Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE EFFECT OF USING YOUTUBE VIDEOS ON STUDENTS' LISTENING SKILL AT SMK ABDURRAB PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

BY

ELMIZA APRILIA
SIN. 12010425423

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE EFFECT OF USING YOUTUBE VIDEOS ON STUDENTS' LISTENING SKILL AT SMK ABDURRAB PEKANBARU

UIN SUSKA RIAU

BY

ELMIZA APRILIA
SIN. 12010425423

Thesis
Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Elmiza Aprilia

Student Number : 12010425423

Phone Number : 082285076984

E-mail : elmizaaprilia17@gmail.com

Department : English Education

Faculty : Education and Teacher Training

University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **"The Effect of Using Youtube Videos on Students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru"** is certainly my own work and it does not exist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other's opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 19th 2024



Elmiza Aprilia
12010425423

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

Thesis entitled *"The Effect of Using Youtube Videos on Students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru"* was written by Elmiza Aprilia, SIN. 12010425423. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 22th 1446 H
December 24th, 2024 M

Approved by:

The Head of English Education Department	Supervisor
Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum	Nuardi, M.Ed
NIP. 198106112008012017	NIP.198303072009011012

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Youtube Videos on students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru* was written by Elmiza Aprilia, SIN. 12010425423. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rajab 07th, 1446 H/January 07th, 2025 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 15th, 1446 H
January 15th, 2025M

Examination Committee

Examiner 1

Abdul Hadi, MA., Ph.D
NIP. 197301182000031001

Examiner 2

Rizki Amelia, M. Pd
NIP. 198308202023212036

Examiner 3

Rizki Gushendra, M.Ed
NIP. 198208282008011008

Examiner 4

Dedy Wahyudi, M. Pd
NIP. 198012102023211011

Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled "The Effect of Using Youtube Videos on Students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S.Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Rajilis and Mrs, Ratna Wilis who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for researcher to complete this research. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher.

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated, and helped the researcher in finishing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt.,M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr.H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the researcher.
5. Nuardi, M. Ed. research supervisor who has provided guidance, criticism, time, advice, encouragement and motivation to researcher from the beginning of writing the thesis until completion. The researcher thanked him for being patient in guiding him and the researcher also apologized for his weakness because he disturbed his time and asked a lot of questions.
6. Nuardi, M.Ed. the Academic Supervisor for her guidance, support and kindness to complete this thesis.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

8. Irham Siregar, S.Pd, M.Si. the Headmaster of SMK Abdurrab Pekanbaru who have welcomed the researcher to do the research at the school even helped and suggested the researcher in doing the research.
9. The English teacher of SMK Abdurrab, Rumiza, S.Pd., all staffs and The eleventh-grade students of SMK Abdurrab Pekanbaru, who had participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.
10. The Researcher beloved best friend, M. Sayyafal Azzam who always give emotional support in every condition.
11. My Beloved Family Rinaldo, S.Pd, Melisa Nawilis, Hafizah Adrina Putri who have supported me emotionally, materially and otherwise.
12. For my best friends, Belandra Salsabila, Jihan Amhatul Latifa, Miftahul Fauziah, Delvira Andini, Ummi Lailatul Hasanah, Muhafia Reani. Thank you for providing knowledge, motivation, advice, and guidance in working on this thesis.
13. For My Special friends, Mj and fauzan always there to accompany and help researcher.
14. KKN Desa Pulau Panjang Hulu 2023, PPL SMK Abdurrab Pekanbaru, All friends in English Department year 2020, especially all of the members of class and old A class, for all the love, support, love, motivation and memories during our togetherness, nice to know you guys. Bunch of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

thanks all.

15. Finally, thanks to myself, for being able to try hard so far, being able to control myself from pressures outside the circumstances, and never deciding to give up no matter how difficult the process of completing this thesis by finishing as well and as much as possible. This is an achievement that should be proud.

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah, the Most high, the Ruler of the Universe, bless us. Aamiin.

Pekanbaru, December 19th, 2024

The Researcher

Elmiza Aprilia
SIN. 12010425423

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Elmiza Aprilia (2025) : The Effect of Using Youtube Videos on Students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru.

This research aims to test whether there is a significant difference before and after use of YouTube videos on students' listening skills at SMK Abdurrab Pekanbaru. This research use quantitative approach with a pre-experimental design, the research focuses on one group pre-test and post-test design. The population comprised 165 eleventh-grade students, with a purposive sampling technique selecting 25 students from class 11 TLM 3. Data were gathered using pre-tests and post-tests administered through Google Forms, with treatment delivered using YouTube videos over four sessions. The data were analyzed using SPSS 23, employing a Paired Sample T-test. The findings indicate a significant improvement in students' listening skills. The mean pre-test score was 42.2, while the mean post-test score increased to 79.8. The study used Paired Sample T-test as the data analysis a significance value of 0.000 (<0.05), demonstrating a statistically significant difference between pre-test and post-test scores. In conclusion, the use of YouTube videos effectively enhances students' listening skills, as evidenced by the rejection of the null hypothesis (Ho) and acceptance of the alternative hypothesis (Ha).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Elmiza Aprilia, (2025): Pengaruh Penggunaan Video Youtube Terhadap Keterampilan Mendengarkan Siswa Di SMK Abdurrab Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan video YouTube terhadap keterampilan mendengarkan siswa di SMK Abdurrab Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen, yang berfokus pada desain pre-test dan post-test satu kelompok. Populasi penelitian terdiri dari 165 siswa kelas XI, dengan teknik purposive sampling yang memilih 25 siswa dari kelas XI TLM 3. Data dikumpulkan menggunakan pre-test dan post-test yang dilakukan melalui Google Forms, dengan perlakuan diberikan menggunakan video YouTube selama empat sesi. Data dianalisis menggunakan SPSS 23 dengan uji Paired Sample T-test. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan mendengarkan siswa. Nilai rata-rata pre-test adalah 42,2, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 79,8. Penelitian ini menggunakan uji Paired Sample T-test dengan nilai signifikansi 0,000 (<0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara skor pre-test dan post-test. Kesimpulannya, penggunaan video YouTube secara efektif meningkatkan kemampuan mendengarkan siswa, sebagaimana dibuktikan dengan penolakan hipotesis nol (Ho) dan penerimaan hipotesis alternatif (Ha).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخّص

إلميزة أبريليا، (٢٠٢٥): تأثير استخدام فيديو يوتيوب على مهارة الاستماع لدى التلاميذ في مدرسة عبد الرب الثانوية المهنية ببكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك فرق كبير قبل وبعد استخدام فيديو يوتيوب في تحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ في مدرسة عبد الرب الثانوية المهنية ببكنبارو. استخدم البحث منهجا كميا بتصميم شبه تجريبي وركز على تصميم الاختبار قبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. تتكون عينة البحث من ١٦٥ تلميذا في الصف الحادي عشر، مع استخدام تقنية العينة القصدية لاختيار ٢٥ تلميذا من الصف الحادي عشر لقسم ... "٣". تم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم إجراؤهما عبر جوجل فورم، مع تطبيق العلاج باستخدام فيديو يوتيوب لمدة أربع جلسات. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣ مع الاختبار التائي للعينات المقترنة. أظهرت نتائج البحث تحسنا كبيرا في مهارة الاستماع لدى التلاميذ. كانت القيمة المتوسطة للاختبار القبلي ٤٢,٢، بينما ارتفعت القيمة المتوسطة للاختبار البعدي إلى ٧٩,٨. استخدم البحث الاختبار التائي للعينات المقترنة مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠ (<٠,٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق كبير إحصائيا بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام فيديو يوتيوب كان فعالا في تحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ، كما يتبين من رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY
SUPERVISOR APPROVAL ..... **i**
EXAMINER APPROVAL ..... **ii**
ACKNOWLEDGMENT ..... **iii**
ABSTRACT ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
ملخص ..... **ix**
LIST OF CONTENTS ..... **x**
LIST OF TABLES ..... **xii**
LIST OF APPENDICES ..... **xiii**

CHAPTER 1 INTRODUCTION **1**
A. Background of the Problem 1
B. Problem of the Research 6
1. Identification of the Problem 6
2. Limitation of the Problem 7
3. Formulation of the Problem 7
C. Objective and Significance of the Research 8
D. Definition of the Term 9

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE **11**
A. Theoretical Framework 11
B. Relevant Research 29
C. Operational Concept 34
D. Assumption and Hypothesis 35

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH **37**
A. Research Design 37
B. Time of and Location of the Research 38

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Subject and Object Research 38
D. Population and Sample 38
1. Population of the Research 38
2. Samples of the Research 39
E. Technique of Collecting Data 39
1. Test 39
2. Validity of the test 41
3. Reliability of the test 43
F. Technique of Analyzing Data 45
1. Normality Test 45
2. Paired Sample T-test 45

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION 46
A. Finding 46
B. Discussion 55

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION 58
A. Conclusion 58
B. Suggestion 59

REFERENCES
APPENDICES
CURRICULUM VITAE

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III. 1	Population of the Research	36
Table III. 2	Blue Print of the Research	38
Table III. 3	The Classification of Student Score	39
Table III. 4	Test of Validity.....	41
Table III. 5	Level of Acceptable Reliability.....	42
Table III. 6	Reliability Statistic of Test.....	42
Table IV. 1	The Description of Students' Listening Skill	46
Table IV. 2	The Data of Pre-Test of Students' Listening Skill Before Taught by Using Youtube Video	47
Table IV. 3	The Frequency Distribution of Students'Pre-Test Score...	48
Table IV. 4	The Descriptive Statistic of Pre-Test	48
Table IV. 5	The Score Classification of Students' Listening Skill Before Being Taught by Using Youtube Video.....	49
Table IV. 6	The Data of Post - test of Students' Listening Skill After Taught by Using Youtube Video.....	50
Table IV. 7	The Frequency Distribution of Students' Post Score	51
Table IV. 8	The Descriptive Statistic of Post-Test	51
Table IV. 9	The Score Classification of Students' Listening Skill After Being Taught by Using Youtube Video.....	52
Table IV. 10	The Normality Test of Pre-Test and Post-Test Class	53
Table IV. 11	Paired Sample T-Test	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Lesson Plan
Appendix 2 Instrument of The Research
Appendix 3 Student Answer
Appendix 4 The Result of Pre-Test
Appendix 5 The Result of Post-Test
Appendix 6 Recommendation Letters
Appendix 7 Documentations

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Listening is an important part of communication. By listening to others, we can improve our understanding and share ideas more effectively. According to Tarigan (2008, p.31), listening involves paying close attention to spoken words, understanding them, appreciating their meaning, and interpreting them to get information, understand the message, and grasp the meaning of what the speaker is saying. Students need to know the stages of listening: understanding, interpretation, evaluation, and response. This is important because we have been listening to others since we were young.

Listening is one of the most important skills in learning English. It's the first and basic skill beginners need to learn when starting a new language. Just like when we were babies, the first thing we did to learn to talk was listen. By listening, we can take in the language and then try to speak it. Rivers in Hasyuni (2006) says that listening is a creative skill. This means we hear sounds and words and then use those sounds to make meaning. When we listen, we don't just hear words; we also understand and interpret them. For example, when listening to someone speak in English, we recognize the sounds, understand the words and sentences, and then understand what is being said. This process helps us learn new vocabulary, improve our pronunciation, and get better at understanding

spoken English. So, practicing listening regularly is very important for anyone who wants to master English.

Based on the phenomena that occur on students' listening, especially in learning English, which can make it hard for them to master other English skills because they don't understand what they hear. Some observations at school show that students often struggle during learning. This is because of the lack of learning materials, so when they face English listening questions, most of them find it difficult due to limited access to technology. Nowadays, technology is advancing, and students can easily learn from various sources, making it easier for them to learn English, especially listening skills. Teachers today don't just use traditional tools like whiteboards, pictures, or posters. With technology, they can use audio-visual media such as smartphones, computers, televisions, films, and more to aid learning. Audio-visual media is believed to capture students' attention.

In this study, the researcher used YouTube, which is a widely known learning tool. YouTube is a cool social media platform (Bonk, 2009) where you can find lots of videos about entertainment, education, politics, medicine, and history from all over the world. Recent stats from 2018 show that there are 1 billion YouTube users. Every minute, people upload 100 hours of videos! It's available in 61 countries and 61 languages, with 82 million subscribers. YouTube is mainly used for fun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stuff online, but it's also a great place to find helpful materials for learning English.

One more interesting media to develop listening skills, Dhillon (2015) in Ramadhani et al. said that this media was chosen to help students improve their listening skills by letting them hear English conversations spoken by native speakers. This means students can listen to how native speakers naturally talk, helping them understand accents, pronunciation, and the flow of real conversations. It makes learning and practicing listening skills easier for students.

In addition, news item text serves as an effective material for teaching listening. News item text is a type of text that informs the audience about newsworthy or significant events. According to Gerot and Wignell (1994), the structure of news item text includes a headline, main events, and background information, making it suitable for teaching selective listening skills. When presented through YouTube videos, students can practice recognizing key details such as names, dates, or events while improving their understanding of the context and grammar. Additionally, as asserted by Harmer (2007), integrating news item texts into listening activities encourages active engagement and enhances comprehension of spoken language. The combination of authentic language exposure and visual aids in YouTube videos provides students with engaging and meaningful opportunities to enhance their listening

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension. By using this material, students are better prepared to interpret spoken English in real-life situations.

Based on the explanation above, YouTube is very good for improving students' listening skills because many students have learned by using YouTube. YouTube videos can also help students develop their level of learning independence by encouraging them to watch and explore English videos continuously inside and outside the classroom.

Based on the preliminary study of eleventh grade students at SMK Abdurrab Pekanbaru, the researcher interviewed the English teacher and found out that they used the Merdeka Curriculum as their guide in the teaching learning process. Passing Grade of English lesson is 75. Based on the interview with the English teacher at SMK Abdurrab it was found that teachers at SMK Abdurrab still use power point by using the leaturing method and have not implemented listening learning using YouTube videos. And english teaching focuses more on reading and speaking skills rather than listening skills. This is evident from the students' low scores in listening compared to the target scores. The teacher explained that students face difficulties in listening because they have trouble learning, there is a lack of communication between teachers and students, English is rarely used in daily life, and the teaching is too teacher-centered. As a result, students feel bored with learning English because they don't understand what they hear.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, the researcher also found differences in students' listening skills with learning material on YouTube, most students not only learned through learning material, but there were also some students who improved listening skills by listening to songs on YouTube and some watching movies to improve listening skills. There are many researcher related to the use of YouTube videos in learning English as a foreign language, one of which by Tengku Maya Silviyanti (2014) found that Seeing the Perceptions of EFL Students in Listening by Using English Film Videos on YouTube. Then Chia-ci et.al (2020) found that the use of YouTube in EFL classes increased listening comprehension and retention of EFL students. Furthermore, Syafiq et.al (2021) found that Youtube videos as english learning materials improved students' speaking skills in during online Learning.

Based on some of the previous studies mentioned above, it can be assumed that most of the previous research aimed to find out students' listening comprehension on YouTube and there was one that discussed speaking skills with mastery of vocabulary, grammar on YouTube videos. However, there is a difference between listening skills and listening comprehension. According to Rost (2002) stated listening skills mean being able to understand what someone is saying in different situations. Listening comprehension means understanding and figuring out the meaning of what someone is saying. According to Lundsteen (1979), listening comprehension is emphasized as part of broader listening skills,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

encompassing the ability to analyze and interpret the heard information. Therefore, there is a dependent variable gap that is intended to be filled by this research by conducting a research in the field of listening skills. From the explanation above, it is clear that only a few studies investigate the use YouTube videos to train students' listening skills and some are interested in speaking.

In connection with these findings, researcher feel interested in conducting research with the title: "**The Effect of Using Youtube Videos on the Students' Listening Skills at SMK Abdurrab Pekanbaru".**

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the phenomena found by researcher during Pre-research, researcher identified several problem in the learning process of eleventh students at SMK Abdurrab Pekanbaru on the following identifications :

a) Some students' lack enthusiasm for understanding English subject matters.
b) Some students' have difficulty in learning, which affects listening skills.
c) The lack of background information that students' have so that there is often a miss of communication with the teacher.

d) Monotonous teaching methods for students, making it less interesting when learning. Some students have difficulty understanding the massage that they were given.

2. Limitation of the Problem

With regard to the identification of the problems above, this study focuses on improving students' listening skills using YouTube videos as a teaching media. Specifically, it examines the use of news item text, which provides authentic content and enhances selective listening skills by focusing on specific information like names, dates, and events. By integrating news item texts into YouTube videos, this research aims to determine the effect of YouTube videos on the listening skills of students at SMK Abdurrab Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on the problems above, the researcher formulates the problems in the research as follows:

a) How is students' listening skill before being taught using YouTube videos on students' at SMK Abdurrab Pekanbaru?

b) How is students' listening skill after being taught using YouTube videos on students' at SMK Abdurrab Pekanbaru?

c) Is there any significant differences of listening skill between students' before and after by using YouTube videos at SMK Abdurrab Pekanbaru?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

a) To explain students' listening skills before being taught with YouTube videos.

b) To explain students' listening skills after being taught with YouTube videos.

c) To examine whether there is significant difference of listening skill between students' before and after by using YouTube videos at SMK Abdurrab Pekanbaru.

2. Significance of the Research

There are several significant in this research. The first is significant theoretical where this research provides a solution to find out the right method for students' listening skills. The second is practical significance where the results of this study are expected to be useful for teachers, students and other researcher. For students, the results of this study can be used as a reference for improving students' listening skills by using YouTube media. For teachers, the results of this study are expected to be input from English teachers in developing their professionalism in teaching listening skills using YouTube as a learning medium. And for other research it can provide additional information for other researcher who want to conduct further research in related fields and motivate other

researcher to use media to increase students' interest in learning listening skills.

D. Definition of the Term

1. Listening

Helgesen (2007, p.3) defines listening as an active process in which listeners select and interpret information from audio-visual, to define what is happening and what they already know. So in this study listening is a process of interpreting information through videos and from here listening to videos makes students more interested in listening.

2. Listening Skills

According to Brown & Yule (1983) say that good listening includes actively finding important points, taking notes, and asking questions to make sure you understand well. Listening skill is usually tested by checking how well you understand spoken information, take notes, and figure out the meaning of what you hear.

3. YouTube video

Lee and Liang (2012) in Al jawad et al. Define YouTube as a global video-sharing platform where users can watch and contribute their own content. It includes a variety of Videos include instructive, entertainment, political, historical, medical, and personal content. This study suggests that YouTube is an effective learning tool for improving

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' listening skills given its ease of use and access to educational video content relevant to the study topic.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Nature of Listening

a. Definition of Listening

According to Brown (2004), listening is commonly associated with talking, students are able to communicate in english because of previous listening experience. They must first listen to the sounds, words, and speech patterns. Therefore, the starting point in learning a language will be listening. Gilakjani (2011) defines listening as the activity of paying attention to the speaker and trying to understand what is heard.

As you can see from the statements above, listening allows us to share ideas with others. Therefore, listening is a part of communication and one of the most important language skills. Because listening is the first skill you feel before you start speaking, read or write. How can a man speak until he can say what he hears? An important part of listening is acknowledging.

UIN SUSKA RIAU

This means that listening is important in daily activities, through which students can understand the meaning. Rivers in Hasyuni (2006) explained that listening is a creative skill, meaning that students understand the sounds that fall into their ears and derive raw material

from words, word arrangements, and the rise and fall of sounds, and from this material students' creativity is meaningful.

Students must remain attentive and motivated while listening. According to Tarigan (2008), listening skills involve carefully hearing and understanding spoken language to get and interpret the information shared by the speaker. These skills are important because they help improve speaking and writing abilities. Therefore, learning to listen well is a crucial skill that should be taught with a lot of focus. However, many schools do not emphasize listening skills enough and instead focus more on grammar and sentence structure. As a result, listening skills are often overlooked in education. Students who don't practice listening regularly find it hard to get better at it.

Listeners combine what they hear with knowledge and experience, and in a very real sense, they seek or create some kind of meaning in their own minds. Rost (2002) define listening broadly as the process of accepting what a speaker actually says (receptive orientation): constructing and expressing meaning (constructive orientation); negotiating meaning with the speaker and responding (cooperative orientation) and, Create meaning through engagement, imagination and empathy (transformation orientation). Listening is thus a complex and active process of interpretation in which listeners match what they hear with what they already know.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the explanation above, the researcher concludes that listening is an important skill to master. This skill is crucial not only because of its benefits in establishing effective communication but also for understanding the messages conveyed by others. To build meaningful communication with others, individuals need to hone their listening skills to grasp the meaning behind the messages.

b. Principles of Listening

Listening activities are very important in the classroom to help students practice and improve their listening skills. During the learning process, students often face communication difficulties, not only due to their own abilities but also due to factors related to the teacher. According to Harmer (2008), there are several principles of listening that need to be understood.

1) Encourage frequent listening. The more students listen, the better they get at understanding and using spoken language. Regular practice helps them improve their pronunciation and comprehension.
2) Prepare students for listening. Before listening, students should look at pictures, discuss the topic, or read questions. This preparation helps them understand the material better.
3) Repeat listening as needed. Playing an audio track only once is usually not enough. Repeating it helps students catch details they might have missed and understand the content more fully.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Focus on content, not just language. Teachers should help students understand the meaning and intent behind what they hear. It's important for students to think about the message and its impact, not just the words used.

5) Use different tasks for different stages of listening. Different stages of listening require different activities. For example, the first listen might be for general understanding, while later listens might focus on specific details or the speaker's intent. This variety helps students develop all-around listening skills.

c. Type of listening

According to Brown (2004, p.120) several types of listening are as follows:

1) Intensive

Listening to the perception of components (phonemes, intonation words, discourse markers, etc.) of the larger expanse.

2) Responsive

Listen to relatively brief language (greetings, questions, commands, comprehension checks, etc.) to make the same brief responses.

3) Selective

Process expanses of discourse such as short monologues over several minutes to "scan" specific information. The aim of the performance is not necessarily to seek global or general meaning,

but to be able to understand the information presented in the context of the longer spoken language (such as teacher's class directions, TV or news, or radio stories, or stories). Assessment tasks in selective listening can ask students, for example, to pay attention to names, numbers, grammatical categories, directions (in map training), or certain facts and events.

4) Region

Listening to develop a global understanding of spoken language. The broad performance ranges from listening to long lectures to listening to conversations and getting comprehensive messages or goals. Listening for the core, for the main ideas, and for drawing conclusions are all parts of broad listening. Students must understand the sound that falls on the car, and take the raw materials for words, word order, and the ups and downs. Listening is a major component in language learning and teaching because in class students listen more than speak.

d. Listening Processess

According to Nation et all (2009, p.40) There are several categories of listening processess :

1) Bottom-up Processes

These steps help a listener understand a message starting from small parts and building up to the whole. It begins with

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hearing sounds, recognizing individual sounds (phonemes), then syllables, words, sentences, and finally the overall meaning.

2) Top-down Processes

These steps use the listener's prior knowledge to understand the message. The listener uses their background knowledge and the situation to guess the message and then uses parts of it to confirm, correct, or add to their understanding.

3) Combining Bottom-up and Top-down Processes

Listening involves a mix of skills. You can understand a spoken message by using context clues and recognizing key words without focusing on grammar. Merrill Swain found this problem in the 1970s and 1980s while studying language learning in French and English immersion programs in Canada. She found that English-speaking students in French immersion did well in subjects but made many grammar mistakes in writing and speaking, even after many hours of listening to lessons in French.

e. Teaching of listening

Swift (2007) suggests that to teach listening effectively, it's important to take an active approach in improving listening skills by focusing on students' specific difficulties and planning activities to help overcome these challenges. In a listening class, there are three parts: pre listening, while listening, and post listening.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Pre-Listening

This part is about getting students ready to listen by giving them information about the type of text, its structure, the vocabulary used, and what the topic will be.

2) During Listening

In this part, students do tasks while they listen. The tasks depend on what the lesson is trying to achieve. They can be different kinds of tasks like labeling, choosing, or filling in a grid based on what they hear.

3) Post-listening

The teacher asks the students to guess the meanings of specific words. The teacher writes these words on the whiteboard and then replays the sentences that contain those words to help the students understand their meanings.

Based on the explanation above, the researcher concludes to teach listening well, it's essential to actively address students' difficulties by planning activities that target their specific needs. The three parts of a listening class before, during, and after listening help guide students through the listening process and ensure they understand and engage with the content effectively.

2. Listening Skills

Listening skill is the ability to understand what you hear (Hamouda, 2013). This skill isn't easy and needs a lot of practice to get

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

good at. Listening means hearing, understanding the information, and then responding correctly. Listening isn't just about hearing words, it's about understanding them and responding properly.

According to Brown & Yule (1983) say that good listening includes actively finding important points, taking notes, and asking questions to make sure you understand well. Listening skill is usually tested by checking how well you understand spoken information, take notes, and figure out the meaning of what you hear. Walberg (2004, p.13) also said effective listening skills enable students to gain ideas and communicate effectively with others. In accordance to the above theory, listening is essential for understanding and identifying others' perspectives. Poor listening skills hinder effective communication and understanding.

Based on the explanation above, the researcher concludes Listening is a complex skill that involves more than just hearing words; it requires understanding and responding to information accurately. This skill needs a lot of practice to master. Good listeners not only catch the words but also interpret their meaning and respond appropriately, demonstrating their understanding about the information provided by the speaker, and display interest in the topic discussed.

UIN SUSKA RIAU

According to Brown (2004) : The process in selective listening includes :

a. Processing stretches of discourse such as short monologues for several minutes in order to “scan” for certain information.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. The purpose of such performance is not necessarily to look for global or general meanings, but to be able to comprehend designated information in a context of longer stretches of spoken language (such as classroom directions from a teacher, TV or radio news items, or stories).

c. Assessment task in selective listening could ask students, for example, to listen for names, numbers, a grammatical category, directions (in map exercise), or certain facts and events.

3. YouTube Video

a. Definition of YouTube

According to Biel et al. (2011) in yuyun et al. YouTube is a website where people can create their own channels to upload and share videos. Users can also comment on videos, explore different content, and post videos related to others. YouTube is a popular website where users can upload, watch, and share videos for free. It was created in February 2005 by three former PayPal employees: Chad Hurley, Steve Chen, and Jawed Karim. YouTube can be a useful tool for learning, helping students understand material, especially practical skills. It makes it easier for teachers and students to reach their learning goals. In Indonesia, many schools now offer services that allow easy access to websites like YouTube.

Lee and Liang (2012) in Al Jawad et al. mentioned that YouTube is a website where people all over the world can watch

videos made by others and share their own. It has videos on many topics like education, entertainment, politics, medicine, history, and personal stories. YouTube videos can help with learning languages.

As we mentioned earlier, YouTube is a popular way to find information. It encourages students to use English to learn about popular culture in an educational way. Students who want to improve their language skills can feel motivated by using YouTube to learn from free online resources. Also, students can do activities focused on their interests outside of class by using YouTube (Rahman et al., 2022).

Youtube videos is a great way to improve listening skills. Nowadays, using audio-visuals like movie clips, short videos, TV shows, and animations is becoming more popular in language learning. When watching videos, listeners not only hear the language being spoken but also see animations, the situation, body language, and expressions of the speakers, which can help them understand and learn better (Ningtiyas et al., 2021).

b. The Advantages Youtube in Education

Brandon Gaille (2017) mentioned that YouTube offers various instructional videos, allowing users to learn skills like car repair, baking, and mathematics. Educational institutions, from kindergarten to college, have started incorporating these videos into their teaching.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Let's look at the advantages and disadvantages of using YouTube in education.

1) Free to Watch, YouTube has lots of free educational videos. You can learn without paying anything.
2) Easy to Use, You can watch YouTube videos on your phone or computer wherever you want. Learning is more flexible this way.
3) More Learning Stuff, YouTube has extra stuff to help you learn better, like videos with pictures and examples.
4) Learn Anytime, You can watch educational videos even after school. This helps you understand topics better at your own speed.
5) Lots of Topics, YouTube has videos about many different subjects. You can find something that matches how you like to learn.
6) Teacher Collaboration, Teachers share their videos with other teachers on YouTube. They help each other out.
7) Replayability, If you don't understand something, you can watch the video again. This helps you learn better.

c. The Disadvantages of YouTube in Education

According to Brandon Gaille (2017). YouTube also has some disadvantages in its content explained as follows:

1) Can't Always Trust What You See: Not all videos on YouTube are reliable sources of info. Some are more about getting views than telling the truth. This means we need to be careful about believing everything we see.
2) Not Always Suitable for Everyone: Some videos might have stuff that's not okay for younger viewers. Teachers need to check if a video is okay for their students' age before showing it in class. It's important to keep things age-appropriate.
3) Need Internet to Watch: You can only watch YouTube if you have internet. So, if there's no internet, you can't watch. This can be a problem in places with bad internet or if you don't have internet at all.
4) Ads Can Be Annoying: Sometimes, videos have long ads that you can't skip. These ads might have nothing to do with what you're trying to learn, and they can be a real distraction.

d. The Procedures of Teaching Listening Through YouTube Video

According to Gallacher (2004), there are three steps to teaching listening through videos youtube with audio lingual method : pre-viewing, while-viewing, and post-viewing.

1) Pre-viewing

Pre-viewing helps students get ready to understand the video. It involves activities that set the context, spark interest, and connect to what students already know about the topic.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) The teacher start the teaching listening process, explain the learning objective and teaching material.

b) Introduction to the Video: The teacher informs the students about what material will be covered in the youtube video. This helps students know what they will be learning.

c) The teacher opens Class discussion: teacher opens discussion of the youtube video topic with the class. This will activate students' background knowledge and prepare them for the material they are about to learn.

d) The teacher makes a Topic Quiz: Give a quiz on the material in the youtube video. This will engage students and check their initial understanding.

e) The teacher provides Vocabulary Brainstorming: Let students think of words that relate to the material in the YouTube video. This will build their vocabulary and practise their listening skills.

f) The teacher tells students to listen to the material in the YouTube video again: This will make students familiar with the English words they hear so that they will understand what is conveyed in the material in the YouTube video.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) While-viewing

While-viewing activities help students engage with the youtube video, check their predictions, and understand the content better.

a) The teacher shows the YouTube video repeatedly: After playing the YouTube video three times. On the first playback, the students just listen and watch the video completely.

b) After they were listening and watching the videos, play the video and pause in every sentence or important part to make students more easily to pay attention.

c) The teacher gives several questions: Students answer questions about the material in the YouTube video. This checks their understanding and keeps them focused.

d) The teacher predict Continuation: The teacher pauses the youtube video and asks students to guess what happens next. This encourages active thinking and engagement.

e) The teacher asks students to take notes: Students make notes about important points in the material on YouTube videos. This helps them remember and process information.

f) The teacher asks students to Learn Vocabulary: Students learn new words from sentences in YouTube videos. This expands their vocabulary and helps students become more accustomed to hearing new vocabulary they have never heard before.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) The teacher asks students to listen to grammar: Students pay attention to the grammatical structures used in the material on YouTube videos. This helps them learn and recognize the correct use of grammar.

3) Post-viewing

Post-viewing activities check how well students understood the youtube video and allow them to explore the topic further.

a) The teacher asks students to discuss: after the material on the YouTube video is shown, students are asked to discuss in groups or in pairs to review any sentences or vocabulary that they have not heard or do not understand and they share their opinions about sentences that they do not understand in the material on the YouTube video.

b) The teacher provides opportunities for students to discuss with other students, Students use the internet to find more information about sentences that they rarely hear and that they do not understand in the YouTube video material. This will broaden their learning and satisfy their curiosity.

c) The teacher provides exercises: Students work on exercises related to the YouTube video material. This can include making presentations, writing summaries, or other creative tasks that can deepen listening skills.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These activities help students strengthen their listening skills by using YouTube videos, applying what they have learnt, and exploring topics in greater depth.

Base on the theory Istiqomah (2019) there are several steps to improve the students listening skills by using YouTube Videos :

a) The teacher starts the listening teaching process, explaining the learning objective and teaching materials.
b) The teacher plays the material in the YouTube video three times. In the first video playback, students only listen and watch the complete video.
c) After students listen and watch the YouTube video, the teacher plays the video again and pauses every sentence or important part so that students can pay attention more easily and fill in the blanks.
d) The teacher provides an opportunity for students to discuss and fill in the missing sentences completely, after that, the teacher and students discuss the material and its difficulties.

The material that will be taught by researcher about news items text. News items is a text that informs the readers about newsworthy or important events of the day. According to Brown (2004), authentic assessment is an evaluation method that allows students to use language in real world contexts.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This assessment involves tasks such as presentations, projects, or reports that require students' direct engagement.

Several studies have highlighted the benefits of using authentic news items in teaching listening skills. Brown (2001) asserts that the real world context of authentic materials enhances students' motivation and engagement in the learning process. News items delivered through audio visual media, such as YouTube, expose learners to native speakers pronunciation, intonation,and speaking tempo,while also aiding skills through visual cues (Rost, 2002). This process helps learners develop both bottom-up and top-down listening skills, enabling them to grasp specific details as well as the broader context.

In this research, YouTube videos showing news were used as authentic material to improve students' listening skills. By giving learners exposure to real language use and real world content, these videos aim to improve their comprehension and listening skills, while encouraging cultural engagement and understanding.

This are example of authentic news items available on YouTube :

b. BBC News (Australia bushfires: Major cities blanketed by smoke)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This video reports on the bushfires in Australia that caused smoke to blanket major cities. It is considered authentic as it was produced for general public reporting purposes, using language spoken by native speakers. Link: BBC News - Australia bushfires

c. CNN (California hit by strongest earthquake in 20 years)

A report on a major earthquake in California. This video provides live coverage from the scene, offering insights into the structure of news texts, such as headlines, introductions, and key facts.

Link: CNN - California Earthquake

d. Al Jazeera (Climate change: US faces rising flood risks)

A report on the impact of climate change on flooding risks in the United States. This video is particularly useful for introducing vocabulary related to climate and natural disasters.

Link: Al Jazeera - Climate Change

e. DW News : Deutsche Welle (World's biggest iceberg on collision course with island)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This video discusses the largest iceberg in the world threatening a small island. It is rich in geographical terms and factual reporting.

Link: DW News - World's Biggest Iceberg

These videos are authentic examples of news items that can be used to teach listening skills in english. They not only expose learners to authentic language but also introduce them to global issues.

B. Relevant Research

To support this theory, a number of earlier studies were selected as the reference. The paper analyzed earlier studies that might be useful as guidance for the author for conducting new ones, and this study's methodology differs from other studies. The previous study that used by the researchers are :

First, Setiawan et al (2022) The effect of youtube video in students' listening comprehension of the tenth-grade students of MAN 2 Kota Madiun. This study aims to analyze the effect of listening skills on class X students by using YouTube video media. The method used in this study is quantitative using a quasi-experimental design. This research was conducted at MAN 2 Madiun City using a sample of class X as the research object and 68 students from both classes. Researchers used a listening test to collect data. In analyzing the data, the technique used is

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the independent t-test to determine the effect of using the media. The results showed that there was a significant influence on listening comprehension in the experimental class between the control class. Students who are taught with YouTube video teaching media have higher scores compared to students who are taught using conventional teaching. This means that YouTube videos provide many benefits for students in their listening skills.

Second, research was presented by Qomariyah et al (2021) The Effect Of Youtube Video On Students' Listening Comprehension Performance Researchers find it difficult to capture any information that speakers want to convey on audio recordings by students who still have problems learning listening comprehension in class. This study aims to determine the effect of implementing YouTube videos on students' listening comprehension performance. This research is an experimental research (quasi-experimental with non-equivalent control group design). The results of the study also show that students feel more interested and motivated to learn listening comprehension by using YouTube videos as a learning medium during the learning process taking place in the classroom. Thus, it can be concluded that the application of YouTube videos has a positive and significant influence on students' listening comprehension performance.

Third, research another study using YouTube videos to determine students' listening skills was also found in Arabic & Malaysia. In this context, Aboudahr (2020) on The Effect of Using Youtube to Increase the

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Level of Listening Skills Among Non-Native Students of Arabic Speakers in Malaysian Universities. This research is concerned with students' performance knowledge in listening skill by using YouTube among non-native Arabic speaking students by adopting Connectivisim Theory. To achieve the aim of this study, the researcher intends to use a questionnaire survey to measure the effect of using YouTube to increase the level of listening comprehension among non-native Arabic speaking students. The study sample size was 144 students who were selected through stratification. sampling method from non-Arabic speaking students at the International Islamic University of Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS). This study uses (SPSS,25) to investigate the hypothesis. In addition, the research shows that the use of YouTube has a very significant impact on improving the listening comprehension of non-native Arabic speaking students.

Fourth, Tengku Maya Silviyanti (2014) with a research entitled Perceptions of EFL students' in Listening by using english film videos on youtube. This study looked into students' interest in using YouTube movie videos to practice their listening comprehension, both within and outside of class. This study employed a combination of open and closed questionnaires adapted from Kelsen (2009) to investigate the motivations for utilizing YouTube for listening. 45 students enrolled in a Listening III class were used as a sample. The data revealed that the most important reason for students to use it was that using YouTube has been beneficial to their English, followed by using YouTube is interesting, using YouTube

motivated them to study English, and the YouTube material was relevant to what was studied in class. The lowest motivation was that using YouTube in class motivated them to use it for themselves to study English outside of classes. Furthermore, several students' open comments to YouTube included the following: they can practice their English by watching native speakers; it included graphics, making it easier for students to understand the issue; and the resources were relevant because they were practicing listening. However, negative answers were also discovered, such as not having an internet connection at home, being unmotivated to do it alone, and not being assigned assignments to use it. Thus, YouTube can be considered as a material for listening classes because it has been shown to bring numerous benefits to pupils.

Fifth, Chia-chi Chien,Yenling Huang, & Peiwen Huang (2020) with a research entitled YouTube Videos on EFL College Students' Listening Comprehension. This paper aims to explore the effects of using YouTube as supplementary material on EFL students. This study aims to reveal the improvement in students' listening comprehension after 5 weeks treatment students participating in this study were all Taiwanese, aged 18-20 years, with a high level of secondary education English ability. They are all in the same class and exposed under multimedia (YouTube) learning environment. However, students are required to complete the pre-test and post-test. Besides that, Questionnaires were offered to them to find out students' perceptions and reflections on integration YouTube becomes

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a course too. The data analysis technique uses a paired T test to determine whether there are significant differences before and after after treatment, also validate the predetermined results. Recommended after training in combination by using computer-assisted learning techniques and traditional pedagogy, students' performance in listening is better comprehension test compared to no previous treatment.

Sixth, Ahmad Nur Syafiq, Amalia Rahmawati, Anwari, and Tyas Oktaviana (2021) with a research entitled Youtube videos as english learning materials improved students' speaking skills in during online Learning. This study aims to explore the use of YouTube videos to improve students' speaking skills and how the teaching and learning process using YouTube videos is implemented in the classroom. Classroom action research was conducted on first-semester students at Universitas Muhammadiyah Kudus in 2020. The research population consisted of all non-English program students, with a sample of 85 students from redundant classes selected using purposive sampling. Data were obtained from speaking assessments and interviews and then analyzed using constant comparative methods and descriptive statistics. This study shows that YouTube videos as English learning materials improve students' speaking skills, including fluency, vocabulary, pronunciation, grammar, and content. Therefore, it can be concluded that using YouTube videos can enhance students' speaking skills during online learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Operational Concept

The operational concept in this research is to explain about the variable of this research. This research is quantitative research which focuses on the use of YouTube Videos in teaching listening skills. This research using the variable X and Y. The variable X (independent Variable) is The Effect of YouTube Videos. Then, Variable Y (Dependent variable) is students‟ Listening skill.

1. The Indicators of Variables X (YouTube Videos)

To improve the students listening skills by using YouTube videos, Acording to Istiqomah (2019) and Galacher (2004) which has been explained in the previous literature review on page 21, the researcher concluded that :

a. The teacher starts the listening teaching process, explaining the learning objective and teaching materials.
b. The teacher informs the students about what material will be covered in the youtube video. This helps students know what they will be learning.
c. The teacher plays the material in the YouTube video three times. In the first video playback, students only listen and watch the complete video.
d. After students listen and watch the YouTube video, the teacher plays the video again and pauses every sentence or important part

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

so that students can pay attention more easily. Then the teacher asks students to guess what happened in the news item video.

e. The teacher provides an opportunity for students to discuss and fill in the missing sentences completely, after that, the teacher and students discuss the material and its difficulties.

2. The Indicators of Variables Y (Listening Skills)

To know the effect of using YouTube on students' listening skills, the researcher determine some indicators for listening skills. According to Brown (2004) : there are four indicators of selective listening :

a. Students are able to listening for specific information.
b. Students are able to listening for specific directions
c. Students are able to recognize grammatical categories.
d. Students are able to listening for specific facts and events.

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes students listening skill will be better after using YouTube Videos at SMK Abdurrab Pekanbaru.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the hypothesis of this research can be formulated as follows :

Ho : There is no significant difference of students' Listening skill between before and after using Youtube Video at SMK Abdurrab Pekanbaru .

Ha : There is a significant difference of students' Listening skill between before and after using YouTube Videos at SMK Abdurrab Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research uses quantitative methods, because quantitative research is suitable to be carried out. Based on Ary et al. (2010, p.2) quantitative research uses objective measurements to collect numerical data that are used to answer questions or tests predetermined hypothesis. In other words, this study was to analyze students listening skills assessed from tests and hypotheses.

In this study, the researcher used a pre-experimental. Creswell (2017) stated the type of pre-experimental design is use one group pretest and posttest design. In this design, a single group of subjects is measured before and after the treatment is given. The comparison between the pretest and posttest results provides information about changes that might be caused by the treatment then the results were in the form of a test. In addition, Creswell (2014) stated quantitative methods include a focus on assumptions and data collection to analyze ideas, support or reject the assumption.

Based on the explanation provided above, the researcher defined that a pre-experimental study is relevant to the current study because this research involves data collecting for presenting the significance effect of using youtube videos on students' listening skills.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Time of and Location of the Research

This research was conducted from June- October 2024. This research was focus on eleventh grade students at SMK Abdurrab Pekanbaru is located at Jl. Delima No 149, Kec.Tampan. Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subject and Object Research

The subject of this research is the eleventh grade of SMK Abdurrab Pekanbaru, and the object of the research is the effect of using Youtube Videos on students' Listening Skills.

D. Population and Sample

1. Population of the Research

Creswell (2012) stated that Population is a group of individual who have the same characteristic. The population of this research is eleventh grade of SMK Abdurrab Pekanbaru. The specification of the population of this study can be seen as follow :

Table III. 1
Population of the Research

No	Class	Number of student
1	11TLM 1	23
2	11TLM 2	25
3	11TLM 3	25
4	11FKK 1	29
5	11FKK 2	32
6	11FKK 3	31
	Total	**165**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Samples of the Research

The sample is part of the population. In this research, a sample was selected from the population using the purposive sampling technique in one class. According to Sugiyono (2011), Purposive Sampling is a data collection technique that takes specific factors into account. As a result, the researcher choose the 11 TLM 3 because the phenomena of this class are relevant to the topic of this research and provide a good sample for this study.

E. Technique of Collecting Data

Brown (2004, p.3) stated that test means a method of measuring of a persons ability, knowledge or performance in given domain. In this case, the researcher did some technique in process of collecting data as follow :

1. Test

In this study, the researcher utilized a test to evaluate students listening skills. The assessment was divided into two parts: a pre-test and a post-test. To gather the necessary data for the study, the researcher employed the following methods.

UIN SUSKA RIAU

a. Pre test

According to Ary (2010: 274), in a design using a pretest, subjects can do a better post-test because they have learned the subject matter from the pretest, are familiar with the format of the test and the

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

testing environment, a strategy has been developed to do well in the text or less anxious about the exam the second time around. The pre-test is given to the class before treatment begins. This test shows about students basic listening skills.

b. Treatment

The treatment given to the samples. In this research , it conducted four times treatment. In each meeting, the students are taught by youtube video with different topics.

c. Post Test

Post test was given after treatment. The results of this test show the effect of using Youtube Video on the assessment of listening to news item texts. According to Creswell (2012, p.297), after treatment, a researcher takes other attributes or characteristics that are assessed for participants in the experiment after treatment.

Table III.2
Blue Print of the Test

No	Indicators	Number
1	Students are able to listening for specific information.	1,4,8,9,14,18,19
2	Students are able to listening for specific directions.	5,11,15
3	Students are able to recognize grammatical categories.	3,7,12,17,20
4	Students are able to listening for specific facts and events.	2,6,10,13,16

After assessing students writing results using the scoring rubic, the researcher was provided a score classification of the students listening. According to Layman (1972) the classification of students score can be seen as follows :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III.3
The Classification of Student Score

No	Level	Classification
1	81-100	Very good
2	61-80	Good
3	41-60	Moderate
4	21-40	Low
5	0-20	Very Low

2. Validity of the test

According to Sugiyono (2019, p.348), the validity of an instrument is determined by its ability to measure or reveal the properties of the variables for which it was intended. The researcher in this study used content validity. The content validity of a test or instrument was judged by how well its questions, assignments, or items caught the general and proportional behavior of the test population. Content validity refers to a test's ability to assess the nature of the variable being examined. According to Sugiyono (2019, p. 129), a test can be considered content valid if the indicator measures explicit objectives that correspond to the material presented to students.

Meanwhile, Cresswell (2008) defines validity as the unique score of an instrument that provides meaning and allows researchers to generalise findings from sample data to a larger population. Thus, the validity of an assessment refers to how appropriate, important, and useful the conclusions formed from its findings are in relation to the purpose of the assessment.

UIN SUSKA RIAU

The researcher used SPSS 23 to analyse the validity of the test, the items tested were valid, based on the results of the tryout test. 20 items were used as instruments by the researcher to collect data about the listening test. In the tryout test, the researcher gave 22 questions designed based on the research indicators. The results of the trial showed that there were 20 questions were valid and 2 questions were invalid, so in this study researcher took 20 valid questions that represented each indicator according to the purpose of the analysis.

The results obtained must be compared with the R table to find out whether the test is valid or not. Table r for df = 23 shows degrees of freedom 25-2 = 23, with 0.396 (5%)

If the r obtained > r table = valid value.

If the r obtained < r table = invalid value

The table below shows the results of the validity calculation:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III. 4
Test of Validity

Item number	r-item	r-table	Result
1	0,3178	0,396	Invalid
2	0,7299	0,396	Valid
3	0,3878	0,396	Invalid
4	0,565	0,396	Valid
5	0,4103	0,396	Valid
6	0,8155	0,396	Valid
7	0,7113	0,396	Valid
8	0,5799	0,396	Valid
9	0,6349	0,396	Valid
10	0,5874	0,396	Valid
11	0,7385	0,396	Valid
12	0,5204	0,396	Valid
13	0,4837	0,396	Valid
14	0,7038	0,396	Valid
15	0,8155	0,396	Valid
16	0,6875	0,396	Valid
17	0,4816	0,396	Valid
18	0,4529	0,396	Valid
19	0,6608	0,396	Valid
20	0,6134	0,396	Valid
21	0,4005	0,396	Valid
22	0,6624	0,396	Valid

3. Reliability of the test

Brown (2003, p. 23) claims that trust worthy tests are repeatable and dependable. The measurement's accuracy must be considered while determining reliability. Reliability is the consistency of a set of measures or a set of measuring tools when the measurements performed with the measuring instrument are repeated. The degree to which a test can be relied upon to generate a consistent score, essentially unchanged even when administered in various contexts, is known as its consistency level.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

There are five different types of dependability, according to (Creswell, 2008, p. 160), including test-retest reliability, alternate forms reliability, alternate forms and test-retest reliability, inter-ratter reliability, and internal consistency reliability. Inter-ratter reliability refers to the consistency of two or more independent scores, ratters, or observers, and was used by the researcher in this study. The dependability table of Cohen (2007, p. 506) was then employed by the researcher**.** The table below is a table reliability test categories used in determining the level of reliability of the test.

Table III. 5
Level of Acceptable Reliability

No	Reliability Score	Level of Reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably Low

(Cohen,Manion & Marison,2007:506)

Table III. 6
Reliability Statistic of Test

Cronbach's Alpha	N of Items
0.909	20

From the table III.5, it was found that the value of Cronbach's Alpha is 0.909. It means that the items were reliable, where the value of internal consistency is >0.90 >0.909, so that the level of reliability of the test was very high.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Technique of Analyzing Data

Pre- and post-test scores were used by the researcher to analyze the data. The score was analyzed statistically. The researcher used the following formula in this study:

1. Normality Test

A normality test is used to check if the data to be analyzed follows a normal distribution. This is important because data with a normal distribution can better represent the population.

2. Paired Sample T-test

The researcher utilized the Paired-Sample T-Test to analyze the data. To find out if there is a significant difference between the means of two related measurements, such as pre-test and post-test scores, a paired t-test is used. In this study, the researcher applied the paired samples t-test using SPSS 23. The significant value was analyzed to determine whether the difference between the mean scores of the pre-test and post-test was statistically significant.

a. H_o: sig. (2 tailed) > 0.05 or t_o (tobtain) < ttable

   There is no significant difference in the effect of using Youtube Videos on students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru.

b. H_a = sig. (2 tailed) < 0.05 or t_o (tobtain) < ttable

   There is a significant difference in the effect of using Youtube Videos on students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This study was conducted to determine students' listening skills before and after being taught by using YouTube videos as learning media to improve their listening skills. As discussed in Chapter IV, the use of YouTube videos has a significant impact on students' listening skills. After analysing the data, the researchers were able to answer the following research questions:

1. The researcher concluded that the eleventh-grade students at SMK Abdurrab Pekanbaru achieved the highest percentage of 79.80 and are classified as having "Good" listening skills after using YouTube videos as a medium for teaching.
2. Furthermore, the eleventh-grade students at SMK Abdurrab Pekanbaru had a "Moderate" level of listening skills before using YouTube videos as a learning medium, with a maximum percentage of 42.20, based on the data analysis described in Chapter IV.
3. There was significant differences of students' listening skill before and after being taught by using youtube videos at eleventh grade students' at SMK Abdurrab Pekanbaru. The paired sample T-test clearly shows that sig(-2 tailed) value was 0.000 it is possible to state hypothesis (ha) 0.000<0.05 is accepted. It shows the acceptance of the alternative hypothesis (Ha) and the rejection of the null hypothesis (Ho).

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Suggestion

Based on the results of the research that has been conducted regarding the effect of using YouTube videos on students' listening skills, some suggestions can be given as follows:

1. For the teacher, are advised to utilise YouTube videos as an interesting learning media in teaching listening skills. The selection of videos should be adjusted to the students' ability level and learning topics to make it more relevant and effective.
2. For the students, should utilise YouTube videos as an independent learning resource to improve listening skills. Students can choose videos that interest them, such as short stories, interviews, or native speaker vlogs to practice English listening skills.
3. For other Researchers can expand the study by adding other variables, such as the effect of using YouTube videos on students' speaking or writing aspects. The study can also be conducted at different levels of education or using other research designs.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REFERENCES

Al Jawad, A. S. H., & Mansour, A. A. (2021). The significance of using YouTube as an academic tool to improve students' listening skill in Libyan universities. *International Journal of Linguistics Studies*, *1*(1), 58-70.

Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. K. (2010). *Introduction to research in education, 8th edition.* Canada: Wadsworth, Cengage Learning.

Bonk, C. (2009). *The World is Open: How Web Technology is Revolutionizing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational English.* Cambridge University Press.

Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. New York, NY: Longman.

Chia-chi Chien , Yenling Huang & Peiwen Huang (2020). YouTube Videos on EFL College Students' Listening Comprehension. *English Language Teaching; Vol. 13, No. 6.*

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Validity and reliability. In *Research methods in education* (pp. 245-284). London, England: Routledge.

Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Gaille, B. (2017). 11 pro and cons of YouTube in education. Retrieved from https://brandongaille.com/11-pros-and-cons-of-youtube-in-education/

Gallacher, K. (2004). *Teaching listening through videos: An audio-lingual approach*. Boston, MA: Pearson Education.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Galuh P Ramadhani and Yogi S Samsi. (2024). Efl Junior High School Students' Perception Towards Using Youtube In Learning Process Of English Listening Skills. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi Vol. 11(1).*

Gerot, L., & Wignell, P. (1994). *Making sense of functional grammar: An introductory workbook*. Sydney: Gerd Stabler.

Gilakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). A study of factors affecting EFL learners' English listening comprehension and the strategies for improvement.

Hamouda, D. A. (2013). An Investigation of Listening skills Problems Encountered by Saudi Students in the EL Listening Classroom. *International Journal of Academic Study in Progressive Education and Development*, *2*, 113-155.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Harlow: Pearson Education Limited.

Harmer, J. (2008). How to teach English. *ELT Journal*, 62(3), 313–316.

Hasyuni. (2006). The students' preferred activities for English listening classes (A survey conducted to the second and fourth semester students of English Department of FKIP. Bengkulu: Bengkulu University.

Helgesen, Marc and Brown, Steven. (2007). *Practical English Language Teaching: Listening.* New York: The McGraw-Hill Companies.

Herbert J. Walberg. (2004). Teaching speaking, listening and writing *(IAE Educational Practices Series)*, 14.

ISP, N., & Jonathan, N. (2009). Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. *New York and London: Routledge*, 37.

Istiqomah, D. M. (2019). Using Youtube Videos to Improve The Students' Listening Ability. In *International Conference on Language Teaching and Culture*.

Layman, J. (1972). *Technique in tasting*. Oxford: Oxford University Press.

Lundsteen, S. W. (1979). *Listening: Its Impact on Reading and the Other Language Arts*. National Council of Teachers of English

Mohamed Farag Mohamed Aboudahr, S. (2020). The effect of using Youtube to increase the level of listening skills among non-native students of Arabic speakers in Malaysian universities. *Education Quarterly Reviews*, *3*(2).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ningtiyas, W. A., Suryati, N., & Ariani, N. (2021). Students' Intensity in Watching English Videos on YouTube and Their Listening Skill. *J-ELLiT (Journal of English Language, Literature, and Teaching)*, *4*(2).

Qomariyah, S. S. A., Permana, D., & Hidayatullah, H. (2021). The effect of YouTube video on students' listening comprehension performance. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, *8*(1), 67-73.

Rahman, I. A., & Mustofa, M. (2022). YouTube music as an innovative teaching media to improve students' listening mastery. *Jurnal Paedagogy*, *9*(1), 8-16.

Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening.* London: Longman.

Setiawan, A., Styati, E. W., & Vendityaningtyas, V. (2022, August). The effect of YouTube video in students' listening comprehension of the tenth-grade students of MAN 2 Kota Madiun. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* (Vol. 1, No. 1, pp. 619-628).

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (28th ed.). Bandung: Alfabeta.

Swift, S. (2007). *Teaching listening skills: A practical approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Syafiq, A. N., Rahmawati, A., Anwari, A., & Oktaviana, T. (2021). Increasing speaking skill through YouTube video as English learning material during online learning in pandemic covid-19. *Elsya: Journal of English Language Studies*, *3*(1), 50-55.

Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Listening as a Language Skill* . London: Space.

Tengku M. Silviyanti (2014). Looking into EFL students' perceptions in listening by using English movie videos on YouTube. *Siele journal Vol.1,No.1.*

Yuyun, I., & Simamora, F. Y. (2021). The Use of Youtube to Support Efl Students' Listening Skills. *English Linguistics and Language Teaching Research Journal*, *2*(2), 1-12.

APPENDIX 1

LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MODUL AJAR

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	**Informasi Umum Perangkat Ajar**	
	Nama Penyusun	Elmiza Aprilia
	Nama Institusi	SMK Abdurrab Pekanbaru
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Kejuruan
	Jenjang Kelas	XI (Sebelas)
	Fase	E
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit = 80 menit
2.	**Capaian Pembelajaran Fase E**	
	Elemen Capaian	Pada Fase E, peserta didik mampu memahami dan menganalisis isi teks multimodal, seperti teks lisan, cetak, atau digital, termasuk teks berita (*News Item*). Mereka mengevaluasi ide utama, informasi spesifik, dan informasi tersirat dalam teks, serta menyusun tanggapan kritis terhadap teks yang disimak atau dibaca. Selain itu, peserta didik dapat menyampaikan ide atau informasi secara lisan dengan intonasi, pelafalan, dan struktur yang sesuai, serta menulis teks dengan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks.
3.	**Profil Pelajar Pancasila**	
	Beriman , Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan, serta berempati kepada orang lain
	Mandiri	Mengidentifikasi perbedaaan emosi dan situasi yang dihadapi, serta mengekspresi-kan secara wajar.
	Gotong Royong	Melakukan kerjasama yang baik dalam penugasan kolaborasi.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Berfikir Kritis	Mengekspresikan pikiran dan menghasil-kan suatu ide untuk dikembaangkan, serta mengapresiasi atau mengkritisinya.
4.	**Strategi Pembelajaran**	
	Model Pembelajaran	Contextual Teaching and Learning (CTL)
	Media	Video Youtube
	Sarana Pembelajaran	Laptop/ Hp, Speaker, Proyektor, White Board, Penghapus, Spidol dan Alat Tulis Sekolah.
5.	**Tujuan Pembelajaran**	
	Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik diharapkan mampu: 1. Siswa mampu mendengarkan informasi spesifik dari teks berbahasa Inggris. 2. Siswa mampu mengenali kategori gramatikal dalam teks lisan. 3. Siswa mampu memahami arah, fakta, dan kejadian dari teks lisan.	
6.	**Persiapan Pembelajaran**	
	• Menyiapkan bahan ajar/materi • Menyiapkan alat dan bahan • Menyiapkan rubric penilaian • Menyiapkan alat penilaian • Membuat catatan untuk menajemen waktu	
7.	**Kegiatan Pembelajaran**	
	Pertemuan 1	**<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa,memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		proses pembejaran. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik: - What is the latest news you have heard about? - Why do you think news is important to know? - What kind of information do you expect to hear in a news report? e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran f. Guru mempersiapan segara peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
		Kegiatan Inti (60 menit) a. Guru memperkenalkan teks *News Item* dan menjelaskan fungsinya. b. Siswa mengamati contoh berita dari videoYouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV c. Siswa mencatat kosakata baru dan berdiskusi dalam kelompok mengenai isi berita. d. Guru bertanya kepada siswa tentang kejadian apa yang terjadi, siapa yang terlibat, kapan terjadinya dan bagaimana terjadinya vidio berita yang ditonton siswa pada vidio youtube tersebut. e. Guru dan peserta didik mengulang

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pemutaran vidio berita di youtube tersebut dan mendiskusikan jawabannya.
		Kegiatan Penutup (10 menit) a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik. c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa
8.	Pertemuan 2	**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik: - What is the main event in the news video you watched? - Can you identify the time and place of the event mentioned in the news? - Who are the main sources of information in the news report? e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		f. Guru mempersiapan segara peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
		Kegiatan Inti (60 menit) **a.** Guru memutar video berita baru dan meminta siswa mencatat informasi penting (main event, time, place, source) https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV **b.** Siswa bekerja dalam kelompok untuk menganalisis struktur teks berita. **c.** Siswa menjawab soal pemahaman isi berita secara individu. **d.** Guru dan peserta didik mengulang pemutaran vidio berita di youtube tersebut dan mendiskusikan jawabannya.
		Kegiatan Penutup (10 menit) a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran. c. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik. Mengakhiri pembelajaran dengan doa.
		Kegiatan Pendahuluan (10 menit) a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9.	Pertemuan 3	b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. d. Guru menampilkan contoh kalimat dari video sebelumnya dan membahas kategorinya (contoh: kata kerja,kata sifat). e. Guru mempersiapan segara peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
		Kegiatan Inti (60 menit) a. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak sebuah video youtube tentang berita baru. https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV b. Guru mendengarkan video youtube dan meminta siswa untuk menyimak dengan baik dan mencatat kalimat penting, serta menganalisis kategori gramatikal dalam kelompok. c. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang rumpang berdasarkan informasi yang disimaknya dari video berita diyoutube tersebut. d. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
		Kegiatan Penutup (10 menit) a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran. c. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik. Mengakhiri pembelajaran dengan doa.
10.	Pertemuan 4	**<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. e. Guru mempersiapan segara peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
		<u>Kegiatan Inti (60 menit)</u> a. Guru menayangkan video berita baru di youtube, siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan video yang diputar oleh guru. *https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		b. Guru menjeda video tersebut dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan apa yang dia dengar tentang video berita tersebut. c. Siswa dan guru berdiskusi tentang kejadian apa saja yang terjadi pada video berita tesebut.
		Kegiatan Penutup (10 menit) a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran c. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik. Mengakhiri pembelajaran dengan doa
11.	**Assessment**	
	Assessment Non Kognitif	1. Apakah materi yang di diskusikan sudah cukup jelas? 2. Bagaimana pendapatmu tentang materi ini? 3. Bagaian mana yang menurut kalian sulit?
	Assessment Kognitif	Instrument Test (Pre & Post Test)
	Assessment Formatif	Kelompok
12.	**Pengayaan dan Remedial**	
	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan baik yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatnya lebih tinggi. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulaangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
13.	Guru	• Apakah kegiatan belajar berhasil? • Berapa persen peserta didik mencapai tujuan? • Apa yang menurut Anda berhasil? • Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik? • Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
	Peserta Didik	• Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? • Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? • Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? • Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
LAMPIRAN		
A. Lembar Kerja Peserta Didik		
Terlampir		
B. Bahan Ajar		
• Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum merdeka tahun 2022		

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

• Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X kurikulum merdeka tahun 2022
C. Daftar Pustaka
Budi Hermawan, dkk, Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum Merdeka, Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen, Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan: 2022

Pekanbaru, 09 September 2024

Guru Bahasa Inggris	Mahasiswa Penelitian
Rumiza, S.Pd	Elmiza Aprilia

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

INSTRUMEN OF THE RESEARCH

UIN SUSKA RIAU

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Name *

Class *

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Listen carefully to the following video to answer questions 1-3 * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV

1. How many seconds should you wash your hands according to the video?

Tandai satu oval saja.

- A. 10 seconds
- B. 15 seconds
- C. 20 seconds
- D. 30 seconds

UIN SUSKA RIAU

Pasal Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. What is the name of the virus causing the disease in the video? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

A. SARS
B. MERS
C. COVID-19
D. Influenza

3. Which of the following verbs correctly completes the sentence: "The virus can _____ to the lungs and make it harder to breathe." * 5 poin

Tandai satu oval saja.

A. spreads
B. spreading
C. spread
D. spreaded

5. *Listen carefully to the following video to answer questions 4-8!* * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV

4. What was the magnitude of the earthquake near Japan's ISU Islands?

Tandai satu oval saja.

A. 4.6
B. 5.6
C. 6.6
D. 7.6

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. According to the Japanese Meteorological Agency, what height of tsunami could be expected? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 0.5 meters
- B. 1 meter
- C. 1.5 meters
- D. 2 meters

6. What time did the eartquake strike near the ISU Island ? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 2:44 a.m.
- B. 3:44 a.m.
- C. 4:44 a.m.
- D. 5:44 a.m.

7. Which of the words in the following video are **prepositions**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Near
- B. Earthquake
- C. Could
- D. Struck

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

10. 8. How many earthquakes does Japan experience each year, according to videos on the news items? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 500
- B. 1,000
- C. 1,500
- D. 2,000

11. *Listen carefully to the following video to answer questions 9-13!* * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV

9. What caused the increase in rainfall intensity and likelihood of floods according to the study?

Tandai satu oval saja.

- A. Natural weather patterns
- B. Poor infrastructure
- C. Deforestation
- D. Human-induced climate

12. 10. How much does climate change increase rainfall intensity, according to news videos? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 2-5%
- B. 7-20%
- C. 10-15%
- D. 25-30%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

10. 11. What measures were suggested but not implemented after previous flooding events? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Early warning systems
- B. Building more dams
- C. River ruralization and floodplains
- D. Relocating people to higher ground

14. 12. Which word from the report is a **conjunction**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. And
- B. Flood
- C. Warning
- D. System

15. 13. In which country was the rainfall intensity found to be twice as high as before? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Germany
- B. Italy
- C. Austria
- D. France

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

13. *Listen carefully to the following video to answer questions 14-20!* * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV

14. What is the blood alcohol level (BAC) of driver Khalia Manning as stated in the news item video? *

Tandai satu oval saja.

- A. 0.08
- B. 0.12
- C. 0.25
- D. 0.191

15. What did the police say to the person touching the child after the crash? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. "Call 9-1-1 now!"
- B. "Stop touching the child, you might make it worse!"
- C. "Stay away from the crash scene!"
- D. "Take the child to safety!"

16. What was the condition of the two children after the crash? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Both children were wearing seat belts and survived.
- B. One child was found on the ground, decapitated, and both children were killed.
- C. The children were unharmed but in shock.
- D. The children were injured but taken to the hospital.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

17. Which of the following words from the report is a **verb**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Passenger
- B. Found
- C. Crash
- D. Toddler

18. What date did the deadly drunk driving crash occur in North Las Vegas ? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. December 1st
- B. December 5th
- C. December 11th
- D. December 15th

19. What was the age of the driver involved in the crash? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 21 years old
- B. 25 years old
- C. 30 years old
- D. 23 years old

20. Which of the following words from the news report is a **noun**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Found
- B. Injured
- C. Crash
- D. Warn

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :
1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Name *

2. Class *

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

3. *Listen carefully to the following video to answer questions 1-7!* * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV

1. What is the blood alcohol level (BAC) of driver Khalia Manning as stated in the news item video?

Tandai satu oval saja.

- A. 0.08
- B. 0.12
- C. 0.25
- D. 0.191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. What was the condition of the two children after the crash? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Both children were wearing seat belts and survived.
- B. One child was found on the ground, decapitated, and both children were killed.
- C. The children were unharmed but in shock.
- D. The children were injured but taken to the hospital.

3. What date did the deadly drunk driving crash occur in North Las Vegas ? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. December 1st
- B. December 5th
- C. December 11th
- D. December 15th

4. Which of the following words from the news report is a **noun**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Found
- B. Injured
- C. Crash
- D. Warn

5. What was the age of the driver involved in the crash? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 21 years old
- B. 25 years old
- C. 30 years old
- D. 23 years old

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

6. What did the police say to the person touching the child after the crash? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

A. "Call 9-1-1 now!"
B. "Stop touching the child, you might make it worse!"
C. "Stay away from the crash scene!"
D. "Take the child to safety!"

7. Which of the following words from the report is a **verb**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

A. Passenger
B. Found
C. Crash
D. Toddler

Listen carefully to the following video to answer questions 8-12! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV

8. What caused the increase in rainfall intensity and likelihood of floods according to the study?

Tandai satu oval saja.

A. Natural weather patterns
B. Poor infrastructure
C. Deforestation
D. Human-induced climate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

9. In which country was the rainfall intensity found to be twice as high as before? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Germany
- B. Italy
- C. Austria
- D. France

10. How much does climate change increase rainfall intensity, according to news videos? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 2-5%
- B. 7-20%
- C. 10-15%
- D. 25-30%

11. Which word from the report is a **conjunction**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. And
- B. Flood
- C. Warning
- D. System

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

12. What measures were suggested but not implemented after previous flooding events? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Early warning systems
- B. Building more dams
- C. River ruralization and floodplains
- D. Relocating people to higher ground

Listen carefully to the following video to answer questions 13-15 * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV

13. How many seconds should you wash your hands according to the video?

Tandai satu oval saja.

- A. 10 seconds
- B. 15 seconds
- C. 20 seconds
- D. 25 seconds

14. Which of the following verbs correctly completes the sentence: "The virus can _____ to the lungs and make it harder to breathe." * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. spreads
- B. spreading
- C. spread
- D. spreaded

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

15. What is the name of the virus causing the disease in the video? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. SARS
- B. MERS
- C. COVID-19
- D. H1N1

18. *Listen carefully to the following video to answer questions 16-20!* * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV

16. What was the magnitude of the earthquake near Japan's ISU Islands?

Tandai satu oval saja.

- A. 4.6
- B. 5.6
- C. 6.6
- D. 7.6

19. 17. How many earthquakes does Japan experience each year, according to videos on the news items? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 500
- B. 1,000
- C. 1,500
- D. 2,000

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

18. Which of the words in the following video are **prepositions**? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Near
- B. Earthquake
- C. Could
- D. Struck

19. What time did the eartquake strike near the ISU Island ? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 2:44 a.m.
- B. 3:44 a.m.
- C. 4:44 a.m.
- D. 5:44 a.m.

20. According to the Japanese Meteorological Agency, what height of tsunami could be expected? * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 0.5 meters
- B. 1 meter
- C. 1.5 meters
- D. 2 meters

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

STUDENTS' ANSWER

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

60 dari 100 poin

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

0 dari 0 poin

Name *

/ 0

Faiz dani al azmi

Tambahkan masukan individual

UIN SUSKA RIAU

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

*Name

Faiz dairal azmi

*Class

XI TLM

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Listen carefully to the following video to answer questions 1-3 * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV

1. How many seconds should you wash your hands according to the video?

- A. 10 seconds
- B. 15 seconds
- C. 20 seconds
- D. 30 seconds

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UINSuska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. What is the name of the virus causing the disease in the video? * 5 poin

- A. SARS
- B. MERS
- C. COVID-19
- D. Influenza

3. Which of the following verbs correctly completes the sentence: "The virus can _____ to the lungs and make it harder to breathe." * 5 poin

- A. spreads
- B. spreading
- C. spread
- D. spreaded

Listen carefully to the following video to answer questions 4-8! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV

4. What was the magnitude of the earthquake near Japan's ISU Islands?

- A. 4.6
- B. 5.6
- C. 6.6
- D. 7.6

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. According to the Japanese Meteorological Agency, what height of tsunami could be expected? * 5 poin

- A. 5 meters
- B. meter
- 5 meters
- D. meters

6. What time did the eartquake strike near the ISU Island ? * 5 poin

- A. 2:44 a.m.
- B. 3:44 a.m.
- C. 4:44 a.m.
- D. 5:44 a.m.

7. Which of the words in the following video are **prepositions**? * 5 poin

- A. Near
- B. Earthquake
- C. Could
- D. Struck

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

8. How many earthquakes does Japan experience each year, according to videos on the news items? * 5 poin

- A. 500
- B. 1,000
- C. 5,000
- D. 10,000

Listen carefully to the following video to answer questions 9-13! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV

9. What caused the increase in rainfall intensity and likelihood of floods according to the study?

- A. Natural weather patterns
- B. Poor infrastructure
- C. Deforestation
- D. Human-induced climate

10. How much does climate change increase rainfall intensity, according to news videos? * 5 poin

- A. 2-5%
- B. 7-20%
- C. 10-15%
- D. 25-30%

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. What measures were suggested but not implemented after previous flooding events? * 5 poin

- A. Early warning systems
- B. Building more dams
- C. River ruralization and floodplains
- D. Relocating people to higher ground

11. Which word from the report is a **conjunction**? * 5 poin

- A. And
- B. Flood
- C. Warning
- D. System

13. In which country was the rainfall intensity found to be twice as high as before? * 5 poin

- A. Germany
- B. Italy
- C. Austria
- D. France

UIN SUSKA RIAU

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Listen carefully to the following video to answer questions 14-20! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV

14. What is the blood alcohol level (BAC) of driver Khalia Manning as stated in the news item video?

- A. 3
- B. 2
- C. 5
- D. 191

15. What did the police say to the person touching the child after the crash? * 5 poin

- A. "Call 9-1-1 now!"
- B. "Stop touching the child, you might make it worse!"
- C. "Stay away from the crash scene!"
- D. "Take the child to safety!"

16. What was the condition of the two children after the crash? * 5 poin

- A. Both children were wearing seat belts and survived.
- B. One child was found on the ground, decapitated, and both children were killed.
- C. The children were unharmed but in shock.
- D. The children were injured but taken to the hospital.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

17. Which of the following words from the report is a **verb**? * 5 poin

- A. Passenger
- B. Found
- C. Crash
- D. Toddler

18. What date did the deadly drunk driving crash occur in North Las Vegas ? * 5 poin

- A. December 1st
- B. December 5th
- C. December 11th
- D. December 15th

19. What was the age of the driver involved in the crash? * 5 poin

- A. 11 years old
- B. 25 years old
- C. 30 years old
- D. 23 years old

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

20. Which of the following words from the news report is a **noun**? * 5 poin

- A. Found
- B. Injured
- C. Crash
- D. Rain

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

50 dari 100 poin

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

0 dari 0 poin

Name *

/ 0

Windy Ameli Syahfitri

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
ak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Directions:

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

Name *

Windy Ameli Syahfitri

Class *

XI TIM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

SOAL PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Listen carefully to the following video to answer questions 1-3 * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV

1. How many seconds should you wash your hands according to the video?

- A. 10 seconds
- B. 15 seconds
- C. 20 seconds
- D. 30 seconds

UIN SUSKA RIAU

2. What is the name of the virus causing the disease in the video? * 5 poin

- A. SARS
- B. MERS
- C. COVID-19
- D. Influenza

3. Which of the following verbs correctly completes the sentence: "The virus can ____ to the lungs and make it harder to breathe." * 5 poin

- A. spreads
- B. spreading
- C. spread
- D. spreaded

Listen carefully to the following video to answer questions 4-8! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV

4. What was the magnitude of the earthquake near Japan's ISU Islands?

- A. 4.6
- B. 5.6
- C. 6.6
- D. 7.6

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. According to the Japanese Meteorological Agency, what height of tsunami could be expected? * 5 poin

- A. 5 meters
- B. 1 meter
- C. 5 meters
- D. 2 meters

6. What time did the eartquake strike near the ISU Island ? * 5 poin

- A. 2:44 a.m.
- B. 2:44 a.m.
- C. 4:44 a.m.
- D. 2:44 a.m.

7. Which of the words in the following video are **prepositions**? * 5 poin

- A. Near
- B. Earthquake
- C. Could
- D. Struck

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. How many earthquakes does Japan experience each year, according to videos on the news items? * 5 poin

- A. 500
- B. 1,000
- C. 1,500
- D. 2,000

Listen carefully to the following video to answer questions 9-13! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV

9. What caused the increase in rainfall intensity and likelihood of floods according to the study?

- A. Natural weather patterns
- B. Poor infrastructure
- C. Deforestation
- D. Human-induced climate

10. How much does climate change increase rainfall intensity, according to news videos? * 5 poin

- A. 2-5%
- B. 7-20%
- C. 10-15%
- D. 25-30%

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. What measures were suggested but not implemented after previous flooding events? * 5 poin

- A. Early warning systems
- B. Building more dams
- C. River ruralization and floodplains
- D. Relocating people to higher ground

12. Which word from the report is a **conjunction**? * 5 poin

- A. And
- B. Flood
- C. Warning
- D. System

13. In which country was the rainfall intensity found to be twice as high as before? * 5 poin

- A. Germany
- B. Italy
- C. Austria
- D. France

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Listen carefully to the following video to answer questions 14-20! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV

14. What is the blood alcohol level (BAC) of driver Khalia Manning as stated in the news item video?

- A. 0.08
- B. 0.11
- C. 0.12
- D. 0.191

15. What did the police say to the person touching the child after the crash? * 5 poin

- A. "Call 9-1-1 now!"
- B. "Stop touching the child, you might make it worse!"
- C. "Stay away from the crash scene!"
- D. "Take the child to safety!"

16. What was the condition of the two children after the crash? * 5 poin

- A. Both children were wearing seat belts and survived.
- B. One child was found on the ground, decapitated, and both children were killed.
- C. The children were unharmed but in shock.
- D. The children were injured but taken to the hospital.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Which of the following words from the report is a **verb**? * 5 poin

- A. Passenger
- B. Found
- C. Crash
- D. Toddler

18. What date did the deadly drunk driving crash occur in North Las Vegas ? * 5 poin

- A. December 1st
- B. December 5th
- C. December 11th
- D. December 15th

19. What was the age of the driver involved in the crash? * 5 poin

- A. 11 years old
- B. 25 years old
- C. 30 years old
- D. 23 years old

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

20. Which of the following words from the news report is a **noun**? *

5 poin

- A. Found
- B. Injured
- C. Crash
- D. Watch

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

80 dari 100 poin

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

0 dari 0 poin

Name *

/ 0

Faiz dani al azmi

Tambahkan masukan individual

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Directions:

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

Name

Faiz dani al azmi

Class

XI TDM

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Listen carefully to the following video to answer questions 1-7! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV

1. What is the blood alcohol level (BAC) of driver Khalia Manning as stated in the news item video?

- A. 0.08
- B. 0.12
- C. 0.25
- D. 0.191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. What was the condition of the two children after the crash? * 5 poin

- A. Both children were wearing seat belts and survived.
- B. One child was found on the ground, decapitated, and both children were killed.
- C. The children were unharmed but in shock.
- D. The children were injured but taken to the hospital.

3. What date did the deadly drunk driving crash occur in North Las Vegas ? * 5 poin

- A. December 1st
- B. December 5th
- C. December 11th
- D. December 15th

4. Which of the following words from the news report is a **noun**? * 5 poin

- A. Found
- B. Injured
- C. Crash
- D. Warn

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

5. What was the age of the driver involved in the crash? * 5 poin

- A. 21 years old
- B. 25 years old
- C. 30 years old
- D. 33 years old

6. What did the police say to the person touching the child after the crash? * 5 poin

- A. "Call 9-1-1 now!"
- B. "Stop touching the child, you might make it worse!"
- C. "Stay away from the crash scene!"
- D. "Take the child to safety!"

7. Which of the following words from the report is a **verb**? * 5 poin

- A. Passenger
- B. Sound
- C. Crash
- D. Toddler

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Listen carefully to the following video to answer questions 8-12! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV

8. What caused the increase in rainfall intensity and likelihood of floods according to the study?

- A. Natural weather patterns
- B. Poor infrastructure
- C. Deforestation
- D. Human-induced climate

9. In which country was the rainfall intensity found to be twice as high as before? * 5 poin

- A. Germany
- B. Italy
- C. Austria
- D. France

10. How much does climate change increase rainfall intensity, according to news videos? * 5 poin

- A. 2-5%
- B. 7-20%
- C. 10-15%
- D. 25-30%

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Which word from the report is a **conjunction**? * 5 poin

- A. And
- B. Flood
- C. Warning
- D. System

12. What measures were suggested but not implemented after previous flooding events? * 5 poin

- A. Early warning systems
- B. Building more dams
- C. River ruralization and floodplains
- D. Relocating people to higher ground

Listen carefully to the following video to answer questions 13-15 * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV

13. How many seconds should you wash your hands according to the video?

- A. 10 seconds
- B. 15 seconds
- C. 20 seconds
- D. 25 seconds

UIN SUSKA RIAU
Pernyataan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menguti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

14. Which of the following verbs correctly completes the sentence: "The virus can ____ to the lungs and make it harder to breathe." * 5 poin

A. spreads
B. spreading
C. spread
D. spreaded

15. What is the name of the virus causing the disease in the video? * 5 poin

A. SARS
B. MERS
C. COVID-19
D. H1N1

Listen carefully to the following video to answer questions 16-20! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV

16. What was the magnitude of the earthquake near Japan's ISU Islands?

A. 4.6
B. 5.6
C. 6.6
D. 7.6

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. How many earthquakes does Japan experience each year, according to videos on the news items? * 5 poin

- A. 300
- B. 1,000
- C. 500
- D. 3,000

18. Which of the words in the following video are **prepositions**? * 5 poin

- A. Near
- B. Earthquake
- C. Could
- D. Struck

19. What time did the eartquake strike near the ISU Island ? * 5 poin

- A. 2:44 a.m.
- B. 3:44 a.m.
- C. 4:44 a.m.
- D. 5:44 a.m.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

20. According to the Japanese Meteorological Agency, what height of tsunami could be expected? * 5 poin

- A. 5 meters
- B. 1 meter
- C. 5 meters
- D. 3 meters

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

90 dari 100 poin

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Directions :

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

0 dari 0 poin

Name *

/ 0

Windy amelia syafitri

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Directions:

1. Your result of your test does not influence your grade.
2. Listen with focus and select your answer in the space provided.
3. The questions are multiple choice.
4. You have 60 minutes to answer this test.
5. Choose the correct answer by selecting option A, B, C, D in the answer column.

Name *

Windi amelia syafitri

Class *

XI TLM

SOAL POST-TEST BAHASA INGGRIS

Listen carefully to the following video to answer questions 1-7! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=czf5JQqwOME&list=PPSV

1. What is the blood alcohol level (BAC) of driver Khalia Manning as stated in the news item video?

- A. 0.08
- B. 0.12
- C. 0.25
- D. 0.191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. What was the condition of the two children after the crash? * 5 poin

- A. Both children were wearing seat belts and survived.
- B. One child was found on the ground, decapitated, and both children were killed.
- C. The children were unharmed but in shock.
- D. The children were injured but taken to the hospital.

3. What date did the deadly drunk driving crash occur in North Las Vegas ? * 5 poin

- A. December 1st
- B. December 5th
- C. December 11th
- D. December 15th

4. Which of the following words from the news report is a **noun**? * 5 poin

- A. Found
- B. Injured
- C. Crash
- D. Warn

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

5. What was the age of the driver involved in the crash? * 5 poin

- A. 21 years old
- B. 25 years old
- C. 30 years old
- D. 33 years old

6. What did the police say to the person touching the child after the crash? * 5 poin

- A. "Call 9-1-1 now!"
- B. "Stop touching the child, you might make it worse!"
- C. "Stay away from the crash scene!"
- D. "Take the child to safety!"

7. Which of the following words from the report is a **verb**? * 5 poin

- A. Passenger
- B. Wound
- C. Crash
- D. Toddler

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Listen carefully to the following video to answer questions 8-12! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=RGeQetXVeXY&list=PPSV

8. What caused the increase in rainfall intensity and likelihood of floods according to the study?

- A. Natural weather patterns
- B. Poor infrastructure
- C. Deforestation
- D. Human-induced climate

9. In which country was the rainfall intensity found to be twice as high as before? * 5 poin

- A. Germany
- B. Italy
- C. Austria
- D. France

10. How much does climate change increase rainfall intensity, according to news videos? * 5 poin

- A. 2-5%
- B. 7-20%
- C. 10-15%
- D. 25-30%

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

11. Which word from the report is a **conjunction**? * 5 poin

- A. And
- B. Flood
- C. Warning
- D. System

12. What measures were suggested but not implemented after previous flooding events? * 5 poin

- A. Early warning systems
- B. Building more dams
- C. River ruralization and floodplains
- D. Relocating people to higher ground

Listen carefully to the following video to answer questions 13-15 * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=ArFQdvF8vDE&list=PPSV

13. How many seconds should you wash your hands according to the video?

- A. 10 seconds
- B. 15 seconds
- C. 20 seconds
- D. 25 seconds

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

14. Which of the following verbs correctly completes the sentence: "The virus can _____ to the lungs and make it harder to breathe." * 5 poin

A. spreads
B. spreading
C. spread
D. spreaded

15. What is the name of the virus causing the disease in the video? * 5 poin

A. SARS
B. MERS
C. COVID-19
D. H1N1

Listen carefully to the following video to answer questions 16-20! * 5 poin

https://www.youtube.com/watch?v=4L0qaaWzCvg&list=PPSV

16. What was the magnitude of the earthquake near Japan's ISU Islands?

A. 4.6
B. 5.6
C. 6.6
D. 7.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

17. How many earthquakes does Japan experience each year, according to videos on the news items? * 5 poin

- A. 900
- B. 1,000
- C. 1,500
- D. 2,000

18. Which of the words in the following video are **prepositions**? * 5 poin

- A. Near
- B. Earthquake
- C. Could
- D. Struck

19. What time did the eartquake strike near the ISU Island ? * 5 poin

- A. 2:44 a.m.
- B. 3:44 a.m.
- C. 4:44 a.m.
- D. 5:44 a.m.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

20. According to the Japanese Meteorological Agency, what height of tsunami could be expected? * 5 poin

A. meters
B. meters
C. meters
D. meters

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

RESULT OF PRE TEST

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STUDENTS ANSWER FOR PRE – TEST

No	Students	Pre-test	
		True answer	Score
1	student 1	12	60
2	student 2	10	50
3	student 3	6	30
4	student 4	9	45
5	student 5	5	25
6	student 6	7	35
7	student 7	11	55
8	student 8	9	45
9	student 9	10	50
10	student 10	6	30
11	student 11	9	45
12	student 12	12	60
13	student 13	10	50
14	student 14	9	45
15	student 15	9	45
16	student 16	8	40
17	student 17	7	35
18	student 18	7	35
19	student 19	7	35
20	student 20	9	45
21	student 21	10	50
22	student 22	12	60
23	student 23	5	25
24	student 24	7	35
25	student 25	5	25
	Total	211	1055
	Mean	8,44	42,2

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

RESULT OF POST TEST

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STUDENTS ANSWER FOR POST – TEST

No	Students	Post- test	
		True answer	Score
1	student 1	16	80
2	student 2	18	90
3	student 3	15	75
4	student 4	16	80
5	student 5	15	75
6	student 6	13	65
7	student 7	18	90
8	student 8	15	75
9	student 9	17	85
10	student 10	13	65
11	student 11	15	75
12	student 12	18	90
13	student 13	18	90
14	student 14	16	80
15	student 15	17	85
16	student 16	17	85
17	student 17	16	80
18	student 18	14	70
19	student 19	15	75
20	student 20	17	85
21	student 21	17	85
22	student 22	19	95
23	student 23	14	70
24	student 24	15	75
25	student 25	15	75
	Total	399	1995
	Mean	15,96	79,8

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

RECCOMENDATIONN LETTER

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4085/2024 Pekanbaru,07 Februari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELMIZA APRILIA
NIM : 12010425423
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect Of Using YouTube Videos On Students Listening Skill At 10th SMK MUHAMMADIYAH 3 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24963/2024 Pekanbaru,18 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth.
1. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Elmiza Aprilia
Nim : 12010425423
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect Of Using Youtube Videos On Students' Listening Skill At Smk Abdurrab Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12440/2024 Pekanbaru, 15 Juli 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Addurrab Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Elmiza Aprilia
NIM	: 12010425423
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK ABDURRAB PEKANBARU
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK LABORATORIUM MEDIK, TEKNOLOGI FARMASI
& LAYANAN KESEHATAN/ASISTEN KEPERAWATAN
NSS : 61.209.60.11.001 NIS : 610010 NPSN : 10404457 Akreditasi : A
Alamat : Jl. Delima No. 149 Pekanbaru 28297 Riau, Telepon : (0761) 670 5594
"Menjadikan Asisten Kesehatan Profesional yang Berakhlak Mulia"

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Nomor : 083/SMK/YAR/B/VII/2024
Perihal : Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
UIN Suska Riau
Di
Pekanbaru

Membalas surat saudara Un.04/F.II.3/PP.00.9/12440/2024 perihal seperti tersebut pada pokok surat tersebut, yang merencanakan akan mengadakan penelitian di SMK Abdurrab Pekanbaru.

Nama : Elmiza Aprilia
NIM : 12010425423
Prorgam Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini kami beritahukan kepada saudara bahwa kami dapat menerima dan memberi izin kepada mahasiswa/i bersangkutan untuk melakukan penelitian demi keperluan riset tersebut.

Demikianlah Surat Balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SMK Abdurrab Pekanbaru

Irham Siregar, S.Pd,M.Si

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12818/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru,18 Juli 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Elmiza Aprilia
NIM	: 12010425423
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect Of Using Youtube Videos On Students' Listening Skill At SMK Abdurrab Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Abdurrab Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juli 2024 s.d 18 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67813
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B.4128.18/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 18 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ELMIZA APRILIA**
2. NIM / KTP	:	120104254230
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**THE EFFECT OF USING YOUTUBE VIDEOS ON STUDENTS' LISTENING SKILL AT SMK ABDURRAB PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian	:	SMK ABDURRAB PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Juli 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 11572 29 JUL 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Yth.Kepala SMK Abdurrab Pekanbaru

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67813 Tanggal 23 Juli 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: **ELMIZA APRILIA**
NIM/KTP	: 12010425423
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: **THE EFFECT OF USING YOUTUBE VIDEOS ON STUDENTS' LISTENING SKILL AT SMK ABDURRAB PEKANBARU**
Lokasi Penelitian	: SMK ABDURRAB PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang menguti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK ABDURRAB PEKANBARU
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK LABORATORIUM MEDIK, TEKNOLOGI FARMASI
& LAYANAN KESEHATAN/ASISTEN KEPERAWATAN
NSS : 61.209.60.11.001 NIS : 610010 NPSN : 10404457 Akreditasi : A
Alamat : Jl. Delima No. 149 Pekanbaru 28297 Riau, Telepon : (0761) 670 5594

"Menjadikan Asisten Kesehatan Profesional yang Berakhlak Mulia"

SURAT KETERANGAN

Nomor : 342/SMK/YAR/B/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Abdurrab menerangkan bahwa :

Nama : Elmiza Aprilia
NIM : 12010425423
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Mahasiswa : UIN Suska Riau

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan ~~Pra Riset~~/ Penelitian pada SMK Abdurrab dengan Judul Penelitian "**The Effect Of Using Youtube Videos On Students Listning Skills At SMK Abdurrab Pekanbaru**" yang dilaksanakan pada tanggal 9-24 Oktober 2024.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Oktober 2024
Kepala SMK Abdurrab Pekanbaru

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN YAYASAN ABDURRAB ABDURRAB PEKANBARU

Irhara Siregar, S. Pd, M. Si

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   Seminar usul Penelitian :
   Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nuardi, M.Ed
   Nomor Identitas Kepegawaian : 198303072009011012
3. Nama Mahasiswa : Elmiza Aprilia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010425423
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Selasa, 19/12/2023	Judul		
2.	Senin, 08/01/2024	Bab 1 & 2		
3.	Selasa, 02/04/2024	Bab 1 & 2		
4.	Selasa, 21/05/2024	Bab 3 & Instrumen		
5.	Senin, 27/05/2024	Instrumen		
6.	Selasa, 04/06/2024	Perbaikan Instrumen		
7.	Selasa 11/06/2024	ACC		

Pekanbaru, 11 Juni2024
Pembimbing,

Nuardi, M.Ed

NIP. 198303072009011012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Elmiza Aprilia

Nomor Induk Mahasiswa : 12010425423

Hari/Tanggal Ujian : Senin, 01 Juli 2024

Judul Proposal Ujian : The Effect of using Youtube Videos on Students' Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Bukhori, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 Juli 2024
Peserta Ujian Proposal

Elmiza Aprilia
NIM.12010425423

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nuardi, M.Ed
   a. Nomor Identitas Kepegawaian : 198303072009011012
3. Nama Mahasiswa : Elmiza Aprilia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010425423
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Selasa, 17/09/2024	Judul		
2.	Senin, 30/09/2024	Judul		
3.	Selasa, 29/10/2024	Bab 4		
4.	Selasa, 05/11/2024	Bab 4		
5.	Senin, 09/12/2024	Bab 5 & Perfect		
6.	Selasa, 17/12/2024	Revisi All		
7.	Jum'at, 24/12/2024	ACC		

Pekanbaru, 24 Desember 2024
Pembimbing,

Nuardi, M.Ed

NIP. 198303072009011012

APPENDIX 7
DOCUMENTATION

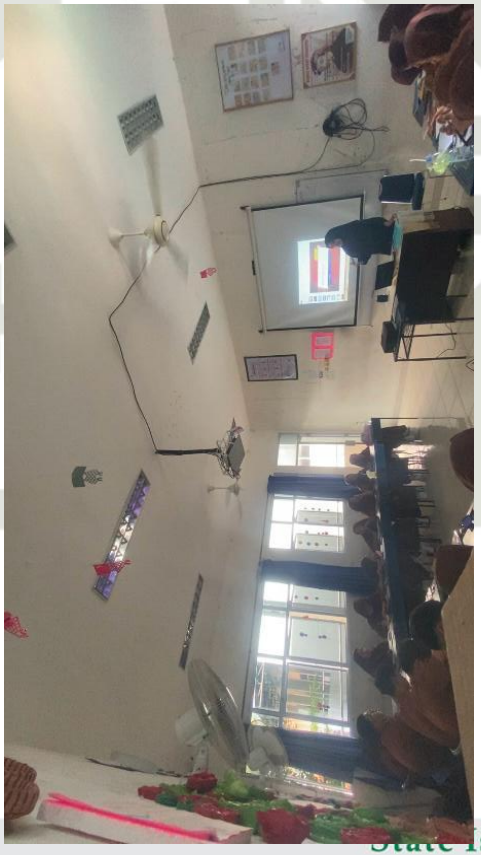
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

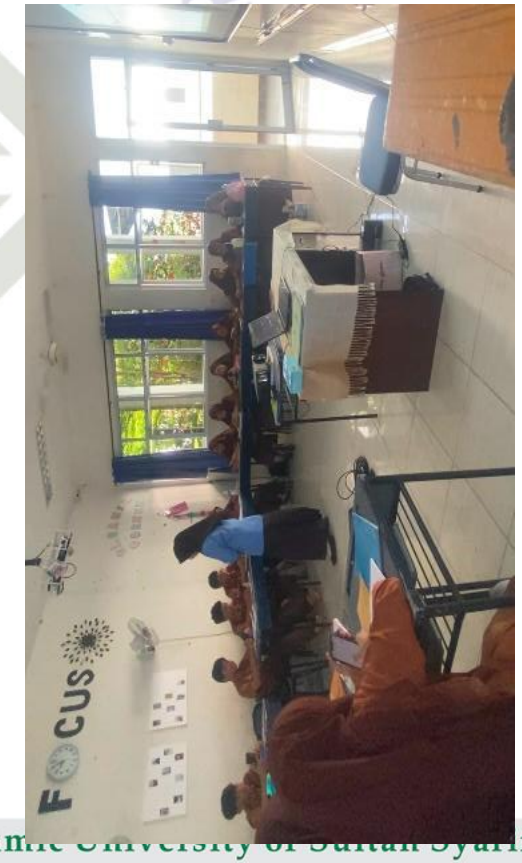
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





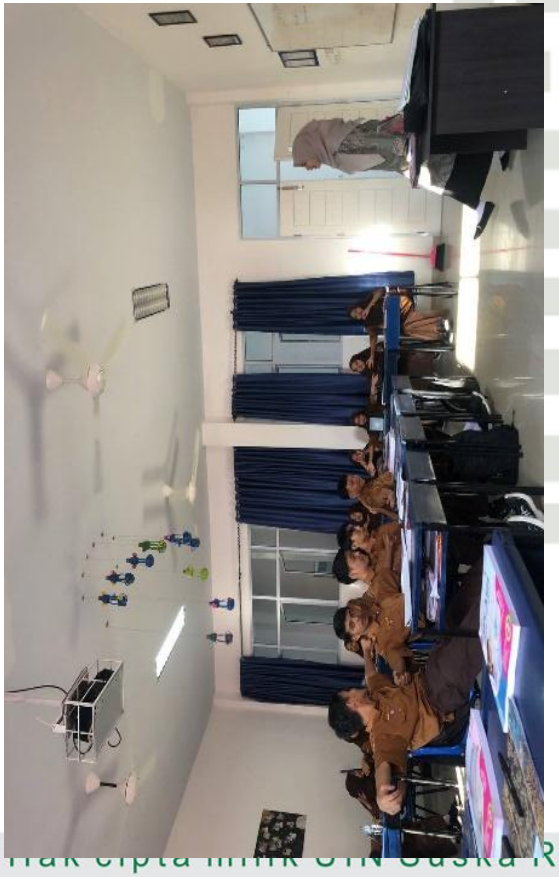


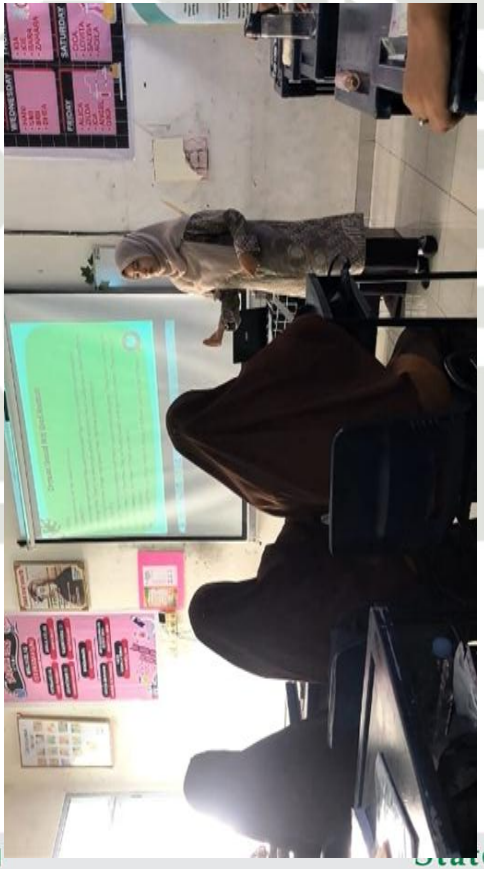
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

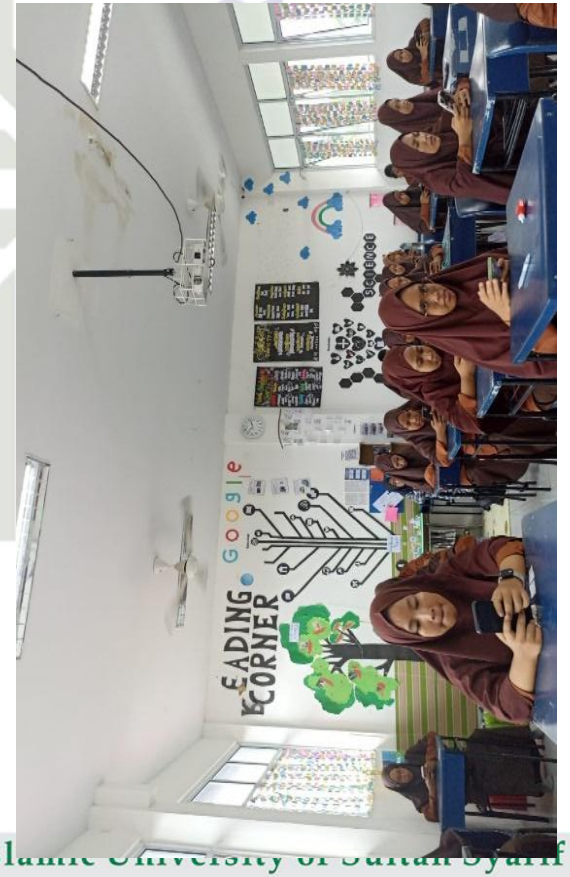
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CURRICULUM VITAE



Elmiza Aprilia is the first daughter of Mr. Rajilis and Mrs. Ratna Wilis. She was born in Pekanbaru City, 17 April 2002. In 2014, she graduated from SDN 034 Tarai Bangun. She also completed her studies at SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru in 2017, and SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru in 2020. In 2020, she was accepted as a student in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. In July 2023, she is implementing a KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Pulau Panjang Hulu Village, Kuantan Singingi Regency, Riau. Then she took part in the Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMK Abdurrab Pekanbaru from September to November 2023. To fulfill the requirements for earning an undergraduate degree in English Education, she conducted research and completed his thesis entitled “The Effect of Using Youtube Videos on Students’ Listening Skill at SMK Abdurrab Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU