

# HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA AWAL

## SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

**INDRI LESTARI**

**12060121708**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN****HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL  
PADA REMAJA AWAL**

Disusun Oleh :

**INDRI LESTARI****NIM :12060121708****SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 09 Januari 2025

Pembimbing

**Elyusra Ulfah M.Psi., Psikolog****NIP. 19840321 201903 2 009**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**PENGESAHAN PENGUJI**

Nama Mahasiswa : Indri Lestari  
 NIM : 12060121708  
 Judul Skripsi : Hubungan antara Empati dengan Perilaku Prosisal Pada Remaja Awal

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Jumat / 17 Januari 2025

Bertepatan dengan : 17 Rajab 1446 H

**TIM PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog**  
 NIDN 2016068001

**Elyura Ulfah, M.Psi., Psikolog**  
 NIDN 2021038404

**Penguji I**

**Penguji II**

**Raudatussalamah, M.A**  
 NIDN 2015107901

**Ricca Angreini Munthe, M.A**  
 NIDN 2019088501

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



**Dr. H. Kusnadi, M.Pd**  
 NIDN 2012126701

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengandung Unggah-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : INDRU LESTARI  
 NIM : 12060121708  
 Tempat/Tgl. Lahir : KUOK, 10 AGUSTUS 2001  
 Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI  
 Prodi : PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA  
 REMAJA AWAL

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 JANUARI 2025

Yang membuat pernyataan



NIM : 12060121708

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN

Tiada kata yang lebih indah yang dapat diucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT atas segala anugerah, berkah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari perjalanan mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

Alhamdulillahirrabil'alamin, dengan penuh rasa bangga skripsi ini dipersembahkan sebesar-besarnya kepada kedua orangtua yang sangat peneliti sayangi dan cintai:

**Ibu Tercinta (Saidati)**

**&**

**Bapak Tercinta (Alm Rusli)**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Segala puji dan syukur bagi Allah, Tuhan pemilik alam, Penguasa takhta tertinggi, dan sebaik-baik Yang di Ibadahi, atas segala keridhaan, rahmat, dan kasih sayang yang diberikan-Nya dari awal proses penciptaan hingga hari ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada jujungan alam, manusia percontohan di muka bumi, yakni Nabi Besar Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang telah membebaskan umat manusia daripada belenggu kebodohan, kerusakan, sehingga saat ini menjadi zaman yang penuh dengan keberkahan dan ilmu pengetahuan, dan juga kepada para penerus Beliau yang senantiasa berusaha memperjuangkan kejayaan Islam di atas peradaban.

Syukur yang teramat dalam, peneliti haturkan kepada Allah SWT, dengan keridhaan yang diberikan peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja Awal”**.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari adanya kekurangan dan kesalahan secara teknis maupun laporan. Pada kesempatan ini, peneliti hendak mengungkapkan syukur dan pernyataan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian skripsi. Dari lubuk hati yang paling dalam dan perasaan yang tulus izinkan peneliti berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Boapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas kesempatan yang telah diberikan kepada penelitian untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, selaku ketua Program Studi S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen penasehat akademik peneliti. Beliau merupakan dosen penasehat akademik yang perhatian dan peduli kepada peneliti serta memiliki kelembutan hati dan selalu mendorong peneliti untuk selalu semangat.
5. Ibu Ricca Anggreini, M.A selaku Sekretaris Prodi S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku narasumber II yang telah memberikan saran serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan peneliti dengan sabar, selalu memberikan masukan dan saran dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan penelitian ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Ibu Raudatussalamah M.A selaku narasumber I yang telah memberikan saran serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat dipaparkan satu persatu atas ilmu dan kasih sayang yang telah diberikan selama perkuliahan.
9. Seluruh Staf Akademik, Bagian Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, Keamanan, dan Kebersihan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Kepada Kepala Sekolah, Guru BK dan Staf Tata Usaha MTsN 1 Kampar yang telah memberikan izin dan pelayanan yang baik kepada peneliti untuk melakukan penelitian hingga selesainya skripsi ini.
11. Kepada seluruh responden penelitian yang merupakan siswa/I di MTsN 1 Kampar yang telah berkontribusi besar secara sukarela terhadap penyelesaian skripsi ini. Semoga kontribusi yang telah diberikan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya psikologi.
12. Teristimewa kepada yang tercinta Ayahanda Rusli (alm) dan Ibunda Saidati yang selalu mendoakan, menguatkan, memberikan dukungan apapun tanpa mengenal ruang dan waktu.
13. Kakak dan Abang kandung peneliti, Salmah, M.Pd., Gr dan Darwis Kurniawan, S.T serta Abang dan Kakak Ipar peneliti Rio Ade Putra, S.Pi dan Widia Asmarita, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Sahabat seperjuangan sepembimbing peneliti Hayatul Husna Rindy dan Ella Yolanda yang selalu kebersamai dari awal penelitian hingga selesai.
15. Terkhusus untuk sahabat baikku Nazah Yulis Septiana, terimakasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat membutuhkan.
16. Sahabat Grup Gerabah terkasih, Anggi Melinda Putri, Kania Dwi Cahya, S.Psi, Putri Arni Nazira, S.Psi, Silvana Noor Harahap dan Syafna Ariani. Terima kasih telah kebersamai peneliti dalam kondisi apapun serta selalu memberikan banyak sekali hal-hal positif dan kenangan manis selama masa perkuliahan.
17. Sahabat Grup Lambe Turah Ocu, Elda Fatma Safitri, S.Sos, Miftha Huljannah, S.Ak, Nazzatul Fitri, Nisa' Aulia, S.Pd dan Suci Rahmadiana. Terima kasih telah kebersamai peneliti dalam kondisi apapun serta selalu memberikan banyak sekali hal-hal positif dan kenangan manis selama masa perkuliahan.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyadari adanya ketidaksempurnaan dalam karya ilmiah ini, dengan segala keterbukaan dan kerendahan hati peneliti menerima segala kritikan, saran, yang membangun untuk penelitian ini.

[lestariindri2001@gmail.com](mailto:lestariindri2001@gmail.com).

Pekanbaru, Januari 2025

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Keaslian Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Perilaku Prososial .....	10
B. Empati.....	13
C. Remaja Awal.....	18
D. Kerangka Berfikir .....	20
E. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian .....	25
B. Identifikasi Variabel .....	25
C. Definisi Operasional .....	26
D. Subjek Penelitian .....	27
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Coba Alat Ukur.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	38
H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38

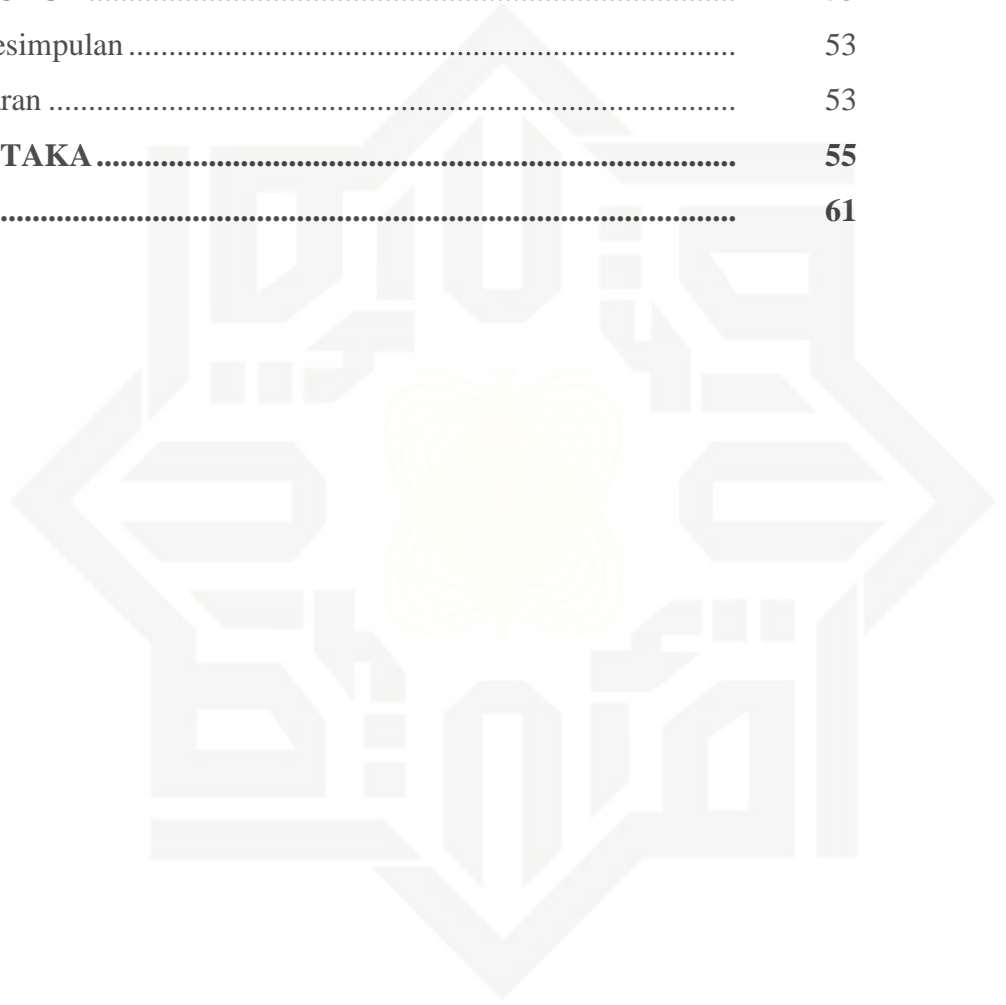
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Pelaksanaan Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian .....	41
C. Analisis Tambahan .....	44
D. Pembahasan .....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>





**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Jumlah Siswa .....	28
Tabel 3.2	Data Sampel Tiap Kelas .....	29
Tabel 3.3	Skoring Skala Dengan 4 Option Jawaban.....	31
Tabel 3.4	Blueprint Skala Perilaku Prososial (untuk Try Out).....	32
Tabel 3.5	Blueprint Skala Empati (untuk Try Out) .....	33
Tabel 3.6	Skala Perilaku Prososial (Setelah Try Out) .....	35
Tabel 3.7	Blueprint Skala Perilaku Prososial (Untuk Penelitian).....	36
Tabel 3.8	Blueprint Skala Empati (Setelah Try Out).....	36
Tabel 3.9	Blueprint Skala Empati (Untuk Penelitian) .....	37
Tabel 3.10	Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.11	Jadwal Penelitian .....	38
Tabel 4. 1	Gambaran Subjek Penelitian.....	41
Tabel 4.2	Hasil Uji Skewness dan Kurtosis.....	42
Tabel 4. 3	Hasil Uji Linieritas.....	43
Tabel 4. 4	Uji Regresi Linier Sederhana.....	44
Tabel 4. 5	Norma Kategorisasi .....	45
Tabel 4. 6	Gambaran Data Hipotetik Dan Empirik Variabel Perilaku Prososial.....	45
Tabel 4. 7	Norma Kategorisasi Perilaku Prososial (N=100).....	46
Tabel 4. 8	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Empati .....	46
Tabel 4. 9	Norma Kategorisasi Empati (N=100).....	47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Validasi Alat Ukur .....	61
Lampiran 2	Skala Try Out .....	98
Lampiran 3	Tabulasi Data Try Out .....	106
Lampiran 4	Reliabilitas Dan Indeks Daya Beda Aitem .....	116
Lampiran 5	Skala Penelitian .....	124
Lampiran 6	Tabulasi Data Penelitian .....	132
Lampiran 7	Uji Asumsi .....	157
Lampiran 8	Uji Hipotesis .....	159
Lampiran 9	Analisis Tambahan .....	161
Lampiran 10	Lembar Observasi .....	163
Lampiran 11	Surat Keterangan Dan Surat Izin .....	166

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA AWAL

Oleh

Indri Lestari

[lestariindri2001@gmail.com](mailto:lestariindri2001@gmail.com)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRAK

Perilaku prososial pada remaja awal mencakup tindakan sukarela yang bertujuan membantu atau memberikan manfaat kepada orang lain, seperti menolong, berbagi, dan bekerja sama, berdonasi serta kejujuran. Perilaku ini penting dalam perkembangan sosial dan emosional remaja. Salah satu faktor penting yang dapat memengaruhi perilaku prososial adalah empati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal. Desain dari penelitian ini kuantitatif dengan melibatkan subjek sebanyak 286 siswa MTsN 1 Kampar yang berusia 12-15 tahun. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik probability sampling dengan menggunakan metode *proportional stratified random sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala perilaku prososial dan empati. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai R sebesar 0,517 dan nilai F sebesar 58.291 dengan nilai signifikansi 0,000 artinya hipotesis dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat hubungan yang positif antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal. Hal ini menunjukkan semakin tinggi empati maka semakin tinggi pula perilaku prososialnya. Begitupun sebaliknya, semakin rendah empati maka semakin rendah pula perilaku prososialnya. Adapun kontribusi empati terhadap perilaku prososial diketahui sebesar 26,7% sedangkan 73,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Empati memiliki peran signifikan dalam perilaku prososial, untuk itu penelitian ini memiliki implikasi pada intervensi pendidikan agar mencakup program yang mendukung pengembangan empati, seperti pembelajaran sosial-emosional.

**Kata kunci:** Empati, Perilaku Prososial, Remaja awal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN EMPATHY AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN EARLY ADOLESCENTS**

By

Indri Lestari

[lestariindri2001@gmail.com](mailto:lestariindri2001@gmail.com)

Faculty of Psychology, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
2024

### **ABSTRACT**

*Prosocial behavior in early adolescents includes voluntary actions aimed at helping or providing benefits to others, such as helping, sharing and working together, donating and honesty. This behavior is important in the social and emotional development of adolescents. One important factor that can influence prosocial behavior is empathy. This research aims to determine the relationship between empathy and prosocial behavior in early adolescents. The design of this study was quantitative involving 286 subjects of MTsN 1 Kampar aged 12-15 years. Sampling in this study used probability sampling technique using proportional stratified random sampling method. The measuring instrument used in this study was the scale of prosocial behavior and empathy. Based on simple linear regression analysis, the R value was obtained as 0.517 and the F value was 58.291 with a significance value of 0.000, meaning that the hypothesis in this study was accepted, namely that there is a positive relationship between empathy and prosocial behavior in early adolescence. This shows that the higher the empathy, the higher the prosocial behavior. Likewise, the lower the empathy, the lower the prosocial behavior. The contribution of empathy to prosocial behavior is known to be 26.7% while the remaining 73.3% is influenced by other factors. Empathy has a significant role in prosocial behavior, therefore this research has implications for educational interventions to include programs that support the development of empathy, such as social-emotional learning.*

**Keywords:** *Empathy, Prosocial Behavior, Early Adolescents*

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja awal, yang mencakup usia 12 hingga 15 tahun, merupakan salah satu periode perkembangan penting dalam siklus kehidupan manusia. Pada masa ini, individu mulai menunjukkan perubahan signifikan dalam berbagai aspek, termasuk kognitif, emosional, dan sosial (Santrock, 2003). Pada masa remaja awal, perilaku prososial menjadi salah satu indikator penting dalam perkembangan sosial dan emosional, dimana remaja awal berada dalam fase transisi yang kompleks, mereka mulai mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang perspektif orang lain, tetapi sering kali masih terpengaruh oleh egosentrisme yang khas pada usia ini.

Perilaku prososial ini mencakup tindakan sukarela seperti menolong, berbagi, bekerja sama, dan menunjukkan perhatian terhadap kesejahteraan orang lain (Elkind, 1967). Perilaku prososial didefinisikan sebagai tindakan yang dilakukan secara sukarela untuk membantu, mendukung, atau memberi manfaat kepada orang lain tanpa mengharapkan imbalan. Eisenberg & Mussen (1989) menyatakan bahwa bentuk perilaku prososial mencakup tindakan-tindakan seperti: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (berdonasi), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran).

Perilaku prososial pada remaja saat ini cenderung rendah. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Arifah dan Haryanto (2018) memaparkan bahwa tingkat perilaku prososial pada remaja berada dalam kategori rendah. Adapun



kriteria remaja yang memiliki perilaku prososial rendah yaitu kurang memiliki kesadaran untuk menolong teman yang membutuhkan, kurang menunjukkan minat pada kegiatan sosial, contohnya kerja bakti atau gotong royong. Dengan kata lain perilaku tersebut bertolak belakang dengan perilaku prososial yang seharusnya ada dalam diri remaja. Penelitian serupa dilakukan oleh Niva (2016) pada siswa kelas VIII SMP Bosowa *International School* Makassar menemukan bahwa sebanyak (68%) siswa memiliki tingkat perilaku prososial yang rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Rianggareni (2015) memaparkan bahwa remaja mengalami kesulitan dalam bekerjasama terutama jika ada tugas kelompok, selain itu remaja juga mengalami kesulitan dalam berbagi serta memberikan pertolongan kepada teman-temannya.

Rendahnya perilaku prososial juga ditemukan di MTsN 1 Kampar. Hal ini didasarkan pada observasi yang dilakukan pada siswa MTsN 1 Kampar pada tanggal 17-21 Mei 2024. Dari hasil observasi ditemukan beberapa fenomena yang menggambarkan rendahnya perilaku prososial pada remaja awal. Pertama, bahwa ada salah satu siswa perempuan yang kesusahan mengeluarkan motor di parkir saat jam pulang sekolah, padahal ada beberapa siswa laki-laki di sana namun tidak ada siswa yang membantu siswi tersebut yang sedang kesulitan mengeluarkan motornya. Hal ini menunjukkan rendahnya perilaku prososial pada aspek menolong (*help*).

Kedua pada hari Senin, 20 Mei 2024 bahwa ada siswa laki-laki tidak ingin berbagi makanan dengan temannya padahal temannya meminta makanan pada siswa tersebut. Hal ini menunjukkan rendahnya perilaku prososial pada aspek

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berbagi (*sharing*). Pada tanggal 21 Mei 2024 bahwa terdapat siswa menolak mengantarkan makanan kepada gurunya dengan alasan ingin cepat-cepat seakan-akan ada urusan penting. Hal ini menunjukkan rendahnya perilaku prososial pada aspek menolong (*help*). Sehingga dari beberapa kasus diatas, disayangkan masih banyak fakta yang menunjukkan tidak semua remaja awal bersedia mengembangkan perilaku prososial.

Pada saat ini, masih banyak remaja tidak bersedia mengaplikasikan perilaku prososial. Menurut Lestari dan Partini (2015) mulai berkurangnya perilaku prososial yang ditunjukkan remaja Indonesia saat ini menjadi kekhawatiran yang perlu diatasi. Apabila hal tersebut tidak diatasi bisa menyebabkan semakin rendahnya sikap ketidakpedulian remaja yang nantinya membentuk individu dengan sifat individual yang tinggi dan tidak suka menolong tanpa pamrih. Perilaku tolong-menolong serta sikap kerjasama perlu ditingkatkan, baik di dalam masyarakat maupun lingkungannya. Manusia merupakan makhluk sosial yang artinya, manusia membutuhkan manusia lain untuk keberlangsungan hidupnya. Sehingga manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bersosialisasi (Husna & Reza ,2019). Oleh karena itu penting untuk melakukan perilaku prososial karena cenderung di anggap positif sehingga memudahkan mendapat respon positif dari lingkungan di sekitarnya.

Perilaku prososial menurut Batson (2011) yaitu perilaku menolong dapat dipicu oleh perasaan empati. Sesuai dengan yang disampaikan Staub (1978) ada beberapa faktor yang memengaruhi perilaku prososial adalah, *self again, personal values and norm*, dan *empathy*. Sehingga empati merupakan salah satu faktor

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang menentukan perilaku prososial remaja. Empati berkaitan secara positif dengan perilaku prososial. Ada juga bukti-bukti eksperimental bahwa *empathic distress* akan membangkitkan individu untuk menolong orang lain, dan observer yang mengalami *empathic distress* lebih tinggi akan memberikan pertolongan secara tepat kepada korban yang mengalami kesakitan. Sementara itu, jika mereka tidak melakukan suatu pertolongan maka observer *empathic distress* menjadi merasa bersalah dan mereka merasa lebih baik jika memberikan pertolongan (Hoffman, dalam Taufik, 2012).

Steinberg (2017) juga menuturkan bahwa salah satu aspek perkembangan yang muncul pada masa remaja awal adalah aspek emosional yaitu kemampuan untuk memahami dan merespons kebutuhan emosional orang lain, atau yang biasa dikenal dengan empati. Empati didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami serta berbagi perasaan orang lain, memainkan peran penting dalam membentuk perilaku prososial, yaitu tindakan sukarela yang dimaksudkan untuk memberi manfaat kepada orang lain, seperti menolong, berbagi, dan bekerja sama (Davis, 1983). Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa empati memiliki hubungan positif dengan perilaku prososial. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Carlo dkk (2010), ditemukan bahwa perkembangan empati sejak usia dini berkontribusi pada peningkatan perilaku prososial selama masa remaja. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa perilaku prososial yang dimotivasi oleh empati cenderung lebih stabil dan konsisten dibandingkan perilaku prososial yang dimotivasi oleh faktor eksternal, seperti penghargaan atau tekanan sosial.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Serupa dengan yang disampaikan Istiana (2016) empati merupakan salah satu aspek yang memengaruhi seseorang untuk berperilaku prososial. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan Selomo, (2020) bahwa perilaku prososial dapat terbentuk dari adanya empati. Bentuk dari perilaku prososial misalnya tolong menolong, dengan melakukan tolong menolong berarti remaja telah melakukan empati. Sejalan dengan yang disampaikan Mulyawati, dkk (2022) empati merupakan salah satu kemampuan memahami orang lain sehingga hal itu sangat penting dalam kehidupan. Apabila empati remaja mengalami penurunan akan berdampak pada remaja akan pelit terhadap temannya, suka berkelahi serta remaja akan memiliki perilaku yang brutal terhadap apa yang tidak disukainya sehingga kelak ketika dewasa tidak peduli terhadap orang lain atau lingkungannya (Hasyim, 2012).

Pada dasarnya empati sangat penting ditumbuh kembangkan sejak dini pada anak (Nurfazrina, dkk 2020). Kemampuan empati mulai dapat dimiliki seseorang ketika menduduki masa kanak-kanak awal (6 tahun) dengan demikian dapat dikatakan bahwa semua individu memiliki dasar kemampuan untuk berempati, hanya saja berbeda tingkat kedalaman dan cara mengaktualisasikannya (Asih & Margaretha 2010). Empati seharusnya sudah dimiliki oleh remaja, karena kemampuan berempati sudah mulai muncul pada masa kanak-kanak awal (Hurlock dalam Asih & Margaretha 2010). Maka dari itu empati sudah harus dilatih sejak kecil dalam kehidupan sehari-hari, guna meningkatkan kemampuan menghadapi masalah dan memberikan respon yang tepat (Anjani, 2018). Oleh karena itu empati sangat diperlukan dalam membantu orang lain untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mendapatkan sebuah rasa nyaman dan tenang dalam menghadapi permasalahan yang di alami. Sehingga empati berperan sebagai kunci untuk beradaptasi dalam kehidupan (Nurfazrina, dkk 2020).

Rismi dkk, (2022) Empati berperan penting pada tahap tumbuh kembang pemahaman sosial dan perilaku sosial positif. Sejalan dengan pendapat Masturi, (2010) bahwa empati secara signifikan memengaruhi kualitas kehidupan pribadi dan profesional manusia, terutama aktivitas-aktivitas yang terkait dengan hubungan sosial. Dengan empati, seseorang dapat memberikan respon yang diharapkan atau dibutuhkan oleh lingkungannya dengan cara mengembangkan perilaku prososial. Tindakan membantu orang merupakan suatu kebutuhan yang membantu menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi manusia yang tidak dapat diselesaikan sendirian.

Dengan demikian, empati memiliki kontribusi yang dapat membantu individu dalam melakukan perilaku prososial. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Apakah ada hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui adanya hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah, lokasi dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan mengenai hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal.

Romiyati, dkk (2023) berjudul Hubungan Empati Dengan Perilaku Prososial Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Jambi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan positif empati dengan perilaku prososial. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama empati variabel bebasnya dan perilaku prososial variabel terikatnya. Sedangkan perbedaannya terdapat pada subjek, lokasi penelitian dan teknik sampling.

Husna & Reza (2019) berjudul hubungan kebersyukuran dengan perilaku prososial pada mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif antara kebersyukuran dengan perilaku prososial. Persamaan dari penelitian ini sama-sama meneliti perilaku prososial sebagai variabel terikatnya. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebasnya, dimana penelitian ini variabel bebasnya yaitu kebersyukuran sedangkan variabel bebas yang peneliti lakukan yaitu empati, perbedaan selanjutnya terletak pada lokasi penelitian dan subjeknya.

Mulyawati, dkk (2022) berjudul pengaruh empati terhadap perilaku prososial peserta didik sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif antara empati terhadap perilaku prososial peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama variabel bebasnya empati dan sama-sama variabel terikatnya perilaku prososial. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek, lokasi penelitian, dan teknik samplingnya.

Lesmono & Berta (2020) berjudul hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada bystander untuk menolong korban bullying. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara empati dengan perilaku prososial pada bystander untuk menolong korban bullying. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama empati variabel bebasnya dan perilaku prososial variabel terikatnya. Sedangkan perbedaan yaitu pada subjek, lokasi penelitian dan teknik samplingnya.

Mustakim dan Niken (2020) berjudul hubungan antara kecerdasan interpersonal dengan sikap empati pada siswa. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan antara kecerdasan interpersonal dengan sikap empati siswa kelas VIII SMPN 18 Kota Mataram tahun pelajaran 2018/2019. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan konsep variabel empati. Sedangkan perbedaannya penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabelnya, penelitian ini menggunakan variabel bebasnya yaitu kecerdasan interpersonal sedangkan variabel terikatnya empati, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan yaitu variabel bebasnya empati dan terikatnya perilaku prososial. Perbedaan lainnya terletak pada subjek, lokasi penelitian, teknik sampling dan analisis data.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, walaupun telah ada penelitian sebelumnya berkaitan dengan empati dengan perilaku prososial. Namun tetap berbeda dengan penulis lakukan. Dengan demikian, maka topik penelitian yang penulis lakukan benar-benar asli.

### E. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat serta memberikan sumbangan kepada banyak pihak, baik dari pihak peneliti sendiri maupun pihak umum untuk perkembangan keilmuan ditinjau dari aspek teoritis maupun praktis. Diantaranya adalah:

#### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan, sumber pengetahuan tambahan, dan kontribusi berharga untuk pengembangan bidang keilmuan psikologi, terutama dalam konteks empati dan perilaku prososial pada remaja awal.

#### 2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti
- b. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Perilaku Prososial

##### 1. Pengertian Perilaku Prososial

Eisenberg & Mussen (1989) mengatakan bahwa perilaku prososial mengarah pada tindakan yang dilakukan secara sukarela dan bukan karena paksaan. Meskipun tindakan prososial dimaksudkan untuk dampak positif bagi orang lain, tindakan tersebut dapat dilakukan karena berbagai alasan. Selanjutnya Eisenberg & Mussen menyatakan definisi perilaku prososial mencakup tindakan-tindakan: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (berdonasi), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran).

Perilaku prososial menurut Carlo dan Randall (dalam Kusumawardani & Christina (2022) mengatakan bahwa perilaku prososial lebih mengutamakan kepentingan orang lain saat diminta maupun tidak diminta. Hal ini berguna dalam memenuhi kesejahteraan individu. Sedangkan perilaku prososial lebih dianggap positif secara normatif dan mudah untuk memperoleh respon positif dari lingkungan sekitarnya, sehingga tidak heran apabila remaja yang memiliki perilaku prososial tinggi akan senang untuk diterima oleh teman sebaya dan dapat menarik hati teman-teman untuk menjadi pusat perhatian.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa perilaku prososial yaitu perilaku yang positif dengan bentuk tindakan tolong menolong tanpa ada paksaan dari orang lain. Tindakan tolong menolong ini



bisa dalam bentuk fisik maupun psikis. Sehingga dengan melakukan perilaku prososial berarti membagikan energi positif kepada orang lain.

## 2. Aspek-aspek Perilaku Prososial

Mussen & Eisenberg (1989) mengatakan ada beberapa aspek perilaku prososial meliputi:

- a. Berbagi (*sharing*) adalah memberikan kesempatan dan perhatian kepada orang lain untuk mencurahkan isi hatinya. Perilaku ini menunjukkan kesediaan individu untuk berbagi cerita atau menerima masukan yang diberikan.
- b. Bekerjasama (*cooperative*) adalah mampu melaksanakan kegiatan dengan orang lain demi mencapai tujuan bersama. Perilaku bekerja sama menunjukkan adanya seseorang untuk bekerja sama dengan orang lain supaya tercapainya tujuan yang diinginkan. Kerjasama biasanya saling menguntungkan, saling memberi manfaat, saling menolong.
- c. Berdonasi (*donating*) adalah ikut membantu dengan tenaga, pikiran, dan memberikan sesuatu kepada orang lain yang memerlukan. Menyumbang dapat berupa bantuan materil maupun moril yang berguna dan diperlukan bagi orang lain.
- d. Menolong (*helping*) adalah kegiatan membantu meringankan beban orang lain. Perilaku menolong mengacu pada kesediaan individu untuk membantu orang lain yang berada dalam bahaya atau kesulitan. Menolong meliputi membantu orang lain, memberitahu, menawarkan bantuan kepada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kejujuran (*honesty*) adalah melakukan suatu perbuatan sesuai dengan situasi sebenarnya. Perilaku ini mengacu kesediaan seseorang untuk melakukan suatu tindakan dan perkataan yang apa adanya saat kejadian berlangsung dengan mengikuti kata hati.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada lima aspek perilaku prososial yaitu: berbagi (*sharing*), menolong (*helping*), kerjasama (*cooperating*), berdonasi (*donating*), dan kejujuran (*honesty*).

### 3. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Perilaku Prososial

Menurut Staub (1978), ada beberapa faktor yang mendasari individu melakukan tindakan prososial:

#### a. *Self-Gain*

*Self-gain* merupakan keinginan untuk memperoleh penghargaan sosial dan menghindari kritik dan celaan karena tidak melakukan perbuatan tersebut. Rasa takut dinilai buruk oleh orang lain, memungkinkan seseorang melakukan apa saja yang menurutnya diharapkan oleh orang lain dan memberikan kesan yang baik.

#### b. *Personal Values and Norms*

Adanya nilai-nilai dan norma sosial yang diinternalisasikan oleh individu selama mengalami sosialisasi dan sebagian nilai-nilai serta norma tersebut berkaitan dengan perilaku prososial. Seperti berkewajiban menegakkan kebenaran dan keadilan serta adanya norma timbal balik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. *Empathy*

Kemampuan individu untuk ikut merasakan perasaan atau pengalaman orang lain telah dianggap sebagai motivator perilaku prososial. Banyak penulis menganggap pengambilan peran identik dengan empati. Pengambilan peran yang efektif mengacu pada kapasitas untuk memahami perasaan orang lain dan memahami kemungkinan atau konsekuensi aktual dari peristiwa orang lain yang dialami atau dirasakan. Pengambilan peran merupakan prasyarat tetapi bukan jaminan untuk mengalami empati atau mengaktifkan nilai-nilai atau tujuan prososial.

### B. Empati

#### 1. Pengertian Empati

Menurut APA (*Dictionary of Psychology*) (2012) empati yaitu kemampuan untuk memahami seseorang dari sudut pandang mereka, bukan dari sudut pandang kita sendiri. Empati melibatkan pengalaman secara tidak langsung tentang perasaan, persepsi, dan pemikiran orang lain, seolah-olah kita merasakannya sendiri.

Selaras dengan pendapat Davis (1980), empati merujuk pada kesadaran individu untuk dapat berpikir, merasakan, dan mengerti keadaan orang lain dilihat dari perspektif orang tersebut, sehingga individu tahu dan benar-benar dapat merasakan apa yang dirasakan dan dipikirkan oleh orang tersebut. Kemudian Fahrunnisa, dkk (2023) mendefinisikan empati yaitu kemampuan untuk ikut merasakan dan memahami orang lain serta merasa seolah-olah menjadi seperti orang lain.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini sejalan dengan pendapat Hurlock (1991) menjelaskan bahwa empati merupakan kemampuan seseorang untuk dapat mengerti bagaimana perasaan seseorang tersebut serta untuk dapat membayangkan diri sendiri saat memiliki perasaan yang sama dengan orang tersebut. Selanjutnya Menurut Hoffman (2000), empati adalah proses psikologis yang membuat seseorang memiliki perasaan yang lebih sesuai dengan keadaan orang lain daripada dengan keadaan mereka sendiri. Dia juga mendefinisikan empati dalam dua aspek pertama, dia mendefinisikan empati sebagai kesadaran kognitif tentang keadaan internal orang lain (*thoughts, feelings, perceptions, dan intentions*).

Artinya empati tidak melibatkan perasaan langsung terhadap emosi orang lain, melainkan lebih kepada pengenalan dan pemahaman intelektual tentang apa yang orang lain mungkin alami. Ketika seseorang memiliki empati kognitif, mereka mampu melihat situasi dari sudut pandang orang lain, memahami bagaimana dan mengapa orang tersebut merasakan sesuatu, serta memprediksi respons emosional atau tindakan mereka. Ini penting dalam komunikasi dan interaksi sosial karena memungkinkan seseorang merespons secara tepat tanpa harus merasakan emosi yang sama.

Kedua, respons afektif yang dilakukan untuk orang lain. Artinya reaksi emosional yang muncul sebagai tanggapan terhadap perasaan atau keadaan emosional orang lain. Respons ini melibatkan proses emosional di mana seseorang merasakan atau mengalami emosi yang sejalan dengan apa yang dialami oleh orang lain. Contoh dari respons afektif adalah ketika seseorang

melihat temannya sedih, mereka juga merasa sedih dan termotivasi untuk memberikan dukungan, menghibur, atau sekadar hadir untuk mendampingi temannya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa empati adalah kemampuan seseorang untuk berpikir, merasakan, dan memahami situasi orang lain dari sudut pandang orang tersebut, sehingga seseorang dapat memahami dan benar-benar memahami apa yang dirasakan dan dipikirkan oleh orang tersebut. Sehingga dengan melakukan empati berarti telah melakukan perilaku prososial.

## 2. Dimensi Empati

Davis (1980) menyatakan dimensi empati memiliki empat aspek yaitu sebagai berikut :

### a. Dimensi kognitif

#### 1. Aspek *Perspective Taking*

Merupakan kecenderungan seseorang untuk mengambil sudut pandang orang lain secara spontan. Indikator ini akan mengukur sejauh mana seseorang mampu melihat suatu peristiwa dari sudut pandang orang lain.

#### 2. Aspek *Fantasy*

Sangat mungkin untuk meniru perasaan dan tindakan karakter yang digambarkan dalam buku cerita, novel, film, game, dan situasi fiksi lainnya. Indikator ini menunjukkan kecenderungan seseorang untuk mengikuti emosi dan tindakan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Dimensi Afektif

1. Aspek *Empathic Concern* adalah kecenderungan terhadap pengalaman yang berkaitan dengan "rasa iba" dan perhatian terhadap kesusahan orang lain.
2. Aspek *Personal Distress* merupakan etika seseorang menyaksikan pengalaman emosional yang tidak menyenangkan yang dialami oleh orang lain, mereka mengalami ketidaknyamanan pribadi.

Dengan demikian, dimensi kognitif terdiri dari dua aspek yaitu: *Perspective Taking* dan *Fantasy*. *Perspective Taking* mengukur kemampuan seseorang untuk memahami peristiwa dari sudut pandang orang lain, sementara *Fantasy* mencerminkan kecenderungan seseorang untuk meniru emosi dan tindakan karakter fiksi dalam berbagai media. Sedangkan dimensi afektif juga memiliki dua aspek yaitu: *Empathic Concern* dan *Personal Distress*. *Empathic Concern* mengacu pada rasa iba dan perhatian terhadap penderitaan orang lain, sedangkan *Personal Distress* menggambarkan ketidaknyamanan pribadi yang muncul saat menyaksikan pengalaman emosional orang lain.

### 3. Faktor Yang Memengaruhi Empati

Beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat empati seseorang (Hoffman, 2000) adalah:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Sosialisasi

Melalui sosialisasi dan pelatihan, seseorang akan mampu mengalami beberapa macam emosi untuk dapat berpikir dan memperhatikan orang lain sehingga menimbulkan respon pro-sosial dan mengembangkan rasa empati.

#### b. *Mood dan feeling*

Seseorang lebih dapat berinteraksi dan menghadapi orang lain dengan baik jika memiliki perasaan yang baik.

#### c. Proses belajar dan identifikasi

Seseorang akan memiliki respon yang berbeda-beda dari berbagai situasi sehingga dapat memaksimalkan proses belajar.

#### d. Situasi dan tempat

Ada beberapa situasi yang dapat membuat orang dapat lebih berempati dengan baik, hal ini karena situasi dan tempat memberikan suasana yang beragam.

#### e. Komunikasi dan bahasa

Komunikasi dan bahasa yang baik akan lebih mudah ditangkap seseorang sehingga empati lebih dapat terasa dan tidak salah dimengerti.

#### f. Pengasuhan

Faktor lingkungan keluarga sangat mempengaruhi pola pengasuhan empati di dalamnya. Pengasuhan dalam keadaan keluarga yang baik akan menumbuhkan empati yang baik juga.

Dengan demikian sosialisasi dan pelatihan dapat membantu seseorang merasakan berbagai emosi, mendorong empati dan respons prososial.



Kemudian mood yang baik mendukung interaksi yang positif, sementara proses belajar dan identifikasi dapat membantu seseorang merespons situasi dengan lebih efektif. Situasi dan tempat yang beragam dapat mempengaruhi tingkat empati, dan komunikasi serta bahasa yang baik memperjelas makna empati. Lalu dengan pengasuhan dalam lingkungan keluarga yang baik dapat memainkan peran penting dalam membentuk empati yang sehat.

### C. Remaja Awal

#### 1. Pengertian Remaja awal

Remaja menurut Hurlock (2003) dibagi atas tiga kelompok usia tahap perkembangan, yaitu:

##### a. *Early adolescence* (remaja awal)

Berada pada rentang usia 12-15 tahun, merupakan masa negatif, karena pada masa ini terdapat sikap dan sifat negatif yang belum terlihat dalam masa kanak-kanak, individu merasa bingung, cemas, takut dan gelisah. Sejalan dengan pendapat Jahja, (2011) bahwa pada masa remaja awal biasanya berlangsung hanya dalam waktu relatif singkat. Masa ini ditandai oleh sifat-sifat negatif pada si remaja sehingga sering kali masa ini disebut masa negatif dengan gejalanya seperti tidak tenang, kurang suka bekerja, dan pesimis.

##### b. *Middle adolescence* (remaja pertengahan)

Dengan rentang usia 15-18 tahun, pada masa ini individu menginginkan atau menandakan sesuatu dan mencari-cari sesuatu, merasa sunyi dan merasa tidak dapat dimengerti oleh orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. *Late adolescence* (remaja akhir)

Berkisar pada usia 18-21 tahun. Pada masa ini individu mulai stabil dan mulai memahami arah hidup dan menyadari dari tujuan hidupnya. Mempunyai pendirian tertentu berdasarkan satu pola yang jelas.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa remaja adalah usia transisi, seorang individu telah meninggalkan usia kanak-kanak yang lemah dan penuh ketergantungan, akan tetapi belum mampu ke usia yang kuat dan penuh tanggung jawab, baik terhadap dirinya maupun masyarakat. Remaja terbagi atas tiga kelompok usia; remaja awal berusia 12-15 tahun, remaja pertengahan berusia 15-18 tahun, dan remaja akhir berusia 18-21 tahun.

## 2. Ciri- ciri remaja awal

Ciri-ciri remaja awal menurut Putro (2017) yaitu sebagai berikut:

- 1) Remaja awal memiliki kondisi yang tidak stabil dan lebih emosional
- 2) Mempunyai masalah yang kompleks
- 3) Berada di masa kritis didalam kehidupan
- 4) Mulai memiliki rasa tertarik pada lawan jenis
- 5) Memiliki rasa kurang percaya diri
- 6) Mulai mengembangkan pikiran baru, suka menyendiri, gelisah dan berkhayal

## 2. Tugas perkembangan remaja awal

William Kay (dalam Jahja 2011), mengemukakan tugas-tugas perkembangan remaja itu sebagai berikut:

- 1) Menerima fisiknya sendiri berikut keragaman kualitasnya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mencapai kemandirian emosional dari orang tua atau figur-figur yang mempunyai otoritas
- 3) Mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal dan belajar bergaul dengan teman sebaya atau orang lain
- 4) Menemukan manusia model yang dijadikan identitasnya
- 5) Menerima dirinya sendiri dan memiliki kepercayaan terhadap kemampuannya sendiri
- 6) Memperkuat kemampuan mengendalikan diri
- 7) Mampu meninggalkan penyesuaian diri yang kekanak-kanakan

Maka sebaiknya remaja perlu mengembangkan penerimaan diri, baik secara fisik maupun emosional, meraih kemandirian dari otoritas, dan memperkuat keterampilan sosial. Mereka juga perlu menemukan figur panutan untuk membentuk identitas, membangun kepercayaan diri, serta mengembangkan kemampuan mengendalikan diri. Serta remaja harus mampu melepaskan pola perilaku kekanak-kanakan untuk mencapai kematangan.

#### **D. Kerangka Berfikir**

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teori Eisenberg dan Mussen (1989) Perilaku Prososial dan teori Davis (1990) Empati.

Perilaku prososial mengarah pada tindakan yang dilakukan secara sukarela dan bukan karena adanya paksaan (Eisenberg dan Mussen 1989). Namun, perilaku prososial tidak hanya terbatas pada tindakan fisik atau materi saja, tetapi juga mencakup aspek-aspek emosional dan psikologis, seperti memberikan dukungan



moral, menyediakan pendengar untuk masalah orang lain, dan kepedulian terhadap orang lain.

Perilaku prososial yaitu tindakan kebaikan atau membantu orang lain sehingga menghasilkan penerimaan dari lingkungan sekitar. Ketika seseorang melakukan tindakan prososial, orang di sekitarnya akan memberikan respon positif, menghargai perilaku tersebut, dan mengakui bahwa individu tersebut telah melakukan hal baik. Ini menunjukkan bahwa perilaku prososial melibatkan interaksi antara individu yang berdampak positif, baik bagi orang yang melakukan kebaikan maupun lingkungan tempat mereka berada (Kushernanda dkk, 2023).

Perilaku prososial sangat dibutuhkan setiap masa perkembangan, tak terkecuali remaja yang harus ditanamkan dan dibiasakan, apabila remaja melakukan perilaku prososial maka dapat meningkatkan perasaan positif yang ada dalam diri remaja tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat Wulandari, (2018) remaja sebagai makhluk sosial juga diharapkan dapat memiliki perilaku prososial yang tinggi, sebab perilaku prososial memiliki tujuan untuk meringankan beban orang lain baik dari segi materi, fisik ataupun psikologis. Sama dengan yang disampaikan Selomo, dkk (2020) jika remaja memiliki perilaku prososial tinggi maka mudah untuk diterima oleh teman-temannya dan mudah menarik hati teman-teman untuk menjadi pusat perhatian. Kemudian apabila perilaku prososial tinggi maka akan memiliki dampak positif bagi kehidupan bermasyarakat seperti timbulnya rasa keharmonisan dalam suatu hubungan, munculnya kedamaian sebab merasa tidak kesepian dan menyebarkan rasa menyayangi antarsesama (Mulyawati, dkk 2022).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Perilaku prososial dapat terbentuk dari adanya empati, sebab dengan adanya empati barulah tercipta suatu kegiatan misalnya kegiatan tolong menolong. Kegiatan ini termasuk ke dalam perilaku prososial sehingga empati berperan penting dalam membentuk perilaku prososial. Sejalan dengan pendapat Parmana, dkk (2019) bahwa empati juga dapat memotivasi perilaku prososial dengan menekankan bahwa individu yang memiliki tingkat empati yang tinggi cenderung memperhatikan situasi dan kesejahteraan orang lain, yang pada akhirnya memengaruhi keputusan individu untuk membantu orang tersebut.

Selain itu, perilaku prososial terjadi disebabkan atau dilatarbelakangi karena faktor-faktor yang penting. Salah satunya adalah perilaku prososial dapat muncul karena empati yang tinggi dari individu (Parahita & Emmanuel 2023). Sejalan dengan yang disampaikan Staub (1978) salah satu faktor yang memengaruhi perilaku prososial adalah empati. Sehingga empati berkaitan secara positif dengan perilaku menolong.

Hal ini dibuktikan dalam Lesmono & Berta (2020) yang membuktikan adanya hubungan positif signifikan antara empati dengan perilaku prososial pada *bystander* untuk menolong korban *bulliyng*. Selaras dengan penelitian Kusumawardani & Christiana (2022) menghasilkan hubungan positif signifikan antara empati dengan perilaku prososial pada relawan Jogo Tonggo. Penelitian lain oleh Mulyawati dkk (2022) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara empati terhadap perilaku prososial peserta didik. Terakhir dari Romiyati dkk (2023) yaitu terdapat hubungan positif empati dengan perilaku prososial.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Empati merujuk pada kesadaran individu untuk dapat berpikir, merasakan, dan mengerti keadaan orang lain dilihat dari perspektif orang tersebut, sehingga individu tahu dan benar-benar dapat merasakan apa yang dirasakan dan dipikirkan oleh orang tersebut (Davis 1980). Empati adalah perasaan memahami keadaan orang lain dan mengawali terjadinya perilaku prososial. Dengan adanya peningkatan rasa empati, semakin tinggi rasa empati akan meningkatkan keinginan menolong seseorang semakin besar. Adapun, hubungan positif antara empati dan perilaku prososial yaitu empati dapat memotivasi seseorang untuk melakukan langkah menolong dan mengetahui bahwa seseorang membutuhkan bantuan orang lain yang akan menimbulkan perasaan senang apabila dia dapat melakukan tindakan menolong tersebut.

Apabila hilangnya rasa empati pada remaja dapat menyebabkan menurunnya nilai kepedulian dan rasa tolong menolong atau perilaku prososial dalam kehidupan bermasyarakat (Kurniaputri, 2021). Empati merupakan hal yang sangat diperlukan dalam menumbuhkan rasa, memberikan bantuan kepada orang lain dengan memberikan rasa nyaman dan tenang dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi (Mulyawati, dkk 2022).

Dalam kerangka berpikir yang diuraikan, empati didefinisikan sebagai salah satu bentuk kepekaan sosial dan emosional, dimana kemampuan individu dalam memahami dan merasakan perasaan serta pengalaman orang lain seolah-olah individu sendiri yang merasakan apa yang sedang dirasakan orang tersebut. Aspek empati meliputi *perspective taking*, *fantasy*. Kedua aspek afektif yang meliputi *empathic concern* dan *personal distress*. Tingkat empati yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ditunjukkan seseorang, tinggi atau rendah, ditentukan oleh karakteristik dirinya. Empati berfungsi sebagai elemen penghubung atau faktor yang berpengaruh untuk memotivasi remaja agar terlibat dalam perilaku prososial, seperti berbagi (*sharing*), menolong (*helping*), berdonasi (*donating*), jujur (*honesty*), bekerjasama (*cooperative*).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara empati dengan perilaku prososial. Hubungan ini menyiratkan bahwa empati dan perilaku prososial merupakan variabel yang memerlukan eksplorasi lebih lanjut.

### E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “terdapat hubungan positif antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal”. Artinya semakin tinggi empatinya, maka semakin tinggi pula perilaku prososial pada remaja awal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional untuk mengidentifikasi hubungan antara dua variabel. Menurut Arsyam & Tahrir (2021) penelitian dengan pendekatan korelasional adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk menguji hipotesis dengan melakukan pengukuran terhadap beberapa variabel dan mengalkulasi koefisien korelasi ( $r$ ) antara variabel variabel tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan empati (X) dengan perilaku prososial (Y) pada remaja awal.

### B. Identifikasi Variabel

Variabel merupakan bentuk suatu yang disusun penulis untuk dipelajari atau diteliti agar memperoleh hasil dan data mengenai hal itu dan ditemukan kesimpulan (Sugiyono, 2019). Judul penelitian ini adalah hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada remaja awal, kemudian identifikasi memakai dua variabel yaitu:

1. Variabel independen: Empati (X)
2. Variabel dependen: Perilaku Prososial (Y)



## C. Definisi Operasional

Definisi operasional dibuat berdasarkan kriteria pengukuran yang ditetapkan pada variabel yang didefinisikan (Azwar, 2020). Definisi variabel penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Batasan operasional variabel-variabel penelitian adalah sebagai berikut:

### 1. Perilaku Prososial

Perilaku prososial merupakan tindakan remaja yang mendukung orang lain serta menolong orang lain yang sedang membutuhkan. Namun perilaku prososial tidak hanya sebatas pada perilaku fisik atau materi saja, tetapi juga mencakup aspek emosional dan psikologis, seperti memberikan dukungan moral, mendengarkan permasalahan orang lain, atau menunjukkan empati dan kepedulian terhadap kebutuhan orang lain. Pada penelitian ini perilaku prososial diukur menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Eisenberg & Mussen (1989) dan diadaptasi kembali oleh Febriyani dkk (2022).

### 2. Empati

Empati ialah kemampuan remaja untuk memahami, merasakan, dan berbagi perasaan atau pengalaman orang lain, baik secara emosional maupun kognitif. Dimana seseorang untuk memahami apa yang dirasakan oleh orang lain, mampu melihat sesuatu dari sudut pandang orang lain serta mampu menempatkan diri di posisi orang lain. Empati diukur dengan jumlah skor yang diperoleh pada skala empati yang digunakan. Pada penelitian ini Empati diukur menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Tahrir (2021) berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Davis (1980).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah lingkup generalisasi (suatu kelompok) yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk dianalisis dan ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2019).

Populasi yang digunakan dalam penelitian adalah remaja berusia 12-15 tahun yang bersekolah di MTsN 1 Kampar. Pemilihan rentang usia 12-15 tahun sebagai responden dalam penelitian ini, didasarkan pada beberapa alasan penting. Remaja dengan rentang usia 12–15 tahun menandai peralihan dari masa anak-anak menuju remaja (masa transisi), yang dikenal sebagai remaja awal. Pada tahap ini, individu mengalami perubahan besar secara biologis, kognitif, dan sosial. Mereka mulai mengembangkan kemampuan berpikir abstrak, memahami perspektif orang lain, dan mengevaluasi nilai-nilai moral (Santrock, 2003).

Selain itu pada usia 12-15 tahun, remaja mulai lebih terfokus pada hubungan dengan teman sebaya dibandingkan dengan keluarga. Menurut penelitian Wentzel dkk (2007), hubungan dengan teman sebaya menjadi salah satu faktor penting dalam pembentukan perilaku prososial. Namun, pada masa ini juga terjadi peningkatan egosentrisme, yang dapat menghambat empati dan perilaku prososial (Elkind, 1967). Hal ini menjadikan rentang usia ini menarik untuk dieksplorasi dalam konteks hubungan antara empati dan perilaku prososial. Dengan demikian, peneliti mengambil populasinya seluruh siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas VII, VIII, IX di MTsN 1 Kampar yang berjumlah 658 orang. Adapun data populasi didapat dari Tata Usaha MTsN 1 Kampar.

**Tabel 3. 1 Jumlah Siswa**

NO	Kelas	Lokal	Jumlah Siswa
1	VII	8	252
2	VIII	7	197
3	IX	7	209
<b>Total Siswa</b>			<b>658</b>

Sumber : TU MTsN 1 Kampar 2024/2025

## 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik utama dari populasi yang diteliti, sampel populasi yang pilih harus akurat untuk mewakili populasi yang sedang diteliti (Sugiyono, 2019). Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto (2017), jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. Sehingga peneliti mengambil sampel 50% dari jumlah siswa setiap kelasnya agar mewakili jumlah populasi yang ada dengan menggunakan rumus sampel menurut Suharsimi Arikunto. Dapat dilihat pada tabel 3.2 Data Sampel Tiap Kelas.

**Tabel 3. 2 Data Sampel Tiap Kelas**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase	Sampel
1	VII.1	30	50%	15
2	VII.2	30	50%	15
3	VII.3	32	50%	16
4	VII.4	32	50%	16
5	VII.5	32	50%	16
6	VII.6	32	50%	16
7	VII.7	32	50%	16
8	VII.8	32	50%	16
9	VIII.3	28	50%	14
10	VIII.4	28	50%	14
11	VIII.5	28	50%	14
12	VIII.6	27	50%	13,5 (14)
13	VIII.7	27	50%	13,5 (14)
14	IX.1	30	50%	15
15	IX.3	30	50%	15
16	IX.4	30	50%	15
17	IX.5	30	50%	15
18	IX.6	30	50%	15
19	IX.7	29	50%	14,5 (15)
<b>Jumlah</b>		<b>658</b>		<b>286</b>

Dari hasil rumus Suharsimi Arikunto didapatkan sampel sebanyak 286 siswa. Kerlinger dan Lee (dalam Maheswari & Dwiutami, 2013) menyarankan sebanyak 30 sampel sebagai jumlah minimal dalam penelitian kuantitatif. Dari penjelasan ini, dapat disimpulkan bahwa 286 jumlah sampel dalam penelitian memiliki kriteria jumlah sampel yang representatif dalam sebuah penelitian kuantitatif.

### 3. Teknik Sampling

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *probability sampling* dengan menggunakan metode *proportional stratified random sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2019). *Proportional stratified random sampling* teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional (Sugiyono, 2019). Di dalam penelitian ini anggota yang dimaksud adalah siswa kelas VII, VIII, IX MTsN 1 Kampar. Adapun cara pengambilan sampel *random/acak* yaitu dengan menggunakan Spin pada daftar nama siswa MTsN 1 Kampar pada setiap kelasnya. Sehingga nama yang muncul menjadi sampel penelitian ini.

### E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif menggunakan skala psikologi sebagai alat pengumpulan data dalam bentuk kuisioner. Skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini menggunakan skala perilaku prososial dan skala empati (IRI) dengan empat pilihan jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Alasan peneliti memilih skala psikologi dengan empat pilihan jawaban yaitu pemilihan kategori tengah/netral menunjukkan keengganan respon memilih arah tanggapan terhadap pernyataan. Bisa jadi mereka memilih respon tengah/netral karena kesulitan menginterpretasikan butir pernyataan (Goldberg, 1981). Hal ini didukung oleh pendapat Yang dkk, (2002) menemukan bahwa responden cenderung memilih kategori tengah/netral ketika mendapati butir yang sulit dipahami. Sehingga skor skala bisa jadi menjadi bias jika responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

cenderung memilih kategori tengah/netral, dikarenakan tidak memahami butir dan merasa tidak nyaman dengan pernyataan yang diberikan.

**Tabel 3. 3 Skoring Skala Dengan 4 Option Jawaban**

Pilihan Jawaban	Skor <i>Favorable</i>	Skor <i>Unfavorable</i>
(SS)	4	1
(S)	3	2
(TS)	2	3
(STS)	1	4

### 1. Skala Perilaku Prososial

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu memodifikasi skala perilaku prososial dalam bunyi aitemnya yang disusun oleh Febriyani dkk, (2022) berdasarkan teori yang dikembangkan Mussen & Eisenberg (1989). Skala ini mengungkapkan lima aspek perilaku prososial yaitu berbagi (*sharing*), bekerjasama (*cooperation*), berdonasi (*donating*), menolong (*helping*), dan kejujuran (*honesty*). Skala perilaku prososial ini terdiri dari 50 item dan dirancang dalam bentuk pernyataan yang bersifat mendukung (*favourable*) dengan *Cronbach Alpha* 0,929.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 4 Blueprint Skala Perilaku Prososial (untuk Try Out)**

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
			F	
1	Berbagi ( <i>sharing</i> )	Bersedia memberikan waktu mendengarkan masalah orang lain	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
2	Menolong ( <i>helping</i> )	Memberi bantuan berupa dukungan sosial	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	15
3	Kerjasama ( <i>cooperative</i> )	Bersedia berelasi dengan orang lain	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	11
4	Kejujuran ( <i>honesty</i> )	Bertindak tanpa melakukan kecurangan dalam bentuk apapun	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	9
5	Berdonasi ( <i>donating</i> )	Memberikan sesuatu yang dimilikinya kepada teman yang memerlukan tanpa diminta	46, 47, 48, 49, 50	5
<b>Total</b>				<b>50</b>

\*Ket: F = *Favorable*

## 2. Skala Empati

Skala ini mengukur variabel Empati. Skala ini menggunakan skala yang disusun oleh Tahrir, dkk (2021) berdasarkan teori yang dikembangkan Davis (1989) dalam skala *Interpersonal Reactivity Index* (IRI). Skala ini mengungkapkan empat dimensi empati yaitu *Perspective Taking*, *Fantasy*, *Empathic Concern*, *Personal Distress*. Namun di modifikasi oleh Tahrir, dkk (2021) menjadi 2 dimensi yaitu *Concern for other* dan *Perspective Taking*. Menurut Tahrir (2021) terdapat dua aspek yaitu *fantasy* dan *distress* yang bersumber dari satu aspek yaitu aspek

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*concern for other*. Pendapat Tahrir ini diperkuat dengan beberapa pendapat pendukung seperti yang di sampaikan oleh Batson (2011) yang menyatakan bahwa *fantasi* dan *distress* masih merupakan bagian dari *concern for other*. Sementara itu Reniers dkk (2011) dan Girolamo dkk (2017) juga membuat alat ukur empati ini dengan dua dimensi dengan versi Inggris dan Itali. Skala empati ini terdiri dari 26 item dan dirancang dalam bentuk pernyataan yang bersifat mendukung (*favourable*) dan tidak mendukung (*unfavourable*) dengan *Cronbach Alpha* 0.903.

Tabel 3. 5 Blueprint Skala Empati (untuk *Try Out*)

No	Dimensi	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1	<i>Concern for other</i> (kepedulian terhadap orang lain)	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12	6, 11	12
2	<i>Perspective Taking</i> (pengambilan perspektif)	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23,	20, 22, 24, 25, 26	14
<b>Total</b>				<b>26</b>

\*Ket: F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

## F. Uji Coba Alat Ukur

### 1. Uji Coba Skala

Uji coba skala dilakukan secara *offline* dengan cara menyebarkan lembar skala secara langsung kepada siswa MTsN 1 Kampar. Pada penelitian ini sampel uji coba sebanyak 90 orang tapi yang dapat dianalisis hanya 89 orang karena terdapat 1 kuisioner pada aitem ke 17 tidak diisi atau kosong. Uji coba skala dilakukan kepada siswa MTsN 1 Kampar pada hari Jumat, 21 Juni 2024 bertempat di Mushalla MTsN 1 Kampar. Pihak



sekolah sekolah mengumpulkan semua siswa yang peneliti butuhkan yaitu kelas VIII.1, VIII. 2, IX. 2.

Setelah semua siswa berkumpul, tepatnya jam 09.21 peneliti mulai membagikan kuisisioner skala secara bersamaan dengan dibantu oleh dua orang teman peneliti yaitu Miftha dan Nisa. Sekitar jam 10.00 semua siswa sudah mulai selesai mengerjakan kuisisioner skala yang peneliti bagikan dan mengumpulkan kepada peneliti dan teman peneliti. Adapun subjek yang peneliti pakai untuk uji coba tidak dipakai lagi untuk subjek penelitian. Setelah data terkumpul peneliti melakukan uji validitas, daya diskriminasi, reliabilitas aitem dengan menggunakan bantuan aplikasi IBM *Statiscal Packages for Sosial Sciences Version 21 (SPSS 21) for Windows*.

## 2. Validitas

Validitas merupakan kemampuan suatu tes untuk mengukur secara akurat atribut yang seharusnya diukur. Suatu tes dapat dikatakan valid bila tes tersebut mampu mengukur secara akurat apa yang hendak diukur (Azwar, 2021). Validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi (*content validity*). Validitas isi adalah jenis validitas yang menentukan sejauh mana butir tes mewakili komponen-komponen materi sedang diukur. Validitas isi dalam penelitian ini diukur melalui analisis rasional atau profesional (Azwar, 2021). Keselarasan aitem yang akan digunakan pada alat ukur penilaian tidak didasarkan pada penulis, melainkan dengan bantuan *profesional judgment*, dalam hal ini merupakan dosen pembimbing dan narasumber.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Indeks Daya Beda Item

Menurut Azwar (2020) Uji daya diskriminasi aitem dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor butir soal dan distribusi skor skala. Dalam perhitungan ini, koefisien korelasi memberikan hasil koefisien korelasi dari produk total. Sebagai kriteria, batas korelasi antara aitem total di atas 0,25 biasanya digunakan untuk menentukan korelasi aitem total. Aitem yang mencapai perbedaan 0,25 dianggap memuaskan. Jika suatu butir memiliki korelasi kurang dari 0,25 maka diinterpretasikan daya pembedanya rendah.

Peneliti melakukan uji daya beda aitem pada alat ukur perilaku prososial, tidak ada lagi aitem  $<0,25$  dengan demikian aitem yang dapat dipertahankan yaitu pada rentang 0,271-0,621. Diperoleh *blueprint* skala perilaku prososial sebagai berikut pada tabel 3.6.

**Tabel 3. 6 Skala Perilaku Prososial (Setelah Try Out)**

No	Aspek	Valid	Gugur	Jumlah
1	Berbagi ( <i>sharing</i> )	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	-	10
2	Menolong ( <i>helping</i> )	11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	14	14
3	Kerjasama ( <i>cooperative</i> )	26, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36	27, 32	9
4	Kejujuran ( <i>honesty</i> )	38, 39, 41, 45	37, 40, 42, 43, 44	4
5	Berdonasi ( <i>donating</i> )	49, 50	46, 47, 48	2
Total				39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji coba yang telah dilakukan, telah didapatkan aitem yang valid dan yang gugur, maka peneliti menyusun kembali *blueprint* skala perilaku prososial yang digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3. 7 Blueprint Skala Perilaku Prososial (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Valid	Jumlah
1	Berbagi ( <i>sharing</i> )	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
2	Menolong ( <i>helping</i> )	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	14
3	Kerjasama ( <i>cooperative</i> )	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	9
4	Kejujuran ( <i>honesty</i> )	34,35,36,37	4
5	Berdonasi ( <i>donating</i> )	38, 39	2
<b>Total</b>			<b>39</b>

Kemudian peneliti juga melakukan uji daya beda aitem pada alat ukur empati, tidak ada lagi aitem  $<0,25$  dengan demikian aitem yang dapat dipertahankan adalah pada rentang 0,263-0,830. Diperoleh *blueprint* skala perilaku prososial sebagai berikut pada tabel 3.7.

**Tabel 3. 8 Blueprint Skala Empati (Setelah Try Out)**

No	Aspek	Favo		Unfavo		Jumlah
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Concern for other</i> (kepedulian terhadap orang lain)	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10,	7, 12	6, 11	-	10
2	<i>Perspective Taking</i> (pengambilan perspektif)	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23	-	20, 24, 25	22, 26	12
<b>Total</b>		<b>17</b>		<b>5</b>		<b>22</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji coba yang telah dilakukan, telah didapatkan aitem yang valid dan yang gugur maka peneliti menyusun kembali *blueprint* skala empati yang digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3. 9 *Blueprint* Skala Empati (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1	<i>Concern for other</i> (kepedulian terhadap orang lain)	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	6, 10	10
2	<i>Perspective Taking</i> (pengambilan perspektif)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20	18, 21, 22	12
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

#### 4. Reliabilitas

Salah satu ciri instrument ukur yang berkualitas baik adalah *reliable*, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror yang pengukuran kecil (Azwar, 2020). Suatu data dianggap reliabel ketika koefisien reliabilitasnya berada dalam rentang 0 sampai 1. Semakin mendekati nilai 1,00 semakin tinggi reliabilitas, begitupun sebaliknya (Azwar, 2019). Aturan umumnya adalah Cronbach's alpha < 0,60 adalah jelek (*poor*), 0,6 - 0,70 adalah cukup (*moderate*), 0,70 - 0,80 ke atas adalah baik (*good*), dan 0,90 ke atas adalah baik sekali (*excellent*) (Hair dkk, 2020). Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

**Tabel 3. 10 Koefisien Reliabilitas**

Variabel	<i>Alpha Cronbach</i>
Empati	0,938
Perilaku Prososial	0,905

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan nilai *alpha cronbach* pada tabel 3.10, maka skala empati dengan perilaku prososial memiliki konsistensi atau reliabilitas yang baik sekali, sehingga memiliki kelayakan untuk melakukan pengukuran pada empati dan perilaku prososial.

### G. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis *regresi linear* sederhana dengan bantuan *software statistika IBM SPSS Statistics 21.0 for windows*. Peneliti menggunakan analisis *regresi linear* sederhana dikarenakan data dari kedua variabel berskala interval. Sugiyono (2019) menjelaskan kegunaan *regresi linear* sederhana untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linear antara suatu variabel *independen* dengan suatu variabel *dependen*.

### H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

**Tabel 3. 11 Jadwal Penelitian**

NO	KEGIATAN	TANGGAL PELAKSAAAN
1.	Seminar Proposal	03 April 2024
2.	Perbaikan Proposal	02 Juni 2024
3.	Penelitian	30 Juli-01 Agustus 2024
4.	Pengolahan Data Penelitian	20 Agustus- 30 Oktober 2024
5.	Seminar Hasil	11 Desember 2024
6.	Perbaikan Seminar Hasil	12-30 Desember 2024
7.	Ujian Munaqasyah	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa empati memiliki hubungan positif dengan perilaku prososial pada remaja awal. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat empati yang dimiliki remaja awal maka semakin tinggi pula tingkat perilaku prososial pada remaja awal.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan kedepannya diantaranya ialah:

##### 1. Bagi Sekolah dan Guru

Hasil penelitian menyarankan peran sekolah untuk mengadakan *workshop* untuk tenaga pendidik mengenai cara mendukung pengembangan sosial emosional siswa. Menyisipkan nilai-nilai pembelajaran sosial emosional dalam pelajaran, seperti diskusi dalam mata pelajaran bahasa atau pelajaran moral. Selain itu kegiatan pembelajaran sosial emosional yang dapat dilakukan salah satunya yaitu *role play* dimana siswa memerankan situasi konflik dan mencoba menyelesaikannya dengan cara yang positif.

##### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk peneliti selanjutnya menggunakan metode pengukuran yang beragam seperti wawancara mendalam untuk mengukur empati dan

perilaku prososial agar mendapat data yang lebih komprehensif. Selain itu, disarankan untuk meneliti variabel lain seperti *self-gain* dan *personal values and norms*.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS pada penelitian psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Ali, M., & Asrori, M. (2012). *Psikologi remaja perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT: Bumi Aksara.
- American Psychological Association. (2012). *APA Dictionary of Psychology*. Washington DC: American Psychological Association.
- Anjani, K. Y., & Umi, A. I. (2018). Hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada siswa SMK Swasta X Di Surabaya. *Jurnal Psikologi*. 05 (02). 1-6. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v5i2.24742>
- Arifah, S. F., & Haryanto, H. C., (2018). Perilaku prososial siswa SMA atau Sederajat yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. *Nquiry Jurnal Ilmiah Psikologi*. 9(2). 1-17. <https://doi.org/10.51353/inquiry.v9i2.262>
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan instrumen penelitian dan penilaian program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyam, M., & Tahir, M. Y. (2021). Ragam jenis penelitian dan perspektif. Al-Ubudiyah: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 37-47. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>
- Asih, G. Y., & Margaretha, M. S. P. (2010). Perilaku prososial ditinjau dari empati dan kematangan emosi. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*. 1(1). 33-42.
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Dasar-dasar psikometrika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bangun, N. B. (2023). Ketidakpuasan bentuk tubuh dengan *psychological well-being* pada wanita dewasa awal yang sudah memiliki anak. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*. 2(5). 1799-1811. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i54596>
- Batson, C. D. (2011). *Altruism in humans*. Oxford University Press.
- Bingah, M. (2015). Upaya meningkatkan perilaku prososial melalui teknik sosiodrama pada siswa kelas VII C SMPN 3 Ngadirojo, Kab. Pacitan. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 7(4). 1-10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Caprara, G. V., Zelli, A., Stella, P., & Capanna, C. (2005). *A new scale for measuring adults prosocialness*. *European Journal Of Psychological Assessment*, 21(2), 77-89. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.21.2.77>.
- Carlo, G., Mestre, M. V., Samper, P., Tur, A., & Armenta, B. E. (2011). The longitudinal relations among dimensions of parenting styles, sympathy, prosocial moral reasoning, and prosocial behaviors. *International Journal of Behavioral Development*, 35(2), 116-124. <https://doi.org/10.1177/0165025410375921>
- Davis, M. H. (1980). *A multidimensional approach to individual differences in empathy*. *JSAS Catalog Of Selected Documents In Psychology*, 1-19.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113–126. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113>
- Eisenberg, N. & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge University Press.
- Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child development*, 1025-1034.
- Fahrunnisa, H., Abdul, M., & Hasanuddin. (2023). Hubungan empati dan dukungan sosial teman sebaya dengan komunikasi interpersonal pada siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 11-20. <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v5i1.1595>
- Febriyani, S., Angela, O. S., & Laura, F. S. (2022). Penyusunan alat ukur prososial remaja. *Jurnal Riset Psikologi (JRP)*, 2(2), 97-104. <https://doi.org/10.29313/jrp.v2i2.1598>
- Genisa, O., Triantoro, S., & Aulia, A. (2021). Perilaku prososial remaja di tinjau dari kecerdasan emosional dan religiusitas. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhamadiyah Jember*, 17(2), 278-296. <https://doi.org/10.32528/ins.v17i2.5545>
- Goldberg, I. R. (1981). Unconfounding situational attributions from uncertain, neutral, and ambiguous ones: a psychometric analysis of descriptions of oneself and various types of others. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 41, 517- 552.
- Hartono. (2008). *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hasanah., & Anisah. (2018). Hubungan kebutuhan psikologi terhadap perspektif taking pada penunggal insta story di Universitas Ubudiyah Indonesia Banda



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aceh. *Journal Of Healthcare Technology And Medicine*. 4(2). 1-22. <https://doi.org/10.33143/jhtm.v4i2.1441>

Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: implications of caring and justice*. New York: Cambridge University.

Hurlock., & Elizabeth, B. (1991). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.

Husna, W., & Reza, F. (2019). Hubungan kebersyukuran dengan perilaku prososial pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Islam*. 10(2). 179-188. <https://doi.org/10.15548/alqalb.v10i2.960>

Istiana, I. (2016). Hubungan empati dengan perilaku prososial pada relawan KSR PMI Kota Medan. *Jurnal Diversita*. 2(2). 1-13. <https://doi.org/10.31289/diversita.v2i2.262>

Iswanto, M. D., Eko, A. A., & Etik, D. M. (2022). Perilaku prososial pada remaja: menguji kematangan emosi. *Journal of psychological research*. 2(3). 1-11.

Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Jannah, M. (2016). Remaja dan tugas-tugas perkembangan dalam Islam. *Jurnal Psikoislamedia*. 1(1). 243-256. <https://dx.doi.org/10.22373/psikoislamedia.v1i1.1493>

Kristanto, A. A., & As'liyanti, N. (2022). Peran asertivitas dan empati sebagai preditor untuk memprediksi perilaku prososial. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 10(1). 140-147. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo>

Kurniaputri, Y. (2021). Hubungan kecenderungan social media *addiction* dengan empati pada remaja di Surabaya. *Psychopreneur Journal*. 5(1). 31-36. <https://doi.org/10.37715/psy.v5i1.2058>

Kushernanda, N. R. (2023). Perilaku prososial remaja : bagaimana peran kelekatan orang tua? *Jurnal Psikologi Pendidikan*. 16(1). 32-40.

Kusumawardani, C. A., & Christina, H. S. (2022). Empati dan perilaku prososial pada relawan Jogo Tonggo. 3(7). *Jurnal Inovasi Penelitian*. 7133-7140.

Lesmono, P., & Berta. (2020). Hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada *bystander* untuk menolong korban *bullying*. *Jurnal Psikologi Konseling*. 17(2). 789-799.

Lestari, D., & Partini, P. (2015). Hubungan antara penalaran moral dengan perilaku prososial pada remaja. *Jurnal Indigenous*. 13(2). 41-46.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mashar, R. (2013). Empati sebagai dasar pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 2(2). 290-300. <https://doi.org/10.21831/jpa.v2i2.3040>
- Masturi, A. (2010). Membangun relasi sosial melalui komunikasi empati. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*. 4(1). 14-31.
- Megawati, E., & Yohanes, K. H. (2016). Hubungan antara perilaku prososial dengan *psychological well-being* pada remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*. 3(1). 132-141.
- Muhadi, D. N., & Izzati, U. A. (2020). Hubungan antara *psychological well-being* dengan *work engagement* pada perawat instalasi rawat inap di rumah sakit x. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 7(3). 23-29. ISO 690.
- Mulyawati, Y., Arita, M., Maratun, N. (2022). Pengaruh empati terhadap perilaku prososial peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 12(2). 150-160. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p150-160>
- Mustakim., & Niken, I. P. (2020). Hubungan antara kecerdasan interpersonal dengan sikap empati pada siswa. *Jurnal Realita*. 5(2). 1130-1144. <https://doi.org/10.33394/realita.v5i2.3419>
- Niva, H (2016). Penerapan pendekatan cinematherapy untuk meningkatkan perilaku prososial pada siswa Bosowa International School Makassar. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*. 2(1). 41-48 <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i1.2061>
- Noya, A. (2019). Hubungan kecerdasan emosi dan perilaku prososial. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 2(1). 28–34.
- Nurfazrina, S. A., Heri, Y. M., & Sumardi. (2020). Analisis kemampuan anak usia 5-6 tahun (*literature rievew*). *Jurnal Paud Agapedia*. 4(2). 285-299.
- Nuryadi., Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media Pelajar.
- Parahita, S. A., & Emmanuel. (2023). Gambaran perilaku prososial pada mahasiswa pecinta alam. *Journal Of Social Science Research*. 3(6). 1471-1484.
- Putro, K. Z. (2015). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu*. 17(1). 25-32.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rismi, R. (2022). Bimbingan kelompok dalam pemahaman nilai empati untuk meningkatkan sikap prososial siswa. *Jurnal Educatio*. 8(1). 14-19. <https://doi.org/10.29210/1202221496>
- Romiyati, A., Melyahardi, G., & Hera, W. (2023). Hubungan empati dengan perilaku prososial mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7(1). 217-223.
- Santrock (2003) John W. *Adolescence. Perkembangan Remaja. Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. W., & Meinarno, E. A. (2009). *Psikologi sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Selomo, C. D., Suryanto, S., & Dyan, E. S. (2020). Perilaku prososial ditinjau dari pengaruh teman sebaya dengan empati sebagai variabel antara pada generasi Z. *Jurnal Riset dan Konseptual*. 5(4). 646-660. <https://doi.org/10.28926/briliant.v5i4.510>
- Sprinthall, R. (2006). *Basic statistical analysis eighth edition*. Boston: Person Education Group.
- Staub, E. (1978). *Positive social behavior and morality: social and personal*. New York: Accademy Press.
- Steinberg, L. (2017). *Adolescence* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tahrir., Asmadi A., & Anizar, R. (2021). Modifikasi alat ukur interpersonal reactivity index (IRI) pada subjek dengan identitas sunda. *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*. 4(1). 45-56. <https://doi.org/10.15575/jpib.V4i1.9376>.
- Taufik. (2012). *Empati; pendekatan psikologi sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wentzel, K., Russell, S., & Baker, S. (2014). Peer relationships and positive adjustment at school. In *Handbook of positive psychology in schools* (pp. 260-277). Routledge.
- Widiatmoko, A. (2017). Pengaruh kemampuan empati terhadap perilaku prososial siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6(10). 904-914.

Wulandari, E (2018). Faktor-faktor yang memengaruhi prososial pada siswa kelas XI MAN 1 Tuban. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 05(03). 1-6. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v5i3.26455>

Yang, C. L., O'Neill, T. R., & Kramer, G. A. (2002). Examining item difficulty and response time on perceptual ability test items. *Journal Of Applied Measurement*. 3. 282–299.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 1

# LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR (PERILAKU PROSOSIAL)

#### A. Definisi Operasional

Perilaku prososial adalah perilaku individu yang mendukung orang lain, dan menolong orang lain yang sedang kesusahan. Namun perilaku prososial tidak hanya sebatas pada perilaku fisik atau materi saja, namun juga mencakup aspek emosional dan psikologis, seperti memberikan dukungan moral, mendengarkan permasalahan orang lain, atau menunjukkan empati dan kepedulian terhadap kebutuhan orang lain. Perilaku prososial diukur melalui aspek-aspek yang diungkapkan oleh Eisenberg & Mussen (1998) yaitu: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran).

- B. Skala yang digunakan** : Skala Perilaku Prososial  
 : [ ] Disusun Sendiri  
 : [ ] Adaptasi  
 : [✓] Modifikasi
- C. Jumlah Item** : 50 Item
- D. Jenis dan format respon** : Skala Likert dengan format respon  
 SS (Sangat Sesuai)  
 S (Sesuai)  
 TS (Tidak Sesuai)  
 STS (Sangat Tidak Sesuai)
- E. Jenis penilaian** : Penilaian butir item  
**R** : Relevan  
**KR** : Kurang Relevan  
**TR** : Tidak Relevan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur komponen dari perilaku prososial yang meliputi *cooperating* (kerjasama), *donating* (bederma), *honesty* (kejujuran), *helping* (Menolong), *sharing* (berbagi).

Dalam hal ini, Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Saya mau memberi waktu untuk mendengar cerita teman

R	KR	TR
( )	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu mencentang kolom R (√) demikian seterusnya untuk item yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem Adaptasi	Aitem Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Berbagi ( <i>Sharing</i> )	Bersedia memberikan waktu mendengarkan masalah orang lain	1	Saya mau memberi waktu untuk mendengar cerita teman	-	√			
		2	Saya rela menunda makan siang saat istirahat	-	√			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	ketika teman ingin bercerita					
3	Saya rela menunda pekerjaan ketika teman ingin bercerita tentang masalah	-	✓			
4	Saat sudah larut malam, saya rela menerima telepon untuk mendengar cerita teman	-	✓			
5	Saya senang menemani teman yang bersedih sampai ia merasa lega	-	✓			
Memberikan atensi untuk memahami kesulitan orang lain	6	Saya mendengar kesulitan yang dihadapi teman dengan penuh perhatian	-	✓		
	7	Saat teman mengeluh, saya menanyakan apa yang dirasakannya	-	✓		
	8	Saya suka menyimak pembicaraan,	-	✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saat teman saya bercerita					
		9	Saya suka memberi nasihat atas permasalahan yang dihadapi oleh teman saya	-	✓			
		10	Saya merasakan apa yang dirasakan orang lain	-	✓			
Menolong (Help)	Memberi bantuan berupa dukungan sosial	11	Saya memberikan dukungan kepada teman yang malas agar rajin belajar di kelas	-	✓			
		12	Saya meminjamkan catatan kepada teman yang tidak masuk	-	✓			
		13	Saya menghibur teman yang bersedih dengan cerita humor	-	✓			
		14	Saya mendoakan teman yang sedang sedih	-	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	15	Saya menjenguk teman, guru, atau keluarga yang sakit	-	✓			
Memberi bantuan berupa materi; uang atau barang	16	Saya menyisihkan uang jajan untuk diberikan kepada orang yang membutuhkan	-	✓			
	17	Saya rela memberi barang yang masih sangat bagus untuk acara garage sale yang mendukung aksi sosial sekolah	Saya rela memberi barang yang masih sangat bagus untuk acara menyumbang barang bekas (garage sale) yang mendukung aksi sosial sekolah	✓			
	18	Saya bersedia memberi uang tabungan saya untuk menolong teman, CS ( <i>cleaning service</i> ), atau satpam yang saya tahu sedang kesusahan	-	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	19	Saya meminta agar orang tua saya ikut memberi uang saat ada orang tua teman atau keluarga guru yang meninggal	-	✓			
	20	Saya sukarela memberi uang dalam jumlah besar untuk acara bakti sosial di sekolah	-	✓			
Bersedia bekerja dengan orang lain dalam suatu kegiatan	21	Saya siap ditempatkan di bagian apa saja dalam suatu kepanitiaan	-	✓			
	22	Saya senang mengerjakan tugas bersama-sama yang diberikan oleh guru	-	✓			
	23	Saya senang ikut dalam kegiatan membersihkan sekolah	-	✓			
	24	Saya mau bekerjasama dengan orang	-	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			lain tanpa pilih-pilih					
		25	Saya mau kerja kelompok dengan teman yang beda suku	-	✓			
Kerjasama ( <i>cooperating</i> )	Bersedia berelasi dengan orang lain	26	Saya tidak keberatan dengan pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru	-	✓			
		27	Saya mau memberi nomor telepon saya pada teman baru	-	✓			
		28	Saya berteman tanpa memandang tingkat kepandaian seseorang	-	✓			
		29	Saya mau berteman dengan adik kelas	-	✓			
		30	Saya senang punya banyak teman	-	✓			
		31	Saya akan melaporkan teman teman	-	✓			

Mengatakan apa yang sebenarnya		yang menyontek					
	32	Saya memberikan evaluasi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya saat evaluasi di kelas	-	✓			
	33	Saya menyampaikan pada guru jika ada teman yang tidak mau berkontribusi dalam kerja kelompok	-	✓			
	34	Saya mengakui kepada guru bahwa saya menyontek saat PH online	Saya mengakui kepada guru bahwa saya menyontek saat membuat tugas harian secara online	✓			
	35	Saya akan melaporkan pelaku yang melakukan perundungan di sekolah	-	✓			
	36	Saya mengatakan apa adanya dari	-	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kesalahan yang saya lakukan					
Bertindak Jujur ( <i>honesty</i> )	Bertindak tanpa melakukan kecurangan dalam bentuk apapun	37	Saya mengatur posisi kamera sesuai peraturan sekolah agar menyerot layar laptop saat PH selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).	Saya mengatur posisi kamera sesuai peraturan sekolah agar menyerot layar laptop saat mengerjakan tugas harian selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).	✓			
		38	Saya tidak membuka sumber pelajaran: buku pelajaran, google, PPT, dan HP saat mengikuti PH selama PJJ	Saya tidak membuka sumber pelajaran; buku pelajaran, google, PPT, dan HP saat mengikuti tugas harian selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)	✓			
		39	Saya mengakui keterlambatan saya di sebabkan olch kemalasan bangun pagi	-	✓			
		40	Saya tidak mau memakai	Saya tidak memakai	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sontekan yang beredar di line group kelas atau angkatan	contekan yang beredar di whatsapp group kelas atau angkatan					
Memberikan dana secara sukarela untuk kepedulian sesama atau aksi sosial	41	Saya menyisihkan uang jajan untuk melakukan aksi sosial	-	✓				
	42	Saya memberi sumbangan untuk keluarga guru atau orang tua teman yang meninggal	-	✓				
	43	Ketika ada ibadah, saya selalu mempersiapkan persembahan dari rumah	Ketika waktu beribadah masuk, saya selalu menunaikan ibadah tepat waktu		✓			
	44	Saya bersedia memberikan persembahan saat ibadah di sekolah	Saya bersedia mengikuti kegiatan sholat berjamaah di sekolah		✓			
	45	Saya meneruskan surat permohonan sumbangan kasih dari sekolah kepada	-	✓				

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			orang tua untuk mendukung aksi sosial					
Berderma ( <i>donathing</i> )	Memberikan sesuatu yang dimilikinya kepada teman yang memerlukan tanpa diminta	46	Saya bersedia memberi uang kepada teman yang sedang kesulitan tanpa mengharapkan imbalan	-	✓			
		47	Saya senang membagi bekal atau mentraktir teman yang saya tahu ia kesulitan dalam hal ekonomi	-	✓			
		48	Saya senang meminjamkan alat tulis kepada teman di kelas	-	✓			
		49	Saya senang meminjamkan buku catatan saya kepada teman yang ketinggalan atau tidak masuk	-	✓			
		50	Saya menawarkan tumpangan kepada teman, karyawan atau	-	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
*Sesuai*  
 .....

2. Bahasa

.....  
*Oke*  
 .....

3. Jumlah Item

.....  
*50 item*  
 .....

Pekanbaru, Mei 2024

Validator

Elyusra Ulfah, M. Psi., Psikolog  
 NIP. 19840321 201903 2 009

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR (EMPATI)

#### A. Definisi Operasional

Empati merupakan salah satu bentuk kepekaan sosial dan emosional, dimana kemampuan individu dalam memahami dan merasakan perasaan serta pengalaman orang lain seolah-olah individu sendiri yang merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain. Empati di ukur berdasarkan aspek Davis (1980) yaitu: Pertama aspek kognitif yang meliputi *perspective taking*, *fantasy*. Kedua aspek afektif yang meliputi *empathic concern* dan *personal distress*.

**B. Skala yang digunakan** : Skala Empati  
 : [  ] Adopsi  
 : [  ] Adaptasi  
 : [  ] Modifikasi

**C. Jumlah Item** : 26 Item

**D. Jenis dan format respon** : Skala Likert dengan format respon  
 SS (Sangat Sesuai)  
 S (Sesuai)  
 TS (Tidak Sesuai)  
 STS (Sangat Tidak Sesuai)

**E. Jenis penilaian** : Penilaian butir item  
 R : Relevan  
 KR : Kurang Relevan  
 TR : Tidak Relevan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur komponen dari empati yang meliputi *concern for other* dan *perspective taking*.

Dalam hal ini, Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Saya mudah mengetahui bagaimana perasaan orang lain, walaupun mereka mencoba menyembunyikan

R	KR	TR
( )	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu mencentang kolom R (✓) demikian seterusnya untuk item yang tersedia.

ASPEK	NO AITEM	AITEM ASLI	PILIHAN			KET
			JAWABAN			
			R	KR	TR	
<i>Concern for other</i> (kepedulian terhadap orang lain)	1	Saya mudah mengetahui bagaimana perasaan orang lain, walaupun mereka mencoba menyembunyikan	✓			
	2	Saya terbiasa menghindari konflik karena tidak ingin menyakiti orang lain	✓			
	3	Saya tidak perlu melihat wajah orang lain untuk membaca emosi mereka	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Ketika marah pada seseorang, saya biasanya menghindari bertemu orang tersebut untuk sementara waktu	✓			
5	Sebelum mengkritik seseorang, saya berusaha untuk membayangkan bagaimana perasaan saya jika dikritik orang lain	✓			
6	Ketika saya melihat teman diperlakukan tidak adil, terkadang saya tidak mudah tergugah untuk membantunya(-)	✓			
7	Saya sering menampilkan diri sebagai orang yang sangat perhatian terhadap masalah orang lain	✓			
8	Terkadang saya merasa sangat menyesal karena tidak mampu membantu teman yang mengalami masalah	✓			
9	Saya terkadang bersikap acuh terhadap orang-orang yang sedang tertimpa masalah	✓			
10	Pada saat teman mengalami kesulitan, tanpa diminta bantuan, saya akan membantunya dengan sepenuh hati	✓			
11	Masalah berat yang dialami teman biasanya tidak begitu mengganggu perasaan saya(-)	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12	Emosi saya mudah terbangkitkan oleh kejadian sehari-hari	✓			
<i>Perspective Taking</i> (pengambilan perspektif)	13	Saya sering merasakan apa yang di rasakan orang lain secara tidak sadar, seolah-olah saya yang merasakan	✓			
	14	Jika yakin bahwa pendapat saya benar, maka saya tidak mau membuang-buang banyak waktu untuk mendengarkan pendapat orang lain	✓			
	15	Saya sering menghabiskan waktu untuk memikirkan bagaimana mengatasi ketidakadilan yang terjadi pada orang lain	✓			
	16	Ketika terjadi konflik pada orang lain, saya menyelesaikan seolah-olah saya yang sedang konflik	✓			
	17	Saya sering meniru gerakan-gerakan tubuh orang lain tanpa sengaja	✓			
	18	Saya memberi hadiah pada orang lain, saya dapat membayangkan apa yang akan orang lain pikirkan tentang hadiah tersebut	✓			
	19	Saat mengambil keputusan, saya berusaha untuk memahami pemikiran orang-orang yang tidak sepakat dengan saya	✓			

20	Saya merasa sulit untuk memahami apa yang orang lain pikirkan tentang saya (-)	✓			
21	Untuk dapat memahami orang lain, saya akan memahami bagaimana cara berpikir orang lain.	✓			
22	Saat saya berkonflik dengan orang lain, saya mengabaikan apakah hidup mereka terganggu atau tidak (-)	✓			
23	Ketika orang lain sedang memiliki masalah berat, saya dapat merasakan seolah-olah saya yang memiliki masalah	✓			
24	Saya sulit membayangkan apa yang seseorang pikirkan saat menolak pemberian temannya (-)	✓			
25	Kadang saya merasa sulit untuk mengetahui apa yang sebenarnya dipikirkan orang lain (-)	✓			
26	Saya sulit mengidentifikasi secara akurat apa yang orang lain butuhkan (-)	✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Catatan

4. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
*Sesuai*  
 .....

5. Bahasa

.....  
*Oke*  
 .....

6. Jumlah aitem

.....  
*25 aitem*  
 .....

Pekanbaru, 20 Maret 2024

Validator



**Elvusra Ulfah, M.Psi., Psikolog**  
 NIP: 19840321 201903 2 009

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR (PERILAKU PROSOSIAL)

#### A. Definisi Operasional

Perilaku prososial adalah perilaku individu yang mendukung orang lain, dan menolong orang lain yang sedang kesusahan. Namun perilaku prososial tidak hanya sebatas pada perilaku fisik atau materi saja, namun juga mencakup aspek emosional dan psikologis, seperti memberikan dukungan moral, mendengarkan permasalahan orang lain, atau menunjukkan empati dan kepedulian terhadap kebutuhan orang lain. Perilaku prososial diukur melalui aspek-aspek yang diungkapkan oleh Eisenberg & Mussen (1998) yaitu: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran).

- B. Skala yang digunakan** : Skala Perilaku Prososial  
 : [ ] Disusun Sendiri  
 : [ ] Adaptasi  
 : [✓] Modifikasi
- C. Jumlah Item** : 50 Item
- D. Jenis dan format respon** : Skala Likert dengan format respon  
 SS (Sangat Sesuai)  
 S (Sesuai)  
 TS (Tidak Sesuai)  
 STS (Sangat Tidak Sesuai)
- E. Jenis penilaian** : Penilaian butir item  
**R** : Relevan  
**KR** : Kurang Relevan  
**TR** : Tidak Relevan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur komponen dari perilaku prososial yang meliputi *cooperating* (kerjasama), *donating* (bederma), *honesty* (kejujuran), *helping* (Menolong), *sharing* (berbagi).

Dalam hal ini, Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Saya mau memberi waktu untuk mendengar cerita teman

R	KR	TR
( )	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu mencentang kolom R (√) demikian seterusnya untuk item yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem Adaptasi	Aitem Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Berbagi ( <i>Sharing</i> )	Bersedia memberikan waktu mendengarkan masalah orang lain	1	Saya mau memberi waktu untuk mendengar cerita teman	-	√			
		2	Saya rela menunda makan siang saat istirahat	-	√			

	ketika teman ingin bercerita					
3	Saya rela menunda pekerjaan ketika teman ingin bercerita tentang masalah	-	✓			
4	Saat sudah larut malam, saya rela menerima telepon untuk mendengar cerita teman	-	✓			
5	Saya senang menemani teman yang bersedih sampai ia merasa lega	-	✓			
Memberikan atensi untuk memahami kesulitan orang lain	6	Saya mendengar kesulitan yang dihadapi teman dengan penuh perhatian	-	✓		
	7	Saat teman mengeluh, saya menanyakan apa yang dirasakannya	-	✓		
	8	Saya suka menyimak pembicaraan,	-	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saat teman saya bercerita					
		9	Saya suka memberi nasihat atas permasalahan yang dihadapi oleh teman saya	-	✓			
		10	Saya merasakan apa yang dirasakan orang lain	-	✓			
Menolong (Help)	Memberi bantuan berupa dukungan sosial	11	Saya memberikan dukungan kepada teman yang malas agar rajin belajar di kelas	-	✓			
		12	Saya meminjamkan catatan kepada teman yang tidak masuk	-	✓			
		13	Saya menghibur teman yang bersedih dengan cerita humor	-	✓			
		14	Saya mendoakan teman yang sedang sedih	-	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15	Saya menjenguk teman, guru, atau keluarga yang sakit	-	✓			
Memberi bantuan berupa materi; uang atau barang	16	Saya menyisihkan uang jajan untuk diberikan kepada orang yang membutuhkan	-	✓			
	17	Saya rela memberi barang yang masih sangat bagus untuk acara garage sale yang mendukung aksi sosial sekolah	Saya rela memberi barang yang masih sangat bagus untuk acara menyumbang barang bekas (garage sale) yang mendukung aksi sosial sekolah	✓			
	18	Saya bersedia memberi uang tabungan saya untuk menolong teman, CS ( <i>cleaning service</i> ), atau satpam yang saya tahu sedang kesusahan	-	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	19	Saya meminta agar orang tua saya ikut memberi uang saat ada orang tua teman atau keluarga guru yang meninggal	-	✓			
	20	Saya sukarela memberi uang dalam jumlah besar untuk acara bakti sosial di sekolah	-	✓			
Bersedia bekerja dengan orang lain dalam suatu kegiatan	21	Saya siap ditempatkan di bagian apa saja dalam suatu kepanitiaan	-	✓			
	22	Saya senang mengerjakan tugas bersama-sama yang diberikan oleh guru	-	✓			
	23	Saya senang ikut dalam kegiatan membersihkan sekolah	-	✓			
	24	Saya mau bekerjasama dengan orang	-	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			lain tanpa pilih-pilih					
		25	Saya mau kerja kelompok dengan teman yang beda suku	-	✓			
Kerjasama ( <i>cooperating</i> )	Bersedia berelasi dengan orang lain	26	Saya tidak keberatan dengan pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru	-	✓			
		27	Saya mau memberi nomor telepon saya pada teman baru	-	✓			
		28	Saya berteman tanpa memandang tingkat kepandaian seseorang	-	✓			
		29	Saya mau berteman dengan adik kelas	-	✓			
		30	Saya senang punya banyak teman	-	✓			
		31	Saya akan melaporkan teman teman	-	✓			

Mengatakan apa yang sebenarnya		yang menyontek					
	32	Saya memberikan evaluasi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya saat evaluasi di kelas	-	✓			
	33	Saya menyampaikan pada guru jika ada teman yang tidak mau berkontribusi dalam kerja kelompok	-	✓			
	34	Saya mengakui kepada guru bahwa saya menyontek saat PH online	Saya mengakui kepada guru bahwa saya menyontek saat membuat tugas harian secara online	✓			
	35	Saya akan melaporkan pelaku yang melakukan perundungan di sekolah	-	✓			
	36	Saya mengatakan apa adanya dari	-	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kesalahan yang saya lakukan					
Bertindak Jujur ( <i>honesty</i> )	Bertindak tanpa melakukan kecurangan dalam bentuk apapun	37	Saya mengatur posisi kamera sesuai peraturan sekolah agar menyerot layar laptop saat PH selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).	Saya mengatur posisi kamera sesuai peraturan sekolah agar menyerot layar laptop saat mengerjakan tugas harian selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).	✓			
		38	Saya tidak membuka sumber pelajaran: buku pelajaran, google, PPT, dan HP saat mengikuti PH selama PJJ	Saya tidak membuka sumber pelajaran; buku pelajaran, google, PPT, dan HP saat mengikuti tugas harian selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)	✓			
		39	Saya mengakui keterlambatan saya di sebabkan olch kemalasan bangun pagi	-	✓			
		40	Saya tidak mau memakai	Saya tidak memakai	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sontekan yang beredar di line group kelas atau angkatan	contekan yang beredar di <i>whatsapp</i> group kelas atau angkatan				
Memberikan dana secara sukarela untuk kepedulian sesama atau aksi sosial	41	Saya menyisihkan uang jajan untuk melakukan aksi sosial	-	✓			
	42	Saya memberi sumbangan untuk keluarga guru atau orang tua teman yang meninggal	-	✓			
	43	Ketika ada ibadah, saya selalu mempersiapkan persembahan dari rumah	Ketika waktu beribadah masuk, saya selalu menunaikan ibadah tepat waktu	✓			
	44	Saya bersedia memberikan persembahan saat ibadah di sekolah	Saya bersedia mengikuti kegiatan sholat berjamaah di sekolah	✓			
	45	Saya meneruskan surat permohonan sumbangan kasih dari sekolah kepada	-	✓			

			orang tua untuk mendukung aksi sosial					
Berderma ( <i>donathing</i> )	Memberikan sesuatu yang dimilikinya kepada teman yang memerlukan tanpa diminta	46	Saya bersedia memberi uang kepada teman yang sedang kesulitan tanpa mengharapkan imbalan	-	✓			
		47	Saya senang membagi bekal atau mentraktir teman yang saya tahu ia kesulitan dalam hal ekonomi	-	✓			
		48	Saya senang meminjamkan alat tulis kepada teman di kelas	-	✓			
		49	Saya senang meminjamkan buku catatan saya kepada teman yang ketinggalan atau tidak masuk	-	✓			
		50	Saya menawarkan tumpangan kepada teman, karyawan atau	-	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Validator

Raudatussalamah S.Psi, M.A  
NIP. 19791015 200604 2 004

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR  
(EMPATI)**

**A. Definisi Operasional**

Empati merupakan salah satu bentuk kepekaan sosial dan emosional, dimana kemampuan individu dalam memahami dan merasakan perasaan serta pengalaman orang lain seolah-olah individu sendiri yang merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain. Empati di ukur berdasarkan aspek Davis (1980) yaitu: Pertama aspek kognitif yang meliputi *perspective taking*, *fantasy*. Kedua aspek afektif yang meliputi *empathic concern* dan *personal distress*.

**B. Skala yang digunakan** : Skala Empati  
 : [  ] Adopsi  
 [  ] Adaptasi  
 [  ] Modifikasi

**C. Jumlah Item** : 26 Item

**D. Jenis dan format respon** : Skala Likert dengan format respon  
 SS (Sangat Sesuai)  
 S (Sesuai)  
 TS (Tidak Sesuai)  
 STS (Sangat Tidak Sesuai)

**E. Jenis penilaian** : Penilaian butir item  
**R** : Relevan  
**KR** : Kurang Relevan  
**TR** : Tidak Relevan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur komponen dari empati yang meliputi *concern for other* dan *perspective taking*.

Dalam hal ini, Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Saya mudah mengetahui bagaimana perasaan orang lain, walaupun mereka mencoba menyembunyikan

R	KR	TR
( )	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu mencentang kolom R (✓) demikian seterusnya untuk item yang tersedia.

ASPEK	NO AITEM	AITEM ASLI	PILIHAN			KET
			R	KR	TR	
<i>Concern for other</i> (kepedulian terhadap orang lain)	1	Saya mudah mengetahui bagaimana perasaan orang lain, walaupun mereka mencoba menyembunyikan	✓			
	2	Saya terbiasa menghindari konflik karena tidak ingin menyakiti orang lain	✓			
	3	Saya tidak perlu melihat wajah orang lain untuk membaca emosi mereka	✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Ketika marah pada seseorang, saya biasanya menghindari bertemu orang tersebut untuk sementara waktu	✓			
5	Sebelum mengkritik seseorang, saya berusaha untuk membayangkan bagaimana perasaan saya jika dikritik orang lain	✓			
6	Ketika saya melihat teman diperlakukan tidak adil, terkadang saya tidak mudah tergugah untuk membantunya(-)	✓			
7	Saya sering menampilkan diri sebagai orang yang sangat perhatian terhadap masalah orang lain	✓			
8	Terkadang saya merasa sangat menyesal karena tidak mampu membantu teman yang mengalami masalah	✓			
9	Saya terkadang bersikap acuh terhadap orang-orang yang sedang tertimpa masalah	✓			
10	Pada saat teman mengalami kesulitan, tanpa diminta bantuan, saya akan membantunya dengan sepuh hati	✓			
11	Masalah berat yang dialami teman biasanya tidak begitu mengganggu perasaan saya(-)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12	Emosi saya mudah terbangkitkan oleh kejadian sehari-hari	✓			
<i>Perpective Taking</i> (pengambilan perspektif)	13	Saya sering merasakan apa yang di rasakan orang lain secara tidak sadar, seolah-olah saya yang merasakan	✓			
	14	Jika yakin bahwa pendapat saya benar, maka saya tidak mau membuang-buang banyak waktu untuk mendengarkan pendapat orang lain	✓			
	15	Saya sering menghabiskan waktu untuk memikirkan bagaimana mengatasi ketidakadilan yang terjadi pada orang lain	✓			
	16	Ketika terjadi konflik pada orang lain, saya menyelesaikan seolah-olah saya yang sedang konflik	✓			
	17	Saya sering meniru gerakan-gerakan tubuh orang lain tanpa sengaja	✓			
	18	Saya memberi hadiah pada orang lain, saya dapat membayangkan apa yang akan orang lain pikirkan tentang hadiah tersebut	✓			
	19	Saat mengambil keputusan, saya berusaha untuk memahami pemikiran orang-orang yang tidak sepakat dengan saya	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

20	Saya merasa sulit untuk memahami apa yang orang lain pikirkan tentang saya (-)	✓			
21	Untuk dapat memahami orang lain, saya akan memahami bagaimana cara berpikir orang lain.	✓			
22	Saat saya berkonflik dengan orang lain, saya mengabaikan apakah hidup mereka terganggu atau tidak (-)	✓			
23	Ketika orang lain sedang memiliki masalah berat, saya dapat merasakan seolah-olah saya yang memiliki masalah	✓			
24	Saya sulit membayangkan apa yang seseorang pikirkan saat menolak pemberian temannya (-)	✓			
25	Kadang saya merasa sulit untuk mengetahui apa yang sebenarnya dipikirkan orang lain (-)	✓			
26	Saya sulit mengidentifikasi secara akurat apa yang orang lain butuhkan (-)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Validator

Raudatussalamah S.Psi, M.A  
NIP. 19791015 200604 2 004

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 2 SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Perkenalkan saya Indri Lestari, Mahasiswa S1 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Bersama ini saya memohon kesediaan saudara untuk meluangkan waktu mengisi skala yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian bagi saudara. Identitas dan jawaban yang saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain, serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas partisipasi saudara saya ucapkan terima kasih.

**A. IDENTITAS DIRI**

Nama :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia : Tahun  
 Kelas :  
 Alamat :  
 No Handphone Aktif :

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Tanda Tangan,

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H a c i p t a r i l i U N S u s k a R i a u State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA

### PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini terdapat sebuah skala penelitian. Diharapkan kepada saudara untuk membaca petunjuk pengisian sebelum memberikan respon jawaban. Bekerjalah secara mandiri dan berikanlah respon sesuai dengan keadaan diri saudara. Apapun jawaban yang saudara pilih semuanya benar karena tidak ada jawaban yang salah. Selama itu menggambarkan diri saudara sesungguhnya. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara, saya ucapkan terima kasih.

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
- b. Isilah semua nomor dengan **memilih satu diantara pilihan jawaban** dengan memberi tanda **checklist** (√) pada kolom yang telah disediakan (jangan sampai ada nomor yang di kosongkan)
- c. Jawablah sesuai dengan keadaan diri saudara yang sebenarnya
- d. Periksa kembali jawaban anda setelah selesai mengerjakannya

## SKALA I

### A. PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan tentang diri saudara dalam kehidupan sehari-hari. Baca dan pahamiilah setiap pernyataan tersebut, kemudian berikan jawaban atau respon saudara dengan memberikan tanda **checklist** (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi saudara dikolom yang telah di sediakan. Respon jawaban tersebut adalah:

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21.	Saya siap ditempatkan di bagian apa saja dalam suatu kepanitiaan				
22.	Saya senang mengerjakan tugas bersama-sama yang diberikan oleh guru				
23.	Saya senang ikut dalam kegiatan membersihkan sekolah				
24.	Saya mau bekerjasama dengan orang lain tanpa pilih-pilih				
25.	Saya mau kerja kelompok dengan teman yang beda suku				
26.	Saya tidak keberatan dengan pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru				
27.	Saya mau memberi nomor telepon saya pada teman baru				
28.	Saya berteman tanpa memandang tingkat kepandaian seseorang				
29.	Saya mau berteman dengan adik kelas				
30.	Saya senang punya banyak teman				
31.	Saya akan melaporkan teman teman yang menyontek				
32.	Saya memberikan evaluasi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya saat evaluasi di kelas				
33.	Saya menyampaikan pada guru jika ada teman yang tidak mau berkontribusi dalam kerja kelompok				
34.	Saya mengakui kepada guru bahwa saya menyontek saat tugas harian online				
35.	Saya akan melaporkan pelaku yang melakukan perundungan di sekolah				
36.	Saya mengatakan apa adanya dari kesalahan yang saya lakukan				
37.	Saya mengatur posisi kamera sesuai peraturan sekolah agar menyorot layar laptop saat mengerjakan tugas harian selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)				
38.	Saya tidak membuka sumber pelajaran; buku pelajaran, google, PPT, dan HP saat mengikuti tugas harian selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)				
39.	Saya mengakui keterlambatan saya di sebabkan oleh kemalasan bangun pagi				
40.	Saya tidak memakai contekan yang beredar di <i>whatsapp group</i> kelas atau angkatan				
41.	Saya menyisihkan uang jajan untuk melakukan aksi sosial				
42.	Saya memberi sumbangan untuk keluarga guru atau orang tua teman yang meninggal				
43.	Ketika waktu beribadah masuk, saya selalu menunaikan ibadah tepat waktu				
44.	Saya bersedia mengikuti kegiatan sholat berjamaah di sekolah				
45.	Saya meneruskan surat permohonan sumbangan kasih dari sekolah kepada orang tua untuk mendukung aksi sosial				
46.	Saya bersedia memberi uang kepada teman yang sedang kesulitan tanpa mengharapkan imbalan				
47.	Saya senang membagi bekal atau mentraktir teman				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	yang saya tahu ia kesulitan dalam hal ekonomi				
48.	Saya senang meminjamkan alat tulis kepada teman di kelas				
49.	Saya senang meminjamkan buku catatan saya kepada teman yang ketinggalan atau tidak masuk				
50.	Saya menawarkan tumpangan kepada teman, karyawan atau guru yang saya lihat berjalan				

-Terimakasih-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA II

## A. PETUNJUK PENGISISAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan tentang diri saudara dalam kehidupan sehari-hari. Baca dan pahamiilah setiap pernyataan tersebut, kemudian berikan jawaban atau respon saudara dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi saudara dikolom yang telah di sediakan. Respon jawaban tersebut adalah:

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya terkadang bersikap acuh terhadap orang-orang yang sedang tertimpa masalah	√			

Jika saudara **sangat sesuai (SS)** dengan pernyataan tersebut, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mudah mengetahui perasaan orang lain, walaupun bagaimana mereka mencoba menyembunyikan				
2.	Saya terbiasa menghindari konflik karena tidak ingin menyakiti orang lain				
3.	Saya tidak perlu melihat wajah orang lain untuk membaca emosi mereka				
4.	Ketika marah pada seseorang, saya biasanya menghindari bertemu orang tersebut untuk sementara waktu				
5.	Sebelum mengkritik seseorang, saya berusaha untuk membayangkan bagaimana perasaan saya jika dikritik orang lain				
6.	Ketika saya melihat teman diperlakukan tidak adil, terkadang saya tidak mudah tergugah untuk membantunya				
7.	Saya sering menampilkan diri sebagai orang yang sangat perhatian terhadap masalah orang lain				
8.	Terkadang saya merasa sangat menyesal karena tidak mampu membantu teman yang mengalami masalah				
9.	Saya terkadang bersikap acuh terhadap orang-orang yang sedang tertimpa masalah				
10.	Pada saat teman mengalami kesulitan, tanpa diminta				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	bantuan, saya akan membantunya dengan sepenuh hati				
11.	Masalah berat yang dialami teman biasanya tidak begitu mengganggu perasaan saya				
12.	Emosi saya mudah terbangkitkan oleh kejadian sehari-hari				
13.	Saya sering merasakan apa yang di rasakan orang lain secara tidak sadar, seolah-olah saya yang merasakan				
14.	Jika yakin bahwa pendapat saya benar, maka saya tidak mau membuang-buang banyak waktu untuk mendengarkan pendapat orang lain				
15.	Saya sering menghabiskan waktu untuk memikirkan bagaimana mengatasi ketidakadilan yang terjadi pada orang lain				
16.	Ketika terjadi konflik pada orang lain, saya menyelesaikan seolah-olah saya yang sedang konflik				
17.	Saya sering meniru gerakan-gerakan tubuh orang lain tanpa sengaja				
18.	Saya memberi hadiah pada orang lain, saya dapat membayangkan apa yang akan orang lain pikirkan tentang hadiah tersebut				
19.	Saat mengambil keputusan, saya berusaha untuk memahami pemikiran orang-orang yang tidak sepakat dengan saya				
20.	Saya merasa sulit untuk memahami apa yang orang lain pikirkan tentang saya				
21.	Untuk dapat memahami orang lain, saya akan memahami bagaimana cara berpikir orang lain.				
22.	Saat saya berkonflik dengan orang lain, saya mengabaikan apakah hidup mereka terganggu atau tidak				
23.	Ketika orang lain sedang memiliki masalah berat, saya dapat merasakan seolah-olah saya yang memiliki masalah				
24.	Saya sulit membayangkan apa yang seseorang pikirkan saat menolak pemberian temannya				
25.	Kadang saya merasa sulit untuk mengetahui apa yang sebenarnya dipikirkan orang lain				
26.	Saya sulit mengidentifikasi secara akurat apa yang orang lain butuhkan				

-Terimakasih-

## LAMPIRAN 3

### TABULASI DATA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### TABULASI TRY OUT (IDENTITAS RESPONDEN)

No	Nama	JK	Usia	Kelas	Alamat	No Handphone
1	ADELIA DWI PU	P	13	7. 1	Batu lang	083826789870
2	AHMAD SEPRI	L	13	7. 1	Pasar Ku	082282826759
3	AHSANUL HUSN	L	13	7. 1	Pulau Bal	082237977729
4	ALFIN FEBRISN	L	13	7. 1	Lereng	083841599500
5	AMELIA PUTRI	P	13	7. 1	Pulau En	-
6	ANNISA ZAHRA	P	13	7. 1	Ganting Damai	-
7	ARFAN ABBAR	L	13	7. 1	Sungai Er	081373912466
8	ASYIFA ROBITH	P	13	7. 1	Batu lang	083128512221
9	ATIQA ZAHIR	P	13	7. 1	Pulau Em	081395557198
10	DIARA VIVI HE	P	13	7. 1	Lereng	081277146373
11	ELLA MAESYAR	P	12	7. 1	Lereng	081380609341
12	HAURA RAMAD	P	13	7. 1	Rantau B	-
13	HAZIM AZZHAF	L	13	7. 1	Bukit Ko	082214384468
14	ILHAM MAULAI	L	13	7. 1	Pasar Ku	085182468652
15	MAR'ATUL MA	P	12	7. 1	Kampung	082317110475
16	MEILANI PUTRI	P	13	7. 1	Rantau B	081378450537
17	MEYCCA OCTA	P	12	7. 1	Rantau B	082385583649
18	MUHAMMAD C	L	13	7. 1	Rantau B	085761354289
19	NAAVA DZAKA	P	12	7. 1	Salo Timu	-
20	NAJWA DEA HA	P	12	7. 1	Lereng	081268185268
21	NASWA DWI A	P	13	7. 1	Silam	082285068972
22	NAYRA ASYIFA	P	13	7. 1	Salo	082272062132
23	NAZIFA	P	13	7. 1	Bukit Ko	-
24	NUR AZLINA	P	14	7. 1	Sei. Mak	081342367243
25	RIFA RIYANTI	P	13	7. 1	Sei. Duria	-
26	RIFKY DERMAV	L	13	7. 1	Silam	082288326568
27	SASKIA AURA K	L	13	7. 1	Sei. Mens	085762211797
28	ULYA FINAILIL	P	13	7. 1	Lereng	-
29	ZAHROTUL AIN	P	13	7. 1	Pl. Belim	082288844848
30	ZALFA ZANIRAI	P	13	7. 1	Rantau B	081210613150
31	AFDAN AMRUL	L	13	7.2	Pasar Ku	083187716930

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

32	AHMAD ABDIL	L	13	7.2	Batu Lang	081215418932
33	ALQISWA YADI	P	13	7.2	Lereng	085278977282
34	AMANDA PUTR	P	14	7.2	Pulau Jan	-
35	ASYIFA BILBINA	P	13	7.2	Pasar Ku	082260034451
36	AUFI ADHA RIS	P	13	7.2	Bukit Mo	081263007399
37	AULIA SYARI	P	13	7.2	Koto	-
38	AZEL KHAIRINA	P	13	7.2	Salu	-
39	DWI ZAHWA N	P	13	7.2	Pulau Gad	082172030019
40	FARAH ATIRAH	P	13	7.2	Koto Ser	-
41	GALUH DWI PA	L	13	7.2	Salu	81266732441
42	HAFIZHATUN N	P	13	7.2	Lereng	085364539783
43	KHAMEZYA SA	P	14	7.2	Pulau Jan	081378086628
44	KHANSAA AQI	P	12	7.2	Lereng	085328957665
45	KHEYSIA MAYD	P	13	7.2	Bukit Agu	-
46	M. AKRAMUL F	L	13	7.2	Pulau Jan	085830375931
47	M. DAFFA	L	13	7.2	Koto	-
48	MAISYARO RO	P	13	7.2	Batu Lang	081378063288
49	MUHAMMAD A	L	13	7.2	Bukit Ko	085378871814
50	NAYLA RASYIQ	P	13	7.2	Sei. Emas	-
51	NUR SABRINA	P	13	7.2	Pulau Bel	081266982006
52	PERMATA HIJJ	P	13	7.2	Pasar Ku	087861145986
53	PILTA SARI	P	14	7.2	Pasir Law	-
54	PUTRA SYAHID	L	13	7.2	Bukit Mo	082282915891
55	PUTRI SAKINA	P	13	7.2	Salu	082371687702
56	RAFKY DERMA	L	13	7.2	Silam	083801506592
57	RATIFAH ZAHR	P	13	7.2	Rantau B	082297883072
58	RATNA	P	14	7.2	Bukit Agu	081372337196
59	TIARA NAFSIKA	P	13	7.2	Bukit Agu	082283218960
60	URMILA MAWA	P	12	7.2	Rantau B	-
61	ABDUL ROHID	L	13	8.2	Bukit Agung	
62	ALFATH ADITYA	L	14	8.2	Sei. Emas	085896282835
63	ANDUNG SAPU	L	14	8.2	Lereng	-
64	AQILAH BILAH	P	13	8.2	Pulau Ter	081224541408

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

65	AZZUMARDI	L	15	8.2	Pulau Empat	0822625
66	BELA SAFUT	P	14	8.2	Bukit Agung	0823824
67	CELSY AYUN	P	14	8.2	Bukit Melintang	-
68	DHAIFA ASH	P	14	8.2	Sungai Lintang	0823224
69	DWI NADITO	P	13	8.2	Air Manis Solok	0813631
70	FARAH ZAN	P	15	8.2	Sipungguk	-
71	FATHUR RAH	L	14	8.2	Pulau Jambu	0831651
72	FIRSHA PUT	P	14	8.2	Pulau Empat	-
73	HAURA NUR	P	14	8.2	Pulau Terap	8135736
74	M. NAJIB KH	L	14	8.2	Bukit Agung	0812660
75	MHD. FIKRI	L	15	8.2	Rantau Beran	8126157
76	MUHAMMA	L	13	8.2	Lereng	-
77	NABILA	P	14	8.2	Pulau Jambu	0853656
78	NAISILA AU	P	14	8.2	Bukit Agung	0852808
79	NANDA PUT	P	14	8.2	Pulau Empat	0831297
80	NAYLA PUTR	P	13	8.2	Bukit Agung	-
81	NUR AQILA	P	14	8.2	Bukit Agung	-
82	NUR RAHMA	P	14	8.2	Batu Langkah Besar	
83	RAHMAH FA	L	14	8.2	Koto	-
84	REVAL ADIT	L	14	8.2	Pulau Jambu	0813783
85	RIZKI ADITYA	L	14	8.2	Lereng	0823887
86	WAHYU ALM	L	14	8.2	Sei. Mensiang	0877634
87	WIRDATUL J	P	14	8.2	Sei. Durian	0858331
88	ZAHRAA RA	P	14	8.2	Batu Langkah	0852793
89	ZUKRIATUL	P	14	8.2	Pulau Jambu	0812566

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





No	TABULASI EMPATI																										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	100
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	99
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	96
5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99
6	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	98
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86
10	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99
11	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	87
12	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	85
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	103
14	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
15	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	89
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
17	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	92
18	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	94
19	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	88
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	97
22	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
23	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	97
24	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	93
25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	97
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
27	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

28	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86	
29	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	96	
30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	98		
31	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85	
32	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	97		
34	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	90	
35	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	95	
36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
37	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	85	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
39	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	100	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
42	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	84	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	
45	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	93	
46	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	96	
47	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	89	
48	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	101	
49	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	88	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	
51	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86
52	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	101	
53	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85
54	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

55	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	89		
56	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	97		
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103		
58	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84		
59	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99		
60	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	93		
61	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	89		
62	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102		
63	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	85	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	97	
65	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86	
66	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	94	
67	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	90	
68	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	94
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
70	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84
71	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	101	
72	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	91	
73	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	93
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
75	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	84	
76	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	91	
77	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	96	
78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	96	
79	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	90	
80	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	90

81	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	95
82	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	90
83	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99
84	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	100
86	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	59
88	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## LAMPIRAN 4

# RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA AITEM

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TRY OUT**  
**Reliabilitas dan Daya Beda Aitem**

**VARIABEL PERILAKU PROSOSIAL**

**A. Sebelum Aitem Gugur Dibuang**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	50

Dari uji reliabilitas menggunakan SPSS, diperoleh nilai reliabilitas pada aspek-aspek empati adalah 0,891. Berdasarkan hasil tersebut maka skala ini memiliki reliabilitas yang baik.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	157.3933	226.264	.362	.889
A2	157.4944	220.503	.512	.887
A3	157.7640	220.819	.619	.886
A4	157.7640	219.341	.597	.886
A5	157.7865	225.306	.425	.888
A6	157.7865	221.647	.540	.887
A7	157.3708	223.827	.476	.888
A8	157.8427	225.452	.277	.891
A9	157.7303	225.858	.421	.888
A10	157.8427	223.611	.420	.888
A11	157.5843	221.859	.507	.887
A12	157.9663	227.783	.331	.890
A13	157.8427	221.975	.487	.887
A14	158.2584	234.489	.031	.895
A15	157.6966	224.055	.481	.888
A16	157.5393	226.297	.352	.889

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A17	157.6517	226.616	.328	.890
A18	157.5955	225.357	.484	.888
A19	157.5393	221.047	.623	.886
A20	157.6067	226.173	.417	.888
A21	157.5730	222.429	.500	.887
A22	157.8876	226.010	.322	.890
A23	157.4944	227.435	.384	.889
A24	157.5281	226.525	.479	.888
A25	157.5393	225.069	.448	.888
A26	157.3146	227.036	.346	.889
A27	157.4831	232.775	.172	.891
A28	157.5056	230.230	.339	.890
A29	157.4494	227.750	.464	.888
A30	157.5281	228.116	.396	.889
A31	157.5169	230.184	.297	.890
A32	157.4831	232.980	.191	.891
A33	157.5393	228.138	.396	.889
A34	157.5056	229.435	.372	.889
A35	157.5056	231.889	.251	.890
A36	157.4831	228.957	.371	.889
A37	158.7079	231.505	.174	.892
A38	157.5056	228.685	.401	.889
A39	157.4045	229.516	.408	.889
A40	158.5730	229.111	.232	.891
A41	157.4944	230.776	.305	.890
A42	157.5169	231.230	.220	.891
A43	157.6742	234.722	.033	.894
A44	158.6292	229.895	.243	.891
A45	157.4831	230.866	.277	.890
A46	157.7528	232.052	.156	.892
A47	158.2247	229.676	.225	.891
A48	158.2921	233.664	.074	.893
A49	157.4831	228.116	.416	.889
A50	157.4607	228.638	.430	.889

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil daya beda diskriminasi menggunakan SPSS ditemukan sebanyak 39 aitem memiliki  $p > 0,25$ , artinya 39 aitem ini dapat dipertahankan.

## B. Setelah Aitem Gugur Dibuang

### 1. Uji Reliabilitas Kedua

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.905	39

Dari uji reliabilitas kedua menggunakan SPSS, diperoleh nilai reliabilitas pada perilaku prososial setelah aitem gugur dibuang adalah 0,905. Berdasarkan hasil tersebut maka skala ini memiliki reliabilitas yang baik.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	125.9775	186.613	.374	.904
A2	126.0787	181.414	.522	.902
A3	126.3483	181.343	.649	.900
A4	126.3483	180.298	.610	.900
A5	126.3708	186.145	.420	.903
A6	126.3708	181.804	.581	.901
A7	125.9551	184.748	.474	.902
A8	126.4270	185.202	.306	.906
A9	126.3146	185.627	.465	.902
A10	126.4270	183.157	.473	.902
A11	126.1685	182.801	.511	.902
A12	126.5506	188.932	.301	.905
A13	126.4270	183.020	.486	.902
A15	126.2809	184.750	.488	.902
A16	126.1236	186.610	.366	.904

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A17	126.2360	187.682	.308	.905
A18	126.1798	186.081	.485	.902
A19	126.1236	182.223	.621	.900
A20	126.1910	186.588	.429	.903
A21	126.1573	183.111	.513	.902
A22	126.4719	185.729	.358	.904
A23	126.0787	188.437	.360	.904
A24	126.1124	187.305	.470	.903
A25	126.1236	185.769	.450	.903
A26	125.8989	187.296	.360	.904
A28	126.0899	190.105	.367	.904
A29	126.0337	188.147	.472	.903
A30	126.1124	188.033	.428	.903
A31	126.1011	190.933	.271	.905
A33	126.1236	188.360	.411	.903
A34	126.0899	189.515	.391	.904
A35	126.0899	191.651	.278	.905
A36	126.0674	189.382	.370	.904
A38	126.0899	188.946	.412	.903
A39	125.9888	190.239	.384	.904
A41	126.0787	190.891	.314	.904
A45	126.0674	190.586	.309	.904
A49	126.0674	189.223	.379	.904
A50	126.0449	189.043	.432	.903

Dari hasil uji daya beda diskriminasi ketiga menggunakan aplikasi SPSS ditemukan sebanyak 39 aitem dapat dipertahankan setelah aitem gugur dibuang, dengan rentang 0.271-0,621.

## VARIABEL EMPATI

### A. Sebelum Aitem Gugur Dibuang

#### 1. Uji Reliabilitas Pertama

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.930	26

Dari uji reliabilitas menggunakan SPSS, diperoleh nilai reliabilitas pada skala perilaku prososial adalah 0,930. Berdasarkan hasil tersebut maka skala ini memiliki reliabilitas yang baik.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	90.03	53.465	.373	.929
B2	89.99	53.739	.390	.929
B3	90.43	50.088	.692	.925
B4	90.38	49.193	.822	.923
B5	90.54	51.979	.443	.929
B6	90.40	49.403	.790	.923
B7	90.07	54.223	.199	.931
B8	90.01	54.057	.281	.930
B9	90.43	50.361	.653	.925
B10	90.40	49.448	.784	.923
B11	90.15	51.149	.582	.927
B12	90.75	53.915	.239	.931
B13	90.40	49.448	.784	.923
B14	90.40	49.812	.732	.924
B15	90.40	49.380	.793	.923
B16	90.13	52.868	.338	.930

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B17	90.31	50.968	.582	.927
B18	90.38	49.352	.799	.923
B19	90.31	50.627	.631	.926
B20	90.38	50.057	.733	.924
B21	90.33	51.836	.482	.928
B22	90.37	53.600	.226	.932
B23	90.36	51.915	.465	.928
B24	90.37	50.213	.711	.925
B25	90.33	51.563	.522	.927
B26	89.96	55.362	.041	.931

Dari hasil daya beda diskriminasi menggunakan SPSS ditemukan sebanyak 22 aitem memiliki  $p > 0,25$ , artinya 22 aitem ini dapat dipertahankan.

2. Uji Reliabilitas Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	22

Dari uji reliabilitas menggunakan SPSS, diperoleh nilai reliabilitas pada skala perilaku prososial adalah 0,938. Berdasarkan hasil tersebut maka skala ini memiliki reliabilitas yang baik.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	75.4944	48.798	.365	.939
B2	75.4494	49.137	.363	.939
B3	75.8876	45.624	.679	.934
B4	75.8427	44.634	.830	.932
B5	76.0000	47.409	.432	.938
B6	75.8652	44.823	.800	.932
B7	75.4719	49.411	.263	.940
B8	75.8876	45.896	.639	.935
B9	75.8652	44.845	.796	.932

B10	75.6067	46.605	.573	.936
B11	75.8652	44.936	.783	.933
B12	75.8652	45.186	.745	.933
B13	75.8652	44.845	.796	.932
B14	75.5955	48.153	.343	.940
B15	75.7753	46.358	.585	.936
B16	75.8427	44.748	.813	.932
B17	75.7753	46.017	.636	.935
B18	75.8427	45.407	.749	.933
B19	75.7865	47.102	.498	.937
B20	75.8202	47.217	.474	.938
B21	75.8315	45.596	.721	.934
B22	75.7865	46.874	.532	.937

Dari hasil uji daya beda diskriminasi kedua menggunakan aplikasi SPSS ditemukan sebanyak 22 dapat dipertahankan setelah aitem gugur dibuang, memiliki rentang 0,263-0,830.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 5

### SKALA PENELITIAN

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PERSETUJUAN

### Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Indri Lestari, Mahasiswa S1 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Bersama ini saya memohon kesediaan saudara untuk meluangkan waktu mengisi skala yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian bagi saudara. Identitas dan jawaban yang saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain, serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas partisipasi saudara saya ucapkan terima kasih.

#### A. IDENTITAS DIRI

Nama :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia : Tahun  
 Kelas :  
 Alamat :

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Tanda Tangan,

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **SKALA**

### **PETUNJUK Pengerjaan**

Berikut ini terdapat sebuah skala penelitian. Diharapkan kepada saudara untuk membaca petunjuk pengisian sebelum memberikan respon jawaban. Bekerjalah secara mandiri dan berikanlah respon sesuai dengan keadaan diri saudara. Apapun jawaban yang saudara pilih semuanya benar karena tidak ada jawaban yang salah. Selama itu menggambarkan diri saudara sesungguhnya. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara, saya ucapkan terima kasih.

### **PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
- b. Isilah semua nomor dengan **memilih satu diantara pilihan jawaban** dengan memberi tanda **checklist** (✓) pada kolom yang telah disediakan (jangan sampai ada nomor yang di kosongkan)
- c. Jawablah sesuai dengan keadaan diri saudara yang sebenarnya
- d. Periksa kembali jawaban anda setelah selesai mengerjakannya

## SKALA I

### B. PETUNJUK PENGISISAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan tentang diri saudara dalam kehidupan sehari-hari. Baca dan pahamiilah setiap pernyataan tersebut, kemudian berikan jawaban atau respon saudara dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi saudara dikolom yang telah di sediakan. Respon jawaban tersebut adalah:

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mau memberi waktu untuk mendengar cerita teman	√			

Jika saudara **sangat sesuai (SS)** dengan pernyataan tersebut, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mau memberi waktu untuk mendengar cerita teman				
2	Saya rela menunda makan siang saat istirahat ketika teman ingin bercerita				
3	Saya rela menunda pekerjaan ketika teman ingin bercerita tentang masalahnya				
4	Saat sudah larut malam, saya rela menerima telepon untuk mendengar cerita teman				
5	Saya senang menemani teman yang bersedih sampai ia merasa lega				
6	Saya mendengar kesulitan yang dihadapi teman dengan penuh perhatian				
7	Saat teman mengeluh, saya menanyakan apa yang dirasakannya				
8	Saya suka menyimak pembicaraan, saat teman saya bercerita				
9	Saya suka memberi nasihat atas permasalahan yang dihadapi oleh teman saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya merasakan apa yang dirasakan orang lain				
11.	Saya memberikan dukungan kepada teman yang malas agar rajin belajar di kelas				
12.	Saya meminjamkan catatan kepada teman yang tidak masuk				
13.	Saya menghibur teman yang bersedih dengan cerita humor				
14.	Saya menjenguk teman, guru, atau keluarga teman yang sakit				
15.	Saya menyisihkan uang jajan untuk diberikan kepada orang yang membutuhkan				
16.	Saya rela memberi barang yang masih sangat bagus untuk acara menyumbang barang bekas (garage sale) yang mendukung aksi sosial sekolah				
17.	Saya bersedia memberi uang tabungan saya untuk menolong teman, CS ( <i>cleaning service</i> ), atau satpam yang saya tahu sedang kesusahan				
18.	Saya meminta agar orang tua saya ikut memberi uang saat ada orang tua teman atau keluarga guru yang meninggal				
19.	Saya sukarela memberi uang dalam jumlah besar untuk acara bakti sosial di sekolah				
20.	Saya siap ditempatkan di bagian apa saja dalam suatu kepanitiaan				
21.	Saya senang mengerjakan tugas bersama-sama yang diberikan oleh guru				
22.	Saya senang ikut dalam kegiatan membersihkan sekolah				
23.	Saya mau bekerjasama dengan orang lain tanpa pilih-pilih				
24.	Saya mau kerja kelompok dengan teman yang beda suku				
25.	Saya tidak keberatan dengan pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru				
26.	Saya berteman tanpa memandang tingkat kepandaian seseorang				
27.	Saya mau berteman dengan adik kelas				
28.	Saya senang punya banyak teman				
29.	Saya akan melaporkan teman teman yang menyontek				
30.	Saya menyampaikan pada guru jika ada teman yang tidak mau berkontribusi dalam kerja kelompok				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
31.	Saya mengakui kepada guru bahwa saya menyontek saat tugas harian online				
32.	Saya akan melaporkan pelaku yang melakukan perundungan di sekolah				
33.	Saya mengatakan apa adanya dari kesalahan yang saya lakukan				
34.	Saya tidak membuka sumber pelajaran; buku pelajaran, google, PPT, dan HP saat mengikuti tugas harian selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)				
35.	Saya mengakui keterlambatan saya di sebabkan oleh kemalasan bangun pagi				
36.	Saya menyisihkan uang jajan untuk melakukan aksi sosial				
37.	Saya meneruskan surat permohonan sumbangan kasih dari sekolah kepada orang tua untuk mendukung aksi sosial				
38.	Saya senang meminjamkan buku catatan saya kepada teman yang ketinggalan atau tidak masuk				
39.	Saya menawarkan tumpangan kepada teman, karyawan atau guru yang saya lihat berjalan				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA II

### B. PETUNJUK PENGISISAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan tentang diri saudara dalam kehidupan sehari-hari. Baca dan pahamiilah setiap pernyataan tersebut, kemudian berikan jawaban atau respon saudara dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi saudara dikolom yang telah di sediakan. Respon jawaban tersebut adalah:

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya terkadang bersikap acuh terhadap orang-orang yang sedang tertimpa masalah	√			

Jika saudara **sangat sesuai (SS)** dengan pernyataan tersebut, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mudah mengetahui perasaan orang lain, walaupun bagaimana mereka mencoba menyembunyikan				
2	Saya terbiasa menghindari konflik karena tidak ingin menyakiti orang lain				
3	Saya tidak perlu melihat wajah orang lain untuk membaca emosi mereka				
4	Ketika marah pada seseorang, saya biasanya menghindari bertemu orang tersebut untuk sementara waktu				
5	Sebelum mengkritik seseorang, saya berusaha untuk membayangkan bagaimana perasaan saya jika dikritik orang lain				
6	Ketika saya melihat teman diperlakukan tidak adil, terkadang saya tidak mudah tergugah untuk membantunya				
7	Terkadang saya merasa sangat menyesal karena tidak mampu membantu teman yang mengalami				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	masalah				
8.	Saya terkadang bersikap acuh terhadap orang-orang yang sedang tertimpa masalah				
9.	Pada saat teman mengalami kesulitan, tanpa diminta bantuan, saya akan membantunya dengan sepenuh hati				
10.	Masalah berat yang dialami teman biasanya tidak begitu mengganggu perasaan saya				
11.	Saya sering merasakan apa yang di rasakan orang lain secara tidak sadar, seolah-olah saya yang merasakan				
12.	Jika yakin bahwa pendapat saya benar, maka saya tidak mau membuang-buang banyak waktu untuk mendengarkan pendapat orang lain				
13.	Saya sering menghabiskan waktu untuk memikirkan bagaimana mengatasi ketidakadilan yang terjadi pada orang lain				
14.	Ketika terjadi konflik pada orang lain, saya menyelesaikan seolah-olah saya yang sedang konflik				
15.	Saya sering meniru gerakan-gerakan tubuh orang lain tanpa sengaja				
16.	Saya memberi hadiah pada orang lain, saya dapat membayangkan apa yang akan orang lain pikirkan tentang hadiah tersebut				
17.	Saat mengambil keputusan, saya berusaha untuk memahami pemikiran orang-orang yang tidak sepakat dengan saya				
18.	Saya merasa sulit untuk memahami apa yang orang lain pikirkan tentang saya				
19.	Untuk dapat memahami orang lain, saya akan memahami bagaimana cara berpikir orang lain.				
20.	Ketika orang lain sedang memiliki masalah berat, saya dapat merasakan seolah-olah saya yang memiliki masalah				
21.	Saya sulit membayangkan apa yang seseorang pikirkan saat menolak pemberian temannya				
22.	Kadang saya merasa sulit untuk mengetahui apa yang sebenarnya dipikirkan orang lain				

**-Terima Kasih-**



## LAMPIRAN 6

# TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### TABULASI DATA PENELITIAN (IDENTITAS RESPONDEN)

NO	NAMA	JK	USIA	KELAS
1	Hanna Aqilatulfitri	P	12	7.1
2	Citra Afriliani	P	12	7.1
3	Jihan Aqila	P	12	7.1
4	Khansa Izzati	P	12	7.1
5	Zilvia Ananda	P	12	7.1
6	Wina Aisyah Putri	P	12	7.1
7	M. Dafi	L	12	7.1
8	Khaila Mayega	P	12	7.1
9	Syarif Hidayatullah	L	12	7.1
10	M. Asyiq Arkhan	L	12	7.1
11	Zipana Letisha	P	12	7.1
12	Friska Nasika Putri	P	12	7.1
13	Ihwanul Hadi	L	12	7.1
14	Ulfiana Ulfa	P	12	7.1
15	Asyraf Al Syauqi	L	12	7.1
16	Farhan Lutfil H	L	12	7.2
17	Neyra Rahadatul A	P	12	7.2
18	Khairil Adli	L	12	7.2
19	Aprima Putri Zuita	P	12	7.2
20	M. Royyan Al-Hafiz	L	12	7.2
21	Haifa Areta Zizi	P	12	7.2
22	Gicella Saputri	P	12	7.2
23	Siti Nuraini	P	12	7.2
24	Alfatira Syabila	P	12	7.2
25	Ilhas Alhadi	L	12	7.2
26	Ismul Khairi	L	12	7.2
27	Safiq Alzaidan	L	12	7.2
28	Rafela Azilia Husna	P	12	7.2
29	Suci Puspita Sari	P	12	7.2
30	Tatha Caristha	P	12	7.2
31	Zulfadli Akbar	L	12	7.3
32	Keysa Azzahra	P	12	7.3
33	M. Irfan Pratama	L	12	7.3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	Hibbatullah Mumtaz	L	12	7.3
35	Nursahila Patisya	P	12	7.3
36	Nuriel Zhilfana P	P	12	7.3
37	Putri Miftahul Jannah	P	12	7.3
38	Naufal Akram	L	12	7.3
39	Desfi Alfajri	P	12	7.3
40	Fabiola Aqilah Naifa	P	12	7.3
41	M. Rizky Anugrah	L	12	7.3
42	Rafi Ahmad Afandi	L	12	7.3
43	Bukhari Ibnu Azura	P	12	7.3
44	Amrina Rosada	P	12	7.3
45	Fakhri Zhahran	L	12	7.3
46	Sahril Anan Arsad	L	12	7.3
47	M. Anreasyah Pratama	L	12	7.4
48	Rezky Awal Ramadhar	L	12	7.4
49	Mikaila Aldame Rahma	P	12	7.4
50	Fata Alfin Mubarak	L	12	7.4
51	Zahwa Annisa Fahmi	P	12	7.4
52	Putri Afrina	P	12	7.4
53	Kenzie daffa Raditya	L	12	7.4
54	Lutfi Farhan Pratama	L	12	7.4
55	Zahira Putri Rahmadar	P	12	7.4
56	Muhammad Aidil	L	12	7.4
57	Naja Salsabila	P	12	7.4
58	M. ABD. Basid Al adly	L	12	7.4
59	ZAfiratul Maisra	P	12	7.4
60	Ajeng Putri Hardian	P	12	7.4
61	Kansa Kaisra Astarti	P	12	7.4
62	M. Pahri Al Purqon	L	12	7.4
63	Hafiza Nuraini	P	12	7.5
64	Gibran Timur	L	12	7.5
65	Azzahkira Zifana S	P	12	7.5
66	Arfan Sabqi Syakhwan	L	12	7.5
67	Ocha Ramadhani Hary	P	12	7.5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	Yudha Al-Zahran	L	12	7.5
69	Fhahira Syakila	P	12	7.5
70	M. Naufal Heriansya	L	12	7.5
71	Alfikri Hidayat	L	12	7.5
72	Edo Putra Ramadhan	L	12	7.5
73	Miftahul Jannah	P	12	7.5
74	Mhd. Fauzi Yulianda	L	12	7.5
75	Vio Aldiano	L	12	7.5
76	M. Khairil Zahran	L	12	7.5
77	Raqila Helvinadra	P	12	7.5
78	Rahmi Azzahra	P	12	7.5
79	Naila Azura	P	12	7.6
80	M. Sabil Alfaro	L	12	7.6
81	M. Shaqell Haikal. Z	L	12	7.6
82	Siti Fatimah	P	12	7.6
83	Azza Salsabila	P	12	7.6
84	Rafif Akhdan	L	12	7.6
85	Nabila Avika	P	12	7.6
86	Zahwa Ramadhani	P	12	7.6
87	Nadia Yulia	P	12	7.6
88	Khalil Alifa Khairi	L	12	7.6
89	Regiska Nanda Alfitri	P	12	7.6
90	Mickeylla Mickenzi	L	12	7.6
91	Mirza Aprilio H	L	12	7.6
92	Alif Putra Hidayat	L	12	7.6
93	Ramadhan	L	12	7.6
94	Afiqa Aurelia Adha	P	12	7.6
95	Salwa Azzahra	P	12	7.7.
96	Akmal Nasrullah	L	12	7.7.
97	M. Zaki	L	12	7.7.
98	Raffa Alfath R	L	12	7.7.
99	Naysya Nabila	P	12	7.7.
100	Anggun Syafitri	P	12	7.7.
101	Nadia Syafira	P	12	7.7.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

102	Meysi Putri Melani	P	12	7.7.
103	Shelbi Miranda	P	12	7.7.
104	M. Gozil Spautra	L	12	7.7.
105	Insyiroh Mufidah	P	12	7.7.
106	Rafika Mahirs	P	12	7.7.
107	Aisyah Nur Ikhawang	P	12	7.7.
108	hamdan Habibi	L	12	7.7.
109	Gilang Riady P	L	12	7.7.
110	Alfino Wijaya	L	12	7.7.
111	Fakhri Alhidayat	L	12	7.8
112	Adrian Pramudya He	L	12	7.8
113	Azfar Asiam	L	12	7.8
114	salsabila nafisa	p	12	7.8
115	najiha putri	p	12	7.8
116	zahra khairunisa	p	12	7.8
117	salman arifki	l	12	7.8
118	erlina safitri	p	12	7.8
119	muhammad heldy a	l	12	7.8
120	marsya niwa	p	12	7.8
121	virita zahendri	p	12	7.8
122	naufal ammar	l	12	7.8
123	aditya olil pratomo	l	12	7.8
124	halwa dwi hamda	p	12	7.8
125	Nur Fazilah	P	12	7.8
126	Anggi Anggraini	P	12	7.8
127	Riski Pratama	L	13	8.3
128	Muhammad Fadhil	L	13	8.3
129	Satria Rama Dika	L	13	8.3
130	Dini Nafisah	P	13	8.3
131	Nurkamila Ningsih	p	13	8.3
132	Naifa Zalfa Filzah	p	13	8.3
133	M.Ridwan Azzikra	L	13	8.3
134	Nahdah aqila Rasita	p	13	8.3
135	Latifa Nur Muharrom	p	13	8.3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

136	Silvi Maharani	p	13	8.3
137	Zakira	p	13	8.3
138	Lvania Fathu	p	13	8.3
139	Rifky Maulana Saput	L	13	8.3
140	Fiqih Abdullah	L	13	8.3
141	M. Al Azaz	L	14	8.4
142	Marsela	P	13	8.4
143	Akbar Alfareza	L	14	8.4
144	Diandra Ramadhani	P	13	8.4
145	Alif Daffa Muslim	L	13	8.4
146	M. Arkan Farras	L	13	8.4
147	Divi lukman	P	13	8.4
148	M. Haikal	L	14	8.4
149	Andika Saputra	L	13	8.4
150	Zalfaa Letysia	P	13	8.4
151	Nurseha Febriani	P	13	8.4
152	Khairunisa	P	13	8.4
153	Daiva Diansyah	P	13	8.4
154	Kayla Engellina Putri	P	14	8.4
155	Salsa Dilla	P	12	8.5
156	Maysaro Rohima	P	13	8.5
157	Hulhua Meisya	P	12	8.5
158	M. Ikhwanul Ihsan	L	13	8.5
159	M. fikel	L	13	8.5
160	Muzammil Ibnu ahm	L	14	8.5
161	M. Robby Kurniawan	L	13	8.5
162	Randi Hermansyah	L	13	8.5
163	Maiza	P	13	8.5
164	Zikri aidanja	L	13	8.5
165	Marwan Muzafpur	L	14	8.5
166	Zio Alvaro	L	14	8.5
167	Zahfa Nazira	P	14	8.5
168	Nia Hayatul Fitra	P	13	8.5
169	Rezky Aditya	L	14	8.6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

170	Laeticia Yuzie Azriadi	P	13	8.6
171	Muhammad Ridho Al	L	14	8.6
172	Nurul Atikah	P	14	8.6
173	M. Rafif An Nawar	L	13	8.6
174	Azli Habibi	L	14	8.6
175	Zahira Asopa	P	13	8.6
176	Muhammad Alif Alfa	L	13	8.6
177	M. Risaie Widson	L	13	8.6
178	M. Adam Hakimi	L	13	8.6
179	Fadrul Alfaredo	L	13	8.6
180	Ahmaddani	L	13	8.6
181	Cantieqha Azzyan Ok	P	13	8.6
182	Martha Syahila	P	13	8.6
183	Nayla jauharah	P	13	8.7
184	M. Panji adhiansyah	L	13	8.7
185	Khairul Amri	L	14	8.7
186	Kevinlan Qoid Apqor	L	14	8.7
187	Farhan Al-Haqqi	L	13	8.7
188	Muhammad Alif	L	13	8.7
189	Arif Tri Purna Putra	L	13	8.7
190	Arsa Axelle Nugroho	L	14	8.7
191	Mukhfiz Al-Khairi	L	14	8.7
192	M. Alvarisi	L	14	8.7
193	Nurfazira	P	13	8.7
194	Nadira Fauzan	L	14	8.7
195	M. Raihan	L	14	8.7
196	Syahdan	L	14	8.7
197	Nur Waffiah Azzahra	P	14	9.1
198	Marsya Syafira	P	14	9.1
199	Dafina Naylatul	P	14	9.1
200	Eka Bima Saputra	L	15	9.1
201	Syafnilaila	P	14	9.1
202	Uyanah Faizah Dinels	P	14	9.1
203	Rekila Elpita Sari	P	15	9.1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

238	Ahadil Fadli Rafael	L	15
239	Nur Azzaha Hidayah	P	14
240	Fawzan Masnur Ram	L	14
241	Putri Diana	P	14
242	Fahri Aditia Ramada	L	15
243	Khairul Ikhsan	L	14
244	Alfi Syahri Ramadan	L	14
245	Naifa Asofi	P	14
246	Bintang Fajari Yani	P	15
247	Sani Nur Sahafa	P	14
248	Aldi Rafii Pranata	L	14
249	Dini Rahmadani	P	15
250	Naila Surya	P	13
251	Nadia Citra Lestari	P	14
252	Lauza Srirafita	P	14
253	Jobin Marvel	L	14
254	Aqila Nadjla	P	14
255	Asril Hermansyah	L	14
256	Khayla Fajzira Redi	P	14
257	Rio Alfino	L	14
258	Amil Hakim	L	14
259	Farhan Fahisra	L	14
260	Farras Ulya Afifah	P	14
261	Bima	L	14
262	Adly Ramadhan	L	14
263	Azira Dara Safina	P	14
264	Nurul Nabila	P	14
265	Khairul Nazar	L	14
266	Rini Alfishahri	P	14
267	Hanif Kiyo	L	14
268	Fahril Azari	L	15
269	Rahma Anjelina	P	14
270	Anisa Putri Adelia	P	14
271	M. Farel Syaputra	L	15

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

204	Asyipa Munawwarah	P	15	9.1
205	M. Raka Luthfi	L	14	9.1
206	Naura Fatimah	P	14	9.1
207	Zahrotussakinah	P	14	9.1
208	Cahaya Novela	P	14	9.1
209	Ummu Atthia Ilmi	P	14	9.1
210	Ahmar Arya Maulana	L	14	9.1
211	Nafila Marlina	P	14	9.1
212	Zaki Aqil Syahdan	L	15	9.3
213	M. Akbar Fatahillah	L	15	9.3
214	M. Fathir araffa	L	14	9.3
215	Arkan Saif Nasyrof	L	14	9.3
216	M. Ghazarul Azzahri	L	15	9.3
217	Syakira Andini	P	14	9.3
218	Eleonora Esther Que	P	14	9.3
219	M. Akhdhan Rafi'f	L	14	9.3
220	M. Rafha Arisla	L	14	9.3
221	Nur Naura Kirana	P	15	9.3
222	Andri Muhammad H	L	15	9.3
223	Alifia Putri Divy	P	15	9.3
224	Anisa Fitri	P	14	9.3
225	Amira Izati	P	14	9.3
226	Annisa	P	14	9.3
227	M. Wildan	L	15	9.5
228	Lalita Ananda Putri	P	14	9.5
229	Najla Khalila Binti Az	P	15	9.5
230	Riva Sefti Ramadani	P	14	9.5
231	Azka Fakhira	P	15	9.5
232	M. Sayid Athogar	L	14	9.5
233	Andi Fariqh Matalata	L	14	9.5
234	Reno Alfajri	L	15	9.5
235	Ilya Viskar	L	14	9.5
236	NurKholisa	P	14	9.5
237	M.Hafiz Maulana	L	15	9.5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

272	Tasya May Vdia N	P	15
273	Gilang Ramadhan	L	14
274	Akbar	L	14
275	Rahmat Rdiwan	L	15
276	Fahri Alfarisi	L	15
277	M. Daffa Alfariz	L	14
278	Brizki Fitra	L	15
279	Aidil Fitra Sy	L	14
280	Ayu Indah Permata	P	14
281	M. Dzaka Permata H	L	14
282	Dafa Hardiansyah	L	14
283	Nur Fadilah	P	14
284	Viona Olim Viana	P	14
285	M. Arkaan Al-Faruq	L	14
286	Chalista Fakhira	P	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI PENELITIAN PERILAKU PROSOSIAL

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	TOTAL
1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	133
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	1	4	3	107	
3	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	99	
4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	112	
5	3	3	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	123
6	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	129	
7	4	4	3	2	1	4	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	1	1	1	4	2	106
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	113	
9	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	128
10	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	3	104	
11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	107	
12	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	137	
13	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	131
14	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	102	
15	4	4	1	3	3	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	117
16	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	113	
17	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	119	
18	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	1	3	4	4	122
19	3	3	2	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	108
20	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	100
21	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	106
22	3	3	3	2	2	4	1	2	2	3	3	4	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	115
23	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	107
24	3	4	2	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	1	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	118	
25	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	118	
26	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	112
27	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	104	
28	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	130	
29	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	115	
30	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	1	3	4	1	2	1	3	3	2	1	4	1	3	4	3	3	1	2	4	4	4	1	1	1	3	4	104
31	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
32	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



67	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	134				
68	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	110			
69	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	119				
70	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121				
71	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	3	1	2	4	1	4	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	97			
72	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	140				
73	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117				
74	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114			
75	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	103			
76	4	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	120		
77	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	128		
78	4	4	3	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	113				
79	4	2	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	133			
80	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150			
81	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	113		
82	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	137		
83	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	131		
84	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137			
85	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	133		
86	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	120			
87	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125		
88	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	122		
89	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131		
90	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	121		
91	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	107			
92	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	95		
93	3	3	2	2	2	1	2	1	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	111			
94	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132		
95	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	139		
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153		
97	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	124		
98	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	124		
99	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	138		
100	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	113

101	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	98	
102	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	104
103	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	111	
104	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	118	
105	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	139	
106	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	142	
107	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	129	
108	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	2	3	3	4	3	2	4	89		
109	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
110	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	103	
111	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	126	
112	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	134	
113	3	1	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	122	
114	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
115	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	108	
116	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	103
117	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
118	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	139	
119	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	118	
120	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	139
121	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	142
122	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	129
123	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	2	3	3	4	1	2	3	3	2	89
124	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	128	
125	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	123	
126	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	4	95
127	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	4	132			
128	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	107		
129	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
130	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	1	2	3	124	
131	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	109	
132	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	109		
133	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	135	
134	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	



169	4	4	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	126					
170	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	4	3	4	3	1	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	124				
171	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	107						
172	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	120					
173	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	3	122			
174	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117				
175	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	144			
176	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	131				
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	115				
178	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	112				
179	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	119		
180	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	132			
181	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	138	
182	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	4	89	
183	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	129		
184	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	147		
185	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	107			
186	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	1	2	3	3	117			
187	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	115				
188	4	4	1	3	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	112			
189	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	143		
190	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	109			
191	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	139		
192	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	104				
193	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	116	
194	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	119
195	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	3	2	4	2	1	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	1	2	2	4	116
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	150	
197	3	4	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
198	1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117		
199	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	142	





TABULASI PENELITIAN EMPATI

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
1	4	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	71
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	57
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	53
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
5	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	68
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	78
7	1	1	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	1	63
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	63
9	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	1	2	1	1	55
10	2	3	2	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	56
11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	62
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	74
13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	73
14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	55
15	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	77
16	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	61
17	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67
18	2	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	1	2	1	58
19	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	1	2	1	56
20	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	68
21	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	54
22	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	1	58
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	66
24	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	72
25	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
26	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	65
27	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	64
28	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	1	1	71
29	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
30	3	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	1	1	1	3	1	59
31	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	56
32	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	61
34	3	3	3	1	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

35	2	4	3	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	1	63	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	85
37	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	64	
38	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	68	
39	2	2	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	65	
40	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66	
41	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	1	2	2	54	
42	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	78	
43	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	59	
44	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	74	
45	1	2	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	2	64	
46	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	55	
47	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	56	
48	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	80	
49	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63	
50	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	1	2	2	59	
51	1	3	1	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	1	4	3	62	
52	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	70	
53	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	78	
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	73	
56	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	54	
57	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	65	
58	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
59	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	54	
60	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	56	
61	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	60	
62	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	57	
63	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	59	
64	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	1	3	2	2	61	
65	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	70	
66	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	71	
67	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3	66	
68	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	61	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

69	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	1	64
70	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	63
71	2	3	2	1	4	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	48
72	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	71
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
74	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	80
75	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	49
76	1	3	4	2	3	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	57
77	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	60
78	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	70
79	1	4	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	59
80	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	79
81	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	61
82	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	78
83	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	85
84	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	68
85	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
86	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	61
87	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	80
88	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
89	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	78
90	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	66
91	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
92	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	56
93	2	4	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	63
94	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	2	65
95	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	2	2	61
96	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	82
97	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	69
98	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	58
99	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	71
100	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	67
101	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
102	1	2	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	2	1	58
103	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	60
104	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	56
105	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	79
106	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	78
107	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	76
108	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	68
109	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	70
110	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

111	2	4	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	71	
112	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	72
113	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	3	2	71	
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64	
115	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	62	
116	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
117	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	68	
118	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	78	
119	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	56	
120	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	79	
121	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	78	
122	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	76	
123	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	68	
124	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	
125	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69	
126	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	60	
127	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	78	
128	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	55	
129	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	63	
130	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	79	
131	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
132	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	74	
133	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	73	
134	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
135	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	77	
136	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	66	
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	79	
138	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	81	
139	1	3	1	1	3	1	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	4	1	1	1	3	1	44	
140	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	63	
141	2	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	2	2	2	62	
142	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	75	
143	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
144	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	63	
145	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	72	
146	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	66	
147	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	69	
148	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	75	
149	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	72	
150	1	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	1	1	56	
151	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	44	
152	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	

153	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	77
154	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	51
155	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	63
156	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	65
157	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	49
158	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	1	67
159	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
160	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	66
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	63
162	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	81
163	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	73
164	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	1	1	53
165	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	57
166	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	76
167	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66
168	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	67
169	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	1	57
170	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	79
171	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	67
172	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	85
173	1	1	1	1	3	4	1	2	4	4	4	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	43
174	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
176	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83
177	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	60
178	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	52
179	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	57
180	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	80
181	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
182	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	1	1	3	52
183	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	66
184	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	78
185	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	53
186	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	42
187	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	49
188	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	78
189	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	1	65
190	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	58
191	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	81
192	2	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	56
193	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	62
194	1	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## LAMPIRAN 7 UJI ASUMSI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

empati  
pp  
Valid N  
(listwise)

pp \* empati

### Descriptive Statistics

N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
					Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
286	29	88	65.30	9.856	-.178	.144	.166	.287
286	79	153	119.69	13.942	.046	.144	-.348	.287
286								

### ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	21296.651	45	473.259	3.331	.000
	Linearity	14815.056	1	14815.056	104.261	.000
	Deviation from Linearity	6481.595	44	147.309	1.037	.417
Within Groups		34103.027	240	142.096		
Total		55399.678	285			

## LAMPIRAN 8 UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	71.912	4.745		15.155	.000
	empati	.732	.072	.517	10.182	.000

a. Dependent Variable: pp

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14815.056	1	14815.056	103.672	.000 <sup>b</sup>
	Residual	40584.623	284	142.904		
	Total	55399.678	285			

a. Dependent Variable: pp

b. Predictors: (Constant), empati

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.517 <sup>a</sup>	.267	.265	11.954

a. Predictors: (Constant), empati

## LAMPIRAN 9

### ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATEGORI EMPATI**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	15	5.2	5.2	5.2
Rendah	69	24.1	24.1	29.4
Sedang	118	41.3	41.3	70.6
Tinggi	68	23.8	23.8	94.4
Sangat Tinggi	16	5.6	5.6	100.0
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**KATEGORI PERILAKU PROSOSIAL**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	14	4.9	4.9	4.9
Rendah	82	28.7	28.7	33.6
Sedang	97	33.9	33.9	67.5
Tinggi	72	25.2	25.2	92.7
Sangat Tinggi	21	7.3	7.3	100.0
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	



## LAMPIRAN 10 LEMBAR OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR OBSERVASI

**Observer** : Indri Lestari  
**Tanggal** : 17-21 Mei 2024

Tanggal/Lokasi	Data yang relevan	Interpretasi
17 Mei 2024/Parkiran MTsN 1 Kampar	Pada parkiran MTsN 1 kampar ada seorang siswa ingin mengeluarkan motornya diparkiran dengan memakai baju melayu. Siswi ini kesulitan untuk mengeluarkan motornya karena berada pada parkiran paling depan. Kemudian ada sekumpulan siswa yang tidak jauh posisinya dari siswi ini hanya melihat siswi ini berusaha mengeluarkan motor dan gayanya seperti pura-pura tidak melihat temanya lagi kesusunan, tanpa membantu siswi ini sedikitpun. Sampai akhirnya siswi bisa mengeluarkan motornya sendiri dengan susah payah dengan cara menggeser-geser motor yang menghalangi motornya keluar	Maka dari hasil observasi terlihat pada aspek menolong ( <i>help</i> ), bahwa siswa tidak ingin menolong temannya.
20 Mei 2024/Koperasi MTsN 1 Kampar	Ada seorang siswa laki-laki yang berada di koperasi ingin keluar dari koperasi dengan membawa makanan yang dibeli, lewatlah temannya dengan meminta makanan si subjek ini, tetapi subjek tidak ingin memberi	Maka dari hasil observasi ini terlihat pada aspek berbagi ( <i>sharing</i> ), bahwa siswa tidak ingin berbagi kepada temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mengatakan “beli sendiri”. Lalu subjek langsung berlari kekelasnya.

21 Mei 2024/ Koperasi MTsN 1 Kampar

Seorang siswa berada di koperasi sedang duduk memakan makanannya. Kemudian lewatlah seorang guru perempuan dan meminta tolong kepada siswa ini untuk mengantarkan minumannya yang lagi dibuat oleh karyawan koperasi. Tetapi siswa ini langsung menolak mengantarkan makanan kepada gurunya dengan beralasan siswa ini ingin cepat-cepat pergi. Padahal posisinya guru ini meminta langsung ke siswa untuk mengantarkan kemeja guru.

Maka dari hasil observasi ini terlihat pada aspek menolong (*help*), bahwa siswa tidak ingin menolong gurunya.

## LAMPIRAN 11

# SURAT KETERANGAN DAN SURAT IZIN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-926E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024      Pekanbaru, 05 Juni 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
 Kepala MTsN 1 Kampar  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Indri Lestari  
 NIM : 12060121708  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:


*"Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja Awal"*.

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan

  
 Dr. Kushadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KAMPAR**

Jalan Transad No. 07 Lereng - Kode Pos 28463

Website : [www.mtsnmodelkuok.sch.id](http://www.mtsnmodelkuok.sch.id)

Email : [datamtsnkuok@yahoo.go.id](mailto:datamtsnkuok@yahoo.go.id)

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : B-126 /Mts.04.7/PP.005/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar, berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau No : B-926E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024 tanggal 05 Juni 2024, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **INDRI LESTARI**  
Nim : 12060121708  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

Yang bersangkutan kami izinkan melakukan Pra Riset guna mendapatkan data berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya  
Terima Kasih.

Kuok, 07 Juni 2024

Kepala,



**BENIYANTI, M. Pd**

NIP. 196912261998032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-960E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 07 Juni 2024

Kepada Yth.  
 Kepala MTsN 1 Kampar  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Indri Lestari  
 NIM : 12060121708  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prosocial Pada Remaja Awal"*.

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KAMPAR**

Jalan Transad No. 07 Lereng - Kode Pos 28463

Website : [www.mtsnmodelkuok.sch.id](http://www.mtsnmodelkuok.sch.id)

Email : [datamtsnkuok@yahoo.go.id](mailto:datamtsnkuok@yahoo.go.id)

**SURAT KETERANGAN IZIN TRY OUT PENELITIAN**

Nomor : B-127 /Mts.04.7/PP.005/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar, berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau No : B-960E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024 tanggal 07 Juni 2024, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **INDRI LESTARI**  
Nim : 12060121708  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

Yang bersangkutan kami izinkan melakukan Try Out Penelitian guna mendapatkan data berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya  
Terima Kasih.

Kuok, 10 Juni 2024

Kepala



**BENI YANTI, M. Pd**  
NIP. 196912261998032001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KAMPAR**

Jalan Transad No. 07 Lereng - Kode Pos 28463

Website : [www.mtsnmodelkuok.sch.id](http://www.mtsnmodelkuok.sch.id)

Email : [datamtsnkuok@yahoo.go.id](mailto:datamtsnkuok@yahoo.go.id)

**SURAT KETERANGAN TRY OUT**

Nomor : B-165 /Mts.04.4/PP.005/08/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar, berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-960E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2024 tanggal 07 Juni 2024, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **INDRI LESTARI**  
Nim : 12060121708  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

Benar telah melaksanakan Try out di MTsN 1 KAMPAR, yang dilaksanakan pada tanggal 21 Juni 2024, data atau hasil dari try out tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul:

**“HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA AWAL”**

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 02 Agustus 2024

Kepala,



**BENI YANTI, M.Pd**

NIP. 19691226 199803 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1189E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Kepada Yth.  
 Kepala MTsN 1 Kampar  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Indri Lestari  
 NIM : 12060121708  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prosocial Pada Remaja Awal".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KAMPAR**

Jalan Transad No. 07 Lereng - Kode Pos 28463

Website : [www.mtsnmodelkuok.sch.id](http://www.mtsnmodelkuok.sch.id)

Email : [datamtsnkuok@yahoo.go.id](mailto:datamtsnkuok@yahoo.go.id)

**SURAT KETERANGAN IZIN RISET**

Nomor : B-152 /Mts.04.7/PP.005/07/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar, berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau No : B-1189E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2024 tanggal 15 Juli 2024, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **INDRI LESTARI**  
 Nim : 12060121708  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Fakultas : Psikologi

Yang bersangkutan kami izinkan melakukan **Riset** guna mendapatkan data sebagai syarat memenuhi kelengkapan data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya  
 Terima Kasih.

Kuok, 17 Juli 2024

Kepala,



**BENI YANTI, M. Pd**  
 NIP. 196912261998032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

