

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER  
HERE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH  
DASAR NEGERI 136 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**TEMMY MARDIYANI TANJUNG**

**NIM 12110822630**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H / 2025 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER  
HERE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH  
DASAR NEGERI 136 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**TEMMY MARDIYANI TANJUNG**

**NIM 12110822630**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H / 2024 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru* Oleh Temmy Mardiyani Tanjung NIM. 12110822630, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajab 1446 H  
17 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

  
Subhan, S.Ag., M.Ag.

  
Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru* Oleh Temmy Mardiyani Tanjung, NIM. 12110822630 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1446 H / 21 Januari 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Rajab 1446 H  
22 Januari 2025 M

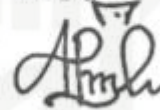
Mengesahkan  
Sidang  
Munaqasyah

Penguji I



Subhan, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19731017 20050 1 007

Penguji II



Lailatul Munawwaroh, M.Pd.  
NIP: 19940606 202203 2 003

Penguji III



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.  
NIP: 19680206 199303 2 001

Penguji IV



Dr. Herlina, M.Ag.  
NIP: 19720717 200112 2 003

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Temmy Mardiyani Tanjung  
Nim : 12110822630  
Tempat/ Tgl.Lahir : Pekanbaru/ 24 januari 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi Saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 januari 2025  
Yang membuat pernyataan



MPELERA  
TEMPER  
AFANX156846744

Temmy Mardiyani Tanjung  
NIM.12110822630

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru”***, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Rosman dan Ibunda Efni Yarnis yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Terima kasih juga untuk keluarga besar penulis tentunya secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis hingga meraih gelar Sarjana Strata satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala sekolah SD Negeri 136 Pekanbaru Hj. Erni wati S.Pd, MM. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Putri Kurnia Sari Devi, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariyah yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. Wakil Rektor I ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I. Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. Selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag, dan ibu Melly Andriyani, M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2021, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka. Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda.
7. Untuk keluargaku tersayang, abang Tri Desmanef, abang Eko Indra Kumala, kakak Dwi Rindy Antikha dan keponakanku tercinta "Arsy, Arsy dan Arkhan".
8. Kepada sahabat seperjuangan penulis Ayuni Intan Maharany ,Putri Nopi Lestari, Inis Tafdilla, Della Pratiwi, serta teman-teman KKN Syakira, Fira, Ade, juju, Jelsy, Uwa yang telah bersama-sama menemani dalam suka maupun duka dalam menyusun skripsi ini.
9. Kepada semua pengurus maupun majelis guru Magrib Mengaji bg.Ari, Kak Yeni, ustadzah Nelda yang telah memberikan dukungan dan doa untuk kemudahan penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan, dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 21 Januari 2025  
Penulis



Temmy Mardiyani Tanjung  
NIM. 12110822630

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal16:78)*

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin*

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.  
Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb*

Temmy Mardiyani Tanjung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Temmy Mardiyani Tanjung, (2025): Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPAS melalui model pembelajaran *everyone is a teacher here* di kelas V SD Negeri 136 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 23 orang siswa kelas V SD Negeri 136 Pekanbaru. Objeknya adalah model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan keterampilan komunikasi siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, di mana sebelum tindakan perbaikan dilakukan rata-rata pemahaman keterampilan komunikasi hanya mencapai 34 atau berada pada kategori pemahaman kurang baik. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here* pada siklus I keterampilan komunikasi siswa meningkat dengan mencapai 56 atau tergolong baik. Pada siklus II keterampilan komunikasi siswa meningkat dengan mencapai 79 atau tergolong baik.

**Kata kunci :** *Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here, Keterampilan Komunikasi.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Temmy Mardiyani Tanjung (2025): The Implementation of Everyone is a Teacher Here Learning Model in Increasing Student Communication Skills on Natural and Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 136 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student communication skills on Natural and Social Science subject through Everyone is a Teacher Here learning model at the fifth grade of State Elementary School 136 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 23 the fifth-grade students at State Elementary School 136 Pekanbaru. The objects were Everyone is a Teacher Here learning model and student communication skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The research findings and data analyses showed that the implementation of Everyone is a Teacher Here learning model could increase student communication skills. It could be identified from the increase graph. The mean of student communication skills was 34 with poor comprehension category before the improvement action. After implementing Everyone is a Teacher Here learning model in the first cycle, student communication skills increased to 56, and it was on good category. In the second cycle, student communication skills increased to 79, and it was on good category.

**Keywords:** Everyone is a Teacher Here Learning Model, Communication Skills

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

تمی مارضیانی تالمونج، (۲۰۲۵): تنفيذ نموذج تعليم الجميع هنا معلمون لتحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ۱۳۶ بكنبارو

لهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية من خلال نموذج التعلم للجميع هنا معلم للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ۱۳۶ بكنبارو. هذه الدراسة دراسة عملية في الفصل، حيث شارك فيها مدرس و ۲۳ تلميذا للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ۱۳۶ بكنبارو. الموضوع نموذج تعليم الجميع هنا معلمون ومهارة الاتصال لدى التلاميذ. تم إجراء هذه الدراسة على دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. ويتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال تقنية الملاحظة والتوثيق. وتظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن تطبيق نموذج تعليم الجميع هنا معلمون يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الرسم البياني للتحسين، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، كان متوسط فهم مهارة الاتصال يصل فقط إلى ۳۴ أو كان ضمن فئة الفهم الضعيف. ثم بعد تطبيق نموذج تعليم الجميع هنا معلمون في الدورة الأولى، ارتفعت مهارة الاتصال لدى التلاميذ حيث وصلت إلى ۵۶ أو تم تصنيفها على أنها جيدة. وفي الدورة الثانية، تحسنت مهارة الاتصال لدى التلاميذ حيث وصلت إلى ۷۹ أو تم تصنيفها على أنها جيدة.

الكلمات الأساسية: الجميع هنا معلمون، نموذج التعليم، مهارة الاتصال



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	10
B. Hubungan antara model Everyone Is A Teacher Here dengan Keterampilan komunikasi .....	24
C. Penelitian Relevan.....	26
D. Kerangka Berfikir.....	30
E. Indikator Keberhasilan .....	32
F. Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Rancangan Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Teknik Analisis Data .....	40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA**

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	43
B. Hasil Penelitian .....	48
C. Pembahasan .....	82
D. Temuan Dalam Penelitian .....	86
E. Pengujian Hipotesis .....	86

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
-----------------------------	-----------

<b>Riwayat Hidup .....</b>	<b>165</b>
----------------------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval kategori aktivitas guru dan siswa .....	41
Tabel III.2	Interval Kategori Keterampilan Komunikasi.....	42
Tabel IV.1	Keadaan Guru Dan Karyawan SDN 136 Pekanbaru .....	45
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SDN 136 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana SDN 136 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.4	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan .....	49
Tabel IV.5	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	54
Tabel IV.6	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	55
Tabel IV.7	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I .....	55
Tabel IV.8	Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	59
Tabel IV.9	Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	60
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	62
Tabel IV.11	Hasil Obsevasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	63
Tabel IV.12	Hasil Obsevasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	64
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus I.....	66
Tabel IV.14	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	71
Tabel IV.15	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	72
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II.....	73
Tabel IV.17	Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 4.....	76
Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	77
Tabel IV.20 Hasil Obsevasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	78
Tabel IV.21 Hasil Obsevasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	79
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus II.....	81
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktifitas Guru Siklus I dan II .....	82
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktifitas Siswa Siklus I dan II .....	83
Tabel IV.25 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I dan II.....	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berfikir Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran <i>Everyone Is A TeacherHere</i> .....	32
Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	83
Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	84
Gambar IV.3 Grafik Perbandingan Keterampilan Komunikasi Siswa.....	85



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	ATP.....	93
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I Pertemuan1 .....	100
Lampiran 3	Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	107
Lampiran 4	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3.....	110
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 4.....	117
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru .....	124
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	127
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa .....	129
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	131
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	133
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 .....	135
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4 .....	137
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	139
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	141
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	143
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 4.....	145
Lampiran 17	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	147
Lampiran 18	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	149
Lampiran 19	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	151
Lampiran 20	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 4 .....	153
Lampiran 21	Dokumentasi.....	155
Lampiran 22	Administrasi Surat Menyurat .....	158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu terlibat dalam kegiatan komunikasi. Komunikasi telah menjadi bagian dari kehidupan manusia. Komunikasi adalah media utama dalam berinteraksi sosial. Tidak bisa dibayangkan, bagaimana jadinya kehidupan manusia jika tidak ada komunikasi. Jika tidak ada komunikasi seseorang akan kesulitan menyatakan keinginannya dan akan sulit pula memenuhi kebutuhan sehari-harinya. Setiap manusia mengembangkan konsep dirinya melalui interaksi dengan orang lain dalam masyarakat dan itu dilakukan lewat komunikasi.<sup>1</sup>

Pembelajaran di abad ke-21 berfokus untuk memberikan para pembelajar empat keterampilan utama yang dikenal dengan 4C yaitu Critical Thinking atau berpikir kritis, Collaboration atau kemampuan bekerja sama dengan baik, Communication atau keterampilan komunikasi, dan Creativity atau kreativitas.<sup>2</sup> Di dalam dunia pendidikan, Keterampilan Komunikasi juga menjadi bagian yang terpenting. Hampir 80 % aktivitas diruang kelas adalah kegiatan komunikasi. Komunikasi yang baik di dunia pendidikan dapat memberi kontribusi sangat penting dalam pemahaman dan praktik interaksi

<sup>1</sup> Ponco Dewi Karyaningsih, *Ilmu Komunikasi*, (Yogyakarta: Samudra Biru,2018), hlm.22.

<sup>2</sup> Dyanti Mahrunnisa, *Keterampilan Pembelajaran Di Abad Ke-21*, (JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia, Vol. 2. No. 1, 2023), hlm.107.

serta tindakan seluruh individu yang terlibat dalam dunia pendidikan. Hal ini karena proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi.<sup>3</sup>

Komunikasi dalam pembelajaran adalah proses komunikasi yang terjadi antara pendidik (guru, instruktur, fasilitator, atau pengajar) dan peserta didik (siswa, mahasiswa, atau peserta pelatihan) dalam konteks pembelajaran. Komunikasi pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dan peserta didik yang bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap dari pendidik kepada peserta didik. Ini melibatkan pertukaran informasi, gagasan, dan konsep melalui berbagai metode seperti ceramah, diskusi, presentasi, dan interaksi langsung. Komunikasi pembelajaran memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif di mana peserta didik dapat memahami, menerima, dan menginternalisasi materi yang diajarkan.<sup>4</sup>

Keterampilan komunikasi adalah dimensi penting dari komunikasi pendidikan. Keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Peserta didik akan mudah mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan dengan keterampilan komunikasi. Keterampilan komunikasi menjadi disiplin ilmu yang eksklusif dalam kurikulum pada bidang akademis. Robert T. Craig menunjukkan bahwa tidak ada teori Keterampilan

<sup>3</sup> Ngainum Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Zurr Media, 2014), hlm.27.

<sup>4</sup>Umar, *Komunikasi Pembelajaran Di Era Digital* . (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup,2014) hlm.73.

Komunikasi khusus dalam bidang pendidikan. Tetapi munculnya globalisasi telah membuka jalan di bidang pendidikan dengan fokus khusus pada Keterampilan Komunikasi. Komunikasi pendidikan menjadi berkaitan dengan aspek komunikatif belajar mengajar dalam berbagai situasi dan konteks.

Keterampilan komunikasi menjadi sangat penting karena setiap orang mempunyai kebutuhan untuk mengemukakan ide, membantu dalam proses penyusunan pikiran, juga merupakan dasar untuk memecahkan masalah. Uraian tersebut memberikan gambaran bahwa Keterampilan Komunikasi merupakan salah satu jantung dalam pembelajaran, sehingga perlu diimplementasikan dalam aktivitas belajar.<sup>5</sup> Komunikasi juga dapat diartikan sebagai suatu proses pemindahan informasi antara dua orang manusia atau lebih dengan menggunakan simbol simbol bersama. Komunikasi sekurang-kurangnya melibatkan dua partisipasi yaitu pemberi dan penerima.<sup>6</sup>

Dalam dunia pendidikan dasar, keberadaan Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) sebagai salah satu mata pelajaran di SD yang harus mampu membentuk karakter keterampilan komunikasi sebagai salah satu keterampilan untuk mengembangkan kehidupan sosial yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan dan tanggung jawab siswa sebagai anggota masyarakat. Salah satu tujuan pembelajaran IPAS adalah mampu mengembangkan keterampilan seperti komunikasi dan rasa tanggung jawab

<sup>5</sup> Mia Aulia, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling, Manajerial*, (JURNAL Management Dan Sistem, Vol 17, No 1 2018) hlm.1.

<sup>6</sup> Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru*,(Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334.

pada diri siswa. IPAS merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang SD yang berupaya mengembangkan keterampilan siswa, bagaimana siswa sebagai individu berinteraksi dengan lingkungannya baik fisik maupun sosial dengan keterampilan komunikasi yang dimilikinya.<sup>7</sup> Dari pengertian dan fungsi IPAS tersebut, maka pembelajaran IPAS dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas V sekolah dasar negeri 136 Pekanbaru diperoleh, bagi sebagian siswa komunikasi itu merupakan hal yang tidak sulit, mereka tidak akan kesulitan jika mereka komunikasi dengan teman mereka sendiri dalam bahasa sehari-hari. Tetapi mereka akan kesulitan jika diharuskan berbicara di depan kelas, di depan teman yang banyak dan di depan guru mereka.

Terutama dalam hal menyampaikan pendapat, berargumentasi, memberikan usulan maupun menjawab pertanyaan dari guru. Kebanyakan dari siswa takut dan sulit untuk mengungkapkan pendapatnya ketika pembelajaran sedang berlangsung. Dan banyak dari siswa jika diminta untuk menjelaskan materi maka mereka akan kesulitan, tidak begitu lancar bahkan bingung dalam merangkai kata-kata. Hal ini disebabkan kurangnya keterampilan komunikasi yang dimiliki oleh siswa.

<sup>7</sup>Nuraini Rizki, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri IA*. (Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol 2 No.1,2021), hlm.1158.

Berdasarkan hasil observasi dan tes yang peneliti lakukan terhadap siswa kelas V SD Negeri 136 terkait pembelajaran IPAS, untuk sementara disimpulkan masih banyak ditemukan siswa yang belum terampil dalam komunikasi. Hal itu tergambar pada gejala-gejala berikut:

1. Dari 23 orang siswa, 22 siswa (95%) yang kurang mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.
2. Dari 23 orang siswa, 7 siswa (30%) yang kurang mampu mendengarkan dengan efektif.
3. Dari 23 orang siswa, 22 siswa (95%) yang kurang mampu menyampaikan informasi dengan baik
4. Dari 23 orang siswa, 20 siswa (86%) yang kurang mampu menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Dari gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dilihat bahwa keterampilan komunikasi siswa kelas V SD Negeri 136 Pekanbaru masih tergolong rendah. Berdasarkan refleksi yang peneliti lakukan bersama guru kelas, salah satu penyebab munculnya gejala-gejala di atas adalah belum melibatkan siswa secara aktif, kurang motivasi siswa untuk mampu meningkatkan keterampilan komunikasinya secara optimal. Selama pembelajaran, guru telah melakukan banyak usaha dan penerapan berbagai model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun selama proses pembelajaran berlangsung, masih banyak rasa ketakutan dalam diri siswa untuk mampu berkomunikasi dengan baik.<sup>8</sup>

Setelah membaca beberapa literatur dan penelitian relevan serta berdiskusi dengan guru kelas, untuk mengatasi permasalahan di atas diperlukan cara atau model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dan peneliti berasumsi bahwa salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa adalah model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* adalah salah satu model pembelajaran yang dilandasi teori konstruktivisme, ini menyatakan bahwa siswa sebagai pemain dan guru sebagai fasilitator yang mendorong siswa dengan mengembangkan potensinya secara optimal. Dan termasuk salah satu cara melibatkan siswa berperan aktif di kelas baik dalam membuat pertanyaan untuk temannya, berani bertanya, menanggapi, maupun tampil menjawab dan menjelaskan kepada teman temannya.<sup>9</sup>

Menurut Suprijono model *Everyone Is A Teacher Here* merupakan cara tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Metode ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan kawannya.<sup>10</sup> Menurut Putri Imarotul Fitria Model *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan kualitas

<sup>8</sup> Hasil Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas V SDN 136 Pekanbaru, 10 september 2024 Pukul 10.00 WIB

<sup>9</sup> Kadariah, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teavher Here (ETH )Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,*( Jurnal ekonomi dan pendidikan, vol.1, No.2,2018), hlm.2616.

<sup>10</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning :Teori dan aplikasi paikem.* (Bandung: Pustaka Pelajar,2014), hlm.156.



Keterampilan Komunikasi siswa melalui kegiatan menyampaikan pertanyaan, menjawab dan menanggapi.<sup>11</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru”**.

## B. Definisi Istilah

Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

### 1. Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan salah satu model pembelajaran yang dilandasi oleh teori konstruktivisme, Ini menyatakan bahwa siswa sebagai pemain dan guru sebagai fasilitator yang mendorong siswa dalam mengembangkan potensinya secara optimal. Dan termasuk salah satu cara melibatkan siswa berperan aktif di kelas baik dalam membuat pertanyaan untuk temannya, berani bertanya, menanggapi, maupun tampil memaparkan jawaban dan menjelaskan kepada teman-temannya.<sup>12</sup> Dengan model ini masing-masing siswa diwajibkan untuk berbicara dan aktif dalam proses pembelajaran, menyampaikan pendapat, ide, pengetahuan dan informasi.

<sup>11</sup> Putri Imarotul Fitriah, “Meningkatkan Keterampilan Kominukasi Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* ” (Journal Of Education Action Research: Vol.4, No.4, P-ISSN 2020) hlm.574

<sup>12</sup> Agus Suprijono, *op.cit.*, hlm.110.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan yang memungkinkan siswa untuk memahami informasi dan pesan yang diberikan oleh guru, memberikan tanggapan, mengemukakan ide dan pendapat, serta bertanya dengan baik saat mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.<sup>13</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan seperti diatas maka penulis menyusun rumusan masalah yaitu: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPAS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru?”

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPAS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru.”

### E. Manfaat Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>13</sup> Putri Imarotul Fitriah, *op.cit.*, hlm.547



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Siswa, Penelitian ini di harapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPAS.
2. Bagi Guru, Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien, agar dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.
3. Bagi Sekolah, Meningkatkan prestasi sekolah dilihat dari peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik serta meningkatkan kualitas pengajar dalam menerapkan model pembelajaran.
4. Bagi penulis
  - a. Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  - b. Untuk menambah wawasan ilmiah dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas terkait keterampilan komunikasi siswa di Sekolah Dasar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu proses perencanaan yang digunakan untuk pedoman dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran juga merupakan salah satu bentuk pendekatan yang digunakan dalam rangka membentuk perubahan perilaku peserta didik agar dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran. Konsep model pembelajaran sangat erat sekali kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar. Konsep model pembelajaran harus memiliki makna yang lebih luas yang mencakup;

- a. Rasional teoritis yang logis disusun oleh para pencipta atau pengembangnya dalam model pembelajaran.
- b. Mempunyai landasan tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan
- c. Adanya perubahan dalam cara mengajar yang perlu dilakukan agar model pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan berhasil sesuai dengan tujuan pembelajaran
- d. Perlunya melibatkan lingkungan sebagai sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>14</sup>

<sup>14</sup>Shiphy Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: deepublish, 2020), hlm.12.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan- kawannya, sehingga siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Dan termasuk salah satu cara melibatkan siswa berperan aktif di kelas baik dalam membuat pertanyaan untuk temannya, berani bertanya, menanggapi, maupun tampil memaparkan jawaban dan menjelaskan kepada teman-temannya.<sup>15</sup>

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Silberman. *Everyone Is A Teacher Here* dapat diartikan bahwa semua bisa jadi guru merupakan model yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu.<sup>16</sup>

Dalam konteks pembelajaran, Nurdiana mengungkapkan bahwa *Everyone Is A Teacher Here* adalah model pembelajaran adalah sebuah pendekatan dimana setiap siswa menjadi “guru” untuk teman-temannya. Pendekatan ini berfokus pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan menjadikan siswa sebagai

<sup>15</sup>Amin, Linda, 164 *Pembelajaran Kontemporer*, (Bandung: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hlm.205

<sup>16</sup>Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2011), hlm.171.

pengajar, mereka dipaksa untuk lebih memahami materi dan lebih terlibat dalam kegiatan belajar.<sup>17</sup>

Menurut Suyanto *Everyone Is A Teacher Here* adalah model pembelajaran yang melibatkan setiap siswa untuk tidak hanya berperan sebagai peserta didik, tetapi juga sebagai pengajar. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengajarkan materi yang telah dipelajari kepada teman temannya. Dengan demikian, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka melalui proses mengajar, serta meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi mereka<sup>18</sup>

Slamet dalam bukunya mengatakan bahwa dalam model *Everyone Is A Teacher Here* siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran secara aktif dengan cara mengajar teman-temannya. Hal ini bertujuan untuk menciptakan atmosfer pembelajaran yang lebih kolaboratif, serta membangun rasa tanggung jawab dalam diri siswa terhadap proses pembelajaran di kelas. Dalam model ini, siswa belajar untuk mengkomunikasikan ide dan pengetahuan yang mereka miliki.<sup>19</sup> Dalam model ini setiap siswa memiliki kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan menjadi pengajar bagi rekan rekannya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari, karena mereka di haruskan untuk mengajar kembali

<sup>17</sup> Nurdiana, *model pembelajaran aktif untuk meningkatkan partisipasi siswa*. (Jurnal Pendidikan, vol.8, No.2), hlm. 45.

<sup>18</sup> Suyanto, *Strategi Pembelajaran Inovatif: Berbagai Pendekatan Dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), hlm.116

<sup>19</sup> Slamet, *pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017) hlm.205

konsep konsep yang telah mereka pelajari. Proses mengajarkan ini memperdalam pemahaman siswa sekaligus mengembangkan keterampilan komunikasi siswa dan kerjasama antar siswa.

**b. langkah-langkah Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here***

Menurut Muhamad Ishaac, Agar pembelajaran lebih efektif maka Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan kertas kepada setiap peserta didik, Kemudian guru meminta peserta didik untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah atau yang sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan dalam kelas.
- 2) Kumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok kemudian dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan usahakan pertanyaan tidak kembali kepada pemilik pertanyaan.
- 3) Mintalah peserta didik membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing- masing, Kemudian mintalah mereka memikirkan jawaban atas pertanyaan itu.
- 4) Mintalah salah satu siswa yang rela untuk membacakan pertanyaan yang ada di tangannya (untuk menciptakan budaya bertanya, upayakan memotivasi peserta didik untuk angkat



tangan bagi yang siap membaca tanpa langsung menunjuknya, bisa dilakukan dengan memberikan reward atau sejenisnya).

- 5) Mintalah dia memberikan respon (jawaban/penjelasan) atas pertanyaan atau permasalahan tersebut, Kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberi pendapat atau melengkapi jawabannya.
- 6) Berikan apresiasi (pujian) terhadap setiap jawaban/tanggapan peserta didik agar termotivasi dan tidak takut salah.
- 7) Kembangkan diskusi secara lebih lanjut dengan cara siswa bergantian membacakan pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang tersedia.<sup>20</sup>

Menurut Ahiza Nur dan Irwan Muhammad langkah-langkah Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dan Meminta Siswa Untuk Memahami Penjelasan Guru
- 2) Guru Membagikan Secarik Kertas Atau Kartu Index Kepada Semua Siswa Untuk Menuliskan Satu Pertanyaan Tentang Materi Yang Sedang Dipelajari
- 3) Guru Kemudian Mengacak Kertas Pertanyaan Yang Telah Dikumpulkan Oleh Siswa Untuk Dibagikan Lagi Kepada Setiap

<sup>20</sup>Muhamad Ishaac, *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Guepedia, 2020), hlm.52-53.

Siswa Dan Meminta Siswa Untuk Mulai Memikirkan Jawabannya.

- 4) Guru Meminta Siswa Secara Sukarelawan 1 Orang Untuk Membacakan Pertanyaan Tersebut Dan Membacanya
- 5) Guru Meminta Siswa Yang Lain Untuk Menambahkan Jawaban Dan Menanggapi, Kemudian Guru Melanjutkan Dengan Meminta Sukarelawan Selanjutnya.<sup>21</sup>

Dari berbagai pendapat diatas maka penulis menggunakan langkah-langkah Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* mengikuti pendapat dari Ahiza Nur dan Irwan Muhammad. Alasannya karena langkah-langkah tersebut secara spesifik dapat menggambarkan aspek-aspek yang ingin dicapai dalam penelitian. Langkah-langkah ini relevan dengan tujuan penelitian dan mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai tingkat keberhasilan dan efektifitas langkah-langkah yang dilakukan . selain itu, langkah-langkah ini mudah di ukur, serta dapat digunakan untuk menganalisis data secara objektif dan sistematis.

<sup>21</sup> Ahiza Nur dan Irwan Muhammad, *Everyone Is A Teacher Here* ,(Sulawesi Selatan :CV Kaffah Learning Center,2019), hlm.80-81.

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here***

Tidak dapat di pungkiri bahwa setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan, model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* memiliki kelebihan sebagai berikut:

1. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun saat itu siswa sedang ribut, dan mengantuk menjadi segar
2. Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingat
3. Mengembangkan keberanian dan keterampilan komunikasi siswa<sup>22</sup>

**d. Kekurangan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.**

Adapun kekurangan atau kelemahan dari model *Everyone Is A Teacher Here* yaitu sebagai berikut:

- 1) Memerlukan penjelasan materi di awal oleh pendidik agar soal yang dibuat peserta didik tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
- 2) Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar.<sup>23</sup>

Usaha yang dapat dilakukan untuk mengurangi kelemahan dari model *Everyone Is A Teacher Here* yaitu:

<sup>22</sup> Amin,Linda, *op.cit.*

<sup>23</sup> Amin,Linda, *op.cit.*

- 1) Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan kata-kata yang lemah lembut, tidak mudah marah agar siswa berani berbicara menyampaikan idenya dan tidak merasa dalam suasana tegang.
- 2) Guru selalu mengingatkan siswa agar membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya atau tidak melenceng dari materi yang sudah dipelajari.

### 3. Keterampilan Komunikasi

#### a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pertanyaan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial.<sup>24</sup> Sedangkan menurut John R. Wenburg dan William W Wilmot : Komunikasi adalah suatu usaha untuk memperoleh makna. Komunikasi menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari seluruh aktivitas manusia, baik sebagai individu maupun sebagai kelompok. Lewat komunikasi, manusia berhubungan satu sama lain dengan berbagai tujuan. Makanya, dalam setiap langkah hidupnya manusia selalu membutuhkan komunikasi. Dengan demikian, komunikasi menjadi ciri yang melekat dalam kehidupan manusia.<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. (Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015), hlm.8.

<sup>25</sup> Ponco Dewi Karyaningsih, *Ilmu Pengetahuan*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm.4.

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai kemampuan menyampaikan suatu pertanyaan oleh satu orang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Selanjutnya menurut Agus Hardjana mendefinisikan komunikasi sebagai proses penyampaian makna dalam bentuk gagasan atau informasi dari seseorang kepada orang lain melalui media tertentu. Keterampilan komunikasi adalah suatu proses interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan suatu pertanyaan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai tujuan tertentu.

Nevizond Chatab menyatakan keterampilan komunikasi merupakan keterampilan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media sehingga pesan dapat dipahami dengan baik.<sup>26</sup> Mark Knapp dan Hafied Cangara menyatakan bahwa komunikasi mempunyai beberapa fungsi yakni: meyakini sesuatu yang telah diucap, menunjukkan emosi dan perasaan yang tidak bisa diutarakan dengan kata-kata, menunjukkan jati diri, dan melengkapi atau menambah ucapan-ucapan yang dirasakan belum sempurna.<sup>27</sup>

#### **b. Fungsi Keterampilan Komunikasi**

Komunikasi dilakukan oleh seseorang sebagai wujud bahwa setiap manusia memerlukan orang lain untuk dapat memenuhi kebutuhannya. Setiap komunikasi yang dilakukan oleh seorang individu memiliki maksud dan fungsi tertentu dalam rangka

<sup>26</sup> Nofrion, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran* ( Jakarta: Kencana. 2016.) hlm.6-8.

<sup>27</sup> Umar, *Op.Cit.*hlm.73

memenuhi kebutuhan tersebut. Menurut william I.Gorden menyebutkan fungsi komunikasi antara lain sebagai berikut:<sup>28</sup>

- 1) Fungsi sosial, Dapat dikatakan bahwa didalam kehidupan komunikasi adalah persyaratan yang utama dalam kehidupan manusia. Tidak ada manusia yang melepaskan hidupnya untuk berkomiikasi antar sesama. Dengan seperti itu, komunikasi sosial sangat penting dalam kehidupan manusia pada umumnya untuk membantunya berinteraksi dengan sesama, karena manusia tercipta sebagai mahluk sosial. Karena sifat manusia yang selalu berubah-ubah hingga kini belum dapat diselidiki dan dianalisis secara tuntas hubungan antara unsur unsur didalam masyarakat secara lebih mendalam dan terorganisir Komunikasi sosial adalah kegiatan komunikasi yang diarahkan pada pencapaian suatu situasi integrasi sosial. Komunikasi sosial juga merupakan suatu proses pengaruh-mempengaruhi mencapai keterkaitan sosial yang dicita-citakan antar individu yang ada di masyarakat. Komunikasi sosial setidaknya mengisyaratkan bahwa komunikasi itu penting untuk membangun konsep diri kita, aktualisasi diri, kelangsungan hidup, memperoleh kebahagiaan, terhindar dari tekanan dan ketegangan (lewat komunikasi yang bersifat menghibur) dan mempunyai hubungan dengan orang lain.

<sup>28</sup> Ponco Dewi Karyaningsih, *op.cit.* hlm.8.

- 2) Fungsi ekspresif, Artinya komunikasi berfungsi untuk menyampaikan perasaan-perasaan, dan di harapkan dengan adanya komunikasi dapat menyampaikan perasaan yang ingin dinyatakan
- 3) Fungsi ritual, pola komunikasi dalam perspektif ritual bukanlah si pengirim mengirimkan suatu pesan kepada penerima, namun sebagai upacara suci dimana setiap orang ikut mengambil bagian secara bersama dalam bersekutu dan berkumpul sebagaimana halnya melakukan perjamuan kudus. Dalam pandangan ritual, yang lebih dipentingkan adalah kebersamaan masyarakat dalam melakukan doa, bernyanyi
- 4) Fungsi instrumental mempunyai beberapa tujuan umum, di antaranya: menginformasikan, mengajar, mendorong, mengubah sikap dan keyakinan, dan mengubah perilaku atau menggerakkan tindakan, dan juga untuk menghibur. Kesemua tujuan tersebut dapat disebut membujuk (bersifat persuasif). Komunikasi yang berfungsi memberitahukan atau menerangkan (to inform) mengandung muatan persuasif dalam arti bahwa pembicara menginginkan pendengarnya mempercayai bahwa fakta atau informasi yang disampaikan akurata dan layak untuk diketahui. dan seremonialnya.

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam komunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh seorang peserta didik karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada masyarakat baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena akan terbangun komunikasi antara guru dan peserta didik, ataupun diantara sesama peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Komunikasi yang jelas, tepat, dan terbuka membantu peserta didik untuk memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti, contoh yang relevan, dan penjelasan yang mendalam membantu peserta didik untuk menguasai konsep-konsep yang diajarkan.<sup>29</sup>

### c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Salah satu alat untuk berpartisipasi adalah komunikasi. Komunikasi membutuhkan keahlian dan kecakapan, seperti bagaimana cara siswa mengungkapkan pendapat yang tidak memojokkan dan membuat orang lain tersinggung. Keahlian komunikasi menjadi kunci awal untuk melakukan partisipasi secara baik.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Umar, *Op.Cit.*, hlm.94

<sup>30</sup> Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* (Jogjakarta: DIVA press, 2013), hlm.43-44.

Menurut Sutardji dalam Sundahry terdapat beberapa indikator komunikasi yang efektif, yakni sebagai berikut:<sup>31</sup>

1) Pemahaman

Kemampuan memahami pesan secara cermat sebagaimana dimaksudkan oleh komunikator. Tujuan dari komunikasi adalah terjadinya pengertian bersama, dan untuk sampai pada tujuan itu, maka seorang komunikator maupun komunikan harus sama-sama saling mengerti fungsinya masing-masing. Komunikator mampu menyampaikan pesan sedangkan komunikan mampu menerima pesan yang disampaikan oleh komunikator.

2) Kesenangan

Apabila proses komunikasi itu selain berhasil menyampaikan informasi, juga dapat berlangsung dalam suasana yang menyenangkan kedua belah pihak. Suasana yang lebih rileks dan menyenangkan akan lebih enak untuk berinteraksi bila dibandingkan dengan suasana yang tegang. Dengan adanya suasana semacam itu, maka akan timbul kesan yang menarik.

3) Pengaruh pada sikap

Tujuan komunikasi adalah untuk mempengaruhi sikap. Jika dengan komunikasi dengan orang lain kemudian terjadi perubahan

<sup>31</sup> Sundahry, *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022), hlm. 71-72

pada prilakunya, maka komunikasi yang terjadi adalah efektif. Namun, jika tidak ada perubahan pada sikap seseorang, maka komunikasi tersebut tidaklah efektif.

4) Hubungan yang makin baik

Dalam proses komunikasi yang efektif secara tidak sengaja meningkatkan kadar hubungan interpersonal. Seringkali jika orang telah memiliki persepsi yang sama, kemiripan karakter, dan cocok, maka dengan sendirinya hubungan akan terjadi dengan baik.

5) Tindakan

Komunikasi akan efektif jika kedua belah pihak setelah komunikasi terdapat adanya sebuah tindakan.

Spesifik dalam kaitannya dengan bidang pendidikan terutama pembelajaran, menurut Taryono indikator keterampilan komunikasi adalah sebagai berikut:

- 1) Memberi penjelasan ide
- 2) Melakukan pengaturan waktu presentasi
- 3) Melakukan kontak mata dengan audiens
- 4) Berbicara dengan suara jelas
- 5) Melakukan alat bantu presentasi
- 6) Menanggapi pertanyaan audiens
- 7) Berpartisipasi dalam presentasi kelompok



Menurut Budiono dan Abdurrohim dalam penelitiannya Keterampilan Komunikasi memiliki empat indikator pencapaian dalam proses pembelajaran, dan penelitian ini menggunakan pendapat Budiono dan Abdurrohim yaitu:

- 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.
- 2) Mampu mendengarkan dengan efektif.
- 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik dan
- 4) Menggunakan bahasa yang baik dan efektif.<sup>32</sup>

Alasan saya memilih indikator pencapaian ini adalah karena indikator tersebut secara spesifik dapat menggambarkan aspek-aspek yang ingin dicapai dalam penelitian. Indikator ini relevan dengan tujuan penelitian dan mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai tingkat keberhasilan dan efektifitas langkah-langkah yang dilakukan . selain itu, indikator ini mudah di ukur, serta dapat digunakan untuk menganalisis data secara objektif dan sistematis.

## **B. Hubungan antara model *Everyone Is A Teacher Here* dengan keterampilan komunikasi**

Menurut pendapat beberapa para ahli maka Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat di jadikan solusi atau alternatif dalam tindakan penelitian perbaikan terkait keterampilan komunikasi siswa, karena model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran dimana siswa

<sup>32</sup>Egidia Anjaswati Pratiwi, *Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022*, (Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan: Vol.7, No.3b, 2022) ,hlm.1640

mampu melakukan aktivitas komunikasi dengan membuat pertanyaan serta menjelaskan jawabannya di depan kelas. Manfaat dari model ini adalah menangkap isi pesan yang di sampaikan oleh seseorang, kemudian kemampuannya untuk menanggapi pesan tersebut yang kemudian disampaikan secara lisan, serta kemampuan untuk memahami makna komunikasi yang telah di sampaikan sang pembicara melalui ujaran lisan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan salah satu solusi yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.<sup>33</sup>

Dalam usaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa ini diperlukan Model atau cara yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Karena bagi guru model pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa, menggunakan Model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Untuk itu diharapkan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi informasi sehingga akan terjadi komunikasi dalam pembelajaran.

Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan model yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap peserta didik lain, hal ini mampu melatih

<sup>33</sup> Putri Imarotul Fitriah, *Op.Cit.*, hlm.553.

keterampilan komunikasi peserta didik didepan kelas. Model *Everyone Is A Teacher Here* ini dapat menambah keterampilan komunikasi karna pada proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada pendidik tetapi peserta didik dilibatkan dalam menjelaskan dan mengkomunikasikan hasil pengetahuannya sendiri melalui teman sebayanya di depan kelas.<sup>34</sup>

Dengan demikian pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPAS.

### C. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rahminah pada tahun 2020, dengan judul “Pengaruh Model *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Ips kelas III SD”. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh dari Model *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar Ips kelas III sekolah dasar 21 Pontianak Timur. Hal ini dapat di nilai dari: (1) Rata-rata hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran Ips kelas III Sekolah Dasar Pontianak Timur adalah 61.89 (2) Rata-rata hasil belajar peserta didik tanpa menggunakan Model *Everyone Is A Teacher Here* adalah 74.36 (3) Berdasarkan analisis data post-test yang telah di lakukan dengan statistic non parametric di kelas

<sup>34</sup> *Ibid.*

control dan eksperimen dengan taraf kesalahan 0,025.<sup>35</sup> Adapun persamaan penelitian Rahminah dengan penelitian adalah sama-sama meneliti dengan model *Everyone Is A Teacher Here* Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Rahminah meneliti tentang Hasil Belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Pipit Eka Febrianti, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan keterampilan Pemecah masalah Sosial Peserta didik Pada Mata Pelejaran IPS Kelas IV SDN Jatilangkung”. Tujuan penlitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan pemecahan masalah sosial peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif yaitu berlangsung tiga siklus, setiap siklusnya melalui tiga tahap yaitu perencanaan, perlakuan, dan pengamatan, dan refleksi. Hasil dari penelitian ini pada aktivitas pendidik siklus I 74%, siklus II 82%. Sedangkan untuk aktivitas peserta didik pada siklus I 79,5%, dan siklus II 91%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah social peserta didik pada mata pelajaran IPS.<sup>36</sup> Adapun persamaan penelitian Pipit Eka Febrianti dengan penelitian adalah

<sup>35</sup> Rahminah, Pengaruh Model *Everyone ia A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Ips kelas III SD, (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, vol.5, no. 2. 2020), hlm. H.Skripsi

<sup>36</sup> Pipit Eka Febrianti, *Penerapan Model Everyone Is A Teacher Here untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Ips kelas IV SDN Jatilangkung*, (Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, vol. 6, no. 1, 2021), Skripsi.

sama-sama meneliti dengan model *Everyone Is A Teacher Here* Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Pipit Eka Febrianti meneliti tentang keterampilan Pemecah masalah.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Marshinta Dwijayanti pada tahun 2023 dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Pelem Boyolali pada Tahun 2023”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keaktifan dan hasil belajar IPS peserta didik mengalami peningkatan yaitu: (1) peningkatan keaktifan peserta didik yang meliputi: a) keaktifan mendengarkan penjelasan dan intruksi dari pendidik meningkat dari siklus I 50% menjadi 87,5% pada siklus II. b) keaktifan mengajukan pertanyaan meningkat dari siklus I 50% menjadi 87,5%. c) keaktifan menjawab pertanyaan/soal siklus I 62,5% menjadi 87,5% pada siklus II. d) keaktifan peserta didik merespon jawaban teman siklus I 37,5% menjadi 87,5% pada siklus II. 2) peningkatan hasil belajar yaitu sebelum adanya tindakan kelas hasil belajar peserta didik yang diatas KKM sebelum tindakan sebanyak 2 peserta didik (25%), 5 peserta didik (62,5%) pada siklus I, dan & peserta didik (87,5%) pada siklus II. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelajaran IPS melalui Model *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.<sup>37</sup> Adapun persamaan penelitian Marshinta Dwijayanti dengan penelitian adalah sama-sama meneliti dengan model

<sup>37</sup> Mashinta Dwijayanti, *Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Boyolali Tahun Ajaran, 2023*. Skripsi.

*Everyone Is A Teacher Here* Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Marshinta Dwijayanti meneliti tentang Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar.

4. Penelitian yang relevan yang sesuai dengan penulis teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Kiki Para Dista pada tahun 2023 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Min14 Aceh Barat Daya”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebanyak 25% dan pada siklus II meningkat menjadi 94%.<sup>38</sup> Adapun persamaan penelitian Kiki Para Dista dengan penelitian adalah sama-sama meneliti dengan model *Everyone Is A Teacher Here* Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Kiki Para Dista meneliti tentang Meningkatkan dan Hasil Belajar.
5. Penelitian yang relevan yang sesuai dengan penulis teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Julia Ningsih pada tahun 2024 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sd Islam Al-Husnayaini Pekanbaru”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa Keterampilan Komunikasi siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebanyak 69,62% dan pada

<sup>38</sup> Kiki Para Dista, *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Min14 Aceh Barat Daya*. 2023. Skripsi.

siklus II meningkat menjadi 79,34%.<sup>39</sup> Adapun persamaan penelitian Julia Ningsih dengan penelitian adalah sama-sama dengan variable Y yaitu keterampilan Komunikasi Siswa Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, Julia Ningsih meneliti dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation.

Dari data penelitian relevan yang telah dipaparkan di atas dapat dikatakan bahwa judul penelitian yang saya ajukan ini tidak sama dan juga bukan copy paste dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Oleh karena itu dapat saya katakan dengan tegas bahwa penelitian yang saya ajukan pantas dan layak untuk dilakukan dalam bentuk penelitian skripsi karena belum adanya penelitian yang sama yang dilakukan peneliti sebelumnya.

#### **D. Kerangka Berfikir**

Pada konteks pembelajaran, keterampilan komunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada warga kelas baik secara lisan ataupun tulisan.

Proses pembelajaran aktif sangat penting dilakukan, maka pada saat pembelajaran berlangsung guru harus menggunakan model pembelajaran yang

<sup>39</sup> Julia Ningsih, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sd Islam Al-Husnayaini Pekanbaru*.2024. Skripsi.

sesuai. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat menentukan hasil dari suatu pendidikan dimana dalam proses tersebut guru dituntut mampu membuat suasana proses belajar mengajar yang bermakna dan menarik agar siswa dapat belajar efektif dan efisien, sehingga tujuan yang diharapkan akan tercapai.

Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan model Pembelajaran yang memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru. Pada prinsipnya, model ini memadukan pendekatan komunikatif, integratif dan keterampilan proses. Pendekatan komunikatif merupakan suatu pendekatan yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam komunikasi, menekankan pembinaan dan pengembangan kemampuan komunikatif siswa. demikian siswa akan mampu menjelaskan, menanggapi masalah, dan mengungkapkan pendapatnya dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

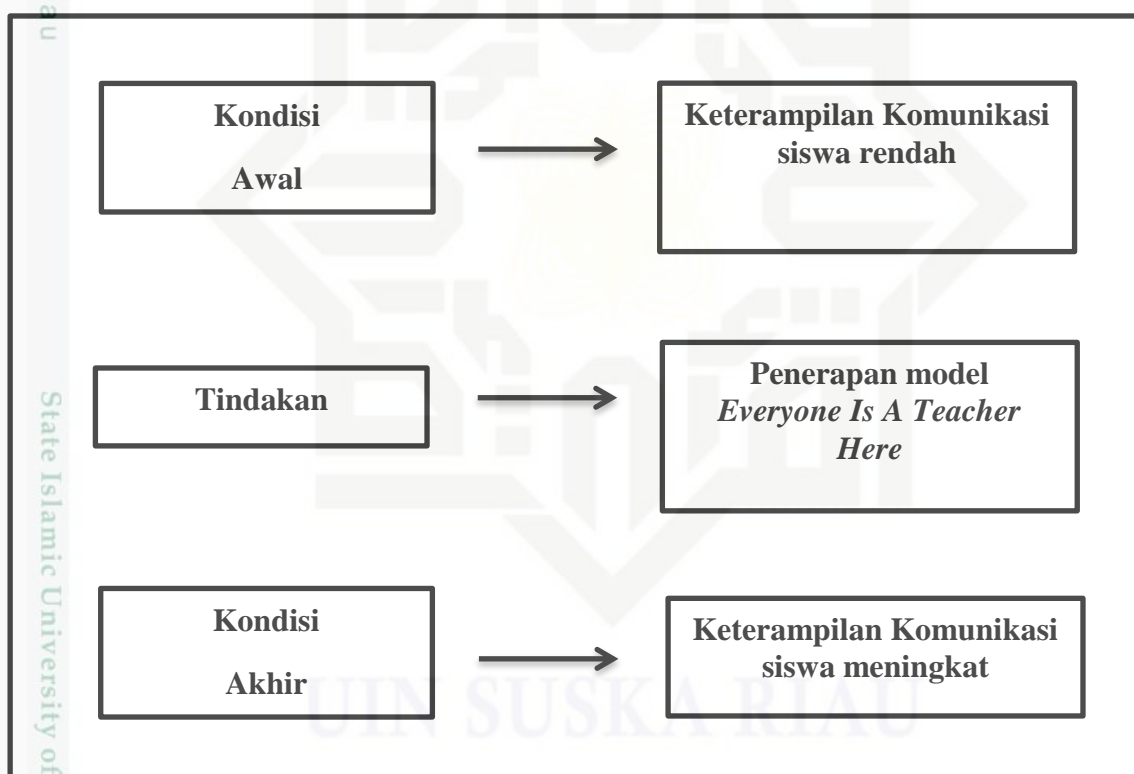
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar.II.1

## Kerangka Berfikir

Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher**Here***E. Indikator Keberhasilan****1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

Aktivitas Guru Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan model *Everyone Is A Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru
- 2) Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari
- 3) Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk diagikan lagi kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya.
- 4) Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya
- 5) Guru meminta siswa yang lain untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya.

#### b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan model *Everyone Is A Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak materi yang disampaikan guru
- 2) Siswa mengambil kartu kosong yang diberikan guru. siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari. siswa mengumpulkan kartu, dan mengambil kartu yang sudah di kocok guru.
- 3) siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemudian Siswa menjadi sukarela untuk membacakan kartu yang mereka dapat dengan keras dan menjawab pertanyaan tersebut.
- 5) Siswa yang lain menambahkan jawaban atau menanggapi. Dan siswa yang belum terpanggil tetap bersiap siap untuk maju kedepan apabila waktu masih memungkinkan.

## 2. Indikator Keterampilan komunikasi

Adapun indikator keberhasilan keterampilan komunikasi dengan penerapan model *Everyone Is A Teacher Here* dalam penelitian ini untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
- b. Mampu mendengarkan dengan efektif
- c. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
- d. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif<sup>40</sup>

## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini: jika diterapkan model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* maka keterampilan komunikasi Siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru akan meningkat.

<sup>40</sup> Hendra Budiono, Muhammad Abdurrohman, *Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai*, Vo.8 No.1, (Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS, 2020), hlm. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru. Dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang yang terdiri atas 10 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Adapun objek penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru.

#### B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di kelas V Sekolah dasar negeri 136 pada mata pelajaran IPAS. Waktu penelitian pada semester ganjil. penelitian ini dilakukan pada bulan September – November 2024.

#### C. Rancangan Tindakan

Bentuk penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini merupakan suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh penulis sendiri sebagai guru. Dalam penelitian ini juga membutuhkan teman sejawat yang berperan sebagai pengamat. Desain PTK ini memiliki beberapa siklus yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan

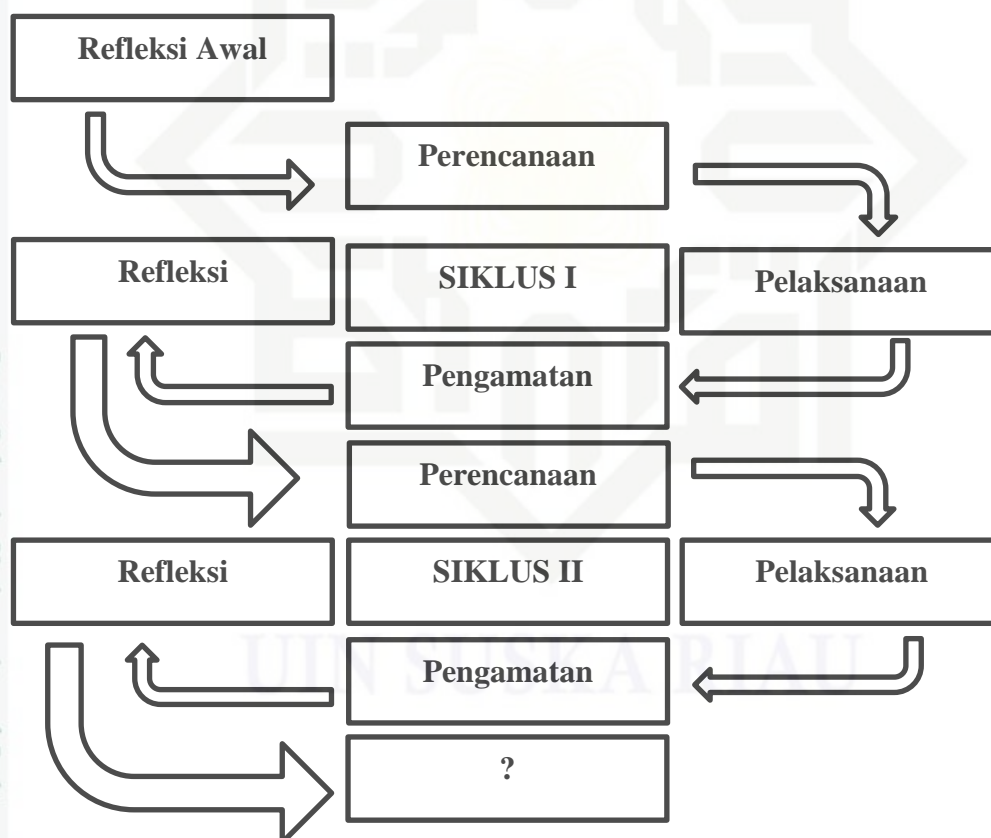
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, maka dua siklus yaitu empat kali pertemuan. Masing-masing siklus dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan atau observasi tindakan, dan refleksi.<sup>41</sup> Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) dapat dilihat pada bagan dibawah ini:

Gambar III.1

## Alur Penelitian Tindakan Kelas



Tahap-tahap pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diuraikan sebagai berikut:

<sup>41</sup> Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Deepublish 2020), Hlm.98.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Menyusun Modul Ajar berdasarkan ATP yang memuat penyesuaian Capaian Pembelajaran (CP) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan bahan ajar atau materi, media pembelajaran dan LKPD
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa serta pedoman penilaiannya.
- d. Mempersiapkan lembar observasi keterampilan komunikasi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* serta pedoman penilaiannya.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model *Everyone Is A Teacher Here* yaitu:

### a. Pendahuluan

- 1) Guru memulai pelajaran dengan salam.
- 2) Siswa bersama guru membaca do'a.
- 3) Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa.
- 4) Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- 5) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dan Meminta Siswa Untuk Memahami Penjelasan Guru
- 2) Siswa diberikan kartu indeks untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas, dan mengumpulkan kertas pertanyaan.
- 3) Guru mengacak kertas pertanyaan tersebut untuk dibagikan lagi kepada setiap siswa, dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya.
- 4) Siswa secara sukarela maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya secara lisan.
- 5) Setelah jawaban diberikan, siswa yang lain menambahkan jawaban atau menanggapi secara lisan dan tepat. Kemudian dilanjutkan dengan siswa yang akan menjadi sukarelawan berikutnya

**c. Kegiatan akhir**

- 1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan sebagai pemecahan masalah terkait dengan materi yang dipelajari.
- 2) Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan kepada siswa.
- 3) Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh dua orang observer. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil akhir pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

### 4. Refleksi

Setelah tindakan perbaikan pembelajaran dilaksanakan, peneliti dan observer melakukan diskusi dan menganalisis hasil observasi dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Dalam pelaksanaan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini peneliti juga melibatkan dua observer. Selain itu observasi ini penulis lakukan untuk mengumpulkan data penelitian tentang penerapan model *Everyone Is A Teacher Here* untuk mengamati:

- a) Aktivitas Guru
- b) Aktivitas siswa
- c) Keterampilan komunikasi siswa

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk mengumpulkan data penelitian tentang sejarah, sarana, prasarana, dan kurikulum apa yang sedang digunakan dalam proses pembelajaran.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut<sup>42</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase aktivitas guru/siswa

F = Frekuensi aktifitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi (banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

<sup>42</sup> Saur Tampubolon, *penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan profesi pendidik dan keilmuan*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm.35

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1

Interval kategori aktivitas guru dan siswa<sup>43</sup>

Skor	Interval (%)	Kategori
5	81-100	Sangat Baik
4	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
2	21-40	Kurang baik
1	0-20	Sangat tidak Baik

## 2. Keterampilan komunikasi

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak di analisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

S= Presentase hasil yang dihasilkan siswa

R= Skor yang diperoleh siswa

N= Skor maksimal

<sup>43</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria keberhasilan komunikasi siswa dapat ditempuh dengan presentase sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Keterampilan Komunikasi<sup>44</sup>**

Skor	Interval (%)	Kategori
5	81-100	Sangat Baik
4	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
2	21-40	Kurang baik
1	0-20	Sangat tidak Baik

<sup>44</sup> *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi pendidik bagi teman-temannya. Sehingga pada saat guru menerapkan Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* siswa terlatih untuk memiliki keterampilan komunikasi sesuai 4 indikator keterampilan komunikasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keterampilan komunikasi siswa sebelum tindakan pembelajaran dilakukan, dan nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa hanya mencapai presentase 34% atau berada pada kategori “Kurang Baik”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai presentasinya meningkat menjadi 56% dengan kategori “Baik”, kemudian dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II karena pada siklus I belum mencapai target yang ditentukan yaitu 75%, nilai presentase kembali meningkat pada siklus II hingga mencapai presentase 79% dengan kategori “Baik”.

Dengan demikian keterampilan komunikasi siswa telah mencapai target yang ditentukan yaitu 75%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* membuat peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan komunikasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan model *Everyone Is A Teacher Here* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa khususnya pada muatan pelajaran IPAS, pendidik dapat menggunakan model *Everyone Is A Teacher Here*.
2. Untuk kepala sekolah, disarankan agar melakukan pelatihan untuk pendidik terkait model-model pelajaran yang menarik dan interaktif.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model *Everyone Is A Teacher Here* dengan ditambahkan media pembelajaran yang mendukung model *Everyone Is A Teacher Here* supaya lebih menarik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, L. (2022). 164 Pembelajaran Kontemporer. Bandung: Pusat Penerbitan LPPM.
- Dista, K. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Min14 Aceh Barat Daya . *Skripsi*.
- Dwijayanti, M. (2023). Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*.
- Effendi, O. U. (2003). *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: CA Pulisher.
- Febrianti, P. E. (2021). Penerapan Model Everyone Is A Teacher Here untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Ips kelas IV SDN Jatilankung. *Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar*.
- Fitriah, P. I. (2020). Meningkatkan Keterampilan Kominukasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal Of Education Action Research*.
- Hardjana, A. M. (2007). *Komunikasi Intrapersonal dan interpersonal* . Yogyakarta: Kanisius.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: DIVA press.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: DIVA press.
- Hendra Budiono, A. M. (2020). Peran guru dalam mengembangkan Keterampilan Komunikasi (communication) Siswa Kelas V Sekolah DasarNegeri Teratai. *Jurnal Ika*.
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Guepedia.
- Kadariah. (2018). Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe everyone is a teavher here (ETH )untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*,2614-2139



- Karyaningsih, P. D. (2018). *Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mahrurnisya, D. (2023). Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*.
- Mamanr, R. (2015). *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Semarang : Lembaga Pengembangan Pendidikan.
- Mulyana. (2015 ). *Ilmu Komunikasi*. Remaja Rosdakarya: Remaja Rosdakarya.
- Naim, N. (2011). *Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Zurr Media.
- Ningsih, J. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sd Islam Al-Husnayaini Pekanbaru. *Skripsi*.
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Nofrion. (2016). *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran .* Jakarta: Kencana.
- Nur, A. (2019). *Everyone is a Teacher here*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Nur, A., & Muhammad, I. (2019). *Everyone Is A Teacher Her*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: deepublish.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish .
- Pratiwi, E. A. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume 7*.
- Rahayu, Y. (2015). Penerapan Model Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri Tumiyang Kabupaten Banyumas. In *Skripsi*. Semarang.
- Rahminah. (2020). Pengaruh Model Everyone ia A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Ips kelas III SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Rizki, N. (2021). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Ilmu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri 1A. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

Silberman. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.

Slamet. (2017). *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugono, D. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.

Suprijono. (n.d.). *Cooperative Learning :Teori dan aplikasi paikem*. Pustaka Pelaja: Pustaka Pelajar.

Surya, M. (2015). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru*. Bandung: Alfabeta.

Suyanto. (2008). *Strategi Pembelajaran Inovatif: Berbagai Pendekatan Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Tampubolon, S. (2014). *penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan profesi pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.

Umar. (2014). *Komunikasi Pembelajaran Di Era Digita*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Zaini, H. (2011). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta.

## Lampiran 1



### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS V SD)

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

<p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p>	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p>
--	---



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
--	---

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.</li> <li>2. Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja</li> </ol>	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.	Harmoni dalam Ekosistem	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan</li> </ul>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mendeskrripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.</p>			<p>YME dan Berakhlak Mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan.</li> <li>3. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik.</li> </ol>	<p>Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan</p>	<p>22 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.</li> <li>2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.</li> <li>3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</li> </ol>	<p>Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita</p>	<p>19 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>	<p>Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.</li> <li>2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.</li> </ol>	<p>Indonesia Kaya Raya</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> </ul>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.</li> <li>2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.</li> </ol>	Daerah ku Kebang gaanku	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</li> <li>2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.</li> <li>3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</li> </ol>	Bumiku Sayang , Bumiku Malang	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

Pekanbaru,..... Januari 2025

Wali Kelas V

Putri Kurnia Sari Devi

Mengetahui:

Kepala Sekolah SDN 136 Pekanbaru.

Hj. Erni wati S.Pd, MM.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 2

# MODUL AJAR

### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Temmy Mardiyani Tanjung
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN 136 Pekanbaru
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VC
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025
<b>pembelajaran</b>	: 1

### B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan</li> </ol>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan.</li> <li>3. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik</li> </ol>
<p><b>Profil Pancasila</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<p><b>Keterampilan yang Dilatih</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca (memahami isi teks bacaan).</li> <li>2. Melakukan observasi.</li> <li>3. Mengidentifikasi.</li> <li>4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan).</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menganalisis.</li> <li>6. Mendesain percobaan sederhana.</li> <li>7. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).</li> <li>8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).</li> <li>9. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).</li> </ol>
<b>Target Peserta Didik :</b>	
Peserta didik Reguler	
<b>Jumlah Siswa :</b>	
23 Peserta didik	
<b>Assesmen :</b>	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran	
- Asesmen individu	
<b>Jenis Assesmen :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Tertulis</li> </ul>	
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>	
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>	
Everyone Is A Teacher Here	
<b>Media Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat tulis;</li> <li>2. dua magnet;</li> <li>3. paku/jarum/peniti/benda kecil lainnya yang terbuat dari besi;</li> <li>4. kayu</li> <li>5. kotak yang terbuat dari kertas/plastik;</li> <li>6. kertas berukuran A4</li> </ol>	
<b>Materi Pembelajaran</b>	
<p>Bab 3- Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan</p> <p>Topik A: Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan?</p> <p>Topik B: Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik?</p> <p>Topik C: Teknologi untuk Kehidupan</p>	
<b>Sumber Belajar :</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif</li> </ol> <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>	
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

### Topik A : Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan?

#### Tujuan Pembelajaran”

- Peserta didik mendeskripsikan bagaimana magnet diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik menunjukkan upaya membuat magnet dengan cara sederhana.

#### Pertanyaan Esensial:

- Apa itu magnet?
- Bagaimana magnet bermanfaat untuk kehidupan kita?
- Bagaimana cara membuat magnet?

#### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

- guru menyampaikan materi mengenai topik A yaitu Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan?
- Selanjutnya guru memberikan kartu indeks pada setiap peserta didik. Pendidik meminta setiap siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.
- Kemudian Pendidik mengumpulkan kartu, megocoknya dan membagikan pada setiap siswa. Pendidik meminta siswa membaca diam diam pertanyaan yang ada pada kartu dan memikirkan jawabannya.
- kemudian Pendidik memanggil secara sukarelawan yang akan membaca pertanyaan yang ada di tangannya dan menjawab pertanyaan itu di depan kelas.
- Lalu Pendidik meminta siswa yang lain menambahkan jawaban yang di berikan.

#### Kegiatan Penutup

- Pada kegiatan akhir guru dan siswa menyimpulkan hasil dan




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


menyampaikan manfaat pembelajaran, lalu guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Setelah itu guru memberi apresiasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.

### Pelaksanaan Asesmen




#### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan


-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan




-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pekanbaru,..... Januari 2025

Wali Kelas V

Putri Kurnia Sari Devi

Mengetahui:

Kepala Sekolah SDN 136 Pekanbaru.

Hj. Erni wati S.Pd, MM.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

# MODUL AJAR

## A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Temmy Mardiyani Tanjung
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN 136 Pekanbaru
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VC
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025
<b>pembelajaran</b>	: 2

## Topik B: Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik?

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mendeskripsikan apa itu energi listrik dan pemanfaatan listrik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta mendemonstrasikan bagaimana listrik diproduksi dan dialirkan.
3. Peserta mencari tahu ragam jenis pembangkit listrik.

### Pertanyaan Esensial

1. Apa itu listrik?
2. Bagaimana listrik membantu kita menjalani aktivitas sehari-hari?
3. Bagaimana cara mendapatkan energi listrik?

### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

1. guru menyampaikan materi mengenai topik B dan C yaitu Topik B: Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik, Topik C: Teknologi untuk Kehidupan




2. Selanjutnya guru memberikan kartu indeks pada setiap peserta didik. Pendidik meminta setiap siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.
3. Kemudian Pendidik mengumpulkan kartu, megocoknya dan membagikan pada setiap siswa. Pendidik meminta siswa membaca diam diam pertanyaan yang ada pada kartu dan memikirkan jawabannya.
4. kemudian Pendidik memanggil secara sukarelawan yang akan membaca pertanyaan yang ada di tanggannya dan menjawab pertanyaan itu di depan kelas.
5. Lalu Pendidik meminta siswa yang lain menambahkan jawaban yang di berikan.

### Kegiatan Penutup

- Pada kegiatan akhir guru dan siswa menyimpulkan hasil dan menyampaikan manfaat pembelajaran, lalu guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Setelah itu guru memberi apresiasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.

### Pelaksanaan Asesmen




#### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan



-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan




-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai

#### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100



## Lampiran 4

# MODUL AJAR

### C. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Temmy Mardiyani Tanjung
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN 136 Pekanbaru
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VC
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025
<b>pembelajaran</b>	: 3

### D. KOMPONEN INTI

<b>Capaian Pembelajaran Fase C</b>	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
<b>Fase B Berdasarkan Elemen</b>	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.</li> <li>2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.</li> <li>3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca (memahami isi teks bacaan).</li> <li>2. Melakukan observasi.</li> <li>3. Mengidentifikasi.</li> <li>4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan).</li> <li>5. Menganalisis.</li> <li>6. Mendesain percobaan sederhana.</li> <li>7. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 9. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).
--	---

<b>Target Peserta Didik :</b>	
Peserta didik Reguler	
<b>Jumlah Siswa :</b>	
23 Peserta didik	
<b>Assesmen :</b>	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu	
<b>Jenis Assesmen :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Tertulis</li> </ul>	
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>	
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>	
Everyone Is A Teacher Here	
<b>Materi Pembelajaran</b>	
Bab 3- Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita Topik A: Ada Apa saja di Bumi Kita?	
<b>Sumber Belajar :</b>	
1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul>	
2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>	
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa	
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>	

### Topik A : Ada Apa saja di Bumi Kita?

#### Tujuan Pembelajaran”

1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.
2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak cipta dilindungi undang-undang</p> <p>UIN Suska Riau</p> <p>Gate Islam: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>permukaan Bumi.</p> <p>3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</p>
	<p><b>Pertanyaan Esensial:</b></p> <p>1. seperti apa bentuk bumi kita?          2. ada apa saja di permukaan bumi kita?</p>
	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyampaikan materi mengenai topik A yaitu Ada Apa saja di Bumi Kita? Selanjutnya guru memberikan kartu indeks pada setiap peserta didik. Pendidik meminta setiap siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.</li> <li>2. Kemudian Pendidik mengumpulkan kartu, megocoknya dan membagikan pada setiap siswa. Pendidik meminta siswa membaca diam diam pertanyaan yang ada pada kartu dan memikirkan jawabannya.</li> <li>3. kemudian Pendidik memanggil secara sukarelawan yang akan membaca pertanyaan yang ada di tangannya dan menjawab pertanyaan itu di depan kelas.</li> <li>4. Lalu Pendidik meminta siswa yang lain menambahkan jawaban yang di berikan.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan akhir guru dan siswa menyimpulkan hasil dan menyampaikan manfaat pembelajaran, lalu guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Setelah itu guru memberi apresiasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ul>
	<p><b>Pelaksanaan Asesmen</b></p> <p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</li> <li> Melakukan penilaian antarteman.</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Mengamati refleksi peserta didik.

### Pengetahuan




-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

### Keterampilan




-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**APA SAJA DI BUMI KITA ?**

**LKPD**

Pilihlah salah satu jawaban dengan tepat!

1. Bentuk permukaan Bumi pada kenyataannya tidaklah rata. Ada daerah yang lebih tinggi maupun lebih rendah dibandingkan daerah lainnya. Perbedaan tinggi rendahnya permukaan Bumi disebut ...
  - a. Relief
  - b. rata
  - c. lempengan
2. Dedi mengayuh sepeda kesayangannya menuju ke sekolah. Dedi berada di salah satu bagian bumi, yaitu ...
  - a. Litosfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Atmosfer
3. 

Wilayah bentang alam tersebut berada di sekitaran gunung. Bentuknya seperti celungan. Wilayah daratan yang dimaksud yaitu ...

  - a. Bukit
  - b. Lembah
  - c. Dataran rendah
4. Udara yang menyelireuti permukaan bumi disebut ...
  - a. Litosfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Atmosfer
5. 

Benda di atas berada pada lapisan...

  - a. Eksosfer
  - b. Mesosfer
  - c. stratosfer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

# MODUL AJAR

## E. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Temmy Mardiyani Tanjung
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN 136 Pekanbaru
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VC
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025
<b>pembelajaran</b>	: 4

## F. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan</p>
-----------------------------------	--



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk</li> </ol>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Profil Pancasila**

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

**Keterampilan yang Dilatih**

1. Membaca (memahami isi teks bacaan).
2. Melakukan observasi.
3. Mengidentifikasi.
4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan).
5. Menganalisis.
6. Mendesain percobaan sederhana.
7. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).
8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).
9. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).

**Target Peserta Didik :**

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23 Peserta didik
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Everyone Is A Teacher Here
<b>Materi Pembelajaran</b>
Bab 3- Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita Topik B: Bagaimana Bumi Kita Berubah?
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>Topik B Bagaimana Bumi Kita Berubah?</b>
<b>Tujuan Pembelajaran”</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.</li> <li>2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.</li> <li>3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</li> </ol>
<b>Pertanyaan Esensial:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seperti apa bentuk bumi kita?</li> <li>2. ada apa saja di permukaan bumi kita?</li> </ol>

### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti




1. guru menyampaikan materi mengenai topik B yaitu Bagaimana Bumi Kita Berubah?? Selanjutnya guru memberikan kartu indeks pada setiap peserta didik. Pendidik meminta setiap siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.
2. Kemudian Pendidik mengumpulkan kartu, megocoknya dan membagikan pada setiap siswa. Pendidik meminta siswa membaca diam diam pertanyaan yang ada pada kartu dan memikirkan jawabannya.
3. kemudian Pendidik memanggil secara sukarelawan yang akan membaca pertanyaan yang ada di tangannya dan menjawab pertanyaan itu di depan kelas.
4. Lalu Pendidik meminta siswa yang lain menambahkan jawaban yang di berikan.

### Kegiatan Penutup

- Pada kegiatan akhir guru dan siswa menyimpulkan hasil dan menyampaikan manfaat pembelajaran, lalu guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Setelah itu guru memberi apresiasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan




-  Presentasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-  Proyek
-  Portofolio

**Pengayaan dan Remedial**
**Pengayaan:**

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

**Remedial**

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk pengerjaan :**

1. Bergabunglah dengan kelompok masing-masing
2. Baca dan simak LKPD
3. Sekarang mulailah berdiskusi dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

**A. Teka Teki Silang**

Mendatar	Menurun
2. Peristiwa alam berupa getaran atau gerakan bergelombang pada kulit bumi 5. Lapisan bumi yang paling panas 6. Lapisan yang berada di bawah kerak bumi	1. Potongan besar kerak bumi yang bergerak. 3. Bencana alam akibat gempa bumi berkekuatan besar yang berpusat di lautan. 4. Lapisan yang berada terluar bumi



## Lampiran 6

### Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here

#### 1. Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dan Meminta Siswa Untuk Memahami Penjelasan Guru

5	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan sangat jelas dan sangat mudah dipahami siswa
4	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan jelas dan mudah dipahami siswa
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

#### 2. Guru Membagikan Secarik Kertas Atau Kartu Index Kepada Semua Siswa Untuk Menuliskan Satu Pertanyaan Tentang Materi Yang Sedang Dipelajari

5	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari kepada semua siswa dengan sangat baik
4	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari kepada semua siswa dengan baik
3	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari hanya kepada sebagian siswa
2	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari hanya kepada 5 orang siswa
1	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari hanya kepada 1 orang siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Guru Kemudian Mengacak Kertas Pertanyaan Yang Telah Dikumpulkan Oleh Siswa Untuk Dibagikan Lagi Kepada Setiap Siswa Dan Meminta Siswa Untuk Mulai Memikirkan Jawabannya.

5	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk dibagikan lagi kepada semua siswa dan memastikan siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya dengan sangat baik dan sangat terarah
4	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk dibagikan lagi kepada semua siswa dan memastikan siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya dengan baik dan terarah
3	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk dibagikan lagi kepada semua siswa dan memastikan siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya dengan cukup baik dan cukup terarah
2	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk dibagikan lagi kepada semua siswa dan tidak memastikan siswa mendapatkan pertanyaannya sendiri dan tidak meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya dengan kurang baik/kurang jelas dan kurang terarah
1	Guru kemudian tidak mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk dibagikan lagi kepada setiap siswa dan tidak memastikan siswa mendapatkan pertanyaannya sendiri dan tidak meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya

### 4. Guru Meminta Siswa Secara Sukarelawan 1 Orang Untuk Membacakan Pertanyaan Tersebut Dan Membacanya

5	Guru meminta seluruh siswa secara sukarelawan 1 orang untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya didepan kelas dan memotivasi siswa dengan sangat baik
4	Guru meminta seluruh siswa secara sukarelawan 1 orang untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya didepan kelas dan memotivasi siswa dengan baik
3	Guru meminta seluruh siswa secara sukarelawan 1 orang untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya didepan kelas dan memotivasi siswa dengan cukup baik
2	Guru meminta seluruh siswa secara sukarelawan 1 orang untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya didepan kelas namun kurang memotivasi siswa
1	Guru meminta seluruh siswa secara sukarelawan 1 orang untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya didepan kelas dan tidak memotivasi siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 5. Guru Meminta Siswa Yang Lain Untuk Menambahkan Jawaban Dan Menanggapi, Kemudian Guru Melanjutkan Dengan Meminta Sukarelawan Selanjutnya.

5	Guru meminta seluruh siswa untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya dengan sangat jelas dan memotivasi siswa dengan sangat baik
4	Guru meminta seluruh siswa untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya dengan jelas dan memotivasi siswa dengan baik.
3	Guru meminta sebagian siswa untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya dengan cukup jelas dan memotivasi siswa dengan cukup baik
2	Guru meminta sebagian siswa untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya dan kurang memotivasi siswa
1	Guru tidak meminta siswa lain untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, dan guru tidak melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya.



## Lampiran 7

### Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here

#### A. Siswa Menyimak Materi Yang Disampaikan Guru

5	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dengan fokus dan tenang
4	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dengan cukup fokus dan tenang
3	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dengan cukup fokus namun masih menoleh kanan dan kiri
2	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dengan kurang fokus dan kurang tenang
1	Siswa tidak menyimak materi yang disampaikan guru dan tidak tenang

#### B. Siswa Menuliskan Satu Pertanyaan Tentang Materi Yang Sedang Dipelajari Pada Kartu Kosong Yang Diberikan Guru

5	Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dengan sangat baik dan tertib
4	Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dengan baik dan tertib
3	Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dengan cukup baik namun masih ada siswa yang menoleh kanan dan kiri
2	Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dengan cukup baik namun tidak tertib
1	Siswa sama sekali tidak menuliskan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari

#### C. Siswa Membaca Pertanyaan Yang Ada Pada Kartu Dan Mulai Memikirkan Jawabannya.

5	Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya dengan sangat baik dan tenang
4	Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya dengan baik dan cukup tenang
3	Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya dengan baik namun masih ada siswa yang menoleh kanan dan kiri
2	Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya dengan baik namun tidak tertib
1	Siswa tidak membaca pertanyaan dan tidak memikirkan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawabannya.
--	-------------

#### D. Siswa Secara Sukarelawan Menjawab Pertanyaan Yang Ada Pada Kartu Kosong Di Depan Kelas

5	Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu index dengan sangat baik dan bersemangat
4	Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu index dengan baik dan cukup bersemangat
3	Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu index dengan cukup baik dan cukup bersemangat
2	Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu index dengan kurang baik dan tidak bersemangat
1	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang ada pada kartu index

#### E. Siswa Lain Menanggapi Dan Menambahkan Jawaban

5	Siswa menanggapi dan menambahkan jawaban dengan sangat baik dan tertib
4	Siswa menanggapi dan menambahkan jawaban dengan baik dan cukup tertib
3	Siswa menanggapi dan menambahkan jawaban dengan baik dan kurang tertib
2	Siswa menanggapi dan menambahkan jawaban dengan cukup baik dan tidak tertib
1	Siswa tidak menanggapi dan tidak menambahkan jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE

Indikator Kemampuan Komunikasi	Keterangan	Skor
<b>Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif</b>	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif (sesuai dan tepat)	5
	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif tetapi belum tepat	4
	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif tetapi masih ada kesalahan	3
	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan cukup efektif tetapi masih ada kesalahan	2
	Tidak mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	1
<b>Mampu mendengarkan dengan efektif</b>	Mampu mendengarkan dengan efektif (menyimak dengan konsentrasi dan penuh perhatian)	5
	Mampu mendengarkan dengan efektif tetapi kurang tepat	4
	Mampu mendengarkan dengan cukup efektif	3
	Mampu mendengarkan tetapi kurang efektif	2
	Tidak mendengarkan dengan efektif	1
<b>Mampu menyampaikan informasi dengan baik</b>	Mampu menyampaikan informasi dengan sangat baik	5
	Mampu menyampaikan informasi dengan baik tetapi belum tepat	4
	Mampu menyampaikan informasi dengan baik tetapi masih ada kesalahan	3
	Tidak Mampu menyampaikan informasi dengan baik	2
	Tidak menyampaikan informasi dengan baik	1
<b>Menggunakan bahasa yang baik dan efektif</b>	Menggunakan bahasa yang baik dan efektif	5
	Menggunakan bahasa yang baik dan efektif tetapi belum tepat	4

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Menggunakan bahasa yang baik dan efektif tetapi masih ada kesalahan	3
	Tidak mampu Menggunakan bahasa yang baik dan efektif	2
	Tidak Menggunakan bahasa yang baik dan efektif	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 9

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Senin, 04 November 2024  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model *Everyone Is A Teacher Here*, Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No.	Aspek yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru				✓		2
2.	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	✓					4
3.	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk diagikan lagi kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya.			✓			3
4.	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya				✓		2
5.	Guru meminta siswa yang lain untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya.				✓		2
<b>Jumlah</b>		13					
<b>Rata - rata</b>		52%					
<b>Kategori</b>		Cukup Baik					

**Keterangan skor:**

- Skor 5 : jika aktivitas sangat baik  
 Skor 4 : jika aktivitasnya baik  
 Skor 3 : jika aktivitasnya cukup baik  
 Skor 2 : jika aktivitasnya kurang baik  
 Skor 1 : jika aktivitasnya tidak baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan skor:**

- Skor 5 : jika aktivitas sangat baik**
- Skor 4 : jika aktivitasnya baik**
- Skor 3 : jika aktivitasnya cukup baik**
- Skor 2 : jika aktivitasnya kurang baik**
- Skor 1 : jika aktivitasnya tidak baik**

Pekanbaru, 2024  
Observer

(Rully Nedy Lesleri...)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Raw, 06 November 2024  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model *Everyone Is A Teacher Here*, Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No.	Aspek yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru			√			3
2.	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari		√				4
3.	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk diagikan lagi kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya.			√			3
4.	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya		√				4
5.	Guru meminta siswa yang lain untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya.			√			3
Jumlah							17
Rata - rata							68%
Kategori							Baik

## Keterangan skor:

- Skor 5 : jika aktivitas sangat baik  
 Skor 4 : jika aktivitasnya baik  
 Skor 3 : jika aktivitasnya cukup baik  
 Skor 2 : jika aktivitasnya kurang baik  
 Skor 1 : jika aktivitasnya tidak baik

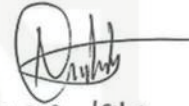
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan skor:**

- Skor 5 : jika aktivitas sangat baik**
- Skor 4 : jika aktivitasnya baik**
- Skor 3 : jika aktivitasnya cukup baik**
- Skor 2 : jika aktivitasnya kurang baik**
- Skor 1 : jika aktivitasnya tidak baik**

Pekanbaru, 2024  
Observer



(Putri Nopi Lestari...)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

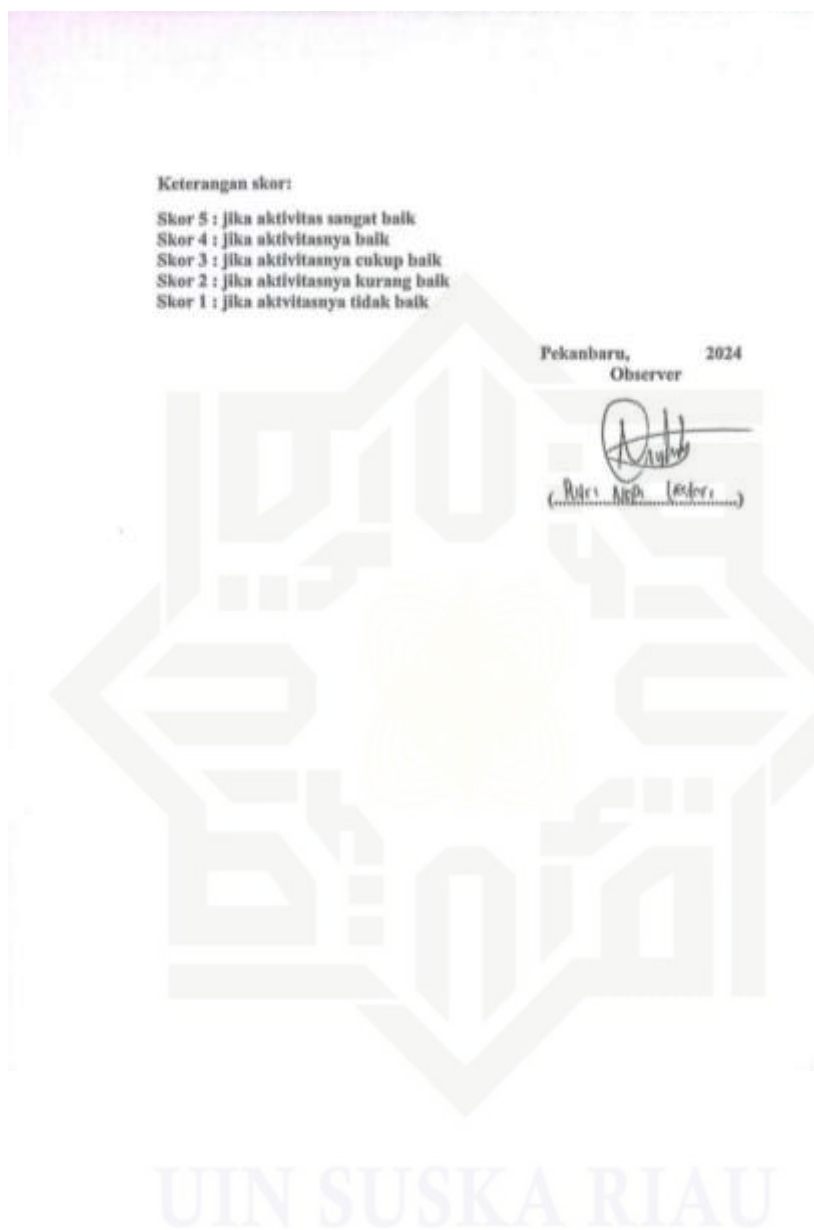
Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Senin, 11 November 2024  
 Pertemuan : 3,  
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model *Everyone Is A Teacher Here*, Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No.	Aspek yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru		✓				4
2.	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	✓					5
3.	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk diagikan lagi kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya.			✓			4
4.	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya		✓				4
5.	Guru meminta siswa yang lain untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya.		✓				4
Jumlah		21					
Rata - rata		84%					
Kategori		Baik					

## Keterangan skor:

- Skor 5 : jika aktivitas sangat baik  
 Skor 4 : jika aktivitasnya baik  
 Skor 3 : jika aktivitasnya cukup baik  
 Skor 2 : jika aktivitasnya kurang baik  
 Skor 1 : jika aktivitasnya tidak baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

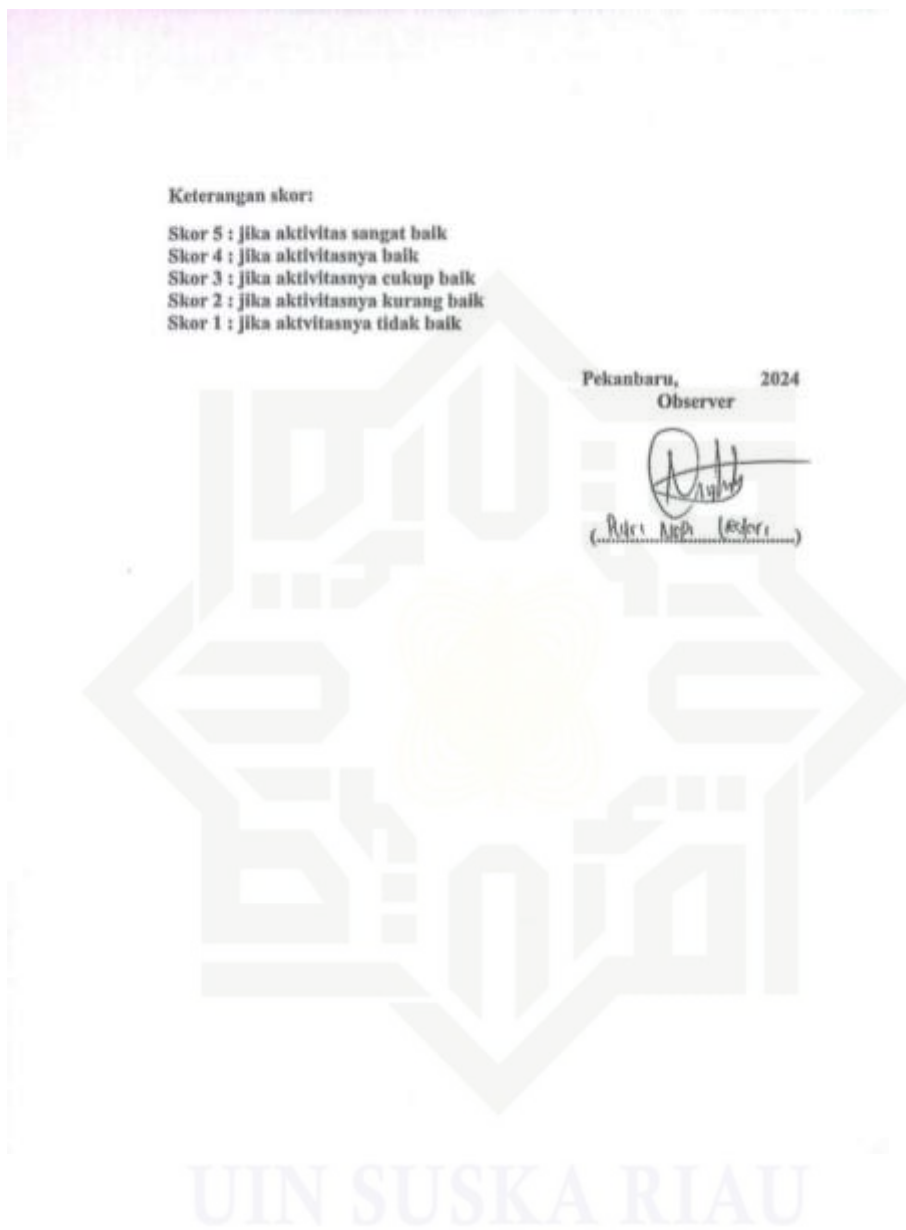
Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : 19 November 2024 (Rabu)  
 Pertemuan : 4  
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model *Everyone Is A Teacher Here*, Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No.	Aspek yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjetasan guru	✓					4
2.	Guru membagikan secarik kertas atau kartu index kepada semua siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	✓					5
3.	Guru kemudian mengacak kertas pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa untuk diagikan lagi kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mulai memikirkan jawabannya.	✓					5
4.	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan membacanya	✓					5
5.	Guru meminta siswa yang lain untuk menambahkan jawaban dan menanggapi, kemudian guru melanjutkan dengan meminta sukarelawan selanjutnya.	✓					4
Jumlah		23					
Rata - rata		92 %					
Kategori		Sangat Baik					

## Keterangan skor:

- Skor 5 : jika aktivitas sangat baik  
 Skor 4 : jika aktivitasnya baik  
 Skor 3 : jika aktivitasnya cukup baik  
 Skor 2 : jika aktivitasnya kurang baik  
 Skor 1 : jika aktivitasnya tidak baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13

## LAMPIRAN

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Senin 04 November 2024  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh siswa pada kolom skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model Everyone Is A Teacher Here,

No.	Kode	AKTIVITAS YANG DIAMATI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 001	3	3	3	4	3	16
2.	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3.	Siswa 003	2	2	2	2	1	9
4.	Siswa 004	3	3	3	2	3	14
5.	Siswa 005	3	3	3	3	2	14
6.	Siswa 006	2	3	3	3	1	12
7.	Siswa 007	3	3	3	4	1	14
8.	Siswa 008	3	3	3	3	1	13
9.	Siswa 009	2	2	3	2	2	11
10.	Siswa 010	1	2	2	3	3	12
11.	Siswa 011	1	2	3	3	2	10
12.	Siswa 012	3	3	3	3	1	13
13.	Siswa 013	3	3	3	3	1	13
14.	Siswa 014	3	3	3	3	1	13
15.	Siswa 015	2	3	3	2	1	11
16.	Siswa 016	3	3	3	3	1	13
17.	Siswa 017	3	3	3	2	2	13
18.	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19.	Siswa 019	3	3	3	2	1	12
20.	Siswa 020	3	3	2 3	3	1	13
21.	Siswa 021	2	3	3 2	3	1	11
22.	Siswa 022	3	3	3 3	3	2	14
23.	Siswa 023	2	3	2	3	3	13
<b>JUMLAH</b>		59	65	65	65	40	294
<b>PRESENTASE</b>		51%	56%	56%	56%	34%	51%
<b>KATEGORI</b>							(ukup baik)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan aktivitas:**

1. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari pada kartu kosong yang diberikan guru
3. Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya.
4. Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu kosong di depan kelas
5. Siswa lain menanggapi dan menambahkan jawaban

Pekanbaru, 2024  
Observer



(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 14

## LAMPIRAN

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Raw, 06 November 2024  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh siswa pada kolom skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model Everyone Is A Teacher Here,

No.	Kode	AKTIVITAS YANG DIAMATI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 001	4	4	4	4	4	20
2.	Siswa 002	4	3	4	4	4	19
3.	Siswa 003	3	3	3	4	4	17
4.	Siswa 004	3	3	3	4	3	16
5.	Siswa 005	3	3	3	3	2	14
6.	Siswa 006	3	3	4	3	2	15
7.	Siswa 007	3	3	3	4	3	16
8.	Siswa 008	3	3	4	4	3	17
9.	Siswa 009	3	2	3	2	3	13
10.	Siswa 010	3	4	3	4	4	18
11.	Siswa 011	2	3	3	3	2	13
12.	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13.	Siswa 013	3	3	3	3	4	16
14.	Siswa 014	3	3	3	3	3	15
15.	Siswa 015	4	3	3	2	3	14
16.	Siswa 016	4	4	3	4	4	19
17.	Siswa 017	3	3	3	2	3	14
18.	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19.	Siswa 019	3	4	3	4	3	17
20.	Siswa 020	3	4	3	4	3	17
21.	Siswa 021	3	3	3	4	3	16
22.	Siswa 022	3	4	3	4	3	17
23.	Siswa 023	3	3	3	4	3	16
<b>JUMLAH</b>		<b>79</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>369</b>
<b>PRESENTASE</b>		<b>61%</b>	<b>64%</b>	<b>63%</b>	<b>68%</b>	<b>62%</b>	<b>64%</b>
<b>KATEGORI</b>							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan aktivitas:**

1. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari pada kartu kosong yang diberikan guru
3. Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya.
4. Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu kosong di depan kelas
5. Siswa lain menanggapi dan menambahkan jawaban

Pekanbaru, 2024  
Observer

  
(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 15

## LAMPIRAN

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Senin, 11 November 2024  
 Pertemuan : 3  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh siswa pada kolom skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model Everyone Is A Teacher Here,

No.	Kode	AKTIVITAS YANG DIAMATI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 001	5	5	4	5	5	24
2.	Siswa 002	5	4	5	4	5	23
3.	Siswa 003	5	4	3	5	4	21
4.	Siswa 004	5	4	3	5	3	20
5.	Siswa 005	5	4	3	4	2	18
6.	Siswa 006	4	3	4	5	2	18
7.	Siswa 007	4	4	3	5	3	19
8.	Siswa 008	4	4	4	4	3	19
9.	Siswa 009	4	3	3	4	3	17
10.	Siswa 010	4	4	3	3	4	18
11.	Siswa 011	5	4	3	3	2	17
12.	Siswa 012	4	4	3	4	3	18
13.	Siswa 013	4	4	3	4	4	19
14.	Siswa 014	4	4	3	4	3	18
15.	Siswa 015	4	4	3	4	3	18
16.	Siswa 016	4	4	3	4	4	19
17.	Siswa 017	4	4	4	3	3	18
18.	Siswa 018	4	3	3	3	3	16
19.	Siswa 019	4	4	3	4	3	18
20.	Siswa 020	4	4	3	4	3	18
21.	Siswa 021	4	3	3	4	3	17
22.	Siswa 022	4	3	3	4	3	17
23.	Siswa 023	4	3	3	4	3	17
<b>JUMLAH</b>		90	87	75	93	74	427
<b>PRESENTASE</b>		85%	75%	65%	80%	64%	74%
<b>KATEGORI</b>		Sangat Baik					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan aktivitas:**

1. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari pada kartu kosong yang diberikan guru
3. Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya.
4. Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu kosong di depan kelas
5. Siswa lain menanggapi dan menambahkan jawaban

Pekanbaru, 2024  
Observer

  
(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 16

## LAMPIRAN

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 13 November 2024  
 Pertemuan : 4  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas yang dilakukan oleh siswa pada kolom skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model Everyone Is A Teacher Here,

No.	Kode	AKTIVITAS YANG DIAMATI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 001	5	5	5	5	5	25
2.	Siswa 002	5	4	5	4	5	23
3.	Siswa 003	5	5	4	5	4	23
4.	Siswa 004	5	5	5	5	3	23
5.	Siswa 005	4	5	5	4	2	20
6.	Siswa 006	4	5	4	5	2	20
7.	Siswa 007	5	4	4	5	3	21
8.	Siswa 008	5	4	4	4	3	20
9.	Siswa 009	5	5	4	4	3	21
10.	Siswa 010	5	4	4	4	4	21
11.	Siswa 011	5	4	4	4	2	19
12.	Siswa 012	4	5	5	4	3	21
13.	Siswa 013	4	4	4	4	4	20
14.	Siswa 014	5	5	5	4	3	22
15.	Siswa 015	5	4	4	4	3	20
16.	Siswa 016	5	5	4	4	4	22
17.	Siswa 017	5	4	4	3	3	19
18.	Siswa 018	4	5	4	3	3	19
19.	Siswa 019	5	4	5	4	3	21
20.	Siswa 020	5	4	4	4	3	20
21.	Siswa 021	5	4	4	4	3	20
22.	Siswa 022	4	5	5	3	2	19
23.	Siswa 023	4	5	5	3	2	19
<b>JUMLAH</b>		108	104	101	93	92	498
<b>PRESENTASE</b>		93%	90%	87%	80%	62%	83%
<b>KATEGORI</b>		Sangat Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan aktivitas:**

1. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari pada kartu kosong yang diberikan guru
3. Siswa membaca pertanyaan yang ada pada kartu dan mulai memikirkan jawabannya.
4. Siswa secara sukarelawan menjawab pertanyaan yang ada pada kartu kosong di depan kelas
5. Siswa lain menanggapi dan menambahkan jawaban

Pekanbaru, 2024  
Observer  
(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 17

## LAMPIRAN

OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Senin, 04 November 2024  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas guru yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Kode	Skor indikator keterampilan komunikasi				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	3	4	4	3	14
2.	Siswa 002	2	3	3	3	11
3.	Siswa 003	2	4	3	2	11
4.	Siswa 004	2	4	2	2	10
5.	Siswa 005	2	3	2	3	10
6.	Siswa 006	2	3	2	3	10
7.	Siswa 007	2	3	2	2	9
8.	Siswa 008	2	3	3	3	11
9.	Siswa 009	2	3	3	3	11
10.	Siswa 010	2	3	3	3	11
11.	Siswa 011	2	2	3	3	10
12.	Siswa 012	3	2	3	3	11
13.	Siswa 013	2	3	2	3	10
14.	Siswa 014	2	3	2	3	10
15.	Siswa 015	2	2	2	3	9
16.	Siswa 016	2	3	2	2	9
17.	Siswa 017	2	3	2	2	9
18.	Siswa 018	2	3	2	2	9
19.	Siswa 019	2	3	2	2	9
20.	Siswa 020	2	3	2	2	9
21.	Siswa 021	2	3	2	2	9
22.	Siswa 022	2	3	2	2	9
23.	Siswa 023	2	3	2	2	9
JUMLAH		48	60	56	59	231
PRESENTASE		42%	59%	49%	51%	50%
KATEGORI		Cukup baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

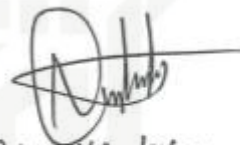
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ket:**

- A. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
- B. Mampu mendengarkan dengan efektif
- C. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
- D. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Pekanbaru, 2024  
Observer



(.....Putri Ningsi Lesfari.....)

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18

## LAMPIRAN

## OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 06 November 2024  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas guru yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Kode	Skor indikator keterampilan komunikasi				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	4	4	4	4	16
2.	Siswa 002	3	4	4	4	15
3.	Siswa 003	3	4	4	3	14
4.	Siswa 004	3	4	3	3	13
5.	Siswa 005	3	3	4	3	13
6.	Siswa 006	3	3	4	4	14
7.	Siswa 007	3	3	4	2	12
8.	Siswa 008	4	3	3	3	13
9.	Siswa 009	3	3	3	3	12
10.	Siswa 010	3	3	3	4	13
11.	Siswa 011	2	3	3	3	11
12.	Siswa 012	2	2	3	3	10
13.	Siswa 013	3	2	3	3	11
14.	Siswa 014	3	3	3	3	12
15.	Siswa 015	3	2	3	3	11
16.	Siswa 016	3	4	4	4	15
17.	Siswa 017	4	3	3	3	13
18.	Siswa 018	3	3	3	3	12
19.	Siswa 019	3	4	4	4	15
20.	Siswa 020	2	3	3	3	11
21.	Siswa 021	2	3	3	3	11
22.	Siswa 022	2	3	3	4	12
23.	Siswa 023	2	3	3	4	11
JUMLAH		66	72	76	76	290
PRESENTASE		57%	63%	66%	66%	62%
KATEGORI		Cukup baik				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ket:**

- A. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif**
- B. Mampu mendengarkan dengan efektif**
- C. Mampu menyampaikan informasi dengan baik**
- D. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif**

Pekanbaru, 2024  
Observer

(..... Putri Nopi Kesfari .....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 19

## LAMPIRAN

**OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN  
 MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE**

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Senin 11 November 2024  
 Pertemuan : 3  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas guru yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Kode	Skor indikator keterampilan komunikasi				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	4	5	5	4	18
2.	Siswa 002	4	4	5	4	17
3.	Siswa 003	4	5	4	4	17
4.	Siswa 004	4	4	4	4	16
5.	Siswa 005	4	4	4	4	16
6.	Siswa 006	3	5	3	3	14
7.	Siswa 007	3	4	3	3	13
8.	Siswa 008	4	5	5	3	17
9.	Siswa 009	4	4	4	4	16
10.	Siswa 010	3	4	4	4	15
11.	Siswa 011	3	5	5	3	16
12.	Siswa 012	4	4	5	4	17
13.	Siswa 013	3	4	4	4	15
14.	Siswa 014	3	4	4	3	14
15.	Siswa 015	3	4	4	4	15
16.	Siswa 016	3	4	4	4	15
17.	Siswa 017	4	5	4	4	17
18.	Siswa 018	4	4	4	4	16
19.	Siswa 019	3	4	4	3	14
20.	Siswa 020	3	4	5	3	15
21.	Siswa 021	4	4	5	4	17
22.	Siswa 022	3	3	2	3	11
23.	Siswa 023	3	3	2	4	12
<b>JUMLAH</b>		80	96	93	84	353
<b>PRESENTASE</b>		70%	85%	81%	73%	77%
<b>KATEGORI</b>		Baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

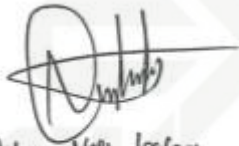
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ket:**

- A. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif**
- B. Mampu mendengarkan dengan efektif**
- C. Mampu menyampaikan informasi dengan baik**
- D. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif**

Pekanbaru, 2024  
Observer



(.....Putri Nopi Lesfari.....)

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 20

## LAMPIRAN

OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE

Pembelajaran : IPAS  
 Kelas : VC  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 13 November 2024  
 Pertemuan : 4  
 Petunjuk :

Berilah nilai 5,4,3,2,1 sesuai dengan aktivitas guru yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Kode	Skor indikator keterampilan komunikasi				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	5	5	5	5	20
2.	Siswa 002	4	5	5	5	19
3.	Siswa 003	4	5	5	4	18
4.	Siswa 004	4	4	4	4	16
5.	Siswa 005	5	5	4	4	18
6.	Siswa 006	3	5	3	3	14
7.	Siswa 007	3	5	3	3	14
8.	Siswa 008	4	5	5	3	17
9.	Siswa 009	4	4	4	4	16
10.	Siswa 010	4	5	4	4	17
11.	Siswa 011	3	5	5	3	16
12.	Siswa 012	4	4	5	5	18
13.	Siswa 013	3	5	4	4	16
14.	Siswa 014	3	4	4	3	14
15.	Siswa 015	4	5	4	4	17
16.	Siswa 016	4	4	4	4	16
17.	Siswa 017	4	5	4	4	17
18.	Siswa 018	4	4	4	4	16
19.	Siswa 019	4	5	4	3	16
20.	Siswa 020	4	4	5	3	16
21.	Siswa 021	4	5	5	4	18
22.	Siswa 022	3	5	2	3	13
23.	Siswa 023	3	5	2	4	14
JUMLAH		87	100	94	87	376
PRESENTASE		76%	94%	82%	76%	82%
KATEGORI		Sangat baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

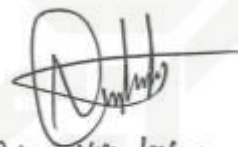
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ket:**

- A. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif**
- B. Mampu mendengarkan dengan efektif**
- C. Mampu menyampaikan informasi dengan baik**
- D. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif**

Pekanbaru, 2024  
Observer



(.....Pufrin Nopi Kesfari.....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 21

### DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20428/2024      Pekanbaru, 05 September 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 136 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

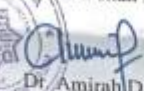
*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Temmy Mardiyani Tanjung  
 NIM : 12110822630  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU**  
NSS : 10109600 1 136    NPSN : 10404176    AKREDITASI : A  
Jl. Garuda Sakti No. 25 A Tuahmadani  
PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422.1/SDN 136/PKU/XII/2024/141

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hj. ERNIWATI, S.Pd.MM**  
NIP : 19690404 199203 2 010  
Jabatan : Kepala SD Negeri 136 Pekanbaru

Menerangkan bahwa:

Nama : **TEMMY MARDIYANI TANJUNG**  
NIM : 12110822630  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Diizinkan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SD Negeri 136 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Desember 2024  
Kepala SDN 136 Pekanbaru



**Hj. ERNIWATI, S.Pd.MM**  
NIP. 19690404 199203 2 010

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.fts.uinsuska.ac.id E-mail: efts@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24877/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Desember 2024 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Temmy Mardiyani Tanjung
NIM	: 12110822630
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2024 s.d 16 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam

a.n. Rektor



D. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : PTK
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr.Hj.Mardia Hayati,M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
4. Nama Mahasiswa : Tammy Mardiyani Tanjung
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110822630
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab I dan II	
11 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab II, II, dan III	
25 September 2024	Bimbingan ACC Proposal	
8 Januari 2025	Bimbingan Bab IV	
10 Januari 2025	Bimbingan Bab IV dan V	
13 Januari 2025	Bimbingan Revisi Bab I-Bab V	
14 Januari 2025	Bimbingan Revisi Lampiran	
16 Januari 2025	Bimbingan Bab I - Lampiran	

Pekanbaru, Januari 2025  
Pembimbing,

Dr.Hj.Mardia Hayati,M.Ag  
NIP. 197210151996032001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

### BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3309/2024



**a. Dasar** :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

**b. Menimbang** :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/70912 tanggal 19 Desember 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : **TEMMY MARDIYANI TANJUNG**
2. NIM : **121108226300**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. TAMAN KARYA GG. KELUARGA NO. 5 KEL. TUAH KARYA KEC. TAMPAN-PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2024



**PIL. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**

**HADI SANJOYO, AP, M.Si**  
PEMBINA-TINGKAT I  
NIP. 19740410 199311 1 001

**Tembusan**  
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
 PEKANBARU  
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada Yth,  
 sekolah dasar negeri 136  
 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/07931/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3309/2024 tanggal 20 Desember 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : TEMMY MARDIYANI TANJUNG  
 NIM : 12110822630  
 Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK  
 MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN  
 IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada sekolah dasar negeri 136 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KOTA PEKANBARU  
 Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H  
 Pembina Tingkat I/IVb  
 NIP. 19781031 201407 2 003

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/INON IZIN-RISET/70912  
 TENTANG


**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24877/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 16 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

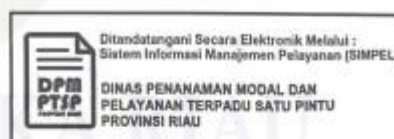
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : TEMMY MARDIYANI TANJUNG  |
| 2. NIM / KTP         | : 121108226300   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 19 Desember 2024


**Tembusan :**
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Temmy Mardiyani Tanjung** merupakan putri keempat dari Bapak Rosman dan Ibu Efni Yarnis. Yang lahir pada 24 Januari 2002 di kota Pekanbaru. Penulis menepuh pendidikan pada tahun 2008 di SD Negeri 136 Pekanbaru, dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 040 pada tahun 2014 hingga tahun 2017, dan melanjutkan pendidikan di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru pada tahun 2017 hingga tahun 2020. Dan pada tahun 2021 diterima sebagai mahasiswa strata satu (S1) program studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UMPTKIN -UIN SUSKA.

Pada tanggal 22 Juli hingga 30 Agustus, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Desa Subarak, Kecamatan Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Al Fityah Pekanbaru pada 19 September hingga 30 November. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru.” Telah melaksanakan ujian Munaqasyah pada 22 Januari 2025 dan lulus dengan predikat Cum Laude.