

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**MAULIDYA SAFERA RAUDHEA****NIM. 12011322077**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1446 H/2025 M**

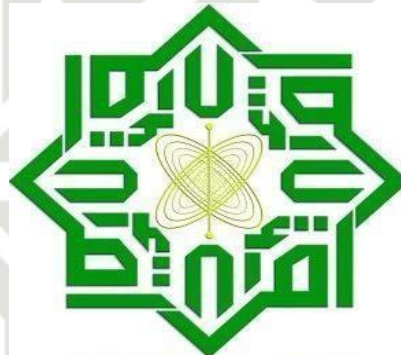
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*ACTIVE LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA  
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**MAULIDYA SAFERA RAUDHEA**

**NIM. 12011322077**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

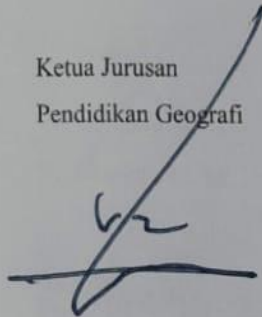
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru yang ditulis oleh Maulidya Safera Raudhea NIM 12011322077 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau Sultan Syarif.Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Rabiul Awal 1446 H.  
03 Oktober 2024 M.

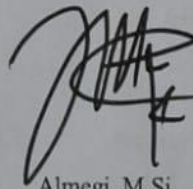
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing



Almegi, M.Si.  
NIP. 1990011420019031016

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

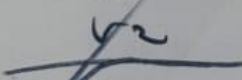
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru yang ditulis oleh Maulidya Safera Raudhea NIM. 12011322077, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil Akhir 1445 H/30 Desember 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1446 H  
30 Desember 2024

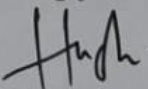
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



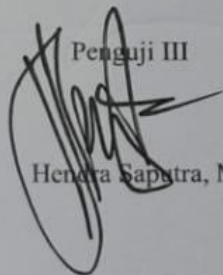
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II




Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Roswati S.Pd.I, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Kadar, M.Ag.  
0521 199402 1001

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Maulidya Safera Raudhea  
NIM : 12011322077  
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 11 Mei 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Maulidya Safera Raudhea  
NIM.12011322077

## KATA PENGANTAR

### *Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Terima kasih banyak untuk Ayahanda Safriyal Daulay dan Ibunda Era Muzika yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia serta kedua saudara saya yaitu abang saya Muhammad Safera Utama dan Adik saya Mariska Safera Griselda yang selalu memberikan support dan semangat serta doa tulusnya yang tidak dapat ternilai.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru”**, yang merupakan karya ilmiah yang disusun guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak, secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sebab itu, Saya ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor 1 Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd, dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Se., Ph.D.

2. Dr. H, Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Beserta Wakil Dekan I Dr, Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., dan Wakil Dekan III Prof.Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku ketua Jurusan Pendidikan Geografi, Roswati S.Pd.I, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi, beserta seluruh staff dan dosen studi di Pendidikan Geografi FTK UIN Suska Riau.

4. Almegi, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan selalu membantu saya dengan sangat sabar dan memberikan petunjuk serta mengarahkan sehingga menjadi skripsi yang sempurna dan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Hendra Saputra, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen selaku yang di masa kuliah pada Jurusan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama perkuliahan.

7. Seluruh Staf, Karyawan/I Tata usaha Jurusan Pendidikan Geografi dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

8. Hj Marianti, M.Pd.I., selaku kepala sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Staff TU dan Majelis Guru MA Muhammadiyah Pekanbaru dan ribuan terima kasih kepada Bapak Drs. Musdari selaku guru bidang studi Geografi sekaligus guru pembimbing lapangan yang telah banyak membantu penulis selama penelitian Semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

9. Kepada Seluruh Keluarga besar saya yang ikut berpartisipasi atas terlaksananya skripsi dan perkuliahan saya selama ini terimakasih banyak atas segala bantuan dan dukungan yang selalu diberikan kepada saya, semoga disuatu hari kelak ketika saya sudah menjadi orang sukses saya bisa membalas kebaikan-kebaikan kalian semua.

10. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Geografi 2020 terkhusus kepada kelas C yang telah memberikan motivasi dan menemani sejak masuk hingga akhir kuliah serta memberikan kenangan yang indah dalam perjalanan pendidikan penulis, Terkhusus Dilla Prameswari yang udah selalu ada, menyemangati dan menemani dari awal mencari judul skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi ini, semoga selalu diberi kesehatan dan kesuksesan dimanapun berada.

11. Dan kepada Sahabat saya Faradina Mulyani terima kasih sudah selalu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

support saya dan selalu mendengarkan keluh kesah saya, selalu berada disamping saya selama 15 tahun ini, semoga selalu diberi kebahagiaan dan kesehatan agar selalu bisa merayakan kesuksesan bersama.

11. Dan kepada semua sahabat-sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih karena selalu ada dan kebersamai penulis disetiap langkahnya, dan selalu memberikan kebahagiaan yang membuat penulis tidak merasakan sendiri, semoga kalian semua selalu sehat,selalu diberi kebahagiaan dan dapat mencapai kesuksesan di masa depan.

13. Dan kepada diri saya sendiri terimakasih sudah bertahan, berjuang dan tetap kuat hingga saat ini dalam menikmati setiap proses panjang yang sudah dilalui hingga berbagai rintangan, kesedihan, kebahagiaan dan hambatan yang telah terjadi tetaplah sehat dan berbahagialah karena ada masa depan yang indah sedang menunggu.

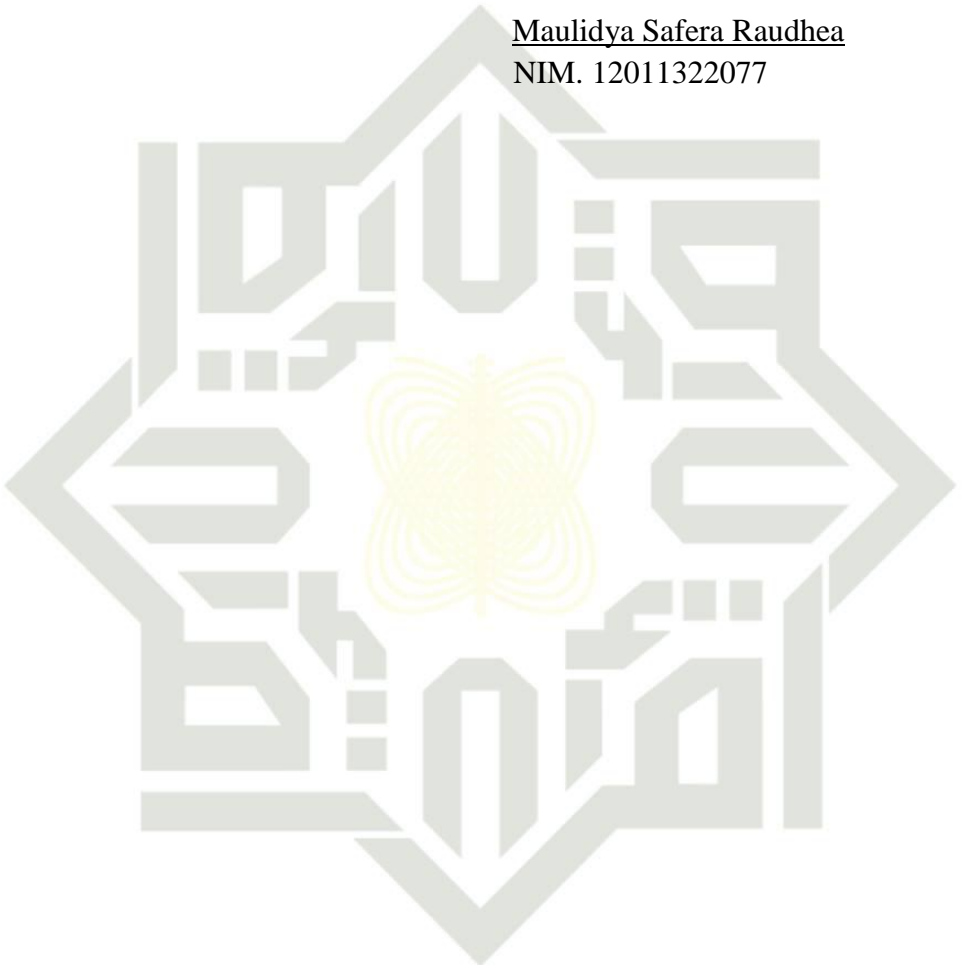
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan oleh karena itu, penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati,kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan guna menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT penulis serahkan segala-galanya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

***Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru, 1 Oktober 2024

Penulis

Maulidya Safera Raudhea  
NIM. 12011322077



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

### **Yang Utama dari Segalanya**

*Alhamdulillahilalamin...*

Penuh rasa syukur ku ucapkan pada Allah Subhanahu Wa Ta'ala terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sujud syukurku persembahkan kepada Allah SWT yang maha pengasih lagi penyayang... Atas takdir-Mu...Semoga keberhasilan ini menjadi suatu langkah untuk mempermudah meraih cita-citaku... Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW Engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

### **Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta**

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Safriyal Daulay, Ibunda Era Muzika dan Keluargaku yang telah memebrikan kasih sayang. Segala dukungan, dan cinta kasih tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata semuanya. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Papa bahagia. Terima Kasih yang begitu besar dan begitu tulus putrimu haturkan atas segala yang telah Mama Papa berikan, semog diberikan kesehtan dan umur panjang agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan...

### **Dosen Pembimbing**

Bapak Almegi , M.Si., Selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu,tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis,memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.  
Terima Kasih banyak Bapak...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”  
(QS. Al-Baqarah:286)

“Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin.”  
(QS.Al-Imran:139)

“Mengeluh hanya boleh dilakukan apabila kita juga mengusahakan apa yang sedang dikeluhkan karena sejatinya manusia hanya bisa mengeluh tapi harus tetap berjuang dan berusaha”.  
-Dey

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Maulidya Safera Raudhea (2024): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Active Learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif quasi eksperimen. Dengan populasi adalah siswa kelas X yang terdiri dari 2 kelas. Penarikan sampel penelitian dilakukan secara *Random Sampling* yaitu kelas X.1 sebagai kelas eksperimen menggunakan perlakuan model pembelajaran *Active Learning* dan X.2 Sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan pre test dan post test untuk mengukur minat belajar siswa yang juga dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik parametrik dengan uji beda (*T-Test*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Active Learning* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran Geografi materi Karakteristik Iklim di Indonesia & Pengaruh Perubahan Iklim Global. Nilai ( $0,000 < 0,50$ ) artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil penelitian pengaruh model pembelajaran juga menunjukkan rata-rata (pre test dan post test) pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol, dengan perbandingan sebesar 25,13% dan 9,33%.

**Kata Kunci :** *Active Learning*, Minat Belajar, Geosfer Atmosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Maulidya Safera Raudhea (2024): The Effect of Using Active Learning Model toward Student Learning Interest on Geography Subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Active Learning model toward student learning interest on Geography subject. *Random Sampling* was used in this research. The tenth-grade students consisting of 2 classes were the population. Nonequivalent control group design was used in this research. The samples were the tenth-grade students of class 1 as the experimental group taught by using Active Learning model and the students of class 2 as the control group. Collecting data was done by using pretest and posttest to measure student learning interest, and it was completed with observation and documentation. Analyzing data was done by using parametric statistics with t-test. The research findings showed that there was a significant effect of using Active Learning model toward student learning interest on Climate Characteristics in Indonesia and The Influence of Global Climate Change lesson of Geography subject. The score of significance was 0.000 lower than 0.50. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The research findings of the learning model effect also showed that the mean (pretest and posttest) in the experimental group was higher than the control group, the comparison was 25.13% and 9.33%.

**Keywords: Active Learning, Learning Interest, Geosphere, Atmosphere**

## ملخص

موليدية سفيرة روضية، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج التعليم النشط على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الجغرافيا في مدرسة محمية الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم النشط على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الجغرافيا. وقد استخدم البحث المنهج الكمي التجريبي. وشملت العينة طلاب الصف العاشر الذين يتألفون من فصلين. تم أخذ العينة باستخدام أخذ العينات العشوائية، وهي الصف العاشر-١ كصف تجريبي يستخدم نموذج التعليم النشط، والصف العاشر-٢ كصف ضابط. تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي لقياس اهتمام الطلاب، والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات الإحصاء البارامترية باختبار الفروق (اختبار ت). أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعليم النشط له تأثير كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الجغرافيا حول موضوع خصائص المناخ في إندونيسيا وتأثير التغير المناخي العالمي. حيث كان مستوى الدلالة ( $p < 0.0001$ ). مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. كما أظهرت النتائج أن المتوسط (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط، بنسبة ١٣.٢٥٪ مقابل ٣٣.٩٪.

الكلمات الأساسية: التعلم النشط، الاهتمام بالتعلم، الجغرافيا، الغلاف الجوي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Permasalahan</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Penegasan Istilah</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
<b>A. Konsep Teori</b> .....	<b>9</b>
<b>B. Active Learning</b> .....	<b>15</b>
<b>C. Materi Geografi</b> .....	<b>22</b>
<b>D. Pengaruh Model Active Learning terhadap Minat Belajar</b> .....	<b>28</b>
<b>E. Penelitian Relevan</b> .....	<b>29</b>
<b>F. Konsep Operasional</b> .....	<b>30</b>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Variabel Penelitian .....	34
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
E. Populasi dan Sampel .....	37
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
G. Teknis Dokumentasi.....	41
H. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data .....	56
C. Analisis Data.....	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-SURAT .....</b>	<b>81</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>111</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

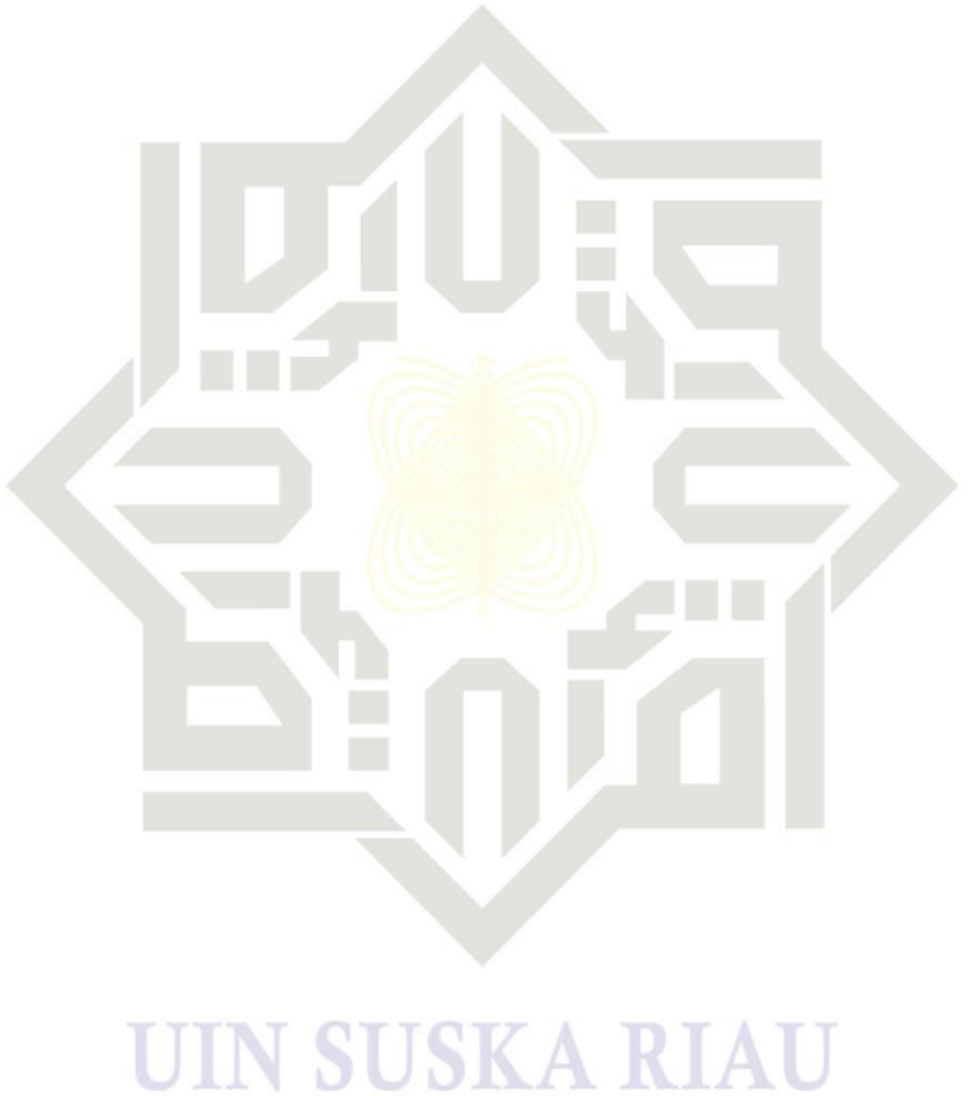
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel III.1</b> Desain Penelitian .....	34
<b>Tabel III.2</b> Populasi Penelitian.....	37
<b>Tabel III.3</b> Skoring Nilai Instrumen.....	39
<b>Tabel III.4</b> Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	40
<b>Tabel III.5</b> Hasil Uji Normalitas .....	43
<b>Tabel III.6</b> Hasil Uji Homogenitas.....	44
<b>Tabel III.7</b> Interpretasi Effect Size untuk Single Group/On .....	45
<b>Tabel IV.1</b> Nama Guru MA Muhammadiyah Pekanbaru .....	51
<b>Tabel IV.2</b> Daftar Jumlah Siswa MA Muhammadiyah Pekanbaru.....	52
<b>Tabel IV.3</b> Sarana dan Prasarana.....	53
<b>Tabel IV.4</b> Skoring Data Minat Belajar Kelas Kontrol.....	56
<b>Tabel IV.5</b> Statistik Pretest Minat Belajar Kelas Kontrol .....	57
<b>Tabel IV.6</b> Frekuensi Pretest Minat Belajar Kelas Kontrol .....	58
<b>Tabel IV.7</b> Statistik Post Test Minat Belajar Kelas Kontrol .....	59
<b>Tabel IV.8</b> Frekuensi Post test Minat Belajar Kelas Kontrol.....	60
<b>Tabel IV.9</b> Skoring Data Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	61
<b>Tabel IV.10</b> Statistik Pretest Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	62
<b>Tabel IV.11</b> Frekuensi Pretest Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	63
<b>Tabel IV.12</b> Statistik Post Test Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	64
<b>Tabel IV.13</b> Frekuensi Post Test Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	65
<b>Tabel IV.14</b> Hasil Uji t Paired Sample Pretest/Posttest .....	66
<b>Tabel IV.15</b> Proses Pembelajaran .....	68
<b>Tabel IV.16</b> Observasi Aktivitas Guru.....	74

## DAFTAR GAMBAR

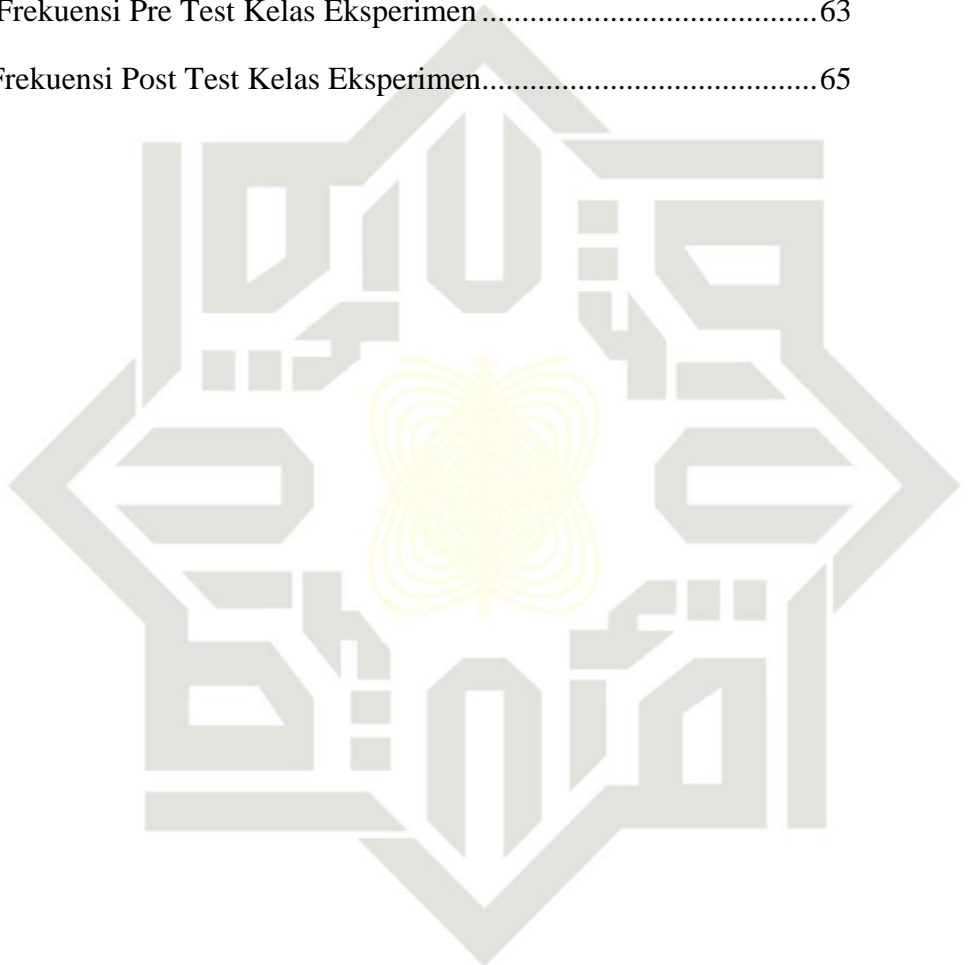
<b>Gambar III.1</b> Peta Lokasi Penelitian .....	36
<b>Gambar IV.1</b> Denah Sekolah Lokasi Penelitian .....	55



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik. IV.1 Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol .....	58
Grafik. IV.2 Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....	60
Grafik. IV.3 Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen .....	63
Grafik IV.4 Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen.....	65



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 : Sk Pembimbing (Perpanjangan) .....	83
Lampiran.2 : Surat Pra Riset .....	84
Lampiran.3 : Surat Balasan Pra Riset.....	85
Lampiran.4 : Surat Izin Riset .....	86
Lampiran.5 : Surat Rekomendasi DPMPT .....	87
Lampiran.6 : Surat Telah Melakukan Riset.....	88
Lampiran.7 : Berita Acara Seminar Proposal.....	89
Lampiran.8 : Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	90
Lampiran.9 : Blangko Bimbingan .....	91
Lampiran.10:Modul Ajar.....	92
Lampiran.11:Angket Penelitian Minat Belajar (PreTest dan Post Test) .....	102
Lampiran 12:Lembar Observasi Siswa .....	103
Lampiran.13:Uji Normalitas .....	105
Lampiran.14:Uji Homogenitas .....	105
Lampiran.15:Skoring Nilai Kelas Kontrol .....	105
Lampiran.16:Skoring Nilai Kelas Eksperimen .....	106
Lampiran.17:Uji T Paired Pre Test dan Post Test.....	106
Lampiran.18:Peta Lokasi Penelitian.....	107
Lampiran.19:Denah Sekolah Penelitian .....	108
Lampiran.20:Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	110

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Minat Belajar adalah suatu rasa ketertarikan dan keinginan terhadap suatu hal yang bangkit karena adanya suatu kebutuhan, Minat belajar menjadi penting bagi siswa karena dengan memiliki minat belajar maka siswa akan lebih mudah untuk memahami suatu pelajaran dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapainya. Peran penting minat dalam kegiatan belajar merupakan salah satu faktor pendukung dalam berhasil atau tidaknya tujuan suatu pembelajaran yang ingin dicapai (Sadirman,2006)

Siswa yang memiliki minat belajar tinggi maka ia akan memperhatikan mata pelajaran yang dipelajarinya, namun sebaliknya jika siswa tersebut memiliki minat yang rendah, maka dalam proses pembelajaran ia tidak akan memperhatikan guru dalam menjelaskan materi yang diajarkan dengan demikian, minat belajar merupakan komponen penting dalam kegiatan pembelajaran untuk memperoleh keberhasilan dalam pembelajaran.

Minat belajar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal karena minat belajar seseorang tidaklah selalu stabil, melainkan selalu berubah, oleh karena itu perlu diarahkan dan dikembangkan kepada sesuatu pilihan yang ditentukan melalui faktor-faktor yang mempengaruhi minat tersebut.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor eksternal yang dimaksud yaitu merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang ini bersumber dari guru, orang tua, dan lingkungan pertemanan. Sedangkan faktor internal adalah faktor yang berasal dari individu atau dari dalam diri siswa itu sendiri.

Faktor eksternal yang pertama, faktor yang berasal dari guru adalah sebagian siswa lebih senang melakukan kegiatan pembelajaran apabila mendapatkan guru yang ramah, baik, menyenangkan, serta guru yang mampu untuk menerapkan model pembelajaran yang beragam. kedua, faktor dari lingkungan dan orang tua adalah kebanyakan orang tua kurang memberi perhatian, dukungan dan semangat untuk anaknya yang ingin belajar dan kondisi sosial ekonomi, hubungan anak dengan orang tua, suasana rumah, serta tingkat pendidikan orang tua juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa dan yang ketiga, faktor dari pertemanan karena lingkungan pertemanan memiliki pengaruh yang cukup kuat dalam mempengaruhi minat belajar siswa.

Menurut Syahputra (2020:21) Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. perhatian yang dimaksud adalah perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar, dan keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan wawancara guru bidang studi geografi bapak Drs. Musdari di MA Muhammadiyah Pekanbaru dapat diketahui bahwa minat belajar siswa tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari sebagian siswa yang sering telat masuk pada saat pembelajaran geografi, ada siswa yang suka tidur pada saat guru menjelaskan materi, beberapa siswa suka bermain dan tidak memperhatikan materi yang diajarkan, bahkan ada siswa yang ribut dan bernyanyi saat pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan dari permasalahan tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa masih rendah saat pembelajaran. salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar yaitu dengan menggunakan metode atau media pembelajaran yang lebih berpihak kepada siswa sebagaimana yang dimaksud adalah pembelajaran yang mampu meningkatkan, dan menumbuh kembangkan cara belajar siswa dan salah satu metode yang dapat digunakan yaitu Model *Active Learning* dengan metode *Card Sort*

Model Pembelajaran *Active Learning* merupakan upaya dalam rangka mengaktifkan peserta didik dengan cara mengalami sendiri, berlatih, dan berkegiatan sehingga daya pikir, emosional dan keterampilannya, serta keaktifan belajarnya semakin meningkat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Agus N Cahyo (2013), Samsul (2010:4), M.Silberman (2007) menyatakan bahwa model pembelajaran *Active Learning* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa karena model pembelajaran ini mendidik para siswa dengan memberikan peran yang lebih aktif di dalam proses pembelajaran.

Sedangkan Metode *Card Sort* adalah adalah suatu cara penyajian materi pelajaran yang dilakukan melalui permainan pemilahan potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran melalui permainan kartu akan menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk menggunakan *Active Learning* dengan Metode *Card Sort* dalam suatu proses belajar mengajar mata pelajaran Geografi sebagai rangkaian kegiatan penelitian sekaligus untuk mengukur sejauh mana **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru.**

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut;

1. Guru mata pelajaran Geografi cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan keaktifan siswa.
2. Dalam pembelajaran Geografi media yang digunakan guru kurang variatif.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, siswa masih cenderung pasif.
4. Sebagian siswa beranggapan mata pelajaran Geografi sulit dipelajari akibatnya minat belajar cenderung rendah.
5. Siswa tidak fokus dalam pembelajaran terlihat sebagian siswa yang tertidur di kelas, sering telat masuk kelas, tidak memperhatikan materi, suka tidur dan bernyanyi saat pembelajaran.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yang ada dan fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning berbasis Card Sort* terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di MA Muhammadiyah Pekanbaru, pada batasan materi Karakteristik Iklim di Indonesia kelas X semester genap

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning berbasis Card Sort* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru?”

## 4. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning berbasis Card Sort* terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 5. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan informasi mengenai apa saja kesulitan dalam pembelajaran siswa, sehingga diharapkan karya ini dapat dijadikan sebagai acuan maupun pedoman secara objektif yang menggambarkan dengan keadaan yang sesungguhnya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a) Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa

#### b) Bagi Guru

Agar dapat digunakan sebagai acuan evaluasi guru dalam proses pembelajaran sehingga nantinya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

#### c) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa dapat termotivasi untuk mengubah perilaku siswa dalam kegiatan belajarnya.

#### d) Bagi Peneliti

Dapat menjadi masukan untuk perbaikan proses belajar mengajar terutama mahasiswa/i yang akan menjadi calon guru yang akan mengajarkan ilmunya kelak.

## C. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu

penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

### 1. *Active Learning*

*Active Learning* merupakan proses belajar dimana para peserta didik mendapat kesempatan yang lebih banyak untuk melakukan aktivitas belajar daripada sekedar menerima pelajaran yang diberikan. Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki (Hartono, 2008). Model Pembelajaran Aktif merupakan upaya dalam rangka mengaktifkan peserta didik dengan cara mengalami sendiri, berlatih, dan berkegiatan sehingga daya pikir, emosional dan keterampilannya, serta keaktifan belajarnya semakin meningkat

### 2. Metode *Card Sort*

Metode *card sort* pertama kali diperkenalkan oleh Melvin L. Silberman, yaitu seorang Guru Besar Kajian Psikologi Pendidikan di Tempel University, dengan spesialisasi Psikologi Pengajaran. Diantara reputasi Internasionalnya dalam mengembangkan strategi pembelajaran aktif adalah metode pembelajaran *card sort* (Sortir Kartu). Metode pembelajaran *card sort* dengan teknik permainan-permainannya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran dan memahami klasifikasi dari materi tersebut. Melalui permainan kartu akan menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan metode pembelajaran *card sort*

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru, sehingga yang aktif disini bukan guru melainkan siswa itu sendiri yang harus aktif dalam pembelajaran.

### 3. Minat Belajar

Minat Belajar adalah minat yang dimiliki siswa yang dapat diekspresikan sebagai suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu hal daripada hal lainnya, dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas (Slamento, 2010:186). Berdasarkan pendapat peneliti diatas, minat belajar adalah suatu dorongan dari dalam diri siswa terhadap suatu objek yang menarik.

### 4. Geosfer-Atmosfer (Karakteristik Iklim di Indonesia & Pengaruh Perubahan Iklim Global)

Iklim di indonesia atau biasa kita sebut iklim tropis adalah iklim yang terjadi pada daerah yang dilewati oleh garis khatulistiwa. Berdasarkan letak astronomis Indonesia terletak di sekitar khatulistiwa ( $6^{\circ}$  LU dan  $11^{\circ}$  LS) Cuaca dan iklim adalah faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia karena perannya yang besar terhadap kehidupan, seperti dalam bidang pertanian, perhubungan, telekomunikasi, pariwisata, industri dan sosial budaya. Dalam hal ini geosfer-atmosfer adalah salah satu materi pelajaran geografi yang ada di tingkat Sekolah Menengah Atas pada mata pelajaran Geografi di kelas X

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Konsep Teori**

#### **1. Minat Belajar**

##### **a. Pengertian Minat Belajar**

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau individu, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Sujonto (2013) dalam Acru (2019:207) minat merupakan sesuatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya. Minat belajar peserta didik merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena tanpa adanya minat belajar dari peserta didik proses pembelajaran tidak akan berlangsung secara maksimal dan hasil belajar pun tidak memuaskan. (NurLaila,2022:146). Minat belajar siswa merupakan sebagai kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan besar terhadap sesuatu hal.

Menurut Crow and Crow (1982) dalam (Djaali, 2017:128) bahwa minat belajar siswa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, kegiatan, benda dan pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari kebiasaan pada waktu belajar, minat belajar siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang tercapainya efektivitas proses pembelajaran, yang mana

pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan.

Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh (Slameto,2010) sebagai berikut:

a. Perasaan senang

Perasaan senang ditandai dengan siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenangnya (tidak terpaksa) dan dilihat dari respon siswa terkait materi dan cara guru mengajarkannya.

b. Ketertarikan siswa

Ketertarikan siswa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang,benda bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut dilihat dari bagaimana respon siswa saat menerima tugas yang diberikan.

c. Perhatian siswa

Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian,dengan mengesampingkan yang lain daripada itu dilihat dari perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung.

d. Keterlibatan atau partisipasi siswa

Keterlibatan atau partisipasi siswa akan suatu objek yang mengakibatkan siswa tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut dilihat dari cara guru dalam menerapkan metode pada saat pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Slameto (2015) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa dapat diklasifikasikan menjadi dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

### a. Faktor Internal

Menurut Syahputra (2020:21) Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.

1. Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar
2. Keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu; dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu
3. Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan
4. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Geografi sangat penting dalam mendukung kemampuan belajar siswa. Dengan adanya minat belajar siswa yang tinggi terhadap Geografi, siswa akan semakin mudah dalam mengikuti proses pembelajaran. Akan tetapi, tidak semua siswa memiliki minat yang sama terhadap mata pelajaran Geografi. Minat belajar siswa dalam mata

pelajaran Geografi terdiri dalam berbagai kategori antara lain sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.

#### 1. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat (Majid, 2008).

#### b. Faktor Keluarga

Dalam Undang-undang Nomor 2 Tahun 1998 Tentang Pendidikan Nasional disebutkan pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan.

##### 1). Cara orang tua mendidik anak

Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.

##### 2). Suasana Rumah

Untuk menjadikan anak belajar dengan baik perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tenteram. Jika suasana rumah tenang, seorang anak akan betah tinggal di rumah dan anak dapat belajar dengan baik

##### 3). Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga juga sangat mempengaruhi belajar anak, contohnya seperti anak tidak bisa membeli keperluan sekolah seperti buku, tas, sepatu bahkan anak tidak bisa jajan saat jam istirahat dikarenakan keadaan keuangan dirumah dan karena itu anak hanya bisa membawa bekal

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seadanya.

### c. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari:

- 1). Metode mengajar menurut Slameto (2010:65) adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar diusahakan yang semenarik mungkin.
- 2). Relasi Guru dengan Siswa Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa, dapat menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar.
- 3). Disiplin kedisiplinan sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan siswa pergi ke sekolah dan juga belajar.

### d. Faktor Masyarakat

Menurut Djamarah (2002:132) indikator minat belajar yaitu rasa suka/senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian. Menurut Slameto (2010: 180) beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa.

### 3). Indikator Minat Belajar

Slameto (2010) menjelaskan bahwa indikator minat belajar, diantaranya

1. Perasaan senang siswa saat menerima pelajaran yang diberikan oleh guru
2. Keterlibatan siswa baik secara fisik maupun emosi dalam tahapan pembelajaran yang sudah ditetapkan melalui aktivitas maupun kegiatan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar.

3. Ketertarikan yang dimaksud adalah memberikan pilihan kepada siswa untuk mempelajari materi yang diminatinya serta menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan
4. Perhatian Siswa terhadap pelajaran yang sedang berlangsung untuk memusatkan konsentrasi dalam mendengarkan dan mencermati apa yang disampaikan oleh guru terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

#### 4). Ragam, Ciri, dan Fungsi Minat Belajar

Menurut Ahmad Susanto (2013: 65) Ragam minat belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:

- a. Minat yang berasal dari bawaan, timbul dengan sendirinya dari setiap individu, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat alamiah.
- b. Minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar diri individu, minat ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua, dan kebiasaan atau adat istiadat.

Dalam Susanto (2013: 62) menyebutkan ada tujuh ciri minat belajar yaitu Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental, Minat tergantung pada kegiatan belajar, Perkembangan minat mungkin terbatas, Minat tergantung pada kesempatan belajar, Minat dipengaruhi oleh budaya. Adapun beberapa fungsi minat belajar siswa adalah memudahkan terciptanya konsentrasi dalam pikiran anak dan minat dapat mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar serta minat dapat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.

## B. *Active Learning*

### 1. Pengertian *Active Learning*

Pembelajaran "*active learning*" telah ada pada masa Socrates yang merupakan salah satu pencetus utama di antara para pendidik progresif seperti John Dewey yang beranggapan bahwa secara alami belajar merupakan proses yang aktif. *Active learning* atau cara belajar siswa aktif, dapat diartikan sebagai pembelajaran yang mengarah pada pengoptimalisasian yang melibatkan segi intelektual dan segi emosional siswa dalam proses pembelajaran yang mengarah pada pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai, Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pengajaran yang diharapkan yaitu keterlibatan siswa secara mental (intelektual dan emosional) dan secara keaktifan fisik. Sehingga peserta didik benar benar berperan serta dan berpartisipasi aktif dalam proses pengajaran, dengan menempatkan kedudukan peserta didik sebagai subyek, dan sebagai pihak yang penting dan utama dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam model *Active learning* setiap materi pelajaran yang baru harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Materi yang baru disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada. Agar murid dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat guna sedemikian rupa, sehingga peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar, dalam pembelajaran aktif berpusat pada siswa dan guru lebih berperan sebagai fasilitator, oleh

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebab itu guru harus memiliki persiapan mengajar yang matang terkait dengan kompetensi sosial, profesional, kepribadian dan pedagogik agar pembelajaran efektif dan lebih bermakna. Penggunaan *Active learning* disamping meningkatkan kualitas pembelajaran juga meningkatkan profesionalisme guru.

Menurut Cahyo (2013) bahwa, *Active Learning* merupakan suatu pendekatan dalam pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar aktif menuju belajar yang mandiri. Belajar mandiri ini merupakan tujuan akhir dari pembelajaran aktif istilah *Active Learning* mengacu kepada teknik intruksional (pembelajaran) interaktif yang mengharuskan siswa melakukan pemikiran tingkat tinggi seperti analisis, sintesis, dan evaluasi. *Active Learning* merupakan strategi belajar yang diartikan sebagai proses belajar mengajar yang menggunakan berbagai metode yang menitikberatkan kepada keaktifan siswa dan melibatkan berbagai potensi siswa, baik yang bersifat fisik, mental, emosional maupun intelektual untuk mencapai tujuan pendidikan yang berhubungan dengan wawasan kognitif, afektif dan psikomotorik secara optimal

Menurut Mulyasa (2004:241) menjelaskan pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktifitas peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya, *Active learning* (belajar aktif) pada dasarnya berusaha

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi *active learning* (belajar aktif) pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses. Hal ini kurang diperhatikan pada pembelajaran konvensional ( Hartono, 2008).

Dalam uraian di atas, dapat disimpulkan model pembelajaran *Active learning* memberikan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan para peserta didik dan mendapat kesempatan yang lebih banyak untuk melakukan aktivitas belajar daripada sekedar menerima pelajaran yang diberikan sehingga semua peserta didik dapat menumbuhkan minat belajar yang sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.

## 2. Jenis-jenis Active Learning

1. *True or False (Benar atau Salah)*
2. *Guided Teaching (Pembelajaran Terbimbing)*
3. *Card Sort (Kartu Sortir)*
4. *The Power of Two (Gabungan Dua Kekuatan)*
5. *Rotating Roles (Permainan Bergilir)*

Di atas adalah beberapa metode yang ditawarkan pada model *Active Learning*, namun dalam penelitian ini peneliti memilih Metode *Card Sort* sebagai metode yang digunakan pada saat melakukan penelitian, *Card Sort*

adalah suatu strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu atau suatu teknik yang digunakan dalam pembelajaran untuk mengajak siswa menemukan konsep dan fakta melalui alat bantu berupa kartu yang berisi klasifikasi materi pembelajaran, guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru, sehingga yang aktif disini bukan guru melainkan siswa itu sendiri yang harus aktif dalam pembelajaran. (Yasin, 2008)

### 3. Pengertian *Card Sort*

Istilah metode berasal dari Yunani "metodos". berasal dari dua suku kata yaitu "metha" berarti melalui atau melewati, dan "hodos" yang berarti jalan atau cara. Metode berarti jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam bahasa Arab metode disebut "Thariqat" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia "metode" adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud, sehingga dapat dipahami bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pengajaran. Sedangkan metode dalam pengertian istilah, Menurut Abdul Munir Mulkan mengatakan bahwa metode pendidikan adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mentransformasikan isi atau bahan pendidikan kepada peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode adalah suatu cara atau alat untuk mencapai tujuan, selain itu metode suatu bagian dari komponen proses pendidikan. Pada metode *card sort* guru menggunakan kartu-kartu yang berisi materi pembelajaran tertentu. Menurut

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Erma Nur Hanifah bahwa metode *card sort* merupakan pembelajaran yang menggunakan sebuah kartu indeks. metode *card sort* menurut Silberman menjelaskan bahwa *card sort* merupakan kegiatan. Kolaboratif yang digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi. Metode *card sort* merupakan metode pembelajaran yang memilih kartu yang mana digunakan guru untuk mengajak peserta didik menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. Dalam metode ini, peserta didik diberi kartu yang berisi mata pelajaran, kemudian peserta didik mempresentasikan materi yang ada dalam kartu tersebut.

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan *Card Sort*

##### a. Kelebihan *Card Sort* Menurut (Grafindo Persada, 2011)

1. Guru dapat mengarahkan siswa yang merasa penat, bosan dan jenuh terhadap suatu pelajaran yang telah diberikan agar suasana belajar aktif dan menyenangkan.
2. Guru juga dapat membina siswa untuk bekerjasama dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat sesama temannya.
3. Pelaksanaannya sederhana dan siswa mudah dalam mengelompokkan pokok-pokok materi dan gambar sehingga tidak banyak menemui kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru.

##### a. Kekurangan *Card Sort*

1. Membuat siswa kurang aktif dalam berbicara atau menyimpulkan pendapat.
2. Guru harus mempersiapkan dan menyediakan media yang berupa kartu-

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kartu sebelum kegiatan berlangsung.

3. Apabila guru kurang bisa mengendalikan kelas maka suasana kelas akan menjadi gaduh dan berisik.

### 5. Peran Guru dalam *Card Sort*

Tugas pendidik bukan hanya untuk menyampaikan materi saja selama proses pembelajaran, namun juga mampu menciptakan kondisi sebagaimana mestinya agar selama proses pembelajaran peserta didik dapat terkondisikan dengan baik untuk mendapatkan materi yang dipelajarinya sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan sebelumnya. Karena peserta didik berperan sebagai subjek belajar selama proses pembelajaran dikelas, maka yang aktif dalam model pembelajaran ini adalah peserta didik.

Untuk menumbuhkan minat belajar siswa, guru juga perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar proses belajar di ruang kelas dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan dan menyenangkan. Dengan kata lain, siswa akan memiliki motivasi yang besar dalam mengikuti proses belajar mengajar di ruang kelas. Lingkungan belajar kondusif yang dimaksudkan adalah: Suasana santai dan nyaman, Berinteraksi dengan lingkungan sekitar, Mengembangkan dan mempertahankan sikap positif. (Hernacki: 2001:65-67)

Dalam metode card sort salah satu cirinya yaitu pendidiklebih banyak bertindak sebagai motivator dan menjelaskanmateri yang perlu dibahas atau materi yang belumdimengerti siswa setelah presentasi selesai. Ciri khas dari pembelajaranaktif metode card sort adalah siswa mencari materi yang sesuai

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kategori kelompok yang diperolehnya dan siswa mengelompokkan sesuai kartu sortir yang diperolehnya. Dengan demikian siswa menjadi aktif dan termotivasi dalam proses belajar mengajar (Al- Haddar:2017)

### **Langkah-langkah Card Sort**

Menurut Dedi Wahyudi langkah-langkah metode Card Sort dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Guru membagi siswa ke dalam tiga kelompok yang masing-masing berisi 5 orang
2. Guru membagikan dua kartu “Pertanyaan” dan “Jawaban” terkait materi Karakteristik iklim dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Manusia, secara acak kepada setiap kelompok (tiap kartu mempunyai simbol masing-masing)
3. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan Buku Paket /Lks di meja guru (kecuali buku catatan)
4. Guru memberi waktu beberapa menit kepada siswa untuk mencari pasangan antara kartu pertanyaan dan jawaban
5. Setelah itu, masing-masing kelompok maju dan menempelkan kartu ke papan tulis
6. Setelah semua sudah ditempelkan guru memeriksa dan memanggil perwakilan kelompok untuk membantu mencatat skor nilai
7. Skor yang paling tinggi maka akan mendapatkan reward
8. Perwakilan siswa diminta kedepan untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Materi Geografi:**

Dalam kurikulum Geografi SMA kelas X materi Lingkungan Atmosfer dan Geosfer, Adapun sub KD materi ini adalah:

- a. **Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap Aktivitas manusia.**
- b. **Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.**

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi materi pada sub KD Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan, dengan penjelasan materi sebagai berikut:

- a. **Karakteristik Iklim di Indonesia dan Pengaruhnya Terhadap Aktivitas Manusia.**

1. Iklim di Indonesia

Iklim di Indonesia atau biasa kita sebut iklim tropis adalah iklim yang terjadi pada daerah yang dilewati oleh garis khatulistiwa. Berdasarkan letak astronomis Indonesia terletak di sekitar khatulistiwa ( $6^{\circ}$  LU dan  $11^{\circ}$  LS) maka Indonesia termasuk ke dalam Negara beriklim Tropis. Negara lain yang beriklim tropis diantaranya Malaysia, Singapura, Brasil. Iklim Tropis berdampak Indonesia hanya memiliki 2 musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau, yang berganti setiap 6 bulan sekali. Dampak iklim tropis pun menyebabkan Indonesia kaya akan hasil pertanian, rempah dan hasil tambang. Hal ini mengakibatkan Indonesia mengalami siang hari 12 jam dan malam hari selama 12 jam. Selain itu, letak astronomis tersebut membuat iklim di wilayah Indonesia dipengaruhi tiga iklim, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Iklm musim, dipengaruhi angin musim yang berubah-ubah setiap enam bulan sekali.

Iklm laut, dipengaruhi wilayah laut indonesia yang luas sehingga terjadi banyak penguapan yang mengakibatkan terjadinya hujan.

Iklm panas, dipengaruhi oleh letak indonesia yang berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan

Wilayah indonesia diapit oleh dua benua, yaitu oleh Benua Asia (mengalami musim dingin) dan Benua Australia (mengalami musim panas), serta dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Letak geografis tersebut mengakibatkan Indonesia terpengaruh sirkulasi monsun. Pada pembahasan sebelumnya telah dijelaskan jenis angin monsun yang bergerak melalui Indonesia mengakibatkan Indonesia memiliki musim hujan dan musim kemarau

Musim hujan di Indonesia (Oktober-April)

Angin monsun yang bergerak dari Benua Asia (mengalami musim dingin) ke arah Benua Australia (mengalami musim panas) melalui Samudra Hindia dan sebagian besar wilayah Indonesia. Angin ini disebut monsun barat. Kadar uap air yang dibawa angin ini sangat tinggi karena melewati samudra yang luas dan dijatuhkan sebagai hujan dengan intensitas yang tinggi.

Musim kemarau di Indonesia (April-Oktober)

Angin monsun yang bergerak dari Benua Australia (mengalami musim dingin) ke Benua Asia (mengalami musim panas) melalui laut-laut sempit di

sekitar Kepulauan Indonesia di sebelah selatan khatulistiwa. Angin ini disebut monsun timur. Kadar uap air yang dibawa angin monsun timur ini rendah karena melalui laut-laut yang sempit sehingga intensitas hujan yang terjadi juga rendah.

### Hubungan Tipe Iklim dan Bentang Alam

Tumbuhan menutupi sebagian besar daratan di bumi. Komunitas tumbuhan di suatu daerah dapat menjadi indikator iklim yang paling sensitif, terutama panas, kelembapan, dan sinar matahari. Artinya, komunitas tumbuhan yang berbeda menunjukkan iklim yang berbeda antara lain sebagai berikut.

#### a. Hutan Tropis

Hutan tropis terdiri dari tumbuhan berpohon besar dan rindang. Hutan ini berada di daerah yang memiliki suhu dan curah hujan yang tinggi. Hutan ini sangat lebat. Sinar matahari tidak dapat menembusnya. Di hutan ini, tumbuhan yang hidup, antara lain kamper, meranti dan kruing. Pada pohon-pohon besar ini, terdapat tumbuhan epifit, seperti anggrek dan rotan. Selain itu, ada juga tumbuhan kecil, seperti paku-pakuan dan perdu. Sebaran hutan hujan tropis di Indonesia terdapat di Pulau Kalimantan, Sulawesi, Sumatera, dan Papua.

#### Hutan Musim

Keberadaan tanaman di hutan musim bergantung pada musim. Hutan ini terdapat di daerah beriklim sedang. Hutan musim disebut juga hutan meranggas. Artinya, hutan yang daun-daunya meranggas di musim kemarau dan akan tumbuh lagi pada musim hujan. Tanaman Hutan Musim antara lain

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pohon jati, sengon dan akasia. Sebaran hutan musim di Indonesia berada di Jawa dan Sulawesi.

Sabana

Sabana adalah padang rumput yang diselingi dengan semak belukar dan pohon-pohon, seperti eukaliptus dan palem. Awalnya sabana menggambarkan dataran tanpa pohon di Amerika Selatan. Sabana ada didaerah bersuhu tinggi dan memiliki curah hujan sedikit. Persebaran sabana di Indonesia terdapat di Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur.

#### 3. Karakteristik Iklim Tropis:

- Terletak antara  $0^{\circ}$  -  $23^{\circ}$  Lintang Utara dan Lintang Selatan
- Suhu udara rata-rata tinggi, antara  $18^{\circ}$  c –  $30^{\circ}$  c
- Suhu udara normal tanpa pergantian suhu yang terlalu ekstrim
- Lama waktu siang dan malam sama yaitu 12 jam
- Tekanan udara cenderung rendah
- Penguapan air laut cukup tinggi
- Curah hujan lebih tinggi dan lebih lama
- Tanah cukup subur
- Terdapat sinar matahari sepanjang tahun
- Memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau

Pengaruh iklim terhadap aktivitas manusia:

Cuaca dan iklim adalah faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia karena perannya yang besar terhadap kehidupan, seperti dalam bidang

pertanian, perhubungan, telekomunikasi, pariwisata, industri dan sosial budaya.

1. Memengaruhi kegiatan bercocok tanam
2. Memengaruhi kegiatan perindustrian dan perekonomian
3. Memengaruhi tempat tinggal manusia
4. Berpengaruh pada Kegiatan Budidaya Ternak Maupun Perikanan
5. Memengaruhi kesehatan manusia
- a. Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan:

Semakin hari suhu udara di sekitar kita terasa semakin panas atau musim kemarau dan musim hujan terasa lebih lama daripada biasanya. Fenomena yang anda rasakan ini disebabkan perubahan iklim, Terjadinya perubahan iklim akan memberi dampak yang buruk pada kondisi hutan, tak hanya itu jumlah makanan serta produk hutan pun akan terus mengalami penurunan.

Manusia yang menjual hasil hutan menjadi kian merugi

Perubahan iklim adalah kondisi terjadinya perubahan pola dan fenomena unsur iklim dalam periode jangka panjang. Jika perubahan iklim ini mencakup wilayah global, disebut perubahan iklim global. Fenomena ini terjadi karena faktor alami, seperti pengaruh posisi matahari dari bumi. Ketika matahari mendekat, radiasi sinar matahari yang diterima bumi semakin banyak. Oleh sebab itu, suhu udara semakin tinggi sehingga udara terasa lebih panas. Namun demikian, perubahan iklim global yang terjadi pada saat ini dan akan datang dapat disebabkan peristiwa alam dan aktivitas manusia.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut fenomena-fenomena yang berhubungan dengan perubahan iklim global, di antaranya sebagai berikut:

#### 1. Pemanasan Global

Terjadi akibat efek rumah kaca yang berlebihan. Efek rumah kaca adalah proses atmosfer bumi memerangkap energi panas di permukaan bumi, Pemanasan global terjadi karena aktivitas manusia yang menyebabkan peningkatan secara signifikan konsentrasi gas rumah kaca di atmosfer. Terdapat beberapa indikator terjadinya pemanasan global, antara lain naiknya temperatur udara di bumi (lapisan troposfer), suhu air laut menjadi panas, suhu di permukaan laut meningkat, serta mencairnya bongkahan es di kutub sehingga permukaan laut meningkat. Selain di laut, kenaikan suhu juga terjadi di daratan sehingga mengakibatkan salju mencair dan luasan tutupan salju berkurang.

#### Peristiwa El Nino dan La Nina

Kondisi perairan laut dan samudra sangat memengaruhi kondisi iklim di wilayah sekitar perairan tersebut, bahkan mampu memengaruhi ke wilayah yang lebih luas. Interaksi antara perairan laut dan atmosfer dapat menyebabkan terjadinya fenomena el nino dan la nina.

#### El nino

El nino adalah anomali yang terjadi di Samudra Pasifik bagian tengah (di wilayah sekitar perairan Peru) yang ditandai dengan meningkatnya suhu permukaan laut. Pemanasan suhu muka laut ini meningkatkan potensi pertumbuhan awan di Samudra Pasifik tengah dan mengurangi curah hujan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di wikayah Indonesia. Oleh sebab itu, wilayah Indonesia mengalami musim kemarau yang sangat panjang Akibatnya memicu terjadinya kondisi kekeringan untuk wilayah Indonesia secara umum.

La nina

La nina adalah fenomena yang berkebalikan dengan el nino. Ketika la nina terjadi, wilayah Samudra Pasifik mengalami penurunan suhu permukaan laut di bawah suhu normalnya. Penurunan suhu muka laut ini mengurangi potensi awan di Samudra Pasifik. Dampaknya terhadap wilayah Indonesia adalah meningkatkan curah hujan yang dapat menyebabkan banjir.

#### D. Pengaruh Model *Active Learning* Berbasis *Card Sort* terhadap Minat Belajar

Menurut (Mahendra, 2023) penerapan metode *Card Sort* pada model *Active Learning* cukup berpengaruh terhadap minat belajar siswa, karena metode tersebut dapat memminat atau memacu siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dikelas. Dengan adanya metode *card sort* pada model *active learning* suasana ruang kelas menjadi lebih kondusif karena siswa sangat aktif dan antusias mengikuti pelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa mendapatkan kesempatan lebih banyak untuk melakukan aktivitas belajar, berupa hubungan interaktif dengan materi pelajaran sehingga terdorong untuk menyimpulkan pemahaman daripada sekedar menerima pembelajaran yang diberikan.

Bentuk-bentuk pengaruh metode *card sort* pada model *active learning*

terhadap minat belajar peserta didik, di antaranya adalah: *Pertama*, dengan menggunakan metode *card sort* pada model *active learning*, peserta didik mampu memperhatikan pembelajaran dengan baik melalui interaksi tatap muka antara guru dengan peserta didik dan interaksi peserta didik dengan peserta didik; *Kedua*, dengan menggunakan metode *card sort* pada model pembelajaran *active learning*, siswa merasakan senang dengan bertanya kepada pendidik; dan *Ketiga*, dengan metode *card sort* pada model *active learning*, mahasiswa memiliki motif yang benar dalam belajar dengan bertanggung jawab (Tobeli, 2019).

### E. Penelitian yang Relevan

Penelitian terkait merupakan penelitian-penelitian terdahulu yang dijadikan acuan oleh peneliti sebagai gambaran tentang penelitian yang dilakukan.

Penelitian terkait yang dirujuk dalam penelitian ini adalah:

Table II.2

Penelitian Relevan

No	Nama peneliti /judul	Variable	Metode	Hasil	Keterangan
1.	M. Zulhifzi Mahendra (Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 1956-1963) Pengaruh Metode Active Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Di MTS Daarul Ulum Medan	X:Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> Y:Minat belajar	Kuantitatif metode <i>quasy experiment</i>	Hasil penelitian ini terjadi perbedaan yang cukup signifikan yaitu minat belajar siswa untuk mengikuti proses pembelajaran cukup meningkat walupun masih berada pada kategori sedang	Perbedaan dengan penelitian terdahulu adalah penerapan pada mata pelajaran nya yaitu pelajaran geografi.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.	<p>Ida Martini                  Jurnal Penelitian Pendidikan (Vol. 31 Nomor 2 Tahun 2014)                  Penerapan Active Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Apresiasi Musik Nusantara Pada Siswa Kelas Viii A Smp Negeri 7 Pemalang</p>	<p>X:Model Pembelajaran <i>Active learning</i>                   Y:Minat Belajar</p>	<p>Kuantitatif Metode <i>quasy experiment</i></p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan dengan penerapan active learning terdapat peningkatan minat belajar yang tinggi diatas 50%</p>	<p>.Perbedaan dengan penelitian terdahulu adalah penerapan pada mata pelajaran nya yaitu pelajaran geografi.</p>
3.	<p>Alfiansyah Febri (2023) <i>Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Active Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Studi di MA AT-Taufiqiyah Taktakan Kota Serang</i>. Diploma atau S1 UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten</p>	<p>X:Model Pembelajaran <i>Active learning</i>                   Y:Minat Belajar</p>	<p>Kuantitatif Metode <i>quasy experiment</i></p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan dengan pembelajaran Act.Learning terdapat nilai 85% pada siswa yang mana dikategorikan sangat baik.</p>	<p>Perbedaan dengan penelitian terdahulu adalah penerapan pada mata pelajaran nya yaitu pelajaran geografi</p>

**Konsep Operasional**

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Langkah-langkah Card Sort:**

Guru membagi siswa kedalam tiga kelompok yang masing-masing berisi 5 orang

Guru membagikan dua kartu “Pertanyaan” dan “Jawaban” terkait materi Karakteristik iklim dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Manusia, secara acak kepada setiap kelompok (tiap kartu mempunyai simbol masing-masing)

Guru meminta siswa untuk mengumpulkan Buku Paket /Lks di meja guru (kecuali buku catatan)

4. Guru memberi waktu beberapa menit kepada siswa untuk mencari pasangan antara kartu pertanyaan dan jawaban

5. Setelah itu, masing-masing kelompok maju dan menempelkan kartu ke papan tulis

6. Setelah semua sudah ditempelkan guru memeriksa dan memanggil perwakilan kelompok untuk membantu mencatat skor nilai

Skor yang paling tinggi maka akan mendapatkan reward

Perwakilan siswa diminta kedepan untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

#### **Minat Belajar**

Slameto (2010) menjelaskan bahwa indikator minat belajar, diantaranya

Perasaan senang siswa saat menerima pelajaran yang diberikan oleh guru

Keterlibatan siswa baik secara fisik maupun emosi dalam tahapan pembelajaran yang sudah ditetapkan melalui aktivitas maupun kegiatan belajar.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketertarikan yang dimaksud adalah memberikan pilihan kepada siswa untuk mempelajari materi yang diminatinya serta menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan

Perhatian Siswa terhadap pelajaran yang sedang berlangsung untuk memusatkan konsentrasi dalam mendengarkan dan mencermati apa yang disampaikan oleh guru terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

**G. Hipotesis**

Adapun hipotesis yang peneliti kemukakan sesuai dengan judul penelitian ini adalah:

Ho :Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru

Ha : Terdapat Pengaruh yang signifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### Jenis dan Desain Penelitian

Pada dasarnya metode penelitian ialah langkah untuk memperoleh data atau informasi dengan tujuan dan manfaat tertentu. Peneliti menggunakan jenis penelitian yaitu penelitian eksperimen. Dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan (treatment), penelitian ini dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Metode penelitian eksperimen digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (treatment) terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan..

Jenis eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Exsperimetal Design*, yakni desain yang memiliki kelompok kontrol, namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen. Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Postest Control Group Design*. Desain ini tidak membedakan antara kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol, kedua kelompok ini dikenakan pretets dan posttest. Jadi untuk kelompok eksperimen dan kontrol sama-sama mendapatkan perlakuan (treatment). Namun untuk kelompok kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Active Learning*

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1 Desain Penelitian**

Kelompok	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O1	X1	O2
Kontrol	O1	-	O4

Keterangan:

X1 : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen

O1 : Pretest kelompok eksperimen untuk mengetahui Minat Belajar

O2 : Posttest pada kelompok eksperimen menggunakan model *Active learning*

O3 : Pretest kelompok kontrol untuk mengetahui Minat belajar

O4: Posttest pada kelompok kontrol menggunakan pembelajaran seperti biasa secara konvensional

#### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap yaitu bulan Mei sampai Juli tahun ajaran 2023/2024. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan yaitu di MA Muhammadiyah Pekanbaru, yang terletak di Jalan Lobak No.44, Delima, Kec Binawidya, Kota Pekanbaru, Riau.

#### **Variabel Penelitian**

Variabel adalah objek penelitian yang bervariasi atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel berdasarkan hubungannya dapat dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu Variabel bebas (*independen variabel*) dan variabel terikat (*dependen variabel*). Variabel bebas adalah variabel

yang mempengaruhi atau menjadi penyebab bagi variabel lain. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain, namun suatu variabel tertentu dapat sekaligus menjadi variabel bebas dan terikat. Variabel ini menggunakan satu variabel independen atau variabel bebas (x) dan satu variabel dependen atau variabel terikat (y), yaitu model Active Learning sebagai variabel independen dan minat belajar peserta didik sebagai variabel dependen.

## Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek

Subjek penelitian adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka sebagai sasaran penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas X di MA Muhammadiyah Pekanbaru, dengan total keseluruhan subjek penelitian 34 siswa.

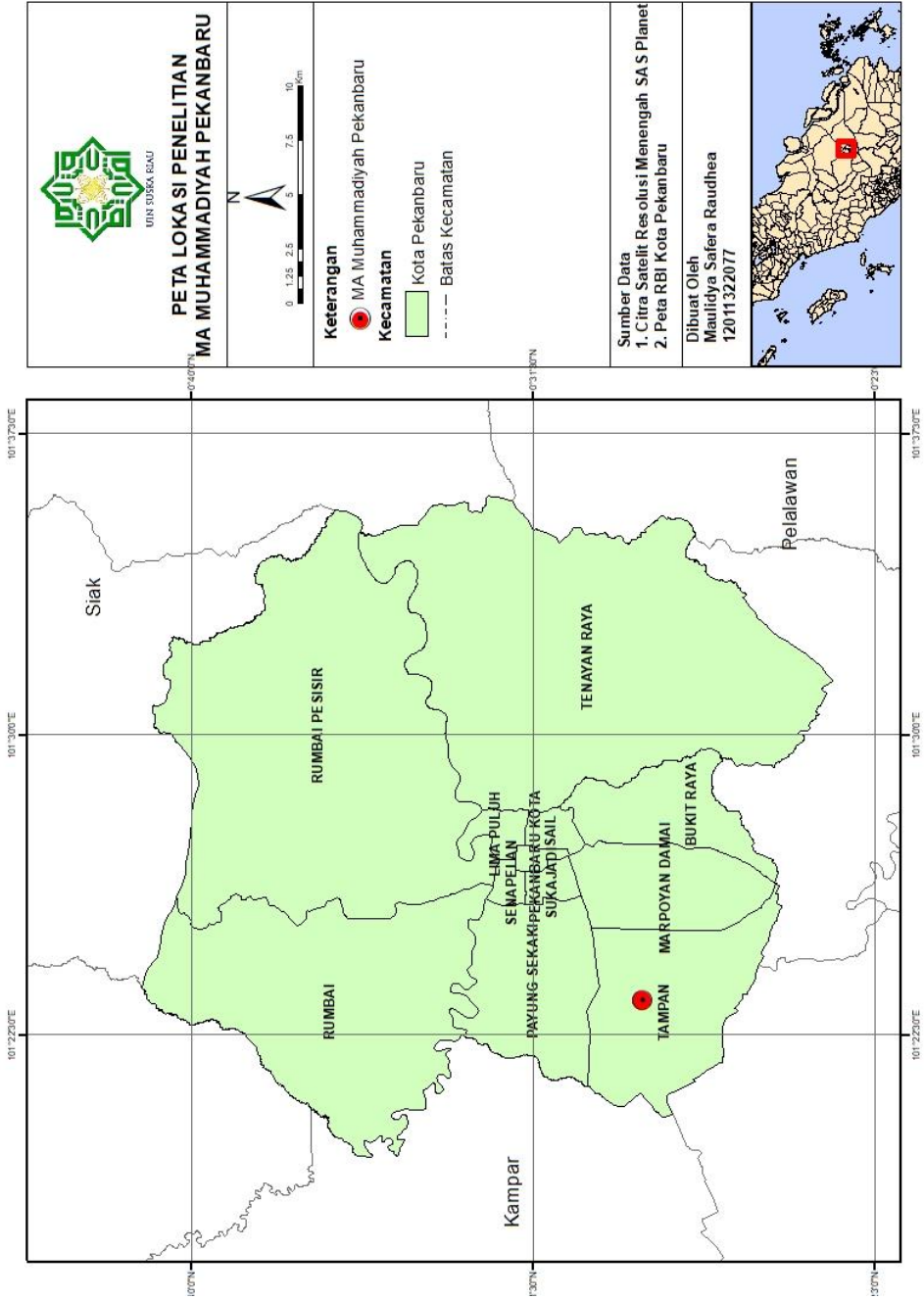
### 2. Objek

Objek penelitian adalah persoalan yang akan diteliti, guna mendapatkan data yang lebih terarah. Objek nya yakni pengaruh penggunaan model pembelajaran Active Learning terhadap minat belajar siswa di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Populasi Dan Sempel

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian (Darwis, 2021). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Muhammadiyah Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 34 orang, lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III.2 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X 1	8	8	17
2	X 2	9	9	17
JUMLAH				34

### 2. Sempel

Sempel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian dimana populasi merupakan bagian dari sampel. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel yang digunakan berdasarkan populasi, dengan cara menggunakan *Random Sampling* dimana teknik dalam pengambilan sampel ini Merupakan teknik atau cara pengambilan sampel yang memakai kaidah peluang dalam penentuan elemen sampelnya. Bisa dikatakan, teknik ini diambil secara random atau acak. Umumnya, teknik random sampling memberikan peluang kepada semua anggota populasi agar menjadi spesimen

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpilih. Adapun pemakaian teknik ini bisa digunakan pada sebuah populasi yang memiliki jumlah anggota yang sudah ditentukan terlebih dahulu.

### F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu:

#### a. Angket

Angket adalah salah satu metode pengumpulan data dalam bentuk lembaran yang berisi sejumlah pertanyaan tertulis. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang minat belajar siswa.

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden. Angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup artinya angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda silang (x) pada kolom atau tempat yang sesuai. Terdapat empat komponen inti dari sebuah angket, yaitu: (1) adanya subjek, yaitu individu atau lembaga yang melaksanakan penelitian, (2)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya ajakan, yaitu dorongan dari peneliti kepada responden untuk turut serta mengisi atau menjawab pertanyaan secara aktif dan objektif, (3) adanya petunjuk pengisian kuesioner, yaitu petunjuk yang tersedia harus mudah dimengerti dan tidak biasa (mempunyai persepsi yang bermacam-macam, (4) adanya pertanyaan atau pernyataan beserta tempat untuk mengisi jawaban, baik secara tertutup maupun terbuka.

Adapun pilihan jawaban terdiri dari empat opsi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel III.3 Skoring Nilai Instrumen Angket**

Opsis	Skor	Keterangan
Selalu	5	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan.
Sering	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan.
Kadang-kadang	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sesekali dilakukan.
Hampir Tidak Pernah	2	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu hampir tidak dilakukan dari pada dilakukan.
Tidak Pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan.

Sumber: Sugiyono ( 2016: 134-135)

Angket dalam penelitian ini, merupakan angket adopsi dari (Slamento: 2010) yang sudah digunakan oleh banyak peneliti yang melihat minat belajar siswa. Adapun kisi-kisi dari angket minat belajar

yang akan dilaksanakan, dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel III. 4**

**Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar**

No	Dimensi	Indikator	Butir
1.	Perasaan Senang	Pandangan / pendapat siswa tentang pelajaran geografi	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran geografi	2
		Pendapat siswa tentang guru geografi	2
2.	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar geografi	3
		Kesadaran belajar geografi di rumah	2
3.	Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran geografi	3
4.	Perhatian siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas	3
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>20</b>

Sumber: Slameto (2010)

**b. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang teori ataupun permasalahan yang sedang diteliti dan pengumpulan data untuk mendapatkan data dengan cara mencatat dan mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen-dokumen terkait dengan permasalahan yang diteliti. Metode observasi peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan langsung secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselidiki. Biasanya seorang peneliti dibantu oleh instrumen panduan observasi (observation guide).

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung di lapangan. Penggunaan teknik observasi

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang keterlaksanaan model pembelajaran guru dan peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Active Learning*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati pengaruh penggunaan model *Active Learning*. Observasi yang dilakukan adalah observasi terstruktur dengan menggunakan lembaran daftar ceklis “Ya” atau “Tidak”. Dalam pengisiannya guru mata pelajaran Geografi diminta menjadi observer untuk memberi tanda ceklis pada salah satu dari dua kolom yang telah disediakan.

**G. Teknik Dokumentasi**

Pengumpulan data melalui dokumentasi, diperlukan seperangkat alat atau instrumen yang memandu untuk pengambilan data-data dokumen. Ini dilakukan agar dapat menyeleksi dokumen mana yang dipandang dibutuhkan secara langsung dan mana yang tidak diperlukan, Data dokumen dapat berupa foto, gambar, peta grafik, struktur, organisasi, catatan-catatan bersejarah dan sebagainya (Mukhtar 2013)

**H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, setelah informasi terkumpul lengkap, informasi harus dianalisis dengan baik menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data merupakan pengorganisasian dan mengurutkan informasi kedalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis

motivasi seperti sasaran informasi.

## 9. Teknik Analisis Deskriptif Data Penelitian

Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan (Risky Setiawan, 2015:1)

Hal ini berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui informasi sampel atau populasi sebagaimana adanya. Sesuai dengan definisi tersebut, dalam penelitian ini analisis statistik deskriptif digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari variabel mengenai minat belajar pada pelajaran Geografi kelas X Di MA Muhammadiyah Pekanbaru, baik dari kelas kontrol maupun kelas eksperimen.

## 10. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas Data

Dalam pengujian statistik parametrik sebelum melakukan uji analisis *information* terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji *homogenitas information*. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi *information* berdistribusi *typical* atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur *information* berskala ordinal, *strech*, ataupun rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu *information* berasal dari distribusi yang *typical*. Jika *information* tidak

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdistribusi *typical*, atau jumlah sampel sedikit dan jenis information adalah *ostensible* atau ordinal maka metode yang digunakan adalah statistik non parametrik. Dalam pembahasan akan digunakan *Kolmogrov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. *Information* dinyatakan berdistribusi *typical* jika signifikansi lebih besar dari 0,05.

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi information berdistribusi *typical* atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur information berskala ordinal, stretch, ataupun rasio. Pengambilan keputusan untuk uji normalitas adalah jika nilai signifikansi (asym. sig) >0,05 maka data berdistribusi tidak normal. Berdasarkan output uji normalitas menggunakan memakai uji Kolmogorov Smirnov menggunakan SPSS maka dihasilkan output menjadi berikut:

Tabel III.5 Uji Normalitas Minat Belajar

Kelas	Kolmogrov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	Df	Sig
<i>Pre-Test</i> Ekspermen	144	15	.200*
<i>Post-Test</i> Eksperimen	161	15	.200*
<i>Pre-Test</i> Kontrol	151	17	.200*
<i>Post-Test</i> Kontrol	110	17	.200*
*. This is a lower bound of the true significance.			
a.Lilliefors Significance Correction			

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel diatas hasil uji normalitas di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen sebesar 0,200 sedangkan untuk hasil *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol sebesar 0,200. Dari hasil perhitungan tersebut diketahui  $0,200 > 0,05$  sehingga dapat

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa *pre-test* dan *post-test* di kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

## b. Uji Homogenitas Data

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji *T-Test*. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji Homogenitas menggunakan uji *one way anova* dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

Tabel III.6 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat	Based on Mean	.076	1	62	.784
	Based on Median	.220	1	62	.641
	Based on Median and with adjusted df	.220	1	61.981	.641
	Based on trimmed mean	.080	1	62	.778

Sumber: *Olahan Data Penelitian 2024*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui sig *based on mean* adalah .784 besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol adalah sama atau homogen dengan demikian dapat digunakan untuk memenuhi syarat untuk dilakukan uji-t.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 11. Uji Hipotesis

Analisis data yang digunakan adalah *Paired Sampel T-Test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Jika ada perbedaan, rata-rata manakah yang lebih tinggi. *Information* yang digunakan biasanya berskala span atau rasio.

Uji ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan rerata atau mean yang bermakna antara dua kelompok yang bebas yang berskala *information span*. Untuk mengetahui perbedaan hasilnya diambil dari *Output* dari hasil uji *T-Test* yang berbentuk kolom *Model Summary*, dari aplikasi SPSS versi 26.

## 12. Effect size

Effect size bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif suatu variabel mempengaruhi variabel lain. Effect size merupakan ukuran signifikansi praktis hasil penelitian berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain. Menurut Cohen rumus effect size sebagai berikut (Santoso, 2010).

$$Effect\ Size = \frac{post\ test\ average\ score - pretest\ average\ score}{Std.Deviation}$$

**Tabel III. 7 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/On**

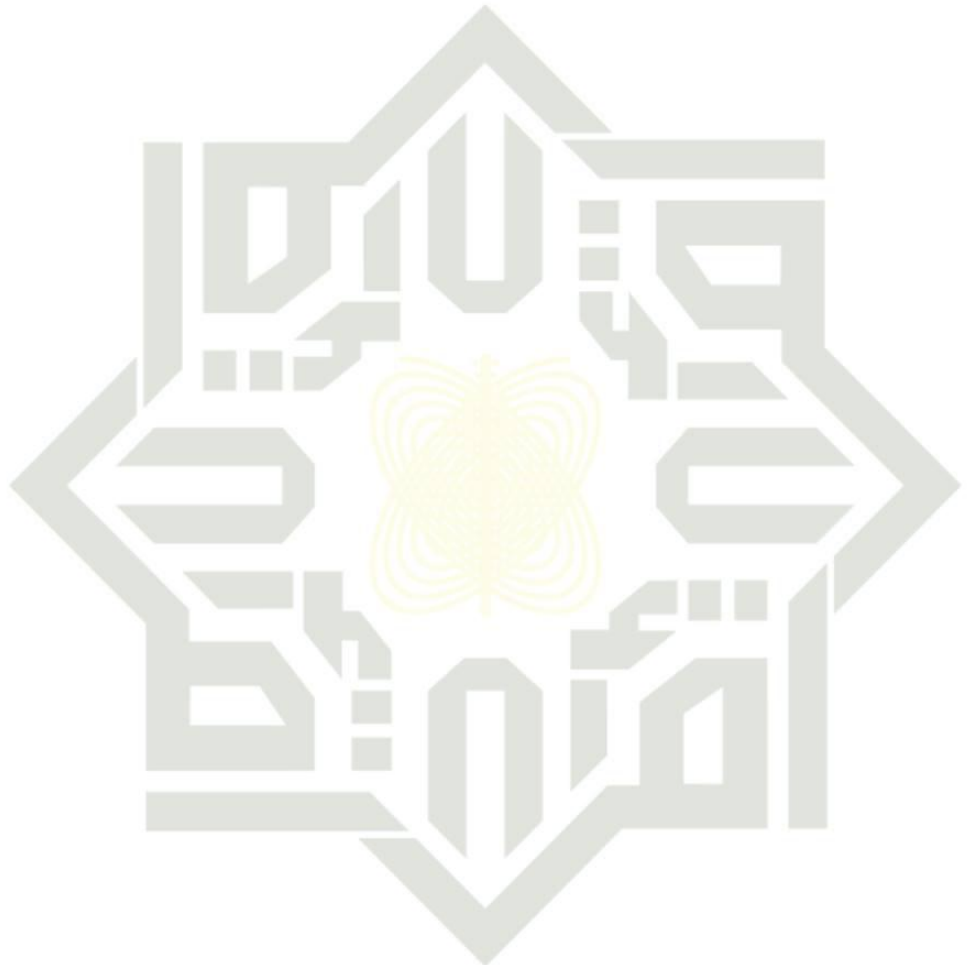
Size	Interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (efek sedang)
>1,00	Strong effect (efek tinggi)

Keterangan:

*Post test average score* = Nilai Rata-rata Post test

*Pre test average score* = Nilai Rata-rata Pre test

*Std. Deviation* = Nilai Data dengan Rata-rata



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan, Sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Active Learning* berpengaruh pada minat belajar siswa pada materi Lingkungan Geosfer dan Atmosfer di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai rata-rata pre test kelas eksperimen 75,06 dan meningkat menjadi 93,93 setelah diberikan perlakuan menggunakan model *Active Learning*. Hasil Uji-t kelas eksperimen pre-test dan post-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar  $<,001$  lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti model pembelajaran *Active Learning* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran geografi yang mempunyai *strong effect* (efek tinggi) dibandingkan pembelajaran menggunakan model konvensional.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada minat belajar antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada pretest dan posttest. Setelah dilakukan pengujian diperoleh nilai Sig. menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $<,001 < 0,05$  maka sesuai data pengambilan keputusan uji  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat perbedaan rata-rata minat belajar yang signifikan hasil *pre-test* dan *post-test* kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan model *Active Learning* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran geografi di kelas eksperimen. Dan berdasarkan hasil perhitungan uji *effect size* sebesar  $2,83 > 1,00$  sehingga dapat dinyatakan bahwa model *Active Learning* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran geografi mempunyai *strong effect* (efek tinggi) penggunaan model pembelajaran *active learning* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

## 1. Bagi Guru

Para guru disarankan lebih bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran, agar siswa tidak bosan dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan.

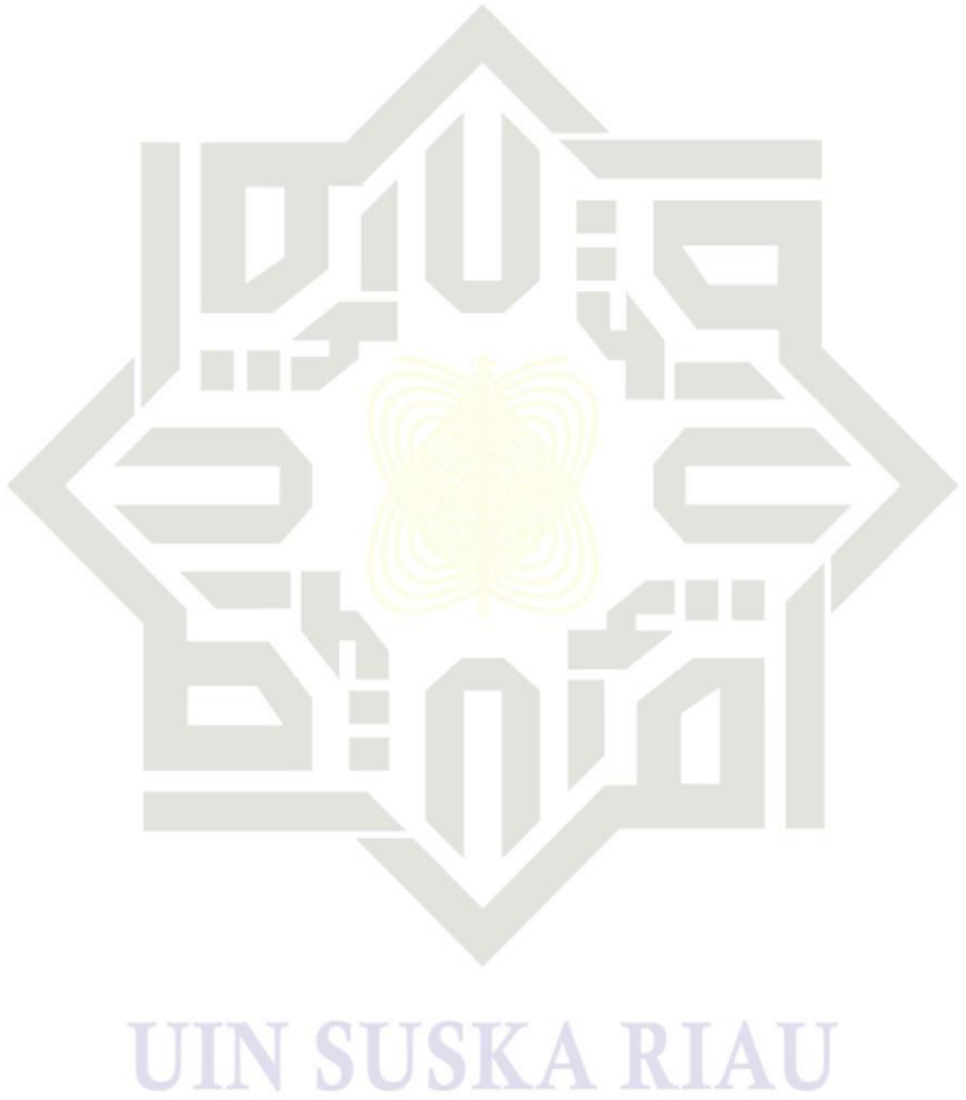
## 2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya memberikan masukan kepada guru apabila merasa proses pembelajaran yang mereka jalani terasa membosankan, siswa harus mampu membangun chemistry dengan guru agar belajar bisa jadi lebih baik menyenangkan.

## 3. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan

penyempurnaan khususnya penggunaan model pembelajaran Active Learning yang dapat diterapkan pada materi lainnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

Almegi, A., Amelia, H. R., & Ismail, I. (2024). Relevansi Lubuk Larangan Desa Bandur Picak sebagai Sumber Belajar Geografi untuk Mendukung Implementasi Kurikulum Merdeka. *TSAQIFA NUSANTARA: Jurnal Pembelajaran Dan Isu-Isu Sosial*, 3(02), 74–90.

A.Fatah Yasin, 2008. *Active Learning*. Yogyakarta Sukses Ofset  
<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika/article/view/4211>

Hayati Mardia, 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru; ALMujtahadah Press.

Ngalimun, 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.

Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta  
<https://repository.uir.ac.id/4601/5/bab2.pdf>

Arlina, 2023, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MIS SKB 3Menteri AL-Ikhwan Desa Mekar Tanjung Kab. Asahan Sumut*, Asahan <http://repository.uinsu.ac.id/19430/>

Suripin, 2016, *Pengaruh Perubahan Iklim terhadap Hidrograf*, Universitas Diponegoro, Volume 22, No. 2, Desember 2016

Rina Dwi Muliani, 2022, *Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
<https://doi:10.22373/jrpm.v2i2.1684>

Jacobus Samidjo, Yohanes Suharso, 2017, *Memahami Pemanasan Global Dan Perubahan Iklim*, IKIP Veteran Semarang  
<http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/pawiyatan>

Dodik Kariadi, 2018, *Model Pembelajaran Active Learning Dengan Strategi Pengajuan Pertanyaan Untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran*, Program Studi Bimbingan Konseling, STKIP Singkawang, *Indonesia Jurnal Educatio* Vol. 12 No. 1, Juni 2018, hal. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indira Aditari Khayatun Nufus, 2019, *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi*, Mahasiswa Pendidikan Geografi, FKIP Universitas Khairun

<https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/pangea/article/view/1483>

Elza Firanda Riswani, 2012, *Model Active Learning Dengan Teknik Learning Starts With A Question Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 2, Program Studi Pendidikan Akuntansi UNY

M. Zulhifzi Mahendra, 2023, Pengaruh Metode Active Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Di MTS Daarul Ulum Medan, *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 1956-1963

Rizki Nurhana Friantini, Rahmat Winata, 2019, Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Volum 4 Nomor 1 bulan Maret 2019

Ida Martini, 2014, Penerapan *Active Learning* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Apresiasi Musik Nusantara Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 7 Pematang

M. Shohibul Aziz, 2018, Aspek Perkembangan Manajemen Pembelajaran: *Active Learning*, Vol. 1, No.2, April 2018

Evi Tobeli, 2019, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Di Ukrim Yogyakarta

# LAMPIRAN- LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






## Lampiran 1. SK Pembimbing (Perpanjangan)

© Hak cipta

rif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10386/2024 Pekanbaru, 11 Juni 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAULIDYA SAFERA RAUDHEA  
 NIM : 12011322077  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Active Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Drs. Zarkasih, M.Ag.  
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 2. Surat Pra – Riset



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Maret 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7037/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

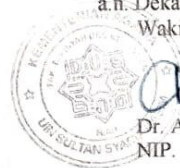
Nama : maulidya safera raudhea  
 NIM : 12011322077  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2024  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3. Surat Balasan Pra-Riset

© Hak Cipta ...  
 Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH**  
 KOTA PEKANBARU - RIAU  
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003  
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294  
 E-Mail : mam\_berti@yahoo.co.id

---

Nomor : 451 /III.4.AU/F/2024 Pekanbaru, 29 April 2024  
 Perihal : *Rekomendasi Pra Riset*

Kepada Yth.  
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
 di-  
 Pekanbaru


Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh  
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktfitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7037/2024 perihal Mohon izin melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : MAULIDYA SAFERA RAUDHEA  
 NIM : 12011322077  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru


*Untuk melaksanakan Pra Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.*

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1445 H  
 29 April 2024 M  
 // Kepala Madrasah,  
  
**HL. MARIANTI, M.Pd I**  
 NIP. 197401042009122001

Tembusan :  
 1. Arsip

#### Lampiran 4. Surat Izin Riset


  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293.P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-7827/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024	Pekanbaru,02 Mei 2024 M
Sifat : Biasa	
Lamp. : 1 (Satu) Proposal	
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

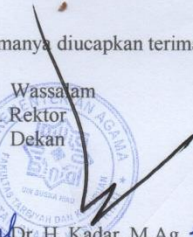
Nama	: Maulidya Safera Raudhea
NIM	: 12011322077
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Active Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di MA Muhammadiyah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Mei 2024 s.d 02 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag. †  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5. Surat Rekomendasi DPMPT



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/65175  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7827/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 2 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

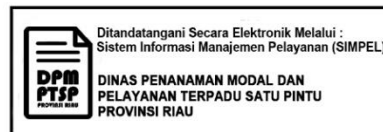
- |                      |                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : MAULIDYA SAFERA RAUDHEA                                                                                                                              |
| 2. NIM / KTP         | : 120113220770                                                                                                                                         |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                                                  |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                                                   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                            |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU                                                                                                                            |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 6 Mei 2024



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lamporan 6. Surat Telah Melakukan Riset

© Hak cipta

f Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

## MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28254

E-Mail : mam\_berti@yahoo.co.id

Nomor : 639/III.4.AU/F/2024  
Perihal : **Sudah Melaksanakan Riset**

Kepada Yth.

Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

di-

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7037/2024 perihal Mohon izin melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : MAULIDYA SAFERA RAUDHEA  
NIM : 12011322077  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

**Ananda di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MA Muhammadiyah Pekanbaru.**

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Rabi'ul Akhir 1446 H

08 Oktober 2024 M

Kepala Madrasah,



**AHMADI ST**

NIP. 197709182007101001



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Syarif Kasim Riau

**Lampiran 7. Berita Acara Seminar Proposal**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

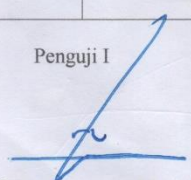
---

**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama : Maulidya Safera Paudhea  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011322079  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 06 Maret 2021  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Active Learning terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di Ma Muhammadiyah Pekanbaru.

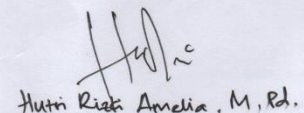
NO	URAIAN PERBAIKAN
Penguji I (Drs. Muslim)	Bab II: Fungsi Minat belajar Masukan teori kedalam bab I (minat belajar). Kelebihan & kekurangan Active learning (yg diganti).
Penguji II (Huti Hutri)	1. Active learning diganti jadi metode yg menait minat belajar siswa berbasis game sehingga siswa tertarik saat belajar. 2. Identifikasi masalah disesuaikan dengan latarbelakang seperti siswa yg sering telat masuk saat pembelajaran.

Penguji I



Drs. Muslim, M. Ag

Pekanbaru, 06 Maret 2021  
 Penguji II



Hutri Risti Amelia, M. Pd.


Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 8. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal**



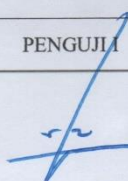
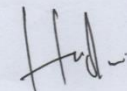
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Maulidya Safera Raudhea  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011322077  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 06 Maret 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penggunaan model pembelajaran  
Act Learning terhadap minat belajar siswa  
pada mata pelajaran geografi di  
MA Muhammadiyah Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Drs Mustun, M.Ag</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Hutni Rizki Amein, M.Pd.</u>	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag  
Np. 107210171997031009.


Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal

Maulidya Safera Raudhea  
Nim. 12011322077.

### Lampiran 9. Blangko Bimbingan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

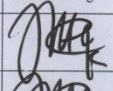
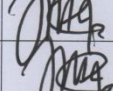
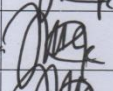

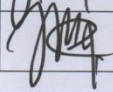
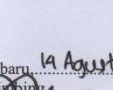
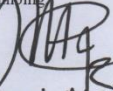


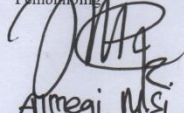
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Almegi MSI
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199001142019031016
3. Nama Mahasiswa : Maulidya Sabera Paudhea
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322077
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09 Januari 2024	Bimbingan Latar Belakang		
2.	16 Januari 2024	Bimbingan Kajian Teori		
3.	01 Februari 2024	Bimbingan Penelitian Kelewan		
4.	06 Februari 2024	Bimbingan Hipotesis penelitian		
5.	25 July 2024	Bimbingan Bab III, IV.		
6.	14 Agustus 2024	Bimbingan Bab V, Lampiran		
7.	03 Oktober 2024	ACC.		

Pekanbaru, 14 Agustus 2024  
Pembimbing  
  
Almegi, MSI  
NIP. 199001142019031016

# MODUL AJAR

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10. Modul Ajar**

**MODUL AJAR GEOGRAFI**

**KELAS KONTROL**

**I. INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	: MAULIDYA SAFERA RAUDHEA
Institusi	: MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Tahun Penyusunan	:2024/Genap
Mata Pelajaran	: Geografi
Jenjang Sekolah	: SMA/MA
Kelas/ Fase	: X 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 (3 x pertemuan)

**B. KOMPETENSI AWAL**

Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap Aktivitas manusia.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan caramelatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Mandiri dengan cara berusaha mencari sendiri informasi lain yang terkait dengan materi pelajaran
3. Bernalar kritis dengan cara memecahkan masalah diskusi dengan menerapkan konsep yang telah diberikan guru dengan fenomena alam yang ada disekitar
4. Gotong royong dengan cara memecahkan masalah bersama dengan teman-teman kelompok.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Buku paket geografi, LKS, dan LKPD

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kertas dan Alat tulis
3. Jaringan internet/ WIFI dan Laptop/Handphone

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Semua siswa kelas X regular

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

Metode Konvensional

Model pembelajaran tatap muka

**H. KOMPETENSI INTI**

**A. TUJUN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu:

1. Kemampuan menjelaskan Pengertian Iklim & Karakteristik Iklim Di Indonesia
2. Kemampuan menjelaskan Hubungan Tipe Iklim Dan Bentang Alam
3. Kemampuan menyebutkan Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi kehidupan

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Mampu mengetahui apa saja karakteristik iklim dan pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan manusia

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa yang dimaksud Karakteristik iklim di indonesia?
2. Bagaimana Hubungan Tipe Iklim dan Bentang Alam?
3. Apa saja yang dipelajari dalam Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi kehidupan?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

1. Memandu peserta didik untuk mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapatberjalan dengan kondusif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menyapa, mengajak berdo'a untuk memulai pembelajaran, dan mengisi presensiswa
3. Pertemuan pertama mata pelajaran geografi, guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Apa yang kalian ketahui tentang Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan?”
4. Mendorong dan menstimulus peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan
5. Menjelaskan mengenai pengertian Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan

**Kegiatan Inti (60 menit)**

1. Guru menerapkan metode ceramah saat baru mulai pembelajaran.
2. Guru menjelaskan materi Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan
3. Guru menunjuk siswa yang untuk menjelaskan tentang konsep dasar Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan
4. Guru membagikan soal kepada siswa lalu dikumpulkan
5. Guru bertanya apakah ada yang ingin bertanya atau tidak
6. Guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari
7. Guru memberikan Posttest kepada siswa untuk dikerjakan.

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

8. Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya, serta menanya hambatan apa saja yang dialami peserta didik selama pembelajaran tatap muka
9. Mengajak berdo'a dan menutup pembelajaran

**E. ASESMEN**

Asesmen formatif (terlampir)

**F. REFLESI PESERTA DIDIK DAN GURU**

Refleksi peserta didik dan guru (terlampir)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## III. LAMPIRAN

### A. LEMPAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

### B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan

### C. GLOSARIUM

**Karakteristik iklim:** Secara keseluruhan, iklim di Indonesia adalah iklim tropis. Artinya, iklim di Indonesia tergolong hangat cenderung panas dan lembap di sepanjang tahunnya. Dengan iklim tropis tersebut, Indonesia hanya mempunyai dua musim, yakni musim kemarau dan musim hujan. Suhu udara rata-rata tinggi, karena matahari selalu vertikal. **Pengaruh Cuaca:** Cuaca Panas Berlebihan Dapat Memicu Penyakit Jantung, bisa juga memengaruhi di bidang mesin industri karena tingkat kelembapan udara dapat menimbulkan kerusakan

### DAFTAR PUSTAKA

Hayati. (2022). Gumunggung,  
Surakarta: CV GRAHADI.Priastomo,  
Y. S. (2022). Ciracas, Jakarta:  
ERLANGGA.

Mahasiswa Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Maulidya Safera Raudhea  
NIM 1201132207

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR GEOGRAFI

### KELAS EKSPERIMEN

#### I. INFORMASI UMUM

##### a. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: MAULIDYA SAFERA RAUDHEA
Institusi	: MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Tahun Penyusunan	:2024/Genap
Mata Pelajaran	: Geografi
Jenjang Sekolah	: SMA/MA
Kelas/ Fase	: X 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 (3 x pertemuan)

##### b. KOMPETENSI AWAL

Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap Aktivitas manusia.

##### c. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang

- i. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan caramelatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar
- ii. Mandiri dengan cara berusaha mencari sendiri informasi lain yang terkait dengan materi pelajaran
- iii. Bernalar kritis dengan cara memecahkan masalah diskusi dengan menerapkan konsep yang telah diberikan guru dengan fenomena alam yang ada disekitar
- iv. Gotong royong dengan cara memecahkan masalah bersama dengan teman-teman kelompok.

##### d. SARANA DAN PRASARANA

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Buku paket geografi, LKS, dan LKPD
- ii. Kertas dan Alat tulis
- iii. Jaringan internet/ WIFI dan Laptop/Handphone

**e. TARGET PESERTA DIDIK**

Semua siswa kelas X regular

**f. MODEL PEMBELAJARAN**

Model pembelajaran Active Learning

Model pembelajaran tatap muka

**II. KOMPETENSI INTI**

**a. TUJUN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu:

- b. Kemampuan menjelaskan Pengertian Iklim & Karakteristik Iklim Di Indonesia
- c. Kemampuan menjelaskan Hubungan Tipe Iklim Dan Bentang Alam
- d. Kemampuan menyebutkan Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi kehidupan

**E. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Mampu mengetahui apa saja karakteristik iklim dan pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan manusia

**F. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa yang dimaksud Karakteristik iklim di indonesia?
2. Bagaimana Hubungan Tipe Iklim dan Bentang Alam?
3. Apa saja yang dipelajari dalam Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi kehidupan?

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

1. Memandu peserta didik untuk mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif
2. Menyapa, mengajak berdo'a untuk memulai pembelajaran, dan mengisi presensiswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pertemuan pertama mata pelajaran geografi, guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Apa yang kalian ketahui tentang Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan?”
4. Mengenali model atau teknik *active learning* terutama yang mudah diaplikasikan dan paling sesuai untuk pembelajaran. ( langkah 1)
5. Mendorong dan menstimulus peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan
6. Menjelaskan mengenai pengertian Karakteristik iklim dan pengaruhnya bagi kehidupan

**H. Kegiatan Inti (60 menit)****Langkah Card Sort:**

1. Guru membagi siswa kedalam tiga kelompok yang masing-masing berisi 5 orang
2. Guru membagikan dua kartu “Pertanyaan” dan “Jawaban” terkait materi Karakteristik iklim dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Manusia, secara acak kepada setiap kelompok (tiap kartu mempunyai simbol masing-masing)
3. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan Buku Paket /Lks di meja guru (kecuali buku catatan)
4. Guru memberi waktu beberapa menit kepada siswa untuk mencari pasangan antara kartu pertanyaan dan jawaban
5. Setelah itu, masing-masing kelompok maju dan menempelkan kartu ke papan tulis
6. Setelah semua sudah ditempelkan guru memeriksa dan memanggil perwakilan kelompok untuk membantu mencatat skor nilai
7. Skor yang paling tinggi maka akan mendapatkan reward
8. Perwakilan siswa diminta kedepan untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari

**I. Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Guru memberikan Posttest kepada siswa untuk diisi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya, serta menanya hambatan apa saja yang dialami peserta didik selama pembelajaran tatap muka

3. Mengajak berdoa dan menutup pembelajaran

**J. ASESMEN**

Asesmen formatif (terlampir)

**K. REFLESI PESERTA DIDIK DAN GURU**

Refleksi peserta didik dan guru (terlampir)

**III. LAMPIRAN****a. LEMPAR KERJA PESERTA DIDIK**

LKPD dan Posttest

**b. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Karakteristik Iklim di Indonesia dan Pengaruh Cuaca bagi kehidupan manusia

**c. GLOSARIUM**

**Karakteristik iklim:** Secara keseluruhan, iklim di Indonesia adalah iklim tropis. Artinya, iklim di Indonesia tergolong hangat cenderung panas dan lembap di sepanjang tahunnya. Dengan iklim tropis tersebut, Indonesia hanya mempunyai dua musim, yakni musim kemarau dan musim hujan. Suhu udara rata-rata tinggi, karena matahari selalu vertikal. Umumnya suhu udara antara 20-23° C bahkan di beberapa tempat rata-rata suhu

**Pengaruh Cuaca:** Cuaca Panas Berlebihan Dapat Memicu Penyakit Jantung, bisa juga memengaruhi di bidang mesin industri karena tingkat kelembapan udara dapat menimbulkan kerusakan

**DAFTAR PUSTAKA**

- Hayati. (2022). Gumunggung,  
Surakarta: CV GRAHADI.
- Priastomo, Y. S. (2022). Ciracas,  
Jakarta: ERLANGGA.

Mahasiswa Penelitian

Maulidya Safera Raudhea

NIM 12011322077



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 11. Angket Penelitian Minat Belajar (Pre Test & Post Test)

#### ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

##### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

##### B. PETUNJUK PENGISIAN DATA

- Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas
- Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam angket ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
- Berikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban minat belajar Saudara/I.
- Pilihlah alternatif jawaban minat belajar  
adalah:  
SL = Selalu (5)  
SR = Sering (4)  
KD = Kadang-kadang (3)  
HTP = Hampir Tidak Pernah (2)  
TP = Tidak Pernah (1)

	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	ya bertanya kepada guru mengenai materi geografi yang kurang dipahami					
2	ya aktif menjawab pertanyaan dari guru ketika guru bertanya					
3	ya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru terkait pelajaran geografi					
4	ya rajin membaca buku cetak geografi sebelum belajar dikelas					
5	ya mengikuti pembelajaran geografi dengan perasaan senang					
6	ya mampu menjelaskan kembali secara singkat terkait materi geografi dengan kata-kata sendiri					
7	ya bersemangat dan aktif mengeluarkan pendapat saat diskusi					
8	Saya dapat menyelesaikan tugas geografi tepat waktu					
9	Saya mampu memecahkan masalah terkait materi pelajaran geografi					
10	Saya mendapat nilai yang bagus ketika diberi tugas					
11	Saya mengulangi kembali pelajaran geografi yang telah lewat					
12	Saya semangat memperhatikan guru saat proses pembelajaran					
13	Saya bersikap tenang saat pembelajaran berlangsung					
14	Saya mudah berkonsentrasi saat belajar					
15	Saya tidak ribut saat guru mengajar					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12. Lembar Observasi Guru

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tema/Pokok Pembahasan : Pengaruh Perubahan Iklim Global terhadap Kehidupan  
 Kelas : X

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I.	Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (salam dan berdoa)	✓	
		2. Guru mengabsen siswa sebelum belajar	✓	
		3. Guru memberikan motivasi	✓	
		4. Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran	✓	
II.	Kegiatan Inti	5. Guru menggali pengetahuan awal siswa	✓	
		6. Guru meminta siswa untuk mengamati PPT	✓	
		7. Guru meminta siswa menulis pemahamannya	✓	
		8. Guru memeberikan pertanyaan kepada siswa	✓	
		9. Guru membagi siswa kedalam kelompok belajar	✓	
		10. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	✓	
		11. Guru membimbing siswa melakukan refleksi	✓	
		12. Guru memperhatikan dan menilai siswa selama berdiskusi dalam proses pembelajaran	✓	
III.	Kegiatan Penutup	13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami	✓	
		14. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
		15. Guru menginformasikan kegiatan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓	
		16. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# TABEL-TABEL STATISTIK

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13. Uji Normalitas

Kelas	Kolmogrov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	Df	Sig.
Pre-Test Eksperimen	144	15	.200*
Post-Test Eksperimen	161	15	.200*
Pre-Test Kontrol	151	17	.200*
Post-Test Kontrol	110	17	.200*

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 14. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat	Based on Mean	.076	1	62	.784
	Based on Median	.220	1	62	.641
	Based on Median and with adjusted df	.220	1	61.981	.641
	Based on trimmed mean	.080	1	62	.778

### Lampiran 15. Skoring Nilai Kelas Kontrol

Responden	Pre-Test	Post-Test
1	27	50
2	26	50
3	32	57
4	35	54
5	39	56
6	40	58
7	41	61
8	43	58
9	43	46
10	46	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	47	63
12	49	57
13	53	66
14	53	55
15	57	58
16	58	58
17	58	59
<b>Rata-rata</b>	<b>51,4</b>	<b>56,2</b>

## Lampiran 16 Skoring Nilai Kelas Eksperimen

Responden	Pre-Test	Post-Test
1	56	91
2	80	91
3	87	95
4	71	100
5	88	99
6	79	91
7	55	100
8	75	97
9	58	100
10	63	91
11	70	88
12	92	96
13	95	95
14	91	92
15	66	83
<b>Rata-rata</b>	<b>75,06</b>	<b>93,93</b>

## Lampiran 17. Hasil Uji t Paired Sample Pre Test dan Post Test

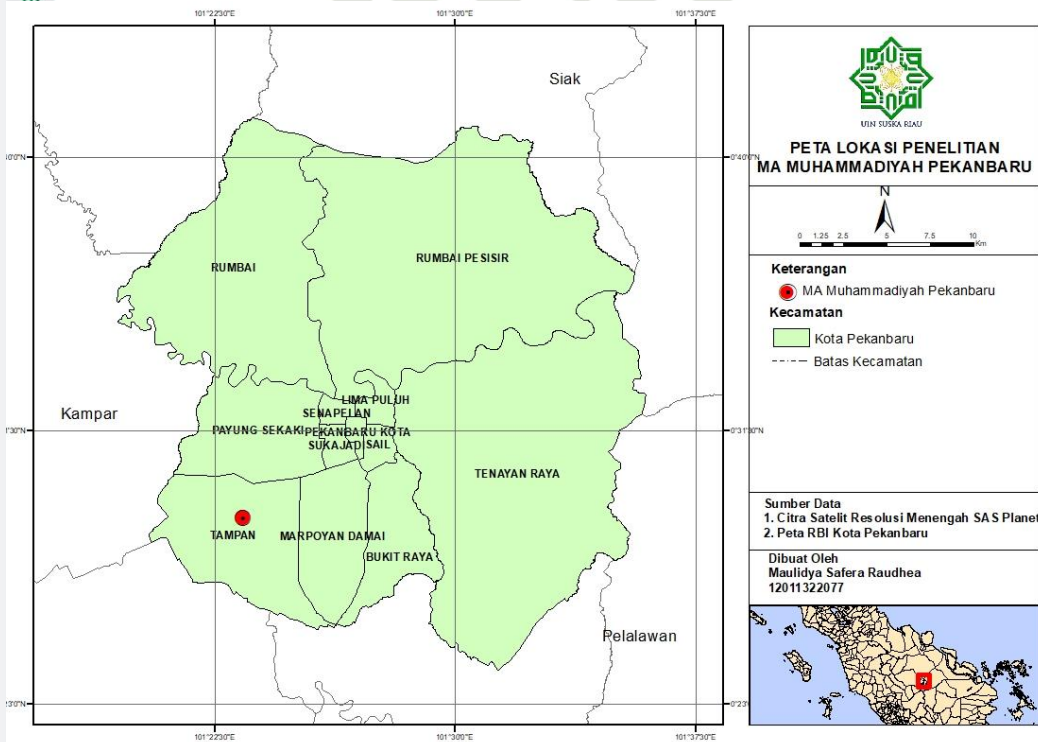
Paired Sample Text								
Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std.Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
<i>Pre-</i>	-	15.1509	3.91197	-27.25700	-10.47633	-4.	14	<,001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>test dan Post-test Kelas Eksperimen</i>	18.86667	9			823		
--------------------------------------------	----------	---	--	--	-----	--	--

Lampiran 18. Peta Lokasi Penelitian





# DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 20: Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta



ite Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Maulidya Safera Raudhea, Lahir di Pekanbaru tanggal 11 Mei 2002. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Safriyal Daulay dan Ibunda Era Muzika. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD Negeri 170 Pekanbaru, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Pesantren Gontor Putri 7 dan SMP Negeri 35 Pekanbaru pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan ke tingkat SMA di SMA Negeri 14 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SBMPTN dan menjadi angkatan ketiga di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Muara Dua, Kecamatan Siak Kecil, Kabupaten Bengkalis. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MA Muhammadiyah Pekanbaru, Kecamatan Tampan, Delima, Kota Pekanbaru. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian di MA Muhammadiyah Pekanbaru dengan Judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di MA Muhammadiyah Pekanbaru**”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.