



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA SUKA KARYA
KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU**

SKRIPSI



OLEH:

**INTAN MUSLIMAH
NIM. 12010925268**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M**



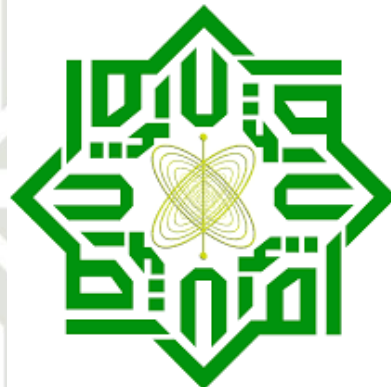
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA SUKA KARYA
KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

INTAN MUSLIMAH

NIM. 12010925268

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/ 2025 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru* yang ditulis oleh Intan Muslimah NIM. 12010925268 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1446 H
22 November 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PIAUD

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

Nurhayati, M.Pd.
NIP. 198512092023212031



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru yang diteliti oleh Intan Muslimah NIM. 12010925268 telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 08 Rajab 1446 H/08 Januari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqosyah

Penguji I

Dra. Sariah, M.Pd.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Dewi Sri Suryanti, M.S.I.

Penguji IV

Fatimah Depi Susanti Harahap, S.Pd., M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H/ Kadar M. Ag.

NIP. 19630521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Muslimah
 Tempat/Tgl. Lahir : Alahankae/10 November 2000
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card*
 Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun
 di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya. Oleh karena itu, skripsi saya ini saya nyatakan bebas plagiat.
3. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 November 2024



Intan Muslimah
NIM. 12010925268



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya, Serta sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW. teladan terbaik seluruh umat manusia dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan hikmah. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru”.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua peneliti Ayah Muhammad Yahya Lubis dan Ibu Hollan Nasution yang tak henti-hentinya memberikan doa, nasehat dan dukungan sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor I, Prof. Dr.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- H. Mas'ud Zein, M.Pd. Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D. Wakil Rektor III beserta seluruh staff.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I, Prof Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. Wakil Dekan II, dan Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta seluruh staff.
4. Ibu Nurhayati, M.Pd. selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus Pembimbing Skripsi yang memberikan masukan, bimbingan serta ilmu pengetahuan dan wawasan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Kepala Sekolah beserta ummi guru di RA Azalia.
7. Seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini terkhusus angkatan 2020 kelas B.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan namanya.

Pekanbaru, 08 Oktober 2024

Intan Muslimah
120109252628



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyiroh : 6)

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT.

Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terima kasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

Halaman persembahan ini juga ditujukan sebagai ungkapan terimakasih kepada keluarga terkhusus kedua orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Yahya Lubis dan Ibu Hollan Nasution yang telah mendoakan dan memberikan dukungan penuh selama perjuangan menempuh pendidikan. Ucapan terimakasih takkan cukup untuk membalas kebaikan orang tua.

Ucapan terima kasih juga diberikan kepada keluarga tercinta abang saya ikhwan Hakim, Edy Suderajat, Mulia Hamonangan, Muis Lidinillah, Nasri Abdullah, kakak saya Fatimah, Wardah Khoiriah, Miskah Yusrita, serta adik saya tersayang Maulana Khoiri yang selalu memberikan dukungan moril maupun material serta semangat kepada saya, terimakasih dan sayang ku untuk kalian.

Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2020 yang telah kebersamaan selama duduk dibangku perkuliahan. Terimakasih telah kesan yang begitu baik dan menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti.

Terkhusus saya ucapkan terima kasih untuk sahabat saya Lili Rahmawati yang selalu bersedia membantu dan memberikan dukungannya, Semoga kita dimudahkan segala urusan dan tetap dalam lindungan Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Intan Muslimah, (2024) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flash Card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen menggunakan desain penelitian *one group pretest posttest* dengan uji t-test menggunakan rumus $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak dan H_a diterima. Analisis data menggunakan SPSS Ver 27. Subjek penelitian adalah guru dan anak usia 4-5 Tahun di RA Azalia. Objek penelitian yaitu pengaruh *Flash Card* terhadap kemampuan pra membaca. Populasi pada penelitian yaitu seluruh anak didik kelompok A di RA Azalia berjumlah 12 orang. Teknik pengambilan sampel yaitu total sampling. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi. Adapun gambaran umum *Flash Card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia sebelum diberikan perlakuan (Pretest) pada kelas eksperimen yaitu diperoleh hasil rata-rata 35,67 dengan kategori BB (Belum Berkembang). Pada treatment pertama kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia mengalami peningkatan yaitu 37,5 dengan kategori BB (Belum Berkembang). Pada treatment kedua kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia meningkat menjadi 49,74 dengan kategori MB (Mulai Berkembang). Pada treatment ketiga kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia meningkat secara signifikan menjadi 60,15 dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Pada treatment keempat kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia meningkat menjadi 81,25 dengan kategori BSB (Berkembang Sangat Baik). Gambaran umum media pembelajaran *Flash Card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia sesudah diberikan perlakuan (Posstest) pada kelas eksperimen yaitu diperoleh hasil rata-rata 91,66 dengan kategori BSB (Berkembang Sangat Baik). Adapun hasil penelitian terdapat peningkatan kemampuan pra membaca anak kelompok A di RA Azalia sebesar 91,66 % dengan kategori tinggi dengan rumus gain ternormalisasi. Hasil uji t statistik nilai sig $0,001 < 0,05$ dengan $t_{hitung}=25,164 > t_{tabel}=1,812050$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga media pembelajaran *Flash Card* berpengaruh terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia.

Kata kunci: Media Pembelajaran *Flash Card*, Kemampuan Pra Membaca, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Intan Muslimah (2024): The Effect of Using Flash Card Learning Media toward Pre-Reading Skills of 4-5 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Azalia Suka Karya, Tampan District, Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using Flash Card learning media toward pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia. Quantitative experiment method was used in this research with one group pretest posttest design. T-test was used with the formula that t_{observed} was higher than t_{table} . If t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 was rejected and H_a was accepted. SPSS 27 was used to analyze data. The subjects of this research were teachers and 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia. The object was the effect of Flash Card toward pre-reading skills. All students of A group at Islamic Kindergarten of Azalia were the population of this research, and they were 12 children. Total sampling was used in this research. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The general overview of Flash Card toward pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia showed that the mean score was 35.67 in the experimental group before being given the treatment (pretest), and it was on Not Yet Developed category. In the first treatment, pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia increased to 37.5 with Not Yet Developed category. In the second treatment, pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia increased to 49.74 with Starting to Develop category. In the third treatment, pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia significantly increased to 60.15 with Developing According to Expectations category. In the fourth treatment, pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia increased to 81.25 with Very Well-Developed category. The general overview of Flash Card learning media toward pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia after being given the treatment (posttest) showed that the mean score was 91.66 with Very Well-Developed category in the experimental group. The research findings showed that there was an increase of pre-reading skills of 4-5 years old children of A group at Islamic Kindergarten of Azalia 91.66% with high category obtained from Normalized Gain formula. The statistical t-test results showed that the score of sig. 0.001 was lower than 0.05, t_{observed} 25.164 was higher than t_{table} 1.812050. H_0 was rejected and H_a was accepted so that Flash Card learning media affected pre-reading skills of 4-5 years old children at Islamic Kindergarten of Azalia.

Keywords: Flash Card Learning Media, Pre-Reading Skills, Early Childhood

ملخص

إنتان مسلمة، (٢٠٢٤): تأثير استخدام وسيلة تعليم البطاقات التعليمية الفلاش على قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال أزاليا في سوكا كاريا بمديرية تامبان لمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة تعليم البطاقات التعليمية الفلاش على قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال أزاليا في سوكا كاريا بمديرية تامبان لمدينة بكنبارو. يستخدم هذا البحث طريقة تجريبية كمية مع تصميم بحث المجموعة الضبطة للاختبار القبلي والبعدي والاختبار التائي مع الصيغة t المحسوبة $t < t$ الجدولية. إذا كانت قيمة t المحسوبة $t < t$ الجدولية تم رفض الفرضية المبدئية وتم القبول الفرضية البديلة. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٧. أفراد البحث معلمون وأطفال تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة أطفال أزاليا. وموضوع البحث تأثير استخدام وسيلة تعليم البطاقات التعليمية الفلاش على قدرة ما قبل القراءة. ومجتمع البحث أطفال مجموعة "أ" يبلغ عددهم ١٢ شخصا. وتقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات الإجمالية. وتقنيتا جمع البيانات مراقبة وتوثيق. الوصف العام للبطاقات التعليمية الفلاش على قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال أزاليا قبل إعطائهم العلاج (الاختبار القبلي) في الصف التجريبي هو أنه تم الحصول على متوسط نتيجة ٣٥,٦٧ في فئة "لم يتم تطويره بعد". في العلاج الأول، زادت القدرة إلى ٣٧,٥ في فئة "لم يتم تطويرها بعد". وفي العلاج الثاني، زادت القدرة إلى ٤٩,٧٤ في فئة "بدء التطور". وفي العلاج الثالث، زادت القدرة بشكل ملحوظ إلى ٦٠,١٥ في فئة "التطور وفقاً للتوقعات". وفي العلاج الرابع، زادت القدرة إلى ٨١,٢٥ في فئة "التطور الجيد جداً". والوصف العام بعد إعطائهم العلاج (الاختبار البعدي) في الصف التجريبي هو أنه تم الحصول على متوسط نتيجة ٩١,٦٦ في فئة "جيد جداً". أظهرت نتائج البحث زيادة في قدرة ما قبل القراءة لدى أطفال مجموعة "أ" في روضة أطفال أزاليا بنسبة ٩١,٦٦٪ في الفئة العالية باستخدام صيغة الكسب الطبيعي. ونتيجة الاختبار التائي الإحصائي لها قيمة سيج تبلغ $0,001 > 0,005$ مع t المحسوبة ٢٥,١٦٤ $t < t$ الجدولية ١,٨١٢٠٥٠. لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة بحيث أثرت وسيلة تعليم البطاقات التعليمية الفلاش على قدرة ما قبل القراءة لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال أزاليا.



الكلمات الأساسية: وسيلة تعليم البطاقات التعليمية الفلاش، قدرات ما قبل القراءة

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
G. Manfaat penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kemampuan Pra Membaca	15
B. Media Pembelajaran.....	28
C. Media <i>Flash Card</i>	30
D. Penelitian Relevan.....	37
E. Konsep Operasional	40
F. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel	47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	55
B. Penyajian Data	59
C. Analisis Data	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR KEPUSTAKAAN	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	One Group Pretest-Posttest Design	46
Tabel III.1	Data populasi anak kelas A RA Azalia	47
Tabel III.2	Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun melalui Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card.....	49
Tabel III.3	Data RA Azalia 2024.....	55
Tabel III.4	Data Tenaga Pendidik RA Azalia TA. 2024/2025	57
Tabel IV.1	Data Anak Didik RA Azalia TA. 2024/2025.....	57
Tabel IV.2	Data Sarana dan Prasarana RA Azalia TA. 2024/2025	58
Tabel IV.3	Gambaran umum Media Pembelajaran Flash Card pada anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Sebelum dilakukan Perlakuan (Pretest) Pada Kelas Eksperimen.....	60
Tabel IV.4	Rekapitulasi kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia sebelum diberikan perlakuan (pretest)	61
Tabel IV.5	Gambaran Umum Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Pertama Pada Kelas Eksperimen.....	65
Tabel IV.6	Gambaran umum Media Pembelajaran Flash Card pada anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Pertama Pada Kelas Eksperimen.....	66
Tabel IV.7	Gambaran Umum Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Kedua Pada Kelas Eksperimen.....	68
Tabel IV.8	Gambaran umum Media Pembelajaran Flash Card pada anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Kedua Pada Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV.9	Gambaran Umum Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Ketiga Pada Kelas Eksperimen.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Gambaran umum Media Pembelajaran Flash Card pada anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Ketiga Pada Kelas Eksperimen	74
Tabel IV.11	Gambaran Umum Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Keempat Pada Kelas Eksprimen.....	76
Tabel IV.12	Gambaran umum Media Pembelajaran Flash Card pada anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Treatment Keempat Pada Kelas Eksperimen.....	78
Tabel IV.13	Hasil Data Treatment Kemampuan Pra Membaca Anak Melalui Penerapan Media Pembelajaran Flash Card di RA Azalia Pekanbaru.....	79
Tabel IV.14	Gambaran umum Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Saat diberikan Perlakuan (Postest) Pada Kelas Eksperimen	81
Tabel IV.15	Gambaran Umum Kemampuan Pra Membaca Anak 4-5 Tahun di RA Azalia Setelah diberikan Perlakuan (Posttest)....	82
Tabel IV.16	Rekapitulasi Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan dalam Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card	83
Tabel IV.17	Kategori Gain Ternormalisasi.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran dari guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya peserta didik yang bermasalah.

Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya peserta didik yang mampu mencerna materi pelajaran, ada pula peserta didik yang lamban dalam mencerna materi pelajaran. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap peserta didik. Oleh karena itu, jika hakikat belajar adalah “perubahan”, maka hakikat pembelajaran adalah “pengaturan”.¹ Belajar merupakan kewajiban bagi setiap individu, namun aktivitas pada setiap peserta didik memang tidak sama, perbedaan individual menyebabkan tingkah laku dalam belajar peserta didik.

Didalam Islam belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim, seperti dalam firman Allah dalam surat Az - Zumar Ayat 9

¹ Bahri Djamarah, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), hal.39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَٰؤُا ٱلْأَلْبَٰبِ ۝

Artinya: (Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya ululalbab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran.²

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa dengan belajar orang bisa mengetahui banyak hal. Dan orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran, pelajaran dari pengalaman hidupnya dan pelajaran yang didapat dari orang lain. Belajar dan pembelajaran merupakan konsep yang terkait satu sama lain. Aktivitas belajar peserta didik berlangsung dalam suatu proses pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar dengan baik. Belajar dan pembelajaran saling terkait, peserta didik belajar karena adanya pembelajaran dan pembelajaran berlangsung karena adanya respon peserta didik

Dewasa ini pelaksanaan pembelajaran telah dilakukan sejak anak usia dini, anak mendapatkan pembelajaran dari rumah maupun lembaga

² Kementrian Agama RI, *Al – Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2015), hal. 459.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formal, pendidikan anak usia dini adalah jenjang dimana anak usia dini memasuki tahap pertama sebelum melakukan jenjang kesekolah dasar, tahapan-tahapan pendidikan anak usia dini memiliki tahapan yang berbeda-beda dengan keunikannya masing-masing yang dilalui oleh anak usia dini. Pendidikan anak usia dini dimulai sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.³

Pada hakikatnya anak belajar sambil bermain, oleh karena itu pembelajaran pada anak usia dini pada dasarnya adalah bermain. Untuk itu pembelajaran pada usia dini harus dirancang agar anak merasa tidak terbebani dalam mencapai tugas perkembangannya. Oleh sebab itu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dibutuhkan media pembelajaran agar memudahkan anak untuk memahami pelajaran.

Media pembelajaran adalah Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, bahan pembelajaran, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan anak dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dan dalam pelaksanaannya diharapkan kemampuan guru dalam pengelolaan media pembelajaran yaitu kemampuan guru dalam membuat sebuah perencanaan, dimana

³ Dyah Fifin Fatimah and Nur Rohmah, "Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini Di PAUD Ceria Gondangsari Suowono Jawa Tengah: Tahun Pelajaran 2015-2016," *Manageria : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 1, no. 2 (2016): hal.247– 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perencanaan tersebut menyangkut dengan media apa yang diperlukan anak usia dini dan media apa yang dapat menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan anak.⁴

Langkah awal yang harus dilakukan dalam pembelajaran anak usia dini yaitu pengenalan huruf, maka memang perlu untuk menghadirkan media pembelajaran yang menjadi sarana alat bantu anak untuk lebih mudah mengenal huruf, kemudian mampu mengingat huruf-hurufnya dan akhirnya mampu membaca dengan baik. Untuk membaca dengan baik dan benar maka, pendidik membutuhkan media untuk menstimulasi pra membaca melalui media *flash card*. Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah *flash card*, media *flash card* merupakan media pembelajaran berupa kartu bergambar.

Menurut Arsyad bahwa *flash card* adalah kartu kecil yang berisi gambar-gambar, teks atau simbol yang mengingatkan atau menuntun anak kepada suatu yang berhubungan dengan gambar, dapat digunakan untuk melatih anak dalam mengenal huruf abjad. *Flash card* biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya ruangan. Media *flash card* ini biasanya berisi gambar dengan keterangan di bagian bawahnya.⁵ Media *flash card* berisikan gambar dan tulisan yang di desain dengan sangat menarik sehingga membuat peserta didik antusias dan senang dalam pembelajaran membaca. Cara mengajarkan mengenal huruf

⁴ Arief . Sadiman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali,2005), hal. 79.

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacu pada karakteristik umum Anak Usia Dini, dimana aktivitas bermain menjadi aktivitas dominan mereka.

Kemampuan berbahasa merupakan indikator dari seluruh perkembangan anak. Hal tersebut dikarenakan kemampuan berbahasa sensitif terhadap keterlambatan atau kerusakan pada sistem lainnya yang melibatkan berbagai kemampuan, seperti kemampuan menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek yang harus dikembangkan pada anak usia dini. Bahasa merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain dan sangat penting dalam kehidupan manusia. Bahasa sebagai fungsi dari komunikasi dua individu atau lebih mengekspresikan sebagai ide, perasaan dan pengalaman.⁶

Adapun pra membaca atau membaca permulaan merupakan tahap utama dalam proses belajar membaca sejak usia dini sampai masuk Sekolah dasar kelas awal. Menurut Steinberg pra membaca (membaca permulaan) adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Program ini merupakan suatu bentuk perhatian pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran.⁷ Tujuan membaca permulaan

⁶ Ni Komang Utariani, I Komang Sudarma, and Mutiara Magta, "Penerapan Metode Ber cerita Berbantuan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak TK Kelompok A," E-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha, vol 2, no. 1 (2014): hal. 1–19.

⁷ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal, 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ialah agar peserta didik dapat membaca kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat.

Menurut Wicaksana pra membaca (membaca permulaan) adalah kesanggupan mengenal huruf satu persatu dan menggabungkan huruf tersebut menjadi kata yang sederhana. Agar anak dapat membaca dengan baik, anak harus diperkenalkan dengan satu persatu huruf abjad terlebih dahulu. Kemampuan anak dalam mengenal huruf dapat terlihat dari kemampuan anak dalam menyebutkan bunyi dan nama dari setiap huruf-huruf abjad.⁸ Penguasaan keterampilan pra membaca mempunyai nilai yang strategis bagi penguasaan mata pelajaran di sekolah dasar. Membaca lanjut (membaca pemahaman) yaitu memahami apa yang dibacanya, apa maksudnya dan implikasinya.

Di Indonesia saat ini kondisi pendidikan anak usia dini masih jauh dari target pencapaian ideal. Diantaranya ada empat permasalahan pokok PAUD, permasalahan kualitas pendidikan merupakan masalah yang paling krusial dan dilematis. Hal ini disebabkan oleh, setidaknya-tidaknya empat hal. Pertama, pendidik di lembaga PAUD masih heterogen dalam kualitas, latar belakang pendidikan, dan motivasi profesi. Kedua, tuntutan masyarakat dan orang tua terhadap output PAUD masih berorientasi akademik, bukan developmental. Ketiga, kebijakan para pemegang kebijakan belum sepenuhnya memihak pada kepentingan AUD. Keempat, belum ada sumber belajar siap pakai yang dapat digunakan oleh pendidik

⁸ Wicaksana, Galuh. *Buat Anakmu Gila Baca*, (Yogyakarta: Buku Biru, 2011), hal 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan orang tua dalam “membelajarkan” AUD.⁹ Sementara itu kemampuan membaca siswa-siswi di Indonesia masih sangat rendah di bandingkan dengan negara-negara lain. Survei yang dilakukan *Program For International Student Assessment (PISA)* tahun 2019 mengemukakan bahwa untuk literasi membaca Indonesia pada tahun 2019 berada pada tingkat 62 dari 70 negara.¹⁰

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada lembaga RA Azalia pembelajaran yang dilakukan di lembaga tersebut khususnya pada Kelompok A (usia 4 – 5 tahun) menggunakan model pembelajaran klasikal. Pembelajaran dilakukan menggunakan media papan tulis kemudian anak diajak belajar menggunakan Lembar Kegiatan Anak (LKA). Kegiatan mengenal huruf (abjad) pada kelompok A yaitu hanya menyebutkan dan menirukan. Ketika proses pembelajaran berlangsung peneliti melihat bahwa sebagian besar anak masih kesulitan dalam mengenal huruf, hal ini ditunjukkan ketika diajak menyebutkan huruf abjad anak masih perlu dibimbing di awal kemudian beberapa huruf juga terlewat atau tidak disebutkan, beberapa anak juga masih belum mengenal huruf abjad. Ketika kegiatan meniru abjad yang ada di papan tulis dalam bentuk kata sederhana, anak juga masih kesulitan, beberapa bahkan tidak

⁹ Tadkiroatun Musfiroh, “Permasalahan Membaca Dan Menulis Di KB Dan TK”, Jurnal Penelitian Humaniora, Vol. 12, No. 2,(2007), hal. 106.

¹⁰ Markus Sampe, dkk, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD Negeri Sakto Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS”, Journal of Character and Elementary Education, Vol. 1 No. 3 (2023), hal, 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meniru sama sekali dan bermain dengan temannya. Hasil dari meniru abjad anak juga terdapat huruf yang ditulis terbalik dan dalam satu kata yang terdiri dari 4 huruf hanya ditiru 3 huruf saja (terdapat huruf yang terlewat/tidak ditulis). kesulitan lainnya yaitu belum mampu membedakan huruf yang memiliki bentuk mirip seperti huruf “b” dengan “d”, huruf “p” dengan “q”, huruf “m” dengan “w”. Mereka juga sulit untuk membedakan huruf yang bunyinya hampir sama seperti huruf “f” dengan “v”, huruf “g” dengan “j”.¹¹

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa persentase untuk anak dengan kemampuan membaca berkembang sesuai harapan dan anak yang berkembang sangat baik belum ada. Melainkan anak yang belum berkembang mencapai 83,33% yaitu 10 anak, sedangkan yang menjadi harapan peneliti dalam kemampuan membaca anak pada capaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) di RA Azalia yakni 75 %. Melalui analisis yang dilakukan, ada beberapa hal yang menyebabkan anak tidak mencapai target yang ingin dicapai, antara lain, yakni guru hanya mengajarkan membaca menggunakan buku bacaan, media yang digunakan hanya buku, buku yang dipakai juga tidak menarik karena hanya berupa gambar huruf saja tanpa adanya gambar pendukung lainnya yang menarik bagi anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul. **“Pengaruh Penggunaan Media**

¹¹ Data Awal yang diperoleh dari Observasi dan Wawancara dengan Guru RA Azalia Suska Karya Kecamatan Tambang Pekanbaru, pada tanggal 20 September 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Flash Card* Terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih banyak anak yang belum dapat membedakan bentuk huruf yang memiliki bentuk hampir sama.
2. Anak masih belum dapat mengenal huruf abjad
3. Guru masih belum menciptakan suasana bermain dalam kegiatan membaca permulaan anak
4. Kurangnya media yang menarik yang digunakan guru dalam kegiatan membaca permulaan anak
5. Guru belum menggunakan media *Flash card* pada proses pembelajaran terutama dalam belajar membaca permulaan anak
6. Guru masih menggunakan papan tulis sebagai media dalam proses belajar membaca permulaan anak
7. Kemampuan membaca permulaan anak banyak yang belum berkembang

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari pengembangan masalah yang terlalu luas, maka peneliti hanya akan membahas tentang bagaimana Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Pra Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru, Penelitian ini dikenakan pada anak dengan jumlah 12 anak pada kelas A.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flash Card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru?

E. Penegasan Istilah

Untuk menciptakan kenyamanan dalam memahami dan membaca, maka peneliti membuat beberapa penjelasan istilah yang terdapat di dalamnya yaitu:

1. Media Pembelajaran

Media berasal dari kata “Medium” yang berasal dari bahasa latin “Medius” dan bermakna “Perantara” atau “Pengantar” sedangkan dalam bahasa Arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima.¹² Sedangkan Media Pembelajaran adalah perantara penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan alat-alat tertentu agar peserta didik dapat memahami dengan cepat dan menerima ilmu dari pendidik. Untuk membuat media pembelajaran diperlukan kreativitas dan inovasi dari

¹² Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para pendidik. Media pembelajaran yang kreatif dan inovatif akan menciptakan gairah belajar bagi peserta didik.

2. Media Flash Card

Flash card biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Media ini merupakan media pembelajaran yang dapat membantu dalam meningkatkan berbagai aspek seperti mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan jumlah kosa kata. *Flash card* adalah media pembelajaran visual yang berisi kata-kata, gambar, atau kombinasinya.¹³ Menurut Dina Indriana *flash card* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25 cm x 30 cm. Gambar yang ditampilkan dapat berupa gambar tangan atau foto yang sudah ada kemudian ditempelkan pada lembaran-lembaran kartu.¹⁴

3. Kemampuan Pra Membaca

Menurut Steinberg pra membaca (membaca permulaan) adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Program ini merupakan perhatian pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai

¹³ Basuki Wibawa & Farida Mukti, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Tenaga Kependidikan, 1991), hal. 30.

¹⁴ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press. 2011), hal. 68-69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perantara pembelajaran. Anderson mengungkapkan bahwa pra membaca (membaca permulaan) adalah membaca yang diajarkan secara terpadu, yang menitik beratkan pada pengenalan huruf dan kata, menghubungkannya dengan bunyi.¹⁵

4. Anak Usia 4-5 Tahun

Anak usia 4-5 tahun merupakan bagian dari anak usia dini, usia ini secara umum merupakan anak dalam rentang masa prasekolah yang biasanya disebut sebagai *golden period* atau masa keemasan. Anak usia dini merupakan kelompok manusia yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan berlangsung sangat pesat.¹⁶

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Flash Card* terhadap pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat Secara Teoritis

- a. Memberikan Pengetahuan tentang media *flash card* dalam kemampuan mengenal huruf.

¹⁵ Nurbiana Dhieni, *Metode Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2008), hal. 55.

¹⁶ Rita Kurnia, *Perkembangan Membaca Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: Taman Karya, 2020), hal 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan bagi siapa saja yang berada di dunia pendidikan mengenal pentingnya pengembangan membaca pada anak usia dini.
- c. Menambah pengetahuan dan juga informasi khususnya tentang pengembangan pra membaca pada anak usia dini dengan menggunakan media *flash card*.

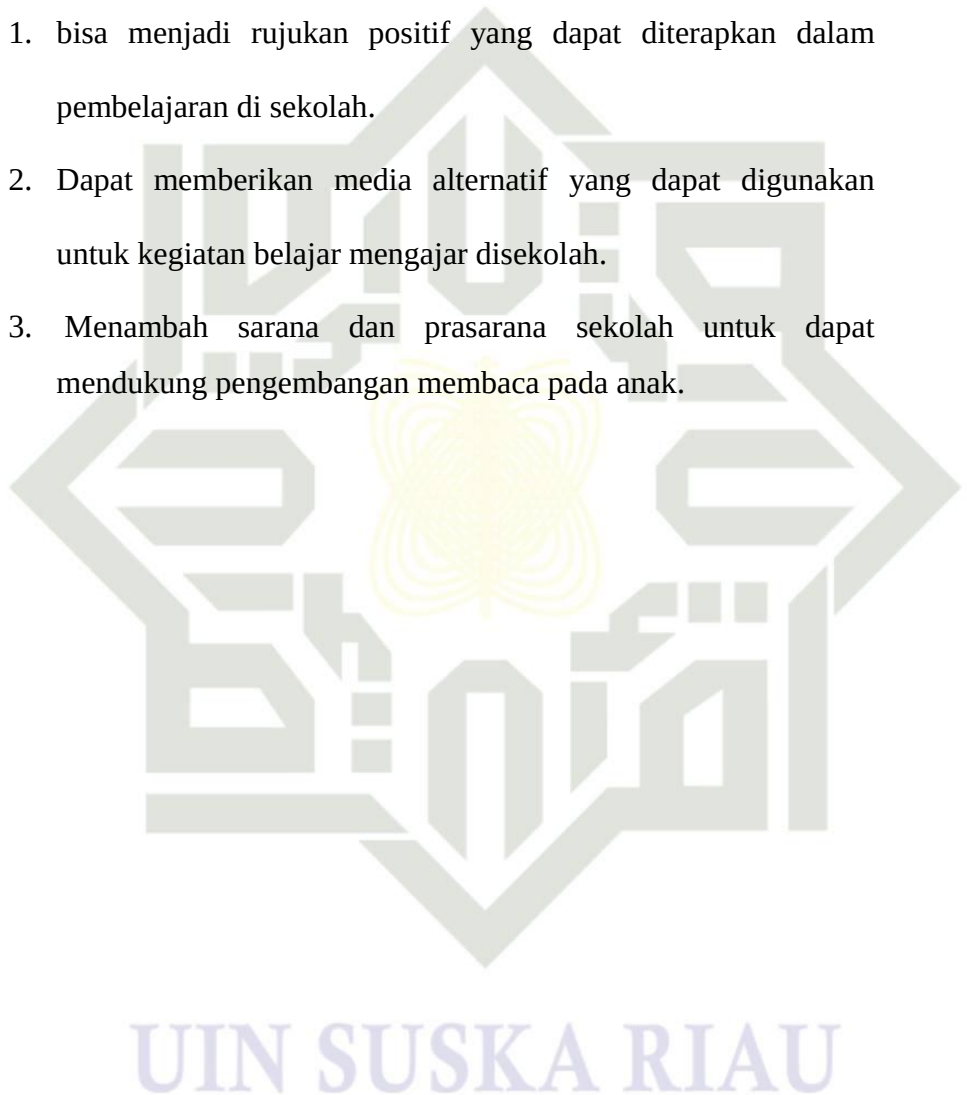
2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi anak
 1. untuk membantu mereka dalam mengenal huruf.
 2. Dapat menambah motivasi dan minat peserta didik dalam pembelajaran pra membaca.
 3. Menambah kemampuan anak terhadap membaca dengan menggunakan media *flash card*
 4. Menumbuhkan semangat anak dalam proses meningkatkan kemampuan membacanya.
- b. Bagi Guru
 1. untuk membantu guru sebagai media pembelajaran dalam mengajarkan huruf pada anak.
 2. Menambah media/cara bagi guru TK/RA di dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dapat digunakannya media *flash card* sebagai salah satu media pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam pembelajaran membaca permulaan (pra membaca).
- c. Bagi Sekolah
 1. bisa menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah.
 2. Dapat memberikan media alternatif yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar disekolah.
 3. Menambah sarana dan prasarana sekolah untuk dapat mendukung pengembangan membaca pada anak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Pra Membaca

1. Perkembangan Bahasa

Bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang sangat penting bagi anak. Menurut Santrock bahasa merupakan alat berkomunikasi dengan orang lain dan kemudian berlangsung dalam suatu interaksi sosial. Bahasa adalah bentuk komunikasi, entah itu lisan, tertulis atau tanda, yang didasarkan pada sistem simbol.¹⁷

Menurut Susanto belajar bahasa sering dibedakan menjadi dua, yaitu belajar bahasa untuk berkomunikasi dan belajar literasi, yaitu belajar membaca dan menulis. Pembelajaran bahasa anak usia dini diarahkan pada kemampuan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis (simbolis). Untuk memahami bahasa secara tertulis anak perlu untuk belajar dan menulis.¹⁸

Perkembangan bahasa anak usia dini mempunyai bentuk yang berbeda-beda tiap masanya. Perkembangan bahasa sendiri meliputi berbagai aspek salah satunya adalah membaca. Bromley menyebutkan empat macam bentuk bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Anak sejak usia dini sudah dapat diajarkan membaca

¹⁷ Santrock, *Psikologi Pendidikan*. (Kencana: Jakarta, 2004).

¹⁸ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*. (Kencana Prenadamedia Group: Jakarta, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui bermain. Menurut teori Montessori anak belajar membaca dengan paling mudah pada usia 4 dan 5 tahun. Seiring dengan pendapat Montessori, Glenn Doman dalam terjemahan Marahimin juga menyatakan bahwa anak yang diajar membaca pada usia yang sangat dini dapat meraih banyak informasi daripada anak-anak yang ketika mulai belajar sudah mengalami frustrasi.¹⁹

Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek yang harus dikembangkan pada anak usia dini. Bahasa merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Hal ini mencakup semua cara untuk berkomunikasi, menyebutkan pikiran, dan perasaan yang dinyatakan dalam bentuk lambang atau simbol untuk mengungkapkan suatu pengertian dengan menggunakan lisan, tulisan, kreatif, isyarat, dan mimik muka. Bahasa memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Bahasa sebagai fungsi dari komunikasi dua individu atau lebih mengekspresikan sebagai ide, perasaan dan pengalaman.

Melalui bahasa, anak dapat mengekspresikan pikiran, sehingga orang lain memahaminya dan menciptakan suatu hubungan sosial. Jadi bahasa merupakan salah satu indikator dalam keberhasilan dan kesuksesan seorang anak. Anak yang dianggap aktif dalam berbicara, terkadang merupakan cerminan anak yang cerdas. Sebelum anak memahami pengetahuan yang lain, anak perlu menggunakan bahasa agar dapat memahami setiap pengetahuan baru yang diterimanya.

¹⁹ Ismail Marrahimin, *Mengajar Bayi Anda Membaca / Glenn Doman*. (Gaya Favorit Press: Jakarta, 1991)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak akan mampu mengembangkan kemampuannya dalam bidang pengucapan bunyi, menulis, membaca sebagai pendukung dalam keaksaraan ditingkat yang lebih tinggi. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang interaktif untuk memberikan semangat dan menantang anak untuk lebih meningkatkan pembelajaran serta mampu menggunakan bahasa yang berkualitas. Kemampuan berbahasa anak merupakan suatu hal yang penting karena dengan bahasa tersebut anak dapat berkomunikasi dengan teman atau orang yang ada disekitarnya.²⁰

Dapat disimpulkan bahwa bahasa merupakan suatu tata bahasa yang digunakan individu untuk berkomunikasi yang terdiri dari menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Oleh sebab itu kita semua harus menyadari pentingnya bahasa dalam kehidupan karena dengan bahasa kita dapat berkomunikasi dengan orang lain menyampaikan maksud, pikiran, dan gagasan yang akan bisa dipahami oleh generasi ratusan tahun mendatang. Salah satu aspek perkembangan bahasa yaitu membaca. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang disajikan dalam pembelajaran bahasa indonesia selain keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Membaca merupakan salah satu

²⁰ Dwi Nurhayati Adhani, dkk, "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Dengan Media Flash Card Pada Anak Usia Dini Di Desa Sanan Rejo Kabupaten Malang," PG-PAUD Trunojoyo 3, No. 2 (2016):hal 1–75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari empat keterampilan pokok yang harus dibina dan dikembangkan dalam pendidikan bahasa.²¹

2. Pengertian Membaca

Menurut Dalman, membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat didalam tulisan, membaca merupakan proses berpikir untuk memahami teks yang dibaca. Membaca bukan hanya melihat sekumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat paragraf dan wacana saja tetapi membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca. Dengan membaca, kita dapat menemukan berbagai informasi yang terdapat di dalam tulisan dan berpikir untuk memahami informasi tersebut.²²

Membaca pada dasarnya adalah suatu yang rumit melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menterjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan.²³

²¹ Yunidar Irdawati and Darmawan, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di Min Buol," Jurnal Kreatif Tadulako Online 5, no. 4 (2014): hal 1–14.

²² Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hal. 5.

²³ Rita Kurnia, *Perkembangan Membaca Anak Usia Dini*, (Pekanbaru:Taman Karya, 2020), hal.40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Harjasujana dalam Dahlia mengatakan bahwa membaca merupakan proses. Membaca bukanlah proses yang tunggal melainkan sintesis dari berbagai proses yang kemudian berakumulasi pada suatu perbuatan tunggal. Membaca diartikan sebagai pengucapan kata-kata, mengidentifikasi kata dan mencari arti dari sebuah teks. Membaca diawali dari struktur luar bahasa yang terlihat oleh kemampuan visual untuk mendapatkan makna yang terdapat dalam struktur dalam bahasa. Dengan kata lain, membaca berarti menggunakan struktur dalam untuk menginterpretasikan struktur luar yang terdiri dari kata-kata dalam sebuah teks.²⁴

Menurut Crawley dan Mountain dalam arifin mengatakan bahwa membaca hakikatnya adalah sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya melafalkan banyak tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus.²⁵

²⁴ Dahlia Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual," *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, vol 5, no. 2 (2016): hal. 352–76.

²⁵ Arifin Ahmad, "Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva Sd Negeri 01 Metro Pusat," *Edu Humaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, vol 9, no. 2 (2017): hal. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta yang di gunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak di sampaikan oleh penulis melalui kata-kata bahan tulis atau memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan yang tertulis. Membaca merupakan kegiatan yang penting dalam kehidupan sehari-hari karna membaca tidak hanya memperoleh informasi, tetapi berfungsi sebagai alat memperluas pengetahuan bahasa seseorang. Dengan demikian, anak sejak usia dini diperlukan latihan membaca dengan baik khususnya membaca permulaan.²⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian membaca merupakan keterampilan berbahasa dengan melafalkan kumpulan kata yang dirangkai menjadi sebuah kalimat agar memperoleh informasi, pengetahuan yang tinggi dan berwawasan luas juga dapat memperkaya perbendaharaan makna dan meningkatkan kecerdasan. Membaca adalah aktivitas pencarian informasi melalui lambang-lambang tertulis. Dalam proses membaca ada tahap pengenalan kata yang menunjukkan proses penerimaan simbol bahasa tertulis, kemudian pemahaman kata menunjukkan proses memaknai kata, kalimat dan teks terkait, oleh karena itu membaca itu penting sebab itu perlu ada upaya pembentukan kemampuan dan kebiasaan membaca agar mampu mengembangkan secara mandiri pengetahuan dan keterampilan untuk mencapai tujuan pendidikan.

²⁶ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," Didaktika: Jurnal Kependidikan 9, no. 1 (2020): hal 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca memiliki tujuan utama didasari kebutuhan seseorang atas informasi dan hiburan yang dibutuhkan atau penting baginya. Dalam pembelajaran membaca harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, tujuan membaca itu dapat berupa :

- a. Memahami secara detail dan menyeluruh isi bacaan. Cara membacanya dengan teliti dengan kecepatan normal, dan pahami setiap gagasan yang diungkapkan dengan cermat.
- b. Menangkap ide pokok/gagasan utama buku secara cepat. Bacalah dengan kecepatan tinggi halaman demi halaman.
- c. Mendapat informasi tentang sesuatu. Simaklah dan entri kata yang ingin dicari dengan cepat, kemudian baca dengan normal bagian entri itu.
- d. Mengenali makna-makna kata (istilah). Simaklah huruf awal kata dalam kamus, dan temukan kata yang dimaksud dan pahami maknanya.

3. Pengertian Pra Membaca (Membaca Permulaan)

Kemampuan pra membaca merupakan kemampuan awal yang harus dimiliki anak untuk dapat membuka cakrawala pengetahuan yang lebih luas. Salah satu kemampuan yang penting dan harus dikuasai oleh anak adalah kemampuan membaca. Pra membaca atau membaca dini adalah membaca yang diajarkan secara terprogram pada anak prasekolah. Program ini menitik beratkan pada kata-kata yang utuh, memiliki makna dan diberikan melalui kegiatan permainan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai media pembelajaran. Membaca pada anak merupakan kegiatan dalam upaya mendapatkan informasi yang dilakukan dengan bermain agar termotivasi untuk belajar membaca. Latihan pra membaca akan lebih efektif jika diberikan pada saat usia dini melalui kegiatan main.

Kemampuan pra membaca merupakan kemampuan yang akan dimiliki anak sebelum membaca yang sesungguhnya. Pra membaca merupakan permulaan belajar membaca dalam mengenal simbol-simbol huruf yang akan dijadikan sebagai landasan dalam membaca awal. Di tahapan ini kemandirian anak mulai muncul tetapi untuk membaca kata masih perlu bantuan orang lain misal guru atau orang tua. Oleh karena itu diperlukan pendampingan dan latihan yang terprogram.²⁷

Menurut Enny Jubaidah menyatakan bahwa pra membaca atau membaca awal lebih menekankan pada pengenalan dan pengucapan lambang-lambang bunyi berupa huruf, kata dan kalimat sederhana dan membaca merupakan aktifitas auditif dan fisual untuk memperoleh makna berupa huruf atau kata yang meliputi proses decoding atau membaca teknis dan proses pemahaman. Membaca permulaan merupakan tahap awal agar seseorang bisa membaca. Membaca permulaan di anggap berada dalam urutan paling rendah. Membaca permulaan juga merupakan keterampilan awal yang harus di kuasai

²⁷ Kustiyowati, "Pengaruh Pemamfaatan Media Flash Card Terhadap Pengenalan Pra Membaca Anak Usia 4-6 Tahun Di TK Nurya Bil Ilmi Jember, " Education Journal: Journal Education Research and Development, vol 4, no.1 (2020); hal. 72-73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan di pelajari oleh pembaca. Membaca permulaan yaitu mengasosiasikan lambang tulisan sebagai proses untuk mencocokkan dan melafalkan huruf sebagai langkah awal untuk pembelajaran membaca.²⁸

Menurut Dalman pra membaca (membaca permulaan) mencakup beberapa tahapan yaitu anak diperkenalkan dengan bentuk huruf abjad mulai dari huruf A/a sampai Z/z, selanjutnya anak diperkenalkan bagaimana cara membaca suku kata, kata, dan kalimat. Dalam mengenalkan huruf abjad mulai dari huruf A/a sampai dengan huruf Z/z, anak dihuruskan untuk menghafal dan melafalkan huruf sesuai dengan bunyinya. Kemudian untuk mengenalkan cara membaca suku kata, kata, dan kalimat, anak perlu untuk merangkai huruf-huruf yang telah dilafalkan dapat membentuk suku kata, kata, dan kalimat sederhana.²⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pra membaca (membaca permulaan) adalah membaca yang dilaksanakan di TK/PAUD yang dilakukan secara terprogram kepada anak prasekolah, dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan yang menitik beratkan pada aspek ketepatan tulisan, lafal dan informasi yang wajar serta kelancaran dan kejelasan suara. Kemampuan pra membaca adalah membaca awal yang diberikan

²⁸ Adharina Dian Pertiwi, "Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini," Jurnal Pendidikan Anak, vol 5, no. 1 (2016): hal. 759–64.

²⁹ Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hal. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada anak sebagai dasar untuk pelajaran selanjutnya mulai dari mengenal lambang huruf, bunyi huruf, sampai dengan membaca rangkaian kata atau kalimat. Membaca tidak hanya melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual dan berpikir. Pra membaca merupakan salah satu tahap dari membaca permulaan, yang merupakan tahap pengenalan huruf alphabet A-Z, dan kemudian menggabungkan menjadi suku kata agar mempermudah anak dalam memulai membaca.

Adapun indikator-indikator perkembangan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun yaitu berdasarkan standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2022 Tentang Penjelasan Lingkup Capaian Pembelajaran Fase Fondasi (PAUD), Indikator kemampuan pra membaca (membaca permulaan) yaitu, anak memahami bahwa simbol memiliki makna, anak mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya, anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, anak mampu menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya, anak mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau merangkai beberapa bunyi huruf, anak membaca kata-kata sederhana yang bermakna .³⁰

³⁰ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Cochrane et al, dalam proses belajar membaca ada beberapa tahap yang harus dilalui. perkembangan dasar kemampuan membaca permulaan berlangsung dalam lima tahap yakni:

a. Tahap Fantasi (*Magical Stage*)

Pada tahap ini anak mulai belajar menggunakan buku, berpikir bahwa buku itu penting dengan cara membolak-balik buku berulang kali, dan suka membawa buku kesukaannya. Pada tahap ini orang tua hendaknya memberikan contoh akan arti pentingnya membaca dengan membaca di hadapan anak (memberi teladan), sering membacakan cerita bergambar pada anak, dan sebagainya.

b. Tahap Pembentukan Konsep Diri (*Self Concept Stage*)

Anak memandang dirinya sebagai pembaca dan mulai melibatkan dirinya dalam kegiatan membaca, pura pura membaca buku. Orang tua perlu memberikan rangsangan kepada anak dengan cara membacakan isi buku pada anak (anak melihat isi buku tersebut dan terjadi pembentukan konsep diri anak).

c. Tahap Membaca Gambar (*Bridging Reading Stage*)

Anak menyadari cetakan yang tampak, mulai dapat menemukan kata yang sudah dikenal, dapat mengulang kembali cerita yang tertulis, dan sudah mengenal abjad. Orang tua perlu melibatkan anak ketika sedang menceritakan sebuah cerita dengan melakukan tanya jawab pada anak dan berikan kesempatan membaca sesering mungkin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tahap Pengenalan Bacaan (*Take-off Reader Stage*)

Anak mulai tertarik pada bacaan dan mulai membaca tanda-tanda yang ada di lingkungan seperti membaca kardus susu, bungkus makanan, pasta gigi, dan lain-lain. Anak mulai mengingat kembali cetakan pada konteksnya.

e. Tahap Membaca Lancar (*Independent Reader Stage*)

Anak dapat membaca berbagai jenis buku secara bebas. Orang tua dan guru masih harus tetap membacakan buku pada anak. Tindakan tersebut dimaksudkan dapat mendorong anak untuk memperbaiki bacaannya.³¹

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pra membaca (Permulaan)

Kemampuan membaca merupakan kegiatan yang kompleks, artinya banyak segi ataupun hal yang dapat mempengaruhinya. Kemampuan membaca dapat dipengaruhi oleh faktor endogen (dari dalam diri yang bersifat biologis maupun psikologis) dan eksogen (dari luar atau lingkungan). Menurut pendapat Lamb dan Arnold dalam Rahim faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan ialah faktor fisiologi, intelektual, lingkungan dan psikologis.

³¹ Dewi Nainggolan, "Pengaruh Metode Fernal Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Di PAUD Mekar Sari Penarik Muko Muko ," 2017, hal. 71–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor fisiologis

Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik dan jenis kelamin. Keadaan fisik yang kelelahan ataupun kurang sehat juga merupakan kondisi yang kurang menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya dalam belajar membaca.

b. Faktor intelektual

Intelegensi adalah kemampuan individu dalam bertindak, berpikir rasional dan merespon terhadap lingkungan. Dalam berbagai penelitian secara umum ada hubungan positif (tetapi rendah) antara kecerdasan yang diindikasikan oleh IQ dengan rata-rata peningkatan remedial membaca. Hal ini membuktikan bahwa faktor intelektual dapat mempengaruhi kemampuan dalam membaca meskipun intelegensi anak tidak sepenuhnya mempengaruhi berhasil atau tidaknya anak dalam membaca permulaan. Faktor metode guru mengajar, prosedur, dan kemampuan guru juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan anak.

c. Faktor lingkungan

Kemajuan kemampuan membaca anak juga dapat dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Lingkungan dapat membentuk pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan bahasa anak. Faktor lingkungan mencakup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua hal yaitu, latar belakang dan pengalaman siswa di rumah, faktor sosial Ekonomi.³²

d. Factor Psikologis

Faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca anak adalah faktor psikologis. Faktor psikologis mencakup :

1. Motivasi adalah sebagai suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu dan yang memberi arah dan ketahanan pada tingkah laku tertentu. Motivasi menjadi faktor kunci dalam belajar membaca
2. Minat adalah keinginan yang tinggi disertai dengan usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang memiliki minat baca yang tinggi akan senantiasa untuk membaca atas kesadaran diri sendiri tanpa paksaan dari orang lain.
3. Kematangan Sosio dan Emosi serta Penyesuaian yaitu terdapat tiga aspek yang mempengaruhinya, yaitu stabilitas emosi, kepercayaan diri dan kemampuan berpartisipasi dalam kelompok.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari kata “Medium” yang berasal dari bahasa latin “Medius” dan bermakna “Perantara” atau “Pengantar” sedangkan Menurut kamus besar bahasa indonesia media dapat diartikan sebagai

³² Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sarana komunikasi antara sumber dan penerima yang menciptakan hubungan sosial dalam dua cara, yakni pertama media yang menggunakan teknologi dapat memotong waktu, ruang dan memungkinkan individu yang tidak terhubung untuk berinteraksi, yang kedua media yang digunakan sebagai alat komunikasi yang bertujuan untuk menangkap hubungan yang dibangun secara komunikatif hingga tersampaikan ide atau hal yang ingin disampaikan.³³

Menurut Sannaky media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Dengan istilah mediator media menunjukan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar mengajar. Disamping itu, mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap system pembelajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari pendidik sampai peralatan paling canggih, dapat disebut media. Jadi media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan dalam pengantar pesan dari pengirim kepada penerima untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat anak sehingga dapat mencapai.³⁴

³³ Mustofa Abi Hamid, *Media Pembelajaran*, (2020).

³⁴ Ristauli Pintu Batu, I Ketut Ardana, and Luh Ayu Tirtayani, "Pengaruh Metode Demonstrasi Melalui Media E-Flashcard Biligual Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, vol 5, no. 2 (2017): hal. 368–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah perantara penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan alat-alat tertentu agar peserta didik dapat memahami dengan cepat dan menerima ilmu dari pendidik. Untuk membuat media pembelajaran diperlukan kreativitas dan inovasi dari para pendidik. Media pembelajaran yang kreatif dan inovatif akan menciptakan gairah belajar bagi peserta didik.

C. Media Flash Card



Flash card diperkenalkan oleh Glenn Doman, seorang dokter ahli bedah otak dari Philadelphia, Pennsylvania. Glenn lahir pada tanggal 26 Agustus 1919. Pada tahun 1940 ia lulus dari *University of Pennsylvania School of Physical Therapy*. Glenn Doman adalah seorang terapis fisik dan pelopor dalam bidang perkembangan otak anak. Dia juga bekerja dan menangani anak-anak pada ratusan negara, baik yang maju maupun berkembang. Ia juga pernah terjun pada berbagai macam peperangan, dan mendapatkan penghargaan dari pemerintah Amerika, Belanda, dan Inggris. mendapatkan berbagai macam penghargaan. Glenn Doman wafat pada tanggal 8 Mei 2013, saat itu usianya 93 tahun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Flash card pertama kali diperkenalkan oleh Doman pada tahun 1964. Perkenalan tersebut melalui bukunya yang berjudul "*How to Teach Your Baby to Read*". Atau lebih tepatnya, dari buku tersebut *flash card* mulai dikenal oleh masyarakat. Pada buku tersebut *flash card* disebut pada bab ke 7, tepatnya pada sub bab persiapan bahan pelajaran. Doman dan Janet menegaskan bahwa "Bahan-bahan ini dibuat berdasarkan pengalaman dan penelitian sebuah tim besar yang terdiri dari para ahli perkembangan otak anak yang mempelajari bagaimana otak manusia berkembang dan bekerja."³⁵

Flash card pada awal dikenalkan sangat sederhana. Kesederhanaan *flash card* dapat dilihat dari segi bentuk, *flash card* hanya berbentuk *landscape*, belum ada variasi bentuk lain. Dari segi isi, hanya berisikan satu kata tanpa gambar. Dari segi warna pun, *flash card* hanya terdiri dari dua warna. Warna dasar sebagai latar tulisan dan warna tulisan. Warna ini berupa putih dan merah atau putih dan hitam. Dari segi fungsi, *flash card* hanya berfungsi sebagai media pengajaran membaca. Pada awal diperkenalkan, proses pengajaran membaca pada anak menggunakan *flash card* tidak dengan cara memperkenalkan huruf abjad, melainkan memperkenalkan kata. Dari kata tersebut, seorang anak mengenal huruf. Menurut Dina Indriana *flash card* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25 cm x 30 cm. Gambar yang

³⁵ Muh.Rijalul Akbar, *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. (Sukabumi: Haura Utama, 2022). hal, 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditampilkan dapat berupa gambar tangan atau foto yang sudah ada kemudian ditempelkan pada lembaran-lembaran kartu.³⁶

Adapun *Flash card* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25 x 30 cm. Gambar-gambarnya dibuat dengan menggunakan tangan atau foto, atau memanfaatkan gambar/foto yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran-lembaran *flash card*. Media *flash card* juga media yang tepat untuk membantu anak untuk mengingat dan mempelajari informasi baru. Kartu ini mudah dibuat dan digunakan. Sebagian besar adalah *visual learners* dan kartu bergambar dengan warna-warna menarik bisa sangat bermanfaat untuk mengajar peserta didik. Media *flash card* ini berfungsi untuk mengembangkan daya ingat otak kanan serta melatih kemampuan konsentrasi.³⁷

Menurut Arsyad bahwa *flash card* adalah kartu kecil yang berisi gambar-gambar, teks atau simbol yang mengingatkan atau menuntun anak kepada suatu yang berhubungan dengan gambar, dapat digunakan untuk melatih anak dalam mengenal huruf abjad. *Flash card* biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya ruangan. Media *flash card* ini biasanya berisi gambar dengan keterangan di bagian bawahnya.³⁸

³⁶ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press. 2011), hal. 68-69.

³⁷ Rosananda Arnas Pradana and Agus Budi Santosa, "Studi Literatur Media Pembelajaran *Flash Card* Dapat Perekayasa Sistem Radio Dan Televisi," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, vol 9, no. 3 (2020): hal.575-83.

³⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Flash card merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk grafis berupa kartu kecil bergambar, biasanya terbuat dengan menggunakan foto, simbol, atau gambar yang ditempelkan pada sisi depan dan pada sisi belakang terdapat keterangan berupa kata atau kalimat dari gambar *Flash card* tersebut. Media pembelajaran *Flash card* mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar. *Flash card* adalah media visual 2 dimensi berupa kartu yang memuat gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan sehingga dapat menyalurkan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan.³⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa *flash card* adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan siswa yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi. Media ini merupakan media pembelajaran yang dapat membantu dalam meningkatkan berbagai aspek seperti mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan jumlah kosakata.⁴⁰

Setiap media memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing, begitu pula dengan media *flash card*. Kelebihan dan kelemahan masing-

³⁹ Dewi Kurniawati, "Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flashcard, TERAMPIL," Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 1 (1 Juni 2014), hal. 59.

⁴⁰ Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut", Jurnal Pendidikan Universitas Garut, vol. 4, hal. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing media harus dijadikan pertimbangan ketika memilih atau membuat media. Adapun kelebihan dan kelemahan media *flash card* adalah sebagai berikut:

Media *flash card* mempunyai beberapa kelebihan, antara lain:

1. Mudah dibawa

Dengan ukuran yang kecil *flash card* dapat disimpan di tas bahkan di saku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan di mana saja, di kelas ataupun di luar kelas.

2. Praktis

Dilihat dari cara pembuatan dan penggunaannya, media *flash card* sangat praktis, dalam menggunakan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik.

3. Gampang diingat

Menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang disajikan. Misalnya mengenal huruf, mengenal angka, mengenal nama binatang, atau tata cara berwudlu dan sebagainya. Sajian pesan-pesan pendek ini akan memudahkan siswa untuk mengingat pesan tersebut.

4. Menyenangkan

Media *flash card* dalam penggunaannya bisa melalui permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari satu benda atau nama- nama tertentu dari *flash card* yang disimpan secara acak,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara berlari siswa berlomba untuk mencari sesuai perintah. Selain mengasah kemampuan kognitif juga melatih ketangkasan (fisik).

Adapun kelemahan media *flash card* antara lain :

- a. Gambar hanya menekankan persepsi indera mata.
- b. Ukuran gambar sering kali kurang tepat untuk pengajaran dalam kelompok besar.
- c. Memerlukan ketersediaan sumber dan ketrampilan, dan kejelian guru untuk dapat memanfaatkannya.
- d. Menekankan peserta didik dapat melihat media *flash card* tersebut di depan.⁴¹

1. Manfaat media pembelajaran *Flash card*

Manfaat dari media pembelajaran *flash card* yaitu:

- a. Upaya meningkatkan kemampuan anak dalam hal menghafal dan menguasai huruf dalam waktu cepat.
- b. Memberi kemudahan orang tua atau guru dalam mengajar dan mengenalkan huruf kepada anak sejak dini.
- c. Anak akan mendapat dua manfaat sekaligus yaitu mengerti bahasa dan mengenal jenis-jenis benda, binatang, buah, dan lain-lain. Dengan demikian manfaat media adalah cara bagaimana agar tercipta suasana pembelajaran yang efisien dan efektif dan

⁴¹ Rita Kusumawati and Andi Mariono, "Pengembangan Media Flashcard Tema Binatang Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Asemjajar Surabaya," Jurnal: Teknologi Pendidikan, vol 4, no. 1 (2016): hal. 24–32.

menyenangkan. Sehingga penyampaian informasi akan tersampaikan pada anak.

2. Langkah-langkah Penggunaan Media *Flash card*

Adapun langkah-langkah dalam penggunaan *Flash card* adalah sebagai berikut :

- a. Guru membagikan kartu gambar (*flash card*) kepada anak satu-persatu dengan gambar yang berbeda-beda.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan kelas dihadapan temannya dan memegang kartu bergambar yang sudah dibagikan sebelumnya.
- c. Kartu dipegang setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk didepannya.
- d. Guru bertanya pada siswa mengenai gambar yang anak pegang di depan teman-temannya sebagai stimulus agar siswa aktif di dalam kelas.
- e. Guru bertanya pada siswa mengenai gambar yang anak pegang di depan teman-temannya sebagai stimulus agar siswa aktif di dalam kelas Setelah itu guru meminta siswa yang maju untuk duduk kembali, kemudian gambar di tempel dipapan tulis, kemudian dilanjutkan dengan anak berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini ada beberapa penelitian yang relevan dari sebelumnya guna menunjang penelitian yang akan di lakukan, Adapun penelitian yang relevan tersebut antara lain :

1. Penelitian yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Stick dengan Media Flash card”** yang ditulis oleh Eka Yulianti dan Ali Rachman pada tahun 2022 dalam jurnal inovasi kreatifitas anak usia dini, mereka merupakan mahasiswa jurusan PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama menggunakan media *flash card*. Sedangkan perbedaannya, Eka Yulianti dan Ali Rachman meneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). hanya meningkatnya kemampuan mengenal huruf, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti itu meningkatkan kemampuan pra membaca anak anak usia 4-5 tahun. Media yang dipakai juga ada perbedaan pada penelitian Eka Yulianti dan Ali Rachman menggunakan media *talking stick* dan *flash card*, sedangkan peneliti hanya menggunakan media flashcard. Kesimpulan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini.⁴²

⁴² Eka Yulianti dan Ali Rachman, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Stick dengan Media Flash card”, JURNAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan Ratih Fitria Astuti dan Ratna Istiarini (2020) dalam artikel jurnal yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang”** jenis penelitian yang digunakan kualitatif deskriptif. Penelitian di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan saya lakukan, adapun persamaannya yaitu mengkaji cara meningkatkan kemampuan pra membaca (membaca permulaan) anak usia 4-5 tahun. Perbedaan dalam penelitian ini adalah menggunakan media *puzzle* dan peneliti menggunakan media *flash card*. Selain itu tempat penelitian dari penelitian terdahulu dan yang sekarang juga berbeda. Kesimpulan hasil dari penelitian ini terdapatnya peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media pembelajaran puzzle terhadap anak usia 5-6 tahun.⁴³
3. Penelitian yang dilakukan Zurriati & Fitriah Hayati (2020) dalam artikel jurnal yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji KAB. PIDIE”** jenis penelitian yang digunakan PTK, penelitian ini menggunakan persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang

UGAS AKHIR MAHASISWA PG PAUD Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD), Vol 2, No 3, Tahun 2022.

⁴³ Ratih Fitria Astuti dan Ratna Istiarini, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang”, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 11, No. 2, Januari (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan saya lakukan, adapun persamaannya yaitu untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan (pra membaca). Adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah melalui media gambar berseri sedangkan peneliti menggunakan media *flash card*. Selain itu tempat penelitian dari penelitian terdahulu dan yang sekarang juga berbeda. Kesimpulan hasil penelitian ini terdapatnya peningkatan kemampuan anak dalam membaca menggunakan media pembelajaran gambar berseri.⁴⁴

4. Penelitian yang dilakukan Mentari Nagraha Janter, dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media *Flash card* pada Anak Kelompok B di TK Satu Atap Jogoboyo Purwodadi Purworejo”**. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan saya lakukan, adapun persamaannya untuk meningkatkan kemampuan membaca melalui media *flash card* sedangkan perbedaannya dalam metode penelitian Mentari Nagraha Janter menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif melalui metode eksperimen. Kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan yang dapat mencapai

⁴⁴ Zurriati & Fitriah Hayati, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji KB. PIDIE”, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria keberhasilan yaitu perolehan rata-rata persentase lebih dari 80%.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah aspek penelitian yang memberikan informasi dan petunjuk tentang bagaimana caranya mengukur variabel. Definisi operasional merupakan informasi ilmiah yang sangat membantu peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan variabel yang sama. Konsep operasional variabel dalam penelitian ini media *flash card* sebagai variabel X atau variabel yang mempengaruhi (independen variabel) sedangkan kemampuan pra membaca disebut sebagai variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (dependen variabel). Adapun variabel yang dikaji dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel independen (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah media *flash card*. Adapun langkah-langkah bermain *flash card* yaitu:
 - a. Guru membagikan kartu gambar (*flash card*) kepada anak satu-persatu dengan gambar yang berbeda-beda.
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan kelas dihadapan temannya dan memegang kartu bergambar yang sudah dibagikan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kartu dipegang setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk didepannya.
 - d. Guru bertanya pada siswa mengenai gambar yang anak pegang di depan teman-temannya sebagai stimulus agar siswa aktif di dalam kelas.
 - e. Guru meminta anak untuk bersama-sama mengeja huruf yang ada pada *flash card* yang sudah dipegang oleh anak yang berada didepan.
 - f. Setelah itu guru meminta siswa yang maju untuk duduk kembali, kemudian gambar di tempel dipapan tulis, kemudian dilanjutkan dengan anak berikutnya.
2. Variabel dependen (terikat) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah kemampuan Pra membaca (membaca permulaan). Adapun indikator kemampuan pra membaca (membaca permulaan) yaitu:
- a. Anak memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol (abjad) yang dilihatnya.
 - b. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya.
 - c. Anak mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Anak membaca kata-kata sederhana yang bermakna.
- e. Anak menunjukkan minat pada kegiatan membaca
- f. Anak merespons cerita secara nonverbal melalui gestur, ekspresi, dan tindakan.
- g. Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi.
- h. Anak mengenali beberapa unsur cerita yang telah dibacakan, seperti karakter, seting, alur cerita, hingga dapat menjawab pertanyaan terkait masalah yang dihadapi tokoh.
- i. Anak dapat menceritakan kembali cerita yang dibacakan secara
- j. menggunakan bantuan ilustrasi.⁴⁵

⁴⁵ PERMENDIKBUD, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian ini telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena karena jawaban yang diberikan baru didasarkan teori yang relevan, belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang berposisi sebagai variabel independent (X) adalah media pembelajaran *flash card* dan yang berkedudukan sebagai variabel dependent (Y) adalah kemampuan membaca pra membaca. Berdasarkan teori di atas, dapat dirumuskan rumusan hipotesis dalam dalam penelitian ini yaitu “ adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru”.

2. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik adalah pernyataan statistik tentang parameter populasi atau diartikan sebagai pengumpulan mengenai keadaan populasi (parameter) yang diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh. Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah:

1. H₀ : Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.
2. H₁ : Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.⁴⁶ Dalam penelitian ini data yang diolah berupa angka sehingga menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian eksperimen dan model eksperimen *pre-experimental tipe One Group Pretest-Posttest*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembandingan. Peneliti memilih metode penelitian eksperimen karena peneliti ingin mengetahui pengaruh pemberian perlakuan penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap peningkatan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest* yang terdiri dari satu kelompok (tidak ada kelompok kontrol), yaitu satu kelompok eksperimen diukur variabel dependennya (*Pre-Test*), kemudian diberi perlakuan (*Treatment*), dan

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal, 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur kembali variabel dependennya (*Post-Test*), tanpa ada kelompok pembanding.⁴⁷

Selanjutnya pada kegiatan observasi atau pengukuran dilakukan dua kali, sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) dan sesudah diberikan perlakuan (*post-test*). Pada desain ini terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan dan posttest, setelah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, sehingga dapat dibandingkan antara keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel II. 1

One Group Pretest-Posttest Design

Kelompok	Tes awal (pretest)	Perlakuan/treatment	Tes akhir (posttest)
KE	O_1	X	O_2

X adalah adalah treatment yang akan diberikan dan akan diketahui pengaruhnya dalam eksperimen. Pemberian treatment dapat berupa penggunaan model mengajar, metode mengajar, startegi mengajar, model penelitian, media mengajar, dan lain-lain. O_1 merupakan bentuk tes maupun observasi yang dilakukan sebelum treatment dilakukan, sedangkan O_2 merupakan bentuk tes maupun bentuk observasi yang dilakukan. Pengaruh treatment X dapat diketahui hasilnya dengan membandingkan antara O_1 dan O_2 dalam kondisi yang terkontrol.

⁴⁷ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 161.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam *pretest-posttest* penelitian ini menggunakan lembaran observasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel independen (Media Pembelajaran *Flash Card*) terhadap variabel dependen (Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia)

B. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Provinsi Riau, Sedangkan waktu penelitian sejak Mei-Desember 2024

C. Subjek dan Ojek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak kelas A anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Provinsi Riau. Objek penelitian adalah pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah subjek yang ditetapkan oleh peneliti yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelas A yang usia 4-5 tahun sebanyak 12 orang, sampel yang diambil dari populasi tersebut harus benar-benar mewakili, Pengambilan sampel menggunakan metode total sampling.

Tabel III. 1
Data populasi anak kelas A RA Azalia

Peserta didik (kelas)	Jumlah peserta didik
A	12
Jumlah	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dalam sebuah penelitian dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data dapat dilihat akurat atau tidaknya tergantung dari sebuah sampel yang telah diperoleh dalam sebuah penelitian. Jadi sampel dapat diartikan populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.⁴⁸ Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel pada penelitian ini adalah anak-anak kelompok A RA Azalia yang berjumlah 12 anak.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber dan berbagai cara untuk menggali data yang benar untuk mendukung penelitiannya. Disamping itu peneliti juga harus dapat mengetahui teknik pengumpulan data yang tepat sesuai dengan aspek yang diteliti, adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni:

a. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Dalam penelitian ini menggunakan metode observasi sistematis karena

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 117.



penelitian yang digunakan dengan menggunakan pedoman instrumen sebagai instrumen pengamatan.⁴⁹

Tabel III. 2

Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun melalui Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card*

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna				
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan RD* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dokumentasi dari hasil pengamatan yang diberikan oleh guru dalam menerapkan media *flash card* kepada anak. Dokumentasi yang dilakukan peneliti berupa foto-foto anak saat bermain *flash card*, lembar observasi.

F. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk perintah petunjuk kerja atau petunjuk penggunaan media *flash card* dan kemampuan membaca permulaan. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus benar-benar dirancang sedemikian rupa sehingga menghasilkan data yang empiris, Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pedoman observasi Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah dengan menggunakan pedoman observasi yang menggunakan check list sebagai instrumen pengumpulan data yang utama. Dimana dalam check list tersebut dibuat dengan menggunakan Ranting Scale, peneliti menggunakan ranting scale karena lebih fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya, seperti status

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, ekonomi, kelembagaan, pengetahuan, kemampuan, proses kegiatan dan lain-lain.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif yakni dengan melakukan beberapa pengujian, baik uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t data yang telah dikemukakan sebelumnya. Analisis yang digunakan adalah analisis statistik. Oleh karena itu data yang dikumpulkan berupa angka-angka yang didapat dari pemberian tugas membaca dan diberi nilai-nilai setiap dari setiap responden/subjek penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsi atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan untuk umum ataupun generalisasi menurut Sugiyono . Langkah analisis deskriptif : *Skoring*, Menjumlah, Menghitung rata-rata. Berdasarkan hipotesis teiknik uji yang dilakukan yaitu uji t karena datanya berdistribusi normal dan homogen.

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x : Mean Variabel X

M_y : Mean Variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SDy : Standar deviasi Y

N : Jumlah Sampel masing-masing variable

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_a diterima dan H_0 ditolak.

1. Uji Validitas

Uji Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Oleh karena itu, suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan karena instrumen yang menghasilkan data yang tidak sesuai dengan tujuan pengukuran akan menghasilkan validitas yang rendah.

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan spss ver 27, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. H_0 diterima apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, (alat ukur yang digunakan valid atau sah).
- b. H_0 ditolak apabila $r_{statistik} \leq r_{tabel}$. (alat ukur yang digunakan tidak valid atau sah).

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan alat yang digunakan untuk mengukur konsistensi kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas bertujuan untuk mengukur konsistensi alat ukur yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian kuantitatif. Dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Adapun uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan spss ver 25 dengan pengambilan keputusan untuk pengujian reliabilitas pada penelitian ini yaitu menggunakan metode nilai *Cronbach's Alpha*. Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,6$ maka reliabel
- b. Jika nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,6$ maka tidak reliabel

3. Uji Normalitas

Uji Normalitas data dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa data tersebut sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini dengan menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*, dengan kriteria kenormalan sebagai berikut:

- a. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

4. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Homogenitas data merupakan suatu uji Dimana untuk mengetahui apakah data memiliki variansi atau keragaman nilai yang sama atau secara statistic sama. Penekanan homogenitas data adalah pada keragaman varians atau standar deviasi data tersebut. Uji homogenitas merupakan salah satu uji prasyarat yang direkomendasikan untuk uji statistik, terutama bila menggunakan uji parametrik, misalnya uji t dan uji F. uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan spss statistic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ver 27 dengan uji *Levene Statistic*, dengan dasar pengambilan Keputusan sebagai berikut:

- a. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ maka distribusi data homogen
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka distribusi data tidak homogen.

5. Uji Hipotesis (Uji t)

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus t-test untuk melihat perbedaan *pretest* eksperimen dan *posttest* eksperimen untuk melihat seberapa besar pengaruh alat permainan edukatif *foot print* terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun. Metode yang digunakan yaitu Uji *Paired Sample T Test* menunjukkan apakah sampel berpasangan mengalami perubahan yang bermakna. Hasil uji *Paired Sample T Test* ditentukan oleh nilai signifikansinya. Nilai ini kemudian menentukan keputusan yang diambil dalam penelitian.

- a. Nilai signifikansi (2-tailed) < 0.05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.
- b. Nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada tujuan penelitian serta hasil analisis data dari penelitian terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia sebelum diberikan perlakuan (pretest) yakni 35,67 %. Pada treatment pertama kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia mengalami peningkatan yaitu 37, 5% dengan kategori BB (Belum Berkembang). Pada treatment kedua kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia meningkat menjadi 49,74% dengan kategori MB (Mulai Berkembang).

Pada treatment ketiga kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia meningkat secara signifikan menjadi 60,15 dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Pada treatment keempat kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia meningkat menjadi 81,25% dengan kategori BSB (Berkembang Sangat Baik). Adapun gambaran umum perolehan skor rata-rata kemampuan setelah diberikan perlakuan (posstest) menjadi 91,66 %. Sementara itu, dengan melihat hasil signifikansi uji t statistik ditemukan bahwa uji signifikansi $0,001 < 0,05$ sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai $t_{hitung}=25,164$ lebih besar dari $t_{tabel}=1,812050$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

flash card terhadap kemampuan pra membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari data-data di lapangan, pada dasarnya penelitian ini berjalan baik, Akan tetapi tentunya masih ada kekurangan dari media pembelajaran yang peneliti pakai dan karena waktu yang terbatas peneliti tidak bisa menuntaskan pengenalan huruf abjad dari A-Z, Oleh sebab itu diharapkan untuk peneliti berikutnya melanjutkan pengenalan huruf A-Z menggunakan *flash card* pada anak usia 4-5 tahun. Namun peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi kemajuan pendidikan pada umumnya. Adapun saran yang peneliti ajukan untuk orang tua, guru dan peneliti selanjutnya adalah hendaknya para guru, orang tua dan peneliti lebih kreatif lagi dalam membuat sebuah media pembelajaran yang sederhana dan menarik agar anak-anak lebih antusias pada saat pembelajaran. Hendaknya para peneliti selanjutnya lebih kreatif lagi dalam mengembangkan media pembelajaran *flash card* ini.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Alhani, D. N., Nurul, K. and Dewi, Y. (2016). "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Dengan Media Flash Card Pada Anak Usia Dini Di Desa Sanan Rejo Kabupaten Malang," *PG-PAUD Trunojoyo*, 3 (2).
- Amad, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva Sd Negeri 01 Metro Pusat. *Edu Humaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9 (2).
- Akbar, Muh. Rijalul. (2022). *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. (Sukabumi: Haura Utama).
- Annisa, F., Munawar, M., & Prasetyawati, D. (2023). Pengembangan Media Animasi Minnie terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8 (4).
- Anwar, C. (2014). *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tujuan Filosofis*, (Yogyakarta : SUKAPress).
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Astuti, R. F., & Istiarni, R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan AnakUsia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 31-43.
- Batu, R. P., Ardana, I. K. and Tirtayani, L. A. (2017). Pengaruh Metode Demonstrasi Melalui Media E-Flashcard Biligual Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 5 (2).
- Dalman, (2017). *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Dhieni, N.,(2008). *Metode Pengembangan Bahasa* (Jakarta : Pusat Penerbitan Universita Terbuka).
- Farida, R., (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta : Bumi Aksara).
- Fotimah, D. F. and Rohmah, N. (2016). Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini Di PAUD Ceria Gondangsari Suowono Jawa Tengah: Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hamid, M. A. (2020). *Media Pembelajaran*, (Medan:Yayasan Kita Menulis).

Harianto, E. (2020).“Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa,”
Didaktika: Jurnal Kependidikan, 9 (1).

Hidayati, L., (2013). *Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak*, (Magelang: Raja Grafindo Persada).

Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press).

Janter, M. N. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flash Card Pada Anak Kelompok B Di TK Satu Atap Jogoboyo, Purwodadi, Purworejo". *Kumpulan Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun*.

Kustiowati, (2020). Pengaruh Pemamfaatan Media Flash Card Terhadap Pengenalan Pra Membaca Anak Usia 4-6 Tahun Di TK Nurya Bil Ilmi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jember, *Educarion Journal: Journal Education Research and Development*, 4 (1).

Kusumawati, R. and Mariono, A. (2016). Pengembangan Media Flashcard Tema Binatang Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Asemjajar Surabaya, *Jurnal: Teknologi Pendidikan*, 4 (1).

Marrahimin, I. (1991). *Mengajar Bayi Anda Membaca / Glenn Doman*. (Gaya Favorit Press: Jakarta).

Musfiroh, T. (2007). Permasalahan Membaca dan Menulis di KB dan TK. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 12 (2).

Nainggolan, D. (2017). Pengaruh Metode Fernal Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Di PAUD Mekar Sari Penarik Muko Muko.

Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5 (2).

Pertiwi, A.D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5 (1).

Pradana, R. A. and Santosa, A. B. (2020). Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card Dapat Perekayasa Sistem Radio Dan Televisi, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9 (3).

Prasetyo, B. dan Lina, M. J., (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Prasetyono, S., (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*, (Jogjakarta: Diva Press).

Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS. *Journal of Character and Elementary Education*, 2 (2).

Santrock, (2004). *Psikologi Pendidikan*. (Kencana: Jakarta).

Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan RD* (Bandung: Alfabeta).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ssanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*.
- Ssanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini*. (Kencana Prenadamedia Group: Jakarta).
- Wibawa, B. dan Farida, M. (1991). *Media Pengajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Tenaga Kependidikan).
- Wicaksana, Galuh. (2011). *Buat Anakmu Gila Baca*. (Yogyakarta: Buku Biru).
- Yulianti, E., & Rachman, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model *Talking Stick* Dengan Media *Flash Card*., *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 2(3), 1-9.
- Zurriyati, Z., & Hayati, F. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Gambar Berseri pada Anak Kelompok A TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kab. Pidie. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RA AZALIA TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : A / 4-5 Tahun
 Topik/SubTopik : Diriku/Anggota Tubuh
 Semester/Bulan/Minggu : 1/September/2
 Hari/Tanggal : Senin/ 9 September 2024

A. Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu menyebutkan ciptaan Allah
2. Anak dapat menyayangi diri sendiri
3. Anak dapat mengurus diri sendiri
4. Anak dapat mengetahui fungsi identitas diri
5. Anak dapat mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
6. Mengenalkan kosa kata yang berkaitan dengan anggota tubuh yang terdapat di *flash card*

B. Pembiasaan Pagi

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam,
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Dzikir pagi,
5. Hafalan surah
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

C. Alat dan Bahan

1. *Flash card*
2. kertas
3. Pensil
4. kertas gambar

D. Kegiatan Pembuka

1. Mendengarkan bacaan surat
2. Mendengarkan do'a
3. Membaca Iqro' dan cantol raudhoh
4. Membaca Doa Sebelum Belajar dan do'a agar diberi kemudahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
6. Menyiapkan properti kelas/aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main

E. Kegiatan Inti

1. Guru membagi anak ke dalam beberapa kelompok
2. Guru menunjukkan gambar anggota tubuh sesuai tema
3. Guru mengenalkan huruf awal anggota tubuh kemudian menyebutkan nama gambarnya
4. Guru mengenalkan huruf abjad satu per satu sesuai huruf yang ada di gambar *flash card* anggota tubuh
5. Kemudian anak menunjukkan media *flash card* yang mempunyai suku kata awal yang sama dengan media yang ditunjukkan guru dengan cara mengangkat media *flash card* tersebut di depan badan atau di atas kepala
6. mengajak anak untuk menyusun kartu huruf (*flash card*) sesuai dengan gambar
7. Guru membimbing anak dalam menyusun *Flash card* huruf abjad membentuk kata

F. Kegiatan Penutup

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Nasihat ummi guru
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam

Pekanbaru, 9 September 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Rini Ariani, S.Si

Guru Kelas A


Silfia Nita S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RA AZALIA TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : A / 4-5 Tahun
 Topik/SubTopik : Diriku/Anggota Tubuh
 Semester/Bulan/Minggu : 1/September/2
 Hari/Tanggal : Selasa/10 September 2024

A. Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu menyebutkan ciptaan Allah
2. Anak dapat menyayangi diri sendiri
3. Anak dapat mengurus diri sendiri
4. Anak dapat mengetahui fungsi identitas diri
5. Anak dapat mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
6. Mengenalkan kosa kata yang berkaitan dengan anggota tubuh yang terdapat di *flash card*

B. Pembiasaan Pagi

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam,
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Dzikir pagi,
5. Hafalan surah
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

C. Alat dan Bahan

1. *Flash card*
2. LKA
3. Kertas
4. Pensil
5. Kertas gambar

D. Kegiatan Pembuka

1. Mendengarkan bacaan surat
2. Mendengarkan do'a
3. Membaca Iqro' dan cantol raudhoh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Membaca Doa Sebelum Belajar dan do'a agar diberi kemudahan
5. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
6. Menyiapkan properti kelas/aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main

E. Kegiatan Inti

1. Guru Mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
2. Guru Menyebutkan anggota tubuh
3. Guru menunjukkan gambar sesuai tema anggota tubuh
4. Guru mengenalkan huruf awal anggota tubuh kemudian menyebutkan nama gambarnya
5. Guru mengenalkan huruf abjad satu per satu sesuai huruf yang ada di gambar *flash card*
6. Kemudian anak menunjukkan media *flash card* yang mempunyai suku kata awal yang sama dengan media yang ditunjukkan guru dengan cara mengangkat media *flash card* tersebut di depan badan atau di atas kepala
7. mengajak anak untuk menyusun kartu huruf (*flash card*) sesuai dengan gambar
8. Guru membimbing anak dalam menyusun *flash card*
9. Guru menyuruh anak mewarnai gambar bentuk orang
10. Anak meniru huruf awal dari nama anak menggunakan *flash card*
11. Mengenalkan anak huruf abjad menggunakan *flash card*

F. Kegiatan Penutup

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Nasihat ummi guru
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam

raudhatul athfal

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rini Ariani, S.Si

Pekanbaru, 10 September 2024

Guru Kelas A

Silfia Nita S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RA AZALIA TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : A / 4-5 Tahun
 Topik/SubTopik : Diriku/Anggota Tubuh
 Semester/Bulan/Minggu : 1/September/2
 Hari/Tanggal : Rabu/11 September 2024

A. Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu menyebutkan ciptaan Allah
2. Anak dapat menyayangi diri sendiri
3. Anak dapat mengurus diri sendiri
4. Anak dapat mengetahui fungsi identitas diri
5. Anak dapat mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
6. Mengenalkan kosa kata yang berkaitan dengan anggota tubuh yang terdapat di *flash card*

B. Pembiasaan Pagi

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam,
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Dzikir pagi,
5. Hafalan surah
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

C. Alat dan Bahan

1. *Flash card*
2. Kertas
3. Pensil
4. Kertas gambar

D. Kegiatan Pembuka

1. Mendengarkan bacaan surat
2. Mendengarkan do'a
3. Membaca Iqro' dan cantol raudhoh
4. Membaca Doa Sebelum Belajar dan do'a agar diberi kemudahan
5. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menyiapkan properti kelas/aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main

E. Kegiatan Inti

1. Guru memperlihatkan gambar anggota tubuh kemudian mengenalkan huruf dan kata serta menghubungkan dengan gambarnya.
2. Anak mengamati gambar tersebut dengan ikut berpartisipasi menyebutkan huruf awal, kemudian menghubungkan sesuai gambar sampai kepada pemberian tugas menyebutkan nama gambar sesuai *Flash Card* yang diperlihatkan.
3. Anak diberi tugas melakukan kerjasama mencari dan menyusun huruf sesuai tempatnya
4. Guru Kegiatan selanjutnya guru memberikan tutorial tentang memilih kartu huruf untuk ditempel pada *Flash Card* yang telah disiapkan sesuai pilihan sendiri untuk melengkapi *Flash Card* tersebut hingga menjadi satu kata.
5. Misalnya gambar anggota tubuh "MATA" anak dengan timnya akan mencari huruf yang terdapat pada kata "MATA" dengan menggunakan *flash card*.
6. Guru mengenalkan huruf awal "MATA" kemudian menyebutkan nama gambarnya
7. Guru mengenalkan huruf abjad satu per satu sesuai huruf yang ada di gambar *flash card*
8. Kemudian anak menunjukkan media *flash card* yang mempunyai suku kata awal yang sama dengan media yang ditunjukkan guru dengan cara mengangkat media *flash card* tersebut di depan badan atau di atas kepala
9. Guru mengajak anak untuk menyusun kartu huruf (*flash card*) sesuai dengan gambar lalu guru membimbing anak dalam menyusun *Flash card* hingga membentuk kata "MATA"

F. Kegiatan Penutup

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Nasihat ummi guru
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam

audhatul athfal

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Rini Ariani S.Si

Pekanbaru, 11 September 2024

Guru Kelas A


Silfia Nita S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RA AZALIA TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : A / 4-5 Tahun
 Topik/SubTopik : Diriku/Anggota Tubuh
 Semester/Bulan/Minggu : 1/September/2
 Hari/Tanggal : Kamis/12 September 2024

A. Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu menyebutkan ciptaan Allah
2. Anak dapat menyayangi diri sendiri
3. Anak dapat mengurus diri sendiri
4. Anak dapat mengetahui fungsi identitas diri
5. Anak dapat mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
6. Mengenalkan kosa kata yang berkaitan dengan anggota tubuh yang terdapat di *flash card*

B. Pembiasaan Pagi

1. SOP penyambutan,
2. Memberi dan membalas salam,
3. Menaruh tas di tempatnya,
4. Dzikir pagi,
5. Hafalan surah
6. Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan

C. Alat dan Bahan

1. *Flash card*
2. kertas
3. Pensil
4. kertas gambar

D. Kegiatan Pembuka

1. Mendengarkan bacaan surat
2. Mendengarkan do'a
3. Membaca Iqro' dan cantol raudhoh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Membaca Doa Sebelum Belajar dan do'a agar diberi kemudahan
5. Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak
6. Menyiapkan properti kelas/aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main

E. Kegiatan Inti

1. Guru mengajarkan anak membuat nama sendiri dengan menggunakan *flash card*
2. Guru mengenalkan huruf abjad yang terdapat pada nama anak
3. Menyusun huruf menggunakan *flash card* huruf sesuai dengan nama anak
4. Anak disuruh untuk menulis huruf yang terdapat di *flash card*
5. Guru mengenalkan huruf awal kemudian menyebutkan nama anak
6. Guru mengenalkan huruf abjad satu per satu sesuai huruf nama anak
7. Kemudian anak menunjukkan media *flash card* yang mempunyai huruf awal yang sama dengan nama anak
8. Guru mengangkat media *flash card* tersebut di depan badan atau di atas kepala
9. Guru mengajak anak untuk menyusun kartu huruf (*flash card*) sesuai dengan nama anak
10. Guru membimbing anak dalam menyusun *Flash card* hingga membentuk nama anak

F. Kegiatan Penutup

1. Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
2. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi
3. Nasihat ummi guru
4. Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
6. Menutup kegiatan dengan salam

Pekanbaru, 12 September 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rini Ariani, S.Si

Guru Kelas A

Silfia Nita S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X **Instrument Observasi guru pada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Kemampuan Pra Membaca anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru**

No	Instrumen	No soal
1	Guru mempersiapkan kartu bergambar (<i>flash card</i>)	1
2	Guru membagikan kartu gambar (<i>flash card</i>) kepada anak satu-persatu dengan gambar yang berbeda-beda	2
3	Guru meminta salah satu anak untuk maju ke depan kelas dihadapan temannya dan memegang kartu bergambar yang sudah dibagikan sebelumnya	3
4	Guru menyuruh anak memegang <i>flash card</i> setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk didepannya	4
5	Guru bertanya pada siswa mengenai gambar yang anak pegang di depan teman-temannya sebagai stimulus agar siswa aktif di dalam kelas	5
6	Guru mengenalkan satu persatu huruf yang ada pada <i>flash card</i>	6
7	Guru meminta anak untuk bersama-sama mengeja huruf yang ada pada <i>flash card</i> yang sudah dipegang oleh anak yang berada didepan.	7
8	Guru meminta anak yang maju untuk duduk kembali, kemudian gambar di tempel dipapan tulis, kemudian dilanjutkan dengan anak	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berikutnya	
--	------------	--

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Instrument Observasi anak pada Pengaruh Penggunaan Media
Pembelajaran *Flash Card* terhadap Kemampuan Pra Membaca
anak usia 4-5 tahun di RA Azalia Suka Karya
Kecamatan Tampan Pekanbaru

No	Instrumen	No soal
1	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	1
2	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z	2
3	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	3
4	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	4
5	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca	5
6	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	6
7	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	7
8	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Pedomaan Observasi Anak sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*

No	Indikator	Frekuensi			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan bantuan guru pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z	Apabila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z
2	Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat mampu menyebutkan simbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat menyebutkan simbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat menyebutkan simbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat menyebutkan simbol-simbol huruf A-Z
3	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai	Apabila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	beberapa bunyi huruf	bunyi huruf	merangkai beberapa bunyi huruf	merangkai beberapa bunyi huruf
Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna
Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca
Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah saat	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah	Apabila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat
Anak mampu	Apabila anak melakukannya	Apabila anak melakukan	Apabila anak sudah dapat	Apabila anak sudah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencocokkan kata dengan gambar	a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat mencocokkan kata dengan gambar	masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat mencocokkan kata dengan gambar	melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat mencocokkan kata dengan gambar	melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat mencocokkan kata dengan gambar
anak mampu menyebutkan an kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama
Jumlah				
Skor Maksimum				

Ket :

- | | | |
|--------|-----------------------------|-----|
| 1. BB | : Belum Berkembang | : 1 |
| 2. MB | : Mulai Berkembang | : 2 |
| 3. BSH | : Berkembang Sesuai Harapan | : 3 |
| 4. BSB | : Berkembang Sangat Baik | : 4 |

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

Pedomaan Observasi Anak setelah diterapkan Media Pembelajaran *Flash Card*

No	Indikator	Frekuensi			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan bantuan guru pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat pengenalan simbol-simbol huruf abjad A-Z
2	Anak mampu menyebutkan an symbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat mampu menyebutkan symbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat menyebutkan n symbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat menyebutkan n symbol-simbol huruf A-Z	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat menyebutkan symbol-simbol huruf A-Z
3	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		merangkai beberapa bunyi huruf	bunyi huruf	merangkai beberapa bunyi huruf	merangkai beberapa bunyi huruf
	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat membaca kata-kata sederhana yang bermakna
5	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat menunjukkan minat pada kegiatan membaca
	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah saat	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat
	Anak mampu	Apabila anak melakukannya	Apabila anak melakukan	Apabila anak sudah dapat	Apabila anak sudah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencocokkan kata dengan gambar	a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat mencocokkan kata dengan gambar	masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat mencocokkan kata dengan gambar	melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat mencocokkan kata dengan gambar	melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat mencocokkan kata dengan gambar
anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak melakukannya a harus dengan bimbingan dan dicontohkan guru pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu guru pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak sudah dapat melakukan secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Apabila anak sudah melakukannya a secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya pada saat kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama
Jumlah				
Skor Maksimum				

Ket :

1. BB : Belum Berkembang : 1
2. MB : Mulai Berkembang : 2
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan : 3
4. BSB : Berkembang Sangat Baik : 4



Lampiran 6

DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA

Nama Anak	Data Pretest Kelas Eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	8	X	Xmax	%	Ket
HaFidz Arfarizi Sahertian	2	2	2	2	3	2	2	2	17	32	53,125	MB
Hanan Ricardinho	1	2	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
Hanan Zafran Alfaeyza	2	2	1	1	2	2	2	1	13	32	40,625	BB
Khalid Rasyid Muharram	1	2	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
Luthfi Ainu Rofiq	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
Muhammad Bilal Arqam	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	50	MB
Muhammad Syahdad Afrizal	1	2	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
Muhammad Zaid Nasir	2	2	2	1	2	2	1	1	13	32	40,625	BB
Musa Diandra	1	1	1	1	1	2	1	1	9	32	28,125	BB
Rafardan	1	1	1	1	2	1	1	1	9	32	28,125	BB
Syafiq Abdillah	2	2	1	1	2	1	2	1	12	32	37,5	BB
Zaid Azfar Sanjaya	1	2	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
Jumlah	17	21	15	14	23	17	16	14	137	384	428,125	
Skor Maksimum	48	48	48	48	48	48	48	48				
%	35,41	43,75	31,25	29,16	47,91	35,41	33,33	29,16				
Kriteria	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	BB				
Rata-rata											35,6771	BB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau isi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi

gi Undang-Undang

6
7
8
9

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi tertentu.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

[illegible]



Lampiran 7

DATA TREATMENT PERTAMA KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA
DATA TREATMENT KEDUA KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA

Nama Anak	Data Treatment Kedua Kelas Eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	8	X	Xmax	%	Ket
Hafidz Arfarizi Sahertian	3	3	3	2	3	2	2	2	20	32	62,5	BSH
Hanan Ricardinho	2	3	2	2	3	2	2	2	18	32	56,25	BSH
Hanan Zafran Alfaeyza	2	2	2	2	3	2	2	2	17	32	53,125	MB
Khalid Rasyid Muharram	2	2	2	1	3	2	2	2	16	32	50	MB
Luthfi Ainu Rofiq	2	2	1	1	2	2	2	1	13	32	40,625	BB
Muhammad Bilal Arqam	2	3	2	2	3	2	2	1	17	32	53,125	MB
Muhammad Syahdad Afrizal	2	2	1	1	2	2	2	1	13	32	40,625	BB
Muhammad Zaid Nasir	2	3	2	2	3	2	2	2	18	32	56,25	BSH
Musa Diandra	2	2	2	1	2	2	2	1	14	32	43,75	MB
Rafardan	2	2	1	1	2	1	1	1	11	32	34,375	BB
Syafiq Abdillah	2	3	2	1	3	2	2	2	17	32	53,125	MB
Zaid Azfar Sanjaya	2	2	2	2	3	2	2	2	17	32	53,125	MB
Jumlah	25	29	22	18	32	23	23	19	191	384	596,875	
skor ideal	48	48	48	48	48	48	48	48				
%	52,08	60,41	45,83	37,5	66,66	47,91	47,91	39,58				
Kriteria	MB	BSH	MB	BB	BSH	MB	MB	BB				
Rata-rata											49,7396	MB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan lain-lain.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 8

DATA TREATMENT KETIGA KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA

Nama Anak	Data Treatment Ketiga Kelas Eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	8	X	Xmax	%	Ket
Hafidz Arfarizi Sahertian	3	3	3	3	4	2	2	1	21	32	65,625	BSH
Hanan Ricardinho	3	3	2	2	3	3	3	2	21	32	65,625	BSH
Hanan Zafran Alfaeyza	3	3	2	2	3	3	2	2	20	32	62,5	BSH
Khalid Rasyid Muharram	3	3	2	2	3	2	2	2	19	32	59,375	BSH
Luthfi Ainu Rofiq	2	3	2	2	3	2	2	2	18	32	56,25	BSH
Muhammad Bilal Arqam	3	3	2	2	3	3	3	2	21	32	65,625	BSH
Muhammad Syahdad Afrizal	2	2	2	2	3	2	2	2	17	32	53,125	MB
Muhammad Zaid Nasir	3	3	2	2	3	3	3	2	21	32	65,625	BSH
Musa Diandra	3	3	2	2	3	2	2	2	19	32	59,375	BSH
Rafardan	2	2	2	1	2	2	1	1	13	32	40,625	MB
Syafiq Abdillah	3	3	2	2	3	3	3	2	21	32	65,625	BSH
Zaid Azfar Sanjaya	3	3	2	2	3	3	2	2	20	32	62,5	BSH
Jumlah	33	34	25	24	36	30	27	22	231	384	721,875	
skor ideal	48	48	48	48	48	48	48	48				
%	68,75	70,83	52,08	50	75	62,5	56,25	45,83				
Kriteria	BSB	BSH	MB	MB	BSH	BSH	BSH	MB				
Rata-rata											60,1563	BSH

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan penerbitan lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 9

DATA TREATMENT KEEMPAT KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA

Nama Anak	Data Treatment Keempat Kelas Eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	8	X	Xmax	%	Ket
Hafidz Arfarizi Sahertian	4	4	3	4	4	4	3	3	29	32	90,625	BSB
Hanan Ricardinho	4	4	3	3	4	4	4	3	29	32	90,625	BSB
Hanan Zafran Alfaeyza	4	4	3	3	4	3	3	3	27	32	84,375	BSB
Khalid Rasyid Muharram	4	4	3	3	4	4	4	3	29	32	90,625	BSB
Luthfi Ainu Rofiq	3	3	3	3	4	3	3	2	24	32	75	BSH
Muhammad Bilal Arqam	4	4	4	3	4	4	3	3	29	32	90,625	BSB
Muhammad Syahdad Afrizal	3	3	2	3	4	3	3	2	23	32	71,875	BSH
Muhammad Zaid Nasir	4	4	3	3	4	3	3	3	27	32	84,375	BSB
Musa Diandra	4	4	3	3	4	3	3	3	27	32	84,375	BSB
Rafardan	2	2	2	2	3	2	2	2	17	32	53,125	BSH
Syafiq Abdillah	4	4	3	3	4	3	3	3	27	32	84,375	BSB
Zaid Azfar Sanjaya	3	3	3	2	4	3	3	3	24	32	75	BSH
Jumlah	43	43	35	35	47	39	37	33	312	384	900	
skor ideal	48	48	48	48	48	48	48	48				
%	89,58	89,58	72,91	72,91	97,91	81,25	77,08	68,75				
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSH				
Rata-rata											81,25	BSB

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 10

DATA POSTEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA

Nama Anak	Data Postest Kelas Eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	8	X	Xmax	%	Ket
Hafidz Arfarizi Sahertian	4	4	3	4	4	4	4	3	30	32	93,75	BSB
Hanan Ricardinho	4	4	4	3	4	4	4	3	30	32	93,75	BSB
Hanan Zafran Alfaeyza	4	4	4	3	4	4	3	3	29	32	90,625	BSB
Khalid Rasyid Muharram	4	4	4	4	4	4	4	3	31	32	96,875	BSB
Luthfi Ainu Rofiq	4	4	3	3	4	4	4	3	29	32	90,625	BSB
Muhammad Bilal Arqam	4	4	4	4	4	4	4	3	31	32	96,875	BSB
Muhammad Syahdad Afrizal	4	4	3	3	4	3	3	3	27	32	84,375	BSB
Muhammad Zaid Nasir	4	4	4	3	4	4	4	3	30	32	93,75	BSB
Musa Diandra	4	4	4	3	4	4	3	3	29	32	90,625	BSB
Rafardan	3	3	3	3	4	4	4	3	27	32	84,375	BSB
Syafiq Abdillah	4	4	4	3	4	4	4	3	30	32	93,75	BSB
Zaid Azfar Sanjaya	4	4	3	3	4	4	4	3	29	32	90,625	BSB
Jumlah	47	47	43	39	48	47	45	36	352	384	1100	
Skor Maksimum	48	48	48	48	48	48	48	48				
%	97,91	97,91	89,58	81,25	100	97,91	93,75	75				
Kriteria	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	BB				
Rata-rata											91,6667	BSB

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan publikasi.

b. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 11

DATA TREATMENT GURU RA AZALIA

No	Treatment	Indikator								Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	15	46,87%
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	23	71,87%
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	31	96,87%
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 12

REKAPITULASI KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA

No	Nama Anak	Skor Pretest	Skor Posttest
		Eksperimen	Eksperimen
1	Hafidz Arfarizi Sahertian	17	30
2	Hanan Ricardinho	10	30
3	Hanan Zafran Alfaeyza	13	29
4	Khalid Rasyid Muharram	10	31
5	Luthfi Ainu Rofiq	8	29
6	Muhammad Bilal Arqam	16	31
7	Muhammad Syahdad Afrizal	10	27
8	Muhammad Zaid Nasir	13	30
9	Musa Diandra	9	29
10	Rafardan	9	27
11	Syafiq Abdillah	12	30
12	Zaid Azfar Sanjaya	10	29
Jumlah		137	352
Rata-rata		11,41666667	29,33333333

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

UJI VALIDITAS

		Correlations								
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total
X1	Pearson Correlation	1	.488	.683 [*]	.529	.486	.657 [*]	.837 ^{**}	.529	.864 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.108	.014	.077	.109	.020	<.001	.077	<.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X2	Pearson Correlation	.488	1	.333	.258	.683 [*]	.098	.408	.258	.583 [*]
	Sig. (2-tailed)	.108		.290	.418	.014	.763	.188	.418	.047
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X3	Pearson Correlation	.683 [*]	.333	1	.775 ^{**}	.488	.683 [*]	.408	.775 ^{**}	.831 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.014	.290		.003	.108	.014	.188	.003	<.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X4	Pearson Correlation	.529	.258	.775 ^{**}	1	.529	.529	.632 [*]	1.000 ^{**}	.835 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.077	.418	.003		.077	.077	.027	.000	<.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X5	Pearson Correlation	.486	.683 [*]	.488	.529	1	.143	.478	.529	.709 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.109	.014	.108	.077		.658	.116	.077	.010
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X6	Pearson Correlation	.657 [*]	.098	.683 [*]	.529	.143	1	.478	.529	.678 [*]
	Sig. (2-tailed)	.020	.763	.014	.077	.658		.116	.077	.015
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X7	Pearson Correlation	.837 ^{**}	.408	.408	.632 [*]	.478	.478	1	.632 [*]	.801 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	<.001	.188	.188	.027	.116	.116		.027	.002
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
X8	Pearson Correlation	.529	.258	.775 ^{**}	1.000 ^{**}	.529	.529	.632 [*]	1	.835 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.077	.418	.003	.000	.077	.077	.027		<.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Total	Pearson Correlation	.864 ^{**}	.583 [*]	.831 ^{**}	.835 ^{**}	.709 ^{**}	.678 [*]	.801 ^{**}	.835 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.047	<.001	<.001	.010	.015	.002	<.001	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	8

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardiz ed Residual
N			12
Normal Parameters ^{a, b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		1.12883165
Most Extreme Differences	Absolute		.163
	Positive		.125
	Negative		-.163
Test Statistic			.163
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.502
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.490
		Upper Bound	.515

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

UJI HOMOGENITAS

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1.200	3	8	.370
	Based on Median	1.059	3	8	.419
	Based on Median and with adjusted df	1.059	3	5.522	.438
	Based on trimmed mean	1.198	3	8	.371

ANOVA

Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	30.417	3	10.139	1.387	.315
Within Groups	58.500	8	7.313		
Total	88.917	11			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

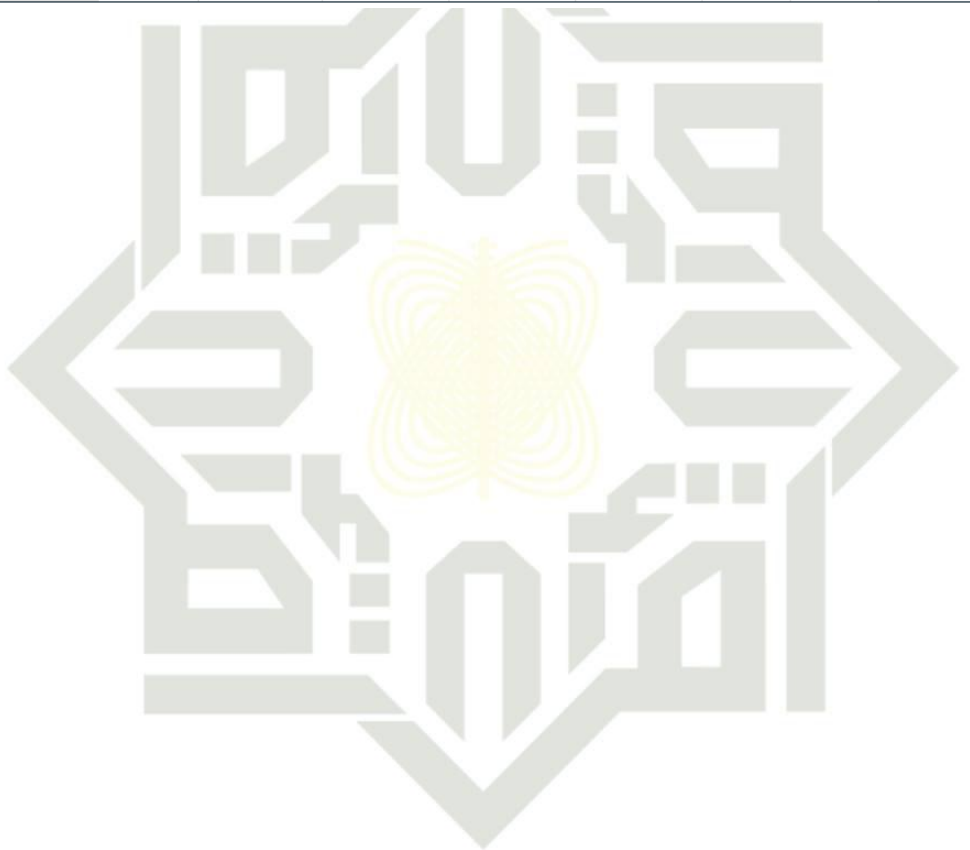


Lampiran 17

UJI HIPOTESIS (T)

Paired Samples Test

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Sebelum diberikan perlakuan - Sesudah diberikan perlakuan	-17.91667	2.46644	.71200	-19.48377	-16.34956	-25.164	11	<.001



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Lembar Observasi Anak (Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Hafidz Arparizi Sahertian
Hari/Tanggal : Rabu 14 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf		✓		
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca			✓	
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.		✓		
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar		✓		
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama		✓		

Observer

Silvi Anita

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Hanan Ricardinho

Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Intan Muslimah

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Hanan Zafran Alfaeysa

Hari/Tanggal : Rabu /28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar		✓		
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Intan Muslimah

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak (Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Khalid Rasyid Muharram

Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Intan Muslimah

Ket :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Luthfi Amu Rofiq
Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z	✓			
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca	✓			
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer


Lili Rahmawati

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Muhammad Bilal Arqam

Hari/Tanggal : Rabu /28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf		✓		
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.		✓		
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar		✓		
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama		✓		

Observer

Intan Muslimah

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak (Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Muhammad Syandad Afrizal

Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Lili Rahmawati

Ket :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Muhammad Zaid Nasir
Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf		✓		
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.		✓		
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Lili Rahmawati

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Musa Diandra

Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z	✓			
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca	✓			
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.		✓		
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Lili Rahmawati

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Rafardan

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z	✓			
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Silvi Anita

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Syafiq Abdullah
Hari/Tanggal : Rabu / 28 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z		✓		
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar		✓		
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Silvi Anita

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Zaid A2far Sanja-jan
Hari/Tanggal : Rabu / 20 Agustus 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z	✓			
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z		✓		
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf	✓			
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca		✓		
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.	✓			
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar	✓			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			

Observer

Silvi Anita

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Hafidz Arfarizi Sahertian

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf			✓	
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna				✓
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Intan Muslimah

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Hanan Zafran Alfaezya

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar			✓	
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Intan Muslimah

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Hanan Ricardinho

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Intan Muslimah

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Khalid Rasid Muharram

Hari/Tanggal : Senin /16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna				✓
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Intan Muslimah

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Musa Dlandra

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar			✓	
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Silvi Anita

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Rafardan

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z			✓	
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z			✓	
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf			✓	
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Silvi Anita

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Syafiq Abdullah

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Silvi Anita

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Zaid Azfar Sanjaya
Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf			✓	
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Silvi Anita

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Muhammad Zaid Nahr

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer


Lili Rahmawati

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Muhammad Stahdad Afrizal

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf			✓	
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.			✓	
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar			✓	
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer


Lili Rahmawati

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Muhammad Bilal Arqam

Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf				✓
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna				✓
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer


Lili Rahmawati

Ket :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Anak
(Sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*)

Nama : Luthfi Amu Rofiq
Hari/Tanggal : Senin / 16 September 2024

No.	Instrumen	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenali simbol-simbol huruf A-Z				✓
2.	Anak mampu menyebutkan simbol huruf A-Z				✓
3.	Anak mampu mengenal bunyi huruf (fonetik) mulai mulai merangkai beberapa bunyi huruf			✓	
4.	Anak mampu membaca kata-kata sederhana yang bermakna			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan minat pada kegiatan membaca				✓
6.	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai perintah.				✓
7.	Anak mampu mencocokkan kata dengan gambar				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	

Observer

Lili Rahmawati

Ket :

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

DOKUMENTASI



Gambar diatas menunjukkan bahwa guru sedang menjelaskan tentang *flash card* mengenalkan huruf abjad

1. Dilarang mengi
 - a. Pengutipan l
 - b. Pengutipan t
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas menunjukkan guru menunjukkan *flash card* kepada anak terlihat anak sangat antusias dan bersemangat

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas menunjukkan bahwa guru membagi satu-satu kartu *flash card* kepada anak lalu guru bertanya kartu apa yang dipegang dan huruf apa saja yang ada di gambar *flash card*



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9755/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Juni 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Intan Muslimah
NIM : 12010925268
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru
Lokasi Penelitian : RA Azalia Suka Karya Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Juni 2024 s.d 05 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. f
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 YAYASAN AZALIA raudathul athfal azalia	NO IZIN OP Kd.04.4/4/71/RA/PP.00/0068/2013 NSPAUD 10.12.14.71.00.68										
Nomor : 031/RA-AZ/VI/2024 Lampiran : - Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset Kepada. Yth. Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Di Pekanbaru السلام عليكم ورحمة الله وبركاته Sehubungan surat bapak yang sudah kami terima dengan nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9043/2024 Perihal Permohonan izin melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata satu (S1) atas nama : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Intan Muslimah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010925268</td> </tr> <tr> <td>Semester/ Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) / 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Islam Anak Usia Dini</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa tersebut untuk melakukan PraRiset di RA. Azalia. Demikian kami sampaikan,terimakasih. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته	Nama	: Intan Muslimah	NIM	: 12010925268	Semester/ Tahun	: VIII (Delapan) / 2024	Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	Kepala Sekolah RA. Azalia  RINI ARIANI, S.Si
Nama	: Intan Muslimah										
NIM	: 12010925268										
Semester/ Tahun	: VIII (Delapan) / 2024										
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										



Jln Sukakarya
Perumahan Paris Ataya A.3

 **ra azalia**
 azalia.preeschool@gmail.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66527
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9755/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 5 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

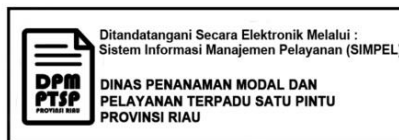
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : INTAN MUSLIMAH |
| 2. NIM / KTP | : 120109252680 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK USIA 4&NDASH;5 TAHUN DI RA AZALIA SUKA KARYA KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : RA AZALIA SUKA KARYA KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1856/2024



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66527 tanggal 7 Juni 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **INTAN MUSLIMAH**
 2. NIM : 120109252680
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DESA ALAHAN KAE KEC. ULU PUNGKUT KAB. MANDAILING NATAL-SUMATERA UTARA
 7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA SUKA KARYA KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU**
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Juni 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri


TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/23034/2023

Pekanbaru, 29 Desember 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Nurhayati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INTAN MUSLIMAH
NIM : 12010925268
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASH
CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PRA MEMBACA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AZALIA SUKA KARYA
KECAMATAN TAMPAN PROVINSI RIAU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24603/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 09 Desember 2024

Kepada
Yth.
1. Nurhayati, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Intan Muslimah
Nim : 12010925268
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Terhadap kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di Ra Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Intan Muslimah lahir pada tanggal 10 November 2000, putri dari bapak Muhammad Yahya Lubis dan ibu Hollan Nasution merupakan anak kedelapan dari Sembilan bersaudara. Bertempat tinggal di desa Alahankae Kecamatan Ulupungkut Kabupaten Mandailing Natal Sumatera Utara. Pendidikan yang ditempuh yaitu Sekolah Dasar di SDN 234 Alahankae lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke Pondok Pesantren Babussalam Alahankae lulus pada tahun 2019.

Selanjutnya pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pada saat menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan Kuliah kerja nyata (KKN) di desa Sei Sialang Hulu Kecamatan Batu Hampar Kabupaten Rokan Hilir terhitung dari bulan Juli-Agustus. Kemudian melaksanakan program praktek kerja lapangan (PPL) di RA Azalia Suka Karya Pekanbaru terhitung mulai dari September-November.

Penulis melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru, Dengan kerja keras dan mempunyai motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Azalia Suka Karya Kecamatan Tampan Pekanbaru”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.