



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

WIDYA AFRILIAN TI

NIM. 12011326048

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SERVICE LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SMA N 1 XIII KOTO KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

WIDYA AFRILIANTI

NIM. 12011326048

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

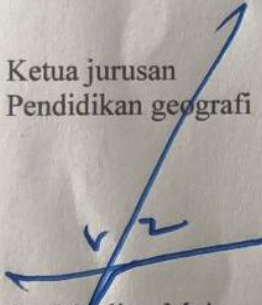
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Service Learning* terhadap Hasil Belajar Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar”, yang disusun oleh Widya Afrilianti, NIM.12011326048 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 jumadil akhir 1446 H
06 Desember 2024 M

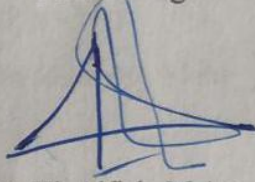
Mengetahui,

Ketua jurusan
Pendidikan geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 196806211994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

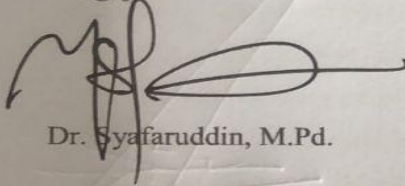
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh “Penerapan Model Pembelajaran *Service Learning* terhadap Hasil Belajar Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar”, yang ditulis oleh Widya Afrilianti NIM. 12011326048 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 2 Rajab 1446 H/ 02 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 02 Rajab 1446 H
02 Januari 2025 M

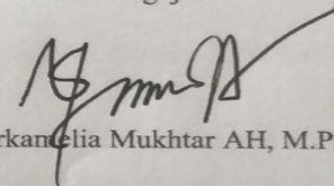
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



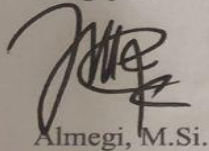
Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji II



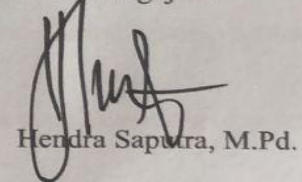
Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III



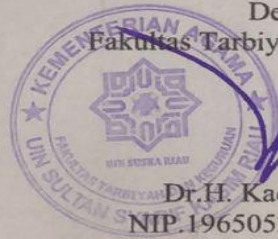
Almegi, M.Si.

Penguji IV



Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521199402001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widya Afrilianti
NIM : 12011326048
Tempat/Tgl. Lahir : Muara Takus/O1 April 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Service Learning* Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Widya Afrilianti
NIM. 12011326048

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Service Learning* Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar”**. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholi a'ala sayyidina Muhammad wa a'li ala sayyidina Muhammad*. Semoga kita semua selalu berada dalam naungan syafaat beliau di akhirat nanti, *Aamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari beberapa pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Daipuri dan Ibunda Susilawati serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zakarsih, M.Ag., selaku Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II Fakultas Tariyah dan keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S. Pd.I. M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag selaku dosen pembimbing dan Almegi, S.Pd., M.Si Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Romawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 XIII Koto Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dan Ruri Arba'in S.Si selaku Guru Bidang Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar serta siswa dan siswi kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kepada kedua adikku tercinta Shifa Rahma Faiza dan M. Aqil Ramadhan, yang selalu menghibur dan memberikan semangat kepada penulis sehingga menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Muhammad Zaky Anuary. Terimakasih telah membersamai dan memberikan semangat, motivasi, support serta berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga saat ini sekaligus menjadi saksi tercapainya impian penulis.
10. Teruntuk teman seperjuanganku Erin Desvita terimakasih telah membantu dan menemani penulis dalam setiap proses perkuliahan dari awal hingga akhir. Terimakasih karna tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu ada di saat penulis membutuhkan bantuan.

11. Teruntuk Lidya Aprilia dan Adella Fitriani terimakasih karna sudah menjadi partner terbaik selama proses penulisan skripsi ini. Serta seluruh anggota pendidikan geografi angkatan 2020 kelas A, B, dan C, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Teman-teman KKN Desa Siberakun dan PPL SMA Negeri 3 Pekanbaru.
12. Terakhir Widya Afrilianti, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.
13. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan menjadi motivasi bagi penulis untuk menghasilkan karya yang lebih baik di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun para pembaca. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 10 Desember 2024
Penulis

Widya Afrilianti
NIM.12011326048

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirabbil'alamin.....

Dengan penuh rasa syukur, ku panjatkan terima kasih kepada Allah SWT. Berkat limpahan cinta dan kasih sayang-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah

Engkau gantikan dengan secerah cahaya terang. Engkau telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu, dan memperkenalkanku pada makna cinta.

Atas segala karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi sederhana ini dapat di selesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Daipuri. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberi motivasi, memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

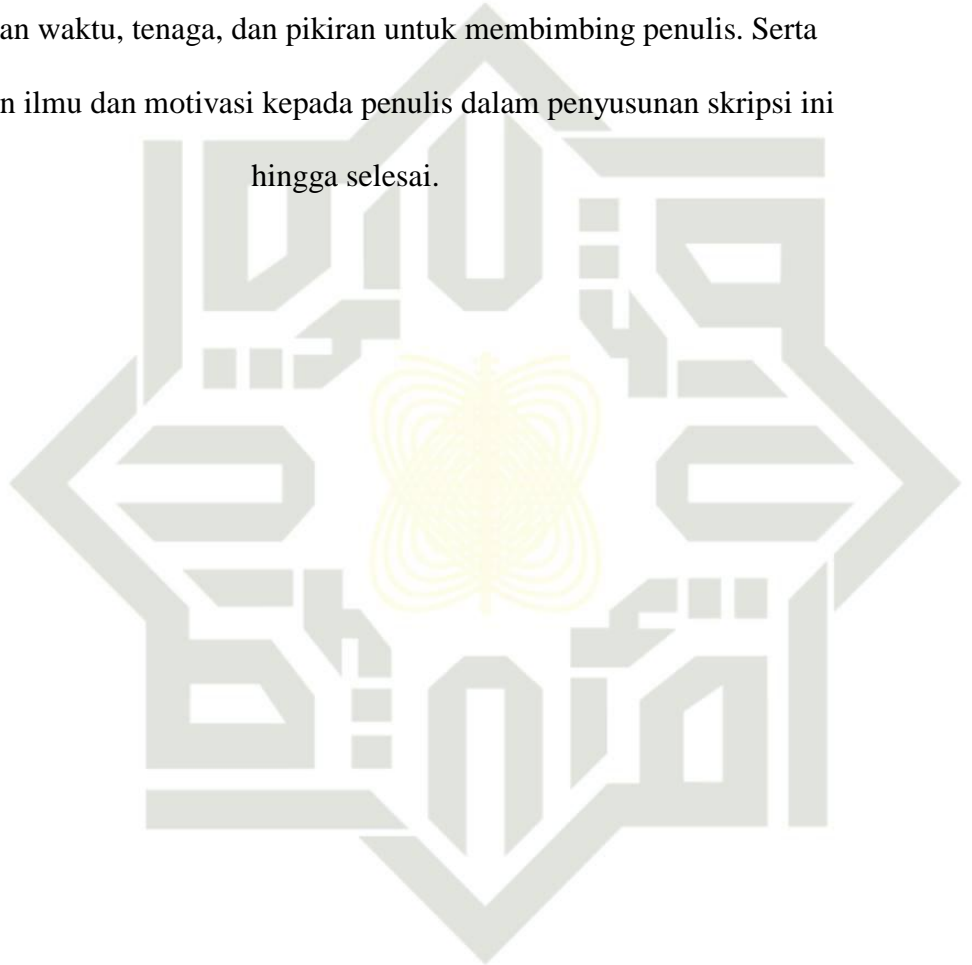
Ibunda surgaku, Ibunda Susilawati. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau. Karena beliau sangat berperan penting dalam proses penyelesaian program studi penulis. Terimakasih atas setiap do'a, dukungan, dan semangat yang diberikan selama ini. Terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala ini. Sehingga penulis bisa menyelesaikan program studi sampai selesai.

Adikku tercinta, Shifa Rahma Faiza dan M. Aqil Ramadhan. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Terimakasih atas

semangat, do'a dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. "I love u"

Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik (PA)

Ibu Dr. Hj. Alfiah.M.Ag selaku dosen pembimbing dan Bapak Almegi, M.Si selaku dosen penasehat akademik (PA). Terimakasih karena telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis. Serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

Terlambat bukan berarti GAGAL, cepat bukan berarti HEBAT. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

“Kita harus berarti untuk diri kita sendiri terlebih dahulu, sebelum kita menjadi orang yang berharga bagi orang lain”

(Ralph Waldo Emerson)

“Teruslah mencoba hal-hal baru yang mungkin kamu belum pernah mencobanya dan lakukanlah hal tersebut dengan ikhlas maka kamu akan mendapatkan hasilnya”

“It will pass, everything you’ve gone through it will pass”

(Rachel Venny)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widya Afrilianti (2024): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Service Learning* terhadap Hasil Belajar Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran service learning terhadap hasil belajar geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar. Penelitian yang di gunakan adalah kuantitatif *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas XI 1 sebagai kelas kontrol dan kelas XI 2 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan penggunaan uji T-test. Diperoleh nilai T-test sebesar $<0,001 <0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *service learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Flora dan Fauna. Di lihat dari rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 43,14 menjadi 87,14. Pada nilai posttest kelas eksperimen menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 85,29%

Kata kunci: *Service Learning*, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widya Afrilianti (2024): The Effect of Implementing Service Learning Model toward Geography Learning Achievement at State Senior High School 1 XIII Koto Kampar

This research aimed at finding out the effect of implementing Service Learning model toward Geography learning achievement at State Senior High School 1 XIII Koto Kampar. It was quantitative quasi-experiment research. The eleventh-grade students consisting of 2 classes were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of class 1 as the control group and the students of class 2 as the experimental group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test. The obtained score of t-test was lower than 0.001 and 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The research findings showed that there was an effect of implementing Service Learning model toward student learning achievement on Flora and Fauna lesson. The experimental group pretest mean was 43.14 increasing to 87.14. The experimental group posttest score showed the increase of student learning achievement 85.29%.

Keywords: Service Learning, Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويديا أفريليانتي، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ نموذج التعلم الخدمي على نتائج تعلم الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تيغابلاس كوتو كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تنفيذ نموذج التعلم الخدمي على نتائج تعلم الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تيغابلاس كوتو كمفر. البحث المستخدم هو بحث كمي تجريبي. المجتمع هو الصف الحادي عشر الذي يتكون من صفين. وعينة هذا البحث الصف الحادي عشر ١ كالصف الضابط والصف الحادي عشر ٢ كالصف التجريبي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات وحجم التأثير. قيمة اختبار t التي تم الحصول عليها $> 0.001 > 0.05$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وفي الوقت نفسه، حصل اختبار حجم التأثير على قيمة 1.41 . تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير لتطبيق نموذج التعلم الخدمي على نتائج تعلم الطلاب في مادة النباتات والحيوانات. متوسط الاختبار القبلي للصف التجريبي تحسن من 43.14 إلى 87.14 . أظهرت درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي زيادة في نتائج تعلم الطلاب بنسبة 85.29% .

الكلمات الأساسية: التعلم الخدمي، نتائج التعلم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Penegasan Istilah.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Konsep Teori	14
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Konsep Operasional	38
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek dan Populasi	44
D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisa Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	66
C. Analisis Data	78
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

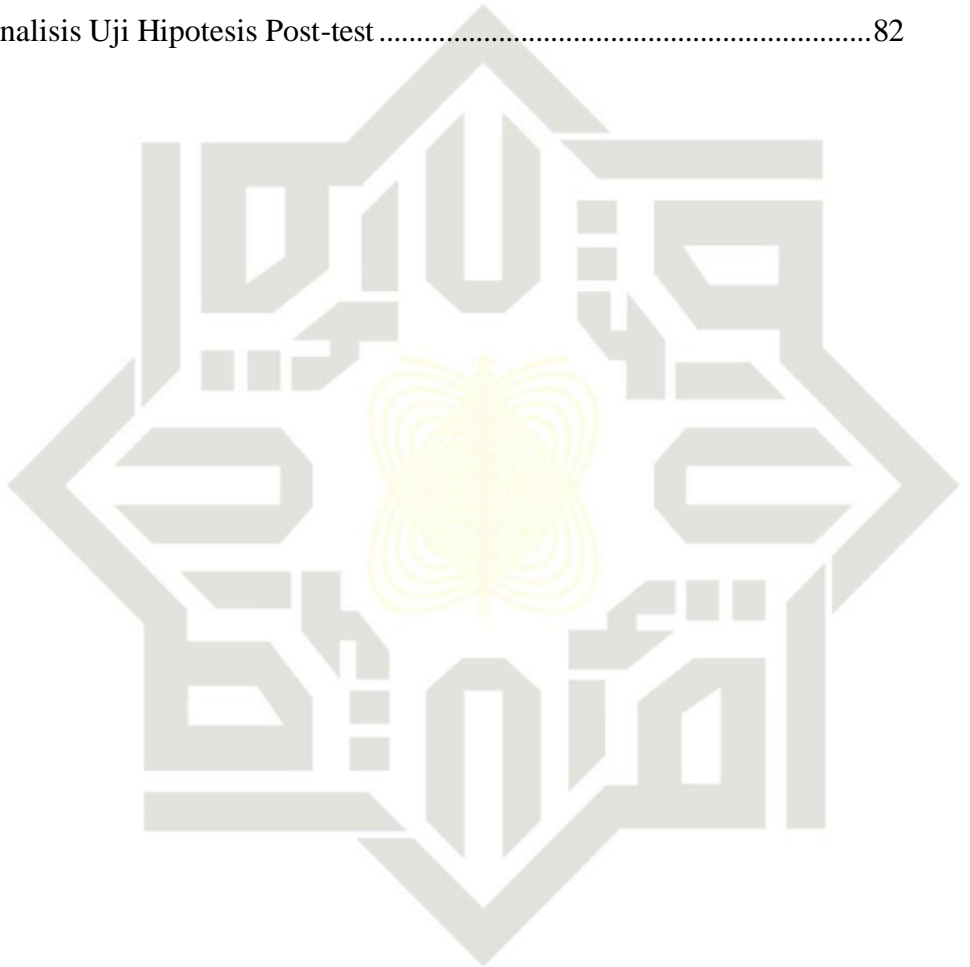
DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian.....	43
Tabel III.2 Populasi Penelitian.....	45
Tabel III.3 Sampel Penelitian.....	46
Tabel III.4 Kategori Hasil Belajar.....	49
Tabel III.5 Kriteria N-Gain	53
Tabel IV.1 Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar.....	59
Tabel IV.2 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA N 1 XIII Koto Kampar.....	60
Tabel IV.3 Rekapitulasi Keadaan Jumlah Siswa SMA N 1 XIII Koto Kampar	62
Tabel IV.4 Sarana Dan Prasarana sekolah SMA N 1 XIII Koto Kampar.....	65
Tabel IV.5 Output analisis Uji Validitas.....	66
Tabel IV.6 Output Analisis Uji Reliabilitas	67
Tabel IV.7 Data hasil belajar kelas kontrol.....	68
Tabel IV.8 Deskriptif statistik kelas kontrol pre-test.....	69
Tabel IV.9 Data frekuensi pre-test kelas kontrol	70
Tabel IV.10 Deskriptif statistik kelas kontrol post-test	71
Tabel IV.11 Data frekuensi posttest kelas kontrol.....	72
Tabel IV.12 Data hasil belajar kelas eksperimen.....	73
Tabel IV.13 Deskriptif statistik kelas eksperimen pre-test	74
Tabel IV.14 Data frekuensi pretest kelas eksperimen.....	75
Tabel IV.15 Deskriptif statistik kelas eksperimen post-test	76
Tabel IV.16 Data frekuensi posttest kelas eksperimen	77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

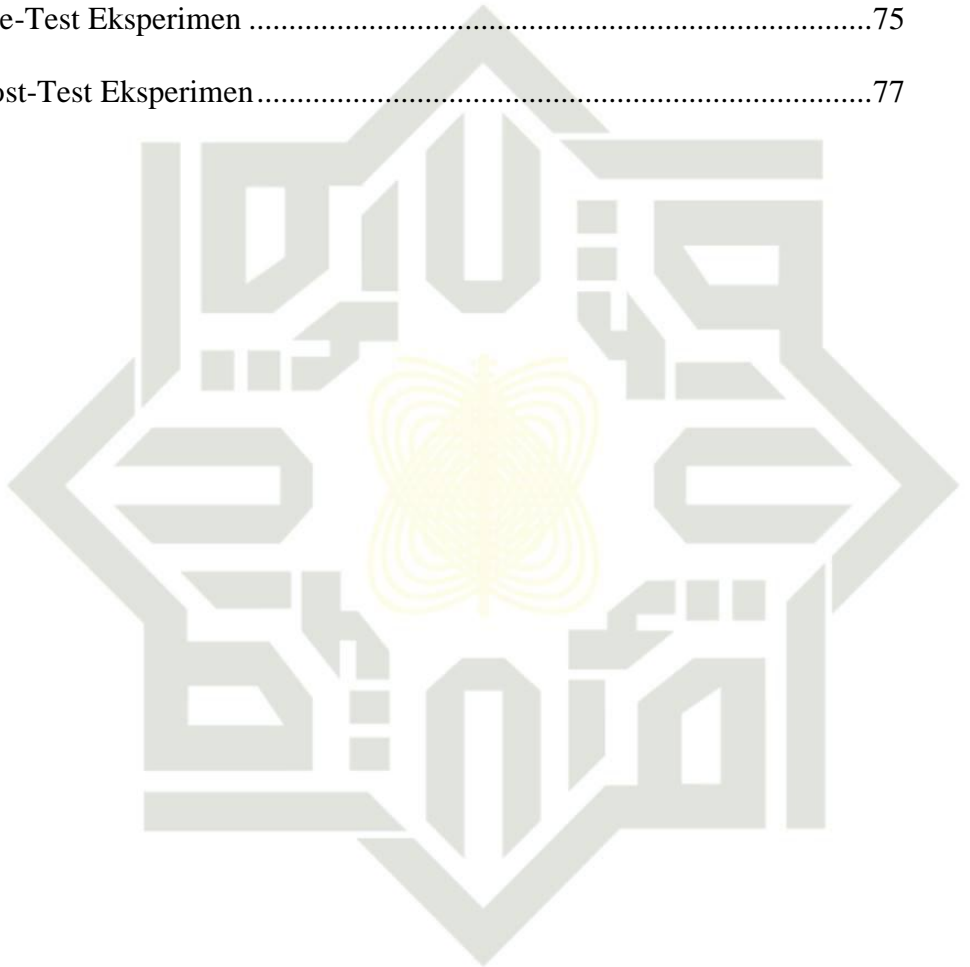
Tabel IV.17 Output Analisis Uji Normalitas	78
Tabel IV.18 Output Analisis Uji homogenitas.....	79
Tabel IV.19 Analisis Uji Pired T-Test	80
Tabel IV.20 Analisis Uji Hipotesis Pre-Test	81
Tabel IV.21 Analisis Uji Hipotesis Post-test	82



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Pre-Test Kontrol	70
Grafik IV.2 Post-Test Kontrol.....	72
Grafik IV.3 Pre-Test Eksperimen	75
Grafik IV.4 Post-Test Eksperimen.....	77



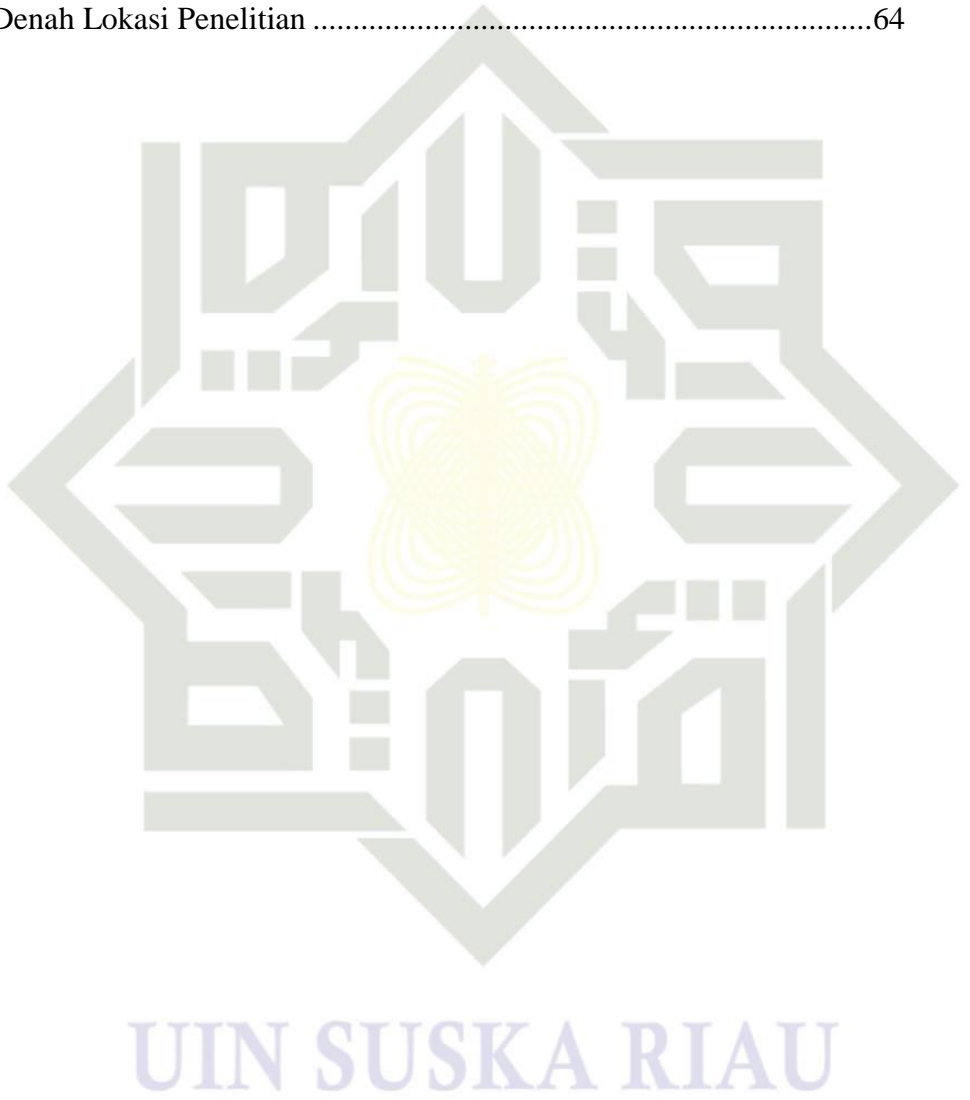
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian.....	56
Gambar IV.2 Struktur Organisasi	63
Gambar IV.3 Denah Lokasi Penelitian	64



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Sk Pembimbing.....	95
Lampiran 2. Sk Pembimbing (Perpanjangan)	96
Lampiran 3. Blanko Bimbingan Proposal	97
Lampiran 4. Perbaikan Proposal	98
Lampiran 5. Blanko Bimbingan Skripsi.....	99
Lampiran 6. Surat Izin Melakukan Pra Riset	100
Lampiran 7. Surat Balasan Melakukan Riset	101
Lampiran 8. Surat Izin Melakukan Riset	102
Lampiran 9. Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan.....	103
Lampiran 10. Surat Rekomendasi Riset Dari KESBANGPOL	104
Lampiran 11. Balasan Telah Melakukan Riset Dari Sekolah	105
Lampiran 12. Alur Tujuan Pembelajaran.....	106
Lampiran 13. Modul Kelas Kontrol	108
Lampiran 14. Modul Kelas Eksperimen	116
Lampiran 15. Kisi-Kisi Uji Validitas	125
Lampiran 16. Soal Uji Validitas dan Kunci Jawaban	129
Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Tes	136
Lampiran 18. Soal Pre-Test dan Post-Test beserta Kunci Jawaban.....	140
Lampiran 19. Lembar Observasi	146
Lampiran 20. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 21. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	149
Lampiran 22. Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	150

Lampiran 23. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 24. Uji Validitas.....	152
Lampiran 25. Uji Reliabilitas.....	153
Lampiran 26. Normalitas	154
Lampiran 27. Homogenitas	155
Lampiran 28. Uji Paired Sample T Test.....	156
Lampiran 29. Uji Independent Sample Test Post-Test	157
Lampiran 30. Uji Independent Sample Test Pre-Test.....	158
Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 32. Peta Lokasi Penelitian	161
Lampiran 33. Denah Lokasi Penelitian.....	162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar adalah hasil nilai atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran yang berupa data kuantitatif dan kualitatif. Untuk memvisualisasikan hasil belajar, penilaian siswa dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah seorang siswa telah menguasai suatu mata pelajaran. Hasil belajar dapat ditunjukkan dengan huruf, kata, atau simbol setelah siswa tersebut melakukan kegiatan pembelajaran.

Menurut Sudjana (2009) mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Dimiyati dan Mudjiono, 2006).

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor (Wulandari, 2021).

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar (Abdurrahman,1999). Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Menurunnya hasil belajar siswa tersebut diakibatkan beberapa faktor. Baik faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri maupun faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa (lingkungan siswa itu sendiri). Adapun faktor yang berasal dari diri siswa (internal) adalah : a.) Faktor sikap, b.) Faktor malas, c.) Faktor waktu, d.) Menyepelekan tugas, e.) Cara belajar siswa dirumah, f.) Terlalu santai. Itulah faktor yang berasal dari diri siswa tersebut, sehingga hasil belajar siswan mengalami penurunan. Adapun faktor eksternal yaitu faktor yang berada diluar diri siswa atau individu (lingkungan siswa itu sendiri) antara lain; a.) Lingkungan keluarga atau orang tua, b.) Lingkungan sekolah, c.) Lingkungan masyarakat.

Penilaian hasil belajar peserta didik sangat dibutuhkan dalam melihat sejauh mana keberhasilan suatu pembelajaran oleh peserta didik. Permasalahan hasil belajar cenderung ditemukan dalam proses pembelajaran, faktanya peserta didik mendapatkan berbagai masalah dalam pembelajaran baik dari segi sulitnya pemahaman, pembelajaran cenderung membosankan dan peserta didik tidak ikut andil dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang memberikan dampak kepada peserta didik kurang aktif dan tidak dapat memahami materi saat pembelajaran berlangsung.

Dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengikuti suatu proses belajar, hasil belajar merupakan umpan balik yang diberikan oleh peserta didik. Untuk dapat mewujudkan tujuan pembelajaran, guru harus mengetahui tahapan yang harus dijalani peserta didik dalam proses pembelajaran. Tahapan yang terpenting adalah motivasi agar prestasi hasil belajar siswa mendapatkan hasil yang baik.

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lainnya. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. Istilah pembelajaran berasal dari kata "*instruction*". Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian pembelajaran adalah proses atau cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Syaiful Sagala (2009), pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suprihatiningrum (dalam Kurniawan, R. 2020) menyebut model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Menurut (Arends, 2012) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan suatu pembelajaran dalam kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengolahan kelas.

Menurut (Joyce & Weil, 2003) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu kerangka atau rancangan yang menggambarkan proses pembelajaran yang terjadi di dalam suatu kelas, untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang memiliki fungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam menjalankan proses belajar mengajar. Model pembelajaran adalah materi ajar yang meliputi semua aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta semua fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Berikut Hadis dan ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang pembelajaran dalam pendidikan islam:

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمَيْكُمْ وَلِيَلُّوا لِمُعَلِّمَيْكُمْ (رواه الطَّبْرَانِي)

Artinya: “Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu.” (HR Thabrani).

QS. Al-Hajj Ayat 54

وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ

اللَّهِ لَهَادِ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Artinya: *"Agar orang-orang yang telah diberi ilmu itu mengetahui bahwa ia (Al-Qur'an) adalah kebenaran dari Tuhanmu sehingga mereka beriman dan hati mereka tunduk kepadanya. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pemberi petunjuk kepada orang-orang yang beriman kejalan yang lurus"*

Menurut Hamiyah dan Jauhar (2014) ciri-ciri model pembelajaran adalah sebagai berikut: (1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar tertentu, (2) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, (3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan pembelajaran di kelas, (4) Memiliki perangkat bagian model, (5) Memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung.

Fungsi model pembelajaran adalah pedoman dalam perancangan hingga pelaksanaan pembelajaran. Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Trianto (2015) yang mengemukakan bahwa fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Oleh karena itu pemilihan model sangat dipengaruhi sifat dari materi yang akan dibelajarkan, tujuan (kompetensi) yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Service-learning merupakan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan antara pengetahuan akademik dengan penyediaan kebutuhan masyarakat khususnya dalam hal pemecahan yang ada (Bilig, 2009). *Service-Learning* merupakan bagian dari sebuah proses pendidikan dimana peserta didik diarahkan bukan hanya memahami materi, melainkan juga menerapkan materi tersebut agar berguna bagi masyarakat sekitar.

Service-Learning merupakan model pembelajaran konstruktif yang tujuannya untuk meningkatkan hasil siswa melalui interaksi langsung dengan lingkungan. Model *Service-Learning* menjadi salah satu alternatif untuk melaksanakan pembelajaran. Siswa dibawa keluar sekolah atau terjun langsung mengamati suatu masalah lingkungan yang terjadi di sekitar mereka, dengan begitu siswa akan mengetahui langsung dan bisa mendapatkan hasil belajar yang baik dengan kejadian nyata yang sedang terjadi. Salah satu tujuan pembelajaran *Service-Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang disampaikan diatas maka penulis termotivasi untuk mengkaji lebih jauh apakah dengan adanya penerapan model pembelajaran *service-learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam penelitian **“pengaruh penerapan model pembelajaran**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

service-learning terhadap hasil belajar geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran geografi dianggap membosankan dan kurang menarik perhatian siswa
2. Siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran sehingga menurunkan hasil belajar.
3. Metode pembelajaran ceramah yang cenderung membuat siswa menjadi pasif.
4. Siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah yang di teliti adalah :

1. Bagaimana tingkat hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *service learning*?
2. Bagaimana tingkat hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam tingkat hasil

belajar siswa antara menggunakan model pembelajaran *service learning* dengan metode konvensional?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah diatas, maka permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *service learning*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional?
3. Apakah terdapat perbedaan signifikan antara model pembelajaran *service learning* dengan metode konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *service learning*
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara model pembelajaran *service learning* dengan metode konvensional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini juga dilakukan dengan harapan akan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, yaitu siswa, guru, dan sekolah. Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Merasakan proses pembelajaran yang lebih bervariasi dan menyenangkan, sehingga hasil belajar siswa akan semakin optimal..

2. Bagi guru

Ada pun manfaat yang akan diperoleh oleh guru dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada mata pelajaran Geografi di SMA N 1 XIII Koto Kampar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
- b. Meningkatkan pemahaman guru mengenai pembelajaran yang sesuai tepat dengan karakteristik dan kemampuan siswa.
- c. Menambah pengetahuan guru mengenai strategi pembelajaran yang menyenangkan

3. Bagi sekolah

- a. Dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan dalam usaha menemukan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Sebagai bahan komparasi yang pada akhirnya dapat dijadikan evaluasi dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan (sekolah).

G. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

1. Model pembelajaran

Menurut (Joyce & Weil, 2003) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu kerangka atau rancangan yang menggambarkan proses pembelajaran yang terjadi di dalam suatu kelas, untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang memiliki fungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam menjalankan proses belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar.

2. *Service-learning*

Service-learning merupakan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan antara pengetahuan akademik dengan penyediaan kebutuhan masyarakat khususnya dalam hal pemecahan yang ada (Bilig, 2009).

Service-Learning merupakan bagian dari sebuah proses pendidikan dimana peserta didik diarahkan bukan hanya memahami materi, melainkan juga menerapkan materi tersebut agar berguna bagi masyarakat sekitar. *Service-Learning* merupakan model pembelajaran konstruktif yang tujuannya untuk meningkatkan hasil siswa melalui interaksi langsung dengan lingkungan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor (Wulandari, 2021).

4. Flora dan Fauna

Flora adalah istilah untuk segala jenis tumbuhan yang ada di muka bumi. Kata flora berasal dari bahasa Latin, yaitu nama dewi kesuburan dan pelindung tumbuhan dalam Mitologi Romawi.

Sedangkan fauna adalah istilah yang mengacu pada semua kehidupan hewan dalam suatu wilayah, periode waktu tertentu, atau keduanya. Jadi, Flora dan fauna adalah kumpulan semua tumbuhan (flora) dan hewan (fauna) yang hidup di wilayah tertentu yang berinteraksi dengan berbagai cara untuk membentuk ekosistem.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2009) mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Dimiyati dan Mudjiono, 2006).

Hasil belajar adalah hasil nilai atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran yang berupa data kuantitatif dan kualitatif. Untuk memvisualisasikan hasil belajar, penilaian siswa dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah seorang siswa telah menguasai suatu mata pelajaran. Hasil belajar dapat ditunjukkan dengan huruf, kata, atau simbol setelah siswa tersebut melakukan kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor (Wulandari, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator hasil belajar menurut Bloom (dalam Parwati 2018):

1. Ranah kognitif

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir seseorang. Dalam taksonomi Bloom yang dikembangkan pada tahun 1956, dikenal ada enam jenjang ranah kognitif diantaranya: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Jenjang ini bersifat hierarkis, artinya jenjang satu lebih tinggi dari yang lain, di mana jenjang yang lebih tinggi akan dapat dicapai apabila yang rendah sudah dapat dikuasai (bersifat hierarkis).

2. Ranah afektif

Ranah afektif berhubungan dengan minat, perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi, dan pembentukan karakteristik diri. Krathwohl, Bloom, dan Masia (1964) membagi ranah afektif dalam lima jenjang, yaitu:

- a) Penerimaan (*receiving*) yaitu kesadaran, kemauan dalam menerima, perhatian terseleksi pada tahap ini siswa harus memiliki kepekaan terhadap adanya perubahan fenomena atau rangsangan.
- b) penanggapan (*responding*) yaitu berpartisipasi secara aktif sebagai siswa. Memahami dan bertindak terhadap suatu

fenomena tertentu. Pada tahap ini siswa akan termotivasi untuk ikut berperan dan menanggapi perubahan yang datang berupa gagasan, benda, atau sistem nilai.

- c) Menilai (*valuing*) yaitu menerima nilai, memilih nilai dan komitmen. Pada tahap ini siswa memahami bahwa benda, gejala atau suatu perilaku memiliki sebuah nilai. Nilai merupakan hasil dari sistem nilai miliknya atau hasil asesmen, tetapi sebagian besar merupakan produk sosial yang terinternalisasi secara perlahan, diterima dan digunakan sebagai sistem nilai diri.
- d) Organisasi (*organization*) yaitu mengorganisasikan nilai menjadi prioritas untuk membandingkan perbedaan nilai, meresolusi konflik antar nilai, dan menciptakan suatu sistem nilai yang unik. Penekanannya pada membandingkan, mengaitkan dan melakukan sintesis nilai.
- e) Menghayati (*internalizing values*) yaitu memiliki sistem nilai yang mampu mengontrol perilaku. Perilakunya ajeg, dapat direncanakan, dapat dikatakan karakteristik dari siswa sehingga tataran ini disebut juga dengan karakterisasi nilai.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang bukan disebabkan oleh kematangan biologis, kemampuan gerak atau manipulasi tersebut di kendalikan oleh kematangan psikologis. Ada tujuh tingkatan dalam ranah psikomotor, yaitu: persepsi (*perception*), kesiapan (*set*), respons terpimpin (*guided response*), mekanisme (*mechanism*), respon tanpa yang kompleks (*complex overt response*), penyesuaian (*adaptation*), dan penciptaan (*origination*).

c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar**1. Faktor internal**

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

a. Faktor fisiologis

Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu. Ada dua hal yang masuk kategori faktor fisiologis, yaitu pertama, keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri. Kedua, keadaan fungsi jasmani/fisiologis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.

c. Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan, tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan Jasmani dan Rohani (Psikis). Kelelahan jasmani terjadi karena kekacauan dalam tubuh, sehingga darah tidak lancar pada bagian-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan Rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkn sesuatu hilang.

2. Faktor eksternal

Selain karakteristik siswa atau faktor-faktor eksogen, faktor eksternal juga dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Dalam hal ini, Syah (2003) menjelaskan bahwa faktor eksternal yang memengaruhi belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota rumah tangga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

b. Faktor sekolah

Faktor-faktor yang memengaruhi belajar ini mencakup sebagai berikut: metode belajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan Gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Pengaruh tersebut antaranya, kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

2. Model Pembelajaran

Menurut Soekamto (dalam Pritandhari, M. P. (2017) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran belajar dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Menurut (Arends, 2012) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan suatu pembelajaran dalam kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengolahan kelas.

Menurut (Joyce & Weil, 2003) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran.

Bersumber dengan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rancangan atau prosedur sistematis yang memuat pedoman serta petunjuk untuk mencapai tujuan belajar yang pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang terangkai menjadi satu kesatuan utuh untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Macam-macam model pembelajaran

Terdapat macam-macam model pembelajaran yang ada di dalam dunia pendidikan. Bern dan Erikson (dalam Komalasari 2011) mengemukakan lima model pembelajaran dalam mengimplementasikan pembelajaran yang mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa sebagai berikut:

1. *Problem based learning* (pembelajaran berbasis masalah), pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dengan mengintegrasikan berbagai konsep dan keterampilan dari berbagai disiplin ilmu. Pendekatan ini meliputi mengumpulkan dan menyatukan informasi dan mempresentasikan penemuan yang diperoleh.
2. *Cooperative learning* (pembelajaran kooperatif), pembelajaran yang diorganisasikan dengan menggunakan kelompok belajar kecil dimana siswa bekerja bersama untuk memperoleh tujuan pembelajaran.
3. *Project based learning* (pembelajaran berbasis proyek), pembelajaran memusat pada prinsip dan konsep utama suatu disiplin, melibatkan siswa dalam pemecahan masalah dan tugas penuh makna lainnya, mendorong siswa untuk bekerja mandiri membangun pembelajaran, dan pada akhirnya menghasilkan karya nyata.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Service learning* (pembelajaran pelayanan), pembelajaran praktis yang mengembangkan pengetahuan dan keterampilan baru untuk kebutuhan di masyarakat melalui aktivitas.
5. *Work based learning* (pembelajaran berbasis kerja), dimana kegiatan pembelajaran mengintegrasikan antara tempat kerja, atau seperti tempat kerja dengan materi di kelas untuk kepentingan para siswa dan bisnis.

3. Model pembelajaran *Service-Learning*

1. Pengertian

Lake & Jones (2008) menyatakan bahwa *service learning* merupakan metode pembelajaran yang berhubungan dengan pelayanan yaitu dengan belajar akademik, perkembangan karakter, dan tanggung jawab. *Service-learning* merupakan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan antara pengetahuan akademik dengan penyediaan kebutuhan masyarakat khususnya dalam hal pemecahan yang ada (Bilig, 2009).

Darby, dkk (2013) juga menyatakan bahwa *service learning* merupakan pembelajaran yang mengaplikasikan ilmu dalam kehidupan nyata terhadap suatu lingkungan atau kelompok. Dapat disimpulkan bahwa *service learning* merupakan sebuah metode pembelajaran yang mengaplikasikan teori ke dalam praktek langsung yang mengutamakan sebuah pelayanan baik untuk diri sendiri, orang lain, maupun lingkungan. Dengan metode *service learning* ini juga merupakan suatu

pendekatan yang berbasis layanan terhadap diri sendiri maupun lingkungan dan pembelajarannya yang dapat diterapkan di dalam maupun di luar kelas.

Dengan *service learning* anak tidak hanya mengerti tentang lingkungan tetapi anak juga merasakan atau terlibat langsung di dalam lingkungan (Freeman & King, 2001 ; Lake dan Jones 2008). Model *service learning* bertujuan untuk memberikan pengalaman untuk berjiwa peduli terhadap lingkungan dalam konteks pribadi, sosial, dan kultural sehingga siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan fleksibel untuk dapat diterapkan dari suatu permasalahan ke permasalahan atau konteks lainnya.

2. Karakteristik Model Pembelajaran *Service Learning*

- a. Belajar melalui tindakan pelayanan kepada masyarakat.
- b. Adanya tuntutan berpikir kritis terhadap situasi dan kondisi yang mereka temukan.
- c. *Service Learning* dianggap sebagai jembatan yang menghubungkan pembelajaran dan pelayanan melalui sebuah proses refleksi.
- d. Membantu mengembangkan dimensi spiritual dan sosial siswa

3. Langkah-langkah model *service learning*

Adapun langkah-langkah model *service learning* menurut Marjuki, (2020) sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
 - b. Guru menjelaskan manfaat dari proses pembelajaran ini.
 - c. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran *service learning*, proses pembelajaran yang menggunakan media biasanya disertai dengan pembagian kelompok.
 - d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
 - e. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait tugas yang harus dilaksanakan oleh siswa.
 - f. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan.
 - g. Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil pembelajaran dan mempresentasikan di depan kelas.
 - h. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan *reward*.
 - i. Untuk lebih memantapkan hasil pengetahuan yang didapat, guru biasanya memberikan tugas lanjutan tentang pengalaman belajar siswa.
 - j. Guru memberikan klasifikasi dan Kesimpulan.
4. Kelebihan dan Kelemahan *Service Learning*
- 1) Kelebihan *Service Learning*
 - a. Membantu perkembangan pribadi siswa, baik secara personal maupun interpersonal.
 - b. Mengaplikasikan pengetahuan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Adanya pembentukan karakter (soft skill) kepada siswa, seperti kepedulian, berpikir kreatif dan kritis, leadership, dan kemampuan berkomunikasi

2) Kelemahan *Service Learning*

- a. Adanya tuntutan untuk memiliki rasa belas kasih terhadap sesama.
- b. Dituntut untuk memiliki kepekaan terhadap berbagai situasi nyata dalam masyarakat.

4. Flora dan Fauna**1. Pengertian Flora dan Fauna**

Flora adalah semua tumbuhan dan fauna adalah semua hewan di suatu tempat. Definisi flora dan fauna mencakup semua tumbuhan atau hewan yang dianggap sebagai suatu kelompok. Spesies individu akan memengaruhi dan memiliki hubungan saling bergantung dengan spesies lain. Hubungan ini membentuk dasar ekosistem.

Flora adalah istilah untuk segala jenis tumbuhan yang ada di muka bumi. Kata flora berasal dari bahasa Latin, yaitu nama dewi kesuburan dan pelindung tumbuhan dalam Mitologi Romawi. Sedangkan fauna adalah istilah yang mengacu pada semua kehidupan hewan dalam suatu wilayah, periode waktu tertentu, atau keduanya. Jadi, Flora dan fauna adalah kumpulan semua tumbuhan (flora) dan hewan (fauna) yang hidup di wilayah tertentu yang berinteraksi dengan berbagai cara untuk membentuk ekosistem.

Flora dan fauna merupakan sumber pangan utama bagi manusia. Tumbuhan seperti gandum, jagung, dan sayuran menyediakan karbohidrat, serat, dan vitamin. Sementara, hewan seperti sapi, ayam, dan ikan memberikan protein dan lemak yang penting bagi pertumbuhan dan perkembangan.

2. Jenis-jenis Flora dan Fauna

a. Jenis-jenis Flora

Indonesia sudah terkenal dengan keberagaman floranya, sehingga banyak peneliti dari berbagai negara datang untuk melakukan penelitian. Pada umumnya, flora diklasifikasikan berdasarkan lingkungan, keadaan atau sifat khusus, seperti berikut ini

1. Hutan hujan tropis

Hutan hujan tropis adalah sebuah kawasan dengan curah hujan tinggi. Hutan hujan ini berada di Pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Flora yang berada di area hutan hujan tropis biasanya berdaun lebat, berdaun lebar, selalu hijau, dan punya tingkat regenerasi tinggi. Area ini juga didominasi pohon yang tinggi, sehingga membentuk kanopi dan membuat matahari sulit menembusnya. Contoh tumbuhan yang hidup di hutan hujan tropis adalah salah satu endemik seperti bunga *Rafflesia arnoldii*, anggrek hitam. Selain itu ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga pohon yang besar dan tinggi seperti pohon ulin dan pohon eboni.

2. Hutan bakau atau mangrove

Hutan bakau berada di kawasan pantai berlumpur, umumnya tersebar di Papua, Sumatera bagian Timur, Kalimantan Selatan, dan Kalimantan Barat. Tumbuhannya memiliki karakter akarnya mencuat ke atas dan tidak beraturan, serta didominasi oleh tumbuhan homogen. Selain itu, tumbuhan di hutan mangrove juga punya biji yang dapat berkecambah di pohonnya, tumbuhannya dapat hidup di dasar laut yang lembab dan asin, batang yang berbulu dan daun yang berwarna hijau kehijauan. Contoh tumbuhan ini adalah api-api (*Avicennia sp.*), pedada (*Sonneratia sp.*), bakau (*Rhizophora sp.*), lacang (*Bruguiera sp.*), nyirih (*Xylocarpus sp.*), dan nipah (*Nypa sp.*).

3. Hutan musim

Hutan musim ditandai dengan vegetasi yang relatif seragam dan tidak terlalu padat, khususnya di daerah dengan suhu udara tinggi. Flora di hutan ini menyesuaikan diri dengan perubahan musim; selama musim kemarau, tumbuhan akan menggugurkan daun-daunnya dan kemudian tumbuh kembali saat musim hujan tiba. Pohon di hutan musim tidak sebesar atau setinggi yang ada di hutan hujan tropis, dan mereka

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung tidak terlalu berdekatan satu sama lain. Beberapa jenis tumbuhan yang dapat ditemukan di hutan musim antara lain adalah sagu, cendana, dan pohon ketapang.

4. Sabana

Sabana merupakan sebuah ekosistem lahan luas yang ditandai dengan keberadaan tumbuhan yang jarang dan tidak terlalu lebat. Ciri khas dari sabana adalah adanya rumput yang luas dengan beberapa kelompok pohon yang tumbuh tersebar. Sabana umumnya terletak di daerah dengan curah hujan rendah. Contoh lain dari tumbuhan yang mampu beradaptasi di sabana adalah pohon palem, yang memiliki kemampuan untuk mencari air secara mandiri untuk bertahan hidup.

b. Jenis-jenis Fauna

Fauna seperti yang telah dijelaskan di atas secara definisi umumnya adalah hewan. Perlu diketahui hewan juga memiliki beberapa jenis yang sesuai dengan habitat dan ukuran, antara lain:

1. Fauna *terrestrial* (daratan)

Fauna terrestrial merujuk pada hewan yang hidup di daratan. Mereka umumnya bernapas menggunakan paru-paru dan banyak di antaranya adalah hewan berdarah panas, walaupun beberapa di antaranya berdarah dingin. Contoh hewan terrestrial meliputi harimau, gajah, komodo, dan kambing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Fauna akuatik (air)

Berkebalikan dengan fauna terestrial, fauna akuatik adalah hewan yang hidup di lingkungan air. Hewan-hewan ini kebanyakan bernapas menggunakan insang atau melalui kulit. Contoh dari fauna akuatik termasuk ikan hiu dan paus sperma.

3. Fauna amfibi

Fauna amfibi memiliki kemampuan untuk hidup di dua alam, yaitu darat dan air. Hewan-hewan ini bisa beradaptasi dengan kedua habitat tersebut. Contoh fauna amfibi adalah katak, kodok, dan salamander.

4. Fauna udara

Hewan-hewan yang termasuk dalam kategori ini memiliki kemampuan terbang, menggunakan sayap untuk berpindah dari satu tempat ke tempat lain, baik untuk mencari makanan atau migrasi. Contoh fauna udara adalah burung, capung, lalat, dan kelelawar.

5. Fauna kutub

Fauna kutub hidup di lingkungan yang sangat dingin. Hewan-hewan ini mampu beradaptasi dengan suhu ekstrem dan hidup di daratan kutub serta terkadang di perairan kutub. Beberapa contoh adalah beruang kutub, rubah artik, walrus, dan penguin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Fauna endemik

Hewan endemik adalah hewan yang hanya ditemukan di lokasi tertentu dan tidak ada di tempat lain di dunia. Contoh dari fauna endemik termasuk komodo, jalak bali, dan harimau sumatra.

7. Fauna mikro

Fauna mikro adalah organisme yang sangat kecil, berukuran sekitar 10,5 mm atau lebih kecil, sehingga memerlukan alat bantu seperti mikroskop untuk dilihat. Contoh dari fauna mikro adalah protozoa dan nematoda.

3. Persebaran flora dan fauna di Indonesia**Persebaran Flora di Indonesia**

Persebaran flora (tanaman) Indonesia dapat dibagi menjadi tiga yaitu flora Indonesia bagian barat, Indonesia bagian tengah dan Indonesia bagian timur.

1) Flora Kawasan Barat (bercorak asiatis)

Flora di kawasan barat memiliki corak yang sama dengan flora Asia atau dinamakan asiatis. Jenis flora ini bisa ditemukan di pulau Kalimantan, Sumatera dan Jawa. Flora di wilayah ini biasanya berada di hutan hujan tropis yang didominasi oleh pohon yang tinggi dan besar. Pohon – pohon ini membentuk tajuk yang terdiri dari banyak lapisan dan biasanya memiliki tinggi 45 meter dan akan meninggi setiap tahunnya. Selain pohon – pohonan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat juga berbagai jenis macam bunga yang tumbuh di hutan hujan tropis di kawasan Barat Indonesia seperti bunga Raflesia Arnoldi atau bunga bangkai dan bunga anggrek.

2) Flora Kawasan Peralihan (Wallace)

Wilayah peralihan (Wallace) berada di pulau Sulawesi, Nusa Tenggara, dan Maluku. Apabila dilihat dari letak pulaunya, flora di kawasan peralihan memiliki karakteristik tanaman yang dapat bertahan hidup di iklim kering dan dengan suhu yang relatif cenderung panas.

3) Flora Kawasan Timur (bercorak Australis)

Flora kawasan timur tersebar di pulau Papua dan pulau kecil disekitarnya. Umumnya, flora di wilayah ini tersebar di hutan hujan tropis yang memiliki karakteristik yang sama dengan yang ada di Australia. Tumbuhan yang ditemukan di wilayah ini diantaranya pohon sagu, pohon mangrove, dan pohon nipah.

Persebaran Fauna di Indonesia

Persebaran hewan (fauna) Indonesia tidak terlepas dari sejarah pembentukan kepulauan Indonesia. Bagian barat seperti Sumatera, Jawa, dan Kalimantan memiliki kekerabatan dengan hewan Asia karena pernah menjadi satu daratan. Wilayah Papua memiliki kekerabatan dengan hewan Australia. Sedangkan pulau Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara dan Kepulauan Maluku tidak termasuk dalam benua Asia maupun Australia melainkan percampuran dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keduanya. Ada tiga pembagian menurut para ilmuwan terkait pembagian fauna yaitu Wallace, Weber dan Lydekker.

1) Pembagian Fauna Menurut Wallace (1910)

Pada tahun 1910, Wallace mempertimbangkan keunikan Sulawesi yang dianggapnya memiliki kekhasan sendiri daripada wilayah lain. Wallace menduga bahwa wilayah Sulawesi dahulu pernah menyambung benua Asia dan Australia. Wallace kemudian membagi wilayah khusus tersebut dari timur Filipina, melewati Selat Makassar dan antara Bali dan Lombok. Garis ini kemudian dikenal dengan Garis Wallace. Sulawesi dianggap sebagai daerah peralihan antara fauna Asia dan fauna Australia di Indonesia.

Wallace mengelompokkan persebaran fauna di Indonesia menjadi tiga yaitu :

a. Fauna Asiatis (tipe Asia)

Fauna Asiatis memiliki persebaran Indonesia bagian barat dengan batas Selat Makassar dan Selat Lombok.

b. Fauna Australis

Fauna Australis berada di wilayah Indonesia timur meliputi Papua dan pulau kecil lain. Di daerah ini tidak terdapat jenis kera dan jumlah hewan menyusunya berukuran kecil dan sedikit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fauna Peralihan

Fauna peralihan menempati wilayah antara Indonesia barat dan timur seperti Sulawesi. Wilayah ini terdapat hewan tipe Asiatis dan Australis seperti kera (Asiatis) dan kuskus (Australis). Selain itu terdapat hewan yang tidak ada di Asia dan Australia.

2) Pembagian Fauna Menurut Weber

Weber membagi persebaran fauna di Indonesia menjadi dua yaitu fauna Asiatis dan Australis dengan dasar burung dan hewan menyusui, namun tidak semua binatang dijadikan dasar memiliki garis batas yang sama. Sebagai contoh hewan melata dan kupu – kupu Asia menembus lebih jauh ke arah timur daripada burung dan siput. Pembagian fauna menurut Weber Indonesia bagian barat merupakan fauna Asiatis, sedangkan wilayah tengah dan timur merupakan fauna Australis.

3) Pembagian Fauna Menurut Lydekker

Lydekker menentukan bahwa batas barat fauna Australia menggunakan garis kontur dan mengikuti kedalaman laut antara 180-200 meter, yang berada sekitar Paparan Sahul dan Paparan Sunda. Batas yang sama dengan yang ditentukan Wallace pada wilayah fauna Australis. Perbedaan antara fauna Asiatis dan Australis terpisahkan oleh perairan yang cukup luas dan dalam hingga mencapai kedalaman 1000 meter.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia

Persebaran flora dan fauna di Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1) Iklim

Faktor dominan yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna, meliputi suhu, kelembapan udara, angin, dan curah hujan. Setiap zona iklim memiliki komunitas tumbuhan dan hewan yang berbeda. Iklim akan sangat memengaruhi persebaran flora dan fauna. Iklim ini akan memengaruhi cuaca dan musim yang di mana kedua hal tersebut akan memberikan pengaruh terhadap kualitas lingkungan dan keberlangsungan hidup flora dan fauna.

Iklim yang stabil membuat flora dan fauna mudah untuk beradaptasi. Lain halnya dengan iklim yang sudah tidak stabil atau mengalami kerusakan, hal tersebut membuat flora dan fauna sulit untuk beradaptasi. Jika sulit untuk beradaptasi pada lingkungan, maka flora dan fauna akan sulit untuk bertahan hidup.

2) Edafik

Faktor yang berkaitan dengan struktur dan komposisi tanah, seperti tekstur, tingkat kegemburan, kandungan air dan udara, serta pH tanah. Kondisi struktur tanah pada suatu

daerah akan sangat memengaruhi kehidupan flora dan fauna. Hal ini dikarenakan struktur tanah yang baik akan menghasilkan sirkulasi udara yang baik juga. Dengan sirkulasi yang baik pada tanah, maka akar-akar tumbuhan bisa tumbuh dan bernapas dengan baik.

Pada umumnya, komposisi tanah yang baik terdiri dari bahan mineral anorganik, bahan mineral organik, dan udara. Jika kondisi tanah mengandung ketiga komposisi tersebut, maka bisa dikatakan bahwa kondisi tanah di daerah tersebut sangatlah baik. Untuk menjaga kualitas pada komposisi tanah, maka dibutuhkan peran manusia.

3) Fisiografis

Faktor yang berkaitan dengan topografi atau bentuk permukaan tanah, seperti ketinggian, kemiringan, drainase, dan tingkat erosi tanah.

4) Biotik

Faktor yang berkaitan dengan makhluk hidup, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Perilaku manusia yang melestarikan lingkungan dapat berdampak positif terhadap flora dan fauna, sedangkan kegiatan yang merusak lingkungan dapat menghambat atau membuat flora dan fauna tertentu punah. Oleh karena itu, manusia, hewan, dan tumbuhan bisa dikatakan sebagai makhluk hidup yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki simbiosis mutualisme karena saling menguntungkan satu sama lain.

5) Letak geologis

Indonesia merupakan negara kepulauan, sehingga flora dan fauna di Indonesia mungkin berbeda dengan negara atau kawasan di belahan bumi lainnya.

B. Penelitian Relevan

Sebelumnya terdapat penelitian yang dilakukan oleh Szente pada tahun 2009 yang berjudul “*Academic Enrichment Programs for Culturally and Linguistically Diverse Children A Service Learning Experience*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *service learning* dapat memberikan pengembangan yang menguntungkan bagi siswa. Dengan *service learning* mereka dapat belajar bermacam-macam budaya dan kebutuhan unik lainnya, bagaimana menciptakan suatu hubungan dengan siswa lain yang berbeda budaya, dan bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang mereka dapat dari para ahli dan diskusi secara menyeluruh. Berdasarkan penelitian yang relevan di atas, persamaannya adalah para peneliti sama-sama menggunakan model pembelajaran *service learning*, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada penggunaan metode *service learning* yang pada kenyataannya masih jarang dilakukan studi tentang metode tersebut di Indonesia. Penggunaan metode *service learning* sudah berkembang di luar negeri baik untuk anak, masyarakat,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa, bahkan pada tenaga kerja.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Vita Anggun Cahyani pada tahun 2012 yang berjudul “pengaruh penerapan *service learning* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Boyolali”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *service learning* berpengaruh nyata terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Boyolali.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Maya Nur Rezki pada tahun 2022 yang berjudul “penerapan model pembelajaran *service learning* pada hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII MTS MUHAMMADIYYAH Batu Bulat Tahun Ajaran 2021/2022”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *service learning* lebih baik dari pada hasil belajar dengan penerapan pembelajaran konvensional. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 88,70 sedangkan kelas kontrol 72,42. Dengan demikian, penerapan pembelajaran *service learning* mempengaruhi hasil belajar kognitif peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang relevan di atas, persamaannya adalah para peneliti sama-sama menggunakan metode *service learning*, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Vita Anggun Cahyani yaitu subjek dan penelitiannya yang dilakukan pada siswa Biologi di SMA Negeri 1 Boyolali, sedangkan penulis pada siswa Geografi di SMA N 1 XIII Koto Kampar. Selanjutnya pada penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan oleh Maya Nur Rezki meneliti tentang hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII MTS MUHAMMADIYAH Batu Bulat, sedangkan penulis meneliti tentang hasil belajar siswa di tingkat SMA. Sehingga peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam efek model *service learning* terhadap kemandirian anak.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep secara jelas mengenai variabel- variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan mengenai bagaimana kegiatan yang harus di lakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud. Adapun variabel yang di operasionalkan yaitu metode yaitu model pembelajaran *service learning* (variabel X) atau variabel bebas dan hasil belajar (variabel Y) atau variabel terikat.

1. Model pembelajaran

Adapun langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *service learning* , yaitu :

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- b. Guru menjeaskan manfaat dari proses pembelajaran ini.
- c. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran *service learning*, proses pembelajaran yang menggunakan media biasanya disertai dengan pembagian kelompok.
- d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait tugas yang harus dilaksanakan oleh siswa.
- f. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan.
- g. Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil pembelajaran dan mempresentasikan di depan kelas.
- h. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan *reward*.
- i. Untuk lebih memantapkan hasil pengetahuan yang didapat, guru biasanya memberikan tugas lanjutan tentang pengalaman belajar siswa.
- j. Guru memberikan klasifikasi dan Kesimpulan.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar pada umumnya dapat terbagi menjadi tiga ranah yaitu; ranah kognitif, afektif, dan psikomotor

a. Ranah kognitif

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir seseorang. Dalam taksonomi Bloom yang dikembangkan pada tahun 1956, dikenal ada enam jenjang ranah kognitif diantaranya: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Jenjang ini bersifat hierarkis, artinya jenjang satu lebih tinggi dari yang lain, di mana jenjang yang lebih tinggi akan dapat dicapai apabila yang rendah sudah dapat dikuasai (bersifat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hierarkis).

b. Ranah afektif

Ranah afektif aberhubungan dengan minat,perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi, dan pembentukan karakteristik diri. Ranah afektif terbagi ke dalam lima jenjang, yaitu: penerimaan, penanggapan, penghargaan, pengorganisasian, dan penjatidirian.

c. Ranah psikomotor

Ranah psikomotor berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang bukan disebabkan oleh kematangan biologis, kemampuan gerak atau manipulasi tersebut di kendalikan oleh kematangan psikologis. Ada tujuh tingkatan dalam ranah psikomotor,yaitu: persepsi (*perception*), kesiapan (*set*), respons terpimpin (*guided response*), mekanisme (*mechanism*), respon tanpa yang kompleks (*complex overt response*), penyesuaian (*adaptation*), dan penciptaan (*origination*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dalam penelitian ini, hipotesis dapat sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *service learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi flora dan fauna di SMA N 1 XIII Koto Kampar.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *service-learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi flora dan fauna di SMA N 1 XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode Eksperimen. Menurut Creswell (2009) metode penelitian kuantitatif merupakan metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel biasanya diukur dengan instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalen Control Grup Desain* (Sugiyono, 2012). Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Desain ini terdiri atas dua kelompok yang masing-masing diberikan pretest dan posttest yang kemudian diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *service learning*, karena penelitian ini akan mengkaji tentang “ pengaruh penerapan model pembelajaran *service learning* terhadap hasil belajar geografi SMA N 1XIII Koto Kampar”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1

Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	posttest
Kelas Eksperimen	O1	X1	O2
Kelas Kontrol	O1	-	O2

Keterangan:

O1 : Pre-test, tes dilakukan sebelum diberikan perlakuan

O2 : posttest, tes dilakukan setelah diberikan perlakuan

X1 : Perlakuan dengan menggunakan model
service learning

Dengan demikian dari terkumpulnya data-data yang diperlukan oleh peneliti maka peneliti akan menyajikan, menganalisis serta akan menginterpretasikan data-data tersebut untuk mengetahui seberapa besar dan bagaimana pengaruh variabel bebas X (Pengaruh penerapan model *service learning*) terhadap variabel terikat Y (hasil belajar siswa).

B. Lokasi dan Waktu penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas XI di SMA N 1 XIII Koto Kampar pada semester ganjil tahun pelajaran 2024.

2. Waktu penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan, materi Flora dan Fauna diajarkan dikelas XI SMA N 1 XIII Koto Kampar. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil 2024/2025 selama 3 bulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Populasi

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 1 XIII Koto Kampar. Objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *service-learning* pada materi Flora dan Fauna untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Populasi dan Sampel

Salah satu metode yang dipandang penting dalam penelitian ini adalah populasi dan sampel, yang bertujuan memberi batasan obyek penelitian. Populasi dan sampel merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam suatu penelitian. Oleh karena itu, baik populasi maupun sampel digunakan dalam beberapa pengertian populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang akan menjadi pusat perhatian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang akan ditentukan. Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain, yang menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Adapun populasi pada penelitian ini adalah kelas XI di SMAN 1 XIII Koto Kampar tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 82 orang siswa. Populasi tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabe III.2

Jumlah Siswa kelas XI SMA N 1 XIII Koto Kampar

No	Kelas	Jumlah
1	XI 1	27
2	XI 2	28
3	XI 3	27
	Jumlah	82

2. Sampel

Sampel adalah bagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel yaitu satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lagi sebagai kelompok kontrol (Arikunto, 1999).

Berdasarkan pendapat diatas penulis mengambil kesimpulan bahwaasannya sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan dijadikan sebagai sasaran penelitian yang sebenarnya, pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2016).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI 1	27
2	XI 2	28
	Jumlah	55

E. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes, observasi dan dokumentasi.

- a) Observasi dalam penelitian dilakukan berguna untuk mengetahui permasalahan yang dialami siswa saat belajar dan melihat bagaimana hasil belajar siswa yang sudah didapatkan selama melakukan proses pembelajaran dikelas. Pengamatan ini akan dilaksanakan langsung oleh peneliti dengan bantuan seorang observer yang merupakan guru disekolah tersebut.
- b) Tes yang diperlukan yakni adalah tes hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Butir soal yang akan digunakan adalah pre-test dan post-test. Pre-test akan digunakan sebelum diterapkannya model pembelajaran *service learning* dalam pembelajaran geografi pada materi Flora dan Fauna. Tes hasil belajar yang akan digunakan dalam penelitian ini berbentuk uraian pertanyaan. Tes ini diberikan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam memahami

ataupun menguasai materi yang sudah diberikan dan melihat bagaimana hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

- c) Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperkuat data yang sudah diperoleh dan memberikan gambaran yang nyata mengenai kegiatan yang dilakukan saat penelitian berlangsung.
- d) Uji validitas

Menurut Sugiyono (2017) menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan dan kesahihan suatu alat ukur. Validitas yang dilakukan peneliti berupa validitas isi, yaitu jenis validitas yang dilakukan dengan telaah dan revisi butir pernyataan.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Angka Indeks korelasi “r” Product

Moment N = jumlah subjek penelitian

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dan

skor Total

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat total

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Uji reabilitas

Uji reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan apakah penelitian yang dilakukan dapat diulangi oleh peneliti lain dan hasil yang didapatkan tetap sama apabila ia menggunakan metode yang sama. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrumen yang reliabel pula. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha Cronbach atau rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan $\sum \sigma^2 b$ varian butir

$\sigma^2 t$: Varian total

F. Teknik analisa data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Metode analisis statistik deskriptif merupakan suatu metode pengolahan data yang dilakukan dengan cara menyusunnya secara sistematis dalam bentuk angka atau persentase terhadap objek penelitian untuk mencapai kesimpulan yang bersifat umum. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, yaitu mengungkapkan dan menyajikan pendapat responden

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan tanggapannya terhadap instrumen penelitian yang disampaikan peneliti. Analisis data deskriptif dilakukan dari data yang dikumpulkan dengan cara menggambarkan keadaan di lapangan secara obyektif dan sistematis. Dari data deskriptif akan mendapatkan nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata, tingkat ketuntasan dan tingkat ketidak tuntasan peserta didik dari pretest dan posttest. Indeks kategori hasil belajar yang akan digunakan sebagai acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel III.4
Kategori Hasil Belajar Siswa

Interval	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
0-20	Sangat Kurang

2. Uji normalitas

Digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian terhadap normal atau tidaknya penyebaran data, salah satunya adalah dengan menggunakan Metode Kolmogorov-Smirnov.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1+n_2}}$$

Keterangan:

KD : harga Kolmogorov-Smirnov

yang dicari

n₂:jumlah sampel yang diobservasi

n₁ : jumlah sampel yang diharapkan

Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H₀ : Data diambil dari populasi yang berdistribusi normal

H₁ : Data diambil bukan dari populasi yang berdistribusi normal.

Pengambilan keputusan:

Jika nilai asumsi . Sig > 0,05 maka H₀ diterima dan jika nilai asumsi. Sig < 0,05 maka H₀ ditolak (Ghozali, 2006).

3. Uji homogenitas

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji one way anova dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

Uji homogenitas menggunakan uji F, yaitu:

$$F_0 = \frac{\text{Varian besar}}{\text{Varian terkecil}}$$

4. Uji hipotesis

Pada penelitian ini menggunakan uji komparatif yaitu dengan menggunakan uji t. Uji t merupakan menguji apakah suatu nilai tertentu (yang diberikan sebagai perbandingan) berbeda secara nyata atautakah tidak dengan rata-rata sebuah sampel. Nilai tertentu yang dimaksud pada umumnya yaitu sebuah nilai parameter untuk mengukur suatu populasi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

1. Apabila $t_0 > t_t$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *service learning* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

2. Apabila $t_0 < t_t$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat pengaruh antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *service learning* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
5. Uji N-Gain

Metode analisis data yang digunakan untuk menilai dan memahami peningkatan hasil belajar siswa dilakukan melalui analisis gain yang dinormalisasikan. Normalized gain (N-gain) berfungsi untuk mengevaluasi efektivitas suatu metode atau perlakuan dalam penelitian. Penghitungan N-gain dilakukan dengan membandingkan nilai pretest dan posttest. Dengan menganalisis perbedaan antara nilai pretest dan posttest, dapat ditentukan sejauh mana efektivitas suatu metode, apakah termasuk kategori efektif atau tidak.

$$N-Gain : \frac{S_{posttest} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}} \times 100$$

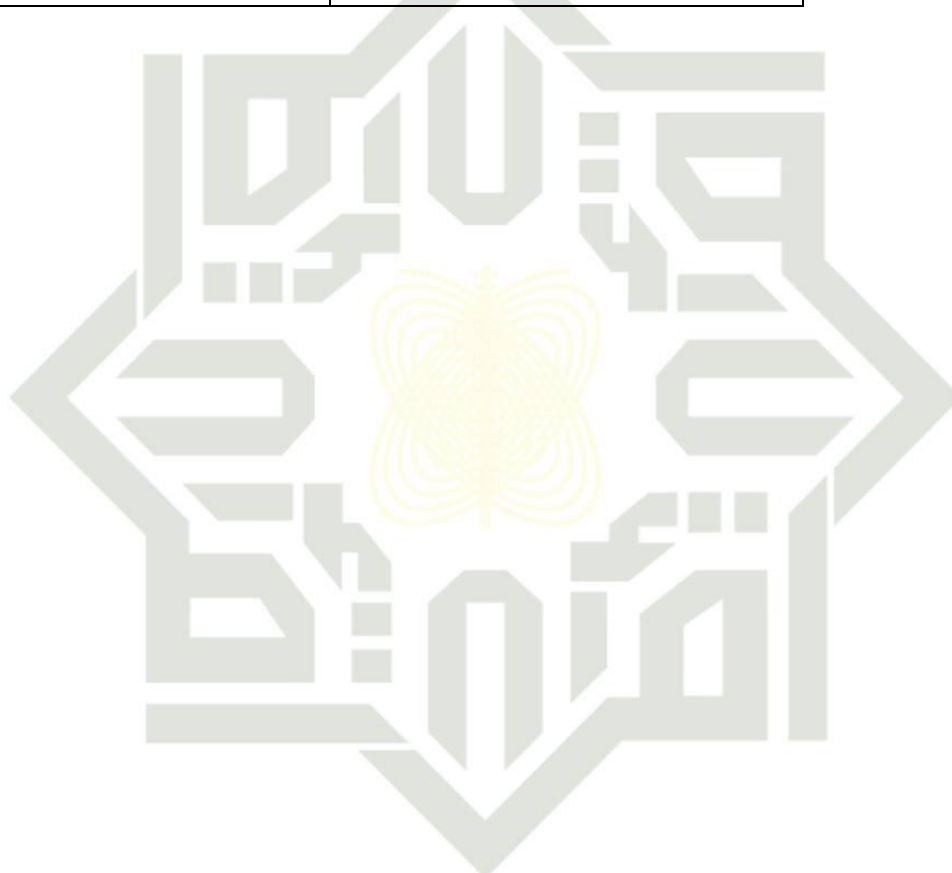
Tabel III.5

Kriteria N-Gain

<i>Kategori Tafsiran N-Gain</i>		
No.	Presentase	Tafsiran
1	< 40	Tidak Efektif
2	40-45	Kurang Efektif
3	56-75	Cukup Efektif
4	>76	Efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian di kelas XI SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar, peneliti membuat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan dalam hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *service learning* dan model pembelajaran konvensional. Rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model *service learning* adalah 87,14, sedangkan di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, rata-rata hasil belajarnya sebesar 77,93 .
2. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *service learning* menunjukkan peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata pretest sebesar 43,14 yang meningkat menjadi 87,14 pada posttest. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif dari penggunaan model *service learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Flora dan Fauna. Jika dihitung, persentase peningkatannya mencapai 85,29%
3. Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh t_{hitung} sebesar 24,5 dan t_{tabel} sebesar 1,67 pada pretest dan posttest kelas eksperimen, artinya $24,5 \geq 1,67$ maka hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara pre-test dan post-test pada kelas

eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *service learning*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *service learning* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi flora dan fauna di SMA N 1 XIII Koto Kampar.

4. Berdasarkan perhitungan N-Gain untuk mengukur sejauh mana pengaruh model pembelajaran *service learning* dan metode konvensional terhadap hasil belajar, diperoleh nilai pada kelas kontrol 53,8% dan nilai pada kelas eksperimen 77,3% yang mana dapat dikategorikan cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada kedua kelas. Walaupun kedua kelas menunjukkan peningkatan hasil pada posttest, rata-rata peningkatan di kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Efektivitas ini terlihat dari perbedaan rata-rata nilai antara kedua kelas.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan proses pembelajaran:

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru dan staf lainnya, sebaiknya menerapkan model pembelajaran yang lebih beragam dan kreatif agar siswa tidak cepat merasa bosan dan dapat lebih mudah memahami materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya berusaha lebih memahami dan menguasai materi yang disampaikan melalui model dan media pembelajaran yang diberikan, agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

3. Bagi peneliti

Peneliti lain dapat memperluas wawasan mengenai pentingnya kreativitas dalam mengajar, khususnya penggunaan model pembelajaran service learning yang dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain. Dan juga pemahaman yang lebih mendalam tentang peran kreativitas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dapat menjadi landasan yang kuat untuk penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Al, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (tsts) terhadap hasil belajar siswa. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(3), 340-350.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Aggraini, Y. (2022). *Efektivitas Metode Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Ardani, A., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Service-Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(11), 2145-2151
- ARIESCHA, W. (2016). *PENERAPAN PENDEKATAN SERVICE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIKMAH PALEMBANG* (Doctoral dissertation, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).
- Biggerly, J. (2006). Service Learning With Children Affected by Poverty: Facilitating Multicultural Competence in Counseling Education Students. *Journal of Multicultural Counseling and Development*. 34 (4) 244-255
- Belajar Kognitif peserta Didik kelas VII MTsS Muhammadiyah Batu Bulat Tahun Ajaran 2021/2022.
- Chyani, V. A. (2012). Pengaruh penerapan service learning terhadap Hasil belajar biologi sisw kelas XI SMA Negeri 1 Boyolali Tahun pelajaran 2011/2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fuhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- GAOL, L., & HELMI, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Pollung Kabupaten Humbang Hasundutan.
- Hartoto, T. (2016). Model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sejarah. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 4(2), 131-142.
- Ilahi, A., Maraguna, T., Nurbaiti, N., & Theresia, M. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example Kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(3), 7-16.
- Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, 13(1), 230243.
- Kurniawan, R. (2020). Pengembangan model pembelajaran guided project based learning untuk mahasiswa slowlearner. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 144-153.
- Malik, g. A. (2021). Penerapan model pembelajaran geografi berbasis service learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas xi pada materi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. *Jurnal geografi*, 1(1), 139-150.
- Marjuki. (2020). Model pembelajaran PAIKEM berbasis pendekatan saintifik. Jakarta: Gramedia.
- Pawati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pitandhari, M. P. (2017). Implementasi model pembelajaran direct instruction untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(1).

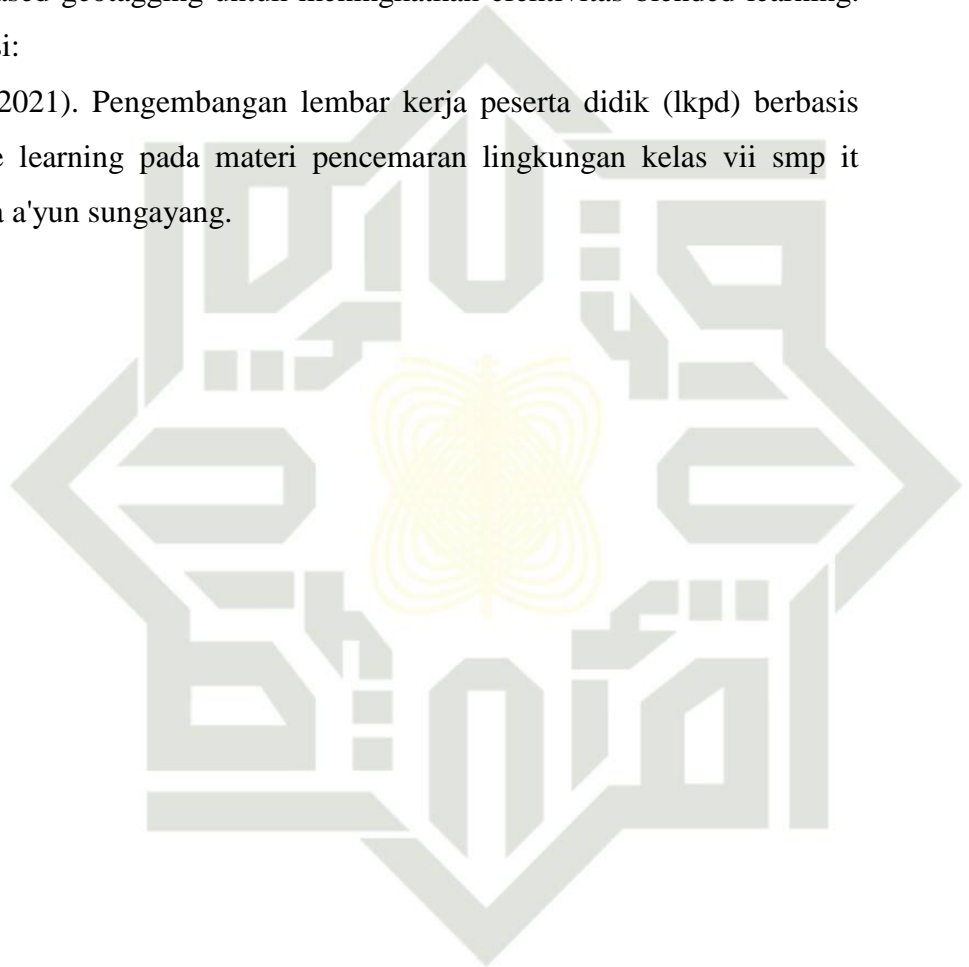
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIZKI, M. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Service Learning Pada Hasil

Setiani, A., Almujab, S., Novendra, A. M., Indriani, R., & Hamdani, A. R. R. (2023). Pengembangan model pembelajaran service learning berbantuan web based geotagging untuk meningkatkan efektivitas blended learning. Literasi:

Tanjung, E. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) berbasis service learning pada materi pencemaran lingkungan kelas vii smp it qurrata a'yun sungayang.




UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1. Sk Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/385/2024 Pekanbaru,09 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :


Nama : WIDYA AFRILIANTI
NIM : 12011326048
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SERVICE-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SMAN XIII KOTO KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
D. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 2. Sk Pembimbing (Perpanjangan)


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847 Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. etfak_uinsuska@yahoo.co.id


Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24519/2024 Pekanbaru,06 Desember 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth.
 I. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Widya Afrilianti
 Nim : 12011326048
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Service Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Sma N 1 Xiii Koto Kampar
 Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 arkasih, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1 004


Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Blanko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :




- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806211994022001


3. Nama Mahasiswa : Widya Afrilianti

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011326048

5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	24 Januari 2024	Bimbingan latar belakang dan bab 2		
	30 Januari 2024	Bimbingan penelitian relevan		
	05 Februari 2024	Bimbingan hasil wawancara sekolah		
	05 Februari 2024	ACC proposal		

Pekanbaru, 05 Februari 2024
Pembimbing,




Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
NIP. 196806211994022001

Lampiran 4. Perbaikan Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Widya Afrilianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011326048
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 8 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Service Learning* Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA N 1 XIII Koto Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 13 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal



Widya Afrilianti
NIM. 12011326048

Lampiran 5. Blanko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA


1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806211994022001
3. Nama Mahasiswa : Widya Afrilianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011326048
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	08 Agustus 2024	Bimbingan instrumen soal		
	04 November 2024	Bimbingan bab 4 dan 5		
	09 Desember 2024	Bimbingan kelengkapan lampiran		
	10 Desember 2024	ACC sidang munaqasah		

Pekanbaru, 10 Desember 2024
Pembimbing,


 Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
 NIP. 196806211994022001

Lampiran 6. Surat Izin Melakukan Pra Riset



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9524/2024 Pekanbaru, 03 Juni 2024
 Jenis : Biasa
 Tujuan : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Widya Afrilianti
NIM	: 12011326048
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Surat Balasan Melakukan Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR
 Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
 E-Mail : smantu.kotokampar@gmail.com Telp/Fax : -
 AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001



Nomor : 421.3/SMAN 1 XIII KK/180
 Lamp : -
 Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di-
 Pekanbaru

Menindaklanjuti surat bapak Nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/9524/2024 tanggal 03 Juni 2024 mohon izin melakukan PraRiset, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama	: WIDYA AFRILIANTI
NIM	: 12011326048
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami pihak sekolah mengizinkan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,

ROMAWATI M. Ed
 Pembina (IV/A)
 NIP. 19790624200801 2 016

Lampiran 8. Surat Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10358/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 Pekanbaru, 11 Juni 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Widya Afrilianti
NIM	: 12011326048
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Service Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi SMAN 1 XIII Koto Kampar
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI T XIII Koto Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2024 s.d 11 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Dekan

 Dr. H. H. Kasim, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 9. Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUL 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 8360
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 XIII Koto Kampar

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67250 Tanggal 2 Juli 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: WIDYA AFRILIANTI
NIM/KTP	: 12011326048
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SERVICE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SMAN 1 XIII KOTO KAMPAR
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 XIII KOTO KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 10. Surat Rekomendasi Riset Dari KESBANGPOL

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor: 071/BKBP/2024/399
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor:
 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/67250 Tanggal 2 Juli 2024**, dengan ini memberi
 Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: WIDYA AFRILIANTI
2. NIM	: 12011326048
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SERVICE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SMA N 1 XIII KOTO KAMPAR
8. Lokasi Penelitian	: SMA N 1 XIII KOTO KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 3 Juli 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMA N 1 Negeri XIII Koto Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Lampiran 11. Balasan Telah Melakukan Riset Dari Sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR

Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
 E-Mail : smantu.kotokampar@gmail.com Telp/Fax :-
 AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001



SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor 421.3 / SMAN 1 XIII KK /283

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: ROMAWATI,M.Pd
Jabatan	: Kepala SMA N 1 XIII Koto Kampar
Alamat	: Jln. Pelajar No.01 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: WIDYA AFRILIANTI
NIM	: 12011326048
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S 1
Alamat	: Pekanbaru

Adalah benar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Suska Riau Pekanbaru yang telah melakukan Riset Penelitian di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar terhitung mulai tanggal 22 Juli 2024 sampai tanggal 26 September 2024, Dengan judul penelitian :**“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SERVICE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SMAN 1 XIII KOTO KAMPAR”**

Demikian Surat Keterangan Riset ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Bersurat, 26 September 2024
 Kepala Sekolah,



ROMAWATI,M.Pd
 Pembina (IV/A)
 NIP. 19790624200801 2 016



Lampiran 12. Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tujuan Pembelajaran	Alur Topik/Konten dan Kompetensi		Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang Terkait Topik	Karakteristik Potensi Sekolah yang terkait topik
	Materi Inti (konten)	Kompetensi (keterampilan)		
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Peserta didik mampu memahami Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 3. Peserta didik mampu menganalisa secara Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Posisi Strategis dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia a. Posisi Strategis Indonesia b. Potensi sumber Daya Alam Indonesia dan pengaruhnya	Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisa	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.	Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Keanekaragaman Hayati 2. Peserta didik mampu memahami secara keruangan tentang Keanekaragaman Hayati 3. Peserta didik mampu	Keanekaragaman Hayati a. Keanekaragaman Hayati Flora dan Fauna Indonesia b. Persebaran Flora dan Fauna Indonesia c. Persebaran Flora dan Fauna Dunia	Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisa	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.	Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN

Strategi Pembelajaran di UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>menganalisa secara keruangan tentang Keanekaragaman Hayati</p>	<p>d. Manfaat Flora dan Fauna Untuk Kesejahteraan</p>			
<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi secara keruangan tentang Lingkungan Berkelanjutan 2. Peserta didik mampu memahami secara keruangan tentang Lingkungan Berkelanjutan 3. Peserta didik mampu menganalisa secara keruangan tentang Lingkungan Berkelanjutan</p>	<p>Lingkungan dan Kependudukan a. Lingkungan sebagai Habitat Hidup Berkelanjutan b. Kualitas Lingkungan sebagai kebutuhan Hidup c. Masalah-masalah Lingkungan d. Dinamika Kependudukan</p>		<p>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.</p>	<p>Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap</p>
<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi secara Keruangan Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan 2. Peserta didik mampu memahami secara keruangan tentang Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan 3. Peserta didik mampu menganalisa secara keruangan tentang Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan</p>	<p>Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan a. Pengertian dan Jenis Bencana b. Persebaran Bencana Indonesia c. Mitigasi Bencana d. Adaptasi Jenis-jenis Bencana e. Lembaga-lembaga terkait penanggulangan bencana</p>	<p>Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisa</p>	<p>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.</p>	<p>Perpustakaan lengkap Jaringan internet Prasarana Pembelajaran lengkap</p>

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Capaian pembelajaran

Pemahaman konsep	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam memahami pola keaneragaman hayati indonesia dan sebaran flora fauna di indonesia
Pemahaman proses	Pada akhir fase peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis pola keaneragaman hayati di indonesia

B. Komponen inti

Persiapan pembelajaran

- Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul dengan aplikasi (misalnya : canva, padlet dll)
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Guru menyiapkan berbagai bahan bacaan dan media pendukung seperti search link website dan mencari artikel pengayaan

Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Tujuan pembelajaran

- Melalui pembelajaran konvensional peserta didik dapat mengerti keaneragaman flora dan fauna di indonesia serta sebaran flora dan fauna di indonesia.
- Untuk mensyukuri nikmat dari tuhan atas kelimpahan alam yang ada di indonesia
- Untuk membedakan bentuk keaneragaman hayati yang ada di indonesia

Pemahaman bermakna

- Peserta didik mengetahui keragaman flora dan fauna di indonesia, dan mampu memahami sebaran flora dan fauna di indonesia.
- Peserta didik dapat memahami tentang pentingnya memahami

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaneragaman hayati agar dapat terus melestarikannya

Pertanyaan pemantik

Bab keragaman hayati adalah mempelajari flora dan fauna di Indonesia.

- Apa yang kamu ketahui mengenai jenis-jenisnya?
- Dimana sebaran hewan dan tumbuhan tersebut?
- Bagaimana flora dan fauna dapat menyebar dalam wilayah tersebut?
- Serta bagaimana pertumbuhan flora dan fauna dalam wilayah tersebut?

Pertemuan 1

Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi agar peserta didik semangat.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru memberikan pre test berupa soal mengenai pembelajaran yang akan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laksanakan guna untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan yang akan di ajarkan kepada siswa

2. Guru menjelaskan materi keaneragaman flora dan fauna di Indonesia.
3. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah di jelaskan.
4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan keaneragaman flora dan fauna di Indonesia.
5. Semua siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan.
6. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah di jelaskan.

Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Pertemuan 2

Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa.

5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran

Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru menjelaskan materi sebaran flora dan fauna di Indonesia.
2. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah di jelaskan.
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan sebaran flora dan fauna di indonesia
4. Semua siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan.
5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah di jelaskan.
6. Guru memberikan post test

Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis
3. Guru menugaskan siswa untuk mengulang membaca materi untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Pertemuan 3

Kegiatan pembuka (15 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.

Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.

2. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa.

4. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.

6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran

Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru menjelaskan materi sebaran flora dan fauna di Indonesia.
2. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah di jelaskan.
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan sebaran flora dan fauna di indonesia
4. Semua siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan.
5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah di jelaskan.
6. Guru memberikan post test

Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Su

1. hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukasecara lisan atau tertulis
3. Guru menugaskan siswa untuk mengulang membaca materi untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Refleksi peseta didik

Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dari proses belajarhari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Refleksi guru

No	Informasi yang di harapkan	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang di sampaikan	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2	Mengetahui kesesuaian	Apakah alokasi waktu	

im Riau



	lokasi waktu	pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
--	--------------	---	--

Asesmen

- Afektif/sikap : kerjasama
- Kognitif : pilihan ganda

Penyusun

Batu Bersurat , september 2024

Pelajaran

Guru Mata



WIDYA AFRILIANTI

RURI ARBAIN, S.Si

NIM: 12011326048

NI PPPK. 198001012021212009

State]

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Modul Kelas Eksperimen

MODUL AJAR IPS – Geografi

PENYUSUN	: WIDYA AFRILIANTI
INSTITUSI	: SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR
TAHUN PELAJARAN	: 2024 / 2025
JENJANG	: SMA
KELAS	: XI (SEBELAS)
ALOKASI WAKTU	: 3 JP

B. Informasi Umum

Kode Modul	Geografi XI. IPS 2
Penyusun/Tahun	Widya afrilianti/2024
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Keaneragaman Hayati
Alokasi Waktu	135 menit (3 Jam Pelajaran)
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, LKPD
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Service learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Kompetensi Awal	
Sebelum memulai pembelajaran mengenai keaneragaman hayati , peserta didik mampu menganalisis sebaran flora dan fauna di indonesia berdasarkan karakteristik ekosistemnya.	
Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain) • Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri) Gotong Royong • Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi 	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikiran)Kreatif

- Kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil)
- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Capaian pembelajaran

Pemahaman konsep	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam memahami pola keaneragaman hayati indonesia dan sebaran flora fauna di indonesia.
Pemahaman proses	Pada akhir fase peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis pola kenaeragaman hayati di indonesia

B. Komponen inti

Persiapan pembelajaran

- Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul dengan aplikasi (misalnya : canva, padlet dll)
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Guru menyiapkan berbagai bahan bacaan dan media pendukung seperti search link website dan mencari artikel pengayaan
- Membuat peraturan teknis kegiatan kerja kelompok
- Membuat kelompok diskusi

Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran *Service Learning* peserta didik dapat mengerti keaneragaman flora dan fauna di indonesia serta sebaran flora dan fauna di indonesia. Melalui proses diskusi model *service learning* dengan kelompok yang telah di tentukan serta membentuk siswa agar dapat berfikir kritis dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanggung jawab memahami materi.

Pemahaman bermakna

- Peserta didik mengetahui keragaman flora dan fauna di Indonesia, dan mampu memahami sebaran flora dan fauna di Indonesia.
- Peserta didik dapat memahami tentang pentingnya memahami keanekaragaman hayati agar dapat terus melestarikannya

Pertanyaan pemantik

Bab keragaman hayati adalah mempelajari flora dan fauna di Indonesia.

- Apa yang kamu ketahui mengenai jenis-jenisnya?
- Dimana sebaran hewan dan tumbuhan tersebut?
- Bagaimana flora dan fauna dapat menyebar dalam wilayah tersebut?
- Serta bagaimana pertumbuhan flora dan fauna dalam wilayah tersebut?

Pertemuan 1

Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran

Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru memberikan pre test kepada peserta didik.
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
3. Guru menjelaskan manfaat dari proses pembelajaran ini.
4. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran *service learning*, proses pembelajaran yang menggunakan media biasanya disertai dengan pembagian kelompok.
5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
6. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait tugas yang harus dilaksanakan oleh siswa.
7. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan.
8. Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil pembelajaran dan mempresentasikan di depan kelas.
9. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan *reward*.
10. Untuk lebih memantapkan hasil pengetahuan yang didapat, guru biasanya memberikan tugas lanjutan tentang pengalaman belajar siswa.
11. Guru memberikan klasifikasi dan Kesimpulan.

Kegiatan penutup (15 menit)

5. Peserta didik secara sukarela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
6. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
7. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk dipelajari di rumah.
8. Salam penutup



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran

Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru menjeaskan manfaat dari proses pembelajaran ini.
3. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran *service learning*, proses pembelajaran yang menggunakan media biasanya disertai dengan pembagian kelompok.
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
5. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait tugas yan harus dilaksanakan oleh siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan.
7. Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil pembelajaran dan mempresentasikan di depan kelas.
8. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan *reward*.
9. Untuk lebih memantapkan hasil pengetahuan yang didapat, guru biasanya memberikan tugas lanjutan tentang pengalaman belajar siswa.
10. Guru memberikan klasifikasi dan Kesimpulan.

Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Pertemuan 3

Kegiatan Pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa

5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru menjeaskan manfaat dari proses pembelajaran ini.
3. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran *service learning*, proses pembelajaran yang menggunakan media biasanya disertai dengan pembagian kelompok.
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
5. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait tugas yan harus dilaksanakan oleh siswa.
6. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan.
7. Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil pembelajaran dan mempresentasikan di depan kelas.
8. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan *reward*.
9. Untuk lebih memantapkan hasil pengetahuan yang didapat, guru biasanya memberikan tugas lanjutan tentang pengalaman belajar siswa.
10. Guru memberikan klasifikasi dsn Kesimpulan.
11. Guru memberkan post-test

Kegiatan Penutup (15 menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Refleksi peserta didik

Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah

Dari proses belajarhari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang

Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari

Refleksi guru

No	Informasi yang di harapkan	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengetahui kesesuaiam antara tujuan pembelajaran dengan materi yang di sampaikan	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2	Mengetahui kesesuaian	Apakah alokasi waktu	



	lokasi waktu	pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
--	--------------	---	--

a

UIN

Riau

Penyusun

WIDYA AFRILIANTI**Nim: 12011326048**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Asesmen :

- Afektif/sikap : kerjasama
- Kognitif : pilihan ganda

Batu Bersurat, September 2024

Guru Mata Pelajaran


RURI ARBAIN, S.Si**NI PPPK. 198001012021212009**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15. Kisi-Kisi Uji Validitas

KISI-KISI SOAL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Jenjang Pendidikan : SMA/ MA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program : XI
Semester : 1
Kurikulum : Merdeka Belajar
Jumlah/ jenis soal : Pilihan Ganda 30 Soal
KD : Mendeskripsikan dan Menganalisis Keanekaragaman Hayati

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Mengetahui tentang karakteristik flora	Jenis-jenis flora	Peserta didik diminta untuk mengingat karakteristik salah satu jenis flora	C1	Pilihan ganda	1
2.	Mengetahui tentang karakteristik fauna	Jenis-jenis fauna	Peserta didik diminta untuk menyebutkan karakteristik salah satu bagian sebaran fauna	C1	Pilihan ganda	2
3.	Mengidentifikasi faktor persebaran flora dan fauna	Faktor persebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk memahami salah satu faktor sebaran flora dan fauna	C2	Pilihan ganda	3
4.	Mengidentifikasi contoh bioma	Sebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebaran bioma	C2	Pilihan ganda	4
5.	Mengetahui faktor	Faktor persebaran	Peserta didik diminta untuk mengingat faktor	C1	Pilihan	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	persebaran flora dan fauna	flora dan fauna	alami persebaran flora di Indonesia		ganda	
	Mengetahui pengaruh persebaran flora dan fauna edafik di Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menunjukkan salah satu jenis garis batas garis Wallace sebaran flora dan fauna	C2	Pilihan ganda	6
	Mengetahui karakteristik jenis fauna	Jenis-jenis flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis fauna endemik berdasarkan soal yang disajikan	C2	Pilihan ganda	7
	Mengetahui sebaran flora dan fauna di kawasan lindung Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis kawasan lindung flora dan fauna yang terdapat di Kalimantan	C2	Pilihan ganda	8
9.	Mengetahui sebaran flora dan fauna di kawasan lindung Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan kawasan flora dan fauna yang terluas di Indonesia	C3	Pilihan ganda	9
10.	Mengetahui jenis fauna teresterial	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan salah satu jenis fauna terrestrial	C3	Pilihan ganda	10
11.	Mengetahui jenis flora	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis flora di wilayah Jawa Bali	C3	Pilihan ganda	11
12.	Mengetahui manfaat hutan bakau	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan apa manfaat dari hutan bakau	C3	Pilihan ganda	12
13.	Mengetahui jenis fauna yang berasal dari wilayah peralihan	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk mengategorikan hasil produk pemanfaatan kain wol	C4	Pilihan ganda	13

Hak Sipta Diinungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

14.	Mengetahui pemanfaatan jenis flora dan fauna	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk memilih jenis flora dan fauna yang tidak dapat dimanfaatkan	C4	Pilihan ganda	14
15.	Mengetahui unsur yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk memilih salah satu unsur klimatik yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia	C4	Pilihan ganda	15
16.	Mengetahui salah satu unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Faktor persebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk menentukan salah satu unsur klimatik	C4	Pilihan ganda	16
17.	Mengetahui contoh sebaran flora	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menilai contoh flora pada kawasan barat	C5	Pilihan ganda	17
18.	Untuk mengetahui fauna pada wilayah Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menilai apa saja hewan yang berasal dari Kalimantan	C5	Pilihan ganda	18
19.	Untuk mengetahui jenis fauna sebaran dikawasan australis	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menilai jenis hewan unggas yang tidak dapat terbang pada kawasan australis di Indonesia	C5	Pilihan ganda	19
20.	Untuk mengetahui unsur-unsur faktor persebaran flora dan fauna	Faktor persebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk menilai unsur-unsur apa saja yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia	C5	Pilihan ganda	20
21.	Untuk mengetahui jenis hewan herbivora	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis hewan herbivora	C3	Pilihan ganda	21
22.	Untuk mengetahui	Jenis-jenis flora	Peserta didik diminta untuk menentukan apa	C3	Pilihan	22

	karakteristik salah satu flora	dan fauna di Indonesia	karakteristik flora kaktus		ganda	
25.	Untuk mengetahui jenis fauna amfibi	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis fauna dalam kelompok amfibi	C3	Pilihan ganda	23
26.	Untuk mengetahui karakteristik hutan di Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menganalisis contoh hutan yang memiliki keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia	C5	Pilihan ganda	24
27.	Untuk mengetahui sebaran fauna di wilayah Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan persebaran fauna berdasarkan jenis fauna endemik	C3	Pilihan ganda	25
28.	Untuk mengetahui pemanfaatan fauna	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menganalisis jenis fauna yang dapat dijadikan obat tradisional menggunakan flora	C5	Pilihan ganda	26
29.	Untuk mengetahui karakteristik jenis flora	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan karakteristik flora epifit	C3	Pilihan ganda	27
30.	Untuk mengetahui karakteristik fauna	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan hewan yang memiliki karakteristik kemampuan regenerasi	C3	Pilihan ganda	28
31.	Untuk mengetahui wilayah sebaran flora dan fauna	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan wilayah kawasan Oriental	C3	Pilihan ganda	29
32.	Untuk mengetahui jenis flora pada suatu wilayah	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan wilayah flora yang sering ditemukan di daerah gurun	C3	Pilihan ganda	30

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

Riau



Lampiran 16. Soal Uji Validitas dan Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

Petunjuk menjawab soal:

- a. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang tersedia
- b. Pilihlah jawaban yang paling tepat dan benar
- c. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah di sediakan dengan membuat tanda silang (X)
 1. Tumbuhan yang mampu hidup di daerah yang memiliki curah hujan yang sangat rendah dan intensitas panas Matahari sangat tinggi adalah
 - A. Kaktus
 - B. Lumut
 - C. Pinus
 - D. Tebu
 - E. Teh
 2. Jenis hewan kalkun, salamander, bison dan dan kura kura adalah hewan yang berasal dari kawasan....
 - A. Oriental
 - B. Ethiopian
 - C. Australian
 - D. Neartik
 - E. Neotropik
 3. Perbedaan hewan dan tumbuhan antar wilayah disebabkan oleh perbedaan ketinggian tempat. Hal ini adalah pengaruh dari faktor
 - A. Air
 - B. Biologis
 - C. Edafik
 - D. Fisiografik
 - E. Iklim
 4. Berbagai ekosistem yang terdapat dalam wilayah geografi yang sama dengan iklim dan kondisi yang sama membentuk
 - A. populasi
 - B. komunitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. bioma
 - D. biosfer
 - E. habitat
5. Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah....
 - A. iklim,relief,fauna, luas wilayah
 - B. iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
 - C. jenis tanah, air, manusia, iklim
 - D. luas wilayah, iklim, jenis tanah,fauna
 - E. fauna, manusia, iklim, luas wilayah
 6. Fauna Indonesia barat dan Indonesia tengah dibatasi oleh garis....
 - A. Weber
 - B. Wallace
 - C. Lydecker
 - D. Junghuhn
 - E. Koppen
 7. hewan yang hanya ditemukan di lokasi tertentu dan tidak ada di tempat lain di dunia di sebut fauna.....
 - A. Fauna mikro
 - B. Fauna akuatik
 - C. Fauna kutub
 - D. Fauna amfibi
 - E. Fauna endemik
 8. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah
 - A. Taman Nasional Gede-Pangrango
 - B. Taman Nasional Gunung Lorentz
 - C. Taman Nasional Gunung Tengger
 - D. Taman Nasional Kerinci-Seblat
 - E. Taman Nasional Tanjung Putting
 9. Taman nasional yang memiliki kawasan terluas di Indonesia adalah
 - A. Baluran
 - B. Gede Pangrango
 - C. Ujung kulon
 - D. Gunung leuser
 - E. Tanjung puting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Hewan yang termasuk ke dalam fauna terrestrial adalah.....
 - A. Capung
 - B. Penguin
 - C. Gajah
 - D. Komodo
 - E. Protozoa
11. Di bawah ini merupakan jenis-jenis flora yang ada di Jawa Bali, kecuali
 - A. hutan hujan tropik
 - B. hutan musim tropik
 - C. hutan tundra
 - D. hutan mangrove
 - E. savanna tropic
12. Salah satu manfaat dari hutan bakau (mangrove) adalah
 - A. Dapat diambil hasilnya
 - B. Habitat pohon pinus
 - C. Habitat lumut
 - D. Pencegah abrasi pantai
 - E. Tempat berlindung hewan besar
13. Kain wol merupakan salah satu produk hasil pemanfaatan fauna.....
 - A. Domba
 - B. kambing gunung
 - C. kuda
 - D. sapi
 - E. serigala
14. Berbagai jenis flora dan fauna dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan bagi manusia. Akan tetapi, tidak semua jenis fauna dapat dikonsumsi, seperti....
 - A. Babi
 - B. Bebek
 - C. Kalkun
 - D. Kerbau
 - E. orang utan
15. Unsur klimatik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah
 - A. kelembaban udara
 - B. ketinggian tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. kesuburan tanah
 - D. ketersediaan makanan
 - E. kondisi lahan pertanian
16. Sinar matahari merupakan salah satu contoh yang menjadi bagian dari faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna yang termasuk dalam unsur
 - A. biotik
 - B. edafik
 - C. fisiografis
 - D. klimatik
 - E. makhluk hidup
 17. Contoh flora yang berada di kawasan barat adalah ...
 - A. Pala
 - B. Sagu
 - C. Cengkeh
 - D. Anggrek
 - E. Eucalyptus
 18. Berikut adalah hewan yang berasal dari Kalimantan adalah.....
 - A. Harimau Sumatera dan anoa
 - B. Anoa dan pesut mahakam
 - C. Orang utan dan pesut mahakam
 - D. Orang utan dan komodo
 - E. Harimau Sumatera dan komodo
 19. Butung atau unggas yang tidak bisa terbang di kawasan australis di indonesia adalah....
 - A. Cendrawasih
 - B. Kakaktua
 - C. Kasuari
 - D. Rajawali
 - E. Nuri
 20. Unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah : iklim, relief, campur tangan manusia, dan
 - A. tanah
 - B. hutan
 - C. sawah
 - D. ladang
 - E. pesisir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Hewan yang dikenal sebagai herbivora adalah...
 - A. Serigala
 - B. Sapi
 - C. Singa
 - D. Elang
 - E. Komodo
22. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batangnya adalah...
 - A. Ubi jalar
 - B. Wortel
 - C. Sagu
 - D. Jagung
 - E. Tomat
23. Hewan yang termasuk dalam kelompok amfibi adalah...
 - A. Kucing
 - B. Katak
 - C. Ayam
 - D. Kuda
 - F. Sapi
24. Apa yang menjadi contoh hutan yang memiliki keanekaragaman flora dan fauna tinggi di Indonesia...
 - A. Hutan hujan tropis
 - B. Hutan mangrove
 - C. Hutan karet
 - D. Hutan jati
 - E. Hutan lindung
25. Fauna endemik Indonesia bagian timur/australis adalah....
 - A. Bekantan, Komodo, Kangguru pohon, Hiu karpet
 - B. Kasuari, Komodo, Kangguru pohon, Hiu karpet
 - C. Kasuari, Cendrawasih, Kangguru pohon, Hiu karpet
 - D. Kasuari, Cendrawasih, Kangguru pohon, Pesut
 - E. Bekantan, Cendrawasih, Kangguru pohon, Pesut
26. Tanaman yang banyak digunakan sebagai obat tradisional adalah...
 - A. Padi
 - B. Kunyit
 - C. Jagung
 - D. Tebu
 - E. Ubi jalar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Tumbuhan yang hidup dengan menempel pada tumbuhan lain tetapi tidak merugikan adalah...
 - A. Parasit
 - B. Inang
 - C. Epifit
 - D. Hidrofit
 - E. Benalu
28. Hewan yang memiliki kemampuan regenerasi adalah...
 - A. Cacing pipih
 - B. Kupu-kupu
 - C. Gajah
 - D. Ayam
 - E. Kucing
29. Wilayah di Indonesia yang termasuk ke dalam Kawasan oriental adalah....
 - A. Jawa, Papua, Bali
 - B. Sumatera, Kalimantan, Bali
 - C. Sumatera, Kalimantan, Sulawesi
 - D. Jawa, Kalimantan, Sulawesi
 - E. Sumatera, Papua, Bali
30. Flora yang sering ditemukan di daerah gurun adalah...
 - A. Kaktus
 - B. Pohon beringin
 - C. Padi
 - D. Mawar
 - E. Pohon jati

KUNCI JAWABAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. A
2. E
3. D
4. C
5. B
6. B
7. E
8. E
9. D
10. C
11. C
12. D
13. A
14. E
15. A
16. D
17. D
18. C
19. C
20. A
21. B
22. C
23. B
24. A
25. C
26. B
27. D
28. A
29. B
30. A



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Tes

KISI-KISI SOAL

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Jenjang Pendidikan : SMA/ MA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program : XI

Semester : 1

Kurikulum : Merdeka Belajar

Jumlah/ jenis soal : Pilihan Ganda 25 Soal

KD : Mendeskripsikan dan Menganalisis Keanekaragaman Hayati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Mengetahui tentang karakteristik flora	Jenis-jenis flora	Peserta didik diminta untuk mengingat karakteristik salah satu jenis flora	C1	Pilihan ganda	1
2.	Mengidentifikasi faktor persebaran flora dan fauna	Faktor persebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk memahami salah satu faktor sebaran flora dan fauna	C2	Pilihan ganda	2
3.	Mengidentifikasi contoh bioma	Sebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebaran bioma	C2	Pilihan ganda	3
4.	Mengetahui pengaruh sebaran flora dan fauna edafik di	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menunjukkan salah satu jenis garis batas garis Wallace sebaran flora dan fauna	C2	Pilihan ganda	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Indonesia					
	Mengetahui karakteristik jenis fauna	Jenis-jenis flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis fauna endemik berdasarkan soal yang disajikan	C2	Pilihan ganda	5
	Mengetahui sebaran flora dan fauna di kawasan lindung Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis kawasan lindung flora dan fauna yang terdapat di Kalimantan	C2	Pilihan ganda	6
	Mengetahui jenis fauna teresterial	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan salah satu jenis fauna terrestrial	C3	Pilihan ganda	7
8.	Mengetahui jenis flora	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis flora di wilayah Jawa Bali	C3	Pilihan ganda	8
9.	Mengetahui manfaat hutan bakau	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan apa manfaat dari hutan bakau	C3	Pilihan ganda	9
10.	Mengetahui jenis fauna yang berasal dari wilayah peralihan	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk mengategorikan hasil produk pemanfaatan kain wol	C4	Pilihan ganda	10
11.	Mengetahui unsur yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk memilih salah satu unsur klimatik yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia	C4	Pilihan ganda	11
12.	Mengetahui salah satu unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Faktor persebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk menentukan salah satu unsur klimatik	C4	Pilihan ganda	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

16.	Mengetahui contoh sebaran flora	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menilai contoh flora pada kawasan barat	C5	Pilihan ganda	13
17.	Untuk mengetahui fauna pada wilayah Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menilai apa saja hewan yang berasal dari Kalimantan	C5	Pilihan ganda	14
18.	Untuk mengetahui jenis fauna sebaran dikawasan australis	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menilai jenis hewan unggas yang tidak dapat terbang pada kawasan australis di Indonesia	C5	Pilihan ganda	15
19.	Untuk mengetahui unsur-unsur faktor persebaran flora dan fauna	Faktor persebaran flora dan fauna	Peserta didik diminta untuk menilai unsur-unsur apa saja yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia	C5	Pilihan ganda	16
20.	Untuk mengetahui jenis hewan herbivora	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis hewan herbivora	C3	Pilihan ganda	17
21.	Untuk mengetahui karakteristik salah satu flora	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan apa karakteristik flora kaktus	C3	Pilihan ganda	18
22.	Untuk mengetahui jenis fauna amfibi	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan jenis fauna dalam kelompok amfibi	C3	Pilihan ganda	19
23.	Untuk mengetahui sebaran fauna di wilayah Indonesia	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan persebaran fauna berdasarkan jenis fauna endemik	C3	Pilihan ganda	20
24.	Untuk mengetahui pemanfaatan fauna	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menganalisis jenis fauna yang dapat dijadikan obat tradisional menggunakan flora	C5	Pilihan ganda	21
25.	Untuk mengetahui	Jenis-jenis flora	Peserta didik diminta untuk menentukan	C3	Pilihan	22

	karakteristik jenis flora	dan fauna di Indonesia	karakteristik flora epifit		ganda	
2	Untuk mengetahui karakteristik fauna	Jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan hewan yang memiliki karakteristik kemampuan regenerasi	C3	Pilihan ganda	23
2	Untuk mengetahui wilayah sebaran flora dan fauna	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan wilayah kawasan Oriental	C3	Pilihan ganda	24
2	Untuk mengetahui jenis flora pada suatu wilayah	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Peserta didik diminta untuk menentukan wilayah flora yang sering ditemukan di daerah gurun	C3	Pilihan ganda	25

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 18. Soal Pre-Test dan Post-Test beserta Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

Petunjuk menjawab soal:

- a. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang tersedia
- b. Pilihlah jawaban yang paling tepat dan benar
- c. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah di sediakan dengan membuat tanda silang (X)
 1. Tumbuhan yang mampu hidup di daerah yang memiliki curah hujan yang sangat rendah dan intensitas panas Matahari sangat tinggi adalah
 - A. Kaktus
 - B. Lumut
 - C. Pinus
 - D. Tebu
 - E. Teh
 2. Perbedaan hewan dan tumbuhan antar wilayah disebabkan oleh perbedaan ketinggian tempat. Hal ini adalah pengaruh dari faktor
 - A. Air
 - B. Biologis
 - C. Edafik
 - D. Fisiografik
 - E. Iklim
 3. Berbagai ekosistem yang terdapat dalam wilayah geografi yang sama dengan iklim dan kondisi yang sama membentuk
 - A. populasi
 - B. komunitas
 - C. bioma
 - D. biosfer
 - E. habitat
 4. Fauna Indonesia barat dan Indonesia tengah dibatasi oleh garis....
 - A. Weber
 - B. Wallace
 - C. Lydecker
 - D. Junghuhn
 - E. Koppen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. hewan yang hanya ditemukan di lokasi tertentu dan tidak ada di tempat lain di dunia di sebut fauna.....
 - A. Fauna mikro
 - B. Fauna akuatik
 - C. Fauna kutub
 - D. Fauna amfibi
 - E. Fauna endemik
6. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah
 - A. Taman Nasional Gede-Pangrango
 - B. Taman Nasional Gunung Lorentz
 - C. Taman Nasional Gunung Tengger
 - D. Taman Nasional Kerinci-Seblat
 - E. Taman Nasional Tanjung Putting
7. Hewan yang termasuk ke dalam fauna terrestrial adalah.....
 - A. Capung
 - B. Penguin
 - C. Gajah
 - D. Komodo
 - E. Protozoa
8. Di bawah ini merupakan jenis-jenis flora yang ada di Jawa Bali, kecuali
 - A. hutan hujan tropik
 - B. hutan musim tropik
 - C. hutan tundra
 - D. hutan mangrove
 - E. savanna tropic
9. Salah satu manfaat dari hutan bakau (mangrove) adalah
 - A. Dapat diambil hasilnya
 - B. Habitat pohon pinus
 - C. Habitat lumut
 - D. Pencegah abrasi pantai
 - E. Tempat berlindng hewan besar
10. Kain wol merupakan salah satu produk hasil pemanfaatan fauna.....
 - A. Domba
 - B. kambing gunung
 - C. kuda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. sapi
- E. serigala
11. Unsur klimatik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah
 - A. kelembaban udara
 - B. ketinggian tempat
 - C. kesuburan tanah
 - D. ketersediaan makanan
 - E. kondisi lahan pertanian
12. Sinar matahari merupakan salah satu contoh yang menjadi bagian dari faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna yang termasuk dalam unsur
 - A. biotik
 - B. edafik
 - C. fisiografis
 - D. klimatik
 - E. makhluk hidup
13. Contoh flora yang berada di kawasan barat adalah ...
 - A. Pala
 - B. Sagu
 - C. Cengkeh
 - D. Angrek
 - E. Eucalyptus
14. Berikut adalah hewan yang berasal dari Kalimantan adalah.....
 - A. Harimau Sumatera dan anoa
 - B. Anoa dan pesut mahakam
 - C. Orang utan dan pesut mahakam
 - D. Orang utan dan komodo
 - E. Harimau Sumatera dan komodo
15. Butung atau unggas yang tidak bisa terbang di kawasan australis di indonesia adalah....
 - G. Cendrawasih
 - H. Kakaktua
 - I. Kasuari
 - J. Rajawali
 - K. Nuri
16. Unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah : iklim, relief, campur tangan manusia, dan
 - A. tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. hutan
 - C. sawah
 - D. ladang
 - E. pesisir
17. Hewan yang dikenal sebagai herbivora adalah...
 - A. Serigala
 - B. Sapi
 - C. Singa
 - D. Elang
 - E. Komodo
 18. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batangnya adalah...
 - A. Ubi jalar
 - B. Wortel
 - C. Sagu
 - D. Jagung
 - E. Tomat
 19. Hewan yang termasuk dalam kelompok amfibi adalah...
 - A. Kucing
 - B. Katak
 - C. Ayam
 - D. Kuda
 - E. Sapi
 20. Fauna endemik Indonesia bagian timur/australis adalah....
 - F. Bekantan, Komodo, Kangguru pohon, Hiu karpet
 - G. Kasuari, Komodo, Kangguru pohon, Hiu karpet
 - H. Kasuari, Cendrawasih, Kangguru pohon, Hiu karpet
 - I. Kasuari, Cendrawasih, Kangguru pohon, Pesut
 - J. Bekantan, Cendrawasih, Kangguru pohon, Pesut
 21. Tanaman yang banyak digunakan sebagai obat tradisional adalah...
 - A. Padi
 - B. Kunyit
 - C. Jagung
 - D. Tebu
 - E. Ubi jalar
 22. Tumbuhan yang hidup dengan menempel pada tumbuhan lain tetapi tidak merugikan adalah...
 - A. Parasit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Inang
 - C. Epifit
 - D. Hidrofit
 - E. Benalu
23. Hewan yang memiliki kemampuan regenerasi adalah...
- A. Cacing pipih
 - B. Kupu-kupu
 - C. Gajah
 - D. Ayam
 - E. Kucing
24. Wilayah di Indonesia yang termasuk ke dalam Kawasan oriental adalah....
- F. Jawa, Papua, Bali
 - G. Sumatera, Kalimantan, Bali
 - H. Sumatera, Kalimantan, Sulawesi
 - I. Jawa, Kalimantan, Sulawesi
 - J. Sumatera, Papua, Bali
25. Flora yang sering ditemukan di daerah gurun adalah...
- A. Kaktus
 - B. Pohon beringin
 - C. Padi
 - D. Mawar
 - E. Pohon jati

KUNCI JAWABAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. A
2. D
3. C
4. B
5. E
6. E
7. C
8. C
9. D
10. A
11. A
12. D
13. D
14. C
15. C
16. A
17. B
18. C
19. B
20. C
21. B
22. D
23. A
24. B
25. A



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

No	Indikator	Frekuensi				
		SR	SL	KD	JR	TP
1.	Pendahuluan a. Mengkondisikan kelas b. Membuka pelajaran c. Memotivasi siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					
2.	Kegiatan inti: a. Guru memberikan pretest b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Guru menjelaskan manfaat dari proses pembelajaran ini. d. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran <i>service learning</i> , proses pembelajaran yang menggunakan media biasanya disertai dengan pembagian kelompok. e. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. f. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait tugas yang harus dilaksanakan oleh siswa. g. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan. h. Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil pembelajaran dan mempresentasikan di depan kelas. i. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan <i>reward</i> . j. Untuk lebih memantapkan hasil pengetahuan yang didapat, guru biasanya memberikan tugas lanjutan tentang pengalaman belajar siswa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	k. Guru memberikan klasifikasi dsn Kesimpulan. l. Guru memberikan postest					
3.	Pemanfaatan: a. Memanfaatkan media/alat bantu pembelajaran b. Memanfaatkan sumber belajar buku					
4.	a. Memberikan informasi materi berikutnya b. Menutup proses pembelajaran					

Batu Bersurat, September 2024

Observer

Ruri Arba'in S.Si

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

NO	RESPONDEN	PRE-TEST	POST-TEST
1	Alfina Zahratul J	60	80
2	Amelia Suzadi	52	76
3	Andreansyah Putra	52	88
4	Dinatul Adha	64	72
5	Elvira Ramadhani	32	88
6	Feby Renzini	60	76
7	Fiola junita	40	84
8	Fitri Halliani	40	88
9	Gilang Pamungkas	28	68
10	Julia Rahman	60	68
11	Khairun Nisa A	40	84
12	Maydisti Alisya	28	80
13	M. Abizar Ghopari	48	80
14	M. Bukhori Ramadhan	56	80
15	M. Ilham Dzulaifah K	64	72
16	Navisyah Neza R	52	76
17	Nazela Sapina	48	84
18	Nelda Elfiana	56	76
19	Nurfhadilla Amer	56	72
20	Nurhasanah	60	88
21	Pitri Hidayanti	44	72
22	Putri Elsa Pratama	64	84
23	Rizky Raynanda	52	68
24	Seftira Rahmanja	64	72
25	Sri Fuji Ananda J	56	72
26	Syaf Natul Aini	72	80
27	Wurwatul Wusqo	60	76
	JUMLAH	1.408	2.104
	RATA-RATA	52.15	77,93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

NO	RESPONDEN	PRE-TEST	POST-TEST
1	Ade Alwi	32	84
2	Ahmad kelzin	60	84
3	Afgani Faidil	36	80
4	Aldi Zikri	40	88
5	Bayu	40	80
6	Bayu Fahri Rizwan	32	92
7	Depi Sintia Wati	44	92
8	Farel Febrian	52	88
9	Frecillia Frisca	44	88
10	Fadila Anggraini	48	92
11	Feblin Adinda	40	88
12	Fidda Riani	24	84
13	Giovani Ananda	44	96
14	Hazli Fairuz	52	88
15	Hatika Handini	36	84
16	Ilham	48	84
17	Laura Izati	44	92
18	Laudia Dwika Putri	40	80
19	M. Alin Nuha	52	84
20	M. Veldiansyah	44	92
21	M. Fauzal Akbar	40	92
22	M. Tores Urzais	36	84
23	Mimilza Novita	36	88
24	M. Ardiansyah	40	92
25	M. Hadi Hidayat	44	80
26	Nurazlina	72	92
27	Rio Irawan Pratama	48	84
28	Raihan Dika Alwahida	40	88
JUMLAH		1.208	2.440
RATA-RATA		43.14	87.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

Deskriptif statistik kelas kontrol pretest

Descriptive statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test kontrol	27	44	28	72	52.15	11.502

Deskriptif statistik kelas kontrol post-test

Descriptive statistic						
	N	Range	Minimum	Maximun	Mean	Std.Deviation
Post-test kontrol	27	20	68	88	77.93	6.504

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen

Deskriptif statistik kelas eksperimen pretest

Descriptive statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Pretest eksperimen	28	48	24	72	43.14	9.260

Deskriptif statistik kelas eksperimen post-test

Descriptive statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Post-test eksperimen	28	16	80	96	87.14	4.536

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24. Uji Validitas

NO SOAL	R.HITUNG	R.TABEL	KETERANGAN
1	0.378	0.361	VALID
2	-0.025	0.361	TIDAK VALID
3	0.372	0.361	VALID
4	0.484	0.361	VALID
5	0.193	0.361	TIDAK VALID
6	0.458	0.361	VALID
7	0.412	0.361	VALID
8	0.397	0.361	VALID
9	0.222	0.361	TIDAK VALID
10	0.696	0.361	VALID
11	0.428	0.361	VALID
12	0.422	0.361	VALID
13	0.468	0.361	VALID
14	0.241	0.361	TIDAK VALID
15	0.675	0.361	VALID
16	0.509	0.361	VALID
17	0.396	0.361	VALID
18	0.436	0.361	VALID
19	0.384	0.361	VALID
20	0.487	0.361	VALID
21	0.522	0.361	VALID
22	0.548	0.361	VALID
23	0.367	0.361	VALID
24	-0.172	0.361	TIDAK VALID
25	0.582	0.361	VALID
26	0.582	0.361	VALID
27	0.476	0.361	VALID
28	0.548	0.361	VALID
29	0.476	0.361	VALID
30	0.468	0.361	VALID

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

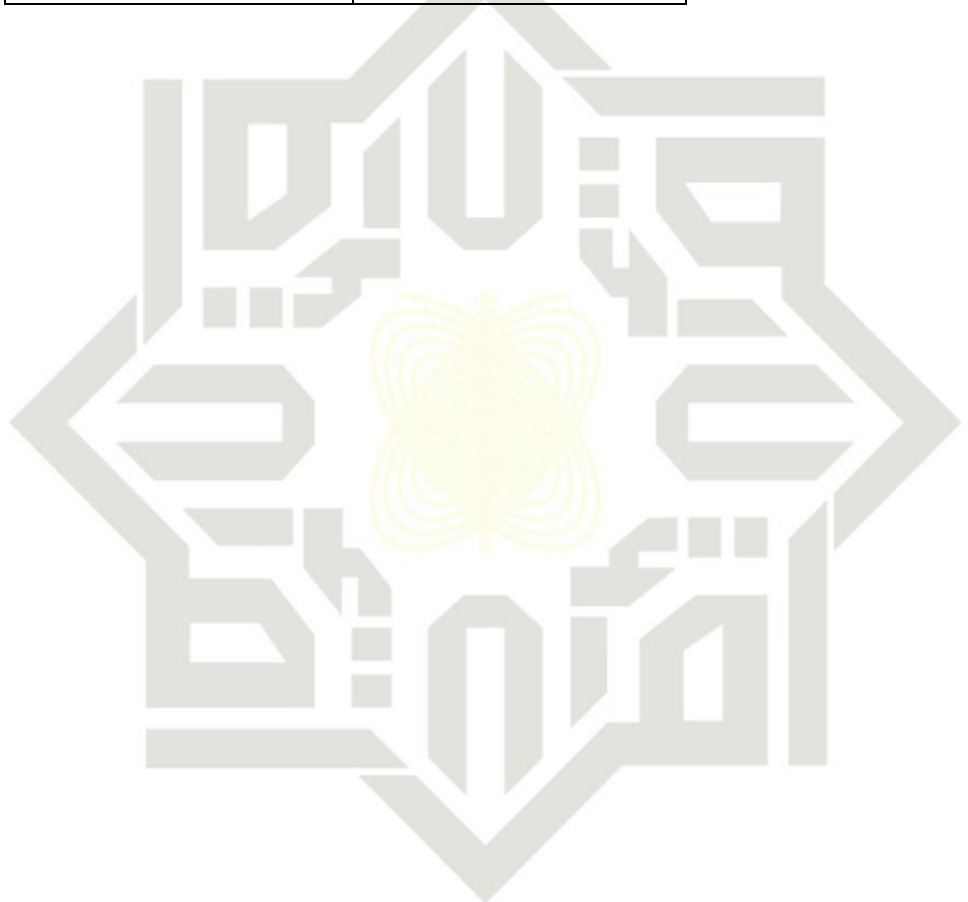
Lampiran 25. Uji Reliabilitas

Output Analisis Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.859	25

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 26. Normalitas

Output Analisis Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
		Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre test eksperimen	.177	28	.024
	Post test eksperimen	.184	28	.016
	Pre test kontrol	.162	27	.069
	Post test kontrol			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27. Homogenitas
Output Analisis Uji homogenitas

Test of homogeneity of variance					
Hasil belajar	Based of mean	Level statistic	df1	df2	Sig.
		5.225	1	53	.027

Lampiran 28. Uji Paired Sample T Test

Analisis Uji Pired T-Test

	Paired Differences					t	df	Significance	
	mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of The Difference				One-sided p	Two- sided p
				Lower	Upper				
Pretest dan Posttest eksperimen	-44.000	9.491	1.794	-47.680	-40.320	-24.532	27	<,001	<,001
Pretest dan Posttest kontrol	-2.778	14.394	2.770	-31.472	-20.084	-9.306	26	<,001	<,001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29. Uji Independent Sample Test Post-Test

Analisis Uji Hipotesis Post-Test

Independent Sample Test							
		Leven's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means		significance	
		F	Sig	t	df	One-sided	Two-sided
hasil belajar	equal variance s assumed	5.225	.026	6.115	53	<,001	<,001
	equal variance s not assumed			6.076	46.298	<,001	<,001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30. Uji Independent Sample Test Pre-Test

Analisis Uji Hipotesis Pre-test

		Independent Sample Test					
		Leven's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means		significance	
		F	Sig	t	df	One- sided	Two-sided
hasil belajar	equal variance s assumed	1.882	.176	-3.204	53	.012	.024
	equal variance s not assumed			-3.191	4.892	.012	.024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian

© Hak



if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

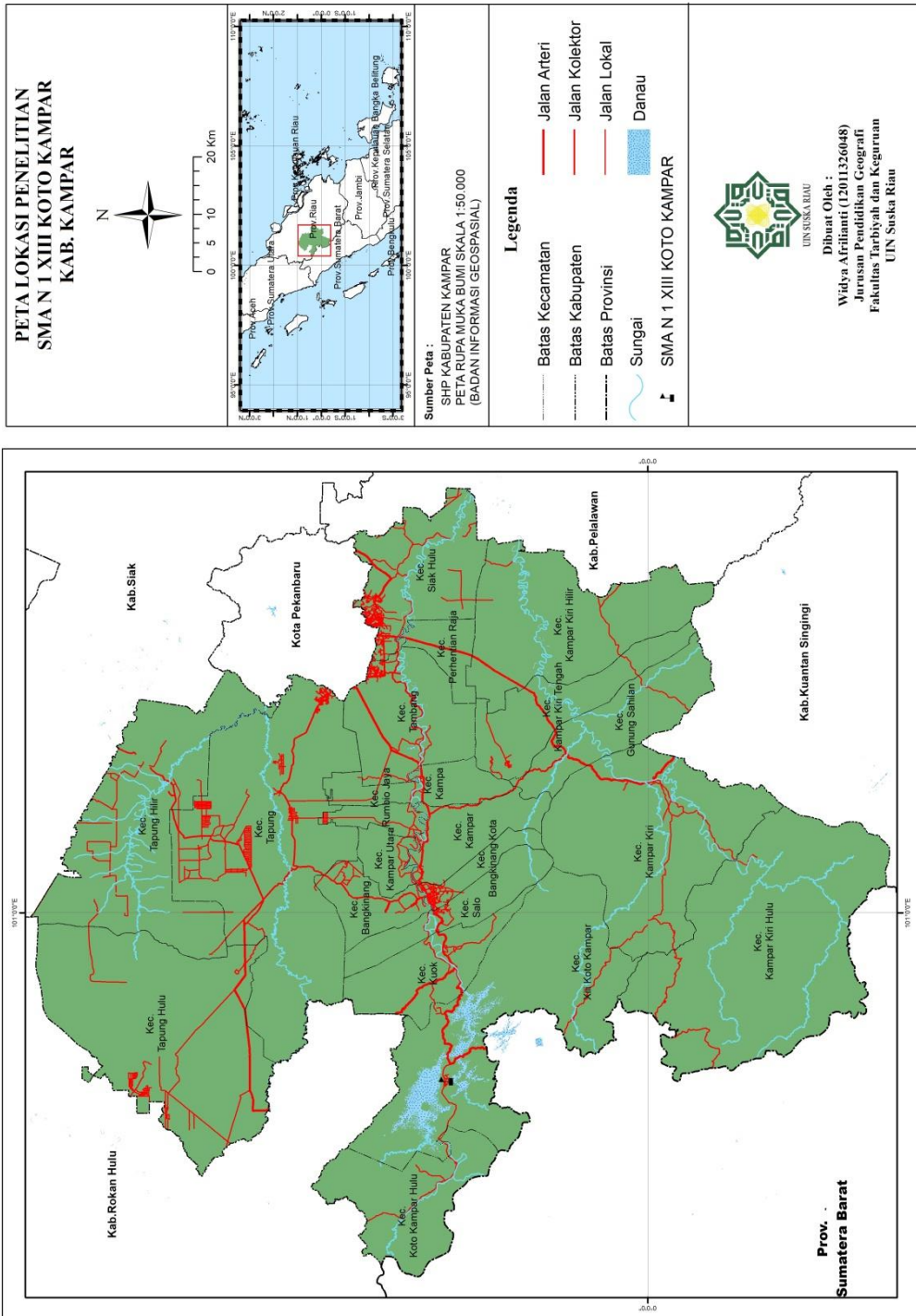
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 32. Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Widya Afrilianti lahir di Muara Takus, 01 April 2002. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Putri dari ayahanda Daipuri dan ibunda Susilawati. Pendidikan formal yang penulis tempuh pendidikan TK Al-Mukmin di Desa Muara Takus pada tahun 2007, lalu melanjutkan pendidikan di SDN 014 Muara Takus dan tamat pada tahun 2013. Lalu melanjutkan pendidikan di SMP N 2 XIII Koto Kampar dan tamat pada tahun 2017. Lalu melanjutkan pendidikan di SMA N 1 XIII Koto Kampar dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Geografi melalui ujian CAT mandiri.

Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Siberakun, Kecamatan Benai, Kabupaten Kuantan Singingi. Pada bulan September sampai Desember 2023, penulis melaksanakan PPL di SMA N 3 Pekanbaru di Jl. Yos Sudarso, Umban Sari, Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru. Penulis melaksanakan Penelitian di SMA N 1 XIII Koto Kampar dengan judul skripsi “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SERVICE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SMA N 1 XIII KOTO KAMPAR”. Pada tanggal 02 Januari 2025 penulis dinyatakan „LULUS” dengan IPK 3,62 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.