

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AFZALIVAH

NIM. 11911223966

UIN SUSKA RIAU

**FALKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP
KERJASAMA SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AFZALIVAH

NIM. 11911223966

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FALKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur yang ditulis oleh Afzalivah NIM 11911223966 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rabiul Akhir 1446 H
27 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232005011002

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.
NIP. 196807132014112001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

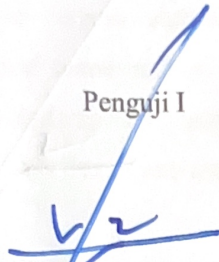
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur, yang ditulis oleh Afzalivah NIM. 11911223966, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rajab 1446 H / 15 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi

Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 januari 2025 M

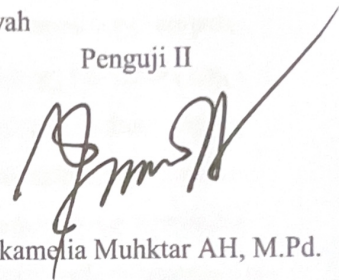
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



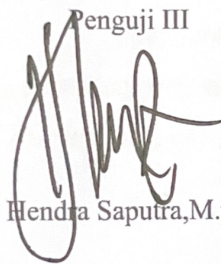
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Nurkamelia Muhktar AH, M.Pd.

Penguji III



Hendra Saputra, M.pd.

Penguji IV



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tabiyah dan Keguruan



H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Afzalivah

NIM : 11911223966

Tempat/Tgl. Lahir : Senama Nenek, 01 November 2000

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Geografi

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Oktober 2024
Yang membuat pernyataan




Afzalivah
NIM. 11911223966

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMAN Negeri 1 Kampar Timur yang ditulis oleh Afzalivah NIM 11911223966 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rabiul Akhir 1446 H
27 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Pembimbing

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232005011002

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.
NIP. 196807132014112001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR, yang ditulis oleh Afzalivah NIM. 11911223966, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rajab 1446 H / 15 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi

Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 Januari 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Penguji II

Dr. Muslim, M.Ag.

Nurkamelia Muhktar AH, M.Pd.

Penguji III

Penguji IV

Hendra Saputra, M.pd.

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Dekan Fakultas
Tabiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Afzalivah
NIM : 11911223966
Tempat/Tgl. Lahir : Senama Nenek, 01 November 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Oktober 2024
Yang membuat pernyataan

UIN SUSKA RIAU

Afzalivah
NIM. 11911223966

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang dimana telah membantu hamba-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kripsi ini. Tanpa pertolongan-Nya mungkin saya tidak akan sanggup menyelesaikan dengan baik. Sholawat beserta salam kita curahkan kepada junjungan dan nabi kita semua yakni Nabi Muhammad SAW, para sahabat-sahabat, dan para pengikut nya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat akademis untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMAN Negeri 1 Kampar Timur”**.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari semua pihak yang telah sangat membantu. Terutama kepada kedua orang tua penulis terimakasih sebanyak- banyaknya Ayahanda Pitran dan Ibunda Amega, yang selalu memberikan motivasi, semangat, do’a dan rasa kasih sayangnya tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I.
- Prof. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dra. Hj. Yus Yetti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar Timur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan Nurasmanidar, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Geografi SMAN 1 Kampar Timur yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama terlaksananya penelitian skripsi.
9. Kepada kakak Tino Vera, dan abang saya Misparuddin, yang tiada hentinya memeberikan motivasi, semangat dan do'a kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada Ganti Mah Yuti, Nony Maylani, Rahmaidah harap, santiyani safitri serta keluarga besar alm. Bapak Mas'ud yang selalu mensupport, memberikan motivasi, semangat dan do'a. Serta rasa sabar yang sedalam-dalamnya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2019
12. Teman-teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
13. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 27 Oktober 2024

Afzalivah
NIM. 11911223966

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan tangan dan berdoa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,,

Ayahanda Pitran dan Ibunda Amega

...Terimakasih....

Terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu, demi hidupku, kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, yang masih belum bisa seperti yang kalian inginkan.

Dosen Pembimbing

Ibu Yulia Novita, S.Pd.i, M.Par, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas waktu dan tenaga yang selama ini ibu gunakan untuk membaca dan megoreksi, mendidik, saran dan membimbing skripsi ananda demi terwujud nya skripsi yang baik. Skripsi sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu, semoga ibu sehat selalu dan bahagia.

Terimakasih ibu dosen pembimbing terbaik dan terhebatku.

MOTTO

"Hiduplah seolah-olah Anda akan mati besok. Belajarlah seolah-olah Anda akan hidup selamanya." - Mahatma Gandhi

"Pendidikan adalah paspor menuju masa depan, karena hari esok adalah milik mereka yang mempersiapkannya hari ini." - Malcolm X

"Semakin banyak Anda membaca, semakin banyak hal yang akan Anda ketahui, semakin banyak yang Anda pelajari, semakin banyak tempat yang akan Anda kunjungi." - Dr.Seuss

"Pendidikan adalah segalanya - pendidikan adalah kekuatan Anda, pendidikan adalah jalan hidup Anda untuk apa pun yang ingin Anda lakukan." – Ciara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Afzalivah, (2024) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMAN Negeri 1 Kampar Timur

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together (NHT)* terhadap kerjasama siswa Kelas XI pada materi keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI IPS di SMAN Negeri 1 Kampar Timur sebanyak 163 siswa yang terdiri dari 5 kelas. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, sampel penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 sebanyak 33 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebanyak 33 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan pada tujuan serta hasil analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa hasil kerjasama siswa kelas eksperimen pada *pretest* memiliki rata-rata sebesar 64,91 sedangkan pada *posttest* meningkat menjadi rata-rata 80,45, kemudian kelas kontrol pada *pretest* hasil kerjasama siswa memiliki rata-rata sebesar 63,70 sedangkan pada *posttest* meningkat menjadi rata-rata 74,76. Selanjutnya dengan melihat hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together (NHT)* terhadap kerjasama siswa Kelas XI materi keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*, Kerjasama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Afzalivah (2024): The Effect of Using Numbered Head Together (NHT) Learning Model toward Student Cooperation at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at finding out the effect of using Numbered Head Together (NHT) learning model toward student cooperation on Biodiversity lesson at the eleventh grade of State Senior High School 1 East Kampar. It was quasi-experimental research. All the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 East Kampar were the population of this research, and they were 163 students consisting of 5 classes. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were 33 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experimental group and 33 students of Social Science 2 as the control group. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was done by using t-test. Based on the objectives and data analysis results, the experimental group pretest mean score of student cooperation was 64.91 increasing to 80.45 in the posttest, and the control group pretest mean score of student cooperation was 63.70 increasing to 74.76 in the posttest. Based on the hypothesis test results, the score of Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was an effect of using NHT learning model toward student cooperation on Biodiversity lesson at the eleventh grade of State Senior High School 1 East Kampar.

Keywords: Numbered Head Together (NHT) Learning Model, Cooperation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أفزليفاه، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج تعليم "الرؤوس المرقمة معا" على تعاون تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام نموذج تعليم "الرؤوس المرقمة معا" على تعاون تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة التنوع البيولوجي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية. هذا البحث هو بحث كمي وشبه تجريبي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية، وعددهم ١٦٣ تلميذا موزعين على خمسة فصول. استخدم هذا البحث تقنية العينة الهادفة، فعينة البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "١"، وعددهم ٣٣ شخصا كصف تجريبي، وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢"، وعددهم ٣٣ شخصا كصف الضبطي. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام الاختبار التائي. أظهرت النتائج أن متوسط درجة التعاون لدى التلاميذ في الصف التجريبي ارتفع من ٦٤,٩١ في الاختبار القبلي إلى ٨٠,٤٥ في الاختبار البعدي. أما في الصف الضبطي، فارتفع المتوسط من ٦٣,٧٠ في الاختبار القبلي إلى ٧٤,٧٦ في الاختبار البعدي. ووفقا لاختبار الفرضيات، تبين أن قيمة سيح (ثنائي الذيل) بلغت $0,000 > 0,005$ ، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيرا لاستخدام نموذج تعليم "الرؤوس المرقمة معا" على تعاون تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة التنوع البيولوجي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم "الرؤوس المرقمة معا"، التعاون



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....i

PENGESAHAN ii

PERNYATAAN..... iii

KATA PENGANTAR.....iv

PERSEMBAHAN..... vii

MOTTO viii

ABSTRAKix

ABSTRACTx

ملخص xi

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABELxiv

DAFTAR GAMBAR.....xv

DAFTAR LAMPIRANxvi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Permasalahan..... 5

 C. Tujuan Penelitian 6

 D. Manfaat Penelitian 6

 E. Penegasan Istilah..... 7

BAB II KAJIAN TEORI 9

 A. Kerangka Teoritis..... 9

 B. Penelitian Relevan 27

 C. Konsep Operasional 28

 D. Hipotesis..... 30

BAB III METODE PENELITIAN 31

 A. Jenis Penelitian..... 31

 B. Tempat Dan Waktu Penelitian 32

 C. Populasi dan Sampel Penelitian 34

 D. Instrument Penelitian 35

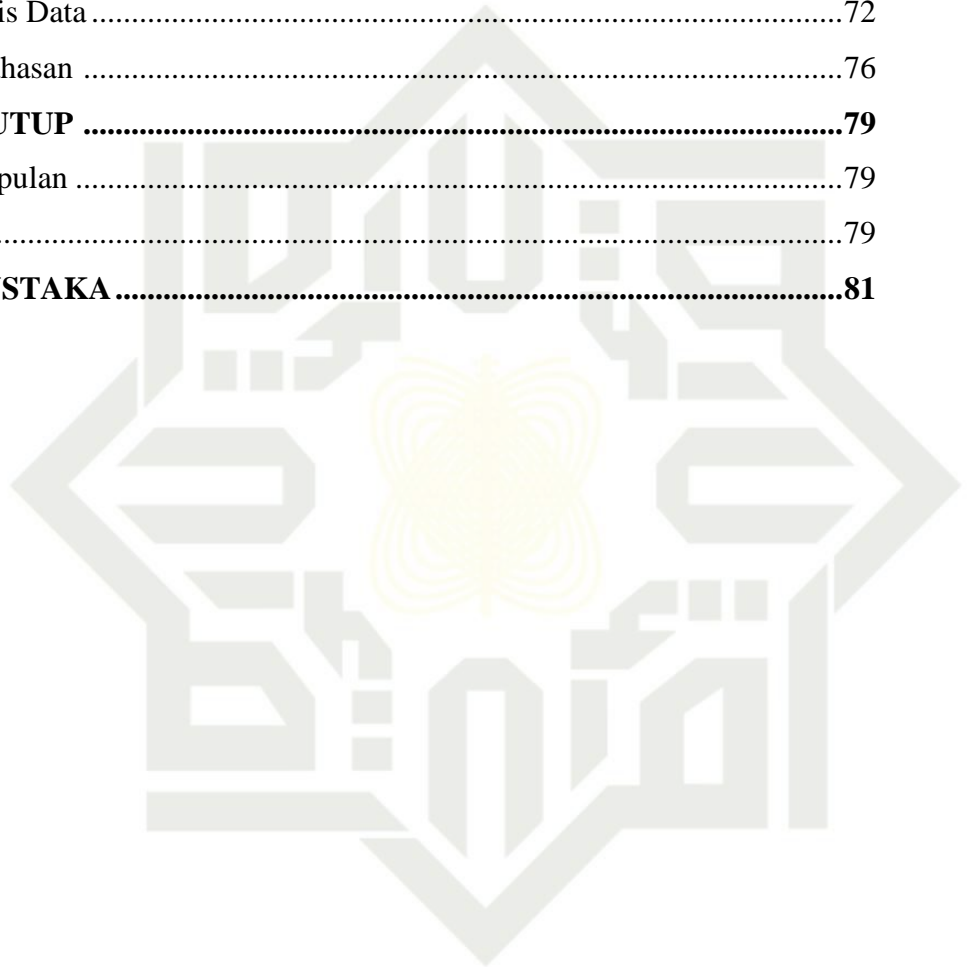
 E. Teknik Pengumpulan Data..... 36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	41
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	41
B. Hasil Observasi	52
C. Penyajian Data	65
D. Analisis Data	72
E. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

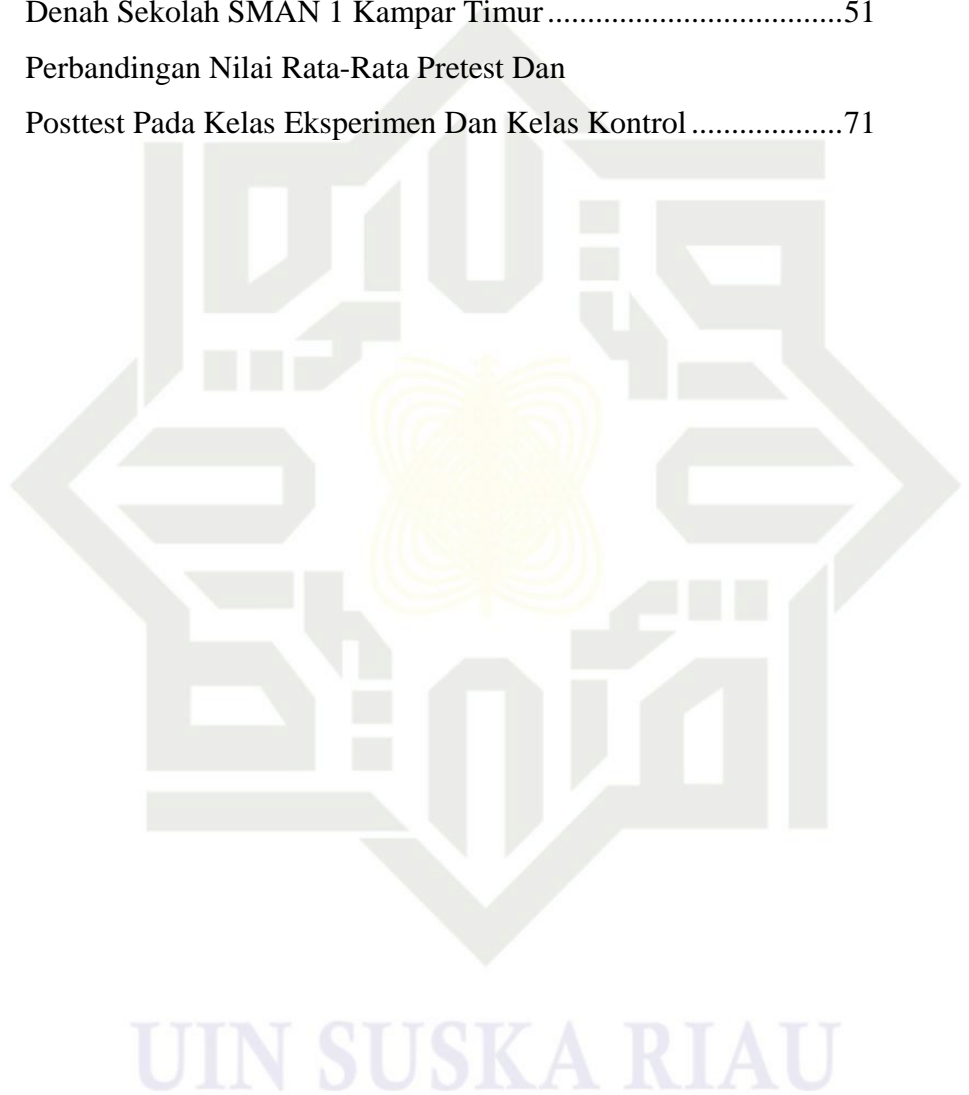
Tabel III.1	Desain Penelitian	32
Tabel III.2	Populasi Penelitian	34
Tabel III.3	Sampel Penelitian	36
Tabel IV.1	Keadaan Guru SMAN 1 Kampar Timur	46
Tabel IV.2	Keadaan Kelas SMAN 1 Kampar Timur.....	48
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SMAN 1 Kampar Timur	48
Tabel IV.4	Keadaan Sarpras Rusak Berat SMAN 1 Kampar Timur	48
Tabel IV.5	Keadaan Sarpras Rusak Sedang SMAN 1 Kampar Timur	48
Tabel IV.6	Keadaan Sarpras Rusak Ringan SMAN 1 Kampar Timur	49
Tabel IV.7	Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol	52
Tabel IV.8	Hasil Frequency Pretest Eksperimen.....	53
Tabel IV.9	Hasil Frequency Posttest Eksperimen	55
Tabel IV.10	Hasil Frequency Pretest Kontrol	56
Tabel IV.11	Hasil Frequency Posttest Kontrol.....	58
Tabel IV.12	Hasil Deskriptif	60
Tabel IV.13	Uji validitas	62
Tabel IV.14	Uji reliabilitas	63
Tabel IV.15	Uji Normalitas	65
Tabel IV.16	Uji Homogenitas	66
Tabel IV.17	Uji Hipotesis	67
Tabel IV.18	Hasil Perbedaan Mean.....	68
Tabel IV.19	Hasil Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.20	Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	70
Tabel IV.21	Uji Validitas.....	72
Tabel IV.22	Uji Reliabilitas.....	73
Tabel IV.23	Output Analisis Uji Normalitas	73
Tabel IV.24	Output Analisis Uji Homogenitas	74
Tabel IV.25	Uji Hipotesis	75
Tabel IV.26	Hasil perbedaan mean.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Peta Lokasi Penelitian	33
Gambar IV.1	Struktur Organisasi SMAN 1 Kampar Timur Tahun Pelajaran 2023/2024.....	50
Gambar IV.2	Denah Sekolah SMAN 1 Kampar Timur	51
Gambar IV.3	Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lampiran Surat Izin Melakukan Pra Riset	83
Lampiran 2	Surat Riset	84
Lampiran 3	Riset DPMT	85
Lampiran 4	Surat Balasan Riset.....	86
Lampiran 5	SK Pembimbing.....	87
Lampiran 6	SK Perpanjang	88
Lampiran 7	Surat Selesai Melakukan Riset	89
Lampiran 8	ATP.....	90
Lampiran 9	Modul ajar	98
Lampiran 10	Instrument Penelitian.....	108
Lampiran 11	Data Uji Instrument	112
Lampiran 12	Data Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen	114
Lampiran 13	Data Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 14	hasil eksperimen dan kontrol.....	122
Lampiran 15	Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	123
Lampiran 16	Uji Deskriptif.....	124
Lampiran 17	Uji Normalitas Dan Homogenitas	128
Lampiran 18	Uji Hipotesis	129
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian.....	130

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Hal tersebut membuat model pembelajaran berbeda dengan model pembelajaran yang sudah menerapkan langkah atau pendekatan pembelajaran yang justru lebih luas lagi cakupannya.

Definisi di atas senada dengan pendapat Suprihatiningrum (2013:145) yang menyatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan belajar tertentu yang diinginkan bisa tercapai. Untuk memperkuat kesahihan pengertian model pembelajaran berikut ini adalah beberapa pengertian model pembelajaran menurut para ahli, yaitu:

Menurut Trianto (2015:51) Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.” Sedangkan Fungsi model pembelajaran itu sendiri adalah pedoman dalam perancangan hingga pelaksanaan pembelajaran.

Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) adalah tipe pembelajaran kooperatif yang mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap anggota kelompok diberi nomor dan diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan guru, saat terdapat kelompok yang ingin menjawab pertanyaan, maka guru akan memilih secara acak salah satu siswa dari anggota kelompok tersebut dengan cara mengocok nomor yang telah dimiliki masing-masing anggota kelompok penjawab. Intinya, melalui pembelajaran ini, setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk memastikan bahwa semua anggota kelompok dapat menjawabnya.

Hosnan (2014:252) menjelaskan bahwa NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Selain itu, *Numbered Heads Together* juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka.

Pembelajaran NHT memiliki kelebihan, yaitu 1) Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. 2) Mampu memperdalam pemahaman siswa. 3) Melatih tanggung jawab siswa. 4) Menyenangkan siswa dalam belajar. 5) Mengembangkan rasa ingin tahu siswa.

Satu aspek penting dalam pengajaran kooperatif adalah bahwa disamping pengajaran kooperatif membantu mengembangkan tingkah laku kooperatif dan hubungan yang lebih baik diantara siswa, pengajaran kooperatif secara bersamaan membantu siswa dalam pengajaran akademis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka. Penerapan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang di harapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran (Jatisunda, 2018).

Bersadarkan obeservasi awal setelah melakukan mewawancara dengan guru bidang studi geografi ibu Nurasmanidar,S.pd yang mengajar di SMA Negeri 1 Kampar Timur diketahui tingkat kerjasama peserta didik kelas XI IPS rendah. Hal ini bisa diukur melalui rendahnya kerjasama dan keaktifan peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat merespon pertanyaan, melakukan diskusi kelompok, mencatat pembelajaran dan memperhatikan ketika pembelajaran. Rendahnya kerjasama belajar geografi peserta didik di SMA Negeri 1 Kampar Timur kelas XI IPS disebabkan oleh beberapa faktor penyebab yang ditemukan yaitu:

1. Faktor pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional membuat seluruh kegiatan pembelajaran terpusat pada guru.
2. Peserta didik hanya berdiam diri dan berbisik-bisik dengan teman sebangkunya ketika guru memberikan kesempatan untuk pertanyaan.
3. Hanya beberapa peserta didik yang menjawab dan merespon ketika guru memberikan pertanyaan.
4. Metode pembelajaran yang di gunakan guru kurang berpengaruh terhadap keaktifan dan kerjasama belajar peserta didik.

Faktor permasalahan tersebut menyebabkan kurangnya kerjasama siswa dalam pembelajaran. Kerjasama peserta didik dalam pembelajaran akan merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, peserta didik mampu berfikir kritis dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik yang memiliki sikap belajar yang positif dalam pembelajaran akan cenderung memberikan perhatian lebih yang menyebabkan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran (Djaali, 2012:117).

Berdasarkan permasalahan diatas untuk mengatasinya masalah tersebut penggunaan model pembelajaran kooperatif akan meningkat kerjasama peserta didik. Pembelajaran kooperatif mawadahi bagaimana peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok, tujuan kelompok adalah tujuan bersama.

Kooperatif merupakan bagian dari peserta didik untuk mencapai tujuan kelompok, peserta didik harus merasakan bahwa mereka akan mencapai tujuan, sehingga peserta didik memiliki kebersamaan artinya tiap anggota kelompok bersifat kooperatif dengan semua anggota kelompoknya sehingga suasana belajar siswa lebih aktif (Hasanah, 2021). Berdasarkan uraian diatas, bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) belum pernah diterapkan di sekolah tersebut khususnya pada mata pelajaran Geografi, terutama pada proses pembelajaran geografi, karena semua materi yang disampaikan oleh guru menggunakan metode ceramah. Untuk itu peneliti memilih model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk melihat kerjasama antara siswa yang biasanya dalam proses pembelajaran sering menggunakan metode LCD dan metode ceramah, untuk itu perlu dilakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Penggunaan Model**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMAN Negeri 1 Kampar Timur”

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Faktor pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional membuat seluruh kegiatan pembelajaran hanya terpusat pada guru.
- b. Peserta didik hanya berdiam diri dan berbisik-bisik dengan teman sebangkunya ketika guru memberikan kesempatan untuk pertanyaan.
- c. Hanya beberapa peserta didik yang menjawab dan merespon ketika guru memberikan pertanyaan.
- d. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang berpengaruh terhadap kerjasama peserta didik.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, agar penelitian yang dilakukan tidak meluas maka peneliti membatasi penelitian ini pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together (NHT)* terhadap kerjasama siswa Kelas XI pada materi keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together (NHT)* terhadap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerjasama siswa Kelas XI pada materi keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu, untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together (NHT)* terhadap kerjasama siswa Kelas XI pada materi keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi landasan pengembangan model pembelajaran atau metode pembelajaran secara lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Mendapat pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna, serta meningkatkan motivasi dalam pembelajaran sehingga meningkatkan kerjasama siswa dan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan evaluasi bagi guru akan pembelajaran yang telah dilakukan selama ini apakah sudah sesuai dengan tujuan instruksional yang diharapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman baru mengenai model pembelajaran terhadap kerjasama dan hasil belajar siswa.

d. Bagi masyarakat

Penelitian ini dapat membantu masyarakat dalam mengenali tumbuhan yang ada di sekitar rumah masyarakat.

e. Bagi kepala sekolah

Menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama yang berhubungan dengan kepemimpinan kepala sekolah, budaya sekolah dan kinerja sekolah

E. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dibawah ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dn batasannya perlu dijelaskan.

1. Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*

Numbered Heads Together (NHT) adalah suatu model pembelajaran yang lebih mengedepankan pada aktivitas peserta didik dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya di presentasikan di depan kelas. Peserta didik diharapkan terlibat aktif saat proses pembelajaran berlangsung, serta mampu menyampaikan pendapat didepan kelas. Model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* pertama kali dikembangkan oleh Spencer Kagan tahun 1993.

2. Kerjasama

Kerjasama adalah sebuah sikap mau melakukan suatu pekerjaan secara bersama-sama tanpa melihat latar belakang orang yang diajak bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan. Landsberger (2011) kerjasama atau belajar bersama adalah proses berkelompok dimana anggota anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*

a. Konsep *Numbered Head Together (NHT)*

Numbered Heads Together (NHT) adalah suatu model pembelajaran yang lebih mengedepankan pada aktivitas peserta didik dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya di presentasikan di depan kelas. Peserta didik diharapkan terlibat aktif saat proses pembelajaran berlangsung, serta mampu menyampaikan pendapat didepan kelas. Model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* pertama kali dikembangkan oleh Spencer Kagan tahun 1993, untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Menurut Slavin NHT adalah sebuah varian dari pembelajaran kooperatif dimana ada satu siswa yang mewakili kelompoknya tetapi sebelumnya tidak diberitahu siapa yang akan menjadi wakil kelompok tersebut. Hal tersebut memastikan keterlibatan total dari semua siswa. Dalam hal ini, semua siswa harus mempersiapkan diri dan telah menyelesaikan tugas yang telah diberikan guru, sehingga ketika guru menyebutkan salah satu nomor, siswa sudah siap untuk mempresentasikan jawabannya didepan kelas. Berdasarkan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat di atas, model pembelajaran NHT adalah suatu model pembelajaran kelompok yang mengutamakan aktivitas peserta didik dalam mencari, memahami dan melaporkan informasi dari berbagai sumber materi pelajaran dimana siswa mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT

Adapun langkah-langkah dari model NHT ini menurut Huda (2013:203) mengemukakan bahwa tahap- tahap NHT seperti halnya diskusi kelompok biasa yang meliputi:

- 1) Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok diskusi
- 2) Masing- masing setiap kelompok diberikan nomor
- 3) Siswa diberi pertanyaan oleh guru untuk dikerjakan
- 4) Setiap kelompok mendiskusikan soal untuk menjawab pertanyaan dengan tepat dan memastikan seluruh anggota dalam kelompok mengetahui jawabannya
- 5) Nomor yang ada pada siswa dipanggil secara acak oleh guru
- 6) Siswa yang di panggil menjawab dan mempresentasikan di depan kelas.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran NHT

Pembelajaran NHT memiliki kelebihan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Mampu memperdalam pemahaman siswa.
- 3) Melatih tanggung jawab siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyenangkan siswa dalam belajar.
- 5) Mengembangkan rasa ingin tahu siswa.
- 6) Meningkatkan rasa percaya diri siswa.
- 7) Mengembangkan rasa saling memiliki dan kerjasama.
- 8) Setiap siswa termotivasi untuk menguasai materi.
- 9) Menghilangkan kesenjangan antara yang pintar dan tidak pintar.
- 10) Tercipta suasana gembira dalam belajar. Dengan demikian,
- 11) meskipun saat jam pelajaran terakhir, siswa tetap antusias belajar.

Selain kelebihan, model pembelajaran NHT juga mempunyai kekurangan, yaitu:

- 1) Ada siswa yang takut diintimidasi bila memberi nilai jelek kepada anggotanya (bila kenyataannya siswa lain kurang mampu menguasai materi).
- 2) Ada siswa yang mengambil jalan pintas dengan meminta tolong pada temannya untuk mencari jawaban. Solusinya mengurangi poin pada siswa yang membantu dan dibantu.
- 3) Apabila pada satu nomor kurang maksimal mengerjakan tugasnya, tentu saja mempengaruhi pekerjaan pemilik tugas lain pada nomor selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama Siswa

a. Pengertian Kerjasama

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 704) kerjasama merupakan sesuatu yang ditangani oleh beberapa pihak. Kerjasama adalah sebuah sikap mau melakukan suatu pekerjaan secara bersama-sama tanpa melihat latar belakang orang yang diajak bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan. Landsberger (2011) kerjasama atau belajar bersama adalah proses berkelompok dimana anggota anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat.

Selain itu kemampuan kerjasama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih peserta didik beradaptasi dengan lingkungan baru. Karakter kerjasama dapat ditanamkan, dilatih, dan dikembangkan melalui berbagai cara, salah satu bentuknya melalui kegiatan pembelajaran. Kerjasama dalam pembelajaran dapat dilakukan oleh dua peserta didik atau lebih yang saling berinteraksi, menggabungkan tenaga, ide atau pendapat dalam waktu tertentu dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai kepentingan bersama (Rukiyati, dkk, 2014).

Dalam dunia pendidikan, keterampilan kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang belajar sendiri-sendiri (Hamid, 2011: 66). Menurut Thomas dan Johnson (2014: 164) kerjasama adalah pengelompokan yang terjadi di antara makhluk-makhluk hidup yang kita kenal.

Ruang kelas suatu tempat yang sangat baik untuk membangun kemampuan kelompok. Kerjasama dapat menghilangkan hambatan mental akibat terbatasnya pengalaman dan cara pandang yang sempit. Jadi, akan lebih mungkin menemukan kekuatan dan kelemahan diri, belajar untuk menghargai orang lain, mendengarkan dengan pikiran terbuka, dan membangun persetujuan kerjasama. Dengan bekerjasama kelompok kecil akan mampu mengatasi berbagai bentuk rintangan, bertindak mandiri dan dengan penuh rasa tanggung jawab, mengandalkan bakat atau pemikiran setiap anggota kelompok, mempercayai orang lain, mengeluarkan pendapat dan mengambil keputusan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama peserta didik dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara peserta didik dengan peserta didik dan peserta didik dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan saling menghargai, saling peduli saling membantu, dan saling memberikan dorongan akan membantu terlaksananya tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan tingkah laku, penambahan pemahaman, dan penyerapan ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kerjasama

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut :

- 1) Saling berkontribusi
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berbeda dalam kelompok kerja saat berlangsung
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Dari pernyataan teori diatas penulis menyimpulkan bahwa indikator kerjasama yang ingin diteliti dalam penelitian ini adalah indikator menurut Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut :

- 1) Saling berkontribusi.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berbeda dalam kelompok kerja saat berlangsung
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

c. Manfaat kerjasama

Saputra dan Rudyanto (2005: 53) mengatakan bahwa manfaat pembelajaran kerjasama adalah:

- 1) Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial peserta didik karena melalui kerjasama peserta didik memperoleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain.

- 2) Mempersiapkan peserta didik untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri, baik guru, teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar yang lain.
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerjasama dengan orang lain dalam sebuah kelompok.
- 4) Bentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi, dan membiasakan peserta didik untuk selalu aktif dan kreatif dalam mengembangkan analisisnya.

Harsanto (2007: 44) memiliki pandangan bahwa kerjasama peserta didik dapat terlihat dari belajar bersama dalam kelompok. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerjasama. Manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menanamkan pemahaman untuk saling membantu.
- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik.
- 4) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Belajar bersama akan mengurangi aspek negatif kompetisi.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa manfaat kerjasama menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan dan memberi kontribusi atau peran yang sesuai dengan kekuatan dan potensi masing-masing pihak, sehingga keuntungan atau kerugian yang dicapai bersifat proporsional, artinya sesuai dengan peran dan kekuatan masing-masing pihak.

d. Tujuan kerjasama

Menurut Maasawet (2010) tujuan dari bekerjasama ialah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi yang penting, meningkatkan minat, percaya diri, kesadaran bersosial dan sikap toleransi terhadap perbedaan individu. Dalam kerjasama, kita memiliki kesempatan mengungkapkan gagasan, mendengarkan pendapat orang lain, serta bersama-sama membangun pengertian, menjadi sangat penting dalam belajar karena memiliki unsur yang berguna menantang pemikiran dan meningkatkan harga diri seseorang. Tujuan kerjasama menurut Funali (2014: 60-61) yaitu:

- 1) Dalam memaksimalkan proses kerjasama yang terjadi secara alamiah antar peserta didik.
- 2) Menciptakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengembangkan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah.
- 4) Mendorong eksplorasi bahan pengajaran yang melibatkan bermacam-macam sudut pandang.
- 5) Menghargai pentingnya konteks sosial
- 6) Menumbuhkan hubungan yang saling mendukung dan saling menghargai diantara peserta didik ataupun diantara peserta didik dengan guru.
- 7) Serta membangun semangat belajar sepanjang hayat.

Dari penjelasan di atas, pembelajaran kerjasama bermaksud untuk memudahkan peserta didik mengerjakan tugas secara bersama-sama dan memudahkan peserta didik menghadapi permasalahan dalam pembelajaran.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kerjasama

Saputra dan Rudyanto (2005: 41) menerangkan bahwa pencapaian Kerjasama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota yang terlibat, syarat-syarat tersebut adalah :

1) Kepentingan yang sama

Kerjasama akan terbentuk apabila kepentingan yang sama ingin dicapai oleh semua anggota. Kepentingan yang sama tidak hanya menyangkut aspek materi mungkin juga aspek non materi seperti aspek moral, rohani, dan batiniah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Keadilan

Kerjasama harus didasari oleh prinsip keadilan, artinya setiap orang yang ikut bekerjasama memperoleh imbalan yang sesuai dengan kontribusinya dalam pelaksanaan suatu kegiatan kerjasama.

3) Saling pengertian Kerjasama harus dilandasi oleh keinginan untuk

4) mengerti dan memahami kepentingan dari orang-orang yang terlibat dalam kegiatan bersama itu. Pengertian ini akan merangsang timbulnya kerjasama atas dasar saling pengertian.

- a) Tujuan yang sama Menetapkan memiliki tujuan yang sama untuk semua orang tidak selalu mudah, karena hampir setiap orang terikat dalam suatu kelompok didasari oleh kepentingan sendiri yang ingin dicapai oleh keberhasilan kelompok. Tujuan khusus harus dapat mengantisipasi kepentingan individual yang tergabung dalam kelompok sosial. Kerjasama akan terbentuk apabila semua orang memiliki tujuan serupa tentang hal yang ingin dicapai.
- b) Saling membantu Kerjasama merupakan dasar akan keberhasilan dalam pencapaian tujuan. Hal ini akan lebih mudah terjadi, jika tiap orang dalam kelompok bersedia untuk saling membantu teman sesama kelompok jika diperlukan.
- c) Saling melayani Kerjasama untuk saling melayani merupakan unsur yang mempercepat terjadinya suatu kerjasama. Jika ada anggota yang hanya ingin dilayani dan tidak bersedia melayani

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepentingan orang lain, maka akibatnya akan terjadi kecacatan distribusi kegiatan.

- d) Tanggung jawab Kerjasama adalah merupakan perwujudan tanggung jawab dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok. Jika ada suatu anggota yang tidak bertanggung jawab, biasanya akan mempengaruhi pencapaian tujuan atau kegiatan kelompok.
- e) Penghargaan Seseorang akan merasa bahagia jika mendapatkan penghargaan atas kegiatan yang dilakukannya. Penghargaan ini dapat berupa penghargaan dalam wujud rasa hormat, atau dalam bentuk yang nyata, misalnya materi atau penghargaan tertulis. Hal yang sangat penting dalam kerjasama adalah keinginan untuk saling menghargai sesama anggota kelompok.
- f) Toleransi Kerjasama kelompok adalah gabungan kerja dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok sosial. Cara kerja tiap orang tidak sama. Ada yang cepat ada 16 yang lambat. Ada yang serius dan ada yang kurang serius. Unsur toleransi penting untuk melandasi kapan suatu kegiatan akan diselesaikan.

Isjoni (2010: 65) berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja dan tugas (kerjasama siswa dalam kelompok). Keterampilan kooperatif tersebut sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- b) Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- c) Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap anggota kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengemban tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
- d) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- e) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- f) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- g) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas.
- h) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- i) Menghormati perbedaan individu.

Sedangkan hal-hal yang dapat mengganggu kerja sama kelompok antara lain:

- a) Ada peserta didik yang selalu bersikap menyerahkan pekerjaan kepada orang lain dan tidak bersedia bertanggung jawab.
- b) Ada peserta didik yang bersedia menampung semua kerjaan meskipun jelas tidak mampu mengerjakan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Tidak bersedia memberikan sebagian dari kemampuannya untuk membantu peserta didik lain, atau memberi bantuan tetapi tidak sesuai dengan kebutuhan 18 dan masalah yang dihadapi oleh peserta didik lain, hanya tekun dengan pekerjaannya sendiri.
- d) Cepat puas dengan hasil pekerjaannya sendiri, sehingga tidak memperhatikan dan tidak menaruh perhatian pada peserta didik lain yang masih bekerja.
- e) Menutup diri dan bersikap maha tahu serta tidak percaya kemampuan anggota kelompok lain, sehingga tidak mau minta pendapat atau bantuan anggota kelompok lain.

Berdasarkan sumber data di atas pada bagian faktor-faktor yang mempengaruhi kerjasama, peneliti mengambil beberapa poin yang dijadikan indikator yaitu tujuan yang sama, pembagian tugas, tanggung jawab, toleransi, saling membantu, dan saling pengertian.

3. Pengaruh model *Numbered Heads Together (NHT)* terhadap kerjasama

Hosnan (2014:252) menjelaskan bahwa NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Selain itu, *Numbered Heads Together* juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka. Model ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan peserta didik. Metode ini merupakan metode yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah, guna memperoleh keaktifan kelas secara keseluruhan dan tanggung jawab secara individu. Metode ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar atau penjelas materi dan seorang yang memfasilitasi proses pembelajaran terhadap peserta didik lainnya.

4. Materi Pembelajaran Keanekaragaman Hayati

a. Pola keanekaragaman flora dan fauna di dunia dan di Indonesia

Pola keanekaragaman flora dan fauna di dunia dan di Indonesia dapat dibagi berdasarkan beberapa faktor, seperti:

1) Wilayah

Di Indonesia, flora dan fauna tersebar di tiga wilayah, yaitu barat, tengah, dan timur.

2) Bioma

Bioma adalah wilayah dengan kondisi lingkungan dan makhluk hidup yang mirip. Ada sembilan tipe bioma di dunia, di antaranya tundra, taiga, hutan hujan tropis, dan gurun.

3) Faktor fisiografis

Faktor ini berkaitan dengan kondisi fisik wilayah, seperti ketinggian tempat dan bentukan lahan.

4) Suhu udara

Suhu udara yang normal membuat flora dan fauna mudah beradaptasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut adalah beberapa contoh flora dan fauna di Indonesia berdasarkan wilayahnya:

1) Indonesia barat

Flora di Indonesia barat memiliki kesamaan dengan flora di Asia, seperti karet, kapur barus, kemenyan, meranti, dan mahoni. Fauna di Indonesia barat bertipe Asiatis, seperti kijang, trenggiling, ikan pesut mahakam, harimau, dan badak bercula satu.

2) Indonesia tengah

Flora di Indonesia tengah merupakan daerah peralihan antara Indonesia barat dengan Indonesia timur. Fauna di Indonesia tengah disebut juga dengan fauna kepulauan Wallace atau fauna peralihan.

3) Indonesia timur

Flora di Indonesia timur memiliki kesamaan dengan flora di Australia, seperti pohon sagu, pohon nipah, dan hutan bakau. Fauna di Indonesia timur bertipe Australis, seperti komodo, anoa, atau babi rusa.

b. Persebaran flora dan fauna di Indonesia

Persebaran flora dan fauna di Indonesia terbagi menjadi tiga wilayah, yaitu:

1) Asiatis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wilayah di bagian barat Indonesia, meliputi Pulau Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Flora di wilayah ini memiliki kesamaan dengan flora di Benua Asia, seperti karet, kapur barus, kemenyan, meranti, dan mahoni.

2) Peralihan atau Wallacea

Wilayah di bagian tengah Indonesia, meliputi Pulau Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara, Pulau Timor, dan Kepulauan Maluku. Flora di wilayah ini berbeda dengan flora di wilayah Asiatis dan Australis, seperti cengkeh, pala, lontar, kayu manis, pohon jati, akasia, anggrek, kayu hitam, kayu putih, hingga cendana.

3) Australis

Wilayah di bagian timur Indonesia, meliputi Pulau Irian Jaya (Papua), Kepulauan Aru, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Flora di wilayah ini memiliki kesamaan dengan flora di Benua Australia, seperti pohon sagu, pohon nipah, hutan bakau, hingga mangrove.

Persebaran flora dan fauna di Indonesia dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya: Iklim, seperti curah hujan, suhu, angin, dan kelembaban udara. Jenis tanah: Topografi, seperti wilayah perbukitan dan tanah lapang. Makhluk hidup, seperti pembabatan hutan secara liar sedangkan Persebaran flora dan fauna di dunia dipengaruhi oleh karakteristik khas suatu wilayah, seperti iklim,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

edafik, fisiografi, dan manusia. Berikut ini adalah beberapa wilayah persebaran flora dan fauna di dunia:

- a) Wilayah Paleartik: Wilayah ini mencakup sebagian besar Eropa, Afrika Utara, dan Asia Utara. Fauna yang hidup di wilayah ini termasuk panda, unta, kucing kutub, rusa kutub, dan beruang kutub.
 - b) Wilayah Neartik: Wilayah ini meliputi Kanada, Amerika Utara, dan Greenland.
 - c) Wilayah Oriental: Wilayah ini meliputi India, Cina, Asia Selatan, dan Asia Tenggara. Fauna yang hidup di wilayah ini termasuk harimau sumatra, tapir malaysia, gajah india, kerbau air, dan badak.
 - d) Wilayah Australis: Wilayah ini meliputi Australia, Selandia Baru, Papua, Maluku, dan Oseania. Fauna yang hidup di wilayah ini termasuk kangguru, koala, buaya, platipus, wallaby, burung pengisap madu, kiwi, dan kasuari.
 - e) Wilayah Neotropik: Wilayah ini berada di Amerika Selatan yang sebagiannya beriklim tropis.
Selain itu, ada juga beberapa bioma yang tersebar di dunia, yaitu: Bioma Tundra, Bioma Taiga, Bioma Gurun, Bioma Padang Rumput, Bioma Sabana, Bioma Hutan Gugur
- c. Flora dan fauna di Indonesia memiliki banyak manfaat bagi manusia, di antaranya sebagai sumber daya alam, sumber energi, dan lahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Namun, banyak satwa langka yang terancam punah karena perburuan oleh pihak yang tidak bertanggung jawab. Untuk melestarikan flora dan fauna, pemerintah dan masyarakat dapat melakukan berbagai upaya, seperti:

1) Mendirikan kawasan konservasi

Pemerintah mendirikan taman nasional, cagar alam, dan kawasan konservasi lainnya untuk melindungi ekosistem.

2) Melakukan metode in situ

Metode ini dilakukan langsung di habitat asli flora dan fauna, sehingga memungkinkan mereka beradaptasi secara alami.

3) Melakukan metode ex situ

Metode ini dilakukan dengan menempatkan flora dan fauna di luar habitat aslinya, misalnya di penangkaran.

4) Melakukan usaha pelestarian hutan

Usaha ini dilakukan dengan mencegah pencurian kayu, menanam kembali pohon yang ditebang, dan memperbaiki kondisi lingkungan hutan.

5) Melakukan usaha pelestarian hewan

Usaha ini dilakukan dengan melindungi hewan dari perburuan, mengembalikan hewan piaraan ke habitatnya, dan mengawasi pengeluaran hewan ke luar negeri.

6) Memberikan edukasi dan sosialisasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masyarakat dapat memberikan edukasi dan sosialisasi kepada masyarakat lainnya tentang pentingnya pelestarian flora dan fauna.

7) Melaporkan perburuan satwa langka

Masyarakat dapat melaporkan kepada pihak berwenang jika melihat perburuan satwa langka.

8) Menghindari transaksi satwa langka

9) Masyarakat dapat menghindari transaksi satwa langka.

B. Penelitian Relevan

Bagian ini merangkum beberapa penelitian terdahulu yang pernah dilakukan diberbagai daerah. Hal ini bertujuan untuk menggambarkan terkait posisi hubungan antar variabel berdasarkan hasil studi yang telah dilakukan sebelumnya. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang mempunyai keterkaitan dengan penelitian ini antara lain:

1. Luluk Mauli Diana dkk (2023) yang berjudul “Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” Berdasarkan penelitian ini disimpulkan bahwa model pembelajaran Numbered Heads Together dapat meningkatkan hasil belajar. Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama sama mengkaji model pembelajaran NHT akan tetapi perbedaannya terletak pada variable Y nya. Selain itu perbedaannya pada lokasi, waktu, objek penelitian.
2. Widya Ayu Lestari (2023) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik Di Kelas X Ma Putri Alishlahuddiny Tahun Pelajaran 2022/2023” hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar peserta didik di MA Putri Al-Ishlahuddiny tahun pelajaran 2022/2023. Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama sama mengkaji model pembelajaran NHT akan tetapi perbedaannya terletak pada variable Y nya. Selain itu perbedaannya pada lokasi, waktu, objek penelitian.

3. Taufiq Muhamad Yusuf (2016) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar “Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada kelas V A terbukti dapat meningkatkan kemampuan kerja sama pada diri siswa dalam mata pelajaran IPA. Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama sama mengkaji model pembelajaran NHT dan kerjasama siswa. Selain itu perbedaannya pada lokasi, waktu, objek penelitian.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu *Numbered Head Together (NHT)* (variabel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X) atau variabel bebas dan kerjasama belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

1. *Numbered Head Together* (variable x)

Adapun langkah-langkah dari model NHT ini menurut Huda (2013:203) mengemukakan bahwa tahap- tahap NHT seperti halnya diskusi kelompok biasa yang meliputi:

- a. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok diskusi
- b. Masing- masing setiap kelompok diberikan nomor
- c. Siswa diberi pertanyaan oleh guru untuk dikerjakan
- d. Setiap kelompok mendiskusikan soal untuk menjawab pertanyaan dengan tepat dan memastikan seluruh anggota dalam kelompok mengetahui jawabannya
- e. Nomor yang ada pada siswa dipanggil secara acak oleh guru
- f. Siswa yang di panggil menjawab dan mempresentasikan di depan kelas.

2. *Kerjasama belajar siswa* (variabel Y)

Landsberger (2011) kerjasama atau belajar bersama adalah proses berkelompok dimana anggota anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat. Selain itu kemampuan kerjasama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih peserta didik beradaptasi dengan lingkungan baru. Dalam penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa indikator kerjasama yang ingin diteliti dalam penelitian ini adalah indicator

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:

- a. Saling berkontribusi.
- b. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- c. Menghormati pendapat individu.
- d. Berbeda dalam kelompok kerja saat berlangsung
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

C. Hipotesis

Hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis dilakukan dengan teknik uji statistik yang cocok dengan distribusi data yang diperoleh. Hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai rata-rata kemampuan awal (pretest) dan rata-rata kemampuan akhir (postest) peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis menghipotesiskan dalam rangka sebagai berikut:

Ha : terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head*

together (NHT) terhadap kerjasama siswa Kelas XI pada Materi

keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

H₀ : tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head*

together (NHT) terhadap kerjasama siswa Kelas XI pada Materi

keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian eksperimen dimana metode penelitian eksperimen ini merupakan bagian dari metode kuantitatif. Jenis penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (kuasi eksperimen) hal ini dikarenakan adanya kelompok kontrol dalam penelitian tersebut. Menurut Arifin (2011, hlm.76) menyatakan bahwa “Eksperimen kuasi bertujuan untuk memprediksi keadaan yang dapat dicapai melalui eksperimen yang sebenarnya, tetapi tidak ada pengontrolan dan/atau manipulasi terhadap seluruh variabel yang relevan”.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent Control Group Design* dimana kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan tes awal. Kedua kelompok mendapatkan perlakuan berbeda, dimana kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* dan kelompok kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* dan diakhiri dengan tes akhir untuk masing-masing kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₁	Z	O ₂

Keterangan :

O₁ = tes awal

O₂ = tes akhir

X = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)*

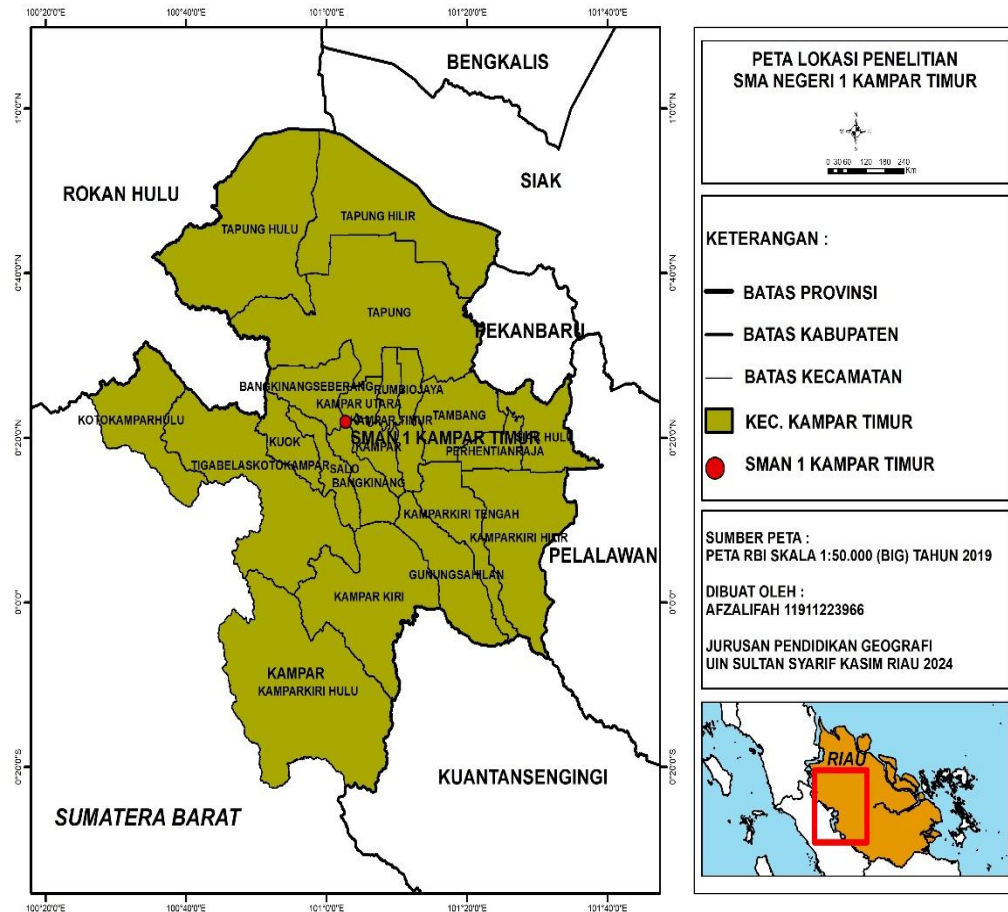
Z = Konvensional.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan terkait pembelajaran geografi ini dilakukan pada bulan Mei tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 kampar Timur Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang KM.40 penelitian dilakukan di kelas XI IPS.



Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan Sampel

1. Populasi penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS di SMAN Negeri 1 Kampar Timur semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 5 kelas yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN

NO	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	33
2	XI IPS 2	33
3	XI IPS 3	33
4	XI IPS 4	32
5	XI IPS 5	32
Jumlah		163

2. Sampel penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel yaitu satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lagi sebagai kelompok Kontrol Sugiyono, (2017:81).

Berdasarkan pendapat diatas penulisan pengambil kesimpulan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan sasaran penelitian yang sebenarnya, Peneliti menggunakan teknik *sampling*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

purposive. *Sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yaitu menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan bisa menjawab permasalahan penelitian (Sugiyono: 2019). Berikut ciri-ciri sampel pada penelitian ini.

- a. Kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen karena nilai siswa lebih rendah dalam pembelajaran geografi
- b. Kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol karena nilai siswa lebih tinggi dalam pembelajaran geografi.

Adapun rincian dalam pengambilan sampel pada penelitian adalah sebagai berikut:

TABEL III. 3
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1	XI IPS 1	33	Eksperimen
2	XI IPS 2	33	Kontrol
Jumlah		66	

D. Instrument penelitian

Instrument penelitian merupakan suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian mempengaruhi kualitas data hasil penelitian. Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk melihat seberapa besar model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together (NHT)* memberikan peningkatan kerjasama siswa kelas XI pada materi Geografi di SMAN 1 Kampar Timur. Instrumen yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan angket. Berikut kisi-kisi instrument angket kerja sama:

**TABEL III. 4
INSTRUMENT PENELITIAN**

No	Indikator	No item	Jumlah
1.	Saling berkontribusi.	1, 2, 3, 4	4
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan	5, 6, 7, 8	4
3.	Menghormati pendapat individu.	9, 10, 11, 12	4
4.	Berbeda dalam kelompok kerja saat berlangsung	12, 14, 15, 16	4
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	17, 18, 19, 20	4
Jumlah nomor item			20

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah proses mengumpulkan informasi yang relevan di dalam suatu penelitian. Melalui berbagai metode, alat, dan strategi, teknik ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang tepat, kamu bisa mendapatkan hasil penelitian yang akurat dan dapat diandalkan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden. Angket merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, tanpa merasa khawatir bila responden memberi jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Disamping itu, responden mengetahui informasi tertentu yang diminta. Pada penelitian angket yang digunakan merupakan angket adopsi penelitian terdahulu.

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat atau tidak terlibat. Observasi dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi yakni tiga kali tatap muka. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

F. Teknik Analisis Data

1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Untuk mengetahui instrumen penelitian ini valid atau tidak maka dilakukan analisis validitas empirik untuk mengetahui validitas tiap butir soal menggunakan bantuan software Microsoft Excel 2007. Nilai validitas dapat ditentukan dengan koefisien produk momen. Validitas soal dapat dihitung dengan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perumusan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[(n \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2] - [(n \cdot \sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

X : Skor tiap item X

Y : Skor tiap item Y

N : Jumlah responden

Uji validitas tiap butir menggunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah jika $r = 0,3$. Jadi apabila Jadi korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrument tersebut dinyatakan tidak valid, hasil uji coba dihitung dengan bantuan SPSS.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto (2011, hlm. 86) bahwa : Suatu tes tersebut dikatakan dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali, sebuah tes dikatakan reliabel apabila hasil-hasil tes tersebut menunjukkan ketetapan. Maka suatu tes dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi apabila tes tersebut dapat terpercaya, konsisten dan produktif.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan

r_{11} : Reliabilitas instrument

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma^2 b$: Jumlah varian butir

$\sigma^2 t$: Varian total (Arikunto, 2006: 180)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan menguji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Uji normalitas dapat dilakukan dengan uji statistik Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan program SPSS. Pengambilan keputusan untuk uji normalitas adalah jika nilai signifikansi (*asym. sig*) > 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi (*asym. sig*) < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki terpenuhi tidaknya sifat homogen pada variansi antar kelompok. Uji homogenitas menggunakan rumus levene statistic. Rumus pengujian homogenitas adalah sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variabel Terbesar}}{\text{Variabel Terkecil}}$$

Hasil penghitungan yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan tabel F Pada taraf signifikansi 5%, db= n-1. Dari uji tabel tersebut maka populasi dikatakan berasal dari varian yang sama apabila nilai signifikansi (*sig*) lebih besar dari 0,05 (*sig* > 0,05). Begitu pula sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil (*sig* < 0,05) maka populasi tersebut tidak homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur seberapa besar kesesuaian dari hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan Uji t.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1}}}$$

Uji t dapat mengukur kesesuaian hipotesis dalam penelitian dengan menghitung perbedaan rata-rata dua kelompok yang saling beban, dengan rumus sebagai berikut (Sugiyono, 2012: 138).

Keterangan:

\bar{x}_1 = Rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Rata-rata kelas kontrol

S_1^2 = Varians kelas eksperimen

S_2^2 = Varians kelas kontrol

n_1 = Jumlah subjek kelas eksperimen

n_2 = Jumlah subjek kelas kontrol

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan bantuan SPSS. Jika diperoleh harga thitung > ttabel pada taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan kelas eksperimen yang menggunakan Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* lebih tinggi dari pada kerjasama kelas kontrol. Sebaliknya, jika harga t hitung < t tabel maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* tidak lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan 2 hal berikut:

1. Hasil kerjasama siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 64,91 pada *pretest* meningkat mencapai rata-rata 80,45 pada *posttest*, sedangkan pada kelas kontrol hasil kerjasama siswa memiliki rata-rata sebesar 63,70 pada *pretest* meningkat mencapai rata-rata 74,76 pada *posttest*.
2. Pada pengujian T-Test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) terhadap kerjasama siswa Kelas XI pada Materi keanekaragaman hayati di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
Guru disarankan lebih banyak menggunakan model dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu model tersebut adalah model pembelajaran *numbered head together* (NHT)
2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui model pembelajaran *numbered head together* (NHT) agar kerjasama siswa menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran, dalam hal ini model pembelajaran *numbered head together* (NHT).

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai model pembelajaran *numbered head together* (NHT).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, K., Sasongko, T. A., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.
- Huda, Miftahul, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. Ke-4, 2014). Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Penerapan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. Ke-IX, 2015).
- Huda, Miftahul. (2013). Model-model pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Husnul Rizqi, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 12 Pamulang Tahun Ajaran 2013/2014", Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru, (Jakarta: Kata Pena. Cet. Ke-3, 2016).
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru, (Jakarta: Kata Pena. Cet. Ke-3, 2016).
- Mahardika, I. P. M., Dantes, N., & Widiana, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Gugus V Kintamani Tahun Pelajaran 2017/2018. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6(1).
- Maulidina, F., Hariyani, Y., & Arifin, Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Kerjasama Dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6574-6585.

© Hak

cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mudawati, Sri. 2008. Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) pada Pokok Bahasan Lingkungan Hidup dan Pelestariannya di Kelas VIII MTs Negeri Gandusari Blitar. *Jurnal Exacta*. ISSN.1412-3617. Vol. X No. 1.
- Muliandari, P. T. V. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (numbered head together) terhadap hasil belajar matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 132-140.
- Sanjaya, W. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana: Jakarta.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:
- Slavin, R. E. 2008. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan : Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Suyanto dan Djihad Hisyam. 2005. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1(2).

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Pra Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjahrir No. 100 Km. 10 Pekanbaru Pekanbaru Riau 28299 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 561047
Fax. (0756) 561047 Email: uin@uin-suska.ac.id E-mail: afah_uin@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 26 April 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7511/2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Mohon Ijin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA negeri 1 Kampar Timur
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Afzalivah
NIM : 11911223966
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
u.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Surat Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. A. Sjahrir No. 150 Km. 16 Pekanbaru Pekanbaru Riau 28283 Telp. 2022 1324 Telp. 2022 1324
 Fax. 2022 1324 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id, uin@uin-suska-riau.ac.id, uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor	B-8565/Un.04/F.I/PP.00.9/05/2024	Pekanbaru, 15 Mei 2024 M
Sifat	Biasa	
Lamp.	1 (Satu) Proposal	
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikun warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Afzalivah
NIM	: 11911223966
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI Pada Materi Geografi Di SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2024 s.d 15 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau


Lampiran 3 Riset DPMT

© Hak Cipta

Farif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Negeri Lancang Kuning Lorong 7 dan 8 Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 402 Telp. (0751) 30264 Fax. (0751) 30117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503DPMTSP/IN/IZIN-RISET/MS031
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5055/Un.S4F.BPP.00.302/2024 Tanggal 15 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	AFZALVAH
2. NIM / KTP	119112239660
3. Program Studi	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP KERJASAMA SISWA KELAS XI PADA MATERI GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
7. Lokasi Penelitian	SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demiikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Mei 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

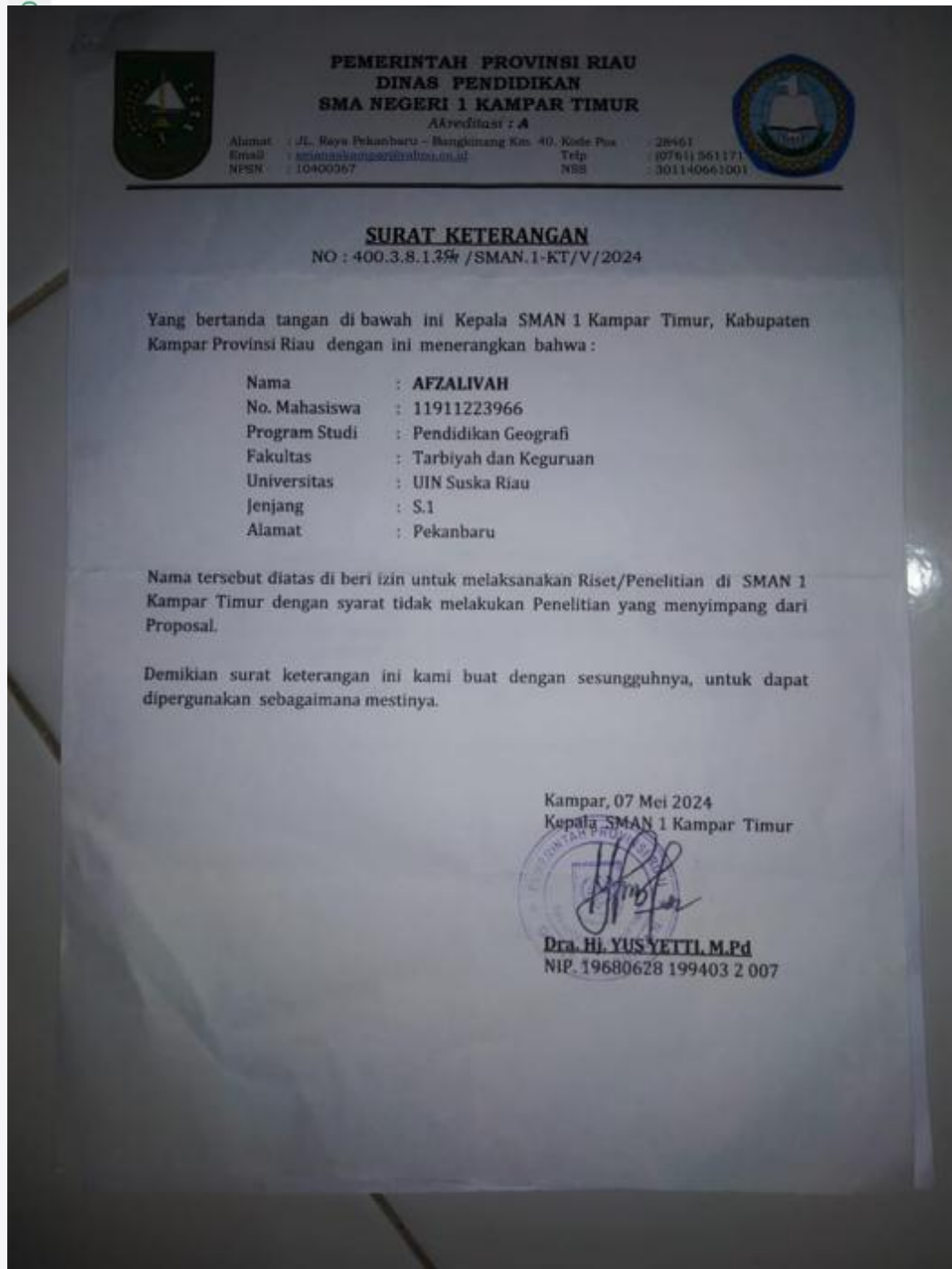
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Balasan Riset

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 SK Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم FACULTY
OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5747/2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Yulia Novita, M.Par

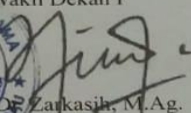
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saud
 sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AFZALIVAH
 NIM : 11911223966
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh penggunaan model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap keaktifan siswa kelas XI IPS pada materi persebaran sumber daya alam di SMAN 3 Tapung hulu
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan te
 penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatu
 terimakasih.


W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 6 SK perpanjangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sukastranda No. 150 Km. 13 Tamiang Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: afaq_uin-suska@yahoosun-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24837/2024 Pekanbaru, 13 Desember 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth.
 I. Yulia Novita, M.Par
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Afzalivah
 Nim : 11911223966
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Kerjasama Siswa Kelas Xi Pada Materi Geografi Di Sma Negeri 1 Kampar Timur
 Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I
 D. arkasih, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 7 Surat selesai melakukan Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN GEOGRAFI FASE F (KELAS 11)

RASIONAL	
	Alur Tujuan Pembelajaran pada fase F (Kelas 11) disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi, keterampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya sehingga peserta didik dapat menyelesaikan capaian pembelajaran dengan fokus pada penguatan Profil Pelajar Pancasila. Terampil dalam membaca dan menuliskan posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup, sehingga peserta didik mempunyai kecakapan hidup dan keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
	Di Akhir kelas 11 atau fase E, Peserta didik terampil dalam membaca, menuliskan dan memahami posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu menyampaikan atau mengkomunikasikan ide antar mereka. Peserta didik mampu bekerja secara berkelompok ataupun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran. Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis , serta mengevaluasi secara keruangan tentang posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu memaparkan ide, dan mempublikasikannya
ELEMEN PEMAHAMAN KONSEP	
	Pada akhir kelas 11 atau fase F, Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis , serta mengevaluasi secara keruangan tentang posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu memaparkan ide, dan mempublikasikannya.
ELEMEN KETERAMPILAN PROSES	
	Pada akhir kelas 11 atau fase F, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan posisi strategis Indonesia, pola keanekaragaman hayati

Lampiran 8 ATP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Peserta didik mampu menyampaikan atau mengkomunikasikan ide antar mereka. Peserta didik mampu bekerja secara berkelompok ataupun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran					
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
11.1.1 Mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	Pada akhir fase ini peserta didik mampu Mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	Peserta didik mampu mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Letak astronomis disebut juga lokasi absolut. Letak ini didasarkan pada posisi garis lintang garis bujur dan diaplikasikan dalam sistem koordinat ▪ Letak geografis disebut juga lokasi relatif. Letak ini berdasar posisinya terhadap wilayah yang lain ▪ Letak geologis dikaitkan dengan letaknya terhadap lempeng tektonik
11.1.2.Menganalisis dampak letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	Pada akhir fase ini peserta didik mampu menganalisis dampak letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	Peserta didik dapat menganalisis dampak letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia meliputi , pengaruh letak, dan keuntungan letak secara astronomis, geografis, dan geologisnya.			

© Haruci

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



11.1.3 Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan meliputi pengertian dan klasifikasi Sumber Daya Alam (SDA), potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia	tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana)		atau fenomena geologi disekitarnya
11.1.4Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan serta dampak dan permasalahannya di Indonesia	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan serta dampak dan permasalahannya di Indonesia	Pesertadidik dapat mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia serta dunia meliputi arti penting flora dan fauna bagi kehidupan, ragam dan dinamika jenis floran dan fauna di Indonesia serta permasalahannya			
11.2.1 Mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna	Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pola keanekaragaman flora	Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati adalah variasi dan variabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indonesia serta dunia	dan fauna Indonesia serta dunia	dan fauna di Indonesia dan dunia meliputi persebaran sistem bioma, persebaran flora dan fauna di dunia menurut Wallace, persebaran flora dan fauna di Indonesia, serta faktor yang mempengaruhi persebaran	Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana)	<p>kehidupan di muka bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biosfer merupakan salah satu kajian ilmu geografi yang mempelajari tentang persebaran flora dan fauna serta faktor-faktor yang mempengaruhinya ▪ Bioma adalah wilayah yang memiliki sifat geografis atau iklim yang sama meliputi komunitas flora dan fauna ▪ Persebaran flora dan fauna dunia meliputi zona : Neartik, Neotropik, Australis, Oriental, Paleartik dan Ethiopian ▪ Persebaran flora dan fauna di Indonesia meliputi wilayah Indonesia Barat (Asiatik), Wilayah Indonesia Tengah (Peralihan),
11.2.2 Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	Pada akhir fase ini peserta didik menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia		
11.2.3 Mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna	Pada akhir fase ini peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna	Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna meliputi manfaat pelestarian dan upaya pelestariannya melalui pengamatan di lingkungan sekitar dan menuangkannya		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		dalam sebuah laporan singkat berupa Powerpoint, poster, maupun infografis kemudian dipresentasikan didepan kelas.			Wilayah Indonesia Timur (Australiatis)
11.3.1 Mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup	Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan ▪ Jenis lingkungan hidup meliputi lingkungan biotik, lingkungan abiotik dan lingkungan sosial-budaya ▪ Dinamika penduduk adalah perubahan / pertumbuhan jumlah penduduk dari waktu ke
11.3.2 Membedakan jenis-jenis lingkungan hidup	Pada akhir fase ini peserta didik dapat membedakan jenis-jenis lingkungan hidup	Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis lingkungan hidup			
11.3.3 Menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahannya	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahannya	Pesertadidik dapat menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahannya melalui pengamatan di lingkungan sekitar dan menuangkannya dalam sebuah laporan singkat			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		berupa Powerpoint, poster, maupun infografis kemudian dipresentasikan didepan kelas.			
11.3.4 Mendeskripsikan pengertian, dinamika, kuantitas dan kualitas penduduk	Pada akhir fase ini peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian, dinamika, kuantitas dan kualitas penduduki	Pesertadidik dapat mendeskripsikan pengertian, dinamika, kuantitas dan kualitas penduduki			<p>waktu, hal ini disebabkan karena adanya peristiwa kelahiran, kematian, dan perpindahan penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuantitas penduduk adalah jumlah penduduk akibat dari perbedaan antara jumlah penduduk yang lahir, mati, dan pindah tempat tinggal ▪ kualitas penduduk adalah tingkat atau taraf hidup penduduk di satu wilayah yang dapat memenuhi aspek kebutuhan hidup mereka, meliputi pemenuhan kebutuhan pangan, sandang, perumahan, kesehatan, pendidikan, produktifitas.
11.3.5Menganalisis pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) beserta permasalahannya dan pemecahan masalahnya	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) beserta permasalahannya dan pemecahan masalahnya	Pesertadidik dapat menganalisis pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) beserta permasalahannya dan pemecahan masalahnya			
11.4.1Mendeskripsikan	11.4.1Mendeskripsikan	Pesertadidik dapat	Peserta didik menjadi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bencana adalah

pengertian bencana	pengertian bencana	Mendeskripsikan pengertian bencana	pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana)		<p>peristiwa atau rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat yang disebabkan oleh faktor alam dan/atau faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bencana digolongkan menjadi bencana alam, bencana nonalam, dan bencana sosial. ▪ mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi risiko bencana, baik melalui pembangunan fisik
11.4.2Membedakan jenis-jenis bencana dan dampaknya terhadap kehidupan	Pada akhir fase ini peserta didik dapat Membedakan jenis-jenis bencana dan dampaknya terhadap kehidupan	Peserta didik dapat Membedakan jenis-jenis bencana dan dampaknya terhadap kehidupan			
11.4.3Mengidentifikasi persebaran bencana di Indonesia	Pada akhir fase ini peserta didik dapat Mengidentifikasi persebaran bencana di Indonesia	Pesertadidik dapat Mengidentifikasi persebaran bencana di Indonesia			
11.4.4Mendeskripsikan pengertian mitigasi bencana	Pada akhir fase ini peserta didik dapat Mendeskripsikan pengertian mitigasi bencana	Pesertadidik dapat Mendeskripsikan pengertian mitigasi bencana			
11.4.5Menguraikan mitigasi terhadap berbagai jenis bencana dan menyimulasikannya	Pada akhir fase ini peserta didik dapat Menguraikan mitigasi terhadap berbagai jenis bencana dan menyimulasikannya	Pesertadidik dapat Menguraikan mitigasi terhadap berbagai jenis bencana dan menyimulasikannya			
11.5.6 Menguraikan mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim	Pada akhir fase ini peserta didik dapat Menguraikan mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim	Pesertadidik dapat Menguraikan mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

maupun kesadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana.
--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 9 Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Bagian 1 Informasi Umum

Nama : Afzalivah
Nama Sekolah : SMAN 1 Kampar Timur
Tahun : 2023/2024
Jenjang/Kelas : SMA/XI
Mata Pelajaran : Geografi

Kompetensi Awal:

- a. Mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia serta dunia
 - 1) Pengertian flora dan fauna
 - 2) Arti penting flora dan fauna
- b. Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. Mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna

Capaian Pembelajaran:

- a. Peserta didik dapat menganalisis pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan dunia. Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna
- b. Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna

Profil Pelajar Pancasila:

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

Media Pembelajaran:

Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, HP, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Bagian 2 Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran:

- a. Peserta didik dapat menganalisis pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan dunia. Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna
- b. Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna

Pemahaman Bermakna:

- a. Peserta didik dapat mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan dunia. Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna.
- b. Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. Mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna

Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang dimaksud Keanekaragaman hayati?
2. Apa penting flora dan fauna bagi kehidupan?
3. Bagaimana sebaran flora dan fauna dunia?
4. Bagaimana sebaran flora dan fauna Indonesia?
5. Apa manfaat pelastarian flora dan fauna?

Persiapan Pembelajaran:

- a. Menyiapkan bahan bacaan atau bahan ajar
- b. Menyiapkan Lembar Kerja peserta didik (LKPD)
- c. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- d. Menyiapkan buku dan kamus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang Keanekaragaman hayati 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik tentang pola keanekaragaman flora dan fauna indonesia dan dunia Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi c. Masing-masing setiap kelompok diberikan nomor d. Guru memberikan Siswa pertanyaan oleh guru untuk dikerjakan e. Setiap kelompok mendiskusikan soal untuk menjawab pertanyaan dengan tepat dan memastikan seluruh anggota dalam kelompok mengetahui jawabannya f. Nomor yang ada pada siswa dipanggil secara acak oleh guru g. Guru memanggil siswa untuk menjawab dan memprentasikan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikakan simpulan Pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk memahami kembali tentang pola keanekaragaman flora dan fauna indonesia dan dunia Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang Keanekaragaman hayati 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik tentang menganalisis persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi c. Masing-masing setiap kelompok diberikan nomor d. Guru memberikan Siswa pertanyaan oleh guru untuk dikerjakan e. Setiap kelompok mendiskusikan soal untuk menjawab pertanyaan dengan tepat dan memastikan seluruh anggota dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikakan simpulan Pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk memahami kembali tentang menganalisis persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengetahui jawabannya f. Nomor yang ada pada siswa dipanggil secara acak oleh guru g. Guru memanggil siswa untuk menjawab dan memprerntasikan di depan kelas.	
--	---	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang Keanekaragaman hayati 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik tentang mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi c. Masing-masing setiap kelompok diberikan nomor d. Guru memberikan Siswa pertanyaan oleh guru untuk dikerjakan e. Setiap kelompok mendiskusikan soal untuk menjawab pertanyaan dengan tepat dan memastikan seluruh anggota dalam kelompok mengetahui jawabannya f. Nomor yang ada pada siswa dipanggil secara acak oleh guru g. Guru memanggil siswa untuk menjawab dan memprerntasikan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan simpulan Pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk memahami kembali tentang mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen:

- a. Tes soal dan pernyataan/pertanyaan.
- b. Mengidentifikasi informasi yang diperoleh dari Keanekaragaman hayati

Refleksi Guru:

- a. Apakah kegiatan belajar berhasil?
- b. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- c. Apa yang menurut Anda berhasil?
- d. Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- f. Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- a. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- c. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- f. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Kampar, Oktober 2024

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Kampar Timur

Mahasiswa

Dra. Hj. Yus Yetti, M.Pd
NIP. 196806281994032007

Afzalivah
NIM. 11911223966

MODUL AJAR KELAS KONTROL

Bagian 1 Informasi Umum

Nama : Afzalivah
Nama Sekolah : SMAN 1 Kampar Timur
Tahun : 2023/2024
Jenjang/Kelas : SMA/XI
Mata Pelajaran : Geografi

Kompetensi Awal:

- a. Mendeskripsikan pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia serta dunia
 - 1) Pengertian flora dan fauna
 - 2) Arti penting flora dan fauna
- a. Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- b. Mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna

Capaian Pembelajaran:

- a. Peserta didik dapat menganalisis pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan dunia. Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna.
- b. Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna

Profil Pelajar Pancasila:

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

Media Pembelajaran:

Model Pembelajaran Konvensional

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, HP, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian 2 Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran:

- a. Peserta didik dapat menganalisis pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan dunia. Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna.
- b. Peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna.

Pemahaman Bermakna:

- a. Peserta didik dapat menganalisis pola keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan dunia. Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna
- b. Peserta didik menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- c. peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan dan pelestarian flora dan fauna

Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang dimaksud Keanekaragaman hayati?
2. Apa penting flora dan fauna bagi kehidupan?
3. Bagaimana sebaran flora dan fauna dunia?
4. Bagaimana sebaran flora dan fauna Indonesia?
5. Apa manfaat pelestarian flora dan fauna?

Persiapan Pembelajaran:

- e. Menyiapkan bahan bacaan atau bahan ajar
- f. Menyiapkan Lembar Kerja peserta didik (LKPD)
- g. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- h. Menyiapkan buku dan kamus

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang Keanekaragaman hayati 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik tentang tentang pola keanekaragaman flora dan fauna indonesia dan dunia Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna b. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan guru tentang pola keanekaragaman flora dan fauna indonesia serta dunia c. Guru memberikan tugas terkait materi pola keanekaragaman flora dan fauna indonesia serta dunia d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru e. Guru memberikan penilaian peserta didik pada tugas yang dikerjakan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan simpulan Pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk memahami kembali tentang pola pola keanekaragaman flora dan fauna indonesia dan dunia Serta mengetahui pengertian dan arti penting flora dan fauna dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang Keanekaragaman hayati 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik tentang menganalisis persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia b. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan guru tentang menganalisis persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia c. Guru memberikan tugas terkait materi menganalisis persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan simpulan Pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk memahami kembali tentang menganalisis persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia dari buku atau internet. ▪ Guru menutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	e. Guru memberikan penilaian peserta didik pada tugas yang dikerjakan.	pembelajaran.
--	--	---------------

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang Keanekaragaman hayati 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik tentang mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna b. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan guru tentang mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna c. Guru memberikan tugas terkait materi mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru e. Guru memberikan penilaian peserta didik pada tugas yang dikerjakan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan simpulan Pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk memahami kembali tentang mengevaluasi pemanfaatan dan pelastarian flora dan fauna dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- a. Tes soal dan pernyataan/pertanyaan.
- b. Mengidentifikasi informasi yang diperoleh dari Keanekaragaman hayati

Refleksi Guru:

- a. Apakah kegiatan belajar berhasil?
- b. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- c. Apa yang menurut Anda berhasil?
- d. Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- f. Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- a. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

- c. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- f. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Kampar, Oktober 2024

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Kampar Timur

Mahasiswa

Dra. Hj. Yus Yetti, M.Pd
NIP. 196806281994032007

Afzalivah
NIM. 11911223966

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 kisi-kisi Instrument dan Instrument Penelitian

KISI-KISI INSTRUMENT

No	Indikator	No item	Jumlah
1.	Saling berkontribusi.	1, 2, 3, 4	4
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan	5, 6, 7, 8	4
3.	Menghormati pendapat individu.	9, 10, 11, 12	4
4.	Berbeda dalam kelompok kerja saat berlangsung	12, 14, 15, 16	4
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	17, 18, 19, 20	4
Jumlah nomor item			20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET/KUESIONER KERJASAMA SISWA

Nama :
 Kelas :
 Keterangan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu- Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat tidak setuju

Berilah Tanda (x) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu !

No	Pernyataan	Pilih jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, tidak bermain main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.					
2	Siswa tidak membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa bermain main dalam kelompoknya, siswa tidak berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompoknya.					
3	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, tidak bermain main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif kelompok.					
4	Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak saling berkomunikasi baik, siswa egois, siswa tidak ikut mencari jawaban yang benar, siswa aktif dalam kelompok					
5	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.					
6	Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.				
7	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya.				
8	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.				
9	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.				
10	Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak saling berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.				
11	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya				
12	Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak saling berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.				
13	Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.				
14	Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.				
15	Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.				
16	Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain,				

	siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib					
17	Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan.					
18	Siswa mengumpulkan tugas, lewat 3 menit dari waktu yang telah ditentukan.					
19	Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan.					
20	Siswa mengumpulkan tugas, lewat 8 menit dari waktu yang telah ditentukan.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Data Uji Coba Instrument

No	Nama	PERNYATAAN/PERTANYAAN																				Total Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	84	
2	R2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	89
3	R3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	80
4	R4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	71
5	R5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	64
6	R6	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	2	2	64
7	R7	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	66
8	R8	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	86
9	R9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	R10	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	70
11	R11	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	56
12	R12	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
13	R13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	57
14	R14	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	83
15	R15	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
16	R16	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	59
17	R17	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	5	1	1	1	3	1	4	3	4	4	61
18	R18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	77
19	R19	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

20	R20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	60
21	R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	78
22	R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
23	R23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	61
24	R24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	81
25	R25	5	5	5	1	1	5	3	5	5	1	1	1	1	3	3	1	4	3	4	4	61
26	R26	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	91
27	R27	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70
28	R28	4	4	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	58
29	R29	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	68
30	R30	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	87
31	R31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
32	R32	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	51
33	R33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 12 Data Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	ANGKET PRE-TEST																			Total Score	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	R1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	80	
2	R2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	82
3	R3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	5	1	4	1	4	5	3	3	1	3	3	58
4	R4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	74
5	R5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	58
6	R6	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	5	4	1	1	4	4	2	4	63
7	R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	2	1	63
8	R8	3	3	3	2	5	1	3	3	1	1	2	5	2	1	5	2	5	5	4	3	59
9	R9	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	63
10	R10	4	4	2	4	3	2	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	66
11	R11	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	58
12	R12	4	1	4	4	3	4	1	1	4	1	4	4	5	3	3	2	3	2	3	3	59
13	R13	4	5	2	1	3	2	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	62
14	R14	4	2	1	4	4	4	4	5	4	4	2	5	1	5	4	4	4	4	5	4	74
15	R15	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	3	5	5	4	4	2	3	2	4	5	68
16	R16	3	5	4	4	1	3	2	4	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	75
17	R17	4	1	2	2	2	1	4	5	4	2	2	1	5	1	3	2	4	3	4	5	57
18	R18	4	4	5	4	4	2	5	1	5	4	3	2	5	2	4	2	3	4	3	5	71
19	R19	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

20	R20	3	3	1	3	2	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	2	3	2	1	2	58
21	R21	1	4	4	2	2	4	4	1	4	4	1	2	5	4	4	1	2	4	4	5	62
22	R22	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	5	5	2	4	4	5	1	4	1	1	69
23	R23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	5	3	3	2	4	1	4	4	60
24	R24	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	2	1	5	4	1	5	73
25	R25	5	2	5	2	1	5	2	5	5	1	1	5	5	3	3	4	4	3	1	4	66
26	R26	4	2	4	4	1	4	2	4	1	5	1	2	5	2	5	5	2	2	5	2	62
27	R27	1	1	3	5	4	1	3	2	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	66
28	R28	4	2	5	5	1	4	2	4	4	3	5	5	1	1	3	1	3	2	3	1	59
29	R29	4	2	1	4	5	4	2	5	5	4	1	2	2	4	2	5	4	4	5	2	67
30	R30	4	1	4	4	5	4	4	4	4	1	4	1	1	5	5	1	5	5	1	1	64
31	R31	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	5	3	3	1	3	3	2	2	52
32	R32	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	1	5	3	4	4	3	2	4	67
33	R33	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	1	2	1	2	4	4	1	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	ANGKET POST-TEST																				Total Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	85
2	R2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	86
3	R3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	5	3	4	1	4	5	3	3	1	3	5	62
4	R4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	82
5	R5	3	2	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	64
6	R6	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	5	4	1	1	4	4	2	4	63
7	R7	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	3	2	5	73
8	R8	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	5	5	5	5	83
9	R9	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	4	83
10	R10	4	4	5	4	3	2	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	79
11	R11	3	5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	3	1	4	3	5	3	5	69
12	R12	4	5	5	4	3	4	1	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	5	3	5	78
13	R13	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	5	4	5	2	5	4	5	2	2	4	81
14	R14	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	96
15	R15	5	5	2	5	4	5	5	1	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	86
16	R16	5	5	5	3	5	5	2	2	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	81
17	R17	4	5	5	5	5	1	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	88
18	R18	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93
19	R19	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	92
20	R20	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	2	4	5	5	3	5	3	5	5	2	76
21	R21	1	4	5	5	5	4	4	1	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	85
22	R22	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	2	5	4	5	1	4	5	5	85

23	R23	5	3	3	3	5	3	5	3	2	3	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	78
24	R24	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	89
25	R25	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	3	5	4	5	1	5	77
26	R26	4	5	4	5	5	4	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	83
27	R27	5	1	3	5	5	1	3	2	3	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	74
28	R28	5	5	1	2	1	4	4	5	4	3	5	5	5	1	3	4	3	1	5	5	71
29	R29	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	1	4	4	4	5	5	83
30	R30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	1	5	5	5	2	1	5	5	81
31	R31	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	1	5	3	5	5	81
32	R32	3	5	3	3	5	5	5	3	1	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	76
33	R33	4	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 13 Data Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	ANGKET PRE-TEST																			Total Score	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	R1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	80
2	R2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	86
3	R3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	5	3	4	1	4	5	3	3	1	3	3	60
4	R4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	74
5	R5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	60
6	R6	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	5	4	1	1	4	4	2	4	63
7	R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	2	1	63
8	R8	3	3	3	2	5	1	3	3	1	1	2	5	2	1	5	2	5	5	4	3	59
9	R9	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	63
10	R10	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	71
11	R11	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	58
12	R12	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	5	3	3	2	3	2	3	3	64
13	R13	4	5	2	1	3	2	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	62
14	R14	4	2	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	4	76
15	R15	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	3	5	5	4	4	2	3	2	4	5	68
16	R16	3	5	1	3	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	64
17	R17	4	1	4	2	2	1	4	5	4	2	4	1	5	1	3	5	4	3	4	5	64
18	R18	4	4	2	4	1	2	4	1	2	1	3	1	5	4	4	5	3	4	3	5	62
19	R19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	2	1	2	1	2	2	4	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

20	R20	3	3	1	3	2	3	5	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	1	2	55
21	R21	1	4	4	2	2	4	4	1	4	4	1	2	5	4	4	1	2	4	1	5	59
22	R22	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	1	5	2	4	4	5	1	4	1	1	61
23	R23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	5	3	3	2	4	1	4	4	60
24	R24	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	4	5	5	4	1	1	75
25	R25	5	2	1	2	1	5	1	5	5	1	1	5	1	3	3	4	4	3	1	4	57
26	R26	4	4	4	4	1	4	2	4	1	5	1	5	5	5	5	5	2	1	2	5	69
27	R27	1	1	1	5	4	1	1	2	1	4	1	5	4	4	2	4	1	4	2	4	52
28	R28	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3	5	5	5	1	3	4	3	1	3	1	62
29	R29	4	4	1	2	4	4	5	5	4	4	1	2	4	4	5	4	4	4	1	2	68
30	R30	4	1	4	4	5	4	1	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	4	1	54
31	R31	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	52
32	R32	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	4	2	3	2	4	66
33	R33	4	1	1	2	4	1	2	1	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	1	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	ANGKET POST-TEST																				Total Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	85
2	R2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	86
3	R3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	5	3	4	1	4	5	3	3	1	3	5	62
4	R4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	82
5	R5	3	2	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	64
6	R6	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	5	4	1	1	4	4	2	4	63
7	R7	3	3	2	3	3	5	3	3	5	2	5	5	4	3	2	4	3	3	2	5	68
8	R8	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	5	5	5	5	83
9	R9	4	2	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	4	77
10	R10	4	4	5	4	3	2	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	79
11	R11	3	5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	3	1	4	3	5	3	5	69
12	R12	4	5	5	4	3	4	1	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	5	3	5	78
13	R13	1	1	5	5	5	1	5	3	5	3	5	4	1	1	1	4	5	2	2	4	63
14	R14	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	93
15	R15	5	5	2	5	4	2	5	1	2	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	80
16	R16	5	5	5	3	5	5	2	2	3	5	3	4	5	3	3	1	5	3	2	5	74
17	R17	4	5	5	5	5	1	4	2	4	2	5	5	5	5	5	2	1	3	2	5	75
18	R18	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87
19	R19	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	1	5	1	1	5	5	5	80
20	R20	5	5	1	5	2	3	3	2	3	3	2	4	2	5	3	5	3	1	5	2	64

21	R21	1	4	1	5	2	4	4	1	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	2	5	71
22	R22	5	5	5	2	4	5	5	2	5	4	5	5	2	1	4	2	1	4	5	5	76
23	R23	5	3	3	3	5	3	5	3	2	3	5	4	5	1	3	2	4	1	5	5	70
24	R24	4	5	5	5	4	4	4	2	1	4	3	5	4	5	5	1	5	4	5	5	80
25	R25	5	2	5	2	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	3	5	4	1	1	5	68
26	R26	4	5	4	5	5	4	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	1	79
27	R27	5	1	2	2	5	1	3	2	3	2	5	5	4	4	2	4	4	4	2	5	65
28	R28	5	5	1	2	1	4	4	5	4	3	5	5	5	1	3	4	3	1	2	1	64
29	R29	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	1	1	4	4	4	5	5	78
30	R30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	1	5	5	5	2	2	2	1	75
31	R31	2	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	1	5	3	5	5	78
32	R32	3	5	3	3	5	5	5	3	1	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	2	73
33	R33	2	4	5	2	2	2	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 14 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol

No	kelas Eksperimen		kelas kontrol	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	80	85	80	85
siswa 2	82	86	86	86
siswa 3	58	62	60	62
siswa 4	74	82	74	82
siswa 5	58	64	60	64
siswa 6	63	63	63	63
siswa 7	63	73	63	68
siswa 8	59	83	59	83
siswa 9	63	83	63	77
siswa 10	66	79	71	79
siswa 11	58	69	58	69
siswa 12	59	78	64	78
siswa 13	62	81	62	63
siswa 14	74	96	76	93
siswa 15	68	86	68	80
siswa 16	75	81	64	74
siswa 17	57	88	64	75
siswa 18	71	93	62	87
siswa 19	63	92	65	80
siswa 20	58	76	55	64
siswa 21	62	85	59	71
siswa 22	69	85	61	76
siswa 23	60	78	60	70
siswa 24	73	89	75	80
siswa 25	66	77	57	68
siswa 26	62	83	69	79
siswa 27	66	74	52	65
siswa 28	59	71	62	64
siswa 29	67	83	68	78
siswa 30	64	81	54	75
siswa 31	52	81	52	78
siswa 32	67	76	66	73
siswa 33	64	92	50	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Uji Validitas Dan Reliabilitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,401	0.291	Valid
2	0,495	0.291	Valid
3	0,426	0.291	Valid
4	0,788	0.291	Valid
5	0,808	0.291	Valid
6	0,423	0.291	Valid
7	0,683	0.291	Valid
8	0,426	0.291	Valid
9	0,454	0.291	Valid
10	0,791	0.291	Valid
11	0,644	0.291	Valid
12	0,721	0.291	Valid
13	0,736	0.291	Valid
14	0,661	0.291	Valid
15	0,713	0.291	Valid
16	0,721	0.291	Valid
17	0,355	0.291	Valid
18	0,615	0.291	Valid
19	0,450	0.291	Valid
20	0,403	0.291	Valid

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Uji Deskriptif

PRETEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	3.0	3.0	3.0
	57	1	3.0	3.0	6.1
	58	4	12.1	12.1	18.2
	59	3	9.1	9.1	27.3
	60	1	3.0	3.0	30.3
	62	3	9.1	9.1	39.4
	63	4	12.1	12.1	51.5
	64	2	6.1	6.1	57.6
	66	3	9.1	9.1	66.7
	67	2	6.1	6.1	72.7
	68	1	3.0	3.0	75.8
	69	1	3.0	3.0	78.8
	71	1	3.0	3.0	81.8
	73	1	3.0	3.0	84.8
	74	2	6.1	6.1	90.9
	75	1	3.0	3.0	93.9
	80	1	3.0	3.0	97.0
82	1	3.0	3.0	100.0	
Total	33	100.0	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POSTTEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	62	1	3.0	3.0	3.0
	63	1	3.0	3.0	6.1
	64	1	3.0	3.0	9.1
	69	1	3.0	3.0	12.1
	71	1	3.0	3.0	15.2
	73	1	3.0	3.0	18.2
	74	1	3.0	3.0	21.2
	76	2	6.1	6.1	27.3
	77	1	3.0	3.0	30.3
	78	2	6.1	6.1	36.4
	79	1	3.0	3.0	39.4
	81	4	12.1	12.1	51.5
	82	1	3.0	3.0	54.5
	83	4	12.1	12.1	66.7
	85	3	9.1	9.1	75.8
	86	2	6.1	6.1	81.8
	88	1	3.0	3.0	84.8
	89	1	3.0	3.0	87.9
	92	2	6.1	6.1	93.9
	93	1	3.0	3.0	97.0
96	1	3.0	3.0	100.0	
Total	33	100.0	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRETEST KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	3.0	3.0	3.0
	52	2	6.1	6.1	9.1
	54	1	3.0	3.0	12.1
	55	1	3.0	3.0	15.2
	57	1	3.0	3.0	18.2
	58	1	3.0	3.0	21.2
	59	2	6.1	6.1	27.3
	60	3	9.1	9.1	36.4
	61	1	3.0	3.0	39.4
	62	3	9.1	9.1	48.5
	63	3	9.1	9.1	57.6
	64	3	9.1	9.1	66.7
	65	1	3.0	3.0	69.7
	66	1	3.0	3.0	72.7
	68	2	6.1	6.1	78.8
	69	1	3.0	3.0	81.8
	71	1	3.0	3.0	84.8
	74	1	3.0	3.0	87.9
	75	1	3.0	3.0	90.9
	76	1	3.0	3.0	93.9
80	1	3.0	3.0	97.0	
86	1	3.0	3.0	100.0	
Total	33	100.0	100.0		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POSTTEST KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	62	1	3.0	3.0
	63	2	6.1	9.1
	64	3	9.1	18.2
	65	1	3.0	21.2
	68	2	6.1	27.3
	69	1	3.0	30.3
	70	1	3.0	33.3
	71	1	3.0	36.4
	73	1	3.0	39.4
	74	1	3.0	42.4
	75	2	6.1	48.5
	76	1	3.0	51.5
	77	1	3.0	54.5
	78	4	12.1	66.7
	79	2	6.1	72.7
	80	3	9.1	81.8
	82	1	3.0	84.8
	83	1	3.0	87.9
	85	1	3.0	90.9
	86	1	3.0	93.9
	87	1	3.0	97.0
	93	1	3.0	100.0
Total	33		100.0	

Stat

Statistics

	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid 33	33	33	33
	Missing 0	0	0	0
Mean	64.91	80.45	63.70	74.76
Median	63.00	81.00	63.00	76.00
Std. Deviation	6.889	8.382	8.072	8.000
Variance	47.460	70.256	65.155	64.002
Minimum	52	62	50	62
Maximum	82	96	86	93
Sum	2142	2655	2102	2467

tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 17 Uji Normalitas Dan Homogenitas

		Tests Of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kerjasama Siswa	Pretest Eksperimen	.128	33	.184	.948	33	.119
	Posttest Eksperimen	.132	33	.155	.964	33	.339
	Pretest Kontrol	.152	33	.052	.954	33	.171
	Posttest Kontrol	.112	33	.200*	.959	33	.242

*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.

A. Lilliefors Significance Correction

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kerjasama Siswa	Based on Mean	.393	3	128	.758
	Based on Median	.400	3	128	.753
	Based on Median and with adjusted df	.400	3	125.291	.753
	Based on trimmed mean	.425	3	128	.736

Lampiran 18 Uji Hipotesis

	One-Sample Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest Eksperimen	33	64.91	6.889	1.199
Posttest Eksperimen	33	80.45	8.382	1.459
Pretest Kontrol	33	63.70	8.072	1.405
Posttest Kontrol	33	74.76	8.000	1.393

	One-Sample Test					
	Test Value = 0		Sig. (2-Tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval Of The Difference	
T	Df	Lower			Upper	
Pretest Eksperimen	54.125	32	.000	64.909	62.47	67.35
Posttest Eksperimen	55.140	32	.000	80.455	77.48	83.43
Pretest Kontrol	45.332	32	.000	63.697	60.83	66.56
Posttest Kontrol	53.680	32	.000	74.758	71.92	77.59

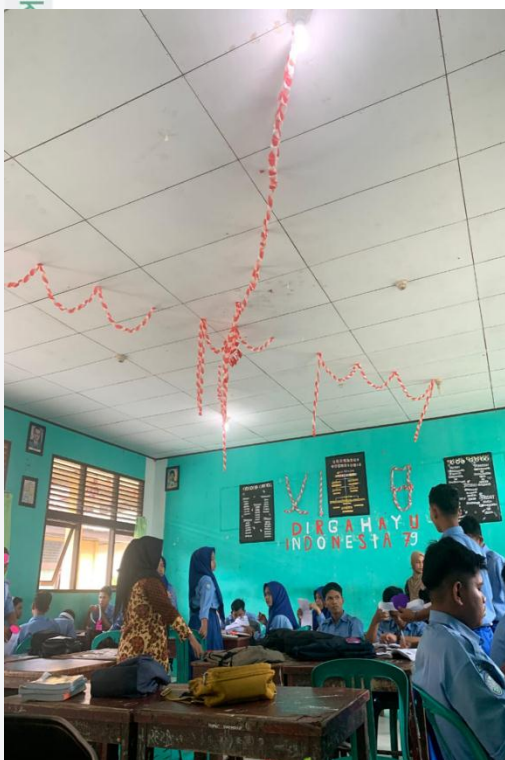
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Afzalivah, lahir di desa Senama Nenek 01 November 2000, lahir dari pasangan ayahanda **Fitran** dan ibunda **Amega**, dan merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara. Tahun 2006 penulis masuk sekolah di TK Pertiwi Senama Nenek dan lulus pada tahun 2007, kemudian pada tahun 2007 penulis masuk sekolah di SD 002 Senama Nenek dan lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 penulis masuk sekolah di SMP NEGERI 1 Tapung Hulu dan lulus pada tahun 2016, kemudian pada tahun 2016 penulis masuk sekolah di SMA NEGERI 3 Tapung Hulu dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur SBMPTN dengan jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) \pm 2 bulan dari Juli-Agustus 2022 di Desa Kembang Luar, Kec. Bantan, Kab, Bengkalis, Prov.Riau. Setelah itu melakukan Praktik Kerja Lapangan (PPL) di SMA NEGERI 1 Kampar Timur selama \pm 3 bulan dari September-Desember 2022. Kemudian penulis dapat menyelesaikan program studi S1 pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 11 semester yaitu tahun 2019-2025. Berkat rahmat Allah SWT, pada tahun 2025 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Kerjasama Siswa Kelas XI di SMA NEGERI 1 Kampar Timur” dibawah bimbingan ibuk Yulia Novita, S.Pd.i,M.Par. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasah pada hari Rabu tanggal 15 Januari 2025 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan nilai IPK terakhir 3,64 predikat sangat memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.