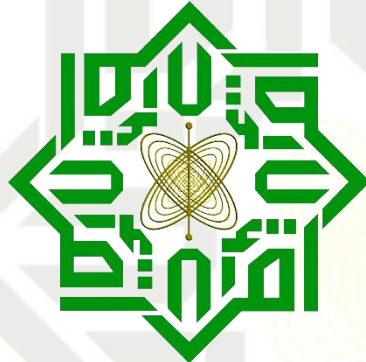


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ويني أوكتافيا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٥١٤٤

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة

باريت ٦ تمبلاهان هولو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ويبي أوكتافيا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٥١٤٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : ويني أكتافيا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٥١٤٤

العنوان : بنكبارو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادية باري٦  
تمبلاهان هولو

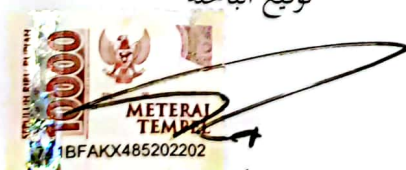
و هذ البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد

بكنبارو، ٩ جمادى الاخر هـ

١٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



ويني أكتافيا

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية  
بمعهد باقيات السعادية باريث ٦ تمبلاهان هولو " الذي أعدته الطالبة : ويني أكتافيا،  
رقم الفيد : ١٢١١٠٢٢٥١٤٤، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة  
في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم لجماعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

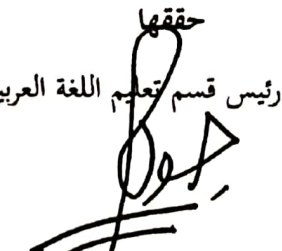
بكنبارو، ٩ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

١٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرفة  
  
الدكتورة فريزا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها  
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو " الذي أعدته الطالبة : ويني أكتافيا ، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٥١٤٤ ، و قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو .

بكنبارو، ٧ رجب ١٤٤٦ هـ

٧ يناير ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

يسرية الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثمر الدين

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

مشفيك هنلاري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩١٢٠٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

قال رسول الله ....

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله...

UIN SUSKA RIAU

جَرِّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ❖ لأستاذ والأساتذات الكرام والفضلاء
- ❖ لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

## ملخص

ويني أوكتافيا، (٢٠٢٤): تنفيذ برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو. وهذا البحث يستخدم منهج الوصف الكيفي. ومخبرو البحث رئيس المدرسة والمعلمون والطلاب والطالبات في معهد باقيات السعدية. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تنفيذ برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو قد تم بشكل جيد، حيث توجد أنشطة مثل المحاضرة كل يوم الجمعة، والمسرحيات كل صباح يوم الأحد، وتقديم القصص كل مساء يوم الأحد، والمناقشة باللغة العربية كل مساء يوم السبت. تم تصميم برنامج التخصص في هذا المعهد لتسريع قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة من خلال أسلوب الحفظ المكثف والممارسة المباشرة. يركز البرنامج على حفظ عدد كبير من المفردات، واستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، والنهج القائم على تنشيط الجانب الأيمن من الدماغ لمساعدة الطلاب على التحدث بطلاقة وفهم الكتب الصفراء. وقد نجح البرنامج حيث استطاع حوالي ٨٠٪ من الطلاب التحدث باللغة العربية بشكل جيد. (٢) التحديات التي تواجه تنفيذ برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية تشمل: خوف الطلاب من التحدث بسبب الخوف من الخطأ أو العقاب، وصعوبة حفظ العديد من المفردات في وقت قصير، والتشويش الناتج عن المواد الدراسية الأخرى التي تجعل الطلاب غير مركزين بالكامل على برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية. ويشارك في هذا البرنامج فقط الطلاب المختارون الذين يتمتعون بالقدرة على الحفظ والاهتمام الكبير بسبب كثافته العالية.

الكلمات الأساسية: برنامج التخصص، تعليم اللغة العربية



## Wenni Oktavia (2024) : The Implementation of Takhasus Program in Arabic Language Learning at Islamic Boarding School of Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6, Tembilahan Hulu

### ABSTRAK

This research aimed at finding out the implementation of Takhasus program in Arabic Language learning at Islamic Boarding School of Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6, Tembilahan Hulu. Qualitative descriptive approach was used in this research. The informants of this research consisted of the headmaster, teachers, and male and female students at Islamic Boarding School of Al Baqiyatus Saadiyah. The research findings showed that 1) the implementation of Takhasus program in Arabic Language learning at Islamic Boarding School of Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6, Tembilahan Hulu was well implemented, it could be identified from the existence of *muhadarah* activities every Friday, *masrohiyyah* every Sunday morning, *taqdimatul qissoh* every Sunday afternoon, and *munaqosyah* in Arabic every Saturday night. Takhasus program at Islamic Boarding School of Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6 Tembilahan Hulu was designed to accelerate student ability to speak Arabic fluently through intensive memorization and direct practice methods. This program emphasized memorizing a large number of vocabularies, using Arabic in daily life, and using a right-brain approach to help students speak and understand the yellow book more fluently. This program was successful with around 80% of students being able to speak Arabic well. 2) Obstacles in implementing Takhasus program in Arabic Language learning were students still feeling afraid to speak because they were afraid of making mistakes or being punished, difficulty in memorizing a lot of vocabularies in a short time, and distractions from other lessons making students not fully focus on Takhasus program in Arabic Language learning. This program was only attended by selected students having high memorization abilities and interests because of its high intensity.

**Keywords:** *Takhasus Program, Arabic Language Learning*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Wenni Oktavia (2024) : Implementasi Program Takhasus Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6 Tembilahan Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Program Takhasus dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ponpes Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6 Tembilahan Hulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Informan penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru, santriwan dan santriwati pondok pesantren Al Baqiyatus Saadiyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) implementasi program takhasus dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6 Tembilahan Hulu tersebut sudah terlaksana dengan baik yaitu adanya kegiatan muhadarah setiap hari *jumat*, *masrohiyyah* setiap minggu pagi, *taqdimatul qisoh* setiap sore minggu, *munaqosyah* berbahasa arab setiap sabtu malam. program takhassus di Pondok Pesantren Al Baqiyatus Saadiyah Parit 6 Tembilahan Hulu dirancang untuk mempercepat kemampuan santri dalam berbahasa Arab secara fasih melalui metode hafalan intensif dan praktik langsung. Program ini menekankan pada penghafalan kosakata dalam jumlah yang banyak, penggunaan Bahasa Arab dalam keseharian, serta pendekatan otak kanan untuk membantu santri lebih lancar berbicara dan memahami kitab kuning. Program ini berhasil dengan sekitar 80% santri mampu berbicara bahasa Arab dengan baik. Serta kendala pelaksanaan program *takhasus* dalam pembelajaran Bahasa Arab diantaranya adalah, Santri masih merasa takut berbicara karena takut salah atau terkena hukuman, adanya kesulitan menghafal banyak kosakata dalam waktu singkat, dan gangguan dari pelajaran lain yang membuat santri tidak fokus sepenuhnya pada program *takhassus* pada Pembelajaran Bahasa Arab. Program ini hanya diikuti oleh santri terpilih yang memiliki kemampuan hafalan dan minat yang tinggi karena intensitasnya yang tinggi.

**Kata Kunci:** *Program Takhasus, Pembelajaran Bahasa Arab*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله حلو وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين, الذين رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة و أصحاب الفضيلة و الكرامة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو . والأستاذة الدكتورة الحاجة حيلمياتي نائبة الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي اروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زوييدة امير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية, برياو, وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

٤. الدكتورة افريزا, المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٦. رئيس المعهد وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ بمعهد باقيات  
السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو

بكنبارو، ١٨ جمادى الأول

٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

ويني أوكنافيا



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| إقرار الباحثة .....              | ١  |
| موافقة المشرفة .....             | ١  |
| تقرير لجنة المناقشة .....        | ١  |
| الاستهلال .....                  | ١  |
| الإهداء .....                    | ١  |
| ملخص .....                       | ١  |
| الشكر والتقدير .....             | ١  |
| محتويات البحث .....              | ١  |
| محتويات الجدول .....             | ١  |
| الفصل الأول أساسيات البحث .....  | ١  |
| أ. خلفية البحث .....             | ١  |
| ب. مشكلات البحث .....            | ١  |
| ج. حدود البحث .....              | ١  |
| د. أسئلة البحث .....             | ١  |
| هـ. أهداف البحث .....            | ١  |
| و. أهمية البحث .....             | ١  |
| ز. مصطلحات البحث .....           | ١  |
| الفصل الثاني الإطار النظري ..... | ١  |
| أ. مفهوم النظري .....            | ١  |
| ١. تعليم اللغة العربية .....     | ١  |
| ٢. برنامج التخصص .....           | ١٩ |

٣. تنفيذ برنامج التخصص

٤. منتجات تخصص اللغة

ب. إطار التفكير

ج. الدراسة السابقة

### الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. مخبر البحث

د. طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع عرض النتائج وبحثها

أ. الوصف العام لموقع البحث

ب. عرض البيانات

ج. مناقشة البحث

### الباب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. الإقتراحات

### المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

ب. المراجع اللغة الأجنبية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات الجدول

|            |   |    |
|------------|---|----|
| الجدول ٢,١ | الدراسة السابقة .....   | ٤٢ |
| الجدول ٤,١ | هيكل التنظيمي في معهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو .. | ٤٢ |
| الجدول ٤,٢ | هيكل الإدارة والكادر التعليمي .....                           | ٤٢ |
| الجدول ٤,٣ | هيكل إدارة وكادر التعليم لبرنامج تخصص اللغة العربية .....     | ٤٤ |
| الجدول ٤,٤ | التسهيلات في معهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو ..     | ٤٤ |
| الجدول ٤,٥ | الطلاب في معهد باقيات السعادة باريت ٦ تيمبيلاهان هولو .....   | ٤٤ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية يتطور تطوراً كبيراً في جميع الجوانب بما في ذلك التعليم والتعلم. هناك العديد من أنواع التعليم التي طورتها الشخصيات التعليمية في هذا العالم. وهذا أمر جيد لدعم الأجيال القادمة من أجل خلق أجيال مستقبلية ماهرون بالعلوم. وفي تعليم اللغة العربية هناك المهارات الأربع وهي مهارة الكتابة، مهارة الإستماع، مهارة القراءة ومهارة الكلام. بجانب المهارات الأربع هناك أيضاً ثلاثة العناصر وهي الأصوات والتركيب والمفردات. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. وشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا زادت مفردته لأن كفاءة المهارة للغة أو كتابة الشخص متفوق على المفردات التي استوعب عليها.<sup>1</sup> يحتوي تعلم اللغة العربية على أربع مهارات يجب أن يتقن الطلاب كي يكون متقناً في اللغة العربية. وهذه المهارات الأربع لا يمكن تكون منفصلاً لأنها بحاجة إلى بعضها بعضاً و مرابطة.<sup>2</sup> و بعض آخر من أربع المهارات الآتية التي يحتاجها الطلاب في تعلم اللغة العربية، هناك أيضاً ثلاثة جوانب مهمة للطلاب لتعلمها في تعليم اللغة العربية، لأنها جزء من تخصيص ذلك للغة. و من جوانب منها، جانب الأصوات، جانب المفردات، وجانب القواعد.<sup>3</sup>

أحد أنواع التعليم تم تطويرها في هذا الوقت فهو برنامج التخصص. وقد أُقيم برنامج التخصص في مجالات مختلفة في عالم التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

<sup>1</sup> نور عين مجدة، استخدام لعبة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات، رقم ٢ . الجزء ٢ . المجلة التربية ، ديسمبر ٢٠١٢، ص

<sup>2</sup> Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2014) hlm. 67

<sup>3</sup> Zuhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : Rajawali Pers. 2014) hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبرنامج التخصص هو برنامج تنشئه مؤسسة أو مجموعة من الأشخاص بهدف تحسين كفاءة الشخص في تعلم أو مجال معين.

يتميز برنامج التخصص بميزة أنه يساعد على تحسين كفاءة الطالب في أي مجال ما وأما عيبه فهو أن في برنامج التخصص لا يمكن لجميع الطلاب ليشاركوا في البرنامج ولكن فقط بعض قليل من الطلاب الذين اجتازوا مرحلة الاختيار بنجاح، وهناك بعض المؤسسات التي تحدد رسومًا لهذا البرنامج.

قال الأستاذ آري راماداني في مقابله الذي كتبتها ريسا أيو وآخرون في كتابتها "أحد مفاتيح نجاح برنامج التخصص فهو من المعلمين، فإذا كان المعلم يفهم الغرض من برنامج التخصص وما هي وظائفه وما هي عملية التعلم وما هو الهدف المتوقع منه، فإن تنفيذ هذا البرنامج فسيكون ناجحاً". لذا يمكن استنتاج أن المعلم هو أهم الشحصي في تنفيذ برنامج التخصص.

اسنادا إلى الملاحظة الأولى في معهد باقيات السعادية باريت ٦ تمبلاهان هولو برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية قد جرى من سنة ٢٠١٦ - ٢٠٢٤. ولكن برنامج التخصص في اللغة العربية هذا لا يلتحق به جميع الطلاب ولكن يُطلب فقط من استطاع في مجال اللغة العربية لمشاركة في هذا برنامج التخصص.

بعد اختيار الطلاب من استطاع في اللغة العربية لمشاركة هذا برنامج التخصص، اتضح أنه لا يزال هناك طلاب لا يقدر على استخدام اللغة العربية. و البرنامج لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية، لا يشارك جميع الطلاب في برنامج تخصص اللغة العربية.

لذلك اهتمت الباحثة بدراسة برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادية باريت ٦ تمبلاهان هولو من خلال إبداء الملاحظة الأولى بمعهد باقيات السعادية باريت ٦ تمبلاهان هولو ثم إجراء الباحثة مع المصادر المتعلقة بهذا برنامج التخصص وأخذ التوثيق في هذه الدراسة. ورفع الباحثة عنوان هذا البحث



بعنوان ”تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية  
باريت ٦ تمبلاهان هولو“.

### ب. مشكلات البحث

بمناسبة خلفية البحث أعلاه، تجدد الباحثة المشكلات البحث لهذا البحث بما يلي

١. البرنامج التخصص في تعليم اللغة العربية

٢. تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية بارييت ٦ تمبلاهان هولو.

٣. عوائق تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية بارييت ٦ تمبلاهان هولو.

### ج. حدود البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً ولا ينحرف عن المشكلات البحث، فتحددت الباحثة هذا البحث في تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب و عوائق تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية بارييت ٦ تمبلاهان هولو

### د. أسئلة البحث

وأخذت الباحثة أسئلة البحث في هذا البحث بما يلي :

١. كيف تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد باقيات

السعدية بارييت ٦ تمبلاهان هولو ؟

٢. ما هي عوائق تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد

باقيات السعدية بارييت ٦ تمبلاهان هولو ؟

### هـ. أهداف البحث

وأهداف البحث من هذا المعرفة :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو.
٢. عوائق تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو.

و. أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هي :

١. النظرية : ليعطى التبرّع الفكر لطلاب عامًا والمعهد اللغة العربية خاصة.
  ٢. التطبيقية :
- (أ) للمدرسة: يمكن لنتائج تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو أن تزيد البصيرة والمعرفة للمعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم التي تتم في المعهد
- (ب) للمدرسين: يمكن تحسين تنفيذ برنامج التخصص السابق في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو.
- (ج) للطلاب: لتحسين وصقل مهاراتهم في برنامج التخصص لتعلم اللغة العربية الذي أقامته معهد باقيات السعدية باريت ٦ تمبلاهان هولو.
- (د) للباحثين: فهو يزيد من البصيرة والمعرفة حول تنفيذ برنامج التخصص لتعليم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. تنفيذ

مصطلح التنفيذ بشكل عام عند القاموس الإندونيسي الكبير التنفيذ أو للتطبيق. ويرتبط مصطلح التنفيذ عادةً بنشاط يتم القيام به لتحقيق أهداف معينة. ويعد التنفيذ أحد الجهود المبذولة لتحقيق نظام ما.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), n.d.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. برنامج التخصص

برنامج التخصص هو برنامج مصمم لتحسين<sup>٥</sup> المهارات الفردية أو الجماعية خلال فترة زمنية معينة. برنامج "تخصص" يعني برنامجاً خاصاً أنشأته مؤسسة تعليمية معينة بأهداف مختلفة

٣. تعليم اللغة العربية

يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات للمساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية لشخص ما والتي تم التخطيط لها مسبقاً، بحيث يحدث التعلم على النحو الأمثل لتحقيق أهداف التعلم<sup>٦</sup>.

UIN SUSKA RIAU

<sup>5</sup> Muhammad Husni, "Manajemen Pesantren Berbasis Takhassus Di Pondok Modern Darul Khoiroh Hirtoyudo Kabupaten Malang" 3 (2023): 1–17.

<sup>6</sup> Akla Akla, "Pembelajaran Bahasa AraAntara Harapan Dan Kenyataan," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2 (2017): 1, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.998>.

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي يقوم بتعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة. يتكون التعلم من عنصرين هما التعلم والتعليم. فالتعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب. بينما التعلم هو العملية التي يمر بها الطلاب من الجهل إلى المعرفة.<sup>٧</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى، وتنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات العربية الجديدة. عدد المتحدثين باللغة العربية أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى ويعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وهي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة ولغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن. واستنادًا إلى توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المحكية لها العديد من الاختلافات (اللهجات) وبعضها غير مفهوم بشكل متبادل. وقد صُنفت اللغة العربية الحديثة كلغة كلية واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في الأيزو ٦٣٩-٣. تُدرّس اللغة العربية الفصحى (التي تسمى أحيانًا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات كما تُستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام. اللغة هي أداة لبث ما في قلب المرء وعقله إلى الشخص

<sup>7</sup> Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Fathur Rohman (Malang: Madani, 2015).



الآخر. اللغة هي الوسيلة الأهم لتفاعل الإنسان مع الآخرين. فيما يتعلق  
 بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة العربية، هناك العديد من وجهات النظر المتباينة.  
 فالبعض ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغة الدين، لأن اللغة العربية تعتبر أداة  
 لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية. وهناك من يرى أن تعلم اللغة العربية  
 هو تعلم لغة العلوم الإسلامية، وهذه النظرة أيضاً ليست خاطئة، لأن بالفعل  
 غالبية العلوم الإسلامية هي مراجع عربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن تعلم  
 اللغة العربية هو تعلم اللغة. وهذا الرأي يركز أكثر على أن تعلم اللغة العربية  
 كلغة تواصل يومي.<sup>8</sup>

تعريف التعلّم هو بأنه عملية أو طريقة أو فعل جعل الناس أو الكائنات  
 الحية تتعلم. واللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها الوظائف المذكورة أعلاه.  
 ولذلك، يمكن فهم وظيفة تعلم اللغة العربية على أنها عملية تمكين اللغة العربية  
 للمتعلمين أو متعلمي اللغة العربية سواء في النطاق اللغوي أو التعليمي أو  
 الاجتماعي أو الديني أو الحكومي.

وقد كشف د. بسري مصطفى الماجستير وعبد الحميد الماجستير في  
 كتابه "أساليب استراتيجية تعلم اللغة العربية" أن الهدف من تعلم اللغة العربية  
 عند النظر إليه من جانب المعلم هو التمكن من إتقان اللغة العربية لدى  
 الطلاب. بينما الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة  
 العربية. وفي مناسبة أخرى ذكروا أن الدافع والمشجع على تعلم اللغة العربية في

<sup>8</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi,"  
*Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.



إندونيسيا بشكل عام هو لأغراض دينية أي لدراسة وتعميق تعليم الإسلام والمصادر العربية.<sup>9</sup>

واستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تتم فيها أنشطة التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب في نقل معارف اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم المختلفة لتحسين كفاءة الطلاب في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وترجمة النصوص العربية في هذه الحالة.

### ب) مهارة التعليم اللغة العربية

#### ١) مهارة الإستماع

الاستماع هو عملية نشاط إنساني تهدف إلى: الاكتساب والفهم والتحليل والمساعدة على التفسير والتمييز ونقل النقد أو الأفكار وتنمية التفكير<sup>10</sup>. تتطلب عملية الاستماع اهتمامًا جدي من الطلاب. وهو يختلف عن السمع أو يستمع. في رأي تاريجان، "في أنشطة الاستماع وربما لا يفعل ذلك المستمع فهم ما سمع. لذلك في الأنشطة انتبه هناك عنصر والاهتمام و الفهم، وهو العنصر الأساسي في كل حدث الاستماع. التقييم موجود دائما في الاستماع إلى الأحداث، حتى فيما وراء العناصر انتباه.

أهداف تعليم مهارة الاستماع وهي<sup>11</sup>:

(١) اجعل أذنيك تعتاد على الأصوات الجديدة.

(٢) تعويد الطلاب على الكلام بلغة جديدة.

<sup>9</sup> M.A. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A dan H.M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. UIN Press (Malang, 2012).

<sup>10</sup> Jauhari, Q. A. *Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Jauhari*, Q. A. (2018). *Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. Tarbiyatuna*, 3(1), 129–152. Malik Ibrahim Malang. *Tarbiyatuna* 3, 129–152 (2018).

<sup>11</sup> Fathoni, M. *Pembelajaran Maharah Istima. Ihtimam J. Pendidik. Bhs. Arab* 1, 199–218 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(۳) افهم السؤال حتى تتمكن . الإجابة عليه.

(۴) حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل إتقان تعبير، تغيير جملة أو  
آخر

(۵) فهم النص المسموع بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص

(۶) فهم الأفكار الرئيسية في النص ما سمع ثم الخصة.

(۷) البحث عن أجزاء مهمة من النص استمع إليها، ثم أعد ترتيبها في  
الكتابة.

(۸) خذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد لتقديم المواضيع ذات الصلة  
النص الذي بسماعه.

(۹) بداية لمناقشة الموضوع.

(۱۰) كرر المادة التي تم تدريسها.

خطوات تعلم مهارة الاستماع هي كما يلي: ١٢

(۱) افتتاح درس الاستماع

(۲) تقديم مادة الدرس باستخدام الأساليب المناسبة للأهداف

(۳) إعطاء الطلاب الفرصة لفهم مادة الدرس التي سمعوها. إذا كانت  
هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة، يقوم المعلم  
بشرحها.

(۴) يناقش الطلاب المادة التي تمت قراءتها وينتهون بطرح أسئلة تتعلق  
بالغرض المقصود.

(۵) اطلب من الطلاب تلخيص ما قيل وتقديمه التعزيز اللفظي لأصدقائه.

(۶) تقييم تحصيل الطلاب من خلال طرح أسئلة متعمقة.

## ٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من المهارات التي يجب تحقيقها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة ستجد صعوبة في متابعة الدروس وهذا ليس استثناء عربي مهارة قراءه ليست مجرد النظر والنظر النص العربي وحده ولكن أيضا كيف يمكن للقارئ أن يفهم ما الذي يُقرأ بحيث يصبح النص الذي يُقرأ نصًا ذا معنى، ليس مجرد رمز للصوت من العلوم التي أصبحت إن دعم القدرة على القراءة هو قواعد اللغة العربية نفسها، المعروف باسم علم الأدوات (النحو والصرف).<sup>١٣</sup> وهذان العلمان لا يمكنهما منفصلين، لأن الاثنين مترابطان.

مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي يجب أن يحققها تلاميذ في تعليم اللغة العربية، لأن تلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة يجدون صعوبة في اللغة العربية مهارة القراءة ليست مجرد النظر في النصوص متابعة دروس العربية، ولكن أيضا كيف يمكن للقارئ فهم ما يقرأ بحيث يصبح النص الذي يتم قراءته نصا ذا معنى لا يكون مجرد رمز للصوت.<sup>١٤</sup> ومن حيث الإلقاء تنقسم إلى قسمين :

- القراءة الجهرية، وهي القراءة مع التركيز على نشاط الأجزاء الناطقة الفم والشفاه والحنجرة لإصدار الأصوات أو الأصوات).
- القراءة الصامتة، وهي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقة.

أما حسب شكل القراءة فهي تنقسم إلى:

<sup>13</sup> Sholehuddin, A. & Wijaya, M. Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arab. J. Bhs. Arab*, 47 (2019).

<sup>14</sup> Ibad Rohman, Op.Cit. hlm 33



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة المكثفة والتي لها خصائص تتم في الفصل مع المعلم والهدف منها تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة، حيث يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

استراتيجية تعليم مهارة القراءة:

(١) انظر واقرأ

تم ترتيب نموذج القراءة الذي يراه الطلاب بعناية املاً النموذج يمكن أن تكون هذه الصوتيات والكلمات والجمل والأمثال والتعبيرات. يحتاج المعلمون إلى إعطاء الطلاب أمثلة على القراءة المكسية لديك مثال يمكن تقليده.

(٢) ترتيب الكلمات

من خلال أنشطة القراءة يمكن للطلاب تعلم كيفية تركيب الجمل. يتضمن تعلم القراءة من خلال بناء الجملة مهارات القراءة والكتابة. ترتيب الجمل يمكن أن يكون على شكل أ. أكمل الجملة، ب. توسيع الجمل، و ج. الاستبدال.

أما أهداف القراءة هو فهم النصوص الذي يعلم المدرس، وأكثر المدرسين يأخذون الطريقة بقراءة النصوص وترجمها كلمة فكلمة وجملة فجملة في الأساس ينقسم هدف التعليم القراءة قسمين وهما الهدف عاما وخصوصا، وأما الهدف عاما لتعليم القراءة فهو يستطيع تلاميذ أن يقرأوا النصوص ويفهموها جيدة وصحيحة. أما الأهداف خاصة فهي: <sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> الناقة ورشدي، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ٢٠٠٣م : ص ١٠١-١٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) يستطيع التلاميذ ربط الرموز المكتوبة بصوت الكلمات
- (٢) يستطيع التلاميذ قراءة النص بصوت عال.
- (٣) يستطيع التلاميذ قراءة النص بطلاقة.
- (٤) يستطيع التلاميذ فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
- (٥) يستطيع التلاميذ التقاط المعنى العام من النص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
- (٦) يستطيع التلاميذ فهم القراءة دون قيود من حيث النحو والصرف
- (٧) يستطيع التلاميذ فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن يرتبطوا بالأفكار الرئيسية.
- (٨) يستطيع التلاميذ فهم علامات الترقيم.
- (٩) يستطيع التلاميذ قراءة أنواع مختلفة من القراءات، بدءاً من النص العادي والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وغيرها، يستطيع أن يستنتج ويحلل وينتقد معناه ويمكنه ربط ما قرأه بالثقافة العربية.

وأما أهمية مهارة القراءة يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة في المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيراً عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرتتا الإصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم والتي أعطت القراءة والكتابة أولوية على غيرها من المهارات اللغوية. إذا كان من الطبيعي أن ينتقل لاهتمام



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى المهارات الشفهية بشكل مبالغ فيه في أول الأمر حتى يتحرر المدرسون من اعتمادهم التام على القراءة والكتابة. وما أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مقررات تدرس اللغات طوال ربع قرن من الزمان ( ١٩٤٠ - ١٩٩٠ ) حتى ازدادت أهمية الحديث الشفهي والاستماع واتهم بعض المعارضين هذه الاتجاهات بأنه يعمل على خلق جيل من الأميين الذين يثرثر كان باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حفظوها عن ظهر قلب غير قادرين على مواجهة بضعة ستطور مكتوبة باللغة الأجنبية عاجزين عن فهم التراث الحضاري. وقد دفع معضدو الطريقة السمعية الشفهية هذه الاتهامات عن أنفسهم، مؤكدين أن التدريب الشفهي ضروري في المراحل الأولى من تعليم اللغة الأجنبية فحسب، ولا بد من الاهتمام بالقراءة والكتابة بعد تجاوز هذه الخطوة الأولى العربي ١٩٨١ م : ص ١٦.

### ٣) مهارة الكلام

إحدى المهارات اللغوية هي الكلام أو مهارة الكلام والتي لها وظيفة مهمة جداً في التواصل لأنها تنطوي المتحدث والمستمع في تعلمه عند تطبيق مهارة الكلام بعدة أشكال مثل المحادثة أو التعبير عن فكرة أو أفكار قصيرة، وهكذا. وفي الممارسة العملية لا يزال هناك الكثير العقبات أو الأخطاء التي يرتكبها المعلمون لتحسين مهارات الكلام للطلاب سواء من أهداف التعلم أو خطوات التدريس أو الأساليب المستخدمة في التدريس. لذلك تنشأ مشاكل يمكن أن تعيق المعلمين أو الطلاب في تحقيق أهداف مهارات الكلام نفسها.<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجزيرة : الدار العلمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨) ص ٥٩  
 Nurlaela, L. F. *Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri* 272. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الهدف من تعلم مهارة الكلام :<sup>18</sup>

(١) السهولة الكلام

يجب أن يكون لدى الطلاب فرص كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الكلام بطلاقة، وممتعة سواء في مجموعات صغيرة أو أمام الجمهور العام يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(٢) الوضوح

قفي هذه الحالة يتحدث الطلاب بدقة ووضوح كل من نطق الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مرتبة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام بشكل جيد.

(٣) كن مسؤولاً

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة لغة هي مجموعة من الكلمات مرتبة ومرتبة. والمعنى المعرفي للكتاب هو مجموعة كلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب أن يتكون إلا إذا كانت الكلمات مرتبة. وباستخدام الكتاب المقدس يستطيع البشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون فيه. ومن خلال التعبير عن التعبيرات الكتابية، من المؤمل أن يقرأ قرارة من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.<sup>19</sup> مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Musfika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*. POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 2, No. 2021

<sup>19</sup> Munawarah, M., & Zulkifli, Z7 *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan

Pendidikan Bahasa Arab, .

<sup>20</sup> Acep Hermawan, Op.Cit. Hlm. ٥٦

## ج) أهداف تعليم اللغة العربية

حيناً تطورها، أهداف تعليم اللغة العربية نستطيع أن نستنتج بما يلي<sup>21</sup>

١) إعطاء التفهيمات وخاصة متعلمي المستوى الأعلى بأن اللغة هي تعبير عن المعنى والفكر وأن الكلمات لا معنى لها ما لم يكن لها غرض إن تعلم اللغة العربية فعال جداً في تنمية القدرة على التفكير والإبداع للمتعلمين.

٢) المتعلمون قادرين على قراءة النصوص بوتيرة مناسبة وفهمها بشكل صحيح، ويستطيعون التمييز بين الأفكار الرئيسية (الجملة الرئيسية) والجملة الإضافية، وقادرين على تطوير مهاراتهم في القراءة بمستوى متقدم، وقادرين على نقد ما يقرؤونه.

٣) القدرة على تنمية قدرة المتعلمين على الاستماع إلى ما يسمعونه والقدرة على فهمه بشكل صحيح وواسع، والقدرة على النقد إذا كانت المادة التي يسمعونها غير مناسبة لمستواهم التعليمي.

٤) يتمكن المتعلمون من فهم النصوص الأدبية، مما يعزز قدرة المتعلمين على فهمها واكتشاف جمالها الأدبي والاستمتاع بها وتحليلها ونقدها.

٥) يستطيع المتعلمون اختيار القراءة الجيدة

٦) يستطيع المتعلمون من تلخيص القواعد الأساسية للغة العربية لغة وكتابة، والقيام بالكثير من التمارين.

<sup>21</sup> Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Fathur Rohman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧) يستطيع المتعلمون على استخدام القاموس والقدرة على حل الأسئلة، بالإضافة إلى القدرة على استخدام بعض المراجع العربية.  
٨) أن يكون المتعلم قادرًا على فهم معنى الجملة، عندما يقرأ القرآن وعند ترديد السور.

٩) يجب أن يكون المتعلمون قادرين على الكتابة بخط واضح وأنيق كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنمية المواهب الخاصة التي يمتلكها الطلاب.

١٠) المتعلمون قادرون على التواصل مع النصوص الأدبية من عصور مختلفة.

#### د) عوامل تعلم اللغة العربية

العوامل الداعمة والمثبطة تعلم اللغة العربية هي كما يلي: ٢٢

١) هيئة التدريس

يعد المعلمون أحد العناصر في مجال التعليم التي يجب أن تلعب دورًا فعالًا وتضعهم في موقعهم كمحترفين، وفقًا لمتطلبات المجتمع المتنامي. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون أكفاء في فهم اللغة العربية وتدريسها باستخدام مناهج وأساليب وتقنيات تتناسب مع ما هو مطلوب حتى تتطور اهتمامات الطلاب ومواهبهم وإمكاناتهم بشكل صحيح

٢) المناهج الدراسية

يُعرّف المنهج الدراسي بأنه عدد من المواد الدراسية التي يجب أن

يدرسها الطالب/التلميذ للحصول على شهادة الدبلوم. وكل منهج مهما

<sup>22</sup> Muhammad Irwan dan Hamsa, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Permainan Dan Lagu* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021).



كان نمطه يحتوي دائماً على مكونات معينة، وهي بيان الأهداف والغايات، واختيار وتنظيم المواد ومحتوى الدروس، وأشكال وأنشطة التعلم والتعليم، ونتائج تقييم مخرجات التعلم. لذا، فإن المنهج يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية. فإذا ما تم تنفيذ المنهج الجيد بشكل صحيح، فإن الأهداف التعليمية تتحقق بشكل صحيح.

### (٣) وقت الدرس

مع تخصيص وقت كافٍ، يمكن للمعلم شرح المادة بشكل جيد وسيتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على فهم المادة العربية التي يقدمها المعلم من خلال عدم القيام بأنشطة أخرى إلى جانب أنشطة تعلم اللغة العربية.

### (٤) معمال اللغة

يعتبر المختبر وسيلة مساعدة في تعلم اللغة. فهو لا يحل محل وظيفة المعلم. لذلك، يظل تعلم اللغة يبدأ في الفصل الدراسي ثم يتم تطويره وممارسته في المختبر. يتكون المختبر بشكل عام من آلات للممارسة مجهزة بسماعات الأذن وأجهزة التسجيل. ويعتبر معمل اللغة مفيداً جداً في تنمية قدرات الطلاب، وخاصة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النصوص العربية.

### (٥) المرافق

سوف يسير تعلم اللغة العربية بسلاسة إذا كانت هناك تسهيلات كافية. يمكن تقسيم المرافق إلى قسمين، وهما المرافق المادية والميزانية/المرافق



المالية. المرافق المادية مثل غرف الدراسة، والغرف الإدارية، والأدوات، بينما المرافق المالية في شكل أموال تُستخدم في المرافق المادية والبنية التحتية.

## (٦) معهد اللغات

إن الغرض من إنشاء مؤسسات اللغة في كل مدرسة ومدرسة ومدرسة وبيسانترين وكلية له توجه لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية وتوفير الدافع لجعل اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، لغة يومية. لذلك، فإن مؤسسات اللغة العربية مهمة جدًا لتطوير معارف الطلاب وقدراتهم في اللغة العربية.

## (٧) بيئة اللغة

عند تنمية اللغة العربية، لا بد من وجود بيئة داعمة مثل وجود أشخاص في المنزل والمعهد/المعهد الداخلية يستخدمون اللغة العربية حتى يعتادوا على نطق الجمل العربية مما يؤدي إلى زيادة قدرة الطلاب على تذكر المفردات العربية ونطقها.

## (٨) المعسكر اللغوي العربي

وفي المعسكر اللغوي العربي يجتمع جميع المشاركين في مكان واحد معزول عن العالم الخارجي لا يستخدم اللغة العربية، وفيه مجموعة من القواعد للمشاركين الذين يتبعون المعسكر اللغوي العربي التي يجب الالتزام بها والامتنال لها ومن يخالفها يتعرض للعقوبة أو الجزاء. والقواعد التي يتم وضعها عادةً هي إلزامية استخدام اللغة العربية سواء للمدرب أو لزملائه

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المشاركين. وفي حالة مخالفة هذه القواعد، يتم فرض عقوبات أو جزاءات وفقاً لما تم الاتفاق عليه.

## ٢. برنامج التخصص

(أ) مفهوم البرنامج

البرنامج هو علاقة هادفة مصممة ومنفذة لغرض ما. ويمكن فهم البرنامج على أنه مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق نتيجة واحدة أو نتائج مستهدفة ذات صلة.<sup>٢٣</sup> تُعرّف فريدة يوسف طيب نبيس البرنامج بأنه أي شيء يقوم به شخص ما مع توقع أن يكون له نتيجة أو تأثير. يُعرّف البرنامج بأنه نشاط لتحقيق هدف يراد تحقيقه، ويتم بشكل مستمر، ويحدث في منظمة تضم مجموعة من الأشخاص. لذا فإن البرنامج هو نظام. بينما النظام هو وحدة من عدة أجزاء تعمل معاً وترتبط ببعضها البعض لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وبالتالي، يتكون البرنامج من أجزاء يدعم بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج<sup>٢٤</sup>. في هذا التعريف، هناك أربعة عناصر رئيسية يمكن تصنيفها كبرنامج، وهي:

- (١) أنشطة مخططة أو مصممة بعناية. ليست مجرد خطة، بل خطة أنشطة تم وضعها بتفكير ذكي ودقيق
- (٢) تتم هذه الأنشطة على أساس مستمر من نشاط إلى آخر.
- (٣) هناك علاقة بين النشاط السابق والنشاط التالي.

<sup>23</sup> L.R.L Mc David, J.C. dan Hawthorn, *Evaluation and Performance Measurement: An Introduction to Practice*, ed. Thousand Oaks (Sage Publications, 2006).

<sup>24</sup> Siti Halimah, *The Implementation of Tahfidz Program at Mts Hifzhil Qur'an Islamic Center North Sumatera* (North Sumatera: ILJRES, 2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) يتم النشاط في منظمة، سواء كانت منظمة رسمية أو غير رسمية، وليس نشاطاً فردياً.

ب) مفهوم التخصص

كلمة التخصص جاءت من اللغة العربية من كلمة "تخصص" ومعناه خاص أو معين.<sup>٢٥</sup> من هذا يمكن أن نفهم أن التخصص هو برنامج مهارات خاصة تُعطى للطلاب، وفي هذه الحالة القدرة على التحدث باللغة العربية.<sup>٢٦</sup>

ج) أغراض برنامج التخصص

يتضمن تطبيق برنامج التخصص في زيادة فهم دراسة التخصص استخدام أساليب التعلم الفعالة المختلفة. وتهدف هذه الأساليب إلى دعم استدامة برنامج التخصص الخاص. كما يتبين من المواد والشروحات العديدة المقدمة للطلاب، وهي طرق السوروجان والباندونجان والمناقشة في دراسة التخصص، والتي تتم بشكل كلاسيكي أو حتى غير كلاسيكي. يتم التعلم، أي أن المعلم يأتي إلى الطلاب ويدرس في مجموعات لفهم التخصص، من خلال باندونجان في المناقشات. يبحث الطلاب عن المادة التي يحددها الأستاذ ويدرسونها ثم يتقدمون لشرحها، بما في ذلك خصائص طريقة مناقشة التخصص، من خلال الاستماع المتزامن للحلقة التي يؤديها طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية، من خلال تطبيق سمعان الطريقة المستخدمة في دراسة الكتاب الأصفر. لذلك فمن المفهوم أن يستخدم المعلم الذي يقوم بتدريس التخصص أحياناً أساليب مختلفة في تدريس التخصص في مدرسة.

<sup>25</sup> A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, ed. Pustaka Progressif (Surabaya, 2002).

<sup>26</sup> Iwan, 'Pelaksanaan Program Takhasus Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Mamba'ul Khairat Ketapang', 18-41.



تعلم برنامج التخصص مطلوب في المدارس الداخلية الإسلامية. يهدف وفوائد كبيرة للتنمية والمعرفة الدينية والإيمانية للطلاب ٨ يمكن للطلاب أيضاً فهم اللغة العربية بطريقة جيدة وصحيحة كالنحو والصرف. أيضاً لتسهيل إتقان التعليم وقراءتها على الطلاب بسهولة وسرعة أكبر، وذلك من خلال حفظها ودراستها. بحيث عندما يدخل الطلاب المجتمع يكون زاد: ٢٧

- (١) الأهداف الفردية، وهي تنمية الإنسان المسلم الذي يجمع بين تنمية الجوانب الروحية والجسدية والعاطفية والفكرية والاجتماعية.
- (٢) الأهداف الاجتماعية وهي الأهداف المتعلقة بالمجالات الروحية والثقافية والاجتماعية.

(د) المناهج الدراسية على التخصص

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>٢٨</sup>

كلمة "تَخَصُّص" في إندونيسيا هي كلمة مشتقة من اللغة العربية، من جذر كلمة "خصاصة" التي تعني "خاص". ويعني برنامج "تخصص" برنامجاً خاصاً أنشأته مؤسسة تعليمية معينة ذات أهداف مختلفة. وبرنامج التخصص في المعهد هو برنامج خاص تضعه مؤسسة المعهد نفسها كميزة مميزة للمؤسسة

<sup>27</sup> Zuzwanita Nur Agustin, 'IMPROVING UNDERSTANDING OF THE KITAB KUNING STUDY THROUGH A TAKHASSUS PROGRAM AT NURUL ILMI WAL FIKRI PESANTREN-TEBUIRENG-JOMBANG', 3.1 (2023), 15–24

<sup>28</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, ed. PT Raja Grafindo Persada (Jakarta, 2009).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتمييزها عن المؤسسات التعليمية الأخرى. وبالتالي، فإن منهج التخصص هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم الأنشطة التعليمية التي أعددتها المدارس خصيصاً لتحقيق الأهداف التعليمية في مدارس معينة.

في برنامج التخصص، هناك العديد من المكونات التي تشكل أساس تنفيذ برنامج التخصص. إن مكون برنامج التخصص هو محاولة لتحقيق عدد من الأهداف التربوية المحددة، وبالتالي فإن برنامج التخصص يحتوي على أربعة مكونات، وهي أولاً: الغرض من برنامج التخصص، ويتضمن مكون برنامج التخصص أموراً تريد المعهد تحقيقها ككل، وتُعرف بالأهداف المؤسسية. وينظر إلى تحقيق هذا الهدف في شكل معارف ومهارات واتجاهات أفضل من ذي قبل. ومن المتوقع أن يمتلك الطلاب هذا النوع من الأشياء بعد إكمال برنامج التعليم بأكمله في المعهد.

ثانياً: يمكن تقسيم محتوى برنامج التخصص إلى أمرين، وهما أنواع المواد التي يتم تدريسها والمواد التي يتم تدريسها. أولاً، يمكن تصنيف هذه الأنواع إلى محتوى البرنامج ويتم تحديدها على أساس الأهداف التي يجب تحقيقها المعهد المعنية وهي الأهداف المؤسسية.

ثالثاً، يعتمد تنظيم برنامج التخصص على الهيكل الأفقي والرأسي للبرنامج. فالهيكل الأفقي للبرنامج يتعلق بشكل المواد المنفصلة، ومجموعات المواد التي تسمى مجالات الدراسة، ووحدة البرنامج دون معرفة المواد أو مجالات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسة. أما البنية الرأسية للبرنامج فتتعلق بتنفيذه من خلال مثل النظام الفصول، وهو عبارة عن زيادة صافية تعقد في وقت واحد كل عام. أما النظام غير الطبقي فهو الانتقال من مستوى من مستويات البرنامج إلى المستوى التالي من البرنامج يمكن أن يتم في أي وقت دون الحاجة إلى انتظار أصدقاء آخرين، وهو مزيج من النظام الطبقي وغير الطبقي

رابعاً: استراتيجية برنامج التخصص، تتجلى استراتيجية تنفيذ برنامج التخصص في الطرق المتبعة في تنفيذ التدريس، وكيفية إجراء التقييمات وتنفيذ التوجيه والإرشاد وتنظيم أنشطة التعلم ككل. وتتضمن طريقة التدريس الطريقة التي تطبق بشكل عام والطريقة التي تطبق في تقديم كل مجال من مجالات الدراسة، بما في ذلك طرق التدريس وأدوات وسائط التعلم المستخدمة. وتقييم نواتج التعلم لدى الطلاب<sup>29</sup>.

### ٣. تنفيذ برنامج التخصص

إن المنهج "المتكامل" المطبق في العديد من البيئات في إندونيسيا هو مزيج من نظام البيئات السلفي (التقليدي) الذي يتسم بكثافة دراسة الكتب الكلاسيكية، مع نظام البيئات الخلفي (الحديث) الذي يعطي الأولوية للمنهج الحديث في تحوله العلمي.

ومن خصائص "حداثة" نظام البيئات "العصري" تطبيق برنامج "تلخيص اللغو في العربية والإنجيل". بل يمكن القول إن برنامج "تخصص اللغو" هذا قد أصبح لحمًا ودمًا والسمة الرئيسية للبيئات القائمة على المناهج المتكاملة.

<sup>29</sup> Husni, "Manajemen Pesantren Berbasis Takhassus Di Pondok Modern Darul Khoirot Tirtoyudo Kabupaten Malang."



يتطلب هذا البرنامج من جميع طلاب البيزانتين أن يكونوا قادرين على التحدث بنشاط باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في جميع أنشطتهم اليومية في البيزانتين. يبدأ برنامج تخصص لغوه عند دخول الطلاب الجدد إلى البيزانتين. يمكن هذا البرنامج في شكل دورة دراسية بنسبة ٤٠:٦٠ من الناحية النظرية والعملية. وبالإضافة إلى كونه إلزاميًا لطلاب الصف الأول الجدد، فإن هذا البرنامج إلزامي أيضًا لطلاب الصف الثاني، سواء من مستويي أولا ووستو. وقت الدورة التدريبية ومدة هذا البرنامج هما (مرتين) في اليوم، أي في الساعة ٠٥,٠٠-٠٦,٠٠، و ١٧,٠٠-١٨,٠٠. وبالإضافة إلى هذه الأوقات، هناك أيضًا برنامج مكثف للغة يُعقد يوميًا بعد المعهد الرسمية لأعضاء السكن الداخلي للغة العربية فقط. تم تصميم برنامج "تاخاسوس لغوه" هذا ليستمر لمدة عام واحد. خلال هذه الفترة، يُطلب من الطلاب التحدث باللغة الإندونيسية مع الالتزام باستخدام مفردات جديدة باللغة العربية والإنجليزية في المحادثة اليومية. بعد انتهاء دورة اللغة وفترة التدريب لمدة عام واحد، يُطلب من جميع الطلاب، سواء الطلاب الجدد أو القدامى، استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغة محادثة رسمية في البيزانتين، حيث سيتم تقييم الطلاب قبل ذلك تقييمًا دقيقًا من حيث مهارة الكلام والكتابة، والقراءة، والسماع.

#### ٤. منتجات تخصص اللغة

تَحْصَصَ لُغَةً: أي: تفرز منتجات/إبداعات لغوية متنوعة ذات طبيعة لغوية في اللغة العربية والإنجليزية، ومنها:

(أ) المحاضرة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعد نشاط "محاضروه" أحد المنتجات الرئيسية لبرنامج "تخصص لغوي" يهدف هذا النشاط إلى تدريب السنترى على إلقاء الخطب وإلقاء الخطب باللغتين العربية والإنجليزية أمام الجمهور.

(ب) مسر مسرحية

تُعد المسرحية مكانًا للطلاب لإظهار قدراتهم في التمثيل. لأنه في الواقع، هذا النشاط، بالإضافة إلى القدرة على التواصل باللغة الرسمية وفقًا للسيناريو، يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على تحريك كل شخصية يؤديها.

(ج) تقديمات القصص

إن "تقديمات القصص" هو نشاط يتطلب أن يكون السنترى قادرًا على لعب عدة شخصيات بالإضافة إلى الحوار مع هذه الشخصيات باستخدام اللغة الرسمية.

(د) مناقشة اللغوية

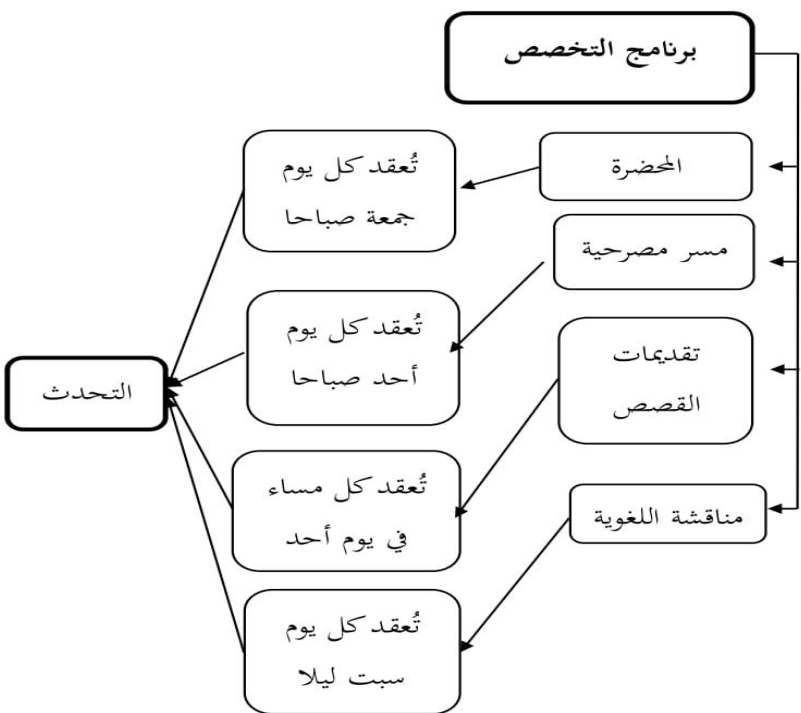
وهو عبارة عن نشاط عبارة عن مناظرة بين عدة مجموعات من الطلاب في مناقشة قضايا مختلفة باللغتين العربية والإنجليزية كلغة تدريس<sup>30</sup>. من كل هذه التفسيرات يمكن استنتاج أن استراتيجية برنامج التخصص في اللغة العربية هي خطة لإنشاء برنامج بهدف تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

UIN SUSKA RIAU

<sup>30</sup> Davik, "Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Progam Tahassus Al Lughoh Al Arobiyah," *Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2019): 55.

ب. إطار التفكير

تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد الباقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو



## ج. الدراسة السابقة

### الجدول ٢,١ الدراسة السابقة

قد بحث الباحثون هذا البهث من قبل :

| رقم | الباحث/ة       | عنوان البحث  | نتائج البحث  | التشابهة  | الاختلافات   |
|-----|----------------|--|--|---|--|
| ١   | محمد فهمي علما | تنفيذ برنامج التخصص في تعزيز القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في سانتري بوندوك بوندسانترين نور الإسلام أنتيروغو جمبر | في عام ٢٠٢٣. استنتاجات هذه الدراسة هي التخطيط الذي تقوم به الإدارة يشمل، اختيار الطلاب، ووضع أهداف المناهج الدراسية، وتحديد المعلمين وجداول التخصص. ويشمل تخطيط المعلمين إعداد التدريس لتحقيق الهدف. أساليب التعلم المستخدمة هي السوروجان والباندونجان لأنها مناسبة لتحقيق هدف كتاب أصفر واحد في السنة الواحدة، والتنفيذ مقيد بسبب الوقت في الليل. | تقييم برنامج التخصص من خلال إجراء اختبارات تحريرية وشفوية، والتي تحدد في النهاية ما إذا كان المتعلمون مؤهلين ليصبحوا معلمين للدينية | أن البحث الذي قام به الكثير فهمي يدرس الكتاب الأصفر بينما تركز هذه الدراسة على اللغة العربية بشكل أكبر |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>السعدية<br/>تمبلاهان هيل</p> <p>ترتيب يوضح الهيكل التنظيم<br/>يمثل المخططات التنظيمية<br/>وتقسيم مهام زالأعضاء ذوي<br/>الصلة في المنظمة. والمعادلة مع<br/>هد البحث هي في برنامج<br/>التخصص.</p> | <p>وجد الباحثون أن هناك ٤ أنظمة لتعليم اللغة العربية في مان ١ مالانج سيتي برامج اللغة العربية في المدرسة هي: برنامج اللغة العربية الإلزامي، برنامج اللغة العربية التخصص برنامج اللغة العربية الأدبية وبرنامج قويد اللغة العربية.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

نوع البحث في هذه البحث هو البحث النوعي. ويعرّف بوغدان وتابور  
البحث النوعي بأنه البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها.<sup>31</sup>

البحث بالعنوان "تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات  
السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو" فهو البحث التكميلي (field research)، يعني المنهج  
المتبع في كتابة هذه الأطروحة هو المنهج الوصفي النوعي، حيث يتميز هذا البحث  
بخاصية تكمن في غايته وهي وصف كل ما يتعلق بالنشاط كله. ويصف هذا النوع  
من البحوث البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام، لأنه في  
البحوث الوصفية النوعية، أي مناهج البحث التي تحاول وصف وتفسير الأشياء  
حسب ماهيتها.<sup>32</sup>

وأهداف من هذا البحث فهو لمعرفة كيفية تنفيذ برنامج التخصص في تعلم  
اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو ولمعرفة ما موقعات على  
تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد باقيات السعادة  
باريت ٦ تمبلاهان هولو.

<sup>31</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Remaja Rosdakarya (Bandung, 2008). ١٥٧

<sup>32</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ed. Bumi Aksara (Jakarta, 2008). ١٥٧



## ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث ستقوم به الباحثة بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو. وهو أحد المؤسسة التعليمية يدرس فيها العلم الدينية واللغوية في السنة ٢٠٢٤. بدأ وقت البحث الذي استخدمته الباحثة في الفترة من مايو إلى أغسطس ٢٠٢٤.

## ج. مخبر البحث

أما البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.<sup>٣٣</sup>

أما مخبر البحث يتكون على :

### ١. المخبر الرئيس

أما المخبر الرئيس في هذا البحث يتكون على :

مدير المعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو. البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث والتي تأتي من الملاحظات والمقابلات، في هذه الدراسة تم الحصول على البيانات الأولية.

### ٢. المخبر الإضافي

أما المخبر الإضافي في هذا البحث يتكون على :

(أ) المدرسون والموظفون والعاملون بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو  
(ب) طلاب المعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو.

## د. طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات هي التقنيات أو الطرق التي يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات وأدوات جمع البيانات هي الأدوات التي يختارها الباحثة ويستخدمونها في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Sukardi.hlm.13

<sup>34</sup> Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga Dan Instansi Pemerintah/Swasta*, ed. Alfabeta (Bandung, 2004).hlm.138



قامت الباحثة وفي هذا البحث بدور الأداة وجامع البيانات. الإجراءات المستخدمة في جمع البيانات هي : (١)المقابلة (٢)الملاحظة (٣) التوثيق. وهي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال المباشر (التواصل المباشر) مع المستجيبين.<sup>٣٥</sup> في إجراء المقابلات هناك عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة والمجيب. تنقسم المقابلات بشكل عام إلى قسمين، وهما المقابلات غير المنظمة والمقابلات المنظمة. وغالباً ما تسمى المقابلات غير المنظمة بالمقابلات المتعمقة، والمقابلات المكثفة، والمقابلات النوعية، والمقابلات المفتوحة النهايات، والمقابلات الإثنوغرافية. في حين أن المقابلات المهيكلة غالباً ما تسمى المقابلات المهيكلة بالمقابلات الموحدة التي تكون فيها بنية الأسئلة محددة مسبقاً (عادةً ما تكون مكتوبة) مع توفير خيارات الإجابة أيضاً.<sup>٣٦</sup>

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.<sup>٣٧</sup> في هذه الحالة يقوم الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة متعلق بتنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو. وتوقد الباحثة تلك الملاحظة بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو. تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة باريت ٦ تمبلاهان هولو.

<sup>35</sup> Abdurrahman.hlm.92

<sup>36</sup> Mulyana Dedi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Rosda (Bandung, 2006).hlm.120

<sup>37</sup> Fatoni Abdurrahman, *Metodologi Penelitian Dan Tehnik Penyusunan Skripsi*, ed. PT. Rinekha Cipta (Jakarta, 2006).hlm.120



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال المقابلات، من المأمول أن يتوصل الباحثة من خلال المقابلات إلى أشياء أكثر تعمقاً عن المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث، والتي لا يمكن العثور عليها من خلال الملاحظة<sup>38</sup>. المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عنها شفهيًا<sup>39</sup> أيضاً<sup>39</sup>.

### 3. التوثيق

تُستخدم تقنية التوثيق لتكملة وإضافة دقة وصحة البيانات أو المعلومات التي تم جمعها من مواد التوثيق الموجودة في الميدان ويمكن استخدامها كمادة للتحقق من صحة البيانات.

يتم إجراء تحليل الوثائق لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الأرشيفات والوثائق الموجودة في موقع البحث أو خارج موقع البحث والتي لها علاقة بالبحث<sup>40</sup>. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في سجلات الوثائق. وتتمثل وظيفتها في دعم واستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث بالتزامن مع عملية جمع البيانات. من بينها من خلال ثلاث مراحل لنموذج المياه، وهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق منها<sup>41</sup>. إن تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، وتحديد ما هو مهم وما هو مستفاد، وتحديد ما يمكن إخبار الآخرين به<sup>42</sup>.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian*, hlm.72.

<sup>39</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian*, hlm.165.

<sup>40</sup> Ibid, S. Margono, hlm.134.

<sup>41</sup> Ibid, S. Margono, hlm.144

<sup>42</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.hlm.48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعني التحليل مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، واختيار ما هو مهم وستتم دراسته، ووضع استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص نفسه والآخرين.<sup>43</sup> إجراء تطوير البيانات النوعية هو:

1. جمع البيانات، وهي عملية جمع البيانات.
2. تحرير البيانات، وهي عملية تنقية البيانات، أي التحقق من الإجابات مرة أخرى فيما إذا كانت طريقة الإجابة صحيحة.
3. إعادة اختزال البيانات، وهي البيانات التي يتم تبسيطها واختزالها وترتيبها وتنظيمها والتخلص منها بشكل غير صحيح.
4. عرض البيانات، أي عرض البيانات في شكل لفظي وصفية.
5. التحقق من البيانات، وهو إعادة النظر في تكرار البيانات.
6. استنتاجات البيانات، وهي صياغة الاستنتاجات من نتائج البحث المعروضة، سواء كانت صياغة عامة أو محددة.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Noeng Muhadja, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Pasivistik, Rasionalistik, Fenomenologik, Dan Realisme Metaphidik*, ed. Rake Sarasin (Yogyakarta, 1998).hlm.104.

<sup>44</sup> Ahmad Tanzch, *Metode Penelitian Praktis*, ed. PT Bina Ilmu (Jakarta Pusat, 2004).hlm.31.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

١. استنادًا إلى مقابلة مع المعلم (أي) أحد الأساتذة في في معهد باقيات السعدية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو، وهو أحد المنظمين لهذا البرنامج التخصصي. خلال هذه المقابلة، أوضح المنظم (أي) العديد من الأمور المتعلقة بنظام تعليم اللغة العربية في في معهد باقيات السعدية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو. حيث قال: "تم تنظيم برنامج التخصص هذا لأول مرة في عام ٢٠١٦. في البداية، تم تكليفنا بالانضمام إلى نشاطات تعليم اللغة العربية في باري من قبل (و ا ي)، وبعد الانتهاء من هذا البرنامج، عدنا إلى المعهد وفتحنا برنامج التخصص في اللغة العربية، وإذا سُئل من هو رائد هذا البرنامج، فهو (وار)."

استنادًا إلى مقابلة مع المعلم (أي) أحد الأساتذة في في معهد باقيات السعدية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو، وهو أحد المنظمين لهذا البرنامج التخصصي. خلال هذه المقابلة، أوضح المنظم (أي) العديد من الأمور المتعلقة بنظام تعليم اللغة العربية في في معهد باقيات السعدية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو. حيث قال: "تم تنظيم برنامج التخصص هذا لأول مرة في عام ٢٠١٦. في البداية، تم تكليفنا بالانضمام إلى نشاطات تعليم اللغة العربية في باري من قبل (و ا ي)، وبعد الانتهاء من هذا البرنامج، عدنا إلى المعهد وفتحنا برنامج التخصص في اللغة العربية، وإذا سُئل من هو رائد هذا البرنامج، فهو (وار)."

٢. عوائق تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة باقيات السعدية في باريت ٦ تمبلاهان هولو. نتائج المقابلة مع مدير المعهد حيث قال:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"العقبة التي أشعر بها خلال هذا البرنامج ربما تأتي من أنفسنا، وهي الصعوبة في تحديد أوقاتنا لأن التعليم يتم بشكل كامل في المعهد. من الصباح حتى الساعة ١٢، ثم بعد الظهر حتى الساعة ٥ تقريباً وفي المساء بعد العشاء. لأنه قبل برنامج التخصص كان جدولنا مزدحمًا، لذا فإن العقبة تتعلق بالوقت. الثانية تأتي من الطلاب، على سبيل المثال، عندما بدأنا الدروس كان هناك ٣٠ طالبًا وفي اليوم الثاني انخفض العدد إلى ٢٥ طالبًا، مما يعني أن الروح المعنوية كانت منخفضة. كيف ننجح إذا كانت الروح المعنوية لديهم منخفضة للمشاركة في هذا البرنامج. أما بالنسبة لعقبة وسائل التعليم، فأنا أعتقد أنها ليست قليلة، ربما من ناحية استخدام جهاز العرض لأن استخدامه هنا ليس شائعًا. سيكون من الجيد لو تم استخدامه هنا. في الواقع، هذا أيضًا عقبة، لكن لا يُعتبر عقبة كبيرة." وعلی المقابلة مع أحد المعلمين (وي) في مدرسة باقيات السعدية باريت ٦ تيمبيلهول، قال: "يمكن أن نرى من نتائج الطلاب الذين أصبحوا أكثر انفتاحًا عند رؤية النصوص العربية، كما قلت سابقًا، أن الطلاب قد تم تدريبهم مسبقًا على ترجمة الكتب، لذا عندما يحاولون ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية يكون الأمر صعبًا. لذا من خلال وجود هذا البرنامج، بدأ الطلاب يستطيعون تغيير طريقة ترجمة النصوص العربية."

أما بالنسبة لعقبات هذا البرنامج، فغالبًا ما تكون بسبب أنه يتم بعد الفجر، حيث يشعر الكثير منا بالنعاس ولا يستطيعون النوم مرة أخرى في الصباح، لأننا نبدأ الدراسة هنا في الساعة ٨ صباحًا. لذا بالنسبة لأولئك الذين لا يشاركون في البرنامج عادةً ما يعودون إلى النوم بعد الفجر. لكنني لا زلت أشكر الله لأن



النوم في الصباح ليس جيداً. العقبة هنا هي أن اللغة العربية محدودة جداً، ربما فقط لغة الكتب واللغة الفصحى. من خلال هذا البرنامج، أصبح لدينا الحق في تأليف الأغاني باللغة العربية بعد أن لم يُسمح لنا بالغناء هنا من قبل. وبعد وجود برنامج التخصص هذا، بدأ الكثير من الناس يشاركون في الأولمبياد العربي وغيرها من الفعاليات

كما أن هناك العديد من العقبات في برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة باقيات السعدية في باريت ٦ تمبلاهان هولو، من بينها فرض غرامة على كل من لا يستخدم اللغة العربية عند التحدث، مما يجعلهم يفضلون الصمت بدلاً من الكلام خوفاً من الوقوع في الخطأ، بالإضافة إلى وجود جاسوس (مراقب) في كل مكان يراقب أو يبحث عن أي شخص لا يتحدث بالعربية.

أيضاً من العقبات، أنه في الصباح الباكر يُطلب منهم حفظ ٥٠ مفردة في وقت واحد وفي فترة قصيرة، مما يجعل معظمهم يحفظ بسرعة وينسى أيضاً بسرعة. كما أن بعضهم يشعر بالخوف من التحدث بسبب الخوف من العقوبة وعدم التوافق مع اللهجة أو النطق الذي تم تطبيقه في برنامج التخصص هذا. ومع ذلك، يمكن القول إن ٨٠٪ من جميع الطلاب والطالبات قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

لكن الأشخاص الذين يمكنهم الانضمام إلى برنامج التخصص هذا هم فقط الأشخاص المختارون، ومن بينهم الطلاب الذين لديهم حفظ قوي ولديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. يتم تقييد ذلك لأن البرنامج الذي سيتم تنفيذه في

- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حقوق

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Undang-undang

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

Penjiwaan

تعلم اللغة العربية بشكل تخصصي هو بشكل سريع. ومن بين ذلك هو المفردات بشكل سريع.

## ب. الإقتراحات

١. مدرسة : لتحسين تنفيذ برنامج التخصص في اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة تعزيز الطلاقة وتقليل الخوف من الأخطاء، هو يجعل بيئة مشجعة للتحدث باللغة العربية دون الخوف من العقوبات يمكن استخدام نظام مكافآت بدلاً من الغرامات لتحفيز الطلاب. وتكييف الجدول الزمني. بإعادة جدولة الأنشطة بحيث يتم توزيع البرنامج على فترات مريحة، مع تجنب الأوقات التي تتسبب في إرهاق الطلاب، مثل فترة ما بعد صلاة الفجر.

٢. لطلاب : ان يجتهد في التعلم اللغة العربية ولا تشعر بالملل من التعلم الذي

تم تقديمه



## المراجع

### أ. المراجع اللغة العربية

مصطفى الغلاييني، جامعة الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧  
 على فتح على يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، القاهرة :  
 الثقافة للطبعة والنشر. ١٩٨١

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة  
 لبنان ١٩٨٢.

### ب. المراجع اللغة الأجنبية

A.W. Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Edited by  
 Pustaka Progressif. Surabaya, 2002.

Abdurrahman, Fatoni. *Metodologi Penelitian Dan Tehnik Penyusunan Skripsi*.  
 Edited by PT. Rineka Cipta. Jakarta, 2006.

Abdul Majid and Chaerul Rochman, *Pendekatan ilmiah Dalam Implementasi  
 Kurikulum 2013* Bandung: PT Remaja Rosdakarya (2014).

Ahmad Wahyu Hidayat, -*Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum Pendidikan  
 Agama Islam Di SDN Demangan Yogyakarta*, Jurnal Tarbiyatuna 9, no. 2  
 (2018).

Ahmad Tanzch. *Metode Penelitian Praktis*. Edited by PT Bina Ilmu. Jakarta Pusat,  
 2004.

Akla, Akla. "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan." *An  
 Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2  
 (2017): 1. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.998>.

Asep Muhammad Saepul. Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif siswa  
 Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2015, 2.1: 1-16.

Ayu, Riska, Wahdatun Nisa, and Indriana Rahmawati. "Implementasi Program  
 Takhasus Menghafal Al-Qur'an Di Sekolah Menengah Pertama Islam  
 Terpadu Cordova Samarinda." *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran,  
 Dan Pembelajaran* 7, no. 2 (2022): 139-49.  
<https://doi.org/10.21462/educasia.v7i2.76>.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rincka Cipta,  
 2006)

Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Sosial: Format 2 Kuantitatif Dan Kualitatif*.  
 Edited by Airlangga University Press. Surabaya, 2005.

Davik. "Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan  
 Kemampuan Berbicara Progam Tahassus Al Lughoh Al Arobiyah." *Taujih:  
 Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2019): 55.

Dedi, Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Rosda. Bandung, 2006.



Sholehuddin, A. & Wijaya, M. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arab. J. Bhs. Arab*, 47 (2019).  
Tara Cintiasih "Implementasi Pembelajaran Daring Tahun" (2020)  
Zulkarnain. *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*. Edited by Pustaka Pelajar Offset. Yogyakarta, 2008.

Hak Cipta Daring Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تحليل بيانات الملاحظة

| رقم | الجوانب التي بملاحظتها   | وصف النتائج الملاحظة   | ملاحظات |
|-----|--|--|---------|
| ١   | حالة معهد باقيات السعادة<br>باريت ٦ تيمبيلاهان هولو                        | حالة معهد باقيات السعادة بارييت ٦ تيمبيلاهان هولو منظمة بشكل جيد، حيث أن هذا المعهد قائم منذ عام ٢٠٠٠. كما أن بيئة المعهد نظيفة للغاية لأن الطلاب ينظفون المكان مرتين في اليوم، صباحًا ومساءً. أما بالنسبة لحالة الفصول الدراسية هنا، فهي كافية للقيام بالأنشطة التعليمية اليومية.   | ملاحظات |
| ٢   | استخدام اللغة العربية في<br>معهد باقيات السعادة<br>باريت ٦ تيمبيلاهان هولو | يمكن القول إن استخدام اللغة العربية في معهد باقيات السعادة بارييت ٦ تيمبيلاهان هولو قد أصبح جيدًا إلى حد ما، وذلك نتيجة تأثير برنامج التخصص في اللغة العربية الذي تم تدريسه سابقًا. في البداية، كان الطلاب يمتلكون فقط القدرة على قراءة الكتب الصفراء، أما الآن فقد بدأوا في استخدام اللغة العربية تدريجيًا في تواصلهم اليومي. |         |
| ٣   | إمكانات الطالب   | الطلاب في معهد باقيات السعادة بارييت ٦ تيمبيلاهان هولو بارعون جدًا في قراءة الكتب الصفراء، لأن تعليم الكتب الصفراء جزء أساسي في هذا المعهد. يتميز  |         |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan harianya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | الطلاب أيضًا بانضباطهم العالي، ويلتزمون ويطيعون القواعد الموجودة  |
| ٤ | حالة المعلمين والموظفين في معهد باقيات السعادية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو                     | تم توفير مرافق سكن للمعلمين والموظفين في معهد باقيات السعادية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو ، وذلك لتسهيل عملية التدريس على المعلمين والموظفين وتيسير تواصل الطلاب معهم للاستفسار حول الدراسة.  |
| ٥ | حالة مكان إقامة برنامج التخصص اللغة العربية في معهد باقيات السعادية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو | حالة مكان إقامة برنامج التخصص في اللغة العربية هنا مناسبة تمامًا، حيث يتم التعليم في الفصول الدراسية والمسجد وكذلك في قاعة معهد باقيات السعادية باريت ٦ تيمبيلاهان هولو.  |
| ٦ | أثر برنامج التخصص في اللغة العربية الذي تنفيذه  | أثر برنامج التخصص في اللغة العربية الذي تم تنظيمه من ٢٠ يناير حتى ٢٠ مايو ٢٠٢٤ هو بدء حدوث تحسن ملحوظ في مستوى اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة أولئك الذين شاركوا في هذا البرنامج. يمكن ملاحظة ذلك من خلال بدء استخدام المفردات العربية في التواصل اليومي بين الطلاب |



Hak C

© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Sombrians No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20203/2024 Pekanbaru, 04 September 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada  
 Yth. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WENNI OKTAVIA  
 NIM : 12110225144  
 Jurusan :  
 Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASUS DALAM PEMBELAJARAN  
 BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL  
 BAQIYATUSSA'ADIYAH PARIT 6 TEMBILAHAN HULU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 M. Arkasah, M.Ag.  
 N.P. 19721017 199703 1 004

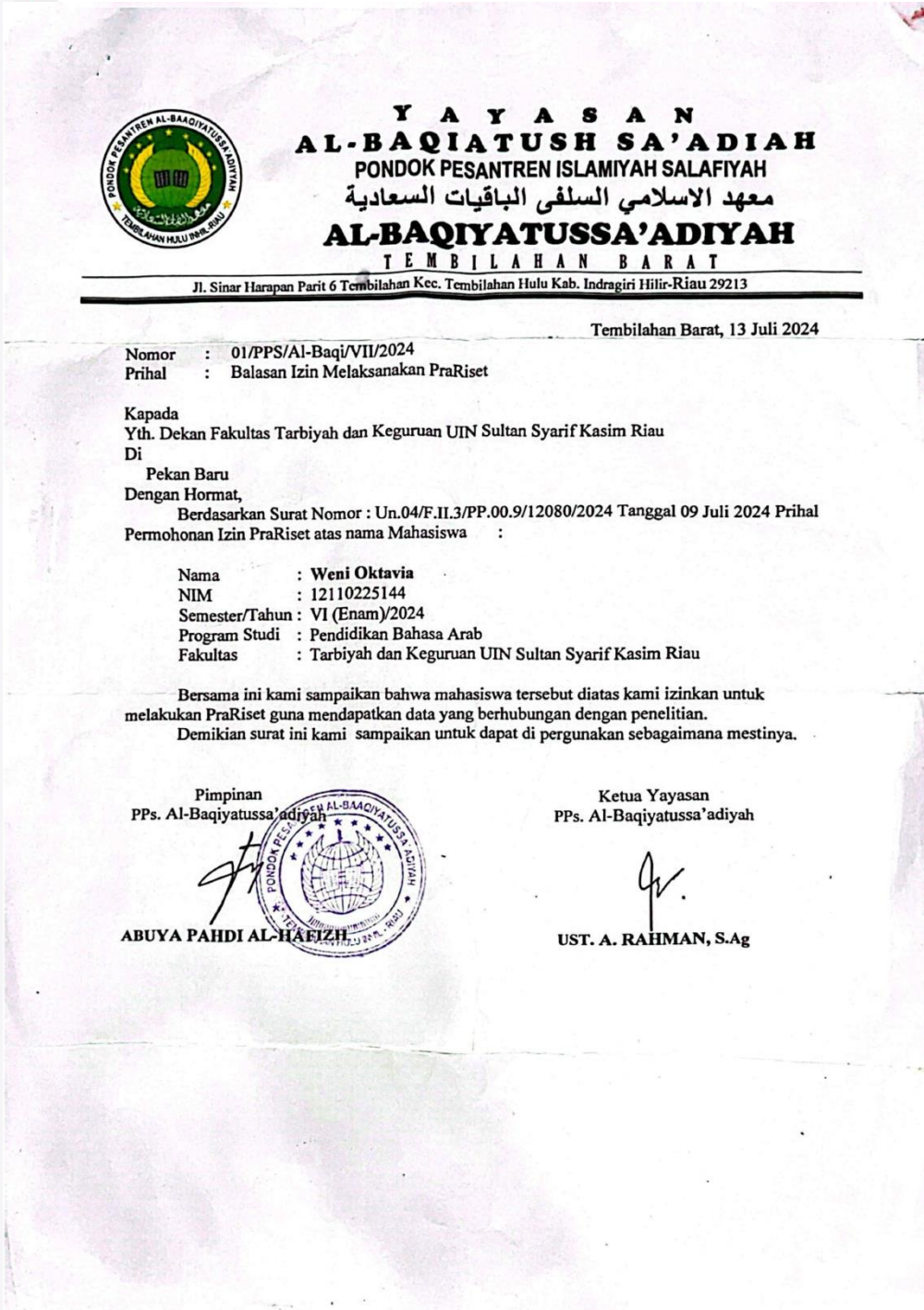


Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/68607  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-18037/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Tanggal 9 Agustus 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

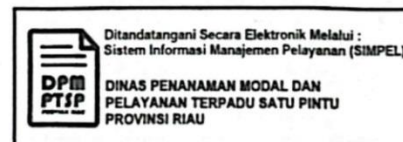
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | WENNI OKTAVIA  |
| 2. NIM / KTP         | : | 12110225144  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASUS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL BAQIYATUSSAADIAH PARIT 6 TEMBILAHAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PONDOK PESANTREN AL BAQIYATUSSAADIAH PARIT 6 TEMBILAHAN HULU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 3 September 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas Kab. Indragiri Hilir di Tembilahan  
 Up. DPMTSP Kab. Indragiri Hilir di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Jalan Keritang Nomor 12 Tembilahan  
Telepon (0768) 21176 Faksimili (0768) 2116

Nomor : B. 90 /Kk.04.5/3/PP.01.1/10/2024  
Lamp : -  
Perihal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.  
Pimpinan Ponpes Al-Baqiatussa'adiyah  
Tembilahan Hulu

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini memberitahukan kepada bapak bahwa :

Nama : Wenni Oktavia  
NIM : 12110225144  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data yang berhubungan dengan judul Skripsinya : Implementasi Program Takhasus Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Baqiatussa'adiyah Parit 6 Tembilahan Hulu, dimana pelaksanaan penelitian dilakukan selama 3 bulan mulai dari 09 Agustus s.d 09 November 2024.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Tembilahan, 09 Oktober 2024

An. Kepala



H. Arifin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**  
 Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/X/2024/111

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/68607 Tanggal 3 September 2024 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **WENNI OKTAVIA**  
 NIM : 12110225144  
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / S1  
 Alamat : Jl. M. Boya Lr. Durlan No.44 Tembilahan Kota  
 Judul Penelitian : **IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASUS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL BAQIYATUSSAADIAH PARIT 6 TEMBILAHAN HULU**  
 Lokasi Penelitian : **PONDOK PESANTREN AL BAQIYATUSSAADIAH PARIT 6 TEMBILAHAN HULU**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 8 Oktober s/d 8 Januari 2025.

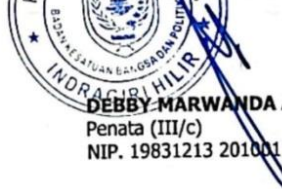
Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 8 Oktober 2024

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid. Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,

Analisis Kebijakan Ahli Muda



**DEBBY MARWANDA ABZA, S.Sos**  
 Penata (III/c)  
 NIP. 19831213 201001 1 023

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth;**  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.



Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Y A Y A S A N**  
**AL-BAQIYATUSH SA'DIAH**  
 PONDOK PESANTREN ISLAMIYAH SALAFIYAH  
 معهد الاسلامي السلفي الباقيات السعادية  
**AL-BAQIYATUSSA'ADIYAH**  
 T E M B I L A H A N B A R A T

Jl. GerilyaGg. SinarHarapanParit 6 TembilahanKec. TembilahanHuluKab. Indragiri Hilir-Riau 29213

No : 078/PPS\_AlBaqi/XI/2024  
 Hal : Keterangan Pengumpulan Data  
 Lamp :  
 Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di

Tempat

*Assalamu' alaikum waramatullahi wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ABUYA PAHDI AL-HAFIZH**  
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Baqiyatussa'adiyah

Menerangkan bahwa :

Nama : WENNI OKTAVIA  
 NIM : 12110225144  
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Riset dan pengumpulan data pondok pesantren Al-Baqiyatussa'adiyah dengan Judul penelitian : ' Riset Implementasi Program Takhasus dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Baqiyatussa'adiyah Parit 6 Tembilahan Hulu' terhitung mulai Tanggal 9 Agustus 2024 sampai dengan 9 November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu' alaikum waramatullahi wabarakatuh*



Tembilahan Barat, 10 November 2024

**ABUYA PAHDI AL-HAFIZH**



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-18037/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Pekanbaru, 09 Agustus 2024 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wenni Oktavia  
Nim : 12110225144  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Program Takhasus Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al Baqiyatussa'adiyah Fatit 6 Tembilahan Hulu  
Lokasi Penelitian : Tembilahan hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Agustus 2024 s.d 16 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Raddar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12080/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Juli 2024

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 PONPES Al Baqiyatussa'adiyah Parit 6 Tembilahan Hulu  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wenni Oktavia  
 NIM : 12110225144  
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

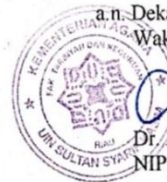
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



**Hak**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menampilkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebar karya atau tulisan tanpa menghormati dan menghormati sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الملحق ٢٠ السيرة الذاتية

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Wenni Oktavia adalah putri dari pasangan suami istri Firdaus dan Sriwahyuni, juga sebagai anak kedua dari empat bersaudara. Saat ini beralamat di Jl.M.Boya Lr.Durian Tembilahan Kota. Jenjang pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 002 Tembilahan Kota. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Ponpes Al Baqiyatussa'adiyah Tembilahan Hulu.

Lalu penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Darullughoh Wadda'wah Bangil,Pasuruan Jawa Timur.penulispun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Al Ustadzah Dr.Afriza, S.Ag., M.Pd serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

تنفيذ برنامج التخصص في تعلم اللغة العربية بمعهد باقيات السعادة باريث ٦ قبلهاهان هولو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU