



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI ANGGRAINI

NIM 12110821118

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PUTRI ANGGRAINI

NIM 12110821118

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru* Oleh Putri Anggraini NIM 12110821118, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rajab 1446 H
10 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Melly Andriani, M. Pd



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru* Oleh Putri Anggraini NIM 12110821118 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rajab 1446 H/16 Januari 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 16 Rajab 1446 H
16 Januari 2025 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, M.Ag.

Penguji II

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putri Anggraini
NIM : 12110821118
Tempat/Tgl. Lahir : Kampung Tengah, 10 Mei 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru*

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Putri Anggraini
NIM 12110821118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ***Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru***”, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Alm. Zulfan dan ibunda Darwisah yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Ibu Melly Andriani, M. Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SD Islam As-Shofa Diana Ekawati, S. Si, S. Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan guru mata pelajaran ibu Martini S. Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Untuk keluargaku tersayang buat abang tercinta Rizan Ardianto dan Kurniawan yang telah banyak memberikan dukungan serta doa agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Terimakasih kepada teman-teman dari MAN 1 Siak yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021, yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.
9. Terimakasih kepada teman-teman kelompok KKN desa Paluh yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
10. Terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL SD Islam As-Shofa yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat

menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Penulis



PUTRI ANGGRAINI

NIM. 12110821118



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.(QS. An-nahal16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.
Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka,jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembat kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk abang-abangku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

Putri Anggraini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Anggraini (2025): The Implementation of Guided Inquiry Learning Model in Increasing Student Critical Thinking Ability on Mathematics Subject at the Fifth Grade of Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of critical thinking ability on Mathematics subject at the fifth grade of Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru through Guided Inquiry learning model. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 25 students. The objects were Guided Inquiry learning model and critical thinking ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. The research findings and data analyses showed that student critical thinking ability was still low before the action, 12% students were in very critical category, 12% students were in critical category, 20% students were in fairly critical category, 28% students were in poor critical category, and 28% students were in very poor critical category. After conducting an improvement action by using Guided Inquiry learning model in the first cycle, student critical thinking ability increased, 12% students were in very critical category, 40% students were in critical category, 20% students were in fairly critical category, 4% students were in poor critical category, and 24% students were in very poor critical category. In the second cycle, critical thinking ability increased again, 40% students were in very critical category, 32% students were in critical category, 12% students were in fairly critical category, and 16% students were in poor critical category. Thus, it could be concluded that Guided Inquiry learning model could increase student critical thinking ability on Mathematics subject at the fifth grade of Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Critical Thinking Ability



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

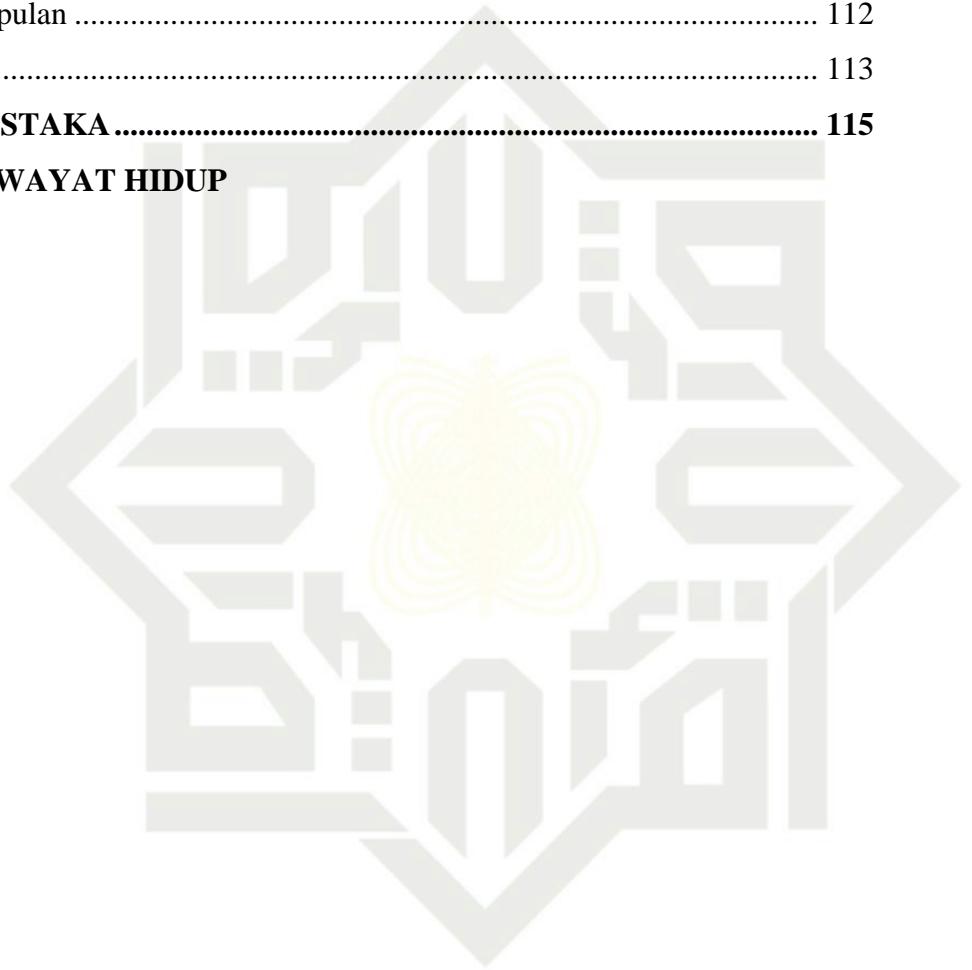
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Penelitian Relevan.....	27
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Rencana Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	45
B.	Hasil Penelitian	52
C.	Pembahasan.....	97
D.	Pengujian Hipotesis.....	111
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	112
B.	Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA		115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



UIN SUSKA RIAU

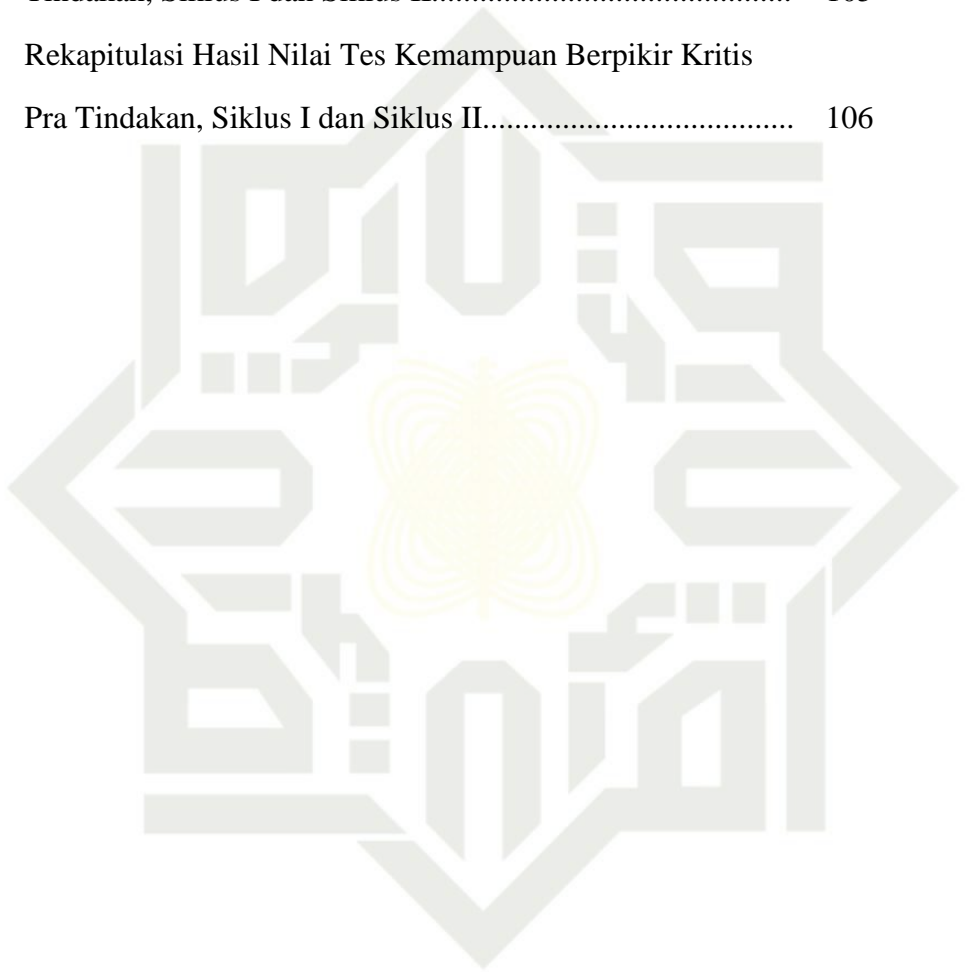

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	41
Tabel III. 2	Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
Tabel III. 3	Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel IV. 1	Profil SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	47
Tabel IV. 2	Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Pendidik SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 3	Data Siswa SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	51
Tabel IV. 4	Data Sarana dan Prasarana SD Islam As-Shofa Pekanbaru	51
Tabel IV. 5	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Tindakan..	53
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	64
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	65
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	67
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	68
Tabel IV. 10	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	70
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	73
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	86
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	87
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	88
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	89
Tabel IV. 17	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	91
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	94
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	95
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan II.....	96
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan	

	Siklus II.....	101
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	102
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	106



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .	26
Gambar III. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar IV. 1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	101
Gambar IV. 2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	103
Gambar IV. 3	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	105
Gambar IV. 4	Grafik Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	107
Gambar IV. 5	Jawaban Indikator 1 Pra Tindakan.....	108
Gambar IV. 6	Jawaban Indikator 1 Siklus I.....	108
Gambar IV. 7	Jawaban Indikator 1 Siklus II.....	109
Gambar IV. 8	Jawaban Indikator 2 Pra Tindakan.....	109
Gambar IV. 9	Jawaban Indikator 2 Siklus I.....	110
Gambar IV. 10	Jawaban Indikator 2 Siklus II.....	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran.....	119
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	124
Lampiran 3	Modul Ajar Sikus I Pertemuan 2.....	138
Lampiran 4	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	152
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	160
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1....	168
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2....	169
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1....	170
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2....	171
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	172
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1....	174
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2....	176
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1...	178
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2...	180
Lampiran 15	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	182
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	184
Lampiran 17	Soal Tes Pra Tindakan.....	186
Lampiran 18	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan.....	187
Lampiran 19	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	192
Lampiran 20	Instrumen Penilaian Siklus I.....	196
Lampiran 21	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	201
Lampiran 22	Instrumen Penilaian Siklus II.....	205

Lampiran 23	Dokumentasi.....	212
Lampiran 24	Administrasi.....	214



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi di abad 21 menuntut sistem pendidikan untuk mempersiapkan siswa agar menguasai keterampilan yang relevan dengan kemajuan teknologi pada abad 21. Hal ini bertujuan agar siswa mampu menghadapi tantangan di masa kini maupun di masa yang akan datang. *Partnership for 21st Century Skills* (P21), menentukan ada beberapa kemampuan yang sangat diperlukan pada abad 21 yang dikenal dengan “4C” diantaranya: *communication, collaboration, critical thinking, and creativity*.¹

Salah satu kemampuan abad 21 yang sangat dibutuhkan dalam perkembangan teknologi saat ini dan di masa yang akan datang adalah kemampuan berpikir kritis. Menurut Rahma Azhari Hamzah dkk, berpikir kritis adalah kemampuan yang mengutamakan pendekatan yang metodis dan sistematis untuk masalah-masalah yang berhubungan dengan kognitif seperti pemecahan masalah, pengambilan keputusan, analisis dan penelitian. Ketika seseorang berpikir kritis maka ia akan memikirkan sesuatu secara lebih mendalam.²

Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 kemampuan berpikir kritis sangat penting bagi siswa. Kemampuan tersebut dianggap esensial agar mereka mampu mengelola dan memanfaatkan informasi

¹ Rahma Ashari Hamzah et al, *Strategi Pembelajaran Abad 21* (Kab. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), h. 7.

² *Ibid*, h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menghadapi kondisi yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif sehingga mereka dapat bertahan dalam kehidupan sosial dan Masyarakat.³

Menurut Nuryanti dalam Restu Ayu Gustianingrum kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk dikuasai oleh siswa untuk menghadapi tantangan di era perkembangan teknologi. Melalui kemampuan berpikir kritis siswa akan memiliki kemampuan menilai dan menelaah informasi yang baru saja mereka peroleh.⁴

Selain dalam kehidupan sosial dan masyarakat kemampuan berpikir kritis juga sangat penting untuk dikuasai oleh siswa dalam dunia pendidikan. Salah satu mata pelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir kritis adalah mata pelajaran matematika. Dalam pembelajaran matematika, kemampuan berpikir kritis siswa sangat diperlukan dalam memahami dan memecahkan suatu permasalahan atau soal matematika yang membutuhkan penalaran, analisis dan evaluasi dan interpretasi pikiran.

Glaser juga mengatakan kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang menerapkan metode penalaran dan pemeriksaan yang logis. Sehingga sangat penting bagi siswa untuk menguasai kemampuan berpikir kritis agar mereka dapat membuat keputusan, memeriksa kredibilitas atau membuat suatu kesimpulan. Matematika merupakan salah satu cara untuk membantu siswa belajar berpikir kritis.⁵ Dari pemaparan tersebut terlihat jelas bahwa kemampuan

³ Dewi Kurniawati dan Arta Ekayanti, "Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika," *PeTeKa* 3, no. 2 (2020), h. 110.

⁴ Restu Ayu dan Atma Murni, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *Prisma* 6 (2023), h. 466.

⁵ Dewi Kurniawati dan Arta Ekayanti, *Op.Cit*, h. 111–112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis dan matematika memiliki hubungan yang erat satu sama lain. Jika seorang siswa mampu menguasai kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran matematika maka akan memudahkan ia dalam melakukan pemecahan masalah dan analisis dalam persoalan matematika.

Berkaitan dengan pentingnya kemampuan berpikir kritis, peneliti melakukan wawancara serta melakukan tes tertulis kepada siswa terkait soal-soal berpikir kritis pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Islam As-Shofa Kec. Payung Sekaki Kota Pekanbaru, diperoleh informasi bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 25 siswa terdapat 19 siswa (76%) yang belum mampu menginterpretasi yakni memahami makna dari suatu masalah, yang ditunjukkan dengan menulis yang diketahui dan yang ditanya dengan tepat.
2. Dari 25 siswa terdapat 17 siswa (68%) yang belum mampu menganalisis yakni mengidentifikasi hubungan antar konsep, yang ditunjukkan dengan membuat model matematika yang sesuai dengan konteks soal.
3. Dari 25 siswa terdapat 18 siswa (72%) yang belum mampu mengevaluasi yakni membuktikan kebenaran dari pernyataan, yang ditunjukkan dengan menggunakan rumus yang tepat.
4. Dari 25 siswa terdapat 17 siswa (68%) yang belum mampu menginferensi yakni menarik kesimpulan dari informasi.⁶

⁶ Hasil Tes Prariset Kelas VB SD Islam As-Shofa, 4 November 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah disampaikan, dapat dianalisis bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika masih berada dalam taraf yang sangat rendah. Hal ini terjadi meskipun guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkannya, seperti memberikan soal-soal latihan berupa soal cerita yang bertujuan melatih siswa dalam berpikir kritis serta menjelaskan materi secara berulang-ulang disertai dengan contoh untuk membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik.⁷

Namun, upaya tersebut tampaknya belum cukup efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa secara optimal. Setelah berdiskusi dengan guru matematika di bawah arahan dosen pembimbing, peneliti mengambil kesimpulan bahwa model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran kurang tepat, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika belum meningkat. Jika dilihat dari gejala-gejala tersebut tentu perlu dicari solusi yang tepat agar kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Oleh karena itu, guru harus kreatif dan inovatif dalam memilih model pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa secara maksimal terutama dalam kemampuan berpikir kritis siswa.

Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*. Karena model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang mana

⁷ Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VB SD Islam As-Shofa Pekanbaru, Martini S.Pd, 4 November, 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru memberikan arahan atau petunjuk kepada siswa untuk membantu mereka menemukan informasi secara mandiri.⁸ Hal ini sejalan dengan pendapat Wina Sanjaya dalam Isrok'atun dan Amelia Rosmala yang mengatakan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* bertujuan untuk mengasah kemampuan berpikir sistematis, logis dan kritis, atau mengembangkan kecerdasan sebagai bagian dari proses mental.⁹

Dilihat dari penelitian terdahulu, model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Pengestu, dkk yang meneliti model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA,¹⁰ dan penelitian yang dilakukan oleh Alvin Javier, Didik Sukriono dan Mardhatillah yang meneliti model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.¹¹ Namun penelitian tentang *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis belum dilakukan untuk mata pelajaran matematika oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika.

⁸ Wirawan Fadly, *Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Bantul: Bening Pustaka, 2022), h. 69.

⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), h. 55.

¹⁰ Pangestu Nur Rizky dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Materi Peredaran Darah Kelas V SDN Kedungdalem II," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 1 (2023), h. 4932.

¹¹ Alvin Javier Hano, Didik Sukriono, dan Mardhatillah, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDI Lasiana melalui Penelitian Tindakan Kelas," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024), h. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan judul: **”Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, sangat penting untuk memberikan penjelasan yang jelas mengenai istilah-istilah yang digunakan. Judul penelitian ini berkaitan dengan istilah-istilah berikut:

1. Model pembelajaran *guided inquiry* adalah model pembelajaran yang mana guru hanya menyediakan bimbingan atau petunjuk yang sangat luas bagi siswa. Petunjuk yang diberikan oleh guru dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang membimbing siswa agar mampu menemukan sendiri tindakan yang akan mereka lakukan saat memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.¹²
2. Kemampuan berpikir kritis adalah proses berpikir seseorang yang mana mereka mengevaluasi hal yang mereka dengar, baca dan mengevaluasi

¹² Ria Rafianti, “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X dalam Pelajaran Sejarah pada SMAN 16 Pekanbaru,” *Jurnal Multidisiplin Indonesia (JOURMI)* 2, no. 1 (2024), h. 43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses berpikir diri mereka sendiri saat menulis, memecahkan masalah, membuat keputusan atau mengembangkan suatu proyek.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *guided inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SD Islam As Shofa Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan” Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model pembelajaran *guided inquiry* pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Islam As Shofa Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, sekolah maupun bagi peneliti. Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹³ Wira Suciono, *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri, le* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), h. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat dan efektif serta efisien untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan mutu Pendidikan pada sekolah yang bersangkutan ditinjau dari peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi peneliti yakni sebagai salah satu syarat untuk penyelesaian persyaratan Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dan untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam mengkaji kemampuan berpikir kritis siswa melalui Penelitian Tindakan Kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah sebuah rencana yang konseptual yang bertujuan untuk menggambarkan langkah-langkah pembelajaran secara sistematis dalam mengatur pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran ini berfungsi sebagai panduan bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran.¹⁴ Sehingga dalam proses perancangan pembelajaran, model pembelajaran akan membantu guru dalam merencanakan pola pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dengan demikian, model pembelajaran dapat memberikan gambaran seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam model pembelajaran akan diuraikan dengan jelas rangkaian kegiatan yang harus dilakukan guru dan siswa secara sistematis serta tugas-tugas khusus yang harus dikerjakan oleh siswa.¹⁵

¹⁴ Febiyana Anggraini et al, *Ragam Model Pembelajaran* (Purbalingga: Ureka Media Aksara, 2024), h. 53.

¹⁵ M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan* (Lombok: Holistica, 2019), h. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian *Guided Inquiry*

Kata *inquiry* dalam bahasa Inggris berarti "penyelidikan", dan itu juga bisa berarti "pertanyaan". Model pembelajaran *inquiry* (proses penyelidikan) pada dasarnya menuntut siswa untuk mencari sendiri berbagai informasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya, model ini berfokus pada aktivitas dan pengalaman belajar langsung yang bermanfaat bagi siswa.¹⁶ Selama proses pembelajaran siswa dituntut untuk melakukan penyelidikan terkait materi yang mereka pelajari. Ciri khas dari model pembelajaran ini adalah siswa mencari informasi melalui kegiatan penyelidikan, menganalisis informasi dan merumuskan kesimpulan.

Dalam pembelajaran berbasis *inquiry* guru akan membuat siswa berperan sebagai peneliti. Siswa akan berusaha untuk mengamati, menanyakan, dan memberikan penjelasan tentang apa yang mereka lihat dalam situasi tersebut. Mereka juga akan merancang dan melakukan pengujian untuk mendukung teori-teori mereka, menganalisis data, menarik kesimpulan dari uji coba, dan merancang dan membangun model atau setiap elemen dari kegiatan *inquiry*.¹⁷

Model pembelajaran yang bisa diterapkan kepada siswa yang belum berpengalaman dengan pembelajaran berbasis *inquiry* adalah model pembelajaran *guided inquiry*. Pada model ini guru akan memberikan

¹⁶ Kiky Chandra Silvia Anggraini, *Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Keterampilan Sosial* (Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2022), h. 16.

¹⁷ Ahmad Nizar Rangkuti dan Ali Imran Hasibuan, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Medan: Perdana Publishing, 2022), h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan kepada siswa yang belum berpengalaman, namun bimbingan ini lama kelamaan akan berkurang. Selama proses pembelajaran siswa akan menemukan berbagai konsep yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan mereka untuk memahami pengetahuan baru.¹⁸ Jadi melalui model pembelajaran *guided inquiry* ini siswa akan menemukan konsep yang baru dengan mengikuti arahan dan bimbingan dari guru.

Pada implementasinya guru akan memberikan bimbingan berupa pertanyaan-pertanyaan atau petunjuk dalam Lembar Kerja hal ini bertujuan untuk mengarahkan siswa pada kesimpulan akhir. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan guru akan merancang kegiatan penemuan yang akan diterapkan oleh siswa sehingga siswa dapat memperoleh kesimpulan sesuai dengan rancangan yang telah disusun oleh guru.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

Langkah-langkah model pembelajaran *Guided Inquiry* menurut Isrok'atun dan Amelia Rosmala adalah sebagai berikut:¹⁹

1) Merumuskan masalah

Pada tahap ini, guru memberikan masalah dan siswa berusaha memahaminya. Guru menyajikan masalah melalui cerita dan masalah di Lembar Kerja untuk dipecahkan selama proses pembelajaran. Dan siswa diminta untuk membuat rumusan masalah dalam bentuk

¹⁸ Kiky Chandra Silvia Anggraini, *Op.Cit*, h. 22.

¹⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Op.Cit*, h. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan. Guru sudah merancang perumusan masalah ini sebelumnya untuk mengarahkan siswa ke suatu konsep materi selama pembelajaran matematika.

2) Merumuskan hipotesis

Siswa dapat mengamati dan menggunakan logika saat merumuskan dugaan sementara mereka berdasarkan pemahaman mereka terhadap masalah yang disajikan. Dugaan sementara inilah yang kenal dengan hipotesis. Hipotesis yang dirumuskan berdasarkan jawaban dari rumusan masalah yang telah siswa susun sebelumnya. Hipotesis yang telah disusun oleh siswa kemudian diuji melalui kegiatan penyelidikan untuk menentukan apakah hipotesis siswa benar atau salah.

3) Mengumpulkan data

Hipotesis yang telah dirumuskan oleh siswa sebelumnya harus didukung dengan berbagai sumber dan fakta, baik dari objek yang diteliti secara langsung maupun dengan mencarinya dari berbagai sumber. Dengan cara ini, siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan yang mereka miliki sebelumnya dalam memperoleh konsep matematika dengan mengumpulkan banyak data yang telah tersaji dalam suatu permasalahan.

4) Menguji hipotesis

Setelah mendapatkan data pendukung, siswa melakukan pengolahan data agar siswa dapat mencapai kesimpulan. Hipotesis yang telah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibuat oleh siswa pada tahap sebelumnya diuji dengan data yang telah diperoleh. Hasil dari uji ini disampaikan kepada siswa lainnya untuk didiskusikan dan berbagi informasi. Siswa banyak melakukan aktivitas belajar selama menguji hipotesis untuk menemukan konsep yang sedang dipelajari.

5) Menarik kesimpulan

Tahapan terakhir yang seluruh rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran adalah membuat suatu kesimpulan dari hasil penyelidikan yang telah dilakukan. Kesimpulan akhir ini dapat berupa penemuan konsep oleh siswa sesuai dengan rancangan guru.

d. Karakteristik Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

Dalam penerapannya menurut Made Tangkas dalam Wirawan Fadly model pembelajaran *guided inquiry* memiliki karakteristik diantaranya sebagai berikut:²⁰

- 1) Siswa turut aktif dalam proses pembelajaran guna memperoleh pengetahuan dan menemukan sebuah konsep yang didasarkan dari pengalaman belajar.
- 2) Siswa memiliki peran dalam membangun konsep atau informasi dalam dirinya sendiri.

²⁰ Wirawan Fadly, *Op.Cit*, h. 69–70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan bernalar sesuai dengan bimbingan yang diberikan selama proses pembelajaran.
- 4) Dalam menemukan konsep dalam pembelajaran siswa harus melalui berbagai proses.
- 5) Setiap siswa menggunakan metode belajar yang berbeda satu sama lain.
- 6) Siswa bisa berlatih melalui interaksi timbal balik dengan lingkungan sosial mereka, termasuk guru dan teman sebaya.

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

Model pembelajaran ini tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Markaban dalam Isrok'atun dan Amelia Rosmala mengemukakan Kelebihan model pembelajaran *guided inquiry* yakni sebagai berikut:²¹

- 1) Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

Guided inquiry dapat memberikan siswa pembelajaran yang bermakna dengan membuat mereka terlibat secara langsung. Lingkungan belajar menciptakan aktivitas akademis yang lebih bermanfaat bagi siswa. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara mandiri oleh siswa dengan bimbingan dan arahan guru untuk menemukan konsep materi. Siswa akan melakukan pembelajaran secara berkelompok agar mereka dapat berdiskusi dan merumuskan

²¹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Op.Cit*, h. 58–59.

konsep dari materi yang sedang mereka pelajari. Siswa juga menyelesaikan setiap tahapan pembelajaran dengan kemampuan mereka. Hal ini mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pengembangan kemampuan yang ada dalam diri mereka dan memperoleh pemahaman yang kuat tentang materi ajar sehingga mereka dapat menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari ke situasi yang sejalan dengan konsep yang telah ditemukan.

2) Menumbuhkan dan sekaligus menanamkan sikap menemukan.

Pembelajaran *guided inquiry* berfokus pada siswa sebagai subjek dalam pembelajaran dan membantu mereka untuk menemukan konsep materi yang sedang dipelajari secara mandiri. Guru menyusun kegiatan belajar secara bertahap dengan memberikan petunjuk, sehingga memudahkan siswa dalam melakukan penemuan terhadap materi yang dipelajari. Di setiap tahap, petunjuk mendorong siswa untuk berpikir dan bekerja menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Ini dapat melatih siswa untuk terus berusaha menyelesaikan setiap aktivitas, sehingga akhirnya mereka dapat menemukan konsep materi melalui pemahaman mereka terhadap setiap petunjuk selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mendukung kemampuan *problem solving* siswa

Model pembelajaran *guided inquiry* membantu siswa menghadapi masalah dalam kehidupan nyata. Masalah yang dihadapi siswa mengarahkan mereka melalui proses penyelesaian masalah sehingga akhirnya dapat menemukan konsep secara mandiri. Ketika menyelesaikan masalah, siswa dipandu dengan arahan atau petunjuk dari guru. Kegiatan pembelajaran ini dapat melatih kemampuan pemecahan masalah siswa (*problem solving*). Kemampuan *problem solving* sangat diperlukan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari untuk menyelesaikan berbagai permasalahan.

4) Memberikan wahana interaksi pembelajaran untuk mencapai Tingkat kemampuan siswa yang tinggi.

Kegiatan pembelajaran *guided inquiry* memerlukan interaksi yang saling mendukung, yang memudahkan siswa dalam menemukan konsep materi. Interaksi dalam pembelajaran ini mencakup interaksi antara siswa, interaksi antara guru dan siswa, serta interaksi antara siswa dan materi ajar. Interaksi siswa terjadi saat siswa berinteraksi satu sama lain melalui kegiatan diskusi kelompok dalam rangka menemukan suatu konsep materi. Interaksi antara guru dan siswa tercermin melalui stimulus dan respons dalam kegiatan pembelajaran. Guru memberikan stimulus melalui arahan, petunjuk, dan bimbingan kepada siswa saat mereka menyelesaikan masalah. Siswa merespons dengan melakukan aktivitas pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan arahan dan petunjuk yang diberikan oleh guru. Ini juga memfasilitasi interaksi siswa dengan materi ajar. Guru menyajikan materi ajar melalui serangkaian kegiatan yang disusun secara bertahap. Sehingga, proses pemahaman materi dapat dilakukan melalui berbagai macam cara dan kegiatan.

Selain memiliki kelebihan model pembelajaran *guided inquiry* juga memiliki kekurangan, menurut Markaban dalam Isrok'atun dan Amelia Rosmala kekurangan model pembelajaran *guided inquiry* adalah sebagai berikut:²²

- 1) Tidak semua materi cocok menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*

Penerapan model pembelajaran *guided inquiry* dilakukan secara berjenjang, dimulai dari kegiatan pemecahan masalah hingga pada akhirnya siswa dapat menemukan konsep materi dengan bimbingan dari guru. Materi pembelajaran disusun dalam serangkaian kegiatan belajar yang berurutan dan berkelanjutan. Siswa membangun pemahaman terhadap materi pelajaran dengan mengikuti petunjuk dalam menyelesaikan masalah yang telah disiapkan oleh guru. Oleh karena itu, tidak semua materi pelajaran dapat diajarkan melalui pendekatan pemecahan masalah. Model pembelajaran *guided inquiry* digunakan pada materi-materi yang sesuai dengan kegiatan

²² *Ibid*, h. 59–61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penemuan. Ini berarti bahwa materi yang cocok dengan pendekatan *guided inquiry* tidak hanya bersifat hafalan.

2) Memerlukan waktu yang cukup lama

Pembelajaran konstruktivis memerlukan waktu yang cukup panjang. Dalam menggunakan model *guided inquiry*, siswa terlibat dalam serangkaian kegiatan belajar yang bertahap saat mereka menemukan konsep. Untuk mencapai pemahaman konsep suatu materi, siswa harus melewati fase pemahaman yang penting dalam tahap pemecahan masalah. Proses ini membutuhkan waktu yang tidak singkat, di mana siswa diajarkan untuk berpikir secara mandiri dalam setiap tahap pembelajaran. Karena itu, pengelolaan kelas sangat penting dalam proses pembelajaran. Pengelolaan kelas memiliki dampak signifikan dalam mengatur waktu pembelajaran bagi siswa.

3) Tidak semua siswa dapat mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran *guided inquiry*

Dalam pembelajaran *guided inquiry*, siswa harus terlibat secara aktif dalam menyelesaikan tahap demi tahap dalam menemukan konsep materi. Namun, tidak semua siswa mungkin dapat mengikuti kegiatan belajar yang diatur dalam langkah-langkah penemuan tersebut. Dalam proses pembelajaran, terkadang ada siswa yang tetap pasif selama kegiatan belajar. Mereka hanya diam dan mengikuti apa yang dilakukan oleh siswa lain yang sedang berusaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan konsep. Situasi ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kesulitan yang dialami siswa dalam menjalani setiap tahap penemuan. Dengan kondisi tersebut bimbingan dan arahan dari guru memiliki peran yang sangat penting demi kelancaran proses penemuan. Guru memberikan stimulus kepada siswa yang pasif agar mereka dapat melaksanakan kegiatannya secara berkelompok.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir dapat diartikan sebagai proses mental yang terjadi dalam pikiran yang melibatkan pembentukan ide, pengambilan keputusan, menyelesaikan masalah dan menghasilkan sebuah ide-ide baru. Proses ini mencakup berbagai aktivitas seperti menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan informasi yang diperoleh. Menurut Santrock dalam Rahmawati dalam July Hutabarat, dkk berpikir adalah sebuah aktivitas yang dapat mengolah, memanipulasi dan menghubungkan sebuah informasi dalam ingatan. Berpikir sering dilakukan untuk merancang konsep, bernalar, berpikir kritis, kreatif dan inovatif serta membuat keputusan untuk menyelesaikan masalah.²³

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk melihat dan mengevaluasi informasi secara cermat dan objektif. Hal ini berarti tidak

²³ July Hutabarat et al., "Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Dan Kelambanan Berpikir Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Kelas C) Di Slb N. Siborongborong," *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 1, no. 4 (2022), h. 202.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya menerima informasi begitu saja namun juga menganalisis, dan mengevaluasi dari berbagai sudut pandang untuk mencapai kesimpulan yang logis. Ada beberapa pengertian berpikir kritis menurut para ahli diantaranya:

Menurut John Dewey berpikir kritis dapat diartikan sebagai suatu pertimbangan yang aktif mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima tanpa dipertanyakan. Keyakinan atau pengetahuan ini dianalisis dengan mencari alasan-alasan yang mendukung dan menemukan kesimpulan-kesimpulan.²⁴

Glaser mengembangkan dari pendapat John Dewey, namun Glaser lebih menekankan pada sikap kritis yakni sikap yang mau berpikir secara mendalam terhadap suatu masalah dan pengetahuan, yang berdasarkan kepada metode-metode penalaran logis dan metode-metode tersebut diterapkan secara maksimal dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

Menurut Robert Ennis berpikir kritis adalah proses berpikir yang reflektif dan kemampuan dalam mengambil keputusan. Dalam hal ini Ennis lebih menekankan pada proses refleksi, jadi sikap kritis itu tidak hanya mampu dalam mengambil kesimpulan atau memberikan argumen, namun juga mampu mengevaluasi pernyataan-pernyataan yang diterima.²⁶

²⁴ Kasdin Sihotang, *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2018), h. 38.

²⁵ *Ibid*, h. 39.

²⁶ *Ibid*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pendapat ketiga ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan dalam mempertimbangkan segala sesuatu dengan menggunakan metode-metode secara konsisten dan dapat merefleksikannya sehingga mendapatkan informasi atau pengetahuan yang telah diyakini kebenarannya.

b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Facione terdapat empat indikator kemampuan berpikir kritis yaitu:²⁷

- 1) Interpretasi: Siswa harus mampu memahami dan menjelaskan maksud atau arti dari suatu masalah.
- 2) Analisis: Siswa harus memiliki kemampuan untuk menemukan hubungan antara berbagai pernyataan, konsep, deskripsi, dan yang lainnya.
- 3) Evaluasi: Siswa harus memiliki kemampuan untuk menilai kredibilitas suatu pernyataan serta hubungan antara berbagai pernyataan, konsep, deskripsi, dan lainnya.
- 4) Inferensi: Siswa harus dapat membuat kesimpulan dan memberikan alasan atas langkah yang diambil.

²⁷ Fahrum Nisa Rani dkk., "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education Di SMP Negeri 3 Stabat," *Paradikma Jurnal Matematika* 11, no. 1 (2018), h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ennis terdapat lima indikator kemampuan berpikir kritis yaitu:²⁸

- 1) Klarifikasi dasar, meliputi: Merumuskan suatu pertanyaan, menganalisis argumen dan bertanya serta menjawab pertanyaan klarifikasi
- 2) Memberikan alasan untuk suatu keputusan, meliputi: Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber, mengobservasi serta mempertimbangkan hasil observasi
- 3) Menyimpulkan, meliputi: Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, serta membuat keputusan dan mempertimbangkan hasil keputusan
- 4) Klarifikasi lebih lanjut, meliputi: Mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi dan mengacu pada asumsi yang tidak dinyatakan.
- 5) Dugaan dan keterpaduan, meliputi: Mempertimbangkan dan memikirkan secara logis, premis, alasan, asumsi, posisi dan usulan lain dan menggabungkan kemampuan-kemampuan lain dan disposisi-disposisi dalam membuat serta mempertahankan sebuah keputusan.

²⁸ Dimas Sofri Fikri Arif, Zaenuri, dan Adi Nur Cahyono, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom," *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* 3, no. 1 (2020), h. 324.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari kedua pendapat ahli tersebut, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa indikator kemampuan berpikir kritis yang akan dikembangkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah indikator kemampuan berpikir kritis menurut Facione yaitu; Interpretasi, analisis, evaluasi dan inferensi. Peneliti memilih indikator ini dikarenakan indikator tersebut dapat diterapkan pada siswa kelas V SD.

3. Hubungan Kedua Variabel

Menurut Anam dalam Syaifuddin dan Arizal Iswara, *Guided Inquiry* adalah tingkatan dalam model inkuiri, yang mana dalam tahap ini siswa bekerja dalam menemukan suatu permasalahan yang diajukan oleh guru dengan bimbingan guru secara terus-menerus. Sasaran utama dalam kegiatan inkuiri ini adalah siswa terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran, dalam hal ini guru harus memberikan arahan secara maksimal. Kegiatan inkuiri juga dapat mengembangkan sikap percaya diri siswa terhadap apa yang mereka temukan dalam kegiatan inkuiri. Agar bisa mencapai hal tersebut guru harus bisa menciptakan kondisi sosial yang terbuka yang membuat siswa berdiskusi dengan siswa lainnya dalam membuat hipotesis.²⁹

Dalam model pembelajaran *guided inquiry* siswa dikelompokkan dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen kemudian guru menyampaikan kegiatan inkuiri yang harus dilakukan oleh siswa. Selama

²⁹ Syaifuddin dan Arizal Iswara, *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Guided Inquiry dengan Menggunakan Media Matlab* (Malang: Media Nusa Creative, 2022), h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses penemuan, guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam bentuk lembar kerja yang bertujuan untuk mengarahkan siswa pada kesimpulan akhir. Sehingga guru harus mampu merancang kegiatan penemuan yang dilakukan oleh siswa sehingga siswa memperoleh kesimpulan sesuai dengan rancangan guru.³⁰

Berpikir kritis dapat diartikan sebagai kemampuan dalam menganalisis informasi dan situasi secara logis dan objektif. Dalam hal ini melibatkan proses mengevaluasi informasi, mengidentifikasi masalah dan membuat kesimpulan yang masuk akal. Orang yang senantiasa berpikir kritis akan memudahkan ia dalam memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Dalam pembelajaran matematika kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan dalam memahami dan memecahkan permasalahan atau soal-soal matematika yang membutuhkan penalaran, analisis, evaluasi dan interpretasi pikiran.³¹ Oleh karena itu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa guru harus melibatkan proses mental dalam proses pembelajaran seperti menganalisis, mengevaluasi, serta mengambil kesimpulan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan diberi kesempatan untuk berpikir kritis melalui kegiatan menemukan konsep-konsep Matematika bersama teman satu

³⁰ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Op.Cit*, h. 54–55.

³¹ Eny Sulistiani dan Masrukan, "Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA," *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 2016, h. 609.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya. Sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran *guided inquiry* dan kemampuan berpikir kritis memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini sejalan dengan pendapat Wina Sanjaya dalam Isrok'atun dan Amelia Rosmala yang mengatakan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir sistematis, logis dan kritis.³² Dengan demikian model pembelajaran *guided inquiry* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika.

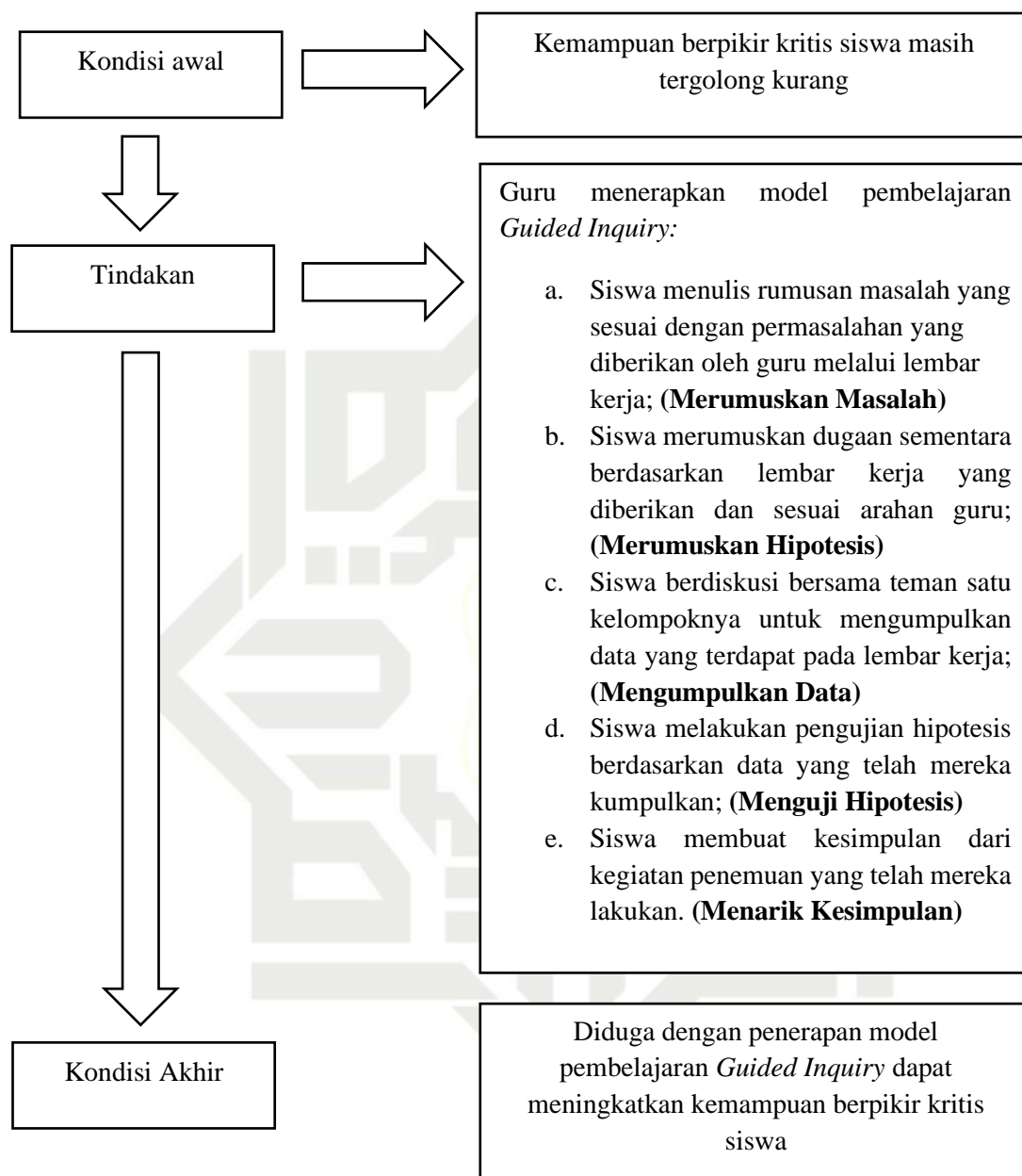
B. Kerangka Berpikir

Penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

³² Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Op.Cit*, h. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa penelitian sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni sebagai berikut:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Shafira Khalisa Putri dan Yosi Gumala yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap ilmiah siswa.³³

Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini terletak pada variabel X yakni sama-sama menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana peneliti mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sedangkan Shafira Khalisa Putri dan Yosi Gumala mengukur sikap ilmiah siswa.

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh James U. L Mangobi, dkk., dengan judul “Penerapan Model *Guided Inquiry* pada Pembelajaran Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* lebih cocok dalam pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dibandingkan model pembelajaran *problem based learning*.³⁴

³³ Shafira Khalisha Putri dan Yosi Gumala, “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023), h. 3001.

³⁴ James U. L. Mangobi, Victor R. Sulangi, dan Riani Christina Kondoahi, “Penerapan Model *Guided Inquiry* pada Pembelajaran Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar,” *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2023), h. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini terletak pada variabel X yakni sama-sama menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana peneliti mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sedangkan James U. L Mangobi, dkk menerapkan model pembelajaran *guided inquiry* dalam Pembelajaran Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar.

3) Penelitian yang dilakukan oleh Ali Topan Prasetya, Arief Kuswidyarko dan Patricia H.M Lubis yang berjudul " Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Inquiry* pada Materi IPA Tema 1 terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 18 Sungai Rotan". Hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada efektifitas yang ditunjukkan oleh Model Pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 18 Sungai Rotan. Tingkat efektivitasnya bisa dilihat dari adanya perbedaan hasil belajar saat tidak menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dan pada saat menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen ialah 68,1765. sementara pada nilai rata-rata posttest sebesar 83,0588.³⁵

Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini terletak pada variabel X yakni sama-sama menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana peneliti

³⁵ Ali Topan Prasetya, Arief Kuswidyarko, dan Patricia H.M Lubis, "Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Inquiry* pada Materi IPA Tema 1 terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 18 Sungai Rotan," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 20, no. 3 (2023), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sedangkan Ali Topan Prasetya, Arief Kuswidyanarko dan Patricia H.M Lubis mengukur hasil belajar siswa.

- 4) Penelitian yang dilakukan oleh Pengestu Nur Rizky, Didit Yulian K dan Ludfi Arya Wardana yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Jati 1 Probolinggo”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa Terjadi peningkatan pada hasil belajar yang signifikan antara siklus I, dan siklus II setelah melaksanakan pembelajaran IPAS dengan menerapkan Model Pembelajaran *guided inquiry* berbasis *Pop Up Book*.³⁶

Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini terletak pada variabel X yakni sama-sama menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana peneliti mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sedangkan Pengestu Nur Rizky, Didit Yulian K dan Ludfi Arya Wardana mengukur hasil belajar siswa.

- 5) Penelitian yang dilakukan Isyanto, Roos Yulastina dan Faizah Ulumi Firdausi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MTs Mambaul Hikmah Rubaru Sumenep”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini dapat dilihat dari nilai post-test kelas eksperimen dan

³⁶ N. Rizky, P., D. Yulian K, dan A. Wardana, L., “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Jati 1 Probolinggo,” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 2 (2024), h. 1337.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas kontrol masing-masing sebesar 14,08 dan 12,35. Sedangkan simpangan baku kelompok eksperimen sebesar 2,08 dan simpangan baku kelompok kontrol sebesar 2,79. Oleh karena itu, berdasarkan data tersebut terlihat bahwa rata-rata postes kelas eksperimen lebih besar dibandingkan rata-rata postes kelas kontrol.³⁷

Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaannya terletak pada tingkatan pendidikan yang mana peneliti berfokus pada siswa Sekolah Dasar sedangkan Isyanto, Roos Yuliastina dan Faizah Ulumi Firdausi berfokus pada siswa Madrasah Tsanawiyah.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah komponen utama yang digunakan sebagai ukuran keberhasilan tindakan perbaikan yang telah ditentukan secara jelas, sehingga memudahkan verifikasi tindakan perbaikan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengurangi kesalahan konsep pada siswa. Oleh karena itu, perlu ditetapkan kriteria keberhasilan yang diduga akan muncul sebagai hasil dari penerapan tindakan perbaikan tersebut. Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

³⁷ Roos Yuliastina, Faizah Ulumi Firdausi, dan Isyanto, "Efektivitas Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MTs Mambaul Hikmah Rubaru Sumenep," *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sosiologi* 06, no. 02 (2024), h. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Indikator aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *guided inquiry* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; **(Merumuskan Masalah)**
- 2) Guru membimbing siswa untuk membuat dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang mereka terima; **(Merumuskan Hipotesis)**
- 3) Guru membimbing siswa saat pengumpulan data; **(Mengumpulkan Data)**
- 4) Guru membimbing siswa saat pengujian hipotesis; **(Menguji Hipotesis)**
- 5) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. **(Menarik Kesimpulan)**

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Guided Inquiry* mencapai 80% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

b. Indikator aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *guided inquiry* adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa menulis rumusan masalah yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja; (**Merumuskan Masalah**)
- 2) Siswa merumuskan dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang diberikan dan sesuai dengan arahan dari guru; (**Merumuskan Hipotesis**)
- 3) Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data yang terdapat pada lembar kerja; (**Mengumpulkan Data**)
- 4) Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan; (**Menguji Hipotesis**)
- 5) Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah mereka lakukan. (**Menarik Kesimpulan**)

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Guided Inquiry* mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

2. Indikator Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis memiliki beberapa indikator yang diperhatikan dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Adapun indikator kemampuan berpikir kritis yang harus dicapai oleh siswa adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menginterpretasi, yaitu mampu memahami masalah yang ditunjukkan dengan menulis yang diketahui dan yang ditanyakan dengan tepat. Minimal 50% dengan kategori kritis.
- b. Menganalisis, yaitu mampu mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan, pertanyaan-pertanyaan dan konsep-konsep yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat dan memberi penjelasan dengan tepat. Minimal 50% dengan kategori kritis.
- c. Mengevaluasi, yaitu mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan matematika. Minimal 50% dengan kategori kritis.
- d. Menginferensi, yaitu mampu membuat kesimpulan dengan tepat. Minimal 50% dengan kategori kritis.

Terdapat 4 indikator yang akan dinilai untuk menentukan kemampuan berpikir kritis siswa pada soal berpikir kritis. Sedangkan untuk keberhasilan penelitian ini, apabila siswa mencapai kategori kritis dengan persentase yang telah ditetapkan pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis dan secara klasikal 70% dari jumlah siswa mencapai kualifikasi kemampuan berpikir kritis minimal kategori kritis.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori dan uraian tentang hubungan model pembelajaran *guided inquiry* dengan kemampuan berpikir kritis, maka hipotesis tindakan pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Model pembelajaran *guided*

inquiry dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah satu orang guru dan dua puluh lima orang siswa kelas V B SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V B SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Variabel pada penelitian ini ada 2 yaitu: Penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* (Variable X) dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V B SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2024.

C. Rencana Penelitian

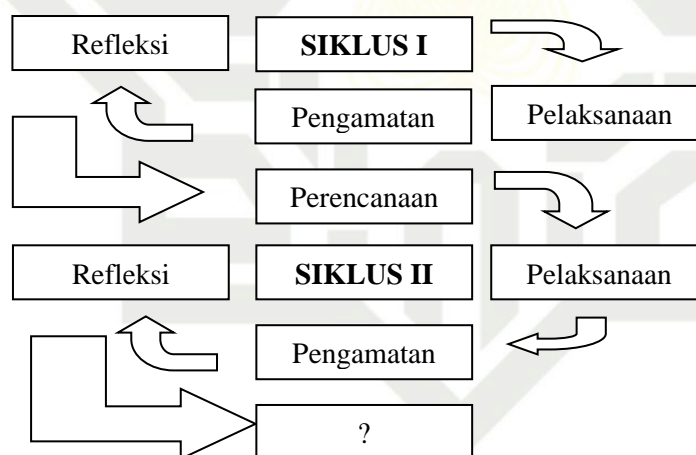
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian tindakan kelas merupakan jenis penelitian yang bersifat reflektif, di mana berbagai tindakan spesifik diimplementasikan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik pembelajaran di dalam kelas. Tujuannya adalah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.³⁸ Oleh karena itu, rancangan penelitian ini dilakukan beberapa siklus, masing-masing siklus memiliki beberapa tahap yakni tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Empat tahap tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Suharsimi Arikunto, dkk., menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas memiliki beberapa tahap yakni tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.³⁹ Oleh karena itu, dalam penelitian ini dirancang dua siklus, satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka maka dua siklus menjadi empat kali tatap muka. Adapun bagan siklus penelitian Tindakan kelas adalah sebagai berikut.



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

³⁸ Muhammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2019), h. 5.

³⁹ Suhardjono, Supardi dan Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), h. 41.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam tahap perencanaan ini yang dilakukan peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
- b. Membuat modul ajar
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa saat penerapan model pembelajaran *guided inquiry* selama proses pembelajaran
- d. Meminta teman sejawat dan guru mata pelajaran untuk menjadi *observer*

2. Pelaksanaan Tindakan**a. Pendahuluan**

- 1) Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mengajak siswa membaca doa bersama-sama
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian dan posisi tempat duduk siswa
- 4) Guru mengajak siswa mengingat materi minggu lalu
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan motivasi kepada siswa

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang akan dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; (Merumuskan Masalah)
- 3) Siswa diminta untuk membuat dugaan sementara sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan arahan dari guru; (Merumuskan Hipotesis)
- 4) Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data yang terdapat pada lembar kerja; (Mengumpulkan Data)
- 5) Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan; (Menguji Hipotesis)
- 6) Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. (Menarik Kesimpulan)

c. Kegiatan penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- 2) Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal Latihan
- 3) Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan mereka pelajari pada pertemuan selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah

3. Observasi

Penelitian juga perlu melibatkan pengamat, pengamat bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui kualitas dalam pelaksanaan tindakan. Kegiatan observasi dilaksanakan selama proses tindakan dilakukan dengan melibatkan dua orang pengamat yakni teman sejawat dan guru mata pelajaran untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memberikan pendapat atau masukan tentang bagaimana pembelajaran dilaksanakan, dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran di pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengidentifikasi kekurangan dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan dan jika terdapat kekurangan dalam suatu siklus yang mengakibatkan aktivitas pembelajaran pada mata pelajaran matematika belum meningkat, maka akan dilakukan perbaikan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin mengamati perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan apabila

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek yang diamati berjumlah sedikit.⁴⁰ Dalam penelitian ini observasi digunakan peneliti untuk mengamati:

- a. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan lembar observasi.
- b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan lembar observasi.

2. Tes

Menurut Sudijono dalam Djaali, tes adalah metode yang digunakan untuk melakukan pengukuran dan evaluasi.⁴¹ Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada akhir setiap siklus. Tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa adalah tes dalam bentuk tes tertulis berupa soal uraian yang dilaksanakan setelah pelaksanaan siklus.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari lokasi penelitian, dokumentasi dapat berupa buku-buku yang relevan dengan penelitian, foto-foto dan data yang relevan dengan penelitian.⁴²

Penelitian ini menggunakan gambar atau foto sebagai data dokumentasi.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), h. 238.

⁴¹ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020), h. 60.

⁴² Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2016),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data observasi terkumpul, data akan diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:⁴³

$$p = \frac{F}{N} 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
 F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
 N = Jumlah frekuensi
 100% = Bilangan tetap

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa ⁴⁴

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	≤ 20%	Sangat Tidak Baik

⁴³ Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 88.

⁴⁴ Suhirman, *Penelitian Tindakan Kelas (Pendekatan Teoritis & Praktis)* (Mataram: Sanabil, 2021), h. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap aspek aktivitas guru dan aktivitas siswa telah mencapai kategori baik yakni pada persentase 71%-85%.

2. Berpikir Kritis

Tes akan dilaksanakan pada akhir setiap siklus untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, tes yang akan diberikan adalah tes yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritis siswa. Langkah awal dalam proses ini adalah menilai setiap pelaksanaan kemampuan berpikir kritis dengan mengikuti pedoman penskoran yang tercantum pada tabel III. 2

Tabel III. 2
Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator	Kriteria Penilaian	Skor
Interpretasi	Siswa tidak menuliskan jawaban.	0
	Siswa tidak mampu menginterpretasi pokok-pokok permasalahan.	1
	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan namun masih banyak melakukan kesalahan	2
	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan namun masih melakukan sedikit kesalahan	3
	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan dan dapat menyelesaikan soal dengan tepat	4
Analisis	Siswa tidak menuliskan jawaban	0
	Siswa tidak mampu mengidentifikasi model matematika yang tepat	1
	Siswa mampu mengidentifikasi model matematika yang namun masih banyak kesalahan.	2
	Siswa mampu mengidentifikasi model matematika namun masih melakukan sedikit kesalahan dalam perhitungan.	3

Indikator	Kriteria Penilaian	Skor
	Siswa mampu mengidentifikasi model matematika dan dapat menyelesaikannya dengan tepat	4
Evaluasi	Siswa tidak menuliskan jawaban	0
	Siswa tidak mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar	1
	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih banyak kesalahan	2
	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih melakukan sedikit kesalahan.	3
	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.	4
Inferensi	Siswa tidak menuliskan jawaban	0
	Siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan sesuai dengan konteks soal	1
	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan namun tidak sesuai dengan konteks soal dan terdapat kesalahan dalam perhitungan	2
	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal namun masih terdapat kesalahan dalam perhitungan	3
	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal dengan tepat	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mendapatkan jumlah skor siswa, langkah berikutnya adalah menentukan ketuntasan hasil belajar siswa. Untuk menentukan ketuntasan hasil belajar siswa rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100$$

Setelah memperoleh nilai kemampuan berpikir kritis, nilai akan dikategorikan berdasarkan tabel III. 3:

Tabel III. 3
Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis⁴⁵

Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Kategori
80 – 100	Sangat Kritis
66 – 79	Kritis
56 – 65	Cukup Kritis
40 – 55	Kurang Kritis
≤39	Sangat Kurang Kritis

⁴⁵ Ervika Ratna Yulia dan Ferry Ferdianto, “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri Ditinjau Dari Motivasi Belajar,” *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2023), h. 35.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dapat dilihat dari sebelum tindakan dan setelah tindakan. Yang mana pada sebelum tindakan hanya 3 orang siswa atau 12% pada kategori sangat kritis, 3 orang siswa atau 12% pada kategori kritis, 5 orang siswa atau 20% pada kategori cukup kritis, 7 orang siswa atau 28% pada kategori kurang kritis, dan 7 orang atau 28% pada kategori sangat kurang kritis. Rata-rata kemampuan berpikir kritis pada pra tindakan adalah 52. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat, yang mana 3 orang siswa atau 12% pada kategori sangat kritis, 10 orang siswa atau 40% pada kategori kritis, 5 orang siswa atau 20% pada kategori cukup kritis, 1 orang atau 4% pada kategori kurang kritis dan 6 orang atau 24% pada kategori sangat kurang kritis. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I adalah 61. Walaupun ada peningkatan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan, oleh sebab itu dilanjutkan ke siklus II yang mengalami peningkatan menjadi 10 orang siswa atau 40% pada kategori sangat kritis, 8 orang siswa atau 32% pada kategori kritis, 3 orang siswa atau 12% pada kategori cukup kritis dan 4 orang siswa atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16% pada kategori kurang kritis. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa adalah 73.

Penerapan model pembelajaran *guided inquiry* yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dilakukan dengan langkah-langkah pembelajaran menurut Isrok'atun dan Amelia Rosmala melalui lima tahap yaitu pertama merumuskan masalah, kedua merumuskan hipotesis, ketiga mengumpulkan data, keempat menguji hipotesis dan terakhir menarik kesimpulan. Kelima tahap ini dapat dioptimalkan apabila siswa dikelompokkan secara berpasangan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, berikut saran yang diajukan yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran *guided inquiry* baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika, maka diharapkan guru dapat menerapkan *guided inquiry* sebagai alternatif model pembelajaran di kelas;
2. Pada saat mengerjakan LKPD kelompok banyak kelompok yang hanya satu siswa saja yang bekerja. Oleh karena itu, disarankan untuk tidak mengelompokkan siswa dalam jumlah yang banyak dalam satu kelompok;
3. Penerapan model pembelajaran *guided inquiry* akan lebih efektif apabila menggunakan LKPD perindividu sehingga dapat melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran;
4. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai model pembelajaran *guided inquiry* tidak hanya dapat

meningkatkan kemampuan berpikir kritis namun banyak aspek-aspek yang lain misalnya kemampuan pemahaman konsep matematis, kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan berpikir kreatif.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Kiky Chandra Silvia. *Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Keterampilan Sosial*. Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2022.
- Anggraini, Febiyana et al. *Ragam Model Pembelajaran*. Purbalingga: Ureka Media Aksara, 2024.
- Arif, Dimas Sofri Fikri, Zaenuri, dan Adi Nur Cahyono. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom.” *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES 3*, no. 1 (2020): 323–28. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/594>.
- Ashari Hamzah, et al. *Strategi Pembelajaran Abad 21*. Kab. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Asrori, Muhammad. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2019.
- Ayu, Restu, dan Atma Murni. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila.” *Prisma* 6 (2023): 465–471.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020.
- Fadly, Wirawan. *Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka, 2022.
- Hasibuan, Ahmad Nizar Rangkuti dan Ali Imran. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Medan: Perdana Publishing, 2022.
- Hasratuddin, Fahrur Nisa Rani; Elvis Napitulu; “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education di SMP Negeri 3 Stabat.” *Paradikma Jurnal Matematika* 11, no. 1 (2018): 1–7. <https://doi.org/10.36654/educatif.v2i3.178>.
- Hutabarat, July, et al. “Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Dan Kelambanan Berpikir Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Kelas C) Di Slb N. Siborongborong.” *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 1, no. 4 (2022): 200–213.
- Iswara, Syaifuddin dan Arizal. *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Guided Inquiry dengan Menggunakan Media Matlab*. Malang: Media Nusa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Creative, 2022.

- James U. L. Mangobi, Victor R. Sulangi, dan Riani Christina Kondoahi. "Penerapan Model Guided Inquiry pada Pembelajaran Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar." *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2023): 31–43. <https://doi.org/10.30656/gauss.v6i2.7811>.
- Javier Hano, Alvin, Didik Sukriono, dan Mardhatillah. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDI Lasiana melalui Penelitian Tindakan Kelas." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 153–60. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i4.3635>.
- Karcher, Michael J., dan Shenita S. Lewis. "Pair Counseling: The Effects of a Dyadic Developmental Play Therapy on Interpersonal Understanding Andexternalizing Behaviors." *International Journal of Play Therapy* 11, no. 1 (2002): 19–41. <https://doi.org/10.1037/h0088855>.
- Kurniawati, Dewi, dan Arta Ekayanti. "Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika." *PeTeKa* 3, no. 2 (2020): 107–14. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/1892>.
- Malik, Adam. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Nur Rizky, Pangestu, Miri Indah Ramadhani, Muhammad Farhan Zaidan, Kholifatul Fitria, Ika Irawati, dan Ani Anjarwati. "Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Materi Peredaran Darah Kelas V SDN Kedungdalem II." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 4932–37. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11775>.
- Putri, Shafira Khalisha, dan Yosi Gumala. "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 2993–3003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5963>.
- Ratna Yulia, Ervika, dan Ferry Ferdianto. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Motivasi Belajar." *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2023): 30–44. <https://doi.org/10.23969/pjme.v13i1.7427>.
- Rafianti, Ria. "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X Dalam Pelajaran Sejarah Pada SMAN 16 Pekanbaru." *Jurnal Multidisiplin Indonesia (JOURMI)* 2, no. 1 (2024): 42–48. <https://doi.org/10.62007/jourmi.v2i1.355>.
- Rizky, P., N., Yulian K, D., & Wardana, L., A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbasis Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Jati 1 Probolinggo. *Innovative: Journal Of Social*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Science Research, 4(2), 1324–1338.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9549>.

Rosmala, Isrok'atun dan Amelia. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018.

Sahrina Said, Mukhlis Mukhlis, & Andi Ardhilah Wahyudi. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(2), 49–65. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v2i2.795>

Sihotang, Kasdin. *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT. Kanisius, 2018.

Steenbeek, Henderien W., dan Paul L.C. van Geert. “A Theory and Dynamic Model of Dyadic Interaction: Concerns, Appraisals, and Contagiousness in A Developmental Context.” *Developmental Review* 27, no. 1 (2007): 1–40. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2006.06.002>.

Suciono, Wira. *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri, le*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta, 2019.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.

Sahirman. *Penelitian Tindakan Kelas (Pendekatan Teoritis & Praktis)*. Mataram: Sanabil, 2021.

Sulistiani, Eny, dan Masrukan. “Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA.” *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 2016, 605–612.

Sutikno, M. Sobry. *Metode & Model-model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica, 2019.

Topan Prasetya, Ali, Arief Kuswidyanarko, dan Patricia H.M Lubis. “Efektivitas Model Pembelajaran Guided Inquiry pada Materi IPA Tema 1 terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 18 Sungai Rotan.” *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 20, no. 3 (2023): 402–406. <https://doi.org/10.53515/qodiri>.

Yuliastina, Roos, Faizah Ulumi Firdausi, dan Isyanto. “Efektivitas Pembelajaran

Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MTs Mambaul Hikmah Rubaru Sumenep.” *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sosiologi* 06, no. 02 (2024): 96–102. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v6i2.21>.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam As-Shofa
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Fase : V/C
Semester : Ganjil & Genap

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan,	B.1. Menjelaskan dan Menentukan KPK dan FPB dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.	9 JP
		B.2. Menjelaskan bilangan pecahan dan pecahan senilai.	6 JP
		B.3. Membandingkan dan menentukan pecahan di antara dua pecahan.	6 JP
		B.4. Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
	perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).	menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan.	15 JP
		B.5. Menjelaskan, menentukan, dan menghitung perkalian pada pecahan dan pecahan campuran, serta menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pecahan.	9 JP
		B.6. Menghitung pembagian pada pecahan dan menjelaskan pembagian pecahan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP
		B.7. Menjelaskan penulisan persen dan decimal, serta mengubah pecahan menjadi persen dan decimal.	6 JP
		B.8. Menjelaskan dan menghitung operasi hitung pecahan decimal.	6 JP
		B.9. Menjelaskan pecahan dalam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
		<p>perbandingan senilai dan tiga unsur, serta membandingkan dalam temperature.</p> <p>B.10. Menjelaskan dan menentukan bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p> <p>B.11. Menjelaskan dan menentukan bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</p>	<p>12 JP</p> <p>6 JP</p> <p>6 JP</p>
Aljabar	<p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$, dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>A.1. Menjelaskan dan mengisi operasi perkalian pecahan berdasarkan sifat bilangan pecahan.</p> <p>A.2 Menjelaskan hubungan pembagian pecahan dengan perkalian, menuliskan pembagian dalam bentuk pecahan dan menyelesaikan soal cerita tentang pembagian pecahan.</p> <p>A.3. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung</p>	<p>3 JP</p> <p>9 JP</p> <p>6 JP</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
	Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.	pecahan.	
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.	P.1. Melakukan transformasi pada segitiga dengan memutar, mencerminkan, dan menggeser. P.2. Membuat bangun datar segitiga. P.3. Menghitung luas bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). P.4. Mengidentifikasi sudut dan memahami jenis-jenis sudut pada benda. P.5. Mengukur besar sudut dan menggambar sudut.	9 JP 3 JP 3 JP 6 JP 6 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
		P.6. Mengukur dan menghitung sudut pada bangun datar.	3 JP
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.	G.1. Menjelaskan dan mengidentifikasi balok dan kubus serta bentuk jaring-jaringnya.	6 JP
		G.2. Menjelaskan dan mengidentifikasi prisma tegak dan tabung serta jaring-jaringnya.	6 JP
		G.3. Menghitung volume bangun ruang: kubus, balok, dan gabungan.	9 JP
		G.4. Mengubah satuan volume dan menghitung kapasitas isi suatu benda.	6 JP
		G.5. Menghitung volume prisma tegak segitiga dan tabung.	6 JP
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran	D.1. Mengumpulkan dan mengolah data.	6 JP
		D.2. Menyajikan dan membaca data dalam	5 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
	dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.	bentuk tabel. D.3. Membuat dan membaca diagram gambar, batang, garis, dan lingkaran.	8 JP

Pekanbaru,

2024

Guru Mata Pelajaran


Martini, S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah/Madrasah


Diana Ekawati, S.Si., S.Pd



LAMPIRAN 2

MODUL AJAR MATEMATIKA MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* SIKLUS I PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Putri Anggraini
Instansi	:	SD Islam As-Shofa
Tahun Penyusunan	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	C / 5
BAB IV	:	Keliling Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (70 menit)
Kompetensi Awal	:	Siswa belum mampu menghitung keliling segitiga siku-siku dan sembarang

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Gotong Royong

SARANA PRASARANA

1. Proyektor
2. Laptop
3. PPT
4. Lembar kerja

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa reguler: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

MODEL PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Skariau

Stat

asim Riau



- Hak
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guided Inquiry

KOMPONEN INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga siku-siku dan segitiga sembarang

KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep keliling segitiga siku-siku
2. Siswa mampu memahami konsep keliling segitiga sembarang
3. Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga siku-siku
4. Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga sembarang

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah pembelajaran Siswa dapat memahami konsep keliling segitiga siku-siku
2. Setelah pembelajaran Siswa dapat memahami konsep keliling segitiga sembarang
3. Setelah pembelajaran Siswa dapat menemukan cara menghitung keliling segitiga siku-siku
4. Setelah pembelajaran Siswa dapat menemukan cara menghitung keliling segitiga sembarang

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Coba ananda sebutkan benda apa saja yang berbentuk segitiga?
2. Jika kamu memiliki papan berbentuk segitiga dan kamu ingin menghias papan tersebut dengan sebuah pita, bagaimana caramu memperkirakan panjang pita yang dibutuhkan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik
 - a. Coba ananda sebutkan benda apa saja yang berbentuk segitiga?
 - b. Jika kamu memiliki papan berbentuk segitiga dan kamu ingin menghias papan

tersebut dengan sebuah pita, bagaimana caramu memperkirakan panjang pita yang dibutuhkan?

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni menemukan cara menghitung keliling segitiga siku-siku dan sembarang
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran hari ini yakni menemukan cara menghitung keliling segitiga siku-siku dan sembarang
3. Siswa menerima lembar kerja tentang keliling segitiga siku-siku dan sembarang
4. Siswa diberikan waktu untuk merumuskan masalah tentang keliling segitiga siku-siku dan sembarang (**Merumuskan masalah**)
5. Siswa diminta untuk membuat dugaan sementara sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan arahan dari guru (**Merumuskan hipotesis**)
6. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk mengumpulkan data berdasarkan arahan dari guru (**Mengumpulkan data**)
7. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan (**Menguji hipotesis**)
8. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan (**Membuat kesimpulan**)
9. Siswa akan mengecek kebenaran hasil dari kerjanya dengan cara menyampaikan hasil kerja mereka kepada teman sekelasnya dan akan diperiksa bersama-sama

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
 - a. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan materi pembelajaran hari ini?
 - b. Apakah kamu merasa kesulitan terhadap materi pembelajaran hari ini?
2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN

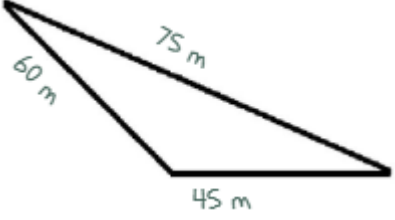
1. Penilaian pengetahuan

No	Pertanyaan	Kunci jawaban	Skor
1.	Rina memiliki tali hias sepanjang 150 cm. Ia ingin menggunakannya untuk menghias sekeliling papan berbentuk segitiga di ruang belajarnya. Papan tersebut memiliki panjang sisi-sisi 36 cm, 48 cm, dan 60 cm. Apakah tali hias yang dimiliki Rina cukup untuk menghias seluruh sisi papan segitiga tersebut?	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Panjang tali hias = 150 cm Panjang sisi-sisi segitiga = 36 cm, 48 cm, dan 60 cm <p>Keliling papan segitiga: $36+48+60=144$</p> <p>Karena panjang tali hias Rina adalah 150 cm, dan keliling papan hanya 144 cm, maka: $150\text{ cm} > 144$</p> <p>Kesimpulan: Tali hias yang dimiliki Rina cukup untuk menghias seluruh sisi papan segitiga, dengan sisa tali sebesar $150-144=6$</p>	20
2.	Pak Tono berencana memasang pagar di sekeliling halaman belakang rumahnya. Jika halaman tersebut memiliki bentuk dan ukuran seperti gambar di bawah ini, berapakah panjang pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi seluruh halaman?	<p>Diketahui panjang sisi-sisi halaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> 60 m, 75 m, dan 45 m <p>Keliling halaman: $60+75+45=180\text{ m}$</p> <p>Jadi, panjang pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi seluruh halaman adalah 180 meter.</p>	20



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			
3.	<p>Pak Budi ingin menghias bingkai foto yang berbentuk segitiga. bingkai foto tersebut memiliki panjang sisi 54 cm, 72 cm, dan 90 cm. Pak Budi memperkirakan pita yang berukuran 200 cm akan cukup untuk menghias meja tersebut. Menurutmu, apakah perkiraan Pak Budi sudah benar?</p>	<p>Diketahui panjang sisi-sisi bingkai foto:</p> <ul style="list-style-type: none"> 54 cm, 72 cm, dan 90 cm <p>Keliling segitiga: $54+72+90=216$</p> <p>Karena panjang pita yang dimiliki Pak Budi adalah 200 cm, dan keliling bingkai foto adalah 216 cm, maka: $200\text{ cm} < 216$</p> <p>Kesimpulan: Perkiraan Pak Budi tidak benar. Pita yang berukuran 200 cm tidak cukup untuk menghias seluruh sisi bingkai foto, karena dibutuhkan 216 cm pita. Pak Budi perlu pita yang lebih panjang.</p>	30
4.	<p>Siti memiliki sebuah taman bunga kecil berbentuk segitiga di halaman rumahnya. Taman tersebut memiliki panjang sisi-sisi 60 cm, 80 cm, dan 100 cm. Siti ingin memasang pagar mini di</p>	<p>Diketahui panjang sisi-sisi taman bunga: 60 cm, 80 cm, dan 100 cm</p> <p>Keliling taman bunga: $60+80+100=240\text{cm}$</p>	30



Hak



1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sekeliling taman agar bunganya terlindungi. Berapakah panjang pagar yang diperlukan Siti untuk mengelilingi seluruh taman bunganya?	Jadi, panjang pagar yang diperlukan Siti untuk mengelilingi seluruh taman bunga adalah 240 cm.	
Total skor/Skor maksimal			100

Catatan : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$

Keterangan :

- A = 80-100**
- B = 70-79**
- C = 60-69**
- D = <60**

2. Penilaian sikap

No	Sikap yang Diamati	Skor
1	Bernalar Kritis:	
	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembelajaran, mampu memahami makna dari suatu masalah dan mampu menggunakan strategi yang tepat saat menyelesaikan soal	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
2	Gotong Royong:	
	Mengikuti jalannya diskusi, aktif dalam diskusi, menghargai pendapat teman saat diskusi.	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
Skor Maksimal		8



PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

2. Remedial

Siswayang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda

GLORASIUM

1. Keliling adalah total panjang semua sisi yang mengelilingi sebuah bangun atau bentuk.

2. Segitiga adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut.

DAFTAR PUSTAKA

1. Fitriawanati, Meita, Ika, Surtiani, Afit Istiandaru., 2022. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Saepuddin, Diana, dkk. 2024. *Terampil Matematika*. Jakarta Timur: Pustaka Mulia.

Pekanbaru, 13 November 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Martini, S.Pd

NIG. 95.1415.45

Peneliti

Putri Anggraini

NIM. 12110821118

Hak 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama kelompok:

- 1....
- 2....
- 3....
- 4....
5. ...

Kelas :

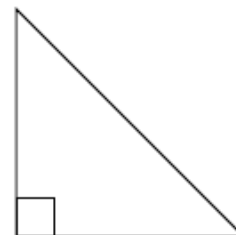
LKPD

MENEMUKAN KELILING SEGITIGA

Tujuan pembelajaran:

1. Siswa mampu memahami konsep keliling segitiga siku-siku dan sembarang
2. Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga siku-siku dan sembarang

Saat berolahraga, pernahkah kalian berlari mengelilingi lapangan? Kalian pasti akan mulai berlari dari satu titik dan mengelilingi lapangan hingga kembali ke titik awal. Jarak yang kalian tempuh ketika berlari mengelilingi lapangan sebanyak satu kali putaran merupakan keliling dari lapangan tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merumuskan Masalah:

Dani ingin menentukan keliling sebuah segitiga dengan menggunakan sedotan.

Dani sedang bermain dengan beberapa sedotan yang ia temukan di rumah. Ia mencoba menyusunnya menjadi bentuk segitiga di atas meja. Setelah berhasil, Dani mulai berpikir, "Bagaimana ya cara menghitung keliling segitiga ini?" Dani tahu bahwa keliling berarti menjumlahkan panjang semua sisi, menurut mu berapakah banyak sedotan yang terdapat pada semua sisi segitiga?

Apa yang kamu pahami dari cerita diatas?

Merumuskan hipotesis:

Menurut perkiraan mu berapa banyak sedotan yang terdapat pada semua sisi segitiga?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengumpulkan data:

Ikutilah langkah-langkah kegiatan ini untuk menentukan jumlah sedotan pada semua sisi segitiga yang dibuat oleh Dani

Alat dan bahan:

1. Kertas Origami
2. Sedotan
3. Double tape
4. Penggaris
5. Alat tulis
6. Gunting

Langkah kerja;

1. Potong kertas menjadi bentuk segitiga siku-siku dan segitiga sembarang.



2. Potong masing-masing sedotan menjadi beberapa bagian yang sama panjang.
3. Tempelkan potongan pipet plastik hingga menutupi seluruh pinggiran kertas dengan menggunakan doubletape.
4. Masukkan data yang diperoleh ke dalam tabel percobaan pada kolom yang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menguji hipotesis:

Tuliskan hasil pengamatan berdasarkan kegiatan menemukan keliling bangun datar yang telah kalian lakukan pada tabel berikut ini!

No	Nama Bangun Datar	Banyak potongan sedotan			Total Sedotan disetiap sisi	Rumus
		Sisi 1	Sisi 2	Sisi 3		
1.	Segitiga Siku-siku				+.....+.....
2.	Segitiga Sembarang				+.....+.....

Membuat kesimpulan:

Dari percobaan diatas maka rumus keliling segitiga adalah?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama:

Kelas:

keliling bangun datar

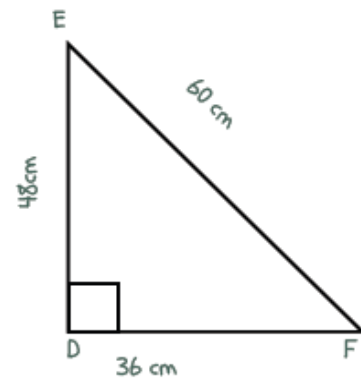
Lembar Kerja Peserta Didik

kerjakan bersama anggota kelompok mu



Hitunglah keliling segitiga tersebut

Rina memiliki tali hias sepanjang 150 cm. Ia ingin menggunakannya untuk menghias sekeliling papan berbentuk segitiga di ruang belajarnya. Papan tersebut memiliki panjang sisi-sisi 36 cm, 48 cm, dan 60 cm. Apakah tali hias yang dimiliki Rina cukup untuk menghias seluruh sisi papan segitiga tersebut?



Merumuskan masalah:

Apa yang ditanyakan dari cerita diatas?



Merumuskan Hipotesis:

Menurutmu apakah tali hias yang dimiliki Rina Cukup?

Mengumpulkan Data:

Apa yang diketahui dari cerita diatas



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menguji Hipotesis:

Buktikanlah Hipotesis yang kamu buat sebelumnya

Membuat kesimpulan:

Berdasarkan pencarian mu apakah tali hias yang dimiliki Rina cukup?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

MODUL AJAR MATEMATIKA
MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
SIKLUS I PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM**IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	Putri Anggraini
Instansi	:	SD Islam As-Shofa
Tahun Penyusunan	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	C / 5
BAB IV	:	Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (70 menit)
Kompetensi Awal	:	Siswa belum mampu menghitung keliling segitiga sama kaki dan sama sisi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Gotong Royong

SARANA PRASARANA

1. Proyektor
2. Laptop
3. PPT
4. Lembar kerja

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa reguler: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Suska Riau

State Is

asim Riau



Hak
1. D
a. Penguasaan nyata untuk kepentingan peningkatan penelaikan, penemuan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jawaban suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODEL PEMBELAJARAN

Guided Inquiry

KOMPONEN INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi.

KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep keliling segitiga sama kaki
2. Siswa mampu memahami konsep keliling segitiga sama sisi
3. Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki
2. Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah pembelajaran Siswa dapat memahami konsep keliling segitiga sama kaki
2. Setelah pembelajaran Siswa dapat memahami konsep keliling segitiga segitiga sama sisi
3. Setelah pembelajaran Siswa dapat menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki
4. Setelah pembelajaran Siswa dapat menemukan cara menghitung keliling segitiga sama sisi

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kalau segitiga kalian punya dua sisi yang sama panjang, apakah kalian bisa coba tebak bagaimana cara menghitung kelilingnya?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik
 - a. Kalau segitiga kalian punya dua sisi yang sama panjang, apakah kalian bisa coba tebak bagaimana cara menghitung kelilingnya?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni menemukan cara menghitung keliling segitiga



Hak

1. D

sama kaki dan sama sisi

5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran hari ini yakni menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi
3. Siswa menerima lembar kerja tentang keliling segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi
4. Siswa diberikan waktu untuk merumuskan masalah tentang keliling segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi (Merumuskan masalah)
5. Siswa diminta untuk membuat dugaan sementara sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan arahan dari guru (Merumuskan hipotesis)
6. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk mengumpulkan data berdasarkan arahan dari guru (Mengumpulkan data)
7. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan (Menguji hipotesis)
8. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan (Membuat kesimpulan)
9. Siswa akan mengecek kebenaran hasil dari kerjanya dengan cara menyampaikan hasil kerja mereka kepada teman sekelasnya dan akan diperiksa bersama-sama

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
 - a. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan materi pembelajaran hari ini?
 - b. Apakah kamu merasa kesulitan terhadap materi pembelajaran hari ini?
2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



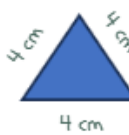
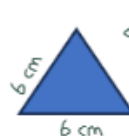

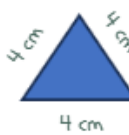
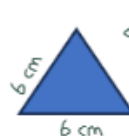

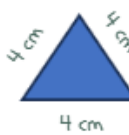
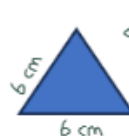

Hak
1.0

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penarikan, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Penilaian pengetahuan

No	Pertanyaan	Kunci jawaban	Skor
1.	Citra memiliki taman berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang setiap sisi adalah 16 meter. Di tepi taman, Citra akan menanam pohon kelapa dengan jarak antar pohon 2 meter. Citra memulai menanam dari titik sudut taman. Citra memperkirakan bahwa 20 pohon akan cukup untuk mengelilingi taman tersebut, apakah perkiraan Citra sudah benar?	<p>Diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panjang sisi taman adalah 16 m • Jarak antar pohon adalah 2 m <p>Ditanya: Citra memperkirakan bahwa 20 pohon akan cukup untuk mengelilingi taman tersebut, apakah perkiraan Citra sudah benar?</p> <p>Dijawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitung keliling taman: Keliling = 3X Sisi = 3x16 m = 48 m • Hitung jumlah pohon yang dibutuhkan: $\frac{\text{Keliling}}{\text{Jarak antar pohon}} =$$\frac{48 \text{ m}}{2 \text{ m}} = 24 \text{ pohon}$ <p>Kesimpulan: Citra memperkirakan membutuhkan 20 pohon, tetapi berdasarkan perhitungan, Citra sebenarnya membutuhkan 24 pohon untuk mengelilingi taman. Jadi, perkiraan Citra tidak benar. Ia memerlukan 4 pohon tambahan.</p>	40

Hak
1. D
a. Pengumpulan nyata untuk kepentingan penarikan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.</p>	<p>Rani memiliki sebuah kolam kecil berbentuk segitiga sama kaki di taman rumahnya. Dua sisi yang sama panjang dari kolam tersebut masing-masing berukuran 70 cm, dan sisi alasnya berukuran 50 cm. Rani ingin memasang batu hias di sekeliling kolam tersebut.</p> <p>Rani memperkirakan bahwa panjang batu hias yang diperlukan adalah 180 cm, menurutmu apakah perkiraan Rani benar?</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua sisi yang sama panjang: • 70 cm masing-masing. • Sisi alas: 50 cm <p>Dijawab: Mencari keliling Kolam Keliling kolam adalah jumlah panjang semua sisi: Keliling=70+70+50=190 cm</p> <p>Kesimpulan: Rani memperkirakan bahwa ia membutuhkan 180 cm batu hias, tetapi perhitungan menunjukkan bahwa ia sebenarnya membutuhkan 190 cm. Jadi, perkiraan Rani salah; ia memerlukan tambahan 10 cm batu hias.</p>	<p>30</p>								
<p>4.</p>	<p>Dini ingin mengetahui keliling sebuah segitiga sama sisi, lalu ia membuat tiga buah segitiga sama sisi di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi segitiga yang telah ia buat sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="331 1232 880 1836"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1232 622 1321">Segitiga</th> <th data-bbox="622 1232 880 1321">Total Panjang Semua Sisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1321 622 1478">  </td> <td data-bbox="622 1321 880 1478">3 x 4 cm = 12 cm</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1478 622 1657">  </td> <td data-bbox="622 1478 880 1657">3 x =</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1657 622 1836">  </td> <td data-bbox="622 1657 880 1836">3 x =</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan gambar diatas, maka rumus keliling segitiga sama sisi adalah?</p>	Segitiga	Total Panjang Semua Sisi		3 x 4 cm = 12 cm		3 x =		3 x =	<p>3 x 4 cm = 12 cm 3 x 6 cm = 18 cm 3 x 7 cm = 21 Jadi keliling segitiga sama sisi = 3 x sisi</p>	<p>30</p>
Segitiga	Total Panjang Semua Sisi										
	3 x 4 cm = 12 cm										
	3 x =										
	3 x =										

Hak
1. D
a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penairikan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total skor/Skor maksimal	100
---------------------------------	------------

2. Penilaian sikap

No	Sikap yang Diamati	Skor
1	Bernalar Kritis:	
	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembelajaran, mengemukakan pendapat dan menanggapi jawaban atau pertanyaan teman	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
2	Gotong Royong:	
	Mengikuti jalannya diskusi, aktif dalam diskusi, menghargai pendapat teman saat diskusi.	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
Skor Maksimal		8

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

2. Remedial

Siswayang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda

GLORASIUM



Hak
1. D

1. Keliling adalah total panjang semua sisi yang mengelilingi sebuah bangun atau bentuk.
2. Segitiga adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut.

DAFTAR PUSTAKA

1. Fitriawanati, Meita, Ika, Surtiani, Afit Istiandaru., 2022. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Saepuddin, Diana, dkk. 2024. *Terampil Matematika*. Jakarta Timur: Pustaka Mulia

Pekanbaru, 18 November 2024

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Martini, S.Pd

Putri Anggraini

NIP. 95.1415.45

NIM. 12110821118

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

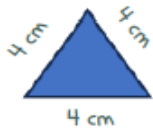


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dini ingin mengetahui keliling sebuah segitiga sama sisi, lalu ia membuat tiga buah segitiga sama sisi di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi segitiga yang telah ia buat sebagai berikut:

Segitiga	Total Panjang Semua Sisi
	$3 \times 4 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$
	$3 \times \underline{\quad} =$
	$3 \times \underline{\quad} =$



Membuat kesimpulan:

Berdasarkan gambar diatas, maka rumus keliling segitiga sama sisi adalah?



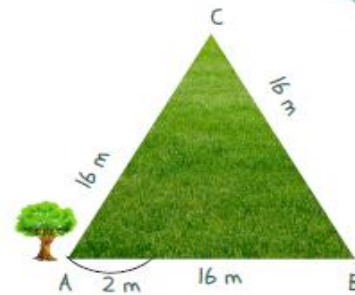
keliling bangun datar

Lembar Kerja Peserta Didik



Hitunglah keliling segitiga tersebut

Citra memiliki taman berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang setiap sisi adalah 16 meter. Di tepi taman, Citra akan menanam pohon kelapa dengan jarak antar pohon 2 meter. Citra memulai menanam dari titik sudut taman. Citra memperkirakan bahwa 20 pohon akan cukup untuk mengelilingi taman tersebut, apakah perkiraan Citra sudah benar?



Merumuskan Masalah:

Apa yang ditanyakan dari cerita diatas?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Merumuskan Hipotesis:
Menurutmu apakah perkiraan Citra benar?



Mengumpulkan data:
Apa yang diketahui dari cerita tersebut?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menguji Hipotesis:
Buktikannlah perkiraan mu sebelumnya



Membuat Kesimpulan:
Jadi apakah perkiraan Citra benar? dan berapa jumlah pohon yang dibutuhkan Citra?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



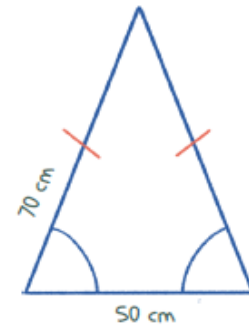
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hitunglah keliling segitiga tersebut

Rani memiliki sebuah kolam kecil berbentuk segitiga sama kaki di taman rumahnya. Dua sisi yang sama panjang dari kolam tersebut masing-masing berukuran 70 cm, dan sisi alasnya berukuran 50 cm. Rani ingin memasang batu hias di sekeliling kolam tersebut. Rani memperkirakan bahwa panjang batu hias yang diperlukan adalah 180 cm, menurutmu apakah perkiraan Rani benar?



Merumuskan Masalah:

Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?





Merumuskan Hipotesis:
Menurutmu, apakah perkiraan Rani Sudah benar?



Mengumpulkan data:
Apa yang diketahui dari cerita tersebut?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menguji Hipotesis:
Buktikan perkiraanmu sebelumnya!



Membuat Kesimpulan:
Jadi, apakah perkiraan Rani sudah benar? dan berapakah panjang batu yang dibutuhkan?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

MODUL AJAR MATEMATIKA
MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
SIKLUS II PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM**IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	Putri Anggraini
Instansi	:	SD Islam As-Shofa
Tahun Penyusunan	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	C / 5
BAB IV	:	Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (70 menit)
Kompetensi Awal	:	Siswa belum mampu menghitung keliling persegi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Gotong Royong

SARANA PRASARANA

1. Proyektor
2. Laptop
3. PPT
4. Lembar kerja

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa regular: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

MODEL PEMBELAJARAN

Guided Inquiry

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagai

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



1. Hak

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menemukan cara menghitung keliling persegi

KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep keliling persegi
2. Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling persegi

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah pembelajaran Siswa dapat memahami konsep keliling persegi
2. Setelah pembelajaran Siswa dapat menemukan cara menghitung keliling persegi

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apabila kalian ingin menghias pas foto berbentuk persegi menggunakan sebuah pita, bagaimana caramu memperkirakan panjang sebuah pita?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik
 - a. Apabila kalian ingin menghias pas foto berbentuk persegi menggunakan sebuah pita, bagaimana caramu memperkirakan panjang sebuah pita?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki dan sama sisi
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran hari ini yakni menemukan cara menghitung keliling persegi

3. Siswa menerima lembar kerja tentang keliling persegi
4. Siswa diberikan waktu untuk merumuskan masalah tentang keliling persegi (**Merumuskan masalah**)
5. Siswa diminta untuk membuat dugaan sementara sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan arahan dari guru (**Merumuskan hipotesis**)
6. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk mengumpulkan data berdasarkan arahan dari guru (**Mengumpulkan data**)
7. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan (**Menguji hipotesis**)
8. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan (**Membuat kesimpulan**)
9. Siswa akan mengecek kebenaran hasil dari kerjanya dengan cara menyampaikan hasil kerja mereka kepada teman sekelasnya dan akan diperiksa bersama-sama

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
 - a. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan materi pembelajaran hari ini?
 - b. Apakah kamu merasa kesulitan terhadap materi pembelajaran hari ini?
2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN

1. Penilaian pengetahuan

No	Pertanyaan	Kunci jawaban	Skor
1.	Sebuah persegi A memiliki panjang sisi 18 cm, sedangkan panjang sisi persegi B 5 cm lebih pendek dari persegi A. Berapakah selisih keliling antara persegi A dan persegi B?	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Panjang sisi persegi A = 18 cm • Panjang sisi persegi B = 18 - 5 = 13 cm Ditanya: Berapakah selisih keliling antara persegi A dan persegi B? Interpretasi 1	50


 Hak
 1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Menghitung Keliling persegi A: Keliling $A=4 \times 18=72$ cm Interpretasi 2</p> <p>Menghitung Keliling Persegi B Keliling $B=4 \times 13=52$ cm</p> <p>Menghitung selisih antara Persegi A dan Persegi B</p> <p>Selisih keliling=$72-52=20$ cm</p> <p>Jadi, selisih keliling antara persegi A dan persegi B adalah 20 cm.</p>	
2.	<p>Siti memiliki Sebuah taman berbentuk persegi, disekeliling taman akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 m. Jika panjang sisi taman adalah 60 m, siti memperkirakan ia membutuhkan 50 pohon akan cukup mengelilingi taman tersebut, apakah perkiraan Siti benar?</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panjang sisi taman persegi = 60 m • Jarak antar pohon = 4 m • Perkiraan jumlah pohon yang dibutuhkan = 50 pohon <p>Ditanya:</p> <p>Siti memperkirakan ia membutuhkan 50 pohon akan cukup mengelilingi taman tersebut, apakah perkiraan Siti benar?</p> <p>Dijawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitung keliling taman: • Keliling=$4 \times 60=240$ m • Hitung jumlah pohon yang dibutuhkan: Jumlah pohon: $\frac{\text{Keliling}}{\text{Jarak anta pohon}} = \frac{240}{4} = 60$ pohon • Bandingkan dengan perkiraan Siti: • Perkiraan Siti adalah 50 pohon, namun hasil perhitungan menunjukkan bahwa 60 pohon dibutuhkan untuk mengelilingi taman tersebut. 	50

Hak
1.


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> Jadi, perkiraan Siti tidak benar, karena ia membutuhkan 60 pohon, bukan 50 pohon. 	
	Total skor/Skor maksimal		100

2. Penilaian Sikap

No	Sikap yang Diamati	Skor
1	Bernalar Kritis:	
	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembelajaran, mengemukakan pendapat dan menanggapi jawaban atau pertanyaan teman	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
2	Gotong Royong:	
	Mengikuti jalannya diskusi, aktif dalam diskusi, menghargai pendapat teman saat diskusi.	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
Skor Maksimal		8

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

2. Remedial

Siswayang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran

Hak
 1. 0

dengan metode yang berbeda

GLORASIUM

1. Keliling adalah total panjang semua sisi yang mengelilingi sebuah bangun atau bentuk.
2. Persegi adalah bangun datar dua dimensi berbentuk segi empat yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku sebesar 90 derajat.

DAFTAR PUSTAKA

1. Fitriyanawati, Meita, Ika, Surtiani, Afit Istiandaru., 2022. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Saepuddin, Diana, dkk. 2024. *Terampil Matematika*. Jakarta Timur: Pustaka Mulia

Pekanbaru, 20 November 2024

Guru Mata Pelajaran



Martini, S.Pd

NIP. 98.1415.45

Peneliti



Putri Anggraini

NIM. 12110821118

ulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keliling bangun datar

Kelas:

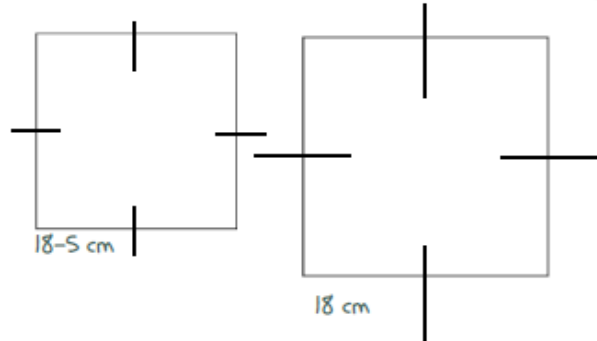


Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Hitunglah Keliling persegi tersebut

Sebuah persegi A memiliki panjang sisi 18 cm, sedangkan panjang sisi persegi B 5 cm lebih pendek dari persegi A. Berapakah selisih keliling antara persegi A dan persegi B?



a. Apa yang ditanyakan dari soal diatas?

b. Menurut perkiraanmu berapakah panjang sisi persegi B?

c. Apa yang diketahui dari soal diatas

d. Hitunglah keliling persegi A dan Persegi B kemudian kurangi kedua keliling persegi A dan Persegi B

e. Jadi berapakah selisih keliling persegi A dan Persegi B?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keliling bangun datar

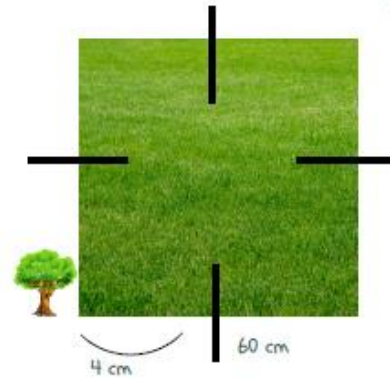
Nama: _____ Kelas: _____



Lembar Kerja Peserta Didik

Hitunglah Keliling persegi tersebut

Siti memiliki Sebuah taman berbentuk persegi, disekeliling taman akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 m. Jika panjang sisi taman adalah 60 m, siti memperkirakan ia membutuhkan 50 pohon akan cukup mengelilingi taman tersebut, apakah perkiraan Siti benar?



a. Apa yang ditanyakan dari soal diatas?

b. Menurutmu, apakah pohon yang dimiliki Siti cukup?

c. Apa yang diketahui dari soal diatas

d. Hitunglah keliling persegi tersebut kemudian bagikan dengan jarak antar pohon

e. Jadi apakah perkiraan siti benar dan berapa pohon yang dibutuhkan?



LAMPIRAN 5

MODUL AJAR MATEMATIKA
 MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
 SIKLUS II PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Putri Anggraini
Instansi	: SD Islam As-Shofa
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: C / 5
BAB IV	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (70 menit)
Kompetensi Awal	: Siswa belum mampu menghitung keliling persegi panjang
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> Bernalar Kritis Gotong Royong 	
SARANA PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> Proyektor Laptop PPT Lembar kerja 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Siswa regular: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
MODEL PEMBELAJARAN	

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

Stat

asim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Guided Inquiry</i>
KOMPONEN INTI
CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menemukan cara menghitung keliling persegi panjang
KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami konsep keliling persegi panjang Siswa mampu menemukan cara menghitung keliling persegi panjang
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> Setelah pembelajaran Siswa dapat memahami konsep keliling persegi panjang Setelah pembelajaran Siswa dapat menemukan cara menghitung keliling persegi panjang
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> Apabila kalian ingin menghias pas foto berbentuk persegi panjang menggunakan sebuah pita, bagaimana caramu memperkirakan panjang sebuah pita?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik <ol style="list-style-type: none"> Apabila kalian ingin menghias pas foto berbentuk persegi panjang menggunakan sebuah pita, bagaimana caramu memperkirakan panjang sebuah pita? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni menemukan cara menghitung keliling segitiga sama kaki dan sama sisi Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i> <p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran hari ini yakni



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau

- menemukan cara menghitung keliling persegi panjang
3. Siswa menerima lembar kerja tentang keliling persegi panjang
 4. Siswa diberikan waktu untuk merumuskan masalah tentang keliling persegi panjang
(**Merumuskan masalah**)
 5. Siswa diminta untuk membuat dugaan sementara sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan arahan dari guru (**Merumuskan hipotesis**)
 6. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk mengumpulkan data berdasarkan arahan dari guru (**Mengumpulkan data**)
 7. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan (**Menguji hipotesis**)
 8. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan (**Membuat kesimpulan**)
 9. Siswa akan mengecek kebenaran hasil dari kerjanya dengan cara menyampaikan hasil kerja mereka kepada teman sekelasnya dan akan diperiksa bersama-sama
- C. Kegiatan Penutup (10 menit)
1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
 - a. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan materi pembelajaran hari ini?
 - b. Apakah kamu merasa kesulitan terhadap materi pembelajaran hari ini?
 2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN

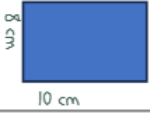
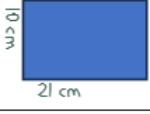
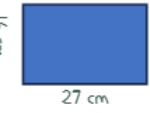
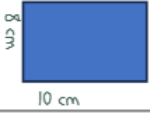
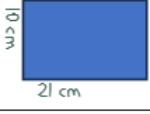
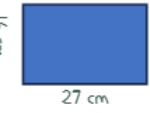
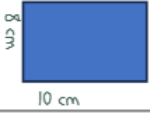
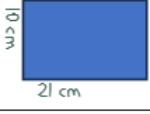
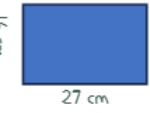
1. Penilaian pengetahuan

N o	Pertanyaan	Kunci jawaban	Sko r
1.	Dini ingin mengetahui keliling sebuah persegi panjang, lalu ia membuat tiga buah persegi panjang di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi segitiga yang telah ia	$2 \times (10 \text{ cm} + 21 \text{ cm}) = 62$ $2 \times (16 \text{ cm} + 27 \text{ cm}) = 43$ Kesimpulan: Keliling persegi adalah $2(p + l)$	50

Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>buat sebagai berikut:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Persegi Panjang</th> <th style="text-align: center;">Total Panjang Semua Sisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $2 \times (8+10) =$ $2 \times 18 = 36$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $2 \times (\dots + \dots) =$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $2 \times (\dots + \dots) =$ </td> </tr> </tbody> </table>	Persegi Panjang	Total Panjang Semua Sisi		$2 \times (8+10) =$ $2 \times 18 = 36$		$2 \times (\dots + \dots) =$		$2 \times (\dots + \dots) =$		
Persegi Panjang	Total Panjang Semua Sisi										
	$2 \times (8+10) =$ $2 \times 18 = 36$										
	$2 \times (\dots + \dots) =$										
	$2 \times (\dots + \dots) =$										
	<p>2. Ibu Ani memiliki dua karpet berbentuk persegi panjang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karpet pertama memiliki panjang 60 cm dan lebar 40 cm. • Karpet kedua memiliki panjang 50 cm dan lebar 30 cm. <p>Ibu Ani memperkirakan bahwa 400 cm tali pinggir cukup untuk menghias keliling kedua karpet tersebut.</p> <p>Menurutmu, apakah perkiraan Ibu Ani sudah benar? Hitung keliling kedua karpet dan bandingkan dengan panjang tali yang tersedia.</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karpet pertama: Panjang = 60 cm dan lebar 40 cm • Karpet kedua: Panjang 50 cm dan lebar 30 cm <p>Jumlah tali yang diperkirakan bu Ani: 400 cm</p> <p>Ditanya: Ibu Ani memperkirakan bahwa 400 cm tali pinggir cukup untuk menghias keliling kedua karpet tersebut.</p> <p>Menurutmu, apakah perkiraan Ibu Ani sudah benar? Hitung keliling kedua karpet dan bandingkan dengan panjang tali yang tersedia.</p> <p>Dijawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitung keliling karpet pertama: $Keliling = 2 \times (60 + 40) = 2 \times 100 = 200 \text{ cm}$ • Hitung keliling karpet kedua Jumlah pohon: $Keliling = 2 \times (50 + 30) = 2 \times 80 = 160 \text{ cm}$ • Bandingkan dengan perkiraan Siti: • Total keliling kedua karpet: 	<p>50</p>								

Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	$200 \text{ cm} + 160 \text{ cm} = 360 \text{ cm}$ <ul style="list-style-type: none"> Kesimpulan: Ibu Ani memperkirakan bahwa 400 cm tali pinggir cukup untuk menghias keliling kedua karpet. Karena total keliling kedua karpet adalah 360 cm, maka panjang tali 400 cm cukup, bahkan masih ada sisa 40 cm. 	
Total skor/Skor maksimal		100

2. Penilaian Sikap

No	Sikap yang Diamati	Skor
1	Bernalar Kritis:	
	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembelajaran, mengemukakan pendapat dan menanggapi jawaban atau pertanyaan teman	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
2	Gotong Royong:	
	Mengikuti jalannya diskusi, aktif dalam diskusi, menghargai pendapat teman saat diskusi.	4
	Memenuhi dua kriteria	3
	Memenuhi satu kriteria	2
	Tidak memenuhi satupun kriteria	1
Skor Maksimal		8

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya



Hak



2. Remedial
Siswa yang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda

GLORASIUM

1. Keliling adalah total panjang semua sisi yang mengelilingi sebuah bangun atau bentuk.
2. Persegi panjang bangun datar dengan dua pasang sisi sejajar yang panjangnya sama dan keempat sudutnya siku-siku.

DAFTAR PUSTAKA

1. Fitriawati, Meita, Ika, Surtiani, Afit Istiandaru., 2022. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Saepuddin, Diana, dkk. 2024. *Terampil Matematika*. Jakarta Timur: Pustaka Mulia

Pekanbaru, 22 November 2024

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Martini, S.Pd

Putri Anggraini

NIP. 95.1415.45

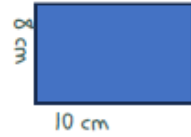
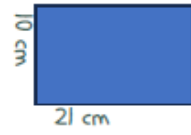
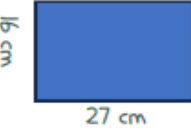
NIM. 12110821118

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dini ingin mengetahui keliling sebuah persegi panjang, lalu ia membuat tiga buah persegi panjang di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi segitiga yang telah ia buat sebagai berikut:

Persegi Panjang	Total Panjang Semua Sisi
	$2 \times (8+10) =$ $2 \times 18 = 36$
	$2 \times (\dots + \dots) =$
	$2 \times (\dots + \dots) =$



Membuat kesimpulan:

Berdasarkan gambar diatas, maka rumus keliling persegi panjang adalah?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keliling bangun datar

Kelas:



Lembar Kerja Peserta Didik

Hitunglah Keliling persegi tersebut

Ibu Ani memiliki dua karpet berbentuk persegi panjang:

- Karpet pertama memiliki panjang 60 cm dan lebar 40 cm.
- Karpet kedua memiliki panjang 50 cm dan lebar 30 cm.

Ibu Ani memperkirakan bahwa 400 cm tali pinggir cukup untuk menghias keliling kedua karpet tersebut.

Menurutmu, apakah perkiraan Ibu Ani sudah benar? Hitung keliling kedua karpet dan bandingkan dengan panjang tali yang tersedia.

60 cm



40 cm

30 cm



50 cm

a. Apa yang ditanyakan dari soal diatas?

b. Menurutmu, apakah perkiraan Ibu Ani benar?

c. Apa yang diketahui dari soal diatas

d. Hitunglah keliling kedua persegi panjang tersebut kemudian kurangi dengan panjang tali pinggir yang dimiliki Ibu Ani

e. Jadi apakah perkiraan Ibu Ani benar? berapakah tali pinggir yang dibutuhkan?

© Hak cipta
 LAMPIRAN 6

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru

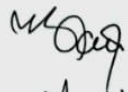
 Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : 13 November 2024
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; (Merumuskan Masalah)		✓			3
2	Guru membimbing siswa untuk membuat dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang mereka terima; (Merumuskan Hipotesis)			✓		2
3	Guru membimbing siswa saat pengumpulan data; (Mengumpulkan Data)		✓			3
4	Guru membimbing siswa saat pengujian hipotesis; (Menguji Hipotesis)			✓		2
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. (Menarik Kesimpulan)				✓	1
Jumlah		11				
Persentase		$11/20 \times 100 = 55\%$				
Kategori		cukup baik				

Pekanbaru, 13 Nov., 2024
 Observer


 (..... Marlina)
 NIG.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 7

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
Hari/Tanggal : 13 NOVEMBER 2024
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ecklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; (Merumuskan Masalah)		✓			3
2	Guru membimbing siswa untuk membuat dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang mereka terima; (Merumuskan Hipotesis)		✓			3
3	Guru membimbing siswa saat pengumpulan data; (Mengumpulkan Data)		✓			3
4	Guru membimbing siswa saat pengujian hipotesis; (Menguji Hipotesis)					3
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. (Menarik Kesimpulan)			✓		2
Jumlah		14				
Persentase		14 / 20 x 100 = 70%				
Kategori		Baik				


Pekanbaru,....., 2024
Observer

(MARTINI, S.Pd)
NIP. 95.1415.45

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 8
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : 20 November 2024
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; (Merumuskan Masalah)	✓				4
2	Guru membimbing siswa untuk membuat dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang mereka terima; (Merumuskan Hipotesis)	✓				4
3	Guru membimbing siswa saat pengumpulan data; (Mengumpulkan Data)		✓			3
4	Guru membimbing siswa saat pengujian hipotesis; (Menguji Hipotesis)		✓			3
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. (Menarik Kesimpulan)		✓			3
Jumlah		17				
Persentase		$17/20 \times 100 = 85\%$				
Kategori		sangat baik				

Pekanbaru,....., 2024
 Observer

 (MARTINI, S.Pd)
 NIP. 95.1415.45

LAMPIRAN 9

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

 Lembar Observasi Aktivitas Guru
 Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*

Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : 22 November 2024
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; (Merumuskan Masalah)	✓				4
2	Guru membimbing siswa untuk membuat dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang mereka terima; (Merumuskan Hipotesis)	✓				4
3	Guru membimbing siswa saat pengumpulan data; (Mengumpulkan Data)	✓				4
4	Guru membimbing siswa saat pengujian hipotesis; (Menguji Hipotesis)	✓				4
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. (Menarik Kesimpulan)		✓			3
Jumlah		19				
Persentase		19 / 20 x 100 = 95%				
Kategori		Sangat baik ✓				

Pekanbaru, 22 Nov., 2024
Observer



(MARTINI, S.Pd)
NIP. 95.1415.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

**Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran
*Guided Inquiry***

A. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan masalah sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja; (Merumuskan Masalah)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Menyajikan permasalahan di lkpd; 2) Memberi kesempatan kepada siswa merumuskan masalah; 3) Memberikan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang memerlukan	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

B. Guru membimbing siswa untuk membuat dugaan berdasarkan lembar kerja yang mereka terima; (Merumuskan Hipotesis)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyusun hipotesis 2) Membimbing siswa untuk menyusun dugaan sementara secara berkelompok; 3) Meminta siswa untuk menuliskan dugaan sementara di lkpd;	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

C. Guru membimbing siswa saat pengumpulan data; (Mengumpulkan Data)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Membimbing siswa saat mengumpulkan data secara berkelompok; 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan data berdasarkan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Memberikan <i>scaffolding</i> kepada siswa yang kesulitan saat pengumpulan data	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1
--	---------------------------------------	---

D. Guru membimbing siswa saat pengujian hipotesis; (Menguji Hipotesis)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Membimbing siswa melakukan pengujian hipotesis secara berkelompok; 2) Memberikan kesempatan siswa untuk membuktikan hipotesis yang telah ditentukan berdasarkan informasi yang didapat 3) Memberikan <i>scaffolding</i> kepada siswa yang kesulitan saat menguji hipotesis	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

E. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah dilakukan. (Menarik Kesimpulan)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan di lkpd; 2) Memberikan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang kesulitan saat membuat kesimpulan 3) Memberi ruang kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

LAMPIRAN 11

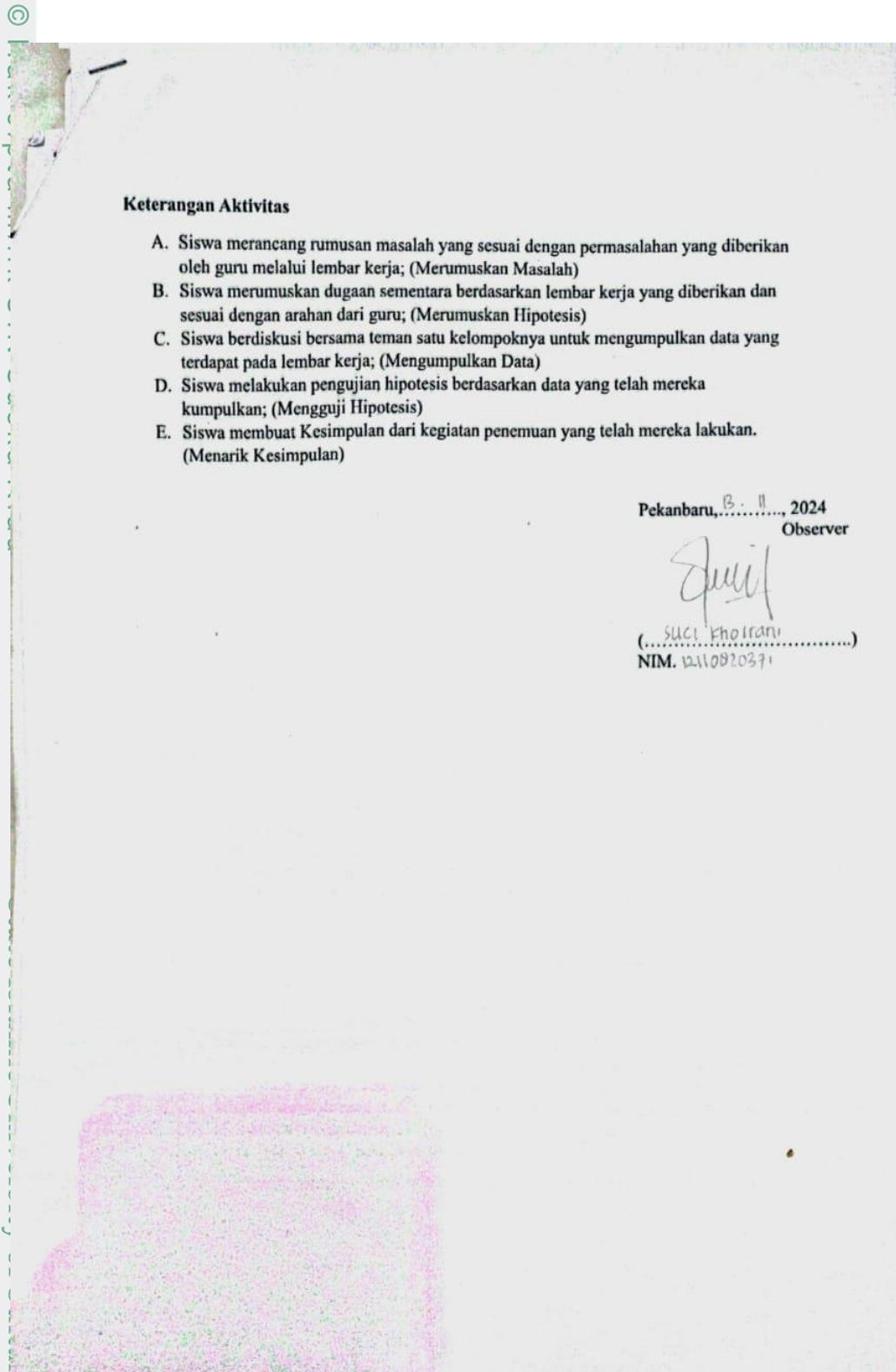
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
Hari/Tanggal : Rabu / 13.11.24
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (√) pada kolom skala penilaian!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	11	
2	Siswa 02	2	1	1	1	1	6	
3	Siswa 03	3	2	2	2	2	11	
4	Siswa 04	2	2	1	2	1	8	
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	5	
6	Siswa 06	2	1	1	1	1	6	
7	Siswa 07	2	2	2	2	1	9	
8	Siswa 08	2	2	2	1	2	9	
9	Siswa 09	3	3	3	2	2	13	
10	Siswa 10	2	2	3	2	2	11	
11	Siswa 11	3	2	2	2	2	11	
12	Siswa 12	3	2	2	3	2	12	
13	Siswa 13	3	2	2	2	2	11	
14	Siswa 14	3	2	2	3	2	12	
15	Siswa 15	3	2	3	3	2	13	
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10	
17	Siswa 17	2	2	2	2	1	9	
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	10	
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	12	
20	Siswa 20	2	1	2	3	2	10	
21	Siswa 21	3	2	2	3	2	12	
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	10	
23	Siswa 23	2	2	2	1	2	9	
24	Siswa 24	2	2	2	2	3	11	
25	Siswa 25	3	2	2	2	2	11	
Jumlah		60	49	50	50	45	252	
Persentase		60%	49%	50%	50%	45%	50/78	
Kategori		C ₃	C ₃	C ₃	C ₃	C ₃	C ₃	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas

- A. Siswa merancang rumusan masalah yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja; (Merumuskan Masalah)
- B. Siswa merumuskan dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang diberikan dan sesuai dengan arahan dari guru; (Merumuskan Hipotesis)
- C. Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data yang terdapat pada lembar kerja; (Mengumpulkan Data)
- D. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan; (Menguji Hipotesis)
- E. Siswa membuat Kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah mereka lakukan. (Menarik Kesimpulan)

Pekanbaru, B. 11, 2024
Observer

Suci Khoirani
(SUCI KHOIRANI.....)
NIM. 1211020391

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
LAMPIRAN 12
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
 Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
 Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Senin / 10 . 11 . 21
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	13	
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	10	
3	Siswa 03	2	2	3	2	3	10	
4	Siswa 04	2	2	2	3	2	11	
5	Siswa 05	2	1	2	3	2	10	
6	Siswa 06	2	1	2	2	2	9	
7	Siswa 07	3	2	3	3	2	13	
8	Siswa 08	2	2	3	3	3	13	
9	Siswa 09	4	3	3	3	2	16	
10	Siswa 10	2	3	2	3	2	12	
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	13	
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	13	
13	Siswa 13	4	2	3	2	3	14	
14	Siswa 14	3	2	2	3	3	13	
15	Siswa 15	4	3	3	2	3	15	
16	Siswa 16	2	2	2	3	2	11	
17	Siswa 17	3	2	2	2	3	12	
18	Siswa 18	3	2	2	3	2	12	
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	14	
20	Siswa 20	2	3	3	3	3	14	
21	Siswa 21	3	3	3	2	2	13	
22	Siswa 22	2	2	2	3	3	12	
23	Siswa 23	3	2	3	2	3	13	
24	Siswa 24	2	3	2	2	3	12	
25	Siswa 25	3	3	3	2	2	13	
Jumlah		66	59	63	62	68	319	
Persentase		66%	59%	63%	63%	68%	63%	
Kategori		B	C	B	B	B	B	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas

- A. Siswa merancang rumusan masalah yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja; (Merumuskan Masalah)
- B. Siswa merumuskan dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang diberikan dan sesuai dengan arahan dari guru; (Merumuskan Hipotesis)
- C. Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data yang terdapat pada lembar kerja; (Mengumpulkan Data)
- D. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan; (Menguji Hipotesis)
- E. Siswa membuat Kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah mereka lakukan. (Menarik Kesimpulan)

Pekanbaru, 18. 4. 2024
Observer

Suci
(Suci Khoirani)
NIM. 12110820371

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
 Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
 Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : 20.11.24.
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	16	
2	Siswa 02	3	2	3	3	2	13	
3	Siswa 03	2	3	4	2	4	16	
4	Siswa 04	3	2	3	3	3	14	
5	Siswa 05	3	3	3	4	2	15	
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	14	
7	Siswa 07	3	3	2	4	4	12	
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	16	
9	Siswa 09	4	4	3	4	3	10	
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	16	
11	Siswa 11	3	3	2	3	4	16	
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	16	
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	14	
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	12	
15	Siswa 15	4	3	4	4	4	19	
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	14	
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	16	
18	Siswa 18	3	3	2	3	2	12	
19	Siswa 19	3	3	4	3	4	12	
20	Siswa 20	3	3	4	3	4	12	
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	16	
22	Siswa 22	3	3	3	4	3	16	
23	Siswa 23	4	3	3	3	4	12	
24	Siswa 24	3	3	3	3	4	16	
25	Siswa 25	3	4	3	3	2	15	
Jumlah		82	75	76	81	80	394	
Persentase		82%	75%	76%	81%	80%	79%	
Kategori		SB	B	B	SB	B	B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa merancang rumusan masalah yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja; (Merumuskan Masalah)
- B. Siswa merumuskan dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang diberikan dan sesuai dengan arahan dari guru; (Merumuskan Hipotesis)
- C. Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data yang terdapat pada lembar kerja; (Mengumpulkan Data)
- D. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan; (Menguji Hipotesis)
- E. Siswa membuat Kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah mereka lakukan. (Menarik Kesimpulan)

Pekanbaru, 28:11....., 2024
Observer


(.....suci khotimani.....)
NIM.121108202371

LAMPIRAN 14

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : 22 11 2019
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (√) pada kolom skala penilaian!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	4	3	4	4	3	18	
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	16	
3	Siswa 03	4	3	3	4	4	18	
4	Siswa 04	3	3	4	3	3	16	
5	Siswa 05	3	3	3	4	3	16	
6	Siswa 06	3	2	3	2	3	15	
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	19	
8	Siswa 08	4	3	4	4	3	18	
9	Siswa 09	4	4	3	4	4	19	
10	Siswa 10	3	4	4	3	3	17	
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	17	
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	19	
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	16	
14	Siswa 14	4	3	3	4	4	18	
15	Siswa 15	4	4	4	4	3	19	
16	Siswa 16	3	3	3	4	3	16	
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	16	
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	16	
19	Siswa 19	4	3	4	4	3	18	
20	Siswa 20	4	3	4	3	3	17	
21	Siswa 21	3	3	3	2	4	16	
22	Siswa 22	4	3	3	4	3	17	
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	16	
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	16	
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	16	
Jumlah		89	81	80	89	82	421	
Persentase		89%	81%	80%	89%	82%	85%	
Kategori		SB	SB	SB	SB	SB	SB	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa merancang rumusan masalah yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja; (Merumuskan Masalah)
- B. Siswa merumuskan dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang diberikan dan sesuai dengan arahan dari guru; (Merumuskan Hipotesis)
- C. Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data yang terdapat pada lembar kerja; (Mengumpulkan Data)
- D. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan; (Menguji Hipotesis)
- E. Siswa membuat Kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah mereka lakukan. (Menarik Kesimpulan)

Pekanbaru, 17 Agustus 2024
Observer


(.....suci khorani.....)
NIM. 12110820371



LAMPIRAN 15

**Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran
*Guided Inquiry***

A. Siswa menulis rumusan masalah yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja; (Merumuskan Masalah)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Membaca lembar kerja yang diberikan 2) Menuliskan rumusan masalah secara individu di lkpd; 3) Menyampaikan rumusan masalah yang telah dibuat kepada teman satu kelompoknya	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

B. Siswa merumuskan dugaan sementara berdasarkan lembar kerja yang diberikan dan sesuai dengan arahan dari guru; (Merumuskan Hipotesis)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Merumuskan dugaan sementara 2) Menuliskan dugaan sementara di lkpd 3) Menyampaikan pendapatnya kepada teman satu kelompoknya	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

C. Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk mengumpulkan data data yang terdapat pada lembar kerja; (Mengumpulkan Data)

Deskriptor	Indikator	Skor
	Jika semua deskriptor muncul	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Berdiskusi bersama teman satu kelompoknya saat mengumpulkan data	Jika dua deskriptor muncul	3
2) Mengutarakan informasi yang diperoleh	Jika satu deskriptor muncul	2
3) Mendengarkan informasi yang diperoleh temannya	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

D. Siswa melakukan pengujian hipotesis berdasarkan data yang telah mereka kumpulkan;
(Menguji Hipotesis)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Melakukan pengujian hipotesis dengan data yang telah mereka kumpulkan 2) Melakukan pengujian hipotesis sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirancang oleh guru 3) Melakukan pengujian hipotesis dengan bekerja sama dengan teman satu kelompoknya	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

E. Siswa membuat Kesimpulan dari kegiatan penemuan yang telah mereka lakukan.
(Menarik Kesimpulan)

Deskriptor	Indikator	Skor
1) Berdiskusi dengan teman satu kelompoknya saat membuat kesimpulan 2) Menuliskan kesimpulan di lkpd 3) Menyampaikan kesimpulan yang telah dibuat didepan kelas	Jika semua deskriptor muncul	4
	Jika dua deskriptor muncul	3
	Jika satu deskriptor muncul	2
	Jika tidak ada deskriptor yang muncul	1

LAMPIRAN 16

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator	Kriteria Penilaian	Skor
Interpretasi	Siswa tidak menuliskan jawaban.	0
	Siswa tidak mampu menginterpretasi pokok-pokok permasalahan.	1
	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan namun masih banyak melakukan kesalahan	2
	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan namun masih melakukan sedikit kesalahan	3
	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan dan dapat menyelesaikan soal dengan tepat	4
Analisis	Siswa tidak menuliskan jawaban	0
	Siswa tidak mampu mengidentifikasi model matematika yang tepat	1
	Siswa mampu mengidentifikasi model matematika yang namun masih banyak kesalahan.	2
	Siswa mampu mengidentifikasi model matematika namun masih melakukan sedikit kesalahan dalam perhitungan.	3
	Siswa mampu mengidentifikasi model matematika dan dapat menyelesaikannya dengan tepat	4
Evaluasi	Siswa tidak menuliskan jawaban	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Kriteria Penilaian	Skor
	Siswa tidak mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar	1
	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih banyak kesalahan	2
	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih melakukan sedikit kesalahan.	3
	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.	4
Inferensi	Siswa tidak menuliskan jawaban	0
	Siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan sesuai dengan konteks soal	1
	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan namun tidak sesuai dengan konteks soal dan terdapat kesalahan dalam perhitungan	2
	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal namun masih terdapat kesalahan dalam perhitungan	3
	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal dengan tepat	4

LAMPIRAN 17

Soal Tes Pra Tindakan

1. Rini meminjam buku di perpustakaan setiap 6 hari sekali. Taufik meminjam buku di perpustakaan setiap 8 hari sekali. Tiar meminjam buku di perpustakaan setiap 12 hari sekali. Jika hari ini mereka meminjam buku bersama-sama, berapa hari lagi mereka akan meminjam buku dihari yang sama??
2. Sebuah toko roti membuat 54 kue brownies dan 63 kue donat. Kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kardus dengan jumlah yang sama banyak. Berapa kardus yang dibutuhkan? Dan berapa jumlah kue brownies dan donat dalam satu kardus?
3. Dina membeli 48 permen dan 60 cokelat. Dina ingin membagikan permen dan cokelat tersebut kepada teman-temannya dengan jumlah yang sama banyak di setiap kantong. Menurut perkiraan Dina, ia memerlukan 14 kantong untuk membagi permen dan cokelat tersebut sama banyak. Apakah perkiraan Dina sudah benar?
4. Rina dan Sinta berlatih menari di sanggar dengan jadwal yang berbeda. Rina mengikuti kelas setiap 15 hari sekali, sedangkan Sinta mengikuti kelas setiap 20 hari sekali. Jika mereka hari ini mereka berlatih bersama, setelah berapa hari mereka akan berlatih bersama lagi?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
1	Menginterpretasi Memahami suatu makna dari suatu masalah yang diberikan	Rini meminjam buku di perpustakaan setiap 6 hari sekali. Taufik meminjam buku di perpustakaan setiap 8 hari sekali. Tiar meminjam buku di perpustakaan setiap 12 hari sekali. Jika hari ini mereka meminjam buku bersama-sama, berapa hari lagi mereka akan meminjam buku dihari yang sama??	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> Rini meminjam buku di perpustakaan setiap 6 hari sekali. Taufik meminjam buku di perpustakaan setiap 8 hari sekali. Tiar meminjam buku di perpustakaan setiap 12 hari sekali. Ditanya: berapa hari lagi mereka akan meminjam buku dihari yang sama?? Jawab: Interpretasi 1 Mencari faktorisasi dari 6 $6 = 2 \times 3$ Interpretasi 2 Mencari faktorisasi dari 8 $8 = 2^3$ Interpretasi 3	0	Siswa tidak menuliskan jawaban.
				1	Siswa tidak mampu menginterpretasi pokok-pokok permasalahan.
				2	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan namun masih banyak melakukan kesalahan
				3	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan namun masih melakukan sedikit kesalahan
4	Siswa mampu menginterpretasikan pokok permasalahan dan dapat menyelesaikan soal dengan tepat				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
			<p>Mencari faktorisasi dari $12 = 2^2 \times 3$</p> <p>Untuk KPK, kita ambil pangkat tertinggi dari setiap faktor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor 2 = 2^3 • Faktor 3 = 3 <p>Maka, KPK dari 6, 8, dan 12 adalah 8×3. Jadi, mereka akan meminjam buku dihari yang sama lagi setelah 24 hari.</p>	
2	Menganalisis mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan, pertanyaan-pertanyaan dan konsep-konsep yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat dan memberi penjelasan dengan tepat.	Sebuah toko roti membuat 54 kue brownies dan 63 kue donat. Kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kardus dengan jumlah yang sama banyak. Berapa kardus yang dibutuhkan? Dan berapa jumlah kue brownies dan donat dalam satu kardus	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah kue brownies = 54 buah • Jumlah kue donat = 63 buah <p>Ditanya: Berapa jumlah kardus yang dibutuhkan??</p> <p>Jawab:</p> <p>Mencari faktorisasi dari 54.</p> $54 = 2 \times 3^3$ <p>Mencari faktorisasi dari 63</p> $63 = 3^2 \times 7$	<p>0 Siswa tidak menuliskan jawaban</p> <p>1 Siswa tidak mampu mengidentifikasi model matematika yang tepat</p> <p>2 Siswa mampu mengidentifikasi model matematika yang namun masih banyak kesalahan.</p> <p>3 Siswa mampu mengidentifikasi model matematika namun masih melakukan sedikit kesalahan dalam perhitungan.</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
			$FPB = 3^2 = 9$ Jadi kardus yang dibutuhkan adalah 9 buah kardus Mencari jumlah kue brownies dan kue donat dalam satu kardus. <ul style="list-style-type: none"> • Untuk kue brownies: $54:9=6$ • Untuk kue donat: $63:9=7$ 	4 Siswa mampu mengidentifikasi model matematika dan dapat menyelesaikannya dengan tepat
3	Mengevaluasi menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan matematika.	Dina membeli 48 permen dan 60 cokelat. Dina ingin membagikan permen dan cokelat tersebut kepada teman-temannya dengan jumlah yang sama banyak di setiap kantong. Menurut perkiraan Dina, ia memerlukan 14 kantong untuk membagi permen dan cokelat tersebut sama banyak. Apakah perkiraan Dina sudah benar?	Diketahui	0 Siswa tidak menuliskan jawaban
			<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah permen = 48 buah • Jumlah coklat = 60 buah • Jumlah kantong yang diperkirakan oleh Dina = 14 buah Ditanya: Apakah perkiraan Dina sudah benar? Jawab: Mencari faktorisasi dari 48 $48 = 2^4 \times 3$	1 Siswa tidak mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar
			Mencari faktorisasi dari 60	2 Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih banyak kesalahan
				3 Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
			$60 = 2^2 \times 3 \times 5$ $FPB = 2^2 \times 3 = 12$ Jadi, kantong yang diperlukan Dina hanya 12 buah dan perkiraan Dina salah	menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih melakukan sedikit kesalahan.	
				4	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.
4	Menginferensi Mampu membuat kesimpulan dengan tepat.	Rina dan Sinta berlatih menari di sanggar dengan jadwal yang berbeda. Rina mengikuti kelas setiap 15 hari sekali, sedangkan Sinta mengikuti kelas setiap 20 hari sekali. Jika mereka hari ini mereka berlatih bersama, setelah berapa hari mereka akan berlatih bersama lagi?	Diketahui <ul style="list-style-type: none"> • Rina mengikuti kelas setiap 15 hari sekali Sinta mengikuti kelas setiap 20 hari sekali Ditanya: Jika mereka hari ini mereka berlatih bersama, setelah berapa hari mereka akan berlatih bersama lagi? Jawab: Mencari faktorisasi dari 15 $15 = 3 \times 5$ Mencari faktorisasi dari 20	0	Siswa tidak menuliskan jawaban
				1	Siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan sesuai dengan konteks soal
				2	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan namun tidak sesuai dengan konteks soal dan terdapat kesalahan dalam perhitungan
				3	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
			$20 = 2^2 \times 5$ Mencari KPK Ambil faktor dengan pangkat tertinggi dari masing-masing bilangan prima. <ul style="list-style-type: none"> • Faktor 2: $2^2 = 4$ • Faktor 3: $3 = 3$ • Faktor 5: $5 = 5$ Kalikan factor tersebut $4 \times 3 \times 5 = 60$ KPK dari 15 dan 20 adalah 60. Artinya, Rina dan Sinta akan berlatih bersama lagi setiap 60 hari sekali.	namun masih terdapat kesalahan dalam perhitungan 4 Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal dengan tepat

LAMPIRAN 19

Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I

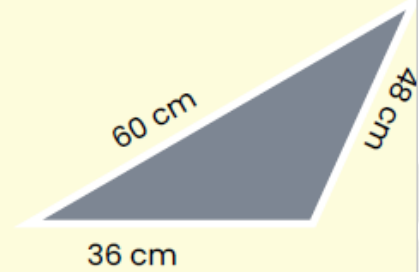
Nama :

Kelas :

SOAL TES SIKLUS 1

Keliling Segitiga

1. Siti memiliki selembar kain berbentuk segitiga sembarang, dengan panjang sisi 36 cm, 48 cm dan 60 cm. Siti ingin memberikan renda-renda pada pinggir kain tersebut. Menurut mu bagaimana menghitung panjang renda yang dibutuhkan?



Jawaban:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

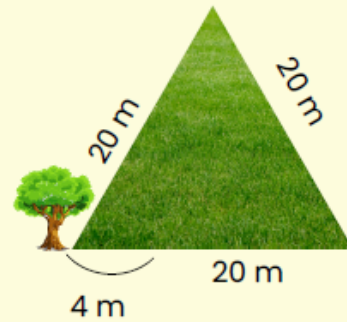
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

2. Santi memiliki taman berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang setiap sisi 20 meter. Di tepi taman, Santi akan menanam pohon pucuk merah dengan jarak antar pohon 4 meter, dimulai dari titik sudut taman. Berapa banyak pohon pucuk merah yang dibutuhkan Santi?



Jawaban:

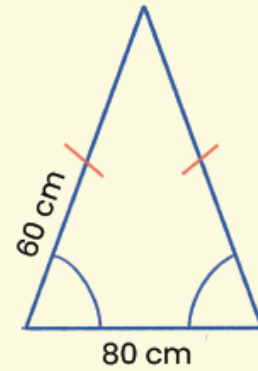
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

3. Pak Ali ingin menghias bingkai foto berbentuk segitiga sama kaki. Bingkai foto tersebut memiliki dua sisi sama panjang masing-masing 60 cm, dan sisi alasnya 80 cm. Pak Ali memperkirakan 200 cm pita akan cukup untuk menghias bingkai foto tersebut. Menurutmu, apakah perkiraan Pak Ali sudah benar?



Jawaban:

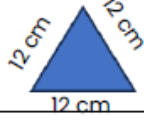
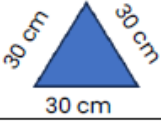

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

Ica ingin mengetahui keliling sebuah segitiga sama sisi, lalu ia membuat tiga buah segitiga sama sisi di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi segitiga yang telah ia buat sebagai berikut:

Segitiga	Total Panjang Semua Sisi
	3 x ... =
	3 x ... =
	3 x ... =

Berdasarkan gambar diatas bagaimana kesimpulan mu terhadap keliling segitiga

Jawaban:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20

Instrumen Penilaian Siklus I

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
	Menginterpretasi: Memahami suatu makna dari suatu masalah yang diberikan	Siti memiliki selembar kain berbentuk segitiga sembarang, dengan panjang sisi 36 cm, 48 cm dan 60 cm. Siti ingin memberikan renda-renda pada pinggir kain tersebut. Menurut mu bagaimana menghitung panjang renda yang dibutuhkan?	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> Panjang sisi-sisi segitiga: 36 cm, 48 cm, dan 60 cm Ditanya: Menurut mu bagaimana menghitung panjang renda yang dibutuhkan? Interpretasi 1 Menghitung Keliling Segitiga: $Keliling = 36 + 48 + 60 = 144$ cm Jawaban: Jadi, pita yang diperlukan siti sebanyak 144 cm	0	Siswa tidak menuliskan jawaban.
				1	Siswa tidak mampu menginterpretasikan bahwa panjang renda yang dibutuhkan itu sama dengan keliling segitiga namun menginterpretasikannya ke keliling bangun datar yang lain
				2	Siswa mampu menginterpretasikan bahwa panjang renda yang dibutuhkan itu sama dengan keliling segitiga namun banyak melakukan kesalahan dalam perhitungan
				3	Siswa mampu menginterpretasikan bahwa panjang renda yang dibutuhkan itu sama dengan keliling segitiga namun masih terdapat sedikit kesalahan dalam perhitungan
4	Siswa mampu menginterpretasikan bahwa panjang renda yang dibutuhkan itu sama dengan keliling segitiga dan dapat				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
				menyelesaikan soal dengan tepat
	Menganalisis: Mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan, pertanyaan-pertanyaan dan konsep-konsep yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat dan memberi penjelasan dengan tepat.	Santi memiliki taman berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang setiap sisi 20 meter. Di tepi taman, Santi akan menanam pohon pucuk merah dengan jarak antar pohon 4 meter, dimulai dari titik sudut taman. Berapa banyak pohon pucuk merah yang dibutuhkan Santi?	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Taman berbentuk segitiga sama sisi Panjang setiap sisi taman = 20 meter Jarak antar pohon = 4 meter <p>Ditanya: Berapa banyak pohon pucuk merah yang dibutuhkan Santi?</p> <p>Dijawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hitung keliling taman: Keliling = $3 \times 20 = 60$ meter Mencari banyak pohon yang diperlukan oleh Santi $\frac{\text{Keliling S}}{\text{Jarak Anta}} =$ 	<p>0 Siswa tidak menuliskan jawaban</p> <p>1 Siswa tidak mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan berdasarkan keliling segitiga</p> <p>2 Siswa mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan namun model yang dibuat tidak sesuai</p> <p>3 Siswa mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan berdasarkan keliling segitiga namun masih terdapat sedikit kesalahan dalam perhitungan</p> <p>4 Siswa mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan berdasarkan keliling segitiga dan dapat menyelesaikannya dengan tepat</p>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.










No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
			$\frac{60 m}{4 m} = 15$ pohon Jadi, jumlah pohon yang diperlukan oleh santi adalah 15 pohon	
3	Mengevaluasi menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan matematika.	Pak Ali ingin menghias bingkai foto berbentuk segitiga sama kaki. Bingkai foto tersebut memiliki dua sisi sama panjang masing-masing 60 cm, dan sisi alasnya 80 cm. Pak Ali memperkirakan 200 cm pita akan cukup untuk menghias bingkai foto tersebut. Menurutmu, apakah perkiraan Pak Ali sudah benar?	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> Panjang dua sisi sama panjang = 60 cm Panjang alas = 80 cm Pak Dedi memiliki pita sepanjang 200 cm Ditanya: Apakah perkiraan Pak Ali sudah benar? 1. Menghitung Keliling Segitiga: Keliling segitiga adalah jumlah panjang ketiga sisi: $Keliling = (2 \times 60) + 80 = 120$	0 Siswa tidak menuliskan jawaban 1 Siswa tidak mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar 2 Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih terdapat banyak kesalahan dalam perhitungan 3 Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih terdapat sedikit kesalahan dalam perhitungan 4 Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
			$0+80=200$ cm. 2. Membandingkan Keliling dengan Pita yang Dimiliki Pak Dedi: Pak Ali memperkirakan 200 cm pita cukup untuk menghias bingkai foto. Karena keliling bingkai juga 200 cm, panjang pita yang diperkirakan tepat.	menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.
4	Menginferensi Mampu membuat kesimpulan dengan tepat.	ca ingin mengetahui keliling sebuah segitiga sama sisi, lalu ia membuat tiga buah segitiga sama sisi di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi segitiga yang telah ia buat sebagai berikut	$3 \times 12 \text{ cm} = 36 \text{ cm}$ $3 \times 30 \text{ cm} = 90 \text{ cm}$ $3 \times 15 \text{ cm} = 45 \text{ cm}$ Jadi keliling segitiga sama sisi adalah $3 \times \text{sisi}$	0 Siswa tidak menuliskan jawaban 1 Siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan sesuai dengan konteks soal 2 Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan namun tidak sesuai dengan konteks soal dan terdapat kesalahan dalam perhitungan 3 Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor								
		<p>Berdasarkan gambar diatas bagaimana kesimpulan mu terhadap keliling segitiga</p> <table border="1" data-bbox="644 651 863 920"> <thead> <tr> <th>Segitiga</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>$3 \times \dots =$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$3 \times \dots =$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$3 \times \dots =$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan gambar diatas bagaimana kesimpulan mu terhadap keliling segitiga</p>	Segitiga	Total		$3 \times \dots =$		$3 \times \dots =$		$3 \times \dots =$		<p>sesuai dengan konteks soal namun masih terdapat kesalahan dalam perhitungan</p> <p>4 Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal dengan tepat</p>
Segitiga	Total											
	$3 \times \dots =$											
	$3 \times \dots =$											
	$3 \times \dots =$											

LAMPIRAN 21

Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II

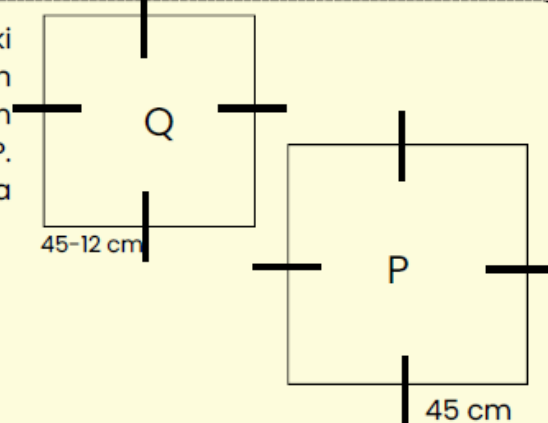
Nama :

Kelas :

SOAL TES SIKLUS 2

Keliling Persegi dan Persegi Panjang

1. Sebuah persegi P memiliki panjang sisi 45 cm, sedangkan panjang sisi persegi Q 12 cm lebih pendek dari persegi P. Berapakah selisih keliling antara persegi P dan persegi Q?



Jawaban:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

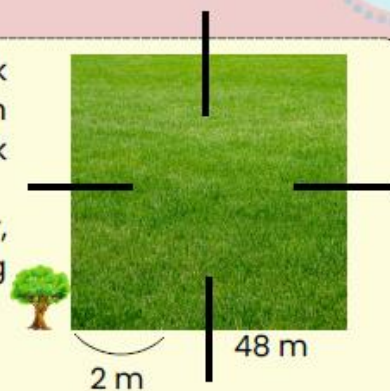
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

2. Ani memiliki sebuah taman berbentuk persegi. Dia ingin menanam pohon cemara di sekeliling taman dengan jarak antar pohon 2 meter. Jika panjang sisi taman adalah 48 meter, berapa jumlah pohon cemara yang dibutuhkan?,



Jawaban:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

3. Toko kain "Indah" memiliki dua potong kain batik berbentuk persegi panjang:

- Potongan pertama memiliki panjang 80 cm dan lebar 60 cm.
- Potongan kedua memiliki panjang 70 cm dan lebar 50 cm.

Pemilik toko ingin memberikan renda pada kain batik tersebut. Pemilik toko memperkirakan bahwa 500 cm tali cukup untuk menghias keliling kedua potong kain tersebut.

Apakah perkiraan ibu toko sudah benar? Hitung keliling kedua kain dan bandingkan dengan panjang tali yang tersedia.

60 cm



80 cm

50 cm



70 cm

Jawaban:

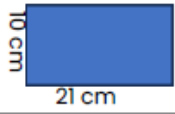
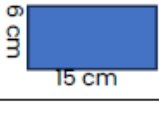

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

Ica ingin mengetahui keliling sebuah persegi panjang, lalu ia membuat tiga buah persegi panjang di kertas origami, lalu ia mengukur setiap sisi persegi panjang yang telah ia buat sebagai berikut:

Persegi Panjang	Total Panjang Semua Sisi
	$2 \times (\dots + \dots) =$
	$2 \times (\dots + \dots) =$
	$2 \times (\dots + \dots) =$

Berdasarkan gambar diatas bagaimana kesimpulan mu terhadap keliling persegi panjang?

Jawaban:

LAMPIRAN 22

Instrumen Penilaian Siklus II

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
	Menginterpretasi Memahami suatu makna dari suatu masalah yang diberikan	Sebuah persegi P memiliki panjang sisi 45 cm, sedangkan panjang sisi persegi Q 12 cm lebih pendek dari persegi P. Berapakah selisih keliling antara persegi P dan persegi Q?	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> Panjang sisi persegi P adalah 45 cm Panjang sisi persegi Q adalah 45 cm - 12 cm = 33 cm Ditanya: Berapakah selisih keliling antara persegi P dan persegi Q?	0	Siswa tidak menuliskan jawaban.
				1	Siswa tidak mampu menginterpretasikan panjang sisi Q sama dengan 45-12 dan tidak mampu menginterpretasikan selisih keliling Persegi sama dengan selisih keliling persegi P dan keliling persegi Q.
				2	Siswa mampu menginterpretasikan panjang sisi Q sama dengan 45-12 namun tidak mampu menginterpretasikan selisih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.			Keliling P= $4 \times 45 = 180$ cm Menghitung Keliling Segitiga Q:		keliling Persegi sama dengan selisih keliling persegi P dan keliling persegi Q.
	Keliling Q= $4 \times 33 = 132$ cm Menghitung selisih keliling persegi P dan Q	3	Siswa mampu menginterpretasikan	panjang sisi Q sama dengan 45-12 dan menginterpretasikan selisih keliling Persegi sama dengan selisih keliling persegi P dan keliling persegi Q namun masih terdapat kesalahan dalam perhitungan	
	Selisih keliling= $180 - 132 = 48$ cm.	4	Siswa mampu menginterpretasikan panjang sisi Q sama dengan 45-12 dan menginterpretasikan selisih keliling Persegi sama dengan selisih keliling persegi P dan keliling persegi Q		



No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
2	Menganalisis mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan, pertanyaan-pertanyaan dan konsep-konsep yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat dan memberi penjelasan dengan tepat	Ani memiliki sebuah taman berbentuk persegi. Dia ingin menanam pohon cemara di sekeliling taman dengan jarak antar pohon 2 meter. Jika panjang sisi taman adalah 48 meter, berapa jumlah pohon cemara yang dibutuhkan?,	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Taman berbentuk persegi Panjang setiap sisi taman = 48 meter Jarak antar pohon = 2 meter <p>Ditanya:</p> <p>Berapa jumlah pohon cemara yang dibutuhkan?,</p> <p>Dijawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hitung keliling taman: $\text{Keliling} = 4 \times 48 = 192 \text{ meter}$ Mencari banyak pohon yang diperlukan oleh Santi $\frac{\text{Keliling Persegi}}{\text{Jarak Antar Pohon}} =$ 	0	Siswa tidak menuliskan jawaban
				1	Siswa tidak mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan berdasarkan keliling persegi
				2	Siswa mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan namun model yang dibuat tidak sesuai
3	Siswa mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan berdasarkan keliling persegi namun masih terdapat sedikit kesalahan dalam perhitungan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

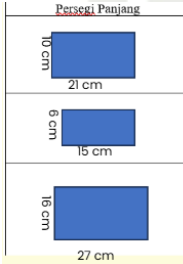
Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
		$\frac{192}{2 m} = 96$ <p>pohon</p> <p>Jadi, jumlah pohon yang diperlukan oleh santi adalah 96 pohon</p>	4	<p>Siswa mampu mengidentifikasi model untuk banyak pohon yang diperlukan berdasarkan keliling persegi dan dapat menyelesaikannya dengan tepat</p>
<p>Mengevaluasi menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan matematika.</p>	<p>Toko kain "Indah" memiliki dua potong kain batik berbentuk persegi panjang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potongan pertama memiliki panjang 80 cm dan 	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panjang dan lebar potongan kain pertama = 80 cm dan 60 cm 	0	<p>Siswa tidak menuliskan jawaban</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Panjang dan lebar potongan kain pertama = 70 cm dan 50 cm • Panjang renda yang dimiliki = 500 cm 	1	<p>Siswa tidak mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar</p>
		<p>Ditanya: Apakah perkiraan ibu toko sudah benar?</p> <p>Dijawab:</p>	2	<p>Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih terdapat banyak kesalahan dalam perhitungan</p>

No	Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor	
1.	Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<p>lebar 60 cm.</p> <ul style="list-style-type: none"> Potongan kedua memiliki panjang 70 cm dan lebar 50 cm. 	<p>Menghitung Keliling Potongan pertama</p> <p>Keliling kain pertama $a=2 \times (80+60)=2 \times 140=280\text{cm.}$</p> <p>Menghitung Keliling Potongan Kedua</p> <p>Keliling kain kedua= $2 \times (70+50)=2 \times 120=240\text{cm.}$</p> <p>Menghitung total keliling kedua kain:</p> <p>Total keliling=$280+240=520\text{cm.}$</p>	3	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap namun masih terdapat sedikit kesalahan dalam perhitungan
2.	Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<p>Pemilik toko ingin memberikan renda pada kain batik tersebut. Pemilik toko memperkirakan bahwa 500 cm renda cukup untuk menghias keliling</p>	<p>Membandingkan dengan Panjang renda</p> <p>Panjang renda yang tersedia adalah 500 cm, sedangkan total keliling kedua kain adalah</p>	4	Siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Butir Soal	Penyelesaian	Skor
	setiap sisi persegi panjang yang telah ia buat sebagai berikut: <div style="text-align: center;">  <p>Persegi Panjang</p> </div>		<p>konteks soal dan terdapat kesalahan dalam perhitungan</p> <p>3</p> <p>Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal namun masih terdapat kesalahan dalam perhitungan</p> <p>4</p> <p>Siswa mampu menuliskan langkah-langkah secara rinci dan membuat kesimpulan sesuai dengan konteks soal dengan tepat</p>

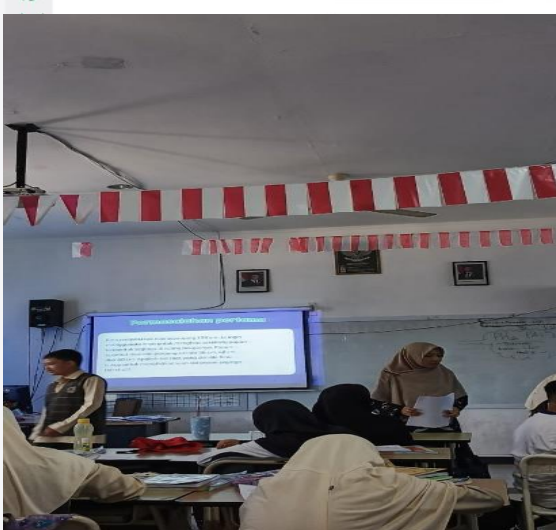
© Hak cipta n
LAMPIRAN 23

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 24

ADMINISTRASI


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/458/2025 Pekanbaru, 10 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth.
 1. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Putri Anggraini
 NIM : 12110821118
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN










كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526 200604 2 003
4. Nama Mahasiswa : Putri Anggraini
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110821118
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi


Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
27 Juni 2024	Bimbingan Instrument Pra Tindakan	
2 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab I-III	
3 Juli 2024	ACC Proposal	
13 September 2024	Bimbingan Instrumen Observasi Penelitian Siklus I dan Siklus II	
20 September 2024	Bimbingan Instrument Tes Siklus I dan Siklus II	
4 Oktober 2024	Bimbingan LKPD dan Modul Ajar	
13 Desember 2024	Bimbingan Bab IV dan Bab V	
27 Desember 2024	Bimbingan Abstrak	
7 Januari 2025	ACC Munaqasyah	

Pekanbaru, 08 Januari 2025
Pembimbing,

Melly Andriani, M.Pd
NIP. 19740526 200604 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23058/2024 Pekanbaru, 30 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Islam Asshofa
di
Tempat


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRI ANGGRAINI
NIM : 12110821118
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU SD ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Telp. (0781) 5976 220 / 5976 230 Hp. 0812 7666 2700 PEKANBARU
NBS / NPSN : 10409606541 / 10404378 Jenjang Akreditasi : A
Web : www.asshofa.or.id. E-mail : sdasshofa@yahoop.com
Izin Operasional Nomor : 623-109 P5 / A3 - 1994

Nomor : 537.11/SB/SDI-Yasfa/XI/2024
Lamp. :-
Hal : **Balasan Surat Permohonan
Izin Melakukan Pra Riset**

Pekanbaru, 07 November 2024 M
06 Jumadil Awal 1446 H
Kepada Yth.
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
di -
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Ibu berada dalam keadaan sehat dan sukses dalam tugas.

Aamiin.

Sehubungan dengan surat Ibu No. Un.04/F.II.4/PP.00.0/23058/2024, Perihal. Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Bapak di SD Islam As-Shofa atas nama :


Nama	: PUTRI ANGGRAINI
NPM	: 12110821118
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi Waka. Kurikulum **Ibu Isra Hayati, S.Pt.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memakluminya.

Wassalam
Kepala Sekolah



DIANA EKAWATI, S.Si., S.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandes No 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.ftk.unsuka.ac.id E-mail: eftak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-23962/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 November 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Anggraini
NIM : 12110821118
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 November 2024 s.d 22 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kadar, M.Ag. f
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 07 November 2024 M
 06 Jumadil Awal 1446 H

Nomor : 554.11/SB/SDI-Yasfa/XII/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Balasan Surat Permohonan
 Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.
 di -
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat dan sukses dalam tugas. Aamiin.

Sehubungan dengan surat Bapak No. B-23962/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024, Perihal. Mohon Izin Melakukan Riset Mahasiswa Bapak di SD Islam As-Shofa atas nama :

Nama : **PUTRI ANGGRAINI**
 NPM : 12110821118
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsinya di SD Islam As-Shofa, dari tanggal 22 November 2024 s.d 22 Februari 2025 (3 bulan).

Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi Waka. Kurikulum **Ibu Isra Hayati, S.Pt.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memakluminya.



DIANA EKAWATI, S.Si., S.Pd.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/70639
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23962/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 22 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

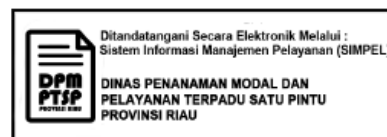
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | PUTRI ANGGRAINI |
| 2. NIM / KTP | : | 121108211180 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Desember 2024



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3351/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70639 tanggal 9 Desember 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : PUTRI ANGGRAINI
2. NIM : 121108211180
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA KAMPUNG TENGAH KEC. MEMPURA-SIAK
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Desember 2024

PIK KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si

REMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 03 Januari 2025

Kepada Yth,
Sekolah Dasar Islam As-Shofa

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/010 /2025

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3351/2024 tanggal 27 Desember 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : PUTRI ANGGRAINI
NIM : 12110821118
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM AS-SHOFA

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah Dasar Islam As-Shofa, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Putri Anggraini adalah anak bungsu dari Bapak Alm. Zulfan dan Ibu Darwisah yang lahir pada 10 Mei 2003 di Kampung Tengah. Penulis menempuh pendidikan pada tahun 2008 di TK Pembina. Kemudian pada tahun 2009 melanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar di SD Negeri 001 Mempura, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 001 Mempura dan melanjutkan ke MAN 1 Siak. Pada tahun 2021 diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) Program

Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui Jalur PBUD-UIN SUSKA. Pada tanggal 22 Juli hingga 30 Agustus 2024, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Paluh, Kecamatan Mempura, Kabupaten Siak. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Islam As-Shofa Pekanbaru pada 19 September hingga 30 November 2024. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru”**. Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada 16 Januari 2025 dan lulus dengan predikat **Cum Laude**.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.