



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

BAYANUDDIN
NIM.22290114019

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1446 H./2024 H.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelar Akademik
Judul

: Bayanuddin
: 22290114019
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi
Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di
Kota Pekanbaru.

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag
Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
Penguji II/Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd.
Penguji III

Dr. Muhammad Fitriyadi, M.A.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

23 /12/2024



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr

Nama : BAYANUDDIN
NIM : 22290114019
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 23 Desember 2024

cPenguji I,
Prof. Dr. Hj. Rismawati, M. Pd
NIP. 19650304 199303 2 003

Penguji II,
Dr. Muhammad Fitriyadi, M.A.
NIP. 19671008 199402 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : BAYANUDDIN
NIM : 22290114019
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 23 Desember 2024.

Pembimbing I,
Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
NIP. 19690601 199203 2 001

Pembimbing II
Dr. Djefrin E. Hulawa, M. Ag
NIP. 19700611 201411 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru** yang ditulis oleh:

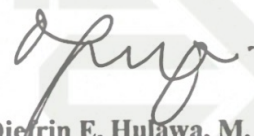
Nama : BAYANUDDIN
 NIM : 22290114019
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

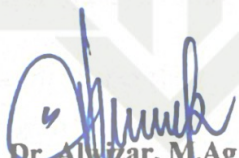
Tanggal: 02 Desember 2024
 Pembimbing I,


Dr. Salmainsi Yeli, M.Ag
 NIP. 19690601 199203 2 001

Tanggal: 02 Desember 2024
 Pembimbing II,


Dr. Djelrin E. Hulawa, M. Ag
 NIP. 19700611 201411 1 002

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara
Bayanuddin

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : BAYANUDDIN
NIM : 22290114019
Prodi : Pendidikan Agama Islam S2
Judul : **Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam

sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 02 Desember 2024
Pembimbing I,

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
NIP. 19690601 199203 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Djefrin E. Hulawa, M. Ag.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara
Bayanuddin

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : **BAYANUDDIN**
NIM : **22290114019**
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 02 Desember 2024
Pembimbing II,

Dr. Djefrin E. Hulawa, M. Ag
NIP. 19700611 201411 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: BAYANUDDIN
NIM	: 22290114019
Tempat Tanggal Lahir	: Sibanggor Julu, 21 Januari 1972
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul tesis	: Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Desember 2024



BAYANUDDIN
NIM. 22290114019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) *â* = aa
- Vokal Panjang (*mad*) *î* = ii
- Vokal Panjang (*mad*) *û* = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*zhulūman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ta' Marbuthah

Ta' marbuthah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis *'arabiyyah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميثة ditulis *al-maitatu*.

6. Kata Sandang Alif Lam

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis *al*, misalnya المسلم ditulis *al-Muslim*, الدار ditulis *al-Dar*. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU

Penelitian ini bertujuan untuk, *pertama*, menganalisis pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru, *Kedua*, menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru. *Ketiga* menganalisis pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru. Kompetensi profesional merujuk pada kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran secara mendalam, sedangkan kompetensi pedagogik mencakup kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarkan kepada guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru, kemudian dianalisis menggunakan teknik regresi sederhana, regresi berganda, uji parsial (uji t), uji koefisien regresi secara bersama-sama (Uji F). Uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, untuk menguji hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru PAI. Secara parsial, kompetensi profesional memiliki kontribusi sebesar 5,3 %, sementara 94,7% itu bersumber dari variabel lain. Kompetensi pedagogik berkontribusi sebesar 49,4% sisanya 50,6% bersumber dari variabel lain. Secara simultan, diperoleh dari variabel dependen sebesar 50,4%, sementara 49,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak menjadi objek penelitian ini.

Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya pengembangan program pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi profesional dan pedagogik guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik, Kinerja Guru, Pendidikan Agama Islam, SMP Negeri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Bayanuddin (2024): The Impact of Professional and Pedagogical Competencies on The Performance of Islamic Religious Teachers at State Junior High School in Pekanbaru.

This study's purpose is to first examine the impact of professional competence on the performance of Islamic Religious Teachers at State Junior High School in Pekanbaru. Secondly, it aims to investigate the effect of pedagogical competence on the performance of Islamic religious teachers at State Junior High School in Pekanbaru. Third, examine the impact of professional competence and pedagogical competence on the performance of Islamic Religious Teachers at State Junior High School in Pekanbaru. Professional competence encompasses the teacher's profound mastery of the subject matter, whereas pedagogical competence pertains to the teacher's capability to facilitate effective and meaningful learning experiences for students.

This research employs a quantitative methodology utilizing the correlation technique. The data collection involved administering questionnaires to Islamic Religious Teachers at State Junior High School in Pekanbaru, followed by an analysis employing simple regression techniques, multiple regression, partial tests (t-tests), and simultaneous regression coefficient tests (F-tests). Tests of classical assumptions, including normality, linearity, multicollinearity, and heteroscedasticity, are employed to examine the relationships among the variables under investigation.

The findings of the study suggest that both professional competence and pedagogical competence exert a positive and significant impact on the performance of teachers in Islamic Religious Education. The contribution of professional competence is 5.3%, whereas the remaining 94.7% is attributed to other variables. The contribution of pedagogical competence stands at 49.4%, while the remaining 50.6% is attributed to various other factors. Concurrently, the dependent variable accounts for 50.4%, whereas 49.6% is affected by other variables that fall outside the scope of this investigation.

This study underscores the necessity for the establishment of sustainable training and mentoring initiatives aimed at enhancing the professional and pedagogical skills of Islamic Religious Education teachers in State Junior High School in Pekanbaru. Professional competence, pedagogical competence, teacher performance, Islamic religious education, and public middle schools are critical components in the educational landscape. Each element plays a significant role in shaping the effectiveness of teaching and learning processes within these institutions.

Keywords: Professional and Pedagogical Competencies, Teachers' Performance of Islamic Religious Teachers



ملخص

تأثير الكفاءة المهنية والكفاءة التدريسية في نوعية عمل مدرس درس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى ما يأتي : الأول تحليل تأثير الكفاءة المهنية في نوعية عمل مدرس درس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة بكنبارو، والثاني تحليل تأثير الكفاءة التدريسية في نوعية عمل مدرس درس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة بكنبارو. والثالث تحليل تأثير الكفاءة المهنية والكفاءة التدريسية في نوعية عمل مدرس درس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة بكنبارو. فالكفاءة المهنية هي قدرة المدرس على استيعاب المادة الدراسية عميقا، والكفاءة التدريسية هي قدرة المدرس على تنظيم المادة فعلا ومستفيدا لدى التلاميذ. هذا البحث بحث كمي بالمنهجية الارتباطية. جمعت البيانات من خلال الاستفتاء الذي نشره الباحث إلى مدرس درس التربية الدينية الإسلامية بمدينة بكنبارو، ثم يحلل الباحث البيانات تحليلا إنحسابيا بسيطا، وإنحسابيا متعددًا، واختبار فرضية t ، واختبار معامل الإنحساب معا أي اختبار f . والاختبار الإدعائي هو اختبار استوائي، اختبار خطي، واختبار المتعدد الخطي، واختبار التغيرات المطرد المتغيرات، وهذا الجميع يهدف إلى اختبار الارتباط بين المتغيرات. فنتيجة البحث دلت على أن للكفاءة المهنية والكفاءة التدريسية تأثير هام في نوعية عمل مدرس التربية الدينية الإسلامية، فمدى تبرع الكفاءة المهنية خمسة بشولة ثلاثة في المائة جزئيا، والباقي أثره متغير آخر بمدى أربعة وتسعين بشولة سبعة في المائة، ومدى تبرع الكفاءة التدريسية تسعة وأربعون بشولة أربعة في المائة جزئيا، والباقي أثره متغير آخر بمدى خمسين بشولة ستة في المائة. ومدى التأثير في المتغير التابع من حيث المتزامن خمسون بشولة أربعة في المائة، والباقي أثره متغير آخر بمدى تسعة وأربعين بشولة ستة في المائة حيث لا يقدم في هذا البحث. والتغذرية الرجعية من هذا البحث أهمية وجود تطور برنامج البحث والإشراف المستمر لترقية الكفاءة المهنية والتدريسية لدى مدرس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة بكنبارو.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة المهنية، الكفاءة التدريسية، نوعية عمل المدرس، التربية الدينية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة بكنبارو



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SubhanallahuWaTa'ala yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah kepada kita semua. Berkat-Nya, Tesis yang berjudul "**Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru**" telah berhasil diselesaikan.

Tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan melalui proses yang cukup panjang, akhirnya penulis berhasil menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan Tesis ini berjalan lancar berkat bantuan dan dukungan luar biasa dari berbagai pihak yang selalu memberikan kemudahan serta memotivasi peneliti untuk terus maju dalam menyelesaikan tugas ini. Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Zaitun, M. Ag selaku Wakil Direktur Program Pasca Sarjan
4. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. Eva Dewi, M.Ag, Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Dr. Salmainsi Yeli, M.Ag. selaku Pembimbing I atas segala bimbingan, dukungan dan kesempatan yang diberikan
7. Bapak Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan masukan dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan penulisan penelitian ini.
8. Staf Prodi PAI UIN Suska Riau yang telah banyak membantu.
9. Ibu Hj. Yusra, M. Pd., Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Bapak Dr. Edi Suhendri, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru
11. Ibu Indrawati, M. Pd., Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru
12. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri di Kota Pekanbaru
13. Orangtua saya Hidir dan Rodiah yang senantiasa memberikan inspirasi dukungan dan doa tulus demi keberhasilan penulis.
14. Istri saya Yenni Yusnita dan anak-anak tercinta, yang dengan caranya masing-masing telah menjadi motivasi bagi penulis untuk menuntaskan Tesis ini.
15. Teman-teman seperjuangan di lokal PAI, Angkatan 2022, yang senantiasa memberikat suport kepada penulis.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua dukungan dan bantuannya.

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa, masih terdapat kekurangan dalam penulisan Tesis ini. Dengan senang hati, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa mendatang.

Pekanbaru, November 2024

Penulis

BAYANUDDIN

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PEDOMAN TRANSLITERASI	ii
ABSTRAK	iv
ملخص.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Penjelasan Istilah.....	11
E. Rumusan Masalah	12
F. Tujuan Penelitian.....	13
G. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II	12
LANDASAN TEORITIS	12
A. Kerangka Teoritis	12
1. Kompetensi Guru.....	12
2. Kompetensi Profesional.....	24
3. Kompetensi Pedagogik	33
4. Kinerja Guru	46
B. Penelitian Yang Relevan.....	61
C. Konsep Operasional	65
D. Kerangka Berfikir.....	69
E. Hipotesis Penelitian.....	73
BAB III.....	76
METODE PENELITIAN	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Metode Penelitian.....	76
B. Jenis Penelitian.....	76
C. Tempat dan Waktu Penelitian	77
D. Populasi dan Sampel	78
E. Teknik Pengumpulan Data	80
F. Teknik Analisis Data	84
BAB IV	98
PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	98
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	98
B. Data Penelitian	99
C. Analisis Data Deskriptif.....	103
D. Uji Asumsi Klasik	109
E. Uji Hipotesis.....	116
F. Pembahasan.....	126
BAB V.....	132
KESIMPULAN DAN SARAN	132
A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN.....	140

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Operasional variabel Kompetensi Profesional (X1) Kompetensi Pedagogik Guru dan (X2) dan Kinerja Guru PAI (Y).....	65
Tabel 3.1 Jumlah guru PAI SMP Negeri Berdasarkan Jenis Kelamin Kota Pekanbaru	80
Tabel 3.2 Jumlah guru Sertifikasi dan Non Sertifikasi Guru PAI SMP Negeri Yang PNS/PPPK dan Honor Kota Pekanbaru	80
Tabel 3.3 Rangkuman Analisis Instrumen Penelitian X1	86
Tabel 3.4 Rangkuman Analisis Instrumen Penelitian X2	87
Tabel 3.5 Proporsi Reabilitas Angket.....	89
Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas X1	90
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas X2	90
Tabel 4.1 Data SMP Negeri di Kota Pekanbaru.....	100
Tabel 4.2 Jumlah Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru berdasarkan Kategori PNS/PPPK dan Honorer	102
Tabel 4.3 Kategori Frekuensi Kompetensi Profesional	104
Tabel 4.4 Kategori Frekuensi Kompetensi Pedagogik	106
Tabel 4.5 Kategori Frekuensi Kompetensi Profesional	108
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov Test	111
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Kompetensi Profesional	112
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Kompetensi Pedagogik.....	113
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas	114
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas	115
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana (X1-Y).....	117
Tabel 4.13 Hasil Uji t Kompetensi Profesional.....	118
Tabel 4.14 Hasil Uji Determinasi (X1-Y)	118
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana (X2-Y).....	119
Tabel 4.16 Hasil Uji t Kompetensi Pedagogik	120
Tabel 4.17 Hasil Uji Determinasi (X2-Y).....	121
Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru PAI	122
Tabel 4.19 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kompetensi Profesional dan Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru PAI.....	124
Tabel 4.20 Hasil Uji Simultan Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru PAI.....	125

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir tentang Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI	72
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Kompetensi Profesional.....	104
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Kompetensi Pedagogik	106
Gambar 4.3 Diagram Prekwensi Kinerja Guru PAI	108
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Plot	110
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Histogram.....	110





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan esensial bagi semua individu dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk mencapai kesejahteraan di masa depan. Selain itu, pendidikan juga menjadi indikator keberhasilan kehidupan suatu masyarakat, wilayah, dan negara. Lebih dari itu, pendidikan berperan sebagai proses pembimbingan bagi anak-anak menuju pertumbuhan yang optimal, memungkinkan mereka berkembang menjadi individu mandiri dan bertanggung jawab. Hubungan yang erat antara pendidikan dengan perkembangan manusia mencakup berbagai aspek, mulai dari fisik, kesehatan, keterampilan, pikiran, perasaan, hingga sikap sosial individu.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu upaya yang disengaja dan direncanakan dengan tujuan menciptakan proses pembelajaran yang dinamis, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi spiritual, kepribadian, kecerdasan, akhlak, dan keterampilan yang dimiliki individu.¹

Definisi tersebut secara jelas menunjukkan bahwa pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk setiap individu menjadi manusia yang utuh, baik dari segi kepribadian maupun spiritual. Hal ini

¹ PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA, 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional' (Departemen Pendidikan Nasional, 2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan landasan bagi pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas di Indonesia.

Agar tujuan pendidikan dapat tercapai, layanan pendidikan yang berkualitas harus diterapkan melalui pendekatan sistem (input-proses-output), dengan menempatkan guru sebagai elemen kunci dalam sistem pendidikan, terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Peran guru memiliki signifikansi yang strategis, terutama dalam kegiatan pembelajaran, di mana guru berfungsi sebagai agen perubahan yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan.

Guru adalah salah satu dari banyak elemen yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Keberhasilan pendidikan akan menghasilkan manusia yang berkualitas, dan peran guru sebagai fasilitator utama dalam proses pendidikan sangatlah penting. Guru dianggap sebagai faktor penentu dalam kualitas pembelajaran, karena melalui tangan guru, mutu kepribadian setiap individu dibentuk.

Dengan kata lain, guru menjadi ujung tombak dalam upaya menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas pendidikan secara keseluruhan sangat terkait dengan kualitas seorang guru. Selain itu, guru juga berperan sebagai pembimbing dalam jalur pendidikan formal, baik pada tingkat pendidikan dasar maupun menengah, dalam membentuk kepribadian individu. Mereka bertanggung jawab dalam melaksanakan proses pendidikan yang melibatkan aspek-aspek spiritual, emosional,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intelektual, dan lainnya. Sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Al-Mujadilah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadilah:11)

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dan signifikan dalam meningkatkan serta mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didik. Oleh karena itu, tidak dapat dipungkiri bahwa guru memegang peran yang krusial dalam proses pendidikan. Kendati kurikulum telah disusun dengan baik dan sarana-prasarana telah tersedia lengkap, namun pencapaian tujuan pendidikan tidak akan optimal tanpa kinerja guru yang baik.²

Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan Dosen menyebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi

² Herawati Syamsul, 'Penerapan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (Smp)', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1.2 (2017), 275–89 <<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4271>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.³

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan di bidang ilmu, teknologi, atau seni, mencakup penguasaan materi pelajaran secara menyeluruh sesuai dengan standar isi dan instrumen. Kompetensi ini meliputi pemahaman konsep, metode keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan secara konseptual, serta memiliki keterkaitan dengan satuan pendidikan, mata pelajaran, dan kelompok mata pelajaran yang diajarkan. Kompetensi profesional dapat diartikan sebagai penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.⁴

Seorang guru dianggap kompeten jika ia memiliki kemampuan untuk mengembangkan kepribadiannya, menguasai pengetahuan yang luas, memiliki keterampilan, serta mampu berkarya secara mandiri, menilai, dan mengambil keputusan dengan tanggung jawab. Selain itu, guru tersebut juga dapat berinteraksi dalam masyarakat, bekerja sama, saling menghormati, dan menghargai nilai-nilai pluralisme serta kedamaian.⁵

³ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia, 'Undang-Undang (UU) Tentang Guru Dan Dosen Nomor 14', *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2005, 2.

⁴ Farida Sarimaya, 'Sertifikasi Guru, Apa, Mengapa Dan Bagaimana', *Bandung: Yrama Widya*, 2008, hal. 21

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2007, 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2007', 2007, 1–8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain dari kompetensi professional yang tidak kalah pentingnya adalah kompetensi pedagogik. Aulia akbar mengutip pendapat Meutia, et al. menyatakan bahwa di antara empat kompetensi tersebut, terdapat satu keterampilan khusus yang membedakan guru dari profesi lain, yaitu kompetensi pedagogik.⁶

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan Ada 4 kompetensi yang harus di miliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.⁷

Aulia akbar mengutip pendapat Meutia, et al. menyatakan bahwa di antara empat kompetensi tersebut, terdapat satu keterampilan khusus yang membedakan guru dari profesi lain, yaitu kompetensi pedagogik.⁸

Kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru mencakup beberapa aspek penting. *Pertama*, guru harus memahami peserta didik dengan menerapkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif dan kepribadian, serta mengidentifikasi pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik. *Kedua*, dalam merancang pembelajaran, guru perlu memahami dasar-dasar pendidikan, menerapkan teori belajar, menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, menetapkan kompetensi dan materi ajar, serta menyusun rencana pembelajaran berdasarkan strategi tersebut. *Ketiga*, saat melaksanakan pembelajaran, guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang

⁶ Akbar.

⁷ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia.

⁸ Akbar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondusif dan mengelola lingkungan belajar dengan baik. *Keempat*, guru perlu merancang dan melaksanakan evaluasi proses serta hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode. Selain itu, guru harus mampu menganalisis hasil evaluasi untuk menentukan tingkat keberhasilan belajar dan menggunakan hasil penilaian tersebut untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran. *Terakhir*, guru berperan dalam membantu peserta didik mengembangkan potensinya, termasuk potensi non-akademik, dengan memberikan fasilitas dan dukungan yang diperlukan.

Kinerja, yang merupakan istilah dalam bahasa Inggris (*performance*), seperti yang dikutip oleh Hasibuan, menggambarkan pencapaian kerja yang menunjukkan bahwa "kinerja adalah hasil kerja yang diperoleh oleh seorang guru dalam menjalankan tugasnya, yang ditentukan oleh keterampilan, pengalaman, dan dedikasinya, serta waktu yang dihabiskannya."⁹ Kinerja guru juga bisa diartikan sebagai prestasi kerja guru, atau hasil yang diraih oleh seorang guru dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang profesional dan fungsional dalam pembelajaran, yang diukur dalam periode waktu tertentu. Menurut Rivai, Basri, Gibson, dan lainnya, kinerja dapat dipandang sebagai pencapaian tujuan oleh seorang guru. Menurut berbagai pandangan tersebut, dapat disimpulkan

⁹ Hadari Nawawi, 'Evaluasi Dan Manajemen Kinerja Di Lingkungan Perusahaan Dan Industri' (Yogyakarta: Gadjah mada university press, 2006). Hal. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa kinerja adalah pelaksanaan tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada seseorang dalam menjalankan suatu pekerjaan.¹⁰

Sebagaimana diatur dalam Pasal 28 Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, untuk dianggap sebagai seorang guru profesional, diperlukan penguasaan sejumlah kompetensi. Terdapat empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi kepribadian mengacu pada kemampuan guru dalam menampilkan kepribadian yang stabil, matang, berwibawa, dan bijaksana. Sementara itu, kompetensi pedagogik mencakup kemampuan untuk memahami peserta didik, merancang dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, serta mengembangkan potensi peserta didik. Kompetensi profesional merujuk pada kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara mendalam, serta meningkatkan wawasan keilmuan mereka sebagai seorang guru.¹¹

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja seorang guru dapat dinilai dari kemampuannya dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Apabila seorang guru mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan baik, maka kinerjanya dianggap baik. Selain itu, dalam menjalankan tugas-

¹⁰ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi, Dan Implementasinya* (Prenada Media, 2016).hal. 123-124

¹¹ Peraturan Pemerintah, 'Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan', Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI, 2005.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas terkait perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, seorang guru harus melakukannya dengan penuh dedikasi dan serius. Kualitas keseriusan seorang guru tercermin dari upaya yang dilakukannya dalam merencanakan program pembelajaran secara komprehensif, menyelenggarakan pembelajaran dengan profesional, serta mengevaluasi hasil belajar secara cermat dan teliti.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, penilaian terhadap kinerja seorang guru dapat dilihat dari tiga aspek utama: (1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (2) Pelaksanaan Pembelajaran, dan (3) Mengevaluasi Pembelajaran. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di beberapa SMP Negeri di Kota Pekanbaru. Berdasarkan situasi ini, peneliti melakukan pra penelitian di beberapa SMP Negeri Pekanbaru selama dua hari, yaitu tanggal 20-21 Oktober 2023.

Pada tanggal 20 Oktober 2023, hari pertama pra penelitian dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kinerja guru, salah satunya kegiatan belajar mengajar di kelas. Pada awal pembelajaran, terlihat bahwa guru kurang menguasai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang seharusnya dikuasai dengan baik oleh seorang guru. Hal ini terlihat dari cara mereka memulai pembelajaran tanpa menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Sebaliknya, mereka langsung memberikan tugas. Mereka hanya memberikan penjelasan singkat terkait materi yang sedang dipelajari tanpa memperhatikan apakah ada peserta didik yang masih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan memahaminya. Akibatnya, beberapa peserta didik menjadi bingung saat mengerjakan tugas. Selain itu, pada saat evaluasi pembelajaran, guru-guru tersebut hanya memberikan tugas kepada peserta didik tanpa mengajukan pertanyaan, sehingga mereka tidak dapat mengetahui apakah pembelajaran hari itu berhasil atau tidak.

Pada hari berikutnya, yaitu tanggal 21 Oktober 2023, peneliti melanjutkan observasi dan wawancara terhadap kinerja beberapa guru PAI selama proses pembelajaran. Pada awal pembelajaran, terlihat bahwa guru tersebut telah menguasai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan baik. Guru ini memulai pembelajaran dengan menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Selama proses pembelajaran, guru menggunakan berbagai media pembelajaran, dan meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan melalui media tersebut. Selain itu, dalam evaluasi pembelajaran, guru memberikan tugas kepada peserta didik dalam bentuk video praktek yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan, dan kemudian mengumpulkan hasilnya kepada guru.

Berdasarkan latar belakang yang disajikan, terlihat adanya masalah dalam kinerja guru terutama dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Guru tampaknya belum mampu memahami kebutuhan peserta didik dengan baik dalam proses pembelajaran. Selain itu, dalam pelaksanaan pembelajaran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurangnya kreativitas dalam menyampaikan materi menyebabkan peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik, sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik. Dalam mengevaluasi pembelajaran, guru cenderung lebih sering menggunakan sistem evaluasi tertulis, yang mungkin tidak cukup efektif untuk menggambarkan pemahaman dan kemampuan sebenarnya dari peserta didik.

Karena adanya permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk memahami lebih dalam tentang kinerja guru PAI di SMP Negeri di Pekanbaru dengan judul: **Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan berikut:

1. Sebagian guru hanya mengandalkan RPP dari buku sumber tanpa berusaha untuk mengembangkannya.
2. Terdapat guru yang belum memiliki kemampuan optimal dalam mengelola kelas.
3. Pemahaman guru terhadap empat kompetensi yang harus dimiliki masih kurang, sehingga kinerjanya belum maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pemahaman guru tentang kondisi dan karakteristik peserta didik masih terbatas.
5. Masih ada guru yang belum mampu memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini akan berfokus pada permasalahan mengenai "Pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri di Kota Pekanbaru."

D. Penjelasan Istilah

Dalam rangka menghindari kemungkinan terjadinya pemahaman atau penafsiran yang tidak sesuai dengan makna yang penulis maksudkan, maka perlu penulis tegaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kompetensi Profesional

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, kompetensi merujuk pada kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal. Dalam konteks dasar kompetensi (*competency*), istilah ini mengacu pada kemampuan atau kecakapan seseorang¹²

Istilah profesional berasal dari kata "*profesion*," yang berarti kemampuan tinggi dalam melaksanakan suatu pekerjaan. Kompetensi

¹² Moh Usman, 'Menjadi Guru Profesional', (No Title), 2002.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional mengacu pada kemampuan untuk menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam, mencakup konsep, struktur, dan metode ilmiah, teknologi, atau seni yang selaras dengan materi ajar dalam kurikulum¹³

2. Pedagogik

Secara etimologis, istilah "pedagogi" memiliki asal-usul dari bahasa Yunani, yaitu dari kata "*paedos*" dan "*agagos*" (*paedos* berarti anak, dan *agagos* berarti mengantar atau membimbing), sehingga pedagogi dapat diartikan sebagai proses membimbing anak¹⁴.

3. Kinerja Guru

Menurut Smith seperti yang dikutip oleh Mulyasa (2005) dalam Dina Mauliya (2022) menyebutkan kinerja adalah "*...output drive from processes, human or otherwise*". Artinya, kinerja merupakan hasil atau output dari suatu proses. Mulyasa lebih lanjut menjelaskan bahwa kinerja atau performa dapat diinterpretasikan sebagai pencapaian kerja, pelaksanaan kerja, prestasi kerja, hasil-hasil kerja, atau penampilan kerja¹⁵

E. Rumusan Masalah

¹³ Syamsiah Nur and Mardiah Mardiah, 'Pentingnya Profesionalisme Guru Dalam Pendidikan', *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.02 (2020), 215–28
<<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.245>>.

¹⁴ Enco Mulyasa, 'Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru', 2007.

¹⁵ Dkk Dina Mauliya, 'Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas 4 Mis Kholijah Mukhtar li', *Jurnal.Asrypersadaquality.Com*, 1.1 (2022), 57–66
<<https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/44%0Ahttps://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/download/44/74>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru?
2. Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru?
3. Apakah ada pengaruh yang simultan antara kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.
2. Menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.
3. Menganalisis pengaruh yang simultan antara kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

G. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang teori-teori yang bermanfaat bagi akademisi, umumnya untuk dunia Pendidikan, khususnya dalam kajian ilmiah hubungan kompetensi professional dan kompetensi pedagogik guru hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kota Pekanbaru.

2. Secara Praktis

a. Bagi Satuan Pendidikan

Penelitian ini menjadi masukan bagi satuan Pendidikan dalam rangka meningkatkan profesionalitas pendidik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

b. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai solusi dan sumber belajar untuk meningkatkan profesionalitas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

c. Bagi Siswa

Diharapkan dengan pemahaman kompetensi professional dan kompetensi pedagogik guru dapat merancang dan mempersiapkan materi Pelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses

pembelajaran di kelas sehingga siswa senang dalam mengikuti pembelajaran dan mendapat hasil belajar yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, kompetensi merujuk pada kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal. Dalam konteks dasar kompetensi (*competency*), istilah ini mengacu pada kemampuan atau kecakapan seseorang.¹⁶

Pengertian dasar kompetensi (*competency*) adalah kemampuan atau kecakapan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia oleh WJS. Purwadarminta, kompetensi mengacu pada kekuasaan untuk membuat keputusan atau menentukan suatu hal. Pada intinya, kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan dasar.

UU No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 10, menyebutkan bahwa “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”¹⁷

Guru perlu memiliki kumpulan kemampuan tertentu untuk dapat melakukan kinerja dengan tepat dan efektif. Hal ini

¹⁶ Usman.

¹⁷ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan definisi kompetensi guru menurut Direktorat Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas), standar kompetensi guru terdiri dari empat komponen, yakni: 1) Pengelolaan pembelajaran, 2) Pengembangan potensi, 3) Penguasaan akademik, dan 4) Sikap kepribadian. Keseluruhan standar kompetensi guru mencakup tujuh kompetensi, meliputi: 1) Menyusun rencana pembelajaran, 2) Melaksanakan interaksi belajar mengajar, 3) Menilai prestasi belajar peserta didik, 4) Melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik, 5) Mengembangkan profesi, 6) Memahami wawasan pendidikan, dan 7) Menguasai bahan kajian akademik.¹⁸

Jadi, Kompetensi merupakan hasil integrasi antara pengetahuan (kapasitas berpikir), sikap (emosi), dan keterampilan (kemampuan fisik) yang tercermin dalam tindakan nyata. Dengan kata lain, kompetensi adalah hasil dari kombinasi penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, yang tercermin dalam cara berpikir dan bertindak saat melaksanakan tugas atau pekerjaan. Dalam konteks guru, kompetensi juga mencakup gabungan dari kemampuan, pengetahuan, keterampilan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi, dan harapan yang menjadi dasar karakteristik seseorang dalam menjalankan tugas atau pekerjaan, dengan tujuan mencapai standar kualitas yang ditetapkan.

¹⁸ Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Kunandar, 'Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru', Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal.56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Profesional

Istilah "profesional" berasal dari bahasa Inggris, yaitu "*profession*," yang merujuk pada karier atau pekerjaan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, "profesional" berasal dari kata "profesi," sehingga mengacu pada seseorang yang memiliki keahlian atau keahlian khusus dalam menjalankan pekerjaannya.¹⁹ Pandangan yang lebih mendetail menjelaskan bahwa seorang profesional adalah individu yang memiliki kemampuan dan keterampilan yang dikuasai untuk melaksanakan pekerjaannya sesuai dengan bidang keahliannya.²⁰ Definisi ini lebih spesifik menyatakan bahwa seorang profesional dapat diandalkan dan dipercaya karena memiliki keahlian, keterampilan, pengetahuan ilmiah, bertanggung jawab, disiplin, dan ketangkasan dalam menjalankan tugasnya, sehingga hasil kerjanya memuaskan. Seorang profesional juga biasanya mematuhi standar etika dan integritas yang tinggi dalam praktiknya..

Menurut beberapa pandangan tersebut, profesional merujuk pada keahlian atau keterampilan yang dikuasai oleh individu dalam bidang keahlian tertentu, yang kemudian digunakan untuk mempermudah pelaksanaan tugas dalam profesi tersebut.²¹ Dalam

¹⁹ 'https://Dapobas.Kemdikbud.Go.Id/Homecat.Php?Show=url/Kbbi&cat=3'.

²⁰ Nuruddin Araniri, 'Kompetensi Profesional Guru Agama Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa', *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4.1, March (2018), 75–83 <https://doi.org/10.5281/zenodo.3552011>.

²¹ Alifia Mutsila Fakhruddin and others, 'Kompetensi Seorang Guru Dalam Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3418–25 <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1021>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konteks kompetensi profesional guru, hal ini mengacu pada keahlian guru dalam menguasai bahan pembelajaran secara luas dan mendalam. Tujuannya adalah memberikan bimbingan kepada siswa, memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam Sistem dan Standar Nasional Pendidikan. Dalam konteks guru Pendidikan Agama Islam (PAI), kompetensi profesional berarti memiliki pengetahuan mendalam tentang materi pengajaran agama Islam dan akhlak mulia.²² Hal ini harus dikuasai secara menyeluruh agar guru dapat memberikan bimbingan yang memadai kepada muridnya, membantu mereka menjadi individu Muslim yang beriman, taqwa kepada Allah, dan memiliki pengetahuan tentang teknologi informasi.²³

Menurut M. Uzer Usman dalam tulisan Nashir, A., & Salenda, S. (2020), menyatakan bahwa seorang guru harus memiliki dua jenis kompetensi. *Pertama*, kompetensi pribadi yang mencakup: (1) pengembangan kepribadian, (2) kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi, (3) pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan, (4) administrasi sekolah, dan (5) kemampuan melakukan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran. *Kedua*, kompetensi profesional yang melibatkan: (1) penguasaan landasan pendidikan, (2) penguasaan materi pengajaran, (3) kemampuan menyusun program pembelajaran, (4) pelaksanaan

²² Araniri.

²³ Amalia Yunia Rahmawati, 'Komptensi Profesional Guru', July, 2020, 1–23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program pembelajaran, dan (5) penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah diimplementasikan.²⁴

Menurut E. Mulyasa, dalam Amalia Yunia Rahmawati (2020) seorang guru diharapkan memenuhi delapan indikator kompetensi professional yaitu: (1) pemahaman dan penerapan dasar-dasar pendidikan yang mencakup berbagai aliran filosofis, sosiologis, dan psikologis untuk melaksanakan tugasnya. (2) Pemahaman dan penerapan teori belajar yang relevan dalam proses pembelajaran. (3) Kemampuan mengembangkan bidang studi yang diajarkannya. (4) Kemampuan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan tingkat pemahaman siswa. (5) Kemampuan menggunakan alat, sumber daya, dan media pembelajaran yang cocok dengan materi pengajaran. (6) Keterampilan dalam mengorganisir program pembelajaran secara terstruktur. (7) Keterampilan mengevaluasi hasil belajar siswa. (8) Kemampuan mengembangkan kepribadian dan moral siswa.²⁵ Memenuhi indikator-indikator ini tidak hanya menciptakan guru yang berkualitas, tetapi juga mendukung pengembangan dan hasil belajar siswa secara efektif.

c. Guru Pendidikan Agama Islam

²⁴ Ahmad Nashir, Syamsuriadi Salenda, and Nama Penulis, 'Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar', *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11.1 (2020), hlm. 7.

²⁵ Amalia Yunia Rahmawati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Pendidikan Agama Islam dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah "*al mu'alim*" atau "*al ustadz*," yang bertugas memberikan pengetahuan di majelis ta'lim (tempat pembelajaran).²⁶ Dalam konteks ini, "*Al Mu'allim*" atau "*Al Ustadz*" juga merujuk pada individu yang memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan dimensi spiritual manusia. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, bagian I pasal I, dijelaskan bahwa seorang guru adalah pendidik yang menjalankan tugas profesionalnya dengan fokus utama pada mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, serta mengevaluasi peserta didik dalam konteks pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah di jalur formal.²⁷ Sedangkan menurut Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia menyebutkan bahwa Guru Pendidikan Agama adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memberi teladan, menilai dan mengevaluasi peserta didik.²⁸

Peran guru Pendidikan Agama Islam bukan hanya sebatas menyampaikan pengetahuan, tetapi juga melibatkan tugas

²⁶ Jamal Wahab, 'Guru Sebagai Pilar Utama Pembentukan Karakter', *Inspiratif Pendidikan*, 11.2 (2022), 351–62 <<https://doi.org/10.24252/ip.v11i2.34745>>.

²⁷ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia.

²⁸ Menteri Agama Republik Indonesia, 'Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 16 Tahun 2010', December, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada murid-muridnya.²⁹ Mulyasar dalam Haniyyah (2021) menyebutkan Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai berikut: *pertama*, guru sebagai pendidik, *kedua*, guru sebagai model dan teladan, *ketiga*, guru sebagai motivator, *keempat*, guru sebagai fasilitator, *kelima*, guru sebagai evaluator, *keenam*, guru sebagai pengajar, *ketujuh* guru sebagai pembimbing, *kedelapan* guru sebagai pelatih.³⁰

Sementara Wahab dkk, dalam Zulia (2020) memaknai guru Pendidikan Agama Islam adalah guru yang mampu mengajar mata pelajaran Akidah akhlak, Al-Qur'an dan Hadis, Fiqih atau Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah. Guru Pendidikan Agama Islam adalah guru yang mampu mengajar mata pelajaran Akidah akhlak, Al-Qur'an dan Hadis, Fiqih atau Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah.³¹

Jadi, Kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam, adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam terhadap bidang studi Pendidikan Agama Islam. Sehingga dapat memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan dan mampu untuk menanamkan serta

²⁹ Ikrima Mailani. Zulia Putri, Sarmidin, 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Kegamaan Siswa', *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2020), 1–16.

³⁰ Zida Haniyyah and Nurul Indana, 'Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di SMPN 03 Jombang', *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), 75–86 <<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna%0APERAN>>.

³¹ Zulia Putri, Sarmidin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan keimanan yang kuat dan betul dalam diri peserta didik. Kompetensi profesional ini terdiri dari penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu serta mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif.

d. Jenis Kompetensi Guru

Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan Dosen menyebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social, dan kompetensi professional.³²

Ali Miftakhu Rosyad (2019), menjelaskan lebih rinci tentang kompetensi guru sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merujuk pada kemampuan dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik, termasuk pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta membantu pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik dijelaskan secara terperinci sebagai berikut: (a) memahami karakteristik peserta didik dari segi fisik, sosial, budaya, emosional, dan intelektual; (b)

³² Peraturan Pemerintah, 'UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf', 2005, p. 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai teori-teori belajar serta prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif dan mendidik; (c) merancang dan mengembangkan kurikulum sesuai dengan mata pelajaran atau bidang yang diajarkan; (d) melaksanakan proses pembelajaran yang berorientasi pada pendidikan karakter; (e) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung kegiatan belajar-mengajar; (f) membantu peserta didik dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan potensi yang mereka miliki; (g) berinteraksi dengan peserta didik secara efektif, penuh empati, dan sopan; (h) melakukan penilaian dan evaluasi terhadap proses maupun hasil belajar; (i) menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; (j) melakukan refleksi secara berkala untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pengajaran³³

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian melibatkan kemampuan memiliki kepribadian yang kokoh, berakhlak mulia, bijaksana, berwibawa, dan menjadi contoh teladan bagi peserta didik. Kompetensi kepribadian dapat dijabarkan sebagai berikut: (a) memiliki jiwa pendidik dan bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta budaya nasional Indonesia; (b) bersikap jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi

³³ Menteri Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007*, -.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik maupun masyarakat; (c) menunjukkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, bijaksana, dan berwibawa; (d) memiliki etos kerja yang tinggi, bertanggung jawab, bangga menjadi pendidik, serta percaya diri; (e) menghormati dan mematuhi kode etik profesi sebagai pendidik.³⁴

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merujuk pada kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berinteraksi dan bersosialisasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, staf kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Kompetensi sosial dapat dijabarkan sebagai berikut: (a) bersikap inklusif dan bertindak secara objektif; (b) mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja dan masyarakat sekitar; (c) berkomunikasi dengan efektif, empatik, dan sopan, baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk lainnya, dengan sesama profesi dan lintas profesi; (d) menjalin komunikasi yang empatik dan santun dengan masyarakat secara luas.³⁵

4. Kompetensi Profesional

³⁴ Janawi Janawi, 'Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional' (Alfabeta, 2019).hal. 50
³⁵ Janawi.hal 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi profesional mengacu pada kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran secara menyeluruh dan mendalam. Ini mencakup penguasaan materi serta kemampuan mendesain pembelajaran secara menyeluruh dan mendalam, yang memungkinkan mereka membimbing peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional Pendidikan.³⁶

Kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang memungkinkan peserta didik mencapai standar kompetensi yang ditetapkan. Rinciannya meliputi: (a) memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang relevan dengan mata pelajaran yang diajarkan; (b) menguasai standar kompetensi serta kompetensi dasar dari bidang pengajaran yang diampu; (c) menyusun dan mengembangkan materi pelajaran secara kreatif; (d) meningkatkan profesionalisme secara berkelanjutan melalui refleksi diri; (e) memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran.³⁷

e. Syarat-Syarat Guru Profesional

Guru profesional dituntut untuk memiliki kompetensi-kompetensi khusus. Guru profesional juga dituntut untuk melaksanakan kewajiban-kewajiban yang

³⁶ Ali Mifakhu Rosyad, 'Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13.2 (2019), 159–77.

³⁷ Janawi.hal 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibebankan kepadanya. Menurut pasal 20 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan beberapa kewajiban yaitu:

- 1) Guru profesional merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- 2) Guru profesional meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- 3) Guru profesional bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu.
- 4) Guru profesional menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika.
- 5) Guru profesional memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.³⁸

Moh. Uzer Usman dalam Syamsiah Nur dan Mardiah (2020), menekankan beberapa persyaratan khusus bagi seorang guru yang profesional, di antaranya:

³⁸ Peraturan Pemerintah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru yang profesional harus memiliki keterampilan yang didasarkan pada pemahaman konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam.
- 2) Guru profesional perlu memiliki keahlian khusus dalam bidang tertentu yang relevan dengan profesinya.
- 3) Guru profesional diharuskan memiliki pendidikan keguruan yang memadai.
- 4) Guru profesional harus memiliki kesadaran terhadap dampak pekerjaannya terhadap masyarakat.
- 5) Guru profesional harus senantiasa mengikuti perkembangan dan dinamika kehidupan.
- 6) Guru profesional harus mematuhi kode etik sebagai pedoman dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya.
- 7) Sebagaimana dokter dengan pasiennya, guru profesional harus memiliki objek layanan yang tetap.
- 8) Pengakuan guru profesional oleh masyarakat diperoleh karena keberadaannya memang sangat diperlukan jasanya di Masyarakat.³⁹

2. Kompetensi Profesional

a. Pengertian Kompetensi Profesional

Istilah profesional berasal dari kata "*profesion*," yang berarti kemampuan tinggi dalam melaksanakan suatu pekerjaan. Kompetensi

³⁹ Nur and Mardiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional mengacu pada kemampuan untuk menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam, mencakup konsep, struktur, dan metode ilmiah, teknologi, atau seni yang selaras dengan materi ajar dalam kurikulum. Kompetensi ini juga melibatkan pemahaman hubungan antar konsep dari berbagai mata pelajaran, penerapan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari, serta penguasaan profesional dalam konteks global sambil tetap mempertahankan nilai-nilai dan budaya nasional.⁴⁰

Kompetensi profesional adalah kemampuan yang terfokus pada pelaksanaan proses belajar mengajar dan yang terkait dengan hasil belajar siswa.⁴¹ Kompetensi profesional juga dapat diartikan sebagai penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.⁴² Guru dengan kompetensi profesional harus mampu menyusun dan mengelompokkan materi pembelajaran sesuai dengan jenisnya sebelum disampaikan kepada siswa. Tanpa kompetensi ini, guru akan mengalami berbagai kendala dalam mengembangkan kompetensi siswa dan berpotensi mengalami kegagalan dalam proses pembelajaran. Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2007 Pasal 7

⁴⁰ Achjar Chalil, *Pembelajaran Berbasis Fitrah* (PT Balai Pustaka (Persero), 2009). Hal. 69

⁴¹ Sudarwan Danim, 'Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru', *Bandung: Alfabeta*,

2010.hal. 59

⁴² Farida Sarimaya, 'Sertifikasi Guru, Apa, Mengapa Dan Bagaimana', *Bandung: Yrama Widya*, 2008.hal. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ayat (1), profesi guru merupakan pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan beberapa prinsip: memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme; berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pendidikan, keimanan, ketakwaan, serta akhlak mulia; memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan yang relevan dengan tugasnya; bertanggung jawab dalam menjalankan tugas profesionalnya; menerima penghasilan sesuai dengan kinerja; memiliki kesempatan untuk terus mengembangkan kompetensi melalui pembelajaran sepanjang hayat; mendapatkan perlindungan hukum dalam pelaksanaan tugas; dan bernaung di bawah anisasi profesi yang berwenang mengatur hal-hal terkait tugas profesional guru.

Ayat (2) menyatakan bahwa pemberdayaan profesi guru dilakukan melalui pengembangan diri yang bersifat demokratis, adil, non-diskriminatif, dan berkelanjutan, dengan menghormati hak asasi manusia, nilai-nilai agama, budaya, keragaman bangsa, serta kode etik profesi. Pelaksanaan undang-undang ini bertujuan untuk meningkatkan martabat guru, menjamin hak dan kewajiban mereka, serta mengembangkan kompetensi, profesi, dan karier guru. Selain itu, undang-undang ini juga berupaya meningkatkan mutu pembelajaran dan pendidikan nasional, mengurangi ketimpangan ketersediaan guru di berbagai daerah dalam hal jumlah, kualitas akademik, dan kompetensi, serta memperkecil kesenjangan mutu pendidikan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan layanan pendidikan yang berkualitas di seluruh wilayah.⁴³

Seorang guru dianggap kompeten jika ia memiliki kemampuan untuk mengembangkan kepribadiannya, menguasai pengetahuan yang luas, memiliki keterampilan, serta mampu berkarya secara mandiri, menilai, dan mengambil keputusan dengan tanggung jawab. Selain itu, guru tersebut juga dapat berinteraksi dalam masyarakat, bekerja sama, saling menghormati, dan menghargai nilai-nilai pluralisme serta kedamaian.⁴⁴

Kompetensi profesional dapat diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan dalam melaksanakan profesi sebagai guru. Guru yang terampil dan ahli dalam menjalankan tugasnya dapat disebut sebagai guru yang kompeten dan profesional. Kompetensi profesional mencakup keterampilan mengajar, penguasaan materi pelajaran, penggunaan metodologi pengajaran yang tepat, serta kemampuan dalam mengelola administrasi sekolah. Ini adalah keahlian khusus yang dimiliki oleh guru profesional yang telah menempuh pendidikan khusus dalam bidang keguruan.⁴⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan atau keahlian yang wajib dimiliki oleh guru, yang mencakup: penguasaan materi, struktur, dan

⁴³ 2007.

⁴⁴ Kunandar.hal. 53

⁴⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, 'Landasan Psikologi Proses Pendidikan', 2019. Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep yang relevan; pemahaman pola pikir ilmiah yang mendukung mata pelajaran yang diajarkan; penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar; kemampuan untuk mengembangkan materi pelajaran secara kreatif; pengembangan profesionalisme yang berkelanjutan; serta kemampuan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi dan meningkatkan diri. Pendidik yang profesional adalah mereka yang memiliki kompetensi dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran, termasuk kemampuan untuk menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam, sehingga dapat membimbing peserta didik mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan.

b. Aspek Kompetensi Profesional

Kompetensi atau kemampuan profesional mencakup beberapa aspek, antara lain:

1. Dalam proses penyampaian pembelajaran, guru berperan sebagai sumber materi yang terus menerus tersedia dan bertanggung jawab dalam mengelola proses belajar. Pengajaran yang dilakukan oleh guru direspons oleh siswa sebagai seni dalam mengelola pembelajaran, yang diperoleh melalui latihan, pengalaman, dan semangat belajar yang tak pernah berhenti.
2. Saat melaksanakan pembelajaran, guru perlu memperhatikan prinsip-prinsip didaktik metodik yang menjadi dasar ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keguruan. Contohnya termasuk penerapan prinsip apersepsi, perhatian, kerja kelompok, dan prinsip-prinsip lainnya.

3. Dalam hal evaluasi, baik secara teori maupun praktik, guru harus dapat melaksanakannya sesuai dengan tujuan yang ingin diukur.⁴⁶

Rusdiana dan Yeti, mengelompokkan kompetensi profesional menjadi lima aspek,⁴⁷ yaitu:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmiah yang mendukung mata pelajaran yang diajarkan. Guru perlu memahami dan menguasai materi pembelajaran, terutama dalam menjelaskan materi standar yang terdapat dalam kurikulum. Guru harus mampu menentukan dengan tepat materi yang relevan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

Kriteria pemilihan materi meliputi:

- a) Validitas, yaitu tingkat ketepatan materi;
- b) Keberartian atau tingkat kepentingan materi;
- c) Relevansi dengan tingkat kemampuan siswa;
- d) Kemenarikan, yaitu kemampuan materi untuk menarik perhatian atau memotivasi siswa;
- e) Kepuasan, yang merupakan hasil pembelajaran siswa yang bermanfaat bagi kehidupannya.

⁴⁶ Nurdin Syafaruddin Daryanto and Usman Basyaruddin, 'Guru Profesional', Yogyakarta: Gava Media, 2013. Hal. 105-106

⁴⁷ Ahmad Rusdiana, Yeti Heryati, and Beni Ahmad Saebani, 'Pendidikan Profesi Keguruan: Menjadi Guru Inspiratif Dan Inovatif', 2015. Hal. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang diajarkan, yang mencakup:
 - a) Orientasi pada tujuan dan kompetensi, di mana pengembangan materi diarahkan untuk mencapai tujuan dan membentuk kompetensi siswa berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK-KD) serta indikator kompetensi;
 - b) Kesesuaian (relevansi), yang berarti materi pelajaran harus sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat, tingkat perkembangan siswa, serta kehidupan sehari-hari;
- 3) Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif.
- 4) Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif. Dalam UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, disebutkan bahwa “Organisasi profesi guru adalah asosiasi hukum yang didirikan dan dikelola oleh guru untuk meningkatkan profesionalitas guru.”
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Penggunaan teknologi dalam pendidikan dan pembelajaran bertujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mempermudah dan meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran.

c. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional

Ruang lingkup kajian tentang kompetensi profesional guru merujuk pada Permendiknas RI Nomor 16 Tahun 2007 tentang kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang meliputi:

- 1) Menguasai materi, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif;
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan membuat karya tulis ilmiah dan melakukan reflektif.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Menurut Oemar Hamalik, seorang guru dapat dikatakan memiliki kompetensi profesional jika mampu memenuhi beberapa kriteria sebagai berikut:

- 1) Mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
- 2) Mampu melaksanakan peran-perannya secara berhasil.
- 3) Mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan (tujuan instruksional) sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mampu melaksanakan perannya dalam proses belajar mengajar di kelas.⁴⁸

Pemikiran Hamalik menekankan bahwa kompetensi profesional guru tidak hanya terkait dengan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga bagaimana guru mengimplementasikan perannya secara konsisten untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Menurut E. Mulyasa, seorang guru dikatakan kompeten secara profesional jika mampu memenuhi delapan kriteria berikut:

- 1) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan, baik filosofis maupun psikologis.
- 2) Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- 3) Mampu menangani mata pelajaran atau bidang studi yang ditugaskan kepadanya.
- 4) Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat.
- 5) Mampu menggunakan berbagai media, fasilitas, dan sumber belajar lainnya secara efektif.
- 6) Mampu melaksanakan evaluasi belajar.
- 7) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
- 8) Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.⁴⁹

⁴⁸ Oemar Hamalik, 'Pendekatan Kompetensi Guru', Jakarta: Rineka Cipta, 2008. Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan secara lebih khusus, kompetensi profesional guru dapat dijabarkan sebagai berikut: 1) Memahami standar nasional pendidikan. 2) Mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan. 3) Menguasai materi standar. 4) Mengelola program pembelajaran. 5) Mengelola kelas. 6) Menggunakan media dan sumber pembelajaran. 7) Menguasai landasan-landasan kependidikan. 8) Memahami dan melaksanakan pengembangan siswa. 9) Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah. 10) Memahami penelitian dalam pembelajaran. 11) Menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam pembelajaran. 12) Mengembangkan teori dan konsep dasar.⁵⁰

3. Kompetensi Pedagogik

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Secara etimologis, istilah "*pedagogi*" memiliki asal-usul dari bahasa Yunani, yaitu dari kata "*paedos*" dan "*agagos*" (*paedos* berarti anak, dan *agage* berarti mengantar atau membimbing), sehingga pedagogi dapat diartikan sebagai proses membimbing anak. Dalam konteks pembelajaran di kelas, kompetensi pedagogis ini mencakup keterampilan yang menjadi dasar bagi seorang guru dalam memasuki ranah pendidikan, yang pada gilirannya secara langsung terhubung dengan interaksi guru-siswa. Membimbing di

⁴⁹ E Mulyasa, 'Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Peter, E & Weindling, D.(2004). Understanding School Leadership' (London: Chapman Publishing, 2007). Hal.69

⁵⁰ E Mulyasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sini mencakup pemberian nilai moral, pengetahuan, dan keterampilan kepada siswa.⁵¹

Standar Nasional Pendidikan, pada pasal 28 ayat (3) butir a, menjelaskan kompetensi pedagogik sebagai kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini mencakup pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.⁵²

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan Ada 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.⁵³

Aulia akbar mengutip pendapat Meutia, et al. menyatakan bahwa di antara empat kompetensi tersebut, terdapat satu keterampilan khusus yang membedakan guru dari profesi lain, yaitu kompetensi pedagogik.⁵⁴ Seorang guru perlu memiliki kompetensi pedagogik yang mencakup kemampuan dalam menyelenggarakan pembelajaran, termasuk dalam hal pengelolaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Kompetensi pedagogik ini mengharuskan seorang guru untuk memahami berbagai aspek

⁵¹ Aulia Akbar, 'Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru', *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2.1 (2021), 23 <<https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>>.

⁵² Enco Mulyasa. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal.75

⁵³ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia.

⁵⁴ Akbar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam diri siswa yang berhubungan dengan proses pembelajaran, dan mencakup:

1. Memahami karakteristik peserta didik dari segi fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
2. Memahami teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
3. Mengembangkan kurikulum yang relevan dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu.
4. Melaksanakan pembelajaran yang bermutu.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
6. Memfasilitasi perkembangan potensi peserta didik agar potensi yang dimiliki dapat terealisasi.
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan sopan dengan peserta didik.
8. Melakukan penilaian dan evaluasi demi kemajuan pembelajaran.
9. Melakukan refleksi tindakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.⁵⁵

Slamet PH mengutip dalam Saiful Syagala, kompetensi pedagogik melibatkan kontribusi dalam pengembangan KTSP yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. Ini mencakup

⁵⁵ Imam Wahyudi, 'Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru', Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan silabus mata pelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, perencanaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang telah disusun, merancang manajemen pembelajaran dan manajemen kelas, melaksanakan pembelajaran yang pro-perubahan (aktif, kreatif, inovatif, eksperimentatif, efektif, dan menyenangkan), menilai hasil belajar peserta didik secara otentik, membimbing peserta didik dalam berbagai aspek seperti pelajaran, kepribadian, bakat, minat, dan karir, serta mengembangkan profesionalisme diri sebagai seorang guru.⁵⁶

Kompetensi pedagogik dapat dijelaskan sebagai keterampilan untuk memahami peserta didik secara menyeluruh dan menyelenggarakan pembelajaran yang mendalam, dengan fokus pada pemahaman terhadap psikologi perkembangan anak. Pemahaman tersebut mencakup kemampuan merancang pembelajaran, mengimplementasikan pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, serta melakukan perbaikan secara berkelanjutan.

a. Karakteristik dan Indikator Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik mencakup keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, dengan indikator sebagai berikut:

- a) Pemahaman wawasan atau dasar kependidikan,
- b) Pemahaman terhadap peserta didik,

⁵⁶ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan: Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan, Dan Masyarakat Dalam Manajemen Sekolah* (Alfabeta, 2009)., hal.31-35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pengembangan kurikulum/silabus,
- d) Perancangan pembelajaran,
- e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,
- f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran,
- g) Evaluasi Hasil Belajar (EHB),
- h) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵⁷

Menurut Janawi, kompetensi pedagogik mencakup keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siswa, dengan minimal mencakup aspek⁵⁸:

- a) Pemahaman wawasan atau dasar kependidikan
Seorang guru melibatkan kemampuannya untuk menentukan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru juga dapat menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik siswa dan menginspirasi mereka untuk belajar dengan cara berikut:
 1. Memberikan siswa kesempatan untuk menguasai materi pembelajaran sesuai dengan usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan beragam aktivitas.

⁵⁷ Enco Mulyasa.

⁵⁸ Janawi, 'Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional' (Alfabeta, 2019). Hal 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memastikan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan pemahaman mereka.
3. Menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan atau aktivitas, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana pembelajaran, terkait dengan keberhasilan pembelajaran.
4. Menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi minat belajar siswa.
5. Merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain dengan memperhatikan tujuan pembelajaran dan proses belajar siswa.
6. Memperhatikan respon siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakan informasi tersebut untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

b) Pemahaman terhadap Siswa

Memahami karakteristik siswa adalah tentang kemampuan guru untuk memahami kondisi siswa. Dalam konteks pendidikan modern, anak dianggap sebagai subjek dalam proses pembelajaran, bukan sebagai objek pendidikan. Anak dipandang sebagai individu yang memerlukan perhatian dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, dengan setiap anak memiliki karakteristik uniknya sendiri. Guru berperan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pengorganisir pertumbuhan pengalaman siswa dan harus mampu merancang pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif tetapi juga mengembangkan keterampilan dan sikap siswa. Oleh karena itu, seorang guru seharusnya menjadi individu yang memiliki pengalaman yang kaya dan dapat mentransformasikan pengalaman tersebut kepada siswa dengan berbagai cara.

Ada enam kriteria penilaian kompetensi guru yang mencakup hal-hal berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengenali karakteristik pembelajaran setiap siswa di dalam kelasnya;
2. Guru memastikan bahwa setiap siswa memiliki peluang yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran;
3. Guru dapat mengorganisir kelas sedemikian rupa sehingga memberikan peluang belajar yang setara bagi semua siswa, termasuk mereka yang memiliki perbedaan fisik dan kemampuan belajar;
4. Guru berusaha untuk memahami penyimpangan perilaku siswa guna mencegah dampak negatif terhadap siswa lain;
5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kelemahan siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang memiliki kelemahan fisik tertentu, sehingga mereka dapat mengikuti aktivitas pembelajaran tanpa merasa terpinggirkan atau dikucilkan.⁵⁹

c) Pengembangan Kurikulum atau Silabus

Perubahan kurikulum merupakan suatu hal yang sudah pasti. Di Indonesia, sudah terjadi setidaknya tujuh kali perubahan kurikulum mulai dari kurikulum tahun 1984 hingga kurikulum 2013. Sebagai pendidik, diperlukan kemampuan untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang telah diterapkan oleh pemerintah. Dalam proses pengembangan kurikulum, ada dua model yang perlu dipertimbangkan guna meningkatkan kualitas pendidikan, yakni *hidden curriculum* (proses penanaman nilai-nilai dan sifat-sifat pada siswa) dan *self-reflection* (evaluasi proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan untuk mendapatkan umpan balik).⁶⁰

Guru memiliki kemampuan untuk merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang telah ditetapkan, sehingga siswa dapat mencapai kompetensi yang telah dijadwalkan. Dengan kata lain, guru dapat mengatur

⁵⁹ Nanang Priatno dan Tito Sukanto, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013), 38.

⁶⁰ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, 'Yogyakarta' (Bigraf Publishing, 2000).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan baik agar sesuai dengan rencana pelaksanaan dan memastikan pencapaian kompetensi oleh siswa.

d) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Berkomunikasi dengan efektif, penuh empati, dan sopan terhadap anak didik merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahasa yang empatik dan sopan dapat menciptakan suasana pelajaran yang lebih harmonis. Dalam konteks belajar mengajar, komunikasi yang empatik, persuasif, dan menarik dapat memberikan dampak positif pada terjadinya proses pembelajaran yang konstruktif. Guru memiliki kemampuan untuk memberikan tanggapan yang komprehensif dan relevan terhadap komentar atau pertanyaan siswa melalui cara-cara berikut:

1. Menggunakan pertanyaan sebagai alat untuk menilai pemahaman dan menjaga partisipasi siswa, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang mendorong siswa untuk berbagi ide dan pengetahuan mereka.
2. Memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan siswa tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau menjelaskan pertanyaan/tanggapan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menanggapi pertanyaan siswa dengan tepat, akurat, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran serta isi kurikulum, tanpa membuat siswa merasa terhina.
4. Menyajikan kegiatan pembelajaran yang merangsang kerja sama yang baik antara siswa.
5. Mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban siswa, baik yang benar maupun yang dianggap salah, untuk menilai pemahaman siswa.
6. Memberikan perhatian yang sesuai terhadap pertanyaan siswa dan memberikan tanggapan secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan di kalangan siswa⁶¹

e) Evaluasi Hasil Belajar

Dalam tahap evaluasi hasil belajar, aspek yang dinilai adalah bagaimana guru dapat menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara terus-menerus. Guru melakukan evaluasi terhadap efektivitas proses dan hasil belajar, serta menggunakan informasi dari hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru juga

⁶¹ Syukri Indra, 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Di SMK Farmako Medika Plus Caringin-Bogor', *Abstrak Hasil Penelitian Institut Agama Islam Negeri Surakarta*. Surakarta: Lembaga Penelitian Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memanfaatkan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajaran secara menyeluruh.⁶²

Ada 5 (lima) indikator penilaian terkait dengan Pengembangan Keprofesian (PK) Guru, yaitu:

1. Guru merancang alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Guru melaksanakan penilaian dengan menggunakan berbagai teknik dan jenis penilaian, termasuk penilaian formal yang diadakan oleh sekolah. Guru juga mengumumkan hasil belajar serta implikasinya kepada siswa, khususnya mengenai tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.
3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik atau kompetensi dasar yang dianggap sulit, sehingga dapat diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa. Informasi ini diperlukan untuk keperluan penyusunan program remedial dan pengayaan.
4. Guru memanfaatkan masukan dari siswa dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya. Hal ini dapat diwujudkan melalui catatan, jurnal

⁶² Nanang Priatna and Tito Sukamto, 'Pengembangan Profesi Guru', Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, 37–38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.

5. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai landasan untuk menyusun rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.

Oleh karena itu, kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi suatu persyaratan agar siswa tidak hanya memiliki keterampilan yang memadai, tetapi juga memiliki akhlak yang santun.

b. Hal-hal yang terkait dengan Kompetensi Pedagogik

Beberapa aspek yang terkait dengan kompetensi pedagogik meliputi yaitu⁶³:

a) Kemampuan mengelola pembelajaran

Dari perspektif pedagogis, penting bagi guru-guru untuk serius memperhatikan kemampuan mereka dalam mengelola pembelajaran. Secara operasional, kemampuan ini mencakup tiga fungsi manajerial, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian.

b) Pemahaman terhadap peserta didik

⁶³ Enco Mulyasa. ,hal.77-107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman terhadap peserta didik menjadi salah satu aspek kunci dalam kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru. Setidaknya, guru perlu memahami empat hal penting dari peserta didik, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif.

c) Perancangan pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan bagian integral dari kompetensi pedagogik seorang guru. Aspek ini melibatkan tiga kegiatan utama, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

d) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Kegagalan pelaksanaan pembelajaran seringkali disebabkan oleh penerapan metode pendidikan konvensional yang kurang dialogis, proses perijinan, pewarisan pengetahuan, dan kurang berhubungan dengan realitas masyarakat.

e) Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Penggunaan teknologi dalam pendidikan (e-learning) bertujuan untuk memudahkan dan meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan memiliki keterampilan menggunakan dan menyiapkan materi pembelajaran dalam sistem jaringan komputer yang dapat diakses oleh peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk menilai perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi peserta didik. Metode evaluasi dapat melibatkan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, benchmarking, serta penilaian program.

g) Pengembangan peserta didik

Pengembangan peserta didik menjadi bagian integral dari kompetensi pedagogik seorang guru, dengan tujuan mengaktualisasikan potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Guru dapat melakukan pengembangan ini melalui kegiatan ekstrakurikuler (ekskul), pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling (BK).

4. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja

Kinerja adalah aktivitas yang dilakukan oleh setiap individu untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan. Terdapat beberapa definisi mengenai kinerja. Menurut Smith seperti yang dikutip oleh Mulyasa (2005) dalam Dina Mauliya (2022) menyebutkan kinerja adalah "*...output drive from processes, human or otherwise*". Artinya, kinerja merupakan hasil atau output dari suatu proses. Mulyasa lebih lanjut menjelaskan bahwa kinerja atau performa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diinterpretasikan sebagai pencapaian kerja, pelaksanaan kerja, prestasi kerja, hasil-hasil kerja, atau penampilan kerja.⁶⁴

Kinerja adalah konsep universal yang menunjukkan efektivitas operasional suatu organisasi, unit organisasi, atau individu karyawan berdasarkan standar dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Karena organisasi pada dasarnya dikelola oleh manusia, kinerja pada hakikatnya mencerminkan perilaku manusia dalam menjalankan perannya di dalam organisasi dengan tujuan memenuhi standar perilaku yang telah ditetapkan, sehingga dapat menghasilkan tindakan dan hasil yang diinginkan.

Menurut Prawirasentono dalam Karmila Utari dan Darwin menyatakan kinerja atau *performance* merupakan hasil kerja yang dapat dicapai oleh individu atau kelompok individu dalam suatu organisasi, sejalan dengan tanggung jawab dan wewenang yang dimiliki masing-masing, dengan tujuan mencapai target organisasi secara sah, sesuai dengan prinsip-prinsip moral, etika, dan tanpa melanggar hukum.⁶⁵

Dessler (1997) dalam Amir Sholeh, dkk.,(2019) mengungkapkan bahwa kinerja dapat diartikan secara mirip dengan prestasi kerja, yakni sebagai perbandingan antara pencapaian kerja

⁶⁴ Dina Mauliya.

⁶⁵ Karmila Utari and Darwin Darwin, 'Pengaruh Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Dinas Perkebunan Provinsi Sumatera Selatan', *Jurnal Keuangan Dan Bisnis*, 21.1 (2023), 28–38 <<https://doi.org/10.32524/jkb.v21i1.764>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktual dengan standar kerja yang telah ditetapkan. Dalam konteks ini, kinerja menitikberatkan pada hasil kerja yang diperoleh.⁶⁶

Dari berbagai definisi tentang kinerja yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa kinerja merujuk pada pencapaian prestasi kerja seseorang. Prestasi kerja ini merupakan hasil akhir dari aktivitas yang dilakukan oleh individu untuk mencapai tujuan tertentu. Evaluasi hasil kerja juga dilakukan dengan membandingkan pencapaian individu dengan standar yang telah ditetapkan. Jika hasil kerja sesuai atau bahkan melampaui standar yang ditetapkan, maka dapat dikatakan bahwa kinerja tersebut mencapai prestasi yang baik.

Harapan terhadap kinerja adalah memiliki kualitas yang baik dan tetap memperhatikan jumlah hasil yang dicapai. Sebuah pekerjaan harus memenuhi standar mutu dan kuantitas yang telah direncanakan.

b. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja guru memiliki karakteristik khusus yang dapat dievaluasi dengan mengacu pada spesifikasi atau standar kompetensi yang harus dipenuhi oleh setiap guru. Dalam konteks penilaian kinerja guru, perilaku yang dimaksud merujuk pada tindakan atau aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran.

⁶⁶ Muhammad Sulton Amir Sholeh, 'Pengaruh Supervisi Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Guslah Iii Kecamatan Tutar'.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kusmianto dalam buku panduan penilaian kinerja guru oleh pengawas, standar kinerja guru terkait dengan kemampuan guru dalam menjalankan tugasnya, seperti: (1) interaksi dengan siswa secara individu, (2) persiapan dan perencanaan pembelajaran, (3) penggunaan media pembelajaran, (4) mengikutsertakan siswa dalam beragam pengalaman belajar, dan (5) menunjukkan kepemimpinan yang aktif sebagai seorang guru.⁶⁷

Menurut Pasal 39 ayat (2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa pendidik adalah individu yang memiliki profesionalisme dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran, memberikan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini khususnya berlaku bagi pendidik di perguruan tinggi.

Menurut ketentuan lain yang terdapat dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Bagian IV Pasal 20 (a) mengenai Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa standar kinerja guru dalam menjalankan tugas profesionalnya adalah meliputi kewajiban guru untuk merencanakan pembelajaran, mengimplementasikan proses pembelajaran yang berkualitas, serta melakukan penilaian dan

⁶⁷ Sodiq Purwanto Setyo Hartanto, 'Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru', 2008. Hal 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi terhadap hasil pembelajaran. Tugas utama ini, yang tercermin dalam aktivitas mengajar, merupakan manifestasi dari kinerja guru.

Kinerja seorang guru bisa dinilai ketika dia melakukan interaksi dalam proses belajar-mengajar di dalam kelas, termasuk persiapannya dalam menyusun program semester dan persiapan mengajar. Dalam konteks pentingnya penilaian terhadap kinerja guru, Departemen Pendidikan Georgia telah mengembangkan instrumen penilaian kinerja guru yang kemudian dimodifikasi oleh Kementerian Pendidikan Nasional menjadi Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG). Alat penilaian kemampuan guru ini mencakup: (1) penyusunan rencana pembelajaran (teaching plans and materials) yang juga dikenal sebagai RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran); (2) prosedur pembelajaran di dalam kelas; dan (3) kemampuan berinteraksi antarpribadi.

Pelaksanaan proses belajar mengajar tidak semudah yang terlihat saat guru menyampaikan materi pelajaran di kelas. Untuk menjalankan pembelajaran dengan baik, seorang guru harus melakukan persiapan yang matang sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diindikasikan oleh indikator keberhasilan pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan serangkaian aktivitas yang dilakukan oleh seorang guru, dimulai dari perencanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, hingga tahap evaluasi dan perbaikan untuk siswa yang belum mencapai keberhasilan dalam evaluasi.

Berdasarkan berbagai penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep kinerja guru adalah prestasi kerja yang dihasilkan oleh seorang guru berdasarkan kemampuannya dalam mengelola kegiatan belajar mengajar. Ini mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan hubungan interpersonal dengan siswa.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kesuksesan seorang guru dalam menjalankan tugasnya dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal, yang berdampak pada kinerjanya. Secara umum, terdapat beberapa faktor yang memengaruhi kinerja, termasuk kompetensi, kemampuan, kondisi fisik, serta berbagai faktor lainnya.⁶⁸ Seseorang yang memiliki kondisi fisik yang prima cenderung memiliki daya tahan yang baik, yang pada akhirnya tercermin dalam semangat kerjanya yang meningkat dan produktivitas yang tinggi. Selain itu, kemampuan individu juga memegang peran krusial dalam kontribusinya terhadap organisasi.

Kinerja seseorang tidak muncul begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berperan penting. Selain

⁶⁸ Piet A Sahertian, *Profil Pendidik Profesional* (Penerbit Andi Offset Yogyakarta, 1994). Hal. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha dan kemampuan yang diperlukan untuk meningkatkan kinerja, ada faktor lain yang juga berperan penting, salah satunya adalah motivasi. Kompetensi juga menjadi elemen penting dalam meningkatkan kinerja seseorang. Kompetensi, yang mencakup kapasitas yang ditunjukkan dalam berbagai bentuk, berfokus pada perilaku yang terkait dengan pelaksanaan tugas. Kompetensi ini meliputi kecakapan, kemampuan, dan otoritas, yang diperoleh melalui pendidikan dan penelitian, untuk melaksanakan tugas mengajar dan mendidik dengan baik.

Menurut Mulyasa, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru antara lain:

1. Sikap mental berupa motivasi, disiplin dan etika kerja.
2. Tingkat pendidikan, pada umumnya orang yang mempunyai pendidikan lebih tinggi akan mempunyai wawasan yang lebih luas.
3. Keterampilan, makin trampil tenaga kependidikan akan lebih mampu bekerja sama serta menggunakan fasilitas dengan baik.
4. Manajemen atau gaya kepemimpinan kepala sekolah.
5. Hubungan industrial, menciptakan ketenangan kerja yang serasi dan dinamis dalam bekerja dan terus meningkatkan harkat dan martabat tenaga kependidikan sehingga mendorong mewujudkan jiwa yang berdedikasi dalam upaya peningkatan kinerjanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Tingkat penghasilan atau gaji yang memadai, ini dapat menimbulkan konsentrasi keras dan kemampuan yang dimiliki dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kinerjanya.
7. Kesehatan, akan meningkatkan semangat kerja.
8. Jaminan sosial yang diberikan dinas pendidikan kepada tenaga pendidikan, dimaksudkan untuk meningkatkan pengabdian dan semangat kerjanya.
9. Lingkungan sosial dan suasana kerja yang baik, ini akan mendorong tenaga kerja kependidikan senang bekerja dan meningkatkan tanggung jawabnya untuk melakukan pekerjaan yang lebih baik.
10. Kualitas sarana pembelajaran, akan berpengaruh pada peningkatan kinerjanya.
11. Teknologi yang dipakai secara tepat akan mempercepat penyelesaian proses pendidikan, menghasilkan jumlah lulusan yang berkualitas serta memperkecil pemborosan.
12. Kesempatan berprestasi dapat menimbulkan dorongan psikologis untuk meningkatkan dedikasi serta pemanfaatan potensi yang dimiliki dalam meningkatkan kinerjanya.⁶⁹

d. Indikator Penilaian Kinerja Guru

Kinerja guru merujuk pada perilaku atau respons yang menghasilkan capaian tertentu, yang diukur berdasarkan spesifikasi

⁶⁹ E Mulyasa. Hal. 140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Kinerja juga dapat dipahami sebagai nilai atau skor yang diperoleh dari evaluasi hasil kerja seseorang. Dengan kata lain, kinerja mencerminkan unjuk kerja individu yang dinilai melalui instrumen pengumpulan data terkait kinerjanya.⁷⁰

Robbins menyebutkan tiga kriteria utama kinerja, yaitu hasil pekerjaan individu, perilaku, dan sifat. Kriteria ini terlihat dalam tugas guru, seperti bagaimana guru merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan mereka dalam menjalankan tugas.⁷¹

Menurut Hadari Nawawi, indikator kinerja dalam suatu organisasi atau perusahaan mencakup lima aspek: jumlah hasil kerja yang dicapai, kualitas hasil kerja, waktu yang dibutuhkan untuk mencapai hasil, kehadiran dan aktivitas selama berada di tempat kerja, serta kemampuan bekerja sama.⁷² Oleh karena itu, penilaian kinerja guru perlu dilakukan secara berkala untuk memastikan efektivitas dalam menjalankan tugasnya.

Penilaian yang dilakukan secara berkala akan memberikan gambaran mengenai kualitas guru dalam melaksanakan tugas utamanya. Hasil penilaian tersebut dapat berfungsi sebagai alat

⁷⁰ Hamzah B Uno and S E Nina Lamatenggo, *Teori Kinerja Dan Pengukurannya* (Bumi Aksara, 2022). Hal. 63-64

⁷¹ Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, Dan Implementasinya* (Indeks, 2011). Hal. 260

⁷² Nawawi. Hal. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol dan menjadi bahan pembinaan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru.

Menurut Sa'ud, kompetensi kinerja guru dalam praktik nyata proses belajar mengajar setidaknya mencakup empat kemampuan sebagai berikut:

1. Merencanakan Proses Belajar Mengajar

Tahap perencanaan berkaitan dengan kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran. Kemampuan ini tercermin dari perilaku guru dalam menyusun program kegiatan pembelajaran. Kunandar (2009: 261) menyatakan bahwa bentuk konkret perencanaan pembelajaran berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RPP adalah rencana pembelajaran untuk mata pelajaran tertentu yang mencakup identitas silabus, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, dan alokasi waktu.

Silabus merupakan bentuk perencanaan awal yang membutuhkan penjabaran lebih operasional dalam bentuk RPP, yang menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, baik di kelas, laboratorium, atau di lapangan.

Dalam konteks penelitian ini, kinerja guru dilihat dari kemampuan mereka dalam menyusun program

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berupa silabus dan RPP sebagai indikator kinerja.

2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan, yang melibatkan pengelolaan kegiatan belajar, penggunaan media dan sumber belajar, serta penerapan metode pembelajaran. Pada tahap ini, interaksi antara guru dan peserta didik menjadi sangat penting, sehingga guru harus memperhatikan beberapa hal dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan bertanggung jawab, yaitu:

a. Pengelolaan kelas

Pengelolaan kelas yang efektif merupakan syarat utama bagi terciptanya proses belajar yang optimal.⁷³

Pengelolaan kelas mencakup upaya menciptakan kondisi ideal untuk mendukung keberhasilan pembelajaran. Hal ini berarti guru harus merencanakan, mengatur, dan melaksanakan berbagai aktivitas di kelas agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Guru perlu mengoptimalkan berbagai sumber daya, seperti potensi diri, kemampuan siswa, fasilitas, dan lingkungan belajar, agar pembelajaran sesuai dengan

⁷³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Rineka Cipta, 1991). Hal. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rencana dan mencapai tujuan yang ditetapkan. Untuk itu, guru harus mampu merancang dan mengarahkan kegiatan serta interaksi di kelas dengan efektif.

Pengelolaan yang baik juga mencakup motivasi siswa, mendorong kerja sama, menjaga keteraturan, mengatur pembagian materi ajar, menata tempat duduk, memantau kehadiran, dan menumbuhkan partisipasi aktif siswa. Guru harus mampu mengenali masalah yang muncul dan memilih strategi penanganan yang tepat agar pengelolaan kelas dapat berjalan dengan efektif.

b. Penggunaan media dan sumber belajar

Menurut Hamzah B. Uno, media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber kepada peserta didik, dengan tujuan mendorong mereka agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.⁷⁴

Harjanto dalam Sri Andayani menekankan bahwa guru umumnya memilih media pembelajaran dengan mempertimbangkan materi yang akan disampaikan dan aktivitas belajar siswa. Media yang efektif adalah yang dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh

⁷⁴ B Uno Hamzah and Mohamad Nurdin, 'Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM', Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, pemilihan media harus selaras dengan tujuan yang ingin dicapai agar mampu meningkatkan motivasi, merangsang aktivitas belajar siswa, serta memperkuat pemahaman mereka.⁷⁵

Abdul Majid menjelaskan bahwa sumber belajar merupakan informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang berfungsi membantu siswa dalam proses belajar.⁷⁶

Dari penjelasan tersebut, kemampuan lain yang harus dimiliki oleh guru adalah penggunaan media dan bahan ajar yang relevan. Guru tidak hanya diharapkan mampu memanfaatkan media yang sudah ada tetapi juga mendesain media baru sesuai dengan kebutuhan pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal.

c. Penggunaan metode pembelajaran

Terdapat berbagai metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, antara lain metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, eksperimen, pemberian tugas, karya wisata, dan sosiodrama.

Guru sebaiknya menguasai dan memvariasikan metode-metode tersebut agar siswa dapat lebih mudah

⁷⁵ Sri Andayani, 'Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021', *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, 7.1 (2021), 1–10.

⁷⁶ Abd Majid, *Pengembangan Kinerja Guru Melalui: Kompetensi, Komitmen Dan Motivasi Kerja* (Samudra Biru, 2016). Hal. 170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimak, memahami, dan menguasai materi yang disampaikan. Setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan, sehingga penggunaannya perlu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Variasi dalam metode pengajaran sangat penting untuk menghindari kejenuhan siswa selama proses belajar. Oleh karena itu, guru perlu cermat dalam mengombinasikan metode sesuai kebutuhan.

Pemilihan metode yang tepat harus mempertimbangkan kesesuaian dengan materi yang disampaikan agar tujuan pembelajaran tercapai secara efektif. Pelaksanaan pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas mengajar guru, yang merupakan bentuk penerapan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Keberhasilan seorang guru dalam mengajar dapat dilihat dari adanya perubahan positif pada siswa, baik dari segi sikap, mental, maupun wawasan atau pengetahuan. Dengan demikian, hasil pembelajaran yang diharapkan adalah siswa mampu menguasai keterampilan dan pengetahuan, serta memiliki sikap yang baik.

3. Penilaian pembelajaran

Penilaian hasil pembelajaran merupakan suatu tindakan atau proses untuk menilai tingkat keberhasilan belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran selama periode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. Menurut Permendiknas No. 22 Tahun 2016 tentang standar proses, penilaian dalam pembelajaran mengadopsi pendekatan penilaian otentik (authentic assessment) yang mengevaluasi kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara menyeluruh.⁷⁷ Hasil penilaian otentik dari guru digunakan untuk merencanakan program perbaikan (remedial), pengayaan (enrichment), atau layanan konseling. Selain itu, hasil penilaian ini juga berfungsi sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan.

Kemampuan yang perlu dikuasai oleh guru dalam penilaian hasil belajar adalah penyusunan alat penilaian, yang mencakup tes tertulis, tes lisan, dan tes praktik. Guru harus dapat memilih alat tes yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Indikasi kemampuan guru dalam menyusun alat-alat tes dapat dilihat dari frekuensi penggunaan berbagai bentuk alat tes, karena alat tes yang telah disusun pada dasarnya digunakan sebagai sarana penilaian hasil belajar.

4. Menguasai bahan Pelajaran

Penguasaan guru terhadap materi pelajaran memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar siswa. Keberhasilan proses belajar siswa sangat dipengaruhi oleh

⁷⁷ Permendikbud, 'Permendikbud Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016', 53.9 (2016), 1689–99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa baik guru menguasai materi dan keterampilannya dalam mengajar (Sa'ud, 2013: 53).

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa indikator penilaian kinerja guru berfungsi sebagai acuan untuk menilai kinerja guru secara lebih terarah. Dalam penelitian ini, indikator kinerja guru meliputi kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

B. Penelitian Yang Relevan

Untuk memberikan dukungan pada penelitian ini, berikut disajikan penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan.

1. Marfuah Suebudin (2021) dalam penelitian yang berjudul: Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Di Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu. Menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi profesional terhadap kinerja guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu dengan koefisien korelasi (r). 0,237, koefisien determinasi (r^2) 0, 56 dan harga t hitung 2,260 lebih besar dari t tabel 1,99. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh positif dan signifikan Kompetensi Profesional terhadap Kinerja Guru SMK di Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.⁷⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Marfuah Suebudin ini terkait dengan pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja Guru SMK, sementara yang dilakukan oleh penulis adalah terkait dengan kinerja Guru Pendidikan Agama Islam. Kemudian cakupan penelitian yang dilakukan jauh lebih luas jangkauan dari apa yang diteliti oleh Marfuah Suebudin

2. Didi Herwansah dan Ratnawati Susanto (2021) dalam penelitian yang berjudul: Hasil analisis mengenai hubungan antara kompetensi profesional dengan kinerja guru menunjukkan adanya korelasi sebesar 0,632 atau 63,2%. Koefisien determinasi menunjukkan bahwa kompetensi profesional memberikan kontribusi terhadap kinerja guru sebesar 0,516 atau 51,6%, sedangkan sisanya sebesar 48,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, kompetensi profesional memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kinerja guru. Artinya, semakin rendah kompetensi profesional seorang guru, maka semakin rendah pula kinerjanya. Sebaliknya, semakin tinggi kompetensi profesional seorang guru, semakin tinggi pula kinerjanya..⁷⁹

⁷⁸ Poliana da Silva Finamore and others, 'Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Di Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.February (2021), 2021
<<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750>>
<<https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728>>
<<https://doi.org/10.1016/j.rid.2020.103766>>
<<https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>>

⁷⁹ Didi Herwansah and Ratnawati Susanto, 'Analisis Kajian Keterkaitan Kompetensi Profesional Dengan Kinerja Guru', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.2 (2021), 268
<<https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.33371>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Momente, Sutika A. dkk., (2023), dalam penelitian yang berjudul: Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru Ekonomi di SMA Se Kota Gorontalo Menunjukkan bahwa Kompetensi Pedagogik memiliki dampak positif terhadap Kinerja Guru Ekonomi di SMA se-Kota Gorontalo. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, diperoleh nilai R square sebesar 0,637. Ini berarti bahwa 63,7% variasi Kinerja Guru (Y) di SMA se-Kota Gorontalo dapat dijelaskan oleh variabel Kompetensi Pedagogik, sementara sisanya sebesar 36,3% dipengaruhi oleh variabel lain.⁸⁰
 Penelitian di atas terkait dengan Guru Ekonomi dan jenjang Pendidikan yang ditelitinya Tingkat SMA, sementara penulis meneliti Guru Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah menengah pertama
4. Sony Cahyono dkk., (2023) dalam penelitiannya berjudul: Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Subrayon 2 Sanggau, menyebutkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru SMA Negeri di subrayon 2 Kabupaten Sanggau. Kesimpulan spesifik dari penelitian ini bahwa kompetensi profesional memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Artinya, setiap peningkatan kompetensi profesional guru akan meningkatkan kinerja guru SMA Negeri di subrayon 2 Kabupaten Sanggau. Semakin

⁸⁰ Sutika A. Momente and others, 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Di SMA Se Kota Gorontalo', *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.12 (2023), 9712–19 <<https://doi.org/10.54371/jlIP.v6i12.2296>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi kompetensi profesional yang dimiliki oleh seorang guru, semakin tinggi pula kinerjanya.

Begitu juga dengan kompetensi pedagogik juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Ini berarti bahwa setiap peningkatan kompetensi pedagogik akan meningkatkan kinerja guru SMA Negeri di subrayon 2 Kabupaten Sanggau. Peningkatan kompetensi pedagogik pada akhirnya akan meningkatkan kinerja pembelajaran guru tersebut.

Serta kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri di subrayon 2 Kabupaten Sanggau. Semakin baik kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugasnya, semakin meningkat pula kinerja pembelajaran guru. Oleh karena itu, peningkatan kinerja guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di subrayon 2 Kabupaten Sanggau.⁸¹

Sama halnya dengan penelitian yang telah dilakukan di atas tetap terkait dengan jenjang pendidikan dan guru yang di teliti. Sementara objek penelitian penulis terkait dengan Guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di jenjang Pendidikan menengah pertama.

Dengan merujuk kepada sejumlah penelitian yang dikemukakan di atas, penulis menyimpulkan bahwa peneliti terdahulu melakukan penelitian secara umum kepada guru dan belum ada secara khusus

⁸¹ Sony Cahyono Roso Saputro, Usman Radiana, and Wahyudi, 'Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri Subrayon 2 Sanggau', *Jurnal Pendidikan Dan ...*, 9.9 (2020), 1–10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meneliti guru Pendidikan agama Islam yang mengajar di sekolah menengah pertama.

Oleh sebab itu penulis bermaksud untuk meneliti lebih khusus pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam. Kemudian lokasi penelitian berbeda, tujuannya adalah untuk meneliti apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini digunakan untuk mengatur batasan konsep-konsep teoritis, sehingga meminimalkan risiko kesalahpahaman dalam menginterpretasi penelitian ini. Judul penelitian ini adalah: " Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogis Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru." Secara spesifik, konsep operasional untuk variabel bebas, yaitu Kompetensi Profesional (X1) dan Kompetensi Pedagogik guru (X2), serta variabel terikat, yaitu Hasil Belajar (Y) dalam penelitian ini, dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 2.1 Konsep Operasional variabel Kompetensi Profesional (X1) Kompetensi Pedagogik Guru dan (X2) dan Kinerja Guru PAI (Y)

Variabel	Indikator	No Butir	Jumlah
Kompetensi	1. Penguasaan materi pelajaran	1,2,3, 4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profesional	yang diajarkan		
	2. Kemampuan menyampaikan materi pelajaran dengan jelas, menggunakan metode pengajaran yang bervariasi, dan merespons kebutuhan siswa.	5,6,7,8	4
	3. Kemampuan merancang dan mengimplementasikan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan standar pendidikan.	9,10,11,12	4
	4. Kemampuan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mengelola perilaku siswa, dan membangun hubungan positif.	13,14,15,16	4
	5. Kemampuan Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	17,18,19,20	4
	6. Kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan siswa, orangtua, dan rekan kerja	21,22,23,24	4
	7. Keterlibatan dalam kegiatan pengembangan diri, pelatihan, dan pembelajaran terus-menerus	25,26,27,28	4
	8. Kepatuhan terhadap etika guru, tanggung jawab terhadap siswa, dan integritas dalam profesi	29,30	2
Kompetensi Pedagogik	1. Mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan siswa.	1,2,3, 4	4
	2. Kemampuan merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan kurikulum melakukan rancangan pembelajaran	5,6,7,8	4
	3. Mampu memilih dan menerapkan metode pengajaran yang sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa	9,10,11,12	4
	4. Kemampuan menyesuaikan	13,14,15,	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan situasi pembelajaran merancang dan mengevaluasi pembelajaran	16	
	5. Kemampuan mengembangkan atau memodifikasi materi ajar sesuai dengan perkembangan kurikulum dan kebutuhan siswa.	17,18,19, 20	4
	6. Kemampuan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mengelola waktu, dan mengatasi tantangan perilaku siswa.	21,22,23, 24	4
	7. Kemampuan merancang dan melaksanakan evaluasi yang sesuai untuk mengukur pemahaman siswa	25,26,27, 28	4
	8. Kemampuan memanfaatkan teknologi dalam pengajaran untuk meningkatkan pembelajaran siswa.	29,30	2
Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam	1. Tingkat kehadiran dan ketepatan waktu dalam melaksanakan tugas mengajar.	1, 2	2
	2. Kualitas interaksi dan komunikasi dengan siswa selama proses pembelajaran	3,4,5,6	4
	3. Peran guru dalam membina akhlak dan karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Islam	7,8,9,10	4
	4. Inisiatif dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran PAI.	11, 12,13, 14	4
	5. Partisipasi aktif dalam kegiatan sekolah dan kemasyarakatan yang terkait dengan PAI	15, 16, 17, 18	4
	6. Implementasi metode pembelajaran yang kreatif dan	19, 20, 21, 22	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	inovatif.		
	7. Pengembangan bahan ajar yang menarik dan bervariasi.	23, 24, 25, 26	4
	8. Keikutsertaan dalam pelatihan dan seminar untuk meningkatkan kompetensi.	27, 28, 29, 30	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru PAI

Guru merupakan jabatan profesi yang merupakan keahlian khusus. Profesi suatu istilah yang digunakan untuk menunjukkan suatu pekerjaan yang membutuhkan keahlian khusus. Profesional menunjuk kepada seseorang yang menyandang suatu profesi atau seseorang yang melakukan suatu pekerjaan sesuai profesinya. Profesionalisme adalah komitmen untuk meningkatkan profesi atau keahlian yang dimilikinya secara terus menerus dan tidak terpisahkan dengan pribadinya.

Hubungan antara kinerja guru yang profesional dengan prestasi belajar siswa sangat penting. Nashrullah, dkk, (2022) mengutip pendapat Hamalik (2010), tingkat pencapaian dan hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh sekolah, pola pembelajaran, struktur kurikulum, atau konten materi saja. Sebaliknya, sebagian besar dipengaruhi oleh kompetensi guru yang mengajar mereka dan memberi panduan. Guru yang memiliki kompetensi memadai memiliki kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efisien, menyenangkan, dan mampu mengelola kelas dengan baik. Hal ini memastikan bahwa proses belajar siswa berlangsung dengan lancar dan efektif.⁸²

⁸² Nufiar, 'Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar', *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 16.2 (2022), 1147–55
<https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v16i2.47>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru yang memiliki kompetensi professional akan menciptakan suasana lingkungan belajar yang efisien, menyenangkan dan pengelolaan kelas yang baik.

2. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI

Kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh yang sangat erat dengan kinerja guru. Kompetensi pedagogik mengacu pada kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran agar dapat memfasilitasi proses belajar siswa secara efektif.⁸³ Berikut adalah beberapa cara hubungan antara kompetensi pedagogik dan hasil belajar siswa yaitu: *Pertama* Perencanaan Pembelajaran yang Efektif, Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu merencanakan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan, tingkat pemahaman, dan gaya belajar siswa. Perencanaan pembelajaran yang baik dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk meningkatkan pemahaman siswa.⁸⁴ *Kedua*, Pelaksanaan Pembelajaran yang Menarik, guru dengan kompetensi pedagogik yang tinggi cenderung lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penggunaan metode pengajaran yang bervariasi dan menarik dapat meningkatkan motivasi siswa, sehingga mereka lebih

⁸³ Akbar.

⁸⁴ Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, and M. Syarif, 'Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran', *Inovatif*, 7.1 (2021), 206–31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlibat dalam proses belajar.⁸⁵ *Ketiga*, adaptasi terhadap kebutuhan Siswa, guru yang kompeten secara pedagogik mampu mengidentifikasi perbedaan individual di antara siswa. Mereka dapat mengadaptasi metode pengajaran dan memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya, sehingga semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.⁸⁶ *Keempat*, Pemahaman terhadap Proses Belajar Siswa, kompetensi pedagogik mencakup pemahaman yang baik terhadap tahapan perkembangan dan proses belajar siswa. Dengan pemahaman ini, guru dapat menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kesiapan siswa, sehingga mereka dapat lebih mudah memahami dan menguasai materi. *Kelima*, Penggunaan Evaluasi yang Berorientasi pada Pembelajaran, guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu menggunakan berbagai alat evaluasi dengan tepat. Penilaian yang sesuai dan berorientasi pada pembelajaran dapat memberikan informasi yang berguna untuk menyempurnakan pengajaran dan memahami tingkat pemahaman siswa.

Jadi pengaruh kompetensi pedagogik dengan kinerja guru adalah hal yang tidak bisa dipisah antara satu dengan yang lain esensinya, kompetensi pedagogik ini mengharuskan seorang guru untuk memiliki pemahaman mengenai perkembangan peserta didik,

⁸⁵ Lilis Marina Angraini and others, 'Pelatihan Pengembangan Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bagi Guru-Guru Di Pekanbaru', *Community Education Engagement Journal*, 2.2 (2021), 62–73 <<https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6665>>.

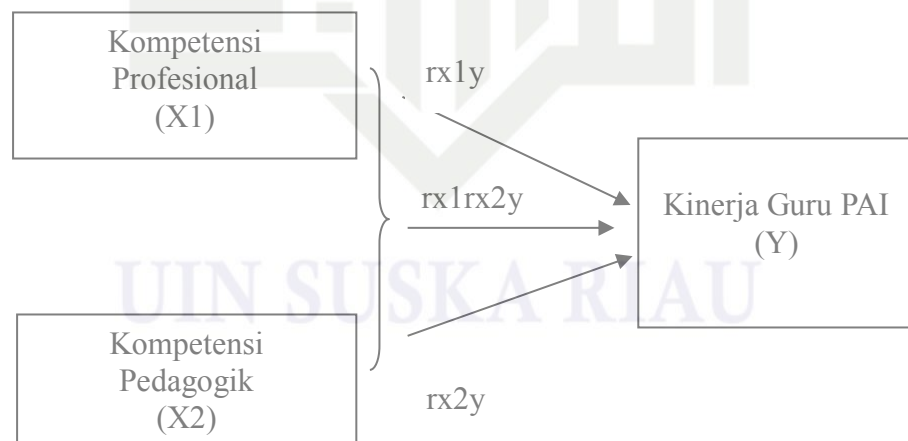
⁸⁶ Angraini and others.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan merancang pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan cara peserta didik mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya yang akan menghasilkan pembelajaran yang baik pula.

Variabel kinerja guru diukur menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner, dengan indikator meliputi kualitas, kuantitas, dan ketepatan waktu yang dimiliki oleh guru tersebut. Pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik, terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kota Pekanbaru, dapat dilihat pada Gambar 2.1 berikut ini.

Gambar 2.1 Kerangka berfikir tentang Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI



Keterangan :

X1 = Kompetensi Profesional Guru

X2 = Kompetensi Pedagogik Guru

Y = Kinerja Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$rx1y$ = Pengaruh X1 terhadap Y

$rx2y$ = Pengaruh X2 terhadap Y

$rx1X2y$ = Pengaruh X1 dan X2 secara bersama- sama terhadap Y

Dari diagram tersebut, dapat dilihat bahwa variabel penelitian terbagi menjadi variabel bebas (independent variable) dan variabel terikat (dependent variable). Variabel bebas dalam penelitian ini mencakup kompetensi pedagogik (X1) dan kompetensi profesional guru (X2). Sementara itu, variabel terikat adalah kinerja guru Pendidikan Agama Islam (Y).

Penjelasan dalam kerangka berfikir tersebut mengindikasikan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pengaruh yang dihasilkan oleh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja Guru. Dengan kata lain, penelitian ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis atau jawaban bersifat sementara terhadap pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam yang dirumuskan, sebagai berikut:

Ha1 : Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap kinerja SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H01 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi professional guru terhadap kinerja SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

Ha2 : Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

H02 : Tidak Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

Ha3 : Ada pengaruh yang simultan antara kompetensi professional guru dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

H03 : Tidak ada pengaruh yang simultan antara kompetensi professional guru dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Dalam setiap penelitian, penggunaan metode penelitian memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan sebuah penelitian. Dalam konteks jenis penelitian ini, yang termasuk ke dalam kategori penelitian kuantitatif dengan landasan filsafat Positivisme menurut Sugiyono, penelitian ini ditujukan untuk menginvestigasi suatu populasi atau sampel tertentu. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dan data yang terkumpul dianalisis menggunakan metode statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.⁸⁷

Penelitian ini menggunakan metode komparasi, karena data yang dianalisis berasal dari sampel yang diambil dari populasi. Tujuan dari penelitian kuantitatif adalah untuk mengidentifikasi hubungan sebab-akibat (kausal) antara dua atau lebih variabel, menguji teori, dan menganalisis data dengan menggunakan metode statistik untuk menguji hipotesis yang diajukan. Oleh karena itu, pendekatan penelitian kuantitatif dipilih dalam penelitian ini untuk menguji sejauh mana hubungan variabel kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dan Kompetensi pedagogis dengan kinerja guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Kota Pekanbaru.

B. Jenis Penelitian

⁸⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), Hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian asosiatif kausal yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian asosiatif kausal bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara dua atau lebih variabel. Melalui penelitian ini, dapat dikembangkan sebuah teori yang berguna untuk menjelaskan, memprediksi, dan mengendalikan suatu fenomena. Hubungan kausal sendiri mengacu pada relasi sebab-akibat, di mana satu variabel (independen) memengaruhi variabel lainnya (dependen).⁸⁸ Penelitian asosiatif ini menggunakan teknik analisis kuantitatif atau statistik. Pendekatan kuantitatif yang diterapkan dalam penelitian ini melibatkan penggunaan kuesioner (angket), wawancara, dan dokumentasi. Pendekatan ini dipilih dengan tujuan untuk menguji pengaruh kompetensi professional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Kota Pekanbaru.

2. Waktu

⁸⁸ Sugiono, Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&G (Bandung:Alfabeta, 2016), hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu pelaksanaan penelitian ini berlangsung selama 4 (empat) bulan, sesuai dengan ketentuan yang diberikan oleh Program Pasca Sarjana yaitu: dimulai pada bulan Juli 2024 sampai Bulan Oktober 2024.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan rujukan pada keseluruhan objek yang menjadi fokus dalam suatu penelitian. Arikunto menjelaskan bahwa populasi adalah "keseluruhan subjek penelitian." Dalam konteks ini, jika peneliti ingin menyelidiki semua elemen yang ada di dalam area penelitian, maka penelitiannya dapat dianggap sebagai penelitian populasi.⁸⁹ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri di Kota Pekanbaru sebanyak 103 orang

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Tujuan peneliti mengambil sampel ialah: memperoleh keterangan mengenai objek yang penulis teliti, dengan jalan hanya mengamati sebagian saja dari populasi. Jadi yang dimaksud dengan sampel disini adalah sebagian subjek dari populasi yang diambil penulis dalam penelitian.

⁸⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, rev. Cet-14, 2010), h.173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini adalah diukur dengan menggunakan rumus Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Nx^2}$$

Keterangan:

n : Jumlah sampel

N : Total populasi

e² : Taraf signifikansi (0,05)⁹⁰

$$n = 103$$

$$1 + 103 (0,05^2)$$

$$= 104 (0,05^2)$$

$$= 82$$

Jadi, jumlah sampel setelah dihitung dengan menggunakan rumus Slovin adalah 82 dari total populasi 103.

Adapun Populasi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mengajar SMP Negeri di Kota Pekanbaru, berjumlah 103 orang yang terdiri dari 45 Orang Laki-Laki dan 58 orang Perempuan.

⁹⁰ V. Wiratna Sujarweni, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 1 Jumlah guru PAI SMP Negeri Berdasarkan Jenis Kelamin Kota Pekanbaru

No	Kategori	Laki laki	Perempuan	Jumlah
1	Guru PAI	45 orang	58 orang	103 Orang

Dari jumlah 103 orang di atas, guru yang sudah sertifikasi sebanyak 46 orang yang terdiri dari guru PNS sebanyak 32 orang, guru PPPK Sebanyak 13 Orang dan guru honor 2 orang serta yang belum sertifikasi guru PNS dan Honorer sebanyak 57 orang

Tabel 3. 2 Jumlah guru Sertifikasi dan Non Sertifikasi Guru PAI SMP Negeri Yang PNS/PPPK dan Honor Kota Pekanbaru

No	Kategori	Sudah Sertifikasi	Belum Sertifikasi	Jumlah
1	PNS	32 orang	4 Orang	36 orang
	PPPK	13 orang	6 orang	19 orang
	Honor	2 Orang	46 orang	48 orang
	Jumlah	47 orang	56 orang	103 orang

E. Tehnik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk memudahkan proses pengumpulan data. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik-teknik berikut untuk mendapatkan data yang diperlukan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode Kuesioner

Metode kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang melibatkan pemberian serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka atau tertutup. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode kuesioner merupakan suatu alat berupa daftar pertanyaan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden melalui pengisian sendiri daftar pertanyaan tersebut. Suharsimi Arikunto membedakan metode kuesioner berdasarkan cara menjawab, yakni

- a) Kuesioner terbuka, yang memberikan kesempatan responden untuk menjawab dengan kalimat sendiri,
- b) Kuesioner tertutup yang sudah menyediakan jawaban sehingga responden hanya perlu memilih.⁹¹

Skala likert dan instrumen penelitian menggunakan skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial. Dengan menggunakan skala likert, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, yang kemudian dijadikan dasar untuk menyusun item-item

⁹¹ Op.Cit, Suharsimi Arikunto,. Hlm 195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen dalam bentuk pernyataan atau pertanyaan dengan pilihan jawaban ganda lima alternatif (a, b, c, d, dan e).⁹²

Dengan demikian, kuesioner dapat diartikan sebagai pernyataan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan fakta dan informasi tentang responden. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan angket berisi pertanyaan tertulis kepada guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri yang ada di Kota Pekanbaru, terkait dengan pengaruh kompetensi professional, kompetensi pedagogis terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam. Responden diminta memberikan pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Sebelum diberikan kepada responden, angket diuji cobakan untuk menilai tingkat validitas dan reliabilitasnya.

2. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life histories), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.

⁹² Op.Cit, Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Dan R&D, Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode dokumentasi digunakan sebagai pelengkap dalam pengumpulan data. Metode ini melibatkan pencarian data mengenai variabel atau hal-hal tertentu melalui catatan-catatan penting yang berkaitan dengan masalah penelitian. Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa metode dokumentasi mencakup pengumpulan data dari catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan lain sebagainya. Dalam konteks penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data SMP Negeri yang terkait dengan kompetensi profesional guru dan kompetensi pedagogik dan kinerja guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Metode Observasi

Metode observasi, juga dikenal sebagai pengamatan, melibatkan pemfokusan perhatian terhadap suatu objek menggunakan seluruh indera. Dengan kata lain, metode observasi adalah cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan sistematis terhadap obyek yang diteliti. Sugiyono membedakan observasi menjadi dua jenis: observasi partisipan, di mana peneliti terlibat secara langsung dalam aktivitas obyek yang diteliti, dan observasi non partisipan, di mana peneliti tidak terlibat langsung dalam aktivitas tersebut. Dalam penelitian ini, metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi yang digunakan adalah observasi non partisipan,⁹³ di mana peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan remaja dan lingkungannya. Data yang diangkat melalui metode ini berhubungan dengan kondisi remaja dan lingkungannya.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen

Penggunaan penelitian kuantitatif, kualitas pengumpulan data sangat ditentukan oleh instrument yang berkualitas dan data dapat dipertanggung jawabkan pemakaiannya apabila sudah terbukti validitasi dan reliabilitasnya.

a. Uji validitas Instrumen

Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada output SPSS versi 23 yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Analisis faktor dilakukan dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total. Bila korelasi tiap faktor tersebut positif dan besarnya 0,3 ke atas maka faktor tersebut merupakan konstruk yang kuat. Jadi berdasarkan analisis faktor itu dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut memiliki validitas konstruksi yang baik.⁹⁴

⁹³ Op.cit Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Dan R&D. hal.

⁹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut cara uji validitas instrumen menggunakan program spss 23 sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS anda, masukkan data ke dalam Data View.
2. Pada Menu, klik Analyze, Scale, Reliability Analysis, Kemudian masukkan semua item ke kotak Items.
3. Pada Combobox Model, pilih Alpha.
4. Klik tombol Statistics, Pada descriptives For *centang* Scale if Item Deleted, pada inter item *centang* Correlations.
5. Klik Continue, Kemudian OK. Lihat Output!

Interprestasi Uji Validitas dengan SPSS adalah sebagi berikut:

Pada Tabel lihat nilai Scale Corrected Item-Total Correlation, nilai tersebut adalah nilai Validitas Butir. Sedangkan nilai Cronbach's Alpha if Item Deleted adalah nilai Reliabilitas Butir.

Untuk menilai apakah nilai-nilai di atas (Validitas Butir dan Reliabilitas Butir) valid dan reliabel, bandingkan dengan R Tabel Pada $DF=N-2$ dan Probabilitas 0,05.

Kaidah keputusan:

Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka butir tersebut valid

Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka butir tersebut invalid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji coba angket yang telah disebarkan melalui google form kepada 30 guru SMP Negeri Kota Pekanbaru, maka dapat diperoleh data hasil validitas butir pernyataan yang telah di abalisis menggunakan SPSS 23 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Rangkuman Analisis Instrumen Penelitian XI

Butir Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,6559	0,3610	VALID
2	0,7432	0,3610	VALID
3	0,7049	0,3610	VALID
4	0,6252	0,3610	VALID
5	0,8352	0,3610	VALID
6	0,8016	0,3610	VALID
7	0,7905	0,3610	VALID
8	0,8282	0,3610	VALID
9	0,8606	0,3610	VALID
10	0,8361	0,3610	VALID
11	0,7909	0,3610	VALID
12	0,8245	0,3610	VALID
13	0,8114	0,3610	VALID
14	0,7423	0,3610	VALID
15	0,7796	0,3610	VALID
16	0,6825	0,3610	VALID
17	0,6907	0,3610	VALID
18	0,8394	0,3610	VALID
19	0,8770	0,3610	VALID
20	0,8091	0,3610	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	0,7450	0,3610	VALID
22	0,8354	0,3610	VALID
23	0,8866	0,3610	VALID
24	0,7958	0,3610	VALID
25	0,7371	0,3610	VALID
26	0,8154	0,3610	VALID
27	0,7784	0,3610	VALID
28	0,7588	0,3610	VALID
29	0,7444	0,3610	VALID
30	0,5265	0,3610	VALID

Tabel 3. 4 Rangkuman Analisis Instrumen Penelitian X2

Butir Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,8038	0,3610	VALID
2	0,7799	0,3610	VALID
3	0,8677	0,3610	VALID
4	0,8082	0,3610	VALID
5	0,8360	0,3610	VALID
6	0,8365	0,3610	VALID
7	0,8502	0,3610	VALID
8	0,8911	0,3610	VALID
9	0,8145	0,3610	VALID
10	0,8830	0,3610	VALID
11	0,8796	0,3610	VALID
12	0,8601	0,3610	VALID
13	0,8703	0,3610	VALID
14	0,9469	0,3610	VALID
15	0,9030	0,3610	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	0,9290	0,3610	VALID
17	0,7913	0,3610	VALID
18	0,8472	0,3610	VALID
19	0,8843	0,3610	VALID
20	0,8848	0,3610	VALID
21	0,8958	0,3610	VALID
22	0,8737	0,3610	VALID
23	0,8965	0,3610	VALID
24	0,8062	0,3610	VALID
25	0,8416	0,3610	VALID
26	0,8874	0,3610	VALID
27	0,6537	0,3610	VALID
28	0,8713	0,3610	VALID
29	0,6537	0,3610	VALID
30	0,8713	0,3610	VALID

Sumber: Hasil olahan data SPSS

Hasil analisis validitas instrumen di atas menunjukkan bahwa semua butir pernyataan telah dinyatakan valid dan layak digunakan.

b. Uji Reliabilitas

Kemudian uji instrumen selanjutnya yaitu uji reliabilitas.

Uji reliabilitas merupakan sebuah uji analisa data agar dapat diketahui apakah angket/kuesioner yang dipakai dalam pengumpulan data riset penelitian tersebut reliabel / tidak.

Menurut Imam Ghazali (2009) Alat ukur yang digunakan untuk mengukur suatu koefisien yang merupakan indikator dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel atau konstruk disebut Uji Reliabilitas. Dikatakan suatu koefisien reabilitas atau handal jika suatu jawaban responden terhadap pertanyaan adalah konsisten dan stabil dari waktu ke waktu. Jika nilai Cronbach Alpha > 0.60 maka suatu variabel atau konstruk dikatakan reliabel.⁹⁵

Semakin besar Cronbach yang didapat maka semakin tinggi reliabilitas penelitian yang dilakukan. pada penelitian ini menggunakan pengujian reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS 23.

Tabel 3. 5 Proporsi Reabilitas Angket

Reliability Statistics	
Nilai	Keterangan
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,90 \leq r_{11} < 1,00$	Sangat Tinggi

Berikut adalah hasil Uji Reabilitas angket menggunakan SPSS 23:

⁹⁵ U NOVRILLA, 'Hubungan Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Sma Negeri 1 Benai', 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas X1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	30

Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas X2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	30

Berdasarkan hasil uji coba reabilitas angket X1 secara keseluruhan diperoleh koefisien reliabilitas tes sebesar 0,971 yang berarti bahwa angket mempunyai reliabilitas angket yang sangat tinggi. Selanjutnya hasil uji coba reliabilitas angket X2 secara keseluruhan diperoleh koefisien reliabilitas angket sebesar 0,986 yang berarti bahwa angket mempunyai reliabilitas yang sangat tinggi juga.

2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik ini merupakan uji persyaratan data yang akan peneliti gunakan. Alat analisis tentunya perlu dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu. Jika persyaratan terpenuhi, maka regresi linear ganda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut bisa digunakan. Adapun uji asumsi klasik yang peneliti gunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Kriteria uji adalah jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dikatakan data populasi berdistribusi normal.⁹⁶

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui linear tidaknya hubungan antara variabel endogen dengan variabel eksogen. Regresi linear apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5 % sementara uji signifikan regresi, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dikatakan koefisien regresi signifikan pada taraf signifikan 5%.⁹⁷

Uji linieritas dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model statistik $H_0: \beta = 0$, $H_a: \beta \neq 0$, dan menentukan taraf signifikan α .

Kaidah pengujiannya yaitu:

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

⁹⁶ Nizamuddin, *Penelitian Berbasis Tesis Dan Skripsi: Disertai Aplikasi Dan Pendekatan Analisis Jalur*. (Pantera Publishing, 2020).

⁹⁷ Nizamuddin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika: $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk memastikan bahwa antara independen yang satu dengan yang lainnya dalam model tidak mempunyai hubungan yang sangat tinggi. Menurut Gujarati dalam buku Suhendra menyatakan bahwa jika terjadinya multikolinieritas dalam model, dapat diindikasikan sebagai berikut:

- a. Uji-t tidak signifikan untuk semua (atau hampir semua) parameter β secara individual, padahal uji-F untuk model secara keseluruhan adalah signifikan;
- b. Terjadi tanda yang berlebihan (dari apa yang diharapkan) pada parameter estimasi;
- c. Variance inflation factor (VIF) untuk parameter β lebih besar dari 10.
- d. Kaidah pengujian multikolinieritas, dinyatakan sebagai berikut:

H_0 : $r < 0,95$ atau $VIF < 10$, berarti tidak terjadi multikolinieritas.

H_a : $r > 0,95$ atau $VIF > 10$, berarti terjadi multikolinieritas

Berikut cara uji multikolinearitas dengan SPSS 23;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) seluruh data dimasukkan ke dalam variable view dan data view.
Ingat, variabel independent minimal dua, sedangkan variabel dependent harus satu.
- 2) klik “Analyze”, pilih “Regression”, lalu “Linear” untuk memunculkan jendela “Linear Regression”.
- 3) Tempatkan masing-masing data sesuai dengan jenis variabelnya.
- 4) Klik “Statistic”, centang “Estimates”, “Model Fit”, dan “Collinearity Diagnostics”. Terakhir, klik “Continue” dan “OK”.
Maka muncullah output data uji multikolinearitas.

3. Pengujian Hipotesis

a. Analisis regresi linear

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogis terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru, dimana persamaan regresinya yaitu :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

$\hat{Y}$ = Variabel terikat kinerja guru

a = Bilangan konstanta

b_1 = koefisien regresi untuk X_1

b_2 = koefisien regresi untuk X_2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X_1 = kompetensi profesional

X_2 = kompetensi pedagogik

e = Gangguan stokastik yang tidak bisa diamati.

Regresi linier sederhana digunakan pada hipotesis pertama dan kedua sebagai berikut:

Hipotesis Pertama

H_a : Ada pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

H_0 : Tidak ada pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

Hipotesis kedua

H_a : Ada pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

H_0 : Tidak ada pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

- 2) Regresi linier berganda digunakan pada hipotesis ketiga sebagai berikut;

Hipotesis ketiga

H_a : Ada pengaruh kompetensi profesional guru dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : Tidak ada pengaruh kompetensi profesional guru dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

b. Uji Parsial (Uji t)

Uji ini digunakan untuk mengetahui hubungan masing-masing variabel idenpenden terhadap variabel dependen. Untuk melakukan uji hipotesis penelitian ini, maka lebih dahulu harus mengetahui dasar pengambilan keputusan dalam uji t parsial. Dalam hal ini ada dua acuan yang dapat kita pakai sebagai dasar pengambilan keputusan, pertama dengan melihat nilai signifikansi (Sig), dan kedua membandingkan antara nilai t hitung dengan t tabel.⁹⁸

Berdasarkan Nilai Signifikansi (Sig.)

1. Jika nilai Signifikansi (Sig). < probabilitas 0,05 maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima.
2. Jika nilai Signifikansi (Sig). > probabilitas 0,05 maka tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis ditolak.

Berdasarkan Perbandingan Nilai t hitung dengan t tabel

1. Jika nilai t hitung > t tabel maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima.

⁹⁸ Sahid Raharjo, 'Cara Melakukan Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Dengan SPSS', 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jika nilai t hitung $< t$ tabel maka tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis ditolak.

c. Uji Simultan (Uji F)

Uji ini untuk melihat apakah secara keseluruhan variabel independen mempunyai hubungan yang signifikan terhadap variabel dependen. Pengujian hipotesis (uji F) menggunakan bantuan SPSS 23.

Ada dua cara yang bisa digunakan sebagai acuan atau pedoman untuk melakukan uji hipotesis dalam uji F. Pertama adalah membandingkan nilai signifikansi (Sig.) atau nilai probabilitas hasil output Anova, Kedua adalah membandingkan nilai F hitung dengan nilai F tabel.

Berdasarkan Nilai Signifikansi (Sig.) dari Output Anova

1. Jika nilai Sig. $< 0,05$, maka hipotesis diterima. Maka artinya (X1) dan (X2) secara simultan berpengaruh terhadap (Y).
2. Jika nilai Sig. $> 0,05$, maka hipotesis ditolak. Maka artinya (X1) dan (X2) secara simultan tidak berpengaruh terhadap (Y).

Berdasarkan Perbandingan Nilai F Hitung dengan F Tabel

1. Jika nilai F hitung $> F$ tabel, maka hipotesis diterima. Maka artinya (X1) dan (X2) secara simultan berpengaruh terhadap (Y).
2. Jika nilai F hitung $< F$ tabel, maka hipotesis ditolak. Maka artinya (X1) dan (X2) secara simultan tidak berpengaruh terhadap (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi (R Square atau R kuadrat) atau disimbolkan dengan " R^2 " yang bermakna sebagai hubungan variabel bebas atau variabel independent (X) terhadap variabel terikat atau variabel dependent (Y), atau dengan kata lain, nilai koefisien determinasi atau R Square ini berguna untuk memprediksi dan melihat seberapa besar kontribusi pengaruh yang diberikan variabel X secara simultan (bersama- sama) terhadap variabel Y.⁹⁹

Persyaratan yang harus terpenuhi agar dapat memaknai nilai koefisien determinasi adalah hasil uji F dalam analisis regresi linear berganda bernilai signifikan, yang berarti bahwa "ada pengaruh variabel X secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel Y". Sebaliknya, jika hasil analisis dalam uji F tidak signifikan, maka nilai koefisien determinasi tidak dapat digunakan atau dipakai untuk memprediksi kontribusi pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y.

Berdasarkan pengertian di atas uji koefisien determinasi ini akan peneliti gunakan setelah peneliti selesai melakukan uji simultan (Uji F). Uji koefisien determinasi adalah uji terakhir yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini.

⁹⁹ Sahid Raharjo, 'Makna Koefisien Determinasi (R Square) Dalam Analisis Regresi Linear Berganda', 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data melalui pengujian hipotesis terkait pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru. Hal ini terlihat koefisien regresi untuk variabel kompetensi professional, yaitu; 0,220, hasil uji t menunjukkan t_{hitung} sebesar 2,123 dengan tingkat signifikansi 0,037. Karena nilai signifikansi $0,037 < 0,05$.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru. Terlihat dari koefisien regresi untuk variabel kompetensi pedagogik guru, sebesar 0,765 dan hasil uji t menunjukkan t_{hitung} sebesar 8,833 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
3. Terdapat pengaruh simultan antara kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru. Hasil uji F menunjukkan F_{hitung} sebesar 40,085 dengan p value 0,000. Karena p value $0,000 < 0,05$, ini menegaskan adanya pengaruh signifikan secara bersamaan antara kedua variabel tersebut terhadap kinerja guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta melakukan penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Guru perlu terus meningkatkan kompetensi, baik kompetensi pedagogik maupun profesional, dengan mengikuti berbagai pelatihan seperti workshop atau pendidikan dan pelatihan (diklat).
- c. Guru diharapkan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai alat untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kepala sekolah sebaiknya melakukan evaluasi dan pengawasan terhadap kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran untuk mendukung efektivitas proses pembelajaran.
- b. Kepala sekolah perlu mendorong peningkatan kompetensi guru dengan memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran.

- c. Kepala sekolah diharapkan memberikan arahan dan bimbingan kepada guru yang mengalami kesulitan dalam meningkatkan kinerja pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- 2007, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun, 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2007', 2007, 1–8
- Akbar, Aulia, 'Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru', *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2.1 (2021), 23 <<https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>>
- Amalia Yunia Rahmawati, 'Komptensi Profesional Guru', July, 2020, 1–23
- Amir Sholeh, Muhammad Sulton, 'Pengaruh Supervisi Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Guslah Iii Kecamatan Tutar'
- Andayani, Sri, 'Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021', *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, 7.1 (2021), 1–10
- Angraini, Lilis Marina, Putri Wahyuni, Astri Wahyuni, Agus Dahlia, Abdurrahman Abdurrahman, and Alzaber Alzaber, 'Pelatihan Pengembangan Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bagi Guru-Guru Di Pekanbaru', *Community Education Engagement Journal*, 2.2 (2021), 62–73 <<https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6665>>
- Araniri, Nuruddin, 'Kompetensi Profesional Guru Agama Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa', *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4.1, March (2018), 75–83 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.3552011>>
- Chalil, Achjar, *Pembelajaran Berbasis Fitrah* (PT Balai Pustaka (Persero), 2009)
- Danim, Sudarwan, 'Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru', *Bandung: Alfabeta*, 2010
- Daryanto, Nurdin Syafaruddin, and Usman Basyaruddin, 'Guru Profesional', *Yogyakarta: Gava Media*, 2013
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia, 'Undang-Undang (UU) Tentang Guru Dan Dosen Nomor 14', *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2005, 2
- Dina Mauliya, Dkk, 'Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas 4 Mis Kholijah Mukhtar Ii', *Jurnal.Asrypersadaquality.Com*, 1.1 (2022), 57–66 <<https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/44%0Ahttps://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/download/44/74>>
- Fakhruddin, Alifia Mutsa, Annisa Annisa, Lesi Oktiani Putri, and Putri Rizqi Aura Tanzilla Sudirman, 'Kompetensi Seorang Guru Dalam Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3418–25 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1021>>
- Finamore, Poliana da Silva, Rodolfo Silva Kós, João Carlos Ferrari Corrêa, D, Luanda André Collange Grecco, Tatiana Beline De Freitas, and others, 'Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Kejuruan(SMK) Di Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.February (2021), 2021
<<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750>><https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><<http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728>><https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766><<https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>>

Hamalik, Oemar, 'Pendekatan Kompetensi Guru', *Jakarta: Rineka Cipta*, 2008

Hamzah, B Uno, and Mohamad Nurdin, 'Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM', *Jakarta: Bumi Aksara*, 2011

Haniyyah, Zida, and Nurul Indana, 'Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di SMPN 03 Jombang', *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), 75–86
<<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna%0APERAN>>

Herwansah, Didi, and Ratnawati Susanto, 'Analisis Kajian Keterkaitan Kompetensi Profesional Dengan Kinerja Guru', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.2 (2021), 268 <<https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.33371>>

'<https://Dapobas.Kemdikbud.Go.Id/Homecat.Php?Show=url/Kbbi&cat=3>'

Indonesia, Menteri Agama Rebublik, 'Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 16 Tahun 2010', December, 2010

INDONESIA, PRESIDEN REPUBLIK, 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional' (Departemen Pendidikan Nasional, 2003)

Indra, Syukri, 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Di SMK Farmako Medika Plus Caringin-Bogor', *Abstrak Hasil Penelitian Institut Agama Islam Negeri Surakarta. Surakarta: Lembaga Penelitian Institut Agama Islam Negeri Surakarta*, 2016

Janawi, Janawi, 'Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional' (Alfabeta, 2019)

Kunandar, Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat, 'Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru', *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 2007

Madjid, Abd, *Pengembangan Kinerja Guru Melalui: Kompetensi, Komitmen Dan Motivasi Kerja* (Samudra Biru, 2016)

Menteri Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007*, -

Momente, Sutika A., Meyko Panigoro, Melizubaida Mahmud, Rosman Ilato, and Agil Bahsoan, 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Di SMA Se Kota Gorontalo', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan, 6.12 (2023), 9712–19
<<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2296>>

Mulyasa, E, 'Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Peter, E & Weindling, D.(2004). *Understanding School Leadership*' (London: Chapman Publishing, 2007)

Mulyasa, Enco, 'Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru', 2007

Mulyasa, Endang, 'Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru', *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 40 (2013)

Nashir, Ahmad, Syamsuriadi Salenda, and Nama Penulis, 'Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar', *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11.1 (2020), hlm. 7

Nawawi, Hadari, 'Evaluasi Dan Manajemen Kinerja Di Lingkungan Perusahaan Dan Industri' (Yogyakarta: Gadjah mada university press, 2006)

Nizamuddin, *Penelitian Berbasis Tesis Dan Skripsi: Disertai Aplikasi Dan Pendekatan Analisis Jalur*. (Pantera Publishing, 2020)

NOVRILLA, U, 'Hubungan Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Sma Negeri 1 Benai', 2022

Nufiar, 'Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar', *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 16.2 (2022), 1147–55
<<https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v16i2.47>>

Nur, Syamsiah, and Mardiah Mardiah, 'Pentingnya Profesionalisme Guru Dalam Pendidikan', *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.02 (2020), 215–28
<<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.245>>

Payong, Marselus R, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, Dan Implementasinya* (Indeks, 2011)

Pemerintah, Peraturan, 'Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan', *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI*, 2005

Peraturan Pemerintah, 'UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf', 2005, p. 17

Permendikbud, 'Permendikbud Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016', 53.9 (2016), 1689–99

Priatna, Nanang, and Tito Sukamto, 'Pengembangan Profesi Guru', *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2013, 37–38

Putrianingsih, Sri, Ali Muchasan, and M. Syarif, 'Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran', *Inovatif*, 7.1 (2021), 206–31

Raharjo, Sahid, 'Cara Melakukan Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Dengan SPSS', 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- _____, 'Makna Koefisien Determinasi (R Square) Dalam Analisis Regresi Linear Berganda', 2017
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran* (Rineka Cipta, 1991)
- Rosyad, Ali Mifakhu, 'Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13.2 (2019), 159–77
- Rusdiana, Ahmad, Yeti Heryati, and Beni Ahmad Saebani, 'Pendidikan Profesi Keguruan: Menjadi Guru Inspiratif Dan Inovatif', 2015
- Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan: Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan, Dan Masyarakat Dalam Manajemen Sekolah* (Alfabeta, 2009)
- Sahertian, Piet A, *Profil Pendidik Profesional* (Penerbit Andi Offset Yogyakarta, 1994)
- Saputro, Sony Cahyono Roso, Usman Radiana, and Wahyudi, 'Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri Subrayon 2 Sanggau', *Jurnal Pendidikan Dan ...*, 9.9 (2020), 1–10
- Sarimaya, Farida, 'Sertifikasi Guru, Apa, Mengapa Dan Bagaimana', *Bandung: Yrama Widya*, 2008
- Setyo Hartanto, Sodik Purwanto, 'Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru', 2008
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 'Landasan Psikologi Proses Pendidikan', 2019
- Susanto, Ahmad, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi, Dan Implementasinya* (Prenada Media, 2016)
- Syamsul, Herawati, 'Penerapan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (Smp)', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1.2 (2017), 275–89
<<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4271>>
- Uno, Hamzah B, and S E Nina Lamatenggo, *Teori Kinerja Dan Pengukurannya* (Bumi Aksara, 2022)
- Usman, Moh, 'Menjadi Guru Profesional', *(No Title)*, 2002
- Utari, Karmila, and Darwin Darwin, 'Pengaruh Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Dinas Perkebunan Provinsi Sumatera Selatan', *Jurnal Keuangan Dan Bisnis*, 21.1 (2023), 28–38
<<https://doi.org/10.32524/jkb.v21i1.764>>
- Wahab, Jamal, 'Guru Sebagai Pilar Utama Pembentukan Karakter', *Inspiratif Pendidikan*, 11.2 (2022), 351–62 <<https://doi.org/10.24252/ip.v11i2.34745>>
- Wahyudi, Imam, 'Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru', *Jakarta: PT Prestasi Pustakarya*, 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zamroni, Paradigma Pendidikan Masa Depan, 'Yogyakarta' (Bigraf Publishing, 2000)

Zulia Putri, Sarmidin, Ikrima Mailani., 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Kegamaan Siswa', *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2020), 1–16



LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 : Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan
3. Status : ☐ PNS/PPPK ☐ Honorer
4. Lama Mengajar : ☐ 0 – 5 Tahun
☐ 6 – 10 Tahun
☐ 11 – 15 Tahun
☐ 16 – 20 Tahun
☐ 21 Tahun Ke Atas

B. Petunjuk Pengisian

1. Instrumen ini terdiri dari 3 bagian yaitu : Kuisisioner tentang Kompetensi Profesional, Kuisisioner tentang Kompetensi Pedagogik dan Kuisisioner tentang Kinerja Guru
2. Setiap kuisisioner/ Pernyataan terdapat 5 pilihan yaitu 1. Sangat tidak Setuju, 2. Tidak Setuju, 3. Netral, 4. Setuju, 5. Sangat Setuju.
3. Silahkan dipilih yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya

C. Contoh Pengisian

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya menguasai materi ajar sesuai dengan standar kurikulum.			✓		

1. Kompetensi Profesional

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya menguasai materi ajar sesuai dengan standar kurikulum.					
2	Saya mampu menjelaskan konsep-konsep agama Islam dengan jelas kepada siswa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Saya sering mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesional saya.					
4	Saya mampu menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.					
5	Saya memahami perkembangan terbaru dalam ilmu agama Islam.					
6	Saya mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa.					
7	Saya selalu memperbarui materi ajar sesuai dengan perkembangan kurikulum.					
8	Saya memiliki pengetahuan yang mendalam tentang berbagai kitab dan literatur Islam yang relevan dengan materi ajar.					
9	Saya memahami dan dapat menjelaskan perbedaan pendapat dalam ilmu fiqh kepada siswa.					
10	Saya terampil dalam menggunakan berbagai media pembelajaran seperti video, presentasi, dan lainnya.					
11	Saya mampu melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pengajaran saya.					
12	Saya berpartisipasi aktif dalam seminar atau workshop yang terkait dengan pendidikan agama Islam.					
13	Saya memiliki sertifikasi atau pelatihan khusus di bidang pendidikan agama Islam.					
14	Saya memahami dan menerapkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan dalam pengajaran.					
15	Saya mampu mengajarkan materi dengan cara yang menarik dan relevan bagi siswa.					
16	Saya terus memperkaya pengetahuan saya melalui bacaan atau sumber-sumber lainnya.					
17	Saya memiliki keahlian dalam membuat alat bantu pembelajaran yang efektif.					
18	Saya dapat menyesuaikan materi ajar dengan perkembangan teknologi dan informasi terkini.					
19	Saya sering berkolaborasi dengan guru lain untuk meningkatkan kualitas pengajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Saya mampu menyampaikan materi secara terstruktur dan sistematis.					
21	Saya sering mengevaluasi dan memperbaiki metode pengajaran berdasarkan hasil pembelajaran.					
22	Saya mampu mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan memberikan solusi yang tepat.					
23	Saya selalu mengikuti perkembangan terbaru dalam metode pengajaran dan penilaian.					
24	Saya memiliki kemampuan untuk memfasilitasi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif.					
25	Saya sering berkolaborasi dengan guru lain untuk menciptakan materi pembelajaran yang inovatif.					
26	Saya mampu mengintegrasikan konsep-konsep lintas mata pelajaran dalam pengajaran agama Islam.					
27	Saya terus mengembangkan pengetahuan saya melalui pelatihan atau pendidikan lanjutan.					
28	Saya dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan lebih baik melalui pendekatan yang inovatif.					
29	Saya mampu mengevaluasi efektivitas pembelajaran dan membuat penyesuaian yang diperlukan.					
30	Saya memiliki pemahaman yang mendalam tentang hukum-hukum Islam dan bagaimana mengajarkannya kepada siswa.					

2. Kompetensi Pedagogik

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.					
2	Saya mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.					
3	Saya mampu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.					
5	Saya mampu menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif.					
6	Saya mampu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.					
7	Saya mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan kurikulum.					
8	Saya mampu merancang rencana pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus.					
9	Saya mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.					
10	Saya mampu menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik					
11	Saya mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.					
12	Saya memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.					
13	Saya mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.					
14	Saya mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.					
15	Saya mampu menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.					
16	Saya melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.					
17	Saya mampu menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered learning).					
18	Saya mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mendorong berpikir kritis dan kreatif.					
19	Saya mampu mengelola kelas dengan efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal.					
20	Saya mampu mengadaptasi metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	khusus peserta didik.					
21	Saya mampu mengintegrasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran.					
22	Saya mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning).					
23	Saya mampu mengembangkan instrumen penilaian yang beragam (tes, non-tes, portofolio).					
24	Saya mampu menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi yang sulit.					
25	Saya mampu merancang dan melaksanakan program remedial dan pengayaan.					
26	Saya mampu menerapkan pembelajaran yang memperhatikan keberagaman budaya peserta didik.					
27	Saya mampu mengembangkan pembelajaran yang mendorong literasi digital peserta didik.					
28	Saya mampu menerapkan strategi pembelajaran yang mendorong keterampilan kolaborasi peserta didik.					
29	Saya mampu mengintegrasikan isu-isu global dan kontemporer dalam pembelajaran.					
30	Saya mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mempersiapkan peserta didik untuk keterampilan					

3. Kinerja Guru PAI

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya menyusun RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					
2	Saya memulai pembelajaran tepat waktu.					
3	Saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi.					
5	Saya mengelola kelas dengan efektif.					
6	Saya melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.					
7	Saya memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik.					
8	Saya melakukan analisis hasil belajar peserta didik.					
9	Saya melaksanakan program remedial dan pengayaan.					
10	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan pengembangan profesi.					
11	Saya menggunakan hasil penilaian untuk merencanakan perbaikan pembelajaran.					
12	Saya melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					
13	Saya mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.					
14	Saya membangun komunikasi yang efektif dengan orang tua/wali peserta didik.					
15	Saya berkolaborasi dengan rekan sejawat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.					
16	Saya mengembangkan materi pembelajaran yang kontekstual dan up-to-date.					
17	Saya menerapkan pembelajaran yang mendorong kreativitas peserta didik.					
18	Saya melaksanakan tugas tambahan yang diberikan oleh sekolah dengan baik.					
19	Saya menjaga etika profesi dan memberikan teladan yang baik bagi peserta didik.					
20	Saya aktif mengikuti perkembangan terbaru dalam bidang pendidikan dan pembelajaran.					
21	Saya menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong kemampuan berpikir kritis peserta didik.					
22	Saya mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajaran.					
23	Saya mampu mengelola konflik di kelas secara efektif.					
24	Saya menggunakan penilaian autentik untuk mengukur kemampuan peserta didik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Saya melibatkan peserta didik dalam merencanakan dan mengevaluasi pembelajaran.					
26	Saya mengadaptasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan khusus peserta didik.					
27	Saya aktif dalam kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) atau KKG (Kelompok Kerja Guru).					
28	Saya mengembangkan bahan ajar yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman.					
29	Saya menerapkan pembelajaran berbasis literasi untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis peserta didik.					
30	Saya melakukan refleksi diri secara berkala untuk meningkatkan kualitas kinerja saya sebagai guru.					



Lampiran 2 : Tabulasi Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

NO	TABULASI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN																														JLH
	TABULASI UJI COBA KOMPETENSI PROFESIONAL (X1)																														
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
Res-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
Res-2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85	
Res-3	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	124	
Res-4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	121	
Res-5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	142	
Res-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Res-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119	
Res-8	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	120
Res-9	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	121	
Res-10	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	125	
Res-11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	86	
Res-12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	119	
Res-13	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	102
Res-14	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	131	
Res-15	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	102
Res-16	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	119
Res-17	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	122
Res-18	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	127	
Res-19	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	133	
Res-20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	145	
Res-21	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	111
Res-22	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	103	
Res-23	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1	99
Res-24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	146	
Res-25	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	115
Res-26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	113	
Res-27	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	125
Res-28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	141
Res-29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	121	
Res-30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
Res-31	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	144	
Res-32	4		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	113	
Res-33	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
Res-34	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	118	
Res-35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	144
hitung	0,656	0,743	0,705	0,625	0,835	0,802	0,79	0,828	0,861	0,836	0,791	0,825	0,811	0,742	0,78	0,683	0,691	0,839	0,877	0,809	0,745	0,835	0,887	0,796	0,737	0,815	0,778	0,759	0,744	0,526	
Tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
angan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

TABULASI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN																																		
NO	TABULASI UJI COBA KOMPETENSI PEDAGOGIK (X2)																														JLH			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30				
Res-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
Res-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
Res-3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	139		
Res-4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125		
Res-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
Res-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
Res-7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
Res-8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	121		
Res-9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	121		
Res-10	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126		
Res-11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
Res-12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119		
Res-13	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	114		
Res-14	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	126		
Res-15	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	104		
Res-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
Res-17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	109		
Res-18	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	129		
Res-19	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	132		
Res-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
Res-21	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
Res-22	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	93		
Res-23	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	122		
Res-24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	149		
Res-25	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	97		
Res-26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
Res-27	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	141		
Res-28	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	141		
Res-29	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125		
Res-30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
Res-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
Res-32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114		
Res-33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
Res-34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119		
Res-35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	147		
r Hitung	0,84	0,83	0,8	0,78	0,87	0,81	0,84	0,84	0,85	0,89	0,81	0,88	0,88	0,86	0,87	0,95	0,9	0,93	0,79	0,85	0,88	0,88	0,9	0,87	0,9	0,81	0,84	0,89	0,65	0,87				
r Tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36			
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

TABULASI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

NO		TABULASI UJI COBA KINERJA GURU (Y)																														JLH	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
KETERANGAN	Res-1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	146	
	Res-2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	102	
	Res-3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	125	
	Res-4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
	Res-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
	Res-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
	Res-7	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
	Res-8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	116	
	Res-9	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	129	
	Res-10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	123	
	Res-11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
	Res-12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
	Res-13	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	115	
	Res-14	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	128
	Res-15	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	105
	Res-16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
	Res-17	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	106
	Res-18	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
	Res-19	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	140
	Res-20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
	Res-21	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	125
	Res-22	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	104	
	Res-23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	144
	Res-24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	149
	Res-25	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	121
	Res-26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
	Res-27	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	136
	Res-28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	145
	Res-29	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	137
	Res-30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
	Res-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
	Res-32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	112
	Res-33	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
	Res-34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
	Res-35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
r Hitung	0,63	0,79	0,74	0,75	0,66	0,75	0,8	0,68	0,63	0,79	0,75	0,75	0,83	0,83	0,79	0,86	0,86	0,7	0,73	0,81	0,83	0,85	0,71	0,83	0,68	0,73	0,56	0,85	0,8	0,77			
r Tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36		
KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		



Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

NO	TABULASI DATA PENELITIAN																														JLH
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
R1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	1	2	68
R2	2	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	122
R3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	5	2	3	98
R4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	109
R5	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	85
R6	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	87
R7	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	91
R8	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	94
R9	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	80
R10	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1	3	80
R11	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	2	3	101
R12	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	84
R13	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	92
R14	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	123
R15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	5	2	3	114
R16	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	81
R17	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	5	5	2	5	93
R18	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	81
R19	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	2	3	5	2	2	3	86
R20	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	2	5	3	5	5	4	3	114
R21	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3	4	4	2	3	102
R22	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	78
R23	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	96
R24	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	86
R25	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	79
R26	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	81
R27	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	2	3	101
R28	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	3	3	1	4	1	4	2	2	3	76
R29	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	3	1	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	3	87
R30	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	123
R31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	5	2	3	114
R32	1	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	74
R33	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	5	5	2	5	93
R34	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	85
R35	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	2	3	5	2	2	3	84
R36	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	2	5	3	5	5	4	3	114
R37	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	4	4	2	3	102
R38	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	5	3	3	1	1	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	79
R39	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	85
R40	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	78
R41	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	75
R42	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	120
R43	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	79
R44	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	118
R45	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	5	5	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	78
R46	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	5	1	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	1	2	96
R47	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	90
R48	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R49	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	4	1	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	76
R50	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	3	85
R51	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	123
R52	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	88
R53	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	3	4	2	2	91
R54	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	95
R55	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	75
R56	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	85
R57	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	64
R58	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	2	5	3	5	4	2	5	101
R59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	72
R60	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	89
R61	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	3	91
R62	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	99
R63	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	5	4	2	3	106
R64	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	1	4	4	4	5	4	5	112
R65	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	3	4	1	3	77
R66	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	4	1	2	66
R67	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	65
R68	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	125
R69	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	1	3	80
R70	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	1	3	2	4	3	3	4	2	3	78
R71	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	97
R72	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	118
R73	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	71
R74	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	88
R75	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	2	3	116
R76	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	83
R77	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	3	4	1	3	79
R78	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	2	4	1	4	4	1	3	79
R79	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	88
R80	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	120
R81	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	3	74
R82	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	99



© Lampiran 4 Tabulasi Data Rekapitulasi Responden Kompetensi Pedagogik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA KUISIONER KOMPETENSI PEDAGOGIK (X2)																															JLH
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	4	3	4	4	2	4	2	79	
4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	3	4	5	1	4	4	5	2	4	1	4	2	5	5	5	5	5	5	117	
2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	107	
4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	3	99	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	83	
2	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	122	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	89	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	90	
2	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	2	5	4	5	4	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	106	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
4	3	5	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	122	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	4	4	3	80	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	1	1	3	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	98	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	89	
2	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	93	
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	4	3	4	4	2	4	2	79	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	75	
1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	65	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	3	4	3	4	4	2	4	2	86	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	90	
2	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	2	5	4	5	4	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	106	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
4	3	5	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	122	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	4	4	3	80	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	1	1	3	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	98	
1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	65	
2	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	93	
1	3	3	3	3	4	3	2	4	1	1	4	1	3	1	4	3	1	3	3	4	1	1	5	2	2	4	4	2	1	75	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	4	2	2	3	2	65	
1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	65	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	3	4	3	4	4	2	4	2	86	
4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	2	5	4	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	106	
2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	4	4	3	81	
4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	117	
1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	4	2	3	2	63	
2	4	5	1	3	4	5	5	4	3	3	2	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	120	
2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	98	
4	1	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	113	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

R49	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	4	4	4	3	86
R50	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	2	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	119
R51	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	124	
R52	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	2	5	3	87		
R53	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	92	
R54	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	99		
R55	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	69		
R56	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	89		
R57	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	80		
R58	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	1	3	101		
R59	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	67		
R60	4	3	5	3	3	3	5	5	4	5	5	2	3	4	5	3	1	1	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	113		
R61	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	74		
R62	2	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	2	2	3	4	5	5	2	4	4	4	2	105		
R63	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	2	5	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	5	5	3	109		
R64	4	1	5	4	4	4	2	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	2	5	5	120		
R65	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	90		
R66	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	52		
R67	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	94		
R68	4	1	5	1	4	1	5	5	3	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	113		
R69	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	4	2	4	3	2	61		
R70	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90		
R71	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	2	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	1	5	3	2	4	2	5	5	109		
R72	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	122		
R73	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	98		
R74	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90		
R75	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90		
R76	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	85		
R77	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	90		
R78	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	90		
R79	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	89		
R80	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	5	1	5	1	1	4	4	4	5	5	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	108		
R81	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	78			
R82	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	101		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

© Lampiran 5 Tabulasi Data Uji Coba Kinerja Guru PAI

NO	TABULASI DATA KUISIONER KINERJA GURU PAI (Y)																														JLH	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
R1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	73	
R2	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	5	3	99	
R3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	95	
R4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	93	
R5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	78	
R6	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	71	
R7	3	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	5	4	101	
R8	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R9	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71	
R10	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	99	
R11	1	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	83	
R12	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	74	
R13	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	90	
R14	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	111	
R15	1	4	4	2	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	5	4	97	
R16	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	85	
R17	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	98	
R18	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71	
R19	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	76	
R20	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	115	
R21	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	83	
R22	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71	
R23	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	46	
R24	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R25	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R26	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	99	
R27	1	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	83	
R28	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	74	
R29	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	90	
R30	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	111	
R31	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	5	4	96	
R32	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	85	
R33	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	98	
R34	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	46	
R35	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	76	
R36	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	115	
R37	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	83	
R38	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71	
R39	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	46	
R40	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71	
R41	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R42	3	4	4	1	3	4	3	2	4	1	4	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	1	2	5	4	84
R43	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	71	
R44	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	114	
R45	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	47	
R46	3	4	4	1	3	4	3	2	4	1	4	1	1	2	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	2	1	2	5	4	84
R47	1	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	86	
R48	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	70	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R49	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R50	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	115	
R51	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	1	1	1	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	95	
R52	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	70	
R53	3	4	3	2	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	1	2	2	3	4	90	
R54	1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	1	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	80	
R55	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	77	
R56	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R57	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	68	
R58	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	1	3	2	4	3	1	4	2	2	4	2	3	4	87	
R59	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	53	
R60	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	115	
R61	3	3	3	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	53	
R62	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	99	
R63	1	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	105	
R64	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	117	
R65	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	5	4	83	
R66	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	51	
R67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	5	4	111
R68	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	2	4	5	4	94	
R69	1	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	78	
R70	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	72	
R71	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	99	
R72	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	3	112	
R73	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	101
R74	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R75	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R76	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	64	
R77	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	5	4	83	
R78	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	80	
R79	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	75	
R80	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	109	
R81	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	73	
R82	1	4	3	2	4	3	4	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71	

State Islamic University of S

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.971	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

[illegible]

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of S

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

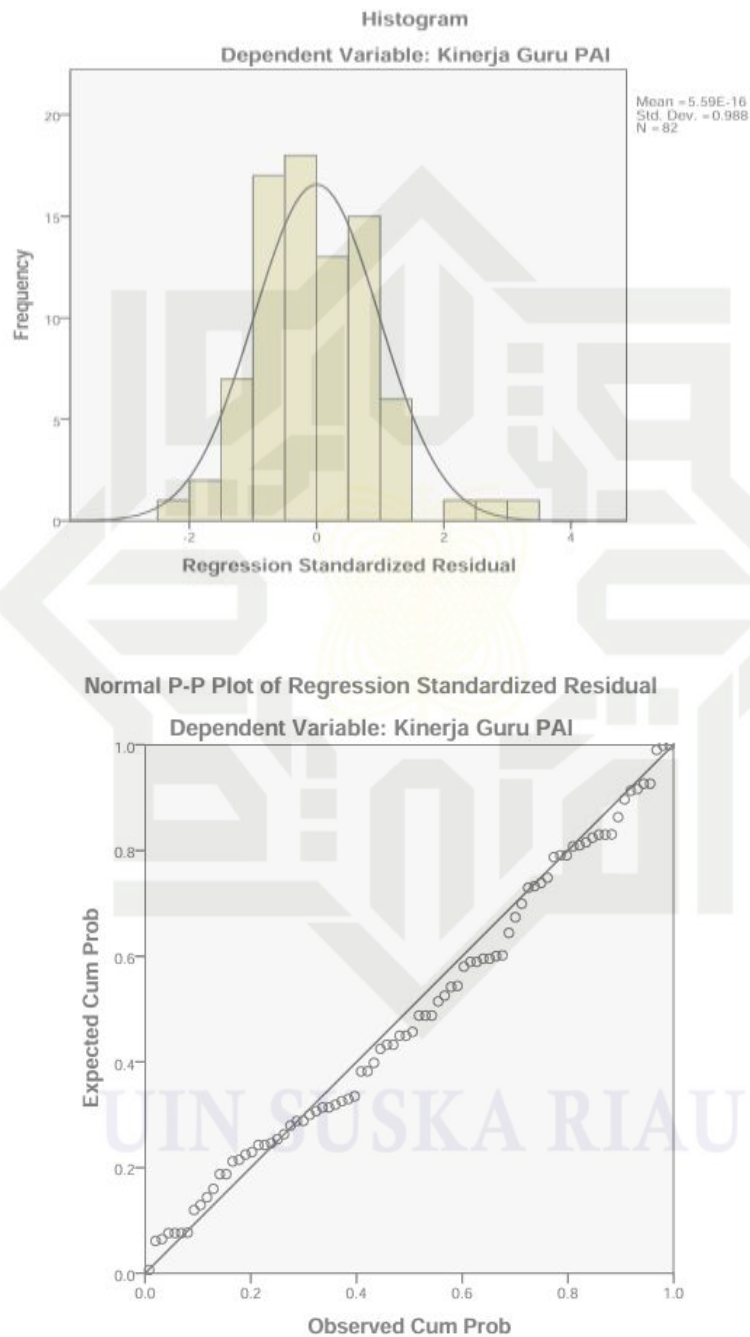
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Hasil Uji Asumsi Klasik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		82
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.50698462
Most Extreme Differences	Absolute	.080
	Positive	.080
	Negative	-.050
Test Statistic		.080
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas Kompetensi Profesional

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru PAI * Kompetensi Profesional	Between Groups (Combined)	16525.922	42	393.474	1.705	.048
	Linearity	6281.507	1	6281.507	27.212	.000
	Deviation from Linearity	10244.416	41	249.864	1.082	.403
	Within Groups	9002.517	39	230.834		
	Total	25528.439	81			

Lampiran 9 Hasil Uji Linearitas Kompetensi Pedagogik

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru PAI * Kompetensi Pedagogik	Between Groups	(Combined)	19196.556	34	564.605	4.191	.000
		Linearity	12603.941	1	12603.941	93.556	.000
		Deviation from Linearity	6592.615	33	199.776	1.483	.106
	Within Groups		6331.883	47	134.721		
	Total		25528.439	81			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Hasil Uji Multikolieraritas

Coefficients ^a								
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	8.970	8.682		1.033	.305		
	Kompetensi Profesional	.125	.099	.124	1.259	.212	.650	1.538
	Kompetensi Pedagogik	.685	.107	.629	6.403	.000	.650	1.538

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.074	5.202		2.321	.023
	Komptensi Pedagogik	-.092	.063	-.195	-1.463	.147
	Kompetensi Profesional	.064	.055	.156	1.169	.246

a. Dependent Variable: ABS_RES



Lampiran 12 Hasil Analisis Regresi Sederhana (X1-Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.800	9.547		6.683	.000
	Kompetensi Profesional	.220	.103	.231	2.123	.037

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.231 ^a	.053	.042	17.380

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Hasil Analisis Regresi Sederhana (X2-Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.889	8.134		1.585	.117
	Kompetensi Pedagogik	.765	.087	.703	8.833	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.703 ^a	.494	.487	12.710

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Hasil Analisis Regresi berganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	8.970	8.682		1.033	.305		
	Kompetensi Profesional	.125	.099	.124	1.259	.212	.650	1.538
	Kompetensi Pedagogik	.685	.107	.629	6.403	.000	.650	1.538

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.710 ^a	.504	.491	12.664

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional



Lampiran 15 Hasil Uji Simultan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12858.041	2	6429.021	40.085	.000 ^b
	Residual	12670.398	79	160.385		
	Total	25528.439	81			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of S

Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/8309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 02-12-2024

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

Bayanuddin : سيد / ة
1471062101720001 : رقم الهوية
30-11-2024 : تاريخ الاختبار
30-11-2026 : الصلاحية

قد حصل / ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

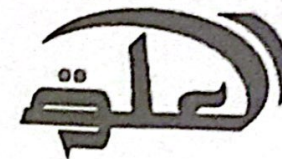
الاستماع : 43
القواعد : 47
القراءة : 46
المجموع : 453

الترقيم التعريفي

No. 284/GLC/APT/XII/2024



Powered by e-test.net



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير

UIN SUSKA RIAU



Certificate Number: 298/GLC/EPT/XII/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Bayanuddin
ID Number : 1471062101720001
Test Date : 01-12-2024
Expired Date : 01-12-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 48
Structure and Written Expression : 43
Reading Comprehension : 45
Total : 453



Lipati
Lipati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017.6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 02-12-2024



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	26/7/24	Penunjukan Dosen Pembimbing & Kelanjutan Tesis	SP	
2.	30/8/24	Konsultasi Tentang uji validitas & Reliabilitas Instrumen	SP	
3.	28/10/24	Konsultasi Tentang Pelaksanaan Riset dan Pengolahan Data	SP	
4.	24/11/24	Perbaikan Penyusunan & Analisis Data	SP	
5.	28/11/24	Perbaikan Isi dan Abstrak	SP	
6.	21/12/24	Academic Writing & Catatan	SP	

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra

Pekanbaru, Juli 2024

Pembimbing I/Promotor

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	26/7/24	Penunjukan Dosen Pembimbing & Kelanjutan Tesis	SP	
2.	30/8/24	Konsultasi Tentang uji Validitas & Reliabilitas Instrumen	SP	
3.	28/10/24	Pelaksanaan Riset dan Pengolahan Data	SP	
4.	12/11/24	Perbaikan Isi dan Abstrak	SP	
5.	02/12/24	Ketimpulan	SP	
6.	11/12/24	Academic Writing	SP	

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, Juli 2024

Pembimbing II/Promotor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



UIN SUSKA RIAU

PASCASARJANA

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

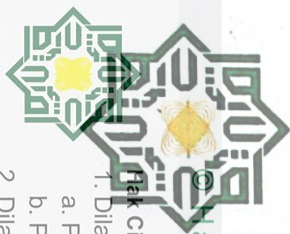
BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : _____
 NIM : _____
 PROGRAM STUDI : _____
 KONSENTRASI : _____
 PEMBIMBING I/PROMOTOR : _____
 PEMBIMBING II/CO PROMOTOR : _____
 JUDUL TESIS/DISERTASI : _____

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kelembagaan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004

Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id>. Email : pasca@uin-suaska.ac.id.

Nomor : B-2588/Un.04/Ps/HM.01/07/2024
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: BAYANUDDIN
NIM	: 22290114019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Kota Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (15 Juli 2024 s.d 15 Oktober 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67634
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B2588/Un.04/PS/HM.01/07/2024 Tanggal 15 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **BAYANUDDIN**
2. NIM / KTP : **22290114019**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2**
4. Konsentrasi : **-**
5. Jenjang : **S2**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Juli 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan
Disamp-

1. K
- 2.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2211/2024



a. Dasar

- : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

- : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67634 tanggal 17 Juli 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : BAYANUDDIN
2. NIM : 22290114019
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S2
6. Alamat : JL. UTAMA NO. 64A KEL. UMBAN SARI KEC. RUMBAI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Juli 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya

Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 02 Agustus 2024

Kepada Yth,
SMP NEGERI SE KOTA
PEKANBARU

di -

Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02060/2024

Tampan : 12in Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2211/2024 tanggal 30 Juli 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : BAYANUDDIN

NIM : 22290114019

Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2 UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SMP NEGERI DI KOTA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP NEGERI SE KOTA PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NEGERI 20

JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com
 PEKANBARU



AKREDITASI: A

Nomor : 422/TU.3/XII/2024/170
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Izin Riset/Penelitian

Kepada Yth,
 Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor: 800/Disdik.Sekretaris.1/02060/2024 perihal pelaksanaan izin riset/penelitian, maka melalui surat ini kami Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini memberikan izin riset/penelitian kepada:

Nama : BAYANUDDIN
 NIM : 22290114019
 Prodi : Pendidikan Agama Islam S2
 Judul : Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru

Demikian surat pemberian izin riset/penelitian ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

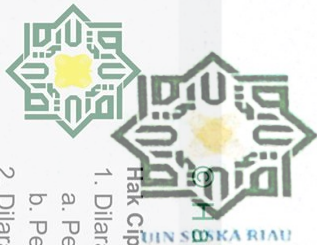
Pekanbaru, 11 Desember 2024

Kepala Sekolah



H. YUSRA, M. Pd
 NIP. 197003281998022001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

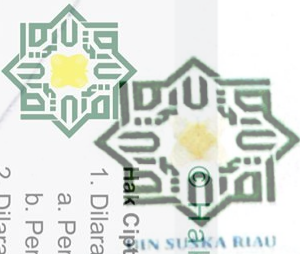
**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: BAYANUDDIN
 : 22290114019
 : J2 PAI
 : _____

HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1. Kamis 11/07 2024	Implementasi Integrasi Pembelajaran Ilmu Pengelolaan Alam dengan Al Qur'an Di Sekolah Menengah Pertama Sains Al Qur'an Pekanbaru	Julhan Pohan 22290110086	<i>[Signature]</i>
2. Kamis 11/07 2024	Pengaruh Religiusitas Dan Status Ekonomi Terhadap Minat Orang tua Menyekolahkan Anak Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Muslim Kota Dumai	Zaherah 22190123244	<i>[Signature]</i>

Pekanbaru, 11 Juli' 2024
Kaprodi,
[Signature]
Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: BARANUDDIN
: 22290114019
: S2 PA
:

HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1/07/2024	Exploring Speaking Anxiety in English For Occupational Purposes (EOP) A Case Study of Nursing student study Program at STIKes Teguh Mahandis Pekanbaru	Hamdani 22090112467	<i>[Signature]</i>
2	The Influence of Reading Motivation and Vocabulary Knowledge on academic reading comprehension of English education department Student of Universitas Muhi amandiyah Riau	Febriana 22090120010	<i>[Signature]</i>
3	Students' Language Awareness in English Classroom of SMAN 1 Payara Payara Darus Salahy	Ratna Dewi 22090122005	<i>[Signature]</i>

Pekanbaru, 11/07 2024
Kaprod,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: Bayanuddin
: 22290114019
: Pendidikan Agama Islam
:

HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
Desember	Pengaruh Kecerdasan Linguistik Dan Minat Belajar	Ahmed	
2023	Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning	Mahfudz	
	Santri Pesantren Darul Fikri Boardings School	2229011036	
	Kep. Meranti		
	Pengaruh Efikasi Diri dan Daya Juang Terhadap	Nanda Kinaliya	
	Prestasi Belajar Tahfidz Qur'an Surwa di Madrasah	2229012011	
	Tsanawiyah Pondok Pesantren Anshor al Sunnah		
	Kab. Kampar		
	Implementasi Kompetensi Profesional Guru	Ahmed	
	Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al Qur'an (BTA)	Hardir	
	di Madrasah Tsanawiyah Al Kautsat Pekanbaru	2190113249	

Pekanbaru,
Kaprod,

20

Dr. Alrizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis

3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: Bayanudin
: 22290114019
: Pendidikan Agama Islam
:

HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
Senin 9 Juni 2024	Implementasi Program Bina Pribadi Islam (BPI) Dalam Membina Akhlak Peserta Didik Di SMK Islam Inayah Kec. Ujung Batu Kab. Rokan Hulu	Jais Aswandi 22290115947	
Senin 10 Juni 2024	Pengaruh Metode Talaghi dan Metode Taktir Terhadap Hafalan Al Qur'an Siswa MI Tunas Cendekia Muslim Pekanbaru	Septi Lurasi 22990125976	
Senin 10 Juni 2024	Pembelajaran Kitab kuning Mengsunakan Jawa Peson Terhadap Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'en Sumber Makmur Kampor	Muhammad Najih	

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS

Nama : BAYANUDDIN
 Tempat/Tgl. Lahir: Sibanggor Julu, 21 Januari 1972
 Pekerjaan : PNS/Guru
 Alamat Rumah : Jl. Suka Karya Ujung, Perumahan BKD III
 Kelurahan Tuah Madani Kec. Tuah Madani
 No.Telp/HP : 0812 7617 7989
 Nama Orang Tua : Hidir (Ayah)
 Rodiah (Ibu)
 Nama Istri : Yenni Yusnita
 Nama Anak : 1. Nurul Hikmah Al Harby
 2. Salmah Najwa Al Harby
 3. Nayla Hanifah Al Habrby
 4. Akifa Humaroh Al Harby
 5. Habib Muhammad Tsaqib Al Harby

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD..... : SD 14264 Sibanggor Julu Lulus Tahun 1985
 SLTP..... : SMP Negeri Maga Lulus Tahun 1988
 SLTA : MA Aliyah Swasta Lulus Tahun 1993
 (S.1)..... : IAIN SUSQA Pekanbaru Lulus Tahun 2000

RIWAYAT PEKERJAAN

- a. Guru SMP Negeri 6 Pekanbaru
- b. Guru SMP Negeri 40 Pekanbaru
- c. Guru SMP Negeri 20 Pekanbaru

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pengurus Masjid Ar Rahman, Desa Baru Kecamatan Tambang
2. Pengurus Forum PKBM Provinsi Riau
3. Pengurus Pemberantasan Buta Aksara Provinsi Riau

KARYA ILMIAH

1. Skripsi berjudul :Mafhum Al Ulul Albab fii Nazhriyati al Falsafah al Tarbiyah al Islamiyyah
2. Tesis berjudul : Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri di Kota Pekanbaru