

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 9 PEKANBARU**



**OLEH:
SILVI RATIKA SARI
NIM. 12111321623**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 9 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

SILVI RATIKA SARI

NIM. 12111321623

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

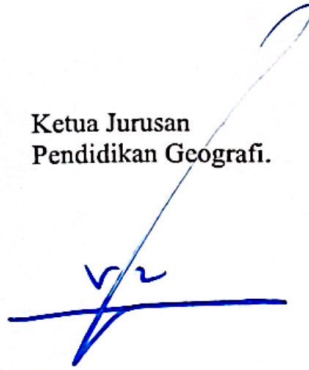
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru”. yang disusun oleh Silvi Ratika Sari dengan NIM 12111321623 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Jumadil Akhir 1446 H
18 Desember 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi.



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Dosen Pembimbing.



Dr. Hj. Melvawita, MA.
NIP. 19741026201411 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang lebih lanjut sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

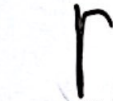
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yang ditulis oleh Silvi Ratika Sari, NIM. 12111321623, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Rajab 1446 H /3 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 3 Rajab 1446 H
3 Januari 2025 M

Menyetujui
Sidang Munaqosyah,

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



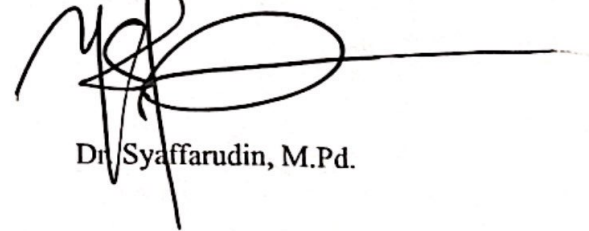
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Dr. Syaffarudin, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Uinraungi Unang-unang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Silvi Ratika Sari
Nim : 12111321623
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 9 Januari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil Pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Januari 2025
Yang Membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
5000
7E 12AMX158002763
Silvi Ratika Sari
NIM. 12111321623


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru**”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad SAW. Allahumma Sholi A’la Sayyidina Muhammad Wa A’lanali Sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhir kelas, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Surono dan Ibunda Murni serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do’a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam Menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku wakil Rektor I. Prof. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ.S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Roswati, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA., selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat, memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Hendra Saputra, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studindi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
9. Darmina, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 9 Pekanbaru yang telah berkenaan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dan Dra. Ernita., selaku Guru Bidang Geografi SMA Negeri 9 Pekanbaru, serta siswa dan siswi kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kepada cinta kasih adikku Rini Suciati dan Adzam Alfarizki yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terimakasih buat Pratu Wahyu Budi Santoso terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah, sudah menjadi pendengar yang baik, dan bnyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Mendahulukan kepentinganku, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan ku.
12. Sahabat-sahabat terkasih tersayangku. Serta teman-teman angkatan 2021 kelas A, B, C dan D yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Robbal Alamin.

Wasallamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 22 Desember 2024
Penulis

Silvi Ratika Sari
NIM. 12111321623



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbilalamin

Penuh rasa syukur kuucapkan kepada Allah Subhanahu Wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmatmu. Sebuah perjuangan Panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan sercecah Cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahualaihi Wasalam engkau lah Cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda Dan Keluarga Tercinta

Ibu Murni dan bapak Surono, yaitu kedua orang tua saya tercinta. Alhamdulillah kini penulis sudah sampai ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini. Saya persembahkan karya tulis ini untuk kalian. Terimakasih sudah mendidik dan merawat saya dengan baik, beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, memotivasi serta sujud nya menjadi selalu menjadi doa untuk kesuksesan anaknya. Kepada cinta kasih adikku Rini Suciati dan Adzam Alfarizki terimakasih telah menjadi tempat pendengar terbaik.

Dosen Pembimbing

Umami Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terimakasih banyak bu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita yang mereka ingintahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini” tetap berjuang ya!

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceriakan” (Boy Candra)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Silvi Ratika Sari, (2024): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Penelitian ini berguna untuk mencari adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* (X) Untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran geografi (Y). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Teknik Pengambilan Sampel menggunakan *Purposive Sampling* dengan berjumlah 2 kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan Dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran geografi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada *pre-test* dan *post-test*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka diperoleh nilai t-tabel sebesar 1,662. Dengan demikian, t-hitung ($50,616$) $>$ t-tabel (1.662) pada pretest eksperimen, kemudian t-hitung ($90,192$) $>$ t-tabel (1.662) pada posttest eksperimen, selanjutnya t-hitung ($57,970$) $>$ t-tabel (1.662) pada pretetest kontrol dan t-hitung ($52,583$) $>$ t-tabel (1.662) pada posttest kontrol. maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi siswa pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMAN 9 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Index Card Match*, Keterampilan kolaborasi Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silvi Ratika Sari (2024): The Effect of Using Index Card Match Cooperative Learning Model toward Student Collaboration Skills on Geography Subject at State Senior High School 9 Pekanbaru

The effect of using Index Card Match cooperative learning model toward student collaboration skills on Geography subject at State Senior High School 9 Pekanbaru was discussed in this research. This research aimed at finding out whether there was an effect of using Index Card Match cooperative learning model (X) in increasing student collaboration skills on Geography subject (Y). Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method. Purposive sampling technique was used in this research, and there were 2 sample classes. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistics with t-test. The research findings showed that there was an increase of student collaboration skills in Geography learning between the control and experimental groups in pretest and posttest. After testing, the score of Sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Based on these findings, it could be explained that there was an effect of using Index Card Match cooperative learning model toward student collaboration skill increase on Geography subject at State Senior High School 9 Pekanbaru.

Keywords: Index Card Match, Student Collaboration Skills

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيلفي راتيكا ساري، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقات المطابقة على مهارات التعاون لدى التلاميذ في تعلم الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بيكنبارو

هذا البحث يناقش تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقات المطابقة على مهارات التعاون لدى التلاميذ في تعلم الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بيكنبارو. يهدف البحث إلى معرفة ما إذا كان استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقات المطابقة (X) يُسهم في تحسين مهارات التعاون لدى التلاميذ في تعلم الجغرافيا (Y). استخدم البحث منهجا كميًا مع طريقة شبه تجريبية. تم اختيار العينة بطريقة العينة الهادفة وشملت فصلين دراسيين. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الاستنتاجي مع الاختبار التائي. أظهرت النتائج حدوث تحسن في مهارات التعاون لدى التلاميذ في تعلم الجغرافيا بين الفصل الضبطي والفصل التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي. بعد إجراء الاختبار، تم الحصول على قيمة سيج (ثنائي الذيل) مقدارها $0,000 > 0,005$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. بناءً على هذه النتائج، يتضح أن هناك تأثيراً لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقات المطابقة على تحسين مهارات التعاون لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بيكنبارو.

الكلمات الأساسية: بطاقات المطابقة، مهارات التعاون لدى التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i>	17
C. Keterampilan kolaborasi	21
D. Hubungan Model Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Dengan Kolaborasi	24
E. PETA	25
F. Penelitian yang relevan.....	35
G. Konsep operasional	38
H. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel.....	44
E. Variabel Penelitian	46
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
B. Hasil Observasi.....	75
C. Penyajian Data	92
D. Analisis Data.....	103
E. Pembahasan.....	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator kolaborasi	22
Tabel III.1 Desain Penelitian	41
Tabel III.2 Jumlah Populasi Siswa	42
Tabel III.3 Jumlah Sampel Siswa	44
Tabel III.4 Langkah Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	47
Tabel III.5 Kisi-Kisi Angket Variabel Kolaborasi	48
Tabel III.6 Skala Likert.....	42
Tabel III.7 Uji Validitas	43
Tabel III.8 Uji Reabilitas	44
Tabel III.9 Kriteria N-Gain.....	59
Tabel IV.1 Nama-Nama Kepala Sekolah.....	46
Tabel IV.2 Nama-Nama Struktur Sekolah	66
Tabel IV.3 Daftar Nama Guru	67
Tabel IV.4 Jumlah Peserta Didik	71
Tabel IV.5 Fasilitas SMAN 9 Pekanbaru.....	73
Tabel IV.6 Aktivitas Guru Pertemuan Pertama.....	74
Tabel IV.7 Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama	76
Tabel IV.8 Aktivitas Guru Pertemuan Kedua	78
Tabel IV.9 Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama	80
Tabel IV.10 Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga	82
Tabel IV.11 Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga	85
Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	86
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	88
Tabel IV.14 Hasil PreTest dan PostTest.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

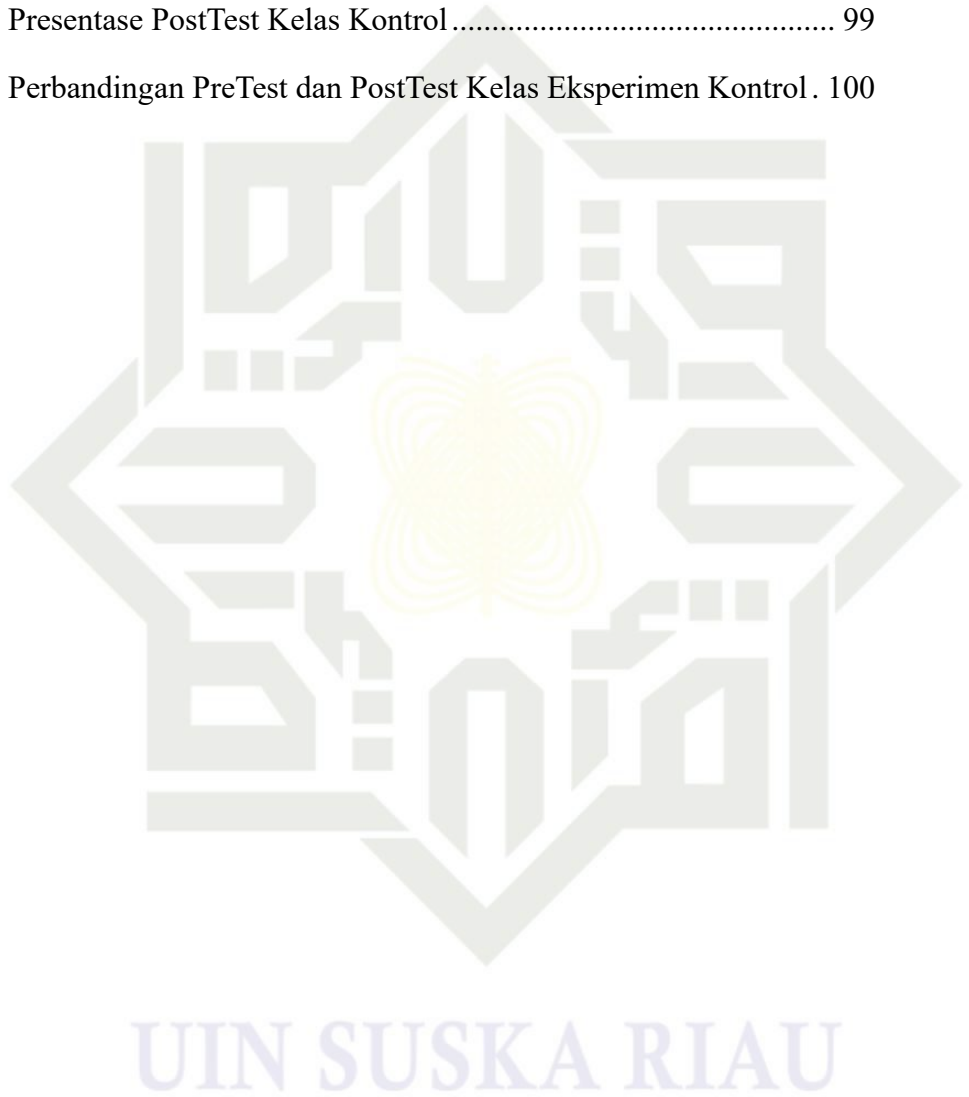
Tabel IV.15 Analisis Deskriptif <i>PreTest</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel IV. 16 Data Frekuensi <i>FreTest</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel IV.17 Analisis Deskriptif <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen.....	95
Tabel IV.18 Data Frekuensi <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen.....	95
Tabel IV. 20 Analisis Deskriptif <i>PreTest</i> Kelas Kontrol	96
Tabel IV. 21 Data Frekuensi <i>FreTest</i> Kelas kontrol.....	97
Tabel IV. 22 Analisis Deskriptif <i>PostTest</i> Kelas Kontrol	98
Tabel IV.23 Data Frekuensi <i>PostTest</i> Kelas kontrol	99
Tabel IV. 24 Uji Normalitas.....	101
Tabel IV.25 Uji Homogenitas	102
Tabel IV.26 Uji Hipotesis	103
Tabel IV. 27 Hasil Perbedaan Mean	103
Tabel IV.28 Kriteria N-Gain	104

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Presentase <i>PreTest</i> Kelas Eksperimen	93
Grafik IV.2 Presentase <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen	95
Grafik IV.3 Presentase <i>PreTest</i> Kelas Kontrol	97
Grafik IV.4 Presentase <i>PostTest</i> Kelas Kontrol	99
Grafik IV.5 Perbandingan <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen Kontrol .	100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian.....	62
Gambar IV.2 Denah Lokasi Penelitian	63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pra Riset	116
Lampiran 2 Balasan Riset Dinas Pendidikan	117
Lampiran 3 Izin Riset	118
Lampiran 4 Balasan Riset dari Sekolah	119
Lampiran 5 Riset DPMPT	120
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	121
Lampiran 7 Berita Acara Ujian Proposal	122
Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	123
Lampiran 9 Lembar Disposisi	124
Lampiran 10 Perpanjangan SK Pembimbing	126
Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi	127
Lampiran 12 Modul Ajar	128
Lampiran 13 Uji Coba Instrumen.....	133
Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen.....	134
Lampiran 15 Angket Penelitian	135
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	146
Lampiran 17 Peta Lokasi Penelitian.....	148
Lampiran 18 Denah Lokasi Penelitian	149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan kolaborasi menjadi salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran geografi. Kajian masalah geografi sering kali memerlukan kerjasama antara individu dengan latar belakang pengetahuan dan keterampilan yang berbeda. Fenomena seperti bencana alam, dan beberapa isu geografi kontemporer yang membutuhkan pemahaman mendalam dan kerjasama efektif untuk mencari solusi yang berkelanjutan. Dalam pembelajaran geografi, siswa yang mampu bekerja secara kolaborasi lebih cenderung memahami konsep-konsep dengan lebih baik.

Menurut Lelasari (2020), Kolaborasi adalah suatu proses bekerja sama, berkoordinasi, dan mengandung unsur ketergantungan yang positif dalam suatu kelompok yang mengarah pada tujuan bersama yang hendak dicapai. Sedangkan pengertian Keterampilan kolaborasi adalah suatu kemampuan dalam melakukan tukar pikiran atau gagasan dan juga perasaan antarsiswa pada tingkatan yang sama. Kompetensi kolaborasi wajib dimiliki siswa sebagai keterampilan hidup (*Life Skill*) karena dapat membantu siswa mengembangkan pentingnya dimensi sosial dan pribadi seorang siswa.

Kolaborasi ialah bentuk kerja sama antara siswa untuk saling membantu dan melengkapi dalam melaksanakan tugas sehingga mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dan siswa diharapkan mampu memiliki keterampilan kerja sama yang baik dalam tim secara aktif, mampu beradaptasi dan bertanggung jawab dalam menjalani peran yang beragam, mampu berempati dan menghormati orang lain,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta mampu melakukan kompromi dengan anggota tim untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sumarno, 2019).

Menurut Apriono dalam Adelia (2020), terdapat empat faktor yang mempengaruhi keterampilan kolaborasi. Faktor pertama adalah *Forming* (membentuk), yaitu keterampilan paling dasar yang dimiliki untuk menciptakan kelompok pembelajaran yang kooperatif. Faktor kedua adalah *Functioning* (memfungsikan), yaitu keterampilan siswa dalam mengelola kegiatan kelompok atau menyelesaikan tugas serta menjaga hubungan kerja sama antar siswa agar tetap efektif. Faktor ketiga adalah *Formulating* (merumuskan), yaitu keterampilan untuk membangun konsep dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, memacu penggunaan strategi penalaran tingkat tinggi, dan memaksimalkan penguasaan materi. Terakhir, faktor keempat adalah *Fermenting* (mengembangkan), yang mencakup keterampilan menstimulasi reconseptualisasi materi yang sedang dipahami, menghadapi konflik kognitif, mencari informasi lebih banyak, dan mengkomunikasikan kesimpulan dari pemahaman seseorang.

Untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan produktif, diperlukan siswa yang memiliki kompetensi kolaborasi yang baik. Siswa yang mencerminkan kompetensi kolaborasi ialah, dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama secara efektif dan menghargai perbedaan yang ada pada kelompok, Menerima pendapat orang lain demi tujuan yang sama, bertanggung jawab dan berkontribusi bagi setiap anggota kelompok (Trilling dalam fajar 2022).

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 9 Pekanbaru pada mata pelajaran Geografi dalam konteks kolaborasi, siswa masih mengalami kendala yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan. Gejala-gejala ini termasuk minimnya komunikasi di antara anggota kelompok, kecenderungan beberapa siswa yang pasif dalam diskusi sehingga hanya melibatkan beberapa Siswa yang aktif, Kurangnya kemampuan untuk menyelesaikan tugas dalam proses kerja kelompok. Selain itu, metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*) sering kali menjadi penghambat dalam pengembangan keterampilan kolaborasi siswa. Maka dari itu, perlu adanya pembaharuan menggunakan model pembelajaran atau strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan *Skill* atau keterampilan kolaborasi peserta didik, salah satunya yaitu menggunakan model Pembelajaran Kooperatif.

Model Pembelajaran kooperatif merupakan suatu sikap atau perilaku membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilan kerja sama sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap individu dalam kelompok itu sendiri (Slavin 2015). Sehingga model pembelajaran kooperatif ini memandang keberhasilan dalam belajar bukan semata-mata harus diperoleh dan guru, melainkan bisa juga dan pihak yang terlibat dalam pembelajaran itu yaitu teman sebaya. Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi (Nurulhayati 2020). Dengan pendekatan kooperatif, Model pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match* merupakan model pembelajaran dapat meningkatkan interaksi dan kerjasama antar siswa, serta membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.

Menurut Silberman (2006), Model kooperatif tipe *Index Card Match* adalah metode pembelajaran di mana siswa bekerja dalam kelompok untuk mencocokkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban atau konsep terkait. Metode ini mendorong interaksi aktif antara siswa dan meningkatkan pemahaman mereka melalui diskusi. Dalam proses kolaborasi ini juga mendorong interaksi sosial dan memperkuat kemampuan siswa untuk saling bekerja sama dalam memahami materi secara lebih mendalam. Melalui metode ini, siswa diajarkan untuk berdiskusi, berbagi ide, dan saling melengkapi pengetahuan mereka. Keterlibatan aktif dalam kolaborasi ini dapat meningkatkan keterampilan interpersonal siswa dan mendorong mereka untuk membangun hubungan yang positif dengan anggota kelompok.

Dalam *Index Card Match*, setiap siswa memiliki peran dalam permainan. Mereka harus mencari pasangan kartu dengan pertanyaan dan jawaban yang sesuai. Hal ini mendorong keterlibatan aktif dan motivasi untuk mencari informasi yang benar. Dalam konteks pembelajaran geografi, ini bisa berarti bahwa siswa akan lebih termotivasi untuk memahami materi yang berkaitan dengan geografi. *Index Card Match* juga mendorong kolaborasi dan komunikasi antara siswa. Mereka harus berkomunikasi satu sama lain untuk mencocokkan kartu dengan benar. Ini dapat membantu meningkatkan keterampilan sosial siswa sambil memahami materi.

Berdasarkan penelitian terdahulu dengan tema yang sama yang dilakukan oleh Ria Carta (2023) dan Syaftio (2021) menjelaskan bahwa Penggunaan model *Index Card Match* dapat meningkatkan kompetensi kolaborasi dan kerja sama atau dengan kata lain model *Index Card Match* yang diterapkan dikelas berpengaruh pada kompetensi kolaborasi siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan fenomena dan gejala dari berbagai masalah diatas maka penulis terpenggil untuk mengkaji lebih jauh apakah ada pengaruh dari model kooperatif tipe *index card match* terhadap kompetensi kolaborasi siswa yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INDEX CARD MATCH TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang ada pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minimnya komunikasi di antara anggota kelompok
2. Siswa kurang aktif dalam memberikan pemikiran, ide atau pendapat kepada teman sekelas.
3. Minimnya kemampuan untuk menyelesaikan tugas dalam proses kerja kelompok.
4. Metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*) sering kali menjadi penghambat dalam pengembangan keterampilan kolaborasi siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan terhadap Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap

keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan Batasan masalah diatas, maka permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keterampilan kolaborasi Siswa dengan menggunakan Metode Konvensional
2. Bagaimana keterampilan kolaborasi Siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* ?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan kolaborasi siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* di SMAN 9 Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana keterampilan kolaborasi siswa dengan menggunakan metode konvensional.

Untuk mengetahui bagaimana keterampilan kolaborasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match*.

Untuk Mengetahui perbedaan keterampilan kolaborasi siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* di SMAN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari hasil yang akan dicapai setelah penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi penelitian yang akan datang dan dapat memberikan sumbangsih untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya mengenai Implementasi Metode Pembelajaran *Index Card Match* pada mata pelajaran Geografi

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif lagi didalam pembelajaran dan dengan adanya pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Index Carth Match* ini tidak hanya meningkatkan pemahaman geografi tetapi juga mengembangkan kompetensi kolaboasi siswa.

b. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran *Index Card Match* ini diharapkan bisa membuat pembelajaran dikelas lebih aktif dan menyenangkan. Serta dapat meningkatkan kompetensi kolaborasi antar siswa dan terciptanya lingkungan belajar yang efektif

c. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan dapat merasakan manfaat dalam peningkatan mutu pembelajaran kolaboratif di kelas. Dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya penerapan Model Pembelajaran *index card match*, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk perkembangan keterampilan sosial dan akademis siswa. Hal ini dapat memberikan dampak positif terhadap citra sekolah dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat berguna bagi peneliti, karena dapat menambah pengetahuan untuk lebih mempersiapkan diri sebagai calon guru geografi di sekolah. Serta penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti.

G. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan dampak penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* terhadap peningkatan keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X SMAN 9 Pekanbaru. Agar pemahaman terhadap judul ini dapat diperoleh dengan jelas dan untuk mencegah terjadinya kesalahan atau kekeliruan dalam penafsiran makna judul penelitian ini, peneliti perlu menguraikan istilah-istilah yang relevan dengan penelitian ini.

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Eggen dan Kauchak dalam Trianto (2014) menyatakan bahwa “pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja sama secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama”. Melalui pembelajaran kooperatif pula,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Jadi pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari.

2. *Index Card Match*

Menurut Silberman (2022) *Index Card Match* merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran sebelumnya atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan cara permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisikan pertanyaan serta jawaban. Metode *Index Card Match* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang komperhensif yang membuat peserta didik menjadi aktif sejak awal dengan membangun kerja kelompok dan membuat mereka berpikir tentang materi pembelajaran dalam waktu singkat (Muhammad Arifin & Syamsul Arifin, 2022).

3. Keterampilan Kolaborasi

Kolaborasi adalah suatu proses bekerjasama, berkoordinasi, dan mengandung unsur ketergantungan yang positif dalam suatu kelompok yang mengarah pada tujuan bersama yang hendak dicapai. Sedangkan pengertian kompetensui kolaborasi adalah suatu kemampuan dalam melakukan tukar pikiran atau gagasan dan juga perasaan antarsiswa pada tingkatan yang sama (Lelasari 2017).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Miarso (2018) mendefinisikan Model adalah representasi suatu proses dalam bentuk grafis, dan/atau naratif, dengan menunjukkan unsur-unsur utama serta strukturnya. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di kelas atau pembelajaran tambahan di luar kelas dan untuk menyusun materi pembelajaran (Joyce & Weil 2013). Dari beberapa pendapat tersebut, Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru peserta didik di dalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang menyebabkan terjadinya belajar pada peserta didik.

Menurut Slavin (2015) Pembelajaran kooperatif merupakan suatu sikap atau perilaku membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilan kerja sama sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap individu dalam kelompok itu sendiri. Sehingga model pembelajaran kooperatif ini memandang keberhasilan dalam belajar bukan semata-mata harus diperoleh dari guru, melainkan bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga dan pihak yang terlibat dalam pembelajaran itu yaitu teman sebaya. Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi (Nurulhayati 2020).

Melalui pembelajaran kooperatif pula, seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Jadi pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari. Walaupun dalam pembelajaran kooperatif siswa dapat belajar dari dua sumber belajar utama, yaitu pengajaran dan teman belajar lain (Wena 2009).

2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif bukan hanya sekedar bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas – tugas, melainkan juga lebih dari itu. Pembelajaran kooperatif mengajarkan kepada siswa keterampilan kerja sama dan kolaborasi untuk saling berinteraksi dengan teman yang lain. Pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran yang menggunakan sistem belajar secara berkelompok yang bertujuan siswa bisa mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Suprijono dalam Rahmawati (2019) Menyebutkan ada tiga tujuan pembelajaran kooperatif antara lain :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Hasil belajar akademik

Dalam belajar kooperatif dikembangkan untuk mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas hasil belajar akademis. Di samping mengubah norma yang berhubungan dengan hasil belajar, pembelajaran kooperatif dapat memberi keuntungan baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja sama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

b. Penerimaan Terhadap Perbedaan Individu

Tujuan lainnya ialah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya. Pembelajaran kooperatif memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai terhadap perbedaan individu satu sama lain.

c. Perkembangan keterampilan sosial.

Tujuan penting ketiga dalam pembelajaran kooperatif yaitu mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Bekerja sama dengan teman satu kelompok dalam menyelesaikan tugas dan masalah terkait pembelajaran. Agar peserta didik dapat melatih ketrampilan sosialnya, ketrampilan dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan sesamanya. Keterampilan-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan sosial, penting dimiliki oleh siswa sebab saat ini banyak anak muda masih kurang dalam pengembangan keterampilan social (Isjoni 2013).

3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif mermemiliki beberapa karakteristik yang penting untuk dipahami. Metode ini tidak hanya membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan baik, tetapi juga mengembangkan keterampilan social yang penting. Menurut Mulyadina dalam Trianto (2007), Karakteristik pembelajaran kooperatif yaitu :

a. Pembelajaran secara tim

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap siswa belajar. Semua anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itulah kriteria keberhasilan pembelajaran di tentukan oleh keberhasilan tim.

b. Didasarkan pada manajemen kooperatif

Sebagaimana pada umumnya, menejemen mempunyai empat fungsi pokok, yaitu fungsi perencanaan, fungsi organisasi, fungsi pelaksanaan, dan fungsi kontrol. Demikian juga dalam pembelajaran koopertaif. Fungsi perencanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan secara efektif, misalnya tujuan apa yang harus dicapai, bagaimana cara mencapainya, apa yang harus digunakan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan itu dan lain sebagainya. Fungsi pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif harus dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, melalui langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan termasuk ketentuan-ketentuan yang sudah disepakati bersama.

Fungsi organisasi menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pekerjaan bersama antar setiap anggota kelompok, oleh sebab itu perlu diatur tugas dan tanggung jawab setiap anggota kelompok. Fungsi kontrol menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan kriteria keberhasilan baik melalui tes maupun nontes.

c. Keterampilan untuk bekerja sama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok. Oleh sebab itu, prinsip bekerja sama perlu ditentukan dalam proses pembelajaran kooperatif. Setiap anggota kelompok bukan saja harus diatur tugas dan tanggung jawab masing-masing, akan tetapi juga ditanamkan perlunya saling membantu. Misalnya, yang pintar perlu membantu yang kurang pintar.

Kemauan untuk bekerja sama itu kemudian dipraktikkan melalui aktivitas dan kegiatan yang tergambar dalam keterampilan bekerja sama. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain. Siswa perlu dibantu mengatasi berbagai hambatan dalam berinteraksi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi, sehingga setiap siswa dapat menyampaikan ide, mengemukakan pendapat, memberikan kontribusi kepada keberhasilan kelompok (Sanjaya 2013).

4. Keunggulan dan Kelemahan model Pembelajaran Kooperatif

a. Keunggulan pembelajaran Kooperatif

Mulyadiana (2020) menyatakan bahwa keunggulan pembelajaran kooperatif sebagai suatu strategi pembelajaran di antaranya :

- 1) Melalui pembelajaran kooperatif siswa diharapkan tidak terlalu berharap pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri sehingga menemukan informasi dan berbagai sumber dan belajar dan siswa yang lain.
- 2) Pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kat-kata secara verbal dan membandingkannya dengan ide-ide orang lain.
- 3) Pembelajaran kooperatif dapat membantu anak untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan.
- 4) Pembelajaran kooperatif dapat membantu memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.
- 5) Pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi yang cukup ampuh untuk meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Melalui pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik.
 - 7) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata (riil).
- b. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif

Kekurangan model pembelajaran kooperatif Menurut Mulyadiana dalam Trianto (2007) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif memiliki kekurangan, di antaranya :

- 1) Untuk memahami dan mengerti filosofis pembelajaran kooperatif memang butuh waktu karena terdapat perbedaan antara siswa yang memiliki kelebihan dan siswa yang merasa kurang.
- 2) Ciri utama dari pembelajaran kooperatif adalah bahwa siswa saling bekerjasama dalam memecahkan permasalahan.
- 3) Penilaian yang diberikan dalam pembelajaran kooperatif didasarkan kepada hasil kerja kelompok.
- 4) Keberhasilan pembelajaran kooperatif dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode waktu yang cukup panjang.
- 5) Kemampuan bekerja sama merupakan kemampuan yang sangat penting untuk siswa, akan tetapi banyak aktivitas dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan yang hanya didasarkan kepada kemampuan secara individual.

B. Model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match*

1. Pengertian *Index Card Match*

Secara bahasa, index card match berasal dari ungkapan dalam bahasa Inggris yang artinya mencari jodoh kartu tanya jawab yang digunakan untuk mengulang materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Menurut Silberman (2006), *Index card match* merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran sebelumnya atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisikan pertanyaan serta jawaban. Diskusi semacam ini dapat membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik karena mereka secara aktif terlibat dalam pemrosesan informasi (Kurniawan, 2023).

Model pembelajaran ini merupakan salah satu metode aktif dalam pengajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa dan membantu mereka untuk lebih memahami konsep-konsep yang diajarkan. *Index Card Match* adalah strategi yang melibatkan siswa dalam permainan yang mendorong diskusi kelompok kecil (Suprijono 2013). Metode *Index Card Match* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang komperhensif yang membuat peserta didik menjadi aktif sejak awal dengan membangun kerja kelompok dan membuat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka berpikir tentang materi pembelajaran dalam waktu singkat (Muhammad Arifin 2022).

Teknik penjodohan kartu Tanya dan kartu jawaban inilah dapat memupuk kerja sama dan kolaborasi antar siswa. Proses pembelajaran ini lebih menarik karena siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan (Silberman 2006). Metode *Index Card Match* ialah metode yang dikembangkan untuk menjadikan siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan diri sendiri dan seorang siswa memiliki kreatifitas maupun menguasai keterampilan yang diperlihatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ismail 2008).

Tujuan penerapan model pembelajaran *Index card match* ini, yaitu untuk melatih siswa agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap suatu materi pokok. Dengan model pembelajaran *Index card match* ini siswa akan lebih semangat serta antusias dalam belajarnya lebih cermat dan mudah untuk memahami dan mengingat suatu materi pelajaran. Dalam model pembelajaran *Index Card Match*, guru juga sangat senang apabila siswa berani mengungkapkan gagasan dan pandangan mereka. Untuk itu guru atau pendidik harus memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan alternative mereka. Sehingga guru sangat senang apabila siswa dapat mengerjakan suatu persoalan dengan cara berbeda dari apa yang dijelaskan oleh guru. Dengan demikian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana kelas akan lebih hidup, menyenangkan, dan menyemangati siswa untuk selalu belajar (Zaini dalam Amin 2022)

2. Langkah-Langkah pembelajaran kooperatif tipe index card match

Menurut Zaini (2022) langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran *Index Card Match*, adalah sebagai berikut:

- a. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajar
- b. Potongan-potongan kertas tersebut dibagi lagi menjadi dua bagian yang sama
- c. Pada separuh bagian ditulis pertanyaan tentang materi yang diajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
- d. Pada separuh bagian yang lain, ditulis jawaban dari pertanyaan pertanyaan yang telah dibuat
- e. Kemudian potongan-potongan tersebut dicampur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban
- f. Kertas-kertas tersebut kemudian dibagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas. Diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya;
- g. Setelah siswa menemukan pasangannya, siswa diminta untuk duduk sesuai dengan pasangan yang diperolehnya. Antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberitahukan materi yang diperolehnya;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Setelah semua siswa menemukan pasangannya dan duduk berdekatan, setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, kemudian pasangannya membacakan jawaban juga dengan suara keras
- i. Setelah semua pasangan telah membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klarifikasi. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan

3. Kelebihan Model *Index Caard Match*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing tak terkecuali model pembelajaran aktif tipe *index card match* ini. Menurut Isjoni dalam Amin (2022) keunggulan model pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* diantaranya:

- a. Saling ketergantungan positif
- b. Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu;
- c. Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas
- d. Suasana rileks yang menyenangkan
- e. Terjalin hubungan yang hangat dan bersahabat antara siswa dan guru
- f. Memiliki banyak kesempatan untuk mengekspresikan pengalaman emosi yang menyenangkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kelemahan Model *Index Card Match*

Menurut Isjoni dalam Amin (2022) Kekurangan model pembelajaran aktif tipe index card match diantaranya adalah:

- a. Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, memerlukan lebih banyak tenaga, pikiran dan waktu;
- b. Agar proses pembelajaran lancar maka harus didukung fasilitas, alat, biaya yang cukup;
- c. Memerlukan waktu yang lama;
- d. Jika ada siswa yang belum menguasai materi menyebabkan kegiatan ini menjadi tidak lancar.

C. Keterampilan kolaborasi

1. Pengertian Keterampilan kolaborasi

Menurut Lelasari dalam Adelia (2020) Kolaborasi adalah suatu proses bekerjasama, berkoordinasi, dan mengandung unsur ketergantungan yang positif dalam suatu kelompok yang mengarah pada tujuan bersama yang hendak dicapai. Sedangkan pengertian keterampilan kolaborasi adalah suatu kemampuan dalam melakukan tukar pikiran atau gagasan dan juga perasaan antarsiswa pada tingkatan yang sama. Keterampilan kolaborasi wajib dimiliki siswa sebagai keterampilan hidup (*life skill*) karena dapat membantu siswa mengembangkan pentingnya dimensi sosial dan pribadi seorang siswa.

Kolaborasi ialah bentuk kerjasama antara siswa untuk saling membantu dan melengkapi dalam melaksanakan tugas sehingga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dan siswa diharapkan mampu memiliki keterampilan kerja sama yang baik dalam tim secara aktif, mampu beradaptasi dan bertanggung jawab dalam menjalani peran yang beragam, mampu berempati dan menghormati orang lain, serta mampu melakukan kompromi dengan anggota tim untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sumarno 2019)

2. Faktor yang mempengaruhi keterampilan kolaborasi

Menurut Apriono dalam Adelia dkk (2020), menjelaskan bahwa dalam keterampilan kolaborasi ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kesuksesan kolaborasi yang dilakukan oleh siswa, ada 4 faktor yang mempengaruhi kolaborasi diantaranya:

- a. *Forming* (membentuk), yaitu keterampilan paling dasar dan dimiliki untuk menciptakan kelompok pembelajaran yang kooperatif.
- b. *Functioning* (memfungsikan), yaitu keterampilan siswa dalam mengelola kegiatan kelompok atau menyelesaikan tugas dan menjaga hubungan kerja antarsiswa agar efektif.
- c. *Formulating* (merumuskan), yaitu keterampilan untuk membangun konsep dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan untuk memacu penggunaan cara atau strategi penalaran tingkat tinggi, serta memaksimalkan penguasaan suatu materi yang diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Fermenting* (mengembangkan), yaitu keterampilan menstimulasi rekonseptualisasi materi yang sedang dipahami, konflik kognitif, dan pencarian yang informasi lebih banyak serta mengkomunikasikan kesimpulan dari seseorang.

3. Indikator kolaborasi

Keterampilan kolaborasi berperan penting didalam pproses pembelajaran, sebab dengan adanya keterampilan kolaborasi akan muncul easa senang bejerja sama didalam sebuah tim. Adapun Indikator keterampilan kolaborasi dikelompokkan kedalam 5 indikator menurut Greenstein (2012) seperti pada tabel berikut:

Tabel II.1
Indikator kolaborasi

NO	Indikator	Uraian
1	Berkontribusi secara aktif	Berkontribusi dalam mengemukakan hasil pemikiran, menyatukan hasil diskusi dan mencari penyelesaian masalah.
2	Bekerja secara produktif	Aktif melakukan diskusi, menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien, fokus berdiskusi dalam pencarian solusi serta komunikasi lancar dalam diskusi.
3	Menunjukkan sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab dalam penugasan yang diberikan, menyelesaikan tugas tepat waktu, mematuhi instruksi yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Menunjukkan Fleksibilitas dan Kompromi	Menerima kritik dan saran, mendiskusikan perbedaan pendapat dan menerima penugasan yang diberikan.
5	Menunjukkan sikap saling menghargai	Menghargai dan menghormati pendapat teman dalam forum, tidak memaksakan pendapat serta menerima keputusan bersama dalam penyelesaian masalah

Sumber: Meilinawati dalam Adelia (2020)

4. Ciri-ciri siswa yang memiliki keterampilan kolaborasi

Menurut Triling dalam Fajar (2022) Siswa yang mencerminkan memiliki kompetensi kolaborasi yaitu :

1. Dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama secara efektif
2. Menghargai perbedaan yang ada pada kelompok, menerima pendapat orang lain demi tujuan yang sama,
3. Bertanggung jawab dan berkontribusi bagi setiap anggota kelompok

D. Hubungan Model Kooperatif Tipe Index Card Match Dengan Kolaborasi

Menurut Silberman (2006), Model kooperatif tipe *Index Card Match* adalah metode pembelajaran di mana siswa bekerja dalam kelompok untuk mencocokkan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban atau konsep terkait. Metode ini mendorong interaksi aktif antara siswa dan meningkatkan pemahaman mereka melalui diskusi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses kolaborasi ini juga mendorong interaksi sosial dan memperkuat kemampuan siswa untuk saling bekerja sama dalam memahami materi secara lebih mendalam. Melalui metode ini, siswa diajarkan untuk berdiskusi, berbagi ide, dan saling melengkapi pengetahuan mereka. Keterlibatan aktif dalam kolaborasi ini dapat meningkatkan keterampilan interpersonal siswa dan mendorong mereka untuk membangun hubungan yang positif dengan anggota kelompok.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode *index card Match*, ini mempunyai dampak yang positif terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Dengan melibatkan siswa dalam proses belajar secara aktif dan berkolaborasi, metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep mereka tetapi juga membentuk sikap saling menghargai, mendukung, dan bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran secara bersama-sama (Karimah 2023).

E. Peta

Peta merupakan salah satu alat yang penting bagi ilmu pengetahuan geografi. Ketika Anda melakukan perjalanan dan tidak mengetahui lokasi tempatnya, Anda dapat menggunakan peta untuk menunjukkan arah atau jalan. Jadi, peta berguna untuk menunjukkan informasi keruangan. Oleh karena itu, diperlukan keterampilan membuat peta agar peta yang dibuat dapat dimengerti oleh pembaca peta. Selain keterampilan membuat peta, diperlukan juga keterampilan membaca peta agar mudah menginterpretasikan informasi yang terdapat di dalam peta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengertian Peta

Ilmu pengetahuan geografi sangat erat kaitannya dengan wilayah, lokasi, dan ruang. Penjelasan tentang wilayah, lokasi, dan ruang dapat direpresentasikan dengan peta. Oleh karena itu, ilmu pengetahuan geografi sangat berhubungan dengan peta. Pengertian peta secara umum adalah rupa permukaan bumi yang digambarkan menggunakan suatu sistem proyeksi dengan skala tertentu sehingga dapat disajikan di bidang datar.

2. Jenis Peta

Pembuatan peta dilakukan untuk menunjukkan Gambaran permukaan bumi. Gambaran permukaan bumi tentunya sangat beragam sehingga tidak dapat digambarkan dengan satu jenis peta saja. Oleh karena itu, terdapat beberapa jenis peta yang fungsinya disesuaikan dengan kepentingan pembuatannya. Secara umum, peta dapat dikelompokkan berdasarkan isi dan skalanya. Mari kita simak penjelasan berikut.

a. Jenis Peta Berdasarkan Isi

Berdasarkan isi atau informasi yang disampaikan, peta dikelompokkan menjadi peta umum dan peta khusus atau peta tematik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1). Peta Umum

Peta umum adalah peta yang memberikan gambaran permukaan bumi secara umum, seperti bentuk morfologi, sungai, gunung, permukiman, jalan, dan unsur-unsur geografis lainnya. Contohnya Peta Rupa Bumi Indonesia yang dikeluarkan oleh Badan Informasi Geospasial (BIG) dan peta-peta yang terdapat di dalam atlas.

2). Peta Khusus atau Peta Tematik

Peta khusus atau peta tematik adalah peta yang memberikan gambaran yang bersifat khusus atau peta yang memiliki tema tertentu. Contohnya peta tata guna lahan, peta persebaran penduduk, peta persebaran batuan (peta geologi), dan peta persebaran wilayah rawan banjir

b. Jenis Peta Berdasarkan Skala

Skala adalah perbandingan antara jarak dua titik pada peta dan jarak sesungguhnya kedua titik tersebut di permukaan bumi pada satuan yang sama. Berdasarkan besar skalanya, peta dapat dibedakan menjadi beberapa kelompok, antara lain sebagai berikut.

- 1) Peta kadaster, yakni peta yang memiliki skala 1: 100 sampai 1: 5.000. Umumnya, peta yang menggunakan skala ini adalah peta sertifikat tanah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Peta skala besar, yakni peta yang memiliki skala 1: 5.000 sampai 1: 250.000. Peta jenis ini digunakan untuk perencanaan wilayah.
- 3) Peta skala sedang, yakni peta yang memiliki skala 1: 250.000 sampai 1: 500.000. Umumnya, peta ini menggambarkan cakupan wilayah provinsi dan pulau.
- 4) Peta skala kecil, yakni peta yang memiliki skala 1: 500.000 sampai 1: 1.000.000. Umumnya, peta ini untuk menggambarkan negara dan region (kawasan).
- 5) Peta Skala Geografis, yakni peta yang memiliki skala lebih besar dari 1 : 1.000.000. Peta jenis ini menggambarkan benua atau dunia.

3. Fungsi Peta

Fungsi pembuatan peta, di antaranya sebagai berikut.

- a. Menunjukkan posisi atau lokasi suatu wilayah di permukaan bumi.
- b. Memerlihatkan atau menggambarkan fenomena- fenomena dan bentuk-bentuk di permukaan bumi.
- c. Memerlihatkan ukuran, luas daerah, dan jarak di permukaan bumi.
- d. Menyajikan informasi dalam konteks keruangan.

4. Proyeksi Peta

Peta merupakan penggambaran bentuk muka bumi dalam bentuk bidang datar. Bumi berbentuk elipsoid, tetapi peta berbentuk bidang datar. Di sinilah peran proyeksi peta. Proyeksi peta adalah teknik untuk menggambarkan permukaan bumi melengkung di atas bidang datar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembuatan peta dengan sistem proyeksi dapat digambarkan seperti mengupas kulit jeruk, kemudian kulit jeruk tersebut kita lebarkan.

Penggambaran bentuk muka bumi yang elipsoid ke bidang datar pastinya akan mengalami penyimpangan dari bentuk aslinya. Penyimpangan ini disebut distorsi. Bentuk bentuk penyimpangan saat menggambar bentuk rupa bumi ke bidang datar, di antaranya tidak sama luas, tidak sama bentuk, dan tidak sama arah. Sistem proyeksi peta berfungsi untuk mengurangi distorsi tersebut. Terdapat beberapa jenis proyeksi peta yaitu:

a. Proyeksi peta berdasarkan bidang proyeksi

Berdasarkan bidang proyeksi yang digunakan, proyeksi peta dibedakan menjadi sebagai berikut.

- 1) Proyeksi azimutal atau proyeksi zenital. Proyeksi ini menggunakan bidang datar sebagai bidang proyeksi. Sumbu simetri dari proyeksi ini adalah garis yang melalui pusat bumi dan tegak lurus terhadap bidang proyeksi. Wilayah yang paling baik menggunakan proyeksi azimutal adalah wilayah kutub.
- 2) Proyeksi kerucut. Proyeksi ini menggunakan bidang kerucut sebagai bidang proyeksinya. Sumbu simetri dari proyeksi ini adalah sumbu dari kerucut yang melalui pusat bumi. Proyeksi kerucut paling baik digunakan untuk menggambarkan wilayah lintang tengah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Proyeksi silinder. Proyeksi ini menggunakan bidang silinder sebagai bidang proyeksinya. Sumbu simetri dari proyeksi ini adalah sumbu dari silinder melalui pusat bumi. Penggambaran wilayah ekuator atau khatulistiwa, termasuk Negara Indonesia, sangat sesuai menggunakan proyeksi silinder.

b. Proyeksi peta berdasarkan posisi sumbu simetri bidang proyeksi

Berdasarkan posisi sumbu simetri bidang proyeksi yang digunakan, jenis proyeksi peta dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) Proyeksi normal (polar), yaitu ketika sumbu simetri bidang proyeksi berimpit dengan sumbu bumi.
- 2) Proyeksi transversal (ekuatorial), yaitu ketika sumbu simetri bidang proyeksi tegak lurus terhadap sumbu bumi.
- 3) Proyeksi miring (oblik), yaitu ketika sumbu simetri bidang proyeksi membentuk sudut terhadap sumbu bumi.

c. Proyeksi peta berdasarkan kedudukan bidang proyeksi terhadap bumi

Proyeksi peta berdasarkan kedudukan bidang proyeksi terhadap bumi dibedakan menjadi dua jenis sebagai berikut

- 1) Proyeksi tangen (menyinggung), yaitu ketika posisi bidang proyeksi bersinggungan dengan permukaan bumi.
- 2) Proyeksi sekan (memotong), yaitu ketika posisi bidang proyeksi berpotongan dengan permukaan bumi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Proyeksi berdasarkan ketentuan geometrik yang dipenuhi

Ketentuan geometrik di antaranya terdiri dari jarak antara titik, luas permukaan, besar sudut, dan bentuk yang digambarkan di peta. Hal tersebut harus sesuai dengan kondisi di permukaan bumi dengan memperhatikan faktor skala. Jenis-jenis proyeksi berdasarkan ketentuan geometrik yang dipenuhi adalah sebagai berikut.

- 1) Proyeksi ekuidistan, yaitu ketika jarak titik yang terletak di peta sama dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi dengan memperhatikan faktor skala.
- 2) Proyeksi komform, yaitu ketika besar sudut atau arah suatu garis yang digambarkan di peta sama dengan besar sudut atau arah sebenarnya di permukaan bumi dengan memperhatikan faktor skala.
- 3) Proyeksi ekuivalen, yaitu ketika luas permukaan yang digambarkan di peta harus sama dengan luas sebenarnya di permukaan bumi dengan memperhatikan faktor skala.

5. Keterampilan dasar Membuat dan Membaca Peta

a. Keterampilan dasar membuat peta

Dalam kaidah kartografi, peta yang baik harus memiliki komponen-komponen berikut.

- 1) Peta utama. Peta utama adalah peta isi yang menggambarkan wilayah dan fenomena tertentu yang ingin disampaikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Judul peta. Judul peta memuat informasi sesuai dengan isi peta. Judul peta terletak di bagian tengah atas atau bagian lain yang tidak mengganggu kenampakan seluruh peta.
- 3) Garis tepi. Garis tepi terletak di bagian tepi. Garis tepi berguna untuk membantu peta agar terlihat lebih rapi. Ukuran garis tepi peta paling tebal dari garis lainnya.
- 4) Garis lintang dan garis bujur. Garis lintang dan bujur dapat memberikan informasi koordinat wilayah yang ingin dipetakan. Garis lintang digambarkan dengan garis tipis berwarna biru sehingga tidak mengganggu kenampakan isi peta.
- 5) Orientasi arah atau petunjuk arah. Orientasi arah dapat membantu dalam menentukan orientasi pada saat pengukuran atau pengamatan. Biasanya, orientasi arah menunjukkan arah utara. Bentuknya bermacam-macam dan tidak ada ketentuan khusus untuk arah mata angin. Biasanya, terletak di dalam peta utama atau di dekat skala peta.
- 6) Skala peta. Skala peta berfungsi untuk mengetahui ukuran sebenarnya di permukaan bumi. Ada beberapa jenis skala peta, yakni skala angka, skala batang, dan skala verbal. Umumnya, peta di Indonesia menggunakan skala batang atau skala angka. Skala merupakan komponen yang sangat penting karena

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenampakan unsur atau fenomena geografis pada peta, bergantung pada skala petanya.

- 7) Simbol peta. Simbol peta berfungsi untuk memvisualisasikan kenampakan unsur atau objek geografis. Simbol yang akan digunakan oleh pembuat peta haruslah jelas dan mudah dibaca.
 - 8) Legenda peta. Legenda peta berisi keterangan tentang simbol-simbol yang terdapat di dalam peta.
 - 9) Inset peta. Inset peta adalah peta berukuran lebih kecil daripada peta utama berfungsi memperjelas posisi wilayah peta utama terhadap wilayah yang lebih besar. Misalnya, wilayah pada peta utama adalah provinsi, maka inset peta yang digunakan adalah pulau.
 - 10) Sumber dan tahun pembuatan peta. Sumber peta harus dicantumkan untuk menerangkan kebenaran peta yang dibuat. Kita dapat memperoleh peta yang valid dari lembaga-lembaga resmi pemerintah atau nonpemerintah.
- b. Keterampilan membaca peta

Membaca peta dapat diartikan sebagai usaha untuk mempelajari atau mengetahui kenampakan yang ada melalui simbol-simbol yang ada di dalam peta. Jenis-jenis simbol yang digunakan dalam peta, adalah simbol titik, simbol garis, dan simbol area.

- 1) Simbol titik menunjukkan lokasi tempat atau posisi, seperti nama kota/kabupaten, provinsi, dan ibu kota.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Simbol garis menunjukkan aliran atau jaringan, seperti sungai, jalan raya, dan drainase.
- 3) Simbol area atau luasan menunjukkan cakupan wilayah, seperti penggunaan tanah perkebunan, persawahan, hutan, dan permukiman.

Simbol peta sangat berkaitan dengan skala peta. Suatu unsur geografis yang dipetakan dapat berbeda simbol, bergantung kenampakannya di dalam peta. Contoh, sebuah danau diberi simbol area di peta skala besar, sedangkan di peta skala kecil diberi simbol titik.

6. Manfaat Peta

Saat ini, peta menjadi kebutuhan yang penting bagi manusia. Kini, setiap ponsel pintar memiliki fitur atau aplikasi peta. Dengan mobilitas yang semakin tinggi, manusia membutuhkan peta untuk mencari lokasi atau rute ke tempat tujuan secara akurat dan cepat. Manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari, antara lain sebagai berikut.

- a. Bidang pertanian. Sebagai negara agraris, sebagian besar penduduk Indonesia berprofesi sebagai petani. Artinya, aspek pertanian sangat penting bagi perekonomian sebagian besar penduduk Indonesia. Peta dapat dimanfaatkan untuk menentukan wilayah yang sesuai untuk lahan pertanian tertentu. Jenis-jenis peta yang digunakan, seperti peta curah hujan, peta jenis tanah, dan peta topografi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bidang mitigasi bencana. Bencana alam tentunya merugikan banyak orang sehingga diperlukan upaya mitigasi bencana alam yang tepat. Dengan menggunakan peta rawan bencana, pemerintah dapat mengurangi risiko bencana alam.
- c. Bidang tata ruang wilayah. Peta berperan penting dalam perencanaan tata ruang wilayah. Pemerintah Indonesia melaksanakan penataan ruang wilayah untuk menentukan pola keruangan, seperti ruang lindung dan ruang budi daya, dan struktur ruang, seperti pusat permukiman dan jaringan jalan, agar tepat dan sesuai dengan kondisi fisik dan penduduk di wilayah tersebut.

F. Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan merujuk pada rangkuman terstruktur dari hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh para peneliti yang relevan dengan topik penelitian yang sedang diselidiki. Tujuannya adalah untuk menempatkan penelitian yang akan dilakukan dalam konteks yang tepat, dengan menghubungkannya dengan temuan dan pemahaman yang telah ada sebelumnya.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ria Carta Sasmita (2023) dalam jurnalnya yang berjudul “Implementasi model pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* Dalam meningkatkan hasil belajar dan keterampilan kolaborasi siswa”. Dari penelitian tersebut dapat diketahui bahwa model *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan kolaborasi siswa dalam bekerjasama dan bertanggungjawab. Pada siklus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I presentasi keterampilan kolaborasi sangat baik yaitu 76,6% kemudian Rata-rata keterampilan kolaborasi siswa pada siklus II sudah termasuk dalam kategori sangat baik dan sudah memenuhi target pencapaian 80% pada seluruh indikator keterampilan kolaborasi siswa. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa dalam bekerjasama. Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian saat ini, yaitu sama-sama menggunakan metode *Index Card Match* dan perbedaan pada penelitian terdahulu melihat pengaruh pada hasil belajar dan keterampilan kolaborasi siswa, sedangkan penelitian saat ini akan meneliti hasil dari pengaruh penggunaan metode *Index Card Match* terhadap keterampilan kolaborasi siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syaftio Marialdo (2021) dalam Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Pangkalan Kuras”. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kolaborasi siswa kelas XI. Hal ini dapat diketahui bahwa kemampuan kolaborasi siswa sebelum tindakan hanya mencapai 66,92% atau masih tergolong "Kurang". Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kolaborasi meningkat menjadi 75,6% atau tergolong "Cukup". Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 89,61% atau tergolong "Baik". Artinya, hasil kemampuan kolaborasi siswa telah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai indikator keberhasilan. Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian saat ini, yaitu sama – sama menggunakan metode *Index Card Match* dan perbedaan pada penelitian terdahulu itu peneliti meneliti hasil peningkatan kolaborasi siswa, sedangkan penelitian saat ini akan meneliti hasil dari pengaruh penggunaan metode *Index Card Match* terhadap keterampilan kolaborasi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Muzkiya (2018) dalam Skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa di SMA Negeri 1 Kayen”. Pembelajaran dengan menerapkan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti terdapat peningkatan kerjasama siswa dalam tiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 61,78%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata kerjasama siswa sebesar 67,5%. Terjadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus 1 ke II sebesar 5,72%. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kerjasama siswa. Terdapat persamaan dan perbedaan pada Penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini, yaitu sama – sama menggunakan metode *Index Card Match* dan perbedaan pada penelitian terdahulu itu peneliti meneliti Kerjasama, sedangkan penelitian saat ini akan meneliti hasil dari pengaruh penggunaan metode *Index Card Match* terhadap Keterampilan kolaborasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Konsep operasional

Tujuan konsep operasional ini adalah memberikan definisi yang jelas dan terukur terhadap variabel-variabel yang akan diamati atau diukur dalam penelitian ini. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pada penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu:

1. Variabel (X) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match*

Adapun langkah – langkah penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* Menurut (Zaini 2008) sebagai berikut:

- a. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajar
- b. Potongan-potongan kertas tersebut dibagi lagi menjadi dua bagian yang sama
- c. Pada separuh bagian ditulis pertanyaan tentang materi yang diajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
- d. Pada separuh bagian yang lain, ditulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
- e. Kemudian potongan-potongan tersebut dicampur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban
- f. Kertas-kertas tersebut kemudian dibagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas. Diterangkan aturan main bahwa siswa yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya;

- g. Setelah siswa menemukan pasangannya, siswa diminta untuk duduk sesuai dengan pasangan yang diperolehnya. Antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberitahukan materi yang diperolehnya;
- h. Setelah semua siswa menemukan pasangannya dan duduk berdekatan, setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, kemudian pasangannya membacakan jawaban juga dengan suara keras
- i. Setelah semua pasangan telah membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klarifikasi. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar

2. Variabel (Y) Keterampilan Kolaborasi

Keterampilan kolaborasi berperan penting di dalam proses pembelajaran, sebab dengan adanya keterampilan kolaborasi akan memunculkan rasa senang bekerja sama di dalam sebuah tim. Menurut Greenstein (2012) seseorang bisa dikatakan memiliki keterampilan kolaborasi jika memiliki beberapa indikator, seperti :

- a. Berkontribusi secara aktif

Berkontribusi dalam mengemukakan hasil pemikiran, menyatukan hasil diskusi dan mencari penyelesaian masalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bekerja secara produktif

Aktif melakukan diskusi, menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien, fokus berdiskusi dalam pencarian solusi serta komunikasi lancar dalam diskusi.

c. Menunjukkan sikap tanggung jawab

Bertanggungjawab dalam penugasan yang diberikan, menyelesaikan tugas tepat waktu, mematuhi instruksi yang diberikan.

d. Menunjukkan fleksibilitas dan kompromi

Menerima kritik dan saran, mendiskusikan perbedaan pendapat dan menerima penugasan yang diberikan.

e. Menunjukkan sikap saling menghargai

Menghargai dan menghormati pendapat teman dalam forum, tidak memaksakan pendapat serta menerima keputusan bersama dalam penyelesaian masalah.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan sebuah pernyataan awal yang memiliki tingkat kebenaran yang belum pasti dan memerlukan pembuktian lebih lanjut. Hal ini juga dapat dianggap sebagai sebuah dugaan yang bersifat sementara. Hipotesis perlu diuji secara empiris untuk menentukan apakah dapat diterima atau ditolak berdasarkan hasil penelitian atau pengamatan yang dilakukan (Hartanto, dkk 2019). Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan dengan H_a (Hipotesis Alternatif), dan H_o (Hipotesis Nol) sebagai berikut:

Ho :Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap kompetensi Kolaborasi siswa pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMAN 6 Tualang

Ha :Terdapat Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif kompetensi Tipe *Index Card Match* terhadap Peningkatan Kolaborasi siswa pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMAN 6 Tualang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono dalam Azizah dkk (2022) menjelaskan bahwa metode penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang didasarkan pada filsafat positivisme. Metode ini digunakan untuk menyelidiki suatu populasi atau sampel tertentu, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Quasy Eksperimen Design*, yaitu cara penelitian yang digunakan untuk melihat bagaimana satu tindakan/perlakuan mempengaruhi yang lain dalam situasi yang kita atur sendiri (Sugiyono 2023). Artinya, satu tindakan/perlakuan diberikan kepada kelas eksperimen, sementara kelas kontrol tetap menjalani pembelajaran dengan cara biasa atau konvensional.

Bentuk Quasy Eksperimen Design yang digunakan adalah *Control Group* pretest- posttest design, menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttest satu kali. Kelas eksperimen diberikan treatment dan kelas kontrol tidak diberikan treatment.

Peneliti menggunakan jenis penelitian *Quasy Eskperiment* dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran tipe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Index Card Match Terhadap Keterampilan kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Diawal pembelajaran, kedua kelas diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi posttest untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desain ini dapat dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pre Test	Perlakuan	Post Test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan:

- X = Perlakuan Dengan Menggunakan Model Kooperatif
 O₁ = Pemberian Pre Test Kelas Eksperimen
 O₂ = Pemberian Post Test Kelas Eksperimen
 O₃ = Pemberian Pre Test Kelas Kontrol
 O₄ = Pemberian Post Test Kelas Kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas X SMA Negeri 9 Pekanbaru, yang terletak di Jl. Semeru , Rintis, Kecamatan Lima Puluh, Kota Pekanbaru. Penelitian dilakukan pada semester I (ganjil) Tahun Ajaran 2024 – 2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 9 Pekanbaru. Objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *index card match* terhadap Keterampilan Kolaborasi siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X SMAN 9 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono dalam sabaruddin (2023) mendefinisikan populasi sebagai wilayah generalisasi yang ada dalam penelitian. Wilayah ini meliputi tentang objek atau subjek yang bisa ditarik kesimpulannya. Dapat diartikan bahwa Populasi ini mencakup semua individu atau objek yang memiliki ciri-ciri tertentu yang jelas dan lengkap yang akan diselidiki. Jadi, populasi tidak hanya terdiri dari individu manusia, tetapi juga mencakup objek dari alam lainnya. Dalam penelitian ini, populasinya adalah siswa kelas X SMAN 9 Pekanbaru.

Tabel III.2

Jumlah Populasi Siswa

N0	Kelas	Jumlah siswa
1	X1	45
2	X2	46
3	X3	46
4	X4	48
5	X5	47
6	X6	46
7	X7	46
8	X8	46
Total		370

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel secara sederhana diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Arikunto dalam baharuddin (2023) mengatakan bahwa sampel adalah bagian kecil yang terdapat dalam populasi yang dianggap mewakili populasi mengenai penelitian yang dilakukan. Dengan kata lain, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. Dalam sebuah penelitian, sampel bisa digunakan sebagai cara untuk mengumpulkan data.

Penelitian ini menggunakan *Purposive sampling* yang merupakan metode pengambilan sampel Nonrandom atau sampel *Nonprobabilitas* di mana peneliti memilih peserta atau unit sampel berdasarkan kriteria tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dengan cara ini, peneliti dapat memilih sampel yang diharapkan dapat memberikan wawasan yang relevan terhadap kasus penelitian. Menurut Sugiyono dalam Lenaini (2021), *Purposive Sampling* didefinisikan sebagai sebuah metode yang digunakan untuk memastikan representasi riset dengan mempertimbangkan faktor-faktor tertentu, sehingga informasi yang diperoleh dapat lebih representatif. Keakuratan data tergantung pada sampel yang digunakan dalam penelitian tersebut.

Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan berdasarkan saran dari guru mata pelajaran geografi 9 Pekanbaru, peneliti menetapkan bahwa siswa kelas X2 akan menjadi kelas eksperimen karena siswanya masih kurang aktif dalam pembelajaran geografi, sementara siswa Kelas X1 akan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi kelas kontrol karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

Tabel III.3
Jumlah Sampel Siswa

NO	Fase	Keterangan	Jumlah Siswa
1.	X1	Kontrol	45
2.	X2	Eksperimen	46
Total			91

E. Variabel Penelitian

Variabel adalah karakteristik dari orang, objek atau kejadian yang berbeda dalam nilai-nilai yang dijumpai pada orang, objek atau kejadian itu (Bohnsteds, 1982). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel, yaitu :

(1) Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran *Index Card Match*.

(2) Variabel Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto dalam erly purnawan (2022} Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih baik, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah .Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data agar lebih mudah diolah dan menghasilkan data yang berkualitas. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument penelitian sebagai berikut:

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati dan mencatat fenomena yang diselidiki secara sistematis. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman observasi untuk memperoleh data tentang lokasi peneliti yaitu SMAN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4

Langkah – langkah pembelajaran *Index Card Match*

No	Aspek yang diamati
1.	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran
2.	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan bertanya kabar kepada siswa. b. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a. c. Guru mengabsen siswa. d. Guru menjelaskan tema dan tujuan pembelajaran. e. Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk memberi semangat dan motivasi kepada siswa. f. Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari.
3.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mencampur aduk secara acak potongan potongan kertas yang berisi soal dan jawaban. b. Kertas tersebut dibagikan kepada setiap siswa satu kertas. c. Guru menjelaskan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperoleh, demikian pula sebaliknya dalam waktu tertentu. d. Siswa diminta duduk sesuai dengan pasangan yang diperoleh, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya. e. Setiap pasangan diminta untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh dengan suara keras agar didengar oleh teman-teman lain f. Bersama-sama siswa guru membuat Kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan. g. Memberi penghargaan kepada setiap pasangan yang benar
4.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran saat itu. b. Menyampaikan materi untuk yang akan dibahas minggu berikutnya. c. Guru memberi tugas tindak lanjut kepada siswa. d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. e. Guru mengucapkan salam.

Sumber: Zaini (2022)

2. Pedoman Angket

Instrumen dalam penelitian ini dinamakan angket. Tujuan penggunaan angket adalah untuk mengumpulkan informasi dari responden mengenai kompetensi kolaborasi siswa. Instrumen

penelitian ini berupa panduan bagi responden untuk menjawab angket dengan memilih dari jawaban-jawaban yang telah disediakan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang diberikan.

Angket dalam penelitian ini menggunakan skala Likert, yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu kejadian atau fenomena sosial dengan empat pilihan jawaban. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket tentang sikap kolaborasi siswa dalam pembelajaran. Angket ini dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket diberikan dua kali kepada siswa pertama sebelum pembelajaran dimulai (*pre-test*) dan kedua setelah pembelajaran selesai (*post-test*).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5

Kisi – kisi Angket Untuk Variabel Kolaborasi

No	Indikator Kompetensi Kolaborasi	Sub Indikator Kolaborasi	Nomor Butir Soal
1.	Berkontribusi secara aktif	a. Berkontribusi dalam mengemukakan hasil pemikiran b. menyatukan hasil diskusi c. Mencari penyelesaian masalah.	1,2,3
2.	Bekerja secara produktif	a. Aktif melakukan diskusi b. Menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien c. Fokus berdiskusi dalam pencarian solusi d. Komunikasi lancar dalam diskusi.	4, 5, 6, 7, 8
3.	Menunjukkan sikap tanggung jawab	a. Bertanggungjawab dalam penugasan yang diberikan b. Menyelesaikan tugas tepat waktu c. Mematuhi instruksi yang diberikan.	9, 10, 11, 12
4.	Menunjukkan fleksibilitas dan kompromi	a. Menerima kritik dan saran b. Mendiskusikan perbedaan pendapat c. Menerima penugasan yang diberikan.	13, 14, 15, 16
5.	Menunjukkan sikap saling menghargai	a. Menghargai dan menghormati pendapat teman dalam forum b. Tidak memaksakan pendapat c. Menerima keputusan bersama dalam penyelesaian masalah	17, 18, 19, 20

Sumber: Meilinawati dalam Adelia (2020)

3. Pedoman dokumentasi

Dokumentasi adalah alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data yang meliputi latar belakang sekolah, keadaan siswa dan lain sebagainya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Pengumpulan Data

Cara yang diterapkan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian disebut sebagai teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya:

1. Observasi

Menurut Sugiyono dalam Ivo Haridito 2016 yaitu sebagai teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuisisioner. Jika wawancara dan kuisisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Jadi, Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang diselidiki. Titik fokus observasi adalah untuk mengumpulkan data dan informasi tentang gejala atau fenomena tertentu dengan cara yang terstruktur, sesuai dengan tujuan penyelidikan yang telah ditetapkan. Dalam proses pengumpulan data, peneliti melakukan observasi dengan mengamati kondisi sekolah serta proses pembelajaran mata pelajaran Geografi. Observasi ini menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* untuk mengevaluasi tingkat kompetensi kolaborasi siswa dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner/angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa macam pertanyaan yang berhubungan dengan masalah penelitian. Menurut Sugiyono dalam Anggy giri dkk (2021) kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Data tersebut merupakan indikator dari variabel dan dimensi-dimensi terukur dari konsep yang ingin diteliti. Pertanyaan-pertanyaan dalam angket harus dirancang dengan cermat untuk memastikan bahwa jawabannya memberikan data yang akurat dan relevan.

Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

Tabel III.6
Skala Likert

No	Pernyataan	Nilai
1.	Selalu (SL)	4
2.	Sering (SR)	3
3.	Terkadang (KD)	2
4.	Jarang (JR)	1

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Validitas

Hartono berpendapat bahwa validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Menurut Suharsimi Arikunto (1993), untuk mengetahui validitasnya, peneliti kemudia menyebarkan instrumen tersebut kepada responden yang bukan responden sesungguhnya. Setelah diisi oleh responden yang terkumpul kembali, selanjutnya peneliti menentukan validitasnya berdasarkan formula tertentu, diantaranya koefisien korelasi product moment dari Karl Pearson. (Sambas Ali Muhidin, 2017).

Pengujian instrument menggunakan pengujian empiric validity (validitas empiris) yang dalam pengujiannya menggunakan siswa yang telah mendapatkan materi pengamatan fenomena geografi dan penelitian geografi. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan korelasi produk (person product moment correlation). Teknik uji validitas ini yakni dengan mengorelasikan skor item dengan skor total item. Pengujian signifikansi 0,05 atau 5% dengan uji dua sisi yang memiliki kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrument atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrument atau item-item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, dapat dilihat hasil pengujian validitas tabel berikut:

TABEL III.7
UJI VALIDITAS

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,545	0.245	Valid
2	0,598	0.245	Valid
3	0,810	0.245	Valid
4	0,777	0.245	Valid
5	0,522	0.245	Valid
6	0,600	0.245	Valid
7	0,811	0.245	Valid
8	0,390	0.245	Valid
9	0,556	0.245	Valid
10	0,561	0.245	Valid
11	0,762	0.245	Valid
12	0,509	0.245	Valid
13	0,588	0.245	Valid
14	0,802	0.245	Valid
15	0,802	0.245	Valid
16	0,446	0.245	Valid
17	0,628	0.245	Valid
18	0,828	0.245	Valid
19	0,765	0.245	Valid
20	0,823	0.245	Valid

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 pertanyaan angket yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0,245. Hasil korelasi item dikatakan valid product moment, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relative konsisten apabila pengukuran diulang dua kali atau lebih. Instrumen dikatakan reliable saat dapat mengungkapkan data yang bisa dipercaya (Arikunto, 2010). Menurut Wahyudin (2020) suatu instrument pengukuran dikatakan reliable apabila instrument tersebut dipergunakan secara berulang akan menunjukkan hasil pengukuran yang sama. Reliabilitas menunjukkan konsistensi kuesioner terhadap jawaban responden dalam beberapa kali pengujian pada kondisi yang berbeda dengan menggunakan kuesioner yang sama.

Dalam penelitian ini, untuk mencapai hal tersebut dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode Cronbach's Alpha. Perhitungan untuk setiap butir soal dapat dilihat pada kolom Cronbach's Alpha item deleted. Dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Jika Cronbach's Alpha $> 0,6$ maka butir soal tersebut reliable.
- b. Jika Cronbach's Alpha $< 0,6$ maka butir soal tersebut tidak reliable.

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, dapat dilihat hasil pengujian reliabilitas tabel berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.8
UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.932	20

Berdasarkan tabel di atas, diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha $0,932 \geq 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa angket yang di ujikan dinyatakan sudah reliabel.

c. Observasi

Menurut Sugiyono dalam Ivo Haridito (2016) yaitu sebagai teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuisisioner. Jika wawancara dan kuisisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Jadi, Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang diselidiki. Titik fokus observasi adalah untuk mengumpulkan data dan informasi tentang gejala atau fenomena tertentu dengan cara yang terstruktur, sesuai dengan tujuan penyelidikan yang telah ditetapkan. Dalam proses pengumpulan data, peneliti melakukan observasi dengan mengamati kondisi sekolah serta proses pembelajaran mata pelajaran Geografi. Observasi ini menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* untuk mengevaluasi tingkat kompetensi kolaborasi siswa dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dokumentasi

Menurut Sugiyono dalam Anggy (2021) mengatakan bahwa studi dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian. Dokumen merupakan catatan tertulis yang berisi pernyataan yang disusun oleh individu atau lembaga untuk mencatat suatu peristiwa. Dokumen ini merupakan sumber data, bukti, atau informasi yang sulit diakses atau diperoleh secara langsung, dan dapat membantu dalam memperluas pemahaman terhadap topik penelitian. Teknik ini adalah cara untuk mengumpulkan data dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, seperti arsip, buku, foto, transkrip, dan materi lain yang berhubungan dengan masalah penelitian. Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan sebagai sumber data yang mencakup perangkat pembelajaran, foto-foto kegiatan pembelajaran, serta elemen-elemen lain yang relevan seperti guru, siswa, kondisi kelas, fasilitas sekolah, dan lingkungan sekolah.

H. Teknik Analisis Data

Menurut Noeng dalam Ahmad (2018) mengemukakan bahwa analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna. Analisis meliputi langkah-langkah seperti pengelompokkan, penyusunan urutan, manipulasi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta peningkatan temuan data agar lebih mudah dipahami. Jadi dapat disimpulkan, bahwa analisis data merupakan tahapan dimana data yang diperoleh dari wawancara, catatan, dan dokumentasi disusun secara sistematis dengan tujuan mencari pola, makna, dan hubungan di antara informasi yang terkumpul.

1. Uji Normalitas

Statistik parametrik bekerja dengan asumsi bahwa data dari setiap variabel yang akan dianalisis mengikuti distribusi normal. Dalam penelitian ini, uji normalitas diperlukan untuk memastikan bahwa sampel yang diambil mewakili populasi yang memiliki distribusi normal. Uji normalitas sering menggunakan rumus Chi-kuadrat untuk mengevaluasi kesesuaian distribusi data dengan distribusi normal.

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

- X^2 = Nilai chi-kuadrat hitung
 O_i = Frekuensi hasil pengamatan
 E_i = Frekuensi hasil harapan
 K = Banyaknya kelas

Kriteria Pengujian:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka distribusi data tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, maka distribusi data normal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas Data

Pengujian ini dilakukan karena peneliti berencana untuk menggeneralisasi hasil penelitian atau hipotesis (H_0 atau H_a) yang diperoleh dari sampel ke populasi secara keseluruhan. Dalam penelitian ini, jika data yang diperoleh homogen, itu berarti bahwa kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Selain itu, pengujian ini juga dilakukan untuk menentukan jenis uji t-test komparatif yang akan digunakan, baik itu menggunakan *separated variances* atau *pooled variances*. Untuk menguji homogenitas data tes pemahaman konsep, digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Kriteria Pengujian:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti homogen

3. Uji Hipotesis

Setelah data penelitian terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisisnya untuk menilai apakah penggunaan model kooperatif tipe *Index Card Match* memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran geografi. Analisis data yang peneliti lakukan adalah dengan menggunakan uji T (test), dengan tujuan untuk menguji hipotesis pada sampel independen

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Variabel terikat), terutama untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2}{N_2 - 1}\right)}}$$

Keterangan:

- t = Angka atau koefisien derajat mean kedua kelompok
 X_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
 X_2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol
 SD_1 = Varian data kelompok eksperimen
 SD_2 = Varian data kelompok kontrol
 N_1 = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
 N_2 = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Kriteria Pengujian:

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (Anang Nugroho : 2015.

4. Uji Hipotesis N-Gain

Normal gain dilakukan untuk melihat perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Pencarian nilai efektivitas didapatkan dari hasil N-gain yang telah dihitung sebelumnya. Perhitungan N-gain berdasarkan pada ketersediaan *pretest* dan *posttest* yang tertuang dalam rumus:

$$N - \text{Gain} = \frac{S_{postes} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}} \times 100$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pada rumus tersebut, hasil N-gain yang didapatkan sebagai perhitungan untuk melihat seberapa efektif penggunaan model kooperatif tipe *index card match* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran geografi di SMA negeri 9 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

Tabel III.9
Kriteria N-Gain

Kategori tafsiran N-Gain		
No	Presentase	klasifikasi
1	71-100%	Tinggi
2	31-70%	Sedang
3	1-30%	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa Hasil Keterampilan Kolaborasi siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 60,52 pada *pretest* meningkat mencapai rata-rata 75,85 pada *posttest*, sedangkan pada kelas kontrol hasil Keterampilan Kolaborasi siswa memiliki rata-rata sebesar 62.62 pada *pretest* meningkat mencapai rata-rata 65,42 pada *posttest*.

Pada pengujian T-Test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka diperoleh nilai t-tabel sebesar 1,662. Dengan demikian, t-hitung ($50,616 > t\text{-tabel } (1.662)$) pada *pretest* eksperimen, kemudian t-hitung ($90,192 > t\text{-tabel } (1.662)$) pada *posttest* eksperimen, selanjutnya t-hitung ($57,970 > t\text{-tabel } (1.662)$) pada *pretest* kontrol dan t-hitung ($52,583 > t\text{-tabel } (1.662)$) pada *posttest* kontrol. maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi siswa pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMAN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. SARAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu model tersebut adalah Model Kooperatif Tipe *Index Card Match*.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui Model Kooperatif Tipe *Index Card Match* agar Keterampilan Kolaborasi siswa menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran, dalam hal ini Model Kooperatif Tipe *Index Card Match*.

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai Model Kooperatif Tipe *Index Card Match*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman BP, Sabhayati Asri munandar, Andi Fitriani, dkk. (2022). Pengertian pendidikan, Ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Jurnal.Unismuh.ac.id*. 2(1) 2-6
- Achmad Haikal Kurniawan. (2023) Pentingnya Berani Bertanya Dan Berbuat Kesalahan Dalam Proses Pembelajaran. Perpuskita. Jawa Tengah.
- Alia purwati dewi, Adelia putri, Danita kurnia dkk. (2020). Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan. 18(01). 58-61
- Amin & Linda, Y.S. (2022). Bekasi. 164 Model Pembelajaran Kontemporer. 273-275.
- Asnimar. (2017). Penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* Untuk meningkatkan hasil belajar penjasokes siswa kelas v SD Negeri 02 batu barsurat. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 1(2)
- belajar matematika siswa kelas v SD gugus III Mengwi. *Jurnal pendidikan dasar indonesia* 3(2) 85-88
- Dr. Melvin L. Silberman. (2019). *Active Learning*. Nuansa cendikia. NO.250.
- Herlina. (2023). Lombok. Sukses Belajar IPS dengan *Index Card Match*. PPDPII. 17-25
- Hidayah, Y., & Ilaturahmi, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Kemampuan Menelaah Struktur Dan Kebahasaan Serta Menulis Puisi Rakyat Pada Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 3 Tasikmalaya. In Seminar Internasional Riksa Bahasa.
- Hisyam Zaini. (2021) Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta. Pustaka Insan Madani. No.47

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Arifin, & Syamsul Arifin. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* di SMP Islam Nurul Falah. *Nusantara Journal of Islamic Studies*, 3(2), 122–131.
- P.C.W. Dadri, N.Dates, I.M.Gunamantha. (2019). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Sasmita, R. C. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Kolaborasi Siswa. *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, 3(3), 18-29.
- Siti AsyhariyahH.F. 2018. Penerapan model pembelajaran Index Card Macth (ICM) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa mata pelajaran IPS terpadu kelas ix MTS Negeri Gemolong. *Jurnal Ijtimaiya*. 2(2)102-104
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 19(1), 3-3.
- Sufajar, D., & Qosyim, A. (2022). Analisis keterampilan kolaborasi siswa SMP pada pembelajaran IPA di masa pandemi COVID-19. *PENSA: e-jurnal pendidikan sains*, 10(2), 253-259.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: 2013 hlm. 120
- Susanti. (2022). Penerapan Model pembelajaran *Index Card Match* Terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama islam. *Jurnal pemikiran islam dan kemanusiaan*.Vol.(6).28-30.

Syaftio, M. (2021). Penerapan model pembelajaran *Index Card Match* untuk meningkatkan Kerjasama siswa kelas v pada tema peristiwa dalam kehidupan muatan Pelajarn IPA Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar. 66-70.

Usman, A. A., Abbas, N., Oroh, F. A., & Majid, M. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas XII Mia 1 SMA Negeri 1 Gorontalo Utara Pada Materi Peluang. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 50-58.



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1: Surat Izin melakukan Pra Riset

Hak Cipta Di

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sombiring No. 150 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501647
Fax. (0761) 501647 Web www.fk.uinsuka.ac.id E-mail: ofk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21340/2024 Pekanbaru, 18 September 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala SMA N 9 Pekanbaru
 di
 Tempat

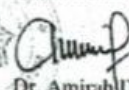
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Silvi Ratikasari
 NIM : 12111321623
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 2: Balasan Riset Dinas Pendidikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 OCT 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 16121
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 9 Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69350 Tanggal 11 Oktober 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SILVI RATIKASARI
 NIM/KTP : 121113216230
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INDEX CARD MATCH TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

PILKEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU




EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Lampiran 3: Izin Riset

Hak Cipta Diindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21951/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Pekanbaru, 07 Oktober 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Silvi Ratikasari
NIM	: 12111321623
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2024 s.d 07 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Gambaran 4: Balasan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 9 PEKANBARU
 Jalan Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos: 28141
 e-mail: sman9pku@yahoo.co.id web: www.sman9pku.sch.id Telp. 0761- 23753
 NSS: 301096003036 NPSN: 10404031
Akreditasi : A


SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 421.3/SMAN09/2024/1262

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Silvi Ratikasari
 NIM : 12111321623
 Jurusan : S1 Pendidikan Geografi

Diberikan izin melaksanakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu mulai pada tanggal 13 September - 30 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Oktober 2024


Kepala Sekolah,


 Armina, M.Pd.
 NIP. 197010281995122002

Lampiran 5: Riset DPMPT

Hak Cipta Di


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69350
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/2024 Tanggal 7 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	:	SILVI RATIKASARI
2. NIM / KTP	:	121113216230
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INDEX CARD MATCH TERHADAP LETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Oktober 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 6: Surat selesai penelitian dari Sekolah

- Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3/SMAN09/2024/1494

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Silvi Ratikasari
 NIM : 12111321623
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pelajaran Geografi di SMA Negeri 9 Pekanbaru

Telah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu mulai pada tanggal 06 Oktober – 28 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pekanbaru, 02 Desember 2024

Kepala Sekolah,


 Silvi Ratikasari, M.Pd.
 12111321623



Lampiran 7: Berita Acara Ujian Proposal



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

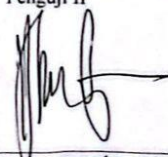
**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Silvi Ratika sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 12111321623
 Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh penggunaan Model kooperatif tipe index card Match terhadap kompetensi kolaborasi siswa di SMA N 6 Tuatang

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Buku asli
2.	kompetensi atau keterampilan?
3.	Materi pembelajaran disesuaikan
4.	Tabel sampel
5.	Batas masalah (khususnya membatasi yang udah dideskripsikan) Uraian masalah yg akan dihubungkan.
6.	Halaman 3 jangan tibalx menurut slavin
7.	Sampel: Tabelnya disempurnakan lagi.

Pekanbaru, 17 September 2024

Penguji I : 
 Drs. Akmal, M.Pd


Penguji II : 
 Henota Saputra, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

- Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

- Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


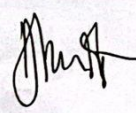


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SILVI RATIKA SARI
 Nomor Induk Mahasiswa : 12111321623
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 18 Juni 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Index card Match terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 6 Tualang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Drs. Akmal, M. Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Hendra Saputra, M. Pd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



D. Zulfahri, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 September 2024
Peserta Ujian Proposal





NIM. 12111321623

Lampiran 9: Lembar Disposisi

Hak Cipta Di:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 17 April 2024	Nomor : 257 P.GEO.I/PP.12/IV/2024
Asal : Silvi Ratika Sari	
	SIFAT :
<p>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</p> <p>“Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> terhadap Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 6 Tualang.”</p> <p>Belum ada yang meneliti</p> <p> Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Dr.Hj. Nelvawita, M.A</p> <p>Pekanbaru, 17 April 2024</p> <p> Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p>

Lampiran 10: Perpanjangan SK Pembimbing

- Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7484/2024

Pekanbaru, 25 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Silvi Ratikasari
 NIM : 12111321623
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model kooperatif tipe index card match terhadap kolaborasi siswa pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 6 Tualang
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
 P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 11: Kegiatan Bimbingan Skripsi

- Hak Cipta D...
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *SKRIPSI*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. Nelvawita, S.Ag, MA*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *197410262014112002*
3. Nama Mahasiswa : *Silvi Ratika Sari*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *12111321623*
5. Kegiatan : *Bimbingan skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	<i>24 Juni 2024</i>	<i>Cover, Latar belakang</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	<i>28 Juni 2024</i>	<i>Tambahkan teori penghubung</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	<i>9 Juni 2024</i>	<i>Perbaiki kata yang masih berantakan</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	<i>13 September 2024</i>	<i>Bimbingan Angket</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	<i>21 November 2024</i>	<i>Penyusunan tabel dan tambah grafik</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	<i>3 Desember 2024</i>	<i>ACC</i>	<i>[Signature]</i>	
7.				

Pekanbaru, *3-12-2024*
Pembimbing,

[Signature]
Dr. Nelvawita, S.Ag., M.A.
NIP. *197410262014112002*

Sampiran 12: Modul Ajar

MODUL AJAR
INFORMASI UMUM
A. Identitas

Penyusun	:Silvi Ratika Sari
Satuan Pendidikan	:SMA Negeri Pekanbaru
Mata Pelajaran	:Geografi
Fase/Kelas/Semester	:E / X
T.P	:2024/2025
Domain CP	:Peta
Element	:Pemahaman Konsep
Alokasi waktu	: 2 X 45 Menit

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Pengertian Peta, Jenis-Jenis Peta, Keterampilan dasar membuat dan membaca Peta, dan Fungsi Peta.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman Bertakwa Kepada Tuhan YME Dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif
6. Gotong Royong

D. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran	Power Point (PPT)
Alat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Proyektor • Laptop • White Board

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Yasinto sindhu priastomo 2022 (IPS) geografi Merdeka belajar untuk SMA/MA X : Erlangga b. Sumantri, lilis dan nurul Huda 2016. Geografi untuk sekolah menengah atas/Madrasah kelas X. Bandung Grafindo c. Artikel “Jenis-Jenis Peta Tematik dan Cara Membuat Peta Tematik” pada link http://www.guruips.com/2017/05/jenis-jenis-peta-tematik-dan- cara.html
---------------------	---

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. Model Pembelajaran

Index Card Match, Konvensional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI INTI**A. Capaian Pembelajaran / Tujuan Pembelajaran**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Pada fase E, Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Pengertian Peta, Jenis-Jenis Peta, Keterampilan dasar membuat dan membaca Peta, dan Fungsi Peta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengetahui komponen- komponen yang ada pada peta 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis peta 3. Peserta didik dapat memahami manfaat dan fungsi Peta

B. Kata Kunci

1. Peta
2. Inset Peta
3. Skala Peta
4. Proyeksi Peta
5. Simbol peta

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu Peta?
2. Dalam situasi apa peta menjadi alat yang sangat penting untuk digunakan?
3. Apa saja elemen penting yang harus ada pada sebuah peta?
4. Apa perbedaan utama antara peta tradisional (cetak) dan peta digital?
5. Apa yang terjadi jika tidak ada peta?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kegiatan Pembelajaran**1. Kelas Eksperimen**

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan bertanya kabar kepada siswa. 2. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru menjelaskan tema dan tujuan pembelajaran. 5. Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk memberi semangat dan motivasi kepada siswa. 6. Gurumenggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mencampur aduk secara acak potongan potongan kertas yang berisi soal dan jawaban. 8. Kertas tersebut dibagikan kepada setiap siswa satu kertas. 9. Guru menjelaskan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperoleh, demikian pula sebaliknya dalam waktu tertentu. 10. Siswa diminta duduk sesuai dengan pasangan yang diperoleh, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya. 11. Setiap pasangan diminta untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh 	60 Menit

	<p>dengan suara keras agar didengar oleh teman-teman lain</p> <p>12. Bersama-sama siswa guru membuat Kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan.</p> <p>13. Memberi penghargaan kepada setiap pasangan yang benar</p>	
Penutup	<p>14. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran saat itu.</p> <p>15. Menyampaikan materi untuk yang akan dibahas minggu berikutnya.</p> <p>16. Guru memberi tugas tindak lanjut kepada siswa.</p> <p>17. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</p> <p>18. Guru mengucapkan salam.</p>	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kelas Kontrol

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehaadiran dan kesiapan peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	15 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dalam menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati 6. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas 7. Siswa Mencatat Informasi yang diperoleh dari guru terkait materi yang bersangkutan (Peta) 8. Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan 	60 Menit

Penutup	<p>9. Guru Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merelaksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi</p> <p>11. Siswa diberikan informasi oleh guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>12. Ketu akelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin do'a dan mengucapkan salam kepada Guru</p>	15 Menit
---------	---	----------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Refleksi Peserta Didik

1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sub materi mana yang Ananda senangi pada materi peta?	
2.	Apakah kamu sudah mengetahui Jenis-Jenis Peta?	
3.	Apakah kamu sudah mengetahui Proyeksi Peta berdasarkan bidang Proyeksi?	
4.	Apa yang kamu tidak sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

2. Refleksi Pendidik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- **Asesmen Formatif**
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran individu dan kelompok
- **Jenis Asesmen**
Observasi (Guru mengamati langsung aktivitas siswa selama proses pencocokan kartu dan fokus pada keterlibatan siswa, kolaborasi, dan kemampuan memahami konsep).

G. Glosarium

1. **Peta** : Representasi grafis dari permukaan bumi yang diperkecil menggunakan skala tertentu dan simbol untuk menggambarkan fitur geografis.
2. **Skala Peta** : Perbandingan antara jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi.
3. **Legenda Peta** : Bagian dari peta yang menjelaskan arti pada simbol yang digunakan, seperti warna, garis dll.
4. **Proyeksi Peta** : Metode matematis untuk mentransfer permukaan bumi yang bulat ke bidang datar, dengan berbagai jenis seperti proyeksi silinder, kerucut, dan azimutal.
5. **Inset Peta** : Peta kecil di dalam peta utama yang memberikan informasi tambahan atau memperbesar area tertentu.

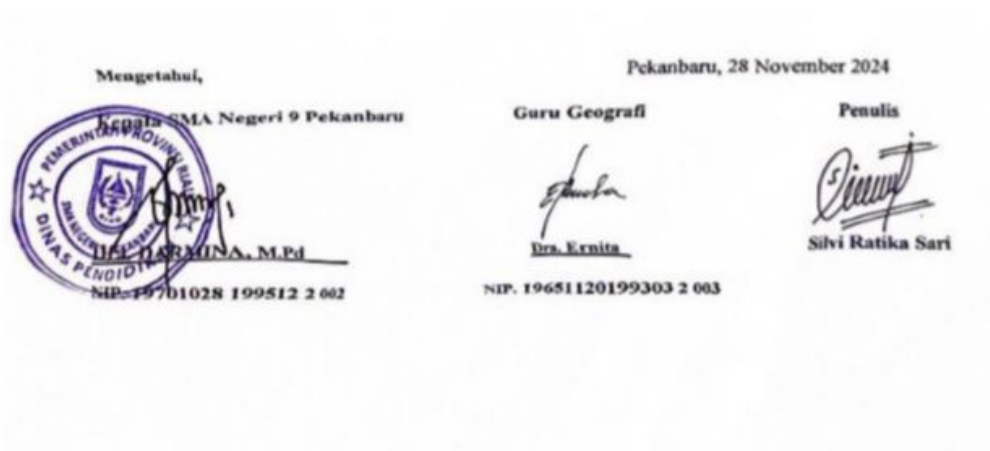


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. DAFTAR PUSTAKA

Yasinto sindhu priastomo (2022)Geografi Merdeka belajar untuk SMA/MA X : Erlangga
 Bintarto, R. (1989). Pengantar Geografi. Jakarta: Erlangga.
 Marsono, H., & Budiman, R. (2020). Geografi: Membuka Dunia melalui Peta dan Data. Yogyakarta: Andi Offset.
 Sutanto, R. (2017). Kartografi dan Pemetaan. Bandung: Pustaka Setia.
 Undang-Undang Republik Indonesia No. 4 Tahun 2011 tentang Informasi Geospasial.



KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Lampiran 13 Data Uji Instrumen

1. Diarangi angsutip sebagian atau seluruh karya tuiss in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengit an hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengit an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuiss in dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	UJI																				Total Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R2		3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	63
R3		3	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	48
R4		4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	70
R5		4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	53
R6		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	50
R7		4	3	1	1	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	48
R8		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R9		2	3	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	56
R10		1	4	3	3	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	53
R11		4	1	2	2	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	2	4	1	2	2	2	44
R12		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	74
R13		3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	4	4	3	1	1	1	1	51
R14		2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	24
R15		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R16		4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	68
R17		2	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	67
R18		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R19		4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	69
R20		3	4	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	4	1	1	3	4	2	2	2	52
R21		4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	2	59
R22		2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	59
R23		4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
R24		1	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	37
R25		4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
R26		4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	62
R27		2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	60
R28		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R29		4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	52
R30		2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	59
R31		4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75
R32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
R33		4	3	1	1	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	48
R34		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R35		3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	60
R36		2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	25
R37		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R38		4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	68
R39		2	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	67
R40		4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	60
R41		2	4	1	1	2	4	1	2	2	4	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	41
R42		4	1	2	2	4	1	2	2	4	1	2	4	1	2	2	4	1	2	2	2	45
R43		2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	70
R44		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R45		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
R46		4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74

Lampiran 14: Kisi-Kisi Instrumen

Kisi – kisi Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi

No	Indikator Kompetensi Kolaborasi	Sub Indikator Kolaborasi	Nomor Butir Soal
1.	Berkontribusi secara aktif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkontribusi dalam mengemukakan hasil pemikiran ▪ menyatukan hasil diskusi ▪ Mencari penyelesaian masalah. 	1,2,3
2.	Bekerja secara produktif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktif melakukan diskusi ▪ Menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien ▪ Fokus berdiskusi dalam pencarian solusi ▪ Komunikasi lancar dalam diskusi. 	4, 5, 6, 7, 8
3.	Menunjukkan sikap tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanggungjawab dalam penugasan yang diberikan ▪ Menyelesaikan tugas tepat waktu ▪ Mematuhi instruksi yang diberikan. 	9, 10, 11, 12
4.	Menunjukkan fleksibilitas dan kompromi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerima kritik dan saran ▪ Mendiskusikan perbedaan pendapat ▪ Menerima penugasan yang diberikan. 	13, 14, 15, 16
5.	Menunjukkan sikap saling menghargai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghargai dan menghormati pendapat teman dalam forum ▪ Tidak memaksakan pendapat ▪ Menerima keputusan bersama dalam penyelesaian masalah 	17, 18, 19, 20

Sumber: Meilinawati dalam Adelia (2020)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15:Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN KOLABORASI
SISWA**
A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

SL : **Selalu**. Apabila pernyataan tersebut Selalu sesuai dengan keadaan ananda.

SR : **Sering**. Apabila pernyataan tersebut sering sesuai dengan keadaan ananda.

KD : **Terkadang**. Apabila pernyataanya terkadang sesuai dengan keadaan ananda.

JR : **Jarang**. Apabila pernyataan tersebut jarang sesuai dengan keadaan ananda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR
1.	Saya merasa percaya diri mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelompok.				
2.	Saya membantu menyatukan berbagai pendapat menjadi satu keputusan.				
3.	Saya aktif mencari Solusi saat terjadi masalah dalam kelompok.				
4.	Saya sering mengajukan pertanyaan selama diskusi.				
5.	Saya mengatur waktu saya dengan baik saat menyelesaikan tugas.				
6.	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal-hal lain selama diskusi.				
7.	Saya memastikan setiap diskusi berakhir dengan kesepakatan atau Solusi yang jelas				
8.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi				
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin.				
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan.				
11.	Saya selalu menyelesaikan tugas secara teratur melalui intruksi yang telah diberikan				
12.	Saya selalu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepada saya				
13.	Saya bersikap terbuka terhadap kritik yang saya terima dari anggota kelompok dan peserta diskusi.				
14.	Saya merasa kritik yang konstruktif membantu saya untuk berkembang				
15.	Saya terbuka untuk mendengarkan pendapat yang berbeda dari pendapat saya				
16.	Saya menerima tugas yang diberikan dengan sikap positif				
17.	Saya tidak pernah meremehkan pendapat teman dalam forum				
18.	Saya selalu memberikan ruang bagi orang lain untuk menyampaikan pendapat mereka.				
19.	Saya mendukung hasil Keputusan Bersama dalam penyelesaian masalah				
20.	Saya merasa puas dengan Keputusan yang diambil Bersama-sama.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA (*Pre-test*)

KELAS KONTROL

A. Identitas Responden

Nama : *Jela Rivo*
 Kelas : *XI*
 Mata Pelajaran : *Geografi*
 Tanggal Pengisian : *11-10-2024*

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

SL : **Selalu**. Apabila pernyataan tersebut Selalu sesuai dengan keadaan ananda.

SR : **Sering**. Apabila pernyataan tersebut sering sesuai dengan keadaan ananda.

KD : **Terkadang**. Apabila pernyataan tersebut terkadang sesuai dengan keadaan anda.

JR : **Jarang**. Apabila pernyataan tersebut jarang sesuai dengan keadaan ananda.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR
1.	Saya merasa percaya diri mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelompok.	✓			
2.	Saya membantu menyatukan berbagai pendapat menjadi satu keputusan.			✓	
3.	Saya aktif mencari Solusi saat terjadi masalah dalam kelompok.			✓	
4.	Saya sering mengajukan pertanyaan selama diskusi.			✓	
5.	Saya mengatur waktu saya dengan baik saat menyelesaikan tugas.			✓	
6.	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal-hal lain selama diskusi.			✓	
7.	Saya memastikan setiap diskusi berakhir dengan kesepakatan atau Solusi yang jelas		✓		
8.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi			✓	
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin.		✓		
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan.		✓		
11.	Saya selalu menyelesaikan tugas secara teratur melalui intruksi yang telah diberikan		✓		
12.	Saya selalu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepada saya		✓		
13.	Saya bersikap terbuka terhadap kritik yang saya terima dari anggota kelompok dan peserta diskusi.			✓	
14.	Saya merasa kritik yang konstruktif membantu saya untuk berkembang			✓	
15.	Saya terbuka untuk mendengarkan pendapat yang berbeda dari pendapat saya		✓		
16.	Saya menerima tugas yang diberikan dengan sikap positif		✓		
17.	Saya tidak pernah meremehkan pendapat teman dalam forum	✓			
18.	Saya selalu memberikan ruang bagi orang lain untuk menyampaikan pendapat mereka.	✓			
19.	Saya mendukung hasil Keputusan Bersama dalam penyelesaian masalah	✓	✓		
20.	Saya merasa puas dengan Keputusan yang diambil Bersama-sama.	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA (*Post-test*)

KELAS KONTROL

A. Identitas Responden

Nama : **JENI RAVU**
 Kelas : **X-1**
 Mata Pelajaran : **Sejarah**
 Tanggal Pengisian : **08-11-2024**

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

SL : Selalu. Apabila pernyataan tersebut Selalu sesuai dengan keadaan ananda.

SR : Sering. Apabila pernyataan tersebut sering sesuai dengan keadaan ananda.

KD : Terkadang. Apabila pernyataan tersebut terkadang sesuai dengan keadaan anda.

JR : Jarang. Apabila pernyataan tersebut jarang sesuai dengan keadaan ananda.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR
1.	Saya merasa percaya diri mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelompok.		✓		
2.	Saya membantu menyatukan berbagai pendapat menjadi satu keputusan.		✓		
3.	Saya aktif mencari Solusi saat terjadi masalah dalam kelompok.		✓		
4.	Saya sering mengajukan pertanyaan selama diskusi.			✓	
5.	Saya mengatur waktu saya dengan baik saat menyelesaikan tugas.			✓	
6.	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal-hal lain selama diskusi.	✓			
7.	Saya memastikan setiap diskusi berakhir dengan kesepakatan atau Solusi yang jelas	✓			
8.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi			✓	
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin.			✓	
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan.			✓	
11.	Saya selalu menyelesaikan tugas secara teratur melalui intruksi yang telah diberikan			✓	
12.	Saya selalu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepada saya			✓	
13.	Saya bersikap terbuka terhadap kritik yang saya terima dari anggota kelompok dan peserta diskusi.	✓			
14.	Saya merasa kritik yang konstruktif membantu saya untuk berkembang			✓	
15.	Saya terbuka untuk mendengarkan pendapat yang berbeda dari pendapat saya	✓			
16.	Saya menerima tugas yang diberikan dengan sikap positif	✓			
17.	Saya tidak pernah meremehkan pendapat teman dalam forum	✓			
18.	Saya selalu memberikan ruang bagi orang lain untuk menyampaikan pendapat mereka.	✓			
19.	Saya mendukung hasil Keputusan Bersama dalam penyelesaian masalah	✓			
20.	Saya merasa puas dengan Keputusan yang diambil Bersama-sama.	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA (*Pre-test*)

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama : Mayshita Anilya Putri
 Kelas : X.2
 Mata Pelajaran : geografi
 Tanggal Pengisian : 21 Oktober 2024

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang anda rasakan. Semua respon yang anda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan anda. Dengan pilihan sebagai berikut:

SL : **Selalu**. Apabila pernyataan tersebut Selalu sesuai dengan keadaan anda.

SR : **Sering**. Apabila pernyataan tersebut sering sesuai dengan keadaan anda.

KD : **Terkadang**. Apabila pernyataan tersebut terkadang sesuai dengan keadaan anda.

JR : **Jarang**. Apabila pernyataan tersebut jarang sesuai dengan keadaan anda.

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR
1.	Saya merasa percaya diri mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelompok.			✓	
2.	Saya membantu menyatukan berbagai pendapat menjadi satu keputusan.				✓
3.	Saya aktif mencari Solusi saat terjadi masalah dalam kelompok.			✓	
4.	Saya sering mengajukan pertanyaan selama diskusi.				✓
5.	Saya mengatur waktu saya dengan baik saat menyelesaikan tugas.			✓	
6.	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal-hal lain selama diskusi.	✓			
7.	Saya memastikan setiap diskusi berakhir dengan kesepakatan atau Solusi yang jelas	✓			
8.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi			✓	
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin.	✓			
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan.		✓		
11.	Saya selalu menyelesaikan tugas secara teratur melalui intruksi yang telah diberikan	✓			
12.	Saya selalu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepada saya	✓			
13.	Saya bersikap terbuka terhadap kritik yang saya terima dari anggota kelompok dan peserta diskusi.			✓	
14.	Saya merasa kritik yang konstruktif membantu saya untuk berkembang			✓	
15.	Saya terbuka untuk mendengarkan pendapat yang berbeda dari pendapat saya			✓	
16.	Saya menerima tugas yang diberikan dengan sikap positif	✓			
17.	Saya tidak pernah meremehkan pendapat teman dalam forum	✓			
18.	Saya selalu memberikan ruang bagi orang lain untuk menyampaikan pendapat mereka.	✓			
19.	Saya mendukung hasil Keputusan Bersama dalam penyelesaian masalah	✓			
20.	Saya merasa puas dengan Keputusan yang diambil Bersama-sama.	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA (*Post-test*)

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama : Mayshita Anilya Putri
 Kelas : X.2
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tanggal Pengisian : Senin, 4 November 2024

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang anda rasakan. Semua respon yang anda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan anda. Dengan pilihan sebagai berikut:

SL : **Selalu**. Apabila pernyataan tersebut Selalu sesuai dengan keadaan anda.

SR : **Sering**. Apabila pernyataan tersebut sering sesuai dengan keadaan anda.

KD : **Terkadang**. Apabila pernyataan tersebut terkadang sesuai dengan keadaan anda.

JR : **Jarang**. Apabila pernyataan tersebut jarang sesuai dengan keadaan anda.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR
1.	Saya merasa percaya diri mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelompok.			✓	
2.	Saya membantu menyatukan berbagai pendapat menjadi satu keputusan.	✓			
3.	Saya aktif mencari Solusi saat terjadi masalah dalam kelompok.			✓	
4.	Saya sering mengajukan pertanyaan selama diskusi.			✓	
5.	Saya mengatur waktu saya dengan baik saat menyelesaikan tugas.	✓			
6.	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal-hal lain selama diskusi.	✓			
7.	Saya memastikan setiap diskusi berakhir dengan kesepakatan atau Solusi yang jelas	✓			
8.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi	✓			
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin.	✓			
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan.	✓			
11.	Saya selalu menyelesaikan tugas secara teratur melalui intruksi yang telah diberikan		✓		
12.	Saya selalu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepada saya	✓			
13.	Saya bersikap terbuka terhadap kritik yang saya terima dari anggota kelompok dan peserta diskusi.		✓		
14.	Saya merasa kritik yang konstruktif membantu saya untuk berkembang		✓		
15.	Saya terbuka untuk mendengarkan pendapat yang berbeda dari pendapat saya	✓			
16.	Saya menerima tugas yang diberikan dengan sikap positif	✓			
17.	Saya tidak pernah meremehkan pendapat teman dalam forum	✓			
18.	Saya selalu memberikan ruang bagi orang lain untuk menyampaikan pendapat mereka.	✓			
19.	Saya mendukung hasil Keputusan Bersama dalam penyelesaian masalah	✓			
20.	Saya merasa puas dengan Keputusan yang diambil Bersama-sama.	✓			

Lampiran 16: Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

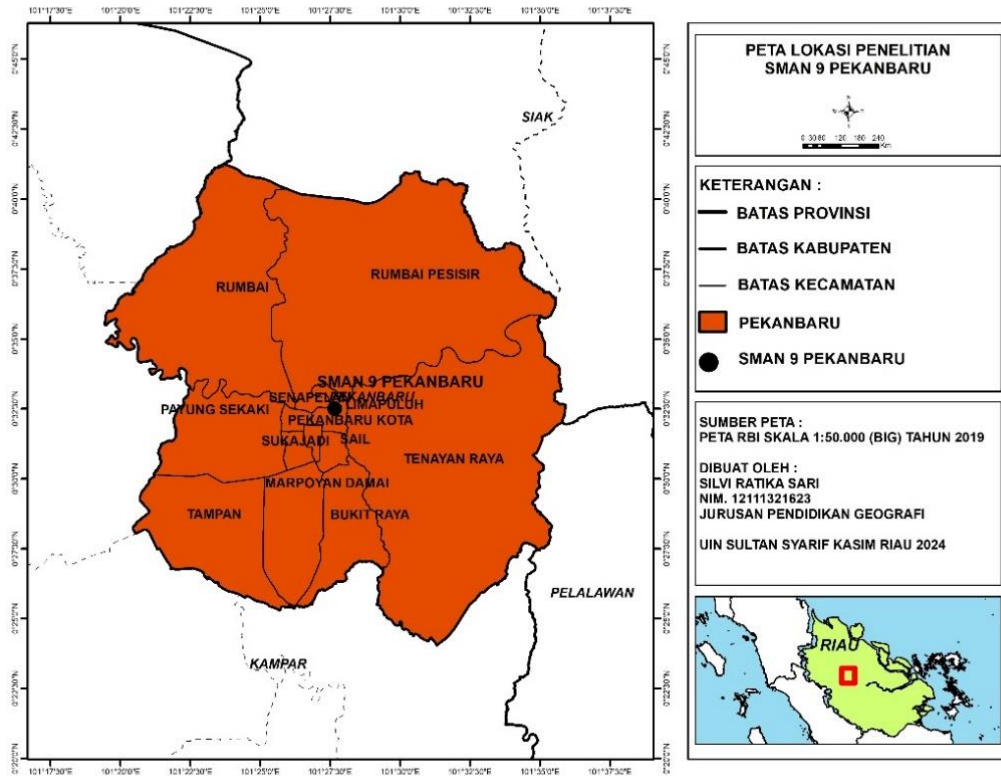
© Hak cipta milik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



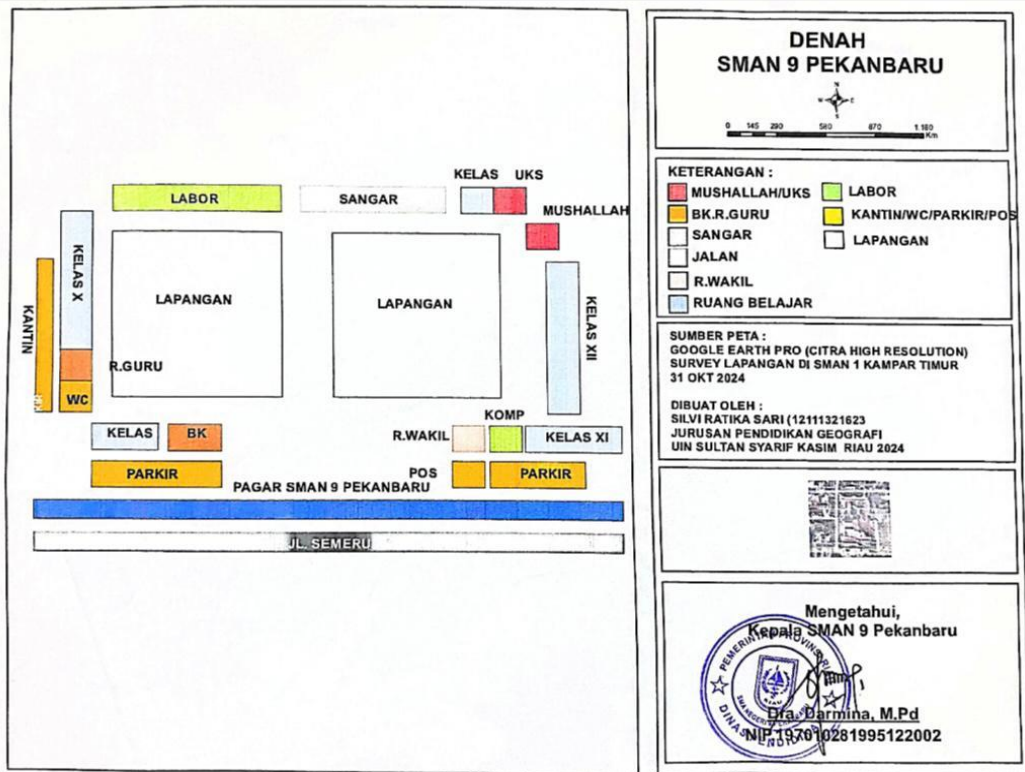
Lampiran 17: Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19: Denah Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala SMAN 9 Pekanbaru
Dra. Darmina, M.Pd
NIP. 197010281995122002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SILVI RATIKA SARI, lahir di Pekanbaru Tanggal 9 Januari 2003. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Suro dan Ibunda terkasih Murni. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Raudatul Mutaqin, lulus pada tahun 2009. Selanjutnya penulis melakukan pendidikan ke SDN 08 Minas Timur, serta MDTA Raudatul Mutaqin, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 6 Tualang, lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 6 Tualang, lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan pendidikan Geografi lulus jalur UTBK-SBMPTN dan menjadi angkatan ke empat di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru pada tanggal 29 September – 29 November 2024, dengan judul **“Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada pembelajaran Geograafi di SMA Negeri 9 Pekanbaru”**. Kemudian penulis melaksanakan KKN di Desa Rantau Bertuah. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Alhamdulillah pada tanggal 9 Januari 2025, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3.68 Predikat Cumlaude.

© Hak cipta

<a R

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.