



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE *CIRCUIT*  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
KELAS XI IPS SMAN 9 PEKANBARU**



**DI SUSUN OLEH:  
ADELLA FITRIANI  
(12011322730)**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE *CIRCUIT*  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
KELAS XI IPS SMAN 9 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**ADELLA FITRIANI**

**(12011322730)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru yang disusun oleh Adella Fitriani NIM. 12011322730 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1446 H

17 Desember 2024 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd, I., M.Par.  
NIP. 19680713 201411 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru yang ditulis oleh Adella Fitriani NIM. 12011322730 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 3 Rajab 1446 H/ 03 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 03 Rajab 1446 H  
03 Januari 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adella Fitriani  
 NIM : 12011322730  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 22 Juli 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Circuit Learning*  
 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran  
 Geografi Kelas XI IPS SMAN 9

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Yang membuat pernyataan





Adella Fitriani  
 NIM. 12011322730



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah Robbil'Alamin, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan segenap rahmat, hidayah, taufiq, dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 9 Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, Allahumma sholi a'ala sayyidina Muhammad wa a'li ala sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya diakhirat kelak, Aamiin

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini tentunya jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini disebabkan oleh keterbatasan penulis, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada masa yang akan datang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Agus Harianto dan Ibunda Dalelawati serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam Menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulta Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil v Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Ibu Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta Seluruh Staf, Karyawan/I Tata usaha Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu.
4. Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku dosen pembimbing dan Hendra Saputra, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dra. Darmina, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Guru Dessy Zulmaningsih, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian skripsi ini dan para siswa kelas XI yang telah bekerja sama dengan baik dalam penelitian ini. Serta Staf Tata Usaha dan majelis guru SMA Negeri 9 Pekanbaru.
6. Kepada Saudara Penulis Yang Tersayang, Adik Bagas Saputra dan seluruh keluarga besar. Untuk keluarga kedua penulis Syarifah Ellin Rosalina dan Syarifah Aida Rufaida terimakasih untuk semua dukungan dan dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
7. Kepada sahabat-sahabat tersayangku Yasmin Putri Adia, Putri Bunga Juliana, Rahma Izati, Juliet Stevany, Monica Amelia, Romalumitha Simatupang, Devy Sri Rezki, Lidya Aprilia, Erin Desvita dan Widya Afrilianti. Terimakasih selalu ada untuk mendengarkan keluh kesahku, memberikan tawa, dukungan, dan memberikan semangat saat penulis lelah. Terima kasih untuk segala waktu dan perhatian yang kalian curahkan. Semoga Tuhan membalas kebaikanmu dengan segala kebaikan yang tak terhitung. Seluruh anggota pendidikan geografi angkatan 2020 kelas A, B, dan C, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
8. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

9. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan beberapa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 27 Desember 2024

Penulis

Adella Fitriani

NIM.12011322730



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Assalammu"alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

*"Barangsiapa yang mempelajari ilmu yang dengannya dapat memperoleh keridhoan Allah SWT, (tetapi) ia tidak mempelajarinya kecuali untuk mendapatkan kesenangan duniawi, maka ia tidak akan mendapatkan harumnya surga di hari kiamat nanti," (HR Abu Daud).*

### Yang Utama Dari Segalanya

Puji syukur hanya kepada Allah SWT. Kasih dan cinta-Mu telah memberiku ilmu serta petunjuk dari Al-Qur'an yang senantiasa menemani dan memberikan kekuatan. Hari ini, aku merasakan kebahagiaan yang kecil dan impian yang tercapai, namun aku menyadari bahwa perjalanan hidupku masih jauh. Ya Allah, semoga rahmat ini menjadi awal dari keberhasilanku. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Dengan karunia dan kemudahan-Mu, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tercurah untuk Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, insan mulia yang menjadi cahaya bagi seluruh alam dan teladan hidup bagi umat manusia.

### Kedua orang tuaku Bapak Agus Harianto dan Ibu Dalelawati

Bapak dan Ibu tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih Bapak dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak mekanik bisa menjadi sarjana. Terima kasih atas segala kasih sayang dan dukungan yang tak ternilai hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meraih gelar sarjana. Semoga Bapak dan Ibu sehat, panjang umur  
dan bahagia selalu.

#### Adik

Adikku Bagas Saputra. Terimakasih jadi adik terbaik dan menyebarkan.

Semangat belajar perjalananmu masih panjang di jenjang pendidikan, jadilah adik  
dan anak yang membanggakan.

#### Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku dosen pembimbing dan Bapak Hendra  
Saputra, M.Pd., selaku pembimbing akademik penulis ucapkan terima kasih atas  
waktu, kesabaran, dan ketulusan yang telah diberikan untuk membimbing,  
memudahkan, serta memberikan ilmu dan motivasi selama proses penyusunan  
skripsi ini hingga selesai. Bimbingan dan pelajaran yang telah diberikan sangat  
berarti bagi penulis dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak, Bapak dan  
Ibu.

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya” (QS. Al-Baqarah : 286)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Joko Widodo)

*“It will pass, everything you've gone through it will pass”*

(Rachel Vennya)

“Sedari kecil dibentuk untuk menjadi mesin penghancur badai, maka tak pantas diri ini tumbang hanya karna perkataan seseorang”

“Setetes keringat orang tuaku seribu langkahku untuk maju”

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Adella Fitriani, (2024): Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 9 Pekanbaru. Penelitian yang di gunakan adalah kuantitatif dengan metode *kuasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dan XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji T-tes dan *effect size*. Diperoleh nilai T-test sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sedangkan uji *effect size* diperoleh nilai sebesar 1,44. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran tipe *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi konservasi dan manfaat flora fauna. Di lihat pada rata-rata *pre test* kelas eksperimen sebesar 40,93 menjadi 85,33. Pada nilai *post test* kelas eksperimen menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 85,35%.

**Kata kunci:** *Circuit Learning*, Hasil belajar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Adella Fitriani (2024): The Effect of Circuit Learning Model toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 9 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Circuit Learning model toward student learning achievement on Geography subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment method. The eleventh-grade students of Social Science consisting of 2 classes were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 2 as the control group and the students of Social Science 1 as the experimental group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test and effect size test. The score of t-test 0.000 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The effect size test showed that the score was 1.44. The research findings showed that there was an effect of Circuit Learning model toward student learning achievement on Conservation and Benefits of Flora and Fauna lesson. It could be identified from the experimental group pretest mean 40.93 increasing to 85.33. The experimental group posttest score showed student learning achievement increase 85.35%.

**Keywords:** *Circuit Learning, Learning Achievement*



### ملخص

أديلا فطرياني، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم من نوع التعلم الدائري على نتائج تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا للصف الحادي عشر لتخصص العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعليم من نوع التعلم الدائري على نتائج تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بالطريقة شبه التجريبية. شملت عينة الدراسة طلاب الصف الحادي عشر لتخصص العلوم الاجتماعية، حيث تم اختيار الصف الحادي عشر لتخصص العلوم الاجتماعية ٢ كصف ضابط والصف الحادي عشر لتخصص العلوم الاجتماعية ١ كصف تجريبي. جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبار ت وحجم الأثر. أظهرت نتائج اختبار ت قيمة  $0.000 < 0.007$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. أما اختبار حجم الأثر فأظهر قيمة  $0.44$ . بينت نتائج الدراسة وجود تأثير لنموذج التعلم الدائري على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الحفاظ على الفلورا والفونا وفوائدها، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي من  $40.93$  إلى  $85.33$ ، مما يدل على زيادة في نتائج التعلم بنسبة  $85.35\%$ .

الكلمات الأساسية: التعلم الدائري، نتائج التعلم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>            | <b>i</b>     |
| <b>PENGESAHAN.....</b>             | <b>ii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>      | <b>iii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>         | <b>iv</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>            | <b>viii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                 | <b>x</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>               | <b>xi</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>              | <b>xii</b>   |
| <b>ملخص.....</b>                   | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>             | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>          | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>          | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GRAFIK.....</b>          | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>       | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>     | <b>1</b>     |
| A. Latar belakang .....            | 1            |
| B. Identifikasi masalah.....       | 4            |
| C. Batasan masalah .....           | 5            |
| D. Rumusan masalah .....           | 5            |
| E. Tujuan penelitian .....         | 5            |
| F. Manfaat penelitian .....        | 6            |
| G. Penegasan Istilah .....         | 7            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b> | <b>9</b>     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                  |                                                    |           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | A. Kajian Teori .....                              | 9         |
|                                  | B. Penelitian Yang Relevan .....                   | 30        |
|                                  | C. Konsep Operasional .....                        | 34        |
|                                  | D. Hipotesis.....                                  | 35        |
|                                  | <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>37</b> |
|                                  | A. Desain Penelitian.....                          | 37        |
|                                  | B. Waktu dan Tempat Penelitian .....               | 38        |
|                                  | C. Subjek dan Objek Penelitian .....               | 38        |
|                                  | D. Variabel Penelitian.....                        | 38        |
|                                  | E. Populasi dan sampel .....                       | 39        |
|                                  | F. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 41        |
|                                  | G. Teknik Analisa Data.....                        | 44        |
|                                  | <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b> | <b>50</b> |
|                                  | A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....               | 50        |
|                                  | B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....        | 58        |
|                                  | C. Analisis Data .....                             | 71        |
|                                  | D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....            | 77        |
|                                  | <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>81</b> |
|                                  | A. Kesimpulan.....                                 | 81        |
|                                  | B. Saran.....                                      | 82        |
|                                  | <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>84</b> |
|                                  | <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>87</b> |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III. 1 Desain Penelitian.....                                    | 37 |
| Tabel III. 2 Jumlah siswa kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru.....           | 40 |
| Tabel III. 3 Sampel siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.....             | 41 |
| Tabel III. 4 Kategori hasil belajar siswa .....                        | 45 |
| Tabel III. 5 Standar pengambilan keputusan dalam uji effect size ..... | 49 |
| Tabel IV. 1 Sarana dan Prasarana .....                                 | 54 |
| Tabel IV. 2 Data Guru.....                                             | 57 |
| Tabel IV. 3 Data Peserta Didik .....                                   | 58 |
| Tabel IV. 4 Output Analisis Uji Validitas.....                         | 59 |
| Tabel IV. 5 Output Analisis Uji Reliabilitas.....                      | 60 |
| Tabel IV. 6 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol .....                     | 60 |
| Tabel IV. 7 Analisis Deskriptif statistik kelas kontrol pre test ..... | 62 |
| Tabel IV. 8 Data Frekuensi Pre test Kelas Kontrol.....                 | 62 |
| Tabel IV. 9 Deskriptif statistik kelas kontrol post test.....          | 63 |
| Tabel IV. 10 Data frekuensi post test kelas kontrol .....              | 64 |
| Tabel IV. 11 Data hasil belajar kelas eksperimen.....                  | 65 |
| Tabel IV. 12 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Pre test .....      | 66 |
| Tabel IV. 13 Data frekuensi pre test kelas eskperimen.....             | 67 |
| Tabel IV. 14 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Post test .....     | 68 |
| Tabel IV. 15 Data Frekuensi Post test Kelas Eksperimen .....           | 69 |
| Tabel IV. 16 Output Analisis Uji Normalitas .....                      | 72 |
| Tabel IV. 17 Output Analisis Uji Homogenitas.....                      | 73 |
| Tabel IV. 18 Analisis Uji Paired T-Test .....                          | 73 |
| Tabel IV. 19 Analisis Uji Hipotesis Pre test .....                     | 74 |
| Tabel IV. 20 Analisis Uji Hipotesis Post test.....                     | 75 |

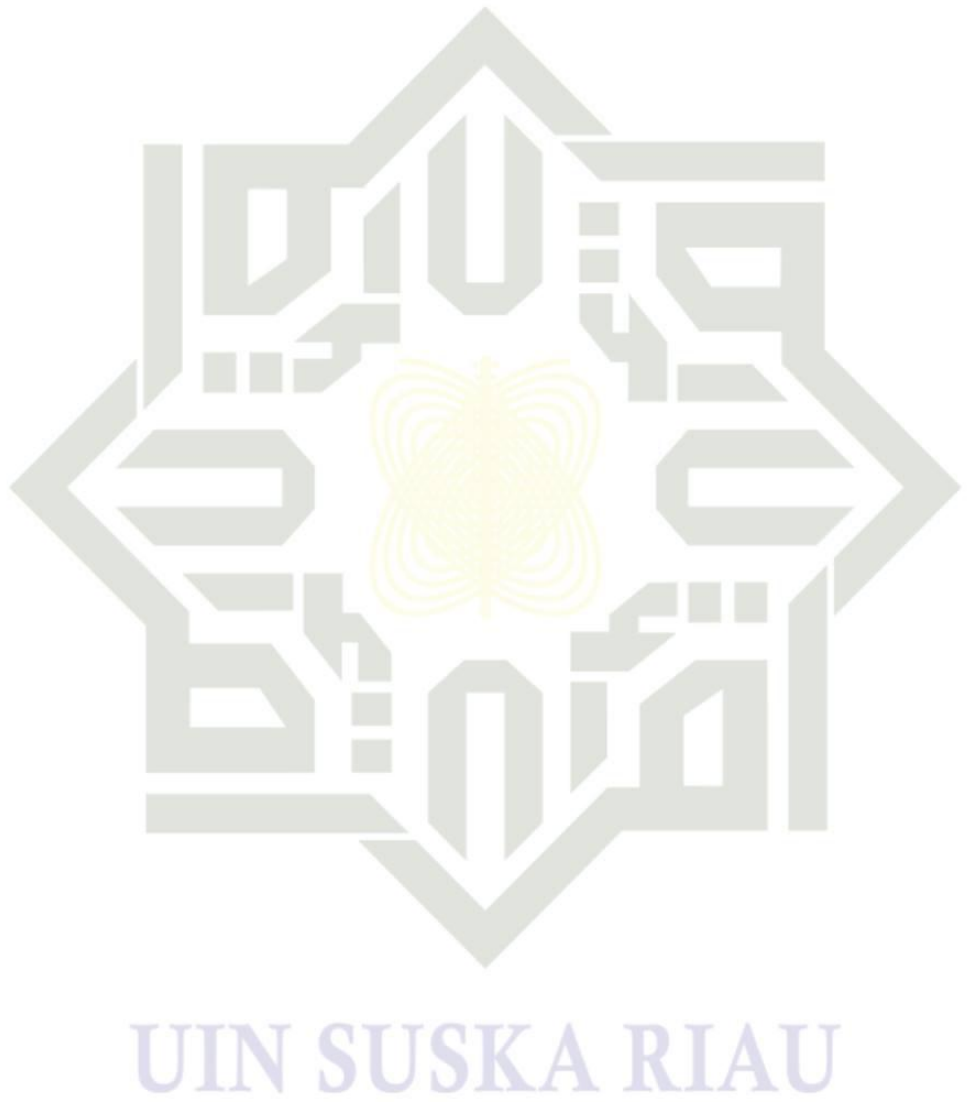


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian 2024..... | 51 |
| Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian .....    | 56 |



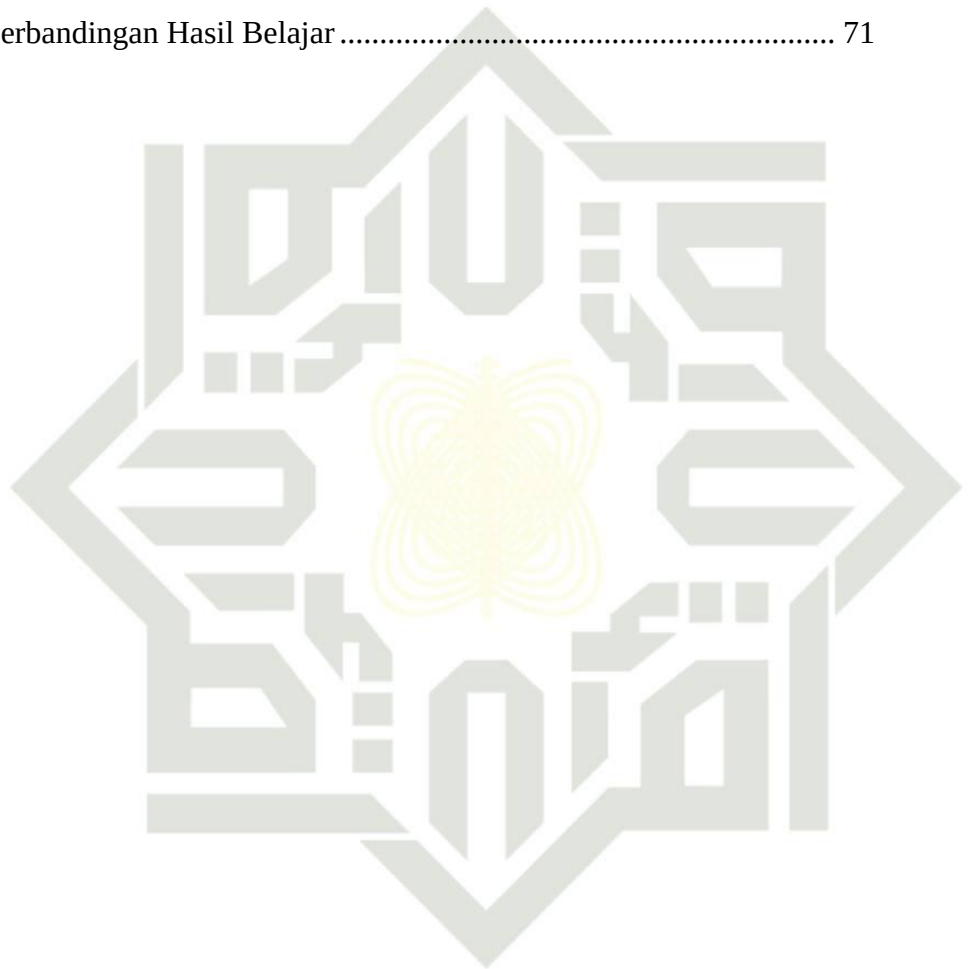


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GRAFIK**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Grafik IV. 1 Frekuensi <i>Pre test</i> Kelas Kontrol .....     | 63 |
| Grafik IV. 2 Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....           | 65 |
| Grafik IV. 3 Frekuensi <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen.....   | 68 |
| Grafik IV. 4 Frekuensi <i>Post test</i> Kelas Eksperimen ..... | 70 |
| Grafik IV. 5 Perbandingan Hasil Belajar .....                  | 71 |

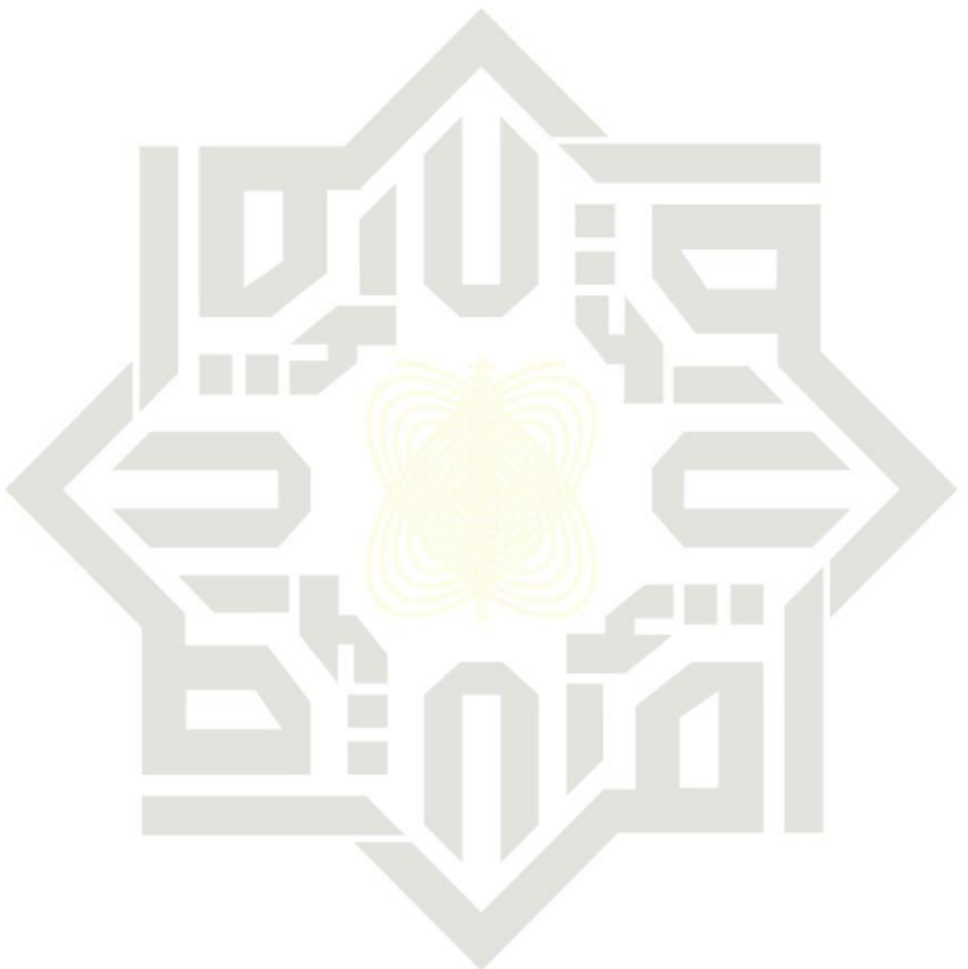


UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran. 1 Surat Pembimbing Skripsi .....                             | 88  |
| Lampiran. 2 Surat Perpanjangan Skripsi.....                            | 89  |
| Lampiran. 3 Pengesahan Seminar Proposal .....                          | 90  |
| Lampiran. 4 Blanko Bimbingan Proposal .....                            | 91  |
| Lampiran. 5 Bimbingan Skripsi .....                                    | 92  |
| Lampiran. 6 Surat Balasan Pra-Riset .....                              | 93  |
| Lampiran. 7 Surat Izin Riset .....                                     | 94  |
| Lampiran. 8 Surat Rekomendasi .....                                    | 95  |
| Lampiran. 9 Surat Izin Dinas Pendidikan .....                          | 96  |
| Lampiran. 10 Surat Balasan Riset.....                                  | 97  |
| Lampiran. 11 Peta Sekolah .....                                        | 98  |
| Lampiran. 12 Denah Sekolah.....                                        | 99  |
| Lampiran. 13 Dokumentasi .....                                         | 100 |
| Lampiran. 14 ATP.....                                                  | 103 |
| Lampiran. 15 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol .....                    | 114 |
| Lampiran. 16 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....                  | 120 |
| Lampiran. 17 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas .....                        | 127 |
| Lampiran. 18 Soal Uji Validitas dan Kunci Jawaban .....                | 133 |
| Lampiran. 19 Kisi-Kisi Soal Eksperimen dan Kontrol .....               | 139 |
| Lampiran. 20 Soal dan Kunci Jawaban Kelas Kontrol dan Eksperimen ..... | 144 |
| Lampiran. 21 Lembar Observasi.....                                     | 148 |
| Lampiran. 22 Lembar Kerja Peserta Didik .....                          | 150 |
| Lampiran. 23 Nilai <i>Pre-test</i> Dan Post-Test Kelas Kontrol .....   | 152 |
| Lampiran. 24 Nilai <i>Pre-test</i> Dan Post-Test Kelas Eksperimen..... | 153 |
| Lampiran. 25 Uji Deskriptif Kelas Kontrol .....                        | 154 |
| Lampiran. 26 Uji Deskriptif Kelas Eksperimen.....                      | 154 |
| Lampiran. 27 Uji Validitas.....                                        | 155 |
| Lampiran. 28 Uji Reliabilitas .....                                    | 156 |
| Lampiran. 29 Uji Normalitas .....                                      | 156 |
| Lampiran. 30 Uji Homogenitas.....                                      | 156 |

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran. 31 Uji Paired T-Test .....                     | 157 |
| Lampiran. 32 Uji Independent Sample Test Post-Test ..... | 157 |
| Lampiran. 33 Uji Independent Sample Test Pre-Test.....   | 158 |



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Hasil belajar siswa merujuk pada pencapaian atau prestasi akademis yang diperoleh oleh siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Ini mencakup berbagai aspek seperti pemahaman materi pelajaran, penguasaan keterampilan, pengembangan sikap dan nilai, serta kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi yang relevan.

Menurut Purwanto (dalam Ritonga dkk, 2021) “Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”. Kemudian menurut Nawawi (dalam Ritonga dkk, 2021) menyatakan “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi dalam proses pembelajaran”.

Dari proses pembelajaran yang berlangsung akan ditandai dengan hasil belajar siswa yang sesuai dengan kriteria minimal tertentu. Dimana hasil belajar adalah hasil yang di dapatkan siswa secara nyata berdasarkan kemampuan yang dimiliki melalui proses pembelajaran yang sudah dilakukan secara bertahap berupa skor dan diperoleh dari beberapa tes. Jika hasil belajar siswa tinggi berarti siswa tersebut telah tuntas dalam menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Sebaliknya jika hasil belajar siswa rendah berarti siswa tersebut belum tuntas dalam menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru masih menggunakan pembelajaran ceramah dan tanya jawab, tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga membuat siswa cenderung bosan dalam proses pembelajaran, selain itu pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher centered*).

Model pembelajaran juga dimaknai sebagai contoh gambaran dari proses pembelajaran yang dilakukan dari awal sampai akhir yang sudah disajikan oleh pendidik di dalam kelas. Penerapan suatu model pembelajaran amat sangat dipengaruhi oleh kompetensi dasar, suatu tujuan pembelajaran, bahan ajar yang akan diajarkan serta tingkatan dari pada kemampuan para siswa. Sebagai upaya dalam meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran, maka perlu dilakukan metode dan model yang tepat yang dapat mengoptimalkan kemampuan siswa adapun model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran yang inovatif, yaitu pembelajaran berpusat pada siswa salah satu model pembelajarannya yakni model pembelajaran *Circuit Learning*.

Menurut Shoimin (2017: 33) menyatakan “Model pembelajaran *Circuit Learning* adalah model pembelajaran yang memaksimalkan dan mengupayakan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang”. Model pembelajaran ini dapat mempermudah siswa dalam menyerap materi pembelajaran oleh guru karena model pembelajaran ini berupa gambar dan peta konsep yang mempermudah siswa untuk memahami materi secara menyeluruh dan melatih siswa dalam membuat peta konsep yang sudah diajarkan oleh guru secara berkelompok dengan bahasanya. Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dengan digunakannya model pembelajaran *circuit learning*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 9 Pekanbaru diketahui bahwa faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah pada pembelajaran geografi yaitu: Pada proses pembelajaran geografi diketahui bahwa siswa di kelas banyak diam atau tidak aktif, pemahaman terhadap materi pun terlihat sangat rendah. Hal ini dapat dilihat ketika peserta didik diajak untuk menjelaskan materi yang telah dipaparkan namun mereka tidak bisa untuk menjelaskan ulang, dan ketika disajikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang dijelaskan oleh guru mereka tidak bisa menjawab dengan benar.

Selain itu peran guru juga tidak kalah penting dalam menumbuhkan keaktifan siswa, guru menggunakan pembelajaran yang konvensional, guru hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah, metode tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran ini banyak sekali memiliki kekurangan diantaranya yaitu menghambat hasil belajar siswa hingga membuat daya juang siswa rendah, pembelajaran menjadi lebih membosankan dan siswa menjadi pasif atau tidak aktif, karena siswa tidak bisa menemukan sendiri konsep yang diajarkan. Oleh karenanya, diperlukan model pembelajaran yang efektif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal dan tujuan pendidikan.

Berdasarkan gejala diatas, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah model pembelajaran *Circuit Learning*. Pembelajaran ini tidak hanya terfokus pada guru yang menjadi sumber dan penambah wawasan bagi siswa, tetapi siswa juga terlibat dalam proses pembelajaran tersebut (dalam Milda dkk, 2017: 37). *Circuit Learning* adalah kegiatan pembelajaran kelompok dengan memaksimalkan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang (Miftahul Huda, 2014) Yang dimaksud pembelajaran tipe *Circuit Learning* ini siswa dituntut fokus dalam belajar agar siswa bisa mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari. Sehingga dengan adanya pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* dapat menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa.

Berkaitan dengan masalah yang telah di paparkan diatas maka penulis tertarik untuk memilih judul penelitian **“Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru”**

#### B. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian adalah:

1. Terdapat siswa yang memiliki keaktifan tergolong rendah
2. Pembelajaran masih bersifat konvensional dan tidak bervariasi
3. Hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah
4. Pembelajaran masih menggunakan pendekatan *teacher center*, dan belum menerapkan *student center*.

### C. Batasan masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, maka peneliti akan membatasi pada permasalahan penelitian yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe *circuit learning*.
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Apakah terdapat perbedaan signifikan antara model pembelajaran *circuit learning* dengan model pembelajaran konvensional.

### D. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe *circuit learning*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional?
3. Apakah terdapat perbedaan signifikan antara model pembelajaran *circuit learning* dengan model pembelajaran konvensional?

### E. Tujuan penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe *circuit learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara model pembelajaran *circuit learning* dengan model pembelajaran konvensional.

### F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat ke semua pihak sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan
- b. Dapat menambah wawasan dan pengembangan ilmu pendidikan terutama dengan menggunakan model pembelajaran *circuit learning*

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi peneliti

1. Hasil penelitian ini yang telah dilakukan diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dapat dikaji untuk penelitian selanjutnya serta dapat digunakan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan tentunya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Sebagai umpan balik bagi peneliti dalam proses belajar mengajar bidang studi geografi dan menambah pengetahuan dan pengalaman.

##### b. Bagi Guru

Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dikelas dan memberikan informasi penting pembelajaran geografi serta menarik perhatian siswa dengan mengemukakan model pembelajaran yang bervariasi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Siswa

Dengan digunakan model pembelajaran *circuit learning* memberikan manfaat dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi.

#### Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan dalam beberapa kata kunci yang pengertiannya dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

##### 1. Hasil Belajar

Menurut Purwanto (dalam Ariyanto Metta, 2016) hasil belajar adalah merupakan ketercapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar, hasil belajar juga dapat diartikan perubahan yang diakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

##### 2. *Circuit learning*

Menurut Huda (2013: 311) *Circuit Learning* merupakan strategi pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan (*adding*) dan pengulangan (*repetition*).

##### 3. Konservasi Flora dan Fauna

Dalam buku Budi Handoyo (2021) menurut Undang-Undang No. 5 Tahun 1990, konservasi adalah upaya pelestarian sumber daya alam hayati secara berkelanjutan agar terpelihara, mampu mewujudkan keseimbangan ekosistem, dan sumber daya alam hayati. Secara garis besar, konservasi dapat diartikan sebagai

pengelolaan biosfer secara aktif dengan tujuan menjaga keanekaragaman flora dan fauna.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Hasil Belajar

###### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sukmadinata (dalam Ariyanto Metta, 2016) hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensi atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

Menurut Sudjana (dalam Nurrita Teni, 2018) hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu. Sedangkan menurut Howart Kingsley dalam bukunya Sudjana membagi tiga macam hasil belajar-mengajar, yaitu:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan pengarahan
- 3) Sikap dan cita-cita

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian atau prestasi yang diperoleh oleh siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran. Ini mencakup pemahaman, pengetahuan, pengalaman, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu proses kegiatan pembelajaran atau aktivitas belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator hasil belajar Menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Richardo & Meilani, 2017):

- 1) Ranah kognitif menfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah afektif berkaitan dengan sikap, nilai keyakinan, yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah psikomotrik, ketrampilan dan pengembangan diri yang di gunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Sedangkan menurut Bloom at al (dalam Fauzi, A., & Inayati, N. L. 2023) yang secara garis besar membagi menjadi 3 ranah diantaranya:

#### 1) Ranah kognitif

Hasil belajar Kognitif yaitu hasil belajar yang ada kaitannya dengan ingatan, kemampuan berfikir atau intelektual. Pada kategori ini hasil belajar memiliki tingkatan yang bersifat hierarki, ke enam hasil belajar tersebut diantaranya:

- a) Mengingat, kemampuan menyebutkan kembali informasi atau pengetahuan yang tersimpan dalam ingatan.
- b) Memahami, yaitu kemampuan menangkap makna dari suatu konsep, misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri dari sesuatu yang di baca atau di dengarnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menerapkan, yaitu kesanggupan menerapkan abstraksi ke dalam situasi baru. Abstraksi tersebut mungkin bisa berupa ide, teori, atau petunjuk teknis. Misalnya memecahkan persoalan dengan rumus tertentu.
  - Menganalisis, yaitu usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian kedalam bentuk menyeluruh.
  - Mengevaluasi, yaitu pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin di lihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan, metode, materi, dll.
  - Menciptakan, kemampuan untuk memadukan unsur-unsur menjadi sesuatu bentuk baru yang utuh dan koheren.
- 2) Ranah afektif
- Hasil belajar anak Afektif yaitu merujuk pada hasil belajar yang berupa kepekaan rasa atau emosi, menurut Taksonomi Krathwohl jenis hasil belajar ranah ini terdiri dari lima jenis yang membentuk tahapan pula. kelima jenis ranah efektif ini meliputi :
- Receiving* (Penerimaan), berhubungan dengan kemauan pelajar untuk memberi perhatian.
  - Responding* (Tanggapan), membawa maksud membentuk sesuatu system nilai. Apabila lebih daripada satu nilai di nurkan maka membolehkan beberapa nilai di gunakan.
  - Valuing* (Penghargaan), pada tingkat ini perlakuan adalah di dasarkan pada konsep dan prinsip yang telah di nurkan sehingga menjadi kepercayaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) *Organization* (Organisasi), membawa maksud membentuk sesuatu system nilai. Apabila lebih daripada satu nilai di nuranikan sehingga menjadi kepercayaan.

e) *Characterization* (Karakteriasi), berdasarkan nilai-nilai *characterization by a value or value complex*, individu memiliki system nilai yang akan banyak mengendalikan tingkah-lakunya sehingga akan menjadi karakteristik gaya hidupnya

#### 3) Ranah psikomotrik

Hasil belajar Psikomotorik yaitu berupa kemampuan gerak tertentu kemampuan gerak ini juga bertingkat mulai dari gerakan sederhana yang mungkin di lakukan secara Refleks hingga gerak kompleks yang terbimbing hingga gerak kreatifitas. Menurut simpson (dalam Musyarofah, S.2019) gerak psikomotrik ini meliputi:

- a) *Persepsi*, yaitu kemampuan memiliki dan memilah serta menyadari adanya suatu kekhasan pada sesuatu
- b) *Kesiapan*, yaitu kemampuan menempatkan diri dalam keadaan siap melakukan suatu gerakan atau rangkaian gerak tertentu
- c) *Gerak terbimbing*, yaitu mampu melakukan gerakan dengan mengikuti contoh
- d) *gerakan terbiasa*, keterampilan gerak yang berpegang pada suatu pola tertentu
- e) *Gerakan kompleks*, mampu melakukan suatu gerakan secara luas, lancar, gesit, dan Lincah penyesuaian, yaitu kemampuan untuk mengubah dan mengatur kembali gerak,
- f) *Kreativitas*, yaitu mampu menciptakan pola gerak baru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami aktivitas belajar berupa perubahan tingkah laku siswa yang mencakup kemampuan kognitif, psikomotor, dan afektif. Namun tipe hasil belajar kognitif lebih dominan dari pada efektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil psikomotor dan efektif harus juga menjadi bagian dari hasil penelitian dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto (dalam Nabillah, dkk. 2019) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut diuraikan dalam dua bagian, yaitu :

##### 1. Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri siswa. Yang termasuk ke dalam faktor ini adalah:

##### a). Faktor kesehatan

Sehat Berarti dalam keadaan baik segenap badan serta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal yang sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga siswa akan cepat lelah dan kurang bersemangat.

##### b). Minat

Minat adalah kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar berpengaruh terhadap belajar, Karena

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

#### c) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terrealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelaslah bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena siswa senang belajar dan pastilah selanjutnya lebih giat lagi dalam belajarnya.

#### d) Motivasi

Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motivasi itu sendiri sebagai daya pendorongnya.

#### 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yang termasuk ke dalam faktor eksternal adalah :

##### a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

##### b) Faktor sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat sangatlah penting berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.

## 2. Model Pembelajaran *Circuit Learning*

### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu prosedur atau pola sistematis yang mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, media pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Hal ini sesuai dengan pendapat Joyce, Weil, dan Calhoun (dalam Octavia, 2020) model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan dalam pembelajaran. Model pembelajaran banyak kegunaannya mulai dari perencanaan pembelajaran dan perencanaan kurikulum sampai perancangan bahan-bahan pembelajaran, termasuk program-program multimedia. Menurut pendapat Udin (dalam Octavia, 2020) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar tertentu. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka atau metode yang digunakan oleh pendidik untuk merancang dan menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Model pembelajaran memberikan panduan tentang bagaimana informasi disampaikan kepada siswa, bagaimana siswa berpartisipasi dalam pembelajaran, serta bagaimana penilaian dilakukan terhadap pemahaman siswa.

#### b. *Circuit Learning*

Menurut Huda (2013:311) *Circuit Learning* merupakan model pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan (*adding*) dan pengulangan (*repetition*). Pembelajaran ini diawali dengan diskusi tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari, penyajian peta konsep, penjelasan mengenai peta konsep, pembagian ke dalam beberapa kelompok, pengisian lembar kerja siswa disertai dengan peta konsep, penjelasan tentang tata cara pengisian, pelaksanaan presentasi kelompok, dan pemberian reward atau pujian.

Di dukung oleh pendapat Hidayat (2019:62) *Circuit learning* adalah model pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang. Model pembelajaran ini terfokus pada penekanan belajar dalam kelompok yang terbentuk secara heterogen. Setiap anggota bekerja

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama dan saling membantu menyelesaikan masalah sehingga diperoleh keberhasilan individu dan kelompok.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *circuit learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, serta kreativitas siswa dalam merangkai kata dengan bahasa sendiri dan melatih konsentrasi siswa untuk fokus pada peta konsep yang telah dibuat memungkinkan mereka untuk mengembangkan keterampilan kerja sama tim dalam menyimpulkan materi yang dipelajari. Model ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan mendalam, memungkinkan siswa untuk memahami materi pelajaran secara menyeluruh.

#### c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Circuit Learning*

Menurut Huda (2013:312) Langkah-langkah model pembelajaran *circuit learning* adalah sebagai berikut:

Tahap 1: Persiapan

- Melakukan apersepsi.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran hari ini.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.

Tahap 2: Kegiatan Inti

- Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas
- Menampilkan gambar tentang topik tersebut di papan tulis.
- Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditampilkan.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Menampilkan peta konsep yang telah dibuat.
- e) Menjelaskan peta konsep yang telah dibuat.
- f) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- g) Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok.
- h) Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri.
- i) Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan.
- j) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan.
- k) Memberikan perkuatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum dapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi.
- l) Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas.

### Tahap 3: Penutup

- a) Memancing siswa untuk membuat rangkuman.
- b) Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

Sedangkan langkah-langkah model *circuit learning* menurut Ngalimun (dalam sihaloho. R., Gaol dkk. 2022) adalah:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang apa saja yang menjadi materinya.
- 2) Menampilkan peta konsep yang telah di buat tentang materi
- 3) Menjelaskan tentang peta konsep yang telah di buat
- 4) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan bahwa setiap siswa mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri
- Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan di presentasikan
- Melaksanakan presentasi dari setiap kelompok bagian peta konsep yang telah dikerjakannya
- Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah dari presentasi yang paling bagus.

#### d. Kelebihan dan Kelemahan *Circuit Learning*

Menurut Hidayat (2019:63) Kelebihan penerapan model pembelajaran *circuit learning* ini dalam pembelajaran, di antaranya sebagai berikut:

##### a. Kelebihan model *circuit learning*

- Mengasah keterampilan dan kreativitas peserta didik dalam merangkai kata dengan bahasanya sendiri, serta
- Meningkatkan konsentrasi dan fokus dalam belajar.

##### b. Kelemahan model *circuit learning*

- Membutuhkan waktu yang relatif lama, serta
- Tidak semua pokok bahasan dapat disajikan dalam bentuk peta konsep

#### 3. Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana

keberhasilannya sangat dipengaruhi oleh keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri (dalam Muhibbin Syah, 2006)

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman dan pengembangan keterampilan sosial (dalam Rusman, 2013)

*Circuit Learning* adalah kegiatan pembelajaran kelompok dengan memaksimalkan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang (dalam Miftahul Huda, 2014) Yang dimaksud pembelajaran tipe *Circuit Learning* ini siswa dituntut fokus dalam belajar agar siswa bisa mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari. Sehingga dengan adanya pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* dapat menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran (kemampuan kognitif bagian pengetahuan dan pemahaman) maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap (kemampuan afektif seperti sikap menerima atau memberikan respon) serta keterampilan sosial (kemampuan psikomotor) yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya dimasyarakat karena sebelumnya siswa telah dituntut untuk fokus dalam pembelajaran.

#### 4. Konservasi dan Manfaat Flora dan Fauna untuk Kesejahteraan Manusia

##### A. Pengertian Konservasi

Menurut Undang-Undang No. 5 Tahun 1990, konservasi adalah upaya pelestarian sumber daya alam hayati secara berkelanjutan agar terpelihara, mampu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mewujudkan keseimbangan ekosistem, dan sumber daya alam hayati. Secara garis besar, konservasi dapat diartikan sebagai pengelolaan biosfer secara aktif dengan tujuan menjaga keanekaragaman flora dan fauna. Konservasi adalah sebuah usaha pelestarian flora dan fauna dengan tujuan agar tetap terjaga populasinya dan bisa tetap ada hingga nanti.

Konservasi sebuah kawasan meliputi kriteria kawasan yang memiliki kekhasan tertentu misalnya memiliki spesies langka dan endemik, kawasan yang memiliki keterancaman dari kepunahan dan membutuhkan penanganan, dan kawasan yang memiliki kegunaan atau potensi sehingga perlu prioritas konservasi. Ada tiga tujuan konservasi yaitu:

- Menjamin kelestarian fungsi ekosistem sebagai penyangga kehidupan,
- Mencegah kepunahan spesies yang disebabkan oleh kerusakan habitat dan pemanfaatan yang tidak terkendali, dan
- Menyediakan sumber plasma nutfah atau keanekaragaman genetika.

Kekayaan alam Indonesia harus tetap terjaga dan terlindungi dari berbagai kerusakan. Untuk itu diperlukan upaya dan langkah-langkah konservasi untuk menjaga kelestarian flora dan fauna. Berdasarkan UU No. 26 Tahun 2007, kawasan yang dilindungi bagi pelestarian alam dibagi menjadi dua yaitu kawasan suaka alam dan kawasan pelestarian alam.

#### a. Kawasan Suaka Alam

Kawasan suaka alam adalah sebuah kawasan yang memiliki ciri khas tertentu baik yang ada di daratan maupun di perairan. Bentuk kawasan suaka alam terdiri dari:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Cagar Alam

Cagar alam adalah sebuah kawasan suaka alam yang memiliki kekhasan berupa tumbuhan, satwa dan ekosistem. Keadaan alamnya masih terlihat asli belum banyak tersentuh tangan manusia, memiliki keanekaragaman baik tumbuhan maupun satwa. Sebagaimana fungsinya kawasan ini dapat dimanfaatkan untuk kawasan penelitian, pengetahuan ilmu pengetahuan, pendidikan. Dapat juga dijadikan sebagai tempat kegiatan pariwisata. Contoh cagar alam yang terkenal sebagaimana berikut:

- a) Cagar alam Cibodas di kaki Gunung Gede Jawa barat, merupakan Cadangan hutan di daerah basah.
- b) Cagar Alam Pananjung-Pangandaran di Jawa Barat, tempat ini selain untuk melestairkan hutan, juga merupakan tempat untuk melindungi rusa, banteng, dan babi hutan.
- c) Cagar alam Rafflesia di Bengkulu, khusus untuk melindungi bunga raflesia yang merupakan bunga terbesar di dunia.

#### 2) Suaka Margasatwa

Suaka margasatwa merupakan kawasan yang ditetapkan untuk melindungi satwa tertentu dan habitatnya. Kawasan ini memiliki keanekaragaman dan populasi satwa yang tinggi, atau sebagai habitat salah satu jenis satwa dikhawatirkan punah. Kawasan ini merupakan tempat berkembang biaknya jenis satwa atau tempat tinggal dari salah satu jenis satwa migrant. Berikut suaka margasatwa yang ada di Indonesia:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Suaka margasatwa Gunung Leuser di Aceh, merupakan suaka margasatwa terbesar di Indonesia. Hewan-hewan yang mendapat perlindungan di tempat ini antara lain gajah, badak Sumatera, orang utan, tapir, harimau, kambing hutan, rusa, dan burung.

b) Suaka margasatwa Baluran di Jawa Timur, adalah tempat untuk melindungi banteng, macan tutul, kancil, kucing bakau dan anjing hutan.

c) Suaka margasatwa Pulau Komodo di Nusa Tenggara Timur, terutama untuk melindungi biawak komodo. Satwa-satwa lain yang dilindungi di tempat ini adalah burung kakaktua, ayam hutan, kerbau liar, babi hutan, dan rusa.

#### 3) Cagar Biosfer

Cagar biosfer adalah kawasan yang dilestarikan untuk melindungi flora dan fauna termasuk hasil budaya manusia yang ada di dalamnya, termasuk suku-suku terasing. Suku terasing ini harus dijaga kelestariannya karena penduduk ini menginginkan hidup yang serasi, harmonis dan seimbang dengan alam. Salah satu contoh cagar biosfer antara lain, cagar biosfer pulau Siberut di Sumatera Barat, Cagar biosfer Tanjung Puting di Kalimantan Tengah, Cagar biosfer Cibodas Jawa Barat.

#### b. Kawasan Pelestarian Alam

Kawasan pelestarian alam memiliki fungsi yang hampir sama dengan kawasan suaka alam, namun ada nilai lebih karena dapat dimanfaatkan sebagai sumber daya alam hayati dan ekosistemnya secara lestari. Kawasan pelestarian alam terdiri dari taman nasional, taman hutan raya, dan taman wisata alam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Taman Nasional adalah kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli, dikelola dengan zonasi, serta dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, pendidikan, serta menunjang budidaya, pariwisata dan rekreasi. Taman nasional memiliki kriteria ciri khas yang unik, yaitu memiliki kawasan yang luas serta dapat dikembangkan untuk tujuan lain dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan manfaat yang dapat dirasakan dari adanya taman nasional dapat menjaga keseimbangan kehidupan, baik biotik maupun abiotik di daratan maupun perairan. Contoh Taman Nasional Lorentz Papua, Taman Nasional Gunung Leuseur, Taman Nasional Gede Pangrango, Taman Nasional Bromo.
- b) Taman Hutan Raya adalah kawasan pelestarian alam untuk koleksi tumbuhan atau satwa yang alami atau bukan alami, jenis asli atau bukan asli. Kriteria wilayah yang ditetapkan sebagai kawasan hutan raya adalah kawasan yang memiliki ciri khas, baik asli maupun buatan, memiliki keindahan serta cukup luas untuk mengoleksi tumbuhan dan satwa.
- c) Taman Wisata Alam adalah kawasan pelestarian alam yang ditetapkan untuk melindungi alam, tetapi dimanfaatkan untuk tujuan wisata. Kriteria suatu wilayah ditetapkan sebagai kawasan taman wisata alam antara lain kawasan yang memiliki daya tarik baik flora dan fauna atau ekosistem serta formasi geologi. Memiliki luas untuk menjamin kelestarian populasi dan daya tarik untuk pariwisata dan rekreasi alam.
- d) Kebun Raya dan Kebun Binatang merupakan kawasan untuk koleksi hidup yang berfungsi untuk melestarikan jenis flora dan fauna.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Metode Pelestarian Flora dan Fauna

Berdasarkan UU No, 5 Tahun 1990 dan UU No.23 Tahun 1997, Indonesia melakukan dua metode konservasi, yaitu metode Insitu dan metode Eksitu. Metode insitu merupakan upaya untuk melestarikan keanekaragaman hayati yang dilaksanakan pada habitat asli individu tersebut baik flora maupun fauna. Metode eksitu adalah proses melindungi spesies, varietas atau ras yang terancam punah, tumbuhan atau hewan di luar habitat aslinya; misalnya dengan memindahkan sebagian populasi dari habitat yang terancam dan menempatkannya di lokasi baru, yang mungkin merupakan kawasan liar atau dalam perawatan manusia.

Untuk melaksanakan konservasi dibutuhkan metode atau cara agar dapat berlangsung efektif dan efisien. Ada dua metode konservasi flora dan fauna yang banyak dilakukan selama ini, yakni metode in situ dan ex situ.

#### a. Metode In situ

Metode In situ adalah upaya pelestarian keanekaragaman hayati yang dilakukan langsung di habitat asli flora dan fauna bersangkutan (Samedi, 2015). Insitu adalah salah satu strategi pelestarian jangka panjang bagi keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia (Christanto, 2014). Pelestarian cara ini mampu melindungi populasi dan komunitas alami di habitat aslinya.

Terdapat beberapa metode pelestarian dengan metode in situ.

#### 1) Cagar Alam

Cagar Alam adalah kondisi alam yang memiliki sifat khas dan keunikan flora dan fauna di dalamnya. Contoh: Cagar Alam Maninjau, Kebun Raya Cibodas, dan Pulau Sempu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Taman Nasional

Taman Nasional adalah suatu tempat yang luas, baik di darat maupun di laut, yang mendapatkan perlindungan pemerintah. Perlindungan taman nasional diperlukan untuk tujuan penelitian, pendidikan, pelestarian, dan pariwisata. Contoh: Taman Nasional Komodo, Taman Nasional Ujung Kulon, dan Taman Nasional Kerinci, Taman Nasional Tengger, dan sebagainya.

## 3) Hutan Lindung

Hutan lindung adalah hutan yang ditetapkan oleh pemerintah untuk dilindungi karena ekosistem di dalamnya berperan penting dalam keseimbangan lingkungan. Contoh: Hutan Lindung Taman Raya Bung Hatta, Sungai Wain, Gunung Louser, dan sebagainya. Suaka margasatwa merupakan kawasan hutan yang memiliki keunikan jenis satwa yang dilindungi.

## b. Metode Ex Situ

Metode ex situ merupakan upaya pelestarian keanekaragaman hayati yang dilakukan di luar habitat asli flora dan fauna. Metode ex situ dilakukan saat habitat asli flora dan fauna mengalami kerusakan yang parah (Widjaja et al., 2014). Untuk melaksanakannya, diperlukan kehati-hatian dalam melakukan metode eksitu, karena tantangan terbesarnya ialah membuat lingkungan yang mirip tempat habitat flora dan fauna asal. Beberapa bentuk pelestarian metode eksitu yaitu:

## 1) Taman Hutan Raya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Taman hutan raya merupakan kawasan pelestarian hutan yang digunakan untuk mengoleksi flora dan fauna asli atau berasal dari tempatlain. Selain itu, taman hutan raya dapat dimanfaatkan sebagai tujuan penelitian dan pendidikan (PP No 28/2011; Perda Sumatra Utara No 9/2013). Contoh: Taman Hutan Raya Cut Nyak Dien dan Taman Hutan Raya Bukit Barisan.

2) Taman Safari.

Taman Safari merupakan salah satu upaya menjaga keanekaragaman hayati dengan membuat lingkungan buatan yang persis/mirip dengan tempat flora dan fauna tersebut berasal. Taman Safari Indonesia menjadi tempat wisata yang berwawasan lingkungan dan berorientasi habitat satwa pada alam bebas. Selain untuk berwisata, taman safari juga dimanfaatkan sebagai sarana edukasi tentang keanekaragaman fauna di Indonesia. Taman safari sangat menarik untuk dikunjungi, diantaranya, yaitu Taman Safari Bogor Jawa Barat dan Taman Safari Prigen Jawa Timur.

3) Kebun Binatang.

Kebun Binatang merupakan daerah konservasi lingkungan buatan yang dibuat persis sama dengan tempat flora dan fauna berasal (Suteja, 2014), namun setiap spesiesnya terpisah-pisah dengan dibuatkan kandang.

## B. Manfaat Flora dan Fauna untuk Kesejahteraan

Sebagai Sumber Daya Alam Keberadaan flora dan fauna tak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Terdapat saling ketergantungan antara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tumbuhan, hewan dan manusia. Tumbuhan dan hewan mempunyai manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Secara umum pemanfaatan flora dan fauna di Indonesia sebagai sumber daya alam adalah sebagai Sumber Pangan, Perikanan, Perikanan, Sumber Pendapatan atau Devisa, Hiasan, Tradisi atau Budaya, dan Sumber Energi. Berikut adalah manfaat tumbuhan dan hewan bagi kehidupan manusia diantaranya:

#### 1. Manfaat Tumbuhan (Flora) bagi kehidupan manusia

- a) Sebagai sumber pangan, seperti karbohidrat yang berasal dari padi, jagung, singkong, ubi, talas, sagu. Sayur mayur dan buah - buahan.
- b) Sebagai bahan sandang dan perumahan, yang berasal dari jenis kayu kayuan.
- c) Sebagai bahan obat-obatan dan kecantikan, wangi-wangian seperti bahan untuk jamu tradisional seperti kunyit, daun sirih, temu lawak, daun kumis kucing, akar alang-alang dan lain-lain.
- d) Sebagai bahan baku industri, seperti kapas untuk bahan kain, karet untuk bahan bola basket, ban mobil, ban motor. Kayu jati untuk bahan perabotan.
- e) Sebagai bahan untuk kerajinan dan hiasan seperti dari bahan bambu dan rotan.
- f) Sebagai objek penelitian, pendidikan dan pariwisata.
- g) Sebagai sumber pendapatan dan aktivitas ekonomi.

#### 2. Manfaat Hewan (Fauna) bagi kehidupan manusia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sebagai sumber protein, seperti yang berasal dari ikan, unggas, kambing, sapi.
- b) Sebagai bahan baku industri, seperti kulit hewan dapat dijadikan sepatu, bulu domba sebagai bahan pakaian wol.
- c) Sebagai bahan kerajinan dan asesoris seperti kulit buaya, kulit ular, tanduk kerbau.
- d) Sebagai penghasil pupuk organik yang berasal dari kotorannya.
- e) Sebagai bahan obat – obatan.
- f) Sebagai Tenaga bantuan yang dapat meringankan pekerjaan manusia, seperti tenaga kerbau, sapidan kuda.

Adapun fungsi ekologis dari keanekaragaman flora dan fauna ialah ketersediaan oksigen yang dihasilkan oleh tumbuhan. Tumbuhan juga memiliki kemampuan dalam menyaring polutan udara sehingga dapat dihasilkan mutu udara yang berkualitas untuk proses pernapasan makhluk hidup di bumi. Tak hanya itu, keberadaan mikroorganisme dalam tanah juga memiliki fungsi ekologis. Mikroorganisme dalam tanah dapat memperbaiki struktur tanah, kesuburan tanah, memengaruhi kondisi kimiawi dan biologis tanah, serta memberikan kualitas kehidupan yang lebih baik bagi manusia.

Dari penjelasan di atas dapat kita ketahui bahwa keanekaragaman flora dan fauna memiliki peranan yang penting dalam menjamin kehidupan dan kesejahteraan manusia. Mulai dari pemenuhan kebutuhan dasar hingga berbagai macam mutu lingkungan seperti air, udara, dan tanah. Oleh sebab itu, untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjaga keberadaannya, diperlukan proses pengelolaan berkelanjutan yang baik dan benar terhadap keanekaragaman flora dan fauna.

Pengelolaan keanekaragaman hayati di Indonesia perlu menggunakan strategi nasional agar semua pihak dapat ikut melaksanakan dan mengupayakan perlindungan, pengawetan, dan pemanfaatan berkelanjutan. Strategi nasional berbasaskan pada pemanfaatan ilmu dan teknologi, diversifikasi atau penganeekaragaman, pemanfaatan, dan keterpaduan pengelolaan. Dalam hal ini, pemerintah berkewajiban melaksanakan peraturan terkait pemanfaatan dan pelestarian keanekaragaman hayati dan menyelaraskan tugas dan kewajiban semua pihak untuk pengelolaan keanekaragaman hayati yang berkelanjutan. Strategi nasional juga mendorong pemerintah untuk dapat melaksanakan kerja sama internasional dalam bidang pengelolaan keanekaragaman hayati sebagai sumber daya terbarukan.

#### B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian yang terkait dengan pengaruh model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah, yang telah dilakukan beberapa penelitian yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rini Andani “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diuraikan pada bab IV sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe circuit learning memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi pada kelas eksperimen sebesar 85,571, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 80,714. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*post test*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai thitung > tabel yaitu  $1,668 < 2,815 < 2,382$  dengan tabel pada taraf signifikan 5 % sebesar 1,668 dan pada taraf signifikan 1 % sebesar 2,382 yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe circuit learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Adapun dalam persentase yaitu sebesar 10,4 % merupakan pengaruh penerapan model terhadap hasil belajar sedangkan sisanya 89,6 % dipengaruhi variable lain. Adapun variabel lain seperti waktu belajar, alat pengajaran, teman bergaul. Adapun persamaan penelitian yang di lakukan oleh Rini Andani dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah terletak pada variable X dan Y, variable X nya adalah model pembelajaran circuit learning dan variable Y nya adalah hasil belajar. Namun terdapat juga perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada objek penelitian yang dilakukan oleh Rini Andani di SMA Negeri 14 Pekanbaru sedangkan penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh M Julian “Pengaruh Strategi Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Di Sma Negeri 11 Banda Aceh”. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Circuit Learning (CL) pada materi struktur atom terhadap hasil belajar siswa MAN Aceh Barat Daya, peneliti dapat menyimpulkan bahwa aktivitas siswa terhadap pembelajaran kimia pada materi hidrokarbon dengan menggunakan strategi circuit learning di SMA Negeri 11 Banda Aceh dikategorikan dalam kategori aktif. Hal ini terlihat dari peningkatan rata rata aktivitas siswa pada pertemuan pertama yaitu pengamatan pertama 86,87%, dan pengamatan kedua yaitu 81,25%, pada pertemuan kedua pengamatan pertama yaitu 88,87% dan pengamatan kedua yaitu 83,25% dan pada pertemuan ketiga pengamatan pertama yaitu 91,12% dan pengamatan kedua yaitu 85,62%. Hasil analisis uji t berpasangan yakni nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, membuktikan bahwa adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Circuit Learning (CL) pada materi struktur atom terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 11 Banda Aceh dengan kategori tinggi. Hasil respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran Circuit Learning (CL) pada materi strukturr atom geografi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 11 Banda Aceh adalah tertarik, hal tersebut sesuai dengan data hasil analisis persentase respon siswa yakni 78,9% dengan kategori ya. Adapun persamaan penelitian yang di lakukan oleh M Julian dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah terletak pada variable X dan Y, variable X nya adalah model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran circuit learning dan variable Y nya adalah hasil belajar. Namun terdapat juga perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada objek penelitian yang dilakukan oleh M Julian di SMA Negeri 11 Banda Aceh sedangkan penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Aswia Milda, Hasmunir, dkk “Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantu Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 12 Banda”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Peningkatan hasil belajar siswa; (2) Aktivitas guru dan siswa; (3) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran; dan (4) Respon siswa terhadap model pembelajaran circuit learning berbantu media gambar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IS-2 SMA Negeri 12 Banda Aceh yang berjumlah 24 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan (1) Lembar soal; (2) Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa; (3) Lembar pengamatan keterampilan guru; dan (4) lembar respon siswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Persentase ketuntasan secara individual meningkat dari 15 siswa menjadi 23 siswa yang tuntas belajar, persentase ketuntasan klasikal pun meningkat dari 50% menjadi 90%; (2) Aktivitas guru dan siswa dari siklus satu sampai dengan siklus tiga telah mencerminkan penerapan model pembelajaran circuit learning berbantu media gambar. (3) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model circuit learning berbantu media gambar meningkat dari perolehan skor rata-rata 2,56 berkatagori sedang menjadi 3,52

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkategori sangat baik; dan (4) Respon siswa, terhadap model pembelajaran circuit learning berbantu media gambar dapat dikatakan baik. 92 persen dari 24 siswa berpendapat bahwa dengan belajar melalui pembelajaran circuit learning berbantu media gambar siswa dapat memahami materi pelajaran yang telah mereka ikuti. Adapun persamaan penelitian yang di lakukan oleh Aswia Milda, Hasmunir, dkk dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah terletak pada variable X dan Y, variable X nya adalah model pembelajaran circuit learning dan variable Y nya adalah hasil belajar. Namun terdapat juga perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada objek penelitian yang dilakukan oleh Aswia Milda, Hasmunir, dkk di SMA Negeri 12 Banda sedangkan penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

### C. Konsep Operasional

1. Model pembelajaran *circuit learning* (Variabel X)

Langkah-langkah model circuit learning menurut Ngilimun (dalam sihaloho. R., Gool dkk. 2022) adalah:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang apa saja yang menjadi materinya.
- 2) Menampilkan peta konsep yang telah di buat tentang materi
- 3) Menjelaskan tentang peta konsep yang telah di buat
- 4) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 5) Menjelaskan bahwa setiap siswa mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri
- 6) Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan di presentasikan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Melaksanakan presentasi dari setiap kelompok bagian peta konsep yang telah dikerjakannya

8) Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah dari presentasi yang paling bagus.

2) Hasil belajar ( Variabel Y)

Adapun indikator hasil belajar Menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Richardo & Meilani, 2017):

- 1) Ranah kognitif menfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah afektif berkaitan dengan sikap, nilai keyakinan, yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah psikomotrik, ketrampilan dan pengembangan diri yang di gunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

#### D Hipotesis

“Hipotesis adalah jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian”. Ditarik kesimpulan bahwa dalam hipotesis terdapat beberapa komponen penting yakni dugaan sementara, hubungan antar variabel dan uji kebenaran.

Hamid Darmadi mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap pertanyaan penelitian yang banyak manfaat bagi pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas xi ips SMAN 9 Pekanbaru.

H<sub>a</sub>: Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas xi ips SMAN 9 Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *quasi eksperimen* dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif. Pendekatan ini bertujuan untuk mencari pengaruh dari perlakuan tertentu terhadap kelompok dan dibandingkan dengan kelompok lain. Peneliti memilih metode ini karena sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai yaitu untuk mengetahui perbedaan suatu variabel, yaitu hasil belajar geografi dengan perlakuan yang berbeda.

Bentuk penelitian ini *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Desain*. Pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, 2016). Peneliti menganalisis pengaruh yang terjadi antara variabel bebas dan variabel terikat berdasarkan perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning* sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Metode penelitian eksperimen menurut Sugiyono (2018, hlmn.72) adalah metode penelitian yang digunakan yang terkendalikan.

**Tabel III. 1 Desain Penelitian**

| Kelompok   | Pre-test       | Perlakuan      | Post-test      |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Eksperimen | O <sub>1</sub> | X <sub>1</sub> | O <sub>2</sub> |
| Kontrol    | O <sub>3</sub> | -              | O <sub>4</sub> |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$O_1$  : Pre-test kelas eksperimen

$O_3$  : Pre-test kelas control

$X_1$  : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Circuit learning*

$X_2$  : Perlakuan pada kelas kontrol dengan metode pembelajaran konvensional

$O_2$  : Post-test kelas eks perimen

$O_4$  : Post-test kelas kontrol

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMAN 9 Pekanbaru, tepatnya di jalan Smeru No.12, Rintis, Kecamatan. Lima Puluh, Kota Pekanbaru. Penelitian akan dilakukan pada kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 mata pelajaran geografi pada semester ganjil tahun pelajaran 2024-2025. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan.

#### C Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru.

Objek dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *circuit learning* pada mata pelajaran geografi.

#### D Variabel Penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono (2017) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel terikat (*dependen variabel*).

#### a. Variabel bebas (*independent variabel*)

Variabel bebas atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Dan variabel X adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning*

#### b. Variabel terikat (*dependen variabel*)

Variabel terikat atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y adalah Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru

### Populasi dan sampel

#### 1. Populasi

Salah satu metode yang dipandang penting dalam penelitian ini adalah populasi dan sampel, yang bertujuan memberi batasan obyek penelitian. Populasi dan sampel merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam suatu penelitian.

Menurut Sugiyono (2019), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdis atas:

Obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda- benda alam yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Populasi jussga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah peserta didik kelas XI SMAN 9 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 90 siswa yang tersebar dalam 3 kelas.

**Tabel III. 2 Jumlah siswa kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru**

| No | Kelas         | Jumlah Peserta Didik |
|----|---------------|----------------------|
| 1  | XI IPS 1      | 30                   |
| 2  | XI IPS 2      | 30                   |
| 3  | XI IPS 3      | 30                   |
|    | <b>JUMLAH</b> | <b>90</b>            |

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok rampel yaitu satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lagi sebagai kelompok kontrol.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis mengambil kesimpulan bahwasannya sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan dijadikan sebagai sasaran penelitian yang sebenarnya, pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik *Purposive Sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. (Sugiyono, 2016).

Berdasarkan pengamatan saat observasi langsung dilapangan tentang pengambilan sampel, dalam penelitian ini, sampel yang akan digunakan yaitu pada kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 2 yang berjumlah 30 orang sebagai kelas kontrol. Berikut tabel sampel yang akan digunakan:

**Tabel III. 3 Sampel siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

| Kelas         | Siswa | Keterangan       |
|---------------|-------|------------------|
| XI IPS 1      | 30    | Kelas eksperimen |
| XI IPS 2      | 30    | Kelas kontrol    |
| <b>Jumlah</b> | 60    |                  |

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Apapun metode pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah:

1. Observasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2π Tes

Tes yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Tes yang digunakan terdiri dari *pre test* (awal) dan *post test* (akhir). *Pre test* yaitu digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum pemberian tindakan, sedangkan *posttest* digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *circuit learning*. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *circuit learning*.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini dilaksanakan untuk memperoleh foto kegiatan penelitian serta catatan lapangan atau laporan yang mendapat mendukung penelitian.

#### 4. Uji Validitas

Menurut Arikunto (Rizal, 2018) menyatakan bahwasannya validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kebenaran atau kesahihan suatu instrumen. Uji validitas dilakukan untuk memastikan apakah alat ukur berfungsi sesuai dengan tujuannya. Suatu skala pengukuran dianggap valid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika ia mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk memverifikasi apakah setiap variabel dalam penelitian ini mengukur dengan tepat apa yang dimaksud, metode yang digunakan adalah *korelasi moment pearson*. Keputusan mengenai validitas indikator ditentukan apabila nilai  $r$  hitung lebih besar atau sama dengan  $r$  tabel. Penghitungan  $r$  hitung dilakukan dengan bantuan program SPSS yang menghasilkan nilai corrected item total correlation. Untuk mengukur validitas instrumen, digunakan rumus *korelasi product moment* dalam angka kasar yaitu: (dalam Siyoto dan Sodik 2015:89)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi tiap item

$N$  = Banyaknya subjek uji coba

$\sum X$  = Jumlah skor item

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$  = Jumlah perkalian skor item dan skor total

#### 5. Uji reliabilitas

Menurut Azwar (dalam Siyoto dan Sodik 2015:91) reliabilitas berhubungan dengan akurasi instrumen dalam mengukur apa yang diukur, kecermatan hasil ukur dan seberapa akuratnya seandainya dilakukan pengukuran ulang. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur sejauh mana kestabilan alat ukur, yang diuji dengan melakukan beberapa pengukuran pada kelompok subjek yang sama.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten, maka alat ukur tersebut dianggap dapat dipercaya. Dalam penelitian ini untuk menentukan reabilitas tes digunakan metode Alpha Cormbach dengan menggunakan bantuan SPSS 30. Dengan rumus Kuder dan Richardson (KR-20) (dalam Retnawati 2016:91).

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( \frac{s^2t - p_i q_i}{s^2t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{ii}$  = Reliabilitas instrument
- $k$  = Jumlah butir soal
- $s^2t$  = Varians soal
- $p$  = Proporsi yang menjawab betul pada suatu butir subjek yang mendapat skor 1
- $q$  = Proporsi subjek yang mendapat skor 0
- $N$  = Banyaknya peserta didik

#### C Teknik Analisa Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara penggunaan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru, maka peneliti menggunakan teknik analisa data sebagai berikut:

##### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Metode analisis statistik deskriptif adalah metode pengolahan data dengan menyusun data secara sistematis dalam bentuk angka atau persentase terkait objek

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian untuk memperoleh kesimpulan umum. Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah analisis deskriptif, yang bertujuan untuk menyajikan dan mengungkapkan pendapat responden berdasarkan tanggapan mereka terhadap instrumen penelitian yang diberikan oleh peneliti. Proses analisis deskriptif dilakukan dengan menggambarkan data yang dikumpulkan secara objektif dan teratur. Melalui analisis deskriptif, akan diperoleh nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata, serta tingkat ketuntasan dan ketidaktuntasan peserta didik dari *pre test* dan *post test*. *Pre test* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa bersifat homogen atau tidak homogen sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *circuit learning*. Sedangkan *post test* digunakan setelah dilakukan penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Tabel III. 4 Kategori hasil belajar siswa**

| Interval | Kategori      |
|----------|---------------|
| 81-100   | Sangat Baik   |
| 61-80    | Baik          |
| 41-60    | Cukup         |
| 21-40    | Kurang        |
| 0-20     | Sangat Kurang |

Sumber : Sudijono (2004:43)

#### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau tidak. Jika data berdistribusi normal maka dapat diasumsikan bahwa data diambil secara

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

acak dari populasi normal. Maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu berasal dari distribusi normal, jika tidak berdistribusi normal, atau jumlah sampel sedikit dan jenis data adalah nominal maka digunakannya statistik non parametrik. Dalam penelitian ini, uji normalitas yang akan digunakan yaitu uji liliefors, menurut Sudjana (Nuryadi, S.Pd.Si. et al., 2017) adapun langkah-langkah pengujian normalitas sebagai berikut:

a) Mencari bilangan baku, dengan rumus:

$$Z^1 = \frac{\Sigma 1 - x}{SD}$$

Keterangan :

$X$  = rata rata sample

$SD$  = Simpangan baku (Standar deviasi)

b) Untuk tiap bilangan menggunakan daftar distribusi normal baku, di hitung peluang dengan rumus

$$F(Z_i) = P(Z < Z_i)$$

c) Menghitung proporsi  $F(Z_i)$  dengan :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n}{N}$$

d) Menghitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$ , Kemudian di tentukan harga mutlaknya

e) Membandingkan dengan  $L$  hitung dan 1 tabel, diambil harga terbesar disebut  $L_{hitung}$  untuk menerima atau menolak hipotesis. Lalu bandingkan  $L_o$  dengan  $L$  yang diambil dari daftar untuk taraf nyata 0,05, dengan syarat :

- (1) Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berasal dari populasi terdistribusi normal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka data berasal dari populasi tidak distribusi normal.

#### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data yang dilakukan untuk melihat apakah kedua kelompok sampel mempunyai varians yang homogen atau tidak. Uji homogenitas dalam penelitian ini adalah varians terbesar dibandingkan dengan varians terkecil, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{s_2^2}{s_1^2}$$

Keterangan:

$s_2^2$  = varians terbesar

$s_1^2$  = varians terkecil

Nilai  $F_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  yang diambil dari tabel distribusi F dengan dk penyebut = n-1 dan dk pembilang = n-1. Dimana n pada dk penyebut berasal dari jumlah sampel varians terbesar, sedangkan n pada dk pembilang berasal dari jumlah sampel varians terkecil. Kriteria membandingkan adalah jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak berarti varians homogen. Namun jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau dapat dikatakan varians tidak homogen.

#### 4. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini menggunakan uji komparatif yaitu dengan menggunakan uji t. Uji t merupakan menguji apakah suatu nilai tertentu (yang diberikan sebagai perbandingan) berbeda secara nyata ataukah tidak dengan rata-rata sebuah sampel. Nilai tertentu yang dimaksud pada umumnya yaitu sebuah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai parameter untuk mengukur suatu populasi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dengan: } S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

$n_1$  = jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = jumlah sampel kelas kontrol

$t$  = harga  $t$  hasil perhitungan

$\bar{X}_1$  = selisih nilai post-test dengan *pre-test* kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = selisih nilai post-test dengan *pre-test* kelas kontrol

$S_1^2$  = variansi selisih nilai post-test dengan *pre-test* pada kelas eksperimen

$S_2^2$  = variansi selisih nilai post-test dengan *pre-test* pada kelas kontrol

$S^2$  = variansi gabungan

### 5. Uji effect size

*Effect size* merupakan ukuran signifikan praktis hasil penelitian berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau efek dari suatu variable pada variable lain. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *contextual learning* terhadap hasil belajar siswa maka digunakan rumus *effect size* sebagai berikut:

$$\text{Effect size : } \frac{\text{mean eksperimen} - \text{mean kontrol}}{\text{standar defiasi kontrol}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

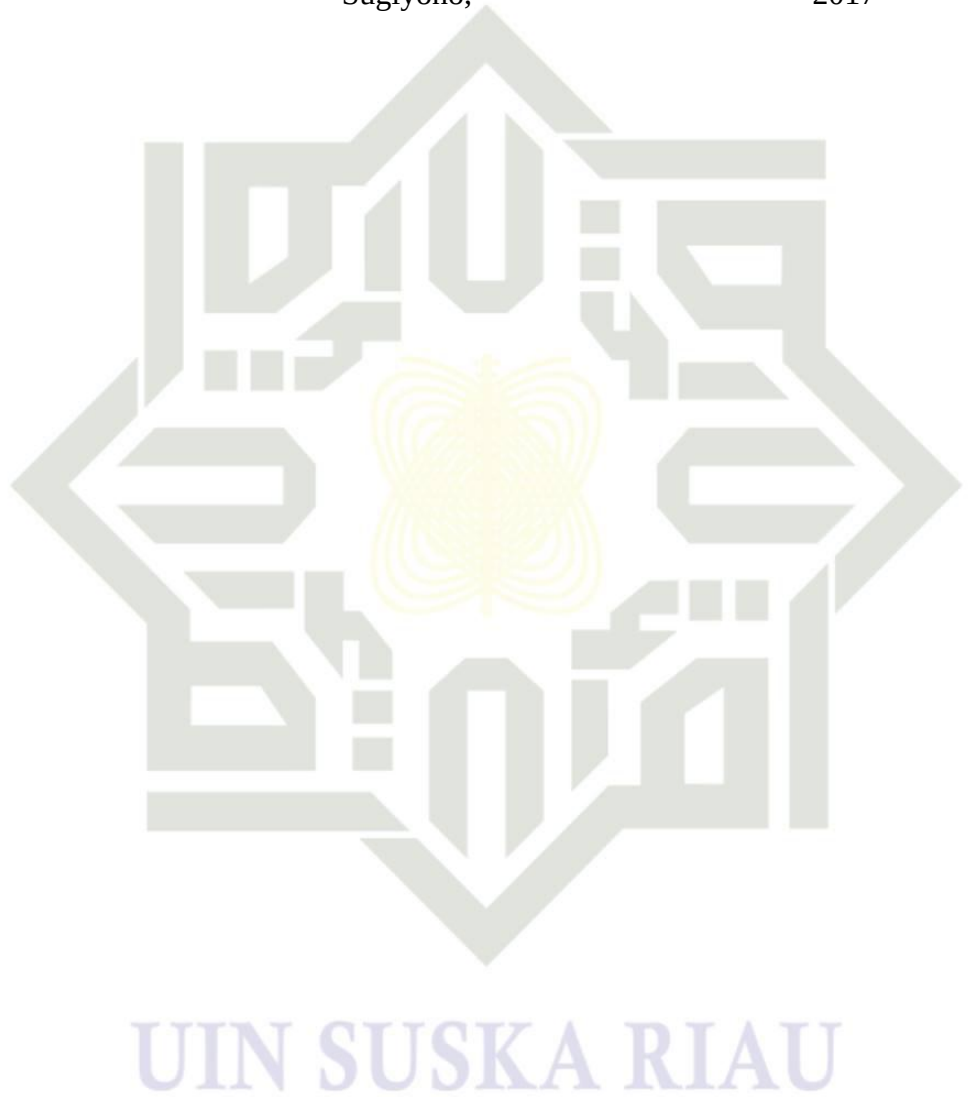
**Tabel III. 5 Standar pengambilan keputusan dalam uji *effect size***

| Eta square value | Effect size     |
|------------------|-----------------|
| $\geq 0,01$      | <i>small</i>    |
| $\geq 0,06$      | <i>moderate</i> |
| $\geq 0,14$      | <i>Large</i>    |

Sumber:

Sugiyono,

2017



## BAB V

### PENUTUP

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian di kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru, peneliti membuat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan dalam hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *circuit learning* dan model pembelajaran konvensional. Rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model *circuit learning* 85,33, sedangkan yang di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, rata-rata hasil belajarnya sebesar 74,40.
2. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *circuit learning* menunjukkan peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pre-test* 40,93 yang meningkat menjadi 85,33 pada *posttest*. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi konservasi flora fauna di Indonesia dan manfaat flora fauna untuk kesejahteraan manusia.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh hasil diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 30,8 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,67 pada *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen, artinya  $30,8 \geq 1,67$  hal ini dapat disimpulkan bahwasanya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwasanya terdapat adanya indikasi antara model pembelajaran tipe *circuit learning* yang memberikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh peningkatan hasil belajar secara signifikan pada pembelajaran geografi pada materi konservasi flora fauna di Indonesia dan manfaat flora fauna untuk kesejahteraan manusia di SMAN 9 Pekanbaru.

Hasil uji *effect size* menunjukkan nilai sebesar 1,44 yang mana  $\geq 0,14$  sehingga dikategorikan sebagai besar. Ini berarti model pembelajaran *circuit learning* memiliki pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMAN 9 Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi siswa

Siswa dianjurkan untuk lebih mendalami materi pelajaran geografi dengan lebih teliti, sesuai dengan penjelasan yang telah disampaikan melalui model pembelajaran tipe *circuit learning*, agar hasil belajar yang diperoleh menjadi lebih optimal.

##### 2. Bagi sekolah

Pihak sekolah dan staf pengajar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif, sehingga siswa tidak cepat merasa jenuh dan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

##### 3. Bagi peneliti lain

Disarankan kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian untuk melanjutkan penggunaan model pembelajaran tipe *circuit learning*, dengan meninjau aspek lain yang relevan, sehingga hasil yang diperoleh lebih baik

dan bermanfaat dalam menambah pemahaman tentang pentingnya model pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan belajar mengajar, serta menjadi dasar bagi kajian yang relevan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- ANDANI, R. 2019. *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRCUIT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Ariyanto, M. 2016. Peningkatan hasil belajar IPA materi kenampakan rupa bumi menggunakan model scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134-140.
- Budi Handoyo. 2021. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Harefa, D. 2023. Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99.
- Hidayat. 2019 “50 Strategi Pembelajaran Populer”. Yogyakarta: Diva Press, Hal 61-63.
- Huda Miftahul. 2013. “Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran”. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Julian, M. 2019. *Pengaruh Strategi Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 11 Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Kasim, U. S. 2022. “Panduan Penulisan Skripsi”. Pekanbaru: Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
- Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h.311
- Milda, A., & Purnomowati, D. R. 2017. Penerapan model pembelajaran circuit learning berbantu media gambar dalam meningkatkan hasil belajar geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi*, 2(1).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

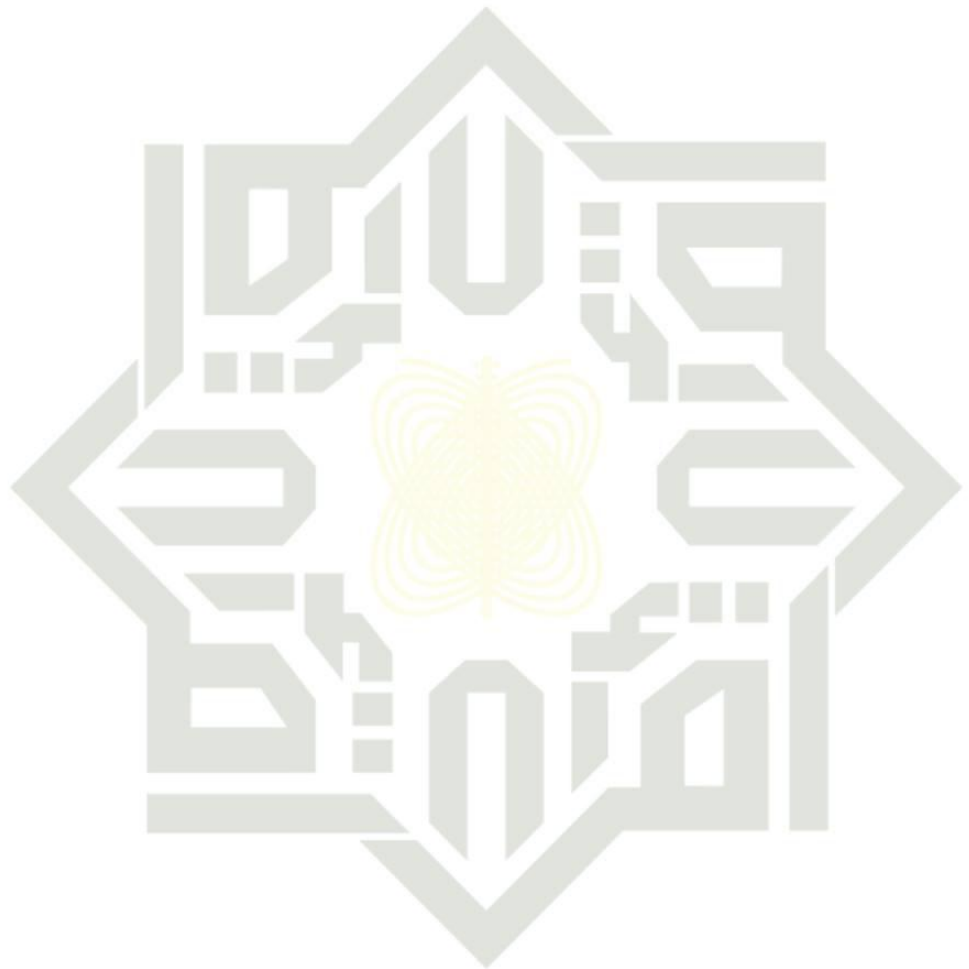
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. 2020. Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Naryadi, S.Pd.Si., M. P., Tutut Dewi Astuti, SE., M.Si, Ak., CA., C., Endang Sri Utami, SE., M.Si., Ak., C., & M. Budiantara, SE., M.Si., Ak, C. 2017. "Dasar-Dasar Statistik".
- Pramita, P. A., Sudarma, I. K., & Murda, I. N. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 20-31.
- Retnawati, H. 2016. *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama publishing.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Ritonga, C. C., Tanjung, D. S., & Sitepu, A. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 101735 Sei Semayang. *Elementary School Journal*, 11(3).
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. 2020. *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Deepublish.
- Rizal, M. S. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sdm 020 Kuok. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 105-117.
- Rusman. 2013 *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*
- Sihaloho, R., Gaol, R. L., Sipayung, R., & Silaban, P. J. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1132-1143.
- Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&". Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d". Bandung : Alfabeta.
- Syah Muhibbin. 2006. *Psikologi Pembelajaran dengan pendekatan baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

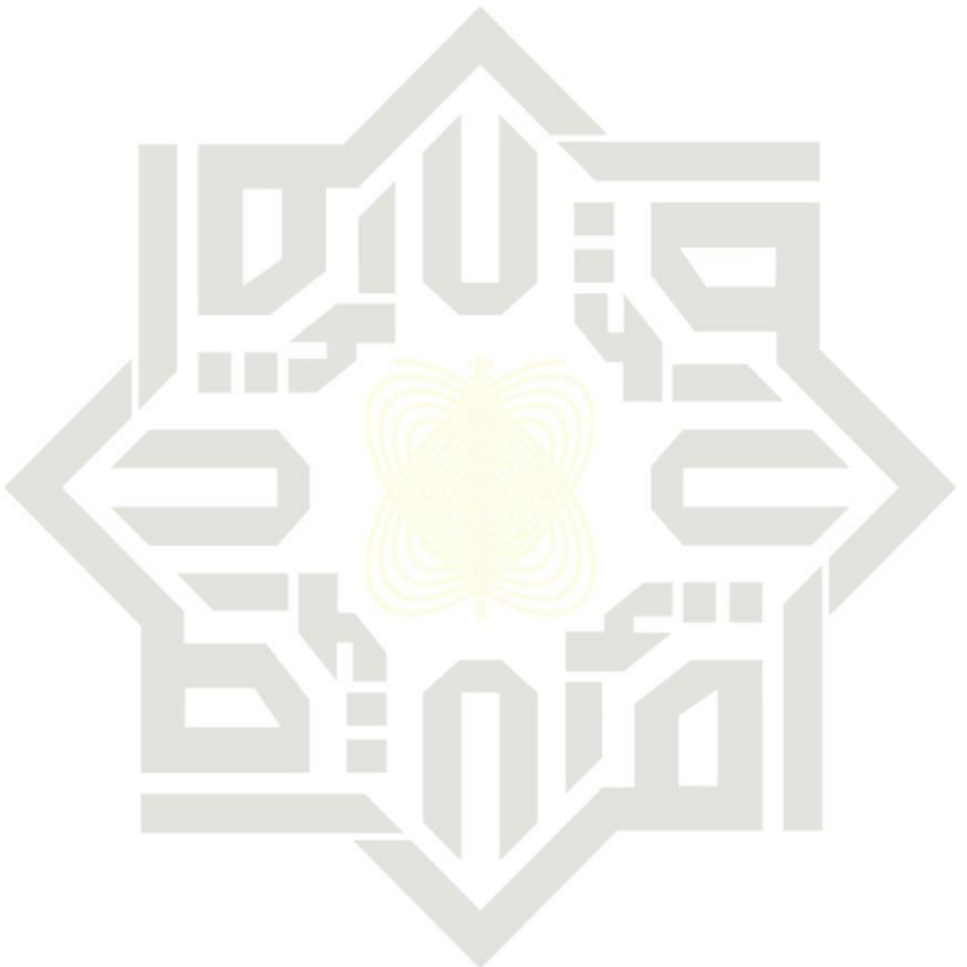
Yani, A., Asri, A. F., & Burhan, A. 2014. Distraktor soal ujian semester ganjil mata pelajaran produktif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 1(2), 98-115.

Yasinto Sindhu Priastomo, S. M. 2017. “*Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI Kurikulum 2013*”. Jakarta: Penerbit Erlangga.



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hal... milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran. 1 Surat Pembimbing Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18065/2023 Pekanbaru, 19 September 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

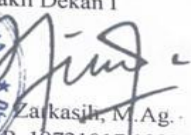
Kepada  
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama    | : ADELLA FITRIANI                                                                                                                        |
| NIM     | : 12011322730                                                                                                                            |
| Jurusan | : Pendidikan Geografi                                                                                                                    |
| Judul   | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING<br>TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER<br>DAYA ALAM KELAS XI SMAN 9 PEKANBARU |
| Waktu   | : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini                                                                           |

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zulkasim, M. Ag.  
IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran. 2 Surat Perpanjangan Skripsi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24621/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 09 Desember 2024

Kepada  
Yth.  
1. Yulia Novita, M.Par  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Adella Fitriani  
Nim : 12011322730  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA:N 9 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
D. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Lampiran. 3 Pengesahan Seminar Proposal

#### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

### PENGESEHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ADELLA FITRIANI

Nomor Induk Mahasiswa : 12011322730

Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 12-09-2024

Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE CIKUIT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS XI IPS SMAN 9 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN    | TANDA TANGAN                                                                         |                                                                                       |
|----|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |            | PENGUJI I                                                                            | PENGUJI II                                                                            |
| 1. |      | PENGUJI I  |  |                                                                                       |
| 2. |      | PENGUJI II |                                                                                      |  |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 4 - Oktober - 2024  
Peserta Ujian Proposal



Adella Fitriani  
NIM. 12011322730



## Lampiran. 4 Blanko Bimbingan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807132014112001

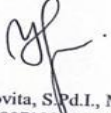
3. Nama Mahasiswa : Adella Fitriani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322730

5. Kegiatan : Bimbingan proposal

| No | Tanggal Konsultasi    | Materi Bimbingan                                                   | Tanda Tangan                                                                          | Keterangan |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Senin<br>27-Mei-2024  | konsultasi proposal                                                |   |            |
| 2. | Rabu<br>03-Juli-2024  | Bimbingan Kisi-kisi, soal validitas, observasi dan modul ajar guru |  |            |
| 3. | Jumat<br>05-Juli-2024 | Bimbingan modul ajar eksperimen                                    |  |            |
| 4. | Jumat<br>05-Juli-2024 | Acc ujian proposal                                                 |  |            |
|    |                       |                                                                    |                                                                                       |            |
|    |                       |                                                                    |                                                                                       |            |
|    |                       |                                                                    |                                                                                       |            |

Pekanbaru, 17 Desember 2024  
 Pembimbing.



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par  
 NIP. 196807132014112001



## Lampiran. 5 Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807132014112001
3. Nama Mahasiswa : Adella Fitriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322930
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

| No | Tanggal Konsultasi    | Materi Bimbingan         | Tanda Tangan                                                                          | Keterangan |
|----|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Jumlat<br>15-Nov-2024 | Bimbingan soal validitas |  |            |
| 2. | Rabu<br>11-Des-2024   | Bimbingan bab 4          |  |            |
| 3. | Jumlat<br>13-Des-2024 | Bimbingan bab 4 dan 5    |  |            |
| 4. | Senin<br>16-Des-2024  | Acc skripsi              |  |            |
|    |                       |                          |                                                                                       |            |
|    |                       |                          |                                                                                       |            |
|    |                       |                          |                                                                                       |            |

Pekanbaru, 17 Desember 2024  
 Pembimbing.

  
 Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
 NIP. 196807132014112001



## Lampiran. 6 Surat Balasan Pra-Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 070/SMAN09/2024/984  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Izin PraRiset

Pekanbaru, 01 Agustus 2024

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di -  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau, tanggal 26 Juli 2024, perihal Izin Melaksanakan Pra Riset, pada prinsipnya kami menyetujui mahasiswanya untuk melaksanakan PraRiset yaitu atas nama :

Nama : ADELLA FITRIANI  
 NIM : 12011322730  
 Program Studi : Pendidikan Geografi

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Pekanbaru, 01 Agustus 2024  
 Kepala Sekolah,  
  
 Dina Farmina, M.Pd.  
 NIP. 197010281995122002

Lampiran. 7 Surat Izin Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: uinews.riku.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21984/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Oktober 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Adella Fitriani  
NIM : 12011322730  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 9 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2024 s.d 07 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n Rector  
UIN  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rector UIN Suska Riau



## Lampiran. 8 Surat Rekomendasi

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69452  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-21984/Un.04/F.IV/PP.00.9/02/2024 Tanggal 7 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

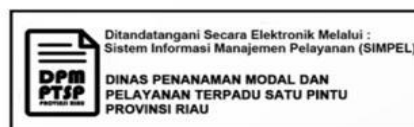
- |                      |                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : ADELLA FITRIANI                                                                                                                           |
| 2. NIM / KTP         | : 120113227300                                                                                                                              |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                                       |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                                        |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                 |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE CIRCUIT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS XI IPS SMAN 9 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 9 PEKANBARU                                                                                                                          |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Oktober 2024



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran. 9 Surat Izin Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 21 OCT 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/16258  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 9 Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69452 Tanggal 16 Oktober 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

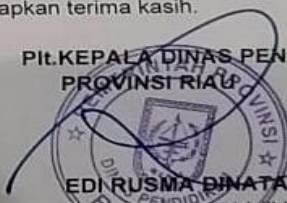
|                   |                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama              | : ADELLA FITRIANI                                                                                                                                 |
| NIM/KTP           | : 12011322730                                                                                                                                     |
| Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                                             |
| Jenjang           | : S1                                                                                                                                              |
| Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                       |
| Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE CIRCUIT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS XI IPS SMA NEGERI 9 PEKANBARU |
| Lokasi Penelitian | : SMAN 9 PEKANBARU                                                                                                                                |

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU



**EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19720822-199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran. 10 Surat Balasan Riset



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**SMA NEGERI 9 PEKANBARU**  
 Jalan Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru **Kode Pos:** 28141  
**e-mail:** sman9pku@yahoo.co.id **web:** www.sman9pku.sch.id **Telp.** 0761- 23753  
**NSS:** 301096003036 **NPSN:** 10404031  
**Akreditasi : A**



### SURAT KETERANGAN NOMOR : 421.3/SMAN09/2024/1453

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Adella Fitriani  
 NIM : 12011322730  
 Jurusan : S1 Pendidikan Geografi  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Kelas XI IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Telah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu mulai pada tanggal 29 Oktober – 18 November 2024.

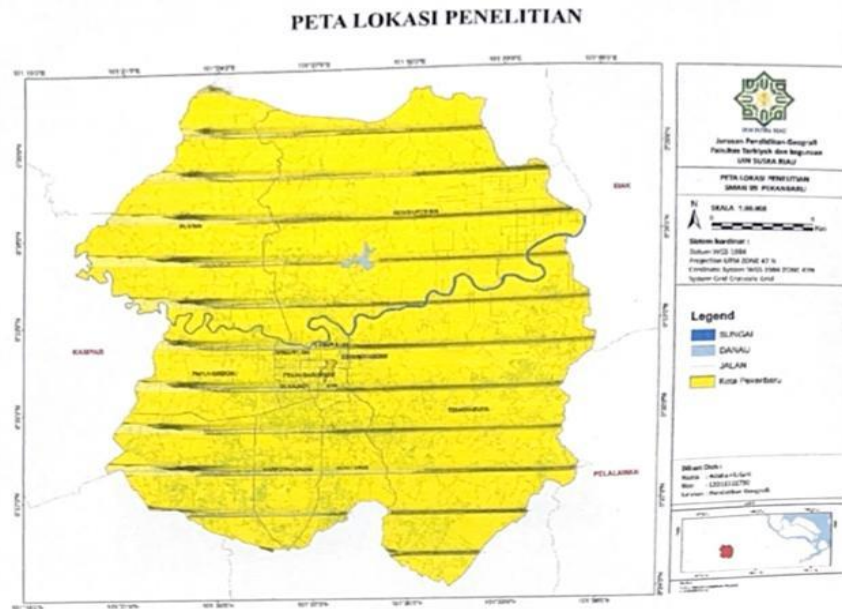
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 November 2024  
 Kepala Sekolah,  
  
**Dra. Barmina, M.Pd**  
**NIP. 197010281995122002**

## Lampiran. 11 Peta Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui

Kepala Sekolah



**Dra. Darmina, M.Pd**

**NIP.197010281995122002**

**rif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- [illegible]

Kepala Sekolah



NIP.197010281995122002

### KELAS KONTROL

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KELAS EKSPERIMEN**

**UIN SUSKA RIAU**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran. 14 ATP

# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

## MATA PELAJARAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

### FASE F (KELAS 11)

#### RASIONAL

Alur Tujuan Pembelajaran pada fase F (Kelas 11) disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi, keterampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya sehingga peserta didik dapat menyelesaikan capaian pembelajaran dengan fokus pada penguatan Profil Pelajar Pancasila. Terampil dalam membaca dan menuliskan posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup, sehingga peserta didik mempunyai kecakapan hidup dan keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di Akhir kelas 11 atau fase E, Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu menyampaikan atau mengkomunikasikan ide antar mereka. Peserta didik mampu bekerja secara berkelompok ataupun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran. Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu memaparkan ide, dan mempublikasikannya

### ELEMEN PEMAHAMAN KONSEP

Pada akhir kelas 11 atau fase F, Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis , serta mengevaluasi secara keruangan tentang posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu memaparkan ide, dan mempublikasikannya.

### ELEMEN KETERAMPILAN PROSES

Pada akhir kelas 11 atau fase F, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu menyampaikan atau mengkomunikasikan ide antar mereka. Peserta didik mampu bekerja secara berkelompok ataupun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang untuk menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN SUSKA RIAU.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN SUSKA RIAU.

State Islamic Univ

| Alur Tujuan Pembelajaran                                                        | Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat                                                            | Indikator Penilaian                                                                                                                                                      | Profil Pelajar Pancasila                                                                                                                                                                                                                     | Prakiraan Jam | Glosarium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1.1 Mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia      | Pada akhir fase ini peserta didik mampu mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia     | Peserta didik mampu mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia                                                                                  | Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Letak astronomis disebut juga lokasi absolut. Letak ini didasarkan pada posisi garis lintang garis bujur dan diaplikasikan dalam sistem koordinat</li> <li>● Letak geografis disebut juga lokasi relatif. Letak ini berdasar posisinya terhadap wilayah yang lain</li> <li>● Letak geologis dikaitkan dengan letaknya terhadap lempeng tektonik atau fenomena geologi disekitarnya</li> </ul> |
| 11.1.2. Menganalisis dampak letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia | Pada akhir fase ini peserta didik mampu menganalisis dampak letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia | Peserta didik dapat menganalisis Dampak letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia meliputi, pengaruh letak, dan keuntungan letak secara astronomis, geografis, |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                               |                                                                                                                               | dan geologisnya.                                                                                                                                                                                                        | informasi dan                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 1.1.3 Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan                   | Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan | Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan meliputi pengertian dan klasifikasi Sumber Daya Alam (SDA), potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia | gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana) |  |  |
| 11.1.4 Menganaalisis pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan serta dampak dan permasalahannya di Indonesia | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan serta                         | Peserta didik dapat mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia serta dunia meliputi arti penting flora dan fauna bagi kehidupan, ragam                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | dampak dan permasalahannya di Indonesia                                                                           | dan dinamika jenis flora dan fauna di Indonesia serta permasalahannya                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11.2.1 Mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia serta dunia | Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia serta dunia | Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia meliputi persebaran sistem bioma, persebaran flora dan fauna di dunia menurut Wallace, persebaran flora dan fauna di Indonesia, serta faktor yang mempengaruhi persebaran | Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Keanekaragaman hayati adalah variasi dan variabilitas kehidupan di muka bumi</li> <li>● Biosfer merupakan salah satu kajian ilmu geografi yang mempelajari tentang persebaran flora dan fauna serta faktor-faktor yang mempengaruhinya</li> <li>● Bioma adalah wilayah yang memiliki sifat geografis atau iklim yang sama meliputi komunitas flora dan fauna</li> <li>● Persebaran flora dan fauna dunia meliputi zona : Neartik, Neotropik, Australis, Oriental, Paleartik dan Ethiopian</li> <li>● Persebaran flora dan fauna di Indonesia meliputi wilayah Indonesia Barat (Asiatik), Wilayah Indonesia Tengah (Peralihan), Wilayah Indonesia Timur</li> </ul> |
| 11.2.2 Menganalisis persebaran flora dan                                         | Pada akhir fase ini peserta                                                                                       | Peserta didik dapat menganalisis                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |  |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| fauna di Indonesia dan dunia                                 | didik menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia                             | persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia                                                                                                                                                                                                                                | melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif                                                                           |  | (Australiatis) |
| 2.3 Mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna | Pada akhir fase ini peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna | Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna meliputi manfaat pelestarian dan upaya pelestariannya melalui pengamatan di lingkungan sekitar dan menuangkannya dalam sebuah laporan singkat berupa Powerpoint, poster, maupun infografis kemudian | (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana) |  |                |



- Hak Cipta Diin UIN Suska Riau
1. Diarag mengunio sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                      | dipresentasikan didepan kelas.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.3.1 Mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup | Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup | Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup | Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki insiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur | 18 JP | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungs</li> <li>● Jenis lingkungan hidup meliputi lingkungan biotik, lingkungan abiotikdan lingkungan sosial-budaya</li> <li>● Dinamika penduduk adalah perubahan / pertumbuhan jumlah penduduk dari waktu ke waktu, hal ini disebabkan karena adanya peristiwa kelahiran, kematian, dan perpindahan penduduk</li> <li>● Kuantitas penduduk adalah jumlah penduduk akibat dari perbedaan antara jumlah penduduk yang lahir, mati, dan pindah tempat tinggal</li> <li>● kualitas penduduk adalah tingkat atau taraf hidup penduduk di satu</li> </ul> |
| 11.3.2 Membedakan jenis-jenis lingkungan hidup                                      | Pada akhir fase ini peserta didik dapat membedakan jenis-jenis lingkungan hidup                                      | Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis lingkungan hidup                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.3.3 Menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahannya                         | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis kualitas                                                        | Peserta didik dapat menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahannya                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | lingkungan dan permasalahannya                                        | melalui pengamatan di lingkungan sekitar dan menuangkannya dalam sebuah laporan singkat berupa Powerpoint, poster, maupun infografis kemudian dipresentasikan didepan kelas. | yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana) |  | wilayah yang dapat memenuhi aspek kebutuhan hidup mereka, meliputi pemenuhan kebutuhan pangan, sandang, perumahan, kesehatan, pendidikan, produktifitas. |
| 11.3.4 | Mendeskripsikan pengertian, dinamika, kuantitas dan kualitas penduduk | Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian, dinamika, kuantitas dan kualitas penduduk                                                                |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                          |
| 11.3.5 | Menganalisis pengembangan Sumber Daya Manusia                         | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis pengembangan Sumber                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| menganalisis<br>pengembangan<br>Sumber Daya<br>Manusia (SDM)<br>beserta<br>permasalahannya dan<br>pemecahan<br>masalahnya | Daya Manusia (SDM)<br>beserta<br>permasalahannya dan<br>pemecahan masalahnya                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.4.1 Mendeskripsikan pengertian bencana                                                                                 | 11.4.1 Mendeskripsikan pengertian bencana                                                               | Peserta didik dapat Mendeskripsikan pengertian bencana                              | Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bencana adalah peristiwa atau rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat yang disebabkan oleh faktor alam dan/atau faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologis.</li> <li>● Bencana digolongkan menjadi bencana alam, bencana nonalam, dan bencana sosial.</li> <li>● mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi</li> </ul> |
| 11.4.2 Membedakan jenis-jenis bencana dan dampaknya terhadap kehidupan                                                    | Pada akhir fase ini peserta didik dapat membedakan jenis-jenis bencana dan dampaknya terhadap kehidupan | Peserta didik dapat Membedakan jenis-jenis bencana dan dampaknya terhadap kehidupan |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.4.3 Mengidentifikasi                                                                                                   | Pada akhir fase ini peserta                                                                             | Peserta didik dapat Mengidentifikasi                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| persebaran bencana di Indonesia                                                   | didik dapat mengidentifikasi persebaran bencana di Indonesia                                                       | persebaran bencana di Indonesia                                                                | bernalair kritis ( mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana) | risiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana. |
| 11.4.4 Mendeskripsikan pengertian mitigasi bencana                                | Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian mitigasi bencana                                | Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian mitigasi bencana                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| 11.4.5 Menguraikan mitigasi terhadap berbagai jenis bencana dan menyimulasikannya | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menguraikan mitigasi terhadap berbagai jenis bencana dan menyimulasikannya | Peserta didik dapat menguraikan mitigasi terhadap berbagai jenis bencana dan menyimulasikannya |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| 11.5.6 Menguraikan mitigasi dan adaptasi                                          | Pada akhir fase ini peserta                                                                                        | Peserta didik dapat menguraikan mitigasi                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |

|                          |                                                                                    |                                          |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| terhadap perubahan iklim | didik dapat<br>Menguraikan<br>mitigasi dan adaptasi<br>terhadap perubahan<br>iklim | dan adaptasi terhadap<br>perubahan iklim |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## B. Komponen inti

| Persiapan pembelajaran      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul dengan aplikasi (misalnya : canva, padlet dll)</li> <li>Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas</li> <li>Guru menyiapkan berbagai bahan bacaan dan media pendukung seperti search link website dan mencari artikel pengayaan</li> </ul> |
| Kegiatan pembelajaran       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pendahuluan ( 10 menit)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tujuan pembelajaran         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | Melalui pembelajaran konvensional peserta didik dapat mengerti konservasi flora dan fauna di Indonesia serta pemanfaatan flora dan fauna di Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pemahaman bermakna          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | Peserta didik mengetahui konservasi flora dan fauna di Indonesia, pemanfaatan flora dan fauna.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pertanyaan pemantik         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | Bab keragaman hayati adalah mengetahui dan menelaah flora dan fauna di Indonesia. Apa saja jenis-jenisnya? Dimana sebaran hewan dan tumbuhan tersebut? Mengapa dapat menyebar dalam wilayah tersebut? Serta bagaimana pertumbuhan flora dan fauna dalam wilayah tersebut?                                                                                                                   |
| Pertemuan 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kegiatan pembuka (15 menit) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.

Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.

Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.

Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.

7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru memberikan *pre-test* berupa soal mengenai pembelajaran yang akan di laksanakan guna untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan yang akan di ajarkan kepada siswa.
2. Guru menjelaskan mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia.
3. Guru melakukan Tanya jawab seputar materi yang telah di jelaskan.
4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan keaneragaman flora dan fauna di Indonesia.
5. Semua siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan.
6. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah di jelaskan.

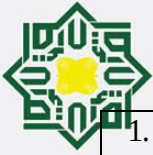
### Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran.
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup.

## Pertemuan 2

### Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru menjelaskan mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia.
2. Guru melakukan Tanya jawab seputar materi yang telah di jelaskan.
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan keaneragaman flora dan fauna di Indonesia.
4. Semua siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan.
5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah di jelaskan.

#### Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran.
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup.

#### Pertemuan 3

#### Kegiatan pembuka (15 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau mencantumkan dan atau menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
- Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.
- Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa.
- Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru menjelaskan mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia.
2. Guru melakukan Tanya jawab seputar materi yang telah di jelaskan.
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan keaneragaman flora dan fauna di Indonesia.
4. Semua siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan.
5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah di jelaskan.
6. Guru memberikan *post test*.

#### Kegiatan penutup (15 menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran.
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup.

#### Refleksi peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

apapa mencantumkan dan menyertakan sumber.

sumber.

Universitas of Sultanarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

#### Refleksi guru

| No | Informasi yang di harapkan                                                       | Pertanyaan                                                                 | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang di sampaikan | Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?        |         |
| 2  | Mengetahui kesesuaian lokasi waktu                                               | Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran? |         |

#### Asesmen

- Afektif/sikap : kerjasama
- Kognitif : pilihan ganda

Mengetahui

Pekanbaru, 29 Oktober 2024

Guru geografi

Peneliti

**Dessy Zulmaningsih, S.Pd**  
 NIP. 199312112024212018

**Adella Fitriani**  
 NIM. 12011322730

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University

arif Sim Riau

## MODUL AJAR IPS – Geografi

**Penyusun** : ADELLA FITRIANI  
**Institusi** : SMA NEGERI 9  
**Pejabat Baru Tahun Pelajaran** : 2024 / 2025  
**Kelas** : SMA  
**Alokasi Waktu** : XI (SEBELAS)  
: 2 JP

### A. Informasi Umum

|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Kode Modul</b>           | Geografi XI. IPS 2                |
| <b>Penyusun/Tahun</b>       | Adella Fitriani/2024              |
| <b>Kelas/Fase Capaian</b>   | XI/Fase F                         |
| <b>Elemen/Topik</b>         | Keaneragaman hayati               |
| <b>Alokasi Waktu</b>        | 90 menit (2 Jam Pelajaran)        |
| <b>Sarana Prasarana</b>     | LCD, Proyektor, Papan Tulis, LKPD |
| <b>Target Peserta Didik</b> | Regular/tipikal                   |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | <i>Circuit Learning</i>           |
| <b>Mode Pembelajaran</b>    | Tatap Muka                        |

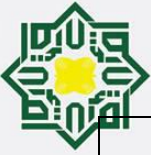
#### Kompetensi Awal

Sebelum memulai pembelajaran mengenai keaneragaman hayati, peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan mengenai keaneragaman hayati yang ada di Indonesia, mampu mengolah informasi tentang konservasi flora dan fauna, pemanfaatan flora dan fauna yang ada di Indonesia.

#### Profil Pelajar Pancasila

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksikan pemikiran)
- Kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana,

1. Diarangi menggunakan atau sumber lain yang tidak tertera dalam modul ini.  
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

### 1. Hak Cipta

### 2. Komponen inti

### 3. Persiapan pembelajaran

### 4. Kegiatan pembelajaran

### 5. Pendahuluan ( 10 menit)

### 6. Tujuan pembelajaran

### 7. Pemahaman bermakna

### 8. Pertanyaan pemantik

### 9. Pertemuan 1

### 10. Kegiatan pembuka (15 menit)

- Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul dengan aplikasi (misalnya : canva, padlet dll)
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Guru menyiapkan berbagai bahan bacaan dan media pendukung seperti search link website dan mencari artikel pengayaan
- Membuat peraturan teknis kegiatan kerja kelompok
- Membuat kelompok diskusi

Melalui pembelajaran *circuit learning* peserta didik dapat mengerti konservasi flora dan fauna. Melalui proses diskusi melalui model *circuit learning* dengan kelompok yang telah di tentukan serta membentuk siswa agar dapat berfikir kritis dan bertanggung jawab memahami materi serta dapat mempresentasikan materi di depan kelasnya.

Peserta didik mengetahui konservasi flora dan fauna di indonesia, pemanfaatan flora dan fauna.

Bab keragaman hayati adalah mengetahui dan menelaah flora dan fauna di indonesia. Apa saja jenis-jenisnya? Dimana sebaran hewan dan tumbuhan tersebut? Mengapa dapat menyebar dalam wilayah tersebut? Serta bagaimana pertumbuhan flora dan fauna dalam wilayah tersebut?



1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi dengan memberikan ilustrasi kondisi morfologi di sekitar lingkungan sekolah.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru memberikan *pre-test* kepada peserta didik.
2. Guru menjelaskan materi mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia.
3. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sedang di bahas.
4. Guru menampilkan peta konsep yang di tampilkan menggunakan infocus.
5. Guru menjelaskan mengenai peta konsep yang telah di tampilkan.
6. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok mendapatkan bagian peta konsep yang harus di selesaikan.
7. Guru menjelaskan bahwa setiap siswa mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa atau pemahaman mereka sendiri.
8. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan di presentasikan.
9. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan bagian peta konsep yang telah mereka kerjakan.
10. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah dari presentasi yang paling bagus.

#### Kegiatan penutup (15 menit)

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain-lain Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang.
2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran.
- Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
- Salam penutup.

## Pertemuan 2

### Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi dengan memberikan ilustrasi kondisi morfologi di sekitar lingkungan sekolah.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru menjelaskan materi mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia.
2. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sedang di bahas.
3. Guru menampilkan peta konsep yang di tampilkan menggunakan infocus.
4. Guru menjelaskan mengenai peta konsep yang telah di tampilkan.
5. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok mendapatkan bagian peta konsep yang harus di selesaikan.
6. Guru menjelaskan bahwa setiap siswa mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa atau pemahaman mereka sendiri.
7. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



presentasikan.

Kemudian setiap kelompok mempresentasikan bagian peta konsep yang telah mereka kerjakan.

Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah dari presentasi yang paling bagus.

### Kegiatan penutup (15 menit)

Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.

1. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
2. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
3. Salam penutup

## Pertemuan 3

### Kegiatan pembuka (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi dengan memberikan ilustrasi kondisi morfologi di sekitar lingkungan sekolah.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan inti (60 menit)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Guru menjelaskan materi mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia.
- Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sedang di bahas.
- Guru menampilkan peta konsep yang di tampilkan menggunakan infocus.
- Guru menjelaskan mengenai peta konsep yang telah di tampilkan.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok mendapatkan bagian peta konsep yang harus di selesaikan.
- Guru menjelaskan bahwa setiap siswa mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa atau pemahaman mereka sendiri.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan di presentasikan.
8. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan bagian peta konsep yang telah mereka kerjakan.
9. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah dari presentasi yang paling bagus.
10. Guru memberikan *post test* kepada peserta didik.

#### Kegiatan penutup (15 menit)

5. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
6. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran.
7. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
8. Salam penutup.

#### Refleksi peserta didik

Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa Hak Cipta dan Hak Terkait.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Refleksi guru

| No | Informasi yang di<br>harapkan                                                    | Pertanyaan                                                                 | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang di sampaikan | Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?        |         |
| 2  | Mengetahui kesesuaian lokasi waktu                                               | Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran? |         |

### Asesmen

- Afektif/sikap : kerjasama
- Kognitif : pilihan ganda

Mengetahui  
Guru geografi

Pekanbaru, Oktober 2024

Peneliti

Dessy Zulmaningsih, S.Pd  
NIP. 199312112024212018

Adella Fitriani  
NIM. 12011322730

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State ]

Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran. 17 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas

-KISI SOAL VALIDITAS

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum

: Merdeka Belajar

Jumlah/ jenis soal

: Pilihan Ganda 30 Soal

KD

: Menganalisis Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia beserta Menganalisis Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia

| No | Tujuan Pembelajaran                             | Materi                                            | Indikator Soal                                                      | Level Kognitif | Bentuk Soal   | No Soal |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------|
| 1. | Menjelaskan tujuan konservasi flora dan fauna   | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Di sajikan pertanyaan mengenai tujuan konservasi flora dan fauna    | C2             | Pilihan ganda | 1       |
| 2. | Mengetahui definisi spesies yang terancam punah | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Di sajikan pertanyaan mengenai definisi spesies yang terancam punah | C1             | Pilihan ganda | 2       |
| 3. | Mengetahui upaya                                | Konservasi Flora dan Fauna di                     | Peserta didik diminta untuk menyimpulkan pernyataan berdasarkan     | C4             | Pilihan ganda | 3       |



|                                  |                                                                        |                                                   |                                                                                                                |    |               |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | konservasi dalam keberlanjutan ekosistem                               | Indonesia dan dunia                               | upaya konservasi dalam keberlanjutan ekosistem                                                                 |    |               |   |
| 4.                               | Mengetahui penyebab punahnya keanekaragaman hayati                     | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi penyebab utama hilangnya keanekaragaman hayati                    | C4 | Pilihan ganda | 4 |
| 5.                               | Mengetahui habitat fauna di Indonesia                                  | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menyebutkan salah satu taman nasional habitat fauna di Indonesia                   | C1 | Pilihan ganda | 5 |
| 6.                               | Mengetahui tujuan pemerintah membangun cagar alam dan suaka margasatwa | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menjelaskan tujuan dari pemerintah dalam membangun cagar alam dan suaka margasatwa | C2 | Pilihan ganda | 6 |
| 7.                               | Mengetahui upaya pelestarian satwa liar untuk keberlanjutan ekosistem  | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menganalisis upaya pelestarian satwa liar untuk keberlanjutan ekosistem            | C4 | Pilihan ganda | 7 |
| 8.                               | Mengetahui konvensi Internasional                                      | Konservasi Flora dan Fauna di                     | Peserta didik diminta untuk mengingat konvensi Internasional yang bertujuan melindungi spesies terancam punah  | C1 | Pilihan ganda | 8 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|                                  |                                                       |                                                   |                                                                                            |    |               |    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau | yang melindungi spesies punah                         | Indonesia dan dunia                               |                                                                                            |    |               |    |
| 9.                               | Mengetahui ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memahami ancaman utama bagi keanekaragaman hayati di Indonesia | C2 | Pilihan ganda | 9  |
| 10.                              | Mengetahui taman nasional terluas di Indonesia        | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memilih taman nasional terluas di Indonesia                    | C1 | Pilihan ganda | 10 |
| 11.                              | Mengetahui definisi suaka alam                        | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menyebutkan definisi suaka alam                                | C2 | Pilihan ganda | 11 |
| 12.                              | Mengetahui definisi ekowisata                         | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menyebutkan definisi ekowisata                                 | C2 | Pilihan ganda | 12 |
| 13.                              | Mengetahui kawasan kindung di Kalimantan              | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menentukan kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan         | C2 | Pilihan ganda | 13 |
| 14.                              | Mengetahui strategi konservasi untuk wilayah          | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk sintesis strategi konservasi untuk wilayah                     | C5 | Pilihan ganda | 14 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |                                                            |                                                   |                                                                                                                                     |    |               |    |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| 15. | Mengetahui jenis kawasan yang melindungi hewan langka      | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menentukan kawasan yang melindungi hewan langka                                                         | C2 | Pilihan ganda | 15 |
| 16. | Mengetahui jenis fauna yang berasal dari wilayah peralihan | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menganalisis upaya pelestarian yang dilakukan dengan metode konservasi ex situ                          | C4 | Pilihan ganda | 16 |
| 17. | Mengetahui taman nasional yang berada di Sulawesi Tengah   | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta mengategorikan taman nasional yang berada di Sulawesi Tengah dan memiliki habitat terbesar bagi hewan endemik | C4 | Pilihan ganda | 17 |
| 18. | Mengetahui Taman konservasi In Situ di Pulau Sumatera      | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memilih Konservasi In Situ yang ada di Pulau Sumatera adalah                                            | C4 | Pilihan ganda | 18 |
| 19. | Mengetahui arti penting dari program in situ               | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menganalisis program In Situ                                                                            | C4 | Pilihan ganda | 19 |
| 20. | Mengetahui manfaat flora di industri farmasi               | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menentukan manfaat utama dari pemanfaatan flora dalam industri farmasi                                  | C3 | Pilihan ganda | 20 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|     |                                                                                     |                                                   |                                                                                                                    |    |               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| 21. | Mengetahui tumbuhan bahan baku industri kertas                                      | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menentukan apa bahan baku yang digunakan industri kertas di Indonesia                  | C3 | Pilihan ganda | 21 |
| 22. | Mengetahui upaya menciptakan keseimbangan antara konservasi dan pembangunan ekonomi | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk mengetahui upaya menciptakan keseimbangan antara konservasi dan pembangunan ekonomi    | C5 | Pilihan ganda | 22 |
| 23. | Untuk mengetahui kegiatan upaya konservasi                                          | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menilai upaya konservasi                                                               | C5 | Pilihan ganda | 23 |
| 24. | Mengetahui taman nasional habitat komodo                                            | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memprediksi gambar yang tersedia tentang taman nasional terkenal dengan habitat komodo | C5 | Pilihan ganda | 24 |
| 25. | Mengetahui tumbuhan yang menjadi bahan baku industri tekstil                        | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menilai tumbuhan apa yang digunakan sebagai bahan baku industri tekstil                | C5 | Pilihan ganda | 25 |
| 26. | Mengetahui peran penting hutan mangrove                                             | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk mengkategorikan peran penting hutan mangrove                                           | C6 | Pilihan ganda | 26 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                      |    |               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| 27. | Mengetahui upaya masyarakat dalam meningkatkan konservasi               | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk merancang upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang konservasi                      | C6 | Pilihan ganda | 27 |
| 28. | Mengetahui upaya yang dilakukan oleh lembaga konservasi flora dan fauna | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh lembaga konservasi flora dan fauna                                                  | C6 | Pilihan ganda | 28 |
| 29. | Mengetahui strategi pengelolaan berbasis masyarakat                     | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk merencanakan bagaimana strategi pengelolaan berbasis masyarakat dalam meningkatkan kesejahteraan                         | C6 | Pilihan ganda | 29 |
| 30. | Mengetahui faktor dalam kesejahteraan manusia dan ekosistem             | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menilai dalam perencanaan kebijakan faktor apa yang harus dievaluasi guna memastikan kesejahteraan manusia dan ekosistem | C5 | Pilihan ganda | 30 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## SOAL VALIDITAS

NAMA : \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

Perhatikan dan jawab soal:

- a. Tulislah nama beserta kelas pada lembar jawaban yang diberikan.
  - b. Pilihlah jawaban yang paling tepat dan benar.
  - c. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang sudah tersedia dengan memberikan tanda silang (X)
1. Apa tujuan utama dari konservasi flora dan fauna?
    - A. Meningkatkan jumlah populasi hewan peliharaan
    - B. Melestarikan keanekaragaman hayati dan ekosistem
    - C. Meningkatkan produksi pertanian
    - D. Memperkenalkan spesies baru
    - E. Mempertahankan jumlah SDA
  2. Apa yang dimaksud dengan spesies terancam punah?
    - A. Spesies yang jumlahnya sangat banyak
    - B. Spesies yang telah punah di alam liar
    - C. Spesies yang jumlahnya sangat sedikit
    - D. Spesies yang tidak dapat ditemukan di habitatnya
    - E. Spesies yang jumlah populasinya menurun dan berisiko punah
  3. Perhatikan pernyataan berikut:
    - a) Pembalakan liar menyebabkan kerusakan habitat fauna.
    - b) Kebakaran hutan dapat menghancurkan ekosistem yang ada.
    - c) Perdagangan satwa liar menyebabkan penurunan populasi spesies.
 Berdasarkan pernyataan di atas, apa kesimpulan yang tepat?
    - A. Pembalakan liar dan kebakaran hutan tidak mempengaruhi spesies
    - B. Konservasi flora dan fauna harus melibatkan pengendalian perdagangan satwa liar
    - C. Kerusakan habitat tidak berdampak pada populasi fauna
    - D. Kehilangan spesies akibat kebakaran hutan bisa diabaikan
    - E. Perdagangan satwa liar tidak mempengaruhi keseimbangan ekosistem
  4. Di bawah ini, manakah yang bukan merupakan penyebab utama hilangnya keanekaragaman hayati?
    - A. Polusi
    - B. Perubahan iklim
    - C. Perusakan habitat
    - D. Penanaman pohon secara massal
    - E. Eksploitasi berlebihan sumber daya alam
  5. Di Indonesia, Taman Nasional mana yang dikenal sebagai habitat orangutan?
    - A. Taman Nasional Gunung Leuser
    - B. Taman Nasional Bukit Barisan Selatan
    - C. Taman Nasional Bromo Tengger Semeru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Taman Nasional Ujung Kulon
  - Taman Nasional Teluk Cendrawasih
- Usaha-usaha pemerintah dengan membangun cagar alam dan suaka margasatwa bertujuan untuk?
    - Melindungi lahan kritis
    - Melindungi lingkungan dari polusi
    - Konversi dan proteksi lahan potensial
    - Melindungi satwa tertentu dari kepunahan
    - Melindungi flora dan fauna agar terhindar dari kepunahan
  - Analisis berikut terkait dengan upaya pelestarian satwa liar:
    - Pembangunan taman nasional dapat menjadi tempat perlindungan bagi spesies langka.
    - Penangkaran hewan dapat membantu mengembangkan spesies yang terancam punah.
    - Pembalakan liar menyebabkan kerusakan pada habitat asli satwa
 Berdasarkan analisis ini, langkah apa yang perlu diambil untuk menjaga keberlanjutan satwa liar?
    - Menangkap hewan untuk dikembangkan di penangkaran
    - Mengurangi pembukaan lahan untuk pembangunan
    - Mengizinkan pembalakan liar dengan pembatasan tertentu
    - Menurunkan status perlindungan terhadap satwa liar
    - Meningkatkan perdagangan satwa liar secara legal
  - Konvensi internasional mana yang bertujuan untuk melindungi spesies terancam punah di seluruh dunia?
    - Konvensi CITES
    - Konvensi Ramsar
    - Konvensi UNFCCC
    - Konvensi Biodiversita
    - Konvensi World Heritage
  - apa yang menjadi ancaman utama bagi keanekaragaman hayati di Indonesia?
    - Penanaman kembali hutan
    - Perusakan habitat
    - Konservasi alam
    - Pembangunan taman nasional
    - Pembangunan cagar alam
  - Taman nasional yang memiliki kawasan terluas di Indonesia adalah?
    - Baluran
    - Gede Pangrango
    - Ujung kulon
    - Gunung leuser
    - Tanjung putting
  - Perlindungan yang diberikan pemerintah atau badan yang berwenang terhadap suatu daerah yang memiliki tumbuhan atau binatang yang terancam punah disebut?
    - Cagar alam
    - Cagar budaya
    - Suaka alam



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Suaka margasatwa
- E. Margasatwa
12. Apa yang dimaksud dengan ekowisata?
  - A. Wisata yang merusak lingkungan
  - B. Wisata yang tidak memperhatikan budaya lokal
  - C. Wisata yang tidak memperhatikan aspek konservasi
  - D. Wisata yang hanya menguntungkan perusahaan besar
  - E. Wisata yang berfokus pada pelestarian lingkungan dan budaya
13. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah?
  - A. Taman Nasional Tanjung Puting
  - B. Taman Nasional Gunung Lorentz
  - C. Taman Nasional Gunung Tengger
  - D. Taman Nasional Kerinci-Seblat
  - E. Taman Nasional Gede-Pangrango
14. Jika sebuah negara memiliki spesies langka yang hanya ditemukan di wilayah tertentu, strategi konservasi yang paling tepat untuk spesies tersebut adalah?
  - A. Mengembangkan ekowisata di wilayah tersebut tanpa pengawasan
  - B. Mengambil spesies tersebut dan membawanya ke luar negeri
  - C. Melindungi habitat alami spesies tersebut dan mengatur kegiatan manusia di sekitarnya
  - D. Membuka lebih banyak area untuk pertanian di wilayah tersebut
  - E. Menghentikan semua kegiatan ekonomi di wilayah tersebut
15. Kawasan yang digunakan untuk melindungi hewan langka disebut?
  - A. Cagar alam
  - B. Suaka alam
  - C. Cagar satwa
  - D. Cagar budaya
  - E. Suaka margasatwa
16. Apa upaya pelestarian yang dilakukan dengan metode konservasi ex situ?
  - A. Melindungi spesies di habitat alaminya
  - B. Menjaga spesies dalam lingkungan buatan atau penangkaran
  - C. Mengimpor spesies dari luar negeri
  - D. Mengubah habitat alami menjadi kawasan urban
  - E. Menjaga spesies dalam habitat aslinya
17. Taman nasional yang berada di wilayah Sulawesi Tengah. Taman nasional ini merupakan habitat terbesar bagi hewan endemik di Sulawesi, seperti anoa, babi rusa, burung rangkong, adalah taman nasional?
  - A. Taman Nasional Lore Lindu
  - B. Taman Nasional Way Kambas
  - C. Taman Nasional Gunung Leuser
  - D. Taman Nasional Baluran
  - E. Taman Nasional Lorentz
18. Konservasi In Situ yang ada di Pulau Sumatera adalah?
  - A. Taman Nasional Ujung Kulon
  - B. Taman Laut Bunaken

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Taman Nasional Bukit Raya.
- D. Taman Nasional Pulau Komodo
- E. Taman Nasional Sibereut
19. Apa yang dilakukan dalam program konservasi in situ?
  - A. Menangkap dan memelihara spesies di penangkaran
  - B. Melindungi spesies di habitat alaminya
  - C. Mengganti habitat alami dengan yang buatan
  - D. Mengimpor spesies dari luar negeri
  - E. Membangun kebun binatang
20. Apa manfaat utama dari pemanfaatan flora dalam industri farmasi?
  - A. Menambah keindahan taman
  - B. Sumber bahan baku obat-obatan
  - C. Meningkatkan produktivitas pertanian
  - D. Mengurangi polusi udara
  - E. Meningkatkan pendapatan negara
21. Tumbuhan apa yang digunakan sebagai bahan baku industri kertas di Indonesia?
  - A. Jati
  - B. Bambu
  - C. Pinus
  - D. Mangga
  - E. Karet
22. Untuk menciptakan keseimbangan antara konservasi dan pembangunan ekonomi, pemerintah perlu?
  - A. Menghentikan semua proyek pembangunan yang berpotensi merusak lingkungan
  - B. Menghapuskan semua kebijakan pelestarian alam
  - C. Mengizinkan eksploitasi sumber daya alam secara bebas
  - D. Mengurangi kawasan hutan konservasi demi pembangunan
  - E. Mengembangkan kebijakan yang mengintegrasikan prinsip pembangunan berkelanjutan
23. Kegiatan manakah dari berikut ini yang bukan merupakan upaya konservasi?
  - A. Penanaman pohon
  - B. Pembalakan liar
  - C. Pengendalian spesies invasif
  - D. Perlindungan habitat
  - E. Menjaga ekosistem
24. Perhatikan gambar berikut ini!



Taman nasional yang terkenal sebagai habitat komodo terletak di wilayah?

- A. Banten
- B. Bali
- C. Nusa Tenggara Timur



- D. Lampung
- E. Sulawesi Tenggara

25. Tumbuhan mana yang sering digunakan sebagai bahan baku industri tekstil?

- A. Jati
- B. Kapas
- C. Bambu
- D. Mangga
- E. Cemara

26. Perhatikan gambar berikut ini!



Fungsi ekonomis hutan mangrove ialah dapat di gunakan sebagai bahan kayu bakar, akan tetapi dapat berperan penting dalam?

- A. Meningkatkan pencemaran air
- B. Memberikan keindahan di pantai
- C. Mengurangi keanekaragaman hayati
- D. Menyediakan kayu bakar
- E. Melindungi garis pantai dan habitat ikan

27. Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang konservasi?

- A. Meningkatkan pembangunan infrastruktur
- B. Edukasi dan sosialisai pelestarian lingkungan
- C. Mengurangi akses masyarakat ke hutan
- D. Mengabaikan isu lingkungan
- E. Melakukan pemburuan hewan langka

28. Jika pemerintah memutuskan untuk membangun proyek besar yang berisiko merusak habitat alami, apa yang sebaiknya dilakukan oleh lembaga konservasi flora dan fauna?

- A. Menerima proyek tersebut tanpa keberatan karena dampak positif ekonomi
- B. Mengusulkan alternatif solusi yang lebih ramah lingkungan
- C. Mengurangi pengawasan terhadap pembangunan proyek tersebut
- D. Meningkatkan eksploitasi sumber daya alam terkait proyek tersebut
- E. Menutup akses ke seluruh kawasan yang terkena dampak

29. Bagaimana strategi pengelolaan berbasis masyarakat dapat meningkatkan kesejahteraan melalui pemanfaatan flora dan fauna?

- A. Dengan memberikan semua kontrol kepada pemerintah
- B. Dengan mengabaikan masukan dari masyarakat lokal
- C. Dengan melibatkan masyarakat dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan sumber daya
- D. Dengan menambah jumlah spesies invasif
- E. Dengan tidak memperhatikan aspek konservasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- ean:

- |       |       |
|-------|-------|
| 11. D | 21. C |
| 12. E | 22. E |
| 13. A | 23. B |
| 14. C | 24. C |
| 15. E | 25. B |
| 16. B | 26. E |
| 17. A | 27. B |
| 18. E | 28. B |
| 19. B | 29. C |
| 20. B | 30. B |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran. 19 Kisi-Kisi Soal Eksperimen dan Kontrol

### KISI-KISI SOAL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kurikulum : Merdeka Belajar  
 Jumlah/ jenis soal : Pilihan Ganda 25 Soal  
 KD : Menganalisis Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia beserta Menganalisis Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia

| No | Tujuan Pembelajaran                             | Materi                                            | Indikator Soal                                                      | Level Kognitif | Bentuk Soal   | No Soal |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------|
| 1. | Menjelaskan tujuan konservasi flora dan fauna   | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Di sajikan pertanyaan mengenai tujuan konservasi flora dan fauna    | C2             | Pilihan ganda | 1       |
| 2. | Mengetahui defenisi spesies yang terancam punah | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Di sajikan pertanyaan mengenai defenisi spesies yang terancam punah | C1             | Pilihan ganda | 2       |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah menurut hukum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        |                                                   |                                                                                                                |    |               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---|
| <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br/>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis.<br/>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | 1. | Mengetahui penyebab punahnya keanekaragaman hayati                     | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi penyebab utama hilangnya keanekaragaman hayati                    | C4 | Pilihan ganda | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. | Mengetahui habitat fauna di Indonesia                                  | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menyebutkan salah satu taman nasional habitat fauna di Indonesia                   | C1 | Pilihan ganda | 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. | Mengetahui tujuan pemerintah membangun cagar alam dan suaka margasatwa | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menjelaskan tujuan dari pemerintah dalam membangun cagar alam dan suaka margasatwa | C2 | Pilihan ganda | 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. | Mengetahui konvensi Internasional yang melindungi spesies punah        | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk mengingat konvensi Internasional yang bertujuan melindungi spesies terancam punah  | C1 | Pilihan ganda | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. | Mengetahui ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia                  | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memahami ancaman utama bagi keanekaragaman hayati di Indonesia                     | C2 | Pilihan ganda | 7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. | Mengetahui taman nasional                                              | Konservasi Flora dan Fauna di                     | Peserta didik diminta untuk memilih taman nasional terluas di Indonesia                                        | C1 | Pilihan ganda | 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. |                                                                        |                                                   |                                                                                                                |    |               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. |                                                                        |                                                   |                                                                                                                |    |               |   |



|                                  |     |                                                            |                                                   |                                                                                                                                     |    |                  |
|----------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau |     | terluas di Indonesia                                       | Indonesia dan dunia                               |                                                                                                                                     |    |                  |
|                                  | 9.  | Mengetahui defenisi suaka alam                             | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peseta didik diminta untuk menyebutkan defenisi suaka alam                                                                          | C2 | Pilihan ganda 9  |
|                                  | 10. | Mengetahui defenisi ekowisata                              | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menyebutkan defenisi ekowisata                                                                          | C2 | Pilihan ganda 10 |
|                                  | 11. | Mengetahui kawasan kindung di Kalimantan                   | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menentukan kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan                                                  | C2 | Pilihan ganda 11 |
|                                  | 12. | Mengetahui jenis kawasan yang melindungi hewan langka      | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menentukan kawasan yang melindungi hewan langka                                                         | C2 | Pilihan ganda 12 |
|                                  | 13. | Mengetahui jenis fauna yang berasal dari wilayah peralihan | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menganalisis upaya pelestarian yang dilakukan dengan metode konservasi ex situ                          | C4 | Pilihan ganda 13 |
|                                  | 14. | Mengetahui taman nasional yang berada di sulawesi tengah   | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta mengategorikan taman nasional yang berada di Sulawesi Tengah dan memiliki habitat terbesar bagi hewan endemik | C4 | Pilihan ganda 14 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|     |                                                       |                                                   |                                                                                                                    |    |               |    |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| 15. | Mengetahui Taman konservasi In Situ di Pulau Sumatera | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memilih Konservasi In Situ yang ada di Pulau Sumatera adalah                           | C4 | Pilihan ganda | 15 |
|     | Mengetahui arti penting dari program in situ          | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menganalisis program In Situ                                                           | C4 | Pilihan ganda | 16 |
| 17. | Mengetahui manfaat flora di industri farmasi          | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menentukan manfaat utama dari pemanfaatan flora dalam industri farmasi                 | C3 | Pilihan ganda | 17 |
| 18. | Mengetahui tumbuhan bahan baku industri kertas        | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menentukan apa bahan baku yang digunakan industri kertas di Indonesia                  | C3 | Pilihan ganda | 18 |
| 19. | Untuk mengetahui kegiatan upaya konservasi            | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk menilai upaya konservasi                                                               | C5 | Pilihan ganda | 19 |
| 20. | Mengetahui taman nasional habitat komodo              | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk memprediksi gambar yang tersedia tentang taman nasional terkenal dengan habitat komodo | C5 | Pilihan ganda | 20 |
| 21. | Mengetahui tumbuhan yang menjadi bahan                | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menilai tumbuhan apa yang digunakan sebagai bahan baku industri tekstil                | C5 | Pilihan ganda | 21 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|     |                                                             |                                                   |                                                                                                                                                      |    |               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
|     | baku industri tekstil                                       |                                                   |                                                                                                                                                      |    |               |    |
| 22. | Mengetahui peran penting hutan mangrove                     | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk mengkategorikan peran penting hutan mangrove                                                                             | C6 | Pilihan ganda | 22 |
| 23. | Mengetahui upaya masyarakat dalam meningkatkan konservasi   | Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia | Peserta didik diminta untuk merancang upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang konservasi                      | C6 | Pilihan ganda | 23 |
| 24. | Mengetahui strategi pengelolaan berbasis masyarakat         | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk merencanakan bagaimana strategi pengelolaan berbasis masyarakat dalam meningkatkan kesejahteraan                         | C6 | Pilihan ganda | 24 |
| 25. | Mengetahui faktor dalam kesejahteraan manusia dan ekosistem | Pemanfaatan Flora untuk Kesejahteraan Manusia     | Peserta didik diminta untuk menilai dalam perencanaan kebijakan faktor apa yang harus dievaluasi guna memastikan kesejahteraan manusia dan ekosistem | C5 | Pilihan ganda | 25 |



## SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak SDA

1. Dikang  
KELAS

Pertunjuk menjawab soal:

- Tulislah nama beserta kelas pada lembar jawaban yang diberikan.
- Pilihlah jawaban yang paling tepat dan benar.
- Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang sudah tersedia dengan memberikan tanda silang (X)

Apa tujuan utama dari konservasi flora dan fauna?

- Meningkatkan jumlah populasi hewan peliharaan
- Melestarikan keanekaragaman hayati dan ekosistem
- Meningkatkan produksi pertanian
- Memperkenalkan spesies baru
- Mempertahankan jumlah SDA

2. Apa yang dimaksud dengan spesies terancam punah?

- Spesies yang jumlahnya sangat banyak
- Spesies yang telah punah di alam liar
- Spesies yang jumlahnya sangat sedikit
- Spesies yang tidak dapat ditemukan di habitatnya
- Spesies yang jumlah populasinya menurun dan berisiko punah

3. Di bawah ini, manakah yang bukan merupakan penyebab utama hilangnya keanekaragaman hayati?

- Polusi
- Perubahan iklim
- Perusakan habitat
- Penanaman pohon secara massal
- Eksplorasi berlebihan sumber daya alam

4. Di Indonesia, Taman Nasional mana yang dikenal sebagai habitat orangutan?

- Taman Nasional Gunung Leuser
- Taman Nasional Bukit Barisan Selatan
- Taman Nasional Bromo Tengger Semeru
- Taman Nasional Ujung Kulon
- Taman Nasional Teluk Cendrawasih

5. Usaha-usaha pemerintah dengan membangun cagar alam dan suaka margasatwa bertujuan untuk?

- Melindungi lahan kritis
- Melindungi lingkungan dari polusi
- Konversi dan proteksi lahan potensial
- Melindungi satwa tertentu dari kepunahan
- Melindungi flora dan fauna agar terhindar dari kepunahan

6. Konvensi internasional mana yang bertujuan untuk melindungi spesies terancam punah di seluruh dunia?

- Konvensi CITES
- Konvensi Ramsar
- Konvensi UNFCCC
- Konvensi Biodiversitas
- Konvensi World Heritage

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Apa yang menjadi ancaman utama bagi keanekaragaman hayati di Indonesia?

- A. Penanaman kembali hutan
- B. Perusakan habitat
- C. Konservasi alam
- D. Pembangunan taman nasional
- E. Pembagunan cagar alam

Taman nasional yang memiliki kawasan terluas di Indonesia adalah?

- A. Baluran
- B. Gede Pangrango
- C. Ujung kulon
- D. Gunung leuser
- E. Tanjung putting

Perlindungan yang diberikan pemerintah atau badan yang berwenang terhadap suatu daerah yang memiliki tumbuhan atau binatang yang terancam punah disebut?

- A. Cagar alam
- B. Cagar budaya
- C. Suaka alam
- D. Suaka margasatwa
- E. Margasatwa

10. Apa yang dimaksud dengan ekowisata?

- A. Wisata yang merusak lingkungan
- B. Wisata yang tidak memperhatikan budaya lokal
- C. Wisata yang tidak memperhatikan aspek konservasi
- D. Wisata yang hanya menguntungkan perusahaan besar
- E. Wisata yang berfokus pada pelestarian lingkungan dan budaya

11. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah?

- A. Taman Nasional Tanjung Putting
- B. Taman Nasional Gunung Lorentz
- C. Taman Nasional Gunung Tengger
- D. Taman Nasional Kerinci-Seblat
- E. Taman Nasional Gede-Pangrango

12. Kawasan yang digunakan untuk melindungi hewan langka disebut?

- A. Cagar alam
- B. Suaka alam
- C. Cagar satwa
- D. Cagar budaya
- E. Suaka margasatwa

13. Apa upaya pelestarian yang dilakukan dengan metode konservasi ex situ?

- A. Melindungi spesies di habitat alamnya
- B. Menjaga spesies dalam lingkungan buatan atau penangkaran
- C. Mengimpor spesies dari luar negeri
- D. Mengubah habitat alami menjadi kawasan urban
- E. Menjaga spesies dalam habitat aslinya

14. Taman nasional yang berada di wilayah Sulawesi Tengah. Taman nasional ini merupakan habitat terbesar bagi hewan endemik di Sulawesi, seperti anoa, babi rusa, burung rangkong, adalah taman nasional?

- A. Taman Nasional Lore Lindu
- B. Taman Nasional Way Kambas
- C. Taman Nasional Gunung Leuser
- D. Taman Nasional Baluran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Taman Nasional Lorentz

15. Konservasi In Situ yang ada di Pulau Sumatera adalah?

- A. Taman Nasional Ujung Kulon
- B. Taman Laut Bunaken
- C. Taman Nasional Bukit Raya.
- D. Taman Nasional Pulau Komodo
- E. Taman Nasional Sibereut

16. Apa yang dilakukan dalam program konservasi in situ?

- A. Menangkap dan memelihara spesies di penangkaran
- B. Melindungi spesies di habitat alaminya
- C. Mengganti habitat alami dengan yang buatan
- D. Mengimpor spesies dari luar negeri
- E. Membangun kebun binatang

17. Apa manfaat utama dari pemanfaatan flora dalam industri farmasi?

- A. Menambah keindahan taman
- B. Sumber bahan baku obat-obatan
- C. Meningkatkan produktivitas pertanian
- D. Mengurangi polusi udara
- E. Meningkatkan pendapatan negara

18. Tumbuhan apa yang digunakan sebagai bahan baku industri kertas di Indonesia?

- A. Jati
- B. Bambu
- C. Pinus
- D. Mangga
- E. Karet

19. Kegiatan manakah dari berikut ini yang bukan merupakan upaya konservasi?

- A. Penanaman pohon
- B. Pembalakan liar
- C. Pengendalian spesies invasif
- D. Perlindungan habitat
- E. Menjaga ekosistem

20. Perhatikan gambar berikut ini!



Taman nasional yang terkenal sebagai habitat komodo terletak di wilayah?

- A. Banten
- B. Bali
- C. Nusa Tenggara Timur
- D. Lampung
- E. Sulawesi Tenggara

21. Tumbuhan mana yang sering digunakan sebagai bahan baku industri tekstil?

- A. Jati
- B. Kapas
- C. Bambu
- D. Mangga
- E. Cemara

22. Perhatikan gambar berikut ini!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Fungsi ekonomis hutan mangrove ialah dapat di gunakan sebagai bahan kayu bakar, akan tetapi dapat berperan penting dalam?

- A. Meningkatkan pencemaran air
- B. Memberikan keindahan di pantai
- C. Mengurangi keanekaragaman hayati
- D. Menyediakan kayu bakar
- E. Melindungi garis pantai dan habitat ikan

23. Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang konservasi?

- A. Meningkatkan pembangunan infrastruktur
- B. Edukasi dan sosialisai pelestarian lingkungan
- C. Mengurangi akses masyarakat ke hutan
- D. Mengabaikan isu lingkungan
- E. Melakukan pemburuan hewan langka

24. Bagaimana strategi pengelolaan berbasis masyarakat dapat meningkatkan kesejahteraan melalui pemanfaatan flora dan fauna?

- A. Dengan memberikan semua kontrol kepada pemerintah
- B. Dengan mengabaikan masukan dari masyarakat lokal
- C. Dengan melibatkan masyarakat dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan sumber daya
- D. Dengan menambah jumlah spesies invasif
- E. Dengan tidak memperhatikan aspek konservasi

25. Ketika merencanakan kebijakan untuk pelestarian habitat alami, faktor apa yang harus dievaluasi untuk memastikan kesejahteraan manusia dan ekosistem?

- A. Potensi pendapatan dari pariwisata
- B. Keseimbangan antara konservasi dan kebutuhan masyarakat lokal
- C. Jenis flora dan fauna yang ada
- D. Luas lahan yang dilindungi
- E. Popularitas media sosial

Jawaban:

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. A | 21. B |
| 2. E  | 12. E | 22. E |
| 3. B  | 13. B | 23. B |
| 4. A  | 14. A | 24. C |
| 5. E  | 15. E | 25. B |
| 6. B  | 16. B |       |
| 7. B  | 17. B |       |
| 8. C  | 18. C |       |
| 9. B  | 19. B |       |
| 10. E | 20. C |       |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran. 21 Lembar Observasi

# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DALAM MODEL PEMBELAJARAN

## CIRCUIT LEARNING

Nama Guru : Dessy Zulmaningsih, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2024

Kelas/semester : XI/Ganjil

Materi : Konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia

| No | Aspek yang diamati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dilakukan                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ya                                                                                                                                                                                                                           | Tidak |
| 1. | Tahap Persiapan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran</li> <li>b. Mempersiapkan daftar kelompok belajar siswa</li> <li>c. Menyajikan materi pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                             |       |
| 2. | Tahap Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan materi mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia yang akan dibahas.</li> <li>b. Melakukan tanya jawab tentang materi konservasi flora dan fauna di Indonesia serta manfaat flora dan fauna untuk kesejahteraan manusia yang akan dibahas.</li> <li>c. Menampilkan peta konsep yang telah dibuat</li> <li>d. Menjelaskan peta konsep yang telah ditampilkan</li> <li>e. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>f. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>g. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa</li> </ul> | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |       |

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dianggap sebagai bagian dari keseluruhan karya yang dipublikasikan, penitipan karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|                                                                                                                                                                                            |                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| mereka sendiri                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> |  |
| Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan                                                                                                             | <input type="checkbox"/> |  |
| Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan                                                                                                                           |                          |  |
| Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum dapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi | <input type="checkbox"/> |  |
| Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas                                                                                                     |                          |  |
| Tahap Penutup                                                                                                                                                                              |                          |  |
| Memancing siswa untuk membuat rangkuman                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> |  |
| Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> |  |

Pekanbaru, 29 Oktober 2024  
Observer

**Dessy Zulmaningsih, S.Pd**  
**NIP.199312112024212018**

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Hari/Tanggal :**

**Kelas :**

**Kelompok :**

**Anggota Kelompok:**

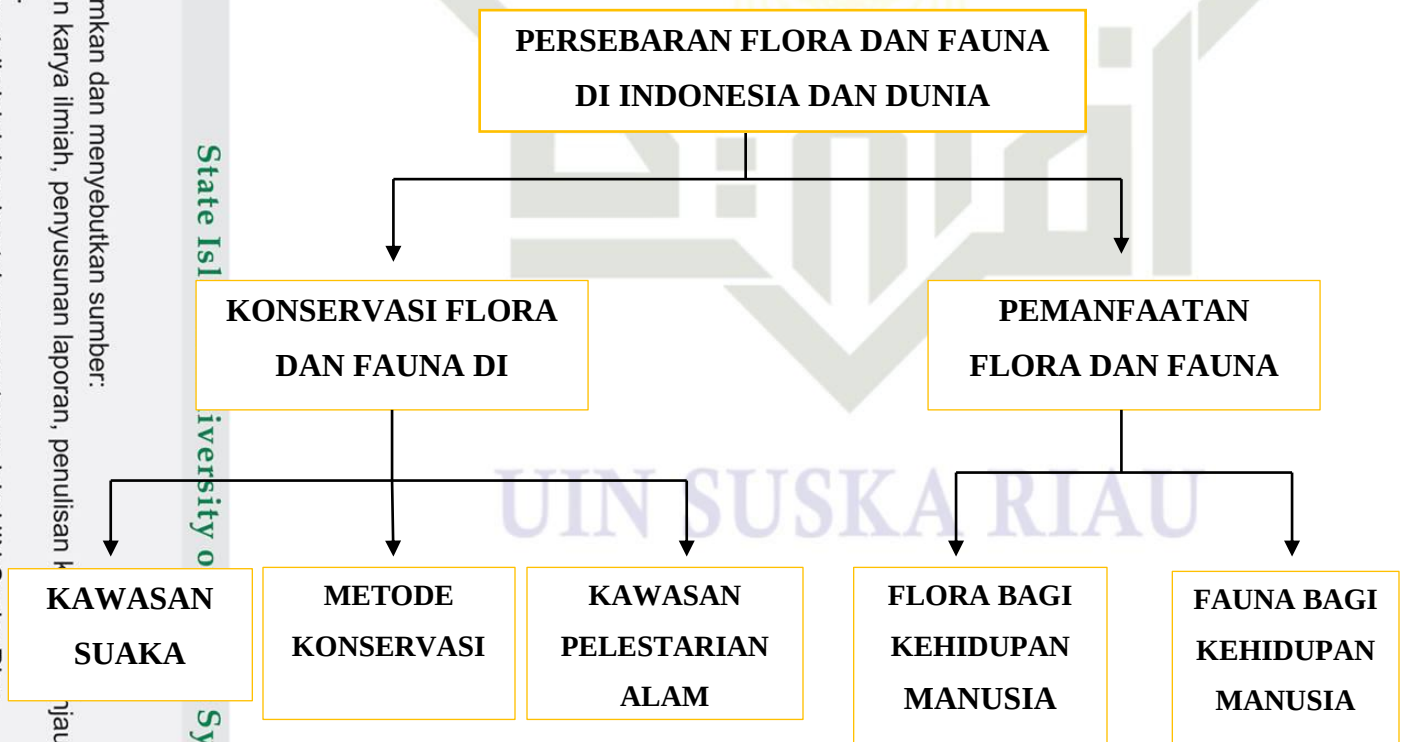
1.  
2.  
3.

4.  
5.  
6.

### Langkah-langkah kegiatan:

- ✓ Baca dengan teliti petunjuknya sebelum mengerjakan
- ✓ Baca buku referensi, bahan ajar dan sumber lain untuk menambah pemahaman
- ✓ Kerjakan lembar kegiatan peserta didik berikut secara berkelompok dan pastikan semua anggota kelompok memahaminya!

### Peta Konsep





1. Dari peta konsep yang sudah dibuat, sebutkan dan jelaskan bagian yang sudah dibagikan sesuai kelompok yang di instruksikan dengan bahasamu sendiri!
2. Kekayaan alam Indonesia yang melimpah kurang mendapat perhatian yang serius dari berbagai pihak. Akibatnya kerusakan lingkungan karena dalam pemanfaatan tidak memperhatikan kelestarian lingkungan. Upaya apakah yang dilakukan untuk memelihara kelestarian lingkungan hidup?

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jndang

an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

lampiran. 23 Nilai *Pre-test* Dan Post-Test Kelas Kontrol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Responden              | Kelas Kontrol   |                  |
|------------------------|-----------------|------------------|
|                        | <i>pre-test</i> | <i>post-test</i> |
| AMABHEL MOZHARA        | 36              | 76               |
| ARDINA PRAMESTI        | 56              | 68               |
| DAFA ISLAMI FASYA      | 48              | 80               |
| DANU RIZIKI DINATA     | 60              | 88               |
| FAREL NATAMI           | 40              | 72               |
| FAUZAN MUBAROQ         | 44              | 84               |
| FLOVIGO PUTRA          | 52              | 80               |
| GRACE NATHANIA         | 52              | 76               |
| HUMAM AUFA THUFAIL     | 64              | 80               |
| KAYLA MH AFIFAH        | 32              | 68               |
| KENZO RADITYA          | 40              | 84               |
| MEYLA KHORUNISA        | 52              | 72               |
| MUHAMMAD FADHLAN       | 44              | 64               |
| MUHAMMAD FATIR         | 48              | 60               |
| M NIKEL ANDRIAN        | 56              | 76               |
| M RASYA DARMAWAN       | 36              | 80               |
| M SYAUQY SALMAN        | 36              | 64               |
| NADHIFA ADI FITHRIYYAH | 52              | 84               |
| NAJWA JAZILATUR        | 48              | 72               |
| NATASHA PUTRI          | 60              | 88               |
| NAURAH ALFARIZAH       | 40              | 68               |
| NOVAL HARDIANSYAH      | 48              | 68               |
| PUAN SALSABILA         | 52              | 72               |
| RAFIF RAMADHAN         | 32              | 72               |
| RAFEYLA ADRINA         | 68              | 80               |
| RAYSA MAHARANI         | 40              | 68               |
| SITI NUR SARAH         | 32              | 64               |
| TSALISAH ARAMINTA      | 60              | 76               |
| WULAN RAMADINI         | 44              | 68               |
| YEHAN SAPUTRA          | 44              | 80               |

UIN SUSKA RIAU

| Responden | Kelas Eksperimen |                  |
|-----------|------------------|------------------|
|           | <i>pre-test</i>  | <i>post-test</i> |
| R1        | 32               | 88               |
| R2        | 32               | 84               |
| R3        | 44               | 76               |
| R4        | 40               | 76               |
| R5        | 36               | 80               |
| R6        | 28               | 80               |
| R7        | 52               | 92               |
| R8        | 56               | 84               |
| R9        | 40               | 96               |
| R10       | 36               | 88               |
| R11       | 44               | 88               |
| R12       | 24               | 76               |
| R13       | 36               | 84               |
| R14       | 24               | 80               |
| R15       | 40               | 92               |
| R16       | 48               | 88               |
| R17       | 52               | 96               |
| R18       | 36               | 84               |
| R19       | 44               | 84               |
| R20       | 36               | 80               |
| R21       | 48               | 88               |
| R22       | 52               | 92               |
| R23       | 40               | 80               |
| R24       | 36               | 84               |
| R25       | 44               | 88               |
| R26       | 40               | 84               |
| R27       | 52               | 92               |
| R28       | 60               | 92               |
| R29       | 20               | 76               |
| R30       | 56               | 88               |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran. 25 Uji Deskriptif Kelas Kontrol

| Descriptive statistic |    |       |         |         |       |                |
|-----------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
|                       | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| pre-test kontrol      | 30 | 36    | 32      | 68      | 47.20 | 9.820          |

| Descriptive statistic |    |       |         |         |       |                |
|-----------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
|                       | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| post-test kontrol     | 30 | 28    | 60      | 88      | 74.40 | 7.546          |

## Lampiran. 26 Uji Deskriptif Kelas Eksperimen

| Descriptive statistic |    |       |         |         |       |                |
|-----------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
|                       | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| pre-test eksperimen   | 30 | 40    | 20      | 60      | 40.93 | 10.058         |

| Descriptive statistic |    |       |         |         |       |                |
|-----------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
|                       | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| post-test eksperimen  | 30 | 20    | 76      | 96      | 85.33 | 5.880          |

|    | R HITUNG | R TABEL | KETERANGAN  |
|----|----------|---------|-------------|
| 1  | 0,664    | 0,361   | Valid       |
| 2  | 0,740    | 0,361   | Valid       |
| 3  | -0,366   | 0,361   | Tidak Valid |
| 4  | 0,579    | 0,361   | Valid       |
| 5  | 0,588    | 0,361   | valid       |
| 6  | 0,516    | 0,361   | Valid       |
| 7  | -0,498   | 0,361   | Tidak Valid |
| 8  | 0,589    | 0,361   | Valid       |
| 9  | 0,507    | 0,361   | Valid       |
| 10 | 0,547    | 0,361   | Valid       |
| 11 | 0,579    | 0,361   | valid       |
| 12 | 0,579    | 0,361   | valid       |
| 13 | 0,588    | 0,361   | valid       |
| 14 | -0,376   | 0,361   | Tidak Valid |
| 15 | 0,507    | 0,361   | Valid       |
| 16 | 0,611    | 0,361   | Valid       |
| 17 | 0,536    | 0,361   | Valid       |
| 18 | 0,740    | 0,361   | valid       |
| 19 | 0,507    | 0,361   | Valid       |
| 20 | 0,422    | 0,361   | Valid       |
| 21 | 0,507    | 0,361   | Valid       |
| 22 | -0,355   | 0,361   | Tidak Valid |
| 23 | 0,643    | 0,361   | valid       |
| 24 | 0,547    | 0,361   | Valid       |
| 25 | 0,579    | 0,361   | Valid       |
| 26 | 0,643    | 0,361   | Valid       |
| 27 | 0,507    | 0,361   | Valid       |
| 28 | -0,268   | 0,361   | Tidak Valid |
| 29 | 0,459    | 0,361   | Valid       |
| 30 | 0,536    | 0,361   | Valid       |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran. 28 Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .899                   | 25         |

## Lampiran. 29 Uji Normalitas

|                     | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|------|
|                     |                      | Statistic                       | df | Sig. |
| hasil belajar siswa | pre test kontrol     | .102                            | 30 | .200 |
|                     | post test kontrol    | .138                            | 30 | .152 |
|                     | pre test eksperimen  | .112                            | 30 | .200 |
|                     | post test eksperimen | .142                            | 30 | .129 |

## Lampiran. 30 Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance |               |                 |     |     |      |
|---------------------------------|---------------|-----------------|-----|-----|------|
| Hasil belajar                   | Based of mean | Level statistic | df1 | df2 | Sig. |
|                                 |               | 2.806           | 1   | 58  | .099 |

## Lampiran. 31 Uji Paired T-Test

| 2. Diarangi mengumunkan dan memper                                   | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Paired Differences                                                                                                                                    |                |                                           |         |         |         |        | Significance |       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|--------|--------------|-------|
|                                                                      |                                    |                                                                                                                                                       |                | 95% Confidence Interval of The Difference |         |         |         |        |              |       |
|                                                                      |                                    | mean                                                                                                                                                  | Std. Deviation | Std. Error Mean                           | Lower   | Upper   |         |        | t            | df    |
|                                                                      |                                    | a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | -44.400        | 7.885                                     | 1.440   | -47.344 | -41.456 | 30.840 | 29           | <,001 |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | -27.200                            | 9.360                                                                                                                                                 | 1.709          | -30.695                                   | -23.705 | 15.916  | 29      | <,001  | <,001        |       |

## Lampiran. 32 Uji Independent Sample Test Post-Test

| Hak Cipta Diindungi Undang-Undang                                                                                                                     | Independent Sample Test     |                                       |      |                              |        |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------|-----------|
|                                                                                                                                                       |                             | Leven's Test for Equality of Variance |      | t-test for Equality of Means |        | significance |           |
|                                                                                                                                                       |                             | F                                     | Sig  | t                            | df     | One-sided    | Two-sided |
| a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | equal variances assumed     | 1.867                                 | .177 | 12.029                       | 58     | <,001        | <,001     |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                                                                                  | equal variances not assumed |                                       |      | 12.029                       | 54.392 | <,001        | <,001     |

lampiran. 33 Uji Independent Sample Test Pre-Test

| Independent Sample Test |                              |                                       |      |                              |        |              |           |
|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------|-----------|
|                         |                              | Leven's Test for Equality of Variance |      | t-test for Equality of Means |        | significance |           |
|                         |                              | F                                     | Sig  | t                            | Df     | One-sided    | Two-sided |
|                         | equal variance s assumed     | .002                                  | .966 | 1.322                        | 58     | <,009        | <,018     |
|                         | equal variance s not assumed |                                       |      | 1.322                        | 57.967 | <,009        | <,018     |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Ha



**ADELLA FITRIANI**, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 22 Juli 2002.

Anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan Bapak Agus Harianto dan Ibu Dalelawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SD Negeri 098 Pekanbaru, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke MTS Bustanul Ulum Pekanbaru, lulus pada tahun 2017.

Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 9 Pekanbaru, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SBMPTN dan menjadi Angkatan ke tiga di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Kelurahan Pangkalan Tujuh, Indragiri Hilir. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MAN 1 Pekanbaru. Dan penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Pada Oktober-November 2024. Dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Pekanbaru”**.

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

Ha

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.