



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام
لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد:

فاني سالفيترا ساري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٦

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارورايو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

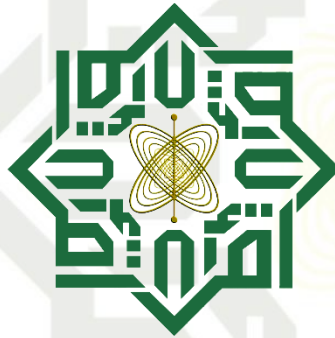
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فاني سالفيترا ساري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارورياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : فاني سالفيترا ساري

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٦

العنوان : كلباو موارا فجر

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :
فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو
وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني لم أحمل المسألة على المشرف أو على جامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

فاني سالفيترا ساري



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو. "الذي أعدته الطالبة: فاني سالفيترا ساري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٦ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور ناندانج شريف هدايات

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون بامل

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو." الذي أعدته الطالبة فاني سالفيترا ساري، رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٦ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الماجستير

المناقشة الرابعة

كسمياتي الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج فهد محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٣١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا
 (سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :
 "كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً ولا تكن خامساً فتهلك"
 (في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :
 "أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :
 "من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب
 العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل
 العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تهدي هذا البحث: لمن لهم حق علي في هذا الإهداء

- والذي المحبوب الفاضل "جوني"
- والذي المحبوبة المحترمة "دوني يولندا"
- للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي الكبيرة في دوري
- لأصدقاء المحبوب محمد، حبيبة، والنساء

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فاني سالفيترا ساري، (٢٠٢٤):فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming)

لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

باكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو. وصيغت مشكلة البحث على النحو التالي: هل يُعد تطبيق طريقة تعبير الأفكار فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو؟ بدأ البحث بتصميم خطوات التعليم، والتنفيذ، والملاحظة، والاختبار. وقد شملت عينة البحث طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو، وتحديداً طلاب الصف ١١ أ و ١١ ب. وأفراد البحث معلم اللغة العربية وطلاب الصفين ١١ أ و ١١ ب، أما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار. من خلال تحليل البيانات، استنتج البحث أن تطبيق طريقة تعبير الأفكار فعال جداً لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو. بناء على نتيجة الاختبار البعدي، يعرف أن قيمة حساب $t = 6,779$ وهي أكبر من جدول t عند مستوى دلالة $1\% = 2,001$ ومستوى دلالة $5\% = 1,671$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. والصف الذي استخدم طريقة تعبير الأفكار له نسبة متوسطة $85,92\%$ بتقدير ممتاز (جيد جداً). وبالتالي، فإن تطبيق طريقة تعبير الأفكار يؤثر تأثيراً قوياً على مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: طريقة تعبير الأفكار، مهارة الكلام



Copyright © 2024, UIN SUSKA RIAU

Hak

diinstitusi Undang

Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fani Salfitra Sari, (2024) : The Effectiveness of Implementing Brainstorming Method in Increasing Student Speaking Ability at the Eleventh Grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru

It was experimental research aimed at finding out the effectiveness of implementing Brainstorming method in increasing student speaking ability at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the implementation of Brainstorming method effective in increasing student speaking ability at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru?”. This research was started with planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eleventh-grade students at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eleventh-grade students of classes A and B. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and the eleventh-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of Brainstorming method was very effective in increasing student speaking ability at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru. Based on student posttest results, the score of to 6.779 was higher than tt 2.001 at 1% significant level and 1.671 at 5% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The mean of the class taught by using Brainstorming method was 85.92%, and it was very good (Jayyid Jiddan). Thus, implementing Brainstorming method strongly affected student speaking ability.

Keywords: Brainstorming Method, Speaking Ability



Hak

ndungi

pta n

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Fani Salfitra Sari, (2024): Efektivitas Penerapan Metode Brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 11 MAN 4 Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Metode Brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 11 MAN 4 Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah Penerapan Metode Brainstorming efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 11 MAN 4 Pekanbaru?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas 11 di MAN 4 Pekanbaru dengan sample siswa kelas 11 A dan 11 B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas 11 A dan 11 B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Brainstorming sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 11 MAN 4 Pekanbaru. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai $t_o = 6,779$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,001$ dan taraf signifikansi $5\% = 1,671$ maka H_o ditolak dan H_a diterima, Adapun kelas yang menggunakan Metode Brainstorming dengan rata-rata $85,92\%$ bagus sekali (Jayyid Jiddan) Oleh karena itu, dengan menerapkan Metode Brainstorming memberikan efek yang kuat terhadap kemampuan berbicara pada siswa.

Kata kunci: Metode Brainstorming, kemampuan berbicara



1. Disarangk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan uan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّهِ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرًا جزيلًا ثم تقول جزاكم الله خيرا:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي اروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشية كنائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الحاجة زوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والأستاذة أميرة دينياتي كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون بامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية. وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٤. الدكتور ناندانج شريف هدايات الماجستير، مشرفي على كتابة هذا البحث ووالذي وجهي وإرشديني في أداء الواجبات الأكاديمية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٦ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ
١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

فاني سالفيترا ساري

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
قائمة الجداول.....	9
قائمة الملاحق.....	10
الباب الأول أساسيات البحث.....	11
أ. خلفية البحث.....	12
ب. مشكلات البحث.....	13
ج. حدود البحث.....	14
د. أسئلة البحث.....	15
هـ. أهداف البحث.....	16
و. أهمية البحث.....	17
ز. مصطلحات البحث.....	18
الباب الثاني الإطار النظري.....	19
أ. المفهوم النظري.....	20
ب. المفهوم الإجرائي.....	21
ج. الدراسات السابقة.....	22



د. فرضية البحث

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. النتائج الوصفية

ج. النتائج الطبيعية

د. نتائج اختبار العينة المقترنة

هـ. نتائج التجانس

و. نتائج اختبار العينة المستقلة

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المرجع العربية

ب. المرجع الاندونيسية

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٣,١ للاختبار قبلي وبعدي :	٢٩
الجدول ٤,١ جدول المواد التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	٢٩
٤ باكنبارو	٢٩
الجدول ٤,٢ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	٢٩
٤ باكنبارو العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥	٢٩
الجدول ٤,٣ الملاحظة الأولى	٣١
الجدول ٤,٤ الملاحظة الثانية	٣٢
الجدول ٤,٥ الملاحظة الثالثة	٣٣
الجدول ٤,٦ الملاحظة الرابعة	٣٥
الجدول ٤,٧ الملاحظة الخامسة	٣٦
الجدول ٤,٨ الملاحظة السادسة	٣٧
الجدول ٤,٩ خلاصة ملاحظة نشاط المعلم بالتطبيق طريقة تعبير الأفكار	٣٧
(Brainstorming) في تعلم اللغة العربية على لترقية مهارة الكلام	٣٨
الجدول ٤,١٠ نتائج طلاب قبل تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) (Pre-Test)	٣٨
الجدول ٤,١١ نتائج طلاب بعد تطبيق طريقة تعبير الأفكار	٤٠
(Post-Test) (Brainstorming)	٤١
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الصلاحية	٤١



قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث.....	١٠
الملحق ٢ رسالة تصريح البحث.....	١١
الملحق ٣ رسالة وزارة الدين بمدينة باكنبارو.....	١٢
الملحق ٤ رسالة بمدينة باكنبارو.....	١٣
الملحق ٥ رسالة من البحث.....	١٤
الملحق ٦ الموافقة على الإصلاح البحث.....	١٥
الملحق ٧ أنشطة التدريس والتعليم.....	١٦
الملحق ٨ مقابلة والملاحظة مع رئيس المدرسة.....	١٧
الملحق ٩ مقابلة والملاحظة مع المعلمة اللغة العربية.....	١٨
الملحق ١٠ المواد التعليمية لمادة اللغة العربية.....	١٩
الملحق ١١ تخطيط التعليم قبل البحث.....	٢٠
الملحق ١٢ تخطيط التعليم بعد البحث.....	٢١
الملحق ١٣ أسئلة الاختبار القبلي.....	٢٢
الملحق ١٤ أسئلة الاختبار البعدي.....	٢٣
الملحق ١٥ السيرة الذاتية.....	٢٤

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام يعني القدرة التي يمتلكها الشخص لنقل الأفكار والمعرفة والمعلومات كلاماً بحيث يمكن للآخرين فهمها. تعلم اللغة لديه العديد من الطرق مع أهدافهم الخاصة. الطريقة هي الوسيلة المستخدمة لتحقيق هدف، كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل ثم سيؤثر بشكل متزايد على نتيجة الهدف. وبالتالي، تصبح هذه الطريقة عنصراً مهماً جداً في نجاح التدريس.^١

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعاً للمتكلم ثم مضموناً للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم " كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ومن المبررات الأخرى التي يمكن أن نسوقها تبريراً للأسبقية الكلام ما يلي:

١. أن الطفل يبدأ أولاً باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهاراتي القراءة والكتابة.

^١ Fathul Maujud, *Dirasatu an Takhtiti Tadrisi Al lughoh Al 'Arabiyyah fii Al Jaami'ah Al Islamiyyah*, Ponorogo: Jurnal At-Ta'dib, (Vol. 12, No. I, Juni 2017), hal. 123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.

٣. وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكن نجد كثيراً منهم أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرؤونها ولا يكتبونها. ونستخلص من النقاط السابقة مدى أهمية مهارة الكلام وما ينبغي أن يترتب على تلك الأهمية

علاوة على ذلك إن التعلم وتعليم اللغة العربية من أساس الدين وكذلك لابد أن يكون لدينا أربعة مكونات للمهارات اللغوية التي يجب إتقانها جيداً لتعليم اللغة العربية، وهي لترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. والتدريس يعد من ألوان الخبرات الحיוية، التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها إلى أصول معينة، وأسس محددة، ومقومات واضحة، وليس التدريس من المحاولات العشوائية، أو الأعمال الإرتجالية، التي تؤدي على أية صورة ، دون ارتباط بقاعدة أو تقييد بنظام. المراد بطريقة التدريس هي أسلوب الذي يستخدمها المعلم في معالجات النشاط التعليمي ليتحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، أقلالوقت والنفقات.^٢ لقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المتخصصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع هي: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) ، وطريقة تعبير الأفكار (Brainstorming)، والطريقة الإنتقائي.^٣

في عملية التعليم يختار المعلم دائماً أفضل الوسائط لتحقيق أهداف التعليم. في الأساس، تهدف وسائل الإعلام إلى تقديم عملية تعليمية في اتجاه معين يكون مثيراً وممتعاً على حد سواء. لا يزال هناك الكثير من الوسائط المعروضة في الكتب التعليمية.^٤

^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية الطبعة السابعة ، (مصر: دار المعارف بدون سنة) ، ص ٢٣

^٣ محمد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، الناشر دار الفلاح للنشر والتوزيع ، ص ٢٠

^٤ Ismail, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, Semarang: Rasail, 2008, Hal. 18



إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكتساب بعض المعلم الكثير من الشرح الطويل عن المادة أثناء التدريس وعندما تكون ساعات التدريس، يشعر العديد من الطلاب بالملل والنعاس وقلة الغيرة في تركيز مادة الدرس مما يؤدي إلى ضعف النشاط الاستماعي لدى الطلاب. في الواقع، إذا تمت دراسته بشكل أعمق، فإن تعليم العربية لها فوائد عديدة وليس القليلة من معرفة التي يمكن تعليمها باستخدام اللغة العربية. لذلك لا يمكن ترك استراتيجية التعليم وطريقة التعليم المناسبة أن تجعل التعليم فعالاً ممتعاً.

في عملية التعلم يجب عليك استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسيلة ونماذج التعلم التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات كل طالب. يجب على المعلمين الانتباه إلى عملية التعلم الصحيحة، حتى يسير التعلم بشكل جيد. لذلك، فإن الواقع هو أن المعلمين في المدارس استخدموا نماذج تعتبر جيدة، لكن نتائج الطلاب لا تزال أقل من KKM. إذا كان بإمكان المعلم اختيار الوسيلة المناسبة للمادة، فسوف يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، ولكن على العكس من ذلك، سينخفض اهتمام الطالب بالتعليم. لذلك يجب على المعلم إعداد الوسيلة المستخدمة قبل التدريس في الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. وعندما أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، قال المعلم

أننا استخدمنا الأساليب والاستراتيجيات والوسيلة والنماذج في تعلم اللغة العربية. أحد النماذج التي نستخدمها هو وسيلة التعلم القائم على المشاريع، حيث نطلب عادة من الطلاب صنع منتج ثم يشرح الطلاب باستخدام اللغة العربية المنتج الذي تم تصنيعه. إلا أن نتائج عملية التعلم باستخدام مثل هذا الوسيلة لم تكن ناجحة. وهذا ما تثبتته نتائج التدريب العملي للطلاب الذي لا يزال أقل من مستوى KKM . وعدم قدرة الطلاب على الإجابة على الاختبار الشفهي النهائي.



بناء على المشكلات المذكورة، قامت الباحثة استخدام طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) هو وسيلة تعليمي يتضمن العديد من الطلاب في مجموعات يعملون معًا للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم عن طريق ترتيب الحروف في كلمات، أو الكلمات في جمل.

نظرا الأهمية اللغوية العربية، تجب أن يقيم تدريس اللغة العربية بشكل مكثف، لأن باللغة العربية ليست اللغة الأم أو اللغة الأولى التي يستخدمونها عادة في حياتهم اليومية. كما هو المفهوم، أن التدريس اللغة العربية العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، أحدها عدم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. لذلك الباحثة تعمل الملاحظة الأولى في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو. بناء على نتائج الملاحظات وجدت الظواهر التالية. إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات وهي:

١. الطلاقة في الكلام لا تزال منخفضة
٢. الدقة في اختيار الكلمات لا تزال غير صحيحة
٣. القدرة على تطبيق القواعد النحوية لا تزال خاطئة
٤. القدرات التواصلية لا تزال منخفضة

فإذا ظهر أحد هذه المؤشرات فإن القدرة اللغوية لا تشمل مهارة الكلام

بناء على خلفية البحث وزيادة الملاحظات الأولية للباحثة، فقد اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان "فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو".

[°] Sarip, M., Rafli, Z., & Rahmat, A. (2018). *Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL)*. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 5(1), 272–286



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

١. الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تدريس مادة اللغة العربية
٢. قدرة الطلاب في نطق الأصوات اللغة العربية ضعيفة
٣. قدرة الطلاب في مهارة الكلام ضعيفة
٤. أكثر الطلاب لا يتحدثوا باللغة العربية.
٥. الصعوبة عند التحدث باللغة العربية

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، حصرت الباحثة مشكلة هذا البحث في فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو.

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهو هل تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) يفعّل لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو ؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو

و. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً :

١. الأهمية معرفة الطلاب أو فهمهم في التحدث باللغة العربية
٢. الأهمية معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية



ز. مصطلحات البحث

١. فعالية هي الجهد المبذول لتحقيق الأهداف والغايات وفقًا للمدة الزمنية، وكذلك النتائج المتوقعة

٢. تعبير الأفكار (Brainstorming) أحد أشكال تطوير طريقة المناقشة، وقد تم تطوير العديد من نماذج المناقشة إلى أساليب تعليمية جديدة، ومن بينها طريقة تعبير الأفكار، والمناقشة هي مناقشة مشكلة ما من قبل عدد من أفراد المجموعة، ولكل عضو في المجموعة الحرية في المساهمة بالأفكار والمقترحات والآراء والمعلومات التي لديهم والأفكار.

٣. مهارة الكلام هو الفهم والقدرة لتعرف العلوم والمعرفة وغيرها. والمفردات هي كلمات^٦. المفردات من عناصر اللغة التي تجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام. واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطلق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطلق عن المفردات المستخدمة^٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang, 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

^٦ A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1970, hlm.1043

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000), hlm.54



الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف فعالية

الفعالية (*Effectiveness*) هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة. الفعالية هي شرط يوضح مستوى النجاح أو تحقيق الأهداف كما تم قياسه من حيث الجودة والكمية والوقت، كما هو مخطط له مسبقاً. يوجد أيضاً تفسير معنى الفعالية ومستوى النجاح الذي يحققه الشخص أو المنظمة بطريقة معينة وفقاً لأهداف المراد تحقيقها وبعبارة أخرى كما تحقق المزيد من الخطط تم النظر في الأنشطة الأكثر فعالية.^٨

٢. طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*)

أ) مفهوم تعبير الأفكار (*Brainstorming*)

مفهوم طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) : هو شكل من أشكال تطوير أسلوب المناقشة، وقد تم تطوير العديد من نماذج المناقشة إلى أساليب تعليمية جديدة، أحدها هو أسلوب العصف الذهني. المناقشة هي مناقشة مشكلة ما من قبل عدد من أعضاء المجموعة، ولكل عضو في المجموعة الحرية في المساهمة بأفكار ومقترحات وآراء ومعلومات وأفكار. لكل عضو الحرية في الرد أو الحصول على الدعم أو حتى أن يكون غير حزين. وفي الوقت نفسه، في طريقة تعلم العلامة التجارية، يتم استيعاب جميع الأفكار أو المفاهيم من قبل قائد المجموعة ثم يتم استخدام النتائج كخريطة

^٨ Syamsyudin asyrofi, *metodologi pengajaran bahasa arab, analisis teks book pengajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : sumbangsi,1988) hlm 9.



فكرة، وهي النقطة التي تصبح فيها النتائج من خريطة الفكرة اتفاقاً جماعياً داخل المجموعة.⁹

طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) هي طريقة تشجع فرداً أو مجموعة الناس لإجراء محادثات أو الكلام. طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) الاعتماد على التفكير التخيلي والإبداعي والحلوي من أجل تحديد المخاطر والأخطار والإخفاقات المحتملة أو حتى إيجاد حلول الوضع الحالي أو الوضع.¹⁰

وفقاً لداناجايا بيرات، تم تصميم تعبير الأفكار لتشجيع المجموعات على تقدير الأفكار المختلفة وتأجيل التقييم النقدي. يقدم كل شخص أفكاراً يتم تسجيلها ثم دمجها مع أفكار أخرى مختلفة. في النهاية وافقت المجموعة على النتيجة النهائية.

طريقة المقصودة هنا هي تعبير الأفكار (Brainstorming) وهي طريقة استخدمها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية لتسهيل تحقيق عملية التعلم. وخاصة في تحسين مهارات التحدث، هناك عدة طرق فعالة للغاية يمكن استخدامها منها :

(١) طريقة المحاضرة

(٢) طريقة العرض

(٣) طريقة المناقشة

(٤) طريقة المحادثة

(٥) طرق المختبر

⁹ Widiyasturi,A.,& Liesnawati, L. (2023). Implementasi Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di RA Persis 104 Cikajang. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(3), 21814-21824

¹⁰ Antonius Alijoyo .Brainstorming (Curah Pendapat)Seri e-booklet (buku saku daring) Teknik Asesmen Risiko dikembangkan oleh tim 'knowledge management' CRMS Indonesia. Hal. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) طريقة خبرة العمل

٧) طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming)

٨) وغير ذلك^{١١}

تعبير الأفكار هو تشجيع المجموعة على المساهمة بأفكار جديدة دون الحكم عليها على الفور عند النقطة التي يعبر فيها كل عضو في المجموعة عن رأيه. نتيجة التعلم المتوقعة هي أن يتعلم أعضاء المجموعة احترام آراء الآخرين وتطوير شعور بالثقة في أنفسهم في المساهمة بالأفكار التي يجدونها تعتبر صحيحة.^{١٢}

وفي الوقت نفسه، وفقاً لباريرا، فإن طريقة تعبير الأفكار هي نشاط مجموعة صغيرة تتجمع لإنتاج أو إنشاء أكبر عدد ممكن من الأفكار الجديدة والأصلية والعملية. طريقة تعبير الأفكار هو شكل من أشكال المناقشة من أجل جمع الأفكار والآراء والمعلومات والمعرفة والخبرة من جميع المشاركين. الهدف من تعلم العلامة التجارية هو إنشاء مجموعة من الآراء والمعلومات والخبرات لجميع المشاركين المتشابهة أو المختلفة. ويتم بعد ذلك استخدام النتائج كخرائط معلومات أو خرائط أفكار للتعلم المشترك. تعبير الأفكار (Brainstorming) هي شكل من أشكال المناقشة بهدف جمع الأفكار والآراء والمعلومات والمعارف والخبرات من جميع المشاركين في نقطة هدف شخصية لإنشاء مجموعة من الآراء والمعلومات والخبرات المتشابهة أو المختلفة لجميع المشاركين ومن ثم يتم عرض النتائج تُستخدم كخريطة معلومات أو خريطة أفكار للتعلم معاً. البتوليمز هي

¹¹ Siti Nurhasanah, *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media –Pasuruan Jawa

Timur, Hlm 12

¹² Mochamad Ali Rajai, "Metode Brainstorming untuk Meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik dikelas 4 sekolah dasar", *Jurnal Elementaria Edukasi*, No.2, Tahun 2018, Hal 145-154



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة لتوليد الأفكار من خلال مطالبة الطلاب بالتوصل إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار، ويجب أن تكون الأفكار المقدمة مرتبطة بالموضوع.^{١٣}

(ب) أهداف تعبير الأفكار (Brainstorming)

تتعدد طريقة الإستراتيجية، فهي تعمل على تنشيط الدماغ من خلال طرح أسئلة سابرة سواء كانت تقربي أو تباعديه فيعمل الدماغ كله للاستجابة للمثيرات التعليمية، وإنتاج أفكار لمواجهة المواقف، ويعمل على مساعدة المتعلمين على فهم و تلخيص وتركيب أفكار معقدة وانتقاء الأفكار المهمة والتفاصيل الجزئية والعلاقات المبهمة، وتعزيز التفكير غير النمطي، وبالتالي يهدف إلى تفعيل الدماغ كله بتنبيه الأيسر والأيمن والتعلم بهذه الإستراتيجية يعمل على حل المشكلات بطرق ذكية إبداعية وتحفيز التفكير وتسريعة، ويزيد الثقة بالنفس واحترام الذات، وبالتالي احترام آراء الآخرين وامتلاك المعالجات العقلية للمهارات الحسية والمجردة.^{١٤}

(ج) صعوبة تعبير الأفكار (Brainstorming)

- (١) يقوم المعلمون دائماً بتحفيز الطلاب حتى يتنافس طلابهم في التعبير عن آرائها
- (٢) يجب أن يكون الطلاب على دراية بالتعلم النشط أو مركز الطلاب
- (٣) يحتاج المعلمون إلى خطة تعليمية واضحة حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد.
- (٤) يجب على المعلمين تحفيز الطلاب دائماً حتى يكونوا متحمسين لقراءة المواد التعليمية.

^{١٣} Nana, *Inovasi pembelajaran fisika edisi revisi*, (Jawa Tengah: Lakeisha Anggota IKAPI, 2022.), hal.72.

^{١٤} ازاد حمد عبدالله، أثر طريقة تعبير الأفكار في تعلم مهارة التعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الإعدادة محافظة أربيل، أنغودجا، المجلد



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) يجب على المعلمين توفير المصادر ذات الصلة لدعم عملية التعلم.^{١٥}

(د) خطوات تعبير الأفكار (Brainstorming)

استخدام طريقة العصف الذهني له خطوات وفقا وهي:^{١٦}

(١) توفير المعلومات والتحفيز

في هذه الحالة، حيث يقدم المعلم المشكلة أو الموضوع الذي يواجهه مع خلفيته ويوفر فرصة للطلاب لصب أفكارهم بنشاط

(٢) تحديد الهوية

في هذه الخطوة، تتم دعوة الطلاب لتبادل الأفكار لأكثر عدد ممكن من الأفكار (Brainstorming). سيتم استيعاب جميع الاقتراحات الواردة وكتابتها وعدم التوصية بالنقد. يسمح لقائد المجموعة والمشاركين الآخرين فقط بطرح الأسئلة وطلب التفسيرات. وبالتالي، لن يتم إعاقه إبداع الطلاب.

(٣) التصنيف

سيتم كتابة جميع الاقتراحات والمدخلات من المشاركين. ثم الخطوة التالية، وهي أن يتم تصنيفها بناء على معايير ثم يتم الاتفاق عليها من قبل المجموعة. يمكن أن يعتمد التصنيف على الهيكل أو عوامل أخرى.

(٤) التحقق.

نظرت المجموعة معا إلى الوراء في العصف الذهني الاستطراذي بالفعل.

^{١٥} Hartuti, I., & Wibowo, D.C. (2017). Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Metode Brainstorming pada Siswa Kelas V. Jurnal Kansasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia, 2(1)

^{١٦} Aqib, Z. 2013. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran. Bandung: Yrama Widya. Hal. 21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) مزايا والضعف في تعبير الأفكار (Brainstorming)

(١) مزايا

أما المزايا لطريقة الصف تعبير الأفكار الوصف المشكلات وتعبير الأفكار باللغة المنطوقة.

(٢) عيوب

(أ) تتطلب عملية التعلم هذه الكثير من الوقت، خاصة إذا تم استخدام أقل من ١٠٪ من الأفكار المستخدمة.

(ب) مثل المناقشات الجماعية الأخرى، تعتمد إنتاجية هذا تعبير الأفكار على توجهات الطلاب.

(ج) في التعلم، تعتبر هذه الطريقة ذات فائدة أكبر للمشاركين، من إنتاجية جلسة تعبير الأفكار نفسها، ويصعب قياسها بأي دقة^{١٧}

٣. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات اللغة العربية بشكل مناسب باستخدام القواعد النحوية والشرفية، وترتيب كلمة بحيث يمكن استخدامه للتعبير عما يقال. أراد أن يقول^{١٨}.

^{١٧} Mualim Wijaya & Aqidatul Usmoni, Optimalisasi *Maharah Kalam* Melalui Metode Brainstorming, Jurnal Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.07, No. 01 Juni 2023

^{١٨} عزيز فخرروزي وإرتا محي الدين، تعليم اللغة العربية ٢٠٢٦.



يتأثر استخدام اللغة شفهيًا بعوامل مختلفة يمكن رؤيتها عمليًا في النطق والتنغيم واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل ونظام المحادثة ومحتوى المحادثة وكيفية بدء المحادثة وإنهائها والمظهر.^{١٩}

مهارة الكلام حسب الخبراء:

(١) وفقًا لأسيب هيرماوان، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك التواصل.

(٢) يعرف هنري جونتور تاريغان التحدث بأنه مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يعتبر أهم أداة إنسانية للسيطرة الاجتماعية.

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور منها ما يلي:

- (١) سهولة في التكلم
- (٢) وضوح
- (٣) مسؤول
- (٤) تشكيل جلسة استماع حرجة
- (٥) عادات الشكل

ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقًا، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. إن خلق عادة التكلم باللغة العربية يتطلب الالتزام، وهذا الالتزام يمكن أن يبدأ من نفسك ثم

^{١٩} موسيكا هندري، "تعلم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال المنهج التواصل"، بوتنيسيا: مجلة التربية الإسلامية، المجلد ٣، رقم

٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٧ ص. ٢٠١



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتطور إلى اتفاق مع أشخاص آخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى خلق بيئة لغوية حقيقية.^{٢٠}

وبصرف النظر عن ذلك، فإن الهدف العام لمهارة الكلام أو مهارات التحدث هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. وهناك رأي آخر يقول إن هناك عدة أهداف يجب تحقيقها في تعلم مهارة الكلام، وهي:

- (١) القدرة على الحصول على المعلومات من محادثات الآخرين
- (٢) - قادر على التحدث عن الأشياء من حوله وما يشعر به
- (٣) القدرة على الإجابة على الأسئلة اللفظية
- (٤) - القدرة على نقل الخبرة والمعلومات
- (٥) القدرة على شرح الأفكار والمعلومات
- (٦) كن قادرًا على تقديم نفسك
- (٧) - قادر على نقل الخبرات بطريقة مثيرة للاهتمام
- (٨) القدرة على التعبير عن الاتفاق مع آراء معينة
- (٩) القدرة على إلقاء محاضرات قصيرة باللغة العربية
- (١٠) قادر على إجراء المقابلات.
- (١١) القدرة على المشاركة في أنشطة المناقشة الاجتماعية^{٢١}

ومن العوامل المهمة الأخرى في تنشيط التحدث هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث حتى مع

^{٢٠} سيف مصطفى. استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: ٢٠١٧، UIN Maliki Press)، ١٣٨-١٣٦.

^{٢١} جاكما إمام ماهيسا ويچايا، "كيف تختبر اللغة العربية؟" أساليب واستراتيجيات وتقويمات ونماذج وألعاب لتعليم اللغة العربية" (جويديا،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

احتمال ارتكاب الأخطاء. ويجب التأكيد للطلاب على أن الخوف
الوقوع في الخطأ هو أكبر

خطأ. بشكل عام، الهدف من ممارسة التحدث للمستويين المبتدئين
والمتوسطين هو تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة.

(ج) خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس مهارة الكلام،
منها:

(١) للمتعلمين المبتدئين (مبتدئ)

(أ) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث من خلال طرح الأسئلة التي يجب
على الطلاب الإجابة عليها.

(ب) وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتركيب
الجملة والتعبير عن الأفكار.

(ج) يقوم المعلم بطلب الأسئلة التي يجب عليها الطلاب بحيث ينتهي
بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

(د) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الصفاوية أو حفظ
الأحاديث أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي
قرأه الطلاب.

(٢) للمتعلمين المتقدمين (المتواصنين)

(أ) تعلم التحدث من خلال لعب الأدوار.

(ب) ناقش حول الموضوع.

(ج) سرد قصص عن الأحداث التي عاشها الطلاب.

^{٢٢} أحمد فؤاد أفندي، منهج تعلم اللغة العربية، (مالانج: ميسيكات، ٢٠٠٥)، ص ١١٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) أخبر قصصًا عن المعلومات التي سمعتها على التلفزيون أو الراديو أو أشياء أخرى.

٣) للمتعلمين المتقدمين (المتقدمين)

(أ) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

(ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام ومرتبطة بالحياة الطلابية.

(ج) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا.

اسمح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أحرارًا في اختيار موضوع للحديث عما يعرفونه.

٤. مؤشرات مهارة الكلام

وفقًا لتاريخنا، مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر التي يتم الحصول عليها من خلال الممارسة والكثير من التدريب^{٢٣}. أما مؤشرات مهارة الكلام حسب تاريخنا فهي كما يلي:

(أ) الدقة الصوتية، وتشمل: النطق الصحيح للحروف الساكنة والمتحركة، وعدم وجود تأثير واضح للغات الأجنبية والكلام في التحدث

(ب) نغمة الصوت، بما في ذلك: أجزاء الكلمة الواضحة أو توقفها، ونبرة التكلم، والسرعة في التكلم

(ج) دقة الكلام، وتشمل: اختيار الكلمات واستخدام الجمل

(د) الترتيب الصحيح للكلمات، بما في ذلك: نطق الكلمات بشكل صحيح ومتسلسل وعدم تكرار الكلمات

^{٢٣} Heri Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm.15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- هـ) الطلاقة، ومنها: عدم تعثر المتكلم أو صمته لفترة طويلة، وأن يكون الحديث سلساً ولا يبدو مفتعلاً.^{٢٤}
- و) إجراء الحوار حسب المثال
- ز) يمكن للطلاب نقل الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر
- إلى شركاء التواصل الخاصين بهم.
- ح) يمكن للطلاب نقل الرسائل شفهيًا

ب. المفهوم الإجرائي

اما المفهوم الاجرائي لخطوات تعبير الأفكار (Brainstorming) فهو :

١. تفتح المعلمة الدرس
٢. تقدم المعلمة الدرس لمادة اللغة العربية
٣. تشرح المعلمة الدرس باللغة العربية
٤. تطلب المعلمة الطالبة بأن يقلدن الدرس بتكلم اللغة العربية
٥. تباشر المعلمة تعبير الأفكار (Brainstorming) لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب
٦. تقسم المعلمة الطالبة إلى ٥ مجموعات تتكون من ٥ الطلاب في كل مجموعة
٧. تطلب المعلمة شخصا واحدا في كل مجموعة يقوم ويشرح وفقا لأفكاره
٨. تطلب المعلمة الطالبة أن يجبن الأسئلة بتكلم اللغة العربية
٩. تعطى المعلمة هدية لمجموعة الفائزة بالأفكار (Brainstorming) الممتازة
١٠. تخفيز المعلمة لتكرار الدرس والتكلم با اللغة العربية ثم تختتم المدرسة الدرس

^{٢٤} هاندري جونتور تاريجان، التحدث كمهارة لغوية) باندونج: أنجكاسا، ٢٠٢١ (ص ٢٨٠)

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث\ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	ناندا ريسكي,الجامعية الإسلامية الحكومية الرنري دارالسلام,باندا اتشيه, ٢٠١٩.	فعالية طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING) في التعلم بالوسائط المصغرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس المدرسة الإبتدية الاسلامية ه آتشيه كبير	ان استخدام طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING) مع تعلم بوسائط المصغرة فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس المدرسة الإبتدية الاسلمية ه آتشيه كبير.	في متغير X :طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING)	في متغير Y : ان في المدرسة السابقة : لتحسين نتائج تعلم
٢.	راتمي نور ياقلي, الجامعية المحمدية ماكاسار, ٢٠١٩.	فاعلية تطبيق طريقة تعبير الأفكار(BRAINSTORMING) في	ان استخدام طريقة تعبير (BRAINSTORMING) الأفكار لتحسين القدرة علي كتابه	في متغير X :طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING)	في متغير Y : ان في المدرسة السابقة : لتحسين



		القدرة على كتابة الحجج الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدية بونتوماناي (منطقة تامالات، مدينة ماكاسار)	الحخخ الطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدية بونتوماناي (منطقة تامالات، مدينة ماكاس)		مهارة الحخخ
٣.	محمد ذوالفقار، الجامعية الإسلامية الحكومية شمال سومطرة، ميدان ٢٠١٧.	الجهود يزيد نتائج تعلم باستخدام طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING) علي المواضيع الفقه بيع وشراء المواد قي الصف ١٠ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ Stabat العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.	في ازدياد نتائج تعلم الطلاب من الاختبار الأولي إلى الحلقة الثانية باستخدام الفعّال طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING)	في متغير X : طريقة تعبير الأفكار (BRAINSTORMING)	في متغير Y : نتائج تعلم السابقة لتحسين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فرضية البحث

في البحث الرسمي، يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. ومن هذا الوصف، فإن الفرضية التي طرحها الباحثة في هذه الدراسة هي طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لتزقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو.

ها (Ha) : فعال تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لتزقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو.

هو (Ho) : غير فعال تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لتزقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الثالث

منجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي (كمي)، يتكون هذا البحث من متغيرين هما
مدى فعالية تطبيق طريقة الأفكار (Brainstorming) كمتغير X مهارة الكلام
كمتغير Y. هذا البحث سينجز في الفصل أحد عشر المدرسة الثانوية الحكومية
الربع باكنبارو. وقد اختار الباحث فصلين لهذا البحث : وفي الفصل أحد عشر
اجتماعي كطبقة تحكم والطبقة أحد عشر ميا كطبقة تحكم. في الفصل التجريبي
قام الباحث بتدريس الطلاب باستخدام تطبيق طريقة الأفكار (Brainstorming)
وفي الفصل الضابط لم يستخدم الباحث أسلوباً خاصاً، وفي هذا البحث
استخدم الباحث تصميم البحث التجريبي الحقيقي وهو تصميم المجموعة الضابطة
للاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٣,١

للاختبار قبلي وبعدي :

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الفصل أحد عشر (أ)	٢T	X	١T
الفصل أحد عشر (ب)	٢T	-	١T

البيان :

الفصل أحد عشر (ب) : الصف الضبطي

٢T : الاختبار القبلي للصف التحريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

١ T : الاختبار البعدي للصف التحري والصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو، قرية معارا فجر، منطقة رومباي. يتم اختيار الموقع على أساس أسباب المشكلات التي سيتم البحث فيها في المدرسة المعنية، وزمانه في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد جميع طلاب الصف احد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وموضوعه من هذا البحث هو فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

اما مجتمع البحث فهو الطلاب الفصل أحد عشر، يعني الصف اجتماعي والعدد الإجمالي ٨٠ طالباً، تأخذ الباحثة لأن المجتمع قليل يعني كان المجتمع عينته.

هـ. أدوات البحث

عتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في عملية البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، وتقنيات جمع البيانات المطلوبة هنا هي البيانات الأكثر ملاءمة بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة، وفي هذا البحث المؤلف سوف نستخدم العديد من تقنيات جمع البيانات من بينها وهي :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الملاحظة

الملاحظات هي حقائق عن العالم الحقيقي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة من خلال البحث بالملاحظة يتعلم عن السلوك ومعنى هذا السلوك.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة من أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

و. طريقة جمع البيانات

الطريقة المنظمة للحصول على التي البيانات الذي يحتاج بها الباحثة. وهي الخطوة الأفضل في البحث.^{٢٥} وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث :

١. الإختبار

أ) الإختبار القبلي

يتم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل العلاج أو العلاج تعلم استخدم طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام ب) الإختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار البعدي بعد العلاج أو العلاج التعليمي استخدم طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام .

^{٢٥} Ahmad Tanzeh, Pengantar Penelitian ., 57

٢. الملاحظة

عملية البحث المنهجي، المنطقي، المعقول عن الظاهرة لصناعة لتبلغ المعين. و أفضل الهدف من الملاحظة منها:

(أ) لتجمع البيانات والإعلام الحادثة أو العملية.

(ب) ليحاسب العمية في الفصل.^{٢٦} ومن طريقة عمليتها، تستطيع الملاحظة بثلاثة طرائق وهي :

(١) الملاحظة المباشرة، وهي تعملها مباشرة إلى الموضوع الذي يبحثه.

(٢) الملاحظة غير المباشرة، وهي تعملها بوسائل الوصيلة وهي الطريقة أو المستخدم المعين.

(٣) الملاحظة الإشرافية، وهي تعملها بطريقة إشراف الذاتي في حال الموضوع الذي يبحث.^{٢٧}

إذا يكون البحث الذي يتصل بسلوك الشخص، وعملية العمل، وعرض الكائنات، وإذا يكون عدد المراسل القليل فطريقة جمع البيانات تستخدم بالملاحظة . الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تصممها النظامي، عن ما الذي يبحثه متى وأين محله. إذا قد عرف الباحثة عن المتغير الذي يبحثه ضابطا فتعملها أو الملاحظة غير المنظمة لا يكون الإعداد النظامي عن ما الذي يبحثه.

٣. التوثيق

وهي أصل من لفظ التوثيق، ومعناها ما الذي يكتبه. وهي بطريقة جمع البيانات بكتابة البيانات التي قد وجد و في هذه الطريقة يمكن الباحثة أن تنال الإعلام من أنواع المرجع المكتوبة أو البيانات التي تكون في

^{٢٦} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan 308

^{٢٧} Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 153.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراسل. وطريقة الوثيقة التي تستخدمها الباحثة لنيل بيانات الدرجة من إختبار الطلاب، وبياناتهم، وأسماءهم.

SPSS . ٤

يُسمّى *Statistikal Package for the Social Sciens* أداة لأغراض

معالجة البيانات الإحصائية. يعد أحد البرامج التطبيقية الأكثر استخداماً للتحليل لإحصاء في العلوم الاجتماعية. يتم استخدامه من قبل باحثي السوق وشركات المسح والباحثين.^{٢٨}

ز. طريقة تحليل البيانات

يتم وصف تقنيات تحليل البيانات بالنسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = النسبة المئوية لإجابات المجيبين

F = تكرار إجابة المستجيب

N = عدد المستجيبين.^{٢٩}

ثم سيقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية قياس البيانات المئوية التالية:

١. النسبة ٨١% - ١٠٠% = فعالة جداً

٢. النسبة ٦١% - ٨٠% = فعالة

٣. النسبة ٤٠% - ٥٩% = فعالة جداً

٣. النسبة ٢٠% - ٣٩% = أقل فعالية

٤. النسبة ٠% - ١٩% = أقل فاعلية.^{٣٠}

^{٢٨} Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 43.

^{٢٩} Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, cet. Ke VII, Bandung: Alfabeta, 2010,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد ذلك، لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا، يتم إجراء اختبار الفرق

باستخدام اختبار t بالصيغة التالية:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

معلومة:

مكس = متوسط المتغير

لي = متوسط المتغير Y

SDX = الانحراف المعياري

سدي = الانحراف المعياري Y

^{٢٨} Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحثون، تبين أن استخدام طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن لترقية مهارة الكلام، ويمكن ملاحظة ذلك من المتوسط البعدي. اختبار الطلاب من خلال استخدام طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) (الفصل التجريبي) بلغ ٨٥.٢٩ بمتوسط اختبار قبلي ٦٧.٣٣، في حين بلغ متوسط الاختبار القبلي للطلاب الذين استخدموا المنهج التقليدي (الفصل الضابط) ٦٦.٧٦ بمتوسط بعدي للاختبار ٧٧.١٤. وتشير البيانات الموضحة إلى وجود تباين بين لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في الفصل التجريبي بالمقارنة مع لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الضابط. وبالتالي، فإن استخدام طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وتأثيراً من التعلم الذي لا يستخدم طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) أو يسمى غالباً بالتعلم التقليدي بهدف نهائي هو زيادة لترقية مهارة الكلام في المواد العربية.

يعد استخدام طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) أحد أفضل الخيارات لزيادة تحسين الكفاءة لترقية مهارة الكلام في مواد اللغة العربية لأن التحصيل التعليمي وإتقان الطلاب يمكن أن يتأثر بعدة جوانب، بما في ذلك: (١) العوامل الداخلية بما في ذلك العوامل الفسيولوجية والنفسية، (٢) العوامل الخارجية وتشمل البيئة الاجتماعية الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية.



ب. توصيات البحث

وفيما يتعلق بنتائج البحث الذي أجراها الباحثة، تقدم الباحثة اقتراحات للمدخلات والتحسينات على هذا البحث. وبدون أي نية للاستعلاء، يصف الباحثون هذه الاقتراحات على النحو التالي:

١. يجب على المعلمين استخدام طريقة التعلم طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) بديل للتدريس
٢. يجب على المعلمين تسهيل وسائل تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming)
٣. يجب على المعلمين زيادة كفاءتهم المهنية في تحسين مهارات / لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) في أنشطة التدريس والتعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المرجع العربية

- أحمد تبراني, مهارة الكلام تاريخها وكيف نتعلمها و نعلمها . volume ٣ رقم ١ .
 يوني ٢٠١٩ . ص ٢٠ .
- أحمد غربا, دور المحفوظات في تنمية مهارة الكلام لدى متعلمين في المرحلة الإعدادية (JAEL: Journal of Arabic Education and Inguistic)
 Vol. ٣ رقم ١ , يوني ٢٠٢٣ . ص ٨ .
- أحمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية مايتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم,
 ١٩٩٢). ص ٩٥-٩٣ .
- أياد عبدالمجيد إبراهيم, المهارات الأساسية في اللغة العربية (مركز الكتاب
 الاكاديمي, ٢٠١٥), ص: ١٥
- خيرة النعمة, ترقية مهارة الكلام بتقنية ثلاث خطوات للمقابلة, (Al-Fakkaar:
 Vol (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ٤ رقم ٢ أغسطس ٢٠٢٣ .
 ص ١٦ .
- رزانيا فطري فيردا يانتي. مشكلات تعلم المهارة الكلام والحلول عليها, العربي
 الجلد الثاني العدد الأول ٢٠١٨ . ص ٣٣ .
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيكو: المنظمة
 الإسلامية الحكومية للتربية والعلوم والثقافة, ١٤١٠هـ / ١٩٨٩ م
 (ص ١٩٤ .
- سهندري, طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد
 البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية, (Cendekia Inovatif dan)
 Vol (Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora ١
 ٢
 أكتوبر ٢٠٢٣ . ص ١٥٧ .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عبد الحافظ بن زي, تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب

المستوى المتوسط في إندونيسيا, Vol. ١ رقم ٢٠. Jurnal Lisanudhad:

Bahasa Pembelajaran dan Sastra Arab (٢٠١٤). ص. ٤

محمد إيفان أليفان, مهارة الكلام و تعليمها, Arabia Vol. ٥ رقم ١ يناير

يوني ٢٠١٣. ص. ٩٣

محمد هاشم, تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية

الحكومية, (Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan: Islamika)

Volume ١ رقم ١ يناير: ٢٠١٩. ص. ٨٠

ب. المرجع الاندونيسية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١. Hlm. ٨٩

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ٤٣.

Diyyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. ٥ No. ٢ Juli ٢٠١٦

Dr. Nana, M. Pd. *Inovasi pembelajaran fisika* edisi revisi, (Jawa Tengah: Lakeisha Anggota IKAPI, ٢٠٢٢), hlm. ٧٢

Drs. Ahmad D. Marimba, *Pengantar filsafat pendidikan*, Bandung, PT Al-Ma'rif Bandung, ١٩٩٨. Hlm. ١٩

Endang Switri, M. Pd. I, Apriyanti, M. Pd. I, Zaimuddin, M. S. I, *Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Penerbit Qiara Media – Pasuruan Jawa Timur, Hlm ١٢-١٣.

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ٢٠٦

Hartuti, I., & Wibowo, D. C. (٢٠١٧). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Metode Brainstorming pada Siswa Kelas V. Jurnal Kansasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*, (١) ٢

Moch. Agus Krisno Budiyanto, *SINTAKS ٤٥ Model Pembelajaran Dalam Student Center Learning*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang ٢٠١٦), hal ١٠٥-١٠٦.

Mochamad Ali Rajai, “ *Metode Brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik dikelas 4 sekolah dasar*”, *Jurnal Elementaria Edukasi*, Vol, No. ٢, Tahun ٢٠١٨, Hal. ١٤٥-١٥٤

Rabiatul Adawiyah Siregar, *Keterampilan berbicara*, Sumatra barat: Yayasan cedikia pendidikan muslim, ٢٠٢١.

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, cet. Ke VII, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠, hlm. ١٥

Rodhahtul Chasanah, *Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, *Madrasah* Vol. ٧, No ١, ٢٠١٤



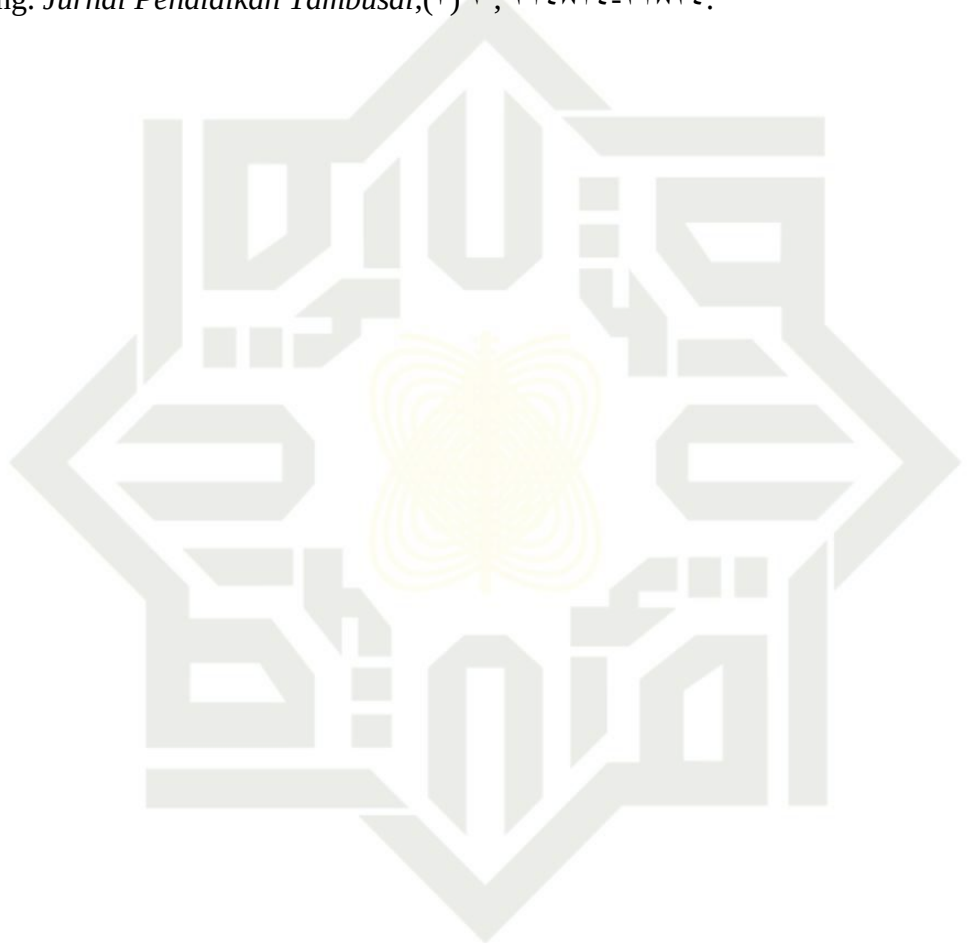
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, cet. 1, 2021) , hlm. 189-190.

Waki Mahtarullah Dkk, *Rekontruksi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab*, (Literasi Nusantara: Malang, 2021) Hal 100-106.

Widiyastuti, A., & Liesnawati, L. (2023). *Implementasi Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di RA Persis 100 Cikajang. Jurnal Pendidikan Tambusai*, (3) 7, 214814-21824.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

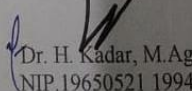
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١ رسالة قبل البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id
Nomor	: B-13108/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024	
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru		
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Fani Salfitra Sari	
NIM	: 12010225656	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 11 MAN 4 Pekanbaru Lokasi Penelitian : MAN 4 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juli 2024 s.d 22 Oktober 2024)		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
Wasalam a.n. Rektor Dekan		
 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001		
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau		



الملحق ٢ رسالة تصريح البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A
JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU


NSM : 131114710004
www.man4kotapekanbaru.sch.id/ man4kotapekanbaru@gmail.com
NPSN : 69993791

Nomor : B-191/Ma.04.3/PP.00.6/07/2024 18 Juli 2024
 Lampiran : -
 Hal : Izin Melakukan PraRiset

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/11663/2024 tanggal 03 Juli 2024 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberikan izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada :

Nama	: Fani Salfitra Sari
NIM	: 12010225656
Semester/Tahun	: VIII(Delapan)/2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Agus Salim Tanjung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة وزارة الدين بمدينة باكنبارو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2192/2024



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/67875 tanggal 26 Juni 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FANI SALFITRA SARI
 2. NIM : 12010225656
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. KELABAU KEL. MUARA FAJAR BARAT KEC. RUMBAI-PEKANBARU
 7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS 11 MAN 4 PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juli 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

الملحق ٤ رسالة بمدينة بكتبارو

© Hak ci

Hak Cipta Diil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id	
Nomor	: B- 4649 /Kk.04.5/TL.00/07/2024
Sifat	: -
Lampiran	: -
Perihal	: Mohon Izin Melakukan Riset
30 Juli 2024 M	
Yth. Sdr/i FANI SALFITRA SARI Di Pekanbaru	
Dengan hormat,	
Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.	
Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.	
	 Ka. Kasubbag Tata Usaha Wahid
Catatan: Pas Photo 4x6 warna 1 lembar	

الملحق ٥ رسالة من البحث

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A
JL. YOS SUDARSO KM. 15 PEKANBARU
NSM : 131114710004 www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com NPSN : 69993791

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-251/Ma.04.3/PP.00.12/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fani Salfitra Sari
NIM : 12010225656
Semester/Tahun : VIII(Delapan)/2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian riset di MAN 4 Kota Pekanbaru mulai tanggal 22 Juli s.d 22 Oktober 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul **"EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS 11 MAN 4 PEKANBARU"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 10 September 2024
Kepala,

Agus Salim Tanjung



الملحق ٦ الموافقة على الإصلاح البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

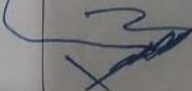
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandes Km. 16 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1504 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Fani Salfitra Sari
Nomor Induk Mahasiswa	: 12010225656
Hari/Tanggal Ujian	: Jumat/21 Juni 2024
Judul Proposal Ujian	: فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (Brainstorming) لتوثيق مهارة الكلام لدى طلاب الصف احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باكانبارو
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

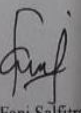
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Muspika Hendri, M.A.	PENGUJI I		
2.	Drs.H. Masbukin, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zulkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 04 Juli 2024
 Peserta Ujian Proposal



Fani Salfitra Sari
 NIM. 12010225656

الملحق ٧ أنشطة التدريس والتعليم





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ مقابلة والملاحظة مع رئيس المدرسة



المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو

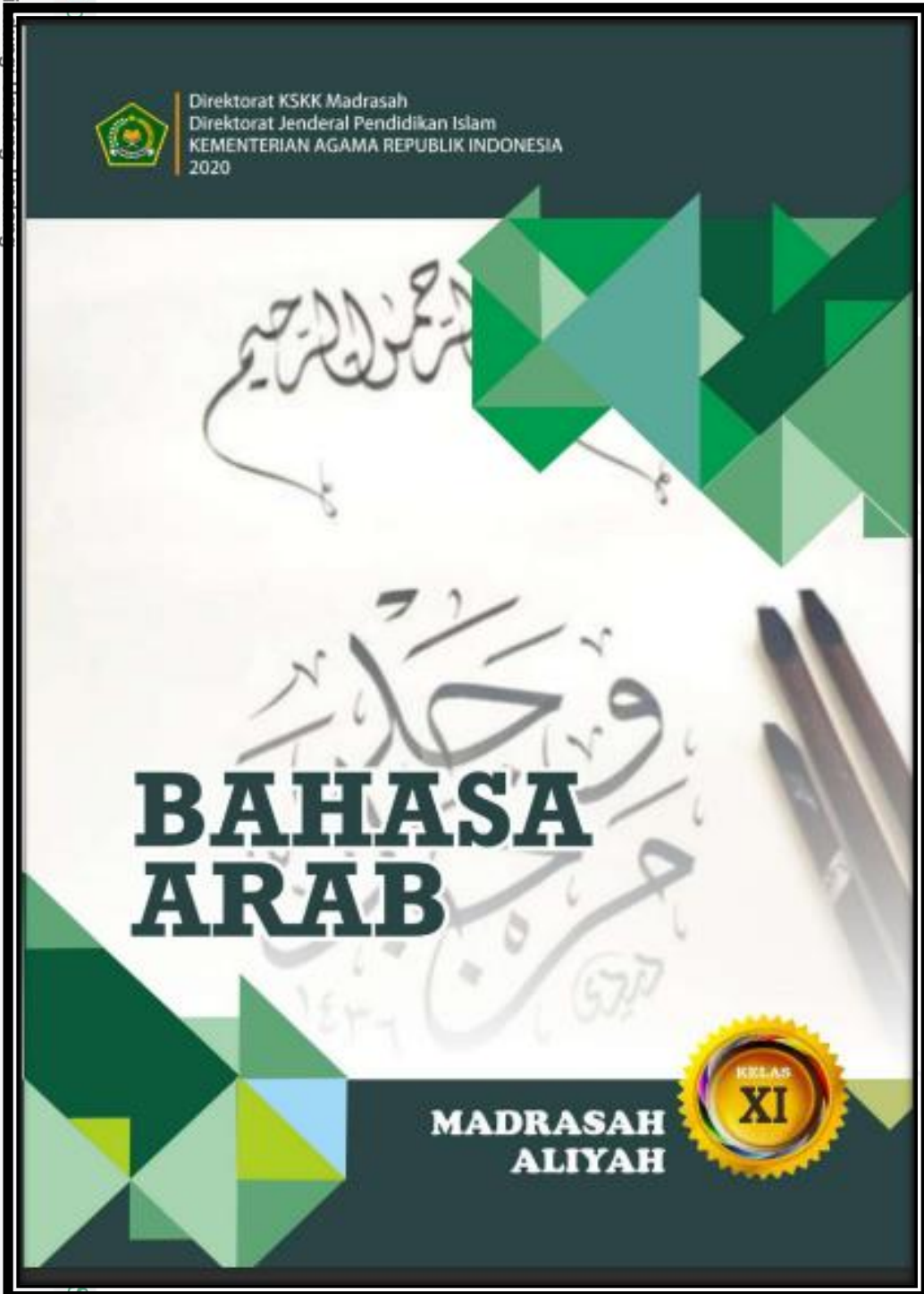


الملحق ٩ مقابلة والملاحظة مع المعلة اللغة العربية

Hak Cipta Diil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ المواد التعليمية لمادة اللغة العربية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام

أ

تَبَادَلِ الْجَوَارِمُ زَمِيلَكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ

المثال: محمد - الأب - صدر

محمد: بِمَ تَشْعُرُ يَا أَحْمَدُ؟

الأب: أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي صَدْرِي

محمد: قُلْ شَرِئْتُ الدَّوَاءَ؟

الأب: شَرِئْتَهُ فَرَّةً وَاجِدَةً فِي الْيَوْمِ

محمد: اللَّهُ يَشْفِيكُمْ

الأب: آمِينَ، اللَّهُ يُسَلِّمُكَ



الأم - زيد - إسهال



عمر - رقيق - صداع



عائشة - إبراهيم - يطن



أحمد - سالم - زكام



اقرأ و افهم

في المستشفى

(في البيت)

الوالد : لماذا غبت عن العمل ؟

محمد :

استأذنت من العمل؛ لأني أشعر بارتفاع في درجة الحرارة وبالمُداع.

محمد :

شفاك الله عاجلاً، دعني أفسر خراجك بـ«فينا» الحرارة، لا حول ولا قوة

الوالد :

إلا بالله. درجة خراجك ارتفعت درجة مئوية؛ ولابد أن تذهب إلى المستشفى

وتأخذ إليك إليه الآن. والمليّن سيطخمنك لتعرف ما المرض الذي أصابك

حسنًا، فها تذهب إلى المستشفى عاجلاً

محمد :

(في مكتب الاستقبال)

موظف المستشفى : أهلاً وسهلاً يا سيدي، أي خدمة؟

محمد :

أهلاً بك، أريد أن أقابل المليّن.

محمد :

هل لديك موعد؟

موظف المستشفى :

لا، ما عيني موعد. فله أول مرة أخضر إلى هذا المستشفى.

محمد :

أي خدمة، يا سيدي

موظف المستشفى :

أشعر بارتفاع درجة الحرارة، وأشعر بالحمى في الخلق ولم أشته الأكل

محمد :

فند يوم الخميس

أتمنحك أن تقابل المليّن المتخصص بالجنحة. ولأن هذا أول حضور لك في

موظف المستشفى :

هذا المستشفى عليك أن تعرف الإجراءات للفحص؛ لتسهيل عملية فحصك.

والإجراءات التي يجب أن تقوم بها هي: أولاً، اضغط على هذا الجهاز للجهاز

على رقم في قائمة الانتظار. ثانياً، انتظر حتى يدعوك الموظف، ثم اذهب إليه

وقم بالشحن وإملاء الاستمارة المطلوبة. وأخيراً، اذهب إلى غرفة المليّن.

سوف تدعوك الممرضة هناك.

شكراً كثيراً على هذه المعلومات النافعة.

محمد :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ تخطيط التعليم قبل البحث

Nama Sekolah : MAN 4 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : الصحة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) الصحة yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. حروف الجر وحروف العطف الصحة Baik lisan maupun tulisan
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) الصحة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف	4.4 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema. الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal Baik lisan maupun tulisan حروف الجر وحروف العطف
--	--

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- Menjelaskan bentuk tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan)
- Melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengar
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang
- Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الصحة
- Melafalkan teks bacaan tentang الصحة
- Mempraktikkan percakapan tentang الصحة sesuai dengan contoh yang telah diberikan

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mempelajari materi الصحة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الصحة
- Dengan mempelajari materi الصحة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الصحة

E. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah/Bebas

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, penghapus, dan Talking Stick

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	- Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam - Guru membuka kegiatan dan mengajak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	peserta didik serta membimbing peserta didik untuk berdo'a - Guru mmengabsen peserta didik - Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	- Guru memberikan masalah atau topik yang dihadapi dengan latar belakangnya dan memberikan kesempatan peserta didik aktif untuk menuangkan pemikirannya - Peserta didik diminta untuk memberikan sumbang saran pemikiran yang sebanyak banyaknya. Semua saran yang masuk akan ditampung, ditulis dan tidak disarankan untuk dikritik. Ketua kelompok dan peserta lainnya hanya diizinkan untuk bertanya dan meminta penjelasan. - Kemudian langkah selanjutnya yaitu diklasifikasikan berdasarkan kriteria kemudian disepakati oleh kelompok. Klasifikasi bisa berdasarkan struktur atau faktor-faktor lain.
Penutup	- Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berddama-sama - Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	lisan (oral)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Suci Kirani Adhista, S.Pd.

Pekanbaru, ... 2024
Mahasiswi

Fani Salfitra Sari
NIM. 12010225656



الملحق ١٢ تخطيط التعليم بعد البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (POST-TEST)

Nama Sekolah : MAN 4 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : الصحة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض الصحة) yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. حروف الجر وحروف العطف الصحة Baik lisan maupun tulisan
---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف	4.4 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema. الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) الصحة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف Baik lisan maupun tulisan
---	--

K. Indikator Hasil Pembelajaran

2. Menjelaskan bentuk tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan)
3. Melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengar
4. Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang
5. Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الصحة
6. Melafalkan teks bacaan tentang الصحة
7. mempraktikkan percakapan tentang الصحة sesuai dengan contoh yang telah diberikan

L. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi الصحة peserta didik dapat melafalkan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الصحة
2. Dengan mempelajari materi الصحة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الصحة

M. Metode Pembelajaran

Metode *Brainstorming*

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru membuka pembelajaran • Guru menyajikan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab • Guru menjelaskan pelajaran dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bahasa Arab Guru meminta siswa menirukan pembelajaran dengan berbicara bahasa Arab
Kegiatan Inti	- Guru selanjutnya menjelaskan proses <i>Brainstorming</i> untuk melatih penguasaan siswa dalam berbicara Bahasa arab - Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa - Guru meminta satu orang pada setiap kelompok untuk menjelaskan menurut gagasannya. - Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan berbahasa Arab.
Penutup	- Guru memberikan hadiah bagi kelompok pemenang melalui pembelajaran <i>Brainstorming</i> tersebut. - Guru memberikan evaluasi proses pembelajaran bahasa Arab tersebut, kemudian Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran.

P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	lisan (oral)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, ...2024
Mahasiswi

Suci Kirani Adhista, S.Pd.

Fani Salfitra Sari
NIM. 12010225656



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣ أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE_TEST

: MAN 4 PEKANBARU
: Bahasa Arab
: 11/Ganjil
: الصحة :

أكمل الكلمات المفقودة في المحادثة ثم تدرب مع أصدقائك !

الحوار بين عائشة و زينب في سوق

عائشة : السلام عليكم

زينب : وعليكم السلام

عائشة :، أي خدمة؟

زينب : أريد سمكا، ولحما، و دجاجة

عائشة : تفضلي، السمك، واللحم، والدجاج. وماذا أيضا؟

زينب : أريد خيارا، وبصلا، و طماطم.

عائشة : تفضلي،، و البصل، و الطماطم، المطلوب دينارا.

زينب :، هذه ثمانون دينارا

عائشة : جزاك الله خيرا

زينب : وإياك.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤ أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST_TEST

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok

: MAN 4 PEKANBARU
: Bahasa Arab
: 11/Ganjil
: الصحة

أ. أجب الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ بالكلمة والتكلم

١. (.....) ذهب محمد إلى طبيب الاسنان لعلاج مرضه

.....: الصحيح

٢. (.....) يشعر محمد بنزلة برد، وبزكام أصابه منذ يوم الخميس

.....: الصحيح

٣. (.....) يفحص الطبيب محمد على السرير

.....: الصحيح

٤. (.....) أمر الطبيب محمد أن يشرب الدخان كل يوم

.....: الصحيح

٥. (.....) شرب الدخان من أسباب التهاب الحلق

.....: الصحيح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أجب عن الأسئلة الآتية
الأدوات لمهارة الكلام
اكمل الحوار الآتي

أَحْمَدُ : صَبَّاحَ الْخَيْرِ!

زَيْدٌ :

أَحْمَدُ : أُدْخِلْ مِنْ فَضْلِكَ!

زَيْدٌ :

أَحْمَدُ : مَاذَا بِكَ يَا سَيِّدِي ؟

زَيْدٌ : أَنَا أَشْعُرُ

أَحْمَدُ : مَتَى ؟

زَيْدٌ :

أَحْمَدُ : قَبْلَ الْأَكْلِ ؟

زَيْدٌ : لَا !

أَحْمَدُ : بَعْدَ الْأَكْلِ ؟

زَيْدٌ : نَعَمْ !

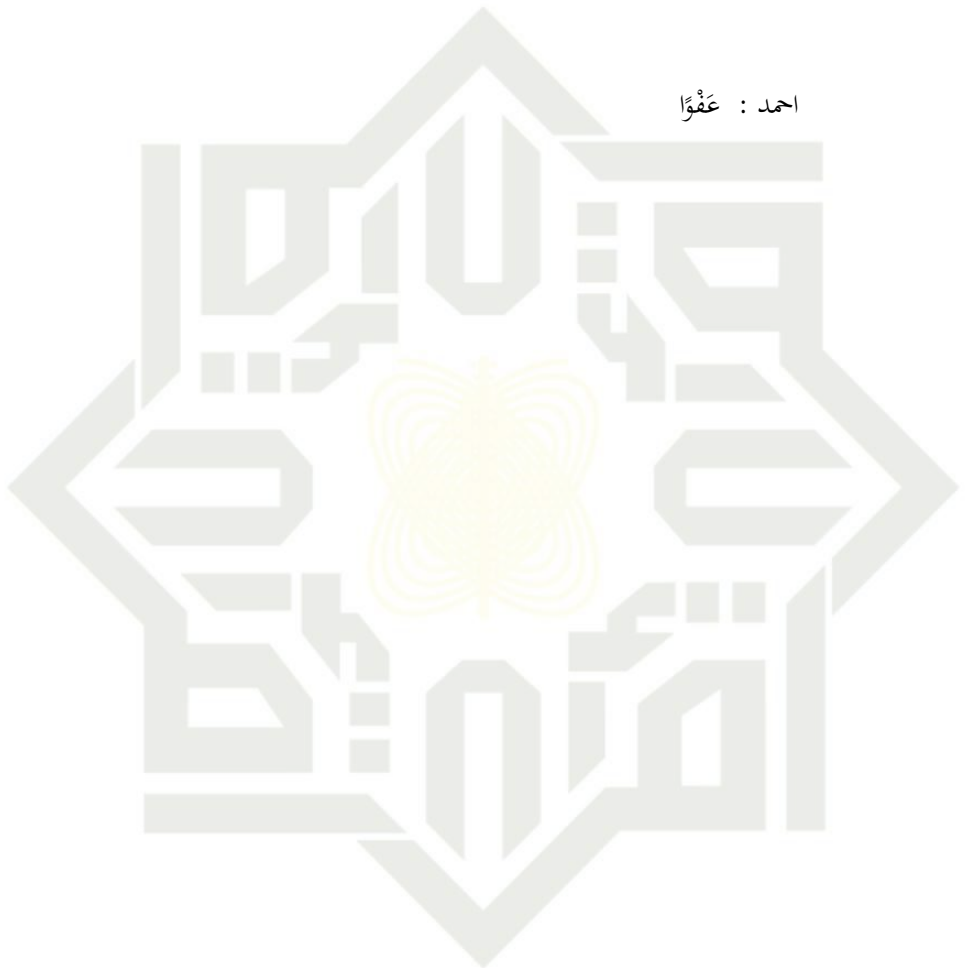
أَحْمَدُ : لَا بَأْسَ، هَذَا هُوَ الدَّوَاءُ

زَيْدٌ : شُكْرًا يَا دُكْتُور, وَكَيْفَ اتَّناوَلُهُ؟

احمد : فِي الْيَوْمِ

زَيْدٌ : شُكْرًا يَا دُكْتُور

احمد : عَمُّوًا



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٥ السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP



FANI SALFITRA SARI adalah anak ke dua dari pasangan suami istri Bapak Joni dan Dona Yollanda. Penulis Lahir pada Tanggal 02 Januari 2002 di Duri, Riau. Yang Tempat Tingal sekarang : Jln Kelabau Muara Fajar Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis

kan sekolah dasar (MIN 2 AL-FAJAR) Dari tahun 2008 dan selesai tahun 2014, kemudian dilanjutkan ke Pondok Pesantren Al-Fadhlah) Dari tahun 2014 dan selesai tahun 2017. Lalu dilanjutkan ke SMAN 13 Pekanbaru dari tahun 2017 dan selesai tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Salah satu Organisasi yang pernah diikuti : Osma (Organisasi Santri Ma'had Al-Fadhlah).

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari **Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA** dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق طريقة تعبير الأفكار (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian *Munaqasyah*, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).