



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA
BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS I SD AL RASYID PEKANBARU**



OLEH

NATASYA KHAIRANI

NIM 12110823265

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS I SD AL RASYID PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NATASYA KHAIRANI

NIM 12110823265

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I Sd Al Rasyid Pekanbaru* Oleh Natasya Khairani NIM 12110823265, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Rajab 1446 H
3 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Dosen Pembimbing

Susiba, S.Ag., M.Pd.I
NIP 19761019 200701 2 019



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode KRSK (Kupas Rangkai Suku Kata) Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Al Rasyid Pekanbaru* Oleh Natasya Khairani NIM. 12110823265 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rajab 1446 H / 16 Januari 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 16 Rajab 1446 H
16 Januari 2025M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

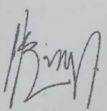
Penguji I


Subhan, M.Ag.

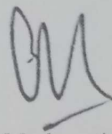
Penguji II


Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

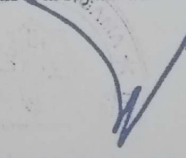
Penguji III


Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV


Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Natasya Khairani
NIM : 12110823265
Tempat/Tgl. Lahir : Perawang, 29 Maret 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : *Penerapan Metode (KRSK) Kupas Rangkai Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 SD Al-Rasyid*

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 Januari 2025

Yang  taan


Natasya Khairani
NIM 12110823265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Al Rasyid Pekanbaru”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Surya Riwardi dan ibunda Kurniati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Ibu Susiba S.Ag, M.Pd.I yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SD Al-Rasyid Pekanbaru Ustadz Pupung Safari Muslim, M.M yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas I Ustazah Khairiyah S.Ag. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka ini adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Dan keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 7 Januari 2024
Penulis

Natasya Khairani
NIM. 12110823265



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

Natasya Khairani



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Natasya Khairani (2024): Penerapan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Al Rasyid Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Al Rasyid Pekanbaru melalui penerapan metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 SD Al Rasyid Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode KRSK berbantuan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Sebelum tindakan, rata-rata keterampilan membaca siswa hanya mencapai 56% dengan kategori kurang. Pada siklus I, rata-rata keterampilan membaca meningkat menjadi 77% dengan kategori cukup, dan pada siklus II meningkat lebih lanjut menjadi 92% dengan kategori Sangat baik. Peningkatan ini juga didukung oleh peningkatan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. Aktivitas guru meningkat dari 67,5% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa juga meningkat dari 59,8% pada siklus I menjadi 79,8% pada siklus II dengan kategori baik. Peneliti merekomendasikan penggunaan metode ini sebagai alternatif untuk pembelajaran membaca permulaan di tingkat sekolah dasar. Selain itu, guru disarankan untuk meminimalkan kelemahan metode ini dengan memberikan variasi media dan strategi pembelajaran yang menarik. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan metode ini dengan integrasi teknologi pembelajaran untuk meningkatkan interaktivitas dan efektivitas proses belajar mengajar.

Kata Kunci: *Metode kupas rangkai suku kata, kartu kata bergambar, membaca permulaan, penelitian tindakan kelas.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ناتاشا خيراني (٢٠٢٥): تطبيق طريقة تحليل وتركيب المقاطع الصوتية بمساعدة وسيلة بطاقات الكلمات المصورة لتحسين مهارة القراءة الأولية في درس اللغة الإندونيسية في الصف الأول بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة القراءة الأولية لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو من خلال تطبيق طريقة تحليل وتركيب المقاطع الصوتية بمساعدة وسيلة بطاقات الكلمات المصورة. طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي في الفصل الدراسي الذي يتم إجراؤه في دورتين، حيث تتكون كل دورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أفراد البحث تلاميذ الصف الأول في مدرسة الرشيد بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تظهر نتائج البحث أن طريقة تحليل وتركيب المقاطع الصوتية بمساعدة بطاقات الكلمات المصورة يمكن أن تحسن مهارة القراءة الأولية لدى التلاميذ. قبل الإجراء، بلغ متوسط مهارة القراءة لدى التلاميذ ٥٦% فقط في الفئة الضعيفة. وفي الدورة الأولى ارتفع متوسط مهارة القراءة إلى ٧٧% في الفئة المقبولة، وفي الدورة الثانية ارتفع أكثر إلى ٩٢% في الفئة الجيدة جداً. وتدعم هذه الزيادة أيضاً من قبل زيادة نشاط المعلم والتلاميذ أثناء التعليم. ارتفع نشاط المعلم من ٦٧.٥% في الدورة الأولى إلى ٨٧.٥% في الدورة الثانية بفئة جيدة جداً. كما ارتفع معدل النشاط التلاميذ ٥٩.٨% في الدورة الأولى إلى ٧٩.٨% في الدورة الثانية في الفئة الجيدة. توصي الباحثة باستخدام هذه الطريقة كبديل لبدء تعليم القراءة على مستوى المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح المعلمون بتقليل نقاط الضعف في هذه الطريقة من خلال توفير مجموعة متنوعة من الوسائل واستراتيجيات التعليم المثيرة للاهتمام. وينصح الباحثون المستقبليون بتطوير هذه الطريقة مع دمج تكنولوجيا التعليم لزيادة التفاعلية والفعالية في عملية التعليم والتعلم.

الكلمات الأساسية: طريقة تحليل وتركيب المقاطع الصوتية، بطاقات الكلمات المصورة، القراءة الأولية، البحث الإجرائي الصفي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Natasya Khairani (2025): The Implementation of Kupas Rangkaian Suku Kata Method with Picture Word Card in Increasing Early Reading Skills on Indonesian Language Subject at the First Grade of Elementary School of Al Rasyid Pekanbaru

This research aimed at increasing student early reading skills at the first grade of Elementary School of Al Rasyid Pekanbaru through the implementation of Kupas Rangkaian Suku Kata (KRSK) method with picture word card media. It was classroom action research carried out in two cycles, and each cycle consisted of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were the first-grade students in the Academic Year of 2024/2025 at Elementary School of Al Rasyid Pekanbaru. The research findings showed that KRSK method with picture word card media could increase student early reading skills. Before the action, the mean of student reading skills was 56% with poor category. In the first cycle, the mean of reading skills increased to 77% with sufficient category, and it increased further to 92% with very good category in the second cycle. This increase was also supported with increased teacher and student activity during learning. Teacher activity increased from 67.5% in the first cycle to 87.5% in the second cycle with very good category. Student activity also increased from 59.8% in the first cycle to 79.8% in the second cycle with good category. The researcher recommends the use of this method as an alternative for early reading learning at Elementary School level. In addition, teachers are advised to minimize the weaknesses of this method by providing a variety of interesting media and learning strategies. Further researchers are advised to develop this method with the integration of learning technology to increase the interactivity and effectiveness of the teaching and learning process.

Keywords: *Kupas Rangkaian Suku Kata Method, Picture Word Cards, Early Reading, Classroom Action Research*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Subjek dan Objek Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Rancangan Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Setting Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan	92
D. Pengujian Hipotesis.....	98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	44
Tabel III. 2 Interval Kategori Keterampilan Membaca Permulaan.....	45
Tabel IV. 1 Data Guru dan Karyawan SD Al-Rasyid.....	48
Tabel IV. 2 Jumlah Siswa SD Al-Rasyid Tahun Ajaran 2024/2025	50
Tabel IV. 3 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Al-Rasyid.....	51
Tabel IV. 4 Hasil Keterampilan Membaca siswa pra-siklus.....	52
Tabel IV. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus I).....	58
Tabel IV. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I).....	60
Tabel IV. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus I).....	62
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)	64
Tabel IV. 9 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	66
Tabel IV. 10 Rekapitulasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 dan 2	68
Tabel IV. 11 Rekapitulasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 dan 2	69
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus II).....	77
Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)	79
Tabel IV. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus II)	81
Tabel IV. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II).....	84
Tabel IV. 16 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II.....	86
Tabel IV. 17 Rekapitulasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 dan 2	88
Tabel IV. 18 Rekapitulasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 1 dan 2.....	89
Tabel IV. 19 Rekapitulasi keterampilan membaca permulaan siswa	90
Tabel IV. 20 Rekapitulasi hasil obeservasi aktivitas guru Siklus I dan II	93
Tabel IV. 21 Rekapitulasi hasil obeservasi aktivitas siswa Siklus I dan II.....	95
Tabel IV. 22 Rekapitulasi keterampilan membaca pra-siklus, siklus I dan II	97

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar IV. 1 Grafik Aktivitas Guru Siklus I dan II	94
Gambar IV. 2 Aktivitas Siswa Siklus I dan II	96
Gambar IV. 3 Grafik Keterampilan Membaca Siswa Pra-siklus, Siklus I dan II.....	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran	104
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka	112
Lampiran 3 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	136
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru 1	139
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru 2	140
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru 3	141
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru 4	142
Lampiran 8 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	143
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1	146
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2	148
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 3	150
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 4	152
Lampiran 13 Daftar Pertanyaan Tes	154
Lampiran 14 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pra-siklus	155
Lampiran 15 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	156
Lampiran 16 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	157
Lampiran 17 Media Kartu Kata Bergambar	158
Lampiran 18 Dokumentasi	161
Lampiran 19 Surat-surat	164



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Dalam dunia pendidikan, membaca merupakan keterampilan yang paling penting untuk dimiliki dalam setiap jenjang pendidikan yang harus dilalui.

Keterampilan membaca sangat perlu dalam kehidupan dewasa ini di mana informasi tentang berbagai pengetahuan mengalir dengan deras, Keterampilan tersebut akan semakin diperlukan di masa depan karena laju aliran informasi akan semakin cepat.¹ Semakin mahir seseorang dalam berbahasa, semakin tajam dan jelas pula pemikirannya dalam kehidupan sehari-hari, terutama yang berkaitan dengan membaca dan menulis.

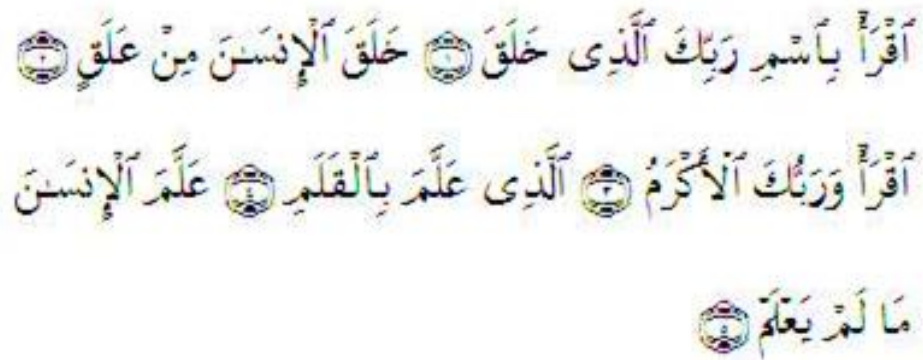
Pada intinya, membaca memiliki makna yang luas, seperti yang tertulis dalam Al-Qur'an, perintah untuk membaca merupakan wahyu pertama dan kata pertama yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Penegasan ini terkandung dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5, Allah SWT dalam firman-Nya sebagai berikut:

¹ D.P Tampubolon, *Kemampuan Membaca (Teknik Membaca Efektif Dan Efisien)* (Bandung: Offset Angkasa, 1987). h 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. Al-Alaq [96]:1-5²

Melalui ayat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Allah mengajarkan manusia melalui proses membaca, menulis, dan memperoleh pengetahuan. Bahkan kata yang pertama diterima sebagai wahyu dari Allah kepada Rasulullah untuk mengenalkan alam ini kepada manusia adalah (*iqra'*) yang berarti “bacalah”.

Di tingkat sekolah dasar, terdapat beberapa tahapan dalam membaca, yaitu membaca pada kelas awal dan membaca pada kelas tinggi. Tahap membaca di kelas awal dikenal sebagai tahap membaca permulaan, sedangkan pada kelas tinggi disebut dengan tahap membaca lanjutan.³ Untuk itu, pengajaran membaca di tingkat sekolah dasar (SD/MI) memiliki peran yang sangat penting.

² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019). h 597

³ Irma, *Keterampilan Membaca* (Pustaka Taman Ilmu, n.d.), <https://webadmin-ipusnas.perpusnas.go.id/ipusnas/publications/books/183301/>. h 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada dasarnya membaca permulaan merupakan sebuah tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Pada waktu siswa belajar membaca, ia belajar mengenal kata kata demi kata, mengejanya, membedakannya dengan kata kata lain. Misalnya padi dan pagi, ibu dan ubi. siswa belajar memperoleh keterampilan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu, menurut Abdurrahman, guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu hal yang menyenangkan.⁴

Menurut Dalman, setiap individu yang akan mempelajari keterampilan membaca harus melalui tahap awal yang disebut membaca permulaan. Tahap ini adalah fase dasar dalam proses pembelajaran membaca. Dalam konteks ini, membaca permulaan memiliki sifat mekanis dan dianggap sebagai tingkat dasar yang lebih rendah. Membaca permulaan adalah keterampilan dasar yang harus dipelajari atau dikuasai oleh seseorang untuk dapat membaca dengan baik. Tahap ini merupakan langkah awal bagi seseorang untuk bisa membaca.⁵

Siswa perlu mendapatkan pelatihan membaca yang baik sejak kelas awal, khususnya dalam membaca permulaan. Jika siswa di kelas-kelas awal

⁴ Umi Hanifah, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata* (Yogyakarta: Pustaka Egaliter, 2023). h 22

⁵ Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). h 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak segera menguasai keterampilan membaca, mereka akan menghadapi banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai mata pelajaran di kelas-kelas berikutnya. Membaca permulaan adalah tahap belajar membaca bagi siswa di kelas rendah, yaitu kelas I dan II. Pada tahap ini, siswa sudah dapat melafalkan huruf-huruf yang mereka baca tanpa bimbingan dari guru mengenai bunyi huruf-huruf tersebut, serta mampu mengeja huruf dan merangkai kata menjadi kalimat sederhana.⁶

Pengembangan keterampilan membaca pada siswa erat kaitannya dengan esensi pembelajaran pada usia dini, yaitu belajar melalui permainan. Menurut Moeslichatoen, melalui aktivitas bermain, siswa dapat mengasah keterampilan bahasanya dengan mendengarkan berbagai bunyi, mengucapkan suku kata atau kata, memperluas suku kata, berbicara sesuai dengan tata bahasa Indonesia, dan lain sebagainya. Dengan menggunakan permainan diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

Steinberg menyoroti lima prinsip utama dalam pengajaran membaca untuk siswa: (1) Bahan bacaan harus terdiri dari kata-kata, frasa, dan kalimat yang bermakna, terutama yang relevan dengan pengalaman siswa. (2) Proses membaca harus didasarkan terutama pada pemahaman bahasa lisan, bukan pada keterampilan berbicara. (3) Membaca bukanlah untuk mengajarkan

⁶ Erisca Setiandini, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Games Berbasis Powerpoint Pada Kelas I Sekolah Dasar," 2022, 1–5. h 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa (aspek-aspek bahasa) atau konsep-konsep. (4) Pembelajaran membaca tidak harus bergantung pada pengajaran menulis. (5) Pengajaran membaca harus dibuat menyenangkan bagi siswa.⁷

Pembelajaran membaca untuk siswa kelas satu bisa dilakukan dengan berbagai jenis media yang sesuai dengan perkembangan siswa. Dengan memanfaatkan media pendidikan yang relevan dengan materi pembelajaran, tujuan pengajaran bisa dicapai secara efektif. Salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran membaca awal di kelas satu SD adalah pemanfaatan media seperti kartu huruf, gambar, dan papan flanel.⁸

Berdasarkan pengamatan dan tes yang dilakukan pada pra-penelitian di SD Al Rasyid Kota Pekanbaru pada Senin, 30 Oktober 2024, terungkap bahwa ada beberapa siswa yang masih menghadapi kesulitan dalam membaca dan belum sepenuhnya menguasai keterampilan ini dengan baik. Hal itu dapat dilihat dari gejala gejala berikut :

1. Terdapat 4 (16%) siswa yang tidak mampu membedakan huruf yang satu dengan yang lainnya.
2. Terdapat 20 (83%) siswa yang tidak mampu menyebutkan huruf konsonan.
3. Terdapat 16 (66%) siswa yang tidak mampu menyebutkan huruf vocal.

⁷ Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak* (Bandung: Angkasa, 1991). h 43

⁸ Nurnaningsih Mile, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pembelajaran Konstruktivisme Dan Penggunaan Papan Flanel di Kelas I SD Negeri 1 Palu," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 4, no. 4 (2016): 259–268. h 260



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Terdapat 21 (87,5%) siswa yang tidak mampu menghubungkan suku kata yang sama atau berbeda sehingga membentuk kata.⁹

Hal ini terlihat juga ketika gurunya memberikan tugas membaca apa yang telah dibacanya, beberapa siswa tersebut tidak melakukan dan mengerjakan tugas yang diberikan. Dalam pembelajaran guru hanya memberi contoh membaca dan siswa disuruh menirukan. Sehingga bagi siswa yang belum dapat membaca hanya sekedar mengingat ucapan guru tanpa memperhatikan rangkaian huruf yang ada. Beberapa siswa bahkan masih sulit dalam membedakan huruf alfabet, membaca dengan terbata-bata, dan kesulitan membaca kata-kata yang diakhiri dengan konsonan. Media pembelajaran yang digunakan untuk latihan membaca juga masih minim sehingga kurang menarik minat siswa dan membuat mereka merasa bosan selama kegiatan belajar.¹⁰

Berdasarkan permasalahan di atas dibutuhkan suatu solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu solusi yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan metode dan media yang tepat. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar untuk mengembangkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Al Rasyid Kota Pekanbaru.

⁹ Hasil tes keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1C SD Al-Rasyid Pekanbaru

¹⁰ Hasil observasi di kelas 1C SD Al Rasyid Pekanbaru, 30 Oktober 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode kupas rangkai suku kata adalah teknik pengajaran membaca awal yang dimulai dengan memperkenalkan kata-kata yang telah dipecah menjadi suku kata. Suku kata tersebut kemudian dirangkai kembali, dan akhirnya kata-kata tersebut digabungkan untuk membentuk kalimat.¹¹ siswa-siswa dapat belajar mengenali huruf dengan membedah atau menguraikan suku kata berdasarkan komponen hurufnya. Proses pembelajaran ini tidak memakan banyak waktu dan memudahkan siswa mengenali berbagai kata secara lebih cepat.¹²

Media pembelajaran di sekolah dasar memiliki peran penting dalam meningkatkan antusiasme dan pemahaman siswa. Salah satu media yang efektif untuk pembelajaran membaca permulaan adalah kartu kata bergambar (*flash card*). Menurut Arsyad, *flash card* adalah kartu kecil yang memuat gambar, teks, atau simbol yang berfungsi membantu siswa mengingat dan memahami materi. Ukuran kartu ini umumnya 8 x 12 cm, tetapi dapat disesuaikan dengan kondisi kelas. *Flash card* digunakan untuk melatih keterampilan mengeja dan memperkaya kosa kata melalui gambar-gambar

¹¹Emalia Nova Sustroyorini, "Meningkatkan Minat Baca Buku Cerita Dengan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun: Studi Kasus PAUD Ibu Sadar Dusun Nginjen Desa Pandanpancur Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan," *Jurnal Sains Sosio Humaniora* 4, no. 2 (2020): 593–602. h 594

¹²Cicilia Apriani, Kasiyati, and Tarmansyah, "Efektifitas Metode Kupas Rangkai Suku Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Untuk Anak Kesulitan Membaca," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 2, no. September (2013). h 837



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti benda atau binatang, serta merangsang respons yang diinginkan dari siswa.¹³

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Penelitian ini akan dilakukan dengan judul: **“Penerapan Metode KRSK (Kupas Rangkaian Suku Kata) Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Al Rasyid Kota Pekanbaru”**.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Metode kupas rangkaian suku kata adalah metode pengajaran membaca awal yang dimulai dengan memperkenalkan kata-kata yang dipecah menjadi suku kata. Suku kata tersebut kemudian dirangkai kembali, dan akhirnya kata-kata tersebut digabungkan untuk membentuk kalimat.¹⁴

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). h 115

¹⁴ Sustroyorini, “Meningkatkan Minat Baca Buku Cerita Dengan Metode Kupas Rangkaian Suku Kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun: Studi Kasus PAUD Ibu Sadar Dusun Nginjen Desa Pandanpuncur Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan.” h 594



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengertian kartu kata bergambar dalam penulisan ini adalah suatu kartu bergambar yang bertuliskan kata-kata yang digunakan sebagai media atau alat dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
3. Keterampilan membaca permulaan adalah kemahiran menyebutkan, melisankan atau menyuarakan lambang bunyi bahasa, yaitu berupa aktivitas menyuarakan kata tertentu. Menurut Soenjono Membaca permulaan adalah tahapan yang mengubah manusia dari yang tidak dapat membaca menjadi dapat membaca.¹⁵ Adapun indikator keterampilan membaca permulaan ialah: siswa dapat membedakan antara huruf yang satu dengan yang lain; siswa dapat menyebutkan macam-macam huruf konsonan; siswa dapat menyebutkan macam-macam huruf vokal; siswa dapat memasangkan /menghubungkan suku kata yang sama dengan yang lainnya sehingga membentuk kata.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah diuraikan, penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimana Penerapan Metode Kupas Rangkaian Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata

¹⁵ Soenjono Dardjowidjojo, *PSIKOLINGUISTIK (Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia)* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2003), <https://webadmin-ipusnas.perpusnas.go.id/ipusnas/publications/books/22987>.
h. 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bergambar dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Al Rasyid Kota Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Penerapan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Al Rasyid Kota Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 di SD Al Rasyid Kota Pekanbaru.

b. Bagi Pendidik

Untuk memberikan referensi bagi pendidik untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui penerapan metode kupas rangkai suku kata berbantuan media

kartu kata bergambar pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas 1.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikan, melalui metode dan media yang inovatif di SD Al Rasyid Kota Pekanbaru.

d. Bagi Peneliti

Untuk dapat dijadikan bekal bagi peneliti yang nantinya akan menjadi calon pendidik di sekolah dasar dalam melaks siswaan tugas sebagai pendidik di masa depan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Kupas Rangkai Suku Kata

a. Pengertian Metode Kupas Rangkai Suku Kata

Metode pembelajaran adalah cara atau jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.¹⁶ Melalui penggunaan metode yang tepat, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menumbuhkan minat belajar, serta membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah.

Metode kupas rangkai suku kata (KRSK) adalah metode pembelajaran membaca permulaan yang tidak fokus pada bunyi yang dihasilkan atau apakah siswa telah memahami simbol tersebut atau belum.¹⁷ Metode kupas rangkai suku kata adalah teknik pengajaran membaca awal yang dimulai dengan memperkenalkan kata-kata yang dipecah menjadi suku kata. Suku kata tersebut kemudian dirangkai

¹⁶ Nurul Aini, "Penerapan Metode Suku Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis," *Skripsi* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022)., h 10

¹⁷ M.Pd Dr. Muammar, *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*, Mataram. (Sanabil, 2020). h 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali, dan akhirnya kata-kata tersebut digabungkan untuk membentuk kalimat.¹⁸

Metode kupas rangkai suku kata memfasilitasi siswa dalam belajar membaca permulaan dengan menghindari pengejaan huruf satu per satu, sehingga mempercepat penguasaan keterampilan membaca awal. siswa- siswa dapat belajar mengenali huruf dengan membedah atau menguraikan suku kata berdasarkan komponen hurufnya. Proses pembelajaran ini tidak memakan banyak waktu dan memudahkan siswa mengenali berbagai kata secara lebih cepat.¹⁹

Metode ini dimulai dengan menyajikan sebuah kata yang kemudian dipecah menjadi suku kata, dan suku kata tersebut diuraikan menjadi huruf. Setelah itu, huruf-huruf tersebut dirangkai kembali menjadi suku kata, dan suku kata disusun kembali menjadi kata. Dengan cara ini, siswa dapat belajar menguraikan dan menyusun kata atau kalimat sederhana.²⁰

¹⁸ Sustroyorini, "Meningkatkan Minat Baca Buku Cerita Dengan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun: Studi Kasus PAUD Ibu Sadar Dusun Nginjen Desa Pandanpancur Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan." h 594

¹⁹ Apriani, Kasiyati, and Tarmansyah, "Efektifitas Metode Kupas Rangkai Suku Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Untuk Anak Kesulitan Membaca." h 837

²⁰ Lia Ardiyanti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Kata Lembaga Siswa Kelas SD I Karanggayam Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015). h 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

huruf-huruf penyusunnya untuk dirangkai kembali menjadi suku kata dan sukukata dirangkai kembali menjadi kata. Contoh penerapannya adalah sebagai berikut:

papa → p-a-p-a → pa-pa → papa

makan → m-a-k-a-n → ma-kan → makan

baca → b-a-c-a → ba-ca → baca ... dan seterusnya.²¹

b. Langkah-langkah Metode Kupas Rangkai Suku Kata

Metode kupas rangkai suku kata ini dilaks siswaan melalui beberapa langkah:

- 1) Siswa diperkenalkan dengan sebuah kata sebagai dasar pengenalan suku kata dan huruf.
- 2) Siswa diminta untuk mengupas (memisahkan) kata tersebut menjadi suku kata.
- 3) Siswa kemudian menguraikan suku kata yang sudah dipisahkan menjadi huruf-huruf individual.
- 4) Setelah huruf-huruf diuraikan, siswa diminta untuk menyusun kembali huruf-huruf tersebut menjadi suku kata seperti semula.

²¹ Dr. Muammar, *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. h 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) siswa diminta menggabungkan kembali suku kata dan untuk membentuk kata dasar seperti semula.²²

Contoh: Buku → bu – ku → b – u – k – u → bu – ku → buku.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Kupas Rangkai Suku Kata

Metode kupas rangkai suku kata ini memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya meliputi:

- 1) Siswa dapat belajar mengenali huruf melalui proses menguraikan dan menyusun kembali suku kata yang mereka baca.
- 2) Kata yang digunakan adalah kata dasar yang pernah atau biasa di dengar oleh siswa.
- 3) Siswa dapat dengan mudah mengenal berbagai jenis kata;

Namun, metode ini juga memiliki beberapa kekurangan, yaitu:

- (a) Proses penyajiannya memerlukan banyak waktu, (b) siswa yang kurang mengenal huruf huruf akan kesulitan merangkai huruf menjaddi suku kata, dan (c) siswa mungkin mengalami kesulitan membaca kata-kata lain karena hanya mengingat kata yang telah diajarkan.²³

²² *Ibid.*, h 37

²³ *Ibid.*, h 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media Kartu Kata Bergambar

a. Pengertian Media Kartu Kata bergambar

Kata "media" berasal dari bahasa Latin "*Medius*", yang berarti tengah, perantara, atau penghubung. Dalam bahasa Arab, media diartikan sebagai alat untuk menyampaikan pesan dari satu individu ke individu lainnya.

Menurut Hamidjojo (dalam Amini dan Suryadi), media adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan atau mendistribusikan ide, pemikiran, dan pendapat dengan cara yang jelas kepada penerima yang dituju.²⁴

Media dalam bidang pembelajaran mencakup semua alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta motivasi siswa, sehingga mendukung terjadinya proses pembelajaran yang terencana, berfokus pada tujuan, dan terkontrol.²⁵

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kartu adalah selembar kertas tebal yang berbentuk persegi panjang. Sementara itu, kata adalah elemen bahasa yang diucapkan atau ditulis, yang mewakili

²⁴ Nur Amini and Suyadi Suyadi, "Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini," *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* 9, no. 2 (2020): 119–129. h 124

²⁵ Rita Jahiti Tanjung, "Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad Pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 3, no. 2 (2018): 321–322. h 321



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekspresi perasaan dan pikiran, dan dapat digunakan dalam berkomunikasi. Gambar, sebagai media yang paling umum digunakan, adalah bentuk komunikasi visual yang universal dan dapat dipahami serta dinikmati oleh semua orang. Dalam konteks pembelajaran mengenal huruf abjad untuk siswa usia dini, penggunaan media bertujuan untuk memperkenalkan konsep huruf dan mengembangkan keterampilan berbicara serta bahasa siswa.²⁶

Menurut Arsyad, kartu kata bergambar (*flash card*) adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau simbol yang berfungsi untuk mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar tersebut. *Flash card* biasanya berukuran 8 x 12 cm, namun ukuran ini dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Misalnya, kartu abjad dapat digunakan untuk melatih siswa mengeja dengan lancar, sedangkan kartu yang berisi gambar-gambar (seperti benda-benda, binatang, dan lain-lain) dapat digunakan untuk melatih siswa mengeja dan memperkaya kosa kata. Kartu-kartu tersebut berfungsi sebagai petunjuk dan rangsangan bagi siswa untuk memberikan respons yang diinginkan.²⁷

²⁶ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," in *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, last modified 2007, <https://www.kbbi.web.id/>.

²⁷ Prof. Dr. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. h 115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media kartu kata bergambar merupakan bentuk media visual yang dapat ditangkap melalui indera penglihatan. Media ini menampilkan gambar yang bisa dilengkapi dengan kata-kata, di mana setiap gambar memiliki makna, deskripsi, dan interpretasi yang unik. Penggunaan media ini dapat membantu memperlancar dan memperkuat ingatan siswa, memperluas wawasan dan keterampilan, serta meningkatkan minat siswa dalam aktivitas mengenal huruf dan membaca kata. siswa dapat memahami makna gambar, yang mendukung imajinasi mereka dengan menciptakan kaitan antara isi pelajaran dan dunia nyata melalui representasi visual. Dengan demikian, keterampilan membaca awal siswa dapat berkembang dengan baik tanpa mengurangi kesenangan dalam proses belajar.²⁸

b. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata bergambar

Menurut Indriana, seperti yang dikutip oleh Mediyawati, kartu kata bergambar memiliki beberapa keunggulan:

- 1) Mudah dibawa ke mana saja,
- 2) Praktis untuk dibuat dan digunakan,
- 3) Memudahkan siswa-siswa belajar kapan saja dengan efektif

²⁸ Rita Andriani, Musa, and Samsu, "Meningkatkan Pengenalan Huruf Vokal Dan Konsonan Melalui Metode Ber cerita Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar," *Journal of Educational Research* 1, no. 2 (2022): 237–252. h 243



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kartu ini mudah diingat karena menampilkan gambar yang menarik perhatian, dan
- 5) Menyenangkan²⁹

Media kartu kata bergambar memiliki beberapa kelemahan yang membuatnya kurang efektif dalam beberapa konteks.

- 1) Media ini lebih cocok digunakan untuk kelompok kecil karena terbatas pada persepsi visual
- 2) ukuran fisiknya yang kecil, yang membuatnya sulit dilihat oleh semua dalam kelompok besar.
- 3) Penggunaannya cenderung menyebabkan kebosanan jika tidak diimbangi dengan metode pembelajaran lain yang lebih dinamis.³⁰

3. Keterampilan Membaca Permulaan

a. Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) keterampilan berasal dari kata “terampil” yang berarti cakap dalam menyelesaikan tugas, mampu dan cekatan. Sedangkan keterampilan adalah

²⁹Mediyawati Mediyawati, “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B4 Di TK Negeri Pembina Bantul,” *Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 2 (2020): 109–117. h 2

³⁰Suparyanto dan Rosad, “Konsep Media Pembelajaran Flash Card,” *Suparyanto dan Rosad* 5, no. 3 (2020): 248–253. h 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecakapan untuk menyelesaikan tugas.³¹ Keterampilan atau terampil merujuk pada keterampilan seseorang dalam menyelesaikan tugas dengan baik. Dalam terminologi, keterampilan mengacu pada kecakapan untuk memanfaatkan akal, pemikiran, ide, dan kreativitas dalam melakukan, mengubah, atau menciptakan sesuatu agar memiliki nilai lebih sehingga menghasilkan hasil pekerjaan yang bermakna.

Sedangkan membaca adalah aktivitas atau proses yang melibatkan penggunaan berbagai keterampilan untuk mengolah teks dengan tujuan memahami isinya.³² Membaca berarti memahami konten dari teks tertulis, baik dengan melafalkannya secara verbal atau hanya dalam hati. Dalam pengertian terminologi, membaca adalah aktivitas menerima, menganalisis, dan menginterpretasi yang dilakukan oleh pembaca untuk mendapatkan pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui tulisan. Jadi, Keterampilan membaca adalah keterampilan untuk mengenali dan memahami teks dalam bentuk huruf, kata, dan kalimat dengan tujuan mendapatkan informasi yang terkandung dalam bacaan.³³

³¹ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, “Kamus Besar Bahasa Indonesia,” in *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

³² Dr. H. Dalman, *Keterampilan Membaca*. h 5

³³ *Ibid.* h 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Soenjono Dardjowidjojo, membaca permulaan atau membaca tahap pemula adalah tahap yang mengubah manusia dari tidak dapat membaca menjadi membaca.³⁴ Membaca permulaan, menurut Steinberg yang dikutip oleh Ahmad Susanto, adalah proses membaca yang diajarkan secara terstruktur kepada siswa-siswa pada usia prasekolah.³⁵ Pada tahap awal pembelajaran membaca, para pembaca belum sepenuhnya menguasai keterampilan membaca yang sebenarnya, karena mereka masih dalam proses belajar untuk mengembangkan keterampilan tersebut.³⁶

Membaca permulaan adalah tahap belajar membaca bagi siswa di kelas rendah, yaitu kelas I dan II. Pada tahap ini, siswa sudah dapat melafalkan huruf-huruf yang mereka baca tanpa bimbingan dari guru mengenai bunyi huruf-huruf tersebut, serta mampu mengeja huruf dan merangkai kata menjadi kalimat sederhana.³⁷

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, keterampilan membaca permulaan dapat disimpulkan sebagai keterampilan dasar dalam membaca yang diajarkan pada tahap awal pembelajaran, terutama kepada siswa-siswa usia prasekolah atau siswa kelas rendah

³⁴ Soenjono Dardjowidjojo, *PSIKOLINGUISTIK (Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia)*. h 300

³⁵ M.Pd Drs. Ahmad Susanto, *PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI (Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya)* (Jakarta: Kencana, 2011). h 83

³⁶ Dr. Sri Wahyuni M.Pd, *Cepat Bisa Baca* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utam, 2010). h 8

³⁷ Setiandini, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Games Berbasis Powerpoint Pada Kelas I Sekolah Dasar." h 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti kelas I dan II. Pada tahap tersebut, siswa belum sepenuhnya menguasai keterampilan membaca yang kompleks, tetapi mereka sudah mampu mengenali, melafalkan, dan mengeja huruf-huruf serta merangkai kata menjadi kalimat sederhana. Keterampilan ini melibatkan proses pembelajaran yang terstruktur untuk mengembangkan keterampilan mengenali dan memahami teks dengan tujuan mendapatkan informasi yang terkandung dalam bacaan.

b. Tujuan Membaca Permulaan

Tujuan utama dari membaca pada tahap awal adalah agar siswa bisa memahami dan menjadi lancar dalam membaca. Tujuan khusus dalam membaca tergantung pada jenis bacaan atau aktivitas membaca yang dilakukan, seperti membaca permulaan. Pembelajaran membaca permulaan adalah proses belajar untuk memahami bagaimana tulisan mewakili bahasa dalam bentuk visual. Hal ini membantu siswa mengenal tulisan sebagai simbol atau tanda bahasa, sehingga mereka dapat membacanya dengan suara. Selain itu, penting juga untuk membentuk sikap positif dan kebiasaan baik serta tertib dalam membaca.³⁸

³⁸ Muammar, *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*, Mataram (Sanabil, 2020). h 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Farida Rahim, tujuan membaca permulaan mencakup yaitu sebagai berikut:

- 1) Kesenangan
- 2) Menyempurnakan membaca nyaring
- 3) Menggunakan strategi tertentu
- 4) Memperbaharui pengetahuan tentang suatu topik
- 5) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahui
- 6) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
- 7) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- 8) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajarinya tentang struktur teks.
- 9) Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

Menurut Slamet, tujuan dari membaca permulaan meliputi: (1) menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan siswa untuk memahami dan belajar cara membaca permulaan dengan benar; (2) melatih siswa untuk mengubah tulisan menjadi bunyi bahasa; (3) mengenalkan dan melatih siswa untuk membaca sesuai dengan teknik-teknik tertentu; (4) melatih keterampilan siswa dalam memahami kata-kata yang mereka baca, dengar, atau tulis, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingatnya dengan baik; dan (5) melatih keterampilan siswa untuk memahami makna suatu kata dalam konteks tertentu.³⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pada tahap awal bertujuan agar siswa dapat memahami dan menjadi lancar dalam membaca. Ini melibatkan mengenali simbol-simbol bahasa dan kata-kata, serta memahami tulisan sebagai representasi bahasa. Tujuan khusus termasuk keterampilan mengubah huruf menjadi bunyi bermakna, menemukan ide utama, dan menceritakan kembali isi bacaan pendek. Selain itu, penting juga untuk membentuk sikap positif dan kebiasaan baik dalam membaca.

c. Indikator Membaca Permulaan

Dalam membaca permulaan, terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran.

Indikator keterampilan membaca permulaan menurut peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan siswa Usia Dini, tingkat pencapaian perkembangan siswa usia 5-6 tahun pada lingkup keaksaraan yaitu: 1) menyebutkan simbol-simbol huru yang dikenal. 2) memahami arti kata dalam cerita, 3) menyebutkan suara huruf awal dari

³⁹ *Ibid.* h 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nama benda-benda yang ada disekitarnya, 4) menuliskan nama sendiri, 5) membaca nama sendiri, 6) memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, dan 7) menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf/bunyi awal yang sama.⁴⁰

Menurut Salamah (dalam Nurul Aini), indikator yang ingin dicapai dalam keterampilan membaca permulaan meliputi: (1) Siswa mampu membedakan satu huruf dengan huruf lainnya; (2) Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf konsonan; (3) Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf vokal; (4) Siswa mampu menghubungkan atau memasangkan suku kata yang sama atau berbeda sehingga membentuk kata.⁴¹

Sedangkan menurut Halimah, kompetensi aspek membaca di kelas rendah sekolah dasar/madrasah ibtdaiyah ialah siswa mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar (bersuara) dan membaca nyaring beberapa kalimat sederhana. Kompetensi ini diturunkan ke dalam empat buah kompetensi dasar, yakni: 1) membiasakan sikap membaca yang benar, 2) membaca

⁴⁰ Kementerian Pendidikan Nasional RI, "Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014," *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia* (2014): 1–76, https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN_KEMENDIKBUD_Nomor_137_Tahun_2014_STANDAR_NASIONAL_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI.pdf. h 6

⁴¹ Aini, "Penerapan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas I Sdn 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis." h 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyaring, 3) membaca bersuara (lancar), 4) membacakan penggalan cerita.⁴²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas tentang keterampilan membaca permulaan, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca permulaan pada siswa di SD/MI yang sudah sesuai dengan pembelajaran di kelas 1 SD Al Rasyid Kota Pekanbaru adalah indikator menurut Salamah, sebagai berikut: 1) Siswa mampu membedakan satu huruf dengan huruf lainnya; (2) Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf konsonan; (3) Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf vokal; (4) Siswa mampu menghubungkan atau memasangkan suku kata yang sama atau berbeda sehingga membentuk kata.⁴³

Peneliti memilih indikator keterampilan membaca permulaan menurut Salamah karena lebih spesifik, terfokus, dan relevan dengan kebutuhan siswa kelas 1 SD/MI dibandingkan indikator dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 yang lebih luas dan dirancang untuk anak usia dini (PAUD). Indikator Salamah, yang mencakup kemampuan membedakan huruf, mengenal huruf vokal dan konsonan, serta menghubungkan suku kata menjadi

⁴² Andi Halimah, "Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di SD/MI," *AGLADUNA* 1, no. 36 (2014): 190–200. h 193

⁴³ Aini, "Penerapan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas I Sdn 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis." h 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata, sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas rendah dan mudah diukur dalam konteks pembelajaran di SD Al Rasyid Kota Pekanbaru. Hal ini mendukung pengembangan keterampilan membaca secara bertahap dan efektif sesuai tujuan penelitian.

4. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara siswa dengan guru, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pembelajaran merupakan metode dan seni dalam memanfaatkan seluruh sumber belajar untuk mendukung proses pembelajaran siswa.

Proses ini melibatkan interaksi antara siswa, guru, serta lingkungan. Melalui pembelajaran, tercipta komunikasi dan kerja sama antara guru dengan siswa, serta antar siswa itu sendiri. Dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu upaya untuk membantu siswa agar dapat belajar secara efektif.⁴⁴

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, siswa diharapkan mempelajari bahasa Indonesia, dan guru memiliki peran penting dalam mengajarkannya. Guru merupakan kunci utama keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Tidak semua siswa mampu berbicara bahasa Indonesia dengan baik dan benar,

⁴⁴ syarifah Zahra, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Seku Kata Di Kelas Ii Mis Lamgugob Banda Aceh Skripsi Diajukan Oleh: Syarifah Zahra NIM. 140209018 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah," 2019. h 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena banyak dari mereka lebih sering menggunakan bahasa ibu dalam komunikasi sehari-hari. Oleh karena itu, tugas guru adalah mengajarkan bahasa Indonesia agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa nasional, yaitu bahasa Indonesia.⁴⁵

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang wajib diikuti oleh siswa yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.

5. Hubungan Variabel

Metode kupas rangkai suku kata adalah pendekatan efektif dalam pembelajaran membaca permulaan, di mana siswa diajarkan mengenali suku kata dengan langkah sistematis. Prosesnya melibatkan siswa menguraikan kata menjadi suku kata kecil, lalu merangkainya kembali menjadi kata utuh. Pendekatan ini membantu siswa memahami pola fonem dalam kata-kata secara bertahap. Untuk mendukung metode ini, media kartu kata bergambar sangat bermanfaat. Kartu bergambar menghubungkan kata-kata dengan gambar, memudahkan siswa dalam mengenali kosakata baru dengan cara visual yang menyenangkan.

⁴⁵ Annisa Riyanti Nasution, "Penerapan Metode Guided Reading Berbantuan Media Kalender Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Mi Istiqomah Pekanbaru" (Universita Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023). H 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan kartu bergambar memperkaya pembelajaran membaca dengan melibatkan indera penglihatan, memudahkan siswa mengasosiasikan bunyi dengan makna kata. Dengan mengombinasikan metode kupas rangkai suku kata dan media kartu bergambar, keterampilan membaca permulaan siswa dapat ditingkatkan secara signifikan. Mereka tidak hanya belajar mengenali suku kata, tetapi juga memperkaya pemahaman kosakata melalui gambar, yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Nurul Aini (2022) melakukan penelitian dengan judul *“Penerapan Metode Suku Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis”* Penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran suku kata secara signifikan meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.⁴⁶ Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel Keterampilan membaca permulaan dan bentuk penelitian tindakan kelas, sedangkan perbedaan yang dapat ditemukan dalam

⁴⁶ Aini, “Penerapan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas I Sdn 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis.” h 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah metode yang digunakan yaitu menggunakan metode suku kata.

2. Tias Cintia Fitri (2022) melakukan penelitian dengan judul *"Penerapan Metode Silaba Berbantu Media Kartu Suka (Suku Kata) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di SDN Kurungan Nyawa Oku Timur"* Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca permulaan siswa ketika menggunakan metode silaba yang didukung oleh media kartu SUKA (Suku Kata).⁴⁷ Persamaan pada penelitian ini terdapat pada hasil belajarnya yaitu keterampilan membaca permulaan dan bentuk penelitian tindakan kelas, sedangkan perbedaan yang dapat ditemukan dalam penelitian ini adalah metode dan juga media yang di gunakan, yaitu metode silaba dan media kartu suka (suku kata).
3. Mulati Ningsih dan Septiyati Purwandari (2021) melakukan penelitian yang berjudul *"Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa SD melalui Metode KRSK berbantuan Media Papan Alur"* Penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas

⁴⁷ Tias Cintia Fitri, "Penerapan Metode Silaba Berbantu Media Kartu Suka (Suku Kata) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di SDN Kurungan Nyawa Oku Timur" (2022): 1–81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(PTK) kolaboratif yang dilakukan dalam dua siklus. Dari hasil pengelolaan data, dapat disimpulkan bahwa metode Kupas Rangkaian Suku Kata (KRSK) yang didukung oleh media papan alur dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.⁴⁸ Persamaan pada penelitian ini sama-sama menggunakan metode kupas rangkaian suku kata (KRSK) untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan, sedangkan perbedaan yang dapat ditemukan dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran Papan Alur.

4. Herma Yunaili dan Riyanto (2021) melakukan penelitian yang berjudul “*Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dan Daya Ingat siswa*” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan.⁴⁹ Persamaan yang dapat ditemukan dalam penelitian ini adalah penerapan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

⁴⁸ Mulati Ningsih and Septiyati Purwandari, “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Melalui Metode KRSK Berbantuan Media Papan Alur,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 3 (2021): 391–396.

⁴⁹ Herma Yunaili and Riyanto Riyanto, “Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dan Daya Ingat Anak,” *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 10, no. 2 (2021): 221–233.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Pentingnya peran guru dalam mengembangkan keterampilan membaca permulaan siswa tidak bisa diabaikan. Guru harus bisa menjadi fasilitator yang mendukung keberhasilan siswa dalam pembelajaran membaca. Salah satu strategi yang dapat digunakan guru adalah mengubah metode dan menggunakan media pembelajaran agar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan, dan salah satu jawabannya terletak pada metode pembelajaran kupas rangkai suku kata dengan media kartu kata bergambar. Keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan metode Kupas Rangkai Suku Kata yang didukung oleh media kartu kata bergambar dapat dijelaskan secara sistematis dalam bentuk kerangka berpikir berikut, untuk membantu memperjelas variabel yang akan diteliti:



Gambar II. 1 Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru menunjukkan kartu kata bergambar (misalnya, gambar buku), kemudian memperlihatkan huruf-huruf penyusun kata tersebut (b, u, k, u).
- 2) Guru menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal, serta meminta siswa untuk mengamati dan membedakan antara keduanya.
- 3) Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan kata yang ditunjukkan pada kartu kata bergambar (misalnya, buku) menjadi suku kata (misalnya, bu dan ku).
- 4) Guru menunjukkan beberapa kartu kata bergambar lainnya, seperti gambar “rumah” atau “bola”, dan meminta siswa untuk mengulang proses penguraian dan penyusunan suku kata.
- 5) Setelah beberapa kata terbentuk, guru meminta siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat pendek yang sederhana.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar mencapai 75% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan cukup baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar serta huruf dan suku kata penyusunnya.
- 2) Siswa mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal.
- 3) Siswa menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru (misalnya, buku → bu – ku).
- 4) Siswa menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki.
- 5) Setelah beberapa kata tersusun, siswa mencoba menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

keberhasilan siswa dalam penerapan metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan cukup baik.

2. Indikator Keterampilan Membaca Permulaan

Indikator keterampilan membaca permulaan pada siswa di SD/MI yang sudah sesuai dengan pembelajaran di kelas 1 SD Al-Rasyid Kota Pekanbaru adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu membedakan satu huruf dengan huruf lainnya;
- 2) Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf konsonan;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf vokal;
- 4) Siswa mampu menghubungkan atau memasangkan suku kata yang sama atau berbeda sehingga membentuk kata.

Terdapat 4 indikator yang akan dinilai untuk menentukan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dikatakan berhasil, apabila siswa mencapai kualifikasi dengan persentase yang telah ditetapkan yaitu apabila memiliki nilai ketuntasan individu minimal 75% dan ketuntasan secara klasikal jika 85% siswa di kelas tersebut tuntas pada setiap indikator keterampilan membaca permulaan siswa minimal kategori keterampilan baik.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kupas rangkai suku kata berbantu media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SD Al Rasyid Kota Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adakah guru dan siswa kelas I tahun pelajaran 2024/2025. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) berbantuan Media kartu kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Al Rasyid Kota Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas I SD Al Rasyid Kota Pekanbaru tahun Ajaran 2024/2025. Pada bulan Oktober-November 2024.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas atau PTK (*Classroom Action Research*) memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila di implementasikan dengan baik dan benar.⁵⁰ Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

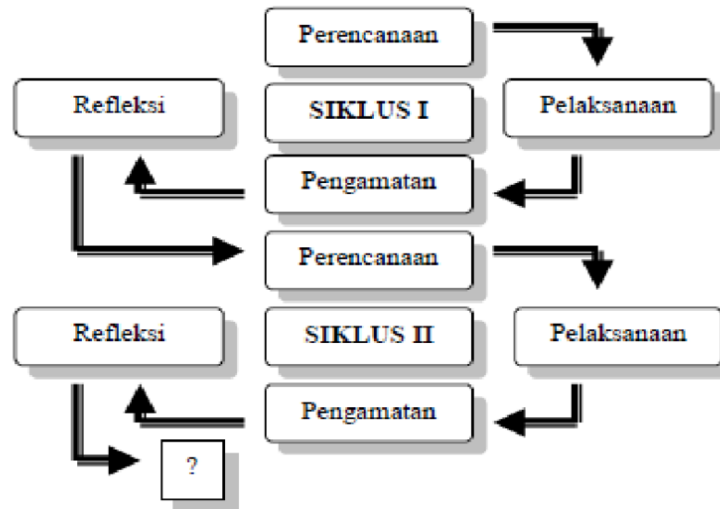
⁵⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010). h 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:⁵¹

Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.⁵²



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilaks siswaan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

⁵¹ Suharimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). h 16

⁵² Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan* (Jakarta: Erlangga, 2014). h 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan;
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran;
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama tentang tujuan pembelajaran serta mengamati kartu kata bergambar yang ditunjukkan oleh guru. Siswa mengupas dan merangkai kata menjadi huruf hingga menjadi kata kembali (Metode KRSK). berbantuan dengan media kartu kata bergambar.

Metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar ini dilaks siswaan melalui beberapa langkah:

Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memeriksa kesiapan siswa.
- 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebagai motivasi
- 3) Mengingat kembali pelajaran yang telah lalu sebagai apersepsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengingatkan siswa cara duduk yang baik Kegiatan

Kegiatan Inti

- 1) Siswa mengamati gambar pada kartu, kemudian bersama-sama dengan guru menyebutkan huruf penyusun kata.
- 2) Siswa mengamati huruf-huruf pada kata kemudian mencoba membedakan huruf vokal dan huruf konsonan.
- 3) Siswa mengikuti instruksi guru dan mencoba memecah kata menjadi suku kata.
- 4) Siswa menguraikan kata-kata seperti *rumah* dan *bola* menjadi suku kata sesuai instruksi guru, kemudian menyusun huruf menjadi suku kata kembali.
- 5) Siswa secara berkelompok atau individu menyusun kata-kata dari kartu yang diberikan oleh guru untuk membentuk kalimat sederhana.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengajak siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata yang telah mereka pelajari dan menyusun pada hari ini.
- 2) Guru bertanya kepada siswa apa saja yang mereka pelajari mengenai huruf vokal, huruf konsonan, suku kata, dan kata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif selama pembelajaran.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan, memberikan motivasi kepada siswa untuk terus berlatih membaca, dan mengucapkan salam penutup.

3. Observasi (*Observation*)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observasi dalam penelitian ini menggunakan lembar pengamatan yang telah dirancang sesuai metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Waktu pelaksanaan observasi dilaks siswaan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yang melibatkan dua orang pengamat yaitu wali kelas I sebagai observer aktivitas guru dan teman sejawat sebagai observer aktivitas siswa.

4. Refleksi (*Reflection*)

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak, jika keterampilan membaca permulaan siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara:⁵³

a. Observasi

Observasi dilakukan oleh observer dan teman sejawat, yang bertujuan untuk memantau dan mencatat kegiatan pembelajaran di kelas secara langsung. Adapun observasi yang dilakukan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah:

1. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan metode Kupas Rangkai Suku Kata berbantuan media kartu kata bergambar menggunakan lembar observasi.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan metode Kupas Rangkai Suku Kata berbantuan media kartu kata bergambar menggunakan lembar observasi.

⁵³ *Ibid.*, h 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa setelah siklus I, siklus II dan seterusnya hingga mencapai indikator keberhasilan. Tes yang diberikan kepada siswa berupa tes lisan yaitu diberikan beberapa pertanyaan kemudian dijawab secara langsung. Tes dilakukan untuk melihat bagaimana peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa. Tes membaca permulaan digunakan untuk mengukur keterampilan siswa dalam membaca.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dalam bentuk dokumen tertulis, foto, atau video yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran. Dokumen yang bisa dikumpulkan antara lain silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan foto-foto kegiatan pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif,⁵⁴ yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data

⁵⁴ *Ibid.*, h 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,⁵⁵ sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan Tetap

Keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan penerapan metode kupas rangkai suku kata berbantuan media kartu kata bergambar dikatakan berhasil apabila mencapai interval 75% dari seluruh aktivitas guru dan aktivitas siswa terlaksana dengan cukup baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010). h 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1 Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup
4	21%- 40%	Kurang
5	0% - 20%	Sangat Kurang

2. Hasil Tes Siswa (Keterampilan Membaca Pemulaan)

Untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa melalui menerapkan metode KRSK berbantuan media kartu kata bergambar. Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa, digunakan rumus persentase;

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Angka persentase yang dicari

R = Skor

SM = Skor Maksimal

100 = Bilangan Tetap

Untuk mencari nilai ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan rumus presentase. Berdasarkan KKM yang ditetapkan di SD Al-Rasyid Pekanbaru bahwa siswa dikatakan tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya apabila memiliki nilai ketuntasan individu minimal 75% dan ketuntasan secara klasikal jika 85% siswa di kelas tersebut tuntas belajarnya. Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada nilai KKM di SD Al-Rasyid Kota Pekanbaru adalah sebagai berikut:

Tabel III. 2 Interval Kategori Keterampilan Membaca Permulaan

No	Interval (%)	Kategori
1	92%- 100%	Sangat Baik
2	84%- 91%	Baik
3	76%- 83%	Cukup
4	$\leq 75\%$	Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis menyimpulkan, penerapan metode kupas rangkai suku kata (KRSK) berbantuan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Al Rasyid Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat pada pra-siklus keterampilan membaca permulaan siswa hanya mencapai rata-rata 56%, yang tergolong dalam kategori Kurang karena berada pada rentang $\leq 75\%$. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, keterampilan membaca permulaan siswa meningkat menjadi rata-rata 77%, dengan kategori cukup dengan peningkatan sebesar 21%. Kemudian pada siklus II, keterampilan membaca permulaan siswa meningkat lebih lanjut sebesar 15% menjadi rata-rata 92%, dengan kategori sangat baik. Dengan demikian penelitian ini dianggap berhasil karna keterampilan membaca permulaan siswa telah mencapai indicator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 85%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode ini dapat diterapkan secara luas sebagai alternatif pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penerapan metode pembelajaran KRSK untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru yang menghadapi permasalahan serupa untuk menerapkan metode KRSK dengan memanfaatkan media pembelajaran seperti kartu huruf berwarna, kartu kata bergambar, dan alat bantu visual lainnya yang menarik.
2. Mengingat metode KRSK memiliki beberapa kelemahan, disarankan kepada guru untuk meminimalkan dampaknya, seperti dengan memberikan variasi media dan metode pembelajaran agar tetap menarik minat siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penerapan metode KRSK ini di berbagai jenjang kelas atau mata pelajaran lain untuk melihat efektivitasnya secara lebih luas.
4. Penelitian lebih lanjut dapat difokuskan pada integrasi metode KRSK dengan teknologi pembelajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan mendukung pembelajaran berbasis digital.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. (2022). *Penerapan metode suku kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa pada pembelajaran tematik kelas I SDN 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak usia dini. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Andriani, R., Musa, & Samsu. (2022). Meningkatkan pengenalan huruf vokal dan konsonan melalui metode bercerita menggunakan media kartu kata bergambar. *Journal of Educational Research*, 1(2), 237–252.
- Apriani, C., Kasiyati, & Tarmansyah. (2013). Efektifitas metode kupas rangkai suku kata dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk anak kesulitan membaca. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2(September), 835–844.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2007). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Diakses dari <https://www.kbbi.web.id/>
- Tampubolon, D. P. (1987). *Kemampuan membaca (teknik membaca efektif dan efisien)*. Bandung: Offset Angkasa.
- Dalman, H. (2013). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhammad, M. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Mataram: Sanabil.
- Wahyuni, S. (2010). *Cepat bisa baca*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini (pengantar dalam berbagai aspeknya)*. Jakarta: Kencana.
- Halimah, A. (2014). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di SD/MI. *Auladuna*, 1(36), 190–200.
- Ima. (n.d.). *Keterampilan membaca*. Diakses dari <https://webadmin-ipu.perpusnas.go.id/ipu/publications/books/183301/>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kementerian Pendidikan Nasional RI. (2014). *Standar nasional pendidikan anak usia dini No 137 Tahun 2014*. Diakses dari <https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/permen-kemendikbud-nomor-137-tahun-2014-standar-nasional-pendidikan-anak-usia-dini.pdf>
- Kunandar. (2010). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ardiyanti, L. (2015). *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui metode kata lembaga siswa kelas I SD Karanggayam Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mediyawati, M. (2020). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui permainan kartu kata bergambar pada anak kelompok B4 di TK Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 109–117.
- Mile, N. (2016). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui pembelajaran konstruktivisme dan penggunaan papan flanel di kelas I SD Negeri 1 Palu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(4), 259–268.
- Nasution, A. R. (2023). *Penerapan metode guided reading berbantuan media kalender cerita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Istiqomah Pekanbaru* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ningsih, M., & Purwandari, S. (2021). Peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa SD melalui metode KRSk berbantuan media papan alur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 391–396.
- Atsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tampubolon, T. (1991). *Mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada anak*. Bandung: Angkasa.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Setiandini, E. (2022). Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media games berbasis PowerPoint pada kelas I sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 1–5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dardjowidjojo, S. (2003). *Psikolinguistik (pengantar pemahaman bahasa manusia)*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparyanto, & Rosad. (2020). Konsep media pembelajaran flash card. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 5(3), 248–253.
- Sustroyorini, E. N. (2020). Meningkatkan minat baca buku cerita dengan metode kupas rangkai suku kata pada anak usia 3–4 tahun: Studi kasus PAUD Ibu Sadar Dusun Nginjen Desa Pandanpancur Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan. *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 4(2), 593–602.
- Tanjung, R. J. (2018). Penggunaan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3(2), 321–322.
- Fitri, T. C. (2022). *Penerapan metode silaba berbantu media kartu suka (suku kata) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SDN Kurungan Nyawa OKU Timur (Skripsi)*. Universitas Lampung.
- Hanifah, U. (2023). *Meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Yunaili, H., & Riyanto, R. (2021). Penerapan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan daya ingat anak. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(2), 221–233.
- Zahra, S. (2019). *Peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa melalui metode suku kata di kelas II MIS Lamgugob Banda Aceh*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.



Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE A KELAS 1

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.1* Pelajar dapat menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan guru terkait aktivitas pengelolaan diri: ciri fisik manusia, fungsi anggota tubuh, dan merawat kebersihan tubuh dengan menggunakan kata – kata sendiri
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : instruksi lisan, pengelolaan diri, merawat tubuh • Topik/Konten Inti: Menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan • Penjelasan Singkat: Fokus pada pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk menyimak instruksi yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian mempraktikkannya
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri : Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya secara subjektif
Glosarium	Instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengumpulan bahan pustaka.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Tujuan Pembelajaran	1.2 Pelajar dapat memilih teks yang disukainya terkait topik menjaga kesehatan diri dan menentukan informasi penting dari teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) tersebut.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menentukan informasi penting, teks audiovisual, teks aural • Topik/Konten Inti : informasi penting • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah menemukan dan menentukan informasi penting dari sebuah teks audiovisual dan teks aural. Kegiatan yang disarankan adalah pemberian pertanyaan – pertanyaan pemantik dari guru terkait isi teks.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis : Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan yang sederhana.
Glosarium	• informasi : pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu • instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas)

Tujuan Pembelajaran	1.3 Pelajar dapat membuat simpulan sederhana dari teks naratif yang sesuai jenjangnya serta sesuai dengan minat Pelajar (beragam topik yang dapat ditawarkan pada siswa adalah panca indera dan anggota tubuh, peran diri dan anggota keluarga dalam lingkungan terdekat, benda hidup dan benda mati, cuaca dan siang malam dan perubahan waktu)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : simpulan sederhana, teks naratif • Topik / Konten Inti : Membuat/menulis simpulan sederhana dari teks naratif • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar membuat/menulis simpulan sederhana berdasarkan informasi penting yang diperolehnya dari teks naratif.



Hak



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

	Sebelumnya, guru perlu mengidentifikais bakat serta minat Pelajar untuk menyesuaikan teks naratif yang dapat dipilih oleh siswa.
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan sesuai dengan minat dan kesukaannya,serta untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya
Glosarium	- Simpulan : hasil menyimpulkan; kesimpulan - Teks naratif : teks yang tidak bersifat dialog, dan isinya merupakan suatu kisah sejarah, deretan peristiwa, dan sebagainya
Tujuan Pembelajaran	1.4 Pelajar dapat mengklasifikasi kosa kata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	- Kata/Frasa kunci : kosa kata anggota tubuh, panca indra, eksplorasi lingkungan (lingkungan alam dan lingkungan buatan) - Topik/Konten Inti : Mengklasifikasi kosa kata - Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar mengidentifikasi kata – kata yang sering digunakan dan kata – kata baru yang didapat dari teks kemudian mengklasifikasikannya dalam kelompok kosa kata anggota tubuh dan panca indra.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis : Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan yang sederhana.
Glosarium	Indra: alat pembantu untuk melihat (mata), alat pembantu untuk mengecap (lidah), alat pembantu untuk membau (hidung), alat pembantu untuk mendengar (telinga), dan alat pembantu untuk merasakan (indra peraba).



Hak



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran	1.5 Pelajar dapat merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. (kosa kata dan kata yang diambil mengenai benda hidup dan benda mati di sekitar siswa)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : suku kata, kata yang sering ditemui, kombinasi (kv dan kvk) • Topik/ Konten Inti: merangkai suku kata menjadi kata yang sering ditemui • Penjelasan Singkat: Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk mengidentifikasi pola pembentukan suku kata, terutama pola kombinasi (kv dan kvk). Guru dapat memulai dengan menampilkan beberapa gambar dan kata dengan kombinasi kv dan kvk.
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif: Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	Kombinasi: gabungan beberapa hal (pengertian, perkara, warna, pasukan, dan sebagainya)

Tujuan Pembelajaran	1.6 Pelajar dapat menuliskan namanya sendiri dan mengungkapkan pengenalan diri serta keluarganya secara lisan dan tulisan
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : menuliskan nama, pengenalan diri, keluarga • Topik/Konten Inti : menuliskan namanya sendiri dan mengungkapkan pengenalan diri serta keluarganya • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar menuliskan kata sederhana yaitu namanya sendiri sekaligus menggunakannya untuk ungkapan pengenalan diri dan keluarganya



Hak

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Profil Pelajar Pancasila	Berkebhinekaan global : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan berbagai macam kelompok di lingkungan sekitarnya, serta cara orang lain berperilaku dan berkomunikasi dengannya.
Glosarium	Istilah kekerabatan dalam keluarga, seperti : Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Nenek, Kakek, Paman, Tante
Tujuan Pembelajaran	1.7 Pelajar dapat menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalamannya sehari – hari disertai penggunaan waktu (nama hari dan bulan) secara lisan atau tulis. .
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : menceritakan ulang, cerita atau pengalaman sehari - hari • Topik/Konten Inti : menceritakan ulang • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk memilih sebuah cerita yang menarik baginya kemudian menceritakan ulang dengan menggunakan kata – kata sendiri, bisa juga obyek cerita bersumber dari pengalaman sehari – seharinya, namun guru perlu membimbing agar siswa menceritakan pengalaman yang menarik dan menyenangkan bagi dirinya.
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif : Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya
Glosarium	



Hak



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Tujuan Pembelajaran	1.8 Pelajar dapat menggunakan kata tanya “apa” dan “mengapa” untuk memperjelas pemahaman terhadap penjelasan yang disampaikan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya. (Topik yang disarankan adalah cuaca dan siang malam).
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kata tanya, memperjelas pemahaman, penjelasan • Topik/Konten Inti : Menggunakan kata tanya “Apa” dan “Mengapa” • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk memperjelas pemahamannya sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya dengan menggunakan kata tanya yang dikuasainya.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis: Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai diri dan lingkungan sekitarnya.
Glosarium	Apa: kata tanya untuk menanyakan nama (jenis, sifat) sesuatu Mengapa: kata tanya untuk menanyakan sebab, alasan, atau perbuatan

Tujuan Pembelajaran	1. 9 Pelajar dapat memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan suara yang keras dan jelas namun santun. (Pertanyaan terkait dengan topik cuaca dan siang malam)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)



Hak



R

Islamic Univers

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci: jawaban, santun • Topik/Konten Inti: Menjawab pertanyaan yang diajukan orang lain • Penjelasan Singkat: Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar belajar untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya dengan suara yang keras dan jelas namun santun.
Profil Pelajar Pancasila	Akhlak kepada manusia: Mengenali perbedaan fisik dan sikap antara dirinya dengan orang lain dan mengekspresikannya secara positif. Mendengarkan dengan baik pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapat yang dimilikinya.
Glosarium	Santun : halus dan baik (budi bahasanya, tingkah lakunya); sabar dan tenang; sopan
Tujuan Pembelajaran	1.10 Pelajar dapat memberikan tanggapan atas komentar orang lain sesuai dengan konteksnya. (Tanggapan didasarkan pada topik cuaca dan siang malam)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : tanggapan, komentar, konteks • Topik/Konten Inti: Memberikan tanggapan atas komentar orang lain sesuai konteksnya • Penjelasan Singkat: Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar belajar untuk memberikan tanggapan atas komentar yang diberikan orang lain sesuai konteksnya/relevan
Profil Pelajar Pancasila	Akhlak kepada manusia: Mengenali perbedaan fisik dan sikap antara dirinya dengan orang lain dan mengekspresikannya secara



Hak

Undang-Undang

Mengetahui,
Kepala SD al-Rasyid

PUPUNG SAFARI MUSLIM, M.M.

Peneliti

Natasya Khairani

Pekanbaru, 30 November 2024

Wali Kelas 1

Khairiyah, S.Ag

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau temuan yang sudah diterbitkan, kecuali dengan izin penulis atau penerbitnya.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penulis.

	positif. Mendengarkan dengan baik pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapat yang dimilikinya.
Glosarium	Tanggapan : sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dan sebagainya) Konteks : situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian



Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD/MI

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Natasya Khairani
Instansi	: SD Al Rasyid Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 4	: Keluargaku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik sudah mengenal kosa kata sederhana terkait anggota keluarga. 2. Menggunakan kosa kata yang dipelajari untuk menyusun kalimat sederhana tentang keluarga.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong 4. Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan a. Alat Laptop, Proyektor, Layar Proyektor b. Bahan 1) Kartu suku kata 2) Kartu Kata Bergambar 3) LKPD	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. TARGET PESERTA DIDIK	
• 24 Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
• Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dengan pendekatan individual.	
• Metode Kupas Rangkaian Suku kata (KRSK), Tanya jawab, diskusi, dan penugasan	
G. BAHAN AJAR	
• Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). <i>Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI</i> (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).	
• Internet	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis suku kata <i>la-</i> , <i>li-</i> , <i>lu-</i> , <i>le-</i> , <i>lo-</i> .	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali dan merangkai huruf 'l' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.	
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mngamati gambar dan mengidentifikasi gerak mendorong dan menarik berdasarkan pemahaman terhadap gambar.	
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan suku kata untuk melengkapi kata untuk menjaga kebersihan.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Siapa saja anggota keluargamu di rumah?	
2. Apa kegiatan yang sering dilakukan bersama keluarga?	



Hak

Undang-Undang

©

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdo'a bersama. 4. Guru mengajak siswa melakukan ice-breaking untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, seperti bernyanyi bersama lagu alfabet. 5. Peserta didik dan Guru melakukan apersepsi pembelajaran yang telah berlalu. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan diajarkan dan manfaat materi pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.	15 menit
Inti	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami materi pembelajaran. • Siapa saja anggota keluargamu di rumah?" • "Apa kegiatan yang sering dilakukan bersama keluarga?" 2. Peserta didik mengamati kartu kata bergambar yang ditunjukkan oleh guru, seperti gambar keluarga sedang makan bersama, bermain, atau belajar di rumah. 3. Peserta didik memperhatikan saat guru menunjukkan huruf-huruf penyusun kata pada gambar tersebut, seperti "i", "b", "u" untuk kata "ibu". 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan huruf vokal dan konsonan, lalu mencoba	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan pada kata-kata yang ditunjukkan. 5. Peserta didik mengikuti arahan guru untuk menguraikan kata menjadi suku kata, misalnya “ibu” menjadi “i” dan “bu”. Peserta didik menirukan pelafalan suku kata yang diajarkan oleh guru. 6. Peserta didik menyusun kembali huruf-huruf menjadi kata utuh sesuai gambar yang ditunjukkan, kemudian membacanya bersama-sama. 7. Peserta didik diminta oleh guru untuk membuat kalimat pendek berdasarkan kata-kata yang telah dipelajari, seperti “Ayah sedang makan.” atau “Ibu memasak di dapur.” Peserta didik membaca kalimat tersebut dengan lantang.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong) 2. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong) 3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru 5. Peserta didik membaca do‘a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religius)	10 menit

ASESMEN

a) Asesmen Formatif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di. Kegiatan pada bab 4 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

b) Teknik Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tes tertulis
- 3) Keterampilan: Produk

c) Instrumen Penilaian

- 1) Soal evaluasi (terlampir)
- 2) Lembar Kerja Peserta didik (terlampir)
- 3) Lembar penilaian sikap Peserta didik (terlampir)
- 4) Lembar penilaian pengetahuan Peserta didik (terlampir)
- 5) Lembar penilaian keterampilan Peserta didik (terlampir)
- 6) Lembar penilaian akhir Peserta didik (terlampir)

GLOSARIUM

1. **Ayah:** Orang tua laki-laki dalam keluarga.
2. **Ibu:** Orang tua perempuan dalam keluarga.
3. **Kakak:** Saudara yang lebih tua.
4. **Adik:** Saudara yang lebih muda.
5. **Nenek:** Orang tua perempuan dari ayah atau ibu.
6. **Kakek:** Orang tua laki-laki dari ayah atau ibu.
7. **Keluarga:** Sekelompok orang yang tinggal bersama, biasanya terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak.
8. **Apersepsi:** Kegiatan awal untuk menghubungkan pembelajaran baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik.
9. **Refleksi:** Proses merenungkan kembali apa yang telah dipelajari untuk memahami lebih baik.
10. **Kalimat Sederhana:** Kalimat pendek yang terdiri dari subjek, predikat, dan objek, misalnya "Ibu memasak di dapur."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). *Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI* (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Gunawan, A. (2017). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, 12 November 2024

Mengetahui,
Wali Kelas 1


Khairiah S. Ag

Peneliti


Natasya Khairani

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD/MI

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Natasya Khairani
Instansi	: SD Al Rasyid Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 4	: Keluargaku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik sudah mengenal kosa kata sederhana terkait anggota keluarga. 2. Menggunakan kosa kata yang dipelajari untuk menyusun kalimat sederhana tentang keluarga.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong 4. Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan a. alat Laptop, Proyektor, Layar Proyektor b. Bahan 1) Kartu suku kata 2) Kartu Kata Bergambar 3) LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24 Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
- Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dengan pendekatan individual. - Metode Kupas Rangkai Suku kata (KRSK), Tanya jawab, diskusi, dan penugasan
G. BAHAN AJAR
- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). <i>Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI</i> (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT). - Internet
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis suku kata <i>la-</i>, <i>li-</i>, <i>lu-</i>, <i>le-</i>, <i>lo-</i>.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata. - Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mngamati gambar dan mengidentifikasi gerak mendorong dan menarik berdasarkan pemahaman terhadap gambar. - Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan suku kata untuk melengkapi kata untuk menjaga kebersihan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
- Apa yang terjadi kalau kita lupa mencuci tangan sebelum makan? - Kenapa kita harus rajin menyikat gigi setiap pagi dan malam?



Hak

Undang-Undang

©

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdo'a bersama. 4. Guru mengajak siswa melakukan ice-breaking untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, seperti bernyanyi bersama lagu alfabet. 5. Peserta didik dan Guru melakukan apersepsi pembelajaran yang telah berlalu 6. Peserta didik diminta untuk mengulas materi sebelumnya dengan menggunakan media kartu kata bergambar, seperti gambar keluarga sedang bermain, membaca buku, atau melakukan aktivitas lainnya. 7. Peserta didik diminta untuk menyebutkan beberapa kosa kata yang telah dipelajari. 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan diajarkan dan manfaat materi pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.	15 menit
Inti	1. Guru membagikan kartu kata bergambar yang menampilkan aktivitas keluarga, seperti membaca buku atau memasak. Setiap siswa diberikan satu kartu gambar. 2. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan gambar yang mereka pegang dan menyebutkan kosa kata yang sesuai dengan gambar, misalnya "buku", "membaca", atau "dapur". 3. Peserta didik bekerja secara mandiri untuk menguraikan kata-kata yang ditemukan pada gambar menjadi suku	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata, seperti kata "buku" diuraikan menjadi “bu” dan “ku”. 4. Peserta didik menyusun kembali kata tersebut dari suku kata yang telah diuraikan dan mencocokkannya dengan gambar yang sesuai. 5. Guru memberikan bimbingan untuk memastikan kata yang disusun sudah tepat dan dapat dibaca dengan benar.	
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong) 7. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong) 8. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 9. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru 10. Peserta didik membaca do’a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religius)	10 menit

ASESMEN

d) Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di. Kegiatan pada bab 4 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Teknik Penilaian

- 4) Sikap: Observasi
- 5) Pengetahuan: Tes tertulis
- 6) Keterampilan: Produk

f) Instrumen Penilaian

- 1) Soal evaluasi (terlampir)
- 2) Lembar Kerja Peserta didik (terlampir)
- 3) Lembar penilaian sikap Peserta didik (terlampir)
- 4) Lembar penilaian pengetahuan Peserta didik (terlampir)
- 5) Lembar penilaian keterampilan Peserta didik (terlampir)
- 6) Lembar penilaian akhir Peserta didik (terlampir)

GLOSARIUM

11. **Kebersihan:** Keadaan bebas dari kotoran, termasuk debu, sampah, dan bau tidak sedap.
12. **Sapu:** Alat untuk membersihkan lantai atau permukaan dari debu dan kotoran.
13. **Kain Pel:** Kain yang digunakan untuk membersihkan atau mengepel lantai.
14. **Tempat Sampah:** Wadah untuk membuang sampah agar lingkungan tetap bersih.
15. **Lingkungan:** Tempat di sekitar kita, termasuk rumah, sekolah, dan tempat umum.
16. **Apersepsi:** Kegiatan awal untuk menghubungkan pembelajaran baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik.
17. **Refleksi:** Proses merenungkan kembali apa yang telah dipelajari untuk memahami lebih baik.
18. **Kotak Kartu Misteri (KOKAMI):** Alat pembelajaran berupa kotak berisi kartu dengan kata atau gambar untuk aktivitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). *Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI* (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).



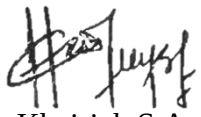
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Gunawan, A. (2017). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, 12 November 2024

Mengetahui,
Wali Kelas 1


Khairiah S. Ag

Peneliti


Natasya Khairani

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD/MI

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Natasya Khairani
Instansi	: SD Al Rasyid Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 5	: Bersih itu Sehat dan Indah
Topik	: Kebersihan Rumah dan Sekolah
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik sudah mengenal huruf vocal 2. Peserta didik sudah mengenal huruf konsonan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong 4. Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan a. Alat Laptop, Proyektor, Layar Proyektor b. Bahan a) Kartu suku kata b) KOKAMI (Kotak Kartu Misteri) c) Kartu Kata Bergambar d) LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

milik UIN Suska

Riau

State Islamic Uni

ity of Sultan Syarif Kasim Ri

- 24 Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan pendekatan individual.
- Metode Kupas Rangkai Suku kata (KRSK), Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. BAHAN AJAR

- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). *Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI* (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Internet

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis suku kata *ma-*, *mi-*, *mu-*, *me-*, *mo-*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mngamati gambar dan mengidentifikasi gerak mendorong dan menarik berdasarkan pemahaman terhadap gambar.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan suku kata untuk melengkapi kata untuk menjaga kebersihan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi kalau kita lupa mencuci tangan sebelum makan?
2. Kenapa kita harus rajin menyikat gigi setiap pagi dan malam?



Hak

Undang-Undang

©

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdo'a bersama. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu bertema kebersihan, seperti "Lihat Kebunku" dengan mengganti lirik menjadi: "<i>Rumahku bersih, sekolahku indah, semua rajin membersihkan...</i>" 5. Peserta didik dan Guru melakukan apersepsi pembelajaran yang telah berlalu (Materi Keluarga-ku). 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan diajarkan dan manfaat materi pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.	15 menit
Inti	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami materi pembelajaran. • Apa yang terjadi kalau kita tidak membersihkan rumah atau kelas kita? 2. Peserta didik menonton video pendek atau mendengarkan cerita tentang kebersihan rumah dan sekolah, seperti cara membersihkan meja belajar atau lantai. 3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang di tampilkan (Menanya/Critical Thinking) - Apa saja alat yang digunakan untuk membersihkan rumah? - Mengapa kita harus menjaga kebersihan kelas? 4. Guru memperlihatkan kartu kata bergambar benda terkait kebersihan, seperti sapu, kain pel, atau tempat	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sampah. Peserta didik menyebutkan nama benda tersebut. - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai huruf vokal dan huruf konsonan yang ada pada kartu kata bergambar yang diperlihatkan. - kemudian Peserta didik didampingi untuk membunyikan suku kata dan huruf benda tersebut, lalu mengejanya dengan metode kupas rangkai suku kata. - Peserta didik kemudian diminta untuk mengisi lembar kerja - Peserta didik diinstruksikan untuk menuliskan suku kata yang hilang pada nama benda yang ada pada lembar kerja tersebut. - Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru memperlihatkan kembali beberapa kartu kata bergambar kepada peserta didik. - Peserta didik secara bergiliran mengambil kartu dari kotak, Peserta didik diminta untuk membaca kembali dari setiap kata yang ada pada kartu bergambar tersebut. - Peserta didik diminta untuk menyusun kalimat dari kartu kata bergambar yang ditemukan, dan membuat kalimat sederhana Contoh: - Kartu "meja" → kalimat "Saya membersihkan meja di rumah." - Kartu "kelas" → kalimat "Kita menyapu kelas bersama-sama.". (<i>Critical thinking</i>)	
Penutup	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong) - Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong) - Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru
5. Peserta didik membaca do'a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. **(Religius)**

ASESMEN

a) Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di. Kegiatan pada bab 5 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

b) Teknik Penilaian

- 7) Sikap: Observasi 2)
- 8) Pengetahuan: Tes tertulis
- 9) Keterampilan: Produk

c) Instrumen Penilaian

- 1) Soal evaluasi (terlampir)
- 2) Lembar Kerja Peserta didik (terlampir)
- 3) Lembar penilaian sikap Peserta didik (terlampir)
- 4) Lembar penilaian pengetahuan Peserta didik (terlampir)
- 5) Lembar penilaian keterampilan Peserta didik (terlampir)
- 6) Lembar penilaian akhir Peserta didik (terlampir)

GLOSARIUM

1. **Kebersihan:** Keadaan bebas dari kotoran, termasuk debu, sampah, dan bau tidak sedap.
2. **Sapu:** Alat untuk membersihkan lantai atau permukaan dari debu dan kotoran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Kain Pel:** Kain yang digunakan untuk membersihkan atau mengepel lantai.
4. **Tempat Sampah:** Wadah untuk membuang sampah agar lingkungan tetap bersih.
5. **Lingkungan:** Tempat di sekitar kita, termasuk rumah, sekolah, dan tempat umum.
6. **Apersepsi:** Kegiatan awal untuk menghubungkan pembelajaran baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik.
7. **Refleksi:** Proses merenungkan kembali apa yang telah dipelajari untuk memahami lebih baik.
8. **Kotak Kartu Misteri (KOKAMI):** Alat pembelajaran berupa kotak berisi kartu dengan kata atau gambar untuk aktivitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). *Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI* (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Gunawan, A. (2017). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, 12 November 2024

Mengetahui,
Wali Kelas 1


Khairiah S. Ag

Peneliti


Natasya Khairani

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA
KELAS 1 SD/MI**

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Natasya Khairani
Instansi	: SD Al Rasyid Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 5	: Bersih itu Sehat dan Indah
Topik	: Kebersihan Diri
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik sudah mengenal huruf vocal 2. Peserta didik sudah mengenal huruf konsonan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong 4. Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan 1. Alat Laptop, Proyektor, Layar Proyektor 2. Bahan 1) Kartu suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', dan 'mo-'; 2) KOKAMI (Kotak Kartu Misteri) 3) Kartu Kata Bergambar 4) LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

milik UIN Suska

Riau

State Islamic Uni

city of

tan Syarif Kasim Ri

- 24 Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan pendekatan individual.
- Metode Kupas Rangkaian Suku kata (KRSK), Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. BAHAN AJAR

- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). *Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI* (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Internet

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis suku kata *ma-*, *mi-*, *mu-*, *me-*, *mo-*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mngamati gambar dan mengidentifikasi gerak mendorong dan menarik berdasarkan pemahaman terhadap gambar.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan suku kata untuk melengkapi kata untuk menjaga kebersihan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi kalau kita lupa mencuci tangan sebelum makan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

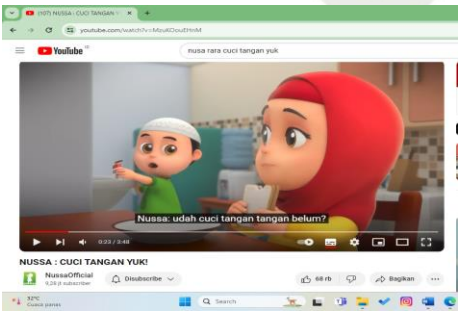


Hak

Undang-Undang

© H...a milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdo'a bersama. 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> yang dipimpin guru dengan semangat 5. Peserta didik dan Guru melakukan apersepsi pembelajaran yang telah berlalu (menjaga kebersihan rumah). 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan diajarkan dan manfaat materi pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.	15 menit
Inti	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami materi pembelajaran. • Apa yang terjadi kalau kita lupa mencuci tangan sebelum makan? 2. Peserta didik diminta memperhatikan video Nusa dan Rara yang berjudul "Cuci Tangan Yuk!" (Mengamati/CriticalThinking) https://youtu.be/MzuKOouEHnM?si=3Y4r_DhDx3U131M5 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang di tampilkan (Menanya/Critical Thinking) - Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik diberikan sebuah lembar kerja yang berisikan beberapa gambar. (LKPD) - Peserta didik didampingi untuk membunyikan huruf awal benda tersebut, lalu mengejanya. - Peserta didik diinstruksikan untuk menuliskan suku kata yang hilang pada nama benda tersebut. - Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru memperlihatkan beberapa kartu kata bergambar kepada peserta didik. - Peserta didik diminta untuk membaca kembali dari setiap kata yang ada pada kartu bergambar tersebut. - Peserta didik mengambil satu kartu pada KOKAMI kemudian menuliskan kata yang berawalan suku kata 'ma', 'mi', 'mu', 'me' dan 'mo', sesuai yang diambil oleh peserta didik. (Critical thinking)	
Penutup	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong) - Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong) - Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. - Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru	10 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik membaca do‘a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. **(Religius)**

ASESMEN

a) Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di. Kegiatan pada bab 5 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

Dengan menggunakan kartu kata yang ada di kelas, Pendidik dapat melakukan aktivitas dengan kata-kata lain yang mengandung suku kata ‘ma’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ selain contoh kata yang diperkenalkan pada Bab 5 ini. b.

b) Teknik Penilaian

- 10) Sikap: Observasi 2)
- 11) Pengetahuan: Tes tertulis
- 12) Keterampilan: Produk

c) Instrumen Penilaian

- 1) Soal evaluasi (terlampir)
- 2) Lembar Kerja Peserta didik (terlampir)
- 3) Lembar penilaian sikap Peserta didik (terlampir)
- 4) Lembar penilaian pengetahuan Peserta didik (terlampir)
- 5) Lembar penilaian keterampilan Peserta didik (terlampir)
- 6) Lembar penilaian akhir Peserta didik (terlampir)

GLOSARIUM

- Kebersihan:** Keadaan bebas dari kotoran, termasuk debu, sampah, dan bau tidak sedap.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. **Sapu:** Alat untuk membersihkan lantai atau permukaan dari debu dan kotoran.
3. **Kain Pel:** Kain yang digunakan untuk membersihkan atau mengepel lantai.
4. **Tempat Sampah:** Wadah untuk membuang sampah agar lingkungan tetap bersih.
5. **Lingkungan:** Tempat di sekitar kita, termasuk rumah, sekolah, dan tempat umum.
6. **Apersepsi:** Kegiatan awal untuk menghubungkan pembelajaran baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik.
7. **Refleksi:** Proses merenungkan kembali apa yang telah dipelajari untuk memahami lebih baik.
8. **Kotak Kartu Misteri (KOKAMI):** Alat pembelajaran berupa kotak berisi kartu dengan kata atau gambar untuk aktivitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Kimsela, A., & Amalia, R. (2023). *Pintar Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI* (Cetakan ke-2). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Gunawan, A. (2017). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, 12 November 2024

Mengetahui,
Wali Kelas 1


Khairiah S. Ag

Peneliti


Natasya Khairani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru

**PEDOMAN SKORING OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA
PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR**

KEGIATAN GURU	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
Menunjukkan kartu kata bergambar kemudian memperlihatkan huruf-huruf penyusun kata tersebut.	Guru menunjukkan kartu kata bergambar dan huruf dengan jelas serta memberi penjelasan rinci.	Skor 4: Jika guru dengan jelas menunjukkan kartu bergambar dan huruf-huruf penyusun kata, serta memberikan penjelasan yang rinci. Skor 3: Jika guru menunjukkan kartu bergambar dan huruf penyusun kata dengan cukup jelas, namun penjelasannya kurang rinci. Skor 2: Jika guru menunjukkan kartu dan huruf-huruf penyusun kata, tetapi penjelasan kurang jelas dan kurang terstruktur. Skor 1: Jika guru tidak menunjukkan kartu bergambar dan huruf dengan baik, dan penjelasannya tidak dipahami siswa.
Menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal, serta meminta anak untuk mengamati dan membedakan antara keduanya	Guru memberikan penjelasan perbedaan konsonan dan vokal dengan contoh yang jelas.	Skor 4: Guru menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal dengan jelas, menggunakan contoh-contoh yang mudah dipahami siswa. Skor 3: Guru memberikan penjelasan yang cukup tentang perbedaan huruf konsonan dan vokal, namun kurang menggunakan contoh yang relevan. Skor 2: Guru menjelaskan perbedaan konsonan dan vokal, tetapi penjelasan tidak terlalu jelas dan sulit dipahami siswa. Skor 1: Guru tidak menjelaskan perbedaan konsonan dan vokal dengan baik, dan siswa tampak kebingungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengarahkan siswa untuk menguraikan kata yang ditunjukkan pada kartu kata bergambar menjadi suku kata	Guru mengarahkan siswa menguraikan kata secara tepat dan bertahap.	Skor 4: Guru mengarahkan siswa secara efektif dalam menguraikan kata menjadi suku kata, memberikan panduan yang jelas dan bertahap. Skor 3: Guru cukup baik dalam mengarahkan siswa, namun panduannya kurang konsisten atau terputus-putus. Skor 2: Guru mengarahkan siswa, tetapi banyak siswa yang memerlukan bimbingan lebih lanjut karena arahan kurang jelas. Skor 1: Guru tidak mampu memberikan arahan yang jelas dan banyak siswa kebingungan dalam menguraikan kata.
Menunjukkan beberapa kartu kata bergambar lainnya, dan meminta siswa untuk mengulang proses penguraian dan penyusunan suku kata.	Guru menunjukkan kartu lain dan memfasilitasi pengulangan penguraian kata	Skor 4: Guru menunjukkan kartu lain dan memberikan kesempatan siswa untuk mengulang proses penguraian dengan baik. Skor 3: Guru menunjukkan kartu lain dan meminta siswa mengulang proses, tetapi pengarahannya kurang terperinci. Skor 2: Guru menunjukkan kartu lain namun tidak memberikan bimbingan yang cukup bagi siswa untuk mengulang proses. Skor 1: Guru tidak mampu memfasilitasi pengulangan proses penguraian kata oleh siswa dengan efektif.
Setelah beberapa kata terbentuk, guru meminta siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat pendek yang sederhana.	Guru meminta dan mengarahkan siswa menyusun kata menjadi kalimat dengan bimbingan	Skor 4: Guru dengan baik mengarahkan siswa menyusun kata menjadi kalimat sederhana dan memberikan bimbingan saat diperlukan. Skor 3: Guru mengarahkan siswa dengan cukup baik dalam menyusun kalimat, namun bimbingan kurang mendetail.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Skor 2: Guru memberikan arahan, tetapi tidak semua siswa mampu menyusun kalimat dengan baik dan perlu bimbingan tambahan. Skor 1: Guru kurang efektif dalam mengarahkan siswa untuk menyusun kata menjadi kalimat sederhana, sehingga siswa tampak kesulitan.
--	--	---





Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan/Siklus : 1 / 1
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menunjukkan kartu kata bergambar kemudian memperlihatkan huruf-huruf penyusun kata tersebut.		✓			3
2.	Guru menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal, serta meminta anak untuk mengamati dan membedakan antara keduanya.			✓		2
3.	Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan kata yang ditunjukkan pada kartu kata bergambar menjadi suku kata		✓			3
4.	Guru menunjukkan beberapa kartu kata bergambar lainnya, dan meminta siswa untuk mengulang proses penguraian dan penyusunan suku kata.		✓			3
5.	Setelah beberapa kata terbentuk, guru meminta siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat pendek yang sederhana.			✓		2
Jumlah		13				
Persentase		65 %				
Kategori		BAIK				

Pekanbaru, November 2024

Observer

Khairiyah, S.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan/Siklus : II / I
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menunjukkan kartu kata bergambar kemudian memperlihatkan huruf-huruf penyusun kata tersebut.	✓				4
2.	Guru menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal, serta meminta anak untuk mengamati dan membedakan antara keduanya.			✓		2
3.	Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan kata yang ditunjukkan pada kartu kata bergambar menjadi suku kata		✓			3
4.	Guru menunjukkan beberapa kartu kata bergambar lainnya, dan meminta siswa untuk mengulang proses penguraian dan penyusunan suku kata.		✓			3
5.	Setelah beberapa kata terbentuk, guru meminta siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat pendek yang sederhana.			✓		2
Jumlah		14				
Persentase		70 %				
Kategori		B A E				

Pekanbaru, November 2024

Observer

Khairiyah, S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru 3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan/Siklus : 1 / II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menunjukkan kartu kata bergambar kemudian memperlihatkan huruf-huruf penyusun kata tersebut.	✓				4
2.	Guru menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal, serta meminta anak untuk mengamati dan membedakan antara keduanya.		✓			3
3.	Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan kata yang ditunjukkan pada kartu kata bergambar menjadi suku kata	✓	✓			4
4.	Guru menunjukkan beberapa kartu kata bergambar lainnya, dan meminta siswa untuk mengulang proses penguraian dan penyusunan suku kata		✓			3
5.	Setelah beberapa kata terbentuk, guru meminta siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat pendek yang sederhana.		✓			3
Jumlah		17				
Persentase		85%				
Kategori		SANGAT BAIK				

Pekanbaru, November 2024

Observer

Khairiyah, S.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru 4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA
MELALUI MEDIA KARTU KATA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (I) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan/Siklus : II / II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menunjukkan kartu kata bergambar kemudian memperlihatkan huruf-huruf penyusun kata tersebut.	✓				4
2.	Guru menjelaskan perbedaan huruf konsonan dan vokal, serta meminta anak untuk mengamati dan membedakan antara keduanya.	✓				4
3.	Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan kata yang ditunjukkan pada kartu kata bergambar menjadi suku kata	✓				4
4.	Guru menunjukkan beberapa kartu kata bergambar lainnya, dan meminta siswa untuk mengulang proses penguraian dan penyusunan suku kata.		✓			3
5.	Setelah beberapa kata terbentuk, guru meminta siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat pendek yang sederhana.		✓			3
Jumlah		10				
Persentase		70 %				
Kategori		SB				

Pekanbaru, November 2024

Observer

Khairiyah, S.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa

**PEDOMAN SKORING OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA
MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR**

Kegiatan Siswa	Deskriptor	Skor
Memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar dan huruf penyusunnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar dan huruf penyusun kata yang ada pada kartu	Skor 4: Siswa memperhatikan dengan baik dan fokus pada penjelasan guru. Skor 3: Siswa memperhatikan penjelasan guru, namun ada sedikit gangguan atau kurang fokus. Skor 2: Siswa kurang memperhatikan dan tampak sering kehilangan fokus saat guru menjelaskan. Skor 1: Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan menunjukkan sikap acuh tak acuh
Mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal	Siswa mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal.	Skor 4: Siswa dapat mengulang dengan tepat perbedaan antara huruf konsonan dan vokal. Skor 3: Siswa mengulang sebagian besar perbedaan huruf konsonan dan vokal, meskipun ada sedikit kesalahan. Skor 2: Siswa mengulang sebagian penjelasan, tetapi masih membutuhkan banyak bimbingan dari guru. Skor 1: Siswa tidak mampu mengulang kembali penjelasan tentang perbedaan huruf konsonan dan vokal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru	Siswa menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru	Skor 4: Siswa dapat menguraikan kata menjadi suku kata dengan benar tanpa bantuan. Skor 3: Siswa menguraikan kata dengan beberapa kesalahan kecil dan sedikit bimbingan dari guru. Skor 2: Siswa memerlukan bimbingan penuh untuk menguraikan kata menjadi suku kata. Skor 1: Siswa tidak dapat menguraikan kata menjadi suku kata meskipun telah dibimbing.
Menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki.	Siswa menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki	Skor 4: Siswa dapat menguraikan kata-kata baru dengan baik dan menghubungkannya kembali sesuai kartu huruf. Skor 3: Siswa menguraikan sebagian besar kata dengan benar dan memerlukan sedikit bimbingan untuk menghubungkan kembali huruf. Skor 2: Siswa menguraikan kata-kata dengan banyak kesalahan dan memerlukan bantuan penuh untuk menghubungkan kembali huruf. Skor 1: Siswa tidak dapat menguraikan kata baru atau menghubungkannya kembali sesuai kartu huruf.
Menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.	Siswa mencoba menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.	Skor 4: Siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat sederhana dengan benar dengan sedikit bimbingan. Skor 3: Siswa menyusun kata menjadi kalimat dengan beberapa kesalahan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		namun bisa diperbaiki dengan bimbingan guru. Skor 2: Siswa memerlukan bimbingan penuh untuk menyusun kata menjadi kalimat sederhana. Skor 1: Siswa tidak mampu menyusun kata menjadi kalimat meskipun telah dibimbing.
--	--	---



Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal : 12 November 2024
Pertemuan/Siklus : 1 / 1
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	13	
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	10	
3	Siswa 03	2	2	2	1	2	9	
4	Siswa 04	2	2	2	1	2	9	
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	11	
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	10	
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	11	
8	Siswa 08	3	2	2	3	2	12	
9	Siswa 09	2	2	2	1	2	9	
10	Siswa 10	2	2	2	2	1	9	
11	Siswa 11	2	2	2	3	2	11	
12	Siswa 12	2	2	2	1	2	9	
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	10	
14	Siswa 14	1	1	2	1	1	6	
15	Siswa 15	2	2	2	1	2	9	
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10	
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	11	
18	Siswa 18	2	2	2	2	1	9	
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	10	
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	10	
21	Siswa 21	3	2	3	3	2	13	
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	10	
23	Siswa 23	2	2	2	2	2	10	
24	Siswa 24	2	2	2	2	2	10	
Jumlah		52	47	51	47	45	242	
Persentase		84,2	79,0	83,1	79,0	76,7	80,4	
Kategori		C	C	C	C	C	C	

Keterangan Aktivitas :

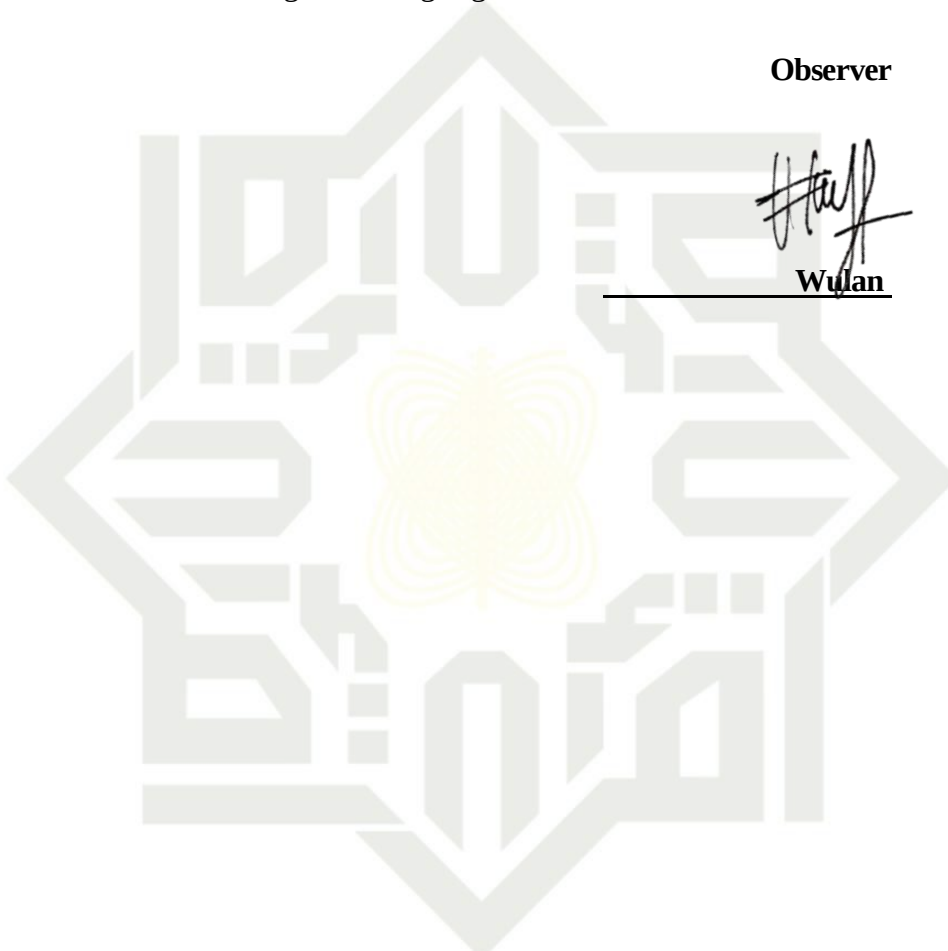
1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar dan huruf penyusun katanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal.
3. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru
4. Siswa menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki.
5. Setelah beberapa kata tersusun, siswa mencoba menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

Observer

Wulan

 UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal : 14 November 2024
Pertemuan/Siklus : 11 / 1
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	14	
2	Siswa 02	3	3	2	2	2	12	
3	Siswa 03	3	2	2	3	2	12	
4	Siswa 04	2	2	2	3	3	12	
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	11	
6	Siswa 06	3	2	2	2	2	11	
7	Siswa 07	2	3	3	2	3	13	
8	Siswa 08	3	2	2	3	2	12	
9	Siswa 09	2	3	3	2	2	12	
10	Siswa 10	3	2	2	2	3	12	
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	13	
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	12	
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	11	
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	12	
15	Siswa 15	2	2	3	2	3	12	
16	Siswa 16	3	2	2	2	2	11	
17	Siswa 17	3	3	3	2	2	13	
18	Siswa 18	3	2	3	3	2	13	
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	12	
20	Siswa 20	2	2	2	2	3	11	
21	Siswa 21	3	3	2	2	2	12	
22	Siswa 22	3	2	2	2	2	11	
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	11	
24	Siswa 24	2	3	2	2	3	12	
Jumlah		64	57	56	54	52	282	
Persentase		61,7	57,4	50,3	52,3	50,3	59,8	
Kategori		B	C	C	C	C	C	

Keterangan Aktivitas :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar dan huruf penyusun katanya
2. Siswa mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru
4. Siswa menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki.
5. Setelah beberapa kata tersusun, siswa mencoba menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

Observer

Wulan

 UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal : 19 November 2024
Pertemuan/Siklus : 1 / 11
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	18	
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	17	
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	16	
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15	
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	16	
6	Siswa 06	4	3	3	3	2	15	
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	16	
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	16	
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	15	
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	16	
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	16	
12	Siswa 12	3	3	4	3	2	15	
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15	
14	Siswa 14	3	3	2	3	3	14	
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	16	
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15	
17	Siswa 17	3	3	3	2	2	13	
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	15	
19	Siswa 19	3	3	3	2	2	13	
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	15	
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	17	
22	Siswa 22	4	3	3	3	2	15	
23	Siswa 23	3	3	2	2	3	13	
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	15	
Jumlah		62	76	73	67	67	367	
Persentase		85,4	77,7	76,6	71,7	67,0	76,5	
Kategori		SB	B	B	B	B	B	

Keterangan Aktivitas :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar dan huruf penyusun katanya
2. Siswa mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru
4. Siswa menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki.
5. Setelah beberapa kata tersusun, siswa mencoba menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

Observer

Wulan

 UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan/Siklus : II / II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	19	
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	17	
3	Siswa 03	4	4	4	3	3	17	
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15	
5	Siswa 05	4	4	4	3	3	18	
6	Siswa 06	4	3	4	4	3	18	
7	Siswa 07	3	4	4	3	3	17	
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	16	
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	16	
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	17	
11	Siswa 11	3	4	4	3	3	16	
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	17	
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	16	
14	Siswa 14	3	3	2	3	3	14	
15	Siswa 15	4	4	4	3	3	18	
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	17	
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	16	
18	Siswa 18	4	4	3	3	3	17	
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	17	
20	Siswa 20	4	4	3	3	3	16	
21	Siswa 21	4	4	3	4	4	19	
22	Siswa 22	4	4	3	4	3	18	
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	14	
24	Siswa 24	4	3	3	3	3	16	
Jumlah		90	84	77	76	73	400	
Persentase		93,8	87,5	80,2	79,2	76,6	83,3	
Kategori		SB	SB	B	B	B	SB	

Keterangan Aktivitas :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kartu kata bergambar dan huruf penyusun katanya
2. Siswa mengulang kembali penjelasan guru dengan menyebutkan perbedaan huruf konsonan dan vokal.
3. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata sesuai arahan guru

4. Siswa menguraikan kata-kata baru yang diberikan oleh guru dan menghubungkannya kembali sesuai dengan kartu huruf yang mereka miliki.
5. Setelah beberapa kata tersusun, siswa mencoba menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

Observer



Wulan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13 Daftar Pertanyaan Tes

LEMBAR PERTANYAAN TES LISAN KETERAMPILAN MEMBACA

Petunjuk:

- Guru membacakan pertanyaan dan meminta siswa menjawab secara lisan.
- Berikan waktu yang cukup kepada siswa untuk menjawab.
- Catat hasil jawaban siswa sesuai indikator yang dinilai.

Indikator 1: Siswa mampu membedakan satu huruf dengan huruf lainnya

1. Apa perbedaan huruf **b** dan huruf **d**?
2. Sebutkan huruf yang berbeda di antara huruf berikut: **m, n, t**.
3. Jika saya menunjukkan huruf ini (**M**), huruf apa yang paling mirip dengannya, dan apa bedanya?

Indikator 2: Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf konsonan

4. Sebutkan lima huruf konsonan yang kamu ketahui!
5. Huruf apa saja yang termasuk konsonan dalam kata **ayah**?
6. Apa saja huruf konsonan yang terdengar di awal kata **bersih**?

Indikator 3: Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis huruf vokal

7. Sebutkan semua huruf vokal yang ada dalam abjad!
8. Huruf vokal apa yang ada dalam kata **rumah**?
9. Huruf vokal mana saja yang terdengar di dalam kata **sekolah**?

Indikator 4: Siswa mampu menghubungkan atau memasangkan suku kata yang sama atau berbeda sehingga membentuk kata

10. Jika ada suku kata **cu** dan **ci**, kata apa yang bisa kamu buat?
11. Jika guru memberikan suku kata **sa** dan **pu**, bisakah kamu menggabungkannya menjadi satu kata?
12. Coba gabungkan suku kata ini: **Ba, ku, dan ju** menjadi satu kata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pra-siklus

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Siklus : Pra - siklus (30 okt 2024)

No	Nama Siswa	Indikator Membaca Permulaan				Skor	Nilai
		a	b	c	d		
1	Siswa 01	3	2	2	2	9	56,2
2	Siswa 02	3	1	2	1	7	43,2
3	Siswa 03	4	1	2	2	9	52,2
4	Siswa 04	3	2	2	1	8	50
5	Siswa 05	4	2	3	2	11	68,2
6	Siswa 06	3	1	2	1	7	43,2
7	Siswa 07	4	3	3	1	11	68,2
8	Siswa 08	3	2	3	2	10	62,5
9	Siswa 09	2	1	2	1	6	37,5
10	Siswa 10	2	2	2	2	8	50
11	Siswa 11	3	2	2	2	9	52,2
12	Siswa 12	3	2	3	2	10	62,5
13	Siswa 13	3	1	2	2	8	50
14	Siswa 14	1	1	2	1	5	31,2
15	Siswa 15	2	2	3	1	8	50
16	Siswa 16	3	1	3	2	9	56,2
17	Siswa 17	3	2	2	3	10	62,5
18	Siswa 18	3	2	2	2	9	56,2
19	Siswa 19	4	3	2	3	12	75
20	Siswa 20	4	2	2	2	10	62,5
21	Siswa 21	4	3	2	3	12	75
22	Siswa 22	3	2	3	2	10	62,5
23	Siswa 23	3	3	3	2	11	68,2
24	Siswa 24	3	1	2	1	7	43,2
JUMLAH		73	44	56	43		1300
Rata-rata		30,4	18,3	23,3	17,9		52,3
Kategori		C	K	K	K		K

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (1) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Siklus : Siklus 1

No	Nama Siswa	Indikator Membaca Permulaan				Skor	Nilai
		a	b	c	d		
1	Siswa 01	4	3	3	3	13	81,3
2	Siswa 02	3	3	3	2	11	68,8
3	Siswa 03	4	3	3	3	13	81,3
4	Siswa 04	4	3	3	2	12	75,0
5	Siswa 05	4	2	4	3	13	81,3
6	Siswa 06	3	3	3	2	11	68,8
7	Siswa 07	4	3	4	2	13	81,3
8	Siswa 08	3	3	4	3	13	81,3
9	Siswa 09	4	4	4	2	14	87,5
10	Siswa 10	3	4	3	3	13	81,3
11	Siswa 11	3	3	4	3	13	81,3
12	Siswa 12	4	4	3	3	14	87,5
13	Siswa 13	4	3	3	3	13	81,3
14	Siswa 14	2	2	3	1	8	50,0
15	Siswa 15	3	3	3	2	11	68,8
16	Siswa 16	3	2	3	3	11	68,8
17	Siswa 17	3	3	3	3	12	75,0
18	Siswa 18	4	3	3	3	13	81,3
19	Siswa 19	4	3	3	3	13	81,3
20	Siswa 20	4	3	3	3	13	81,3
21	Siswa 21	4	4	4	3	15	93,8
22	Siswa 22	4	3	3	2	12	75,0
23	Siswa 23	3	3	3	2	11	68,8
24	Siswa 24	3	3	3	2	11	68,8
Jumlah		84	73	78	61		1050
Rata-rata		3,5	3,0	3,3	2,5		77,1
Kategori		B	C	B	K		C

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA MELALUI MEDIA KARTU KATA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : (I) Satu/ (I) Ganjil
Hari/Tanggal :
Siklus : Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Membaca Permulaan				Skor	Nilai
		a	b	c	d		
1	Siswa 01	4	4	4	4	16	100
2	Siswa 02	4	4	4	3	15	93,7
3	Siswa 03	4	4	4	4	16	100
4	Siswa 04	4	3	4	3	14	87,5
5	Siswa 05	4	4	4	3	15	93,7
6	Siswa 06	4	4	4	3	15	93,7
7	Siswa 07	4	4	4	3	15	93,7
8	Siswa 08	3	4	4	4	15	93,7
9	Siswa 09	4	4	4	3	15	93,7
10	Siswa 10	4	4	4	4	16	100
11	Siswa 11	3	3	4	3	13	81,2
12	Siswa 12	4	4	4	4	16	100
13	Siswa 13	4	3	4	3	14	87,5
14	Siswa 14	3	3	4	3	13	81,2
15	Siswa 15	4	3	4	3	14	87,5
16	Siswa 16	4	4	4	3	15	93,7
17	Siswa 17	4	4	4	4	16	100
18	Siswa 18	4	3	4	4	15	93,7
19	Siswa 19	4	3	4	3	14	87,5
20	Siswa 20	4	4	4	4	16	100
21	Siswa 21	4	4	4	4	16	100
22	Siswa 22	4	3	4	3	14	87,5
23	Siswa 23	3	3	4	3	13	81,2
24	Siswa 24	4	3	4	3	14	87,5
JUMLAH		92	86	96	81		2718,7
Rata-rata		75,8	87,6	100	84,4		92,7
Kategori		SB	B	SB	B		SB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Media Kartu Kata Bergambar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

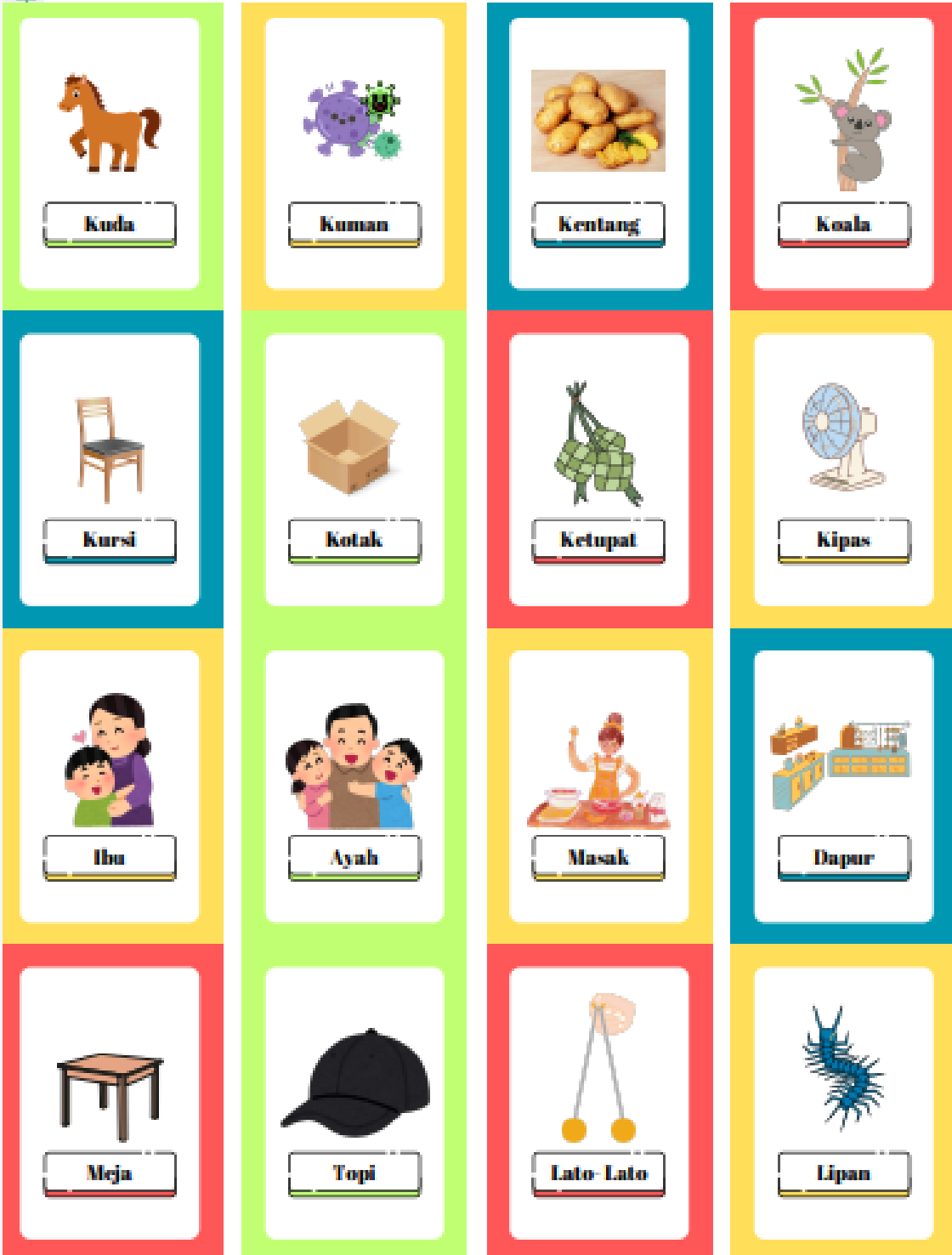
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Surat-surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

	INDEKS BERKAS : - KODE : -
SIFAT	: Biasa
HAL	: Bimbingan Skripsi
TANGGAL	: 27 Maret 2023
NAMA MAHASISWA	: Natasya Khairani
NIM	: 12110823265
INSTRUKSI/INFORMASI*) Mohon kesediaan Bapak/Ibu Susiba, S.Ag. M.Pd.I Untuk menjadi Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa tersebut Ketua Jurusan  Subhan, S.Ag., M.Ag.	

Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7376/2024 Pekanbaru, 23 April 2024

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NATASYA KHAIRANI
 NIM : 12110823265
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode KRSK
 (Kupas Rangkai Suku Kata) Melalui Media Kartu Suku Kata pada Siswa
 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Kota Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 D. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Susiba S.Ag, M.Pd.I
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19761019 200701 2 019
4. Nama Mahasiswa : Natasya Khairani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110823265
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
3 Juli 2024	Bimbingan BAB I, II dan 3	
13 September 24	Bimbingan perbaikan penulisan proposal	
17 sep 2024	ACC proposal	
23 Des 2024	Bab IV dan V	
27 Des 2024	Perbaikan Bab IV dan V	
28 Des 2024	Abstrak dan lampiran	
31 Des 2024	Perbaikan penulisan	
03-Januari-25	ACC untuk ujian	

Pekanbaru, 03 Januari 2025
Pembimbing,

Susiba, S.Ag, M.Pd.I
NIP.19761019 200701 2 019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : NATASYA KHAIRANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110823265
 Hari/Tanggal Ujian : SELASA, 24 SEPTEMBER 2024
 Judul Proposal Ujian : PENERAPAN METODE KRSK (KUPAS RANGKAI SUKU KATA) BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS I SD AL RASYID PEKANBARU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawwaroh, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Dekan I

 Dr. Zaikasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 02 Desember 2024

Peserta Ujian Proposal

Natasya Khairani
 NIM.12110823265



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8203/2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Mei 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MIS Al-Ikhwan Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Natasya Khairani
NIM	: 12110823265
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD al-Rasyid

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur
Kec. Marpoan Damai Pekanbaru 28294
Telp. (0761) 839863/839864, Fax. (0761) 839863

Nomor : 2396/U.185/X/2024

Lamp. : -

Perihal : Jawaban Permohonan Izin Prariset

Pekanbaru, 30 Oktober 2024

Kepada:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
di-

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/22690/2024 perihal Permohonan Izin Prariset, a.n. mahasiswa:

No	Nama	NIM	Semester	Program Studi	Fakultas
1	NATASYA KHAIRANI	12110823265	VII (Tujuh)/2024	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami memberikan izin prariset guna mendapatkan data penelitiannya sepanjang tidak mengganggu sistem sekolah kami dan tidak digunakan untuk hal-hal di luar peruntukannya. Dan kami meminta arsip dokumen hasil prariset yang bersangkutan bilamana laporan prariset sudah selesai.

Demikianlah surat izin prariset ini kami keluarkan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepala SD al-Rasyid



PUPUNG SAFARI-MUSLIM, M.M.

Izin Operasional : Nomor 420/Bid.Dikdas.02/V/2014/3738

NPSN : 10497290

NSS : 102090608067

Email : sdalrasyid@gmail.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.uisuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24452/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 Desember 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Natasya Khairani
 NIM : 12110823265
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode KRSK (Kupas Rangkai Suku Kata) Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 1 SD Al Rasyid Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Al Rasyid Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Desember 2024 s.d 05 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD al-Rasyid

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur
Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru 28294
Telp. (0761) 839863/839864, Fax. (0761) 839863

Nomor : 2429/U.193/I/2025

Lamp. : -

Perihal : Jawaban Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 2 Januari 2025

Kepada:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
di-

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: B-24452/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 perihal Mohon Izin Melakukan Riset, a.n. mahasiswa:

No	Nama	NIM	Semester	Program Studi	Fakultas
1	NATASYA KHAIRANI	12110823265	VII (Tujuh)/2024	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami memberikan izin melakukan riset guna mendapatkan data penelitiannya sepanjang tidak mengganggu sistem sekolah kami dan tidak digunakan untuk hal-hal di luar peruntukannya. Dan kami meminta arsip dokumen hasil prariset yang bersangkutan bilamana laporan riset sudah selesai.

Demikianlah surat izin riset ini kami keluarkan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Kepala SD al-Rasyid

PUPUNG SAFARI MUSLIM, M.M.

Izin Operasional : Nomor 420/Bid.Dikdas.02/V/2014/3738

NPSN : 10497290

NSS : 102090608067

Email : sdalrasyid@gmail.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/70998
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24452/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 5 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

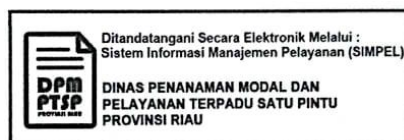
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NATASYA KHAIRANI |
| 2. NIM / KTP | : | 121108232650 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE KRSK (KUPAS RANGKAI SUKU KATA) BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS 1 SD AL-RASYID PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD AL-RASYID PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3365/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70998 tanggal 23 Desember 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NATASYA KHAIRANI
2. NIM : 121108232650
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. CINTA BUDI KEL. MENTANGOR KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE KRSK (KUPAS RANGKAI SUKU KATA) BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS 1 SD AL-RASYID PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Desember 2024

PIK KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si

REMBINA TINGKAT I

NIP. 197704101993111001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Natasya Khairani adalah anak bungsu dari Bapak Surya Riwardi Ibu Kurniati yang lahir pada 29 Maret 2002 di Perawang. Penulis menempuh pendidikan pada tahun 2007 di TK Putra Pesada Pekanbaru pada tahun 2008 melanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar di SD Negeri 046 Pekanbaru, kemudian melanjutkan ke Mts Bustanul Ulum Pekanbaru dan melanjutkan ke SMAN 1 Lirik dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2021 diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui Jalur UMPTKIN-UIN SUSKA. Pada tanggal 22 Juli hingga 30 Agustus 2024, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kampung Tengah, Kecamatan Mempura, Kabupaten Siak. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Al-Rasyid Pekanbaru pada 19 September hingga 30 November 2024. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Kupas Rangkai Suku Kata Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 di SD Al-Rasyid Pekanbaru”**. Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada 16 Januari 2025 dan lulus dengan predikat **Cum Laude**.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.