

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

RUSLI

SIN. 12010416340

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING SMALL GROUP DISCUSSION
TECHNIQUE ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY
AT SMK IT AL-IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

By

RUSLI

SIN. 12010416340

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rusli
Student Number : 12010416340
Phone Number : 081267903201
E-mail : rusliinfini@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“The Effect of Small Group Discussion Technique on Students’ Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not exist of other people work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other’s opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 24th 2024



Rusli
SIN. 12010416340

UIN SUSKA RIAU



SUPERVISOR APPROVAL

Thesis entitled *“The Effect of Small Group Discussion Technique on Students’ Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru”* by Rusli, SIN. 12010416340. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Jumadil Akhir 22th 1446 H
December 24th, 2024 M

Approved by:

The Head of
 English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP. 198106112008012017


Rizki Amelia, M.Pd
 NIP. 198308202023212036

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



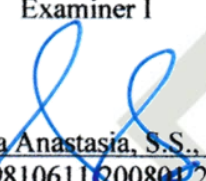
EXAMINER APPROVAL

The thesis *“The Effect of Small Group Discussion Technique on Students Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari’ah Pekanbaru”* written by Rusli, SIN. 2010416340. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau Jumadil Akhir 29th, 1445 H / December 30th, 2024 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education

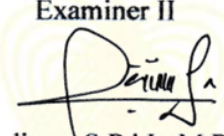
Pekanbaru, Jumadil Akhir 29th, 1445 H
December 30th, 2024 M

Examination Committee


Examiner I


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106112008012017


Examiner II


Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198108222014112003

Examiner III


Dr. Riza Amelia, S.S., M.Pd.
NIP. 198204152008012017

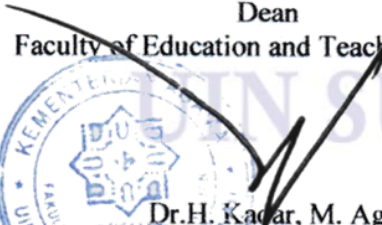
Examiner IV


Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled “The Effect of Small Group Discussion Technique on Students’ Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Sarman and Mrs. Shapia who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for researcher to complete this research. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Mom and Dad.

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated, and helped the researcher in finishing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I; Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the researcher.

5. Taufik Ihsan, S. Pd., S.Kom., M.Pd Academic Supervisor for his guidance to researcher.

6. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd., as beloved Research Supervisor who has provided guidance, criticism, advice, encouragement and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until it is completion. May Allah bless and protect her.

7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

8. Robi Sandra, S.E.Sy., M.E., Gr., the Headmaster of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru and Rozi Zuryati, S.Pd.,Gr as English Teacher in SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru who have welcomed the researcher to do the research at the school even helped and suggested the researcher in doing the research.
9. The tenth-grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru, who had participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.
10. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
11. For my best friends since I became an English education student, Fauzan Kamil, Taufiqul Hakim, Nurcholid Qodrat, Muhammad Irsyad, Nanda Arif Arrasyid and M Rayhan Alhadad. Especially the boys in class C, Fajar Al-Hakim, M Sayyafal Azzam, Agung Prasetya, and Irpan Harahap. Thank you for being a very memorable best friend. Thank you for providing knowledge, motivation, advice, and guidance in working on this thesis. And once again thank you for helping to complete this thesis.
12. For all people who have given the researcher great support in conducting and finishing this thesis, which cannot be written one by one.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah, the Most high, the Ruler of the Universe, bless us. Aamiin.

Pekanbaru, December 24th, 2024

The researcher,

Rusli
SIN. 12010416340



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rusli, (2024): The Effect of Small Group Discussion Technique on Students' Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

This study aims to find out the significant differences of using Small Group Discussion Technique on Students' Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. The research is quantitative research with an Pre-experimental research design. The research population were tenth-grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru, in the academic year of 2024/2025 with a total of 48 students. There were 24 students as a sample of this research. The purposive sampling technique was used in this research. The instrument used to collect data in this research was a test consisting of a pretest and a post-test. The technique of analyzing data was a Paired Sample T-test through SPSS 30. The results of the Paired Sample T-test indicated that the sig (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$ which means there was a significant difference on students' speaking ability. In conclusion, null hypothesis (H_0) is rejected, and alternative hypothesis (H_a) accepted.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Pengaruh Teknik Small Group Discussion Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru****Rusli, (2024):**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dari teknik Small Group Discussion terhadap kemampuan berbicara Siswa di SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian Pra-eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 48 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 24 siswa. Teknik purposive sampling digunakan dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes lisan yang terdiri dari pretest dan post-test. Teknik analisis data yang digunakan adalah Paired Sample T-test melalui SPSS 30. Hasil Paired Sample T-test menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap speaking siswa. Kesimpulannya, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

UIN SUSKA RIAU



ملخص

رسلي، (٢٠٢٤): تأثير تقنية المناقشة في المجموعات الصغيرة على مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الإظهار الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة المصرفية الشرعية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفروق الكبيرة الناتجة من تقنية المناقشة في المجموعات الصغيرة على مهارات الكلام لدى تلاميذ مدرسة الإظهار الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة المصرفية الشرعية بكنبارو. هذا البحث هو بحث كمي بتصميم تجريبي. يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الإظهار الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة المصرفية الشرعية بكنبارو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وعدددهم ٤٨ تلميذا. وعدد عينة البحث ٢٤ تلميذا. تم استخدام تقنية العينة القصدية في هذا البحث. والأداة المستخدمة لجمع البيانات هي اختبار شفهي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي للعينات المزدوجة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٣٠. أظهرت نتائج الاختبار التائي للعينات المزدوجة أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) بلغت $0.000 > 0.05$ مما يعني وجود فرق كبير في مهارات الكلام لدى التلاميذ. وبذلك، تُرفض الفرضية المبدئية وتُقبل الفرضية البديلة.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY

SUPERVISOR APPROVAL..... i

EXAMINER APPROVAL ii

ACKNOWLEDGMENT iii

ABSTRACT vii

ABSTRAK viii

ملخص ix

LIST OF CONTENTS x

LIST OF TABLES xi

LIST OF APPENDICES xiii

CHAPTER I INTRODUCTION..... 1

 A. Background of the Problem..... 1

 B. Research of Problem 6

 C. Objective and Significant of the research 7

 D. Definition of Key Terms 9

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE 10

 A. Theoretical Framework 10

 B. Relevant Research 24

 C. Operational Concept..... 26

 D. Assumption and Hypothesis..... 28

CHAPTER III RESEARCH METHOD 30

 A. Research Design 30

 B. Time and Location of the Research..... 31

 C. Subject and Object of the Research..... 31

 D. Population and Sample of the Research..... 31

 E. Technique of Collecting Data 33

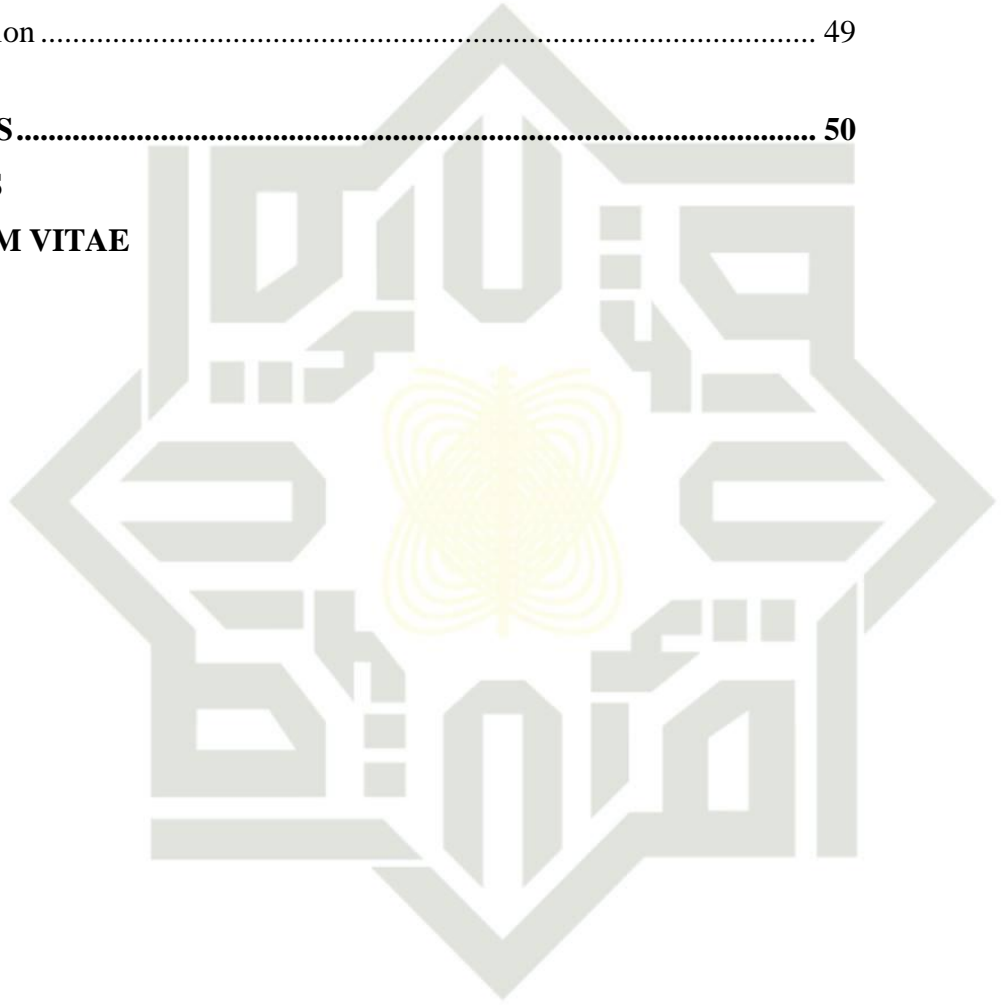
 F. The Technique of Data Analysis 37

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	39
A. Finding	39
B. Discussion	46
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESSTION	48
A. Conclusion	48
B. Suggestion	49
REFERENCES	50
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

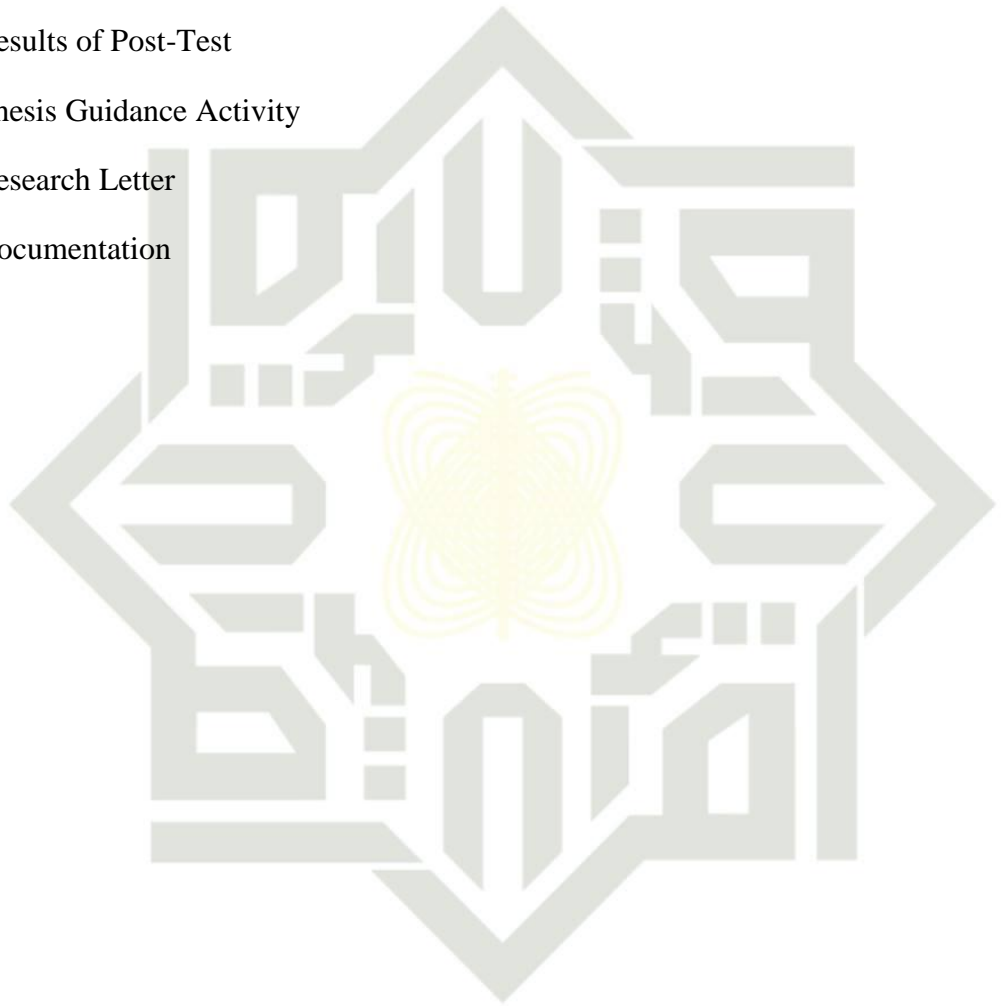
LIST OF TABLES

Table III. 1	Research Design	32
Table III. 2	Population of the Tenth Grade Students at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari’ah Pekanbaru	33
Table III. 3	Sample of the Tenth Grade Students at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari’ah Pekanbaru	33
Table III. 4	The Rubric of Speaking Ability	35
Table III. 5	The Classification of the Students Score	36
Table IV. 1	The Data of Pre-Test of Students’ Speaking Ability Before Taught by Using Small Group Discussion	40
Table IV. 2	The Frequency Distribution of Students’ Pre-Test Score	41
Table IV. 3	Descriptive Statistics	42
Table IV. 4	Classification of the Students Score	42
Table IV. 5	The Data of Post-Test of Students’ Speaking Ability After Taught by Using Small Group Discussion	43
Table IV. 6	The Frequency Distribution of Students’ Post-Test Score	43
Table IV. 7	The Descriptive Statistic of Post-Test	44
Table IV. 8	The Score Classification of Students’ Speaking Ability After Being Taught by Using Small Group Discussion Technique	44
Table IV. 9	The Normality Test of Pre-Test and Post-Test Class	45
Table IV. 10	Paired Sample T-Test	46

UIN SUSKA RIAU

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 : Lesson Plan
- Appendix 2 : Instrument of Research
- Appendix 3 : Results of Pre-Test
- Appendix 4 : Results of Post-Test
- Appendix 5 : Thesis Guidance Activity
- Appendix 6 : Research Letter
- Appendix 7 : Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking has been defined as an action in which a person communicates ideas or information to others orally. Mastering speaking is essential because people can start talking to others, presenting ideas, exchanging information to express feelings, convey meaning, and express opinions (Lumbangaol & Mazali, 2018). This is also supported by Nunan (2003) who mentioned that speaking is a person's way of expressing his/her thoughts by formulating verbal utterances. The ability to speak effectively empowers individuals to express themselves clearly and persuasively.

According to Zhang & Liu (2018), English-speaking learning has always been one of the greatest obstacles for EFL students. Students frequently struggle with speaking English. The problems faced by students in English speaking can be attributed to limited knowledge of speaking skills components (vocabulary, pronunciation, grammar, fluency) and personal factors like shyness, anxiety, lack of confidence, and fear of making mistakes (Candraloka et.al, 2019). And many students also lack basic language abilities, which would have made it easier for them to communicate in class.

In Indonesia, speaking ability will be prioritized for foreign language learners. Students will be considered successful in learning English or a foreign language if they can communicate and exchange information with others by speaking English. On the other hand, if English is not used in daily activities, it



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

will be difficult to speak it fluently. This is also the same according to Richards & Renandya (2002), who stated that speaking is very difficult for foreign language learners because it requires skills in using language in social contexts.

Teaching speaking is a difficult activity because it requires the teacher's creativity to make learning speaking more interesting so that students will feel enthusiastic about learning it. A teacher must use one or two strategies for all levels while teaching a language. A teacher must be able to evaluate the characteristics of his students to select the best teaching method or technique for each of them. When introducing new learning resources, teachers must be attentive. A good teaching strategy or technique will automatically facilitate them to get students interested in the learning process. It can be concluded that speaking is one of the important skills in learning. However, some senior high school students in Indonesia still have obstacles, especially in learning to speak.

According to Hasibuan and Moejiono (2000), Small Group Discussion (SGD) is a teaching technique that involves a small number of students working together to solve a problem, complete a task, or discuss a topic. Hasibuan and Moedjiono (2000), states this technique has been widely used in language learning settings to improve students' speaking skills. The ability to speak fluently and confidently in a second language is crucial for language learners.

According to pre-observation, based on the various case explained before, as explained by the teacher these cases were also found in especially



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

those at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah which still many students have low motivation to learn and achievement in English moreover to practice their speaking skills. During the learning process, there are some students also just passive and had less attention to the teacher's instruction in teaching speaking activities. There are still many students who are lazy to speak up their ideas and opinion and have no motivation to speak actively. It was because there are difficult for the teachers explained and they are less confident to answer it.

The students continue to struggle with verbalizing their thoughts in English. When the teacher invites them to engage in English in the classroom, they appear to remain quiet. The students were low motivated toward speaking English. These issues can be due to the characteristics of the students and the styles of teaching approaches used by the teacher to provide the materials, which are nevertheless teacher-centered. This strategy is unsuccessful in inspiring students to feel highly motivated and make students were bored in the learning classroom because the English teacher only used Text Book and whiteboard as teaching media in the learning process.

The researcher concluded that the problem also comes from the teacher's strategy and technique in teaching. So, it makes students bored, do not comfortable with the class activity, less confident to speak or just discussion about the material in English class. English teacher's, interviewed. On September, 2024.

In Indonesia, there are many kinds of technique that involves a small number of students working together to solve a problem that students should



learn of Senior High School especially for the tenth graders students. SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru is one of the schools that also uses Merdeka Curriculum as their guidance in teaching learning process. The KKM (criteria based curriculum) of English lesson is 75. In this school, the basic competence stated in the syllabus of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. English has been taught since the tenth grade of English teaching period. English is taught twice a week with time duration about 45 minutes for an hour.

To overcome this problem, the teacher must find a suitable method or technique to ease the learning process, to make students enjoy learning english, The teacher should use the appropriate teaching methods and strategies. Students will more easily absorb the materials if effective methods or strategies are used in teaching English. As stated by Richards and Renandya, teachers should consider all the skills conjointly as they interact with each other in natural behavior (Richards & Renandya, 2002). Effective interactive activities should be involving learners in using English for a variety of communication purposes. From the information that researcher found through observation and based on my experience in learning and teaching, there are methods that students like and are often applied by teachers when teaching in the classroom. This is a small group discussion. Small group discussion is one of the most effective methods for learning to speak a foreign language, in this case particularly English. This method can help students improve their speaking abilities. Students will have the opportunity to use English in groups to express

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



their opinions and practice with their peers. Speaking with their friends will increase their confidence in saying a few words without worrying about getting it wrong. Furthermore, learning in groups will help them improve their vocabulary mastery.

Small group discussions are a series of learning activities carried out by students in a particular group to a defined learning goal. There are four important elements in learning small group discussions, namely the presence of participants, rules, learning efforts for each group and goals to be achieved.

The researcher mention 2 previous studies about the effect of using small group discussion technique on students speaking ability, The first, the research was conducted from Hasnik Masruroh (2022) .The result of the research concluded that there is a significant difference between students who are taught by using small group discussion and those who are not on speaking skill. This is proved by the data results showing that the average pre-test of an experimental class was 47,8 and the average post-test is 71,27. The value of $t_{test} = 5,601$ was consulted with 5% significant level with df 43, that is 2,016 ($t_{test} > t$ table). So, H_a is accepted and H_0 is rejected. So, it becomes an important thing for the teachers to increase and develop their ability in teaching. The teacher should be able to use the appropriate technique in learning and teaching English, especially in speaking to make the students are more motivated in learning speaking.

The second, the research was conducted by Nadia Rizky Khaerunnisa (2022). The researcher found the results showed that the 2-tailed sig was p

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.045) while the sig (α) was 0.05. Therefore, the result of the test calculation was $p < \alpha$. Furthermore, the result of the calculation of the effect size is 0.488 which means at the modest level. This study shows that the applying of Small Group Discussion can develop students speaking skills of the seventh grade students of SMP Negeri 13 South Tangerang in the 2020/2021 academic year.

Based on some of the previous studies mentioned above, it can be assumed that most of the previous research aimed to find out about the effect of using small group discussion technique on students speaking ability. As a result, the researcher would like to carry out the study titled. **“The Effect of Using Small Group Discussion Technique On Students’ Speaking Ability of Tenth Grade At Smk It Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru”**.

B. Research of Problem

1. Identification of the Problem

Based on background illustrated above, there are numerous factors that can cause to the learners' speaking difficulties, depending on their background study. The following issues can be identified:

- a. The students do not have enough time in class to practice their speaking skills.
- b. When speaking in English, students are afraid of making mistakes in vocabulary, grammar and pronunciation.

Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, it is necessary to limit and focus on the problem of this study. The researcher limited to find



out the significant difference of small group discussion technique on students' speaking ability of tenth grade at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem stated above, the researcher formulates the problem as follow:

- a. How is the students Speaking Ability before being taught by using Small Group Discussion Technique at tenth grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru?
- b. How is the students speaking ability after being taught by using Small Group Discussion at tenth grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru?
- c. Is there any significant differences of before and after being taught by using Small Group Discussion toward students speaking ability at the tenth grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru?

C. Objective and Significant of the research

Objective of the Research

- a. To describe students' speaking ability before being taught by using small group discussion at the tenth-grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru
- b. To describe students' speaking ability after being taught by using small group discussion at the tenth grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. To examine is there any significant differences by using small group discussion technique toward students speaking ability at the tenth-grade students of SMK IT-AI Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

Significant of the Research

The findings of this study are expected to provide benefits not only theoretically but also practically. theoretically and practically, which can be used for:

a. Teachers

This research is expected to help teachers in providing information about various methods in the teaching and learning process that can be used in teaching speaking. methods in the teaching and learning process that can be used in teaching speaking.

b. Students

This research is expected to provide information on how to learn English through small group discussion techniques that can broaden their knowledge about speaking. small group discussion techniques that can expand their knowledge about communicative English speaking. communicative in speaking English.

c. Other Researchers

The findings of this study are expected to be useful for other researchers who are interested in researching speaking, especially as a reference for those who are interested in researching speaking.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Definition of Key Terms

To prevent any misinterpretation and ensure a clearer understanding of the research topic, it would be beneficial to provide definitions for each term used in the research. The following are the definition of the terms.

1. Speaking Ability

Speaking ability is defined as the ability to express English in conversation fluently and efficiently, as well as to use the correct language structure and vocabulary, as well as the correct pronunciation and application (Torky, 2006). In this research, speaking ability means that the ability of students to communicate effectively and confidently in spoken English, which involves several aspects, including fluency, vocabulary usage, grammatical structures, pronunciation, and comprehension.

2. Small Group Discussion

According to Ngalimun (2017), small group discussion strategy is a learning process where students are divided into several small groups with the aim of exchanging information so that students have the skills to solve problems related to learning material and problems faced in everyday life. In this research, the researcher wants to find what is the significant difference of using this small group discussion technique on speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Speaking Ability

a. Definition of Speaking Ability

Speaking ability is defined as the ability to express English in conversation fluently and efficiently, as well as to use the correct language structure and vocabulary, as well as the correct pronunciation and application (Torkey, 2006). In this research, speaking ability means that the ability of students to communicate effectively and confidently in spoken English, which involves several aspects, including fluency, vocabulary usage, grammatical structures, pronunciation, and comprehension.

And individual's ability to convey thoughts or information orally, clearly, accurately, and effectively (Brown, 2004). This competence includes things like vocabulary use, fluency, pronunciation, good structure, and ability to have meaningful discussions or deliver presentation. To successfully communicate and interact in both personal and professional contexts, one needs to have effective speaking abilities.

Speaking is an active process of negotiating meaning and using social knowledge of the situation, the topic and the other speaker, and the way of making conversation (Burns and Joyce, 1999). Brown 1994 defined that speaking is an interactive process of constructing meaning that



involves producing, receiving and processing information. This is dependent on the context which is participant themselves, their experience, physical environment and the purpose of speaking Brown (2001). Speaking is a productive ability that can be directly and empirically observe, those observations are invariably colored by the accuracy and fluency (Brown, 2000). Speaking is the activity for expressing and feeling orally. Speaking the capability in pronouncing sound or word to express or convey though, feeling, idea, opinion and wish (Tarigan, 1990).

b. Element of Speaking Ability

Speaking is a complex skill that has several components that teachers need to pay more attention and to concern in teaching speaking skill. Harmer said if learners need to talk English fluently, they have to properly pronounce phonemes, use spare stress and intonation, and speak in connected speech (Harmer 2007). It means each student has to strive for some speaking aspects that need to be achieved, like pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. Those components are:

1) Pronunciation

According to Hammer, if students want to be able to speak fluently in English, they must be able to correctly pronounce phonemes, use appropriate stress and intonation patterns, and speak in connected speech. The speaker must be able to articulate the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words as well as produce the physical sound that conveys meaning (Harmer, 2007). Teaching pronunciation involves making students aware of various sounds and sound features, but it also requires students to significantly improve their speaking skills. Concentrating on sounds and showing where they are made in the mouth, as well as making learners aware of where words should be stressed, provide them with more information about spoken English and aid in their goal of improving comprehension and intelligibility.

However, teachers know that the key to learning and teaching pronunciation to the students is to differentiate the features of the sound and focus on helping the learners understand and overcome the difficulties of pronouncing each of the words accurately and systematically. Furthermore, articulation, rhythm, intonation, phrasing, and gesture are all aspects of pronunciation. Because speaking includes listening, correct pronunciation is required to convey meaning and avoid misinterpretation of communicative activities.

2) Grammar

To be able to speak a foreign language, you must first understand grammar, which is a linguistic system for creating new sentences. When teaching speaking, it is preferable to teach grammar by context, for communication setting purposes, to avoid confusion, as some learners find it difficult to understand specific

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

grammar rules. However, some do not mind their grammar in their communication as long as the intended idea can be conveyed. However, grammar knowledge is vital for learning processes.

3) Vocabulary

Vocabulary is a fundamental component of language. It is single words, set phrases, variable phrases, phrasal verbs, and idioms comprise the vocabulary. Learners must deal with the meaning of words and how to properly put words in sentences for learning the target language. They must also be aware of the context.

4) Fluency

Fluency is the ability to speak freely without pausing or hesitating. Meanwhile, speaking fluency can be defined as the ability to keep going when speaking spontaneously. Fluency, according to Brown, is the ability to speak spontaneously and flow well without having to stop and pause frequently to channel the speech on a more purposeful course. People know fluency is the fast well on speaking, but it also focuses on correcting the placement of doing stop and pause. Brown stated that fluency is the ability to communicate plainly, run smoothly, and maintain contact while having insufficient communicative skills to comprehend. When speaking fluently, students should be able to convey their message using whatever resources and abilities they have available, regardless of grammatical and other limitations. The ability to speak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fluently is not enough because the speaker need to consider the accuracy as well. Furthermore, fluency and accuracy is the goal in communication language teaching. Accuracy focuses on articulation, phonology, and syntax right for understudies, while fluency is the fundamental objective in language education.

5) Comprehension

Comprehension is defined as the ability to understand something to a reasonable level of comprehension or knowledge of what a situation is really like. Because the goal of speaking is to deliver a message or information, comprehension is an important factor to consider. The speaker must produce clear and acceptable speech for the interlocutor or people who are intended to receive the messages. According to the description above, these five elements, such as pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension, are required for measuring spoken production.

c. Purposes of Speaking Ability

Speaking serves several purposes, each involving a different set of skills. Regarding our role in social interactions, Richard adds that when we speak, it is actually used for a variety of purposes (Richards & Renandya 2002). The purpose of speaking is to regularly inform the listener so that they can gain information or knowledge from the speaker. Then, if the purpose of speaking is to persuade, it means that the speaker uses speaking to get the audience's attention so that they will think or do

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



what the speaker says. Learners who speak a lot, even participation, high motivation, and language at an acceptable level are characteristics of successful speakers: (Ur, 1995).

1) Students talk a lot

During the teaching and speaking activities, it must be clear that students take advantage of every opportunity to speak. Simply put, the teacher still devotes time to speaking activities.

2) Even participation

Talking activities must be the same between students who speak a lot of minorities and the majority of students. As a result, all students have the same opportunity to participate in speaking activities.

3) High motivation

There must be things in speaking activities that motivate students to participate in these activities. For example, the teacher should plan activities on interesting topics.

4) Language is an acceptable level

All participants in speaking activities must deliver speeches at an acceptable level, which means that students who speak must express themselves in a way that others can understand. According to the explanation above, the purpose of teaching to speak in the context of language is to increase communicative efficiency; the teacher wants students to be able to use the target language as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

precisely as possible and with definite goals. 5. The Problems of Speaking in Language Learning Too many difficulties in the speaking tasks will overwhelm the students, while too few will bore them. Speaking within the target language is not simple for many foreign language learners, since more than comprehension, learning to speak a foreign language requires grammatical and semantic rules. As a result, it is critical for a teacher to be able to devote time to a particular item or skill, bridge the gap between the difficulty of the task and the learners' proficiency, and bring the knowledge and skills largely within the learners' experience.

d. Problem of Speaking Ability

1) Inhibition

English as a foreign language setting makes the students has less opportunities to use English in social interaction. It can affect some obstacles to say something in English. The students are worried to make mistakes such as pronunciation and English grammatical, the teacher gives correctness in front of his or her friends, thus, they get down or losing face about the feedback, and sometimes the students are shy to explore their English.

2) Nothing to say

Students often complain that they cannot think of anything to say, in other words they cannot express themselves. They have less motivation to speak or express themselves. It is because they do not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehend the material which being taught or do not know how to pronounce the words.

3) Low or uneven participation

Students cannot participate well because they only get very little time to talk. It is caused in particular group discussion, there is the tendency of some students to dominate, while others speak very little or not at all. In foreign language classroom context, the differentiation of background knowledge and input among students of the topic is significant.

4) Mother tongue use

In foreign language learner setting, it is quite difficult to create speaking in target language as a habit. In addition, some students in the class sometimes reluctant speaking English in the class because lack of encouragement (Nation & Newton 2009). The less disciplined and motivated to keep in touch with the target language makes the students feel easy to use native language to comprehend the content, and the teacher do not give any rules to the students. When the students share the same mother tongue, they may tend to use it because it is easier and does not make them feel unnatural to speak to one another.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Small Group Discussion

a. The Definition of Small Group Discussion

Technique to practice the language they have learned, all English learners must have a lot of practice using their English freely in the classroom. Learning English activities such as group discussions and answering questions in class allow students to practice speaking English fluently. However, only confident students are sometimes invited to participate. Many more students feel more confident in their communication skills when they work in pairs or in a small group discussion during the lesson. The goal of using small group discussions is to promote learners' fluency in English without immediate assistance from the teacher, so both the teacher and the learners must be well prepared.

A small-group discussion, which divides the large classroom into small groups of students to achieve specific goals, allows students to take more responsibility for their own learning, develop social and leadership skills, and participate in an alternative instructional approach (Argawati, 2014).

We can conclude from the explanation above that small group discussion is a method in which two or more people in a small group exchange thoughts orally in order to achieve a result in team work, and they can assume more responsibility for their own learning, develop social and leadership skills, and become involved

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in an alternative instructional approach. As a result, this method is better suited to the learning process.

d. Procedure of Small Group Discussion

According to Aswan (2016), the steps or procedure of the learning strategy Small Group Discussion are as follows:

1. Teachers divide the class into small groups (maximum 5 students) by appointing the chairman and the secretary.
2. Teacher provides a case study or lesson material (prepared by the teacher) in accordance with the Standards of Competence (SK) & Basic Competency (KD).
3. Teacher instructs each group to discuss the answers to the topic or material.
4. Teacher ensures that each member participates actively in the Discussion.
5. Teacher directs every group through the designated speaker to present the results of the discussion in the class forum.
6. Teacher makes clarifications, and draws joint conclusions, as well as follow-up.

e. The Type of Small Group Discussion

Students learn best when they participate actively in the process. Regardless of subject matter, students who work in small groups learn more and retain it longer than those who receive the same information in other instructional.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Cooperative Learning

Groups Participants in this group collaborate to achieve a common goal. This group's goals are to encourage face-to-face interaction among members, individual accountability within the group, and the development of interpersonal and small group skills. This method of instruction promotes cognitive development.

2) Problem Solving

Group During the group discussion, this group will encourage learners to cooperate, discover, inquire, and think critically. The goal of this group is to use strategic thinking to solve real-world problems.

3) Group Investigation

The presenter divides the audience into small groups based on their specific topic of interest. Each group focuses on a specific category and collects data to analyze for meaning. The goal is to improve group skills and peer interaction.

f. The Activity for Small Group

Several types of activities are simple and collaborative when done in a small group: (Douglas, 2000).

a) Games

Any activity that formalizes a technique into units that can be scored in some way is considered a game. Guessing

games are common in language classrooms. Following a demonstration at the front, the Yes-No question can be played in groups.

b) Role play and simulation

This is a good follow-up lesson to allow the class to practice a structure with a functional value. Role-playing entails assigning a role to one or more members of a group and assigning an objective or purpose to the participants. A group role-play could include a discussion of a political issue, with each person assigned to represent a different political viewpoint. Simulations involve a more complex structure and often a larger group in which the entire group works through an imaginary situation as a social unit with the goal of solving a specific problem.

c) Drama

Drama is a formalized form of role-playing or simulations that includes a plot and script. Students in small groups can prepare their own short dramatization of an event by writing the script and rehearsing the scene together.

d) Jigsaw

Jigsaw techniques are a type of information gap in which each member of a group is given a specific piece of information and the goal is to pool all of the information to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

achieve some goal. "Strip-story" is known to be the most popular jigsaw technique that can be used in large groups. The teachers take a moderately short written narrative or conversation and cut each sentence into a small strip, shuffle the strips, and distribute one strip to each learner. The goal is for students to figure out where each of their sentences fits into the overall context of the story, then stand in that position and read off the reconstructed story.

g. **The Advantages and Disadvantages of Small Group Discussion**

Involving collaboration and self-initiation in group work that assigns two or more students to do a task, this issue has formed several advantages of group discussion in English language classroom: (Douglas, 2004).

1) Group work generates interactive language

A large class size limits the number of students who can speak. Furthermore, because the teacher traditionally takes control of the class by lecturing, explaining, and drilling, students are likely to have less time interacting and discussing in the target language. Group work allows students to speak up more in a large class setting.

2) Group work offers an embracing affective climate

Most students are at ease discussing in groups and can express their ideas. Though there will be disagreements among

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students, it will encourage them to speak up more in order to protect their views. It will also encourage quiet students to speak up.

3) Group work promotes learner responsibility and autonomy

Some students require encouragement, and being a part of a group project will force them to at least contribute to group discussions. It will instill in students the importance of group participation.

4) Group work is a step toward individualizing instruction

Every student possesses a unique level of English proficiency. Some of them may be noticeable when reading, listening, speaking, or writing. This is an opportunity for the teacher to scan and combine students with varying abilities, and then adjust the assignment for each group. Harmer also mentioned some group benefits: (Harmer, 2001).

- a) It significantly improves students' individual speaking opportunities.
- b) Students' opinions can differ, which improves their contributions.
- c) The students gain a better understanding of the skills of association and deliberation.
- d) It increases students' independence in making group decisions without interference from the teacher.

- e) The teacher attempted to avoid having a completely passive student in a group project. Students, on the other hand, can contribute their fair share to the group.

According to the explanation above, small group discussion has more advantages than disadvantages; however, this technique, when used under the supervision of a presenter, discusses issues to achieve understanding and consensus after careful consideration of the viewpoints and ideas of others. This implies that grouping students is an effective technique for teaching speaking in classes, which is a good technique to use because it helps students think about all possibilities, distinguishes between facts and opinions, and can motivate students communicatively and psychologically.

B. Relevant Research

There are some relevant research findings that had been done by other researchers about the use of small- group discussion strategy:

The first, the research was conducted from Hasnik Masruroh (2022) entitled “The Effectiveness of Small Group Discussion on Students’ Speaking skills of SMPN 2 Sudimoro Pacitan”. The result of the research concluded that there is a significant difference between students who are taught by using small group discussion and those who are not on speaking skill. This is proved by the data results showing that the average pre-test of an experimental class was 47,8 and the average post-test is 71,27. The value of t-test = 5,601 was consulted with 5% significant level with df 43, that is 2,016 (t-test > t table). So, Ha is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

accepted and H_0 is rejected. So, it becomes an important thing for the teachers to increase and develop their ability in teaching. The teacher should be able to use the appropriate technique in learning and teaching English, especially in speaking to make the students are more motivated in learning speaking.

The second, the research was conducted by Nadia Rizky Khaerunnisa (2022) entitled “Applying Small Group Discussion Technique to Develop Students’ Speaking Skills”. The researcher found the results showed that the 2-tailed sig was p (0.045) while the sig (α) was 0.05. Therefore, the result of the T-test calculation was $p < \alpha$. Furthermore, the result of the calculation of the effect size is 0.488 which means at the modest level. This study shows that the applying of Small Group Discussion can develop students speaking skills of the seventh grade students of SMP Negeri 13 South Tangerang in the 2020/2021 academic year.

The third, the research was conducted by Nur Elmi Hidayati (2019) “The Effect of Using Small Group Discussion Technique on Students' Speaking Skill at XI Grade of MAS Kepenuhan”. The students speaking skill in narrative text used small group discussion at the Eleventh Grade Mas kepenuhan was low because they do not know how to speak well and lack to practice. The purpose of this research was to find out the effect of Small Group Discussion technique on students’ speaking skill in narrative text. This research was conducted in March 2019. The sample used in this research was the eleventh grade students of Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Kepenuhan. The number of the sample joined in this research was 40 students. The researcher divided them



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

into two classes such as control class who got the conventional technique in learning speaking and experimental class who were taught speaking through Small Group Discussion technique. In this research, the researcher conducted post-test only to find out the effect of Small Group Discussion technique toward on students' speaking skill. According to the test given, the researcher found that the students' post test in the independent sample T-test was 0.000 smaller than 0.005 with probabilitas 2tailed, So, $0.000/2 = 0,000$ smaller than α 0.005, or $0,000 < 0.05$. So. H_0 rejected. The df 38. It could be concluded that H_0 accepted and H_a rejected. It means that on the other word, the small group discussion had significant effect on students speaking skill in the narrative text at Eleventh grade students of Mas Kepenuhan.

In conclusion, after looking at the explanation of the previous researchers above, the researcher found several similarities between this study and previous studies. First, this study is an experimental research using small group discussion technique in measuring speaking ability. What distinguishes this study from previous studies is the sample and the place of research. In this study, researchers chose class X students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

C. Operational Concept

In carrying out this research, it is very necessary to clarify the variables used in this research. The study aims to find out the significant difference between students in tenth grade who were taught by using small group discussions and those who were not on their speaking ability. In this case,



Teachers have an important role in helping students improve their speaking ability, one way is to use small group discussions as a teaching technique.

This research has two variables, independent and dependent. An independent variable is a variable that has an influence on the cause of change or makes the existence of the variable dependent. While, dependent variables are responsive variables or criteria that are supposedly "caused" or affected by independent treatment conditions. Depending variables are described about variables that are the effect of the changes observed by the researchers, but not manipulated, and the symbols X and Y are used to distinguish between two sentences, the symbol X refers to the independent variable, and Y symbols refer to dependent variables, such as:

1. X (Independent) : Small Group Discussion

According to Ernest (1997) :

- a. Teacher divides the class into small group of three to five people each.
- b. Teacher gives each group a different discussion topic.
- c. Teacher has one student in each group write down the important points.
- d. Teacher asks the students to discuss with their friends from the topic.
- e. Teacher ask students to explain the topic.
- f. Teacher ask students to sharing opinion about topic.
- g. After that, the teacher explain to the students about the topic.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. **Y (Dependent): Students Speaking Ability**

According to Harris (1974,) there are five components of indicators speaking ability concerned with comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, fluency.

- a) Comprehension
- b) Grammar
- c) Vocabulary
- d) Pronunciation
- e) Fluency

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption of the Research

In this research, the researcher assumed that using Small Group Discussion Technique can affect students' Speaking Ability at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

2. Hypothesis of the Research

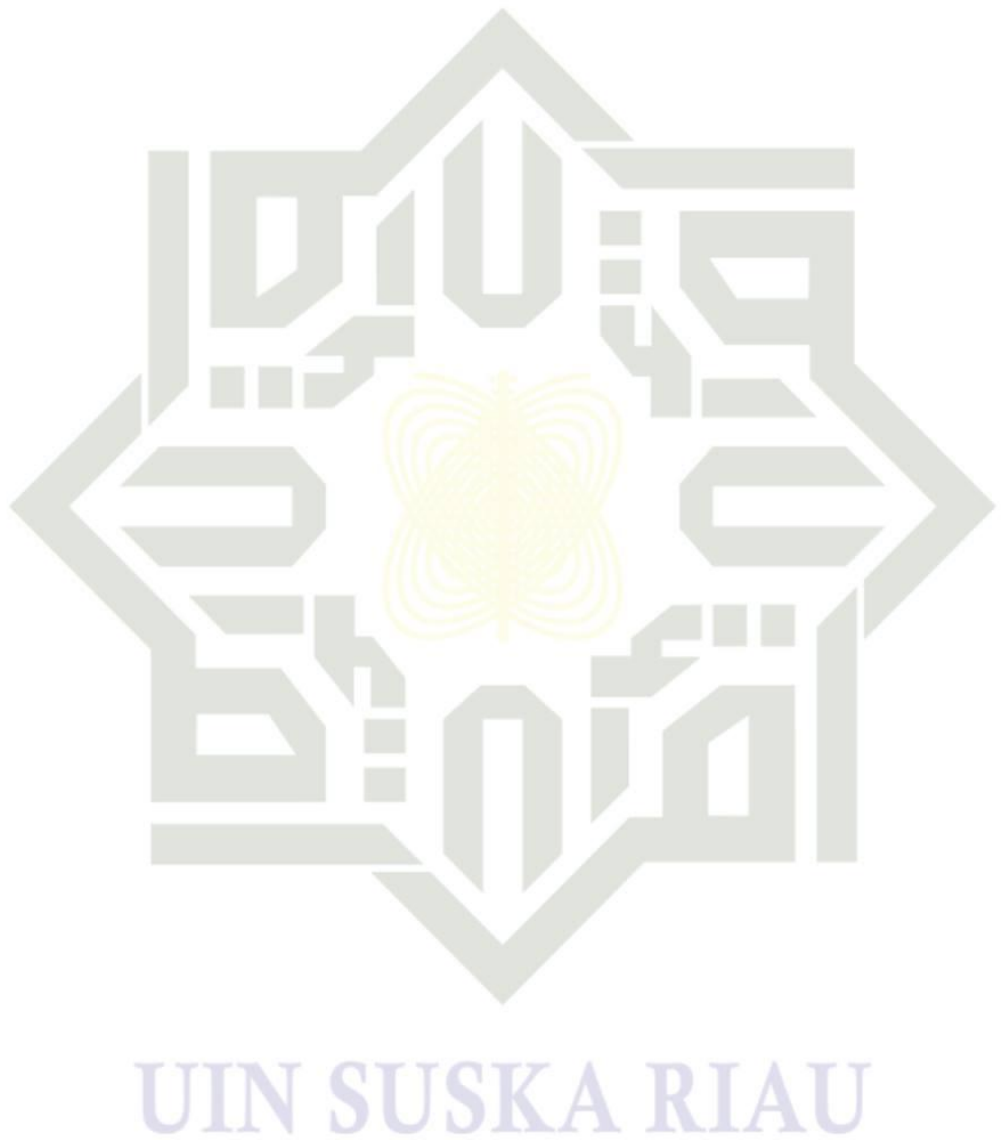
a) Null Hypothesis (H₀)

There is no significant difference students' speaking ability between students taught by using Small Group Discussion Technique and without using Small Group Discussion Technique at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

b) Alternative Hypothesis (H_a)

There is significant difference students' speaking ability between students taught by using Small Group Discussion

Technique and without using Small Group Discussion Technique at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

This study used quantitative research that measures the relationship between available variables. The design of this research is an experimental study. According to Cresswell (2008), experimental research is testing ideas (practice) to determine whether it affects the outcome or the series depends.

In this research, the researcher used Pre-Experimental research. In the pre-experimental design there were three alternative designs, including, One-Shot Case Study, the One Group Pretest-Posttest Design, and the Static-Group Comparison. In this research, the researcher used Pre-Experimental research design by the form One Group Pretest and Posttest, this design includes a pre-test measure followed by a treatment and a post-test for a single group (Cresswell, 2003). Therefore, the success of the treatment is determined by comparing the result of pretest score and posttest score.

Based on the explanation above, the researcher concluded that pre-experimental research is considered relevant to the present research because it is involved the data collection for presenting the significance effect of using small group discussion on speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 1
Research Design**

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

Notation:
 O₁: Pretest
 X: Treatment
 O₂: Posttest

(Sugiyono, 2017)

B. Time and Location of the Research

This research was conducted in October until November 2024 at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru, which is located at HR. Soebrantas KM 15 Street.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research is the tenth-grade students SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. The object of this research is The Effect of Small Group Discussion Technique on Students' Speaking Ability.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Kular Singh (2007), population is a group of individuals, objects, or items from among which samples are taken for measurement. The researcher selected the tenth grade students at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru as the population of the research. The total number of population is 48 students. They were divided into 2 class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 2
Population of the Tenth Grade Students at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru

No	Class	Number of Students
1.	X Al-Maqrizi	24
2.	X Al-Faruqi	24
Total Population		48 Students

2. Sample of the Research

Sample is part or number and characteristic possessed by the population. For that sample taken from population must be really representative (Sugiyono, 2010). The sampling technique applied in this research was purposive sampling. The researcher choose one class, class X Al- Maqrizi consist of 24 students.

Based on explanation above, this research used purposive sampling because the class included in the criteria to be studied by the research based on research problem in the backround. There are only two classes in the SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru, related to the bakcround that the problem that is closest to the criteria is tenth grade Al-Maqrizi that in that class there are still many students who lack confidence when speaking in front of the class. Furthermore, the researcher also considered it based on the recommendation from the English teacher on this school.

Table III. 3
Sample of the Tenth Grade Students at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru

No	Class	Number of Students
1	X Al-Maqrizi	24
Total		24



E. Technique of Collecting Data

According to Arikunto (2003), research instrument is a tool used by a researcher by collecting data to get better result, complete and systematic in order to make the data easy to be processed.

1. Test

In this research, the test was divided into two categories; Pre-test and Post-test. An oral test is used to obtain data on research results and student activities in learning. The researcher asked the students' to come forward one by one to describe something based on instrument of the research about descriptive text and researcher record the result. The researcher gave and analyzed the score of speaking ability based on indicators from the speaking assessment rubric.

a) Pre-test

The researcher gave a pre-test in the first meeting to get data of students. The aim of pre-test is to find out the students' ability toward their speaking ability before the treatment is conducted.

b) Treatment

The treatment gave to the samples. In each meeting, the students are taught by using small group discussion technique with different topics

c) Post test

After the pre-test and treatment were conducted, the researcher carried out the post-test. The researcher asked the students to come up one by one to describe something based on

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument of the research about descriptive text and researcher record the result. The post-test given in the last meeting aimed to determine whether the treatment had an impact on the students' speaking ability.

Table III.4
The Rubric of Speaking Ability

Language of Component	Scale	Description of Criteria
Pronunciation	5	Has fewer traces of a foreign accent
	4	Though one is aware of a definite, it is always intelligible.
	3	Pronunciation problems necessitate concentrated listening and occasionally lead to misunderstanding.
	2	Very hard to understand because of pronunciation problems. It must frequently be asked to be repeated.
	1	Pronunciation issues so severe that speech is virtually unintelligible.
Grammar	5	Makes few (if any) noticeable errors of grammar, word order.
	4	Makes grammatical and/or word-order errors on occasion, but these do not obscure meaning.
	3	Makes frequent errors of grammar and word order that occasionally obscure meaning.
	2	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns.
Vocabulary	5	The use of vocabulary and idiom is virtually that of a native speaker.
	4	Sometimes they use inappropriate terms and/or must Rephrase ideas because of lexical inadequacies.
	3	Frequently uses incorrect words; conversation is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Fluency	2	somewhat limited due to her limited vocabulary. Misuse of words and a very limited vocabulary make comprehension quite difficult. Vocabulary limitations are so extreme as to make conversation virtually impossible.
	1	Speech as fluent and effortless as that of native speaker. Speed of speech seems to be slightly affected by language problems. Speed and fluency are rather strongly affected by language problems. Usually hesitant, often forced into silence by language limitations.
	5	Speech is halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
	4	Appears to understand everything without difficulty. Understands nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary.
	3	Understands most of what is said at a slower than normal speed with repetitions. Has great difficulty understanding what is said; can understand only "social conversation" spoken slowly and frequently.
Comprehension	2	Cannot be said to comprehend even basic conversational English.
	1	Harris (1969, p.81)

The researcher scored the individual score by using formula from Arikunto (2009), as show below:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 5
The Classification of the Students Score

Test Score	Category
80 – 100	Very Good
60 – 79	Good
50 – 65	Enough
40 – 55	Less
0 – 39	Fail

Arikunto (2009)

2. Validity

According to Cresswell (2012), validity is the development of sound evidence to show that the interpretation of the test (the score about the construct concept that the test is assumed to measure) matches its proposed use. He means that validity is the extent to which the conclusions made from the assessment of the results are appropriate, meaningful, and useful according to the purpose of the assessment. The test used to test students' speaking ability must be reliable and valid. In this research, the researcher used content validity. Content validity measured how well a test or instrument's questions, assignments, or items captured the general and proportional behaviour of the sample that was used for the test. Thus, to get the validity of the test, the researcher arranged the material based on the school's syllabus to make sure that the instrument is valid

The test is said to be valid if it can accurately measure what is to be measured. Thus, the test was given based on the material studied by students. The test material was taken from the module used by the tenth grade students of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Reliability

After having tested the validity of the instrument, the next step was to examine the reliability. The reliability of a measurement instrument is the degree of consistency with which it measures whatever it is measuring. The term "reliability" refers to an instrument that can be relied upon while using a collection tool. It meant reliability related to consistency of a measurement. There are five types of reliability: stability, equivalence, equivalence and reliability, internal consistency, and inter-rater reliability. This research used inter-rater reliability, where two raters assessed and scored students' speaking abilities. The score given by rater 1 was compared to scores given by rater 2. Then the researcher calculated the average score of the two scores.

F. The Technique of Data Analysis

The was analyzed by using descriptive analysis, used pretest and posttest. In this research, the researcher used this formula as follow:

1. Normality Test

Knowing the data was obtained from the students' score had normal distribution or not. The researcher used SPSS 30.0 version. The researcher used shapiro wilk to analyze the data, because the sample of this research consist of 24 students no more than 50 samples. According to Sugiyono (2014), shapiro wilk normality test is a test carried out to determine the distribution of random data for a small sample using simulated data of no more than 50 samples.

Paired Sample T-test

The researcher utilized the Paired-Sample T-Test to analyze the data. According to Pallant (2010), a paired-sample t-test is employed when there is just one group of individuals and data is collected from them twice or under two different circumstances. An illustration of the kind of circumstance in which the technique is appropriate is the pre- and post-test experimental design.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESSTION

A. Conclusion

This research aim to find out the significant difference between students' speaking ability before using Small Group Discussion technique and after using Small Group Discussion technique on students' speaking ability at tenth grade students' of SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. Based on the data analysis in the previous chapter, it can be conclude that the result of students speaking ability using Small Group Discussion technique is better than the result of students speaking ability before using Small Group Discussion. Referring to the data analysis and data presentation in Chapter IV, the researchers concluded that the answer of the formulation of the problem are as follows:

1. The students' speaking ability before being taught by using Small Group Discussion at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru was at "enough" category with a mean score 52.71.
2. The students' speaking ability after being taught by using Small Group Discussion at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru was at "good" category with a mean score 69.08.
3. There is any significant difference of students speaking ability by using Small Group Discussion at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. Paired Samples T-Test has shown that the Sig. (2-tailed) value was 0.001. It is possible to say that the hypothesis

(Ha), $0.001 < 0.05$, is accepted. It shows the acceptance of the alternative hypothesis (Ha) and the rejection of the null hypothesis (Ho)

B. Suggestion

Based on the conclusion of the research above, it is known that the speaking ability by using Small Group Discussion technique at SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru have improved. So that teaching using this technique is one of the solutions for English teachers to improve students speaking ability

1. Suggestion for the teacher:

This technique is one of the alternatives that can be applied by teachers in learning, especially for speaking ability and teachers can create an exciting and fun learning atmosphere when students feel bored and less interested in learning English.

2. Suggestion for students:

Students are expected to be more motivated and not burdened when learning English subjects, especially in speaking ability.

3. Suggestion for the other researcher:

Researcher are expected to find other techniques, methods, strategies that aim to make it easy and fun for students when learning English and other researchers must be new inventors for their research and can be useful for others.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REFERENCES

- Argawati, N. O. (2014). Improving student speaking skills using group discussion (Experimental study on the First Grade Students of Senior High School). *Eltin Journal: Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 2(2).
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswan. (2016.) *Strategi pembelajaran berbasis paikem*. Yogyakarta: Aswaja Perindo.
- Brown, (2004). *Communication*. New York: Routledge.
- Brown, D. H. (2004). *Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy*. Pearson Education.
- Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Brown, H. (2001). *Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy*. New York: Pearson Company.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment, principles and classroom practice*. New York: Pearson Education
- Brown. (2001). *Teaching by principles: An active approach to language pedagogy*. 2 nd ED. San Francisco: Addison Wesley Longman
- Burns A, & J. (1999). *Focus on Speaking*. Sydney: Macquarie University.
- Cresswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Cresswell, J. W. (2012), *Educational Research*. Noston: Person Education.
- Cresswell, John W. (2009). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach*.
- Florez, M.A.C. (1991). *Communication Language Teaching: The state of art*. *Tesol Quarterly*.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. (2007). *How to Design and Evaluate Research in Education (7th Ed)*. San Fransisco: State University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7, p. 429). New York: McGraw-hill.

Gay, L.R, and Airasian Peter. (2000). *Educational Research*. 6th ed. London: PracticeHall

Gerot, L. and Wignell, P. (1994). *Making sense of functional grammar*. Sydney: Antipodean educational Enterprises (AEE) Publishing.

Harmer, Jeremy. (2001). *The practice of english language teaching: Third edition.*: Pearson Education.

Harris, D. (1974). *Testing english as a second language*. New York: Mc. Graw. Hill Book Company.

Harris, DP (1969). *Test English as a second language*. New York: McGraw-Hill/.

Harris, DP (1969). *Test english as a second language*. New York: McGrawHill.

Hasibuan dan Moedjiono. (2000). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hasnik Masruroh (2022). The effectiveness of small group discussion on students' speaking skills of SMPN 2 sudimoro pacitan. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/20188/1/210917071>

Hayati, A. (2020). The use of digital guessing games to improve students' speaking ability. *Journal of English Education and Teaching*,4(1), 115-126.

Heaton. J (2004). *Writing english language tests*. New York: Cambridge University press

Hornby A.S. (2006). *Oxford advanced learner's dictionary (7th Edition)*: International student's edition. oxford: Oxford University Press.

Lumbangaol, R.R., & Mazali, M.R. (2018). Improving students' speaking ability through simulation. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistics, Literature and Education*, 6(1), 24-30.

Nadia Rizky Khaerunnisa (2022). Applying small group discussion technique to develop students' speaking skills. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/62833>

Ngalimun (2017),Strategi Pembelajaran dilengkapi dengan 65 model pembelajaran. Yogyakarta: Dus Satria Offet.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

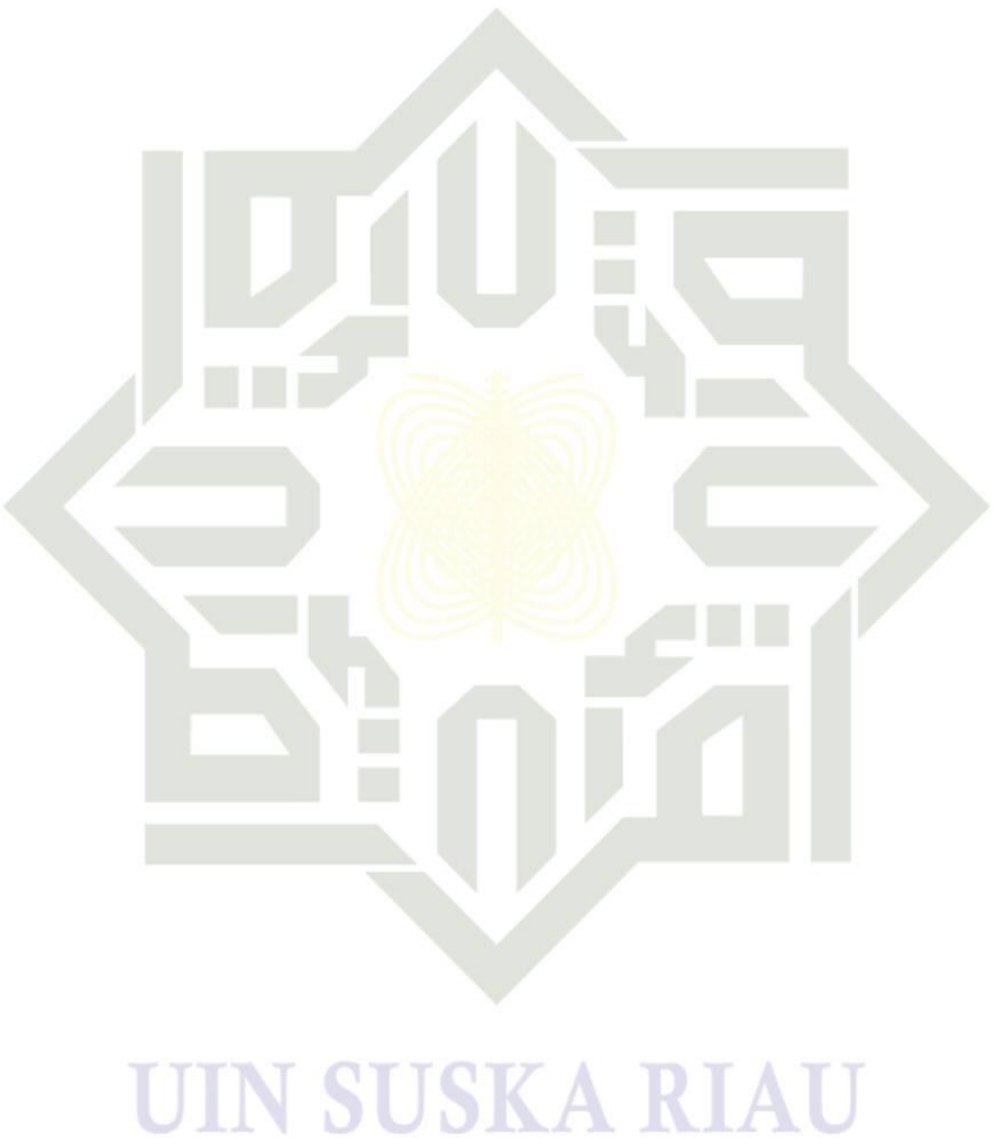
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nunan, D. (2003). *English language teaching*. New York: McGraw HillsCompanies.
- Nur Elmi Hidayati (2019). The Effect of Using Small Group Discussion Technique on Students' Speaking Skill at XI Grade of MAS Kepenuhan(Vol.5)
- Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS (4th ed.)*. Open University Press/McGraw-Hill
- Rauf, A. (2017). Self and peer assessment in oral presentation. UIN Syarif Hidayatullah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Jakarta: Unpublished.
- Richard, Jack, C., & Renandya, Willy, A. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Richard, Jack, C., & Renandya, Willy, A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge CUP.
- Shafaat, A. (2009). *Improving the effectiveness of small group learning in speaking ability: An experimental study at second grade learners of waskito junior high school pamulang, Tangerang, Jakarta:unpublisher*
- Sugiyono. (2010). *“Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*: Alfabeta. ISBN 979-8433-71-8.
- Sugiyono. (2014). *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *“Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D”*. Bandung: Alfabeta. ISBN 225 (87), 48-61.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Longman.
- Torky, (2006). The Relationship Between Language Proficiency and Speaking Ability. *Journal of Language and Linguistics*, 5(2), 1-15.
- Ur, Penny. (1995). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University
- Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching*. New York: Cambirdge University.
- Vanderkevent.1990. *Teaching Speaking and Component of Speaking*. New York: Cambridge University Press.

Zhang, L. (2018). *English flipped classroom teaching model based on cooperative learning. Educational Sciences: Theory & Practice, 18(6).*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



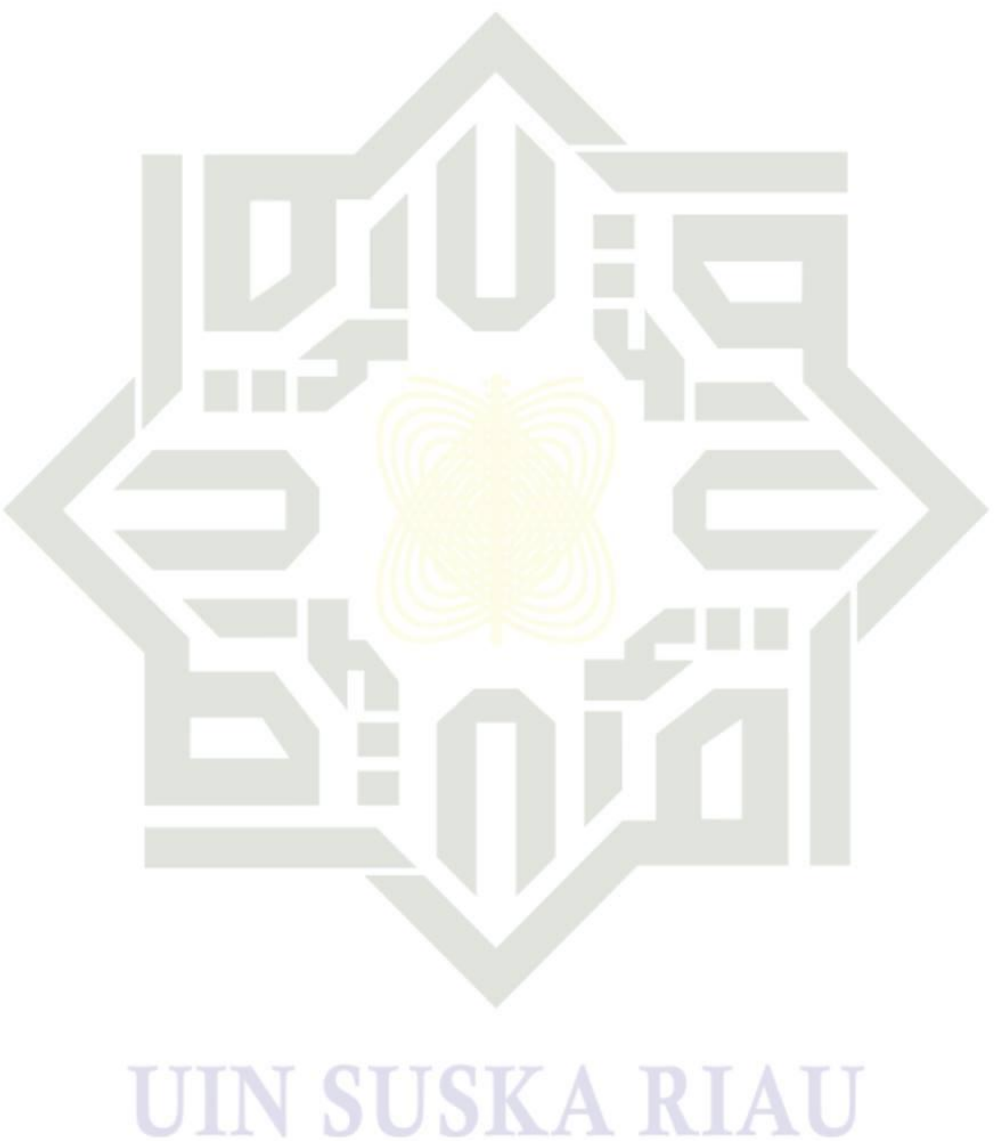
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 1 LESSON PLAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK IT Al-Izhar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi pokok : Descriptive text
Kelas/semester : X Al-Maqrizi
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskripsi lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskripsi tentang menyatakan deskripsi seseorang, binatang, dan benda</p> <p>3.7.2 Menerangkan fungsi sosial teks deskripsi tentang menanyakan deskripsi seseorang, binatang, dan benda</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi struktur teks deskripsi tentang menanyakan deskripsi seseorang, binatang, dan benda</p> <p>3.7.4 Mencontohkan struktur teks deskripsi tentang menyatakan deskripsi seseorang, binatang, dan benda</p> <p>3.7.5 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskripsi tentang menanyakan deskripsi seseorang, binatang, dan benda</p> <p>3.7.6 Menampilkan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang menanyakan seseorang, binatang dan benda.</p>
---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teks yang diperdengarkan dengan tepat			

C. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis tentang mendeskripsikan tempat

1. Fungsi sosial
Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik dsb.
2. Struktur text
(gagasan utama dan informasi rinci)
 - Menyebutkan nama benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
 - Menyebutkan sifat benda.
 - Menyebutkan fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.
3. Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dan interrogative (Yes/No question) dalam simple present tense.
 - Nominal singular dan plural, article a, an, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific approach*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode : inquiry learning
3. Teknik : grup diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

D. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Worksheet
2. Alat : Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Inggris Kelas X SMK/SMA dan Internet

E. Langkah-Langkah

Pertemuan 1

	Deskripsi
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk mengucapkan salam dan menyapa siswa menggunakan bahasa inggris agar <i>English Environment</i> dapat tercipta sejak awal pertemuan. (<i>good morning, good afternoon, how are you today?</i>) • Guru dan siswa berdoa serta mengabsen siswa. • Guru dan siswa berdiskusi tentang tujuan belajar mengajar. • Ice breaking • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; • Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan inti 45 menit</p>	<p><u>Mengamati / Observing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membaca teks dialog tentang deskripsi suatu benda pada worksheet. • peserta didik diminta untuk mengamati benda yang dideskripsikan beserta deskripsi karakteristik benda tersebut.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh teks deskripsi karakteristik suatu benda. <p><u>Menanya / Asking Question</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, peserta didik bertanya menggunakan bahan ungkapan untuk menanyakan karakteristik benda yang diberikan guru sebagai contoh: <i>what does it look a like? ... it has three different color, it is...</i> • Murid merespon pertanyaan guru dengan memberikan informasi mengenai deskripsi suatu benda yang ada di dalam contoh teksdeskripsi. • Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks deskripsi. <p><u>Mencoba/ Experimenting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan topik diskusi tentangsuatu benda secara acak untuk setiap peserta didik • Setiap peserta didik mencoba merumuskan ide-ide untuk membuat teks deskripsi tentang suatu benda sesuai topik yang telah diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk mengucapkan salam dan menyapa siswa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat tercipta sejak awal pertemuan. (good morning, good afternoon, how are you today?) • Guru dan siswa berdoa serta mengabsen siswa. • Guru dan siswa berdiskusi tentang tujuan belajar mengajar. • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; • Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
Penutup 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan motivasi dan informasi terkait manfaat dari pembelajaran hari ini • Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya • Guru dan siswa berdoa bersama

Pertemuan 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan inti 45 menit</p>	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video tentang deskripsi suatu benda. Menanya / Asking <p>Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan deskripsi suatu benda... What is it? How big is it? What colour is it? What do people use the..?</p> <p>Menalar / Associating</p> <p>Peserta didik dengan bantuan guru mengidentifikasi jenis-jenis benda yang ada, dimulai dari size, shape, colour, material, function, etc.</p> <p>Experiment/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menuliskan dan mengidentifikasi nama-nama benda beserta deskripsinya serta kegunaan dari benda tersebut. Mengkomunikasikan / Communicating • Beberapa peserta didik secara bergantian membaca hasil deskripsinya di dalam kelompok masing-masing • Peserta didik memberikan opini dan masukan terhadap teman sekelompoknya sebagai bentuk refleksi sesama anggota kelompok diskusi • Guru memberikan feedback terhadap hasil diskusi kelompok
<p>Penutup 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan motivasi dan informasi terkait manfaat dari pembelajaran hari ini • Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya • Guru dan siswa berdoa bersama

Pertemuan 3

Pendahuluan 10 menit

- Guru masuk mengucapkan salam dan menyapa siswa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat tercipta sejak awal pertemuan. (good morning, good afternoon, how are you today?)
- Guru dan siswa berdoa serta mengabsen siswa.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang tujuan belajar mengajar.
- Ice breaking
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuannya sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

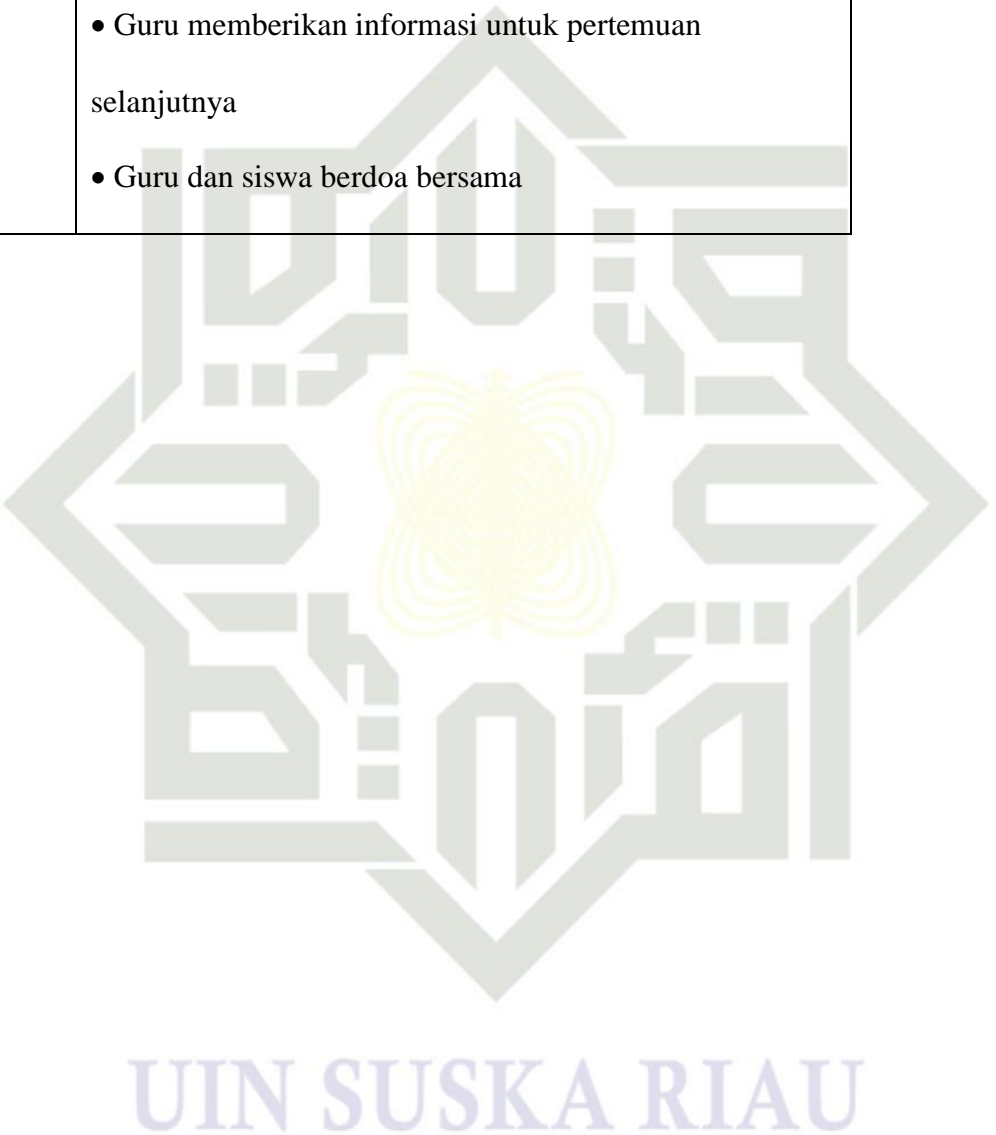
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan inti 45 menit</p>	<p>Mengamati / Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai evaluasi teks deskripsi yang telah peserta didik buat dengan teman kelompok diskusinya pada pertemuan sebelumnya. • Dengan bantuan guru, peserta didik mencoba membuat lagi teks deskripsi tentang idola mereka. <p>Mencoba/ Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih mempresentasikan teks deskripsi yang telah dibuat untuk dipresentasikan di depan anggota kelompok lain <p>Mengkomunikasikan / Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkumpul bersama kelompok diskusi masing-masing, lalu setiap anggota kelompok akan berhitung 1-5 • Peserta didik akan berkumpul dengan kelompok diskusi baru sesuai dengan angka hitungan kelompok • Peserta didik mempresentasikan teks deskripsi sesuai teks masing-masing kepada teman sekelompok diskusi barunya dan mendapat feedback serta beberapa pertanyaan dari teman kelompok.
---	--



- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
- Guru memberikan motivasi dan informasi terkait manfaat dari pembelajaran hari ini
- Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa berdoa bersama

**Penutup
15 menit**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pertemuan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pendahuluan 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk mengucapkan salam dan menyapa siswa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat tercipta sejak awal pertemuan. (good morning, good afternoon, how are you today?) • Guru dan siswa berdoa serta mengabsen siswa. • Guru dan siswa berdiskusi tentang tujuan belajar mengajar. • Ice breaking • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuannya sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; • Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
<p>Kegiatan inti 45 menit</p>	<p>Mengamati / Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai evaluasi teks deskripsi yang telah peserta didik buat dengan teman kelompok diskusinya pada pertemuan sebelumnya. • Dengan bantuan guru, peserta didik mencoba membuat lagi teks deskripsi tentang idola mereka. <p>Mencoba/ Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih mempresentasikan teks deskripsi yang telah dibuat untuk dipresentasikan di depan anggota kelompok lain <p>Mengkomunikasikan / Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkumpul bersama kelompok diskusi masing-masing, lalu setiap anggota kelompok akan berhitung 1-5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik akan berkumpul dengan kelompok diskusi baru sesuai dengan angka hitungan kelompok • Peserta didik mempresentasikan teks deskripsi sesuai teks masing-masing kepada teman sekelompok diskusi barunya dan mendapat feedback serta beberapa pertanyaan dari teman kelompok.
--	---

Penutup 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan motivasi dan informasi terkait manfaat dari pembelajaran hari ini • Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya bahwa akan di lakukan post test untuk mengukur speaking ability siswa • Guru dan siswa berdoa bersama
-----------------------------	---

Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

Pekanbaru, 20 Oktober 2024 Mengetahui,

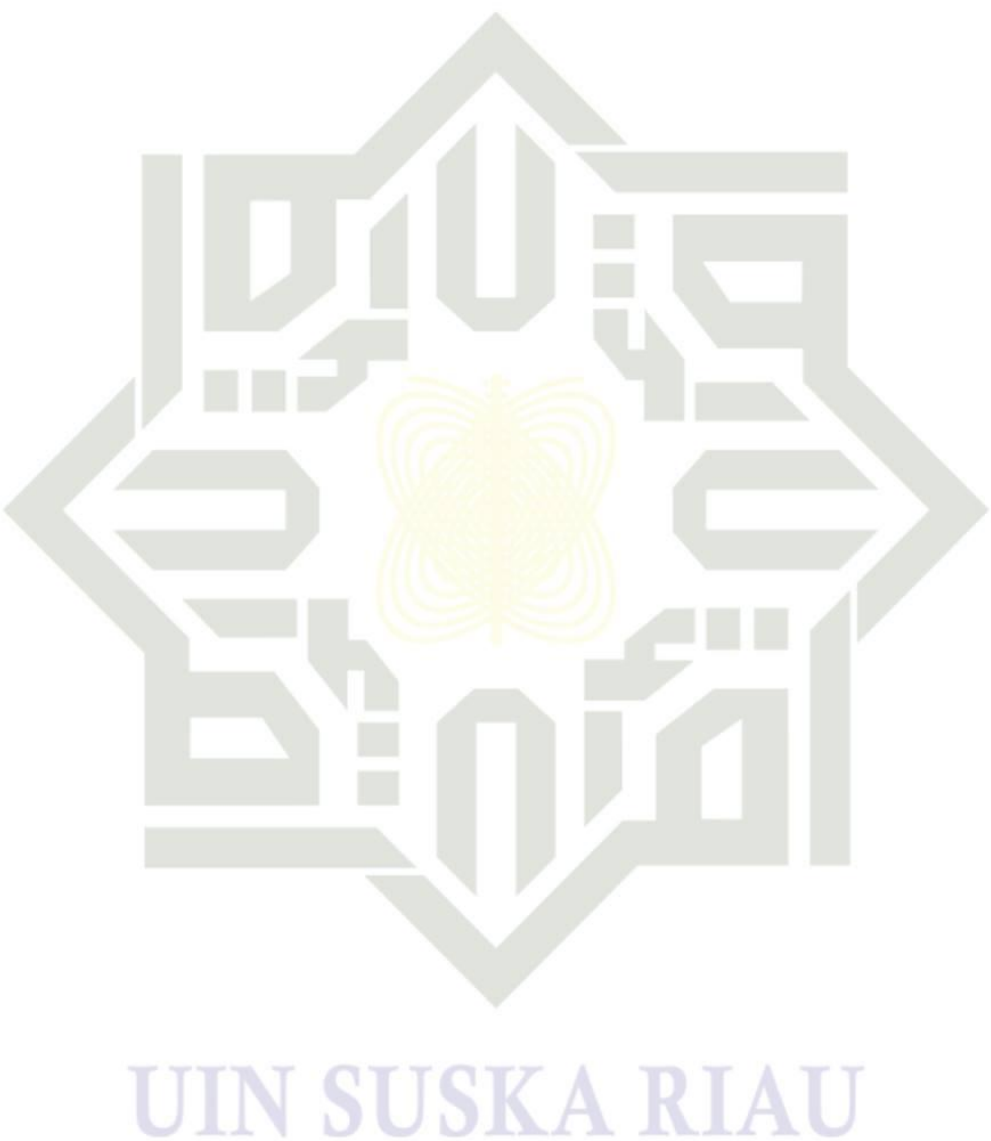
Guru Pengampu Bahasa Inggris

Mahasiswa

Rozi Zuryati, S.Pd

Rusli

APPENDIX 2 INSTRUMEN OF THE RESEARCH



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE-TEST

Nama: Rusli

Sekolah: SMK IT Al- Izhar Perbankan Syariah

Pekanbaru

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas: X- Al- Maqrizi

Instruction:

Conduct a descriptive text about “Describing Profession” based on student knowledge

30 minutes to develop your idea

5 minutes maximum to present the descriptive text orally in front of the class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL POST-TEST

Nama: Rusli

Sekolah: SMK IT Al- Izhar Perbankan Syariah

Pekanbaru

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas: X- Al- Maqrizi

Instruction:

Conduct a descriptive text about “Describing Idol” based on student knowledge

30 minutes to develop your idea

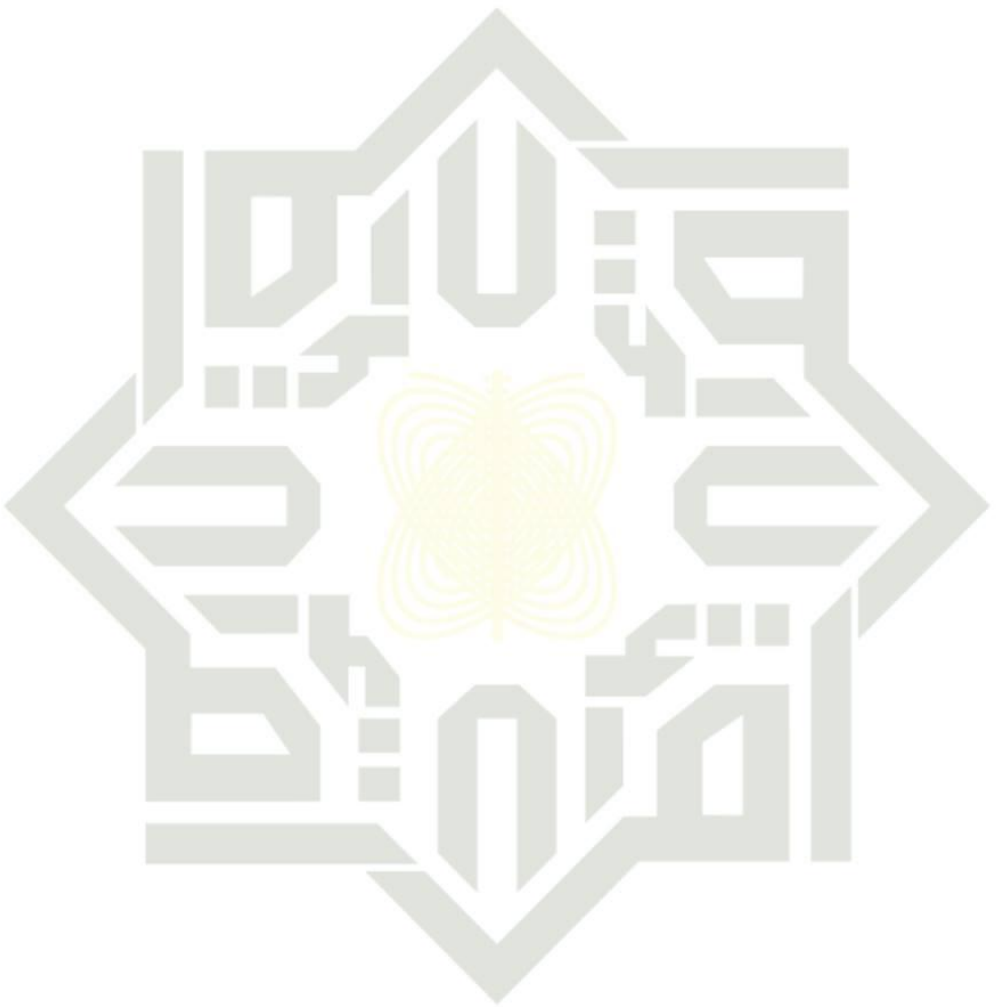
5 minutes maximum to present the descriptive text orally in front of the class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

SPEAKING PERFORMANCE SCORE FROM TWO RATERS



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SPEAKING ABILITY SCORE PRE-TEST

NAMA	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Total Score
ALDENNY FAHREZI	2	3	3	3	3	
ALINNA SHAUMI	2	3	3	3	3	
AMANDA AGUSTIN HARAHAP	2	3	4	3	4	
ANISA	3	4	4	3	4	
DESY LUTHIFYA ANGGRAINI	3	3	3	3	3	
DINI AMELIA	3	4	4	3	4	
FARHAN KURNIAWAN	2	3	3	3	3	
FITRI MULYA	2	2	2	2	2	
GINOMAHANA PUTRI	3	3	3	3	3	
HAMDANI	3	3	4	3	3	
NABILAH SORMIN	3	4	4	3	3	
NADIRA KHAIRUNNISA	3	4	4	3	4	
NAJWA ALIFA PASMI	2	2	2	2	2	
NIA FAZIRAH	2	3	3	3	3	
NINGSI FATMASARI	2	3	3	2	3	
NOVRICA ELMA THEANA	3	3	3	2	3	
NURSYABILA SYARDEY	2	2	2	2	2	
RAHMAINI	2	3	3	2	2	
SALYSA AZMI	3	3	3	2	3	
SELLY SEPRIFANNY ADHIYAKSA	2	2	2	2	2	
SIVA ELVIA	2	3	3	2	3	
SYAHRI HIDAYAT	3	3	3	3	3	
SYAHRUL HIDAYAT	3	3	3	3	3	
ZAHARA SYAFITRI	2	2	2	2	2	

© Hak cipta

Hak cipta

Hak cipta

Hak cipta

State Islamic Univ

Hak Cipta Ditindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



SPEAKING ABILITY SCORE POST-TEST

NAMA	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Total Score
ALDENNY FAHREZI	3	4	4	4	4	
ALINNA SHAUMI	2	4	4	3	3	
AMANDA AGUSTIN HARAHAP	3	4	4	4	4	
ANISA	3	4	4	3	3	
DESY LUTHIFYA ANGGRAINI	4	4	4	4	4	
DINI AMELIA	3	4	4	4	4	
FARHAN KURNIAWAN	3	4	4	3	3	
FITRI MULYA	3	4	4	3	4	
GINOMAHANA PUTRI	2	3	3	3	3	
HAMDANI	3	4	4	3	4	
NABILAH SORMIN	4	4	4	4	4	
NADIRA KHAIRUNNISA	4	4	4	4	4	
NAJWA ALIFA PASMI	3	4	4	4	4	
NIA FAZIRAH	3	4	4	4	4	
NINGSI FATMASARI	3	4	4	3	3	
NOVRICA ELMA THEANA	4	4	4	3	4	
NURSYABILA SYARDEY	3	4	4	3	3	
RAHMAINI	2	3	3	3	3	
SALYSA AZMI	3	4	4	4	4	
SELLY SEPRIFANNY ADHIYAKSA	2	3	3	3	3	
SIVA ELVIA	3	4	4	3	3	
SYAHRI HIDAYAT	4	4	4	4	4	
SYAHRUL HIDAYAT	2	3	3	3	3	
ZAHARA SYAFITRI	2	3	3	3	3	

© Hak cipta

UIN SUSKA RIAU

State Islamic Univ

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Students	Pronunciation		Grammar		Vocabulary		Fluency		Comprehension		Total Score
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Student 1	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	60
Student 2	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	56
Student 3	3	x 20	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 4	3	x 20	2	x 20	3	x 20	2	x 20	2	x 20	48
Student 5	3	x 20	2	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	52
Student 6	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 7	3	x 20	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 8	3	x 20	2	x 20	3	x 20	2	x 20	3	x 20	52
Student 9	3	x 20	2	x 20	2	x 20	3	x 20	2	x 20	48
Student 10	3	x 20	2	x 20	2	x 20	3	x 20	2	x 20	48
Student 11	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 12	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 13	3	x 20	3	x 20	2	x 20	2	x 20	3	x 20	52
Student 14	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 15	3	x 20	3	x 20	2	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 16	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 17	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 18	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 19	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 20	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 21	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	52
Student 22	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 23	3	x 20	3	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	56
Student 24	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	2	x 20	56

RATE

Muhammad Taufik Insan, S.Pd., S.Kom., M.Pd.

- 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.



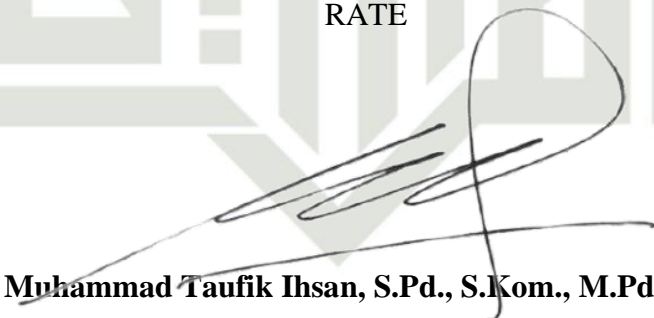
Students	Pronunciation		Grammar		Vocabulary		Fluency		Comprehension		Total Score
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Student 1	4	x 20	3	x 20	4	x 20	4	x 20	3	x 20	72
Student 2	4	x 20	4	x 20	4	x 20	4	x 20	3	x 20	76
Student 3	4	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 4	4	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	3	x 20	68
Student 5	4	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 6	4	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	60
Student 7	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	60
Student 8	4	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 9	4	x 20	3	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	68
Student 10	4	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	4	x 20	72
Student 11	4	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	3	x 20	68
Student 12	3	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 13	4	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 14	3	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	4	x 20	68
Student 15	4	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	4	x 20	72
Student 16	4	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	3	x 20	68
Student 17	4	x 20	3	x 20	4	x 20	4	x 20	3	x 20	72
Student 18	4	x 20	3	x 20	3	x 20	4	x 20	4	x 20	72
Student 19	4	x 20	3	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	68
Student 20	4	x 20	4	x 20	4	x 20	4	x 20	3	x 20	76
Student 21	4	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 22	4	x 20	2	x 20	3	x 20	3	x 20	3	x 20	60
Student 23	4	x 20	2	x 20	4	x 20	3	x 20	3	x 20	64
Student 24	4	x 20	3	x 20	4	x 20	3	x 20	3	x 20	68

- 1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

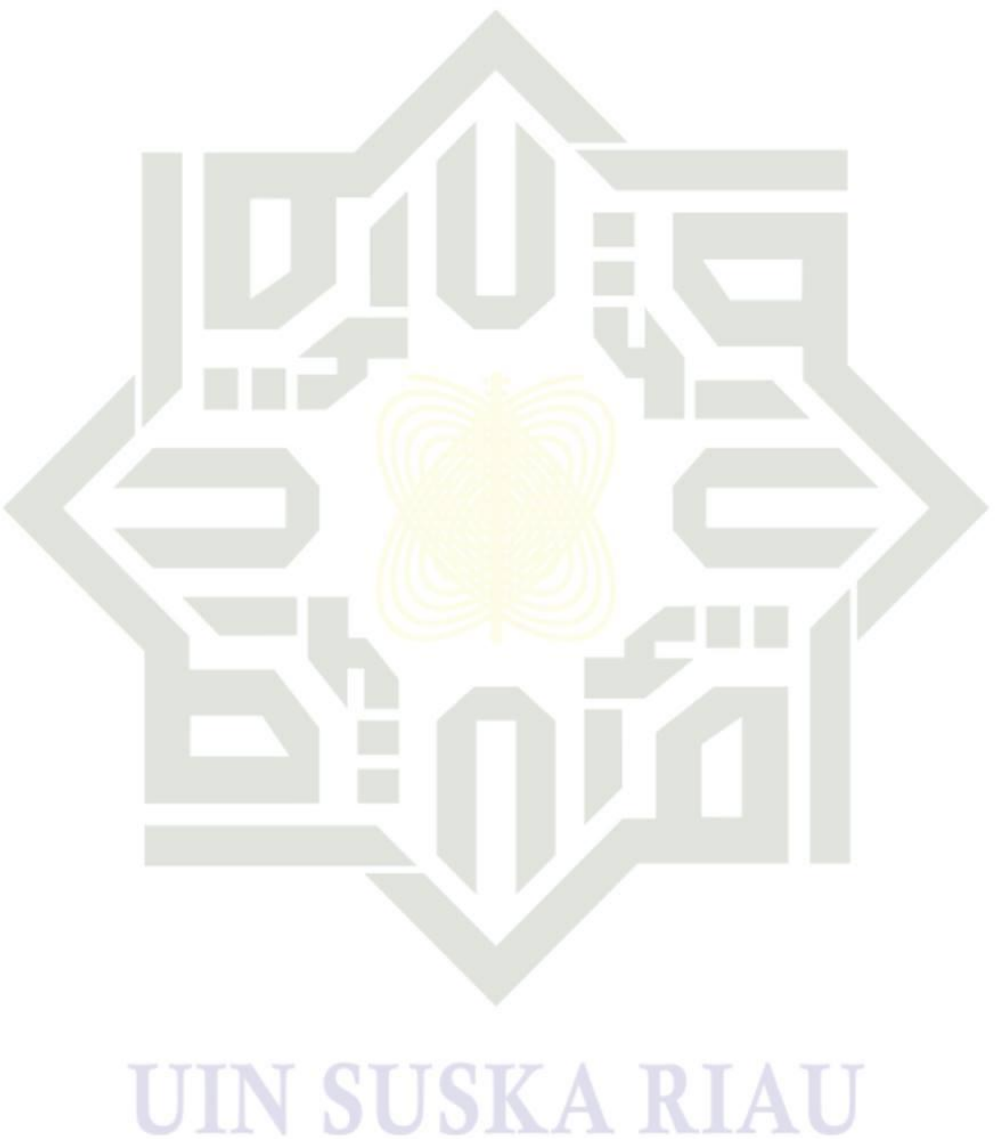
RATE



Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 4 RECOMMENDATION LETTERS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pekanbaru, 23 April 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusli
NIM / HP : 12010416340 / 081267903201
Tempat / tanggal lahir : Air Bagi, Tembilahan/ 10 November 2002
Semester / Tahun : VIII / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE IMPACT OF JAMBOARD IN IMPROVING STUDENTS WRITING SKILLS AT ENGLISH EDUCATION DEPARTEMENT"** Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Rizki Amelia, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Rusli
RUSLI
NIM. 12010416340



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
3. Nama Mahasiswa : Rusli
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010416390
5. Kegiatan : Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 Mei 2024	Background		
2.	29 Juni 2024	Chapter 1		
3.	1 Juli 2024	Theory		
4.	8 Juli 2024	Operational concept		
5.	15 Juli 2024	Research Design		
6.	25 Juli 2024	Review all chapters		
7.	29 Juli 2024	Acc proposal		

Pekanbaru, 29 Juli 2024
 Pembimbing,

Rizki Amelia M.Pd
 NIP. 198308202023212036

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAAR EN NISWAH
SMKIT AL-IZHAR
(PERBANKAN SYARI'AH)
AKREDITASI A**

Jl. HR. Soebrantas Km. 15 (Depan UIN Suska Riau) Pekanbaru
Telp. 0852 7892 0605 smkit_alizhar@yahoo.com
NSS : 34.4.09.60.1.030 NIS : 34030 NPSN : 69823293

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 135/SMKITA/X/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : RUSLI
NIM : 12010416340
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kepada yang bersangkutan diberikan izin melakukan Pra-riset di SMKIT Al-Izhar Pekanbaru guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Oktober 2024
Kepala SMKIT Al-Izhar



Robi Sandra, S.E.Sy., M.E., Gr.
No. 20.050493.04.022

Tembusan Kepada Yth, :

1. Ketua Yayasan Daar En Niswah
2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21956/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Oktober 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RUSLI
 NIM : 12010416340
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa persetujuan dari penerbitnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rusli
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010416340
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/30 Juli 2024
 Judul Proposal Ujian : THE EFFECT OF USING SMALL GROUP DISCUSSION
 TECHNIQUE ON STUDENTS SPEAKING ABILITY AT SMK IT AL-IZHAR
 PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina A, M. Hum	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Oktober 2024
 Peserta Ujian Proposal

Rusli
 NIM. 12010416340

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22055/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rusli
NIM : 12010416340
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect Of Using Small Group Discussion Technique On Students Speaking Ability At SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Oktober 2024 s.d 08 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Rusli
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010916340
 Hari/ Tanggal : Selasa / 30 Juli 2024
 Judul Proposal Penelitian : The Effect of Using Small Group Discussion on Students Speaking Ability at SMKIT Al- Izzah Pekanbaru Syariah Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the title!
2.	Insert the specific problem of the research!
3.	Insert the novelty of the research!
4.	Revise the the tables 2 references based on APA style!
5.	Insert the blue print!

Penguji I

Pekanbaru, 30 Juli 2024
 Penguji II


 Dr. Faurina Anastasia S.S., M.Hum


 Kurnia Budiyanik, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang disamping

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Identitas Kepegawaian : 198308202023212036
3. Nama Mahasiswa : Rusli
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010416340
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25 Oktober 2024	Instrument		
2.	6 November 24	Instrument Revision		
3.	8 November 24	Chapter IV		
4.	25 November 24	Chapter V		
5.	20 Desember 24	Abstract & Appendices		
6.	23 Desember 24	Review all chapters		
7.	24 Desember 24	Acc to join final Examination		

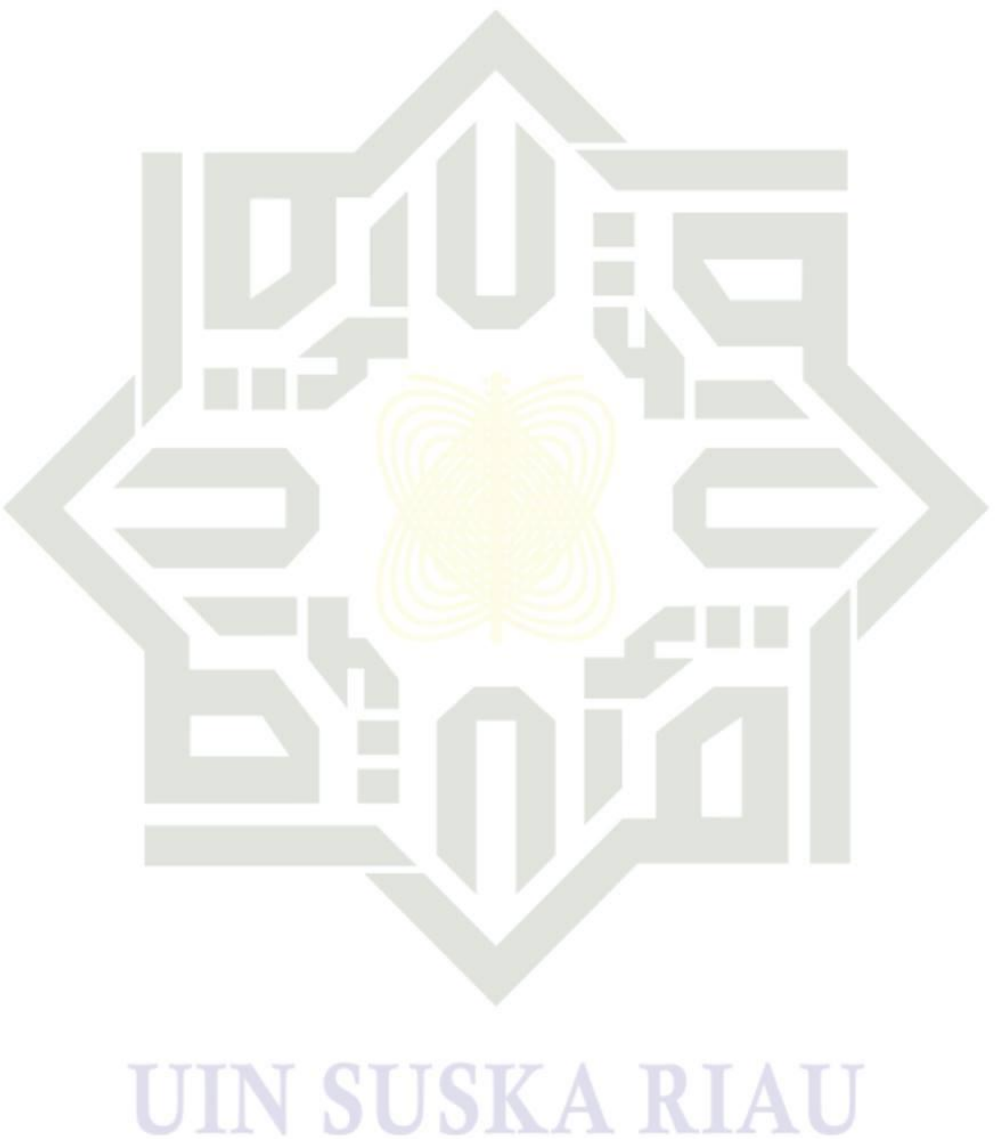
Pekanbaru, 24 Desember 2024
 Pembimbing,

Rizki Amelia M Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5 DOCUMENTATION



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tan Upiya Dimaksudnya Urut-urutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dimiliki oleh Unuang-Unuang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE



Rusli, was born on November 10th, 2002 in Tembilahan. He is the third son of Mr. Sarman and Mrs. Shapia. He lives at Manunggal Street, Pekanbaru, Riau. He graduated from SDN 005 Tembilahan. He also finished his study at MTs Al-Huda in 2017 and MAN 1 INHIL 2020.

In 2020, he was accepted to be a student at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2023, he was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Berumbung Baru. Then, on September 2023, he was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MTs 8 Kampar. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, he conducted the research by the thesis entitled “THE EFFECT OF USING SMALL GROUP DISCUSSION TECHNIQUE ON STUDENTS’ SPEAKING ABILITY AT SMK IT AL-HAR PERBANKAN SYARI’AH PEKANBARU”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.