



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOMOR SKRIPSI
7112/BKI-D/SD-S1/2025

PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGURANGI PERILAKU AGRESIF ANAK DI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) PANTI ASUHAN AS-SHOHWAH KOTA PEKANBARU



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Bimbingan Konseling Islam (S. Sos)

OLEH :

RISKA AFRIANI

12040227276

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2025**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Pengaji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Riska Afriani
NIM : 12040227276
Judul : Pengaruh Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Sholihah Kota Pekanbaru

Telah dimunaqasyahkan Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 14 Januari 2025

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Sos pada Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Tim Pengaji

Ketua/ Pengaji I.

Dr. Yasril Yazid, S.Ag., MIS
NIP. 19720429 200501 1 004

Sekretaris/ Pengaji II.

Muhammad Suim, S.Sos.I, MA
NIP. 19830622 202321 1 014

Pengaji III.

Dra. Silawati, M.Pd
NIP. 19690902 199503 2 001

Pengaji IV.

Dr. H. Miftahuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19750511 200312 1 003



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulisan skripsi saudara:

Nama : Riska Afriani

Nim : 12040227275

Judul Skripsi : **"Pengaruh Bimbingan Kelompok Dalam mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru."**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam


Zulamri, S.Ag., MA
NIP.19740702 200801 1 009

Pekanbaru, 27 Desember 2024
Pembimbing


Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930522 202012 2 020



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Pengaji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Riska Afriani
NIM : 12040227276
Judul : Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru.

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 08 Januari 2024

Dapat diterima untuk dilanjutkan menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) di Fakultas Dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 January 2024

Pengaji Seminar Proposal,

Pengaji I,

Dr. Miftahuddin, M.Ag.
NIP. 19750511 200312 1 003

Pengaji II,

Dra. Silawati, M.Pd.
NIP. 19690902 199503 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : 4 (eksemplar)
Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. Riska Afriani

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara (Riska Afriani) NIM. (12040227276) dengan judul "**Pengaruh Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (Lksa) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru.**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing


Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930522 202012 2 020



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Riska Afriani
NIM : 12040227276
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 27 April 2001
Program Study : Bimbingan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: "Pengaruh Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru." adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 27 Desember 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Riska Afriani
Nim : 12040227276

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nama : Riska Afriani
Prodi : Bimbingan Konseling Islam
Judul : Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan Desain *Experimental* yaitu *One-Group Pretest-Posttest*, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 25 anak dengan sampel yang diambil 10 anak panti asuhan, yang dipilih melalui metode purposive sampling. Analisis data menggunakan uji t dengan menggunakan program SPSS Versi 26.0. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku agresif anak, hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian uji t *Paired Sample t-Test* dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai sig (2-tailed $0,000 < 0,05$) yang berarti H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil pre-test sebelum diberikannya bimbingan kelompok dengan hasil post-test setelah diberikan bimbingan kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa bimbingan kelompok berpengaruh dalam mengurangi perilaku agresif anak.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok. Perilaku Agresif

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Name

: Riska Afriani

Study Program

: Islamic Counseling Guidance

Title

: The Effect of Group Guidance in Reducing Children's Aggressive Behavior at the Children's Social Welfare Institution (LKSA) As-Shohwah Orphanage, Pekanbaru City

This study aims to see if there is an Effect of Group Guidance in Reducing Children's Aggressive Behavior in the Children's Social Welfare Institution (LKSA) of the As-Shohwah Orphanage in Pekanbaru City. The research method used is using a Quantitative approach with *Experimental Design*, namely *One-Group Pretest-Posttest*. with data collection techniques using questionnaires or questionnaires, and documentation. The population in this study is 25 children with a sample taken from 10 orphans, which was selected through a random sampling method. Data analysis uses t-test using SPSS Version 26.0 program. The results of this study showed that there was a significant relationship between group guidance in reducing children's aggressive behavior, this can be seen from the results of the *Paired Sample t-Test* test with a significant level of $\alpha = 0.05$. Based on the results of data processing, the value of sig (2-tailed $0.000 < 0.05$) was obtained, which means that H_a was accepted, so it can be concluded that there is a difference in the results of the pre-test before the group guidance is given and the post-test results after the group guidance is given. This shows that group guidance is influential in reducing children's aggressive behavior.

Keywords: Group Guidance. Aggressive Behavior

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkah rahmat dan ridha-Nyalah sehingga peneliti dapat berhasil menyelesaikan Skripsi ini. Penulis juga mengirimkan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pedoman bagi umat manusia dalam mengikuti ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi seluruh alam semesta. Dengan ridha dan kesempatan yang diberikan oleh Allah SWT, peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi berjudul **“Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru”**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) di Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini merupakan hasil kerja keras dan komitmen peneliti selama beberapa bulan terakhir. Selama proses penulisan skripsi ini, peneliti memperoleh ilmu yang banyak tidak hanya sekedar mempelajari materi, kerja keras, ketekunan dan kedisiplinan. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti mendapatkan berbagai bantuan baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang tinggi, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc. Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Bapak Prof. Dr. Masduki, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Muhammad Badri SP, M.Si selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. H. Arwan, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Zulamri, S.Ag., M.A, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, dan selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan serta petunjuk kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Ibu Rosmita, S.Ag., M.Ag, selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam dan juga Ibu Ari Delvia selaku Admin Prodi.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang telah membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, yang telah mendidik dan memberikan pengajaran bagi peneliti agar dapat menjadi pribadi yang baik di dunia dan akhirat.
6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Seluruh Bapak/Ibu Pihak Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah Kota Pekanbaru, serta Adik-adik panti terimakasih sudah menjadi informan inti yang telah membantu dalam proses Skripsi.
8. Kepada Superhero-ku, Ayahanda Bakri dan Pintu surgaku, ibunda Punia, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu memberikan banyak dukungan, memberikan motivasi, selalu ada setiap saat untuk peneliti dan memberikan seluruh kasih sayang serta senantiasa selalu mendoakan kesuksesan untuk anak-anaknya. Peneliti tidak mampu membalas segala perbuatan kebaikan dan jasa ayahanda dan ibunda, peneliti hanya dapat memohon dan mendoakan segala kebaikan dan balasan terbaik untuk di dunia serta akhirat.
9. Kepada cinta kasih kelima saudara saya, Abang Irsan, Abang Denny, Abang Ridho, Abang Wahyu eka Septianto dan Abang Wahyu eko Septiandi, Saudari kembar saya Riski Maharani, serta ponakan tersayang peneliti, kakak-kakak Ipar peneliti, Terima kasih telah memberikan dukungan, do'a dan semangatnya untuk peneliti.
10. Terima kasih kepada team Pejuang S.Sos peneliti, Sri Dewi Condro Wulan, S. Sos., Muthia Khairunnisa, S. Sos., Dyta Habyba, S. Sos. yang selalu ada di samping peneliti dari awal semester hingga akhir, terima kasih sudah mendengarkan keluh-kesah peneliti, membantu, menemani dan menyemangati selama proses skripsi ini selesai.
11. Terima kasih kepada teman tersayang peneliti Mutiara, Sri Wahyuni Safitri, Sevti Anograhini, S.P dan Della Fitri, S.P., yang selalu ada bersama peneliti, menghibur, selalu tetap mendukung dan memberikan support agar peneliti tetap semangat untuk tidak pantang menyerah.
12. Teman-teman seperjuangan jurusan BKI Angkatan 2020 Terkhususnya teman-teman kelas A yang tak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan doa-doa baiknya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman-teman KKN Sungai Geniot yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih teman-teman sudah menemani perjalanan kuliah peneliti kurang lebih selama 2 bulan, serta seluruh keluarga dan kakak-kakak peneliti yang ada di Sungai Geniot, Dumai. Terima kasih atas kasih sayang, memori indah, dukungan dan support nya kepada peneliti selama ini.
14. Teman-teman PKL di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah Kota Pekanbaru.
15. Semua pihak yang belum dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih selalu menemani, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta bantuan dengan ikhlas, direpotkan dalam segala hal. Kehadiran kalian sangatlah berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kelemahan dalam kemampuan berpikir, pengetahuan, dan penulisan skripsi. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan umpan balik konstruktif dari semua pihak agar dapat membantu dalam memperbaiki diri dan mencapai perubahan yang lebih baik di masa depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca secara umum.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 14 Januari 2025
Peneliti

RISKA AFRIANI
NIM. 12040227276

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Penegasan Istilah	4
1.3 Identifikasi Masalah	5
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Rumusan Masalah	5
1.6 Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.7 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Terdahulu	8
2.2 Landasan Teori	9
2.3 Konsep Operasional	17
2.4 Kerangka Pemikiran	19
2.5 Hipotesis	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas	24
3.6 Teknik Analisis Data	25

© BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	26
4.1 Profil Panti Asuhan As-Shohwah	26
4.2 Struktur Kepengurusan Organisasi Panti Asuhan As-Shohwah.....	27
4.3 Visi dan Misi Panti Asuhan As-Shohwah	28
4.4 Komponen Kegiatan Panti Asuhan As-Shohwah.....	28
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	33
5.1 Hasil Penelitian.....	33
5.2 Pembahasan	37
5.3 Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian	39
BAB VI PENUTUP	40
6.1 Kesimpulan.....	40
6.2 Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

1 Konsep Operasional	18
2 Kerangka Pemikiran	19
3 Jadwal Kegiatan Penelitian	22
5.1 Berdasarkan Jenis Kelamin	33
5.2 Berdasarkan Usia Responden	33
5.3 One Sampel Kolmogorov Smirnov Test	34
5.4 Hasil Data Pre Test	35
5.5 Hasil Data Post Test	35
5.6 Perbandingan Skor Pre Test Dan Post Test	35
5.7 Hasil Data Pre Test Dan Post Test	36
5.8 Hasil Uji Paires Sampel T-Test	36

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	45
Lampiran 2 Pelaksanaan Kegiatan, Butiran Pernyataan	47
Lampiran 3 Tabulasi Angket Pre Test Dan Post Test	54
Lampiran 4 Hasil Validasi Dan Reabilitasi	55
Lampiran 5 Surat Riset	60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Seseorang dikatakan anak-anak ketika dia baru lahir hingga ia mengalami mimpi basah atau baligh. Menurut pendapat terminologi, seseorang dikatakan kanak-kanak bermula dari lahir dan berakhir sampai baligh. Permulaan dari fase anak ini diawali dengan bayi yang mana merujuk firman Allah swt. “*Kemudian kami keluarkan kamu sebagai bayi*” (QS. Al-Hajj:5). Adapun masa akhir yang ditandai dengan masa baligh dengan merujuk kepada firman Allah swt: “*Dan apabila anak-anakmu sudah sampai pada umur baligh, maka hendaklah mereka meminta izin, seperti orang-orang sebelum mereka meminta izin*” (QS. An-Nur: 31). Sementara pembatasan dari usia anak-anak menurut para ulama yaitu berhenti pada usia dua belas tahun, sehingga yang disebut anak-anak ialah yang belum mengalami mimpi basah. (Ath-Thuri, Hanna Athiyah; 2007).

Menurut pendapat Yunus dalam bukunya “*At-Tarbiyah wa At-Ta’lim*” beliau mengatakan bahwa fase anak-anak menjadi empat fase dan memiliki karakter tersendiri, yaitu:

1. Awal tiga tahun pertama
2. Tahun keempat sampai tahun keenam
3. Tahun keenam sampai tahun kedelapan
4. Tahun kedelapan sampai kedua belas (Yunus, Mahmud; Bakri, Qasim;).

Sedangkan menurut para psikolog tahapan dari perkembangan anak dibagi menjadi beberapa fase:

1. Fase menyusu, yang mana dimulai dari sejak anak lahir hingga usia anak dua tahun.
2. Fase kanak-kanak awal, yang mana fase tersebut dimulai sejak usia dua tahun sampai dengan usia enam tahun.
3. Fase kanak-kanak menengah, fase ini dimulai sejak anak usia enam tahun sampai Sembilan tahun.
4. Fase kanak-kanak terakhir, fase tersebut dimulai sejak usia anak Sembilan tahun sampai dua belas tahun, (Najati, Muhammad Usman; 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa setiap anak akan terus tumbuh dan berkembang baik secara fisik maupun non-fisik. Tubuh anak, emosi, moral, intelektual dan bahkan sikap akan terus meningkat bersama bertambahnya kebutuhan-kebutuhan anak. Namun demikian, hal yang penting bagi pembimbing bagaimana supaya anak bisa terhindar dari gangguan perilaku agresif yang bisa membawa dampak negatif bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Maka dengan mengetahui karakteristik, gangguan-gangguan pada anak pembimbing akan mudah membawa anak tersebut ke arah yang lebih baik.

Menurut Baron dalam Dayakinsi menyatakan bahwa agresif merupakan tingkah laku dari individu yang ditunjukan untuk mencelakai dan melukai individu yang tidak meninginkan datangnya tingkah laku tersebut, (Dayakinsi, Tri dan Hudaniah, 2006). Oleh karena itu, perilaku agresif merupakan tingkah laku kekerasan fisik ataupun secara verbal terhadap individu lain atau objek-objek lain. perilaku agresif juga dikatakan sebagai luapan emosi atas reaksi terhadap kegagalan individu dalam bentuk perusakan terhadap orang atau benda dengan unsur kesengajaan yang dilakukan secara verbal (kata-kata) dan non-verbal. Perilaku agresif bertujuan menyakiti orang lain, atau adanya perasaan ingin menyakiti orang lain yang ada di dalam diri seseorang.

Pada umumnya pemicu seseorang berperilaku agresif karena mengalami suatu kondisi emosi tertentu, yang dimana sering terlihat adalah emosi marah. Perasaan marah ini berlanjut pada keinginan untuk melampiaskan dalam bentuk tertentu pada objek tertentu. Marah adalah sebuah pertanyaan yang disimpulkan dari perasaan yang ditunjukkan yang sering disertai dengan konflik atau frustasi. Perilaku agresif ini banyak terjadi biasanya dari pengaruh teman-teman sebaya pada sikap, minat, penampilan, dan perilaku lebih besar dari pada pengaruh keluarga. Perilaku agresif merupakan perilaku diskriminatif, yang bertentangan dengan norma-norma yang berlaku pada masyarakat bisa disebut sebagai perilaku negatif atau antisosial, yang perlu penanganan khusus agar perilaku negatif atau anti sosial tersebut menjadi perilaku yang positif atau yang bersosial. Perilaku agresif ini biasanya marah-marah, menghina, mengkritik, bertengkar, menyindir, menyalahkan dan menertawakan, (R, Hidayah; 2010).

Berdasarkan survey yang telah dilakukan peneliti di panti asuhan as-shohwah terdapat anak yang kurang menghargai/menghormati orang lain, melukai, masih berkata kasar sesama teman, mengambil paksa barang orang lain dan tidak menaati perintah. Hal ini terjadi karena adanya pengaruh lingkungan pertemanan, kurangnya perhatian, bimbingan, dan kurangnya pengetahuan tentang keagamaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa banyak insiden yang terjadi di dalam perilaku agresif, baik secara verbal (kata-kata) maupun non-verbal (*action*). Saat ini perilaku agresif dapat disebabkan oleh persoalan yang kecil, seperti ketidakpuasan, kesalahpahaman, dan pertengkaran yang berakhir dengan merusak. perilaku agresif terjadi karena pengaruh kelompok, ketika ada seseorang melihat apa yang dilakukan oleh lingkungannya, maka ia akan mengaplikasikan tanpa mengatuhui maksud dari perilaku yang dilakukan. Kecenderungan individu yang meniru yang menjadi penyebab perilaku agresif tersebut terjadi. Agresif juga dikatakan sebagai tingkah laku yang ditunjukan untuk mengganggu, melukai, merusak atau bahkan menyakiti orang lain, yang terdorong untuk menghindari perlakuan tersebut. Maka dalam mengurangi perilaku agresif anak dapat dilakukan salah satunya dengan bimbingan kelompok.

Menurut pemaparan Prayitno dalam Dewi, N. Y., dkk. Bimbingan kelompok merupakan kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang yang dimana hal tersebut menggunakan kelompok dinamika. Artinya, dalam kegiatan kelompok ini semua peserta bebas mengeluarkan pendapat, menanggapi, saling berinteraksi, memberi saran dan lainnya, hal yang dibicarakan tersebut dapat bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, (Yuliana, Dewi Nunur; Supriyo; Saraswati, Sinta;, 2012). Bimbingan kelompok akan membantu klien dalam mengatasi permasalahannya dengan cara berkelompok atau bersama-sama. Bimbingan kelompok dapat dilakukan dalam tiga kelompok, yaitu kelompok kecil (2-6 orang), kelompok sedang (13-20 orang) dan kelompok kelas yaitu (20-40 orang), (B, Walgito;, 2014). Menurut Prayitno, tujuan dari bimbingan kelompok adalah untuk membahas topik-topik tertentu yang mengandung permasalahan yang aktual (hangat) dan menjadi perhatian.

Alasan penulis memilih Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru, dikarenakan populasi anak yang peneliti ambil disana berjumlah 25 orang anak dengan sampel 10 anak. Salah satu kegiatan yang menarik perhatian peneliti dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok. bahwa bimbingan kelompok sangat efektif dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengurangi perilaku agresif anak, karena adanya pengaruh yang signifikan antar pemberian bimbingan kelompok terhadap perilaku agresif dan bimbingan kelompok dapat digunakan dalam mengurangi perilaku agresif.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti akan membahas sebuah masalah yang berjudul tentang “Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan pahaman dalam mengartikan dan memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu memberi penegasan istilah yang digunakan dalam judul ini :

1. Bimbingan Kelompok

Menurut Prayitno Bimbingan kelompok merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Artinya, setiap orang yang melakukan bimbingan kelompok ini harus saling menanggapi, berinteraksi, memberi saran, bebas mengeluarkan pendapat, dan lain sebagainya, apa yang sudah dibicarakan tersebut dapat bermanfaat bagi peserta yang bersangkutan ataupun orang lain, (Erlangga, Erwin; 2017).

2. Perilaku Agresif

Menurut Baron dalam Koeswara Agresi merupakan tingkah laku individu yang mana perilaku ini ditujukan untuk melukai atau mencelakai orang lain yang tidak menginginkan datangnya tingkah laku tersebut, (Khaninah, Anik Nur; Widjanarko, M.; 2017). Sedangkan Menurut Adi Agresi sendiri merupakan suatu respon terhadap perasaan dendam, kekecewaan, kemarahan atau ancaman yang memancing amarah yang dapat mengakibatkan perilaku kekerasan, seperti cara menghukum atau melawan berupa tindakan menyerang, merusak sehingga membunuh, (Adi, 2009).

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa Perilaku agresi timbul karena adanya rangsangan, terutama rangsangan yang berasal dari luar yang sering mengakibatkan dampak yang sangat besar. Perilaku agresi ini dapat berupa fisik ataupun verbal yang mana sering terjadi pada orang lain ataupun objek yang menjadi sasaran perilaku agresi.

3. Anak Panti Asuhan

Anak membutuhkan pembelajaran untuk tumbuh dan berkembang. Anak-anak dalam setiap proses tumbuh dan kembangnya akan membutuhkan lingkungan yang mampu memberikan mereka pengalaman hidup, (M, Trivette C; J, Dunst C; W, Hamby D; 2010). Lingkungan yang paling dekat dengan anak ialah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Dalam lingkungan keluarga anak dapat tumbuh dan berkembang melalui orang tua, (N, Irma C; K, Nisa; K, Sururiyah S; 2019) keterlibatan anak dengan lingkungannya akan menunjukkan bagaimana bentuk dari perkembangan sosial anak, sehingga untuk menjadikan anak berperilaku yang sangat baik, maka perlu lingkungan yang mendukung anak untuk tumbuh dan berkembang, (E, Izzaty R; 2017).

4. Panti Asuhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Panti asuhan merupakan lembaga kesejahteraan sosial yang bertanggung jawab memberikan pelayanan pengantikan dalam pemenuhan kebutuhan fisik, mental dan sosial pada anak asuhnya, sehingga mereka memperoleh kesempatan yang luas, tepat dan memadai bagi perkembangan kepribadian sesuai dengan harapan. Panti asuhan juga dikatakan sebagai rumah tempat memelihara dan merawat anak yatim, piatu, yatim piatu serta anak-anak terlantar, (Departemen Sosial Republik Indonesia).

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan di atas, maka perlu diidentifikasi masalahnya yaitu :

1. Faktor yang mempengaruhi perilaku agresif anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah
2. Pemahaman Anak akan perilaku agresif

1.4 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, agar lebih terfokus maka peneliti menetapkan batasan penelitian ini berfokus pada :

1. Penelitian ini hanya berfokus pada Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah Kota Pekanbaru.
2. Subjek dalam penelitian dan tempat penelitian ini adalah anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah Kota Pekanbaru.
3. Hasil dalam penelitian hanya dapat dilihat dari hasil jawaban responden terhadap angket/Kuesioner yang diberikan kepada responden.

1.5 Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah utama dalam penelitian ini, yakni : Apakah ada Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru.

1.6 Tujuan dan Manfaat Penelitian**1.6.1 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan oleh peneliti diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru”.

1.6.2 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang terkait, baik dari kalangan akademis maupun masyarakat umum. Adapun beberapa kegunaan yang diharapkan bermanfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis, dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan informasi dan pengetahuan, khususnya tentang pengaruh bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku agresif anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru.
2. Secara praktis, adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau memberikan informasi kepada orangtua agar selalu memperhatikan anaknya dengan baik. Manfaat dari penelitian ini juga sebagai tambahan rujukan dalam upaya mengurangi perilaku agresif anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru.
3. Kegunaan akademis, manfaat penelitian ini adalah sebagai syarat untuk peneliti dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi UIN Suska Riau program strata 1 (S1) pada jurusan Bimbingan Konseling Islam guna memperoleh gelar sarjana sosial (S.Sos).

Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematik penulisan sehingga memudahkan dalam memahami. Adapun Sistematis Penulisan sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Berisi latar belakang masalah, penegasan istilah, permasalahan, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Berisikan tentang kajian terdahulu, landasan teori, konsep operasional, kerangka pemikiran, dan hipotesis.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Berisikan tentang desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

Berisikan lokasi penelitian, sejarah (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V : HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi hasil penelitian dan pembahasan, pengolahan data, validitas data.

BAB VI : PENUTUP

Berisi kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II
TINJAUAN PUSTAKA**Kajian Terdahulu**

Kajian terdahulu bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan rujukan penelitian penulis terhadap penelitian yang hampir mirip dengan sebelumnya serta menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini. Maka dalam kajian terdahulu ini penulis mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut :

1. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Eva Maghfiroh “Pola Behaviour Reward dan Punishment (melalui format Klasikal Pesantren untuk Mengurangi Perilaku Agresif Santri)”, (Maghfiroh, Eva,; 2020) Penelitian ini menggunakan format klasikal dengan pola behavior reward dan punishment dalam mengurangi perilaku agresif anak santri. Adapun perbedaan dalam penelitian yang sudah dilakukan dan peneliti yang akan dilakukan yaitu penelitian ini menggunakan bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku agresif anak.
2. Dalam penelitian Faradila Kusuma Wardani, dkk. “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama dalam Mengurangi Perilaku Agresif Siswa”, (Wardani, F. K; Handayani, E. S; Ridhani, A. R; 2019). Berdasarkan hasil skor angket skala diambil sampel 6 orang siswa yang tertinggi dan 2 orang siswa skor rendah untuk diberikan perlakuan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama setelah itu akan dibandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji wilcoxon. Sedangkan dalam penelitian saya, mengambil 10 sampel anak secara purposive sampling dan data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji t.
3. Dalam penelitian Leilly Puji Rahayu “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Agresif,” peneliti berfokus untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pola asuh dan pengendalian diri terhadap perilaku agresif pada remaja di SMP Negeri 27 Samarinda, (Rahayu, Leilly Puji,; 2018) Perbedaan penelitian ini dengan yang peneliti angkat yaitu Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi penelitian 228 siswa. selain itu, 90 diantaranya dipilih sebagai sampel untuk penelitian dengan menggunakan purposive sampling sedangkan dalam penelitian yang akan penulis angkat untuk mengetahui apakah ada pengaruh bimbingan kelompok dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengurangi perilaku agresif anak dengan populasi 25 orang dan sampel 10 anak dengan menggunakan purposive sampling.

4. Dalam Penelitian Endang Mei Yunalia dan Arif Nurma Etika “Analisis Perilaku Agresif pada Remaja di Sekolah Menengah Pertama”. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan sampel penelitian 147 responden dengan teknik total sampling, (Yunalia, Endang Mei; E, Arif N.; 2020) Perbedaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu terletak pada tempat penelitian, penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama, sedangkan yang hendak peneliti lakukan berada di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah.
5. Dalam Ardhitya Dwi Yulianto “Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Mengurangi Perilaku Agresif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Weru.” (Yulianto, Ardhitya Dwi;; 2018) Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik modeling untuk mengurangi perilaku agresif dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan non random sampling dengan quota sampling. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada subjek penelitian, subjek dalam penelitian ini yakni siswa kelas VIII SMP, sedangkan subjek yang peneliti lakukan yaitu anak yang ada dipanti asuhan as-shoshwah dengan pengambilan sampel menggunakan purposive sampling.

2.1 Landasan Teori

2.2.1 Bimbingan Kelompok

A. Pengertian Bimbingan Kelompok

Menurut Tohirin dalam Damayanti mengatakan bahwa bimbingan kelompok merupakan cara memberikan bantuan kepada individu melalui kegiatan kelompok. Dalam bimbingan kelompok ini merupakan sarana untuk menunjang perkembangan optimal yang diharapkan dapat mengambil manfaat dari pengalaman bagi diri sendiri (Damayanti, Nidya;;, 2012). Sementara itu, Wibowo mengatakan bahwa bimbingan kelompok merupakan kegiatan kelompok yang didalamnya pemimpin kelompok menyediakan berbagai informasi bagi kelompok serta mengarahkan diskusi agar anggota kelompok memiliki sifat sosial dan dapat mencapai tujuan bersama (E, Wibowo M;;, 2005).

Menurut Sukardi layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang dapat memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama yang dapat memperoleh berbagai bahan yang berguna

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menunjang kehidupan sehari-hari serta berguna untuk pengambilan keputusan (K, Sukardi D; 2008). Sedangkan menurut Natawidjaja mengemukakan bahwa, bimbingan kelompok adalah pelayanan bimbingan yang bermanfaat suasana interaksi atau komunikasi kelompok, antar seorang konselor dengan kelompok konseli. Pendapat tersebut menjelaskan bahwa di dalam pelaksanaan bimbingan kelompok diperlukan suasana interaksi antara konselor dengan kelompok konseli, (R, Natawidjaja; 2009).

Menurut Prayitno bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang dilakukan secara kelompok. Dalam bimbingan ini memudahkan seseorang untuk memperoleh informasi tentang keperluan anggota kelompok. Lebih jauh bimbingan ini digunakan untuk menyusun rencana dan membuat keputusan, atau keputusan lain yang relevan dengan informasi yang dibutuhkan.

Dari pengertian bimbingan kelompok yang telah di paparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok dapat dimaknai sebagai suatu upaya konselor untuk membantu memecahkan masalah-masalah pribadi yang dialami oleh anggota kelompok melalui kegiatan kelompok agar dapat tercapai perkembangan yang lebih optimal dan dengan layanan bimbingan kelompok, pemimpin kelompok selain melatih anggota kelompok untuk berbicara didepan umum, juga bisa untuk memberikan informasi tentang akibat dari perilaku agresif yang dilakukan. Sehingga anggota kelompok tersebut tidak akan berperilaku agresif lagi, (Prayitno, 2004).

B. Fungsi Bimbingan Kelompok

Menurut Gadza, fungsi dari bimbingan kelompok adalah perkembangan, pencegahan, dan penegasan. Berikut penjelasannya yaitu :

a. Pengembangan

Bimbingan kelompok dapat berfungsi sebagai pengembangan potensi terutama keterampilan sosialisasi dan komunikasi. Anggota kelompok diminta untuk menyampaikan gagasan, pandangan atau pendapat terhadap permasalahan yang dibahas.

b. Pencegahan

Bimbingan kelompok dimaksudkan untuk mencegah timbulnya permasalahan pada anggota kelompok. Pembahasan permasalahan tersebut akan didapati

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelesaian dari masalah yang akan memberikan pengalaman kepada anggota kelompok.

c. Pengentasan

Semua bentuk dalam tindakan kelompok akan bermuara kepada penyelesaian suatu permasalahan dengan memanfaatkan dinamika kelompok, (Jahju, Hartanti, 2022).

C. Tujuan Bimbingan Kelompok

Tujuan umum bimbingan kelompok adalah untuk mencegah perkembangan masalah pada konselor, (J, 2011). Sedangkan tujuan khusus Menurut Prayitno, tujuan dari bimbingan kelompok adalah untuk membahas topik-topik tertentu yang mengandung permasalahan yang aktual (hangat) dan menjadi perhatian. Melalui dinamika kelompok pembahasan topik untuk mendorong pengembangan pikiran, persepsi, perasaan, wawasan dan sikap. Melalui bimbingan kelompok dapat difasilitasi beberapa orang untuk mendapatkan bimbingan dengan tujuan yang sama, (Prayitno, 2017). Selain itu, tujuan dari bimbingan kelompok yaitu :

1. Melatih anak untuk bersikap tenggang rasa dengan orang lain.
2. Membantu anak dalam mengenali dan memahami dirinya dalam hubungan orang lain.
3. Melatih anak untuk dapat mengendalikan diri dalam kegiatan kelompok
4. Anak berani mengemukakan pendapat di hadapan orang lain.
5. Melatih anak untuk memperoleh keterampilan sosial.
6. Melatih anak untuk bersikap terbuka di dalam kelompok

D. Teknik Bimbingan Kelompok

Menurut Romlah ada beberapa teknik yang digunakan dalam bimbingan kelompok, yaitu :

1. Diskusi kelompok

Suatu cara atau teknik bimbingan yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka, yang dimana setiap anggota akan mendapatkan kesempatan untuk menceritakan masalah atau pengalaman guna memecahkan masalah atau pengambilan keputusan. Diskusi ini dilakukan dalam berbagai bentuk, yaitu diskusi terbuka, diskusi terarah, diskusi panel, dll.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik *problem solving*

Teknik *problem solving* merupakan suatu proses kreatif dimana individu menilai perubahan yang ada pada diri dan lingkungannya, serta membuat pilihan-pilihan baru yang selaras dengan tujuan dan nilai hidupnya.

3. Teknik permainan peran (*role playing*)

Teknik *role playing* ini adalah teknik yang digunakan melalui imajinasi dan penghayatan anggota kelompok/klien. Teknik ini dilakukan dengan memerankan sebagai tokoh hidup atau benda mati.

4. Permainan *out bound*

Permainan *outbound* merupakan kegiatan yang dapat melibatkan kelompok dalam meningkatkan komunikasi antar anggota kelompok, kepercayaan dan kerjasama.

5. Teknik Pemberian informasi

Teknik pemberian informasi merupakan salah satu teknik yang digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Teknik ini memberikan pemahaman kepada individu yang berkepentingan tentang hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas kegiatan, (Tatiek, Romlah;,, 2001).

E. Tahap-tahap Bimbingan Kelompok

Tahap perkembangan bimbingan kelompok sama dengan layanan yang ada di konseling kelompok. Ada beberapa tahapan-tahapan dalam bimbingan kelompok, yaitu :

1) Tahap pembentukan

Tahapan pembentukan Ini merupakan tahapan pengenalan, pada tahapan ini umumnya para anggota saling memperkenalkan diri dan juga dapat mengungkapkan tujuan ataupun tahapan yang ingin dicapai baik masing-masing ataupun seluruh anggota.

Pada tahapan ini memberikan penjelasan tentang bimbingan kelompok sehingga masing-masing anggota akan tahu apa arti dari bimbingan kelompok dan mengapa bimbingan kelompok harus dilaksanakan serta dapat menjelaskan aturan main dalam bimbingan kelompok. Jika ada masalah dalam proses pelaksanaan ini, mereka akan mengerti bagaimana cara penyelesaiannya.

2) Tahap peralihan

Tahapan peralihan ini merupakan “jembatan” antara tahap pertama dan ketiga. Yang mana di tahapan ini ada kalanya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para anggota kelompok dapat segera memasuki tahapan ketiga dengan penuh kemauan atau kesukarelaan. Ada pula kalanya para anggota kelompok enggan memasuki tahap kegiatan kelompok yang sebenarnya. Adapun yang dilakukan pada tahapan ini yaitu :

- A. Membahas suasana yang terjadi
- B. Menjelaskan kegiatan yang ditempuh pada tahap berikutnya
- C. Meningkatkan keikutsertaan anggota
- D. Mengamati apakah para anggota dapat menjalani kegiatan pada tahap selanjutnya

3) Tahap kegiatan

Tahap kegiatan ini merupakan inti dari kegiatan kelompok, maka aspek yang menjadi pengiringnya cukup banyak, dan aspeknya perlu mendapat perhatian seksama dari pemimpin kelompok. Maka yang harus dilakukan pimpinan kelompok dalam tahapan ini yaitu, sebagai pengatur proses kegiatan yang terbuka dan sabar, aktif akan tetapi tidak banyak bicara. Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini yaitu :

- A. Anggota dapat mengemukakan masalah atau topik secara bebas.
- B. Anggota menepatkan masalah atau topik yang akan dibahas terlebih dahulu.
- C. Anggota dapat membahas topik secara mendalam dan tuntas.
- D. Kegiatan selingan. Kegiatan ini dilakukan agar dapat mengungkapkan masalah yang dirasakan, dipikirkan dan dialami oleh anggota kelompok.

4) Tahap pengakhiran

Pada tahap pengakhiran ini bukan berapa lama kelompok itu harus bertemu, taoi hasil apa yang telah dicapai oleh kelompok itu. Hal yang dilakukan pada tahapan ini yaitu :

- a. Membahas kegiatan lanjutan.
- b. Pemimpin kelompok mengungkapkan bahwa kegiatan akan segera diakhiri.
- c. Mengemukakan pesan dan harapan, (Pranoto, Hadi; 2016).



©

2.2.2 Perilaku Agresif

A. Pengertian Agresif

Pengertian Perilaku Menurut Robert Y. Kwick perilaku diartikan sebuah tindakan atau perbuatan suatu organisme yang dapat diamati dan dipelajari. Sedangkan Menurut Petty Cocopio, perilaku adalah evaluasi yang dibuat oleh manusia untuk dirinya sendiri, objek atau issue, (J, Rakhmat; 2011).

Pengertian Agresif menurut John Pearce berasal dari bahasa latin “agredi” yang artinya menyerang, kata ini dapat membuktikan orang siap melakukan apapun yang terjadi meskipun kerusakan fisik atau psikologis yang ditimbulkan sebagai akibatnya. Sedangkan Menurut Manstead dan Hewstone dalam Faturochman, agresi adalah bentuk perilaku yang disengaja terhadap makhluk lain dengan tujuan untuk melukai dan pihak yang dilukai akan berusaha untuk menghindarinya, (Faturochman, 2006).

Menurut Baron dalam Dayakisni menyatakan bahwa agresif merupakan tingkah laku dari individu yang ditunjukkan untuk mencelakai dan melukai individu yang tidak meninginkan datangnya tingkah laku tersebut, (Dayakisni, Tri dan Hudaniah, 2006). sedangkan Menurut pendapat Calhoun dan Acocella dalam Sobur, mengatakan bahwa sikap agresif merupakan penggunaan hak sendiri dengan cara melanggar hak dari orang lain, (Sobur, 2003).

Menurut Anantasari perilaku agresif merupakan bentuk perilaku yang disengaja terhadap orang lain ataupun objek lain dengan tujuan untuk mengganggu, melukai, merugikan ataupun mencelakakan korban baik secara fisik maupun psikis, langsung maupun tidak langsung, (Anantasari, 2006). Sedangkan Menurut Atkinson dalam Muhartini perilaku Agresif merupakan perilaku yang sengaja bermaksud untuk melukai orang lain secara fisik ataupun secara verbal untuk menghancurkan harta benda, (I, Subqi; 2019).

Menurut Krahe Perilaku Agresif adalah keinginan untuk menyakiti orang lain dalam mengekspresikan perasaan negatif, seperti agresi permusuhan dan agresi instrumental, (Krahe, Barbara; 2005).

Jadi dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa perilaku agresif merupakan perilaku atau kecenderungan untuk menyakiti orang lain dengan secara fisik, verbal atau psikologis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Faktor Penyebab Perilaku Agresif

Musbikin menguraikan bahwa penyebab timbulnya perilaku agresif yaitu :

1. Ingin menguasai keadaan.
2. Rasa marah yang selalu ditekan.
3. Kurangnya keterampilan sosial.
4. Meniru model, (Musbikin, Imam; 2005).

Menurut pendapat Laura A, King faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku agresif yaitu faktor biologis dan faktor psikologis.

1. Faktor biologis yaitu :

- a) Pandangan evolusi, mereka yang bertahan hidup merupakan perilaku agresif
- b) Faktor *neurobiologis* adalah cabang ilmu biologi yang mempelajari tentang sistem saraf, *neurobiologis* juga mempengaruhi perilaku agresif seseorang, seperti adanya sebuah tumor dalam system limbic otak.
- c) Dasar genetik yang dapat mempengaruhi kemampuan seseorang untuk mengontrol emosi dan impuls.

2. Faktor psikologis yaitu :

- a) Keadaan frustasi dan menyakitkan
- b) Faktor kognitif, seperti penilaian terhadap situasi yang dihadapi.
- c) Belajar dengan pengamatan, perilaku agresif dapat dipelajari dengan menyaksikan orang lain melakukan tindakan agresif.

Faktor agresifitas menurut Faturochman yaitu :

1. Kondisi aversif yaitu suatu keadaan yang tidak menyenangkan dan ingin dihindari oleh seseorang.
2. Provokasi, agresi yang terjadi sebagai usaha untuk membalas agresi.
3. Karakteristik individu yaitu keadaan agresi yang terjadi terhadap hormon pria.
4. Isyarat agresi yang stimulusnya bersumber frustasi, bentuknya bisa berupa senjata tajam atau bisa orang yang menyebabkan frustasi tersebut.
5. Kehadiran orang lain, terutama orang yang diperkirakan agresif atau berpotensi untuk menumbuhkan agresi, (Faturochman, 2006).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka disimpulkan bahwa yang menjadi penyebab timbulnya perilaku agresif yaitu karena adanya faktor biologis, faktor sosial yang meliputi : pola asuh orang tua, pengaruh film, dan pengaruh lingkungan.

C. Aspek-aspek Perilaku Agresif

Menurut Buss dan Perry telah mengklasifikasikan agresifitas menjadi empat aspek, yaitu :

- a) Agresi fisik merupakan perilaku melukai orang lain secara fisik. Hal ini termasuk menendang, meludah, memukul dan mendorong.
- b) Agresi verbal adalah perilaku yang melukai secara verbal. Bila seseorang mengancam, menghina, memaki dan mengumpat maka orang tersebut dapat dikatakan sedang melakukan agresif verbal.
- c) Kebencian merupakan sikap negatif terhadap orang lain karena penilaian sendiri yang negatif. Contohnya seseorang yang curiga terhadap orang lain karena orang lain tersebut baik.
- d) Kemarahan hanya berupa perasaan dan tidak mempunyai tujuan apapun. Contohnya seseorang dapat dikatakan marah apabila dia sedang merasa frustasi atau tersinggung, (Azhar, Saiful, 2013).

2.2.3 Anak

A. Pengertian Anak

Anak adalah individu yang berada pada tahap perkembangan dari kelahiran hingga mencapai usia remaja. Secara umum anak merupakan manusia yang belum dewasa dan masih membutuhkan bimbingan serta perhatian orang dewasa dalam berbagai aspek kehidupan.

B. Tahap perkembangan pada anak

Secara umum, perkembangan anak adalah urutan pertumbuhan yang dibagi menjadi empat jenis :

1. Perkembangan kemampuan fisik – Fokus pada faktor fisik anak, mulai dari perambahan berat dan tinggi badan, perkembangan otak, hingga motorik halus dan kasar.
2. Perkembangan kemampuan kognitif – aspek ini terbagi menjadi beberapa tahap, mulai dari tahap sensorimotor (0-24 bulan), praoperasional (2-7 tahun), operasional konkret (7-11 tahun), dan operasional formal (sejak usia 11 tahun).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perkembangan kemampuan sosio-emosional – aspek perkembangan ini juga mencakup perkembangan anak dalam mengekspresikan emosi, misalnya menangis saat tidak puas, memukul barang, sampai tersenyum saat senang.
4. Perkembangan kemampuan berbahasa – idealnya kemampuan berbahasa anak tumbuh pesar selama masa prasekolah atau mulai usia 1-5 tahun.

Para psikolog membagi tahap perkembangan pada anak menjadi beberapa fase :

1. Fase menyusu, dimulai sejak lahir sampai usia dua tahun.
2. Fase kanak-kanak awal, dimulai sejak usia dua tahun sampai enam tahun.
3. Fase kanak-kanak menengah, dimulai sejak usia enam tahun sampai Sembilan tahun.
4. Fase kanak-kanak terakhir, dimulai sejak usia Sembilan tahun sampai dua belas tahun, (Najati, Muhammad Usman; 2005).

2.3 Konsep Operasional

Konsep operasional ialah konsep atau kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh data sekunder atau indikator yang menunjukkan konsep yang dimaksudkan.

a) Bimbingan Kelompok

Menurut Tohirin Bimbingan kelompok merupakan bentuk bantuan yang diberikan oleh konselor kepada sejumlah klien melalui kegiatan kelompok yang bertujuan untuk membantu dalam mengambil keputusan yang tepat dalam menunjang kehidupan, baik secara individu maupun makhluk sosial.

b) Perilaku agresif

Menurut Krahe Perilaku Agresif adalah keinginan untuk menyakiti orang lain dalam mengekspresikan perasaan negatif, seperti agresi permusuhan dan agresi instrumental. Pada saat anak memasuki remaja perilaku agresi yang belum diatasi akan semakin berbahaya, karena dapat melanggar hukum dan menjurus tindakan kekerasan dan perkelahian. Lebih khusus lagi pada saat anak memasuki remaja awal, dimana terjadi konflik otoritas dan hubungan dalam teman sebaya yang menguat, maka bentuk perilaku agresif seseorang lebih nyata. Untuk itu usaha dalam menciptakan anak yang dapat mengendalikan diri sangat penting dilakukan, (Krahe, Barbara; 2005).

Tabel 2.1 Konsep Operasional

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator
1	Bimbingan Kelompok (X)	Pembentukan	Tahap pembentukan kelompok, pengenalan, dan penjelasan mendasar.
		Peralihan	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.
		Kegiatan	Menyampaikan topik pembahasan, bercerita tentang masalah masing-masing, melakuakan diskusi dengan Tanya jawab dan bebas berpendapat dan diakhiri dengan menemukan solusi dari masalah.
		pengakhiran	Menyampaikan pesan dan kesan selama kegiatan berlangsung, serta saling support dan dukung satu sama lain.
		Keterbukaan	Semua anggota diharapkan terbuka dan bersedia membuka diri untuk memecahkan masalah.
2	Perilaku Agresif (Y)	Pengembangan diri	Proses realisasi diri agar terus berkembang ke arah yang lebih baik.
		Agresif fisik	Menendang, memukul, meludah dan mendorong.
		Agresif verbal	Mengancam, memaki, mengumpat, dan menghina.
		Agresif kebencian	Seseorang yang curiga terhadap orang lain, karena orang lain tersebut baik.
		Agresif kemarahan	Seseorang yang dapat dikatakan marah apabila dia sedang frustasi atau tersinggung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2.4 Kerangka Pemikiran

Kerangka berfikir ditujukan untuk menjelaskan tentang hubungan antar variabel yang sudah disusun dari berbagai teori yang telah digambarkan, Selanjutnya di analisis secara kritis dan sistematis. sehingga hal tersebut menghasilkan penjelasan hubungan antar variabel yang diteliti dan hal tersebut digunakan untuk merumuskan hipotesis, (Sugiyono, 2018).

Berdasarkan paparan di atas, teori Y menjelaskan tentang Perilaku Agresif dan teori X menjelaskan tentang Bimbingan kelompok. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa teori tersebut mempunyai kaitan antara Perilaku agresif (Y) dapat dipengaruhi dengan memberikan tindakan oleh bimbingan kelompok (X). untuk lebih mudah memahami kerangka berfikir dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 2.2
Kerangka Pemikiran



Keterangan :

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka dapat dipahami bahwa bimbingan kelompok merupakan perlakuan yang penulis berikan kepada sekelompok anak untuk membahas topik-topik yang bertemakan perilaku agresif anak.

2.5 Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara peneliti yang mengacu pada awal data yang diperoleh, kemudian dugaan tersebut akan ditentukan benar atau salah berdasarkan hasil penelitian. Hipotesis statistik sendiri merupakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan yang dapat dibuktikan secara statistik mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih variabel penelitian. Hipotesis statistik dibagi menjadi dua bentuk, yaitu : Hipotesis Alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0). Untuk menjawab hipotesis penelitian ini penulis melakukan hasil uji yang berdasarkan Judul Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) panti Asuhan As-Shohwah, Kota Pekanbaru.

Adapun penggunaan rumusan hipotesis sebagai berikut :

1. Hipotesis Alternatif (H_a) Terdapat pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) panti Asuhan As-Shohwah, Kota Pekanbaru.
2. Hipotesis Nol (H_0) Tidak terdapat pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) panti Asuhan As-Shohwah, Kota Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Adapun pendekatan yang dilakukan di penelitian ini ialah menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan Desain *Experimental* yaitu *One-Group Pretest-Posttest*. dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner, dan dokumentasi. alasan memilih metode penelitian kuantitatif adalah dengan mempertimbangkan bahwa metode ini cukup mampu dalam menjelaskan hal-hal yang dilakukan dalam penelitian. Berikut merupakan Model Desain Pre-Eksperimen yang akan diberikan, yaitu:



Maksud dari model desain di atas peneliti menggunakan satu kali pengukuran pada subjek penelitian (O_1) untuk memberikan *pretest* sebelum diberikan perlakuan atau *treatment* (X), dan setelah itu dilakukan pengukuran lagi *posttest* (O_2). Peneliti kemudian akan melakukan perbandingan antara O_1 dengan O_2 , untuk melihat perbandingan yang timbul dengan cara menganalisis hasil *pretest* dan *posttest* untuk melihat apakah ada pengaruh bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku agresif.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat yang akan digunakan oleh peneliti untuk melakukan suatu penelitian. lokasi penelitian ini dilakukan di tempat Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah yang berlokasi di Merpati Sakti, Panam, Kota Pekanbaru.

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan setelah proposal di seminarkan hingga selesai, di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah yang berlokasi di Merpati Sakti, Panam, Kota Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Pelaksanaan Penelitian					
		Des	Jan	Apr	Mei	Jul	Des
1.	Menyusun Proposal	■					
2.	Seminar Proposal		■				
3.	Komprehensif			■			
4.	Pelaksanaan Penelitian				■	■	
5.	Hasil Penelitian						■

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi merupakan suatu kelompok subjek, kepadaanya peneliti ingin menggeneralisasikan hasil studinya, yang dimana hal ini sekurang-kurangnya mempunyai suatu karakteristik yang membedakan dari kelompok lain yang bukan populasi. Adapun populasi yang diambil dalam penelitian ini ialah anak yang ada di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah, Kota Pekanbaru. Keseluruhan anak yang ada dalam data panti asuhan as-shohwah berjumlah 25 anak.

3.3.1 Sampel

Pemilihan sampel (sampling) merupakan proses pengambilan sejumlah individu yang sedemikian rupa sehingga mereka memiliki kelompok besar dari mana mereka diambil. Mereka yang diambil disebut sampel dan kelompok besar dimana mereka diambil disebut populasi. Tujuan dari sampel itu sendiri ialah untuk mencari informasi populasi dengan hanya mempelajari sekelompok kecil dari mereka, (Sampel, Populasi D N; , 1990).

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Yaitu teknik pengambilan sampel atau metode sampling non random sampling, peneliti memastikan adanya acuan ilustrasi dengan mengidentifikasi metode khusus yang sesuai dengan tujuan peneliti. Dengan demikian terhadap mereka dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap responden khusus penelitian. Dengan menggunakan penelitian eksperimen sederhana maka peneliti memutuskan sampel yang dibutuhkan berjumlah 10 orang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Cara yang digunakan peneliti untuk pengumpulan data yang dibutuhkan dalam pernititian guna menjawab rumusan masalah penelitian dengan teknik pengumpulan data, (Noor, Uliansyah, 2012). Dalam penelitian ini teknik yang di gunakan ialah :

3.4.1 Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan instrumen penelitian yang berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden. Angket atau kuesioner dapat disebut sebagai wawancara tertulis karena isi dari kuesioner merupakan suatu rangkaian pertanyaan tertulis yang di berikan kepada responden dan diisi sendiri oleh responden. Jenis angket yang digunakan untuk survei yang merupakan skala seperti “setuju”, “tidak setuju”, “sangat setuju”, “sangat tidak setuju” dan “kurang setuju” adalah Skala Likert. Menurut Sugiyono Skala Likert ini digunakan untuk mengukur persepsi, sikap, atau pendapat seseorang atau kelompok mengenai sebuah peristiwa atau fenomena sosial, (Sugiyono, 2011). Untuk setiap pernyataan masing-masing kategori jawaban diberi skor sebagai berikut :

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| A. Sangat setuju (SS) | : diberi skor 5 |
| B. Setuju (S) | : diberi skor 4 |
| C. Kurang Setuju (KS) | : diberi skor 3 |
| D. Tidak Setuju (TS) | : diberi skor 2 |
| E. Sangat Tidak Setuju (STS) | : diberi skor 1 |

3.4.2 Metode Dokumentasi

Menurut Arikunto metode dokumentasi adalah alat mengumpulan data yang digunakan untuk mencari, mengenal hal-hal atau variabel yang berupa catatan, surat kabar, buku, majalah, transkrip, agenda, prasasti, notulen, rapat dan sebagainya, (Arikunto, 2006) Melalui metode dokumentasi ini peneliti bisa menumpulkan data yang diperoleh secara tertulis mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan bimbingan anak-anak di panti asuhan as-shohwah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas

3.5.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid atau tidak valid. Alat ukur disini ialah pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan tersebut dapat mengungkapkan suatu yang diukur oleh kuesioner. Validitas instrumen ini di uji dengan mengirimkan kuesiner kepada 15 Responden yang belum mengalami Perilaku Agresif.

Kriteria pengujian validitas ini ada 2 cara yaitu, pertama jika nilai r hitung $>$ r tabel maka valid, dan jika r hitung $<$ r tabel maka dianggap tidak valid. Sedangkan yang kedua dilihat dari Signifikansi (Sing). Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ maka valid, dan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka dianggap tidak valid. Dalam penelitian ini cara mencari r tabel dengan rumus $N=15$, dimana N merupakan banyaknya responden, pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r tabel statistik, maka diperoleh nilai r tabel dari 15 responden sebesar 0,514.

3.5.2 Uji Reliabilitas

Menurut Notoatmojo (2005) dalam (Widi R, 2011), Uji Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya. Sehingga uji reliabilitas ini dapat digunakan untuk mengetahui konsistensi dari alat ukur, apakah alat ukur ini tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Alat ukur ini dikatakan reliable jika menghasilkan hasil yang sama meskipun dilakukan pengukuran berkali-kali. Uji realibel dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 26.0 dengan menggunakan metode Cronbach's Alpha.

Adapun cara yang digunakan dalam pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yaitu : Jika nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$ maka data yang di uji dinyatakan reliabel, dan jika nilai *Cronbach Alpha* $< 0,60$ maka data yang di uji dinyatakan tidak reliabel. Terdapat 35 item pernyataan pada anak yang mengalami perilaku agresif dimana setiap item memiliki berbagai variasi jawaban yang berbeda-beda. Untuk menentukan reabilitas setiap item, maka digunakan standar Cronbach's Alpha yang dimana harus mencapai angka 0,60. Sehingga dapat disimpulkan bahwa angket dari variabel anak yang mengalami perilaku agresif dinyatakan reliabel atau dapat diandalkan karena nilai yang diperoleh melebihi dari nilai minimal Cronbach's Alpha $> 0,60$ sehingga angket dapat digunakan di dalam penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6 Teknik Analisis Data

3.6.1 Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak dapat dilakukan dengan uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) test yang terdapat di program SPSS. Teknik *Kolmogorov-Smirnov* memiliki kriteria jika signifikansi dibawah 0,05 maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan jika signifikansi diatas 0,05 maka data berdistribusi normal (Ghozali, Imam;, 2018).

3.6.2 Uji T

Teknik analisis data di penelitian ini menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 26, yang diambil menggunakan Uji-t, yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, yang di uji pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ artinya kemungkinan keberhasilan penarikan kesimpulan mempunyai probabilitas 95% atau toleransi kemelesetan 5%. Jika nilai *probability t* lebih kecil dari 0.05 maka variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen (Ghozali, Imam;, 2018 : 99).

Kriteria pengambilan keputusan hasil t-hitung dibandinkan dengan t-tabel, dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut :

- a) Jika nilai *sig. < 0,05*, maka hipotesis diterima (signifikan). Hal ini menunjukan bahwa variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen secara persial.
- b) Jika nilai *sig. > 0,05*, maka hipotesis ditolak (tidak signifikan). Hal ini menunjukan bahwa variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen secara persial.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1 Profil Panti Asuhan As-Shohwah

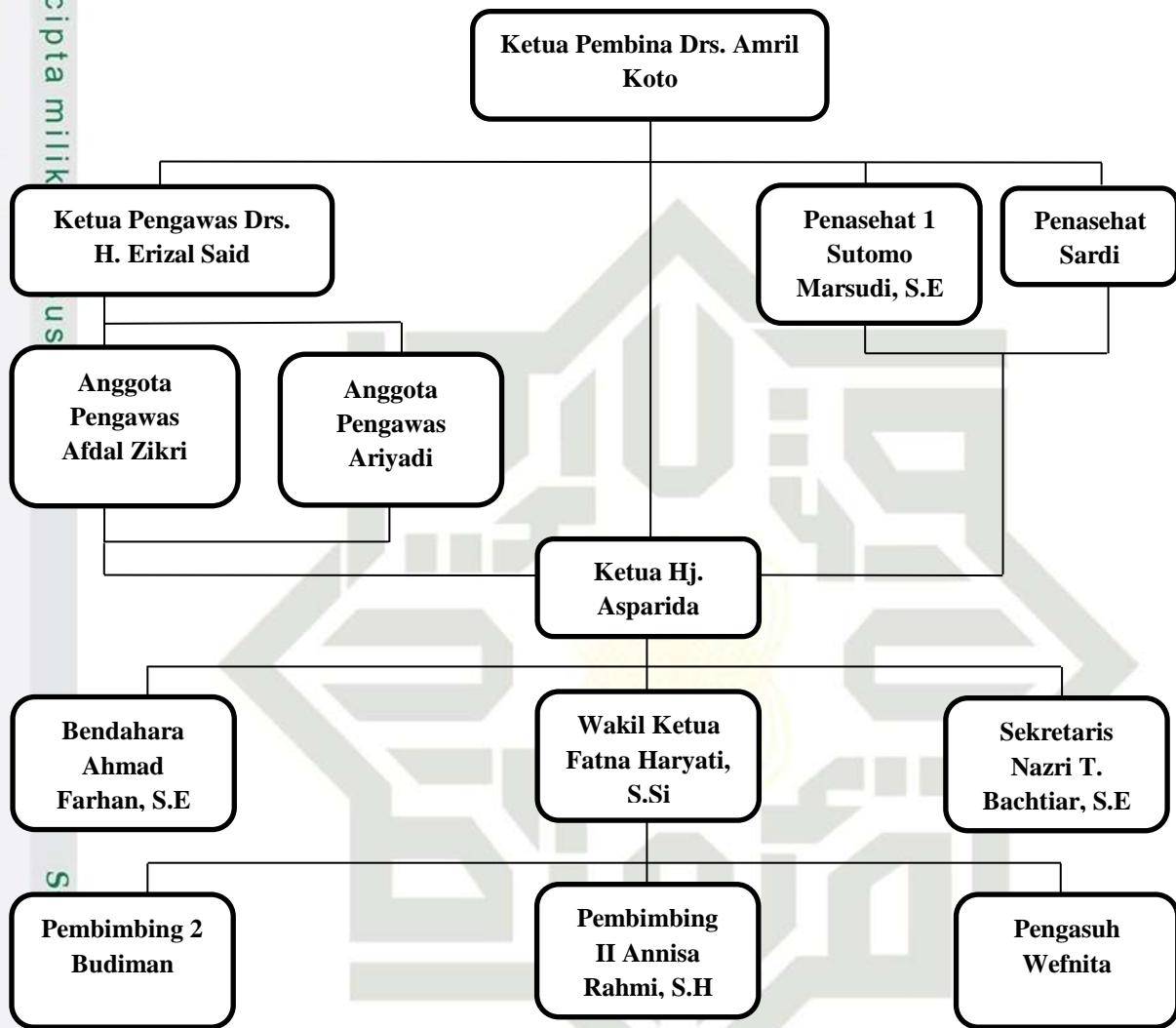
Panti Asuhan As-Shohwah beralamatkan di Jl. Merpati Sakti, No. 11 C, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Madya Pekanbaru, Riau 28293. didirikan oleh Bapak H. Mahyudin DT.AA dan seorang mahasiswa UIN SUSKA RIAU bernama Asep Saepullah pada tahun 2002 ditandai dengan terbitnya surat izin operasional No.432/411.42/PEMSOS tertanggal 5 Agustus 2002 dengan mewakafkan tanahnya \pm 1500 m² untuk lokasi asrama dengan peralatan dan perlengkapan seadanya yang sangat jauh dari standar hidup yang layak, namun karena terdorong oleh semangat untuk membantu anak yatim, dan fakir miskin maka usaha ini dijalankan dengan penuh keikhlasan.

Berawal dari kegiatan mengaji al-qur'an anak-anak inilah yang menjadi ide terbentuknya Yayasan Panti Asuhan As-Shohwah. Sepeninggalnya H. Mahyudin Datuk AA, pada tahun 2005, Panti Asuhan As-Shohwah di amanahkan kepada adik kandungnya yang bernama Hj. Asparida dan dilanjutkan perjuangannya oleh Hj Asparida hingga sekarang. Surat izin operasionalnya telah diperbarui kembali pada tanggal 23 September 2013, menjadi No.994/441.42/pemsos/2013. Panti Asuhan sudah berhasil membeli tanah seluas \pm 1500 m² dan membangun asrama permanen dengan kapasitas 40 orang anak asuh.



© Hak cipta milik
UIN SUSKA RIAU

4.2 Struktur Kepengurusan Organisasi Panti Asuhan As-Shohwah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3 Visi dan Misi Panti Asuhan As-Shohwah**1. Visi**

Menjadikan panti asuhan as-shohwah sebagai tempat pembinaan anak kaum dhu'afa, agar menjadi sumber daya manusia (SDM) yang mandiri, berilmu, dan berakhhlakul karimah.

2. Misi

- a) Mengusahakan ketersediaan pangan, sandang, papan yang layan bagi anak asuh.
- b) Mengupayakan pendidikan formal anak sampai SMA.
- c) Memberikan bimbingan keagamaan, pengembangan minat dan bakat anak asuh.
- d) Membangun suasana lingkungan yang nyaman dan membina hubungan yang harmonis dengan masyarakat.

3. Tujuan

Memberdayakan anak kaum dhu'afa menjadi anak yang berkualitas dan bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

4. Sasaran

Anak fakir miskin dan anak yang terlantar yang menyandang masalah kesejahteraan sosial.

4.4 Komponen Kegiatan Panti Asuhan As-Shohwah

Komponen kegiatan Panti Asuhan As-Shohwah untuk meningkatkan pembinaan dan kesejahteraan anak, antara lain:

1. Pengasuh

- a) Jumlah anak panti saat ini 40 orang anak yang terdiri dari 26 anak yang tinggal di dalam panti dan 15 orang anak tinggal diluar panti, dengan status fakir miskin, yatim dan piatu dengan rincian 4 anak laki-laki dan 22 anak orang perempuan dengan usia paling kecil 5 tahun dan paling besar 20 tahun.
- b) Memakai sistem asrama
- c) Anak-anak mendapatkan sarapan pagi, makan siang dan makan malam sesuai dengan standar gizi dan keuangan panti melalui dapur umum.
- d) Anak-anak mendapatkan pakaian harian, pakaian untuk lebaran, pakaian sekolah dan pakaian untuk memenuhi undangan.

2. Pendidikan

- a) Semua anak mendapatkan pendidikan disekolah umum diluar panti, baik yang bersifat negeri maupun swasta yang berada di pekanbaru dari tingkat sekolah dasar sampai peguruan tinggi dan biaya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, perlengkapan sekolah menjadi tanggungan panti asuhan as-shohwah.

- b) Kegiatan Ekstrakurikuler, semua anak mengikuti ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat anak disekolah masing-masing termasuk pendidikan komputer, dan praktek kerja lapangan (PKL) siswa kelas III SLTA.
- c) Kegiatan dipanti
 - 1.) Bimbingan kesehatan, kebersihan, etika
 - 2.) Gotong royong dilingkungan panti
 - 3.) Bimbingan fisik, berolahraga bola kaki, bola takraw, bola voli, dan lain-lain.
 - 4.) Bimbingan mental spiritual
 - 5.) Bimbingan keagamaan
 - 6.) Pengajian wirid yasin setiap malam jum'at
 - 7.) Belajar mengaji dengan guru khusus
 - 8.) Sholat berjama'ah setiap 5 waktu
 - 9.) Melaksanakan acara khusus dari masyarakat umum, misalnya pelaksanaan HUT, akikah, dan hari besar lainnya, baik perorangan maupun organisasi lembaga.

**KEGIATAN RUTIN HARIAN SANTRI
PANTI ASUHAN ANAK YATIM AS - SHOHWAH**

Alamat : Jl. Merpati Sakti, No. 11 C, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Madya Pekanbaru, Riau 28293.

No	WAKTU	JENIS KEGIATAN
1.	04:00 – 04:30	Bangun tidur, Qiyamul lail, Persiapan Sholat subuh
2.	04:30 – 05:20	Sholat subuh, Zikir pagi, Do'a
3.	05:20 – 06:30	Persiapan dan Berangkat sekolah
4.	07:10 – 16:45	Kegiatan sekolah (Disekolah)
5.	16:45 – 17:10	Dzikir sore
6.	17:10 – 18:05	Mandi persiapan sholat magrib
7.	18:05 – 18:30	Berangkat ke masjid (Hadir dimasjid)
8.	18:30 – 18:45	Makan malam
9.	18:45 – 19:40	Persiapan sholat isya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	19:40 – 21:45	Tilawah Qur'an , Tahsin Al-Qur'an (Belajar Malam)
11.	21:45 – 22:10	Persiapan tidur dan istirahat
12.	22:10 – 04:00	Istirahat dan tidur malam

NB : 1. Waktu Kosong Untuk Undangan
 2. Minggu Pagi Pukul 08.00 - 09.15 Tafsir Al-Qur'an
 3. Kamis Malam, 20.05 – 21.05 Tahlil, Baca Qur'an, Tahtim dan Doa
 4. Jum'at Malam 20.05 – 22.03 Belajar Bahasa Inggris

DATA ANAK ASUH
PANTI ASUHAN ANAK YATIM AS - SHOHWAH
TAHUN 2023

No	NAMA ANAK	LK/ PR	TEMPAT TANGGAL LAHIR	STATUS ANAK	ALAMAT ASLI
1.	Sulton Anshorullah	LK	Pekanbaru, 27 Agustus 2007	Miskin	Graha Gemilang Lestari Pekanbaru
2.	Selvi Julia Fitri	PR	Simpang, 01 Juli 2006	Miskin	Simpang Rokan IV Koto Rokan Hulu
3.	Wilni Ania	PR	Lubuk ingu, 10 Desember 2006	Miskin	Lubuk Ingu Rohul
4.	Nabila	PR	Tanjung Karang, 05 Desember 2005	Yatim	Dusun I Tanjung Karang Hulu
5.	Muhibbah	PR	Mondang Kumango, 30 Oktober 2011	Yatim	Mondang Kumongo
6.	Rafi Zahran Nahri	LK	Pekanbaru, 24 April 2008	Yatim	Jl. Merpati Sakti Pekanbaru
7.	Sanda Dara Mulyani	PR	Batu Sasak, 26 Juni 2007	Miskin	Batu Sasak, Kampar
8.	Raysiah Rahmadani	PR	Danau Bangkinang, 25 juli 2012	Miskin	Psr Danau Bingkuang, Kampar
9.	Raziq Waldan Nahri	LK	Pekanbaru, 22 November 2010	Yatim	Jl. Merpati Sakti Pekanbaru
10.	Fildan Shakila Nahri	LK	Pekanbaru, 11 Maret 2014	Yatim	Jl. Merpati Sakti Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Dila Marseli	PR	Pangkalan Kapas, 11 Maret 2007	Yatim	Pangkalan Kapas, Kampar
12.	Alves Apriano	LK	Pangkalan Kerinci, 09 April 2011	Yatim	Pangkalan Kerinci
13.	Fitrah Sari	PR	Simalinyang, 13 Januari 2008	Miskin	Dusun 4 Kota Lama Kampar Kiri Hulu
14.	Deli Andriani	PR	Kota Lama, 05 Oktober 2005	Miskin	Kota Lama, Kampar Kiri Hulu
15.	Jamila	PR	Kota Lama, 07 Juli 2006	Miskin	Kota Lama, Kampar Kiri Hulu
16.	Meri Irma Yunita	PR	Kota Lama, 27 Agustus 2005	Miskin	Kota Lama, Kampar Kiri Hulu
17.	Viki Wahyuda	LK	Kampung Dalam, 10 Januari 2009	Piatu	Pangkalan Kapas, Kampar Kiri Hulu
18.	Syarah Nurjanah	PR	Kampung Dalam, 09 Mei 2008	Miskin	Pangkalan Kapas, Kampar Kiri Hulu
19.	Intan Permata Sari	PR	Kampung Dalam, 10 Desember 2007	Miskin	Pangkalan Kapas, Kampar Kiri Hulu
20.	Muhammad Abdullah At-Taqiy	LK	Pekanbaru 26 Februari 2019	Yatim	Jl. Pesisir Rumbai Pekanbaru
21.	Gesti Pramita	PR	Kota Lama, 21 September 2007	Miskin	Dusun III Kota Lama
22.	Wika Fitrianingsih	PR	Sungai Petai, 23 Juli 2010	Miskin	Sungai Petai, Kampar Kiri Hilir
23.	Repliadi	LK	Kota Lama, 08 April 2006	Miskin	Dusun III Kota Lama
24.	Shiva Aulia Safitri	PR	Simpang 27 Agustus 2009	Miskin	Dusun III Simpang, Rokan IV Kota, Rokan Hulu
25.	Yandri Pratama	LK	Simpang, 20 Juli 2009	Miskin	Simpang, Rokan IV koto, Rokan Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

26.	Annisa Hasibuan	PR	Sibuhuan, 07 November 2006	Piatu	Sibuhuan, Barumun, Sumatera utara
27.	Felan Mahestu	PR	Batu Sasak, 26 Juli 2010	Miskin	Dusun IV seigelugur, Batu Sasak, Kampar Kiri Hulu
28.	Reyva Novriyanti	PR	Pekanbaru, 14 November 2008	Miskin	Jl. Budi Daya Panam, Pekanbaru
29.	Dea Inriyani	PR	Tangkolio, 26 Desember 2010	Miskin	RT 002 RW 004 Dusun II Lubuk Ingu, Desa Cipang Kiri Hilir
30.	Resti Dela	PR	Dusun II Lubuk Ingu, 09 November 2010	Miskin	Dusun II Lubuk Ingu
31.	Kaisia Anindia	PR	Lima Puluh Kota, 18 Juli 2013	Miskin	Sungai Geringging
32.	Tiwi Angraini	PR	Gema, 05 Maret 2011	Miskin	Dusun III Sungai Siabu, Kabun Tinggi
33.	Syhanaz Lailatul. R	PR	Lima Puluh Kota, 18 Juni 2013	Miskin	Jl. Merak Saktu
34.	Muhammad Dani	LK	Pekanbaru. 17 Juni 2012	Piatu	Kec, Marpoyan Damai. Kota Pekanbaru
35.	Rahmat Hidayat	LK	Raja Bejamu, 09 Maret 2008	Yatim	Kel. Tuah Karya Kota Pekanbaru
36.	Yono	Lk	Sinaboi, 01 Oktober 2014	Yatim	Tuah Karya, Pekanbaru
37.	Suci Lestari	PR	Raja Berjamu, 28 Februari 2011	Yatim	Tuah Karya, Pekanbaru
38.	Restu Khomasah Ramadhan	LK	Pekanbaru, 28 Agustus 2010	Miskin	Tuah Karya, Pekanbaru
39.	Arsallan Amjad Fauzan	LK	Pangkalan Kerinci, 22 Januari 2007	Yatim	Pangkalan Kerinci
40.	Rifa	PR	Kota Lama, 01 Maret 2006	Miskin	Kota Lama. Kampar Kiri Hulu

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Perilaku Agresif adalah perilaku yang menunjukkan kecenderungan untuk menyakiti, merusak, atau menghancurkan sesuatu, baik secara fisik maupun verbal. Berikut beberapa contoh perilaku agresif : fisik bisa berupa mendorong, memukul, menghancurkan barang atau property. Verbal bisa berupa menghina, mencaci atau mengkritik orang lain, menggunakan kata-kata kasar dan memaksa orang lain. dan Emosi bisa berupa marah atau kesal yang berlebihan, merasa tidak puas atau frustasi, mengalami tekanan, dan mengalami perasaan tidak aman atau terancam.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Bimbingan Kelompok memiliki pengaruh yang signifikan dalam Mengurangi Perilaku Agresif anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah Kota Pekanbaru. yang menjelaskan bahwa pengaruh perilaku agresif dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti lingkungan yang tidak stabil, pengaruh media sosial, pengalaman traumatis, gangguan mental dan emosi. Dengan demikian, bimbingan kelompok ini dapat menjadi salah satu cara untuk mengurangi perilaku agresif anak dengan melalui kegiatan kelompok yang telah dilakukan mereka belajar untuk meningkatkan kesadaran diri, mengurangi perilaku agresif dan kekerasan, meningkatkan kemampuan sosial, mengembangkan empati dan toleransi.

6.2 Saran

1. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan penggunaan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku agresif anak, tentunya dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan bimbingan kelompok ini agar mencapai hasil yang maksimal.
2. Kepada Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-shohwah Kota Pekanbaru : diharapkan untuk rutin mengadakan bimbingan kelompok guna membantu anak dalam mengurangi perilaku agresif.
3. Kepada Peneliti selanjutnya : disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih besar dan berbagai variasi program bimbingan kelompok.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi. *Bunuh diri contoh sikap agresif*. Semarang : Psikologi Plus. P.T Nico Sakti. (2009). Vol IV.
- Anantasari. *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*. Yogyakarta: Kanisius. 2006. Hal 113.
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, Nidya. 2012. *Buku Pintar Panduan Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Araska.
- Departemen sosial Rebuplic Indonesia, hlm 4
- Dayakinsi, Tri dan Hudaniah. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM. 2006. hal 231.
- Dewi, Nunur Yuliana, Supriyo Supriyo, and Sinta Saraswati. "Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X1." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 1.2 (2012).
- Endang Mei Yunalia, and Arif Nurma Nurma Etika. "Analisis perilaku agresif pada remaja di sekolah menengah pertama." *JHeS (Journal of Health Studies)* 4.1 (2020): 38-45.
- Erlangga, Erwin. "Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa." *Psypathic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 1 (2017): 149–56. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.1332>.
- Eva Maghfiroh, "Pola Behaviour Reward Dan Punishment (Melalui Format Klasikal Pesantren Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Santri)," *Dakwatuna: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi Islam* 6, no. 1 (2020): 56–74, <https://doi.org/10.36835/dakwatuna.v6i01.504>.
- Faradila Kusuma Wardani, E. S. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 5 (2), 83. (2019).
- Faturochman. *Pengantar Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka. 2006, hal 82.
- Faturochman. *Pengantar Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka. 2006. hal 87-89.
- Fatwa, Tentawa. *Perilaku Anak Agresif : Asesmen dan Intervensinya*. Jurnal Psikologi, ISSN 1978-0575 Juni 2012 hlm. 162-232.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hanna Athiyah Ath-Thuri, *Mendidik Anak Perempuan di Masa Kanak-kanak*, Penj. Aan Wahyudin, Jakarta: Amzah, 2007.
- Hidayah, R. *Psikologi Pengasuhan Anak*. UIN Malang Press. Malang. 2010. hal 99.
- Hamidah Ghazali. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dalam Program IBM SPSS 25. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Irma, C. N., Nisa, K., & Sururiyah, S. K. (2019). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh 1 Purworejo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 214. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.152>
- Subqi. Perilaku Agresif Remaja dalam Tinjauan Pola Asuh Keagamaan Orang Tua di Desa Baleadi Pati. *Indonesian Journal of Islamic Psychology*, (2019).1 (2), 191.
- Izzaty, R. E. (2017). Perilaku Anak Prasekolah.
- Jahju Hartanti, "Bimbingan Kelompok" (Duta Sablon, 2022, hlm 13).
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS," no. 18210047 (2021).
- Kelompok, Pengaruh Bimbingan, Teknik Modeling, Mengurangi Perilaku, Agresif Pada, Siswa Kelas, Viii Smp, Weru Thun Pelajaran, et al. "1. Mahasiswa BK Fkip UTP SKA" 17, no. 1 (2018).
- Khaninah, Anik Nur, and M. Widjanarko. "Perilaku Agresif Yang Dialami Korban Kekerasan Dalam Pacaran." *Jurnal Psikologi Undip* 15, no. 2 (2017): 151. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.2.151-160>.
- Krahe, Barbara. 2005. *Perilaku Agresif*. Yogyakarta : PT. Pustaka Belajar
- Mahmud Yunus dan Qasim Bakri, *At-Tarbiyah wa At-Ta'lim*, Juz I-B, Gontor: Darussalam, tt.
- Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2010
- Muh. Anas Malik, *Pengantar Psikologi Sosial*, Makassar: Badan Penerbit UNM.2007
- Muhammad Usman Najati, *Psikologi Nabi*, Penerj. Hedi Fajar, Bandung: Pustaka Hidayah, 2005.
- Musbikin, Imam. *Mendidik Anak Nakal*. Yogyakarta: Mitra Pustaka. 2005.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Musslifah, Anniez Rachmawati, Rusnandari Retno Cahyani, Hastuti Rifyani, and Isnaini Budi Hastuti. "Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Agresif Pada Anak." *Jurnal Taltenta* 10, no. 2 (2021): 5–21. <https://jurnal.usahidsolo.ac.id/index.php/JTL/article/view/759>.
- Natawidjaja, R. (2009). *Konseling Kelompok : Konsep Dasar dan Pendekatan*. Bandung : Rizqi.
- Nengsих. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Arah Karier Siswa SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang. *Allrsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. (2019).
- Nurihsan, A.J. (2011). "Teknik Bimbingan dan Konseling", dalam Supriatna, M. (Ed.). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor*Jakarta: Rajawali Rajawali Pers.
- Nurihsan. dkk, 2012. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Refika Aditama.
- Pranoto, Hadi. "Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMA Negeri 1 Sungai Utara Lampung Utara." *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro* 1.1 (2016): 100-111.
- Prayitno, 1992. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*, Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Prayitno. (2004). *Layanan L1-L9*. Padang: BK FIP UNP.
- Prayitno, (2017). Konseling Profesional yang Berhasil: Layanan dan Kegiatan Pendukung. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahayu, Leilly Puji. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Agresif." *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 2 (2018): 257–66. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i2.4567>.
- Rakhmat, J. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Romlah,Tatiek. (2001). *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sampel, Populasi D N. "Disampaikan pada Penataran Penelitian Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 24 juli s/d 16 agustus 1990 oleh Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Institut Keguruan dan Ilmu ,," 1990.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kualitatif R % D*, Bandung : Alfabeta, 2018), Hlm 60

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2011, Hlm 93

Sukardi, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Trivette, C. M., Dunst, C. J., & Hamby, D. W. (2010). *Influences of Family-Systems Intervention Practices on Parent-Child Interactions and Child Development*. Topics in Early Childhood Special Education, 30(1), 319. <https://doi.org/10.1177/0271121410364250>

Uliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi Tesis Desertasi, Dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2012), 138.

Yulianto, Herman. 2015. *Mau Sehat? Hilangkan Sikap Burukmu!*. Yogyakarta Saufa.

Walgito, B. (2014). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.

Wardani, F. K., Handayani, E.S., & Ridhani, A. R, (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama dalam Mengurangi Perilaku Agresif Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 5(2), 82-86. <http://ojs.uniska.ac.id/index.php/BKA>

Widi R. *Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian epidemiologi kedokteran gigi*. J.K.G Unej. 2011; 8 (1): 27-34.

Wibowo, M. E. (2005). *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: UNNES Press.

© Hak
Dokta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Pemberian angket uji coba
Selasa, 28 Mei 2024



Pemberian angket Pre-test
Sabtu, 8 Juni 2024



Pemberian materi
Sabtu, 15 Juni 2024



Pemberian materi
Sabtu, 29 Juni 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian materi
Sabtu, 06 Juli 2024



Pemberian angket Post test
Sabtu, 13 Juli 2024





© **Lampiran 2**

a. Pelaksanaan Kegiatan

No	Tanggal	Kegiatan	Jumlah Responden	Keterangan
1	28 Mei 2024	Uji Coba Angket	15	Terlaksana
2	8 Juni 2024	Pengisian Angket <i>Pre-test</i> Oleh Responden	10	Terlaksana
3	15 Juni 2024	Bimbingan Pertemuan Pertama	10	Terlaksana
4	16 Juni 2024	Bimbingan Pertemuan Kedua	10	Terlaksana
5	29 Juni 2024	Bimbingan Pertemuan Ketiga	10	Terlaksana
6	30 Juli 2024	Bimbingan Pertemuan Keempat	10	Terlaksana
7	6 Juli 2024	Bimbingan Pertemuan Kelima	10	Terlaksana
8	7 Juli 2024	Bimbingan Pertemuan Keenam	10	Terlaksana
9	13 Juli 2024	Pengisian Angket <i>Post-test</i> Oleh Responden	10	Terlaksana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Butiran Pernyataan Angket Penelitian

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan
1	Agresif Fisik	Menendang	1.Saya menendang barang-barang ketika marah 2.Saya sengaja menendang bola agar mengenai teman 3.Saya membalas ejekan teman dengan menendang benda disekeliling saya 4.Saya menendang fasilitas sekolah, jika ada guru yang tidak di sukai 5.Saya sengaja menendang meja untuk mendiamkan suasana gaduh 6.Saya akan menendang meja ketika saya tidak bisa mengontrol diri
		Meludah	1.Saya sengaja meludah ketika teman sedang makan di kantin 2.Saya meludahi pemberian yang tidak saya sukai 3.Ketika marah saya meludahi orang 4.Saya akan meludah saat teman ingin memberikan nasehat 5.Saya suka meludah di sembarang tempat 6.Saya akan meludahi orang yang berbuat jahat terhadap saya
		Mendorong	1.Saya mendorong teman agar terjatuh saat upacara 2.Saya mendorong-dorong saat ikut antrian 3.Saya marah ketika teman mendorong kursi saya 4.Apabila ada yang mendorong saya sampai terjatuh, saya tidak akan segan buat balasnya 5. Saya mendorong teman yang suka menggaggu saya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Memukul	1.Saya memukul teman yang suka mengejek saya 2.Saya membalas teman yang memukul saya 3.Saya langsung memukul jika ada yang mengganggu saya 4.Saya akan memukul teman jika pendapat saya tidak diterima 5. Saya memukul barang yang ada disekitar saya ketika saya marah
2	Agresif verbal	Mengancam	1.Saya mengancam teman-teman yang menggunjing saya 2.Saya memaksa teman agar mau berkawan dengan saya 3.Jika kemauan saya tidak di ikuti maka saya akan mengancamnya 4.Saya mengancam teman jika tidak memberitahu jawaban tugas yang diberikan guru 5.Saya mengancam teman untuk tidak mengatakan bahwa saya yang melakukan kesalahan
		Menghina	1.Saya membalas teman yang menghina saya 2.Saya suka menghina kawan yang nilainya rendah 3.saya menertawakan teman yang sepatunya robek 4.Saya mengejek teman yang tidak setara dengan saya 5.Saya memanggil teman dengan istilah-istilah yang kasar
		Memaki	1.Saya suka memaki orang lain 2.Saya akan memaki teman yang menyakiti saya 3.Ketika marah saya mengeluarkan kata kasar 4.Saya berteriak dan berkata kasar ketika pendapat saya tidak didengarkan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Mengumpat	<p>1. Ketika saya kesal saat bermain game, saya suka mengatakan kata dasar cupu, kurang ajar, dan fuck kapada tim saya</p> <p>2. Ketika saya kesel kepada teman saya suka mengatakan goblok</p> <p>3. Ketika saya marah sama teman, saya sering menyebutkan kata anjing, dan dasar gila kamu kepada teman</p> <p>4. Ketika saya ngobrol sama teman, saya suka menyebutkan kata setan, taik kau, dasar jelek</p> <p>5. Saya mengumpat balik teman ketika dia mengumpat saya</p>
3	Agresif kebencian	Curiga terhadap orang lain, karena orang lain tersebut baik	<p>1. Saya selalu curiga ketika teman saya tiba-tiba baik</p> <p>2. Saya curiga terhadap orang baru yang tiba-tiba berbicara ramah pada saya</p> <p>3. Saya curiga ketika ada orang yang tiba-tiba ingin merubah penampilan saya</p> <p>4. Saya curiga ketika ada teman yang mudah memaafkan kesalahan saya</p> <p>5. Saya curiga ketika ada teman yang mudah menolong saya</p>
4	Agresif kemarahan	Marah apabila sedang frustasi atau tersinggung	<p>1. Jika saya merasa tersinggung dengan orang lain, maka saya akan berterus terang mengatakan bahwa saya tersinggung</p> <p>2. Saya merasa frustasi ketika sering diganggu teman</p> <p>3. Saya tersinggung ketika teman membicarakan saya dari belakang</p> <p>4. Saya frustasi ketika teman selalu memperlakukan saya dengan buruk</p> <p>5. Saya merasa tersinggung ketika di kritik di depan umum</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kuesioner Penelitian**Nama ..****Kelas ..****Hari/tanggal :****Petunjuk Pengisian :**

Dibawah ini, ada beberapa pernyataan tentang Perilaku Agresif. Baca dengan seksama masing-masing pernyataan. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang disetujui jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya (sesuai dengan apa yang dialami atau dirasakan oleh masing-masing anak).

KETERANGAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Adapun langkah-langkah untuk mengisi kuesioner ini adalah sebagai berikut :

1. Baca dan pahami betul setiap pernyataan dalam kuesioner ini.
2. Jawablah dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya membantu teman yang kena pukul					
2	Saya sengaja menendang bola agar mengenai teman					
3	Meludah saat teman memberikan nasehat bukan sikap yang baik					
4	Saya curiga terhadap orang baru yang tiba-tiba berbicara ramah pada saya					
5	Saya tidak senang mendengar teman yang menjelekkan orang lain					
6	Saya mengancam teman-teman yang menggungjing saya					
7	Membicarakan keburukan orang lain bukan sikap yang baik					
8	Ketika saya kesel kepada teman saya suka mengatakan goblok					
9	Mengancam teman bukan cara yang benar dalam menyelesaikan masalah					
10	Saya tidak membalas teman yang menghina saya					
11	Saya tidak suka menghina kawan yang nilai rendah					
12	Saya memilih pergi ketika ada yang menghina saya					
13	Saya menertawakan teman yang sepatunya robek					
14	Saya tidak memaki teman yang menyakiti saya					
15	Saya tidak membalas teman yang menghina saya					
16	Saya langsung memukul jika ada yang mengganggu saya					
17	Saya sengaja meludah ketika teman sedang makan di kantin					
18	Saya melerai teman yang berkelahi					
19	Saya menendang fasilitas sekolah, jika ada guru yang tidak di sukai					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
20	Saya mendorong teman agar terjatuh saat upacara					
21	Saya marah saat teman mendorong kursi saya					
22	Menendang meja bukan cara yang baik untuk mendiamkan suasana gaduh					
23	Jika kemauan saya tidak diikuti maka saya akan mengancamnya					
24	Saya mengancam teman jika tidak memberitahu jawaban tugas yang diberikan guru					
25	Saya mengancam teman untuk tidak mengatakan bahwa saya yang melakukan kesalahan					
26	Memaki orang lain hanya membuang waktu saja					
27	Saya memanggil teman dengan istilah-istilah yang kasar					
28	Saya berteriak dan berkata kasar ketika pendapat saya tidak didengarkan					
29	Ketika saya kesal saat bermain game, saya suka mengatakan kata dasar cupu, kurang ajar, dan fuck kepada tim saya					
30	Apabila ada yang mendorong saya sampai terjatuh, saya tidak membalasnya					
31	Saya mengumpat balik teman ketika dia mengumpat saya					
32	Saya tidak pernah meludah sembarangan					
33	Saya curiga ketika ada teman yang mudah memaafkan kesalahan saya					
34	Saya tersinggung ketika teman membicarakan saya dari belakang					
35	Saya merasa tersinggung ketika di kritik di depan umum					

© **Hak Cipta milik UIN SUSKA Riau**

Lampiran 3

- Tabulasi Angket Pretest Variabel Perilaku Agresif
- Tabulasi Angket Posttest Variabel Perilaku Agresif

- Dilarang mengutip
- Pengutipan
- Dilarang mengumumkan dan memperbaik

Nama Penulis dalam skripsi yang merupakan kepentingan seluruh karya	BUKTI PERNYATAAN PRE-TEST PERILAKU AGRESIF																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1. RZ	5	4	1	4	3	4	3	3	5	3	3	2	4	3	1	4	4	2	3	4	5	2	5	4	4	2	5	3	3	3	2	4	3	3	116
2. RK	3	5	1	4	2	4	3	2	1	4	1	2	3	3	2	5	5	2	3	3	5	1	4	2	2	2	5	2	4	3	4	4	4	106	
3. SA	2	5	4	3	2	3	5	2	2	4	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	2	4	4	5	2	4	3	4	5	113
4. EN	1	2	3	4	3	4	4	4	5	5	2	3	5	5	2	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	136	
5. ND	1	4	4	5	5	4	1	3	5	3	4	5	4	2	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	2	5	3	2	3	127
6. SP	2	4	1	4	2	3	5	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	5	108
7. RR	5	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	5	2	5	3	4	2	5	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	2	3	2	3	5	122
8. FM	3	3	1	3	3	1	5	1	4	2	4	3	2	4	1	2	4	1	5	4	4	2	3	5	4	2	3	4	3	1	5	5	5	5	112
9. RD	4	5	1	5	1	5	2	3	5	3	4	4	5	1	4	3	4	1	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	129	
10. DI	3	3	2	3	3	3	4	1	4	1	3	2	3	5	2	2	3	5	2	5	4	3	1	3	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	115

Nama penulis dalam skripsi yang merupakan kepentingan seluruh karya	BUKTI PERNYATAAN POST-TEST PERILAKU AGRESIF																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total
1. RZ	1	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	5	1	5	4	1	2	3	2	1	2	4	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	80
2. RK	4	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	81		
3. SA	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	4	2	4	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	76		
4. RN	4	1	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	3	4	2	1	1	5	1	2	1	3	2	3	1	1	3	88
5. MD	4	1	4	1	4	1	4	2	2	1	4	4	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	80	
6. YP	5	1	3	2	5	3	5	1	1	2	4	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	4	2	1	2	2	5	81	
7. RR	4	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	80	
8. FM	3	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	81	
9. RD	4	1	3	2	3	2	5	1	1	2	5	5	2	5	5	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	5	2	2	1	5	2	4	1	2	1	93
10. DI	3	1	2	2	4	2	3	2	2	1	4	3	2	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	4	2	2	1	4	2	3	2	81	

dan menyebutkan sumber:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

a. Validitas Angket Variabel Perilaku Agresif

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	TOTAL		
V01	Pearson Correlation	1	0.209	0.262	0.053	0.172	0.694	0.472	0.425	0.192	0.325	0.446	0.523	0.453	0.409	0.280	0.318	0.146	0.105	0.066	0.207	0.110	0.477	0.408	0.052	0.449	0.144	0.254	0.213	0.164	0.117	0.138	0.577	0.105	0.289	764	519	
	Sig. (2-tailed)		0.456	0.007	0.741	0.540	0.061	0.076	0.110	0.493	0.237	0.096	0.046	0.090	0.130	0.312	0.248	0.064	0.710	0.015	0.015	0.014	0.072	0.130	0.743	0.093	0.608	0.342	0.446	0.560	0.678	0.624	0.024	0.710	0.332	0.010	0.047	
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
V02	Pearson Correlation	0.209	1	0.132	0.147	0.364	0.344	0.423	0.569	0.488	-0.031	0.421	0.247	0.172	0.764	0.514	0.583	0.516	0.502	0.488	0.425	0.500	0.475	0.329	0.348	0.444	0.147	0.262	0.233	0.159	0.051	0.500	0.404	0.163	500	519		
	Sig. (2-tailed)		0.456	0.638	0.602	0.182	0.209	0.107	0.027	0.065	0.012	0.118	0.374	0.541	0.000	0.050	0.007	0.022	0.049	0.045	0.065	0.115	0.038	0.047	0.014	0.230	0.204	0.007	0.603	0.199	0.226	0.571	0.056	0.058	0.136	0.562	0.024	
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
V03	Pearson Correlation	0.602	0.133	1	0.459	0.162	0.450	0.268	0.154	0.078	0.002	0.439	0.447	0.089	-0.008	0.270	0.267	0.249	0.174	0.133	0.274	0.342	0.232	0.375	0.343	0.483	0.469	0.403	0.177	0.440	0.434	0.272	0.361	0.315	0.097	0.314	517	519
	Sig. (2-tailed)		0.037	0.638	0.085	0.064	0.092	0.334	0.583	0.781	0.056	0.102	0.095	0.021	0.078	0.330	0.037	0.370	0.034	0.637	0.323	0.212	0.406	0.169	0.068	0.078	0.136	0.529	0.101	0.103	0.327	0.186	0.253	0.730	0.256	0.048		
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
V04	Pearson Correlation	0.093	0.147	0.459	1	0.223	0.198	0.211	0.329	0.438	0.366	0.435	0.120	0.642	0.559	0.566	0.386	0.356	0.295	0.036	0.289	0.039	0.124	0.044	0.154	0.259	0.075	0.012	0.029	0.018	0.015	0.019	0.038	0.969	0.027			
	Sig. (2-tailed)		0.741	0.602	0.085	0.077	0.425	0.480	0.450	0.231	0.109	0.152	0.105	0.425	0.070	0.013	0.038	0.193	0.155	0.038	0.209	0.037	0.124	0.044	0.154	0.259	0.075	0.012	0.029	0.018	0.015	0.019	0.038	0.969	0.027			
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V05	Pearson Correlation	0.172	0.364	0.162	0.470	1	0.243	0.085	0.726	0.745	0.485	0.385	0.504	0.177	0.339	0.642	0.347	0.621	0.362	0.572	0.447	0.604	0.180	0.300	0.372	0.040	0.228	0.360	0.067	0.311	0.324	0.338	0.317	0.141	0.308	0.507	502	
	Sig. (2-tailed)		0.540	0.182	0.564	0.077	0.384	0.673	0.002	0.001	0.067	0.156	0.019	0.529	0.217	0.016	0.025	0.013	0.185	0.172	0.095	0.013	0.621	0.277	0.172	0.088	0.413	0.188	0.812	0.249	0.218	0.250	0.016	0.264	0.792	0.041		
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V06	Pearson Correlation	0.494	0.344	0.459	0.223	0.243	1	0.338	0.130	0.494	0.454	0.567	0.564	0.088	0.254	0.622	0.372	0.391	0.430	0.450	0.494	0.603	0.274	0.274	0.045	0.305	0.323	0.322	0.323	0.272	0.114	0.258	0.084	0.161	0.271	0.054	0.026	0.011
	Sig. (2-tailed)		0.061	0.209	0.092	0.026	0.384	0.218	0.045	0.061	0.039	0.019	0.029	0.755	0.361	0.011	0.198	0.150	0.092	0.061	0.017	0.027	0.011	0.027	0.061	0.013	0.301	0.309	0.181	0.090	0.190	0.233	0.022					
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V07	Pearson Correlation	0.472	0.433	0.268	0.198	0.385	0.338	0.190	0.399	0.219	0.168	0.265	0.457	0.007	0.477	0.472	0.648	0.361	0.288	0.333	0.307	0.497	0.707	0.442	0.311	0.548	0.031	0.233	0.198	0.268	0.236	0.146	0.507	0.516	0.517	501		
	Sig. (2-tailed)		0.076	0.107	0.334	0.480	0.623	0.181	0.190	0.432	0.050	0.341	0.074	0.016	0.072	0.076	0.004	0.019	0.029	0.025	0.008	0.009	0.109	0.034	0.014	0.034	0.028	0.012	0.015	0.042	0.037	0.042	0.037	0.042	0.037			
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V08	Pearson Correlation	0.429	0.569	0.154	0.211	0.726	0.130	0.399	0.1	0.569	0.438	0.264	0.329	0.360	0.638	0.430	0.397	0.569	0.399	0.349	0.667	0.494	0.513	0.287	0.238	0.191	0.299	0.065	0.174	0.004	0.197	0.538	0.568	0.520	502			
	Sig. (2-tailed)		0.110	0.027	0.583	0.450	0.002	0.645	0.150	0.030	0.012	0.042	0.312	0.024	0.311	0.108	0.031	0.027	0.027	0.015	0.027	0.001	0.021	0.031	0.010	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001			
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V09	Pearson Correlation	0.192	0.488	0.078	0.329	0.745	0.154	0.494	0.219	0.569	1	0.313	0.431	0.614	0.019	0.361	0.459	0.570	0.457	0.370	0.447	0.600	0.677	0.388	0.242	0.378	0.192	0.027	0.022	0.027	0.304	0.059	0.052	0.052	0.052	500		
	Sig. (2-tailed)		0.493	0.065	0.781	0.231	0.001	0.631	0.432	0.030	0.026	0.019	0.015	0.008	0.001	0.027	0.015	0.007	0.015	0.007	0.015	0.009	0.015	0.009	0.015	0.009	0.015	0.009	0.015	0.009	0.015	0.009	0.015	0.009				
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V10	Pearson Correlation	0.325	-0.031	0.052	0.431	0.485	0.168	0.438	0.131	0.3	0.301	0.357	0.010	0.370	0.027	0.005	0.010	0.027	0.005	0.008	0.024	0.008	0.009	0.002	0.010	0.008	0.001	0.002	0.004	0.003	0.001	0.002	0.004	0.003	0.002			
	Sig. (2-tailed)		0.237	0.192	0.058	0.107	0.089	0.550	0.022	0.256	0.075	0.275	0.132	0.027	0.127	0.074	0.004	0.077	0.084	0.123	0.217	0.117	0.048	0.030	0.014	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001			
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
V11	Pearson Correlation	0.446	0.421	0.439	0.385	0.265	0.265	0.364	0.431	0.301	1	0.661	0.033	0.279	0.586	0.327	0.386	0.326	0.																			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Rekap Validitas Angket Variabel Perilaku Agresif

Variabel		Total	Keterangan
Y01	Pearson Correlation	.519*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,047	
	N	15	
Y02	Pearson Correlation	.580*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,024	
	N	15	
Y03	Pearson Correlation	.517*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,048	
	N	15	
Y04	Pearson Correlation	.568*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,027	
	N	15	
Y05	Pearson Correlation	.532*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,041	
	N	15	
Y06	Pearson Correlation	.633*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,011	
	N	15	
Y07	Pearson Correlation	.531*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,042	
	N	15	
Y08	Pearson Correlation	.552*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,033	
	N	15	
Y09	Pearson Correlation	.559*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,030	
	N	15	
Y10	Pearson Correlation	.573*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,025	
	N	15	
Y11	Pearson Correlation	.657**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	15	
Y12	Pearson Correlation	.632*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,012	
	N	15	
Y13	Pearson Correlation	.529*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,043	
	N	15	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y14	Pearson Correlation	.567*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,027	
	N	15	
Y15	Pearson Correlation	.809**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y16	Pearson Correlation	.826**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y17	Pearson Correlation	.856**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y18	Pearson Correlation	.837**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y19	Pearson Correlation	.824**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y20	Pearson Correlation	.779**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	15	
Y21	Pearson Correlation	.829**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y22	Pearson Correlation	.835**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y23	Pearson Correlation	.849**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y24	Pearson Correlation	.787**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y25	Pearson Correlation	.817**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y26	Pearson Correlation	.567*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,027	
	N	15	
Y27	Pearson Correlation	.858**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y28	Pearson Correlation	.564*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,029	
	N	15	
Y29	Pearson Correlation	.825**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	15	
Y30	Pearson Correlation	.652**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	15	
Y31	Pearson Correlation	.637*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,011	
	N	15	
Y32	Pearson Correlation	.686**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	15	
Y33	Pearson Correlation	.660**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,007	
	N	15	
Y34	Pearson Correlation	.569*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,027	
	N	15	
Y35	Pearson Correlation	.571*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,026	
	N	15	

c. Reabilitas Angket Perilaku Agresif

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
.962	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	88.4000	685.971	.479	.963
Y02	89.4667	688.838	.549	.962
Y03	89.4667	681.410	.471	.963
Y04	88.4000	688.114	.536	.962

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y05	89.8667	700.410	.509	.962
Y06	89.6667	681.810	.603	.962
Y07	89.4000	697.400	.504	.962
Y08	89.2000	690.457	.521	.962
Y09	89.4000	692.114	.529	.962
Y10	89.3333	689.810	.543	.962
Y11	88.7333	680.352	.629	.961
Y12	89.4000	692.114	.609	.962
Y13	89.2000	693.600	.497	.962
Y14	89.6000	691.257	.538	.962
Y15	89.4000	669.829	.791	.960
Y16	89.4667	670.695	.810	.960
Y17	90.2667	678.638	.846	.960
Y18	90.0000	676.000	.824	.960
Y19	89.9333	670.638	.808	.960
Y20	89.7333	678.924	.762	.961
Y21	88.8000	671.314	.813	.960
Y22	89.6667	687.810	.826	.961
Y23	89.8000	684.743	.840	.961
Y24	89.6000	673.114	.769	.961
Y25	89.6000	671.114	.801	.960
Y26	89.8000	700.600	.547	.962
Y27	89.9333	676.495	.847	.960
Y28	89.4000	688.400	.531	.962
Y29	89.5333	663.838	.807	.960
Y30	89.5333	686.124	.627	.961
Y31	89.2000	696.457	.618	.962
Y32	89.2667	690.495	.667	.961
Y33	89.2667	691.781	.640	.961
Y34	89.4000	684.971	.534	.962
Y35	89.1333	685.124	.536	.962



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 5

Surat Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004

Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052

Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Nomor : B- 1740/Un.04/F.IV/PP.00.9/05/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) Exp
 Hal : Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	:	RISKA AFRIANI
N I M	:	12040227276
Semester	:	VIII (Delapan)
Jurusan	:	Bimbingan Konseling Islam
Pekerjaan	:	Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul:
"Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru."

Adapun Sumber Data Penelitian Adalah :
"Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru"

Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Masduki, M.Ag
 NIP. 19710612 199803 1 003

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/65425
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : B-1740/Un.04/F.IV/PP.00.9/05/2024 Tanggal 6 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	RISKA AFRIANI
2. NIM / KTP	:	12040227276
3. Program Studi	:	BIMBINGAN KONSELING ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGURANGI PERILAKU AGRESIF ANAK DI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) PANTI ASUHAN AS-SHOHWAH KOTA PEKANBARU.
7. Lokasi Penelitian	:	DI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) PANTI ASUHAN AS-SHOHWAH KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Mei 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tambusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Ketua Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak(LKSA) Panti Asuhan As Shohwah Kota Pekanbaru di Tempat
3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1547/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/65425 tanggal 20 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	⋮	RISKA AFRIANI
2. NIM	⋮	1204022726
3. Fakultas	⋮	DAWKAH DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	⋮	BIMBINGAN KONSELING ISLAM
5. Jenjang	⋮	S1
6. Alamat	⋮	KOMP. TAMAN ARENGKA INDAH BLOK D-15 KEL. SIDOMULYO BARAT KEC. TAMPAK PEKANBARU
7. Judul Penelitian	⋮	PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGURANGI PERILAKU AGRESIF ANAK DI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) PANTI ASUHAN AS-SHOHWAH KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	⋮	DINAS SOSIAL KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,

Pekanbaru, 20 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409-199903-1-001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS SOSIAL

Jl. Datuk Setia Maharaja No.6 Pekanbaru Telp. (0761) 22602

Kode Pos 26126

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.400.14.5.4/DINSOS-DAYASOS/ 51 /2025

Kepala Dinas Sosial Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	RISKA AFIANI
NIM	:	12040227276
Fakultas/Jurusan	:	DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU /BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Universitas	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUSKA RIAU
Judul Penelitian	:	PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGURANGI PERILAKU AGRESIF ANAK DI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) PANTI ASUHAN AS-SHOHWAH KOTA PEKANBARU.

Bahwa yang bersangkutan benar telah melaksanakan Penelitian di lingkungan Dinas Sosial Kota Pekanbaru sesuai Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Pekanbaru Nomor BL.04.00/Kesbangpol/1548/2024 tanggal 20 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Januari 2025

**KEPALA DINAS SOSIAL
KOTA PEKANBARU**

Dr. H. IDRUS, S.Ag., M.Aq

Pembina Utama Muda

NIP. 19730215 199803 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Kaban Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
 2. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Riska Afriani lahir di Pekanbaru pada tanggal 27 April 2001. Lahir dari pasangan Ayahanda Bakri dan Ibunda Punia, yang merupakan anak ketujuh dari tujuh bersaudara. Pada tahun 2008 masuk sekolah dasar di SD Negeri 018 Kubang Jaya dan tamat pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 melanjutkan sekolah lanjutan tingkat pertama di SMP Negeri 1 Siak Hulu dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan Pendidikan ke SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dan tamat

~~K~~ pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis meneruskan pendidikan di ~~sebuah~~ Universitas Islam di kota Pekanbaru yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi dengan NIM 12040227276 lulus pada tahun 2025.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Sungai Geniot, Kecamatan Sungai Sembilan, Kota Dumai, Provinsi Riau. Kemudian penulis melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di Panti Asuhan As-Shohwah. Kemudian penulis melakukan penelitian pada Remaja di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar akhir sarjana sosial (S.Sos) dibawah bimbingan ibuk Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd dengan judul “Pengaruh Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Perilaku Agresif Anak Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Panti Asuhan As-Shohwah Kota Pekanbaru” berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada hari Selasa tanggal 14 Januari 2025. Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Sos).