



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR



OLEH:

ERIN DESVITA

NIM. 12011327165

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

ERIN DESVITA

NIM. 12011327165

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Guided Discovery Learning* terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar”, yang disusun oleh Erin Desvita, NIM.12011327615 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 jumadil akhir 1446H

06 Desember 2024 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.

NIP. 196712232005011002

Pembimbing

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

NIP. 199208182020122012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

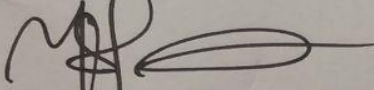
Skripsi dengan judul “Pengaruh *Guided Discovery Learning* terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar”, yang ditulis oleh Erin Desvita NIM. 12011327165 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 2 Rajab 1446 H/ 02 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 02 Rajab 1446 H

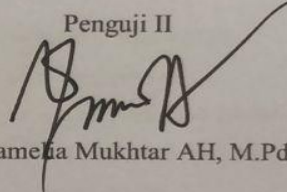
02 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

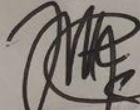
Penguji I


Dr. Syafaruddin, M.Pd.

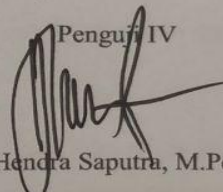
Penguji II


Nurkameha Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

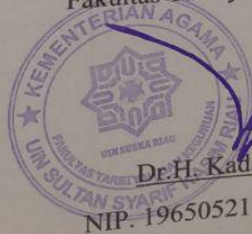

Almegi, M.Si.

Penguji IV


Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erin Desvita
 NIM : 12011327165
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Sialang/31 Desember 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh *Guided Discovery Learning* terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Erin Desvita

NIM. 12011327165



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Guided Discovery Learning* terhadap Aktivitas Belajar geografi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholi a'ala sayyidina Muhammad wa a'li ala sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya diakhirat kelak, Aamiin

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Awisman dan Ibunda Asis serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam Menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr.Zakarsih, M.Ag., selaku Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II Fakultas Tariyah dan keguruan dan Prof, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S. Pd.I. M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hutri Rizki Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing dan Fatmawati, M.Pd. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Romawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Guru bidang geografi SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar serta siswa dan siswi kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Kepada Eko Yeci Hendra, Eyin Desvira dan Ezi Ramadhan yang telah menjadi abang dan kakak terbaik bagi penulis sebagai sibungsu dikeluarga. Terimakasih atas semua dukungan dan support untuk sibungsu hingga sampai dititik ini.
9. Kepada Yoga Aprilla Putra terima kasih atas segala dukungan dan pengertian yang tak henti-hentinya diberikan selama perjalanan panjang menyelesaikan skripsi ini. Di saat-saat sulit, selalu menjadi pengingat untuk terus melangkah dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
10. Kepada teman seperjuangan Widya Afrilianti yang telah membersamai penulis dari awal perkuliahan hingga selesai.
11. Kepada sahabat terbaik Fenia Vurwanti, Niren Elsisri, Kalesta Aurelia, Fresia Grestiana, dan Rice Rahma Riyos yang sudah seperti keluarga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teman-teman terbaik Isnia Rahmadhani, Rani Meilani, Aulya Wati Havisan, Lidya Aprilia, Adella Fitriani dan seluruh anggota pendidikan geografi angkatan 2020 kelas A,B, dan C, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
13. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri Erin Desvita terimakasih untuk setiap langkah kecil yang telah diambil, untuk semua usaha, kesabaran dan perjuangan yang tak terlihat oleh mata orang lain. Terimakasih sudah bertahan di saat-saat sulit, untuk tak pernah menyerah meski sempat ragu, dan untuk keberanian yang terus tumbuh meskipun ketakutan sering kali hadir.
14. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapakan masukan beberapa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Pekanbaru, November 2024

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Erin Desvita

NIM. 12011327165

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya, saya mempersembahkan skripsi ini kepada orang tua tercinta, Ayah dan Ibu, yang telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan terbesar dalam hidup saya. Tanpa doa, cinta, dan pengorbanan yang tiada henti dari kalian, saya tidak akan sampai di titik ini. Ayah dan Ibu, kalian adalah teladan dalam setiap langkah hidupku, dan segala pengorbanan yang telah kalian berikan tidak akan pernah cukup terbalaskan. Terima kasih atas semua doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu kalian berikan, yang membuat saya terus bersemangat meski banyak rintangan yang datang.

Saya juga mempersembahkan karya ini untuk keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat dan dukungan tak terhingga, serta sahabat-sahabat yang selalu ada dalam suka dan duka. Kalian telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini, memberikan dorongan ketika saya merasa lelah dan kehabisan semangat.

Tidak lupa, saya sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibuk Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah dengan sabar memberikan arahan, ilmu, dan motivasi yang luar biasa.

Karya ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk apresiasi atas kerja keras, ketekunan, dan semangat yang tidak pernah padam untuk menyelesaikan penelitian ini. Semoga skripsi ini tidak hanya menjadi pencapaian pribadi, tetapi juga memberikan manfaat bagi banyak orang. Saya berharap agar karya ini dapat menjadi amal jariyah yang membawa berkah dan kebaikan bagi semua yang terlibat dalam perjalanan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain”

(QS. Al-Insyirah: 7)

“Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua (orang tua) dengan penuh kasih sayang, dan ucapkanlah: 'Wahai Tuhanku, sayangilah mereka sebagaimana mereka telah mendidik aku di waktu kecil’” (QS. Al-Isra: 24)

“Ilmu tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu buta”

(Albert Einstein)

“Belajarliah seolah-olah kamu akan hidup selamanya, hiduplah seolah-olah kamu akan mati besok”

(Mahatma Gandhi)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Erin Desvita, (2024): Pengaruh *Guided Discovery learning* terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Guided Discovery Learning* terhadap aktivitas belajar geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 82. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI.1 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas XI.2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Angket, Observasi, dan Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meningkatnya aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata kelas Eksperimen *pre test* sebesar 48,36 menjadi 64,89 pada nilai *post test* dengan presentase kenaikan 34,18%. Berdasarkan analisis *Uji-t* antara kelas kontrol dan eksperimen diperoleh sig.(2-tailed) sebesar $<0,001 < 0,05$, yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar siswa antara kelas kontrol dan eksperimen setelah menggunakan model *Guided Discovery Learning*.

Kata Kunci : *Guided Discovery Learning, Aktivitas Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Erin Desvita (2024): The Effect of Guided Discovery Learning toward Student Geography Learning Activity at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 XIII Koto Kampar

This research aimed at finding out the effect of using Guided Discovery Learning toward student Geography learning activity at the eleventh grade of State Senior High School 1 XIII Koto Kampar. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. 82 the eleventh-grade students were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of class 1 as the control group and the students of class 2 as the experimental group. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed an increase of student learning activity by implementing Guided Discovery Learning model. It could be identified from the experimental group pretest mean score 48.36 increasing to 64.89 in the posttest with the increase percentage 34.18%. Based on t-test analysis between the control and experimental groups, sig. (2-tailed) 0.001 was lower than 0.05, and it meant that there was a significant difference of student learning activity between the control and experimental groups after using Guided Discovery Learning model.

Keywords: *Guided Discovery Learning, Learning Activity*



ملخص

إيرين ديسفيتا، (٢٠٢٤): تأثير التعلم الموجه بالاكشاف على نشاط تعلم الجغرافيا لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تيغابلاس كوتو كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام التعلم الموجه بالاكشاف على نشاط تعلم الجغرافيا لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تيغابلاس كوتو كمفر. يعتمد البحث على منهج كمي باستخدام الطريقة شبه التجريبية. تكونت عينة البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر البالغ عددهم ٨٢ طالباً، حيث تم اختيار طلاب الصف الحادي عشر ١ كصف ضابط وطلاب الصف الحادي عشر ٢ كصف تجريبي. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. أظهرت النتائج أن نموذج التعلم الموجه بالاكشاف أسهم في زيادة نشاط تعلم الطلاب. حيث ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي من ٤٨.٣٦ في الاختبار القبلي إلى ٦٤.٨٩ في الاختبار البعدي، بنسبة زيادة بلغت ٣٤.١٨%. ومن خلال تحليل اختبار ت بين الصف الضابط والصف التجريبي، وُجدت قيمة الدلالة (٢ الذيل) بمقدار $0.001 > 0.005$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي في نشاط تعلم الطلاب بين الصفين بعد تطبيق نموذج التعلم الموجه بالاكشاف.

التعلم الموجه بالاكشاف، نشاط التعلم: الكلمات الأساسية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHASAN	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Defenisi Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	36
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
C. Pengujian Hipotesis.....	72
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

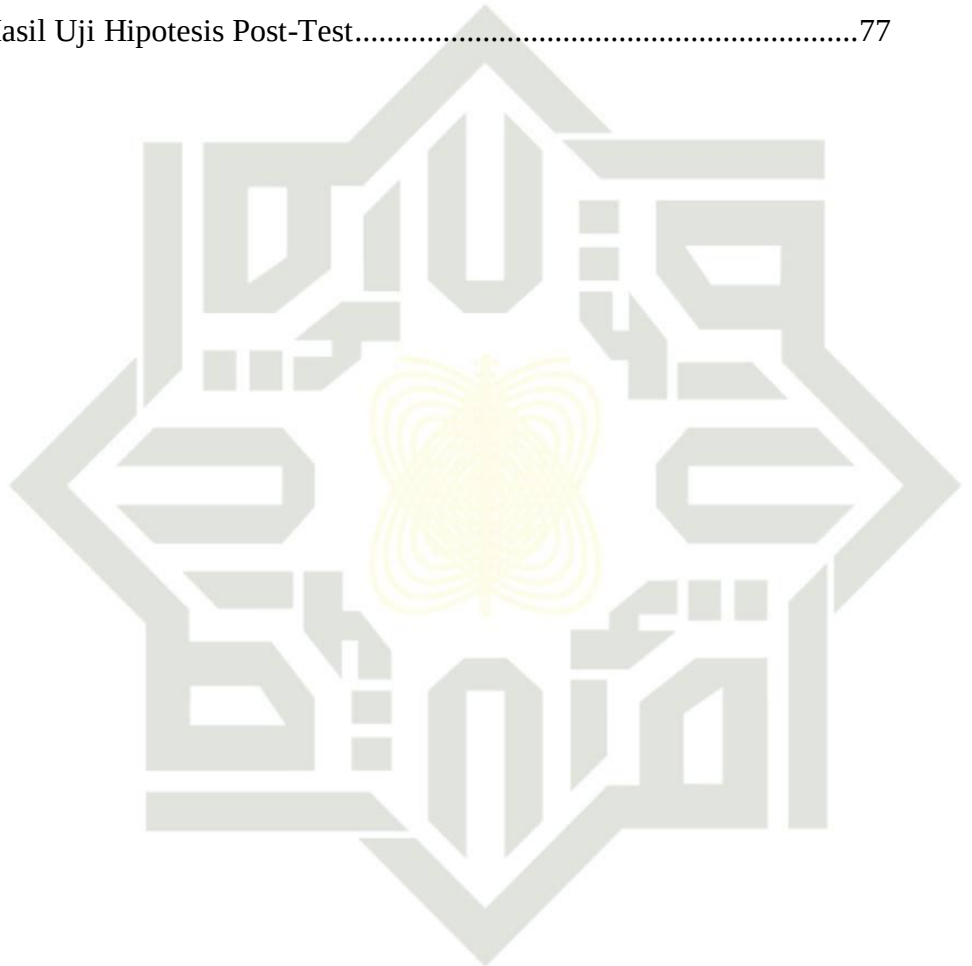
Tabel III.1 Desain Penelitian.....	41
Tabel III.2 Populasi Penelitian.....	42
Tabel III.3 Sampel Penelitian.....	43
Tabel III.4 Skala Likert.....	44
Tabel III.5 Kriteria <i>N-Gain</i>	48
Tabel IV.1 Profil SMA N 1 XIII Koto Kampar.....	54
Tabel IV.2 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA N 1 XIII Koto Kampar.....	55
Tabel IV.3 Rekapitulasi Keadaan Jumlah Siswa SMA N 1 XIII Koto Kampar TP.2023/2024.....	57
Tabel IV.4 Sarana dan Prasarana Sekolah SMA N 1 XIII Koto Kampar.....	60
Tabel IV.5 Data Kelas Kontrol.....	61
Tabel IV.6 Deskriptif Statistik <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV.7 Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kontrol.....	63
Tabel IV.8 Deskriptif Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV.9 Frekuensi <i>Post-Test</i> Kontrol.....	65
Tabel IV.10 Data Kelas Eksperimen.....	66
Tabel IV.11 Deskriptif Statistik <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel IV.12 Frekuensi <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	68
Tabel IV.13 Deskriptif Statistik <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	69
Tabel IV.14 Frekuensi <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15 <i>Output</i> Analisis Uji Normalitas	73
Tabel IV.16 <i>Output</i> Analisis Uji Homogenitas.....	74
Tabel IV.17 Hasil Uji Paired Samples T Test.....	75
Tabel IV.18 Hasil Uji Hipotesis Pre-test.....	76
Tabel IV.19 Hasil Uji Hipotesis Post-Test.....	77



UIN SUSKA RIAU

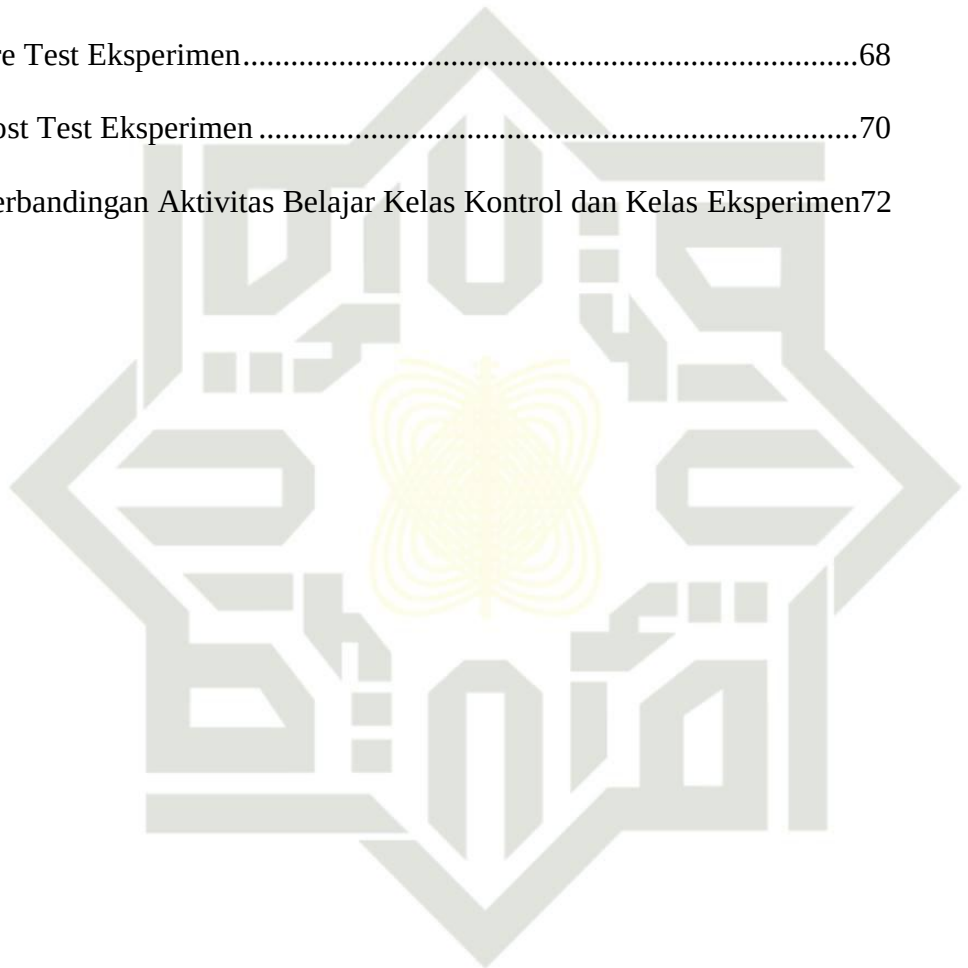


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Pret Test Kontrol	63
Grafik IV.2 Post Test Kontrol.....	65
Grafik IV.3 Pre Test Eksperimen.....	68
Grafik IV.4 Post Test Eksperimen	70
Grafik IV.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	72



UIN SUSKA RIAU

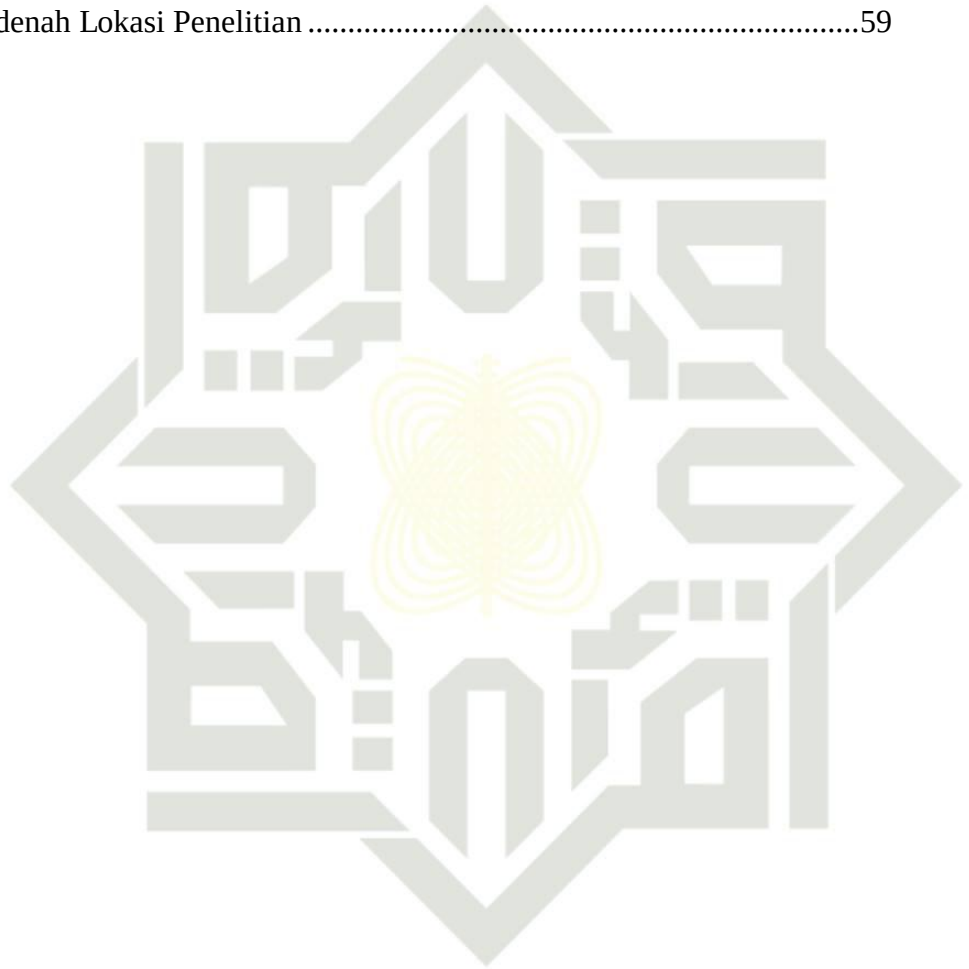


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian.....	51
Gambar IV.2 Struktur Organisasi SMA N 1 XIII Koto Kampar	58
Gambar IV.3 denah Lokasi Penelitian	59



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

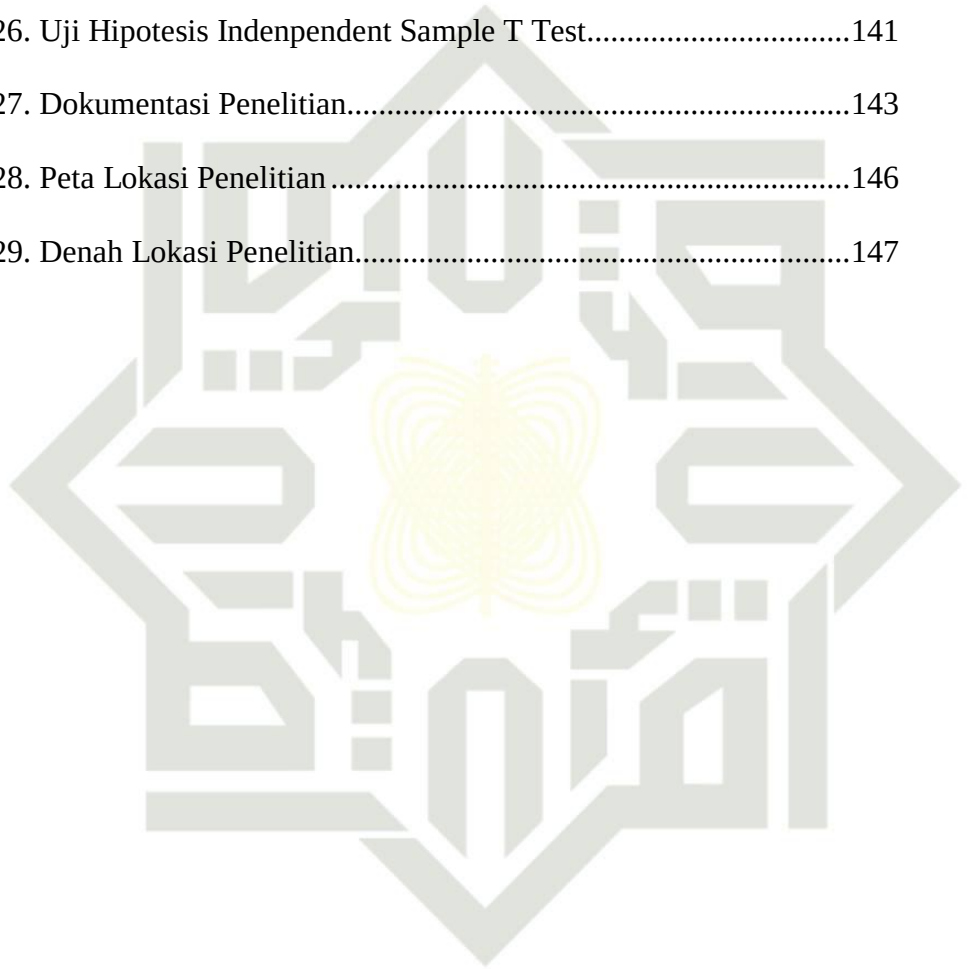
LAMPIRAN 1. Sk Pembimbing	90
LAMPIRAN 2. Sk Pembimbing (Perpanjangan)	91
LAMPIRAN 3. Blanko Bimbingan Proposal	92
LAMPIRAN 4. Acc Proposal	93
LAMPIRAN 5. Perbaikan proposal	94
LAMPIRAN 6. Blanko Bimbingan Skripsi	95
LAMPIRAN 7. Surat Izin Melakukan Pra Riset.....	96
LAMPIRAN 8. Surat Balasan Melakukan Pra Riset	97
LAMPIRAN 9. Surat Izin Melakukan Riset.....	98
LAMPIRAN 10. Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan	99
LAMPIRAN 11. Surat Rekomendasi Riset Dari KESBANGPOL.....	100
LAMPIRAN 12. Balasan Telah melakukan riset Dari sekolah	101
LAMPIRAN 13. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	102
LAMPIRAN 14. Instrumen Angket Belajar Siswa.....	103
LAMPIRAN 15. Lembar Observasi	105
LAMPIRAN 16. Alur Tujuan Pembelajaran	110
LAMPIRAN 17. Modul Ajar Kelas Kontrol	112
LAMPIRAN 18. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	121
LAMPIRAN 19. Nilai Pretest Posttest Kelas Kontrol	136
LAMPIRAN 20. Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen	137
LAMPIRAN 21. Uji Deskriptif Statistik Kelas Kontrol.....	138



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 22. Uji Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen	139
LAMPIRAN 23. Uji Normalitas	140
LAMPIRAN 24. Uji Homogenitas	140
LAMPIRAN 25. Uji Hipotesis Paired Sample T Test	141
LAMPIRAN 26. Uji Hipotesis Independent Sample T Test.....	141
LAMPIRAN 27. Dokumentasi Penelitian.....	143
LAMPIRAN 28. Peta Lokasi Penelitian	146
LAMPIRAN 29. Denah Lokasi Penelitian.....	147



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam kelas pada saat proses pembelajaran yang menghasilkan suatu perilaku yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan kata lain siswa dituntut untuk aktif dalam menangkap/menerima materi pelajaran dengan cara: aktif pada saat proses pembelajaran, aktif membaca ketika diberi kesempatan membaca, aktif mengacungkan tangan saat guru memberi pertanyaan, aktif memberikan pendapat ketika diberi kesempatan mengeluarkan pendapat, dan aktif bertanya ketika diberi kesempatan bertanya (Sumiati, 2013).

Aktivitas siswa dalam pembelajaran geografi tidak terlepas dari bagaimana cara atau strategi guru itu untuk mengaktifkan siswanya dalam kelas, dengan demikian model dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan model pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan model pembelajaran. (Sumiati, 2013)

Model pembelajaran juga bisa menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Bentuk pembelajaran yang secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umum diberikan pada pembelajaran khususnya mata pelajaran geografi adalah salah satunya metode pembelajaran ceramah variasi. Dengan menggunakan metode pembelajaran seperti ini akan menjadikan siswa menjadi pasif dan sulit untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Morgan dkk, menyatakan bahwa proses belajar tidak terlepas dari aktivitas atau kegiatan, karena belajar adalah penguasaan total dari setiap langkah yang dilakukan oleh siswa. Dengan demikian, proses belajar akan menjadi lebih signifikan. Itulah mengapa aktivitas merupakan dasar atau inti yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar diperoleh informasi bahwa guru mendominasi proses pembelajaran. Guru sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga belum tampak adanya upaya yang dilakukan untuk mendorong aktivitas belajar siswa, yang menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi yang disampaikan dan lebih banyak mengobrol dengan siswa sebelahnya.
2. Masih ada siswa yang tidak aktif bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Masih ada siswa yang belum berani mengajukan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Banyak siswa yang lebih memilih diam dibanding bertanya kepada guru dan teman saat ada materi yang belum dimengerti.
5. masih ada sebagian siswa yang belum bisa memanfaatkan secara optimal sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya.

Menurut KBBI atau Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang disebut dengan metode ceramah adalah salah satu cara belajar mengajar yang menekankan pada pemberitahuan satu arah dari seorang pengajar kepada para pelajar. Metode ceramah hanya dapat memenuhi kebutuhan siswa dengan gaya belajar auditori, sedangkan gaya belajar siswa terbagi tiga yaitu auditori, visual dan kinestetik. Sehingga siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetik terabaikan.

Menggunakan model dan strategi pembelajaran yang bervariasi agar kebutuhan belajar setiap siswa dapat terpenuhi, baik itu yang auditori, visual dan kinestetik. Selain itu siswa dapat memperoleh pengetahuan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan aktivitas belajar siswa meningkat.

Oleh karena itu, seorang guru harus mampu memiliki pendekatan atau strategi pembelajaran yang tepat agar siswa memperoleh pengetahuan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan aktivitas belajar siswa meningkat. Serta berusaha menyusun dan menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan yang dibutuhkan oleh masing-masing siswa agar lebih bersemangat dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk meningkatkan aktivitas siswa tersebut maka diperlukan pembelajaran yang lebih aktif dan efektif. Salah satu pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *guided discovery*. *Guided discovery* merupakan belajar mencari dan menemukan sendiri, dimana guru menyajikan bahan pelajaran tidak dalam bentuk final, tetapi anak didik diberi peluang untuk mencari dan menemukannya sendiri dengan memecahkan suatu masalah. (Yamin dalam Yuliana, 2013)

Model pembelajaran Guided Discovery Learning adalah salah satu model pembelajaran untuk mengembangkan cara belajar aktif (TIGWANDI, 2021). Siswa menyelidiki berdasarkan pengalaman dan pengetahuan awal mereka, untuk menemukan kebenaran atau pengetahuan baru yang harus dipelajari. Model pembelajaran *guided discovery* ini dapat menjadikan siswa aktif selama proses pembelajaran, sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator yang bertugas mengatur jalannya pembelajaran (Adhim, 2015).

Model *guided discovery* mempunyai kelebihan dapat meningkatkan keaktifan siswa. Siswa tidak lagi ditempatkan dalam posisi pasif sebagai penerima bahan ajar yang diberikan guru, tetapi sebagai subyek yang aktif melakukan proses berfikir, mencari, mengolah, menguasai dan menyelesaikan masalah. Siswa akan memperoleh pengetahuan intelektualnya dan menemukan secara mandiri pengetahuan baru yang diperoleh melalui proses berfikir, mencari, mengolah, menguasai dan menyelesaikan masalah tersebut (Mardiati, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan model pembelajaran *guided discovery leaning* ini perlu dilakukan karena diyakini dapat mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan model *guided discovery learning* mempermudah siswa untuk lebih aktif dalam pelajaran geografi khususnya pada materi Mitigasi Bencana Alam. Pembelajaran dengan model *guided discovery learning* ini mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Guided Discovery Learning Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terpapar diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab yang cenderung membuat siswa menjadi pasif
2. Siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran disebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa
3. Siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru dalam kelas
4. Kurangnya pengalaman belajar yang mendalam oleh siswa
5. Siswa kurang termotivasi selama proses pembelajaran geografi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, penulis membatasi ruang lingkup masalah pada hal-hal berikut:

1. Bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning*?
2. Bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam tingkat aktivitas belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* dan metode pembelajaran konvensional?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning*?
2. Bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam tingkat aktivitas belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* dan metode pembelajaran konvensional?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan penelitian

Berikut tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah diatas:

1. Untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran guided discovery learning.
2. Untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.
3. Untuk menganalisis apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam tingkat aktivitas belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran guided discovery learning dan metode pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian yang dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan manfaat yaitu berupa tolak ukur dan pemikiran pada penelitian yang akan datang atau selanjutnya sehingga akan mendapatkan kualitas yang lebih baik lagi dari sebelumnya baik dari segi pendidikan maupun sumber daya manusia, selain itu diharapkan manfaat teoritis lainnya yaitu adanya kemajuan dalam mengembangkan model serta media di sekolah untuk membantu proses belajar mengajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa model pembelajaran *guided discovery learning* (penemuan terbimbing) ini dapat membantu siswa untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempermudah dalam memahami materi pelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model *guided discovery learning* (penemuan terbimbing) ini menghubungkan antara pemahaman konsep dengan kenyataan yang ada pada lingkungan sekitar.

- b. Bagi guru, dapat menjadikan model pembelajaran ini sebagai proses pengembangan model dan media pembelajaran yang dapat membantu atau mempermudah proses belajar mengajar dan tentunya mengembangkan pola pikir dan kemampuan siswa
- c. Bagi sekolah
 - 1). Pengembangan model Pembelajaran di sekolah perlu untuk dikembangkan. Guru harus menerapkan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar, karena aktivitas siswa yang terlalu padat yang membuat siswa bosan, jenuh dan malas untuk belajar.
 - 2). Model *guided discovery learning* dapat digunakan sebagai masukan terhadap pengembangan model dan media pembelajaran di sekolah. Karena pembelajaran penemuan ini membantu pembelajaran geografi yang lebih baik dan siswa lebih berfikir kritis dengan menemukan sendiri pengetahuan baru sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan belajar dan tentunya meningkatkan kualitas *output* siswa di sekolah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Defenisi Istilah

1. Model pembelajaran *Guided Discovery Learning*

Eggen dan Kauchak (2012) mengatakan *Guided Discovery Learning* adalah suatu pendekatan mengajar dimana guru memberi siswa contoh-contoh topik spesifik dan memandu siswa untuk lebih aktif dan mudah dalam memahami topik tersebut.

Berdasarkan pendapat ahli, maka dapat disimpulkan bahwa *Guided Discovery Learning* adalah pendekatan pengajaran yang melibatkan guru bertindak sebagai fasilitator dan melibatkan siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini juga dianggap sebagai salah satu model pembelajaran yang inovatif karena dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menemukan pengetahuan sendiri dengan bimbingan guru yang membantu mereka aktif dalam belajar. Model ini merupakan gabungan dari pendekatan *teacher centre* dan *student centre*.

2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan individu yang dapat membawa perubahan kearah yang lebih baik pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungan. Menurut Apriliawati aktivitas belajar adalah kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Aktivitas siswa selama pembelajaran mencerminkan adanya motivasi ataupun keinginan siswa untuk belajar. (Mufidah, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar mengacu pada semua tindakan yang dilakukan oleh individu saat terlibat dalam proses belajar. Aktivitas belajar melibatkan interaksi aktif antara siswa dengan materi pembelajaran, lingkungan, dan pendidik. Aktivitas belajar mencakup berbagai kegiatan *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik* yang dilakukan oleh siswa. Dalam konteks pendidikan, aktivitas belajar dapat mencakup hal-hal seperti membaca, mendengarkan, mengamati, mencatat, memecahkan masalah, berdiskusi, berkolaborasi dengan teman sekelas, melakukan eksperimen, mengerjakan tugas, dan mempersiapkan diri untuk evaluasi. Aktivitas belajar juga mencakup proses mental seperti memproses informasi, menganalisis, mengingat, dan mengorganisasi pengetahuan baru. Aktivitas belajar yang aktif, berarti siswa terlibat secara langsung dan intensif dalam proses belajar, membantu meningkatkan pemahaman, pengalaman, dan kemampuan siswa. Aktivitas belajar yang baik melibatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam membangun pengetahuan, menghubungkan dengan pengalaman mereka sendiri, berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritis, mengajukan pertanyaan, mencari jawaban, dan merumuskan pemahaman baru. Dalam konteks pembelajaran yang efektif, penting bagi pendidik untuk menciptakan lingkungan yang merangsang dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat dalam aktivitas belajar yang bermakna dan relevan dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Aktivitas belajar menurut Wijaya (2015) adalah suatu kegiatan individu yang dapat membawa perubahan ke arah yang lebih baik pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungan. Kunandar dalam Rohmawati (2014), aktivitas belajar siswa adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dalam memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut.

Aktivitas belajar adalah suatu perilaku yang selalu berusaha bekerja atau belajar dengan sungguh-sungguh sehingga terjadi perubahan tingkah laku berdasarkan pengalaman dan latihan untuk mendapat kemajuan dan prestasi yang gemilang. Menurut Mulyono aktivitas artinya kegiatan/keaktifan, jadi segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik merupakan suatu aktivitas, pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan aktivitas sendiri, pada umumnya pengajaran modern lebih menitikberatkan pada asas aktivitas. (Sumiati, 2013)

Aktivitas belajar adalah segala kegiatan yang dilaksanakan baik secara jasmani atau rohani selama proses pembelajaran. Aktivitas belajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Aktivitas belajar yang dimaksud adalah aktivitas yang mengarah pada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa bekerjasama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Berdasarkan pengertian aktivitas tersebut diatas peneliti berpendapat bahwa dalam belajar sangat dituntut keaktifan siswa, siswa yang lebih banyak melakukan kegiatan sedangkan guru lebih banyak membimbing dan mengarahkan (Sumiati, 2013).

Aktivitas siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam kelas pada saat proses pembelajaran yang menghasilkan suatu perilaku yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan kata lain siswa dituntut untuk aktif dalam menangkap/menerima materi pelajaran dengan cara: aktif pada saat proses pembelajaran, aktif membaca ketika diberi kesempatan membaca, aktif mengacungkan tangan saat guru memberi pertanyaan, aktif memberikan pendapat ketika diberi kesempatan mengeluarkan pendapat, dan aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya ketika diberi kesempatan bertanya (Hasanah dkk. 2020, 12).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan semua tindakan yang dilakukan oleh individu saat terlibat dalam proses pembelajaran. Ini melibatkan interaksi aktif antara siswa, materi pembelajaran, lingkungan, dan pendidik. Aktivitas belajar yang aktif membantu meningkatkan pemahaman, pengalaman, dan kemampuan siswa, sementara aktivitas belajar yang baik melibatkan siswa secara langsung dalam membangun pengetahuan dan berpikir kritis. Penting bagi pendidik untuk menciptakan lingkungan yang merangsang dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat dalam aktivitas belajar yang bermakna dan relevan dengan tujuan pembelajaran.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Menurut Ngalm Purwanto faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebagai berikut. (Nurmala, 2014)

1. Faktor Internal adalah faktor yang datang dari diri sendiri yaitu kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa memiliki pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar. Faktor internal dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor fisiologi dan faktor psikologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Faktor Fisiologi, faktor yang bersifat fisiologi adalah faktor yang secara langsung berhubungan dengan kondisi fisik siswa dan panca inderanya. Dalam hal ini berhubungan dengan kesehatan secara fisik/jasmani. Fisik yang sehat akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Apabila fisik tidak dalam kondisi yang sehat maka proses pembelajaran pun akan terganggu. Oleh karena itu, agar seseorang dapat belajar dengan baik maka kondisi fisik siswa sehat.
 - b) Faktor psikologi adalah faktor yang berhubungan dengan kejiwaan (rohaniah) seseorang. Sumadi Suryabrata (2004) menyatakan faktor psikologi yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, yaitu perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berpikir, perasaan, dan motif. Hal senada juga diungkapkan oleh Sardiman (2008) yaitu ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor tersebut adalah (a) perhatian, (b) pengamatan (c) tanggapan, (d) fantasi, (e) ingatan, (f) bakat, (g) berfikir, (h) motif.
2. Faktor Eksternal Ngalm Purwanto menyatakan bahwa faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Faktor ini sering dikatakan sebagai faktor sosial. Faktor eksternal memberikan pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah lingkungan. Lingkungan memberikan pengaruh yang positif jika dapat memberikan dorongan atau motivasi dan rangsangan kepada anak untuk meningkatkan aktivitas belajarnya. Lingkungan dapat juga memberikan pengaruh negatif apabila lingkungan sekitarnya baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat tidak memberikan pengaruh yang baik dan justru akan menghambat aktivitas belajar siswa. (Nurmala, 2014)

Aktivitas belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Syah dalam Faestri (2018: 937) menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi aktivitas belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari luar siswa) dan faktor pendekatan belajar (approach to learning). Menurut Suliswanto dalam Vellayati (2017: 119) proses pembelajaran adalah suatu kegiatan yang prosesnya selalu terkait dan tidak hanya menyerap informasi yang telah disampaikan oleh guru saja, melainkan melibatkan berbagai faktor yang dapat memengaruhinya salah satunya adalah aktivitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Aktivitas Belajar

Sekolah adalah salah satu tempat pusat kegiatan belajar. Dengan demikian di sekolah merupakan arena untuk mengembangkan aktivitas. Banyak aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat saja. Adapun indikator aktivitas dalam belajar yang digolongkan oleh Paul D. Dierich (dalam Sardiman, 2020) membagi kegiatan belajar dalam 8 kelompok, masing-masing adalah:

- 1). *Visual Activities*, yaitu membaca, memperlihatkan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2). *Oral Activities*, yaitu menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, wawancara, diskusi dan mengeluarkan pendapat, interupsi.
- 3). *Listening Activities*, yaitu mendengarkan uraian, percakapan dan pidato, musik.
- 4). *Writing Activities*, yaitu menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- 5). *Drawing Activities*, yaitu menggambar, membuat grafik, peta dan diagram.
- 6). *Motor Activities*, yaitu seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, dan beternak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7). *Mental Activities*, yaitu menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.
- 8). *Emotional Activities*, yaitu seperti perhatian, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, bersemangat, bergairah.

Berdasarkan indikator diatas ada beberapa kegiatan aktivitas belajar siswa yang bisa diamati diantaranya:

- a. Siswa memperhatikan materi yang diajarkan guru
- b. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitar
- c. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada siswa lainnya
- d. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- e. Siswa mampu mengemukakan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru maupun siswa lain
- f. Siswa berani menyangga saat teman salah dalam menyampaikan pendapat
- g. Siswa berani dalam menyampaikan sesuatu tentang pelajaran di depan teman-teman dan guru

Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan 4 aktivitas yaitu *visual activities*, *oral activities*, *mental activities* dan *emotional activities* dengan alasan relevan terhadap konteks materi sumber daya alam yang dipakai peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut penjelasan mengenai empat jenis aktivitas yang dipakai oleh peneliti dalam penelitian ini:

a) *Visual activities*

Pada materi sumber daya alam dapat lebih dipahami dengan lebih baik melalui visualisasi seperti gambar, diagram atau demonstrasi langsung (misalnya menunjukkan peta persebaran barang tambang). Ini penting untuk membantu peserta memahami wujud fisik dan kondisi SDA.

b) *Oral activities*

Diskusi dan wawancara sangat berguna untuk menggali pengetahuan, pandangan, dan pengalaman orang lain tentang pengelolaan, pemanfaatan, atau pelestarian sumber daya alam. Aktivitas ini membantu memperluas perspektif melalui komunikasi lisan.

c) *Mental activities*

Aktivitas mental mendorong partisipan untuk berpikir kritis mengenai isu-isu terkait. Pengolahan informasi, pemecahan masalah, dan analisis sangat diperlukan untuk memahami dampak penggunaan sumber daya alam serta menganalisis hubungan antara sumber daya alam dan keberlanjutan.

d) *Emotional activities*

Perasaan individu terhadap lingkungan, seperti kesadaran, kepedulian, atau ketidakpedulian, sangat penting dalam penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena emosi seringkali mempengaruhi tindakan atau keputusan yang diambil terkait dengan pelestarian sumber daya alam.

Selain itu angket yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket yang di adopsi dari angket (Septi Aulia Putri), dalam publikasi nya yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Windows Shopping Terhadap Aktivitas belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru” dimana Septi Aulia Putri hanya menggunakan empat jenis aktivitas belajar sebagai indikator dalam instrumen penelitiannya yaitu *visual activites*, *oral activities*, *mental activities* dan *emotional activities*.

2. Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning*

a. Pengertian *Guided Discovery Learning*

Menurut Lestari (2023) *Guided discovery learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh lingkungan belajar secara aktif serta madiri dalam kegiatan pembelajaran. Teori yang mendasari model pembelajaran ini ialah teori *konruktivisme*. Pada teori *konruktivisme* ini meyakini bahwa proses belajar aktif dalam pembelajaran dapat membentuk pengetahuan siswa dengan mengaitkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa sebelumnya.

Model guided discovery learning merupakan model pembelajaran yang memberikan siswa keleluasaan pada situasi di mana ia bebas menyelidiki dan menarik kesimpulan (Nahdi, 2018). Terkaan, intuisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mencoba-coba (*trial and error*) hendaknya dianjurkan. Guru bertindak sebagai penunjuk jalan, ia membantu siswa agar mempergunakan ide, konsep, dan keterampilan yang sudah mereka pelajari sebelumnya untuk mendapatkan pengetahuan yang baru. Guru sebagai instruktur memberikan suatu pernyataan atau permasalahan kemudian mengarahkan siswa berpikir tahap demi tahap sehingga dapat memecahkan permasalahan tersebut. model pembelajaran ini mengajak para siswa untuk melakukan kegiatan sendiri dengan bimbingan dari guru, sehingga siswa dapat menemukan suatu konsep secara mandiri.

Discovery learning adalah model pembelajaran yang mengutamakan kemandirian siswa membangun berbagai informasi yang mereka terima melalui sebuah percobaan (*trial*), berdasarkan percobaan tersebut diperoleh sebuah prinsip.

Menurut Suprijono (2013), “Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas maupun tutorial”. Menurut Melani, Harlita dan Sugiharo (Bertingkat, M & Nurfadila, M, 2022) , “*Guided discovery learning* mengharuskan siswa menggunakan informasi untuk mengkonstruksi keaktifan dalam belajar sehingga pemahaman materi lebih berbekas dalam diri siswa”.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan, *Guided Discovery Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan siswa keluasaan untuk menyelidiki, menarik kesimpulan, dan mencoba-coba dalam memecahkan permasalahan. Guru dalam model ini berperan sebagai penunjuk jalan yang membantu siswa menggunakan ide, konsep, dan keterampilan yang sudah dipelajari sebelumnya untuk memperoleh pengetahuan baru. Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* memberikan kesempatan bagi siswa untuk membangun aktivitas mereka sendiri dengan menggunakan informasi dengan konsep yang telah mereka pelajari, sehingga pemahaman materi menjadi lebih berkesan bagi siswa.

b. Kelebihan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *guided discovery learning* ini diantaranya (Lestari, 2023):

- 1). Model pembelajaran ini memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan, mempersiapkan diri, serta melatih keterampilan dalam menjalankan proses kognitif selama kegiatan pembelajaran.
- 2). Mampu menciptakan lingkungan yang lebih kondusif serta mendorong motivasi siswa dalam menjalani proses pembelajaran.
- 3). Siswa diberi kesempatan untuk berkembang sesuai dengan potensi dan kemampuan masing-masing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4). Dengan adanya bimbingan dari guru, motivasi siswa dapat meningkat karena mereka diarahkan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.
- 5). Membangun kepercayaan diri siswa dalam menemukan, menganalisis, dan mencari solusi dari masalah yang dihadapi untuk membentuk pemahaman konsep yang diinginkan.
- 6). Model pembelajaran ini berfokus pada siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam setiap tahapan proses pembelajaran.

c. Kekurangan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning*

Model pembelajaran *guided discovery learning* juga memiliki kekurangan. Adapun beberapa kekurangan dari model pembelajaran ini diantaranya (Lestari, 2023):

- 1) Siswa perlu memiliki kesiapan mental yang baik untuk dapat menjalankan model pembelajaran ini. Selain itu, siswa juga dituntut untuk memiliki keberanian dan motivasi tinggi dalam mengeksplorasi situasi.
- 2) Model pembelajaran ini tidak terlalu efektif jika diterapkan pada kelas dengan jumlah siswa yang sangat banyak.
- 3) Guru dan siswa akan menghadapi kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran ini karena belum terbiasa dengan metode pembelajaran berbasis penemuan dan cenderung nyaman dengan model pembelajaran tradisional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Model pembelajaran ini kurang memberikan peluang bagi siswa untuk mengembangkan pemikiran kreatif mereka.

d. Langkah-langkah dalam Menerapkan Model Pembelajaran***Guided Discovery Learning***

Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dapat diterapkan melalui beberapa tahapan diantaranya (Lestari,2023):

1. Orientasi

Tahap orientasi mencakup berbagai aktivitas yang bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif. Selain itu, pada fase ini, guru juga berupaya membangun kondisi yang mendukung kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Merumuskan Masalah

Pada tahap ini, guru memberikan pertanyaan atau masalah kepada siswa. Masalah yang disajikan menuntut siswa untuk mengoptimalkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan permasalahan tersebut.

3. Merumuskan Hipotesis

Pada tahap ini, siswa diharapkan mampu menyusun hipotesis sebagai jawaban atas masalah yang diajukan oleh guru dan dapat menguji kebenarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengumpulkan data

Pada tahap ini, siswa mempelajari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Langkah ini sangat penting dalam mendukung perkembangan kemampuan intelektual siswa.

5. Melakukan pengujian hipotesis

Dalam kegiatan ini, dilakukan proses penentuan hasil berdasarkan berbagai informasi yang diperoleh sesuai dengan data yang tersedia. Penting untuk memastikan para siswa memiliki tingkat keyakinan yang tinggi terhadap hasil yang didapatkan.

6. Merumuskan kesimpulan

Pada tahap ini, dirumuskan kesimpulan berdasarkan hasil yang telah diperoleh.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Guided Discovery Learning* dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

1). Orientasi

- a) Guru memberitahu siswa terkait tujuan dari pembelajaran dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- b) Guru siswa dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 siswa dalam tiap kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok
- 2). Merumuskan Masalah
- a) Siswa diminta untuk merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan materi yang telah disampaikan guru.
 - b) Guru sebagai fasilitator berperan dalam mengarahkan siswa dalam menyusun pertanyaan yang akan dirumuskan pada langkah berikutnya.
- 3). Merumuskan Hipotesis
- a) Guru meminta tiap masing-masing kelompok untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
 - b) Kemudian siswa diminta untuk menuliskan jawaban sementara untuk menggambarkan pengetahuan awal siswa mengenai materi yang dipelajari.
 - c) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan siswa mengenai sub materi sumber daya alam.
- 4). Mengumpulkan data
- a) Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan sesuai dengan materi. Data yang

dikumpulkan dapat berupa informasi dari internet atau sumber lainnya.

- b) Siswa dibantu oleh guru untuk mengolah informasi yang telah diperoleh
- c) Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk membuktikan jawaban sementara yang telah mereka buat.

5). Menguji hipotesis

- a) Siswa mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dan informasi untuk kemudian dapat disimpulkan sebagai hasil eksperimen.
- b) Kemudian jawaban dari hipotesis sebelumnya akan dikoreksi sesuai dengan hasil eksperimen yang telah dilakukan

6). Merumuskan kesimpulan

- a) Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan akan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dan presentasi didepan kelas secara berkelompok.
- b) Setelah presentasi semua kelompok, guru memberikan konfirmasi mengenai materi yang dipelajari sehingga akan menguatkan pemahaman konsep siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi Sumber Daya Alam

A. Pengertian Dan Klasifikasi Sumber Daya Alam

1. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam merupakan bagian dari lingkungan fisik yang memiliki banyak manfaat. Namun pemanfaatan ini juga didasarkan pada kemampuan manusia dalam mengolah dan memanfaatkan potensi sumber daya alam tersebut. Semakin tinggi kualitas sumber daya manusia, maka semakin tinggi pula pemanfaatan potensi alam secara arif dan bijak sehingga potensi alam akan bermanfaat sebesar-besarnya bagi kesejahteraan rakyat.

2. Klasifikasi Sumber Daya Alam

a. Sumber Daya Alam Berdasarkan Jenisnya

1) Sumber Daya Alam Nonhayati (Abiotik)

Sumber daya alam fisik yang berbentuk benda mati di lingkungan kita disebut sumber daya alam abiotik. Contoh sumber daya ini meliputi mineral, batuan, udara, air dan tanah. Jenis sumber daya alam ini dibagi menjadi dua yaitu dapat diperbaharui (air dan udara) dan tidak dapat diperbaharui (mineral).

2) Sumber Daya Alam Hayati (Biotik)

Sumber daya alam ini berupa makhluk hidup (tumbuhan dan hewan). Contoh: tanaman pertanian, hewan liar, pakan ternak, hutan dan hewan peliharaan. Sumber daya alam ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat berperan penting dalam pemenuhan kebutuhan manusia sehari-hari)

b. Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya**1) Sumber Daya Alam dapat Diperbaharui (*Renewable Resources*)**

Jenis sumber daya alam ini memiliki kemampuan untuk regenerasi (pemulihan). Sumber daya alam yang ketika persediaannya habis, maka dengan periode waktu yang singkat dapat diproduksi kembali melalui proses mekanis, kimia, maupun fisik yang disebut sumber daya alam dapat diperbaharui.

2) Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbaharui (*Unrenewable resources*)

Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui (tak terbarukan) adalah sumber daya alam yang habis dan tidak tersedia lagi setelah dikonsumsi atau dipakai selama kurun waktu tertentu.

c. Sumber Daya Alam Berdasarkan Potensinya**1) Sumber Daya Alam Materi**

Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan bentuk fisiknya seperti kayu, emas, besi dan batu disebut sumber daya alam materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sumber Daya Alam Energi

Sumber daya yang dimanfaatkan energinya seperti energi pasang surut, sinar matahari, gas bumi, dan minyak bumi. Salah satu pemanfaatan sumber daya alam energi ini adalah matahari.

3) Sumber Daya Alam Ruang

Sumber daya alam ini adalah sumber daya yang berbentuk ruang. Sumber daya alam ini digunakan untuk tempat tinggal dan beraktivitas manusia. Contohnya yaitu lahan/tanah.

B. Potensi Dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia**1. Kehutanan**

Indonesia memiliki berbagai jenis hutan, seperti hutan sabana, hutan lumut, hutan hujan tropis, hutan hujan pegunungan, hutan *mangrove*, hutan musim, dan lainnya. Keseluruhan hutan yang ada memiliki peran pada kehidupan masyarakat Indonesia. Manfaat hutan salah satunya pada hutan tropis yaitu mampu menjaga keberlangsungan hidup berbagai jenis vegetasi yang memiliki daun lebar. Pada hutan tropis juga terdapat pohon rotan yang memiliki nilai tinggi dan banyak diminati sebagai komoditas ekspor.

2. Kelautan

Potensi sumber daya kelautan Indonesia terbagi menjadi dua, yaitu potensi SDA kelautan yang dapat diperbarui dan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diperbarui. Potensi SDA kelautan yang dapat diperbarui (*renewable resource*) terdiri atas potensi kelautan, hutan *mangrove*, dan potensi bioteknologi. Potensi SDA kelautan yang tidak dapat diperbarui seperti tambang dasar laut berupa aluminium, mangan, tembaga, dan sebagainya.

3. Pariwisata

Sumber daya yang ada di Indonesia sangat mendukung untuk pengembangan pariwisata. Sumber daya di Indonesia sangat beragam seperti sumber daya alam, budaya, kuliner dan kekayaan yang ada di tanah air lainnya. Sumber daya inilah yang menjadi daya tarik tersendiri bagi wisatawan domestik maupun mancanegara.

4. Tambang

Pertambangan adalah kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual yang terletak di permukaan, di bawah permukaan bumi, dan di bawah permukaan air.

C. Pengelolaan Sumber Daya Alam (SDA) yang Berkelanjutan dan Permasalahannya**a. Pengelolaan Sumber Daya Alam Yang Berkelanjutan**

Prinsip yang digunakan untuk menjaga kelestarian SDA dalam periode yang lama yaitu dengan mengedepankan prinsip pemanfaatan SDA berkelanjutan. Prinsip ini dilakukan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai sektor industri, pariwisata, pertanian, dan pertambangan. Selain itu, prinsip ekoefisien juga akan mendukung keberhasilan pemanfaatan SDA berkelanjutan.

b. Permasalahan dalam Pengelolaan Sumber Daya Alam (SDA)

Pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan mengalami hambatan sehingga muncul banyak permasalahan lingkungan. Hambatan dalam pengelolaan sumber daya terjadi pada berbagai faktor. Beberapa faktor yang menghambat proses pengelolaan sumber daya alam seperti faktor demografi, alih fungsi lahan, pemanfaatan air, serta kurangnya peran serta masyarakat dalam mendukung pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan.

B. Penelitian Relevan

Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
Yuni, Dkk (2021)	Pengaruh <i>Guided Discovery Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Geografi Kelas X Di SMA Pusri Palembang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> atau kelas eksperimen yang diberikan perlakuan kelompok memiliki nilai rata rata yang lebih tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil perhitungan menggunakan uji hipotesis dengan uji t, diperoleh t_{hitung}, yaitu 4,25 dibandingkan dengan t_{tabel} 1,34 dengan taraf signifikan 5% dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap pembelajaran geografi kelas X di SMA Pusri Palembang.
suryaningrum, Dkk	Penerapan Model	Berdasarkan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2019)	<i>Guided Discovery Learning</i> Dengan Bantuan Media Kartu Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Pokok Reaksi Redoks Siswa Kelas X MIPA 3 Semester Genap SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017	penelitian yang dilakukan penerapan model <i>guided discovery learning</i> berbantu media kartu pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas belajar (82,35% pada siklus I meningkat menjadi 94,12% pada siklus II) dan prestasi belajar (aspek pengetahuan pada siklus I 58,82% meningkat menjadi 85,65% pada siklus II, aspek sikap memberikan hasil ketuntasan 97,06% dan aspek keterampilan sebesar 100% yang dilakukan sekali pada siklus I) pada materi pokok reaksi redoks siswa kelas X MIPA 3 SMAN 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.
--------	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tasrifuddin, dkk (2016)	Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Sungai Raya Materi Laju Reaksi	Berdasarkan hasil perhitungan <i>Effect Size</i> diperoleh nilai ES sebesar 0,66. Karena $ES = 0,8$ yaitu $0,66 = 0,8$ maka digolongkan sedang. Berdasarkan tabel Z diperoleh luas di bawah lengkung normal standar dari 0 ke Z sebesar 0,2454, hal ini menunjukkan penggunaan model <i>guided discovery learning</i> pada laju reaksi memberikan pengaruh sebesar 24,54% terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sungai Raya.
Vera Yuliana, (2013)	Pengaruh Metode <i>Guided Discovery</i> Terhadap Aktivitas Belajar dan Penugasan Materi	Hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa presentase siswa yang berhasil menjawab pertanyaan pada indikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Oleh Siswa	C3 sangat tinggi yakni 81,94% untuk butir soal nomor 1, dan 48,61% untuk butir soal nomor 4. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode <i>guided discovery</i> dapat meningkatkan kemampuan aplikasi siswa
--	------------	--

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan beberapa penelitian yang relevan diatas yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuni, dkk yaitu subjek dan tempat penelitiannya Siswa Geografi kelas X Di SMA Pusri Palembang sedangkan penulis pada Siswa Geografi Kelas XI Di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar. Pada penelitian yang dilakukan oleh Suryaningrum.L, dkk itu meneliti tentang penerapan Model *Guided Discovery Learning* dengan bantuan media kartu pembelajaran sedangkan penulis hanya menerapkan model pembelajaran *guided discovery learning* tanpa bantuan media kartu pembelajaran. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Tasrifuddin, dkk itu penelitian tentang Aktivitas dan Hasil Belajar sedangkan penulis hanya membatasi sampai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Aktivitas Belajar. Dan pada penelitian yang dilakukan oleh Vera Yuliana selain untuk mengetahui aktivitas belajar siswa ia juga menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* sebagai penugasan materi oleh Siswa.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *Guided Discovery Learning* sebagai variabel bebas dan terhadap aktivitas belajar sebagai variabel terikat.

1. Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning***merupakan Variabel Bebas (Variabel X)**

Pelaksanaan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dalam pembelajaran geografi akan membantu siswa dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, adapun langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (Lestari, 2023):

- 1) Orientasi
 - a) Guru memberitahu siswa terkait tujuan dari pembelajaran dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
 - b) Guru siswa dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 siswa dalam tiap kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok
- 2) Merumuskan Masalah
 - a) Siswa diminta untuk merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan materi yang telah disampaikan guru.
 - b) Guru sebagai fasilitator berperan dalam mengarahkan siswa dalam menyusun pertanyaan yang akan dirumuskan pada langkah berikutnya.
- 3) Merumuskan Hipotesis
 - a) Guru meminta tiap masing-masing kelompok untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
 - b) Kemudian siswa diminta untuk menuliskan jawaban sementara untuk menggambarkan pengetahuan awal siswa mengenai materi yang dipelajari.
 - c) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan siswa mengenai sub materi sumber daya alam.
- 4) Mengumpulkan data
 - a) Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan sesuai dengan materi. Data yang dikumpulkan dapat berupa informasi dari internet atau sumber lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa dibantu oleh guru untuk mengolah informasi yang telah diperoleh
- c) Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk membuktikan jawaban sementara yang telah mereka buat.

5) Menguji hipotesis

- a) Siswa mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dan informasi untuk kemudian dapat disimpulkan sebagai hasil eksperimen.
- b) Kemudian jawaban dari hipotesis sebelumnya akan dikoreksi sesuai dengan hasil eksperimen yang telah dilakukan

6) Merumuskan kesimpulan

- a) Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan akan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dan presentasi didepan kelas secara berkelompok.
- b) Setelah presentasi semua kelompok, guru memberikan konfirmasi mengenai materi yang dipelajari sehingga akan menguatkan pemahaman konsep siswa.

2. Aktivitas Belajar merupakan variabel terikat (variabel Y)

Aktivitas Belajar merupakan semua kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Fokus dari aktivitas ini adalah pada siswa, karena dengan melakukan aktivitas selama proses pembelajaran, terciptalah lingkungan belajar yang aktif. Sistem pendidikan yang dikenal sebagai belajar aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengutamakan partisipasi siswa secara fisik, mental dan emosional untuk mencapai hasil belajar yang menggabungkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Marlena, 2021).

Adapun jenis-jenis aktivitas belajar yang dipakai dalam penelitian ini ada empat menurut Paul D. Dierich (dalam Sardiman, 2020) yaitu sebagai berikut :

- 1) *Visual Activities*, yaitu membaca, memperlihatkan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) *Oral Activities*, yaitu menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, wawancara, diskusi dan mengeluarkan pendapat, interupsi.
- 3) *Mental Activities*, yaitu menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.
- 4) *Emotional Activities*, yaitu seperti perhatian, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, bersemangat, bergairah.

D. Hipotesis

- Ho : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap aktivitas belajar siswa.
- Ha : Terdapat pengaruh model pembelajara *Guided Discovery Learning* terhadap aktivitas belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan *quasi eksperimen* dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam bentuk angka atau statistik. Penelitian ini berfokus pada pengukuran, perhitungan, dan pembuktian hipotesis dengan menggunakan pendekatan objektif dan sistematis.

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi secara random menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberlakukan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dan kelompok kontrol diberlakukan model pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

Bentuk penelitian ini *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Desain*. Desain ini sama dengan *Pretest-posttest Control Group Desain*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1

Desain Penelitian

Kelompok	Test Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Kelas Eksperimen	Q1	X1	Q1X1
Kelas Kontrol	Q3	—	Q3

Keterangan:

- Q1 : Pre-test kelas eksperimen
- Q3 : Pre-test kelas kontrol
- X1 : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe Kooperatif metode *Guided discovery Learning*
- Q1X1 : Post-test kelas eksperimen
- Q3 : Post-test kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil yaitu selama 3 bulan tahun ajaran 2024/2025. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan yaitu di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian merujuk pada individu, kelompok, atau objek yang menjadi fokus atau objek dalam suatu penelitian. Subjek dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah Siswa kelas XI.1 dan XI.2 SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

2. Objek

Objek penelitian mengacu pada fenomena, peristiwa, atau konsep yang menjadi fokus utama dalam suatu penelitian. Objek penelitian adalah hal yang ingin dipelajari, dipahami, atau dijelaskan melalui proses penelitian yang dilakukan. Objek dalam penelitian ini yakni Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap aktivitas belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

D. Populasi dan Sampel Penelitian**1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 82 orang, lebih jelasnya bisa dilihat dari tabel berikut:

Tabel III.2**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	XI 1	27 Siswa
2.	XI 2	28 Siswa
3.	XI 3	27 Siswa
Total		82 Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Dari populasi yang berjumlah 3 kelas kemudian ditentukan 2 kelas yaitu 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas sebagai kelas kontrol, penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan berdasarkan metode *purposive sampling*. Pengambilan sampel dengan metode *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2015). Sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas XI.1 yang berjumlah 27 sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi dan kelas XI.2 sebagai kelas eksperimen, karena siswanya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III.3**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	XI IPS 1 (Kelas Kontrol)	27 Siswa
2.	XI IPS 2 (Kelas Eksperimen)	28 Siswa
Total		55 Siswa

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**1. Angket**

Angket adalah alat pengumpulan data yang berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh subjek penelitian. Teknik ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar. Instrumen Peningkatan Aktivitas Siswa dalam model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan tipe pilihan yang berisi pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban berskala likert. Setiap butir pertanyaan dilengkapi dengan alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP).

Tabel III.4**Skala likert**

No.	Pernyataan	Nilai
1.	Selalu (SL)	5
2.	Sering (SR)	4
3.	Kadang-Kadang (KD)	3
4.	Jarang (JR)	2
5.	Tidak Pernah (TP)	1

(sugiyono : 2019)

2. Observasi

Lembar observasi adalah instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data tertulis yang berisi daftar pertanyaan yang disusun secara khusus yang digunakan untuk menggali dan menghimpun informasi atau keterangan secara terintegrasi (Rahby, 2018). Lembar observasi untuk aktivitas belajar siswa berisi aspek-aspek aktivitas belajar siswa yang disusun peneliti pada tahap perencanaan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek-aspek untuk aktivitas belajar siswa yang tercantum dalam lembar observasi adalah aspek afektif dalam aktivitas belajar siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data secara langsung yang didapatkan dari lokasi penelitian. Peneliti melakukan dokumentasi untuk memberikan tanda bukti bahwa telah dilakukan penelitian, diantaranya yaitu beberapa dokumentasi siswa pada saat mengisi angket (kuesioner).

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk mengolah data agar dapat disajikan informasi dari penelitian yang telah dilaksanakan. Analisis dalam data penelitian untuk mengetahui kesimpulan terhadap penggunaan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada pembelajaran geografi digunakan peneliti untuk mengukur aktivitas belajar siswa.

1. Uji Normalitas

Digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian terhadap normal atau tidaknya penyebaran data, salah satunya adalah dengan menggunakan Metode *Kolmogorov-Smirnov*.

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 + n_2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KD : harga Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n_2 : jumlah sampel yang diobservasi

n_1 : jumlah sampel yang diharapkan

Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H_0 : Data diambil dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Data diambil bukan dari populasi yang berdistribusi normal.

Pengambilan keputusan:

Jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka H_0 diterima dan jika nilai Asymp.

Sig < 0,05 maka H_0 ditolak (Ghozali, 2006: 115)

2. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji F, yaitu:

$$F_0 = \frac{\text{Varian besar}}{\text{Varian terkecil}}$$

dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi.

Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Apabila datanya berdistribusi normal dan homogen, maka lanjutkan dengan rumus test “t” dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk menentukan apakah ada pengaruh antara aktivitas belajar siswa dalam kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan aktivitas belajar kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

1. Apabila $t_o > t_t$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan aktivitas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

2. Apabila $t_0 < t_t$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan aktivitas belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

4. Uji N-Gain

Metode analisis data yang digunakan untuk mengevaluasi dan memahami peningkatan aktivitas belajar siswa dilakukan melalui analisis gain yang telah dinormalisasi. Normalized gain (N-gain) digunakan untuk menilai efektivitas suatu metode atau perlakuan tertentu dalam penelitian. Pengujian N-gain dilakukan dengan menghitung perbedaan antara nilai pretest dan posttest. Dengan menghitung selisih nilai pretest dan posttest tersebut, efektivitas penerapan suatu metode dapat ditentukan, apakah metode tersebut tergolong efektif atau tidak.

$$N-Gain : \frac{Sp_{posttest} - Sp_{pretest}}{Smaksimal - Sp_{pretest}} \times 100$$

Tabel III.5
Kriteria N-Gain

Kategori Tafsiran N-Gain		
No.	Presentase	Tafsiran
1	< 40	Tidak Efektif
2	40-45	Kurang Efektif
3	56-75	Cukup Efektif
4	>76	Efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian pada kelas XI di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar, peneliti menyusun beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan dalam aktivitas belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning* dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Rata-rata aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen yang menerapkan model *guided discovery learning* adalah 64,89, sedangkan di kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional, rata-ratanya sebesar 57,74.
2. Aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata pretest sebesar 48,36 menjadi 64,89 pada posttest. Dengan demikian, terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap aktivitas belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam, dengan persentase kenaikan sebesar 34,18%.
3. Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh hasil yang signifikan dengan nilai uji T-tes t_{hitung} sebesar 9,03 pada kelas eksperimen dan 6,79 pada kelas kontrol, yang lebih besar dari nilai t_{tabel} 1,67. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided discovery learning* memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

4. Berdasarkan hasil uji *n-gain*, diperoleh nilai 30,2% pada kelas kontrol dimana nilai tersebut < 40 , yang menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional tidak efektif. Sedangkan dikelas eksperimen diperoleh nilai sebesar 62,0% yang mana dikategorikan cukup efektif dalam penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap aktivitas belajar geografi siswa dikelas XI di SMA N 1 XIII Koto Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan proses belajar mengajar:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah, termasuk guru dan staf lainnya, disarankan untuk menerapkan berbagai model pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif. Dengan demikian, siswa tidak akan merasa cepat bosan selama proses belajar, sehingga mereka akan lebih tertarik dan terlibat dalam materi yang diajarkan. Variasi dalam metode pengajaran, seperti penggunaan teknologi, permainan, dan diskusi kelompok, dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih fokus dan berusaha memahami materi yang diajarkan. Mereka harus aktif dalam proses pembelajaran, baik dengan cara mengajukan pertanyaan maupun terlibat dalam diskusi. Selain itu, penguasaan materi juga dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran dan media yang digunakan, seperti buku, video, atau alat peraga. Dengan pendekatan yang proaktif terhadap belajar, siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dan memperoleh pemahaman yang mendalam tentang materi.

3. Bagi Peneliti

Peneliti disarankan untuk terus memperluas pengetahuan mengenai pentingnya kreativitas dalam pengajaran. Pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana kreativitas dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dapat menjadi dasar yang kuat untuk penelitian lebih lanjut. Hal ini juga bisa membantu peneliti dalam merumuskan metodologi dan strategi yang lebih efektif untuk studi-studi selanjutnya, serta memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, A. Y. (2015). Penerapan model pembelajaran guided discovery dengan kegiatan laboratorium untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA pada materi suhu dan kalor. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 4(3).
- Amalia, T. R. (2022). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah dengan Model Make A Match di Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 1 Brebes. *Jurnal Pendidikan Modern*, 8(1), 13-26.
- Asri, E. Y., & Noer, S. H. (2015, November). Guided discovery learning dalam pembelajaran matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 891-896).
- Bertingkat, M., & Nurfadila, M (2022). Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Operasi Hitung Campuran Kelas IV SDI.
- Eggen & Kauchak. (2012). *Strategi Dan Model pembelajaran mengajar konten dan keterampilan berfikir*.(terjemahan satrio wahono). Boston: Education Inc.
- Hamalik, O. (2013). Proses Belajar Mengajar Edisi Revisi. *Jakarta PT. Bumi Aksara*.
- Haris, F., Rinanto, Y., & Fatmawati, U. (2015). Pengaruh model guided discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas x sma negeri karangpandan tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 114-122.
- Hasanah, A., A. S. Lestari, A. Y. Rahman, dan Y. I. Daniel. 2020. Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa pada pandemi Covid-19. digilib.uinsgd.ac.id.
- Kanandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, I (2016). Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Sungai Raya Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(12).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, N. A. P., Kurniawati, K. L., Dewi, M. S. A., Hita, I. P. A. D., Or, M., Astuti, N. M. I. P., & Fatmawan, A. R. (2023). *Model-model pembelajaran untuk kurikulum merdeka di era society 5.0*. Nilacakra.
- Lestari, W. (2017). Efektivitas model pembelajaran guided discovery learning terhadap hasil belajar matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1).
- Mardiati. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Berbasis Media Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Ibnu Khaldun Banda Aceh Pada Materi Penemuan Lingkungan. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Rainy Darussalam
- Marlena, M. (2021). *Pengaruh pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ips di smpnegeri22 kota bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 1(1), 117-125.
- Mustofa, Z. (2019). Pengaruh discovery learning berbantuan e-learning dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa tentang konsentrasi larutan dan aplikasinya. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 14.
- Nuranisa, N. (2021). Pengaruh guided discovery learning terhadap aktivitas belajar geografi siswa kelas X di SMA Pusri Palembang. *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi*, 6(1), 32-37.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., Suharsono, N., Ekonomi, J. P., & Ganesha, U. P. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1), 1-10.
- Priadi, M. A., & Riyanda, A. R. (2021). Pengaruh model guided discovery learning berbasis e-learning terhadap kemampuan berpikir kritis. *IKRA-ITH Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 5(2), 1-13.
- Rahby, A. P. (2018). *Pengaruh Model Team Quiz Terhadap Aktivitas Belajar Matematika pada Siswa MTs. Proyek Kandepag TP 2017/2018* (Doctoral dissertation).
- Rahmadhani, A. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Rizky, M. (2015). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas x sma negeri 29 jakarta.

Rohmawati, S., Muncarno, M., & Mugiadi, M. (2014). Penerapan Metode Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(10).

salim Nahdi, D. (2018). Eksperimentasi model problem based learning dan model guided discovery learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self efficacy siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1).

Sardiman, A. M. (2020). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar/Sardiman AM.

Sekarwati, S. A., & Nurtamam, M. E. (2018). Komparasi Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Dominan Bergaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Di SDN Gugus III Kecamatan Lamongan. *Widyagagik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 135.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumiati, D. (2013). Studi Tentang Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1(01).

Suryaningrum, L., Ashadi, A., & Mulyani, B. (2019). Penerapan Model Guided Discovery Learning dengan Bantuan Media Kartu Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Pokok Reaksi Redoks Siswa Kelas X MIPA 3 Semester Genap SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 70-77.

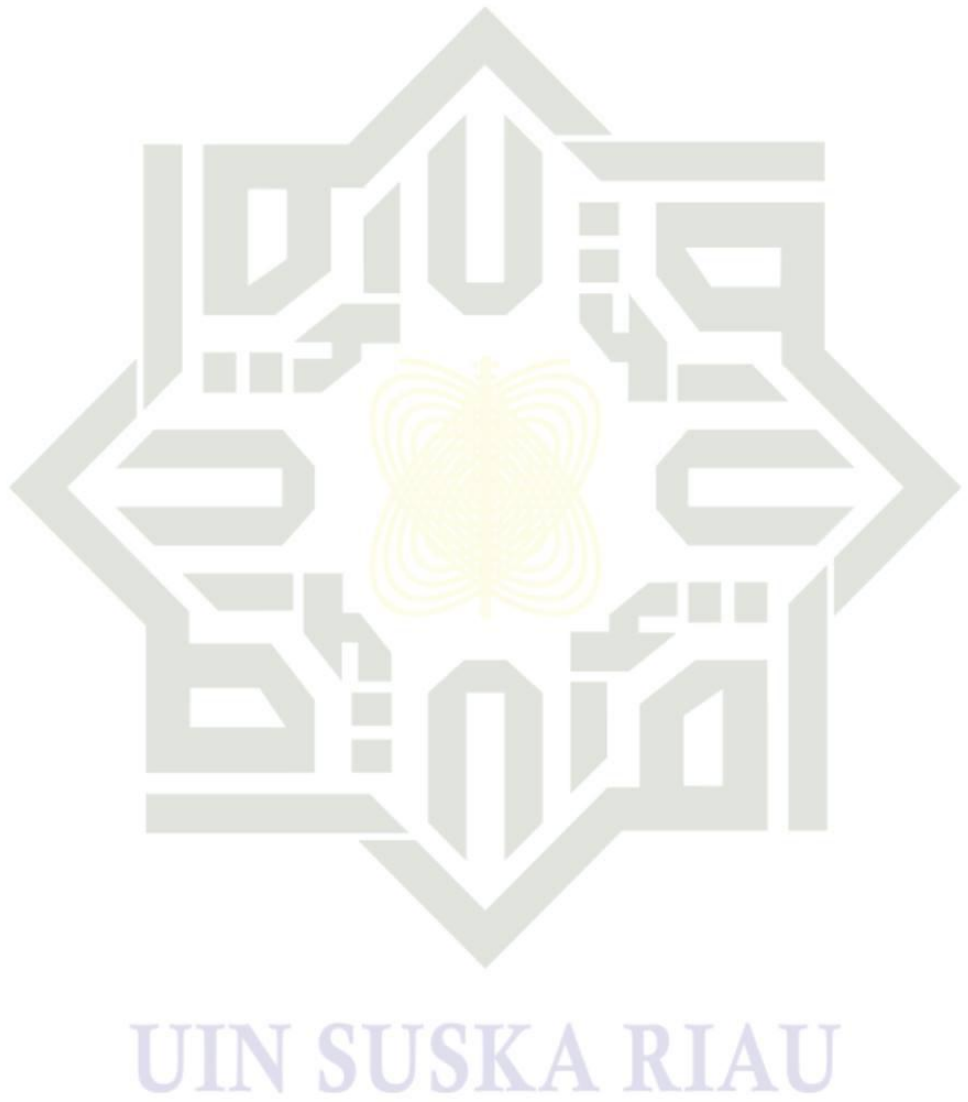
TIGWANDI. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dengan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Pada SMAN 9 Kota Jambi. *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1, 80-89

Wijaya, R. S. (2015). Hubungan kemandirian dengan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(3).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuliana, V., Achmad, A., & Marpaung, R. R. T. (2013). Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Terhadap Aktivitas Belajar Dan Penguasaan Materi Oleh Siswa. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 1(6).





LAMPIRAN 1. Sk Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/833/2024 Pekanbaru, 16 Januari 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

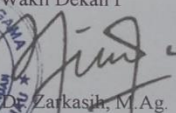
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERIN DESVITA
NIM : 12011327165
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 KAPUR IX
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

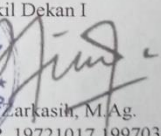


Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 2. Perpanjangan SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/24520/2024	Pekanbaru, 06 Desember 2024	
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>		
Kepada Yth. 1. Hutri Rizki Amelia, M.Pd. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru			
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :			
Nama : Erin Desvita Nim : 12011327165 Jurusan : Pendidikan Geografi Judul : Pengaruh Guided Discovery Learning Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Xiii Koto Kampar Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini			
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.			
Wassalam an, Dekan Wakil Dekan I  Din Zarkasih, M.Ag. IP. 19721017 199703 1 004			
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau			



LAMPIRAN 3. Blanko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



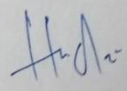
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199208182020122012
3. Nama Mahasiswa : Erin Desvita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011327165
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25 Januari 2024	Bimbingan BAB 1,2,3 dan Daftar Pustaka		
2.	1 Februari 2024	Bimbingan Perbaikan BAB 1 : pengurangan materi, BAB 2 : penambahan materi		
3.	2 Februari 2024	Revisi latar belakang		
4.	7 Februari 2024	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 7 Februari 2024
 Pembimbing,

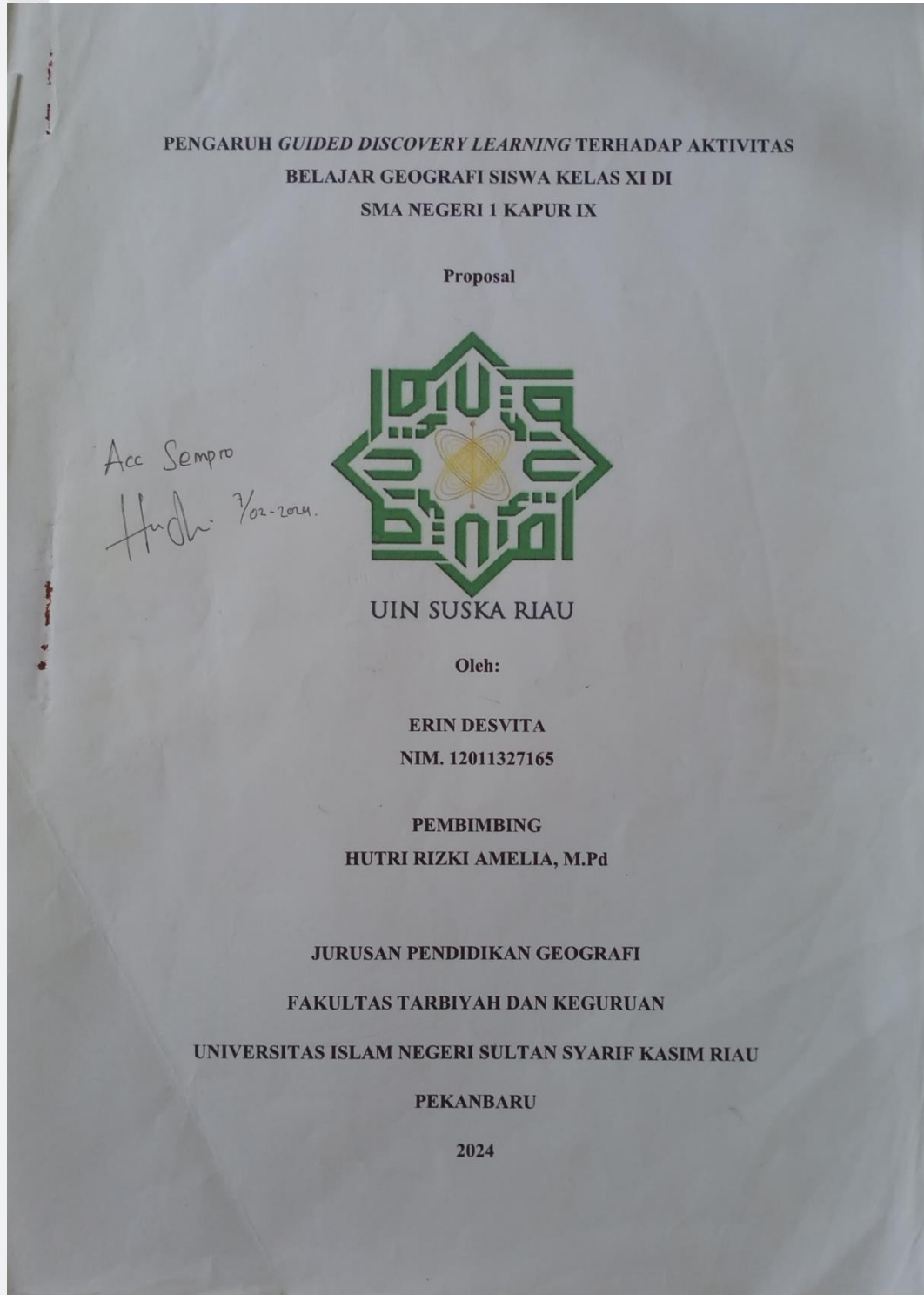


Hutri Rizki Amelia, M.Pd
 NIP. 199208182020122012

LAMPIRAN 4. Acc Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5. Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

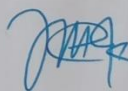
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Erin Desvita
Nomor Induk Mahasiswa	: 12011327165
Hari/Tanggal Ujian	: Jum'at, 8 Maret 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh <i>Guided Discovery Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kapur IX
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

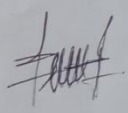
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 13 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal



Erin Desvita
NIM. 12011327165

LAMPIRAN 6. Blanko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199208182020122012

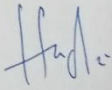
3. Nama Mahasiswa : Erin Desvita

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011327165

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 Juni 2024	Bimbingan Instrumen angket dan lembar observasi		
2.	1 November 2024	Bimbingan BAB IV, V, Tabel, Penambahan Peta, denah dan lampiran		
3.	8 November 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 16 Desember 2024
Pembimbing,



Hutri Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 199208182020122012



© Hak cipta

LAMPIRAN 7. Surat Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: etkak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9525/2024 Pekanbaru, 03 Juni 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Erin Desvita
NIM : 12011327165
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 8. Surat Balasan Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR
Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
E-Mail : smantu.kotokampar@gmail.com Telp/Fax : -
AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001

Nomor : 421.3/SMAN 1 XIII KK/181
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

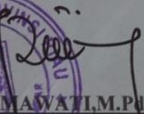
Kepada Yth :
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau**
Di-
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat bapak Nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/9525/2024 tanggal 03 Juni 2024
mohon izin melakukan PraRiset, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : **ERIN DESVITA**
NIM : 12011327163
Program Studi : Pendidikan Geografi
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami pihak sekolah mengizinkan untuk melakukan riset guna mendapatkan data
yang berhubungan dengan Penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,

ROMAWATI, M.Pd
Pembina (N/A)
NIP. 197906242008012 016

LAMPIRAN 9. Surat Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARRIBAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10357/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 Pekanbaru, 11 Juni 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Erin Desvita
 NIM : 12011327165
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Guided Discovery Learning Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 XIII Koto Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2024 s.d 11 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 dan
 Rektor
 Dekan

 Dr. H. M. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



© Hak cipta

LAMPIRAN 10. Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUL 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 8370
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 XIII Koto Kampar

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67251 Tanggal 2 Juli 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: ERIN DESVITA
NIM/KTP	: 12011327165
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 XIII KOTO KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kasim Riau



LAMPIRAN 11. Surat Rekomendasi Riset Dari KESBANGPOL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor: 071/BKBP/2024/400
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari0:
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/67250 Tanggal 2 Juli 2024, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: ERIN DESVITA
2. NIM	: 12011327165
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR
8. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR

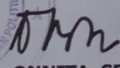
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 3 Juli 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa


ONNITA. SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



© Hak cipta

LAMPIRAN 12. Balasan Telah melakukan riset Dari sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR

Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
 E-Mail : smantu.kotokampar@gmail.com Telp/Fax : -
 AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001



SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor 421.3 / SMAN 1 XIII KK /284

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: ROMAWATI,M.Pd
Jabatan	: Kepala SMA N 1 XIII Koto Kampar
Alamat	: Jln. Pelajar No.01 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar

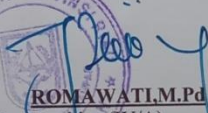
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ERIN DESVITA
NIM	: 12011327165
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S 1
Alamat	: Pekanbaru

Adalah benar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Suska Riau Pekanbaru yang telah melakukan Riset Penelitian di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar terhitung mulai tanggal 22 Juli 2024 sampai tanggal 26 September 2024, Dengan judul penelitian :“**PENGARUH GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR**”

Demikian Surat Keterangan Riset ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Bersurat, 26 September 2024
 Kepala Sekolah,



ROMAWATI,M.Pd
 Pembina (IV/A)
 NIP.197906242008012 016



LAMPIRAN 13. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrumen angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Jenis Aktivitas	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	No. Butir
	Visual Activities	(1) Membaca (2) Memperhatikan gambar (3) Memperhatikan penjelasan guru (4) Memperhatikan pertanyaan atau tanggapan teman	3 4 15 9,10
	Oral Activities	(1) Menyatakan/mengeluarkan pendapat (2) Mengajukan pertanyaan (3) Memberi saran (4) Menanggapi penjelasan/menjawab pertanyaan guru atau teman	11 7 14 12,8
	Mental Activities	(1) Menanggapi (2) Mengingat pelajaran yang telah dipelajari (3) Memecahkan atau menyelesaikan soal	13 5 6
	Emotional Activities	(1) Minat siswa pada pelajaran dikelas (2) Semangat dan antusia siswa selama belajar	1 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14. Instrumen Angket Belajar Siswa

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama responden : Mata Pelajaran : Geografi

Hari, Tanggal : Kelas/Semester :

Petunjuk!

Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dibawah ini!

Keterangan:

SL = Selalu

JR = Jarang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

KD = Kadang-Kadang

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya menyimak arahan dan penjelasan guru dikelas					
2.	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya					
3.	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi					
4.	Saya memperhatikan gambar-gambar yang disediakan oleh guru yang berkaitan dengan materi ajar					
5.	Saya mengingat materi ajar yang telah dipelajari					
6.	Saya memecahkan masalah yang diberikan guru sebelumnya					
7.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi ajar yang tidak dimengerti					
8.	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru					
9.	Saya menyimak ketika ada teman yang sedang menyampaikan pertanyaan					
10.	Saya mendengarkan setiap jawaban yang disampaikan teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Saya mengemukakan pendapat/respon atas jawaban yang disampaikan teman					
2.	Saya melengkapi jawaban teman jika jawaban yang disampaikan belum sesuai/belum lengkap					
3.	Saya berinteraksi dengan teman-teman dikelas					
4.	Saya bersama teman-teman menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari					
5.	Saya menyimak informasi yang disampaikan guru pada akhir pelajaran					

LAMPIRAN 15. Lembar Observasi

Jenis Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan	√	
2. Guru membentuk kelompok dan membagi sub materi yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok	√	
3. Guru meminta tiap masing-masing kelompok untuk merumuskan hipotesis sementara berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.	√	
4. Guru membimbing siswa bagaimana langkah menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan oleh siswa tentang sumber daya alam.	√	
5. Guru memberi siswa kesempatan untuk mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh	√	
6. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil penelitian mereka tentang masalah yang berkaitan dengan sumber daya alam.	√	
7. Guru meminta siswa untuk membahas temuan mereka.	√	
8. Guru memberikan kesimpulan	√	
9. Guru melakukan evaluasi	√	
10. Guru menutup pelajaran	√	

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS SISWA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

I. Identitas

Nama : Erin Desvita
Mata Pelajaran : Geografi
Materi : Sumber Daya Alam
Kelas/ Semester : XI/ganjil

II. Pengamatan

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Pertemuan 1	Perlakuan: - Perkenalan dengan siswa - Menyebarkan angket Pre-test - Menjelaskan materi SDA dengan metode ceramah	Perlakuan: - Perkenalan dengan siswa - Menyebarkan Pre-Test - Menjelaskan materi SDA
	Hasil Observasi: - Siswa mengerjakan angket - Masih banyak siswa yang tidak serius mengisi angket dan bertanya kepada teman - Siswa kurang bersemangat dan saat mengisi angket - Siswa mulai	Hasil Observasi: - Siswa mengerjakan angket - Siswa banyak yang bertanya kepada teman dan guru saat pengisian angket - Kurangnya semangat siswa - Siswa mengumpulkan angket yang telah diisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2		mengumpulkan angket yang telah diisi • Mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan pelajaran • Kurangnya komunikasi antara siswa dan pengajar	• Masih banyak siswa yang tidak menyimak saat guru menjelaskan materi yang akan dibahas dengan menggunakan model pembelajaran
		Perlakuan: • Pembelajaran menggunakan metode ceramah • Menjelaskan materi mengenai SDA	Perlakuan: • Pembelajaran dengan menggunakan model Guided discovery learning • Menjelaskan materi mengenai SDA
		Hasil Observasi: • Banyak siswa yang tidak fokus saat guru menjelaskan materi • Siswa tidak mau mencari dan memberikan informasi yang telah diperoleh selama proses belajar • Siswa tidak aktif bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung • Masih banyak siswa yang belum berani	Hasil observasi: • Saat guru menjelaskan mengenai model pembelajaran guided discovery learning siswa mulai tertarik dan memperhatikan materi yang nantinya akan mereka bahas secara berkelompok • Siswa mulai antusias dan mengikuti setiap arahan yang diberi oleh guru • Siswa mulai aktif bertanya mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengajukan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung - Kurang menghargai guru yang menjelaskan di depan karena kebanyakan dari mereka sibuk bercerita dengan sesama teman - Siswa belum bisa memanfaatkan secara optimal sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya. - Selama proses pembelajaran berlangsung siswa lebih sering keluar masuk izin ke wc dengan waktu yang lumayan lama - Etika dalam menyanggah saat siswa yang lain memberikan pendapat masih sangat rendah	materi SDA - Siswa sudah bisa memanfaatkan setiap sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar - Siswa aktif dalam mencari setiap informasi mengenai materi untuk membatunya dalam memecahkan masalah - Dengan bimbingan guru siswa menjadi aktif dalam berdiskusi dan bertanya ketika ada yang tidak dimengerti - Siswa lebih mudah memahami materi
Pertemuan 3	Perlakuan: - Penugasan - Siswa diberi	Perlakuan: - Penugasan - Menyimpulkan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan untuk menyimpulkan materi yang telah dijelaskan • Menyebarkan angket Post-test	dan pembahasan selama diskusi • Menyebarkan angket post-test
Hasil Observasi: • Masih banyak siswa yang belum paham mengenai materi • Siswa enggan untuk bertanya mengenai materi meskipun belum paham • Masih banyak siswa yang melihat jawaban temannya pada saat mengerjakan tugas • Siswa mengisi angket post-test	Hasil Observasi: • Siswa sudah banyak yang memahami materi • Siswa merasa lebih memahami materi jika menggunakan model pembelajaran • Sudah banyak yang mengerjakan tugas sendiri dan yakin dengan jawaban mereka • Siswa mengisi angket post-test

LAMPIRAN 16. Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tujuan Pembelajaran	Alur Topik/Konten dan Kompetensi		Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang Terkait Topik	Karakteristik Potensi Sekolah yang terkait topik
	Materi Inti (konten)	Kompetensi (keterampilan)		
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisa	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.	Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap
2. Peserta didik mampu memahami Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	a. Posisi Strategis Indonesia b. Potensi sumber Daya Alam Indonesia dan pengaruhnya			
3. Peserta didik mampu menganalisa secara Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia				
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Keanekaragaman Hayati	Keanekaragaman Hayati	Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisa	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.	Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap
2. Peserta didik mampu memahami secara keruangan tentang Keanekaragaman Hayati	a. Keanekaragaman Hayati Flora dan Fauna Indonesia b. Persebaran Flora dan Fauna Indonesia c. Persebaran Flora dan Fauna			
3. Peserta didik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

mampu menganalisa secara kekurangan tentang Keanekaragaman Hayati	d. Manfaat Flora dan Fauna Untuk Kesejahteraan			
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi secara keruangan tentang Lingkungan Berkelanjutan	Lingkungan dan Kependudukan a. Lingkungan sebagai Habitat Hidup Berkelanjutan b. Kualitas Lingkungan sebagai kebutuhan Hidup c. Masalah-masalah Lingkungan d. Dinamika Kependudukan		Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.	Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap
2. Peserta didik mampu memahami secara keruangan tentang Lingkungan Berkelanjutan				
3. Peserta didik mampu menganalisa secara keruangan tentang Lingkungan Berkelanjutan				
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi secara Keruangan Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan	Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan a. Pengertian dan Jenis Bencana b. Persebaran Bencana Indonesia c. Mitigasi Bencana d. Adaptasi Jenis-jenis Bencana e. Lembaga-lembaga terkait penanggulangan bencana	Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisa	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.	Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap
2. Peserta didik mampu memahami secara keruangan tentang Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan				
3. Peserta didik mampu menganalisa secara keruangan tentang Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR

Sekolah : SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar
 Mata Pembelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi : Sumber Daya Alam
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Fase CP : F

Domain CP : Memahami pengertian dari Sumber Daya Alam beserta klasifikasinya dan mampu menjelaskan apa saja potensi Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran luring peserta didik dapat memahami apa yang dimaksud dengan Sumber Daya Alam (SDA) serta juga menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam dan potensinya

Kata Kunci : Sumber daya alam, klasifikasi SDA, potensi SDA

Pertanyaan Inti :

1. Mengapa kita perlu mempelajari sumber daya alam?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam dan klasifikasi SDA?
3. Bagaimana potensi dan persebaran sumber daya alam di Indonesia?
4. Bagaimana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dan apa saja permasalahannya?

B. Profil Pelajaran Pancasila

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri Bernalar Kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)
- Kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

C. Sarana dan Prasarana

- Alat tulis, papan tulis, spidol
- Buku paket geografi

D. Target Siswa

- Siswa reguler/Tipikal
- Siswa dengan hambatan belajar
- Siswa Cerdas Istimewa berbakat (CIB)
- Siswa dengan ketuntasan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

E. Jumlah Siswa

27 siswa

F. Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa CIBI : YA
- Alternatif Penjelasan/metode : YA

G. Model Pembelajaran

konvensional

H. Materi ajar, alat dan bahan dan sumber belajar**Materi Ajar**

- Pengetahuan pengertian dari Sumber Daya Alam (SDA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengetahuan jenis-jenis sumber daya alam
- Potensi Sumber Daya Alam

Alat dan bahan yang diperlukan

- Buku cetak geografi, hp dan internet yang digunakan sebagai sumber untuk mengerjakan tugas kelompok
- Alat tulis yang lengkap untuk pembuatan tugas

Sumber pembelajaran

- Buku Geografi SMA MA kelas XI, Revisi 2016 kurikulum 2013 Jatra
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

I. Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa

- Individu

Metode

- Diskusi
- Praktek

J. Assesmen

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:

- Assesmen kelompok

K. Persiapan Pembelajaran

- Guru mempersiapkan bahan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Membuat peraturan teknis kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L. Urutan kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME - Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung - Guru akan menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	20 menit
Kegiatan Inti	Guru memberikan pre-test dengan menyebarkan angket berisi pertanyaan untuk mengukur tingkat keaktifan siswa	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam pembelajaran sebelum diberi perlakuan. 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai Sumber Daya Alam 3. Guru secara berkala memantau situasi kelas untuk memastikan suasana belajar tetap kondusif. 4. Guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan. 5. Guru membuka sesi diskusi untuk siswa agar bisa berbagi informasi satu sama lain 6. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan sebelumnya.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam.	20 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai Sumber Daya Alam 2. Guru secara berkala memantau situasi kelas untuk memastikan suasana belajar tetap kondusif. 3. Guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan.	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Guru membuka sesi diskusi untuk siswa agar bisa berbagi informasi satu sama lain 5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan sebelumnya.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam.	20 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas.	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai Sumber Daya Alam 2. Guru secara berkala memantau situasi kelas untuk memastikan suasana belajar tetap kondusif. 3. Guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan. 4. Guru membuka sesi diskusi untuk siswa agar bisa berbagi informasi satu sama lain 5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan sebelumnya. 6. Guru memberikan post test	95 menit
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa	20 menit

	dan ditutup dengan salam.	
--	---------------------------	--

Batu Bersurat, September 2024

Mengetahui,
Guru Geografi



Ruri Arbain, S. Si
NIPPPK. 198001012021212009

Peneliti

Erin Desvita

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR

Sekolah : SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar
 Mata Pembelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi : Sumber Daya Alam
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Fase CP : F

Domain CP : Memahami pengertian dari Sumber Daya Alam beserta klasifikasinya dan mampu menjelaskan apa saja potensi Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran luring peserta didik dapat memahami apa yang dimaksud dengan Sumber Daya Alam (SDA) serta juga menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam dan potensinya

Kata Kunci : Sumber daya alam, klasifikasi SDA, potensi SDA

Pertanyaan Inti :

5. Mengapa kita perlu mempelajari sumber daya alam?
6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam dan klasifikasi SDA?
7. Bagaimana potensi dan persebaran sumber daya alam di Indonesia?
8. Bagaimana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dan apa saja permasalahannya?

B. Profil Pelajaran Pancasila

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri Bernalar Kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)
- Kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

C. Sarana dan Prasarana

- Alat tulis, papan tulis, spidol
- Buku paket geografi

D. Target Siswa

- Siswa reguler/Tipikal
- Siswa dengan hambatan belajar
- Siswa Cerdas Istimewa berbakat (CIB)
- Siswa dengan ketentuan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

E. Jumlah Siswa

28 siswa

F. Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa CIBI : YA
- Alternatif Penjelasan/metode : YA

G. Model Pembelajaran

Guided discovery learning

H. Materi ajar, alat dan bahan dan sumber belajar

Materi Ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengetahuan pengertian dari Sumber Daya Alam (SDA)
- Pengetahuan jenis-jenis sumber daya alam
- Potensi Sumber Daya Alam

Alat dan bahan yang diperlukan

- Buku cetak geografi, hp dan internet yang digunakan sebagai sumber untuk mengerjakan tugas kelompok
- Alat tulis yang lengkap untuk pembuatan tugas

Sumber pembelajaran

- Buku Geografi SMA MA kelas XI, Revisi 2016 kurikulum 2013 Jatra
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

I. Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa

- Individu

Metode

- *Guided Discovery Learning*
- Diskusi
- Praktek

J. Asesmen

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:

- Asesmen kelompok

K. Persiapan Pembelajaran

- Guru mempersiapkan bahan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Membuat peraturan teknis kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L. Urutan kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	20 menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan pre-test dengan menyebarkan angket berisi pertanyaan	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk mengukur tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran sebelum diberi perlakuan. 2. Orientasi a. Guru memberitahu siswa terkait tujuan dari pembelajaran dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran b. Guru siswa dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 siswa dalam tiap kelompok c. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok 3. Merumuskan Masalah a. Siswa diminta untuk merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan materi yang telah disampaikan guru. b. Guru sebagai fasilitator berperan dalam mengarahkan siswa dalam menyusun pertanyaan yang akan dirumuskan pada langkah berikutnya. 4. Merumuskan Hipotesis a. Guru meminta tiap masing-masing	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. b. Kemudian siswa diminta untuk menuliskan jawaban sementara untuk menggambarkan pengetahuan awal siswa mengenai materi yang dipelajari. c. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan siswa mengenai sub materi sumber daya alam. 5. Mengumpulkan data a. Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan sesuai dengan materi. Data yang dikumpulkan dapat berupa informasi dari internet atau sumber lainnya. b. Siswa dibantu oleh guru untuk mengolah informasi yang telah diperoleh c. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk membuktikan jawaban sementara yang telah mereka buat.	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Menguji hipotesis a. Siswa mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dan informasi untuk kemudian dapat disimpulkan sebagai hasil eksperimen. b. Kemudian jawaban dari hipotesis sebelumnya akan dikoreksi sesuai dengan hasil eksperimen yang telah dilakukan 7. Merumuskan kesimpulan a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan akan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dan presentasi didepan kelas secara berkelompok. b. Setelah presentasi semua kelompok, guru memberikan konfirmasi mengenai materi yang dipelajari sehingga akan menguatkan pemahaman konsep siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan ditutup dengan salam.	
--	---------------------------	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	20 menit
Kegiatan Inti	1. Orientasi a. Guru memberitahu siswa terkait tujuan dari pembelajaran dan memastikan	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran b. Guru siswa dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 siswa dalam tiap kelompok c. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok 2. Merumuskan Masalah a. Siswa diminta untuk merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan materi yang telah disampaikan guru. b. Guru sebagai fasilitator berperan dalam mengarahkan siswa dalam menyusun pertanyaan yang akan dirumuskan pada langkah berikutnya. 3. Merumuskan Hipotesis a. Guru meminta tiap masing-masing kelompok untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. b. Kemudian siswa diminta untuk menuliskan jawaban sementara untuk menggambarkan pengetahuan awal	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa mengenai materi yang dipelajari. c. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan siswa mengenai sub materi sumber daya alam. 4. Mengumpulkan data a. Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan sesuai dengan materi. Data yang dikumpulkan dapat berupa informasi dari internet atau sumber lainnya. b. Siswa dibantu oleh guru untuk mengolah informasi yang telah diperoleh c. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk membuktikan jawaban sementara yang telah mereka buat. 5. Menguji hipotesis a. Siswa mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dan informasi untuk kemudian dapat disimpulkan sebagai hasil eksperimen. b. Kemudian jawaban dari hipotesis	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebelumnya akan dikoreksi sesuai dengan hasil eksperimen yang telah dilakukan 6. Merumuskan kesimpulan a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan akan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dan presentasi didepan kelas secara berkelompok. b. Setelah presentasi semua kelompok, guru memberikan konfirmasi mengenai materi yang dipelajari sehingga akan menguatkan pemahaman konsep siswa	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam.	20 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	
Kegiatan Inti	1. Orientasi a. Guru memberitahu siswa terkait tujuan dari pembelajaran dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran b. Guru siswa dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 siswa dalam tiap kelompok c. Guru menyampaikan materi yang akan	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dibahas oleh masing-masing kelompok 2. Merumuskan Masalah a. Siswa diminta untuk merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan materi yang telah disampaikan guru. b. Guru sebagai fasilitator berperan dalam mengarahkan siswa dalam menyusun pertanyaan yang akan dirumuskan pada langkah berikutnya. 3. Merumuskan Hipotesis a. Guru meminta tiap masing-masing kelompok untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. b. Kemudian siswa diminta untuk menuliskan jawaban sementara untuk menggambarkan pengetahuan awal siswa mengenai materi yang dipelajari. c. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan siswa mengenai sub materi sumber daya alam. 4. Mengumpulkan data	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	a. Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan sesuai dengan materi. Data yang dikumpulkan dapat berupa informasi dari internet atau sumber lainnya. b. Siswa dibantu oleh guru untuk mengolah informasi yang telah diperoleh c. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk membuktikan jawaban sementara yang telah mereka buat. 5. Menguji hipotesis a. Siswa mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dan informasi untuk kemudian dapat disimpulkan sebagai hasil eksperimen. b. Kemudian jawaban dari hipotesis sebelumnya akan dikoreksi sesuai dengan hasil eksperimen yang telah dilakukan 6. Merumuskan kesimpulan a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan akan hasil uji hipotesis yang	
--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	telah dilakukan dan presentasi didepan kelas secara berkelompok. b. Setelah presentasi semua kelompok, guru memberikan konfirmasi mengenai materi yang dipelajari sehingga akan menguatkan pemahaman konsep siswa. 7. Guru melaksanakan post-test untuk menilai efektivitas model pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap aktivitas belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam.	20 menit

Batu Bersurat, September 2024

Mengetahui,

Guru Geografi



Ruri Arbain, S. Si
NIPPPK. 198001012021212009

Peneliti

Erin Desvita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19. Nilai Pretest Posttest Kelas Kontrol

NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

Responden	Kelas Kontrol	
	<i>pre-test</i>	<i>post-test</i>
Alfina Zahratul J	55	56
Amelia Suzadi	61	71
Andreansyah Putra	53	64
Dinatul Adha	52	51
Elvira Ramadhani	55	59
Feby Renzini	47	50
Fiola junita	54	64
Fitri Halliani	50	65
Gilang Pamungkas	46	59
Julia Rahman	48	53
Khairun Nisa A	45	48
Maydisti Alisya	52	71
M. Abizar Ghopari	62	63
M. Bukhori Ramadhan	60	64
M. Ilham Dzulaifah K	54	62
Navisyah Neza R	62	71
Nazela Sapina	52	56
Nelda Elfiana	44	46
Nurfhadilla Amer	46	51
Nurhasanah	40	54
Pitri Hidayanti	45	51
Putri Elsa Pratama	50	62
Rizky Raynanda	48	50
Seftira Rahmanja	41	55
Sri Fuji Ananda J	40	59
Syaf Natul Aini	45	54
Wurwatul Wusqo	50	50
Jumlah	1357	1559
Rata-Rata	50,25925926	57,74074074

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20. Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen

NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Responden	Kelas Eksperimen	
	<i>pre-test</i>	<i>post-test</i>
Ade Alwi	47	56
Ahmad kelzin	53	75
Afgani Faidil	46	68
Aldi Zikri	51	75
Bayu	44	75
Bayu Fahri Rizwan	42	68
Depi Sintia Wati	52	55
Farel Febrian	40	71
Frecillia Frisca	59	75
Fadila Anggraini	49	64
Feblin Adinda	59	67
Fidda Riani	68	75
Giovani Ananda	44	68
Hazli Fairuz	41	55
Hatika Handini	51	52
Ilham	37	75
Laura Izati	42	71
Laudia Dwika Putri	59	64
M. Alin Nuha	46	55
M. Veldiansyah	40	55
M. Fauzal Akbar	59	71
M. Tores Urzais	42	61
Mimilza Novita	61	63
M. Ardiansyah	46	54
M. Hadi Hidayat	45	68
Nurazlina	49	66
Rio Irawan Pratama	40	61
Raihan Dika Alwahida	42	54
Jumlah	1354	1817
Rata-Rata	48,35714286	64,89285714

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21. Uji Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

Analisis deskriptif Pre-test kelas kontrol

Statistics	
Pre Test Kontrol	
N	27
Mean	50,26
Std.Deviation	6,358
Variance	40,43
Range	22
Minimum	40
Maximum	62

Analisis deskriptif post test kelas kontrol

Statistics	
Post Test Kontrol	
N	27
Mean	57,74
Std.Deviation	7,238
Variance	53,046
Range	25
Minimum	46
Maximum	71

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 22. Uji Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen

Analisis deskriptif statistik pre test kelas eksperimen

Statistics	
Pre Test Eksperimen	
N	28
Mean	48,36
Std.Deviation	7,866
Variance	61,868
Range	31
Minimum	37
Maximum	68

Analisis deskriptif statistik post test kelas eksperimen

Statistics	
Post Test Eksperimen	
N	28
Mean	64,89
Std.Deviation	7,885
Variance	62,173
Range	23
Minimum	52
Maximum	75

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 23. Uji Normalitas

Output Analisis Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Aktivitas Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	,154	28	,090
	Post Test Eksperimen	,156	28	,079
	Pre Test Kontrol	,085	27	,200
	Post Test Kontrol	,168	27	,056

LAMPIRAN 24. Uji Homogenitas

Output Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aktivitas Belajar	Based on Mean	,329	1	53	,568
	Based on Median	,246	1	53	,622
	Based on Median and with adjusted df	,246	1	52,943	,622
	Based on trimmed mean	,322	1	53	,573

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 25. Uji Hipotesis Paired Sample T Test

Hasil Uji Paired Samples T Test

Undang-Undang p sebagian atau seluruh kary Pair		Pre Test dan Post Test Eksperimen	Paired Differences					T	Df	Significance	
					95% Confidence Internal of the Difference						
			Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Pair		Pre Test dan Post Test Eksperimen	-16,536	9,690	1,831	-20,293	-12,778	-9,030	27	<,001	<,001
Pair		Pre Test dan Post Test Kontrol	-7,481	5,720	1,101	-9,744	-5,719	-6,796	26	<,001	<,001

LAMPIRAN 26. Uji Hipotesis Independent Sample T Test

Hasil Uji Hipotesis Pre-Test

		Independent Samples t Test					
		F	Sig.	T	Df	Significance	
						One-Sided p	Two-Sided p
Hasil	Equal Variances assumed	1.429	,237	-,984	53	,165	,330
	Equal Variances not assumed			-,988	51,455	,164	,328

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Hipotesisi *Post-Test*

		Independent Samples t Test					
		F	Sig.	T	Df	Significance	
						One-Sided p	Two-Sided p
Hasil	Equal Variances assumed	,329	,568	3,491	53	<,001	<,001
	Equal Variances not assumed			3,496	52,905	<,001	<,001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 27. DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

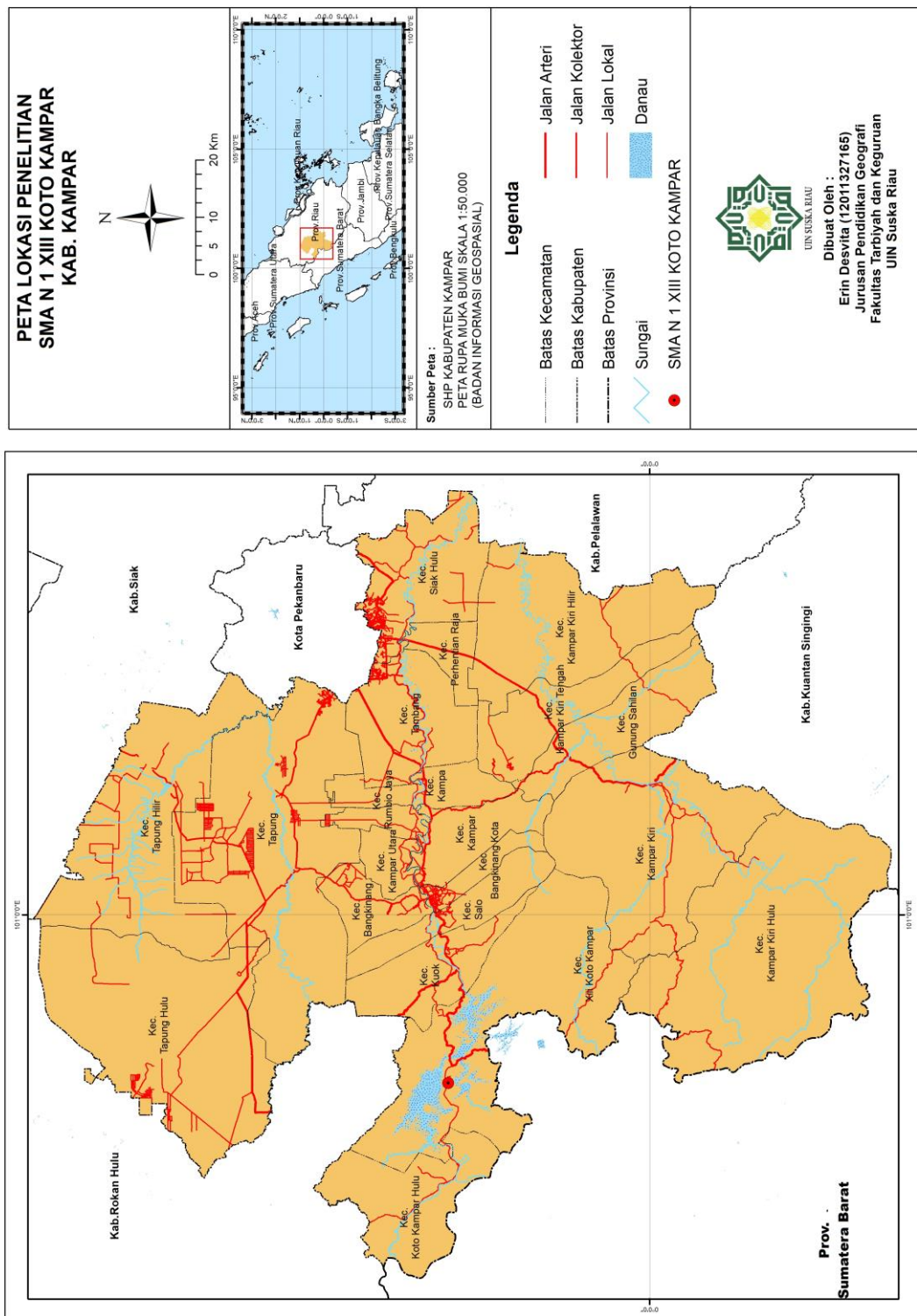
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



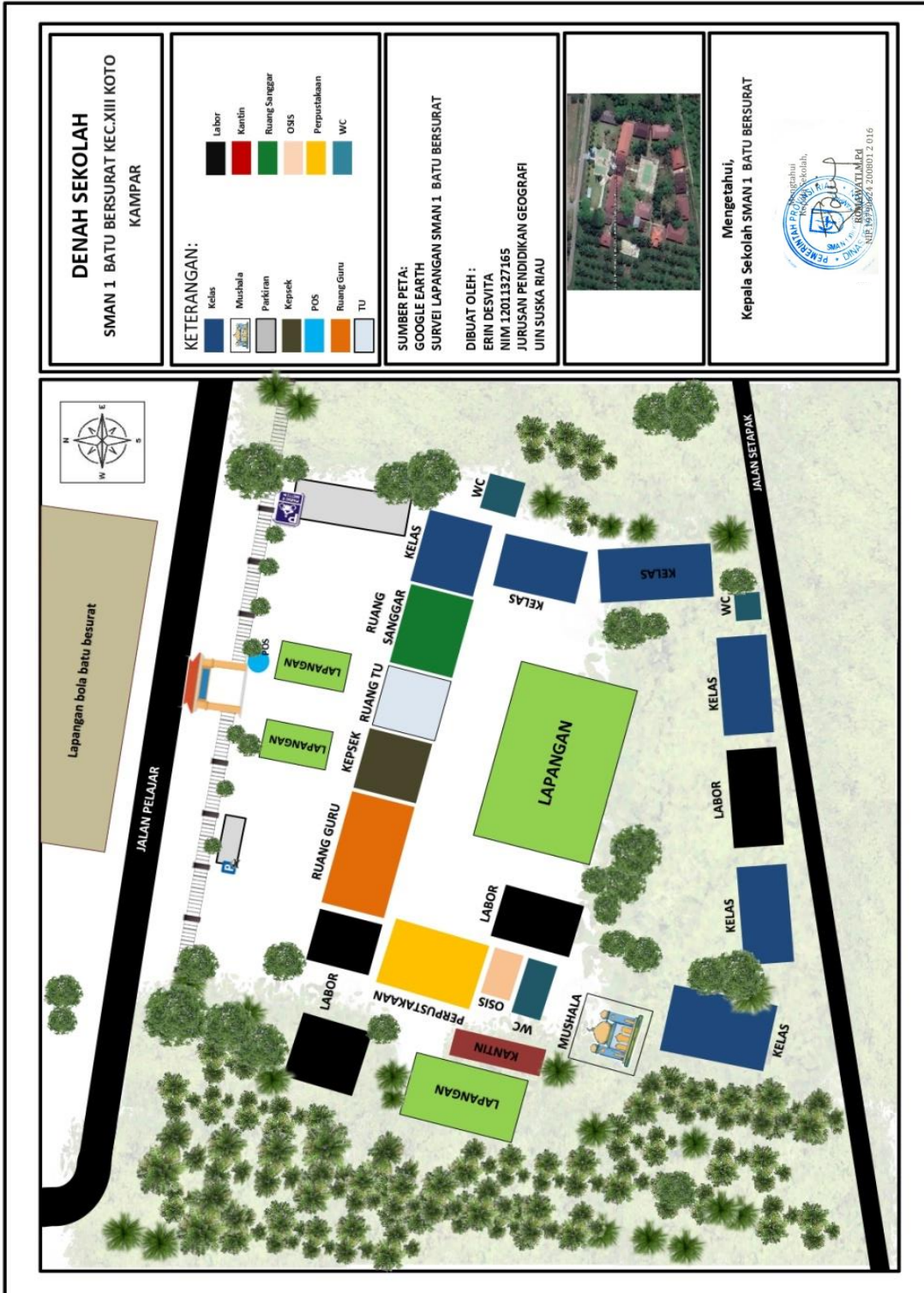
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 29. Denah Lokasi Penelitian



1. Diarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Erin Desvita lahir di Pulau Sialang, 31 Desember 2001. Penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara. Putri dari ayahanda Awisman dan ibunda Asis. Pendidikan formal yang penulis tempuh pendidikan TK Kasih Ibu di Desa Koto Bangun pada tahun 2007, lalu melanjutkan pendidikan di SDN 04 Koto Bangun dan tamat pada tahun

2013. Lalu melanjutkan pendidikan di SMP N 6 Kec. Kapur IX dan tamat pada tahun

2017. Lalu melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Kapur IX dan tamat pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Geografi melalui ujian CAT mandiri.

Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Siberakun, Kecamatan Benai, Kabupaten Kuantan Singingi. Pada bulan September sampai Desember 2023, penulis melaksanakan PPL di SMA PGRI di Jl.

Brigjen Katamso, Tangkerang Utara, Kota Pekanbaru. Penulis melaksanakan Penelitian di SMA N 1 XIII Koto Kampar dengan judul skripsi “PENGARUH GUIDED

DISCOVERY LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR”. Pada tanggal 02

Januari 2025 penulis dinyatakan „LULUS” dengan IPK 3,73 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan menyebar sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.