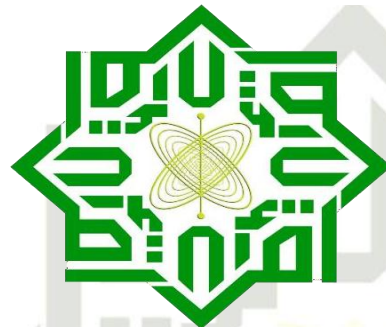




No. 7116/BKI-D/SD-S1/2025

**PENGARUH PEMAHAMAN KARIR TERHADAP PEMILIHAN KARIR
MAHASISWA ANGKATAN 2020 PRODI BIMBINGAN KONSELING
ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Unda
n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Kominukasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Sarjana Sosial
(S.Sos)**

Oleh:

ANISA KHAIRIAH
NIM. 12040223931

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1446 H / 2025 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : ANISA KHAIRIAH

NIM : 12040223931

Judul Skripsi : **Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos).


Harapan kami semoga waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam


Zulfamri, S.Ag., M.A
NIP.19740702 200801 1 009

Pekanbaru, 06 Desember 2024
Pembimbing,


Rahmad, M.Pd
NIP.19781212 201101 1 006



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كَلِمَةُ الدِّينِ قَوْلُ النَّصْرِ
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION SCIENCE
Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-Indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Anisa Khairiah
NIM : 12040223931
Judul : Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Suska Riau.

Telah dimunaqasahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi pada :
Hari : Kamis
Tanggal : 17 Desember 2024

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 31 Desember 2024

Pekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi



Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd., MA
NIP. 19811118 200901 1 006

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Drs. H. Suhaimi, M.Ag
NIP. 196204031997031002

Penguji III

Dr. H. Miftabuddin, M.Ag
NIP. 197505112003121003

Sekretaris/Penguji II

Yulia Annisa, M.Sos
NIP. 199509172022032002

Penguji IV

M. Fahli Zatrachadi, M.Pd
NIP. 198704212019031008



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Kami yang bertandatangan dibawah ini adalah Dosen Penguji pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Anisa Khairiah
NIM : 12040223931
Judul : Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 11 Januari 2024

Dapat diterima untuk dilanjutkan menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Maret 2024
Penguji Seminar Proposal,

Penguji I

Dr. H. Miftahuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19750511 200312 1 003

Penguji II

M. Fahli Zatrachadi, S.Sos.I., M.Pd
NIP. 198704212019031008



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anisa Khairiah
 NIM : 120402239321
 Tempat/ Tgl. Lahir : Kuala Enok, 9 Agustus 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Dakwah dan Komunikasi
 Prodi : S1 Bimbingan Konseling Islam
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* :

“Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau”.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

- Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
- Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Januari 2025
 Yang membuat pernyataan



ANISA KHAIRIAH
NIM : 12040223931

**pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 06 Desember 2024

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : 4 (eksemplar)
Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. **ANISA KHAIRIAH**

Kepada Yth.
Dekan
Fakultas Dakwah dan Komunikasi
di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, setelah kami mengadakan pemeriksaan dan perubahan seperlunya guna untuk kesempurnaan skripsi ini, maka mahasiswa dibawah ini:

Nama : **ANISA KHAIRIAH**
NIM : **12040223931**
Program Studi : **Bimbingan Konseling Islam**

Dapat diajukan menempuh ujian skripsi pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi dengan Judul "**Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau**".

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian "Munaqasyah" Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing

Rahmad, M.Pd
NIP.19781212 201101 1 006

ABSTRAK

Nama : Anisa Khairiah

NIM : 12040223931

Judul : **Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pentingnya pemahaman karir pada mahasiswa angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau, Sedangkan keputusan yang diambil seseorang mengenai aspek-aspek karir yang akan ditempuh tidak lepas dari pertimbangannya terhadap faktor-faktor yang ada dalam tatanan kehidupan masyarakat yang merupakan sumber nilai dan tempat tersediannya berbagai hal yang dapat dimanfaatkan oleh individu bagi pengembangan dirinya. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah ada pengaruh antara pemahaman karir terhadap pemilihan karir pada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam angkatan 2020, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif, penelitian ini dilakukan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, penelitian peneliti melakukan secara online dengan menggunakan e-survey. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2020 prodi Bimbingan Konseling Islam. Sampel didalam penelitian ini sebanyak 50 orang siswa dengan teknik pengambilan sampel Accidental sampling. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji T-hitung adalah 2.951 dengan derajat kebebasan 49 dan nilai signifikan 0.944. Karna sig lebih besar dari 0.05 menunjukkan kedua variabel tidak berpengaruh. Berdasarkan uji korelasi Nilai sig 0.760 menunjukkan bahwa hubungan ini tidak signifikan secara statistik. Uji Linieritas menunjukkan nilai F sebesar 0.094 dengan nilai sig 0.760, yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan linear yang signifikan antara kedua variabel tersebut, jadi variabel X dan Y tidak berhubungan. Uji validitas menunjukkan bahwa 43 dari 50 pernyataan adalah valid (sig < 0.05), dan Cronbach Alpha sebesar 0.818. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman karir (X) penting, ia tidak berpengaruh terhadap pemilihan karir (Y). Kesimpulan penelitian ini menekankan pentingnya pemahaman karir dalam membantu mahasiswa membuat keputusan yang tepat mengenai masa depan mereka dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut dalam bidang bimbingan karir.

Kata kunci : **Pemahaman Karir, Pemilihan Karir.**



ABSTRACT

Name : Anisa Khairiah

NIM : 12040223931

Title : *The Influence of Career Understanding on the Career Choices of Students Class of 2020 Islamic Counseling Guidance Study Program, Faculty of Da'wah and Communication, Uin Sultan Syarif Kasim Riau*

This research is motivated by the importance of understanding careers in students of the class of 2020 of the Islamic Counseling Guidance and Guidance Study Program, Faculty of Da'wah and Communication, Uin Sultan Syarif Kasim Riau. Meanwhile, the decisions a person makes regarding aspects of the career they will pursue cannot be separated from their consideration of the factors that exist in the framework. Community life is a source of value and a place where various things are available that can be utilized by individuals for their self-development. The purpose of this research is to find out whether there is an influence between career understanding and career choice among students of the 2020 Islamic Counseling Guidance Study Program, Faculty of Da'wah and Communication, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. This research uses a quantitative approach method, this research was conducted at UIN Sultan Syarif Kasim Riau, the researcher conducted the research online using e-survey. The population in this study students from the 2020 class of the Islamic Counseling Guidance Study Program. The sample in this research was 50 students with a sampling technique using accidental sampling. The results of this research show that based on the results of the T-test it is 2.951 with 49 degrees of freedom and a significant value of 0.944. Because a sig greater than 0.05 indicates that the two variables have no effect. Based on the correlation test, the sig value of 0.760 indicates that this relationship is not statistically significant. The linearity test shows an F value of 0.094 with a sig value of 0.760, which indicates that there is no significant linear relationship between the two variables, so variables X and Y are not related. The validity test shows that 43 of the 50 statements are valid (sig <0.05), and Cronbach Alpha is 0.818. The results of this research show that understanding career (X) is important, it does not have a effect on career choice (Y). The conclusion of this research emphasizes the importance of understanding careers in helping students make the right decisions regarding their future and provides recommendations for further development in the field of career guidance.

Keywords: *Career Understanding, Career selection.*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, hidayah, dan kekuatan serta kemudahan sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga tidak lupa mengirimkan sholawat salam kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan ridho Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) di program studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih penulis berikan kepada pihak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta penghargaan yang setinggi tingginya penulis curahkan kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Prof. Dr. Imron Rosidi, MA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Prof Dr. Masduki M.Ag, Dr. Toni Hartono M.Si, dan Dr. H. Arwan M.Ag selaku wakil dekan I, II, dan III, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Zulamri, S.Ag, M.A, selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam.

Ibu Rosmita M.Ag, selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan Konseling Islam.

Bapak Rahmad M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis serta bimbingan arahan dan masukan juga dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Terima kasih kepada bapak Dr. Azni, M.Ag, selaku Penasehat Akademik (PA).

8. Terima kasih kepada Bapak Amiramza, S.H.I sebagai Ketua Pengadilan Agama Tembilahan Kelas II.

9. Terima kasih kepada bapak Saiful Rahman, S.H.I., M.H sebagai Wakil Ketua Pengadilan agama Agama Tembilahan Kelas II Agama Tembilahan Kelas II.

10. Terima kasih kepada Bapak Zulfikar, S.H.I sebagai Hakim dan juga sebagai Mentor penulis saat magang.



11. Terima kasih kepada Bapak Dr. H. Muhammad Tawwaf Kepala Perpustakaan UIN Suska Riau.
12. Terima kasih kepada Ayashanda tercinta Drs. H. M. Junaidi Razak, seseorang yang tiada hentinya memebrikan dukungan, doa dan kasih sayangnya, telah banyak berkorban demi si penulis, mendidik, merawat dan menjaga penulis dengan baik, beliau yang telah bekerja keras untuk menafkahi keluarga kecilnya, begitu banyak keringat yang menetes demi membahagiakan keluarganya, terima kasih abba.
13. Terima kasih kepada seseorang yang ku sebut Ibu, seseorang yang pernah ku singgahi rahimnya selama 9 bulan, beliau adalah Hj. Pustika, mama yang telah merawat, mengASIhi dan ibu adalah madrasatul ula'. Ibu adalah sekolah pertama dan utama bagi anaknya sebelum masuk sekolah. Mama yang mengajarkan baik buruknya di perantauan, mama yang telah memberikan doa yang terbaik untuk anaknya. Tanpa pengorbanan, tanpa dukungan, tanpa doa abba dan mama penulis tidak bisa menyelesaikan ini semua.
14. Terima kasih kepada guru TK Raudhatul Athfal 02 Tanah Merah, yang telah mendidik dan mengajarkan menulis, membaca dan berhitung.
15. Terima kasih kepada guru YPI 01 Kuala enok, telah mendidik, mengajarkan penulis dan memberikan ilmu serta arahan yang baik dan benar.
16. Terima kasih kepada guru Mts YPI Kuala Enok telah mengajarkan dan memberikan ilmu banyak hal, memberikan arahan dan masukan serta mendidik penulis dengan baik.
17. Terima kasih kepada guru MAN 2 INHIL, yang telah memberikan pengajaran, memberikan ilmu yang banyak, memberikan arahan dan masukan sebelum duduk di bangku perkuliahan.
18. Terima kasih kepada Kakak Kakak Pembina Pramuka yang telah mengajarkan apa itu arti kemandirian, apa itu arti keberanian dan mengajarkan agar mental menjadi kuat saat berpisah oleh orang tua dan keluarga.
19. Terima kasih kepada saudara sedarah dan serahimku, abang Ahmad Nuruzzaman S.I.Kom, kakak Ayu Desti Amaliah, S.Pd, abang Abdurrahman S.Hum dan adik Muhammad Khairil Fadil yang sedang melanjutkan studi S1 di jambi, kakak ipar Selvi Afrianti A.Md.Keb, abang ipar Rais shabri S.Pd. Terima kasih atas pengajaran, arahan support dan bimbingannya.
20. Terima kasih juga kepada keponaan tercinta Najmi Khalila Ahmad dan Muhammad Ibtihal Azzamir, berkat kehadiran kalian penulis merasa bahagia dan senang, kalian sebagai penyemangat penulis.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

21. Terima kasih juga kepada seluruh keluarga besar H. Moh Thawil, keluarga besar Mallipu Matajang, keluarga besar Dg. Mattirek, dan keluarga besar puang tiro, terima kasih telah memberikan dukungan, doa, dan arahan baik secara materi dan lain sebagainya.

22. Terima kasih kepada teman teman BKI angkatan 2020.

23. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya tercinta saya Fitri Rahayu, Andriani Yunis Agusti, Dina Aulia F, dan Fitrotul Aulia yang selalu memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dan sudah memberikan warna-warni dalam perkuliahan ini. Semoga bahagia selalu menyertai kalian.

24. Terima kasih kepada seseorang yang sedang berjuang bekerja keras, yang memiliki NIK (Nomor Induk Kerja 6231), kepada saudara HCP, Terima kasih telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, telah membersamai penulis meskipun dengan jarak jauh, telah memberikan support, memberikan semangat agar penulis tidak berhenti di tengah jalan terima kasih juga doa yang telah di panjatkan.

25. Terima kasih kepada Anisa Khairiah yaitu saya sendiri, yang selalu semangat selama perkuliahan ada banyak tangis, kecewa, suka maupun duka, tapi masih berjalan hingga saat ini, hingga penulisan skripsi selesai, terima kasih telah bertahan sejauh ini telah berusaha untuk menyelesaikannya, terima kasih untuk tidak menyerah dalam keadaan sulit, dan telah menyelesaikan skripsi dengan baik dan semaksimal mungkin. Terima kasih telah bertahan sejauh ini perjalanan masih panjang dan jangan pernah puas dengan apa yang di miliki saat ini, jangan lupa berdoa dan berserah diri kepada Allah SWT, ternyata didikan orang tuaku membawaku sejauh ini, membuat anak perempuannya untuk selalu mandiri dan mandiri, meskipun selalu banyak takutnya tapi tetap di jalanin, takut dengan banyak hal, tapi pas melihat kebelakang ternyata saya bisa juga melewatinya. Terima kasih kepada orang tua ku.

Peneliti menyadari jika skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan walaupun segenap tenaga dan pikiran telah tercurahkan. Segala kekurangan yang ada dikarenakan keterbatasan yang peneliti miliki. Oleh karena itu saran, masukan dan kritik yang membangun sangat saya harapkan.

Pekanbaru, 06 Desember 2024

Penulis

Anisa Khairiah

12040223931

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Penegasan Istilah	5
1.3. Identifikasi Masalah	6
1.4. Batasan Masalah	6
1.5. Rumusan Masalah	7
1.6. Tujuan Penelitian	7
1.7. Manfaat Penelitian	7
1.8. Sistematika Penulisan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Kajian Terdahulu	9
2.2. Landasan Teori	10
2.3. Konsep Operasional	22
2.4. Kerangka Berpikir	25
2.5. Hipotesis	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1. Jenis Penelitian	27
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.3. Populasi dan Sampel	28
3.4. Teknik Pengumpulan Data	29
3.5. Uji Validasi dan Reliabilitas	29
3.6. Teknik Analisis Data	30
BAB IV GAMBARAN UMUM	32
4.1. Latar Belakang Instansi	32
4.2. Visi dan Misi universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	35



UIN SUSKA RIAU

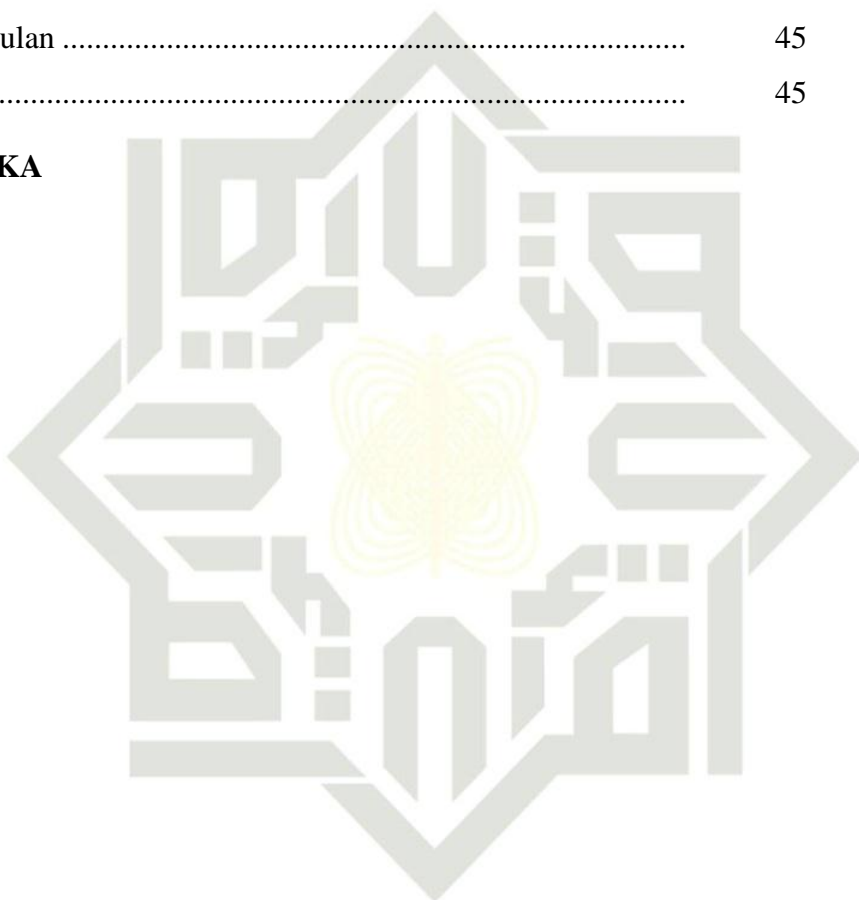
4.3. Sejarah Prodi Bimbingan Konseling Islam	35
4.4. Visi Misi Jurusan Bimbingan Konseling Islam	36
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
1. Hasil Penelitian	37
2. Pembahasan.....	43
BAB VI PENUTUP	45
1. Kesimpulan	45
2. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Salah satu perkembangan saat ini adalah banyaknya persaingan karir akibat kemajuan teknologi dan komunikasi. Perkembangan karir juga sangat cepat dan berubah-ubah. Hal ini tentu menjadi tantangan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam hubungan dengan layanan bimbingan dan konseling. Masa-masa sekolah menengah atas merupakan masa perkembangan dimana individu dituntut untuk dapat menentukan arah keputusan karirnya di masa depan. Namun, masih banyak peserta didik yang belum memahami betapa pentingnya keputusan karir dan bagaimana strategi pengambilan keputusan karir yang tepat.

Indonesia tentunya memiliki tujuan atau keinginan untuk menghasilkan generasi yang cakap, berprestasi, cerdas, dan dapat diandalkan untuk membangun negara dalam segala aspek, baik agama, ekonomi, sosial maupun politik. Ini bertujuan untuk memajukan pembangunan bangsa dan negara di masa yang akan datang. Melihat kondisi Indonesia yang semakin tahun membutuhkan pemuda yang dapat memajukan Negara tentunya hal ini sangat diperlukan pemuda yang berkompoten dalam bidang pekerjaan yang akan digelutinya kelak. Hal ini dapat dilakukan jika generasi kita mampu membuat keputusan yang mantap, terutama dalam karir masa depan atau merencanakan karir masa depan mereka dengan mantap. Dimana seorang individu diharapkan tepat sasaran dalam memilih pekerjaan serta paham dan mengerti kemampuan minat bakat yang dimilikinya. Kemudian mencari tahu apa yang harus dilakukan di masa depan dan merencanakan dengan baik mengenai karir yang akan digeluti. Disamping itu setiap orang tentunya ingin dapat melangkah dengan lancar menuju karir masa depan, karena kesuksesan seseorang dapat diukur salah satunya diukur dari jenjang karir yang dimilikinya, dan karir yang baik tentunya juga berasal dari pengambilan keputusan karir yang baik pula.

Selain itu, pemahaman tentang pekerjaan yang akan di ambil juga sangat diperlukan. Karena dengan begitu seseorang akan memahami *job description* dari pekerjaan yang akan dilakukan nantinya. Selain dari pada itu juga dengan paham



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dan menyalinkannya ke sumber lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terhadap karir yang akan diambil juga dapat membuat seseorang nyaman dan senang dengan pekerjaan yang digelutinya dan akan membuat seseorang berebut-berebut dengan pekerjaannya. Masa yang dianggap sudah matang untuk mempertimbangkan keputusan karir adalah pada masa menginjak jenjang pendidikan perguruan tinggi. Karena pada tahap ini, pencapaian identifikasi diri menonjol, pemikiran lebih logis, abstrak, idealistis, dan lebih banyak waktu dihabiskan di luar keluarga.

Maka dari itu perlu diketahui karir suatu yang fundamental dan sangat diperlukan dalam menata kehidupan, hal ini diperlukan agar ketika mahasiswa mengambil keputusan mengenai karir dapat semakin mantap untuk bekal hidupnya kelak. Pemahaman karir adalah kondisi di mana seorang individu dapat mengembangkan dan memahami situasinya ketika membuat keputusan karir. Dalam hal ini, individu juga harus dapat memahami berbagai risiko yang akan dihadapinya dalam karirnya di masa depan, dan selain risiko tersebut, individu juga harus dapat memahami job description dari pekerjaannya agar tidak terjadinya kesalahan dalam bekerja. Pemahaman karir sangat dibutuhkan karena dapat mengurangi kesalahan dalam pengambilan keputusan karir, memahami resiko pekerjaan, memahami dunia kerja, dan mendukung kematangan kompetensi kerja. Sebagai mahasiswa yang akan menyelesaikan studinya dan melanjutkan ke dunia kerja, diharapkan dapat memahami apa itu karir agar tidak salah dalam mengambil keputusan karir.

Pengambilan keputusan karir adalah salah satu proses penentuan terhadap karir yang diambil dengan alternatif perbandingan dan evaluasi terhadap karir tersebut. Selain itu, sangat disarankan agar mahasiswa terkhusus untuk mahasiswa tingkat akhir agar dapat memahami karir masa depan agar tidak terjadi kesalahan dalam mengambil keputusan karir masa depan.

Adanya kecenderungan perubahan terhadap pola-pola dunia kerja serta berbagai macam model pendidikan yang muncul di eraglobalisasi saat ini, membawa tantangan tersendiri bagi perubahan orientasi layanan bimbingan karir. Salah satu sasaran utama perubahan bimbingan karir adalah seputar layanan bimbingan karir. Karena di era globalisasi perkembangan karir juga sangat di



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kedepankandan dalam dunia kerja maupun universitas karena karir adalah salah satu prestasi dalam suatu lembaga pendidikan maupun instansi. (Tohirin, 2009)

Permasalahan yang tidak dapat dihindari yaitu permasalahan yang berhubungan dengan karir. Salah satunya adalah masalah pada perencanaan karir. Hal ini sejalan dengan pernyataan Havighurst yang menyatakan bahwa tugas-tugas perkembangan remaja yaitu: (1) Mencapai hubungan baru dan lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita; (2) Mencapai peranan sosial pria dan wanita; (3) menerima keadaan fisik diri dan menggunakannya secara efektif; dan (4) Mencapai kemandirian emosional. Pada upaya untuk mencapai peranan sosial pria dan wanita dimana di dalamnya terkandung upaya pencapaian karir. (Lestari, 2017)

Permasalahan dalam perencanaan karir ini penting untuk diperhatikan karena sehubungan dengan banyaknya kebingungan yang dialami oleh remaja dalam menentukan arah karirnya. Tidak hanya itu kebingungan dalam karir pada remaja akan berakibat pada tingkat kematangan perkembangan kepribadian individu.

Karir pada umumnya berhubungan dengan pekerjaan akan tetapi karir dapat juga diartikan sebagai suatu proses aktualisasi diri untuk mengeksplorasi kemampuan individu dengan terus melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sebagai prasyarat memperoleh pekerjaan atau jabatan yang diinginkan. (Anawa, Irianti Mansyur, 2019)

Menurut pandangan Ginzberg pemilihan karir tidak terjadi sekali saja melainkan mengalami suatu proses perkembangan yang meliputi jangka waktu. Pada umumnya mencakup kurun waktu selama enam hingga sepuluh tahun, yang dimulai dari sekitar 11 tahun dan berakhir sesudah usia 17 tahun atau awal masa dewasa. Menurut Conger, salah satu tugas perkembangan remaja adalah pemilihan dan persiapan karir. Pemilihan karir merupakan saat seorang remaja mengarahkan diri pada suatu tahapan baru dalam kehidupan mereka. Membuat keputusan memilih karir merupakan usaha remaja menemukan dan melakukan pilihan di antara berbagai kemungkinan yang timbul dalam proses pemilihan karir.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, menyalin, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karir seringkali disamakan dengan pekerjaan. Perencanaan karir adalah salah satu hal yang paling penting dalam perkembangan karir individu. Seringkali perencanaan karir disamakan dengan pemilihan pekerjaan. Sebenarnya arti karir lebih luas dari sekedar memilih pekerjaan. Karir berkaitan dengan perkembangan seseorang dan menjadi bagian penting dalam kesuksesan dalam hidup seseorang, untuk itu karir perlu direncanakan dengan sangat baik. Kemampuan perencanaan karir yang baik sama hubungannya dengan pemahaman seseorang mengenai karir itu sendiri. (Sitompul, 2017-2018).

Menurut Donald E Super pemilihan karir adalah suatu usaha merealisasikan konsep diri seseorang. Dalam arti, pemilihan karir merupakan karir yang dipilih dengan dasar karakter, nilai, bakat, dan minat seseorang. Seseorang dapat dikatakan sukses dan berhasil dalam pemilihan karirnya apabila telah tercapai kepuasan secara pribadi terhadap pemilihan karirnya. (Nufus, 2017).

Ada kelebihan dan juga kekurangan dalam teori Donald E Super ini, kelebihan teori Donald E Super terdapat pada kemampuan individu itu sendiri supaya bisa membentuk konsep diri dalam satu bidang pekerjaan yang disukainya. Adapun kelemahannya yaitu terletak jika seorang individu tidak bisa membentuk konsep diri terhadap bidang pekerjaan dan jika tidak mendapatkan bimbingan pada tahap perkembangan maka individu sulit untuk mengembangkan konsep diri dan potensi diri yang dimilikinya. Setelah mengetahui kelebihan dan kelemahan teori ini, maka teori yang sesuai untuk digunakan dalam mengatasi dan menyelesaikan masalah dalam pengambilan keputusan karir yaitu teori Donald E Super dalam pemilihan pekerjaan karir Donald E Super (Zaleha, 2019).

Menurut Ingarianti dan Purwanigrum menyatakan bahwa memilih suatu pekerjaan adalah sama dengan memilih jalan hidup. Dalam kenyataannya, banyak dari mereka yang masih bingung menentukan rencana dan tujuan mereka dalam rangka mempersiapkan kerja. Oleh karena itu penggunaan teori Donald E. Donald E Super ini sangat cocok untuk kesiapan kerja individu karena didalam teori ini Donald E Super lebih dikenal dengan *Self-Concept Theory*. Dinamakan demikian, karena dalam penelitiannya konsep diri vokasional yang langsung berkaitan dengan pemilihan karir dalam hal kesiapan kerja dan dalam mencetuskan teori



1. Diteliti dan diuraikan sebagai bagian dari keseluruhan karya tulis ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ginzberg proses pemilihan karir tidak hanya terjadi sekali saja melainkan mengalami suatu proses perkembangan yang meliputi jangka waktu. Pada umumnya mencakup kurun waktu selama enam hingga sepuluh tahun, yang dimulai dari sekitar usia 11 tahun dan berakhir sesudah usia 17 tahun atau awal masa dewasa (Batubara, 2013).

Menurut Donald E Super pemilihan karir adalah suatu usaha merealisasikan konsep diri seseorang. Dalam arti, pemilihan karir merupakan karir yang dipilih dengan dasar karakter, nilai, bakat, dan minat seseorang. Seseorang dapat dikatakan sukses dan berhasil dalam pemilihan karir apabila telah tercapai kepuasan kerja pribadi terhadap pemilihan karirnya (Nufus, 2017).

Dalam pandangan Holland pemilihan dan penyelarasan karir merupakan suatu kepanjangan dari kepribadian seseorang. Manusia mengekspresikan diri, minat dan nilai-nilai mereka melalui pilihan pekerjaan dan pengalaman kerja mereka. Dalam pengembangan teorinya, Holland menggunakan dua alat tes psikologis yang dianggap esensial yaitu *Vocational Preference Inventory* dan *Self-Directed search*. Kedua alat itu mengukur kompetensi-kon petensi dan minat-minat menurut persepsi diri sendiri sebagai evaluasi atas kepribadian seseorang. Holland juga dengan jelas mengatakan bahwa model teorinya dapat dipengaruhi oleh usia, gender, kelas sosial, inteligensi dan pendidikan (Afandi, 2011).

Pada intinya teori ini menganggap bahwa suatu pemilihan pekerjaan atau jabatan merupakan hasil dari interaksi antara faktor hereditas dengan segala pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peranan penting (Sukardi, 1987).

1.3. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah pemahaman karir terhadap pemilihan karir pada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam angkatan 2020, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

1.4. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang peneliti dapatkan pada identifikasi masalah yang akan diteliti. Penulis memfokuskan pada pengaruh pemahaman



1.5. Rumusan Masalah
 1.6. Tujuan Penelitian
 1.7. Manfaat Penelitian
 1.8. Sistematika Penulisan

karir terhadap pemilihan karir pada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam angkatan 2020, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim

1.5. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, yang telah dipaparkan, maka pokok masalah yang dibahas pada penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh antara pemahaman karir terhadap pemilihan karir pada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam angkatan 2020, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

1.6. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah ada pengaruh antara pemahaman karir terhadap pemilihan karir pada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam angkatan 2020, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

1.7. Manfaat Penelitian

Secara keilmuan, hasil hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang pengaruh teori donald tentang pemahaman karir terhadap pengambilan keputusan karir pada mahasiswa. Secara praktis penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti mengenai pengaruh teori donald tentang pemahaman karir terhadap pengambilan keputusan karir pada mahasiswa.
 Untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1) Sarjana sosial (S.Sos).

1.8. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika susunan penulisan proposal skripsi penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB 1 : PENDAHULUAN

Pada bab ini peneliti memaparkan latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menjiplag sebagian atau seluruh karya tulis irapa mencantumkan dan menyertakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini penekiti menjelaskan kajian terdahulu, teori tentang pemahaman karir dan pemilihan karir, konsep operasional, kerangka berfikir, dan hipotesis.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini peneliti menjelaskan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, poplasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, teknik analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM PENELITIAN

Pada bab ini peneliti menjelaskan gambaran umum prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian dan permasalahan, sesuai dengan variabel yang di teliti menggunakan SPSS 25.0 *for windows*.

BAB VI : PENUTUP

Pada bab ini peneliti membuat kesimpulan dari hasil penelitian dan menyertakan saran.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Kajian Terdahulu

Henny Graviani Putri dengan judul “faktor penunjang dan faktor penghambat pemilihan karir dikalangan mahasiswa program studi ilmu informasi dan perpustakaan”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor penunjang dan penghambat pemilihan karir di kalangan mahasiswa program studi ilmu informasi dan perpustakaan (Graviani, 2017).

Richma Hidayati dengan judul Layanan informasi Karir Membantu Peserta Didik Dalam Meningkatkan Pemahaman Karir. Penelitian ini bertujuan untuk mengadakan layanan bimbingan konseling karir yang akan membuat peserta didik terhindar dari kesulitan dalam memutuskan karir karena memiliki informasi yang memadai. Penelitian ini menunjukkan bahwa, pemberian bimbingan karir kepada peserta didik itu sangat penting karena berguna untuk membekali individu dengan informasi-informasi yang diperlukan. Dampak dari pemberian bimbingan karir adalah meningkatnya kegiatan dan prestasi belajar, mengembangkan cita-cita, dan semangat dalam menjalani kehidupan sehari-hari (Richma, 2015).

Maslikhah, Dkk yang berjudul Implementasi Teori Donald E. Super Pada Program Layanan BK Karir Di SMK. Penelitian ini berfokus pada penerapan teori dari Donald E. Super mengenai program layanan BK Karier di SMK. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa dampak dari penerapan teori Donald E. Super pada program layanan BK karir di SMK. Hasil dari penelitian ini adalah perlunya penanganan spesifik terhadap siswa SMK karena siswa SMK sering mengalami perubahan mental dan penanganan perkembangan karir perlu dilakukan dari berbagai aspek agar secara komprehensif terdeteksi lebih dini minat dan bakat siswa sehingga tidak terjadinya penyesalan (Maslikhah, 2019).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi penghambat siswa dalam mengambil keputusan karir siswa di SMK Pelita Nusantara 2 Semarang. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dan metode

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 ©Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitiannya adalah studi kasus. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penghambat pengambilan karir siswa adalah ingin melakukan kegiatan yang mendukung bidang karirnya sebaik mungkin sesuai dengan potensi yang dimiliki dan tidak menyia-nyiakan peluang karir yang ada (Rinda, 2019).

Zanizar “pengaruh pemahaman karir terhadap pengambilan keputusan karir pada mahasiswa angkatan 2018 prodi bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi uin sultan syarif kasim riau”. Membahas mengenai tentang adanya atau tidak pengaruh pemahaman karir terhadap pengambilan keputusan karir mahasiswa terkhusus mahasiswa prodi bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi uin suska riau angkatan 2018. Sebagaimana seperti yang kita lihat beberapa tahun kebelakang banyaknya mahasiswa yang kurang memahami mengenai karir sehingga tidak tepat sasaran dalam memilih pekerjaan serta kurang paham dan kurang mengerti tentang kemampuan minat bakat yang dimilikinya. Untuk mengambil keputusan karir ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pemahaman karir. (Zanizar,2022).

2.2. Landasan Teori

2.2.1. Pemahaman Karir

Dalam kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, “paham dan mengerti benar” (Salim, 2022). Terlihat Jelas bahwa pemahaman memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini karena pemahaman juga merupakan proses, tindakan atau cara memahami, memahamkan dan mengerti sesuatu dengan benar. Menurut Badudu kata paham berarti pengertian, dan pengertian berarti hal-hal, caracara, hasil kerja memahami. Menurut Tolbert dalam bukunya *Counseling for carier Development*, pemahaman karir suatu program yang disusun untuk menolong perkembangan anak agar mengerti tentang dirinya, mempelajari dunia kerja untuk mendapatkan pengalaman yang akan membantu dalam membuat keputusan dan mendapatkan pekerjaan (Japar, 2019).

Sedangkan menurut Sudjono, pemahaman (*compherehension*) adalah kemampuan seseorang untuk memahami atau mengerti sesuatu setelah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui dan mengingatnya. Lebih lanjut Santrock menjelaskan bahwa Bloom menempatkan pemahaman ke dalam ranah kognitif, ranah yang berkaitan dengan aspek intelektual atau pemikiran/penalaran. Jadi pemahaman, diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk memahami informasi dan mampu menginterpretasiakannya dalam kalimat sendiri, meliputi kemampuan menjelaskan, menginterpretasikan, memberi contoh, memperkirakan, memprediksi, meringkas, dan merencanakan. Karir merupakan istilah yang didefinisikan oleh kamus besar bahasa indonesia sebagai perkembangan dan kemajuan seseorang baik pada kehidupan, pekerjaan, atau jabatan. Biasanya pekerjaan yang dimaksud adalah pekerjaan yang mendapat imbalan berupa gaji maupun uang (KBBI, 2008).

Menurut Super dalam Yeni Muslihatul Khoiriyah bahwa karir adalah serangkaian pekerjaan, jabatan dan kedudukan yang mengarah pada kehidupan dalam dunia kerja (Khoiriyah, 2012).

Pemahaman karier (*career knowledge*) adalah tingkat penguasaan individu terhadap dunia pekerjaan yang ditandai dengan pengetahuan mendalam tentang berbagai informasi karier. Pemahaman karier yang baik dan tingkat pemahaman diri juga baik akan mendukung kegiatan perencanaan karier, mempersiapkan alternatif pilihan karier, mengevaluasi alternatif pilihan karier, dan membuat keputusan karier (Hartono, 2016).

Pemahaman karir adalah kondisi dimana individu mampu mengembangkan keadaan dirinya ketika membuat keputusan karir. Menurut Donald E Super pemahaman karir adalah membantu individu mengembangkan kesatuan dan citra diri serta perannya dalam dunia kerja. Sedangkan menurut Tolbert dalam bukunya "*Counseling For Carrier Development*" pemahaman karir adalah suatu proses yang dirancang untuk membantu anak berkembang memahami dirinya sendiri, mempelajari dunia kerja untuk memperoleh pengalaman yang membantu pengambilan keputusan dan rencana akuisis pekerjaan (Laela, 2018).

Menurut Khoiriyah bahwa pemahaman karier (*Occupational Knowledge*) adalah penguasaan siswa terhadap dunia karier yang dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bercirikan pengenalan mendalam mengenai berbagai informasi karier (Khoiriyah, 2012).

Preoccupational merupakan posisi yang sangat penting dalam perjalanan karir seseorang, sebab posisi ini dapat menjadi awal menuju kesuksesan karir. Artinya, jika pada posisi ini individu mengalami kegamangan karir, maka ia cenderung mengalami masalah dalam menjalani karirnya.

Karir dikatakan sebagai suatu rentangan aktivitas pekerjaan yang saling berhubungan, dalam hal ini seseorang memajukan kehidupannya dengan melibatkan berbagai perilaku, kemampuan, sikap, kebutuhan, aspirasi, cita-cita adalah modal dasar bagi karir individu. Berdasarkan pengertian-pengertian diatas dapat di ambil kesimpulan bahwa karir ialah sebuah pekerjaan atau jabatan seseorang untuk memenuhi kebutuhan dan kehidupan sehari-hari guna bertahan hidup. Karir juga di pengaruhi oleh faktor psikologis, sosiologis, kultural geografis, pendidikan, fisik, ekonomis dan kesempatan terbuka, yang sama-sama membentuk jabatan seseorang dimana seseorang tadi memperoleh sejumlah keyakinan, niai, kebutuhan, kemampuan, keterampilan, minat, sifat kepribadian, pemahaman dan pengetahuan yang semuanya mengarahkan pada pola perilaku yang selaras dengan pengaharapan masyarakat dan budaya.

Menurut Super dalam Sunaryo Kartadinata dkk, bimbingan karir merupakan proses membantu individu untuk mengembangkan dan menerima gambaran diri secara terintegrasi dan mandiri serta peranannya dalam dunia kerja, serta menguji konsep-konsep dirinya tersebut dan mengonversinya terhadap kenyataan yang ada untuk memberikan kepuasan diri dan masyarakat. Menurut *The National Vocation Guidance Assosiation*, bimbingan karir merupakan aktivitas dan program membantu peserta didik mengasimilasi dan mengintegrasikan pengetahuan, pengalaman, dan apresiasi-apresiasi pengenalan diri, pemahaman dunia kerja masyarakat dan syarat-syaratnya, serta faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam penentuan sebuah jabatan karir (Kartadinata, 2017).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam bidang bimbingan karir, membantu peserta didik merencanakan dan mengembangkan serta pengambilan masa depan karir. Bidang ini dapat dirinci menjadi pokok-pokok berikut :

a) Pemantapan pemahaman diri berkenaan dengan kecenderungan karir yang hendak dikembangkan.

b) Pemantapan orientasi dan informasi karir pada umumnya, khususnya karir yang dikembangkan orientasi dan informasi terhadap dunia kerja dan usaha

c) Orientasi dan informasi terhadap dunia kerja dan usaha memperoleh penghasilan untuk memenuhi kebutuhan hidup

d) Orientasi dan informasi terhadap pendidikan yang lebih tinggi, khususnya sesuai dengan karir yang hendak dikembangkan (Kartadinata, 2017).

Berdasarkan penjelasan diatas bimbingan karir adalah layanan yang berkaitan dengan pemahaman tentang dirinya dan dunia kerja yang pada akhirnya mampu untuk memilih dan menyusun rencana karir kedepannya.

Menurut Super, pemahaman karir adalah pribadi untuk pengembangan kesatuan dan gambaran diri serta perannya dalam dunia kerja. Sedangkan menurut Tolbert, pemahaman karir adalah suatu program yang di susun untuk membantu perkembangan anak supaya paham akan dirinya, mempelajari dunia kerja untuk mendapatkan pengalaman yang akan membantu dalam menentukan keputusan karir dan mendapatkan pekerjaan. Pada dasarnya individu harus mempunyai kemampuan dalam menentukan pilihan karirnya dengan mengetahui individu tersebut menyukai/aktifitas tertentu, yang kemudian melahirkan suatu minat karir yang pada gilirannya menumbuhkan kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya sesuai dengan tipe-tipe kepribadiannya.

2.2.3. Pemilihan Karir

Pemilihan karir adalah suatu keputusan psikologis yang dibuat oleh individu dalam menentukan pekerjaan/studi yang sesuai dengan lapangan kerja yang cocok. Holland bahwa pemilihan karir merupakan hasil dari interaksi antara faktor hereditas (keturunan) dengan segala pengaruh budaya,

teman bergaul, orang tua dan orang dewasa yang dianggap memiliki peran penting (Munandir, 1996).

Menurut Donald Super dalam (Hastuti, 2005) pilihan karier merupakan suatu perpaduan dari aneka faktor pada individu sendiri seperti bakat khusus, minat, kebutuhan, sifat-sifat kepribadian serta kemampuan intelektual, dan banyak faktor di luar individu, seperti taraf kehidupan sosial-ekonomi keluarga, variasi tuntutan lingkungan kebudayaan dan kesempatan/kelonggaran yang muncul (Hastuti, 2005).

Menurut Crites pilihan karier adalah pemilihan karir yang tidak dibuat berdasarkan fantasi atau khayalan, namun berdasarkan minat, kapasitas dan nilai-nilai yang dianut oleh seseorang yang dicapai oleh seseorang setelah mengeksplorasi dunia dengan jalan mengelaborasi serta mengklarifikasi minat, bakat, kemampuan serta nilai-nilai pribadi yang dianut, setelah terlebih dahulu mengalami perkembangan karir dalam jangka waktu yang cukup panjang (Purnamasari, 2006).

Menurut Ginzberg pilihan karir merupakan suatu proses dengan kompromi yang dinamis dan berlangsung seumur hidup yang mengharuskan mereka berulang-ulang melakukan penilaian kembali dengan maksud dapat lebih mencocokkan tujuan-tujuan karir yang berubah sesuai kenyataan kerja. Ginzberg menegaskan bahwa proses pilihan karir itu terjadi sepanjang hidup manusia, artinya bahwa suatu ketika dimungkinkan orang berubah pikiran. Hal ini berarti bahwa pilihan karir tidaklah terjadi sekali saja dalam hidup manusia.

Pemilihan karier merupakan suatu proses kegiatan yang panjang terjadi sepanjang kehidupan seseorang, dan dialami tidak sekali waktu saja melainkan mencapai seumur hidup. Selain itu dalam memutuskan karier/pekerjaan di pengaruhi oleh 2 faktor keberhasilan, yaitu: 1) faktor-faktor yang mempengaruhi dari dalam diri siswa (faktor internal) seperti pendidikan, pengetahuan informasi karier, fisik dan pemahaman diri terhadap potensi yang dimiliki siswa seperti, minat, bakat dan karakteristik kepribadian; 2) faktor-faktor yang mempengaruhi dari luar diri siswa (faktor





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksternal) seperti sosiologis, kultur geografis ekonomi dan kesempatan terbuka yang di dalamnya menggambarkan pengaruh dalam keluarga dan pengaruh dari lingkungan masyarakat sekitar.

Karir dalam perspektif Holland yang paling sesuai adalah perpaduan antara tipe kepribadian tertentu dengan model lingkungan yang sesuai akan menghasilkan keselarasan dan kecocokan okupasional sehingga siswa/individu dapat mengembangkan diri dalam lingkungan karir atau jabatan tertentu dan merasakan kepuasan. Perpaduan dan pencocokan antara tiap tipe kepribadian dan model suatu lingkungan memungkinkan meramalkan pilihan jabatan serta keberhasilan dan stabilitas individu dalam jabatan yang diampu.

Holland berpegang pada keyakinan, bahwa suatu minat yang menyangkut pekerjaan dan okupasi adalah hasil perpaduan dari sejarah hidup seseorang dan keseluruhan kepribadiannya, sehingga minat tertentu akhirnya menjadi suatu ciri kepribadian yang berupa ekspresi diri dalam bidang pekerjaan, bidang studi akademik, hobi inti, berbagai kegiatan rekreatif dan banyak kesukaan yang lain (Winkel & Hastuti, 2005).

Holland juga berefleksi tentang jaringan hubungan antara tipe-tipe kepribadian dan antara model-model lingkungan, yang dituangkan dalam bagan yang disebut Hexagonal Model dan model ini menggambarkan aneka jarak psikologis antara tipe- tipe kepribadian dan model-model lingkungan, makin pendek jarak (menurut garis-garis dalam model) antara dua tipe kepribadian maka makin dekat kedua tipe itu dalam makna psikologisnya dan makin panjang jarak (menurut garis-garis dalam model) maka makin jauh kedua tipe itu dalam makna psikologisnya (Winkel & Hastuti, 2005).

Menurut buku Holland minat yang berkaitan dengan pekerjaan dan karier merupakan kombinasi dari riwayat hidup seseorang dan seluruh kepribadiannya, sehingga minat tertentu pada akhirnya akan berbentuk sebagai berikut menjadi ciri kepribadian: diri ekspresi di bidang pekerjaan, penelitian akademis, hobi inti, berbagai kegiatan hiburan, dan banyak minat lainnya. Teori Holland memiliki beberapa asumsi utama. Pertama adalah

bahwa orang dapat diklasifikasikan menurut enam tipe kepribadian, dan setiap tipe adalah model teoritis yang dapat digunakan untuk mengukur orang. Kepribadian individu biasanya mengandung sebagian besar atau semua jenis karakteristik ini dengan derajat yang berbeda-beda. Kode tiga huruf (seperti SEI) digunakan untuk menggambarkan sejauh mana seseorang memiliki karakteristik dari setiap tipe kepribadian (Hastuti, 2012).

1. Proses Pemilihan Karir

Menurut ginzberg proses pemilihan karir mencakup beberapa tahapan yaitu tahap fantasi, tahap tentatif, tahap realistik, tahap eksplorasi, tahap kristalisasi dan tahap spesifikasi.

- a) Tahap Fantasi Tahap ini seseorang memilih karirnya secara sembarangan, tidak di dasarkan pada kemampuannya. Pemilihan karir di dasarkan karena rasa kagum dan terkesan terhadap suatu profesi.
- b) Tahap Tentatif Tahap ini seseorang mulai berkembang dalam pilihan karirnya, awalnya pertimbangan karir hanya didasarkan pada ketertarikan saja tidak mempertimbangkan hal lainnya yang juga mempengaruhi, dalam tahap ini hal tersebut dipertimbangkan. Seseorang mulai menyadari bahwa minatnya berubah-ubah dan mulai memikirkan karir apa yang cocok untuk dirinya sesuai dengan kemampuannya.
- c) Tahap Realistik Tahap realistik seseorang memberikan penilaian terhadap karir yang akan dipilihnya. Penilaian berasal dari pengalaman atau pengetahuannya tentang karir yang dipilihnya kemudian dijadikan pertimbangan untuk memasuki pekerjaan atau untuk menentukan jurusan yang dipilihnya di perguruan tinggi.
- d) Tahap eksplorasi Tahap eksplorasi yang telah melakukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pilihan karir akan mencapai keberhasilan atau bisa juga mengalami kegagalan. Keberhasilan atau kegagalan yang dialami akan membentuk pola pikir diri seseorang mempertimbangkan kembali karir yang telah dipilihnya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e) Tahap Kristalisasi Individu berpikir dan menyadari bahwa untuk menentukan pilihan karirnya harus mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan keputusannya baik itu faktor eksternal maupun faktor internal.
- f) Tahap Spesifikasi Setelah seseorang menentukan pilihan karir yang menurutnya sesuai, dalam tahap ini pilihan pekerjaan atau jurusan di spesifikasikan lebih khusus (Hanifan, 2011).

2. Aspek-Aspek Pilihan Karir

Aspek-aspek pilihan karier menurut Crites adalah: mengeksplorasi kondisi pribadi, mengeksplorasi bidang minat karir, kecenderungan untuk mencapai keadaan yang menyempit dalam pilihan bidang minat karir, menentukan arah pilihan bidang minat karir, kesediaan untuk mempertahankan arah pilihan bidang minat karir yang sudah dibuat, keyakinan bahwa pilihan bidang minat karirnya akan tercapai serta kepastian dan spesifikasi bidang minat karir (Purnamasari, 2005). Aspek dalam pilihan karier, yaitu:

- a) Kemampuan intelegensi

Kemampuan intelegensi yang dimiliki individu memegang peranan yang penting, sebab kemampuan intelegensi yang dimiliki seseorang dapat dipergunakan sebagai pertimbangan-pertimbangan dalam memasuki suatu pekerjaan atau karir dan juga sebagai pelengkap dalam mempertimbangkan memasuki jenjang pendidikan tertentu.
- b) Bakat

Perlu sedini mungkin bakat-bakat yang dimiliki seorang anak-anak di sekolah diketahui dalam rangka memberikan bimbingan belajar yang paling sesuai dengan bakatnya dan memprediksi bidang kerja atau karir para murid setelah menamatkan studinya.
- c) Minat

Minat sangat besar pengaruhnya dalam mencapai suatu pekerjaan jabatan atau karir. Jika seseorang tidak berminat pada suatu pekerjaan yang dijabatnya maka orang tersebut tidak dapat menyelesaikan

pekerjaannya dengan baik, sehingga orang tersebut menjadi tidak nyaman atau mudah bosan terhadap pekerjaan yang dijabatnya.

d) Sikap

Sikap merupakan suatu kecenderungan yang relatif stabil yang dimiliki dalam mereaksi terhadap dirinya, orang lain atau situasi tertentu. Namun pada masa remaja, terjadi perubahan dalam sikap maupun perilaku. Hal ini akibat pengaruh teman sebayanya, karena pada masa ini remaja mempunyai kesempatan untuk melibatkan diri dalam berbagai kegiatan sosial sehingga pergaulan remaja semakin luas.

e) Konsep diri

Konsep diri sangat berpengaruh terhadap pilihan karir, karena pilihan karir merupakan cerminan dari konsep diri. Seseorang yang dapat memilih karir sesuai dengan konsep dirinya maka orang tersebut mampu menilai dirinya sendiri terhadap pilihan karir yang dipilihnya.

f) Nilai

Nilai yang dianut oleh individu berpengaruh terhadap pekerjaan yang dipilihnya serta berpengaruh terhadap prestasi dalam pekerjaan. Setiap individu mempunyai nilai sendiri-sendiri dalam bekerja.

g) Prestasi

Penguasaan terhadap materi pelajaran dalam pendidikan yang sedang ditekuni oleh seseorang berpengaruh terhadap pilihan jabatan di kemudian hari.

h) Keterampilan

Keterampilan dalam bidang tertentu juga sangat berpengaruh terhadap pilihan jabatan seseorang. Jika seseorang tidak memiliki keterampilan khusus akan kalah bersaing dengan orang yang memiliki keterampilan khusus.

Penggunaan waktu senggang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan waktu senggang juga sangat menentukan pilihan karir seseorang. Waktu senggang dapat dimanfaatkan dengan kegiatan yang berguna, misalnya kegiatan-kegiatan yang bermanfaat seperti menulis artikel, membaca buku atau koran, dan lain sebagainya.

Hobi atau kegemaran

Setiap individu mempunyai hobi yang berbeda dengan hobi yang dimiliki oleh orang lain. Kegemaran individu dalam bidang karang mengarang, tulis menulis, artikel dan lain sebagainya memiliki kecenderungan untuk menentukan karirnya sesuai dengan hobinya. Dengan hobi yang dimilikinya, seseorang dapat memilih pekerjaan yang sesuai dengan hobinya. Hal ini akan berpengaruh terhadap prestasi kerja yang dijabatnya.

k) Pengalaman kerja

Pengalam kerja merupakan bekal seseorang untuk memasuki dunia kerja. Dengan pengalaman kerja yang didapat maka orang tersebut akan siap memasuki dunia kerja, sebaliknya, orang yang tidak mempunyai pengalaman kerja akan tidak siap memasuki dunia kerja. Sehingga tidak mengetahui yugas-tugas yang akan dijalannya nanti.

Penampilan lahiriah

Penampilan lahiriah juga sangat berpengaruh terhadap pemilihan karir. Jika seseorang berpenampilan tidak rapi, maka orang tersebut kemungkinan besar tidak diterima dalam pekerjaan, karena penampilan lahiriah merupakan gambaran dari kepribadian orang tersebut.

m) Masalah pribadi

Masalah dari diri juga dapat berpengaruh dengan pemilihan karir. Individu yang mengalami masalah akan menyelesaikan masalahnya dengan cara yang baik tanpa emosi, sehingga dapat diperkirakan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila menghadapi masalah di pekerjaan nantinya akan menyelesaikan dengan cara yang baik pula.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karir

Kemandirian pemilihan karier bukanlah semata-mata merupakan pembawaan yang melekat pada diri individu sejak lahir. Perkembangannya juga dipengaruhi oleh berbagai stimulasi yang datang dari lingkungannya. Menurut Ali dan Asrori ada sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian karir, yaitu:

- a. Gen atau keturunan orang tua. Kemandirian pemilihan karir juga seringkali diturunkan oleh orang tua yang memiliki sifat kemandirian dalam karir. Namun, faktor keturunan ini masih menjadi perdebatan karena ada yang berpendapat bahwa sesungguhnya bukan sifat kemandirian dalam karir orang tuanya itu menurun kepada anaknya. Hal ini terjadi berdasarkan cara orang tua mendidik anaknya dalam menentukan pilihan karir.
- b. Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian pilihan karir anak remajanya. Orang tua yang terlalu banyak melarang atau mengeluarkan kata “jangan” kepada anak tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian pilihan karir anak. Sebaliknya, orang tua yang menciptakan suasana aman dalam interaksi keluarganya akan dapat mendorong kelancaran perkembangan anak. Demikian juga, orang tua yang cenderung sering membanding-bandingkan anak yang satu dengan anak yang lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap perkembangan kemandirian pilihan karir anak.
- c. Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian pemilihan karir pada siswa. Demikian juga proses pendidikan yang banyak menekankan pentingnya



pemberian sanksi atau hukuman (*punishment*) juga akan menghambat perkembangan kemandirian pemilihan karir. Sebaliknya, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi anak, pemberian reward dan penciptaan kompetisi positif akan memperlancar perkembangan kemandirian pemilihan karir pada siswa. Keempat, sistem kehidupan di masyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau menekan kurang menghargai manifestasi potensi mahasiswa dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian pemilihan karir. Sebaliknya, lingkungan masyarakat yang aman, menghargai ekspresi potensi dalam berbagai bentuk kegiatan.

4. Teori Tentang Pilihan Karir

- a. Menurut Sukardi pilihan karier adalah tindakan ekspresif yang memantulkan motivasi, pengetahuan, kepribadian, dan kemampuan seseorang (Sukardi, 1985).
- b. Menurut Donald E. Super memandang bahwa pilihan karier merupakan implementasi dari konsep diri. Kematangan bekerja dan konsep diri merupakan dua proses perkembangan yang berhubungan dan merupakan tulang punggung dari teori yang dikemukakannya. Pendapat ini kemudian dirumuskan menjadi sepuluh rumusan pola perkembangan arah pilihan jabatan (Sukardi, 1985).
- c. Menurut Caster menyatakan bahwa sikapvokasional individu berkembang dari usaha untuk menyesuaikan secara langsung terhadap keluarga dan tuntutan sosial kepada persepsinya sendiri terhadap kebutuhan dan kemampuan (Sukardi, 1985).
- d. Holland menyatakan bahwa suatu pemilihan pekerjaan atau jabatan adalah hasil dari interaksi antara faktor hereditas dengan segala



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau temuan penelitian dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peran yang penting (Sukardi, 1985).

- e. Menurut Peter M. Blauberpendapat bahwa arah pilihan pekerjaan adalah ciri-ciri psikis individu, proses motivasi, dan strata status sosial dari orang tua individu (Sukardi, 1985).
- f. David V. Tiedman mengungkapkan bahwa keputusan untuk memilih pekerjaan, jabatan atau karier tertentu adalah suatu rentetan akibat dari keputusan-keputusan yang diambil individu pada tahap-tahap kehidupannya di masa lalu (Sukardi, 1985).

3. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep secara jelas mengenai variabel-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan tentang bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud. Kegiatan yang harus dilakukan disini adalah membuat konsep-konsep yang telah dikelompokkan kedalam variabel agar dapat diukur.

Pemahaman Karir

Menurut Donald E Super pemahaman karir adalah membantu pribadi untuk mengembangkan kesatuan dan gambaran diri serta peranannya dalam dunia kerja. Jika dianalisis dari teori perkembangan karir super, tentang konsep kematangan karir, maka individu yang memiliki pemahaman karir ditandai dengan : 1) mengetahui tentang kemampuan dirinya, 2) memiliki pengetahuan tentang dunia kerja, 3) mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dirinya (Trisnaini, 2017).

2. Pemilihan Karir

Holland menyatakan bahwa suatu pemilihan pekerjaan atau jabatan adalah hasil dari interaksi antara faktor hereditas dengan segala pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peran yang penting (Sukardi, 1985)

Sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini, maka yang perlu dicari adalah pengaruh dari pemahaman karir terhadap pemilihan karir pada

mahasiswa angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Adapun faktor internal dalam diri individu dan faktor eksternal di luar diri individu sebagai berikut:

Faktor Internal. Yang termasuk faktor internal adalah, taraf intelegensi, bakat khusus, minat, sifat-sifat, nilai-nilai kehidupan (*values*) , pengetahuan, keadaan jasmani (Sukardi, 1985)

Faktor Eksternal. Yang termasuk faktor internal antara lain, status sosial ekonomi keluarga, prestasi akademik siswa, pendidikan sekolah, tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi atau latihan, lingkungan (Hastuti, 2004).

Tabel I
Konsep Operasional

VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR
Pemahaman Karir (X)	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengetahui tentang kemampuan dirinya, 2. memiliki pengetahuan tentang dunia kerja, 3. mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dirinya. <p>Menurut Donald E Super)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengetahui apapun yang menjadi kemampuan dirinya, 2. memiliki kemampuan pengetahuan tentang dunia pekerjaan, 3. mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh dirinya.
Pemilihan Karir (Y)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Internal <ol style="list-style-type: none"> a. Taraf intelegensi b. Bakat khusus c. Minat d. Sifat-sifat e. Nilai-nilai kehidupan (<i>values</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Internal <ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan siswa untuk mencapai prestasi yang memiliki peranan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif b. Kemampuan yang menonjol yang dimiliki seseorang dalam bidang kognitif bidang keterampilan dan bidang kesenian c. Kecenderungan yang menetap pada diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>f. Pengetahuan</p> <p>g. Keadaan jasmani.</p> <p>2. Faktor Eksternal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Status sosial ekonomi keluarga b. Prestasi akademik siswa c. Pendidikan sekolah d. Tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi atau latihan e. Lingkungan 	<p>seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan dalam bidang tertentu</p> <p>d. Sifat kepribadian, ciri ciri kepribadian yang memiliki kecenderungan dan memberikan corak pada seseorang seperti gembira, ramah, halus, terbuka, fleksibel tertutup, pesimis, dan ceroboh</p> <p>e. Nilai- nilai kehidupan merupakan beberapa konsep ideal yang diterima seseorang dan dijadikan sebagai pedoman atau pegangan hidup. Nilai-nilai sangat berpengaruh dan membentuk gaya hidup seseorang (life style)</p> <p>f. Informasi yang dimiliki tentang bidang-bidang dan tentang diri sendiri. Informasi tentang dunia kerja yang dimiliki oleh siswa dapat akurat dan sesuai dengan kenyataan atau tidak akurat idealisasinya bilamana informasi yang tidak akurat diganti dengan informasi yang lebih akurat, ada kemungkinan siswa mengalihkan perhatiannya dari beberapa jabatan yang mula-mula didambakan ke jabatan lain.</p> <p>g. Ciri-ciri fisik yang dimiliki oleh seseorang seperti tinggi badan, berat badan, jenis kelamin, dalam bidang pekerjaan tertentu mempersyaratkan keadaan jasmani berkaitan dengan ciri-ciri fisik seseorang.</p> <p>2. Faktor Eksternal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Beberapa hal yang melatarbelakangi status sosial ekonomi orang tua adalah tingkatan pendidikan orang tua, penghasilan, dan status pekerjaan orangtua b. Prestasi akademik diartikan sebagai suatu tingkat pencapaian tertentu dalam kerja akademik terbukti pada hasil evaluasi belajar, hasil tes, nilai rapor, atau hasil tes potensi akademik lainnya c. Tingkatan atau jenjang yang dimiliki atau diperoleh melalui lembaga pendidikan Semakin tinggi tingkat pendidikan
---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

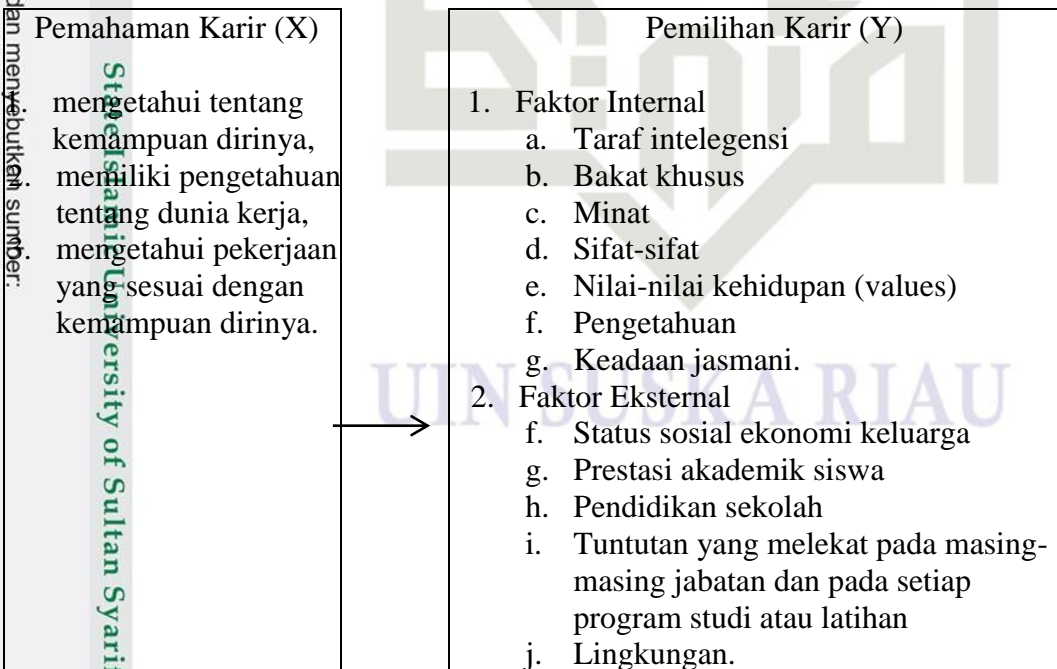
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>seseorang maka semakin mudah orang tersebut memperoleh pekerjaan atau jabatan tertentu dan penghargaan di masyarakat</p> <p>d. Mempersiapkan seseorang untuk diterima pada jabatan tertentu dan berhasil di dalamnya.</p> <p>e. Lingkungan yang bersifat potensial maupun direkayasa mempunyai hubungan yang positif terhadap sikap, perilaku, dan keseluruhan hidup dan kehidupan orang disekitarnya.</p>
--	---

4. Kerangka Berpikir

Peneliti menetapkan pengaruh pemahaman karir sebagai topik utama, teori ini membahas tentang pengaruh pemahaman karir terhadap pemilihan karir. Teori penelitian ini yaitu dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam, fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN sultan syarif kasim Riau sebagai bentuk tes yang dilakukan oleh peneliti.

Variabel X adalah pemahaman karir, akan memberikan Pengaruh terhadap variabel Y Pemilihan karir pada mahasiswa UIN sultan syarif kasim Riau.





UIN SUSKA RIAU

2.5. Hipotesis

Arti kata hipotesis berasal dari kata “*hypo*” yang artinya dibawah dan “*thesa*” artinya kebenaran. Jadi hipotesis yang kemudian cara penulisnya disesuaikan dengan ejaan indonesia menjadi hipotesa dan berkembang menjadi hipotesis. Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2019).

Hipotesis diartikan sebagai pemecahan masalah atau jawaban sementara atas masalah yang diteliti dalam penelitian.³⁴ Hipotesis adalah suatu kesimpulan yang masih belum sempurna atau kesimpulan yang masih kurang, sehingga perlu disempurnakan dengan membuktikan kebenaran hipotesis itu melalui penelitian.

Hipotesis juga dapat dikatakan sebagai suatu prediksi yang melekat pada suatu variabel yang bersangkutan. Dengan demikian, tarap ketepatan prediksi sangat tergantung pada suatu tarap kebenaran dan ketepatan landasan teoritis. Secara teknis hipotesis dapat didefinisikan sebagai pernyataan mengenai suatu populasi yang akan diuji kebenarannya, berdasarkan data yang diperoleh dari data sampel penelitian. Pernyataan tersebut dapat mengindikasi asumsi dasar yang melekat pada populasi yang bersangkutan. (Burhan, 2006).

4. Hipotesis Alternatif (H_a) : Tidak terdapat pengaruh pemahaman karir terhadap pemilihan karir Spada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam, fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sulan Syarif Kasim Riau.

5. Hipotesis Nihil atau Nol (H₀) : Terdapat pengaruh pemahaman karir terhadap pemilihan karir pada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam, fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sulan Syarif Kasim Riau.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

© Hak Cipta UIN Suska Riau
 Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan Pendekatan kuantitatif, yaitu suatu penelitian yang lebih menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Menurut Suharsimi bahwa “penelitian kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, tabulasi, menginterpretasi terhadap data tersebut serta penampilan hasilnya. Sehingga kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila disertai dengan tabel, grafik, bagan atau sampel lainnya (Arikunto, 2006)”.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah berlokasi di kampus UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Namun untuk penelitian peneliti melakukan secara online dengan menggunakan e-survey. Terpilihnya kampus UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagai lokasi penelitian guna untuk meringankan peneliti dalam hal biaya dan juga waktu.

3.2.2 Waktu penelitian

Adapun waktu dilakukan penelitian ini terhitung ketika sedang magang, dan dilanjutkan lagi setelah selesai Seminar Proposal.

**Tabel II
Waktu Pelaksanaan Penelitian**

No	Uraian Kegiatan	Pelaksanaan Penelitian						
		Des	Jan	Jun	Jul	Okt	Nov	Des
1.	Penyusunan Proposal							
2.	Seminar Proposal							
3.	Penyebaran Angket							
4.	Pengolahan Data							
5.	Hasil							



3.3. Populasi dan Sampel

3.3.1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Rukajat, 2018). Karakteristik populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau.

3.3.2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dikatakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel (Arikunto, 2019).

Menurut Moh Pabandu Tika, Sampel adalah bagian suatu subjek atau objek yang mewakili populasi. Pengambilan sampel harus sesuai dengan kualitas dan karekteristik suatu populasi (Arikunto, 2019).

Teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah *accidental sampling*. Menurut (Sugiyono,2019) teknik *accidental sampling* merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang kebetulan bertemu dengan peneliti dapat di gunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui cocok dengan kriteria yang telah di tentukan oleh peneliti, sampel yang di ambil sebagai penelitian sebanyak 50 orang responden.

Peneliti ingin melakukan penelitian tentang Pemahaman Karir terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau. Teknik *accidental sampling* yang digunakan ini di harapkan dapat membantu peneliti dalam mendapatkan sampel yang sesuai dengan kriteria.

Pengambilan sampel dilakukan dengan memperhatikan sejumlah kriteria. Kriteria sampel yang di gunakan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Mahasiswa yang sedang aktif mengerjakan skripsi.
3. Mahasiswa yang sedang bertemu dengan peneliti di kampus.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

4.1. Angket

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada responden untuk dijawabnya disebut angket (Siregar, 2013). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert. Saifudin azwar dalam buku metode penelitian, menyatakan skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap positif dan negative, setuju dengan tidak setuju, pro dan kontra terhadap suatu objek sosial (Riduwan, 2013).

Untuk menentukan nilai jawaban setiap pertanyaan digunakan skala Likert atau atau skala penentuan dengan 4 (empat) pilihan jawaban (Sugiyono, 2016).

- | | |
|------------------------|-----------|
| a) Sangat Setuju | : Nilai 5 |
| b) Setuju | : Nilai 4 |
| c) Kurang setuju | : Nilai 3 |
| d) Tidak Setuju | : Nilai 2 |
| e) Sangat Tidak Setuju | : Nilai 1 |

3.5 Uji Validasi dan Reliabilitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menentukan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Riduwan, 2013). Validitas menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti.” Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apayang seharusnya diukur. Validitas instrumen terbagi dalam Validitas Internal (*Validitas Kontruk/ construct validity dan Validitas isi*/).

3.5.1. Uji Validasi

Dalam bukunya Priyatno menjelaskan bahwa uji validitas digunakan sebagai alat untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dari item-item dalam angket. Item angket apabila nilainya valid maka hasilnya akan bisa dipercaya. Akan tetapi sebaliknya, jika hasilnya tidak valid maka item tersebut harus dibuang atau diperbaiki (Priyatno, 2014).

Pada uji validitas ini, angket yang akan diujikan kepada responden akan diuji terlebih dahulu apakah dari setiap angket penelitian tersebut valid atau tidak. Dimana apabila angket tersebut valid, maka seterusnya angket tersebut akan layak untuk digunakan. Dan sebaliknya, apabila tidak valid maka angket tersebut tidak layak untuk digunakan pada penelitian selanjutnya atau harus dihapus.

3.5.2. Uji Reabilitasi

Uji reliabilitas dalam bukunya Priyatno digunakan untuk menguji konsistensi alat ukur. Reliabilitas berasal dari kata reliability yang berarti seberapa jauh hasil pengukuran tersebut memiliki tingkat kepercayaan, konsistensi, dan kestabilan yang dapat dipercaya (Priyatno, 2014).

Dalam uji reliabilitas ini, angket yang diujikan kepada responden akan diuji kepercayaan atau konsistensinya apakah jika dilakukan penelitian ulang hasilnya tetap (konsisten) atau tidak. Dengan kata lain, uji reliabilitas ini digunakan untuk menguji angket apakah angket tersebut reliabel atau tidak. Sebab apabila hasilnya reliabel maka apabila dilakukan penelitian ulang dengan waktu yang berbeda maka hasilnya akan tetap reliabel dan sebaliknya, apabila hasilnya tidak reliabel maka angket tersebut hasilnya meragukan atau tidak konsisten.

3.6. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu tindakan yang dilakukan setelah data responden atau sumber data terkumpul. Suatu tindakan yang dilakukan dalam analisis ini adalah mengelompokkan data berdasarkan variable, responden serta mentabulasikan data variable yang diperoleh dari responden (Sugiyono, 2013).

Dalam penelitian ini dilakukan teknik Analisis regresi Linier Sederhana, karena dalam penelitian ini terdapat variable bebas (X) dan variable terikat (Y). dan untuk mengestimasi besarnya koefisien-koefisien yang dihasilkan dari

persamaan yang bersifat linier. Yang melibatkan satu variabel bebas digunakan sebagai alat untuk memprediksi besarnya nilai variabel bergantung (Muhid, 2010).

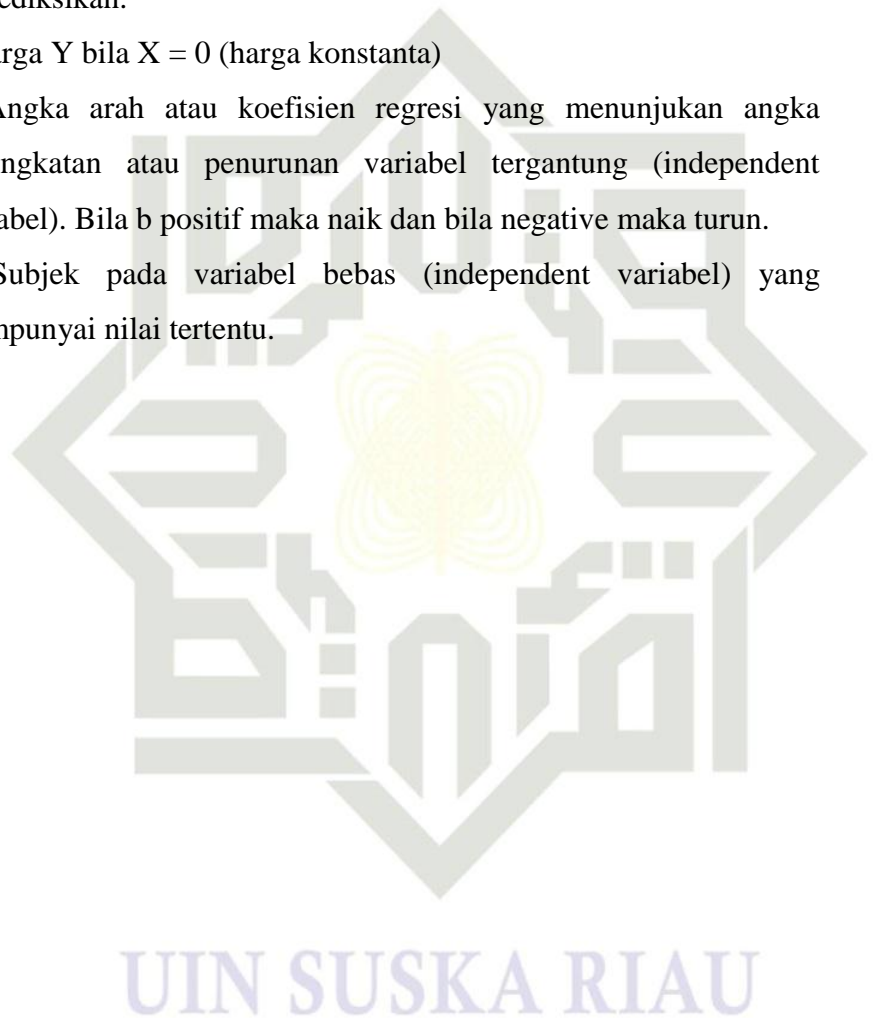
$$Y = a + bx$$

Keterangan :

- = Subjek dalam variabel bebas (independent Variabel) yang diprediksikan.
- = harga Y bila $X = 0$ (harga konstanta)
- = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel tergantung (independent variabel). Bila b positif maka naik dan bila negative maka turun.
- = Subjek pada variabel bebas (independent variabel) yang mempunyai nilai tertentu.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB IV GAMBARAN UMUM

4.1 Latar Belakang Instansi 4.1.1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau dan جامعة
السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية adalah Arab bahasa dalam bahasa
Inggris adalah *State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau* merupakan
hasil pengembangan/ peningkatan status pendidikan dari Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru yang secara resmi dikukuhkan
berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005
tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan
Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak
Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini,
Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata kerja UIN Suska Riau
berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April
2005. Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa)
Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 16
September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik
Indonesia No. 194 Tahun 1970.

Institut ini diresmikan berdirinya oleh Menteri Agama Republik
Indonesia K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 16 September 1970 berupa
penandatangan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas
Muhammad Ali. IAIN Susqa ini pada mulanya berasal dari beberapa Fakultas
dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian dinegerikan, yaitu
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah
Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Masjid Agung
An-Nur Pekanbaru.

Dengan persetujuan Pemerintah Daerah, maka Institut Agama Islam
Negeri Pekanbaru ini diberi nama dengan Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama
Sultan Kerajaan Siak Sri Indrapura ke-12 atau terakhir, yang juga nama pejuang
nasional asal Riau. Pengambilan nama ini mengingat jasa-jasa dan pengabdian
beliau terhadap negeri, termasuk di bidang pendidikan.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah pada mulanya di bekas sekolah Cina di Jl. Cempaka, sekarang bernama Jl. Teratai, kemudian dipindahkan ke masjid Agung An-Nur. Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Susqa menempati kampus Jl. Pelajar (Jl. K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m² yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibayar sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah dan diresmikan penggunaannya oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau, Arifin Achmad, pada tanggal 19 Desember 1973.

Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, dan Fakultas Ushuluddin. Namun sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah. Fakultas ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Februari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari Jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pascasarjana/PPs IAIN SUSQA Pekanbaru.

Keinginan untuk memperluas bidang kajian di IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru muncul melalui Seminar Cendekiawan Muslim (1985), Seminar Budaya Kerja dalam Perspektif Islam (1987), dan dialog ulama serta cendekiawan se-Provinsi Riau. Tiga tahun berturut-turut (1996, 1997, 1998) melahirkan rekomendasi: Agar IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru membuka program studi baru (umum). Melalui keputusan rapat senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, maka dilakukan persiapan secara bertahap.

Mulai pada tahun akademik 1998/1999 telah dibuka beberapa program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi Psikologi pada Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen Perusahaan pada Fakultas Syari'ah, dan program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah. Pada tahun akademik 1999/2000 IAIN Suska telah pula membuka Program Studi Teknik Informatika. Satu tahun kemudian, tepatnya



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tahun akademik 2000/2001, dibuka pula Program Studi Teknik Industri. Semua program studi terakhir ini untuk sementara ditempatkan di bawah administrasi Fakultas Dakwah.

Pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada fakultas di atas dan ditambah beberapa program studi baru, ditingkatkan menjadi fakultas yang berdiri sendiri. Fakultas-fakultas tersebut adalah Fakultas Sains dan Teknologi dengan Jurusan/Program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, dan Matematika; Fakultas Psikologi dengan Jurusan/Program Studi Psikologi; Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial dengan Program Studi Manajemen, Akuntansi dan Manajemen Perusahaan Diploma III; dan Fakultas Peternakan dengan Program Studi Ilmu Ternak dengan konsentrasi Teknologi Produksi Ternak, Teknologi Hasil Ternak dan Teknologi Pakan dan Nutrisi.

Dengan demikian, pada tahun akademik 2002/2003, IAIN Susqa sebagai persiapan UIN Suska Riau telah mempunyai 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syariah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi, dan Fakultas Peternakan. Peningkatan status IAIN menjadi UIN dimaksudkan untuk menghasilkan sarjana muslim yang mampu menguasai, mengembangkan, dan menerapkan ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi secara integral, sekaligus menghilangkan pandangan dikotomi antara ilmu keislaman dan ilmu umum. Pengembangan UIN Suska tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan fakultas-fakultas dan program-program studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana.

Dewasa ini UIN Suska telah mempunyai lahan kampus seluas 84,15 Ha yang terdiri atas 3,65 Ha di Jl. K.H. Ahmad Dahlan dan 80,50 Ha di Km. 15 Jl. Soebrantas Simpang Baru Panam Pekanbaru. Lahan kampus di Km 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50 Ha.

Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m² untuk 70 lokal ruang kuliah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau dan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 56 Tahun 2006 tentang Perubahan atas PMA RI No. 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau, maka UIN Suska Riau memiliki 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan Fakultas Pertanian dan Peternakan.

4.2 Misi dan Visi universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Visi

“Terwujudnya UIN Suska Riau sebagai perguruan tinggi Islam yang gemilang dan terbilang dalam mengembangkan ilmu keIslaman, sains, teknologi dan atau seni secara integratif di kawasan Asia pada Tahun 2025”.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berbasis integrasi ilmu, teknologi dan atau seni dengan Islam untuk menghasilkan sumber daya manusia yang saleh, moderat, cerdas dan berkualitas secara akademik;
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian yang inovatif dan tepat guna dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni yang terintegrasi dengan Islam;
3. Menyelenggarakan pengabdian berbasis integrasi ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dengan Islam yang bermanfaat bagi masyarakat dan lingkungan;
4. Menyelenggarakan tata kelola universitas yang baik (good university governance) serta adaptif dengan sistem dan teknologi.

4.3 Sejarah Prodi Bimbingan Konseling Islam

Fakultas dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau berdiri sejak tahun 1998, sejak IAIN Susqa mengembangkan diri menuju status menjadi UIN. Fakultas Dakwah yang merupakan nama awal berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24

BAB VI PENUTUP

6.1. Kesimpulan

Penelitian ini menemukan bahwa pemahaman karir yang baik berkontribusi signifikan terhadap pemilihan karir mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki pengetahuan yang mendalam tentang berbagai pilihan karir dan pemahaman diri baik cenderung lebih mampu merencanakan dan mengevaluasi pilihan karir mereka dengan lebih efektif. Pemahaman karir yang tinggi membantu mahasiswa dalam mengidentifikasi minat dan bakat mereka, sehingga mereka dapat memilih karir yang sesuai dengan potensi yang dimiliki.

Beberapa faktor yang mempengaruhi pemahaman karir mahasiswa termasuk pendidikan formal, pengalaman kerja, bimbingan dari dosen atau konselor, serta lingkungan sosial yang mendukung. Lingkungan yang positif dan dukungan dari keluarga serta teman juga berperan penting dalam membentuk pemahaman karir mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Data yang diperoleh dianalisis untuk mengidentifikasi hubungan antara pemahaman karir dan pemilihan karir. Secara akademis, penelitian ini memberikan wawasan baru tentang pengaruh pemahaman karir terhadap pengambilan keputusan karir. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh institusi pendidikan untuk merancang program bimbingan karir yang lebih efektif.

Kesimpulan ini menekankan pentingnya pemahaman karir dalam membantu mahasiswa membuat keputusan yang tepat mengenai masa depan mereka dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut dalam bidang bimbingan karir.

6.2. Saran

Sebagai bahan masukan untuk peneliti dapat kita ambil menjadi bahan referensi peneliti selanjutnya, penulis memberikan saran atau masukan sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Bagi seluruh mahasiswa ahasiswa disarankan untuk aktif mencari informasi mengenai berbagai pilihan karir yang tersedia, termasuk memahami persyaratan, prospek, dan tantangan dari setiap karir. Mahasiswa dianjurkan untuk membangun jaringan dengan profesional di bidang yang diminati. Hal ini dapat dilakukan melalui magang, kegiatan organisasi, atau acara networking. Mahasiswa perlu melakukan refleksi diri untuk memahami minat, bakat, dan nilai-nilai pribadi mereka. Ini akan membantu dalam menentukan pilihan karir yang sesuai. Mahasiswa disarankan untuk terus mengembangkan keterampilan yang relevan dengan karir yang diinginkan, baik melalui pendidikan formal maupun pengalaman praktis. Keterampilan seperti komunikasi, kerja tim, dan kepemimpinan sangat penting dan harus diasah selama masa studi. Mahasiswa perlu menyusun rencana karir yang jelas, termasuk langkah- langkah yang perlu diambil untuk mencapai tujuan karir mereka. Rencana ini harus fleksibel dan dapat disesuaikan dengan perubahan minat atau kondisi pasar kerja. Mahasiswa harus siap menghadapi tantangan dan ketidakpastian dalam proses pemilihan karir. Kegagalan atau kesalahan dalam memilih karir bukanlah akhir, tetapi merupakan bagian dari proses belajar.
2. Bagi penulis, penulis sangat sadar bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka sangat di harapkan bagi penelitian selanjutnya dapat terus melanjutkan dan memberikan inovasi, Penulisan skripsi bisa menjadi proses yang menegangkan. Pastikan untuk menjaga kesehatan mental dengan beristirahat secara teratur dan melakukan aktivitas yang menyenangkan. Bacalah karya ilmiah atau skripsi dari penulis lain untuk mendapatkan inspirasi dan memahami berbagai gaya penulisan serta teknik yang digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M. (2010) *"Analisis Statistik"*. Surabaya:Duta Aksara
- Afriandi, Muslim. 2011. "Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan dalam Perspektif Bimbingan Karir Jola Holland". *Jurnal Sosial Budaya*, Vol.8, No. 1, Januari-Juli 2011.
- Alfarid, R. (2018) *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.2018
- Alfarid dan Hanifan, (2011). *Kecenderungan Pemilihan Karir Berdasarkan Gaya Belajar Pada Siswa SMA Kelas XII*. (*Jurnal Internal Psikologi Universitas Sumatera Utara*)
- Alfi, P. (2006), *"Efektivitas Pelatihan Perencanaan Karir Untuk Meningkatkan Kejelasan Arah Pilihan Bidang Minat Karir Pada Mahasiswa Semester III Fakultas Psikologi"*. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia* 3, no. 1
- Ariandi, M. Satriadi, et al. (2020) *"Layanan informasi untuk meningkatkan pemahaman tentang karir bagi kepala keluarga kuli pasir."* *Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam* 13.2
- Azizatun, N. (2017) *Faktor Penentu Pemilihan Karir Siswa Smk Negeri 1 Dukuhuri Kabupaten Tegal. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*.
- Dewa, K. S. (1984) *Bimbingan Karier di Sekolah*. Denpasar: PT Ghalia Indonesia
- Drewa, K. S. (1985) *Bimbingan Karir di Sekolah* Jakarta: Ghalia Indonesia
- Eswanto, S. R. and Siti L. (2018) *"Pengaruh Minat Berwirausaha Dan Penggunaan Sosial Media Terhadap Kewirausahaan Mahasiswa,"* *Jurnal Pengembangan Wiraswasta* 20, no. 3
- Hastuti, W. D. (2012). *Bimbingan Dan Konseling Di Instuti Pendidikan*.
- Hartono (2016) *Bimbingan Karir*. Jakarta:Kencana Prenadamedia Group.
- Hayuani, R. (2019). Analisis faktor penghambat pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 3(2), 63-71

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Harap Cipta, Bliindungi, Undang-Undang

© 2019 UIN Suska Riau. All rights reserved. UIN Suska Riau



- Hidayati, R. (2015). Layanan Informasi karir membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman karir. *Jurnal konseling GUSJIGANG*, 1(1).
- Hidayati, E. P. dan Muhammad, J. (2019) “*Layanan Informasi Karir Berbasis Field Trip Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa*” Indonesian Journal Of Education Counseling , vol.3 no. 3
- Kusnana, B. (2013) *Perkembangan Dan Pemilihan Karier Menurut Ginzberg Dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling*. Jurnal konseling dan pendidikan. IAIN Imam Bonjol Padang
- Katadinata, S. (2007). Teori bimbingan dan konseling. *Seri Landasan Dan Teori Bimbingan Dan Konseling*. Upi. Edu.
- Masliklah, M., Hapsyah, D. R., Jabbar, A. A., & Hidayat, D. R. (2019). Implementasi teori Donald E. Super pada program layanan BK karir di SMK. *Ilmu dan Budaya*, 41(64).
- Munandir. (1996) *Program Bimbingan Karier di Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Neneng Mutmainah, Dkk. (2020) ” *Efektivitas Layanan Informasi Karir Menggunakan Teori Donald. E. Super Untuk Meningkatkan Kesiapan Kerja Siswa.*” Universitas Muhamadiyah Tasikmalaya Vol. 4, No. 3
- Peter, S. dan Yenny S. (2002) *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. (Jakarta: Modern English Pres.
- Priyatno (2017) *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*
- Priyatno D. (2014). Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS Praktis dan Mudah Dipahami. *Media Com*.
- Purnamasari, A. (2005). *Efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan arah pilihan bidang minat karir pada mahasiswa semester III Fakultas Psikologi* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Pusat, S. D. P. N. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.2008
- Putri, H. G. (2017). *Faktor Penunjang dan Faktor Penghambat Pemilihan Karir Dikalangan Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).

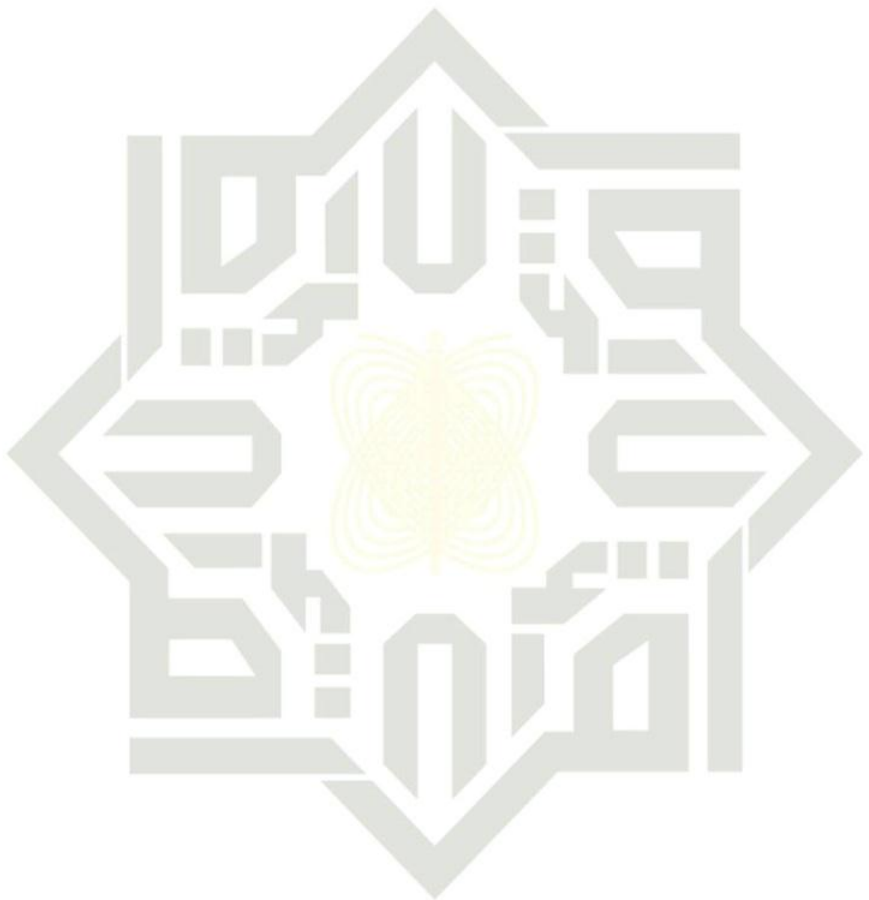


UIN SUSKA RIAU

- Zaleha, M. S. (2019) *Pengaruh Pemanfaatan Teori Super Dalam Layanan Penempatan Dan Penyaluran Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Siswa*, Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Alizhar (2022) *Pengaruh Pemahaman Karir Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa Angkatan 2018 Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sultan Syarif Kasim Riau : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI

1. Ha
a. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara dan observasi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

X01	⊙		X02	X03	X04	X05	X06
X01	Pearson Correlation	1	-.007	.384**	-.219	.297*	.101
	Sig. (2-tailed)		.960	.006	.127	.036	.485
	N	50	50	50	50	50	50
X02	Pearson Correlation	-.007	1	.083	.618**	.499**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.960		.568	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X03	Pearson Correlation	.384**	.083	1	-.122	.199	.000
	Sig. (2-tailed)	.006	.568		.398	.166	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X04	Pearson Correlation	-.219	.618**	-.122	1	.428**	.875**
	Sig. (2-tailed)	.127	.000	.398		.002	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X05	Pearson Correlation	.297*	.499**	.199	.428**	1	.583**
	Sig. (2-tailed)	.036	.000	.166	.002		.000
	N	50	50	50	50	50	50
X06	Pearson Correlation	.101	.718**	.000	.875**	.583**	1
	Sig. (2-tailed)	.485	.000	1.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50
X07	Pearson Correlation	.156	.046	.547**	.161	.183	.105
	Sig. (2-tailed)	.278	.752	.000	.264	.203	.467
	N	50	50	50	50	50	50
X08	Pearson Correlation	.260	.153	.185	.262	.149	.327*
	Sig. (2-tailed)	.069	.288	.200	.067	.302	.021
	N	50	50	50	50	50	50
X09	Pearson Correlation	.337*	.200	-.039	.278	.452**	.473**
	Sig. (2-tailed)	.017	.165	.791	.050	.001	.001
	N	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	.073	.241	.006	.450**	.187	.354*
	Sig. (2-tailed)	.614	.092	.969	.001	.194	.012
	N	50	50	50	50	50	50
X11	Pearson Correlation	.389**	.451**	.340*	.210	.507**	.296*
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.016	.142	.000	.037
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X07	X08	X09	X10	X11	X12
X01	Pearson Correlation	.156	.260	.337*	.073	.389**	.035
	Sig. (2-tailed)	.278	.069	.017	.614	.005	.812
	N	50	50	50	50	50	50
X02	Pearson Correlation	.046	.153	.200	.241	.451**	.176
	Sig. (2-tailed)	.752	.288	.165	.092	.001	.222
	N	50	50	50	50	50	50
X03	Pearson Correlation	.547**	.185	-.039	.006	.340*	.026
	Sig. (2-tailed)	.000	.200	.791	.969	.016	.857
	N	50	50	50	50	50	50
X04	Pearson Correlation	.161	.262	.278	.450**	.210	.253
	Sig. (2-tailed)	.264	.067	.050	.001	.142	.077
	N	50	50	50	50	50	50
X05	Pearson Correlation	.183	.149	.452**	.187	.507**	.144
	Sig. (2-tailed)	.203	.302	.001	.194	.000	.319
	N	50	50	50	50	50	50
X06	Pearson Correlation	.105	.327*	.473**	.354*	.296*	.316*
	Sig. (2-tailed)	.467	.021	.001	.012	.037	.026
	N	50	50	50	50	50	50
X07	Pearson Correlation	1	.237	.061	-.029	.366**	.194
	Sig. (2-tailed)		.098	.676	.839	.009	.176
	N	50	50	50	50	50	50
X08	Pearson Correlation	.237	1	.442**	-.037	.245	.226
	Sig. (2-tailed)	.098		.001	.799	.086	.115
	N	50	50	50	50	50	50
X09	Pearson Correlation	.061	.442**	1	.056	.274	.159
	Sig. (2-tailed)	.676	.001		.699	.054	.270
	N	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	-.029	-.037	.056	1	.175	.035
	Sig. (2-tailed)	.839	.799	.699		.225	.812
	N	50	50	50	50	50	50
X11	Pearson Correlation	.366**	.245	.274	.175	1	.010
	Sig. (2-tailed)	.009	.086	.054	.225		.946
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X13	X14	X15	X16	X17	X18
X01	Pearson Correlation	.103	.475**	-.344*	1.000**	-.007	.384**
	Sig. (2-tailed)	.476	.000	.014	.000	.960	.006
	N	50	50	50	50	50	50
X02	Pearson Correlation	.206	.219	-.059	-.007	1.000**	.083
	Sig. (2-tailed)	.152	.127	.682	.960	.000	.568
	N	50	50	50	50	50	50
X03	Pearson Correlation	.228	.000	-.078	.384**	.083	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.112	1.000	.588	.006	.568	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X04	Pearson Correlation	.171	.269	.032	-.219	.618**	-.122
	Sig. (2-tailed)	.236	.059	.827	.127	.000	.398
	N	50	50	50	50	50	50
X05	Pearson Correlation	.125	.243	-.246	.297*	.499**	.199
	Sig. (2-tailed)	.389	.089	.085	.036	.000	.166
	N	50	50	50	50	50	50
X06	Pearson Correlation	.305*	.294*	.071	.101	.718**	.000
	Sig. (2-tailed)	.031	.038	.625	.485	.000	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X07	Pearson Correlation	.129	.052	-.166	.156	.046	.547**
	Sig. (2-tailed)	.373	.722	.248	.278	.752	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X08	Pearson Correlation	.094	-.045	.119	.260	.153	.185
	Sig. (2-tailed)	.515	.756	.409	.069	.288	.200
	N	50	50	50	50	50	50
X09	Pearson Correlation	.127	.110	-.040	.337*	.200	-.039
	Sig. (2-tailed)	.381	.447	.784	.017	.165	.791
	N	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	-.089	.395**	-.210	.073	.241	.006
	Sig. (2-tailed)	.539	.004	.144	.614	.092	.969
	N	50	50	50	50	50	50
X11	Pearson Correlation	.022	.140	-.383**	.389**	.451**	.340*
	Sig. (2-tailed)	.881	.333	.006	.005	.001	.016
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X19	X20	X21	X22	X23	X24
X01	Pearson Correlation	-.443**	.073	.389**	.035	.103	.475**
	Sig. (2-tailed)	.001	.614	.005	.812	.476	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X02	Pearson Correlation	.418**	.241	.451**	.176	.206	.219
	Sig. (2-tailed)	.003	.092	.001	.222	.152	.127
	N	50	50	50	50	50	50
X03	Pearson Correlation	-.088	.006	.340*	.026	.228	.000
	Sig. (2-tailed)	.543	.969	.016	.857	.112	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X04	Pearson Correlation	.262	.450**	.210	.253	.171	.269
	Sig. (2-tailed)	.066	.001	.142	.077	.236	.059
	N	50	50	50	50	50	50
X05	Pearson Correlation	.060	.187	.507**	.144	.125	.243
	Sig. (2-tailed)	.677	.194	.000	.319	.389	.089
	N	50	50	50	50	50	50
X06	Pearson Correlation	.072	.354*	.296*	.316*	.305*	.294*
	Sig. (2-tailed)	.619	.012	.037	.026	.031	.038
	N	50	50	50	50	50	50
X07	Pearson Correlation	-.093	-.029	.366**	.194	.129	.052
	Sig. (2-tailed)	.522	.839	.009	.176	.373	.722
	N	50	50	50	50	50	50
X08	Pearson Correlation	-.291*	-.037	.245	.226	.094	-.045
	Sig. (2-tailed)	.040	.799	.086	.115	.515	.756
	N	50	50	50	50	50	50
X09	Pearson Correlation	-.197	.056	.274	.159	.127	.110
	Sig. (2-tailed)	.171	.699	.054	.270	.381	.447
	N	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	.130	1.000**	.175	.035	-.089	.395**
	Sig. (2-tailed)	.368	.000	.225	.812	.539	.004
	N	50	50	50	50	50	50
X11	Pearson Correlation	.104	.175	1.000**	.010	.022	.140
	Sig. (2-tailed)	.472	.225	.000	.946	.881	.333
	N	50	50	50	50	50	50
			X25	X26			
X01	Pearson Correlation		-.344*	.411**			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.014	.003
	N	50	50
X02	Pearson Correlation	-.059	.554 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.682	.000
	N	50	50
X03	Pearson Correlation	-.078	.450 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.588	.001
	N	50	50
X04	Pearson Correlation	.032	.583 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.827	.000
	N	50	50
X05	Pearson Correlation	-.246	.571 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.085	.000
	N	50	50
X06	Pearson Correlation	.071	.741 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.625	.000
	N	50	50
X07	Pearson Correlation	-.166	.361 [*]
	Sig. (2-tailed)	.248	.010
	N	50	50
X08	Pearson Correlation	.119	.442 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.409	.001
	N	50	50
X09	Pearson Correlation	-.040	.498 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.784	.000
	N	50	50
X10	Pearson Correlation	-.210	.385 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.144	.006
	N	50	50
X11	Pearson Correlation	-.383 ^{**}	.413 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.003
	N	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

			X02	X03	X04	X05	X06
X12	Pearson Correlation	.035	.176	.026	.253	.144	.316*
	Sig. (2-tailed)	.812	.222	.857	.077	.319	.026
	N	50	50	50	50	50	50
X13	Pearson Correlation	.103	.206	.228	.171	.125	.305*
	Sig. (2-tailed)	.476	.152	.112	.236	.389	.031
	N	50	50	50	50	50	50
X14	Pearson Correlation	.475**	.219	.000	.269	.243	.294*
	Sig. (2-tailed)	.000	.127	1.000	.059	.089	.038
	N	50	50	50	50	50	50
X15	Pearson Correlation	-.344*	-.059	-.078	.032	-.246	.071
	Sig. (2-tailed)	.014	.682	.588	.827	.085	.625
	N	50	50	50	50	50	50
X16	Pearson Correlation	1.000**	-.007	.384**	-.219	.297*	.101
	Sig. (2-tailed)	.000	.960	.006	.127	.036	.485
	N	50	50	50	50	50	50
X17	Pearson Correlation	-.007	1.000**	.083	.618**	.499**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.960	.000	.568	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X18	Pearson Correlation	.384**	.083	1.000**	-.122	.199	.000
	Sig. (2-tailed)	.006	.568	.000	.398	.166	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X19	Pearson Correlation	-.443**	.418**	-.088	.262	.060	.072
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.543	.066	.677	.619
	N	50	50	50	50	50	50
X20	Pearson Correlation	.073	.241	.006	.450**	.187	.354*
	Sig. (2-tailed)	.614	.092	.969	.001	.194	.012
	N	50	50	50	50	50	50
X21	Pearson Correlation	.389**	.451**	.340*	.210	.507**	.296*
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.016	.142	.000	.037
	N	50	50	50	50	50	50
X22	Pearson Correlation	.035	.176	.026	.253	.144	.316*
	Sig. (2-tailed)	.812	.222	.857	.077	.319	.026
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X07	X08	X09	X10	X11	X12
X12	Pearson Correlation	.194	.226	.159	.035	.010	1
	Sig. (2-tailed)	.176	.115	.270	.812	.946	
	N	50	50	50	50	50	50
X13	Pearson Correlation	.129	.094	.127	-.089	.022	.122
	Sig. (2-tailed)	.373	.515	.381	.539	.881	.398
	N	50	50	50	50	50	50
X14	Pearson Correlation	.052	-.045	.110	.395**	.140	.152
	Sig. (2-tailed)	.722	.756	.447	.004	.333	.291
	N	50	50	50	50	50	50
X15	Pearson Correlation	-.166	.119	-.040	-.210	-.383**	.148
	Sig. (2-tailed)	.248	.409	.784	.144	.006	.304
	N	50	50	50	50	50	50
X16	Pearson Correlation	.156	.260	.337*	.073	.389**	.035
	Sig. (2-tailed)	.278	.069	.017	.614	.005	.812
	N	50	50	50	50	50	50
X17	Pearson Correlation	.046	.153	.200	.241	.451**	.176
	Sig. (2-tailed)	.752	.288	.165	.092	.001	.222
	N	50	50	50	50	50	50
X18	Pearson Correlation	.547**	.185	-.039	.006	.340*	.026
	Sig. (2-tailed)	.000	.200	.791	.969	.016	.857
	N	50	50	50	50	50	50
X19	Pearson Correlation	-.093	-.291*	-.197	.130	.104	-.039
	Sig. (2-tailed)	.522	.040	.171	.368	.472	.790
	N	50	50	50	50	50	50
X20	Pearson Correlation	-.029	-.037	.056	1.000**	.175	.035
	Sig. (2-tailed)	.839	.799	.699	.000	.225	.812
	N	50	50	50	50	50	50
X21	Pearson Correlation	.366**	.245	.274	.175	1.000**	.010
	Sig. (2-tailed)	.009	.086	.054	.225	.000	.946
	N	50	50	50	50	50	50
X22	Pearson Correlation	.194	.226	.159	.035	.010	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.176	.115	.270	.812	.946	.000
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X13	X14	X15	X16	X17	X18
X12	Pearson Correlation	.122	.152	.148	.035	.176	.026
	Sig. (2-tailed)	.398	.291	.304	.812	.222	.857
	N	50	50	50	50	50	50
X13	Pearson Correlation	1	-.081	.123	.103	.206	.228
	Sig. (2-tailed)		.574	.394	.476	.152	.112
	N	50	50	50	50	50	50
X14	Pearson Correlation	-.081	1	-.466**	.475**	.219	.000
	Sig. (2-tailed)	.574		.001	.000	.127	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X15	Pearson Correlation	.123	-.466**	1	-.344*	-.059	-.078
	Sig. (2-tailed)	.394	.001		.014	.682	.588
	N	50	50	50	50	50	50
X16	Pearson Correlation	.103	.475**	-.344*	1	-.007	.384**
	Sig. (2-tailed)	.476	.000	.014		.960	.006
	N	50	50	50	50	50	50
X17	Pearson Correlation	.206	.219	-.059	-.007	1	.083
	Sig. (2-tailed)	.152	.127	.682	.960		.568
	N	50	50	50	50	50	50
X18	Pearson Correlation	.228	.000	-.078	.384**	.083	1
	Sig. (2-tailed)	.112	1.000	.588	.006	.568	
	N	50	50	50	50	50	50
X19	Pearson Correlation	-.138	.129	-.202	-.443**	.418**	-.088
	Sig. (2-tailed)	.339	.370	.159	.001	.003	.543
	N	50	50	50	50	50	50
X20	Pearson Correlation	-.089	.395**	-.210	.073	.241	.006
	Sig. (2-tailed)	.539	.004	.144	.614	.092	.969
	N	50	50	50	50	50	50
X21	Pearson Correlation	.022	.140	-.383**	.389**	.451**	.340*
	Sig. (2-tailed)	.881	.333	.006	.005	.001	.016
	N	50	50	50	50	50	50
X22	Pearson Correlation	.122	.152	.148	.035	.176	.026
	Sig. (2-tailed)	.398	.291	.304	.812	.222	.857
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X19	X20	X21	X22	X23	X24
X12	Pearson Correlation	-.039	.035	.010	1.000**	.122	.152
	Sig. (2-tailed)	.790	.812	.946	.000	.398	.291
	N	50	50	50	50	50	50
X13	Pearson Correlation	-.138	-.089	.022	.122	1.000**	-.081
	Sig. (2-tailed)	.339	.539	.881	.398	.000	.574
	N	50	50	50	50	50	50
X14	Pearson Correlation	.129	.395**	.140	.152	-.081	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.370	.004	.333	.291	.574	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X15	Pearson Correlation	-.202	-.210	-.383**	.148	.123	-.466**
	Sig. (2-tailed)	.159	.144	.006	.304	.394	.001
	N	50	50	50	50	50	50
X16	Pearson Correlation	-.443**	.073	.389**	.035	.103	.475**
	Sig. (2-tailed)	.001	.614	.005	.812	.476	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X17	Pearson Correlation	.418**	.241	.451**	.176	.206	.219
	Sig. (2-tailed)	.003	.092	.001	.222	.152	.127
	N	50	50	50	50	50	50
X18	Pearson Correlation	-.088	.006	.340*	.026	.228	.000
	Sig. (2-tailed)	.543	.969	.016	.857	.112	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X19	Pearson Correlation	1	.130	.104	-.039	-.138	.129
	Sig. (2-tailed)		.368	.472	.790	.339	.370
	N	50	50	50	50	50	50
X20	Pearson Correlation	.130	1	.175	.035	-.089	.395**
	Sig. (2-tailed)	.368		.225	.812	.539	.004
	N	50	50	50	50	50	50
X21	Pearson Correlation	.104	.175	1	.010	.022	.140
	Sig. (2-tailed)	.472	.225	.946	.881	.333	
	N	50	50	50	50	50	50
X22	Pearson Correlation	-.039	.035	.010	1	.122	.152
	Sig. (2-tailed)	.790	.812	.946		.398	.291
	N	50	50	50	50	50	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		X25	X26
X12	Pearson Correlation	.148	.441 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.304	.001
	N	50	50
X13	Pearson Correlation	.123	.425 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.394	.002
	N	50	50
X14	Pearson Correlation	-.466 ^{**}	.402 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.004
	N	50	50
X15	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	-.020
	Sig. (2-tailed)	.000	.890
	N	50	50
X16	Pearson Correlation	-.344 [*]	.411 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.014	.003
	N	50	50
X17	Pearson Correlation	-.059	.554 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.682	.000
	N	50	50
X18	Pearson Correlation	-.078	.450 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.588	.001
	N	50	50
X19	Pearson Correlation	-.202	-.002
	Sig. (2-tailed)	.159	.987
	N	50	50
X20	Pearson Correlation	-.210	.385 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.144	.006
	N	50	50
X21	Pearson Correlation	-.383 ^{**}	.413 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.003
	N	50	50
X22	Pearson Correlation	.148	.441 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.304	.001
	N	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X01	X02	X03	X04	X05	X06
X23	Pearson Correlation	.103	.206	.228	.171	.125	.305*
	Sig. (2-tailed)	.476	.152	.112	.236	.389	.031
	N	50	50	50	50	50	50
X24	Pearson Correlation	.475**	.219	.000	.269	.243	.294*
	Sig. (2-tailed)	.000	.127	1.000	.059	.089	.038
	N	50	50	50	50	50	50
X25	Pearson Correlation	-.344*	-.059	-.078	.032	-.246	.071
	Sig. (2-tailed)	.014	.682	.588	.827	.085	.625
	N	50	50	50	50	50	50
X26	Pearson Correlation	.411**	.554**	.450**	.583**	.571**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.001	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50

Correlations

		X07	X08	X09	X10	X11	X12
X23	Pearson Correlation	.129	.094	.127	-.089	.022	.122
	Sig. (2-tailed)	.373	.515	.381	.539	.881	.398
	N	50	50	50	50	50	50
X24	Pearson Correlation	.052	-.045	.110	.395**	.140	.152
	Sig. (2-tailed)	.722	.756	.447	.004	.333	.291
	N	50	50	50	50	50	50
X25	Pearson Correlation	-.166	.119	-.040	-.210	-.383**	.148
	Sig. (2-tailed)	.248	.409	.784	.144	.006	.304
	N	50	50	50	50	50	50
X26	Pearson Correlation	.361*	.442**	.498**	.385**	.413**	.441**
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.000	.006	.003	.001
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		X13	X14	X15	X16	X17	X18
X23	Pearson Correlation	1.000**	-.081	.123	.103	.206	.228
	Sig. (2-tailed)	.000	.574	.394	.476	.152	.112
	N	50	50	50	50	50	50
X24	Pearson Correlation	-.081	1.000**	-.466**	.475**	.219	.000
	Sig. (2-tailed)	.574	.000	.001	.000	.127	1.000
	N	50	50	50	50	50	50
X25	Pearson Correlation	.123	-.466**	1.000**	-.344*	-.059	-.078
	Sig. (2-tailed)	.394	.001	.000	.014	.682	.588
	N	50	50	50	50	50	50
X26	Pearson Correlation	.425**	.402**	-.020	.411**	.554**	.450**
	Sig. (2-tailed)	.002	.004	.890	.003	.000	.001
	N	50	50	50	50	50	50

Correlations

		X19	X20	X21	X22	X23	X24
X23	Pearson Correlation	-.138	-.089	.022	.122	1	-.081
	Sig. (2-tailed)	.339	.539	.881	.398		.574
	N	50	50	50	50	50	50
X24	Pearson Correlation	.129	.395**	.140	.152	-.081	1
	Sig. (2-tailed)	.370	.004	.333	.291	.574	
	N	50	50	50	50	50	50
X25	Pearson Correlation	-.202	-.210	-.383**	.148	.123	-.466**
	Sig. (2-tailed)	.159	.144	.006	.304	.394	.001
	N	50	50	50	50	50	50
X26	Pearson Correlation	-.002	.385**	.413**	.441**	.425**	.402**
	Sig. (2-tailed)	.987	.006	.003	.001	.002	.004
	N	50	50	50	50	50	50



Cronbach's Alpha	N of Items
.818	25

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel (Y)

		Y02	Y03	Y04	Y05	Y06
Y01	Pearson Correlation	1	.160	.667**	.409**	.767**
	Sig. (2-tailed)		.267	.000	.003	.000
	N	50	50	50	50	50
Y02	Pearson Correlation	.160	1	-.127	-.075	-.089
	Sig. (2-tailed)	.267		.380	.607	.540
	N	50	50	50	50	50
Y03	Pearson Correlation	.667**	-.127	1	.517**	.893**
	Sig. (2-tailed)	.000	.380		.000	.000
	N	50	50	50	50	50
Y04	Pearson Correlation	.409**	-.075	.517**	1	.565**
	Sig. (2-tailed)	.003	.607	.000		.000
	N	50	50	50	50	50
Y05	Pearson Correlation	.767**	-.089	.893**	.565**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.540	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50
Y06	Pearson Correlation	.213	.260	.373**	.135	.351*
	Sig. (2-tailed)	.137	.069	.008	.350	.012
	N	50	50	50	50	50
Y07	Pearson Correlation	.104	.595**	.093	-.011	.029
	Sig. (2-tailed)	.473	.000	.523	.941	.841
	N	50	50	50	50	50
Y08	Pearson Correlation	.208	.204	.218	.278	.296*
	Sig. (2-tailed)	.148	.156	.128	.051	.037
	N	50	50	50	50	50
Y09	Pearson Correlation	.290*	-.308*	.347*	.471**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.041	.030	.014	.001	.000
	N	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	50	50	50	50	50	50
Y10	Pearson Correlation	.197	-.025	.413**	.067	.354*	.151
	Sig. (2-tailed)	.171	.866	.003	.645	.012	.297
	N	50	50	50	50	50	50
Y11	Pearson Correlation	.138	.190	.082	.276	.131	.304*
	Sig. (2-tailed)	.343	.191	.576	.055	.368	.034
	N	49	49	49	49	49	49

		Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12
Y01	Pearson Correlation	.104	.208	.290*	.197	.138	.151
	Sig. (2-tailed)	.473	.148	.041	.171	.343	.294
	N	50	50	50	50	49	50
Y02	Pearson Correlation	.595**	.204	-.308*	-.025	.190	.139
	Sig. (2-tailed)	.000	.156	.030	.866	.191	.335
	N	50	50	50	50	49	50
Y03	Pearson Correlation	.093	.218	.347*	.413**	.082	.124
	Sig. (2-tailed)	.523	.128	.014	.003	.576	.392
	N	50	50	50	50	49	50
Y04	Pearson Correlation	-.011	.278	.471**	.067	.276	-.113
	Sig. (2-tailed)	.941	.051	.001	.645	.055	.435
	N	50	50	50	50	49	50
Y05	Pearson Correlation	.029	.296*	.512**	.354*	.131	.143
	Sig. (2-tailed)	.841	.037	.000	.012	.368	.323
	N	50	50	50	50	49	50
Y06	Pearson Correlation	.297*	.317*	.287*	.151	.304*	-.025
	Sig. (2-tailed)	.036	.025	.043	.297	.034	.861
	N	50	50	50	50	49	50
Y07	Pearson Correlation	1	.290*	.003	-.200	.285*	.028
	Sig. (2-tailed)		.041	.984	.164	.047	.845
	N	50	50	50	50	49	50
Y08	Pearson Correlation	.290*	1	.486**	.036	.177	.088
	Sig. (2-tailed)	.041		.000	.804	.224	.545
	N	50	50	50	50	49	50
Y09	Pearson Correlation	.003	.486**	1	.096	.100	.019
	Sig. (2-tailed)	.984	.000		.508	.495	.897



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	50	50	50	50	49	50
Y10	Pearson Correlation	-.200	.036	.096	1	.026	.094
	Sig. (2-tailed)	.164	.804	.508		.862	.515
	N	50	50	50	50	49	50
Y11	Pearson Correlation	.285*	.177	.100	.026	1	-.095
	Sig. (2-tailed)	.047	.224	.495	.862		.517
	N	49	49	49	49	49	49

		Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
Y01	Pearson Correlation	.192	-.237	.104	1.000**	.160	.667**
	Sig. (2-tailed)	.180	.097	.470	.000	.267	.000
	N	50	50	50	49	50	50
Y02	Pearson Correlation	-.105	.056	.093	.164	1.000**	-.127
	Sig. (2-tailed)	.466	.699	.523	.259	.000	.380
	N	50	50	50	49	50	50
Y03	Pearson Correlation	.158	-.080	.111	.667**	-.127	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.272	.581	.445	.000	.380	.000
	N	50	50	50	49	50	50
Y04	Pearson Correlation	.127	.030	-.045	.416**	-.075	.517**
	Sig. (2-tailed)	.381	.837	.754	.003	.607	.000
	N	50	50	50	49	50	50
Y05	Pearson Correlation	.192	-.203	.228	.771**	-.089	.893**
	Sig. (2-tailed)	.182	.158	.111	.000	.540	.000
	N	50	50	50	49	50	50
Y06	Pearson Correlation	-.334*	.024	.249	.210	.260	.373**
	Sig. (2-tailed)	.018	.869	.082	.148	.069	.008
	N	50	50	50	49	50	50
Y07	Pearson Correlation	-.159	-.123	-.003	.130	.595**	.093
	Sig. (2-tailed)	.272	.395	.981	.374	.000	.523
	N	50	50	50	49	50	50
Y08	Pearson Correlation	.028	.062	.144	.219	.204	.218
	Sig. (2-tailed)	.848	.669	.317	.130	.156	.128
	N	50	50	50	49	50	50
Y09	Pearson Correlation	.189	-.171	.020	.293*	-.308*	.347*
	Sig. (2-tailed)	.188	.235	.888	.041	.030	.014

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	50	50	50	49	50	50
Y10	Pearson Correlation	.319 [*]	-.211	-.106	.181	-.025	.413 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.024	.142	.464	.214	.866	.003
	N	50	50	50	49	50	50
Y11	Pearson Correlation	.049	.142	.165	.138	.190	.082
	Sig. (2-tailed)	.740	.330	.259	.343	.191	.576
	N	49	49	49	49	49	49

		Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
Y01	Pearson Correlation	.409 ^{**}	.767 ^{**}	.213	.104	.208	.290 [*]
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.137	.473	.148	.041
	N	50	50	50	50	50	50
Y02	Pearson Correlation	-.075	-.089	.260	.595 ^{**}	.204	-.308 [*]
	Sig. (2-tailed)	.607	.540	.069	.000	.156	.030
	N	50	50	50	50	50	50
Y03	Pearson Correlation	.517 ^{**}	.893 ^{**}	.373 ^{**}	.093	.218	.347 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008	.523	.128	.014
	N	50	50	50	50	50	50
Y04	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	.565 ^{**}	.135	-.011	.278	.471 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.350	.941	.051	.001
	N	50	50	50	50	50	50
Y05	Pearson Correlation	.565 ^{**}	1.000 ^{**}	.351 [*]	.029	.296 [*]	.512 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.841	.037	.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y06	Pearson Correlation	.135	.351 [*]	1.000 ^{**}	.297 [*]	.317 [*]	.287 [*]
	Sig. (2-tailed)	.350	.012	.000	.036	.025	.043
	N	50	50	50	50	50	50
Y07	Pearson Correlation	-.011	.029	.297 [*]	1.000 ^{**}	.290 [*]	.003
	Sig. (2-tailed)	.941	.841	.036	.000	.041	.984
	N	50	50	50	50	50	50
Y08	Pearson Correlation	.278	.296 [*]	.317 [*]	.290 [*]	1.000 ^{**}	.486 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.051	.037	.025	.041	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y09	Pearson Correlation	.471 ^{**}	.512 ^{**}	.287 [*]	.003	.486 ^{**}	1.000 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.043	.984	.000	.000



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ng-Undang
 rgian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

N		50	50	50	50	50	50
Y10	Pearson Correlation	.067	.354*	.151	-.200	.036	.096
	Sig. (2-tailed)	.645	.012	.297	.164	.804	.508
N		50	50	50	50	50	50
Y11	Pearson Correlation	.276	.131	.304*	.285*	.177	.100
	Sig. (2-tailed)	.055	.368	.034	.047	.224	.495
N		49	49	49	49	49	49

		Y25	Y26
Y01	Pearson Correlation	.197	.652**
	Sig. (2-tailed)	.171	.000
	N	50	50
Y02	Pearson Correlation	-.025	.328*
	Sig. (2-tailed)	.866	.020
	N	50	50
Y03	Pearson Correlation	.413**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000
	N	50	50
Y04	Pearson Correlation	.067	.517**
	Sig. (2-tailed)	.645	.000
	N	50	50
Y05	Pearson Correlation	.354*	.709**
	Sig. (2-tailed)	.012	.000
	N	50	50
Y06	Pearson Correlation	.151	.389**
	Sig. (2-tailed)	.297	.005
	N	50	50
Y07	Pearson Correlation	-.200	.255
	Sig. (2-tailed)	.164	.074
	N	50	50
Y08	Pearson Correlation	.036	.556**
	Sig. (2-tailed)		

	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.804	.000
	N	50	50
Y09	Pearson	.096	.469 **
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.508	.001
	N	50	50
Y10	Pearson	1.000 **	.379 **
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	.007
	N	50	50
Y11	Pearson	.026	.430 **
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.862	.002
	N	49	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Correlations					
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06
Y12	PearsonCorrelation Sig.	.151	.139	.124	-.113	.143	-.025
	(2-tailed)	.294	.335	.392	.435	.323	.861
	N	50	50	50	50	50	50
Y13	PearsonCorrelation Sig.	.192	-.105	.158	.127	.192	-.334*
	(2-tailed)	.180	.466	.272	.381	.182	.018
	N	50	50	50	50	50	50
Y14	PearsonCorrelation Sig.	-.237	.056	-.080	.030	-.203	.024
	(2-tailed)	.097	.699	.581	.837	.158	.869
	N	50	50	50	50	50	50
Y15	PearsonCorrelation Sig.	.104	.093	.111	-.045	.228	.249
	(2-tailed)	.470	.523	.445	.754	.111	.082
	N	50	50	50	50	50	50
Y16	PearsonCorrelation Sig.	1.000**	.164	.667**	.416**	.771**	.210
	(2-tailed)	.000	.259	.000	.003	.000	.148
	N	49	49	49	49	49	49
Y17	PearsonCorrelation Sig.	.160	1.000**	-.127	-.075	-.089	.260
	(2-tailed)	.267	.000	.380	.607	.540	.069
	N	50	50	50	50	50	50
Y18	PearsonCorrelation Sig.	.667**	-.127	1.000**	.517**	.893**	.373**
	(2-tailed)	.000	.380	.000	.000	.000	.008
	N	50	50	50	50	50	50
Y19	PearsonCorrelation Sig.	.409**	-.075	.517**	1.000**	.565**	.135
	(2-tailed)	.003	.607	.000	.000	.000	.350
	N	50	50	50	50	50	50
Y20	PearsonCorrelation Sig.	.767**	-.089	.893**	.565**	1.000**	.351*
	(2-tailed)	.000	.540	.000	.000	.000	.012
	N	50	50	50	50	50	50
Y21	PearsonCorrelation Sig.	.213	.260	.373**	.135	.351*	1.000**
	(2-tailed)	.137	.069	.008	.350	.012	.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y22	PearsonCorrelation Sig.	.104	.595**	.093	-.011	.029	.297*
	(2-tailed)	.473	.000	.523	.941	.841	.036
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Correlations					
		Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12
Y12	PearsonCorrelation Sig.	.028	.088	.019	.094	-.095	1
	(2-tailed)	.845	.545	.897	.515	.517	
	N	50	50	50	50	49	50
Y13	PearsonCorrelation Sig.	-.159	.028	.189	.319*	.049	.096
	(2-tailed)	.272	.848	.188	.024	.740	.507
	N	50	50	50	50	49	50
Y14	PearsonCorrelation Sig.	-.123	.062	-.171	-.211	.142	.119
	(2-tailed)	.395	.669	.235	.142	.330	.409
	N	50	50	50	50	49	50
Y15	PearsonCorrelation Sig.	-.003	.144	.020	-.106	.165	-.066
	(2-tailed)	.981	.317	.888	.464	.259	.647
	N	50	50	50	50	49	50
Y16	PearsonCorrelation Sig.	.130	.219	.293*	.181	.138	.142
	(2-tailed)	.374	.130	.041	.214	.343	.332
	N	49	49	49	49	49	49
Y17	PearsonCorrelation Sig.	.595**	.204	-.308*	-.025	.190	.139
	(2-tailed)	.000	.156	.030	.866	.191	.335
	N	50	50	50	50	49	50
Y18	PearsonCorrelation Sig.	.093	.218	.347*	.413**	.082	.124
	(2-tailed)	.523	.128	.014	.003	.576	.392
	N	50	50	50	50	49	50
Y19	PearsonCorrelation Sig.	-.011	.278	.471**	.067	.276	-.113
	(2-tailed)	.941	.051	.001	.645	.055	.435
	N	50	50	50	50	49	50
Y20	PearsonCorrelation Sig.	.029	.296*	.512**	.354*	.131	.143
	(2-tailed)	.841	.037	.000	.012	.368	.323
	N	50	50	50	50	49	50
Y21	PearsonCorrelation Sig.	.297*	.317*	.287*	.151	.304*	-.025
	(2-tailed)	.036	.025	.043	.297	.034	.861
	N	50	50	50	50	49	50
Y22	PearsonCorrelation Sig.	1.000**	.290*	.003	-.200	.285*	.028
	(2-tailed)	.000	.041	.984	.164	.047	.845
	N	50	50	50	50	49	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Correlations					
		Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
Y12	PearsonCorrelation Sig.	-.113	.143	-.025	.028	.088	.019
	(2-tailed)	.435	.323	.861	.845	.545	.897
	N	50	50	50	50	50	50
Y13	PearsonCorrelation Sig.	.127	.192	-.334*	-.159	.028	.189
	(2-tailed)	.381	.182	.018	.272	.848	.188
	N	50	50	50	50	50	50
Y14	PearsonCorrelation Sig.	.030	-.203	.024	-.123	.062	-.171
	(2-tailed)	.837	.158	.869	.395	.669	.235
	N	50	50	50	50	50	50
Y15	PearsonCorrelation Sig.	-.045	.228	.249	-.003	.144	.020
	(2-tailed)	.754	.111	.082	.981	.317	.888
	N	50	50	50	50	50	50
Y16	PearsonCorrelation Sig.	.416**	.771**	.210	.130	.219	.293*
	(2-tailed)	.003	.000	.148	.374	.130	.041
	N	49	49	49	49	49	49
Y17	PearsonCorrelation Sig.	-.075	-.089	.260	.595**	.204	-.308*
	(2-tailed)	.607	.540	.069	.000	.156	.030
	N	50	50	50	50	50	50
Y18	PearsonCorrelation Sig.	.517**	.893**	.373**	.093	.218	.347*
	(2-tailed)	.000	.000	.008	.523	.128	.014
	N	50	50	50	50	50	50
Y19	PearsonCorrelation Sig.	1	.565**	.135	-.011	.278	.471**
	(2-tailed)		.000	.350	.941	.051	.001
	N	50	50	50	50	50	50
Y20	PearsonCorrelation Sig.	.565**	1	.351*	.029	.296*	.512**
	(2-tailed)	.000		.012	.841	.037	.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y21	PearsonCorrelation Sig.	.135	.351*	1	.297*	.317*	.287*
	(2-tailed)	.350	.012		.036	.025	.043
	N	50	50	50	50	50	50
Y22	PearsonCorrelation Sig.	-.011	.029	.297*	1	.290*	.003
	(2-tailed)	.941	.841	.036		.041	.984
	N	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Correlations					
		Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
Y12	PearsonCorrelation Sig.	-.113	.143	-.025	.028	.088	.019
	(2-tailed)	.435	.323	.861	.845	.545	.897
	N	50	50	50	50	50	50
Y13	PearsonCorrelation Sig.	.127	.192	-.334*	-.159	.028	.189
	(2-tailed)	.381	.182	.018	.272	.848	.188
	N	50	50	50	50	50	50
Y14	PearsonCorrelation Sig.	.030	-.203	.024	-.123	.062	-.171
	(2-tailed)	.837	.158	.869	.395	.669	.235
	N	50	50	50	50	50	50
Y15	PearsonCorrelation Sig.	-.045	.228	.249	-.003	.144	.020
	(2-tailed)	.754	.111	.082	.981	.317	.888
	N	50	50	50	50	50	50
Y16	PearsonCorrelation Sig.	.416**	.771**	.210	.130	.219	.293*
	(2-tailed)	.003	.000	.148	.374	.130	.041
	N	49	49	49	49	49	49
Y17	PearsonCorrelation Sig.	-.075	-.089	.260	.595**	.204	-.308*
	(2-tailed)	.607	.540	.069	.000	.156	.030
	N	50	50	50	50	50	50
Y18	PearsonCorrelation Sig.	.517**	.893**	.373**	.093	.218	.347*
	(2-tailed)	.000	.000	.008	.523	.128	.014
	N	50	50	50	50	50	50
Y19	PearsonCorrelation Sig.	1	.565**	.135	-.011	.278	.471**
	(2-tailed)		.000	.350	.941	.051	.001
	N	50	50	50	50	50	50
Y20	PearsonCorrelation Sig.	.565**	1	.351*	.029	.296*	.512**
	(2-tailed)	.000		.012	.841	.037	.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y21	PearsonCorrelation Sig.	.135	.351*	1	.297*	.317*	.287*
	(2-tailed)	.350	.012		.036	.025	.043
	N	50	50	50	50	50	50
Y22	PearsonCorrelation Sig.	-.011	.029	.297*	1	.290*	.003
	(2-tailed)	.941	.841	.036		.041	.984
	N	50	50	50	50	50	50

Y25

Y26

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Y12	Pearson Correlation	.094	.385 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.515	.006
	N	50	50
Y13	Pearson Correlation	.319 [*]	.343 [*]
	Sig. (2-tailed)	.024	.015
	N	50	50
Y14	Pearson Correlation	-.211	-.028
	Sig. (2-tailed)	.142	.849
	N	50	50
Y15	Pearson Correlation	-.106	.162
	Sig. (2-tailed)	.464	.261
	N	50	50
Y16	Pearson Correlation	.181	.650 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.214	.000
	N	49	49
Y17	Pearson Correlation	-.025	.328 [*]
	Sig. (2-tailed)	.866	.020
	N	50	50
Y18	Pearson Correlation	.413 ^{**}	.602 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.003	.000
	N	50	50
Y19	Pearson Correlation	.067	.517 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.645	.000
	N	50	50
Y20	Pearson Correlation	.354 [*]	.709 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.012	.000
	N	50	50
Y21	Pearson Correlation	.151	.389 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.297	.005
	N	50	50
Y22	Pearson Correlation	-.200	.255
	Sig. (2-tailed)	.164	.074
	N	50	50

Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06
-----	-----	-----	-----	-----	-----



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Y23	Pearson Correlation	.208	.204	.218	.278	.296 [*]	.317 [*]
	Sig. (2-tailed)	.148	.156	.128	.051	.037	.025
	N	50	50	50	50	50	50
Y24	Pearson Correlation	.290 [*]	-.308 [*]	.347 [*]	.471 ^{**}	.512 ^{**}	.287 [*]
	Sig. (2-tailed)	.041	.030	.014	.001	.000	.043
	N	50	50	50	50	50	50
Y25	Pearson Correlation	.197	-.025	.413 ^{**}	.067	.354 [*]	.151
	Sig. (2-tailed)	.171	.866	.003	.645	.012	.297
	N	50	50	50	50	50	50
Y26	Pearson Correlation	.652 ^{**}	.328 [*]	.602 ^{**}	.517 ^{**}	.709 ^{**}	.389 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.000	.000	.000	.005
	N	50	50	50	50	50	50

Correlations

		Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12
Y23	Pearson Correlation	.290 [*]	1.000 ^{**}	.486 ^{**}	.036	.177	.088
	Sig. (2-tailed)	.041	.000	.000	.804	.224	.545
	N	50	50	50	50	49	50
Y24	Pearson Correlation	.003	.486 ^{**}	1.000 ^{**}	.096	.100	.019
	Sig. (2-tailed)	.984	.000	.000	.508	.495	.897
	N	50	50	50	50	49	50
Y25	Pearson Correlation	-.200	.036	.096	1.000 ^{**}	.026	.094
	Sig. (2-tailed)	.164	.804	.508	.000	.862	.515
	N	50	50	50	50	49	50
Y26	Pearson Correlation	.255	.556 ^{**}	.469 ^{**}	.379 ^{**}	.430 ^{**}	.385 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.074	.000	.001	.007	.002	.006
	N	50	50	50	50	49	50

		Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
Y23	Pearson Correlation	.028	.062	.144	.219	.204	.218
	Sig. (2-tailed)	.848	.669	.317	.130	.156	.128
	N	50	50	50	49	50	50
Y24	Pearson Correlation	.189	-.171	.020	.293 [*]	-.308 [*]	.347 [*]
	Sig. (2-tailed)	.188	.235	.888	.041	.030	.014
	N	50	50	50	49	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website UIN Suska Riau.

Y25	Pearson Correlation	.319 *	-.211	-.106	.181	-.025	.413 **
	Sig. (2-tailed)	.024	.142	.464	.214	.866	.003
	N	50	50	50	49	50	50
Y26	Pearson Correlation	.343 *	-.028	.162	.650 **	.328 *	.602 **
	Sig. (2-tailed)	.015	.849	.261	.000	.020	.000
	N	50	50	50	49	50	50

Correlations

		Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
Y23	Pearson Correlation	.278	.296 *	.317 *	.290 *	1	.486 **
	Sig. (2-tailed)	.051	.037	.025	.041		.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y24	Pearson Correlation	.471 **	.512 **	.287 *	.003	.486 **	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.043	.984	.000	
	N	50	50	50	50	50	50
Y25	Pearson Correlation	.067	.354 *	.151	-.200	.036	.096
	Sig. (2-tailed)	.645	.012	.297	.164	.804	.508
	N	50	50	50	50	50	50
Y26	Pearson Correlation	.517 **	.709 **	.389 **	.255	.556 **	.469 **
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.074	.000	.001
	N	50	50	50	50	50	50

		Y25	Y26
Y23	Pearson Correlation	.036	.556 **
	Sig. (2-tailed)	.804	.000
	N	50	50
Y24	Pearson Correlation	.096	.469 **
	Sig. (2-tailed)	.508	.001
	N	50	50
Y25	Pearson Correlation	1	.379 **
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	50	50
Y26	Pearson Correlation	.379 **	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	50	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.861	25

Uji Normalitas

Case Processing Summary

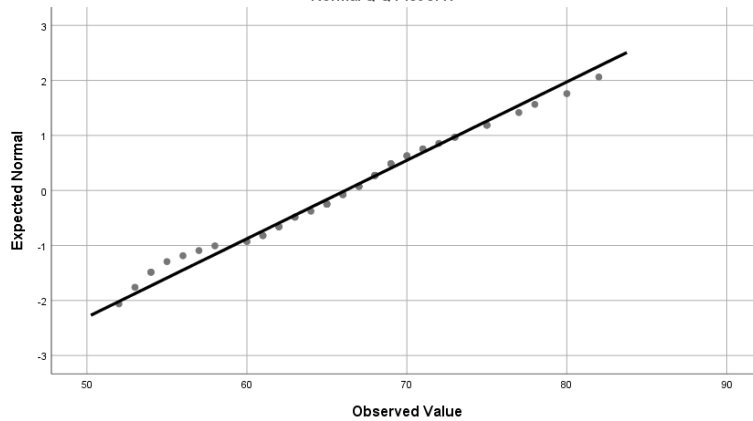
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Y	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%

Case Processing Summary

Tests of Normality

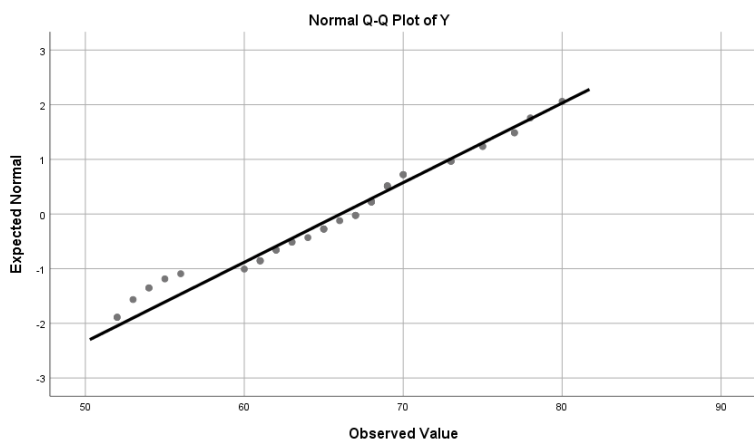
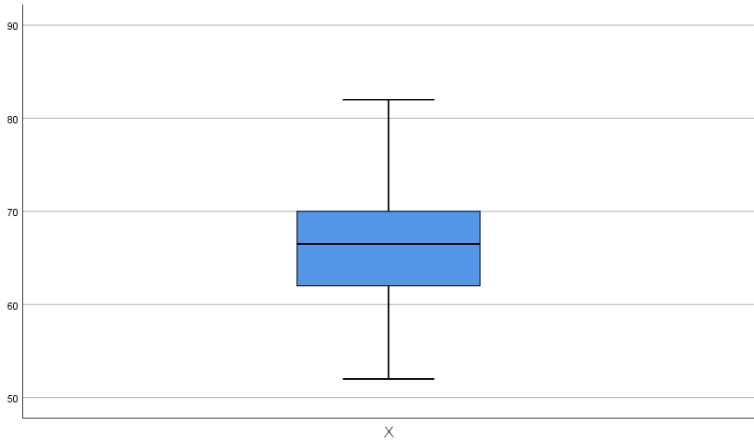
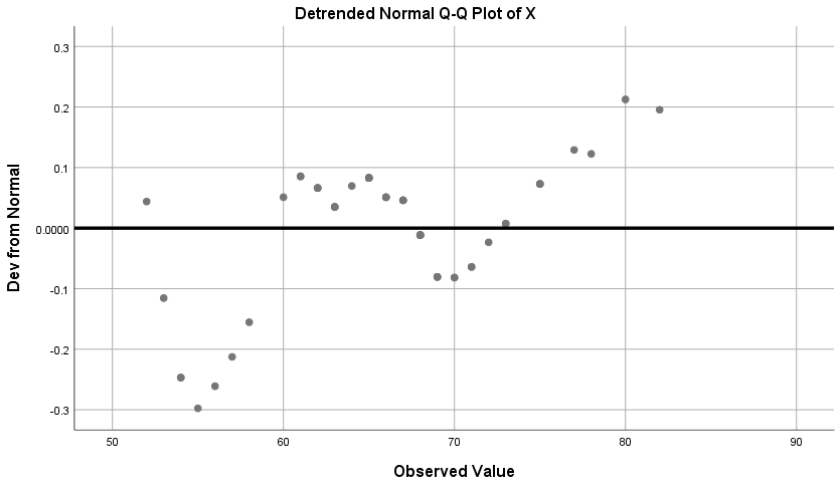
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	.074	50	.200*	.984	50	.728
Y	.099	50	.200*	.966	50	.160

Normal Q-Q Plot of X



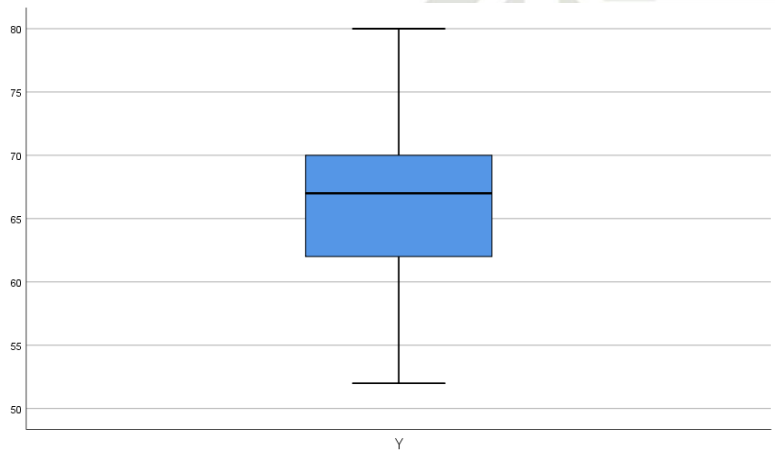
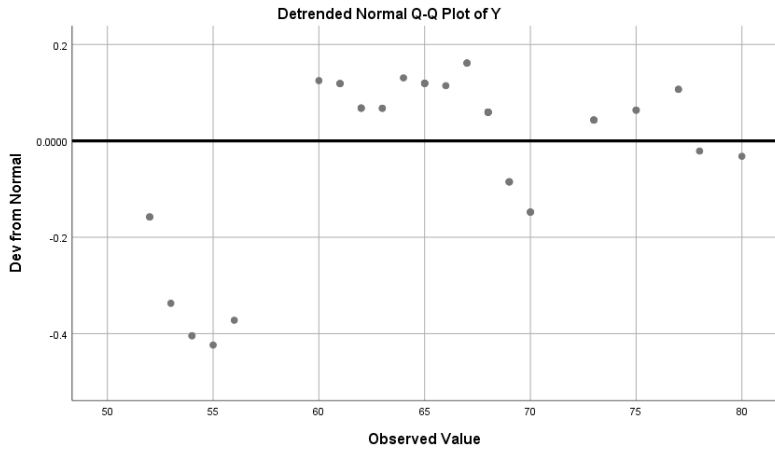
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Korelasi

Correlations

		PEMILIHAN KARIR	
PEMAHAMAN KARIR	Pearson Correlation	1	-.044
	Sig. (2-tailed)		.760
	N	50	50
PEMILIHAN KARIR	Pearson Correlation	-.044	1
	Sig. (2-tailed)	.760	
	N	50	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Linearitas

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PEMAHAMAN KARIR ^b	.	Enter

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.044 ^a	.002	-.019	6.932

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4.524	1	4.524	.094	.760 ^b
	Residual	2306.296	48	48.048		
	Total	2310.820	49			

a. Dependent Variable: PEMILIHAN KARIR
 b. Predictors: (Constant), PEMAHAMAN KARIR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	68.925	9.388		7.342	.000
	PEMAHAMAN KARIR	-.043	.141	-.044	-.307	.760

a. Dependent Variable: PEMILIHAN KARIR

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Coefficients^a

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	68.925	9.388		7.342	.000
	PEMAHAMAN KARIR	-.043	.141	-.044	-.307	.760

Uji T

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PEMAHAMAN KARIR	66.16	50	7.017	.992
	PEMILIHAN KARIR	66.06	50	6.867	.971

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PEMAHAMAN KARIR & PEMILIHAN KARIR	50	-.044	.760

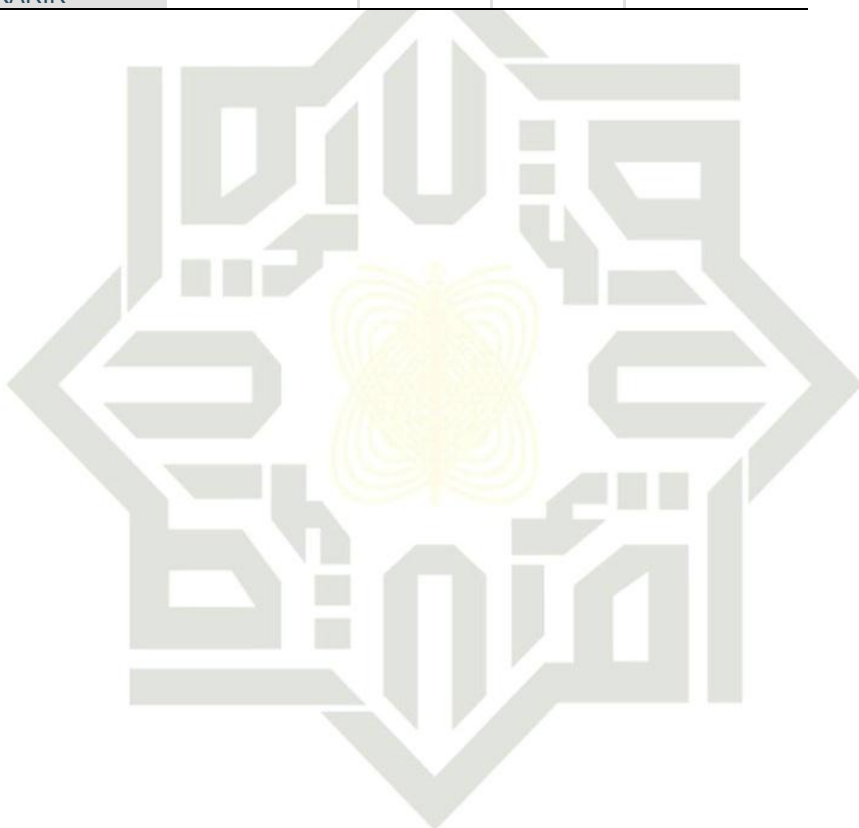
Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	PEMAHAMAN KARIR - PEMILIHAN KARIR	.100	10.033	1.419	-2.751

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	PEMAHAMAN KARIR - PEMILIHAN KARIR	2.951	.070	49	.944

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Anisa Khairiah, atau biasa di panggil Tasya. Lahir di Kuala Enok, 9 Agustus 2002. Penulis merupakan anak keempat dari lima bersaudara yang terlahir dari bapak H. M . Junaidi Razak dan Ibu Hj. Pustika, sejak kecil penulis mempunyai hobby masak masakan. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah jenjang yang di lalui Sekolah TK. “TK Raudhatul Athfal 02” Tanah Merah lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar “ YPI 01 Kuala Enok” lulus pada tahun 2014, kemudian Sekolah Menengah Pertama di “ Mts YPI Kuala Enok” lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di “ MAN INHIL” lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis sangat aktif mengikuti eskul di sekolah, termasuk Osis, Pramuka dan organisasi lainnya di luat kampus. Kemudian melanjutkan Sekolah Penguruan Tinggi Strata 1 di UIN Suska Riau, dengan di sebut Lulusan covid 19, yang dimana tes pertama kali untuk masuk di perguruan tinggi ujiannya online. Kemudian lulus di jalur UMPTKIN. Kemudian lulus S1 pada tahun 2024. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Pekan Arba Kecamatan Tembilahan Kota tembilahan, yang di mulai dari tanggal 16 Juli sampai 30 Agustus 2023. Setelah melaksanakan KKN, penulis melanjutkan Pendidikan Kerja Lapangan (PKL) di Pengadilan Agama Tembilahan Kelas IIA, yang di mulai dari bulan September sampai dengan November 2023. Kemudian penulis menyelesaikan studi S1 pada akhir tahun 2024.

“Inna Ma’al Usri Yusra”

Allah tidak menjanjikan hidup ini mudah,

Tetapi Allah berjanji didalam kesulitan

Pasti ada kemudahan.

“Khairunnas Anfa’uhum Linnas”

Sebaik-baik manusia adalah

Yang paling bermanfaat bagi manusia.