semua peran ini dengan baik di antara anggota keluarganya.

d. Respon Afeksi (*Affective Responsiveness*)

Setiap anggota keluarga mampu menjalankan tugas mereka dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas tersebut. Dimensi ini merujuk pada kemampuan keluarga dalam merespons rangsangan dengan tepat. Aspek ini mencakup kemampuan dalam merespons stimulus yang diberikan dengan afeksi atau perhatian yang sesuai, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Fokus pada aspek ini adalah bagaimana setiap anggota keluarga mampu mengekspresikan emosi mereka dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Penglibatan Afektif (*Active Involvement*)

Anggota keluarga menunjukkan ketertarikan, penghargaan, dan minat terhadap satu sama lain. Dimensi ini menunjukkan sejauh mana keluarga tertarik dan memberikan perhatian terhadap aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh setiap anggota keluarga. Dimensi ini mencerminkan tingkat keterlibatan keluarga dalam hal memberikan perhatian kepada satu sama lain.

f. Kontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Dimensi kontrol perilaku mengacu pada bagaimana keluarga mengekspresikan dan menunjukkan perilaku serta menetapkan standar atau aturan perilaku bagi semua anggota keluarga. Aspek ini juga mencakup pola yang diadopsi oleh keluarga dalam menangani perilaku dalam tiga jenis situasi. Pertama, situasi yang melibatkan bahaya fisik bagi keluarga, di mana keluarga perlu memantau dan mengendalikan perilaku anggota keluarga. Kedua, situasi yang melibatkan pertemuan dan ekspresi kebutuhan serta dorongan psikobiologis seperti makan dan minum, serta mengatasi stres. Terakhir, situasi yang melibatkan perilaku sosialisasi antara anggota keluarga dan orang di luar keluarga. Terdapat empat kategori kontrol perilaku dalam keluarga: kaku, fleksibel, berubah-ubah, dan tidak teratur. Keluarga yang berfungsi dengan baik cenderung memiliki kontrol perilaku yang fleksibel atau mudah diatur, sedangkan keluarga yang tidak berfungsi dengan baik cenderung memiliki kontrol perilaku yang tidak teratur.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Fungsi Umum Keluarga (*General Family Functions*)

Aspek fungsi umum keluarga mencakup kondisi kesehatan fisik anggota keluarga, termasuk komunikasi dalam keluarga, peran yang dimainkan oleh anggota keluarga, dan faktor-faktor lain yang relevan dalam situasi tertentu. Dalam konteks ini, fungsi umum keluarga merupakan hasil gabungan keenam aspek keberfungsian keluarga lainnya dalam model McMaster. Evaluasi keseluruhan dilakukan untuk menilai apakah keluarga berfungsi dengan baik atau tidak (Epstein, dkk. 1983).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Garaika & Darmanah, 2019). Pada penelitian ini populasi yang digunakan adalah ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini di Pekanbaru. Kategori usia ibu dewasa awal berada pada rentang 20-40 tahun yang memiliki pekerjaan diluar rumah serta memiliki anak usia dini dengan rentang usia 2-6 tahun. Maka dari itu, untuk memudahkan peneliti, populasi dalam penelitian ini diambil dari subjek ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini tepatnya di daerah Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

2. Sampel Penelitian

Sampel ialah unsur dari keseluruhan jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Saat situasi dimana populasi memiliki ukuran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang besar dan terbatas oleh faktor seperti anggaran, sumber daya, dan waktu, peneliti bisa memanfaatkan sampel yang mewakili populasi tersebut untuk diteliti (Garaika & Darmanah, 2019). Sampel dapat dikatakan sebagai contoh yaitu himpunan bagian dari suatu populasi (Gulo, 2002).

Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan teori Roscoe (Sugiyono, 2015) bahwa ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500 sehingga peneliti menetapkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 90 orang/responden. Adapun kriteria yang akan dijadikan sampel adalah:

- a. Berusia 20-40 Tahun
- b. Memiliki anak usia dini (2-6 tahun)
- c. Memiliki pekerjaan
- d. Bertempat tinggal di Pekanbaru
- e. Masih berstatus suami istri

3. Teknik *Sampling*

Teknik *sampling* merupakan metode yang digunakan untuk memilih sampel yang akan digunakan pada penelitian (Garaika & Darmanah, 2019).

Pada penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah accidental sampling. Accidental sampling adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila orang yang ditemui sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti (Sugiyono, 2018).

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merujuk pada cara yang digunakan untuk mengumpulkan data masing-masing variabel dari sampel penelitian (Gulo, 2002). Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilaksanakan menggunakan skala. Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *parenting stres*, skala *mindful parenting*, dan skala keberfungsian keluarga.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini, menggunakan format skala *likert*. Skala *likert* terdiri dari 2 jenis pernyataan yaitu *favorable* (pernyataan yang membela konsep) dan *unfavorable* (pernyataan yang menolak konsep). Variabel yang diuji pada format skala *likert* diuraikan menjadi indikator lalu menjadikannya sebagai standar untuk membuat aitem skala berisi pernyataan.

Pada penyusunan format skala *likert* ini terdapat lima alternatif jawaban untuk dua jenis bentuk pertanyaan yaitu, sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS), dengan ketentuan nilai *favorable* dan *unfavorable* sebagai berikut:

Tabel 3.1
Ketentuan nilai *favorable* dan *Unfavorable*

Alternatif Jawaban	Nilai	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak setuju (TS)	2	4
Sangat tidak setuju (STS)	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Syarif Kasim Riau

1. Skala *Parenting stress*

Skala *parenting stress* yang disusun oleh peneliti menggunakan teori P-C-R (*parent-child-relationship*). Dari sudut pandang teori P-C-R, *parenting stress* bersumber dari tiga aspek *parenting stress* dari teori Deater-Deckard (1998) yaitu: ranah orang tua (P, yaitu segala aspek *parenting stress* yang muncul dari pihak orang tua), ranah anak (C, yaitu segala aspek *parenting stress* yang muncul dari (R, yaitu segala aspek *parenting stress* yang bersumber dari hubungan orang tua-anak). Skala ini terdiri dari 35 aitem pertanyaan.

Tabel 3.2

Blue Print Skala Parenting stress Sebelum Try out

No	Aspek	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Ranah Orang tua	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	-	13
2.	Ranah Anak	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	-	11
3.	Ranah Orang tua-Anak	25,26,27,34,35	28,29,30,31,32,33	11
Jumlah Item		29	6	35

*Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

2. Skala *Mindful Parenting*

Skala *mindful parenting* yang disusun oleh peneliti dengan menggunakan teori Duncan (2016), yaitu *Interpersonal Mindfulness in Parenting Scale* atau *IM-P* berdasarkan lima dimensi *mindful parenting* yang terdiri dari yaitu: mendengarkan dengan penuh perhatian, penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi, kesadaran emosional diri dan anak, pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan, serta kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak. Skala ini terdiri dari 31 aitem pertanyaan.

Tabel 3.3
Blue Print Skala Mindful Parenting Sebelum Try out

No	Dimensi	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Mendengarkan dengan penuh perhatian	2,4,5	1,3,6,7	7
2.	Penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi	8,9,10,11,12,13	-	6
3.	Kesadaran emosional diri dan anak	14,15,16,17,18,19	-	6
4.	Pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan	20,23,24,25	21,22	6
5.	Kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak	26,28,29,30,31	27	6
Jumlah Item		24	7	31

* Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

3. Skala Keberfungsian Keluarga

Skala keberfungsian keluarga yang disusun oleh peneliti dengan menggunakan adopsi skala dari *Family Assessment Device* (FAD) terdapat tujuh dimensi melalui teori Epstein, Baldwin, dan Bishop (1983) skala ini terdiri dari 60 aitem pertanyaan.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Keberfungsian Keluarga Sebelum Try out

No	Dimensi	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Pemecahan Masalah	1,2,3,4,5,6,7,8	-	8
2.	Komunikasi	9,10,11,12,13,14,16	15	8
3.	Peranan	17,19,20,21	18	5
4.	Respon Afeksi	22,23,24,25,27,28,30,31	26,29	10
5.	Pengelibatan Afektif	33,34,35,37,38,39	32,36	8
6.	Kontrol Perilaku	40,48	41,42,43,44,45,46,47,49	10
7.	Fungsi Umum Keluarga	53,55,57,58,59,60	50,51,52,54,56	11
Jumlah Item		41	19	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Alat ukur yang memiliki validitas tinggi dan reliabilitas yang dapat di percaya digunakan sebagai alat pengumpul data dalam suatu penelitian (Abubakar, 2021). Sebelum melakukan sebuah penelitian, dianjurkan untuk melaksanakan uji coba pada alat ukur untuk mengetahui keakurasian dan kekonsistennannya sehingga mendapatkan sebuah alat ukur yang cocok dengan sesuatu yang diukur.

Pengujian alat ukur dilakukan pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini di Pekanbaru sebanyak 47 subjek sesuai kriteria yang telah ditentukan. Pelaksanaan uji coba alat ukur ini dilaksanakan pada 05 Agustus 2024 sampai 15 September 2024 dengan menyebarkan skala secara langsung. Setelah dilakukan uji coba pada alat ukur, lalu dilakukan penskoran lalu melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan program IBM *statistic Packages for Social Version 20 for Windows*.

2. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang digunakan untuk menilai sejauh mana sebuah instrumen atau alat pengukuran dapat dianggap valid atau akurat dalam mengukur konsep atau variabel tertentu (Abubakar, 2021). Kevalidan data pada penelitian ini diperoleh melalui uji validitas. Uji validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi. Validitas isi bertujuan untuk menguji sejauh mana aitem atau pernyataan dalam alat pengukuran mencakup seluruh aspek dari wilayah isi yang ingin diukur. Validitas isi dievaluasi melewati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengujian kepada isi tes dengan analisis rasional dan *professional judgment*. *Profesional judgment* dalam penelitian ini dilaksanakan oleh dosen pembimbing dan narasumber yaitu Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog dan Ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog. Untuk menguji aitem-aitem lebih lanjut, maka akan diuji coba dengan menghitung korelasi antara skor aitem dengan skor total atau dengan mencari daya pembeda skor tiap aitem.

3. Uji Reliabilitas

Reliabel merupakan salah satu ciri alat ukur yang berkualitas baik, yaitu alat ukur tersebut memiliki konsistensi hasil ukur yang ditandai dengan seberapa tinggi kecermatan pengukuran oleh skala tersebut. Reliabilitas mengacu pada tingkat kepercayaan atau konsistensi hasil pengukuran, yang mengindikasikan sejauh mana pengukuran tersebut dapat diandalkan (Azwar, 2013). Pada penelitian ini digunakan uji reliabilitas *alpha cronbach*. Rentang koefisien reliabilitas *alpha cronbach* berkisar antara 0,00 sampai 1,00 yang menunjukkan tingkat reliabilitas alat pengukuran tersebut. Ketika koefisien reliabilitas mendekati nilai 0, maka pengukurannya tidak reliable atau semakin rendah tingkat reliabilitasnya dan sebaliknya (Azwar, 2017). Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan bantuan program IBM *statistic Packages for Social Sciences Version 20 for Windows*. Berdasarkan uji reliabilitas terhadap skala *parenting stres*, skala *mindful parenting*, dan skala keberfungsian keluarga, diperoleh hasil koefisien reliabilitas *alpha cronbach* masing-masing variabel yaitu sebagai berikut.

Tabel 3.5
Koefisien Reliabilitas

Variabel	Alpha Cronbach
Parenting Stres	0,976
Mindful Parenting	0,981
Keberfungsian Keluarga	0,991

Berdasarkan nilai *alpha cronbach* pada tabel di atas, maka skala *parenting stres*, skala *mindful parenting*, dan skala keberfungsian keluarga memiliki reliabilitas yang sangat baik sehingga dapat dikatakan layak untuk digunakan dalam pengukuran.

4. Daya Beda Aitem

Daya beda aitem dipakai untuk menilai aitem dapat memberikan perbedaan antara individu atau kelompok yang mempunyai atribut yang diukur. Indeks daya beda aitem adalah indikator konsistensi antara fungsi aitem dan fungsi skala secara keseluruhan yang disebut dengan konsistensi aitem total (Azwar, 2017).

Pengujian daya beda dilaksanakan dengan teknik menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala, perhitungan ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total. Perhitungan ini biasanya menggunakan program *IBM statistic Packages for Social Sciences Version 20 for Windows*. Dalam menentukan aitem valid dan gugur, peneliti mengacu kepada pendapat Azwar (2017), yang menyatakan apabila koefisien mencapai korelasi minimal $>0,30$ dan jumlahnya melebihi aitem yang direncanakan untuk dijadikan skala, maka peneliti dapat memilih aitem yang memiliki indeks data diskriminasi tertinggi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya, jika jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat dipertimbangkan untuk diturunkan batasannya menjadi $>0,25$ sehingga jumlah aitem yang direncanakan dapat tercapai. Dalam penelitian ini, koefisien yang digunakan sebagai batas valid adalah $> 0,30$.

a. Variabel Parenting stress

Berdasarkan hasil analisis *try out* yang diperoleh seluruh aitem valid dilihat dari koefisien jumlah korelasi aitem total rentang 0,621-0,823. Berikut ini blue print uji coba skala *parenting stress* dapat dilihat pada tabel 3.6 sebagai berikut:

Tabel 3.6
Blue Print Skala Parenting stress (Try Out)

No	Aspek	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
1.	Ranah Orang tua	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	-	-	-	13
2.	Ranah Anak	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	-	-	-	11
3.	Ranah Orang tua – Anak	25,26,27,34,35	28,29,30,31,32,33	-	-	11
Total		29	6			35

Berdasarkan hasil uji coba di atas tidak terdapat satupun aitem yang gugur. Untuk itu, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *parenting stres*. Berikut *blue print* skala *parenting stress* yang digunakan untuk penelitian:

Tabel 3.7
Blue Print Skala Parenting stress (Penelitian)

No	Aspek	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Ranah Orang tua	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13	-	13
2.	Ranah Anak	14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24	-	11
3.	Ranah Orang tua- Anak	25,26,27,34,35	28,29,30,31, 32,33	11
Total				35

b. Variabel *Mindful Parenting*

Berdasarkan hasil analisis *try out* yang diperoleh seluruh aitem valid dilihat dari koefisien jumlah korelasi aitem total rentang 0,643-0,900. Berikut ini *blue print* skala *mindful parenting* hasil uji coba dapat dilihat pada tabel 3.8 sebagai berikut:

Tabel 3.8
Blue Print Skala Mindful Parenting (Try Out)

No	Dimensi	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
1.	Mendengarkan dengan penuh perhatian	2,4,5	1,3,6,7	-	-	7
2.	Penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi	8,9,10, ,11,12	-	-	-	6
3.	Kesadaran emosional diri dan anak	13 14,15, 16,17, 18,19	-	-	-	6
4.	Pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan	20,23, 24,25	21,22	-	-	6
5.	Kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak	26,28, 29,30, 31	27	-	-	6
Total		24	7			31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji coba di atas tidak terdapat satupun aitem yang gugur. Untuk itu, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *mindful parenting*. Berikut *blue print* skala *mindful parenting* yang digunakan penelitian:

Tabel 3.9
Blue Print Skala *Mindful parenting* (Penelitian)

No	Dimensi	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Mendengarkan dengan penuh perhatian	2,4,5	1,3,6,7	7
2.	Penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi	8,9,10,11,12,13	-	6
3.	Kesadaran emosional diri dan anak	14,15,16,17,18,19	-	6
4.	Pengaturan diri dalam hubungan pengasuhan	20,23,24,25	21,22	6
5.	Kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak	26,28,29,30,31	27	6
Total				31

c. Variabel Keberfungsian Keluarga

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh seluruh aitem valid dilihat dari koefisien jumlah korelasi aitem total rentang 0,728-0,853. Berikut ini *blue print* uji coba skala keberfungsian keluarga dapat dilihat pada tabel 3.10 sebagai berikut:

Tabel 3.10
Blue Print Skala Keberfungsian Keluarga (Try Out)

No	Dimensi	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
1.	Pemecahan Masalah	1,2,3,4,5,6,7,8	-	-	-	8
2.	Komunikasi	9,10,11,12,13,14,16	15	-	-	8
3.	Peranan	17,19,20,21	18	-	-	5
4.	Respon Afeksi	22,23,24,25,27,28,30,31	26,29	-	-	10
5.	Pengelibatan Afektif	33,34,35,37,38,39	32,36	-	-	8
6.	Kontrol Perilaku	40,48	41,42,43,44,45,46,47,49	-	-	10
7.	Fungsi Umum Keluarga	53,55,57,58,59,60	50,51,52,54,56	-	-	11
Total		41	19			60

Berdasarkan hasil uji coba di atas tidak terdapat satupun aitem yang gugur.

Untuk itu, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala keberfungsian keluarga. Berikut *blue print* skala keberfungsian keluarga yang digunakan untuk penelitian.

Tabel 3.11
Blue Print Skala Keberfungsian Keluarga (Penelitian)

No	Dimensi	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Pemecahan Masalah	1,2,3,4,5,6,7,8	-	8
2.	Komunikasi	9,10,11,12,13,14,16	15	8
3.	Peranan	17,19,20,21	18	5
4.	Respon Afeksi	22,23,24,25,27,28,30,31	26,29	10
5.	Pengelibatan Afektif	33,34,35,37,38,39	32,36	8
6.	Kontrol Perilaku	40,48	41,42,43,44,45,46,47,49	10
7.	Fungsi Umum Keluarga	53,55,57,58,59,60	50,51,52,54,56	11
Total				60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linear berganda, yang bertujuan untuk menguji hubungan antara dua atau lebih variabel bebas dengan satu variabel terikat (Sugiyono, 2018). Data dalam penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan bantuan program IBM *Statistic Packages for Social Science Version 20 for Windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di beberapa daerah di Pekanbaru. Adapun uraian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.12
Rincian Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1.	Pengajuan sinopsis	Februari 2023
2.	Penunjukan pembimbing	Maret 2023
3.	Penyusunan proposal penelitian	Februari-November 2023
4.	Pengesahan seminar proposal penelitian	09 Januari 2024
5.	Seminar proposal penelitian	31 Januari 2024
6.	Seminar kaji etik	15 Juli 2024
7.	Pengurusan surat-surat <i>try out</i>	Juli 2024
8.	Uji coba penelitian dan pengolahan data	05 Agustus-15 September 2024
9.	Pengurusan surat-surat izin riset	September 2024
10.	Tahap pelaksanaan riset dan pengolahan data	26 September-18 Oktober 2024
11.	Tahap penyusunan laporan	22 Oktober-12 November 2024
12.	Ujian seminar hasil	08 Januari 2025
13.	Ujian seminar munaqasyah	22 Januari 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik JIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Prosedur Etika Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti melewati prosedur kaji etik. Berikut ini tahapan kaji etik yang dilakukan oleh peneliti bersama Komisi Etik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Tahapan Pra Penelitian

Tahapan pra penelitian dimulai dari penyelesaian proposal penelitian beserta alat ukur yang akan digunakan. Tahapan penyelesaian proposal dimulai sejak peneliti tahun 2024. Peneliti mengkaji literatur mengenai *parenting stress* sebagai variabel *dependen* (variabel terikat), variabel *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga sebagai *independen* (variabel bebas). Selain itu, peneliti juga melakukan uji kesamaan (*similarity*) turnitin *plagiarism* di Fakultas UIN Suska Riau dan memperoleh hasil sebesar 27% dari batas maksimal yang telah ditentukan yaitu 40%. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini di Pekanbaru dilihat dari kesadaran *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga. Skala yang digunakan pada penelitian ini yaitu pada variabel *parenting stress* peneliti menyusun skala *parenting stress* berdasarkan teori *parenting stress* (Deater-Deckard, 1998), kemudian divalidasi oleh dosen pembimbing yaitu Ibu Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog dan narasumber penelitian pada seminar proposal yaitu Ibu Fara Ulfa, M.Psi, Psikolog.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fenomena pada *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini, peneliti melakukan wawancara pra riset dengan beberapa ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini di salah satu instansi seperti sekolah hingga perusahaan di Pekanbaru pada tanggal 30 Mei 2024. Sebelum melakukan wawancara, peneliti terlebih dahulu meminta kesediaan subjek untuk bersedia di wawancara.

Pada skala *mindful parenting* peneliti menggunakan teori dari Duncan, dkk. (2009). Dengan membuat isi skala pernyataan pada skala *mindful parenting* tersebut dilihat dimensi teori dari Duncan, dkk. (2009) dan tanpa ada dimodifikasi. Peneliti mengoreksi bagian kalimat pada skala tersebut agar jelas dan lebih mudah dimengerti. Setelah itu, peneliti melakukan validasi dengan dosen pembimbing yaitu Ibu Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog dan narasumber penelitian pada seminar proposal yaitu Ibu Fara Ulfa, M.Psi, Psikolog.

Pada skala keberfungsian keluarga, peneliti menggunakan skala dari Epstein, dkk. (2005). Dengan membuat isi skala pernyataan pada skala keberfungsian keluarga tersebut dilihat dimensi teori dari Epstein, dkk. (2005) tanpa ada dimodifikasi, serta peneliti mengoreksi bagian kalimat pada skala tersebut agar jelas dan lebih mudah dimengerti. Setelah itu, dilakukan validasi dengan dosen pembimbing yaitu Ibu Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog dan narasumber penelitian pada seminar proposal yaitu Ibu Fara Ulfa, M.Psi, Psikolog.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini juga melakukan uji kelayakan etik dengan Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) untuk memastikan bahwa seluruh prosedur dan proses pada penelitian baik dan layak untuk diteliti.

2. Kaji Etik Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti juga melakukan kaji etik penelitian kepada Komisi Etik Penelitian Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pelaksanaan uji etik dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2024. Berdasarkan pertimbangan etik penelitian sebagai berikut:

a. *General Principle*

Penelitian ini telah menjalani pengujian Turnitin di Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dan hasilnya menunjukkan tingkat kemiripan sebesar 20%. Hal ini berarti bahwa penelitian ini tidak melanggar aturan 43 plagiasi yang telah diatur dalam Pasal 19 Kode Etik Dosen, Mahasiswa, dan Tenaga Kependidikan Fakultas Psikologi (2019), yang memperbolehkan tingkat kemiripan maksimal bagi mahasiswa sebesar 40%. Penelitian ini juga akan melalui uji kelaikan etik dengan tujuan untuk memperoleh persetujuan etis dari lembaga yang relevan dan untuk melindungi subjek penelitian dari potensi risiko fisik dan psikologis, serta konsekuensi hukum yang mungkin timbul akibat partisipasi dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Beneficience*

Berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia (2010), psikolog dan ilmuwan psikologi berkomitmen untuk berupaya secara maksimal untuk meningkatkan kesejahteraan umat manusia, menjaga hak-hak individu, dan mengurangi potensi dampak negatif dari pelayanan psikologi yang diberikan kepada klien dan pihak lain yang terlibat. Dalam penelitian ini, peneliti memberikan reward berupa botol minum (*tumblr*) untuk subjek yang mengisi skala secara langsung (*offline*). Tindakan ini bertujuan untuk memastikan bahwa penelitian dapat menghasilkan data yang berkualitas dan akurat, sehingga memberikan manfaat bagi subjek yang telah berpartisipasi dan juga pengembangan pengetahuan dalam bidang psikologi.

c. *Justice*

Setiap individu memiliki hak untuk diperlakukan dengan jujur dan tanpa diskriminasi, tanpa memandang latar belakang atau karakteristik khusus mereka. Oleh karena itu, pengguna layanan psikologi seharusnya mendapatkan pelayanan yang setara dalam hal proses, prosedur, dan layanan, tanpa adanya perbedaan yang tidak adil. Dalam konteks penelitian ini, peneliti memberikan perlakuan yang sama kepada semua subjek penelitian dengan integritas moral yang benar dan pantas. Peneliti menghormati dan menghargai privasi dan kerahasiaan subjek penelitian dengan mengharuskan mereka memberikan *informed consent* secara sadar, tanpa tekanan, dan dengan kesediaan mereka sendiri untuk berpartisipasi dalam penelitian, tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Respect to Subject*

Respect to subject berarti peneliti sangat menghargai hak individu untuk menentukan sendiri apakah mereka ingin atau tidak ingin berpartisipasi dalam penelitian. Dalam rangka melindungi dan menghormati subjek penelitian, peneliti menyediakan lembar persetujuan untuk berpartisipasi (*informed consent*) sebagai upaya yang dilakukan.

e. *Responsibility*

Responsibility dalam penelitian mencakup kewajiban peneliti untuk menanggung sepenuhnya hasil penelitian, termasuk keabsahan dan ketepatan data, kesejahteraan subjek penelitian, dan potensi dampak yang dapat muncul. Peneliti harus memastikan bahwa semua tahapan dalam pelaksanaan penelitian, dari perencanaan hingga hasil akhir, dilaksanakan dengan cermat dan selalu mematuhi prinsip-prinsip etika penelitian.

Berdasarkan hasil uji etik dengan Nomor: 1280/Un.04/L. 1/TL.01/10/2024, penelitian yang akan dilakukan sudah layak dan memenuhi standar etik penelitian dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum dalam hal kenyamanan dan kerahasiaan pada subjek penelitian.

3. Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 26 September-18 Oktober 2024. Peneliti menyebarkan kuesioner secara *offline* di daerah Kecamatan Bina Widya Pekanbaru. Pengambilan sampel menggunakan teknik *accidental sampling*. Pada saat penyebaran skala baik uji coba maupun penelitian, responden menjawab seluruh pernyataan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Sebelum mengisi skala, peneliti memberikan lembar persetujuan (*informed consent*) kepada responden. Di dalam lembar persetujuan berisi kesediaan responden mengisi skala lengkap dengan melampirkan identitas diri.

Sebelum mengisi skala, terlebih dahulu peneliti menginstruksikan kepada responden bahwa responden bebas untuk memilih jawaban sesuai dengan keadaan responden, responden harus menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan dirinya, jawaban responden akan dirahasiakan dan responden boleh menulis nama dengan inisial agar privasi responden lebih terjaga. Jika terjadi masalah lebih lanjut atau ingin berkonsultasi, peneliti memperkenalkan konseling gratis yang diadakan oleh fakultas Psikologi UIN Suska Riau agar memudahkan remaja untuk menyelesaikan masalahnya. Setelah itu, peneliti akan menjelaskan petunjuk pengisian skala dengan jelas sehingga responden mampu mengisi skala dengan mudah dan dimengerti.

4. Pasca Penelitian

Peneliti berhasil mengumpulkan sebanyak 90 responden untuk mengikutui penelitian ini. Setelah melakukan pengisian skala, peneliti akan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan hadiah kepada responden sebagai bentuk Terima kasih karena telah bersedia mengisi skala peneliti. Adapun hadiah yang diberikan berupa botol minum (*tumbler*). Setelah semua skala terkumpul peneliti akan mengolah data dengan bantuan program SPSS. Peneliti kemudian melakukan uji asumsi distribusi data dengan melakukan uji *kolmogrov smirnov* dari setiap variabel, dan juga melakukan uji linearitas untuk melihat apakah hubungan yang diusulkan *linear* atau tidak. Pada data demografi nama-nama responden akan dibuat secara insial demi menjaga kerahasiaan responden. Peneliti menjaga keutuhan data tetap asli tanpa mengubah isi data penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwasannya terdapat hubungan yang signifikan antara *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga dengan *parenting stress* ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini di Pekanbaru. Semakin tinggi *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga yang dimiliki oleh ibu dewasa awal maka tingkat *parenting stress* akan semakin baik. Sebaliknya semakin rendah *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga yang dimiliki ibu dewasa awal maka tingkat *parenting stress* juga akan semakin buruk.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, penelitian ini memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak:

1. Bagi Ibu Dewasa Awal yang Bekerja dan Memiliki Anak Usia Dini

- a. Tingkatkan *mindful parenting* dalam kehidupan sehari-hari. Luangkan waktu secara khusus untuk berinteraksi dengan anak secara *mindful*, yaitu dengan memberikan perhatian penuh, tanpa distraksi, dan merespon anak dengan sabar dan empati. Latih diri untuk menyadari dan menerima emosi yang muncul, baik pada diri sendiri maupun pada anak.
- b. Ikuti program pelatihan atau seminar tentang *mindful parenting*. Program-program ini dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan praktik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk menerapkan *mindful parenting* dalam kehidupan sehari-hari.

- c. Manfaatkan sumber informasi tentang *mindful parenting*. Baca buku, artikel, atau tonton video tentang *mindful parenting* untuk memperdalam pemahaman dan mendapatkan inspirasi.
- d. Bergabunglah dengan komunitas atau kelompok dukungan. Berbagi pengalaman dan berdiskusi dengan ibu-ibu lain dapat memberikan dukungan emosional, motivasi, dan ide-ide baru dalam menerapkan *mindful parenting*.
- e. Tingkatkan kualitas komunikasi dan interaksi dalam keluarga. Ciptakan suasana komunikasi yang terbuka dan jujur antar anggota keluarga. Luangkan waktu untuk berbicara, mendengarkan, dan memahami satu sama lain.
- f. Upayakan pembagian tugas rumah tangga yang adil dan merata. Diskusikan dengan pasangan mengenai pembagian tanggung jawab dalam pengasuhan anak dan pekerjaan rumah tangga agar tercipta keseimbangan dan mengurangi beban pada salah satu pihak.
- g. Cari dukungan dari pasangan, keluarga, atau teman jika mengalami kesulitan. Jangan ragu untuk meminta bantuan ketika merasa kewalahan atau stres dalam mengurus anak.

2. Bagi Pihak Lembaga/Instansi Terkait

- a. Sosialisasikan pentingnya *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga. Selenggarakan program penyuluhan atau seminar mengenai *mindful*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

parenting dan cara meningkatkan keberfungsian keluarga, khususnya bagi ibu dewasa awal yang bekerja.

- b. Fasilitasi akses ibu dewasa awal yang bekerja terhadap program-program pendukung. Misalnya, menyediakan fasilitas penitipan anak di tempat kerja, memberikan fleksibilitas jam kerja, dan menyelenggarakan program konseling keluarga.
- c. Ciptakan lingkungan kerja yang mendukung keseimbangan peran ibu dan pekerja. Berikan dukungan dan pemahaman kepada ibu yang bekerja agar mereka dapat menjalankan peran ganda dengan baik tanpa mengalami stres yang berlebihan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti sebaiknya lebih memperhatikan dan membuat kriteria dalam pekerjaan lebih homogen seperti menentukan subjek di satu atau beberapa instansi.
- b. Bagi peneliti yang tertarik dengan topik serupa, disarankan untuk memperluas cakupan penelitian, mengingat penelitian ini hanya dilakukan di satu daerah saja.
- c. Replikasi penelitian ini dengan subjek yang lebih luas dan beragam. Meliputi ibu dengan latar belakang budaya, status ekonomi, dan tingkat pendidikan yang berbeda, untuk melihat generalisasi hasil penelitian.
- d. Gunakan metode pengumpulan data yang lebih komprehensif. Misalnya, menggabungkan kuesioner dengan wawancara mendalam dan observasi, untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap dan mendalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pertimbangkan variabel-variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap *parenting stres*. Misalnya, kondisi kesehatan mental ibu, dukungan sosial di luar keluarga, karakteristik anak, dan pola asuh yang diterapkan.
- f. Kembangkan intervensi atau program untuk meningkatkan *mindful parenting* dan keberfungsian keluarga pada ibu dewasa awal yang bekerja. Misalnya, program pelatihan *mindful parenting* yang terintegrasi dengan konseling keluarga dan kelompok dukungan sebaya.

Dengan menerapkan saran-saran tersebut, diharapkan dapat tercipta lingkungan yang lebih mendukung bagi ibu dewasa awal yang bekerja dalam menjalankan peran ganda sebagai ibu dan pekerja, sehingga mereka dapat mengasuh anak dengan lebih optimal dan mencapai keseimbangan hidup yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press Uin Sunan Kalijaga.
- Agung, I. (2016). *Aplikasi SPSS untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mutjtahadah Press.
- Apreviadizy, P., & Puspitacandri, A. (2014). Perbedaan stres ditinjau dari ibu bekerja dan ibu tidak bekerja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 9(1).
- Aryani, F. (2016) *Stres Belajar Suatu Pendekatan dan Intervensi Konseling*. Sulawesi Tengah: Edukasi Mitra Grafika.
- Asiyadi, I. P., & Jannah, M. (2021) Hubungan Antara *Parenting stress* Dengan Parenting Self-Efficacy Pada Ibu Yang Memiliki Anak Disabilitas Intelektual. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(5).
- Azwar, (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Deater-Deckard, K., Pickering, K., Dunn, J. F., Golding, J., The Avon Longitudinal Study of Pregnancy, & Team, C. S. (1998). Family structure and depressive symptoms in men preceding and following the birth of a child. *American Journal of Psychiatry*, 155(6), 818-823.
- Duncan, Larissa G. (2007). Assessment of mindful parenting among parents of early adolescents: development and validation of interpersonal mindfulness in parenting scale (Doctoral dissertation, The Pennsylvania State University, Amerika Serikat).
- Duncan, L. G., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2009). A model of mindful parenting: Implications for parent-child relationships and prevention research. *Clinical child and family psychology review*, 12, 255-270.
- Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster family assessment device. *Journal of marital and family therapy*, 9(2), 171-180.
- Fajriyati, Y. N., Lestari, S., & Hertinjung, W. S. (2023). Pengalaman ibu bekerja yang memiliki anak balita dalam mencapai keseimbangan kerja-keluarga. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 10(1), 59-78.
- Fauzy A., dkk., (2022). *Metodologi Penelitian*. Jawa Tengah: CV. Pena persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Febriani, Z., Kumalasari, D., Triman, A., & Listyawati, E. F. (2019). Pelatihan *Mindful Parenting* Bagi Ibu Dengan Balita di Cempaka Putih. *Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 4(1), 7-12.
- Fitriani, Y., & Gina, F. (2021). Gambaran *Parenting stress* Pada Ibu Ditinjau Dari Status Ekonomi dan Pekerjaan Serta Bantuan Pengasuhan. *Gambaran Parenting stress Pada Ibu Ditinjau Dari Status Ekonomi dan Pekerjaan Serta Bantuan Pengasuhan*, 10(2), 98-107.
- Gani, I. A., & Kumalasari, D. (2019). Be mindful, less stres: Studi tentang *mindful parenting* dan stres pengasuhan pada Ibu dari anak usia middle childhood di Jakarta. *Jurnal Psikologi*, 15(2), 98-107.
- Garaika & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV Hira Tech.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Kinanti, A. P., & Khasanah, A. N. (2022). Pengaruh *Mindful Parenting* terhadap Stres Pengasuhan Orang Tua yang Memiliki Anak Usia Dini. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* 2(3), 666-673.
- Koamesah, G. T., Ongkowidjojo, O., & Alvianto, D. (2021). Dinamika Stres Pengasuhan Pada Orangtua dengan Anak Bibir Sumbing. *Psychopreneur Journal*, 5(2), 90-107.
- Kristiana, I. F. (2017). *Self-compassion* dan stres pengasuhan ibu yang memiliki anak dengan hambatan kognitif. *Jurnal Ecopsy*, 4(1), 52-57.
- Kumalasari, D., Fourianalistyawati, E. (2020). Peran *Mindful Parenting* Terhadap Orangtua Stres Pada Ibu Dengan Anak Dini. *Jurnal Psikologi*, 19(2), 135-142.
- Lestari, D. W. P. (2019). Subjective well-being pada ibu tunggal dewasa awal yang bercerai. *Acta Psychologia*, 1(1), 15-22.
- Lestari, S., & Widyawati, Y. (2016). Gambaran *Parenting stress* Dan *Coping Stres* Pada Ibu Yang Memiliki Anak Kembar *Parenting stress and Coping Stres On Mother With Twins*. *Jurnal Psikogenesis*, 4(1).
- Lunanta, L. P., Hatta, A. R., Kristiyani, V., & Srifianti, S. (2021). Pengaruh *Parenting stress* terhadap Harga Diri Orangtua di Jabodetabek. *MANASA*, 10(1), 45-54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Masykur, A. M., & Kustanti, E. R. (2019). Persepsi Terhadap Keberfungsian Keluarga Dan *Juvenile Delinquency* Pada Remaja Siswa SMA. *Wacana*, 11(1), 13-31.
- Munawaroh, L., & Amalia, S. (2019). Keberfungsian keluarga dengan stres pengasuhan ibu yang memiliki anak *autistic spectrum disorder* (ASD). *Insight: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 15(2), 249-271.
- Nasution, E. S., & Pratiwi, I. W. (2019). Hubungan Strategi *Coping* Orang Tua Terhadap Keberfungsian Keluarga di Kelurahan Cipinang Melayu. *Jurnal Psikogenesis*, 7(1), 96-104.
- Novita, W. & Siswanti. (2021). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan *Parenting Self-Efficacy* Pada Ibu Dengan Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD). *Jurnal Empati*, 10(1), 40-46.
- Putri, A. M., Pramesti, W., & Hapsari, R. D. (2019). Stres Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 1(1).
- Qudsyi, H., & Gusniarti, U. (2007). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan Penalaran Moral Pada Anak Usia Akhir. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 9 (1), 44-61.
- Rahmani, R. P., & Hawadi, L. F. (2019). Strategi peningkatan pengetahuan ibu tentang penalaran induksi dalam pendisiplinan anak pra sekolah melalui seminar online. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(3), 167-176.
- Sriianti, S., Kristiyani, V., Lunanta, L. P., & Hatta, A. R. (2022). Peran *Mindful Parenting* Terhadap *Parenting stress* Pada Ibu yang Bekerja. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 20(01).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widyawati, S., Asih, M. K., & Utami, R. R. (2022). Kesiapan Menikah Dan Kesiapan Menjadi Orangtua Pada Individu Awal Dewasa. *Jurnal Psikologi*, 15(2), 377-386.
- Widana, I. W., & Muliani, N.P.L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. Jawa Timur: Klik Media.
- W. Lisa and A. Astuti (2018). Perbedaan Pengasuhan Berkesadaran pada Orang Tua Milenial, *J. Psikol.* 11(1) 60-71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Lembar Guideline Hasil Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Parenting stress Pada Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini

A. Teori Parenting stress

Menurut Deater-Deckard (dalam Kristiana, I, F., 2017) *parenting stress* dapat didefinisikan sebagai serangkaian proses yang menyebabkan kondisi psikologis yang tidak diinginkan dan reaksi fisiologis yang timbul ketika seseorang berusaha beradaptasi dengan tuntutan peran sebagai orang tua. Istilah ini merujuk pada tingkat stres yang dialami oleh orang tua sebagai hasil dari tanggung jawab dan tuntutan yang melekat pada peran tersebut.

B. Definisi Operasional

Parenting stress adalah suatu kondisi psikologis yang tidak nyaman serta pengalaman sulit yang dirasakan oleh orang tua terhadap tuntutan dalam peran pengasuhan anak.

C. Aspek-aspek Parenting stress

Menurut Deater-Deckard (dalam Kristiana, 2017), terdapat tiga aspek *parenting stress* terdiri dari, yaitu:

- a. Ranah orang tua

Stres pengasuhan yang muncul dari orang tua

- b. Ranah anak

Stres pengasuhan yang muncul dari perilaku anak-anak

- c. Ranah hubungan orang tua – anak

Stres pengasuhan yang bersumber dari hubungan orang tua dan anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Blueprint Wawancara

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	Ranah orang tua	Stres pengasuhan yang muncul dari pihak orang tua	Mengapa kehadiran anak membuat beberapa masalah antara anda dengan pasangan anda?
2.	Ranah anak	Stres pengasuhan yang muncul dari perilaku anak	Bagaimana perasaan anda ketika anak anda menjadi bandel, di luar dugaan anda?
3.	Ranah hubungan orang tua – anak	Stres pengasuhan yang bersumber dari hubungan orang tua dan anak.	Bagaimana usaha anda untuk bicara baik-baik dengan anak tanpa harus membentakinya?

E. Guide Pertanyaan

Bagian I : Pertanyaan Umum

1. Bagaimana anda bisa menangani permasalahan anak anda, seperti apa yang anda harapkan?
2. Bagaimana anda mampu menyikapi anak anda yang sulit mematuhi perintah yang anda berikan?
3. Bagaimana anda meluangkan waktu untuk anak anda?

Bagian II : Pertanyaan *Blueprint*

1. Mengapa setelah kehadiran anak membuat beberapa masalah antara anda dengan pasangan anda?
2. Bagaimana perasaan anda ketika anak anda menjadi bandel, di luar dugaan anda?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagaimana usaha anda mampu bicara baik-baik dengan anak tanpa harus membentak anak anda?

Jadwal Wawancara Pra-Riset

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Lokasi : PTPN 4 Regional Pekanbaru dan SLB Pelita Hati Pekanbaru

Topik : *Parenting stress* pada Ibu yang Bekerja dan Memiliki Anak Usia Dini

VERBATIM WAWANCARA PRA RISET

Wawancara Pra Riset-1

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Pewawancara : Rizki Fauzia Ramadhani

Narasumber : Hetti Kusasi (HK)

Pekerjaan : Karyawan BUMN PTPN 4 Regional

Jenis Kelamin : Perempuan

S = Narasumber P = Pewawancara

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
2	S	Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
3	P	Perkenalkan saya Rizki Fauzia Ramadhani,	
4		Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau,	
5		saat ini saya sedang Menyusun proposal skripsi	
6		berjudul Hubungan mindful parenting dan	
7		keberfungsian keluarga terhadap parenting	
8		stressibu dewasa awal yg bekerja dan memiliki	
9		anak usia dini. Disini penelitian yang saya	
10		lakukan itu salah satunya saya ingin melakukan	
11		penelitiannya pada ibu dewasa awal yang bekerja	
12		dan memiliki anak usia dini bu. Sebelumnya saya	
13		berterima kasih kepada ibu karena sudah bersedia	
14		meluangkan waktunya untuk saya wawancara	
15		hari ini. Saya izin bertanya kepada ibu terkait	
16		parenting stress yang pernah ibu alami atau yang	
17		sedang dialami saat ini bu. Nah untuk	
18		kelanjutannya saya ingin bertanya nama lengkap	
19		ibu?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20 21 22 23 24	S	Nama saya Hetti Kusasi (HK)	Pertanyaan Umum Keterangan nama lengkap ibu (B ₂₀₋₂₄ , W)
25	P	Berapa usia ibu?	
26 27 28 29	S	Umur saya sekarang 34 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan usia ibu (B ₂₆₋₂₉ , W)
30	P	Jumlah anak ibu ada berapa? Usia berapa?	
31 32 33 34 35 36	S	Baru satu, usianya 9 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan banyaknya jumlah anak beserta usia anak (B ₃₁₋₃₆ , W)
37	P	Dimana ibu bekerja ?	
38 39 40 41 42 43	S	Saya bekerja di PTPN 4 regional	Pertanyaan Umum Keterangan pekerjaan ibu (B ₃₈₋₄₃ , W)
44	P	Apa alasan ibu bekerja?	
45 46 47 48 49	S	Alasan bekerja selain untuk membantu ekonomi dirumah, juga untuk menyalurkan hobi dan minat saya	Pertanyaan Umum Keterangan alasan ibu bekerja (B ₄₅₋₄₉ , W)
50	P	Dengan siapa ibu tinggal?	
51 52 53 54 55	S	Saya tinggal dirumah dengan anak saya	Pertanyaan Umum Keterangan tempat tinggal ibu (B ₅₁₋₅₅ , W)
56 57 58	P	Baik buu.. kita lanjut pertanyaan berikutnya bagaimana ibu mengatasi jika muncul stres dalam mengasuh anak?	
59	S	Eee..stres dalam pengasuhan atau?	
60	P	Iya bu..dalam pengasuhan	
61	S	Kalau misalkan anak nya tantrum begitu ya?	
62	P	Hmm iya bu..	
63 64	S	Kebetulan kalau saya bekerja, mungkin stres itu dua kali lipat rasanya karena tuntutan	Pertanyaan Khusus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78		dipekerjaan ditambah lagi mungkin eee.. saya dirumah harus mengurus anak sebagai seorang ibu jadi apabila ee..kebetulan saya mengalami stres dan untuk mengatasi stres tersebut saya akan menyendiri dulu, misal..anak pas lagi main saya akan menyendiri sambil mendengarkan musik, lalu saya menyalurkan hobi saya, saya memasak atau saya menyiram bunga jadi tumpuan stres saya dengan menyendiri atau bisa menyalurkan hobi saya tadi dirumah, nah ini diluar kewajiban kita sebagai umat beragama lah ya.. kita menjalankan ibadah seperti sholat mengaji, nah itu tadi dengan menyalurkan hobi atau keinginan kita juga..	Permasalahan yang sering dialami oleh ibu jika muncul <i>parenting stress</i> (B ₆₃₋₇₈ , W).
79 80 81 82	P	Hmm baik bu berarti dengan spiritual dan juga menuangkan hobi juga ya bu.. baik buu selanjutnya bagaimana perasaan ibu ketika tidak sengaja memarahi anak ?	
83 84 85 86 87 88 89 90 91 92	S	Hmm.. kalau tidak sengaja memarahi anak biasanya setelah anak tidur atau apa..ada muncul rasa penyesalan eee...kasihan dan berjanji untuk tidak lepas kontrol lagi kedepannya begitu..	Pertanyaan Khusus Ada rasa penyesalan yang dirasakan oleh ibu ketika tidak sengaja meluapkan amarah (B ₈₃₋₉₂ , W).
93 94 95	P	Baikk bu.. lalu selanjutkan bagaimana ibu mengatasi ketika anak berperilaku diluar dugaan ibu?	
96 97 98 99 100 101 102 103 104 105	S	Hmm..Apabila anak saya berperilaku diluar dugaan ee..maka hal yang pertama mungkin yang saya lakukan adalah saya akan menenangkan diri saya dahulu, supaya saya bisa mengontrol apapun hal yang akan saya lakukan terhadap anak,terus saya akan menindaklanjuti dengan mempertanyakan kepada anak mengapa ia berperilaku demikian dengan pelan-pelan dan penuh kasih sayang..	Pertanyaan Khusus Terdapat beberapa perilaku anak yang diluar dugaan sehingga ibu harus mengatasi jika muncul hal tersebut (B ₉₆₋₁₀₅ , W).
106 107 108 109 110	P	Hmm.. berarti dengan memberitahu kepada anak juga ya bu.. baik selanjutnya bagaimana ibu mengatasi komunikasi yang kurang baik dengan anak? Bukan komunikasi kurang baik, maksud saya biasanya komunikasinya kurang intens	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

111		karena ibu juga bekerja begitu bu..	
112	S	Ooo..nah untuk mengatasi minimnya komunikasi	Pertanyaan Khusus Terdapat interaksi komunikasi yang kurang intens dengan anak namun ibu mampu mengatasinya (B ₁₁₂₋₁₂₁ , W).
113		yang terjadi terhadap saya dan anak, yang	
114		diakibatkan okeh pekerjaan biasanya saya setelah	
115		ada jeda pekerjaan, saya akan mengambil waktu	
116		untuk mengajak anak bermain atau melakukan	
117		kegiatan menemani anak berkegiatan, sehingga	
118		<i>bonding</i> yang terjadi antara saya dan anak saya	
119		tetap terjalin baik	
120			
121			
122	P	Hmm bener juga bu.. nah selanjutnya pertanyaan	
123		terakhir bu, bagaimana respon ibu ketika anak	
124		tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan	
125		keinginan ibu?	
126	S	Hmm..kalau untuk respon pertama ya....biasanya	Pertanyaan Khusus Adanya respon dari ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu (B ₁₂₆₋₁₃₄ , W).
127		saya kalau pertama dulu awal saya jadi seorang	
128		ibu, saya merasa sedikit kesal tapi seiring	
129		berjalannya waktu biasanya apabila anak tidak	
130		melakukan perilaku yang sesuai dengan	
131		keinginan saya, biasanya saya akan menanyakan	
132		alasannya, dan kenapa dia tidak ingin melakukan	
133		hal tersebut, itu saja si..	
134			
135	P	Baik itu saja ya bu..	
136	S	Hmm iya itu saja..	
137	P	Okee sudah selesai bu.. mungkin beberapa	
138		pertanyaan yang sudah saya tanyakan. Mungkin	
139		sampai disini wawancara kita pada pagi hari ini	
140		bu, saya Rizki Fauzia Ramadhani mengucapkan	
141		terima kasihbanyak kepada ibu yang bersedia	
142		untuk diwawancarai guna penelitian yang saya	
143		lakukan. Semoga wawancara yang telah ibu dan	
144		saya lakukan bisa bermanfaat bagi saya dan	
145		dilancarkan. Amin..	
146	S	Amin..	
147	P	Baik bu..Terima kasihbu. Wassalamualaikum	
148		Warahmatullahi Wabarakatuh buk	
149			
150	S	Walaikumussalam Warahmatullahi	
151		wabarakatuh	

Wawancara Pra Riset-2

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Pewawancara : Rizki Fauzia Ramadhani

Narasumber : Elisma Br Tarigan (E)

Pekerjaan : Karyawan BUMN PTPN 4 Regional

Jenis Kelamin : Perempuan

S = Narasumber P = Pewawancara

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
152 153	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
154 155	S	Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174	P	Perkenalkan saya Rizki Fauzia Ramadhani, Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, saat ini saya sedang Menyusun proposal skripsi berjudul Hubungan mindful parenting dan keberfungsian keluarga terhadap parenting stressibu dewasa awal yg bekerja dan memiliki anak usia dini. Disini penelitian yang saya lakukan itu salah satunya saya ingin melakukan penelitiannya pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini bu. Sebelumnya saya berterima kasihkepada ibu karena sudah bersedia meluangkan waktunya untuk saya wawancara hari ini. Saya izin bertanya kepada ibu terkait parenting stressyang pernah ibu alami atau yang sedang dialami saat ini bu. Nah untuk kelanjutannya saya ingin bertanya nama lengkap ibu?	
175 176 177 178 179	S	Iya, Nama saya Elisma Br Tarigan (E)	Pertanyaan Umum Keterangan nama lengkap ibu (B ₁₇₅₋₁₇₉ , W)
180	P	Berapa usia ibu?	
181 182 183 184	S	Usia saya sudah 40 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan usia ibu (B ₁₈₁₋₁₈₄ , W)
185	P	Jumlah anak ibu ada berapa? Usia berapa?	
186 187	S	Jumlah anak saya 3 orang, ketiga-tiganya perempuan, usia anak pertama saya 13	Pertanyaan Umum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

188 189 190 191		tahun, usia anak kedua 11 tahun, usia anak ketiga 4 tahun	Keterangan banyaknya jumlah anak beserta usia anak (B ₁₈₆₋₁₉₁ , W)
192	P	Baik bu..dimana ibu bekerja ?	
193 194 195 196 197	S	Saya bekerja di PTPN 4 regional	Pertanyaan Umum Keterangan pekerjaan ibu (B ₁₉₃₋₁₉₇ , W)
198	P	Hmm..Apa alasan ibu bekerja?	
199 200 201 202 203 204	S	Hmm.. punya alasan bekerja itu pastinya materi, setidaknya bisa untuk menambah penghasilan, untuk bantu suami tapi setidaknya untuk kita pribadi yaa.. karena banyak juga kebutuhan untuk sehari-hari yang harus dipenuhi itu yang utama	Pertanyaan Umum Keterangan alasan ibu bekerja (B ₁₉₉₋₂₀₄ , W)
205	P	Dengan siapa ibu tinggal?	
206 207 208 209 210	S	Saya tinggal bersama anak-anak dan suami	Pertanyaan Umum Keterangan tinggal ibu (B ₂₀₆₋₂₁₀ , W)
211 212 213 214	P	Baik buu.. kita lanjut pertanyaan berikutnya ini bu saya ingin bertanya bagaimana ibu mengatasi jika muncul stres dalam mengasuh anak?	
215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227	S	Ooo muncul stres karena eee.. situasi kerja ada jadi misalnya saat balik kerja kadang ada muncul stres begitu, tapi ya kalau saya stres yang bagaimana juga enggak yalah ya..cuma itu kadang ada bosan begitu, bosannya itu bukan bosan sama anak saya juga, tapi kadang karena situasi aja jadi ya bawa ke diri sendiri saja begitu, saya alihkan seperti main hp pas anak sedang tidur, kebetulan saya juga berjualan jadi saya main hp sambil itu juga cara saya mengalihkan stres tadi supaya jangan ke anak saya luapinnya	Pertanyaan Khusus Permasalahan yang sering dialami oleh ibu jika muncul parenting stress(B ₂₁₅₋₂₂₇ , W).
228 229 230 231	P	Hmm baik bu berarti dengan mengalihkan dan sambil berjualan caranya ya bu..baik bu selanjutnya bagaimana perasaan ibu ketika tidak sengaja memarahi anak ?	
232 233	S	Hmm..Oo gitu, biasanya kalau saya sudah marah sama anak itu mungkin karena sudah	Pertanyaan Khusus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

234 235 236 237 238 239 240 241		dikasih tahu gitukan.. tapi kadang anak mendengar, terus ya kita kan gatau anak ini kepinginnya seperti apa jadi saya menghadapinya kalau sudah karena anak tadi eee.. sudah marah nih,, nanti saat dia sudah tertidur saya pun melihatnya kadang ada penyesalan rasanya tidak ingin marah tapi jadi marah	Ada rasa penyesalan yang dirasakan oleh ibu ketika tidak sengaja meluapkan amarah (B ₂₃₂₋₂₄₁ , W).
242 243 244	P	Baikk bu.. lalu selanjutnya bagaimana ibu mengatasi ketika anak berperilaku diluar dugaan/diluar kendali ibu?	
245 246 247 248 249 250 251 252 253 254	S	Oo iya kadang kan anak itu ikut teman karena kadang kan anak-anak ini pengaruh lingkungan itu ada, iya.. kita tanya ulang lagi kenapa adek seperti itu, terus kalau anak sudah bilang kenapa baru kita ulangi lagi kasih nasehat kalau yang dilakukan sama anak itu tadi tidak baik, setelah kasih tahu ke anak diingatin lagi jangan diulangi kembali ya.. jangan bosan buat ingatin anak juga	Pertanyaan Khusus Terdapat beberapa perilaku anak yang diluar dugaan sehingga ibu harus mengatasi jika muncul hal tersebut (B ₂₄₅₋₂₅₄ , W).
255 256 257	P	Hmm..Okey baik selanjutnya bagaimana ibu mngatasi komunikasi yang kurang baik dengan anak?	
258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273	S	Ooo..jadi anak kan ada 3 jadi ada yang pulang jam 12, atau yang pulang setengah 1, nah kalau yang paling kecil itu sore baru sama saya, kalau seperti itu di saat saya dirumah saya memang fokuskan sama anak-anak, jadi gimana pun ee..waktunya saya bekerja pagi itu jam 4 jam 5 sudah bangun, supaya dia bangun saya ada waktu untuk anak seperti itu jadi fokus saat saya dirumah hari minggu saya fokuskan ke anak-anak bahkan nanti kerjaan saya tinggalkan sebentar jadi kalau anak yang paling kecil sudah tidur baru saya disitu kerja jadi ya rumah saya yaudah seperti itu jadi ekstranya emang ke anak, saat saya libur khusus untuk anak	Pertanyaan Khusus Terdapat interaksi komunikasi yang kurang intens dengan anak namun ibu mampu mengatasinya (B ₂₅₈₋₂₇₃ , W).
274 275 276 277	P	Hmm baik bu.. nah selanjutnya pertanyaan terakhir bu, bagaimana respon ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu?	
278 279	S	Heeh.. itu biasa karena keinginan kita itu belum tentu ya anak itu mengikuti, karena	Pertanyaan Khusus Adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290		kenapa? Kita saja yang sesama dewasa belum tentu, nah jadi kalau memang yang diinginkan itu tidak baik lebih ke kita kembali ee..yang kita inginkan misalnya ini sehabis makan kita ingin anak meletakkan piring makannya ke belakang tempat cucian piring, atau makan harus berdoa dulu atau kalau makan cuci tangan dulu, nah mungkin itu sekali dua kali anak belum mendengar, kita harus sering mengulangi dan ngingatin anak kita begitu saja..	respon dari ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu (B ₂₇₈₋₂₉₀ , W).
291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301	P	Okee baik terima kasihbanyak ibu sudah selesai mungkin beberapa pertanyaan yang sudah saya tanyakan. Mungkin sampai disini wawancara kita pada pagi hari ini bu, saya Rizki Fauzia Ramadhani mengucapkan terima kasihbanyak kepada ibu yang bersedia untuk diwawancarai guna penelitian yang saya lakukan. Semoga wawancara yang telah ibu dan saya lakukan bisa bermanfaat bagi saya dan dilancarkan. Amin..	
302 303	S	Amin..sama sama ya semoga sukses biar lancar....	
304 305 306 307	P	Aminn allahumma amin bu.. terima kasihbu..Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh buk	
308 309	S	Walaikumussalam Warahmatullahi wabarakatuh dek	

Wawancara Pra Riset-3

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Pewawancara : Rizki Fauzia Ramadhani

Narasumber : Rika Slavidia (RS)

Pekerjaan : Guru di SLB Pelita Hati

Jenis Kelamin : Perempuan

S = Narasumber P = Pewawancara

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
310 311	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
312 313	S	Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
314	P	Perkenalkan saya Rizki Fauzia Ramadhani,	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332		Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, saat ini saya sedang Menyusun proposal skripsi berjudul Hubungan mindful parenting dan keberfungsian keluarga terhadap parenting stressibu dewasa awal yg bekerja dan memiliki anak usia dini. Disini penelitian yang saya lakukan itu salah satunya saya ingin melakukan penelitiannya pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini bu. Sebelumnya saya berterima kasihkepada ibu karena sudah bersedia meluangkan waktunya untuk saya wawancara hari ini. Saya izin bertanya kepada ibu terkait parenting stressyang pernah ibu alami atau yang sedang dialami saat ini bu. Nah untuk kelanjutannya saya ingin bertanya nama lengkap ibu?	
333 334 335 336 337	S	Nama saya bu Rika Slavidia (RS)	Pertanyaan Umum Keterangan nama lengkap ibu (B ₃₃₃₋₃₃₇ W)
338	P	Berapa usia ibu?	
339 340 341 342	S	35 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan usia ibu (B ₃₃₉₋₃₄₂ , W)
343 344	P	Berapa jumlah anak ibu? Usia berapa anak ibu?	
345 346 347 348 349 350	S	2 orang, anak yang pertama usia itu 8 tahun, yang kedua 3 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan banyaknya jumlah anak beserta usia anak (B ₃₄₅₋₃₅₀ , W)
351	P	Baik bu..dimana ibu bekerja ?	
352 353 354 355 356	S	Saya bekerja di SLB Pelita Hati sebagai guru dikelas autis	Pertanyaan Umum Keterangan pekerjaan ibu (B ₃₅₂₋₃₅₆ , W)
357	P	Hmm..Apa alasan ibu bekerja?	
358 359 360	S	Ingin mengembangkan potensi diri saya, karena saya sudah dari dulu punya ilmu pendidikan jadi dengan adanya ini tetap	Pertanyaan Umum Keterangan alasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

361 362		mengembangkan potensi diri saya jadi tidak berpaku disitu ajakan	ibu bekerja (B ₃₅₈₋₃₆₂ , W)
363	P	Dengan siapa ibu tinggal?	
364 365 366 367 368	S	Saya tinggal bersama keluarga saya saja sama suami dan anak	Pertanyaan Umum Keterangan tempat tinggal ibu (B ₃₆₄₋₃₆₈ , W)
369 370 371	P	Baik buu.. kita lanjut pertanyaan berikutnya ini bu bagaimana ibu mampu menghadapi stres yang muncul saat mengasuh anak?	
372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384	S	Kalau ngadapin stres kayaknya enggak lah mbak..karena sudah menjadi tuntutan ya..dah gadak stres jadi dijalani saja ngalir begitu saja, karena dari bangun tidur terus tidur kembali tetap juga sama anak..palingan saya kalau sedikit riweh nah itu solusinya saya main hp saja sebentar mbak begitu untuk menenangkan suasana hati saja.. mereka juga sudah diterapkan <i>toilet training</i> nya tapi ya.. sesekali ada kebablasan pasti itu ada namanya juga anak-anak, masih butuh stimulasi untuk biar konsisten begitu mbak..	Pertanyaan Khusus Permasalahan yang sering dialami oleh ibu jika muncul <i>parenting stress</i> (B ₃₇₂₋₃₈₄ , W).
385 386 387	P	Hmm baik bu selanjutnya bagaimana perasaan ibu ketika tidak sengaja memarahi anak ?	
388 389 390 391 392 393 394 395 396	S	Kadang kalau langsung emosi dan marah tu saya pasti sedih ya mbak.. karena ga sengaja marah sama anak, berarti itu saya pasti belum bisa mengontrol emosi saya, karena kita sebagai orang tua belum bisa mengontrol diri kita sendiri padahal anak itu melakukan sesuatu itu tanpa dia duga sampai sebab terjadi seperti ini	Pertanyaan Khusus Ada rasa penyesalan yang dirasakan oleh ibu ketika tidak sengaja meluapkan amarah (B ₃₈₈₋₃₉₆ , W)
397 398 399	P	Baikk bu.. lalu selanjutnya bagaimana ibu mengatasi ketika anak berperilaku diluar dugaan ibu?	
400 401 402 403 404 405 406	S	Oo contohnya kalau tiba-tiba merengek begitu kalau misalnya ada tamu datang, karena biasanya sudah diajari kalau ada tamu berkunjung ke rumah anak harus baik budi, nah kalau seperti itu biasanya saya selesaikan anak saya dulu saya beritahu kembali, saya tinggalkan tamu saya, saya	Pertanyaan Khusus Terdapat beberapa perilaku anak yang diluar dugaan sehingga ibu harus mengatasi jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

407 408 409 410 411 412 413 414 415		bawa anak ke kamar menyelesaikan masalah ini sebentar dulu..jdi di komunikasikan sama anak saya..karena tidak mungkin anak merengek tanpa sebab bisa jadi dia lapar jadi kita mengerti apa yang dia mau, karena salah satu <i>parenting</i> itu komunikasi sama anak berdua kenapa ini bisa terjadi, apa yang dia butuhkan begitu mbak	muncul hal tersebut (B ₄₀₀₋₄₁₅ , W).
416 417 418	P	Baik bu.. selanjutnya bagaimana ibu mengatasi komunikasi yang kurang baik dengan anak?	
419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430	S	Pertama mungkin di aktivitas malam ya mbak atau makan bareng disamping itu juga aktivitas tidak ada satu pekerjaan dari kita begitu memang full untuk diberikan ke anak jadi bisa mengatasi komunikasi tadi dan memang betul-betul maksimalkan lah, nah atau pas momen-momen libur saat bersama anak itu mungkin anak ingin apa jadi buat aktivitas yang menyenangkan bagi dia misalnya mau ingin makan apa kita buat, ingin berenang atau jalan-jalan begitu mbak..	Pertanyaan Khusus Terdapat interaksi komunikasi yang kurang intens dengan anak namun ibu mampu mengatasinya (B ₄₁₉₋₄₃₀ , W).
431 432 433 434	P	Hmm baik bu.. nah selanjutnya pertanyaan terakhir bu, bagaimana respon ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu?	
435 436 437 438 439 440 441 442	S	Oo mungkin dia belum paham akan itu, jadi mungkin butuh proses lagi untuk menstimulasi lagi dan tetap diarahkan saja mbak	Pertanyaan Khusus Adanya respon dari ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu (B ₄₃₅₋₄₄₂ , W).
443 444 445 446 447 448 449 450 451 452	P	Baik bu.. terima kasih banyak ibu sudah selesai mungkin beberapa pertanyaan yang sudah saya tanyakan. Mungkin sampai disini wawancara kita pada siang hari ini bu, saya Rizki Fauzia Ramadhani mengucapkan terima kasih banyak kepada ibu yang bersedia untuk diwawancarai guna penelitian yang saya lakukan. Semoga wawancara yang telah ibu dan saya lakukan bisa bermanfaat bagi saya dan dilancarkan.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

453		Amin..	
454	S	Amin..	
455	P	Aminn bu.. terima	
456		kasihbu..Wassalamualaikum	
457		Warahmatullahi Wabarakatuh buk	
458			
459	S	Walaikumussalam Warahmatullahi	
460		wabarakatuh mbak	

Wawancara Pra Riset-4

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Pewawancara : Rizki Fauzia Ramadhani

Narasumber : Eliani Tanjung (ET)

Pekerjaan : Pegawai kantin di SLB Pelita Hati

Jenis Kelamin : Perempuan

S = Narasumber P = Pewawancara

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
461	P	Assalamualaikum warahmatullahi	
462		wabarakatuh	
463	S	Walaikumussalam warahmatullahi	
464		wabarakatuh	
465	P	Perkenalkan saya Rizki Fauzia Ramadhani,	
466		Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska	
467		Riau, saat ini saya sedang Menyusun	
468		proposal skripsi berjudul Hubungan mindful	
469		parenting dan keberfungsian keluarga	
470		terhadap parenting stressibu dewasa awal yg	
471		bekerja dan memiliki anak usia dini. Disini	
472		penelitian yang saya lakukan itu salah	
473		satunya saya ingin melakukan penelitiannya	
474		pada ibu dewasa awal yang bekerja dan	
475		memiliki anak usia dini bu. Sebelumnya saya	
476		berterima kasihkepada ibu karena sudah	
477		bersedia meluangkan waktunya untuk saya	
478		wawancara hari ini. Saya izin bertanya	
479		kepada ibu terkait parenting stressyang	
480		pernah ibu alami atau yang sedang dialami	
481		saat ini bu. Nah untuk kelanjutannya saya	
482		ingin bertanya nama lengkap ibu?	
483	S	Nama saya Eliani Tanjung (ET)	Pertanyaan Umum
484			Keterangan nama
485			lengkap ibu (B ₄₈₃₋
486			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

487			487, W)
488	P	Berapa usia ibu?	
489	S	40 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan usia ibu (B ₄₈₉₋₄₉₂ , W)
490			
491			
492			
493	P	Berapa jumlah anak ibu? Usia berapa anak ibu? Masing-masing	
494			
495	S	3 orang, yang paling besar 14 tahun, kalau yang nomor dua 12 tahun, yang paling kecil 5 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan banyaknya jumlah anak beserta usia anak (B ₄₉₅₋₅₀₁ , W)
496			
497			
498			
499			
500			
501			
502	P	Baik bu.. nah dimana ibu bekerja ?	
503	S	Saya membuka kantin di SLB Pelita Hati	Pertanyaan Umum Keterangan pekerjaan ibu (B ₅₀₃₋₅₀₇ , W)
504			
505			
506			
507			
508	P	Hmm..Apa alasan ibu bekerja?	
509	S	Alasan bekerja...selain menjalankan hobi saya yang suka masak juga tuntutan ekonomi juga	Pertanyaan Umum Keterangan alasan ibu bekerja (B ₅₀₉₋₅₁₄ , W)
510			
511			
512			
513			
514			
515	P	Dengan siapa ibu tinggal?	
516	S	Saya mengontrak dan tinggal bersama anak-anak, kalau suami saya lagi kerja diluar kota	Pertanyaan Umum Keterangan tempat tinggal ibu (B ₅₁₆₋₅₂₀ , W)
517			
518			
519			
520			
521	P	Baik buu.. kita lanjut pertanyaan berikutnya ini bu bagaimana ibu mengatasi jika muncul stres dalam mengasuh anak?	
522			
523			
524	S	Stres kalau anak-anak itu lagi ga bisa dibilangi pasti kita stres ya..nah cara mengatasinya mungkin saya biar jangan marah sama anak, mungkin saya keluar mencari angin nanti kalau sudah agak reda baru pulang begitu..	Pertanyaan Khusus Permasalahan yang sering dialami oleh ibu jika muncul parenting stress(B ₅₂₄₋₅₃₁ , W).
525			
526			
527			
528			
529			
530			
531			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

532 533 534	P	Hmm baik bu selanjutnya bagaimana perasaan ibu ketika tidak sengaja memarahi anak ?	
535 536 537 538 539 540 541 542 543 544	S	Kalau ga sengaja marahi anak kayaknya enggak ya..pasti anak itu ada salah makanya kita sebagai orang tua marah, karena kita sebagai orang tua ga juga mau marah-marahan pasti dia ada salah makanya kita marah	Pertanyaan Khusus Ada rasa penyesalan yang dirasakan oleh ibu ketika tidak sengaja meluapkan amarah (B ₅₃₅₋₅₄₄ , W)
545 546 547	P	Baikk bu.. lalu selanjutnya bagaimana ibu mengatasi ketika anak berperilaku diluar dugaan ibu?	
548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558	S	Mungkin agak di nasehati saja ya..dikasih tahu juga begitu..	Pertanyaan Khusus Terdapat beberapa perilaku anak yang diluar dugaan sehingga ibu harus mengatasi jika muncul hal tersebut (B ₅₄₈₋₅₅₈ , W).
559 560 561	P	Hmm Baik bu.. selanjutnya bagaimana ibu mengatasi komunikasi yang kurang baik dengan anak?	
562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572	S	Mungkin kita harus banyak belajar bagaimana cara cara berkomunikasi karena anak saya yang pertama itu anak berkebutuhan khusus jadi agak susah komunikasinya memang dengan cara isyarat lah begitu, kalau sama yang kedua dan ketiga dengan cara saat makan bareng itu bisa juga tetap disampaikan apa yang ingin disampaikan jangan sampai komunikasi antar ibu dan anak renggang begitu yahh.. tetap disampaikan saya walau sesibuk apapun..	Pertanyaan Khusus Terdapat interaksi komunikasi yang kurang intens dengan anak namun ibu mampu mengatasinya (B ₅₆₂₋₅₇₂ , W).
573 574 575 576	P	Hmm baik bu.. nah selanjutnya pertanyaan terakhir bu, bagaimana respon ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu?	
577	S	Mungkin marah ya..karena ga sesuaikan jadi	Pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

578		kita yang kita inginkan terbaik buat anak	Khusus Adanya respon dari ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu (B ⁵⁷⁷⁻⁵⁸⁵ , W).
579		tidak dilakukan tapi tetap diberitahu agar	
580		anak-anak juga mengerti maksud saya..	
581			
582			
583			
584			
585			
586	P	Terima kasih banyak ibu sudah selesai	
587		mungkin beberapa pertanyaan yang sudah	
588		saya tanyakan. Mungkin sampai disini	
589		wawancara kita pada siang hari ini bu, saya	
590		Rizki Fauzia Ramadhani mengucapkan	
591		terima kasih banyak kepada ibu yang bersedia	
592		untuk diwawancarai guna penelitian yang	
593		saya lakukan. Semoga wawancara yang telah	
594		ibu dan saya lakukan bisa bermanfaat bagi	
595		saya dan dilancarkan. Amin..	
596	S	Amin..iya sama-sama	
597	P	Aminn bu.. terima	
598		kasihbu..Wassalamualaikum	
599		Warahmatullahi Wabarakatuh buk	
600			
601	S	Waalaikumussalam Warahmatullahi	
602		wabarakatuh	

Wawancara Pra Riset-5

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Pewawancara : Rizki Fauzia Ramadhani

Narasumber : Yuliana (Y)

Pekerjaan : Guru di SMKN 7 Pekanbaru

Jenis Kelamin : Perempuan

S = Narasumber P = Pewawancara

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
603	P	Selamat siang bu	
604	S	Iya siang..	
605	P	Perkenalkan saya Rizki Fauzia Ramadhani,	
606		Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska	
607		Riau, saat ini saya sedang Menyusun	
608		proposal skripsi berjudul Hubungan	
609		mindful parenting dan keberfungsian	
610		keluarga terhadap parenting stressibu	
611		dewasa awal yg bekerja dan memiliki anak	
612		usia dini. Disini penelitian yang saya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623		lakukan itu salah satunya saya ingin melakukan penelitiannya pada ibu dewasa awal yang bekerja dan memiliki anak usia dini bu. Sebelumnya saya berterima kasih kepada ibu karena sudah bersedia meluangkan waktunya untuk saya wawancara hari ini. Saya izin bertanya kepada ibu terkait parenting stress yang pernah ibu alami atau yang sedang dialami saat ini bu. Nah untuk kelanjutannya saya ingin bertanya nama lengkap ibu?	
624 625 626 627 628	S	Nama saya Yuliana (Y)	Pertanyaan Umum Keterangan nama lengkap ibu (B ₆₂₄₋₆₂₈ , W)
629	P	Berapa usia ibu?	
630 631 632 633	S	Usia saya pada saat ini 37 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan usia ibu (B ₆₃₀₋₆₃₃ , W)
634 635	P	Berapa jumlah anak ibu? Usia berapa anak ibu?	
636 637 638 639 640 641	S	Anak saya baru 1, sekarang usia anak saya baru mau masuk 4 tahun	Pertanyaan Umum Keterangan banyaknya jumlah anak beserta usia anak (B ₆₃₆₋₆₄₁ , W)
642	P	Baik bu..dimana ibu bekerja ?	
643 644 645 646 647	S	Saya bekerjanya di SMK sebagai guru	Pertanyaan Umum Keterangan pekerjaan ibu (B ₆₄₃₋₆₄₇ , W)
648	P	Hmm..Apa alasan ibu bekerja?	
649 650 651 652 653	S	Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup yang ada pada saat ini	Pertanyaan Umum Keterangan alasan ibu bekerja (B ₆₄₉₋₆₅₃ , W)
654	P	Dengan siapa ibu tinggal sekarang?	
655 656 657 658	S	Dengan suami anak dan orang tua	Pertanyaan Umum Keterangan tempat tinggal ibu (B ₆₅₅₋

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

659			663, W)
660	P	Baik buu.. kita lanjut pertanyaan berikutnya ini bu bagaimana ibu mampu menghadapi stres yang muncul saat mengasuh anak?	
661			
662			
663			
664	S	Ee..kalau saya untuk mengelolah stres itu saya pergi ke mall, jalan-jalan, refresing begitu..	Pertanyaan Khusus Permasalahan yang sering dialami oleh ibu jika muncul <i>parenting stress</i> (B ₆₆₄₋₆₇₀ , W).
665			
666			
667			
668			
669			
670			
671	P	Baik bu selanjutnya bagaimana perasaan ibu ketika tidak sengaja memarahi anak ?	
672			
673	S	Ee..kalau tidak sengaja memarahi anak kita sebagai seorang ibu akan merasa menyesal setelah memarahi anak, ada penyesalan yang kita rasanya karena melihat wajah anak yang usia segitu kita memarahi yaa..ada penyesalan yang besar	Pertanyaan Khusus Ada rasa penyesalan yang dirasakan oleh ibu ketika tidak sengaja meluapkan amarah (B ₆₇₃₋₆₈₀ , W)
674			
675			
676			
677			
678			
679			
680			
681	P	Baikk bu.. lalu selanjutkan bagaimana ibu mengatasi ketika anak itu berperilaku diluar dugaan ibu?	
682			
683			
684	S	Kalau anak berperilaku demikian, saya akan berkonsultasi dengan suami atas sikap anak saya dan didukung juga dengan pengalaman dari orang tua saya..	Pertanyaan Khusus Terdapat beberapa perilaku anak yang diluar dugaan sehingga ibu harus mengatasi jika muncul hal tersebut (B ₆₈₄₋₆₉₂ , W).
685			
686			
687			
688			
689			
690			
691			
692			
693	P	Baik bu.. selanjutnya bagaimana ibu mengatasi komunikasi yang kurang baik dengan anak?	
694			
695			
696	S	Iya..kita bangun lagi dong komunikasi nya seperti apa, setiap pulang sekolah kita ajak anak itu bermain sebentar berbicara dari situ kita bisa akan membangun lagi dari yang namanya orang sibuk bekerja ya otomatis akan kurang waktunya dong	Pertanyaan Khusus Terdapat interaksi komunikasi yang kurang intens dengan anak namun ibu mampu mengatasinya (B ₆₉₆₋₇₀₄ , W).
697			
698			
699			
700			
701			
702			
703			
704			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

705 706 707 708	P	Okey baik bu.. nah selanjutnya pertanyaan terakhir bu, bagaimana respon ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu?	
709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719	S	Ya saya akan merasa diri saya ini, kenapa sih saya tidak bisa membuat anak saya sesuai dengan keinginan saya ? Berarti saya yang kurang ke anak saya seperti kurang pengertian, atau kurang saya memberikan ee..perhatian ke anak ataupun ayahnya yang kurang perhatian, nah lebih ke respon dari keluarga anak tersebut, intinya saling komunikasi baik orang tua ke anak, atau anak ke orang tua itu yang penting	Pertanyaan Khusus Adanya respon dari ibu ketika anak tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan ibu (B ₇₀₉₋₇₁₉ , W).
720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730	P	Hmm baik.. terima kasih banyak ibu sudah selesai mungkin beberapa pertanyaan yang sudah saya tanyakan. Mungkin sampai disini wawancara kita pada siang hari ini bu, saya Rizki Fauzia Ramadhani mengucapkan terima kasih banyak kepada ibu yang bersedia untuk diwawancarai guna penelitian yang saya lakukan. Semoga wawancara yang telah ibu dan saya lakukan bisa bermanfaat bagi saya dan dilancarkan. Amin..	
731	S	Sama-sama Amin..	
732 733 734	P	Aminn bu.. terima kasih bu..selamat siang ibu..	
735	S	Selamat siang kak..	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi Alat Ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PARENTING STRES)

1. Definisi Operasional Variabel

Parenting stress adalah suatu kondisi psikologis yang tidak nyaman serta pengalaman sulit yang dirasakan oleh orang tua terhadap tuntutan dalam peran pengasuhan anak.

2. Skala yang digunakan

☒ [√] Buat Sendiri ☐ [] Terjemahan ☐ [] Modifikasi

3. Jumlah Aitem

Aitem skala ini terdiri dari 35 aitem

4. Format Respon

Dalam skala ini, format respon yang digunakan dalam skala ini adalah Persetujuan (Rating). Penelitian yang digunakan terdiri dari lima pilihan jawaban yang berbeda, yaitu :

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1 = Sangat Setuju | (SS) |
| 2 = Setuju | (S) |
| 3 = Netral | (N) |
| 4 = Tidak Setuju | (TS) |
| 5 = Sangat Tidak Setuju | (STS) |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian Setiap Butir Aitem

R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan

6. Petunjuk

Pada bagian ini, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia mengevaluasi setiap pernyataan dalam skala tersebut. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *parenting stress* yang dimiliki oleh responden. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai setiap pernyataan berdasarkan kesesuaiannya (aitem) dengan variabel yang diukur.

Penilaian ini, dilakukan dengan memilih salah satu dari ketiga alternatif jawaban yang tersedia, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Setelah memilih jawaban, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang atau *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Pentingnya memperhatikan pola asuh pada anak, agar tingkat <i>parenting stress</i> dapat berkurang	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika Bapak/Ibu menilai pada aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang atau *checklist* (✓) pada Relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Berikut Tabel Aitem Skala *Parenting Stres*:

SKALA PARENTING STRES

Aspek-Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan	Alternatif			Ket
				R	KR	TR	
Ranah orang tua	Stres pengasuhan yang muncul dari pihak orang tua	1	Saya merasa tidak bisa menangani permasalahan anak saya, seperti apa yang saya harapkan (F)				
		2	Saya merasa terbebani oleh tanggung jawab saya sebagai orang tua (F)				
		3	Sejak mempunyai anak, saya tidak bisa pergi berkumpul dengan teman-teman saya (F)				
		4	Saya merasa bahwa diri saya tidak semenarik diri saya yang dulu (F)				
		5	Saya menyelesaikan masalah saya sendiri tanpa bantuan orang lain (F)				
		6	Ketika saya sakit tidak ada yang merawat anak saya (F)				
		7	Saya merasa bahwa				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		anak saya lebih banyak menuntut dibandingkan dengan anak lainnya (F)				
	8	Saya mengingat berapa kali anak telah menyusahkan saya (F)				
	9	Ketika pergi ke tempat keramaian saya tidak menikmatinya karena hanya terfokus pada anak saya (F)				
	10	Saya mengalami banyak kesulitan dalam menjadi orang tua yang baik (F)				
	11	Saya merasa bahwa anak saya sulit mematuhi perintah yang saya berikan (F)				
	12	Anak saya sering rewel saat waktu menjelang tidur (F)				
	13	Kehadiran anak telah membuat beberapa masalah antara saya dan pasangan saya (F)				
	14	Saya merasa anak saya menjadi bandel, di luar dugaan saya (F)				
	15	Anak saya akan menangis dengan kuat jika hal yang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ranah anak	Stres pengasuhan yang muncul dari perilaku anak		diinginkannya tidak terpenuhi (F)				
		16	Saya merasa bahwa anak saya lebih cengeng dibandingkan dengan anak lainnya (F)				
		17	Anak saya melakukan hal yang membuat saya merasa terganggu (F)				
		18	Anak saya sulit untuk diminta tidur siang dan makan tepat waktu (F)				
		19	Anak saya mudah marah sekalipun pada hal-hal kecil (F)				
		20	Anak saya tidak terlihat ceria seperti anak-anak lainnya (F)				
		21	Anak saya jarang melakukan hal-hal yang membuat saya merasa senang (F)				
		22	Ketika bermain, anak saya terlihat jarang tertawa (F)				
		23	Anak saya membutuhkan waktu lama untuk beradaptasi dengan lingkungan barunya (F)				
		24	Saya merasa bahwa anak saya labil dan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ranah hubungan orang tua – anak	Stres pengasuhan yang bersumber dari hubungan orang tua dan anak.		mudah marah (F)				
		25	Saya membandingkan anak saya dengan anak orang lain atau saudaranya (F)				
		26	Saya mudah memukul anak bila anak nakal (F)				
		27	Saya menampar anak Ketika anak bertindak kurang ajar (F)				
		28	Saya sering menghabiskan waktu di rumah bersama anak (UF)				
		29	Meluangkan waktu untuk bergurau dengan anak (UF)				
		30	Berusaha untuk bicara baik-baik dengan anak tanpa harus membentakinya (UF)				
		31	Jarang menanyakan kemauan anak ketika bepergian keluar rumah (UF)				
		32	Mengutamakan kebutuhan anak daripada kebutuhan pribadi (UF)				
		33	Menegur anak tanpa harus membentakinya (UF)				
		34	Sering melarang anak untuk berinteraksi dengan orang lain (F)				

		35	Menjewer telinga anak bila anak melakukan hal yang membuat saya marah (F)				
--	--	----	---	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Ok

2. Bahasa

Ok

3. Jumlah Aitem

Ok

Pekanbaru, 09 Januari 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog.
NIP. 197303152007102003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Validator



Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP.19931032020122020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *MINDFUL PARENTING*)

1. Definisi Operasional Variabel

Mindful parenting merupakan suatu kondisi stres yang dapat diturunkan dengan memulai pola pengasuhan dengan memiliki kesadaran dari dalam diri orang tua.

2. Skala yang digunakan

☒ [√] Buat Sendiri ☐ [] Terjemahan ☐ [] Modifikasi

3. Jumlah Aitem

Aitem skala ini terdiri dari 31 aitem

4. Format Respon

Dalam skala ini, format respon yang digunakan dalam skala ini adalah Persetujuan (Rating). Penelitian yang digunakan terdiri dari lima pilihan jawaban yang berbeda, yaitu :

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1 = Sangat Setuju | (SS) |
| 2 = Setuju | (S) |
| 3 = Netral | (N) |
| 4 = Tidak Setuju | (TS) |
| 5 = Sangat Tidak Setuju | (STS) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap butir aitem

R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan

6. Petunjuk

Pada bagian ini, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia mengevaluasi setiap pernyataan dalam skala tersebut. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *mindful parenting* yang dimiliki oleh responden. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai setiap pernyataan berdasarkan kesesuaiannya (aitem) dengan variabel yang diukur.

Penilaian ini, dilakukan dengan memilih salah satu dari ketiga alternatif jawaban yang tersedia, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Setelah memilih jawaban, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang atau *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Pentingnya kesadaran terhadap pengasuhan anak dalam diri setiap orang tua.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika Bapak/Ibu menilai pada aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang atau *checklist* (✓) pada Relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia. Berikut Tabel Aitem Skala *Mindful Parenting*:

SKALA MINDFUL PARENTING

Aspek-Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan	Alternatif			Ket
				R	KR	TR	
Mendengarkan dengan penuh perhatian	Mampu menyimak dengan penuh perhatian dan melibatkan kesadaran yang fokus	1	Saya sering mendengarkan anak hanya setengah hati, karena saya terlalu sibuk dengan aktivitas saya (UF)				
		2	Meskipun saya sedang sakit, namun saat anak membutuhkan teman bercerita saya selalu ada untuknya (F)				
		3	Saya sering mengalihkan pembicaraan saat cerita sedang berlangsung dengan anak saya (UF)				
		4	Saya selalu memperhatikan setiap mimik wajah anak saya saat menceritakan sesuatu (F)				
		5	Saya selalu memberikan nasehat				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerimaan diri dan anak tanpa menghakimi			setelah pembicaraan dengan anak selesai (F)				
		6	Saya merasa anak saya jarang menceritakan hal-hal penting mengenai lingkungan sekitarnya (UF)				
		7	Saya selalu membenarkan pernyataan yang anak saya sampaikan tanpa difikirkan terlebih dahulu (UF)				
	Mampu melibatkan penerimaan diri apa adanya terhadap anak tanpa penghakiman	8	Saat merasa kesal terhadap anak, saya berusaha menyadari perasaan saya sebelum bertindak yang tidak diinginkan (F)				
		9	Meskipun terkadang tidak nyaman bagi saya, namun saya tetap memberikan izin kepada anak untuk mengekspresikan perasaannya (F)				
		10	Ketika anak pasrah pada suatu keadaan, saya terus memberikan semangat agar ia mampu melewatinya (F)				
		11	Saya selalu berlapang dada dan menerima kondisi terburuk,				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesadaran emosional diri	Mampu mengenali emosi diri dan emosi		mengenai anak saya (F)				
		12	Saya membebaskan anak saya untuk mengeksplor dunianya, namun tetap dalam jangkauan saya (F)				
		13	Saya tidak membenarkan perilaku anak saya jika anak saya memang benar-benar salah (F)				
		14	Saya memperhatikan bagaimana perubahan suasana hati anak yang dapat memengaruhi suasana hati saya sendiri (F)				
		15	Jika anak saya berubah suasana hati, solusi yang saya lakukan yaitu dengan membiarkannya sendiri tanpa di tanya (F)				
		16	Saat saya merasa kesal dengan kegiatan luar, anak saya mampu membuat suasana hati menjadi lebih baik (F)				
		17	Sulitnya mengenali apa yang diinginkan oleh anak, dengan memberi respon				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan anak	anak dengan penuh kesadaran dalam berinteraksi		positif mampu mengetahui yang sedang anak inginkan (F)				
		18	Mudah mengenali apa yang diinginkan anak, dengan menanyakan dan memberikan respon positif mampu mengetahui yang sedang anak inginkan (F)				
		19	Saya menyadari bahwa suasana hati saya sangat memengaruhi cara saya memperlakukan anak (F)				
Pengaturan diri dalam hubungan penguasaan	Mampu melatih pengaturan diri dan memberikan pilihan lebih luas kepada anak	20	Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian ide-ide anak, bahkan ketika saya kurang setuju dengan anak (F)				
		21	Saya menghadapi kesulitan dalam menerima perkembangan kemandirian anak (UF)				
		22	Saya merasa bahwa anak saya jarang terlibat mengenai sekolahnya (UF)				
		23	Saya terampil dalam mengasuh anak sehingga, saya tidak				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak	Mampu memiliki peran penuh pengertian dan kasih sayang yang		terlalu mengkhawatirkan suatu hal yang harusnya dikhawatirkan orang orang tua lainnya (F)				
		24	Saya memastikan diri saya, bahwa apa yang saya berikan untuk anak saya, sudah layak dan baik (F)				
		25	Saya termasuk orang tua yang terampil dalam mengurus anak, dapat dilihat dari tutur kata dan perilaku anak saya yang sopan (F)				
		26	Seringkali saya bereaksi terlalu cepat terhadap apa yang dikatakan atau dilakukan oleh anak saya (F)				
		27	Saya jarang memberikan waktu luang untuk bermain dan memberikan kasih sayang kepada anak (UF)				
		28	Saya selalu menyempatkan diri untuk anak saya dimanapun dan kapanpun (F)				
		29	Saya sering menyalahkan diri ketika tujuan untuk				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan orang tua kepada anak		anak kurang tercapai (F)				
	30	Saya merasa anak saya mampu berinteraksi dengan anak yang lainnya (F)				
	31	Ketika saya mencoba mengatasi kesulitan yang mungkin bisa terjadi pada saya dan anak, saya tetap terus berusaha agar anak tidak merasakan apa yang orang tuanya rasakan (F)				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :**1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)**

Ok

2. Bahasa

Ok

3. Jumlah Aitem

Ok

Pekanbaru, 09 Januari 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog,
NIP. 197303152007102003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :**1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)**

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Validator

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP.19931032020122020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KEBERFUNGSIAN KELUARGA)

1. Definisi Operasional Variabel

Keberfungsian keluarga adalah suatu keadaan dalam keluarga dengan menjalankan fungsi-fungsi yang ada pada keluarga dengan optimal dan baik.

2. Skala yang digunakan

☒ [√] Buat Sendiri ☐ [] Terjemahan ☐ [] Modifikasi

3. Jumlah Aitem

Aitem skala ini terdiri dari 60 aitem

4. Format Respon

Dalam skala ini, format respon yang digunakan dalam skala ini adalah Persetujuan (Rating). Penelitian yang digunakan terdiri dari lima pilihan jawaban yang berbeda, yaitu :

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1 = Sangat Setuju | (SS) |
| 2 = Setuju | (S) |
| 3 = Netral | (N) |
| 4 = Tidak Setuju | (TS) |
| 5 = Sangat Tidak Setuju | (STS) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap butir aitem

R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan

6. Petunjuk

Pada bagian ini, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia mengevaluasi setiap pernyataan dalam skala tersebut. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek keberfungsian keluarga yang dimiliki oleh responden. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai setiap pernyataan berdasarkan kesesuaiannya (aitem) dengan variabel yang diukur.

Penilaian ini, dilakukan dengan memilih salah satu dari ketiga alternatif jawaban yang tersedia, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Setelah memilih jawaban, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang atau *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Pentingnya fungsi keluarga dalam setiap anggota keluarga.	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika Bapak/Ibu menilai pada aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang atau *checklist* (✓) pada Relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Berikut Tabel Aitem Skala Keberfungsian Keluarga:

SKALA KEBERFUNGSIAN KELUARGA

Aspek-Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan	Alternatif			Ket
				R	KR	TR	
Pemecahan Masalah (<i>Problem solving</i>)	Mampu memberikan penyelesaian pada masalah dengan baik	1	Keluarga saya biasanya bertindak dan memberi keputusan tentang masalah yang sedang saya hadapi (F)				
		2	Setelah saya mencoba memecahkan suatu masalah, keluarga saya biasanya ikut dalam berdiskusi tersebut (F)				
		3	Keluarga saya dapat menyelesaikan sebagian besar emosi yang muncul ketika ada masalah yang saya hadapi (F)				
		4	Saya sering menghadapi masalah dan harus melibatkan keluarga saya (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		5	Saya terkadang ingin lari dan menyerah dari masalah-masalah yang ada, tetapi keluarga saya selalu berusaha menguatkan saya (F)				
		6	Keluarga saya sering mencoba memikirkan berbagai cara untuk membantu saya memecahkan suatu masalah (F)				
		7	Keluarga saya selalu berfikir cepat untuk mengatasi masalah yang saya alami (F)				
		8	Keluarga saya biasanya tidak akan pernah diam untuk memecahkan masalah yang sedang saya hadapi (F)				
Komunikasi (Communication)	Mampu mencari solusi terhadap masalah dan juga sebagai sarana untuk menyampaikan perasaan serta	9	Ketika saya merasa kesal dalam keluarga. Maka harusnya keluarga saya pahami akan hal itu (F)				
		10	Keluarga saya tidak bisa menyimpulkan bagaimana perasaan seseorang hanya dilihat dari apa yang mereka				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap terhadap anggota lainnya		katakan (F)				
	11	Keluarga saya berusaha untuk mencari jalan terbaik dari masalah yang ada dalam keluarga (F)				
	12	Saya sering menyampaikan pendapat saya mengenai suatu hal yang kurang sesuai dengan yang keluarga saya inginkan (F)				
	13	Dalam keluarga saya, satu sama lain saling terbuka atau terus terang (F)				
	14	Ketika sedang ada masalah dan mengakibatkan perselisihan, keluarga saya yang paling dahulu untuk meminta maaf dan mencoba mencari jalan keluarnya (F)				
	15	Dalam keluarga tidak akan berbicara satu sama lain ketika sedang marahan (UF)				
	16	Ketika saya tidak menyukai apa yang telah dilakukan seseorang, maka keluarga saya akan memberi nasehat kepada saya tentang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peranan (Roles)	Mampu menjadi peran dalam keluarga sebagai penyedia sumberdaya	17	hal tersebut (F) Keluarga saya dapat memberikan sesuatu berupa kebutuhan pokok untuk saya, agar tercukupi untuk kehidupannya sehari-hari (F)				
		18	Sebenarnya keluarga saya mampu memberikan sesuatu yang saya butuhkan, namun memilih untuk tidak memberikannya (UF)				
	Mampu menjadikan peran dalam keluarga sebagai pendukung	19	Keluarga saya selalu menjadi pendukung yang baik dalam kehidupan saya (F)				
		20	Keluarga saya tidak pernah mengecewakan saya, untuk masalah peran keluarga (F)				
		21	Keluarga-keluarga saya memberikan semangat apapun demi kebaikan keluarga saya (F)				
	Mampu menjadikan peran dalam keluarga	22	Selalu menjaga setiap anggota keluarga saya, dalam keadaan suka maupun duka (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai perawatan atau saling menjaga antar sesama anggota keluarga	23	Keluarga saya selalu terampil dalam merawat apa-apa yang telah dimiliki dalam keluarga (F)				
	24	Keluarga saya sering memastikan setiap anggota memenuhi tanggung jawab keluarga mereka yang lainnya (F)				
Mampu menjadikan peran dalam keluarga sebagai memuaskan kebutuhan seksual individu dewasa serta mengembangkan diri dan menjaga serta mengelola sistem keluarga	25	Mampu berperan agar tugas keluarga yang bersifat pribadi tidak mudah tersebar (F)				
	26	Keluarga saya sering menyinggung siapa yang harus melakukan pekerjaan rumah berikutnya pada anggota keluarga (UF)				
	27	Dapat mengontrol pembahasan yang vulgar dalam keluarga saya, agar tidak mudah ditiru anak yang belum cukup umur (F)				
	28	Ketika saya dapat mengembangkan diri dalam keluarga saya, artinya saya sudah cukup matang dalam				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengambil langkah yang tepat (F)				
	29	Keluarga saya tidak begitu puas dengan tugas keluarga yang diberikan kepada saya (UF)				
	30	Saya sering mengelola sistem yang ada pada keluarga saya (F)				
	31	Keluarga saya selalu menjaga nama baik saya (F)				
Respon Afeksi (<i>Affective Responsiveness</i>)	32	Dalam Keluarga, saya sering enggan menunjukkan kasih sayang satu sama lain di dalam rumah (UF)				
	33	Keluarga saya lebih sering menunjukkan sikap peduli dari pada harus mengungkapkan kasih sayang didepan umum (F)				
	34	Ada beberapa kali keluarga saya tidak menanggapi secara emosional (F)				
	35	Terkadang rasa jengkel itu muncul disaat waktu yang kurang tepat, dan keluarga saya harus bisa menahan sikap tersebut (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		36	Seringkali dalam keluarga menunjukkan emosinya pada perkataan yang sedikit meninggi (UF)				
		37	Dalam keluarga saya jarang temui kata yang memaki hingga menyakitkan perasaan orang lain (F)				
		38	Memberikan kelembutan namun tidak bertele-tele selalu menjadikan terapan dalam keluarga saya (F)				
		39	Saya sering menangis didepan keluarga saya tentang berbagai hal (F)				
		40	Keterbukaan dalam meluapkan emosi sudah biasa dalam keluarga saya (F)				
		41	Saya selalu menjadikan sasaran ketika ada pertikaian antara anggota keluarga dalam rumah (UF)				
Penglibatan	Mampu menunjukkan	42	Jika seseorang dalam masalah, maka yang lainnya terlalu menjadi mencampurinya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Afektif (<i>Active Involvement</i>)	ketertarikan dalam memberikan perhatian terhadap aktivitas setiap anggota keluarga		(UF)				
		43	Keluarga saya hanya mementingkan minat yang ada pada diri mereka masing-masing (UF)				
		44	Keluarga saya kurang memperhatikan saya dalam hal apapun (UF)				
		45	Saya terlibat satu sama lain dengan anggota lain hanya saat ada sesuatu yang diperlukan saja (UF)				
		46	Keluarga saya sering menunjukkan bakat pada anggota lain, hanya karena ingin dipuji (UF)				
		47	Sikap egois yang ada pada keluarga saya, hanya merusak persaudaraan antar anggota keluarga lain saja (UF)				
		48	Keluarga saya yakin bahwa sikap buruk saya dapat diubah seiring berjalannya waktu (F)				
		49	Meskipun keluarga				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol Perilaku (Behavior Control)	Mampu menunjukkan perilaku serta menetapkan standar atau aturan perilaku bagi semua anggota keluarga		saya bermaksud baik, namun mereka terlalu banyak mengganggu kehidupan saya (UF)				
		50	Keluarga saya tidak tahu apa yang harus dilakukan ketika keadaan yang muncul dan lebih memilih untuk menyerah saja (UF)				
		51	Keluarga saya mudah melanggar aturan yang sudah ada diterapkan dalam keluarga tersebut (UF)				
		52	Keluarga saya tidak memiliki aturan tentang hidup saya (UF)				
		53	Keluarga saya tahu apa yang harus dilakukan dalam keadaan darurat (F)				
		54	Keluarga saya tidak berpegang aturan apapun, jika aturan dilanggar, saya tidak tahu apa yang diharapkan (UF)				
		55	Mampu menunjukkan keahlian yang keluarga saya miliki dengan baik (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi Umum Keluarga (General Family Functions)	Mampu mengelolah fungsi keluarga dengan baik	56	Merencanakan kegiatan tetapi keluarga lain memiliki salah paham antara satu sama lain (UF)				
		57	Keluarga saya membuat keputusan bagi masalah setiap anggota keluarganya (F)				
		58	Keluarga saya mampu membuat keputusan tentang bagaimana memecahkan setiap masalah (F)				
		59	Dalam keluarga saya bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain (F)				
		60	Dalam Keluarga dapat mendiskusikan kekhawatiran saya dengan keluarga saya (F)				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Ok

2. Bahasa

Ok

3. Jumlah Aitem

Ok

Pekanbaru, 09 Januari 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog.
NIP. 197303152007102003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Validator



Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP.19931032020122020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C
Skala Try Out



Instrumen Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Perkenalkan, Saya Rizki Fauzia Ramadhani mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Anda dapat berpartisipasi untuk mengisi skala ini dengan kriteria:

- Berusia 20-40 Tahun
- Memiliki anak usia dini (2-6 tahun)
- Memiliki pekerjaan
- Tempat tinggal di Pekanbaru
- Masih berstatus suami istri
- Bersedia meluangkan waktu sekitar 10-15 menit untuk berpartisipasi dalam penelitian.

Sebelum menjawab, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

1. Identitas dan jawaban yang anda berikan akan terjamin kerahasiaannya.
2. Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain.
3. Dalam menjawab pernyataan tidak perlu takut salah karena semua jawaban dapat diterima.
4. Pilihan jawaban terdiri dari SS (sangat setuju), S (setuju), N (netral), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).

Nama/Inisial :

Usia :

Pekerjaan :

Usia anak :

Jumlah anak :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PARENTING STRES

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa tidak bisa menangani permasalahan anak saya, seperti apa yang saya harapkan					
2	Saya merasa terbebani oleh tanggung jawab saya sebagai orang tua					
3	Sejak mempunyai anak, saya tidak bisa pergi berkumpul dengan teman-teman saya					
4	Saya merasa bahwa diri saya tidak semenarik diri saya yang dulu					
5	Saya menyelesaikan masalah saya sendiri tanpa bantuan orang lain					
6	Ketika saya sakit tidak ada yang merawat anak saya					
7	Saya merasa bahwa anak saya lebih banyak menuntut dibandingkan dengan anak lainnya					
8	Saya mengingat berapa kali anak telah menyusahkan saya					
9	Ketika pergi ke tempat keramaian saya tidak menikmatinya karena hanya terfokus pada anak saya					
10	Saya mengalami banyak kesulitan dalam menjadi orang tua yang baik					
11	Saya merasa bahwa anak saya sulit mematuhi perintah yang saya berikan					
12	Anak saya sering rewel saat waktu menjelang tidur					
13	Kehadiran anak telah membuat beberapa masalah antara saya dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	pasangan saya					
14	Saya merasa anak saya menjadi bandel, di luar dugaan saya					
15	Anak saya akan menangis dengan kuat jika hal yang diinginkannya tidak terpenuhi					
16	Saya merasa bahwa anak saya lebih cengeng dibandingkan dengan anak lainnya					
17	Anak saya melakukan hal yang membuat saya merasa terganggu					
18	Anak saya sulit untuk diminta tidur siang dan makan tepat waktu					
19	Anak saya mudah marah sekalipun pada hal-hal kecil					
20	Anak saya tidak terlihat ceria seperti anak-anak lainnya					
21	Anak saya jarang melakukan hal-hal yang membuat saya merasa senang					
22	Ketika bermain, anak saya terlihat jarang tertawa					
23	Anak saya membutuhkan waktu lama untuk beradaptasi dengan lingkungan barunya					
24	Saya merasa bahwa anak saya labil dan mudah marah					
25	Saya membandingkan anak saya dengan anak orang lain atau saudaranya					
26	Saya mudah memukul anak bila anak nakal					
27	Saya menampar anak ketika anak bertindak kurang ajar					
28	Saya sering menghabiskan waktu di rumah bersama anak					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Meluangkan waktu untuk bergurau dengan anak					
30	Berusaha untuk bicara baik-baik dengan anak tanpa harus membentakanya					
31	Jarang menanyakan kemauan anak ketika bepergian keluar rumah					
32	Mengutamakan kebutuhan anak daripada kebutuhan pribadi					
33	Menegur anak tanpa harus membentakanya					
34	Sering melarang anak untuk berinteraksi dengan orang lain					
35	Menjewe telinga anak bila anak melakukan hal yang membuat saya marah					

SKALA MINDFUL PARENTING

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari SS (sangat setuju), S (setuju), N (netral), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya sering mendengarkan anak hanya setengah hati, karena saya terlalu sibuk dengan aktivitas saya					
2	Meskipun saya sedang sakit, namun saat anak membutuhkan teman bercerita saya selalu ada untuknya					
3	Saya sering mengalihkan pembicaraan saat cerita sedang berlangsung dengan anak saya					
4	Saya selalu memperhatikan setiap mimik wajah anak saya saat menceritakan sesuatu					
5	Saya selalu memberikan nasehat setelah pembicaraan dengan anak selesai					
6	Saya merasa anak saya jarang menceritakan hal-hal penting mengenai lingkungan sekitarnya					
7	Saya selalu membenarkan pernyataan yang anak saya sampaikan tanpa difikirkan terlebih dahulu					
8	Saat merasa kesal terhadap anak, saya berusaha menyadari perasaan saya sebelum bertindak yang tidak diinginkan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9	Meskipun terkadang tidak nyaman bagi saya, namun saya tetap memberikan izin kepada anak untuk mengekspresikan perasaannya					
10	Ketika anak pasrah pada suatu keadaan, saya terus memberikan semangat agar ia mampu melewatinya					
11	Saya selalu berlapang dada dan menerima kondisi terburuk, mengenai anak saya					
12	Saya membebaskan anak saya untuk mengeksplor dunianya, namun tetap dalam jangkauan saya					
13	Saya tidak membenarkan perilaku anak saya jika anak saya memang benar-benar salah					
14	Saya memperhatikan bagaimana perubahan suasana hati anak yang dapat memengaruhi suasana hati saya sendiri					
15	Jika anak saya berubah suasana hati, solusi yang saya lakukan yaitu dengan membiarkannya sendiri tanpa di tanya					
16	Saat saya merasa kesal dengan kegiatan luar, anak saya mampu membuat suasana hati menjadi lebih baik					
17	Sulitnya mengenali apa yang diinginkan oleh anak, dengan memberi respon positif mampu mengetahui yang sedang anak inginkan					
18	Mudah mengenali apa yang diinginkan anak, dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menanyakan dan memberikan respon positif mampu mengetahui yang sedang anak inginkan					
19 Saya menyadari bahwa suasana hati saya sangat memengaruhi cara saya memperlakukan anak					
20 Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian ide-ide anak, bahkan ketika saya kurang setuju dengan anak					
21 Saya menghadapi kesulitan dalam menerima perkembangan kemandirian anak					
22 Saya merasa bahwa anak saya jarang terlibat mengenai sekolahnya					
23 Saya terampil dalam mengasuh anak sehingga, saya tidak terlalu mengkhawatirkan suatu hal yang harusnya dikhawatirkan orang tua lainnya					
24 Saya memastikan diri saya, bahwa apa yang saya berikan untuk anak saya, sudah layak dan baik					
25 Saya termasuk orang tua yang terampil dalam mengurus anak, dapat dilihat dari tutur kata dan perilaku anak saya yang sopan					
26 Seringkali saya bereaksi terlalu cepat terhadap apa yang dikatakan atau dilakukan oleh anak saya					
27 Saya jarang memberikan waktu luang untuk bermain dan memberikan kasih sayang kepada anak					
28 Saya selalu menyempatkan diri untuk anak saya dimanapun dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kapanpun					
29	Saya sering menyalahkan diri ketika tujuan untuk anak kurang tercapai					
30	Saya merasa anak saya mampu berinteraksi dengan anak yang lainnya					
31	Ketika saya mencoba mengatasi kesulitan yang mungkin bisa terjadi pada saya dan anak, saya tetap terus berusaha agar anak tidak merasakan apa yang orang tuanya rasakan					

SKALA KEBERFUNGSIAN KELUARGA

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari SS (sangat setuju), S (setuju), N (netral), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Keluarga saya biasanya bertindak dan memberi keputusan tentang masalah yang sedang saya hadapi					
2	Setelah saya mencoba memecahkan suatu masalah, keluarga saya biasanya ikut dalam berdiskusi tersebut					
3	Keluarga saya dapat menyelesaikan sebagian besar emosi yang muncul ketika ada masalah yang saya hadapi					
4	Saya sering menghadapi masalah dan harus melibatkan keluarga saya					
5	Saya terkadang ingin lari dan menyerah dari masalah-masalah yang ada, tetapi keluarga saya selalu berusaha menguatkan saya					
6	Keluarga saya sering mencoba memikirkan berbagai cara untuk membantu saya memecahkan suatu masalah					
7	Keluarga saya selalu berfikir cepat untuk mengatasi masalah yang saya alami					
8	Keluarga saya biasanya tidak akan pernah diam untuk memecahkan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	masalah yang sedang saya hadapi					
9	Ketika saya merasa kesal dalam keluarga. Maka harusnya keluarga saya pahami akan hal itu					
10	Keluarga saya tidak bisa menyimpulkan bagaimana perasaan seseorang hanya dilihat dari apa yang mereka katakan					
11	Keluarga saya berusaha untuk mencari jalan terbaik dari masalah yang ada dalam keluarga					
12	Saya sering menyampaikan pendapat saya mengenai suatu hal yang kurang sesuai dengan yang keluarga saya inginkan					
13	Dalam keluarga saya, satu sama lain saling terbuka atau terus terang					
14	Ketika sedang ada masalah dan mengakibatkan perselisihan, keluarga saya yang paling dahulu untuk meminta maaf dan mencoba mencari jalan keluarnya					
15	Dalam keluarga tidak akan berbicara satu sama lain ketika sedang marahan					
16	Ketika saya tidak menyukai apa yang telah dilakukan seseorang, maka keluarga saya akan memberi nasehat kepada saya tentang hal tersebut					
17	Keluarga saya dapat memberikan sesuatu berupa kebutuhan pokok untuk saya, agar tercukupi untuk kehidupannya sehari-hari					
18	Sebenarnya keluarga saya mampu memberikan sesuatu yang saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	butuhkan, namun memilih untuk tidak memberikannya					
20	Keluarga saya selalu menjadi pendukung yang baik dalam kehidupan saya					
21	Keluarga saya tidak pernah mengecewakan saya, untuk masalah peran keluarga					
22	Keluarga-keluarga saya memberikan semangat apapun demi kebaikan keluarga saya					
23	Selalu menjaga setiap anggota keluarga saya, dalam keadaan suka maupun duka					
24	Keluarga saya selalu terampil dalam merawat apa-apa yang telah dimiliki dalam keluarga					
25	Keluarga saya sering memastikan setiap anggota memenuhi tanggung jawab keluarga mereka yang lainnya					
26	Mampu berperan agar tugas keluarga yang bersifat pribadi tidak mudah tersebar					
27	Keluarga saya sering menyinggung siapa yang harus melakukan pekerjaan rumah berikutnya pada anggota keluarga					
28	Dapat mengontrol pembahasan yang vulgar dalam keluarga saya, agar tidak mudah ditiru anak yang belum cukup umur					
29	Ketika saya dapat mengembangkan diri dalam keluarga saya, artinya saya sudah cukup matang dalam mengambil langkah yang tepat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Keluarga saya tidak begitu puas dengan tugas keluarga yang diberikan kepada saya					
30	Saya sering mengelola sistem yang ada pada keluarga saya					
31	Keluarga saya selalu menjaga nama baik saya					
32	Dalam Keluarga, saya sering enggan menunjukkan kasih sayang satu sama lain di dalam rumah					
33	Keluarga saya lebih sering menunjukkan sikap peduli dari pada harus mengungkapkan kasih sayang didepan umum					
34	Ada beberapa kali keluarga saya tidak menanggapi secara emosional					
35	Terkadang rasa jengkel itu muncul disaat waktu yang kurang tepat, dan keluarga saya harus bisa menahan sikap tersebut					
36	Seringkali dalam keluarga menunjukkan emosinya pada perkataan yang sedikit meninggi					
37	Dalam keluarga saya jarang ditemui kata yang memaki hingga menyakitkan perasaan orang lain					
38	Memberikan kelembutan namun tidak bertele-tele selalu menjadikan terapan dalam keluarga saya					
39	Saya sering menangis didepan keluarga saya tentang berbagai hal					
40	Keterbukaan dalam meluapkan emosi sudah biasa dalam keluarga saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

41	Saya selalu menjadikan sasaran ketika ada pertikaian antara anggota keluarga dalam rumah					
42	Jika seseorang dalam masalah, maka yang lainnya terlalu menjadi mencampurinya					
43	Keluarga saya hanya mementingkan minat yang ada pada diri mereka masing-masing					
44	Keluarga saya kurang memperhatikan saya dalam hal apapun					
45	Saya terlibat satu sama lain dengan anggota lain hanya saat ada sesuatu yang diperlukan saja					
46	Keluarga saya sering menunjukkan bakat pada anggota lain, hanya karena ingin dipuji					
47	Sikap egois yang ada pada keluarga saya, hanya merusak persaudaraan antar anggota keluarga lain saja					
48	Keluarga saya yakin bahwa sikap buruk saya dapat diubah seiring berjalannya waktu					
49	Meskipun keluarga saya bermaksud baik, namun mereka terlalu banyak mengganggu kehidupan saya					
50	Keluarga saya tidak tahu apa yang harus dilakukan ketika keadaan yang muncul dan lebih memilih untuk menyerah saja					
51	Keluarga saya mudah melanggar aturan yang sudah ada diterapkan dalam keluarga tersebut					

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

52	Keluarga saya tidak memiliki aturan tentang hidup saya					
53	Keluarga saya tahu apa yang harus dilakukan dalam keadaan darurat					
54	Keluarga saya tidak berpegang aturan apapun, jika aturan dilanggar, saya tidak tahu apa yang diharapkan					
55	Mampu menunjukkan keahlian yang keluarga saya miliki dengan baik					
56	Merencanakan kegiatan tetapi keluarga lain memiliki salah paham antara satu sama lain					
57	Keluarga saya membuat keputusan bagi masalah setiap anggota keluarganya					
58	Keluarga saya mampu membuat keputusan tentang bagaimana memecahkan setiap masalah					
59	Dalam keluarga saya bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain					
60	Dalam Keluarga dapat mendiskusikan kekhawatiran saya dengan keluarga saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
Data Demografi *Try Out*

DATA DEMOGRAFI UJI COBA

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Status Pernikahan	Usia anak	Jumlah anak
1	LN	38	Karyawan BUMN	Kawin	5	2
2	BHY	40	Karyawan BUMN	Kawin	6	3
3	KN	37	Pegawai Kantor Gubernur	Kawin	4	2
4	SR	35	Pegawai Kantor Gubernur	Kawin	5	2
5	RSA	38	Pegawai Kantor Gubernur	Kawin	4	2
6	KAS	40	Pegawai Kantor Asuransi	Kawin	5	2
7	TYR	39	Pedagang Kantin Sekolah	Kawin	5	3
8	RSL	40	Karyawan Toko Busana	Kawin	3	2
9	HK	39	Karyawan Swasta	Kawin	5	2
10	DNL	38	Karyawan Swasta	Kawin	4	2
11	DA	36	Karyawan Swasta	Kawin	6	2
12	KTS	38	Karyawan Swasta	Kawin	6	2
13	YK	39	Karyawan Swasta	Kawin	5	3
14	LA	40	Karyawan Swasta	Kawin	6	2
15	AF	40	Karyawan Swasta	Kawin	4	3
16	PA	36	Karyawan Konter HP	Kawin	6	2
17	IUN	39	Karyawan Konter HP	Kawin	6	2
18	URN	37	Karyawan Konter HP	Kawin	4	2
19	MNA	37	Guru SD	Kawin	6	2
20	BY	37	Guru SD	Kawin	4	2
21	PSW	38	Guru SD	Kawin	6	2
22	DAP	35	Guru SD	Kawin	5	2
23	RHL	36	Guru SD	Kawin	6	2
24	MH	37	Guru SD	Kawin	6	2
25	LH	40	ASN	Kawin	6	3
26	GV	39	ASN	Kawin	3	3
27	AA	40	Karyawan BUMN	Kawin	6	3
28	RTA	38	Karyawan BUMN	Kawin	5	2
29	WNM	39	Karyawan BUMN	Kawin	6	3
30	AAP	40	Karyawan BUMN	Kawin	6	2
31	KN	36	Karyawan BUMN	Kawin	6	2
32	FNN	38	Karyawan BUMN	Kawin	3	3
33	DPS	39	STAFF ADM	Kawin	6	2
34	ET	39	Guru PAUD	Kawin	4	3
35	EPO	40	Pedagang Rumah Makan	Kawin	5	3
36	NA	40	Pegawai Bagian Kebersihan BUMN	Kawin	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	ET	38	Pegawai Kantor Asuransi	Kawin	5	2
38	AUP	38	Pegawai Kantor Asuransi	Kawin	6	2
39	AK	38	Pegawai Kantor Asuransi	Kawin	3	3
40	AS	40	Pegawai Kantor Asuransi	Kawin	4	3
41	TLA	39	ASN	Kawin	6	3
42	RMN	37	Karyawan Toko Busana	Kawin	5	2
43	MS	36	Karyawan Toko Elektronik	Kawin	6	2
44	MDA	38	Pegawai Kantor Gubernur	Kawin	6	2
45	AW	39	Pegawai Kantor Gubernur	Kawin	5	3
46	RMR	38	Karyawan BUMN	Kawin	6	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Tabulasi Data *Try Out*

TABULASI DATA PARENTING STRESSTRY OUT

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total		
1.	1	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	68		
2.	2	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	72		
3.	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	2	1	4	2	2	3	4	2	4	3	1	2	2	3	1	1	97	
4.	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	105	
5.	5	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	4	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	68	
6.	6	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	143		
7.	7	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	112	
8.	8	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	65	
9.	9	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	155	
10.	10	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	89
11.	11	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	100	
12.	12	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	133	
13.	13	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	76	
14.	14	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	157	
15.	15	1	3	1	1	3	2	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	1	2	4	1	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	1	4	93	
16.	16	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	75	
17.	17	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	138	
18.	18	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	110	
19.	19	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	139	
20.	20	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	5	146	



21.	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	108			
22.	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	69		
23.	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	1	68		
24.	5	3	5	4	2	3	3	3	2	4	2	5	2	5	4	2	2	5	5	2	5	2	4	3	5	5	5	2	5	5	2	3	4	5	2	125
25.	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	105
26.	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	152
27.	5	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	143
28.	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	154
29.	1	3	2	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	65
30.	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	64
31.	4	4	2	1	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	3	2	2	2	4	4	99
32.	3	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	102
33.	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	5	5	4	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	80
34.	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	145
35.	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	3	105
36.	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	75
37.	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162
38.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	84
39.	5	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	109
40.	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	3	148
41.	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	73
42.	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	157
43.	2	1	4	1	4	3	2	4	3	2	1	2	2	2	1	1	4	4	3	2	3	1	2	4	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	4	88
44.	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Menyalin, mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

45.	3	3	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	136
46.	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	5	4	3	117



TABULASI DATA MINDFUL PARENTING TRY OUT

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
1.	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	51
2.	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	60
3.	3	4	2	4	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	4	1	1	2	1	4	3	3	4	2	1	2	2	4	3	73
4.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	92
5.	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	43
6.	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	88
7.	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	95
8.	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	43
9.	3	2	3	5	5	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	81
10.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	131
11.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	111
12.	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	110
13.	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	111
14.	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	123
15.	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	52
16.	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	48
17.	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	5	5	3	3	85
18.	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	106
19.	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	108
20.	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	104
21.	5	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	120
22.	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	48
23.	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	81
24.	3	4	5	3	4	3	2	3	5	3	2	2	3	5	5	4	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	104

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, dan penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

25.	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	110
26.	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	107
27.	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	139
28.	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	130
29.	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	3	65
30.	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	3	55
31.	4	3	3	4	1	1	2	3	1	3	4	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	4	4	73
32.	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	93
33.	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	46
34.	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	90
35.	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	92
36.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	48
37.	2	2	3	5	5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	78
38.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	132
39.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	103
40.	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	111
41.	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	107
42.	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	116
43.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	50
44.	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	45
45.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	87
46.	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	103

© Hak

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	Tot		
1.	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	114
2.	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	118		
3.	4	3	1	1	4	2	4	1	3	4	4	3	1	4	1	3	2	1	1	2	1	4	1	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	4	2	4	1	1	3	2	2	4	3	4	3	4	161			
4.	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	244						
5.	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	234					
6.	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	209						
7.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	86					
8.	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	211						
9.	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	267							
10.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	143							
11.	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	150								
12.	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	5	239						
13.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	147							
14.	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	211				
15.	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	110
16.	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	151					
17.	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	214							
18.	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	209							
19.	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	266							
20.	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	211							
21.	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	98		
22.	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	147							
23.	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	5	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	185
24.	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	2	3	2	4	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	5	2	5	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	4	3	5	3	4	2	4	3	2	2	5	5	5	4	2	4	2	5	2	4	2	3	4	212
25.	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	241			
26.	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	245					
27.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	279						
28.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	269						
29.	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	132		
30.	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1	131
31.	1	2	4	4	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	4	3	2	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	1	3	3	150
32.	5	3	3	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	241				
33.	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	243							
34.	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	207					
35.	2	1	1	2	1	2	1	1																																																					

36.	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	212				
37.	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	269				
38.	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	148		
39.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	146
40.	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	239			
41.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	154			
42.	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	208			
43.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	117	
44.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	152			
45.	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	208		
46.	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	209

4
4
3
2
4
3
3
2
3
3
3

1. Pilihlah nomor atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

3	4	4
4	4	5
3	2	2
3	3	2
5	4	5
2	3	2
3	3	3
2	2	2
3	2	3
4	4	3
4	3	4

4
4
2
3
4
3
4
3
3
4
4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Uji Validitas dan Reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PARENTING STRES

A. Reliabilitas Skala Parenting Stres

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.976	35

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	104.5435	977.276	0.720	0.976
Y1.2	104.3478	981.699	0.722	0.976
Y1.3	104.2391	980.586	0.714	0.976
Y1.4	104.5435	980.831	0.683	0.976
Y1.5	104.3478	982.721	0.671	0.976
Y1.6	104.5000	968.833	0.795	0.975
Y1.7	104.2826	975.541	0.744	0.975
Y1.8	104.4565	984.431	0.675	0.976
Y1.9	104.5000	981.900	0.677	0.976
Y1.10	104.1739	973.258	0.780	0.975
Y1.11	104.5000	974.122	0.727	0.975
Y1.12	104.2174	977.907	0.735	0.975
Y1.13	104.3478	993.743	0.621	0.976
Y1.14	104.1304	970.649	0.785	0.975
Y1.15	104.3261	966.714	0.800	0.975
Y1.16	104.3913	974.466	0.706	0.976
Y1.17	104.3478	983.921	0.666	0.976
Y1.18	104.3478	974.365	0.750	0.975
Y1.19	104.2609	978.464	0.723	0.976
Y1.20	104.4130	990.648	0.621	0.976
Y1.21	104.0435	979.909	0.667	0.976

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y1.22	104.2826	984.074	0.629	0.976
Y1.23	104.2391	976.897	0.718	0.976
Y1.24	104.5217	961.144	0.823	0.975
Y1.25	104.4565	968.743	0.773	0.975
Y1.26	104.3913	975.177	0.717	0.976
Y1.27	104.2609	979.219	0.725	0.975
Y1.28	104.2826	979.496	0.725	0.975
Y1.29	104.3478	973.032	0.735	0.975
Y1.30	104.2826	965.585	0.776	0.975
Y1.31	104.2826	976.963	0.736	0.975
Y1.32	104.3696	966.683	0.789	0.975
Y1.33	104.3043	970.216	0.773	0.975
Y1.34	104.3261	969.291	0.748	0.975
Y1.35	104.4348	970.473	0.727	0.975

Aitem tidak ada yang gugur

B. Reliabilitas Skala *Mindful Parenting*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.981	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	85.2174	744.529	0.807	0.981
X1.2	85.1087	752.899	0.733	0.981
X1.3	85.1522	750.532	0.779	0.981
X1.4	84.9783	761.044	0.643	0.981
X1.5	85.0870	742.614	0.733	0.981
X1.6	85.3478	748.854	0.804	0.981
X1.7	85.2174	754.396	0.797	0.981
X1.8	85.2609	741.130	0.840	0.980
X1.9	85.1957	749.183	0.777	0.981
X1.10	84.9783	741.800	0.843	0.980

©

X1.11	85.1957	751.583	0.782	0.981
X1.12	85.1957	740.694	0.831	0.980
X1.13	85.1957	748.561	0.746	0.981
X1.14	85.0870	742.570	0.787	0.981
X1.15	85.1304	746.916	0.772	0.981
X1.16	85.0870	733.237	0.867	0.980
X1.17	85.0435	741.820	0.797	0.981
X1.18	85.1304	753.716	0.744	0.981
X1.19	85.1522	750.710	0.760	0.981
X1.20	85.1304	742.916	0.837	0.980
X1.21	85.3261	745.914	0.810	0.981
X1.22	85.1957	748.605	0.786	0.981
X1.23	85.1522	743.243	0.813	0.981
X1.24	85.1739	757.169	0.718	0.981
X1.25	85.1739	742.102	0.814	0.981
X1.26	84.9565	738.754	0.900	0.980
X1.27	85.4348	750.651	0.815	0.981
X1.28	85.1304	750.294	0.758	0.981
X1.29	85.1522	752.887	0.723	0.981
X1.30	85.0652	755.529	0.730	0.981
X1.31	85.3478	743.121	0.825	0.981

Aitem tidak ada yang gugur

C. Reliabilitas Skala Keberfungsian Keluarga

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.991	60

Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1 184.3261	2877.914	0.824	0.991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X2.2	184.4565	2880.298	0.835	0.991
X2.3	184.5000	2884.567	0.769	0.991
X2.4	184.3696	2879.083	0.809	0.991
X2.5	184.4783	2878.344	0.814	0.991
X2.6	184.3913	2905.932	0.796	0.991
X2.7	184.3261	2886.269	0.769	0.991
X2.8	184.3478	2881.432	0.786	0.991
X2.9	184.5217	2873.100	0.842	0.991
X2.10	184.3261	2881.336	0.810	0.991
X2.11	184.4783	2881.900	0.785	0.991
X2.12	184.6087	2875.399	0.853	0.991
X2.13	184.4130	2891.181	0.775	0.991
X2.14	184.1957	2896.561	0.782	0.991
X2.15	184.5000	2870.522	0.817	0.991
X2.16	184.6087	2888.110	0.822	0.991
X2.17	184.1739	2885.080	0.817	0.991
X2.18	184.6522	2893.610	0.775	0.991
X2.19	184.3261	2861.691	0.849	0.991
X2.20	184.2826	2887.585	0.810	0.991
X2.21	184.6304	2885.571	0.805	0.991
X2.22	184.4130	2878.337	0.811	0.991
X2.23	184.3478	2872.765	0.792	0.991
X2.24	184.4783	2882.700	0.821	0.991
X2.25	184.4348	2881.362	0.806	0.991
X2.26	184.3913	2895.177	0.819	0.991
X2.27	184.3478	2883.432	0.797	0.991
X2.28	184.4348	2901.851	0.788	0.991
X2.29	184.3043	2878.883	0.827	0.991
X2.30	184.5435	2872.565	0.853	0.991
X2.31	184.4130	2870.914	0.807	0.991
X2.32	184.4565	2885.809	0.761	0.991
X2.33	184.3696	2898.505	0.762	0.991
X2.34	184.4783	2880.833	0.808	0.991
X2.35	184.3913	2880.377	0.777	0.991
X2.36	184.4130	2874.248	0.831	0.991
X2.37	184.4565	2892.165	0.795	0.991
X2.38	184.3478	2879.076	0.792	0.991
X2.39	184.4130	2868.337	0.851	0.991
X2.40	184.4348	2879.318	0.808	0.991



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X2.41	184.3261	2890.847	0.789	0.991
X2.42	184.2826	2883.229	0.801	0.991
X2.43	184.5217	2891.544	0.790	0.991
X2.44	184.5217	2865.188	0.851	0.991
X2.45	184.5435	2897.098	0.747	0.991
X2.46	184.4565	2887.409	0.789	0.991
X2.47	184.3261	2881.469	0.795	0.991
X2.48	184.4348	2872.073	0.827	0.991
X2.49	184.3478	2898.143	0.728	0.991
X2.50	184.4130	2886.781	0.769	0.991
X2.51	184.5000	2886.389	0.781	0.991
X2.52	184.3696	2872.549	0.835	0.991
X2.53	184.4130	2864.470	0.843	0.991
X2.54	184.3913	2891.577	0.766	0.991
X2.55	184.2826	2898.385	0.744	0.991
X2.56	184.4348	2880.562	0.772	0.991
X2.57	184.4130	2868.959	0.833	0.991
X2.58	184.4565	2874.743	0.787	0.991
X2.59	184.5000	2910.744	0.768	0.991
X2.60	184.3478	2883.476	0.797	0.991

Aitem tidak ada yang gugur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G **Skala Riset Penelitian**

LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Perkenalkan, Saya Rizki Fauzia Ramadhani mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Adapun kriteria dalam penelitian ini :

- a. Berusia 20-40 Tahun
- b. Memiliki anak usia dini (2-6 tahun)
- c. Memiliki pekerjaan dan bertempat tinggal di Pekanbaru
- d. Masih berstatus suami istri
- e. Bersedia meluangkan waktu sekitar 10-20 menit untuk berpartisipasi dalam penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Saudara diminta untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan yang ada. Jawaban yang diberikan adalah jawaban yang benar-benar menggambarkan diri Saudara, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Saudara untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Saudara dan bukan berdasarkan atas apa yang Saudara anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara, saya ucapkan terimakasih

Hormat Peneliti,

Rizki Fauzia Ramadhani

12060122328

Saya bersedia terlibat dalam penelitian ini,

☐

Ya, Saya bersedia

Petunjuk Pengerjaan

Usia anak :
Jumlah anak :

Petunjuk Pengerjaan

STS : Sangat Tidak Sesuai
TS : Tidak Sesuai
N : Netral

S : Sesuai
SS : Sangat Sesuai

SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa tidak bisa menangani permasalahan anak saya, seperti apa yang saya harapkan					
2	Saya merasa terbebani oleh tanggung jawab saya sebagai orang tua					
3	Sejak mempunyai anak, saya tidak bisa pergi berkumpul dengan teman-teman saya					
4	Saya merasa bahwa diri saya tidak semenarik diri saya yang dulu					
5	Saya menyelesaikan masalah saya					

	sendiri tanpa bantuan orang lain					
6	Ketika saya sakit tidak ada yang merawat anak saya					
7	Saya merasa bahwa anak saya lebih banyak menuntut dibandingkan dengan anak lainnya					
8	Saya mengingat berapa kali anak telah menyusahkan saya					
9	Ketika pergi ke tempat keramaian saya tidak menikmatinya karena hanya terfokus pada anak saya					
10	Saya mengalami banyak kesulitan dalam menjadi orang tua yang baik					
11	Saya merasa bahwa anak saya sulit					



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	mematuhi perintah yang saya berikan					
12	Anak saya sering rewel saat waktu menjelang tidur					
13	Kehadiran anak telah membuat beberapa masalah antara saya dan pasangan saya					
14	Saya merasa anak saya menjadi bandel, di luar dugaan saya					
15	Anak saya akan menangis dengan kuat jika hal yang diinginkannya tidak terpenuhi					
16	Saya merasa bahwa anak saya lebih cengeng dibandingkan dengan anak lainnya					
17	Anak saya melakukan hal yang membuat saya merasa terganggu					
18	Anak saya sulit untuk diminta tidur siang dan makan tepat waktu					
19	Anak saya mudah marah sekalipun pada hal-hal kecil					
20	Anak saya tidak terlihat ceria seperti anak-anak lainnya					
21	Anak saya jarang melakukan hal-hal yang membuat saya merasa senang					
22	Ketika bermain, anak saya terlihat jarang tertawa					
23	Anak saya membutuhkan waktu lama untuk beradaptasi dengan					

	lingkungan barunya					
24	Saya merasa bahwa anak saya labil dan mudah marah					
25	Saya membandingkan anak saya dengan anak orang lain atau saudaranya					
26	Saya mudah memukul anak bila anak nakal					
27	Saya menampar anak ketika anak bertindak kurang ajar					
28	Saya sering menghabiskan waktu di rumah bersama anak					
29	Meluangkan waktu untuk bergurau dengan anak					
30	Berusaha untuk bicara baik-baik dengan anak tanpa harus membentakinya					
31	Jarang menanyakan kemauan anak ketika bepergian keluar rumah					
32	Mengutamakan kebutuhan anak daripada kebutuhan pribadi					
33	Menegur anak tanpa harus membentakinya					
34	Sering melarang anak untuk berinteraksi dengan orang lain					
35	Menjewe telinga anak bila anak melakukan hal yang membuat saya marah					



Petunjuk Pengerjaan

Bacalah setiap pernyataan berikut ini dengan teliti kemudian pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tertera di samping pernyataan sesuai dengan pilihan anda. Adapun alternative pilihan jawaban adalah sebagai berikut :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya sering mendengarkan anak hanya setengah hati, karena saya terlalu sibuk dengan aktivitas saya					
2	Meskipun saya sedang sakit, namun saat anak membutuhkan teman bercerita saya selalu ada untuknya					
3	Saya sering mengalihkan pembicaraan saat cerita sedang berlangsung dengan anak saya					
4	Saya selalu memperhatikan setiap mimik wajah anak saya saat menceritakan sesuatu					
5	Saya selalu memberikan nasehat setelah pembicaraan dengan anak selesai					
6	Saya merasa anak saya jarang menceritakan hal-hal penting mengenai lingkungan sekitarnya					

7	Saya selalu membenarkan pernyataan yang anak saya sampaikan tanpa difikirkan terlebih dahulu					
8	Saat merasa kesal terhadap anak, saya berusaha menyadari perasaan saya sebelum bertindak yang tidak diinginkan					
9	Meskipun terkadang tidak nyaman bagi saya, namun saya tetap memberikan izin kepada anak untuk mengekspresikan perasaannya					
10	Ketika anak pasrah pada suatu keadaan, saya terus memberikan semangat agar ia mampu melewatinya					
11	Saya selalu berlapang dada dan menerima kondisi terburuk, mengenai anak saya					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12	Saya membebaskan anak saya untuk mengeksplor dunianya, namun tetap dalam jangkauan saya					
13	Saya tidak membenarkan perilaku anak saya jika anak saya memang benar-benar salah					
14	Saya memperhatikan bagaimana perubahan suasana hati anak yang dapat memengaruhi suasana hati saya sendiri					
15	Jika anak saya berubah suasana hati, solusi yang saya lakukan yaitu dengan membiarkannya sendiri tanpa di tanya					
16	Saat saya merasa kesal dengan kegiatan luar, anak saya mampu membuat suasana hati menjadi lebih baik					
17	Sulitnya mengenali apa yang diinginkan oleh anak, dengan memberi respon positif mampu mengetahui yang sedang anak inginkan					
18	Mudah mengenali apa yang diinginkan anak, dengan menanyakan dan memberikan respon positif mampu mengetahui yang sedang anak inginkan					
19	Saya menyadari bahwa suasana hati					

	saya sangat memengaruhi cara saya memperlakukan anak					
20	Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian ide-ide anak, bahkan ketika saya kurang setuju dengan anak					
21	Saya menghadapi kesulitan dalam menerima perkembangan kemandirian anak					
22	Saya merasa bahwa anak saya jarang terlibat mengenai sekolahnya					
23	Saya terampil dalam mengasuh anak sehingga, saya tidak terlalu mengkhawatirkan suatu hal yang harusnya dikhawatirkan orang tua lainnya					
24	Saya memastikan diri saya, bahwa apa yang saya berikan untuk anak saya, sudah layak dan baik					
25	Saya termasuk orang tua yang terampil dalam mengurus anak, dapat dilihat dari tutur kata dan perilaku anak saya yang sopan					
26	Seringkali saya bereaksi terlalu cepat terhadap apa yang dikatakan atau dilakukan oleh anak saya					
27	Saya jarang memberikan waktu luang untuk bermain dan memberikan kasih sayang kepada					

	berinteraksi dengan anak yang lainnya					
31	Ketika saya mencoba mengatasi kesulitan yang mungkin bisa terjadi pada saya dan anak, saya tetap terus berusaha agar anak tidak merasakan apa yang orang tuanya rasakan					

	anak					
28	Saya selalu menyempatkan diri untuk anak saya dimanapun dan kapanpun					
29	Saya sering menyalahkan diri ketika tujuan untuk anak kurang tercapai					
30	Saya merasa anak saya mampu					



Petunjuk Pengerjaan

Bacalah setiap pernyataan berikut ini dengan teliti kemudian pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tertera di samping pernyataan sesuai dengan pilihan anda. Adapun alternative pilihan jawaban adalah sebagai berikut :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

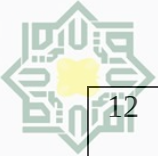
S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

SKALA C

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Keluarga saya biasanya bertindak dan memberi keputusan tentang masalah yang sedang saya hadapi					
2	Setelah saya mencoba memecahkan suatu masalah, keluarga saya biasanya ikut dalam berdiskusi tersebut					
3	Keluarga saya dapat menyelesaikan sebagian besar emosi yang muncul ketika ada masalah yang saya hadapi					
4	Saya sering menghadapi masalah dan harus melibatkan keluarga saya					
5	Saya terkadang ingin lari dan menyerah dari masalah-masalah yang ada, tetapi keluarga saya selalu berusaha menguatkan saya					
6	Keluarga saya sering mencoba					

	memikirkan berbagai cara untuk membantu saya memecahkan suatu masalah					
7	Keluarga saya selalu berfikir cepat untuk mengatasi masalah yang saya alami					
8	Keluarga saya biasanya tidak akan pernah diam untuk memecahkan masalah yang sedang saya hadapi					
9	Ketika saya merasa kesal dalam keluarga. Maka harusnya keluarga saya pahami akan hal itu					
10	Keluarga saya tidak bisa menyimpulkan bagaimana perasaan seseorang hanya dilihat dari apa yang mereka katakan					
11	Keluarga saya berusaha untuk mencari jalan terbaik dari masalah yang ada dalam keluarga					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

12	Saya sering menyampaikan pendapat saya mengenai suatu hal yang kurang sesuai dengan yang keluarga saya inginkan					
13	Dalam keluarga saya, satu sama lain saling terbuka atau terus terang					
14	Ketika sedang ada masalah dan mengakibatkan perselisihan, keluarga saya yang paling dahulu untuk meminta maaf dan mencoba mencari jalan keluarnya					
15	Dalam keluarga tidak akan berbicara satu sama lain ketika sedang marah					
16	Ketika saya tidak menyukai apa yang telah dilakukan seseorang, maka keluarga saya akan memberi nasehat kepada saya tentang hal tersebut					
17	Keluarga saya dapat memberikan sesuatu berupa kebutuhan pokok untuk saya, agar tercukupi untuk kehidupannya sehari-hari					
18	Sebenarnya keluarga saya mampu memberikan sesuatu yang saya butuhkan, namun memilih untuk tidak memberikannya					
19	Keluarga saya selalu menjadi pendukung yang baik dalam					

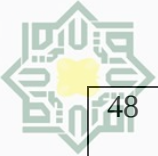
	kehidupan saya					
20	Keluarga saya tidak pernah mengecewakan saya, untuk masalah peran keluarga					
21	Keluarga-keluarga saya memberikan semangat apapun demi kebaikan keluarga saya					
22	Selalu menjaga setiap anggota keluarga saya, dalam keadaan suka maupun duka					
23	Keluarga saya selalu terampil dalam merawat apa-apa yang telah dimiliki dalam keluarga					
24	Keluarga saya sering memastikan setiap anggota memenuhi tanggung jawab keluarga mereka yang lainnya					
25	Mampu berperan agar tugas keluarga yang bersifat pribadi tidak mudah tersebar					
26	Keluarga saya sering menyinggung siapa yang harus melakukan pekerjaan rumah berikutnya pada anggota keluarga					
27	Dapat mengontrol pembahasan yang vulgar dalam keluarga saya, agar tidak mudah ditiru anak yang belum cukup umur					
28	Ketika saya dapat mengembangkan					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1.	diri dalam keluarga saya, artinya saya sudah cukup matang dalam mengambil langkah yang tepat					
29	Keluarga saya tidak begitu puas dengan tugas keluarga yang diberikan kepada saya					
30	Saya sering mengelola sistem yang ada pada keluarga saya					
31	Keluarga saya selalu menjaga nama baik saya					
32	Dalam Keluarga, saya sering enggan menunjukkan kasih sayang satu sama lain di dalam rumah					
33	Keluarga saya lebih sering menunjukkan sikap peduli dari pada harus mengungkapkan kasih sayang didepan umum					
34	Ada beberapa kali keluarga saya tidak menanggapi secara emosional					
35	Terkadang rasa jengkel itu muncul disaat waktu yang kurang tepat, dan keluarga saya harus bisa menahan sikap tersebut					
36	Seringkali dalam keluarga menunjukkan emosinya pada perkataan yang sedikit meninggi					
37	Dalam keluarga saya jarang ditemui kata yang memaki hingga menyakitkan perasaan orang lain					

38	Memberikan kelembutan namun tidak bertele-tele selalu menjadikan terapan dalam keluarga saya					
39	Saya sering menangis didepan keluarga saya tentang berbagai hal					
40	Keterbukaan dalam meluapkan emosi sudah biasa dalam keluarga saya					
41	Saya selalu menjadikan sasaran ketika ada pertikaian antara anggota keluarga dalam rumah					
42	Jika seseorang dalam masalah, maka yang lainnya terlalu menjadi mencampurinya					
43	Keluarga saya hanya mementingkan minat yang ada pada diri mereka masing-masing					
44	Keluarga saya kurang memperhatikan saya dalam hal apapun					
45	Saya terlibat satu sama lain dengan anggota lain hanya saat ada sesuatu yang diperlukan saja					
46	Keluarga saya sering menunjukkan bakat pada anggota lain, hanya karena ingin dipuji					
47	Sikap egois yang ada pada keluarga saya, hanya merusak persaudaraan antar anggota keluarga lain saja					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

48	Keluarga saya yakin bahwa sikap buruk saya dapat diubah seiring berjalannya waktu					
49	Meskipun keluarga saya bermaksud baik, namun mereka terlalu banyak mengganggu kehidupan saya					
50	Keluarga saya tidak tahu apa yang harus dilakukan ketika keadaan yang muncul dan lebih memilih untuk menyerah saja					
51	Keluarga saya mudah melanggar aturan yang sudah ada diterapkan dalam keluarga tersebut					
52	Keluarga saya tidak memiliki aturan tentang hidup saya					
53	Keluarga saya tahu apa yang harus dilakukan dalam keadaan darurat					
54	Keluarga saya tidak berpegang aturan apapun, jika aturan dilanggar, saya tidak tahu apa yang diharapkan					
55	Mampu menunjukkan keahlian					

	yang keluarga saya miliki dengan baik					
56	Merencanakan kegiatan tetapi keluarga lain memiliki salah paham antara satu sama lain					
57	Keluarga saya membuat keputusan bagi masalah setiap anggota keluarganya					
58	Keluarga saya mampu membuat keputusan tentang bagaimana memecahkan setiap masalah					
59	Dalam keluarga saya bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain					
60	Dalam Keluarga dapat mendiskusikan kekhawatiran saya dengan keluarga saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H **Data Demografi Penelitian**

DATA DEMOGRAFI PENELITIAN

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Status Pernikahan	Usia anak	Jumlah anak
1	KAS	29	Salon & Aksesoris	Kawin	4	2
2	RSA	32	Toko Pakaian	Kawin	4	2
3	SR	38	ASN	Kawin	6	3
4	TYR	32	Penjahit	Kawin	6	2
5	RSL	37	Guru PAUD	Kawin	3	3
6	HK	37	Pedagang Rumah Makan	Kawin	4	2
7	AF	38	Pegawai Laundry	Kawin	3	2
8	PA	35	Guru TK	Kawin	2	2
9	IUN	36	Guru TK	Kawin	3	2
10	URN	37	Guru TK	Kawin	3	2
11	MNA	40	Karyawan Swasta	Kawin	4	3
12	BY	39	Karyawan Swasta	Kawin	3	3
13	PSW	40	Karyawan Swasta	Kawin	6	2
14	DAP	36	Karyawan Swasta	Kawin	2	2
15	RHL	39	Karyawan Swasta	Kawin	5	2
16	MH	37	Karyawan Swasta	Kawin	2	2
17	LH	36	Karyawan Swasta	Kawin	3	2
18	GV	40	Karyawan Swasta	Kawin	3	3
19	AA	39	Karyawan Swasta	Kawin	3	3
20	RTA	37	Karyawan Swasta	Kawin	3	2
21	WNM	36	Pedagang	Kawin	6	2
22	AAP	38	Pedagang	Kawin	4	2
23	KN	39	Pedagang	Kawin	5	3
24	FNN	38	Pedagang	Kawin	2	3
25	LN	39	Pedagang	Kawin	5	2
26	BHY	35	Pedagang	Kawin	4	2
27	KN	34	Penjaga Kantin	Kawin	5	2
28	AT	30	Pegawai Laundry	Kawin	3	2
29	NP	28	Pegawai Laundry	Kawin	3	1
30	AP	37	ASN	Kawin	3	2
31	BR	39	ASN	Kawin	3	2
32	BA	32	Guru SMP	Kawin	4	2
33	RA	30	Guru SMP	Kawin	2	2
34	SD	30	Guru SMP	Kawin	5	2
35	AAT	30	PNS	Kawin	6	2
36	TO	29	PNS	Kawin	3	2
37	R	35	Karyawan Bank	Kawin	4	2
38	GH	34	Karyawan BUMN	Kawin	3	2
39	DK	34	ART	Kawin	2	2
40	SK	35	Guru SD	Kawin	6	2
41	A	36	Guru SD	Kawin	3	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

42	S	37	Guru SD	Kawin	2	2
43	MA	38	Pedagang	Kawin	4	3
44	RI	38	Pedagang	Kawin	5	2
45	AF	33	Karyawan Asuransi	Kawin	4	2
46	DM	33	Karyawan Asuransi	Kawin	5	2
47	YE	35	Karyawan Asuransi	Kawin	6	2
48	NU	32	Guru Sekolah Inklusi	Kawin	2	2
49	AD	29	Guru Sekolah Inklusi	Kawin	5	1
50	IM	34	Karyawan Toko Jahit	Kawin	3	2
51	NA	29	Karyawan Ponsel	Kawin	2	2
52	DP	36	Karyawan BUMN	Kawin	4	2
53	EA	34	PNS	Kawin	4	2
54	SL	32	Guru Agama	Kawin	2	2
55	KH	35	PNS	Kawin	3	2
56	AA	35	PNS	Kawin	2	2
57	SF	36	PNS	Kawin	4	2
58	VV	35	PNS	Kawin	3	2
59	NEA	34	PNS	Kawin	3	2
60	PJ	33	PNS	Kawin	2	2
61	SA	30	Pegawai Toko Busana	Kawin	2	2
62	AMP	31	Pegawai Toko Busana	Kawin	4	2
63	RP	28	Pegawai Warung Makanan	Kawin	3	1
64	RA	29	Pegawai Warung Makanan	Kawin	2	2
65	MN	28	Pegawai Warung Makanan	Kawin	5	1
66	DA	29	Pegawai Toko Kecantikan	Kawin	3	2
67	AA	29	Pedagang	Kawin	5	1
68	KD	30	Pedagang	Kawin	3	1
69	AS	30	Pedagang	Kawin	2	2
70	RS	32	Pegawai Kantin RS	Kawin	2	2
71	KP	33	Pegawai Kantin RS	Kawin	2	2
72	ME	39	Karyawan	Kawin	3	2
73	DI	35	Karyawan	Kawin	3	2
74	AR	37	Karyawan	Kawin	2	2
75	N	37	PNS	Kawin	2	2
76	D	37	Pegawai SPBU	Kawin	2	2
77	AF	36	Pegawai SPBU	Kawin	5	2
78	MF	37	Pegawai Kantin Sekolah	Kawin	4	2
79	M	38	Pegawai Kantin RS	Kawin	2	2
80	AN	40	PNS	Kawin	4	2
81	FP	34	PNS	Kawin	6	2
82	RPA	40	Guru SMA	Kawin	3	3
83	VS	40	Guru SMA	Kawin	4	3
84	GPO	39	Guru SMA	Kawin	3	2
85	KF	32	ART	Kawin	2	2
86	SF	39	Pedagang	Kawin	2	2

87	NH	40	Guru TK	Kawin	5	3
88	RI	37	Guru PAUD	Kawin	3	2
89	IM	37	Guru PAUD	Kawin	2	2
90	HH	39	Guru PAUD	Kawin	3	3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Deskripsi Subjek Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FREKUENSI TABEL DATA DEMOGRAFI

	Demografi Subjek	Frekuensi	Persentase	Total
Usia	28	3	3.33%	100%
	29	7	7.78%	
	30	7	7.78%	
	31	1	1.11%	
	32	7	7.78%	
	33	4	4.44%	
	34	7	7.78%	
	35	9	10.00%	
	36	8	8.89%	
	37	13	14.44%	
	38	7	7.78%	
	39	10	11.11%	
	40	7	7.78%	
Pekerjaan	ART	2	2.22%	
	ASN	4	4.44%	
	Guru Agama	1	1.11%	
	Guru PAUD	4	4.44%	
	Guru SD	3	3.33%	
	Guru Sekolah Inklusi	2	2.22%	
	Guru SMA	3	3.33%	
	Guru SMP	3	3.33%	
	Guru TK	4	4.44%	
	Karyawan	3	3.33%	
	Karyawan Asuransi	3	3.33%	
	Karyawan Bank	1	1.11%	
	Karyawan BUMN	2	2.22%	
	Karyawan Ponsel	1	1.11%	
	Karyawan Swasta	10	11.11%	100%
	Karyawan Toko Jahit	1	1.11%	
	Pedagang	12	13.33%	
	Pedagang Rumah Makan	1	1.11%	
	Pegawai Kantin RS	3	3.33%	
	Pegawai Kantin Sekolah	1	1.11%	
	Pegawai Laundry	3	3.33%	
	Pegawai SPBU	2	2.22%	
	Pegawai Toko Busana	2	2.22%	
	Pegawai Toko Kecantikan	1	1.11%	
	Pegawai Warung Makanan	3	3.33%	
	Penjaga Kantin	1	1.11%	
	Penjahit	1	1.11%	
	PNS	11	12.22%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salon & Aksesoris	1	1.11%	
Toko Pakaian	1	1.11%	
Status Kawin	90	100.00%	100%
Pernikahan	2	26.67%	
Usia Anak	3	32.22%	
	4	17	18.89%
	5	12	13.33%
	6	8	8.89%
Jumlah Anak	1	6	6.67%
	2	71	78.89%
	3	13	14.44%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J **Tabulasi Data Penelitian**

TABULASI DATA PENELITIAN PARENTING STRES

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	62
2	1	1	4	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	3	2	1	1	1	1	60
3	1	1	2	1	2	2	2	1	4	1	2	1	4	4	2	4	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	70
4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	80
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1	49
6	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	49
7	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	68
8	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	58
9	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	86
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	74
11	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	1	1	57
12	2	1	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	5	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	83
13	2	2	4	2	4	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74
14	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	53
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	71
16	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	3	3	2	3	2	2	80
17	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	79
18	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	65
19	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	67
20	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	4	1	4	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	3	1	67
21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	2	69
22	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	77
23	1	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	82

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencaitakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan penelitian.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



24	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	1	70
25	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	68
26	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	61
27	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	66
28	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	57
29	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	1	1	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	92
30	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	1	2	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	60	
31	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	81	
32	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	85	
33	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	2	67
34	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	57	
35	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	71
36	2	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	55	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	60	
38	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	1	2	55	
39	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	61	
40	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	4	3	2	3	3	2	2	1	1	55	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	46	
42	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	59
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	
44	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	63
45	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	72	
46	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	64	
47	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
48	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	84
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	72	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan



50	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	83	
51	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	60
52	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	51	
53	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	54	
54	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	4	1	1	2	2	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	60
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	2	2	2	3	2	2	2	51	
56	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	83
57	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	56
58	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	72
59	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	3	2	3	1	1	52	
60	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	99
61	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	79
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	52	
63	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	51	
64	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	58	
65	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	57
66	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	63
67	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	55
68	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	60
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	70
70	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	55	
71	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	63	
72	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	67
73	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	72
74	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	73
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	78	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa merinci sumber: dan menyebutkan sumber: dan memperbanyak atau menyebarkan karya tulis yang dijiplak tersebut, baik secara fisik, elektronik, mekanik, atau dengan cara lain.



76	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	69
77	1	2	1	1	1	4	4	1	1	4	1	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	5	3	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	4	69
78	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	4	4	4	2	2	1	1	59
79	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	4	4	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	69
80	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	2	4	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	69
81	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	1	2	4	2	2	2	4	4	2	2	1	1	4	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	74
82	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	58
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	81
84	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	66
85	4	2	4	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	3	3	1	1	4	2	2	3	3	2	2	1	1	72
86	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	90
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	4	1	1	55
88	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	71
89	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	61
90	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	68

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

TABULASI DATA PENELITIAN MINDFUL PARENTING

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
1	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	1	4	5	3	128
2	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	3	124
3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	1	4	3	5	134
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	4	120
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	1	5	4	5	5	4	5	5	1	5	3	1	1	3	2	5	125
6	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	5	3	4	125
7	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	125
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	2	3	4	5	138
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	118
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	122
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	4	5	4	131
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	1	5	5	4	123
13	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	1	2	4	4	5	121
14	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	5	4	4	126
15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	127
16	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	1	1	4	3	2	105
17	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3	4	108
18	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	1	2	3	3	5	127
19	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	1	3	4	4	125
20	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	138
21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	3	101
22	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	111
23	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	123
24	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	120

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

25	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	120	
26	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	3	5	5	130	
27	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	2	4	5	4	131	
28	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	1	2	3	4	5	133	
29	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	1	2	3	3	5	106	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	131	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	117	
32	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	1	3	4	5	128
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	145
34	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	5	1	2	5	3	3	115	
35	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	2	3	4	5	123	
36	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	3	5	5	137	
37	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	1	3	4	4	121	
38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	1	2	3	5	5	137	
39	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	126	
40	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	2	3	5	5	137	
41	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	141	
42	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	124	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	4	5	5	146	
44	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	130	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	3	4	4	4	136	
46	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	1	3	3	5	4	129	
47	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	5	5	4	3	124	
48	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	1	5	4	3	3	104	
49	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	128	
50	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	124	



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

51	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	135	
52	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	130	
53	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	5	5	4	5	130	
54	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	142
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	142
56	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	124
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	5	146
58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	1	5	2	4	3	130
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	5	142
60	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	2	107
61	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	126
62	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	1	3	3	4	5	136
63	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	126
64	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	2	4	4	3	124
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	102
66	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	127
67	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	4	5	134
68	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	124
69	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	125
70	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	127
71	5	5	4	5	5	4	4	4	3	1	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	1	3	4	4	5	123
72	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	133
73	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	4	4	128
74	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	126
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	122
76	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	5	127



77	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	129	
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	4	4	5	4	142	
79	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	1	5	4	4	127
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	4	5	4	5	143
81	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	3	2	4	4	4	5	120
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	150
83	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	1	4	4	4	3	119
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	145
85	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	5	3	4	1	4	4	5	3	112
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	123
87	5	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	2	5	5	132
88	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	113	
89	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	140
90	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	139	

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



TABULASI DATA PENELITIAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot		
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	279	
2	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	250	
3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	270	
4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	275	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	282	
6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	273	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	236	
8	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	281	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	239	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	232	
11	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	285	
12	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	255
13	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	229
14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	235
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	239	
16	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	241
17	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	206
18	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	274
19	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	255
20	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	271
21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	226
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	233
23	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	245
24	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	231
25	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	277
26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	245
27	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	284
28	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	216
29	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	250
30	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	248

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

[illegible]



65	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	268																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	267																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
67	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	272																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
68	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	278																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
69	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	236																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
70	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	260																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
71	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	225																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
72	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	285																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
73	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	297																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
74	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	232																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
75	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	201																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
76	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	226																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	293																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	292																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	295																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
80	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	230																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
81	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	242																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
82	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	256																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
83	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Daftar pustaka yang tercantum dalam buku ini hanya mencantumkan dan menyebutkan sumber:
penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
yang tercantum dalam buku ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Uji Asumsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

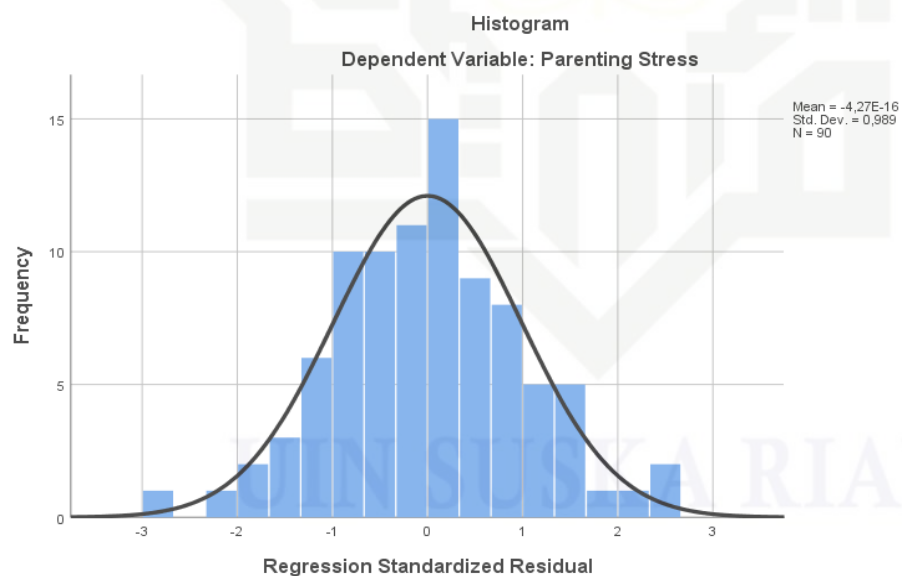
UJI ASUMSI PADA IBU DEWASA AWAL

1. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		90
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	8,06193177
Most Extreme Differences	Absolute	0,054
	Positive	0,054
	Negative	-0,040
Test Statistic		0,054
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.





Hasil uji normalitas dapat dilihat pada di atas yang menunjukkan nilai signifikansi 0,200 (lebih besar dari 0,05) sehingga data dikatakan terdistribusi normal.

2. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Parenting stress* Mindful Parenting	Between Groups	(Combined)	6647.066	35	189.916	2.534	.001
		Linearity	3733.410	1	3733.410	49.805	.000
		Deviation from Linearity	2913.656	34	85.696	1.143	.324
	Within Groups		4047.834	54	74.960		
	Total		10694.900	89			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Parenting stress* Mindful Parenting	-.591	.349	.788	.622

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Parenting Stress*Keberfungsian Keluarga	Between Groups	(Combined)	8074.633	54	149.530	1.997	.016
		Linearity	2517.368	1	2517.368	33.626	.000
		Deviation from Linearity	5557.265	53	104.854	1.401	.146
	Within Groups		2620.267	35	74.865		
	Total		10694.900	89			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
--	---	-----------	-----	-------------

Parenting Stres*Keberfungsian Keluarga	-.485	.235	.869	.755
--	-------	------	------	------

3. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	144,026	11,361		12,677	0,000		
Mindful Parenting	-0,531	0,088	-0,493	-5,999	0,000	0,920	1,087
Keberfungsian Keluarga	-0,156	0,037	-0,346	-4,207	0,000	0,920	1,087

a. Dependent Variable: Parenting Stres

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L **Uji Hipotesis**

1. Uji F

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4910,368	2	2455,184	36,926	,000 ^b
Residual	5784,532	87	66,489		
Total	10694,900	89			

a. *Dependent Variable: Parenting Stres*

b. Predictors: (Constant), Keberfungsian Keluarga, *Mindful Parenting*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M **Analisis Tambahan**

1. Uji t

Model	Coefficients ^a					Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta				
1 (Constant)	144,026	11,361		12,677	0,000		
Mindful Parenting	-0,531	0,088	-0,493	-5,999	0,000	0,920	1,087
Keberfungsian Keluarga	-0,156	0,037	-0,346	-4,207	0,000	0,920	1,087

a. Dependent Variable: Parenting Stres

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Uji kategorisasi

Data Empirik

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Mindful parenting	90	44	91	135	114.72	10.186	103.753
Keberfungsian Keluarga	90	98	177	275	233.39	24.278	589.409
Parenting Stress	90	53	27	80	46.70	10.962	120.167
Valid N (listwise)	90						

Data Hipotetik

	Aitem	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Parenting Stress	35	140	35	175	105	23.3
Mindful Parenting	31	124	31	155	93	20.66
Keberfungsian Keluarga	60	240	60	300	180	40

TABEL KATEGORISASI MINDFUL PARENTING

KATEGORISASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	9	10.0	10.0	10.0
	Rendah	16	17.8	17.8	27.8
	Sedang	37	41.1	41.1	68.9
	Tinggi	22	24.4	24.4	93.3
	Sangat Tinggi	6	6.7	6.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL KATEGORISASI KEBERFUNGSIAN KELUARGA

		KATEGORISASI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	9	10.0	10.0	10.0
	Rendah	16	17.8	17.8	27.8
	Sedang	37	41.1	41.1	68.9
	Tinggi	22	24.4	24.4	93.3
	Sangat Tinggi	6	6.7	6.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

TABEL KATEGORISASI PARENTING STRESS

		KATEGORISASI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	9	10.0	10.0	10.0
	Rendah	16	17.8	17.8	27.8
	Sedang	37	41.1	41.1	68.9
	Tinggi	22	24.4	24.4	93.3
	Sangat Tinggi	6	6.7	6.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

3. Uji sumbangan efektif

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
<i>Parenting stres</i>	46.70	10.962	90
<i>Mindful Parenting</i>	114.72	10.186	90
Keberfungsian keluarga	233.39	24.278	90

Correlations

		<i>Parenting stres</i>	<i>Mindful Parenting</i>	Keberfungsian keluarga
Pearson Correlation	<i>Parenting stres</i>	1.000	.591	.485
	<i>Mindful Parenting</i>	.591	1.000	.283
	Keberfungsian keluarga	.485	.283	1.000
Sig. (1-tailed)	<i>Parenting stres</i>	.	.000	.000
	<i>Mindful Parenting</i>	.000	.	.003
	Keberfungsian keluarga	.000	.003	.
N	<i>Parenting stres</i>	90	90	90
	<i>Mindful Parenting</i>	90	90	90
	Keberfungsian keluarga	90	90	90

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1.	.678 ^a	.459	.447	8.154

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

a. Predictors: (Constant), *Mindful Parenting*,
Keberfungsian keluarga

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4910.368	2	2455.184	36.926	.000 ^b
	Residual	5784.532	87	66.489		
	Total	10694.900	89			

a. Dependent Variable: Parenting stress

b. Predictors: (Constant), *Mindful Parenting*, Keberfungsian keluarga

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	144,026	11,361		12,677	0,000
	Mindful Parenting	-0,531	0,088	-0,493	-5,999	0,000
	Keberfungsian Keluarga	-0,156	0,037	-0,346	-4,207	0,000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N **Surat Pelengkap Penelitian**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-572E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 14 Maret 2024

Kepada Yth.
Ibu Yang Bekerja Dan Mempunyai Anak
Usia Dini di Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Rizki Fauzia Ramadhani
NIM : 12060122328
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Mindful Parenting Dan Keberfungsian Keluarga Terhadap Parenting Stress Pada Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini Di Pekanbaru"

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

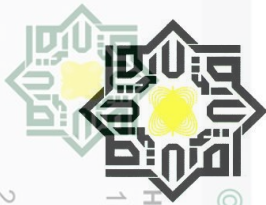
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan



Dr. Kushadi M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. H. R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani-Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052;
Web: lp2m.uin-suska.ac.id, Email: lp2m@uin-suska.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN
ETHICAL REVIEW UNIT FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT

Nomor/Number : 1280/Un.04/L.1/TL.01/10/2024

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
ETHICAL CLEARANCE

Komisi Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azazi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

The Research Ethics Commission of the Research and Community Service Institute of UIN Sultan Syarif Kasim Riau in an effort to protect the rights and welfare of research subjects, has carefully reviewed the research proposal/protocol entitled:

Hubungan Mindful Parenting dan Keberfungsian Keluarga terhadap Parenting Stress Ibu Dewasa Awal yang Bekerja dan Memiliki Anak Usia Dini

The Relationship of Mindful Parenting and Family Functioning to Parenting Stress of Working Early Adult Mothers with Early Childhood Children

Peneliti Utama : Rizki Fauzia Ramadhani

Principal Researcher

Anggota Peneliti : -

Member of The Researcher

Nama Institusi : Fakultas Psikologi

Name of Institution Faculty of Psychology

dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.

and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Mengetahui

Ketua LP2M,

Chairman of LP2M

Prof. Dr. Leny Nofianti. MS, SE, M.Si.Ak

NIP. 19751112 199903 2 001

Pekanbaru, 1 Oktober 2024

Ketua,

Chairman

drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc

NIP.19840208 200912 2 002



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

B-1029E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024

Pekanbaru, 19 Juni 2024

Biasa

Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

Ibu Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	: Rizki Fauzia Ramadhani
NIM	: 12060122328
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data
yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Mindful Parenting Dan Keberfungsian Keluarga Terhadap Parenting
Stress Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini "*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang
bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian /
skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima
kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,

Dr. Khadi M.Pd

NIP. 19671213 199503 1 001





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0038/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Rizki Fauzia Ramadhani

Nim : 12060122328

Judul Proposal : Hubungan Mindful Parenting dan Keberfungsian Keluarga terhadap Parenting Stress Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja dan Memiliki Anak Usia Dini

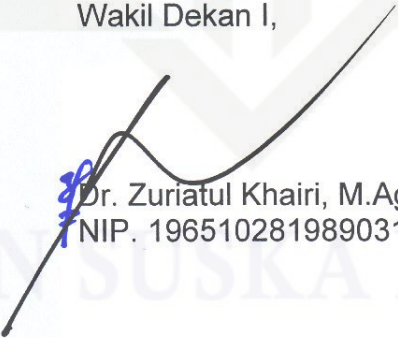
Dosen Pembimbing : Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog

Tanggal Uji Turnitin : 09 Januari 2025

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 20% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Januari 2025
Wakil Dekan I,


Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau mencantumkan nama pencipta tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau mencantumkan nama pencipta tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Rizki Fauzia Ramadhani

Rizki Fauzia Ramadhani

Akademik Psikologi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3126298396

Submission Date

Jan 9, 2025, 10:01 AM GMT+7

Download Date

Jan 9, 2025, 10:19 AM GMT+7

File Name

SKRIPSI_KIKI_1-3_2025 - Rizki_Fauzia_Ramadhani.docx

File Size

225.8 KB

64 Pages

11,249 Words

76,845 Characters

UIN SUSKA RIAU

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Exclusions

- 1 Excluded Source

Top Sources

- 19% Internet sources
- 4% Publications
- 7% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

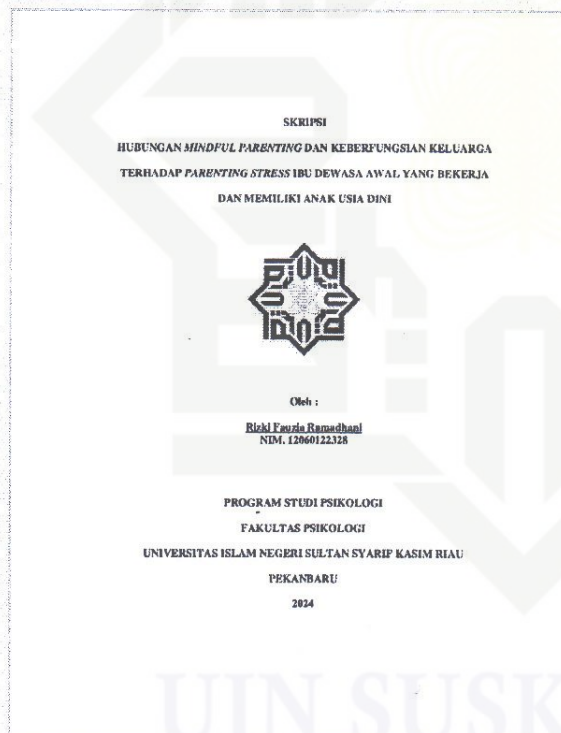


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Assignment title: Rizki Fauzia Ramadhani
Submission title: Rizki Fauzia Ramadhani
File name: SKRIPSI_KIKI_1-3_2025_-_Rizki_Fauzia_Ramadhani.docx
File size: 225.79K
Page count: 64
Word count: 11,249
Character count: 76,845
Submission date: 09-Jan-2025 10:01AM (UTC+0700)
Submission ID: 2399462084





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/155/2024

Pekanbaru, 14 August 2024

Sifat : Penting

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Sdr. Hirmaningsih, M. Psi., Psikolog

Dosen Fakultas Psikologi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : Rizki Fauzia Ramadhani

NIM : 12060122328

No. HP : 082285510928

Judul Skripsi : Hubungan Mindful Parenting dan Keberfungsian Keluarga Terhadap Parenting Stress Ibu Dewasa Awal yang Bekerja dan Memiliki Anak Usia Dini.

Kepada saudara dimintakan memberikan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam) bulan.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

**Wassalam
 Wakil Dekan I,**

**Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag
 NIP.19651028 198903 1 005**

2. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipertanggungjawabkan oleh penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1294E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru, 23 Juli 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Rekomendasi Prariset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Rizki Fauzia Ramadhani
NIM : 12060122328
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan prariset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Mindful Parenting Dan Keberfungsian Keluarga Terhadap
Parenting Stress Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak
Usia Dini"*

Lokasi : Kota Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bapak/ibu berkenan memberi
rekomendasi prariset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas
dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Pernyataan ini dibuat dengan kesadaran penuh dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Hal ini merupakan bagian dari proses akademik yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas penelitian dan pengajaran. Pengetahuan yang diperoleh dari penelitian ini akan digunakan untuk kepentingan akademik dan pengembangan ilmu pengetahuan. Pengetahuan yang diperoleh dari penelitian ini akan digunakan untuk kepentingan akademik dan pengembangan ilmu pengetahuan. Pengetahuan yang diperoleh dari penelitian ini akan digunakan untuk kepentingan akademik dan pengembangan ilmu pengetahuan.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/68146
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Pra Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-1294E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2024 Tanggal 23 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

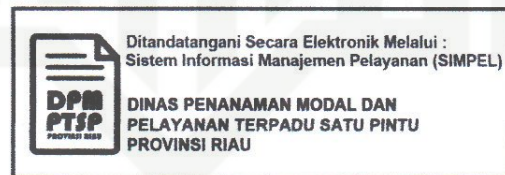
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RIZKI FAUZIA RAMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : | 12060122328 |
| 3. Program Studi | : | PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PARENTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Agustus 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2589/2024



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

- : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68916 tanggal 23 September 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RIZKI FAUZIA RAMADHANI
2. NIM : 12060122328
3. Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PSIKOLOGI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA LUBUK DALAM KEC. LUBUK DALAM-SIAK
7. Judul Penelitian : HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PARENTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KECAMATAN BINAWIDYA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 September 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU KECAMATAN BINAWIDYA

Jalan H.R Subrantas No.52 Telp. (0761) 63317Pekanbaru

Pekanbaru, 13 Desember 2024

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

PN.01/Kec. BW-Kessos/ 302 /2024
Biasa
-
Izin Melaksanakan Try Out

Kepada
Yth. Dekan fakultas psikologi
UIN Suska Riau

Di -
Pekanbaru

Sehubungan Dengan Surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B- 1294E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2024 tanggal 23 Juli 2024 perihal mohon rekomendasi prariset, maka dengan ini dapat kami sampaikan bahwa pihak kami memberi izin sepenuhnya kepada mahasiswi:

N a m a	:	RIZKI FAUZIAH RAHMADANI
NIM	:	12060122328
Fakultas	:	PSIKOLOGI S1
Program Studi	:	PSIKOLOGI

Untuk melaksanakan Try Out Dilingkungan Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru, Selagi tidak bertentangan dengan aturan dan ketentuan yang berlaku. Adapun pelaksanaan kegiatan tersebut akan dimulai pada tanggal 05 agustus s/d 15 september 2024.

Demikian disampaikan, untuk dilaksakan sebaiknya terima kasih.

Camat Binawidya



INDAH VIDYA ASTUTI, S.STP
NIP. 19830803 2001 12 2 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU KECAMATAN BINAWIDYA

Jalan H.R Subrantas No.52 Telp. (0761) 63317Pekanbaru

Pekanbaru, 13 Desember 2024

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

PN.01/Kec. BW-Kessos/ 303 /2024

Biasa

-

Selesai Melaksanakan Try Out

Kepada

Yth. Dekan fakultas psikologi

UIN Suska Riau

Di -

Pekanbaru

Sehubungan Dengan Surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim
Riau Nomor: B- 1294E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2024 tanggal 23 Juli 2024 perihal
mohon rekomendasi prariset, maka dengan ini dapat kami sampaikan bahwa pihak
kami memberi izin sepenuhnya kepada mahasiswi:

Nama : RIZKI FAUZIAH RAHMADANI

NIM : 12060122328

Fakultas : PSIKOLOGI S1

Program Studi : PSIKOLOGI

Telah selesai melaksanakan Try Out dilingkungan Kecamatan Binawidya Kota
Pekanbaru, yang mulai pada tanggal 05 Agustus s/d 15 September 2024

Demikian disampaikan, untuk dilaksanakan sebaiknya terima kasih.



Camat Binawidya

INDAH VIDYA ASTUTI, S.STP

NIP.19830803 2001 12 2 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1866E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024 Pekanbaru, 19 September 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Rizki Fauzia Ramadhani
NIM : 12060122328
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Mindful Parenting Dan Keberfungsian Keluarga Terhadap Parenting Stress Ibu Dewasa Awal Yang Bekerja Dan Memiliki Anak Usia Dini."

Lokasi : Kota Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/68916
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-1866E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024** Tanggal **19 September 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RIZKI FAUZIA RAMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : | 12060122328 |
| 3. Program Studi | : | PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PARENTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 September 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau meniru seluruh atau sebagian isi tanpa izin tertulis dari penerbit.

3. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.

4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2589/2024



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/68916 tanggal 23 September 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : RIZKI FAUZIA RAMADHANI
NIM : 12060122328
Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : DESA LUBUK DALAM KEC. LUBUK DALAM-SIAK
Judul Penelitian : HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PARENTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI
Lokasi Penelitian : KANTOR KECAMATAN BINA WIDYA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 September 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU KECAMATAN BINAWIDYA

Jalan H.R Subrantas No.52 Telp. (0761) 63317Pekanbaru

Pekanbaru, 23 September 2024

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

PN.01/Kec. BW-Kessos/ 166 /2022
Biasa
-
Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Camat Binawidya

Di -
Pekanbaru

Menindaklanjuti Surat keterangan penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor BL.04.00/Kesbangpol/2589/2024 tanggal 26 September s/d 18 Oktober 2024, terkait izin riset penelitian atas nama :

N a m a : **RIZKI FAUZIAH RAMADHANI**
NIM : 12060122328
Fakultas : **PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**
Jurusan : **PSIKOLOGI**
Jenjang : **S1**
Judul Penelitian : **HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PERINTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI**

Dengan ini kami beritahukan bahwa saudara dapat melakukan penelitian dengan judul di atas, sepanjang memenuhi aturan dan ketentuan yang berlaku selama melakukan penelitian di lingkungan Kecamatan Binawidya.

Demikian disampaikan, untuk dilaksanakan sebaiknya terima kasih.

a.n Camat Binawidya
Kasi Kessos

YESE POITA INDRI PUTRI, S.E
NIP. 19800908 200501 2 009

Tembusan :

1. Bapak Walikota Pekanbaru (Sebagai laporan)
2. Sdr. Kepala Kesbangpol Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU KECAMATAN BINAWIDYA

Jalan H.R Subrantas No.52 Telp. (0761) 63317 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.HM.03.03/Kec. BW-Sekr.1/ 215/2023

Dengan ini menerangkan bahwa :

NIM : 12060122328
Nama : RIZKI FAUZIA RAMADHANI
Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PSIKOLOGI
Judul Penelitian : HUBUNGAN MINDFUL PARENTING DAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PARENTING STRESS IBU DEWASA AWAL YANG BEKERJA DAN MEMILIKI ANAK USIA DINI
Maksud : Benar namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Wilayah Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 06 NOVEMBER 2024

a.n. Camat Binawidya
 Sekretaris Camat


M. RIZKIADY RAMBE, S. STP
 NIP. 199301114 201507 1 004



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber yang dikutip, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.