



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian a

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



antumkan dan menyebutkan sumber:



UIN SUSKA RIAU

Oleh

VIONA AMALINA

NIM.12110621354

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H / 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

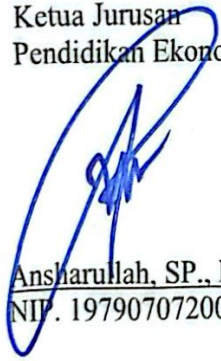
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 2 Tambang, yang ditulis oleh Viona Amalina NIM. 12110621354 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 02 Jumadil Akhir 1446 H
04 Desember 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Ristiliana, S.Pd., M.Pd. E.
NIP. 199002252023212039



1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memenciumumkan dan menyedukn sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Viona Amalina, NIM. 12110621354 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 13 Rajab 1446 H
13 Januari 2025 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Mahdar Ernita, M.Ed. P.hD

Penguji III

Darni, SP. MBA

Penguji IV

Dr. Dicki Haranto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Viona Amalina
 Nim : 12110621354
 Tempat/Tgl lahir : Seremban, 13 Oktober 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran
Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
 Siswa Di SMA Negeri 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini, saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



VIONA AMALINA

NIM. 12110621354

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirabbil,,alamin, segala puji Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman *jahiliyah* ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 2 Tambang**”. Merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini juga dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis sayangi dan hormati, yaitu, Ayahanda Azwar, Ibunda Susri Yanti, Nenek Zabidar, Kakakku Shalini Analina, serta Adik-adikku Muhammad Gaddafi, Muhammad Ibnu Arafat, Muhammad Hakim Alhafizi dan Muhammad Habibie Al-Mubarak, yang telah berkontribusi hingga saat ini dan segenap keluarga besar lainnya yang dengan tulus dan tiada henti memberikan semangat, motivasi, doa dan dukungan sepenuh hati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang senantiasa selalu melindungiku, memberikan jalan kemudahan, ilmu pengetahuan serta karunia dan nikmat-nikmat Nya yang tidak di sangka melalui jalan yang tidak dapat diduga. Alhamdulillah.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibuk Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof Dr.H.Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibuk Prof Dr. Zulbaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibuk Prof Dr. Amirah Dinianty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
4. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
6. Ibu Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA), pembimbing, pengajar yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada nilai harganya, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diberikan dan diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Bapak Drs. Syukur selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Tambang beserta staf yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
9. Bapak Abdul Rauf, M.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah membantu menyediakan waktunya dalam penelitian ini.
10. Teman – teman Kelas C Pendidikan Ekonomi seperjuangan selama perkuliahan yang sangat membantu penulis baik dari awal perkuliahan hingga penelitian ini selesai.
11. Teman – teman KKN dan PPL Internasional “Yala Rajabhat University” yang memberikan dukungan dan semangat penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam penyusunan skripsi ini.

Terakhir, terimakasih kepada wanita yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis karya tulis ini yaitu diri saya sendiri, Viona Amalina. Seorang anak bungsu Perempuan berusia 21 tahun yang keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih kamu hebat saya bangga dengan atas pencapaian yang telah di raih dalam hidup mu dan selalu merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau seringkali pengharapan tidak sesuai dengan ekspektasi, namun harus tetap bersyukur terimakasih selalu mau berusaha, bekerjasama dan tidak lelah mencoba hal-hal positif saya yakin dengan usaha, kebaikan-kebaikan dan do'a yang selalu kamu langitkan Allah sudah merencanakan memberikan pilihan yang tidak terduga pastinya terbaik buat dirimu. Berbahagialah selalu dimanapun kapanpun kamu berada, Viona. Rayakan selalu kehadiranmu jadilah bersinar dimanapun kamu memijakkan kaki. Semoga langkah kebaikan terus berada padamu dan semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap perbuatanmu dan selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin.....Barakallahu fiikum.

Penulis memanjatkan doa agar segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT serta menjadi amal jariyah di sisi-Nya. Pada akhirnya, penulis menyerahkan segalanya kepada Allah SWT, memohon ampun,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berharap pertolongan-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Penulis

VIONA AMALINA

NIM. 12110621354

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Bekerjalah untuk kepentingan duniamu seolah-olah kau hidup selama-lamanya.
Dan bekerjalah untuk kepentingan akhiratmu seolah-olah kau akan mati besok.
(Nabi Muhammad SAW)*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil alamin, saya bersyukur atas perjuangan yang membuahkan keberhasilan ini, yang semuanya merupakan karunia dari-Mu, Ya Allah. Semoga rahmat dan petunjuk-Mu selalu menyertai langkahku, dan tidak ada harapan lain yang ku pinta selain ridho-Mu, Ya Allah. Saya persembahkan karya kecil ini kepada kedua orangtua tercinta, Ayahanda Azwar dan Ibunda Susri Yanti, yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa tanpa henti. Terima kasih atas semangat dan motivasi yang telah diberikan untuk mewujudkan cita-citaku, serta atas pendidikan yang mengajarkan hidup dengan sabar dan jujur. Terimakasih juga untuk kakakku Shalini, serta adik-adikku Dafi, Arafat, Hakim, dan Habibie, yang selalu mendengarkan keluhan kesahku. Terimakasih atas bantuan, motivasi, dan doa kalian selama ini. Hanya doa dan rasa terimakasih yang dapat kupersembahkan dari karya kecil ini dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Saya juga ingin mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing, Ibu Estiliana, S.Pd, M.Pd.E., yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terimakasih, Ibu, atas segala bantuan yang telah diberikan sehingga skripsi ini bisa selesai.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Viona Amalina (2024) : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno pada Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu uno pada model pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 2 Tambang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Nonequivalent control grup design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tambang dengan jumlah siswa 459 orang yang terdapat dalam 12 kelas sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI.9 sebagai kelas kontrol dan kelas X.11 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% (1,994) atau $9,260 > 1,994$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media kartu uno pada model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan media konvensional pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang.

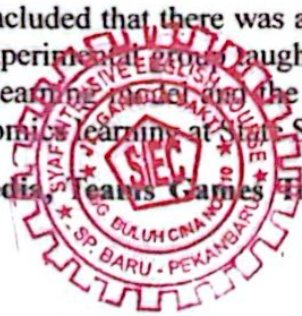
Kata Kunci: *Media Kartu Uno, Teams Games Tournament (TGT), Hasil Belajar*

ABSTRACT

Viona Amalina (2024): The Effect of Using Uno Card Media in Teams Games Tournament Learning Model toward Student Economics Learning Achievement at State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at finding out the effect of using Uno Card media in Teams Games Tournament learning model toward student economics learning achievement at State Senior High School 2 Tambang. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. 459 the eleventh-grade students at State Senior High School 2 Tambang consisting of 12 classes were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of class 9 as the control group and the students of class 11 as the experimental group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on data analysis, the result of t-test showed that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level (1.994), $9.260 > 1.994$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. So, it could be concluded that there was a difference of student learning achievement between the experimental group taught by using Uno Card media in Teams Games Tournament learning model and the control group taught by using conventional media in Economics learning at State Senior High School 2 Tambang.

Keywords: Uno Card Media, Teams Games Tournament (TGT), Learning Achievement



ملخص

فيونا أمالينا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام وسيلة بطاقة أونو في نموذج تعليم بطولة الألعاب الجماعية على نتائج تعلم مادة الاقتصاد لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبأنج

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة بطاقة أونو في نموذج تعليم بطولة الألعاب الجماعية على نتائج تعلم مادة الاقتصاد لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبأنج. هذه الدراسة هي بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة غير المكافئة. تتكون عينة الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبأنج، وعددهم ٤٥٩ طالباً في ١٢ فصلاً، بينما عينة الدراسة تضم الفصل الحادي عشر ٩ كفصل ضابط والصف العاشر ١١ كفصل تجريبي. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والوثائق. بناءً على نتائج تحليل البيانات، أظهر اختبار ت أن حساب ت أكبر من جدول ت عند مستوى دلالة ٥٪ (١.٩٩٤)، أو $9.260 > 1.994$ ، مما يعني قبول الفرض البديل ورفض الفرضية الصفريّة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة بطاقة أونو في نموذج تعليم بطولة الألعاب الجماعية، والفصل الضابط الذي يستخدم الوسائل التقليدية في تعلم مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبأنج

الكلمات الأساسية: وسيلة بطاقة أونو، بطولة الألعاب الجماعية، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

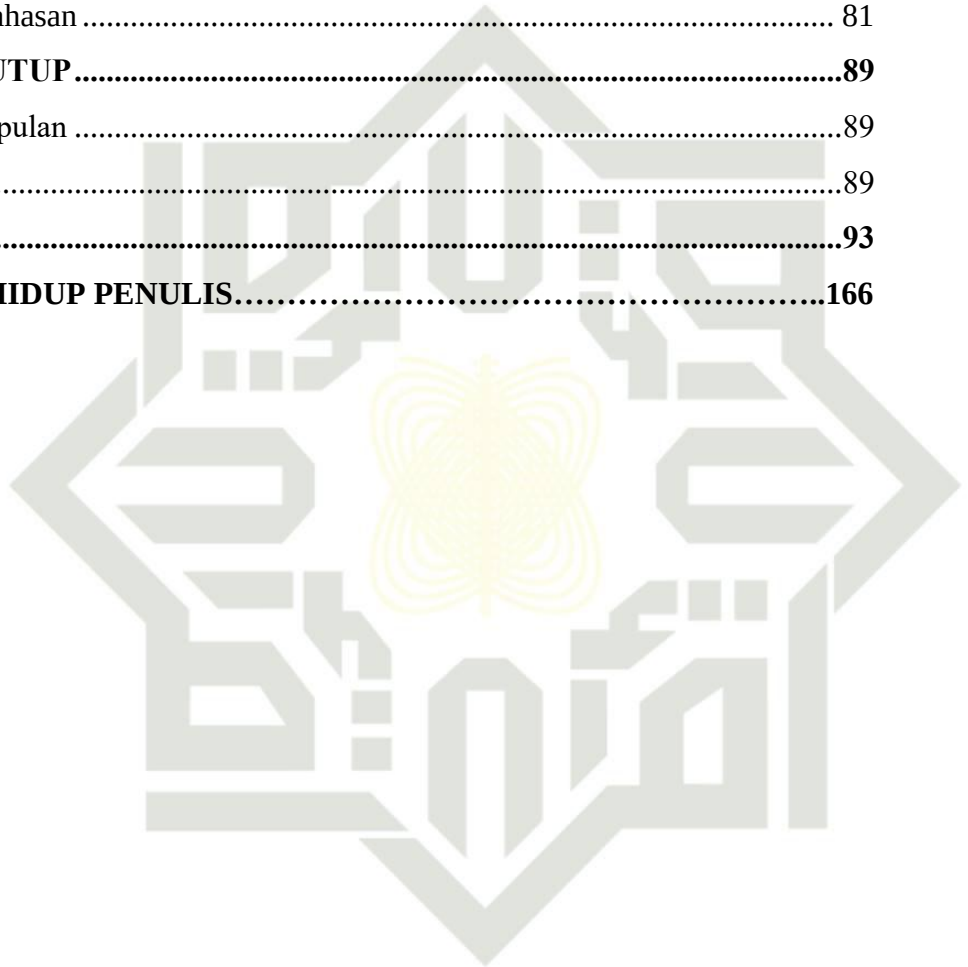
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional	29
D. Kerangka Berpikir	32
E. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
D. Subjek dan Objek Penelitian	35
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	37
G. Analisis Instrumen Tes	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	54
C. Analisis Data	76
D. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	89
LAMPIRAN.....	93
Riwayat Hidup Penulis.....	166



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

DAFTAR TABEL

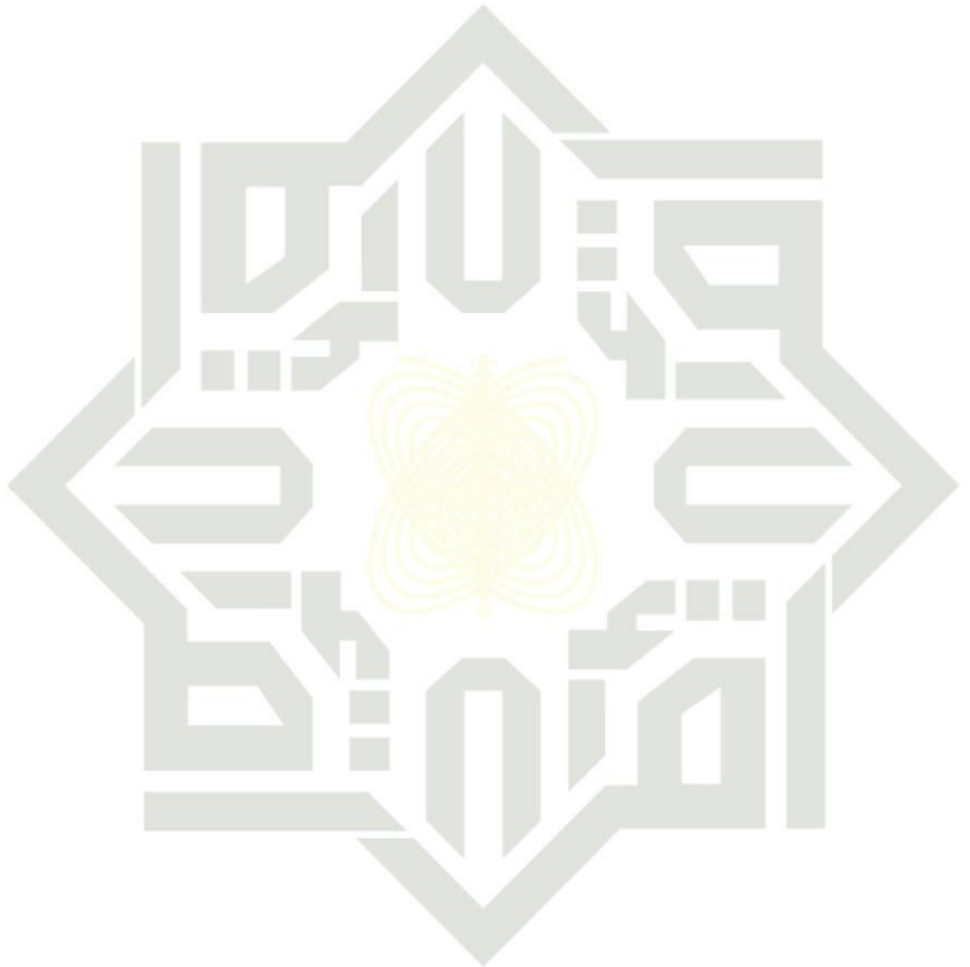
Tabel I.1	Data Hasil Belajar (Nilai Tengah Semester) Siswa Kelas XI.....	3
Tabel III.1	Desain Penelitian.....	35
Tabel III.2	Populasi Penelitian.....	36
Tabel III.3	Sampel Populasi Kelas	37
Tabel III.4	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	39
Tabel III.5	Kriteria Reliabilitas	41
Tabel III.6	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	42
Tabel III.7	Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel III.8	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	44
Tabel III.9	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	45
Tabel III.10	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	46
Tabel IV.1	Identitas SMAN 2 Tambang.....	50
Tabel IV.2	Nama-Nama Kepala Sekolah SMAN 2 Tambang	51
Tabel IV.3	Nama-Nama Struktur SMAN 2 Tambang	52
Tabel IV.4	Fasilitas SMA Negeri 2 Tambang	53
Tabel IV.5	Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel IV.6	Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	57
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	58
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	62
Tabel IV.9	Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	66
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	70
Tabel IV.11	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel IV.12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel IV.14	Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel IV.15	Hasil Uji Test Hasil Belajar Siswa.....	80
Tabel IV.16	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Hasil Belajar	81



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kartu Master.....	16
Gambar II.2	Kartu Angka.....	16
Gambar II.3	+4 Kartu.....	16
Gambar II.4	+2 Kartu.....	17
Gambar II.5	Reserve.....	17
Gambar II.2	Block.....	18
Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru.....	73
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Ekonomi (Kelas Eksperimen).....	93
Lampiran 2	Modul Ajar Ekonomi (Kelas Kontrol).....	101
Lampiran 3	Materi Pembelajaran.....	105
Lampiran 4	Soal Uji Coba.....	114
Lampiran 5	Kunci Jawaban.....	118
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 7	Hasil Uji Coba.....	121
Lampiran 8	Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	124
Lampiran 9	Uji Pembeda Soal.....	131
Lampiran 10	Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	132
Lampiran 11	Soal <i>Pretest Posttest</i>	133
Lampiran 12	Hasil Nilai Kelas Kontrol	137
Lampiran 13	Hasil Nilai Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru	141
Lampiran 15	Distribusi Data Pretest dan Posttest.....	145
Lampiran 16	Dokumentasi.....	149
Lampiran 17	Surat Pembimbing Skripsi	155
Lampiran 18	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi	156
Lampiran 19	Pengesahan Perbaikan Proposal	157
Lampiran 20	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	158
Lampiran 21	Izin Melakukan PraRiset.....	159
Lampiran 22	SK Bersedia Menerima Prariset.....	160
Lampiran 23	Surat Riset.....	161



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24	Surat Rekomendasi Riset Penanaman Modal.....	162
Lampiran 25	Surat Dinas Pendidikan.....	163
Lampiran 26	Surat Selesai Riset.....	164
Lampiran 27	Surat Bebas Turnitin.....	165



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan di sekolah ditentukan oleh hasil belajar siswa, apabila hasil belajar siswa baik maka mutu pendidikan di sekolah juga baik, begitu pula sebaliknya. Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar merupakan segala proses hasil pembelajaran yang mengacu pada sebuah pertimbangan. Artinya hasil belajar yang optimal bagi siswa juga bergantung bagaimana proses belajar mengajar siswa dengan guru.¹ Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²

Dengan menerapkan proses pembelajaran yang efektif dan kreatif, siswa mampu memperoleh hasil belajar yang ingin dicapai. Hal ini dapat diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif mengarah pada proses belajar yang beragam di kelas karena proses belajar berlangsung dalam bentuk kelompok. Selain itu, pembelajaran kooperatif memberikan kesempatan untuk menerima teman dari berbagai perbedaan seperti latar ekonomi yang berbeda, agama, ras, suku, dan hal akademik.³ Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu Teams Games Tournament (TGT).

Teams Games Tournaments (TGT) merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa meninjau dan menguasai pembelajaran

¹ Oemar Hamalik, *kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2009),hlm.159

²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya,2009),hlm 22

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012), hlm 203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka melalui turnamen, dimana siswa berlomba pada tim mereka untuk mencapai keberhasilan sebuah tim.⁴ Kelebihan dari pembelajaran TGT ini yaitu kesadaran siswa bahwa hasil belajar yang mereka capai bergantung pada kinerja siswa daripada keberuntungan dan dapat meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.⁵

Pembelajaran dapat berlangsung dengan menerapkan permainan sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran ini menggunakan prinsip permainan yang cocok digunakan pada siswa SMA karena permainan ini menyenangkan, membangkitkan semangat, meningkatkan hasil belajar siswa, dan minat siswa terhadap permainan masih sangat tinggi.

Selain itu, media permainan berpengaruh sangat signifikan terhadap keberhasilan proses belajar. Penggunaan media kartu Uno pada pembelajaran mempunyai beberapa keunggulan yaitu seluruh siswa bisa terlibat, mudah dibuat, mudah dipraktikkan, meningkatkan antusias siswa, mudah dibawa, dan meningkatkan komunikasi antar siswa.⁶

Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 2 Tambang pada mata pelajaran ekonomi, terlihat bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh penggunaan buku paket sebagai alat bantu dan guru menerapkan metode pengajaran konvensional. Pendekatan yang monoton dalam penyampaian

⁴ Saifuddin Zuhri dan Achmad Fawaid, *Kooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pajar, 2013), hlm.117

⁵ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.65

⁶ Yunita Sari, Gusti Hadiatus Solehah, Mohan Taufiq Mashuri. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Uno Pada Materi Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Vidya Karya* 37, hlm.36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi membuat siswa merasa jenuh dan kurang antusias untuk mengikuti pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar siswa tidak optimal, terutama karena pembelajaran hanya berfokus pada teori tanpa melibatkan praktik atau aktivitas siswa secara langsung.

Hal tersebut terlihat dari hasil ujian tengah semester mata pelajaran ekonomi, di mana masih terdapat siswa yang belum mencapai nilai KKM sebesar 75. Apabila dipaparkan, persentase siswa yang mencapai nilai KKM berjumlah 40,93 % sedangkan yang tidak tuntas nilai KKM sebanyak 59,07 %. Pemaparan ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Tambang masih rendah. Seperti terlihat pada data tabel 1.1 dibawah ini, peneliti telah memperoleh hasil nilai ujian Tengah semester siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI semester 1 di SMAN 2 Tambang.

TABEL 1. 1
DATA HASIL BELAJAR (UJIAN TENGAH SEMESTER) SISWA
KELAS XI

No	Kelas	KKM	Jumlah Peserta Didik	
			Tuntas mencapai $\geq$ KKM	Tidak Tuntas mencapai $\leq$ KKM
1.	XI 9	75	16	22
2.	XI 10	75	20	19
3.	XI 11	75	10	24
Jumlah			46	65
			40,93 %	59,07 %

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 2 Tambang

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, rendahnya hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Tambang menjadi perhatian utama. Hal ini sejalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan temuan Nurul Audie yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti berencana menerapkan media pembelajaran kartu Uno pada model TGT. Menurut Wahyuni, Bektiarso & Nuriman, mengungkapkan bahwa penggunaan model atau metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.⁷ Selain itu, Estiani dan rekan-rekannya juga menyatakan bahwa penggunaan media permainan kartu Uno dapat meningkatkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa. Penelitian mereka menunjukkan bahwa media ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.⁸ Hal ini didukung oleh penelitian Suandewi yang menemukan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Hal senada juga dinyatakan oleh Desstya, Haryono & Saputro yang menyatakan bahwa belajar melalui permainan tidak selalu berdampak negatif pada prestasi belajar siswa, karena dalam penyampaian materi, siswa dilibatkan secara aktif dalam belajar dan bermain bersama kelompoknya, yang dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar. Oleh karena itu, jika proses pembelajaran melibatkan kegiatan permainan, siswa akan lebih tertarik dan

⁷ Wahyuni, F. E., Bektiarso, S., dan Nuriman. 2013. Pengaruh Contextual Teaching and Learning melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kesilir 01 Wuluhan Jember.

⁸ Estiani, Wahyu., Arif Widiyatmoko., & Sarwi. 2015. Pengembangan Media Permainan Kartu Uno Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Siswa Kelas VIII Tema Optik. *Unes Science Education Journal*. Vol.4, No.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.⁹

Hal ini mendorong peneliti agar mempraktekkan media kartu uno sesuai dengan materi ekonomi. Beberapa kartu uno memiliki pertanyaan tentang materi yang disampaikan yang harus dijawab oleh siswa. Berdasarkan hal ini, teknik media permainan kartu uno pada proses belajar dianggap bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu uno pada model pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno pada Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri**

2 Tambang.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam mengartikan judul penelitian ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah, yaitu:

1. Media kartu uno

Media kartu Uno adalah permainan kartu yang menggunakan kartu yang dirancang khusus. Dalam permainan ini, pemain diharuskan untuk

⁹ Desstya, A., Haryono, dan S.Saputro. 2012. Pembelajaran Kimia dengan Metode Teams Games Tournaments (TGT) Menggunakan Media Animasi dan Kartu Ditinjau dari Kemampuan Memori dan Gaya Belajar Siswa. Jurnal Inkuiri. 1(3): 177-182.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencocokkan warna atau angka yang tertera di kartu. Yang membuat permainan kartu Uno lebih menarik adalah adanya kartu master yang memiliki aturan khusus saat dimainkan. Berdasarkan hal ini, penerapan teknik permainan kartu Uno yang dimodifikasi dalam pembelajaran diasumsikan dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.¹⁰

Media pembelajaran kartu uno dalam penelitian ini adalah permainan kartu yang sangat menarik dan mudah dipahami siswa, serta dapat dimanfaatkan secara maksimal di kelas XI SMA Negeri 2 Tambang, dimana keunggulan dari media ini yaitu bersifat menyenangkan dan mendorong partisipasi siswa, sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan mudah.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

Menurut Kurniasih TGT (*Teams Games Tournament*) adalah “salah satu metode pembelajaran yang mudah diterapkan, melibatkan seluruh aktivitas peserta didik tanpa memperhatikan perbedaan status, serta mengikutsertakan peserta didik sebagai tutor sebaya dan memadukan elemen permainan”.¹¹

Dalam penelitian ini, Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat diartikan sebagai model pembelajaran yang paling sederhana

¹⁰ Miftahul Hidayati Dan Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, 2017, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (Tgt) Berbantuan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA, Hlm 226

¹¹ Ai Solihah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Matematika”, Jurnal Sap Vol. 1 No. 1, 2016, hlm.48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengajarkan materi konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang kelas XI.

3. Hasil belajar

Menurut Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mereka menjalani pengalaman belajarnya. Secara umum, hasil belajar mencerminkan perubahan perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹²

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini merujuk pada pencapaian siswa dalam ranah kognitif yang diukur melalui nilai ujian tengah semester pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah, dapat dikemukakan beberapa permasalahan yang muncul yaitu:

- a. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah, masih ada 59,07 % siswa belum mencapai nilai kkm pada ujian tengah semester mata pelajaran ekonomi
- b. Penggunaan media pembelajaran oleh guru belum efektif
- c. Model pembelajaran TGT dengan kartu Uno belum pernah digunakan di sekolah SMA Negeri 2 Tambang.

¹² Utari. F. D, Barlian. I, Deskoni, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA MUHAMMADIYAH 2 Palembang*, JURNAL PROFIT VOLUME 5, NOMOR 1, MEI 2018, Hal .44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media kartu Uno pada model pembelajaran *teams games tournament* dengan kelas kontrol menggunakan media konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media kartu uno pada model pembelajaran *teams games tournament* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada materi konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Untuk siswa

Meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan tujuan pembelajaran.

b. Untuk guru

Kartu uno ini dapat dijadikan media pembelajaran pada model pembelajaran tgt dan dapat diterapkan pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Teams Games Tournament (TGT)

a. Pengertian Model Kooperatif Tipe TGT

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), awalnya dikembangkan oleh David De Vries dan Keith Edward. Menurut Slavin pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 6 orang, dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen.¹³ Pada model TGT siswa bermain dengan anggota timnya agar memperoleh skor untuk memenangkan permainan. Dengan arti lain, model ini menuntut siswa agar aktif dalam kelompoknya untuk mendapatkan skor yang dapat dimanfaatkan sebagai kontribusi pada kelompoknya.¹⁴

Oleh karena itu, model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) adalah model pembelajaran yang komponennya terdiri dari penyampaian materi, berkelompok, permainan, turnamen, dan *reward* kelompok. Model TGT ini berpotensi meningkatkan pemahaman siswa terhadap informasi yang diajarkan di kelas, serta motivasi, rasa percaya

¹³ Dewi Sri Wahyuningsih, Zulkarnain, Sugeng Widodo, “*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Geografi Kelas Xi Ips 3 Di Sma Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2011-2012*”, hal.4.

¹⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri, toleransi, dan kemampuan bekerja sama. Dan Model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dapat diartikan sebagai model pembelajaran yang paling sederhana untuk mengajarkan materi kegiatan ekonomi pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang kelas XI.

b. Langkah-Langkah Pembelajaran TGT

Menurut Slavin langkah-langkah TGT yang harus diperhatikan yaitu :¹⁵

1) Presentasi kelas

Guru menyampaikan bahan ajar kepada siswa yang bertujuan agar siswa menguasai topik atau materi yang dapat membantunya dalam mengerjakan kuis-kuis, dan skor kuis tersebut akan membantu untuk memenangkan pertandingan.

2) Belajar kelompok

Tim terdiri dari 2-8 siswa dengan berbeda suku, ras, hal akademik, latar belakang keluarga, dan jenis kelamin. Manfaat dari belajar kelompok yaitu memperkuat materi bersama teman kelompok, mempersiapkan anggotanya untuk berpartisipasi dengan maksimal terutama pada saat permainan.

¹⁵ Robert E.Slavin, *Cooperative Learning "Teori, riset dan praktik"* (Bandung:Nusa Media,2010), hlm 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Games* (permainan)

Games ini terdiri dari soal-soal yang dibuat untuk mengetahui pemahaman yang diperoleh siswa melalui presentasi kelas. Permainan ini terdiri dari soal-soal sederhana, apabila siswa menjawab dengan benar maka mendapatkan poin. Poin-poin ini nanti akan dikumpulkan untuk memenangkan permainan dalam kelompok.

4) Turnamen

Pada bagaian turnamen urnamen melibatkan serangkaian permainan, biasanya dengan eliminasi atau sistem poin untuk menentukan siapa yang maju ke tahap berikutnya.

5) *Team recognize* (penghargaan kelompok)

Selanjutnya guru menyampaikan kelompok yang berhasil memperoleh poin tertinggi. Kelompok tersebut akan diberi reward apabila skor rata-rata mencapai persyaratan yang disepakati.

c. Kelebihan TGT

Ada beberapa kelebihan penerapan model tipe TGT adalah sebagai berikut :¹⁶

¹⁶ Almira Rachma Thalita, Andin Dyas Fitriyani, Pupun Nuryani. “Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV”. (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar), hlm.149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pada model TGT ini tidak hanya menonjolkan siswa yang aktif dalam proses belajar, tetapi juga siswa yang kurang aktif sehingga dapat berpartisipasi dan berperan aktif dalam kelompoknya.
2. Model pembelajaran TGT, akan meningkatkan solidaritas dan saling menghargai antar anggota.
3. Pada model pembelajaran TGT, menyebabkan siswa semakin antusias pada proses pembelajaran. Oleh sebab itu, pada proses ini guru memberikan hadiah kepada siswa atau kelompok terbaik sesuai dengan ketentuan.
4. Pada model ini, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dikarenakan terdapat kegiatan permainan dalam bentuk turnamen.

Berdasarkan penjelasan kelebihan di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini yaitu membuat siswa yang kurang aktif ikut berpartisipasi, mempererat solidaritas, saling menghormati antar anggota kelompoknya dan membuat siswa antusias dalam proses pembelajaran.

d. Kelemahan TGT

Beberapa kelemahan model pembelajaran TGT adalah:¹⁷

1. Bagi siswa

Butuh waktu lama dalam memahami pembelajaran tim, dikarenakan masih adanya siswa yang pemahaman tinggi sulit

¹⁷ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memberikan pemahaman kepada siswa lainnya. Permasalahan ini dapat diatasi dengan cara memberikan arahan kepada siswa yang memiliki pemahaman tinggi agar dapat menjelaskan pemahaman yang ia dapat kepada siswa lain.

2. Bagi guru

Sulit membagi kelompok siswa agar di dalam satu kelompok mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Hal ini dapat diatasi apabila guru dapat mengendalikan kelas secara keseluruhan.

Berdasarkan beberapa kelemahan yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini yaitu: memerlukan waktu yang lama, dan tidak semua siswa cepat tanggap dalam permainan kelompok.

Ada beberapa cara untuk mengatasi kelemahan tersebut, pertama, penting untuk memberikan panduan yang jelas dan mendalam kepada siswa tentang permainan kelompok yang akan dilakukan. Kedua, pertimbangkan untuk mengatur kelompok dengan heterogenitas yang lebih rendah untuk memungkinkan siswa saling mendukung. Ketiga, berikan waktu tambahan untuk refleksi dan diskusi dalam kelompok. Terakhir, berikan umpan balik terstruktur dan dukungan individual kepada siswa yang mungkin memerlukan bantuan ekstra.

2. Media Pembelajaran

Kata media dalam bahasa latin yaitu “*medium*”, yang artinya “pengantar atau penyajian”. Oleh karena itu, media merupakan alat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perantara untuk menyampaikan informasi dari pembelajar kepada orang yang akan menerimanya, seperti infocus, papan tulis, buku, alat peraga, dan lain-lain.¹⁸

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang bisa dimanfaatkan atau digunakan untuk mengirimkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga membuka pemikiran, dan minat serta kemauan siswa agar bersemangat pada proses belajar sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.¹⁹

Dari pemaparan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan sesuatu yang bisa menyampaikan pesan, sehingga membantu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Media pembelajaran ini mampu membantu proses belajar sehingga pembelajaran lebih mudah , serta tujuan pendidikan atau pengajaran dapat tercapai dengan lebih efektif.

3. Kartu Uno**a. Sejarah Media Kartu UNO**

Menurut Tinsman, kartu UNO dibuat pertama kali pada tahun 1971 di Reading, Ohio. Kartu UNO dirancang oleh Merle Robbins, seorang pemilik pangkas rambut dan pecinta kartu. Merle Robbins langsung mengenalkan permainan tersebut kepada keluarganya dan menjual hak ciptanya pada tahun 1972. Selain itu, berkat International

¹⁸ Djamarah., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.120

¹⁹ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Games Inc., uno mendapatkan kembali pengakuan yang lebih besar. International Games Inc, kini sudah menjadi bagian dari keluarga Mattel.²⁰

b. Media Kartu Uno

Permainan kartu UNO adalah permainan kartu yang sudah dikenal seluruh dunia. Permainan kartu UNO dapat digunakan oleh 2-8 orang. Kartu Uno ini dapat dimainkan dengan berbagai macam cara. Media pembelajaran kartu uno dalam penelitian ini adalah permainan kartu yang sangat menarik dan mudah dipahami siswa, serta dapat dimanfaatkan secara maksimal di kelas XI SMA Negeri 2 Tambang, dimana keunggulan dari media ini yaitu bersifat menyenangkan dan mendorong partisipasi siswa-siswi, sehingga siswa-siswi terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan memahami materi dengan mudah. Pada hakikatnya, ada berbagai aturan bermain kartu UNO seperti setiap pemain dibagikan 7 kartu, pada awal permainan diambil satu kartu untuk menjadi kartu pertama permainan yang diletakkan ditengah, lalu menyamakan dari warna kartunya (bebas boleh kartu +4, +2, *reverse*, dan *skip card*).²¹

Ada beberapa kartu yang bisa dimainkan. Kartu tersebut adalah sebagai berikut :

²⁰Tinsman, Brian. (2002). The Game inventor's Guide Book. California: Krause Publications, hlm.55

²¹ Hakim, Edwin Prawiro. (2010). Perancangan Aplikasi Game Kartu Uno Berbasis Client Server. Skripsi. Medan: JIK FMIPA Unsu, hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

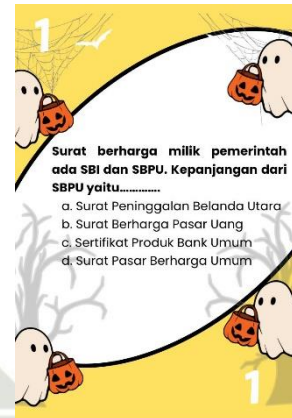
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kartu Master

Kartu Master adalah kartu yang memuat pertanyaan/soal dari bahan pembelajaran yang sedang berlangsung.



Gambar 2.1 Kartu Master

2) Kartu Angka

Kartu-kartu ini memiliki angka-angka yang berkisar dari 0-9 dan terdiri dari 4 warna yaitu biru, kuning, merah, dan hijau. Setiap warna memiliki kartu angka dengan jumlah tertentu dan memainkan peran penting dalam jalannya permainan.



Gambar 2.2 Kartu Angka

3) + 4 Kartu

Apabila ada pemain yang mengeluarkan kartu +4, maka pemain selanjutnya harus mengambil 4 yang disediakan. Untuk pemain yang mengeluarkan kartu ini, ia dapat menentukan warna apa yang diinginkan, lalu untuk pemain selanjutnya harus menyamakan



Gambar 2.3 + 4 Kartu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan warna yang ia sebutkan. Kartu ini bisa digunakan kapan saja tanpa harus mencocokkan warna.

4) +2 Kartu

Jika pemain sebelumnya mengeluarkan kartu ini, pemain berikutnya wajib mengambil 2 kartu dari tumpukan kartu. Untuk menggunakannya, pemain harus mencocokkan dengan warna kartu yang telah dimainkan oleh pemain terakhir.



Gambar 2.4 + 2 Kartu

5) Reverse

Jika pemain mengeluarkan kartu ini berarti permainan akan berputar arah. Contohnya jika pemain bermain searah dengan jarum jam, maka akan berubah menjadi berlawanan arah jarum jam.



Gambar 2.5 Reserve

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Block (*Skip Card*)

Jika pemain mengeluarkan kartu ini, maka pemain setelahnya tidak boleh mengeluarkan kartu dan akan dilanjutkan oleh teman lainnya. Namun untuk memainkan kartu ini yaitu dengan memiliki kartu block walaupun berbeda warna tetapi bisa dimainkan untuk menghentikan pemain selanjutnya.



Gambar 2.6 Block

c. Cara Permainan Pembelajaran Media Uno Pada Model Pembelajaran Teams Games Tournament Pada Kurikulum Merdeka

Berikut adalah tata cara permainan media uno pada model pembelajaran teams games tournament di kelas:

- 1) Pada tahap awal, guru membuka kelas, berdoa, mengkondisikan kelas, memeriksa absen dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Pada tahap inti, guru menjelaskan materi dan selanjutnya guru membuat kelompok terdiri dari 2-8 siswa.
- 3) Tiap-tiap kelompok diberikan satu kotak kartu uno
- 4) Diberikan masing-masing anggota kelompok sebanyak 7 kartu. Dan meletakkan satu kartu ditengah sebagai kartu pertama permainan. Lalu sisa kartu diletakkan di tengah area permainan dengan posisi terbalik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Anggota kelompok melakukan hompimpah untuk menentukan siapa pemain pertama
- 6) Permainan dimulai dengan berputar searah jarum jam dimulai dari pemain pertama.
- 7) Jika ada kartu master yang keluar maka pemain selanjutnya harus menjawab pertanyaan tersebut untuk mendapatkan poin bagi kelompoknya.
- 8) Apabila pemain selanjutnya mengeluarkan kartu master dan dapat menjawab dengan benar kartu master tersebut diberikan +10 poin untuk kelompoknya.
- 9) Kelompok dinyatakan sebagai pemenang apabila salah satu pemain telah kehabisan kartu dan harus mendapatkan poin sebanyak-banyaknya.
- 10) Pada tahap akhir, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi.

Dapat disimpulkan bahwa cara bermain kartu pada pembelajaran ekonomi hampir sama dengan biasanya. Awalnya pemain dibagikan tujuh kartu secara acak. Apabila ada pemain mengeluarkan kartu master, diharapkan pemain selanjutnya dapat menjawab pertanyaan dari kartu master yang akan menambah poin kelompok. Jika pemain tersebut tidak bisa menjawab, maka pemain boleh mengeluarkan kartu +4, +2, *reverse*, dan *skip card* dengan warna yang sama, namun kelompok tidak akan mendapatkan tambahan poin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Gagne dan Briggs, hasil belajar merupakan keterampilan yang didapat seseorang setelah melalui proses belajar. Mengenai hasil pembelajaran ini, Gagne dan Briggs menyarankan bahwa siswa dapat memperoleh 5 keterampilan melalui pembelajaran yaitu keterampilan pengetahuan, keterampilan memecahkan permasalahan, keterampilan interaksi, keterampilan bergerak dan sikap.²²

Menurut sudut pandang lain, hasil belajar merupakan pola kognitif, nilai, pengetahuan, perilaku, penghayatan dan keterampilan. Hasil belajar berperan penting pada kegiatan pembelajaran. Dari hasil belajar memberikan penilaian kepada guru tentang peningkatan siswa menuju tujuan pembelajaran melalui proses pembelajaran. Selain itu, dapat dimanfaatkan untuk mengatur dan mengembangkan kegiatan untuk kegiatan siswa selanjutnya baik untuk seluruh kelas maupun untuk individu.²³

Hasil belajar merupakan pola perilaku, nilai, pemahaman, sikap, dan keterampilan yang berupa:

- a. Keterampilan interaksi yaitu kemampuan untuk menyampaikan pemahaman melalui bahasa lisan atau tulisan.

²² Bahtiar, *Strategi Belajar Mengajar Sains (IPA)*, (Mataram: Institut Agama Islam Negeri Mataram, 2015), hlm.25-26

²³ Suprijono, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Keterampilan pengetahuan yaitu kemampuan menyampaikan atau menjabarkan sebuah konsep.
- c. Keterampilan memecahkan permasalahan yaitu kemampuan untuk membimbing dan mengendalikan aktivitas kognitif diri sendiri.
- d. Keterampilan gerak adalah kemampuan melaksanakan rangkaian fisik pada suatu benda dan mengkoordinasikannya untuk mencapai otomatisasi gerakan fisik.
- e. Sikap merupakan hal yang mencerminkan kualitas diri seseorang.²⁴

Hasil belajar bermanfaat untuk mengukur seberapa banyak siswa memahami bahan ajar yang disampaikan. Pencapaian hasil pembelajaran ini memerlukan berbagai pengukuran dengan alat penilaian yang baik dan kualifikasi. Pengukuran ini merupakan suatu proses ilmiah yang dapat diterapkan, termasuk dalam dunia pendidikan.²⁵

Berdasarkan pembahasan yang dijabarkan, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan evaluasi akhir. Dan hasil belajar dapat dipertahankan untuk kurun waktu yang lama dan bahkan tidak hilang, dikarenakan hasil belajar turut membantu mengembangkan pola pikir siswa untuk memperoleh tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini

²⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm.54

²⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merujuk pada pencapaian siswa dalam ranah kognitif, yang diukur melalui nilai ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi.

b. Ranah Hasil Belajar

Ranah hasil belajar terbagi menjadi 3 ranah yaitu:

1) Ranah kognitif

Hasil belajar pada ranah kognitif merupakan ranah yang pembahasannya mengacu pada perpindahan dari satu tingkat ke tingkat yang lebih tinggi yaitu evaluasi.²⁶ Menurut Bloom, sesuatu yang melibatkan kegiatan otak tergolong dalam ranah kognitif. Ranah kognitif berkaitan pada keterampilan berpikir, meliputi kemampuan mengingat, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi keterampilan.²⁷

2) Ranah Afektif

Ranah afektif pada hasil belajar berkaitan pada perilaku atau sikap. Ranah afektif menunjukkan berbagai perilaku internal siswa, seperti perhatian atau konsentrasi di kelas, hormat kepada guru dan sopan dengan teman sekelas, dan lain-lain. Meskipun materi pembelajaran mencakup ranah kognitif, tetapi ranah afektif harus tetap menjadi bagian dalam proses pembelajaran.²⁸

²⁶ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Alsara: 2012), hlm.35

²⁷ Muhammad Nurman, *Evaluasi Pendidikan*, (Mataram: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram: 2015), hlm. 28-29

²⁸ Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Agengindo, 2011), hlm.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotor pada hasil belajar berkenaan dengan keterampilan, setelah seseorang mendapatkan pengalaman belajar tertentu.

Berdasarkan penjelasan diatas tentang 3 ranah tersebut, ranah kognitif paling banyak mendapat penekanan oleh guru sekolah karena berhubungan dengan pemahaman siswa dalam pemahaman materi. Ranah kognitif sering digunakan dalam model Teams Games Tournaments (TGT) karena fokus utama model ini adalah pada pembelajaran akademik dan pengembangan pemahaman konsep. Ranah kognitif memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan mereka secara aktif melalui pemecahan masalah, analisis, sintesis, dan evaluasi. Dengan demikian, penggunaan ranah kognitif dalam TGT membantu siswa dalam menguasai materi pelajaran secara lebih mendalam melalui interaksi kelompok yang terarah dan kompetitif.²⁹

c. Faktor-Faktor Hasil Belajar

Berikut merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar:

²⁹ Nurhanisah, Kemampuan Kognitif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Teams Games And Tournaments Dilengkapi Kartu Kwartet Hace Pada Pokok Bahasan Koloid, hlm.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri sendiri dan bisa mempengaruhi hasil belajar seseorang. Faktor- internal ini terdiri dari:

1. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis merupakan faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik seseorang.

2. Faktor Psikologis

Faktor- psikologis merupakan faktor yang berkaitan dengan psikologis seseorang yang bisa mempengaruhi proses belajar yaitu kecerdasan, motivasi, minat, sikap dan bakat siswa.³⁰

b. Faktor- Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berkaitan dengan pengaruh dari luar yang dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu:

1. Faktor keluarga

Faktor keluarga adalah faktor yang berkaitan dengan pengaruh keluarga, seperti bagaimana sikap orang orang dirumah, suasana rumah dan keadaan ekonomi.

³⁰ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor sekolah

Faktor sekolah adalah faktor yang berkaitan dengan lingkungan sekolah, seperti sikap guru dengan siswa, sikap siswa dengan siswa, dan lain-lain.

3. Faktor masyarakat

Faktor masyarakat merupakan faktor yang berkaitan dengan lingkungan masyarakat, seperti daerah lingkungan tersebut baik atau tidak, tetangga yang ramah, dan lain lain.³¹

Dapat disimpulkan bahwa faktor internal berhubungan dengan bakat, minat, motivasi dan lain-lain yang mendasar dan dapat melakukan kegiatan pembelajaran. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu, seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor internal maupun faktor eksternal sama-sama memegang peran penting dalam mempengaruhi proses belajar anak.

5. Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Media Equation Theory

Penelitian ini didasarkan pada *media equation theory* atau teori persamaan media sebagai landasan utama. Teori ini menjelaskan mengapa orang secara tidak sadar, bahkan secara otomatis, merespons komunikasi

³¹ Ibid, hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui media seolah-olah media tersebut adalah manusia.³² Menurut asumsi teori ini media dianalogikan seperti manusia yang dapat diajak berinteraksi. Sebagai contoh, ketika siswa menggunakan media pembelajaran berupa kartu Uno dan memainkannya sesuai instruksi untuk menjawab pertanyaan yang terkandung dalam permainan tersebut, media tersebut tampak seperti bisa diajak berbicara. Media pembelajaran memiliki fungsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Rudy Hartono, proses pembelajaran berbasis media permainan kartu Uno memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terbukti adanya peningkatan nilai pretest ke posttest.³³ Penggunaan media pembelajaran kartu Uno terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran kartu Uno di SMAN 2 Tambang menjadi salah satu faktor yang berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa dan secara tidak langsung menjadi elemen penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Pada penelitian ini penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu yaitu:

- 1) Cantika Putri Nugraha, Waspodo Tjipto Subroto pada jurnal JUPE Volume 08 Nomor 03 Tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Penerapan Model

³² Amanda, dkk. Perubahan Perilaku Afektif Anak Usia Dini Terhadap Paparan Media Online. (Jurnal Periklanan. Vol.2 No. 1. 2022) h.8

³³ Rudi Hartono. “Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas Xi Bahasa Sma Negeri 3 Lamongan Tahun Ajaran 2016/2017”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media *role card* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Kediri”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif TGT dengan media *role card* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar Kelas X SMA Negeri 2 Kediri.³⁴

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu berhubungan dengan model pembelajaran *teams games tournament* dan media *role card* sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan media kartu uno pada model pembelajaran *teams games tournament*.

- 2) Miftahul Hidayati, (2017) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan permainan kartu uno berpengaruh terhadap penguasaan materi.³⁵

³⁴ Cantika Putri Nugraha, Waspodo Tjipto Subroto, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan media role card Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Kediri* (jurnal JUPE Volume 08 Nomor 03 Tahun 2020)

³⁵ Miftahul Hidayati, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik” (Yogyakarta, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan menggunakan media kartu uno dan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu Penelitian Miftahul Hidayati terkonsentrasi hasil belajar dan motivasi sedangkan penelitian yang penulis lakukan hanya fokus pada hasil belajar

- 3) Widya Nofetri, Oknaryana, dengan judul “Penerapan Permainan Kartu UNO sebagai Media Pembelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Batang Anai”. Hasil penelitian yang dilakukannya menunjukkan bahwa penerapan permainan kartu uno dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.³⁶

Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang penggunaan media kartu uno dan sama-sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian Widya Nofetri dan Oknaryana tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan penelitian saya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan media kartu uno terhadap hasil belajar.

³⁶ Widya Nofetri, Oknaryana, “Penerapan Permainan Kartu UNO sebagai Media Pembelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Batang Anai”. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Padang (Volume 7 Nomor 2 Tahun 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep Operasional

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran yang beragam dan menarik agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media kartu Uno dengan model *teams games tournament*. Langkah-langkah orientasi yang dilakukan oleh guru dalam media kartu Uno pada model tgt adalah menggunakan permainan kartu Uno yang dimainkan secara berkelompok untuk menyampaikan tujuan pembelajaran ekonomi, menjelaskan harapan terkait capaian pembelajaran, serta merinci tugas dan tanggung jawab siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

1. Langkah-Langkah Pembelajaran Melalui Media Kartu Uno Pada Model TGT Pada Kurikulum Merdeka:

a. Pada tahap pendahuluan:

Penyajian Kelas

- 1) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2) Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Pada tahap inti:

Belajar Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menjelaskan materi konsep pertumbuhan dan Pembangunan ekonomi
- 2) Guru membentuk kelompok
- 3) Tiap-tiap kelompok berdiskusi terkait pembelajaran dan diberikan satu kotak kartu uno
- 4) Guru menjelaskan tentang media kartu uno dan bagaimana proses *teams games tournament*
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
- 6) Guru menjadi fasilitator dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan
- 7) Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk duduk di meja kelompok yang telah ditentukan

Games

- 8) Guru mengarahkan untuk memulai menggunakan media kartu uno (dalam 1 kelompok terdapat 1 siswa sebagai jurinya)
- 9) Diberikan masing-masing anggota kelompok sebanyak 7 kartu. Dan meletakkan satu kartu ditengah sebagai kartu pertama permainan. Lalu sisa kartu diletakkan di tengah area permainan dengan posisi terbalik.
- 10) Anggota kelompok melakukan hompimpah untuk menentukan siapa pemain pertama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Permainan dimulai dengan berputar searah jarum jam dimulai dari pemain pertama.
- 12) Jika ada kartu master yang keluar maka pemain selanjutnya harus menjawab pertanyaan tersebut untuk mendapatkan poin bagi kelompoknya.
- 13) Apabila pemain selanjutnya mengeluarkan kartu master dan dapat menjawab dengan benar kartu master tersebut diberikan +10 poin untuk kelompoknya.

Turnamen

- 14) Kelompok dinyatakan sebagai pemenang apabila salah satu pemain telah kehabisan kartu dan harus mendapatkan poin sebanyak-banyaknya
- 15) Pada tahap ini, juri mencatat tiap poin anggota yang menjawab soal dengan benar untuk digabungkan menjadi poin kelompok

c. Pada tahap penutup:

Team Recognize

- 1) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi
- 2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi
- 3) Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran pada model tgt yang menjadi indikator keberhasilan siswa dalam menjawab soal ulangan harian sehingga siswa dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan pada mata pelajaran ekonomi. KKM yang ditetapkan adalah 75.

Hasil belajar siswa dapat diamati setelah penerapan media pembelajaran kartu Uno pada model tgt melalui *post-test*. Tes ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sekaligus untuk mengevaluasi peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media dan model pembelajaran tersebut.

D. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas atau independent adalah media kartu uno pada model pembelajaran *Teams Game Tournament* (X). Sedangkan variabel terikat atau dependent yaitu hasil belajar (Y). Pengaruh variabel bebas dan terikat, dapat dibuat skema sebagai berikut :



E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah diuraikan diatas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

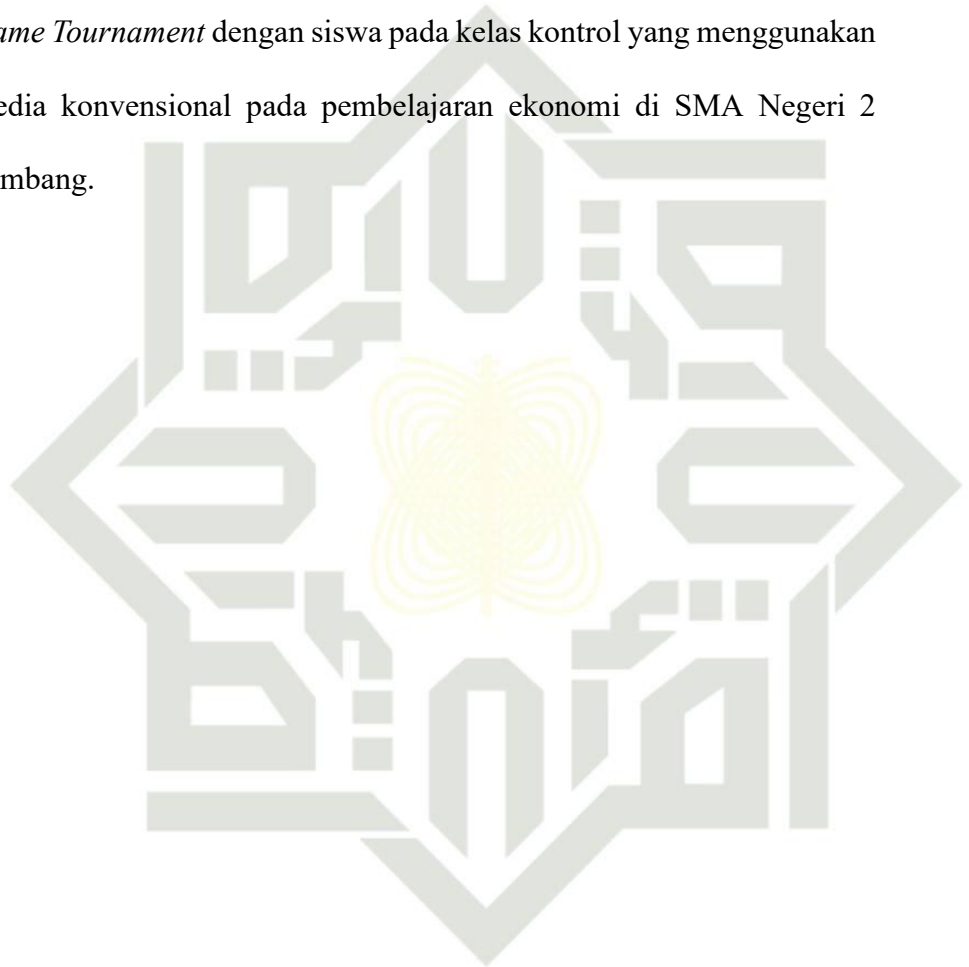
Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media kartu uno pada model pembelajaran *Teams Game*

Tournament dengan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan media konvensional pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang .

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media kartu uno pada model pembelajaran *Teams Game Tournament* dengan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan media konvensional pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Metode penelitian ini merupakan metode *quasi eksperiment*. Metode *quasi eksperiment* merupakan salah satu jenis penelitian eksperimen dimana peneliti tidak menggunakan pengacakan ketika menentukan subjek dalam kelompok penelitian, namun hasil yang diperoleh sangat penting ditinjau dari validitas internal dan eksternal.³⁷

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas ini diberi *pretest* sebelum diberi perlakuan. *Pretest* ini diadakan untuk melihat situasi awal apakah ada perbedaan kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen digunakan media kartu uno pada model pembelajaran tgt, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tgt tanpa media kartu uno.

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

TABEL III. 1
DESAIN PENELITIAN

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

O_{1,3} : *Pretest*

O_{2,4} : *Posttest*

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran tgt dengan media uno

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI SMA Negeri 2 Tambang pada bulan Oktober-November semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Lokasi penelitian ini adalah JL. Bupati Desa Kualu, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini merupakan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tambang. Sedangkan objek penelitian ini merupakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang menggunakan media kartu uno pada model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Peneliti menggunakan istilah “populasi” untuk merujuk pada kawasan luas yang terdiri dari item / topik yang mempunyai atribut dan karakteristik tertentu. Populasi penelitian ini yaitu siswa/siswi kelas XI SMA Negeri 2 Tambang dengan jumlah siswa yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN**

Kelas	Jumlah
XI.1	39
XI.2	40
XI.3	40
XI.4	40
XI.5	40
XI.6	40
XI.7	39
XI.8	39
XI.9	38
XI.10	39
XI.11	34
XI.12	38
Jumlah	466

Sumber : Kepala Tata Usaha SMA Negeri 2 Tambang

2. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel dilakukan apabila terdapat populasi yang besar dan tidak memungkinkan bagi peneliti untuk menyelidiki setiap anggota populasi, misalnya karena peneliti mempunyai keterbatasan sumber daya, waktu, dan tenaga. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*, yaitu teknik penentuan sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

denagn pertimbangan tertentu. Sampel penelitiannya adalah kelas XI.9 sebagai kelas kontrol dan X1.11 sebagai kelas eksperimen dari pertimbangan guru mata pelajaran ekonomi berdasarkan nilai ujian tengah semester. Yang mencapai nilai KKM hanya berjumlah 40,93 % sedangkan yang tidak tuntas nilai KKM sebanyak 59,07 %.

TABEL III.3
SAMPEL POPULASI KELAS

No.	Kelas	Siswa	Keterangan
1.	XI.11	34	Kelas Eksperimen
2.	XI.9	38	Kelas Kontrol

Sumber : Guru Ekonomi kelas XI SMAN 2 Tambang

F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan media kartu uno pada model pembelajaran *teams games tournament*.

2. Tes

Untuk melakukan pengumpulan data, peneliti melakukan teknik tes. Tes pada penelitian ini bermanfaat untuk memperoleh data nilai / hasil belajar siswa.

3. Dokumentasi

Pada teknik ini penulis menggunakan dokumentasi untuk memperoleh data profil sekolah dan data pendukung penelitian lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Instrumen Tes

a. Uji Validitas Butir Soal

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauhmana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁸ “Valid” artinya instrumen tersebut mampu mengukur apa yang sepatutnya diukur

Selanjutnya dilaksanakan validasi butir soal atau kuisioner untuk memastikan apakah setiap item kuisioner sesuai. Berikut merupakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui validitas suatu butir soal:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “t” *product moment*

n = Sampel

Σxy = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Σx = Jumlah seluruh skor X

Σy = Jumlah skor Y

Σx^2 = Jumlah skor butir setelah dikuadratkan masing-masing

Σy^2 = Jumlah skor butir setelah dikuadratkan masing-masing

Setelah diperoleh hasil perhitungan, bandingkan dengan “r” tabel

product moment pada taraf signifikansi 1%. Valid jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dan tidak

valid jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$

³⁸ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti melakukan uji validitas terhadap instrument penelitian dengan melibatkan 34 siswa. Dari hasil uji tersebut, diketahui bahwa dari total 20 item soal yang diujikan, 18 item soal dinyatakan valid sedangkan 2 item soal tidak valid. Oleh karena itu, untuk pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan 18 item soal valid. Selanjutnya, soal-soal tersebut akan diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan *software SPSS*, dan hasil rekapitulasi uji validitas soal disajikan sebagai berikut:

TABEL III.4
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS
INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Nomor Soal	Skor Rxy	Rtabel	Keputusan
1.	Soal No.1	0,529	0,339	Valid
2.	Soal No.2	0,557	0,339	Valid
3.	Soal No.3	0,388	0,339	Valid
4.	Soal No.4	0,765	0,339	Valid
5.	Soal No.5	0,466	0,339	Valid
6.	Soal No.6	0,779	0,339	Valid
7.	Soal No.7	0,832	0,339	Valid
8.	Soal No.8	0,026	0,339	Tidak Valid
9.	Soal No.9	0,600	0,339	Valid
10.	Soal No.10	0,435	0,339	Valid
11.	Soal No.11	0,415	0,339	Valid
12.	Soal No.12	0,566	0,339	Valid
13.	Soal No.13	0,420	0,339	Valid
14.	Soal No.14	0,647	0,339	Valid
15.	Soal No.15	0,513	0,339	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Soal No.16	0,456	0,339	Valid
17.	Soal No.17	0,414	0,339	Valid
18.	Soal No.18	0,574	0,339	Valid
19.	Soal No.19	0,296	0,339	Tidak Valid
20.	Soal No.20	0,587	0,339	Valid

Sumber: *Olah data, 2024*

Berdasarkan tabel, terlihat bahwa 20 butir soal yang diujikan, sebanyak 18 butir soal dinyatakan valid, sementara 2 butir soal tidak valid. Oleh karena itu, dalam proses pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan seperti 18 item soal yang valid, yang kemudian akan dievaluasi reliabilitasnya. Selanjutnya, soal-soal tersebut akan diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen dilakukan dengan bantuan SPSS, dan data hasil uji disajikan dalam lampiran.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan keakuratan suatu tes ketika diujikan ketika diberikan subjek yang sama. Jika data dari titik waktu yang berbeda serupa, maka temuannya dapat diandalkan. Instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang menghasilkan data yang sama bila digunakan berkali-kali untuk mengukur objek yang sama. Besar kecilnya realibilitas suatu tes ditentukan oleh besar kecilnya nilai korelasi hasil tes yang dinamakan .³⁹

³⁹ Ibid, hlm. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas adalah lanjutan dari pengujian validitas, dimana yang valid hanyalah item-item yang diikutsertakan dalam tes. Untuk menyatakan ketergantungan, koefisien reliabilitas adalah representasi numerik. Reliabilitas tes meningkat seiring dengan peningkatan koefisien reliabilitasnya, yang berarti tes tersebut semakin dapat diandalkan. Untuk menentukan realibilitas tes menggunakan rumus berikut :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

n = jumlah soal

$\sum s^2_i$ = jumlah varians item

s^2_t = varians soal

TABEL III.5
KRITERIA RELIABILITAS

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0,800 – 1,000
Tinggi	0,600 – 0,800
Cukup	0,400 – 0,600
Rendah	0,200 – 0,400
Sangat Rendah	0,000 – 0,200

Sumber: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (2006)

Hasil pengujian terhadap 18 item soal yang dinyatakan valid disajikan dalam tabel berikut :

TABEL III.6
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Jumlah Item Valid	Skor Coefficient	Keputusan	Kriteria
18	0,872	Reliabel	Sangat Tinggi

Sumber: Olah Data, 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kriteria yang digunakan maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas soal tersebut memiliki reliabilitas yang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria kelayakan dan memiliki tingkat akurasi yang tinggi, sehingga tidak memerlukan pengukuran ulang. Peneliti melaksanakan uji reliabilitas dengan memanfaatkan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu, dan hasil dari pengujian tersebut disajikan dalam lampiran.

c. Daya Pembeda Soal

Untuk mengukur tingkat kesukaran suatu soal, diperlukan daya pembeda, yaitu kemampuan soal dalam membedakan peserta didik yang telah memahami materi yang diujikan dari mereka yang belum menguasainya. Menurut Zainul, daya pembeda soal adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana sebuah soal mampu membedakan antara kelompok peserta tes dengan prestasi tinggi dan kelompok dengan prestasi rendah. Indeks ini menunjukkan kesesuaian antara fungsi soal dengan fungsi tes secara keseluruhan.⁴⁰

$$DB = \frac{\sum TB}{\sum T} - \frac{\sum RB}{\sum R}$$

Keterangan :

DB : Daya pembeda

$\sum TB$: Jumlah siswa yang memberikan jawaban benar pada kelompok siswa dengan kemampuan tinggi

⁴⁰ Ibid, Hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ΣT : Jumlah kelompok siswa yang memiliki kemampuan tinggi
- ΣRB : Jumlah siswa yang memberikan jawaban benar pada kelompok siswa dengan kemampuan rendah
- ΣR : Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

TABEL III.7
KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
0,00-0,20	Jelek
0,21-0,40	Cukup
0,41-0,70	Baik
0,71-1,00	Sangat Baik
Minus (Bertanda Negatif)	Sangat Jelek

Sumber: Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (2021)

Penulis telah melaksanakan uji daya pembeda pada instrumen penelitian. Dari total 18 butir soal, hasil analisis menunjukkan bahwa 3 butir soal memiliki daya pembeda yang sangat baik, 7 butir soal memiliki daya pembeda yang baik, dan 8 butir soal memiliki daya pembeda yang cukup. Pengukuran daya pembeda dilakukan dengan menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu, sementara SPSS digunakan untuk mendukung proses analisis. Hasil lengkap uji daya pembeda disajikan pada tabel berikut, dan data pendukung pengukuran tersebut dapat dilihat dalam lampiran skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.8
REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No	Nomor Item Soal	D (Daya Pembeda)	Klasifikasi
1.	Soal no 1	0,41	Baik
2.	Soal no 2	0,48	Baik
3.	Soal no 3	0,29	Cukup
4.	Soal no 4	0,72	Sangat Baik
5.	Soal no 5	0,34	Cukup
6.	Soal no 6	0,73	Sangat Baik
7.	Soal no 7	0,78	Sangat Baik
8.	Soal no 9	0,53	Baik
9.	Soal no 10	0,37	Cukup
10.	Soal no 11	0,37	Cukup
11.	Soal no 12	0,52	Baik
12.	Soal no 13	0,38	Cukup
13.	Soal no 14	0,60	Baik
14.	Soal no 15	0,37	Cukup
15.	Soal no 16	0,39	Cukup
16.	Soal no 17	0,37	Cukup
17.	Soal no 18	0,49	Baik
18.	Soal no 20	0,55	Baik

d. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merujuk pada kemungkinan siswa menjawab soal dengan benar berdasarkan tingkat kemampuannya, atau dapat dikatakan sebagai indikator untuk menilai apakah sebuah soal tergolong mudah atau sulit. Untuk menentukan tingkat kesukaran soal, digunakan rumus tertentu sebagai berikut:⁴¹

$$P = \frac{\sum x}{S_m N}$$

Keterangan :

P : proporsi menjawab benar atau tingkat kesukaran

⁴¹ Ibid, hlm.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x$: Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

S_m : Skor Maksimum

N : Jumlah seluruh siswa peserta tes.

TABEL III.9
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

Indeks Kesukaran	Klasifikasi
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

Sumber: Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (2021)

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada nilai P adalah indeks kesukaran pada hasil output perhitungan Hasil dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,00-0,30$ dikategorikan sukar, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,30- 0,70$ dikategorikan sedang, sedangkan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,70- 1,00$ dikategorikan terlalu mudah.

Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal yang dilakukan sebagai berikut:

TABEL III.10
REKAPITULASI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
1.	Soal no 1	0,20	Sukar
2.	Soal no 2	0,44	Sedang
3.	Soal no 3	0,11	Sukar
4.	Soal no 4	0,32	Sedang
5.	Soal no 5	0,44	Sedang
6.	Soal no 6	0,38	Sedang
7.	Soal no 7	0,23	Sukar
8.	Soal no 9	0,47	Sedang
9	Soal no 10	0,73	Mudah
10.	Soal no 11	0,76	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Soal no 12	0,73	Mudah
12.	Soal no 13	0,85	Mudah
13.	Soal no 14	0,64	Sedang
14.	Soal no 15	0,20	Sukar
15.	Soal no 16	0,61	Sedang
16.	Soal no 17	0,88	Mudah
17.	Soal no 18	0,55	Sedang
18.	Soal no 20	0,67	Sedang

Sumber: *Olahan Data, 2024*

Hasil analisis dari Tingkat Kesukaran butir soal sebanyak 5 butir soal dikategorikan mudah ($P = 0,70-1,0$), 9 butir soal termasuk kategori sedang ($P = 0,30-0,70$) dan untuk kategori sukar ($P = 0,00- 0,30$) sebanyak 4 butir soal.

H. Teknik Analisis Data

Proses pengolahan data dimulai dengan menganalisis hasil tes kemampuan siswa untuk menentukan apakah terdapat perbedaan kemampuan antara siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu, dilakukan uji perbandingan. Sebelum melakukan analisis perbandingan, data yang diperoleh harus terlebih dahulu diuji untuk memastikan apakah data tersebut normal dan homogen.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{\Sigma (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X^2 = Nilai normalitas

F_0 = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian (observasi).

F_h = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2 tabel dengan $dk = k - 1$ taraf signifikan 5% kaidah

keputusan :

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal.

Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data distribusi normal

b. Uji Homogenitas

Varian yang sebagaimana dikemukakan oleh Singgih Santoso bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki rata-rata yang sama atau tidak. Asumsi yang digunakan dalam uji ini adalah data bersifat kuantitatif, baik dalam bentuk interval maupun rasio, data terdistribusi normal, dan jumlah data relatif kecil. Uji homogenitas dilakukan untuk memeriksa apakah varians antara kelas kontrol (X) dan kelas eksperimen (Y) memiliki nilai yang serupa atau tidak.

c. Uji Hipotesis (Uji T)

Tujuan dari uji t adalah untuk menguji rerata pada dua kelompok dari populasi yang berbeda, dan bagaimana hubungan keduanya. Dengan rumus sebagai berikut:⁴²

⁴² Setyo Budiwanto, *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), hlm.129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{x}_1$ = nilai rata-rata pada kelas eksperimen

$\bar{x}_2$ = nilai rata-rata pada kelas kontrol

s_1^2 = nilai simpangan baku siswa pada kelas eksperimen

s_2^2 = nilai simpangan baku siswa pada kelas kontrol

n_1 = banyaknya siswa pada kelas eksperimen

n_2 = banyaknya siswa pada kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Adanya perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media kartu uno dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan kelas yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.
2. Hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada tingkat signifikansi 5% (1,994) atau $9,260 > 1,994$, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.
3. Adanya perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa yang menggunakan media kartu uno dengan model TGT dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 2 Tambang.
4. Rata-rata skor hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan nilai rata-rata nilai *posttest* di kelas eksperimen mencapai 81,26% sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 57,58%.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai tindak lanjut, yaitu:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi untuk menggunakan media kartu uno dengan model pembelajaran *teams games tournament* guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi sekolah ataupun guru diharapkan dapat mengembangkan lebih lanjut penggunaan media dan model pembelajaran di dalam kelas agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik.
3. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini, dapat mempertimbangkan penggunaan media kartu uno pada model pembelajaran *teams games tournament* pada pokok pembahasan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Amira Rachma, Thalita, Andin Dyas Fitriyani, Puput Nuryani. (n.d.). (2019) Penerapan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Amanda, d. (2022). Perubahan Perilaku Afektif Anak Usia Dini Terhadap Paparan Media Online. *Jurnal Periklanan, Vol 2 No 1*.
- Bahtiar. (2015). *Strategi Belajar Mengajar Sains (IPA)*. Mataram: Institut Agama Islam Negeri Mataram.
- Budiwanto, S. (2017). *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahraagaan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Cantika Putri Nugraha, Waspodo Tjipto Subroto. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Media Role Card Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Kediri. *Jurnal JUPE*.
- Desstya A, Haryono dan S. Saputra. (2012). Pembelajaran Kimia Dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) Menggunakan Media Animasi dan Kartu Ditinjau Dari Kemampuan Memori dan Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 177-182.
- Dewi Sri Wahyuningsih, Zulkarnain, Sugeng Widodo. (n.d.). 2011 Model pembelajaran Kooperatif Tipe Temas Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Geografi Kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2011-2012.
- Djamarah. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Etiani Wahyu, A. W. (2015). Pengembangan Media Permainan Kartu Uno Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Siswa Kelas VIII Tema Optik. *UNNES Science Education Journal, Volume 4 No 1*.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitik Endah Wahyuni, Singgih Bektiarso dan Nuriman. (n.d.). (2013) Pengaruh Contextual Teaching and Learning melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember.
- Hakim, E. P. (n.d.). (2010) Perancangan Aplikasi Game Kartu Uno Berbasis Client Server. *JIK FMIPA*.
- Hamalik, O. (2009). *kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono, R. (n.d.). (2016) Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 3 Lamongan Tahun Ajaran 2016/2017.
- Hidayati, M. (n.d.). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik. Yogyakarta 2017.
- Nurhanisah. (n.d.). (2020) Kemampuan Kognitif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Teams Games And Tournaments Dilengkapi Kartu Kwartet Hace Pada Pokok Bahasan Koloid. 14.
- Nurman, M. (2015). *Evaluasi Pendidikan*. Mataram: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram.
- Oknaryana, W. N. (2023). Penerapan Permainan Kartu Uno Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Batang Anai.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Retnowati, M. H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Berbantuan Media Permainan Kartu Uno Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA.
- Robert E.Slavin, *Cooperative Learning "Teori, riset dan praktik"* (Bandung:Nusa Media,2010), hlm 33
- Risman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Saifuddin Zuhri dan Achmad Fawaid. (2013). *Kooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihah, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Sap*, Vol 1(No 1).
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sekiman. (n.d.). (2012) *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sekmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tinsman, B. (n.d.). (2002) *The Game Inventors Guide Book*. California.
- Uno, H. B. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Alsara.
- Uari.F.D,Barlian I,Deskoni. (n.d.). (2016) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Profit, Volume 5, No 1*.
- Yunita Sari, Gusti Hadiatus Solehah, Mohan Taufiq Mashuri. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Uno Pada Materi Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Vidya Karya*, 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Ekonomi (Kelas Eksperimen)

MODUL AJAR EKONOMI SMA FASE E

(KELAS EKSPERIMEN)

MODUL AJAR EKONOMI	
Nama Penyusun	Viona Amalina
Nama Sekolah	SMA Negeri 2 Tambang
Alokasi Waktu	3 × 45 Menit
Mata Pelajaran	Ekonomi
Materi	Konsep Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Jumlah Siswa	34 Siswa
Fase Capaian	Fase E (Kelas XI)
Capaian Pembelajaran	Peserta didik memahami konsep pertumbuhan ekonomi, mengidentifikasi faktor, teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi, memahami konsep Pembangunan ekonomi, mendeskripsikan faktor, tujuan dan indikator serta dampak dari pembangunan ekonomi, mengetahui perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, dan mengetahui permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunannya.
Profil Pancasila	a) Berakhlak mulia b) Berkebhinekaan global c) Bergotong-royong d) Mandiri e) Bernalar kritis, dan f) Kreatif
Tujuan Pembelajaran	1) Peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Su

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor, teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi - Peserta didik dapat memahami konsep Pembangunan ekonomi - Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor, tujuan dan indikator serta dampak dari pembangunan ekonomi - Peserta didik dapat mengetahui perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi - Peserta didik dapat mengetahui permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunannya.
Model Pembelajaran	<i>Teams Games Tournament</i>
Media Pembelajaran	Media Kartu Uno
Sarana dan Prasarana	- Ruang Kelas - Buku dan Modul
Pertanyaan Pemantik	- Apakah yang kalian ketahui mengenai pertumbuhan ekonomi ? - Apakah yang kalian ketahui mengenai Pembangunan ekonomi? - Apa yang kalian ketahui tentang factor pertumbuhan ekonomi? - Apa saja perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi?
Persiapan Pembelajaran	- Persiapan yang perlu dilakukan oleh guru untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran ini adalah menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket - Membaca materi pembelajaran - Menyiapkan media kartu uno - Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
---------	-----------------------	-------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi b. Guru membentuk kelompok c. Tiap-tiap kelompok diberikan satu kotak kartu uno d. Guru menjelaskan tentang media kartu uno dan bagaimana proses <i>teams games tournament</i> e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami f. Guru menjadi fasilitator dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan g. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk duduk di meja kelompok yang telah ditentukan h. Guru mengarahkan untuk memulai menggunakan media kartu uno (dalam 1 kelompok terdapat 1 siswa sebagai jurinya) i. Diberikan masing-masing anggota kelompok sebanyak 7 kartu. Dan meletakkan satu kartu ditengah sebagai kartu pertama permainan. Lalu sisa kartu diletakkan di tengah area permainan dengan posisi terbalik. j. Anggota kelompok melakukan hompimpah untuk menentukan siapa pemain pertama k. Permainan dimulai dengan berputar searah jarum jam dimulai dari pemain pertama. l. Jika ada kartu master yang keluar maka pemain selanjutnya harus menjawab pertanyaan tersebut untuk mendapatkan poin bagi kelompoknya. m. Apabila pemain selanjutnya mengeluarkan kartu master dan dapat menjawab dengan benar kartu master tersebut diberikan +10 poin untuk kelompoknya. n. Kelompok dinyatakan sebagai pemenang apabila salah satu pemain telah kehabisan	110 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kartu dan harus mendapatkan poin sebanyak-banyaknya o. Pada tahap ini, juri mencatat tiap poin anggota yang menjawab soal dengan benar untuk digabungkan menjadi poin kelompok	
Kegiatan Penutup	a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi c. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	10 Menit
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN KEDUA		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan materi konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi b. Guru membentuk kelompok c. Tiap-tiap kelompok diberikan satu kotak kartu uno d. Guru menjelaskan tentang media kartu uno dan bagaimana proses <i>teams games tournament</i> e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami f. Guru menjadi fasilitator dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan g. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk duduk di meja kelompok yang telah ditentukan	110 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	h. Guru mengarahkan untuk memulai menggunakan media kartu uno (dalam 1 kelompok terdapat 1 siswa sebagai jurinya) i. Diberikan masing-masing anggota kelompok sebanyak 7 kartu. Dan meletakkan satu kartu ditengah sebagai kartu pertama permainan. Lalu sisa kartu diletakkan di tengah area permainan dengan posisi terbalik. j. Anggota kelompok melakukan hompimpah untuk menentukan siapa pemain pertama k. Permainan dimulai dengan berputar searah jarum jam dimulai dari pemain pertama. l. Jika ada kartu master yang keluar maka pemain selanjutnya harus menjawab pertanyaan tersebut untuk mendapatkan poin bagi kelompoknya. m. Apabila pemain selanjutnya mengeluarkan kartu master dan dapat menjawab dengan benar kartu master tersebut diberikan +10 poin untuk kelompoknya. n. Kelompok dinyatakan sebagai pemenang apabila salah satu pemain telah kehabisan kartu dan harus mendapatkan poin sebanyak-banyaknya o. Pada tahap ini, juri mencatat tiap poin anggota yang menjawab soal dengan benar untuk digabungkan menjadi poin kelompok	
Kegiatan Penutup	a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi c. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	10 Menit
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN KETIGA		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran a. Guru menjelaskan konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi b. Guru membentuk kelompok c. Tiap-tiap kelompok diberikan satu kotak kartu uno d. Guru menjelaskan tentang media kartu uno dan bagaimana proses <i>teams games tournament</i> e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami f. Guru menjadi fasilitator dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan g. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk duduk di meja kelompok yang telah ditentukan h. Guru mengarahkan untuk memulai menggunakan media kartu uno (dalam 1 kelompok terdapat 1 siswa sebagai jurinya) i. Diberikan masing-masing anggota kelompok sebanyak 7 kartu. Dan meletakkan satu kartu ditengah sebagai kartu pertama permainan. Lalu sisa kartu diletakkan di tengah area permainan dengan posisi terbalik. j. Anggota kelompok melakukan hompimpah untuk menentukan siapa pemain pertama k. Permainan dimulai dengan berputar searah jarum jam dimulai dari pemain pertama. l. Jika ada kartu master yang keluar maka pemain selanjutnya harus menjawab pertanyaan tersebut untuk mendapatkan poin bagi kelompoknya. m. Apabila pemain selanjutnya mengeluarkan kartu master dan dapat menjawab dengan benar kartu master tersebut diberikan +10 poin untuk kelompoknya. n. Kelompok dinyatakan sebagai pemenang apabila salah satu pemain telah kehabisan kartu dan harus mendapatkan poin sebanyak-banyaknya o. Pada tahap ini, juri mencatat tiap poin anggota yang menjawab soal dengan benar untuk digabungkan menjadi poin kelompok	110 Menit
----------------------	---	------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi - Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	10 Menit
-------------------------	---	-----------------

Pengayaan dan Remedial		
Riau	Pengayaan	- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.
	Remedial	- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas - Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

University of Sultan Syarif Kasim Riau	Refleksi Peserta Didik	- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? - Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? - Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
	Refleksi Guru	- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah? - Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik? - Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?

4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Modul Ajar Ekonomi (Kelas Kontrol)

MODUL AJAR EKONOMI SMA FASE E (KELAS KONTROL)

MODUL AJAR EKONOMI	
Nama Sekolah	SMA Negeri 2 Tambang
Alokasi Waktu	3 × 45 Menit
Mata Pelajaran	Ekonomi
Materi	Konsep Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Jumlah Siswa	38 Siswa
Fase Capaian	Fase E (Kelas XI)
Capaian Pembelajaran	Peserta didik memahami konsep pertumbuhan ekonomi, mengidentifikasi faktor, teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi, memahami konsep Pembangunan ekonomi, mendeskripsikan faktor, tujuan dan indikator serta dampak dari pembangunan ekonomi, mengetahui perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, dan mengetahui permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunannya.
Profil Pancasila	a) Berakhlak mulia b) Berkebhinekaan global c) Bergotong-royong d) Mandiri e) Bernalar kritis, dan f) Kreatif
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan ekonomi 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor, teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3. Peserta didik dapat memahami konsep Pembangunan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor, tujuan dan indikator serta dampak dari pembangunan ekonomi 5. Peserta didik dapat mengetahui perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 6. Peserta didik dapat mengetahui permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunannya.
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.
Sarana dan Prasarana	1. Ruang Kelas 2. Buku dan Modul

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN PERTAMA		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru melakukan pengkondisian kelas (pembukaan kelas dengan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar pada peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) b. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat di peroleh (tujuan & manfaat) terkait dengan materi yang akan dipelajari. c. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan serta menjelaskan materi mengenai definisi dan teori-teori dari pertumbuhan ekonomi. b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru c. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang telah disampaikan d. Guru memberikan konfirmasi atas penjelasan materi yang telah disampaikan apakah sudah jelas dan dapat dipahami oleh siswa	110 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Sunan Kalijaga

Kegiatan Penutup	a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi dan membantu siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari b. Setelah menyimpulkan, guru menanyakan Kembali apakah masih ada yang dipertanyakan atau tidak. Jika iya guru akan membuat pertanyaan tersebut sebagai tugas di rumah dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. c. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	10 Menit
-------------------------	--	-----------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN KEDUA		
Tahapan	**Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru melakukan pengkondisian kelas (pembukaan kelas dengan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar pada peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) b. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat di peroleh (tujuan & manfaat) terkait dengan materi yang akan dipelajari. c. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	**15 Menit**
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan serta menjelaskan materi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan permasalahan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru c. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang telah disampaikan d. Guru memberikan konfirmasi atas penjelasan materi yang telah disampaikan apakah sudah jelas dan dapat dipahami oleh siswa	**110 Menit**
Kegiatan Penutup	a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi dan membantu siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari b. Setelah menyimpulkan, guru menanyakan Kembali apakah masih ada yang dipertanyakan	**10 Menit**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta	atau tidak. Jika iya guru akan membuat pertanyaan tersebut sebagai tugas di rumah dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. c. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN KETIGA		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru melakukan pengkondisian kelas (pembukaan kelas dengan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar pada peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) b. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat di peroleh (tujuan & manfaat) terkait dengan materi yang akan dipelajari. c. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan serta menjelaskan materi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan permasalahan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru c. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang telah disampaikan d. Guru memberikan konfirmasi atas penjelasan materi yang telah disampaikan apakah sudah jelas dan dapat dipahami oleh siswa	110 Menit
Kegiatan Penutup	a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi dan membantu siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari b. Setelah menyimpulkan, guru menanyakan Kembali apakah masih ada yang dipertanyakan atau tidak. Jika iya guru akan membuat pertanyaan tersebut sebagai tugas di rumah dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. c. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Materi Pembelajaran

MATERI KONSEP PERTUMBUHAN DAN PEMNBANGUNAN EKONOMI

A. Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi berperan penting sebagai tolak ukur untuk mengetahui kondisi perkembangan perekonomian suatu negara.

1. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Terdapat beberapa pengertian pertumbuhan ekonomi, di antaranya pengertian yang dikemukakan oleh Simon Kuznets. Pertumbuhan ekonomi menurutnya adalah bagaimana suatu negara mampu meningkatkan *output* produksi ekonomi yang diiringi dengan penyesuaian ideologi. Kemudian, Boediono mengemukakan bahwa pertumbuhan ekonomi adalah proses kenaikan *Output* per kapita dalam jangka panjang sehingga dengan pertumbuhan ekonomi dapat mengukur prestasi dari perkembangan suatu perekonomian dari suatu periode ke periode lainnya.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi

Menurut Sadono Sukirno faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah sebagai berikut:

a. Sumber Daya Alam (SDA)

Kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, keadaan iklim, cuaca, hasil hutan, hasil laut, dan kekayaan barang tambang. Kekayaan alam yang dimiliki suatu negara dapat mempermudah usaha untuk mengembangkan perekonomian suatu negara, terutama pada masa-masa permulaan dari proses pertumbuhan ekonomi. Kekayaan alam yang melimpah menjadi modal suatu negara untuk menunjang pertumbuhan ekonominya.

b. Jumlah Penduduk dan Mutu Tenaga Kerja

Penduduk yang bertambah dari waktu ke waktu dapat menjadi pendorong maupun penghambat pertumbuhan ekonomi. Penduduk yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertambah akan memperbanyak jumlah tenaga dan penambahan tersebut akan memungkinkan negara tersebut menambah produksi.

c. Barang-Barang Modal dan Tingkat Teknologi

Barang-barang modal merupakan suatu hal yang sangat penting dalam meningkatkan pertumbuhan ekonomi. Tanpa adanya alat-alat untuk menangkap ikan dan berburu, alat-alat untuk bercocok tanam dan mengambil hasil hutan, masyarakat yang kurang maju akan menghadapi kesulitan yang lebih banyak dalam mencari makanan sehari-hari. Kemudian, pertumbuhan perekonomian akan terjadi jika ditunjang dengan teknologi yang modern.

3. Teori Pertumbuhan Ekonomi

Teori pertumbuhan ekonomi sebagaimana dikemukakan oleh para ahli dibagi menjadi beberapa teori sebagai berikut:

a. Teori Pertumbuhan Ekonomi Histori

Terdapat beberapa tokoh yaitu:

1) Friederich List (1789-1846)

Friederich List menyatakan dalam buku hasil karyanya berjudul *Das Nationale System der Politischen Oekonomie* (1840), bahwa perkembangan perekonomian Masyarakat ditinjau dari Teknik berproduksi sebagai sumber penghidupan dan mata pencaharian penduduknya. Tahapan pertumbuhan ekonomi menurut Friederich List yaitu sebagai berikut:

a) Masa Berburu dan Mengembara

Pada tahapan ini Masyarakat memenuhi kebutuhannya dengan cara menangkap hewan di hutan dan mengumpulkan makanan berupa buah-buahan.

b) Masa Beternak dan Bertani

Pada masa ini, kegiatan pengolahan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, yaitu beternak dan Bertani. Pada tahap ini penduduk sudah menetap.

c) Masa Beternak dan Kerajinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada masa ini, kehidupan masyarakat sudah lebih maju karena mereka tidak hanya bertani, tetapi juga membuat kerajinan.

d) Masa Kerajinan Industri dan Perdagangan

Tahap ini menunjukkan perekonomian yang sudah maju dengan adanya kerajinan, dan perdagangan hasil kerajinan industri.

2) Bruno Hildebrand (1812 - 1878)

Dalam bukunya "*Die Nationalökonomie der Gegenwart und Zukunft*" (1848), Hildebrand menyatakan bahwa perkembangan perekonomian masyarakat ditinjau dari cara pertukaran yang digunakan. Tahapan pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand adalah:

a) Masa Pertukaran dengan Natura (Barter)

Pada tahap ini, masyarakat saling menukar barang dengan barang. Namun, sistem barter memiliki kendala, seperti tidak adanya standar nilai yang jelas.

b) Masa Pertukaran dengan Uang

Pada masa ini, transaksi barang menggunakan uang sebagai alat tukar atau alat transaksi yang diterima secara umum.

c) Masa Pertukaran dengan Kredit atau Giral

Pada tahap ini, transaksi barang sudah menggunakan instrumen kredit, yang menggambarkan bentuk pembelian secara kredit.

3) Karl Bucher (1847 - 1930)

Karl Bucher menyatakan bahwa perkembangan perekonomian masyarakat ditinjau dari jarak antara produsen dan konsumen. Tahapan pertumbuhan ekonomi menurut Karl Bucher yaitu rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, dan rumah tangga dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Werner Sombart (1863 - 1941)

Werner Sombart, dalam bukunya *Der Moderne Kapitalismus* (1927), membagi tahapan pertumbuhan perekonomian menjadi tiga yaitu zaman perekonomian tertutup, zaman perekonomian kerajinan dan pertukangan dan zaman perekonomian kapitalis.

5) Walt Whitman Rostow (1950–1969)

Walt Whitman Rostow mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya *The Stage of Economic Growth* yang membagi lima tahap atas dasar kemajuan teknologi sebagai berikut:

a) Perekonomian Masyarakat Tradisional (*The Traditional Society*)

Ciri-ciri tahapan ini adalah sebagai berikut:

- (1) Teknologi yang digunakan sederhana.
- (2) Hasil produksi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan.
- (3) Kegiatan produksi dilakukan secara tradisional.

b) Perekonomian Prasyarat Lepas Landas (*The Preconditional For Take Off*)

Ciri- ciri tahapan ini adalah sebagai berikut:

- (1) Timbulnya pemikiran mengenai pembangunan ekonomi.
- (2) Terdapat perubahan nilai-nilai sosial.
- (3) Peningkatan kesejahteraan masyarakat.

c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take-Off*)

Ciri- ciri tahapan ini adalah sebagai berikut:

- (1) Proses industrialisasi berkembang cepat.
- (2) Pertumbuhan produksi terus-menerus, naik $\geq 10\%$.

d) Perekonomian Gerakan Ke Arah Kedewasaan (*The Drive to Maturity*)

Ciri- ciri tahapan ini adalah sebagai berikut:

- (1) tenaga kerja yang terlibat pada proses produksi bersifat profesional
- (2) berkembangnya peranan sektor industri dominan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Adanya perubahan dalam struktur organisasi.
- e) Perekonomian Tahap Konsumsi Tinggi (*The Age of High Mass Consumption*)

Ciri- ciri tahapan ini adalah sebagai berikut:

- (1) Sektor industri berjalan stabil.
- (2) Tujuan konsumsi masyarakat untuk meningkatkan kenyamanan hidup.
- (3) Ada transfer pendapatan dari yang kaya ke miskin.

b. Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

Para ahli ekonomi klasik menekankan pengaruh pertumbuhan penduduk. Pokok-pokok pemikiran ekonomi klasik di antaranya sebagai berikut:

- 1) Kebebasan ekonomi tanpa campur tangan pemerintah.
- 2) Mekanisme pasar menentukan harga barang dan jasa.

Tokoh-tokoh dalam ekonomi klasik yang mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi adalah Adam Smith dan David Ricardo

1) Teori Pertumbuhan Ekonomi Adam Smith

Menurut Adam Smith, terdapat empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:

- a) Jumlah penduduk
- b) Jumlah stok barang-barang modal
- c) Luas tanah dan kekayaan alam
- d) Tingkat teknologi yang digunakan

2) Teori Pertumbuhan Ekonomi David Ricardo

David Ricardo mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya yang berjudul *The Principles of Political Economy and Taxation*.

c. Teori Pertumbuhan Neoklasik

Terdapat beberapa tokoh ekonomi neoklasik yang mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi, di antaranya Joseph Schumpeter, Harrod Domar, dan Sollow Swan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi memiliki peran penting dalam memajukan perekonomian suatu negara.

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Terdapat beberapa pengertian pembangunan ekonomi (*Economic Development*) menurut para ahli, di antaranya menurut Sadono Sukirno Pembangunan ekonomi adalah usaha meningkatkan pendapatan perkapita dengan jalan mengolah kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil melalui penanaman modal, penggunaan teknologi, penambahan pengetahuan, peningkatan keterampilan, penambahan kemampuan berorganisasi dan manajemen.

2. Faktor Yang Memengaruhi Pembangunan Ekonomi

a. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam memiliki peran penting dalam perekonomian suatu negara karna pembangunan tidak akan berjalan tanpa adanya sumber daya alam.

b. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penting dalam pembangunan ekonomi suatu negara. Manusia dapat berperan sebagai pengelola sumber daya alam.

c. Modal

Modal memiliki peranan penting untuk menentukan bagaimana pembangunan ekonomi akan berlangsung dan diperlukan untuk Pembangunan ekonomi lebih lanjut.

d. Teknologi

Kemajuan teknologi yang saat ini semakin maju membuat semua pekerjaan dapat dilakukan lebih cepat dan juga efisien, karena produk yang dihasilkan lebih cepat sehingga membuat produk yang dihasilkan semakin banyak. Semakin banyak hasil yang diproduksi maka akan semakin banyak pula pendapatan bagi negara sehingga pembangunan ekonomi pun dapat berkembang dengan adanya kemajuan teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Keadaan Politik

Keadaan politik negara juga memiliki pengaruh terhadap kemajuan perekonomian. Kebijakan yang diambil oleh pemerintah erat kaitannya dengan kebijakan politik sehingga akan memengaruhi Bagaimana langkah dan upaya setiap bagian dalam memajukan perekonomian negara.

f. Sosial budaya

Sosial budaya bisa menjadi pendorong ataupun penghambat kemajuan perekonomian suatu negara sehingga tergantung dengan budaya yang dimiliki negara tersebut.

3. Tujuan Pembangunan Ekonomi

- a. Meningkatkan ketersediaan barang dan jasa
- b. Meningkatkan pendapatan per kapita
- c. Mendorong kebebasan untuk membuat pilihan ekonomi dan sosial secara bertanggung jawab

4. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- a. Peningkatan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- b. Distribusi pendapatan yang relative merata
- c. Menurunnya angka kemiskinan, angka kematian, dan angka pengangguran
- d. Stabilitasnya nilai uang rupiah
- e. Meningkatnya indeks kualitas hidup dan indeks Pembangunan manusia
- f. Pertumbuhan industri di dalam negeri

5. Dampak Positif Dan Negatif Pembangunan Ekonomi

- a. Dampak positif
 - 1) Dengan Pembangunan ekonomi, pelaksanaan kegiatan perekonomian akan berjalan lebih lancar serta bisa mempercepat proses pertumbuhan ekonomi.
 - 2) Pembangunan ekonomi dapat dapat membuka lapangan pekerjaan sehingga bisa mengurangi pengangguran
 - 3) Terciptanya lapangan pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pembangunan ekonomi akan adanya mengubah struktur perekonomian dari struktur agraris menjadi struktur ekonomi industri

b. Dampak negative

- 1) Adanya Pembangunan ekonomi yang tidak terencana serta berakibat kerusakan lingkungan hidup
- 2) Industrialisasi akan menyebabkan berkurangnya lahan pertanian
- 3) Tersingkirnya atau hilangnya habitat alam, baik kalam hayati maupun hewani

6. Permasalahan Ekonomi Di Negara Berkembang

- a. Ketergantungan dengan sektor pertanian primer
- b. Rendahnya produktivitas
- c. Tingginya angka pengangguran
- d. Tingginya angka pertumbuhan penduduk
- e. Rendahnya kualitas hidup

7. Kebijakan Dan Strategi Pembangunan Ekonomi

a. RPJM ke-1 (2005-2009)

Diarahkan untuk menata Kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang ditujukan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan Tingkat kesejahteraan yang meningkat.

b. RPJM ke-2 (2010-2014)

Ditujukan untuk lebih memantapkan penataan kembali indonesia di segala bidang dengan menekankan Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan ilmu dan teknologi serta penguatan daya saing perekonomian.

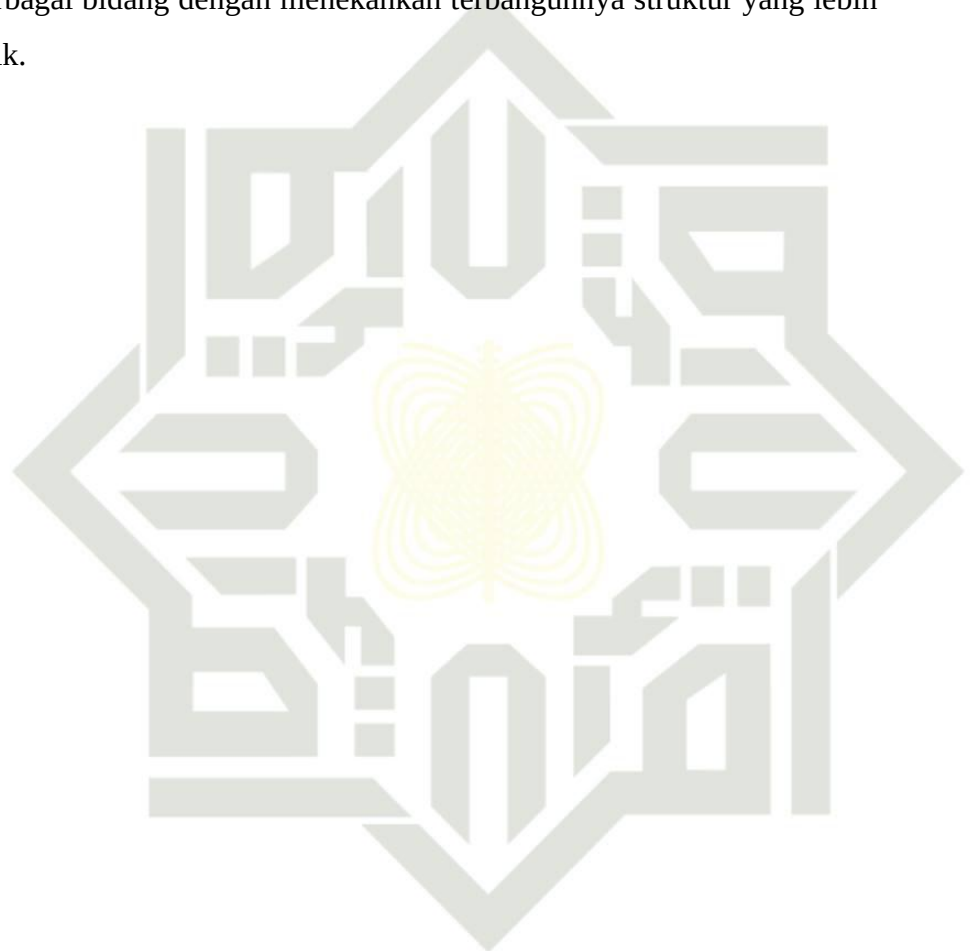
c. RPJM ke-3 (2015-2019)

Ditujukan untuk lebih memantapkan Pembangunan secara menyeluruh di berbagai sektor dan bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian yang berlandaskan

keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan ilmu dan teknologi yang terus meningkat.

d. RJPM ke-4 (2020-2025)

Ditujukan untuk dapat mewujudkan Masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan Makmur melalui percepatan Pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur yang lebih baik.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

MATERI KONSEP PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI

1. Keadaan dengan adanya kenaikan pendapatan akibat kenaikan produksi dan jasa disebut....
 - a. Pembangunan ekonomi
 - b. Pertumbuhan ekonomi
 - c. Permasalahan ekonomi
 - d. Kebijakan ekonomi
 - e. Prestasi ekonomi
2. Teori pertumbuhan ekonomi dikemukakan oleh para ahli dibagi menjadi beberapa teori, kecuali.....
 - a. Karl Bucher
 - b. Walt Whitman Rostow
 - c. Bruno Hildebrand
 - d. Alexander Hamilton
 - e. Friederich List
3. Kegiatan pengolahan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan beternak dan bertani disebut tahapan pertumbuhan ekonomi pada masa....
 - a. Berburu dan mengembara
 - b. Bertani dan kerajinan
 - c. Beternak dan bertani
 - d. Kerajinan industri dan perdagangan
 - e. Beternak dan industri
4. Tahapan pertumbuhan ekonomi pada masa pertukaran dengan natura atau bisa disebut....
 - a. Barter
 - b. Kredit
 - c. Giro
 - d. Cek
 - e. Debit
5. Berikut yang termasuk faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah....
 - a. Jumlah penduduk dan mutu tenaga kerja
 - b. Persebaran etnis
 - c. Tradisi budaya masyarakat
 - d. Jumlah uang yang beredar
 - e. Keberagaman agama dalam masyarakat
6. Tahapan pertumbuhan perekonomian pada perusahaan yang mengumpulkan berbagai keahlian dari masyarakat, hubungan tidak bertumpu pada kekeluargaan terjadi pada
 - a. Zaman perekonomian sosialis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Zaman perekonomian kapitalis
- c. Zaman perekonomian berkelanjutan
- d. Zaman perekonomian tertutup
- e. Zaman perekonomian kerajinan

7. Berikut empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith, kecuali....

- a. Luas tanah dan kekayaan alam
- b. Jumlah stok barang-barang modal
- c. Tingkat teknologi yang digunakan
- d. Investasi pemerintah
- e. Jumlah penduduk

8. Tenaga kerja yang terlibat pada proses produksi bersifat profesional termasuk ciri-ciri tahapan....

- a. Perekonomian tahap konsumsi
- b. Perekonomian lepas landas
- c. Perekonomian masyarakat tradisional
- d. Perekonomian gerakan ke arah kedewasaan
- e. Perekonomian prasyarat lepas landas

9. Hasrat menabung batas besarnya tetap sehingga pertumbuhan ekonomi yang teguh akan mencapaimencapai kapasitas penuh dalam jangka panjang adalah asumsi menurut....

- a. Harrod Domar
- b. Joseph Schumpeter
- c. David Ricardo
- d. Sollow Swan
- e. Adam Smith

10. Yang termasuk ciri-ciri tahapan perekonomian tahap konsumsi, adalah....

- a. Adanya perubahan struktur organisasi perusahaan
- b. Kegiatan produksi dilakukan secara tradisional
- c. Terjadinya perubahan nilai-nilai yang berlaku
- d. Sektor industri berjalan dengan baik selama produksi
- e. Hasil produksi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan

11. Apa yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi....

- a. Proses kenaikan jumlah barang yang dihasilkan
- b. Proses meningkatkan kemakmuran masyarakat
- c. Proses peningkatan jumlah tenaga kerja
- d. Proses mengurangi jumlah pengangguran
- e. Proses penurunan tingkat inflasi

12. Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, kecuali....

- a. Sumber daya alam
- b. Sumber daya manusia
- c. Teknologi
- d. Modal
- e. Kebudayaan

13. Manakah yang merupakan sumber daya yang paling penting dalam pembangunan ekonomi....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Modal
- b. Sumber daya manusia
- c. Teknologi
- d. Keadaan politik
- e. Ekspor

14. Sumber daya alam berperan penting dalam pembangunan ekonomi karena....

- a. Dapat meningkatkan jumlah penduduk
- b. Menjadi bahan dasar produksi
- c. Mengurangi impor
- d. Mengatur kebijakan fiskal
- e. Menurunkan tingkat inflasi

15. Dalam pembangunan ekonomi, sumber daya manusia yang berkualitas akan....

- a. Mengurangi produktivitas
- b. Meningkatkan efisiensi dan inovasi
- c. Mengurangi kebutuhan investasi
- d. Menghambat pertumbuhan ekonomi
- e. Menambah jumlah penduduk

16. Modal penting dalam pembangunan ekonomi karena....

- a. Menentukan jumlah tenaga kerja
- b. Menentukan investasi dan pengembangan usaha
- c. Mengurangi risiko kerusakan lingkungan
- d. Meningkatkan jumlah impor
- e. Menghambat inovasi

17. Kemajuan teknologi berperan dalam pembangunan ekonomi dengan cara....

- a. Mengurangi kebutuhan sumber daya alam
- b. Meningkatkan efisiensi produksi
- c. Menurunkan tingkat Pendidikan
- d. Menghambat perkembangan ekonomi
- e. Mengurangi produktivitas

18. Keadaan politik suatu negara mempengaruhi pembangunan ekonomi karena....

- a. Menentukan jumlah tenaga kerja
- b. Mengurangi jumlah sumber daya alam
- c. Memengaruhi kebijakan ekonomi yang diambil
- d. Mengurangi modal
- e. Menambah teknologi yang digunakan

19. Salah satu contoh sumber daya alam yang sering digunakan sebagai bahan dasar produksi adalah....

- a. Modal
- b. Emas
- c. Teknologi
- d. Investasi
- e. Pajak

20. Jika sumber daya manusia kurang berkualitas, maka yang terjadi adalah....

- a. Peningkatan investasi
- b. Peningkatan produktivitas
- c. Penghambatan pertumbuhan ekonomi

- d. Kemajuan teknologi
- e. Pengurangan penggunaan modal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5 Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B
2.	D	12.	E
3.	C	13.	B
4.	A	14.	B
5.	A	15.	B
6.	B	16.	B
7.	D	17.	B
8.	D	18.	C
9.	A	19.	B
10.	D	20.	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Uji Coba

KISI-KISI SOAL UJI COBA

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkatan Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	Menjelaskan konsep pertumbuhan ekonomi	Siswa dapat menjelaskan konsep pertumbuhan ekonomi	1	C1	Pilihan Ganda
		Mengidentifikasi faktor, teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi	Siswa dapat mengidentifikasi faktor, teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi	2,3,4,5,6,7,8,9,10	C1,C1,C1,C2,C3,C1,C2,C1,C2	Pilihan Ganda
		Memahami konsep	Siswa dapat menjelaskan konsep pembangunan ekonomi	11,17	C2,C2	Pilihan Ganda

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	pembangunan ekonomi				
	Mendeskripsikan faktor, teori, dan indikator serta dampak dari pembangunan ekonomi	Siswa dapat mengidentifikasi faktor, teori, dan indikator serta dampak dari pembangunan ekonomi	12,13,14,15,18,19	C2,C3,C2,C3,C3,C1	Pilihan Ganda
	Mengetahui permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategu pembangunannya	Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunannya	16,20	C3,C4	Pilihan Ganda



Lampiran 7 Hasil Uji Coba

HASIL UJI COBA

Nama Respoden	Pertanyaan																				Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	
Adel Alinski	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7
Adika Saputra	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6
Agung Cahyadi P	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Ahmad Dwi P	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8
Aisya Dwi Yanti	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
Aisya Indri Ramadhani	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
Alya Dwi Putri	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
Anshelbi Rahma M	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
Asian Gabriel Liberta D	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16

- Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Aulia Zahra	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
Baby Marsya	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
Dini Syafitri Wardini	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
Fizza Allya Ramadhani	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7
Ghaniyah Salsabila	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
Indah Palupi Utami	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
Jihan Fathinah	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8
Lilya Safitri	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6
M. Surya Enggie	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
Misra Ameliani	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
Muhammad Efrilyko	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	6
Nabila Nayaza Surya	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
Nadya Putri Ramadhani	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

Naila Rahadatul Aisy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6
Nurhabibah	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
Nurhalimah Nafisah	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9
Raffa Irsani Chairunnisa	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
Rahel Melani Zega	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	11
Rico Ananta	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12
Sabrina	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8
Vanessa Ahmad A	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
Ixsteven Exaudia S.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Pratama Muliana S.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Syalwa Aulia Suhada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Widya Novita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 8 Uji Validitas dan Realibilitas Soal

UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS SOAL

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOT AL
P01	Pearson Correlation	1	.427*	.491* *	.270	.280	.348*	.403*	-.146	.249	-.024	.111	.141	.006	.224	.460* *	.101	.186	.159	.629* *	.197	.529* *
	Sig. (2- tailed)		.012	.003	.123	.109	.044	.018	.410	.156	.892	.532	.428	.973	.203	.006	.569	.292	.368	.000	.265	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P02	Pearson Correlation	.427*	1	.411*	.272	-.074	.520* *	.345*	- .366*	.468* *	.265	.353*	.399*	.202	.284	.280	-.032	.324	.193	.336	.108	.557* *
	Sig. (2- tailed)	.012		.016	.120	.679	.002	.046	.033	.005	.130	.040	.019	.253	.103	.109	.856	.061	.274	.052	.543	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P03	Pearson Correlation	.491* *	.411*	1	.138	.227	.276	.228	-.070	.204	.012	.203	.012	.152	.079	.266	.099	.133	-.043	.365* *	.057	.388*
	Sig. (2- tailed)	.003	.016		.437	.196	.114	.195	.692	.246	.946	.251	.946	.392	.658	.129	.576	.452	.808	.034	.747	.024
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak

P04	Pearson Correlation	.270	.272	.138	1	.398*	.620*	.802*	-.010	.482*	.415*	.384*	.415*	.287	.379*	.425*	.415*	.057	.488*	.106	.344*	.765*
	Sig. (2-tailed)	.123	.120	.437		.020	.000	.000	.957	.004	.015	.025	.015	.100	.027	.012	.015	.747	.003	.553	.046	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P05	Pearson Correlation	.280	-.074	.227	.398*	1	.154	.485*	.256	-.007	.130	.074	.130	.034	.284	.134	.577*	-.043	.312	.076	.235	.466*
	Sig. (2-tailed)	.109	.679	.196	.020		.384	.004	.144	.969	.463	.678	.463	.847	.103	.451	.000	.808	.072	.667	.182	.006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P06	Pearson Correlation	.348*	.520*	.276	.620*	.154	1	.705*	-.112	.713*	.472*	.294	.472*	.327	.454*	.348*	.121	.287	.333	.156	.415*	.779*
	Sig. (2-tailed)	.044	.002	.114	.000	.384		.000	.528	.000	.005	.092	.005	.059	.007	.044	.496	.099	.054	.377	.015	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P07	Pearson Correlation	.403*	.345*	.228	.802*	.485*	.705*	1	.075	.588*	.333	.308	.333	.230	.410*	.403*	.436*	.203	.493*	.251	.384*	.832*
	Sig. (2-tailed)	.018	.046	.195	.000	.004	.000		.674	.000	.054	.077	.054	.190	.016	.018	.010	.251	.003	.153	.025	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak

P08	Pearson Correlation	-.146	-.366*	-.070	-.010	.256	-.112	.075	1	-.027	.072	-.257	-.103	-.192	-.019	.045	-.205	-.169	-.101	.129	.010	-.026
	Sig. (2-tailed)	.410	.033	.692	.957	.144	.528	.674		.878	.686	.143	.563	.276	.915	.801	.244	.339	.572	.465	.957	.884
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P09	Pearson Correlation	.249	.468*	.204	.482*	-.007	.713*	.588*	-.027	1	.566*	.245	.299	.225	.326	.394*	-.107	.161	.007	.038	.274	.600*
	Sig. (2-tailed)	.156	.005	.246	.004	.969	.000	.000	.878		.000	.162	.086	.201	.060	.021	.547	.362	.969	.831	.117	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P10	Pearson Correlation	-.024	.265	.012	.415*	.130	.472*	.333	.072	.566*	1	-.176	.396*	.316	.254	.141	-.198	-.012	.272	-.198	.298	.435*
	Sig. (2-tailed)	.892	.130	.946	.015	.463	.005	.054	.686	.000		.320	.021	.069	.147	.428	.262	.946	.119	.262	.087	.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P11	Pearson Correlation	.111	.353*	.203	.384*	.074	.294	.308	-.257	.245	-.176	1	.296	.357*	.316	.111	.420*	.228	-.074	-.098	.209	.415*
	Sig. (2-tailed)	.532	.040	.251	.025	.678	.092	.077	.143	.162	.320		.089	.038	.069	.532	.013	.195	.678	.580	.235	.015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P12	Pearson Correlation	.141	.399*	.012	.415*	.130	.472*	.333	-.103	.299	.396*	.296	1	.127	.673*	-.024	.077	.195	.541*	-.052	.298	.566*



Hak

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)	.428	.019	.946	.015	.463	.005	.054	.563	.086	.021	.089		.473	.000	.892	.667	.270	.001	.772	.087	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P13	Pearson Correlation	.006	.202	.152	.287	.034	.327	.230	-.192	.225	.316	.357*	.127	1	.041	.211	.357*	.364*	.133	-.096	.423*	.420*
	Sig. (2-tailed)	.973	.253	.392	.100	.847	.059	.190	.276	.201	.069	.038	.473		.818	.230	.038	.034	.454	.587	.013	.013
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P14	Pearson Correlation	.224	.284	.079	.379*	.284	.454*	.410*	-.019	.326	.254	.316	.673*	.041	1	.072	.305	.303	.459*	-.064	.673*	.647*
	Sig. (2-tailed)	.203	.103	.658	.027	.103	.007	.016	.915	.060	.147	.069	.000	.818		.687	.079	.081	.006	.721	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P15	Pearson Correlation	.460*	.280	.266	.425*	.134	.348*	.403*	.045	.394*	.141	.111	-.024	.211	.072	1	.251	-.040	.159	.629*	.041	.513*
	Sig. (2-tailed)	.006	.109	.129	.012	.451	.044	.018	.801	.021	.428	.532	.892	.230	.687		.152	.823	.368	.000	.817	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P16	Pearson Correlation	.101	-.032	.099	.415*	.577*	.121	.436*	-.205	-.107	-.198	.420*	.077	.357*	.305	.251	1	.276	.398*	-.023	.361*	.456*
	Sig. (2-tailed)	.569	.856	.576	.015	.000	.496	.010	.244	.547	.262	.013	.667	.038	.079	.152		.114	.020	.895	.036	.007
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P17	Pearson Correlation	.186	.324	.133	.057	-.043	.287	.203	-.169	.161	-.012	.228	.195	.364*	.303	-.040	.276	1	.411*	.035	.528*	.414*
	Sig. (2-tailed)	.292	.061	.452	.747	.808	.099	.251	.339	.362	.946	.195	.270	.034	.081	.823	.114		.016	.843	.001	.015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P18	Pearson Correlation	.159	.193	-.043	.488*	.312	.333	.493*	-.101	.007	.272	-.074	.541*	.133	.459*	.159	.398*	.411*	1	.184	.398*	.574*
	Sig. (2-tailed)	.368	.274	.808	.003	.072	.054	.003	.572	.969	.119	.678	.001	.454	.006	.368	.020	.016		.299	.020	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P19	Pearson Correlation	.629*	.336	.365*	.106	.076	.156	.251	.129	.038	-.198	-.098	-.052	-.096	-.064	.629*	-.023	.035	.184	1	-.243	.296
	Sig. (2-tailed)	.000	.052	.034	.553	.667	.377	.153	.465	.831	.262	.580	.772	.587	.721	.000	.895	.843	.299		.165	.089
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P20	Pearson Correlation	.197	.108	.057	.344*	.235	.415*	.384*	.010	.274	.298	.209	.298	.423*	.673*	.041	.361*	.528*	.398*	-.243	1	.587*
	Sig. (2-tailed)	.265	.543	.747	.046	.182	.015	.025	.957	.117	.087	.235	.087	.013	.000	.817	.036	.001	.020	.165		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.529*	.557*	.388*	.765*	.466*	.779*	.832*	-.026	.600*	.435*	.415*	.566*	.420*	.647*	.513*	.456*	.414*	.574*	.296	.587*	1

Sig. (2-tailed)	.001	.001	.024	.000	.006	.000	.000	.884	.000	.010	.015	.000	.013	.000	.002	.007	.015	.000	.089	.000	
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak

dang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Uji Pembeda Soal**UJI PEMBEDA SOAL****Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	9.0882	18.992	.413	.868
P02	8.8529	18.311	.481	.866
P03	9.1765	19.665	.299	.871
P04	8.9706	17.545	.721	.856
P05	8.8529	18.857	.349	.872
P06	8.9118	17.356	.739	.854
P07	9.0588	17.633	.780	.854
P09	8.8235	18.089	.532	.864
P10	8.5588	18.981	.373	.870
P11	8.5294	19.045	.375	.870
P12	8.5588	18.436	.521	.864
P13	8.4412	19.284	.388	.869
P14	8.6471	17.932	.601	.861
P15	9.0882	19.113	.378	.869
P16	8.6765	18.710	.395	.869
P17	8.4118	19.462	.371	.869
P18	8.7353	18.261	.493	.865
P20	8.6176	18.183	.551	.863

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
9.2941	20.638	4.54292	18

Lampiran 10 Uji Tingkat Kesukaran Soal

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Statistics																		
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P2 0
N Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.20	.44	.11	.32	.44	.38	.23	.47	.73	.76	.73	.85	.64	.20	.61	.88	.55	.67
	59	12	76	35	12	24	53	06	53	47	53	29	71	59	76	24	88	65
Maximum	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Soal Pretest Posttest

SOAL PRETEST POSTTEST

MATERI KONSEP PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI

Soal Posstest dan Prettest

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

1. Keadaan dengan adanya kenaikan pendapatan akibat kenaikan produksi dan jasa disebut....
 - a. Pembangunan ekonomi
 - b. Pertumbuhan ekonomi
 - c. Permasalahan ekonomi
 - d. Kebijakan ekonomi
 - e. Prestasi ekonomi
2. Teori pertumbuhan ekonomi dikemukakan oleh para ahli dibagi menjadi beberapa teori, kecuali....
 - a. Karl Bucher
 - b. Walt Whitman Rostow
 - c. Bruno Hildebrand
 - d. Alexander Hamilton
 - e. Friederich List
3. Kegiatan pengolahan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan beternak dan bertani disebut tahapan pertumbuhan ekonomi pada masa
 - a. Berburu dan mengembara
 - b. Bertani dan kerajinan
 - c. Beternak dan bertani
 - d. Kerajinan industri dan perdagangan
 - e. Beternak dan kerajinan
4. Tahapan pertumbuhan ekonomi pada masa pertukaran dengan natura atau bisa disebut....
 - a. Barter
 - b. Kredit
 - c. Giro
 - d. Cek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Debit

5. Berikut yang termasuk faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah....

- a. Jumlah penduduk dan mutu tenaga kerja
- b. Persebaran etnis
- c. Tradisi budaya masyarakat
- d. Jumlah uang yang beredar
- e. Keberagaman agama dalam masyarakat

6. Tahapan pertumbuhan perekonomian pada perusahaan yang mengumpulkan berbagai keahlian dari masyarakat, hubungan tidak bertumpu pada kekeluargaan terjadi pada....

- a. Zaman perekonomian sosialis
- b. Zaman perekonomian kapitalis
- c. Zaman perekonomian berkelanjutan
- d. Zaman perekonomian tertutup
- e. Zaman perekonomian kerajinan

7. Berikut empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith, kecuali....

- a. Luas tanah dan kekayaan alam
- b. Jumlah stok barang-barang modal
- c. Tingkat teknologi yang digunakan
- d. Investasi pemerintah
- e. Jumlah penduduk

8. Tenaga kerja yang terlibat pada proses produksi bersifat profesional termasuk ciri-ciri tahapan....

- a. Perekonomian tahap konsumsi
- b. Perekonomian lepas landas
- c. Perekonomian masyarakat tradisional
- d. Perekonomian gerakan ke arah kedewasaan
- e. Perekonomian prasyarat lepas landas

9. Hasrat menabung batas besarnya tetap sehingga pertumbuhan ekonomi yang teguh akan mencapaimencapai kapasitas penuh dalam jangka panjang adalah asumsi menurut....

- a. Harrod Domar
- b. Joseph Schumpeter
- c. David Ricardo
- d. Sollow Swan
- e. Adam Smith

10. Yang termasuk ciri-ciri tahapan perekonomian tahap konsumsi, adalah....

- a. Adanya perubahan struktur organisasi perusahaan
- b. Kegiatan produksi dilakukan secara tradisional
- c. Terjadinya perubahan nilai-nilai yang berlaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Sektor industri berjalan dengan baik selama produksi
- e. Hasil produksi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan
11. Apa yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi....
 - a. Proses kenaikan jumlah barang yang dihasilkan
 - b. Proses meningkatkan kemakmuran Masyarakat
 - c. Proses peningkatan jumlah tenaga kerja
 - d. Proses mengurangi jumlah pengangguran
 - e. Proses penurunan tingkat inflasi
12. Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, kecuali....
 - a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya manusia
 - c. Teknologi
 - d. Modal
 - e. Kebudayaan
13. Manakah yang merupakan sumber daya yang paling penting dalam pembangunan ekonomi....
 - a. Modal
 - b. Sumber daya manusia
 - c. Teknologi
 - d. Keadaan politik
 - e. Ekspor
14. Sumber daya alam berperan penting dalam pembangunan ekonomi karena....
 - f. Dapat meningkatkan jumlah penduduk
 - g. Menjadi bahan dasar produksi
 - h. Mengurangi impor
 - i. Mengatur kebijakan fiskal
 - j. Menurunkan tingkat inflasi
15. Dalam pembangunan ekonomi, sumber daya manusia yang berkualitas akan....
 - a. Mengurangi produktivitas
 - b. Meningkatkan efisiensi dan inovasi
 - c. Mengurangi kebutuhan investasi
 - d. Menghambat pertumbuhan ekonomi
 - e. Menambah jumlah penduduk
16. Kemajuan teknologi berperan dalam pembangunan ekonomi dengan cara....
 - a. Mengurangi kebutuhan sumber daya alam
 - b. Meningkatkan efisiensi produksi
 - c. Menurunkan tingkat pendidikan
 - d. Menghambat perkembangan ekonomi
 - e. Mengurangi produktivitas
17. Salah satu contoh sumber daya alam yang sering digunakan sebagai bahan dasar produksi adalah....

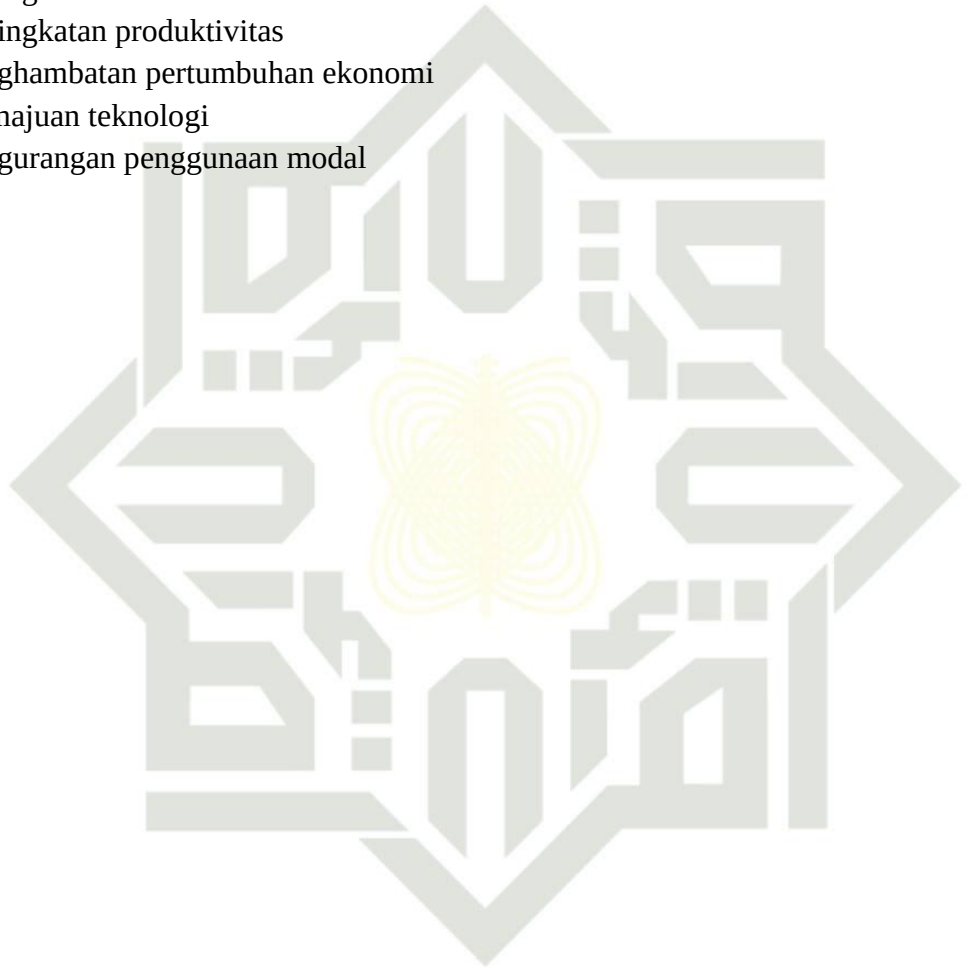
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Modal
- b. Emas
- c. Teknologi
- d. Investasi
- e. Pajak

1. Jika sumber daya manusia kurang berkualitas, maka yang terjadi adalah....

- a. Peningkatan investasi
- b. Peningkatan produktivitas
- c. Penghambatan pertumbuhan ekonomi
- d. Kemajuan teknologi
- e. Pengurangan penggunaan modal



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Hasil Nilai Kelas Kontrol

HASIL NILAI KELAS KONTROL

No.	Nama Siswa	Pretest	Protest
1.	Adelia Anugrah	44	38
2.	Aida Zaihatul Huda	50	72
3.	Chelsea Marchelina	50	83
4.	Chelshy Leoni	55	38
5.	Deana Pandria Putri	55	55
6.	Dinda Puspita Sari	55	66
7.	Diva Farlina	55	44
8.	Diva Sandya	44	72
9.	Eni Meilani Yusnita	38	66
10.	Febiola Sari	44	44
11.	Fernando Apriyadi.N	55	83
12.	Fikha Mardhotilla	33	44
13.	Fikri Maulana.P	50	66
14.	Gyea Wirma Setia	61	55
15.	Haniah Rana Wita	50	55
16.	Ibnu Hernandi	50	50
17.	Intan Istighfarah	44	38
18.	Latifah Syahira	55	66
19.	Mario Nelka Putra	50	50
20.	Margareth Steffy	44	61
21.	Muhammad Saputra	50	61
22.	Muhammad Gilang	33	44
23.	Muhammad Varel Alfarizi	55	61
24.	Nia Ramadani	50	72
25.	Noval	38	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26.	Nova Lestari	44	55
27.	Novil	38	55
28.	Pandu Pratama	38	61
29.	Rafi Afriandi Sitepu	27	83
30.	Rehan	55	38
31.	Rhadil Aula Hukmah	55	61
32.	Riski	38	55
33.	Risky Wahyudi	44	66
34.	Salwa Rahmatul Fitri	44	72
35.	Selvin Harefa	55	55
36.	Zahratul Uzri	61	55
37.	Zarra Pertiwi	61	55
38.	Zuraydah Hafni Siregar	44	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Hasil Nilai Kelas Eksperimen

HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama Siswa	Pretest	Protest
1.	Agnia Amelia Sudrajat	66	88
2.	Ahmad Fardhan Aulia	61	88
3.	Alfi Syahri Firmansyah	55	94
4.	Alfikri Sadad	66	88
5.	Amisha Surya Ramadhani	83	83
6.	Anggri Saski Syafitri	61	72
7.	Anggun Chairani	66	83
8.	Atika Sekar Hanum	44	77
9.	Buyung Rivaldo	50	66
10.	Chikita Sa'adyah Zalimaya	44	77
11.	Dinda Amelia	61	88
12.	Gadis Riyanti Nasution	61	94
13.	Gassan Putra.P	66	77
14.	Indri Yuhardi	72	83
15.	Intan Permata Sari	61	72
16.	Luthvy Ikhwana	66	88
17.	Marsya Ramadhani	44	66
18.	Marvel Aditya	72	61
19.	M. Maulana Fahridd	77	77
20.	Muthia Anggun Labibah	61	77
21.	Murtaful Jannah	55	72
22.	Nindya Febriani	61	83
23.	Ningsih Dirmawan	50	88
24.	Olivia Sudirman	50	94

25.	Rafif Ilham	66	77
26.	Ragita Firdy Tsuraya	61	83
27.	Rahmidya Putri Ananda	61	88
28.	Rengga Dwiprasetya	55	83
29.	Reza Ramadhan	66	88
30.	Rika Amelia	66	83
31.	Riska Juliana	55	83
32.	Salsabilla Octaviani	72	77
33.	Septa Narendra	77	77
34.	Tri Untari Hasanah	61	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU UNO PADA MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM KONSEP PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMAN 2 Tambang
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Kelas / Semester : XI/1
 Pokok Bahasan : Konsep Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan :

Petunjuk Pengisian :

- A. Berikan skor pada butir-butir aktivitas guru yang diamati dengan tanda (√) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia
- B. Kriteria penilaian
 - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 4 = Jika aktivitasnya baik
 - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
 - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru yang Diamati	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Pendahuluan					
	a) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran					
	b) Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran					
	c) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin					
	d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
2.	Kegiatan Inti					
	a) Guru menjelaskan materi Pertumbuhan Ekonomi					
	b) Guru membentuk kelompok					
	c) Guru memberikan masing-masing kelompok satu kotak kartu uno					
	d) Guru menjelaskan tentang media kartu uno dan bagaimana proses <i>teams games tournament</i>					
	e) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami					
	f) Guru menjadi fasilitator dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan					
	g) Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk duduk di meja kelompok yang telah di tentukan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	h) Guru mengarahkan untuk memulai menggunakan media kartu uno (dalam 1 kelompok terdapat 1 siswa sebagai jurinya)					
	i) Guru mengarahkan agar satu siswa mendapat masing-masing 7 kartu. Dan meletakkan satu kartu ditengah sebagai kartu pertama permainan. Lalu sisa kartu diletakkan di tengah area permainan dengan posisi terbalik.					
	j) Guru menginstruksikan setiap anggota kelompok untuk melakukan hompimpah untuk menentukan siapa pemain pertama.					
	k) Guru mengarahkan agar permainan dimulai dengan berputar searah jarum jam dimulai dari pemain pertama.					
	l) Guru menjelaskan bahwa jika ada kartu master yang keluar maka pemain selanjutnya harus menjawab pertanyaan tersebut untuk mendapatkan poin bagi kelompoknya.					
	m) Guru menginstruksikan apabila pemain selanjutnya mengeluarkan kartu master dan dapat menjawab dengan benar kartu master tersebut diberikan +10 poin untuk kelompoknya.					
	n) Guru menyampaikan apabila salah satu pemain telah kehabisan kartu kelompok dinyatakan sebagai pemenang dan harus mendapatkan poin sebanyak-banyaknya.					
	o) Guru mengintruksikan bahwa, salah satu murid/juri mencatat tiap poin anggota yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab soal dengan benar untuk digabungkan menjadi poin kelompok.					
Kegiatan Penutup					
a) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi					
b) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi					
c) Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya					
d) Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam					
Jumlah					
Persentase %					
Kategori					

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Abdul Rauf, M.Pd

Viona Amalina

Lampiran 15 Distribusi Data *Pretest* dan *Posttest*

DISTRIBUSI DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pre-Test	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Eksperimen						
	Post-Test	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	38	100.0%	0	0.0%	38	100.0%
	Post-Test Kontrol	38	100.0%	0	0.0%	38	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	Mean	61.56
		95% Confidence Interval for Mean	58.28
		Lower Bound	64.84
		Upper Bound	
		5% Trimmed Mean	61.48
		Median	61.00
		Variance	88.557
		Std. Deviation	9.410
		Minimum	44
		Maximum	83
		Range	39
		Interquartile Range	11
		Skewness	-.026
		Kurtosis	-.003
	Post-Test Eksperimen	Mean	81.26
		95% Confidence Interval for Mean	78.42
		Lower Bound	84.11
		Upper Bound	
		5% Trimmed Mean	81.57
		Median	83.00
		Variance	66.625



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test Kontrol	Std. Deviation		8.162	
	Minimum		61	
	Maximum		94	
	Range		33	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		-.560	.403
	Kurtosis		-.022	.788
	Mean		47.68	1.349
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.95	
		Upper Bound	50.42	
	5% Trimmed Mean		47.94	
	Median		50.00	
	Variance		69.195	
	Std. Deviation		8.318	
	Minimum		27	
	Maximum		61	
	Range		34	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		-.450	.383
	Kurtosis		-.306	.750
Post-Test Kontrol	Mean		57.58	2.069
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.39	
		Upper Bound	61.77	
	5% Trimmed Mean		57.25	
	Median		55.00	
	Variance		162.683	
	Std. Deviation		12.755	
	Minimum		38	
	Maximum		83	
	Range		45	
	Interquartile Range		18	
	Skewness		.218	.383
	Kurtosis		-.462	.750

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

milik U	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pre-Test	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Eksperimen						
	Post-Test	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	38	100.0%	0	0.0%	38	100.0%
	Post-Test Kontrol	38	100.0%	0	0.0%	38	100.0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	.182	34	.006	.954	34	.164
	Eksperimen						
	Post-Test	.172	34	.012	.934	34	.040
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	.162	38	.013	.938	38	.036
	Post-Test Kontrol	.133	38	.089	.944	38	.058

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	5.618	1	70	.021
	Based on Median	4.586	1	70	.036
	Based on Median and with adjusted df	4.586	1	60.158	.036
	Based on trimmed mean	5.566	1	70	.021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	5.618	.021	9.260	70	.000	23.686	2.558	18.584	28.787
	Equal variances not assumed			9.481	63.667	.000	23.686	2.498	18.695	28.677

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-test Kelas Eksperimen	34	81.26	8.162	1.400
	Post-Test Kelas Kontrol	38	57.58	12.755	2.069

Lampiran 16 Dokumentasi

UJI COBA SOAL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI PRE-TEST PADA KELAS KONTROL



UJI PRE-TEST PADA KELAS EKSPERIMEN

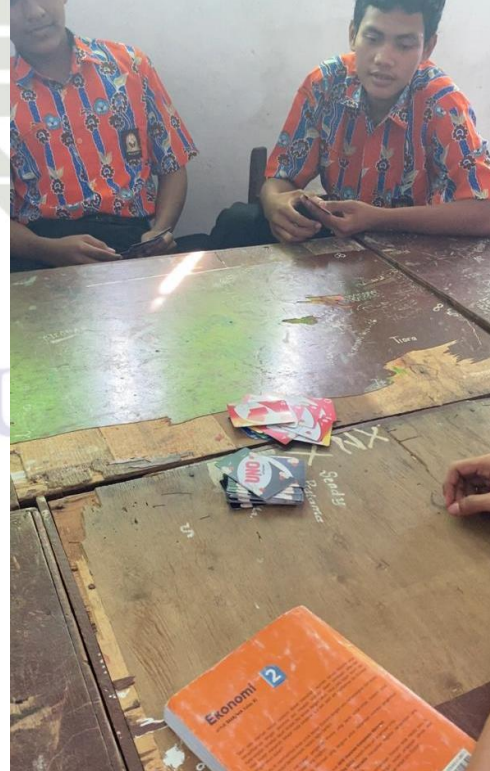


AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI POST-TEST PADA KELAS KONTROL



UJI POST-TEST PADA KELAS EKSPERIMEN





Lampiran 17 Surat Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14045/2023

Pekanbaru, 31 Juli 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIONA AMALINA

NIM : 12110621354

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT DENGAN MEDIA
PEMBELAJARAN KARTU UNO PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 1
PANGKALAN KERINCI

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 18 Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23810/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

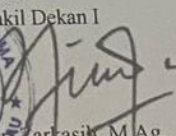
Pekanbaru, 20 November 2024

Kepada
 Yth.
 I. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Viona Amalina
 Nim : 12110621354
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Negeri 2 Tambang
 Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 D. Zarkasih, M.Ag.
 IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :

Lampiran 19 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

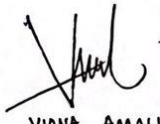
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Viona Amalina
Nomor Induk Mahasiswa : 12110621354
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 09 Januari 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno
Pada Model Pembelajaran Teams Games
Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hendra Riolita, MM	PENGUJI I		(Bait)
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	PENGUJI II		



Pekanbaru, ...
Peserta Ujian Proposal


VIONA AMALINA
NIM. 12110621354

Lampiran 20 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : **Revisi Proposal**
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : **Viona Amdino**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **12110621354**
5. Kegiatan : **Bimbingan Revisi Proposal**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28 / - 2024 Februari	Revisi Bab 1		
	22 / - 2024 Maret	Revisi Bab 1 dan Bab 2		
	29 / - 2024 April	Revisi Bab 2 dan Bab 3		
	02 / - 2024 Mei	Revisi Bab 2 dan Bab 3		
	4 / Mei 2024	Final		

Pekanbaru, ...20
Pembimbing,

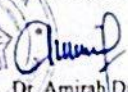
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Izin Melakukan PraRiset

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. M. R. Soebrandt No. 150 Km. 18 Tambora Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647 Fax (0781) 581647 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id, Email: info@uin-suska-riau.ac.id
Normor	Un.04/F.II.3/PP.00.9/21971/2024	Pekanbaru, 07 Oktober 2024
Sifat	Biasa	
Lamp	-	
Hal	Mohon Izin Melakukan PraRiset	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMAN 2 Tambang di Tempat		
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Viona Amalina	
NIM	: 12110621354	
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024	
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
		Wassalam a n-Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 SK Bersedia Menerima Prariset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/V/2024/200

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: VIONA AMALIA
NIM	: 12110621354
Program Studi	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un,04/F.II.3/PP.00.9/21971/2024 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 16 Oktober 2024
Kepala Sekolah

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
199312 1 002

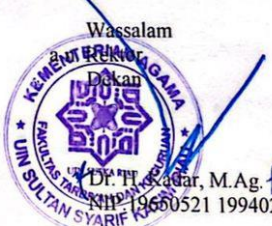
Lampiran 23 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Syarif Kasim Riau

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id																
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: B-22755/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Pekanbaru, 23 Oktober 2024 M</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>: Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp.</td> <td>: 1 (Satu) Proposal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i></td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: B-22755/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024	Pekanbaru, 23 Oktober 2024 M	Sifat	: Biasa		Lamp.	: 1 (Satu) Proposal		Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>					
Nomor	: B-22755/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024	Pekanbaru, 23 Oktober 2024 M															
Sifat	: Biasa																
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal																
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>																
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru																	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :																	
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: Viona Amalina</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110621354</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh) 2024</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> <td></td> </tr> </table>			Nama	: Viona Amalina		NIM	: 12110621354		Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024		Program Studi	: Pendidikan Ekonomi		Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
Nama	: Viona Amalina																
NIM	: 12110621354																
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024																
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi																
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau																
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMAN 2 Tambang Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tambang Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Oktober 2024 s.d 23 Januari 2025)																	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.																	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.																	
Wassalam   Dr. T. T. Syarif, M.Ag. f 19650521 199402 1 001																	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau																	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Surat Rekomendasi Riset Penanaman Modal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69747
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22755/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 23 Oktober 2024** dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

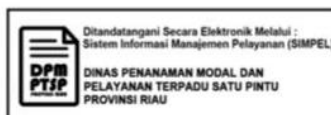
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : VIONA AMALINA |
| 2. NIM / KTP | : 121106213540 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU UNO PADA MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA DI SMA NEGERI 2 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Oktober 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Surat Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 5 NOV 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 17142
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Tambang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69747 Tanggal 29 Oktober 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: VIONA AMALINA
NIM/KTP	: 121106213540
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU UNO PADA MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA DI SMA NEGERI 2 TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26 Surat Selesai Riset

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/XI/2024/bt3

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: VIONA AMALINA
NIM	: 12110621354
Program Studi	: S1 PENDIDIKAN EKONOMI
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU UNO PADA MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA DI SMA NEGERI 2 TAMBANG."

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 14 November 2024 sampai dengan 21 November 2024.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
Pada tanggal : 26 November 2024
Kepala Sekolah


 NIP. 199312 1 002



Lampiran 27 Surat Bebas Turnitin

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Viona Amalia
 NIM : 12110621354
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 38%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Desember 2024
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



[Signature]
 Lita Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Viona Amalina, Lahir di Seremban, Malaysia

pada tanggal 13 Oktober 2003. Penulis merupakan anak kedua dari enam bersaudara, dari pasangan Bapak Azwar dan Ibu Susri Yanti. Pada tahun 2009 penulis menyelesaikan Tadika Cerdik di Negeri Sembilan. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SJK Chung Hua kelas 1, dan C9 School

kelas 2-6, melanjutkan pendidikan di SMPN Bernas Pangkalan Kerinci dan melanjutkan pendidikan di SMAN Bernas Pangkalan Kerinci. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pada Bulan Juli – September 2024 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan di Yala Rajabhat University, YALA (Thailand). Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 20 Desember 2024 dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Uno Pada Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang” dengan IPK 3,79 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan Predikat Cumlaude.